

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPS –**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS  
DESINTEGRADAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

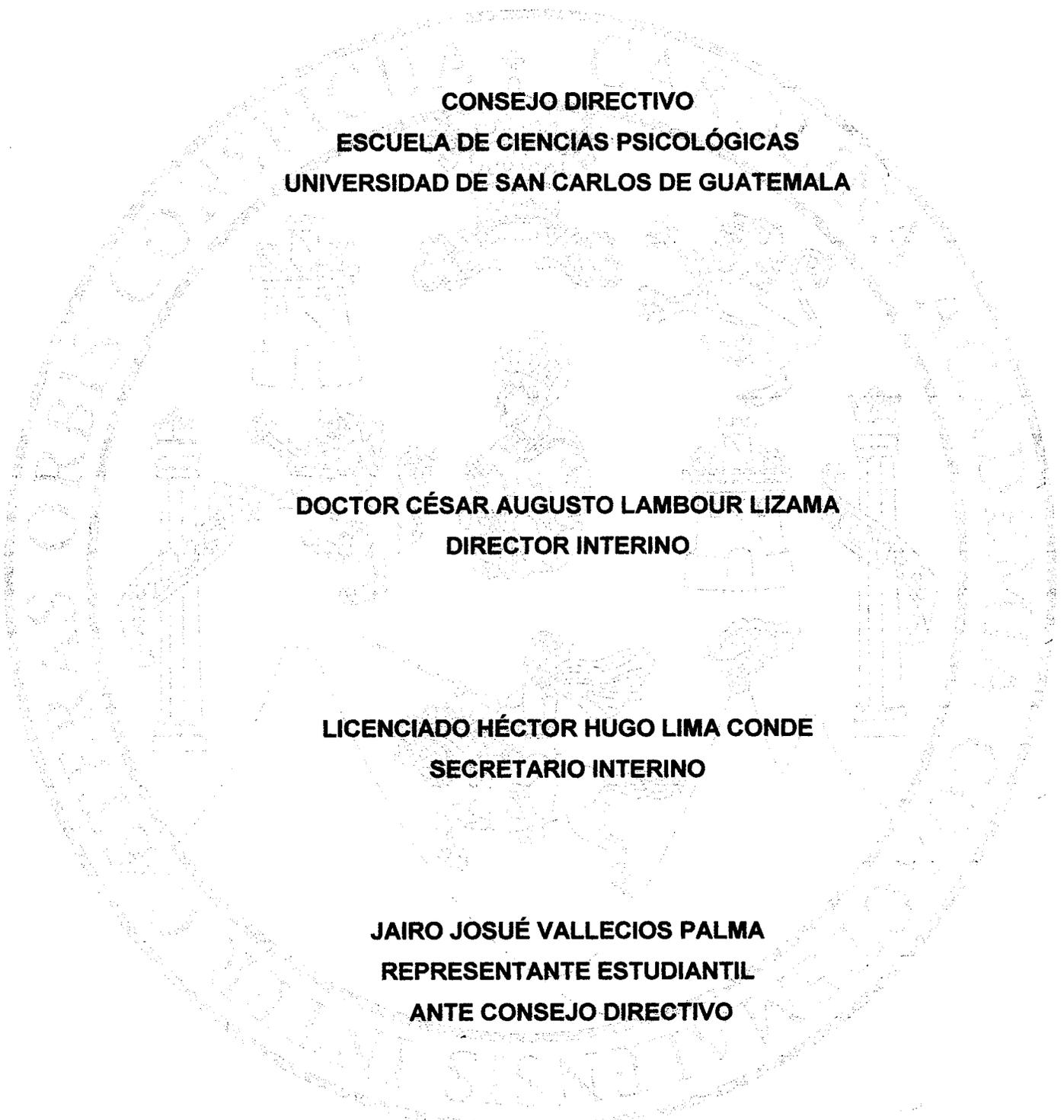
**POR**

**EMILIO ARMANDO MARTINI ARRIOLA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, MAYO DE 2012**



**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 105-2010

DIR. 1,197-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

18 de mayo de 2012

Estudiante

**Emilio Armando Martini Arriola**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO OCHENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1,189-2012), que literalmente dice:

**“UN MIL CIENTO OCHENTA Y NUEVE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS,”** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Emilio Armando Martini Arriola**

**CARNÉ No. 2006-11692**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Susan Karina Yela Corzo y revisado por Licenciada Suhelen Patricia Jiménez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

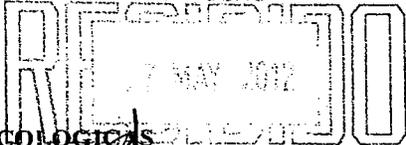
Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



Igaby



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM-USAC



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio IRMA

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

HORA: 13:30 Registro: 105-10

CIEPs

486-2012

REG:

105-2010

REG:

148-2010

### INFORME FINAL

Guatemala, 16 de mayo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Suhelen Patricia Jiménez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS.”**

ESTUDIANTE:  
**Emilio Armando Martini Arriola**

CARNE No.  
2006-11692

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 15 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio Garcia Enriquez  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



CIEPs: 487-2012  
REG: 105-2010  
REG 148-2012

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

Guatemala, 16 de mayo 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS  
DESINTEGRADAS."**

ESTUDIANTE:  
Emilio Armando Martini Arriola

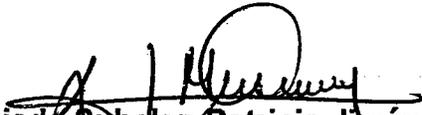
CARNE NO.  
2006-11692

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de noviembre 2011 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciada Suhelen Patricia Jiménez  
**DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, Marzo de 2011

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs  
“Mayra Gutiérrez”  
Escuela de Ciencias Psicológicas –USAC-

Estimada Licenciada:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: **“ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”**, realizado por el estudiante EMILIO ARMANDO MARTINI ARRIOLA, Carné 200611692.

El trabajo fue realizado del 28 de abril de 2010 hasta el 26 de junio de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



**Licenciada. Susan Karina Yela Corzo**

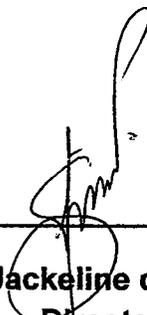
Psicóloga  
Colegiado No. 1269  
Asesora de contenido

Guatemala, Febrero de 2011.

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs - Mayra Gutiérrez -  
Licenciada. Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.

Respetable Licenciada, por medio de la presente hago de su conocimiento que el estudiante: **Emilio Armando Martini Arriola, No. de Carné 200611692**, ha elaborado su Trabajo de Campo de fase de Proyecto del trabajo titulado: **“ANÁLISIS PSICOSOCIAL EN NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS”** del 1 de febrero al 22 de febrero del corriente año; en las instalaciones del Colegio CENTRO CULTURAL de AMÉRICA. Por lo que se extiende la presente constancia para fines de aprobación del Proyecto.

Atentamente,

  
\_\_\_\_\_  
**Sra. Jackeline de Alarcón**  
**Directora**



Colegio CENTRO CULTURAL de AMÉRICA –CCA –  
22Av. 2-11, San Cristóbal II, Zona 8 de Mixco.  
Tel. 2485-4408  
centroculturaldeamerica@yahoo.com

**PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

**CARLOS ENRIQUE MARTINI HERRERA**

**ARQUETECTO**

**COLEGIADO 226**

**PATRICIA LEONORA ARRIOLA DE MARTINI**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 1761**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi familia, quien me ha apoyado incondicionalmente en todos los aspectos de mi vida. Mis padres y hermanos cuyo cariño es invaluable.**

**A mis amigos y compañeros, quienes con su amistad y apoyo llenaron de experiencias enriquecedoras mi tiempo en la Universidad.**

**A la Universidad de San Carlos, quien a través de sus catedráticos me formó con excelencia en todo momento**

## ÍNDICE

I.	Introducción.....	Pág. 11
	1.1 Planteamiento de problema y marco teórico.....	Pág. 11
	1.1.1 Planteamiento del problema.....	Pág.11
	1.1.2 Marco teórico.....	Pág.13
	1.1.2.1 El desarrollo del niño como resultado de genética y cultura.....	Pág.13
	1.1.2.2 Etapas psicosociales del desarrollo, según Erik Erikson.....	Pág.14
	1.1.2.3 La importancia de la familia.....	Pág.19
	1.1.2.3.1 La madre como fuente de protección.....	Pág.21
	1.1.2.3.2 El padre como figura de autoridad.....	Pág.21
	1.1.2.3.3 La separación en los padres y las consecuencias en los niños..	Pág.23
	1.1.2.4 El niño y la adaptación escolar.....	Pág.27
	1.2 Delimitación.....	Pág.29
II.	Técnicas e instrumentos.....	Pág.30
	2.1 Técnicas.....	Pag.30
	2.2 Instrumentos.....	Pág.31
III.	Presentación, análisis e interpretación de datos.....	Pág.33
	3.1 Características del lugar y la población.....	Pág.33
	3.1.1 Características del lugar.....	Pág.33
	3.1.2 Características de la población.....	Pág.33
	3.2 La desintegración familiar, las condiciones desfavorables y las repercusiones psicosociales del niño.....	Pág.33
	3.3 La desintegración familiar y el mantenimiento de condiciones favorables.....	Pág.39
IV.	Conclusiones y recomendaciones.....	Pág.41
	4.1 Conclusiones.....	Pág.41
	4.2 Recomendaciones.....	Pág.43
	Bibliografía.....	Pág.45
	Anexos.....	Pág.47

## **Resumen**

### **ANÁLISIS PSICOSOCIAL DE NIÑOS PROVENIENTES DE FAMILIAS DESINTEGRADAS**

**Emilio Armando Martini Arriola**

La presente investigación tiene por objeto el conocer la manera en cómo la desintegración familiar puede afectar al niño en las distintas esferas de su vida. Se ha buscado determinar la forma en que ésta situación repercute en los estados emocionales, relaciones sociales (tanto con iguales como con adultos) y en el rendimiento académico. Esto refleja la valiosa influencia que tiene el grupo primario en el niño, más que cualquier otro, en cuanto a su desarrollo integral. Esta investigación aborda cómo la desintegración familiar cambia el curso del desarrollo social del niño con otros grupos a lo largo de toda su infancia. Durante la investigación se ha trabajado con una población de niños provenientes de familias desintegradas, comprendidos entre 7 y 12 años de edad, que estudian en el Colegio Centro Cultural de América, ubicado en la zona 8 de Mixco, de la Ciudad Capital de Guatemala. El proyecto se llevó a cabo a partir del mes de febrero del año 2011. Así también, se trabajó con los maestros de los niños quienes interactúan diariamente con ellos. Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas y grupos focales para profundizar en la percepción del maestro con respecto a dicha situación. Las observaciones realizadas a los niños reflejaron parte su historia y su situación presente. Este informe da a conocer la manera en cómo los niños perciben el mundo a partir de su situación; cómo ésta los ha moldeado con ciertas características; cómo han aprendido a concebirse ellos mismos y, por ende, cómo han aprendido a reaccionar ante los estímulos a los que se enfrentan a diario. A partir de una perspectiva más clara del problema de la desintegración familiar y sus efectos psicosociales pueden plantearse estrategias de abordaje terapéutico que beneficien a los niños, a sus padres y a la institución educativa.

## I INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

#### 1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se sabe bien que la familia es el núcleo de la sociedad, esto se debe a que es ella quien brinda la protección, cuidado, educación y la base emocional que el niño necesita para luego desenvolverse en la sociedad. Las experiencias más significativas se obtienen dentro de la familia. De manera que, todas las demás experiencias emocionales se forman en base a los fundamentos que proporciona este grupo. Sin embargo, actualmente en Guatemala, existen familias con una inadecuada dinámica, violencia e incluso desintegración. Esta última puede ser propiciada por varias razones. La pobreza y marginación son principales. Ya sea por divorcios, por abandono de los hijos, o bien, en el mejor de los casos, por la migración de uno de los padres a un país extranjero en busca de mejores oportunidades; lo cierto es que la realidad económica de Guatemala influye grandemente en la dinámica familiar. Claro está, que no sólo la pobreza es causante de esta situación; la violencia a la cual está sometido actualmente el país ha sido responsable de miles de padres, madres, hijos y hermanos muertos, tal como lo indica el informe de la violencia en Guatemala de la PNUD: “El país atraviesa hoy por uno de los momentos más violentos de su historia. En los últimos 7 años la violencia homicida ha aumentado más de 120% pasando de 2,655 homicidios en 1,999 a 5,885 en 2,006”<sup>1</sup>.

Los divorcios provocados por diferencias conyugales son otra causa de peso en el tema de la desintegración familiar. Es una situación que día a día se acrecienta en nuestro país (y en el mundo), una situación nada favorable para el desarrollo sano de los niños y niñas que sufren por la falta de una figura paterna o materna.

