

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO
ARMADO, QUE ASISTEN A CONAVIGUA” SAN JUAN COMALAPA
(ENERO-MARZO 2012)”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARÍA ELIZABET MUÑOZ AQUINO

EVELYN GEORGINA ARANDA HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, MAYO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 07-2012
DIR. 1,219-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación del Proyecto
Extraordinario de Graduación

25 de mayo de 2012

Estudiantes
María Elizabet Muñoz Aquino
Evelyn Georgina Aranda Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS ONCE GUIÓN DOS MIL DOCE (1,211-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS ONCE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación del Proyecto Extraordinario de Graduación, titulado: **“ACOMPANIAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, QUE ASISTEN A CONAVIGUA” SAN JUAN COMALAPA (ENERO-MARZO 2012),**” de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Elizabet Muñoz Aquino
Evelyn Georgina Aranda Hernández

CARNÉ No. 83-18204
CARNÉ No. 1998-18184

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Sonia Jobita Rodas Ralda de Pérez y revisado por Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

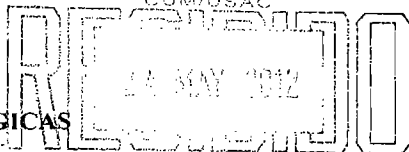
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEPs 545-2012
REG: 007-2012
REG: 006-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUMUSAC

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

FORMA: [Signature] HORA: 13:50 Registro: 7-12

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de mayo 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

“ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, QUE ASISTEN A CONAVIGUA” SAN JUAN COMALAPA (ENERO-MARZO 2012).”

ESTUDIANTE:
María Elizabet Muñoz Aquino
Evelyn Georgina Aranda Hernández

CARNE No.
83-18204
1998-18184

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 22 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 22 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



CIEPs: 547-2012
REG: 007-2012
REG 006-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

Guatemala, 23 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN titulado:

**"ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO,
QUE ASISTEN A CONAVIGUA" SAN JUAN COMALAPA (ENERO-MARZO 2012.)"**

ESTUDIANTE:

**María Elizabet Muñoz Aquino
Evelyn Georgina Aranda Hernández**

CARNE NO.

**83-18204
1998-18184**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 21 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias
DOCENTE REVISOR**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
PROGRAMA EXTRAORDINARIO OPCIONAL
"ACTUALIZACIÓN E INCORPORACIÓN PROFESIONAL
DE CARRERAS TÉCNICAS Y LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA"
ADMINISTRACIÓN DOCTOR CÉSAR LAMBOUR LIZAMA

Responsable de Proyecto
Lic. Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones – CIEPs –

Diseño de Documento
Licda. Astrid Montenegro
Licda. Roxana Palma
Asesores
Maestro Edgar Cajas
Coordinador de Postgrados
Lic. Josué Samayoa
Coordinador de Ejercicio Profesional Supervisado

Guatemala, 19 de abril de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: **"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO QUE ASISTEN A CONAVIGUA" SAN JUAN COMALAPA ENERO-MARZO 2012.** realizado por las estudiantes:

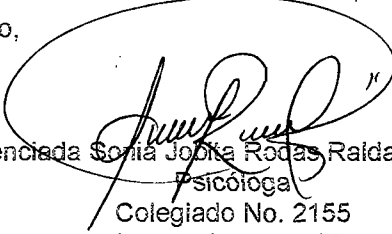
María Elizabet Muñoz Aquino	8318204
Evelyn Georgina Aranda Hernández	9818184
Alicia Karina López Hernández	200317433
Virginia Sofía Morales Carías	200320128

El trabajo fue realizado a partir del 06 de enero al 09 de abril del año en curso.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Sonia Jofra Rodas Ralda de Pérez
Psicóloga
Colegiado No. 2155
Asesor de contenido



"Por la Unidad y Dignidad de la Mujer"

Viva La Lucha por la Paz

Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala

San Juan Comalapa, 31 de marzo de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes:

María Elizabet Muñoz Aquino	8318204
Evelyn Georgina Aranda Hernández	9818184
Alicia Karina López Hernández	200317433
Virginia Sofía Morales Carías	200320128

Realizaron en esta institución talleres de: narraciones, descripciones (testimonios), pintura, como parte del trabajo de Investigación titulado: **"ACOMPañAMIENTO PSICOSOCIAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO QUE ASISTEN A CONAVIGUA" SAN JUAN COMALAPA ENERO-MARZO 2012"** en el periodo comprendido del 3 al 31 de marzo del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Carmen Cumes

Encargada CONAVIGUA SAN JUAN COMALAPA

Cel. 53376477



PADRINOS

POR MARÍA ELIZABET MUÑOZ AQUINO

**ANA LISSETTE JERÓNIMO MARROQUÍN DE ALVARADO
LICENCIADA MSC. EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4791**

**MANUEL DE JESÚS MUÑOZ AQUINO
ABOGADO Y NOTARIO
COLEGIADO 3620**

POR EVELYN GEORGINA ARANDA HERNÁNDEZ

**JORGE ALEXANDER ARANDA HERNÁNDEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 8230**

ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen Por darme la vida y ser mi luz que me guía. Con amor y devoción.

A mis Padres Víctor Manuel Muñoz (Q.E.P.D.) y Ángela de Muñoz, por su amor, dedicación como padres ejemplares, ayudándome a culminar esta meta en mi vida.

A mi Esposo Por su amor, apoyo, consejos constantes y persistente motivación, por ser ejemplo de disciplina, tiene mi confianza, mi apoyo y mi amor.

A mis Hijos por su amor, comprensión, entusiasmo, alegría. Confío en que ustedes logren sus metas, tienen mi apoyo y mi confianza.

A mis Hermanos Por mostrarme que la familia es más que estar unidos, es una amistad intrascendente.

A mi Familia Claro ejemplo de que en la vida no hay dificultades solo pruebas que nos hacen más fuertes.

A mis Sobrinas y

Sobrinos . Que el triunfo sea un ejemplo a seguir

A mis Amigas Por los momentos compartidos y su apoyo incondicional.

A mis Compañeras y Compañeros de Trabajo

Gratitud y apoyo, en especial a la Licda. M.A. Ingrid de Rosario
Donis.

A mis compañeras

de Tesis Por haberme acortado y amenizado el tiempo, con nuestras
tertulias, consejos, amistad y cariño.

A Usted Por compartir este día tan especial, también por formar parte de
las personas que de una u otra forma me han impulsado y
apoyado a lo largo de mi vida.

ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen Por darme la vida y ser mi luz que me guía. Con amor y devoción.

A mis Padres Jorge Mario Aranda y Rosa de Aranda, Infinitas gracias por su amor, paciencia, sabiduría, comprensión y apoyo incondicional. Los amo y los llevo en mi corazón.

A mis Hermanos Jorge y Melvin , por ser mis amigos, compañeros de mi vida y por mostrarme que la familia es más que una amistad intrascendente.

A mi Esposo Axel Marroquín por haber aparecido en el preciso momento, por caminar junto a mí y por construir nuestros sueños cada día, gracias por su confianza, su apoyo y sobretodo su amor.

A mi Hijo Axel Andrés, confiando en que llegarás más lejos, teniendo mi apoyo y confianza.

A mis Sobrinos Que este triunfo sea un ejemplo a seguir.

A Usted Por compartir este día tan especial, también por formar parte de las personas que de una u otra forma me han impulsado y apoyado a lo largo de mi vida.

AGREDECIMIENTOS

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

En especial a los que lograron que el proyecto Extraordinario de Graduación se culminara con éxito

A CONAVIGUA

Por haber confiado en nosotras y compartir aspectos importantes de su vida.

Muchas gracias

A LA LICENCIADA ASTRID MONTENEGRO

Gracias por su apoyo a lo largo de todo el proceso.

ÍNDICE

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I

Monografía del lugar 1

CAPÍTULO II

Planteamiento del problema 3

Objetivos 7

CAPÍTULO III

Referente Teórico Conceptual 8

Referente Teórico Metodológico 16

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de los resultados 21

CAPÍTULO V

Conclusiones 26

Recomendaciones 27

Bibliografía 29

RESUMEN

En el presente informe se realiza una explicación y análisis del acompañamiento psicosocial brindado a las personas que asisten a la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA), en su mayoría mujeres viudas del conflicto armado interno, comprendidas en las edades de 30 a 60 años de edad.

CONAVIGUA es una Institución con el objetivo de brindar ayuda a la mujer guatemalteca, principalmente indígena, víctimas del conflicto armado para que tenga un desarrollo integral y luche por el bienestar de su comunidad, dando su aporte, buscando soluciones a los problemas de nuestro país y se les permita rescatar los restos de sus familiares que fueron asesinados durante el conflicto armado.

En este estudio se analizó cuales son los efectos psicosociales que sufren en la actualidad este grupo de personas, derivadas del conflicto armado interno y de los problemas estructurales que enfrenta la sociedad, se analiza las distintas formas de afrontamiento que han desarrollado para sobrellevar el hecho, así como las consecuencias de vida que tienen.

Para la presente investigación se utilizaron varias técnicas entre ellas, la observación directa, las narraciones y técnica de pintura para la recolección de datos. También se utilizaron instrumentos como la guía de observación y diario de campo.

Se concluye que las víctimas del conflicto armado todavía manifiestan dolor, resentimiento, miedo y en el menor de los casos resignación, refugiándose en sus creencias religiosas, sin embargo se observó la necesidad de canalizar dichos sentimientos a través de acompañamientos como este.

INTRODUCCIÓN

A través de este Informe de tesis se da a conocer como se brindó el acompañamiento psicosocial a víctimas del conflicto armado en la comunidad de San Juan Comalapa, tomando en cuenta las experiencias de las mujeres que asisten a la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONAVIGUA).

Tomando en cuenta la reflexión de cada participante dentro del trabajo realizado manifestaron sus emociones, reflejando así su subjetividad con respecto a las diferentes experiencias, brindando de esta forma, la principal fuente de información, identificando de esta manera las consecuencias emocionales que les causó el conflicto.

En este trabajo se expone como las viudas del conflicto armado expresaron sus vivencias durante ese hecho, manifestando sus emociones por medio talleres de dibujos, pinturas y dinámicas vivenciales. Durante la elaboración de dichos talleres se logró propiciar que las mujeres participantes contaran con un espacio de expresión en el que pudieron compartir su experiencia.

