

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE
LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

SABRINA BEATRIZ CASIA ALVARADO

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, MAYO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 430-2010

DIR. 1,172-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

24 de mayo de 2012

Estudiante

Sabrina Beatriz Casia Alvarado

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CIENTO SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,164-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CIENTO SESENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA,"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Sabrina Beatriz Casia Alvarado

CARNÉ No. 2001-10020

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Lesbia Maritza Alvarado Pérez y revisado por Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 317-2012
REG: 430-2010
REG: 007-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 16 de Abril 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA.”


ESTUDIANTE:
Sabrina Beatriz Casia Alvarado

CARNE No.
2001-10020

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 27 de marzo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 13 de abril 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs: 318-2012
REG: 430-2010
REG: 007-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

Guatemala, 16 de abril 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA
VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA
CAROLINGIA."**

**ESTUDIANTE:
Sabrina Beatriz Casia Alvarado**

**CARNE NO.
2001-10020**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 09 de marzo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo

Guatemala, 17 de abril de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **SABRINA BEATRIZ CASIA ALVARADO CARNÉ 200110020**, realizó bajo mi supervisión 45 entrevistas con estudiantes de un Instituto público en la Colonia Carolingia como parte del trabajo de Investigación titulado: **"SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO EN LA COLONIA CAROLINGIA"**.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que doy fe del trabajo de campo realizado.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciada Lesbia Maritza Alvarado Pérez
Asesora



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 17 de abril de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEP'S- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Con un cordial saludo me dirijo a usted para informarle que la estudiante **SABRINA BEATRIZ CASIA ALVARADO con carné No. 200110020** realizó su trabajo de campo con estudiantes del INSTITUTO NACIONAL BÁSICO CAROLINGIA como parte de la investigación titulada **"SUBJETIVACION DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FISICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO EN LA COLONIA CAROLINGIA"**.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Docente Revisora



Madrina de Graduación

Licenciada
Lesbia Maritza Alvarado Pérez
Colegiado 4398

Dedicatorias

A mis padres
Quienes han sido mi apoyo y fortaleza
Siempre

A mi hermano (†)
Quien siempre fue mi gran y mejor amigo
La persona más importante en mi vida
en quien siempre confié
y a quien le dedico todo lo que realice

A mi abuelita
Quien siempre ha sido una fortaleza
Y me ha dado esperanzas

A mis tíos
Quienes siempre han estado dispuestos a ayudarme

ÍNDICE

Resumen	8
Prólogo	9
Capítulo I	11
introducción	11
1.1 Planteamiento del problema y Marco teórico	13
1.1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.2 Marco Teórico	15
1.1.2.1 Antecedentes	15
1.1.2.2 Subjetivación ante el fenómeno de la violencia física en Guatemala.....	18
1.1.2.3 La subjetividad individual: su sentido y sus límites en la construcción del pensamiento psicológico	20
1.1.2.4 La esfera afectiva en la subjetividad individual	21
1.1.2.5 El concepto de subjetividad social y su significación para las diferentes esferas de la psicología	22
1.1.2.6 Violencia y conflictos en las escuelas	24
1.1.2.7 Violencia juvenil: espacio, persona y representación	25
1.1.2.8 Adolescencia y socialización.....	26
1.2 Delimitación.....	27
1.2.1. Categorías de análisis.....	27
Capítulo II	30
Técnicas e Instrumentos	30
2.1 Investigación cualitativa	30
2.2 Teoría empíricamente fundamentada	30
2.3 Técnicas de selección de la muestra	31
2.4 Técnicas de recolección de información	31

2.5 Técnicas de análisis de información.....	31
2.6 Instrumentos.....	32
2.7 Momentos investigativos	33
Capítulo III	34
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	34
3.1 Características del lugar y de la población	34
3.1.1 Características del lugar	34
3.1.2 Características de la población	34
3.2 Presentación de los resultados	35
3.3 Comprensión global del fenómeno.....	42
Capítulo IV.....	47
Conclusiones y Recomendaciones.....	47
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
Anexo I: Tabla de relación entre objetivos e inductores	51
Anexo II: Entrevista	52
Anexo III: Hoja para transcripción de datos	53
Anexo IV: Transcripción de entrevistas	54
Anexo V: Representación de estudiantes.....	99
Anexo VI: Glosario.....	101

RESUMEN

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

POR: SABRINA BEATRIZ CASIA ALVARADO

Con esta investigación se buscó plasmar la subjetivación ante la violencia física que tienen los estudiantes de tercero básico de un Instituto Público de la Colonia Carolingia, zona 6 de Mixco, por medio de entrevistas en profundidad, las cuales fueron realizadas en el mes de junio 2011.

Se trabajó por medio de la Teoría Empíricamente Fundamentada: modelo inspirado en la Sociología Americana y en aspectos de la fenomenología, requiere de un acercamiento íntimo al área de estudio. En este método se pueden utilizar datos cualitativos y cuantitativos o una combinación de ambos. Tiene como objeto de estudio la vida social del individuo. Según Lapperiere (1997) el objeto de investigación es un fenómeno social entendido como proceso. Su técnica es la entrevista en profundidad, la cual se efectuó con cada uno de los jóvenes que participaron en la investigación.

Se llegó a la conclusión que probablemente las relaciones de poder sea una de las principales causas de la violencia física aunado al desagrado entre compañeros y la necesidad de sobresalir en el grupo. En cuanto a lo que sienten y piensan lo consideran inadecuado y en su mayoría, prefieren no realizar ningún tipo de acción para no continuar con el clima de violencia que impera en su comunidad.

PRÓLOGO

La violencia escolar consiste en un proceso por el cual la violencia propia de una sociedad se manifiesta a través de conductas, actos y actitudes que reflejan las relaciones sociales en el ambiente escolar. Este proceso es producto de las relaciones históricas entre los grupos, las relaciones políticas y culturales resultantes de la misma historia y las decisiones personales de los actores del proceso. La violencia escolar cotidianamente ha sido promovida como un método de sobrevivencia, defensa y modelo de enseñanza-aprendizaje en el cual debe construirse la sociedad. La violencia en la escuela es diferente de otras formas de violencias. Es común incluirla dentro de la violencia juvenil o la violencia social, pero es importante tomar en cuenta que la violencia escolar tiene sus propias características distintivas.

En el año 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas, solicitó al Secretario General de las Naciones Unidas la realización de un estudio en profundidad sobre el tema de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes. Respecto a los entornos en que se ejerce violencia contra los niños, niñas y adolescentes, el informe analiza la violencia en hogares y familias; en la escuela y otros entornos educativos; en la comunidad y en las calles; en las instituciones y en ámbitos laborales. En este informe se reconoce que la conducta violenta se aprende y la primera oportunidad para aprender a comportarse agresivamente surge en el hogar, observando e imitando la conducta agresiva de los padres, madres así como de otros familiares o incluso de personajes que aparecen en programas de los medios de comunicación masiva.

Entre las características de la violencia en América Latina, se encuentran los conflictos sociales y económicos, la pobreza que conlleva a que los

habitantes se conviertan en las principales víctimas y la dimensión cultural de la masculinidad favorece la resolución violenta de los conflictos.

En los centros educativos públicos y privados se observa un clima de inseguridad, estas situaciones suceden en varias direcciones: de profesores alumnos y alumnas o viceversa, de otros adultos que forman parte de las escuelas o entre los mismos estudiantes. Constantemente maestros y maestras refieren que se sienten amenazados y con poca capacidad de ejercer su autoridad ante sus estudiantes, los mismos alumnos dicen sentirse atemorizados por las amenazas y agresiones verbales y físicas; toda esta violencia genera daños físicos y psicológicos que se constituyen factores negativos para el aprendizaje. La exposición prolongada a la violencia, inclusive como testigo, puede provocar mayor predisposición a sufrir limitaciones social, emocionales y cognitivas, y a la adopción de comportamientos de riesgo para la salud, como el uso de sustancias adictivas, relaciones sexuales prematuras y consumo de tabaco, señala un informe del consultor Sergio Pinheiro para la Organización de Naciones Unidas ONU sobre la violencia contra niños y niñas (2006).

Capítulo I

INTRODUCCIÓN

La investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes de un Instituto Público de la Colonia Carolingia, ubicado en la zona 6 de Mixco, con el fin de conocer el pensamiento, el sentimiento y el actuar de los jóvenes de tercero básico de dicho instituto ante la problemática de la violencia física, todo esto debido a que Guatemala es uno de los países que presenta altos índices de violencia, la que manifestada por gran parte de adolescentes y jóvenes. Asimismo se halló que el Instituto es catalogado como uno de los establecimientos educativos más peligrosos que existen, tanto para los estudiantes como para los habitantes del sector.

Entre la indagación teórica se encontró que la violencia física es a través de la cual se causa a la víctima daño físico, el cual puede ser de dos clases: cuando se está frente a empujones, golpes, tirones de cabello y/o equimosis o cuando el maltrato produce lesiones incapacitantes constitutivas de delitos. Las diferencias intersociales se plasman en disputas acerca de cuáles son los grados de contacto físico que son aceptables en una escuela, o qué formas de 'uso' pueden tener las paredes y demás instalaciones del centro educativo. La violencia escolar considera todo lo anterior media vez haya ocurrido dentro de la escuela o instituto.

Otro tema de importancia fue la subjetividad que es la cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta y la subjetivación la cual representa la actividad del conocimiento en sentido pleno, secuencialmente comprende la significación del objeto que se pretende conocer a partir de la autorreferencia del sujeto que la realiza.

El diseño metodológico contempla categorías de análisis como violencia física, subjetividad, subjetivación autoestima y adolescencia lo cual fue la base para construir el instrumento de evaluación, el cual se realizó con la ayuda de una tabla de relación entre objetivos e inductores para la elaboración de los ítems a evaluar. Con el propósito de validarlo se realizaron varias entrevistas en profundidad como prueba piloto lo que permitió conocer los aspectos que necesitaban mejorarse para la recolección de información, la que tendría como punto principal la validez y la confiabilidad de los datos obtenidos. Dicha entrevista en profundidad se trabajó con la ayuda de instrumentos como la grabadora para capturar de mejor manera las percepciones de los participantes.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo durante el mes de junio 2011 con una muestra de estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia, al llevar a cabo las entrevistas se pudo observar el temor por parte de algunos estudiantes a expresar sus percepciones acerca de la violencia física y la amplia colaboración por parte de otra parte de la muestra seleccionada. A partir de eso se efectuó un análisis de resultados de la encuesta apoyados en la estadística descriptiva con la intención de explicar la subjetivación de los estudiantes. Se pudo identificar el descontento que sienten los jóvenes acerca de la violencia física manifestado principalmente en sentimiento de pena por parte de las jóvenes y considerado como un acto burlesco por parte de los jóvenes del Instituto.

1.1 Planteamiento del problema y Marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El Instituto Público de la Colonia Carolingia, cuenta con diez secciones de primero básico de la letra A a la letra J, cada sección tiene de 37 a 40 estudiantes; en segundo básico cuentan con seis secciones de la letra Aa la F, de las cuales cuentan con un aproximado de 37 a 40 estudiantes por sección; y, por último en tercero básico existen cuatro secciones de la letra A a la D, con un promedio de 35 estudiantes por sección. En el área administrativa y docente laboran 30 personas que tienen a su cargo tanto función docente como la de control y supervisión del estudiantado.

Desde hace muchos años el Instituto ubicado en la zona 6 de Mixco, colonia Carolingia, ha sido uno de los establecimientos denominados como peligrosos, tanto para los estudiantes que llegan a recibir clases, como para los que caminan por su alrededor, debido a que a este establecimiento asisten jóvenes que en su mayoría, desde nivel primario no han recibido una formación integral ni adecuada para ingresar a otro establecimiento, ya que quienes ingresan a este instituto son aquellos que han perdido el examen de admisión en otros establecimientos o, por su bajo rendimiento académico han “perdido clases” o comúnmente se le conoce como “clases retrasadas”. De igual manera muchos de ellos pertenecen a familias desintegradas o disfuncionales por lo que presentan rasgos de comportamiento violento. Así también de muchos estudiantes pertenecientes a este establecimiento se escucha decir lo siguiente: “yo me voy a ir al Instituto porque ahí puedo hacer de todo, lo que yo quiera”.

Según referencias anteriores de situación de violencia física relacionada con los estudiantes de este establecimiento se conoce el caso de un estudiante

quien a causa de actos vandálicos perdió el brazo izquierdo. Dicha situación se dio debido a que este alumno se encontraba afuera del establecimiento cuando otros jóvenes no pertenecientes al mismo se acercaron a él, pidiéndole que por favor entregara un paquete a otro estudiante del instituto, con quien ellos tenían problemas debido a que pertenecía a otra pandilla; él lo recibió sin saber que contenía una bomba, que estalló en sus manos haciendo que perdiera el brazo.

Actualmente, frente a dicho establecimiento se coloca una patrulla del Programa Escuelas Seguras para evitar todo este tipo de violencia, ya que anteriormente en las afueras del establecimiento se colocaban diferentes grupos de jóvenes pertenecientes a pandillas y protagonizaban enfrentamientos a un costado del instituto. Según comentan autoridades del instituto, a un costado en el parque, esperaban que todos sus integrantes estuvieran listos para los enfrentamientos; algunos de sus miembros pertenecían o pertenecen a este instituto. Dichas peleas las realizaban con armas blancas y de fuego, muchas de ellas las cargan los estudiantes dentro de la institución, cada vez que realizaban estas peleas ponían en peligro la vida de los demás estudiantes de este establecimiento así como de otros que se encuentran alrededor.

Por tal razón la finalidad de la investigación fue conocer ¿Qué sienten, qué piensan y cómo actúan los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia ante la violencia física dentro del establecimiento? y ¿Cuáles son las principales manifestaciones de violencia física percibidas, directa o indirectamente, por los estudiantes?.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Antecedentes

Violencia en Guatemala: Estudio estadístico en cinco departamentos: Chiquimula, Guatemala, Petén, Quetzaltenango y San Marcos.

La Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala -ODAHG- con el apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores de Dinamarca -DANIDA- y el Centro para la Rehabilitación de la Tortura -RTC- del mismo país, ha desarrollado el estudio sobre caracterización de la violencia en 5 departamentos de Guatemala (Chiquimula, Guatemala, Petén, Quetzaltenango y San Marcos), estudio que se desarrolló a finales del 2008 y mediados del 2009. Esta investigación tuvo como objetivo promover la reflexión y discusión sobre uno de los mayores retos que se enfrentan en el momento actual: el problema de la violencia y los efectos que produce. Además, se hace una comparación general entre el período post-guerra y el Conflicto Armado Interno que sirve para ejemplificar una terrible verdad a la que se debe dar respuesta: la continuidad de la violencia en ambos períodos de la vida del país.

En esta línea debe señalarse que los grandes problemas de Guatemala, tales como el empobrecimiento, la desigualdad, la exclusión y la propia violencia vienen a cuestionar la idea de 'avances' o de 'progreso' en la post-guerra. En efecto, desde el año 1996 se termina el conflicto declarado o guerra entre dos actores nítidamente perfilados. No obstante, como se mostrará a continuación, no puede decirse que se haya logrado la ansiada paz o, lo que sería equivalente, se haya terminado con el conflicto o la conflictividad.

En realidad el conflicto ha mutado y ha cambiado de rostros y dinámica, pero al día de hoy se puede afirmar que permanece y genera nuevamente, los

mismos hirientes resultados. Existe un hilo rojo que atraviesa la historia reciente del país. Pese a las diferencias reales y significativas entre el Conflicto Armado Interno y el período de post-guerra que llega hasta el día de hoy, se produce una continuidad trágica: la ininterrumpida producción de víctimas mortales de distintos tipos de violencia.

En primer lugar, considérese las cifras totales que se tienen respecto al período de post-guerra, que aquí comprende un período de 14 años. Según la información oficial, desde el primer año de finalización oficial del conflicto (1997), en el gobierno del Partido de Avanzada Nacional de Álvaro Arzú, hasta el tercer año de gobierno de la Unión Nacional de la Esperanza de Álvaro Colom, se ha producido la impresionante cantidad de 64,191 homicidios, lo que representa un aumento del 63%.

Se puede realizar una comparación general entre las víctimas del Conflicto y las de la post-guerra. La diferencia más gruesa que se puede plantear es la disminución de víctimas de violencia política y el aumento de víctimas de la violencia delincencial y de otros tipos de violencia. No obstante, un estudio mucho más profundo y más extenso de la violencia, debe realizarse para determinar las características de las víctimas que se han producido en la post-guerra, así como los tipos de violencia y los mecanismos que se han producido.

La población con la que se realizó este estudio estuvo constituida por todos los hogares que residen en los departamentos de Chiquimula, Guatemala, San Marcos, Quetzaltenango y Petén. En base a esto, se resolvió seleccionar una muestra estratificada aleatoria por conglomerados en dos etapas; en la primera la selección se basó en la probabilidad proporcional al tamaño, habiendo seleccionado una muestra de lugares poblados. En la segunda etapa, una

muestra simple aleatoria de 10 hogares en cada uno de los lugares poblados que constituyen la muestra.

Como conclusión de estudio se determinó que a pesar de las diferencias fundamentales que existen entre el Conflicto Armado Interno y la post-guerra en términos del tipo de violencia existente, los victimarios, mecanismos y víctimas, existe una continuidad significativa en el número de víctimas de violencia homicida. El comportamiento de asesinatos del período de la post-guerra es tan elevado, que de no producirse un cambio significativo, el número de víctimas del período de la post-guerra puede ser muy similar al del Conflicto Armado Interno.

Al problema de altos índices de violencia, se suma la falta de registros confiables sobre hechos de violencia. En este estudio se encontró que dos terceras partes de hechos de violencia no se denuncian por miedo, falta de confianza en las autoridades, sensación de inutilidad, etc.

Los hechos de violencia y la percepción de violencia no se asocian mecánicamente, aunque parece existir relación entre altos índices de violencia y percepción de la violencia como un problema importante, que crece y que no es tratado adecuadamente por las autoridades correspondientes.

Asimismo, se determinó que la violencia no está asociada mecánicamente con la pobreza, las motivaciones para cometer hechos de violencia no están en la mera subsistencia, de ser así, habrían mayores índices de violencia en poblaciones con más población en condiciones de pobreza o de inseguridad alimentaria, lo cual no se registra en otros estudios ni en esta misma encuesta.

