UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”



"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I"

CARMEN ESPERANZA CANTO MEJÍA
KAREN RAQUEL BARRIOS ANGEL

GUATEMALA, AGOSTO 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”

"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
CARMEN ESPERANZA CANTO MEJÍA
KAREN RAQUEL BARRIOS ANGEL

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

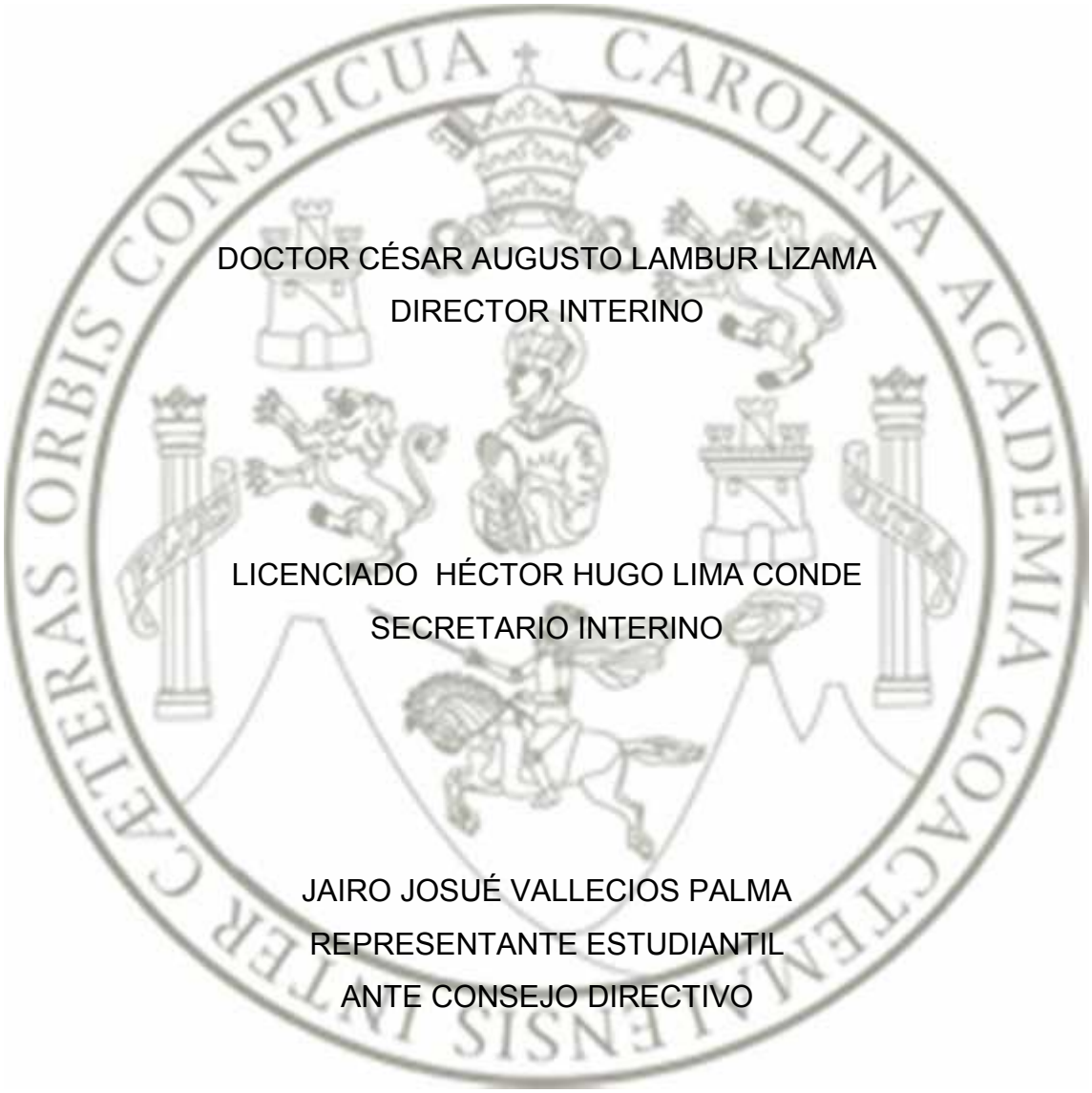
LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO 2012

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 327-2011
DIR. 1,578-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de agosto de 2012

Estudiantes
Carmen Esperanza Canto Mejía
Karen Raquel Barrios Angel
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS SETENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (1,570-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL QUINIENTOS SETENTA: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Carmen Esperanza Canto Mejía **CARNÉ No. 2007-13440**
Karen Raquel Barrios Angel **CARNÉ No. 2007-14117**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Claudia Judith Flores Quintana y revisado por Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCIÓN

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/Gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
09 AGO 2012
FIRMA: HORA: 14:30 Registro: 327-11

CIEPs 1154-2012
REG: 327-2011
REG: 001-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de agosto 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Carmen Esperanza Canto Mejía	**2007-13440**
Karen Raquel Barrios Angel	**2007-14117**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 26 de julio y se recibieron documentos originales completos el 02 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA COORDINACIÓN CIEPS USAC

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1155-2012
REG: 327-2011
REG: 001-2012

Guatemala, 03 de agosto 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Carmen Esperanza Canto Mejía	**2007-13440**
Karen Raquel Barrios Angel	**2007-14117**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 24 de Julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR

Arelis./archivo

SECRETARIA DE OBRAS SOCIALES DE LA ESPOSA
DEL PRESIDENTE –SOSEP-
PROGRAMA HOGARES COMUNITARIOS

Guatemala, 23 de Mayo del 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García Enríquez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Carmen Esperanza Canto Mejía, carné 200713440, Karen Raquel Barrios Angel, carné 200714117 realizaron en este Hogar Comunitario, observaciones hacia la población de estudio, entrevistas a padres de familia, madre cuidadora y maestra así mismo pasaron 2 test a los 12 niños como parte del trabajo de investigación titulado: "AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLALOBOS I." durante el mes de abril y mayo del presente año, en horario de 1:30 pm a 5:00 pm horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo,

Hogares Comunitarios SOSEP

Josefina Isabel Escobar
Madre Cuidadora Hogar Comunitario 553-12
Teléfono: 24771551

Guatemala, 13 de junio de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador Centro de Investigación en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado Marco Antonio:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Agresividad en los niños que quedan al cuidado de personas ajenas al núcleo familiar en el Hogar 553-12, Villalobos I" realizado por las estudiantes CARMEN ESPERANZA CANTO MEJIA, CARNÉ 200713440 Y KAREN RAQUEL BARRIOS ANGEL, CARNÉ 200714117.

El trabajo fué realizado a partir DEL 30 DE MAYO DE 2011 HASTA EL 11 DE JUNIO DE 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciada Claudia Judith Flores Quintana
Psicóloga Clínica
Colegiado No. 7556
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Carmen Esperanza Canto Mejía

Lic. Héctor Alejandro Canto Mejía

Licenciado en Pedagogía y Administración educativa

Colegiado No. 15565

Por Karen Raquel Barrios Angel

Licda. María del Carmen Alvarado Lau

Licenciada en Psicología Clínica

Colegiado No. 1845

Dra. Aida Mirtala Véliz Sierra

Médico Veterinario

Colegiado No. 511

DEDICATORIA

A mi Dios:

Por su gracia, misericordia, fidelidad, fortaleza, bondad, protección, por la oportunidad de vivir y por sus abundantes bendiciones y una muestra de su gran amor es este logro. Gracias mi Dios.

A mis Padres:

Ricardo Domingo Canto y Ursula Mejía Camajá, con mucho amor ya que gracias a su esfuerzo y dedicación he logrado alcanzar una meta más en la vida, este triunfo también es de ustedes.

A mis hermanos:

Héctor, José, Carlos y Walter, por la confianza y el apoyo que siempre me brindaron y porque el ejemplo de cada uno ha sido una inspiración para mí.

A mis abuelos:

Por sus sabias enseñanzas, ejemplos y oraciones.

A mis amigos:

No hace falta mencionar nombres y apellidos, porque de sobra ellos se dan por aludidos, gracias por todos los momentos compartidos, por su amistad, apoyo, confianza y su muestra de cariño, siempre los llevaré en mi corazón.

Carmen Esperanza Canto Mejía

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mi guía y mi fortaleza para lograr mí meta.

A mis padres:

Josefina de Barrios e Izael Barrios por su amor, sus consejos y apoyo incondicional durante mi carrera.

A mis hermanos:

Stuardo Barrios y María José Barrios por su apoyo y cariño fraternal.

A mi esposo:

Por su paciencia y apoyo moral en los tiempos difíciles. Gracias, te amo.

A mis hijas:

Maryori Ramírez Barrios y Saraí Ramírez Barrios por ser el motor de mi vida para salir adelante y ser un ejemplo como madre y profesional a la vez.

A mis tíos y tías:

Por sus consejos y su apoyo para salir adelante en especial a la familia Angel González.

Karen Raquel Barrios Angel

AGRADECIMIENTOS

A:

Dios:

Por permitirnos la vida y lograr el objetivo de terminar nuestro proyecto de investigación satisfactoriamente.

Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por brindarnos el espacio de poder formarnos como personas y profesionales para ser un agente de cambio en nuestra sociedad guatemalteca.

Escuela de Ciencias Psicológicas:

Por abrirnos las puertas, tener un espacio en sus salones y ofrecernos conocimientos y experiencias formándonos para velar por el bien humanístico.

Hogar Comunitario 553-12:

Por darnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de campo y adquirir conocimiento y experiencias. Así como habernos brindado el apoyo durante el proceso de investigación.

Licenciada:

Claudia Flores, por su asesoría, paciencia, dedicación y tiempo durante el proceso de investigación.

Licenciado:

Pedro de León Escobar, por su acompañamiento de revisión en el proceso y culminación de nuestro proyecto.

Usted estimado lector:

Por tomarse el espacio, tiempo e interés en leer esta investigación que de seguro enriquecerá su conocimiento.

ÍNDICE

RESUMEN
PROLÓGO
I. INTRODUCCIÓN
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO 6
1.1.1 Planteamiento del problema 6
1.1.2 MARCO TEÓRICO 8
1.1.2.1 Sociedad 8
1.1.2.2 Estructura y funciones de la sociedad 8
1.1.2.3 Clasificación de las sociedades 10
1.1.2.4 Aspectos que influyen en el ambiente social 12
1.1.3 Sociedad guatemalteca 15
1.1.3.1 Contexto socioeconómico, político y su impacto en las familiasguatemaltecas 16
1.1.3.2 Principales problemas que enfrentan las familias guatemaltecas 19
1.1.4 Familia 21
1.1.4.1 Patrones de crianza 25
1.1.5 El niño como un ser social 28
1.1.5.1 Desarrollo del niño en la primera infancia (0-6 años) 29
1.1.5.2 Desarrollo del Yo 30
1.1.5.3 Necesidades del niño 31
1.1.6 Agresividad 33
1.1.6.1 Agresividad infantil 35
1.1.6.2 Agresividad en la primera infancia 37
1.1.6.3 Factores que influyen en la conducta agresiva del niño 38
1.1.7 Principios de educación y datos psicológicos 44
1.1.8 Educación preescolar 45
1.1.9 Programa de Hogares Comunitarios SOSEP 46
II.TECNICAS E INSTRUMENTOS 48
2.1 Técnicas 48
2.2 Instrumentos 48
III. PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS. 50
3.1 Característica del lugar y la población 50
3.1.1 Característica del lugar 50
3.1.2 Característica de la población 50
3.2 Analísis y presentación de resultados 51
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66
4.1 Conclusiones 66
4.2 Recomendaciones 68
BIBLIOGRAFÍA 69
ANEXOS
GLOSARIO

RESUMEN

"AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS QUE QUEDAN AL CUIDADO DE PERSONAS AJENAS AL NÚCLEO FAMILIAR EN EL HOGAR 553-12, VILLA LOBOS I"

Realizado por: Carmen Esperanza Canto Mejía
Karen Raquel Barrios Angel

La investigación, se basa en la teoría del Aprendizaje Social del Psicólogo Albert Bandura, "en donde los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que por ello es posible modelar y controlar la conducta, sí queremos que un niño se comporte de un cierto modo debemos reforzar esa conducta recompensándole."[1]

También se enfoca específicamente a describir los comportamientos de agresividad y brindar herramientas adecuadas para prevenir y modificar la conducta agresiva en los niños durante la etapa de niñez intermedia que asisten al Hogar Comunitario 553-12 de la Zona 12 de Villa Lobos I del Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Esta institución se dedica a cuidar y educar niños de padres de escasos recursos económicos y que diariamente tienen que trabajar y dejarlos al cuidado de personas ajenas al núcleo familiar, (madre cuidadora y maestra). Los niños se encuentran en el rango de 5 y 6 años de edad, viven en asentamientos urbanos, la mayor parte de familias están desintegradas o muy extensas en el número de miembros y se dedican al trabajo informal.

Los datos fueron recopilados mediante la observación directa, entrevista semiestructurada, lista de cotejo, registro anecdótico y pruebas psicológicas, estos instrumentos facilitaron la comprensión de la conducta agresiva que los niños presentan en el Hogar Comunitario, también ayudó a categorizar las causas estructurales y familiares por las que el niño se comporta agresivamente. Se observó durante el trabajo de campo como los niños muestran una conducta agresiva durante el juego y en la clase con la maestra.

[1]Dicaprio Nicholas S. Teorías de la personalidad. McGraw-hill, segunda edición, 1996, pág. 480.

PRÓLOGO

En Guatemala durante las últimas décadas diversos fenómenos psicosociales, como: estabilidad laboral, económica y emocional, han afectado la estructura tradicional de la familia, por ello es común observar familias unidas, como separadas. En las familias unidas se espera que cada miembro juegue un rol adecuado y por tanto es aquí donde los hijos tienen un desarrollo integral mediante el apoyo, ejemplo y comprensión de los padres. Al contrario en las familias separadas o que presentan la ausencia de una figura paterna o materna, necesitan buscar empleo para mantener económicamente a la familia y provoca la separación del niño con la misma dejándolo al cuidado de personas ajenas al núcleo familiar y es donde muchas veces se pierde el sentido del hogar.

Asimismo al no contar con los recursos económicos necesarios en la familia se ve como problemática ya que surgen frustraciones y discusiones entre los padres cuando están desesperados en una situación crítica y no encuentran una salida, los hijos pueden captar esa desesperación y lo transmiten por medio de la conducta agresiva ya que cuando hay un problema en el hogar y no pueden decirlo o desahogarse recurren a esta conducta. Por esto el tema Hogar es importante, porque es donde el niño empieza a percibir e introyectar comportamientos, positivos o negativos. Elaprendizaje social es el principal mecanismo de aprendizaje de conductas agresivas en relación a la familia; dado que en estos casos el sujeto expuesto a la observación y vivencia constante de modelos agresivos termina identificándose con ellos en función de la fuerte relación afectiva del observador con el modelo.

Estudiar, analizar y describir la conducta de los niños es importante porque de la actitud presente depende de la calidad de persona adulta que se desarrolle, también saber de estos aspectos es esencial para la sociedad porque se podrá reconocer las causas y consecuencias de estos

comportamientos y de esa manera evitar las acciones que producen la agresividad en el desarrollo del ser humano. En la actualidad estas actitudes son emergentes en nuestro medio y es importante tratarlas para tener una mejor población, en la cual cada ser humano pueda socializarse de manera adecuada y saludable. Es por ello que se ha realizado una observación en el Hogar Comunitario 553-12 del municipio de Villa Nueva, en donde los niños muestran conductas agresivas en las actividades que realizan. Conductas que fueron investigadas para aportar herramientas, técnicas y estrategias a madre cuidadora, maestra, padres de familia, mismas que servirán para afrontar y prevenir las conductas agresivas de los niños que asisten al hogar.

I. INTRODUCCIÓN

La agresividad en los niños y niñas es un problema que afecta continuamente la convivencia en las familias o en las escuelas, que adoptan una conducta que puede constituir peligro para sí mismo y para la sociedad. En la actualidad se han observado en la sociedad guatemalteca niños y niñas que presentan problemas de conducta, como la agresividad; ante esta problemática nace la necesidad de promover en la población: modelos adecuados como: valores, normas, roles y habilidades que se aprenden durante el período de la infancia, afecto de los padres hacia los hijos, unidad en los miembros de la familia, armonía, prestar atención y dedicación a los hijos, usar patrones adecuadas de crianza y de esa forma crear un ambiente familiar idóneo en el que el niño se desarrolle de forma sana, para que logre modificar las conductas inadecuadas que presentan los niños en diferentes ambientes en los que se relacionan.

De la misma manera se logró identificar las causas de la agresividad en los niños y describir el comportamiento de ellos en las relaciones sociales y dentro del Hogar Comunitario, también se dio a conocer la influencia del abandono afectivo, la carencia de un modelo adecuado, la ausencia de padre o madre y el uso de patrones de crianza inadecuados.