Para la recopilación de la información se utilizaron instrumentos como la guía de observación y diario de campo donde se registraron datos relevantes que los participantes manifestaron y por medio de las diversas actividades realizadas se evidenció que los participantes aún se encuentran afectados y necesitados de apoyo psicosocial que les permita canalizar y minimizar las consecuencias emocionales del conflicto armado.

Es por ello que nos vemos en la necesidad de divulgar la problemática para dar continuidad a los procesos iniciados en el presente acompañamiento que se brindó a los miembros de CONAVIGUA.

CAPÍTULO I

MONOGRAFÍA DEL LUGAR

San Juan Comalapa, se encuentra ubicado a 27 kilómetros de la cabecera departamental de Chimaltenango y a 82 kilómetros de la ciudad capital. Cuenta con una extensión territorial de 76 kilómetros cuadrados. Colinda al Norte con San José Poaquil y San Martín Jilotepeque, al este con San Martín Jilotepeque, al sur con Zaragoza, Santa Cruz Balanyá y Chimaltenango al oeste con Tecpán, Santa Apolonia, San José Poaquil y Santa Cruz Balanyá. Su clima es templado y su altura sobre el nivel del mar es de aproximadamente 2,150 metros.

En la cabecera departamental de San Juan Comalapa se pudo observar que cuentan con servicios básicos, calles adoquinadas, comercio, instituciones bancarias y otros. Sin embargo durante el recorrido que conduce al caserío El Manzanillo donde se encuentra la sede de CONAVIGUA se identificaron carencias económicas en cuanto a la infraestructura de las viviendas que en su mayoría son de adobe y lámina y sus calles carecen de asfalto y alumbrado público.

Actualmente la sede de CONAVIGUA se encuentra ubicada en la vivienda de la representante de esta entidad, dicha sede no cuenta con un espacio adecuado y carece de mobiliario y equipo para desarrollar sus diferentes actividades.

En cuanto a la etnia, en San Juan Comalapa un 93% de la población es maya kaqchikel y un 7% es ladina o no indígena, la economía de San Juan Comalapa se basa en la producción agrícola de trigo y maíz, frijol, papa, hortalizas, brócoli, tomate, arveja china, fresa y mora, así como de la elaboración de artesanías, entre las cuales se pueden mencionar los tejidos típicos de algodón, distintivos de Comalapa, instrumentos musicales, artículos en madera y productos de hierro y hojalata, joyería, candelas, cuero, teja y ladrillos de barro, juegos pirotécnicos. Son famosos los cuadros de pintura popular primitivista, hechos por las manos prodigiosas de los pintores de este lugar, quienes plasman en su lienzo, paisajes y

tradiciones lugareñas, la cual ha alcanzado gran auge a nivel nacional. De este lugar son originarios artistas reconocidos como Rafael Álvarez Ovalle, autor de la música del Himno Nacional de Guatemala y el pintor Andrés Curruchiche, circunstancia que le ha hecho merecedor del epíteto de «Florencia de América».

Las mujeres tienen la agricultura como forma de sobrevivencia ya que no cuentan con un empleo formal que les permita cubrir sus necesidades básicas y algunas de ellas su tiempo libre lo aprovechan en la pintura, artesanías, entre otras.

A raíz del conflicto armado las viudas de San Juan Comalapa se vieron en la necesidad de organizarse y resolver sus necesidades de infraestructura social y económica, situación que dificulta la participación de las mujeres debido a la cultura machista que prevalece en la comunidad y que las limita a desenvolverse tanto en el área laboral y educativa.

La cultura de silencio que se manifiesta principalmente en las mujeres, les impide participar abiertamente en algunas actividades que las aísla y las excluye de una participación activa dentro de su comunidad, sin embargo surge la Coordinadora Nacional de Viudas de Guatemala (CONVIGUA), que lucha por la justicia de las mujeres, como viudas que han venido sufriendo desprecio y marginación por parte de las autoridades y personas con pensamientos de odio y discriminación, exigiendo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres; entre indígenas y ladinos.

Se evidenció que algunas de las integrantes de CONAVIGUA han tenido la oportunidad de integrarse en actividades de alfabetización, permitiéndoles nuevas oportunidades de desarrollo personal.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del contexto histórico del conflicto armado, cobró notoriedad la forma indiscriminada en que se desató la violencia militar en las comunidades y territorios indígenas, sobre todo a partir de 1982, cuando los mandos militares implementaron una nueva fase contrainsurgente, desarrollando como estrategia para vencer a los grupos alzados en armas, la total militarización del Estado y la sociedad y, con ello, la sistematización de las masacres y los operativos de tierra arrasada dirigidos contra la población civil, fundamentalmente en las regiones con mayor porcentaje de población maya, a fin de cortar la base social de la insurgencia. Momento en que alcanzó su máxima expresión la violencia represiva que implicó el desplazamiento de miles de familias de sus lugares de origen, refugiándose en países vecinos, sobre todo en México, así como en las montañas y en distintos lugares del territorio nacional, desapareciendo comunidades enteras debido a la migración de los afectados por lo ocurrido y dejando atrás no solo sus viviendas sino también su cultura.

En Guatemala durante el Conflicto Armado Interno la población en su mayoría maya, de diferentes áreas del país fue víctima de diversos tipos de violencia, física, verbal y emocional, entre ellos se puede mencionar, persecución, desaparición forzada, violaciones sexuales, tortura física, reclutamiento forzado y otros.

Esto generó una serie de afecciones psicológicas en la población, tales como angustia, terror, estrés, represión, agresividad, impotencia, entre otras; que aún en la actualidad tienen alto impacto en las víctimas y sus familiares, no solo en los que aún están en la comunidad sino también en los desplazados ya que aún tienen temor de volver a su lugar de origen.

Los departamentos más afectados fueron Petén, Santa Rosa, Zacapa, Chiquimula, Alta y Baja Verapaz, Huehuetenango, Quiché y Chimaltenango, este último etiquetado por el gobierno como zona guerrillera, las fuerzas del gobierno habían abandonado casi completamente dicho departamento y la guerrilla se movía tranquilamente.

En todo el proceso del conflicto, tanto en su génesis como en la firma de los Acuerdos de Paz, la Iglesia tuvo un papel crucial, que ha fluctuado desde posiciones de apoyo a la contrarrevolución de 1954, al apoyo para la formación y desarrollo de los colectivos indígenas y la consolidación del movimiento maya.

La Iglesia Católica guatemalteca, que ha sido la mayor institución religiosa durante siglos, jugó un papel crucial antes y durante el enfrentamiento armado, Iglesia y poder se identificaban considerablemente ya que fue encargada de dirigir al pueblo en decisiones importantes y después del conflicto se encargó de brindar refugio, alimentación y estableció contactos para el exilio de los afectados.

Como parte del Programa Universitario de Investigación de Estudios de Coyuntura Económica, Política y Social de la Dirección General de Investigación de la Universidad Autónoma de México en su investigación propusieron analizar las consecuencias del trauma psicosocial, desprendidas del conflicto armado, y sus efectos deshumanizantes en la población retornada, desplazada interna y desmovilizada en áreas del país. De esta cuenta, la investigación estableció el nexo de tres dimensiones fundamentales: el contexto histórico del trauma psicosocial y de la deshumanización en el marco del conflicto armado, los factores psicosociales que se desprenden del conflicto armado y el trauma psicosocial y las conductas deshumanizantes.

El municipio de San Juan Comalapa pertenece al departamento de Chimaltenango, siendo la población en su mayoría de la etnia cakchiquel, quienes fueron afectados directamente, por el Conflicto Armado, se consideró

importante proponer un canal de expresión tanto para las víctimas como para sus familiares, ya que las vivencias que los pobladores de la comunidad presentaron y el temor de expresar con libertad esas experiencias, manifestaban la cultura de silencio que prevalecía en la comunidad y al expresarlas por medio de dicho canal se minimiza esta cultura de silencio y fortalece la confianza de los afectados.

Las personas trataron de enfrentar sus problemas pensando en planes para solucionarlos, minimizarlos o buscarles significado. A escala emocional, las personas pudieron compartir sus experiencias por medio del apoyo social que se les brindó. “El apoyo social reconoce la experiencia traumática de las personas ayudando a entenderla y darle significado, el apoyo social tiene como ventaja el hecho de que la ayuda que prestan es inmediata, dada la afinidad de sus componentes, ofrecen un apoyo emocional y solidario muy positivo para el sujeto. Los sistemas de apoyo social se pueden constituir en forma de organizaciones interconectadas entre sí, lo que favorece su eficacia, por ello hablamos de apoyo social” (Gallar, 2006). Dentro de este apoyo social se vieron involucrados la familia, amigos, allegados y vecinos de la comunidad.

Debido al conflicto armado los miembros de la comunidad manifestaron indicadores como la ansiedad, definiendo esta como, “una anticipación de un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de disforia (desagradable) y/o de síntomas somáticos de tensión. El objetivo del daño anticipado puede ser interno o externo. Es una señal de alerta que advierte sobre un peligro inminente y permite a la persona que adopte las medidas necesarias para enfrentarse a una amenaza” (GLADP, 2010) .

Para la población en general es de ayuda que se propongan acompañamientos como este, ya que generan un espacio de discusión alrededor del debate teórico sobre el papel de la psicología en el marco del conflicto armado, así como a presentar experiencias de atención psicosocial en relación con las problemáticas asociadas al conflicto armado y establecer retos y desafíos en el ejercicio de la

psicología para nuevos proyectos de investigación frente a las problemáticas asociadas al conflicto armado.

OBJETIVOS

GENERAL

Brindar acompañamiento psicosocial a víctimas del Conflicto Armado

ESPECÍFICOS

Propiciar espacios de expresión para análisis y construcción de lo vivido durante el conflicto armado.

Promover la formación de grupos de autoayuda para identificar y discutir las formas de afrontamiento del conflicto armado a nivel individual y colectivo.

