

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE
DIVERSIDAD FUNCIONAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR
SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR
DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012



CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 308-2011
DIR. 1,301-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de junio de 2012

Estudiantes

Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1,293-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS NOVENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL”**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNÉ No. 2006-17012
CARNÉ No. 2007-22195

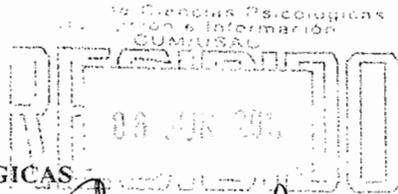
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Silivia Guevara de Beltetón y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



CIEPs 708-2012
REG: 308-2011
REG: 012-2012

SCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 05 de junio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL.”

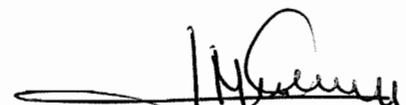
ESTUDIANTE:
Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNE NO.
2006-17012
2007-22195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 29 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 01 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



CIEPs: 709-2012
REG: 308-2011
REG: 012-2012

SCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

Guatemala, 05 de junio 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL."

ESTUDIANTE:
Sintia Sarahí Soto Melgar
Diana Lissette Medrano Vicente

CARNE NO.
2006-17012
2007-22195

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 15 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arellis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Abril 23 del 2012.

Licenciado Marco Antonio García
Coordinador
Departamento de Investigaciones Psicológicas
"Mayra Gutiérrez" -CIEPs.-
CUM

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación Titulado: "IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL", elaborado por las Estudiantes:

Sintia Sarahi Soto Melgar

Carné No.: 200617012

Diana Lissette Medrano Vicente

Carné No.: 200722195

El trabajo fue realizado a partir del 22 de agosto del dos mil once al 23 de abril del año dos mil doce, previo a obtener el Título de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

Licenciada Silvia Guevara de Belletón
ASESORA

Colegiado Activo No.: 340

SGdB/susy
c.c.archivo



COLEGIO MIXTO PARROQUIAL "JESÚS RESUCITADO"

Guatemala ,01 de marzo de 2,012

Lic.

Marco Antonio García

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología CIEP

Reciba un cordial saludo que Dios nuestro Señor y la Virgen María le den muchas bendiciones y sabiduría en este nuevo año en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para informarle que las señoritas Sintia Soto Carné No. 200617012 y Diana Medrano Carné No. 200722195 impartieron Talleres, Charlas y diferentes actividades con respecto al tema Importancia de la sensibilización sobre Diversidad funcional, del 19 de enero al 01 de marzo los días jueves.

Sin otro particular me suscribo
Atentamente,


(Gladys Estrada Galeamez
Directora Técnico-Administrativa



Preprimaria, Primaria Y Básicos

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR SINTIA SARAHÍ SOTO MELGAR

MARCO ANTONIO GARCÍA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 5950

ROBERT CONRAD SIERRA MORALES
MÉDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 14012

POR DIANA LISSETTE MEDRANO VICENTE

SILVIA GUEVARA DE BELTETÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 340

MARCO ANTONIO GARCÍA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 5950

DEDICATORIA

A Dios por la vida, por permitirme alcanzar un objetivo más como profesional pero sobre todo por la alegría de llevar en mi vientre una hermosa niña que espero ansiosamente tener entre mis brazos y llenar de amor.

A Agustín Soto, mi papá quien me ha acompañado en cada etapa de mi vida y se que mis triunfos son los suyos también.

A Robert Sierra porque es un esposo excepcional con quien comparto y disfruto cada momento de la vida.

A mi familia por esas palabras de aliento y demostrarme su cariño en todo momento.

A mis amigas por esos momentos inolvidables que compartimos a lo largo de 5 años que me permitieron conocer su calidad humana.

Sintia Soto

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mi madre

Sonia de Medrano por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre

Cristóbal Medrano le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

A mis Hermanos

Jorge Luis, Adrián Alexander y Ana Lucia por que siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad.

A mis familiares

Con estimación, respeto y compartir conmigo este momento de alegría

A mis amigas.

Al equipo que formamos desde el inicio de la carrera y logramos llegar hasta el final de nuestra formación profesional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas que me dieron la oportunidad de formar parte de ellas.

Diana Medrano

AGRADECIMIENTOS

Al colegio "Jesús Resucitado" por el apoyo que nos brindaron al realizar el trabajo de campo de nuestra investigación.

Al centro de Educación Especial "Alida España" por abrirnos las puertas de la institución y mostrarnos la realidad que viven los niños con Necesidades Educativas Especiales.

Abisaí Juárez, Kandy Tunche, Nataly Noriega, Ingrid Tunche y Rudy del Valle especial agradecimiento por su tiempo y disposición al acompañarnos en el desarrollo de los talleres.

A licenciado Marco Antonio García y licenciada Silvia Guevara por motivarnos y guiarnos en este proceso que culmina siendo una etapa más en nuestra formación profesional.

ÍNDICE

Resumen.....	01
Prólogo.....	02
CAPÍTULO I	
1. Introducción.....	03
1.2. Marco Teórico.....	05
1.2.1. Diversidad humana.....	05
1.2.2. Diversidad Funcional	08
1.2.3. Atención a la diversidad desde el currículum.....	12
1.2.4. Desarrollo cognitivo.....	14
1.2.5. Aprendizaje.....	17
1.2.6. Proceso de sensibilización.....	23
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1. Muestra.....	26
2.2. Técnicas.....	26
2.3. Instrumentos.....	27
CAPÍTULO III	
3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	28
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	40
4.2. Recomendaciones.....	41
Bibliografía.....	42
Anexos.....	44

RESUMEN

“Importancia de la sensibilización sobre Diversidad Funcional”

Autoras:
Sintia Soto
Diana Medrano

La Diversidad Funcional es un término que ha sido creado con la finalidad de eliminar toda clase de rechazo y burlas hacia las personas que en su condición de ser diferentes utilizan métodos y medios distintos para aprender trabajar y ser funcionales en una sociedad llena de prejuicios y discriminación.

Considerando que la Diversidad Funcional forma parte de nuestra diversidad Humana, razón que nos llevó a realizar este trabajo de investigación con la necesidad de dar a conocer a la sociedad la importancia de influir en la población infantil como agentes de cambio. La mejor manera para hacerlo fue por medio de talleres de sensibilización que se realizaron con niños entre 8 y 9 años de ambos sexos que cursan tercero primaria del “Colegio Jesús Resucitado”. Para llevar a cabo las actividades se hizo uso de diferentes técnicas de sensibilización y se contó con la colaboración de personas con Diversidad Funcional física y sensorial que asistieron a cada uno de los talleres para lograr un impacto positivo y se finalizó con la visita a un centro de Educación Especial.

En las páginas siguientes encontrarán un referente teórico del tema en cuestión y detalles de lo sucedido en cada uno de los talleres que se realizaron con los niños. Así mismo se presenta un análisis cualitativo de la conducta manifiesta de los alumnos frente a situaciones que los llevó al nivel de asumir un tipo de Diversidad Funcional y compartir con varias personas que la viven día con día, el impacto de los talleres y el comportamiento de los alumnos al presentarles la realidad que viven los niños en un centro de Educación Especial.

PRÓLOGO

Una de las razones que nos motivó a incluir dentro de nuestro proyecto de investigación el tema de la Diversidad Funcional es la falta de conciencia social que existe en nuestro país y el impacto emocional que esto causa en las personas con Diversidad Funcional que día a día deben soportar el hecho de ser rechazadas y encontrarse con obstáculos educativos y labores que se deben a la falta de conocimiento referente al tema y de sensibilidad que nos llevan a caer en la ignorancia e intolerancia.

Uno de los medios que encontramos favorable para lograr cambios a nivel personal y social es el trabajo con niños en edad escolar que inició con un proyecto previo a éste en el cual se pretendía relacionar el término Discapacidad y Diversidad Humana y en el cual comprobamos que la mejor forma para enseñar estos temas es por medio de la sensibilización, razón que nos impulsó para continuar dentro del amplio tema de la diversidad y realizar talleres con el objetivo de iniciar un proceso de sensibilización que incluye a personas con Diversidad Funcional quienes fueron el eje primordial para lograr cambios a nivel emocional y educativo en los niños que participaron en los talleres.

Agradecemos la colaboración de las personas con Diversidad Funcional que nos acompañaron en las actividades y que amablemente compartieron su vida con los alumnos y les demostraron que ellos son personas que solamente necesitan el apoyo de la sociedad para sentirse parte de ella y contribuir al desarrollo de la misma.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La diversidad es constitutiva de la sociedad, de la escuela y del ser humano; y sus dimensiones tanto de aprendizaje, de atención en el aula, de educación permanente como atención a las necesidades educativas especiales. Sin embargo, aún no se rompe con el esquema tradicional en que todos los niños hacen lo mismo, de la misma forma y con las mismas estrategias o métodos.

La tolerancia y la libertad de pensamiento son el principio que permite construir la cultura de la diversidad. Cuando se habla de diversidad no se refiere a las personas, socialmente reconocidas como “diferentes”, sino desde un pensamiento amplio que incluye el género, etnia, religión, raza, cultura etc. Sin embargo desde el año 2005 en España fue creado el Foro de Vida Independiente con el fin de proponer el término “Diversidad Funcional” que es representado por personas que han sido segregadas de la sociedad y discriminadas por su condición de funcionalidad diferente al resto de la población. Por tal razón el término Diversidad Funcional se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Sin embargo esta realidad no se vive en nuestro país que se ha quedado al margen de los cambios culturales, sociales, políticos y educativos que implica el tema de la Diversidad Funcional.

Esto no solamente involucra a las personas que viven con Diversidad Funcional, o a quienes están cerca de ellos, por lo tanto la población en general y específicamente niños como sociedad activa debería estar inmersa en el tema y así mismo conocer los problemas reales de las personas que la presentan. Si

bien es cierto que la Diversidad Funcional aún es vista como minusvalía y no como una capacidad diferente de adaptación al medio y de aprendizaje consideramos que una de las formas más efectivas de influir en la percepción que se tiene respecto a las personas con Diversidad Funcional es el trabajo con los niños tomando en cuenta que son ellos el futuro y por tanto agentes de cambio.

Con base a ello, la edad escolar es un período de absorción de conocimiento en el que los niños están dispuestos a incorporar nueva información, y para lograr nuestros objetivos enfocados en ampliar el conocimiento sobre el tema, brindarles los diferentes medios de aprendizaje y desde luego sensibilizarlos para crear en ellos el respeto y aceptación de las personas con Diversidad Funcional como parte de nuestra Diversidad Humana, se realizaron talleres de sensibilización con niños de tercero primaria en los cuales contamos con la presencia de personas con Diversidad Funcional física y sensorial y la visita a un centro de Educación Especial para ampliar el conocimiento respecto al tema y generar en los niños calidad humana para que sean personas sensibles dispuestas a realizar un cambio en su percepción hacia la funcionalidad humana con la que se vive y se pretende tener los mismos derechos y dignidad del resto de la población.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. DIVERSIDAD HUMANA

La diversidad humana es una realidad social y psicológica que juega un papel fundamental en la práctica de la psicología y sus diferentes manifestaciones como la psicoterapia, medición psicológica, investigaciones, diagnóstico y prestación de servicios profesionales en la práctica individual, escolar y organizacional.

La diversidad humana analiza en la sociedad la raza, etnia, clase social, género, orientación sexual, identidad religiosa, limitaciones físicas y cognitivas. (La atención en la diversidad en al Escuela Primaria, España 2001)

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aún sin dejar de tener presente que cada individuo presenta una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel externo y de desarrollo personal.

Cualquier profesional de la educación, que se relacione con alumnos de los centros educativos, podrá notar la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motorices y del rol sexual de los sujetos. Estas diferencias han existido siempre, no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los

maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La escuela aún reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogeneizante en aras de una efectividad y/o rentabilidad de recursos. (La Educación Especial en la Escuela Integrada, Una perspectiva desde la diversidad, España 2001).

La igualdad social y educativa es un objetivo a conseguir y la diversidad humana constituye un hecho de partida, no como un problema a resolver. La diversidad personal y cultural es consustancial al ser humano y contribuye a su enriquecimiento: existen diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir. Esta diversidad enriquece la esencial similitud que tienen todos los seres humanos. Es importante garantizar el disfrute real de los derechos fundamentales a partir de la lucha contra las causas de las desigualdades. (Equidad y Calidad para atender a la Diversidad, Primer congreso Internacional de integración de niños con discapacidad a la escuela común, 2002 Argentina).

