

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



ELSA MARINA GONZÁLEZ LOY

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INCIDENCIA TRANSGENERACIONAL DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LOS
EFECTOS EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ELSA MARINA GONZÁLEZ LOY**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JULIO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure holding a staff, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a cross. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINAE ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
Director Interino

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
Secretario Interino

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
Representante Estudiantil
ante Consejo Directivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 108-2011

DIR. 1,513-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

30 de julio de 2012

Estudiante

Elsa Marina González Loy

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS CINCO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,505-2012), que literalmente dice:

“UN MIL QUINIENTOS CINCO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INCIDENCIA TRANSGENERACIONAL DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LOS EFECTOS EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

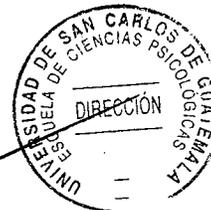
Elsa Marina González Loy

CARNÉ No. 2007-13712

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Jessica Marlene Villacinda Morales y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Igaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs 1042-2012
REG: 108-2011
REG: 165-2011

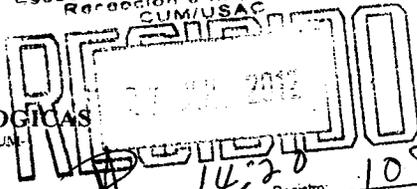
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



FIRMA: *[Signature]*

HORA: 14:20

Registro: 108-11

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de Julio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“INCIDENCIA TRANSGENERACIONAL DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LOS EFECTOS EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD.”

ESTUDIANTE:
Elsa Marina González Loy

CARNÉ No.
2007-13712

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de Junio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 18 de Julio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1043-2012
REG: 108-2011
REG: 165-2011

Guatemala, 19 de Julio 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INCIDENCIA TRANSGERACIONAL DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LOS EFECTOS EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD."

ESTUDIANTE:
Elsa Marina González Loy

CARNÉ No.
2007-13712

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 22 de Junio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISOR



Arelys/archivo



Mataquescuintla, Jalapa, 23 de abril de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Elsa marina González Loy, carné 200713712 realizó en la Aldea San Miguel, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, entrevistas y una serie de talleres dirigidos a padres de familia, como parte de la investigación titulada "Incidencia Transgeneracional de los Estilos Parentales y los Efectos en la Personalidad en los niños de 3 a 7 años de edad" en el periodo comprendido del 20 de agosto al 21 de Diciembre de 2011, en horario de 3 a 5 de la tarde los días sábados.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participaron en beneficio de nuestro municipio.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,

Doctor Hugo Manfredo Loy Solares

Alcalde de la municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa

Tel: 56156155



HL/gm
cc.Archivo

Guatemala, 25 de Abril de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

CUM

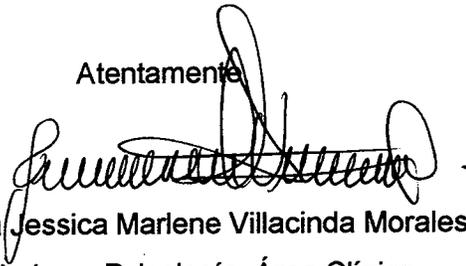
Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido de Informe Final de investigación titulado "Incidencia Transgeneracional de los Estilos Parentales y los Efectos en la Personalidad en los niños de 3 a 7 años de edad." realizado por la estudiante ELSA MARINA GONZÁLEZ LOY, CARNÉ 200713712. El trabajo fue realizado a partir del 01 de Febrero de 2011 al 25 de Abril de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el -CIEPs- por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Jessica Marlene Villacinda Morales

Licenciada en Psicología, Área Clínica

Colegiado No. 10,361

Asesor de Contenido

MADRINAS DE GRADUACIÓN

JESSICA MARLENE VILLACINDA MORALES

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 10,361

DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 4186

DEDICATORIAS

- A Dios** Fuente suprema de sabiduría, por ser la guía en el sendero de mi vida y concederme alcanzar mis sueños y metas
- A mi esposo** Carlos Reyes Morales, por su amor y apoyo incondicional, durante mi formación en la universidad, gracias por creer en mí, este triunfo también es tuyo
- A mis hijos** Jonathan Joel y Carlos Roberto, mi principal inspiración para luchar todos los días, gracias por su paciencia y comprensión
- A mi Papá** José Martín González Rodríguez ✝ de tí aprendí la firmeza al emprender un camino, gracias papá porque el tiempo que vivimos juntos, fue suficiente para contribuir en mí y ser la persona que ahora soy, sé que desde el cielo he tenido tu apoyo y compañía
- A mi mamá** María Esperanza Loy Ortiz, por tu apoyo, tus bendiciones y oraciones, gracias mamá porque siempre has estado cuando más lo he necesitado
- A mis hermanos** Rubén, Celso, Víctor, José, Adelita, Francisca, Leticia, Verónica y Reyna, gracias por brindarme siempre su apoyo y cariño
- En especial** A mi hermana Francisca y a su esposo Osmin, por la ayuda que me brindaron durante mi formación en la universidad, que Dios les bendiga siempre
- A mis sobrinos y sobrinas** Por ser parte de mi vida, con todo mi cariño
- A mis suegros** Antonio Reyes y Reyna Morales con cariño y respeto
- A mis cuñados y cuñadas** Por el apoyo y afecto que siempre han compartido conmigo
- A mis compañeras de la Universidad** Laura, Jennifer, Karin, Maudi, Jessica, Luz, Ericka, Lorena, Glendy y Blanca, por su amistad, conocimientos y experiencias compartidas
- A usted** Por compartir conmigo este acto

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Mi alma mather, cuna de sabiduría

ALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por todos los conocimientos adquiridos en ella y formarme como profesional

A LA LICENCIADA

JESSICA MARLENE VILLACINDA MORALES

Por compartir conmigo sus conocimientos a través de la asesoría en la realización del presente trabajo

A LAS LICENCIADAS

SUHELEN PATRICIA JIMENEZ Y NINFA JEANETH CRUZ OLIVA

Por aportar sus conocimientos en la revisión de mi tesis

AMIS MADRINAS DE GRADUACIÓN

Licdas. Doris López Avendaño y Jessica Marlene Villacinda Morales,
Por formar parte de mi formación en la universidad y por compartir conmigo este acto, en este día tan especial

A TODOS MIS CATEDRÁTICOS DE LA UNIVERSIDAD

Gracias por sus sabias enseñanzas, han dejado huella en mi vida

AL CONSEJO DE LA IGLESIA CATÓLICA DE LA ALDEA SAN MIGUEL

Mataquescuintla Jalapa, por su apoyo y colaboración, y permitirme realizar mi proyecto de tesis en sus instalaciones

AL PROFESOR NERY LEONEL MENDEZ

Director de la escuela de aldea san Miguel, Mataquescuintla Jalapa, por su colaboración

AL DOCTOR HUGO LOY SOLARES

Alcalde de la Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa
Por su apoyo y colaboración en mi trabajo de tesis

AL GRUPO DE PADRES DE FAMILIA Y A SUS HIJOS

Por permitirme realizar mi trabajo de investigación con ustedes, gracias por compartir conmigo sus experiencias, información que enriqueció el presente trabajo.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema	7
1.1.2 Marco Teórico	8
1.1.2.1 Familia	8
1.1.2.1.1 Tipos de familia.....	9
1.1.2.2 Modelos de padres	10
1.1.2.3 Estilos de niños.....	13
1.1.2.4 Desarrollo psicosocial de la personalidad según Erickson	14
1.1.2.4.1 Etapas de desarrollo psicosocial y fortalezas básicas	15
1.1.2.5 Transmisión de patrones de forma transgeneracional	20
1.1.2.6 Primera Infancia.....	21
1.1.2.7 Comunicación en el ámbito familiar	22
1.1.2.7.1 Principales estilos de comunicación	23
1.1.2.8 Vínculo afectivo entre padres e hijos	24
1.1.2.9 Principales áreas y cambios del desarrollo del niño	28
1.1.2.10 Decálogo básico del desarrollo psicosocial infantil	30
1.2 Delimitación	31

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas	
2.1.1 Técnica de muestreo	32
2.1.2 Técnica de recolección de datos	32
2.2 Instrumentos	33

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y población	
3.1.1 Características del lugar	35
3.1.2 Características de la población	35
3.2 Análisis Cualitativo.....	36

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones	39
4.2 Recomendaciones	41

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

“INCIDENCIA TRANSGENERACIONAL DE LOS ESTILOS PARENTALES Y LOS EFECTOS EN LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 A 7 AÑOS DE EDAD”

Autora: ELSA MARINA GONZÁLEZ LOY

La sociedad está formada por un conjunto de individuos que se interrelacionan entre sí para formar comunidades, las cuales están integradas por diferentes tipos de familia como núcleo fundamental; la familia es una institución establecida por la unión del hombre y la mujer, considerado como el espacio óptimo para el crecimiento y desarrollo integral del niño y de la niña.

Debido al valor que la familia ha alcanzado dentro de la sociedad, se consideró preciso, ofrecer a los padres de familia, un espacio de orientación sobre modelos parentales, utilizados para la educación de los hijos, en busca de un clima agradable y cambios significativos dentro de la dinámica familiar.

En el trabajo de investigación se ejecutó un programa de orientación, sobre modelos parentales, a padres de familia con hijos comprendidos entre 3 a 7 años de edad, en el salón de la Iglesia Católica de la aldea San Miguel, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2011.

Uno de los objetivos de la investigación constituyó alcanzar una sistematización sobre la incidencia transgeneracional que tiene la educación de los hijos, así mismo se logró una autorreflexión sobre los modelos de educación que utilizan los padres respecto a la educación de sus hijos, y a la vez se establecieron lineamientos específicos para mejorar las formas de comunicación, fortalecer los vínculos afectivos y ampliar el conocimiento sobre las necesidades de los niños durante la primera infancia, acentuándola como una etapa crucial en el desarrollo de la personalidad.

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se utilizaron diferentes técnicas de investigación dentro de las cuales se pueden mencionar: la entrevista a padres de familia, con el fin de conocer el funcionamiento familiar y el tipo de modelo de padres que predomina; así mismo se utilizó la técnica de grupo focal, que proyectó a nivel general el sentir, la subjetividad y la ideología que maneja la población sobre patrones de crianza, así mismo una serie de talleres de orientación sobre estilos parentales, dirigidos a los padres de familia, lo que enriqueció la información obtenida; por lo tanto se confirmaron los datos obtenidos en la entrevista.

El presente estudio se fundamenta teóricamente en los estudios realizados por Erick Erickson y su valiosa teoría sobre el desarrollo psicosocial del niño, él argumenta sobre la importancia del desarrollo en sociedad y cómo la influencia social se integra en el ser humano. Por lo tanto la incidencia transgeneracional cobra raíz, pues es un proceso que se ha ido suscitando en el transcurso del tiempo.

PRÓLOGO

En la investigación que se realizó, en la aldea San Miguel, Mataquescuintla, Jalapa se ejecutó el Proyecto de “Incidencia Transgeneracional de los Estilos Parentales y los Efectos en la Personalidad en los niños de 3 a 7 años de edad”, donde se tomo una muestra voluntaria de seis parejas de padres de familia, con hijos comprendidos entre 3 a 7 ó más años de edad, en el lugar que ocupa el salón de la iglesia Católica, así como visitas a hogares, para la realización de entrevistas, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2011.

El objetivo de la investigación se enfocó en identificar los estilos parentales predominantes en dicha aldea y las respuestas emocionales de los hijos respecto al modelo utilizado, tomando en cuenta la incidencia transgeneracional que estos tienen, bajo que circunstancias y modelos los padres fueron educados, como conciben los padres de familia el concepto educar, y los efectos psicológicos que se generan en los niños durante la primera infancia, acorde al modelo utilizado.

Debido al alcance y responsabilidad que la familia desempeña en los primeros años de vida del niño, y tratándose de un período marcado por un rápido crecimiento y cambios que se ven influenciados por su entorno, que determinan en gran medida cómo será el futuro adulto, las futuras generaciones y la sociedad; desde esta perspectiva la familia cumple una función psicológica y existencial, es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida.

Se descubrió que en dicha aldea los padres de familia tienen como modelo predominante el modelo autoritario, en el que utilizan pautas de educación que a su vez aprendieron durante su infancia en la interacción con sus padres, hermanos y abuelos; algunos padres adoptan los modelos autoritario y democrático, pues en ocasiones manejan una relación cálida con sus hijos y en otras recurren a métodos de educación que fueron utilizados con ellos, como: amenazas, gritos, comparaciones, acompañadas de golpes con el cincho.