1.1.2.2 Subjetivación ante el fenómeno de la violencia física en Guatemala

La subjetividad está transitando por transformaciones influenciadas por cambios sociales, es por eso que hoy existen nuevos padecimientos producidos por la misma cultura en donde el sujeto se podrá manifestar a través de síntomas. La subjetividad debe ser planteada como una estructura en permanente cambio. Es por ello que se necesita mirar ésta como un sistema abierto, singular en cada sujeto y dispuesto a ser modificado respecto a las diferentes relaciones que establece en sus diferentes campos; de ahí su naturaleza social, por eso la oposición de individual y social en la subjetividad no tiene cabida; no puede existir psicología individual sin psicología social, ya que debe haber otredad para que el individuo pueda asimilarse y crearse como un ente social e individual.

Esta producción social cultural precede al nacimiento del sujeto. La subjetividad es al mismo tiempo singular y emergente de las tramas vinculares que la trascienden; por tanto, el sujeto es un ser de necesidades que sólo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Así que el objeto de toda psicología social (independientemente de su enfoque) debe orientarse a esas tramas vinculares que establece un sujeto con respecto a sus entornos.

Las relaciones que el individuo genera en el contexto donde se desenvuelve se le conoce como noción de vínculo, esto quiere decir la unión que este genera para poder crearse como un ser social, el carácter fundante de ese Otro social en la constitución del psiquismo, es sumamente importante para la construcción del individuo. Las intervenciones sociales deben orientarse en legitimar, fortalecer los vínculos, los mecanismos y las formas organizativas democráticas entre la población sin distinciones de edad, sexo, raza, religión,

cultura etc. Este objetivo de legitimar las formas organizativas democráticas no sólo como formas representativas o simbólicas, sino en la acción; que las poblaciones vulneradas pueda reconocerse, pensarse y organizarse en función de sus derechos, sus necesidades y los recursos sociales propios. El dispositivo grupal, como una manera de vincular a los sujetos y establecer lazos sociales, psíquicos y subjetivos, es la estructura privilegiada en la intervención psicosocial (ya que su estructura permite el involucramiento subjetivo). Pichón Riviére¹ construye una particular psicología social con su concepción de grupos centrados en la tarea, (técnica de grupos operativos): la convivencia entre seres en una comunidad crea una estructura que tiende a la emergencia de los conflictos existentes y a la vez poder entre estos mismos crear o buscar los recursos para su elaboración y solución de problemas o conflictos; colabora a recomponer el tejido social existente que pueda estar quebrado por condiciones del contexto. Dentro de una comunidad se crean las condiciones necesarias para una mejor organización y poder así convivir y de una manera conjunta poder llegar a la toma de decisiones.

El grupo puede crear ese lugar en donde las individualidades pueden conformar un entretejido social de interrelaciones para definir la subjetividad en el individuo, se debe tener en cuenta la influencia que los otros ejercen sobre él para poder dar significado a todos esos símbolos que se manejan dentro de la comunidad donde se desenvuelve, así como a través de cada individuo se forja el grupo que interactúa y sirve como ente para nuevas generaciones; a esto se le conoce como aparato psíquico grupal y así ser creadores subjetivos de nuevos individuos dentro del grupo o comunidad.

Al proceso por el cual las formas subjetivas grupales son enseñadas o inculcadas en nuevos individuos dentro de la comunidad, se le conoce como

¹Pichón Riviére, Enrique. El proceso grupal. Ediciones Nueva Visión. Argentina. 1975. Pp.101.

transicionalidad el cual no es un fenómeno evolutivo o propio de una etapa, sino un modo de funcionamiento psíquico, este da acceso al individuo para que pueda formar parte de la cultura. Lo grupal puede establecer lugares en donde los vínculos puedan fortalecerse y ofrecer herramientas para vivir en comunidad, creando lugares en donde el sujeto pueda tener cabida, para que estos consoliden lazos sociales que puedan servir de refugio a esos ideales imperativos contemporáneos (comprar, verse bello, joven, sano, exitoso); ese decir poder construir posibles salidas a esos laberintos que poco a poco van sumergiendo a la subjetividad en un culto al yo, a la individualidad, la cual va sometiendo al sujeto en una soledad tan devastadora, que la única salida posible es la muerte.

1.1.2.3 La subjetividad individual: su sentido y sus límites en la construcción del pensamiento psicológico

La subjetividad individual representa los procesos y formas de organización subjetiva de los individuos concretos. En ella aparece constituida la historia única de cada uno de los individuos, la que dentro de una cultura se constituye en sus relaciones sociales. Uno de los momentos esenciales de la subjetividad individual, que define con fuerza su naturaleza procesual, lo representa el sujeto, quien constituye el momento vivo de la organización histórica de su subjetividad, implicado de forma constante en los diferentes espacios sociales dentro de los que organiza sus diferentes prácticas.

La subjetividad individual tiene dos momentos esenciales que se integran entre sí en el curso contradictorio de su desarrollo: la personalidad y el sujeto, los que se expresan en una relación en la que uno supone al otro, uno es momento constituyente del otro y, a su vez, está constituido por el otro, sin que esto implique diluir uno en el otro. La concepción histórica-cultural lleva a una

definición diferente de la personalidad, la cual deja de ser entendida como sistema intrapsíquico de unidades invariables, para ser entendida como el sistema subjetivo autorganizador de la experiencia histórica del sujeto concreto.

La objetividad individual expresa los procesos de subjetivación asociados a la experiencia social del sujeto concreto, así como las formas de organización de esta experiencia a través del curso de la historia del sujeto. La procesualidad y la organización son dos momentos que se expresan en constante relación dialéctica que caracteriza el desarrollo de la subjetividad. El individuo se constituye dentro de la subjetividad social y, a su vez, representa un momento de diferenciación en el desarrollo de aquella.

La subjetividad del hombre se entiende como la capacidad que este tiene para pensar y crear juicios críticos acerca de diversas situaciones, de acuerdo a la forma de construir la forma de ser e interactuar del sujeto en la sociedad.

1.1.2.4 La esfera afectiva en la subjetividad individual

Las emociones representan uno de los registros más importantes de la subjetividad humana, lo que requiere hacer explícitas las posibles vías de su carácter subjetivo. Son registros complejos que, con el desarrollo de la condición cultural del hombre, pasan a ser una forma de expresión humana ante situaciones de naturaleza cultural que se expresan en sistemas de relaciones y prácticas sociales. El sentido subjetivo se expresa por la relación de una emoción con otras dentro de un contexto social y cultural concreto, en el cual ese estado emocional atraviesa diferentes significados y es atravesado por ellos en el curso de las acciones del sujeto, en un proceso en que se significan aspectos de las emociones producidas, y se 'cargan' emocionalmente los significados que se integran en esa producción de sentidos.

La necesidad es el estado emocional del sujeto que se genera de forma constante en el curso de sus actividades; por tanto la emocionalidad del sujeto responde a procesos emocionales que acompañan sus acciones en los diversos contextos en que participa. Los motivos, a diferencia de la necesidad, son sistemas de necesidades que se han configurado de forma relativamente estable en la personalidad y en los que siempre participan núcleos de sentido que atraviesan las diversas formas de actividad del sujeto, los que podrían ser denominados como tendencias orientadoras de la personalidad². Los motivos son configuraciones subjetivas de la personalidad que representan verdaderas integraciones de elementos de sentido, cuya expresión está más allá de la intervención del sujeto en un contexto de actividad.

Los motivos están constituidos en la personalidad y participan de manera directa o indirecta en la formación de sentidos subjetivos que acompañan a las más diversas actividades y prácticas del sujeto. Los motivos expresan definiciones relativamente estables de sentidos subjetivos asociados a ciertas actividades, representaciones y sistemas de significación del sujeto.

1.1.2.5 El concepto de subjetividad social y su significación para las diferentes esferas de la psicología

Al presentar el término de subjetividad social se tenía la intención de romper con la idea muy arraigada hasta hoy en los psicólogos, de que la subjetividad es un fenómeno individual y presentarla como un sistema complejo que se produce de forma simultánea en el plano social e individual independientemente de que en cada caso reconozcamos su génesis histórico-social, es decir, que no está asociada únicamente a las experiencias actuales de

²González Rey, Fernando. Epistemología Cualitativa y subjetividad. Editorial Educ. Barcelona, España. 1997. Pp.387.

un sujeto o instancia social, sino a la forma en que una experiencia actual adquiere sentido y significación dentro de la constitución subjetiva de la historia del agente de significación, que puede ser tanto social como individual.

La subjetividad social como sistema complejo expresa formas de organización igualmente complejas, referidas a los procesos de institucionalización y acción de los sujetos en los espacios de la vida social, en cada uno de los momentos de la vida social en los que se articulan elementos de sentido procedentes de otros espacios sociales. Así, por ejemplo, en la subjetividad social de la escuela, además de los elementos de sentido de naturaleza interactiva generados en el espacio escolar, se integran a la constitución subjetiva de ese espacio elementos de sentido procedentes de otras zonas de la subjetividad social: elementos de género, posición socioeconómica, de raza, costumbres familiares, etc., que se integran con los elementos inmediatos de los procesos sociales actuales de la escuela para formar parte de la configuración única y diferenciada de la subjetividad social de la escuela.

La subjetividad individual se produce en espacios sociales constituidos históricamente; por tanto, en la génesis de toda subjetividad individual están los espacios constituidos de una determinada subjetividad social que anteceden la organización del sujeto psicológico concreto, quien aparece en su ontogenia como un momento de un escenario social constituido en el curso de su propia historia.

Los procesos de subjetivación individual están siempre articulados con sistemas de relaciones sociales; por tanto, tienen un momento de expresión en el plano individual, y otro en el social, aunque uno y otro generan consecuencias diferentes que se integran en dos sistemas que surgen en la propia tensión recíproca en que coexisten la subjetividad social y la individual. La subjetividad

social no es una abstracción, sino el resultado de procesos de significación y sentido que caracterizan todos los escenarios de constitución de la vida social y que delimitan y sostienen los espacios sociales en que viven los individuos, a través de la propia perpetuación de los significados y sentidos que los caracterizan dentro de los sistemas de relaciones en que actúan y se desenvuelven. La actuación de los sujetos es de forma simultánea individual y social y, la manera en que sus acciones se integran en el sistema de la subjetividad social no depende de sus intenciones, sino de las configuraciones sociales en las que esas acciones se inscriben y en los sistemas de relaciones dentro de los cuales cobran vida.

1.1.2.6 Violencia y conflictos en las escuelas

Parece un desafío estudiar, desde una perspectiva analítica de la historia social de la educación, las problemáticas en torno a la cuestión de la autoridad, las manifestaciones de violencia y los conflictos interpersonales, así como la relación entre las instituciones escolares y la comunidad³.

Quizás corresponda comenzar señalando un hecho curioso: “violencia escolar”, en principio, no tiene homólogos. Dicho de modo ligeramente más sencillo: todo acto al que le quepa una definición más o menos consensuada de violencia –introducción, exhibición o uso de armas de fuego, riñas a puñetazos o con arma blanca, agresiones físicas de todo tipo– y que ocurra en la escuela, muy probablemente será calificado de “violencia escolar”⁴. Difícilmente escape a alguien el hecho de que las comunidades escolares son siempre grupos sociales diferenciados.

³Míguez, Miguel. *Violencia y Conflictos en las Escuelas*. Editorial Paidós. Argentina. 2008. Pp.203.

⁴Ibid. Pp. 114.

Las diferencias intersociales se plasman en disputas acerca de cuáles son los grados de contacto físico que son aceptables en una escuela, o qué formas de 'uso' pueden tener las paredes y demás instalaciones de la institución. Las manifestaciones más evidentes de la violencia física son el uso de la fuerza física o la intimidación por amenaza del uso de la fuerza física.⁵

Los vínculos violentos entre adolescentes deben ser entendidos como resultantes de una diversidad compleja de aspectos que se relacionan con su experiencia individual y colectiva en los distintos ámbitos en que circulan y se socializan. La escuela es un espacio de socialización importante para los adolescentes, pero de ninguna manera el único.⁶

El hostigamiento y las manifestaciones de violencia propiamente dichas son dos expresiones de las dificultades que tienen los adolescentes para resolver y encaminar sus conflictos de forma pacífica y para aceptar sus diferencias en base al reconocimiento del otro. Esas expresiones surgen cuando los involucrados carecen de recursos para resolver las diferencias y/o conflictos.

1.1.2.7 Violencia juvenil: espacio, persona y representación

En la reproducción social de la violencia y de las relaciones de poder que el fenómeno crea o perturba, los actores sociales en general forman parte de percepciones que les acompañan en su condición de actores e intérpretes de la violencia. En todo caso, 'toda violencia' es una acción social formulada por un actor (el sujeto o la víctima), leído o 'traducido' por un intérprete en medio de una

⁵ Míguez, Miguel. Op. Cit. Pp. 17-21

⁶ Ibid. Pp. 76

dinámica interactiva que conlleva un profundo significado o impacto en el tejido social, en el cual quedan ‘marcados’ los efectos, tanto reales como simbólicos.

La vivencia social, relacionada con la violencia persistente, afecta las expectativas y disposiciones para la vida social en general –sociabilidad-. Ese ‘miedo social’ también se encarna en sujetos susceptibles que reproducen en sus núcleos de personalidad y de disposición anímica y mental, las susceptibilidades psicosociales y trastornos de la conducta, mediante los que proyectan el temor y la hostilidad impresos en el tejido social, agravando con ello sus dramas personales y familiares.

El carácter universal de violencia y su relación con la cultura humana en general se manifiesta en nuestro país, no sólo como el producto y el desarrollo de una violencia en acto que se da en lo inmediato de la experiencia social, en medio de un tejido social especialmente complejo y contradictorio.

1.1.2.8 Adolescencia y socialización

A medida que se ha ido conociendo más acerca de la complejidad del comportamiento social, ha sido indispensable definir la adolescencia atendiendo al desarrollo de la personalidad y a la interacción con la sociedad. La adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera cierto grado de estímulo. Durante la adolescencia, a diferencia de cualquier otro período de vida, es preciso que sociedad e individuo coincidan en un entendimiento.

Todo adolescente ha de aprender de manera efectiva en la sociedad; la competencia necesaria para hacerlo la debe adquirir, principalmente a través de las relaciones interpersonales. El concepto que posea de sí mismo o su identidad dependerá de lo bien que asimile las expectativas ajenas en su estilo de vida personal. Aprende a vivir de acuerdo con los estándares de ciertas personas trascendentales para él, mientras que se resiste a las oportunidades de otras.

Así, la personalidad propia de cada adolescente depende de la trascendencia que tienen para él las personas con quienes trata, de los tiempos de comportamiento que se le presentan en sus modelos y de las maneras como asimila las nuevas expectativas y las experiencias anteriores.

1.2 Delimitación

La investigación se realizó con una muestra aleatoria seleccionando a estudiantes de tercero básico que asisten a un Instituto Público de la Colonia Carolingia, ubicado en la zona 6 de Mixco. El propósito fue conocer su percepción acerca de lo que sienten, lo que piensan y cómo actúan ante actos de violencia física en su establecimiento educativo. Se trabajó por medio de una entrevista en profundidad la cual es el instrumento utilizado por la Teoría Empíricamente Fundamentada.

1.2.1. Categorías de análisis

- **Violencia física:** es a través de la cual se causa a la víctima daño físico, corpóreo. Estos daños pueden ser de dos clases: cuando se está frente a empujones, golpes, tirones de cabello, equimosis y magulladuras o hematomas y cuando con el maltrato se producen lesiones

incapacitantes constitutivas de delitos, cuyo conocimiento corresponde a la Justicia Criminal, Juzgados de Garantía y Fiscalías correspondientes. Estas lesiones o daños pueden ser entre otras, fracturas, menoscabo a los sentidos, visión o vista, oído o audición, etc. Y en el peor de los casos homicidios o cuasidelito de homicidio. Que es cuando el resultado de las peleas, aunque no sea el previsto o querido es la muerte.

- **Subjetividad:** cualidad de lo que existe solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta. Es un carácter esencial de los procesos psíquicos, que sólo por el sujeto son conocidos directamente. La subjetividad se refiere a las específicas interpretaciones que disciernen cualquier aspecto de la experiencia. Son únicas para la persona que las experimenta, las *qualia*, que sólo son accesibles a la conciencia de esa persona. La subjetividad se concibe como la capacidad de interacción, intencionalidad, negociación, pero también como capacidad para pensar. La subjetividad configura sentidos: ¿Qué ver? ¿Qué registrar? ¿Qué buscar? Como instrumento de análisis, la subjetividad proporciona criterios metodológicos para buscar la especificidad.
- **Subjetivación:** es la actividad del conocimiento en sentido pleno secuencialmente comprende la significación del objeto que se pretende conocer a partir de la autorreferencia del sujeto que la realiza, la construcción de su representación simbólica de forma que le permita operar sobre esta representación. El conocimiento, en este sentido pleno, permite al individuo afirmarse frente al medio y no ser mera representación de un orden social exterior a él.
- **Autoestima:** es concepto que abarca la valoración de nosotros mismos, requiere la capacidad de conocerse: “cómo somos, qué

pensamos y qué sentimos”, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto se es capaz, importante, competente y digno. En los adolescentes la autoestima crea una visión que influye en la forma en que se relacionan con las personas que los rodean, en cómo se sienten con ellos mismos en relación con los demás. Se basa muchas veces en experiencias sociales debido a que la opinión que tienen los demás sobre la persona hace que se generemos una imagen de nosotros mismos y que la proyectemos ante la sociedad.

- **Adolescencia:** según la OMS, es el período comprendido entre los 10 y 19 años, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez. Es cuando la persona es más vulnerable a los cambios, busca su identidad, está buscando y necesita identificarse con alguien o con algo que le represente sentirse querido y aceptado en un grupo, quiere crear su propio estilo de vida, basándose muchas veces en figuras erróneas que lo llevan a situaciones difíciles en la vida.

Capítulo II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Investigación cualitativa

Este método utilizado principalmente en las ciencias sociales se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos como la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social empleando métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan. Requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, en otras palabras, investiga el por qué y el cómo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos.

2.2 Teoría empíricamente fundamentada

Es un modelo de investigación inspirado en la Sociología Americana y en aspectos de la fenomenología. Es un enfoque de investigación que requiere de un acercamiento íntimo al área de estudio. Se refiere a una teoría que se desarrolla inductivamente a partir de un cuerpo de datos. Considera la perspectiva de caso más que la de variable. Tiene como objeto de investigación estudiar la vida social del individuo. Según Lapperiere (1997) el objeto de investigación es un fenómeno social entendido como proceso.