El sistema educativo y cultural no puede desligarse de la sociedad en la que se encuentra inmerso, y no es admisible que haga dejación de su responsabilidad. Las carencias educativas, o las diferencias en su calidad, hacen que subsista y se multiplique la desigualdad social.

El sistema educativo por sí solo no puede conseguir la igualdad, pero sí debe contribuir a este objetivo promoviendo el mayor avance posible de todas las personas. Para ello es necesaria una educación de calidad para la totalidad de la población, con un enfoque comprensivo que atienda a la diversidad en toda la educación obligatoria.

Las desigualdades que existen en nuestra sociedad son las causantes de muchos de los problemas sociales y educativos, algunos de los cuales se achacan interesadamente a la diversidad personal y cultural y a la educación

comprensiva. A pesar de los avances, el sistema educativo sigue clasificando al alumnado según su rendimiento académico y son los grupos sociales mejor situados los que obtienen mejores resultados. Estos resultados no pueden atribuirse exclusivamente a las diferencias individuales, sino que están condicionados por las desigualdades económicas y sociales. La compensación de las desigualdades es requisito para garantizar el derecho de todas las personas a la educación. (Educar en la Diversidad, Estrategias de Intervención, Madrid 2001).

Sólo la educación pública permite promover estructuralmente los objetivos igualitarios. El derecho a la enseñanza no puede ser gestionado de forma privada sin provocar una acentuación de las desigualdades. Es necesaria la titularidad pública de los centros y también que sus objetivos y formas de funcionamiento sean democráticos y no selectiva. En la enseñanza privada, los mecanismos de discriminación, tanto en la selección de alumnado como en la actuación cotidiana, se ocultan a la opinión pública de forma interesada, pero son claves para mantener su funcionamiento. (Educar en la Diversidad, Estrategias de Intervención, Madrid 2001)

No se garantiza el derecho a la educación de calidad a todas las personas cuando los centros públicos compiten entre sí seleccionando al alumnado u organizan su funcionamiento dirigiéndose principalmente a los alumnos y alumnas con mejor adaptación al sistema escolar a la manera de los centros privados. La red pública escolar imparte una educación de calidad, a pesar de los intentos de desprestigiarla y de las insuficiencias financieras que han de corregirse. La educación pública necesita un amplio apoyo social de todas las instituciones, ya que es la base para potenciar el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas. Por esta causa, es necesario generar una mayor conciencia colectiva sobre su importancia para el progreso de la sociedad.

El desarrollo de las dimensiones intelectuales, físicas, afectivas y sociales de los niños y niñas, y el respeto a la diversidad personal requieren centros de dimensiones adecuadas para cumplir sus fines, con autonomía para su gestión, con la participación real y democrática de toda la comunidad educativa. Se desea crear un proyecto educativo global y coordinado, con capacidad suficiente para decidir realmente sobre el currículo y para diversificar los recursos humanos y materiales, favoreciendo espacios más humanizados, tiempos más racionales y estructuras organizativas más flexibles.

1.2.2. DIVERSIDAD FUNCIONAL

La Diversidad Funcional no tiene nada que ver con la enfermedad, la deficiencia, la parálisis, el retraso, etc. Toda esta terminología viene derivada de la tradicional visión del modelo médico de la Diversidad Funcional, en la que se presenta a la persona diferente como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar y “arreglar” para restaurar unos teóricos patrones de “normalidad” que nunca han existido, que no existen y que en el futuro es poco probable que existan precisamente debido a los avances médicos.(Foro de vida Independiente, 2005).

Existen muchas palabras ampliamente utilizadas en diferentes ámbitos para denominar al colectivo de personas con diversidad funcional. Se entiende que las personas con diversidad funcional tienen que ver con sociedades que, siendo intrínsecamente imperfectas, han establecido un modelo de perfección al que ningún miembro concreto de ellas tiene acceso, y que definen la manera de ser física, sensorial o psicológicamente, y las reglas de funcionamiento social. Y que este modelo está relacionado con las ideas de perfección y “normalidad” establecidas por un amplio sector que tiene poder y por el concepto de mayorías meramente cuantitativas. Estas mayorías se han mantenido a lo largo de siglos y es por ello que los intentos de cambio terminológico han tenido poco resultado,

ya que en su mayor parte han sido propuestos desde la niebla mental producida por miles de años de opresión, discriminación y segregación.

Con la propuesta de Diversidad Funcional desde el Foro de Vida Independiente se busca un lugar intermedio que no obvie la realidad considerando que este grupo de personas es diferente desde el punto de vista biofísico. Al tener características diferentes, y dadas las condiciones de entorno generadas por la sociedad, se ven obligados a realizar las mismas tareas o funciones de una manera diferente, algunas veces a través de terceras personas.

Así, una persona sorda se comunica a través de los ojos y mediante señas, mientras que el resto de la población lo hace fundamentalmente a través de las palabras y el oído. Sin embargo, la función que realizan es la misma: la comunicación. Para desplazarse, una persona con una lesión medular habitualmente utiliza una silla de ruedas, mientras que el resto de la población lo hace utilizando las piernas: misma función, manera diversa.

Por eso el término “Diversidad Funcional” se ajusta a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa de la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia de la persona y la falta de respeto de las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tiene en cuenta esa diversidad funcional.

Conviene tener en cuenta que una persona “entra” en el colectivo de las mujeres y hombres con diversidad funcional cuando no puede realizar las mismas funciones de igual manera que la mayoría. Si la mayoría de los seres humanos, por ejemplo, no viéramos, seríamos diferentes a lo que somos y, probablemente, tendríamos el olfato y el tacto mucho más desarrollados.

Por lo tanto, la manera en que construimos nuestro entorno depende de lo que nos han enseñado que es “normal” en sentido estadístico, y esta “normalidad” va cambiando con los tiempos. No se debe olvidar que lo “normal” es una ficción estadística de carácter meramente instrumental.

En ese sentido somos parte de una sociedad en la que no ha se contemplado la posibilidad de integrar plenamente la diversidad en todos sus ámbitos (educación, trabajo, edificación, transporte, comunicación, información). Por el contrario, en la construcción del entorno social, físico y mental, resalta la discriminación de todo aquel que es diferente, adoptando actitudes de explotación, arrinconamiento, negación de sus derechos, asignación de papeles pasivos.

Esa discriminación es la que obliga a este grupo a ser diferente, como es el de personas con diversidad funcional, a agruparse e identificarse como un grupo humano que debe luchar para conseguir una ciudadanía plena y una igualdad de derechos y oportunidades efectiva en la sociedad, para conseguir ser un conjunto de individuos cuya diversidad se aprecie como un valor.

Diversidad Funcional Física

La Diversidad funcional Física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.

Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por

lesión medular en consecuencia de accidentes. (Necesidades Educativas Especiales, España 2,002)

Diversidad Funcional Auditiva

La Diversidad Funcional Auditiva corresponde a las personas que presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Son patologías muy importantes de considerar dado que conllevan graves efectos psicosociales. Producen problemas de comunicación del paciente con su entorno lo que lleva a una desconexión del medio y poca participación en eventos sociales. También son importantes factores de riesgo para producir o agravar cuadros de depresión. Un diagnóstico y tratamiento precoz son esenciales para evitar estas frecuentes complicaciones.

Diversidad Funcional Visual

La Diversidad Funcional Visual puede ser adquirida cuando existe una predisposición genética cuando ocurre meningitis, ingestión de medicinas ototóxicas (que ocasionan daños a los nervios relacionados a la audición), exposición a sonidos impactantes. Otra causa de deficiencia congénita es la contaminación de la gestante a través de ciertas enfermedades, como rubéola, sarampión, sífilis, citomegalovirus y toxoplasmosis, además de la ingestión de medicamentos que dañan el nervio auditivo durante el embarazo.

La pérdida de la visión puede ocurrir debido a herimientos, traumatismos, perforaciones o vaciamiento en los ojos. Durante la gestación, enfermedades como rubéola, toxoplasmosis y sífilis, además del uso de sustancias tóxicas, pueden ocasionar esta diversidad funcional en el niño. (Necesidades Educativas Especiales, España 2,002)

Diversidad Funcional Mental

La Diversidad Funcional mental es una "función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto-cuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo. Se manifiesta antes de los dieciocho años de edad.

1.2.3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL CURRÍCULUM

Es importante, en este aspecto, que los docentes logren procesos de capacitación que les permitan plantearse objetivos compartidos por todos los docentes del centro, donde se plasme la política tanto gubernamental como institucional, y que se aborden todos los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo los relacionados con la evaluación y seguimiento, áreas en las que muchos centros están ayunos de conocimiento e información.

Administración y organización interna

Los centros educativos que participen en un proceso de inclusión o de escuela para todos, deben abocarse a acciones de análisis de centro, de estudios que permitan una autoevaluación y evaluación interna, y de conocimiento de la cultura organizacional; además, se debe contar con una organización administrativa que permita el trabajo en equipo y la cohesión entre los participantes del proyecto institucional. Organizar el espacio y el tiempo que los estudiantes que permanecen en la institución, operacionalizando y haciendo uso efectivo del tiempo.

1.2.4. DESARROLLO COGNITIVO

El área cognoscitiva es indispensable para adquirir y desarrollar conocimientos relacionados con las capacidades sensoriales, emanadas de los sentidos que nos permiten captar datos que, al relacionarlos con otros son incorporados e interpretados a nuestro bagaje de conocimientos, datos que al ser incorporados forman redes de información cada vez más compleja y se adquieren aprendizajes cada vez más elevados que se convierten en conocimientos para solucionar problemas. Algunas de las capacidades cognitivas del ser humano son las de desarrollar las destrezas pre-académicas básicas como el concepto de número, color, forma, tamaño, posición espacio-temporal, diferenciar objetos, olores, alimentos, animales, sonidos, lugares, acciones y la capacidad de razonamiento.

Actualmente son varias las aportaciones que existen respecto al desarrollo cognitivo, pero una de las más citadas es la teoría de Piaget, ya que es una de las teorías más globales, amplias y coherentes que existen y responde a un enfoque genético y evolutivo.

Según Piaget el desarrollo cognitivo es una construcción continua en la que se distinguen distintos periodos:

- Período Sensoriomotriz (0-2 años).
- Período Preoperacional (2-7 años).
- Período de las Operaciones Concretas (7-12 años).
- Período de las Operaciones Formales (12-16 años).

Período Sensoriomotriz (0-2 años):

La característica principal de este período es que no existe representación mental, lo que le impide evocar cosas ausentes. En esta etapa los bebés

Colaboración escuela – familia

Este es uno de los aspectos más importantes, ya que de ello depende el éxito del proyecto educativo y el involucramiento de las familias en el trabajo de la escuela. Los docentes deben llevar a cabo reuniones de tipo formal e informal que les permita a los padres de familia, sentirse parte del proyecto educativo en el cual participan sus hijos e hijas.

Transformación de los recursos y servicios destinados a la educación especial

Este aspecto se considera básico, ya que los docentes de apoyo deben convertirse en la clave del trabajo colaborativo, destinados a participar en todo el centro, teniendo en cuenta que deben estar centrados en el currículo.

1. Como se puede apreciar de la lectura de los párrafos anteriores, la inclusión o educación para todos es una tarea que le compete a la sociedad, pero sobre todo, a los centros educativos, los cuales deben, de alguna manera, cuestionarse sobre su proyecto de centro y su compromiso como institución para responder a las demandas de los estudiantes con necesidades educativas de su comunidad. La tarea es difícil, pero si los centros educativos pretenden brindar el apoyo para el cual han sido constituidos y cumplir con su objetivo, será necesario, abandonar las ideas de las dificultades que se presentan y avenirse a un estudio sistemático y consciente de su realidad, de tal manera que los estudiantes que conforman la comunidad institucional se vean beneficiados al participar en un proceso educativo en igualdad y equiparación de oportunidades.

aprenden sobre sí mismos y su mundo a través de sus actividades sensoriales y motoras en desarrollo, cambian de criaturas que responden fundamentalmente por medio de reflejos y conducta aleatoria a niños orientados hacia metas.

Período Preoperacional (2-7 años)

Piaget llamó periodo preoperacional a la niñez temprana porque los niños aún no están preparados para realizar operaciones o manipulaciones mentales que exigen pensamiento lógico. La característica principal de este período es que ya existe representación mental y se desarrolla la función simbólica, lo que permite la evocación de objetos ausentes. Además el lenguaje se desarrolla considerablemente en este período, permitiendo la verbalización e interiorización de los principales conceptos.

