

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA – CIEPs –

“MAYRA GUTIERREZ”

**“FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE AMATITLÁN”**

GERMAN DANIEL RIVERA

GUATEMALA, MAYO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA – CIEPs –

“MAYRA GUTIERREZ”

**“FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES
SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE AMATITLÁN”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

GERMAN DANIEL RIVERA

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, MAYO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTIVO INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 390-2011

DIR. 1,123-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

07 de mayo de 2012

Estudiante
German Daniel Rivera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO QUINCE GUIÓN DOS MIL DOCE (1,115-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CIENTO QUINCE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE AMATITLÁN," de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

German Daniel Rivera

CARNÉ No. 1998-20596

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Nydia Dolores Mendrano Chinchilla y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

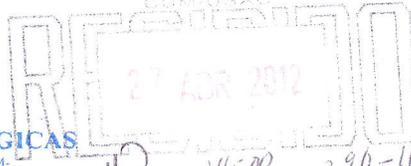
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



CIEPs 356-2012
REG: 390-2011
REG: 126-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 390-11

INFORME FINAL

Guatemala, 23 de abril 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE AMATITLÁN.”

ESTUDIANTE:
German Daniel Rivera

CARNE No.
1998-20596

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de abril 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 23 de abril 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]

Licenciado ~~Marco Antonio García Enríquez~~
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs: 357-2012

REG: 390-2011

REG 126-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

Guatemala, 23 de abril 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE AMATITLÁN."

ESTUDIANTE:
German Daniel Rivera

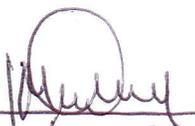
CARNE NO.
1998-20596

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 12 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


~~Marco Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
AMATITLÁN, GUATEMALA
TELÉFONO: 66330-553

Guatemala 25 de Agosto de 2011

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio le informo que el estudiante German Daniel Rivera, Carné 1998-20596 realizó en esta institución 60 encuestas, luego de una observación que realizó, así como una explicación de los instrumentos que aplicó, a estudiantes de 1ro a 3ero grado básico como parte del trabajo de investigación titulado “Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán” en el periodo comprendido en el mes de Julio del presente año en horario de 8:00 a 12:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

P.E.M. Elvia Rosales

Directora Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán

Tel. 6633-0553



ER/ml
Archivo

Guatemala, 29 de Agosto de 2011

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora Centro de Investigaciones en

Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán”, realizado por el estudiante GERMAN DANIEL RIVERA, CARNÉ 1998-20596.

El trabajo realizado a partir del 2 de Mayo del año 2011 hasta el 29 de Agosto del año 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,



Licenciada Nydia Dolores Medrano Chinchilla

Psicóloga

Colegiado N. 5287

Asesora de Contenido

NM/nm

cc. Archivo

PADRINOS DE GRADUACION

ANA LILIAN RIVERA AREVALO
CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
COLEGIADO N. 3979

MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO N. 5950

DEDICATORIAS

Acto que dedico a:

Dios: Por permitirme llegar aquí, guiarme y estar siempre conmigo en mi corazón.

Mi madre: Ana Lilian Rivera, Con todo mi amor a la mujer ejemplo de superación, esfuerzo, dedicación, sacrificio y honestidad, ejemplo de vida, sobre todo por demostrarme y exigirme el buen camino siempre.

Mis hermanas: por ser mi apoyo, entenderme y siempre estar a mi lado, en especial Marineé, gracias por siempre confiar en mí y estar en todo momento.

Mis sobrinos: Mercedes, Rocío, David y Jose; ustedes son mi motivación y quienes hoy día me alegran la vida.

Ricardo Calderón: Por darle cariño y cuidar a las personas más importantes de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

La Universidad de San Carlos de Guatemala: por darme la oportunidad de formarme y ser mejor persona, muy en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, quien tendré siempre en mi corazón.

Lic. Marco Antonio García Enríquez: por su apoyo en esta aventura, sus consejos y por su calidad humana.

Licda. Nydia Dolores Medrano Chinchilla: por su asesoría y valiosa colaboración en la realización de mi trabajo de tesis, Dios la bendiga.

Instituto de Educación Básica de Amatitlán: por permitirme realizar la investigación y ser parte importante para alcanzar mi meta, en especial a P.E.M. Elvia Rosales, Gracias por su apoyo.

P.E.M. Jorge Morales: Gracias por su labor y apoyo, Dios lo bendiga mucho.

Cada uno de mis compañeros que se aventuraron conmigo a recorrer este camino en el año 2006 y fueron parte de las risas, lágrimas, enojos, ansiedades, pero sobre todo gracias por su amistad y ser parte de la mejor etapa de mi vida. Siempre estarán en mi corazón.

ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	1
Prologo.....	2
Capítulo I	4
I. Introducción	4
1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	6
1.1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.1.2. Marco teórico	9
1.1.2.1 antecedentes	9
1.1.2.2. Bases teóricas	10
1.1.3. Hipótesis de trabajo.....	23
1.1.4. Delimitación.....	23
Capítulo II	24
II. Técnicas e instrumentos.....	24
2.1 técnicas.....	24
2.2 instrumentos.....	25
Capítulo III	28
III. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
3.1. Características del lugar y de la población.....	28
3.1.1. Características del lugar.....	28

3.1.2. Características de la población.....	30
3.2 Resultados.....	32
Capítulo IV	42
IV. Conclusiones y recomendaciones.....	42
4.1 conclusiones.....	42
4.2 recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	46
Anexos.....	48

Resumen

Titulo: Factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán.

Autor: German Daniel Rivera

Esta investigación se desarrollo en el Instituto de Educación Básica de Amatitlán con los alumnos de 1er a 3er grado básico, el objetivo principal era el poder describir los factores que influyen en los adolescentes para iniciarse sexualmente, esto debido a que se ha observado como la población adolescente adelanta el inicio sexual y como consecuencia de ello, embarazos no deseados lo que conlleva a los adolescentes a provocarse abortos clandestinos, así como enfermedades de transmisión sexual, esto como resultado de la mala orientación sexual que se les ha dado a este segmento de la población, la investigación se desarrollo con una muestra de 60 alumnos quienes fueron elegidos de manera aleatoria, para así poder aplicarles 2 instrumentos que sirvieron para la investigación, el primero aborda el tema de conocimientos sexual, valores, recreación para poder relacionarlos con el inicio sexual y el segundo un cuestionario llamado CISEX, el cual aborda el tipo de familia y el inicio sexual, en el cual dentro de datos interesantes vemos un inicio sexual promedio de 13 años, por lo que se ve aquí la importancia de dicha investigación, y luego de aplicados los instrumentos y su análisis se concluyo entre otras cosas como la curiosidad y el deseo de exploración es uno de los factores por los cuales los adolescentes se inician sexualmente. La mala comunicación entre la familia es un factor que incide en que los adolescentes se inicien sexualmente, por lo que es recomendable que los padres y representantes se involucren con los grupos de amigos de los hijos adolescentes a fin de conocer con quien se relacionan sus hijos ya que en este grupo etéreo se imita mucho la conducta de otros

Prólogo

Se puede decir que el inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes se ha convertido en un problema en las instituciones educativas de nivel medio, incluyendo en Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, ya que, surgen cada día mayor cantidad de embarazadas adolescentes y enfermedades de transmisión sexual en este grupo etéreo incrementándose así los círculos de la pobreza y las necesidades básicas insatisfechas. Es por ello, que surgió la necesidad de esta investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, ya que se ha observado un incremento en los adolescentes en busca de atención médica que presentan problemas relacionados con el inicio de la actividad sexual.

Los adolescente que actualmente asiste al Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, son adolescentes de recursos limitados, residentes en su mayoría en el casco urbano del municipio de Amatitlán.

Esta población con orientación sexual de manera equivocada es presa fácil de las presiones que se dan tanto por parte de la misma población adolescente, la población objeto de estudio fue la que actualmente asiste a los primeros tres años de educación básica, quienes actualmente rondan entre los 13 a 17 años de edad, inscritos en el actual ciclo escolar 2011.

Basándose en este planteamiento y el análisis de los criterios se pretendió realizar un estudio para describir, los factores sociales influyentes en el inicio de la actividad sexual en los adolescentes que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán Esta investigación tuvo una relevancia social para la comunidad por cuanto se basó en una problemática existente a nivel nacional, y local específicamente en la comunidad de Amatitlán, fue relevante para el Instituto de Educación Básica de Amatitlán, porque como institución de educación debe fomentar y garantizar el desarrollo de estrategias y mecanismos de protección social a la población adolescente en situación de riesgo. Así como relevancia metodológica ya que los maestros y padres de familia deben cumplir

funciones orientativas a fin de contribuir a mejorar las condiciones bio-psicó-sociales de los estudiantes y sus estilos de vida.

Debido a esto este estudio tuvo como finalidad describir cómo influyen los factores sociales en el inicio de la actividad sexual de los y las adolescentes y obtener datos importantes que permitieron aportar medidas preventivas que contribuyan a disminuir la incidencia de los casos de adolescentes con actividad sexual temprana ya que las mismas representan un grave problema de salud pública por las consecuencias que estas acarrearán.

