

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA
AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU
PADRE Y MADRE”**

**JUAN ALBERTO AJÚ UPÚN
JOSUÉ DANIEL BARTOLOMÍN SACÁN**

GUATEMALA, MAYO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA
AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU
PADRE Y MADRE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR


**JUAN ALBERTO AJÚ UPÚN
JOSUÉ DANIEL BARTOLOMÍN SACÁN**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, MAYO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, a crown above, and various symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA TIBI CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 433-2010
DIR. 1,180-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de mayo de 2012

Estudiantes
Juan Alberto Ajú Upún
Josué Daniel Bartolomín Sacán
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO SETENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,172-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL CIENTO SETENTA Y DOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU PADRE Y MADRE,”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Juan Alberto Ajú Upún
Josué Daniel Bartolomín Sacán

CARNÉ No. 2006-11834
CARNÉ No. 2006-17076

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Mónica Esmeralda Pinzón González y revisado por Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



CIEPs 463-2012
REG: 433-2010
REG: 358-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

FIRMA:

HORA:

Registro:

14:00 433-10

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de mayo 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU PADRE Y MADRE.”

ESTUDIANTE:
Juan Alberto Ajú Upún
Josué Daniel Bartolomín Sacán

CARNE No.
2006-11834
2006-17076

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 02 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 11 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Barrios
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs: 464-2012
REG: 433-2010
REG 358-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 14 de mayo 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU PADRE Y MADRE."

ESTUDIANTE:
Juan Alberto Ajú Upún
Josué Daniel Bartolomín Sacán

CARNE NO.
2006-11834
2006-17076

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 16 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala 31 de Agosto 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

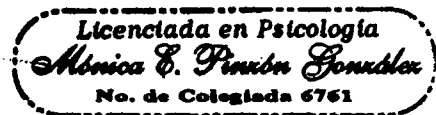
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "El proceso de subjetivación del y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre los temas de sexualidad con su padre y madre" realizado por los estudiantes JUAN ALBERTO AJÚ UPÚN, CARNÉ 2006-11834 Y JOSUÉ DANIEL BARTOLOMÍN SACÁN, CARNÉ 2006-17076.

El trabajo fue realizado a partir del 16 de julio de 2010 hasta el 31 de agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Mtra. Mónica Esmeralda Pinzón González

Maestra en Psicología Social, Violencia Política y Estudios de Género.

Colegiado Activo No. 6,761

Asesora de contenido

MG/mg

cc. Archivo

San Lucas Sacatepéquez 31 de Agosto 2011

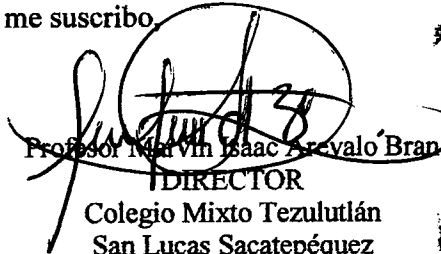
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Juan Alberto Ajú Upún, carné 2006-11834 y Josué Daniel Bartolomín Sacán, carné 2006-17076 realizaron en esta institución 10 entrevistas a adolescentes de género masculino y femenino comprendidos entre los 13 a 19 años de edad y a diez padres y madres de los mismos como parte del trabajo de Investigación titulado: "EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU PADRE Y MADRE" en el periodo comprendido del 16 julio al 8 de septiembre a de 2010 a en horario de 8:00 a 12:30 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Profesor Marvin Isaac Arcevalo Bran
DIRECTOR
Colegio Mixto Tezulutlán
San Lucas Sacatepéquez
41573761



NS/ml

Archivo

Padrinos de Promoción

Por Juan Alberto Ajú Upún:

**Luis Tobías Alvarado Sandoval
Magister En Psicología De La Salud
Colegiado Activo 8428**

Por Josué Daniel Bartolomín Sacán:

**MTRA. Mónica Esmeralda Pinzón González
Maestra en Psicología Social, Violencia Política y Estudios de Género
Colegiado Activo No. 6761**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Porque me ha enseñado a soñar en grande y por ser mi fiel amigo, a él por ser el proveedor de toda sabiduría y gracia.

A MIS PADRES: Juan José Ajú y María Marta Upún por el sacrificio y apoyo incondicional que me brindaron durante mis años de formación profesional. En especial a mi madre que siempre estuvo animándome en todo el proceso, a ella le dedico este regalo.

A MIS HERMANAS: Orfa, Gladys y Karla, por su comprensión y apoyo.

A MIS SOBRINOS: Dylan, Saúl y Adler, animándoles a que sueñen en grande y se tracen un proyecto de vida profesional.

A LICDA. MIRIAM PONCE: Por su apoyo, comprensión y orientación guiándonos hasta esta meta.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS: Por su comprensión y apoyo brindado durante estos años.

AGRADECIMIENTO

A: A MI LINDA GUATEMALA

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Por ser mi casa de estudios y de bellas experiencias.

A: Aquellas personas, familias, amigos y estudiantes que de alguna manera participaron en la obtención de este éxito, a quienes confiaron en mí y me brindaron su apoyo.

Juan Alberto Ajú

DEDICATORIA

A DIOS: Porque me ha permitido reconocerle en el camino de la vida a través de las oportunidades y adversidades que me ha presentado y permitido.

Mis padres: Mauro Bartolomín Cán, por su compañerismo, incondicionalidad, apoyo y confianza; a Clara Luz Sacán Muj mi madre, por su apoyo y esfuerzo incondicional.

Mis hermanos: Álvaro, Mario, Joel, Jaime

Mis hermanas: Gladis y Estéfani Guadalupe, por su apoyo, amistad, ejemplo y confianza.

A mis amigos y amigas; por su amistad y apoyo sincero.

A todos y todas quienes hemos compartido a lo largo de distintos procesos personales, académicos y profesionales, por su ejemplo, confianza y amistad.

AGRADECIMIENTO

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Por ser mi casa de estudios y experiencias inolvidables.

Colegio Mixto Tezulutlán de San Lucas Sacatepéquez

Por su apoyo y confianza.

**Los jóvenes y señoritas del Colegio Mixto Tezulutlán de San Lucas
Sacatepéquez**

Por habernos compartido su confianza.

Maestra Mónica Esmeralda Pinzón González

Por sus enseñanzas, amistad, apoyo incondicional y profesional.

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

Por su apoyo, amistad y orientación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	
Introducción	4
Planteamiento del problema	5
Marco teórico	7
La adolescencia	8
La sexualidad humana	12
La subjetividad	17
Sexualidad integral	19
La inhibición	24
Delimitación	33
Capítulo II	
Técnicas e instrumentos	
Modelo de investigación	36
Técnicas	37
Instrumentos	40
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	42
Resultados obtenidos con la población adolescente	
Esquema 1	44
Esquema 2	49
Esquema 3	53
Esquema 4	56
Síntesis de resultados con adolescentes	58
Descripción del esquema	59
Resultados obtenidos con padres de familia	
Esquema 5	61
Síntesis global de resultados	67
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
Conclusiones	72
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Anexos	78

RESUMEN

“EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN DEL Y LA ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE LOS TEMAS DE SEXUALIDAD CON SU PADRE Y MADRE”

AUTORES: Juan Alberto Ajú Upún
Josué Daniel Bartolomín Sacán

El propósito de este trabajo de investigación ha sido indagar y explicar las alternativas a las que opta el adolescente para informarse respecto al tema de sexualidad ante la ausencia de orientación por parte de sus padres, también incluye la forma en que subjetiva el adolescente ante tal problemática.

Esta investigación se llevó a cabo en las instalaciones del colegio Tezulutlán en el municipio San Lucas Sacatepéquez, durante los meses de febrero a agosto del 2011. Se trabajó con población adolescente comprendida entre los 13 a 19 años, de género femenino y masculino pertenecientes a distintos estratos sociales y étnicos, así también se logró involucrar a algunos padres de familia, teniendo un mejor panorama de ambas perspectivas.

Para este proceso investigativo se utilizó la Teoría Empíricamente Fundamentada, utilizando como técnicas e instrumentos lo siguiente: observación directa, diario de campo, entrevista en profundidad, grabación digital, transcripción del contenido, conceptualización, categorización, análisis e interpretación de datos. A continuación se mencionan algunas de las conclusiones:

- Los jóvenes y adolescentes han adoptado un concepto distorsionado en cuanto al tema de sexualidad, reduciéndolo al acto sexo-genital dejando de lado las dimensiones afectivas, psicológicas, sociales y culturales.
- Los padres han tenido problemas en orientar a sus hijos, debido a que ellos no tuvieron esa oportunidad, creando así una crisis generacional.

PRÓLOGO

En nuestro contexto no ha existido una plena libertad en cuanto a dialogar sobre el tema de sexualidad, esto debido a los distintos prejuicios que rodean el tema, producto de la falta de orientación que ha venido desde generaciones anteriores, sumado a esto el pudor que rodea al tema. En Guatemala no ha habido una investigación que haya sentado sus objetivos en las causas que producen la ausencia de dialogo entre padres e hijos respecto al tema de la sexualidad. Han existido investigaciones, pero en muchos de los casos enfocados en conductas sexuales propias de un género o edad específica.

La adolescencia es una etapa importante en la formación de la persona, es la etapa de maduración del Yo, es una etapa de auto conocimiento y descubrimiento en donde el adolescente suele preguntarse “¿Quién soy?”, y surge la necesidad de conocer su sexualidad y descubrirse a sí mismo. En etapas posteriores ante los cambios físicos y psicológicos se proyectan a futuro y se preguntan “¿Quién podría ser?” y de haber tenido una buena orientación en esta etapa podrán decir en su etapa adulta “Yo, soy yo”.¹ Sin embargo nos damos cuenta que la mayoría de adolescentes no han recibido una orientación formal respecto al tema de sexualidad y varios de ellos se han educado de acuerdo a los medios de comunicación o amistades. Entonces surge la pregunta ¿Cómo se forma el adolescente ante una sexualidad distorsionada?

Derivado de esta problemática surge la propuesta de investigar sobre como subjetiva el adolescente, ante la ausencia de diálogo sobre sexualidad con sus padres, asimismo sobre cuales son las fuentes a las que opta el adolescente para informarse, como se siente el adolescente cuando no ha existido la suficiente confianza para tratar estos temas con sus padres y si esto ha

¹ Cassell, Carol. “Con toda sinceridad, como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad”. Editorial Grijalbo. Barcelona, España. 1988. Pág. 41

provocado algunas consecuencias en la vivencia de su sexualidad. También se planteó tomar en cuenta la perspectiva de los padres y saber por que ellos no han tomado la iniciativa por dialogar con sus hijos respecto a estos temas.

Ante estas inquietudes por investigar se planeó llevar a cabo el proceso en con una población mixta en donde pueda haber personas provenientes del área rural y urbana. Por lo cual se optó por la comunidad de San Lucas Sacatepéquez, específicamente en el colegio Tezulutlán en donde existen alumnos provenientes de las aldeas aledañas y también de zonas residenciales de clase pudiente. Este proceso se llevó a cabo durante los meses de enero a agosto del presente año.

Los factores que justificaron este proceso son: en Guatemala no ha existido un trabajo investigativo que sirva de base para que se pueda promover el diálogo sobre sexualidad entre padres e hijos, indagando las causas de esta ausencia, servirá para buscar soluciones a esta problemática, fomentando así confianza y posteriormente llegar a una comunicación asertiva que permita dialogar sobre las inquietudes de los adolescentes con sus padres, teniendo en cuenta su formación cultural y social.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente informe es producto del laborioso proceso investigativo de campo, a continuación se detalla el contenido dando a conocer los elementos esenciales que intervienen en “El proceso de subjetivación del y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre temas de sexualidad con su padre y madre”.

Se han podido establecer los factores que impiden el diálogo entre adolescentes y sus padres que van desde la falta de tiempo, la desatención, la falta de confianza, o la poca importancia que se le da a la comunicación en casa.

También han sido citadas las fuentes de información a las que optan los adolescentes para informarse respecto a las diferentes inquietudes y curiosidades que ellos tienen respecto al tema de sexualidad, los cuales van desde medios de comunicación, medios escritos y personas allegadas. Ante estas fuentes de información, el adolescente también manifiesta ciertas actitudes y sentimientos los cuales veremos expresados textualmente de acuerdo a las distintas categorías.

Y, como parte complementaria de la investigación se expone la concepción y sentimientos de los padres respecto a las inquietudes de sus hijos, así también el conocimiento de la importancia que los progenitores dan de estos temas y la razón por la cual no se ha establecido un diálogo abierto y natural respecto al tema de la sexualidad entre padres e hijos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, a nivel mundial, existe un alto índice de problemas derivados de la ausencia de orientación en sexualidad integral hacia los y las adolescentes. En nuestro país se ha discutido el contenido de la Ley de Educación Sexual que se promueve en las escuelas y que incluye dentro de su programa la orientación respecto al uso de métodos anticonceptivos, sin embargo la iglesia católica contrasta con el contenido de esta ley, ya que según ellos produce vulnerabilidad a los padres en su derecho de educar, aparte que incentiva a los jóvenes al libertinaje sexual. Ambas partes tiene la intención de educar e informar a los y las jóvenes sobre temas de sexualidad, de acuerdo a su propia postura, sin embargo no ha existido una propuesta que tenga en cuenta la orientación integral para la vida del niño y adolescente, tomando en cuenta las diferentes dimensiones de la sexualidad para su vivencia responsable y plena.

La población guatemalteca está conformada por una diversidad étnica con diferentes posturas y formación cultural ante los temas de sexualidad, sin embargo la mayoría no han tenido una formación adecuada ya que generacionalmente se ha visto como un tema tabú, algo del cual no se habla en la familia, ya que se ve en algunos casos como algo sagrado e íntimo y, en otros como algo sucio del cual no se debe conversar censurando el tema consciente e inconscientemente.

Ante la falta de diálogo e información sobre temas de sexualidad, muchos adolescentes buscan alternativas para informarse, teniendo una concepción superficial y reduccionista del tema, desencadenado los siguientes problemas: embarazos no deseados, abortos inducidos, enfermedades de transmisión sexual, VIH, violencia sexual, irresponsabilidad materna y paterna, así como tendencias conductuales al no poder manejar sanamente su sexualidad; éstos podrían tornarse en actitudes represivas y como consecuencia surge vergüenza, odio, temor, culpa, rechazo, tensión, irritabilidad, inseguridad, baja autoestima;

conflictos físicos y emocionales que influyen en el proceso de subjetivación y la formación de la identidad del y la adolescente.

Ante esta realidad que viven jóvenes y adolescentes guatemaltecos surge la interrogante ¿cómo afronta el y la adolescente la ausencia de diálogo ante los temas de sexualidad con su padre y madre?, ¿cuál es la percepción de los padres ante las inquietudes de los adolescentes sobre temas de sexualidad?

Estos cuestionamientos han servido de orientación durante la investigación, considerando la población adolescente del área urbana y rural de San Lucas Sacatepéquez comprendidos entre las edades de 13 a 19 años y sus respectivos padres.

MARCO TEÓRICO

De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud -OMS-, adolescencia se define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia temprana, media y adolescencia tardía. La duración de estas etapas varía, tanto individual como culturalmente, aunque en términos generales se puede afirmar que la primera va desde los 10 a los 13 años, la segunda desde los 14 a los 17 años y la tercera desde los 17 a los 19 años, respectivamente.

Sociológicamente es el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma, tanto en los aspectos económicos como sociales.

Psicológicamente "la adolescencia es un período crucial del ciclo vital, en el cual los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia."²

El principal criterio para señalar el final de la adolescencia y el comienzo de la vida adulta es romper con los lazos de dependencia infantil para poder lograr una identidad propia. Esta identidad supone la independencia de los padres en cuanto a la adopción de un sistema de valores propios, elección vocacional, autonomía económica y un buen ajuste psicosexual. Es decir, que la persona llegue a ser autónoma, independiente, auto dirigida, capaz de tomar sus propias

²Montenegro, Guajardo; Meece, Judith L. "Desarrollo del niño y del adolescente". Editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D.F. 2001. Pág. 45.

decisiones y aceptar las consecuencias de ellas, tener una identidad clara de sí misma, saber quién es, cómo pedir y aceptar ayuda de otros y posteriormente, ser capaz de tener un trabajo y formar un hogar.

La adolescencia:

Freud describió la adolescencia como un periodo de excitación sexual, ansiedad y en ocasiones perturbación de la personalidad, la pubertad es la culminación de una serie de cambios destinados a terminar con la vida sexual infantil; además destacó dos elementos importantes en el objetivo sexual del adolescente, con algunas diferencias entre hombres y mujeres. Un elemento es el físico y sensual. En hombres el propósito está constituido por el deseo de producir efectos sexuales, acompañados de placer físico, en las mujeres el deseo de satisfacción física y la liberación de tensión sexual está presente también, pero sin la descarga de efectos físicos. Este deseo en las mujeres fue históricamente más reprimido que en los hombres, por lo que las inhibiciones hacia la sexualidad (vergüenza, repugnancia, etc.) se desarrollaban antes y más intensamente en chicas que en chicos.³ Aunque esta tendencia de contención en la mujer continúa hoy día se ha producido un gran cambio, dado que se sigue confirmando una mayor igualdad en el deseo sexual para hombres y mujeres.

Un segundo elemento del propósito sexual del adolescente es psíquico: componente afectivo más pronunciado en mujeres y que es similar a la expresión de la sexualidad en los niños, satisfacer esta necesidad es una meta importante de cualquier acto sexual en el adolescente. Una vida sexual normal está asegurada cuando hay una convergencia entre el afecto y sensualidad, estando ambos dirigidos hacia el objeto sexual. El deseo combinado de

³ Rice, Philip F. "Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura". Prentice Hall. Madrid, 2000. Pág 32.

verdadero afecto y de descarga de tensión sexual son necesidades subyacentes que motivan a los individuos a buscar fuera un objeto de amor.