Lo observado en la población estudiada es que el niño mediante el trato casual es condicionado a demostrar conductas agresivas, quiere decir lo que el niño ve y sufre lo reproduce en el Hogar Comunitario, en algunos casos como un desahogo o para llamar la atención, por la situación que vive. En este tipo de situaciones es donde los padres tienen una función sobresaliente, al ser el encargado del niño, pero desafortunadamente, la mayoría de las veces esta agresividad es reprimida y condenada provocando que se acumule y cause más daño tanto en la forma de pensar, sentir, como en la de actuar al no sentir un

desahogo a sus problemas. Es aquí donde se da la necesidad de darle al niño esa oportunidad de actuar, expresar lo que siente conscientemente encontrándole una solución a lo que lo agobie. A causa de esto se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los niños para la transformación de esta realidad y que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

Esta investigación se enfocó específicamente a describir los comportamientos de agresividad y brindar herramientas adecuadas para prevenir y modificar la conducta agresiva en los niños durante la etapa de niñez intermedia, que asisten al Hogar Comunitario 553-12 de la Zona 12 de Villa Lobos I del Municipio de Villa Nueva, Guatemala. Esta institución se dedica a cuidar y educar niños de padres de escasos recursos económicos y que diariamente tienen que trabajar y dejarlos al cuidado de personas ajenas al núcleo familiar, (madre cuidadora y maestra). Estos niños se encuentran en el rango de edad de 5 y 6 años, viven en asentamientos urbanos, la mayor parte de familias están desintegradas o son extensas en el número de miembros y se dedican al trabajo informal.

Se ha observado en el Hogar Comunitario como los niños muestran una conducta agresiva durante el juego, por ejemplo: peleando con otro compañero (a), quitándose los juguetes, cuando la maestra les da un tiempo libre la mayoría se dedica a jugar de peleas o de matar, actuando agresivamente.

En la etapa de la niñez intermedia cuando el niño necesita un desarrollo cognitivo, social y emocional adecuado a su edad cronológica, se transforma gradualmente en una persona madura, que cada día conoce más acerca de sí mismo y de su mundo. Entre los seis y los doce años la forma en que se desarrolla el niño dependerá de las características que ha heredado de los padres y las experiencias que haya tenido dentro y fuera del hogar. Lauretta Bender (1,974) menciona que el niño siente toda frustración como un ataque opuesto del ambiente. La agresividad no será sino el resultado de privaciones o carencia en relación con desarmonías evolutivas que alteran los mecanismos reguladores de lo que Bender denomina “pulsiones constructivas”. También señala la importancia de la agresividad en el niño, especialmente en el juego,

hace hincapié en el sentido de su conducta, contribuye al progresivo dominio del cuerpo y de los objetos, junto con el placer de destruir y posteriormente de reconstruir. Distingue entre acción y agresividad propiamente dicha, que se produce en determinadas condiciones y toma el sentido que le dé el niño.

Se considera que la conducta agresiva está reglada socialmente, por ejemplo: en algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos. Si sólo se fundamenta en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la intención. Basada en la teoría del aprendizaje social, Bandura afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación, a través de modelos agresivos, enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. Es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Con esta investigación se pudo obtener una perspectiva sobre el comportamiento agresivo en niños institucionalizados y sus relaciones familiares, con lo cual se pudo lograr una mejor comprensión del niño y de su problemática. Se logró beneficiar al programa de Hogares Comunitarios SOSEP y conocer los distintos factores que intervienen a que el niño se muestre agresivo en el Hogar, también brindarles una mejor orientación y con esto un manejo efectivo de la agresividad.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Sociedad

La sociedad es la cuna del ser humano, es por medio de ella, que puede desarrollarse como tal; ya en la antigüedad se tomaban muy en serio el tema de la sociedad y fue así como Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba que el hombre era un ser social por naturaleza. El desarrollo de la humanidad deriva de que vive en sociedad. El hombre aprende de las experiencias de los otros; hay una comunión de ideas que generan lo mejor de ellos. La sociedad se puede considerar como un conjunto de individuos que viven bajo unas mismas normas, leyes o protocolo, tienen sus subgrupos y subculturas, pero la mayoría de los individuos de una sociedad se dirigen hacia un fin común.

La influencia del medio familiar en la formación de gustos, creencias, aspiraciones y criterios de valor es exigente en los primeros años de vida y a este factor ambiental formativo de la personalidad se suma después el efecto de la enseñanza en la escuela, la lectura de libros, radio y televisión, el ascendiente en el estado de ánimo de las opiniones y sentimientos de amigos, correligionarios y compatriotas, los intereses económicos y de clases derivados de negocios o profesión, entre otros.

1.1.2.2 Estructura y funciones de la sociedad

Por estructura social se entiende como orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con objetivos dirigidos a un fin común. La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades para lograr todo lo que se han propuesto. De esta mutua influencia surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Funciones que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, en ellas encontramos que algunas son genéricas y otras específicas.

a) Funciones genéricas:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

b). Funciones específicas:

- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.
- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- La administraciónpolítica y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

1.1.2.3 Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra

que decrece rápidamente. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura.Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

a). Sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas. En esta sociedad la clase trabajadoraes la más vulnerable y los hijos son los que sufren las consecuencias de pertenecer a una clase diferente, los padres trabajan diariamente y por el tiempo, ellos no suplen las necesidades primarias y secundarias del hijo, consecuencia de ello el niño puede mostrar conductas agresivas o pasivas.

b). Sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status. En esta sociedad se puede continuar con el mismo patrón de crianza, aquella que fue utilizada con los abuelos debe usarse con los nietos, sin embargo la crianza de un niño debe tomar una dirección adecuada mediante reglamentos y valores que propicien el desarrollo físico y mental adecuado, que no denigren la integridad del ser humano y que no lo forjen a actuar por instinto. El padre o encargado no se limita solo al cuidado del niño sino debe intervenir en

su formación como ser humano, tratar de que emane de él comprensión y que aprenda a analizar cada situación que enfrente.

c). Sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso. Pretende que todos los individuos regirán bajo las normas de convivencia y creencias religiosas, se emana al niño su propio criterio, forma de vida y de pensamiento, logran en él la preeminencia de la formación religiosa, lo cual puede implicar una actitud de rebeldía en los niños.

d). Sociedad dominada por la política: Este tipo de sociedad es donde el poder es el sujeto político al que se le reconoce la capacidad para hacer cumplir a sus súbditos, las decisiones que toman en beneficio de todos, dando por supuesto que representa la identidad de todos.Se conoce como Totalitario, en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Para tal propósito, utiliza su capacidad para gratificar, reprimir y nuevamente los sectores más vulnerables pueden ser: la clase trabajadora, los indígenas, las personas de la tercera edad, las comunidades alejadas de la ciudad y los niños, quienes pueden manifestar conductas agresivas a través de la marginación, opresión y represión que sufren las propias familias. (Sociología, Joseph H. Fichter, 1993).

1.1.2.4 Aspectos que influyen en el ambiente social

Algunos de los aspectos que afectan en el ambiente social son:

- **Pobreza en el ambiente social**

  Es un fenómeno social que puede definirse comouna situación social caracterizada por la privación de algo que es necesario, deseado o de reconocido valor, nivel de ingresos por debajo del cual es imposible obtener una alimentación adecuada desde el punto de vista de la nutrición y satisfacer las necesidades básicas. Carencia de bienes materiales considerados necesarios para el sustento de la vida, o también, la posesión muy temporal de ellos, en extremada escasez. La pobreza es un concepto evaluativo, basado en expectativas sociales y en las oportunidades que cada cultura da a sus miembros.

  Se puede entender a la pobreza como una situación social en la cual existen carencias económicas, en un tiempo y espacio determinado, que afectan el desarrollo integral del ser humano, este concepto puede ser útil al estudiar personas, familias, grupos y comunidades. A quienes más afecta es a los niños y niñas, aunque la privación grave de bienes y servicios perjudica a todos los seres humanos, resulta más amenazante para los derechos de la infancia: a la supervivencia, salud, nutrición, educación, participación, protección contra el peligro y la explotación. Establece un entorno que perjudica el desarrollo infantil de muchas maneras: mental, física, emocional y espiritual. Cada una de las privaciones incide en el efecto que tienen las otras. Por ello, cuando coinciden dos o más, las repercusiones para los niños y niñas pueden ser catastróficas. Los niños y niñas que no están inmunizados o que se encuentran desnutridos son mucho más susceptibles de contraer enfermedades que se propagan a través de las malas condiciones de saneamiento. Algunos de los efectos de este fenómeno social en los niños y todo ser humano pueden ser: dimensión temporal, locus de control,

actitud fatalista, rasgos depresivos, agresividad, percepción interpersonal y desesperanza aprendida.

- **Desempleo en al ambiente social**

Es considerado como una problemática económica y socialque tienen efectos directos en la familia y los más sensibles son los hijos, algunos de los efectos son evidenciados físicamente, sin embargo, muchos de ellos parecen ser casi invisibles o difíciles de detectar de primera impresión. Uno de los primeros efectos es que las personas desempleadas muestran síntomas de deterioro psicológico, depresión e insatisfacción, este efecto se refleja en los hijos ya que muchos de ellos manifiestan estos mismos síntomas en su actitud. Los hijos de personas desempleadas llevan consigo el estrés de sus padres y esto afecta el rendimiento en las prácticas educativas y conductas de socialización. En muchas casas pobres escasea el alimento y muchos niños reciben solo una comida o dos al día, esta falta de alimentación se manifiesta en la debilidad del cuerpo y el desgano en las actividades físicas diarias.

Otro aspecto es el cambio frecuente de viviendas y escuelas, por falta de recursos económicos, profundas raíces estructuralesde discriminación, desigualdad, exclusión social, pobreza, racismo, violencia, entre otras, que obligan al individuo a desplazarse a un lugar que provea mejores condiciones de vida. Sin embargo el grupo más afectado es la familia que es fuente de valores, bienestar físico y emocional, la seguridad en el seno de la familia y el compromiso de los padres hacia sus hijos son necesarios para asegurar el desarrollo emocional, sin embargo, las estructuras de arreglos de vida no siempre permiten que los padres cumplan estas funciones y en la ausencia de uno de ellos los niños presentan conducta agresiva, baja autoestima, inseguridad, inestabilidad emocional, bajo rendimiento escolar y conductas antisociales.

- **Violencia infantil en el ambiente social**

Se denomina violencia infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, que le ocasiona daño y amenaza su desarrollo físico y psicológico. Es mucho más fácil decirles "cállate", darles un golpe o reprimirlos que tratar de pensar en "cómo le hago y qué le contesto", "cómo se lo digo, cómo se lo explico". Pero si ni siquiera lo intentamos. ¿Cómo se puede entablar una comunicación con los hijos? Sí cuando se ha mostrado una actitud agresiva y violenta que en vez de escuchar se golpea o grita, entonces el niño por temor no comenta nada de lo que le pasa.

La violencia es todo aquello que no permite a la persona aprender a ser mejor en todas las áreas de su vida y atenta contra la integridad física y emocional de los demás. Cuando un padre o una madre golpea a sus hijos es porque pierde la capacidad de comunicarse con ellos, la mayoría de estos tipos de violencia son ejercidos por los propios padres o algún familiar cercano al niño o niña. Se considera que no existe una escuela que enseñe a ser padre, muchos de ellos suelen repetir esquemas adquiridos en sus propias infancias, pues es la única referencia que han tenido en su vida. Es necesario hacer un alto y cuestionarse si la forma de educar que se utiliza es la correcta y que el adulto conozca el desarrollo y evolución del menor para que el apoyo brindado sea la base de una vida menos agresiva en el futuro. La ausencia de los padres, quienes se preocupan más por ofrecerle al infante o la familia bienestar material antes que emocional y estos no encuentran el apoyo cuando lo necesitan. (Yeily Rodríguez, Artículo: Aspectos Sociales, 2006).

1.1.3 Sociedad guatemalteca

Guatemala es un país lleno de contradicciones: riquezas enormes e increíble pobreza; es la imagen marcada de la vida social, las diferencias ideológicas y las ansias de poder son causas de lucha interminable. Guatemala es una sociedad profundamente heterogénea y polarizada en términos económicos, sociales y culturales, sin un proyecto común de nación que reconozca en los hechos la igualdad de oportunidades para todos sus ciudadanos.

Según la Dra. Aguirre, María Sophía, 2007, en la Investigación de la Asociación-FADEP, cita que Guatemala es un país que está dividido en 22 departamentos administrativos, es básicamente rural (65% de la población total), predominantemente agrícola, con una población mayoritariamente Maya y una estructura en la tenencia de la tierra sumamente desigual e inflexible.

El 10% de los guatemaltecos concentra casi la mitad de los ingresos de toda la población. La actividad industrial está concentrada en la región metropolitana, aun cuando la agroindustria se distribuye en forma más amplia en la región de la Costa Sur, donde también se cultivan y cultivaban en grandes fincas los productos tradicionales de exportación, hoy el azúcar, antes el algodón y el más importante de ellos, el café. El Altiplano y el Oriente concentran la mayor parte de la producción de granos básicos, típicamente en pequeños terrenos o micro fincas. La reaparición en los últimos años del capital externo no se orienta a la inversión productiva, sino más bien sostiene el crecimiento del comercio y los servicios bancarios.

Paralelamente se han consolidado las opciones económicas perversas que se expresan en el tráfico de drogas y el lavado de dinero. El empleo se ha ido agravando crecientemente en la medida en que las actividades productivas han cedido espacio al sector de servicios. Como resultado, la pobreza extrema se ha incrementado dramáticamente, el analfabetismo en la población mayor de 15 años es de 41%, entre las mujeres es de 56% y en las áreas rurales es de 77%.

La tasa global de fecundidad es la más elevada en América Latina, con una clara diferenciación entre la fecundidad rural, 6.2 hijos y la urbana, con 3.8 hijos.

1.1.3.1 Contexto socioeconómico, político y su impacto en las familias guatemaltecas

Uno de los temas recurrentes de la sociología tanto de los países industrializados como latinoamericanos se refiere a la modernización y a los procesos sociales y económicos que la acompañan, como los relativos a los cambios en las estructuras y funcionamiento de los hogares y de las familias. Entre esos procesos y sus efectos específicos sobre las familias, se pueden indicar los siguientes:

- **Cambio en los procesos productivos**: Entre ellos el crecimiento económico generado por la industrialización, por el paso del trabajo rural al urbano; y actualmente por el tránsito a economías globalizadas y terciarizadas, con preeminencia de mercados.
- **Modificación en la composición demográfica**: Procesos de urbanización acelerada con aumento de la esperanza de vida, disminución de los nacimientos y reducción del tamaño de la familia, que se expresan en cambios en la pirámide de edad de la población.
- **Nuevas pautas de consumo y trabajo**: Aumento del acceso al consumo de bienes y servicios de las familias, cambios en las modalidades laborales: incremento de los sectores industriales y terciarios de la economía, del trabajo remunerado femenino, de la informalidad y de la inestabilidad laboral.
- **Acceso masivo pero segmentado a bienes y servicios sociales**:Educación, seguridad social y salud que amplía la atomización y desigualdades sociales.

En este marco se sitúa la familia guatemalteca, por lo que a continuación se presenta su entorno socioeconómico, político y el impacto en la misma.

a) **Guatemala un país multiétnico, pluricultural y multilingüe**: En el territorio nacional cohabitan cuatro grandes pueblos -Maya, Xinca, Garífuna y ladino, cada uno con muy diversas características e identidades culturales y lingüísticas. La población que habita en zonas rurales tiene menor acceso a servicios, mayores riesgos para la salud y menores oportunidades para el bienestar y por lo tanto mayores niveles de pobreza. Los indicadores de desarrollos económicos y sociales mas bajos se registran en las regiones habitadas por pueblos mayoritariamente indígenas y de origen africano, evidencian la exclusión de los pueblos indígenas, dando lugar al racismo, a la discriminación estructural, legal, institucional y cotidiana.

   La correspondencia entre el mapa de la pobreza económica y la marginación social y el mapa geográfico de los pueblos indígenas es una ilustración patente del carácter sistémico y estructural de la discriminación racial. Y las diferentes familias que viven en asentamientos o zonas marginales afectadas por la pobreza, falta de servicios básicos, también forman parte de los grupos marginados y estas limitaciones afectan en la actitud de cada miembro de las familias. Esta escases y precariedad afecta en la actitud de cada miembro de las familias. En la investigación realizada por la Dra. Aguirre, María Sophía, en el año 2007 obtuvo los siguientes datos demográficos.

b) **Demografía**: Guatemala es considerado un país joven, rural y con alta densidad de población femenina. y el 48% son hombres. El 49% de la población tiene menos de 18 años de edad, cuatro de cada diez personas son menores de quince años y seis no han cumplido los veinte, mientras que los de edad de trabajar (de 15 a 64 años) y de retiro (de 65 y más) representan 52.6% y 4.2%, respectivamente. El 72% de la población

pobre vive en el área rural. Esta estructura sugiere que la situación de la niñez y adolescencia es una cuestión de El 52% son mujeres interés nacional. La tasa de crecimiento poblacional es de alrededor de 2.5% anual, si bien su tendencia ha sido hacia una reducción es considerada de las mayores de la región.

c) **Sistema productivo, crecimiento económico y competitividad:** El bajo crecimiento económico se atribuye al bajo nivel de inversión en Guatemala. Entre las principales restricciones del crecimiento en Guatemala están: capital humano inadecuado, algunos aspectos de infraestructura en particular electricidad y caminos y temas relacionados con la debilidad institucional y seguridad.

d) **Situación política**: Guatemala se considera una sociedad en situación de post-conflicto. En 1996, la firma de los Acuerdos de Paz puso fin a 36 años de enfrentamiento armado interno y sentaron las bases para una agenda de desarrollo como sustento de una paz firme y duradera. En los Acuerdos se asumieron compromisos y metas de desarrollo económico y social, y de gasto público. Aunque dichos Acuerdos abrieron una ventana de oportunidad para iniciar el restablecimiento del aparato estatal, especialmente, en materia de seguridad, justicia, capacidad financiera y efectiva participación ciudadana, en particular de los pueblos indígenas, muchos de los compromisos adquiridos, constituyen una tarea pendiente, no obstante existe una amplia agenda de trabajo en el área de derechos humanos económicos, sociales y culturales. El sistema partidario de Guatemala es uno de los sistemas menos institucionalizados de América Latina.