Operaciones Concretas (7-11 o 12 años)

Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones.

En esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. El paso del pensamiento intuitivo al operatorio supera el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre-operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad. El pensamiento se vuelve verdaderamente lógico. Alrededor de los 6 o 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Alrededor de los 7 u 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies.

Según Piaget existe una continuidad funcional: la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.

La intuición es una acción interiorizada. Progresivamente las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Esta propiedad de poder integrarse en un sistema concede al pensamiento operatorio un equilibrio que está ausente en el pensamiento intuitivo, el cual se caracteriza por un equilibrio inestable.

Para adaptarse a las nuevas situaciones o cambios en el entorno, los organismos necesitan incorporar o integrar elementos nuevos a sus estructuras. Esto es lo que Piaget llamó asimilación. Cuando adquirimos un nuevo conocimiento, éste se incorpora a una estructura conceptual existente. Este proceso de asimilación, sin embargo, no sería posible si la estructura a la cual se incorpora el elemento nuevo no se modifica en algún aspecto, es decir, la estructura debe realizar una acomodación.

La tendencia a la organización se demuestra en el hecho de que nuestras diferentes estructuras biológicas o psicológicas no funcionan de manera aislada o independiente, sino que de un modo integrado y bien organizado: nuestros conocimientos se encuentran organizados de un modo que les confiere sentido, y cualquier nuevo conocimiento que asimilamos, es automáticamente integrado en la estructura que corresponde. Así, cuando el niño pequeño aprende a multiplicar después de haber aprendido a sumar y restar, el concepto de

multiplicación es incorporado o asimilado a las estructuras conceptuales (Psicología del Desarrollo, 2004).

1.2.5. APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación que implica un cambio duradero en la conducta o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986). El aprendizaje humano conduce a un cambio en el significado de la experiencia, la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, siendo éste una de las funciones mentales más importantes del ser humano.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal y lamentablemente a lo largo de la historia se han encontrado muchos problemas en el sistema educativo como lo son la desconexión de la realidad, la rigidez, la rutina, inadecuada formación y selección del magisterio, el intelectualismo y memorismo, entre otras que no permiten tomar en cuenta el verdadero significado de aprendizaje al momento de transmitir a los alumnos el conocimiento necesario para desarrollarse como seres humanos.

Sánchez Carlessi considera el aprendizaje humano como un proceso mediador, organizador al interior del sujeto, que presenta como un fenómeno mediacional, entre la presencia del estímulo y la ocurrencia de la respuesta, ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables. El aprendizaje es de relativa permanencia, puede ser extinguido, modificado o remplazado por nuevos comportamientos, se origina en la

experiencia del sujeto, en la práctica cotidiana, cuando el individuo se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente y los cambios de conducta presuponen la participación e influencia de condiciones internas propias al organismo o individuo, sus condiciones biológicas así como sus condiciones psicológicas se forman y se van desarrollando.

El aprendizaje humano es activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente externo. Todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta por lo menos para el caso de los organismos evolucionados, el funcionamiento del sistema nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales, permitiéndole al sujeto formas de actuación variables frente al medio.

Así mismo el aprendizaje puede analizarse a partir de tres componentes esenciales que son: los resultados, los procesos y las condiciones de aprendizaje. Se aprende o intenta aprender pasiva o activamente, con o sin medios auxiliares, dentro o fuera del aula, sólo en grupo, dentro de un ambiente vertical u horizontal, obligado o espontáneo, etc. No todos estudian en iguales condiciones de aprendizaje. Los estudiantes deben buscar alcanzar aprendizajes sin límites, ya no deben sentir conformismo al dominar algunos rasgos de contenidos conceptuales, prejuzgando que educarse es memorizar y repetir alguna información suelta, abstracta sin relación vital; es hora de realizar aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales dentro de una orientación holística de la educación. (Calero, Mavilo. Aprendizaje sin límites, 2009).

Una de las posiciones del paradigma cognitivo en relación al aprendizaje se encuentra el enfoque sobre el aprendizaje significativo término acuñado por David Paul Ausubel (1918), el cual se refiere a la forma de aprender en el ámbito escolar, el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la

inmensa cantidad de ideas e información representada en cualquier campo del conocimiento.

La gran preocupación de Ausubel por determinar la naturaleza del aprendizaje lo llevó a desarrollar un programa de investigación educativa que se fundamenta en una visión totalizadora del problema y que incluye otros aspectos íntimamente relacionados con el aprendizaje en situaciones formales. Entre estos elementos están el Currículum, la organización del material de aprendizaje (programación del curso) estilo cognitivo de los alumnos, memoria y olvido, transferencia y significado de la enseñanza para el estudiante.

Los estudios de Ausubel responden a las preguntas de cómo aprenden y por qué no aprenden los alumnos. Su teoría no es rígida sino se encuentra en permanente transformación y se enriquece gracias a una práctica pedagógica que sabe hacia dónde se dirige y que se renueva a sí misma. Su teoría de aprendizaje representa un modelo explicativo de lo que ocurre en el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué es el rendimiento académico, el significado del currículum, la metodología y la evaluación. Constituye por tanto un aporte valioso para el educador consciente de la importancia de su labor y que desea proceder de acuerdo con principios científicos, y no simplemente en función del modelo que él mismo percibió cuando era estudiante.

Aprendizaje significativo

Según Ausubel; “en la organización de sus lecciones, el maestro debe tener dos principios fundamentales: uno, la selección de conceptos la cual debe realizarse de acuerdo con una jerarquía en que ocupan los lugares más importantes los que son más inclusivos y poseen mayor poder explicativo. El otro principio es la búsqueda de una metodología adecuada para el aprendizaje de esos conceptos”. La organización jerárquica de los conceptos constituye la estructura cognitiva del aprendiz. Cuando el material que se estudia es

incorporado a esa estructura, el alumno no tendrá ninguna dificultad en recordarlo y darle todas las aplicaciones prácticas que se requiera. Así habrá tenido un aprendizaje significativo y se habrá facilitado la solución de problemas.

Novak (Psicología Educativa 1,998) discípulo y estrecho colaborador de Ausubel enuncia el término concepto como “aquello que define la regularidad o relación de un grupo de hechos y se designan con un símbolo o signo”. En el aprendizaje significativo se relaciona información nueva con los conceptos ya presentes en la estructura cognitiva del sujeto. Juegan un papel importante los conceptos inclusores cuya función en el aprendizaje es facilitar la conexión entre la información recién percibida y el conocimiento adquirido anteriormente. Cuando se efectúa esta asociación el concepto incluso se modifica ligeramente y la información almacenada cambia de alguna manera. La transformación de los inclusores que tiene lugar en el aprendizaje es lo que Ausubel denomina diferenciación progresiva y constituye la base de su teoría de la asimilación.

Tomando en cuenta el proceso de diferenciación progresiva, el educador debe presentar primero el material de aprendizaje que contiene las ideas más generales para que poco a poco por medio del trabajo conjunto del profesor y del estudiante, se empiece a precisar elementos en términos de especificidad y detalles. Esta forma de organizar el aprendizaje facilita la comprensión y la percepción del conocimiento especialmente en el enfrentamiento a situaciones nuevas y a información o datos que por primera vez hay que asimilar. Ausubel enfatiza en la necesidad de que el material que se va a aprender sea significativo, es decir que tenga sentido para el alumno y suscite su curiosidad. De ser posible este nuevo conocimiento debe enlazarse con algo ya existente en la estructura cognitiva y afectiva del estudiante. El profesor debe esforzarse por establecer puentes cognitivos entre los conocimientos que el educando tiene y los que se pretenden enseñar. Todo esto se facilita presentando ideas o situaciones con las que el estudiante esté familiarizado.

Los aportes del aprendizaje significativo poseen un extraordinario valor en la educación en el área de la cognición y el pensamiento. La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento.

El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Postula a que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.

Ausubel recalca las diferencias individuales en cuanto a la forma de percibir, procesar y analizar los estímulos y la información provenientes del mundo exterior. Esta teoría asume que el conocimiento está organizado en estructuras y que el aprendizaje tiene lugar cuando existe una reestructuración debida a la interacción entre las estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. También considera que toda situación de aprendizaje es susceptible de un análisis desde dos dimensiones; es decir desde la enseñanza por transmisión-recepción hasta la enseñanza basada en el descubrimiento autónomo. Además considera que el proceso del aprendizaje del alumno independiente de la estrategia instructiva diseñada por el profesor. Un aprendizaje es significativo y por tanto eficaz cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto de modo que el nuevo material adquiera significado para el sujeto a partir de su relación con los conocimientos anteriores, pero al mismo tiempo apoyarse en la lógica de la disciplina científica y que debe ser el alumno el protagonista de la construcción de su propio conocimiento.

Actualmente disponemos de diversas teorías del aprendizaje que conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios, en las que sus exponentes describen la manera en que creen que los seres humanos aprenden nuevas ideas y conceptos.

Aprendizaje por descubrimiento

Bruner sostiene que el individuo atiende selectivamente a la información y la procesa y organiza de forma particular. El aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va a ser aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser re -construido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

Ausubel reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva, considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo. Después de todo hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades.

En el aprendizaje por descubrimiento el alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.

Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico afirmando que las características del aprendizaje significativo son los nuevos conocimientos que se incorporan en forma sustantiva

en la estructura cognitiva del alumno, esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y que todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. Afirma que el aprendizaje escolar es un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo. Le da especial importancia a la organización del conocimiento en estructuras y a las reestructuraciones que son el resultado de la interacción entre las estructuras del sujeto con las nuevas informaciones. Tanto Ausubel como Vigotsky quienes afirman que el niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes generándose el desarrollo individual hacia las operaciones lógicas y formales y de la inteligencia coinciden en que el desarrollo cognoscitivo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos y estiman que para que se de la reestructuración y favorezca el aprendizaje de los conocimientos elaborados, se necesita una instrucción formalmente establecida. Esto reside en la presentación secuenciada de informaciones que quieran desequilibrar las estructuras existentes y sean las generadoras de otras estructuras que las incluyan. Coincide con Vigotsky y Ausubel, en resaltar el papel de la actividad y el andamiaje, pero resalta la importancia fundamental de la experiencia personal del alumno para aprender.

1.2.6. PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN

La sensibilización es una de las técnicas para reducir los problemas interpersonales. Por lo regular, los talleres de sensibilización no están rígidamente estructurados, se enfocan en los sentimientos, emociones, conductas e interacciones que los individuos experimentan como grupo en el aquí y el ahora. El participante se enfrenta a sí mismo, se confronta con su

propia imagen y con la percepción que los demás miembros del grupo tienen de él / ella, propiciando un cambio de conducta.

Para esto es necesario que el facilitador desarrolle un ambiente socioemocional de confianza en el que los participantes puedan experimentar nuevas conductas y ensayar respuestas nuevas a situaciones nuevas mediante juegos y dinámicas de grupo.

Sin embargo, hay que ser cautelosos. No cualquiera puede dirigir un Taller de Sensibilización. Para esto se requiere que el facilitador posea un profundo conocimiento de las ciencias aplicadas de la conducta, gran experiencia comprobada en procesos y habilidades grupales y, preferentemente, que haya participado en algún programa sobre el tema que va a trabajar; de lo contrario, si no cuenta con las aptitudes requeridas, puede causar serios daños al equilibrio emocional de los participantes.

Un proceso de sensibilización es el siguiente:

1. Motivación: motivar a los participantes sobre el tema a trabajar.
 - a) Intrínseca
 - b) Extrínseca
 - c) Atribuciones
 - d) Refuerzos
 - e) Emoción

2. Atención selectiva y global: tomar la muestra del grupo a trabajar.
 - a) Estilo cognitivo del alumno
 - b) Variable del tema
 - c) Mantenimiento

3. Proceso de adquisición: técnicas y métodos que se utilizaran.

- a) Comprensión
- b) Retención
- c) Transformación

4. Proceso de Resolución: evaluación de los resultados.

- a) Antes
- b) Durante
- c) Después

5. Aprendizaje Experiencial.

El sustento del Aprendizaje Experiencial se fundamenta en la transferencia de conocimientos y experiencias mediante la aplicación de actividades lúdicas a través de Dinámicas de Grupo en un marco creativo, dinámico, interactivo y divertido. Aplicación de talleres experienciales con apoyo de aportes teóricos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. MUESTRA

Se tomó una muestra representativa de 33 alumnos que cursan tercero primaria del colegio “Jesús Resucitado”, el rango de edad de los niños es de 9 y 10 años de ambos sexos, religión católica y etnia ladina. La selección de la muestra se realizó en base al muestreo intencional o de juicio “muestreo en el cual el investigador selecciona directa e indirectamente los individuos de la población”. El criterio de inclusión de la muestra para el trabajo de investigación se llevó a cabo en relación al nivel educativo y edad de los niños.