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud como un periodo de conflicto interno, de desequilibrio psíquico y de conducta errática. Los adolescentes son, por un lado egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado son también capaces de sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad; oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo; son ascéticos e indulgentes desconsiderados con los demás y suspicaces. Nadan entre el optimismo y el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía.⁴

Las razones para la conducta conflictiva son el desequilibrio psíquico y el conflicto interno que acompañan a la maduración sexual en la pubertad.⁵ La adolescencia es una crisis normativa, una fase de normas de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es la víctima de una conciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud. Durante este tiempo, el individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad; establecer una identidad. Los adolescentes que se implican activamente en la exploración de la identidad tienen más tendencia a mostrar un patrón de personalidad, caracterizado por la inseguridad, la confusión, el pensamiento perturbado, la impulsividad, el conflicto

⁴ Rice, Philip F. Op. Cit. Pág. 34

⁵ Ibid. Pág. 35.

con los padres y con otras figuras de autoridad, una fuerza del yo reducida y mayores problemas físicos.⁶

Se conceptualiza al adolescente como una moratoria psicosocial, período intermedio admitido socialmente durante el cual el individuo puede encontrar un puesto en la sociedad por medio de la libre experimentación de funciones, analiza y prueba sin la responsabilidad de asumir los roles. La disfunción de roles en su intento al final de la adolescencia puede ser responsable de la aparición de problemas psicológicos previamente latentes.⁷

La adolescencia es un período de transición durante el cual los miembros del grupo cambian desde la niñez a la edad adulta. El adolescente pertenece en parte al grupo de los niños y en parte al del adulto. Los padres, profesores y la sociedad reflejan esa falta de estatus de grupo claramente definido y sus pensamientos ambiguos se hacen obvios cuando tratan al adolescente como a un niño en un momento dado y como a un adulto en otro. Las dificultades surgen porque algunas formas de conducta añiñadas ya no son aceptables. Al mismo tiempo, algunas formas de la conducta adulta no están permitidas todavía, o si estuvieran permitidas, son nuevas y extrañas para él. El adolescente está en un estado de "locomoción social", yendo hacia un campo social y psicológico no estructurado. Las metas ya no serán claras y las vías hacia ellas son ambiguas y llenas de incertidumbre, el adolescente puede incluso ya no estar seguro de que estas vías le van a conducir hasta las metas deseadas.⁸

Es una etapa muy importante de la vida. Quizás una de las más difíciles tanto para los adolescentes como para sus padres. Se produce una gran crisis que involucra toda la personalidad. La vida en su constante transformación impone

⁶ Ibid. Pág. 36.

⁷ Idem. Pág. 37

⁸ Ibid. Pág.41

cambios que muchas veces no se desea pero que se deben aceptar por ser parte del crecimiento. El adolescente no elige serlo, simplemente debe aceptar el desafío.

Dentro la familia, el niño aprende el sentido de identidad, autoridad y libertad, y aprenderá a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos y rivalidad. El proceso de socialización continuará en los medios extra familiares y culminará con la sociedad en general. Como vemos la familia forma parte esencial en el desarrollo del niño, pero al llegar la adolescencia empiezan los problemas; el niño ya no es un niño y siente que ya no necesita de la presencia de un padre, por ende va buscando independencia, y quiere experimentar nuevas cosas; pero no puede porque se encuentra dependiente de los padres, sucede que no se comparten opiniones generando alienación estando en un sentir diferente, es el papel de los padres guiarles e instruirles en la realidad comprensivamente. Se tiende a pensar que la sexualidad se inicia en la adolescencia, lo que es un grave error. Somos la resultante de una interacción entre lo genético y lo ambiental. El ser humano puede carecer de muchas cosas, o tenerlas en su mínima expresión, pero no puede carecer de amor. En la adolescencia se produce una serie de cambios físicos, psíquicos, afectivos, espirituales, sociales, etc.; se instala la fertilidad, y emerge el impulso sexual con las características de un adulto.

En esta etapa pre-adolescente y adolescente, lo que cobra relevancia es la “información” sexual. Con todo lo pasado se demuestra que el adolescente pasa por muchos problemas causados por la tentación y curiosidad de tocar lo prohibido aunque sepa que está mal, el simple hecho de que está prohibido hace que el adolescente se sienta atraído. Ejemplos de esta atracción letal son las drogas y el alcohol.

La ausencia del diálogo de los padres hacia los hijos adolescentes en cuanto al tema de educación sexual como proceso, requiere de voluntad, compromiso, propuesta, experiencia del valor asumido como tal antes que imposición y comunicación interpersonal, éste puede desarrollarse si existe una relación de plena confianza dando opción al diálogo. Si se practica el proceso de diálogo, se atiende la presencia de los otros, se debe ceder la atención ante lo que quiere y cree decir el otro al comunicarse. Es uno de los aspectos importantes si se pretende una orientación y educación sexual que priorice la participación e intervención de los padres, considerando que facilitar la conversación con los adolescentes implica que exista confianza hacia los adultos. “Que se genere conversación entre adolescentes y adultos es complicado, ya que cada generación tiene su propio punto de vista pero la mayor barrera que existe en todas las relaciones humanas es la falta de comunicación porque no se habla, no se escucha y ninguna de las partes se esfuerza lo suficiente por entender el punto de vista de la otra, más aun si se refiere a la desconfianza de los adultos a la hora de desvelar su curiosidad sobre temas tabú, en este caso el tema de la sexualidad. En este contexto habría mejor fluidez si se trata en un ambiente no programado sino con más naturalidad y espontaneidad”.⁹

Parece que la educación para el amor, la comunicación y la sexualidad humana, es decir, la educación sexual al igual que la educación en valores, siguen siendo asignaturas pendientes en nuestra sociedad, que en varios ambientes sufre de graves problemas familiares y sociales.

La sexualidad humana:

El estudio de la sexualidad humana no es algo simple ni estático al igual que el campo de los valores, es complejo y difícil, pero ante el alarmante incremento

⁹ Horrocks, Jhon E. “Psicología de la adolescencia” Editorial Trias. México. 1989. Pág. 18

de casos VIH-SIDA y sus consecuencias en diferentes niveles, demanda trabajar diariamente en todos los ámbitos donde nos desenvolvamos, lo cual será fruto de una introspección continua, viviendo y transmitiendo con nuestro ejemplo el testimonio de vida a los demás, con el firme propósito de lograr que una educación orientada, oportuna y efectiva pueda llegar a ser un derecho humano con el que se nace, y del cual deben disfrutar todos los seres humanos.

Enfatizar en un enfoque integral humanista, que abarca al hombre y la mujer en su totalidad esencial y existencial, que acepta su realidad actual pero que se plantea la posibilidad de cambio (minimizar y erradicar la epidemia del VIH-SIDA), para lograr que las personas ejerzan su sexualidad digna, plena y responsable, sin causarse daño a sí mismos, ni a terceros, no reprimiéndola sino madurándola, cuidando y mantenimiento la salud, convirtiéndose en agentes multiplicadores y de cambio en la vivencia de una sexualidad integral y como consecuencia la evitación de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no deseados, abortos y violencia sexual.

Es urgente la orientación integral de la sexualidad en el ámbito familiar, a pesar que las exigencias de la vida moderna acortan cada vez más el tiempo para el intercambio y el diálogo familiar, que propician la autoestima, el respeto, la confianza, la equidad y la socialización de la sexualidad en un contexto de educación para la vida. La familia debe librarse de la vergüenza y del miedo de conversar sobre estos temas y fomentar la relación “sexualidad-amor, responsabilidad-placer”. Así disminuirán los prejuicios que estimulan la sexualidad prohibida; reducirá la represión inconsciente, que impide una sexualidad plena y aumentará el sentido de control y responsabilidad personal, un conocimiento y vivencia de la sexualidad integral, solamente de esta manera se romperá con el ciclo de ignorancia heredada generacionalmente que ha producido tabúes.

CICLO DE LA IGNORANCIA



10

De acuerdo a la gráfica anterior nos damos cuenta que, al no orientar en temas de sexualidad se producen mitos, y como consecuencia conductas inviables; esto a la vez produce más desinformación y hechos distorsionados, desencadenando más ignorancia y miedo llegando al punto de experimentar angustia y ansiedad. Ésto se ha experimentado generacionalmente, he allí la culpabilidad que provoca problemas somáticos como la disfunción sexual y conflictos en pareja derivados de una mala vivencia sexual. Ésto ha provocado que los niños y adolescentes hereden una concepción distorsionada de la sexualidad y como resultado más tabúes.

¹⁰ Priego Martínez, Tomás; Puerto Pascual, Cosme. "Comprender la sexualidad para una orientación integral". 2ª. Edición. Editorial San Pablo Madrid, España. Pág.10

El ser humano refiere una dimensión integral que va desde lo corporal, psicológico, social y trascendental de su sexualidad; sin embargo, estas concepciones de la persona han sido intervenidas por limitaciones económicas y pedagógicas **transformándose en una crisis generacional**, esto ocasiona delegar esa parte de educación inalienable, además de ser una responsabilidad de los padres es un privilegio asistir este papel; la dirección, el control y colaboración activa ante la posible despersonalización de explicaciones sobre sexualidad superficial: la implicación de la educación indiferenciada puede tener una consecuencia en la educación sexual como asignatura si se refiere la educación formal por lo que es mas desfavorable que cualquier otra represión, y es en este espacio en el que juega la intervención de los padres vinculados emocionalmente a los adolescentes es prioridad antes del mundo externo, puesto que si la educación indiferenciada despersonaliza, es en este espacio emocional vinculado en el que bien cabría la dirección u orientación personalizada que enlaza la necesidad además de una orientación y capacitación pedagógica.¹¹

No se deja de advertir que esto pueda no suceder de haber experimentado el y la adolescente la triste indiferencia de los padres, porque carecían de estar preparados para este tipo de dirección. Tampoco los medios de información son ajenos a influir y ser consultados.

Si se refiere a una educación personal y progresiva, esta información proporcionada por los padres, habrá sido considerada legítima y es en este aspecto que los padres habrán de sujetarse de una previa preparación. No es necesariamente la compenetración de los sexos la que pudiera responder al dilema del responsable e idóneo para una orientación integral puesto que no es una regla fija.

¹¹ Segú, Hector F. "Sexología básica". 2ª Edición. Editorial Lumen-Humanitas. Buenos Aires, Argentina. 1996. Pág. 38

Los jóvenes actuales no están claramente convencidos del valor de nuestras leyes, principalmente porque sus progenitores actúan siempre violándolas. Cuando los jóvenes se rebelan contra los valores de los grupos de mayor edad, las generaciones más viejas, tienen que mirar, descubrir retrospectivamente su comportamiento para hallar ahí cuando menos en parte, la respuesta.¹² El análisis de estudios realizados en Estados Unidos y en Europa revela que la educación sobre sexualidad, sobre el VIH o sobre ambas cosas, no contribuye a una mayor actividad sexual, sino que transmite mensajes más claros que los impartidos por compañeros (educación inter pares).

En el ámbito de una educación con valores, la comunicación se considera como uno de cuatro en el proceso educativo: la autoestima, responsabilidad, esperanza y comunicación.

Por lo que el diálogo acerca de sexualidad debiera desarrollarse en las dimensiones personal, social y de salud inserto en un programa educativo institucionalizado.

Uno de los problemas generacionales considerados por Marbella Zabala es la falta de diálogo en cuanto a enfermedades de transmisión sexual. Y respecto a los temas de interés de adolescentes, el diálogo se percibe por los mismos como obligatorio o recriminatorio, hipócrita, interrogativo, autoritario, racional, consejero y en algunos de afecto y simpatía.¹³ Por tanto, fomentar el valor del diálogo con todo lo que lleva implícito, considerando la posibilidad de un cambio puede ser el inicio de la solución de muchos problemas personales, sociales,

¹² Rice, Philip F. Óp.Cit.Pág.47

¹³ Zavala, Marbella; Ramos C, María G. “Ciencias de la educación. Prevención VIH-SIDA y valores vitales”. Editorial Carabo. Venezuela. Año 4. vol. 1 No. 23. Enero-junio 2004. Pág. 37

familiares y mundiales, que aquejan sobre todo a la juventud, cuya ausencia de comunicación les conduce muchas veces a tomar vías no deseadas.

La subjetividad:

En la teoría del conocimiento, **la subjetividad** es la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basada en el punto de vista del sujeto, y por tanto influida por los intereses y deseos particulares del sujeto por lo que la apertura al diálogo con sus padres estará determinada por estos aspectos.

Un aporte importante es definir al yo como historiador de su propia historia; sólo puede tener éxito en la tarea de historización, apoyándose en el discurso y en el pensamiento de otros, únicos capaces de proveerle informaciones y referencias que no han podido ser registradas y memorizadas por la persona que ha sido, es esta la función historizante y representacional de la madre o los padres y del grupo familiar.

El espacio intersubjetivo es aquel donde el sujeto se constituye, y también es el espacio en el cual, según la fórmula de Piera Aulagnier, el yo puede advenir. El yo sólo puede advenir en los vínculos, o sea, en un nosotros. El yo en su constitución primigenia fue tributario del vínculo originario materno del cual se desprendió pero sin liberarse radicalmente, pues es solidario de ello, o sea de los vínculos hasta en su soledad.¹⁴

La importancia del pensamiento, al saber, o sea a la necesidad de un mínimo de comprensión de la realidad externa e interna, éste es el motivo de la necesidad para el yo de disponer de un mínimo de referencias identificatorias que no estén puestas en duda, ser deseado por la madre y por el grupo familiar en el cual adviene al mundo, la nominación, etc.

¹⁴ Jaroslavsky, Ezequiel Alberto. "Psicoanálisis e intersubjetividad". Editorial Lugar. Buenos Aires, Argentina. 2006. Pág. 125

La sociedad, la cultura y la historia proveen al yo el contenido mismo de las representaciones a partir de las cuales puede edificar el saber de sí, para sí, que lo define. Sus identificaciones y de esas alianzas inconscientes que lo sujetan.

La subjetivación es el proceso de construcción de la subjetividad, es el proceso de devenir sujeto *singular*. Singular en la intersubjetividad, el sujeto en devenir yo recompone incesantemente su historia a medida que se subjetiviza.

Respecto a la subjetividad en tanto que arreglo singular de la pulsión, de la fantasía, de la relación de objeto y del discurso, la subjetividad es el estado de la realidad psíquica para un sujeto. Está apuntalada sobre la experiencia corporal, sobre el deseo del otro, sobre el tejido de los vínculos de las emociones y de las representaciones compartidas a través de las cuales se forma la singularidad del sujeto. Es decir que la subjetividad del sujeto singular se forma en la relación (*rapport*) con la subjetividad de los otros. Tiene necesidad del objeto.¹⁵

La subjetividad es el espacio interno, contenido, representado, auto representado por el yo, y, por lo tanto, es un espacio cuya consistencia e intensidad son variables. La intersubjetividad definiría los procesos de transcripción subjetiva de lo que se intercambia entre los sujetos.

Presupone un espacio de transformación, una brecha, una barrera, e implica una discriminación en los sujetos del vínculo que posibilita una transmisión de contenidos psíquicos de nivel simbólico de un individuo a otro, es aquí donde la palabra, el lenguaje y la simbolización adquieren relevancia.

La intersubjetividad se diferencia de la *transubjetividad*, en la cual, al no haber un espacio de transformación, lo que se transmite es lo indiscriminado, no hay

¹⁴ Szasz, Ivonne; Lerne, Susana, "Para comprender la subjetividad investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad". Editorial El colegio de México. México D.F. 2002. Pág. 146

simbolización, los sujetos sufren un arrasamiento de su singularidad, de su subjetividad y de su preconscious. ¹⁶

La subjetivación implica que el yo disponga de sus procesos secundarios, de la puesta en juego, por lo tanto, de las representaciones de su preconscious y también de sus desempeños lingüísticos de la temporalidad, que le permitan idear. El aparato de pensar los pensamientos posibilitando éste la historización y los proyectos con los cuales el yo se identifica, pero es necesario que los apuntalamientos psíquicos del yo, y por ende la psique, tengan cierta estabilidad. La psique está multiapuntalada en el cuerpo, en el propio aparato psíquico, o sea en la complejidad de su sistema representacional, el preconscious, en sus ideales, en el deseo de los otros, es decir en los diversos vínculos con los cuales el sujeto intercambia, desea y se sostiene.

Los procesos de subjetivación requieren de ello para poder realizarse, por lo tanto la subjetivación es un proceso que presenta variaciones, hay momentos de subjetivación y hay momentos de desubjetivación en la vida de las personas.

Y en la subjetivación como proceso que presenta variaciones, la sexualidad se verá afectada, siendo la sexualidad un conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológico-afectivas, sociales-culturales y trascendentales que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

Sexualidad integral:

La sexualidad humana, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud -OMS- se define como: "Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo

¹⁶ Jaroslavsky. Óp. Cit. Pág. 130

de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de **género**, el **erotismo**, el **placer**, **la intimidad**, **la reproducción y la orientación sexual**. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

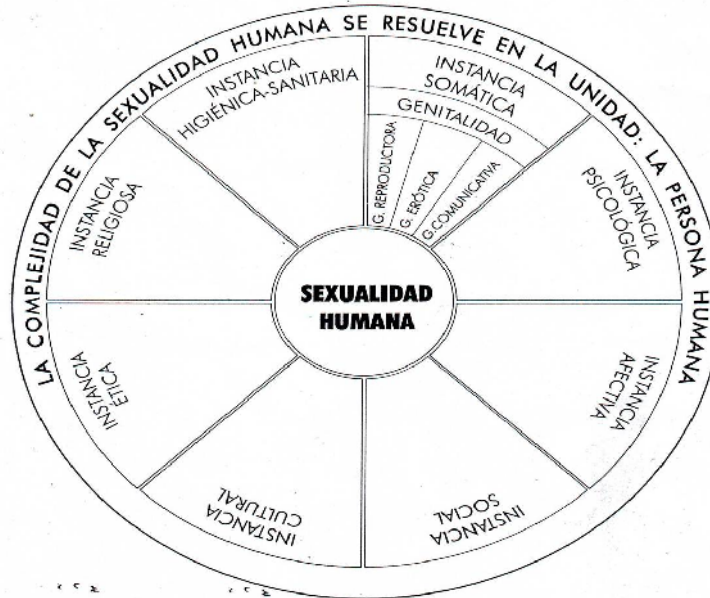
La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. **La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales o trascendentales.**"¹⁷

En un enfoque integral de la sexualidad el componente afectivo es que da a la personalidad la capacidad de estimación, entendiendo esta palabra en un sentido amplio y difícil de delimitar; el componente psicológico, es fundamental. No son pocos los casos de hombres y mujeres separados a causa de las características psicológicas particulares, las cuales no se reflejan sólo en la vida cotidiana, sino también en todas sus manifestaciones sexuales, mejorándolas o poniendo dificultades según su propia compaginación de la pareja.