1.1.3.2 Principales problemas que enfrentan las familias guatemaltecas

a) **Situación de pobreza:** En Guatemala, al igual que en la mayor parte de países de América Latina, la pobreza y la extrema pobreza son mayores en la población indígena que en la no indígena. La situación macroeconómica de Guatemala refleja indicadores de desigualdad en la distribución del ingreso que es en parte responsable de la pobreza en Guatemala. La pobreza afecta a todo el ser humano pero el más vulnerable es el niño, influye en el desarrollo cognitivo y psicosocial del niño y, por consiguiente, en su desempeño y rendimiento académico.

b) **Precariedad Laboral y Desempleo:** El trabajo constituye un derecho social mínimo, garantizado en la legislación laboral que establece el derecho a la libre elección de trabajo y a condiciones económicas satisfactorias que garanticen al trabajador y a su familia una existencia digna. Sin embargo, los bajos niveles educativos constituyen una grave limitante para el desarrollo económico y social. La falta de capital humano capacitado restringe la generación de empleos productivos y por lo tanto el acceso al trabajo formal.

La falta de oportunidades laborales está vinculada a la búsqueda de actividades ilícitas y por lo tanto contrarias a la ley y el respeto en la sociedad. El desempleo afecta a los jóvenes y personas con baja escolaridad, la persistencia del desempleo está asociada al problema general de crecimiento, desarrollo y desigualdad en el mercado de trabajo. Estas situaciones críticas además de elevar la tasa de disolución de las uniones conyugales, derivada de la imposibilidad de cumplir con las expectativas sociales, han sido enfrentadas mediante estrategias de participación de otros miembros de la familia, especialmente las mujeres, los niños y niñas en el mercado de trabajo. Otra necesidad que se presenta es que ambos padres tienen que trabajar para sostener el hogar y se ven en la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de personas

ajenas o familiares todo el día o parte de él, es ahí donde los niños crecen sin tener la oportunidad de convivir su niñez con sus padres, formarse de valores, carencia de afecto, necesidades básicas no satisfechas y un modelo adecuado a seguir, porque de acuerdo a ello depende la calidad de persona que se desarrolle.

c) **Padres y situación laboral:** Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos, muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, no poder participar y acompañarlos en sus actividades.

Cuando los padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. Los momentos que los padres comparten con sus hijos representan una riqueza, en todos los sentidos, para ambos. En estas reuniones, los padres deben estar totalmente volcados en ellos para escuchar con interés las experiencias vividas por los niños. Ellos tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo al lado de sus hijos**;** jugar y hablar con ellos. Si los niños tienen la atencióny elamor que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado y se verá incrementada su autoestima y confianza, porque los padres son la base en la estructuración de la personalidad de los hijos. Aunque es incuestionable que el abandono repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acostumbran y se adaptan al medio en que se relacionan, pero más adelante presentan conductas agresivas y problemas de socialización por la falta de afectividad durante el desarrollo de la infancia.

1.1.4 Familia

Cuando una pareja da origen a nuevas vidas, se convierte en familia, en el sentido más pleno de la palabra. La pareja obtendrá satisfacciones y seguirá pasando por etapas de un continuo proceso evolutivo, así como una nueva entidad, que a la vez presentará mecanismos psicológicos, como: resistir lo psíquicamente desestructurante; soñar con un cambio rápido y sin dificultades; funcionar en piloto automático; y auto engañarse; son los mecanismos psicológicos que funcionan como fuerza de choque contra cualquier propuesta de cambio en las personas.

La formación de la familia se integra al proceso evolutivo del matrimonio como otra etapa del desarrollo, según Erik Erikson "la generatividad es mucho más amplio que el de reproducción puesto que implica una expansión de la reciprocidad, que consiste en el matrimonio, después de haber pasado del individuo a la pareja, tiene lugar otro paso: de la pareja al hijo mediante una relación que renueva considerablemente la apertura hacia la sociedad".[2]

La familia se inicia por la unión de dos personas en una doble relación psicobiológica, que comprende amor, intereses y satisfacciones, se originan efectos que mantendrán la cohesión del grupo y estructuran las relaciones necesarias para sostener la unidad y continuidad del mismo, a través de los cambios mentales que evolucionan de padres a hijos. También es un grupo en constante evolución, ya que el ser humano necesita de la misma y es la clave de la conducta de sus miembros, el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal de un niño, porque él necesita de cuidados minuciosos y afectuosos, una vigilancia constante, así como demostraciones de amor, cariño, comunicación, comprensión, solidaridad y una dinámica funcional. A medida que crece el niño requiere una asistencia continua que se desarrolla con él.

[2] Reader´s Digest Vida y Psicología, tercera edición, México 1988 Pág. 366

En este ámbito se dispone de todo para formar al niño y que aprenda a obedecer mientras se ejercita en el amor, transmitiéndole ejemplos que con actos vivos y concretos que sería una forma abstracta del deber. En efecto, la familia representa el hogar en donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas y a proveerle sus necesidades de seguridad físicas y emotivas en los primeros años de vida; esto se refiere a que se le debe procurar enseñar a protegerse a sí mismo sin recurrir a la persona mayor que tiene el hábito de interponerse en exceso entre él y las amenazas exteriores, como también la seguridad emotiva, que es fundamental para el desarrollo psíquico, que es estabilizador de los sentimientos y la que permitirá progresivamente tomar distancia entre sus padres y libertad de acción en sus momentos sucesivos. La familia por ser la primera y más indeleble influencia sobre el niño, "presta un adiestramiento para el control social e inculca un elaborado programa, sistemas de reglas, modos de pensar, de obras funcionales a los niños para ser adultos competitivos a la búsqueda de éxito, poder y dinero".[3]

Por lo que la familia es la encargada de desempeñar el papel del desarrollo de la personalidad adecuada en los individuos, por lo tanto "la determinan los factores del sentimiento, amor, cariño entre sus miembros; el factor económico, que da las condiciones para el mantenimiento del hogar; y el factor sociocultural, que proyecta hacia fuera la intimidad de la familia".[4] En la familia, la madre representa ternura y consuelo, ella conoce las necesidades de la casa y de cada miembro de la familia; como madre tiene un grado elevado de control sobre el niño y el ambiente, su papel parece ser más dominante e influyente que el del padre, él representa fuerza, valentía y justicia en opinión de sus hijos, lo sabe todo y siempre tiene la razón. Es el rol más importante que un hombre puede desempeñar en toda su vida. La paternidad es el lazo del hombre con el futuro. A él le incumbe velar, aunque deba ausentarse con urgencia, para que el ideal de la familia se mantenga, la presencia del padre eficiente podría

[3] Di Giorgi Piero. El Niño y sus Instituciones. Editorial Kapelusz. 1988 Pág. 601
[4] Santullano, Luis. La Educación del Muchacho Difícil. Atlántida 1947 Pág. 108

eliminar virtualmente problemas sociales, tales como la delincuencia, abuso de drogas y alcohol. El padre es el principal transmisor de las reglas básicas de la sociedad hacia sus hijos. (Santullano, Luis, 1947)

La compatibilidad matrimonial es una variable importante en el ambiente familiar, los valores y las responsabilidades de ambos progenitores no solo guían la crianza de los hijos sino también influyen en la percepción que el hijo tendrá tanto en sí mismo como en el mundo en que vive. La familia es un término amplio que está ligado a la historia, y resulta un tanto difícil definirla ya que varía en su forma, tamaño, organización y patrones de crianza. Pero para esto se definirán algunos tipos de familia.

a) **Familia Nuclear:** Las personas que forman un hogar de este tipo son: el padre y la madre que son el componente principal de la familia. De acuerdo a la integración que logran los conyugues al efectuar su unión, así será la dinámica que lleguen a establecer, pueden ser patriarcales, matriarcales o sencillamente diferentes, la igualdad va relacionada con las características biológicas, sociales y psicológicas que posee cada persona componente de la familia, cuando se encuentren todos estos componentes de una manera satisfactoria sin ningún problema insuperable, se puede hablar de una familia nuclear. En este tipo de familia el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, así respeta a su esposo como él a ella, la madre predomina como el progenitor más cercano, ya que ella acepta al niño como producto de la naturaleza; lo alimentará para que se desarrolle.

"El niño por su parte, no es un ser únicamente pasivo, puede ser moldeado por la acción de los padres, sino que tiene un determinado número de características, un cierto tipo de reactividad o espontaneidad, una energía

pudiendo responder a factores innatos que serán difícilmente aceptados por los padres."[5]

b) Familia Mono parental: Este tipo de familia son las que se caracterizan por la falta de uno de los cónyuges ya sea en forma permanente o parcial, al mencionar falta total, los orígenes de las familias mono parentales pueden ser diversos: el divorcio o separación de la pareja, el abandono, la viudez y soltería, estar compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos.

"Cuando es la mujer la abandonada, las causas pueden ser porque algunos hombres se asustan ante las responsabilidades de convertirse en padres y asumen el rol de manera muy irresponsable, con poca o ninguna preocupación acerca de su significado y del impacto sobre la personalidad de su hijo."[6] Los hombres inseguros que sienten graves depresiones, pérdidas de apetito, insomnio o delirios de enfermedad que tienen que llevar a cabo su rol en una sociedad compleja que le proporciona poco o ningún entrenamiento y al mismo tiempo se sienten incapaces con temor a revivir sus propias infancias, a través de su hijo y la falta de éxito en el mundo en general, los hacen huir del rol o tratar de distanciarse de sus obligaciones. Cuando son los padres que asumen toda la responsabilidad, ellos muchas veces se consideran incapaces de resolver todas las necesidades de sus hijos, regularmente recurren a una persona del sexo femenino que ayude a la supervisión y tareas domésticas, no es nada fácil ya que se requiere de paciencia y comprensión por parte de todos los elementos afectados.

A la vez, este tipo de hogar enfrenta una interacción negativa de la dinámica familiar, permanencia inestable, conflictos psicológicos,

[5] Ross Vasta, Scott A. Miller. Psicología Infantil. Editorial Ariel S.A. tercera edición, 2008 pág. 664
[6] Yablonsky, Lewis, Padre e Hijo, México manual moderno, año 1993, págs. 31-32

económicos y sociales porque en lo que respecta a los modelos de convivencia.

c) **Familia Extensa o Consanguínea:** Se caracteriza porque tiene una extensión que trasciende el grupo familiar primario. Se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluye a padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. También tiene una estructura de parentesco que vive en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones.

1.1.4.1 Patrones de crianza

Los patrones de crianza son modelos ideales de una forma particular de educación y desarrollo, educar a los hijos es un proceso de aprendizaje, crecimiento y avance, el método de educación irá de acuerdo con la forma de ser y que al mismo tiempo suministre mejores oportunidades y medio ambiente ideal para los niños. Con los patrones de crianza se busca disciplina efectiva, enseñar valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, construidas y fomentadas con respeto y ternura.

La disciplina afectiva es enseñar positivamente sistemas de conducta, que se pretende educar sin agredir física o mentalmente al niño. Con ellos se pretende que los adultos encargados de la disciplina, se convenzan de actuar de manera adecuada. No se trata de una lucha de poderes entre padre e hijos, sino de un proceso de aprendizaje, por medio del cual el niño desarrolle destrezas útiles para su desarrollo personal. “En general, la disciplina efectiva proporciona

poder personal a los niños para que se conviertan en agentes activos de su propio crecimiento y desarrollo" [7] ya que eso permite las siguientes destrezas:

- ✓ Manejar responsabilidades, los niños son capaces de controlar su tiempo y esfuerzo orientándolos al logro de sus objetivos.
- ✓ Desarrollar auto-control permite poner bajo su dominio impulsos personales y distribuir adecuadamente sus esfuerzos.
- ✓ Desarrollar auto-expresión, tener la oportunidad de expresar sus ideas, necesidades e intereses.
- ✓ Desarrollar una auto-imagen y auto-concepto, se le hace responsable al niño sobre su propia vida y se le permite decidir por ellos mismos, a la vez pueden redescubrirse como personas.
- ✓ Desarrollar autoestima o valoración personal, algunas acciones para estimular este desarrollo en los niños son: claridad en la disciplina, estimular en forma progresiva la adquisición de responsabilidades, modelar en forma personal las conductas y actitudes deseadas para los niños, mantener una actitud de respeto hacia los niños, desarrollar un método de crianza democrático.

Los patrones de crianza hacen que las personas se sientan que pertenecen al círculo familiar por las prácticas que tienen y hacen. Para eso hay que distinguir varios patrones de crianza, entre ellos están:

a. **El Rígido o Autoritario:** Se caracteriza porque la autoridad de los padres se impone sobre los criterios de los demás miembros de la familia, muchas veces esta imposición es por la violencia o el temor, la palabra de los padres es severa y rígida, o se vuelve ley.

b. **El Flexible:** En este patrón, la familia tiene reglas pero cuando se ponen en marcha, éstas no funcionan en ciertas ocasiones o con ciertos hijos, sino que se cambian por otras que resulten y con las cuales se beneficie

[7] Idem. Pag. 17

la familia. Dentro de este patrón hay comunicación clara, directa, sincera y se puede hablar con la verdad, no hay contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace.

c. **El Permisivo**: Se caracteriza por la inconsistencia o la carencia de normas de conducta que orienten el comportamiento de los miembros de la familia o la escuela ocasionando grave desorden, no hay límites claros ni seguros. Los límites de la autoridad en este modelo son difusos o muchas veces inexistentes y las conductas son juzgadas según los resultados o las emociones predominantes en ese momento. A los niños se les permiten hacer lo que quieren sin control ni supervisión de sus padres, y son ellos que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

d. **El Inconsistente**: Los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. A veces los castigan fuerte y a veces no les dicen nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo. Estas acciones se deben a que las reglas, límites y la comunicación entre los integrantes de la familia no están claros.

e. **El Democrático:** Se caracteriza por tomar en cuenta opiniones, ideas y sentimientos entre los miembros de la familia. Implica poder que socialmente se les otorga a los padres al igual que la responsabilidad y liderazgo para dirigir la familia, se orienta a desarrollar el poder personal de los hijos. También implica educar a los hijos para que asuman de manera consciente sus responsabilidades y que puedan ser independientes, expresar sus ideas sin afectarse a sí mismos y a los demás.

1.1.5 El niño como un ser social

Niño es el nombre con el que se distingue al ser humano desde su nacimiento hasta la madurez sexual. En el transcurso de su vida, el niño pasa por una serie de faces diferentes: neonato, niñez, pubertad y adolescencia hasta llegar a la edad adulta. Pero para que esto suceda el niño tiene que desarrollarse biológicamente, las características más significativas son las que son fáciles de medir como la estatura, peso y expresión de vocabulario; también están los cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, asimismo el perfeccionamiento de movimientos a consecuencia de la evolución sensorial, propioceptiva y vestibular, el perfeccionamiento perceptivo del espacio, tiempo y movimiento se le agregan la adquisición de los comportamientos y actitudes.

El niño cuando nace es un ser sin defensas, pero con un arma muy útil: su capacidad de aprender e imitar. Necesita un marco donde desarrollarse, terminar el proceso de maduración física y psicológica. Están al tanto de la evolución de los padres de sus sentimientos y vivencias para asumirlas y vivirla a su manera. De igual manera están al tanto de su capacidad de imitación para aprender a vivir, según los modelos que observan. La capacidad del niño para aprender e imitar se ha fijado en las formas de ser, pensar, querer y habituar que han visto en los más cercanos y llenado de esa misma forma, bien para conservar el lugar que ya tiene en la familia o para no perder esa parte de identidad que le proporciona el grupo familiar.

En el desarrollo biológico del niño intervienen indudablemente factores genéticos y ambientales que permitirán el establecimiento del rasgo normal o un trastorno. En virtud de que los factores ambientales puedan a su vez influir en el desarrollo biológico, se pueden inferir que ambos interactúan y se complementan. Para su normal desarrollo, el niño necesita de amor y cuidado, las primeras caricias son indispensables para que aprenda a amar y más tarde a demostrarlo igualmente, ser capaz de dar y recibir afecto, gracias a esto el niño toma conciencia de sí mismo en relación a sus semejantes.

1.1.5.1 Desarrollo del niño en la primera infancia (0-6 años)

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales. En estas condiciones, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño pequeño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro.

