

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO”**

THELMA IRASEMA MARÍN HERNÁNDEZ

GUATEMALA, MAYO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

THELMA IRASEMA MARÍN HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MAYO DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187550 Telefax 24187543
e-mail: usapsc@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 05-2012
DIR. 1,270-2012

De orden de Impresión Final de Investigación del Proyecto
Extraordinario de Graduación

28 de mayo de 2012

Estudiante
Thelma Irasema Marín Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,262-2012), que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS SESENTA Y DOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación del proyecto Extraordinario de Graduación, titulado: **“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Thelma Irasema Marín Hernández

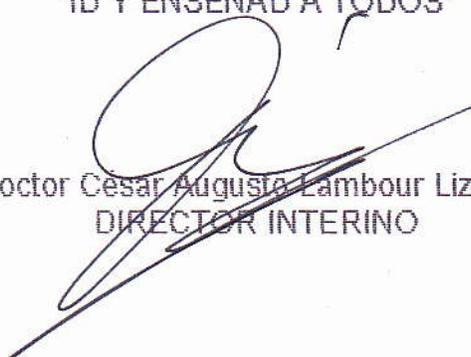
CARNÉ No. 94-15041

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Lionel de León Pleitez y revisado por Licenciada María José Marroquín. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”




Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 584-2012
REG: 005-2012
REG: 008-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de mayo 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María José Marroquín ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

“FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO.”

ESTUDIANTE:
Thelma Irasema Marín Hernández

CARNE No.
94-15041

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 24 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnopsic@usoc.edu.gt

CIEPs: 586-2012
REG: 005-2012
REG 008-2012

Guatemala, 24 de mayo 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN titulado:

"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO."

ESTUDIANTE:
Thelma Irasema Marín Hernández

CARNE NO.
94-15041

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 24 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada María José Marroquín
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 27 de abril de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO”, realizado por los estudiantes JORGE RAMIRO MONROY LÓPEZ carné 8717044, INGRID LORENA JOLÓN LÓPEZ DE ROBLES carné 8914739 y THELMA IRASEMA MARIN HERNANDEZ DE CRUZ carné 9415041.

El trabajo fue realizado a partir del 14 de enero 2012 hasta el 27 de abril del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Lionel De León Pleitez
Colegiado No.942
Asesor de contenido

LDLP/tm

Guatemala, 12 de marzo de 2012

Licenciado

MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Jorge Ramiro Monroy López carne 8717044, Ingrid Lorena Jolón López carne 8914739 y Thelma Irasema Marin Hernández carne 9414041, realizaron en esta Institución, 21 entrevistas a estudiantes del tercer año básico Así como Talleres participativos con Alumnos, Padres de Familia y Maestros, como parte del trabajo de Investigación titulado: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO", en el periodo comprendido del 5 al 9 de marzo del presente año, en horario de 14:00 a 17:30 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Profesor Walter Domínguez Solares

Director

Instituto Básico por Cooperativa Mario Alioto López



WDS/tm

PADRINOS

POR JORGE RAMIRO MONROY LOPEZ

**EDGAR ALFONSO CAJAS MENA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 3308**

**JOSE ALFREDO LEIVA CRUZ
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 5603**

POR INGRID LORENA JOLON LOPEZ DE ROBLES

**DAVID MANUEL ROBLES GARCIA
INGENIERO INDUSTRIAL
COLEGIADO 6400**

POR THELMA IRASEMA MARIN HERNANDEZ

**ARTURO ERNESTO GARCIA AQUINO
MEDICO TRAUMATOLOGO
COLEGIADO 4080**

**EDY FERNANDO CRUZ NOJ
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 12847**

ACTO QUE DEDICO

- A Dios:** Por ser mi guía en todo momento y permitirme haber alcanzado esta meta.
- A mis padres:** Ildefonso Marín Rodríguez (+)
Gilda Isabel Hernández (+)
Aunque físicamente no se encuentran, espiritualmente me acompañan siempre
- A mis hermanos:** Julieta, Elena, Héctor, Randolpho, Mirta, Astrid.
Por ser el apoyo incondicional en todo momento de mi vida
- A mis hijos:** Pablo Fernando y Thelma Azucena
Para inspiración en su vida
- A mi esposo:** Edy Fernando, por ser mi compañero.
- A mis sobrinos:** Carmen, Gustavo, Cindy, Melisa, Adán, Iván, Chano,
con amor y especialmente a José Ildefonso (+)
- Especialmente a:** Mis compañeros de trabajo del Hospital General de Accidentes "Ceibal", especialmente a los de Dirección Médica
- A mis compañeros:** Ingrid Lorena Jolón y Jorge Ramiro Monroy
Por los innumerables sacrificios, apoyo incondicional y haberme brindado su amistad sincera, gracias.
- A usted:** Gracias por compartir conmigo este momento tan especial.

INDICE

CAPÍTULO I	
Introducción.....	1
Monografía del lugar.....	3
Planteamiento del problema.....	8
Objetivos.....	12
Referente teórico conceptual.....	13
CAPÍTULO II	
Referente Teórico metodológico.....	25
CAPÍTULO III	
Análisis y Discusión de Resultados.....	30
CAPÍTULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFIA.....	52
ANEXOS	
Anexo 1 Tabla por Objetivo.....	54
Anexo 2 Tabla por Objetivo.....	55
Anexo 3 Planificación de entrevistas con los estudiantes.....	56
Anexo 4 Planificación de Talleres Participativos.....	57
Anexo 5 Cronograma de Actividades.....	58
Anexo 6 Guía de entrevista semiestructurada para alumnos.....	59
Anexo 7 Temas generadores para talleres.....	60

RESUMEN

El alumno de tercero básico se enfrenta a una serie de factores psicosociales que afectan su decisión antes de elegir una carrera a nivel diversificado, la elección que haga es muy importante ya que de ello dependerá su futuro profesional.

El estudio que a continuación presentamos, tuvo como finalidad contribuir en la detección de estos factores que intervienen para la toma de decisión de una carrera a nivel medio. Y para recabar toda esta información, se contó con la colaboración de la comunidad educativa del instituto básico por cooperativa Mario Alioto López, ubicado en la colonia que del mismo nombre y que se encuentra ubicada en la zona 4 del municipio de Villa Nueva.

Se encontró que la falta de condiciones económicas, la dinámica familiar alterada, el sistema educativo nacional deficiente, los niveles de violencia dentro y fuera del núcleo familiar, los niveles de pobreza y extrema pobreza; son algunas de las categorías que se manifestaron en el desarrollo de esta investigación.

Al analizar los diferentes factores psicosociales que están afectando al estudiante, se entiende por qué muchos no continúan el nivel diversificado, ya que paralelo a los cambios psicossomáticos que se manifiestan durante la adolescencia, se debe enfrentar una decisión trascendental como lo es escoger su futuro profesional.

Se abordó el estudio desarrollando a lo largo de este trabajo, entrevistas estructuradas, talleres participativos con estudiantes, maestros y padres de familia, teniendo como objetivo conocer cuáles eran los factores psicosociales más relevantes dentro de la comunidad estudiantil.

Tuvo como fundamento, dentro de todo el proceso cualitativo, la utilización de herramientas e instrumentos, que nos ayudaron a conocer la diversidad de categorías, que actualmente forman parte del proceso investigativo. Que

fueron planteadas en un inicio, y que salieron a relucir en forma clara y abierta, con lo que pretendíamos encontrar.

El apoyo por parte de las autoridades de la institución educativa, el alumnado y padres de familia, fueron un aporte valioso para alcanzar los objetivos de la investigación. Cada uno de los participantes directos e indirectos que colaboraron, manifestaron su interés por este tipo de investigaciones, para mejorar la toma de decisión conociendo los factores psicosociales que influyen en ella.

Dentro del proceso investigativo se encontraron dificultades, como el espacio físico dentro de las instalaciones para entrevistar a los alumnos, la inasistencia por parte de algunos padres de familia, al taller participativo preparado para ellos; debido a sus labores, ya que muchos, por su trabajo no les fue posible asistir.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación fue conocer que factores psicosociales influyen en la decisión de los estudiantes de tercero básico al momento de elegir la carrera para estudiar en el nivel diversificado.

Tomando como muestra a los alumnos de tercero básico del Instituto Básico por Cooperativa Mario Alioto López, ubicado en la colonia del mismo nombre en la zona 4 del municipio de Villa Nueva; se encontró que una de las situaciones que más afecta la elección de carrera es la situación económica. A través de entrevistas los estudiantes manifestaron que los ingresos familiares no alcanzan para satisfacer las necesidades básicas. La poca escolaridad o el analfabetismo de sus padres no les permiten obtener ofertas laborales satisfactorias para cubrir las demandas de la familia.

Algunos estudiantes viven una dinámica familiar con roles invertidos que no les permiten desarrollar su potencial académico y mucho menos tienen la oportunidad de poder elegir una carrera de su satisfacción.

La violencia imperante dentro de su entorno social, la poca información de las carreras; así como la poca cobertura y deficiencia por parte del estado en el nivel diversificado. Hacen que la única opción sea en este caso estudiar carreras técnicas que ofrece el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP) que se encuentra ubicado en Villa Nueva. Es común la deserción escolar del estudiante después de tercero básico.

Es así como se ha evidenciado que la elección de carrera está ligada predominantemente a factores económicos, familiares y sociales tal como se

planteó en los objetivos y que la vocación queda relegada al último lugar en el camino a la preparación profesional.

MONOGRAFÍA DEL LUGAR

Villa Nueva con una extensión territorial de 114 km²., es uno de los municipios más poblados del departamento de Guatemala. Según el censo poblacional del 2002, cuenta con 355,901 habitantes y según las estimaciones, se experimentará un crecimiento hasta de un millón de habitantes.

El carácter rural del municipio se ha ido perdiendo rápidamente, para convertirse en un área urbana, satélite de la capital; la mayoría de las familias se trasladan a la ciudad de Guatemala o a uno de los municipios cercanos para realizar sus labores o estudios, retornando por las noches, por lo cual se considera al municipio dormitorio de la metrópoli. Además encontramos los asentamientos más grandes y pobres del país, caracterizados por la fragmentación social que incide en un ambiente de inseguridad, pobreza, pobreza extrema, inadecuada planificación e infraestructura urbana.