---

<sup>1</sup> Informe Estadístico de la violencia en Guatemala, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – Guatemala. 2007. P.P 9

Si bien es claro, que la desintegración familiar es consecuencia del contexto en dónde vivimos; es importante comprender que no solamente es un efecto, es también una causa. Causa de problemas en los estados emocionales y desarrollo en las habilidades sociales de muchos menores. Dada la importancia de la familia en el desarrollo del niño; la falta de una normal dinámica entre los miembros de esta, tiene repercusiones en la percepción del mundo que le rodea y de sí mismo. Un niño que carece de la seguridad, confianza y protección, que normalmente proporciona una familia, es un niño que probablemente no tendrá un desarrollo psíquico y social adecuado. Sin embargo, habría que preguntarse ¿Qué características en específico poseen estos niños? Características a nivel emocional, actitudinal y social. También si, ¿Se ve afectado el rendimiento académico? Ya que éste último no solo depende del Cociente Intelectual, sino del interés y predisposición que tenga el niño para aprender.

Ahora bien, es importante aclarar que aunque las consecuencias de la desintegración familiar siempre son negativas sobre el niño, el impacto emocional y la buena asimilación de esta situación, dependerá mucho de las condiciones en que los padres se separen. Existen varias estrategias para minimizar el impacto de la situación sobre el niño y aumentar su buena asimilación. Sin embargo, y desgraciadamente, estas estrategias son poco utilizadas por la mayoría de cónyuges en conflicto, ya que antes de la salud emocional del niño interponen sus sentimientos de odio y rencor hacia la expareja. Parte de este problema se debe a que los padres desconocen el duro golpe que representa para el hijo su separación y más aún el daño emocional y social que le están causando.

Con el propósito de profundizar en este tema, la presente investigación ha abordado a 14 niños y niñas estudiantes de un colegio que provienen de familias desintegradas.

## **1.1.2. MARCO TEÓRICO**

### **1.1.2.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO COMO RESULTADO DE: GENÉTICA Y CULTURA:**

Para comprender la manera en como la desintegración de la familia afecta al niño dentro de sus diferentes esferas de desarrollo, es importante profundizar en el conocimiento de cómo acontece dicho desarrollo. Los cambios en la personalidad del ser humano son constantes a lo largo de toda su vida. El cambio es parte fundamental del desarrollo. Ya sea que el individuo experimente un desarrollo sano e integral, o bien, un desarrollo no adecuado; lo cierto es que los cambios dependen tanto de las necesidades internas como de la interacción de la persona con su ambiente. Los seres humanos poseen una naturaleza determinada genéticamente que influye en su crecimiento. El Principio Epigenético enuncia que el curso del desarrollo está programado genéticamente y que el despliegue maduracional sigue una secuencia con un patrón definido. Los seres humanos tienen una naturaleza determinada por genes que se manifiesta en el crecimiento de forma ordenada.<sup>2</sup> Esta predeterminación en el desarrollo, la cual especifica la secuencia de cambios, es bastante semejante de un niño a otro. Sin embargo es importante entender que el desarrollo surge por etapas y de manera gradual. Aunque los niños pasan por las mismas etapas de cambios durante su crecimiento, el tiempo en que estas se dan, puede variar considerablemente. Es posible estandarizar las edades en las cuales los niños entran a una nueva etapa de desarrollo en su vida, pero no existe exactitud en cuanto al tiempo.

Entendiendo que el desarrollo del niño está determinado en gran parte por procesos internos programados desde antes del nacimiento, también se debe considerar otro factor, el ambiente. El crecimiento solo puede ser posible gracias a las condiciones ambientales que rodean al niño. Esto es evidente ya que en el

---

<sup>2</sup> DiCaprio, Nicholas S. TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD. Editorial McGraw Hill. Cap. 5. Erik Erikson. P.P. 170-214

desarrollo es indispensable una fuente de nutrición; así como también una gran cantidad de apoyo sociocultural que le brinde protección, seguridad y afecto. Las condiciones culturales tienen una influencia tan profunda en el curso del desarrollo del niño que incluso lo ético y moral es establecido por esas condiciones externas. Los conceptos honestidad-deshonestidad, mando y sumisión; vienen determinados por factores sociales.<sup>3</sup>

Las necesidades internas que surgen como consecuencia de la predeterminación genética en el niño, deben ser suplidas por el ambiente. De la misma manera las relaciones que el niño establece con su medio dependen, en parte, de los cambios biológicos por los que éste atraviesa. Existe así una interconexión entre ambos factores, tanto lo interno influye en el ambiente, como el ambiente en lo interno. Las relaciones que entabla el niño con su medio y con las personas que lo conforman (familia, amigos, maestros) dependen de cambios biológicos así como del medio en donde se desenvuelve. Las necesidades deben satisfacerse en un escenario sociocultural. De esta manera, cualquier comportamiento puede entenderse en función de ajustes biológicos, psicológicos y sociales.<sup>4</sup> Las exigencias biológicas y ambientales deben entrelazarse y corresponder para que el individuo se desarrolle y funcione normalmente en su contexto. Es por esto que al evaluar la conducta del niño proveniente de una familia desintegrada, se debe de considerar la etapa de desarrollo interno en la que se encuentra, las necesidades típicas de su edad así como también la situación familiar que le rodea.

#### **1.1.2.2. ETAPAS PSICOSOCIALES DEL DESARROLLO, SEGÚN ERIK ERIKSON:**

Desde el nacimiento que las necesidades del infante deben ser suplidas, específicamente por la familia. Debe entonces, tomarse en cuenta que con cada

---

<sup>3</sup> Di Georgi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Ediciones de la Roca S.A. México 1977. P.P. 18

<sup>4</sup> Idem (1). P.P. 172

etapa del crecimiento surgen necesidades diferentes. Durante cada etapa de la vida el individuo se enfrenta con un problema principal que es realmente un conflicto básico. La resolución de conflictos y los problemas asociados con cada periodo de la vida ayuda a hacer posible el desarrollo normal.<sup>5</sup>

Erik Erikson plantea ocho etapas psicosociales por las que el ser humano pasa a lo largo de toda su vida, pero dados los fines y objetivos de la investigación, se abarcarán de manera específica, únicamente las primeras cuatro.

Primera etapa (0 a 18 meses) – Confianza contra Desconfianza: En el primer año de vida, el niño afronta su primer conflicto el cual determinará el desarrollo sano de las siguientes etapas. El bebé necesita establecer su primera relación afectiva con el cuidador o desarrollará una sensación de desconfianza.<sup>6</sup> Este conflicto consta en confiar o desconfiar de las cosas y la gente. En ésta primera etapa, juega un rol especial la figura materna. Ya que a esta edad el mundo entero del niño está basado en la madre. Que bien puede ser beneficiosa o perjudicial. Si la relación entre madre e hijo es satisfactoria, el niño recibe un sentido de bienestar interno y duradero. Por otro lado la falta de un sentido de confianza hace que exhiba signos de inseguridad. Las necesidades del niño deben satisfacerse no solo en el momento adecuado sino en el grado adecuado. El fracaso en cualquier aspecto puede producir diversos trastornos. La resolución de esta etapa es la base para que el niño desarrolle habilidades sociales y se adapte al medio que le rodea. Aquí es evidente la interconexión entre los estados internos y los estímulos externos, ya que es la madre la encargada de desarrollar la confianza interna en el niño que le ayudará a adaptarse de mejor forma en situaciones futuras. La persona confiada es capaz de la “ritualización numisiosa”, con lo cual Erikson quiere decir sensibilidad social. Un niño sociable experimenta sensaciones y sentimientos sociales en

---

<sup>5</sup> Idem (1) P.P. 176

<sup>6</sup> Woolfolk, Anita. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Pearson Education. México. 2006. P.P. 66

presencia de los demás.<sup>7</sup> Sin embargo, el fomentar seguridad en el niño puede no ser tarea sencilla, ya que si su madre no satisface sus necesidades de alimentación y cuidados con regularidad y sensibilidad el niño no podrá confiar en los sucesos de su mundo que están fuera de su control. Esta primera etapa es el andamio para el desarrollo sano del resto. De esta manera se puede ver cómo, desde el primer año de vida, la familia resulta indispensable para la obtención de habilidades sociales y la adaptación del niño al medio.

Segunda etapa (18 meses a tres años) – Autonomía contra Vergüenza: En esta etapa la energía del niño toma rumbo hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, tomar objetos, control de esfínteres etc. Marca el inicio del autocontrol y la autoconfianza. El niño aprende a controlar, aunque podría desarrollar vergüenza y duda si no se maneja adecuadamente. Durante este período, el niño sigue siendo sumamente dependiente. Como aún no es capaz de evitar ciertas situaciones como el mal humor de la madre, fácilmente se convierte en víctima de agresiones por parte de ésta. El niño lucha por satisfacer las demandas del ambiente y al encontrar frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos, el niño puede desarrollar un sentido de duda en sí mismo. Además de esto, el niño puede desarrollar un sentimiento de vergüenza que persiste durante toda su vida. Muchos padres fomentan estos sentimientos, porque son impacientes con sus hijos. Esperan de ellos más de lo que sus capacidades les permiten, por lo que resultan regañándolo o castigándolo. La culpa, la duda y la vergüenza que resulta de todo lo anterior es casi inevitable en el niño. Por ello, los padres deben establecer un límite algo difuso: ser protectores, pero no sobreprotectores. Si los padres no mantienen una actitud tranquilizadora y de confianza, y si no apoyan los esfuerzos del niño por dominar sus habilidades motoras y cognitivas básicas, el niño podría empezar a sentirse avergonzado, a aprender a dudar de sus habilidades para controlar el mundo en sus propios términos.

---

<sup>7</sup> Idem (1) P.P. 180

Tercera etapa (tres a seis años) – Iniciativa contra Culpa: Entre los tres y los seis años, la necesidad de autonomía toma una forma más vigorosa. Entra así el niño a la tercera etapa llamada iniciativa contra culpa, en donde lo fundamental es el sentido de iniciativa, pero si se fracasa en esta tarea se interpreta como culpa. La iniciativa agrega a la autonomía las cualidades de emprender, planear y ejecutar una tarea por el placer de estar activo y en movimiento.<sup>8</sup> En este período el desafío consiste en mantener el entusiasmo por la actividad y, al mismo tiempo, entender que no es posible seguir todos los impulsos. Nuevamente los padres deben trazar una distinción fina, esta vez ofreciendo supervisión sin interferencia. Si a los niños no se les permite hacer las cosas por su cuenta, podrían desarrollar un sentimiento de culpa o llegar a creer que lo que desean hacer siempre es incorrecto. Si la etapa anterior no se ha logrado superar, el niño tendrá duda y vergüenza sobre sus capacidades lo que repercutirá en la buena superación de esta tercera etapa. La constante culpa es el resultado del fracaso de adquirir un sentido de iniciativa. Padres demasiado estrictos y represivos pueden interferir en el buen desarrollo de la iniciativa del niño. En esta etapa, la separación de los padres puede ser más significativa para el niño que en las dos anteriores. Algunos estudios afirman que la peor edad para que los padres se divorcien es entre tres y ocho años de edad.<sup>9</sup> Aunque esto no quiere decir que sea la única edad en la que la separación de la familia afecta al niño.

Cuarta etapa (seis a doce años) – Productividad contra Inferioridad: La cuarta etapa del desarrollo en el niño, se da durante la edad escolar, en ésta entra en conflicto la laboriosidad contra la inferioridad. Durante estos años los niños

---

<sup>8</sup> Idem (3) P.P. 67

<sup>9</sup> Fernández Ros, Encarna. Godoy Fernández, Carmen. EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO. Editorial Pirámide. Madrid, España. 2002. P.P. 56

comienzan a ver la relación entre la perseverancia y el goce de un trabajo terminado. Dado que el niño comienza a relacionarse diariamente con compañeros de clase, la relación con estos se vuelve cada vez más importante. La capacidad del niño para moverse dentro de la escuela, realizar tareas académicas y grupales con los amigos, conducirá a un mayor sentido de competencia. El niño desea realizar, crear, producir. Los niños quieren ser como los adultos. Si se estimula y refuerza de manera adecuada al niño, este alcanza una "laboriosidad de la formalidad", que puede interpretarse como maneras eficaces de hacer las cosas. Por el contrario si el niño se siente inferior puede recurrir al "ritualismo del formalismo", es decir fingimiento de ser competente.<sup>10</sup> Esto puede hacerse más evidente cuando el niño debe realizar tareas en la escuela. Un niño con sentimiento de inferioridad, que duda de sus capacidades no intentará realmente destacar o rendir adecuadamente en la escuela; se limitará a cumplir las demandas de la maestra sin poner un real interés. De la misma manera, perderá el sentido de competencia frente a sus compañeros. A la larga esta predisposición del niño, se reflejará en un bajo rendimiento académico; evidenciándose la relación del apoyo familiar y con la adaptación del niño a los requerimientos del ámbito educativo.