En consecuencia, se requiere un nivel mínimo de bienestar físico como condición previa para que funcionen los procesos mentales. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño. Las diferencias del medio ecológico y cultural afectan profundamente al desarrollo tanto físico como mental. La acción reciproca con el medio define el carácter de las aptitudes y conocimientos adquiridos y la forma en que se valora. Además, el grado de complejidad del grupo social, manifestado por sus instituciones, desarrollo económico y progreso técnico, determinará la complejidad de las aptitudes y conocimientos necesarios. Las emociones dirigidas al yo, como la vergüenza y el orgullo, se desarrollan durante el tercer año, después que los niños han adquirido conciencia de sí mismos.

Durante la edad de 5 a 6 años el niño comienza a realizar conexiones lógicas entre partes de la imagen que tiene de sí mismo. Ejemplo “puedo correr rápido y trepar alto; puedo lanzar una pelota muy lejos”. Sin embargo, estas asociaciones aún se expresan en términos de todo o nada. Dado que bueno y malo son opuestos, no logra ver cómo puede ser bueno para algunas cosas y no para otras. El niño comienza a integrar características específicas del yo en un concepto multidimensional. Ejemplo “Soy bueno para el fútbol, pero malo para las matemáticas”.

Parte de la confusión en la comprensión de los propios sentimientos se relaciona con la incapacidad de reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo.

1.1.5.2 Desarrollo del Yo

El auto concepto es la imagen total de nuestros rasgos y capacidades, es una construcción cognoscitiva, un sistema de representaciones descriptivas y evaluativos acerca del yo. Este comienza a establecerse en los niños pequeños a medida en que desarrollan su capacidad. Se hace más claro conforme la persona adquiere capacidades cognoscitivas y enfrenta las tareas del desarrollo de la niñez, la adolescencia y luego de la adultez.

- Cambios en la autodefinición: La autodefinición de los niños que es la manera en que se describen a sí mismos, por lo general cambia entre los 5 y los 7 años, lo que refleja el desarrollo del auto concepto. El niño habla de conductas observables concretas, de características extremas como los rasgos físicos, de preferencias posesiones y de los miembros de su familia. Sus declaraciones son positivas.

  La primera etapa inicia con las representaciones simples, a los 4 años. Sus declaraciones sobre él mismo son unidimensionales, me gusta la pizza, soy muy fuerte. La manera en que piensa es del todo o nada. La segunda etapa son los mapeos representacionales, alrededor de los 5 a 6 años, es cuando empiezan hacer conexiones lógicas entre un aspecto de sí mismo y otro. Puede correr rápido y trepar alto, también soy fuerte puedo lanzar una pelota. Sin embargo la imagen de sí mismo todavía se expresa en términos completamente positivos de todo o nada. La tercera etapa son los sistemas representacionales tiene lugar en la niñez media cuando los niños empiezan a integrar rasgos específicos del yo en un concepto multidimensional general. A medida que disminuye el

pensamiento de todo o nada, la descripción de sí mismo se convierte en una visión más equilibrada y realista.

1.1.5.3 Necesidades del niño

Según Jhon M. Drescher (1,983) existen siete necesidades básicas del niño:

a) **La necesidad de sentirse importante:** Cuando se niega la autoestima a una persona, se le niega lo que hace que esta merezca ser amada. Aunque sea por beneficio propio, si no es por ninguna otra razón, se debe hacer el esfuerzo de fomentar la autoestima en otro, para confirmarla más bien que para atacarla. Esto no se logra con adulación, sino por un aprecio generoso de las fortalezas del otro y una generosa falta de énfasis en sus debilidades; hablando de sus puntos buenos y casi nunca de sus puntos malos. La generosidad con los demás hace que los demás sean buenos. Tener una sensación de relación, ser capaz de verse como parte de un conjunto, de sentirse valioso para los demás.

b) **La necesidad de seguridad:** El niño tiene una necesidad de estar seguro y protegido, sienten temor cuando sus padres no están presentes. Los padres no pueden dar seguridad al niño rodeándolo con abundancia de cosas materiales, sino encerrándolo en los brazos del amor. Necesita estar vinculado con su madre, esto ocurre en las fases iníciales de la infancia y aporta un punto de anclaje en un desarrollo futuro. Con esta base puede llegar a ser una persona autónoma con un sentido de independencia, libre voluntad y auto control.

c) **La necesidad de ser aceptado:** Aceptar significa respetar los sentimientos y la personalidad del niño, al mismo tiempo que se hace saber que no se le acepta su mal comportamiento. Además, que los

padres quieren al hijo todo el tiempo, a pesar de lo que haga o lo que piense.

d) **La necesidad de amar y ser amado:** En la medida que se incluye en la vida, se le muestre y corresponda el amor a los hijos, de esa misma manera serán capaces de incluir a otros en su vida, demostrando aquello que han recibido. Amar es dedicar tiempo a cada miembro de la familia, es la felicidad que viene de hacer un favor, de modo especial, a otra persona, es escuchar, es cualquier palabra o acción que produce el sentido de que yo amo y soy amado.

e) **La necesidad de elogiar:** Elogiar a un niño, no lo malcría, el niño que no recibe aprobación por algo bien hecho cuando él lo merece, es él que va a buscarla de manera peligrosa. Por eso cuando la pandilla lo engrandece por mentir y robar, naturalmente va a tratar de convertirse en un experto en ello. Necesita estímulos, esto le ayudará a desarrollar su lenguaje y su pensamiento abstracto también a desarrollar su auto control.

f) **La necesidad de disciplina:** Sin límites el niño se vuelve confuso y ansioso. Si no aprende en el hogar a vivir dentro de los límites, el niño tendrá dificultad para vivir dentro de la realidad una vez que salga al mundo exterior.

g) **La necesidad de Dios:** Los niños pueden entender a Dios, el amor, misericordia, el perdón, la aceptación y la verdad de la Palabra de Dios en la medida en que los experimenten en sus relaciones, particularmente en el hogar.

1.1.6 Agresividad

La agresión se define frecuentemente como la conducta que intenta causar daños físicos o psicológicos a alguien y que en algunos casos no es socialmente justificable. También es una fuerza reprimida por compuertas, que de vez en cuando se ve desbordada, se considera como una forma de energía que poco a poco puede ser liberada en dosis variables, es muy volátil, espontánea y peligrosa debido a su impredesibilidad, se puede entender como conductas o reacciones que adoptamos según las circunstancias en que nos encontramos.

En psicología, "Es un trastorno del carácter, temporal o permanente que comporta brusquedad y hostilidad en la relación con el otro así como una tendencia del enfrentamiento"[8]. Puede manifestarse como una característica innata de los seres humanos, algunos investigadores creen que varias partes del cerebro controlan impulsos tales como la agresión o la huida; afirman que los estallidos de ira se pueden activar o inhibir mediante estimulación eléctrica. Se puede ver la agresión como un estado de equilibrio que nivela las partes activadoras e inhibidoras del cerebro. Según Ross vasta, Marshall M. Haith y Scot A. Miller, 2008, coinciden que la agresión puede clasificarse como verbal, física, instrumental, hostil o vengativa y directa.

a). Agresión Verbal: Es la reacción que se presenta según la situación a la que está expuesta, durante un debate o simplemente una conversación, en que se ve sobrepasado por el otro o tocan temas que para algunos son importantes, entonces no se tiene otra salida que responder de forma airada o agresivamente. Las formas directas de esta agresión pueden ser: pegar, amenazar y las indirectas: esconder, romper, robar objetos o pertenencias de otro.

[8]Christian Zaczyk, La Agresividad: Comprenderla y Evitarla. Ediciones paidos Iberica S.A 2002. Pág. 295

b). Agresión física: En este tipo de caso la conversación quizá puede ser cordial, pero el ambiente se convierte rápidamente agresivo, cuando uno de los dos componentes comienza a insultar, burlarse abiertamente, hacer gestos ridiculizados que al otro lo harán estallar en unas ganas incontrolables de agredirlo, también difundir rumores y hablar mal de uno.

c). Agresión instrumental: Es aquella en que es planeada, que tiene por fin conseguir algo independientemente del daño que pueda causar. Es, frecuentemente, no impulsiva. Como ejemplo de agresión instrumental: el quitarle algún objeto a una persona. Su fin es conseguir ese objeto, la agresión que pueda surgir es un subproducto de la acción.

d). Agresión hostil (hostilidad): Agresión hostil es emocional y generalmente impulsiva. Es un comportamiento que permite causar daños al otro, independientemente de cualquier ventaja que se pueda obtener, por ejemplo, un elemento que conduce un vehículo colide propositivamente en la trasera del automóvil que lo ultrapasó. Este comportamiento sólo trajo desventajas para el propio: tiene que pagar los daños de su coche, del coche del otro conductor, pudiendo aún venir a tener problemas con la justicia. El término rabia puede designar ese sentimiento en oposición a la agresión premeditada.

e). Agresión directa: El comportamiento agresivo se dirige a la persona o al objeto que justifica la agresión. En la agresión sexual el objeto anhelado se confunde con el motivo de la agresión en la categoría arriba descrita. Los motivos sutiles se oponen a la defensa de la vida como criterio de gravedad del acto agresivo.

1.1.6.1 Agresividad infantil

La conducta agresiva en menores de edad, se manifiesta a través de un conjunto de acciones negativas o por cualquier acto que viole los derechos de los demás los cuales están asociados a la incapacidad del niño para alcanzar sus objetivos sin perjudicar a quienes lo rodean. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en la manifestación de violencia física como empujones, jalones de pelo, mordiscos, patadas. Así como agresiones de tipo verbal, insultos, groserías, palabras obscenas, entre otros. Según la teoría del aprendizaje social, habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque está reaccionando ante un conflicto el cual puede ser el resultado de diferentes problemas como:

- Problemas de relación social con otros niños, o con mayores, respecto de satisfacer sus propios deseos.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que se les imponen.
- Problemas con los adultos cuando los castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Independientemente de cuál sea el conflicto provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que lo hará reaccionar. La forma que tiene para reaccionar dependerá de la experiencia previa particular, el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque vive rodeado de modelos agresivos y adquiere un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a situaciones conflictivas que puedan surgir. "Se ha visto que los padres de niños agresivos reaccionan ante la mala conducta con el método de disciplina de afirmación del poder, utilizando el castigo físico en vez de explicaciones verbales y razonamientos."[9]

[9] Idem. pág. 664

El niño es agresivo según su experiencia y su educación, conductistas como el Psicólogo Albert Bandura, el psicoanalista Sigmund Freud y el psicólogo Burrhus Frederic Skinner coinciden que los seres humanos actúan siempre en su propio interés y que por ello, es posible modelar y controlar la conducta. Si se quiere que un niño se comporte de un cierto modo debemos reforzar esa conducta recompensándole.

La intensidad de la agresión de un niño se relaciona de modo directo no sólo con el nivel de su frustración, sino también con su percepción de la injusticia o del rechazo. La consecuencia es que si un niño tiene una descarga de agresión deberíamos de estudiar con cuidado que es lo que piensa, ya que eso puede ser una reacción al verse frustrado en su intento de alcanzar un objetivo que desconocemos. También la agresión constituye una mezcla de diferentes patrones de conducta que están al servicio de distintas funciones, las cuales pueden ser:

a) **Agresión territorial:** suele iniciarse mostrando señales frente al intruso, de no tener éxito las mismas, puede producir una escalada física. El atacante o el que ha perdido la lucha puede presentar conductas de sumisión que le permiten abandonar el lugar sin daño posterior.

b) **Agresión por dominancia:** tiene que ver con el establecimiento de niveles de poder, su meta es establecer una jerarquía de prioridades y beneficios.

c) **Agresión sexual:** presenta una amplia gama de conductas más complejas, sofisticadas o ritualizadas. Sus formas de expresión y regulación reflejan el grado de respeto personal que se dan entre si los miembros de una sociedad.

d) **Agresión parental:** es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores, suele ser adaptativa en el mundo animal.

e) **Agresión protectora maternal:** orientada a la defensa del recién nacido.

f) **Agresión moralista:** las formas avanzadas de altruismo reciproco pueden dar lugar a situaciones de sutil hostilidad o de abierto fanatismo.

g) **Agresión predatoria:** vinculada a la obtención de objetos. La agresión anti predatoria está constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador.

h) **Agresión irritativa:** inducida por el dolor o también por estímulos psicológicamente aversivos, como en el caso de personas enfermas que pueden reaccionar con sentimientos de rabia o conductas agresivas frente a situaciones que ordinariamente no suscitarían tal respuesta.

1.1.6.2 Agresividad en la primera infancia

"Cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades, su actividad es casi fenómeno de agresión, esta preocupación del niño por sus propias necesidades es aceptada por los padres".[10]La tendencia a desarrollar niveles inadecuados de agresividad se basan en su capacidad personal de afrontar las exigencias de su vida, puede estar relacionada con su nacimiento y su condición física. Los nacimientos con complicaciones a la hora del parto pueden causar cierto nivel de disfunción orgánica, y las enfermedades físicas en la primera infancia pueden producir una excesiva agresividad.

[10]Train, Alan. Agresividad en niños y niñas. NARCEA S.A. Edición 2004 pág. 25

La agresividad aumenta cuando más retrocedemos a la infancia, a los doce meses el niño comienza a demostrar agresividad utiliza cualquier objeto para dirigir hacia los compañeros, juguetes y propiedades, el resultado es un estallido de agresión como otras cualidades humanas, persiste durante toda la vida en diferentes formas. Evoluciona desde ser un niño que actúa de modo agresivo para conseguir lo que desea, hasta actuar de este modo sólo cuando siente que alguien lo está amenazando, el grado de amenaza que siente está relacionado de modo directo con su nivel intrínseco de fragilidad.

1.1.6.3 Factores que influyen en la conducta agresiva del niño

Los padres agresivos tienen hijos agresivos, muestran a sus hijos las formas de agredir y enseñan mediante su conducta que ésa es la forma apropiada de resolver conflictos. Con frecuencia los padres de niños que no estimularon su buen comportamiento y fueron rudos o inestables o ambas cosas a la hora de ser castigados, presentan una conducta agresiva porque al ser testigo de la violencia conduce también a la habituación y a la indiferencia ante este tipo de actos, que pueden llegar a verse como normales. Entre los factores que influyen en la agresividad del niño destacan los siguientes:

a) Factor Sociocultural

Este factor es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

- ✓ **La familia**: Es uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño, más durante la infancia. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas

nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos.

El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos le descuida y le abandona. El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano. Tras un largo período de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

b) Factores Ambientales

- ✓ **Sociedad:** En determinadas sociedades y culturas, la agresividad puede estar bien considerada como forma de cambiar ciertas actitudes.

- ✓ **Normas familiares:** Fomentan la agresividad de sus miembros "muy bien hijo, así se hace, la próxima vez le pegas un puñetazo en el ojo". Los padres a veces pueden ser modelos de la conducta agresiva.

- ✓ **Influencia de la TV:** Las imágenes en las películas el bueno y el vencedor siempre es el que pega mejor, el más fuerte, no el que tiene mayor capacidad de diálogo.

- ✓ **Por imitación**: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren. Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

- ✓ **Inadecuados estilos de crianza**: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

- ✓ **Falta de afecto hacia el niño:** Cuando existe negligencia de los padres en la crianza de sus hijos, no se les brindan los cuidados, la educación que necesitan, no se les felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muy apreciado. En tal ambiente el niño es amado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

c) Factor Familiar

- ✓ **La incongruencia en el comportamiento de los padres:** Se da cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta ocurre, lo castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores. Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es

una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

- ✓ **La inconsistencia en el comportamiento de los padres:** No solo puede darse a nivel de actitudes e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre. De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

- ✓ **Las relaciones deterioradas entre los propios padres:** provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportase agresivamente.

- ✓ **Las restricciones inmediatas:** restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.

d) Factores Orgánicos

En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo.

e) Factores Físicos

Tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos. También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas. El déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes.

El Psicólogo Albert Bandura (1973) indicó que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión.

f) Factores Psicológicos: Se producen alteraciones que se manifiestan en la conducta del niño.

- ✓ **Sentimientos de abandono y soledad:** Ambos de gran impacto en la confianza básica y autoimagen del niño. Ejemplo: sí me dejan es que no valgo, no merezco el cariño, no me quieren.

- ✓ **Apatía y Desmotivación:** La pérdida de seguridad afectiva, de figuras significativas (madre - padre) deja al niño sin energía y desmotivado. El niño se queda sin ganas de participar en un entorno ajeno, que no responde a sus necesidades individuales.

- ✓ **Desesperanza:** Cuando el niño percibe que nada de lo que haga modifica su situación (llanto, enojo, enfermedad, etc.), deja de tener esperanza en que él puede controlar algo de lo que sucede y entonces no intenta más. Llega un período en que ya no lucha, tolera todo y no por adaptación sino por resignación.

- ✓ **Dificultades para manejar emociones:** El niño experimenta intensas emociones (especialmente en la primera etapa), ejemplo: angustia temor, rabia, entre otros. Como la institución posee mecanismos de control externo para estas expresiones, el niño no desarrolla su propia capacidad de manejar su vida afectiva (sus emociones y afectos). En la institución, las emociones se controlan o manejan de acuerdo a las necesidades de la institución, la rabia se aísla, la pena se deja, pero nadie contiene el sentimiento del niño; la rabia no se enseña a expresar, la pena no se consuela**.**

- ✓ **Baja tolerancia a la frustración:** Un niño privado de satisfacer sus necesidades individuales puede desarrollar un estilo que demanda de necesidades siempre urgente, porque no posee experiencias positivas

previas o internas, que le permitan esperar y postergar una necesidad sentida en el momento.

