

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL
ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL
CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ 2010-2011".**

IRMA ELIZABETH LEONARDO MENDOZA.
LIDIA VICTORIA SANTIZO MELGAR DE ROJAS.

GUATEMALA, MAYO DE 2012.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

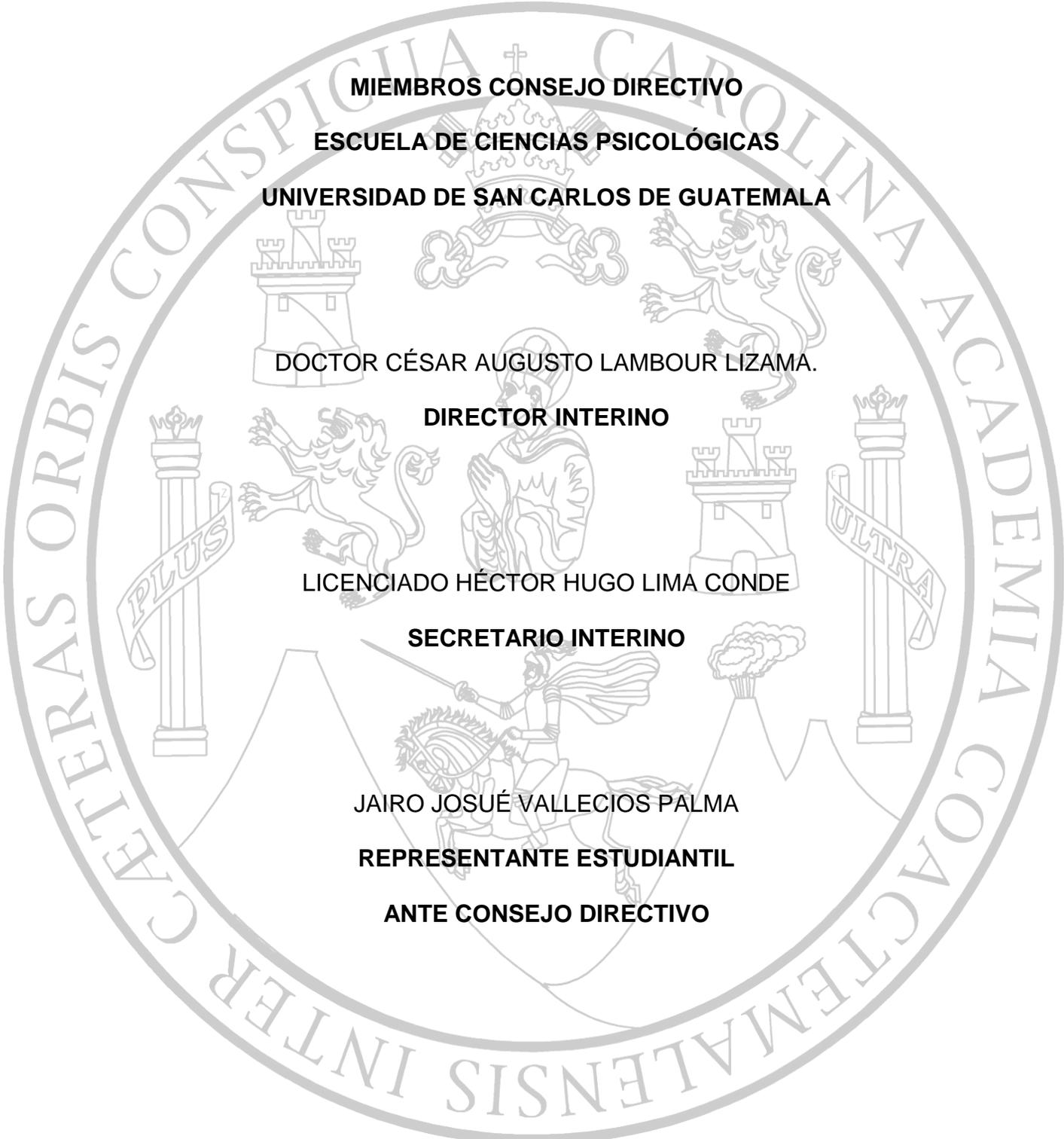
**“INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO
PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ 2010-2011”.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
IRMA ELIZABETH LEONARDO MENDOZA.
LIDIA VICTORIA SANTIZO MELGAR DE ROJAS.

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA
GUATEMALA, MAYO DE 2012.



MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA.

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 192-2010

DIR. 1,198-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de mayo de 2012

Estudiantes

Irma Elizabeth Leonardo Mendoza

Lidia Victoria Santizo Melgar

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO NOVENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (1,190-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL CIENTO NOVENTA: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ 2010-2011,"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Irma Elizabeth Leonardo Mendoza

CARNÉ No. 2006-11739

Lidia Victoria Santizo Melgar

CARNÉ No. 2006-11873

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Magda Carolina Luarca Mora y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/Gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A" FIRMA
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Reporte de Información
CUM:USAC
RECIBIDO
17 MAY 2012
FIRMA: [Signature]
HORA: 13:30
Registro: 192-10

111 = 1173
Acreditado 1190

CIEPs 488-2012
REG: 192-2010
REG: 192-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de mayo 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ 2010-2011.”

ESTUDIANTE:
Irma Elizabeth Leonardo Mendoza
Lidia Victoria Santizo Melgar

CARNE No.
2006-11739
2006-11873

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 15 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Esquivel
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CIEPs: 489-2012

REG: 192-2010

REG 192-2010

Guatemala, 16 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO ESCOLAR
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ
2010-2011."**

ESTUDIANTE:

Irma Elizabeth Leonardo Mendoza

Lidia Victoria Santizo Melgar

CARNE NO.

2006-11739

2006-11873

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de abril 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
DOCENTE REVISOR**





BvL. Sur 6 calle 5-84 Z. 8 Mixco
Ciudad San Cristóbal
Tel: 24782443/ 40828742/50545306
CENTRO PSICOPEDAGOGICO "JERICÓ"

Guatemala, Febrero del 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez.

Coordinadora Centro de investigación en

Psicología-CIEPs-"Mayra Gutiérrez".

CUM

Licenciado Garcia:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: Irma Elizabeth Leonardo Mendoza, carné 200611739 y Lidia Victoria Santizo Melgar, carné 200611873 realizaron en esta institución 10 entrevistas a padres de familia y 10 a niños (as), así como talleres informativos como parte del trabajo de investigación titulado: **"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGOGICO JERICO 2010-2011"**, en el período comprendido del 4 de febrero al 29 de abril del 2011, en horario de 14:00 a 17:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo:



Licenciada Karin Yanira Asencio González.
Directora del Centro Psicopedagógico Jericó

Licda. Karin Y. Asencio G.

Psicóloga
Educativa Especial
Col. 6587

Guatemala, Febrero 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez.

Coordinador centro de investigación en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

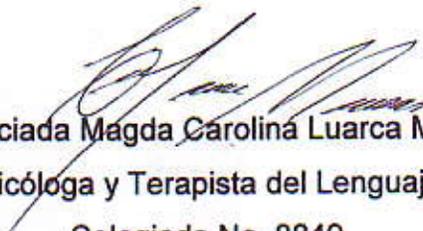
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “**Influencia de los Patrones de Crianza en el entorno escolar de los niños que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó 2010-2011**”, realizado por los estudiantes IRMA ELIZABETH LEONARDO MENDOZA, CARNE 200611739 Y LIDIA VICTORIA SANTIZO MELGAR, CARNE 200611873.

El trabajo fue realizado a partir del 04 de febrero del 2010 al 13 de febrero del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP’s por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito que se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Licenciada Magda Carolina Luarca Mora.

Psicóloga y Terapeuta del Lenguaje.

Colegiado No. 8849

Asesora de contenido.

Licda. M. Carolina Luarca Mora
Psicóloga
Terapeuta del Lenguaje
Col. 8849

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR IRMA ELIZABETH LEONARDO

ANA PATRICIA LEONARDO CORDÓN DE SOLIS.

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

COLEGIADO # 9099

POR LIDIA VICTORIA SANTIZO MELGAR DE ROJAS

LISBETH EMILIA SANTIZO ROSALES

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO # 1938

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por su infinita misericordia en mi vida y en la vida de mis seres queridos.

A MI QUERIDO PADRE: Juan Alberto Leonardo Cordón, por su apoyo y amor incondicional, y por guiarme en el buen camino de la vida.

A MI QUERIDA MADRE: Sandra Elizabeth Mendoza de Leonardo, por hacerme saber que siempre estará conmigo, para comprenderme, apoyarme y quererme.

A MI SOBRINA: Michelita, por ser la luz de alegría en mi vida.

A MI TIA: Carola Mendoza y a mi abuelita Gloria por brindarme su apoyo incondicional, cariño, y confianza.

A MI TÍA Y MADRINA; Patricia Leonardo por sus consejos en momentos difíciles.

A TODA MI FAMILIA: A mi Hermano, Abuelos, tías y primos.

Irma Elizabeth Leonardo Mendoza.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por el amor, bendiciones y fortaleza que me ha brindado en cada momento de mi vida y por permitirme culminar esta meta en mi vida.

A MI HIJA: Mia Isabella, por venir a mi vida a brindarme amor y paz y por ser la luz que ilumina cada día de mi vida.

A MI AMADO ESPOSO: Victor Rojas, por cada palabra de amor y ánimo que me ha brindado y por ser un gran ejemplo de perseverancia en la vida.

A MIS QUERIDOS PADRES: Percy Santizo y Lidia de Santizo, por su infinito apoyo y amor durante toda mi vida y por haberme enseñado sabiamente a ser la persona que soy hoy en día.

A MIS SOBRINOS Y HERMANOS: Por alegrar cada día de mi vida y contar con la bendición de tenerlos como parte de mi vida.

A MIS ABUELITOS: Adalberto Santizo y Sara de Santizo, por toda la experiencia y sabiduría compartida y por ser el mejor ejemplo en mi vida.

Lidia Victoria Santizo Melgar de Rojas.

AGRADECIMIENTOS

A La Universidad de San Carlos de Guatemala: por albergarnos y ser nuestra casa de estudios durante los años de nuestra carrera profesional.

Damos nuestro mayor agradecimiento a las personas involucradas en el desarrollo de la presente investigación: a la Licenciada Carolina Luarca por su paciencia durante el asesoramiento de nuestro trabajo, al Licenciado Carlos Marroquín y a la Licenciada Mayra Luna por su valiosa intervención en la revisión del mismo. Al Centro Psicopedagógico Jericó por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo en su establecimiento el proceso de nuestro trabajo, también a las personas involucradas en el mismo durante el tiempo establecido ya que de no ser por la participación de ellos no habría sido posible el logro de nuestros objetivos. A la vez a las personas que de alguna manera nos apoyaron en dicho proceso.

INDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| Resumen..... | 14 |
| Prólogo..... | 15 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| I. Introducción..... | 17 |
| 1.1. Planteamiento del problema y marco teórico..... | 18 |
| 1.1.1 Planteamiento del problema..... | 18 |
| 1.1.2 Marco teórico..... | 20 |
| 1.1.3 Hipótesis de trabajo..... | 34 |
| 1.1.4 Delimitación..... | 35 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| II. Técnicas e instrumentos..... | 36 |
| 2.1 Técnicas..... | 36 |
| 2.2 Instrumentos..... | 39 |
| | |
| CAPÍTULO III. | |
| III. Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 41 |
| 3.1 Características del lugar y de la población..... | 41 |
| 3.1.1 Características del lugar..... | 41 |

| | |
|--|----|
| 3.1.2 Características de la población..... | 41 |
| Análisis global..... | 52 |
| CAPÍTULO IV. | |
| IV Conclusiones y recomendaciones..... | 56 |
| 4.1 Conclusiones..... | 56 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 58 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 60 |
| ANEXOS..... | 62 |

RESUMEN

INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO JERICÓ 2010-2011.

Autoras: Irma Elizabeth Leonardo Mendoza y Lidia Victoria Santizo Melgar de Rojas.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar los patrones de crianza que permiten al escolar lograr sobresalir en las áreas a desarrollarse y en las que no; así mismo se plantearon como objetivos específicos establecer los patrones de crianza que utilizan los padres de familia y los efectos en la conducta de sus hijos, y relacionar estos con el desenvolvimiento escolar de los niños (as).

En esta investigación se estableció que el patrón rígido es uno de los patrones de crianza que mayor influencia ejerce en el entorno escolar de los niños que asisten a dicho centro.

Los instrumentos y técnicas que se emplearon estuvieron constituidos por observaciones directas en talleres informativos que realizamos con padres e hijos así como entrevistas estructuradas; los datos recabados se interpretaron mediante el análisis cuantitativo y cualitativo.

Por lo tanto se concluyó que el patrón flexible es el más adecuado en la crianza, ya que favorece al desarrollo del niño en su entorno escolar, sin embargo en esta investigación el patrón rígido fue el más utilizado por lo cual la influencia que ejerció fue desfavorable en las áreas del entorno escolar, afectando la sociabilidad y el rendimiento escolar de los niños(as).

PRÓLOGO

Damos a conocer a las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala el Informe final de Investigación titulado: “Influencia de los patrones de crianza en el entorno escolar de los niños(as) que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó 2010-2011”. Dicho centro se encuentra ubicado en la zona 8 de Mixco.

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala reconocemos la necesidad de lograr que todo psicólogo preste servicio desinteresado a la sociedad a la cual se debe, y que, a su vez éste sea un servicio de calidad, ético y profesional en el área de su especialidad.

Los padres cuentan con pocos lineamientos que les ayuden a emplear métodos de crianza a base de amor y respeto, y como consecuencia, los hijos presentan conflictos en los dos aspectos en que esta investigación se basó, el área social y el área escolar. En algunos casos, esto se debe a la ausencia de orientación dirigida a los padres de familias guatemaltecas; orientación que debe promover que la educación de un niño(a) no sea usando los golpes, el maltrato emocional ni el maltrato verbal, sino mediante palabras firmes de amor.

En algunos sectores de la sociedad Guatemalteca, está interiorizada la idea que para corregir es necesario el golpe, los gritos o actitudes intimidantes. Cuando un niño posee una formación y un patrón flexible de crianza en el hogar, lo reflejará en la institución donde estudie y en los demás ambientes en que se maneje. Es importante que esta formación y patrón flexible de crianza se

enfocuen mediante reglas claras, precisas y con amor, para que el niño(a) tenga una mejor absorción del aprendizaje.

Nuestro estudio tuvo como objetivo determinar los patrones de crianza que permiten al escolar lograr sobresalir en las áreas a desarrollarse y en las que no, así como establecer los patrones de crianza que utilizan los padres de familia y los efectos en la conducta de sus hijos, y relacionar estos con el desenvolvimiento escolar de los niños (as).

Los patrones de crianza tienen mayor incidencia negativa cuando los padres han recibido un patrón de crianza inadecuado, sea inconsistente, rígido o permisivo, como consecuencia que cuando eran niños no recibieron la atención debida de parte de sus padres, situación que vuelven a repetir con sus hijos(as).

Se observó la influencia de los patrones de crianza en la sociabilidad y en el rendimiento escolar del niño; de tal modo que, los niños(as) que han sido educados con patrones rígidos, inconsistentes o permisivos mostraron resultados desfavorables en el desarrollo de éstas áreas, mientras que los niños (as) con patrón flexible obtuvieron resultados positivos en su sociabilidad y rendimiento escolar lo cual cumplió con los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

Los patrones de crianza son aquellos que definirán las actitudes, positivas o negativas, del individuo en su vida futura con relación a la sociedad en que se desenvuelve. Es en el ámbito familiar donde se debe iniciar la formación y transmisión de estos patrones, que serán la base fundamental en el desarrollo de la personalidad, y han sido y serán transmitidos de generación a generación.

Actualmente se ha observado en la sociedad Guatemalteca un alto índice de niños y niñas que presentan problemas de conducta, tanto en el área social como en la escolar. Ante esta problemática nace la necesidad de promover entre la población adulta los patrones de crianza flexibles, y de esa forma crear un ambiente familiar idóneo en el que el niño(a) se desarrolle de forma sana y así se modifiquen las conductas que afecten el desarrollo escolar social y emocional que presentan los niños(as) en los diferentes ambientes en los que se desenvuelvan.

Para los padres que utilizaban patrones inadecuados, rígidos, inconsistentes o permisivos, en la crianza de los niños(as) por la falta de información, se les ofrecieron talleres informativos que ayudaron a reeducar el enfoque de los padres acerca de las prácticas de crianza más idóneas para estimular el mejor

desarrollo de sus hijos(as), y además, se les dio a conocer las posibles consecuencias en la estabilidad de sus hijos(as) si siguen practicando patrones de crianza inadecuados.

Se pudo comprobar y establecer que la mayoría de las personas que se encargan del cuidado de los niños(as), son las madres; las cuales transmiten patrones de crianza adecuados y/o inadecuados, dependiendo de sus propias experiencias; lo que viene a ser un factor de riesgo en cuanto a paternidad responsable.

Los castigos más utilizados en la corrección de los niños(as) son los que causan dolor, temor o agresión psicológica; lo que demuestra el frecuente maltrato infantil a nivel físico, emocional y/o verbal al que son enfrentados.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los patrones de crianza son prácticas que realizan los padres, según su educación, creencias acerca de “lo bueno” y “lo malo” y la religión que profesan, para educar a sus hijos(as). Estos patrones de crianza son generacionales, es decir, pasan de generación en generación. Sin embargo, estos patrones no tienen el mismo efecto en cada niño(a), debido a los factores señalados anteriormente (religión, educación y creencias), así como las normas y

principios que exige cualquier tipo de religión, la separación de los padres, nuevos matrimonios y la falta de educación de uno o ambos progenitores.

El desempeño escolar es el desenvolvimiento que el niño(a) tiene en su entorno escolar, tanto en el ámbito conductual, social y rendimiento académico. El concepto de educar a los hijos va mas allá de enseñarles algunas técnicas concretas de lenguaje, matemática o dibujo; realmente lo que implica educar es enseñar respeto y tolerancia, lo cual facilitará el cumplimiento de las normas o límites impuestos en el hogar.

Los padres son los pioneros de la educación de sus hijos(as). Cuando los niños(as) tengan la edad para asistir a la escuela, serán los maestros los responsables de su educación conjuntamente con los padres, pero son los padres los forjadores de las primeras experiencias de sus hijos(as) y del equilibrio emocional que deben alcanzar a lo largo de sus vidas.

La investigación realizada con los niños de 6 a 12 años y a sus padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó, ubicado en la zona 08 de Mixco desde el mes de febrero de 2010 hasta la presente fecha, a través de la observación, talleres y las entrevistas a niños(as), se constató la influencia que ejercen los patrones de crianza en el entorno escolar. Algunos de estos niños(as) tenían patrones de crianza perjudiciales a su interacción con otras personas.

Las prácticas de patrones de crianza por parte de los padres y su falta de capacitación y preparación, se hizo, por lo tanto, imprescindible plantear las siguientes preguntas: ¿Qué impacto tienen los patrones de crianza en el entorno escolar del niño?, ¿Determinan los patrones de crianza el éxito o el fracaso en el entorno escolar del niño? Dicha investigación estuvo fundamentada en la psicología educativa, lo que permitió determinar, cómo los niños(as), en su entorno escolar, están influenciados por los patrones de crianza.

Los resultados obtenidos reforzaron la hipótesis planteada, la cual indica que el patrón de crianza rígido ejerce influencia sobre las áreas de sociabilidad y de rendimiento escolar de los niños(as). Dicho patrón y el inconsistente tuvieron una influencia negativa sobre estas áreas, pues los niños(as) que fueron educados con estos patrones mostraron una inadecuada sociabilidad así como dificultad en su rendimiento escolar, mientras que para otros niños(as) el patrón flexible influyó positivamente en su desarrollo de las áreas del entorno escolar, es decir, su sociabilidad, comportamiento y rendimiento escolar.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

La relación padre/madre-niño(a) ocupa un aspecto central en el desarrollo de la persona saludable. Se puede afirmar que para el niño(a), el mundo está en términos de los padres, de sus creencias, conductas, temores y expectativas.

En este camino de crecimiento del niño(a), la crianza es el medio por el que los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad.

En la relación padre/madre-niño(a), los padres ponen en juego su capacidad para satisfacer la necesidad dual de los niños: recibir protección y establecer límites, debido a la consistente evidencia de la relación entre estilos o modos de crianza y el comportamiento infantil. Los padres deben estar siempre atentos a su rol, para influenciar de forma positiva y adecuadamente a sus hijos.

“La palabra crianza viene del latín *creare*, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada es una especie en su evolución, mayor será su proceso de crianza; por ello, los seres humanos somos de crianza prolongada: aproximadamente un tercio de la vida del ser humano representa su proceso de crianza. El ser humano durante su crianza debe adquirir autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad, entre otros.”¹

Las prácticas de crianza parten de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos(as). Estos, generalmente, tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera cómo se debe criar a los hijos(as), siendo capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea.

¹ García Manuel. “Manual de patrones de crianza”. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág. 3

“En primer lugar, una aproximación inicial indica que las prácticas de crianza se sitúan en el campo de la interacción humana, esto es, en el marco de una relación interpersonal muy particular, caracterizada por el poder y la influencia mutua. En tanto que es una relación de poder, se evidencia que en las prácticas de crianza se suscite una tensión entre sujetos que cuentan con alguna forma de poder. Los padres la manifiestan en su clara convicción que están ahí para cumplir una función orientadora y que los hijos tienen su atención.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, es decir, no se trata de un tipo de influencia que va solo de los padres hacia los hijos(as), sino todo lo contrario, en esta relación es clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo familiar, y es precisamente esto lo que constituye la segunda característica de las prácticas de crianza.”² En otras palabras, los niños(as) son también capaces de ejercer control y/o poder sobre la conducta de sus padres, ya que cuentan con la habilidad necesaria para reorientar las acciones de éstos. Es además cierto que para comprender integralmente las prácticas de crianza, es imprescindible tener en cuenta las acciones de los niños(as).

“Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados.”³

² Corominas Fernando. “Como educar a tus hijos”. 1era. Edición. España; Editorial Palabra, S.A., 2001. Pág. 186

³ Federación de Esperanza para los niños. “Manual de patrones de crianza”. Editorial Childhope, 1998. Pág. 7

Estas son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer e interpretar el entorno que le rodea.

La crianza posibilita la socialización del niño(a) a través de sus variados aspectos; siendo ésta una tarea compleja, diversa y de influencia intergeneracional. Más adelante, las expectativas de incluirse y terminar una preparación académica superior se ven influenciados por recursos proximales tales como la madre, el padre y los hermanos, respectivamente, en contraste con otros recursos más distales, como los profesores, consejeros, etc.

La crianza tiene dos facetas: las prácticas disciplinarias y la calidad de afecto y cuidado que los padres promueven en la relación con su niño(a).

Por esta razón, cuando se busca identificar a padres responsables, comprensivos y cariñosos”, se enfatizan tanto las habilidades para el manejo de conductas como las actitudes.

“La tarea educadora es un reto para los padres y una situación desconocida llena de responsabilidades, pero es importante recordar que toda conducta tiene una causa, que no existen fórmulas para solucionar los conflictos, que cada individuo y cada familia afrontan y soluciona sus problemas de forma particular.”⁴

⁴ Rinn Roger C y Markle Allan. “Paternidad Positiva”. México; Editorial: Trillas, 1994. Pág. 40.

Además debemos tener en cuenta que los niños requieren, para crecer sanos y felices, de control, interés, afecto y estímulo; que un niño que puede hacer todo lo que le da la gana, no es un niño(a) amado ni respetado, y que en un porcentaje muy alto, los comportamientos inadecuados de los niños, son el producto de una relación inadecuada con sus padres o adultos responsables.

Según Manuel García, “existen cuatro tipos de patrones de crianza, el primer patrón es el rígido: en donde existe poca relación entre los miembros de la familia, con reglas severas y rígidas, donde los hijos(as) tienen muy poco espacio para expresar sus sentimientos y pensamientos, los miembros no sienten la necesidad de cambio.

Cuando se emplea este tipo de patrón de crianza en la educación del niño(a), es probable que el niño(a) sea apartado y temeroso, son niños(as) que no tienen mucha independencia, pueden tornarse irritables y variables.

Sin embargo hay niños que son educados con este mismo patrón y resultan ser destacados en su rendimiento escolar, suelen adaptarse bien a los cambios”.⁵

Es aquí donde radica uno de los objetivos de esta investigación: en poder determinar qué patrón es fundamental para que el niño(a) se comporte de determinada forma en su entorno escolar.

El patrón rígido es uno de los más importantes en esta investigación, ya que cuando existen retos en el aprendizaje, los padres piensan que es por

⁵ García Manuel. “Manual de patrones de crianza”. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág. 7

holgazanería, y tratan de ser más estrictos, y no se dan cuenta que el niño(a) puede tener problemas emocionales, así como fisiológicos. En este tipo de patrón el maltrato infantil es común, ya que los padres pierden la paciencia y atentan contra los derechos de su hijo(a), privándolos de libertad y opinión.

“El maltrato infantil se da frecuentemente en nuestra sociedad, y tiene raíces culturales y psicológicas; es un problema que se incrementa cada día y puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo”.⁶

Otro patrón es el flexible: “en donde existe comunicación clara, lo que se dice se hace, existen reglas, que de ser necesario se cambian, ya que lo que interesa es el beneficio de la familia, Muchas veces se cree que, cuando se aplica este patrón en la educación del niño(a), se adaptará adecuadamente al medio, fomentando la confianza en sí mismo, controlando sus impulsos, y teniendo buen desarrollo social”.⁷

Pero ¿qué pasa con los niños(as), quiénes a pesar de tener una familia integrada y un patrón de crianza que les permite desarrollarse adecuadamente, no pueden sobresalir, presentan dificultad en adaptarse a su grupo social, tienen bajo rendimiento en la escuela, y su relaciones paternos-filiales no son buenas?

⁶ Correa R. “Violencia y trauma, aspectos psicológicos, biológicos y sociales”. 4ta. Edición. Colombia; Colección Educativa Médica, 1999. pág. 58.

⁷ García Manuel. “Manual de patrones de crianza”. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág. 11

En esta investigación se analiza si los patrones de crianza pueden influenciar la vida del escolar, y la forma en que le afecta su desenvolvimiento en su entorno, o sí en realidad dichos patrones sólo son un factor más a considerar en la vida del niño(a), y que ya integrados con otros factores: psicológicos, emocionales y fisiológicos, marcan una influencia significativa en el entorno del escolar.

El tercer patrón que describe García, es el que denomina permisivo: “en éste las reglas son flojas, quienes las ponen son los hijos(as), por lo que ellos hacen lo que quieren, sin tener control ni supervisión de los padres. El padre permisivo es calificado de acuerdo con su capacidad de evadir el conflicto y tolerar el mal. Para él lo más significativo son las emociones de su hijo(a), la felicidad es más importante que la rectitud, no suprime el mal pero tampoco eleva lo bueno.

Cuando los niños(as) han vivido bajo este patrón de crianza en su hogar, se convierten en niños(as) autoindulgentes, impulsivos y socialmente ineptos; otros pueden ser activos, sociales y creativos; sin embargo también pueden llegar a ser rebeldes y agresivos”.⁸

Otro patrón de crianza es el inconsistente: “en donde las reglas y los límites no son claros, el criterio de los padres varía, pues algunas veces les permiten hacer cosas y otras veces no; los castigan fuertemente o les dejan pasar las cosas”.⁹

⁸ García Manuel. “Manual de patrones de crianza”. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág.

⁹ García Manuel. “Manual de patrones de crianza”. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág. 22

Los hijos(as) de padres inconsistentes son los que están en una situación más adversa y, si sus padres son negligentes, se sienten libres de dar rienda suelta a sus impulsos más destructivos.

Cuando los padres son inconsistentes es porque se aburren ellos mismos, no pueden tener control sobre sí mismos, no son perseverantes y son holgazanes, por lo tanto, a veces ejercen su rol de padres, y otras veces dejan pasar los arrebatos de sus hijos(as), ya que no están interesados, no les importa el bienestar de su hijos(as) y son padres egoístas que presentan dificultad en desempeñar adecuadamente este rol.

“Por eso las prácticas de crianza, sean de intensidad, frecuencia o modo, varían tanto en lugares como en familias. Hay tres aspectos que se mantienen constantes, siendo uno de ellos la actitud negativa que se tiene hacia personas ó cosas que tienen características específicas que molestan o desagradan, esto es llamado rechazo. Otro aspecto es la calidez emocional, elemento importante en la potenciación de las habilidades interpersonales, ya que brindan seguridad y confianza”.¹⁰

La protección excesiva es un factor que daña el desarrollo de los niños(as), entendiéndose desarrollo como un proceso que se inicia desde el momento de la concepción del individuo que predetermina la relación de la madre con su hijo(a) así como con las demás personas que lo rodean.

¹⁰ Rodríguez Marlien. “Prácticas trascendentales de patrones de crianza”. www.psicología-online.com. 23/11/2010

Estos aspectos son trascendentales en el desarrollo posterior del niño(a), relación que se fortalece después del nacimiento y se prolonga a lo largo de la vida.

En las etapas del desarrollo del niño(a), es importante la actitud de los padres hacia él o ella: qué significa ese hijo(a) para ellos, cómo fue concebido(a), si fue planeado(a) o no, y si fue aceptado o rechazado a su llegada.

Además el contacto físico y la habilidad para detectar y responder de manera adecuada por medio de palabras afectivas. Escuchar atentamente las señales dadas por el niño(a) en el momento de alguna necesidad, problema o carencia, alerta a los respectivos padres y los pone en acción para resolver lo solicitado por el niño(a).

En la infancia es trascendental el conocimiento de ciertos períodos críticos que, por sus características, generan un comportamiento más difícil de manejar por parte del adulto, como lo son: la etapa del control de esfínteres, aprender a caminar, comer solo y las dificultades para conciliar el sueño.

En la etapa de los dos a los tres años, el comienzo de la adquisición de la autonomía, el niño(a) a menudo hace pataletas, las cuales son calificadas por los padres como rebeldía, y son castigadas de manera brutal, a pesar que el niño(a) no está en capacidad para comprender su propia conducta, y en realidad no busca llevar la contraria, sino manifestar su principio de independencia.

En la etapa escolar, es importante que los padres participen de la educación que se imparte en el colegio o escuela para conocer el proceso de aprendizaje de las conductas necesarias en la convivencia de unos con otros y en la formación de hábitos sanos, ya que éstos ayudarán al niño(a) a tener orden y disciplina en su vida, y le ayudarán a establecer su carácter.

Es en esta etapa que se debe fomentar el diálogo entre padres e hijos y no pretender que el niño(a) obedezca sin quejarse, pues, por su misma naturaleza éste necesita conocer las razones por las cuales no puede llevar a cabo determinadas actividades. Su deseo de explorar, de saber, su poco dominio de las situaciones y con frecuencia el deseo de retar a su imaginación, no son comprendidas ni aceptadas por sus padres o encargados y seguramente esto es lo que hace que el adulto, ante su desconocimiento del crecimiento del niño, pierda el control de la situación y responda en forma agresiva e intolerante, maltratando al pequeño, como ocurre en el patrón de crianza rígido.

“El niño(a) adquiere su categoría de escolar, cuando su madurez social le permite, por una parte, establecer y mantener relaciones con sus iguales sin tener necesidad de recurrir al adulto, y por otra parte, adaptarse a los reglamentos que rijan la institución escolar. El niño(a) debe poder adaptarse simultáneamente a las costumbres sociales de las tres comunidades que constituyen ahora su universo: su familia, el grupo-clase y el grupo de los

compañeros, y pasar con soltura de una sociabilidad a la otra”.¹¹

Si el niño(a) ha sido educado con un patrón de crianza rígido, no logra adaptarse, se frustrará, y se sentirá decepcionado de sí mismo, sin embargo, si un niño(a) ha crecido con un patrón flexible, tratará la manera de adaptarse a su grupo social. En este caso el patrón de crianza determinará la actitud del niño(a) ante los retos de su entorno.

La escuela maternal, medio de transición entre la célula familiar y la gran escuela, marca el inicio del aprendizaje presocial. Por primera vez el niño de 3 o 4 años debe abandonar la situación privilegiada que ocupaba en el seno de su familia, para convertirse en un alumno más.

