

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**



Guatemala, julio de 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**

**“RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA
PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACUJ SACATEPÉQUEZ”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

PORFIRIO SAY CHILE

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y
RECREACIÓN**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, JULIO DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO GENERAL

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
ECTAFIDE
Archivo
Reg. 22-2012
DIR. 1,491-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de julio de 2012

Estudiante
Porfirio Say Chile
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1,483-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CUATROCIENTOS OCHENTA Y TRES": Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ SACATEPÉQUEZ**, de la carrera de: Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, realizado por:

Porfirio Say Chile

CARNÉ No. 200113783

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez y revisado por Licenciado Graco Adolfo López Angulo; M.A.. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

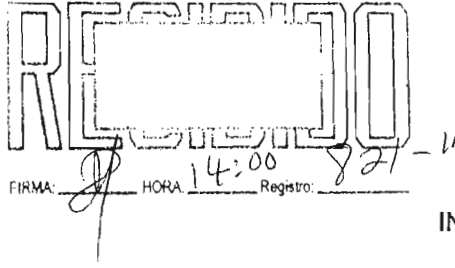


ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recapción e Información
CUM/USAC



Of. ECTAFIDE No. 091-12

Reg. 821-2011

DIR. 22-2012

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 16 de julio de 2012

Doctor
César Augusto Lambour Lizama
Director Interino
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-

Respetable Señor Director:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación General de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-.

Por este medio me dirijo a Usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Investigación, previo a optar al grado de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, del estudiante:

Nombre: PORFIRIO SAY CHILE

Carné No. 200113783

Titulado: **RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ SACATEPÉQUEZ.**

Asesor: Lic. Ronald Giovanni Morales Sánchez.

Revisor: Lic. Graco Adolfo López Angulo; M.A.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por ECTAFIDE, emito **dictamen favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

"Id y Enseñad a Todos"

Lic. Juan Fernando Avendaño Antón
Coordinador General
ECTAFIDE



C.c. Control Académico
Archivo
/rosario



Informe Final de Investigación
Guatemala, 21 de mayo de 2012

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Subcoordinador -ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-

Licenciado González:

Cordialmente me dirijo a usted, para informarle que he procedido a la revisión del Informe Final de Investigación, previo a optar al grado de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, de:

Estudiante **Porfirio Say Chile**

Carné: 200113783

Tema "RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL
JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO
XENACÓJ SACATEPÉQUEZ"

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por -ICAF- emito **Dictamen Favorable**, para que continúe con los trámites administrativos respectivos.

Atentamente,

Licenciado Graco Adolfo López Angulo
Revisor Final



c.c. archivo
/rut

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE -ECTAFIDE-

Edificio M-3, 1er. Nivel ala sur,
Ciudad Universitaria, Zona 12
Telefax 24439730, 24188000 Ext. 1423, 1465
E-mail: ectafide@usac.edu.gt

"D Y ENSEÑAO A TOOOS"

REF.-ICAF- No.16-12
De Informe Final de Investigación
Guatemala, 24 de febrero de 2012

Licenciado
Byron Ronaldo González; M.A.
Subcoordinador de Investigación –ICAF-
Escuela de Ciencia y Tecnología de la
Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-

Licenciado González:

De la manera más cordial me dirijo a usted, para comunicarle que he procedido a la Asesoría del Informe Final de Investigación, del estudiante: **Porfirio Say Chile**, carné: 200113783, titulado: "RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACOJ SACATEPÉQUEZ", y por considerar que cumple con los requisitos establecidos en el Reglamento del ICAF, emito **dictamen favorable** para que continúe con los trámites administrativos correspondientes.

Agradeciendo su atención, me suscribo.