Esta teoría posee estrategias principales propuestas por Glaser y Strauss (1967): el método de la comparación constante en el cual el investigador simultáneamente codifica y analiza datos para desarrollar conceptos e

integrarlos a una teoría coherente y el muestreo teórico en el que se seleccionan nuevos casos a estudiar según su potencia para ayudar a refinar o expandir los conceptos y teorías ya desarrollados.

2.3 Técnicas de selección de la muestra

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia (INBAC) ubicado en la zona 6 de Mixco colonia Carolingia, tiene en sus cuatro aulas del tercer grado básico a 140 estudiantes de ambos géneros con quienes se seleccionó una muestra aleatoria, determinándose por la facilidad y accesibilidad de los jóvenes para ser entrevistados.

2.4 Técnicas de recolección de información

Se trabajó por medio de una entrevista en profundidad (ver anexo No.2), la cual es una de las técnicas de investigación cualitativa que permite conocer con detalle la opinión de los participantes para así poder abstraer los datos más relevantes de la misma.

2.5 Técnicas de análisis de información

Se hizo el registro, lectura y análisis del corpus de datos textuales que devienen del trabajo de campo. Se elaboraron esquemas de clasificación de listas de temas -categorías- (ver anexo No.3), el análisis y la relación de estas categorías, elaboración de gráficas para la mejor comprensión de los resultados.

2.6 Instrumentos

Entre los instrumentos que se utilizarán para la investigación están:

- Esquema para el diseño del cuestionario: matriz de relación entre objetivos e inductores, la cual consistió en una tabla comparativa que ayudó a llevar una correlación entre los objetivos específicos de la investigación y los inductores o preguntas generadoras a utilizar en el cuestionario (ver anexo No.1).
- Cuestionario: el cual constaba de siete preguntas para indagar factores causales, subjetivos, afrontamiento o las acciones puestas en práctica y las manifestaciones, las que fueron elaboradas en base a lo que se pretendía conocer acerca de la subjetivación de los estudiantes. (Ver anexo No.2)
- Grabadora: la cual ayudó en el proceso de recolección de la información.
- Tabla o esquema para el registro de la información textual. Codificación abierta: tabla de transcripción textual y de codificación abierta. La codificación abierta sirvió para desglosar los datos de distintas unidades de significado, se inició con una completa transcripción de la entrevista y después con el análisis de texto línea a línea con la intención de identificar las palabras clave o frases que conectan el relato del informante con la experiencia bajo investigación. (Ver anexo No.3)
- Esquema de codificación axial: por medio del cual se relacionaron los códigos, categorías y propiedades en vías de combinación del

pensamiento inductivo-deductivo, fenómeno, condiciones causales, contexto, etc.

- Mapa conceptual integrado: el que ayudó a obtener el panorama para la teorización.

2.7 Momentos investigativos

1. Se informó a los estudiantes de la muestra tomada aleatoriamente acerca de la entrevista que se realizó.
2. Se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes del Instituto.
3. Se comprobó la utilidad de la prueba piloto y se hicieron las correcciones pertinentes.
4. Se realizó la entrevista en profundidad a la muestra tomada de los estudiantes de tercero básico del INBAC.
5. Se realizó la categorización abierta y axial de los datos.
6. Se realizaron las conclusiones y las recomendaciones que se consideraron pertinentes para los estudiantes que participaron en el estudio.

Capítulo III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El Instituto consta de tres módulos de un nivel en donde se encuentran ubicados los salones de clases y uno de dos niveles en donde se encuentra el salón de usos múltiples, en la parte inferior y la sala de maestros y dirección en la parte superior. Cuenta con un patio frontal fabricado de cemento en donde funcionan en conjunto la cancha de foot-ball y de basket-ball, el cual es utilizado tanto para actividades cívicas como deportivas.

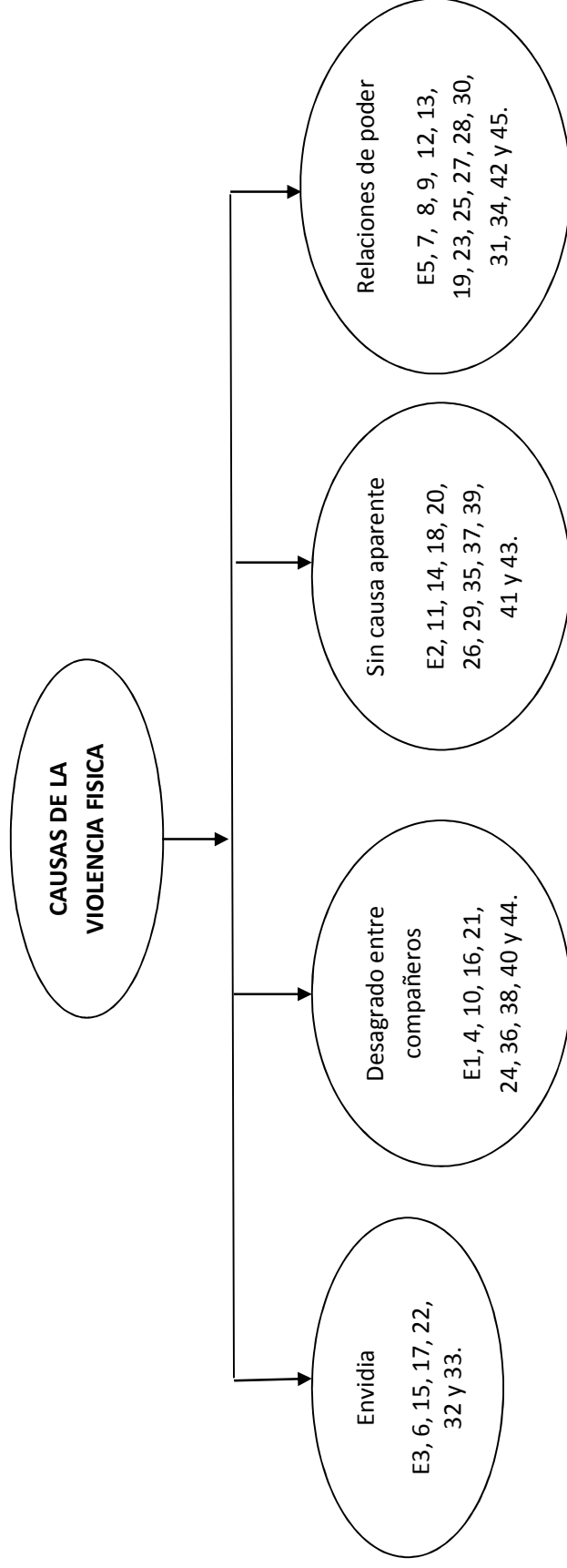
3.1.2 Características de la población

La población que participó en esta investigación está comprendida entre los 14 y los 18 años de edad, cursan el tercer grado básico en un Instituto Público de la Colonia Carolingia. En su mayoría pertenecen a hogares integrados por ambos padres y dos hermanos, pertenecen a la religión cristiana evangélica y realizan actividades extracurriculares como pertenecer a grupos de la iglesia o a grupos sociales en los cuales se practican deportes o manualidades impartidos en salones comunales de la colonia. Sin embargo a pesar de estas actividades se percibe en las y los jóvenes del lugar cierto temor por la violencia que prevalece en el lugar.

3.2 Presentación de los resultados

Mapa No.1

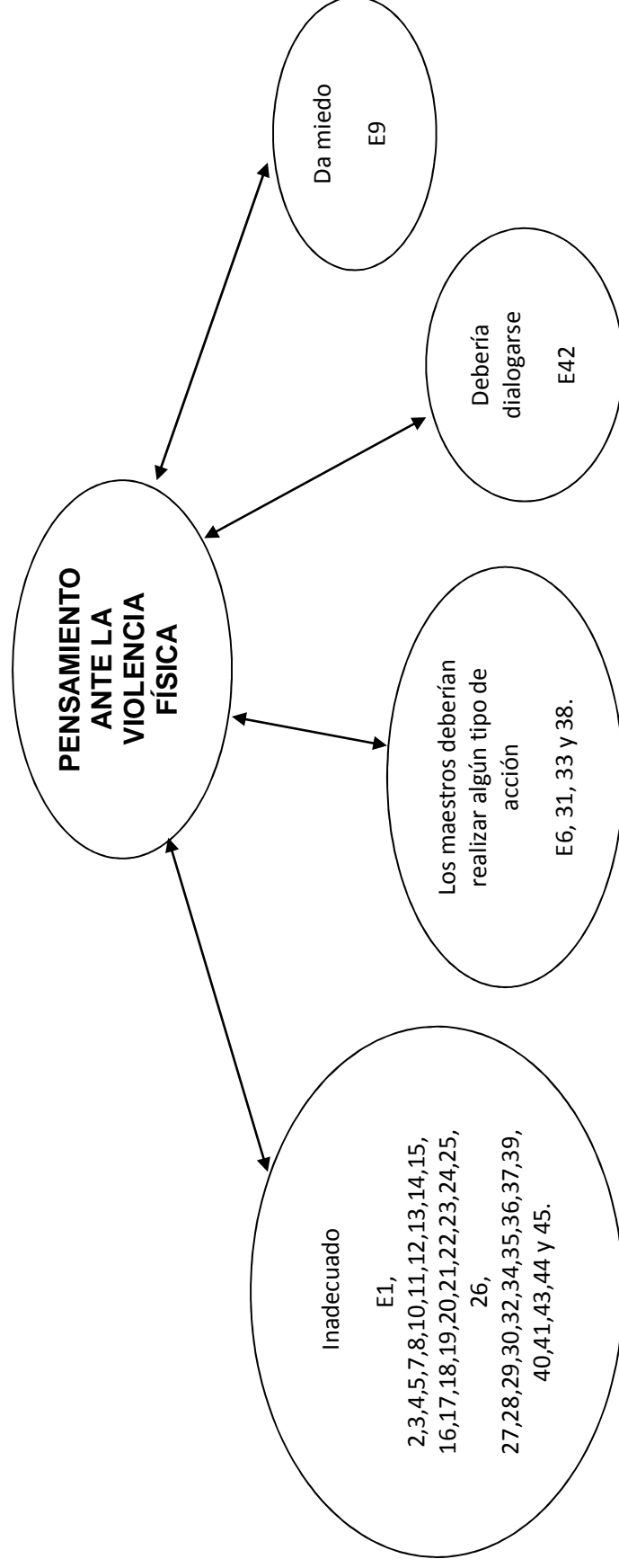
1. ¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?



Los jóvenes consideran que las causas de la violencia física varían desde ver quien es la persona que más sobresale o probar quien es el mejor entre todos, lo que podría referirnos relaciones de poder, asimismo consideran que el desagrado entre compañeros o la envidia es una causa muy frecuente de violencia física. Sin embargo existe una percepción difusa en algunos jóvenes acerca de las causas reales que provocan la violencia física en el Instituto.

Mapa No.2

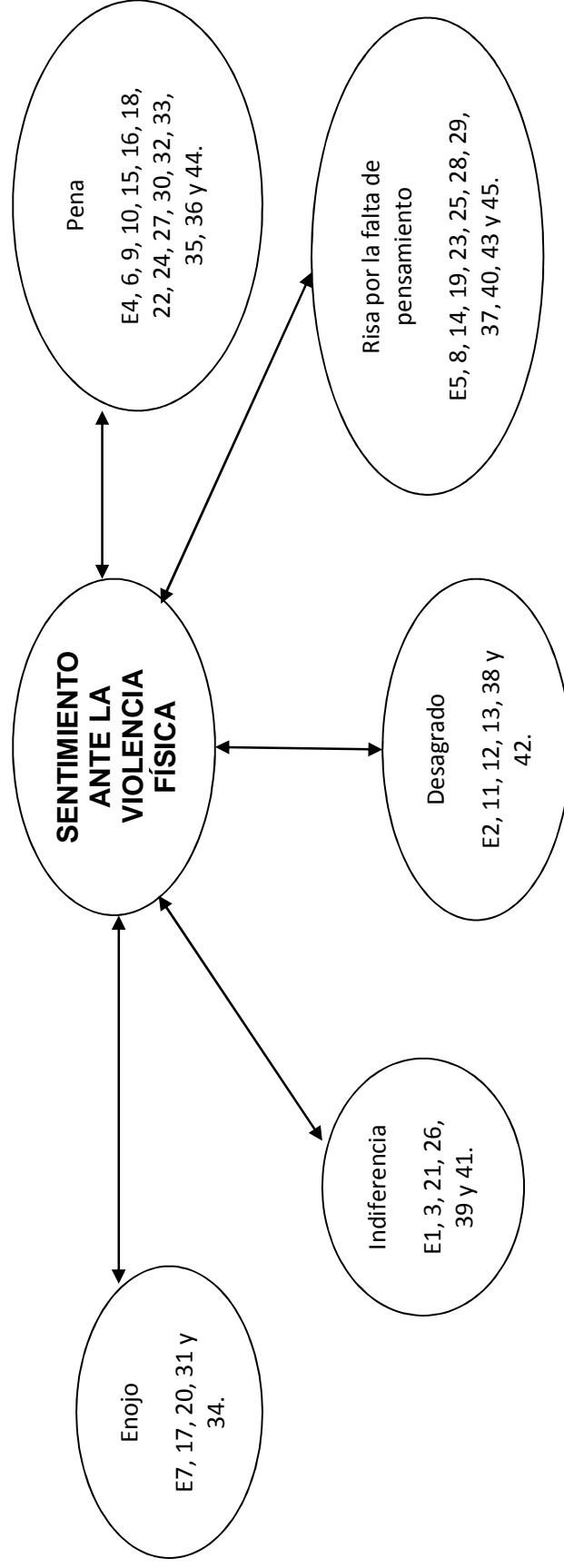
2. ¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?



La mayoría de los jóvenes piensa que este tipo de acciones es inadecuado dentro su institución educativa, algunos alumnos consideran que los maestros deberían de tomar medidas para estos actos y otros alumnos consideran que sería necesario dialogar la situación.

Mapa No.3

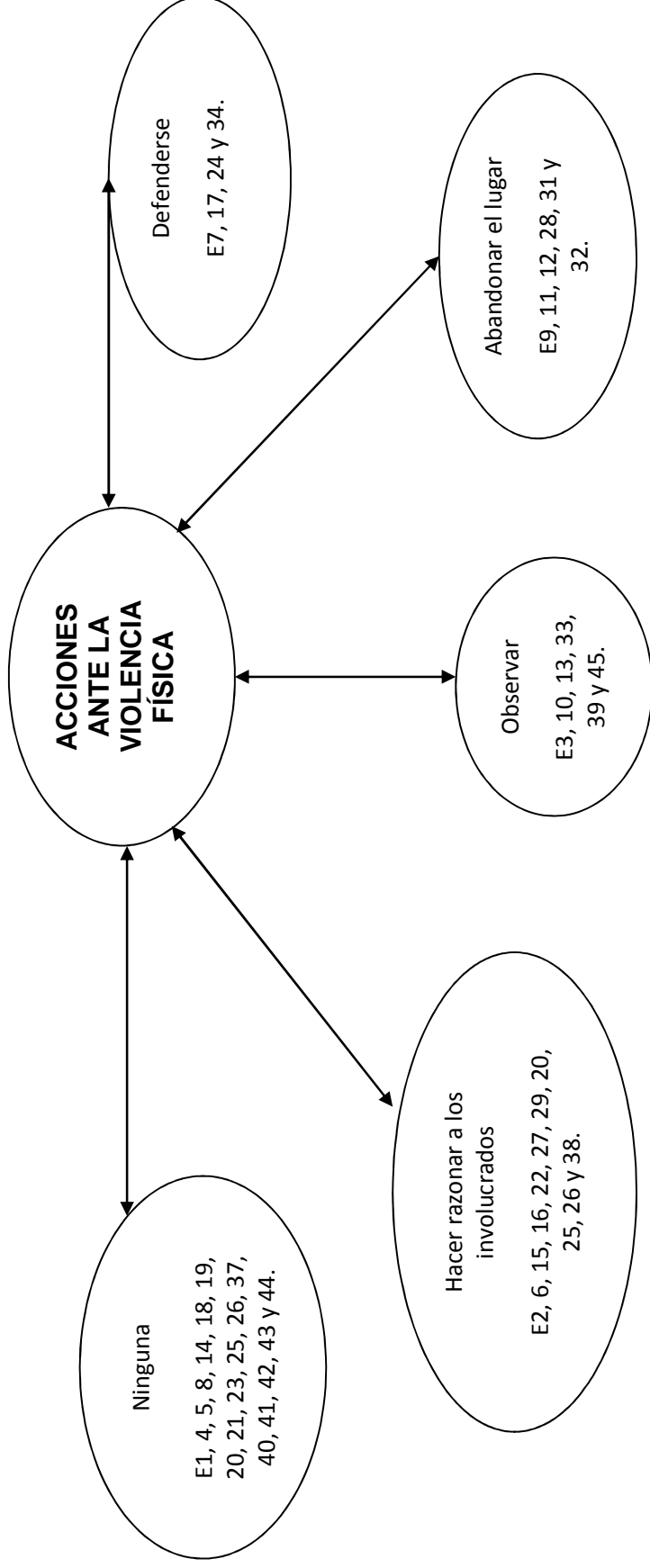
3. ¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?



La mayoría de los jóvenes manifiestan su pena y desagrado ante los actos de violencia que suceden en su establecimiento, algunos muestran un sentimiento de enojo ante las circunstancias. Otro sentimiento que predominó fue el considerar estos hechos como un acto burlesco por la forma de enfrentar la situación de los jóvenes que buscan la vía de la violencia física para resolver los conflictos. Finalmente, algunos jóvenes muestran indiferencia, argumentando su preferencia por la conducta de evitación.