El componente genital es defendido fervorosamente (aunque a veces inconsciente), por todos aquellos que se identifican con la sexualidad genital. Este elemento es importante en la sexualidad humana ya que influye en la continuidad o ruptura de las relaciones sexuales.

¹⁷ Priego Martínez, Tomás. Óp. Cit. Pág.49

COMPRESIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA



La sexualidad engloba mucho más que la genitalidad y las relaciones sexuales, debe ligarse a la afectividad, los sentimientos, las emociones, las vivencias sociales y la trascendencia. En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de los padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos y si lo hablaran, la información se limita la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales como: “cuídate”, “hazte hombre”. El joven recibe el mensaje: “Debes tener una experiencia, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas” o “Ten cuanta experiencia sexual puedas, así te demuestras cuan viril o macho eres, te sentirás más seguro”, es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad, producto de una herencia sexual tergiversada y por lo tanto difícil de superar; esto produce jóvenes sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos.¹⁸

¹⁸ Priego Martínez, Tomás; Puerto Pascual, Cosme. Op. Cit. Pág. 57

El tema de la sexualidad en las escuelas se reduce a explicar las partes anatómicas, al ciclo menstrual o la anticoncepción que es parte de la sexualidad, pero sin incorporar aspectos como la instancia higiénica, ética, social-cultural, psicológica afectiva, y en la instancia somática se ha dejado fuera la comunicación y el erotismo expresado en deseo, la atracción, el reconocimiento del otro y menos aún incluyen una explicación clara sobre los riesgos de las prácticas sexuales sin protección, y la importancia de la sublimación para evitarlo, y para ayudar a los jóvenes a practicar la comunicación y las técnicas de negociación. Finalmente se puede decir, que aun persisten muchos tabúes sobre la sexualidad, no sólo en adolescentes, en el ambiente escolar, en todos sus niveles, sino también en los docentes que no están preparados para tratar el tema, y abordar la problemática del VIH/SIDA, contemplando las distintas escalas de valores, lo cual dificulta aún más su prevención.

Posiblemente, uno de los errores más comunes y por cuyas consecuencias hoy sufre la sociedad, puede estar referido a que en vez de educar los valores que propicien la salud, la felicidad y la convivencia, sólo se ha hecho énfasis en la prevención y cura directa del SIDA, u otras enfermedades, con todas las implicaciones que lleva consigo. Es importante saber que la sexualidad humana es parte integral de la personalidad, involucra sus sentimientos, su forma de relacionarse (comunicación) y su experiencia como hombre o mujer, sin embargo, la manera de expresarla y vivirla varía de acuerdo con las características de cada persona; es cambiante, ya que su forma de expresión es diversa de acuerdo con las etapas del desarrollo del ser humano; es relativa, pues tiene que ver con el contexto socio-cultural, el temperamento propio de cada persona por lo tanto, algo muy importante, difícil de predecir y por ende de evaluar, es la historia sexual de una persona, ésta en la realidad resulta más fácil ocultarla que revelarla; no obstante, sí es posible predecir que muchas personas continúan teniendo relaciones sexuales con otras, las cuales desconocen su

estado de salud y, potencialmente en un futuro serán víctimas de su falta de educación, prevención, prudencia y responsabilidad.

Estudios realizados en el año 2003, en relación con la educación, han dado como resultado muy palpable, la relación existente entre la educación de los valores y los niveles de autoestima en jóvenes de 18 a 26 años, considerando la autoestima como un valor que influye en los aspectos relacionados directamente con la salud psicológica y hasta física, por su posibilidad de relacionar estados de ánimo con estados físicos de salud. La investigación demuestra que al existir un nivel de autoestima bajo en la persona, su valoración general, y específicamente ante los valores éticos, es proporcionalmente directa, con raras excepciones.¹⁹

El hecho de que se sigan haciendo campañas, lo cual significa algo accidental y fortuito, implica que los sistemas que involucran a la educación, prevención y hasta la cura de enfermedades, aún siguen siendo ineficientes. Los sistemas, educativo, de salud y económico, no han sabido dar las respuestas adecuadas a los grandes problemas que se han descrito, lo cual trae como consecuencia que el mensaje y contenido educativo y la atención médica no han penetrado en una sociedad que atraviesa la necesidad de orientación.

La fluctuación en los adolescentes entorno a lo que implica su sexualidad se da desde su percepción como parte del proceso de subjetivación. La percepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.

¹⁹ Zavala, Marbella; Ramos C, María G. Óp. Cit. Pág.43

La inhibición:

La teoría de la Gestalt postula que percibimos los objetos como "todos" bien organizados, más que como partes separadas y aisladas. No vemos pequeños fragmentos desarreglados al abrir nuestros ojos para ver el mundo; vemos grandes regiones con formas y patrones bien definidos. El "todo" que vemos es algo más estructurado y coherente que un grupo de fragmentos aislados; la forma es más que la simple unión de los fragmentos. Refiriéndonos al proceso de subjetivación la percepción determinará la misma, sin embargo al prestarle mayor atención en la ausencia de diálogo respecto a los temas de sexualidad con los padres, éstos ocasionalmente se muestran inhibidos.

La inhibición en sí se vale de un objeto, sujeto, en una temporalidad, dependiendo al esquema construido previamente. Un impulso instintivo es una disposición innata que incita al individuo a conducirse de una determinada manera y hacia un objetivo prefijado. Esta conducta suscita en el sujeto reacciones emocionales y tales reacciones le condicionan, a su vez, para obrar en consecuencia. Normalmente, los impulsos responden a estímulos que podemos clasificar en dos tipos: gratificantes y nocivos. Es indiscutible que los seres vivos tienden, en líneas generales, a conseguir placer (conducta apetitiva) y evitar dolor (conducta evitativa).

En la conducta humana también los fenómenos de inhibición tienen lugar, y muchas veces se producen ante procesos tan abstractos como el afecto y las emociones. La racionalización de un acontecimiento y, sobre todo, la repercusión emocional que tiene el mismo sobre el sujeto, pueden actuar como condicionantes, alterando en un futuro su conducta habitual.

La mayoría de las veces, este condicionamiento tiene lugar en la persona sólo en el nivel del inconsciente, es decir, que el individuo no se da cuenta conscientemente de que se está produciendo. En el campo de las neurosis

existen abundantes inhibiciones soterradas, que salen a la luz con bastante claridad a través de los tratamientos psicoanalíticos.

En el marco de la sociedad es muy corriente encontrar impulsos, tan potentes y ancestrales como la agresividad y sexualidad, que están profundamente inhibidos por condiciones culturales o por experiencias previas. Así, por ejemplo, en el terreno de la sexualidad, la frigidez y la impotencia psíquicas se consideran inhibiciones sexuales producidas por algún factor condicionante que inhibe el impulso natural. En la relación social, alteraciones tan frecuentes, como los sentimientos de inferioridad, timidez, etc., no son más que inhibiciones del impulso agresivo. Y no sería necesaria una experiencia previa inhibitoria; a menudo, basta un pensamiento, una duda ante el posible fracaso, para que la conducta se vea frenada o anulada. En este caso, la capacidad de abstracción e imaginación del pensamiento puede tener tanta fuerza como la realidad misma.²⁰

No existen pautas fijas de condicionamiento ni inhibiciones concretas para cada impulso; cada persona tiene las suyas y precisamente esta interacción entre impulsos e inhibiciones es la que modula y configura el carácter y temperamento individual de inhibición a la que enlazamos la contrapartida de la indefensión, labilidad del ser frente a los vaivenes de un goce sin medida que se infinitiza como cronicidad. Es posible introducir los dos recursos planteados por Freud, con la intención expresa de ampliar el concepto de inhibición, el de la detención de la temporalidad en futuro o en pasado, infinitizando el presente mientras que como aislamiento expresa su función inhibitoria en la categoría del espacio: la textura de la inhibición que se manifiesta con la imbricación del aislamiento y la anulación, es en la que la inmovilidad expresa el aislamiento de no tocar o no usar, la inhibición se sostiene de la inmortalidad del Yo y del Otro, de la renegación de la muerte, de la no admisión de la pérdida en un pacto con

²⁰ Castañedo Secadas, Celedonio. "Terapia Gestalt enfoque del aquí y el ahora". Editorial Texto. San José, Costa Rica. 1998. Pág. 29

lo entero del Otro, cuya consecuencia afecta, espacial y temporalmente al Yo en la inmovilidad de su cuerpo, pero también en cuanto al pequeño otro, en el límite, al modo de una neurosis actual, según cita Jacques Lacan: "... en la inhibición la incidencia del deseo merece ser llamada defensa".²¹

Por otra parte nos hemos ocupado de manifestar que ese deseo en su nacimiento siempre recurrente respecto de su origen, deseo de retener que se hace resto pétreo, que la inhibición es el nombre de una falla radical en la cesibilidad en la que la retención del objeto taponada la alianza entre lo imaginario y lo real. Es porque el objeto en tanto causa no pudo ser aislado, porque no pudo establecerse como perdido, atrapado en la condena de un goce clandestino apelando en consecuencia al aislamiento del cuerpo y pensamientos.

Así, la retención del objeto y la consecuente detención de la extensión determina el efecto opuesto al de la distribución del goce, efecto que puede ser llamado de segregación, allí donde "el prójimo se establece como la inminencia intolerable del goce". El cuerpo de la inhibición taponado por el mismo lenguaje, es un cuerpo no solo sometido al Goce Sentido sino al que el Goce del Otro concurre.

Lacan describe lo flexible de ese otro imaginario cuando dice que "la teoría de los nudos está en la infancia". El nudo, máximo de la metáfora pero también juego: si es arte del artesano, el cuerpo puede concurrir allí de otra manera disponiendo de lo lúdico en oposición a la inhibición.²²

²¹ Zizek, Slavoj. "Una introducción a Jacques Lacan a través de la cultura popular". Editorial Paidós Ibérica. Buenos Aires, Argentina. 2000. Pág. 148

²² Kanciper, Luis. "Adolescencia el fin de la Ingenuidad". Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 2007. Pág. 32

Existe menos fijación cuando la inhibición falta, y es el juego, la situación, la espontaneidad la que permitiría la distribución de la naturalidad (goce). La situación de diálogo respecto a temas como el sexo, sexualidad o la dificultad pedagógica en sí pueden ser desde este análisis objetos de inhibición, haciendo referencia a los padres.

El sexo no es más que una de las circunstancias que determinan la personalidad del individuo. Pero hay también otras que la configuran como la clase social, relaciones familiares, oportunidades de desarrollo, tradición cultural, etc. Los efectos de la tradición cultural son fuertes: por lo que si las mujeres y los hombres han desarrollado trazos que antes se consideraban masculinos o femeninos es debido a un cambio en los roles: lo que implica que no son rasgos inherentes al sexo, sino que dependen del rol social y que cambia según éste. Actualmente en el espacio público es menos sostenido explícitamente el principio de autoridad de hombres sobre las mujeres: la premisa de igualdad se ha extendido a esferas sociales políticas, legislativas y económicas.

En el espacio íntimo los cambios son más lentos adaptando una perspectiva de género puesto que los roles de género que promulga el patriarcado se transmiten a través de la socialización y educación desde la infancia y el efecto de esta socialización es muy eficaz al ser interiorizada por las personas y marcando la construcción de la identidad de género de cada cual; registro que llega a regular las actitudes, comportamientos y deseos en las relaciones interpersonales. Los roles de género más tradicionales están presentes en la vida personal de hombres y mujeres.²³

²³ Velasco, Sara. "Mujeres, hombres y género. En la prevención heterosexual del VIH-SIDA". Minerva Ediciones. Madrid, España. 2007. pag. 106

Desde el rol tradicional de género masculino, los hombres tienen que ser potentes para mantener una posición de supremacía y superioridad y ser reconocido socialmente como un hombre. Para desempeñar este rol, se les suponen unos atributos inherentes a su condición (los estereotipos de género: ser activo y fuerte, vigoroso, con autoridad, racional, protector) y se les exige en una posición social, de potencia y superioridad implica ocultar las propias debilidades.

Como consecuencia, en el ámbito de la sexualidad deberán mostrar potencia y posesión, que se traduce, en muchas ocasiones, en exigencia de fidelidad para asegurarse la pertenencia frente a otros hombres afirmándose de que “triumfa” sobre sus rivales. Se les supone un deseo y vigor sexual permanentemente que ha de demostrar ante la presencia de cada situación que se suponga “sexual”. Cuando el hombre no puede responder a los mandatos del rol, se dejan sentir sus efectos sobre su autoestima.

Desde el rol tradicional de género femenino, las mujeres tienen que secundarizarse, mostrar signos que denoten carencia, estar dispuestas a la entrega y negarse expectativas, deseos y proyectos propios (salvo la maternidad), ser objeto del deseo masculino y estar en posición de recibir lo que él tiene para darle para ser considerada y considerarse a sí misma una verdadera mujer. Para cumplir con este mandato se les suponen unos estereotipos de género (pasividad, docilidad, abnegación, necesidad de protección) debiendo desarrollar la emocionalidad porque es, a través del sentimiento, como deben detectar los deseos y las necesidades de las y los demás para cuidarles. Las exigencias impuestas y auto impuestas pasan por silenciar las propias fortalezas y sus equivalentes (como la inteligencia), silenciando la debilidad masculina para que los hombres puedan mostrar su superioridad.

En el ámbito de la sexualidad, esta posición de subordinación deja a las mujeres ausentes de su propio deseo e iniciativa, limitadas a realizarse en su identidad de madre y cuidadora de las otras personas, pagando el precio de la desexualización. La sexualidad, en todo caso estará restringida a la satisfacción pasiva obtenida al proporcionar satisfacción al otro. De ahí la escisión entre mujer sexualizada y deseante (“mujer que comparte”) y la mujer buena (que responde al rol de “mujer madre”), comportando dificultades de autovaloración para las mujeres que quieran salir del modelo tradicional y desarrollar su sexualidad conforme sus propios deseos.

Los efectos del mandato, estereotipos y exigencias, según los cuales mas mujeres tienen valor a través de la pareja, conllevan como prioridad el conservar su pareja y vivir en función del otro en lugar de para sí misma.

Si el hombre quiere mantener signos de potencia, tendrá que demostrar su capacidad sexual y ser activo en el deseo y llevar la iniciativa. Los hombres tienen que ser capaces de satisfacer sexualmente a la pareja para confirmar su virilidad y la mujer, llegado el caso y si es necesario, tendrá que demostrar placer (pasivo) pero para reflejar la potencia del otro, para mantener vivo su deseo y poder así perpetuar la relación.

Si la mujer muestra iniciativa, es que está sexualizada, será porque es una mujer que se comparte. Las mujeres silencian su deseo y se muestran pasivas para alejar, también ellas, el fantasma de la promiscuidad femenina que le puede incitar oportunidades para elegir pareja y ser deseada.

Y la relación sexo genital, como símbolo de posesión, entrega y receptividad sexual, estará magnificada, obligándose al hombre a ocultar sus debilidades, a

exigírsele deseo activo y a satisfacer la pareja aún con el riesgo de frustrarse en su propio empeño.²⁴

Por lo que lo social se transcribe en lo personal; a pesar que la ampliación de comportamientos disponibles para hombres y mujeres supone el fin de categorías anteriores que limitaban las posibilidades vitales de las personas, aun se cuestiona en nuestra sociedad, la validez de nuevas formas de ser hombre o mujer y de entender la sexualidad, por el peso que siguen teniendo los valores tradicionales. Vivimos en sociedad donde los beneficios y privilegios sociales recaen en pautas de comportamiento heterosexual que se asientan en el modelo de la familia tradicional (orden heterosexista). El heterosexismo supone la promoción de la superioridad de los varones y de la heterosexualidad reproductiva, teniendo las instituciones y el orden social, como norma, el fomento de la idea de que la heterosexualidad es el orden natural de comportamiento sexual (complementariedad de los sexos, el instinto maternal, la familia nuclear como institución social básica y necesitada de defensa...). Con la “naturalización” del orden heterosexista, se censura todo aquello que se aparta del modelo, se censura a aquellos y aquellas que transgreden los roles que la sociedad les atribuye por el hecho de ser hombre y mujer, se censura la diversidad y las “sexualidades”, dando lugar al modelo de “sexualidad reduccionista”.

Entre el modelo tradicional planteado en sus extremos y el modelo alternativo que se está alcanzando poco a poco, coexisten múltiples formas de transición. Hombres y mujeres vivimos contradicciones entre el modelo que heredamos del pasado y la construcción de nuevos modelos. Aun así se empiezan a dar nuevos tipos de relaciones en las que mujeres y hombres se relacionan sin perder su

²⁴ Velasco, Sara; Sanz, Fina. “**Psicoerotismo femenino y masculino**”. Ediciones Kairós. Barcelona. 1992. Pág.87

singularidad, realizando sus deseos, desarrollando sus personalidades y sus identidades masculina y femenina, dentro de un orden donde lo femenino y lo masculino tienen su lugar y su espacio de encuentro, es desde el respeto y hacia el enriquecimiento que supone la diversidad. Las formas de relacionarse son infinitas, y los modelos positivos (que no tienen por qué establecerse de forma rígida) deberán estar basados en condiciones que posibiliten la comunicación y el desarrollo personal sin que hombres y mujeres tengan que perder su posición de sujetos de su propia sexualidad.²⁵

Aquellos mensajes que tienen que ver con lo que se considera en dada sociedad propio del hombre y de la mujer, no va a resultar indiferente en el proceso de construcción de la identidad y de la autoestima.

El presuponer determinadas características, virtudes o defectos, comportamientos y creencias propias de su sexo o de otro, el que se les enseñe a sentir emociones (o a no sentir las) diferencialmente en función del sexo, la asunción de los roles que primordialmente han de desempeñar; todo ello favorece que cada cual se vea, se valore y espere de sí misma o de sí mismo cosas diferentes según a qué género pertenezcan.