2.2. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas durante la actividad fueron:

Elige una imagen: Consistió en proporcionarle a los alumnos imágenes de personas con Diversidad Funcional para que ellos eligieran una y expresaran sus sentimientos y conocimiento acerca del tipo de diversidad que se le presentó. Los indicadores que se evaluaron fueron: términos peyorativos y rechazo hacia las personas con Diversidad Funcional.

Lectura de un cuento: Para que los niños conocieran las características de cada tipo de Diversidad Funcional, las habilidades que pueden desarrollar, la forma en que podemos ayudar y la atención necesaria para ellos. Los indicadores evaluados fueron: concepto de diversidad funcional y sus diferencias, atención e interés. (anexo 3).

Convivencia con personas con Diversidad Funcional: Asistieron personas con Diversidad Funcional Física, Visual y Auditiva quienes compartieron con los niños su experiencia y se dio inicio al proceso de sensibilización.

Simulación de diversidad: consistió en adoptar el tipo de Diversidad Funcional de cada invitado que participó en los talleres para que los niños tuvieran una experiencia vivencial. Se evaluó el siguiente indicador: formas de aprendizaje.

Visita un centro de Educación Especial: En la quinta se visitó el Centro de Educación Especial "Alida España de Arana" con lo cual se concluyó el proceso de sensibilización de los niños.

2.3. INSTRUMENTOS

Pauta de observación: Se utilizó como instrumento de observación estructurada para evaluar la conducta manifiesta de los niños en relación al tema de discapacidad, diversidad humana y la interacción con los compañeros con discapacidad. (anexo 1).

Entrevista directiva o cerrada: Aplicada a 21 niños y 11 niñas de tercero primaria que participaron en los talleres para comprobar la efectividad de los mismos, se realizó de forma individual en la última sesión de trabajo. Indicadores evaluados: participación, interacción con personas con Diversidad Funcional. (anexo 2)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En busca de influir en la percepción que tienen los niños respecto a las personas con Diversidad Funcional y ampliar el concepto para fomentar en ellos respeto y valor humano, lo que nos caracteriza como seres únicos y diferentes dentro de la amplia gama de nuestra diversidad como seres humanos nace la idea de realizar talleres con el objetivo de sensibilizar a la población infantil y con ello prevenir la discriminación hacia este tipo de población.

Los resultados que se presentan son producto de seis talleres de sensibilización realizados con 21 niños y 12 niñas que cursan tercero primaria del colegio Jesús Resucitado y que asistieron a todos las actividades programas que dieron inicio con la explicación del término Diversidad Funcional que por supuesto cuando se le preguntó a los niños no conocían como tal y se referían a ello como “discapacidad o discapacitados” refiriéndose solamente a lo físico y para identificar a una personas con Diversidad Funcional ellos deben observar alguna característica física que los haga “diferentes” a los demás. Luego de una pequeña explicación verbal referente al tema se leyó un cuento que explicaba la cotidianidad de un niño con Diversidad Funcional y que necesita educación especial y métodos y técnicas específicas para poder aprender. Se mostraron fotografías que representaban la diversidad humana para darles a conocer que esto también abarca la Diversidad Funcional física, sensorial o mental.

Se explicó a los niños las actividades a realizarse en las siguientes semanas y que se contaría con la presencia de personas con Diversidad Funcional para compartir su experiencia como persona que diariamente tiene

retos sociales que superar en la familia, con los amigos, en los estudios y en el trabajo.

La información verbal que se les proporcionó les dejó inquietud respecto al tema, sin embargo se mostraron motivados e interesados en participar al momento que se les informó que no solamente se les daría charlas del tema sino que los visitarían otras personas y conocerían los métodos de aprendizaje de las personas con Diversidad Funcional sensorial.

En el segundo taller se invitó a una persona con Diversidad Funcional visual quien explicó a los niños la razón de su ceguera, como aprendió a leer y a escribir por medio del sistema Braille, y movilizarse con la ayuda de un bastón y a utilizar sus otros sentidos para explorar y conocer su ambiente. Ante la presencia del invitado los niños demostraron respeto, admiración e interés en conocer más acerca de él y de cómo llevar una vida con normalidad. Algunas de las preguntas planteadas por los niños fueron: ¿cómo hace para cruzar las calles?, ¿puede utilizar la computadora? ¿Cómo cocina? ¿Cómo hace para ubicarse en las calles? ¿Puede dibujar? ¿Cómo, cuando y en dónde aprendió a leer en Braille?. Luego de dar respuesta a todas sus interrogantes algunos de los niños se acercaron a él para tener contacto más directo y poder explorar su aspecto físico porque notaron que sus ojos “tenían algo diferente”. Posteriormente se les mostró la regleta y el punzón para escribir en Braille, así mismo tuvieron la oportunidad de hacer uso de ella y poder palpar la escritura del alfabeto. Para finalizar se hizo una demostración de la forma en que se puede guiar a una persona no vidente y cómo manipular el bastón; actividad en la que todos los niños y niñas participaron algunos guiando y otros simulando tener Diversidad Funcional Visual.

En la tercera sesión asistieron dos adolescentes con Diversidad Funcional Auditiva acompañadas de una intérprete del lenguaje de señas. Como en las

sesiones anteriores se presentaron las invitadas y se le pidió a los niños guardar el mayor silencio posible porque a pesar de no escuchar los sonidos fuertes eran molestos e irritantes para ellas. Considerando que era un medio de comunicación que la mayoría de los niños no conocían y no manejaban se pensó que iba a disminuir la atención y preguntas en comparación con el invitado con Diversidad Funcional Visual, sin embargo, esto no fue así ellos se interesaron más y el cuestionamiento era dirigido hacia la intérprete planteando preguntas similares a las que habían en el taller anterior: ¿nació así?, ¿dónde estudian?, ¿cómo aprendieron a leer y escribir?, ¿utilizan aparato para escuchar? ¿hacen deporte?, ¿qué es lo que más les gusta hacer?. Luego de las preguntas las personas invitadas les enseñaron el alfabeto en lenguaje de señas y frases de cortesía como hola, gracias, adiós, por favor; cabe mencionar que algunos de los niños ya sabían algunas de las letras del alfabeto. Para finalizar el taller se les pidió que se taparan los oídos con algodón y trataran de comunicarse solamente por señas, a lo que respondieron con risas, sorprendidos pero también entusiasmados y la mayoría se lo tomaron muy en serio y buscaron la forma de comunicarse con señas con un compañero. Durante este taller se observó mayor atención y respeto por parte de los niños haciendo uso del término Diversidad Funcional y no Discapacidad.

Para llevar a cabo el cuarto taller asistió una persona con Diversidad Funcional Física quien se presentó y compartió con los niños la causa de movilizarse en silla de ruedas lo que dio origen a las preguntas y dudas que tenían el mismo esquema de las realizadas a todos los invitados. Se mostraron videos de personas con Diversidad Funcional Física que han sobresalido en el deporte, que tienen metas y objetivos por cumplir y que llevan una vida cotidiana como cualquier persona del mundo.

Para tratar de hacerle sentir a los niños que es tener Diversidad Funcional Física se les inmovilizó la mano que utilizan para todas las actividades y se les pidió que escribieran con la otra mano, con esto reflejaron dificultad, cierto grado de frustración al darse cuenta que era mucho más difícil de lo que pensaban llegando a la conclusión de que con la práctica podrían llegar a hacer bien como lo hacen con la mano que utilizan normalmente. Pero esto no era suficiente para sensibilizarlos así que cada uno de ellos trató de pasarse de su escritorio a una silla de ruedas sin mover sus piernas y luego desplazarse por el salón en la silla. Esta actividad resultó mucho más difícil para ellos que todas las anteriores comunicándonos que no sabían como hacerlo o que tenían miedo a caerse.

Tomando en consideración que la mayoría de los niños conocen a personas con Diversidad Funcional Física se observó que la atención e interés por el tema disminuyó en comparación a lo realizado en los talleres anteriores.

Para completar el proceso de sensibilización se visitó el Centro de Educación Especial "Alida España de Arana" lugar en donde fueron recibidos por una persona con Diversidad Funcional Visual con lo cual los niños se sorprendieron e inmediatamente expresaron que esta persona "no podía ver". Se inició el recorrido con el aula de estimulación temprana en donde se le explicó a los niños que en esa sección las madres trabajan con sus bebés enseñándoles por medio de los sentidos. Seguido ingresaron al salón rehabilitación física en donde se les mostraron los aparatos que se utilizan para la rehabilitación física, al ingresar a esta sección se observó mayor interés y asombro en los alumnos porque nunca habían tenido contacto con niños con parálisis cerebral ni conocían la forma de trabajar con este tipo de población. Se continuó con el recorrido y se le enseñó a los alumnos cómo los métodos que las maestras utilizan para relajar a los niños con Diversidad Funcional Mental y lograr que controlen sus emociones; pasaron por el aula de problemas de

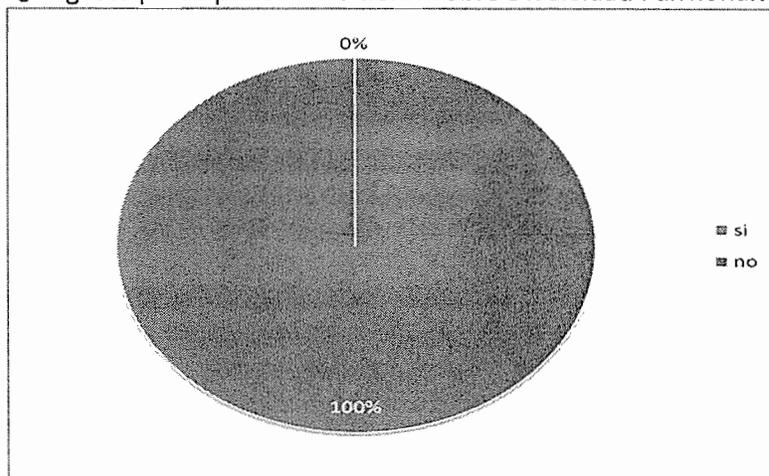
aprendizaje, de niños preescolares, al aula de niños con problemas auditivos y al salón de autismo. Al paso por cada salón la maestra encargada de cada grupo explicó a los niños la forma en que trabaja, como le enseña a los niños, y las características de la población que es importante mencionar porque los alumnos se mostraron asombrados y dudosos porque no sabían que era autismo y no observaron en ellos características físicas que los hiciera “diferentes”. Luego la persona encargada de guiarlos hizo una presentación resumiendo todas las actividades en las que los niños que asisten al centro participan como por ejemplo carnaval, día de la mascota, desfile del 15 de septiembre, actividades deportivas, día de verano, entre otras.

Durante el recorrido por la institución algunos niños expresaron sentimientos tristeza y admiración por nunca habían tenido contacto con niños con diferentes tipos de Diversidad Funcional lo que incrementó el respeto y solidaridad y llegaron a la conclusión de que todos valemos como seres humanos aunque eso no implica ser iguales.

En el último taller los alumnos dieron su opinión de todas las actividades en las que participaron y luego se aplicó una entrevista de forma individual a 32 alumnos para conocer la aceptación de los talleres y el grado de motivación que se incrementó al entregarles un diploma de reconocimiento por su participación. Los resultados de las entrevistas se muestran a continuación por medio de gráficas.