Actualmente, todas las áreas han sido fraccionadas, convirtiéndose en más de 300 comunidades. Algunas de estas son residenciales y cuentan con los servicios básicos; pero también se encuentran en Villa Nueva asentamientos humanos muy poblados como Ciudad Peronia y El Zarzal, que es el más grande de Centro América.

En el censo de 1994 se consideró como área urbana a los poblados con categoría oficial de ciudades, villas y pueblos, y así mismo las colonias y asentamientos que tuvieron continuidad al casco urbano definido cartográficamente por cada municipio. Fue con este criterio como las colonias

de Mixco, Villanueva y Chinautla que colindan con el municipio de Guatemala fueron asignadas al área urbana de su respectivo municipio.

En el censo del 2002 se considera como área urbana a ciudades, villas y pueblos, así como aquellos otros lugares poblados que tienen la categoría de colonia o condominio y los que cuenten con más de 2000 habitantes, siempre que en dichos lugares poblados el 51% o más de los hogares dispongan de alumbrado con energía eléctrica y de agua por tubería (chorro) dentro de sus viviendas.

El 15 de octubre de 1995 se fundó el asentamiento Mario Alioto López Sánchez, según información tomado del diario Prensa Libre del 20 de mayo 2001. Siendo el más grande de Centroamérica, ocupando un terreno, propiedad del Estado. Su nombre lo debe a un estudiante de Derecho que murió en 1994, después de haber sido golpeado y herido por las fuerzas de seguridad en una manifestación pública.

Se encuentra ubicado en el Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala, a 23 kilómetros al sur de la capital, las vías de acceso es por la Colonia Linda Vista, pasando por el Asentamiento Mártires de Pueblo, colindando con Colinas de Villa Nueva, 9 de julio, Altos de Primavera, Las Victorias, La Paz y Valle de Nazaret. Tiene una extensión territorial de 9 kilómetros cuadrados divididos en 33 sectores del lado sur del sector B1 al B15 y al norte sectores A1 y A18. Contando con una escuela de Educación Primaria, una subestación de Policía, 1 Iglesia Católica y 1 Instituto por Cooperativa.

Según las observaciones realizadas la construcción de la mayoría de viviendas son de tipo formal (block y lámina). Los habitantes se han preocupado de ir mejorando sus condiciones de vida. Para la recreación de niños y jóvenes cuentan con un campo de fútbol y una cancha de basquetbol.

Según la Asociación de vecinos la mayoría de la población, es decir un 70% trabaja en maquilas cercanas que les permite una fácil locomoción a su trabajo. Y el otro 30% de los habitantes del lugar trabajan en otras empresas privadas, algunos cuentan con negocio de tipo informal como: tiendas, barberías, salones de belleza, venta de tortilla, carnicerías, ventas de materiales de construcción, carpintería, comedores, pacas y algunos trabajan en el Gobierno.

Los habitantes del lugar que requieren servicios médicos son atendidos en hospitales nacionales o clínicas privadas de la ciudad capital o Amatitlán, y el Seguro Social para los que trabajan en empresas; ya que no cuentan con centro de salud y otros servicios médicos.

Existen tres grupos comunales, un consejo de desarrollo el cual funciona desde hace más de tres años. Un grupo cultural llamado Iqui Balan, integrado por jóvenes rehabilitados de pandillas juveniles. Y una asociación de vecinos que esta autorizada por Gobernación, La cual con la colaboración de los habitantes ha logrado los siguientes proyectos:

- Legalización de terrenos
- Proyecto red de distribución de agua.
- Subestación de policía.
- Extracción de basura.

- Un Instituto por Cooperativa.
- Un salón comunal, que actualmente se encuentra en su fase final.
- Proyecto mejorando mi barrio (FOGUAVI y ONG).
- Los drenajes y pavimento que actualmente se están realizando.

Proyectos que aun están pendientes: Centro de Salud, guardería y Escuela de Párvulos.

El instituto por Cooperativa tuvo sus inicios en el año 1997, fundado por el Profesor Walter Domínguez, ubicado en la Finca el Zarzal zona 4 del Municipio de Villa Nueva. Tiempo en el cual se encontraba enfrascado en conflictos internos en los que manejaban intereses personales y con esto algunas críticas a la dirigencia de la invasión como se le llamaba en ese entonces.

En sus inicios el edificio no contaba con puertas, ventanas y cada estudiante llevaba su pupitre, las divisiones entre los salones eran de durpanel del mas delgado, luego una escuela vecina "Rosemary Ramírez Sherán" dono puertas y después láminas para sustituir a las divisiones existentes.

La cuota inicial para los alumnos era de Q40.00 mensual, luego en el año de 1998, se bajó a Q30.00 pero fue mínimo el aumento de la población, por lo que se decidió dejarlo con la cuota inicial. Se continuó trabajando en condiciones inadecuadas soportando las inclemencias del tiempo, como inundaciones y techos averiados. Otros dirigentes comunitarios participaron apoyando al Instituto como don Isauro, don Salvador Quemé y también don David Montejo quien fuera el fundador del asentamiento, personaje que consideraba a la Educación como un bastión fundamental para el desarrollo de los pueblos

Fue en el año 2006, que se encontró apoyo del Estado siendo FONAPAZ, la Institución que a través del COCODE, decidió construir el primer módulo,

constando de dos salones para clases, una dirección y una bodega. En este año se legalizó el plantel e inició labores como centro escolar. Y en el año 2008 se gestionó la construcción de cuatro salones más y una batería de sanitarios. Actualmente cuenta con una población de 378 alumnos y personal docente especializado.

En la actualidad la infraestructura del instituto es formal pero tiene deficiencias que afectan la actividad académica de los estudiantes. Los ventanales de los salones no cuentan con vidrios que aislen el sonido externo, afectando la atención de los estudiantes al no poder escuchar bien a sus maestros. Por la pavimentación se acumulan volcanes de tierra que hace que los salones se mantengan sucios.

El espacio de los salones no es suficiente para albergar la cantidad de estudiantes que asisten, por lo que se crea un hacinamiento. El instituto carece de un salón de usos múltiples para actividades culturales y académicas internas. Se imparten carreras de Bachiller en Computación y Mecánica Automotriz por la mañana pero no cuenta con el espacio y el equipo necesario.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con la intención de conocer los diferentes factores psicosociales que influyen en el alumno en cuanto a la elección de su carrera a nivel diversificado, surgió la inquietud de realizar un estudio sobre dichos factores, en alumnos de 3ro. Básico, del “Instituto Mixto por cooperativa Mario Alioto López”, ubicado en la zona 4 del Municipio de Villa Nueva del Departamento de Guatemala.

Según Ignacio Martín Baró lo psicosocial es aquello que se asumen en función de la ideología dominante; es el estudio de la acción del sujeto en tanto ideológica, porque todo lo que viene de afuera está ideologizado pero en complacencia de la ideología dominante, todas las personas materializan en forma concreta las fuerzas sociales que configuran una realidad. En ese sentido para comprender la acción de esas personas hay que acudir a sus raíces sociales.¹

Los factores psicosociales a los que hicimos referencia fueron: situación socioeconómica, que se caracteriza por pobreza, y pobreza extrema, familias numerosas y bajos ingresos económicos que conllevan condiciones de vida inadecuadas como hambre, hacinamiento y problemas de salud. Dinámica familiar particular como falta de comunicación entre padres e hijos, delegar la responsabilidades de los padres a los hijos mayores (cuidar a los hermanos pequeños), baja escolaridad o analfabetismo de sus padres, que conlleva la falta de ofertas laborales dignas, que repercute en desempleo o subempleo. Jóvenes sin acceso a una buena educación por la falta de cobertura de un sistema educativo nacional deficiente, excluyente y discriminatorio.

¹ Baró, Ignacio Martín. Acción e Ideología. UCA Editores, El Salvador. 1990 pp.50

La dinámica familiar alterada, la violencia imperante en nuestra sociedad y en la familia, que se refleja en las actitudes de los estudiantes con conductas agresivas, desmotivación a los estudios y ausentismo escolar. Son otros de los factores que intervienen en el proceso de elección de carrera dentro de la perspectiva de lo psicosocial.

Los resultados también evidenciaron que los procesos de orientación vocacional contribuyen muy poco en la resolución de la problemática vinculada a la elección de carrera.

Según el último informe de desarrollo humano del PNUD, Guatemala es uno de los países de América Latina con los índices de desarrollo humano más bajos, el 51% de la población guatemalteca vive bajo el umbral de la pobreza y el 15.2% en extrema pobreza, la pobreza se concentra mayoritariamente en la población indígena.²

Según el estudio titulado “Dilemas que afrontan los adolescentes en la elección vocacional” se evidenció que existen factores psicosociales determinantes en la misma; el 79% de los estudiantes está influenciado por el padre de familia, el 90% elige la carrera técnica por su bajo nivel económico y deseos de incorporarse rápidamente al mundo de trabajo. El 80% de los estudiantes eligen una carrera a nivel técnico por considerar que es corta y la cantidad de materias es mucho menor en el pensum de estudios.

El estudio titulado “Factores psicosociales del adolescente que influyen en la planeación vocacional”, concluye que el factor económico es el de mayor influencia en la planeación vocacional, ya que los estudiantes eligen ocupaciones que les reporten beneficios económicos. Y que los resultados de la

² Soto Oliva, David. FENASTEG. Artículo 2011

aplicación de pruebas psicométricas en el proceso de orientación vocacional, no determinan que el estudiante elegirá la carrera que el consejo vocacional proporcionado le sugiere.

Nuestros sujetos de estudio se caracterizan por ser gente que vive en condiciones de pobreza, con padres de familia que tienen baja escolaridad o a veces sin grado académico y sin oportunidades laborales dignas. Con problemas de dinámica familiar alterada y violencia intrafamiliar. Jóvenes sin acceso a una educación formal por falta de recursos económicos.

Nuestra investigación servirá como una herramienta de apoyo a muchos profesionales de la psicología; así mismo también a orientadores vocacionales, docentes de enseñanza media y a los padres de familia. El producto de la investigación, proyectará las directrices, de cómo se debe abordar en forma holística, la problemática, que actualmente afecta a miles de estudiantes del último grado del ciclo básico.