Como se ha dicho, estas primeras cuatro etapas son las fundamentales para los fines de la investigación, por lo que se abordaron de forma extensa. Sin embargo, Erick Erikson identificó 8 etapas en total que se desarrollan a lo largo de toda la vida del individuo; las cuales mencionaremos brevemente a continuación: Quinta etapa (adolescencia) – "Identidad contra Confusión de papel", en donde el adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los papeles de género, la política y la religión. Sexta etapa (adulthood temprana) – "Intimidad contra Aislamiento", donde el adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento. Séptima etapa (adulthood media) – "Generación contra Estancamiento", donde el adulto debe

---

<sup>10</sup> Idem (1). P.P. 188

encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación. Octava etapa – “Integridad del Yo contra Desesperación”, en donde la culminación es el sentido de aceptación de sí mismo y de autorrealización. Dado que las ocho etapas son interdependientes, es decir, depende del buen desarrollo de una para el buen desarrollo de la siguiente, es evidente que si el niño no supera adecuadamente las etapas de la niñez, las siguientes se verán afectadas severamente; dando por resultado un adulto con problemas tanto psíquicos como sociales.

### **1.1.2.3 LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA:**

*Al nacer, el niño es el ser más dependiente y aquel cuya dependencia es más duradera. Depende totalmente del adulto para suplir sus necesidades (alimentación, vestido, limpieza, etc.). Es frágil e indefenso por lo que éste período de crecimiento es de protección. Las experiencias tanto dolorosas como agradables pueden alterar el desarrollo psicobiológico durante éste período. La familia, es la encargada de brindar esa protección y afecto que el niño necesita desde su nacimiento. Como agente socializador y educativo primario, el núcleo familiar ejerce la primera y más significativa influencia sobre el niño.<sup>11</sup> Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman en base a los fundamentos proporcionados por la familia, por lo que los años más importantes para el desarrollo sano de la personalidad y la adaptación al medio transcurren en el seno de ésta. La familia siempre ha existido en distintas formas y modos, y se adapta a los requerimientos sociales. En nuestra sociedad, la familia no es sinónimo solamente de procreación, sino que el matrimonio está fundado en el amor, respeto y protección de cada uno de sus miembros. La familia es vista como un refugio seguro frente a los peligros que puede ofrecer la sociedad; es quien debe llenar el vacío y el ansia que sufre el niño a causa de la agresividad exterior.*

---

<sup>11</sup> Idem (2) P.P. 34

Sin embargo, actualmente la realidad en Guatemala es otra, la familia se ha convertido en un lugar donde se descargan las tensiones y frustraciones acumuladas en el trabajo y de todas las dificultades que surgen fuera del hogar. Los conflictos con el trabajo y la sociedad en general, generan otros conflictos entre los miembros de la familia (en especial entre los padres) y agravan los intrapsíquicos<sup>12</sup> entre los demás miembros. La incapacidad de control de los propios conflictos internos, aumenta, a su vez, la dificultad para entablar relaciones interpersonales.<sup>13</sup> La familia es el intermediario entre el niño y la sociedad, pues transmite la cultura del grupo social circundante. Los procesos de socialización del niño, reflejan la personalidad de los padres y las relaciones del grupo familiar.

Dentro de la familia el niño debe sentirse protegido y seguro; pero, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. Los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia por cuanto respecta a la satisfacción de sus necesidades afectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psíquicos, no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se manifiestan, repercutiendo y reproduciéndose, en toda la familia. Si se quebranta la seguridad y estabilidad de la familia, el ansia y la inseguridad de los padres se transmite a los hijos.

Conforme el niño crece, hay cambios en las potencialidades y las capacidades, pero también un aumento en su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más por sí mismo, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos. De esta forma se puede entender que todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente (familia). Los síntomas se manifiestan siempre y cuando los padres son

---

<sup>12</sup> Intrapsíquicos: Se refiere a lo que se origina, tiene lugar o está ubicado dentro de la psique o mente.

<sup>13</sup> Idem (2) P.P. 42

inadecuados, hostiles o rechazante. En la medida en que no dan amor y seguridad al niño comprometen el proceso de socialización.<sup>14</sup>

#### **1.1.2.3.1 LA MADRE COMO FUENTE DE PROTECCIÓN**

La madre es la persona más influyente en el niño durante los primeros años de vida. Antes del segundo año, el niño no conoce otro mundo sino el de la madre. Las experiencias que el niño tiene con ella determinarán muchos aspectos de su vida adulta. Esta es la encargada de brindar protección y sustento al niño, su figura se convierte en sinónimo de seguridad. Sin embargo, fomentar confianza en un niño puede no resultar sencillo. La formación de sentido de confianza es fomentada por una relación en las que existe respeto y apoyo; pero muchas veces, la madre puede estar incapacitada para otorgarle este apoyo al niño; sobre todo bajo la condición de la desintegración familiar. La frustración, el enojo y el rechazo pueden ser interiorizados fácilmente por el niño, logrando así un sentido de inseguridad que repercutirá a largo plazo en su relación con el mundo externo, con sus hermanos, sus padres, maestros y amigos. Si bien es cierto que la madre puede ser causa de un desarrollo inadecuado, su ausencia puede resultar peor. Se ha demostrado que la carencia absoluta de la figura materna tiene efectos desastrosos sobre el desarrollo de la psicomotricidad,<sup>15</sup> del lenguaje y del comportamiento social.<sup>16</sup> La privación de cuidados maternos provoca inestabilidad emocional y compromete la facultad de establecer contactos afectivos.

#### **1.1.2.3.2 EL PADRE COMO FIGURA DE AUTORIDAD:**

Hacia el final del segundo año de vida aparece gradualmente la importancia del padre. La relación del niño con el padre, marca la primera distancia con la madre y el primer contacto con la realidad externa. El padre es el primer modelo de

---

<sup>14</sup> Idem (2) P.P. 51

<sup>15</sup> Psicomotricidad: integración de interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial.

<sup>16</sup> Idem (2) P.P. 68

autoridad con que se encuentra el niño. De esta manera, la familia inculca reglas, modos de pensar y de actuar a fin de que el niño pueda adaptarse a las normas de la sociedad. Este asumen una función fundamental de reafirmación del niño en su conquista de lo real, además de tener una importante función afectiva. El niño advierte en el padre fuerza, poder y autoridad.

La falta de la figura autoritaria de un padre, puede dar pie a la falta de interiorización de límites y normas. Esta actitud liberal, puede ser interpretada por el niño como falta de interés o amor afectando así su autoestima. La falta de la autoridad paterna, puede propiciar también a que los niños se acostumbren satisfacción de todas sus exigencias, esto da como resultado que sean incapaces de considerar a los otros. Cuando tienen que afrontar la realidad no se encuentran preparados. La inadaptación en el colegio es una consecuencia clara de niños que son consentidos en exceso por la falta de autoridad en la familia.

El padre también juega un función indirecta en el desarrollo del menor, ya que es quien también brinda amor y seguridad a la mujer, que son necesarios para que ésta ser una buena madre. El cuidado que la madre dedica al niño y el tipo de contacto que establece con él está influido por el tipo de relación que ella tiene con el padre. Si el padre no procura el buen estado emocional de la madre, es probable que esta no procure el de su hijo. La carencia afectiva parental prolongada y continua tiene el efecto de retardar o detener el desarrollo intelectual y psíquico del sujeto. <sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Idem (2) P.P. 68

### **1.1.2.3.3 LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y LAS CONSECUENCIAS EN LOS NIÑOS:**

Los padres pueden separarse por tres razones fundamentales: el divorcio, la muerte de uno de ellos o bien por circunstancia no conflictivas como la migración a otro país.

Abordaremos en primer lugar al divorcio. Este es comprendido como la disolución del matrimonio ante la ley o religión. Generalmente, los motivos más comunes del divorcio son: el adulterio, la violencia intrafamiliar, infidelidades, falta de compenetración sexual, alcoholismo de uno de los cónyuges, inestabilidad emocional, apatía mutua, motivos económicos ó pérdida del respeto mutuo. Aunque esto puede parecer sencillo, no resulta fácil para una pareja decidir ponerle fin al matrimonio. A menudo, antes de decidir divorciarse, se toman un largo tiempo para intentar resolver los problemas que existen. Sin embargo, en ocasiones, no pueden resolver esos problemas y deciden que el divorcio es la mejor solución. En ciertos casos, ambos padres desean divorciarse; en otros, sólo uno lo desea.

Independientemente del periodo evolutivo en el que el niño se encuentre, la separación va a tener un efecto directo sobre el mundo emocional y conductual del menor.<sup>18</sup> Los conflictos familiares, afectan irremediamente el proceso de desarrollo del niño, no importando su edad. Se vuelve así necesario el uso de estrategias por parte de los padres para que el niño pueda afrontar dichos conflictos, minimizando lo más posible los efectos adversos; cómo por ejemplo explicarle al niño que a pesar de su separación ambos padres le siguen amando. Sin embargo, muchos hijos de padres divorciados creen que ellos son los responsables de que su papá y su mamá se hayan divorciado. Piensan que, si se hubieran portado mejor, hubieran obtenido mejores calificaciones o hubieran

---

<sup>18</sup> Idem (4) P.P. 56

ayudado más en las tareas de la casa, sus padres no se habrían separado. Así como los niños no son culpables del divorcio, tampoco pueden hacer que sus padres vuelvan a estar juntos. En la mayoría de los casos, los padres no se reconcilian, aunque muchos niños lo deseen e incluso intenten hacer cosas destinadas a lograrlo. Depende así, de la estabilidad psicológica de los padres que se separan y del modo en que lo hagan para que las consecuencias emocionales sobre el niño sean de un modo o de otro. Desgraciadamente, en la sociedad actual, no se practican a menudo estrategias de afrontamiento al divorcio con el fin de beneficiar a los hijos. En ocasiones la información que se les da a los hijos es parcial y producto de la ira de uno de los padres, realizándose esta información más por un ánimo de venganza sobre el otro ex conyugue, que realmente por aclarar la situación, explicar y tranquilizar a los hijos. Ya sea por ignorancia, inestabilidad emocional o por el simple resentimiento que surge entre los padres, el divorcio resulta una experiencia difícil de asimilar para el niño. La intensidad de la reacción del niño va a depender, en gran medida de los trastornos que eso ocasione en su vida, del nivel e intensidad de conflictos entre sus progenitores y de la prolongación de dichos conflictos.<sup>19</sup> Si el divorcio no se maneja de la manera adecuada puede ser una experiencia dolorosa recordada durante mucho tiempo.

Ante el divorcio los niños en edad escolar suelen presentar un nivel moderado de depresión, se preocupan por la salida del hogar del padre y añoran su regreso, perciben el divorcio como un rechazo hacia ellos y temen verse reemplazados. Las reacciones generales son: tristeza, miedo, enfado, culpa, soledad, regresión, problemas escolares, problemas de sueño, problemas en la alimentación. Los problemas más frecuentes que genera suelen ser emocionales, seguidos de problemas escolares, sociales y físicos, que tienden a aminorarse con el paso de los años, sobre todo en las niñas.<sup>20</sup> A largo plazo los

---

<sup>19</sup> Idem (4) P.P. 60

<sup>20</sup> Idem (4) P.P. 61

varones pueden presentar problemas conductuales tanto en el hogar como en la escuela. Las niñas podrían enfrentar presentar dificultades para relacionarse con los hombres o volverse sexualmente más activas.<sup>21</sup> Muchas veces, los problemas aparecen cuando los niños visitan a uno de sus padres y luego vuelven con el otro a la casa donde viven. Por ejemplo, uno de los padres quizás haga muchas preguntas acerca de lo que el otro está haciendo. En ocasiones, alguno de los padres quiere que el niño sea un mensajero entre una casa y la otra. Los niños suelen sentirse incómodos cuando esto sucede. Desearían que sus padres hablaran entre sí para preguntarse lo que quieren saber. Los niños no desean sentirse en el medio. Frente a la desintegración familiar, el niño es colocado frente a la situación conflictual de tener que tomar posición por uno de los padres. Esto le produce miedo e inseguridad, porque se crea el sentimiento de haber perdido el amor del padre de cuya parte no se ha colocado. En ocasiones, los sentimientos que experimentan los niños respecto del divorcio de sus padres son tan fuertes que les cuesta concentrarse en otra cosa. Cuando los niños están muy tristes, enojados o preocupados, es probable que no presten atención en clase, que no se concentren en sus tareas o que ni siquiera puedan recordar algo que acaban de leer. Es entonces cuando se hacen evidentes las repercusiones en el rendimiento académico y en la relación con sus compañeros y maestra. Existen ocasiones en las que la pareja decide separarse temporalmente para reflexionar. La inseguridad en la decisión lleva a los padres a convivir a intervalos. Así, alternan períodos de convivencia y periodos de tiempo en los que se separan. Esta situación provoca inseguridad en el niño, y su deseo que estén juntos le hace estar más pendiente de la relación de sus padres que su vida propia. A pesar de esto, el divorcio no siempre es la peor opción, una casa de llena de tensión puede repercutir mucho más en los niños que la resolución de la tensión con el divorcio. Es por esto que se debe entender también que, si el divorcio se ha abordado de una manera adecuada, los efectos

---

<sup>21</sup> Idem (3) P.P. 88

pueden ser menos perjudiciales (aunque sigan siendo perjudiciales) que si ambos padres siguieran en una situación conflictiva viviendo bajo el mismo techo.