Grafica No. 1

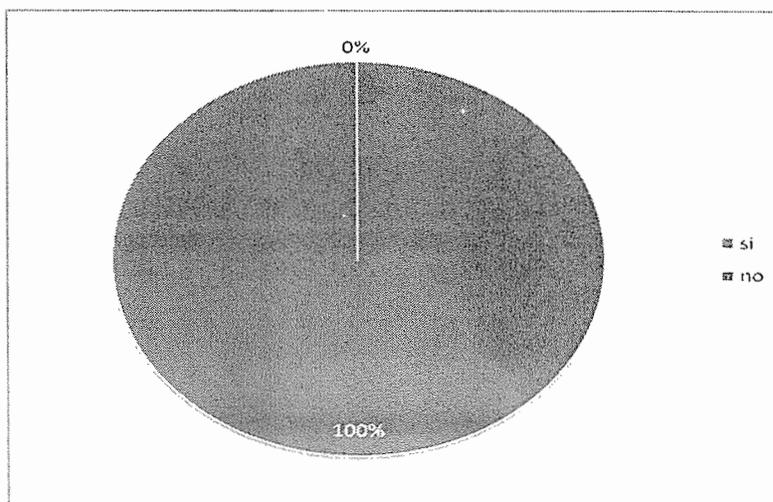
¿Te gusto participar en los talleres sobre Diversidad Funcional?



El 100% de la población que corresponde a 32 alumnos entrevistados afirmaron que les gustó participar en los talleres realizados.

Grafica No. 2

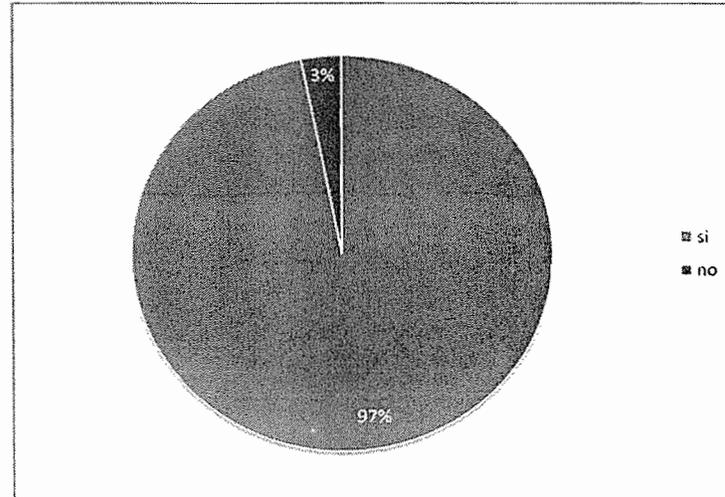
¿Te gusto compartir con personas con Diversidad Funcional?



Al igual que en la gráfica No. 1 la totalidad de los niños entrevistados aceptaron la participación de personas con Diversidad Funcional, lo que no permite pensar en discriminación por parte de los alumnos.

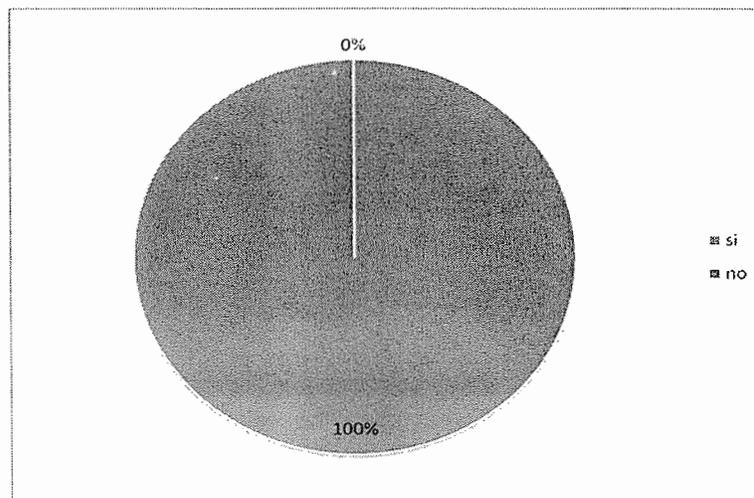
Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de cuarto primaria que participaron en los talleres de sensibilización.

Grafica No. 3
¿Te gustaría participar en otros talleres de Diversidad Funcional?



Ante esta interrogante una pequeña parte de la población que corresponde al 3% respondió que no le gustaría participar en otros talleres, notándose discrepancia en comparación con la gráfica No. 1.

Grafica No. 4
¿Te gusto visitar el centro de Educación Especial?

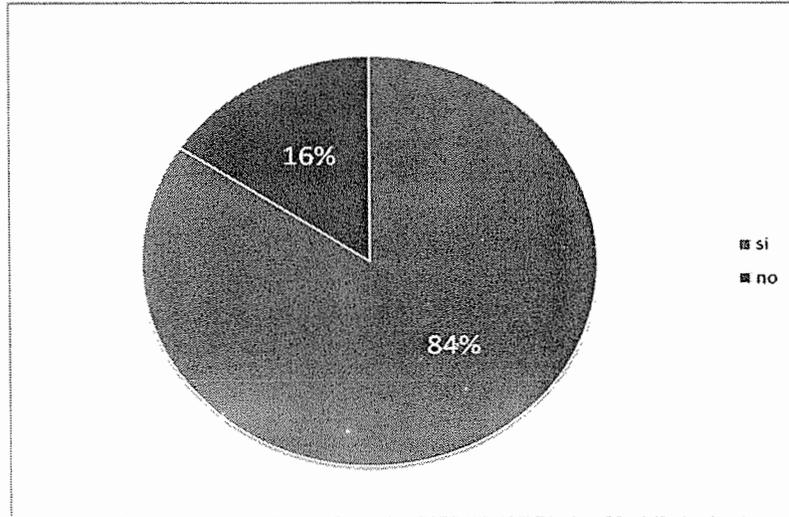


El 100% de los alumnos que visitaron el centro de Educación Especial dieron una respuesta positiva y de satisfacción al realizar el recorrido por la institución.

Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de cuarto primaria que participaron en los talleres de sensibilización.

Grafica No. 5

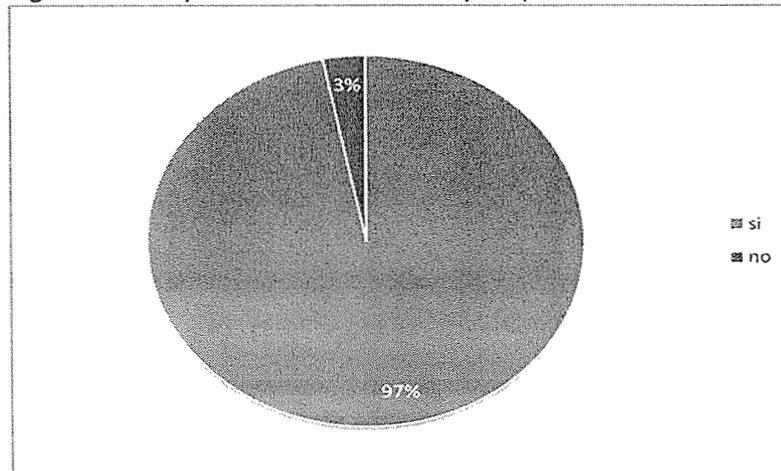
¿Crees que en tu colegio deberían realizar talleres sobre Diversidad Funcional para todos los alumnos?



En esta gráfica se observa el mayor porcentaje de respuesta negativa correspondiente al 16%. Esto indica que aunque a la totalidad de los niños le gustó participar en los talleres (gráfica No. 1) no desean compartir la información con los demás alumnos del colegio.

Grafica No. 6

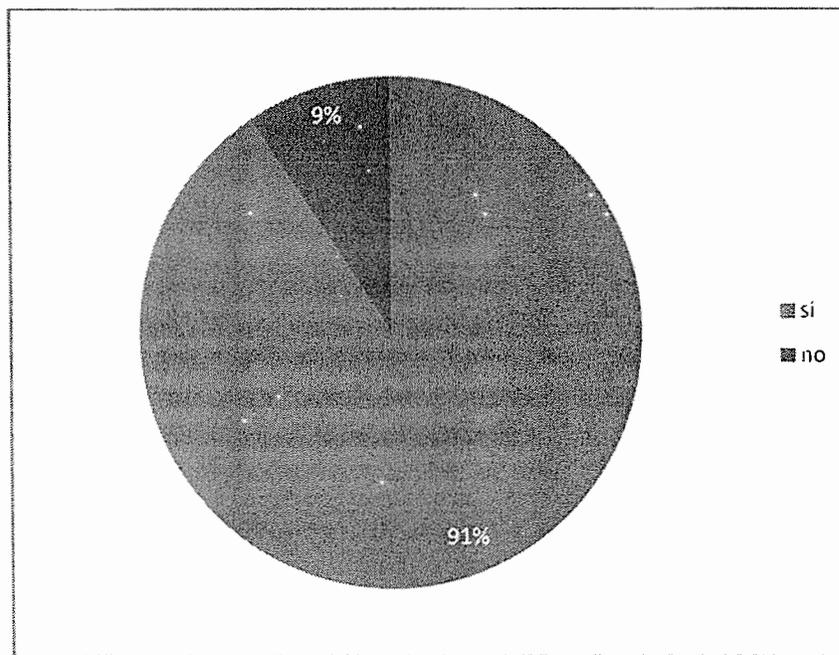
¿Te gustaría compartir con tu familia lo que aprendiste en los talleres?



El 97% de los alumnos entrevistados consideran importante compartir lo que aprendieron con su familia, sin embargo, el 3% al igual que en la gráfica No. 5 se niegan a transmitir información.

Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de cuarto primaria que participaron en los talleres de sensibilización.

Grafica No. 7
¿Crees que es importante seguir realizando talleres acerca del tema?



Solamente el 9% de los alumnos no consideran que el tema de Diversidad Funcional sea importante para ellos, respuesta que tiene vínculos con las gráficas No. 5 y 6 al no querer compartir lo aprendido.

Análisis Cualitativo

Fuente: Entrevista realizada a los alumnos de cuarto primaria que participaron en los talleres de sensibilización.

De los resultados que muestran las gráficas es importante subrayar la respuesta de los niños en la pregunta número 5 ¿Crees que en tu colegio deberían realizar talleres sobre Diversidad Funcional para todos los alumnos?, aunque es un porcentaje bajo esto demuestra cierto grado de egoísmo porque en las preguntas anteriores todos manifestaron satisfacción al participar en los talleres y compartir con personas con Diversidad Funcional, sin embargo ese bajo porcentaje de alumnos no consideran necesario compartirlo con otras personas. Esto muestra la falta de concientización con respecto a la necesidad de propagar la información que posteriormente ayudará a eliminar la discriminación.

Otro punto importante a resaltar y posiblemente esté implicado en la respuesta de algunos de los alumnos es el hecho de responder a las interrogantes de forma impulsiva, aunque se realizó pregunta por pregunta ellos se adelantaban y respondían antes de terminar la oración.

El otro instrumento utilizado y que nos permitió identificar la diversidad dentro del grupo que participó en los talleres fue la pauta de observación, instrumento que no solamente nos ayudó a identificar a niños con Diversidad Funcional dentro de la clase sino que nos permitió interpretar subjetivamente la actitud de los niños respecto al tema y como se mencionó con anterioridad ellos no conocían el término y definitivamente cada uno de ellos tiene su propia identidad y su propia forma de aprender, aunque para algunos sea más fácil esto no implica que discriminen a los demás pero sí que a veces hagan comentarios como “él o ella no puede” sin saber que posiblemente ese compañero sea una persona con Diversidad Funcional. Fueron pocos los niños que expresaron conocer a personas con Diversidad Funcional Física y solamente un niño informó conocer a una persona con Diversidad Funcional Auditiva sin referirse a ellos con términos peyorativos.

Con respecto a la actitud tomada por los niños al momento de interactuar con las personas con Diversidad Funcional que los visitaron superó las expectativas porque en ningún momento su actitud fue negativa, sino al contrario ellos buscaron la manera de acercarse físicamente a ellos con el fin de explorar su fisionomía y de hacer preguntas más personales y en busca de confianza, esto fue con los invitados con Diversidad Funcional Visual y Física, algo que no sucedió con las personas con Diversidad Funcional Auditivo por el hecho de tener que comunicarse con ellas a través de la intérprete. La totalidad de los alumnos que cursan tercero primaria asistieron a todos los talleres, exceptuando la visita al centro de educación especial que no asistió una niña.

Estamos convencidas de la buena aceptación por parte de los niños, del personal docente y administrativo con respecto a la necesidad de propagar actividades que sensibilicen y generar con ello respeto y aceptación de nuestra diversidad humana, sin embargo se considera que la actitud principalmente y el conocimiento que pueda tener el docente encargado de cada clase respecto al tema sería de vital importancia para generar un círculo de aprendizaje entre padres, alumnos y maestro y así cualquier duda o inquietud que surja sea resuelta y no caer en la ignorancia o esperar a que pase el tiempo con ideas erróneas hasta que por su propio interés encuentren los medios de aprenderlo.

