

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP's-**

**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8  
A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**LIGIA MARÍA ISABEL LIPPMANN PORTILLO**

**MIRIAM JANETH PEC GÓMEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, MAYO DE 2012**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**

**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**

**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**

**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 224-2011

DIR. 1,183-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de mayo de 2012

Estudiantes

**Ligia María Isabel Lippmann Portillo**

**Miriam Janeth Pec Gómez**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO SETENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,175-2012)**, que literalmente dice:

**“UN MIL CIENTO SETENTA Y CINCO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ,”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Ligia María Isabel Lippmann Portillo**

**Miriam Janeth Pec Gómez**

**CARNÉ No. 2005-14193**

**CARNÉ No. 2005-14330**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Walter René Gudiel García y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

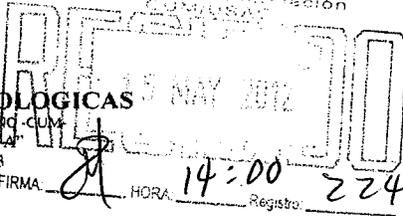
“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas  
Investigación e Intervención



CIEPs 475-2012  
REG: 224-2011  
REG: 155-2011

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

FIRMA

**INFORME FINAL**

Guatemala, 14 de mayo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ.”**

ESTUDIANTE:  
**Ligia María Isabel Lippmann Portillo**  
**Miriam Janeth Pec Gómez**

CARNE No.  
2005-14193  
2005-14330

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 13 de marzo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 09 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**



**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

c.c archivo  
Arelis



CIEPs: 476-2012  
REG: 224-2011  
REG 155-2011

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 14 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:**

**"EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ."**

**ESTUDIANTE:**

**Ligia María Isabel Lippmann Portillo**

**Miriam Janeth Pec Gómez**

**CARNE NO.**

**2005-14193**

**2005-14330**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 19 de marzo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva  
DOCENTE REVISOR**



Arellis./archivo

Guatemala, 29 de agosto de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

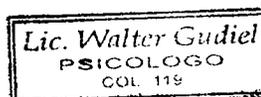
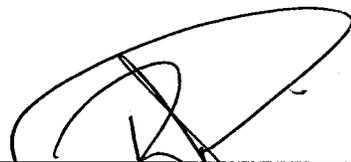
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado: “EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ” realizada por las estudiantes LIGIA MARIA ISABEL LIPPMANN PORTILLO, CARNÉ 200514193 Y MIRIAM JANETH PEC GÓMEZ, CARNÉ 200514330.

El trabajo fue realizado a partir del 25 de abril hasta el 29 de agosto.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Walter René Gudiel García  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 119  
Asesor de Contenido

Guatemala, 30 de noviembre de 2011

**Licenciada**

**Mayra Luna de Alvarez**

**Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología**

**-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"**

**Escuela de Ciencias Psicológicas,**

**CUM**

Licenciada Alvarez

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Ligia María Isabel Lippmann Portillo, carne 200514193 y Miriam Janeth Pec Gómez, carné 200514330 realizaron en esta institución 20 entrevistas a niños de 8 a 12 años que están en Proceso de Adopción y 20 a trabajadores de nuestra institución haciendo un total de 40 entrevistas que realizaron como parte del trabajo de investigación titulado: **"EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ"** en el periodo comprendido del 8 de noviembre al 30 de noviembre del presente año, en Horario de 9:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



**Grecia Ailon**

**SECRETARIA GENERAL**

**FUNPRONI**

**66344975**

**FUNPRONI**  
Carretera a El Salvador Km. 25  
Tels.: 66344975 / 78

*Padre de huérfanos y defensor de viudas es Dios en su Santa morada.  
Dios hace habitar en familia a los desamparados... Sal. 68:58, 6*

**PADRINOS**

**POR: LIGIA MARÍA ISABEL LIPPMANN PORTILLO**

EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO No. 1084

DEBORA ELIZABETH ARCHILA VASQUEZ

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO No. 12056

**POR: MIRIAM JANETH PEC GÓMEZ**

MARÍA ANGÉLICA RAMÍREZ GAITÁN

LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES

ABOGADA Y NOTARIA

COLEGIADO No. 5021

GUSTAVO ADOLFO JERÓNIMO CASTILLO

LICENCIADO EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO No. 5741

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

**Por ser mi padre Celestial que ilumina con su sabiduría mis conocimientos,  
camino y me permite ser quien soy**

### **A MIS PADRES**

**Amparo Gómez Carrillo (+) y Santos Félix Pec**

**Por darme la vida, en especial a Mi Padre por brindarme su apoyo incondicional  
en cada momento y ser todo para Mi**

### **A MIS HERMANOS**

**Ronald Eduardo, Aysel Arnoldo y en especial a mi hermana Lesbia Estela que ha  
sido mi segunda madre le agradezco su esfuerzo**

### **A MI COMPAÑERA**

**Ligia Lippmann Portillo por su amistad y esfuerzo realizado, por la culminación  
éxitosa del presente trabajo**

**Por: Miriam Janeth Pec Gómez**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

**Por estar conmigo en cada momento de mi vida y por ser el que me dio la  
sabiduría para alcanzar todas mis metas profesionales**

### **A MIS PADRES**

**Carlos F. Lippmann Estrada y Magda A. Portillo Lee**

**Como un reconocimiento por su cariño y apoyo incondicional, así como estar  
siempre presentes cuando más los he necesitado**

### **A MIS HERMANOS**

**Carlos A. Lippmann Portillo y Katherinne Lippmann Portillo  
Por su cariño y apoyo en todo momento**

### **A MI AMIGA**

**Miriam J. Pec Gómez**

**Por su afecto y apoyo, así mismo por la amistad que nos une hoy y siempre**

**Por: Ligia María Isabel Lippmann Portillo**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por darnos la oportunidad de realizarnos como profesionales.

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por formarnos como profesionales y de esta forma contribuir con la sociedad guatemalteca.

**A LOS LICENCIADOS (AS)**

**EDGAR ARNOLDO LARIOS OVANDO**

**NINFA JEANETH CRUZ**

**WALTER RENE GUDIEL GARCIA**

Por su valiosa colaboración y apoyo incondicional en la realización de nuestro trabajo.