Licenciado Ronald Giovanni Morales Sanchez
ASESOR



c.c. archivo
/rut



C.c. Control Académico
ECTAFIDE
Reg.821-2011
DIR. 22-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto de Investigación

10 de enero de 2012

Estudiante
Porfirio Say Chile
ECTAFIDE
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN DIECISEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (16-2012), que literalmente dice:

"DIECISEIS: Se conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACOJ SACATEPEQUEZ"**, de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, presentado por:

PORFIRO SAY CHILE

CARNÉ 2001-13783

Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como Asesor a el Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez
30 de enero de 2012

Licenciado
Juan Fernando Avendaño Antón
Coordinador general de –ECTAFIDE-
Su despacho

Licenciado Avendaño:

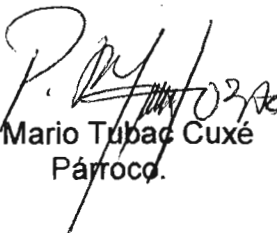
Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos y bendiciones de nuestro Padre celestial.

Por este medio, la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez hace constar que: PORFIRIO SAY CHILE estudiante de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte –ECTAFIDE-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, quien se identifica con el carné estudiantil No. 200113783; realizó en esta parroquia su trabajo de investigación de Tesis con el tema: RECREACIÓN MOTIVACIONAL EN LA PASTORAL JUVENIL DE LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACUJ SACATEPÉQUEZ, del 1 de julio al 30 de diciembre del año 2011, previo a optar al grado de la carrera de Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extendiendo la presente a los treinta días del mes de enero del año dos mil doce.

Atentamente,




P. Mario Tubac Cuxé
Párroco.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por el don de la vida, la salud y el trabajo, por todas las bendiciones que he recibido, por ser mi fortaleza, mi guía, mi luz, mi acompañante y por darme sabiduría en todo momento de mi vida.

A MIS PADRES (QEPD)

Por su paciencia, apoyo, esfuerzos, sacrificios, desvelos y sabios consejos para seguir adelante y que a ambos Dios los tenga en su infinita gloria, mis agradecimientos eternamente.

A MI ESPOSA

Por su amor y comprensión.

A MI HIJO Diego David

Quien es mi fuente de inspiración.

A MI HERMANA Y HERMANOS: Petronilo, José, Clara, Gregorio, Jorge, Armando, Mario, Ramiro (QEPD) y Pedro.

Por su apoyo, cariño y unidad familiar.

A MIS CUÑADAS, SOBRINOS Y PRIMOS

Por su cariño y respeto.

A LOS CATEDRATICOS DE LA ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE.- ECTAFIDE-

Por su amistad y esmero en la formación de nuevos profesionales

A LA PARROQUIA DE SANTO DOMINGO XENACUJ, SACATEPÉQUEZ

Por su colaboración y darme la oportunidad de superación personal, en especial al Párroco y los jóvenes de la Pastoral Juvenil de la parroquia.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS

Gracias por su sincera amistad, apoyo, colaboración y confianza.

A MI PATRIA

Guatemala, por concederme donde vivir.

A USTED

Especialmente.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

1. Marco Conceptual

1.1 Título del tema.....	3
1.2 Antecedentes.....	3
1.3 Justificación.....	5
1.4 Delimitación del tema.....	6
1.5 Alcances y límites.....	6
1.5.1 Ámbito geográfico.....	6
1.5.2 Ámbito institucional.....	6
1.5.3 Ámbito poblacional.....	6
1.5.4 Ámbito temporal.....	6

2. Marco Teórico

2.1 Parroquia e Iglesia.....	7
2.1.1 Parroquia.....	7
2.1.2 Iglesia Católica.....	8
2.1.3 Pastoral Juvenil de Santo Domingo Xenacoj.....	8
2.1.3.1 Visión.....	9
2.1.3.2 Funciones.....	9
2.1.3.3 Servicios.....	9
2.1.3.4 Organización y estructura.....	9
2.1.4 Breve biografía del municipio de Santo Domingo Xenacoj.....	10
2.2 Conceptualizaciones de la recreación.....	10
2.2.1 La recreación.....	11
2.2.2 La recreación y el tiempo libre.....	11
2.2.3 Actividades lúdico-recreativas.....	12
2.2.4 Otros conceptos relacionados a la recreación.....	12
2.2.5 Características de la recreación.....	13
2.2.6 Beneficios de la actividades recreativas.....	13
2.2.7 Ganchos de la recreación.....	14
2.2.8 Áreas de la recreación.....	14
2.2.9 La recreación alternativa del desarrollo comunitario.....	14
2.2.10 Valores de la recreación.....	15
2.3 Manual de juegos y dinámicas.....	16
4.4 Cuestionario que midió el nivel de participación de la pastoral juvenil....	16