Todas estas alteraciones pueden producir una reacción agresiva o violenta u otros presentarán otra manifestación como pasividad.

1.1.7 Principios de educación y datos psicológicos

Educar es adaptar al individuo al medio social; pero los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación y utilizan las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y ello con la idea de que servirá para el enriquecimiento de la sociedad. Por tanto, los procedimientos y aplicaciones de la nueva educación sólo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro puntos: la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil. Para los teóricos de la nueva escuela la infancia no es un mal necesario; es una etapa biológicamente útil cuya significación es la de una adaptación progresiva al medio físico y social.

La adaptación es un equilibrio cuya conquista dura toda la infancia y la adolescencia y define la estructuración propia de estos períodos de existencia entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación. Se dice, por ejemplo, que un organismo está adaptado cuando puede conservar su estructura asimilando los alimentos conseguidos en el medio exterior y al mismo tiempo acomodar esta estructura a las diversas particularidades de ese medio: la adaptación biológica, por tanto, es un equilibrio entre la asimilación del medio al organismo y de éste a aquél. Igualmente puede decirse que el pensamiento está adaptado a una realidad particular cuando ha conseguido asimilar a sus propios marcos. Esta realidad se acomoda a las circunstancias nuevas presentadas por ella: la adaptación intelectual es, por tanto, una posición de equilibrio entre la

asimilación de la experiencia a las estructuras deductivas y la acomodación de estas estructuras a los datos de la experiencia. En términos generales, la adaptación supone una interacción entre el sujeto y el objeto de forma tal que el primero puede hacerse con el segundo, tienen en cuenta sus particularidades; y la adaptación será tanto más precisa cuanto más diferenciadas y complementarias sean la asimilación y la acomodación.

Por una parte, el niño está obligado a acomodar sus órganos sensomotores e intelectuales a la realidad exterior, a las particularidades de las cosas de las que tiene que aprender todo, esta continua acomodación que se prolonga en imitación cuando los movimientos del sujeto se dirigen suficientemente a los caracteres del objeto constituye una primera necesidad de su acción.

Al comienzo del raciocinio los objetos sólo tienen interés en la medida en que constituyen alimentos para la propia actividad, y esta continua asimilación del mundo exterior al yo, aunque antitético en su dirección a la acomodación misma, está tan confundida con ella durante los primeros estadios que el niño empieza por no establecer ninguna frontera clara entre su actividad y la realidad exterior, entre el sujeto y el objeto. Por teóricas que puedan parecer, estas consideraciones son fundamentales.

1.1.8 Educación preescolar

En general los siete años es la edad que se ha elegido juiciosamente, puesto que corresponde a los comienzos de la construcción de operaciones concretas. Pero ¿y antes? ¿Cómo se favorece la formación de estos instrumentos intelectuales de base? La educación preescolar (maternales u otros calificativos) aún da lugar a formas de organización muy variables según los países, pero tiende claramente a generalizarse. Esta se imparte al niño en el período que precede a la edad de la escolaridad obligatoria, debe constituir una de las preocupaciones de las autoridades escolares y ser accesible al conjunto de los niños. Hay en esto, con toda seguridad, razones económicas, pues la

generalización del trabajo de la mujer sólo puede conducir a medidas destinadas al cuidado y educación de los niños durante las horas de ese trabajo.

Pero a ello se añaden razones psicológicas cuyo valor se subraya cada vez más, pues aquí reside una de las cuestiones cuya solución depende fundamentalmente del estado de los conocimientos y de los trabajos sobre el desarrollo del niño. Montessori recogió el principio añadiéndole buena parte de acción, pero canalizada previamente por un material preparado. No obstante, el obstáculo para el desarrollo de la educación preescolar, deseado vivamente en muchos medios, pero poco comprendido en otros, consiste naturalmente en que cuanto más se apela a las actividades espontáneas de los niños pequeños, más necesidad hay de iniciación psicológica.

1.1.9 Programa de Hogares Comunitarios SOSEP

El programa de Hogares Comunitarios constituye una estrategia de Gobierno para contribuir con las familias con pocos recursos económicos, es una alternativa viable, no tradicional y de bajo costo que propicia la participación organizada de la comunidad y la coordinación interinstitucional para la atención integral de la niñez en situación de riesgo social. Es un conjunto de acciones tendientes a prevenir y minimizar el problema de los niños y niñas de la calle.

Este programa facilita el desarrollo integral del niño y la niña menor de 7 años, hijos e hijas de madres trabajadoras, propiciando la implementación de un modelo psicopedagógico, que potencialice el papel de educador neutral de la familia y la comunidad. Favorece la participación organizada de la comunidad, en el desarrollo integral de los niños y niñas, mejora sus condiciones de vida y promueve la participación y capacitación de la mujer.

También implementa los proyectos necesarios que refuerzan, consolidan y garantizan la permanencia, estabilización y seguimiento del programa y se satisfagan las necesidades del desarrollo humano en las comunidades objetivo.

Algunos componentes del Programa son: el cuidado diario, alimentación balanceada (4 tiempos de comida), salud preventiva, estimulación temprana, aprestamiento escolar y fomento de valores.

- ✓ **El Hogar Comunitario:** Funciona a través de la designación de un espacio físico dentro de una familia, Cada madre encargada del hogar, denominada "Madre Cuidadora", atiende de lunes a viernes 12 horas diarias a 24 niños, ella recibe capacitación previa para asumir la responsabilidad de atenderles adecuadamente y un salario mensual. Incluyen la participación de una maestra de pre-primaria o primaria, con el objetivo de fortalecer el componente educativo, apoyándose en una planificación sistemática y en manuales psicopedagógicos".[11]

[11]http://www.sosep.gob.gt/ Programas, Hogares Comunitarios, Secretaría de Obras Sociales, Gobierno de Guatemala

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La presente investigación se apoyó con observación directa, entrevista semi dirigida, lista de cotejo, con el fin de confirmar si existe algún tipo de agresividad en niños que quedan al cuidado de personas ajenas al núcleo familiar.

- **Observación directa:** Esta guía ayudó a registrar las conductas de agresividad por días y horarios específicos. (Anexo 1)

- **Entrevista semidirigida:** Se aplicó a padres de familia, con ella se recabó información sobre aspectos del desarrollo de la vida del niño, así como de su dinámica familiar, social y escolar. (Anexo 2)

2.2 Instrumentos

Para el registro de la información se utilizaron registros anecdóticos, listas de cotejos y pruebas psicológicas.

- **Registro anecdótico:** Es un instrumento de evaluación que se emplea para resaltar o describir situaciones, acontecimientos que son significativos, que no estaban previstos para ser observado en determinado momento o que no se han observado con anterioridad. (Anexo 3)

- **Lista de cotejo:** Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas) al lado de los cuales se puede adjuntar una observación colocando un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación**.** Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.(Anexo 4)

- **Pruebas psicológicas:** Se aplican estas pruebas para conocer mejor la personalidad y conducta del niño.
- Figura Humana de Karen Machover: Este test gráfico proporciona información sobre rasgos psicológicos de los niños de la muestra. (Anexo 5)

- Test de la Familia de Louis Corman: El Test de la Familia ofrece una oportunidad de expresión libre y permite al niño proyectar y de este modo, revelarnos cómo se percibe en el sistema familiar y los verdaderos sentimientos que experimenta por los suyos. (Anexo 6)

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Característica del lugar y la población

3.1.1 Característica del lugar

El trabajo de Investigación se realizó en el Hogar Comunitario 553-12, que se encuentra ubicado en Villa Lobos I, zona 12, Villa Nueva, Guatemala, este Hogar funciona a través de la designación de un espacio físico dentro de una familia, cada madre encargada del hogar, denominada “Madre Cuidadora”, atiende de lunes a viernes 12 horas diarias a 24 niños, el espacio cuenta con una sala de juegos, salón de clases, comedor, cocina y sanitario.

La madre cuidadora recibe capacitación previa para asumir la responsabilidad de atenderles adecuadamente, incluyen la participación de una maestra de pre-primaria o primaria, con el objetivo de fortalecer el componente educativo, apoyándose en una planificación sistemática y en manuales psicopedagógicos.

3.1.2 Característica de la población

Entre las familias que prevalecieron en la población estudiada fueron nuclear, mono parental y extensa que es la que incluye parientes o no parientes en la misma residencia. Las características en las familias estudiadas son: la edad de los padres, los cuales varían entre 18 y 50 años, viven en asentamientos urbanos, la condición económica de ellas es baja, por eso diariamente tienen que trabajar por lo que recurren el cuidado de sus hijos en el Hogar Comunitario, la edad de los niños se encuentran en el rango de 5 y 6 años, muestran conductas agresivas durante la estancia en el Hogar.

3.2 Análisis y presentación de resultados

Con base a lo observado, analizado y estudiado se puede decir que la agresividad es una conducta que intenta causar daños físicos o psicológicos a un compañero o compañera y en ocasiones a sus padres, hermanos y personas más cercanas a los niños que asisten en el Hogar comunitario. Durante la investigación se pudo conocer las diferentes causas de dicha conducta, desde la vida familiar, social y escolar, así como los modelos actitudinales que los niños tienen en la familia y en la sociedad.

Durante la entrevista, los padres de familia afirman que sus hijospasan la mayor parte del tiempo en el Hogar Comunitario, porque ellos salen muy temprano a trabajar y llegan muy tarde cuando sus hijos ya están dormidos, por lo tanto los únicos días que pueden compartir con ellos son los domingos. También se obtuvo información donde refleja que algunas de las causas de la permanencia de los niños en el Hogar es la situación económica, falta de empleos, falta de una figura paterna o materna.

De igual forma se pudo analizar otro caso que se da en las familias monoparentales, es que en estas familias le otorgan el rol de padre al hijo mayor y los pequeños lo llaman y lo consideran como padre, sienten un gran apego y admiración hacia él y alguno de ellos lo demostraron en el Test de la Familia donde dibujaron a su familia en el cual se notó cierto distanciamiento del niño y lo que resulta es que los comportamientos agresivos de estos niños son el resultado de sentimientos de inseguridad en ellos mismos, lo cual trasciende en la formación de su identidad, también se resaltó la disfunción familiar, falta de figura paterna y materna, egoísmo, baja autoestima, distanciamiento afectivo y timidez, lo cual repercute en la conducta del niño, mostrándose agresivo y el en test de la Figura Humana se manifestó agresividad, dificultad de establecer relaciones sociales, aislamiento, baja autoestima, agitación, agresividad y la hipersensibilidad (poca tolerancia a la frustración).

De la misma manera se pudo observar que la manifestación de agresividad se puede dividir en subcategorías: Agresividad Activa y Agresividad Pasiva. Cuando se habla de agresividad activa se hace referencia a las manifestaciones físicas y verbales, cuando se trata de agresividad pasiva se hace referencia a los comportamientos demostrados en sus deseos de competencia, falta de concentración y desinterés. Para analizar estos comportamientos se utilizó una lista de cotejo y se realizaron dinámicas de concentración y atención donde se observó que los niños que presentan conducta agresiva les es muy difícil mantener la atención por un buen periodo de tiempo, se dedican más a ver las equivocaciones de sus compañeros que las suyas, además no aceptan perder.

En los niños como en las niñas se nota que se da una gran competencia, ganas de demostrar quién es el mejor o la mejor y en su afán de competir es cuando vemos que más se presentan las conductas agresivas tales como palabras soeces e insultos con referencia a su vida íntima, que generan situaciones de rabia e intolerancia, las cuales trascienden en las manifestaciones físicas como empujones, patadas, puños, arañones, entre otros, los que en ocasiones son difíciles de controlar por la maestra.

El contexto social en el que se desenvuelven los niños, influye en gran medida en la forma de expresión y esto se notó en el tipo de palabras que utilizan, las cuales hacen que el lenguaje de estos niños sea ordinario y vulgar. El lugar donde vive el niño es determinante a la hora de aprender comportamientos, porque cuando los niños están constantemente en medio de situaciones agresivas, están propensos a copiar estos comportamientos por observación de modelos. Cuando los niños observan que alguien de su familia, barrio o colonia es respetado por ser quien más pelea y quien impone sus ideas a costa de cualquier cosa, este modelo se convierte para los niños en un ídolo y en la persona hacia la que ellos se quieren proyectar en el futuro, por esta razón llegan al Hogar a manifestar todo lo aprendido en su entorno social.

Otro tipo de tendencia de juego observado en la muestra es la disposición a imitar personajes que los niños y niñas ven en los medios de comunicación, principalmente en la televisión, lo cual también es un patrón evidenciado en el hogar, según referencias de los padres. La problemática específica que genera la imitación de estos modelos va más allá de la simple reproducción de los patrones de comportamiento agresivo, sino que se enfoca a la incongruencia cognitiva que provoca en los niños, ya que estos personajes pretenden resolver situaciones y/o conflictos a través de comportamientos agresivos.

En ocasiones las manifestaciones agresivas que presentan los niños en el Hogar son reacciones a provocaciones que hacen sus compañeros; sin embargo en el análisis realizado en esta investigación se hallaron ciertas características familiares que hacen que los niños adopten estas conductas en el Hogar, como un llamado de atención ante ciertos síntomas de disfunción familiar (abandono, separación de los padres, maltrato físico y psicológico, confusiones de roles, descuido de los hijos por la llegada de otro, entre otros).

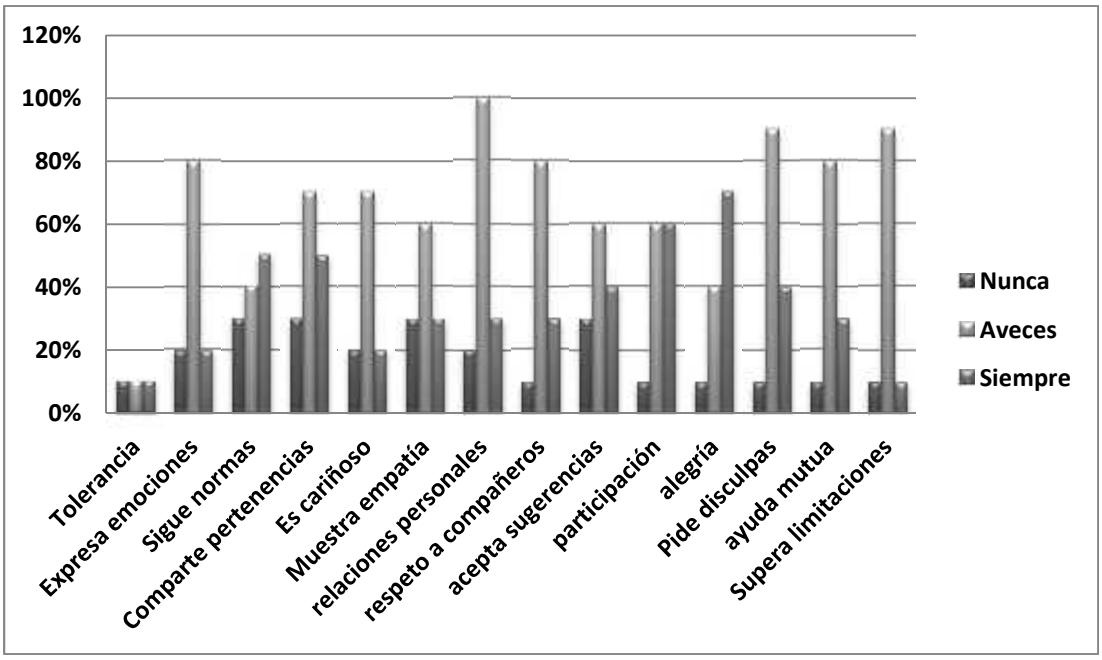
Asimismo se pudo observar la forma de corregir a los niños y en ocasiones lo hacen a través del castigo. El castigo por parte de la maestra, madre cuidadora y el castigo impuesto por sus familias. La maestra y madre cuidadora poseen un mayor conocimiento acerca de la forma de corregir conductas y ejercer disciplina, sin embargo en la población estudiada se pudo observar que el descontrol en la clase hace que en ocasiones se desborde el grado de tolerancia y paciencia que posee la maestra y se den gritos maneras a veces bruscas de imponer el orden, las cuales no son las formas más adecuadas ya que pueden repercutir de forma negativa en los niños generando conductas agresivas no conducentes al cambio y despertando grandes temores en ellos, pues los niños se sienten limitados a la hora de dejar fluir sus expresiones características a la edad.