**A LA INSTITUCIÓN**

**HOGAR CASA BERNABÉ**

Por permitirnos realizar la presente investigación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de la misma.

# ÍNDICE

Pág.

Resumén

Prólogo

Capítulo I

I Introducción

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema.....5

1.1.2 Marco teórico Inicial.....6

1.1.1 Las adopciones.....6

1.1.2 Ley de adopciones. ....7

1.1.3 Sentimientos y emociones .....8

1.1.4 Relación afectiva.....10

1.1.5 La personalidad.....10

1.1.6 Consejo Nacional de Adopciones.....13

1.1.7 Pirámide de necesidades.....14

1.1.8 Psiquismo y conciencia.....18

Capítulo II

II Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas.....21

2.2 Instrumentos.....21

## Capítulo III

### III Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1 Características del lugar.....	22
3.2 Características de la población.....	22
3.3 Análisis cualitativo.....	23

## Capítulo IV

### IV Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	26
4.2 Recomendaciones.....	27

Bibliografía.....	28
-------------------	----

## Anexos

## RESUMÉN

### "EL PROCESO DE ADOPCIÓN Y SU IMPACTO EMOCIONAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS: ESTUDIO REALIZADO EN HOGAR CASA BERNABÉ"

POR: LIGIA MARÍA ISABEL LIPPMANN PORTILLO  
MIRIAM JANETH PEC GÓMEZ

El propósito de la siguiente investigación constituyó en el reconocimiento de los sentimientos, emociones, sensaciones por las que pasa un niño de 8 a 12 años de edad al enfrentarse a un proceso de adopción; dado el impacto psicológico que afecta su vida y en cierta manera marca parte de ella.

Una evolución normal le ayuda a mantener un equilibrio en sus emociones y sentimientos, estos últimos en la investigación tienen un lugar importante, es el análisis al que se vio sometida la conducta registrada a través de las técnicas empleadas que son la observación y la entrevista.

Se hizo énfasis en el desarrollo integral del infante. Este desarrollo esta significado por varias áreas física, intelectual afectiva y social, que le ayudaran a la estructura de su personalidad. Es así como Bowlby *se refiere a que el niño tendrá una variación en cada una de estas facetas si existe una alteración en la vida anímica del niño (1951:60).*

La familia es una institución social encargada de proveer al niño sus necesidades de las cuales el desarrollo emocional es parte constitutivo de esta investigación. Tomando en cuenta que cada uno de estos niños no posee una idea sobre la familia, quienes la integran, como desenvolverse en ella y cómo reaccionar ante ciertos problemas que se pueden presentar, donde se les debe dar una orientación psicológica para mejorar sus relaciones interpersonales donde los contactos pudieran ser profundos.

Los alcances que se obtuvieron ayudan a conocer las diferentes emociones que los niños manifiestan en su desarrollo, asimismo se previno encontrar algunas limitantes en los niños, pues expresar su afectividad no es sencillo para ellos, por el mismo cambio que han tenido.

## PRÓLOGO

La investigación realizada fue llevada a cabo con el propósito de identificar el "Proceso de adopción y su impacto emocional en niños de 8 a 12 años: Hogar Casa Bernabé", Las manifestaciones través de sus sentimientos, emociones y sensaciones que afectan su vida.

Es así como durante el proceso de adopción el infante muestra un desequilibrio en su bienestar físico, moral, emocional y mental causando problemas que le afectan en el desarrollo de sus actividades y con las personas que le rodean, en donde la alegría, emoción, felicidad, tristeza, enojo y angustia forman parte de ellos, que exteriorizan día con día. Asimismo se encuentran niños afectados a tal grado que no pueden expresar sus emociones haciendo que ellos se muestren callados, asustados e indiferentes, creando inestabilidad emocional en todo sentido.

Para ayudar a que cada niño encuentre una familia y pueda desenvolverse, existen casas hogares como el Hogar Casa Bernabé que se encarga de darles protección, educación, abrigo, familiarización teniendo una imagen materna y paterna dentro de sus hogares, principios y reglas que inculcan para ponerlos en práctica, sin embargo se hace énfasis o se reconoce que aunque el servicio que estos hogares prestan no llenan el vacío existencial, respecto a su situación.

Sin embargo, lo principal para la institución es tomar en cuenta la opinión de cada uno de ellos para poder visualizar la problemática y darles posibles soluciones, lo cual contribuye a formar sueños, ilusiones, metas, deseos, anhelos que llenan sus expectativas de vida para lograr un futuro mejor.

Se le agradece al Hogar Casa Bernabé y a los infantes que colaboraron con esta indagación para obtener las distintas variaciones que afectan en la vida anímica del niño en proceso de adopción, las cuales son en forma individual o

grupales que marcan de una u otra forma su vida. Así mismo se les hace una exhortación para que el trabajo profesional que hasta la fecha han realizado siga llenando el vacío en los niños internos que tanto lo necesitan.

# CAPÍTULO I

## I INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que se considera en vías de desarrollo. El bienestar social que envuelve a cada uno de sus habitantes es afectado constantemente por la crisis económica, generando falta de educación, desempleo, pobreza entre otras.

Una de las preocupaciones en la actualidad es el bienestar del niño, ya que si no es este obtenido como se debe encierra graves problemas en el desarrollo físico, mental e intelectual del infante, esto se manifiesta a diario a través de una serie de secuencias sociales entre las cuales se puede mencionar el abandono, los secuestros entre otros.

Es así en donde el Consejo Nacional de Adopciones juega un papel importante ya que es el ente encargado de buscar una familia a estos pequeños que a diario son abandonados, sufren de algún maltrato tanto físico o emocional, para que vivan temporalmente mientras se da el proceso de adopción, ya que para que esto suceda pueden pasar meses o años. Ellos envían a los niños a varios hogares que trabajan de la mano con el Consejo Nacional de Adopciones así como lo es el Hogar Casa Bernabé que tiene a su cargo 180 niños de diferentes situaciones, ya que el mas pequeño que se encuentra en este hogar es de 2 años y medio y el más grande de 16 años de edad.