3. Marco Metodológico

3.1 Objetivos.....	17
3.1.1 General.....	17
3.1.2 Específicos.....	17
3.2 Hipótesis.....	17
3.3 Variables.....	17

3.3.1 Independiente.....	17
3.3.2 Dependiente.....	17
3.4 Indicadores.....	17
3.5 Escalas.....	18
3.6 Estadística.....	18
3.6.1 Técnica de muestreo.....	18
3.6.2 Muestra de tipo.....	18
3.6.3 Instrumentos.....	18
4. Marco Operativo	
4.1 Técnicas de recolección de datos.....	21
4.1.1 Fuente de datos.....	21
4.1.2 Trabajo de campo.....	21
4.1.3 Procesamiento de la información.....	22
4.1.3.1 Sistema de la información.....	22
4.2 Gráfica de Gantt.....	23
5. Análisis e Interpretación de Resultados	
5.1 Registro de inscripción.....	24
5.2 Registro de asistencia.....	24
5.3 Diagnóstico inicial; individual y grupal.....	25
5.4 Resultados de las evaluaciones de cada taller.....	35
5.5 Resultado de la evaluación final del programa recreativo.....	37
6. Conclusiones	45
7. Recomendaciones	46
8. Referencias Bibliográficas	47
9. Anexos	49

Introducción

En Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, actualmente existe la pastoral juvenil de la parroquia, que tiene como objetivo involucrar a los jóvenes en la evangelización para fortalecer su vida espiritual y de la iglesia católica, así mismo basado en un plan de trabajo, se encargan de apoyar y organizar actividades destinadas a los grupos juveniles de la parroquia.

A pesar de que existe la pastoral juvenil, integrada por representantes de las distintas comunidades católicas y un plan de actividades, se nota poca participación de los jóvenes en la pastoral. Se presume como algunas causas las siguientes: a) actividades programadas con formación y mentalidad religiosa tradicional, b) escasa promoción de actividades recreativas, artísticas y culturales, c) carencia de recursos materiales, económicos y espacios físicos destinados a la juventud d) ausencia de líderes y asesores juveniles dentro de la iglesia, e) divisionismo creado por los propios adultos, porque trabajaban más por comunidades y no como parroquia, f) plan de trabajo juvenil en proceso de elaboración.

Por tal motivo, es necesario realizar el estudio, para demostrar que la recreación es un medio motivador que mejora la participación de los jóvenes en la pastoral juvenil, circunstancia por la que el título del tema se denomina: "Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez".

Esta investigación se realiza en un tiempo de tres meses, en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, integrada por veinte jóvenes, hombres y mujeres, comprendidos entre trece a veinte años de edad. El marco teórico de la presente investigación se divide en varios temas, los cuales son: parroquia e iglesia; pastoral juvenil; la recreación en sus diferentes manifestaciones y manual de apoyo. Al finalizar el programa de recreación, cada participante llena un formato como instrumento de autoevaluación, el cual mide el nivel de participación de los jóvenes y señoritas.

El desarrollo de la investigación comprende la recopilación de información a través de las fuentes necesarias y talleres de recreación con la pastoral juvenil. Las actividades que se realizan para lograr el objetivo de la investigación son: entrevistas

con el párroco y jóvenes de la pastoral juvenil; reuniones y talleres de recreación enfocados a la integración, dinamización y trabajo en equipo.

1. Marco Conceptual

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, actualmente existe diversidad de grupos juveniles organizados en el ámbito cultural, social, deportivo y religioso. Con la finalidad de unir y congregar jóvenes, años atrás surgió la pastoral juvenil de la parroquia. Con el objetivo de apoyar el trabajo de la pastoral, se plantea la recreación como medio motivador, por tal motivo se considera que la recreación, es una de las alternativas que fortalece el trabajo en la parroquia, por lo que el título del tema propuesto es el siguiente:

1.1 Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de santo domingo Xenacoj Sacatepéquez

1.2 Antecedentes

Los jóvenes de la pastoral juvenil orientados y organizados, juegan un papel protagónico en la construcción de una sociedad justa y sana, ya que van tomando conciencia de su realidad, adquieren sentido comunitario con identidad, que reflejan en la evangelización espiritual y por el desarrollo comunitario. Para fortalecer estos y otros valores, así como contribuir para mejorar la participación y motivación, surge la idea de proponer actividades recreativas en el plan de la organización juvenil, porque el mayor porcentaje de la población del municipio es joven, quienes pueden integrarse a dicha pastoral, por eso es necesario crear opciones de entretenimiento sano para ellos.