Después de analizar la información que hemos adquirido a través de los instrumentos utilizados y de la conducta que manifestaron los niños al interactuar con un grupo de personas quienes son consideradas “diferentes” por el hecho de aprender o de interactuar con el medio de forma diferente se puede afirmar que los talleres de sensibilización son totalmente funcionales siempre que el contenido y las actividades vayan de la mano con la edad y el nivel académico de los alumnos que participen sin dejar atrás la participación de dentro de los

mismos del personal docente y padres de familia de quienes se obtuvo una respuesta positiva porque algunos de los padres de los niños que participaron se acercaron a nosotras para comentar lo que sus hijos habían compartido con ellos, algo de lo que no tenían conocimiento e interesados por aprender más.

Al finalizar los talleres los alumnos ya no utilizaban el término Discapacidad sino Diversidad Funcional y cuando alguien en la clase hacía uso de “discapacitado o discapacidad” un compañero corregía el término así fuera la maestra o las propias investigadoras; además al preguntarles cómo podían ellos ayudar a una persona con Diversidad Funcional inmediatamente respondían “respetándolas y no burlándose”. Con esto se comprueba que aunque se haga un gran esfuerzo por cambiar el término se necesita de mucho tiempo y sobre todo de mucha colaboración por parte de las instituciones educativas y de Educación Especial principalmente en donde aún no usan la frase Diversidad Funcional. Aunque sea más largo de pronunciar es lo último que tiene el Foro de Vida Independiente para acabar con la segregación y evitar los términos utilizados a lo largo de la historia en forma de insulto.

Indudablemente lo que le dio importancia a cada uno de los talleres fue la colaboración de las personas con Diversidad Funcional que asistieron y que compartieron su experiencia con los niños transmitiéndoles alegría, entusiasmo y sobre todo positivismo para aceptar nuestra propia condición humana, y sin ellos los resultados obtenidos no hubieran sido del todo positivos.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. Cuando se desea trabajar con niños es más efectivo y funcional realizar actividades lúdicas y de interacción y no solamente a través de charlas informativas.
2. El conocimiento de los niños referente a la temática incrementó con las actividades de sensibilización y principalmente con la interacción de personas con Diversidad Funcional.
3. El punto clave para que los niños dejaran de utilizar la palabra Discapacidad y cambiaran por Diversidad Funcional fue la insistencia del uso del término en cada taller y la corrección por parte de los mismos compañeros.
4. La sección de cada taller más importante para los niños era el momento de presentarles al invitado con Diversidad Funcional porque estaban a la expectativa de que les iban a enseñar, de explorar su aspecto físico y realizar preguntas.
5. Para lograr un cambio a nivel social con respecto al tema de Diversidad Funcional y todo lo que implica terminar con la discriminación es necesario involucrar al personal de la institución donde se realiza el trabajo e indiscutiblemente a los padres de familia.

4.2. RECOMENDACIONES

1. En base a la respuesta positiva que se obtuvo con los alumnos de tercero primaria se recomienda que se lleven a cabo los talleres de sensibilización con todos los alumnos de nivel primario.
2. Para futuras investigaciones o instituciones que deseen realizar actividades de sensibilización en el tema de la Diversidad Funcional deben considerar que la mejor forma de aprendizaje es a través del contacto directo con las personas que viven la diversidad.
3. Para cambiar el término de Discapacidad por Diversidad Funcional se debe empezar en los centros educativos, y teniendo la Escuela de Ciencias Psicológicas el técnico de Profesorado de Educación Especial lo razonable es que esta casa educativa sea la impulsadora para utilizar la nueva propuesta.
4. Se exhorta a realizar un taller con los padres de familia después de llevar a cabo cualquier actividad con niños para comprobar su efectividad y saber si la información que se le transmite a los niños es compartida con los demás miembros de la familia.
5. Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas realizar actividades extracurriculares que fomenten el respeto y la aceptación a la Diversidad Humana de nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

1. ASNIC (asociación nicaragüense para la integración comunitaria) (2005) REVISTA ATRÉVETE. Nicaragua.
2. Bernal Torres, César A. (2006). Metodología de la Investigación. México D.F. Pearson Educación.
3. Calero Pérez, Mavilo. (2009) Aprendizaje sin límites. Alfaomega Grupo Editor, S.A. México, D.F.
4. Clifford, M. (s/f). Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Ediciones Océano, S.A. Barcelona, España.
5. COMISIÓN MULTISECTORIAL (2005) Un Aporte Para la Maestra y Maestro Integrador, Guatemala.
6. García de Zelaya, Beatriz (1993) Educación Especial Alemania UNESCO.
7. García López, Jorge E. (1989) Introducción al estudio de la problemática educativa guatemalteca.
8. Gonzales Orellana, Carlos (1985), Historia de la Educación en Guatemala Editorial universitario.
9. Jean Piaget Seis estudios de psicología (2000) Editorial Ariel S.A. Barcelona, España.
10. Naciones Unidas (Ed. 1998). Los contrastes del desarrollo humano. Guatemala.
11. Narvarte, Mariana E. (s/f). Diversidad en el aula. Colombia, Landeira Ediciones, S.A.
12. ONU (2007) DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS ADAPTACIÓN PARA NIÑOS. Guatemala.
13. ONU (2008) Guatemala, Boletín 60 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

14. Organización Mundial de la Salud, (1999). Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Suiza.
15. Papalia, Diane, (2005) Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 9na. Edición, McGraw-Hill.
16. Pardo, G. Y Cedeño M. (1997). Investigación en Salud. Bogotá, Colombia. McGraw-Hill Interamericana. S.A.
17. Pinto, Ileana E. (1994) Estudio de la realidad de Guatemala. Aspecto social.
18. Ribes Inesta, Emilio (2002). Psicología del Aprendizaje. El Manual Moderno S.A. México, D.F.
19. Romañach, J. y Lobato, M. (2005). Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. Foro de Vida Independiente. Extraído el 20 de febrero de 2011 en www.forovidaindependiente.org.
20. Salcedo Pardo, Diana. (2010). Talleres de Sensibilización sobre Discapacidad para Escuela. Fundación Ven Conmigo A.C. México.
21. Smith Deutsch, Deborah (2003) Bases psicopedagógicas de la educación especial Madrid Pearson Prentice Hall.
22. Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Paidós.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
Estudiantes: Sintia Soto y Diana Medrano

IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL

Pauta de observación

Grado: _____

Fecha: _____

Institución: _____

1. Conocen el tema de Diversidad Funcional.
2. Hay niños con Diversidad Funcional en la clase.
3. Han tenido los niños contacto con personas con Diversidad Funcional.
4. Expresan los niños actitudes negativas hacia las personas con Diversidad Funcional.
5. Respetan los niños la diversidad humana de sus compañeros.
6. Interactúan los niños con las personas con Diversidad Funcional que los visitan.
7. Los niños participan activamente durante las actividades programadas.
8. Cómo respondieron al tema de Diversidad Funcional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
 Estudiantes: Sintia Soto y Diana Medrano

IMPORTANCIA DE LA SENSIBILIZACIÓN SOBRE DIVERSIDAD FUNCIONAL

Entrevista

Grado: _____

Fecha: _____

Institución: _____

Edad: _____ sexo: _____

INSTRUCCIONES: Marca con una X la respuesta que consideres correcta

NO.	DESCRIPCIÓN	SI	NO
1.	¿Te gustó participar en los talleres sobre diversidad funcional?		
2.	¿Te gustó compartir con personas con diversidad funcional?		
3.	¿Te gustaría participar en otros talleres de diversidad funcional?		
4.	¿Te gustó visitar el centro de educación especial?		
5.	¿Crees que en tu colegio deberían realizar talleres sobre diversidad funcional para todos los alumnos?		
6.	¿Te gustaría compartir con tu familia lo que aprendiste durante los talleres?		
7.	¿Crees que es importante seguir realizando talleres acerca del tema?		

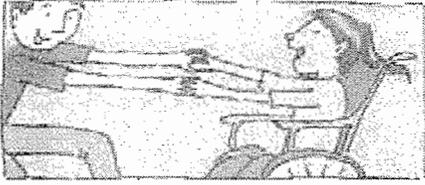
Un día en la escuela



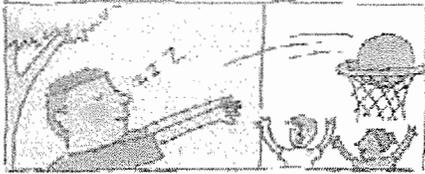
Me llamo Luis, tengo ocho años y me gusta ir al colegio. Allí conozco a niños y niñas muy diferentes. Nunca, nunca me canso de conversar, jugar y aprender.



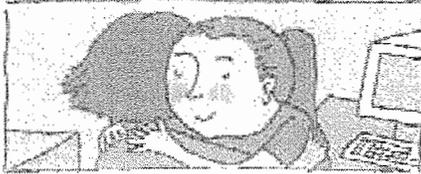
Ana, que no puede ver bien, es lista y curiosa como los topos. Claudia se parece a un águila, con sólo mirarme sabe si estoy triste o alegre. No puede oír bien. Me ha enseñado a hablar con las manos y sabe leer en los labios.



Carlos es tan alto y delgado como las jirafas ipero muy despistado! Nunca se acuerda de traer los libros. Lidia es alegre y bulliciosa como un colibrí y se mueve deprisa con su silla de ruedas.



Samuel es muy bueno jugando al básquetbol y a las adivinanzas pero dormilón como un león.



Marta tiene un ritmo un poco más lento, menos en informática. Siempre está dispuesta a ayudar, como un delfín... ¡Y a dar abrazos de oso panda! Yo escribo con la mano izquierda. Soy curioso y hábil como las ardillas...

En mi colegio todos y todas somos diferentes. Unos altos, otras no muy delgadas. Bajitas, o veloces. Morenos o castañas. Tranquilos o curiosas. Con mucha vista o poca vista. Hábiles para los deportes o rápidas en matemáticas. Diestros con las cuentas o las letras. Hay quien puede escuchar como los lobos en la noche y quien lee el lenguaje de las manos.

Unos escriben con la mano derecha y otras con la izquierda. Hay quien tiene cosquillas y quien sueña despierto. Hay quien corre como los venados y quien es lento y sabio como las tortugas.

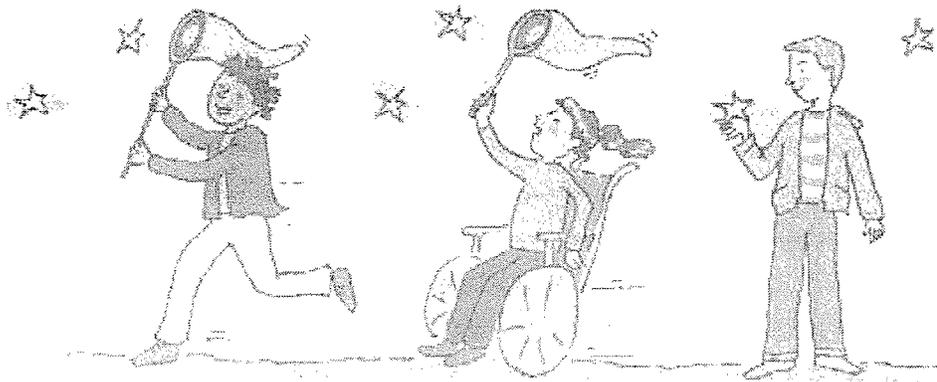
Todos y todas somos iguales.

Todos y todas somos diferentes.

Todos y todas somos especiales.



¿Qué quiere decir tener una discapacidad?



Tener una discapacidad significa no tener una capacidad determinada. Tal vez no puedas ver, oír o correr... pero has aprendido a utilizar tus sentidos de otra manera y a realizar otras cosas muy difíciles que te hacen ser una maravillosa persona. Por ejemplo, Ana no puede ver con los ojos y sin

embargo descubre el mundo con sólo escuchar y tocar lo que le rodea.

Si lo piensas bien, hay mil cosas que puedes hacer: jugar, reír, aprender, soñar con los ojos abiertos, inventar historias, abrazar suavemente, contar chistes, coleccionar estrellas, crecer cada día un poco... y sólo algunas cosas que no puedes hacer o haces de forma diferente. Pero

¿Quién puede hacerlo todo?