Tradicionalmente, en la sociedad que vivimos con tantas pinceladas machistas resistentes a la extinción, la autoestima de la mujer es más vulnerable: haber interiorizado a través del proceso educativo y de socialización determinados estereotipos sexistas como la sumisión, la dependencia, la emocionalidad, el otorgarles una mayor capacidad de comprensión y de altruismo y, el hecho de que se espera de ellas que se dediquen al cuidado de las personas, favorece que desarrollen sólo una parte de su potencial, que

²⁵ Infante García, Ana; París A, Ángela; Fernández Herrera, Dolores; Padrón Morales, Mar. **¿Y tú qué sabes de “eso”?** Manual de educación sexual para jóvenes. Centro de Ediciones Málaga. España. 2003. Pág. 35

muchas veces antepongan las necesidades y los deseos de los demás a los propios que se sientan culpables cuando no se comportan de ese modo.

DELIMITACIÓN

La presente tesis, “El proceso de subjetivación del y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre temas de sexualidad con su padre y madre” surgió como propuesta de investigación ante los casos observados de abuso sexual, abortos, embarazos no planificados y una conducta promiscua y, en caso contrario rechazo e inhibición ante los temas de sexualidad entre la población adolescente atendida por los investigadores en la práctica clínica psicológica por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la actualidad, la ausencia de diálogo sobre el tema de sexualidad ha constituido un problema a nivel mundial en donde se observan países con altos índices de aborto y embarazos riesgosos por concebirse a temprana edad, así también el problema de abuso sexual se ha desbordado en los últimos años como también las enfermedades de transmisión sexual incluyendo el VIH-SIDA. Por otro lado la negación, represión y el desconocimiento de la sexualidad ha creado desajustes emocionales en adolescentes impidiendo así la vivencia de una vida plena. En nuestro país las problemáticas derivadas de la falta de orientación en temas de sexualidad se han generalizado al punto de verse como algo común y natural.

En la actualidad es un problema a nivel mundial en donde se observan países con altos índices de aborto y embarazos riesgosos por concebirse a temprana edad, también el problema de abuso sexual se ha desbordado en los últimos años así también las enfermedades de transmisión sexual incluyendo el VIH-SIDA. En nuestro país esta problemática se ha generalizado al punto de verse como algo común y natural.

De acuerdo a lo citado anteriormente se observaron casos en adolescentes en el Centro de Salud de San Lucas Sacatepéquez, por lo cual se decidió llevar a cabo la investigación en dicho municipio, las ventajas que aporta este lugar es la variedad cultural; en el casco urbano se encuentra una población predominantemente mestiza y a pocos kilómetros en comunidades como Choacorrál, El Manzanillo, San Bartolomé Milpas Altas, Chicamán se encuentra la población predominantemente indígena, además se puede observar personas de clase económica pudiente en las colonias residenciales, así como personas de escasos recursos.

Durante los meses de agosto y septiembre del año 2010, se tuvo la oportunidad de acceder al alumnado adolescente del Colegio Mixto Tezulutlán, dentro del cual se encuentran adolescentes de clase media y alumnos becados de escasos recursos económicos; esto nos dio lugar a una mayor variabilidad en la muestra, de estos adolescentes se logró extraer 10 adolescentes comprendidos en las edades de 13 a 19 años, 5 de sexo femenino y 5 de sexo masculino teniendo un balance por género.

Como parte complementaria de la investigación indagando desde la perspectiva de los adultos, se logró entrevistar a 10 padres de familia, entre ellos 5 padres y 5 madres; de esta población 3 pertenecen al área rural y 7 al área urbana.

De la población adolescente se ha investigado de acuerdo a los objetivos trazados: factores que impiden el diálogo entre el adolescente y sus padres, alternativas a las que opta el adolescente ante la ausencia de diálogo con sus padres, el sentir del adolescente ante la falta de confianza al tratar temas de sexualidad con sus padres e identificar si existen consecuencias en la vida del adolescente ante la falta orientación en temas de sexualidad.

Por otra parte se ha investigado el sentir de los padres, la razón de su abstención e incomodidad en dialogar sobre temas de sexualidad ante las inquietudes de sus propios hijos, tratando de esta manera de identificar las reacciones y los conflictos emocionales que afrontan.

La razón por la cual se ha enfocado la investigación, tanto desde la perspectiva del adolescente como la de los padres, es para verificar el punto de intersección en donde ambos puedan abrir una brecha donde se sientan cómodos y en confianza para platicar los temas de sexualidad.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Modelo de investigación:

Para la investigación del tema de estudio se utilizó el paradigma de la Teoría Empíricamente Fundamentada; este modelo permitió construir, conceptos, de acuerdo a los datos textuales recabados durante cada una de las entrevistas.

Como parte de la investigación, y de acuerdo al modelo de investigación, se realizó un análisis de resultados mediante el método comparativo constante de la Teoría Empíricamente Fundamentada de Glasser y Strauss, “como un método de investigación cualitativa, desarrollado inductivamente a partir de la información recolectada (datos puros) y siendo analizados, de manera que se pudo conceptualizar a través de teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones”.²⁶

La Teoría Empíricamente Fundamentada, como método para derivar sistemáticamente teorías sobre el comportamiento humano y el mundo social con una base empírica, para generar una teoría inductiva sobre un fenómeno particular. Esta teoría se caracteriza por la presencia de una sensibilidad teórica del investigador de acuerdo a sus habilidades y creatividad para percibir las variables y las posibles relaciones entre ellas. Sus principales estrategias la constituyen el Método Comparativo Constante y el Muestreo Teórico.²⁷

Existiendo ya una inmersión social dentro de la comunidad de San Lucas Sacatepéquez, se determinó utilizar el **muestreo intencional o de conveniencia** que es donde el investigador selecciona directa e intencionadamente los sujetos de la población, teniendo en cuenta su

²⁶ Cuñat Giménez, Rubén J. En: Revista “**Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas**”. No. 21. Año 2004. Pág. 3.

²⁷ Glaser, B.; Strauss, A. “**The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research**”. Aldine, New York. 1967. Pág. 30

accesibilidad. Se utilizó este tipo de muestro debido a que se tiene mayor disposición del alumnado adolescente del Colegio Tezulutlán del municipio de San Lucas Sacatepéquez en donde la muestra es variable con respecto al nivel social, así también la población es proveniente del área rural como del área urbana, esto permitió mayor diversificación de datos en cuanto al tema a investigado.

Las unidades de análisis diversificada se determina para verificar alguna variable en cuanto a la concepción cultural rural y urbana, así también con respecto al nivel social bajo y medio, de modo que nuestra muestra está determinada de la siguiente manera.

- 10 adolescentes comprendidos entre la edad de 13 a 19 años, distribuidos de la siguiente manera: se entrevistaron 5 adolescentes de sexo masculino y 5 de sexo femenino, se trató la manera de obtener muestras de alumnos provenientes de aldeas cercanas a San Lucas Sacatepéquez consideradas de área rural y otros del casco urbano y residenciales aledañas.
- 10 padres de familia, 5 padres y 5 madres de familia, del total de padres y madres que se entrevistaron, 3 pertenecen al área rural y 7 al área urbana.

TÉCNICAS:

Para la ejecución del proyecto de investigación se utilizaron técnicas y procedimientos para la recopilación de datos (*ver Anexo 2*), los cuales se detallan a continuación, describiendo los pasos en que fueron utilizados.

1. Observación directa del comportamiento durante la entrevista

La técnica de la observación directa formó parte esencial del proyecto ya que a sido un elemento clave en la investigación cualitativa, siendo ésta más que una simple observación, caracterizándose por la interacción entre la población meta y el investigador, de la misma manera ha permitido el acceso a la conducta no verbal, tales como: gestos, movimiento corporal, dirección de la vista; información válida que ha ayudado para observar el nivel de expresión o inhibición de los entrevistados respecto al tema de la sexualidad.

2. Prueba piloto

En esta fase se aplicó el cuestionario previo al trabajo de campo. Esto nos permitió descubrir leves cambios en cuanto a la redacción de la preguntas, así también nos dimos cuenta del grado de inducción que tenían la preguntas generadoras.

3. Entrevista en profundidad

Es una técnica eficaz y ha ayudado en gran manera para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales, la ventaja esencial de la entrevista radica en que son los mismos actores sociales quienes nos han proporcionado datos relativos de forma narrativa de acuerdo a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes, expectativas, según el tema planteado, caracterizándose por su naturalidad, espontaneidad y amplitud de las respuestas, ayudó por generar un clima de confianza mediante el establecimiento del rapport, que en nuestro caso fue utilizado con población adolescente y adulta. Al momento de la entrevista se tomaron en cuenta ciertos aspectos que apoyaron en la interpretación acerca de la población participante del municipio de San Lucas Sacatepéquez tales como: formas de expresión verbal y no verbal, regionalismos, mitos, creencias, costumbres y posibles modificaciones en cuanto a la inhibición que las preguntas de la entrevista provocaron durante el desarrollo del tema y por la naturaleza del tema.

Como herramienta de apoyo para la realización de la entrevista en profundidad se tomó en cuenta un cuestionario de preguntas abiertas y generadoras haciendo relación a los objetivos o inductores de la investigación (ver Anexo 3), así también como apoyo en la transcripción de los datos recabados se utilizó la tabla de registro de información textual (ver Anexo 4 y Anexo 5), que contienen las preguntas generadoras así como las respuestas proporcionadas por los entrevistados: *la etapa del descubrimiento* es mediante el registro de datos en el diario de campo, la aplicación del cuestionario que incluyó la prueba piloto y el trabajo de campo, así como anotaciones propias del investigador; *la etapa de la codificación abierta* dentro del esquema de clasificación mediante la transcripción textual de las respuestas (datos puros) que requirió llevar un registro, lectura y análisis de datos de los datos textuales del trabajo de campo y descubrimiento de las categorías o conceptos, *la etapa de la codificación axial* que se incluye dentro del esquema de codificación de la lista de conceptos, organizando la lista de temas y categorías de causas, fenómenos, incidentes, condiciones intervinientes, consecuencias, *la etapa de codificación selectiva* que contiene el esquema de categorización fue codificada con los datos puros (número de entrevista y pregunta) así como sus respectivas subcategorías de análisis y su relación con propiedades. Posteriormente se seleccionó una categoría madre la cual se relacionó con las demás categorías de análisis, concluyendo de esta manera con un análisis global del fenómeno investigado en ambos contextos socioculturales.

4. Análisis cualitativo

Ha permitido obtener información personal detallada, proporcionando datos puros que se ve reflejada en la subjetividad de ambas poblaciones participantes.

INSTRUMENTOS:

1. Diario de campo

Ha sido una herramienta de apoyo ya que permitió registrar y documentar datos y actitudes aptos de ser interpretados, siendo estos: fechas, horarios, actividades, personas participantes, procedimientos y actitudes verbales y no verbales de los involucrados en el proceso de la investigación y en cada una de las actividades realizadas y las propias reacciones del investigador. El diario de campo ha sido útil para verificar la vivencia en el contexto investigativo así también para la categorización y codificación de los datos, permitiéndonos registrar toda aquella información personal y de otras fuentes que permitieron pasar de un nivel descriptivo a la interpretación del fenómeno de estudio, caracterizado por el registro y anotaciones de comentarios significativos de los propios investigadores los cuales fueron útiles para su respectiva sistematización.

2. Grabaciones de Entrevistas

En la investigación cualitativa es importante la fidelidad de las respuestas expresadas por los involucrados en las entrevistas, por lo cual se recurrió al auxilio de una grabadora digital, que fue uno de los instrumentos utilizados en nuestro proyecto de investigación. Esto nos ayudó a recolectar datos puros de cada una de las entrevistas que se aplicaron a la población participante de la investigación, las ventajas que aportó la grabación digital van en relación a la tonalidad y volumen de voz, claridad, fluidez verbal, así también respuestas cortas y titubeantes de acuerdo a las preguntas que fueron planteadas. Se tomaron en cuenta las indicaciones previas del informante clave para realizar las grabaciones con el consentimiento informado de cada uno de los participantes. Las grabaciones de audio de las respectivas entrevistas fueron transcritas en formatos de texto para su posterior interpretación en conceptos y categorías.

3. Tabla de relación entre objetivos e inductores

El uso de esta tabla fue de suma importancia, ya que sirvió de guía para la redacción de las interrogantes de modo que sean inductoras, y así se logró recabar información necesaria de acuerdo a los cinco objetivos específicos; ésto ayudó a recolectar datos de acuerdo al tema principal, en otras palabras ayudó a recolectar información más objetiva. (Ver anexo 3).

4. Cuestionarios

Para la obtención de datos cualitativos se aplicaron dos cuestionarios, estos sirvieron de guía durante las entrevistas, permitiendo así que las entrevistas fueran semidirectivas, ya que se estableció previamente rapport para que la entrevista fluyera con naturalidad sin dejar por un lado los objetivos esquematizados en las preguntas de los cuestionarios. El primer cuestionario iba dirigido a la población adolescente, abarcando así los cuatro primeros objetivos, el segundo a los padres de los adolescentes conteniendo el quinto objetivo. Durante las entrevistas, las respuestas fueron fluyendo y en algunos casos se desviaban de la pregunta propuesta, sin embargo, el hecho de tener esquematizado, los objetivos por medio de las preguntas, nos ayudaba de guía para volver al tema de la entrevista.

5. Esquema de transcripción textual:

Este instrumento nos ha orientado en el análisis de información cualitativa a través del cual se lograron identificar las categorías implicadas al proceso de subjetivación del adolescente en torno a la problemática planteada. Este mismo esquema sirvió para analizar el objeto de inhibición de los padres respecto al tema de sexualidad, de modo que se pudo proceder al ejercicio de categorización.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La población de San Lucas Sacatepéquez es variable, ya que cuenta en su mayoría con población indígena kakchiquel, y una minoría de población mestiza, ambas etnias confiesan tener creencias con bases cristianas. Gran parte de esta población es joven adolescente y muchos de ellos opta por estudiar y trabajar en la ciudad capital y La Antigua Guatemala. Muchas de las prácticas, creencias y vivencias de los adolescentes relacionadas a su sexualidad radican en adoptar actitudes que ven en su contexto, sumándose a esto el mensaje consumista y reduccionista de los medios de comunicación. De acuerdo a la experiencia en cuanto a la práctica profesional de psicología implementada en el centro de salud de la localidad, se llegaron a obtener datos de que en San Lucas Sacatepéquez existen problemas derivados de la vivencia y prácticas de los adolescentes.

La investigación, El proceso de subjetivación del y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre temas de sexualidad con su padre y madre, va dirigida a esta población mixta de San Lucas Sacatepéquez, en donde se trató de abarcar adolescentes de etnia indígena y mestiza, en edades de 13 a 19 años, del Colegio Tezulutlán, nos permitió llevar a cabo esta investigación en sus instalaciones ya que cuenta con alumnos que provienen del área rural, y así también del área urbana. Esto nos llevó a conocer si existen alguna variable en el proceso subjetivación del adolescente respecto a su sexualidad de acuerdo a su lugar de procedencia y su formación social-cultural.

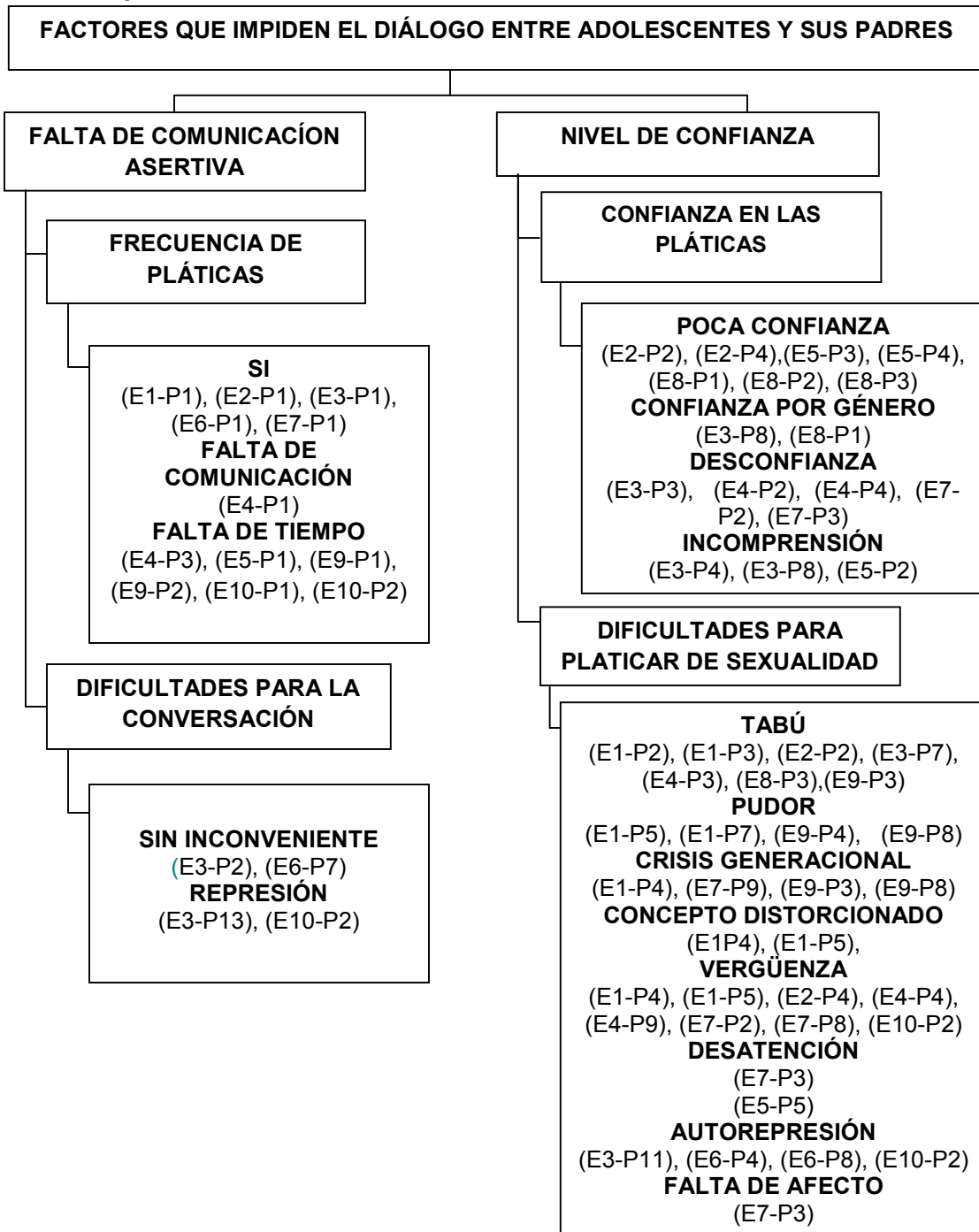
Así también se nos brindó la oportunidad de acceder a 10 padres de familia, para indagar sobre su percepción respecto al tema de sexualidad, determinando cuales son las causas por las que se les dificulta entablar una conversación respecto a este tema con sus hijos.