Mapa No.4

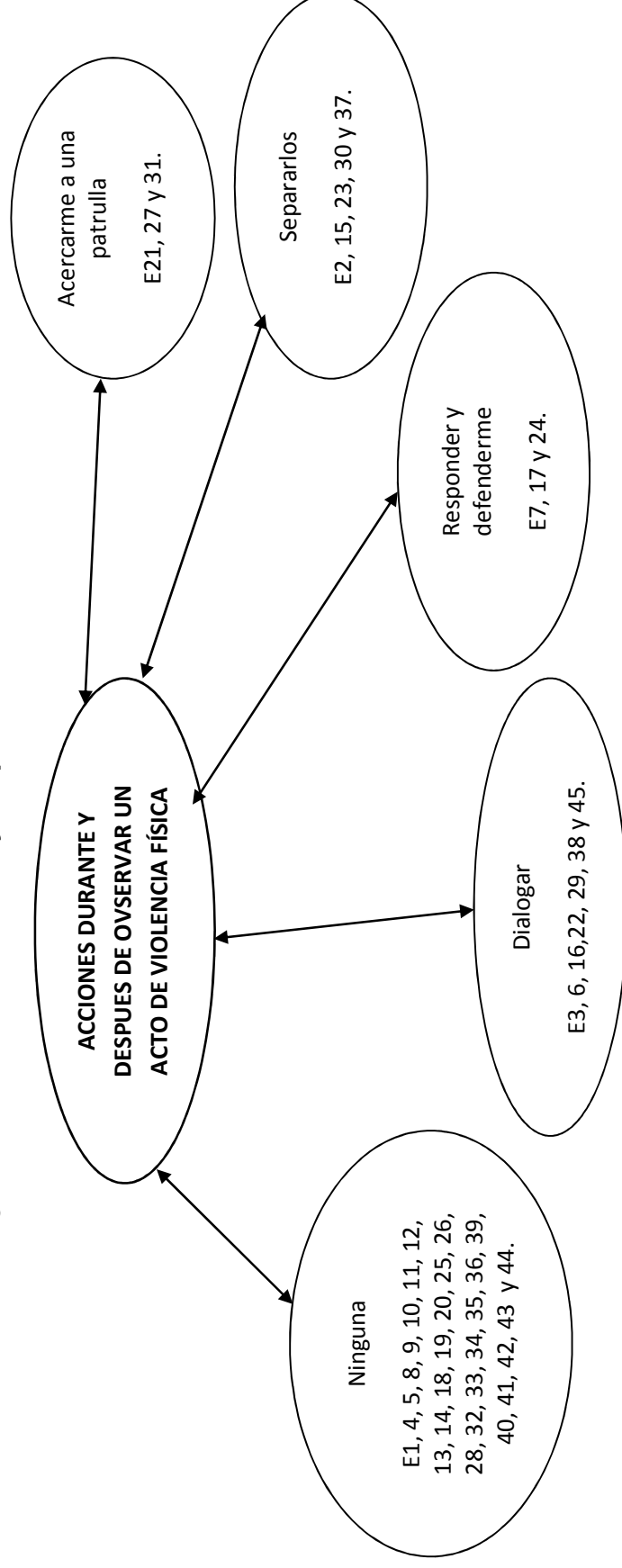
4. ¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?



En su mayoría los jóvenes indican no hacer nada o tomar una actitud pasiva ante un acto de violencia argumentando que prefieren esta medida para no fomentar más violencia, pero también expresan la realización de una gama de acciones, para frenar estos actos, que varían desde dialogar con los involucrados, tomar una actitud de defensa hasta evitar enfrentamientos alejándose del lugar.

Mapa No.5

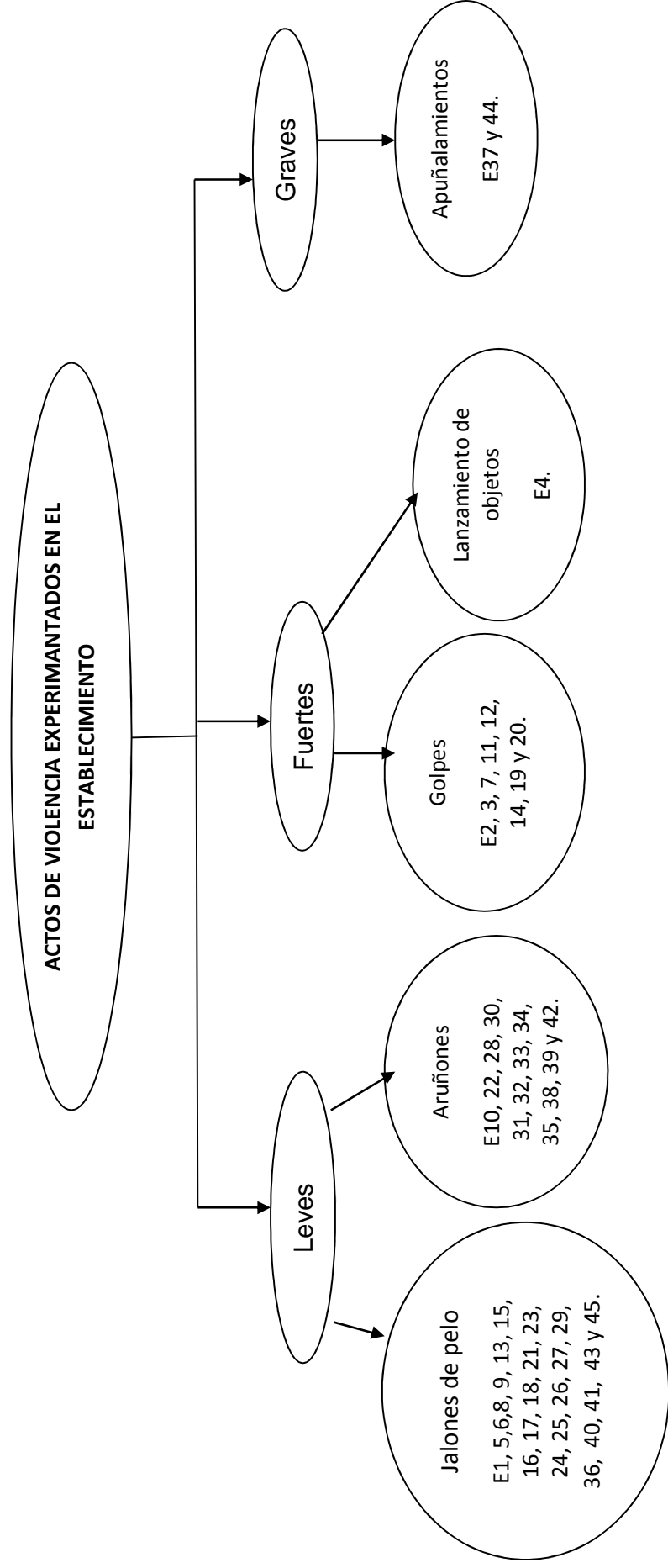
5. ¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?



Para los jóvenes el diálogo, la defensa o cualquier acción encaminada a detener o minimizar un acto de violencia como el acercamiento a una autoridad (Policía Nacional Civil) no es una acción predominante, más bien observan estos hechos sin formar parte de ellos, tomando una actitud de indiferencia ante un acto de violencia con lo cual representan una conducta de evitación para no continuar fomentando más violencia, aduciendo que desean un mejor lugar para vivir y preservar su seguridad física.

Mapa No.6

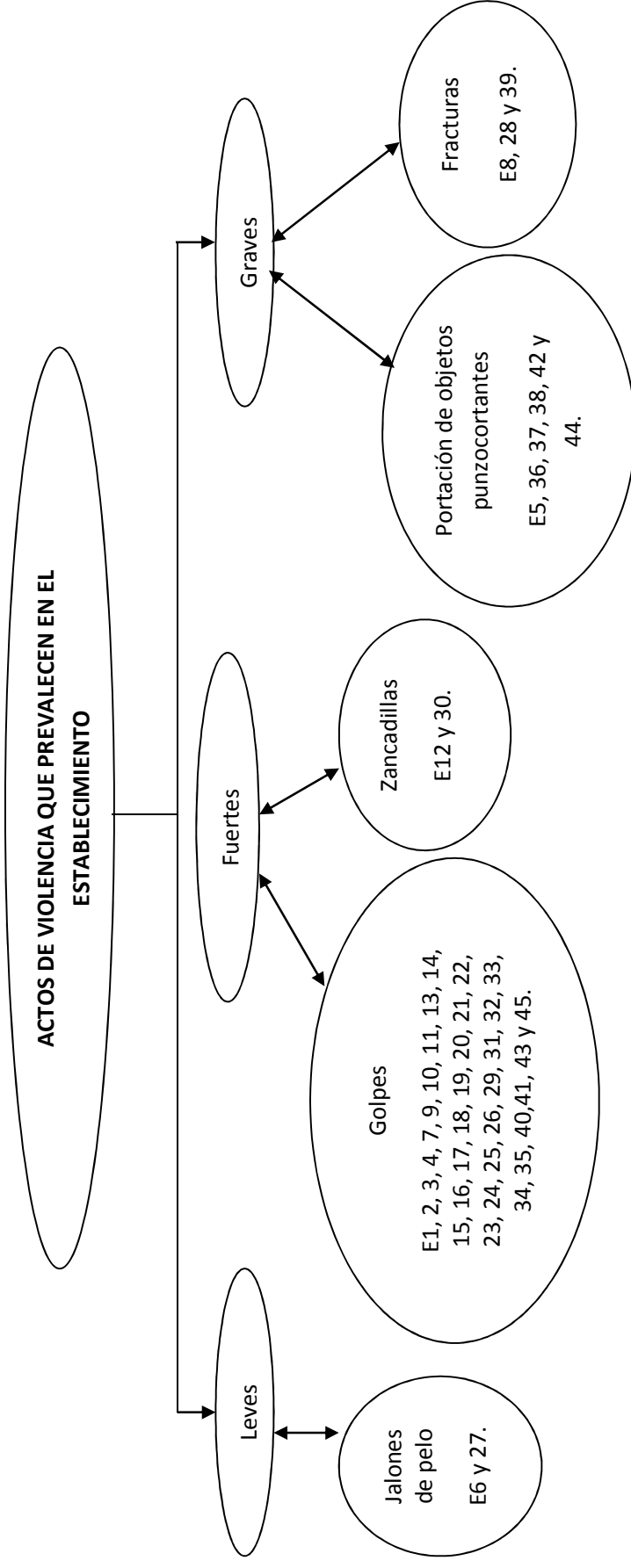
6. ¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?



De acuerdo a la investigación los jóvenes indican haber sufrido en su mayoría agresiones leves (jalones de pelo y arañones). Las agresiones fuertes consideradas como puñetazos, golpes, patadas, zancadillas, etc. son identificadas en menor cantidad. Vale la pena mencionar que en dos estudiantes se identificaron casos de agresiones graves (apuñalamiento).

Mapa No.7

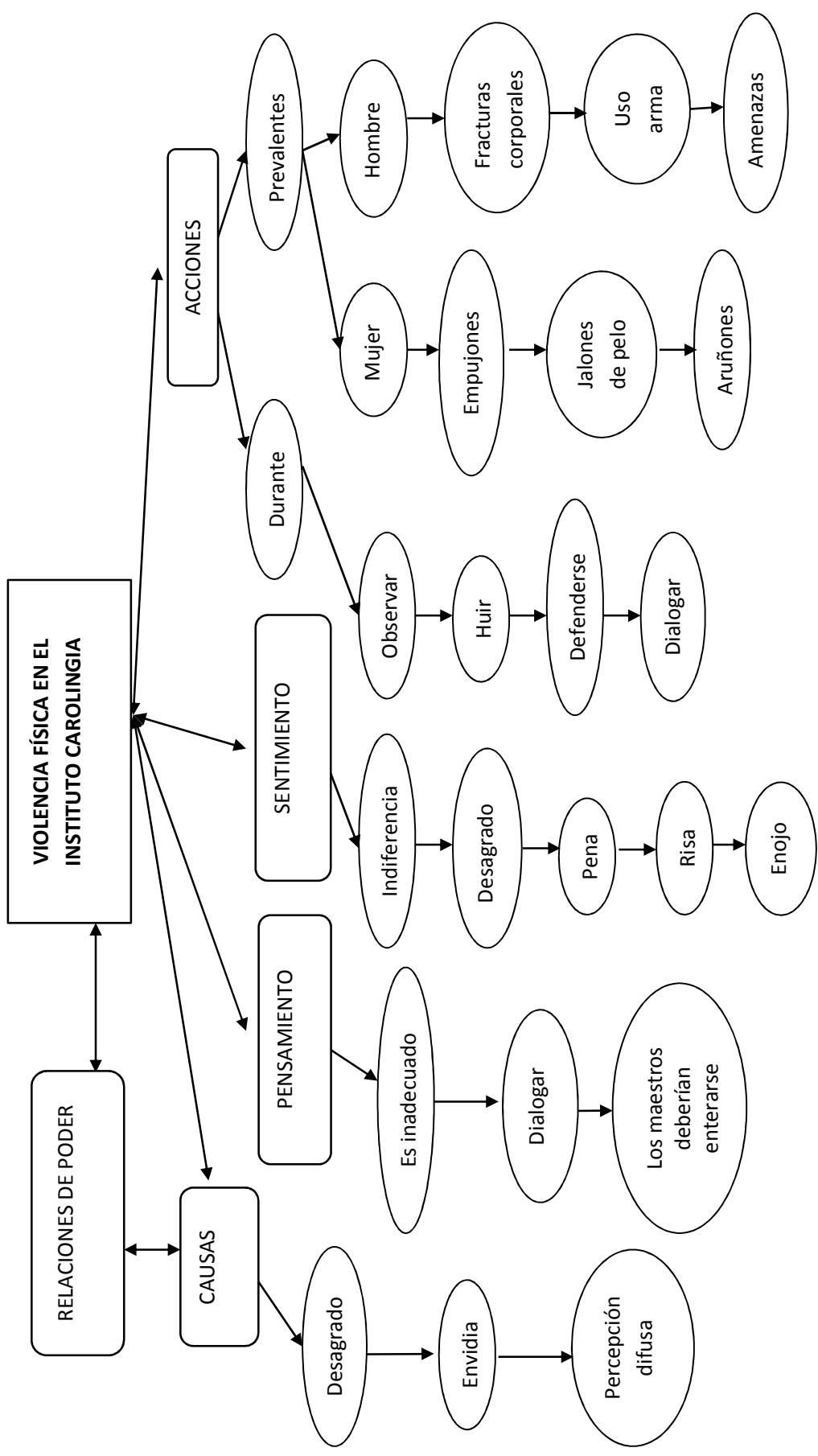
7. ¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?



De acuerdo a las respuestas de los jóvenes, la percepción de actos de violencia en el establecimiento se concentran en golpes y zancadillas las cuales son consideradas como agresiones fuertes, perciben en muy poca medida las agresiones leves como los jalones de pelo. Manifestaron, no escapar a hechos de violencia grave como portación de objetos punzantes y fracturas aduciendo que quienes los practican pretenden sentar precedentes acerca de su poder dentro del instituto.

Mapa No.8

3.3 Comprensión global del fenómeno



3.3 Comprensión global del fenómeno

Según los resultados de la entrevista en profundidad realizada a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia se pudieron obtener las siguientes percepciones:

Al evaluar los factores que generan la violencia física dentro del Instituto Carolingia (pregunta No.1) los jóvenes opinaron: *“...por eso ellas marcan su territorio y los patojos porque dicen que el pasillo es de ellos... (E7)”*, *“...yo creo que lo que más quieren es demostrar quién manda... (E9)”*, *“...quieren ser la que sobresale entre todas... (E27)”*, etc., lo que podría interpretarse como relaciones de poder la causa principal de la violencia física en esta institución, otro factor imperante fue el desagrado entre compañeros de estudios a lo que expresaron: *“...se caen mal y por todo hacen problema... (E10)”*, *“Yo digo que es porque no se caen bien... (E24)”*, etc. En una menor medida los jóvenes expresaron la envidia como uno de los factores existentes de la violencia física en su institución. De la muestra total 12 jóvenes indicaron: *“...por cualquier cosa pelean o sea pues que buscan cualquier pretexto para pelear... (E2)”*, *“...viera que más que todo se da porque tienen ganas de pelearse viera solo así se dan de la nada... (E14)”*, *“...aquí se dan por todo, hasta porque vuela la mosca, solo excusas son... (E29)”* lo que podría significar falta de conciencia clara del concepto de violencia y llevaría a representar que los actores sociales en general forman parte de percepciones que les acompañan y adoptan el estilo de vida de la comunidad en la que se desenvuelven, adquiriendo en sí condición de actores e intérpretes de la violencia.

Para describir los pensamientos, sentimientos y acciones de los estudiantes ante la violencia física (preguntas No.2 a la No.4) se encontró que los y las jóvenes mayormente piensan que dichos actos son inadecuados: “...no está bien lo que hacen... (E13)”, “...yo no creo que eso esté bien porque Dios no quiere que uno pelee ni se trate mal... (E15)”, algunos respaldados por la lógica del bien y del mal y otros por su formación en la fé, esto hace que consideren estos hechos de violencia física como inadecuados, su sentimiento indica una conciencia ante los hechos y pena por la introyección de este modo de vida que han realizado algunos de los jóvenes estudiantes del INBAC: “...yo siento mucha tristeza por las que se pelean viera... yo le pido mucho a Dios por ellas... (E22)”, “Por eso es que a mí esas lástima me dan, ridículas que piensan que la violencia es lo único que existe para vivir... (E32)”, en otros jóvenes predomina la risa ante los hechos, no obstante en este sentimiento burlesco también se percibe conciencia de la gravedad de la situación de los jóvenes: “...y por eso risa dan esos cabrones que se las llevan de los machos pero al final los encabronados van a ser ellos porque no van a ser nadie seño si siguen así la chingada se los va a llevar... (E37)”. Ante estos hechos de violencia física más de la mitad de los jóvenes toman una actitud pasiva: “...es que yo no hago nada, solo me cuentan que se dieron riata los cabrones, pero no, yo no hago nada de nada porque si no a uno lo mandan a la fregada por su culpa pues(E26)”, “Yo solo me quedo viendo porque uno ni se puede meter! si no pobre de uno, tons mejor solo miro (E13)”, “Y como me caen mal para que miren que no las sigo, yo mejor me voy y las dejo que peleen solas, no las apoyo porque si no después se sienten que son las dueñas de uno y quieren hacer lo que quieran con uno (E31)”, etc., esto posiblemente para defender su integridad física, para no seguir fomentando más violencia o incluso para evitar el dominio sobre su persona. Esto demuestra que los procesos de subjetivación individual están articulados con sistemas de relaciones sociales.