El Hogar Casa Bernabé es un lugar muy amplio para que vivan los niños. Dentro del hogar se les muestra el patrón de una familia (mamá y papá) ya que ellos según su edad se encuentran divididos por casas, como también solo hay casas de niñas y de niños, cuentan con 2 personas que viven con ellos dentro de la casa que son las personas encargadas de cuidarlos todo el día, y de poner las reglas dentro de su casa, ellos cuentan con todo lo necesario para vivir dentro del

hogar ya que allí mismo se encuentra su lugar de estudio, la enfermería, salón de belleza, salón de música, y la iglesia, es decir una pequeña comunidad.

Con el objeto de encontrar el impacto emocional que causa la Adopción se realizó un estudio con 20 niños entre las edades de 8 a 12 años, aplicando entrevistas abiertas y la observación en cada uno de los infantes.

Fundamentalmente desde el punto de vista teórico se hizo hincapié en las teorías de Dorsch quien fundamenta que *se entiende por adopción o filiación adoptiva al acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, de forma tal que establece entre ellas relaciones análogas o muy similares a las que resultan jurídicamente de la paternidad.* En la Ley de Adopciones que fue aprobada por el Congreso de la República que define la adopción como: *la institución social de protección y de orden público tutelada por el Estado, por lo cual una persona toma como hijo biológico de otra persona.* Bowlby quien fundamenta directamente a *una relación afectiva vinculante que se establece con las demás personas donde se es esperada una interacción recíproca y que se empieza a establecer en los primeros seis meses de vida anímica del niño.* Bisquerra quien fundamenta que la emoción puede ser definida como: *un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte. Son reacciones afectivas, más o menos espontáneas, ante eventos significativos.*

## 1.1 PLANTEAMIENTO INICIAL DEL PROBLEMA

Guatemala es un país que se considera en vías de desarrollo. El bienestar social que envuelve a cada uno de los pobladores es afectado principalmente por la crisis económica, generando falta de educación, el desempleo, pobreza entre otras.

Una de las preocupaciones en la actualidad es el bienestar del niño, pues sino es obtenido encierra problemas en su desarrollo físico, mental e intelectual. Esta problemática se puede manifestar en diferentes ámbitos abandonos, secuestro, tráfico, vagabundos e indigentes que no tienen un hogar.

¿Por la incapacidad de elección que posee el niño la adopción trata de darle un hogar temporal, para tratar de protegerlo y tutelar a cada uno de ellos, así se garantiza que goce de sus derechos?.

El proceso de adopción origina en el niño un impacto emocional causando desequilibrio emocional afectando sus sentimientos hacia ellos mismo y las personas que lo rodean. De esta manera el adoptado no puede expresar su afectividad, pues la adopción lo hace vulnerable en su desarrollo emocional produciendo un estancamiento en el nivel cognitivo afectivo y social en el transcurso de su vida.

Se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo afecta emocionalmente a los niños el proceso de adopción? ¿Cuáles son las características emocionales que afectan a los niños en proceso de adopción entre las edades de 8 a 12 años? ¿Se le informa al niño acerca del proceso de adopción? ¿Cuáles son las expectativas de vida en los niños? ¿Genera incertidumbre en el niño no saber o no conocer su nuevo hogar? ¿La opinión de los niños es válida durante el proceso de adopción?

## 1.1.2 MARCO TEÓRICO INICIAL

Guatemala se caracteriza por sus paisajes y costumbres, por eso es conocido como el país de la "Eterna Primavera", lamentablemente sufre diferentes crisis afectando a la población, causando problemas como el desempleo, el analfabetismo, falta de vivienda y la inestabilidad laboral ocasionando inseguridad en cada individuo principalmente en los niños de cada familia guatemalteca.

### 1.1.1 LAS ADOPCIONES

La vida en los seres humanos tiene diferentes condiciones para cada uno así como no hay dos seres idénticos en el mundo así también van a ser las condiciones de vida que se presentarán en cada ser humano que nace. Al estar diciendo esto se está intentando reforzar que no todas las personas van a gozar en su totalidad de una condición biopsicosocial completa y esto se debe básicamente a las circunstancias únicas e irrepetibles de cada ser humano.

El tema que ahora se estudiará se encuentra en una etapa de la vida en donde el niño empieza a enfrentar situaciones de pérdida, pues cuando por azares del destino pierde a sus padres entra en la condición de orfandad. Si algunos de ellos tienen suerte se podrán ubicar con familiares cercanos que se harán responsables del cuidado educación afecto y salud para que esta persona pueda desarrollarse independientemente de que sus padres ya no vivan.

Para saber con exactitud de que se está hablando es necesario recurrir a una definición como la que a continuación se registra:

*Se entiende por adopción o filiación adoptiva al acto jurídico mediante el cual se crea un vínculo de parentesco entre dos personas, de forma tal que establece entre ellas relaciones análogas o muy similares a las que resultan jurídicamente de la paternidad. (Dorsch, 1981:308).*

### **1.1.2 LEY DE ADOPCIONES**

*Es una ley trascendental que fue aprobada por el Congreso de la República. La Ley de Adopciones contiene la normativa necesaria para llevar a cabo un proceso de adopción transparente, humano, rápido y profundo, que restablece al niño que no la tiene, su derecho de pertenecer a una familia.*

*La Ley de Adopciones establece un proceso de adopción que se inicia con la declaratoria de adoptabilidad por parte de un Juez de niñez y adolescencia, que sirve de base para que el Consejo Nacional de Adopciones realice el proceso administrativo de adopción, hasta la homologación por parte de un Juez de Familia y el seguimiento Post-Adoptivo. La intervención de dos tribunales de diferente rama y el Consejo Nacional de Adopciones, ha promovido un proceso de adopción totalmente claro y transparente que no permite de ninguna manera la corrupción.*

*El objeto de la ley de Adopciones es regular la adopción como una institución de interés nacional y sus procedimientos judiciales y administrativos. (Ley de Adopciones, 2007:9). Asimismo define la adopción como: la institución social de protección y de orden público tutelada por el Estado, por la cual una persona toma como hijo propio al hijo biológico de otra persona. El adoptante es la persona que por medio de los procedimientos legales adopta una persona hijo de otra, con la finalidad de otorgarle todos los derechos y beneficios según la Constitución Política de la República otorga a todos los hijos biológicos. (Ley de Adopciones, 2007:9).*

*Es así como el interés principal de la Ley de Adopciones se basa: en perseguir la protección y desarrollo del niño, en el seno de su familia biológica en caso de no ser posible en otro medio familiar permanente. (Ley de Adopciones, 2007:10).*

Toda la estructura biopsicosocial juega un papel determinante en el accionar de las personas pero por la investigación que se realizará está referida al comportamiento humano y para que teóricamente pueda estudiarse la respuesta de los niños en el proceso pre-adopcional es importante hablar de los

sentimientos. Éstos por ser uno de los factores más importantes en la vida de cualquier ser humano.