A percepción de la investigadora y por lo compartido por los padres de familia, se puede constatar que de acuerdo al modelo utilizado, los niños proporcionan respuestas de comportamiento tales como: berrinches, agresividad tanto con sus hermanitos como con sus compañeros en la escuela, conducta opositora hacia los padres, negarse a realizar tareas escolares, apatía en las actividades del hogar; estableciendo un clima familiar hostil.

Dentro de los beneficios obtenidos, se logró promover conocimiento en los padres de familia y aporte de herramientas para las buenas prácticas de educación, lograr una comunicación asertiva dentro del ámbito familiar, fortalecer lazos afectivos a través de abrazos, besos, detalles, recordar y ampliar el conocimiento de las necesidades de un niño.

Todo lo anterior generó conductas apropiadas en los padres, como brindar a su hijos más tiempo del que antes proporcionaban, ser más cariñosos y comprensivos, tomando en cuenta la libertad y necesidades del niño, evitando gritos, amenazas o golpes, utilizando la comunicación adecuada, mejoras en la relación y trato entre pareja, en la búsqueda de un ámbito familiar armónico que permite un desarrollo integral sano del niño y la satisfacción de los padres de desempeñar su papel adecuadamente.

Los alcances del trabajo de investigación, hacen brecha a una secuencia de interacciones entre las familias, donde los padres actuales confían universalmente en métodos que utilizaron sus padres y que se extiende transgeneracionalmente; sin embargo, los padres y los hijos pueden iniciar una relación recíproca basada en el amor y el respeto. En base a la enseñanza obtenida en los talleres de orientación; algunos padres concluyen inclinarse por el estilo democrático, con la intención de educar a sus hijos de forma distinta, consolidándolo como un nuevo estilo de vida para todos los integrantes de la familia.

Sin lugar a duda el objetivo común de la familia es, lograr el desarrollo integral y armónico del niño, a pesar de esto en las familias objeto de estudio hay

ciertas limitaciones acerca del conocimiento de formas adecuadas de educar y criar a los hijos; que van desde el nivel académico, machismo, pobreza y estructura familiar; he aquí se consideró necesaria la intervención profesional, ya que solo a través de la psicología humana, se pueden cambiar formas de pensar y actuar; todo ser humano posee aptitudes, capacidades y habilidades, las cuales deben ser canalizadas correctamente para proyectarse de forma positiva.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia, está definida como el núcleo fundamental de la sociedad, esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución; la familia juega un papel fundamental para el desarrollo social y *en* la sociedad, es decir, constituye un elemento fundamental para el desarrollo íntegro del ser humano, desde que es concebido hasta su muerte.

En la sociedad actual existen diferentes tipos de familias tales como: la familia nuclear o elemental constituida por los padres e hijos; familia monoparental con un solo padre y los hijos, familia de madre soltera formada por la madre y los hijos, la familia de padres separados; en la que por diversas razones uno de los padres toma la guía de la familia, la familia extensa o consanguínea integrada por un grupo numeroso que incluye a la familia nuclear, abuelos, tíos, tías, primos, etc. Dentro de este contexto se van estableciendo estilos de padres, ya sean autoritarios, permisivos, democráticos o negligentes; estas formas de educación generan diferentes respuestas de comportamiento en los hijos.

El objetivo de la presente investigación se enfocó básicamente en identificar los estilos parentales predominantes en la aldea San Miguel, Mataquescuintla, así mismo se identificó el tipo de respuestas emocionales suscitadas en los hijos respecto al modelo utilizado, tomando en cuenta la reproducción de modelos que se promueven.

La incidencia transgeneracional de los modelos aprendidos por los padres, constituyen la base de la educación que se genera en las nuevas familias, hay modelos establecidos de generación en generación que resultan ser inadecuados y sin embargo se utilizan de forma ordinaria, en la cotidianidad de las familias, esto debido a diversos factores dentro de los cuales se pueden mencionar: la cultura, la carencia de conciencia por parte de los padres, por

negligencia, por ignorancia y así se podría mencionar muchas más, sin embargo, esto no justifica en ningún momento determinadas conductas. Los hijos por otra parte manifiestan variaciones emocionales ante los modelos utilizados, influyendo en el desarrollo de su personalidad, modelos que se disponen para repetirse en las futuras familias que se establecen.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

Guatemala a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser un país fruto de acumulación de violencia, la que persiste y se representa en la actualidad de diferentes formas; la subjetividad del ser humano se ha establecido a través de este fenómeno.

La familia como institución fundamental de la sociedad, tiene influencia en el nivel de desarrollo individual a partir de la transmisión de valores, tradiciones y costumbres, ha sido víctima de diferentes hechos de violencia, lo que a generado diferentes sentimientos a nivel comunitario y éstas comunidades, poseen características propias que definen la conformación y organización, es decir generalmente adoptan ideologías aceptadas como buenas para poder sobrevivir.

Debido a la influencia que tiene la familia en el niño, se originó la necesidad de descubrir los efectos psicológicos, que causan los modelos o estilos parentales y el impacto que tiene la incidencia transgeneracional de estos estilos, en la personalidad de los niños en la primera infancia, fue necesario indagar sobre los factores que influyen en las prácticas de patrones de crianza, como se adquieren y como se transmiten de padres a hijos.

En la comunidad de San Miguel, predominan algunos modelos de educación, que en la mayoría de casos no son los ideales para el bienestar de los niños, propiciando respuestas emocionales en ellos, respecto al modelo utilizado, moldeando así la personalidad del niño, durante los primeros años de vida, etapa crucial en la vida del ser humano.

La primera infancia es significativa en el desarrollo, en esta etapa de la vida un individuo es parcialmente indefenso y sin muchas posibilidades de supervivencia, a no ser por el cuidado que le brinda el adulto, que le atiende, alimenta, ayuda a desarrollar y poseer prácticamente las bases de las facultades físicas y mentales, que le han de posibilitar desenvolverse posteriormente en el

mundo. El padre y la madre se constituyen en una unidad integral, jugando un papel significativo como agentes educativos que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño.

Los patrones de crianza juegan un papel muy importante en la constitución del niño como sujeto dentro de la sociedad, pues de ellos depende la integración total del individuo, ellos son los encargados de lograr que el niño alcance una autorrealización plena durante su vida. Por lo tanto si se carece de estilos o formas de crianza adecuados, el ser humano no llegará a constituirse en un individuo pleno.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, establecida por la unión del hombre y la mujer la que se convierte al mismo tiempo en comunidad, que brinda el espacio óptimo para ayudar al niño en el proceso de conformación de la personalidad, la familia a pesar de sus momentos de dificultad y crisis que pueda pasar, sigue siendo el mejor ambiente donde el niño y la niña aprende, descubre y experimenta aquello que en forma progresiva formará una persona sana, segura y equilibrada, que le permitirá manifestarse con una personalidad adaptada y capaz de resolver inteligentemente los diversos problemas que se le presenten.

La familia, es el agente socializador primario y agencia de primaria socialización del niño, es ella quien rige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización afectiva, emotiva y más indeleble influencia sobre el niño.¹

1 Di Piero Georgi EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES: LA FAMILIA/LA ESCUELA. Coines Edizioni, Italia Roma 1975 pp. 34

1.1.2.1.1 TIPOS DE FAMILIAS

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente se encuentran casos, en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos e hijas, por muy distantes que estos se encuentren.

1.1.2.2 MODELOS DE PADRES

Todos los padres siguen pautas de educación con los hijos, que pueden ser aprendidas, ya sea porque ellos fueron educados de esa forma o simplemente observaron la aplicación de algunos modelos; basándose en sus conocimientos y experiencia siguen practicando estilos con aspectos positivos y negativos al educar a sus hijos. *Hay formas de ser padres que no favorecen el desarrollo, incluso a veces puede llegar a bloquearlo; hay otras maneras de serlo que lo favorecen.*²

Algunas familias; sea por su historia, o por la cultura tienden a educar con modelos que son desfavorables en la formación de la personalidad del niño, *Consideramos que los padres no solo como promotores del desarrollo de sus hijos, sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en proceso de desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia: Es escenario donde se contraen personas adultas con un determinada autoestima y sentido de si mismo, experimentando cierto grado de bienestar psicológico en la vida cotidiana enfrentando conflictos y situaciones estresantes.*³

El hombre cuando nace, es un ser sin defensas, pero con un arma muy útil: su capacidad para aprender; necesita un principio estimulante y protector donde prepararse para la vida. Sin embargo los estilos de padres, son aplicados por algunas características positivas que contienen, las que provocan en los hijos la adquisición de valores, pero en ocasiones, puede resultar una dificultad para su posterior desarrollo como adultos; estos modelos son aplicados la mayoría de veces de manera inconsciente y que definitivamente causará resultados tanto positivos como negativos sobre los niños. *La brecha generacional está presente en todas las familias; los padres actuales, para educar a sus hijos y resolver los problemas familiares, confían universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres, desde hace tres o cuatro generaciones. La relación*

² Conesa Miguel Ángel EL ARTE DE SER PADRES. Editorial, EDAF Madrid 1997 Pp. 19

³ Rodrigo Ma. José/ Palacios Jesús FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO Alianza Editorial S.A. Madrid 2005 pp. 35

*padre e hijo parece no haber cambiado, sin embargo los padres y los hijos pueden iniciar y fomentar una relación cálida, íntima, basada en el amor y el respeto mutuos.*⁴

Según Diana Baumrind existen tres estilos de crianza que son los que predominan en la mayoría de padres y que definen las características conductuales de los niños.

Padres Autoritarios: *Valoran el control y la obediencia incuestionable, estos padres hacen que los hijos se sujeten a normas de conducta establecidas, castigan arbitraria y enérgicamente cuando estas no se cumplen.*⁵ En este modelo los padres se muestran más desapegados y menos cálidos, mientras los hijos muestran descontento, retraimiento y desconfianza.

Padres Permisivos: Término utilizado por Baumrind para designar el *estilo de crianza que subraya la autoexpresión y la autorregulación*. Exigen poco y dejan lo mas posible que los niños revisen sus propias actividades; cuando se impone una regla se explican las razones, las decisiones se toman siempre comunicando también a los hijos, los padres suelen ser cálidos, no controladores y poco exigentes, por lo que los hijos suelen ser inmaduros, no ejercen mucho control sobre su persona y son los que menos exploran.

Padres Democráticos: *Designa al modelo que combina el respeto por la individualidad del niño con esfuerzo por inculcar valores*⁶, valoran la individualidad de los hijos, tienen capacidad para orientarlos, respetan la independencia y los intereses de los niños pero también subrayan las limitaciones sociales, exigen un buen comportamiento, firmeza en las normas e

4 Gordon Tomhas **P.E.T. PADRES EFICÁZ Y TÉCNICAMENTE PREPARADOS**, Editorial Diana, México: 2003, pp. 15

5 Papalíe Diane **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, Mc Graw Hill novena Edición, México 2005. Pp. 324

6 Papalíe Diane Cit. Pág. 11 Pp. 324

imponen sensatez en los castigos cuando son necesarios; dentro de la dinámica familiar se promueve una relación cálida y de apoyo.

Eleanor Maccoby y John Martín agregaron un cuarto estilo de crianza

Negligente o Indiferente: *Los padres negligentes suelen ser apáticos, incompetentes, irresponsables y emocionalmente aislados. La atmosfera familiar tiende a ser caótica*⁷, generalmente los padres son distantes con sus hijos, son críticos o poco comunicativos. Es posible que los padres estén repitiendo un patrón de crianza, por la negligencia que sufrieron en su niñez, o tengan poco conocimiento de las necesidades de los niños.

En este estilo, los padres no se involucran en la vida de sus hijos, tienden a abandonarlos, no brindan el apoyo emocional y económico necesario para el buen crecimiento y desarrollo del niño. Los hijos suelen ser respondones y de temperamento difícil.