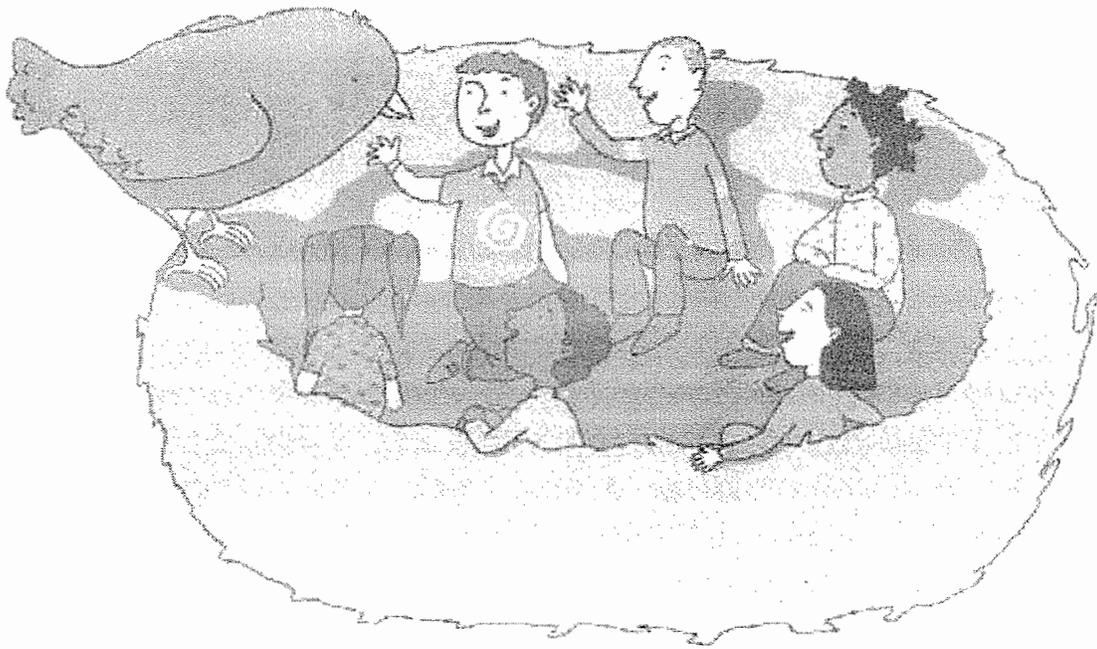
¿Qué cosas podemos hacer si

tenemos una discapacidad?

¡Prácticamente todo! Hay tal vez algunas pocas cosas que nunca llegues a hacer pero ¿puede el caballo dormir en el árbol como el lirón?, ¿puede el león volar como el águila?, ¿quién puede correr varios kilómetros sin cansarse?. No podemos hacer de todo, no y no pasa nada, vivimos miles de sensaciones diferentes.

Disfrutamos con lo que realmente es importante porque todos los niños y niñas queremos lo mismo: que nos quieran, divertirnos, jugar, aprender y querer. Y si nos lo proponemos, un día cuando seamos mayores, llegaremos a ser lo que soñemos ser.

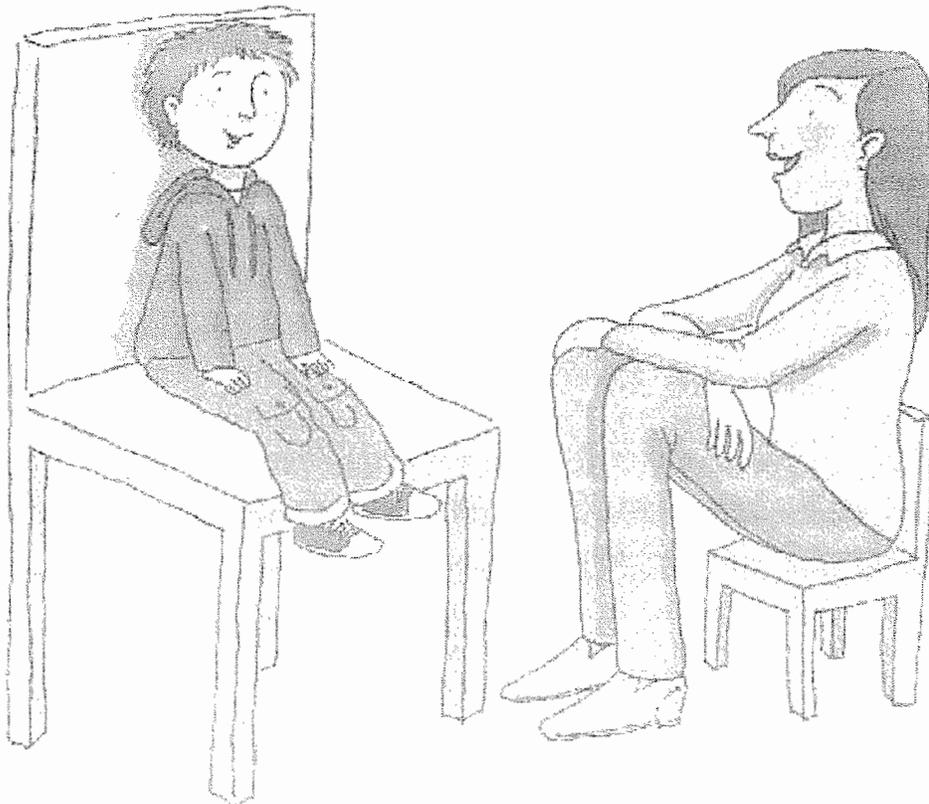
*¿Los niños y las niñas
necesitamos una atención
diferente?*



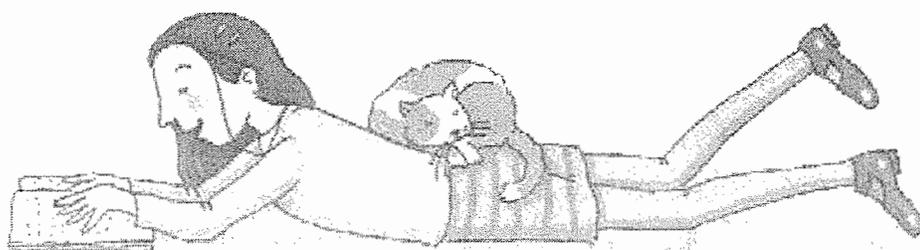
¿Te has fijado en cómo los pájaros protegen a sus crías para que no se caigan del nido y las mamás gallinas protegen del frío a los pollitos con sus plumas?, ¿cómo las ardillas enseñan a sus crías a partir nueces o los caballos enseñan a los potrillos a caminar? De la misma forma todos los niños y las niñas necesitamos atención para poder crecer.

Fíjate en que las sillas y las mesas de nuestra clase son más pequeñas que la de la maestra, que es mucho más grande, y los libros en los que aprendemos están hechos especialmente para nuestra edad.

Si has llegado de otro país y no conoces el idioma, te lo enseñarán para que puedas seguir las clases. Si vas mal en matemáticas, la maestra te ayudará. ¿Ves? Cada una y cada uno de nosotros necesita que nos eduquen y traten de forma diferente y que atiendan nuestras necesidades.



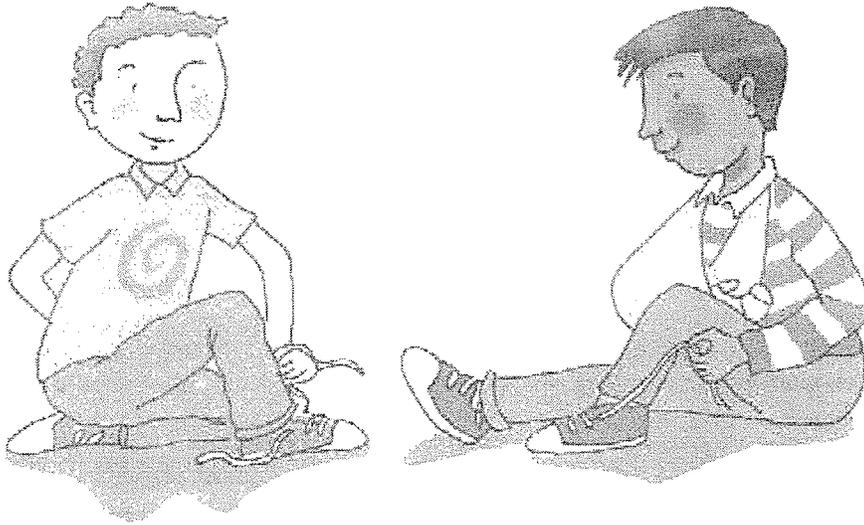
¿Cómo es la atención que reciben los niños y niñas con discapacidad?



Al igual que el resto de los compañeros y compañeras, las niñas y niños con discapacidad tenemos derecho a recibir atención especial. Por ejemplo, si tienes poca vista o ninguna, hay unos libros escritos con puntitos que te ayudan a leer con la yema de los dedos. Se llama "sistema braille". Si no oyes bien, te traducirán al lenguaje de signos con las manos o te enseñarán a leer en los labios.

En el colegio cada niño y cada niña debe ser tratado de forma diferente porque todos y todas somos distintos. Los niños y niñas tenemos derecho a recibir una educación que se adapte a nuestras necesidades y nos haga crecer para llegar a ser aquello que soñemos ser.

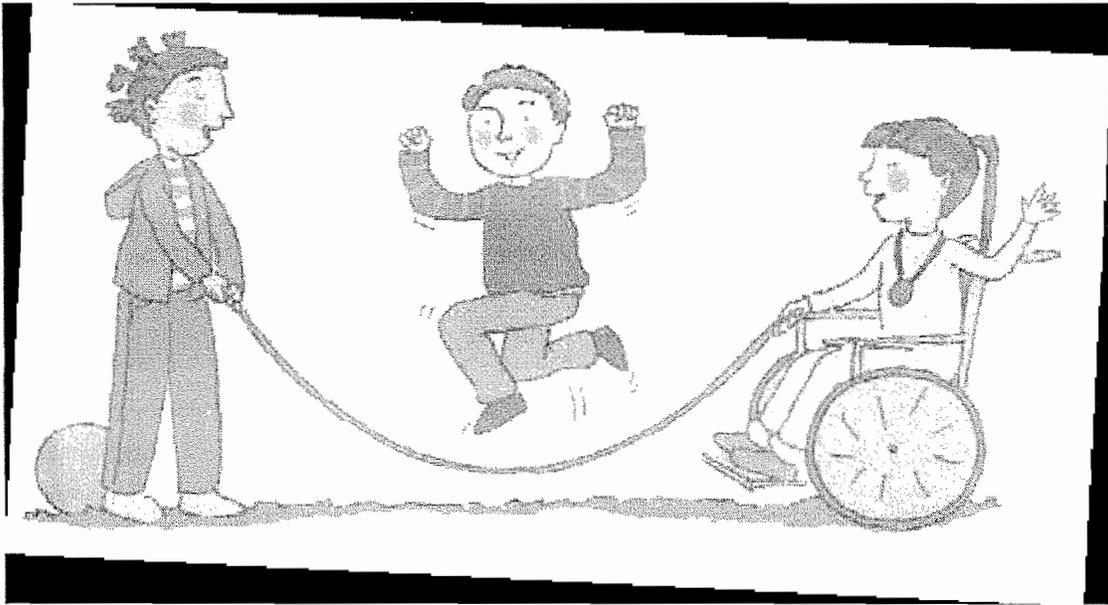
¿Qué puede enseñarte una persona con una discapacidad?



Un día Alberto se subió a un árbol, se cayó y se rompió el brazo y la mano derecha. Julio, que va a primero aunque es un poco mayor y es muy fuerte, lo llevó sobre sus hombros hasta el colegio. Alberto gritaba y gritaba.

La maestra lo llevó corriendo al hospital. Tuvo el brazo inmovilizado varios meses. Yo le enseñé a utilizar la mano izquierda. Aprendió a atarse los cordones de los zapatos con sólo una mano, a partir la carne, a vestirse, a escribir y a dibujar. Al principio no hacía más que rezongar pero pronto descubrió que era capaz de hacer muchísimas cosas. Ahora me dice: ¡Eres un niño valioso y un buen amigo!

¿Cómo jugamos los niños y niñas que tenemos una discapacidad?