### **1.1.3 SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

Para establecer con claridad que es un sentimiento se tiene que hacer referencia previamente a las emociones, una emoción se puede describir como el resultado de la respuesta que viene a través del estímulo este posee una característica especial en el tiempo pues su duración es muy corta y difícilmente podrá registrarse en minutos.

*Las emociones son experiencias muy complejas y para expresarlas utilizamos una gran variedad de términos, además de gestos y actitudes. De hecho, podemos utilizar todas las palabras del diccionario para expresar emociones distintas y por tanto, es imposible hacer una descripción y clasificación de todas las emociones que podemos experimentar. Sin embargo, el vocabulario usual para describir las emociones es mucho más reducido y ello permite que las personas de un mismo entorno cultural puedan compartirlas.*

*La complejidad con la que podemos expresar nuestras emociones nos hace pensar que la emoción es un proceso multifactorial o multidimensional. Uno siempre tiene la impresión de que le faltan palabras para describir con precisión sus emociones.*

*Pero debajo de esta complejidad subyace un factor común a todas las emociones: cada emoción expresa una cantidad o magnitud en una escala positivo o negativo. Así experimentamos emociones positivas y negativas en grados variables y de intensidad diversa. Podemos experimentar cambios de intensidad emocional bruscos o graduales, bien hacia lo positivo o bien hacia lo negativo. Es decir, toda emoción representa una magnitud o medida a lo largo de un continuo, que puede tomar valores positivos o negativos.*

La emoción da una respuesta inmediata pero por su característica no puede mantener una constancia. Cuando ésta se llega a extender más allá de los minutos, horas, días meses y años esta se convierte en un sentimiento.

*Un sentimiento es el resultado de una emoción, a través del cual, el consciente tiene acceso al estado anímico propio. El cauce por el cual se solventa puede ser físico o espiritual. Forma parte de la dinámica cerebral del ser humano, que le capacita para reaccionar a los eventos de la vida diaria al drenarse una sustancia producida en el cerebro, al mismo. Entonces puede decirse que la emoción es el sentimiento intencionado.*

## **EMOCIÓN VRS. SENTIMIENTO**

Emoción y sentimiento casi se utilizan como sinónimos en el lenguaje coloquial e incluso en el lenguaje científico diferentes autores utilizan diferentes atributos para diferenciarlos, de ahí su general confusión.

*A lo largo de la Historia la utilización de los diversos términos emocionales no ha sido clara, precisa y delimitada de ahí su actual dificultad de definición. Según (Bisquerra ,1992: 79).*

*La emoción puede ser definida como un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que puede ser fuerte. Son reacciones afectivas, más o menos espontáneas, ante eventos significativos. Implica una evaluación de la situación para disponerse a la acción. La duración de una emoción puede ser de algunos segundos a varias horas.*

*En cuanto a la definición de sentimiento, uno de los investigadores más reconocidos sobre las emociones, (Lazarus, 1982:102), sugiere la teoría de incluir sentimiento en el marco de las emociones, ya que éstas se conciben en sentido muy amplio. Es decir, Lazarus considera sentimiento y emoción como conceptos interrelacionados, en el cual el concepto emoción englobaría al sentimiento.*

*Por ello (Lazarus, 1982:104) define sentimiento como el componente subjetivo o cognitivo de las emociones, es decir la experiencia subjetiva de las emociones. En otras palabras, la etiqueta que la persona pone a la emoción.*

Un niño aunque algunas veces se podría pensar que no percibe con exactitud lo que sucede a su alrededor realmente es una falacia, pues es todo lo contrario recién el niño empieza a vivir se encuentra estimulado por una serie de condiciones, circunstancias y hechos de la vida cotidiana que podría cuestionar, podría hacerse un planteamiento hipotético que el niño debido a su poca experiencia y edad cronológica no es capaz de vislumbrar los detalles que a su alrededor pudieran presentarse.

#### **1.1.4 RELACIÓN AFECTIVA**

Otro de los factores determinantes del trabajo a realizar juega un papel muy importante un concepto que a la fecha (Bowlby, 1951: 60) acuño y que se refiere directamente a una relación afectiva vinculante que se establece con las demás personas donde se es esperada una interacción recíproca y que se empieza a establecer en los primeros seis meses de vida y que cuando este lazo es roto causa alteración en la vida anímica del niño. Al tomar en cuenta lo que Bowlby descubrió puede decirse con certeza que sin importar la edad del niño y cuando hay separación esto tendrá que afectar en su desarrollo. Cuando el vínculo afectivo se rompe sin importar la etapa de la vida se vuelve a señalar con insistencia lo complicado que se puede volver para un niño cuando es dado en adopción.

#### **1.1.5 LA PERSONALIDAD**

Es necesario traer a colación el concepto personalidad pues este de acuerdo al padre del psicoanálisis Sigmund Freud la misma se forma en los primeros años de vida sin embargo las condiciones propias de cada sujeto en su Psicodinámia se pueden ver seriamente alteradas y dificultarse el proceso de adaptación en el ambiente familiar a donde se le lleva.