El niño(a) debe, igualmente, establecer con el profesor una relación diferente a la que lo une con sus padres, ya que el maestro no proporcionará satisfacción a todas las necesidades del niño(a), como lo hacen sus padres; únicamente proporcionará herramientas académicas para que el niño pueda desenvolverse mejor en su entorno. Dichas herramientas son un factor más que ayudarán a formar su personalidad. “Cuando hablamos de personalidad nos referimos al conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida”.¹²

¹¹ G. Claus y Hiebsch H. “Psicología del niño escolar”. 4ta. Edición. México; Editorial Grijalbo, S.A., 1966. Pág. 52.

¹² Staats, Arthur W. “Conducta y Personalidad”. Bilbao; Editorial Desclee De Brower, 1997. Pág.

“La personalidad de un individuo puede manifestarse de varias formas: de manera consistente, lo que significa que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona; permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas. Así mismo puede ser diferenciadora, es decir que la personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo”.¹³

Algo característico de la personalidad de un individuo es que puede ser evolutiva; ésta puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas, o simplemente, a medida que el individuo va madurando. Sin embargo, según Gesell “la personalidad no se puede predecir ya que es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos”.¹⁴

Para poder determinar el tipo de personalidad de un niño(a) y/o su comportamiento en su entorno escolar debe tomarse en cuenta todos los factores que integran su vida, tales como familia, educación, tipo de relación con los pares, formación de los padres, antecedentes médicos y psicológicos, etc.

¹³ Staats, Arthur W. “Conducta y Personalidad”. Bilbao; Editorial Desclee De Brower, 1997. Pág. 72

¹⁴ Woolfolk Anita. “Psicología Educativa”. 3era. Edición. México; Editorial Prentice Hall, 1996. Pág. 358.

Bandura pone de relieve “cómo entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, si por un modelo social significativo se adquiere una conducta o solamente un aprendizaje instrumental”.¹⁵

Por la observación e imitación los niños pequeños toman como modelo a los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión, lo que produce que el niño imite ese patrón de conducta y lo ponga en práctica en su entorno.

Beck propone que, “las pautas conductuales, que comúnmente se adscriben a los rasgos de personalidad, son estrategias interpersonales desarrolladas a partir de la interacción entre las disposiciones innatas y lo aprendido, por lo tanto, el niño tratará de adaptarse según los patrones conductuales establecidos en el hogar y sus antecedentes médicos y psicológicos, es decir, si el niño tiene un historial de padres, y/o hermanos o abuelos hostiles, es probable que el niño utilice ese mismo mecanismo de afrontamiento en su entorno, así como si es educado en un hogar donde el patrón de crianza es el permisivo, el niño se conducirá de una forma aparentemente indiferente. Los diferentes rasgos de personalidad, representan importantes diferencias estructurales reflejadas en las creencias o esquemas básicos de cada persona”.¹⁶

¹⁵ Bandura Albert y Walters Richard. “Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”. España; Editorial Alianza, 1988. Pág. 45.

¹⁶ León Rubio. “Psicología Social”. 2da. Edición. Madrid, España; Editorial, MC Graw Hill, 1998. Pág. 58.

Cuando el niño encuentra obstáculos para sobrellevar los retos de su entorno, es natural que recurra a mecanismos de defensa, como la racionalización o la negación, entre otros.

Por lo tanto, un niño(a) con una personalidad equilibrada e integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas.

Sin embargo, el niño, que ha sido educado bajo mucha presión, o sin ninguna regla, será el niño que se verá más afectado en su desarrollo, ya que no podrá aplicar sus mecanismos de afrontamiento adecuadamente, estará siempre a la defensiva, y tratará de culpar a los otros por sus acciones incorrectas.

Independientemente de los patrones que el niño adquiere en su hogar, todos los niños poseen inteligencia, la cual se define como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos.

Algunos niños tienen un coeficiente más bajo que otros; esto depende del tipo de familia donde han crecido, con cuáles patrones de crianza han sido educados, y sí existen aspectos fisiológicos y/u orgánicos que impidan que el niño desarrolle su intelecto adecuadamente; entre estos aspectos se encuentra la desnutrición, el retraso mental, problemas en el lenguaje, etc.

“En los colegios y escuelas, la inteligencia es medida a través de pruebas que hacen que el niño demuestre las habilidades que ha adquirido en su centro de estudio, por eso se habla de bajo rendimiento escolar cuando el resultado de

las evaluaciones, que pueden ser medidas por una nota promedio, no corresponde a la capacidad intelectual del niño, quien además ha presentado otras conductas como: desmotivación escolar, aislamiento, o agresividad; algunos son hiperactivos, ansiosos o irritables”.¹⁷

1.1.3 HIPOTESIS DE TRABAJO

El patrón de crianza rígido aplicado en los hogares de los niños(as) de 6 a 12 años que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó tiene una relación significativa con el desempeño escolar.

Variable independiente

-Patrones de crianza: Es la forma como los padres educan a sus hijos(as); forman parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos(as).

Variable dependiente

-Desempeño escolar: El desenvolvimiento que el niño(a) tiene en su entorno escolar, tanto en el ámbito conductual, social y rendimiento académico.

¹⁷ Woolfolk Anita. “Psicología Educativa”. 3era. Edición. México; Editorial Prentice Hall, 1996. Pág. 72.

1.1.4 DELIMITACION

La investigación partió de la idea de comprobar la influencia que tiene la aplicación de los distintos patrones de crianza y la dinámica familiar en todo el entorno escolar de los niños(as), determinando así el éxito o fracaso escolar de los niños(as) que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó ubicado en Boulevard Sur 6 calle, 5-84, Z. 8 de Mixco, Ciudad San Cristóbal.

Tomando una muestra de juicio, eligiendo a 9 niños con las siguientes características: niños y niñas entre 6 y 12 años que asisten al Centro, estudiantes activos en ese momento, originarios de Guatemala, nivel socioeconómico medio y bajo, de etnia ladina e indígena y provenientes de familias nucleares, monoparental y disfuncional. Así mismo se eligieron 7 madres de familia, de las cuales dos iban acompañadas de su pareja. Las madres presentaban las siguientes características: asistían con sus hijos al Centro, de 25 años en adelante, de diversas escolaridades y ocupaciones, nivel socioeconómico medio y bajo, originarias de Guatemala y de etnia ladina e indígena. La investigación tuvo una temporalidad de dos años, a partir del 04 de febrero del 2010 a Abril del 2012.

CAPITULO II

III Técnica e Instrumentos

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de Muestreo:

Se utilizó la técnica de muestreo de juicio, la cual consistió en seleccionar la muestra de la población que se investigó a criterio personal, es decir, que el investigador elige, según las necesidades de su investigación, a quién y a cuántos selecciona.

Las condiciones que se establecieron para ser participante de la investigación fueron: ser padre o madre de familia, o pareja de esposos, entre las edades comprendidas de 25 años en adelante, con cualquier tipo de escolaridad y/u ocupación, y que asistieran al Centro Psicopedagógico Jericó; en el caso de los niños, tenían que ser niños comprendidos entre las edades de 6 a 12 años, de ambos géneros y así mismo debían de asistir al Centro Psicopedagógico Jericó.

Se llevó a cabo la recolección de datos con un total de 18 personas, de las cuales 7 fueron mujeres (madres de familia) y 2 hombres (padres de familia). El número de padres es menor, ya que a dicho centro asisten, en su mayoría, únicamente las madres. Participaron además 9 niños que asisten al Centro. El número de personas fue elegido por el grupo de investigación, ya que se infiere que esa cantidad de personas es la indicada para establecer el objetivo de nuestra investigación.

2.1.2 Técnica de recolección de datos

La observación es un instrumento para recolectar datos que implica adentrarse en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente.

Esta técnica fue la principal a realizar, ya que ofreció la información necesaria para conocer la relación padre/hijo, y establecer qué patrones de crianza usaban los padres.

Ésta técnica se puso en práctica durante todo el proceso de la investigación, es decir en la presentación de cada participante, en la ficha informativa, en las charlas informativas, y en las entrevistas.

La ficha informativa es una técnica que se utiliza para obtener información de los datos personales de los participantes: edad, dirección, ocupación, integrantes del núcleo familiar, tipo de vivienda, etc. Se empleó al principio del proceso, ya que sirvió para conocer mejor la situación de los participantes, y se llevó a cabo en el espacio donde se realizaron las entrevistas.

La entrevista dirigida a padres y niños fue en forma de interrogatorio, en la cual las respuestas fueron cerradas, el entrevistado tenía que elegir entre las opciones que se le presentaban.

La entrevista se realizó en uno de los salones del Centro, que se habilitó con escritorio y silla para la recolección de los datos necesarios.

Esta técnica dio la posibilidad de conocer la perspectiva que tienen padres e hijos, sobre cómo se sintieron hacia los patrones de crianza utilizados.

2.1.3 Procedimientos para la recolección de datos.

Lo que se deseaba con esta investigación era determinar la influencia que existía entre los patrones de crianza y el entorno escolar. Por lo cual el primer procedimiento a realizarse fue observar la situación en general, observar la relación entre padres e hijos y patrones de crianza utilizados. Así mismo la maestra de cada niño dio información a través de la Hoja de Referencia Escolar; se pudo inferir cómo se desarrolló el comportamiento de los niños(as) en el entorno escolar.

Luego, se aplicó una entrevista dirigida, tanto a padres como a hijos(as) para obtener información directa del sentir de los niños(as) hacia la educación y disciplina que sus padres les brindaban, así como el sentimiento que genera en los padres los patrones de crianza que estaban utilizando.

2.1.4 Técnica de análisis estadístico

Para el análisis estadístico de los datos se utilizó la estadística descriptiva, la cual tiene como objeto fundamental describir y analizar las características de un conjunto de datos, obteniéndose de esa manera conclusiones sobre las

características de dicho conjunto y sobre las relaciones existentes con otras poblaciones a fin de compararlas; en este caso se analizaron las respuestas, tanto de padres como de niños(as), y se estableció el tipo de patrón que se estaba aplicando en el hogar.

Debido al número de participantes se eligió esta técnica, ya que permitió analizar las características, a través de sus respuestas en las entrevistas, cómo empleaban los patrones de crianza en su familia, y cómo se encontraban integrados los diferentes núcleos familiares.

2.2 Instrumentos

Se utilizó la entrevista dirigida y la observación directa, las cuales ayudaron a obtener información acerca de los patrones de crianza utilizados por los padres y a identificar cuáles patrones determinaban la conducta del escolar en su entorno.

Se realizaron talleres informativos con una durabilidad de 8 semanas, impartiendo un taller por semana, en donde participaron tanto padres como hijos, presentando y desarrollando los siguientes temas: 1) Patrón de crianza, 2) Patrón rígido, 3) Patrón inconsistente, 4) Patrón flexible, 5) Patrón Permisivo, 6) Establecimiento de límites claros dentro del hogar, 7) Crianza con amor, 8) Retroalimentación de talleres.