Luego de obtener los resultados de esta investigación y poder describir los factores sociales que influyen en los adolescentes para iniciarse en la vida sexual, el aporte más importante ha sido el poder tener un punto de partida en la institución para poder elaborar planes de abordamiento en la prevención y educación sexual, planes que al ser ejecutados con el paso del tiempo se espera poder disminuir los efectos que estos factores sociales provocan en los adolescentes y así lograr en ellos una personalidad capaz de enfrentar las presiones sociales y puedan tener un mejor criterio de decisión para el retraso del inicio sexual, esta investigación tuvo alcances institucionales en los cuales se pudo luego de una observación de la población el poder seleccionar la muestra la cual fue anuente a la aplicación de los instrumentos previamente seleccionados y participaron de buena manera lo que generó mayor confiabilidad a dichos instrumentos, aunque lo que más limitó la investigación con relación a sus objetivos fue el poder describir la estructura familiar pero luego de un análisis preciso y exhaustivo se logró llegar a conclusiones en base a los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado, por lo que se espera las recomendaciones sean tomadas en cuenta tanto por parte de la institución como los padres de familia para el mejoramiento en la orientación sexual de los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Amatitlán y en una reacción en cadena de los adolescentes del municipio de Amatitlán.

Capítulo I

I. Introducción

En esta investigación se pretendía estudiar los factores sociales influyentes en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes del instituto de educación básica de Amatitlán, el cual es un tema considerado de importancia debido a que la adolescencia se ha caracterizado por ser la etapa de la vida en donde el individuo experimenta una serie de cambios y adaptaciones que los conllevan a pensar o, tanto en el aspecto biológico como psicosocial.

Es en esta etapa cuando el individuo está lleno de nuevas emociones y expectativas, convirtiéndose en la etapa de transición más difícil e importante del desarrollo humano. Y el hecho de que los adolescentes inicien la actividad sexual representa un problema, ya que los mismos no miden las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales que pudieran presentárseles, tales como lo son embarazo en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual entre otras.

En tal sentido esta investigación tuvo como objetivo general determinar los factores sociales influyentes en inicio de la actividad sexual de los adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán. La investigación se realizó bajo la modalidad de un estudio descriptivo, dicha investigación fue realizada con los alumnos de 1er a 3er año básico de la Institución Educativa en mención. Con una población conformada por seiscientos adolescentes y una muestra de sesenta adolescentes lo que representa un 10% de la población objeto de estudio. Habiendo sustentado esta investigación con bases teóricas que dieran relevancia a la misma.

Este estudio está estructurado por capítulos, el capítulo I se denomina Planteamiento del problema y marco teórico y contiene: el planteamiento del problema en donde se relatan los hechos donde se presenta la problemática de la iniciación sexual, el marco teórico, marco teórico contiene: antecedentes de la investigación, en donde se encontraron trabajos de referencia, anteriores a esta

investigación, bases teóricas, se refiere a citas realizadas por autores que han escrito algo que guarde relación con la investigación, en la investigación se hace mayor referencia con respecto a la teoría a la parte de la familia con hijos adolescentes.

Así como en este capítulo se incluye la hipótesis de trabajo y la delimitación de la misma, especificando la población que se estudio, el lugar y el tiempo en que se realizo el estudio de campo.

El capítulo II incluye las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en esta investigación y trabajo de campo, El tipo de instrumento utilizado para la recolección de los datos fue estructurado en cuatro partes, La primera es la presentación del instrumento ante las autoridades y estudiantes así como los objetivos de la investigación para que pudieran ser respondidos, la segunda las indicaciones del llenado del mismo, en la tercera se busco obtener los datos demográficos y en la cuarta se determinaron los factores sociales que influyen el inicio de la actividad sexual de los adolescentes. La validez del instrumento será sometida a juicio del Licenciado revisor por parte de CIEP's,

En el capítulo III se desarrolló la presentación y análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento. Donde también incluyen las características del lugar, y características de la población la cual fue objeto de estudio.

El capítulo IV refleja una serie de conclusiones y recomendaciones que se desprenden de los resultados obtenidos de acuerdo al problema planteado, los objetivos propuestos y al variable objeto de estudio. Recomendaciones que se espera sean tomadas en cuenta, por parte de las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán así como los padres de familia y los estudiantes que se están iniciando tempranamente en la vida sexual.

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

El periodo de la adolescencia es el momento en que el individuo se encuentra lleno de nuevas expectativas y emociones, esta etapa se caracteriza por ser la más difícil e importante para el desarrollo del ser humano, ya que se inician cambios físicos y psicológicos que pueden incidir en la estructura de la personalidad, por lo general son impulsivos, poco comprensivos y rechazan la imposición de normas por parte de los padres y familiares, provocando esta actitud una barrera en la comunicación entre padres y adolescentes.

Al respecto Da" Silva M. Y Cols. expresan " La adolescencia es la etapa entre la niñez y la edad adulta marcada por el gran interés sexual, el debilitamiento de los lazos familiares, la conquista de la independencia y la avidez de la popularidad entre amigos, es decir por una modificación sustancial respecto al medio social"¹. De lo antes expuesto se deduce que es en la etapa de la adolescencia cuando el ser humano se encuentra en la disyuntiva entre ser adulto o ser niño, en donde muchas veces adopta personalidades producto de imitación de otros, especialmente de su grupo de amigos en busca de su propia identidad, lo que trae como consecuencia las modificaciones del medio social como refiere el autor.

Cabe destacar que la etapa evolutiva del desarrollo del adolescente muestra cambios que determinan algunos factores de riesgo que involucran la salud sexual de los mismos. En tal sentido, Fonseca M. Refiere "La edad promedio de la menarquía de la adolescente es entre los 10 y los 13 años de edad, apareciendo en ella una serie de cambios puberales y hormonales que la motivan a sentir o desear provocar al sexo opuesto, de igual manera los

¹ Da" Silva M., y Cols. (2.001) Atención Integral al Adolescente, Editorial ORCEE 1era. Edición Caracas Venezuela pág. 28.

adolescentes masculinos tienen una edad promedio de madurez sexual entre los 13 y los 15 años y es en esta edad donde desean manifestar o demostrar que son capaces de tomar decisiones, incluyendo la actividad sexual; por lo general en esta etapa existen las presiones de grupo para que se identifiquen sexualmente y de esta manera comiencen a tener relaciones sexuales sin medir consecuencias, riesgos ni responsabilidades que acarrea el acto sexual”².

De lo expuesto por Fonseca se puede decir que de acuerdo a los cambios hormonales que presentan los adolescentes actúan a través de impulsos, tomando decisiones que pudieran afectar su vida social. Es tan marcada esta situación que no solo se presenta a nivel nacional sino que en otros países del mundo se presenta quizás con mayor énfasis este problema.

De lo antes expuesto se deduce, que los adolescentes asumen el hecho de iniciarse sexualmente sin prejuicios de los riesgos que pueden tener de contraer enfermedades de transmisión sexual.

El inicio precoz de la actividad sexual en los adolescentes se ha convertido en un problema en las instituciones educativas como el Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, ya que, surgen cada día mayor cantidad de embarazadas adolescentes y enfermedades de transmisión sexual en este grupo etéreo incrementándose así los círculos de la pobreza y las necesidades básicas insatisfechas. Al respecto, Perozo I., y Cols. "La iniciación sexual, la primera unión y la ausencia de la utilización de anticonceptivos, así como la fecundidad en edades tempranas tienden a incrementarse entre los adolescentes más pobres y menos instruidos"³.

Es por ello, que surgió la necesidad de realizar esta investigación en el Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, ya que se ha observado un incremento en los adolescentes en busca de atención médica que presentan

² Fonseca M., y Cols., (2.001) Factores Socioeconómicos de las Adolescentes que Ingresan al Hospital Adolfo Prince Lara, trabajo de investigación. Investigación de campo

³ García S. M., y Cols., (2.000). Sexualidad Humana Editorial AASSER (Asociación Argentina para la Salud Sexual y reproductiva) Buenos Aires Argentina. Pág. 49

problemas relacionados con el inicio de la actividad sexual, ya sea por embarazo o por infecciones de transmisión sexual, así mismo el retiro de los mismos de su formación académica debido a estos embarazos.

El adolescente que actualmente asiste al Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán, son adolescentes de recursos limitados, residentes en su mayoría en el casco urbano del municipio de Amatlán, con poca orientación sexual, y quienes cuentan con algún tipo de orientación está es equivocada, ya que los adolescentes se han asesorado prácticamente de amigos más grandes a quienes erradamente los consideran conocedores del tema lo que los ha hecho presa fácil de los distintos factores que han influyen en el inicio sexual, la población objeto de estudio fue la que actualmente asiste a los primeros tres años de educación básica, quienes actualmente rondan entre los 13 a 17 años de edad, y que luego de las observaciones realizadas se pudo verificar que la mayoría de estudiantes que acuden al instituto son mujeres, inscritas en el actual ciclo escolar 2011.