La corriente psicológica de base corresponde al psicoanálisis freudiano, donde puede explicarse el funcionamiento de la personalidad con propiedad y la seriedad que esta investigación requiere para fundamentar en un:

*Yo: Concepto psicoanalítico, presentado por Freud en la llamada "segunda tópica", junto con el ello y el super-yo, el yo (o "ego") es la parte de la personalidad que se organiza como consecuencia de la influencia del ambiente. Por su capacidad para evaluar y comprender la realidad, el yo le permite al sujeto superar las amenazas externas e internas.*

*El yo se rige por el principio de realidad, el cual estipula que se "satisfaga una necesidad tan pronto haya un objeto disponible", en él funcionan los procesos secundarios (percepción, pensamiento,). Es básicamente consciente y de su dominio en las actividades del sujeto depende la salud psíquica del mismo, representa la realidad y hasta cierto punto, la razón.*

*En el primer año de vida del niño, el yo se apoya en la realidad a través de su consciencia, buscando objetos para satisfacer los deseos que el ello ha creado para representar las necesidades orgánicas. Esta actividad de búsqueda de soluciones es el proceso secundario.*

*No obstante, aunque el Yo se las ingenia para mantener contento al Ello (y finalmente al cuerpo), se encuentra con obstáculos en el mundo externo. En ocasiones se encuentra con objetos que ayudan a conseguir las metas. Pero el Yo capta y guarda celosamente todas estas ayudas y obstáculos, especialmente aquellas gratificaciones y castigos que obtiene de los dos objetos más importantes del mundo de un niño: mamá y papá.*

*Ello: está integrado por la totalidad de los impulsos instintivos, tiene íntimas conexiones con lo biológico. Todo lo que desarrolla está sometido al proceso primario y por ello, se rige por el principio del placer.*

*Es así como tiene el trabajo particular de preservar el principio de placer, el cual puede entenderse como una demanda de atender de forma inmediata las necesidades. Ya que no es más que la representación psíquica de lo biológico.*

***Superyo:** O "superego". Aunque en Freud prima la perspectiva biologicista, no desatendió la importancia de la sociedad y la cultura, pues ésta se halla presente en la mente del individuo en el superyó. El niño aprende de sus padres el código moral y valorativo que determinará sus actitudes y motivaciones posteriores; este aprendizaje se da fundamentalmente en las etapas pregenitales y como consecuencia del temor al castigo y de la necesidad de afecto. El superyó tiene como función integrar al individuo en la sociedad.*

*Es la instancia que va a observar y sancionar los instintos y experiencias del sujeto y que promoverá la represión de los contenidos psíquicos inaceptables. En gran medida su influencia en la vida del sujeto es inconsciente*

*Esta instancia no se completa hasta los siete años de edad y en algunas personas nunca se estructurará. Hay dos aspectos del superyo: uno es la consciencia, constituida por la internalización de los castigos y advertencias asimismo de señalar las situaciones, estados y objetos valorados positivamente por el sujeto y a las que tenderá su conducta. El otro es llamado el Ideal del Yo, el cual deriva de las recompensas y modelos positivos presentados al niño. La consciencia y el Ideal del Yo comunican sus requerimientos al Yo con sentimientos como el orgullo, la vergüenza y la culpa. (Obras de Sigmund Freud, 1920:140)*

Las explicaciones anteriores que podrían darse como planteamiento hipotético de las aproximaciones puntuales para establecer la funcionalidad de un niño en condiciones de adopción. Habría que recordar que la persona o la pareja que solicita a un niño en adopción tienen una motivación especial para hacerlo pero dentro de su psiquismo está buscando vincularse y relacionarse con otro ser humano a quien está dispuesto a brindarle la carencia que el niño ha tenido.

Esta vinculación entre el niño adoptado y quien o quienes lo adopten va requerir de un proceso de adaptación y el mismo va a depender de las circunstancias que favorezcan el proceso pero que en alguna ocasión también impedirá el proceso.

#### **1.1.6 CONSEJO NACIONAL DE ADOPCIONES**

Las instituciones que se dedican a dar en Adopción a los niños y el ente encargado en Guatemala es el Consejo Nacional de Adopciones *que es una entidad autónoma, de derecho público, con personalidad jurídica, patrimonio propio y plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones con el convenio de la Haya.*

*La sede del Consejo Nacional de Adopciones está en la capital de la Republica, sin embargo para el cumplimiento de sus funciones, podrá establecer oficinas en los departamentos que se haga necesario y será la institución encargada de velar por el fiel cumplimiento de los trámites administrativos de todos los expedientes de adopción.*

*Es así como el Consejo Nacional de Adopciones es responsable del reclutamiento de los posibles padres adoptivos de Guatemala, dicha Autoridad Central debe de realizar los estudios de los hogares de los posibles padres adoptivos y mantener una lista de posibles padres que sean elegibles e idóneos para adoptar. (Ley de Adopciones, 2007:14).*

El Consejo Nacional de Adopciones tiene requisitos puntuales para facilitar y propiciar que la adaptación entre el niño y las personas que los adoptan puedan converger en un nivel de armonía que les lleve a estrechar los lazos afectivos que cualquier ser humano necesita como parte de una realización personal.

Dejar de ser atendido por sus padres biológicos aunque se conozcan las causas o no va a dar dolor el niño no puede abandonar su pasado y olvidarse del todo de: con quienes vivió, donde vivió y como fue tratado. Movilizado por adultos bajo el imperio de una ley de adopción el niño por naturaleza va a presenta

incertidumbre, preocupación, desconfianza, inseguridad y resistencia; el niño podrá preguntarse muchas veces sin encontrar respuesta porque le ha sucedido lo que está viviendo.

### **1.1.7 PIRAMIDE DE LAS NECESIDADES**

Al referirse a expectativa esto no significa más que la esperanza de conseguir o realizar algo. El niño dentro del vericuetto del nuevo hogar podrá ser proyecciones hacia el futuro en cuanto a satisfacer sus necesidades biopsicosociales dentro de las que pueden mencionarse: aquellas contempladas por Abraham Maslow psiquiatra y psicólogo estadounidense quien propugnaba una psicología humanista.

*Abraham Maslow nació en Brooklyn, Nueva York el 1 de abril de 1908. Fue el primero de siete hermanos y sus padres eran emigrantes judíos no ortodoxos de Rusia. Estos, con la esperanza de lograr lo mejor para sus hijos en el nuevo mundo, le exigieron bastante para alcanzar el éxito académico. De manera poco sorprendente, Abraham fue un niño bastante solitario, refugiándose en los libros.*

Para continuar con la sustentación teórica del estudio que también se basa en las necesidades del sujeto la explicación del comportamiento de todo ser humano es de suma importancia mantener todas las necesidades satisfechas, puede hablarse de la holística como la triada donde el cuerpo, la psique y lo espiritual convergen.