En cuanto a los castigos que se dan a los niños en las familias sobresale el castigo verbal como palabras, gestos o insultos, los cuales producen menos efectos negativos que el castigo físico; pero que de igual forma no logra los efectos adecuados en el cambio de conducta de los niños, por el contrario genera respuestas emocionales fuertes en el niño castigado. Este tipo de castigo persiste en los padres dado que no conocen otras formas de castigo orientadas a la verdadera comprensión de la situación, ya que su pensamiento se caracteriza por imponer temor y respeto a sus hijos. Los tipos de castigos no solo afectan físicamente, sino también psicológicamente y esto se ve reflejado en las manifestaciones agresivas de los niños en el Hogar comunitario, en la familia, iglesia o cualquier grupo social, teniendo en cuenta que próximamente estos niños entrarán a la etapa de la adolescencia, la forma de corregirlos definirá que sea un joven temeroso y antisocial o por sus problemas de agresividad difícil de adaptarse a cualquier ambiente social.

De acuerdo al estudio realizado y los instrumentos aplicados a niñas y niños del Hogar Comunitario, se presentan las siguientes gráficas con porcentajes que muestran las conductas que prevalecen en la población.

Gráfica No.1

Observación Directa



Fuente: Hoja de observación aplicada a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12Villa Lobos I.

Según los datos obtenidos muestran que un 80% de los niños a veces expresan sus emociones de una forma positiva en actividades dentro del hogar, el 70% a veces comparte sus pertenencias con sus compañeros como índice de egoísmo o exceso de cuidado por ellas. El 70% a veces es cariñoso con las personas dentro del Hogar Comunitario cuando reciben afecto o cariño de una persona lo que demuestra que en su familia existe una carencia afectiva.

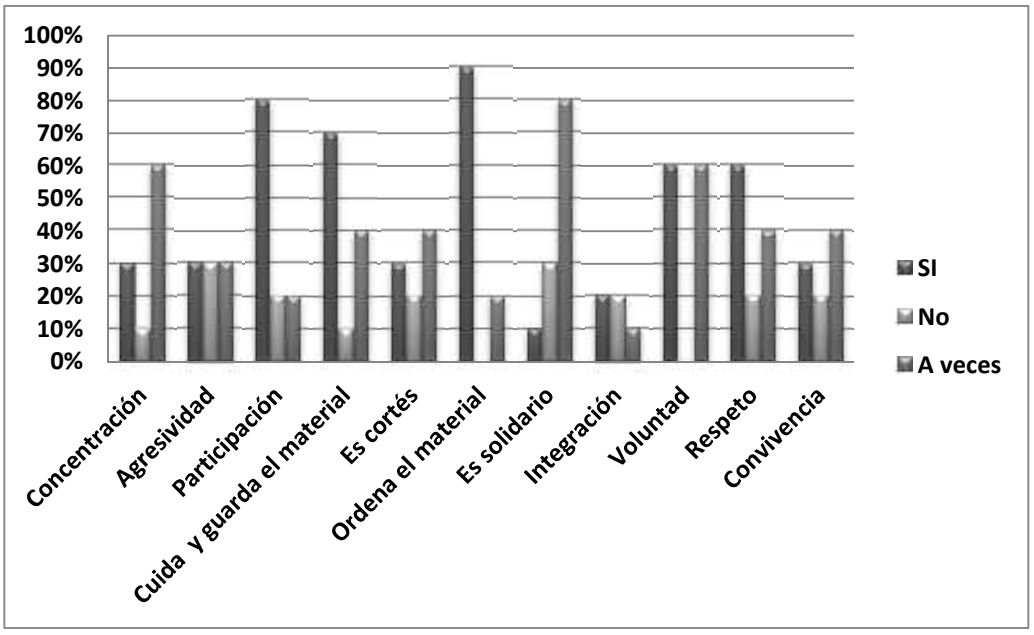
El 100% a veces mantiene buenas relaciones personales dentro del Hogar Comunitario, mientras que un 30% siempre lo hace esto es índice para reforzar valores y principios para poder mantener buenas relaciones con sus compañeros. El 80% a veces muestra respeto a sus compañeros mientras que un 30% siempre los respeta es otro inciso en el que nos muestra que hay falta de este valor por parte de los padres. El 60% a veces acepta sugerencias de la maestra cuando ha fallado en algo o tiene que mejorarlo, mientras que un 40%

siempre lo hace para ser mejor, una vez más muestra la falta de comunicación en el ámbito familiar. El 60% a veces y siempre participa de forma activa en actividades propuestas por la maestra o por un compañero lo que muestra que la población en este rango no tiene dificultad para participar.

El 70% siempre manifiesta alegría en el Hogar por las actividades de rutina que se llevan a cabo, un 30% a veces y nunca lo hace esto porque no quieren llegar al Hogar algunos días, en otras ocasiones cuando han manifestado conductas agresivas y se llega al castigo en días anteriores. El 90% a veces pide disculpas en situaciones que lo ameriten a compañeros o maestra y a veces supera sus limitaciones de forma positiva con ayuda de un adulto lo que indica que es necesario tener un patrón adecuado para educarlo y demostrarle hasta donde se puede llegar a cumplir lo que se quiere.

Gráfica No. 2

Lista de cotejo



Fuente: Hoja de Lista de cotejo aplicada a niños y niñas en el Hogar Comunitario 553-12 Villalobos I

De acuerdo a la aplicación de este instrumento,los datos obtenidos muestran que un 60% de los niños a veces se concentran en las actividades diarias, lo que muestra que es de su agrado la enseñanzaque da la maestra y el ambiente en el Hogar, un 30% siempre es agresivo como índice de reacción negativa frente a una situación sin hablar antes de golpear, un 80% siempre participa de forma activa en actividades propuestas por la maestra o un compañero lo que muestra que la población en este rango no tiene dificultad para participar. Un 70% sí cuida, guarda y ordena los materiales después de cada actividad, en la actitud con los demás solo el 40% a veces muestra cortesía a sus compañeros o adultos esto esuna muestra de la falta de convivencia familiar, un 90% siempre ordena el material de trabajo después de utilizarlo siendo índice de orden y limpieza inculcado por la maestra y madre cuidadora. Un 80% a veces se muestra solidario con sus compañeros cuando lo necesitan ya que cuando no lo hacen es porque reaccionan de forma negativa o agresiva frente a ellos, esto ha sido índice de reforzarlo por la maestra demostrándole el valor de la solidaridad dentro y fuera del Hogar Comunitario.

Un 60% se compara en tener voluntad propia para hacer las cosas o participar en actividades esto indica la manera en que se les refuerza diariamente el hacer las cosas con voluntad y un 40% no lo hace ya que a veces hacen berrinches o enojo por no querer trabajar con la maestra y compañeros. Un 60% si respeta el orden en las actividades que se realizan por maestra y madre cuidadora y respetan a sus compañeros durante el desarrollo de ellas. Un 50% a veces practica las normas de convivencia dentro del Hogar comunitario lo que muestra bajo reforzamiento de valores dentro del ámbito familiar mientras que un 40% si lo hace dando a conocer los valores y principios enseñados en la familia.

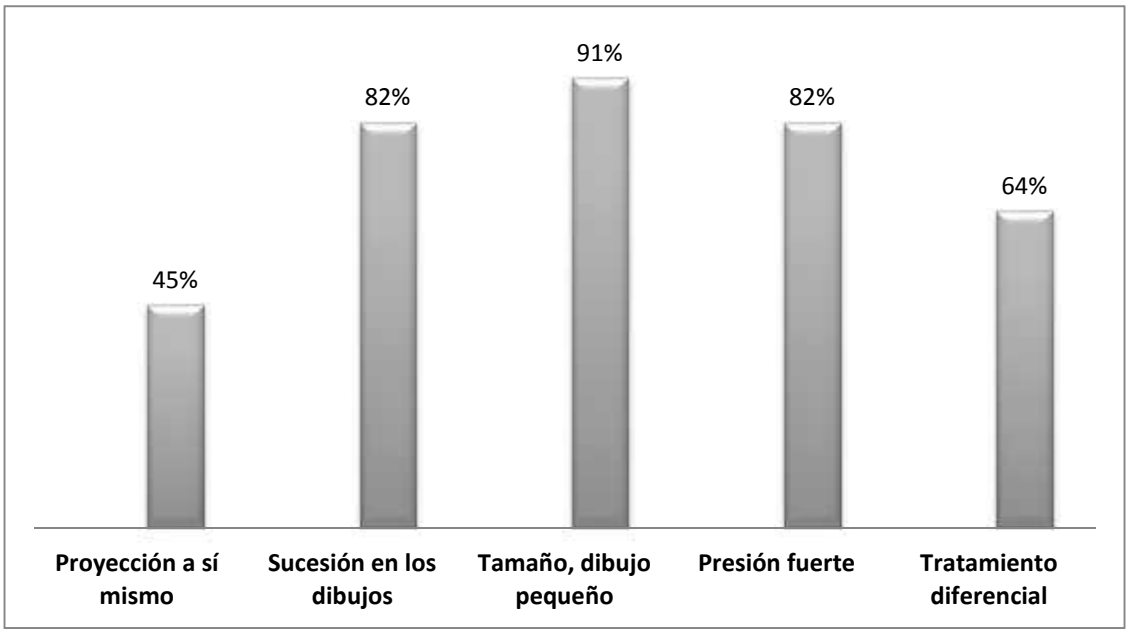
Resultados obtenidos de la aplicación de la prueba proyectiva

(Figura Humana de Karen Machover)

La presentación de los resultados obtenidos de la prueba, se realizó desde tres perspectivas, aspecto formal (plano gráfico), análisis de contenido (aspecto formal) y los índices de conflicto.

Gráfica No. 3

Aspecto formal (Plano gráfico)



Fuente: Test de la Figura Humana aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I.

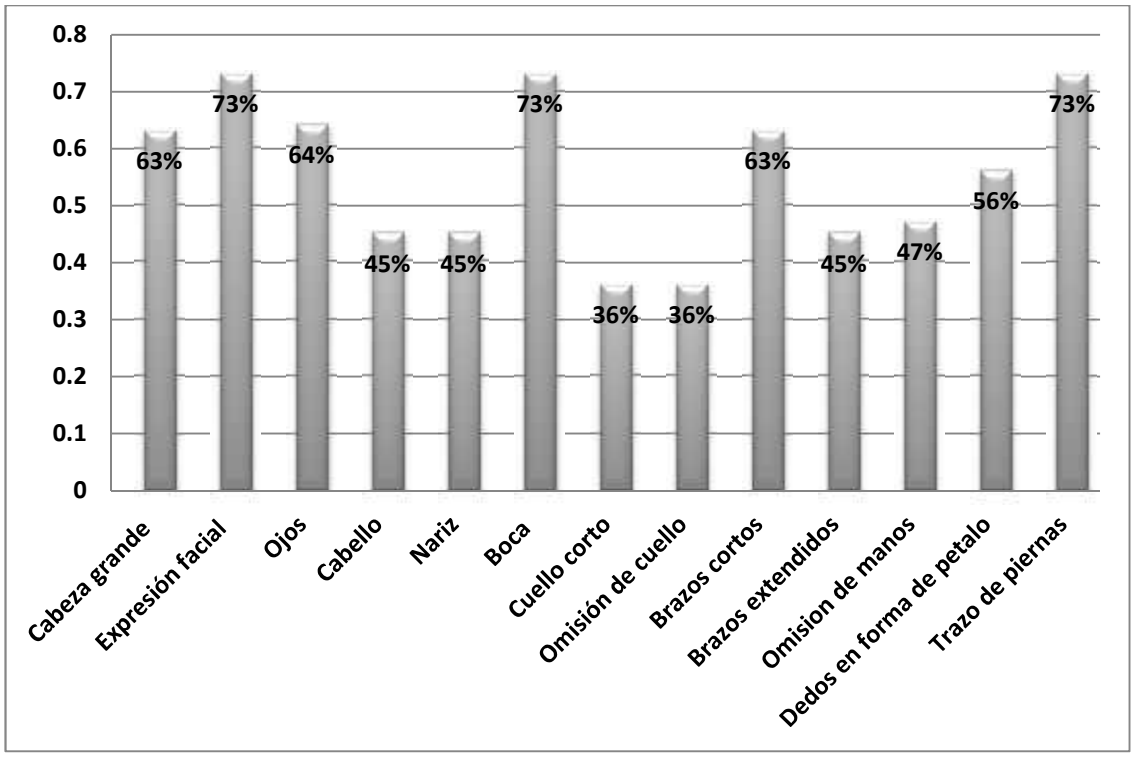
En relación al tema se detectó que un 45% de los niños de la muestra se proyectó así mismo, lo cual evidencia una identificación a nivel de fantasía con el personaje representado, otra característica indica que la sucesión de la mayoría de los dibujos (82%) no se realizó en el orden usual, empezando por cabeza y terminando en las extremidades, esto refiere a la necesidad de relacionarse adecuadamente con los demás y el ambiente; a la vez, existió un énfasis en la

simetría de los dibujos, lo que se asocia a la lucha contra estados emocionales reprimidos y a la defensa contra un ambiente amenazador.

El tamaño de las figuras un 91% de los niños de la muestra se dibujo pequeño, hace referencia hacia sentimientos deinadecuación a las exigencias del medio, la presión fuerte, rasgo presente en el 82% de la muestra, denota tensión y agresividad. Otro resultado significativo en el plano gráfico refiere que la mayoría de la muestra (64%)atribuyó poco tratamiento diferencial a las figuras, indicador de confusión o inadecuación con el propio rol de género.

Gráfica No. 4

Análisis de Contenido (Plano formal)



Fuente: Test de la Figura Humana aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I

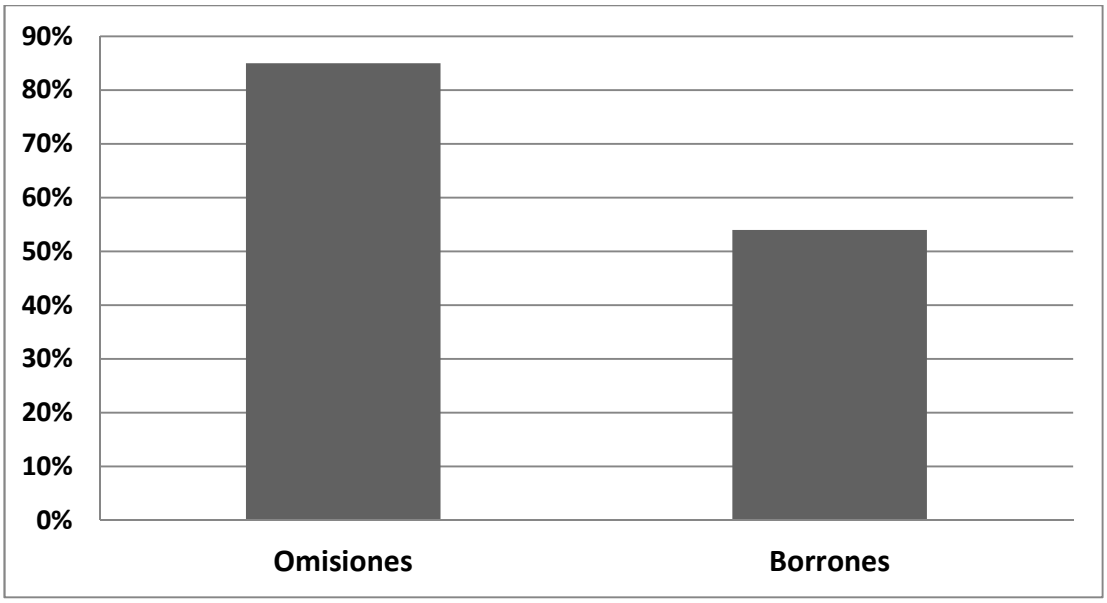
En este contexto se interpretó y analizó el aspecto formal de la prueba, en el cual se incluyen los rasgos sociales proyectados en los dibujos de la muestra. Se demostró que el 63% de la muestra dibujó la cabeza grandeen comparación del cuerpo, lo cual denota altas aspiraciones intelectuales y utilización de la fantasía como mecanismo compensatorio; la expresión facial de 73% de las figuras de los niños de la muestra (gesto sonriente) son indicadores de deseo manifiesto de contacto social. El trazo de ojos en forma grande y oscura hace referencia a la agresividad/hostilidad, este es un rasgo que se presentó en el 64% de los niños evaluados. En relación al cabello, el 45% de la muestra lo dibujó ondulado y de tipo cascada, lo cual indica cierta curiosidad o precocidad sexual. El trazo de la nariz se interpretó como poco representativo, ya que el 45% de la muestra de niños la realizó con un punto, lo cual representa infantilidad. La forma del dibujo de la boca en la mayoría de los dibujos 73% fue de una línea simple, lo cual es indicador de impulsos de agresividad verbal, según el manual de interpretación, a deseos de aprobación social; el cuello corto, dibujado en el 36% de los niños, indica una conducta guiada más por lo instintivo, otro 36% de la muestra omitió el trazo del cuello, que es frecuente en la infancia.

La realización de figuras con brazos cortos en el 63% de los niños hace referencia a la falta de poder, control y dificultad para relacionarse, lo cual se asocia también con la posición, brazos extendidos al medio ambiente 45% de la muestra, lo cual indica necesidad y deseo de contacto social; de la misma manera, la omisión del trazo de la manos 47% refleja dificultades con el contacto social o sentimientos de culpa por conductas manipuladoras.

El dibujo de los dedos en forma de pétalo, que prevaleció en el 56% de la muestra, se asoció con estados regresivos (deseo de regresar a una etapa anterior mejor o menos amenazadora). En el trazo de las piernas 73% de la muestra, se evidenció fragilidad o una resistencia a realizarlas, se asocia a la imposibilidad física, desilusión o depresión.