Durante los talleres se observó que padres e hijos participaron conjuntamente así como la dinámica familiar; los padres planteaban dudas al finalizar los

talleres lo cual demostraba su entusiasmo y disposición por aprender más del tema de patrones de crianza ya que no tenían conocimiento sobre ello. Profesionales del centro en mención, realizaron terapias grupales las cuales tuvieron como fin brindar atención psicopedagógica a niños (as) con problemas en el aprendizaje, permitiéndonos utilizar la observación directa. Así mismo realizamos entrevistas a padres y niños (as) lo cual nos dio la oportunidad de conocer cómo se relacionaban los padres con sus hijos.

El instrumento que se diseñó estaba constituido, por una serie de 25 preguntas las cuales estaban estrechamente relacionadas con los tipos de patrones de crianza, y las conductas de los padres hacía los hijos, y el comportamiento de los hijos(as) en el entorno escolar. Las preguntas estaban enfocadas a tres áreas del desarrollo del niño: las familiares, que fueron propiamente los patrones de crianza; las sociales y las escolares, las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10 se inclinan al área familiar; las preguntas: 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 24 y 25 son del área social, y del área escolar son las preguntas: 14, 17, 19, 20, 21, 22 y 23; con las respuestas a estas preguntas se establecieron los tipos de patrones de crianza que se estaban utilizando en el hogar.

Las entrevistas fueron enfocadas, tanto a padres de familia como a los niños (as), y se aplicaron las mismas preguntas en las dos entrevistas (la de padres y niños(as)), lo que facilitó para establecer la relación entre el Patrón de Crianza y el comportamiento del niño(a) en su entorno escolar.

Capítulo III. Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El trabajo de campo de esta investigación, fue realizado en el Centro Psicopedagógico Jericó, ubicado en Ciudad San Cristóbal, Boulevard Sur, 6ta. Calle 5-84, Colonia Panorama, Zona 8 de Mixco. Dicho Centro se encuentra ubicado en una casa particular, la construcción es básicamente de concreto y block; está reforzada con techos fundidos de cemento y cuenta con un nivel. Tiene puertas de madera y ventanas, las cuales permiten iluminación en los distintos ambientes. Las instalaciones del Centro se encuentran divididas en varias áreas, entre ellas están: sala de espera, recepción, área de trabajo para padres e implementación, cocina, un baño, salón de lectura, escritura, psicopedagogía escolar y material didáctico, un salón para el área de psicopedagogía especial y terapia de lenguaje

3.1.2 Características de la población

A través del muestreo de juicio fueron seleccionados 9 niños, 3 eran de sexo femenino y 6 de sexo masculino; las niñas estaban comprendidas en las edades de 6, 8 y 10 años, y las edades de los niños se distribuían así: 3 niños de 6 años, 2 niños de 8 años, y un niño de 11 años.

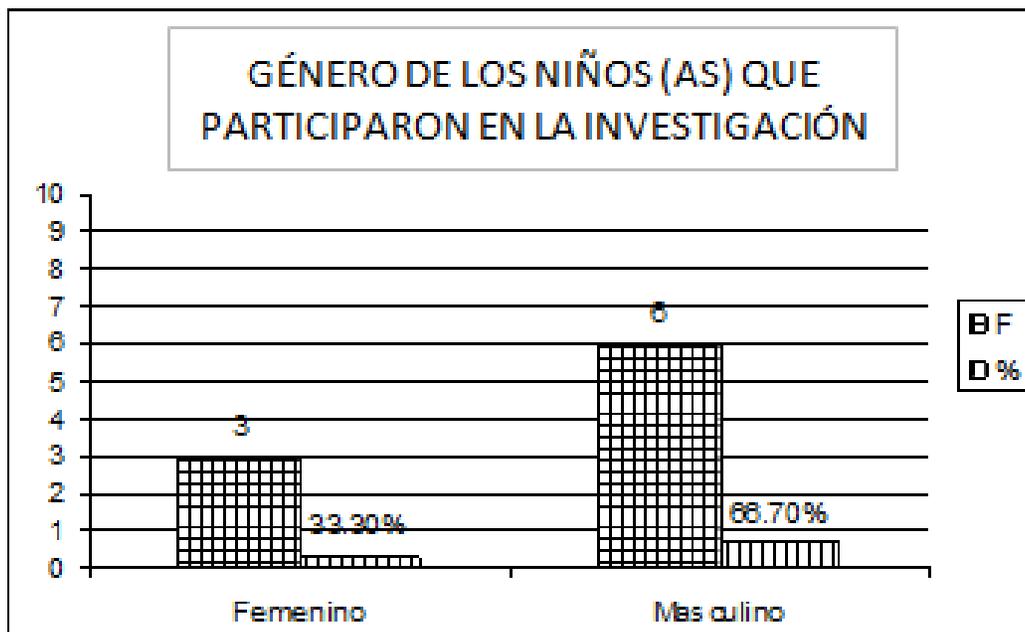
La escolaridad de los niños era a nivel primario, originarios de Guatemala y su nivel socioeconómico era bajo-medio.

Los resultados se obtuvieron a través de los datos recabados a través de la observación directa y de una entrevista dirigida de 25 preguntas.

TABLA # 1
GÉNERO DE LOS NIÑOS (AS) QUE PARTICIPARON
EN LA INVESTIGACIÓN.

| GÉNERO | F | % |
|---------------|----------|-------------|
| Femenino | 3 | 33.30% |
| Masculino | 6 | 66.70% |
| TOTAL | 9 | 100% |

GRÁFICA # 1



Fuente: Información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos aplicado a niños y a padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó (2010-2011).

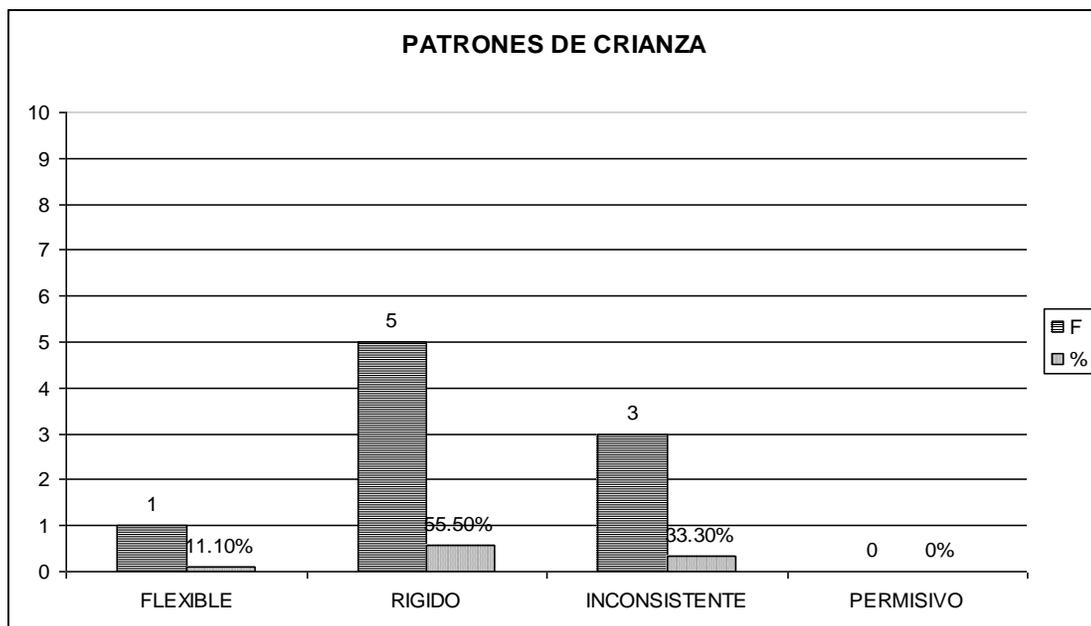
Se observa en la gráfica que el sexo masculino fue el que más sobresalió en dicha investigación ya que asistieron 6 niños siendo el 66% de la población, en tanto que el género femenino se dio con menor incidencia asistiendo 3 niñas siendo el 33%.

TABLA # 2

PATRONES DE CRIANZA

| PATRÓN DE CRIANZA | F | % |
|--------------------------|----------|----------|
| FLEXIBLE | 1 | 11.1 |
| RÍGIDO | 5 | 55.5 |
| INCONSISTENTE | 3 | 33.3 |
| PERMISIVO | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100% |

GRÁFICA # 2



Fuente: Información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos aplicado a niños y a padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó (2010-2011).

Se observó que el patrón de crianza que más utilizan los padres de familia y que sobresale sobre los demás es el rígido con 55%: éste patrón de crianza es mayormente utilizado por los padres ya que tiene sus bases en patrones generacionales, debido a que en épocas anteriores los métodos de crianza eran impartidos a través de golpes, gritos y maltratos emocionales, en este aspecto se puede observar que el círculo generacional no se ha roto y se siguen utilizando los mismos métodos que en épocas anteriores los cuales perjudican el bienestar físico, emocional y mental del infante.

Con un 33% se encuentra el patrón inconsistente, este patrón es utilizado por padres que no saben si corregir ó permitir cuando se presentan situaciones con conductas indeseadas por los niños, es una mezcla entre el patrón rígido y el permisivo, se observó que éste tipo de patrón fue utilizado por padres de familia que contaban con más de dos niños, por lo tanto se llegó a la conclusión que el padre/madre que utiliza este patrón se encuentra frustrado, cansado y/o aturdido por las responsabilidades de atender a más de dos niños.

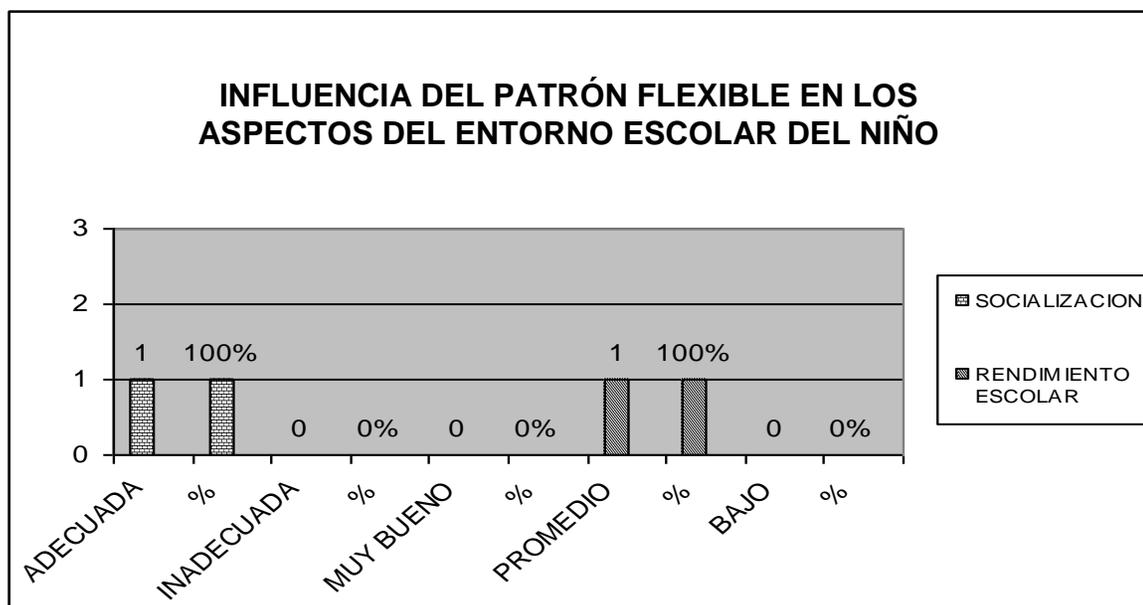
Así también, se observa el patrón de crianza flexible que es usado solamente por un padre de familia teniendo un 11%, considerando a este patrón como el más favorable a lo que concierne a métodos de crianza que benefician el desarrollo del niño (a) ya que le provee una comunicación clara y el cumplimiento de reglas consistentes dentro del hogar; así como un adecuado desenvolvimiento del niño en el entorno que lo rodea. Las gráficas muestran que ningún padre de familia aplicó el patrón permisivo en su hogar.