CAPÍTULO III

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Durante el conflicto armado interno, San Juan Comalapa fue uno de los municipios afectados por la violencia política contrainsurgente generada por los gobiernos y la conformación de las Patrullas de Autodefensa Civil PAC, en los inicios de los años ochenta el Ejército Guerrillero de los Pobres EGP, patrulló estas zonas y hubo varios enfrentamientos entre el ejército guatemalteco y la guerrilla, entre un despliegue de violaciones a los derechos humanos de los habitantes de Comalapa, algunos de los casos comentados por los pobladores y documentados en el Informe Memoria del Silencio de la Comisión de Esclarecimiento Histórico CEH, ““Durante el periodo de enfrentamiento armado la noción de enemigo interno, intrínseca a la Doctrina de Seguridad Nacional, se volvió cada vez más amplia para el Estado. Mediante su investigación, la CEH recogió uno de los efectos más devastadores de esta política; las fuerzas del Estado y grupos paramilitares afines fueron responsables del 93% de las violaciones.”

Como parte de la historia del pueblo "la masacre de "Paxan", San Juan Comalapa, cometida por el Ejército en donde fueron torturados, estrangulados, descuartizados y carbonizados varios hombres y niños quienes en ese momento se encontraba laborando en la tierra de dicho sector, hecho ocurrido el 19 de marzo de 1981.

En enero de 1981, en la aldea Patzaj, municipio de San Juan Comalapa, miembros del ejército bombardearon la aldea con aviones y helicópteros provocando la muerte de hombres, mujeres niños y ancianos, posteriormente los soldados registraron casa por casa donde mutilaron y violaron a las mujeres, descuartizaron a los sobrevivientes y se apoderaron de todo los bienes.

En Septiembre de 1981, en la aldea Xiquín Sanaí, municipio de San Juan Comalapa, miembros del ejército de Guatemala, ejecutaron a 60 personas, violaron a las mujeres ante los niños, crucificaron a los hombres y estrangularon a

quienes se encontraban reunidos en el oratorio de la Iglesia católica de la comunidad.

En agosto de 1982, en el caserío de Papumay, aldea de Xenimaquín, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, se dio un ataque de la guerrilla cuyo objetivo eran los patrulleros, aunque también ejecutaron a la población civil, como represalia por haber matado a dos miembros del EGP unos días antes, en esta masacre murieron niños y ancianos.

Los familiares de las víctimas de personas desaparecidas manifestaron interés en buscar a sus seres queridos, según testimonios por las noches algunos pobladores eran secuestrados por hombres encapuchados a los cuales identificaban como patrulleros, comisionados militares y miembros del Ejército de Guatemala quienes manifestaban conductas agresivas e intimidantes para demostrar su poder, entendiéndose como poder "la capacidad de controlar, modificar o influir en el comportamiento de otra persona, expresa en sí mismo una gran potencialidad; hacer que el otro haga lo que yo quiero, cuando lo quiero y como lo quiero" (Martín Baró, 1989).

La población viéndose afectada por diferentes conductas de violencia que manifestaban los grupos de poder, que les ocasionaban diversos sentimientos, entre ellos el dolor que Max Scheler define como " una experiencia sensorial y emocional desagradable, asociada con el sufrimiento".

También prevalecía en la comunidad un sentimiento de impotencia entendiéndose esta como "una verdadera imposibilidad de lograr o evitar por medios humanos alguna situación" (Miguel Ángel Ruiz Orbegoso, 2010), las víctimas pudieron observar la violencia hacia sus familiares y no tenían la posibilidad de evitarla.

Se vivió una etapa de violencia generalizada en el municipio de Comalapa, entendiéndose como violencia "al conjunto de conductas y actitudes no un esquema comportamental rígido y permanente, no se puede analizar de igual

modo la violencia estructural exigida para el ordenamiento social y la violencia interpersonal” (Martín Baró, 1989).

Ante diferentes manifestaciones de violencia, tanto física que se puede definir como “lesión de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones” (Violenciafísica.com), los afectados lo manifiestan al expresar que fueron golpeados, torturados y en la mayoría llegando hasta la muerte.

De igual manera sufrían de violencia emocional, entendiéndose como “un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños emocionales a través de amenazas u ofensas” (Psicoescritos.blogspot), manifestándose por las agresiones verbales que sufría la población cuando se veían amenazados por los grupos de poder.

Los pobladores por las distintas manifestaciones de violencia emocional y física de la cual eran víctimas, sufrían desde la pérdida del apetito, hasta la libertad de recorrer su propia comunidad.

Desde el punto de vista psicológico, las claves para enfrentar el proceso de violencia tienen que ver con la aceptación de la pérdida, manifestándose esta ya que la población indica que lo deja en manos de Dios, así también la reconstrucción del sentido vital, para ellos la familia actual es lo más importante y refugiándose en sus creencias religiosas.

Las claves para enfrentar el proceso de violencia es la posibilidad de expresión sobre el sujeto y la situación traumática, la adaptación a la nueva situación, el cambio de roles familiares, el sentido del mundo y la propia identidad. Muchas de estas tareas tienen tiempo y formas específicas de realizarse según las tradiciones culturales y creencias religiosas.

Una de las formas de acompañar a las víctimas en el proceso de violencia es propiciar la expresión de sus emociones y aceptación de las mismas, especialmente las emociones que sean difíciles de reconocer, como el caso de enojo o culpa, propiciando la reducción de esa culpabilidad.

La violencia desencadena un proceso de agresividad que, puesto en marcha, tiende a incrementarse, es muy frecuente que los sujetos se encuentren alterados por el carácter masivo, súbito y brutal de las muertes con falta de atribución de sentido, un sentimiento de impotencia, miedo y aislamiento, creando así una cultura de silencio “el silencio no es realmente la falta de respuestas, es una respuesta que carece de un temor muy crítico” (Paulo Freire, 1992).

Por todos los indicadores de violencia que sufrió la población de Comalapa durante el conflicto armado, generó en la misma un temor de expresarse, afectando de esta forma sus relaciones interpersonales y sociales que aún en la actualidad se puede evidenciar.

Los habitantes de Comalapa durante el conflicto armado fueron víctimas de diversas discriminaciones y exclusión social que hace referencia a “un proceso social de desintegración, en el sentido de una progresiva ruptura de las relaciones entre los individuos y la sociedad que está emergiendo” (Martín Baró, 1989).

Mantener la memoria de los familiares, el sentido de la vida y compartirlas con personas de confianza ayuda especialmente en los casos alterados por las circunstancias de la violencia, muchas de esas reacciones pueden mantenerse durante más tiempo, es importante que las personas entiendan que no se están volviendo locas, ni están enfermas cuando manifiestan su dolor.

Las personas tienen necesidad de dar sentido a los hechos traumáticos, entendiéndose como sentido “la relación de una emoción dentro de un contexto social y cultural concreto, en el cual ese estado emocional atraviesa diferentes

significados y es atravesado por ellos en el curso de las acciones del sujeto, en un proceso que se significan aspectos de las emociones producidas y se cargan emocionalmente los significados que se integran en esa producción de sentidos". (González Rey 2002).

La exclusión social tiene relevancia en la política social y en el debate sociológico, para referirse a la aparición de nuevas formas de desigualdad que van más allá de las viejas fracturas sociales en un contexto de profundas transformaciones económicas y sociales a escala global. Es una situación de acumulación y combinación de factores de desventaja diversos, vinculados a diferentes aspectos de la vida personal, social, cultural y política de los individuos.

La cultura de la comunidad se vio afectada debido a la desintegración de grupos que realizaban diversas actividades sociales, religiosas y políticas que fueron interrumpidas por los hechos ocurridos durante el conflicto armado.

A raíz del conflicto armado la población se desintegró tanto a nivel familiar como de la comunidad, debido a la persecución, se vieron obligados a migrar a países vecinos como México, fragmentando de esta forma la sociedad a la que pertenecían.

En la Comunidad de San Juan Comalapa, la decisión de la huida fue en muchos casos abrupta y en un contexto de peligrosidad. Muchas familias apenas pudieron llevarse algunos enseres en su huida, y la mayor parte lo perdieron todo.

En otros casos, la conciencia de peligro ayudó a muchas personas a salvar la vida. La resistencia a dejar su casa o a creer en las informaciones que llegaban de otros lugares, hizo que algunas familias o comunidades no se desplazaran, perdiendo muchos de ellos la vida. La huida durante unos días o los desplazamientos temporales fueron también intentos de enfrentar el peligro sin dejar su tierra.

“Nos costó salir de ahí porque era nuestro lugar, donde hemos nacido, donde hemos estado, hemos crecido. No hubiéramos querido salir de ese lugar. Los soldados venían muy seguido, cada día, cuando vimos así, ya se estaba poniendo más grave la situación. Cuando veíamos que venían los soldados, lo que mejor hacíamos nosotros era salir de nuestras casas, ir al monte, ir a los barrancos, ir a los ríos, para que no nos vean, para que no nos maten. Ahí pasamos hasta noches enteras, dormimos, 2 ó 3 días aguantando frío, hambre, junto con nuestras esposas, hijos, junto con nuestros ancianos, que hemos aguantado lo más duro de nuestra vida, sin casas, sin ropa”. (Testimonio, REMHI)

En situaciones de grave crisis política, la gente utiliza su propia subjetividad para explicar los hechos que ocurren a su alrededor, además de su experiencia directa y de los significados ideológicos o políticos.

“La subjetividad no sustituye los otros sistemas complejos del hombre (bioquímico, fisiológico, ecológico, laboral, salud) que también encuentran, en las diferentes dimensiones sociales, un espacio sensible para su desenvolvimiento, pero se transforma en un nuevo nivel de análisis de esos sistemas, los cuales a su vez, se convierten en un nuevo sistema que históricamente ha sido en nombre del subjetivismo, del mismo mentalismo y del individualismo” (González Rey, 2002).

Los miembros de la comunidad de Comalapa manifiestan su propia subjetividad ante los hechos ocurridos durante el conflicto armado en sus diferentes testimonios que se describen “Entonces esos recuerdo, esos sufrimiento lo tenemos en nuestros corazones, en nuestras mente, y la verdad que nos ayuda bastante cuando nosotros contamos, pues nuestras historias, nuestro sufrimiento como mujeres, hemos luchado por varios años”, (Testimonio No. 1)

De acuerdo con lo expresado por las víctimas del conflicto armado desde su propio sentir, lo que piden es que todo lo sucedido no se vuelva a repetir y el cumplimiento de los acuerdos de paz firmados en el año de 1996, donde las partes en conflicto se comprometen a la búsqueda de una solución política al

enfrentamiento armado generando nuevos espacios de diálogo y entendimiento dentro de la sociedad guatemalteca.

