

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUÍDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAIJANES"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ROSA VIRGINIA CON ALVAREZ

ANGELA PATRICIA GARCÍA MIRANDA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, JULIO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON
SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE
ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAIJANES"

ROSA VIRGINIA CON ALVAREZ

ANGELA PATRICIA GARCÍA MIRANDA

GUATEMALA, JULIO DE 2012



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAIJANES

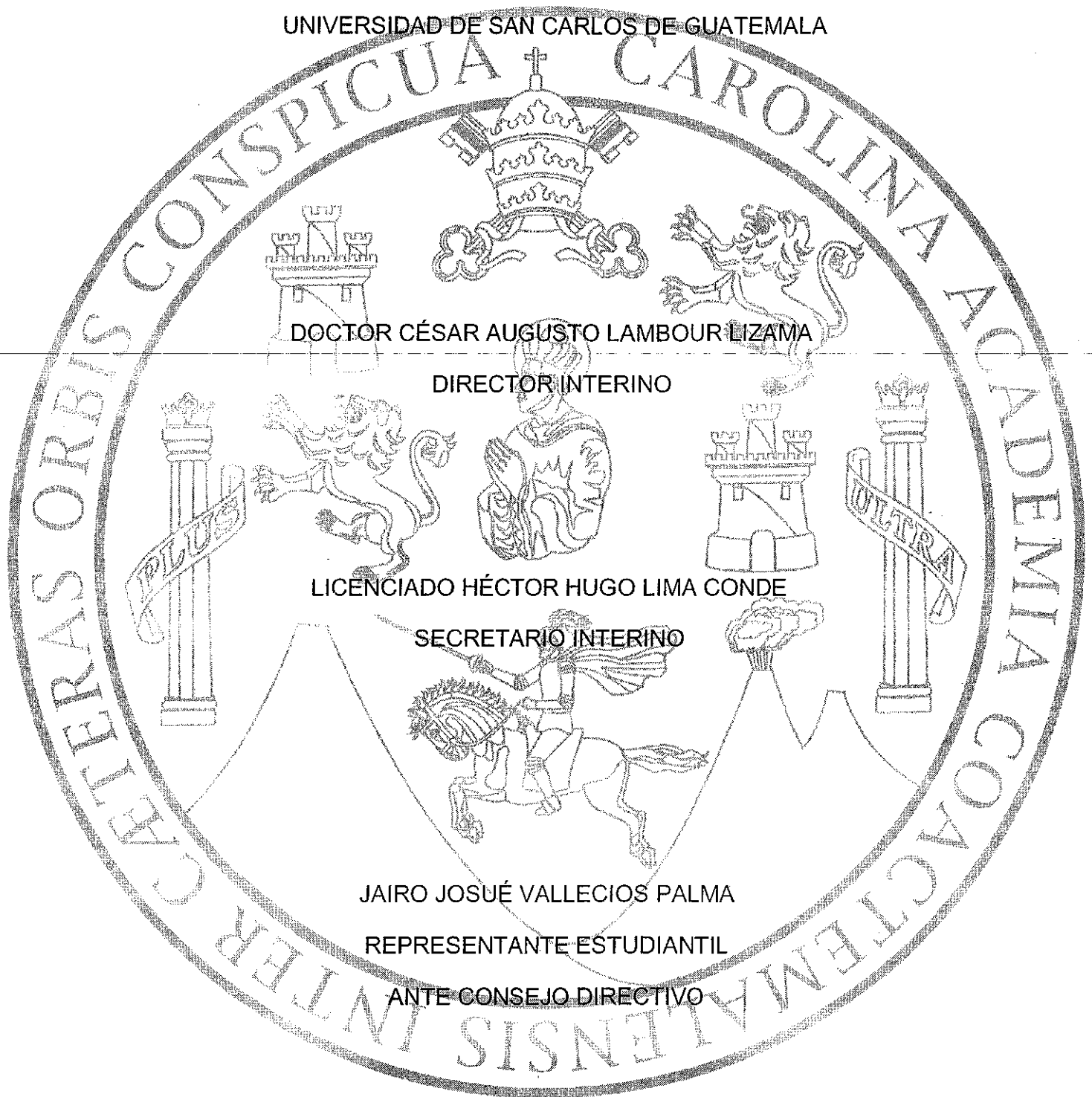
ROSA VIRGINIA CON ALVAREZ

ANGELA PATRICIA GARCÍA MIRANDA

GUATEMALA, JULIO DE 2012



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE-CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 026-2012
DIR. 1,552-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de agosto de 2012

Estudiantes
Rosa Virginia Con Alvarez
Angela Patricia García Miranda
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,544-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL QUINIENTOS CUARENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAIJANES"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Rosa Virginia Con Alvarez
Angela Patricia García Miranda

CARNÉ No. 2006-16620
CARNÉ No. 2006-16625

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Stefani Alejandra Marroquín Pérez y revisado por Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
03 AGO 2012
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:10 Registro: *[Signature]* -12

CIEPs
REG:
REG:

1134-2012
026-2012
132-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 01 de agosto 2012.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUÍDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAJANES.”

ESTUDIANTE:
Rosa Virginia Con Alvarez
Angela Patricia García Miranda

CARNÉ No.
2006-16620
2006-16625

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 27 de julio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 30 de julio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1135-2012
REG: 026-2012
REG: 132-2012

Guatemala, 01 de agosto 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUÍDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACIÓN FEMENIL COF, FRAIJANES."

ESTUDIANTE:
Rosa Virginia Con Alvarez
Angela Patricia García Miranda

CARNÉ No.
2006-16620
2006-16625

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 20 de julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Eleana María Soto Solares
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Gobierno de Guatemala

CENTRO DE ORIENTACION FEMENINO -COF-

FRAIJANES, GUATEMALA.

TEL: 66341154

Fraijanes, Guatemala 9 de Julio del 2012

Licenciado

Marco Antonio García

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Rosa Virginia Con Alvarez, carné 200616620 y Angela Patricia García Miranda, carné 200616625 realizaron en esta institución 6 testimonios a reclusas que conviven con sus hijos o que han pasado por el proceso de separación, así como también realizaron observaciones de la institución y ambiente en que se desarrollan los niños, del mismo modo se realizaron entrevistas a madres cuidadoras, trabajadora social y psicóloga de de la institución, como parte del trabajo de Investigación titulado: "IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACION FEMENIL COF, FRAIJANES" en un periodo comprendido del 12,25,28 de Junio al 2,4,9 de Julio en horario de 8:30am a 12:30 pm.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo cual agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.


Licenciada Isabel de León

Subdirectora del "Centro de Orientación COF Fraijanes"



Teléfono: 66341154 y 66345971

Guatemala, 5 de Julio de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)
Universidad de San Carlos de Guatemala
Su Despacho

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de la investigación titulado "Impacto emocional que sufren los niños de 0 a 4 años que son separados de sus madres recluidas en el centro de orientación femenil COF, Fraijanes Guatemala 2012" realizado por **ROSA VIRGINIA CON ALVAREZ, CARNÉ 200616620 Y ANGELA PATRICIA GARCÍA MIRANDA, CARNÉ 200616625.**

El trabajo fue realizado a partir del 9 de Marzo al 5 de Julio del 2012. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Deferentemente,



Lieda Stefani Alejandra Marroquin Pérez
PSICOLOGA
Colegiado No. 2.960

MADRINA DE GRADUACIÓN
POR ROSA VIRGINIA CON ALVAREZ
Y
ANGELA PATRICIA GARCÍA MIRANDA

NORMA XIOMARA CON ALVAREZ
LICENCIADA EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO 12273

ACTO QUE DEDICO

A

DIOS:

Por prestarme la vida y la oportunidad de lograr mis metas.

A MIS PADRES:

Juan Con y María del Rosario Alvarez por su incansable lucha y trabajo para poder formarme como una mujer de éxito.

A MIS ABUELOS MATERNOS:

Dominga de Alvarez y Desidoro Alvarez por guiarme como unos segundos padres desde mi infancia hasta el día de hoy.

A MIS HERMANAS:

Con amor y respeto Brenda, Johana y especialmente a Xiomara por ser un ejemplo de éxito y por honrarme siendo mi madrina en este día tan especial.

A MIS SOBRINOS:

Carlos, Estuardo, Christian y Fernanda con mucho cariño esperando que algún día vivan este momento de éxito al ser profesionales.

A MIS AMIGAS:

Angela García y Rosa María Collado por su sincera amistad y por acompañarme en los momentos más difíciles, y sobre todo por compartir esta alegría que iniciamos y terminamos juntas.

ACTO QUE DEDICO

A:

Dios.

Mis Padres:

Ángel Roberto García: que desde el cielo suspenda su sueño y se regocije con mi triunfo.

María Miranda: a quien le debo haber alcanzado esta meta, por su gran esfuerzo, apoyo, amor y comprensión.

Mis abuelos:

Juan Miranda y Dora Cisneros (Q.E.P.D.): Por sus oraciones y cariño.

Mis hermanas:

Dora y Gabriela García: Por su cariño y apoyo.

Mis sobrinos:

Kevin y Eduardo: Por su amor y alegría.

Mis amigas:

Virginia y Rosa María: Por su ayuda y apoyo pero sobre todo por la gran amistad que me brindaron durante todos estos años.

AGRADECIMIENTOS

Nuestra revisora:

Licda. Elena Soto: Por su ayuda y guía durante todo el proceso.

Nuestra Madrina:

Licda. Xiomara Con: Por su ayuda y apoyo.

Nuestra asesora:

Licda. Stefany Marroquín: Por sus consejos y ayuda.

Universidad de San Carlos de Guatemala: Especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas, lugar donde adquirimos los conocimientos que nos permiten formarnos profesionalmente.

Centro de Orientación Femenil (COF):

Especialmente a:

Sub directora Licda. Isabel de León, Trabajadora Social Martha de León y Licda. En Psicología Karla Zúñiga, por su aporte profesional para el desarrollo de la investigación.