Basándose en este planteamiento y el análisis de los criterios se realizo un estudio para describir, los factores sociales influyentes en el inicio de la actividad sexual en los adolescentes que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán. Es aquí donde el investigador, se dedico en su primera incursión dentro de la institución a explicar el problema ante las autoridades así como a presentar los instrumentos que se utilizaron en dicha investigación, para luego de una observación y selección de la muestra dentro de la población objeto de estudio, se aplicaron dos instrumentos una encuesta la cual pretendía descubrir los factores sociales así como un cuestionario de iniciación sexual llamado CISEX. El cual buscaba como el adolescente se inicia sexualmente.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Para describir los factores sociales influyentes en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes se realizó una revisión de estudios previos de investigación en relación con el presente trabajo a fin de que aportaran elementos esenciales que permitieran el desarrollo del mismo

Guevara p., y Cols. Elaboró una investigación relacionada con el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. La investigación adoptó la modalidad de un trabajo de campo, donde refiere: "Los jóvenes maduran sexualmente desde el punto de vista biológico, mucho antes que estar en capacidad de independizarse económica y afectivamente de la familia"⁴ Llegando a la conclusión que los hijos de madres adolescentes se encuentran entre la población de alto riesgo de maltrato físico, negligencia en los cuidados físicos y de salud, retardo en el desarrollo emocional, problemas escolares, delincuencia juvenil y perpetuación del ciclo del embarazo en el adolescente. De igual modo, Molina R., y Cols., en su libro Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente refiere: "El factor determinante para el inicio de la actividad sexual de los adolescentes es el despertar sexual el cual, suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses, con escolaridad pobre, sin proyectos laborales, de uso del tiempo, ni de estudio"⁵. Siendo ésta una investigación de tipo revisión documental.

En otro orden de ideas, Guarate Y. realizó una investigación titulada Interacción familiar y factores protectores de consumo de drogas en

⁴ *Ídem*, y Guevara P. (2.001) Inicio de las Relaciones Sexuales de los Adolescentes, investigación documental.

⁵ Molina R. *Ídem*, (2.000) Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente, Editorial Efacim-Eduna 8va Edición, Paraguay.

adolescentes con el objetivo de determinar si existe relación entre la interacción familiar en sus factores: comunicación, afecto, integración, y los factores protectores del consumo de drogas en adolescentes en sus factores protectores personales y sociales, la investigación adoptó la modalidad de acuerdo al problema planteado no experimental, según el análisis de los resultados es correlacional y según el tiempo de ocurrencia de los hechos es correlacional, con una población de 495 adolescentes, la técnica de recolección de datos se realizó mediante un cuestionario, estos permitieron concluir lo siguiente: mientras mayor es la comunicación del adolescente con su grupo familiar, mayores factores protectores personales desarrollan, a mayor integración en el grupo familiar del adolescente mayores factores personales desarrollará.

Los antecedentes antes mencionados guardan relación con lo que se investigó ya que todas hacen referencia a los distintos factores sociales que pueden intervenir en la vida de los adolescentes tales como el inicio de la actividad sexual, la sexualidad, los factores protectores que inciden en el consumo de drogas, que en este antecedente en particular guarda relación con la investigación por cuanto relaciona los factores protectores con la interacción familiar tales como comunicación y afecto, los cuales son factores sociales que inciden en la toma de decisiones de los adolescentes las cuales en algunas oportunidades no son las más asertivas.

1.1.2.2. Bases teóricas

El deseo de independencia que tienen los adolescentes, los hace manifestar a través de sus actos que pueden tomar decisiones y una de ellas es el inicio de la actividad sexual, muchas veces lo hacen por presiones de grupo, por imitación de lo que hacen personas de su misma edad o grupo de amigos, o por otros factores que pudieran influir, tal es el caso de los factores sociales, en

tal sentido, la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud definen “Adolescencia como el período comprendido entre los 10 los 19 años de edad”⁶. Igualmente los factores sociales son definidos por Da" Silva M. como “Conjunto de concurrencias relativas a la sociedad. Y la actividad sexual como: un acto que permite la continuidad de la especie a través de la reproducción y contribuye a la satisfacción de la vida emocional”⁷.

En esta investigación se tomarán en cuenta dentro de los factores sociales los conocimientos que poseen acerca de la sexualidad, el entorno familiar en donde se aprecian diferentes subindicadores como son la estructura familiar, la escolaridad, los valores morales infundidos en la familia, y la recreación que se les debe ofrecer a los adolescentes de acuerdo a su edad.

Dentro de la actividad sexual, se estudiará los conocimientos que poseen acerca de la sexualidad, en la estructura familiar se observara la comunicación con los padres, valores familiares y morales conflictos y hábitos familiares. De igual manera en la escolaridad se estudia el nivel de instrucción alcanzado y las dificultades que se le han presentado como adolescente en el nivel educativo, de la recreatividad se estudiará la forma de recreación que puede ofrecer el grupo familiar a los adolescentes según la edad.

La educación sexual es importante, en la actitud como forma de transmisión del mensaje sexual donde el individuo está expuesto a continuas influencias que lo llevan a la adquisición de aprendizaje sexual y de otras áreas de su personalidad. Por lo que debemos deducir que la calidad de comunicación y orientación en la actividad sexual pueden surgir ciertas dificultades, ya que en ocasiones los padres se niegan a aportar información sobre el tema a sus hijos,

⁶ Boletín Informativo Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de Salud, pág. 5.

⁷ *Ídem 1*, pág. 8.

obligándolos a buscar información en terceras personas, quienes lejos de orientarlos, les ofrecen informaciones erradas acerca de la manera de conducirse hacia la sexualidad de manera responsable y madura

En otro orden de ideas Molina R. refiere "El estado socioeconómico bajo, se asocia con una prevalencia mayor de la actividad sexual, la pobreza y la falta de oportunidades para el avance educativo"⁸. Lo referido por el autor explica que existe la posibilidad de que los adolescentes que viven en condiciones socioeconómicas bajas tienen mayor riesgo de iniciar actividad sexual temprana.

Por otra parte uno de los elementos constituyentes de los factores sociales es la sexualidad al respecto. Bracho C., Señala: "El inicio de la actividad sexual antes de los 18 años de edad, es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de factores como desconocimiento, desinformación, exploración de la sexualidad y otros"⁹. De lo antes mencionado se puede deducir que los adolescentes se sienten presionados a iniciar la actividad sexual temprana por diferentes influencias o factores, conllevando esta decisión a una serie de problemas tanto psicológicos como sociales, ocasionándoles a los y las adolescentes graves consecuencias al enfrentar este importante evento en sus vidas.

En este orden de ideas Verdechia L. refiere "La sexualidad es un fenómeno socio-cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vives, determinan en gran parte su actitud y comportamiento sociosexual.

⁸ *Ídem 5*, pág.185.

⁹ Bracho C. (2.001) Resiliencia en la Adolescencia como Prevenirla, Memorias del VI curso de Salud y Cuidado del Adolescente, Editorial el viaje del pez Valencia Venezuela. Pág. 41.

Su vida sexual pues, es inseparable del contexto sociológico y cualquier modificación de éste, acarrea la evolución de aquella”¹⁰.

Tal como lo expone el autor la sexualidad se asume de acuerdo al medio que rodea al ser humano, ya que dependiendo de las costumbres familiares y los valores socioculturales y morales que se manifiesten en el ámbito familiar la persona o los adolescentes decidirán como desenvolverse en el desarrollo o práctica sexual.

De esta manera podemos decir que todas aquellas condiciones sociales en las que se encuentra la población está involucrado el grupo familiar por lo que se puede inferir que la familia como estructura es el punto de partida para la formación de los adolescentes y cuando éstos no encuentran apoyo en el grupo familiar, lo busca en terceras personas, consiguiendo la mayoría la ayuda menos apropiada.

En cuanto a las estructuras familiares existen diversas formas o tipos de familias y aunque estas varían en su estructura todos pertenecemos a una familia incluso antes del nacimiento y en la medida en que se avanza a lo largo del ciclo vital formamos nuestras propias familias. De allí que los miembros de una familia permanecen entrelazados unos a otros, aunque la familia experimente grandes cambios, está claro que la familia es una institución central de la sociedad tanto así que ella influye notablemente en la sociedad actual, pues de ella dependen muchas de las relaciones entre los individuos, es en la familia donde se configuran las primeras creencias y los primeros valores en los individuos independientemente a cual estructura familiar pertenecen.

¹⁰ Verdechia Luis. (2.004) Adolescentes que desafío Editorial Paulinas Grupo Editorial Latinoamericano 1era. Edición Caracas Venezuela. Pág. 40

Las familias pueden estar estructuradas de las siguientes formas:

Familia Nuclear: Esta consiste en un marido y mujer con uno o más hijos.

Familia Ampliada: Esta familia comprende, además de la familia nuclear, los parientes más lejanos (tíos, tías, abuelos, abuelas, primos y primas)

Familias monoparentales o con un sólo progenitor: se constituye cuando uno de los padres deja a la familia nuclear como consecuencia de fallecimiento, divorcio o abandono, o bien cuando una persona soltera decide tener o adoptar a un niño o niña. Las circunstancias de separación ejercen un notable efecto sobre la familia ya sea por limitación de recursos financieros o emocionales.

Familia Mixta: Esta formada por padres que aportan a la nueva situación de vida en común procedente de relaciones previas.

Patrones Alternativos de Relaciones: En esta forma de familia entran: Casas con varios adultos, familias con saltos de generación (abuelos que cuidan a sus nietos) grupos comunales con niños, adultos que viven solos pero que no son familia, parejas que cohabitan y parejas homosexuales.

Lo antes expuesto indica que la estructura familiar pudiera incidir en el comportamiento de sus miembros, ya que según la definición tradicional de familia debe estar conformada por madre, padre e hijo o hijos sin embargo las otras formas de familia expuestas anteriormente en la realidad actual son las más comunes de nuestra sociedad en donde tanto por lo reducido como por lo amplio del número de miembros del entorno familiar surgen diferencias de pensamientos o de conductas y en ocasiones es motivo de conflictos intrafamiliares.