Dentro de los Acuerdos de Paz que benefician a la población afectada se pueden observar “La población desarraigada por el enfrentamiento armado tiene derecho a residir y vivir libremente en el territorio guatemalteco. El Gobierno de la República se compromete a asegurar su retorno y reasentamiento, en condiciones de dignidad y seguridad.

Es un derecho del pueblo de Guatemala conocer plenamente la verdad sobre las violaciones de los derechos humanos y los hechos de violencia ocurridos en el marco del enfrentamiento armado interno. Esclarecer con toda objetividad e imparcialidad lo sucedido contribuirá a que se fortalezca el proceso de conciliación nacional y la democratización en el país.

El reconocimiento de la identidad y derechos de los pueblos indígenas es fundamental para la construcción de una nación de unidad nacional multiétnica, pluricultural y multilingüe. El respeto y ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos, es la base de una nueva convivencia que refleje la diversidad de su nación.” (Misión Permanente de Guatemala Ante las Naciones Unidas, 1996).

Tanto las víctimas sobrevivientes y familiares del conflicto armado esperan que El Estado cumpla con el Acuerdo de resarcirlas mediante medidas económicas, sociales y culturales que compensen en parte las pérdidas y daños ocasionados..

“Las medidas de resarcimiento económico deben estar guiadas por una lógica de desarrollo comunitario, como el apoyo para el acceso a la producción agrícola (tierra, créditos, insumos, capacitación, transferencia tecnológica, mercados), evitando endeudamientos, y deberán estimular la participación de la gente,

previniendo el riesgo de generar dependencia que están teniendo algunas de las ayudas actuales” (FONAPAZ)

La comunidad de Comalapa por medio de CONAVIGUA, que ha sido un enlace con el Gobierno, ha buscado que los Acuerdos de Paz se cumplan y de esta forma restituir y minimizar las secuelas que les dejó el conflicto armado interno.

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Dada la naturaleza del conflicto armado el desarrollo de la investigación se realizó en la línea cualitativa. “La investigación cualitativa no corresponde a una definición instrumental, es epistemológico y teórica y está apoyada en procesos diferentes de construcción de conocimiento, orientados al estudio de un objeto distinto de la investigación cuantitativa tradicional en psicología. La investigación cualitativa se orienta al conocimiento de un objeto complejo: la subjetividad, cuyos elementos están aplicados simultáneamente en diferentes procesos constitutivos del todo, los cuales cambian frente al contexto en el que se expresa el sujeto concreto” (González Rey, 2002)

La epistemología Cualitativa como el primer esfuerzo abarcador en el estudio científico La Epistemología Cualitativa representa un modo completamente nuevo de comprender los principios generales de una perspectiva metodológica apropiada al estudio de los procesos psicológicos. Al reconocer que la realidad es un dominio infinito de campos interrelacionados, se piensa en el conocimiento como un proceso constructivo-interpretativo, así lo afirma González Rey; cuando nos aproximamos a la compleja realidad por medio de nuestras prácticas, las que en este caso están relacionadas a la investigación científica, formamos un nuevo campo de la realidad en las que nuestra práctica son inseparables de los aspectos sensibles de la realidad estudiada.

Este estudio, también se apoyó en la metodología Investigación Reflexión-Acción que Jorge Mario Flores Propone como un espacio de crítica hacia las explicaciones hasta ahora producidas en el campo de la psicología, como alternativa para construir una ciencia latinoamericana. Por eso se pensó que la investigación, se debería convertir en una forma para reivindicar las explicaciones oficiales alrededor de los procesos de subjetividad y en ese movimiento, transformar el mundo.

Por medio de la reflexión y la acción el grupo de investigadores valoró la subjetividad y cómo ésta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en la investigación, dado que la subjetividad no es el rechazo a la objetividad sino la intención de captar las interpretaciones de las personas, sus creencias y significaciones con un lenguaje común.

La metodología de la investigación Reflexión- Acción, fue útil para el acompañamiento que se brindó a los participantes en un proceso de autorreflexión, sobre sí mismos, los demás y las diversas situaciones.

La metodología de la Reflexión Acción ayudó a cumplir con distintos pasos para la Problematización, el hecho de vivir una situación problemática no implica conocerla, un problema requiere de una profundización en su significado. Hay que reflexionar por qué es un problema, cuáles son sus términos, sus características, como se describe el contexto en que éste se produce y los diversos aspectos de la situación, así como también las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Estando estos aspectos clarificados, hay grandes posibilidades de formular claramente el problema y declarar nuestras intenciones de cambio y mejora.

Una vez identificado el significado del problema fue el centro del proceso de investigación, y habiendo formulado un enunciado del mismo, fue necesario realizar la recopilación de información que permitió un panorama claro de la situación. La búsqueda de información consistió en recoger diversas evidencias que permitieron una reflexión sobre el problema inicial.

En síntesis, el análisis reflexivo que llevó a una correcta formulación del problema y a la recopilación de información necesaria para un resultado objetivo, representó el camino hacia el planteamiento de líneas de acción coherentes.

Mediante los testimonios de las integrantes de CONAVIGUA se confirmaron algunos indicadores de violencia, fue importante destacar como un acompañamiento puede brindar las herramientas para poder canalizar el dolor, la ansiedad, el miedo, la tristeza, el coraje, la impotencia entre otras.

Una vez diseñada la propuesta de acción, fue llevada a cabo por las personas interesadas. Es importante, comprender que la propuesta a la que se llegó tras este análisis y reflexión, fue entendida en un sentido hipotético, es decir, se emprendió una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de práctica que debió ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión.

Evaluación: todo este proceso, que comenzó otro ciclo en la espiral de la investigación – acción, proporcionó evidencias del alcance y las consecuencias de las acciones emprendidas, y de su valor como mejora de la práctica.

Fue posible incluso, encontrarse ante cambios que implicaron una redefinición del problema, porque éste se modificó y porque surgieron otros de más urgente resolución o porque se descubrieron nuevos focos de atención que se requirieron atender para abordar nuestro problema original.

La evaluación, además de ser aplicada en cada momento, estuvo presente al final de cada ciclo, dando de esta manera una retroalimentación a todo el proceso. De esta forma nos encontramos en un proceso cíclico que no tuvo fin.

Uno de los criterios fundamentales, a la hora de evaluar la nueva situación y sus consecuencias, fue que a medida del propio proceso de investigación y transformación propuso un proceso de cambio, implicación y compromiso de los propios involucrados.

Se utilizaron técnicas de Educación popular que se definen como “una herramienta o instrumento de apoyo para el trabajo educativo y organizativo que puede servir para animar, motivar la participación, analizar un tema, evaluar un trabajo, representar una situación en función de objetivos definidos. La técnica

puede tener diferentes usos en diferentes momentos del proceso educativo” (Instituto Cooperativo Interamericano-ICI, 1992)

Un proceso importante para el desarrollo de la educación popular fue el surgimiento de las propias organizaciones de masas, las cuales en el proyecto planteado se propuso que los propios participantes fueran parte de su ayuda emocional por medio de diferentes técnicas.

Técnicas o Dinámicas Vivenciales “se caracterizan por crear una situación ficticia, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación. Se pueden diferenciar las técnicas vivenciales en, las de animación, cuyo objetivo central es animar, cohesionar, crear un ambiente fraterno y participativo”. (Instituto Cooperativo Interamericano-ICI, 1992)

Técnicas de análisis: el objetivo central de estas dinámicas es dar elementos simbólicos que permitan reflexionar sobre situaciones de la vida real. Aparte del elemento simbólico, el tiempo juega un papel importante en la mayoría de las técnicas vivenciales: les da dinamismo en la medida que es un elemento de presión. (Instituto Cooperativo Interamericano-ICI, 1992)

Técnicas Visuales, Técnicas gráficas: Todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos, se caracterizan por ser el resultado directo de lo que el grupo conoce, sabe o piensa sobre un determinado tema; es el producto del trabajo colectivo en el momento mismo de su aplicación. (Instituto Cooperativo Interamericano-ICI, 1992)

Para la aplicación de las técnicas de educación popular fue indispensable en esta investigación el uso de instrumentos como la guía de observación, instrumento que orientó para centrar nuestra atención en lo que interesaba observar y fue un referente para las diversas visitas, pero no significó que se debió observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientaron la observación en esta investigación fueron constantes, la información obtenida cada vez fue distinta.

La guía de observación es un “instrumento caracterizado por presentar una serie de aspectos a corroborar y facilitar el detalle sobre algunas variables o categorías” (Rohracher, 1981)

La observación es un proceso de percepción conducida sistemáticamente siguiendo directrices metódicas entre (lógicas) y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre él. Es base esencial de toda ciencia experimental. Condiciones: Presencia de un objeto, concepción de lo que debe ser el objetivo y mantenimiento del mismo durante la observación, dirección de la atención, esfuerzo voluntario, aprensión de lo esencial, empleo de categorías de descripción adecuadas. En psicología la observación es la base de toda investigación”, (Rohracher, 1981)

También se utilizó el diario de campo “es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados” (Taylor y Bogdan, 1992.)

El cuaderno o Diario de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada” (Rohracher, 1981).

El diario de campo fue de utilidad para registrar datos significativos de la población, donde se anotó que a nivel grupal la población estaba organizada por coordinadoras interesadas en recibir diferentes tipos de ayuda y que la misma contaba con muy poca información del quehacer psicológico; a nivel individual, se registraron datos sobre la desconfianza y el temor que manifestaban, dando la participación principal al representante de su coordinadora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al momento de realizar la investigación surgieron algunos inconvenientes que no fueron previstos entre ellos que la población está dividida en dos grupos religiosos, viéndose el grupo investigador en la necesidad de trabajar con un grupo específico, otro aspecto que no se tomó en cuenta fue que la población está organizada en diferentes coordinadoras, según sus necesidades, las cuales cuentan con un líder quien los organiza y los motiva a participar en las diferentes actividades dentro de la comunidad, esto llevó a contactar a varios líderes de las diferentes coordinadoras.