ÍNDICE

CAPÍTULO	PÁG.
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
CAPÍTULO I	
I. Introducción	
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema.....	3-4
1.1.2 Marco Teórico.....	5
1.1.3 Centro de Orientación Femenil COF.....	5-6
1.1.4 Condición de la Mujer en Prisión.....	7
1.1.5 Madres en Prisión.....	8
1.1.6 Ambiente y Desarrollo del Niño en Prisión.....	8-9
1.1.7 El Niño Institucionalizado.....	9-10
1.1.8 El Institucionalismo.....	10
1.1.9 Desarrollo del Aprendizaje Infantil.....	11
1.1.10 Teorías del Aprendizaje.....	11
1.1.10.1 Teoría del Aprendizaje Social.....	11-12
1.1.10.2 Teoría Sociocultural.....	12
1.1.11 Desarrollo de la Personalidad del Niño.....	12-13
1.1.12 Personalidad de la mujer en Prisión.....	13-14
1.1.13 La Madre y su Influencia en la Personalidad del niño.....	14-15
1.1.14 Relaciones Afectivas.....	15
1.1.15 Teorías de Apego.....	15-16
1.1.16 Clases de Apego	16-18
1.1.17 Impacto Emocional y Separación Reclusas/Niños.....	18-19
1.2 Delimitación del problema.....	20

CAPÍTULO II

II. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas.....	21
2.2 Instrumentos.....	21

CAPÍTULO III

III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1.1 Características del lugar.....	22
3.1.2 Características de la población.....	22
3.2 Análisis Cualitativo.....	23-26
3.3 Presentación de gráficas.....	27-28
3.4 Presentación de casos	29-39

CAPÍTULO IV

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones.....	40-41
4.2 Recomendaciones.....	42
Bibliografía.....	43-44
Anexos.....	45

Resumen

Título:

Impacto emocional que sufren los niños de 0 a 4 años que son separados de sus madres recluidas en el centro de orientación femenil COF, Fraijanes Guatemala 2012.

Autoras:

- Rosa Virginia Con Alvarez
- Angela Patricia García Miranda.

La investigación tiene como propósito identificar los problemas emocionales que surgen en los niños al tener como hogar el centro de detención, si las condiciones o el ambiente que se vive dentro de la institución son las adecuadas para el desarrollo pleno de la personalidad del niño. Así como también determinar que consecuencias sufrirá el niño al ser separado de la madre con la cual ya ha creado un vínculo de apego. La investigación se realizó durante los meses de junio y julio del año 2012 dentro del centro de orientación femenil COF ubicado en Fraijanes, se trabajó con un grupo de 6 mujeres en su mayoría ladinas comprendidas en las edades de 23 a 37 años, 4 de ellas ya pasaron por el proceso de separación y las dos restantes aún conviven con ellos dentro del penitenciario.

Para la recolección de datos se hizo uso del testimonio, observación libre y entrevistas, a través de las cuales pudimos concluir que el ambiente no es favorable del mismo modo la personalidad delictiva de la madre influye en la formación de una personalidad propensa a delinquir en el niño y su mala adaptación social.

PRÓLOGO

La investigación realizada tuvo como propósito identificar los problemas emocionales que surgen en los niños de 0 a 4 años que tienen como hogar el centro carcelario, si las condiciones o el ambiente que se vive dentro de la prisión son las adecuadas para el desarrollo pleno de la personalidad del niño. Así como también determinar qué consecuencias sufrirá el niño al ser separado de la madre con la cual ya ha creado un vínculo de apego.

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con un grupo de 6 mujeres que se encuentran purgando condenas en el Centro de Orientación Femenil COF, Fraijanes, que ya han vivido o se encuentran en proceso de vivir la experiencia de separación madre/hijo. Este nuevo y moderno centro penitenciario femenino, se construyó en la Administración del General Kjell Eugenio Laugerud García e inaugurado el 13 junio de 1978; y está dirigido para mujeres que ya han sido sentenciadas y que cumplen su condena; así como aquellas cuya naturaleza y duración del proceso que se les tramite deberán permanecer recluidas por más de ciento ochenta días. El Centro de Orientación Femenino (C.O.F.) se ubica a 20 kms. de la ciudad de Guatemala; en la finca Pavón, municipio de Fraijanes, Guatemala, y dista 600 mts. de la granja modelo de rehabilitación Pavón, para hombres. Las instalaciones del centro constan de varios edificios destinados a usos específicos, a saber; admisión, oficinas, sala de visitas, cuartos de registro, clínicas, servicios sanitarios, capilla, parque, casa para la directora y personal auxiliar, hogar maternal, para las internas que se clasifican en A, B, C, D y E; con capacidad para albergar 12 internas y treinta niños; cinco hogares para las internas que se clasifican en A, B, C, D y E; con capacidad para 24 internas cada uno, una rectora y auxiliares, escuela con cancha deportiva, maquila, taller de cerámica y garitas de control. Los objetivos de la investigación fueron alcanzados, dentro de las limitaciones propias de las técnicas utilizadas.

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

Impacto emocional que sufren los niños de 0 a 4 años que son separados de sus madres recluidas en el centro de orientación femenil COF, Fraijanes Guatemala 2012, en la actualidad muchas mujeres se han visto involucradas en actos violentos (robos, asesinatos, extorsiones, consumo y tráfico ilícito de drogas; secuestros entre otros hechos vandálicos), lo que ha incrementado la población en los centros carcelarios femeniles, siendo uno de ellos el centro de orientación femenil COF, Fraijanes, en donde se encuentran aquellas mujeres que ya están purgando una condena, es importante mencionar que dentro de este grupo de mujeres se encuentran madres de familia a las cuales se les ha dado la oportunidad de tener y criar a sus hijos hasta los 4 años de edad, situación que no es favorable para el niño ya que el futuro de estos se encuentra en manos de la mujer delincuente que no solamente es una persona con una personalidad psicopática, que es la enfermedad más frecuente en el ámbito carcelario, sino también emergente de un núcleo familiar conflictivo y enfermo en el que la mujer traduce a través de la agresión, las ansiedades y conflictos del inter grupo familiar, grupo familiar que acompañara al niño o niña durante los primeros cuatro años de vida, tiempo suficiente para ser creado bajo el mismo patrón delictivo, y que al salir de la cárcel llevara con sí todo lo aprendido de su madre y población que lo rodeo durante cuatro años, población con diferentes personalidades y costumbres que pasaron a ser parte del entorno más cercano para el niño, buscando crear un estado de concientización en la en la humanidad debido a que el futuro de esos niños y niñas se encuentra en manos de la mujer delincuente que no solamente es una persona con una personalidad psicopática, que es la enfermedad más frecuente en el ámbito carcelario, sino también

emergente de un núcleo familiar conflictivo y enfermo en el que la mujer traduce a través de la agresión, las ansiedades y conflictos del inter grupo familiar, grupo familiar que acompañara al niño o niña durante los primeros cuatro años de vida, tiempo suficiente para ser creado bajo el mismo patrón delictivo, y que al salir de la cárcel llevará consigo todo lo aprendido de su madre y población que lo rodeo durante cuatro años, población con diferentes personalidades y costumbres que pasaron a ser parte del entorno más cercano para el niño.

El fenómeno de los niños que viven en la cárcel, es un tema que en la actualidad está siendo muy mencionado por los medios de comunicación lo cual generó la inquietud de ser tomado como tema de investigación, e indagar acerca de qué tan favorable es el ambiente carcelario para el desarrollo social y de la personalidad del niño, así también como aquellos vínculos que se forman entre madre e hijo y lo que ocasiona la separación y cambio de ambiente para el niño.

1.1.2. Marco Teórico

Guatemala es un país que durante los últimos cuatro años ha incrementado los índices de violencia y pobreza, de esta manera se ha dado el fenómeno de incursión de las mujeres en hechos vandálicos, aumentando la población en los centros carcelarios femeniles, a la sociedad parece importarle poco si son o no rehabilitadas por el sistema penitenciario. La gravedad del asunto es que regresarán a la sociedad al terminar su condena. Si el proceso de rehabilitación fracasa, la espiral de violencia iniciará un nuevo ciclo.

1.1.3 Centro de Orientación Femenil COF

“Fue construido durante la administración del general Kjell Eugenio Laugerud García, fundado e inaugurado el 13 de junio de 1978 regido por el reglamento, creado mediante el acuerdo gubernativo 8 79 de fecha 30 de junio de 1979 en ese entonces la Dirección Administrativa estaba a cargo de la congregación religiosa El Buen Pastor, además del personal sub alterno correspondiente a la vigilancia del centro la tenía a su cargo la guardia penitenciaria”¹, sistema que actualmente no es manejado de la misma manera, ya que se vio en la obligación de cambiar la forma en que este centro era manejado debido a las necesidades de las reclusas.

En el año de 1983 la administración del centro fue encomendada a la dirección de presidios hoy dirección general del sistema penitenciario dependencia del Ministerio de Gobernación se incrementó el personal y se creó nueva administración.

Y está dirigido para mujeres que ya han sido sentenciadas y que cumplen su condena; así como aquellas cuya naturaleza y duración del proceso que se les

¹ Orozco Cifuentes Análisis de la relación de las necesidades sexuales reguladas por la visita íntima. Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Año 2006 pag.2.

tramite deberán permanecer recluidas por más de ciento ochenta días. El Centro de Orientación Femenino (C.O.F.) Se ubica a 20 kms. De la ciudad de Guatemala; en la finca Pavón, municipio de Fraijanes, Guatemala, y dista 600 mts. De la granja modelo de rehabilitación Pavón, para hombres. Posee una extensión de tres caballerías y media.

Las instalaciones del centro constan de varios edificios destinados a usos específicos, a saber; admisión, oficinas, sala de visitas, cuartos de registro, clínicas, servicios sanitarios, capilla, parque, casa para la directora y personal auxiliar, hogar maternal, para las internas que se clasifican en A, B, C, D y E; con capacidad para albergar 12 internas y treinta niños; cinco hogares para las internas que se clasifican en A, B, C, D y E; con capacidad para 24 internas cada uno, una rectora y auxiliares, escuela con cancha deportiva, maquila, taller de cerámica y garitas de control.

La estructura administrativa del COF se encuentra distribuida de la siguiente manera:

- a) Personal Directivo: Lo conforman una Directora y la subdirectora.
- b) Personal Técnico: Se integra por un equipo multidisciplinario integrado por: Medico, Psicóloga y Trabajadora Social. También se cuenta con 1 enfermera y una encargada del Departamento Jurídico.
- c) Personal Administrativo: Se conforma por los empleados de oficina quienes tienen a su cargo las funciones de secretaria, contabilidad, archivo, estadística y conductores de vehículos.
- d) Personal de vigilancia y seguridad: Está a cargo de la guardia del presidio.