Al querer identificar las formas de manejo de la violencia por parte de los estudiantes dentro del establecimiento se hace referencia a la pregunta No.5 la cual evalúa la forma de actuar durante y después de observar un acto de violencia física se encontró nuevamente una actitud pasiva por parte de muchos de los estudiantes entrevistados *“Pues nada porque igual sino de enojados que están los patojos hasta uno puede cachar allí, entonces mejor no meterse y evitar los problemas (E1)”*, *“Yo si no me meto por eso que le digo vaa prefiero no hacer nada de nada para no quedar mal yo porque le digo la gente siempre habla de uno bien o mal pero siempre habla (E39)”*, en algunas situaciones debido a que prefieren optar por la conducta de evitación del problema, debido a esta respuesta cabe mencionar a Pichón Riviére quien construye una particular psicología social con su técnica de grupos operativos, la cual habla de la estructura que se forma con la convivencia entre seres de una comunidad y de poder crear recursos para su elaboración o solucionar los problemas lo que colabora en recomponer el tejido social existente, manifestado por la evitación de creación de conflictos al realizar algún tipo de acción ante dichos actos de violencia física, en otras ocasiones porque se tiene tan arraigado el concepto de violencia en la comunidad que algunos de los actores de los hechos quedan estigmatizados ante ellos.

Si constantemente se enfrenta a una persona a un estímulo, ésta llegará a considerarla parte de su vida cotidiana, la incluirá en su modo de vida, esto se pudo evidenciar con algunas de las respuestas otorgadas por algunos de los participantes en el estudio en relación a las principales manifestaciones de violencia percibidas (preguntas No.6 y No.7). *“...y viera que a veces por chingarlo a uno le jala el pelo por gusto nada más así es como friegan allá (E5)”*, *“Así pues, como cuando le pegan a la Karen por gusto solo por pura envidia de la Vivi porque ella es bonita y la Vivi no, entonces le jala el pelo y la Karen no se deja y se la devuelve y como viera que es bien loca si uno anda cerca a uno le caen*

sus loqueras también (E6)”, “*Ahora las güisas esas son las que andan jalando el pelo a uno y solo porque tienen ganas... (E25)*”, estas actitudes llegan a volverse tan comunes en el ambiente en el que los jóvenes se desarrollan que pueden llegar a ocasionar otro tipo de problemas debido a la introyección de las mismas.

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El sentimiento de inseguridad en el que viven las y los jóvenes de la colonia Carolingia ha sido un factor importante en su actuar, en algunos casos creando conciencia sobre lo perjudicial que puede llegar a ser la violencia física y en otros sirviendo de patrón de conducta para su diario vivir.
- La necesidad de resaltar entre el grupo, demostrar su poder y valía es de las causas principales en la conducta de violencia física en el Instituto Carolingia, esto aunado al sentimiento de desagrado y poca empatía por los otros jóvenes que allí estudian.
- Los estudiantes respaldados por la lógica del bien y del mal y otros por su formación en la fé, culturas de imagen ante la sociedad hace que consideren estos hechos de violencia física vividos en su establecimiento como inadecuados.
- El hecho de estar constantemente enfrentándose al estímulo de la violencia ocasiona que los jóvenes vean estos hechos como 'normales' y consideren gracioso el estar repitiéndolo continuamente, sin embargo existe una conciencia de los hechos al manifestar sentimientos de lástima y considerarlo un acto risorio.

4.2 Recomendaciones

- Impulsar acciones encaminadas a orientar a los estudiantes sobre de los comportamientos, problemas, características etc. asociados a la adolescencia.
- Priorizar la prevención de la violencia entre adolescentes abordando sus causas y considerando los factores de riesgo, especialmente haciendo énfasis en la intervención de los jóvenes que ya son parte de la violencia.
- Impulsar medidas o acciones de mayor rigidez para el control de la disciplina y comportamiento de los estudiantes a fin de fomentar valores y buenas relaciones entre los jóvenes.
- Realizar programas de capacitación para el personal docente y administrativo que les permita identificar y diferenciar las problemáticas manifestadas por los estudiantes, sobre todo para no estigmatizar los actos propios de la adolescencia con actos generados por delincuentes comunes, maras y otros grupos antisociales.
- Promover valores y capacitaciones a los adolescentes para contribuir con la transformación de la subjetivación de los jóvenes y así ayudar a cambiar actitudes erróneas introyectadas como normales.
- Impulsar otras investigaciones de este tipo con el fin de profundizar en los factores sociales que podrían incidir en los actos de violencia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnaiz, Vincenc. **Violencia física y construcción de identidades.** Barcelona, España. Editorial Graó. 2006. Pp. 159.
- Bleichmar, Silvia. **Violencia Social-Violencia Escolar.** Argentina. Ediciones Novedades Educativas. 2008. Pp. 164.
- Curzio, Leonardo. **Subjetividad y Cultura.** México. Plaza y Valdés Editores. 2000. Pp. 229.
- Garavito Fernández, Marco Antonio. **Las violencias en Guatemala.** Guatemala. Editorial de Ciencias Sociales. 2005. Pp. 364.
- Gleizersalzman, Marcela. **Identidad, subjetividad y sentido en las sociedades complejas.** Editorial Flacso. México. 1997. Pp. 186.
- González, Mariano. **Violencia en Guatemala. Estudio estadístico en 5 departamentos.** Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. Guatemala. 2011. Pp.108.
- González Rey, Fernando. **Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural.** México. International Thomson Editores. 2002. Pp. 248.
- Grinder, Robert E. **Adolescencia.** México. Editorial Limusa. 1990. Pp. 579.

- Kornblit, Ana Lía. **Violencia escolar y climas sociales.** Argentina. Editorial Biblos. 2008. Pp. 159.
- León, E., Zemelman, Hugo. **Subjetividad: umbrales del pensamiento social.** México. Anthropos Editorial. 1997. Pp. 177.
- Míguez, Daniel (comp.). **Violencias y conflictos en las escuelas.** Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. 2008. Pp. 267.

Anexo I

TABLA DE RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS E INDUCTORES

OBJETIVO	PREGUNTAS
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores que generan la violencia física dentro del Instituto Carolingia. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro del establecimiento?
<ul style="list-style-type: none"> • Describir qué piensan, qué sienten y cómo actúan los estudiantes ante la violencia física. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensa usted los actos de violencia física dentro de la institución? • ¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas? • ¿Qué hace usted ante un acto de violencia?
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de manejo de la violencia por parte de los estudiantes dentro del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia?
<ul style="list-style-type: none"> • Describir las principales manifestaciones de violencia percibidas por el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipos de actos de violencia física ha presenciado usted en el establecimiento? • ¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?

Anexo II

ENTREVISTA

CÓDIGO

E

DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Sexo: _____
- Nacionalidad: _____
- Estado Civil: _____
- Con quién vive: _____
- Trabaja: _____

1. **¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?**

2. **¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?**

3. **¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?**

4. **¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?** _____

5. **¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?**

6. **¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?**

7. **¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?**

Anexo III

Subjetivación de los estudiantes de tercero básico en un Instituto Público de la Colonia Carolingia

CÓDIGO

E

DATOS GENERALES

- Edad: _____
- Sexo: _____
- Nacionalidad: _____
- Estado Civil: _____
- Con quién vive: _____
- Trabaja: _____

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p> <p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p> <p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p> <p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p> <p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p> <p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E1

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, dos hermanos y una hermana
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues a veces por las patojas es que se pelean los patojos y las patojas por los patojos. Más que todo por eso porque se caen mal porque unos les hacen caso y otros no, pero no se llevan bien.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Que no deberían pelearse por cosas así porque de todos modos chavas y chavos hay un montón pues porque pues eso no está bien que se peleen.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Me da igual de todos modos no hacen caso, yo ni me meto a menos que sea un mi cuate pues, entonces ni modo pero igual siempre pelean y no hacen caso.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Nada, que puedo hacer, igual siempre se pelean entonces ya no puede hacer nada uno por más que quiera.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues nada porque igual sino de enojados que están los patojos hasta uno puede cachar allí, entonces mejor no meterse y evitar los problemas.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues solo cuando se pelean los chavos por las chavas y las patojas por los patojos que se jalan del pelo viera dan risa como se pelean.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pues como le digo, que se pelean por los novios porque de lo contrario todos se llevan bien, pero allí parejo usted se dan unos cuantazos que ja! pero pues como le digo no podemos hacer nada vaa.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E2

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	14 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, cuatro hermanas, un cuñado y una sobrina
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues yo la verdad creo que por cualquier cosa pelean o sea pues que buscan cualquier pretexto para pelear.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Que son malos pues se golpean bien duro y hasta se han llegado a quebrar la nariz, por ejemplo seño viera como se dan esos cabrones.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Pues la verdad, es que me cae mal que se traten así porque en lugar de ayudarse más se destruyen entre ellos y pues al final de cuentas aquí somos cuates vaa y no debería de pelearse me cae mal eso.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Les digo que no peleen porque se van a lastimar y que mejor arreglen sus cosas hablando, no somos gente pues seño?.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues yo me meto a separarlos para que ya no sigan peleando pero no hacen caso; después, cuando están tranquilos yo hablo con ellos para que arreglen sus cosas bien.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues más que todo golpes cuando uno se mete siempre le caen cuentazos a uno, si viera que las patojas que se andan haciendo caras por los patojos y se agarran en el parque que está aquí a la par.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pues las patojas que se agarran a cuentazos cuando salen y se pegan bien duro seño y los patojos más que todo que tiran la mara vaa. Pero pues ojalá y eso no se diera ya, pero ni modo.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E3

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, su hermana, y tres hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Se da más por las patojas que son bien envidiosas que una es más bonita que la otra y así; y, a veces mala onda con las chavas porque a veces no hacen nada y les pegan por gusto.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Pues que mala onda con las chavas, igual que los patojos los que son más tranquilitos los otros más vivos los friegan pero porque se dejan y mala onda pues eso no está bien.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Pues a mí, me da igual porque como no es a mí, pero igual solo que mala onda con quienes no hacen nada pues, porque hay unos que no se meten con nadie y hasta ellos cachan.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Pues solo ver porque si uno se mete hasta uno cacha también, por eso es mejor no meterse, a menos que sea un cuate entonces sí jajaja pero mejor no porque uno queda todo morado jajaja.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues si es mi cuate le hablo que no se meta a broncas y después le digo pues que no sea mula porque ahora los patojos amenazan y hasta lo pueden matar por una mulada y yo digo vaa que no vale la pena, no cree usted.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues cuando se pelean los patojos que se pegan y se dejan hasta sangrando a veces y las patojas que se agarran solo porque se caen mal, las patojas son bien locas y siempre más de alguna vea a uno le toca un su trancazo.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Golpes, se dan en la cara o se rompen la blusa, las patojas pero los chavos más que todo trompadas seño, sí eso.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E4

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 18 años _____
• Sexo:	_____ Masculino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteco _____
• Estado Civil:	_____ Soltero _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres, tres hermanos y una hermana _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ah, pues que la verdad es que como todos se caen mal, yo no sé ni por qué pero más que todo el tiempo se andan haciendo caras las patojas o los cuates ofreciéndose riata por las goleadas, eso sí les da duro mire.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Que mala onda ponerse a pelear por cosas como esas, pues si uno puede andar con cualquier chava o chavo no hay que andar peleando por una que no vale la pena como los partidos pues y no para eso existen las revanchas jajaja.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Pues, a mí me da pena porque a veces los patojos se quieren vaaa y por ganas de chingar de un patojo o una patoja terminan para que no los molesten.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Pues yo... nada porque entre ellos tienen que arreglar sus problemas y sus cosas, yo no hago nada.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues nada, no me meto porque me pueden hacer algo, entonces es mejor no hacer nada o sino la agarran en contra de uno.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Como cuando se pelean se avientan lo que sea y a uno le caen las cosas y ni es con uno la bronca se dan con los escritorios se los avientan.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Los patojos que se pelean y las patojas que se pasan agarrándose también cuando van por el pasillo. Pero todo es por andar con patojos o patojas en el instituto mejor una novia afuera.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E5

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, tres hermanas y un hermano
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	No sé... yo digo que porqueee... se pelean más por perder un partido se las quieren llevar de los muy buenos y demostrar que son los buenos pero eso para que las patojas los miren vaa.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Nada que es una tontera ponerse a pelear por perder un partido si igual hay muchos más que se pueden ganar igual nada les dan por ganar en el instituto. Ahora las patojas, porque son locas se pelean por gusto solo porque se caen mal.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Me da risa por las tonteras por las que se pelean, nada que ver, son bien brutos no piensan en sus consecuencias.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Nel, nada prefiero no meterme, porque después lo miran mal a uno como si uno fuera el pleitista.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo nada, porque no me meto porque quizá por defender uno se puede meter a clavos y esos no respetan y lo amenazan a uno, así le pasó a un mi cuate que se metió a defender a un su cuate y después a él lo patearon por shute tons no gracias mejor de lejitos a veces ni ver puede uno mejor.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ah, pues cuando se pelean los patojos a la salida del instituto o en los baños las patojas se agarran del pelo porque se oye la bulla hasta afuera y cuando uno mira salen todas despeinadas y viera que a veces por chingarlo a uno le jalan el pelo por gusto nada más así es como friegan allá.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pues los patojos llevan navajas para que nadie se les acerque o si no, los puyan, pero nadie hace nada por eso aquí.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E6

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con su mamá, un hermano, una hermana y su abuela
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Que las patojas son bien locas y todo les da envidia que si tienen novio, que si tienen pinturas nuevas, que si se pintaron el pelo por todo pelean, solo porque a uno le hablan los patojos ya le están haciendo caras a uno de envidiosas que son por ser feas jajaja.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Que los maestros deberían de ver eso para que ellas no se peleen en el instituto son malos porque no deben golpearse en el instituto sino que llevarse bien entre todos.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Me da pena, porque por ejemplo, la vez pasada le pegaron a una mi amiga solo porque como ella es bonita y todos los patojos andan detrás de ella la Vivi le pegó porque dijo que ella andaba con su novio de ella.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Yo les digo que se tranquilicen y que mejor hablen porque es mejor no se van a pelear por eso pues pero es que ella si es bien resentida con todos por todo y con todos se pelea.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Depende de quien sea, pero yo no me meto porque a Dios no gusta que uno pelee o que deje que otros peleen y hablo con mi amiga que no pelee porque le pueden hacer algo malo.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Así pues, como cuando le pegan a la Karen por gusto solo por pura envidia de la Vivi porque ella es bonita y la Vivi no, entonces le jala el pelo y la Karen no se deja y se la devuelve y como viera que es bien loca si uno anda cerca a uno le caen sus loqueras también.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Ay!, las patojas que como pelean con uno solo jalando el pelo andan y uno nada está haciendo por eso caen mal por locas.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E7

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus padres, dos hermanos y una hermana
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues, las chavas se la llevan de la gran cosa, por eso les pegan las otras y que quieren a los patojos para ellas por eso ellas marcan su territorio y los patojos porque dicen que el pasillo es de ellos, entonces cuidan su territorio y si alguien que les cae mal pasa por allí les pegan.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Que no se deben de dar porque son malos; además, mala onda que uno solo pase por allí y ya le están haciendo carotas a uno.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	A mí me enoja porque saber de qué se la llevan las patojas si son refeas y allí andan chingando, además a veces si me dan ganas de contestarles y pegarles porque son bien mulas las patojas.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Si es conmigo, pues contestarle y si me tratan de hacer algo defenderme si yo no me deajo usté.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo me defiendo y les contesto después de salir del instituto me voy con mis amigas porque algunas patojas lo esperan a uno para agarrárselo a uno a la salida, pero si no me voy sola no hacen nada pero si no si me defiendo porque si no lo agarran siempre a uno.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	A mí me molestan porque dicen que yo ando con los patojos pero no es cierto, yo solo tengo mi novio pero nada más, pero como andan detrás de él, me han pegado pero yo tengo más fuerza que la Vivi entonces, yo le pego antes que ella me dé a mí.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Ah! pues, que se pegan a veces injustamente las patojas locas y los patojos que pelean por el pasillo nada más más los de tercero "B".

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E8

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, dos hermanos y dos hermanas
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Las chavas usted, esa es la mera mata de todo mal, la neta es que todos se pelean por las güisas, sobre todo por la Luisa y la Mary que son las más chulas, los patojos se quieren quedar con ellas pero ellas no les hacen caso, entonces ellos se agarran, allí sí, el que gane la deja libre el paso al otro tan machotes ellos vaa jajaja solo quieren demostrarlo.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Nada, que puedo pensar que son bien mulas, porque por qué mejor no les preguntan a las chavas si quieren andar con ellos y ya, no que tanta mulada y por gusto se agarran porque las chavas ni los pelan, tons esos sí que no la hacen señito.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Risa me da, porque tanta mulada para nada, resultan todos morados por gusto, son bien brutos. Me da coraje, porque una vez le pegaron a uno y nada había hecho.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Pues yo nada, porque por mula me meto y me dan a mí también.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues como le digo, no hago nada porque capaz que yo salgo metido también, mejor no.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ah! pues yo he visto que las chavas se jalan el pelo y pues que siempre abusan a los que no se defienden porque son los más tranquilos pero si andan de locas le jalan el pelo a uno.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pues yo he visto que se han quebrado la nariz yo siento que eso es lo que más grueso vaa lo demás es cosa de siempre pero eso si siento yo que ja porque llegar a eso sí que ni madre tienen pues.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E9

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con su mamá, tres hermanos y una hermana
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	La verdad, que se da por todo ahora, hace poco amenazaron a la directora si no les arreglaba una nota y como la seño no quería un chavo le pegó pero como es de mara nada le hicieron, si viera que yo creo que lo que más quieren es demostrar quién manda porque allí sí que mala onda con la seño.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	La verdad, que da miedo porque no le puede uno hablar a nadie porque uno no sabe en qué anda metido, yo por eso los amigos que tengo en el instituto son de la misma iglesia porque yo ya los conozco; si no, que miedo!
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Me da pena, pero vaya que este es ya el último año porque está bien feo, porque ahora hasta las patojas andan metidas en cosas feas. Ni amigas puede uno tener ya y los papás de uno se sacrifican y mala onda con ellos si uno se mete a cosas pues.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Me voy de allí, no vaya a ser que me agarren a mí también o que me miren con alguno de los que están peleando, y si me quieren sacar pleito a mí mejor voy y trato de platicar con las patojas o con alguien para no meterme, y pues sí, es que yo me voy y no hago nada cuando miro un lío feo entre compañeros o compañeras porque a veces que cargan cosas y se lastiman.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Ay! Una vez que vi que amenazaron a una del otro tercer y ella por llevársela de la muy muy, pero a mí... ay seño si aquí como chingan y jalan el pelo.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues pelean por todo, las patojas a la hora de salida se agarran quedan bien despeinadas vedá y los majes pues en jeta se dan.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E10