*Es así como la escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit; al nivel superior lo denominó autorrealización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.*

*La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow dispondríamos de:*

### **NECESIDADES BÁSICAS**

*Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:*

- *Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.*
- *Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.*
- *Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.*
- *Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.*

### **NECESIDADES DE SEGURIDAD Y PROTECCIÓN**

*Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:*

- *Seguridad física y de salud.*
- *Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.*
- *Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.*

### **NECESIDADES DE AFILIACIÓN Y AFECTO**

*Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:*

- *Asociación*

- *Participación*

- *Aceptación*

*Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.*

## **NECESIDADES DE ESTIMA**

*Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.*

- *La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.*

- *La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.*

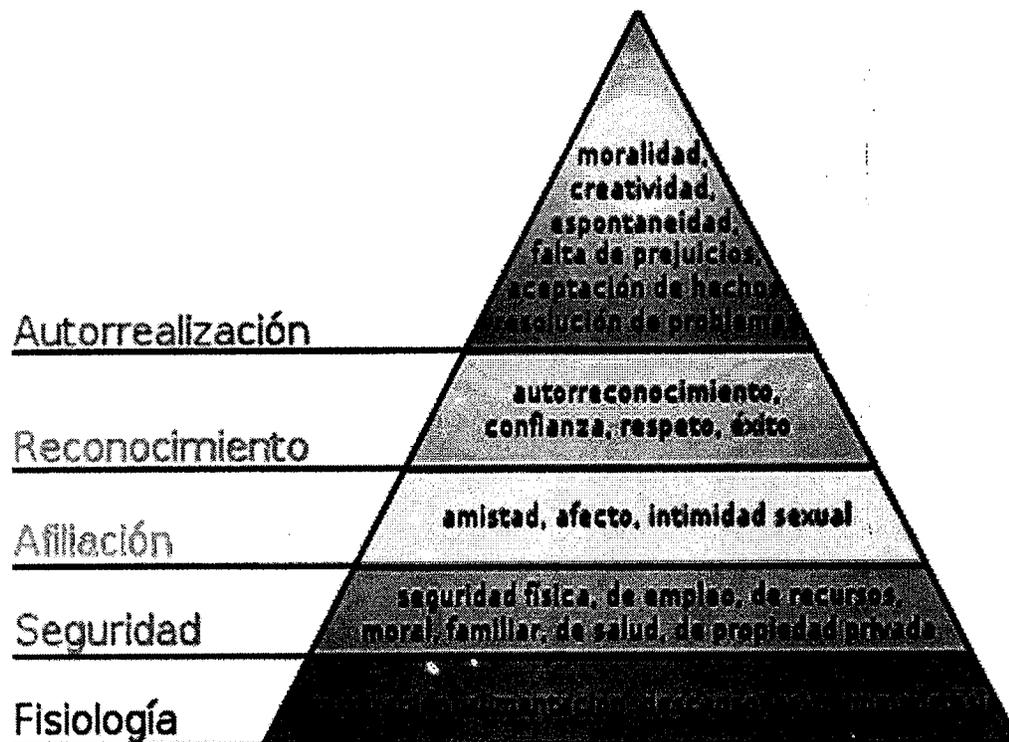
*La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad. El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.*

*La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.*

## AUTORREALIZACIÓN O AUTOACTUALIZACIÓN

*Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».*

*Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, hasta cierto punto ( Maslow, 1943:370).*



Cada una de las necesidades que propone Maslow deben de ser satisfechas o logradas, para darle paso a otras necesidades con un nivel superior, ya que el niño debe alcanzarlas y completarlas para generar un desarrollo y comportamiento pleno.

A partir del momento de que se traslada al hogar que fue previamente estudiado y cumple con todos los requisitos de ley el niño empieza una nueva vida donde los hábitos, costumbres, valores se empiezan a redescubrir o bien a darse cuenta que algunos de ellos ya los trae con el niño adoptado.

Cuando el niño se da en adopción previamente a sido observado y presentado ante sus futuros padres adoptivos; se establecen los primeros contactos entre ambas partes sin conocer con exactitud cuál es la expectativa del niño frente a quienes tomaran el futuro como sus futuros padres. Es un poco complicado entrar en el psiquismo del niño para programar toda una relación en el nuevo hogar y que esta mantenga un equilibrio entre todos sus miembros.

Saber con exactitud si adoptado y adoptantes pueden llegar a establecer los vínculos afectivos que permitan una relación estable es muy difícil darle predicibilidad a favor o en contra.

### **1.1.8 PSIQUISMO Y CONCIENCIA**

Para sustentar la presente investigación desde el punto de vista epistemológico interesa básicamente estudiar la relación entre los hechos y el ámbito en que se hace presente esta realidad psiquismo y conciencia.

#### **PSIQUISMO**

*Normalmente, cuando está sana, la psiquis dota de más oportunidades de adaptación al medio ambiente. Esta adaptación es el proceso por el cual un organismo activamente, se adecua al ambiente y a los cambios que operan en él. Todos los elementos jóvenes de todas las especies, incluida la nuestra, comienzan la vida con un armamento que es necesario para que la adaptación se realice y pueda continuar. Ya que este programa, con el que nacemos, desarrolla un juego con el mundo exterior. El aprendizaje juega un rol importante en esta adaptación, más importante en la medida de lo complejo que el organismo sea. En los humanos, el aprendizaje del individuo, generalmente, está mediatizado por la educación imbuida.*

*Una aproximación en la comprensión del psiquismo lo considera como un sistema de estructuras y procesos de naturaleza material construido sobre la base del funcionamiento de las estructuras biológicas preexistentes, lo que implica que no se puede localizar como una estructura anatómica, sino que su existencia es funcional.*

*Hasta no hace muchos años, se pensaba que el cerebro tenía zonas exclusivas de funcionamiento hasta que por medio de imagenología se pudo determinar que cuando se realiza una función, el cerebro actúa de manera semejante a una orquesta sinfónica interactuando varias áreas entre sí. Además se pudo establecer que cuando un área cerebral no especializada, es dañada, otra área puede realizar un reemplazo parcial de sus funciones.*

## **CONCIENCIA**

*La conciencia, pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior y el exterior. "Conscientia" significa, literalmente, "con conocimiento". En la especie Homo sapiens, la conciencia implica varios procesos cognitivos interrelacionados.*