1.1.4 La Condición de la Mujer en Prisión

La condición de la mujer en prisión refleja la marginalidad de la mayoría: pocas han terminado la secundaria y casi ninguna tiene un oficio. En prisión tienen la oportunidad de culminar sus estudios secundarios (algunas hasta allí aprenderán a leer y escribir). Desafortunadamente, el penal no posee los recursos necesarios para proveerlas de nuevas destrezas para el futuro. Se imparten cursos básicos, pero no se ha implementado un verdadero sistema de capacitación profesional. Sin nuevas destrezas con las cuales enfrentar su vida, al salir se encontrarán más vulnerables frente a los retos de la subsistencia, pues, aparte de su usual miseria, tendrán el estigma de ser ex convictas.

Tener o no tener trabajo dentro de la prisión resulta fundamental: por una parte, la condena se hace casi insoportable sin trabajo. Pero, aparte, en la prisión las reclusas necesitan dinero para subsistir: la comida es insuficiente o mala, así que debe complementarse; jabón, pasta de dientes y otros corren por su cuenta. Existe una clínica mínima, pero los gastos médicos son parte de la carga que grava a las reclusas. Sin trabajo, las carencias se tornan agobiantes. Algunas empresas les confían la realización de ciertos trabajos como la elaboración de conos de Helados Sarita, limpieza de frijol, etiqueta de envoltorio de frijol la nacional una textilera y algunas de ellas cuentan con negocios propios como venta de tortillas y comida, venta de ropa y artículos que elaboran ellas mismas; entre estos se pueden mencionar bolsas elaboradas con rafia, joyeros, billeteras y otras que se encargan de actividades más personales como manicure, pedicura y aseo del área de otras reclusas. Sin embargo, escasean por largos períodos de tiempo.

1.1.5 Madres en Prisión

El Artículo 52 de la Ley del Sistema Penitenciario, indica que los Centros de Detención para Mujeres deben contar con dependencias o sectores para reclusas embarazadas, en el centro de orientación femenil cuenta con un hogar maternal, para las internas que se clasifica en A, B, C, D y E; con capacidad para albergar 12 internas y 30 niños que actualmente cuenta con 24 madres y 26 niños.

~~Las reclusas no reciben un control prenatal, y a la hora de dar a luz, salen custodiadas por guardias penitenciarios hacia un hospital público.~~

Otro tema delicado es la estancia en los penales de los hijos de las reclusas. Conforme el reglamento respectivo, los niños pueden permanecer allí hasta los cuatro años. Nadie parece cuestionarse si esto es lo mejor para los niños que, bajo este régimen, cumplen junto a sus madres una inmerecida condena. Al salir habrán vivido aislados del mundo, envueltos en la atmósfera inapropiada de un centro penitenciario. La ausencia de procesos en que la condición de cada menor sea determinada por un juez es una grave carencia del sistema que parece no preocupar a nadie, muchas son las mujeres que han dado a luz tras las rejas.

1.1.6 Ambiente y Desarrollo del Niño en Prisión

Los factores ambientales están entrelazados y se influyen ente sí de una manera sumamente compleja, el desarrollo de los niños depende de varias relaciones entre el pequeño y el entorno, donde estas interacciones existentes juegan un papel importantísimo en su futuro. El ambiente en que se desarrolle una persona y lo que esta persona haga, ejercerán una influencia en su comportamiento y desarrollo.

Gracias a estos lazos afectivos que se establecen entre el niño y sus padres por lo que el niño puede desarrollar de forma óptima sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

El ambiente que rodea al niño en prisión no reúne las condiciones adecuadas para que se produzca un desarrollo normalizado de sus habilidades, por ejemplo, alteraciones en el temperamento, lenguaje, desarrollo físico y relaciones sociales.

El Centro de Atención y Desarrollo Integral CADI, que funciona como guardería dentro del Centro de Orientación Femenino guiado hasta junio del presente año por la SOSEP, actualmente el CADI no recibe ayuda del gobierno por lo cual se encuentra en trámite de buscar nuevos patrocinadores para la alimentación y material didáctico de los niños, en el hogar comunitario los menores son atendidos, desde los seis meses hasta los cuatro años, de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, por dos madres cuidadoras que velan por los pequeños mientras sus madres laboran en diversas actividades dentro del penal, cabe recalcar que el hogar comunitario es opcional.

1.1.7 El Niño Institucionalizado

La estancia prolongada en una institución, conlleva el riesgo de problemas de salud mental en los niños.

Según Karla Zúñiga psicóloga del penal " los niños institucionalizados puede surgir en los niños problemas de identidad, debido a que estando en la cárcel el niño no tiene conocimiento de que es una cárcel y lo toma como hogar y al momento de la separación madre/hijo el niño no comprende porque debe dejar lo que él ha tomado como hogar y en el caso de los niños que son llevados a instituciones del gobierno reciben un trato mecánico e inestable creando en ellos un conflicto de identidad y pertenencia"

Las primeras descripciones se encuentran en la literatura acerca de las alteraciones de la conducta socioemocional de los niños institucionalizados son reseñados por Spitz y Wolf en 1946 (cit. En Bulnes y otros 1979) con el cuadro que denominó "hospitalismo y/o depresión anaclítica". Posteriormente Golfarb en el año 1949 señala que estos menores presentan una disminución de la reactividad emocional, dificultad para aceptar normas y falta de culpabilidad. En esa misma época Marcela Kling (1950 cit. en Hurtado y Risopatron ,1978) observa resultados similares. Señala que los niños institucionalizados no saben mantener relaciones estables, demuestran una alegría pasiva ante la presencia de otro niño, permanecen insolentes e inertes y presentan una tendencia a precipitarse ávidamente sobre objetos acumulados sin utilizarlos.

1.1.8 El Institucionalismo

El institucionalismo es un retardo en el desarrollo de la personalidad total, produciendo por una frecuencia de estímulos, sobre todo sociales (o sea las provenientes de otros seres humanos) en el medio ambiente de la institución. La deficiencia de estimulación puede existir en una más de las siguientes áreas:

- Estímulos Sociales
- Afecto
- Seguridad
- Facilitación y filtraje de estímulos.

1.1.9 Desarrollo del aprendizaje infantil

Desarrollo evolutivo

“Estudio científico de los procesos de cambio y estabilidad desde la concepción hasta la adolescencia”.²

El desarrollo del niño por ser el que mayor influencia ejerce sobre los procesos de enseñanza aprendizaje y las relaciones sociales. “La realidad de la evolución de un sujeto es paralela en diferentes áreas, sin el desarrollo de las estructuras cognoscitivas no podría darse el desarrollo social y el desarrollo afectivo, etc. Por este motivo no se debe olvidar que el desarrollo de una persona esta sujeto a diferentes dimensiones, por lo que las diferencias entre individuos siempre prevalecen”.³

1.1.10 Teorías del Aprendizaje

1.1.10.1 Teoría del aprendizaje Social (Cognoscitiva Social)

La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que la gente aprende conductas socialmente apropiadas observando e imitando a modelos es decir, mirando a otras personas. Este proceso es llamado modelamiento o aprendizaje observacional. La gente inicia o avanza en su propio aprendizaje eligiendo modelos a imitar como pueden ser, el padre o un héroe popular en los deportes. La imitación de los modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden un lenguaje, enfrentan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden conductas apropiadas de acuerdo al género. Sin embargo, el

² Papalia E. Diane, Olds Wendkos Sally y Feldman Duskin Ruth (Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia) Pág. G3.

³ Hulock B. Elizabeth, (Desarrollo del niño) Ed. Mc Graw Hill, 1988

aprendizaje observacional puede darse incluso si el niño no imita la conducta observada.⁴

1.1.10.2 Teoría sociocultural Lev Vigotsky

Enfatiza la relación activa del niño con su ambiente considera el conocimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo.

Los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción en una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las formas de pensar y conductas de su sociedad y a que se apropien de dichas formas.

“Según Vigotsky, los adultos (o los padres más avanzados) deben ayudar de forma directa y organizar el aprendizaje del niño antes de que este pueda manejarlo e internalizarlo. Esta guía es más eficaz para ayudar a los niños en su zona de desarrollo próximo (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que no están listos aun para lograr por ellos mismos”.⁵

1.1.11 Desarrollo de la personalidad del niño

Personalidad:

“Modo habitual y propio de responder a situaciones diversas en virtud de la especial estructuración de las características individuales (condiciones genéticas y ambientales)”.⁶

⁴ Ibidem.Pag.30, 31.

⁵ Ibid. 36, 37.

⁶ www.definicionabc.com/social/personalidad.php.

Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. "Los rasgos de personalidad solo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles, desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo."⁷

1.1.12 Personalidad de la Mujer en Prisión

Según los estudios de Cesar Lombroso y Guillermo Ferrero, la mujer delincuente se caracteriza por sus rasgos infantiles, gran crueldad y carácter vengativo y en cuanto a la comisión del delito procede de acuerdo con un plan cuidadosamente preparado, prefiriendo la investigación a la actuación por sí misma.

Los trabajos de Verkko donde señala en un estudio estadístico realizado en mujeres, que todo aumento o disminución de la criminalidad, relacionada a problemas sociales y económicos se refiere principalmente a la delincuencia masculina, sin afectar el índice de la delincuencia femenina.

Hans Kjaersgaard manifiesta que los rasgos específicos de la mujer que limitan la delincuencia femenina son: Falta de voluntad, timidez, falta de independencia, y los rasgos que influyen son: intensa vida emocional, propensión hacia los estados histéricos, insensibilidad y falta de desarrollo del sentimiento social.

Es evidente que cada persona es única en sus aspectos psicológicos en su historia familiar y social. Por lo tanto, la conducta delictiva es desde el punto de vista clínico la conducta que realiza, en este caso una mujer, en un momento determinado de su vida y en circunstancias especiales para ella.

⁷ F. J. Bruno "Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales, Paidós Studio, Barcelona. 1997.

La conducta delictiva es la expresión de una psicopatología de su alteración psicológica social, pero en este caso la mujer delincuente no solamente es una persona con una personalidad psicopática, que es la enfermedad más frecuente en el ámbito carcelario, sino también emergente de un núcleo familiar conflictivo y enfermo en el que la mujer traduce a través de la agresión, las ansiedades y conflictos del inter grupo familiar.

- **Personalidad Antisocial**

Es una afección de salud mental por la cual una persona tiene un patrón prolongado de manipulación, explotación o violación de los derechos de otros. A menudo este comportamiento es delictivo.

Las causas del trastorno de personalidad antisocial se desconocen, pero se cree que factores genéticos y el maltrato infantil contribuyen a su desarrollo. Las personas con padres antisociales o alcohólicos están en mayor riesgo. Los hombres resultan de lejos muchísimo más afectados que las mujeres y esta afección es común en las personas que están en prisión.