Las respuestas de comportamiento que podemos obtener de parte de los niños pueden ser diferentes de acuerdo a modelo que los padres utilicen para educarlo. *Cuantos errores cometemos con nuestros hijos en la vida, cuanta ignorancia existe en nosotros como padres, para corregir a los hijos, como hace falta la educación de los padres de familia, muchas veces somos culpables de la situación que vive la sociedad. Los hijos son el reflejo de los padres y más aún cuando se infunde en ellos personalidad.*⁸

Hay padres que practican modelos de educación inadecuados, no con la intención de lastimar a su hijo, sino porque reproducen pautas de formación aprendidas, de sus antecesores; algunos educadores opinan que son necesarios los cambios en las prácticas educativas con los niños y que de eso depende el buen desarrollo de la sociedad.

7 Papalíe Diane Cit. Pág. 11 Pp. 324

8 Morales Juárez Felipe, HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA QUE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EDUQUEMOS, Primera Edición, Talleres de imprenta Jumay, Jalapa, Guatemala 2011Pp. 22

TABLA 1 CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LOS NIÑOS SEGÚN EL MODELO DE CRIANZA PREDOMINANTE EN LOS PADRES⁹

PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exigente</i> • <i>Irresponsable</i> • <i>Pasivo</i> • <i>Dependiente</i> • <i>Retraído</i> • <i>Conformista</i> • <i>Indiferente</i> • <i>Ineficiente</i> • <i>Inseguro</i> • <i>Miedoso</i> • <i>Intolerante</i> • <i>Baja tolerancia a la frustración</i> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>FELIZ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sabe posponer gratificaciones</i> • <i>Soporta inconvenientes</i> • <i>Tiene autocontrol ante la adversidad</i> • <i>Autónomo</i> • <i>Independiente</i> • <i>Creativo</i> • <i>Optimista</i> • <i>Buen humor</i> • <i>Adaptable</i> • <i>Reacciones emocionales proporcionadas</i> • <i>Triunfador</i> • <i>Seguro y autoconfiado</i> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>FELIZ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Inseguro</i> • <i>Baja autoestima</i> • <i>Pesimistas</i> • <i>Irritables</i> • <i>Baja tolerancia a la frustración</i> • <i>Deprimidos</i> • <i>Sentimientos de culpa</i> • <i>Fatiga</i> • <i>Sentimiento de inutilidad</i> • <i>Desinterés,</i> • <i>Aburridos</i> • <i>Inquietos</i> • <i>Tímidos</i> • <i>Sentimientos de inferioridad</i> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;"><i>INFELIZ</i></p>

1.1.2.3 ESTILOS DE NIÑOS

La crianza no ocurre en el vacío sino que es una situación interactiva. Los niños también tienen estilos, que se mezclan con los estilos de los padres y tienen efectos unos sobre los otros. A menudo los niños de una misma familia tienen temperamentos diferentes, los padres con varios hijos pueden reconocer estas diferencias y reaccionar de distinta manera según el niño. Por ejemplo, un padre tendrá una respuesta probablemente diferente hacia un niño demasiado activo e impulsivo que hacia un niño tímido e introvertido. Las diferencias en los

9 Solares López Gloria Ileana, PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES, SOBRE LOS PRINCIPALES ERRORES DE LA CRIANZA EN NIÑOS A NIVEL PRIMARIO, Guatemala, USAC, 2002

temperamentos de los niños pueden apreciarse desde la lactancia. La buena o mala relación entre un niño y sus padres determina si habrá armonía entre ellos. Según Diana Baumrind se han delineado tres estilos de niños:

- **Los niños fáciles** son tranquilos, alegres, adaptables, regulares en sus hábitos alimenticios y de sueño, de buen humor e interesados por nuevas experiencias.
- **Los niños difíciles** son generalmente quisquillosos, irregulares en sus hábitos alimenticios y de sueño, poco adaptables, temerosos de nuevas situaciones y personas, fáciles de enojar, inquietos e intensos en sus reacciones.
- **Los niños que tardan en sentirse cómodos** son relativamente inactivos, reflexivos, tienden a rechazar o reaccionar negativamente ante algo nuevo, pero sus reacciones gradualmente y con la experiencia se hacen más positivas.¹⁰

1.1.2.4 DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA PERSONALIDAD SEGÚN ERICK ERICKSON

Todas las personas desarrollan un tipo singular de carácter, un patrón congruente de conducta que los define a cada uno como individuos y esto se establece durante la niñez, a través de la interacción entre padres e hijos.

La teoría que respalda esta investigación, es la teoría del Desarrollo psicosocial de Erick Erickson, quien dividió el desarrollo de la personalidad en ocho etapas psicosociales, en las cuales hace énfasis en las fuerzas sociales y ambientales a las que estamos expuestos y que influirán en cómo se desarrollen las etapas predeterminadas genéticamente. En esta teoría el desarrollo humano implica una serie de conflictos personales; el potencial para estos conflictos, existe desde el nacimiento en forma de disposiciones innatas, las que adquirirán

10 Baumrind, D. (1989). Rearing competent children: In W. Damon (Ed.) Child development today and tomorrow . San Francisco: Jossey-Bass. 349-378.

preeminencia en diferentes etapas, cuando el entorno de la persona exija ciertas adaptaciones.

Según Erickson, cada confrontación que la persona vive con el entorno en cada etapa de desarrollo, es una crisis, que requiere de algún cambio de conducta y de personalidad, en donde el individuo puede responder con adaptación positiva o con adaptación negativa. Mientras que la persona no haya resuelto el conflicto, la personalidad no podrá proseguir con la secuencia normal del desarrollo, ni adquirir fuerzas para encarar la crisis de la etapa siguiente.

Erickson también planteo que cada una de las etapas ofrecen una posibilidad de desarrollar fortalezas o virtudes, las cuales surgen cuando se ha superado la crisis satisfactoriamente.

1.1.2.4.1 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LA PERSONALIDAD Y FORTALEZAS BÁSICAS

- **Confianza frente a desconfianza**

La etapa oral sensorial del desarrollo psicosocial, se presenta en el primer año de vida, tiempo de máxima indefensión del ser humano. La boca tiene vital importancia durante esta etapa. Erickson escribió que el lactante “vive y ama por medio de la boca”, los bebés llegan a confiar en que sus padres sabrán satisfacer sus necesidades, reaccionando ante las necesidades físicas del niño y le brindan mucho afecto, amor y seguridad, llegan a confiar en el ambiente y en sí mismos, de lo contrario desarrollan desconfianza y temor.

Cuando esta etapa se ha satisfecho entonces, surge la fortaleza de la esperanza, que implica un sentimiento persistente de confianza, a pesar de que las adversidades y fracasos temporales.

- **Autonomía frente a duda y vergüenza**

En la etapa muscular anal, que se presenta durante el segundo y tercer año de vida, el niño desarrolla velozmente varias habilidades físicas y mentales,

*y es capaz de hacer muchas cosas sin ayuda.*¹¹ Aprende a comunicarse mejor, caminar, subir, bajar, empujar, jalar, retener objetos y soltarlos, etc.

En esta etapa, la principal crisis entre padre e hijo suelen centrar en el control de esfínteres, los padres pueden dejar que aprenda a su propio ritmo o pueden enojarse con él, si los padres menosprecian el esfuerzo que el niño realiza por su independencia, este aprenderá a dudar de si mismo y experimentará vergüenza al tratar con otros. Y un sentido duradero de inferioridad.

La fortaleza básica que se obtiene en esta etapa es la voluntad, que implica ejercer libremente el albedrío y autorrestricción frente a las exigencias de la sociedad.

- **Iniciativa frente a culpa**

*La etapa locomotora-genital, se presenta entre los tres y los cinco años, las capacidades motoras y mentales siguen desarrollándose. Expresa un fuerte deseo de tomar la iniciativa en muchas actividades y desarrolla formas de fantasía, las cuales se manifiestan en el deseo de poseer al progenitor del sexo opuesto y en la rivalidad con el del mismo sexo.*¹²

En esta etapa los niños emprenden proyectos, hacen planes y superan nuevos desafíos, cuando los padres alientan estas iniciativas da lugar a una sensación de gozo. *Si los niños son regañados por estas iniciativas albergarán fuertes sentimientos de culpa, minusvalía y resentimiento.*¹³ La iniciativa, da origen al propósito, fuerza básica que implica imaginar y perseguir metas.

- **Laboriosidad frente a inferioridad**

La etapa de latencia del desarrollo psicosocial de Erickson, se presenta entre los seis y los once años de vida, el niño ingresa a la escuela y entra en

11 Schultz Duane P. **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**, Novena edición, Editorial Edamsa, México 2009. Pp. 213

12 Schultz Duane Cit. Pag.16 Pp. 114

13 Morris Charles y Maisto Albert. **PSICOLOGÍA**, Duodécima Edición, Editorial Pearson Educación, México 2005, Pp. 429

*contacto con nuevas influencias sociales. En teoría aprende buenos hábitos de trabajo y estudio, tanto en casa como en la escuela, primordialmente como medio para conseguir el elogio y la satisfacción que se deriva de realizar una tarea con éxito.*¹⁴

Aquí los niños aprenden las habilidades necesarias para convertirse en adultos equilibrados, incluyendo el cuidado personal, el trabajo productivo y la vida social independiente. Si los padres y maestros lo regañan o ridiculizan, es probable que desarrollen el sentimiento de inferioridad y falta de adecuación. En cambio el elogio y el reforzamiento estimulan el sentimiento de competencia y esfuerzo constante.

La competencia es la fortaleza básica, que se origina de la laboriosidad, que implica ejercitar la habilidad y la inteligencia para desempeñar y terminar tareas.

- **Identidad frente a confusión de roles**

La adolescencia entre los doce y dieciocho años, es la etapa en que se tiene que encarar y resolver la crisis básica de la identidad del yo. Erickson sugirió que *la adolescencia es una especie de paréntesis entre la niñez y la edad adulta*, una pausa psicológica necesaria que proporciona tiempo y energía para desempeñar varios roles (hijo, estudiante, hermano, amigo, etc.). La incapacidad de forjar una identidad conduce a la confusión de roles y a la desesperación.

*La fidelidad es la fortaleza básica que se debe desarrollar en la adolescencia y surge una identidad cohesionada con el yo, abarca la sinceridad, autenticidad y un sentido del deber en las relaciones con otros.*¹⁵

- **Intimidad frente a aislamiento**

*Erickson pensaba que la **adultez joven** era una etapa más larga que las anteriores y que iba desde el final de la adolescencia hasta los 35 años. En ella*

¹⁴ Schultz Duane Cit. Pag. 16 Pp. 215

¹⁵ Schultz Duane Cit. Pag. 16 Pp. 216

*nos independizamos de nuestros padres, de las instituciones como la universidad y empezamos a funcionar con mayor autonomía, como adultos maduros y responsables,*¹⁶ en esta etapa los individuos emprenden algún tipo de trabajo productivo y establecen relaciones íntimas y amistades estrechas; para amar a alguien los jóvenes deben sentirse seguros de su identidad, confiar y ser autónomos. El fracaso en esta etapa produce una dolorosa sensación de soledad y el sentimiento de estar incompleto.

El amor es la fortaleza básica que surge de la intimidad durante los años de la adultez temprana, que no se limita a las relaciones sexuales, sino que comprende el cariño y el compromiso.

- **Generatividad frente a estancamiento**

*La edad adulta entre 35 y 55 años aproximadamente, es una etapa de madurez en la cual necesitamos participar activamente en la enseñanza y la orientación de la siguiente generación.*¹⁷ Las personas que ha negociado con éxito las etapas anteriores probablemente encuentre significado y alegría en todas las actividades importantes de la vida como: la profesión, la familia, la participación en la comunidad, etc. Para quienes no logran expandir sus intereses, la vida se convierte en una rutina aburrida y un empobrecimiento de las relaciones interpersonales.

La solidaridad es la fortaleza básica que surge de la generatividad de la adultez; existe una gran interés por otros y se manifiesta en la necesidad de enseñar, no solo para ayudar sino para realizar su propia identidad.