Para la realización de nuestra investigación se contó con el apoyo del personal docente y administrativo, la población estudiantil y los Padres de familia del instituto Mixto por Cooperativa Mario Alioto López, de la jornada vespertina, ubicado en el asentamiento del mismo nombre en el municipio de Villa Nueva del departamento de Guatemala. La muestra estudiada fue un grupo focal de 21 estudiantes de ambos sexos comprendidos en el rango de edad de 15 a 18 años, de la Sección A del tercer grado de educación básica. La participación de todo el personal docente y 21 padres de familia de tercero básico.

El resultado de este estudio aportará a la investigación de reformas en el sistema educativo o hacia la investigación del estrecho vínculo de lo socioeconómico en la elección de carrera, es importante agregar en este sentido que se desea

establecer una correlación entre las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar y la elección de carrera.

OBJETIVOS

GENERAL

Contribuir al conocimiento de los diferentes factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio

ESPECÍFICOS

Identificar los factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir su carrera de nivel medio, para sugerir mejoras al sistema educativo.

Establecer cómo influyen los factores psicosociales en los alumnos de tercero básico al elegir su carrera de nivel diversificado para abordar de forma integral la problemática que actualmente les afecta.

REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL

Dentro de los factores relevantes que inciden en la elección de carrera de nivel diversificado en los estudiantes del instituto Mario Alioto López se identificaron los condicionamientos supra estructurales propios de los sistemas neoliberales, la situación económica precaria (pobreza, pobreza extrema), el sistema educativo deficiente, las alteraciones en la dinámica familiar, la violencia y las características individuales de cada estudiante que bien pueden ser sus inclinaciones vocacionales y otros intereses o inquietudes particulares.

Aparte de los factores señalados con anterioridad y que son evidentes se indagó en la subjetividad de los estudiantes para encontrar las dimensiones ideológicas correspondientes a cada uno de estos factores en función de lo pretendido por el discurso dominante. Esta indagación se realizó tomando como marco de referencia lo psicosocial como una acción en relación a lo ideológico. Esto se plantea en que la subjetividad como acción y como respuesta ideológica tiene sus respectivas dimensiones históricas, económicas, sociales, antropológicas y políticas.

La subjetividad en el contexto de lo Psicosocial, entre otros, es la acción que se expresa en juicios, y creencias según la cotidianidad, es una valoración de lo externo. De esta manera una consideración teórica es la profundización en la subjetividad como entendimiento del fenómeno, en este caso la elección de carrera. El cuestionamiento se orienta hacia la interpretación del sujeto de los vinculantes en la elección de carrera.

Para Fernando González Rey, "la subjetividad es un sistema complejo de sentidos subjetivos y significaciones que son producidos en la vida cultural humana, definiendo antológicamente como diferente de los elementos sociales,

biológicos, ecológicos o de otro tipo, que van relacionados entre si, definiendo dos momentos esenciales en la constitución de la subjetividad, individual y social, a lo largo del desarrollo se presume de forma reciproca. Determinando socialmente la subjetividad individual, pero no con un determinismo lineal extremo, que va desde lo social hacia lo subjetivo, en un proceso de constitución que se integra de forma simultanea con la subjetividad social, la cual se constituye en ella simultáneamente ³

Según Rosa Rey “mantenemos el concepto de subjetividad para explicitar un sistema complejo, capaz de expresar, a través de una calidad diferente; el sentido subjetivo, la diversidad de aspectos objetivos de la vida social que concurren en su formación. Nos permite trascender la taxonomía de categorías puntuales y fragmentadas que históricamente ha sido usada por la psicología para referirse a comportamientos concretos en diferentes esferas de la vida del sujeto.” ⁴

En el entendimiento de lo económico como factor prioritario en el proceso de elección de carrera es importante abordar sus factores macrosociales y en esta reflexión es determinante la clase social como reflejo del orden impuesto por la misma clase dominante y en consecuencia a sus intereses económicos. Por supuesto que lo psicosocial tiene su dimensión económica-subjetiva.

Al respecto Martín Baró nos dice: “una clase social no se forma por una simple relación local ni por una identidad de problemas, sino que se forma por una estructura de relaciones determinada por el sistema de producción imperante, y que aflora en formas de vida, intereses y esquemas culturales comunes” ⁵

³ González Rey, Fernando. “Investigación cualitativa en Psicología” Editorial Thomson. 2,000. pp.25

⁴ González Rey, Fernando. “Investigación cualitativa y Subjetividad.” ODHAG. 2,006. pp.38

⁵ Baró Ignacio Martín. “Acción e Ideología”. UCA, Editores, El Salvador. 1990. pp.78

Este orden social clasista que encuentra soporte en la filosofía correspondiente explica en parte el injusto social de la pobreza, la pobreza extrema y la miseria. Guatemala comparte esta dramática desigualdad en la repartición de los bienes con otras naciones latinoamericanas.

Según datos que se han publicado recientemente por el Instituto Nacional de Estadística, la mitad de la población guatemalteca, aproximadamente 7 millones de habitantes, esta subsistiendo con un nivel por debajo de la línea de pobreza, lo que significa que tratan de vivir con un promedio de 18 quetzales diarios; mientras 2 millones más de habitantes que viven en extrema pobreza, tratan de subsistir con 12 quetzales diarios.⁶

La pobreza se define como la imposibilidad de acceso a los recursos para satisfacer necesidades físicas y psíquicas básicas del ser humano, que inciden en el desgaste de la calidad de vida. Carencias en alimentación y vivienda, educación y asistencia sanitaria o acceso al agua potable. También se puede considerar como la falta de medios o de oportunidades para acceder a los recursos que permiten satisfacer las mismas.

En el acercamiento empírico preliminar los entrevistados refirieron frecuentemente las situaciones antes expuestas y que se relacionan estrechamente con su oportunidad de elección académica futura. Hay estudiantes que refieren que ante el déficit económico familiar tienen que integrarse prematuramente a la vida laboral. Información estadística de UNICEF dice que unos 400 mil menores están siendo privados de su derecho a la educación por integrarse al mundo laboral.

⁶ Datos INE. Año 2011.

El trabajo de menores de edad se origina básicamente por causas socioeconómicas tales como desempleo, bajos salarios, escasez de fuentes de trabajo que no permiten a los adultos satisfacer esas necesidades básicas de su núcleo familiar y por la actitud de tolerancia de los adultos que ven con naturalidad que los menores trabajen ⁷

La Convención sobre los Derechos del Niño, se rige por criterios de edad para autorizar el trabajo de los menores, estableciendo los siguientes rangos: para los menores de 12 años, la erradicación del trabajo infantil, haciendo de la escuela el centro de vida de los niños. Y para los jóvenes entre 15 y 18 años el desarrollo de medidas de profesión laboral, sin descuidar medidas de apoyo a su proceso educativo. En suma, en este rango de edad el problema es la combinación de trabajo y educación de manera exitosa. ⁸

Existe un criterio diferente en relación al enfoque ambiguo de la situación laboral del rango de edad de 15 a 18 años de dicha convención. En un estado protector de la ciudadanía tiene que existir la política y la institucionalización para evitar por todos los medios la incorporación de jóvenes en edad escolar a la vida laboral.

La pobreza define significativamente la dinámica familiar y prioriza la satisfacción de necesidades a partir de las elementales como el alimento, la vivienda, el vestuario y la salud; posteriormente se decide la satisfacción de necesidades que no se relacionan estrechamente con la sobrevivencia cotidiana tales como la educación o la diversión. Esta dinámica se exagera en familias numerosas o con situaciones imprevistas relacionadas con la salud.

⁷ Dirección General de Investigación (DIGI).USAC. año 2001

⁸ PAMI Programa de Apoyo para la Salud Materno Infantil y para la Salud de otros Grupos de Riesgo. 1era. Impresión. 1997. Pp. 20, 21,22

La dinámica familiar se constituye como las relaciones entre todos los integrantes de una familia, en donde los roles de los mismos funciona en base a sus propósitos, anhelos y expectativas. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias, que pueden ser internas, las que están dadas a cada uno de los integrantes que conforman la familia. Y las externas son las generadas por los familiares que pueden tener influencias, así como también los factores, económicos, políticos sociales y culturales.

La vida en familia, requiere de interrelación armónica de todos sus miembros según el rol o competencia de cada uno. Al momento que la mujer o el hombre por alguna u otra razón se convierte en padre, no puede renunciar a su rol, ya que en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que establezca las funciones de la familia.

En las relaciones familiares surgen modificaciones positivas y negativas las cuales influyen en las relaciones de sus miembros, debiendo ser estas modificadas, enfatizando las necesidades de la realización personal, autodeterminación y autoestima de cada integrante. En las modificaciones positivas surgen factores adaptativos como la disminución de conflictos familiares, creación de lazos estables y duraderos. En las modificaciones negativas conflictos que se ven incrementados con el rompimiento de lazos familiares, bajo rendimiento escolar en los hijos y desinterés escolar de los padres.

El sistema educativo no esta pensado ni estructurado para satisfacer las necesidades de la población porque se caracteriza por ser excluyente y

discriminatorio. A parte de sus directrices tradicionales y desvinculados con la realidad inmediata de la población.

Es evidente la incapacidad del Ministerio de Educación para ofrecer la infraestructura y los recursos humanos equitativos a la cantidad de población según las inquietudes e intereses de los estudiantes; tampoco existe la voluntad política para dar cumplimiento a los mismos preceptos contenidos en la Constitución Política de la Republica de Guatemala y mas recientemente en los Acuerdos de Paz que no son mas que una cosmética solapadora, de una política educativa deficiente. Hoy mas que nunca cuando las contradicciones que originaron el conflicto armado no han sufrido cambios sustantivos, lo establecido en los Acuerdos de Paz, que la educación es pluricultural, plurilingüe e incluyente, existe solamente en letra muerta.

El sistema educativo de Guatemala abarca desde la educación inicial con la atención de niños desde 0 hasta 4 años de edad. Hasta la formación universitaria de 18 años en adelante.

El respaldo normativo de la educación como derecho está plasmado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1975), La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y la Declaración de los Derechos del niño (1990), El Convenio 169 sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

La Constitución Política de la República de Guatemala contiene el marco jurídico general que ampara al sistema educativo nacional. En ella se afirma el derecho de la población a la educación, otorgando al estado la obligación de facilitarla,

sin discriminación alguna. En el artículo 74 indica que “Los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica”.⁹ Establece que la educación impartida por el estado será gratuita y que este proveerá y promoverá becas y créditos educativos. Declara que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada y que las escuelas en zonas de predominante población indígena la educación deberá impartirse de forma bilingüe.