La familia es la comunidad primaria, como toda comunidad humana, su inicio es una relación entre individuos humanos. La calidad de esa relación es

clave para el logro de la propuesta común. Por ello, las relaciones que establecemos en la familia son indispensables para conseguir los fines comunes.

Los miembros de una familia deben interactuar entre sí, manteniendo buena comunicación tanto de pareja como con los hijos, para lograr evitar roces entre ellos de tal manera que los hijos manifiesten a los padres las situaciones que se le puedan presentar y no busquen la opinión de terceras personas para que se las solvente, ya que en estos casos pudieran encontrar las respuestas menos indicada. Y tal como lo dice el autor la calidad de la relación de pareja es clave para el éxito de los hijos.

La familia es una imagen en las que los adultos y niños viven juntos de modo satisfactorio y armonioso, las familias son tan diversas como los individuos que las componen y poseen valores profundamente arraigados que merecen ser respetados.

La estructura ideal de familia es la nuclear es necesario que dentro de una familia exista un clima armonioso y satisfactorio para todos los que conforman a esa familia, si bien es cierto que existen varios tipos de familia también existen diversos caracteres entre sus miembros, pues todos los individuos no son iguales en cuanto que cada uno desarrolla una personalidad diferente.

Severe, sal, explica que: “Un clima familiar agradable se da en las familias donde los miembros se hablan cortésmente entre ellos y la disciplina es positiva”¹¹. Todos sienten una sensación de comunidad y cooperación. La estructura se equilibra con flexibilidad. Todos se sienten estimulados a perseguir sus propios intereses. Cuando un clima es cálido los jóvenes aprenden sus valores y metas; están dispuestos a seguir sus direcciones y castigos, pues se dan cuenta de que usted actúa con amor y preocupación, si ocurre un problema los jóvenes se recuperan rápidamente.

¹¹ Severe S. (2.004) De Tal Palo Tal Astilla Editorial Norma S.A. 1era Edición Colombia. Pág. 94.

Con respecto al clima familiar agradable es importante mencionar que para que esto suceda debe existir un proceso de comunicación efectivo y eficaz entre los miembros de la familia, tomando en cuenta la participación tanto de los padres como de los hijos, sobre todo en la edad adolescente cuando generalmente a esta edad por las diferencias de pensamientos los mismos tienden a aislarse del grupo familiar y tienden a rechazar las normas o imposiciones de sus padres.

En tal sentido Severe, Sal se refiere al caso contrario, cuando una familia convive bajo un clima desagradable al respecto expone que: “Un clima desagradable se desarrolla en aquellas familias en que hay rabia y crítica. Las reglas y estructuras son rígidas; no hay espacio para la flexibilidad individual. Todos están a la defensiva. Los padres ven más cosas malas que buenas. Los hijos están siempre criticándose unos a otros”¹².

Cabe destacar que interactuar y comprenderse en un grupo en donde existen caracteres diferentes es difícil, el ámbito familiar no escapa de esta realidad y generalmente cuando los padres no logran adaptarse al proceso de cambio de sus hijos surgen los conflictos familiares y por ende un clima familiar desagradable.

Las familias tienden a utilizar tres patrones de comunicación para ocultar su miedo, estas son: aplacar o calmar a los demás, culpar o intentar parecer fuertes, calcular o tratar a los demás como si fueran insignificantes tratándolos con indiferencia.

Los patrones de comunicación y ciertas conductas asumidas por los padres para con sus hijos los cuales alejan o ponen barreras entre la comunicación adecuada que debe tener el adolescente para con sus padres, ya que éstos generan rechazo, temor, miedo o indiferencia, por lo tanto los lleva a

¹² *Ídem*, pág. 95

tomar decisiones que pudieran afectarlo directamente, Tales como la sexualidad entre otros.

Dentro del ámbito de la estructura familiar es importante señalar la educación en valores dentro del hogar, ya que esto disminuirá los problemas sociales debido a que una persona que vive en un clima familiar donde se fomenten los valores crece o se desarrolla emocionalmente o psicológicamente bajo sus propios criterios y no permite la influencia de otros con respecto a su personalidad, en tal sentido Ramos M. refiere: "los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona elige y actúa de determinada manera"¹³. Lo que quiere decir que los valores se aprenden según como interactúe o viva el grupo familiar.

Los valores en la conducta humana se configuran con las actitudes y actúan como marco referenciales de orientación al sujeto en el mundo en que vive.

Así como los valores sociales se forman en cada comunidad específica, en cada población o país como parte de un proceso de intercambio. Al igual que en la familia los valores sociales provienen de la interacción entre los miembros de la sociedad esto quiere decir que los valores se refuerzan con la educación que reciben los seres humanos al respecto, los adolescentes generalmente tienden a mostrar reacciones o actitudes que parecieran indicar que carecen de haber sido educado en valores, sin embargo, en muchas oportunidades lo hacen para no sentirse excluidos de los grupos que frecuentan. Dentro de los valores que suelen verse más afectados en los adolescentes se encuentran la autoestima, la honestidad, solidaridad, y la responsabilidad. Trayendo como consecuencia conflictos familiares con sus padres o adultos significativos dando cabida a ser víctimas de críticas y castigos por parte de los mismos.

¹³ Ramos M., (2.004) Para Educar en Valores Editorial El Viaje del Pez 1era Edición Valencia, Venezuela. Pág. 76.

Al respecto Cornejo Miguel A. refiere “Es el primer valor nuclear que debemos desarrollar, es el valor de nuestra propia autoestima, sin entrar en análisis coloquiales y sin confundirnos en el mundo de las vanidades y banalidades, tener la capacidad de darnos el valor que realmente merecemos”¹⁴.

Lo antes mencionado indica que este es un valor que debe reforzarse a lo largo del ciclo vital ya que existen familias en las que cuando los hijos son pequeños se les enaltece la personalidad a través de caricias verbales, y luego que van creciendo al llegar a la adolescencia los padres o grupos de familias las cambian por críticas de la personalidad permitiendo así que los mismos se sientan aludidos o disminuyan su autoestima, tratando de imitar conductas ajenas a su personalidad en busca de llamar la atención de los padres. En tal sentido Severe S. expresa: "las personas con baja autoestima tienen poco respeto por sí mismas"¹⁵. Lo expuesto por Severe indica que las personas deben sentir que son parte importante del entorno que los rodea para que de esta manera puedan sentir respeto por sí mismas.

Dentro de este orden de ideas con respecto al valor honestidad Cornejo Miguel A. indica: "Ser honestos nos convierte en seres humanos de honor. Aspirar a la honestidad es aspirar a la grandeza"¹⁶. Lo que quiere decir que si los adolescentes comprendieran lo importante de ser honestos con ellos mismos, con su grupo familiar y con las personas que los rodean, pudieran tener mejores aspiraciones o proyectos de vida, ya que los adolescentes por su deseo de compararse con otros grupos de su misma edad en algunas ocasiones llegan a ser deshonestos sobre todo las de sexo femenino cuando se inician en la

¹⁴ Cornejo M. A. (2.004) El Poder Transformador Editorial Taller del Éxito 1 era Edición Colombia. Pág. 129.

¹⁵ *Ídem* 13, pág. 103.

¹⁶ *Ídem* 15, pág. 133.

actividad sexual prefieren compartir la experiencia con amigos que con sus padres.

La solidaridad consiste en un sentimiento de comunidad, de afecto hacia el necesitado, de compartir no solo cosas sino también obligaciones, cada día los seres humanos necesitan unos de otros para poder convivir, de tal manera que se debe demostrar sentimientos de afecto y de reciprocidad es decir cuando un grupo familiar enseña a sus hijos a respetarse, quererse y a respetar y querer a sus semejantes estaremos construyendo un mundo afectuoso y solidario.

La responsabilidad es la respuesta a cada situación cuya capacidad es tan amplia como el ámbito vital del ser humano. Esta capacidad de percibir la obligación, depende de la amplitud de espíritu de cada persona, pues nunca se puede hacer caso omiso a la autonomía moral que determinará el campo personal.

Se puede decir que la responsabilidad es una base fundamental del ser humano y la carencia de la misma se ha convertido en un grave problema social ya que de alguna manera se puede ver afectada la sociedad si se analiza el termino responsabilidad desde el punto de vista de que ser responsable es adquirir compromisos y cumplirlos y lo relacionamos con el inicio de la actividad sexual de los adolescentes pudiéramos decir que los mismos actúan irresponsablemente al no asumir las consecuencias a las que las mismas pueden conllevar.

Los factores determinantes de la conducta adolescente están relacionados con el ambiente social, en los factores sociales están involucrados la estructura del ambiente familiar que puede contribuir al desarrollo sano, o determinar generadores de daño de esta, en las que intervienen la comunicación, crisis de la edad adulta, conflictos familiares, normas éticas y morales.

La conducta que asumen los adolescentes está relacionada con el entorno donde se desenvuelven, teniendo la familia gran responsabilidad en el desarrollo sano de los adolescentes, por ello cabe señalar que las características de la interacción familiar en cuanto a la comunicación con los o las adolescentes, es de gran importancia para la interacción eficaz con el grupo familiar.

En este sentido Verdechia L. Refiere: "Todos nacemos con una exigencia común, satisfacer nuestras necesidades personales a lo largo de la vida. En la etapa de la adolescencia se acentúan estas hambres, siendo normal que se susciten conflictos entre las necesidades de los padres y la de los hijos, van desde diferencias sin importancias hasta peleas o críticas son problemas en la relación, no poseídos solamente por los adolescentes ni solo por los padres, ambos están involucrados en el problema. Los conflictos pueden ocasionar una lucha armada o un entendimiento mutuo más profundo"¹⁷.