Una situación menos conflictiva del divorcio, es la separación por circunstancias como la migración. Esta situación se ha incrementado en los últimos años en las familias guatemaltecas a causa de la situación económica y social del país. Cada día son más las personas que buscan mejores oportunidades en el extranjero. A pesar que en esta situación, el niño no debe sufrir incomodidades como en las del divorcio, lo cierto es que la ausencia de la figura materna o paterna, es igual de impactante y difícil de asimilar.

La última razón de separación entre padres es la muerte de uno de ellos. La sensación de dolor que siente el niño al perder a uno de sus padres o hermanos, va a variar dependiendo de las circunstancias de la muerte. Un factor importante es la manera de cómo y cuándo se le dio la noticia al niño y la explicación que se le dio sobre la situación.

El proceso de duelo es lo que le permite al niño un reajuste emocional y social para poder continuar su vida sin ese vínculo afectivo. El proceso de duelo tiene varias etapas por las que pasa el niño. Estas son tomadas de manera muy personal por lo que en algunos casos el orden puede variar. Las etapas usualmente son: shock, negación, ira, culpa, tristeza o depresión y aceptación. El duelo es tomado de una manera muy diferente y personal en cada niño, esto se debe a que la circunstancia de la muerte es diferente en cada caso, además influye la edad y etapa de desarrollo en la que el niño se encuentra. Las principales reacciones al duelo son: de dos a tres años, angustia, protesta y estrés general. Usualmente el niño reacciona ante el duelo de la madre. De los tres a los seis años, el niño no comprende que la muerte es algo permanente y preguntan repetidamente sobre el tema. De seis a 12 años, comprenden la muerte y se hacen presentes sentimiento de negación y cólera.

#### **1.1.2.4 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR:**

A medida que crece el menor, debe irse adaptando a su medio y es el ambiente mismo el que facilita o entorpece esa adaptación. En la infancia, el niño no solo debe adaptarse a su situación familiar, sino también a la escuela, a los amigos, a la maestra y a todas las personas y situaciones con las que tiene contacto frecuentemente. Desde el sexto año, el niño entra en la esfera afectiva y social, fase durante la cual se realiza una ampliación de las relaciones con el ambiente circundante.<sup>22</sup>

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. Durante la infancia, la figura del maestro toma seria importancia ya que representa una figura autoritaria que sustituyen en cierta medida a las figuras paternas. Debe notarse que un logro alcanzado en la etapa apropiada puede preparar al niño en crecimiento para encargarse de las tareas de la siguiente etapa; por tanto, tendrá una posibilidad mayor de volverse una influencia continua en la personalidad del niño conforme sean dominadas las tareas subsecuentes. Es por esto que los niños deben aprender como convivir mejor con otras personas. Sin embargo, como ya se ha dicho, el grupo primario, la familia, es quien proporciona los fundamentos para el desarrollo de habilidades en la adaptación de los demás

---

<sup>22</sup> Álvarez del real, María Eloísa. CÓMO CONOCER Y RESOLVER LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE SUS HIJOS. Editorial América S.A. Cali, Colombia. 1998. P.P. 87

grupos. La capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una señal de madurez.

A parte del maestro, los compañeros juegan un papel de suma importancia para la socialización del niño. La amistad proporciona un contexto en el que pueden expresarse los sentimientos originariamente suscitados por las experiencias familiares: celos rivalidad, competencia, envidia.<sup>23</sup> La aceptación de los compañeros es un indicio de adaptación al sistema escolar. Existe una gran relación entre a quién elige un niño como amigo y por quién se siente elegido, así como entre a quien rechaza y por quien se siente rechazado.<sup>24</sup> Si el niño, por bases familiares, se siente incapaz de aceptar a sus compañeros de clase, éstos le rechazarán provocando así la desadaptación. De ésta manera, el rechazo de los iguales durante la infancia es uno de los mejores indicadores de problemas serios en el niño en su desarrollo social.

La adaptación, no solo enmarca el período de la infancia, el ser humano debe aprender a adaptarse a su medio a lo largo de toda su vida, ya que durante toda su vida habrán situaciones cambiantes. La constitución biológica del hombre propicia un proceso de adaptación continuo, en el sentido de una constante interacción organismo-ambiente. Es por ello, la importancia de que el niño desarrolle habilidades adaptativas desde el período escolar, ya que las mismas conductas se repetirán a lo largo de toda su vida. De esta forma el niño, ante la desintegración familiar, debe aprender a asimilar y adaptarse a la situación.

---

<sup>23</sup> ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO EL DESARROLLO DEL NIÑO. Cap. 6. Distintas etapas del desarrollo de los cinco a los diez años. Ediciones Océano. Barcelona, España. 1982. P.P. 156.

<sup>24</sup> Díaz Aguado, María José. EL PAPEL DE LA INTERACCION ENTRE IGUALES EN LA ADAPTACION ESCOLAR Y EL DESARROLLO SOCIAL. Editorial LIBSA, S.A. España 2002. P.P.106

## **1.2 DELIMITACIÓN**

La presente investigación tuvo lugar en el Colegio Centro Cultural de América, ubicado en 22 av. 2-11, San Cristóbal II, Zona 8 de Mixco. Fue realizada durante el mes de febrero del año 2011. La población fue de 14 niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, que cursaban el nivel primario y que provenían de una familia desintegrada. De esta manera, se indagó en los rasgos conductuales, emocionales y actitudinales de los niños; así como también, en las relaciones sociales que mantenían tanto con iguales como con adultos, y su rendimiento académico.

## II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1 TÉCNICAS

#### **Técnicas de muestreo:**

Para la selección poblacional se utilizó la técnica del muestreo no aleatorio intencional, ya que se seleccionarán a aquellos casos que son convenientes para los fines de la investigación. La población ha sido elegida específicamente por sus características: niños y niñas comprendidos en un rango de edad de 7 a 12 años, que cursan el nivel primario y son provenientes de familias desintegradas. Dichas características llenan las necesidades de la investigación garantizando así el cumplimiento de los objetivos propuestos.

#### **Técnicas de recolección de datos:**

**Observación natural:** Se observó a los niños interactuar en su ambiente escolar, procurando no propiciar condiciones que pudieran afectar el comportamiento rutinario del niño. Lo anterior, sirvió para recabar información en cuanto a las actitudes del niño, tanto con compañeros como con adultos, desenvolvimiento dentro del aula y desenvolvimiento en los momentos de juego. Esto ayudó a caracterizar a la población. En ésta observación se registraron impresiones objetivas de lo observado y las posibles explicaciones de lo sucedido. Esta observación se realizó en tres ocasiones con cada niño, una dentro del aula, otra durante la aplicación del test y otra en el período de receso.

**Entrevista Semi-estructurada:** Esta entrevista utilizó una guía con preguntas abiertas que dieron lugar al desarrollo del tema. Se aplicó individualmente a los maestros de los niños, con el propósito de conocer a través de ellos las conductas del niño en la escuela, su rendimiento a nivel académico y las habilidades sociales que presenta con sus compañeros. Luego de recibidas las respuestas, se analizaron detalladamente para sacar conclusiones con respecto a la información obtenida.

**Grupo de enfoque:** Se realizó una reunión con todos los padres de los niños. Se les explicó la metodología de trabajo. Luego, se procedió a hablar sobre el tema de desintegración familiar invitando a los participantes a relatar sus experiencias y puntos de vista sobre el tema. Se buscó obtener conocimientos profundos respecto a la situación que viven tanto padres como hijos. Se realizó en un solo día, con un tiempo de una hora y quince minutos y contando con la participación de 6 padres de familia. Fue necesaria la planificación de la actividad, especificando objetivos, recursos y manejo de tiempo.

**Test del dibujo de la familia – Louis Croman:** Este test proyectivo, fue aplicado a los niños de manera individual. Se le pidió al niño dibujar una familia y a través de su interpretación se obtuvo información de los estados emocionales del niño y la percepción del medio que le rodea. Luego del dibujo, se realizó una serie de preguntas protocolarias del test que brindó mayor información sobre la situación familiar del niño. Además de estas preguntas, también se realizaron otras que surgieron durante conversación, lo que enriqueció aún más la información.

## 2.2 INSTRUMENTOS

**Guía de Observación:** Esta guía especifica el lugar y la fecha de la observación, los datos que permiten identificar al niño observado y el nombre del observador. Sirvió de apoyo para el registro de las conductas observadas.

**Guía de Entrevista Semi-estructurada a maestros:** Esta guía sirvió de apoyo para el desarrollo de la conversación entre el investigador y el maestro. Conteniendo un espacio para el registro de los datos personales del maestro seguido de una serie de 8 preguntas claves que dan pauta a nuevas preguntas; que brindaron un conocimiento más profundo sobre la situación.

**Guía de Grupo Focal – Dirigido a padres:** Esta guía sirvió para el registro del lugar, fecha y hora en que se llevó a cabo el grupo focal. Cuenta con un espacio

para el registro de los participantes asistentes. Así también, contiene una serie de preguntas estímulo que ayudaron al desarrollo de la dinámica. Cuenta también, con una pauta de evaluación y chequeo para la revisión de que la actividad se estuviera llevando de manera adecuada.

**Test de la Familia:** Con éste test proyectivo el niño pudo reflejar su situación familiar, sus estados emocionales; así como también, sus conflictos no resueltos a través del dibujo de una familia. Su teoría está basada en la corriente psicoanalítica. Es económico ya que para su aplicación no necesita materiales costosos, únicamente un lápiz Mongol No. 2 y una hoja bond tamaño carta y una guía de preguntas protocolarias que proporcionan mayor información.

### **III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR**

La presente investigación tuvo lugar en el Colegio Centro Cultural de América, ubicado en Ciudad San Cristóbal, Zona 8 el Municipio de Mixco. Abrió sus puertas en el año 2003, con la misión de mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. El Colegio cuenta con un plan diario en dónde estudian aproximadamente 100 alumnos en horario de lunes a viernes de 8:00a.m. a 1:00p.m. Además cuenta con un Plan Fin de Semana donde ofrece servicios de educación en Básicos y Bachillerato por madurez en horarios los días sábados de 7:00a.m. a 6:00p.m.

##### **3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población investigada constó de 14 niños y niñas comprendidos entre 7 y 14 años de edad, -8 niñas y 6 niños- provenientes de familias desintegradas, pertenecientes a una clase social media baja.

#### **3.2. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, LAS CONDICIONES DESFAVORABLES Y LAS REPERCUSIONES PSICOSOCIALES DEL NIÑO**

*Se sabe que desde el nacimiento las necesidades del niño deben ser suplidas por la familia. Necesita sentirse seguro, protegido y amado para desarrollar la confianza básica que le permite desenvolverse con éxito en la sociedad. Se puede entender que en la medida en que la familia brinde las condiciones adecuadas al niño, este se desarrollará de manera sana. Durante la investigación pudo determinarse que la desintegración familiar provoca, en la mayoría de casos, condiciones desfavorables para el desarrollo psicosocial del niño. De esta manera, se encontraron 3 condiciones principales que lo afectan:*

La primera condición negativa es la falta de atención adecuada por parte de los padres. Se presentaron varios casos en el que el padre que ya no vive en el hogar deja de pagar pensión a la madre, esto obliga a que la madre trabaje tiempo completo y deje al niño por las tardes al cuidado de personas ajenas a la familia (vecinas, nanas, etc.). Lo anterior afecta el rendimiento académico ya que se evidenció que parte de los niños trabajaba adecuadamente en los períodos de clase mientras existía supervisión de la maestra; sin embargo eran inconstantes en la entrega de tareas que debían realizar en casa. Esto ocurre pues no son supervisados adecuadamente cuando regresan del colegio. Lo mismo puede ocurrir cuando, quien está ausente es la madre, pues el padre de igual manera debe trabajar y no otorga la calidad de tiempo necesario para atender al niño y asesorarlo con sus tareas. Uno de los casos más notables es el de E.C (Caso 9), quien queda por las tardes al cuidado de una vecina y no es considerado un buen alumno por parte de su maestra; la misma refiere: *“Falta constantemente en la entrega de tareas, evidentemente es responsabilidad del padre quien no tiene el tiempo de atender y apoyar a su hijo”*.

Pero la importancia de la atención va más allá de la entrega de tareas, repercute también en el estado emocional del niño. La falta de atención en el hogar puede generar también un desinterés deliberado del niño hacia el estudio dentro del período de clase. Tal es el caso de B.D. (Caso 1), quien recibe poca atención y cuidado de su madre que trabaja la mayor parte del día. Muestra entre sus características principales la apatía por el estudio y es catalogada por su maestra como *“una niña sin interés por las clases”*. Este desinterés puede ser interpretado como una manifestación de inconformidad hacia los padres y maestra por la situación que vive.