La Ley de Educación Nacional Decreto 12-91, establece los fines de la educación, la estructura del Ministerio de Educación y los alcances de los centros educativos públicos, privados y por cooperativa. En cuanto a los primeros son administrados y financiados por el estado y deben brindar los servicios educativos a los habitantes sin discriminación alguna. Los segundos están a cargo de la iniciativa privada, con el compromiso de llenar los planes y programas oficiales de estudio. Los terceros funcionan con financiamiento tripartito (Municipal, Ministerio de Educación y Padres de Familia).

Los Acuerdos de Paz reconocen como premisa que para acceder al desarrollo sostenible de Guatemala, es indispensable elevar el nivel de vida, la salud, la educación, la seguridad social y la capacitación de los habitantes.

El Acuerdo sobre Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas destaca que el sistema educativo deberá responder a la diversidad cultural y lingüística del país. Reconociendo, respetando y fomentando los valores culturales de los pueblos indígenas, enfatiza la inclusión en el curriculum nacional de las concepciones e idiomas indígenas, promoviendo la educación bilingüe e intercultural.

⁹ Constitución Política de la República de Guatemala. Pág.69

Dicen los acuerdos de paz respectivos en el Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas:

“.....El sistema educativo es uno de los vehículos mas importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal e incluyendo dentro de las currícula nacionales las concepciones educativas indígenas. Para ello el gobierno se compromete a impulsar la reforma del sistema educativo”.¹⁰ Tales reformas se orientan de la siguiente manera:

Descentralizar y regionalizar la educación para que se adapte a las necesidades lingüísticas y culturales.

Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de educación.

Promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades a través del desarrollo de valores y métodos de la cultura, innovación tecnológica y la conservación del medio ambiente.

El educador guatemalteco Carlos González Orellana dice que la Reforma Educativa tiene que enfrentar una realidad que presenta un déficit agudo de cobertura, una desatención pedagógica expresada en bajos índices de eficiencia interna, la exclusión, la falta de equidad para pueblos indígenas, mujeres y otros grupos poblacionales.

¹⁰ Comisión de la Paz de la Presidencia de la República. “Acuerdos de Paz”. Tipografía Nacional. 1996. Pp.46.

La cobertura del ciclo básico ha aumentado por la vía de los institutos por cooperativa de enseñanza media. Fueron creados por medio del acuerdo Gubernativo 1-1972. Pero en el nivel diversificado, solo el 45% de la población estudiantil, fue atendida por el estado en 1987. En 1995 el 25.9% y en el 2009 el 19%. En 20 años la cobertura del sector privado pasó del 55% al 76.7% de atención. Lo que refleja la deficiencia de la educación estatal en este nivel. El acceso a la educación media en 8 de cada 10 estudiantes, depende de la capacidad económica de los hogares para pagar la educación privada. Sin embargo para romper el círculo de la pobreza, se necesita una escolaridad de nivel medio.

Otro de los indicadores afectos a la elección de carrera es la violencia, ya que según los expertos la misma es consecuencia de la crisis socioeconómica. Una familia que no puede proveer las necesidades básicas de sus hijos. Difícilmente tendrá los recursos para proporcionarle la carrera que el muchacho elija. En Guatemala se ha hecho tan natural el vivir en violencia como una relación cotidiana. El guatemalteco se ha vuelto insensible, ya no se inmuta ante el dolor ajeno, el maltrato físico, el terror psicológico ante el secuestro o el asalto, el asesinato a sangre fría, son las realidades de cada día.

Villanueva es uno de los municipios más poblados de Guatemala. Según el censo poblacional del 2002 tenía un total de 355,901 habitantes y se estimaba que para el 2010 experimentaría un crecimiento poblacional aproximadamente de un millón. El municipio cuenta con una zona central, 5 aldeas y 11 caseríos, varias fincas; actualmente varias de sus áreas han sido fraccionadas convirtiéndose en más de 300 comunidades muchas de las cuales son residenciales con servicios básicos, pero también hay asentamientos humanos muy poblados como Ciudad Peronia y el Zarzal, considerado el asentamiento humano más grande de Centroamérica.

Según el último informe estadístico elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo de Guatemala (PNUD) sobre la situación de violencia en el país, el departamento de Guatemala ha acumulado durante los últimos años más del 50% de los hechos delictivos que se registran a nivel nacional, y dentro de éste, el municipio de Villanueva es uno de los lugares más violentos, produciéndose en él más del 35% de estos actos; pero además, este municipio exhibe uno de los mayores niveles de desigualdad e inequidad social; factores todos que repercuten en la perpetuación de la pobreza y por tanto truncan las posibilidades de desarrollo.

En su obra *Acción e Ideología* Martín Baró hace alusión a las formas de violencia en el Salvador que no difieren mucho de la realidad Guatemalteca. El describe tres formas de violencia en su país: La violencia delincencial, la violencia represiva y la violencia bélica. Baró dice que para entender el sentido psicosocial de la violencia hay que encontrar la perspectiva histórica.

La violencia delincencial según Baró constituye un problema que afecta a toda la sociedad. A la luz de todas las teorías sobre la delincuencia (Pitch1980) el deterioro económico estimula algunas de sus formas más obvias como el robo y la prostitución juvenil.

En un país donde el desempleo tiene altas tasas de integrantes, el hambre y la desesperación llevan a muchas personas a tomar el camino de la violencia como último recurso para satisfacer sus necesidades básicas. Diversos factores vinculados a la desintegración social contribuyen a la proliferación de la violencia delictiva; la corrupción que invade gran parte de las instituciones, en particular todo el sistema de justicia, la impunidad lograda mediante la connivencia o el compadrazgo político, el abandono por parte de los cuerpos de seguridad de sus

funciones cívicas, han sentado las bases de la ola de asaltos, secuestros y asesinatos.

Para Baró el ser humano es un ser abierto a la violencia y la agresión como posibilidades comportamentales que tiene su base en la configuración de su propio organismo. Que estas posibilidades se materialicen dependerá de las circunstancias sociales en que se encuentren los individuos y las exigencias particulares que cada persona tenga que confrontar en su propia vida.

Otro aspecto relacionado a la elección de carrera es la vocación personal. Tener vocación es sentirse llamado por un ideal vivido de un modo predominantemente emocional y afectivo, cuya potencia no puede expresarse claramente en términos intelectivos, pero está presente y operante. En este ideal proyectado de actualizaciones se ve el individuo así mismo realizarse en las dos dimensiones vitales más importantes: la elección de los valores más válidos y la adecuación a su modo de ser de su productividad personal y social.

“La fuerza de la vocación permite al individuo aceptar previamente sacrificios y renunciaciones, por lo menos en proyecto, pero con la esperanza de que el ideal proyectado le permitirá alcanzar la satisfacción de sus necesidades más profundas y auténticas y la validación y la significación personal, social y operativa en la vida”¹¹.

La profesión permite concretar las capacidades de colaboración e intercambio con otras personas; constituye la modalidad real de hacerse autónomo e independiente y ello no solo desde el punto de vista económico, sino también, especialmente desde el punto de vista psicológico. Por ello la importancia de la Orientación Vocacional para los jóvenes que cursan el tercero básico, la cual no

¹¹ Enciclopedia Temática de Psicología. Leonardo Ancona, Tomo II Editorial Herder. Pg. 478

puede darse en un medio socioeconómico de pobreza y relaciones familiares alteradas como la que viven los estudiantes del Instituto Mario Alioto. Porque aunque haya un proceso, el joven se inclinará por aquello que le permita salir de su precaria situación y la vocación pasará al final de su decisión.

Los factores antes mencionados determinan el psiquismo en función de sus connotaciones y dimensiones adquiridas en la subjetividad vinculado a la elección de carrera. Estos elementos que constituyen y que pertenecen al contexto de los sujetos conforman lo que para este estudio entendemos como lo psicosocial en el entendido de un producto del entramado social en sus componentes históricos, culturales, políticos y económicos.¹²

¹² Baró, Ignacio Martín. Acción e Ideología UCA Editores 1990. Pg. 403-404

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

Partiendo de una postura dialógica y humanizante, en el presente estudio se le asigna protagonismo a una epistemología cualitativa que propone el abordaje del conocimiento como un proceso de comunicación, pero en el sentido del significado estricto de lo que entendemos como dialogo, ya que las personas viven en un estado permanente de comunicación en su respectivo espacio social.

El referente metodológico que adoptamos para el estudio que nos ocupa es lo propuesto por la investigación cualitativa y puede ser que en determinado momento se confronte con los preceptos del positivismo y sus consideraciones de naturaleza cuantitativa.

Como expone González Rey:

“La investigación cualitativa emergió como un medio de romper con el punto de vista estrecho y opresivo del positivismo, sin embargo, no siempre se ha confrontado con la necesidad de desarrollar una sólida fundamentación epistemológica” ¹³

La investigación cualitativa reorienta al estudio de la subjetividad, cuyos factores están inmersos en una estructura totalizante, los cuales se transforman o se dinamizan según el contexto particular del sujeto concreto.

Para el presente estudio no se consideró conveniente la utilización de los enfoques cuantitativos positivistas ya que se pretende profundizar en la

¹³ “Investigación cualitativa y subjetividad”, ODHAG 2006 pp.8

complejidad subjetiva de los investigados y esta complejidad no se puede expresar en valores numéricos. Esto constituye una de las críticas hacia los métodos tradicionales que enfatizan significativamente en estos parámetros. Lo cualitativo enfatiza en el proceso, no es generalizable, es holista e incide en la complejidad de la realidad dinámica.

LAS TÉCNICAS Y LOS INSTRUMENTOS

Se utilizaron técnicas de investigación participativa que promovieron el dialogo con los sujetos de investigación; sujetos que desempeñan un papel protagónico en toda la investigación. Estos diálogos se realizaron tomando como referente las vivencias de la realidad concreta de los individuos

Con la orientación de la metodología de investigación cualitativa utilizada en el presente estudio, se consideró adecuada la utilización de los siguientes instrumentos de investigación:

Entrevista Semiestructurada

Talleres participativos con temas generadores.