- **Integridad del yo frente a desesperación**

Es la etapa final del desarrollo psicosocial, **madurez-senectud**, es una oportunidad para alcanzar la plenitud del yo, la aceptación de la vida propia, la sensación de que es completa y satisfactoria. *Las personas que ha tenido una*

16 Schultz Duane Cit. Pag. 16 Pp. 217

17 Schultz Duane Cit. Pag. 16 Pp. 218

plena madurez al resolver sus conflictos anteriores poseen la integridad para enfrentar la muerte con un mínimo de temor. Para otros, este es un periodo de desesperación por la pérdida de los roles anteriores y de arrepentimiento por las oportunidades perdidas.¹⁸

La sabiduría es la fortaleza básica, que acompaña esta etapa final del desarrollo, esta se deriva de la integridad del yo, se expresa con un interés independiente de la existencia, se trasmite a las siguientes generaciones integrando las experiencias, como también lo describe el término legado.¹⁹

Tabla 2 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL Y FORTALEZAS BÁSICAS SEGÚN ERICK ERICKSON ²⁰

Etapa	Edades Años	Formas adaptadas o inadaptadas de manejar la crisis	Fortaleza básica
<i>Oral-sensorial</i>	<i>Nacimiento a 1</i>	<i>Confianza frente a desconfianza</i>	<i>Esperanza</i>
<i>Muscular-anal</i>	<i>1-3</i>	<i>Autonomía frente a duda y vergüenza</i>	<i>Voluntad</i>
<i>Locomotora-genital</i>	<i>3-5</i>	<i>Iniciativa frente a culpa</i>	<i>Propósito</i>
<i>Latencia</i>	<i>6-11</i>	<i>Laboriosidad frente a inferioridad</i>	<i>Competencia</i>
<i>Adolescencia</i>	<i>12-18</i>	<i>Identidad frente a confusión de roles</i>	<i>Fidelidad</i>
<i>Adulthood temprana</i>	<i>18-35</i>	<i>Intimidad frente a aislamiento</i>	<i>Amor</i>
<i>Adulthood</i>	<i>35-55</i>	<i>Generatividad frente a estancamiento</i>	<i>Afecto y solidaridad</i>
<i>Madurez-senectud</i>	<i>55 en adelante</i>	<i>Integridad frente a desesperación</i>	<i>Sabiduría</i>

18 Morris Charles y Maisto Albert Cit. Pág. 16 Pp. 429

19 Schultz Duane Cit. Pág. 16 Pp. 218

20 Schultz Duane Cit. Pág. 16 Pp. 212

1.1.2.5 TRANSMISIÓN DE PATRONES DE FORMA TRANSGENERACIONAL

El vínculo con sus antecesores

El vínculo con las generaciones antepasadas, es *la formación emocional acerca de donde provenimos, nuestras raíces y nuestra cultura*. Lo anterior aporta los sentimientos más profundos de una persona, la pertenencia y vinculación de un grupo. *Pasado, presente y futuro están unidos por un hilo invisible por las generaciones, cualquier fenómeno está tejido por múltiples circunstancias, son los eslabones de una cadena que viene de muy lejos y que es portadora de una información preciosa que hará posible que los hechos de nuestro presente adquieran un sentido y que, además nos abrirá una vía para dibujar hacia donde vamos.*²¹

La familia de la cual se proviene marca de una manera muy significativa a que damos valor, *cada sistema familiar es un mundo, con creencias, valores y emociones que se han ido entrelazando a lo largo de la historia y que influirán en muchas decisiones, los hechos que han acontecido nos acompañan, los éxitos, los fracasos, las desgracias; no solo se hereda el patrimonio material, sino también todas aquellas construcciones simbólicas y emocionales que han ido configurando a una familia.*²² Lo que se adquiere dentro de la familia, es el legado de los antecesores, que se convierte en información única para la formación y estilo de la individualidad de cada persona.

La familia como vínculo

La familia es el lugar por excelencia donde se dan una serie de procesos psicológicos que forman al ser humano, éste no nace de la nada, sino que dentro de una familia que ya posee un lenguaje, una religión, un conjunto de estilos para afrontar las diversas situaciones que plantea la vida.

El ciclo de la vida comienza con el nacimiento y termina con la muerte, pero en cada una de sus etapas, el ser humano se ve engarzado entre una

21 Mercé Travesét Vilagínés **LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA**, Primera Edición, editorial Graó, España 2007. Pp. 38

22 Mercé Travesét Vilagínés Cit. Pp. 20

*generación y la otra; la generación de sus padres cuando son infantes, la de sus contemporáneos cuando elige pareja y la de sus hijos cuando forma una familia y se reproduce. Por lo tanto, con su propio estilo y de acuerdo a su época social que le corresponde vivir, acarrea estilos de comportamiento de una generación a la otra. Sus hijos harán lo mismo y así sucesivamente.*²³

La Transmisión transgeneracional como proceso

La transmisión transgeneracional no es algo que se da en un momento puntual determinado, sino que más bien es un proceso que se va dando a lo largo de la vida cotidiana.

*A través de este trato diario, los padres van reproduciendo las pautas de interacción que a su vez tuvieron con sus padres y hermanos y en el trato diario familiar van construyendo lo que serán los estilos de vida de sus hijos, es un proceso tan lento y gradual, que es casi inconsciente; los seres humanos no pueden estar conscientes de todo lo que hacen todo el tiempo, por lo que hacen lo que en ese momento les parece correcto, normal, lo que se les enseñó a hacer, lo que les parece más sencillo, más automático.*²⁴

La convivencia diaria y cotidiana con los hijos y con la pareja es lo que va dando la pauta para que, a través del diario vivir, el trato normal, los ritos habituales, que va llevando a cabo la familia, la interacción marital y la interacción filial, va construyendo y reconstruyendo una vida hacia delante o hacia atrás.

1.1.2.6 PRIMERA INFANCIA

La primera infancia es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación hasta los cinco a seis años aproximadamente. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus

23 Vargas Flores. José de Jesús. ENFOQUES TEÓRICOS DE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, México 2002

24 Vargas Flores José de Jesús ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 6 No. 1 México 2003

capacidades, habilidades y potencialidades. Aunque el niño tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia.

Desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior, progresivamente se enfrenta a los demás, aprende a pensar en ellos, a jugar y trabajar en común. El pequeño debe afirmar su imagen y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

*La primera infancia es la etapa de la vida más importante para el desarrollo de las capacidades interpersonales y de la personalidad. Un niño o niña que es querido y se le demuestra afecto tiene más posibilidades de llegar a ser un adulto feliz. Se puede decir que en los primeros años los niños necesitan cuatro elementos principales: alimentación, amor, estímulos y cuidados básicos.*²⁵

1.1.2.7 COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR

*Dentro de los aspectos fundamentales de una relación padres e hijos esta la comunicación, son una fuente importante de mensajes acerca del concepto y la valoración que tienen los padres sobre sus hijos,*²⁶ por lo tanto, las bases para una comunicación efectiva y sana dentro del vínculo familiar, se deben trabajar para que se obtenga el entendimiento mutuo de manera que la vida social tenga mejores pronósticos.

Cuando en una familia se tienen muchas contrariedades, por lo general inician con problemas de comunicación, lo que va creando en la familia raíces muy profundas; desde resentimientos, reclamos que nunca se hicieron, pero que en la memoria sentimental están presentes; afectando la vida emocional de sus componentes, sin olvidar que el estilo de comunicación que se emplee con más

25 UNICEF **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS** Segunda Edición, UNICEF, Colombia y Venezuela.2004 www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf -

26 Valladares Blanca/Álvarez Ana Teresa **GUÍA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS**, Editorial de la universidad de Costa Rica 1987 pp. 13

frecuencia, será lo que los niños aprenderán y reproducirán.

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; en este proceso influyen las costumbres y los hábitos que se practiquen dentro y fuera del contexto familiar, expresado en tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

1.1.2.7.1 PRINCIPALES ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Agresivo: La persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor, y si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos, sin respetar los derechos de los demás.

Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

Pasivo: La persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos, no expresa de modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Entre los síntomas de actitudes pasivas podríamos mencionar: ojos que miran hacia abajo, volumen de voz bajo, vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, postura hundida, etc.

Asertivo: La persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que, respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Quien utiliza este tipo de comunicación, es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Los signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila.

1.1.2.8 VÍNCULO AFECTIVO ENTRE PADRES E HIJOS

En los primeros años de vida los niños entablan las primeras relaciones con sus padres y hermanos, siendo la relación más intensa emocional y físicamente hablando la que se crea con sus padres, sobre todo con el referente primario, que suele ser la madre. *La crianza afecta el temperamento, el cual a su vez el comportamiento. Una buena madre intuye las necesidades de su hijo y responde de modo tranquilizador. Los niños criados en estas condiciones establecen apego sólido con sus madres y acuden a ella de forma invariable en los momentos de estrés. En apariencia las madres que no responden adecuadamente a sus hijos provocan que estos apegos sean inseguros y evitativos.*²⁷

En la relación entre padres e hijos, el vínculo que debe crearse tiene que ser fuerte y sólido para que el niño mantenga una autoestima elevada y pueda afrontar las vicisitudes de la vida con seguridad y confianza. *El niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño, cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido.*²⁸

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión con los hijos, más allá de la relación de parentesco; es el cariño presente en todas las tareas educativas que fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión.

La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar

Efectos positivos en los padres: Cuando dentro del contexto familiar se crean vínculos afectivos sólidos, permite a los padres, aumentar la capacidad de

27 Wiener Jerry y Dulcan Mina TRATADO DE PSIQUIATRÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA, editorial Masson S.A. American Psychiatric Publishing, 2006. pp. 544

28 UNICEF DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Segunda Edición, UNICEF, Colombia y Venezuela.2004 www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf

influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos, para satisfacción de los padres como guías responsables de su grupo familiar.

Efectos positivos en los hijos: Los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y además les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

Efectos negativos: si fallan los vínculos afectivos, la comunicación entre padres e hijos se torna antagónica y conflictiva, esto deteriora cada vez más las relaciones intrafamiliares.

¿Cómo crear lazos afectivos en la familia?

Escuchar y comprender lo que sienten y piensan los hijos, sus sentimientos y emociones, aún en las situaciones en las que podrían considerarse que interviene más la razón. Los padres pueden convertirse en personas dignas de confianza, cuando se incrementa la capacidad de influencia sobre los hijos, cuando se dan cuenta de un problema o los mismos hijos piden información o ayuda.

A los hijos se les escucha cuando:

- Se les muestra aprecio y aceptación que es una manera de reconocimiento
- Comprendiendo mejor a los hijos y llegar al fondo de sus problemas
- Dar información al hijo de que se le atiende y se preocupan por él
- Favorecer el diálogo incluso en temas difíciles
- Potenciar su participación y compromiso responsable en la vida de la familia
- Contribuir a su tranquilidad y a reducir la posible ansiedad, estrés, hostilidad, pues son señales de que se les entiende y apoya
- Se gana tiempo a largo plazo, escuchando a corto plazo. Siembra y recogerás
- Los hijos prestarán más atención cuando los padres se dirijan a ellos

- Es importante gestionar dentro de la familia una cultura basada en la aceptación y el respeto.

Para mejorar la manera de escuchar a los hijos:

- Estar atentos cuando los hijos necesiten contarles algo y manifestar una buena disposición para escucharles
- Dar señales verbales y no verbales de que se les está escuchando con interés
- Hacerles preguntas para comprender mejor lo que quieran contar
- No interrumpir, dejarles hablar y facilitarles la exposición
- No juzgar
- No imponer nuestro “yo” (cuando yo tenía tu edad, yo en tu lugar...)
- Superar las barreras que hacen difícil escucharlos: no tener tiempo suficiente, hacerlo en el momento adecuado, etc.

Conocer y expresar nuestros sentimientos

Es necesario que los padres tengan conocimiento de la salud, cualidades, defectos, limitaciones, estados de ánimo y sentimientos propios, así como los de sus hijos. Discernir y fomentar los sentimientos positivos, aprender y enseñar a controlar los negativos, estimula el desarrollo de los hijos y enriquece a los padres, pues al enseñar también se aprende.

Compartir situaciones y experiencias

Los padres de familia deben interesarse por compartir aficiones, hobbies, juegos, tiempo de ocio, viajes, de sus hijos; esto les demuestra que se les considera importantes y que valoran su ayuda, a la vez ellos se sienten miembros activos de la familia. Corregir, regañar o castigar a los hijos cuando conviene, no rompe la relación de cariño que se tiene con ellos; ha de hacerse siempre de forma calmada, sin ira, pero con la firmeza necesaria.

¿Cuándo crear lazos afectivos en la familia?

Se deben establecer desde el nacimiento. En la primera infancia las manifestaciones de cariño, besos, abrazos, caricias, son fundamentales; debiendo continuar en todas las etapas de su desarrollo evolutivo. El contacto físico es un elemento muy positivo. En la infancia se tejen las redes afectivas cuando se comparte con ellos, actividades como: juegos y situaciones de la vida cotidiana (baño, comidas, etc.)