La apatía no es la única forma en cómo se manifiesta la necesidad de atención. Otros niños mostraron dificultades para seguir las normas establecidas como una manera de llamar la atención. Necesitan ser siempre el centro de las miradas de la maestra y compañeros, siendo catalogados como *“molestones”* o

“rebeldes”. Este tipo de niños muestran por lo regular indiferencia cuando son reprendidos por la maestra pues eso es lo que buscan, su atención. Esta falta de motivación hacia el estudio trae como consecuencia problemas en la cuarta etapa de desarrollo que Erikson cataloga “Productividad vs Inferioridad”. El niño deja de sentirse productivo y competente frente a sus compañeros lo que produce a mediano y largo plazo sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

La segunda condición desfavorable que repercute en el niño es la mala relación que mantienen los padres. Los conflictos que surgen entre los padres después de la separación se deben a que los mismos no cuentan con las herramientas emocionales necesarias para afrontar una separación, un divorcio o bien un duelo. Por lo anterior, la desintegración familiar afecta a los padres de diversas maneras, entre las más comunes: la depresión, frustración y el enojo. Se evidenció que estos sentimientos surgen especialmente cuando la relación entre los padres queda distante, fría o con poca comunicación.

Dado que el niño se encuentra en un período de formación, los estados emocionales de los padres y conflictos entre ellos repercuten seriamente en él. El resentimiento que puede surgir de un padre hacia otro puede ser absorbido por el niño, sobre todo, si estos hablan mal de su ex pareja cuando el niño está presente. Los padres sienten que han perdido a un cónyuge y por ende hacen sentir al niño que ha perdido a un padre o una madre. El niño tiende a tomar partido por uno de los padres y descalificar completamente al otro, convirtiéndolo de una figura protectora a una figura digna de temor o incluso de odio. Ejemplo de lo anterior, es A.R. (Caso 5), quien sus padres mantienen relaciones conflictivas entre ellos. Durante la aplicación del test de la Familia manifestó su sentimiento diciendo “Mi papá es el más bueno, porque mi mama no nos quiere”. El sentimiento de no ser querido que mantiene el padre es transmitido directamente al niño lo que ha creado en él incapacidad para crea vínculos afectivos con figuras maternas. Esto fue evidente en la mala relación que el niño mantenía con su maestra.

El caso de A.J.J. (Caso 6) es contrario al anterior. Su madre mantiene una relación distante con el padre. A.J.J. ha creado un apego excesivo hacia ella y hacia su maestra; mientras reflejó durante la aplicación del Test de la Familia un fuerte rechazo hacia las figuras paternas.

A lo anterior se le suma, muchas veces, una tercera condición desfavorable: el alejamiento de los padres que ya no viven en el hogar. Esto ocurre sobre todo si estos ya tienen formada una nueva familia. Las visitas a los hijos se vuelven poco frecuentes, y la relación entre el niño y el padre se vuelve distante. Este alejamiento puede afectar al niño de varias maneras. Una de ellas es el sentimiento de haber sido sustituido por una nueva familia. Si el niño se siente inseguro con respecto del amor de sus padres, puede desarrollar sentimientos de inseguridad y egoísmo. Esto se ve reflejado mayormente en la rivalidad fraterna o rivalidad con compañeros de clase, donde se busca tener siempre la preferencia de la maestra. Este rasgo de competencia y rivalidad en contra de hermanos o compañeros de clase fue uno de los más comunes que se evidenciaron. El niño tiende a pensar que si no es lo suficientemente bueno perderá la aprobación y cariño del adulto. A.M.C. (Caso 11) es el ejemplo más evidente de necesidad excesiva de aprobación. Su padre vive con una nueva familia y sus visitas no son frecuentes. La niña es destacada en el plano académico pues intenta siempre cumplir a cabalidad con sus tareas, sin embargo maneja también un alto grado de ansiedad y poca tolerancia a la frustración cuando es desaprobada por una persona adulta, sobre todo si la desaprobación proviene de parte de la maestra quien representa una figura materna. Su comportamiento va orientado a ser mejor que los demás para así, merecer el amor de maestra más que sus compañeros.

Independientemente si el padre que se aleja tiene una nueva familia o no, la sola ausencia de una figura paterna o materna repercute en el estado emocional del niño. Ambas figuras deben existir en la vida del niño para brindar un equilibrio

entre cariño y autoridad que les enseñen a sentirse seguros y al mismo tiempo aprendan a seguir las normas de la sociedad.

El caso puede ser distinto cuando la separación se produce por la muerte de uno de los padres, ya que el niño no absorbe el conflicto que mantienen sus padres y tampoco se siente desplazado por otra familia. Sin embargo, si el padre encargado no logra superar el duelo de manera adecuada, el niño absorberá esta carga emocional. En el caso de L.S. (Caso 3), la muerte de su padre provocó no sólo la ausencia de la figura paterna, sino también una fuerte carga emocional en la madre que ha sido transmitida a su hija. Su madre refiere “fue duro superar la pérdida de mi esposo” e incluso comenta que actualmente no se ha sobrepuesto del todo. Esta situación crea en la niña graves sentimientos de inseguridad.

Es claro como las condiciones negativas, derivadas de la desintegración familiar, pueden afectar al niño en el plano emocional; sin embargo esto no solo daña la parte interna del niño. En la medida en que se ven afectados los estados emocionales también se ven perjudicadas las habilidades sociales. Los niños necesitan sentirse integrados a un grupo y para que esto suceda son necesarias ciertas habilidades como liderazgo, tolerancia, empatía, respeto y actitudes afables que abran la puerta a la amistad con otros niños. Si el niño muestra rasgos contrarios a los mencionados, su interacción e integración serán más difíciles.

La agresividad fue una de las características principales encontradas en los niños. Es provocada principalmente por la inconformidad que sienten los niños ante la situación en la que se encuentran. Esta agresividad puede ser desplazada tanto a los compañeros, como a la maestra o incluso en contra de los padres. Puede mostrarse de manera pasiva o manifiesta. Un ejemplo claro de agresividad es A.R. (Caso 5) quien se muestra brusco y agresivo con sus compañeros. La maestra refiere incluso que ha sido expulsado del colegio

anteriormente por el mismo problema y es catalogado con un niño “peleonero”. Esto ha valido para que el niño tenga dificultad para entablar amistad con otros niños, pues la mayoría se prefiere alejarse de él.

La introversión es otra de las características que marca a muchos niños. Esta por su lado puede venir derivada de la inseguridad que provoca la misma inestabilidad en la que se encuentra la familia. Esta inseguridad también tiende a crear en el niño actitudes defensivas y desconfiadas lo que reduce su número de amigos y le dificulta desenvolverse con éxito en un grupo de iguales. La timidez hace que el niño se aisle del grupo y se prive de compartir con sus compañeros o incluso de participar en los juegos. Ejemplo de esto es el caso de M.J.G.B (Caso 8), quien se presenta como una niña introvertida, con falta de iniciativa y dificultades para participar en actividades grupales. A pesar de que no presenta mayores dificultades en el plano académico, el hecho de no tener el apoyo emocional necesario de ninguno de sus padres provoca en ella una grave inseguridad. Si bien Erikson propone que el niño puede crear en los primeros años, desconfianza hacia el mundo exterior, esta desconfianza se desplaza más adelante hacia las propias habilidades propiciando la baja autoestima.

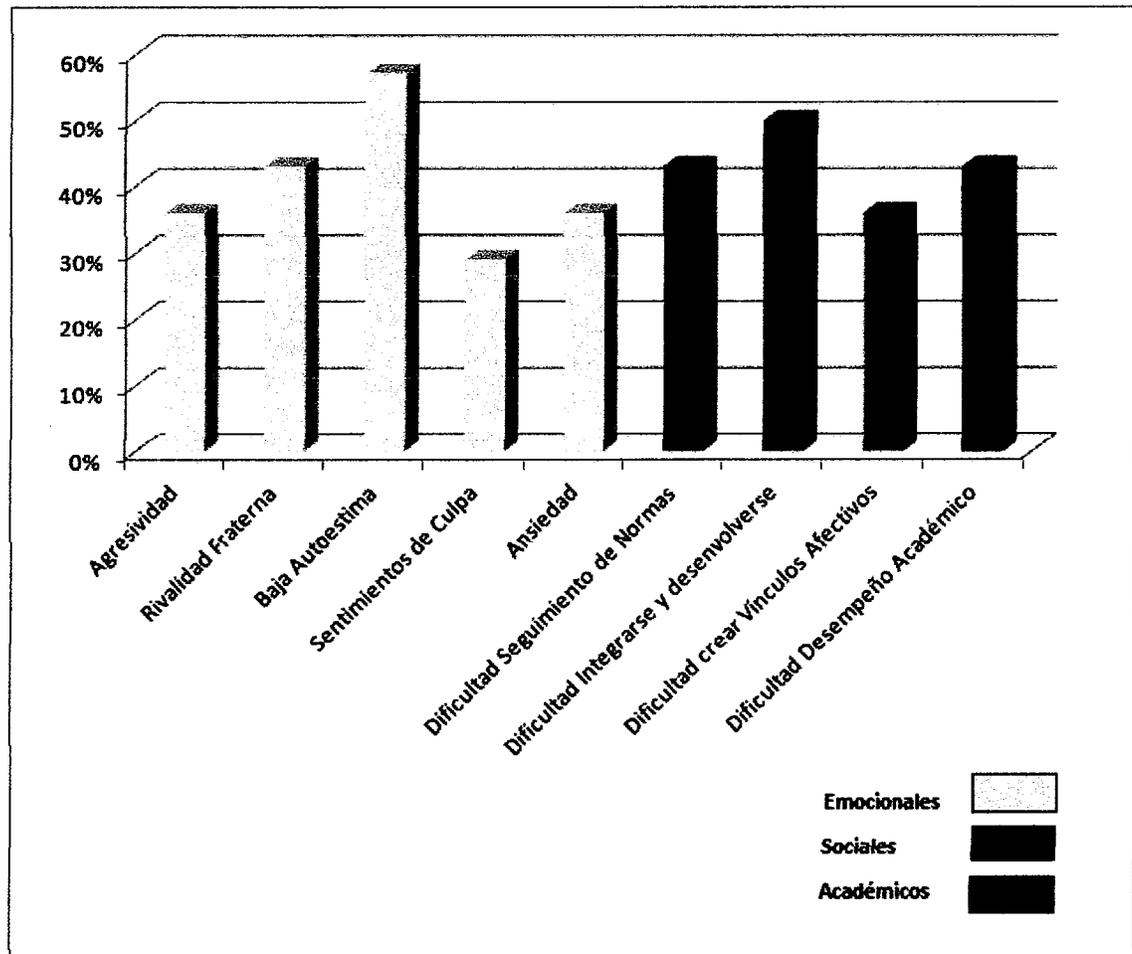
Como ya se ha mencionado, la rivalidad fraterna es otra de las repercusiones emocionales que afectan seriamente a los niños que provienen de familias desintegradas. Igualmente la culpa, la cual pudo evidenciarse a través de la aplicación del Test de la Familia. Gran cantidad de niños cargan con este sentimiento de culpa, el cual pueden estar derivado del pensamiento de que son ellos responsables de la separación de sus padres.

### **3.3. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MANTENIMIENTO DE CONDICIONES FAVORABLES**

Sin embargo, es posible afirmar que la desintegración familiar no es un factor que determine por sí sólo el desarrollo insano del niño; sino más bien, como se ha planteado, son las condiciones negativas que se derivan de la desintegración lo que puede afectar al niño. De esta manera, si la desintegración ocurre pero a pesar de ello se le siguen brindando condiciones que favorezcan el desarrollo sano del niño, las repercusiones serán mínimas. Tal es el caso de G.M.C (Caso 13), quien muestra grandes habilidades para socializar tanto con iguales como con adultos a pesar de vivir solamente con uno de sus padres. Su padre, quien a pesar de haber perdido a esposa hace 7 años por complicaciones de salud, conllevó el duelo de una manera adecuada lo que le ha permitido brindarle gran apoyo y soporte emocional a su hija. La dinámica familiar que se mantiene, brinda las condiciones adecuadas para el desarrollo de la niña. En la actualidad ambos comparten tiempo de calidad y el padre procura brindarle la atención y cariño necesarios. Las habilidades sociales y rendimiento académico de la niña se encuentran dentro de lo normal pronosticando un desarrollo sano en la niña. De igual manera P.O. (Caso 7), quien a pesar de no vivir con su padre, se muestra extrovertida y con gran facilidad para entablar vínculos afectivos tanto con compañeros como con personas adultas. Lo anterior, gracias al apoyo y la buena dinámica familiar que promueve su madre.

De esta manera se puede resumir que la desintegración familiar propicia condiciones negativas que afectan en primer plano el estado emocional del niño; estos estados emocionales a su vez, provocan comportamientos antisociales (como agresividad o la introversión) que afectan directamente la vida social y académica del niño. Sin embargo, es posible sobrellevar una situación difícil como la desintegración familiar y procurar un desarrollo sano en el niño siempre y cuando se le brinden condiciones positivas como la atención, seguridad y cariño necesarios.