Estas técnicas nos reflejan el enfoque cualitativo utilizado porque evitan actitudes impositivas y directivas; Lo importante es que los sujetos de investigación establecieron unidades simbióticas en una especie de protagonismo compartido. Lo importante de los instrumentos utilizados es la intención de facilitar la expresión natural y espontánea de los sujetos en un ambiente de respeto profundo.

La entrevista cualitativa fue una herramienta útil para la recopilación de información y generación de conocimiento. A través de la recolección de datos se pretendió construir el sentido social de la conducta individual o del grupo de

referencia por lo que se busco la riqueza de las producciones discursivas. Es un instrumento cuya aplicación implica el arte de conversar.

La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado de preguntas. Se trata más bien de una lista de tópicos temáticos y áreas generales, objeto necesario de interacción verbal que el entrevistador sistematiza con dos cometidos principales: reflexionar sobre el modo de flexión del habla que manifestó el entrevistado y organizar los temas sobre los cuales se hicieron las preguntas de entrevista. La guía de la entrevista apoyó al entrevistador en el recordatorio de los principales asuntos que cuestiono al interlocutor. Las preguntas generales o abiertas fueron un buen inicio.

Los talleres participativos, permitieron poner encima de la mesa los temas que nos preocupan para saber lo que queremos transformar, ya que facilitaron la reflexión al respecto. El taller participativo permitió que se hiciera de manera colectiva, la puesta en común de las diferentes visiones que se tienen de la problemática psicosocial y la elección de carrera a partir de ahí fueron las propias personas del grupo las que construyeron las practicas transformadoras que han de emprenderse.

FASES DEL PROCESO

Propedéutica Inducción del proceso de Graduación para estudiantes.

Hubo un acercamiento empírico a la comunidad y la observación del fenómeno objeto del estudio.

Se recopiló Bibliografía de estudios realizados por los expertos, como lectura base para abordar la problemática.

Diseño del Proyecto: El enunciado desde el planteamiento del problema hasta el marco teórico metodológico.

Diseño de Instrumentos: Talleres Participativos Entrevistas Semiestructuradas y diálogo.

El Trabajo de Campo fue la ejecución del proyecto con las técnicas e instrumentos antes mencionados.

Se ordeno y transcribió la información obtenida de los estudiantes, maestros y padres de familia en las entrevistas y talleres participativos realizados durante el trabajo de campo.

Se analizó y discutió los resultados obtenidos, para llegar a las conclusiones y hacer las respectivas recomendaciones a las diferentes Instituciones que están involucradas en la solución de la problemática existente.

Se presentará a la comunidad educativa los resultados obtenidos, para ser elevadas a las autoridades correspondientes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES				
	ENERO del 14 al 31	FEBRERO del 01 al 29	MARZO del 01 al 31	ABRIL del 01 al 30	MAYO del 01 al 18
Planteamiento del problema					
Antecedentes del problema					
Tabla de vaciado					
Marco Teórico Conceptual					
Elaboración del perfil del proyecto					
Trabajo de campo del 05 al 09					
Transcripción y vaciado de entrevistas del 12 al 16					
Transcripción y vaciado de talleres del 19 al 23					
Análisis de resultados del 26 al 30					
Presentación del informe preliminar					
Entrega de informe final					
Realización de revisión y correcciones del informe final					

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se visitó el instituto Mario Alioto López Sánchez y sus alrededores. Observamos que la infraestructura del instituto es formal pero tiene deficiencias que afectan la actividad académica de los estudiantes, tales como los ventanales de los salones no cuentan con vidrios, no hay áreas recreativas dentro del plantel, el patio no está pavimentado, hay sobrepoblación de estudiantes por salón de clase y otras deficiencias.

Del acercamiento empírico, se observó y se analizó que las condiciones en cuanto a infraestructura del establecimiento, salarios de los docentes, condiciones laborales, equipo y materiales didácticos y políticas orientadas a la recreación y orientación del alumnado -entre otros- reflejan las mismas precariedades del sistema de educación pública; producto de la baja asignación presupuestaria y las políticas estatales que no priorizan las necesidades básicas de la sociedad, tales como el derecho a una educación digna e incluyente.

Los institutos por cooperativa funcionan en financiamiento tripartito del Ministerio de Educación, la Municipalidad, y los padres de familia. En consideración de la participación de tres entidades diferentes para el funcionamiento de estos institutos por cooperativa. Se esperaría suficiente recursos para el funcionamiento adecuado y eficiente, cosa que no es así. A juzgar por las observaciones y conclusiones que se han generado en este primer acercamiento empírico y que se mencionan en el inicio de este capítulo.

El trabajo de campo incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas con los alumnos. Un taller participativo con el personal docente de la institución, con alumnos de tercero básico y con padres de familia. De estas actividades para

incidir en la realidad que nos interesa, se extrajo suficiente información vinculante a las categorías planteadas en alguna manera hipotéticamente y que se confirmaron al final de la presente investigación. La situación socioeconómica, la dinámica familiar alterada, el sistema educativo deficiente, el estado de violencia permanente y en última instancia lo relacionado con las actitudes y tendencias vocacionales.

En este orden de ideas del trabajo de campo realizado, se realiza el análisis respectivo que se detalla a continuación y que deriva en las conclusiones y recomendaciones respectivas; sin descuidar un análisis final del cumplimiento de los objetivos propuestos y de las dificultades y estrategias diseñadas para resolver las mismas.

La situación económica de la mayoría de familias del asentamiento y sus alrededores, es de pobreza y en algunos casos pobreza extrema y miseria. La información recogida manifiesta serios problemas económicos que afectan directamente el proceso de formación académica tanto en el rendimiento inmediato como en los proyectos educativos a futuro. Manifiestan los estudiantes que sus padres tienen salarios muy bajos y no pueden pagarles la carrera de diversificado; en otros casos refieren desempleo de los padres. Se reportan familias numerosas, en algunos casos hasta de diez integrantes, incluidos los padres.

Ante las dificultades económicas se desarrollan estrategias de enfrentamiento compensatorias como incorporación de la madre al trabajo para contribuir también con su salario; además se hacen ajustes en el presupuesto, escatimando en la satisfacción de otras necesidades. Otra estrategia de adaptación es involucrar prematuramente a los estudiantes en el mundo laboral y compensan estudiando en instituciones que ofrecen jornadas nocturnas y de fin

de semana. Otros decidieron que no continuaran estudiando debido a la situación económica de la familia y por ende el año siguiente trabajaran para contribuir al sostenimiento del hogar.

El margen de disponibilidad de dinero para invertir en la formación académica es muy reducido. Las prioridades familiares son los alimentos, la vivienda, los medicamentos y el vestuario. En tal caso, la inversión en educación es un privilegio. Aunque los estudiantes abordados pertenecen a un instituto por cooperativa en que se pagan cuarenta quetzales al mes, es una cantidad mínima que afecta el presupuesto familiar; se enfatiza en que los estudiantes también generan gastos en los libros y materiales didácticos y también se suman gastos de uniformes y pasajes de transporte urbano.

La elección de carrera no se relaciona con el futuro académico del alumno sino con la necesidad de resolución prioritaria de la crisis inmediata. El equilibrio económico de estos grupos familiares es muy frágil y cualquier eventualidad como las enfermedades, la muerte de un familiar o cualquier situación emergente provocan crisis.

Los padres de familia hacen grandes esfuerzos para sostener los estudios de sus hijos, según lo comentados por los estudiantes. Un alumno dijo “comemos pobremente y así podemos estudiar”, Una madre también expresó que a veces tiene que desajustar lo de la comida para darle a su hija estudio.

Ante esta situación la elección de carrera está ligada, no tanto a la tendencia vocacional u otras variables sino a la sobrevivencia futura y a la esperanza de un mejor futuro económico en comparación con la situación actual de la familia. Algunos estudiantes manifestaron que sus padres les sugieren tal o cual carrera que les genere una buena remuneración

No todos los estudiantes reflejan economías tan pobres pero están muy lejos de ser estudiantes con privilegios en su formación escolar. También se demuestra en el presente estudio que la variable económica está ligada también a otras como la integración a pandillas delincuenciales y consumo de sustancias prohibidas.

En las familias con cierta solvencia para resolver las necesidades educativas de todas maneras se observa que los padres no pueden financiar algunas elecciones de carrera que se ofrecen en instituciones especializadas de la capital pero que pertenecen al sector privado y cuyas colegiaturas están lejos de sus presupuestos familiares. Por ejemplo la carrera de aviación y diseño gráfico. En tal caso los estudiantes se tienen que conformar con estudiar lo que permita las posibilidades de dinero de su grupo familiar.

Dentro del trabajo de campo la falta de recursos económicos de los estudiantes fue la dificultad que más prevaleció como determinante en la elección de carrera, según lo expresado por todos los miembros de la comunidad educativa: alumnos, maestros y padres de familia. Los alumnos mencionaron los bajos salarios, el desempleo del padre de familia. El subempleo de los padres y alumnos: como vender verdura de casa en casa, vender en el mercado y trabajar en oficios domésticos.

Varios de los alumnos entrevistados manifestaron que van a trabajar de lunes a viernes y estudiar en fin de semana. Otros expresaron que no podrán continuar con sus estudios y que prefieren trabajar para ayudar a la familia.

Los maestros por su parte expresaron que las condiciones económicas de los alumnos les limitan las oportunidades de educación y que los que logran graduarse lo hacen por sus propios medios en fin de semana, ya que los costos

de las carreras son muy elevados en el sector privado. Además una desmotivación para seguir estudiando en los alumnos es ver tanta persona graduada y desempleada.

Se enfatiza en que los problemas económicos ocupan un espacio estructural en la dinámica de los estudiantes y particularmente en la elección de carrera y que dichos problemas se sobreponen y se mezclan en otras circunstancias y variables relacionadas con la elección de carrera. En el apartado dedicado a lo contextual se hacen las referencias respectivas de la situación económica del país y los índices alarmantes de desarrollo humano reportados por el PNUD (2,009-2010).

Al inicio de este proyecto de investigación se consideró que lo relevante a considerar en la elección de carrera serían los aspectos de naturaleza vocacional y que por lo tanto la orientación vocacional era protagónica, dicha hipótesis resulta ser falsa en la mayor parte de los casos abordados ya que ocupa un primer lugar lo económico seguido de otros problemas como la deficiencia del sistema educativo estatal y privado y las alteraciones de la dinámica familiar.