Se investigó antecedentes en otros municipios cercanos a Xenacoj, se visitó las parroquias de los municipios de Sumpango Sacatepéquez y San Pedro Sacatepéquez Guatemala, en los cuales se constató que no existen programas de recreación, u otras actividades institucionalizadas como medios de motivación en las pastorales juveniles. A nivel internacional existe variada documentación sobre la recreación, orientada a otros objetivos y fines, pero a nivel nacional se carece de información documental, acerca de la recreación como medio motivacional en las pastorales. Sin embargo existen algunas investigaciones relacionadas a la recreación dirigidos a otros segmentos de la población, realizadas por estudiantes egresados de la

Escuela de la Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte – ECTAFIDE-. A continuación se describen algunos ejemplos: a) Proyecto piloto experimental para la práctica de actividades deportivas y recreativas en el municipio de Salamá, Baja Verapaz; b) La importancia y los beneficios de la actividad físico-recreativa y relajación en el adulto mayor guatemalteco diferenciado, para una salud integral contra la ansiedad y la depresión; y c) programa de actividad física-recreativa para el incremento de la autoestima del adulto mayor del centro de día San Francisco de Asís, zona 12.

La recreación en Guatemala también tiene su base legal en dos marcos jurídicos: el primero de ellos está fundamentado en la Constitución Política de la República en su artículo 91 y el segundo en el Decreto 76 – 97, del Congreso de la República de Guatemala, Ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte, en los artículos 1 al 7, 70 al 85 y el artículo 219. En los artículos mencionados descansa la creación, organización, función e interinstitucionalidad de la recreación física nacional. El decreto 76 – 97, artículo 70, literalmente dice: “El estado denominará las políticas a seguir en relación al fomento, promoción, difusión, formación, investigación y la práctica del deporte no federado y de la recreación física como parte de la formación integral del individuo y de la sociedad tanto para su bienestar físico, mental y emocional como para su interrelación con su entorno social y natural”.

Según el Consejo Nacional de la Juventud –CONJUVE-, a nivel nacional, actualmente la recreación física, está a cargo del Viceministerio de Cultura y Deportes –MICUDE-. En la unidad de áreas sustantivas recreativas, en el año 2009 se ejecutaron unos 15 mil eventos, logrando rebasar la meta programada, con una participación estimada en 6.500.000 personas de todas las edades y sectores sociales (Conjuve: 2010. p.21).

Es importante hacer resaltar que en el municipio de Santo Domingo Xenacoj departamento de Sacatepéquez, se carece de programas municipales para promover la recreación, así como en instituciones locales de carácter social, cultural y religiosa. En conmemoración de los cuatrocientos años de bendición del templo católico, en el año 2004, se instituyó la pastoral

juvenil, integrada por representantes de todos los grupos juveniles de las diferentes comunidades de la iglesia, un año después dicha organización se desintegró. Nuevamente a inicios del año 2008, por iniciativa del actual párroco, se trató de reorganizar dicha agrupación involucrando más grupos juveniles. Hoy en día, la agrupación existe, pero con una escasa participación dentro y fuera de la parroquia.

1.3 Justificación

Por lo general la juventud posee ciertas habilidades y espíritu de participación que equivocadamente utiliza en actividades negativas o insalubres. Hoy en día muchos jóvenes gastan sus energías en el alcohol, drogas, y otros vicios. Los jóvenes participan en actividades recreativas, deportivas, culturales y de conservación del medio ambiente. La recreación fortalece el espíritu, la personalidad. Los jóvenes a través de la recreación aportan ideas, se sociabilizan y cooperan entre ellos, no son indiferentes. Estas son algunas razones de la importancia del porqué la implementación de actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil, como medio motivador que contribuye para mejorar la participación de la juventud.