TABLA # 3

INFLUENCIA DEL PATRÓN FLEXIBLE EN LOS ASPECTOS DEL ENTORNO ESCOLAR DEL NIÑO

| PATRÓN FLEXIBLE | SOCIALIZACIÓN | | | | RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | |
|-----------------|---------------|------|------------|----|---------------------|----|----------|------|------|----|
| | ADECUADA | % | INADECUADA | % | MUY BUENO | % | PROMEDIO | % | BAJO | % |
| 1 | 1 | 100% | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 100% | 0 | 0% |

GRÁFICA # 3



Fuente: Información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos aplicado a niños y a padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó (2010-2011).

En este cuadro así como en esta gráfica se muestra la influencia que posee el patrón flexible tanto en la socialización como en el rendimiento académico de los niños por lo cual se comparan ambos aspectos en una misma gráfica; el patrón flexible indica una influencia positiva en la socialización de los niños, esto debido a que cuando es educado por medio de dicho patrón tendrá un mejor desenvolvimiento con las personas que lo rodean ya que reflejará lo que se le ha enseñado, como la comunicación clara, el respeto, la tolerancia y demostrará la estabilidad emocional que tiene, sin embargo no causa una influencia relevante o significativa sobre el rendimiento escolar de los mismos, debido a que se puede dar el caso de padres que aplican este patrón en casa y el niño tiene dificultades en su rendimiento académico por lo que se infiere que son otros factores además del uso de este patrón los que causan influencia positiva sobre el rendimiento escolar de los niños.

El patrón de crianza flexible brinda la socialización por parte del niño (a) y un rendimiento promedio en su entorno escolar, aún cuando este no es sobresaliente le facilita por medio de lo que se le ha enseñado en casa el aprendizaje en el entorno escolar y la sociabilidad en dicho entorno.

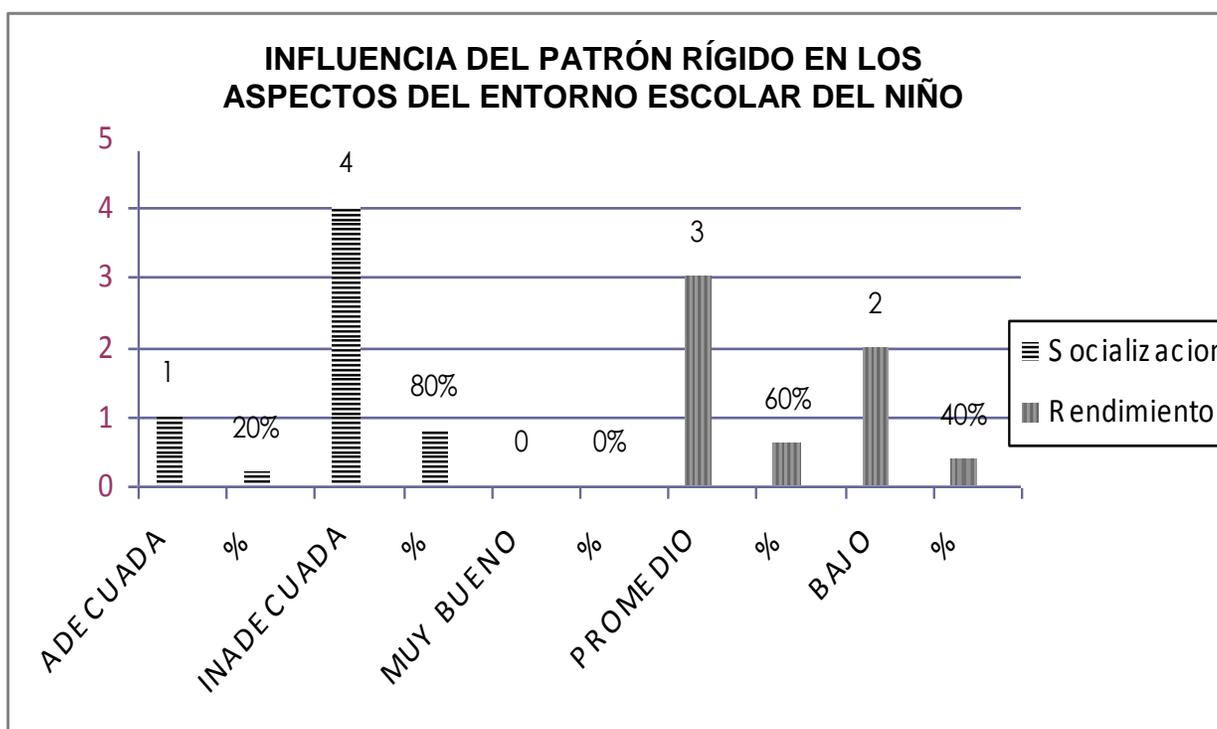
Vemos que la utilización de este patrón radica únicamente en un solo padre, lo cual demuestra, que hay poco conocimiento y por lo tanto poco uso del patrón que genera resultados positivos en el entorno escolar y social de los niños(as)

TABLA # 4

INFLUENCIA DEL PATRÓN RÍGIDO EN LOS ASPECTOS DEL ENTORNO ESCOLAR DEL NIÑO

| PATRÓN RÍGIDO | SOCIALIZACIÓN | | | | RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | |
|---------------|---------------|-----|------------|-----|---------------------|----|----------|-----|------|-----|
| | ADECUADA | % | INADECUADA | % | MUY BUENA | % | PROMEDIO | % | BAJO | % |
| 5 | 1 | 20% | 4 | 80% | 0 | 0% | 3 | 60% | 2 | 40% |

GRÁFICA # 4



Fuente: Información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos aplicado a niños y a padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó (2010-2011).

Así mismo cómo en la grafica anterior y cómo en las gráficas posteriores se comparan ambos aspectos del entorno escolar de los niños, dichos aspectos son la socialización y el rendimiento escolar; el uso del patrón rígido muestra que ejerce una influencia desfavorable sobre la socialización ya que los niños presentan retos en las relaciones interpersonales; en el rendimiento escolar muestra un mayor porcentaje en rendimientos promedios por lo cual éste patrón no puede ser considerado, del todo, como factor fundamental para perjudicar el rendimiento escolar de los niños.

Cuando a un niño se le educa a base de golpes, gritos y maltratos emocionales, los cuales son métodos del patrón rígido, crea inseguridad en el niño y baja autoestima el niño tendrá dificultad al establecer relaciones interpersonales ya que demostrará la inseguridad que presenta de varias formas, se puede comportar agresivo con las personas, ya que esto es un reflejo de lo que vive en su hogar y creará que está bien comportarse de esa manera o se mostrará con extrema timidez y no querrá tener contacto alguno con las personas que lo rodean.

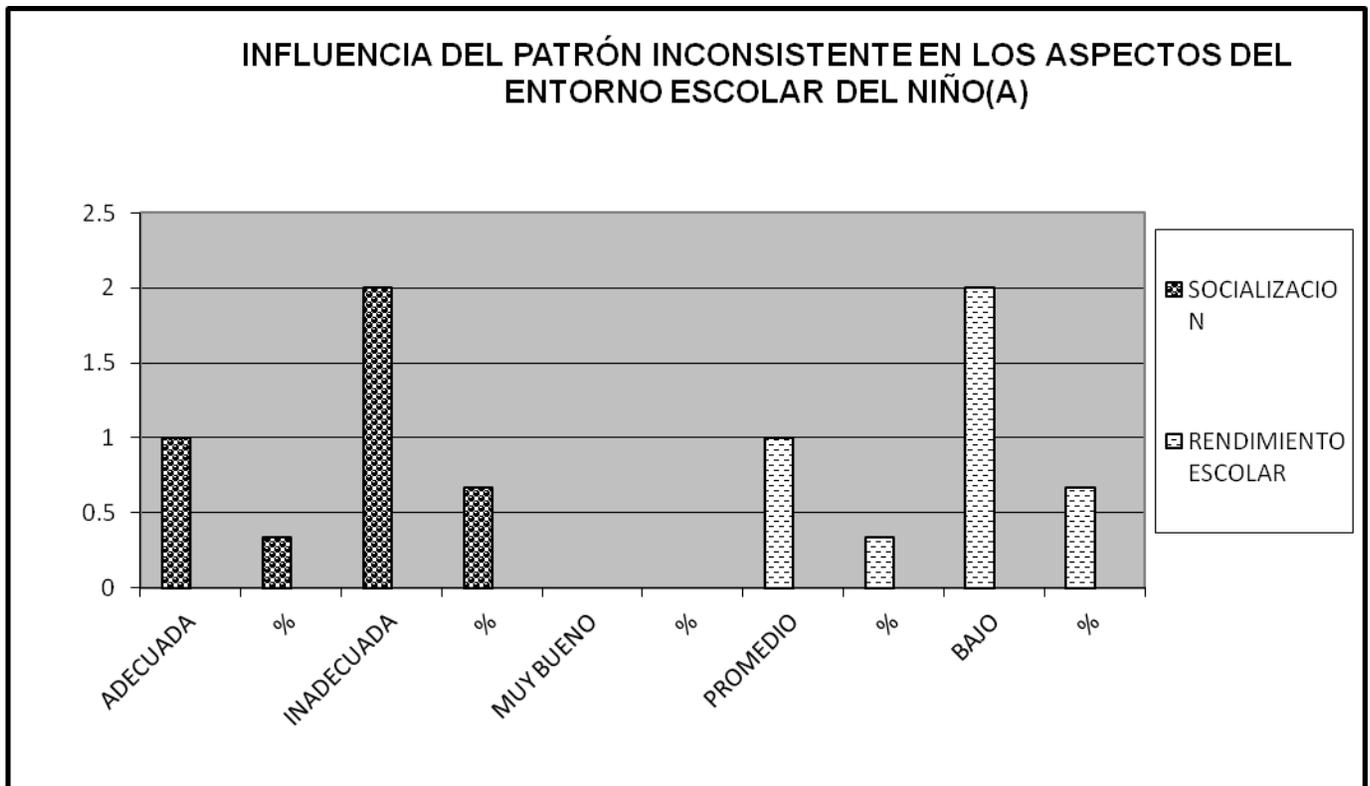
Vemos que este patrón de rígido es altamente practicado por los padres de los niños (as) y si son educados con este patrón puede presentar dificultad en su rendimiento escolar dentro del área académica, debido a que el resultado se encuentra en un rendimiento bajo, como lo muestra la gráfica, pero vemos que puede tener un rendimiento promedio en su escuela a pesar de estar bajo un entorno de maltrato físico o emocional.