De lo anterior se concluye que es difícil resolver la situación educativa en cuanto no existen las condiciones mínimas de bienestar humano. Los problemas son de naturaleza estructural económica y resulta ingenuo o simplista un análisis desvinculado de tales condiciones.

La prioridad en tal situación de injusticia social es la satisfacción de las necesidades de primer orden y posteriormente se piensa en una mínima inversión en lo educativo, siempre y cuando no se presenten situaciones emergentes. En tal caso la elección está ligada al privilegio de recibir una

formación académica y la elección de carrera es un lujo agregado. En tal sentido la mejor opción es la utilización de los servicios de educación pública y buscar dentro de este sistema las oportunidades en cuanto correspondan a sus inclinaciones vocacionales. Las posibilidades no son abundantes y tampoco diversas en cuanto a la variedad de carreras pero es la única salida en tales casos.

El sistema de educación pública de Guatemala no ofrece suficientes carreras de nivel diversificado y en algunos casos tiene sobrepoblación de estudiantes. Refieren los estudiantes que algunos establecimientos se llenan muy rápido y ya no logran matricularse, en otros casos solamente inscriben a los estudiantes con las mejores notas. Otro problema resulta ser que la calidad educativa de las instituciones públicas es deficiente, esto es fácil de concluir cuando los entrevistados refieren que la mala preparación les limita muchas oportunidades por los filtros existentes para ingresar en otras instituciones.

Los alumnos y padres de familia manifestaron que no pueden pagar un instituto privado y no hay muchos institutos públicos con carreras de diversificado. En algunos institutos les dicen que ya no hay cupo. Unas alumnas querían estudiar Magisterio, pero no hay establecimientos públicos cerca, solo en la capital y por lo tanto ninguna podrá seguir esa carrera y tendrán que buscar otra opción.

Los maestros por su parte dijeron que el sistema educativo nacional es deficiente, porque no hay centros de estudio para nivel diversificado que puedan absorber a la cantidad de estudiantes que terminan el tercero básico así como la poca variedad de carreras existentes en los mismos para la demanda de la población estudiantil. También mencionaron la poca cobertura, ya que las distancias a los centros de estudio son otra limitante en la elección y continuación de la carrera a nivel medio.

Por lo tanto se concluye que el Sistema Educativo Nacional es deficiente por su escasa cobertura, discriminador y excluyente al vedarles el derecho a la educación a los estudiantes mediante exámenes de admisión.

Otra de las variables encontradas en el proceso de elección de carrera se vincula con la dinámica familiar. Situaciones tales como la violencia entre progenitores, el maltrato y abandono de los hijos, la separación de los progenitores, las familias numerosas o los progenitores autoritarios o abusadores. Estos desequilibrios en las relaciones familiares desencadenan procesos que disminuyen el rendimiento escolar, provocando deserción en algunos casos o dificultades en la elaboración de proyectos futuros como la elección de carrera.

La vida familiar es un factor determinante en la elección de carrera, ya que algunos jóvenes cuentan únicamente con la figura materna y la ausencia de la figura del padre ha repercutido más que la vocación a la hora de elegir una carrera o tomar la decisión de trabajar. Ya que algunos estudiantes han decidido estudiar una carrera técnica como mecánica para poder incorporarse más rápido al trabajo y así compensar a su mamá o a sus padres el sacrificio que ellos realizaron para darles estudio.

Otro de los problemas que expresaron las estudiantes mujeres es que al tener necesidad de trabajar sus dos padres, ellas deben cuidar de sus hermanos so pena de castigos físicos y emocionales. Incluso una de las señoritas dijo que sus padres preferían que ya no estudiara para que se quedara cuidando de sus hermanos.

El dedicarse a cubrir las tareas domésticas en ausencia de la madre, para muchas jovencitas significa un bajo rendimiento académico por la falta de tiempo

para realizar sus tareas escolares. Y por ende la desmotivación para continuar una carrera profesional que le implicará más exigencias académicas.

El maltrato del padre hacia la madre, la infidelidad del cónyuge masculino y el posterior abandono del hogar por parte del padre, llevó a una jovencita a odiar a su padre y desear que muriera por los sufrimientos que esta situación le provocó como estar en un internado separada de su madre y hermanos porque ya no tenían para comer. Una dinámica familiar que según sus propias palabras la marcó y aun afecta su vida.

Se encontró que hay familias donde los padres cuando se unen llevan hijos de otra pareja y generalmente se origina rivalidad entre ellos dando origen a una relación conflictiva que desencadena en problemas de estudio, repitencia escolar y rechazo de su entorno lo que conlleva que a la hora de elegir una carrera se opte por escoger una carrera técnica que le permita su emancipación. Son proyectos de vida que responden más a la solución de sus problemas inmediatos y que no les permite considerar sus inclinaciones vocacionales.

En otro sentido se descubre que en hogares relativamente estables, no existe orientación en cuanto a los proyectos de vida de los hijos; esto puede darse por simple apatía, descuido y abandono de sus necesidades o por dificultades de comunicación. Particularmente lo relacionado a la orientación en la elección de carrera puede ser olvidado por los padres y en otros casos impuesto represivamente por padres autoritarios. Estos desequilibrios en la dinámica familiar también se asocian con la inclusión de algunos jóvenes en grupos delincuenciales donde pueden encontrar mas sentido de pertenencia.

Los problemas vocacionales manifestados por los jóvenes fueron el desconocimiento existente en cuanto a la diversidad de carreras que hay, así

como desconocer los pensum de estudios y las características personales adecuadas para estudiar las carreras. También los maestros comentaron la falta de orientación científica haciendo énfasis que de nada sirve la misma, si las condiciones socioeconómicas y familiares no existen para elegir la carrera adecuada a los intereses y capacidades del estudiante.

La violencia fue otra situación abordada por los padres de familia, ya que la misma afecta tanto el desenvolvimiento académico actual como la elección de carrera a futuro. Una madre expuso que mataron a dos de sus sobrinos y su hijo ahora vive con resentimiento y pensando que llegue el día de vengarse; esto ha repercutido negativamente en su desenvolvimiento académico.

También comentaron que este año se han dado muchos problemas de peleas entre alumnos, se van al campito y allí se esperan para resolver sus diferencias. Comentó una madre de familia que el otro día se pelearon dos estudiantes y vino el tío de uno con pistola a apoyarlo y a incitarlo a que golpeara al compañero. La violencia como se puede ver es el pan de cada día a nivel general en Guatemala y los centros educativos no escapan a este fenómeno social. Los jóvenes por la etapa de transición de la vida infantil a la edad adulta, son seres vulnerables que necesitan mayor atención y formación para resistir la embestida de esta lacra social.

Otros dificultades manifestadas por la comunidad educativa que afectan la elección de carrera es la falta de orientación sexual, como lo expresó un padre de familia __” Yo uno de los grandes problemas que veo es la falta de orientación sexual, especialmente para nuestras hijas mujeres. Porque la patoja con panza deja de estudiar”.

El analfabetismo manifestó una madre ser una limitante para ella, ya que no puede ayudar a su hijo en sus estudios como ella quisiera. Las largas jornadas de trabajo, que les obligan a descuidar a sus hijos para ayudar a sostener el hogar. El poco interés de algunos padres como sus hijos en cuanto a estudiar una profesión. La apatía, ya que los alumnos se vuelven conformistas y ya no siguen estudiando. La falta de autoestima, las malas amistades y la delincuencia, son otros factores.

En base a lo anteriormente expuesto se logró la consecución de los objetivos planteados al inicio, los cuales llevaban como fin identificar los factores psicosociales influyentes en la elección de carrera y establecer como cada uno de los factores identificados afecta la misma.

VACIADO DE ENTREVISTAS CON LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	VIOLENCIA	OTROS
Al terminar el año voy a trabajar porque necesito comprar mis cosas y necesito pagar mis estudios.	Mi mamá me regaña mucho porque se pone nerviosa, no me tiene confianza, y tengo problema de autoestima, porque me siento fea	Yo creo que la Educación en Guatemala, es muy mala, porque nosotros la gente que no tenemos dinero, no tenemos donde ir a estudiar.	No se mucho de la carrera que elegí pero me gusta. Bueno creo que me puede dar un mejor futuro. voy a estudiar para chef en el INTECAP.	No me gustaría estudiar de noche porque hay mucha violencia, principalmente para nosotras las mujeres.	Un problema que tengo es de autoestima, no se por qué pero me siento fea.
Mi mayor problema es la situación de dinero, porque mis papas no pueden sostenerme una carrera. Por eso voy a trabajar y estudiar en fin de semana.	Tengo 4 hermanos, soy la mayor y tengo que cuidarlos aunque eso me afecta el tiempo para mis estudios	no hay institutos públicos donde uno puede elegir una carrera que le guste y sin tener que pagar	Además uno ni sabe que carrera estudiar, porque no sabe de que se trata.	yo nunca estudiaría por la tarde y lejos de mi casa porque regresaría muy noche y me expondría al peligro.	
Mi papa trabaja en fabrica, solo el trabaja y por eso no alcanza el dinero, mis papas quisieran darme estudio pero no pueden.	Creo que mis padres preferirían que ya no estudie para que cuide a mis hermanos.	casi no hay institutos públicos donde uno pueda estudiar lo que quiere y los que hay, quedan muy lejos y cuando uno llega, le dicen que ya no hay cupo.	Me costó tomar la decisión de elegir una carrera, porque a mí me hubiera gustado ir a estudiar a la escuela de aviación	Hay patojos que tienen miedo porque los de la mara quieren que se unan con ellos. Y como ellos no lo han hecho tienen miedo que les hagan algo.	