Lo antes expuesto indica que tanto los padres como los hijos manifiestan diferencias de comprensión y generalmente esto se presenta cuando la familia tiene hijos adolescentes en donde los constantes cambios socioculturales son motivo de conflictos entre padres e hijos. En tal sentido se sugiere que la comunicación familiar sea abierta, directa. Clara y honesta donde los miembros de la familia sean receptivos y se estimulen a compartir, de tal manera que se promueva la confianza en el grupo familiar, sin obviar las normas y reglas que determinan el estilo de vida de los hijos.

En este sentido Ramos M. Indica "A deferencia de las actitudes, las normas o reglas son criterios o pautas concretas para actuar en diferentes oportunidades y se derivan de principios, actitudes o valores"¹⁸. Lo que indica que las normas y reglas deben infundirse desde que los hijos son pequeños de

¹⁷ *Ídem 10*, pág. 68.

¹⁸ *Ídem 14*, pág. 113.

tal manera que al crecer no las vean como algo que se impone por la edad sino, que es parte de los valores y actitudes enseñadas en casa. Los padres necesitan fijar unos límites apropiados y justos con consecuencias para la ruptura de las reglas, es importante que dentro del hogar se establezcan normas y reglas a los hijos ya que esto les hará entender que deben hacer y hasta donde deben llegar y de ésta manera saber que en la familia existe autoridad y se debe respetar sin que esto signifique la ruptura de la comunicación.

Tomando en cuenta que la confianza y la comunicación intrafamiliar son parte importante en el manejo de conflicto entre padres y adolescentes. Estos conflictos que experimentan la relación de la familia con la conducta sexual del adolescente en el núcleo familiar en que hay intimidad mutua, congruencia de valores entre padres e hijos y en una familia intacta hay mayor posibilidad que los adolescentes retrasen el inicio de la actividad sexual.

Por lo que los padres deben mejorar la interacción y comunicación con los hijos a fin de lograr el óptimo desarrollo sexual en este grupo etéreo, ya que los mismos por su inmadurez para entender las consecuencias, en algunas oportunidades se inician sexualmente a temprana edad.

En cuanto a la escolaridad Urbaneja M. Refiere: " siendo la adolescencia una etapa de profundos cambios, es frecuente que se evidencien problemas y dificultades, algunos de los cuales pueden estar asociados a Trastornos de escolaridad y aprendizaje no detectados en etapas anteriores"¹⁹.

De lo antes expuesto se puede decir que la adolescencia es la etapa de la vida en donde se experimentan ciertas resistencias incluyendo en el ámbito escolar, para ello los padres y maestros son los responsables de motivarlos al

¹⁹ Urbaneja M. (2.003) Lineamientos Estratégicos para la Promoción de la Salud de los Adolescentes. Editorial Mc. Graw Hill 2da. Edición México. Pág. 29.

alcance de sus metas y en oportunidades lejos de acercarlos los alejan de las mismas emitiendo juicios de valor en contra de la actitud de los jóvenes.

Dentro de los factores sociales también se habla de la recreación sobre este particular Perozo I. Refiere: "Los y las adolescentes necesitan una adecuada utilización del tiempo libre, brindándoles posibilidades para desarrollar actividades deportivas, culturales y crear espacio de interacción con sus padres y con adultos significativos"²⁰. En este sentido cabe destacar que la recreación es importante en todas las edades ya que esta forma parte de la salud mental del individuo y es en el periodo de la adolescencia donde se desarrollan actividades propias de la edad que se deben reforzar a fin de que los mismos se destaquen en estas actividades y obvien o rechacen la iniciación sexual temprana.

Los aspectos antes mencionados pueden influir en la selección del estilo de vida de los adolescentes, que puede ser desde elegir el plantearse un proyecto de vida donde la escolaridad, un grado académico y la consolidación de una familia formen parte de su vida futura hasta decidir iniciar una vida sexual activa a temprana edad, con deserción escolar inclusive.

Se deduce de lo antes expuesto que las condiciones económicas bajas son un factor predisponente para la satisfacción de las necesidades básicas lo que impulsa a los jóvenes a buscar refugio en la actividad sexual en busca de mejorar sus condiciones económicas.

²⁰ Perozo I. (2.003), Promoción y Desarrollo de la Salud Integral de los y las Adolescentes, tomo I. Editorial UNFPA 1era Edición, Caracas Venezuela. Pág. 33.

1.1.3. Hipótesis de trabajo

En esta investigación se pretendió responder a la hipótesis: Existen factores sociales que influyen a los adolescentes a iniciarse en la vida sexual?

1.1.4. Delimitación

El trabajo de campo se realizó en los días del mes de Julio del año 2011, luego de presentar antes las autoridades el problema, así como los instrumentos se procedió a la elección aleatoria de la muestra entre los alumnos de primero a tercer grado básico, con las edades comprendidas de 13 a 17 años de edad, no importando el sexo, luego de esto se conto con un salón en el cual fueron reunidos en grupos de 20 para la aplicación de los instrumentos ya que esa era la capacidad adecuada del salón que se obtuvo por parte de las autoridades del instituto, dentro de los factores que dieron pie a la investigación fue el desconocimiento del tema sexual, y la exploración como factores que influyen a los adolescentes para el inicio sexual.

Capítulo II

II. Técnicas e instrumentos

2.1 Técnicas

Técnica de Muestreo: La población que se estudio está conformada por escolares adolescentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán, que este cursando los grados de 1ro básico a 3ro Básico, inscritos en el ciclo escolar 2011, en la jornada matutina, siendo el universo los alumnos inscritos.

Criterios de inclusión:

- Pertenecientes a primer año básico hasta el tercer grado básico
- Alumnos de ambos sexos
- Inscritos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán
- Edad comprendida entre los 13 y los 17 años de edad.

Tipo de Muestra: Luego de haber clasificado a la población universo se procedió a tomar la muestra, que fue de tipo aleatorio simple, con un número de 60 estudiantes, equivalente al 30% de la población total. Para la aplicación de la prueba.

Técnica de Recolección de datos: se hizo en varios pasos, primero se le presento el proyecto de investigación a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatlán, luego se le presento el instrumento a utilizar, ya con la aprobación de las autoridades se le explico a la población los objetivos de dicho instrumento y la manera como debían de ser respondidos, luego se hizo la aplicación de dicho instrumento con el fin de recolectar los datos necesarios para la investigación.

Técnica de análisis de datos: de acuerdo al problema planteado y al objetivo general definido esta investigación será realizo bajo la modalidad de un trabajo

de campo de tipo descriptivo los estudios descriptivos buscan especificar las prioridades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis

Una vez elaborado el instrumento, y siendo aprobado, se procedió a aplicar el mismo, a la población seleccionada para tal fin en este caso 60 estudiantes que representan el 10% de la población, se hizo en grupos en 3 grupos de 20 estudiantes cada uno, ya que el espacio proporcionado por las autoridades del establecimiento tenía esa capacidad, luego de aplicar la encuesta se procedió a tabular los datos a través de la matriz de corrección dándole un valor de (1) uno a las respuestas afirmativas y (0) cero a las negativas, una vez tabulado los datos se agruparon los ítems según los objetivos propuestos y según la variable objeto de estudio, para presentar los resultados en cuadros y gráficos estadísticos.

2.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron en primer momento una encuesta que se elaboró con la finalidad de recolectar información acerca de los factores sociales y su influencia en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes.

La primera parte contiene datos demográficos las cuales debían marcar con una X con la excepción de la edad y el sexo.

La segunda parte contenía preguntas para responder si o no de acuerdo a la alternativa que considera el estudiante que se adaptaba a su realidad.

Las primeras 4 preguntas trataban de establecer la relación entre el inicio de la adolescencia con el inicio de las relaciones sexuales.

De la pregunta 5 a la 8 se abarcó el tema de la familia con lo que se trataba de describir si la relación con la familia influye con inicio de las relaciones sexuales.

De la pregunta 9 a la 20 se abarcó el tema de valores, así como la manera como ocupan su tiempo libre los adolescentes con el fin de conocer si la recreación y los valores influyen con el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes.

En un segundo momento que se estableció luego de aplicar el primer instrumento, se aplicó un cuestionario sobre iniciación sexual llamado CISEX.

Es un cuestionario autodescriptivo que consta de inicio sexual en el adolescente, se abordó el tipo de familia donde crece el adolescente para poder relacionarlo con el inicio sexual, discrimino 10 preguntas orientadas a identificar iniciación sexual en los adolescentes, accesoriamente busca información sobre las conductas recurrentes a la iniciación sexual y algunas características sexuales secundarias.

Tenía como objetivo buscar información sobre ocurrencia de inicio sexual sea con persona del sexo opuesto o del mismo sexo a través de la indagación sobre la edad en que ocurrió tal evento, además conductas vinculadas al inicio sexual tales como: preguntar y hablar sobre temas sexuales, masturbación, acercamiento a otra persona juegos y caricias sexuales, enamoramiento, también sobre algunas características sexuales secundarias como aparición de vello axilar, cambio de voz, polución nocturna y menstruación.

La forma de aplicación de manera individual tanto en primero segundo y tercero básico, aunque la muestra arrojó mayoría de estudiantes de tercero básico así como mayormente mujeres.