Antes del ejercicio formal de las entrevistas en el trabajo de campo fue necesaria la aplicación de la prueba piloto en ambas poblaciones, con el fin de perfeccionar en las herramientas (preguntas inductoras) y tener una experiencia previa en cuanto a la forma de su aplicación, de acuerdo a los requerimientos de la Teoría Empíricamente Fundamentada, para el análisis e interpretación de los resultados de nuestra investigación cualitativa se utilizaron cada una de las etapas de dicha teoría para ambas poblaciones. Inicialmente se utilizó la **etapa del descubrimiento** en donde se realizó un análisis del diario de campo, las observaciones así como de las grabaciones y transcripciones de cada una de las preguntas generadoras, mediante la aplicación de la técnica de **codificación abierta** fue indispensable la lectura y análisis de la transcripción de los datos puros, elaborando una lista de conceptos de dichas frases, y palabras más frecuentes en cada una de las respuestas obtenidas así como su clasificación, integrando aquellas preguntas que tuvieron una relación estrecha entre sí (con la finalidad de validar las preguntas generadoras). Posteriormente se utilizó la técnica de **codificación axial** en donde se logró identificar la relación de las categorías con propiedades, integrando de esta manera las categorías de análisis de las mismas, de las cuales se tomó en cuenta la codificación que contiene el número de entrevista (E#) y el número de pregunta (P#) que se presentarán por medio de gráficas que incluyen el proceso de análisis cualitativo del corpus de datos, de las cuatro categorías centrales fue importante desplegar subcategorías que lograron conceptualizar la saturación de los datos puros.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA POBLACIÓN ADOLESCENTE

A continuación se presenta los datos obtenidos por medio de 4 esquemas de acuerdo a los objetivos trazados:

Esquema No. 1:



1. FACTORES QUE IMPIDEN EL DIÁLOGO ENTRE ADOLESCENTES Y SUS PADRES

FALTA DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

a) Frecuencia de las pláticas:

a.a. **SI:** “Si platicamos frecuentemente de temas variados” (E1-P1) ; “Si” (E2-P1) ; “Si, si lo platico” (E3-P1); “Si, siempre” (E6-P1) ; “Si” (E7-P1).

a.b. **Falta de comunicación:** “Heee...no”

a.c. **Falta de tiempo:** “...a veces no hay tiempo” (E4-P3) ; “No, porque nunca se mantienen” (E5-P1); “he...no tan seguido como antes porque ahora estudio...en las mañanas, en la tarde trabajo” (E9-P1), “el problema ha sido que no me mantengo tanto en la casa...” (E9-P2); “no se encuentran en casa...mi papá...tiene que estar saliendo o tiene compromisos...” (E10-P1 y P2).

b) Dificultades para la conversación:

b.a. **Sin inconveniente:** “Noooo...” (E3-P2); “No” (E6-P2)

b.c. **Represión:** “...en serio, con ellos no sale mucho hablar de eso.” (E3-P13); “...si les pregunto me van a regañar o me van a decir por que estoy pensando en eso...” (E10-P12).

NIVEL DE CONFIANZA

a) Confianza en las pláticas:

a.a. **Poca confianza:** “...de algunos temas si tengo cierta dificultad por que como que no les agarro cierta confianza.” (E2-P2); “...como que no siento algo así como que no tengo una confianza muy abierta hacia ellos para preguntarles” (E2-P2); “nnn...casi no...algunas cosas si pero otras no”

(E5-P3 y P4); "...a veces le pregunto así como con pena...pues si la verdad me da como que un poquito de pena pero este ni modo tengo que preguntarles...tal vez no les tenemos mucha confianza o tenemos pena de hablar..." (E8-P1, P2 y P3).

a.b. Confianza por género: "Con mi mamá me siento más en confianza que con mi papá..." (E3-P8); "bueno realmente más con mi mamá tengo más confianza" (E8-P1).

a.c. Desconfianza: "No" (E3-P3); "que no tengo confianza...porque tal vez no hay confianza" (E4-P2 y P4); "...es un poco complicado porque a veces no le dan la confianza para platicar con el papá y la mamá o sea que es un poco difícil, porque he...la confianza a uno, los padres no se la dan...los padres de uno no le dan la confianza" (E7-P2 y P3).

a.d. Incomprensión: "porque si yo les cuento algo, o no me entienden o se enojan por lo que yo les digo entonces prefiero hablar de cosas con ellos pero que no sean tan de mí..." (E3-P4); "Mi papá porque él no entendería lo que me pasa a mí" (E3-P8); "porque a veces no piensan las cosas, primero actúan y después averiguan" (E5-P2).

b) Dificultades para platicar de sexualidad:

b.a. Tabú: "...en algunos temas sí y en otros temas no, hay temas que no tocan bastante y se me dificulta bastante encontrar algún tipo de respuesta...los temas que no se tocan mucho son acerca de la sexualidad, el noviazgo o acerca de cosas íntimas entre una pareja y prácticamente es lo que no se trata o cuesta que se hable...esos temas son incómodos para hablarlos y tanto hijo como padre se limitan a hablar del tema" (E1-P2 y P3); "...cierta dificultad...por los temas de sexualidad verdad..." (E2-P2); "primero, pues que mi mamá no me habla de eso, mi papá mucho menos..." (E3-P7), "siento que hay temas que no se pueden

tocar con ellos...” (E4-P3); “tal vez por nunca nos han hablado de eso y por eso mismo digo yo que nos da pena hablar de esas cosas” (E8-P3); “...ya hablar explícitamente de relaciones sexuales no” (E9-P3).

b.b. Pudor: “el padre pues lógicamente no habla de la sexualidad, algo que ellos ya han hecho verdad...” (E1-P5); “más que todo no platico con nadie, yo creo que es algo íntimo...” (E1-P7); “creo que es pudor que otra cosa la que ellos sienten y yo también al platicar ese tipo de cosas” (E9-P4); “bueno a veces si quisiera que ellos me orientaran así verdad pero como te digo por el pudor” (E9-P8).

b.c. Crisis generacional: “...los padres antiguamente no hablaban de eso, habían creencias que nada que ver acerca de tener hijos, acerca de la sexualidad entonces prácticamente eso es lo que afecta bastante en mi familia...” (E1-P4); “... en realidad ellos aunque les cueste un poco pero...no es tan complicado” (E7-P9); “bueno la verdad mis papás son muy conservadores y en ese sentido no platico de nada, lo único son las recomendaciones de siempre va ellos saben que tengo mi pareja” (E9-P3); “...ellos han crecido en otro tiempo en otras circunstancias entonces yo veo, comprendo...” (E9-P8).

b.d. Concepto distorsionado: “...hay creencias que no son las correctas y no se platica eso...” (E1-P4); “...pues simplemente se platica entre los alumnos, se molestan entre los alumnos y compañeros y al hacerlo con el padre da un poco de vergüenza ya que lo ha comentado antes y no ha tenido respuestas correctas sino respuestas diferentes a lo que realmente los padres le contestan a uno...” (E1-P5).

b.e. Vergüenza: “...bueno primero que nada creo hay un poco de vergüenza...la vergüenza allí se comparte tanto del hijo como del padre...” (E1-P4 y P5); “si por que como me da algo de vergüenza” (E2-P4); “...a veces un poco de vergüenza de parte mía...por vergüenza ante

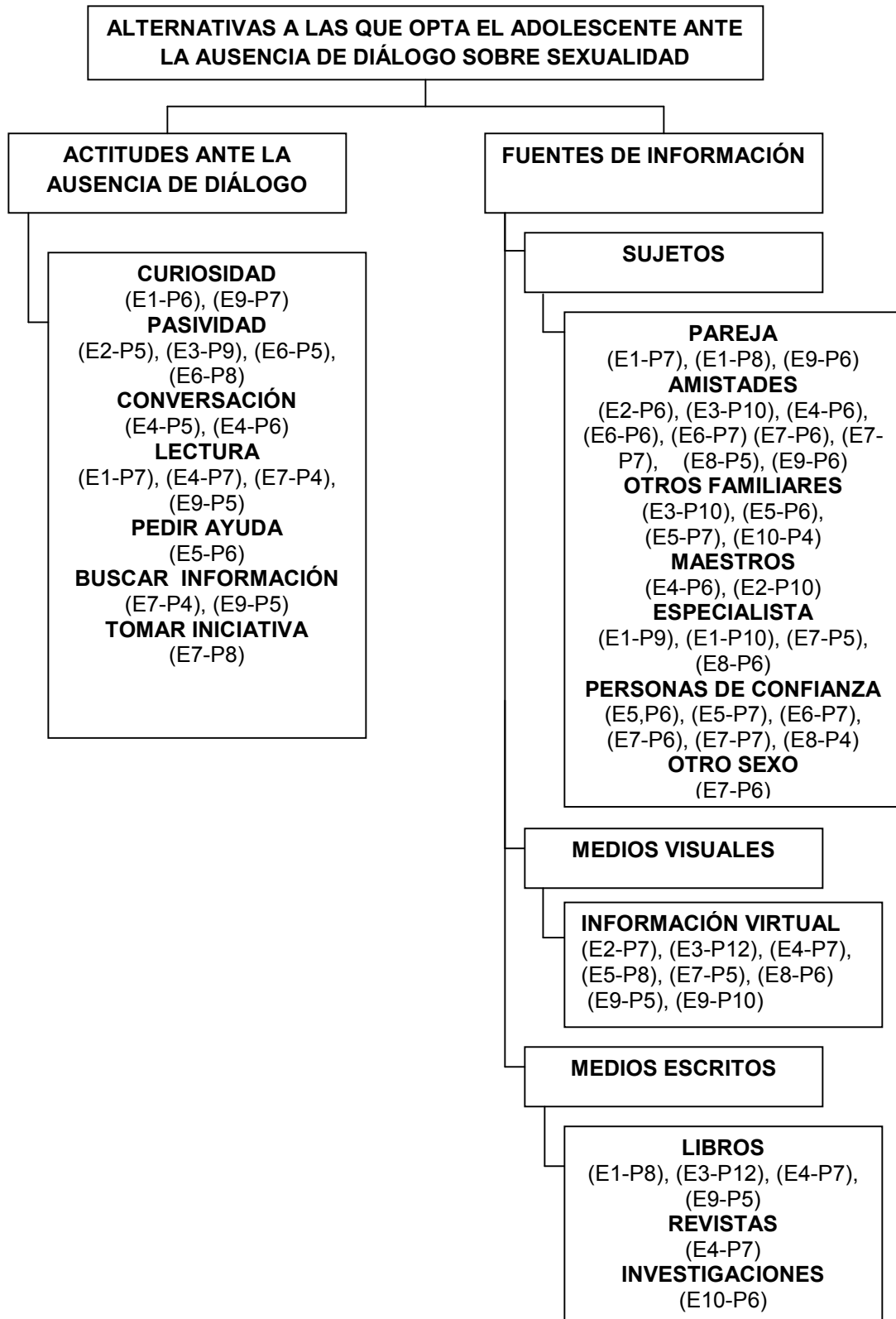
todo” (E4-P4 y P9); “...peor si uno tiene vergüenza no puede preguntar acerca de eso, no” (E7-P2); “...primero hay que empezar con lo simple verdad para ir adentrándose aunque ellos tengan un poco de vergüenza” (E7-P8); “...no sé, me da pena preguntarles...mmm no sé...” (E10-P2).

b.f. Desatención: “nnn...pues la verdad que a veces ellos no escuchan si no que solo están entretenidos en su trabajo y no mucho ponen atención” (E5-P5).

b.g. Auto represión: “Yo con ellos no hablaría de eso, solo si ellos sacaran el tema, pero sacando el tema yo, no” (E3-P11) “...primero que no hablo de eso con ellos, no me gusta hablar de eso con ellos” (E6-P4); “...digamos que no platico con ellos de nada de eso” (E6-P8); “Tal vez digo yo, si les pregunto me van a regañar o me van a decir por que estoy pensando ya en eso, no se...” (E10-P2).

b.h. Falta de afecto: “...tal vez el cariño que uno necesita tal vez verdad...el cariño que su papá no le da a uno” (E7-P3).

Esquema No. 2:



2. ALTERNANTIVAS A LAS QUE OPTA EL ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SOBRE SEXUALIDAD

a) ACTITUDES ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO:

- a.a. Curiosidad:** "...se queda en las misma uno queriendo saber más...se queda con la incógnita acerca de lo que uno les pregunta" (E1-P6); "...realmente es la curiosidad de que se siente, he, hasta que punto puede llegar uno..." (E9-P7).
- a.b. Pasividad:** "...ninguna me mantengo normal como si no pasara nada" (E2-P5); "heee...no" (E3-P9); "Ha...nada...saber...normal" (E6-P5 y P8).
- a.c. Conversación:** "yo pienso que en actitudes buenas porque en el colegio también le explican a uno eso..." (E4-P5); "heee...con mis compañeras y los profesores del colegio" (E4-P6).
- a.d. Lectura:** "las dudas que tengo me las resuelvo investigando" (E1-P7); "leyendo libros revistas, leyendo libros" (E4-P7); "mmm..Pues...nnn...mejor estudiar" (E7-P4); "he tenido la oportunidad de consultar algunos libros y algunos libros que son así sobre historias respecto a sexualidades..." (E9-P5).
- a.e. Pedir ayuda:** "pues, ir a pedirle ayuda a mi abuelita o a veces a gente mayor que es de mi confianza..." (E5-P5).
- a.f. Buscar información:** "buscar información" (E7-P4); "la verdad te voy a ser sincero he...las cosas que a veces tengo dudas las investigo por otro lado" (E9-P5).
- a.g. Curiosidad:** "...una actitud como de interrogación o de molestia que se queda en las mismas uno queriendo saber más..." (E1-P6);

a.h. Tomar iniciativa: "...tal vez...preguntar algo que no sea tan metido así verdad para que ellos vayan agarrando confianza poco a poco y pueda meterse uno a preguntar así detalladamente las cosas, o sea que primero hay que empezar con lo simple verdad para ir adentrándose aunque ellos tengan un poco de vergüenza" (E7-P8).

b) FUENTES DE INFORMACIÓN

b.a. SUJETOS

b.a.a Pareja: "las dudas que tengo me las resuelvo investigando y con la pareja más que todo...con la novia no específicamente pero si acerca de algo osea algún tipo de introducción para saber en que estoy metido con ella" (E1-P7 y P8); "tengo la oportunidad de que pues mi novia es así...un poco de mente abierta y a veces platico con ella, por supuesto no de todo va pero si de ciertas cosas" (E9-P6).

b.a.b. Amistades: "la verdad casi con los amigos, entre cuates nos platicamos allí todo. Solo con los amigos" (E2-P6); "...con mis amigos va..." (E3P10); "heee...con mis compañeras" (E4-P6); "con mis cuates, con mis amigos...solo" (E6-P6); "bueno con mis compañeros tal vez...mmm tal vez de una forma a través de la amistad de relaciones personales..." (E7-P6 y P7); "Por ejemplo con una amiga de confianza, claro" (E8-P5); "bueno regularmente es con los cuates va, pero con ellos es así más morbo que otra cosa va, aunque debo decir que alguno si lo toma en serio... (E9-P6).

b.a.c. Otros familiares: "tal vez con otros familiares si..." (E3-P10); "pues, ir a pedirle ayuda a mi abuelita...con mis abuelitos...con mis hermanas y con mis tías a veces" (E5-P6 y P7); "...a veces con mis hermanas, si ya son casadas" (E10-P4).

b.a.d. Maestros: "...alguna maestra o algo así..(E2-P10); "...los profesores del colegio" (E4-P6).

b.a.e. Especialistas: “claro un sexólogo lógicamente verdad, pero a mi edad no sé”, (E1-P9); “claro los maestros pero tiene que ser un maestro especializado en este tema” (E1-P10); “...personas que tiene conocimiento por ejemplo enfermeros, doctores algo así ni modo verdad” (E7-P5); “...por medio de doctores algo así...” (E8-P6).

b.a.f. Personas de confianza: “...a veces a gente mayor que es de mi confianza...” (E5-P6); “con la mamá de mis amigas” (E5-P7); “...y algunas personas mayores que les tenga confianza” (E6-P7); “...con gente mayor que tenemos confianza...” (E7-P6); “...si yo tengo dudas pues yo voy a preguntar a otras personas y me ayuda y vamos a ver la respuesta” (E7-P7); “acudir a otros medios por ejemplo una persona de mi confianza o alguien más mayor que yo para que me pueda orientar” (E8-P4).

b.a.g. Otro sexo: “y con las mujeres también” (E7-P6)

b.b. MEDIOS VISUALES:

b.b.a. Información virtual: “Haaa lo que me quedaría más cómodo sería por el internet por que pongamos podría esta solamente yo informándome y sin que nadie me esté viendo hacer de lo que me estoy informando” (E2-P7); “...el internet tal vez” (E3-P12); “...y cosas que se bajan del internet” (E4-P7); “mmm...pues...bueno a veces investigo en el internet o algo así” (E5-P8); “...bueno ahorita como estoy más a internet, buscar la información en internet...” (E7-P5); “por medio de internet he...” (E8-P6); “las que a veces tengo duda las investigo por otro lado, ya sea el internet...” (E9-P5); “como te decía tal vez algunos hacen como yo que buscan de otras fuentes la información en el internet...” (E9-P10).