Para realizar el acompañamiento psicosocial, fue necesario informar a las autoridades del municipio de San Juan Comalapa de manera escrita sobre el trabajo de investigación a realizar.

Posteriormente para la captación de participantes en el acompañamiento fue necesaria la colocación de mantas informativas en puntos estratégicos de la comunidad, como la Municipalidad, La Casa de La Cultura “Rafael Álvarez Ovalle” y Parque Central del municipio.

Dicha modalidad no dio los resultados esperados, por referencia de uno de los líderes de una de las coordinadoras, se procedió a dirigir cartas a los representantes de cada una de ellas.

Siendo CONAVIGUA una de las coordinadoras más interesadas en el acompañamiento psicosocial a víctimas del conflicto armado que se ofrecía, aceptaron participar en el mismo debido a que el tema captó su atención.

Uno de los principales objetivos, fue brindar acompañamiento psicosocial a víctimas del conflicto armado y propiciar espacios de expresión, análisis y construcción de lo vivido durante el mismo; promoviendo así la formación de

grupos de autoayuda para identificar y discutir las formas de afrontamiento a nivel individual y colectivo.

Se procedió a informar a las personas que asisten a CONAVIGUA, que son víctimas del conflicto armado interno en qué consistía el acompañamiento psicosocial y cuál sería el papel que ellas desempeñarían a lo largo del proceso.

Para crear un ambiente de confianza se procedió a realizar algunas dinámicas de grupo como la telaraña, quemazón – reventazón, en donde las personas participantes pudieron interactuar tanto con los miembros de CONAVIGUA así como con el grupo investigador.

Como parte del acompañamiento, se solicitó a los participantes que narraran voluntariamente sus experiencias vividas durante el conflicto armado y como éste afectó a la comunidad, tanto a nivel familiar como personal.

Al principio los participantes se mostraron renuentes a narrar sus experiencias debido a la cultura de silencio que aún prevalece, cuando se abordan dichos temas, sin embargo al sentirse motivados por el ambiente de confianza que surgió, fueron compartiendo sus vivencias manifestando aún sentimientos de dolor, sufrimiento, coraje, impotencia, tristeza, temor, resignación y miedo entre otros.

En base a los testimonios se identificaron frases y palabras significativas como; la herida jamás va a sanar, como le quitaron la vida, que Dios los perdone, entre otras, así como sentimientos y emociones de coraje “cuando yo lo encuentro (a la persona) a mi me da un coraje, me da un odio, porque porque sufro mucho y la verdad el llegaba me recuerdo bien” (Testimonio No. 1),

Dolor, “Dios lo sabe y eso donde están los sufrimientos y mi mamá ese dolor que hizo aquello cuando mis tíos un su su hermano de ella y su hermana también

murieron las mataron y ese dolor que llevo mi mamá le dio una enfermedad de cáncer murió mi mama” (Testimonio No 2)

Sufrimiento “el sufrimiento de nosotros como mamás, como abuelita, todo eso, la verdad es que nunca hemos descansado, si no que siempre hemos estado sufriendo, pues hay mujeres que son de diabéticos, que son de nervios, porque el mismo conflicto armado nos dejo esa enfermedad, y la verdad que el sufrimiento que tenemos es grande cuando le quitaron la vida de él” (Testimonio No. 1),

Tristeza “pero lo más triste que nosotros se fue y no supimos a donde lo dejaron” , miedo, resignación, impotencia “él se asustó porque él no supo el motivo porque le agarraron entonces nos fueron a contar y entonces mi mamá empezó a llorar en ese día y ya no hallábamos que hacer” (Testimonio No. 4) ,

Durante las narraciones de algunos de los participantes de CONAVIGUA, es importante recalcar que cada persona vivió este hecho de acuerdo a su subjetividad y al contexto en el que se encuentra como se pudo observar de acuerdo a los diferentes testimonios “la persona está viviendo feliz, pero nosotros la verdad muchas veces decimos, reímos, platicamos, pero por dentro la herida jamás se va a sanar, jamás hasta que cuando la muerte llega con uno ahí se quedo todo, pero nosotros llevamos, y salimos y estamos en la casa y siempre recordamos. (Testimonio No. 1)

Todo ese sufrimiento que hemos pasado así como estamos acá, diferente es el sufrimiento no es igual, pero la verdad que el dolor siempre, estamos compartiendo con las compañera, porque muchas veces, cuando yo me quedo sola en la casa, yo pensé que sola yo estoy sufriendo, pero gracias a Dios que la organización CONAVIGUA cuando nos motivo bastante” (Testimonio No. 1)

Una de las viudas de CONAVIGUA indicó que sentía la necesidad de expresar su testimonio de forma individual, solicitando la atención privada de una de las

integrantes del grupo investigador, por temor a ser juzgada por los prejuicios que su comunidad pudiera señalar.

Al escuchar las grabaciones de las narraciones se puede evidenciar manifestaciones de enojo al comentar la muerte de sus seres queridos en especial al hablar del ejército y de cómo se los llevaron. También mucha tristeza, sin embargo existe conformidad con la pérdida, ya que como dicen “Dios se encargará”. (Testimonio No. 4)

Cada uno de los participantes demostró haber vivido la experiencia de una forma distinta, ya que para algunas personas fue un hecho trascendental mientras que para otras, fue tan solo un golpe más que recibieron en esta vida, golpe que debieron aprender a sobrellevar “gracias a Dios pues de que nosotros hemos aguantado, hemos pasado cosas difíciles principalmente aquí pues hicimos pues como decía nosotros cuidamos a nuestro pueblo en ese día entonces gracias a Dios pues así como le digo pues que ahora estamos acá reunidos y es el momento para despejar un momento esa mentalidad porque si vamos a quedarnos sentados en la casa eso no, solo en eso piensa uno “(Testimonio No. 4) .

Dando continuidad al programa de acompañamiento se procedió a realizar el taller de dibujo y pintura, donde se dividieron en cuatro grupos y se observó la colaboración y unión de los participantes al realizar un dibujo libre, la mayoría de los grupos elaboró flores en diferentes diseños, tamaños y colores en las cuales manifestaron alegría, emoción, dedicación, creatividad al realizar dibujos muy coloridos.

La representante de CONAVIGUA manifestó su propia interpretación de los dibujos, concluyendo que los floreros representaban como estaban encerrados en el dolor, resentimiento, odio, frustración que el conflicto armado les ocasionó, mientras que las flores afuera hacían alusión a ellas mismas, emergiendo del dolor, viendo la vida de otra manera.

Mientras que en el dibujo dirigido (tema: conflicto armado) se mostraron renuentes a participar en grupo, designando a una persona a realizar la pintura, mostrando conductas de aislamiento, evasión, y tristeza.

En los dibujos se pudo observar que fueron muy explícitos en plasmar lo vivido a nivel comunitario y personal. A diferencia de la primera pintura resaltaron los colores oscuros (negro, verde, rojo, café), lo cual refleja que aún existe dolor, frustración y tristeza.

En uno de los dibujos se pudo interpretar que en la población de San Juan Comalapa, algunas mujeres fueron víctimas de abuso sexual, aunque no lo manifestaron verbalmente porque el acompañamiento no incluía atención individual.

Al reconstruir cada una de las historias se pudo verificar cuales son aquellos cambios que se llevaron a cabo en la vida de los participantes, los puntos de vista que se tienen de la experiencia vivida y los efectos psicosociales derivados de la misma.

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

Se ha pretendido entrelazar la metodología utilizada, con los resultados obtenidos al final del trabajo de campo, exponiendo cada uno de los procesos realizados y llegando inicialmente a las conclusiones siguientes:

El acompañamiento psicosocial que se le brindó a las viudas asistentes a CONAVIGUA propició un espacio para analizar, expresar y reconstrucción de lo vivido durante el conflicto armado.

Que predomine el respeto del valor que como cultura poseen los pueblos indígenas y en los aportes que pueden dar al país multiétnico en el que vivimos.

Que las víctimas del conflicto armado todavía manifiestan dolor, resentimiento, miedo y en el menor de los casos resignación, refugiándose en sus creencias religiosas, sin embargo se observó la necesidad de canalizar dichos sentimientos a través de acompañamientos como éste.

La violencia vino a producir cambios en la subjetividad de las personas, alterando su cotidianidad y su cultura, cambiando su ritmo de vida, sumiéndolos en un clima de tristeza, de dolor y de miedo.

Mediante la investigación Acción Participante, a través de los talleres que permitieron fortalecer el proceso de expresión de vivencias, alimentando sentimientos críticos desde la propia subjetividad de los participantes.

5.2 RECOMENDACIONES

A la Escuela de Psicología, debe orientarse hacia la provocación y problematización, y no simplemente a la facilitación del entendimiento de subjetividad humana a través de esquemas teóricos que, muchas veces, no responden a nuestra realidad.

Al Departamento de EPS de la Escuela de Psicología, establecer un centro para epesistas en la sede de CONAVIGUA, San Juan Comalapa, Chimaltenango para dar continuidad a los procesos iniciados con el presente acompañamiento.

A la Escuela de Psicología, desarrollar actividades de conciencia social, en torno a las problemáticas sociales y el aporte metodológico de las Ciencias Psicológicas para enfrentarlos, comprometida con la Acción; son temas que deben darse mas seguido en la escuela para conocer la realidad guatemalteca y a partir de allí que el estudiante se concientice y sensibilice sobre la misma, para evitar la frustración de algunos de nosotros, que hasta ahora estamos enfrentando esta realidad y con muy pocas herramientas.

A los estudiantes de psicología utilizar el intelecto como base para la reflexión, la critica, políticamente comprometida ante la realidad, generando así una disciplina psicológica socialmente sensible y ética.

A los investigadores, continuar con el trabajo psicosocial propiciando la reflexión, el pensamiento y el replanteamiento en torno a las necesidades comunitarias, lo que se ha dejado de hacer.

A los estudiantes estar mas informados a través de los medios de comunicación respecto a Resarcimiento pues debemos concientizar a la población y poder reflexionar en la lucha que debe mantenerse viva, buscando los medios para recibir lo que les corresponde sin manipuleo; y sin que el poder que como trabajadores comunitarios de alguna manera se posee, por lo que el accionar no debe darse en forma vertical sino en relación simétrica, propiciando que los comunitarios sean los sujetos y protagonistas en la solución de las problemáticas.