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Femenino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltera _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres, dos hermanos y dos hermanas _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Los problemas entre las patojas que se caen mal y por todo hacen problema, sobre todo porque creen que uno les va a quitar el novio, que locas pues si están refeos y pues, que está mal, a mí por eso me van a cambiar de instituto porque unas patojas me están haciendo problema por el César, que dicen que yo ando con él y como ellas lo quieren me han querido pegar y a mí me da miedo porque ellas son mareras.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Me da pena porque han querido pegarme por el César y como él me defiende más bravas se ponen y me amenazaron y dicen vaaa a saber, que la Joselyn ya le rayó la cara a una chava que el caía mal y la chava ni en cuenta y estaba refea.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Ver como se dan los patojos, pero dan más risa las patojas porque terminan todas asquerosas y despintadas y se las llevan de bonitas y fresas. Si son hombres no me meto porque bien le dan a uno por shute y cuando son mujeres tampoco jajaja, que miren como salen de sus clavos.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Porque sabes que es lo que pasa el otro día, el año pasado creo me metí y toda aruñada quedé tons que miren ellas solas que hacen porque parecen gatas.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues primero, que las patojas pelean por patojos y los patojos por patojas eso es lo que más se da. Siempre porque uno quiere andar con una que ya tiene novio o una chava solo por bajarle el novio a la otra aunque no le guste solo por hacer lío y después resultan agarrándose a cuentazos a la hora de la salida o en los baños y los profes no hacen nada.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E11

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años
• Sexo: _____	Masculino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteco
• Estado Civil: _____	Soltero
• Con quién vive: _____	Con sus padres, dos hermanos
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Mmmyo creo que aquí se pelean solo por babosadas, por ejemplo la otra vez se dieron riata unos porque les metieron un gol, no tienen razón de pelearse pero allí andan echándose riata.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo creo que son bien mulas vaaa porque siempre existe la revancha en los partidos seño, tons yo creo que está mal.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Lo que si no me gusta seño es que las patojas mulas se anden agarrando del pelo por los chavos que les pela lo que ellas sientan, yo les hablo y les digo que no sean mulas que busquen a otro, que hombres y mujeres en el mundo hay un montón.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Si fíjese que la otra vez estábamos jugando en las canchas y nosotros íbamos ganando, pero yo me tuve que ir porque me llamaron y cuando llegué vi que había bronca, tons mejor me fui de allí porque no me gusta eso.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo cuando miro eso mejor me voy y no me meto porque para qué que le den riata a uno también seño, mejor evitar sino después anda uno todo morado jajaja.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues viera que yo aquí miro que los mulas se dan por partidos y a uno también le ha caído no le voy a decir que no pues pero no mejor ya no me meto, porque a las gúisas esas no les hacen caso por feas ajajaja, eso es lo que yo he visto seño.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Además aquí lo que más se da es que se den de trompadas seño, esos no le digo pues, son bien mulas, no piensan seño. Pero más que todo eso creo yo, fíjese.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E12

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteco
• Estado Civil: _____	Soltero
• Con quién vive: _____	Con sus padres y tres hermanas
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Hay pues vieras que aquí la Mafer se las lleva de la bonita y pues el otro día se echó a la Rosa porque estaba viendo al Wilson, tons yo creo que es porque ellas se las llevan de bonitas, aunque no sea cierto vaaa y es que son bien raras creen que son las dueñas del lugar y que pueden mandarlo a uno.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Fíjese que a mí, mi mamá me ha dicho que no me meta con la gente vaa porque me voy a meter en un lío bien grueso, tons mejor me alejo, creo que ella tiene razón y es lo mejor, además le hago caso porque a mí no me gusta ver a mis amigas todas golpeadas por pelearse y yo no quiero que eso me pase a mí tons mejor evito problemas.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Porque viera que el otro día vi que le estaban pegando a la Mayra, no sé porque pero yo mejor me fui, hasta el día siguiente que llegamos al instituto le pregunté y me dijo que problemas, le dije que mejor les dejara de hablar a ellas para que no le vuelva a pasar eso porque viera como quedó. También el otro día cuando iba para el baño vi que unas se estaban dando trancazos tons mejor me fui porque si no también a mí me cae por shute y si uno se mete es peor, la agarran contra uno tons mejor no hago nada y ya.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Vieras que eso me ha ayudado porque a mí me cayeron cuentazos solo una vez, yo he visto como se golpean, pero yo prefiero la iglesia seño Dios nos ayuda a todos.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Si viera que más que todo yo he visto como se meten zancadillas viera que feo. Hay no por eso mejor no meterse con ellos.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E13

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	16 años
• Sexo: _____	Masculino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteco
• Estado Civil: _____	Soltero
• Con quién vive: _____	Con sus padres, dos hermanos y dos hermanas
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Hay seño viera que aquí la violencia se da por todo, el otro día unos se pelearon porque el profe les dijo que dejaran de copiarse y en la salida se dieron y una le dijo que ella mandaba allí y que si quería le copiaba. Pero seño si uno estudia no tiene necesidad de copiarle a nadie. También las patojas se pelean porque quieren ser la más bonita, dicen ellas jajajaja yo las dejo y a mí me da risa porque son refeyas seño, todas pintarrajeadas jajaja y pues viera yo creo que son tontas y que no está bien lo que hacen pues o sea que no lo hagan pues.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Viera que yo más que todo he visto eso vaaa las patojas que son bien ridículas pero así son felices ellas, pero yo ni me meto porque que feo pues. Solo una vez si me quedé viendo porque era a mi amiga a la que le estaban dando y se siente bien feo, esas cosas a mí no me gustan.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Yo solo me quedo viendo porque uno ni se puede meter! si no pobre de uno, tons mejor solo miro.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Porque la otra vez viera que hasta mí me iban a dar de perdida, tons mejor no seño, mejor ni me meto para no salir mal parado uno.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Viera que yo creo que lo que más se da es que las esas le janan el pelo a uno, parecen gatas viera. Son reeelocas.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ahh! aquiiii cuentazos jajajaa como aquí se dan parejo hombres y mujeres pero se dan unas que ni le cuento mejor jajaja.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E14

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres y una hermana
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Bueno pues viera que aquí es un poco violento pero por muladas vaaa viera que más que todo se da porque tienen ganas de pelearse viera solo así se dan de la nada.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo creo que solo tienen ganas de descargar energías, diría mi papá, jajajaja. Aunque como dice él, vaaa eso no está bien aunque seamos patojos.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Viera que a mí me da risa por parecen animales pues, ya ni piensan en lo que hacen.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Yo por eso como no soy cavernícola, no hago nada, no me meto y no me hacen nada.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Por eso cuando los majes se están agarrando mejor me voy y no hago nada.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Porque viera que una vez, cuando estaba como en primero creo yo, si me quedé, por mula vaaa y pues me dieron riata a mí también, tons mejor ya no me meto.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Como le digo seño, los cavernícolas esos se dan trompadas y así pues, viera.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E15

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con su padre, un hermano y una hermana
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Mmmm bueno, yo creo que se da más que todo por envidia, porque hay quienes se sienten más bonitas que otras pues.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Aunque yo no creo que eso esté bien porque Dios no quiere que uno pelee ni se trate mal.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Por eso yo siento mucha pena cuando veo eso, me da tristeza cuando veo esas cosas que van en contra de Dios.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Yo doy gracias por todo lo que he aprendido en la iglesia y por eso les hablo a mis amigas, intento que razonen, que piensen que eso está mal.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo trato de separar a mis compañeras cuando están peleando, que razonen, que hagan conciencia que eso no está bien.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Jalones de pelo, es que viera como molestan acá, pero como le digo soy tranquila y pues no les hago caso.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Si viera que más que todo lo que más se ve son golpes entre ellas porque no se llevan bien, pero más que eso no he visto yo.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E16

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	16 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Padres y dos hermanos
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues fijate que ahí en el INBAC casi no se ve violencia pero bien a veces cuando se pelean que los patojos se pelean porque se caen mal, pero de lo contrario na que ver.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo no creo que esté bien porque ni que uno fuera saber ni qué pues para andar peleando por todo o solo porque se cae mal con otros.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Y pues eso sí que mal verdá, pues da un poquito como que penita porque pues... porque no piensan vaa.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	La vez pasada que se estaban dando si traté de hablarles que piensen pero no se puede seño con esas no se puede.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Pues yo trato de hablarles vaa pero eso después porque cuando se están agarrando por más que uno les grite ni caso le hacen a uno, pero pues que piensen porque no todo se resuelve con violencia como en la calle pues.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Y pues... siempre sale uno mal parado y le cae un su buen jalón de pelo a uno vaa jajaja.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Y aquiii... que se golpean cuando se pelean porque yo no sé por qué les gusta pegarse así y quedar todos feos después y todo mundo se entera que se peleó.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E17

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con sus padres
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Pues vieras que a mí me tienen envidia en el instituto porque yo he ganado como reina del instituto los dos años seguidos, el año pasado y este año yo sé que voy a ganar, por eso es que a las patojas les da envidia y siempre me andan diciendo cosas, pero a mí me da igual.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>Mire, yo siento que es malo lo que hacen o sea que no está bien pues, pero que le puede uno hacer si ellas le tienen envidia a uno.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p>	<p>Y es que a mí eso me enoja acaso uno tiene la culpa de ser bonita pues y esas yo no sé qué les pasa y hay una patoja chirajuda en el instituto que se la lleva de bonita pero solo es pura mierda que no tiene nada de culo ni nada que anda detrás del Wilson pero ya la paré y la puse en su lugar porque es una sometida y cuando me quiere pegar ella a mí, yo la vergueo primero y no me dejo porque no me voy a dejar de una pendeja come basura como esa.</p>
<p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p>	<p>Mirá yo no me dejo y pues si me dan les doy o si no mejor les enseño quien manda porque si no se montan en uno y le bajan a uno el traído pues.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>Pues es que cuando uno se pelea siempre hay jalones de pelo más que todo porque esas no saben hacer otra cosa ni defenderse saben las ishtas.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Y entre los patojos yo siento que más que todo es que se agarran a trompadas los mulas que ni piensan, mire el lugar feo feo no es porque tienen que aceptar lo bueno de uno pues y así se evitan problemas.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E18

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres y 2 hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ahh pues viera seño que yo soy bien tranquilo, ahí en el instituto nadie me hace nada como yo no me meto con nadie vaa pero es que esos solo se pelean porque tienen ganas de darse usté, Yo llego entro a la clase y nada más, a mi (disculpe la palabra vaa) pero a mí me pela la verga que hagan los demás, si se quieren dar riata que se vergueen yo sé que no está bien pues pero mientras no sea conmigo me pela.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Si se quieren verguear que le echen yo dejo que se quiten la gana, además solo por muladas se pelean los patojos que por las patojas pero lo que si siento es pena porque a los patojos mulas que por gusto les dan esos sí dan lástima viera.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Nooo yo si no hago nada porque le digo da lástima ver como se dejan y que lo dejen a uno así no gracias seño, es que se la llevan de la gran babosada vaa pero cuando se pelean terminan todas despeinadas y despintadas, bien hechas mierda, con la falda hasta arriba enseñando todo el calzón. (Perdone el vocabulario seño pero es que así soy) y es que es mejor no decir nada y no meterse uno ni con los patojos, ni a tener novias de aquí porque son bien putas, tienen un novio y afuera tienen otro y mareros usted, mejor así uno solito mejor.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pues si viera que aquí solo jalones de pelo se dan duro y entre todos se dan hombres y mujeres parejo aquí si ni eso perdona esos majes usté, sí que ni la mierda con esos chingados.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Lo que sí le puedo decir es que los mierdas esos a veces si respetan algo a las güisas y pues entre esos a pura manada limpia.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E19

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	14 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres y su hermano
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Pues yo creo que lo que pasa es que todos quieren llevársela del muy muy, entonces se dan cuantas veces pueden con tal de sobresalir, creo yo, pero pues viera que yo creo que no pues, o sea no debería ser así porque cada quien tiene lo suyo, en lo que es bueno, entonces no debería de ser así.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>Al final de cuentas viera que risa me dan porque no son nada inteligentes de sobresalir en otra cosa pues, todos quieren estar en lo mismo y así no se puede.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p>	<p>Entonces yo, no hago nada porque por qué voy a hacer yo algo si ellos no hacen nada por ellos mismos, yo no puedo hacer nada entonces y es que por eso es que yo no hago nada cuando se están dando esos cabrones porque yo no los estoy mandando a quebrarse la jeta, entonces por qué tengo yo que hacer algo pues.</p>
<p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p>	<p>Cuando yo miro que se dan riata en la jeta los dejo porque así les gusta estar, solo vergazos se dan los cerotes esos (perdone que le diga así pero es que es cierto pues)</p>
<p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>Conmigo casi ni se meten usted pero sí me ha tocado golpes pues porque aquí yo no creo que haya nadie limpio usted a todos nos ha caído alguna vez.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Si viera que entre riendasos se dan unas madreandas en la cara eso hijos de su nana, que ja! mejor ni le cuento seño, pero viera que más que todo solo es eso, que se las quieren llevar del muy muy y por eso se dan riata esos cerotes.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E20

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	14 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con sus padres y una hermana
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ay seño! Pues viera que a mí se me hace que es que tienen ganas de descargarse porque solo por eso se andan agarrando de las greñas las majes esas y es que yo le digo, yo no comparto esas idas, no me gusta eso y yo mejor voy seño porque no vaya a ser que a mí también me den por mula, tons mejor para que no haya problemas después y así ya saben quién fue si me dan a mí.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Por eso es que la vez pasada yo le hablé a la Paola, le dije que se las llevara tranquila, que no fuera así, que no se peleara pero no me hizo caso y toda aruñada la dejaron viera. Y es que me enoja eso porque uno trata que les vaya bien y esas no se dejan.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Como le digo pues yo he visto como se aruñan, parecen gatas como que si no pensaran se agarran esas y entonces como le digo yo no me meto porque no voy a andar así vaa después la gente lo mira mal a uno.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Yo si no me meto por eso que le digo vaa prefiero no hacer nada de nada para no quedar mal yo porque le digo la gente siempre habla de uno bien o mal pero siempre habla.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Es que mire le voy a contar yo una vez me metí y quedé toda golpeada y pues ya le dijo que la gente siempre habla y mejor que no hable vaa.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Y es que mire ya de por sí el instituto tiene mala fama y lo miran mal a uno y dicen que uno solo golpeándose anda y pues a veces si es cierto se dan unas madreadas que para que le cuento y si uno puede evitarlo mejor hacerlo no cree.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E21

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 14 años _____
• Sexo:	_____ Femenino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltera _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres, una hermana y un hermano _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ah! Pues viera que yo creo que es porque se las quieren llevar de machas, ellas se sienten igual que los hombres y quieren ser las que mandan en el lugar pues, pero ellas saben que no se puede, pero al menos se pelean por ser la que mande entre las mujeres, jajaja. Por eso yo no creo que eso esté bien porque ni que cárcel fuera esto pues esas sí que no vaa y es que pues mire lo que pasa es que a uno ya le pela vaa porque si no se mete mejor así no le hacen nada, pobres esas que se las llevan de machorras pues porque no piensan que uno no es igual al hombre, que él manda y uno pues no así es el mundo.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Tons por eso, como uno no se puede poner a la par de ellos, yo por eso no hago nada porque si no después lo tachan de machona a uno y que feo eso pues.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Pues como le digo vaaa, yo no hago nada, yo mejor me voy para que no me metan en sus líos de luchitas, es que no se puede ser así pues, no sale y viera que desde que pusieron las patrullas aquí yo mejor me voy donde están ellos porque allí no hacen nada esas.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Ammm... pues a mí, a mí..... no, pero el otro día si estábamos todas y pues oímos líos por el Wilson vaa que a larga yo no sé qué le miran a ese, porque no pues hay unos que si ja! pero eso nada que ver pues y con líos así le jalan todo el pelo a uno no siempre pero sí le toca a uno.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Ese día va de pegarse estaban las mulas esas, pues al final el único que decide con quiere estar es élvaa y por eso le digo que el que tiene el poder es el hombre vaa y uno nada que ver, uno solo ve.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E22

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	14 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con sus padres y dos hermanas
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Bueno seño, para empezar quiero contarle que yo voy a la iglesia vaa, eso de la violencia no me gusta a mí, aunque no le puedo decir que no hay vaa. Y si usted me pregunta a mí, yo diría que es por envidia, porque las patojas allá se las quieren llevar de bonitas y todo les da envidia de las demás.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo creo que...eso es algo que no está bien pues, porque la biblia habla de peleas pero no por vanidad, sino que por cosas más importantes vaaa y por eso es que yo siento mucha tristeza por las que se pelean viera... yo le pido mucho a Dios por ellas, para que encuentren la luz y vean las bondades que nos da el Señor, que lo alaben así se olvidan de eso pues.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Dios nos hizo seres pensantes por eso yo les hablo a las que se pelean, trato de hacerles ver que Dios las ama y que vayan a la iglesia y que se van a sentir mejor.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Cuando yo miro eso, trato de que hablen que digan que sienten, pero no que me lo digan a mí, sino que se lo digan a Dios y les doy los mensajes que Dios me manda para ellas.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo he visto como se aruñan, se lastima su carita y se quedan feas y Dios no hizo fea a la mujer, a nadie nos hizo feos, Dios a todos ama y eso todavía no lo ven ellas.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ammm.....pues..... yo creo que se golpean mucho, no sé por qué hacen eso, eso no es bueno, como le dije vaaa yo prefiero ir a la iglesia con mis hermanas y pues allá si todos son bien buenos, viera es bien bonito.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E23

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	16 años
• Sexo: _____	Femenino
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca
• Estado Civil: _____	Soltera
• Con quién vive: _____	Con sus padres y hermanos
• Trabaja: _____	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ja! pues yo digo que es porque las güisas esas no se quieren las putas, por eso de dan riata las mierdas y es que se las quieren llevar de las mandonas y pues a todo el mundo le quieren dar.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Mire, yo como no me meto, yo creo que no vaaa, yo tengo mi carácter, pero yo como ya estoy amenazada ya me porto bien jajaja, bueno al menos aquí adentro jajaja.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	A mí me dan risa las pobrecitas porque las niñitas esas sienten que dándose riata les van a hacer caso a las pobres pues, que se den por algo que valga la pena, no por ishtos que ni se limpian los mocos.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y como yo estoy amenazada, como le dije vaaa, ya ni a ver me puedo quedar, entonces me tengo que quedar con las ganas y no hago nada.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Por eso es que no puedo hacer nada, me tengo que ir y no hago nada, pero me gustaría quedarme a ver como se malmatan esas niñas por ishtos huecos y viera que ahora solo a mis amigas separo porque ya estoy amenazada como le dije vaa.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ahhh!!! Pues yo jalones de pelo usté!! como duelen vergazos, buenos mameyazos, se sienten ricos jajajaja, se vive el momento, pero pues yo aquí ya no puedo con estas niñas y me aguanto.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pero si he visto como se dan riata los hombres, esos si se suenan buenos vergazos, pero pues yo ya no puedo participar aunque quisiera, ya no puedo.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E24