VACIADO DE ENTREVISTAS CON LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	VIOLENCIA	OTROS
El otro año voy a trabajar y estudiar. Quería estudiar de Administración de Empresas, pero no voy a poder, porque mi papá dice que no tiene dinero para pagarme esa carrera. voy a estudiar en la tarde en el Tecnico Bilingüe, porque yo trabajo en las mañanas pagarme estudios, trabajo en una casa;	mi papá se fue con otra mujer, mi papá le pegaba mucho a mi mamá y mi hermano dice que él me mandaba a otra parte para que yo no lo viera,	si el gobierno pusiera más institutos, creo que los patojos no tendríamos necesidad de trabajar para pagar estudios.		La violencia si afecta nuestra vida de jóvenes estudiantes, porque no somos libres de salir de nuestra casa sin peligro.	
	Yo viví en un internado y eso fue horrible, me marco. Cuando yo tenía once años solo deseaba que mi papá se muriera, lo odiaba.	Yo quería estudiar Maestra de Párvulos, pero eso para mí es imposible porque aquí en Villanueva no hay nada de eso	La carrera de computación la elegí, no tanto por vocación como por conveniencia	Hay muchas maras y violencia y es feo, además quiero seguir estudiando en la Universidad y viviendo aquí no podría.	
El dinero en casa no es suficiente, pero mis papás hacen el esfuerzo a pesar de eso para darnos el estudio. Comemos pobremente y así podemos estudiar.	La relación con mis padres si me afecta en todo, porque me presionan para que yo acepte a mi papá y lo quiera, pero no puedo, no me nace. A	Aquí en Alioto y en Villanueva no hay institutos para estudiar de maestra y eso nos afecta, en la clase habemos como 4 compañeras que queremos estudiar para maestras; pero ninguna va a poder seguir esa carrera	Quiero estudiar Magisterio de Preprimaria, pero aquí no hay donde estudiar, solo en la capital.		

VACIADO DE ENTREVISTAS CON LOS ALUMNOS DE TERCERO BÁSICO

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	VIOLENCIA	OTROS
Me puse a trabajar para poder pagar mis estudios y repetir tercero básico.	Mi mamá me dice que tengo que ayudarla y que como familia, todos debemos ayudar, pero como yo soy la mayor, soy la que tengo más responsabilidad y debo cuidar a mis hermanos	La educación de Guatemala es mala, porque mire las condiciones del instituto, nos hace falta de todo			
Para estudiar, tengo que ayudar a trabajar, ya que toda la familia vendemos tacos en la noche.	Vivo con mi madrastra y sus hijos, porque mi papá se fue con otra mujer, y ellos me dicen que soy una recogida.	Creo que si la educación nacional fuera buena, los estudiantes que salimos de tercero básico tendríamos mejores oportunidades para elegir la carrera que nos guste y no tener la preocupación de cómo hacer para pagar.			
Mi papá quiere que sea estilista, porque es para lo único que nos alcanza el dinero					
Mi papá quiere que estudie algo que me deje dinero y que no sea tan costoso.					

VACIADO DE TALLER DE MAESTROS

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ASPECTOS VOCACIONALES	VIOLENCIA	OTROS
Algunos alumnos tienen muy pocas oportunidades de seguir estudiando debido a que no cuentan con el recurso económico	Son pocos los y las estudiantes que tienen apoyo de los padres para lograr tener un título	La deficiencia de centros educativos estatales afecta la elección de carrera	El problema del alumno al elegir la carrera podría ser la falta de interés	El problema del alumno al elegir la carrera puede ser la violencia	Para continuar estudiando hay poco interés tanto del padre como del alumno
Los alumnos que logran graduarse lo hacen por sus propios medios, trabajando de lunes a viernes y optan el plan fin de semana	A algunos alumnos se les ha truncado el futuro académico por problemas familiares	La distancia es un obstáculo para seguir carrera a nivel medio	La falta de orientación profesional afecta la elección de carrera	violencia	A algunos alumnos se les ha truncado el futuro académico por la delincuencia
Algunos alumnos al salir de tercero básico tienen que trabajar para ayudar en el hogar con los gastos.	La falta de apoyo de los padres de familia son una dificultad para el alumno al elegir su carrera.	Una dificultad es la poca opción de las instituciones educativas, para que los alumnos opten a una educación gratuita.	Dificultad para elegir carrera la falta de información sobre las carreras.		Las malas amistades son un problema en la elección de carrera de los alumnos
La falta de un empleo a los padres para sostener una carrera a sus hijos. Es una dificultad para el futuro académico		Muchos alumnos quieren estudiar, pero ante la falta de establecimientos, optan por trabajar.	Desconocimiento de la gran variedad de carreras que hay para elegir una		Hay estudiantes que tienen el apoyo moral y económico, pero les falta interés

VACIADO DE TALLER DE MAESTROS

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ASPECTOS VOCACIONALES	VIOLENCIA	OTROS
A algunos alumnos se les ha truncado una carrera por falta de recursos económicos			Hay quienes quieren estudiar magisterio, pero no la que quieren.		Dificultad para elegir una carrera es el poco interés, son conformistas
Afecta la elección de carrera la falta de recursos económicos			De que le sirve al patojo una orientación científica, sino tiene las herramientas para continuar.		
La mayor dificultad es el factor económico, hay alumnos que prefieren trabajar y dar apoyo a sus padres					
El costo de las carreras es muy elevado, lo cual es un obstáculo que no les permite continuar.					
Por el factor económico eligen carreras de bajo costo y les queda cerca de su casa					

VACIADO DE TALLER DE MAESTROS

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ASPECTOS VOCACIONALES	VIOLENCIA	OTROS
El costo de la carrera excede sus posibilidades y es un obstáculo para continuar, aunque tengan la preparación y la vocación					
La falta de empleo o demanda de la carrera, ya que en la actualidad hay muchas personas graduadas desempleadas					
Patojas que vienen con náusea pero se debe a que no han comido.					
Teníamos un alumno que entraba tarde porque trabajaba de panadero en la noche y se desvelaba.					

VACIADO DEL TALLER CON ALUMNOS

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ASPECTOS VOCACIONALES	VIOLENCIA	OTROS
Solo me pueden sostener una carrera aquí cerca en el Instituto Alioto o en un instituto público	Si me mandan a estudiar lejos, los sacrificarían de mis estudios hermanos.	Quiero estudiar para la maestra aquí en la colonia no hay	ahora que terminé tercero básico tengo que elegir una carrera para seguir estudiando, pero yo no se que elegir.	Clavos, mis papas pelean mucho, mi mamá le reclama a mi papá que él tiene otra mujer, y a él no le gusta que le digan eso y se le tira encima y le pega,	— Hay mijo, yo no te puedo ayudar, porque yo ni siquiera se leer, pero por qué no le preguntas a tus maestros, a ver si ellos te pueden ayudar
Mija este año definitivamente no vas a estudiar, no hay dinero	—pero mira mija, tu papá solo sirve para darme hijos y no trabaja. Mira que haces porque yo tengo que parir.	En los institutos públicos los cupos no alcanzan y escogen a las patojas que tienen mejores notas.	Profe, es que yo no se mayor cosa de las carreras, ni de que se tratan.	Mis cuates se dedican a robar y extorsionar a la gente y no vaya ser que termine muerto como el tiburon	
vos que sos pobre, mejor estudia mecánica, porque esa carrera hay en el Intecap y allí no gastas mucho.	Pero te prometo que cuando tenga a mi hijo voy a buscar un trabajo para que estudies y vos vas a cuidar al bebe			El tiburon era un cuate que estaba bien metido en la mara y se lo despacharon hace unos días.	
La situación de poco dinero me tiene hecho lata, cuando termine tercero básico, me voy a poner a trabajar.	Al ver la situación de mi familia ya no me dan ganas de estudiar sino deirme de mi casa.				

VACIADO DEL TALLER CON ALUMNOS

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ASPECTOS VOCACIONALES	VIOLENCIA	OTROS
Mira hoy ya no hay ni para la comida.	Mija te levantas ya porque hay que darle pacha al nene. Ah y no se te olvide lavar la ropa y tenderla antes de que llueva				
	Mija hay vengo. Hay le haces comida a tus hermanos				

VACIADO DEL TALLER CON PADRES DE FAMILIA

SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA	DINÁMICA FAMILIAR	SISTEMA EDUCATIVO	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	VIOLENCIA	OTROS
Para mi los grandes problemas son económicos y la muerte en la familia.		Fijese mi patoja quiere estudiar para maestra, pero aquí no hay institutos para eso. Apenas tenemos institutos aquí para estudiar ahora en la capital.	mi patoja no sabe carrera seguir yo quisiera que el instituto me lo ayudaran para ver que estudia.	Mi hijo lleva mucho odio en su corazón y eso le está afectando en sus estudios. Es que mataron a dos de mis sobrinos y él dice que cuando sea grande se va a vengar.	Yo, uno de los grandes problemas que veo, es la falta de orientación sexual, más para nuestras hijas mujeres, porque la patoja con panza deja de estudiar
La situación económica es la dificultad más grande, los patojos necesitan estudiar y nosotros hasta desajustamos la comida para darles				Si se han dado muchas peleas al salir del instituto, mi hijo dice que se van al campito allá atrás y allí se pelean, pero dice que un día vino el tío de uno y traía pistola y le decía al sobrino, pegale que aquí estoy yo para responder por vos.	Entonces para mi ese es el problema la falta de tiempo y no saber leer para ayudarle.
La dificultad que tenemos los padres de familia es el dinero, para cuando los hijos eligen carrera,				A mi hijo lo amenazaron por meterse a defender a su compañero porque estaba tirado.	mi hijo el que está en tercero básico lleva mucho resentimiento, él dice que cuando sea grande se va a vengar.
				Dice mi hijo que hay muchas peleas porque este año entro al instituto un patoja de la mara y anda amenazando a todos con su mara.	Mi hijo me estaba contando que aquí en el instituto entran droga con licor y obligan a los otros a consumir

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se percibe en los estudiantes el deseo de superarse y alcanzar un mejor nivel de vida, pero se topan con las limitantes de una situación económica de pobreza, desempleo, subempleo, bajos salarios, que repercuten en su vida académica y por consiguiente afectan su elección de carrera, al carecer de los recursos necesarios para continuar estudiando.

Hay hogares que sufren grandes carencias y se ven en la necesidad de incorporar a la vida laboral hasta los miembros más jóvenes, para que aporten al sustento de la familia.

La poca cobertura del sistema educativo nacional es otro factor limitante para la elección de carrera, ya que al no haber establecimientos públicos suficientes. Los estudiantes de escasos recursos económicos prescinden de su derecho a la educación.

La dinámica familiar conflictiva de muchos hogares como; ausencia de uno de los padres, conflictos conyugales, violencia intrafamiliar y falta de autoestima. Es otro de los factores desencadenantes en la deserción escolar y por ende en la elección de carrera.

La elección de carrera se ve afectada por la violencia social, ya que la muerte violenta de un miembro en la familia predispone al joven al resentimiento, depresión, deseo de venganza y desmotivación para continuar estudiando.