A CONAVIGUA, continuar con el fortalecimiento de los grupos organizados de la comunidad, que se constituyen en soporte afectivo para afrontar problemas individuales y colectivos. Así como la capacidad de escuchar, observar, comprender y apoyarse mutuamente, todo lo cual puede utilizarse de manera más consciente como herramientas para el trabajo comunitario.

A CONAVIGUA, Continuar con el trabajo de reflexión en torno al papel de la mujer como actora también del desarrollo de los pueblos, ya que ha tenido poca participación en las decisiones que se deben tomar ya que el sistema patriarcal imperante impide tal participación.

A las viudas en general, trabajar con el colectivo en la organización, y a nivel masivo hacer la denuncia, para enseñar a través del pasado.

5.3 BIBLIOGRAFIA

- Aguirre Lora, María Esther, **“Rostros Históricos de la Educación”**, Centro de Estudios sobre la universidad de la UNAM. Fondo de Cultura Económica, México.
- Arzobispado de Guatemala, Oficina de Derechos Humanos, **“Memoria, Verdad y Esperanza”**, Versión popular del Informe REMHI: Guatemala: Nunca Más, Guatemala: ODHAG. 2000.
- Comisión para el Esclarecimiento Histórico, **“Guatemala Memoria del Silencio Tz’inil Na’tab’al”**, Resumen del Informe de la CEH, Guatemala 1999.
- Equipo Comunitario de Acción Psicosocial (compiladores), **“Psicología Social y Violencia Política”**, ECAP-URL-USAC. Editores siglo XXI 2001. Guatemala, 2003.
- González Rey, Fernando Luís, **“Investigación Cualitativa en Psicología”**, Internacional Thomson Editores, S.A. de C.V. México 2000.
- Martín-Baró, Ignacio, **“Acción e Ideología”**, Psicología Social desde Centroamérica, 4ta. Edición. UCA Editores. El Salvador: 1990.
- Martín-Baró, Ignacio, **“Sistema Grupo y Poder”**, Psicología Social desde Centroamérica II, 4ta. Edición. UCA Editores. El Salvador: 1999.
- Martínez Peláez, Severo, **“La Patria del Criollo”**, Ensayo de Interpretación de la realidad colonial guatemalteca, Décimo tercera edición, Ediciones en Marcha, México 1994.

- Montero, Mariza, **“Psicología Social Comunitaria”**, Universidad de Guadalajara, 1era. reimpresión, México 2002.
- Montero, Mariza, **“Perspectivas y Retos de la Psicología de la Liberación”**, Universidad Central de Venezuela 2003.
- Orantes Trócoli, Carlos, **“Estudios Interétnicos”**, Revista del instituto de Estudios Interétnicos (IDEI). Universidad de San Carlos de Guatemala, Revista No. 1 Guatemala 1993.
- Saldaña, Juan José, **“Introducción a la Teoría de la Historia de las Ciencias”**, UNAM, México 1989.
- Suazo, Fernando, **“La Cultura Maya ante la Muerte, Daño y Duelo en la Comunidad Achí de Rabinal”**, Siglo XXI Editores, Guatemala: 2002.
- Varela, Julia y Alvarez Uría, Fernando, **“Las Redes de la Psicología”**, Análisis Sociológico de los Códigos Médico-Psicológicos. Cap. 1: La Mujer, El Demonio y la Histeria. Edit. Libertarias España 1994.

ANEXOS

ANEXOS

PLANIFICACIÓN

Tema de investigación: “Acompañamiento psicosocial a las víctimas del conflicto Armado que asisten a CONAVIGUA San Juan Comalapa enero- marzo 2012”

Objetivo específico: Promover la formación de grupos de autoayuda para identificar y discutir las formas de afrontamiento del conflicto armado a nivel individual y colectivo.

<u>OBJETIVO OPERACIONAL</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>OBORDAMIENTO /TÉCNICA</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIDAD</u>
Conocer la población	Presentación de los investigadores a la población participante.	Presentación	Expresión verbal	Dinámica de presentación e integración	INSTITUCIONALES Sede de CONAVIGUA MATERIALES Lápices Guía de observación Hojas HUMANOS Población muestra de San Juan Comalapa Investigadores	PRIMERA SEMANA DE MARZO 30 minutos 30 minutos
	Conocer a la población participante (víctimas del conflicto Armado) y presentación del programa	Información a los participantes sobre el acompañamiento que se les brindará	Charla Informativa	Guía de observación de conductas durante las narraciones		

<u>OBJETIVO OPERACIONAL</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ABORDAMIENTO/TÉCNICA</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIDAD</u>
<p>Formar grupos de autoayuda para identificar las secuelas del conflicto armado.</p>	<p>Formar grupos para la narración de experiencias vividas durante el conflicto armado y la significación que tuvo para cada uno.</p>	<p>Conocer a las víctimas y presentación del programa de autoayuda</p> <p>Expresión de vivencias y secuelas del conflicto armado</p>	<p>Escucha activa</p> <p>Narraciones</p>	<p>(diario de Campo) Registro de Narraciones de las experiencias vividas durante el conflicto armado.</p>	<p>INSTITUCIONALES Sede CONAVIGUA</p> <p>MATERIALES Lápices Guía de observación Hojas Grabadora</p> <p>HUMANOS Población muestra de San Juan Comalapa Investigadores</p>	<p>Segunda semana de marzo</p> <p>1 hora cada fin de semana (Se realizará en dos fines de semana)</p>

Tema de investigación: “Acompañamiento psicosocial a las víctimas del conflicto Armado que asisten a CONAVIGUA San Juan Comalapa enero- marzo 2012”

Objetivo específico: Propiciar espacios de expresión, análisis y construcción de lo vivido durante el conflicto armado

<u>OBJETIVO OPERACIONAL</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ABORDAMIENTO/TÉCNICA</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIDAD</u>
<p>Brindar técnicas por medio de las cuales puedan expresar la experiencia de vida durante el conflicto armado</p>	<p>Aplicación de Técnicas de Expresión</p> <p>Se formarán cuatro grupos donde se les pedirá a los participantes relaten sus experiencias vividas durante el conflicto armado, describiendo cada uno de los escenarios</p>	<p>Información personal de experiencias vividas</p>	<p>Narraciones</p> <p>Descripciones</p>	<p>Guía de observación de conductas durante las narraciones</p> <p>(diario de Campo)</p> <p>Registro de Narraciones de las experiencias vividas durante el conflicto armado.</p>	<p>INSTITUCIONALES Sede CONAVIGUA</p> <p>MATERIALES Lápices Guía de observación Hojas Grabadora</p> <p>HUMANOS Población muestra de San Juan Comalapa Investigadores</p>	<p>Tercera semana de marzo</p> <p>1 hora las Narraciones</p> <p>1 hora las Descripciones</p>

<u>OBJETIVO OPERACIONAL</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ABORDAMIENTO/TÉCNICA</u>	<u>INSTRUMENTOS</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TEMPORALIDAD</u>
Brindar técnicas por medio de las cuales puedan expresar la experiencia de vida durante el conflicto armado	Se formarán cuatro grupos a los cuales se les inducirá a realizar un sociodrama	Plasmar por medio de las dramatizaciones sus experiencias vividas durante el conflicto armado	Sociodramas	Guía de observación de conductas durante las dramatizaciones (diario de Campo) Registro de conductas manifestadas durante el sociodrama	INSTITUCIONALES Sede CONAVIGUA MATERIALES Lápices Guía de observación Hojas Grabadora Crayones Pinturas Témperas Pliegos de papel bond Hojas Acuarela Pinceles HUMANOS Población muestra de San Juan Comalapa Investigadores	Cuarta semana de marzo 1 hora el sociodrama
	A los grupos formados anteriormente se les brindará material para que por medio de la pintura plasmen su sentir respecto a lo ocurrido durante el conflicto armado	Expresarse a través de la pintura	Pintura	Guía de observación de conductas durante el taller de pintura (diario de Campo) Registro de conductas manifestadas durante el taller de pintura		1 hora la pintura

DIARIO DE CAMPO

ACTIVIDAD

FECHA

INVESTIGADOR/OBSERVADOR

OBJETIVO/PREGUNTA

LUGAR-ESPACIO

TÉCNICA APLICADA

PERSONAJES QUE INTERVIENEN

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, RELACIONES Y SITUACIONES SOCIALES COTIDIANAS

CONSIDERACIONES INTERPRETATIVAS/ANALÍTICAS CON RESPECTO AL OBJETIVO O PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