Gráfica No. 5

Indicadores de Conflicto



Fuente: Test de la Figura Humana aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I.

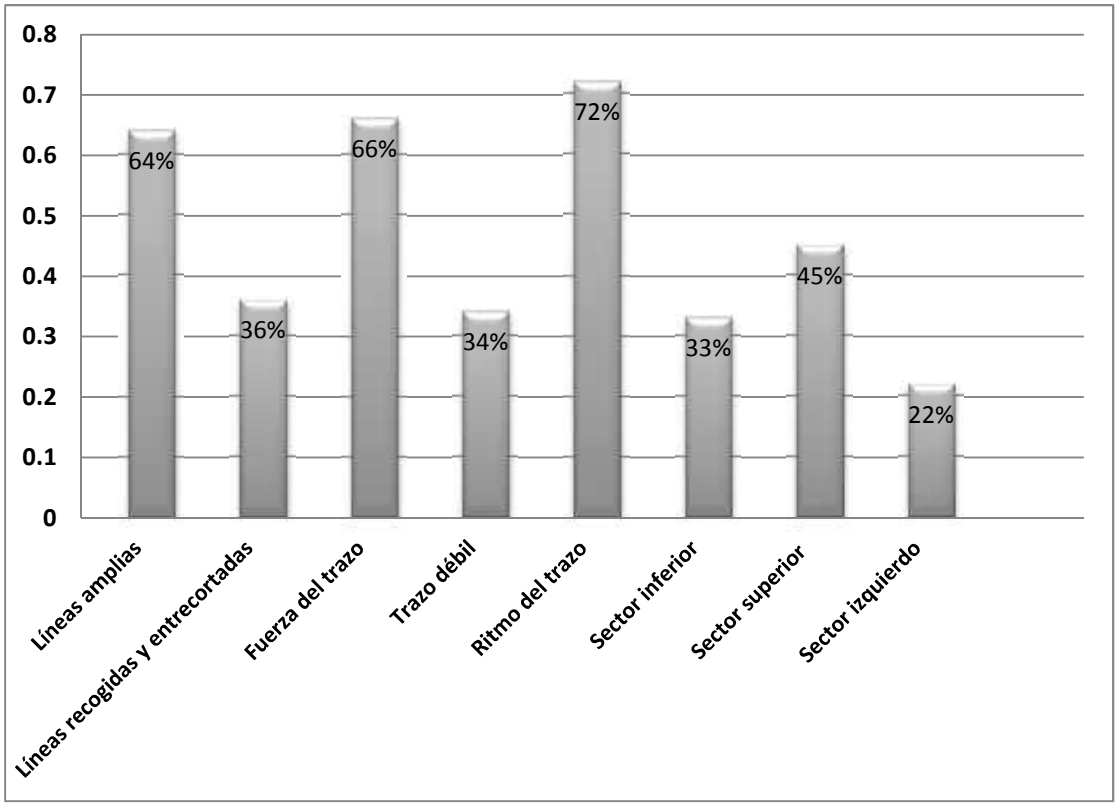
En la muestra los principales indicadores de conflicto fueron las omisiones (85%) y las borraduras (54%) lo cual es indicador de sentimientos de inseguridad y angustia.

Resultados obtenidos de la Aplicación del Test de la Familia (Louis Corman)

Los resultados obtenidos del test de la Familia se presentan en los siguientes planos: Plano gráfico, Plano de las Estructuras Formales, Plano del Contenido y la Interpretación Psicoanalítica.

Gráfica No. 6

Plano Gráfico



Fuente: Test de la Familia aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I.

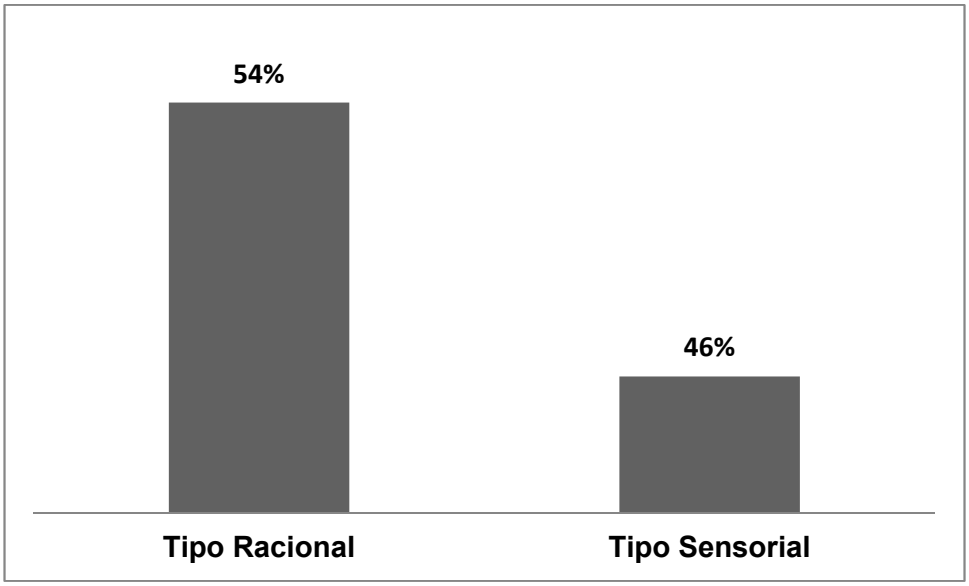
En este plano, se encontró que en la amplitud del trazo 64% de los niños dibujaron con líneas amplias, 36% usaron líneas recogidas y entrecortadas, lo que manifiesta extroversión, introversión y tendendecia a replegarse en sí mismo. La otra característica indica que la fuerza del trazo es el 66%, evidencian fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva y el 34% el trazo débil hace referencia a pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva.

Respecto al ritmo del trazo el 72% usaron los trazos simétricos, son los trazos que repiten en un personaje o de un personaje a otro lo que denota la pérdida de la espontaneidad y vivir dominado por las reglas. En la ubicación de los dibujos en la página el 33% dibujó en el sector inferior, simboliza la

conservación de la vida, son niños que se encuentran en un estado de angustia, tristeza y en algún momento en estado de depresión, mientras el 45% realizó los dibujos en el sector superior, estos niños tienen una expansión imaginativa, son soñadores e idealistas, por otra parte el 22% dibujó en el sector izquierdo, simboliza el pasado, son niños que presentan una dificultad en proyectarse a futuro.

Gráfica No. 7

Plano de las estructuras formales

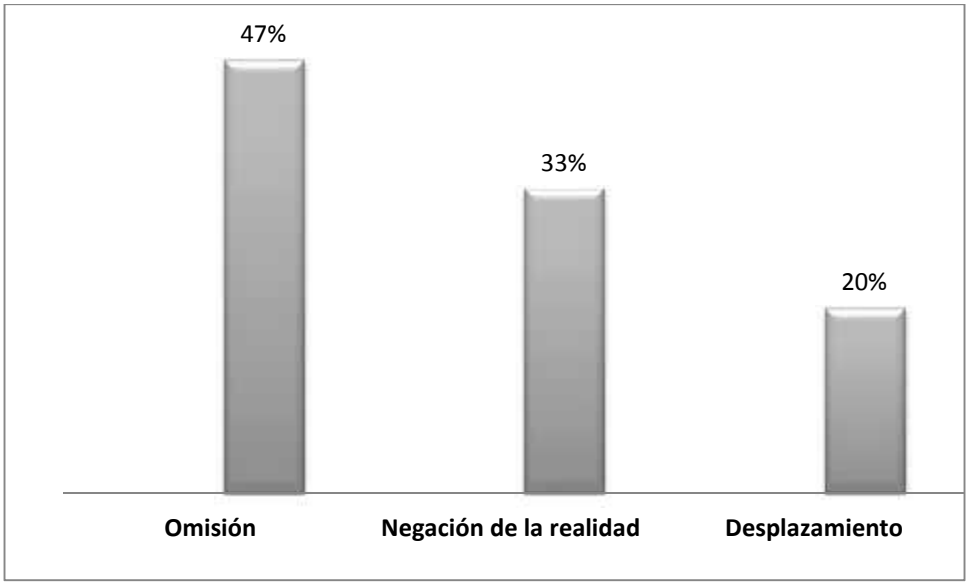


Fuente: Test de la Familia aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I

El 54% de la muestra se encuentra en el tipo racional, manifiestan una espontaneidad inhibida y en algunos casos timidez. En el tipo sensorial el 46% de los niños son sensibles al ambiente, a los lazos afectivos, presentan una personalidad flexible y espontánea.

Gráfica No. 8

Plano del contenido

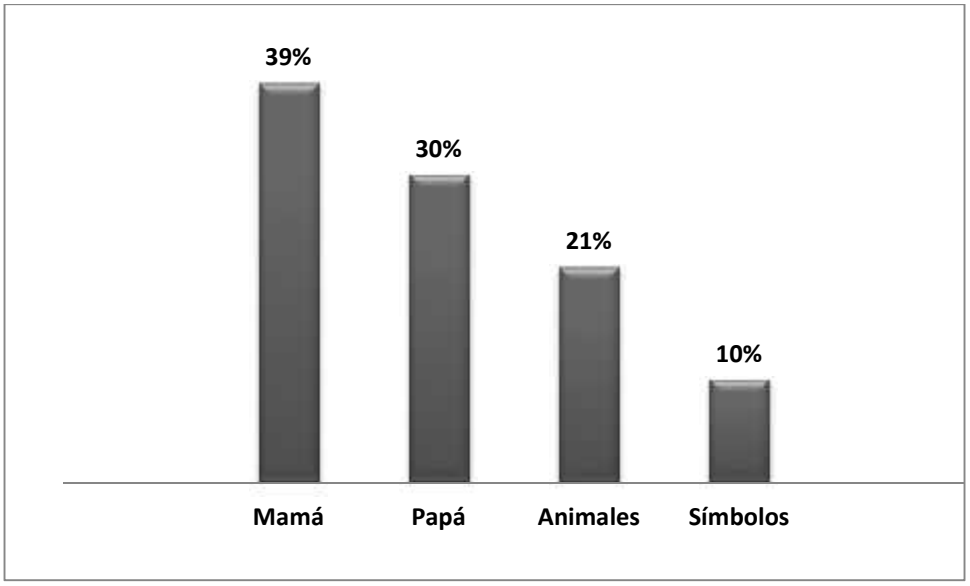


Fuente: Test de la Familia aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I

En la muestra se obtuvo que el 47% omitieron algún miembro de la familia, esto debido a la rivalidad o celos que presentan o desea la eliminación del sujeto no dibujado. Otra de las características es que el 33% dibujó a la familia incluyendo al papá, pero en la vida real carecen de él, lo que demuestra la negación de la realidad, también el 20% se ubicó lejos de la familia, en algunos casos para tener mayor atención del núcleo familiar y que la adaptación del niño sea reforzada para lograr una estabilidad emocional adecuada dentro de la familia.

Gráfica No. 9

Interpretación Psicoanalítica



Fuente: Test de la Familia aplicado a 12 niños en el Hogar Comunitario 553-12 Villa Lobos I

El niño considera más importante a quien admira, envidia, teme y también, con quien se identifica conscientemente o no, lo cual se manifiesta por la manera de dibujar a los personajes. El 39% dibujó a la mamá como el personaje valorizado, puede destacarse por su ubicación junto a ella, mientras el 30% se dibujó junto al padre y fue uno de los personajes que parece ser el más sonriente y de tamaño grande en el grupo familiar. Otra de las características son los símbolos o animales, el 21% de la muestra dibujó animales domésticos simboliza el ocio o las tendencias orales y el 10% presentó la figura de sol y nubes como representación del padre, distanciamiento físico y afectivo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

De los resultados obtenidos se puede concluir que:

- ✓ Algunas de las formas en las que se manifiesta la agresividad son las actitudes de ataque y la agresión verbal, como consecuencia de la necesidad de afecto que tienen, utilizando conductas agresivas como una represalia para poder defenderse del ambiente hostil en el que viven los niños.

- ✓ La conducta agresiva que presentan los niños del Hogar Comunitario, se relaciona con otros desajustes conductuales tales como: ansiedad, inseguridad, impulsividad, tendencia a depresión, sentimientos de inadecuación intelectual, esfuerzo por ganar aprobación dentro del medio social.

- ✓ El ambiente y las condiciones en las cuales viven los niños evaluados (separación, divorcio, muerte del padre, familias numerosas, exposición a patrones de violencia, etc.) no les provee las condiciones necesarias para propiciar un desarrollo emocional, escolar y social adecuado.

- ✓ Entre los factores que refuerzan los comportamientos agresivos en los niños de la muestra se encuentran: inversión de roles, la exposición e imitación de patrones de violencia (modelamiento), la influencia de los medios de comunicación masivos.

- ✓ El entorno social tiene una influencia decisiva en el comportamiento de los niños y niñas, porque genera en ellos un sentimiento de competitividad y superioridad hacia el grupo de pares, haciéndolos recurrir a actitudes

agresivas en el afán de demostrar quién es el más fuerte; luego ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes.

- ✓ Otro de los factores que afectan en las familias son las actividades laborales que deben de mantener los padres para brindar una mejor calidad de vida a la familia y estas provocan que las necesidades emocionales de sus hijos se demanden.

- ✓ Entre los principales rasgos psicológicos proyectados en el Test de la Figura Humana (Karen Machover) en los niños evaluados se encuentra: agresividad, dificultad de establecer relaciones sociales, aislamiento, baja autoestima, agitación y la hipersensibilidad (poca tolerancia a la frustración).

- ✓ Entre los principales rasgos psicológicos proyectados en el Test de la Familia (Louis Corman) en los niños evaluados presentan: agresividad, disfunción familiar, falta de figura paterna y materna, egoísmo, rivalidad con algún miembro de la familia, baja autoestima, distanciamiento afectivo, timidez, lo que repercute en la conducta del niño, mostrándose agresivo.

4.2 Recomendaciones

- Para un desarrollo afectivo en el niño y niña, la familia, como la escuela deben unirse en una comunicación y ayuda mutua, para lograr un mejor desarrollo integral.

- Que los padres y madres de familia se involucren en las actividades del Hogar Comunitario a efecto que exista un mayor porcentaje de atención y cuidado en el trato de sus hijos e hijas.

- Brindar talleres a padres de familia, maestra y madre cuidadora, en los cuales se traten temas como: el respeto, la agresividad infantil y educación, para que ellos también tomen herramientas necesarias y que al observar este tipo de conductas tanto en el hogar como en la familia, puedan manejar de forma adecuada la situación.

- Impartir a los niños y niñas pequeñas estimulaciones motivacionales con expresiones afectivas que permitan reforzar la conducta adecuada.

- Las instituciones dedicadas a la atención a los infantes deben contar con programas de apoyo y reeducación hacia los padres para poder erradicar el problema de los malos tratos tanto físicos como emocionales a la niñez guatemalteca.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, A. Y Walters, R.H.
NY USA 1959.
AGRESIVIDAD ADOLESCENTE.
Editorial Ronald Press.
Págs. 582.

2. Baró Beach, Raymond.
Edición 1989.
NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS.
Ediciones Interamericanas. Estados Unidos.
Págs. 208

3. Caparros, Nicolás.
Buenos Aires, Argentina 1973.
CRISIS DE LA FAMILIA.
Ediciones Kargieman.
Buenos Aires, Argentina 1973.
Págs. 618.