Según el actual Párroco de la Parroquia de Santo Domingo Xenacoj, comenta que la recreación en general: “aporta múltiples beneficios físicos y psicológicos, para la formación integral de la juventud, desarrollando su potencial creativo, consciente y solidario en el proceso de transformación social”; y por ello, se implementan actividades recreativas, en las reuniones de trabajo y tiempo libre de los jóvenes. Esa es una de las tareas que la parroquia fortalece a través de la pastoral juvenil.

La inclusión de la recreación dentro de la pastoral, contempla un esquema de actividades que satisfacen las necesidades e intereses de los que integran el grupo, quienes aprovechan en su totalidad, porque el ser humano que crea, escribe, pinta, toca un instrumento, canta o juega al aire libre, está en contacto con la naturaleza, no le queda tiempo para destruir su vida constructiva. Se considera que esta investigación es de gran importancia

para la parroquia, porque se abre un espacio de reflexión y un accionar que no se había producido hasta el momento con los jóvenes.

1.4 Delimitación del tema

En la pastoral juvenil de la parroquia, en las actividades dirigidas a los jóvenes, no se incluyen actividades recreativas, lo que constituye un factor que influye a la desmotivación y poca participación de sus integrantes.

1.5 Alcances y límites

La implementación de actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil, que mejore y motive la participación de la juventud dentro y fuera de la parroquia; los límites. La recreación de los jóvenes y las jóvenes de la pastoral juvenil, la integración y comunicación de la directiva de la pastoral. A continuación se describen los ámbitos del anterior enunciado.

1.5.1 Ámbito geográfico

Municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez.

1.5.2 Ámbito institucional

Parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez.

1.5.3 Ámbito poblacional

Treinta jóvenes y señoritas, comprendidos entre las edades de dieciséis a veintiún años, integrantes de la pastoral juvenil de la parroquia.

1.5.4 Ámbito temporal

Período comprendido del 02 de octubre al 30 de diciembre de 2011.

2. Marco Teórico

Las conceptualizaciones e ideas que a continuación se describen, fundamentan y sustentan teóricamente la recreación y los demás temas que se relacionaron con el problema investigado.

En cuanto al proyecto de actividades recreativas desarrolladas con la pastoral juvenil de la parroquia, la variable independiente fue implementar un programa de recreación dentro del plan de la iglesia de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez; siendo la variable dependiente, motivar la participación de las y los jóvenes integrantes de la pastoral.

2.1 Parroquia e iglesia

Considerando que la religión católica es el mayor porcentaje poblacional en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, juega un papel importante en la transformación de nuestro municipio, especialmente del pueblo joven, para escuchar sus necesidades, reconocer o comprender sus situaciones de exclusión, y ayudarlos mediante la evangelización.

2.1.1 Parroquia

Parroquia viene del griego paroika, que significa etimológicamente: el tiempo de estadía o residencia. El verbo paroikein quiere decir: habitar cerca de, junto de, al lado de, estar provisoriamente, estar de paso, peregrinar. Paroikaos es el extranjero domiciliado. Muchos autores cristianos utilizan el verbo parokein para dar la idea de una presencia pasajera de los cristianos en el mundo. En el siglo II paroika se convierte en sinónimo de comunidad cristiana o iglesia particular.

Desde el punto de vista del derecho canónico de la Iglesia, como derecho universal de la Iglesia se define: “La parroquia es una determinada comunidad de fieles constituida de modo estable en la Iglesia particular, cuya cura pastoral bajo la autoridad del obispo diocesano se encomienda a un párroco como su pastor propio” (cf. CIC: 1995. p.919) aprobado por su santidad Juan Pablo II. El último documento de la iglesia, para América latina y desde la visión pastoral,

la parroquia se define como: “La parroquia es la célula viva de la Iglesia y el lugar privilegiado en el que la mayoría de los fieles tienen una experiencia concreta de Cristo y la comunidad eclesial. Están llamadas a ser casas y escuela de comunión...” (cf. CIC: 1995. P.170).