1.1.13 La Madre y su Influencia en la Personalidad del Niño

La vida afectiva intelectual del niño es una adaptación continua. Los niños desde su primera etapa de vida no solo requieren que sus necesidades físicas estén satisfechas si no también la necesidad de afecto, estímulos y placer los recién nacidos afrontan todo un proceso de adaptación a este nuevo mundo y por lo tanto necesita mayores cuidados sobre todo de la madre, ya que existe un gran vínculo entre la madre y su pequeño hijo por lo tanto la figura de la madre juega un papel muy importante en el desarrollo del bebé, depende de la madre para satisfacer sus necesidades vitales. "Esta situación de extrema dependencia crea

las condiciones que explica la tremenda influencia de la conducta de la madre sobre el desarrollo de la personalidad del niño.”⁸

1.1.14 Relaciones Afectivas

Relación del Niño y la Madre

“Es el breve periodo representado por los primeros 6 meses de vida, el lactante va emergiendo como ser humano social”⁹

1.1.15 Teoría del Apego

Apego

“El apego es la relación emocional positiva que se crea entre el niño y quienes lo cuidan. Según Bowlby, las conductas de apego de los niños tienen funciones:

- 1) Mantener la proximidad con el cuidador.
- 2) establecer un lazo emocional.
- 3) Activar conductas de cuidado.”¹⁰

Hay un periodo de sensibilidad en el cual el niño llega a su óptimo de capacidad para formar apegos: Sociales se puede probar al encontrar las reacciones que tienen los niños cuando sufren cualquier separación, “estudios parecen indicar que el momento en que los apegos se forman más fácilmente es entre los 6 y 18 ó 24 meses. Antes de ese momento, los bebés todavía no han depositado una corriente emocional fuerte en quienes los cuidan, después de este periodo, es

⁸ Enciclopedia de la psicología, Vol. 1 Editorial Océanos, S.A, Barcelona, España 1978.

⁹ Stern, Daniel. La primera relación madre e hijo .Morata. 4ta. Edición. Madrid, 1998.Pag.13

¹⁰ Bowlby,Jonh, El Apego. Paidós, 1998. Pág.274

posible que los niños ya no sean capaces de entregar el afecto necesario para que el apego se forme".¹¹

La preocupación por la relación temprana del niño con su madre fue uno de los temas centrales de muchos investigadores. Los primeros trabajos en esta línea fueron realizados por René Spitz, (1935) psicoanalista, quien comenzó sus trabajos observando el desarrollo de niños abandonados por sus madres que llegaban a centros de huérfanos. Estas observaciones le permitieron concluir que la madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a constituir la objetividad de éste.

En 1958, Bowlby plantea una hipótesis que difiere por completo de la anterior. Postula que el vínculo que une al niño con su madre es producto de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia previsible es aproximarse a la madre. Más tarde, en 1968, Bowlby define la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. Como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y, en especial con la principal figura de ese ambiente, es decir la madre, se crean determinados sistemas de conducta, que son activados en la conducta de apego. Generalmente el apego tiene lugar en los primeros 8 a 36 meses de edad.

1.1.16 Clases de Apego

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. En base a como los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están ansiosos, Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los tres patrones más importantes de apego y

¹¹ M. Newman Barbará, Manual de Psicología Infantil Moderna. Pag.273, 278.

las condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo Seguro, el Ansioso-Ambivalente y el Evasivo.

Apego Seguro: los niños con esta clase de apego son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen confianza en sus cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro mantienen una percepción positiva tanto de sí mismos como de los otros, mostrándose bien predispuestos para poder acercarse e involucrarse afectivamente con otros. Se sienten cómodos con la intimidad y la autonomía.

Apego Inseguro Ansioso Ambivalente: Se caracteriza por la vivencia de una ansiedad profunda de ser amado y de ser suficientemente valiosos o valiosa, así como por una preocupación en el interés o desinterés en la disponibilidad emocional que muestran los otros hacia él o ella, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores. Los sujetos ansiosos buscan intimar con otros pero temen siempre ser rechazados o desvalorizados.

Apego Inseguro Evitativo: "El estilo de apego se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección que consiste en evitar o inhibir los elementos conductuales que buscan su proximidad con su figura de apego. Cuando las respuestas obtenidas por parte de esta no solo satisfacen las necesidades afectivas del niño, sino también son generadoras de estrés, angustia y dolor, la

inhibición de sus conductas de apego, como todo lo relacionado con el mundo emocional, le proporcionarán una vivencia de pseudoseguridad¹²

Los niños con estilos de apego evitativo o evasivo exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros. Las personas evitativas otorgan importancia a la realización personal y la auto-confianza a costa de perder la intimidad con otros. Defensivamente, desvalorizan la importancia de los vínculos afectivos.

1.1.17 Impacto Emocional y Separación Reclusas/niños

Impacto emocional:

Golpe emocional que se produce en la vida de un individuo a causa de una noticia o un hecho que se relaciona con su vida.

Llegado el momento de la separación será inevitable crear en el niño un conflicto emocional al ser separado de su la figura materna, con quien ha vivido y reconocido como entorno familiar durante los primeros cuatro años de su infancia. Ninguna separación con la madre en la infancia será sencilla.

Los estudiosos de la conducta infantil, han manifestado que los niños por debajo de los tres años, aunque su expresión conductual del duelo no sea tan florida como en otras edades, sufre de un Impacto Emocional ante la pérdida o separación de un ser querido (sobre todo la madre) verdaderamente grande, sus repercusiones en la vida son verdaderamente impredecibles.

¹² Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnam. Los Buenos tratos a la infancia. Gedisa. 5ta. edición. Barcelona, 2005. Pag.168

El protocolo interno del Centro de Orientación Femenil COF que data desde 2006, establece la separación de los hijos y sus progenitoras, este proceso psicopedagógico inicia desde los tres años y medio de edad de los niños.

La normativa establece que la Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) creará los Centros de Abrigo y velará por la educación de los hijos, de madres reclusas, hasta los cuatro años, cuyos parientes dentro de los grados de consanguinidad no puedan hacerse cargo de ellos y deberá tener las condiciones que garanticen su desarrollo y educación integral.

Actualmente la atención psicológica es un programa irregular dentro del centro de orientación femenil COF, debido a que la psicóloga del centro llega solo una vez por semana.

Dentro del centro de rehabilitación los niños y niñas ya han desarrollado una personalidad que bien puede beneficiarlos u afectarlos, esto debido a que durante los años que crecieron dentro del penal el ambiente dentro del cual se desarrollaron es totalmente diferente, a el que les tocará enfrentar y adaptarse fuera de prisión lo que puede provocar ciertas conductas que afectarán la interacción y convivencia de los niños siendo las siguientes algunas de ellas:

- Agresión
- Aislamiento
- Depresión
- Ansiedad
- Dificultad en sus relaciones interpersonales

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1) Unidad de Análisis:

a) En el Centro de Orientación Femenil COF Fraijanes, en el año 2012 en horario de 8:30am a 12:00pm.

b) Población: 6 madres recluidas en el COF 4 de las cuales ya han pasado por el proceso de separación y las 2 restantes aun conviven con sus hijos dentro de la prisión.

1.2.2 Factores del Problema:

a) Situación de los niños que viven dentro de la cárcel: En el marco teórico se trato la influencia del ambiente y personalidad de la madre en el desarrollo evolutivo y social del niño así como el problema emocional que sufren los niños al ser separados de su madre.

b) Las diferentes conductas creadas en el niño al vivir dentro de una cárcel y su impacto al enfrentar el mundo externo.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

Técnica de muestreo

- Muestreo Discrecional: Se tomó como muestra a 6 mujeres 4 de ellas ya pasaron por el proceso de separación y las dos restantes aun conviven con ellos dentro del penitenciario.

2.2. Instrumentos

- Observación: Se llevó a cabo durante una semana dentro del penal, tomando como referencia las instalaciones, el ambiente que se vive dentro, la interacción de los niños dentro de la guardería y su relación con las cuidadoras, también el hogar designado para las madres y las actividades que realizan las reclusas a diario.
- Testimonio: Se realizaron 6 testimonios, previo a realizar el testimonio se les dio información acerca de la investigación para pedir su colaboración y si estaban de acuerdo se procedió a la lectura y firma del consentimiento informado, luego se inició la lectura de las preguntas claves para la realización del testimonio.
- Entrevistas: Se aplicó una entrevista estandarizada a la cuidadora del hogar comunitario para identificar la interacción y adaptación del niño dentro de la misma.
- Entrevistas Libres: Se entrevistó a la Psicóloga y trabajadora social del penal para conocer su punto de vista profesional respecto a la estancia de los niños dentro de la prisión.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1 En el centro de orientación Femenil COF, Fraijanes se encuentran recluidas aquellas mujeres a las cuales ya se les ha sido asignada una condena, condenas que van desde los 2 años hasta 50 años, mujeres de diferentes razas como: ladinas, mayas y extranjeras, católicas y evangélicas, mujeres que van desde los 18 años hasta la tercera edad.

3.1.2 El Centro de Orientación Femenil COF, se ubica a 20 Km. De la ciudad de Guatemala; en la finca Pavón, municipio de Fraijanes, Guatemala, Posee una extensión de tres caballerías y media. Las instalaciones del Centro constan de varios edificios destinados a usos específicos, a saber; admisión, oficinas, sala de visitas, cuartos de registro, clínicas, servicios sanitarios, capilla, parque, casa para la directora y personal auxiliar y hogares dentro de los cuales se ubican a las reclusas.

3.2 Análisis Cualitativo

Se inició con un proceso de observación a los niños con el objetivo de conocer de manera objetiva su cotidianidad y dinámica dentro de la prisión, así mismo identificar sus necesidades tanto a nivel individual como a nivel grupal, una vez identificado y reconocido el ambiente pudimos de una manera más directa comunicarnos con ellos y con sus madres.

Se trabajó con entrevistas, observaciones libres y testimonios

Al iniciar con el trabajo de investigación nos encontramos con un poco de desconfianza y reserva por parte de las mujeres del hogar maternal, debido a que creían que la información sería utilizada para ser divulgada en los medios de comunicación; Una vez aclarados los fines de la investigación se manifestaron más abiertas y participativas lo que provoco un amplio conocimiento respecto al tema.