b.c. MEDIOS ESCRITOS:

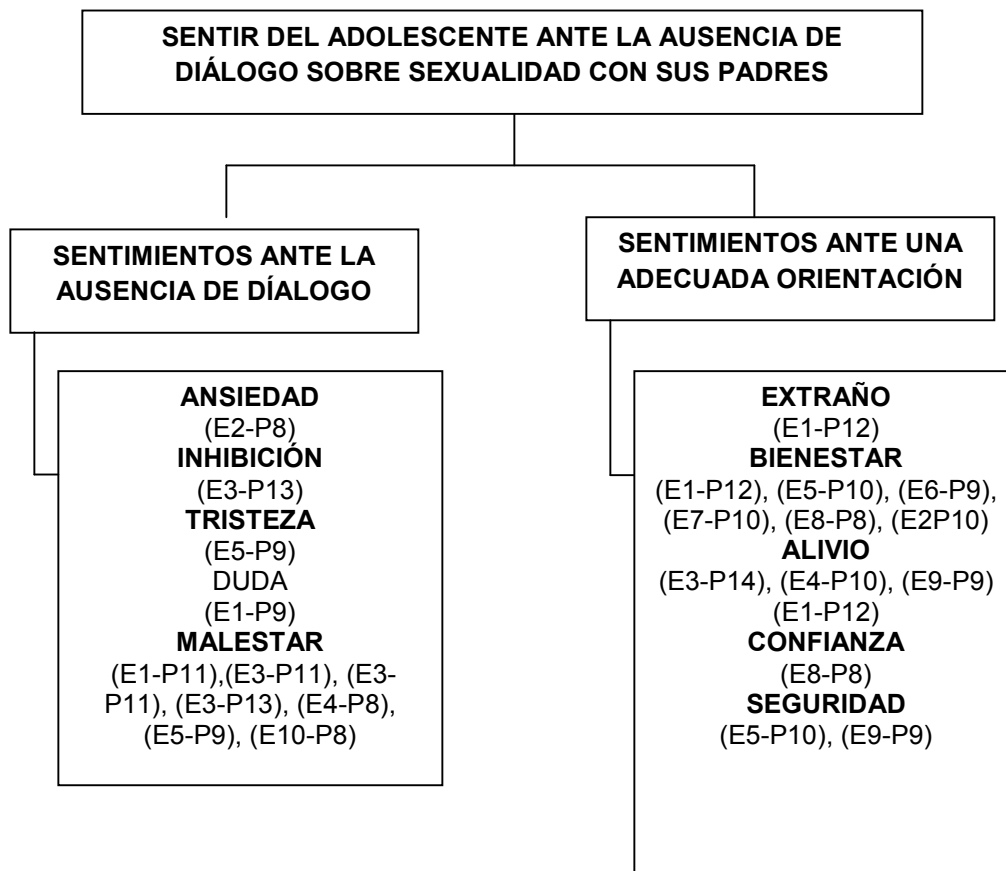
b.c.a. Libros: “las fuentes serían libros...” (E1-P8); “pues, tal vez leyendo así como un libro...” (E3-P12); “leyendo libros” (E4-P7); “he tenido la

oportunidad de consultar algunos libros y algunos libros que son así sobre historias respecto a sexualidades...” (E9-P5).

b.c.b. Revistas: “leyendo revistas...” (E4-P7).

b.c.c. Investigaciones: “mmm...cuando me dejan trabajos en el colegio de eso pues busco y ahí me informo más” (E10-P6).

Esquema No. 3:



3. SENTIR DEL ADOLESCENTE ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO SAOBRE SEXUALIDAD CON SUS PADRES

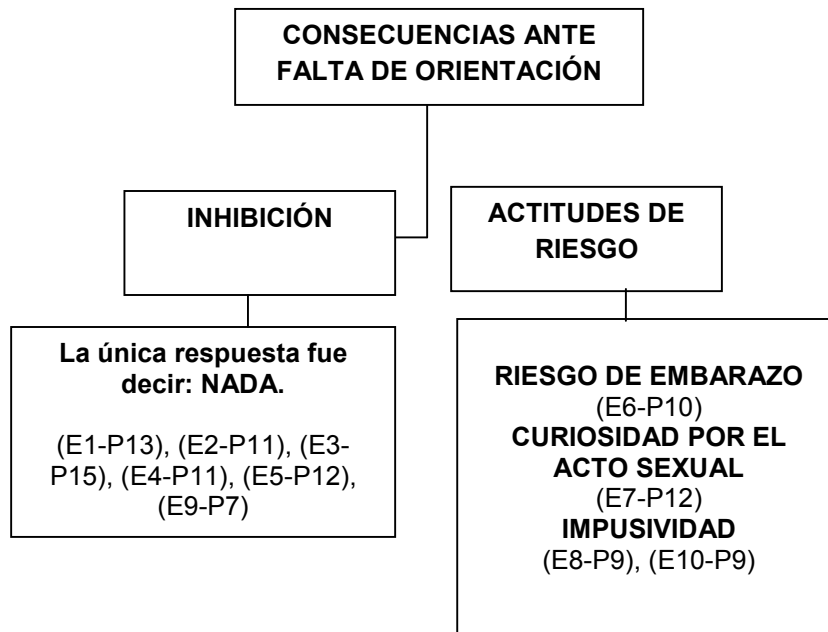
a) SENTIMIENTOS ANTE LA AUSENCIA DE DIÁLOGO

- a.a. **Ansiedad:** “algo así como que...con mucha inquietud porque no sabría llegarles hacer la pregunta” (E2-P8).
- a.b. **Inhibición:** “pues entre veces mal porque no les puedo comentar lo que yo siento y ellos entre veces como me sienten algo distante porque no les digo yo lo que estoy pensando...” (E3-P13).
- a.c. **Tristeza:** “heee...pues me siento triste porque no me puedo comunicar mucho con mis papás...” (E5-P9)
- a.d. **Duda:** “...acerca de eso creo que tengo dudas...” (E1-P9).
- a.e. **Malestar:** “heee...pues mal, me siento mal por que como te digo uno quiere saber más acerca del tema y no se encuentran respuestas uno realmente se siente mal” (E1-P11); “así como mis papás me van a preguntar de por qué y de dónde estoy sacando todo eso, entonces me sentiría mal pues” (E3-P11); “como me siento algo distante porque no les digo yo lo que estoy pensando” (E3-P13); “heee...pues mal porque a veces tenemos curiosidad y no podemos preguntar” (E4-P8); “me siento mal porque ellos son los mejores como psicólogos que puedo tener porque ellos me conocen más, ellos son mis papás y la verdad me siento mal” (E5-P9) “ha pues me siento un poco no sé un poco mal porque yo quisiera desahogarme y m..no tengo con quien verdad” (E10-P3); “Pues no sé un poco mal, porque no puedo hablar y necesito hablar con ellos informarme de más cosas y no puedo” (E10-P8).

b) SENTIMIENTOS ANTE UNA ADECUADA ORIENTACIÓN:

- b.a Extraño:** “pues me sentiría un poco extraño porque muchas veces cuando se descubren muchas cosas acerca de estos temas la vida cambia radicalmente ya que no es la misma inocencia de antes...” (E1-P12).
- b.b Bienestar:** “...para mí si sería bueno saber acerca de ese tema” (E1-P12); “pues, me sentiría bien...” (E5-P10); “me sentiría bien porque sabe uno más después” (E6-P9); “...pues me sentiría bien porque uno ya no está con eso de saber algo verdad...” (E7-P10); “Pues me sentiría bien porque más o menos ya me han orientado sobre ese tema” (E8-P8),
- b.c Alivio:** “yo creo que me sentiría en una parte aliviado porque hay varias cosas que uno no sabe y se cometen varios errores...” (E1-P12); “pues bien, así yo sabría cómo protegerme pues ante eso.” (E3-P14); “...más informada y así no se cometen errores.” (E4-P10); “me sentiría bien y mucho más seguro de mi...” (E9-P9).
- b.d Confianza:** “si me ayudaría mucho a tener mucha más confianza y así yo podría ayudar a las demás personas a orientarlas pues las ayudaría también” (E8-P8).
- b.e Seguridad:** “me sentiría bien porque estaría segura de lo que hago, y cada paso que doy en la vida podría ser mejor” (E5-P10); “me sentiría bien y mucho más seguro de mí y de mi sexualidad...” (E9-P9).

Esquema No. 4:



4. CONSECUENCIAS ANTE LA FALTA DE ORIENTACIÓN

a) INHIBICIÓN:

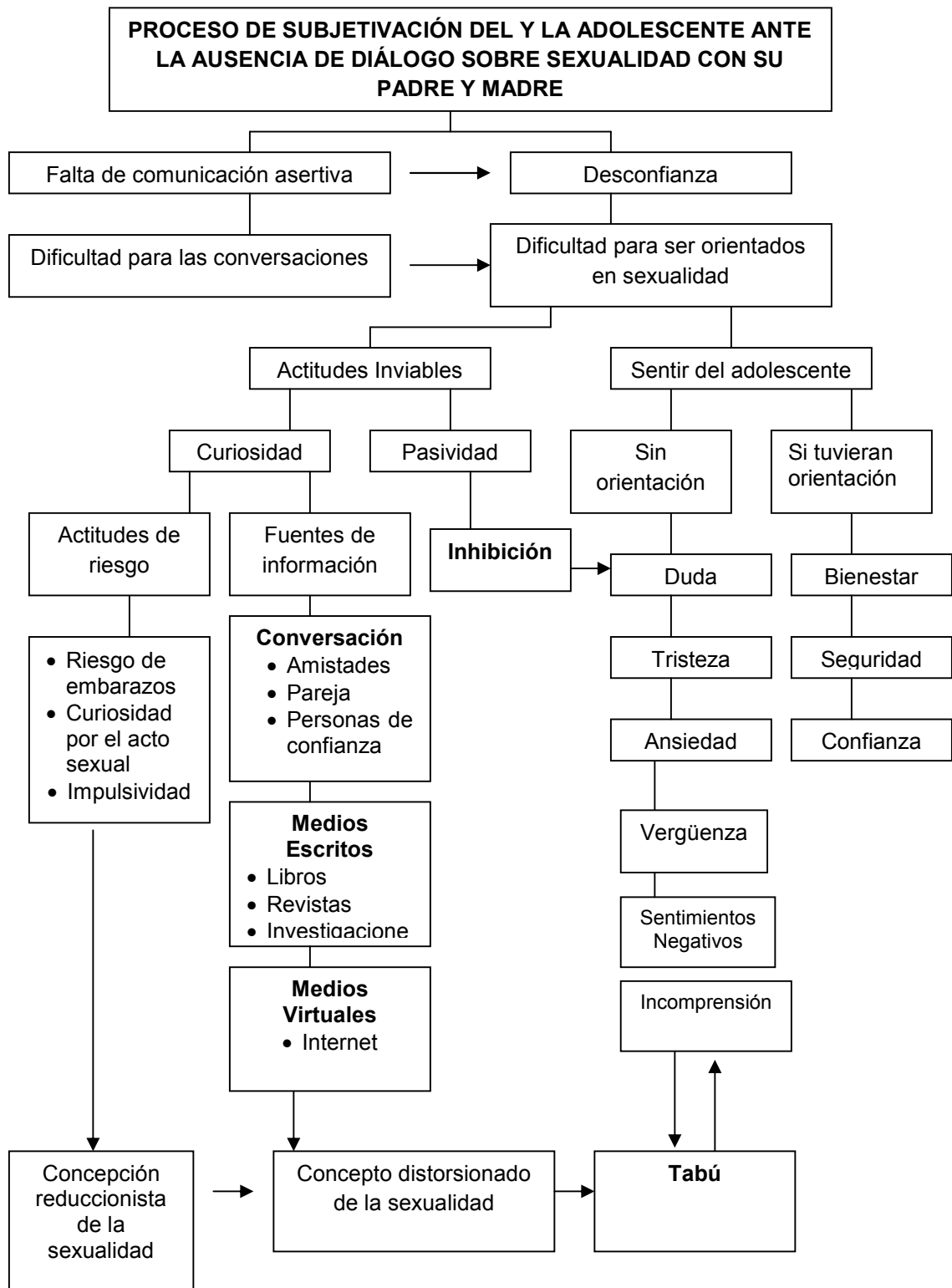
a.a **La única respuesta fue decir: NADA:** “heee...la verdad hasta el momento no” (E1-P13); “haaa...no creo, no” (E2-P11); “nnn...no” (E3-P15); “No” (E4-P11); “nnn...pues la verdad no” (E5-P12).

b) ACTITUDES DE RIESGO:

b.a **Riesgo de embarazo:** “saber...digamos que cuando uno queda embarazada, cuando no planea...por eso tiene que ver que le dicen sobre eso” (E6-P10).

b.b **Curiosidad por el acto:** “tal vez da querer experimentar eso y sin saber las consecuencias sin saber algo especial” (E7-12).

b.c. Impulsividad: “...digamos que toma todo de una manera muy rápida o muy equivocada...” (E8-P9); “...pues se van queriendo informarse por sí solos y hacen las cosas sin pensarlo verdad porque no saben entonces ni modo” (E10-P9).



Descripción del esquema:

El esquema anterior representa la síntesis de acuerdo a las 4 categorías principales con la población adolescente, presentando así el proceso completo de subjetivación del adolescente ante la ausencia de diálogo sobre sexualidad con sus padres.

Varios de los adolescentes entrevistados manifestaron que en casa no ha existido una buena comunicación, ya que esta ha sido superficial debido a los factores que se pudieron observar en el esquema No.1 en donde, en su mayoría, manifestaron la falta de tiempo, sin embargo también se observan adolescentes que manifestaron represión, hogares en donde no se le permite al joven expresar sus pensamientos. Este tipo de conductas por parte de los padres produce que exista dificultad en tener una **comunicación asertiva** en donde padres e hijos se sientan cómodos y comprendidos en intercambiar ideas, dudas y sugerencias sobre cualquier tema llegando a una amena conversación y estableciendo plena confianza; sin embargo, los padres al no proveerle esta oportunidad a los adolescentes, estos empiezan a manifestar desconfianza hacia sus progenitores, lo que provoca mayor dificultad en tocar temas relacionados a la sexualidad.

Los adolescentes que se encuentran en una etapa donde necesitan del mayor apoyo afectivo, atención y orientación debido a la etapa de la pubertad, no encontrándola en sus progenitores optan por **actitudes inviables**, estas actitudes pueden variar dependiendo de la personalidad de cada individuo, ya que los que manifiestan ser extrovertidos impulsados por la curiosidad del tema, eligen como **fuentes de información** a personas mayores que sean de su confianza, estos pueden ser hermanos, hermanas, vecinos o cualquier persona de mayor experiencia; en algunos casos los novios o novias, sin embargo, una mayor cantidad de adolescentes expresó informarse por medio de conversaciones con sus pares, esto debido a las mismas vivencias que experimentan por lo cual se sienten mucho más comprendidos aunque la

información no sea la adecuada. Otras fuentes de información utilizadas por los adolescentes son los **medios escritos** por los que pretenden encontrar una explicación más profunda; sin embargo debido a la accesibilidad de los medios virtuales muchos han optado por el uso de internet en donde tienen a su alcance cualquier tipo de información relacionado al tema de la sexualidad.

Estas fuentes de información crean en el adolescente un **concepto distorsionado de la sexualidad**, en donde solamente importa el cuidado físico, interesándose por la satisfacción de sus impulsos hormonales, el cuidado higiénico y la prevención de enfermedades por medio de métodos anticonceptivos.

La curiosidad experimentada en la etapa de la adolescencia, más los cambios físicos, impulsa a hacia **actitudes de riesgo**, como riesgos de embarazos, curiosidad por el acto sexual o impulsividad con tendencias a la pornografía; ésto crea en ellos una **concepción reduccionista** donde la sexualidad se ve como una simple necesidad corporal, ignorando la complejidad integral de la misma.

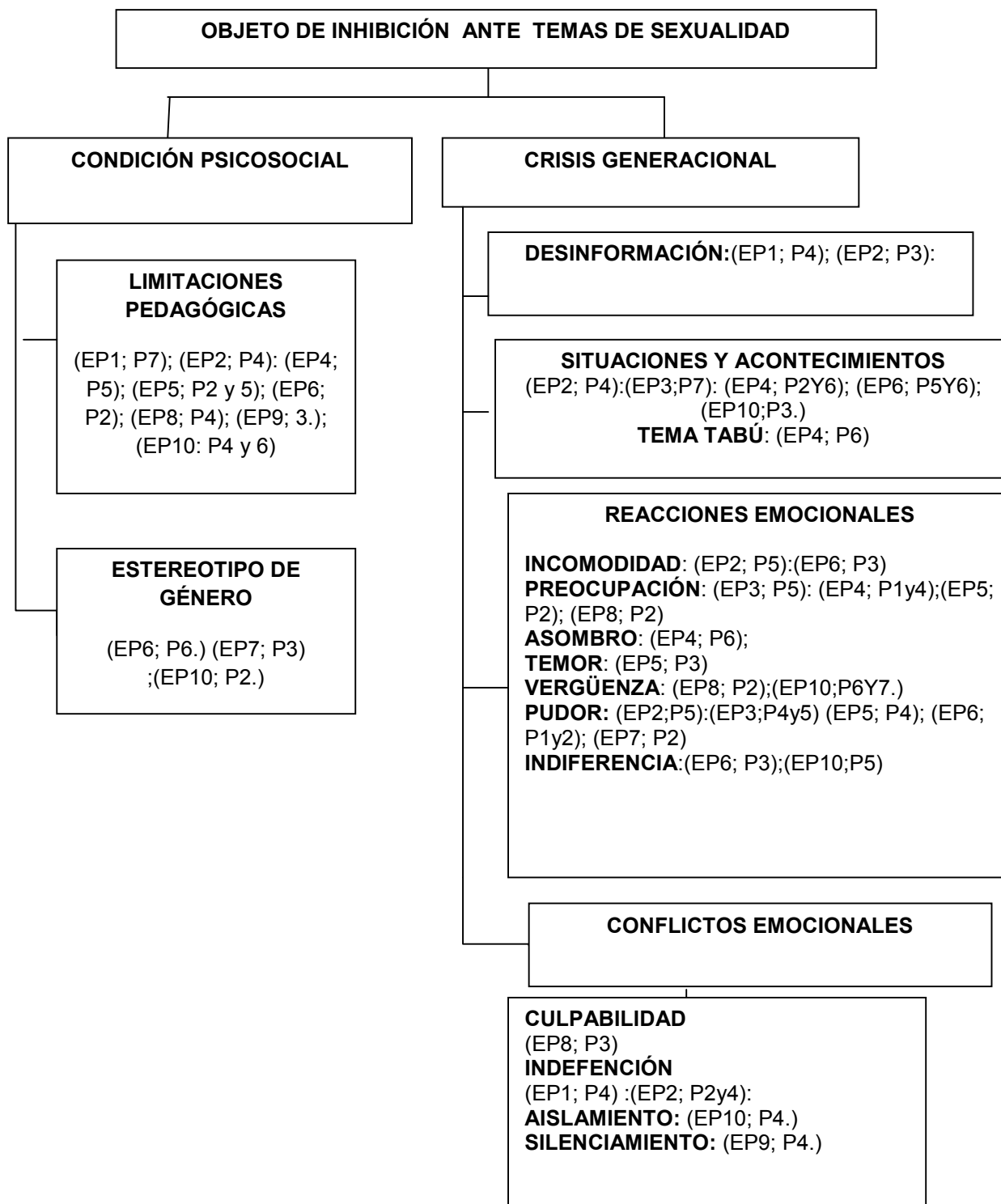
En el caso de los adolescentes con personalidad introvertida optan por una **actitud pasiva**, naturalizando la ausencia de orientación formando una **inhibición y represión** respecto a los temas de sexualidad esto provoca un desajuste en su vivencia sexual.