TABLA 3 LO QUE NECESITAN LOS NIÑOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE SU DESARROLLO

Edad/Años	Necesidades básicas	Condiciones
<i>Nacimiento a 1</i>	<i>Protección ante el peligro físico Nutrición adecuada Interacción con adultos Estimulación motor y sensorial Estimulación adecuada del lenguaje</i>	<i>Ambiente seguro Alimentación y micronutrientes Cuidado básico de salud, (vacunas, terapia de rehidratación oral, higiene) Currículo adecuado a la edad Apoyo sostenido de los padres</i>
1 a 3	<i>Todo lo anterior, mas apoyo en: Adquisición de habilidades motoras, de lenguaje y mental Desarrollo de la independencia Aprendizaje de autocontrol Jugar (para llegar a lo anterior)</i>	<i>Ambiente seguro Alimentación y micronutrientes Cuidado básico de salud (todo lo anterior más desparasitación) Currículo adecuado a la edad Apoyo sostenido de los padres</i>
3 a 6	<i>Todo lo anterior, más la oportunidad de: Desarrollar habilidades motoras finas para manipular el ambiente Expandir habilidades de lenguaje para hablar, leer y cantar Aprender cooperación para ayudar y compartir Experimentar habilidades de preescritura y prelectura</i>	<i>Ambiente seguro Alimentación y micronutrientes Cuidado básico de salud (incluyendo desparasitación) Currículo adecuado a la edad Apoyo sostenido de los padres</i>
6 a 8	<i>Todo lo anterior, más la oportunidad de: Desarrollar habilidades de numeración Desarrollar habilidades de lectura Realizar actividades de solución de problemas Practicar trabajo de equipo Desarrollar sentido de competencia y valor personal</i>	<i>Ambiente seguro Alimentación y micronutrientes Cuidado básico de salud (incluyendo el desparasitación) Desarrollo psicosocial Educación Básica Currículo adecuado a la edad Apoyo sostenido de los padres</i>

Fuente: Basado en Donohue-Colletta 1992 e información facilitada por Judith L. Evans del Grupo Consultivo Sobre Cuidado y Desarrollo Temprano.²⁹

1.1.2.9 PRINCIPALES ÁREAS Y CAMBIOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LA ETAPA DE CRECIMIENTO³⁰

Cambio y crecimiento físico

- El crecimiento físico aumenta de los 3 a los 6 años, los niños son ligeramente más altos y pesados que las niñas
- Los sistemas muscular, óseo, nervioso, respiratorio, circulatorio e inmunológico se encuentran madurando y aparece la primera dentición
- El crecimiento y la salud dependen de la nutrición.

Salud

- Las enfermedades menores ayudan a fortalecer la inmunidad ante las enfermedades graves y conllevan beneficios emocionales y cognoscitivos
- Factores como el contagio con otros niños, estrés en el hogar, pobreza, falta de hogar y hambre aumentan el riesgo de enfermedad o lesiones.

Destrezas motoras

- El desarrollo motor avanza rápidamente, los niños progresan en las destrezas de motricidad gruesa-fina, y en la coordinación ojo- mano
- Hacia los 6 años los niños pueden atender muchas de sus necesidades personales
- El desarrollo motor grueso está más influido por la maduración, mientras que el desarrollo motor fino lo está por el aprendizaje.

Desarrollo intelectual

- Funciona mejor la habilidad de reconocer que la de recordar. El recordar es necesario para el procesamiento y uso de la información

- La memoria está influida por la motivación de destreza, las estrategias de estudio, el conocimiento general y las interacciones sociales
- Según Piaget, el niño está en la etapa preoperacional. Debido al recuerdo, el pensamiento no se limita a los hechos del entorno, pero el niño aún no puede pensar en forma lógica
- La función simbólica aparece y se demuestra en la imitación, el juego y lenguaje simbólico, que le permite al niño representar mentalmente a las personas, objetos y sucesos.
- En la etapa preoperacional, los niños pueden comprender relaciones funcionales básicas y el concepto de identidad, pero confunden la realidad y la fantasía, no entienden la reversibilidad, restableciendo la situación original
- El lenguaje y la gramática se hacen completos, pero el lenguaje puede ser de dos tipos: El tipo social: es el lenguaje con el que se pretende la comunicación con los demás. El tipo Privado: es el que ocurre cuando los niños hablan en voz alta consigo mismos y le ayuda a controlar sus acciones.

Desarrollo Social y de la Personalidad

- Erickson sostiene que la principal crisis de desarrollo en la primera infancia es el logro del equilibrio entre la iniciativa y la culpa, al resolver con éxito esta crisis se logra la virtud del propósito, que capacita al niño para emprender, planear y ejecutar actividades para alcanzar metas.
- Desde el punto de vista psicoanalítico, los niños que resuelven el complejo edípico logran identificarse con el padre del mismo sexo.
- La teoría del aprendizaje social considera que la identificación se produce cuando el niño observa e imita a uno o varios modelos. Los niños sienten temor ante objetos y eventos reales o imaginarios, los padres influyen en los hijos a través de las recompensas y castigos.

- El juego es una actividad social y cognoscitiva. A través del juego los niños ejercitan las habilidades físicas, el crecimiento cognoscitivo y aprenden a interactuar con los demás.
- El niño como todo ser humano tiene necesidades, que para cumplirse necesita de determinadas condiciones y cuidados, necesidades biológicas y sociales. *Los adultos deben responder a ello porque los menores no tienen la capacidad de autoprotección y son vulnerables, no pueden decidir sobre su vida.*³¹

1.1.2.10 DECÁLOGO BÁSICO DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL INFANTIL

1. *Para el niño o niña es fundamental el contacto estrecho con los padres antes y en el momento de nacer.*
2. *El niño o niña necesita establecer un vínculo o relación de afecto y amor con sus padres o las personas que lo cuidan.*
3. *El niño o niña necesita un intercambio con su medio a través del lenguaje y del juego.*
4. *El niño o niña necesita hacer las cosas por sí mismo para alcanzar un grado adecuado de autonomía o independencia.*
5. *El niño o niña necesita la valoración positiva para tener una buena autoestima y confianza en sí mismo.*
6. *El niño o niña necesita tener un mínimo de seguridad y estabilidad.*
7. *El niño o niña necesita poder expresar sus emociones y sentimientos sin temor a ser reprimido o castigado.*
8. *Cada niño o niña es distinto, tiene su propio temperamento y su propio ritmo; no todos los niños aprenden con la misma rapidez.*
9. *Las familias estimuladoras, cariñosas, que brindan apoyo tienen niños más sanos y felices.*
10. *Los padres, las madres y otros adultos deben evitar golpear, maltratar, asustar, descalificar o engañar a los niños. Un ambiente de irritación, violencia o inestabilidad prolongada es perjudicial para el desarrollo infantil.*³²

³¹ López Sánchez Félix **NECESIDADES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA**. Ediciones Pirámide Grupo Anaya S.A. Madrid. 2008. pp. 86

³² UNICEF **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS** Segunda Edición UNICEF, Colombia y Venezuela. 2004. pp. 58

1.2 DELIMITACIÓN

La investigación sobre Incidencia transgeneracional de los estilos parentales y los efectos psicológicos causados en la personalidad de los niños, fue realizada en el sector el Centro de la aldea San Miguel, municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, con una muestra voluntaria de seis parejas de padres de familia, con hijos comprendidos entre 3 a 7 ó más años de edad, durante los meses de Agosto a Diciembre de 2011.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de Muestreo

En la presente investigación se utilizó una muestra voluntaria de tipo aleatoria, ya que en esta comunidad existen muchas parejas con características similares en cuanto a estructura familiar se refiere.

La muestra integró a de 12 padres de familia del sector el Centro de la aldea San Miguel Mataquescuintla, Jalapa, quienes tienen hijos comprendidos entre las edades de 3 a 7 años, además de ser padres con interés y necesidad de cambio en las prácticas educativas de sus hijos.

La recopilación de datos necesaria, dentro del proyecto de investigación, se estableció a través de entrevistas a padres de familia, para conocer el funcionamiento familiar y el tipo de modelo de padres que predomina; se estableció un grupo focal, a través del cual se obtuvo una noción a nivel global de la opinión de los padres sobre el tema, lo que enriqueció y fortaleció los datos obtenidos en las entrevistas; así como también talleres de orientación, que permitieron evaluar la participación individual y grupal de los padres sobre sus temores y esperanzas respecto a su familia.

2.1.2 Técnica de Recolección de Datos

a) Entrevista a profundidad

*La entrevista es un intercambio verbal, cara a cara, entre dos o más personas, en la cual el entrevistador intenta obtener información de la otra u otras personas.*³³ La entrevista tiene un fin determinado, en este caso la entrevista a profundidad, constituyó desde preguntas abiertas a temas concretos, de lo superficial a lo profundo.

33 Rafael Chacón Miriam Gabriela REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, Centro de servicio Psicológico Mayra Gutiérrez, USAC, 2010, pp. 23

Específicamente se aplicó la entrevista en el hogar de los padres de familia, que es el contexto donde se desenvuelven, lo que permitió tener una panorámica de las relaciones existentes en el ámbito familiar, tales como: la armonía, afectividad, comunicación, intereses, necesidades, cohesión, roles, permeabilidad y adaptabilidad.

b) Grupo Focal

Esta técnica se utilizó procurando que el grupo de padres seleccionados discutieran y elaboraran una temática o hecho desde la experiencia personal, que fue objeto de investigación, para obtener información valiosa tanto del contexto, los factores que influyen y relaciones que tienen dentro de la dinámica familiar.

c) Talleres

El procedimiento de los talleres se basó en la técnica expositiva por medio de la cual se transmitió la información y orientó a los padres de familia participantes. Durante la ejecución de los talleres se efectuaron diferentes dinámicas permitiendo la participación activa de los padres, de forma individual y grupal.

2.2 INSTRUMENTOS

Guía de entrevista a profundidad del funcionamiento familiar

Comprende datos generales, una serie de 14 preguntas colocadas estratégicamente en 7 bloques de 2 preguntas cada uno, para abarcar de forma ordenada referencias de las relaciones intrafamiliares existentes como: afectividad, armonía, comunicación, cohesión, roles, permeabilidad, adaptabilidad.

Guía para orientar el grupo focal

- Objetivo de la investigación
- Objetivo del grupo focal
- Identificación del moderador
- Lista de participantes, que consta de: número de orden en la lista, nombre, edad y sexo del participante
- Preguntas o temática estímulo, enfocadas al tema de las relaciones intrafamiliares
- Pautas de evaluación del grupo focal que permite chequear: el lugar, participantes sentados en U, moderar el tiempo de los participantes, explicar los objetivos y la metodología a utilizar, permitir la participación de todos, respetar el tiempo de inicio y finalización, registro de la información, refrigerios, gafetes y si se cumplieron los objetivos planteados para el grupo focal
- Grabadora o videograbadora para registrar la información

Planificación de talleres

Los talleres se ejecutaron bajo la base de una planificación que consta de

- Contenido: Nombre del tema, utilizando la técnica expositiva
- Objetivos: Finalidad o lo que se pretende alcanzar con el taller
- Actividades: Incluyen dinámicas rompe hielo, dinámicas alusivas al tema y exposiciones
- Recursos humanos: Persona encargada del taller y participantes.
- Recursos materiales: Cañonera, laptop, marcadores, pizarrón, lápices, lapiceros, plasticina, cartulina, gafetes, hojas bond, marcadores de colores, crayones, etc.
- Temporalidad: Núm. de talleres (9 total), 1 cada 8 días, duración 2 horas
- Evaluación: Lista de asistencia y participación oral o escrita
- Convivencia: Refrigerio compartido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

Dentro del lenguaje popular se denomina a Mataquescuintla Colis o San Miguel de Colis, siendo este nombre delegado por los españoles, por haber sido ellos quienes en donde hoy en día es la aldea San Miguel, iniciaron la siembra de coliflor y otras legumbres.³⁴ No existen datos exactos de la historia de la aldea pero se estima que es una comunidad fundada desde la época colonial.