La observación permitió identificar las limitantes a las que se ven expuestas las reclusas que tienen viviendo con ellas a sus hijos, entre ellas que están ubicadas en el hogar maternal, hogar que esta subdividido en pequeños cuartos en donde se localizan hasta 5 internas con sus hijos, lo que hace que su estancia se un poco complicada, debido a que muchas tienen personalidades muy conflictivas y la sobrepoblación aunado al encierro provoca: ansiedad y cambios en el humor. Los hogares se ven amplios y agradables, pero la sobrepoblación ha llevado a ubicar a más de 5 mujeres en un cuarto que tiene capacidad para 2.

Otra limitante se encuentra en el comunitario nombre que recibe el lugar a donde son llevados los niños mientras las madres trabajan o estudian debido a que este, no cuenta con apoyo de la SOSEP, quien sería la encargada de brindarles la alimentación a los niños, factor que provoca que las madres tengan que salir de sus trabajos para alimentar a los niños, otra de sus limitantes es la falta de material didáctico y maestra para la educación de los niños.

Otro de los factores que se logro observar es que el área de juego es muy pequeña para la locomoción de 26 niños, y no cuenta con lo suficiente para la recreación de los mismos.

Análisis de la Entrevista con la Psicóloga de la Institución

Nombre: Karla Elizabeth Zúñiga

Especialidad: Psicóloga Clínica, Terapeuta del Lenguaje y una Maestría en Psicología Forense

Tiempo de trabajar en la Institución: 2 años

Dentro de la entrevista pudimos encontrar los siguientes hallazgos: que la edad adecuada para que los niños permanezcan con sus madres seria hasta los 2 años, edad suficiente para crear un vínculo afectivo entre madre/hijo, sobre todo para cubrir la necesidad fundamental de la lactancia materna, ya que el ambiente no es el propicio para el desarrollo adecuado del niño, que se ve limitado en su lenguaje, desarrollo físico y emocional. Además de resaltar la influencia de la personalidad delictiva de la madre, lo que provoca un mismo patrón de vida para el niño, pues el niño criado en prisión desarrolla un estado de ansiedad, depresión y agresión lo que le afectará al momento de ser retirado de la misma, sin olvidar los conflictos emocionales creados por el niño al ser desplazado del seno materno, pues tendrá como reto crear nuevos vínculos afectivos y sociales, además de acostumbrarse a nuevas normas o reglas, o en su defecto encontrarse con el mismo patrón de crianza con el que se desarrollo la madre, en el caso de ser recibido por la misma familia, en la situación de los niños que llegan a instituciones el reto será encontrar una identidad y responder a la pregunta ¿quien soy?

Análisis de la entrevista con la Trabajadora Social de la Institución

Nombre: Martha Leticia de León

Tiempo de trabajar en la institución: 4 meses

Hallazgos encontrados: la trabajadora social maneja todo el proceso de juzgados, permisos y visitas domiciliars o casa hogar a donde serán trasladados los niños al salir de la prisión, esto se realiza con un tiempo anticipado de 6 meses para organizar de manera adecuada la salida de los niños, refiere que cuando no hay familiares que se hagan cargo del niño ni tampoco casa hogar, la PNG es quien se encarga de ubicar a los niños en hogares del estado, refiere que una de las casas hogar más conocida es la llamada "MI CASITA" que es muy agradable y cumple con todas las expectativas para que el niño crezca de manera agradable, pero que tiene la limitante de albergar únicamente a 21 niños. La Trabajadora Social refiere que dentro de sus funciones también esta organizar las actividades socioculturales y deportivas para las reclusas. Además de trabajar de manera conjunta con la enfermería para organizar las jornadas médicas y de vacunación para los niños, organiza charlas y cuidados con las madres cuidadoras.

Dentro de los cursos o programas que se trabajan con las reclusas están:

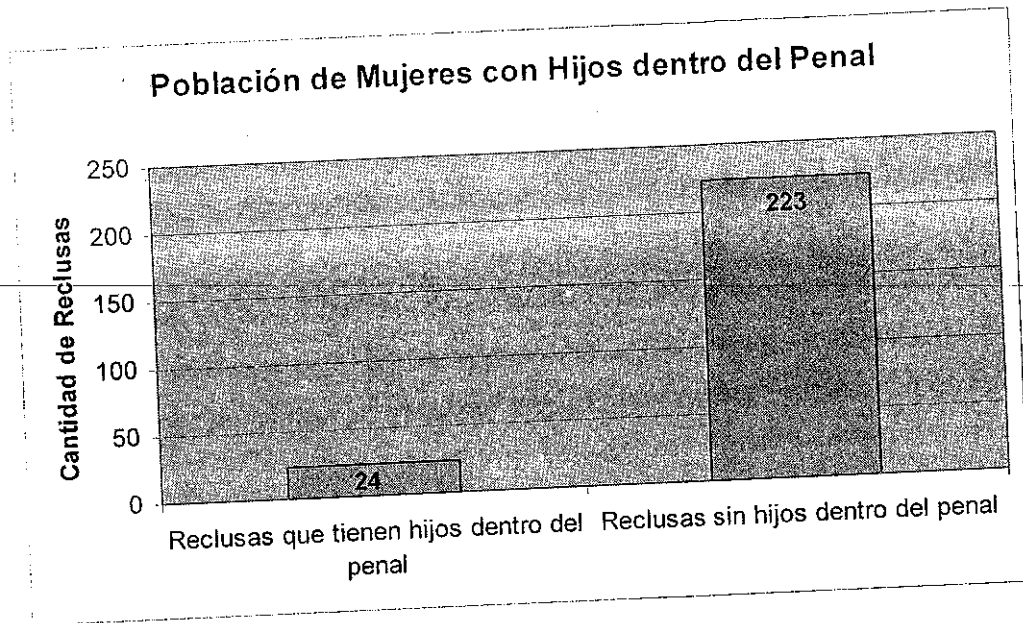
- Talleres de valores
- Relaciones interpersonales
- Disciplina y trabajo
- Grupos religiosos
- Educación Sexual
- Manualidades
- Tejido
- Belleza

- Bachillerato
- Primaria y básicos

Estos programas se dan cada 15 días y están a cargo de algunos grupos religiosos y la maestra Blanca quien lleva trabajando en el COF más de 25 años quien es maestra para el hogar y pedagoga.

Los embarazos dentro de prisión no son tan comunes refiere, la mayoría que ingresa viene embarazada o ya trae a los niños, el factor común es que la mayoría de las mujeres que se embarazan dentro de la cárcel tienen por cumplir largas condenas, por lo cual ven un beneficio en el embarazo pues es mas agradable la estancia en el hogar maternal.

GRÁFICA 1

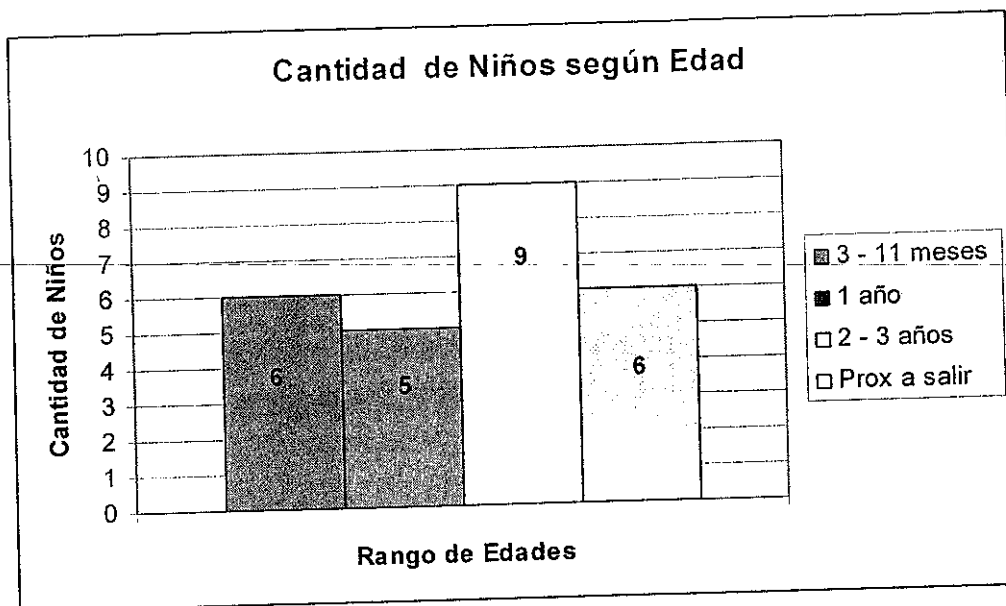


Fuente: Proporcionado por trabajo social.

Interpretación:

Se puede observar que existe una baja cantidad de madres dentro del Centro de Orientación Femenil COF, en relación a la cantidad total de reclusas, siendo esto algo favorable ya que se puede interpretar que las reclusas están tomando las medidas necesarias para evitar los embarazos y así bajar el índice de los niños dentro de prisión.

GRÁFICA 2



Fuente: Proporcionado por trabajo social.

Interpretación:

En la gráfica se puede observar que hay un total de 26 niños, los cuales están comprendidos de la siguiente manera: 3 – 11 años 6 niños, 1 año – 5 niños, 2 – 3 años 9 niños y los niños comprendidos de 3 años en adelante son los que se encuentran próximos a salir del Centro de Orientación Femenil COF.

PRESENTACIÓN DE CASOS

TESTIMONIO 1

Leslie es una mujer de 23 años, madre de una niña de 3 años $\frac{1}{2}$ de edad, de nacionalidad Guatemalteca, actualmente se encuentra purgando una condena de 25 años por el delito de homicidio en el Centro de Orientación Femenil COF, dentro del cual lleva 4 años.

Leslie comenta que antes de caer en prisión estudiaba y vivía en la zona cinco de la capital de Guatemala con su familia que está conformada por su madre y cinco hermanos mayores, manteniendo una buena relación con los mismos según refiere.

Ingresó por primera vez al Centro de Santa Teresa para luego ser trasladada al Centro De Orientación Femenil COF, en donde refiere "estar pasando un mal tiempo" mencionando que en este centro hay poco trabajo y no hay programas que impulsen la reinserción de las reclusas a la sociedad, la reclusa actualmente no se encuentra trabajando ni hace uso del hogar comunitario que funge como guardería dentro del penal, ya que como ella lo expresó en este momento el hogar comunitario no cuenta con fondos para darles de comer a los niños así que ella prefiere que su hija no asista y quedarse con ella.

La relación entre Leslie y su hija según ella refiere es buena, su hija se encuentra próxima a salir ya que pronto cumplirá los 4 años, ella refiere que ha estado preparando a su hija comentándole acerca de que debe irse y su padre se la ha estado llevando por algún tiempo para que la niña se vaya acostumbrando a él ya que Leslie refiere que la niña y el padre no llevan una buena relación por que ella acaba de conocerlo ya que el recientemente salió de prisión.