*Conciencia se refiere al saber de sí mismo, al conocimiento que el espíritu humano tiene de su propia existencia, estados o actos. Conciencia se aplica a lo ético, a los juicios sobre el bien y el mal de nuestras acciones. Una persona cloroformizada recobra la conciencia al cesar los efectos del anestésico. Una persona "de conciencia recta" no comete actos socialmente reprobables.*

*La conciencia en psiquiatría puede también definirse como el estado cognitivo no abstracto que permite la interacción, interpretación y asociación con los estímulos externos, denominados realidad. La conciencia requiere del uso de los sentidos como medio de conectividad entre los estímulos externos y sus asociaciones.*

*El ser humano tiene conciencia sensitiva y conciencia abstracta, aunque también el pensamiento abstracto se presenta en otras especies animales, así mismo se ha comprobado que algunas especies animales tiene una conciencia rudimentaria de sí mismos.*

*El juicio, la valoración, la pretensión no son experiencias vacías que la conciencia tiene, sino experiencias compuestas de una corriente intencional, (Husserl, 1889:245).*

Bajo la premisa del fenómeno y lo que es más importante es la descripción del mismo esto permite al juicio y a la conciencia establecer la realidad del objeto de estudio. La mejor forma es el aspecto que las cosas ofrecen ante nuestros sentidos es decir el primer contacto que tenemos con las cosas lo que se denominaría la experiencia.

## CAPÍTULO II

### II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Técnicas

##### La Observación:

Que se define como una técnica de investigación en la que se ven y se registran las conductas de ciertas personas. Esta técnica se utilizó con el objetivo de evidenciar la conducta no manifiesta de los niños en proceso de adopción. Así mismo se evaluaron las distintas actitudes de los niños.

#### 2.2 Instrumentos:

##### Entrevista:

Según Bingham y More *la entrevista es una conversación seria que se propone un fin determinado, con la función de obtener datos, informar y motivar (1993:41).*

Esta fue aplicada específicamente a los niños de Hogar Casa Bernabé, se utilizó en base a distintos objetivos; el primero constituye la recolección de datos personales del niño, y el segundo objetivo consistió en registrar los conocimientos que tiene el niño en proceso de adopción.

La entrevista fue de tipo abierta para que el niño exprese sus distintas emociones y sentimientos que le afectan. La libertad en sus respuestas fueron sin duda opiniones que nutrieron el presente estudio.

##### Entrevista dirigida al personal del Hogar Casa Bernabé:

Este instrumento se utilizó con el fin de obtener conocimientos y opiniones sobre el proceso de adopción y la importancia de este, ya que no es sencillo para el infante a nivel general saber que pronto estará con personas que recientemente han llegado a su vida.

## **CAPÍTULO III**

### **III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del Lugar**

El Hogar Casa Bernabé se encuentra ubicado en el kilómetro 26 carretera a el Salvador, su perímetro es de 12 manzanas, las cuales se dividen en ocho casas donde están ubicados los niños según la edad que tengan.

Las casas están atendidas por dos personas, que dan la imagen paterna y materna que necesitan los infantes, ellos son responsables de cuidarlos, educarlos y protegerlos a cada uno de los niños que tienen a su cargo.

Asimismo este Hogar Casa Bernabé cuenta con su propio colegio, lugar en donde se les educa y se les ofrece una profesión que posteriormente les ayudará para desenvolverse profesionalmente, posee el área de siembras y cosechas que les sirve para su alimentación, así mismo esto genera en la población el interés por la misma y así mismo un oficio que podría serles útil cuando se desempeñen individualmente; cuenta con cancha deportiva y salón de usos múltiples donde reciben doctrina y realizan eventos importantes.

#### **3.2 Características de la Población**

La población infantil con que cuenta el Hogar Casa Bernabé son niños de diferentes edades, desde recién nacidos hasta adolescentes huérfanos o abandonados, estos últimos son enviados al hogar por el juzgado de familia por diferentes causas dentro de las cuales se pueden mencionar: problemas familiares, maltrato infantil, problemas económicos, u otra razón.

Es así como surgió la inquietud de conocer "El proceso de adopción y su impacto emocional en niños de 8 a 12 años", ya que cada uno de estos infantes son afectados en su vida anímica, lo que influye en todo su desarrollo, marcando en cada uno de ellos cierta faceta de su vida.

### **3.3 Análisis cualitativo**

Los pensamientos, sentimientos y la conducta son procesos psicológicos que se deben tomar en cuenta en el proceso de adopción. Una de las características del hogar Casa Bernabé consiste en hacer del conocimiento del niño lo que este proceso representa; el niño toma conciencia que es a través de él, en el cual puede tener acceso y derecho a tener una familia.

Los niños manifiestan diferentes necesidades dentro de las cuales se pueden mencionar: el deseo de tener un papá, mamá, hermanos que les brinden amor, cariño, comprensión y atención.

Un ente importante encargado del proceso de adopción es el Consejo Nacional de Adopciones el cual se encarga de llevar a los niños a una casa hogar la cual será su hogar temporalmente mientras se encuentra una familia para el infante, el consejo cuenta con personas profesionales; los psicólogos son los encargados de hacer una evaluación utilizando diferentes técnicas por medio de entrevistas, test psicológicos, entre otros, encuentran el perfil adecuado tanto de la nueva familia como del niño que esta en proceso de adopción, existen varios requisitos dentro del proceso de adopción, uno muy importante es la edad de los padres adoptivos: las personas de 22 a 35 años pueden adoptar a niños de 6 meses en adelante, de 35 a 45 años de 3 años en adelante, de 45 a 50 años de 5 años en adelante y de 50 a 60 años de 7 años en adelante, esto debido a condiciones emocionales, económicas y sociales.

Para el Hogar Casa Bernabé es importante la opinión de cada uno de los infantes en el proceso de adopción pues se necesita saber que piensan y sienten respecto a su nuevo hogar, hogar que les dará la oportunidad de mejorar su calidad de vida. Es así como antes de ser adoptados cada uno de estos niños tiene un acercamiento con su nueva familia donde comparten diferentes actividades y así mismo se den cuenta si es lo que desean tener para formar una nueva vida, en donde los padres cubrirán sus necesidades básicas, los trataran bien y enseñaran conforme los patrones de crianza que ellos tengan.