También es la causa que impide a varios jóvenes estudiar en jornadas vespertinas y lejos del hogar.

Se confirma que la vocación pasa a último plano en la elección de carrera que el joven hace, porque pesa más el factor económico en su decisión al inclinarse por carreras técnicas, que son cortas y más económicas. Y le permiten incorporarse inmediatamente al mundo del trabajo.

Recomendaciones

Al Estado de Guatemala, y las Autoridades de Educación, para que aperture programas estudiantiles de fin de semana, para aquellos jóvenes que no pueden prescindir del trabajo para subsistir. Y así puedan ellos tener la oportunidad de estudiar una profesión de forma gratuita y no como sucede actualmente, que solo el sector privado, brinda este servicio.

A las Autoridades Educativas que propicien políticas de cobertura y eficiencia, mediante la construcción de más institutos. La reubicación y readecuación de los centros de estudio de diversificado existentes; para que los estudiantes de escasos recursos, tengan garantizada la gratuidad de sus estudios y que estén en puntos accesibles a sus viviendas.

A las autoridades del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. y la práctica psicológica de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Para que orienten los trabajos de investigación hacia esta problemática psicosocial y puedan acompañar y orientar a los estudiantes en la comprensión, y resolución de sus problemas individuales.

Al Estado de Guatemala, para que vele por la seguridad de los centros educativos, mediante la creación y acompañamiento de programas de valores obligatorio, que incluya a toda la comunidad educativa (alumnos, padres y maestros) en pro de la convivencia pacífica y la no violencia, que propicie la estabilidad escolar del plantel.

A las Autoridades y personal docente del Instituto Mario Alioto López, que trabaja en circunstancias adversas. Para que busquen apoyo en diferentes instituciones académicas y sociales, que puedan beneficiar al establecimiento y a la población estudiantil, ante esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Baró, Ignacio Martín. "Acción e Ideología". UCA Editores, El Salvador. 1990

González Rey, Fernando. "Investigación Cualitativa y Subjetividad" ODHAG 2006

González Rey, Fernando Luís. "Investigación Cualitativa en Psicología" Thomson Editores, S.A. de C.V. 2,000.

Freire Paulo. "Pedagogía del oprimido" editorial Siglo Veintiuno México, 1999

Freire Paulo. "La naturaleza política de la Educación" Paidós Madrid, 1990

USAID/ MEDIR 2003. "Educación en Guatemala" Situación y desafíos. Retos para alcanzar educación para todos.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD "Guatemala hacia un estado para el desarrollo humano" Informe nacional de Desarrollo humano 2009-2010

PAMI Programa de apoyo para la salud Materno Infantil y para la salud de otros grupos de riesgo. 1997

Leis, Raúl. "El Arco y la flecha" <Publicaciones Alforja Costa Rica, 1987

Comisión de la Paz de la Presidencia de la República. "Acuerdos de Paz" Tipografía Nacional 1996

Nahoum, Charles. "El proceso de la entrevista" Editorial Kapeluz. México, 1990

Sierra, F. "Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social" 1998

Keats D. "La entrevista perfecta, manual para obtener toda la información necesaria para cualquier tipo de entrevista" Editorial Pax México 1992

Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala ODHAG "Violencia en Guatemala" 2012

"Convención Internacional sobre los derechos del niño", Versión comentada Comisión presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Materia de Derechos Humanos –COPREDH- Guatemala, 2011.

Satir Virginia, "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar" Editorial Pax – México, 1978.

Nodarse José J. "Elementos de Sociología", Minera Books, Ltd. México 1977

Historia de la Educación en Guatemala, Educación y Equidad Social, Universidad Rafael Landivar. Guatemala 2007.

Constitución Política de la República de Guatemala: Decretada por Asamblea Nacional Constituyente el 31 de mayo de 1985. Guatemala, Piedra Santa, 2006

Ley de Educación Nacional y Reglamento Interno de la Ley de Educación Nacional. República de Guatemala.

ANEXO 1

Tema de Investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO"

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDAD	CONTENIDO	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Identificar los factores psicosociales determinantes en la toma de decisión de los estudiantes de tercero básico al elegir la carrera de nivel medio para sugerir mejoras al sistema educativo	* Entrevistas semiestructuradas a estudiantes * Talleres grupales	* Factores psicosociales * Sistema educativo * Dinámica familiar * Pobreza * Violencia * Clase social	* Entrevista semiestructurada para alumnos * Talleres participativos con maestros alumnos y padres de familia	* Guía de entrevistas * Tema generador participativo para talleres	* Físicos * Salón de usos múltiples del establecimiento * palelografos * pizarra * hojas * marcadores * maskin tape * estudiantes * maestros *padres de familia	10 días

ANEXO 2

Tema de Investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO"

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDAD	CONTENIDO	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Establecer como influyen los factores psicosociales en los alumnos de tercero básico al elegir su carrera a nivel diversificado para abordar de forma integral la problemática que actualmente les afecta	<ul style="list-style-type: none"> * Entrevistas semiestructuradas a estudiantes * Talleres grupales 	<ul style="list-style-type: none"> * Factores psicosociales * Sistema educativo * Dinámica familiar * Pobreza * Violencia * Clase social 	<ul style="list-style-type: none"> * Entrevista semiestructurada para alumnos * Talleres participativos con maestros alumnos y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> * Guía de entrevistas * Tema generador participativo para talleres 	<ul style="list-style-type: none"> * Físicos * Salón de usos múltiples del establecimiento * paleografos * pizarra * hojas * marcadores * maskin tape * estudiantes * maestros *padres de familia 	10 días

ANEXO 3

PLANIFICACIÓN DE ENTREVISTA CON LOS ESTUDIANTES

Tema de investigación: "FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO

Lugar: INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA "MARIO ALIOTO LÓPEZ, VILLA NUEVA

Facilitadores: Jorge Ramiro Monrroy López, Ingrid Lorena Jolón Lopez de Robles, Thelma Irasema Marín Hernández de Cruz

FECHA/HORA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS	RECURSOS
Lunes, martes de 14:00 a 17:00 horas	Factores psicosociales que influyen en la elección de la carrera a nivel diversificado	Conocer que factores influyen en los estudiantes de tercero básico, que les limita seguir estudiando una carrera a nivel medio	Entrevista de 45 minutos por estudiante	Entrevista semiestructurada	* Estudiantes * Facilitadores * Salón * Hojas de papel * lapiceros

ANEXO 4

PLANIFICACIÓN DE TALLERES CON MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES
"FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN
DE LA CARRERA A NIVEL DIVERSIFICADO

Tema de investigación:

Lugar: INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA "MARIO ALIOTO LÓPEZ, VILLA NUEVA

Facilitadores: Jorge Ramiro Monrroy López, Ingrid Lorena Jolón Lopez de Robles, Thelma Irasema Marín Hernández de Cruz

FECHA/HORA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS	RECURSOS
Miercoles, jueves y viernes de 14:00 a 17:00 horas	Factores psicosociales	Conocer que factores influyen en los estudiantes de tercero básico, que les limita seguir estudiando una carrera a nivel medio	Talleres participativos con maestros Talleres participativos con alumnos Talleres participativos con padres de familia	* Preguntas generadoras *Técnica de debate	*HUMANOS * Estudiantes * Facilitadores * Maestros * padres de familia * FISICOS * Salón * Hojas de papel * Lapiceros * Papelografos * Marcadores

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Marzo				
	Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
	5	6	7	8	9
Observación del establecimiento					
Presentación con autoridades y docentes del Instituto					
Inicio de la entrevista con los estudiantes (9) duración 45 minutos por estudiante					
Continuación de las entrevistas con los estudiantes (9) duración 45 minutos por estudiante					
Finalización de entrevistas a estudiantes (3) de una duración de 45 minutos por estudiante					
Taller participativo con docentes sobre el tema de la elección de carrera de los estudiantes de tercero básico					
Taller participativo con estudiantes de tercero básico sobre el tema de la elección de carrera					
Taller participativo con padres de familia					

Guía de Entrevista Semiestructurada con alumnos

- Cuéntame, ¿qué piensas hacer cuando termines tercero básico?
- Si ya elegiste una carrera, ¿qué situaciones tomaste en cuenta para elegirla?
- ¿Qué te llamó la atención de esa carrera?
- ¿Qué dificultades has encontrado al elegir tu carrera?
- ¿Cuántas personas integran tu familia?
- ¿A qué se dedican tus padres (trabajo)?
- ¿El sueldo de tus padres alcanza para todas las necesidades de la familia?
- ¿Quién sostiene tus estudios?
- ¿Qué opinan tus padres en cuanto a que tú sigas una carrera?
- ¿Cómo es tu relación familiar, con quiénes vives?
- ¿Cómo es la relación de tus padres, se tratan bien, pelean...
- ¿Los ingresos en casa son suficientes para las necesidades de la familia?
- ¿Cómo es la relación en tu colonia (tranquila, con problemas, delincuencia, maras)?
- ¿Cómo te afecta en tus estudios o la elección de tu carrera, la situación de violencia en la colonia?)
- ¿Cómo ves tú la educación nacional, llena tus expectativas o crees que le falta algo?
- ¿Cómo te parecen las clases académicas que recibes, te gusta tal y como te las imparten o le harías algunos cambios?
- ¿A quién le pediste consejo para elegir tu carrera o lo decidiste tu solo.

Temas generadores para taller de alumnos

- ¿En qué te gustaría trabajar?
- ¿Qué metas tienes para tu futuro?
- ¿Qué dificultades has encontrado para elegir tu carrera?
- ¿Qué esfuerzos estás dispuesto a hacer para alcanzar tus metas?
- ¿De quién recibes apoyo para alcanzar tus metas?

Temas generadores para taller de maestros

- Según su experiencia docente ¿Cómo ve el futuro académico de los estudiantes que egresan de tercero básico?
- ¿Qué dificultades tienen los alumnos al elegir su carrera de nivel medio?
 - ¿Qué soluciones proponen en relación a las dificultades que encontraron?

Temas generadores para taller de padres de familia

- ¿Cómo ven ustedes el futuro profesional de sus hijos?
- ¿De qué forma apoyan ustedes a sus hijos para el futuro?
- ¿Tienen ustedes como padres de familia alguna dificultad para apoyar a sus hijos?