TABLA # 5

INFLUENCIA DEL PATRÓN INCONSISTENTE EN LOS ASPECTOS DEL ENTORNO ESCOLAR DEL NIÑO

| PATRÓN INCONSISTENTE | SOCIALIZACIÓN | | | | RENDIMIENTO ESCOLAR | | | | | |
|----------------------|---------------|--------|------------|--------|---------------------|----|----------|--------|------|--------|
| | ADECUADA | % | INADECUADA | % | MUY BUENO | % | PROMEDIO | % | BAJO | % |
| 3 | 1 | 33.30% | 2 | 66.60% | 0 | 0% | 1 | 33.30% | 2 | 66.60% |

GRÁFICA # 5



Fuente: Información obtenida por medio del instrumento de recolección de datos aplicado a niños y a padres que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó (2010-2011).

La gráfica muestra que la influencia que ejerce este patrón en la socialización y rendimiento escolar de los niños (as) es perjudicial para el desarrollo de estas áreas, ya que este tipo de patrón no tiene reglas claras, no fijan límites, muchos son permisivos y otros son muy rígidos, por lo cual esto crea un ambiente de confusión, donde los niños no saben seguir instrucciones, ni comportarse en grupos sociales. Debido a que los padres son ambivalentes en sus decisiones en el hogar, le crean a los niños(as) sentimientos de confusión, inseguridad y falta de control en la toma de decisiones, no les enseñan el orden de las cosas ni la disciplina para actuar bajo un criterio, ya que son variantes, esto se ve reflejado en las relaciones personales del niño(a), ya que transmitirá esa inseguridad en las decisiones que estará tomando o acciones que estará llevando a cabo.

Se observa que puede influir en el área académica ya que tendrá dificultad en el seguimiento correcto de instrucciones, ya que no tendrá la práctica de tener una buena dirección, puede haber negligencia en el estudio y esto no creará un ambiente propicio para el buen rendimiento académico.

El niño emulará y transmitirá las emociones y ejemplo que vive dentro de las paredes de su hogar y el resultado será un bajo rendimiento escolar y poca sociabilidad al utilizar el patrón inconsistente, como lo demuestra la gráfica.

ANÁLISIS GLOBAL

La situación que actualmente vivimos los Guatemaltecos es un factor influyente en los tipos de conducta que se presentan, ya que la violencia es transmitida por medios de comunicación de diversos tipos, en los noticieros no hay censura para muchos actos delictivos que suceden en la sociedad Guatemalteca siendo ésta una forma de violentar las conductas directamente dentro de los hogares; éstas situaciones y muchas otras, han contribuido para que dentro de la sociedad predomine un ambiente de estrés que mantiene a los padres bajo un constante estado de irritabilidad contribuyendo en parte a que los patrones de crianza que en Guatemala vienen enraizados desde hace mucho tiempo, no cambien.

Antiguamente los únicos métodos para corregir que se utilizaban eran golpes, poco a poco éste tipo de patrón se ha ido rompiendo, aunque lastimosamente aún predomina dentro del pensamiento de muchos padres el hecho de que para corregir es necesario utilizar un golpe, situación que es intolerable ya que la violencia genera más violencia.

Los comportamientos agresivos en los niños suelen gestarse en la niñez temprana, y esto se debe a que en la atmósfera que les rodea existe una combinación de ambiente estresante y poco estimulante, situación a la que muchas veces se le puede sumar una falta de calidez maternal y apoyo social;

también se observó que si los niños se encuentran constantemente expuestos a conductas agresivas y hostiles por parte de los adultos, éstos tienden a repetir las mismas.

Según los datos obtenidos, en las gráficas se puede observar que muchos de los padres tienen desconocimiento sobre métodos adecuados para criar a sus hijos, hay algunos padres que debido a las circunstancias en que los niños fueron concebidos tienden a ser muy complacientes por momentos, debido a un cargo de conciencia, como consecuencia del rechazo que sintieron hacia los niños cuando la madre quedó embarazada, esto da pie a que el niño se dé cuenta del patrón permisivo que muestran sus progenitores, la madre comienza a sentirse presionada en ocasiones por la carga de llevar el hogar, el padre sencillamente se mantiene al margen, en esta situación en muchas ocasiones la madre tiende a descargar las frustraciones que siente en el niño, hasta que llega el momento en que el mismo padre se desespera con tal situación y da un cambio radical dentro de la disciplina que se le impone al niño, siendo éste cambio producido con gritos, golpes, regaños y métodos correctivos inadecuados, en tanto esta situación se vuelve un círculo sin fin, ya que los padres muestran relaciones disfuncionales, constituyendo así, como se mencionó anteriormente, la creación de un patrón inadecuado de crianza. Hemos considerado como patrones de crianza inadecuados a los patrones que tienen una influencia desfavorable para los niños, es decir que le impiden

desarrollar al máximo las áreas de su entorno escolar, en este caso dichas áreas son la sociabilidad y el rendimiento escolar.

Estos patrones inadecuados están conformados por el patrón permisivo el cual no contó con ninguna cifra en esta investigación, debido a que los participantes no utilizaron este patrón en la aplicación de sus técnicas de crianza, sin embargo no se debe de olvidar que este patrón es perjudicial para el adecuado desarrollo de los niños ya que los padres no marcan límites ni reglas claras, aspectos muy necesarios para crear relaciones interpersonales significativas, así como un rendimiento escolar destacado; el patrón inconsistente también es un patrón inadecuado, éste afecta negativamente el desarrollo de la sociabilidad y el rendimiento escolar de los niños, ya que muestra que los niños que han sido educados con este patrón tienen dificultad para tener relaciones interpersonales adecuadas, así como tienen un rendimiento escolar bajo, como consecuencia existen repercusiones nocivas en el desarrollo de los niños a corto y largo plazo.

La hipótesis comprobada de esta investigación señala que el patrón rígido ejerce una influencia significativa entre las dos áreas del entorno escolar mencionadas anteriormente; se pudo observar que en el desempeño escolar los niños tienen un rendimiento deficiente, mientras que en la sociabilidad se ven afectados por la falta de seguridad, timidez, temor al rechazo, de los pares o de los mismos progenitores, así como una inadecuada afectividad.

Sí estos patrones se siguen utilizando en la crianza de los niños, no solo los niños y padres se verán afectados sino la sociedad entera ya que se están formando seres humanos con pocos principios morales, inseguros, con poca autoestima y agresivos, por consiguiente es un problema que afecta y afectará a todos.

El patrón flexible es el patrón esperado, el único que es considerado favorable para la formación de los niños, es característico por ser aplicado por padres seguros, responsables, comprensivos y firmes, aquí es aplicada la crianza con cariño, técnica que consiste en educar a los niños con reglas claras, firmes pero no dejando atrás la expresión del afecto y el amor hacia los pequeños. El patrón flexible no tuvo una cifra porcentual alta debido a que fue utilizado por un padre de familia, sin embargo no se trata de cantidad sino de calidad, esto muestra que sí es posible educar a los hijos sin golpes, maltratos y/o gritos.

Para dar a conocer a los padres cómo poder aplicar el patrón flexible a la formación de sus hijos se impartieron talleres informativos que tuvieron como objetivo explicar y brindar técnicas adecuadas que les ayudarán a comprender de mejor manera la situación de los niños y cómo evitar el uso de castigos severos y rígidos, evitar los golpes, maltratos verbales, emocionales, y físicos. A través de estos talleres se pudo observar el comportamiento de los padres y niños en las diferentes actividades realizadas y fue una herramienta útil para detectar qué patrón de crianza utilizaban en la educación de sus hijos.

CAPITULO IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

1. A través de nuestra investigación damos por comprobada la hipótesis planteada: "El patrón de crianza rígido aplicado en los hogares de los niños(as) de 6 a 12 años que asisten al Centro Psicopedagógico Jericó tiene una relación significativa con el desempeño escolar". Dicho patrón mostro ser factor predisponente para influir en la sociabilidad y en el rendimiento escolar de los niños de manera desfavorable.
2. El patrón inconsistente es el más perjudicial para el desarrollo de los niños(as) pues se caracteriza por mostrar pocos límites y confusión en reglas, dando como resultado una socialización inadecuada y un rendimiento escolar bajo.
3. El patrón flexible es el deseable ya que en las gráficas se obtienen mejores resultados, y además, demuestra que los niños(as) tienen mejor socialización y rendimiento escolar.

4. El patrón rígido que es el más usado por la población por sus bases generacionales, muestra de forma fehaciente, resultados desfavorables para la socialización de los niños(as); pero en cuanto al rendimiento escolar, éste no es factor principal para determinar rendimientos bajos; por el contrario, muestra resultados de rendimientos promedios.
5. Se determinó que los padres de familia que participaron en el estudio tenían poco o ningún conocimiento acerca de los patrones de crianza. La mayoría de ellos mostró interés al adquirir información relacionada a este problema.
6. Se observó que el patrón de crianza inadecuado es consecuencia, tanto a la falta de conocimiento del tema y a la falta de interés por parte de algunos padres de familia. Por esta razón, los patrones de crianza que se implementan en Guatemala, de generación en generación, son rígidos y autoritarios, lo que conlleva a un desequilibrio en la salud emocional de los niños(as).
7. Los padres de familia tienen dificultad para comprender la influencia que ejercen en el entorno escolar del niño(a) al aplicar los patrones de crianza rígido e inconsistente, esto, como consecuencia de los círculos de violencia que estos padres vivieron con anterioridad.

8. Del problema de los patrones de crianza se habla mucho entre los profesionales de la salud mental, pero no es un tema ampliamente divulgado y explicado entre los padres de familia.

Recomendaciones

1. Realizar en el Centro Psicopedagógico Jericó talleres con los padres de familia, al inicio de un proceso terapéutico, para darles a conocer la importancia e influencia que los patrones de crianza tienen en el entorno escolar de sus hijos(as).
2. Explicar a los padres de familia cómo es posible modificar los patrones de crianza que ya llevan ligados por factores familiares o de la sociedad, puesto que éstos afectan el desarrollo de sus hijos(as).
3. Facilitar mayor accesibilidad a centros psicológicos para los padres de familia que presenten dificultad en aplicar patrones adecuados de crianza; así como proveer orientación de pareja y terapia individual para solucionar problemas emocionales y personales.