Leslie comenta que ella mantiene a su hija encerrada en el cuarto viendo televisión ella prefiere que este así para evitar problemas con otras reclusas.

En cuanto a recibir preparación psicológica dentro del penal por el hecho de la separación, refiere no haber recibido ninguna clase de ayuda psicológica ni ella ni su hija, pero que si le gustaría para su hija.

Análisis de testimonio

Se puede evidenciar que el encierro causa graves repercusiones en el estado de ánimo de las reclusas lo que repercute en la interacción con sus hijos tal como aquí se expresa prefiere mantenerla encerrada para evitar algún problema con otra reclusa, privando a su hija de poder interactuar con otros niños, de igual manera otras reclusas descargan toda su frustración en sus hijos maltratándoles físicamente, es necesario que se trabaje con estas madres dándoles apoyo psicológico para poder canalizar su ira.

TESTIMONIO 2

Thelma es una mujer de 32 años de nacionalidad guatemalteca, tiene tres hijas de 16, 12 y 6 años, esta última fue concebida dentro del penal, pero ya se encuentra fuera de el pues sobrepasa la edad de 4 años.

Ella comenta que antes de caer en prisión se dedicaba a las ventas ambulantes, luego estudio un curso para cuidar a enfermos de Alzheimer y cuidaba a una ancianita pero que por circunstancias del destino "se metió al mal camino" actualmente se encuentra recluida en el Centro de Orientación Femenil COF purgando una condena de 12 años de la cual ya lleva 6, por el delito de posesión consumo y almacenamiento ilícito de estupefacientes.

Comenta que primero estuvo en el Boquerón y luego la trasladaron al Centro de Orientación Femenil lugar donde se encuentra actualmente, Thelma expresó acerca de la separación con su hija que fue un momento muy doloroso "que sintió como si le arrancaran algo del pecho" más cuando su hija se aferro a su blusa y no quería soltarla, pero ella comprende que el ambiente carcelario no es un buen lugar para el crecimiento de su hija pues refiere que es un lugar con mucho lesbianismo, y eso confunde a los niños pues en su propia experiencia cuenta que su hija le preguntaba "mami y tu porque no tenes novia" y porque ellas se besan en la boca, al igual muchas reclusas se expresan con palabras soeces, y al momento que se realizan las requisas los niños se asustan mucho y lloran, ya que estas son muy violentas, y después los niños juegan a las requisas como si fuera algo normal, Thelma comenta "los niños juegan con celulares de juguete y les dicen a otros escóndeme esto", también comenta que el que su hija haya crecido en la cárcel le ha traído repercusiones en su ambiente cotidiano pues ella no conocía ni a un perro, gallinas y al verlos se asusto mucho.

Ella dice que actualmente no ve a su hija tan seguido como quisiera, pues al momento de la salida de su hija quedo al cuidado de un hermano de ella pero él

vive en San Pedro Sacatepéquez y no la lleva tan seguido lo que ha ocasionado que en algunas ocasiones su hija no la reconozca, Thelma refiere que esta situación es muy dura pero que ella esta consiente que es mejor que su hija este fuera del penal y que ella no volvería a tener un hijo dentro de prisión.

Análisis de testimonio

Por lo referido por la reclusa se puede evidenciar que el Centro de Orientación Femenil COF, no es un lugar adecuado para el desarrollo y crecimiento de un niño, ya puede surgir en ellos una distorsión en su identidad sexual al presenciar actitudes lesbicas en algunas de las reclusas, al mismo tiempo aprenden actitudes violentas y palabras soeces por parte de las reclusas y guardias del penal.

Resulta de suma importancia el que tanto los niños como las reclusas reciban un apoyo psicológico al momento de la separación madre/hijo ya que actualmente no la reciben.

TESTIMONIO 3

Miriam Yolanda es una mujer de 24 años de origen guatemalteco, madre de un hijo de 5 años, se encuentra recluida en el Centro de Orientación Femenil COF por el delito de plagio y secuestro cumpliendo una condena de 35 años, llevando 5 dentro del Centro.

Anteriormente laboraba en una panadería pero el salario era muy bajo por lo cual se vio obligada a delinquir.

Ella no cuenta con el apoyo de sus padres ni de su pareja.

Estuvo recluida primero en el penal Santa Teresa por un periodo de un año y diez meses, allí recibió apoyo psicológico ya que su hijo pronto cumpliría 4 años y al no tener ayuda de familiares ni quien se hiciera cargo de su hijo inició los tramites para que el niño fuera recibido en una guardería que le comentó una reclusa.

Pero al ser trasladada al Centro de Orientación Femenil COF perdió toda comunicación con quien estaba haciendo el trámite, sin otra salida decidió entregarle el niño a la familia de otra reclusa, ya que por parte del COF no recibió ninguna ayuda de donde poder mandar a su hijo ni mucho menos un apoyo psicológico para poder sobrellevar la separación madre/hijo y viceversa.

Ahora ella vive angustiada por su hijo ya que tuvo algunos problemas con la reclusa quien sus familiares se lo llevaron y a veces cuando es visita no lo llevan a verla, a causa de ese problema ahora le dará la custodia de su hijo a una hermana quien antes no podía hacerse cargo de él porque era menor de edad.

Ella cuenta que quisiera que en el COF pudieran contar con terapias psicológicas, cursos de manualidades lo cual ayudaría a olvidar por unos momentos el que estén encerradas y la pérdida de sus hijos.

Análisis de testimonio

Según lo referido en el testimonio se puede evidenciar una vez más que las reclusas y sus hijos no reciben ninguna clase de apoyo psicológico, esto aunado a la falta de programas para la reinserción y rehabilitación de las reclusas que les hace distraerse por un momento del encierro en el que viven, además de no contar con la información acerca de alternativas para encontrar hogares cuando el niño no posee familiares fuera de prisión.

TESTIMONIO 4

María es una reclusa de 27 años de nacionalidad guatemalteca, madre de un niño de 4 años, actualmente se encuentra purgando una condena de 35 años por el delito de plagio y secuestro, llevando 4 años ya dentro de prisión.

María trabajaba como operaria de una maquila por su situación precaria según refiere se vio obligada a delinquir, comenta que al ser detenida tenía 7 meses de embarazo, por lo que su hijo nació y creció dentro de prisión, 3 años en el penal de Santa Teresa y un año en el COF donde se encuentra actualmente.

Refiere que dentro del Centro de Orientación Femenil COF en ningún momento recibió ayuda psicológica, ella fue la encargada de preparar a su hijo diciéndole que debía irse cuando cumpliera 4 años pero que la visitaría y seguirían viéndose. Esta reclusa no cuenta con el apoyo de sus padres ni el de su pareja, por esa razón no tenía quien pudiera cuidar de su hijo y en el Centro de Orientación Femenil no le proporcionan ninguna alternativa por lo que ella misma contacto una casa hogar por medio de otra compañera reclusa, en donde le comentaron que era un lugar muy bonito con psicóloga, maestras y que en este lugar apadrinaban al niño y cuando ella quede libre se lo darán, la reclusa hizo el contacto y ahora su hijo se encuentra en esta casa hogar que lo lleva a visitarla cada 3 meses.

María como la mayoría de las reclusas sabe que esto es una situación muy dura pero esta consciente que es lo mejor para su hijo pues no desea que siga en ese ambiente,

Análisis de testimonio

Según lo referido es recurrente el hecho de la falta de información y apoyo a las madres que poseen familiares fuera de prisión que se hagan cargo de sus

hijos, ya que corre por su cuenta el buscar un hogar para sus hijos y así evitar que caigan en las manos del estado y no volver a verlos.

TESTIMONIO 5

Silvia es una mujer de 37 años, guatemalteca que se cumple una condena de 12 años por el delito de cómplice de homicidio, condena que ha cumplido en su mayoría, Silvia refiere que antes de caer en prisión ella se dedicaba al trabajo en una maquila, que desde los 15 años se unió a su pareja, con la cual no podía tener hijos cosa que anhelaban mucho. Silvia refiere que al caer en prisión logró quedar embarazada cosa que a pesar de las circunstancias y ambiente que la rodeaba la lleno de felicidad, dentro de la cárcel Silvia vivió un embarazo de alto riesgo lo que la lleno de angustia, a ella le permitían salir cada quince días al hospital por su embarazo de alto riesgo, Silvia comenta que la llegada de su hija fue muy importante para ella, desde que nació su hija ella se dedico a trabajar, dentro de la prisión para proporcionarle todo lo necesario, Silvia comenta que su hija pasaba la mayor parte del tiempo con ella lo que llevo a tener una relación muy unida con sus hija, cumplidos los cuatro años de la niña llego el momento mas difícil la separación, Silvia comenta que en ningún momento recibió apoyo psicológico, y que de un día para otro sin aviso la separaron de su hija, momento que aun recuerda con dolor y no puede evitar las lagrimas, debido a que recuerda como su hija rompió en llanto y se aferro a ella suplicándole que no dejara que se la llevaran, momento que cada vez que recuerda le duele mucho, comenta que al principio la niña fue llevada con una hermana de Silvia, pero que era muy difícil pues su hermana vive muy lejos lo que impedía que se pudiese llevar de visita, cuando podía la llevaba cada tres meses, por lo cual decidió que la niña se fuera a vivir con un primo, a quien le es más fácil llevársela de visita, actualmente la niña la visita cada 22 días a la visita de hogares, Silvia comenta

que ella aun trabaja y sigue mandando dinero para su hija, ella refiere que la cárcel no es un lugar adecuado para la estancia de los niños y niñas pues dice que aunque quiere mucho a su hija sabe que sacarla de allí fue lo mejor, pues dentro de la cárcel se ve mucho lesbianismo, lenguaje grotesco y pornografía, cosas a la que los niños están expuestos y que los afecta pues los niños muchas veces preguntan o imitan.