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	14 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con padres y hermana
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Yo digo que es porque no se caen bien, se pelean porque una mira feo a la otra, se agarran a la hora de salida, en los baños, en el patio no porque castigan, entonces allí no y pues mire, aunque no se diga, todo mundo lo sabe, tons yo creo que no está bien vaaa, aunque no les digan, pero ya solo se miran y ya saben vaaa.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>A mí eso me da mucha pena, pena por ellas porque pobres vaaa, ya saben que les va a caer y por uno vaaa que a veces a uno le cae sólo por andar con ellas.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p>	<p>Cuando es así pues uno tiene que defenderse vaaa, aunque a veces uno ni haya hecho nada, a uno le toca defenderse de las brinconas.</p>
<p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p>	<p>Pues como le digo, si me dan yo doy porque ni modo, aquí con esta violencia que nadie es amigo de nadie, solo nos queda defendernos porque que otra.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>Cuando me ha caído a mí también me agarran del pelo, me jalan la ropa, le abren la blusa a uno y cosas así pues pero esas saben que con el pelo de uno ahí lo tienen.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>¿Usted dice hombres o mujeres? ¿Quiénes se dan más o qué? porque pues.... yo creo que más que todo que se den de cuantazos, eso es lo que yo le diría que es lo que más he visto yo, de allí solo me han contado.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E25

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres y hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ay pues señito qué le diré... yo diría que por ver quién es el mejor, yo creo que solo porque se las llevan de machitos y ver quien manda, nada más.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Mmm qué pienso.....que no está bien vaaa porque por qué se tiene que ir a las manos para demostrarse las cosas vaaa.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Aunque yo crea que no está bien, pues no deja de darme risa, porque yo le digo, por qué se demuestran con los puños las cosas señito.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y pues, nunca es malo ver una pelea señito chula, pero yo no hago nada a veces mejor ni miro porque pa'que no es que yo apoye esas cosas vaa, pero si hay lucha libre en la tele y uno puede aprovecharla en vivo, por qué no hacerlo, no cree jajaja.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Como le digo, yo no comparto esa idea y no hago nada de nadita, pero no deja de gustarme ver, no quiere decir que yo haga algo vaaa, yo ni me meto! Que quede claro vaa.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ahora las güisas esas son las que andan jalando el pelo a uno y solo porque tienen ganas jajaja mmm pues en mis tiempos mozos, nah!, yo pues... con los puños siempre me he defendido señito jajaja nah no es cierto.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Aquiiii... aquí hay variedad señito, de todo puede ver usted aquí, pero más que todo son golpes pero pues, de todo hay aquí.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E26

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, una hermana y dos hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Pues no hay, se dan riata por todo esos cerotes (ay! perdone). Pero es que la verdad así los miro yo pues, por eso le digo eso. Porque yo creo que nada que ver eso pues, no está bien pues, son unos cerotes sin oficio digo yo y pues qué más puede pensar uno si vagos esos solo dándose verga andan.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>Ay! A mí me da igual lo que hagan esos cabrones, si se quieren romper la madre pues es su gusto no? Que le den viaje entonces, por qué voy a hacer yo algo por ellos pues; sí, es que yo no hago nada, solo me cuentan que se dieron riata los cabrones, pero no, yo no hago nada de nada porque si no a uno lo mandan a la fregada por su culpa pues.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p>	<p>Pues no actúo jajaja soy bien pasivo, cuando me conviene, jajaja porque si no es conmigo para qué meterme, no quiero salir verguiado también por esos cerotes.</p>
<p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p>	<p>Pues no actúo jajaja soy bien pasivo, cuando me conviene, jajaja porque si no es conmigo para qué meterme, no quiero salir verguiado también por esos cerotes.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>A mí son las güisas las que me andan jalando el pelo viera y también si los cabrones esos solo dar manadas saben, no hacen nada bueno, tons ni qué meterse pero.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Si puras maricas esos solo golpecitos en la cara, ni gracia tienen, ni pelear saben los cabrones y así se las quieren llevar de machitos, no eso no, mejor solo ver y reírse jajaja.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E27

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Femenino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltera _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres y una hermana _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues viera que la vez pasada fue que se dieron porque una no quedó de presidenta, entonces yo creo que porque quieren ser la que sobresale entre todas.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	A mí eso no me gusta y no creo que esté bien porque si uno sobresale, solo para que le den problemas a uno, porque ellas siempre se andan peleando por todo.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Y a mí ellas me dan como que cosa, como que penita pues, porque pobres, porque no tiene paz pensando en que les van a pegar o les van a alegar o algo así pues y que feo vivir así.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Por eso con mis amigas nos ponemos a platicar que eso no está bien y vemos las razones de eso con la gente pues, porque que feo.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Fíjese que la otra vez que se estaban peleando a la salida, nosotras mejor nos fuimos a donde estaba la patrulla porque si no a uno le cae sólo por estar cerca y no, después a uno lo regañan los papás.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Yo he visto que se jalen el pelo y se dejan puras locas y eso duele que le jalen el pelo a uno porque mire, aquí vale lo que usted sea, siempre más de alguna vez le cae a uno, si usted es tranquila aunque sea por estar mal parada a la hora inadecuada pero le cae.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Ahh! pues si tuviera que decirle, le diría que... mmm..... más que todo se jalen el pelo, eso creo yo, que sí eso.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E28

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Masculino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltero _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres y dos hermanos _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Yo creo que es porque quieren ser el macho alfa jajajaja, se pelean porque siempre quieren ganar en los partidos pues, siempre es eso la mata de todo lío, ganar.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo creo que no está bien porque partidos siempre hay más pues, aunque a uno le duele cuando le ganan pues pero tampoco vaaa.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Por eso es que yo me mato de la risa de ellos, porque que faltos de cerebro pues, yo tampoco me voy a quebrar la madre por un pinche partido pues.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Por eso si yo me mato de la risa, mejor me aparto para reírme bien jajaja y que no me den en la madre a mí también.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo no hago nada, que se madreen ellos solos, yo mejor me voy porque tampoco soy un inmaduro pues.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Si me ha tocado usted, me han dado en la madre pero tampoco vaaa, por eso mejor me quito cuando empiezan con esas sus babosadas porque me arruinan mi look jajajaja nah! Si no mira pues el otro día la Naty y la Lucky se estaban peleando y yo me metí y todo aruñado me dejaron esa majes tons nel ustedé.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Ummm pues que yo haya visto... más que todo que se quiebran la jeta y después el sangrerío de lo quebrados que se dejan.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E29

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Masculino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltero _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres, tres hermanos y su cuñada _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ay seño! Si aquí se dan por todo, hasta porque vuela la mosca, solo excusas son!
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Ahh!! Pues deplano que no pienso que esté bien vaaa porque acaso uno es loco para andar dando riata solo porque sí pues? Nooo
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Por eso es que yo me río, siento mucha gracia cuando los miro porque esos sí que parecen locos mire y de manicomio!
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Por eso el otro día que el Juancho le ofreció riata al Fredy yo le hablé y le dije que el que iba a quedar como toda su cara iba a ser él, pero igual ni caso me hizo.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Ja pero viera que cuando se dieron vaa yo estaba allí y yo les gritaba pero para que ya no se dieran más, porque viera que relajo el que se armó y lo peor es que yo ni sabía por qué, yo solo estuve cuando le ofreció los cuentazos usté.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Ahh pues sí, trancazos, duelen seño! Jajajaja pero así es uno de hombre, ¡mula! Jajaja pero viera que a mí lo que más me duele es que entre la desesperación de darle a uno le jalan el pelo y como duele.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Yo creo que lo más se da aquí es eso vergazos, yo creo que sí, sino encima puras niñas dándose con las uñas ajajajaja. No! Puros machos jajaja.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E30

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Femenino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltera _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres y una hermana _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ay seño, si aquí la mata de todos los líos son las güisas brutas que se dan por los patojos que ni caso les hacen por el fut y ellas se hacen un colochó y ellas peleándose por ser la mejor, dicen ellas.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo igual no creo que esté bien vaaa, fíjese que yo le cuento a mí mamá y ella me dice que uno tiene que darse a respetar y eso es lo que menos se da aquí con ellas pues.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Por eso es que a mí me dan lástima porque después, quién las va a tomar en serio si ellas solitas se regalan.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Yo tenía una amiga que así era, yo traté de que ella viera el daño que se estaba haciendo, pero al fin, mi mamá me dijo que ya no me juntara con ella, a veces le hablo en el instituto y le digo el daño que se hace.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Por eso es que yo allá soy de las que separa, no muchos hacen eso pero pues! Ni modo vaa.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	¡Ja! si viera que el otro día porque me metí a separar a Magdaly me cayó a mí también, me dieron mi buena arañada por mensa.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Si he visto que las patojas esas se meten zancadillas pero por más que uno intenta que no lo hagan, no se puede, pero pues yo voy a seguir probando, con solo que no me den otra vez allí tengo ya.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E31

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus padres y un hermano
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Yo sí creo que es porque se las llevan de la gran cosa y siempre quieren ser más que la otra, mire eso se da en hombres y mujeres siempre se las llevan de la gran cosa.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo por eso le digo a la seño, porque a los ojos de Dios todos somos iguales y ellos pues tienen que ver qué hacen vaa porque a la larga pues ellos son los maestros y uno tiene o tendría que hacerles caso y es que me enojan que se las lleven de las mandonas, porque a mí la única que me dice qué hacer es mi mamá en mi casa y la seño en el instituto, de allí nadie, ushh por eso me enojan esas y es que de veras lo enojan a uno.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Y como me caen mal para que miren que no las sigo, yo mejor me voy y las dejo que peleen solas, no las apoyo porque si no después se sienten que son las dueñas de uno y quieren hacer lo que quieran con uno.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Por eso si es afuera, yo mejor me acerco a la patrulla porque allí ya no me hacen nada, no creo que se las lleven de valientes allá afuera pues.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Es que imagínese, con los arañones que dan si me dejan una cicatriz o algo peor, como a tantos que han dejado marcados, no gracias, mejor no.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Si yo como he visto que se golpean y allí es donde empiezan, mejor deberían de ignorarse y allí ya no se pelean, que hagan como yo, yo las ignoro a todas jajajaja.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E32

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus padres, tíos, hermanas y primos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p> <p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p> <p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p> <p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p> <p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p> <p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Envidia, yo creo que se pelean por envidia. Yo he visto montón de cosas allá en el instituto y pues creo que es por eso, es que a mí no me gustan esas cosas, porque no hay necesidad de pelear pues, no es uno saber ni qué, que no pudiera hablar.</p> <p>Por eso es que a mí esas lástima me dan, ridículas que piensan que la violencia es lo único que existe para vivir, siempre se andan peleando, y lo peor es que después a uno le cae también porque creen que uno es igual de revoltoso que esas, entonces yo ahora mejor me voy, ya ni miro, sino igual salgo mal parada yo y no vaa, es que viera que no, no vale la pena, por eso yo mejor me voy, no hago nada y prefiero quedar como la que no se mete y no quedar morada.</p> <p>Porque fíjese pues, siempre es el lío por los patojos, pero uno no tiene la culpa que ellos le hablen a uno y uno tampoco va a ser mala onda de hacerse la loca vaaa, entonces hace como dos años la Lucía y yo andábamos con el Pollo, el Tato y el Víctor y llegó la loca de la Sofía y nos dijo que el Tato era de ella y nos empezó dar y todas aruñadas nos dejó. Entonces desde ese día, no gracias, yo siempre les hablo a ellos pero ya de lejitos mejor vaaa, aunque si tengo amigos porque tampoco.</p> <p>Si yo lo que siento es que las locas esas les gusta golpearlo a uno, por cualquier cosita hace lío las locas. No, eso no, mejor de lejitos ya.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E33

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad: _____	15 años _____
• Sexo: _____	Femenino _____
• Nacionalidad: _____	Guatemalteca _____
• Estado Civil: _____	Soltera _____
• Con quién vive: _____	Con sus padres _____
• Trabaja: _____	No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Mire, la vez pasada platicamos eso en la célula y pues yo dije que yo creo que es por envidia, porque unas se sienten más bonitas que las otras, aunque sean todas feas.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Yo platiqué con la hermana y le decía que a mí eso no me gusta y por eso yo platico con la seño y le digo que esas cosas no me gustan y que no me ponga a trabajar con ellas porque son muy problemáticas y pues hablamos con ella que tiene que ver qué hace.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas? ¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y por eso la hermana me dijo que tenemos que orar por los que nos duela y a mí me duele que ellas sean feas, no feas pues, sino que no acepten lo que tienen, y pues yo las observo, veo cómo se comportan y lo feas que se ven, aunque sean bonitas.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Y mire, yo lo intenté, pero por más que uno quiera ayudarlas, mientras se están peleando, por nada del mundo se separan, entonces cuando se están peleando nada se puede hacer por ellas.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Porque yo lo he visto, cuando se están peleando, hasta uno cacha arañones pues, entonces mejor no. Hasta después yo les hablo y trato de invitarlas a la iglesia o si no quieren pues a la célula, que sólo es un grupo de jóvenes bien bonito y no hace mal pues, deberían de venir.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Que yo le pueda contar que prevalece.....yo creo que cuando se golpean, eso se ve mucho aquí, que yo le pueda decir vaa que yo haya visto eso.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E34

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus padres, abuelitos y un hermano
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Viera que lo que he visto es que quieren llevársela de las muy buenas, no hay de otra, hacen lío por todo. A mí la Federica me lleva ganas, pero es porque yo soy más bonita que ella vaa eso fijo.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Y pues yo no lo miro bien porque yo soy la afectada vaaa, entonces que bien voy a creer que está eso si a mí me quieren moratiar las güisas esas.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Y eso me enoja porque acaso tengo yo la culpa de ser bonita pues, no vedá y pues eso es lo que me cae mal, que sean tan tontas.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y como más me encabronan, entonces tengo que defenderme vaa, no me quedo quieta y pues a ellas también les cae y quedan más feas, porque no solo feas sino que despeinadas y moradas, no les va verdá.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Es que si ellas no me pegan no tengo por qué hacer nada, si no me dan yo no les doy, lo que no entiendo es por qué pelean, si yo soy bonita y contra eso no puedo hacer nada.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Tratan de dejarme fea aruñándome la cara pero ni así pueden hacer nada, más caso me hacen preguntándome que me pasó jajajaja pobres.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Yo solo he visto que se golpeen verdá, me han dicho que la Nancy trae siempre su lima pero saber, eso si no sé.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO E35

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	_____ 15 años _____
• Sexo:	_____ Femenino _____
• Nacionalidad:	_____ Guatemalteca _____
• Estado Civil:	_____ Soltera _____
• Con quién vive:	_____ Con sus padres, tres hermanos y dos hermanas _____
• Trabaja:	_____ No _____
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Pues mire, cuando yo he visto es de esas chavas que por todo se pelean con el mundo y que por todo y por nada pelean, por supuesto que yo no creo que ellas estén bien pues, que loca va a hacer eso, pelear porque me caes mal, si te hago caras, y cosa así pero tampoco te voy a tirar al suelo si no me has hecho nada pues.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Por eso es que le digo que no está bien, si uno no es animal pues y ellas pena dan, porque si van a pelear mínimo que tengan razón o al menos que se la inventen pero no sólo porque sí, y es que por eso es que dan como que pena pero como que caen mal porque pobrecitas pues yo no sé qué les haría el mundo que se pelearon con él.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Pero mire pues uno trata de hacerlas entender vaa pero si no quieren que puede hacer uno ni modo que obligarlas tampoco se puede vaa pero no por gusto pero mire pues yo trato de hacerlos razonar pero es que ni gracia tienen.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Porque si no es conmigo ni me meto, no hago nada, porque ya le dije vaa no soy loca como ellas, si no me dan no les doy.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Porque a mí no me gusta quedar toda aruñada, toda hecha desgracia, que feo pues y es que esas cabronas así lo dejan a uno.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Mire, lo que más he visto son cuentazos que así es como empieza vaaa, ya depende después si se pone más grueso o no, allí ya son otras cosas que se ven pero más que todo cuentazos.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E36

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	16 años
• Sexo:	Femenino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus padres y dos hermanas
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Viera seño que yo creo que es porque aquí no se llevan bien, pero más que todo se da mujeres con mujeres y hombres con hombres que no se caen bien, yo al menos no tengo problema con la gente pero otras si no se caen bien.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Y viera que yo como le digo vaa no tengo problemas pero es que yo no creo que eso esté bien vaa aunque aquí se da seguido no creo que sea correcto pero pues es que si no aquí adentro vamos a terminar como allá afuera solo violencia y más violencia y eso es lo que, al menos yo no quiero, porque no solo todo feo allá afuera cuando uno se va para la casa y aquí todavía nooo así no por eso es que da pena que vayamos a terminar igual.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Por eso fíjese que el otro día cuando la Zully y la Jacky se estaban peleando la Sofy y yo les hablamos para que no sigan así porque supongo que ellas tampoco quieren terminar como están las calles ahora con una violencia que ya ni salir a la calle lo dejan a uno, y es que sabe que es lo que pasa que cuando ellas se están peleando no le hacen caso a nadie, se lo digo porque ya lo probamos con la Sofy y no se puede tons mejor cuando no se están peleando y están tranquilas hablar con ellas así le ponen atención a uno vaa.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	A mí solo jalones de pelo me han dado, gracias a Dios no ha pasado a más conmigo pero viera que yo siento que aquí hay que tener mucho cuidado porque aquí las chavas cargan limas de uñas con las que puyan a las otras y eso si está peligroso pues. Por eso mejor solo dedicarse a lo que es de uno y lo demás sobra.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E37

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus papás y un hermanito
• Trabaja:	No