De esta manera el adoptado tendrá que decidir si necesita el amor de un papá y una mamá que los apoye, se dará a la tarea de pensar si es lo que esperaba para él o no, si con ese nuevo hogar sus expectativas de vida quedarán cubiertas. Entonces cada uno de ellos se imagina que su familia será la más unida, que será una familia grande con hermanos, que le den lo necesario, que los quieran mucho y tengan el temor de Dios quien fue el que les dio la oportunidad de encontrarse ambos. Sin embargo existen niños que se han adaptado al estilo de vida que llevan en el hogar, han hecho de la institución su propio hogar, es decir lo han significado a tal forma de no querer establecer una nueva relación familiar "*el hogar es mi familia*" argumentan algunas personas.

En algunos niños el proceso impacta positivamente a nivel emocional afecta su estabilidad y su entorno en donde se desarrollan y desenvuelven, es así como en estos niños se manifiesta la alegría, el bienestar, la satisfacción y felicidad de sentir que sus anhelos, esperanzas y expectativas de vida se han cumplido cuando han logrado tener una familia con quien compartir, paz que es el equilibrio y estabilidad que los motiva a sentirse bien consigo mismos, esperanza que es la fé de cada uno de los infantes para tener paciencia de esperar a que llegará la familia adecuada para adoptarlos, gratitud que es reconocer el regalo recibido y tratar de corresponder en algo por lo que recibió.

De la misma manera algunos niños son impactados negativamente durante el proceso de adopción pues exteriorizan emociones de tristeza, soledad, inseguridad, ansiedad e inquietud que se manifiestan de forma emocional y conductual, donde su duración es según la importancia que el niño le ponga a la situación. En algunas circunstancias, momentos o situaciones muestran estas emociones por no querer dejar el Hogar Casa Bernabé ya que han hecho de ese lugar su casa y cada miembro que colabora en esa institución es para ellos parte de su familia con quienes han compartido su niñez y adolescencia, pues algunos infantes se encuentran desde el nacimiento y son pocos quienes tiene la oportunidad de encontrar una familia para ser adoptados.

Es así como el impacto emocional afecta a cada uno de los niños en proceso de adopción , ya que tienen temor a lo desconocido, sobre todo cuando están esperando por mucho tiempo ser adoptados incrementan sus emociones lo que se manifiesta en su cambio de conducta. En el Hogar Casa Bernabé se trata la manera de darles la mayor atención integral con el fin de mejorar el desarrollo de cada uno de los niños y adolescentes que viven en este hogar

## **CAPÍTULO IV**

### **IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- Todo niño en proceso de adopción es afectado en su vida anímica, solo con el hecho de saber que no tiene una familia con quien compartir.
- Algunos niños que se encuentran en proceso de adopción son infantes afectados en sus emociones de manera positiva manifestándolo con alegría, felicidad, paz y gozo.
- Así mismo también se encuentran emociones negativas como tristeza, miedo, timidez, desconfianza, ansiedad, depresión y estrés las cuales marcan su desarrollo, y como no, si naturalmente todos tienen miedo a lo desconocido.
- La opinión de cada uno de los niños en proceso de adopción es tomada en cuenta, ya que se trata la manera de solucionar la problemática que les afecta para poder encontrar solución y así mejorar en algún aspecto de su vida.
- Los niños en proceso de adopción manifiestan duelo por la misma situación por la que han llegado al hogar, y también por tener que retirarse del mismo.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

- Que las instituciones encargadas de proteger a los niños en proceso de adopción, tomarán en cuenta la modalidad con que se trabaja en la Casa Hogar Bernabé.
- Sensibilizar a las instituciones para apoyar más a las diferentes casas hogares para mejorar su estabilidad económica.
- Tomar conciencia que se trabaja con niños, que son seres humanos que piensan, sienten y actúan en busca de una mejoría personal.
- Valorar la dedicación y trabajo de cada persona que colabora con los niños en proceso de adopción, pues es una ardua labor en bien con la sociedad.
- Solicitar ayuda a la Escuela de Ciencias Psicológicas ya que es necesario atender a los niños que merecen atención psicológica.

## BIBLIOGRAFÍA

Ander, Egg E, (1976): *Introducción a las Técnicas de Investigación Social, Emociones y sentimientos en los niños*, México, Editorial Trillas.

Ferranti, Marinella, (2010): *La adopción, demasiados prejuicios y escasa conciencia, Psiquismo y conciencia*, España, Editorial Colección Acebo Grupo 5, pp. 85 – 98.

Friedrich, Dorsch, (1981): *DICCIONARIO DE PSICOLOGIA*, México, Editorial herderl, pp. 308-309.

Golse, B., (1987): *El desarrollo afectivo e intelectual del niño., Relación afectiva*, Barcelona, Editorial Masson, pp. 201 – 227.

Ley de Adopciones, Decreto 77-2007, Guatemala, pp. 1 – 20.

Marre, Diana, Bestard Camps Joan, (2004): *La adopción y el acogimiento, presente y perspectivas, La afectividad en el niño*, Ediciones Universitarias, Barcelona, volumen 13, pp. 220 – 231.

Rodríguez Mateos, Pilar, (1988): *La adopción internacional, Diferencias entre la adopción nacional e internacional*, Universidad de Oviedo, España, pp. 125 – 138.

Rodríguez, Olvin E., (1987): *La Adopción, Que es la adopción*, Honduras, Editorial Universitaria, pp. 8 – 15.

Vallés Amores, María Luisa, (2004): *La Adopción, Exigencias subjetivas y su problemática actual*, España, Editorial Dykinson, pp. 224 -235.

# ANEXOS

## ENTREVISTA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

1. ¿Sabes que es la adopción? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Qué es?

---

2.- ¿Se te informa si vas hacer adoptado? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Toman en cuenta tu opinión para saber si quieres ser adoptado?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué: \_\_\_\_\_

4. Si tienes la oportunidad de ser adoptado ¿Quisieras conocer antes a tu nueva familia?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque:

---

5. ¿Quieres tener una familia? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque:

---

6. ¿Qué sentimientos son los que prevalecen en ti durante el proceso de adopción?

---

7. ¿Te gusta vivir en este hogar? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué:

---

8. ¿Te gustaría dejar de vivir en este hogar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porqué:

---

9. ¿Qué esperas después de ser adoptado?

---

10. ¿Cómo te imaginas a tú nueva familia?

---