La aldea San Miguel, está ubicada a 7 kilómetros al norte del municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, su clima templado, las vías de comunicación son carreteras de terracería que comunican al municipio y a otras aldeas vecinas. La comunidad cuenta con Escuela de Educación Primaria Mixta, un instituto de telesecundaria (básicos), el programa de alfabetización CONALFA, cancha de fútbol, cancha de básquetbol, puesto de salud, donde labora un médico y un enfermero local, la iglesia católica, la cual se cree tiene más de un siglo de existencia, iglesias evangélicas, agua potable, energía eléctrica, televisión por cable, servicio de microbuses hacia el municipio, también cuenta con panadería, tiendas, ventas de pollo, de ropa, etc. se considera que es una comunidad que ha logrado un creciente desarrollo en todas las áreas que la componen, en los últimos 20 años.

3.1.2 Características de la población

Esta comunidad está constituida por un número aproximado de 300 familias, conformadas de 4 a 6 miembros cada una, haciendo un total de 1,500 habitantes aproximadamente, distribuidas en el centro de la aldea, sector del Río Las Piedras, caseríos El Barrito y El Gavilán³⁵

³⁴ <http://Mataquescuintla.es.tl/origen-de-mataquescuintla>

³⁵ Base de datos entrevista directa a líderes de la comunidad

Los habitantes de esta comunidad se dedican a las labores agrícolas, entre ellas cultivo de café, maíz y frijol, un bajo porcentaje de personas dedicados a negocios, albañilería, algunos se desempeñan como docentes y la mayoría de mujeres son amas de casa, el idioma que se habla en el lugar es el español.

En este contexto se pudo verificar que existen familias de diferentes tipos, en cuanto a estructura se refiere, pero el tipo de familia predominante es la familia nuclear o elemental, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Las características de los padres de familia que fueron parte de la investigación determina que están comprendidos entre las edades de 29 a 45 años, de las 6 parejas participantes, cinco son casados y una pareja unidos, tienen hijos con edades entre 6 meses a 16 años.

3.2 Análisis Cualitativo

Cuando se nace, el ser humano nace ya con una historia establecida, ésta marca toda la vida y la subjetividad que se va construyendo se arraiga en esa misma historia. La falta de conciencia respecto a la propia conducta es un factor fundamental que se ha evidenciado en el presente estudio. La cultura se ha reproducido a tal forma que, ese no despertar la conciencia, no ha dejado que el ser humano se dé cuenta de sus procesos mentales y conductuales, es así como se justifica el actuar de la población objeto de estudio. La ideología que manejan está fundamentada en creencias erróneas y argumentan que *son así porque así los crearon a ellos...*

De acuerdo con los resultados de la investigación realizada, el estilo predominante entre los padres de familia, es el estilo autoritario, hay padres que combinan algunos modelos autoritario y democrático, utilizando métodos basados en el buen comportamiento y calidez en la relación intrafamiliar, paralelo a esto usan formas de educación que sus padres utilizaron con ellos como: advertencias, amenazas, gritos y golpes con el cincho o chicote, a todo

esto se le puede sumar un nivel pobre sobre el manejo de emociones; esta deficiencia en manejar las emociones generalmente trae consecuencias a nivel familiar e individual.

El nivel de escolaridad marca sin lugar a duda la conducta manifestada de los padres de familia, tienen conocimiento sobre las necesidades físicas y económicas del niño, que han adquirido empíricamente, pues tienen hijos en diferentes etapas de desarrollo, sin embargo, el área emocional, está exageradamente descuidada, existe un considerable desconocimiento, sobre la importancia de fomentar el bienestar mental de los niños, desde el vientre materno, e implementarlos en todas las etapas de la vida.

El diálogo es fundamental para el desarrollo de toda sociedad, el ser humano logra a través de él expresar sentimientos, emociones, esperanzas y anhelos; desafortunadamente las familias no utilizan la comunicación asertiva, generando problemas intrafamiliares, especialmente entre esposos, transfiriéndolo a los hijos, donde el clima familiar se vuelve hostil y las muestras de amor y afecto como: abrazos, besos, palabras de cariño y ternura, son escasas o nulas, generando vínculos afectivos frágiles, que se constituyen en amenazas intrínsecas del bienestar y armonía de la familia.

Los padres de familia no dan importancia al tiempo que brindan a sus hijos, consideran que es suficiente que los niños tengan lo necesario para vivir, y se atribuye a las madres de familia un gran porcentaje de los cuidados y asistencia de las necesidades que el niño presenta durante las etapas de desarrollo y crecimiento, sin embargo, el tiempo que las mamás proporcionan, no es tiempo de calidad, pues tienen a su cargo muchas actividades domésticas y no existe tiempo para jugar, cantar, pasear y divertirse con los niños.

Las madres de familia aseveraron, sentirse abrumadas por la carga laboral y doméstica de la cual son objeto, generando agotamiento, irritación, mal humor, sentimiento de minusvalía y expectativas de vida pobres. Así mismo son víctimas de las consecuencias del consumo de alcohol, tabaco, juegos de azar,

y otros factores como la infidelidad, machismo, agresividad, situación económica reducida, emigración por parte de la pareja.

Todo lo anterior tiene una base transgeneracional de transmisión de patrones de educación, que se reproducen de padres a hijos a través de la convivencia diaria, los padres son réplicas de la interacción que a su vez vivieron con sus padres y hermanos, en este trato familiar instituyen lo que serán los estilos de vida de sus hijos, lo que se les enseñó a hacer, lo que les parece más sencillo y se convierte en algo estandarizado dentro del contexto donde se desenvuelven.

Una de las consecuencias de estos patrones de crianza y la ausencia de conciencia respecto a..., sin lugar a duda, será un espejo de la conducta que los mismos padres manifiestan de sus hijos, pues ellos, se quejan de agresividad y violencia, resultados que aun no han comprendido, ellos mismos están siendo fuente de cultivo con la actitud respecto a los hijos, quienes se convierten en el blanco de estas desavenencias, se resienten y lo manifiestan con un comportamiento inadecuado, revelando indicadores emocionales como: agresividad, berrinches, desobediencia hacia padres, maestros y adultos, timidez, aislamiento, conducta opositora desafiante hacia los padres, hostilidad y apatía hacia las actividades del hogar y tareas escolares.

Se confirma por medio de este estudio, la necesidad sobre la toma de conciencia respecto a la educación que se está ejerciendo en esa comunidad, así mismo se hace necesario crear diferentes estrategias de abordaje con el fin de romper ese círculo vicioso del cual están siendo víctima los niños, es tiempo de romper cadenas que generan daño a nivel emocional primordialmente y que sin lugar a duda se verán reflejados en la interacción social.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El estilo predominante entre los padres de familia es el estilo autoritario, los padres actuales utilizan castigos o golpes como medios de educación aunque con una menor intensidad de cómo a ellos les fueron aplicados durante su niñez.
- Algunos padres combinan los modelos autoritario y democrático, utilizan la comunicación, sin embargo tienden a agotarse fácilmente y recurren a castigos o golpes como última herramienta para educar, como resultado de un pobre manejo de emociones.
- El área emocional está descuidada, existe poco conocimiento de la importancia que esta tiene, para el bienestar integral del ser humano, por tal razón los hijos no logran un nivel de autoestima óptimo, su auto apreciación es baja, provocando inseguridad en si mismos y en sus hijos.
- Las familias no utilizan la comunicación asertiva y se convierte en la causa de muchos problemas familiares, estableciendo desavenencias entre esposos, transfiriéndolo a los hijos.
- Las muestras de amor y afecto entre la familia son escasas o nulas, esto afecta la relación familiar, generando vínculos afectivos frágiles, lo que pone en riesgo el bienestar y armonía de la familia.
- La cantidad y calidad de tiempo que los padres brindan a sus hijos es insuficiente, las madres proveen tiempo necesario, pero, este no contiene la esencia para determinarlo como calidad de tiempo. No así los padres (hombres), restan importancia al tiempo en cantidad y calidad para sus hijos, desaprovechando espacios de convivencia.

- La distribución de las obligaciones y responsabilidades no es equitativa con respecto al cuidado de los hijos, a las madres de familia se atribuyen la mayor parte de actividades que un hijo genera dentro y fuera de la familia, lo que provoca en ellas un estado de agotamiento físico y emocional.
- En una sociedad, marcada por los vicios como: alcohol, tabaco, juegos de azar, y otros factores como: la infidelidad, machismo, situación económica reducida, emigración por parte de algunos padres, hacen que la familia se encuentren en una situación de crisis y riesgo constante, atentando con la salud mental de los niños especialmente.
- Los principales indicadores que los niños manifiestan en su comportamiento son: agresividad, berrinches, desobediencia, timidez, inhibición, aislamiento, conducta opositora desafiante hacia los padres, hostilidad y apatía hacia actividades del hogar y tareas escolares; como consecuencia del trato y educación que reciben por parte de los adultos.

4.2. Recomendaciones

A los padres de familia de la aldea San Miguel

- Conservar una comunicación asertiva con sus hijos, para que esto fortalezca los vínculos afectivos, generando confianza y seguridad entre padres e hijos.
- Brindar a sus hijos cantidad y calidad de tiempo, aprovechando momentos de convivencia, para reforzar la relación y contribuir a que padres e hijos, sean mejores personas.
- Reforzar el área emocional de los adultos, para obtener una óptima autoestima en sus hijos, que les permita un sano desenvolvimiento dentro de la sociedad.
- Promover actividades donde se involucren todos los miembros de la familia, para que se genere un clima agradable de convivencia y armonía familiar.

A los líderes de la aldea San Miguel

- Apoyar actividades o programas psico-educativos dirigidos a padres de familia, para que se logre el bienestar integral de los niños.
- Implementar actividades y talleres donde se pueda involucrar tanto a padres de familia como a sus hijos.

A la municipalidad de Mataquescuintla

- Incluir en su plan de trabajo programas de asesoría psicológica, para padres de familia, que ayuden a promover conocimiento de formas adecuadas de educar a los hijos.

- Propiciar espacios en diferentes ámbitos del municipio y convocar a profesionales en psicología para que se involucren en la orientación de las familias.
- Continuar apoyando a estudiantes que se interesan en realizar proyectos en el municipio, con el fin de lograr el desarrollo integral de las personas.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

- Incentivar a los y las estudiantes en la realización de investigaciones, con propuestas enfocadas en la familia, con el propósito de beneficiar a la niñez guatemalteca.
- Motivar a los estudiantes a realizar proyectos en áreas rurales para que se pueda abordar la realidad desde diferentes ámbitos de nuestro país.

A la Universidad de San Carlos

- Continuar apoyando a los estudiantes en la realización de proyectos, donde el fin principal sea la población guatemalteca.

BIBLIOGRAFÍA

- Conesa, Miguel Ángel. **EL ARTE DE SER PADRES**. Editorial EDAF. Madrid 1997. Pp. 181
- Di Piero, Georgi. **EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES: LA FAMILIA/LA ESCUELA**. Coines Edizioni, Italia Roma 1975. pp. 142
- González Rey, Fernando Luis. **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y SUBJETIVIDAD**. Oficial de Derechos Humanos del Arzobispado, Guatemala 2006. Pp. 247
- Gordon, Tomhas. **P.E.T. PADRES EFICÁZ TÉCNICAMENTE PREPADAROS**. Editorial Diana. México: 2003 Pp. 305
- López Sánchez, Félix. **NECESIDADES EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA**. Ediciones Pirámide. Grupo Anaya S.A. Madrid 2008. Pp. 280
- Mercé, Travesét Vilagínés. **LA PEDAGOGÍA SISTÉMICA FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA**. Primera Edición Editorial Graó. España 2007. Pp. 138
- Morales Juárez, Felipe. **HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA QUE MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA EDUQUEMOS**. Primera Edición. Talleres de imprenta Jumay. Jalapa Guatemala 2011. Pp. 84
- Morris, Charles y Maisto, Albert. **PSICOLOGÍA**. Duodécima Edición. Editorial Pearson Educación. México 2005. Pp. 618
- Papalie, Diane: **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**. Mc Graw Hill Novena Edición. México 2005. Pp. 515
- Rafael Chacón, Miriam Gabriela. **REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO MAYRA GUTIÉRREZ**. Guatemala USAC 2010. Pp. 23
- Rodrigo, María José/ Palacios, Jesús. **FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO**. Alianza Editorial S.A. Madrid 2005. Pp. 569
- Solares López, Gloria Ileana. **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES, SOBRE LOS PRINCIPALES ERRORES DE LA CRIANZA EN NIÑOS A NIVEL PRIMARIO**. Guatemala USAC 2002. Pp. 73
- Schultz, Duane P. **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**. Novena edición. Editorial Edamsa. México 2009. Pp. 560