Además comento que las requisas son muy fuertes y provoca que los niños se asusten, pues los guardias tiran todo. Silvia Comento "una vez hicieron una requisita por la tarde y mi hija aun estaba conmigo, yo había pedido fiado carne y papas en una tienda pues mi hija me había dicho que tenia ganas de comer esto, pero cuando inició la requisita se asustó, nos sacaron e iniciaron la revisión al entrar como siempre encontramos todo tirado, pero lo más triste fue darme cuenta que la carne y las papas estaban dentro del recipiente de los papeles del sanitario. Cosa que me lleno de tristeza pues ya no tenia que darle a mi niña, se lo comente a las autoridades pero no recibí respuesta esto es muy triste pero es una realidad, por lo que creo que para los niños este ambiente es muy difícil"

Análisis de Testimonio

Es evidente que la madre esta consciente y reconoce que todo lo que se vive dentro de la prisión no es favorable, para el desarrollo de los niños, y que es importante la ayuda psicológica, la madre sabe que todo lo que su hija vivió dentro de prisión le afectara en su futuro, pues el lesbianismo que se vive dentro provoca en los niños una distorsión de la realidad, y provoca confusión en la identidad sexual.

TESTIMONIO 6

Francia Vanesa Santos Rivas es una mujer de 23 años, guatemalteca de raza ladina que purga una condena de 35 años por el delito de plagio y secuestro, lleva 7 años en prisión y comenta que antes de caer detenida se dedicaba a trabajar en una tortillería, mantenía una relación sentimental que no era muy buena, pues se llevaba muy mal con su pareja con quien tiene 2 hijos uno de 16 años y otro de 4 años que esta por salir, comenta que ha sido difícil para ella pues dentro del penal no hay mucho trabajo y que eso limita poder darle una mejor condición de vida a su hijo, comenta que ella tiene muy mal carácter y que no se deja intimidar por nada ni por nadie, y que además la convivencia dentro es muy difícil, ha tenido problemas con las autoridades del penal por lo mismo, comenta que no le gusta dejar salir a su hijo al patio pues no le gusta que se relacione con los demás niños por lo que prefiere tenerlo encerrado, además refiere que el niño es agresivo pues le gusta morder a los demás niños, refiere que ella ha preparado a su hijo previo a su salida pues no ha recibido apoyo psicológico lo que no considera necesario pues comenta "para mi no importa, pues no le encuentro ningún sentido contarle mis cosas a otra persona, no me gusta yo prefiero trabajar para tener dinero que es lo que sirve acá dentro" comenta que su hijo más grande convive con su abuela, por lo que el niño que esta por salir vivirá con un tío, pues la abuela ya no se puede hacer responsable de los dos, Vanesa comenta que dentro de la cárcel se viven muchas cosas que no son agradables para los niños y que en ellos se crean malos hábitos, y lenguaje grotesco, lo cual no se puede evitar, Vanesa actualmente esta embarazada y refiere que tuvo problema por esto ya que ella no tiene permiso de visita conyugal, refiere que no hay atención ni control para las mujeres embarazadas, y que eso es muy difícil.

Análisis de Testimonio

Es evidente que el mal carácter y la dificultad que tiene Vanesa para relacionarse con los demás a influido en la educación de su hijo, pues el niño presenta el mismo patrón le cuesta socializar con los demás niños, y cuando lo hace manifiesta una conducta agresiva, lo que nos lleva a pensar que el niño esta próximo a salir como enfrentara el niño al mundo externo que ya no será un encierro, habrá mucha más gente con nuevas reglas y estilos de vida.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 CONCLUSIONES

- En el sistema penitenciario se refleja la situación de crisis institucional y social del país. Los funcionarios de este sistema, no gozan de estabilidad en su trabajo, o no se cuenta con el personal necesario lo cual afecta las relaciones o programas que éstos desarrollan con las internas.
- Existe muy poca información acerca de las mujeres privadas de libertad, y más aun de aquellas que tienen viviendo a sus hijos con ellas, lo cual ha provocado que muchas de las necesidades de estas mujeres no son valoradas ni incluidas como importantes dentro del sistema penitenciario.
- Los embarazos en prisión no son tan comunes, el factor común de los niños en prisión radica que muchas mujeres llegan embarazadas y otras llevan a sus hijos ya nacidos.
- Los niños en prisión perciben un ambiente violento, que pasa a ser parte de su modo de vida e identidad personal.
- Una socialización temprana dentro de estas circunstancias dejara una huella en la construcción de su identidad y sus capacidades sociales futuras.

- Los niños nacidos en prisión no pueden concebir, por razones obvias, un entorno diferente de forma que están sobre- adaptados a condiciones de vida por demás deficitarias.
 - Los principales factores que hacen más difícil el proceso de separación madre/hijo son: la falta de asistencia o acompañamiento psicológico tanto para la madre como para el niño y el no contar con un hogar o familia que lo puede cuidar al salir de prisión.
-
- La estancia del niño en prisión lo limita en: el desarrollo adecuado de su personalidad, su lenguaje, desarrollo físico, emocional e intelectual.
 - Los conflictos emocionales más comunes creados en los niños debido al proceso de separación son: la creación de nuevos vínculos afectivos y sociales, así como problemas de identidad y pertenencia.
 - Dentro de las repercusiones del niño en la cárcel están: agresión, depresión y ansiedad.
 - La estancia de los niños en el ambiente carcelario dentro del cual es común el Lesbianismo lleva a los niños a crear una confusión de la identidad sexual.

4.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda mejorar los programas de manualidades, panadería, repostería etc. Enseñarles algún oficio que permita a las reclusas, adquirir las herramientas necesarias para su rehabilitación y reinserción a la sociedad.
- Realización de actividades recreativas para los niños que les permita ir conociendo el mundo exterior y también despejarse por un momento del ambiente carcelario en el que viven.
- Se recomienda la adquisición de un/a psicólogo/a de planta, ya que la psicóloga que se encuentra actualmente en el Centro de Orientación Femenil COF, solamente llega una vez por semana por lo que se le dificulta darle un seguimiento apropiado a todos los casos.
- Creación de un programa para trabajar específicamente con los niños que están próximos a salir del centro, esto aunado a un apoyo psicológico tanto para el como para la madre.
- Se recomienda ampliar y mejorar el área de recreación para los niños, ya que se observan pocos elementos como lo son resbaladeros, columpios en el lugar de juego.
- Se recomienda establecer una mayor red de contactos como son casas hogares, para los niños que no posean familiares fuera de prisión, de esta manera poder proporcionar información y más alternativas a la madre.

BIBLIOGRAFÍA

- Barudy, Jorge y Maryorie Dantagnam. "Los Buenos tratos a la infancia. Gedisa.5ta. edición. Barcelona", 2005. Pag.168
- Bowlby,Jonh, " El Apego". Paidos, 1998. Pág.274
- De León Yax Silvia Lucrecia "Programa de estimulación al desarrollo positivo de la personalidad en niños de 3 a 4 años de edad, que viven con sus madres en el centro de rehabilitación femenina COF" (Licenciatura en Psicología Guatemala 2011) pp.89
- E. Papalia, Diane Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman. "Psicología del desarrollo de la infancia a la Adolescencia" Novena Edición McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE C.V. pp. 515.
- F. J. Bruno "Diccionario de términos psicológicos fundamentales", Paidos Studio, Barcelona. 1997. Pp. 550.
- García Paz María Alejandra, García Ordoñez Lesbia Maricela "Factores que afectan la salud mental de mujeres privadas de libertad en el centro de orientación femenil COF", (Licenciatura en Psicología) Guatemala 2010 pp.61
- Guido Aguilar , Blanca G. de Lebl, "Desarrollo Psicológico del niño"
- Grace Craig, "Desarrollo Psicológico" Editorial Trillas, cuarta edición, España 2000. pp. 200
- Hulock, B. Elizabeth, "Desarrollo del niño", Ed. Mc Graw Hill, 1988. pp.325

- M. Newman Barbará, "Manual de Psicología Infantil Moderna", pp. 720
- Morales Monterroso María Virginia, Montealegre Xicará Jaqueline Marisol "Impacto Psicológico en el niño al ser desplazada su figura materna por una madre social, (aldeas infantiles SOS Ciudad San Cristóbal" pp. 84
- Mussen, Conger, Kogan, "Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad del niño" Editorial Susaeta Madrid 2003. pp. 510
- Orozco Cifuentes "Análisis de la relación de las necesidades sexuales reguladas por la visita íntima." Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Trabajo Social. Año 2006. Pp.82
- Sandoval Marta, " Su primera casa, la cárcel", 28 de Febrero 2010. El Periódico
- Stern, Daniel. "La primera relación madre e hijo" .Morata. 4ta. Edición. Madrid, 1998. Pp. 340.
- www.definicionabc.com/social/personalidad.php

GLOSARIO

Adaptación: es un concepto que está entendido como la acción y el efecto de adaptar o adaptarse, un verbo que hace referencia a la acomodación o ajuste de algo respecto a otra cosa. La noción, como se desprende de la práctica, posee diferentes acepciones según al ámbito donde se aplique

Ambiente: se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida

Ambivalencia: Estado de ánimo, transitorio o permanente, en el que coexisten dos emociones o sentimientos opuestos

Apego: vínculo que se establece entre el niño y su madre a través de un proceso relacional que para el niño es primeramente sensorial durante la vida intrauterina, pero que apenas ocurrido el nacimiento se impregna según la reacción afectiva de la madre que puede ser positiva o negativa según los contextos y las experiencias de la vida.

Apego Inseguro Ansioso Ambivalente: se caracteriza por la vivencia de una ansiedad profunda de ser amado y de ser lo suficientemente valioso, o valiosa.

Apego Inseguro Evitativo: se caracteriza por ser un mecanismo de autoprotección que consiste en evitar o inhibir los elementos conductuales que buscan la proximidad con su figura de apego.

Apego Seguro: los niños con esta clase de apego son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores

Aprendizaje social: se enfoca a determinar en que medida aprenden los individuos no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros

Aprendizaje por observación: es el cambio de conducta si se puede decir "permanente" como en un organismo simple o en un complejo, todo esto pasa, cuando se posee un modelo a seguir.

Cárcel: Se designa con el nombre de cárcel a aquellos espacios que son específicamente pensados, diseñados y construidos para albergar a individuos considerados criminales o peligrosos para el resto de la sociedad.

Conflicto: situación que implica un problema, una dificultad y que puede generar enfrentamientos,

Cognoscitivo: se centra en los procesos de pensamiento y conducta.

Desarrollo: Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad.

Desarrollo psicológico: es un constructo teórico-explicativo de la conducta a través del tiempo, por ello no debería entenderse solo como presupuesto genético, calidad de vida de la condición humana o función de equilibrio y ajuste a la sociedad, ya que ello significara entenderlo como estático o como correcto.

Emoción: son los estados afectivos o sentimientos que experimentamos cuando nuestras necesidades son satisfechas o quedan frustradas.

Emocional: situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel.

Entorno: es aquello que rodea a algo o alguien, sin formar parte de él.