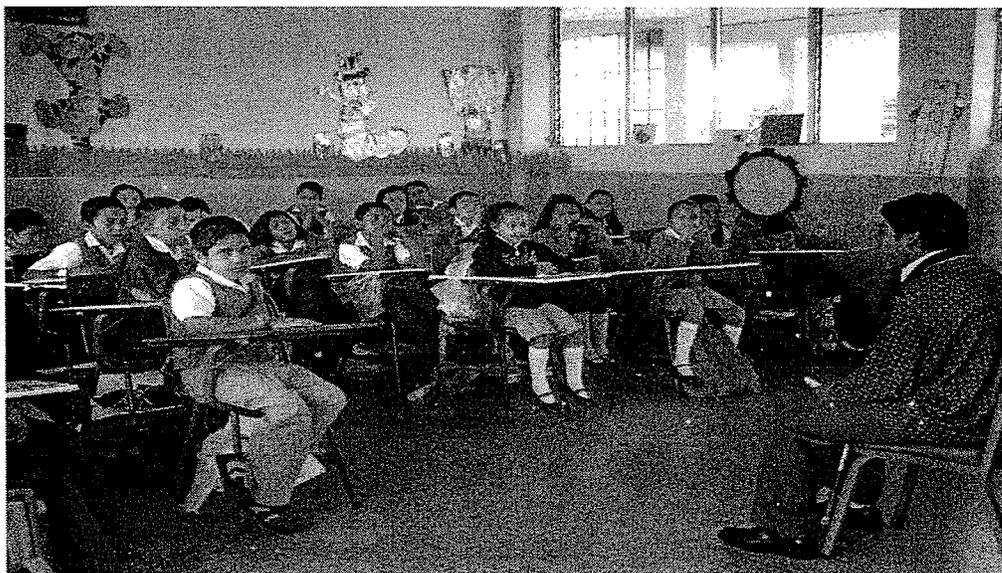
¡Como todos los niños y niñas, de la misma forma! ¡Y queremos ser tratados igual que los demás! Li juega al baloncesto con su silla de ruedas y ha logrado una medalla. Ana juega al fútbol.

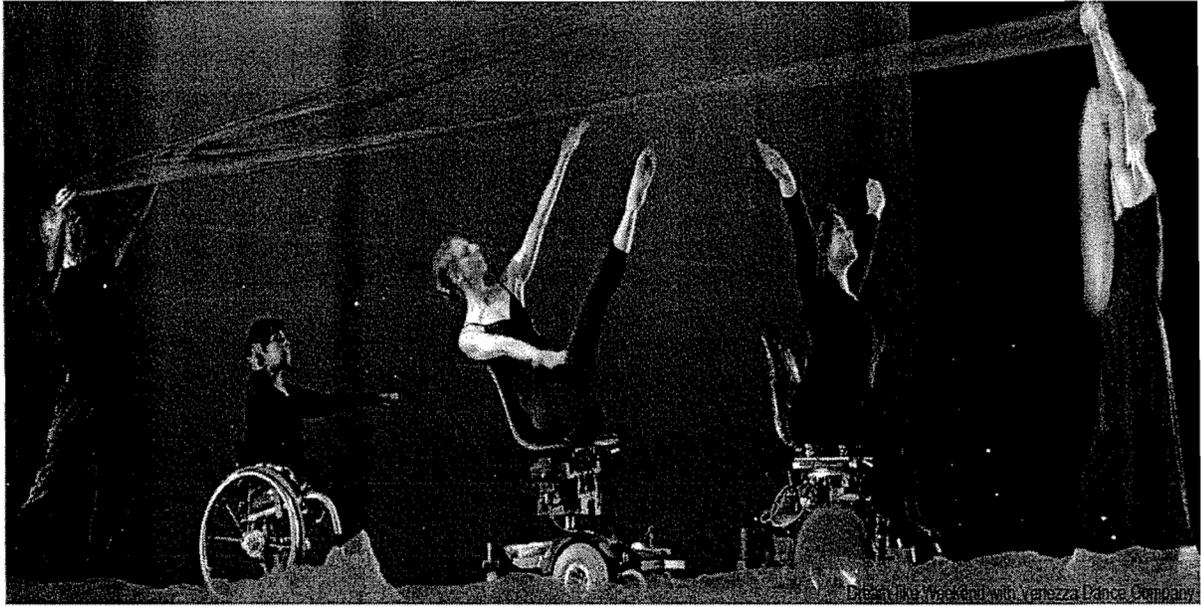
En el colegio tenemos balones con cascabeles y es una de las chicas más rápidas. Y a mí me encanta hacer carreras...

Todos los niños y las niñas queremos lo mismo. Lo que nos hace diferentes no es lo que necesitamos sino los medios que utilizamos para hacer las mismas cosa.

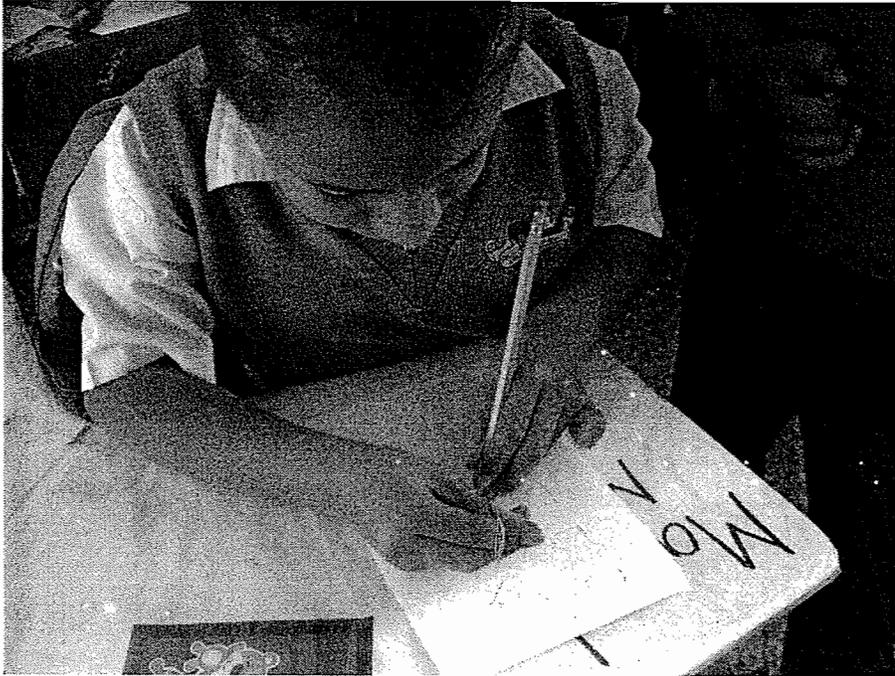


Taller sobre Diversidad Funcional Visual





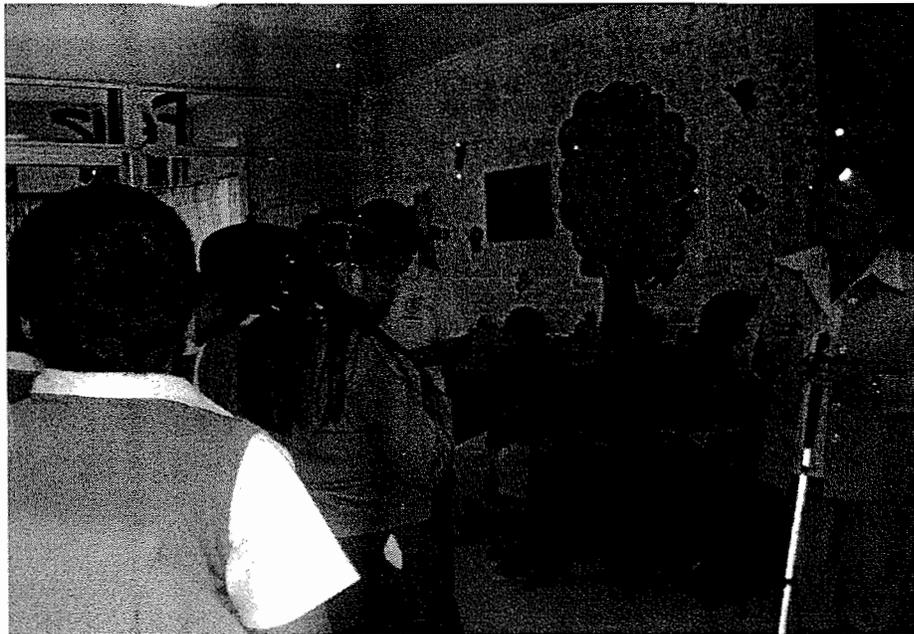
Taller de Diversidad Funcional Física



Taller de Diversidad Funcional Auditiva Y Física



Visita al Centro Alida España





GLOSARIO

1. **Actividad:** Es la realización de una tarea o acción por un individuo.
2. **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.
3. **Clasificación:** Habilidad para categorizar datos o conceptos mediante sus características comunes.
4. **Comunicación:** Proceso de transferencia de conocimientos, ideas opiniones y sentimientos.
5. **Creativo:** Caracterizado por un pensamiento divergente, producción de muchas ideas originales y la habilidad para desarrollar respuestas es ideas flexibles.
6. **Desarrollo:** Se define como el proceso por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de los fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones, es un proceso gradual y continuo de cambio en lo referente a la cantidad y calidad de las conductas que el sujeto va presentando durante su vida.
7. **Desigualdad:** Indica diferencia o discriminatorio de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosas, sexo, raza, entre otros.
8. **Destrezas:** Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar.
9. **Discriminación:** Se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad, distinción de edad, color de piel, nivel de estudios, conocimientos, riqueza, color de ojos, etc.

- 10. Diversidad Funcional Física:** Se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas.
- 11. Diversidad Funcional Mental:** Es una "función intelectual significativamente por debajo del promedio, que coexiste con limitaciones relativas a dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, auto-cuidado, habilidades sociales, participación familiar y comunitaria, autonomía, salud y seguridad, funcionalidad académica, de ocio y trabajo. Se manifiesta antes de los dieciocho años de edad.
- 12. Diversidad Funcional Sensorial:** La diversidad funcional sensorial corresponde a las personas con deficiencias visuales, auditivas y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.
- 13. Diversidad Funcional:** Es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los propios afectados. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente por el Movimiento Internacional de Vida Independiente.
- 14. Diversidad humana:** Analiza en la sociedad la raza, etnia, clase social, género, orientación sexual, identidad religiosa, limitaciones físicas y cognitivas. La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos.
- 15. Educación:** La educación es un proceso a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio.

- 16. Equidad:** Implica la posibilidad de tratamientos diferenciales para corregir desigualdades de partida; medidas no necesariamente iguales, pero conducentes a la igualdad en términos de derechos, beneficios, obligaciones y oportunidades.
- 17. Evaluación:** Valoración o juicio acerca de características especiales tales como la inteligencia, las habilidades físicas, las habilidades sensoriales y de aprendizaje y el rendimiento.
- 18. Grupo:** Una pluralidad de individuos que se relacionan entre sí, con un cierto grado de interdependencia, que dirigen su esfuerzo a la consecución de un objetivo común con la convicción de que juntos pueden alcanzar este objetivo mejor que en forma individual.
- 19. Habilidades sociales:** Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado
- 20. Institución:** Unidad escolar donde concurre un grupo de estudiantes de uno o varios años de estudios, organizados/as para recibir enseñanza de determinado tipo, grado y curso,, bajo la autoridad de un/a director/a
- 21. Integración:** Proceso mediante el que se incluye a los alumnos con necesidades especiales en las aulas ordinarias el día o bien una parte de la jornada escolar.
- 22. Investigación:** Es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos.

- 23. Lenguaje:** Conjunto de sonidos y palabras con que se expresa el pensamiento. Toda forma de comunicar el pensamiento. Manera de expresarse propia de una persona o profesión. Modo de expresarse. Conjunto de señales que dan a entender algo.
- 24. Limitaciones en la Actividad:** Son las dificultades que un individuo puede experimentar al realizar actividades.
- 25. Motivación:** Incentivos internos influidos por los éxitos o fracasos anteriores, también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.
- 26. Objetivo:** Una meta o propósito que se desea alcanzar en un tiempo determinado con la inversión de ciertos recursos.
- 27. Participación:** Es la implicación de un individuo en situaciones vitales en relación con estados de salud, funciones y estructuras corporales, actividades y factores contextuales.
- 28. Pensamiento lógico:** Es aquel que se desprende de las relaciones entre objetos y procede de la propia elaboración del individuo.
- 29. Sociedad:** Es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.
- 30. Solidaridad:** Nace del ser humano y se dirige esencialmente al ser humano. Es una virtud contraria al individualismo y al egoísmo se refleja en el servicio y busca el bien común.