**TABLA 1**  
**Principales repercusiones Psicosociales en niños de 7 -12 años,**  
**originadas por la desintegración familiar.**



Fuente: Entrevistas, observaciones y Test aplicados – Colegio Centro Cultural de América, febrero 2011

**Interpretación:** La desintegración familiar afecta principalmente los estados emocionales del niño, siendo la baja autoestima y la rivalidad fraterna las principales repercusiones. En cuanto a habilidades sociales, la dificultad para integrarse y desenvolverse dentro de un grupo es la característica principal.

## **IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES**

1. Entre los principales rasgos emocionales que presentan los niños provenientes de familias desintegradas destacan la baja autoestima, la rivalidad fraterna, sentimientos de culpa, agresividad y ansiedad. Estos anteriores derivados de la falta de atención, conflictos entre padres y otras condiciones que crean un ambiente de poca estabilidad dentro del hogar.
2. Los rasgos emocionales del niño que proviene de una familia desintegrada pueden ser obstáculo para su desenvolvimiento social; dado que los mismos producen en el niño incapacidad para adaptarse al ambiente que le rodea.
3. La desintegración familiar puede originar en el niño dificultades para la integración y desenvolvimiento dentro de un grupo de iguales. De la misma manera dificulta la interacción con personas adultas y propicia una mala relación con ellas; esto debido a la incapacidad para crear vínculos afectivos que muchas veces se da en el niño.
4. El rendimiento académico del niño se puede ver afectado por la desintegración familiar. Esto se debe principalmente a la falta de tiempo, atención y cuidado por parte de los padres dentro del hogar. Sin embargo, los estados emocionales que vive el niño producto de la misma situación, pueden también influir en la falta de motivación hacia el estudio, siendo este otro factor que demerita el desempeño académico del niño.

5. La desintegración familiar es un factor que por sí solo no repercute en los estados emocionales, habilidades sociales o rendimiento académico del niño. Para que dichas repercusiones se den, es necesario que se creen condiciones desfavorables como desequilibrio en la economía familiar, faltan de atención por parte de los padres, conflicto entre los padres y/o la ausencia marcada de uno de ellos. De esta manera puede entenderse que sólo en el grado en que la desintegración familiar promueva estas condiciones, surgirán efectos negativos en el niño.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

### **A padres:**

1. Propiciar en el niño una imagen de armonía y estabilidad afectiva entre los padres. Para esto es necesario evitar discutir frente a él y sobre todo no hablar mal del otro padre cuando este está ausente.
2. Brindar el tiempo y supervisión necesarios al niño dentro del hogar en cuanto a tareas escolares, para de esta manera motivar su interés por el estudio.
3. Otorgar el cariño y la seguridad que el niño necesita, aún si el padre no se encuentra viviendo en el hogar. Para esto son necesarias las visitas frecuentes, gestos afectivos constantes y explicación clara y sencilla de la situación que se vive.

### **A maestros(as):**

4. Procurar la participación del niño dentro del salón y la toma de decisiones para así reforzar la seguridad en él mismo.
5. Promover la integración con sus compañeros de clase, tratándolo de la misma manera que a los demás y enseñando con el ejemplo a que los demás niños hagan lo mismo; y de esta manera evitar que los problemas que pueda tener el niño se agraven por la exclusión social de sus compañeros.

**A la institución educativa:**

6. *Facilitar cursos de capacitación a los maestros que los sensibilicen y eduquen en cuanto al tema de desintegración familiar y los efectos que puede tener en los alumnos.*
7. *Promover una escuela de padres para brindar apoyo en cuanto a la crianza de los niños.*
8. *Contar con un profesional que detecte y actúe ante los problemas que los niños presenten a nivel emocional o social*

## BIBLIOGRAFÍA

Bernal Torres, Cesar Augusto  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN  
PARA ADMINISTRACIÓN, ECONOMÍA, HUMANIDADES  
Y CIENCIAS SOCIALES.**

Segunda edición  
Pearson Education. México, 2006  
Págs. total 172

Woolfolk, Anita  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

9na Edición.  
Pearson Education. México 2006  
Págs. Total. 704

Di Georgi, Piero  
**EL NIÑO Y SUS INSITUACIONES**

1ra Edición.  
Ediciones de la Roca S.A. México 1977  
Págs. Total 142

Corman, Louis  
**EL TEST DE LA FAMILIA EN LA PRÁCTICA MÉDICO-PEDAGÓGICA**

Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires, Argentina 1967  
Págs. Total 156

Fernández Ros, Encarna  
Godoy Fernández, Carmen  
**EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO**

Editorial Pirámide. Madrid, España. 2002  
Págs. total 183

DiCaprio, Nicholas S.  
**TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**

Segunda Edición  
Editorial McGraw Hill  
Cap. 5 Erik Erikson – Las ocho etapas del desarrollo del ego  
Págs. 170-214

Gispert, Carlos – Dirección general  
**ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA OCÉANO  
EL DESARROLLO DEL NIÑO**  
Cap. 6. Distintas etapas del desarrollo de los cinco a los diez años  
Ediciones Océano. Barcelona, España. 1982  
Págs. 131 – 163

Álvarez del real, María Eloísa  
**CÓMO CONOCER Y RESOLVER LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE SUS  
HIJOS**  
Editorial América S.A. Cali, Colombia. 1998  
Págs. Total 240

Díaz Aguado, María José  
**EL PAPEL DE LA INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA ADAPTACION  
ESCOLAR Y EL DESARROLLO SOCIAL**  
Editorial LIBSA, S.A. España 2002  
Págs. Total 221

# **ANEXOS**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

### PROTOCOLO DE PREGUNTAS – TEST DE LA FAMILIA

Lugar y fecha de aplicación del Test: \_\_\_\_\_

Encargado de la aplicación: \_\_\_\_\_

Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_

Edad Cronológica: \_\_\_\_\_ Género: \_\_\_\_\_

Grado que cursa actualmente: \_\_\_\_\_

Las siguientes preguntas deben ser abordadas al niño una vez terminado el dibujo, esto tiene por objetivo el profundizar en la información que se obtenga de la aplicación del Test.

- 1) ¿Dónde están? (Los miembros de la familia)
  
- 2) ¿Qué hacen allí?
  
- 3) Nómbrame a todas las personas, empezando por la primera que dibujaste
  
- 4) ¿Cuál es el más bueno de todos? ¿Por qué?
  
- 5) ¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Por qué?
  
- 6) ¿Cuál es el más feliz de todos? ¿Por qué?
  
- 7) ¿Cuál es el menos feliz de todos? ¿Por qué?
  
- 8) En esta familia, ¿A quién prefieres?
  
- 9) Si el papá propone un paseo en auto, pero no hay lugar para todos ¿Quién se va a quedar en casa?





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

## GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTROS

Lugar y fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_

Materia que imparte: \_\_\_\_\_

Grado encargado: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Desde hace cuanto tiempo conoce a \_\_\_\_\_?
  
- 2) ¿Cómo describiría la relación del niño con sus compañeros de clase?
  
- 3) ¿Cómo describiría la relación que \_\_\_\_\_ mantiene con usted?
  
- 4) ¿Cómo es el comportamiento general del niño dentro del salón?
  
- 5) En cuanto al rendimiento académico:
  - ¿Es constante en la entrega de tareas y trabajos?
  - ¿Estudia para los exámenes?
  - ¿Pierde clases recurrentemente?
  - ¿En general piensa usted que es un buen estudiante? ¿Por qué?
  
- 6) ¿Cuál es el estado de ánimo que usted nota regularmente en él?
  
- 7) ¿Ha tenido algún problema dentro del colegio? ¿Cuál?
  
- 8) Según su opinión ¿A qué se debe el comportamiento de general del niño?



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas

### GUÍA – GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

Objetivo de la actividad: obtener conocimientos profundos respecto a la situación que viven tanto padres como hijos dentro del ámbito familiar, a través de relatos de experiencias y opiniones de los participantes.

Fecha: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_ Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Nombre del Moderador	
Nombre del Observador	
<b>Lista de participantes</b>	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

### Guía de Preguntas Estímulo para el Grupo Focal

1	¿Cómo se originó la situación de la desintegración familiar dentro de su hogar?
2	¿Cómo se sienten respecto a la situación?
3	¿Ésta situación ha afectado la manera en cómo se trata a sus hijos?
4	¿Cómo es la relación que se mantiene con su ex pareja?
5	¿Creen que sus hijos sufren con esta situación?
6	¿Qué han hecho ustedes para que sus hijos no se vean afectados por la desintegración familiar?

<b>Evaluación y chequeo de Elementos</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Grupo Focal</b>			
<b>1</b>	Lugar adecuado en tamaño y acústica		
<b>2</b>	Asistencia de los participantes - especificar cuántos		
<b>3</b>	Gafetes con identificación de los asistentes		
<b>4</b>	Colocación adecuada de los asientos (en forma de U)		
<b>5</b>	Todos los asistentes participan		
<b>6</b>	El moderador respeta el tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
<b>7</b>	El moderador <i>redirecciona el rumbo de la conversación</i> para acoplarse a los objetivos		
<b>8</b>	Registro de la información (observador)		
<b>9</b>	Refrigerios adecuados y sin interrumpir el desarrollo de la actividad		
<b>10</b>	Tiempo estimado entre 1 y 2 horas		
<b>11</b>	Se cumplen los objetivos planteados		

**SÍNTESIS DE INFORMACIÓN (CASOS INDIVIDUALES)  
BASADO EN LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LOS  
INSTRUMENTOS**

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 1

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** B.D.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** Tercero primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

B.D. vive actualmente con su madre, su tía, su hermano menor de 5 años y su hermana mayor de 12. Sus padres se divorciaron hace tres años y el padre formó una nueva familia. Los niños mantienen poca relación con el padre; y es la madre quien aporta la mayor parte del dinero para el sostenimiento del hogar. Su tía quien es soltera, también trabaja y apoya a la economía familiar. La relación entre los padres es distante.

### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

Socializa poco dentro del salón de clase. Sin embargo, tiende a platicar y mostrar mucho apego con su mejor amiga con quien pasa la mayor parte del tiempo y muestra tenerle mucha confianza y aprecio. La niña refirió “ella es mi mejor amiga, porque ella solo me quiere a mi”.

En ocasiones muestra actitudes desafiantes, de burla y poco amigables con sus demás compañeros de clase. En general no mantiene buenas relaciones con los demás niños (excepto con su mejor amiga).

Muestra celos por su hermano menor “mi mamá lo prefiere a él” refirió en una ocasión. Refleja también grandes sentimiento de rivalidad fraterna en la interpretación del test. Esto podría vincularse al apego excesivo con su mejor amiga, ya que es posible que la niña busque ser la preferida de alguien y que esa persona tenga una atención exclusiva para ella. En este caso, su mejor amiga cumple ese papel.

Su maestra adjudica responsabilidad en sus problemas de socialización a la situación que vive dentro de su hogar “yo siento que debe tener problemas en su casa y remata aquí con sus compañeros” refiere.

### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Es regular que utilice agresividad pasiva cuando es reprendida por su maestra (pretende ignorarla). Mantiene una relación conflictiva con ella, y la misma, habla en tono quejoso y de fastidio cuando se refiere a la niña.

Su actitud ante la mayoría de los adultos es de desconfianza y alejamiento. En

casa, tanto su madre como su tía también refieren mantener una relación conflictiva con ella debido a que no le gusta obedecer. La rebeldía mostrada ante los adultos, puede ser producto de un resentimiento por sentirse desplazada o poco querida.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

No ha repetido años escolares. Sin embargo no trabaja adecuadamente dentro de clase, debido a su actitud de poco interés. El año pasado perdió tres clases a final de año las cuales tuvo que sacar en recuperación; esto fue debido a que no entregaba tareas y por lo general sacaba baja nota en los exámenes.

La relación conflictiva que mantiene con su maestra, las constantes llamadas de atención y la desaprobación que la maestra refleja ante ella puede ser factor que influya dentro de su pobre rendimiento académico.

### **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

Dentro de los rasgos más destacados que B.D. presenta se pueden mencionar: Agresividad (tanto pasiva como manifiesta). Actitud de desconfianza y defensiva ante las demás personas; así como sequedad en su comunicación. Problemas al momento de formar vínculos afectivos. Sentimientos de inferioridad, tendencia al egoísmo y fuertes sentimientos de culpa.

Esto puede ser vinculado a la falta de atención que recibe por parte de su madre y por supuesto de su padre. El hecho de que su padre haya decidido formar una nueva familia, pudo significar el sentirse desplazada. Ese mismo sentimiento se repite con su madre, al ella, mostrar preferencias por el hermano menor. Todo esto repercute en su autoestima e imagen de sí misma. Por lo que su modo de defensa es colocar una barrera entre ella y el resto de personas a fin no resultar lastimada emocionalmente.