El Cuestionario instigaba al adolescente a responder, interesando la ocurrencia o no del evento al preguntar la edad de inicio de ocurrencia. Si aún no se tenía la experiencia en algunos de los ítems se responde anotando NO o se deja en blanco. Si la respuesta es afirmativa se codifico (1), si es negativa o en blanco se codifico (0).

Capítulo III

III. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1. Características del lugar y de la población

3.1.1. Características del lugar

El municipio de Amatitlán, es una población localizada a 27 kilómetros de la Ciudad de Guatemala con una altura aproximada de unos 1188 metros sobre el nivel del mar.

Cuenta con varias de vías de acceso asfaltadas, la principal de ellas, es la carretera CA-9 o ruta al pacífico, la cual lo conecta con la Ciudad Capital y municipios vecinos como Villa Nueva, Villa Canales, San Miguel Petapa, Mixco y Palín en el departamento de Escuintla, este último es la población gemela de Amatitlán.

Actualmente y desde hace décadas, esta población que tiene la categoría de ciudad, es considerada como ciudad dormitorio, porque más del cincuenta por ciento de sus habitantes trabajan en la Ciudad de Guatemala y otras localidades cercanas, sin embargo, existen muchas industrias que desde hace años están asentadas en el municipio, tal es el caso de transnacionales como Bayer y Cementos Tolteca entre las más importantes.

Historia del Instituto Nacional de Educación Básica: Por gestiones que se hizo por parte de un grupo de padres de familia, se logro según acuerdo ministerial n. 285 de fecha 10 de febrero de 1970, la creación del Instituto Nacional de Educación Básica de Amatitlán, que atiende a estudiantes de la comunidad de Amatitlán, área urbana y rural, municipios de Villa Nueva, Palín, San Vicente Pacaya, Villa Canales, Guatemala y Escuintla.

El instituto comenzó a funcionar en la 4ta Av. Entre 5ta y 6ta calle, en el edificio que ocupa la Escuela nacional de párvulos, Amanda López, con dos secciones de primero básico.

En 1975 la municipalidad de Amatitlán dona un terreno baldío contiguo al estadio municipal a través del comité nacional pro construcción de escuelas, se inicia la construcción del primer modulo. Luego del terremoto que sucedió el 4 de febrero de 1976, se destruyo en su totalidad, comienza a funcionar en galerías, ya con los tres grados básicos en este terreno.

Desde los años 1977 a 1999 hubo logros significativos en la infraestructura del establecimiento a través de los comités de padres de familia que funcionaron años, contribuyendo con la construcción de lo que hoy es el Instituto de Educación Básica de Amatitlán.

Del año 2000 a la fecha, los padres de familia del comité, continúan trabajando pese a que no es fácil trabajar con el recurso humano y compartir las necesidades a través de autogestión, por tal razón el ministerio de educación retiro el techo económico que correspondía al Instituto.

En infraestructura el establecimiento educativo cuenta con:

- a) Diecinueve aulas
- b) Tres duchas
- c) Un parqueo
- d) Dos tiendas escolares
- e) Dos bodegas
- f) Un archivo

- g) Un gimnasio techado con escenario
- h) Sanitarios en cada modulo para alumnos y alumnas
- i) Dos talleres de artes industriales
- j) Dos talleres de educación para el hogar
- k) Un salón de usos múltiples
- l) Ambientes para: dirección, subdirección, contador, secretaria, catedráticos auxiliares, catedráticos titulares, operativos (conserjes).

3.1.2. Características de la población

El municipio de Amatitlán posee una población aproximada de 125,000 personas.

Amatitlán, cuenta con una rica historia de costumbres y tradiciones que vienen del tiempo de la colonia y que en general giran alrededor de la fe cristiana católica, aunque su fiesta patronal es el 24 de junio, día en el que se celebra la natividad de San Juan Bautista, existen dos fechas que son las principales en Amatitlán, una es el primer lunes de enero de cada año en el que se celebra a la Virgen del Rosario y el 3 de mayo en el que se celebra al Niño Dios de Amatitlán, siendo esta última fecha la más representativa y conocida del municipio.

Los estudiantes que acuden actualmente al Instituto de Educación Básica de Amatitlán, son de clase económica, baja y media baja, provenientes en su mayoría del casco urbano.

En el Instituto de Educación básica de Amatitlán actualmente están inscritos en los grados básicos 600 estudiantes distribuidos en varias secciones.

Las secciones por grado que funcionan actualmente son:

- a) Seis secciones de primero
- b) Cuatro secciones de segundo
- c) Cuatro secciones de tercero.

El personal que labora actualmente es:

- a) Una Directora
- b) Un subdirector
- c) Tres secretarias
- d) Un contador
- e) Tres conserjes
- f) Veintiocho catedráticos

3.2. Resultados

A continuación se dan a conocer los resultados de la investigación, para ello, la información recolectada fue sometida al procesamiento estadístico, para luego expresarlas en frecuencias absolutas y relativas, agrupando los ítems según las variables y se elaboran tablas de asociación en donde se muestran las correspondencias porcentuales a través de la codificación, tabulación y gráficos de barras para representar los resultados obtenidos de acuerdo a la frecuencia y proporción de éstos, permitiendo la codificación y tabulación de los mismos.

De cada resultado obtenido a través de la entrevista se elaboro una tabla de de frecuencia porcentual, un gráfico y un análisis de la situación los cuales serán sustentados con bases teóricas previamente señaladas en el capítulo II que permiten darle confiabilidad al instrumento aplicado.

Cuadro 1

Distribución de frecuencia y porcentual del conocimiento que poseen los adolescentes con respecto a la sexualidad como factor social influyente en el inicio de la actividad sexual

Ítems	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
1	Sabes tu que es la sexualidad?	60	100	0	0
2	Has recibido informacion acerca de la sexualidad?	58	97	2	3
3	Crees que el desconocimiento influye en el inicio sexual?	47	78	13	22
4	Crees que la exploracion de la sexualidad influye en el inicio se	38	63	22	37
	Totales		100		100

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educacion basica de Amatlán

Base: 60 Instrumentos aplicados

Análisis:

Se puede evidenciar en la tabla número 1 que identifica lo referido por los encuestados en cuanto al conocimiento en el área de la sexualidad como un factor social influyente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, que el 63% de los elementos muestrales refieren que la exploración de la sexualidad influye en el inicio de la actividad sexual.

El 78% indica que el desconocimiento en el área de la sexualidad influye en el inicio de la actividad sexual, lo que muestra un alto porcentaje y hace deducir a la investigadora que realmente es el desconocimiento en esta área la que lleva a los adolescentes a iniciarse sexualmente a temprana edad.

El 100% de los mismos refiere saber que es la sexualidad, de igual manera se observa que casi este mismo porcentaje da respuesta de manera positiva al ítems número 2 aunque este conocimiento no es el adecuado si no el que ellos mismos han adquirido por curiosidad y al explorar, es como lo han adquirido lo que indica un sí pero de manera equivocada, esto se deduce ya que del 97% de personas que indican haber recibido orientación sexual el 100% de los mismos ya se iniciaron sexualmente, lo que indica que los adolescentes por desconocimiento sobre lo que es la sexualidad y falta de orientación adecuada decide iniciarse sexualmente.

Por lo que el investigador cree que el factor social que estudia el nivel cognoscitivo de los adolescentes con respecto a la sexualidad es deficiente y debiera reforzarse la educación sexual en estos grupos a fin de evitar que los adolescentes busquen información en el área de la sexualidad en personas poco indicadas o en sus grupos de amigos. Lo que concuerda con lo expuesto por Bracho C., (2.000). Quien señala: "El inicio de la actividad sexual antes de los 18 años de edad, es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de

factores como desconocimiento, desinformación, exploración de la sexualidad y otros".

Cuadro 2

Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto a la estructura familiar en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes

Items	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
5	Creer que la familia es un conjunto que interactúan entre sí?	48	80	12	20
6	Tu grupo familiar esta compuesto por padre, madre e hijos?	54	90	6	10
7	Creer que tu grupo familiar vive de manera y armoniosa?	47	78	13	22
8	Creer que mantienes buena comunicación con tu familia?	43	72	17	28
	Totales		100		100

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educación básica de Amatlán

Base: 60 Instrumentos aplicados

Análisis:

Como se puede evidenciar las respuestas obtenidas en esta tabla se refieren a describir la estructura familiar como factor influyente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, que el 17% de los encuestados notificaron que en su grupo familiar no fluye una buena comunicación, siendo un número bajo para considerar la estructura familiar como un factor influyente en el inicio de la actividad sexual, pero al analizar el grupo que ya inicio su vida sexual como lo muestra el cuadro N. 3 se deduce que aunque la estructura familiar no es precisamente un factor influyente si lo es la calidad en comunicación que se tiene el grupo familiar el cual si se convierte en un factor influyente.

Por otro lado el 90% respondió que su grupo familiar está formado por familia tipo nuclear, lo que indica que en alguno de los casos, la familia aunque

de tipo nuclear, ósea el tipo de familia indicada, no se les proporciona a los adolescentes una información debida de tipo sexual, ya que la comunicación no es la adecuada en las familias.

El 80% refirió que la familia es un conjunto de miembros que interactúan entre sí, esto indica que los adolescentes encuestados mantienen según la convivencia de su grupo familiar una actitud errada con respecto a la familia como miembro de la sociedad, lo que se considera un factor social influyente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes

Cuadro 3

Distribución de frecuencias y porcentajes con respecto de los jóvenes que iniciaron su vida sexual y como es la comunicación en su familia, como factor influyente en el inicio sexual.