La Parroquia es el lugar donde los ministerios y carismas de todos los fieles laicos, esenciales a la vida de la iglesia, pueden ser valorados. “Después de la familia la parroquia es la primera escuela de fe, oración y educación moral” dijo en 1985, el Papa Juan Pablo II. “La parroquia tiene por vocación reunir a los fieles de un territorio, sin distinción de origen, status social o edad; no sólo por afinidades, sino en razón de la proximidad. Reúne a los hijos de Dios que fácilmente se podrían dispersar. El término parroquia también designa a la iglesia parroquial y a su comunidad de fieles” (Celam: 1995. p.60).

2.1.2 Iglesia católica

Entendida como la comunidad de fieles fundada por Jesucristo, quienes bajo un mismo bautismo, profesan una misma fe, y con el deseo de cumplir el mandato de Jesucristo. El término católico, significa “universal”, para designar a toda la Iglesia del mundo.

La catolicidad se concretiza en un lugar determinada y en una situación geográfica llamada Diócesis, cuyo pastor es el obispo, como sucesor de los apóstoles.

Originariamente las iglesias católicas crearon las parroquias, quienes estaban formadas por un pequeño territorio (varios pueblos o aldeas) que se asignaban a un cura.

2.1.3 Pastoral juvenil de Santo Domingo Xenacoj

La pastoral juvenil de Xenacoj, realiza parte de la labor apostólica de la iglesia Arquidiocesana, por medio de ella se busca acompañar a los jóvenes; hombres y mujeres a descubrir, seguir, y comprometerse con Jesucristo y su mensaje para que, transformado en hombres nuevos, e integrando su fe y su vida, se conviertan en protagonistas de la construcción de la civilización del amor.

De esta manera la parroquia, abre espacios para que la juventud crezca en la fe y a la vez puedan dar aportes para una renovación constante de la iglesia y lógicamente de la sociedad.

2.1.3.1 Visión de la pastoral juvenil

La iglesia exige una mirada particular sobre los jóvenes, pero no para juzgarlos o señalarlos, sino para descubrir en ellos anhelos, potenciales y aportes. La pastoral ha definido su visión como: Ser una agrupación juvenil, formadora de valores espirituales y morales del reino para la juventud y ser protagonistas de la construcción del municipio de Santo Domingo Xenacoj.

2.1.3.2 Funciones de la pastoral juvenil

La pastoral tiene como función el animar a los jóvenes del municipio a través de reuniones y actividades religiosas para que se integren más, se comprometan con Cristo y puedan ser una verdadera fuente de renovación tanto en la iglesia como en la sociedad. Todas las labores están orientadas y animadas por un adulto líder quien se encarga de dar el apoyo necesario.

2.1.3.3 Servicios de la pastoral juvenil

Ante todo es un servicio dirigido en dos direcciones:

- a) Hacia los mismos jóvenes, fortaleciendo su formación, expresión, organización y orientación cristiana.
- b) De los jóvenes hacia la comunidad, y comprende acciones que realizan en su parroquia, para influir y dinamizar al resto de la población, de esta manera contagian de su dinamismo, alegría y creatividad a los demás.

2.1.3.4 Organización y estructura

Según el plan general de la parroquia, existen varios grupos juveniles, cada grupo con un total de 25 a 40 miembros. Cada grupo posee un equipo de coordinación, estos a su vez se

reúnen, para conocerse, fortalecerse y sobre todo como miembros de directivos elaboran en conjunto un plan general. De este modo se percibe su organización: grupos juveniles; directivas; consejo juvenil y consejo pastoral parroquial. de la pastoral, se trabajó con un modelo propio interno, que pretendió convocar y organizar a los adolescentes de la comunidad católica.

2.1.4 Breve biografía del municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez

Es necesario conocer algunos datos importantes del municipio, para entender y visualizar parte de su contexto social, cultural y religioso. A continuación se describe una breve biografía del municipio.