El dibujo de la familia refleja un sentimiento de culpa y agresión hacia sí misma provocado, probablemente, por la separación de sus padres.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 2

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** D.V.G.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 8 años

**Grado:** 2do primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

D.V.G. vive actualmente con su padre y sus dos hermanas mayores (12 y 14) Su madre vive actualmente en la casa de su abuela materna. Sus padres se separaron hace un año por constantes peleas en el matrimonio y actualmente su madre frecuenta únicamente los fines de semana a sus hijas ya que trabaja entre semana. El padre refiere que fue algo duro de aceptar tanto para él como para sus tres hijas.

#### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

No muestra dificultad para relacionarse con sus compañeros de clase, es extrovertida y habla con todos (tanto con niños como con niñas). A la hora del receso participa activamente de los juegos; sin embargo, muestra cierta dificultad para seguir las reglas de los mismos. Según refiere su maestra “es amistosa y se lleva bien con todos”. Se relaciona con varias amigas y no muestra ningún tipo de prejuicio al momento de hablar con cualquiera de sus compañeros.

#### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Se muestra afable y sonriente con las personas adultas, aunque en ocasiones obliga a la maestra a llamarle la atención ya que es muy distraída y presta poca atención a lo que se le pide. La maestra debe, en ocasiones, llamarle por su nombre tres o cuatro veces para que haga caso. Sin embargo cuando la maestra se refiere a ella lo hace en tono de aprobación y empatía. El dibujo de la familia muestra problemas grandes en el establecimiento de vínculos afectivos con ambos padres. Al momento de observar su comportamiento frente a figuras autoritarias, es evidente la falta de miedo a ser reprendida o castigada.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Posee dificultad para seguir instrucciones de la maestra, tiende a distraerse mucho lo que hace que trabaje deficientemente en trabajos de clase. Muestra

poco interés en realizar tareas dentro de clase. El problema de la atención lábil, podría deberse a un problema de déficit de atención por hiperactividad, o bien, a una agresividad pasiva disfrazada ante la autoridad de figuras paternas.

Es medianamente constante en la entrega de las tareas pero no ha repetido ningún grado escolar. La maestra refiere que en ocasiones no le pone interés al estudio porque "por su edad no se da cuenta de lo importante que es".

### **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

Se muestra regularmente feliz y satisfecha. Sonríe constantemente y se muestra afable y accesible. La maestra la describe como "tranquila y feliz dentro de clase". En ocasiones muestra signos de ansiedad y tensión, sobre todo cuando se toca el tema de la madre. El dibujo de la familia también reveló conflictos fuertes tanto con la madre como con el padre. Muestra una capacidad innata para la adaptación a las nuevas situaciones, sin embargo existe también el deseo de avanzar, progresar y cambiar las cosas. Existe también la posibilidad de sentimientos de culpa y baja autoestima.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 3

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** L.S.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** 2do primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

L.S. vive actualmente en un hogar integrado por su madre, su tía (hermana de su madre), su abuelo y su primo. Su padre murió hace 4 años en un accidente de moto. Su madre comenta que fue duro superar la pérdida de su esposo.

#### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

Se muestra platicadora en clase, sin embargo socializa mayormente con un grupo de 3 amigas; y posee cierta dificultad para hablar con varones. Al momento del receso habla y refacciona con sus amigas más cercanas y no participa en juegos donde se involucren los demás niños. Su madre refiere que dentro de casa mantiene una relación conflictiva con su primo que vive con ellas. Esta relación conflictiva puede ser propiciada por celos y rivalidades tanto de parte de ella como del primo, en relación a obtener más atención de figuras autoritarias y protectoras.

#### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Ignora a la maestra al momento de ser reprendida, no muestra reacción de susto o vergüenza cuando se le llama la atención. Parece no tener un vínculo muy cercano con ella. A través del dibujo de la familia se pudo indagar de la mala relación que tiene ella con su bisabuelo (quien también vive con ella en casa). La niña es más apegada a su madre y su tía quienes al parecer reflejan una figura protectora y amable en comparación a la del bisabuelo y maestra quienes proyectan figuras autoritarias y represivas. Esto da a entender la necesidad de protección y resguardo que posee la niña.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

No ha repetido grados escolares, sin embargo su maestra refiere que “le ha fallado en algunas tareas” y que “no tiene interés por las clases”.

## **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

No muestra actitudes desafiantes o agresivas. A pesar de su deficiente socialización, se muestra con un semblante tranquilo y sonriente. El test del dibujo de la familia reflejó aislamiento ocasional y dificultades para entablar relaciones afectivas satisfactorias. Encierro en sí misma que pudo ser notado en ocasiones, no solo por la aplicación del test, sino por las diferentes observaciones realizadas. La desvalorización de sí misma es también otro rasgo relevante dentro de sus sentimientos proyectados; así como sentimientos de culpa e inferioridad. Es evidente la dificultad de comunicación, especialmente con figuras masculina. Esto pudiera ser debido a la falta de una imagen paterna protectora.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 4

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** S.A.M.

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** 3ro primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

S.A.M. vive actualmente con su padre y hermano menor quien tiene 6 años. La madre partió hace 2 años hacia Estados Unidos por razones económicas. Tanto el padre como S.A.M. y su hermano extrañan a la madre; aunque el padre refiere que “ya no es lo mismo” en su relación de pareja desde que ella se fue. La separación ha unido más el vínculo afectivo que tiene el padre con ambos niños ya que pasan más tiempo juntos. La madre aún mantiene comunicación con la familia y tiene planes de regresar.

#### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

Posee facilidad de adaptación y socialización con compañeros de clase. No muestra signos de agresividad (ni pasiva ni manifiesta). Al momento del juego no tiene dificultad para seguir reglas del juego así como para la participación activa y toma de iniciativa dentro del mismo. Muestra tolerancia a la frustración cuando pierde en los juegos. Participa activamente de los juegos grupales y no tiende a aislarse. Habla con sus compañeros y no muestra dificultades en sus relaciones sociales.

El dibujo de la familia revela conflictos de índole fraternal.

#### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Es colaborador con la maestra y se muestra afable con figuras adultas y autoritarias. Sigue instrucciones sin dificultad y pregunta constantemente si lo que hace esta bien realizado como una manera de encontrar la aprobación. En su hogar muestra de igual forma gran necesidad de aprobación. Dicha necesidad de aprobación puede ser provocada por una falta de confianza en sí mismo. La maestra siente gran empatía por él y considera colaborador.

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
<p>Es constante en la entrega de tareas. No ha repetido año y la maestra refiere que "es un buen estudiante". Realiza tareas dentro de clase y no presenta problemas para seguir instrucciones.</p>
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
<p>Baja autoestima, conflictos y sentimientos ambivalentes con respecto a su madre. Sentimientos de rivalidad, recelo y egoísmo con su hermano. Presenta fácil adaptación. Apego con figura paterna.</p>

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 5

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** A.R.

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** 2do primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

A.R. vive actualmente con su padre y su hermano mayor de 13 años. Su madre decidió separarse hace cuatro años y vive con su otra hija (hermanastra de A.R.) quien tiene 3 años de edad y su segundo esposo. El padre refiere que la madre aun mantiene contacto constante con el niño y su hermano mayor, sin embargo la relación entre sus dos padres es distante e incluso conflictiva.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Muestra brusquedad al momento de jugar a la hora de receso y en ocasiones se muestra agresivo y desafiante con sus compañeros de clase quienes se tienden a quejar de él con la maestra. Su maestra lo describe como “molestón y peleonero”; y refiere que el año pasado tuvo una pelea con un compañero de clase. Parece mostrar indiferencia ante los reclamos de los otros niños. El dibujo de la familia reveló posible rivalidad con su hermano. Esta agresividad puede ser producto de la insatisfacción que el niño siente constantemente por la situación que vive.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
A través de la entrevista y el dibujo de la familia se evidenció un apego mayor con figuras paternas (más que con la materna). Utiliza ocasionalmente agresividad pasiva como respuesta ante las llamadas de atención de la maestra. Esto podría deberse a que el niño proyecta en la maestra la figura de su madre, con quien mantiene sentimientos ambivalentes por la misma situación de distanciamiento que vive. La misma maestra refiere que “no mantiene muy buena relación” con ella; y habla de él en tono de queja.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
Actualmente está repitiendo 2do grado ya que el año pasado perdió varias clases. La maestra indica que no entrega tareas. En las observaciones pude evidenciarse que no sigue instrucciones de la maestra y trabaja deficientemente dentro de clase. Fue suspendido del colegio el año pasado

por mal comportamiento (pelea con otro niño), y es común que lleve reportes a su casa por no entregar trabajos.

### **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

A través de las observaciones e inferencias del dibujo de la familia, pudo determinarse que el rasgo predominante en A.R. es la agresividad. Así también se encontró baja tolerancia a la frustración, ansiedad, baja autoestima y sentimientos de inferioridad o anulación con respecto de los miembros de su familia.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 6

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** A.J.J.

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** 3ro primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

A.J.J. vive actualmente con su madre, su hermana menor de 7 años y su abuelo. Sus padres se separaron hace aproximadamente 6 meses a causa del maltrato intrafamiliar que recibía la madre por parte de su esposo. Actualmente la relación del padre con el resto de la familia es distante; aunque no existe divorcio.

### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

Presenta dificultad para respetar la propiedad de sus compañeros, por lo que en ocasiones sus compañeros se quejan de que toma sus cosas sin permiso. De la misma manera interrumpe cuando alguien está hablando. Lo anterior puede indicar una conducta egoísta y poco empática, lo que dificulta las relaciones sociales con sus compañeros. Por otro lado le gusta correr e interactuar con otros niños a la hora del receso y no presenta problemas de socialización dentro del juego. La maestra refiere que “en general lleva una buena relación con los demás niños” aunque en ocasiones algunos niños se quejan de él. El test del dibujo de la familia revela ciertos sentimientos de rivalidad hacia su hermana menor y competencia por el amor de la madre.

### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Mantiene un apego excesivo con la madre y dentro del colegio muestra sus deseos constantes por llamar la atención de la maestra. Posee una deficiente relación con el padre y el abuelo. Esto puede reflejar una tendencia al apego de figuras maternas en contraste al rechazo de figuras autoritarias paternas.

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

No ha repetido grados escolares, aunque no es constante en la entrega de tareas. Pierde fácilmente la atención lo que dificulta su trabajo en clase. Sin embargo la maestra no lo tacha como un mal estudiante, pues considera que intenta poner esfuerzo en lo que hace.

## **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

No muestra agresividad, pasiva o manifiesta. Muestra tendencias a la fantasía y escape de la realidad. Es posible que se encuentre con constantes sentimientos de rivalidad fraterna. Manifiesta un excesivo apego y dependencia materna. Sentimientos ambivalentes y conflictivos contra el padre, los cuales son ocasionados por la situación de violencia intrafamiliar vivida anteriormente. Dificultad de empatía y rasgos de egoísmo.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 7

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** P.O.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 9 años

**Grado:** 2do primaria

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

P.O. vive actualmente con su madre y su hermana mayor. Su padre vive con otra mujer desde hace 4 años, aunque aún no están casados ni tienen hijos. La separación se produjo hace aproximadamente 6 años. El padre frecuenta poco a la familia y la relación que existe entre ellos es distante.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Se muestra amigable, platicadora y sonriente frecuentemente. Habla con la mayoría de niños y tiene gran aceptación con sus compañeros. Juega y participa activamente en juegos grupales. Muestra liderazgo dentro del juego y se adapta con facilidad a las reglas del mismo.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
Sonriente y disponible, la maestra refiere haber hecho vínculo a pesar de conocerla poco tiempo. Esto puede ser debido a la disposición que presenta la niña y cuanto a su carácter y extraversión. No muestra signos de dificultades para entablar relaciones con adultos, no se muestra desconfiada o con actitudes defensivas.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
P.O. ha repetido un año escolar (perdió 1ro primaria). Tiende a distraerse, trabaja poco dentro del salón de clase. Esto puede ser debido a que le otorga más importancia a las relaciones con sus amigas que al cumplimiento de trabajos. La maestra refiere que el bajo rendimiento en cuanto a entrega de tareas puede deberse a la poca atención por parte de la madre dentro del hogar.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
Muestra una facilidad para la adaptación a su medio; sin embargo mantiene el deseo de poseer una familia integrada. Tiene gran habilidad para entablar relaciones sociales, tanto con adultos como iguales. Mantiene un semblante feliz. Se caracteriza por su extraversión y liderazgo.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 8

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** M.J.G.B.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 8 años

**Grado:** 1ro

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

M.J.G.B. vive actualmente con su madre, su hermano mayor de 12 años y su hermano menor de 5. Su padre murió hace 4 años en un accidente de moto. La madre trabaja tiempo completo para sostener el hogar, por lo que tiene poco tiempo para atender a sus hijos, quienes se quedan al cuidado de una nana por las tardes.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Platica dentro de clase únicamente con sus amigas más cercanas. En ocasiones se aísla del grupo. Al momento de participar en actividades grupales no toma iniciativa ni participa voluntariamente, a menos que se le pida. Juega junto a otros niños y participa activamente de los juegos. No toma iniciativa dentro del juego y sigue instrucciones que otros niños le dan. No muestra ningún tipo de agresividad frente a sus compañeros. Se observa mucho mas desenvuelta cuando juega a la hora de receso que cuando esta dentro de clase. Muestra apego con su hermano mayor pues refiere que él la cuida.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
Es obediente con la maestra. Muestra una actitud sumisa y no muestra ningún tipo de actitud defensiva o agresiva.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
Trabaja eficientemente dentro de clase y entrega constantemente tareas. Sigue instrucciones de manera adecuada. Su maestra refiere que es una buena estudiante y que académicamente no presenta ninguna clase de problema.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
Introvertida. Actitud sumisa. Posee sentimiento de abandono o rechazo por parte de su madre, esto puede ser debido al hecho de que la madre trabaja la mayor parte del tiempo. Sentimiento de inferioridad. Impotencia, Inexacta valoración de sí misma.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 9

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** E.C

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 10 años

**Grado:** 4to

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

E.C. vive actualmente con su padre, es hijo único. Su madre falleció hace 6 años de por complicaciones de salud. El padre trabaja tiempo completo y por las tardes el niño se queda al cuidado de una de sus vecinas. El niño refiere disfrutar mucho las tardes ya que tiene la oportunidad de jugar con sus amigos, aunque en ese tiempo no vea a su padre.