Item	Pregunta	Nunca		Alg. Veces		Muc. Veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Item 1	Los miembros se sienten mas unidos fuera de la familia?	13	22	40	67	5	8	2	3
Item 4	En familia todos compartimos las tareas de la casa?	3	5	24	40	2	3	31	52
Item 5	A los miembros no nos gusta pasar juntos?	18	30	30	50	7	12	5	8
Item 6	Es difícil cambiar una regla en nuestra familia?	7	12	30	50	10	17	13	22
Item 12	Los miembros comparten intereses y pasatiempos?	8	13	16	27	17	28	19	32

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educación básica de Amalán, iniciados sexualmente.

Base: 60 instrumentos aplicados

Análisis:

En un análisis con los adolescentes que ya iniciaron una vida sexual, encontramos como la comunicación entre la familia no es la ideal, en la pregunta N. 1 del cuestionario CISEX, la respuesta con mayor porcentaje fue algunas

veces, lo que indica cómo es que los jóvenes que se iniciaron ya sexualmente se sienten más unidos a personas fuera de la familia.

La mayoría también respondió que algunas veces no les gusta pasar el tiempo libre juntos lo que indica que la convivencia en su familia no es armoniosa como lo indicaron inicialmente, así como se evidencia lo difícil que es cambiar una regla en la familia, que es considerado como una estructura familiar rígida aunque sea un tipo de familia nuclear, los miembros de la familia en su mayoría solo algunas veces comparten intereses y pasatiempos, lo que indica que la relación en la familia no es la mejor así como la comunicación pues en este grupo de iniciados sexualmente se evidencia como para ellos estar fuera de su casa es preferible que compartir con su familia, luego de todo este análisis se considera la estructura familiar no como un factor influyente en el inicio sexual, pero si se considera a la comunicación en la familia con el factor clave en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Amatlán.

Cuadro 4

Distribución de frecuencia y porcentual de la opinión dada por los adolescentes con respecto a valores como factor influyente en el inicio de la actividad sexual

Items	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
9	Sabes que son los valores?	57	95	3	5
10	Sabes que es el autoestima?	54	90	6	10
11	Crees que ser honesto es aspirar a la grandeza?	50	83	10	17
12	La solidaridad es un sentimientos de afecto hacia el necesitado?	57	95	3	5
	Totales		100		100

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educación básica de Amatlán

Análisis:

Según las respuestas obtenidas por los encuestados donde se desea describir los valores como factor social influyente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes se evidencia que solamente un 10% de los mismos desconocen lo que es autoestima, lo que quiere decir que aunque los adolescentes no sido orientados a sentir amor propio el mensaje no a llegado de manera eficiente a los adolescentes y esto pudiera estar relacionado con la falta de comunicación que existe en el grupo familiar en mayor manera con el grupo de iniciados sexualmente.

El 83% dice creer que ser honesto es aspirar a la grandeza, lo que se confirma lo expuesto por Cornejo Miguel A. (2.005) quien indica: "Ser honestos nos convierte en seres humanos de honor. Aspirar a la honestidad es aspirar a la grandeza"

Sin embargo un 85% indica que si creen que la solidaridad es un sentimiento de afecto hacia el necesitado, lo que refleja que este grupo de adolescentes esta carente de afectividad y enseñanza con respecto a valores, pues aunque conozcan estos términos, no los practican de manera tal que se respeten a si mismos así como de nuevo la comunicación se vuelve un factor clave e influyente en el inicio de las relaciones sexuales.

De igual modo a manera general se puede deducir que la educación en valores por parte del grupo familiar e inclusive en el nivel escolar de estos adolescentes es deficiente, factor que puede contribuir al inicio de la actividad sexual de los mismos en edad temprana debido a la falta de orientación en valores.

Cuadro 5

Distribución de frecuencia y porcentual de las respuestas dadas por los adolescentes con respecto a la escolaridad como factor influyente en el inicio de la actividad sexual.

Items	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
13	Creer que es importante estudiar?	60	100	0	0
14	Eres responsable en tus asignaciones escolares?	42	70	18	30
15	Fomentan tus padres las normas éticas y morales en el grupo familiar	54	90	6	10
16	Creer que a partir de la adolescencia haz presentado dificultades en los	43	72	17	28
	Totales		100		100

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educación básica de Amalillán

Base: 60 Instrumentos aplicados

Análisis:

Las respuestas dadas por los encuestados con respecto a lo relacionado con la escolaridad como factor influyente del inicio de la relación sexual de los adolescentes se obtuvo lo siguiente el 72% ha presentado dificultades en los estudios a partir de la etapa adolescente, lo que pudiera estar relacionado con que es en la etapa adolescentes en donde el ser humano presenta cambios físicos y psicológicos en donde imita conductas de otros en busca de su identidad.

Igualmente el 30% refiere que no son responsables con respecto a las asignaciones escolares, esto pudiera relacionarse con la falta de inducción que poseen los adolescentes con respecto a los valores en donde se mide la responsabilidad.

El 10% indica que en su grupo familiar no se le ha educado con respecto a normas éticas y morales, lo que pudiera convertirse en un factor influyente en

el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, ya que es a partir de las normas impartidas en el grupo familiar en donde los adolescentes adquieren responsabilidades consigo mismo y con la sociedad.

El 100% de los encuestados cree que si es importante estudiar, por lo que el estudio no parece ser un factor influyente en el inicio de las relaciones sexuales ya que aunque si les parezca importante esto no retrasa ni detiene el inicio sexual, pues igual hayan iniciado o no su vida sexual, igual consideran importante el estudio para ellos.

Cuadro 6

Distribución de frecuencia y porcentual de la opinión dada por los adolescentes con respecto a la recreación

Ítems	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
17	Consideras importante la recreacion ?	57	95	3	5
18	Durante tu tiempo libre practicas algun deporte?	37	62	23	38
19	En tu tiempo libre practicas alguna actividad cultural?	21	35	39	65
20	Aprovechas el tiempo libre para compartir con tus padres?	22	37	38	63
	Totales		100		100

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto de educacion basica de Amatlán

Base: 60 Instrumentos aplicados

Análisis:

Se puede visualizar que del 100% de los elementos muestrales el 65% de los encuestados en el ítem 19 "en tu tiempo libre prácticas actividades culturales" respondió que no, lo que indica la poca importancia que le dan los adolescentes a la parte cultural.

De igual manera el 63% de los encuestados en el ítem numero 20 respondió que no comparte su tiempo libre con sus padres, pudiendo esto estar relacionado con la falta de armonía en el grupo familiar que los mismos expresaron anteriormente.

Por otro lado el 95% de los encuestados refiere que es importante las actividades recreativas, esto indica que los adolescentes si le dan importancia a la recreación como tal, sin embargo, utilizan el tiempo libre en actividades poca productiva para el desarrollo de la personalidad.

El 62% de los mismos practican deporte en su tiempo libre, aunque se evidencia un porcentaje del 38% para los que no practican deporte se puede decir que la mayoría no practican actividades culturales y no promueven tanto los padres como ellos el compartir tiempo libre juntos, lo interrogado con respecto a la recreación le permite al investigador deducir que debe existir mejor relación entre los adolescentes y su grupo familiar a fin de evitar que se inicien sexualmente en edad temprana, tal como lo expresa Perozo I., y Cols., (2.003) quien refiere: "Los y las adolescentes necesitan una adecuada utilización del tiempo libre, brindándoles posibilidades para desarrollar actividades deportivas, culturales y crear espacio de interacción con sus padres y con adultos significativos"

Cuadro 7

Edad promedio de los jóvenes que se iniciaron sexualmente, así como rasgos que fueron influyentes en el inicio de dicha vida sexual.

INICIADOS SEXUALMENTE		
Item	Pregunta	Edad Promedio
13	A que edad empezo usted a hacer preguntas sobre sexo?	11
14	A que edad noto cambios en su voz?	12
15	A que edad empezo usted a hablar sobre temas sexuales?	12
16	A que edad se masturbo por primera vez?	12
17	A que edad sintio atraccion sexual por alguien?	12
18	A que edad inicio juegos o caricias sexuales?	13
19	A que edad noto la aparicion de vellos en sus axilas?	13
20	A que edad tuvo su primera relacion sexual ?	13
23	A que edad tuvo su primer enamorado/a?	12

Fuente: Instrumento aplicado en Instituto basico de Amatitlán,(CISEX). In. sexualmente.

Base: 60 Instrumentos aplicados

Análisis:

En la cuadro 7 se puede apreciar la edad de inicio de caracteres sexuales secundarios (cambio de voz, aparición de vello axilar), la edad promedio fue 13 años. En cambio en las de influencia sociocultural como hacer preguntas 11, enamoramiento 12, hablar sobre el sexo 11, atracción 12, masturbación y juegos y caricias sexuales el promedio de edad fue 12. Toda esta curiosidad y sucesos que se presentaron en el inicio de la pubertad fueron detonantes para el inicio sexual, pues al revisar el promedio de edad en que los adolescentes se iniciaron sexualmente es de 13 años, quiere decir que meses o incluso días luego de la aparición de estos factores, lo que indica como la curiosidad, la exploración e interacción con los demás adolescentes quienes puede que los hayan presionado fueron factores para iniciarse sexualmente.