Santo Domingo Xenacoj, es uno de los 16 municipios del departamento de Sacatepéquez, ubicado a 25 kilómetros de la cabecera departamental, Antigua Guatemala y, a 45 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 37 kilómetros cuadrados. Al norte colinda con San Juan Sacatepéquez, Guatemala; al este con San Pedro Sacatepéquez, Guatemala; al oriente con Santiago Sacatepéquez y al oeste con Sumpango, ambos municipios de Sacatepéquez. Está a 1800 metros sobre el nivel del mar, por lo que goza de un clima templado. Según el último censo del instituto nacional de estadística –INE- del año 2002, tiene una población de 9,000 habitantes, en un 96 % perteneciente a la cultura maya kaqchikel.

“El municipio fue fundado hace unos 428 años por Fray Benito de Villacañas, quien pertenecía a la orden religiosa de los dominicos, de allí el nombre. Su feria titular es el 4 de agosto en honor a Santo Domingo de Guzmán” (Larios: 2004. p.9).

2.2 Conceptualización de la recreación

“La práctica de la recreación ofrece beneficios psicosociales, por lo mismo, muchas organizaciones se han pronunciado para promover la recreación. Una de ellas es la Organización de las Naciones Unidas –ONU-,

manifiesta, que la recreación es un derecho fundamental del ser humano, quien determinó que es la sexta necesidad física, después de la nutrición, la salud, la educación, la vivienda, el trabajo y la seguridad social”; se hace necesario entonces, establecer propuestas a través de proyectos recreativos dirigidos a fortalecer la unión entre jóvenes basados en los valores colectivos, proporcionando oportunidades de desarrollo que propicien situaciones de goce, disfrute, sano esparcimiento, crecimiento personal y social (<http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>:2006).

2.2.1 La recreación

Cada autor la describe según su punto de vista y área de aplicación, pero relacionadas a esta investigación se conceptualizan las siguientes:

- a) Constituye un conjunto de experiencias, expresadas en la diversidad de intereses y otras motivaciones, para la recuperación de las energías físicas y espirituales, la diversión, la integración social y con el medio natural, hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que contribuya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida, estimulando el protagonismo del sujeto.
- b) “Proviene de la palabra latina *recreatio* que significa renovar, recuperar y restaurar una situación vivida o vivenciada que generalmente produce una conducta satisfactoria en el ser humano” (Ramos, 1986, p.10).
- c) Repone al individuo del peso del trabajo, socialmente aceptables, una vida rica, libre y abundante, desarrolladas durante el ocio (ya sea individualmente o colectivamente), en la cual el participante voluntariamente se involucra con actitudes libres y naturales.

2.2.2 La recreación y el tiempo libre

La juventud actual, carece de opciones para su entretenimiento sano, es por ello que la recreación, en la sociedad actual se ha convertido en una necesidad de gran importancia, ya que en los últimos

años los investigadores en el campo socio cultural le han dado el lugar que le corresponde. Estas teorías nacen de la importancia que le han dado al tiempo libre como factor de bienestar social, considerándolo como "aquel período que está a la completa disposición del individuo después de haber terminado su labor y cumplido sus otras obligaciones" (<http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>:2006).

En estos tiempos los jóvenes cuentan con grandes espacios de tiempo libre, pues por lo general no tienen otras obligaciones que atender. Es aquí donde la recreación juega un papel fundamental en la pastoral, ya que implica la redistribución del tiempo libre de los jóvenes, "entendiendo la recreación, como el conjunto de ocupaciones a que el individuo se entrega en forma voluntaria, ya sea para divertirse; desarrollar sus conocimientos; aumentar su participación social voluntaria, o su capacidad creadora tras haberse liberado de las obligaciones escolares, laborales, familiares, sociales y de otras índoles" (<http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>:2006).

2.2.3 Actividades lúdico-recreativas

Son aquellas presididas por el ejercicio de libre elección, el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos. "En el campo general de la lúdica también se inscriben las manifestaciones artísticas, el rito sacro y la liturgia religiosa, el espectáculo y otras expresiones de la cultura humana regida por el simbolismo recreativo, o representación simbólica de la realidad" (<http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>:2006).