Los desajustes son en su mayoría emocionales, donde la falta de orientación produce una infinidad de dudas ante sus vivencias diarias, estas dudas al no ser resueltas provocan tristeza, vergüenza, ansiedad y sentimientos negativos como culpa, baja autoestima, inseguridad e incomprensión; ésto fomenta una **concepción represiva de la sexualidad transformándolo en tabú**.

En caso contrario los adolescentes opinan que al tener una orientación adecuada sentirían seguridad, confianza y un mayor balance en su vida.

RESULTADOS OBTENIDOS CON PADRES DE FAMILIA

ESQUEMA No. 5



En relación al objeto de inhibición ante la ausencia de diálogo de padres y madres hacia sus hijos se deben principalmente a dos categorías identificadas, las condiciones psicosociales y el estereotipo de género, crisis generacional y conflictos emocionales manifestados en las entrevistas en profundidad de la siguiente manera:

Condición Psicosocial:

- a. Limitaciones pedagógicas:**“...tratamos la manera que ellos aprendan más rápido...” (EP1; P7); “...no nos enseñaron eso...” (EP2; P4); “...no tenemos la capacidad eh y todavía estamos enseñados como antes...” (EP4; P5);“...bueno en fin porque siempre se cometen errores y porque a veces hay cosas que uno no puede saber cómo explicarles...es un tema bastante amplio y que debería haber más información...”(EP5; P2y4); “...mejor que ellos busquen por su cuenta, porque ellos aprenden con sus amigos por allí...” (EP6; P2);“...hay tener una preparación verdad hay que tener una preparación como le digo pues no sé ni cuándo ni cómo voy a poder yo platicar con ellos... si hubiera una preparación pues claro que si verdad platicar con ellos” (EP8; 4y5); “...pues la verdad que hay tener una preparación verdad hay que tener una preparación como le digo pues no sé ni cuándo ni cómo voy a poder yo platicar con ellos verdad aja...” (EP8; P5); “...no sé, no podría darle la respuesta de eso... (EP9; P3).
- b. Estereotipo de género:** “...habían buenas mujeres antes en aquel tiempo en cambio las mujeres de ahorita prácticamente sirven sólo para la cama...que pasa es yo casi no me mantengo en la casa y sólo por las noches estoy con ellos...entonces le he dicho a mi patojo que tenga cuidado...” tiene que buscar su esposa que sea adecuada, que vean ellos que sean mujeres de hogar verdad” (EP6; P6.) “...pues como son señoritas entonces ellas lo saben por otras personas y no porque yo se los diga... con él si platico un poco sobre eso pero él si entiende también

sobre lo que es eso...” (EP7; P3); “...como dicen si tengo un joven que es adolescente tiene 17 años entonces se le llama aparte y se le dice pues la verdad...” (EP10; P2.).

Crisis Generacional:

a. Desinformación: “...porque en nuestro tiempo no se tocaban esos temas y ahora ya hay que estarlos tocando cada poco...”(EP1;P7); “...he si le decían a uno se espantaba todo mundo verdad...” (EP4; P5); “...porque de aquel tiempo para esta parte ya hay diferencias, entonces los jóvenes de hoy día....a veces abiertamente les hablan...” . (EP10; 4,5).

b. Situaciones y acontecimientos:“...por ahora la mente de los niños es más despierta que la de nosotros...”, “...“... y ahora nosotros en este tiempo nos enseña a que nosotros debemos platicar con ellos...”(EP2;P4); “...porque antes era una ganga pero ahora hay muchas enfermedades...”(EP3;P7):“...lo único que a veces vienen con otras ideas...”(EP4; P2y6); “...bien porque el tiempo no está como antes, ahora el tiempo está jodido... en cambio el tiempo de antes de nosotros pues es mejor todavía pues porque no habían tantas suciedades como ahorita” (EP6; P5y6);“...pues que se hagan haciendo cosas que no son fuera de lo común estamos fuera de lo normal porque a lo que practicamos...” (EP10; P3.).

c. Tema tabú: “...todavía un tabú más que hablar...” (EP4; P6).

d. Reacciones Emocionales

d.a. Incomodidad: “...Se siente incómodo...” (EP2; P5):“...la verdad es como le digo yo me siento chueco pues porque no me corresponde en ese sentido...” (EP6; P3).

- d.b. Preocupacion:** “...pienso yo, si no les enseñamos otros les van a enseñar pero de otra manera...” (EP1;P7); “...muchos riesgos y es necesario platicarlo con ellos” (EP3;P5):“...con uno como padre que en la calle o que se pongan a escuchar lo que sus amigos les cuentan... entonces todo eso ya lo pone a uno más preocupante... preocupada por investigar y tratar la manera de dar la orientación...”(EP4; P1y4); “...en primer lugar pues da un poco de pena...por decirlo verdad penoso y ante todo pues es un tema bien delicado...” (EP8; P2y5).
- d.c. Asombro:** “...he si le decían a uno se espantaba todo mundo verdad...” (EP4; P6).
- d.d. Temor:** “...bueno primero como que con un temor para saber cómo poder enfocarlo, como decirles como para que...” (EP5; P3).
- d.e. Vergüenza:** “...n...pues la mera verdad no usted no porque... y ante todo pues, vergüenza (EP8; P2);“...a veces abiertamente les hablan, entonces uno, uno pues a veces por lo que uno tiene con su esposa y a veces es un poco algo, hablemos así como que se chivea...” (EP10; P6Y7.).
- d.f. Pudor:** “...yo pienso que tiene que llegar un tiempo en que ellos pueden con su pareja (EP2; P6):“...para todo hay un tiempo, casi siempre les hablamos de la abstinencia, es una responsabilidad que se conlleva... porque antes era una ganga pero ahora hay muchas enfermedades...”(EP3;P4y5); “...todavía no tienen esa edad yo no les digo que no pero conforme el tiempo... “(EP5; P4); “...porque son pequeñones... pienso que uno de padre es mal aspecto pues contarles eso...”(EP6; P1y2);“...ellos están solteros todavía, a veces tocamos temas de eso y ellos ya saben pues lo que el

sexo verdad...” (EP7; P2); “...es un tema muy delicado platicar con los hijos sobre ese tema verdad...” (EP8; P5).

c.g. Indiferencia: “...porque no me corresponde en ese sentido, ellos si ni modo lo andan buscando, que lo busquen por su parte ellos...” (EP6; P3); “...uno no puede andar atrás de ellos como dicen pues siguiéndolos va porque también ellos son jóvenes... porque uno se desata un su poquito va...” (EP10; P5).

d.h. Confusión: “... pero a veces tenemos raro eh y confuso los conceptos porque confundimos...” (EP4; P4).

e. Conflictos Emocionales

e.a. Culpabilidad: “...porque una veces todo se lo deja a los maestros verdad que le ellos le platiquen eso pero la verdad que uno de padre también de e de tener pero yo si realmente no he platicado nada con eso con ellos...” (EP8; P3); “...veces se siente un o mal porque a veces los hijos son malcriados...” (EP9; P2).

e.b. Indefensión: “...porque ya las preguntas de los hijos cada vez son más fuertes hacia uno, y si uno no sabe que les puede decir...”(EP1; P4):”... Si siente algo raro, pues el tiempo que estamos viviendo no es como el tiempo en que vivimos nosotros... tanta cosa que se oye hay que estar diciéndoles...”(EP2;P2y4).

e.c. Aislamiento;“...hoy en día pues muchas veces uno les puede evitar pero ellos ya es otra cosa que si con la verdad en la mano se pierden pues también uno no puede andar atrás de ellos como dicen pues siguiéndolos va...” (EP10; P4.).

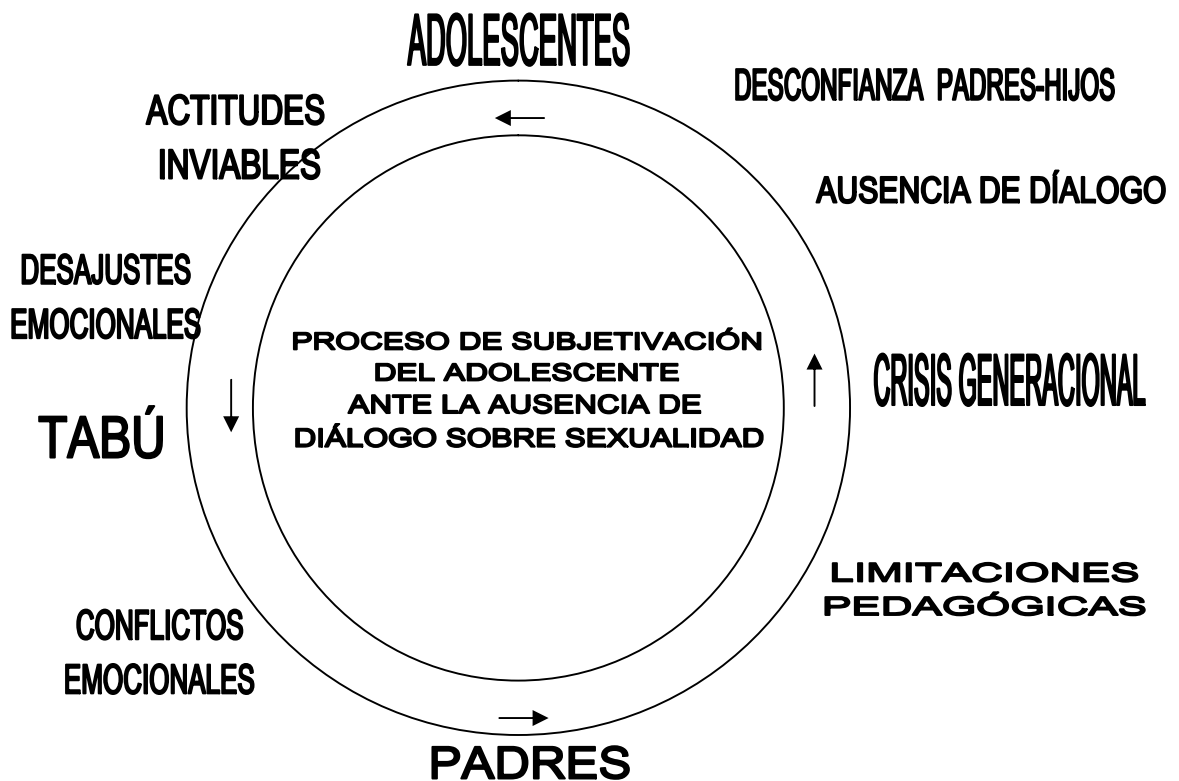
e.d. Silenciamiento: “...Hay, no le podría dar respuesta de eso...” (EP9; P4).

En base a los resultados obtenidos en la síntesis de información indagada, el objeto de inhibición de los padres ante las inquietudes de sexualidad de sus hijos que impide el diálogo son desencadenadas principalmente a partir dos determinantes psicosociales: las limitaciones pedagógicas las cuales imposibilitan la motivación por el acercamiento y apertura tanto afectiva como comunicativa. Estas limitaciones han desarrollado el estereotipo de género en el que la orientación machista y la concepción distorsionada de la sexualidad no han favorecido la orientación y educación hacia las adolescentes en el plano familiar subordinando la sexualidad de la mujer a la del varón.

La transmisión de conocimiento y orientación acerca de la sexualidad no ha sido desarrollado de la mejor manera, puesto que no existe una preparación y manejo científico que amerita en el ámbito de la sexualidad integral. Siendo la inhibición manifestada ante un evento, se ha evidenciado que la desinformación heredada y apropiada en condiciones psicosociales inciden en reacciones emocionales tales como la incomodidad, preocupación, asombro, temor, vergüenza, pudor e indiferencia, desencadenándose los mismos en conflictos como la culpabilidad, indefensión aislamiento y silenciamiento imposibilitando cualquier contacto afectivo e intención de comunicación o diálogo ante temas de sexualidad.

Se ha detectado en el proceso dinámico de este fenómeno la crisis generacional caracterizado por la concepción dogmática de la sexualidad ocasionando estereotipos causantes de una desorientación y desinformación que en el intercambio de comunicación padre-hijo no están presentes; ésta carencia de información repercute emocionalmente ocasionando angustia y ansiedad y sentimiento de culpa posteriormente, en el plano psicosocial ésta dinámica se torna cíclica, ya que en generaciones anteriores, éste fenómeno se ha manifestado obstaculizado la vivencia íntegra de la sexualidad tanto en los padres y la transmisión de la misma.

SÍNTESIS GLOBAL DE RESULTADOS



La gráfica representa la dinámica en que los adolescentes subjetivan ante la ausencia de diálogo sobre sexualidad con sus padres, esta representación la constituyen una serie de conceptos que se han mantenido generacionalmente. Se puede interpretar que los padres de familia se han criado en una generación diferente, con ambientes y concepciones culturales distintos al actual, en donde la sexualidad se ha visto desde una concepción represiva, donde se manifiesta una falso pudor que ha inhibido; sumado a esto el factor económico ha influido en la falta de oportunidades de educación, por lo cual muchos padres nunca tuvieron la oportunidad de ser orientados en sexualidad, tanto en el seno familiar como en la escuela, estas limitaciones han influido en la falta de conocimiento y argumento por parte de los progenitores a la hora de orientar a sus hijos.

La falta de preparación por parte de los padres y la insinuación de los hijos ante sus inquietudes sexuales ha formado una **crisis generacional** en donde los padres no ven salida evitando el tema en casa, se han inhibido y lo ven como un conflicto por sus carencias y acontecimientos que les tocó vivir.

Esta ausencia de diálogo se ha interpretado entre los adolescente como falta de afecto o falta de atención, provocando en ellos desconfianza hacia sus padres, ante esta negativa en casa, los adolescentes han optado por actitudes inviables que van desde la curiosidad e intención de informarse ya sea por conversaciones, medios escritos o virtuales que en muchos de los casos es información superficial, que confunde y forma conceptos distorcionados, dando una noción reduccionista de la sexualidad. Ante esta percepción que va formando la subjetividad del adolescente, se van constituyendo desajustes emocionales tanto en los que se informan por otras fuentes como los que tiene una actitud pasiva y conformista respecto al tema. Estos desajustes emocionales van **inhibiendo** al adolescente percibiendo y convirtiendo el tema en **tabú**, ésto a la vez establece conflictos emocionales que le afectarán en sus futuras vivencias e influirán en la forma de como orientar a sus propios hijos, formándose de esta manera un círculo vicioso que se ha establecido por generaciones.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se propone una orientación consciente y sistemática que reeduce el pensamiento y concepción de los padres respecto a la sexualidad, ésto hará que exista cambio en las actitudes de los progenitores y que conozcan a fondo la importancia del tema para la orientación de sus propios hijos, misma que debe ser profunda, que cambie consientemente las actitudes de los adolescentes y que conozcan la complejidad de la sexualidad desde los enfoques: físico, psicológico, emocional, social-cultural e higiénico.

Este tipo de conocimiento hará que los adolescentes se comprendan a sí mismos y vean la sexualidad como algo natural ligado al amor y compromiso,

que se vive en lo cotidiano y desde la concepción hasta la muerte. Ellos tomarán decisiones consientes.

CREANDO UN PUENTE DE DIÁLOGO ENTRE DOS GENERACIONES

Respecto a los padres:

Hemos visto que la limitación pedagógica que ha sufrido la generación de los padres, y la concepción reduccionista ha creado un tabú respecto a la sexualidad y como consecuencia se presenta una inhibición e incomodidad en los progenitores. Ellos que han sido conscientes de la necesidad de sus hijos pero no se atreven a orientarlos porque no se sienten preparados, y para ello se plantean los siguientes pasos para ayudar a construir un puente de comunicación entre padres e hijos.

- Los padres deben conocerse a si mismos, deben aprender a empoderar su sexualidad, las formaciones culturales ha hecho que divorcien su vida cotidiana de su sexualidad, en el proceso de autoconocimiento se podrán dar cuenta que ellos viven su sexualidad diariamente a través de su masculinidad y feminidad, esto expresado en su forma de pensar, convivir, sentir, creer. Cuando se crea esta apertura y conocimiento pleno de la sexualidad se tomará como una parte esencial del ser y parte de su naturaleza.
- Se debe fomentar la comunicación asertiva, actualmente se ha perdido este tipo de comunicación, esto se debe fomentar a partir de los 5 años, que es la edad en que despierta la curiosidad de los niños, si existiera un acompañamiento en el desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y sexual el niño tendrá una concepción sana respecto a su sexualidad ya que la verá como parte natural de su ser y lo podrá hablar con confianza con sus progenitores.