4. Christian Zaczyk,
Tercera edición 2002
LA AGRESIVIDAD: COMPRENDERLA Y EVITARLA.
Ediciones Paidós Ibérica S.A.
Págs. 264

5. Drescher, Jhon M.
Undécima edición 2006
SIETE NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO.
Editorial Mundo Hispano
Undécima edición 2006
Pág. 128

6. Piero, Di Giorgi
EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES.
Editorial Kapelusz. 1988
Págs. 142

7. Reader´s Digest
Tercera Edición.
VIDA Y PSICOLOGÍA
3ra Edición.
México 1988.
Págs. 366

8. Ross Vasta, Marshall M. Haith y Miller Scot A.
Tercera edición, 2008
PSICOLOGÍA INFANTIL
Editorial Ariel S.A.
Págs. 864

9. Train, Alan
Madrid España, 2004
AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS.
Narcea S.A.
Págs. 185

10. http// www.sosep.gob.gt
Programas
Hogares Comunitarios
Secretaría de Obras Sociales, Gobierno de Guatemala

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Anexo 1

OBSERVACIÓN DIRECTA

Institución: _____
Fecha y lugar: _____
Observador: _____

	CONDUCTAS A OBSERVAR	NUNCA = N	A VECES = AV	SIEMPRE = S
✓	Tolera frustraciones			
✓	Expresa sus emociones en forma positiva			
✓	Manifiesta disposición para seguir las normas establecidas			
✓	Comparte sus pertenencias			
✓	Demuestra cariño a sus compañeros			
✓	Demuestra cariño a maestra y madre cuidadora			
✓	Trata de ponerse en el lugar del otro			
✓	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros			
✓	Respeta turnos de juego o de trabajo			
✓	Acepta sugerencias de los demás			
✓	Respeta pertenencias de los demás			
✓	Participa en las actividades propuestas por el adulto			
✓	Manifiesta agrado con sus experiencias en la institución			
✓	Pide disculpas en momentos oportunos			
✓	Ayuda en situaciones que corresponde			
✓	Trata de superar sus limitaciones			

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Anexo 2

ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Religión: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

HISTORIA DEL DESARROLLO:

a). Físico
b). Familiar
c). Social
d). Escolar

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Anexo 3

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre: _____ Edad:_____

Lugar y fecha: _____

Observador:_____

Circunstancia:
Anécdota:
Descripción:
Breve comentario del Observador:

Observaciones: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs “Mayra Gutiérrez”

Anexo 4

LISTA DE COTEJO

Nombre: _____ Sexo: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Lugar y fecha: _____

No.	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	Se concentra en la actividad dirigida			
2	En una actividad le pega a sus compañeros			
3	Participa en trabajo colectivo			
4	Cuida el material colectivo			
5	Expresa cortesía a sus compañeros y adulto cuandose requiere			
6	Guarda y ordena material individual			
7	Guarda y ordena material colectivo			
8	Es solidario con sus compañeros			
9	Se integra bien en equipo de trabajo			
10	Participa voluntariamente			
11	Respeta el orden y momento de participación			
12	Practica las normas de convivencia			

Observaciones: _____

Anexo 5

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN
TEST DE LA FIGURA HUMANA
KAREN MACHOVER

Aspecto formal (plano gráfico)

- Tema
- Movimiento
- Sucesión
- Simetría
- Línea media
- Tamaño
- Posición
- Tipo de línea
- Detalles
- Tratamiento diferencial

Análisis de Contenido (Aspecto formal)

- Cabeza
- Expresión facial
- Ojos
- Cabello
- Nariz
- Boca
- Cuello
- Brazos
- Manos
- Dedos
- Piernas
- Accesorios

Indicadores de conflicto

- Omisiones
- Sombreados
- Borrones

Anexo 6

PROTOCOLO DE EVALUACION
TEST DE LA FAMILIA
LOUIS CORMAN

Entrevista:

- ¿Dónde están? Y ¿Qué hacen ahí?
- ¿Cuál es el más bueno de todos, en esta familia?
- ¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿por qué?
- ¿Cuál es el más feliz? ¿por qué?
- ¿Cuál es el menos feliz? ¿por qué?
- ¿Tú en esta familia a quién prefieres?
- Suponiendo que fueras parte de esta familia ¿Quién serías tú?

Planos de análisis:

- El plano gráfico
- El plano de las estructuras formales
- El plano del contenido
- Interpretación psicoanalítica

Características:

- El tamaño del dibujo
- Posición del dibujo
- Tipo de trazo
- Orden en el que se han pintado los personajes
- Las distancias entre personajes
- Omisión de algunas de las figuras (padre, madre, hermano, etc)
- Elementos ajenos a la familia
- Negarse a dibujar a la familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Anexo 1

OBSERVACIÓN DIRECTA

Institución:_____
Fecha y lugar: _____
Observador: _____

	CONDUCTAS A OBSERVAR	NUNCA = N	A VECES = AV	SIEMPRE = S
✓	Tolera frustraciones	✓		
✓	Expresa sus emociones en forma positiva	✓		
✓	Manifiesta disposición para seguir las normas establecidas	✓		
✓	Comparte sus pertenencias		✓	
✓	Demuestra cariño a sus compañeros		✓	
✓	Demuestra cariño a maestra y madre cuidadora		✓	
✓	Trata de ponerse en el lugar del otro		✓	
✓	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros		✓	
✓	Respeta turnos de juego o de trabajo		✓	
✓	Acepta sugerencias de los demás		✓	
✓	Respeta pertenencias de los demás		✓	
✓	Participa en las actividades propuestas por el adulto		✓	
✓	Manifiesta agrado con sus experiencias en la institución		✓	
✓	Pide disculpas en momentos oportunos	✓		
✓	Ayuda en situaciones que corresponde		✓	
✓	Trata de superar sus limitaciones		✓	

Observaciones: Copia fiel del original

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Anexo 2

ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA

DATOS GENERALES:

Nombre: _____ Sexo: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Religión: _____

MOTIVO DE CONSULTA:

"No se que le pasa a mi hijo, se porta mal en el hogar y resiuido quejas de la maestra, en la casa les pega a sus hermanas."

HISTORIA DEL DESARROLLO:

a). Físico Es de contención físico normal a su edad, pesa 40 libras, mide 115cms, tiene ojos café, cabello negro, viste ropa limpia.
b). Familiar Vive con el abuelo su mamá, un tio, una tia, dos hermanos y una hermana, el papá los abandono cuando él tenia 2 años.
c). Social se porta muy mal en el hogar, le pega a los compañeros más pequeños, los engaña y les cuenta cosas que no son ciertas.
d). Escolar Va avanzado que los demás niños en el hogar es muy inquieto y molesta mucho lo que causa desorden en la clase.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Anexo 3

REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre: _____ Edad:_____

Lugar y fecha: _____

Observador:_____

Circunstancia: En la hora de juego
Anécdota: El niño estaba jugando dado cuando una de sus compañeras se acerca pidiendole juego, él le responde que sí, le presta sus crayones y el niño nego eso, empezaron a jugar.
Descripción: En el momento del juego el niño no le da oportunidad a su compañera para que juegue, siempre le dice "Mira así se hace" y todo el tiempo supuestamente le paso enseñando a la niña como se juega y no le permitió jugar.
Breve comentario del Observador: El niño es muy astuto, trata de engañar a los más Pequeños y obtener algún favor por parte de ellos.

Observaciones: Copia fiel del original

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Departamento de Investigación Psicológica
CIEPs "Mayra Gutiérrez"

Anexo 4

LISTA DE COTEJO

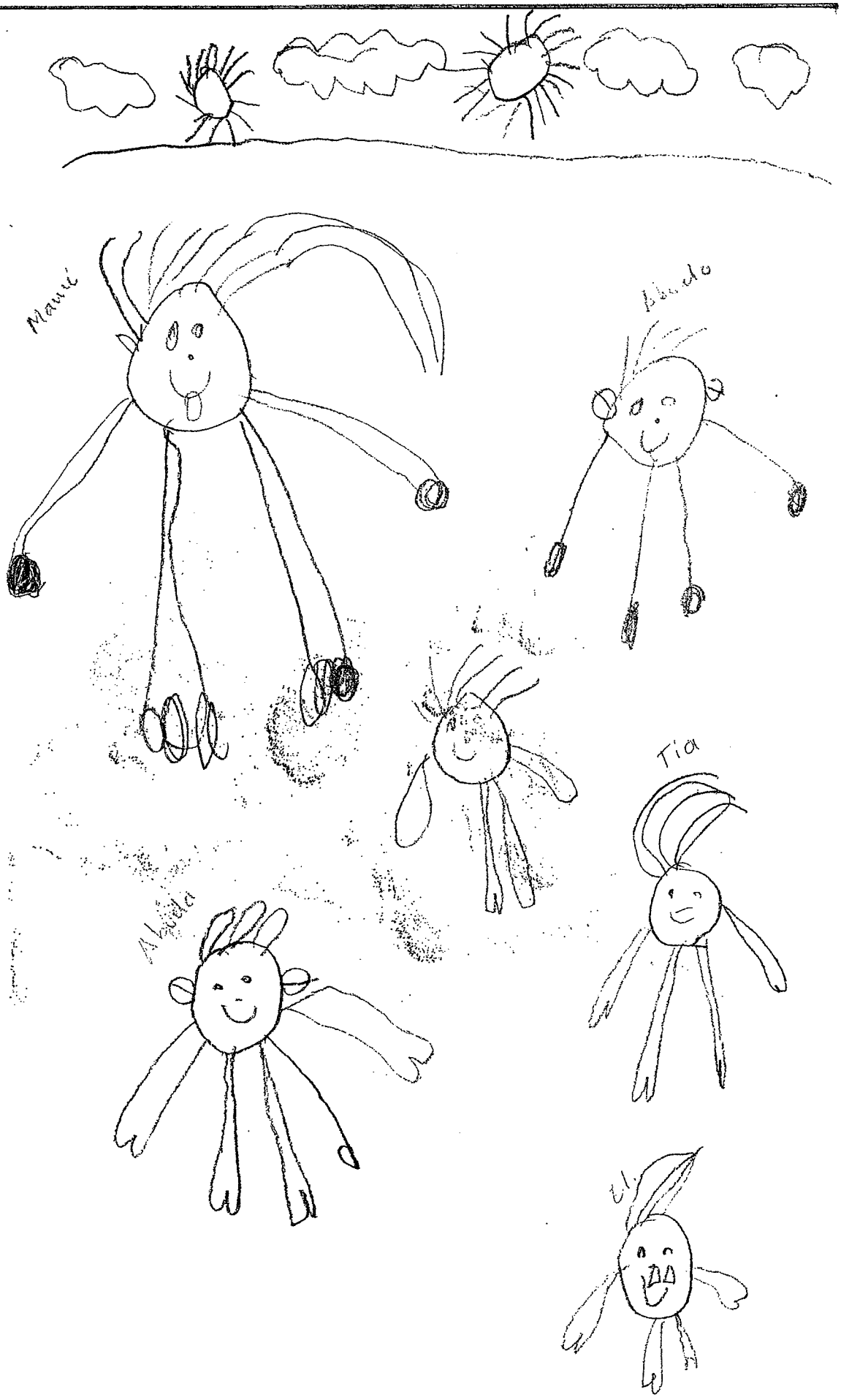
Nombre: _____ Sexo: _____

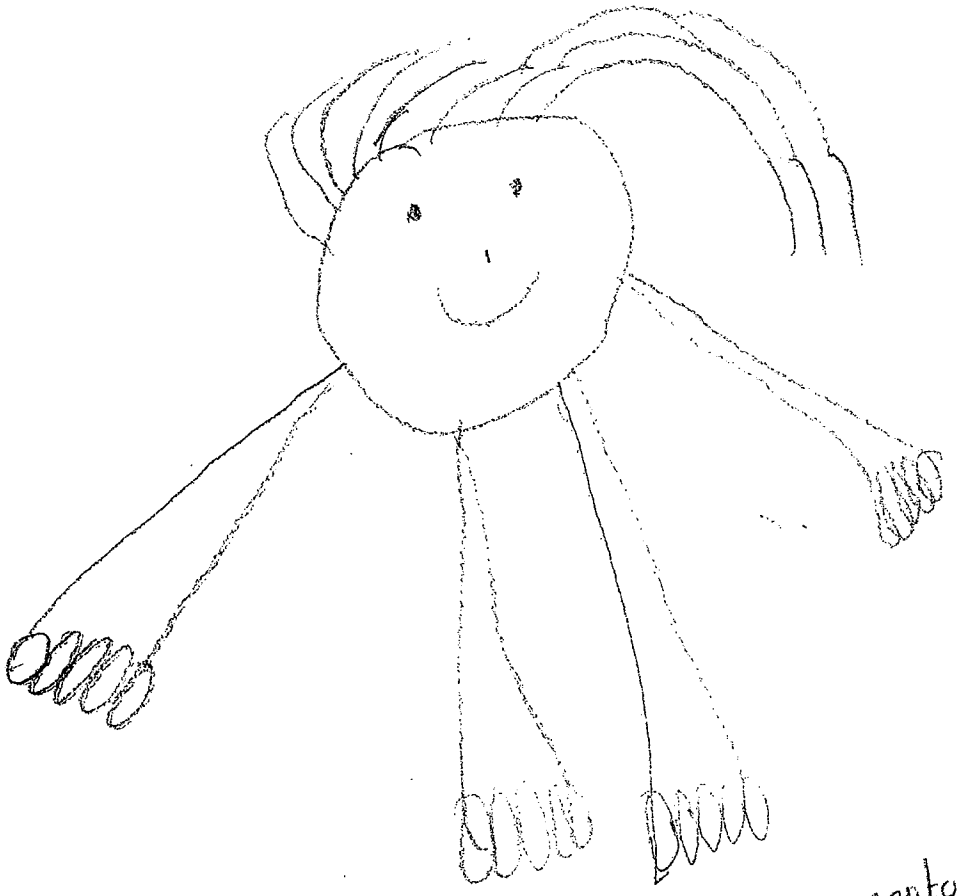
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Lugar y fecha: _____

No.	INDICADORES	SI	NO	A VECES
1	Se concentra en la actividad dirigida			✓
2	En una actividad le pega a sus compañeros			✓
3	Participa en trabajo colectivo			✓
4	Cuida el material colectivo			✓
5	Expresa cortesía a sus compañeros y adulto cuando se requiere			✓
6	Guarda y ordena material individual		✓	
7	Guarda y ordena material colectivo		✓	
8	Es solidario con sus compañeros			✓
9	Se integra bien en equipo de trabajo	✓		
10	Participa voluntariamente	✓		
11	Respeta el orden y momento de participación		✓	
12	Practica las normas de convivencia		✓	

Observaciones: Copia fiel del original


Mauri
Abuelo
Tia
Abuela



Puede ser muy agresivo, muy pobre concepto de sí mismo, sentimiento de intensa inadecuación, presenta factores de inmadurez, perturbación emocional.

GLOSARIO

1. **Ansiedad:** Inquietud del ánimo, es un estado desagradable de temor que se manifiesta externamente a través de diversos síntomas y signos y que puede ser una respuesta normal o exagerada a ciertas situaciones estresantes del mundo en que vivimos, aunque también puede ser una respuesta patológica y anormal producida por diversas enfermedades médicas y/o psiquiátricas.

2. **Afectividad:** Es para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

3. **Agresividad:** La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

4. **Agresividad infantil:** Es una serie de conductas que presenta un niño en las cuales expresa su enojo o desacuerdo ante alguna situación que viole los derechos de los demás, los cuales están asociados a la incapacidad del niño para alcanzar sus objetivos sin perjudicar a quienes lo rodean. Es un trastorno conductual que consiste en agredir ya sea física, emocional o psicológica a las personas.

5. **Acogimiento familiar:** Es una medida que consiste en otorgar la guarda de un niño (a) menor de edad desprotegido a una persona o núcleo familiar, con la obligación de cuidarlo, alimentarlo y educarlo por un tiempo. Con

ello se pretende integrar al menor, durante el período de tiempo que precise, en una vida familiar que sustituya a la suya natural.

6. **Agresión parental:** Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores, suele ser adaptativa en el mundo animal.

7. **Acogimiento en familia extensa:** Se lleva a cabo por alguno de los miembros de la familia del menor protegido. El acogimiento en familia extensa es la primera opción a considerar cuando un menor debe ser separado de sus padres, aunque no siempre sea posible o deseable.

8. **Apatía:** Es la falta de emoción, motivación o entusiasmo. Un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que un individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física.

9. **Aprendizaje social:** Es la teoría de que las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.

10. **Comportamiento:** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

11. **Cognoscitivo:** Procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento.

12. **Conducta:** Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento. En este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

13. **Desmotivación:** Un término opuesto a motivación, es desmotivación, generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía

14. **Desarrollo del niño:** La psicología del desarrollo infantil contempla cuatro etapas. Una primera, denominada “edad bebe”, que iría del nacimiento hasta los 18 meses-2años. Seguida de la infancia primera, que iría de los dos a los seis años, estaríamos hablando del niño en edad preescolar. Luego podríamos hablar de la infancia segunda, de los seis a los 12-13 años. Para finalizar, con el período denominado adolescencia.

15. **Desesperanza:** Cuando el niño percibe que nada de lo que haga modifica su situación (llanto - enojo - enfermedad - etc.), deja de tener esperanza en que él puede controlar algo de lo que sucede y entonces no intenta más. Llega un período en que ya no lucha, tolera todo y no por adaptación sino por resignación.

16. **Emociones:** Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

17. **Familia:** La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

18. **Hogar:** Sitio donde vive una familia y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, comodidad, tranquilidad, pertenencia, calma, amor y valores.

19. **Hogar comunitario**: Servicio para con niños menores de 7 años, que se encuentran en situación de vulnerabilidad psicoafectiva, nutricional, económica y social.

20. **Institucionalismo:** Es un retardo del desarrollo de la personalidad total, produciendo por una frecuencia de estímulos, sobre todo sociales (o sea, las provenientes de otros seres humanos) en el medio ambiente de la institución.

21. **Necesidades del niño:** El desarrollo del niño es un proceso dinámico en que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y los psicosociales, salvo en términos conceptuales.

22. **Primera infancia:** Es una etapa del ciclo vital humano que corresponde desde la gestación hasta los cinco años, etapa en la cual los niños y niñas sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades.

23. **Relaciones sociales:** Son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas,

presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social**.**

24. **Segunda infancia:** Esta es la etapa de la escuela primaria y de los aprendizajes básicos de su cultura, por ejemplo, leer y escribir. Los cambios que se producen son graduales y continuos, con lo cual permiten alcanzar las habilidades motoras sin tener que estar ajustándose a cambios rápidos del cuerpo. Existen algunas diferencias entre sexos.

25. **Yo:** Es la unidad dinámica que constituye el individuo consciente de su propia identidad y de su relación con el medio; es, pues, el punto de referencia de todos los fenómenos físicos, psíquicos y sexuales.