- UNICEF. **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS**. Segunda Edición. Colombia y Venezuela 2004. Pp. 64
- Valladares, Blanca/Álvarez, Ana Teresa. **GUÍA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS**. Editorial de la universidad de Costa Rica. 1987 Pp. 43
- Vargas Flores, José de Jesús. **ANÁLISIS Y REFLEXIONES SOBRE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL**. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 6 No. 1 México 2003. Pp. 49
- Vargas Flores, José de Jesús. **ENFOQUES TEÓRICOS DE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL**. Revista Electrónica de Psicología. Volumen 2. Iztacala México 2002.
- Wiener, Jerry y Dulcan, Mina. **TRATADO DE PSIQUIATRÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**. Editorial Masson S.A. American Psychiatric Publishing. 2006. Pp. 544

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Baumrind, D. (1989). Rearing competent children: In W. Damon (Ed.) Child development today and tomorrow . San Francisco: Jossey-Bass. 349-378.
- centros4.pntic.mec.es/candavera/.../or/html/orcomunicacion.doc
- Grupo Consultivo sobre Cuidado y Desarrollo Temprano métodos para abordar el desarrollo del niño pequeño www.oas.org/udse/dit/cap2.htm
- <http://Mataquescuintla.es.tl/origen-de-mataquescuintla>
- http://www.psicoactiva.com/diccio/diccio_b.htm#letra_c
- members.tripod.com/psico1deshumano/introduccion.html#fase_de_desarrollo
- ups.edu.ec/utopia/publicaciones/utopia4.//lafamilia.pdf
- www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf
- www.hcrey.org/descargas/EscueladePadres.pdf vínculos afectivos
- www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html -

ANEXOS

PLANIFICACION DE TALLER No. 1 sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
"MODELOS DE SER PADRES"	<p>-Lograr que los padres de familia identifiquen los diferentes modelos de ser padres</p> <p>-Brindar un espacio para que los padres expresen como fueron educados y de que manera reproducen esos patrones</p>	<p>-Exposición en power point</p> <p>-dramatización</p> <p>-dinámicas</p>	<p>-Dinámica Rompe hielo</p> <p>La telaraña Se formara un círculo con los participantes, se lanzará al azar una bola de lana y al momento en que le toque a cada persona se mencionara, el nombre, la edad y algún aspecto positivo de cada persona, con el fin de que todos se conozcan</p> <p>Dramatización "Antes y ahora de los modelos de educación" explicados los modelos los participantes deberán improvisar una dramatización, divididos en dos grupos para que uno dramatice el antes y otro el ahora.</p> <p>Dinámica Con las manos en la masa Cada pareja se sienta frente a frente. (de preferencia esposos) En medio se coloca un trozo de plastilina. Una vez colocadas se ponen las cuatro manos sobre la arcilla y se pide que se moldee algo conjuntamente.</p> <p>Lista de asistencia e invitación para próxima reunión</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Marcadores, plastilina pizarrón Programa impreso Laptop- cañonera</p>	1 taller cada ocho días 2 horas de duración	Refrigerio Compartido con los participantes	Lista de asistencia Participación de los padres de familia

PLANIFICACION DE TALLER No. 2 sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p>"NECESIDADES DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA"</p>	<p>-Lograr que los padres de familia identifiquen las necesidades de los niños en la primera infancia</p> <p>-Promover en los padres de familia, el compromiso de responder apropiadamente ante las necesidades de sus hijos</p>	<p>-Exposición en power point</p> <p>-dinámicas</p>	<p>Dinámica Rompe hielo</p> <p>El naufragio</p> <p>Se dice al grupo que están en una situación de naufragio y que deben formar botes salvavidas con algunas de estas características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que no queden de la misma familia, Número de integrantes en el bote. Puede ser Mixtos <p>Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir algunas tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenderse los nombres de los demás náufragos, Saber dónde nacieron, Conocer qué actividad realizan en el día, Deben ponerle un nombre a su bote. <p>Al final, el facilitador pide a cada bote que demuestre que cumplió sus tareas y decide si sobrevive o naufraga.</p> <p>La ruleta de necesidades</p> <p>Cada padre de familia deberá girar la ruleta la cual tendrá las edades de los niños de 0 a 8 años y según la edad que señale la ruleta, deberá explicar con sus palabras cuales son las necesidades del niño en esta edad.</p> <p>- Invitación para la próxima reunión.</p>	<p>Humanos:</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable de taller</p> <p>Materiales:</p> <p>Gafetes de identificación</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores, pizarrón</p> <p>Programa impreso</p> <p>Laptop- cafonera</p>	<p>1 taller cada ocho días con 2 horas de duración</p>	<p>Refrigerio con los participantes</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE TALLER No. 3

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p>"PRINCIPALES ESTILOS DE COMUNICACION"</p>	<p>-Propiciar la autorreflexión sobre la forma de comunicación utilizada dentro de la familia</p> <p>-Promover una comunicación continua, clara y significativa dentro de ambiente familiar</p>	<p>-Exposición en power point</p> <p>-dinámicas</p>	<p>Dinámica Rompe hielo</p> <p>Caramelos El animador lleva caramelos y los ofrece a los participantes diciéndoles que tomen los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han tomado. También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo: Rojo = expectativas para el momento Verde = sobre la familia Azul = hobbies favoritos</p> <p>Mensaje Errado A una persona se le da una tarjeta o cuadro que contenga una imagen. Las demás personas no ven la imagen. Luego llama a uno de los que se quedaron fuera y le explica lo que vio. Esta a la otra. Y la segunda a la tercera. Todo se hace ante el grupo.</p> <p>-Lista de asistencia e invitación para próxima reunión</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Marcadores, pizarrón Programa impreso Laptop-cañonera</p>	<p>1 taller cada ocho días con 2 horas de duración</p>	<p>Refrigerio Compartido con los participantes</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE TALLER No. 4

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p align="center">"FORTALECIENDO VINCULOS AFECTIVOS"</p>	<p>- Fortalecer en los padres de familia los vínculos de afecto entre ellos y sus hijos</p>	<p>-Exposición en power point -dinámicas</p>	<p>-Dinámica Rompe hielo Tempestad Cuando el orientador diga "Ola a la derecha", los integrantes del grupo deberán ponerse de pie, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse. Cuando el orientador diga "Ola a la izquierda", los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido. Cuando el orientador diga "Tempestad", todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos. Aquel que quede de pie tendrá que pagar una penitencia. Existirá uno que quede de pie porque el orientador, que se encuentra de pie, también se sentará en una de las sillas. Actividades -video de historias reflexivas padre e hijo Sobre padres que no tienen una buena relación con sus hijos -que cada padre de familia exponga lo que sintió cuando se relató la historia -cada padre de familia escribe una pequeña nota de amor a sus hijos. -video "te volvería a elegir" -detalles: los esposos entregan una rosa a su esposa Lista de asistencia e invitación para próxima reunión</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller Materiales: Gafetes de identificación Lápices Hojas bond Lapiceros Marcadores de colores Marcadores, pizarrón Programa impreso Laptop-cañonera</p>	<p>1 taller cada ocho días con 2 horas de duración</p>	<p>Refrigerio Compartido con los participantes</p>	<p>Lista de asistencia Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE TALLER No. 5

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
"AUTOESTIMA"	<p>-Fortalecer el autoconcepto de los padres de familia</p> <p>- Lograr que los padres perciban la relación que tiene su autoconcepto y la armonía familiar</p>	<p>-Exposición en power point</p> <p>-dinámicas</p>	<p>-Dinámica Rompe hielo</p> <p>Mi animalito favorito Se explica a los participantes que se pasará una pelota de manos en manos hasta que dure la música a quien le quede le toca decir el nombre de su animal favorito y las cualidades del porque le gusta.</p> <p>El cofre Al comenzar, se le entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que éste es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos. Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero sus tesoros. Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero. Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.</p> <p>-El árbol de mi autoestima Se da a cada padre de familia una hoja con un árbol impreso donde tiene espacios para escribir sus cualidades y logros, de cada uno y colorear.</p> <p>- Lista de asistencia e invitación para próxima reunión</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Hojas bond Lapiceros Marcadores y crayones de colores Marcadores, pizarrón Programa impreso Laptop-cañonera</p>	1 taller cada ocho días con 2 horas de duración	Refrigerio Compartido con los participantes	Lista de asistencia Participación de los padres de familia

PLANIFICACION DE TALLER No. 6

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p>"INTELIGENCIA EMOCIONAL"</p>	<p>-Brindar a los padres de familia un espacio para conocer sus propias emociones</p> <p>- Proporcionar a los padres de familia herramientas para el buen manejo de emociones</p>	<p>-Exposición en power point</p> <p>-dinámicas</p>	<p>-Dinámica Rompe hielo</p> <p>La Isla Se dibuja en el piso 3 islas de un 1 metro y medio cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú desees ej. "La isla de los monos, las islas de los feos" busca nombres que diviertan, el animador les pide a los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia de cómo de repente en la isla de los monos un volcán hizo erupción y para salvarse todos los monos deben irse a otra isla, los participantes deben saltar a las otras islas y salvarse, así sucesivamente hasta que quede una sola isla, los que se caigan de las islas morirán ahogados.</p> <p>Dramatización Se eligen 3 grupos, a cada grupo se le da una ficha que contiene la imagen de una emoción (alegría, enojo, tristeza y asco). Se les indica que hagan una historia que involucre la emoción que se les dio. Al concluir, se le pide a los participantes cómo creen que deberían de actuar al sentir esa emoción frente a sus hijos, esposa o esposo, amigos, etc.</p> <p>- Lista de asistencia e invitación para próxima reunión</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Hojas Bond Lapiceros Marcadores de colores Marcadores, pizarrón Programa impreso Laptop-cañonera</p>	<p>1 taller cada ocho días 2 horas de duración</p>	<p>Refrigerio Compartido con los participantes</p>	<p>Lista de asistencia Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE ACTIVIDAD No. 7
OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p>GRUPO FOCAL</p> <p>-Factores que afectan las relaciones familiares</p> <p>-Métodos utilizados para corregir a los hijos</p> <p>-Respuestas emocionales de los niños</p> <p>-Roles en la familia, afecto y toma de decisiones</p>	<p>Obtener información valiosa sobre las relaciones que conservan dentro de la dinámica familiar, factores que intervienen, respuestas en el comportamiento de los niños.</p>	<p>El moderador dirige grupo focal, lanzando temática estímulo, permitiendo la palabra a cada uno conforme lo solicitan.</p>	<p>Dinámica rompehielos</p> <p>Los globos</p> <p>Se da un globo a cada participante, se hace un círculo y todos inflan el globo, luego lo tiran hacia arriba y juegan con ellos por un rato, cambiando de color, al final se les dice que cada quien tome un globo, de preferencia que no sea el que tenía al principio, se deben juntar los mismos colores y a cada color se le pide que diga algo diferente: como se sienten hoy?, que expectativas tienen para hoy?, etc.</p> <p>-Participación de todos los padres de familia</p>	<p>Humanos:</p> <p>Padres de familia</p> <p>Responsable de taller</p> <p>Materiales:</p> <p>Gafetes de identificación</p> <p>Lápices</p> <p>Marcadores, pizarrón</p> <p>Laptop-cañonera</p>	<p>1 Sesión</p> <p>2 horas de duración</p>	<p>Refrigerio compartido con los padres de familia</p>	<p>Lista de asistencia</p> <p>Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE ACTIVIDAD No. 8

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
<p>"EXPOSICIÓN DE LOGROS"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar logros de familia han obtenido a través del programa de orientación brindado - Permitir que los padres de familia expongan sus temores y esperanzas 	<p>-dinámicas Exposición de padres de familia</p>	<p>Dinámica rompehielos Canasta revuelta Se asigna el nombre de frutas y verduras a cada participante, cada uno sentado en su silla y se va relatando un día de compras en el mercado, cada vez que se mencione el nombre que les corresponde deberán moverse de su lugar, esto se hace varias veces y al final se dice "canasta revuelta" y todos dieran cambiar de lugar quien de quede sin silla, deberá dirigir el juego, para continuar jugando.</p> <p>-Enlistar de forma verbal todas las cosas que han sido productivas</p> <p>- Cada padre de familia realiza su propia exposición a manera de testimonio de los logros que se aprecian en su familia.</p>	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller Responsables de preparar la comida</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Marcadores, pizarrón Laptop- cañonera</p>	<p>1 hora de duración</p>	<p>Refrigerio Compartido con los participantes</p>	<p>Lista de asistencia Participación de los padres de familia</p>

PLANIFICACION DE ACTIVIDAD No. 9

OBJETIVO GENERAL: Orientar a los padres de familia sobre los modelos de educación apropiados, que permita realizar cambios dentro de la dinámica familiar.