- Con una buena comunicación y confianza cultivada desde temprana edad, los padres solamente deben darle seguimiento respecto a los cambios que ellos sufrirán en la pubertad, si esta información ha llegado hacia los hijos a temprana edad, ellos sabrán lo que les espera y podrán conocerse mejor, comentando con sus padres los diferentes cambios que experimentan, así como sus vivencias y curiosidades.
- Cuando los padres tengan la intención de platicar con sus hijos, esto no debe ser de forma planificada o programada, ya que esto generará ansiedad y expectativa, cualquier situación o circunstancia puede servir para generar una dialogo y entre más frecuente sea se puede profundizar gradualmente hacia el tema de la sexualidad.

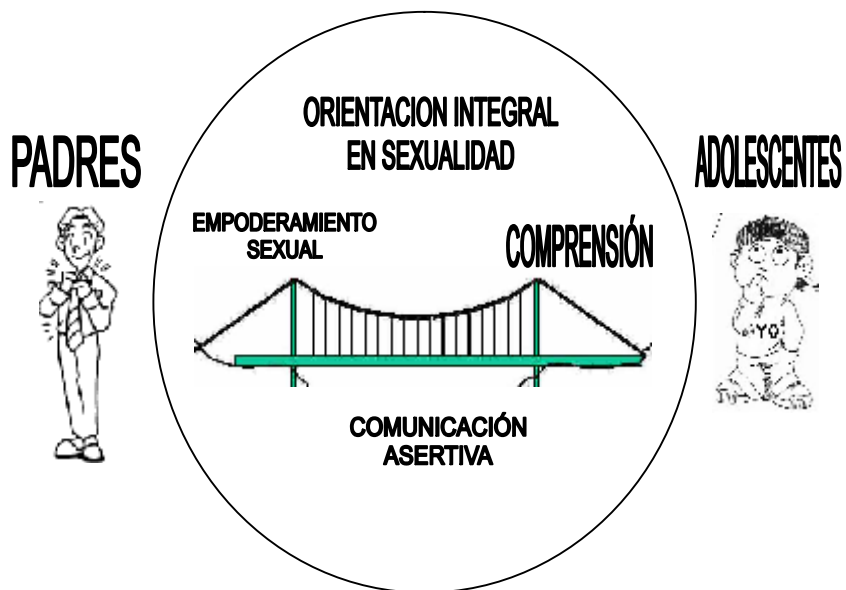
Respecto a la población adolescente:

En el desarrollo del proceso de investigación evidenciamos que de acuerdo a la muestra, existe una generación con necesidad de ser orientados en una sana sexualidad, sin embargo la ausencia de diálogo con sus padres les ha hecho creer que son incomprendidos y olvidados, por lo tanto se plantea lo siguiente:

- Deben tener una consideración respecto a sus padres, muchos de ellos son conscientes de la carencia de preparación de sus padres, así como las limitaciones que han sufrido y falsas concepciones que han adoptado. El adolescente debe comprender desde este punto vista a sus progenitores. De este modo ellos sabrán que no existe una negación de cuidado y orientación por parte de sus padres, sino una inhibición cultural que los ha limitado.

- Cuando los padres no tiene esa iniciativa, los adolescentes deben tomarla plateando sus dudas con total naturalidad y madurez, no tratando de fomentar miedo y aprovechándose del sentir de los padres, sino creando espacios graduales, iniciando una conversación con temas como : sus vivencias cotidianas, sus relaciones sociales, su sentir y pensar respecto a la vida.

REESTABLECIENDO UN PUENTE ENTRE DOS GENERACIONES



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Entre los factores que impiden el diálogo sobre sexualidad entre los adolescentes y sus padres está la falta de una comunicación asertiva en casa, en donde se ha naturalizado una comunicación superficial que no permite hablar con un mayor grado de confianza y franqueza, la falta de tiempo, falta de afecto, la incompreensión de los padres debido a los prejuicios han hecho que los jóvenes se distancien y se rompa toda intención de diálogo.
- Dialogar sobre sexualidad ha sido un reto, ya que existe un mundo de desconfianza, conceptos distorcionados y falta de empatía de los padres hacia los hijos y viceversa, a ésto se suma la ausencia de orientación que sufrieron varios padres de familia, esto ha hecho que ellos se sientan consientes de esta necesidad, sin embargo no han tenido la preparación o herramientas para poder hacerlo, lo que los ha sometido a una **crisis generacional**.
- Ante la falta de confianza de los adolescentes en buscar ayuda con sus padres, han optado por informarse por medios virtuales y medios escritos, que en muchos de los casos dan información distorcionada y fuera de su realidad contextual, ésto ha sido una de las causas por la que varios adolescentes adopten por actitudes no adecuadas en su vida sexual.
- Entre los factores que inhiben a los padres y madres en el diálogo ante temas de sexualidad se da por razones socioculturales, socialmente y generacionalmente, se ha establecido el ciclo de la ignorancia, llegándose a crear un concepto distorcionado de la sexualidad y como consecuencia actitudes represivas y evitativas mostradas a través de mecanismos de defensa.

- Las limitaciones pedagógicas y económicas en padres y madres les ha vedado de toda oportunidad de crecimiento y apertura respecto a los temas de la sexualidad, por lo tanto ellos han optado por una concepción distorsionada y reduccionista que los inhibe al momento que quieren platicar del tema con sus hijos.
- El objeto de inhibición en los padres es modulado por reacciones emocionales, como la racionalización de acontecimientos, por lo que se da en tiempo y espacios diferentes variando de acuerdo a experiencias propias pasadas.

RECOMENDACIONES:

- Es importante y necesario fomentar una cultura de comunicación asertiva, algo que permita que padres e hijos puedan compartir diferencias de opiniones, curiosidades y sugerencias, esto fomentará la confianza y conocimiento mutuo y ayudará a la familia a tener una mejor cohesión, esto servirá para tener un terreno listo para la orientación sexual en casa bajo las condiciones culturales e ideológicas.
- Es necesario orientar a los padres de familia respecto al universo de la sexualidad, enseñarles a conocerse ellos mismos y conocer su sexualidad, algo que les fue negado en años pasados, ésto ayudará a liberarse de prejuicios y tomar con naturalidad este tema para poder compartirlo en la familia.
- Es necesario brindar una educación sexual formal, en donde se les haga ver a los adolescentes su constitución integral, en donde sus sentimientos, pensamientos, emociones, formación cultural y dimensión física son importantes y son parte de su vivencia sexual, ésto hará que los adolescentes afronten su vida de manera madura y responsable.
- La capacitación y orientación a padres es importante, por lo que proporcionarles herramientas para su conocimiento pedagógico y dialogal con sus hijos orientaría y favorecería la convivencia armónica.
- Favorecer iniciativas de ley que promueva la orientación y capacitación a padres y madres que favorezcan el diálogo y convivencia a partir de la curiosidad que los hijos manifiestan respecto a temas de sexualidad.
- El rescate del diálogo padres-hijos como medio que favorece el contacto afectivo y emocional.

BIBLIOGRAFÍA

- Cassell, Carol. **“Con toda sinceridad, como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad”**. Editorial Grijalbo. Barcelona, España. 1988. 280 Págs.
- Castañedo Secadas, Celedonio. **“Terapia Gestalt enfoque del aquí y el ahora”** San José, Costa Rica: Editorial Texto, 1983. 360 Págs.
- Cuñat Giménez, Rubén J. En: Revista **“Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas”**. No. 21. Año 2004. 13 Págs.
- F. Segú, Héctor **“Sexología básica”**. 2ª. Edición. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen-Humanitas, 1996. 320 Págs.
- Glaser, B. Strauss, A. **“The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research”**. Aldine, New York. 1967. 120 Págs.
- Horrocks, Jhon E. **“Psicología de la adolescencia”**. México D.F. Editorial Trias, 1989. 560 Págs.
- Infante García, Ana; París A, Ángela; Fernández Herrera, Dolores; Padrón Morales, Mar. **¿Y tú qué sabes de “eso”? Manual de educación sexual para jóvenes**. Centro de Ediciones Málaga. España. 2003. 246 Págs.
- Jaroslavsky, Ezequiel Alberto. **“Psicoanálisis e intersubjetividad”**. Editorial Lugar. Buenos Aires, Argentina. 2006. 125 Págs.

- Kancyper, Luis. **“Adolescencia el fin de la ingenuidad”**. Grupo Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina. 2007. 290 Págs.
- Montenegro, Guajardo; Meece, Judith L. **“Desarrollo del niño y del adolescente”**. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México, D.F. 2001. 388 Págs.
- Priego Martínez, Tomás; Puerto Pascual, Cosme. **“Comprender la sexualidad para una orientación integral”**. 2ª. Edición. Editorial San Pablo, Madrid. España. Pág.320.
- Rice, F. Philip. **“Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura”**. Prentice Hall, Madrid, 2000. 500 Págs.
- Sanz, Fina. **“Psicoerotismo femenino y masculino para unas relaciones placenteras, autónomas y justas”**. Kairós Barcelona. 1992. 400 Págs.
- Szasz, Ivonne y Lerne, Susana. **“Para comprender la subjetividad investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad”**. México D.F. El Colegio de México, 2002. 380 Págs.
- Velasco, Sara. **“Mujeres, hombres y género”. En la prevención heterosexual del VIH-SIDA**. Minerva Ediciones. Madrid, España. 2007. 190 Págs.

- Zabala, Marbella; Ramos C, María G. **“Ciencias de la educación”.
prevención VIH-SIDA y valores vitales.”** Editorial Carabo. Venezuela.
Año 4. vol. 1 No. 23. Enero-junio 2004. 180 Págs.

- Zizek, Slavo. **“Una introducción a Jacques Lacan a través de la cultura
popular”**. Editorial Paidós Ibérica. Buenos Aires, Argentina. 2000. 148
Págs.

ANEXOS

ANEXO 1
TABLA PARA VACIAR INFORMACION DEL PLANTEAMIENTO DE
OBJETO DE ESTUDIO PARA TRABAJO CON FINES DE GRADUACIÓN

TEMA GENERAL	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	POBLACION
La ausencia de diálogo en la familia ante los temas de sexualidad	¿Cómo afronta el y la adolescente la ausencia de diálogo ante los temas de sexualidad con su padre y madre?	¿Cuáles son los factores que impiden el diálogo sobre temas de sexualidad en él y la adolescente con su padre y madre? Ante la ausencia de diálogo sobre sexualidad con su padre y madre cuáles son las alternativas a las que opta el y la adolescente?	Explicar las alternativas que utiliza el y la adolescente para afrontar la ausencia de dialogo sobre sexualidad con su padre y madre	<p>ψ Identificar factores que impiden el dialogo del y la adolescente con su padre y madre.</p> <p>ψ Identificar las alternativas por las que opta el y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre temas de sexualidad con su padre y madre.</p> <p>ψ Indagar cuál es la percepción que maneja el y la adolescente ante la falta de confianza al tratar los temas de sexualidad con su padre y madre.</p> <p>ψ Identificar las consecuencias en la sexualidad del y la adolescente ante la</p>	<p>Adolescencia</p> <p>La O.M.S define que es la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años.</p> <p>Las etapas de la adolescencia se distribuye en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adolescencia primera - Adolescencia Media - Adolescencia Final <p>Diálogo</p> <p>Es una modalidad de discurso en el cual dos o mas personas, tendrán la posibilidad de manifestar sus ideas, opiniones, emociones,</p> <p>temores, entre otros, sobre un hecho o tópico.</p>	<p>Adolescentes de género masculino y femenino 13 a 18 años del Municipio de San Lucas Sacatepéquez en las áreas urbanas y rurales.</p> <p>Padres y Madres de los y las adolescentes elegidos por medio de muestreo aleatorio</p>

		<p>adolescente la falta de diálogo con su padre y madre.</p> <p>¿Cuál es la percepción del padre y la madre ante las inquietudes de del y la adolescente sobre temas de sexualidad?</p>		<p>falta de diálogo con su padre y madre.</p> <p>ψ Identificar el objeto de inhibición del padre y la madre ante los temas de sexualidad.</p>	<p>Subjetividad</p> <p>La subjetividad es las propiedades de las percepciones, argumentos y lenguaje basadas en el punto de vista del sujeto y por lo tanto influidas por los intereses y deseos particulares del sujeto.</p> <p>Sexualidad</p> <p>Es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo, También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionadas con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>Percepción</p> <p>Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades y dotadas de significado para el sujeto.</p> <p>Inhibición</p> <p>Vergüenza, miedo o freno que impide a una persona actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades, por lo que la persona los reprime, ante un hecho.</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 2

Tabla 2

TECNICAS	INSTRUMENTO	PROCEDIMIENTO	TEMPORALIDAD
Observación del comportamiento durante la entrevista	Diario de campo	1. Creación de escenario de investigación y obtención del consentimiento informado.	Julio
Entrevista a profundidad	Grabadora Cuestionario Abierto (anexo 1)	2. Aplicación del Cuestionario Modalidades de aplicación: 2.1 Prueba Piloto 2.2 Trabajo de Campo	Julio
Análisis cualitativo de datos	Tabla de Registro de Información Textual (anexo 4)	3. Registro, lectura y análisis del corpus de datos textuales que devienen del trabajo de campo y descubrimiento de las categorías o conceptos.	Julio y Agosto
a) Descubrimiento	Tabla o Esquema de Clasificación	4. Elaborar esquema de clasificación, organizar lista de temas y categorizar (fenómenos,	Agosto
b) Codificación abierta			

<p>c) Codificación axial</p> <p>d) Codificación selectiva</p>	<p>Esquema de Codificación (anexo 4)</p> <p>Esquema de Codificación Selectiva (anexo 5)</p>	<p>causas, contexto, condiciones intervinientes, estrategias de acción, consecuencias).</p> <p>5. Análisis y relación de categorías con propiedades.</p> <p>6. Seleccionar una categoría para ser el núcleo y relación de todas las demás categorías con la categoría central.</p> <p>7. Elaboración del informe final</p> <p>8. Socialización resultados de la investigación</p> <p>Agosto</p> <p>Septiembre</p>
---	---	---

Anexo 3

ESQUEMA DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS E INDUCTORES DE CUESTIONARIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDUCTORES
<p>ψ Identificar factores que impiden el diálogo del y la adolescente con su padre y madre.</p>	<ol style="list-style-type: none">1) ¿Platicas frecuentemente con tu padre y madre?2) ¿Qué dificultades encuentras para platicar con tu padre y madre?3) ¿Existe confianza en las pláticas que tienes con tu padre y madre?4) ¿Qué dificultades encuentras para platicar con tu padre y madre sobre sexualidad?
<p>ψ Identificar las alternativas por las que opta el y la adolescente ante la ausencia de diálogo sobre temas de sexualidad con su padre y madre.</p>	<ol style="list-style-type: none">5) ¿Cuándo tu padre y madre no platican contigo sobre temas de sexualidad, que actitud tomas?6) ¿Con quienes platicas tus inquietudes sobre sexualidad?7) ¿Cómo piensas informarte ante tus inquietudes del tema de sexualidad?
<p>ψ Indagar cuál es la percepción que maneja el y la adolescente ante la falta de confianza al tratar los temas de sexualidad con su padre y madre.</p>	<ol style="list-style-type: none">8) ¿Cómo te sientes cuando no te animas a platicar con tu padre y madre sobre sexualidad?9) ¿Cómo te sentirías si tuvieras una orientación adecuada sobre temas de sexualidad?
<p>ψ Identificar las consecuencias en la sexualidad del y la adolescente ante la falta de diálogo con su padre y madre.</p>	<ol style="list-style-type: none">10) ¿Crees haber hecho algo inadecuado ante tu curiosidad sobre temas sexuales?

ψ **Identificar el objeto de inhibición del padre y la madre ante los temas de sexualidad.**

- 1) ¿Ha platicado con su hijo e hija sobre temas de sexualidad?
- 2) ¿Cómo se siente cuando su hijo e hija insinúan platicar sobre temas de sexualidad con usted?
- 3) ¿Qué piensa usted de la sexualidad?
- 4) ¿Considera usted adecuado hablar con su hijo e hija sobre sexualidad?
- 5) ¿Quiénes considera usted ser las personas adecuadas en dialogar sobre temas de sexualidad con su hijo e hija?

Anexo 4
ENTREVISTA A ADOLESCENTES

<p>EDAD:</p> <p>SEXO:</p> <p>RELIGIÓN:</p> <p>ESCOLARIDAD:</p> <p>ETNIA:</p> <p>DIRECCIÓN:</p>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px;">Entre vista No.</div>
--	--

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
<p>1) ¿Platicas frecuentemente con tu padre y madre?</p>		
<p>2) ¿Qué dificultades encuentras para platicar con tu padre y madre?</p>		
<p>3) ¿Existe confianza en las pláticas que tienes con tu padre y madre?</p>		

4) ¿Qué dificultades encuentras para platicar con tu padre y madre sobre sexualidad?

5) ¿Cuándo tu padre y madre no platican contigo sobre temas de sexualidad, que actitud tomas?

6) ¿Con quienes platicas tus inquietudes sexuales?

<p>7) ¿Cómo piensas informarte ante tus inquietudes sexuales?</p> <p>8) ¿Cómo te sientes cuando no te animas a platicar con tu padre y madre sobre sexualidad?</p> <p>9) ¿Cómo te sentirías si tuvieras una orientación adecuada sobre temas sexuales?</p> <p>10) ¿Crees haber hecho algo inadecuado ante tu curiosidad sobre temas sexuales?</p>		
---	--	--

Anexo 5

ENTREVISTA A PADRES

EDAD: SEXO: RELIGIÓN: ESCOLARIDAD: ETNIA: DIRECCIÓN:	Entrevista No.
---	----------------

PREGUNTA	RESPUESTA	CATEGORÍA
1) ¿Ha platicado con su hijo e hija sobre temas de sexualidad?		
2) ¿Cómo se siente cuando su hijo e hija insinúan platicar sobre temas de sexualidad con usted?		
3) ¿Qué piensa usted de la sexualidad?		
4) ¿Considera usted adecuado hablar con su hijo e hija sobre sexualidad?		
5) ¿Quiénes considera usted ser las personas adecuadas en dialogar sobre temas de sexualidad con su hijo e hija?		