Capítulo IV

IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación y la variable objeto de estudio factores sociales influyentes en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, según los resultados obtenidos se desprenden las siguientes conclusiones.

1. De acuerdo a la hipótesis planteada, se afirma que sí existen factores sociales que son influyentes en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes del Instituto de Educación Básica de Amatlán.
2. El desconocimiento en el área de la sexualidad influye en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes, ya que según los resultados encuestados en su mayoría dieron respuestas tendientes a la alternativa positiva, es decir que los adolescentes encuestados así lo consideran.
3. La estructura familiar y la manera de interactuar entre sí, puede considerarse un factor social influyente en el inicio de la actividad sexual, de los adolescentes, debido en la falta de comunicación y a la necesidad de afecto manifestada por los encuestados.
4. La educación en valores por parte del grupo familiar y en el nivel escolar de los adolescentes es deficiente, lo que puede contribuir al inicio de la actividad sexual temprana.
5. Durante la etapa adolescente los mismos le dan importancia al proceso educativo y a las asignaciones escolares, de igual manera con respecto a la educación pero sobre normas éticas y valores por parte del grupo

familiar se evidencia un déficit acentuado lo que es considerado un factor influyente en el inicio de la actividad sexual de los adolescentes.

6. Es importante la recreación, para los adolescentes sin embargo la mayoría no practican actividades culturales y no promueven el compartir el tiempo libre con los padres lo que conlleva a buscar compañía en grupos de su edad y a tergiversar de alguna u otra manera la orientación que pudieran recibir en el hogar.

4.2. Recomendaciones

Al personal docente:

1. Que se involucre en la participación de la educación sexual de los adolescentes, a fin de que éstos obtengan información adecuada al respecto.
2. Que se le preste mayor atención a los adolescentes, cuyas familias se tenga el conocimiento, no son nucleares, para que se pueda dar un acompañamiento y una orientación sexual de mejor manera ya que estos estudiantes serán los más vulnerables ante los factores sociales que influyen en el inicio de las relaciones sexuales.

A la institución:

1. Que se promueva la orientación sexual de los adolescentes por parte de los maestros pero preparando previamente a dichos maestros para que tenga la facultad de orientar de buena manera a los estudiantes, con la finalidad de que éstos tengan donde acudir en un momento dado, y no busquen información en terceras personas, permitiéndoles a éstas dar información tergiversada con respecto a la necesidad del momento.

A los padres de familia:

1. Que los padres y representantes se involucren con los grupos de amigos de los hijos adolescentes a fin de conocer con quien se relacionan sus hijos ya que en este grupo etéreo se imita mucho la conducta de otros.

2. Que se fomenten los valores familiares para comprometer a los adolescentes consigo mismo y con la sociedad en que se desenvuelven.
3. Que los padres se involucren en las actividades educativas de sus hijos adolescentes a fin de que se refuercen los valores fomentados en el hogar, y se incentiven a cultivarlos, así como la búsqueda de ayuda y orientación para la enseñanza de educación sexual por parte de los padres.
4. Que se les permita a los adolescentes practicar actividades recreativas de acuerdo a las necesidades propias de la edad.

Bibliografía

Boletín Informativo Organización Mundial de la Salud, Organización

Panamericana de Salud

Berenson Abbey (2.004) Ginecología infantil y adolescente Editorial

Interamericana 3ra. Edición Madrid España

Bracho C. (2.001) Resiliencia en la Adolescencia como Prevenirla, Memorias del

VI curso de Salud y Cuidado del Adolescente, Editorial el viaje del pez Valencia

Venezuela

Cornejo M. A. (2.004) El Poder Transformador Editorial Taller del Éxito 1 era

Edición Colombia

Da" Silva M., y Cols. (2.001) Atención Integral al Adolescente, Editorial ORCEE

1era. Edición Caracas Venezuela pp. 23-30.

Fonseca M., y Cols., (2.001) Factores Socioeconómicos de las Adolescentes que

Ingresan al Hospital Adolfo Prince Lara, trabajo de investigación. Investigación

de campo

García S. M., y COLS., (2.000). Sexualidad Humana Editorial AASSER Buenos

Aires Argentina.

Guevara P., y COLS., (2.001) Inicio de las Relaciones Sexuales de los

Adolescentes, investigación documental

Hernández S. Y COLS, (1.994) Metodología de la Investigación Editorial Mc.

Graw Hill Interamericana 1era Edición, México

Lincoln L., (1.993) Estadística para las Ciencias Administrativas. Editorial Mc.

Graw Hill 3era Edición, Colombia

Molina R., y COLS., (2.000) Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente,

Editorial Efacim-Eduna 8va Edición, Paraguay

Ovejero J., Y Cols., (2.000) Diccionario Enciclopédico Editorial Playco Editores

1era Edición, Colombia

Pérez S., y COLS., (2.002) Adolescencia y Embarazo Editorial Técnicas

Mediterráneo 2da. Edición, Santiago de Chile

Perozo I., y COLS., (2.003), Promoción y Desarrollo de la Salud Integral de los y

las Adolescentes, tomo I. Editorial UNFPA 1era Edición, Caracas Venezuela.

Ramos M., (2.004) Para Educar en Valores Editorial El Viaje del Pez 1era

Edición Valencia, Venezuela

Severe S. (2.004) De Tal Palo Tal Astilla Editorial Norma S.A. 1era Edición

Colombia

Taffel R. y Cols., (1.999) Buenos Padres, Mejores Hijos Editorial Norma S.A.

1era. Edición Colombia

Urbaneja M., y COLS., (2.003) Lineamientos Estratégicos para la Promoción de

la Salud de los Adolescentes. Editorial Mc. Graw Hill 2da. Edición México.

ANEXOS



Universidad de
San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE PSICOLOGIA



Escuela de Ciencias

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes las cuales deberá responder con la mayor sinceridad posible.

La primera parte contiene datos demográficos las cuales deberá marcar con una X con la excepción de la edad y el sexo.

La segunda parte se presentan preguntas para responder si o no de acuerdo a la alternativa que consideres que se adapte a tu realidad.

DATOS PERSONALES

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Procedencia:

Área Urbana _____ Área extraurbana _____

Grado: _____

Ítems	Pregunta	Si	No
1	¿Sabes tú que es la sexualidad?		
2	¿Has recibido información acerca de la sexualidad?		
3	¿Crees que el desconocimiento acerca de la sexualidad influye en el inicio de la actividad sexual?		
4	¿Crees que la exploración de la sexualidad influye en el inicio de la actividad sexual?		
5	¿Crees que la familia es un conjunto de miembros que interactúan entre sí?		
6	¿Tu grupo familiar está compuesto por padre, madre e hijos?		

7	¿Crees que tu grupo familiar vive de manera satisfactoria y armoniosa?		
8	¿Crees que mantienes buena comunicación con tu familia?		
9	¿Sabes que son los valores?		
10	¿Sabes que es la <u>autoestima</u> ?		
11	¿Crees que ser honesto es aspirar a la grandeza?		
12	¿La solidaridad es un sentimiento de afecto hacia el necesitado?		
13	¿Crees que es importante estudiar?		
14	¿Eres responsable en tus asignaciones escolares?		
15	¿Fomentan tus padres las normas éticas y morales en el grupo familiar?		
16	¿Crees que a partir de la adolescencia haz presentado dificultades en los estudios?		
17	¿Consideras importante la recreación?		
18	¿Durante tu tiempo libre practicas algún deporte?		
19	¿En tu tiempo libre practicas alguna actividad cultural?		
20	¿Aprovechas el tiempo libre para compartir con tus padres?		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE PSICOLOGIA



CUESTIONARIO CISEX

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de interrogantes las cuales deberá responder con la mayor sinceridad posible. Marque con una x la respuesta que más se adapte a su realidad.

1. Los miembros de la familia se sienten más unidos a personas fuera de la familia? Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

2. Nuestra familia intenta nuevas formas de resolver problemas?
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

3. Los miembros de la familia cumplen las decisiones que toman?
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

4. En nuestra familia todos compartimos las tareas de la casa?
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

5. A los miembros de la familia no nos gusta pasar nuestro tiempo libre junto
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

6. Es difícil cambiar una regla en nuestra familia?
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

7. Los miembros de la familia evitan encontrarse?
Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

8. Cuando surgen problemas buscamos acuerdos para una buena solución?

Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

9. Aprobamos a los amigos de los demás miembros de la familia?

Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

10. Los miembros de la familia no se atreven a decir lo que piensan?

Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

11. Los miembros de la familia prefieren hacer las cosas solos?

Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

12. Los miembros de la familia comparten intereses y pasatiempos?

Nunca_____ Algunas veces_____ Muchas veces_____ Siempre_____

PARTE II : Marque la edad que usted tenía donde corresponda. (CISEX)

13. A qué edad empezó usted a hacer preguntas sobre el sexo?

14. A qué edad notó cambios en su voz?

15. A qué edad empezó usted a hablar sobre temas sexuales?

16. A qué edad se masturbó por primera vez?

17. A qué edad sintió atracción sexual por alguien?

18. A qué edad inició juegos o caricias sexuales?

19. A qué edad notó la aparición de vellos en sus axilas?

20. A qué edad tuvo su primera relación sexual con una persona de sexo

Opuesto?

21. A qué edad empezó a menstruar? (Sólo para mujeres)

22. A qué edad eyaculó por primera vez mientras dormía? (Sólo para varones)

23. A qué edad tuvo su primer enamorado o enamorada?