Familia: es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad

Impacto Emocional: golpe emocional que se produce en el individuo a causa de una noticia o hecho ocurrido en su vida.

Inhibición: Componente de los sistemas de regulación psicológicos o fisiológicos que actúan en los seres vivos.

Interacción: Se refiere a una acción reciproca entre dos o mas objetos con una o mas propiedades homologas.

Observación: La observación es una actividad realizada por un ser vivo (como un ser humano), que detecta y asimila la información de un hecho.

Personalidad: Es un conjunto psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona.

Vínculo: es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra.

Vivencia: Una vivencia es aquella experiencia que una persona vive en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 1

Cuestionario dirigido a las cuidadoras de los hijos de las reclusas del Centro de Orientación Femenil COF. Fraijanes

Nombre: _____ edad: _____

INSTRUCCIONES: Responda de manera clara y sencilla las preguntas que se presentan a continuación.

1. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando con los niños del penal?

2. ¿Desde que edad quedan los niños a su cargo y cuanto tiempo permanecen en las guarderías?

3. ¿Es difícil la adaptación del niño a la guardería?

4. ¿Qué actividades realizan con los niños?

5. ¿Cómo es la relación entre usted y los niños del penal?

6. ¿Cómo es la relación de los niños dentro de las guarderías?

7. ¿Qué cambios en la conducta ha observado en el comportamiento de los niños?

8. ¿Cuáles son las conductas más comunes en el comportamiento de los niños?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 2

Observación Libre

Lugar: _____ Fecha: _____

Hora:

Blank lined writing area consisting of 18 horizontal lines.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 3

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación (Testimonio)

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a las participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La Investigación esta titulada "IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS QUE SON SEPARADOS DE SUS MADRES RECLUIDAS EN EL CENTRO DE ORIENTACION FEMENIL COF, FRAIJANES" La investigación tiene como propósito identificar los problemas emocionales que surgen en los niños al tener como hogar el centro de detención, si las condiciones o el ambiente que se vive dentro de la institución son las adecuadas para el desarrollo pleno de la personalidad del niño. Así como también determinar que consecuencias sufrirá el niño al ser separado de la madre con la cual ya ha creado un vínculo de apego. La investigación será conducida por las estudiantes: Virginia Con y Angela García, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas para el análisis de testimonio. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso la perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya se le agradece su participación.

YO:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, de la cual he sido informada y he aceptado de manera voluntaria sin ser presionada.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto signifique perjuicio alguno para mi persona.

Por lo tanto acepto y firmo dicho consentimiento.

f. _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 3

Preguntas Guía para Participantes de Investigación (Testimonio)

Nombre, edad y nacionalidad.

- Ψ ¿Cuénteme como ha sido su vida antes de caer en prisión?
- Ψ ¿Cuánto tiempo lleva en prisión?
- Ψ ¿Número de hijos?
- Ψ ¿Edad de sus hijos?
- Ψ ¿Cómo es o era la relación con sus hijos?
- Ψ ¿Cómo ha sido la experiencia de separación con su hijo o hijos?
- Ψ ¿Hay alguien fuera de prisión que se haga cargo de los niños al salir?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 4

Guía para entrevista con la Psicóloga del Centro de Orientación Femenil COF

Nombre:

Especialidad:

- Ψ ¿En el aspecto psicológico como se ayuda a la población dentro del penal?
- Ψ De no haber atención individual ¿Hay programas o talleres para procurar la salud mental y emocional de las reclusas?
- Ψ ¿Qué tan frecuente es la maternidad dentro del reclusorio?
- Ψ De ser frecuente ¿se brinda educación sexual y planificación familiar?
- Ψ ¿Cual es la condición y ambiente para la madre y el niño dentro de la cárcel?
- Ψ ¿Qué programas o actividades se realizan con los niños? Y ¿Quién está a cargo?
- Ψ ¿Considera usted que el ambiente es adecuado para el desarrollo del niño?
- Ψ ¿Como afecta el ambiente a la formación de la personalidad del niño?
- Ψ ¿Como percibe o describe la personalidad de los niños dentro de prisión?
- Ψ ¿respecto a la población infantil como son preparados previo a la separación madre/hijo?
- Ψ ¿Qué enfoque o corriente terapéutica se utiliza para preparar al niño previo a su salida? Y por que de ese enfoque.

- Ψ ¿Considera usted que los 4 años es la edad apropiada para la separación madre/ hijo? ¿Por que?
- Ψ De acuerdo a su experiencia ¿que repercusiones tiene el niño al crecer dentro de una cárcel?
- Ψ ¿Cuáles son los conflictos emocionales más comunes que se dan al momento de la separación madre/hijo?
- Ψ ¿Cree usted que le será fácil al niño adaptarse al ambiente fuera de la cárcel?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Tesis

Anexo 5

Guía para la elaboración de entrevista con la Trabajadora social Centro de
Orientación Femenil COF

Nombre

- Ψ ¿Cuántas internas hay en la actualidad?
- Ψ ¿Cómo están organizadas la reclusas dentro del penal?
- Ψ ¿Qué programas se llevan a cabo con las reclusas y en que horarios?
- Ψ Si hay ¿quien esta a cargo de esos programas?
- Ψ ¿Cada cuanto se realizan estos programas?
- Ψ ¿Qué tan común es la situación de madre/hijo dentro de la cárcel?
- Ψ Actualmente ¿Cuántas reclusas tienen a sus hijos dentro de la prisión?
- Ψ ¿Cuál es el proceder con las reclusas que tienen hijos y al momento de salir no tienen quien se haga cargo de ellos?

Anexo 6



Entrada del Centro de Orientación Femenil COF.



Garita de seguridad para el ingreso.



Salón de visitas.



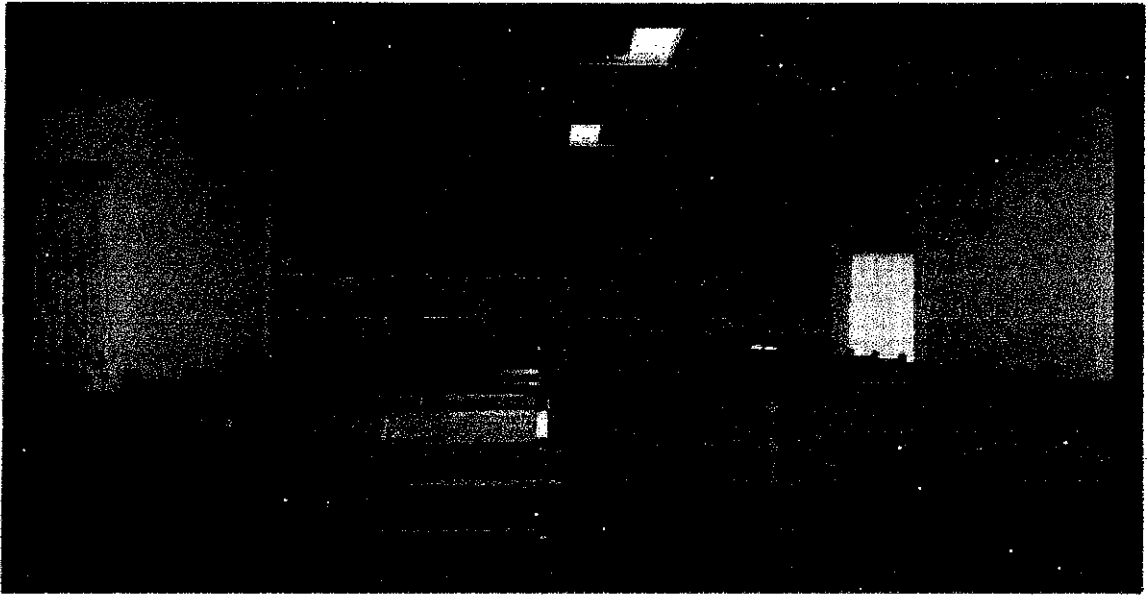
Cancha e instituto.



Cancha y maquila.



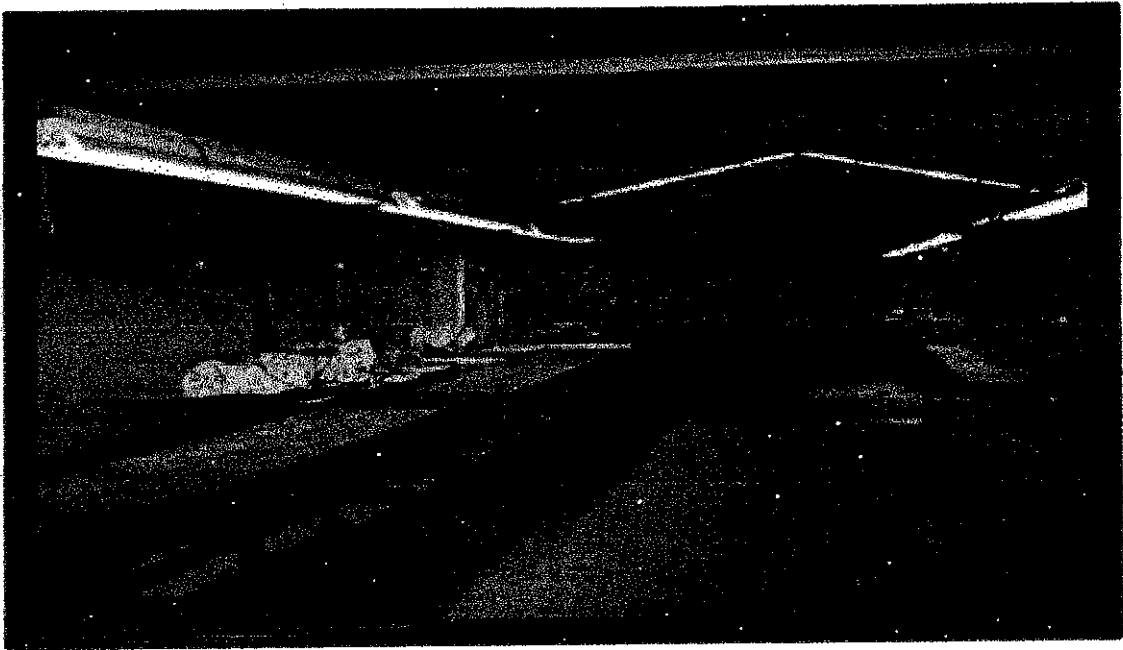
Entrada del hogar maternal.



Iglesia Católica.



Iglesia evangélica.



Maquila.

Fuente: Fotografías proporcionadas por trabajo social del COF.