Tema o contenido	Objetivos	Metodología	Actividades	Recursos	Temporalidad	Convivencia	Evaluación
ACTIVIDAD DE CIERRE/ CLAUDSURA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el cierre de todas las actividades realizadas con el grupo - Evaluar los logros y como les ayudará en su vida diaria. - Permitir que los padres de familia expongan sus esperanzas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de padres de familia Exposición de fotos compiladas en todos los talleres (power point) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los padres de familia Entrega de diplomas de participación Entrega de recuerdos Intercambio de regalos Sorteo de regalitos 	<p>Humanos: Padres de familia Responsable de taller Responsables de preparar la comida</p> <p>Materiales: Gafetes de identificación Lápices Hojas Bond Lapiceros Marcadores de colores Marcadores, Programa impreso Laptop-cañonera Arreglos florales Globos Carteles de agradecimiento Grabadora CD Diploma de participación</p>	3 horas de duración	Cena Compartida con los participantes	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia Participación de los padres de familia

Entrevista a profundidad sobre el funcionamiento familiar dirigida a padres de Familia

Edad _____ Ocupación _____ Escolaridad _____

Sexo _____ No. de hijos _____ Estado civil _____

Rango de edad de los hijos _____

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia.

AFECTIVIDAD

1. ¿Cómo ponen de manifiesto las muestras de cariño?

2. En la vida cotidiana ¿como se demuestran el cariño que se tienen?

ARMONÍA

3. Cómo describiría Ud. El termino armonía dentro del ambiente familiar

4. ¿Cómo fomentan el respeto ante los intereses y necesidades de cada miembro de la familia?

COMUNICACIÓN

5. ¿Cómo es la forma de expresarse dentro de la familia?
(Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa)

6. ¿Cómo abordan diversos temas que surgen dentro de la familia o dudas de los hijos?
(sin temor, con la verdad, etc.)

COHESIÓN

7. ¿De que manera se toman las decisiones para cosas importantes de la familia?

8. ¿Cómo ayudan a algún miembro de la familia cuando tiene un problema?

ROLES

9. ¿Cómo se logra que en la familia cada uno cumpla sus responsabilidades?

10. ¿De qué manera se distribuyen las tareas, de forma que nadie esté sobrecargado?

PERMIABILIDAD

11. Como padres de familia ¿cómo perciben las experiencias de otras familias ante situaciones de convivencia familiar diferentes?

12. Cuando se presenta una situación familiar difícil ¿Qué hacen si no pueden resolverlo solo dentro del ámbito familiar?

ADAPTABILIDAD

13. ¿Cómo manifiestan a los miembros de la familia que aceptan sus defectos y los sobrellevan?

14. ¿todos los integrantes de la familia están abiertos a modificar las costumbres familiares ante determinadas situaciones?

Paseos, compras, forma de comer, vestir, fiestas, participación en actividades religiosas, sociales, etc.

GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE GRUPOS FOCALES

<p>Objetivo de la Investigación</p> <p>Descubrir los efectos psicológicos causados por los modelos o estilos Parentales y su incidencia en la personalidad de los niños, promoviendo conocimiento en los padres de familia y proporcionándoles elementos para las buenas prácticas de educación y crianza.</p>
<p>Objetivo del Grupo Focal</p> <p>Obtener información valiosa sobre las relaciones que conservan dentro de la dinámica familiar, factores que intervienen, respuestas en el comportamiento de los niños.</p>

<p>2. Identificación del moderador</p>

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal

	NOMBRE	EDAD	SEXO	
			M	F
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

4. Preguntas – temáticas estímulos

Preguntas estímulo

<ul style="list-style-type: none">• Factores que afectan las relaciones familiares (Machismo, pobreza, educación (nivel académico), estructura familiar, etc.)
<ul style="list-style-type: none">• Métodos utilizados para corregir a los hijos• Respuestas de los niños: agresividad, berrinches, desobediencia, timidez, aislamiento, etc.
<ul style="list-style-type: none">• Roles de padres e hijos
<ul style="list-style-type: none">• Toma de decisiones en casa
<ul style="list-style-type: none">• Manifestación de afecto

5. Pauta de chequeo (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal

Lugar adecuado en tamaño y acústica.	
Asistentes sentados en U en la sala.	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema	
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
Explica en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes	
Permite que todos participen	
Reunión entre 60 y 120 minutos.	
Registro de la información (grabadora o videocámara)	
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad	
Gafetes con identificación de asistentes.	

Taller no. 1 “ESTILOS DE PADRES”



Exposición de tema

Realización
de dinámicas



Taller No. 2
“PRINCIPALES NECESIDADES DEL NIÑO EN LA PRIMERA INFANCIA”



Grupo de padres de familia



Exposición de tema

Taller No. 3
“PRINCIPALES ESTILOS DE COMUNICACIÓN”



Dinámica rompe hielo



Exposición de tema



Con el grupo de padres de familia

Taller No. 4 AUTOESTIMA



Proporcionando material



Participación de los padres de familia, durante el taller

Taller No. 5
“FORTALECIENDO VÍNCULOS AFECTIVOS”



Con los padres de familia y sus hijos



Durante el taller



Dinámicas realizadas por padres y madres de familia



Taller No. 6 "INTELIGENCIA EMOCIONAL"



Exposición de tema

Distribuyendo material para realizar dinámicas



Compartiendo refrigerio



Actividad No. 7 “GRUPO FOCAL”



**Participación de
padres de familia**

**Escuchando aportes
de participantes**



**Esposos
escuchando
a sus
compañeros**



Actividad No. 8 “EXPOSICIÓN DE LOGROS”



Participación de madre de familia



Excelente grupo de padres de familia

Actividad No. 9 “CLAUSURA DE TALLERES”



Bienvenida a la actividad



Entrega de diplomas de participación a padres de familia



**Exposición de logros,
Padre de familia**



Madre de familia



**Satisfecha por el trabajo
realizado**



Con el grupo de padres en la clausura de talleres



Recibiendo reconocimiento
brindado por los padres de
familia





Padres e hijos durante la cena de clausura de talleres





Compartiendo la cena de clausura



¡FUE UNA LINDA EXPERIENCIA!



**Gracias padres de familia y a sus hijos, por permitirme realizar mi trabajo de investigación con ustedes, gracias por aportar tan valiosa información que enriqueció mi trabajo de tesis.
¡QUE DIOS LOS BENDIGA SIEMPRE!**

GLOSARIO

Autoestima

La conciencia que cada uno tenemos acerca de nosotros mismos, de cuales son los rasgos de nuestra identidad, cualidades y características más significativas de nuestra manera de ser. Es el aprecio y amor que experimentamos hacia nuestra propia persona, la consideración que mantenemos hacia nuestros intereses, creencias, valores y modos de pensar.

Apoyo emocional

Se refiere a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias.

Bienestar mental

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera; es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

Comunicación

Es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, es el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales.

Comunicación agresiva

Es aquella que se relaciona con la persona que expresa necesidades, deseos u opiniones hostilmente. Normalmente trata de imponer sus formas de pensar a los demás e ignora todo sentimiento o postura que sea contraria a él o ella. Es el que se basa en estimar que sus ideas y deseos están por encima de los demás.

Comunicación asertiva

La asertividad es una forma de comunicación basada en el respeto por uno mismo y por los demás. Implica poder expresar de manera clara, directa y honesta aquello que consideramos justo para nosotros y que obedece a los que sentimos y deseamos realmente. Para alcanzar una comunicación adecuada que nos permita establecer vínculos satisfactorios y efectivos, el camino más adecuado es aprender a expresar nuestras ideas con asertividad.

Comunicación pasiva

Es la que está relacionada a la persona que no expresa necesidades, posturas ni opiniones. Que normalmente está de acuerdo con los otros aunque vaya en contra de sus propias creencias.

Desarrollo integral

Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas en todas sus áreas: físicas, espirituales, sociales y psicológicas.

Desarrollo psicosocial

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Destrezas o habilidades motoras

Habilidades que requieren el uso de los grandes grupos musculares que coordinan los movimientos corporales necesarios para la vida normal, como caminar, correr, saltar, tirar y equilibrarse.

Desarrollo intelectual

Se conoce como intelectual, a la persona que se dedica a las letras y las ciencias. Estos sujetos invierten su tiempo en el estudio de la realidad y en la

reflexión de los problemas sociales. Se designa con el término intelectual a aquel individuo que dedica una importante parte de su vida y de su actividad profesional al estudio y a la reflexión crítica de la realidad.

Estilos Parentales

Los estilos Parentales hacen referencia a los patrones de acción de los padres de familia, en las formas de educar a sus hijos, más que a actos individuales.

Familia

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto, la que se convierte al mismo tiempo en comunidad.

Familia extensa o consanguínea

Se extiende mas allá de dos generaciones incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás que viven bajo un mismo techo.

Familia madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos, generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia monoparental

Es aquella familia que por diversas razones, se constituye por uno de los padres y sus hijos.

Familia nuclear o elemental

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Familia padres separados

Familia en la que los padres se encuentran divorciados o se niegan a vivir juntos.

Hostilidad

Enemistad o aversión que muestra una persona hacia otra. La hostilidad es la actitud de responder de manera agresiva y peligrosa para con la integridad de una persona o ser vivo, puede ejercerse de miles de modos diferentes y la intensidad de la misma puede variar no sólo dependiendo de la persona, sino también de la situación, de las causas e intereses. La palabra hostil es un adjetivo calificativo que sirve para señalar cuando una persona, una situación o un fenómeno es agresivo o desagradable.

Necesidades básicas del niño

Son todas las necesidades que un niño tiene en las primeras etapas de la vida como, la protección ante el peligro físico, nutrición adecuada, Interacción con adultos, estimulación adecuada del lenguaje para expandir habilidades de hablar, cantar, leer y escribir, desarrollo de la independencia, aprendizaje de autocontrol, jugar, desarrollar habilidades motoras finas y gruesas para manipular el ambiente, aprender cooperación para ayudar y compartir, desarrollar habilidades de numeración, realizar actividades de solución de problemas, practicar trabajo de equipo, desarrollar sentido de competencia y valor personal.

Padres Autoritarios

Es el tipo de padres que valoran el control y la obediencia, hacen que los hijos se sujeten a normas de conducta establecidas y castigan enérgicamente cuando estas no se cumplen. En este modelo los padres se muestran más desapegados y menos cálidos, mientras los hijos muestran descontento, retraimiento y desconfianza.

Padres Democráticos

Valoran la individualidad de los hijos, tienen capacidad para orientarlos, respetan la independencia y los intereses de los niños pero también subrayan las limitaciones sociales, exigen un buen comportamiento, firmeza en las normas e imponen sensatez en los castigos cuando son necesarios; dentro de la dinámica familiar se promueve una relación cálida y de apoyo.

Padres Negligentes o Indiferentes

Los padres suelen ser apáticos, incompetentes, irresponsables y emocionalmente aislados. La atmósfera familiar tiende a ser caótica, generalmente los padres son distantes con sus hijos, son críticos o poco comunicativos. Los padres no se involucran en la vida de sus hijos, tienden a abandonarlos, no brindan el apoyo emocional y económico necesario para el buen crecimiento y desarrollo del niño. Los hijos suelen ser respondones y difíciles.

Padres Permisivos

Son padres que exigen poco y dejan lo más posible que los niños revisen sus propias actividades, no son controladores y poco exigentes, por lo que los hijos suelen ser inmaduros, no ejercen mucho control sobre su persona y son los que menos exploran.

Personalidad

La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular, hacen que las personas sean diferentes a las demás.

Primera infancia

La primera infancia es una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco a seis años aproximadamente. Es la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

Transmisión Transgeneracional

Los padres van reproduciendo las pautas de interacción que a su vez tuvieron con sus padres y hermanos y en el trato diario familiar van construyendo lo que serán los estilos de vida de sus hijos, es un proceso tan lento y gradual, que es casi inconsciente.

Vínculo afectivo

Es lo que comúnmente se llama amor, es una relación de cariño, cálida y cercana, con los padres y personas próximas, esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y sentirse querido.