4. Se sugiere a los profesionales en general, cuya rama estudie los patrones de crianza, tomar en cuenta factores emocionales tanto de los hijos(as) como de los padres de familia; esto debido a que se pudo observar, a grandes rasgos, la influencia que ejerce sobre las áreas del desarrollo de los niños(as) el factor emocional.

5. Es importante tomar en cuenta las visitas escolares para tener una mejor perspectiva de la situación del niño(a) dentro y fuera del salón de clase, la relación con compañeros(as) y maestros(as) y su compartimiento en general.

6. Promover el patrón de crianza flexible en los talleres impartidos en el Centro Psicopedagógico Jericó, dando importancia al beneficio que los niños(as) obtendrán al tener un modelo con reglas claras que les permitan expresar sus sentimientos y pensamientos, y, sobre todo, apartados del maltrato infantil, para que a su vez ellos lo puedan aplicar sus futuras familias.

BIBLIOGRAFÍA

Bandura Albert y Walters Richard. **“Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad”**. España; Editorial Alianza, 1988. Pág. 293.

Chávez Marta Alicia. **“Hijos tiranos o débiles dependientes”**. 1era. Edición. México; Editorial Random house mondadori, 2008. Pág. 156.

Chávez Marta Alicia. **“Tu hijo, tu espejo”**. 1era. Edición. México; Editorial Random house mondadori, 2008. Pág. 185.

Corominas Fernando. **“Como educar a tus hijos”**. 1era. Edición. España; Editorial Palabra, S.A., 2001. Pág. 280.

Correa R. **“Violencia y trauma, aspectos psicológicos, biológicos y sociales”**. 4ta. Edición. Colombia; Colección Educativa Médica, 1999. pág. 465.

Federación de Esperanza para los niños. **“Manual de patrones de crianza”**. Editorial Childhope, 1998. Pág. 15.

Ferrer Hortet Eusebio. **“Exigir para educar”**. 10ma. Edición. Madrid; Ediciones Palabra, S.A., 2003. Pág. 281

G. Claus y Hiebsch H. **“Psicología del niño escolar”**. 4ta. Edición. México; Editorial Grijalbo, S.A, de C.V., 1966. Pág. 256.

García Manuel. **“Manual de patrones de crianza”**. 3era. Edición. Editorial Trillas, 1995. Pág. 31.

León Rubio. “**Psicología Social**”. 2da. Edición. Madrid, España; Editorial, MC Graw Hill, 1998. Pág. 545.

Rinn Roger C y Markle Allan. “**Paternidad positiva**”. México; Editorial: Trillas, 1994. Pág. 121.

Rodríguez Marlien. “**Prácticas trascendentales de patrones de crianza**”.
www.psicología-online.com

Staats, Arthur W. “**Conducta y Personalidad**”. Bilbao; Editorial Desclee De Brower, 1997. Pág. 507.

Woolfolk Anita. “**Psicología Educativa**”. 3era. Edición. México; Editorial Prentice Hall, 1996. Pág. 642.

Anexos

FICHA INFORMATIVA

DATOS PERSONALES

Nombre del niño: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad: _____

Dirección actual: _____

Teléfono: _____

DATOS ACADÉMICOS

Nombre del colegio/escuela: _____

Grado: _____

¿Hubo alguna repitencia de grado?: Si No

¿Cuál grado repitió?: _____

DATOS DE LOS PADRES

Vive con los dos padres: Si No

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____

Número de hermanos: _____ Género de hermanos: _____

Edades de los hermanos: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

ENTREVISTA A PADRES

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan una serie de enunciados, en los cuales tiene que subrayar la respuesta que más se acerque a su actitud, conteste con honestidad.

1. ¿Quién cuida a su hijo en casa?
 - a) Papá.
 - b) Mamá.
 - c) Ambos.
 - d) Hermanos.
 - e) Abuelos.

2. ¿Quien vive en su casa además de usted y sus hijos?
 - a) Nadie más.
 - b) Tíos.
 - c) Primos.
 - d) Abuelos.

3. Cuando su hijo se porta mal, usted:
 - a) Le pega o grita.
 - b) No le hace caso.
 - c) Le corrige.
 - d) A veces le regaña.

4. Cuando su hijo se porta bien, usted:
 - a) No hace nada.
 - b) Lo ignora.
 - c) Le motiva a seguir así.
 - d) Algunas veces lo felicita.

5. Cuando su hijo no sigue instrucciones, usted:
 - a) Le pegan o grita.
 - b) Se aburre y lo deja.
 - c) Le explica de nuevo.
 - d) No le importa que siga instrucciones.

6. Cuando su hijo le pide ayuda para realizar tareas escolares, usted:
- Lo ayuda.
 - No tiene tiempo para ayudarlo.
 - Trata de que otra persona lo ayude.
 - Le dice que lo haga solo.
7. ¿Habla usted con la maestra de su hijo acerca de su rendimiento y conducta?
- Cuando puedo.
 - No puedo por el trabajo.
 - Solo mi pareja.
 - Nunca hablo con ella.
8. Cuando su hijo no puede relacionarse con los demás, usted:
- Piensa que es culpa de las demás personas.
 - Lo alienta para integrarse al grupo.
 - No cree que sea importante relacionarse con los demás.
 - No le pone atención a esto.
9. ¿Su pareja y usted pelean frecuentemente?
- Si.
 - No.
10. Cuando pelean, ustedes:
- Se gritan.
 - Se insultan.
 - Se pegan.
 - Hablan calmadamente.
11. En la escuela, su hijo(a), juega:
- Solo.
 - Con sus compañeros de clase.
 - Con niños mayores.
 - Se queda en clase para no jugar.
 - No sé.
12. ¿Qué juega en el recreo su hijo(a)?:
- Luchitas
 - Pelota
 - Rondas
 - No juega nada.
 - No sé.

13. ¿Qué es lo que más le gusta a su hijo(a) de la escuela?:
- a). Jugar.
 - b). Aprender.
 - c) Estar con sus amigos.
 - d) Molestar.
 - e) No sé.
14. ¿Qué es lo que menos le gusta su hijo(a) de la escuela?:
- a). Jugar.
 - b). Aprender.
 - c) Estar con sus amigos.
 - d) Molestar.
15. Cuando a su hijo(a) lo ó la molestan sus compañeros de clase el/ella:
- a). Les pega.
 - b). A veces le da la queja a su maestra
 - c). Les dice que dejen de molestar y le dice a su maestra
 - d) No hace nada.
 - e) No sé.
16. La relación de su hijo(a) con sus maestros(as) es:
- a) Buena.
 - b) Regular.
 - c) Mala.
17. Cuando los maestros(as) de su hijo(a) lo regañan el/ella:
- a) Se enoja y no les hace caso
 - b) En algunas ocasiones les hace caso
 - c) Acepta tranquilamente el regaño
 - d) Nunca lo regañan.
 - e) No sé.
18. ¿A quién le tiene más confianza su hijo(a)?:
- a). A usted.
 - b) A sus maestros(as).
 - c) A nadie.
 - d) No sé.
19. La maestra(o) de su hijo(a) es:
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regañona
 - d) No sé.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

ENTREVISTA A NIÑOS(AS)

INSTRUCCIONES: A continuación subraya la respuesta que te represente de la mejor manera.

1. ¿Quién te cuida en casa?
 - a) Papá.
 - b) Mamá.
 - c) Hermanos.
 - d) Abuelos.

2. ¿Quien vive en tu casa aparte de tus padres y hermanos?
 - a) Nadie más.
 - b) Tíos.
 - c) Primos.
 - d) Abuelos.

3. Cuando te portas mal, tus padres:
 - a) Te pegan o gritan
 - b) No te hacen caso.
 - c) Te corrigen.
 - d) A veces te regañan

4. Cuando te portas bien tus padres:
 - a) No hacen nada.
 - b) Te Ignoran
 - c) Te motivan a seguir así
 - d) Algunas veces te felicitan.

5. Cuando no sigues instrucciones tus padres:
 - a) Te pegan o gritan
 - b) Se aburren y te dejan.
 - c) Te explican de nuevo.
 - d) No les importa que sigas instrucciones.

6. Cuando le pides ayuda a tus padres para realizar tareas escolares, ellos:
- a) Te ayudan.
 - b) No tienen tiempo para ayudarte.
 - c) Tratan de que otra persona te ayude.
 - d) Te dicen que lo hagas solo.
7. ¿Hablan tus padres con tu maestra de tu rendimiento y conducta?
- a) Cuando pueden
 - b) No pueden por el trabajo.
 - c) Solo mi mama.
 - d) Nunca hablan con ella.
8. Cuando no puedes relacionarte con los demás, tus padres:
- a) Piensan que es culpa de las demás personas.
 - b) Te alientan para integrarte al grupo.
 - c) No creen que sea importante relacionarse con los demás.
 - d) No le ponen atención a esto
9. ¿Tus padres pelean frecuentemente?
- a) Si.
 - b) No.
10. Tus padres cuando pelean:
- a) Se gritan.
 - b) Se insultan.
 - c) Se pegan.
 - d) Hablan calmadamente.
11. En tu escuela, juegas:
- a) Solo
 - b) Con tus compañeros de clase
 - c) Con niños mayores
 - d) Te quedas en clase para no jugar.
12. ¿Qué juegas en el recreo?
- a). Luchitas
 - b). Pelota
 - c). Rondas
 - d). No juegas nada

13. ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- a). Jugar
 - b). Aprender
 - c) Estar con tus amigos
 - d) Molestar
14. ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?
- a). Jugar
 - b). Aprender
 - c) Estar con tus amigos
 - d) Molestar
15. Cuando te molestan tus compañeros de clase, tú:
- a). Les pegas
 - b). A veces le das la queja a tu maestra
 - c). Les dices que dejen de molestar y le dices a tu maestra
 - d) No haces nada
16. La relación con tus maestros(as) es:
- d) Buena
 - e) Regular
 - f) Mala
17. Cuando tus maestros(as) te regañan, tú:
- f) Te enojas y no les haces casos
 - g) En algunas ocasiones les haces caso
 - h) Aceptas tranquilamente el regaño
 - i) Nunca te regañan
18. ¿A quién le tienes más confianza?:
- a). A tus padres
 - b) A tus maestros(as).
19. Tu maestra(o) es:
- a). Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regañona
 - d) Muy enojada
20. ¿Te gusta estudiar y hacer tus tareas?:
- a). Si
 - b) Un poco
 - c) A veces
 - d) No.

21. ¿Se te dificultan algunas materias escolares?:
- a) Si
 - b) No
22. En casa, ¿realizas las tareas que te dejan en la escuela?:
- a). Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
23. En clase, ¿haces los ejercicios regularmente?:
- a). Si
 - b). No
24. En clase, ¿platicas con tus compañeros?:
- a). Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
25. ¿En dónde te gusta estar más?:
- a). En la escuela.
 - b) En casa.
 - c) En la calle.