#### **RELACIONES SOCIALES CON IGUALES**

Se muestra activo y bastante extrovertido con sus compañeros de clase. La maestra lo cataloga como "molestón" y en ocasiones muestra actitudes agresivas hacia algunos de sus compañeros. Posee un carácter de líder lo cual lo hace querer llamar la atención y dirigir las acciones de sus compañeros. Algunos de sus amigos muestran cierta intimidación cuando E.C. se muestra con su carácter impulsivo e incluso en burlón.

La agresividad con la que se manifiesta E.C., puede ser producto de una inconformidad que mantiene por la situación en la que vive actualmente. Es posible que los sentimientos producidos por la falta de atención del padre sean desplazados hacia sus compañeros e intente mostrarse con poder y control frente a ellos

#### **RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS**

Le gusta llamar la atención de la maestra, y la misma lo juzga como un niño "molestón" y "un dolor de cabeza". El test de la Familia revela posibles problemas de comunicación y dificultades para entablar vínculos afectivos, lo cual sea posiblemente la causa de los problemas de relación entre el niño y la maestra.

#### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Trabaja eficazmente en clase aunque habla mucho y lo mismo demerita su rendimiento académico. Las observaciones y entrevistas revelaron que E.C. posee una gran facilidad de comprensión y razonamiento. Sin embargo, la falta constante de entrega de tareas (que debe trabajar en casa), hace que sus notas no sean las mejores al tiempo que alimenta los conflictos entre él y la

maestra. La falta de entrega de tareas, evidentemente es responsabilidad del padre quien no tiene el tiempo de atender y apoyar a su hijo, dado que trabaja tiempo completo. Esto puede repercutir en el interés que el niño tenga por el estudio.

### **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

Las observaciones, entrevista y la aplicación del test de la familia, revelaron que E.C. es un niño con grandes impulsos agresivos. Esta agresividad está dirigida especialmente hacia él mismo y su padre. También fue evidente una gran carga de culpa llevada por el niño en cuanto a la situación de muerte de su madre; a quien proyecta como un ángel, una figura buena y satisfecha que se encuentra en un lugar mejor y más perfecto, mientras él y su padre son proyectados como imágenes casi diabólicas en el dibujo, refiriendo que ellos son "rockeros malos". De la misma manera son evidentes también, los sentimientos ambivalentes hacia su padre, y la rebeldía que se muestra ocasionalmente contra la maestra quien representa una figura autoritaria.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 10

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** D.J.G.G.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 11 años

**Grado:** 5to

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

D.J.G.G. es la menor de dos hermanas, vive actualmente con su padre y su hermana quien tiene 16 años. Hace aproximadamente 1 año sus padres se separaron por diferencias, aunque aún no se han divorciado formalmente. Actualmente su padre tiene otra relación la cual no es formal. Su madre vive con los abuelos (padres de la madre), sin embargo su madre las visita frecuentemente e incluso pasan la mayoría de tardes con ellas.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Con sus compañeros se muestra cordial, no muestra hostilidad o agresividad con ninguno, sin embargo mantiene una relación un tanto distante con la mayoría de ellos, ya que tiende a platicar solo con dos amigas. En este aspecto da la impresión de tener la capacidad para mantener relaciones cordiales con las personas pero sin involucrarse afectivamente. Lo anterior podría ser signo de una defensa utilizada para no salir lastimada al momento de establecer lazos afectivos fuertes.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
Refiere mantener buenas relaciones tanto con su madre como con su padre. La maestra refiere que mantiene una buena relación con la niña aunque tiene otras alumnas con quienes mantiene relaciones más cercanas.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
Le presta atención a los trabajos en clase, cumple con las tareas. En el aspecto académico no existen datos relevantes o destacados que diferencien a la niña del resto de sus compañeros.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
Posee una actitud tranquila, afable, es participativa de las actividades grupales

sin embargo no muestra iniciativa propia o signos de liderazgo. El test de la familia refleja posibles conflictos con la madre y la incapacidad de aceptar totalmente la situación de distanciamiento que vive. Así también, dificultades para entablar vínculos y relaciones afectivas, sentimientos de inferioridad y culpa. La maestra refiere que por lo general su actitud es tranquila sin embargo hay días en que se muestra decaída, posiblemente por problemas en su casa o bien con compañeras de clase.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 11

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** A.M.C.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 10 años

**Grado:** 5to

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

A.M.C. es la mayor de dos hermanas. Su hermana menor tiene 7 años. Vive actualmente con su madre, su tío y la esposa de su tío. Su padre se separó de su madre, sin embargo no hubo divorcio ya que nunca se casaron, solo vivieron juntos durante 11 años aproximadamente. Hace unos meses su padre decidió vivir con otra pareja ya que las peleas y conflictos entre los cónyuges se venían dando desde hace bastante tiempo. Actualmente el padre les pasa un dinero mensual pero frecuenta poco a las niñas. Su madre trabaja actualmente y su situación económica es estable.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Con la mayoría de sus compañeros se muestra cortante, aunque no muestra una agresividad manifiesta, tiende mucho al uso de agresividad pasiva. Muestra poco interés en formar vínculos afectivos y se centra más en sus tareas y trabajos de clase.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
Al igual que con sus compañeros su maestra refiere que es una excelente estudiante sin embargo se muestra poco afectiva y más atenta por las tareas y las calificaciones que por otra cosa, lo cual lo ve como algo bueno ya que no todos los niños presentan ese interés en lo académico.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
La maestra refiere que A.M.C. es una de las mejores estudiantes de la clase, ya que su promedio es bueno y siempre se ha destacado por sus buenas calificaciones. Durante las observaciones y entrevista se pudo constatar que el buen rendimiento de la niña va un poco más allá de de excelencia y cae en el perfeccionismo. Esto puede ser debido a la crianza autoritaria y personalidad perfeccionista que la misma maestra refiere que la madre tiene. También fue evidente durante la aplicación del test de la familia la necesidad de

aprobación que mostraba al preguntar constantemente si lo estaba haciendo de manera correcta.

### **ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES**

Dentro de los rasgos emocionales más destacados se pueden en A.M.C se pueden mencionar ansiedad y necesidad de aprobación. Se encontraron también fuertes rasgos de rivalidad fraterna y celos. Parte de esta rivalidad que la niña mantiene dentro de su hogar puede ser causa también de la actitud de competencia y perfeccionismo que mantiene constantemente.

Es muy posible que proyecte en su maestra la figura de su madre y en la de sus compañeros la figura de su hermana, por lo que desea constantemente ser aprobada por la maestra y ser mejor que el resto de alumnos.

Otro rasgo relevante fue el resentimiento mostrado al padre y el sentimiento de abandono que la niña manifestó por el hecho que el padre hubiera decidido formar una nueva familia.

Los sentimientos de inferioridad en la niña son disfrazados por actitudes de excelencia, el esfuerzo de ser mejor que los demás, y el deseo de ser el centro de atención, ya que la misma niña manifiesta que a su hermana la consienten mucho y lo hace también de forma resentida.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 12

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** W.R.

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 7 años

**Grado:** 1ro

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

W.R. vive actualmente con su madre y su abuelo materno. Su padre se fue a los estados unidos cuando él tenía 2 años de edad y desde hace aproximadamente 3 años cortó la comunicación totalmente y ya no se ha sabido nada de él. Su madre actualmente tiene otra relación informal y trabaja como secretaría en un banco; aunque el abuelo del niño es quien cubre la mayor parte de gastos del hogar.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
No muestra dificultades para entablar amistad con compañeros de clase, juega activamente y durante los juegos del recreo se muestra participativo y contento. En clase entabla buenas relaciones tanto con niñas como con niños, y no muestra agresividad o introversión.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
No presenta ningún tipo de dificultad para entablar relaciones sanas con personas adultas, no muestra signos de temor, inhibición o actitudes defensivas. La maestra refiere que es un buen alumno.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
La maestra refiere que es constante en la entrega de tareas y trabajos; aunque no sobresale por sus notas y desempeño académico tampoco es considerado como un mal alumno.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
A través de la interpretación del Test de la familia, observaciones y entrevistas pude revelarse que el niño guarda sentimiento de rivalidad fraterna y de inconformidad ante la situación vivida; sin embargo, canaliza de tal manera sus sentimientos que no muestra agresividad o inadaptación social.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 13

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** G.M.C.

**Género:** Femenino

**Edad Cronológica:** 12 años

**Grado:** 6to

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

G.M.C. vive actualmente con su padre y su hermana menor que tiene 9 años. Su madre murió hace 7 años por complicaciones de salud. A partir de eso, su padre se ha hecho cargo de ambas. La niña refiere que en ocasiones se queda al cuidado de su tía ya que su padre trabaja tiempo completo. Su situación económica es estable y actualmente su padre no posee otra relación sentimental.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Se muestra líder dentro de su grupo de compañeros, posee una gran capacidad de socialización, habla y comparte. No muestra signos de agresividad manifiesta o pasiva. Fue evidente en las observaciones y Test de la Familia cierta rivalidad disfrazada con respecto a su hermana menor.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
No posee dificultad para entablar sanas relaciones con personas adultas, mantiene una estrecha relación con su padre y la maestra refiere tener una muy buena relación con la niña.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
Trabaja adecuadamente en clase y la entrega de tareas es constante. La maestra refiere que en ocasiones saca mala nota en los exámenes lo que afecta su promedio académico. No ha repetido grado y en general es considerada buena alumna aunque no sobresalga por su promedio.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
Es extrovertida, afable, el test de la familia reveló deseos de volver a estadios anteriores; probablemente a tiempos cuando su madre vivía. Posee gran facilidad de comunicación y de adaptación sin embargo guarda cierta necesidad de sujetarse a lo que ya es conocido, lo que puede sugerir una inseguridad disfrazada.

## SÍNTESIS DE INFORMACIÓN – caso 14

### DATOS GENERALES:

**Nombre del niño(a):** P.A.L.

**Género:** Masculino

**Edad Cronológica:** 7 años

**Grado:** 1ro

### SITUACIÓN ACTUAL DE FAMILIA:

P.A.L. vive actualmente con su madre, su tío y sus dos abuelos. Su madre quedó embarazada a los 15 años de edad y nunca se supo nada del padre, por lo que los abuelos lo criaron desde pequeño. El niño sabe quién es su madre, sin embargo la relación afectiva está más ligada con los abuelos pues son ellos quienes le brindan atención y afecto, mientras que la madre, según refieren los abuelos, nunca se ha hecho cargo de él ya que no fue un hijo deseado.

<b>RELACIONES SOCIALES CON IGUALES</b>
Socializa poco con sus compañeros de clase, posee pocos amigos y rara vez participa activamente en las conversaciones y actividades grupales. Tiende a aislarse. Es evidente su inseguridad y dificultad para la socialización con iguales.
<b>RELACIONES SOCIALES CON ADULTOS</b>
Sigue instrucciones de la maestra, se muestra obediente y con actitud sumisa. La maestra muestra agrado por el ya que es un estudiante que le da pocos "problemas". Aunque acepta que es muy callado en ocasiones y no participa mucho en clase. Tiende a mostrar actitudes defensivas cuando se encuentra con personas extrañas.
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
En cuanto a rendimiento académico la maestra refiere que es constante y dedicado en la entrega de tareas y trabajos en clase. Aunque en varias ocasiones muestra que sus tareas no tienen asesoría de personas adultas por lo que entrega trabajos incompletos.
<b>ACTITUDES Y RASGOS EMOCIONALES</b>
Posee una actitud defensiva, se muestra incómodo y desconfiado frente a personas extrañas. Es introvertido y muestra serias dificultades para la comunicación especialmente con adultos. Es frecuente un ánimo decaído, el cual puede ser producto de su situación familiar aunque también puede influir su incapacidad de adaptación al grupo de amigos.