OBSERVACIONES

TESTIMONIO NO. 1

Bueno, en primer lugar, buenos días a todas y a todos. Bueno lo que escuchamos ya, algunos pues, hay momentos que decimos, que yo ya no quiero contar mi pasado, pero el caso mío, pues yo siento que me ayuda cuando yo cuento mi situación, mi sufrimiento todos ya escuchamos, así como el canto que hicimos, eso no viene pues idea de una persona, no que por el sufrimiento que nosotros hicimos que todas las mujeres, la verdad que yo quiero contar un poco pues como mi testimonio que he vivido, que he pasado. Del ochenta y uno le quitaron la vida de mi esposo, el tenía de diecinueve, y me quede con un hijo de nueve meses, pero del ochenta y uno, me dijo mi hermano que no se preocupe nosotros le vamos a apoyar con su hijo, tenes que regresar de nuevamente a la casa..... Y me regrese.....y cabal del ochenta ochenta yyyyy del ochenta y dos, ochenta y uno... También fue secuestrado mi hermano también no lo he encontrado el resto de él bueno del ochenta y dos, también murió mi papá, eh bueno el ejercito llegaba a la casa y me preguntaba ¿y su esposo? El ya lo mataron ¿quién lo mato? Y yo lo sé bien quien le quito la vida...era un judicial, en ese entonces, le quito la vida de mi esposo, pero yo nunca aclare que quien le quito la vida, pero lo tengo en mi corazón lo tengo en la mente, cuando yo lo encuentro (a la persona) a mi me da un coraje, me da un odio, porque porque sufro mucho y la verdad el llegaba me recuerdo bien. Llegaron el ejercito en la casa a la una de la mañana, mi mamá se hincó delante de ellos, dijo ella que "por favor" que no nos hace nada a mis hijas, yo me levante y cargue a mi bebe. Pero después de eso, cuando volví lo jalo pues la arma y el cabo de la arma le dio en la frente de mi mamá y cuando yo vi eso le salió sangre a mi mamá y se le quedo abierto como un hoyo, pero nunca pues dijimos que llevamos con el doctor. También mi papá hablo en ese momento dijo él: pero mi mujer no ha hecho nada, nosotros estamos en nuestra casa y le golpio a mi papá y a mi mamá, pero nunca, nosotros aclaramos pues o que lo llevamos con un doctor, porque en ese tiempo ya no tenemos salida y estuvimos en la casa y después se infecto y murió mi mamá. Del ochenta y tres el ochenta y cuatro murió mi papá y me quede con cinco hermanitos, pero en ese momento yo dije: no voy a pasar con ellos, mejor los voy a regalar, pero la mas chiquita se quedo, pero cuando llego la persona "yo quiero a las dos niñas, lo voy adoptar " yo dije que el voy a dar, pero en ese momento ella hablo la mas chiquita, me llamo Margarita y ellos me dicen Ita Ita por favor no nos vayas a regalar nosotros vamos a crecer y te vamos a ayudar y allí pues, yo pensé no, aunque media tortilla, pero allí para cada uno, voy aguantar ,voy a soportar, y gracias a Dios que ellos crecieron, pero la vedad , todos los que estamos acá, bueno cuando eran chiquito lo sufrimos bastante, pero ni aun ahora estamos sufriendo, que también nuestras hijas , nuestros hijos que ya se casaron hay tienen problema, nosotros con nosotros vienen aquí mis hermanos tuvieron mucho problema, conmigo vienen, que voy hacer, y ahora la mas chiquita, pues el esposo no tiene posibilidades tons son pues de escasos recurso, él dijo que: yo voy a los Estados Unidos....Se quedo ella conmigo, un nene y se quedo embarazada con su pelón..... y como tres años fue hacer allá y se enfermo, un año después regreso, quince días vino hacer y se murió y ahora ella se quedo con dos hijos bebes y entonces todo ese sufrimiento nunca, pues nos hemos

cansado. si no que siempre tenemos eso y también nos da pena pues aclarar, de contar nuestra historia y porque la verdad lo que queremos nosotros que no vuelva pasar, ya nos ha costado mucho crecer nuestros hijos, y ellos preguntan ¿y mi papá porque lo quitaron? ¿Por qué ese patojo tiene papá? ¿Por qué esa niña tiene papá? Yo nunca dije a mi hijo cuando él me preguntaba ¿y yo no tengo papá? ¿Quién lo mato a mi papá? Yo quiero saber, pero hace poco cuando me hicieron una entrevista, él supo que quien lo mato. Pero gracias a Dios que así como ya explicaron ustedes, nosotros no queremos venganza, lo que queremos es que ya no vuelva otra vez. La persona está viviendo feliz, pero nosotros la verdad muchas veces decimos, reímos, platicamos, pero por dentro la herida jamás se va a sanar, jamás hasta que cuando la muerte llega con uno ahí se quedo todo, pero nosotros llevamos, y salimos y estamos en la casa y siempre recordamos.....y después de eso me junte con otro hombre, me quede de veinte años , pero lo que yo pensé , el mismo carácter de mi esposo, quesque no es así, el me golpeaba, me pegaba mucho, me sacaba a la calle, cuando nació mi primer hija con él, yo estoy solita en la casa, solo pues la Carmen, pues vino a rescatarme mi hijo mayor, y cuando llego ella yo estaba tirada en el suelo, ella me recogió, me puso en la cama, y al rato nació mi bebe, ella fueron traer la comadrona, cuando ahora entonces yo le dije que, ahora yo voy tener mi bebe, saber, yo no sé nada, usted ya sos una mujer, ya tenes un hijo, ya sabes, ¿Por qué no le constaste a mi mamá? Yo no sé nada. (El salió)... Todo ese sufrimiento que hemos pasado así como estamos acá, diferente es el sufrimiento no es igual, pero la vedad que el dolor siempre, estamos compartiendo con las compañera, porque muchas veces, cuando yo me quedo sola en la casa, yo pensé que sola yo estoy sufriendo, pero gracias a Dios que la organización CONAVIGUA cuando nos motivo bastante ahí supe yo que ya me iba a morir en la casa, pero cuando Salí de las reuniones, escuche su sufrimiento, algunas quedaron con seis con siete con ocho hijos, entonces yo dije pero esos son mis hermanitos, pero yo siento que son mis hijas, pero ahora cuando yo me enfermo ellos vienen, yo gracias a Dios ellos sienten que yo soy la mamá, aunque sea pues me vienen a hablar, pero ellos sienten. Entonces eso yo me recuerdo siempre gracias a Dios que logre también de sacar, aunque ellos no tienen estudios, pero la verdad sabemos porque, no estudiaron ellos, porque crecieron sin mamá, sin papá, gracias a Dios que pasamos la vida todo eso y cuando se hizo la exhumación, como sentimos que nuevamente regreso otra vez el conflicto armado, porque ahí vimos como pues las osamentas, y los que están desaparecidos, sus resto de ellos, ¿Dónde se quedaron? ¿Sera que es aquí mismo? Y me recuerdo bien cuando soñé a mi hermano, cuando empezó la exhumación, él me dijo que: yo no estoy aquí, no que me dejaron aquí por Chipol, aquí estamos con un pa... con un compañerito de catorce años. Salieron igual y los llevaron igual. Bueno el me dijo así... Entonces esos recuerdo, esos sufrimiento lo tenemos en nuestros corazones, en nuestras mente, y la verdad que nos ayuda bastante cuando nosotros contamos, pues nuestras historias, nuestro sufrimiento como mujeres, hemos luchado por varios años, y la verdad que para este veintidós de marzo, va a cumplir otro año más mi esposo, el veintidós del ochenta, ochenta y uno, le quitaron la vida de él y siempre me recuerdo siempre la vida de él, el carácter de él, el costumbre de él, y nunca se me ha quitado y es importante para contar la

verdad, escucha también nuestros nietos, hijos, como es el sufrimiento de nosotros como mamás, como abuelita, todo eso, la verdad es que nunca hemos descansado, si no que siempre hemos estado sufriendo, pues hay mujeres que son de diabéticos, que son de nervios, porque el mismo conflicto armado nos dejó esa enfermedad, y la verdad que el sufrimiento que tenemos es grande cuando le quitaron la vida de él, eso fue pues cuando hicieron esa masacre aquí por el barrio Machan, allí les quitaron la vida de los seres queridos y el veintidós de marzo lo mataron, y las personas cuando ya le quito la vida al llevo, enfrente muni, cuando él estaba pues el cuerpo de él, y me dijo ¿Qué le paso a su esposo? Saber y ¿Quién le quito la vida? Saber, pero yo sé que él fue, de ahí pues me visito, pero ya, pero el dolor o lo tengo siempre y siempre lo llevo en mi corazón y le doy gracias a ustedes pues aunque la enfermedad que tenemos no quiere medicina, no quiere inyección, no quiere pastilla, lo que queremos pues, así como ya explicaron ustedes, ya hemos participado un poco sobre salud mental, pero no solo una o dos veces, se nos quita esa enfermedad, no que nuestros corazones ya tienen raíz, ya cuesta que se arranque, y ahí lo que Dios quiera.....Muchas gracias.....aplausos.

TESTIMONIO No. 2

En este momento como dice la compañera por nosotros decirle a ella Evita como ella pues ya dio su testimonio cuando ella murió su esposo bien me acuerdo yo bien del 81 estoy un poco pequeña yo solo estaba vivía con mi mama mis hermanas ya estaban casadas entonces lo que sucedió un diecinueve de marzo cuando mi papá se fue al monte y como decíamos todos también un dolor para la familia también mi papá decía que hay regreso voy al monte dijo mi papa se fue a las ocho de la mañana salió el de la casa se fue con un perro se fue entonces como nosotros teníamos pues negocio en el mercado y entonces cuando habían este daban clases de alfabetización entonces mi mama ella estaba haciendo ese su deber entonces nosotros habíamos cocido un bote de ayote como eso vendemos también en el mercado y eso pues cuando entro un esposa de mi primo nos dijo como eso mi papa se llama Alberto entonces a él más le dicen como Beto Nolaska decía allí en la puerta entonces mi mamá hablo Rebic así dijo ella entonces cuando escuchamos y el Beto ya se fue en el monte y cuando se ha ido en una hora se ha ido en una hora se ha ido ahorita fue una emboscada los del ejercito quienes mataron y ahorita todos los soldados dicen que se fueron a investigar y llora sus papas y el ya se fue decia mi mamá mi mama pues ella estaba llorando entonces ella dejo su deber lo que ella estaba haciendo allí pues y bueno lo que ella dijo vas a ir a vender en el mercado entonces yo me sali estaba bueno le dijo yo bien me acuerdo yo me acuerdo que tengo unos 13 o 14 años entonces cuando estuvo nuestra venta solo me fue a dejar mi mamá ya la gente esta gritando estaban gritando la gente la gente haya en el mercado pues donde esta tú mamá me dijo allí mira que vas hacer con la venta yo me voy dice ya cuando ella regreso pues a en el mercado solo me fue a dejar cuando ella regreso ya venía en el camino venia ya llorando que te paso mi esposo se fue al monte ahorita dice que ahorita que es muy tarde como ese ratito pues no se si si tiene miedo uno eso si saber ella llamo a otra mi hermana vamos a buscar a mi tu papa decia se fueron se juntaron como diez mujeres vamos a ver decia y eso fue cuando fueron encontraron pues los pobres hombres como dice la compañera que en donde estaban los demás cuando les gritaron como veinte para que aparecen pero mi papa no esta allí con ellos entonces y como había pues había ido un su perro atrás de el pero solo ese perro si regreso pero con esa herida pero era lo que tenia solo asi asia la cola bajo la mesa entonces mi papa tenia una hermana por nombre nosotros le decíamos con respeto abuelita y ella lloraba mi hermano ya murió mi hermano murió decia porque no porque no habla el perro que nos habisa en donde lo dejo decia pues pero asi es y se fueron a buscarlo pero mi papa no apareció ese dia no apareció ese dia no que a el lo encontraron como el 21 de marzo lo encontraron a mi papa el estaba tirado en por aquí lo encontraron en un barranco eran otro su compañero se llamaba Tomas es ese hombre era de San Martin ese joven entonces cuando le fueron a encontrar a mi papa lo habían ahorcado con un alambre aqui en el cuello estaba tirado mi papa entonces y mi mama estaba llorando nosotros pues por el miedo no comimos cuantos días que