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Hay señito aquí los cabrones solo se dan porque tienen ganas no tiene una razón válida si amanecen con ganas de pelearse vienen y se dan y ya y a veces se dan grueso los majes usté.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Aquí hay que tener cuidado porque si uno anda mal parado le toca y pues eso no está bien porque uno aquí viene a superarse no a verguiar a la mara vaa jajaja y por eso risa dan esos cabrones que se las llevan de los machos pero al final los encabronados van a ser ellos porque no van a ser nadie señito si siguen así la chingada se los va a llevar.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Yo! Yo no hago nada porque mire pues no se les puede enseñar a pensar a los monos igual son monos como ellos a veces si uno se queda viendo vergazos le caen a uno tons no se hace nada porque no se puede a lo mucho que yo llego es cuando ya se ha pasado la bronca y se han quitado las ganas un rato si ya miro sangre entonces allí sí, si es mi cuate los separo porque tampoco voy a ver como se matan esos pizados vaa.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pero sabe que eso es riesgoso porque la otra vez un maldito que expulsaron estaba peleándose con un mi cuate y el muy hijo de su nana me clavó un no sé que que tenía en la mano el cerote y cuando vio que había sido a mi salió huyendo el muy cobarde igual lo echaron vaa ya no está el cabron y es que eso se da mucho aquí y también las güisas andan con esas sus cosas que ustedes las mujeres usan para las uñas y como son de metal pues con eso se puyan las cabronas viera.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E38

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltera
• Con quién vive:	Con sus papás y hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Ahh yo creo que porque los cabrones no se llevan bien ese es el dilema seño jajaja vio que hasta lo filosofo se me sale jajaja, no pero si es que aquí la mara es bien fea vaa y se cae mal.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Qué creo yo mmmm..... pues mire yo siento que ya es mucho vaa y que ya la directora y los maestros deberían de ver qué hacen porque a veces los castigos ya no son suficientes y eso cae mal vaa
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	porque un rato uno chinga y está bien pero ya más ya no ya cae mal y se ve feo por eso lo tachan a uno de marero aunque solo estudie.
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y eso es lo que hace que uno le nazcan ganas de hablarle a la gente y decirle que, al menos a mí, no me gusta que me digan marero cuando no lo soy pues y los majes esos no entienden yo no sé qué les pasa pero no entienden usted.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Si viera que cuando se dan riata yo les grito para que se dejen de dar vaa y después de que descargan su ira (ya vio vaa jajaja) les habla vaa y es que yo a cada rato les digo que uno no es marero de la calle pues.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Y sabe que es lo más chistoso que uno queda todo aruñado como que si con un gato se peleara jajaja pero que bueno que solo eso fuera pero los majes esos cargan cosas que con eso lo puyan a uno
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	y allí está lo grueso usted en que le den a uno con eso y ja allí si pa'que le cuento jajaja.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E39

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteco
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus padres, abuelos y hermanos
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p> <p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p> <p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p> <p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p> <p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p> <p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Aquí las causas de las peleas mmm... ay no usté viera que aquí los cabrones solo porque quieren darse se dan no necesitan un motivo real solo tener ganas jajaja, ay Dios usté mire uno puede pensar de todo, por ejemplo yo pienso que eso está mal vaa pero a la larga a uno que le queda da igual pues lo que uno sienta o lo que uno piense no importa a nadie le importa por qué a mí eso me quitaría el sueño entonces.</p> <p>Y pues como le digo aquí a nadie le importa y nadie hace nada entonces yo me dedico a ver no a pelear ni a nada más solo ver no hay que desaprovechar el espectáculo usté jajaja no la verdad yo prefeiro no hacer nada de nada así no me meto a líos y no paro todo verguiado como medio mundo acá.</p> <p>Porque a mí lo más que me han hecho las güisas es aruñarme porque allí si de mula me metí una vez y me aruñaron todo usté desde esa vez no me meto jajaja.</p> <p>Viera que yo siento que lo que se da un monton aquí es que por mulas se pelean y paran quebrandose de todo la nariz, el dedo el otro día un mula por darle al otro le dio a una piedra y se quebró el pie pues eso sí que solo él vaa ese sí que idiota fue vaa jajaja pero yo siento que eso ha sido de los más acá.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E40

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con sus papás y una tía
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Aquí en el Instituto se pelean porqueee... yo creo que es porque se caen mal, siempre las patojas se andan haciendo carotas, se dicen cosas y así y los patojos es porque les cae mal que les ganen en el fut jajaja.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Ahh pues yo pienso que eso no está bien porque no va a ir uno por la vida jodiendo a la gente solo porque le cae mal pues pero ni los chuchos, bueno solo cuando están peleándose por una chucha jajaja.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	Y como solo los chuchos se pelean así pues más risa me dan esos pizados jajaja porque puros animales seño jajaja es que esos si que ni su abuela pues!
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física? ¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	Yo por eso si demuestro mi cultura jajaja y no peleo porque si me gusta una chava mejor voy y le hablo y si me dice que si pues buena onda si no, hay más no? Y si está con otro por qué me voy a meter yo tampoco vaa por eso es que yo nunca hago nada no me meto ni me meteré jajaja.
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Pero eso si le cuento hay cosas que no se pueden evitar porque las güisas uno está en clase o en el patio y las pilas pasan jalándole el pelo a uno, solo por gusto usted locas son vaa.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Pero pues eso es así como que de chiste dicen ellas jajaja y cuando se dan si se dan sus trancazos seño ja! viera aquí se dan duro usted.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E41

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con padres, hermanos y abuela
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Hay no! aquí la mara es loca y se chingan solo porque sí, usted ve peleas en el patio, en la calle, las güisas se agarran en los baños y por nada usted.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Mmm qué que creo yo, pues yo no creo que eso esté bueno usted porque uno no es loco para andar dándose por gusto, mínimo que busquen un motivo jajaja. Por eso es que a mí me da igual porque no me voy a andar yo preocupando si todo el tiempo se pelea aquí la gente.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Y si no es conmigo mejor ni me meto porque aquí sí que no se puede usted, si va a ver que sea desde lejos porque si no pa'que quiso, le agarran a usted la riata también! No si con esos majes no se puede, mire y le voy a contar, yo no sé si sea cierto pero dicen que unos son mareros vaa yo por eso no me meto porque no quiero comprobarlo jajaja.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Me basta y me sobra con las güisas locas que andan jalando el pelo por allí jajajaja patojas repisadas que busquen oficio mejor!
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	Ahh!! pues yo siento que aquí más que todo son golpes, como le digo se andan dando duro los pisados en el patio y después chillando puras güisas andan jajaja no seño son mentiras oye jajaja.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E42

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Con padres y una hermana menor
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p> <p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p> <p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p> <p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p> <p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p> <p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p> <p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p>Mire seño aquí lo que pasa es que los majes esos se los quieren llevar de gallos, yo no sé si en su sector no puedan o qué pero aquí quieren ser los mandones y ese es el problema de todo. Por ejemplo agarrarse por no ser el capitán del equipo tampoco vaa por eso yo creo, yo no sé vaa, pero yo les digo que eso es feo seño, que mejor lo hablen porque no pa'eso nos dio Dios la jeta pues, que les cuesta ser uno una vez y otro otra vez igual ni solo un día al año jugáramos pues, por eso es que me caen mal a mí esos pizarrines de la madre.</p> <p>Y es que cuando empiezan con esas sus babosaditas a mí me cagan, perdone seño, pero dígame si no, se quejan puras güisas en sus días, chillando allí por todo no se las aguantan entonces no dan ganas de nada, de no hacer nada y mandarlos a la chingada con su madre usté porque esos sí que ni la hacen y pues al final si dan verga que se desquiten por todo di una vez.</p> <p>Y es que no le digo pues, con el perdón suyo, pero puras güisas parecen y lo peor de las viejas que los maridos ni las miran jajaja, hay no seño perdone oye, pero es que aruñándolo a uno andan pues vaa que no seño, ahh no pero para llevársela de gallos allí sí uno que ni se acerque porque los majes cargan navajas y solo allí sí ya no chillan vaa si viera que como son los esos recabrones saben hacerla viera.</p>

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E43

<u>DATOS GENERALES</u>	
• Edad:	15 años
• Sexo:	Masculino
• Nacionalidad:	Guatemalteca
• Estado Civil:	Soltero
• Con quién vive:	Padres, hermanos y una sobrina
• Trabaja:	No
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?	Jajaja con los pisados esos solo porque se quieren partir la madre usté, aunque le suene loco, solo se dan riata porque sí nada más, así de huecos son puras viejas que con malas miradas se prenden están.
¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?	Y pues a ley que nada que ver vaa ni por donde pasó creo que así sea la cosa con esas huecadas no usté allí si no por eso es que en vez de dar miedo dan risa los malnacidos porque ni que animales somos pues no piensan o qué, si yo me echo riata con alguien es porque vale la pena si no que ni me chinguen mejor.
¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?	
¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?	Porque allí si que nada de nada, yo sabe que hago los dejo allí me río de ellos que quieran hacer bronca, mire en el sector si vaa allí si se ven peleas de verdá no como acá que por gusto y lo peor es que se dan puras nenas ni las güisas creo yo que se dan así jajaja por eso que se maten solos mejor jajaja.
¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?	
¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?	Mire y hasta con las güisas pisadas esa hay que tener paciencia porque chingan que es gusto usté, jalando el pelo, pintando caritas, haciendo desmadres vaa, así son ellas.
¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?	En cambio con los majes allí si a trompada limpia jajaja no hay de otra, macho macho o disque macho jajaja.

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E44

DATOS GENERALES

- Edad: _____ 15 años _____
- Sexo: _____ Masculino _____
- Nacionalidad: _____ Guatemalteca _____
- Estado Civil: _____ Soltero _____
- Con quién vive: _____ Padres, abuelos y hermanos _____
- Trabaja: _____ No _____

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p>	<p>Ay señito! Aquí los que no van a la iglesia son los que se pelean, dicen que porque se caen mal, a saber! Pero pues si a uno le cae mal alguien solo no le acerca y tan fácil que es o no? pero no hay porque llegar al extremo de agarrarse a cuentazos pues, es que yo no creo que eso esté bien, fíjese que como mi papá está bien metido en la iglesia y yo también vaa pero yo platico con él y me dice que eso no está bien, que Dios nos hizo seres pensantes y que no hay que hacer eso.</p>
<p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Y pues por todo lo que hablo con mi papá a mi ellos me dan pena porque yo creo que sí casi todos tienen papás pero no tienen a Dios y por eso hacen eso de pelearse.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>Yo ya le dije a mi papá que yo no me voy a meter, ni siquiera a separarlos porque sabe la otra vez se estaban peleando unos y yo estaba allí porque fue en la clase seño y no sé qué tenían en la mano y a mí me cayó y se ensartó en la pierna y pues eso está sucio aparte vaa entonces yo no me meto yo ya no hago nada yo ya platicué mi casa está abierta por si alguien quiere ir a platicar pero solo eso nada más.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física? ¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física? ¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>Y como le digo yo desde esa vez pongo más atención a la gente para ver que tienen vaa y siempre cargan algo con qué puyar, si el otro día no tenían con qué darse y el lápiz de la Guicha agarraron (una del grupo) y con eso que le acababa de sacar punta imagínese como quedó la mano! Mejor de lejitos seño de lejitos.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	

SUBJETIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO ANTE LA VIOLENCIA FÍSICA EN UN INSTITUTO PÚBLICO DE LA COLONIA CAROLINGIA

CÓDIGO

E45

DATOS GENERALES

- Edad: _____ 15 años _____
- Sexo: _____ Masculino _____
- Nacionalidad: _____ Guatemalteca _____
- Estado Civil: _____ Soltero _____
- Con quién vive: _____ Padres, hermanos y un cuñado _____
- Trabaja: _____ No _____

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>¿Cuáles cree usted que son las causas de la violencia física dentro de su establecimiento?</p>	<p>Yo creo que se da por el poder, como en todo instituto vaa sean hombres o mujeres, se dan se agarran del mocho jajaja que si es por el fut, que si es por el concurso de belleza que por todo se dan.</p>
<p>¿Qué piensa usted acerca de los actos de violencia física dentro de su institución?</p>	<p>Y pues que feo eso vaa, no solo aquí está de la chingada sino que aquí todavía con eso ni la madre pues, esos sí que ni gracia tienen, aunque bien viera que dan risa porque al menos yo ya no quiero eso y risa me dan los pisados que mulas son es que esos sí que manías tienen en el cerebro o qué.</p>
<p>¿Qué siente usted cuando presencia un acto de violencia física dentro de las instalaciones educativas?</p>	<p>Por eso cuando se pelean mejor solo miro y ya después si vaa uno les habla, les dice que no sean mulas que qué les pasa, que qué chingados piensan, si viera que al Memo ya casi lo echan de aquí porque solo pelearse es y después qué, allá afuera qué.</p>
<p>¿Qué hace usted ante un acto de violencia física?</p> <p>¿Cómo actúa usted durante y después de haber observado un acto de violencia física?</p>	<p>También a las patojas les hablo porque así manoseandolo a uno, con la tocadere y la jaladera de pelo quién se las toma en serio, nadie, que no me jodan les digo mejor y que digan que son mujeres porque es que si no más de alguno las hubiera verguiado ya usté, que como chingan las cuatas esas.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física ha experimentado usted en el establecimiento?</p>	<p>Pero si son hombres sí, ni mierditas a puro mameyaso limpio y qué, se dan duro usté viera que cuentazos se dan, pero así quieren ellos qué se le va a hacer.</p>
<p>¿Qué actos de violencia física prevalecen dentro de su establecimiento?</p>	<p></p>

Anexo V

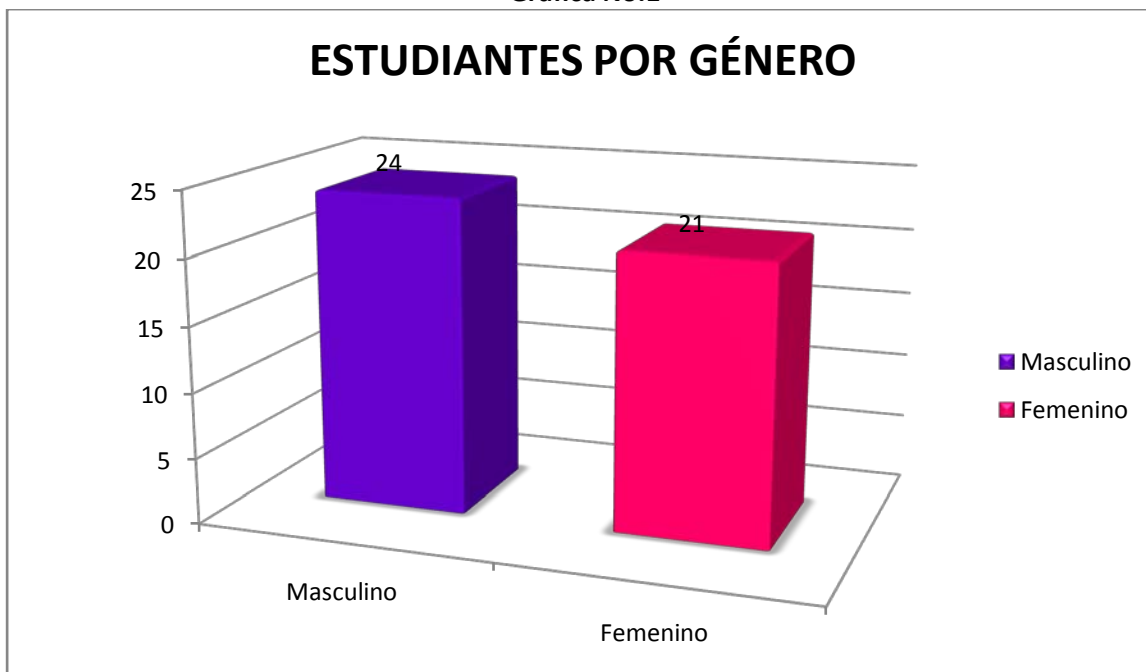
Estudiantes por género

Cuadro No.1

Género	Cantidad
Masculino	24
Femenino	21
Total	45

Fuente: Estudio realizado en INBAC
Año: 2011

Gráfica No.1



Fuente: Estudio realizado en INBAC Año: 2011

En esta investigación de trabajó con una muestra de 45 estudiantes del INBAC, se obtuvo la participación de 53% de alumnos de género masculino y 47% de género femenino.

Estudiantes por edad

Cuadro No.2

Edad	Cantidad
14	6
15	29
16	9
17	0
18	1

Fuente: Estudio realizado en INBAC

Año: 2011

Gráfica No.2



Fuente: Estudio realizado en INBAC Año: 2011

El 65% de los estudiantes que participaron en la investigación cuentan con 15 años de edad, seguidos de los de 16 años quienes conforman el 20% de la muestra y el 13% los jóvenes y señoritas con 14 años, siendo un 2% para el estudiante de 18 años.

Anexo VI

Glosario

Diferencias intersociales: diferencias entre distintas sociedades.

Entrevista en profundidad: es la principal técnica utilizada en la Teoría Empíricamente Fundamentada. La entrevista en profundidad está definida como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

Otredad: Los otros son otros en la medida en que son diferentes de nosotros; la otredad es entonces esa posibilidad de reconocer, respetar y convivir con la diferencia; es la única garantía de la diversidad, la que, por lo demás, hace posible esa cualidad de los seres humanos de ser únicos e irrepetibles.

Psicología Individual: ciencia de las peculiaridades psíquicas individuales, más correctamente llamada: Psicología Diferencial, ciencia de la personalidad.

Psicología Social: parte de la psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social. Incluye, entre otras cosas, el estudio y la investigación de las tendencias de importancia esencial en la relación social; influencia de la vida social sobre los procesos psíquicos del individuo; manifestaciones socialmente determinadas como la moda, las costumbres, el

derecho; formas de conducta y cualidades propias de determinados grupos sociales.

Subjetivación: es la actividad del conocimiento en sentido pleno secuencialmente comprende la significación del objeto que se pretende conocer a partir de la autorreferencia del sujeto que la realiza, la construcción de su representación simbólica de forma que le permita operar sobre esta representación.

Subjetividad: La subjetividad se concibe como la capacidad de interacción, intencionalidad, negociación, pero también como capacidad para pensar. La subjetividad configura sentidos: ¿Qué ver? ¿Qué registrar? ¿Qué buscar? Como instrumento de análisis, la subjetividad proporciona criterios metodológicos para buscar la especificidad.

Teoría Empíricamente Fundamentada: es una metodología sistemática en las ciencias sociales que implican la generación de la teoría de los datos que contiene el pensamiento, tanto deductivo como inductivo. Se utiliza principalmente en la investigación cualitativa. Uno de los principales objetivos es la formulación de hipótesis basadas en ideas conceptuales.