no comimos allí y eso mucho cuidado si van si lloras porque ya ya le van a ir a buscar unos entonces cuando así sucedió pues llegan mis cuñados todos fueron a ver a mi papa y si era el estaba tirado era un 21 de marzo de marzo entonces cuando fueron a traer a mi papa se fue el el juez entonces cuando decía mi mamá mis hermanos dice mis hermanos mis hermanos mis sobrinos los mataron en la aldea de Ixquin Salami porque mi mamá era de Ixquin Salami pero aquí se caso en el pueblo y cuando nosotros estábamos esperando pues el cuerpo de mi papa y cuando llega el picop lleno solo familia mis primos mis primos mis tío mis tía allí estaba lleno el picop y pues ese dolor pues llevamos desde hoy ya y eso es el sufrimiento que llevo mi mamá también porque mi mamá también ella ya murió entonces cuando regreso como a él se lo llevaron a Chimaltenango a mi papa entonces el siguiente día sábado lo encontraron a mi papa lo llevaron a Chimaltenango entonces amaneciendo el domingo como a la seis de la mañana ellos venían de regreso pero ya si ya ellos estaban asustado todos mis cuñados pues mis primos que venían acompañando el cuerpo de mi papa pero lo estaban diciendo ya venía otro carrito atrás de ellos ellos estaban haciendo sus oración quienes de nosotros se van a llevar miren ya lo que viene atrás de nosotros decían ellos estaban haciendo sus oraciones bien me acuerdo ya que venía el esposo de la compañera Margarita es era es un policía municipal el trabaja en la muni y entonces llegaron allí en el callejón en un callejón vivíamos bien me acuerdo cuando lo sacaron de la caja a mi papa lo entraron y eso nadie quien va a llorar nadie quien va llorar porque ya ya lo estaban diciendo adiós entraron entraron a mi papa todos esos muchachos como solo era juez enviado con un testigo allí lo entraron entonces cabal entraron a mi papa allí en la casa nosotros nosotros nos quedamos en la puerta cuando bajaron dos hombres alto entraron al cuarto bien me acuerdo cuando le dijeron al esposo de la compañera le dijeron el nombre quien es quien de policía municipal yo dijo a vaya en ese ratito cuando le dieron dos patadas a él bueno vamos pues camine y él por que me llevan por que me llevan yo no hecho nada dijo el llorando allí salió pase le dijeron a el lo miramos por eso ese únicamente que dolor que sufrimiento nosotros también que llevamos delante de nosotros lo sacaron a ese pobre muchacho injustamente tan que es lo llevaron lo miramos salimos nosotros de la puerta lo miramos lo entraron en el carro dio la vuelta el carro lo trajeron los callejones cuando ya escuchamos los balaceras hay pobre muchacho es esposo de la Margarita estamos diciendo ya entonces dijeron de una vez a las diez de la mañana hay que ir enterrarlo dijeron ha vaya dijimos nosotros por eso a las diez de la mañana lo llevamos para la iglesia cuando a las diez y media cuando escuchamos que es el esposo de la compañera estaba tirado por aquí por aquí camino a Tecpan estaba comentando la gente pero eso decíamos nosotros pues solo Dios pues que hace su justicia a esos hombres los que hicieron así y Dios lo sabe si están vivos ellos los que hicieron ese masacre o no hasta aquí pues Dios lo sabe y eso donde están los sufrimientos y mi mamá ese dolor que hizo aquello cuando mis tios un su su hermano de ella y su hermana también murieron las mataron y ese dolor que llevo mi mamá le dio una enfermedad de cáncer murió mi mamá y por eso pues gracias pues que las compañeras y yo me he alejado unos meses que yo ya no he venido aquí también pues así de familia sabe su necesidad pues como esta viviendo en su hogar pues citar que que yo estuvo unos dos años pues parte de la

Iglesia y así siempre allí me fui y por eso pues gracias a la compañera Carmen que me dio otra vez la orientación ese es un bien para que también que a ella pues que esta luchando por todas estas compañeras que están aquí pues gracias a ustedes pues que están aquí con nosotros y ojala que nos ayudamos entre los dos pues tanto y ustedes tanto para nosotros y muchas oración y solo eso. Aplausos.

TESTIMONIO NO. 3

Ella son huérfanas especiales ahorita pues ella comento que la mamá fue muerta con toda la tristeza que fue afectada y que vivio, pero aparte eso tal vez ella no lo dijo bien pero quiero decir como es la vida del papá, el es un hombre eeh trabajador, cultivado, bien listo y también el fue cofradía aquí en nuestro municipio San Juan Comalapa habla con otra integrantes del grupo en Kachiquel y continua) ah él fue un digamos pues, una persona ay como le dice como le decimos nosotros en Kachiquel MORTOBO, pero él él fue parte de la cofradía entonces él digamos eso todo mi recuerdo es ,fue buen líder de la comunidad, de la iglesia entonces y todo eso él por buscar la vida digamos en ese momento, cuando el masacre acá en Mashan eh todo eso también, las hermanas de ella.... Pues junto con CONAVIGUA hizo un trabajo... no recuerdo si el año 2007-2008 no me recuerdo eh con la otra compañera fuimos digamos pues como promotoras de salud mental en ese momento también soy parte de salud mental hoy también y en ese momento CONAVIGUA pues hizo un trabajo también de salud mental, pues acá todas esas emociones trabajamos también con ellas con las hermanas.... Y se hizo digamos esa reflexión tanto en lo emocional y también se trabajo con ellas, unas masacres y también lo estamos haciendo no solo aquí en Comalapa lo estamos haciendo si pues estamos haciendo también donde tiene base CONAVIGUA entonces de eso también quiero agregar un poquito.

TESTIMONIO No. 4

Como decían las compañeras, yo en primero lugar pues yo pensando en un momento de lo pasado pues, principalmente yo tenía 14 años en ese tiempo ahora tengo 45, me acuerdo bien bien cuando eso empezó en el año 80, la violencia llegó aquí a Comalapa, mi mamá en primer lugar ya no mira, perdió la vista por pensar como decían las compañeras verdad, cada quien pues ya escuchamos verdad, por decirlo claro esa violencia, que pasó pues, eso ustedes ya dijeron que eso no se va a curar con medicina porque prácticamente es inolvidable pues por decirlo así, mi familia así como les vuelvo a repetir mi mamá ya no mira, empezó con mucha enfermedad durante el tiempo en que a mi papá lo secuestraron entonces yo en primer lugar le agradezco bastante verdad por la presencia entonces pues Dios nos ha permitido mi papá pues fue ayudante, él fue ayudante, trabajaba en un camión, y como en primer lugar así como le digo pues que mi papá fue agricultor pues así no se metió a ningún lado a nosotros nos contaban pues de que como nosotros no lo vimos, él salió como a las tres de la tarde del año ochenta y uno, ochenta perdón y lo secuestraron el seis de enero de mil novecientos ochenta y uno entonces pues, un dolor pues de que nos dejó en primer lugar pues nos dejó bastantes, etcétera de enfermedades así le pasó a mi papá, lo llevaron y así pues de que todos los casos pues pasaron diferentes entonces el dolor que me dejó a mí, así pues como ya escuchamos nos quedamos como huérfanos nosotros, entonces y así como les digo pues de que gracias a Dios pues estamos haciendo la oración, estamos pidiendo a Dios y máximo ahora estamos viendo esa organización de CONAVIGUA pues de que se han organizado porque este conflicto armado lo que pasó así como ya escuchamos verdad cada quien lleva diferente dolor verdad pero yo pues en primer lugar de que cuando nosotros salimos vamos a despejar un poco pues las consecuencias que nos dejó y gracias a Dios pues de que nosotros hemos aguantado, hemos pasado cosas difíciles principalmente aquí pues hicimos pues como decía nosotros cuidamos a nuestro pueblo en ese día entonces gracias a Dios pues así como le digo pues que ahora estamos acá reunidos y es el momento para despejar un momento esa mentalidad porque si vamos a quedarnos sentados en la casa eso no, solo en eso piensa uno entonces pues gracias a Dios como nosotros solo nos fueron a contar que fueron los soldados quienes lo secuestraron a mi papá, el piloto delante de él lo agarraron de allí de la gasolinera así fueron a contar, él no llegó con nosotros sino que un hermano de él porque él se asustó porque él no supo el motivo porque le agarraron entonces nos fueron a contar y entonces mi mamá empezó a llorar en ese día y ya no hallábamos que hacer la verdad entonces por eso como le digo pues de que la confianza que tenemos que la organización que hicieron que nos queda un poco el momento tanto como ustedes están con nosotros acá en este momento y como hace ocho nos contaron que los antropólogos lo encontraron a mi papá y por eso ahora hemos venido pues a saberlo cuando nos van a entregar ese hueso porque yo tengo que desenterrar a mi papá mi propio deseo mío porque es un ser humano, es un ser

querido pues entonces es inolvidable por eso ahora venimos con mi mamá y con un mi hermano que está aquí presente porque ese es el objetivo, porque es diferente que cuando se enferma uno, uno lucha por curar y dar una medicina pero lo más triste que nosotros se fue y no supimos a donde lo dejaron pero gracias a Dios pues nos hicieron esos exámenes de ADN y ahora ya nos dijeron que va a regresar mi papá con ese hueso pues entonces nosotros tenemos el deseo y el dolor de enterrar sus restos pues ese es mi objetivo y gracias a ustedes pues les agradezco el tiempo que me dejan para dar ese testimonio y gracias. Únicamente.

TALLER DE PINTURA, CONAVIGUA SAN JUAN COMALAPA