2.2.4 Otros conceptos relacionados a la recreación

Juego: Es una actividad lúdica, pasivo o activo, representa una actividad libre o voluntaria, pura, improvisada, intrínseca o espontánea y placentera, practicada durante el ocio que se lleva a cabo con el propósito principal de divertirse o entretenerse, de las cuales se deriva placer, expresión personal y satisfacción, de manera que la participación en el propio juego provee la gratificación deseada.

Ocio: Es una porción del tiempo de todo ser humano, en el tiempo libre, fuera del tiempo de trabajo, en la que el sujeto puede hacer lo que desee; es decir, representa el tiempo que queda libre una vez terminado el trabajo y cubiertas las necesidades biológicas.

2.2.5 Características de la recreación como medio motivador

Sabemos que la práctica de la recreación nos ofrece algunas características, tales como:

- a) Provee un cambio de ritmo y un equilibrio en la vida cotidiana.
- b) Permite al individuo manifestar su creatividad y la renovación del espíritu.
- c) Ocurre principalmente en el tiempo libre, fuera de las horas de trabajo.
- d) Es voluntaria, la persona es libre para seleccionar el tipo de actividad que más le interesa y que le provea satisfacción personal.
- e) Provee goce y placer de la cual se deriva directamente disfrute, valores sociales y personales.
- f) Ofrece satisfacción inmediata y directa.
- g) Se expresa en forma espontánea y original, ya que incluye expresiones espontáneas e instintivas.

2.2.6 Beneficios de las actividades recreativas como medio motivador

Se considera que las personas obtienen múltiples beneficios en el aspecto fisiológico, pero básicamente en los aspectos psicosociales, tales como:

- a) Mejora la autoestima.
- b) Favorece el auto imagen.
- c) Produce una sensación de mayor energía.
- d) Estimula la relajación.
- e) Ayuda a aliviar el estrés.
- f) Mantiene la autonomía.
- g) Reduce el aislamiento social.

- h) Aumenta el bienestar general.
- i) Mejora la comunicación con otros.
- j) Etc.

2.2.7 Ganchos de la recreación

Son ganchos de la recreación, las actividades alternativas de sano entretenimiento: el deporte para todos; los juegos tradicionales (rondas, trompos, yoyos, ron ron, cincos, barriletes, otros); eventos culturales y artísticos, como el teatro; senderismos; campamentos; juegos populares de mesa (dominó, damas, memoria, lotería); ciclismo de montaña; duatlón; deportes extremos (ciclo acrobacia, patinetas, entre otros); zoológicos; rutas ecológicas y más.

2.2.8 Áreas de la recreación

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. El interés por la recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar; similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. En la pastoral se proponen las áreas siguientes:

- a) Juegos cooperativos y dinámicas grupales
- b) Deportes individuales y colectivos
- c) Actividades especiales, como las que se describen en los ganchos de la recreación.
- d) Actividades de servicio a la Comunidad.
- e) Otros.

2.2.9 La recreación alternativa del desarrollo comunitario

Entre recreación y desarrollo comunitario, existe una estrecha relación. La pastoral juvenil es parte del avance, porque a través de su disposición, sus funciones dentro de la parroquia y en su tiempo libre, fortalecen el espíritu solidario con el más necesitado y mejoraron su organización. Las acciones sociales y de tiempo libre, se pretende reforzarlas con actividades recreativas para mejorar la motivación de los

jóvenes. Es allí en el cual la recreación puede ser un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo humano, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que se realizan en un tiempo libremente escogido por la pastoral.

Mediante la recreación comunitaria los jóvenes de la pastoral adquieren valores que benefician el progreso del municipio, pues los objetivos están puestos en primera instancia en el colectivo, una comunidad parroquial amplia formada por mujeres, hombres, niños, niñas y adolescentes, repercutiendo positivamente en el crecimiento humano.

2.2.10 Valores de la recreación

Se relacionan con los valores del hombre, sus costumbres, sus conductas, sus principios y su cultura en general, esto permite relacionar la recreación con las acciones que promueven y generan la optimización de la calidad de vida de los jóvenes y señoritas participantes. Se clasifican en:

- a) Valores Sociales: se traducen en comportamiento, aceptación, ajuste y ambientación del hombre al medio socio-cultural a través de actividades que permiten la relación, interacción y comunicación con las demás personas.
- b) Valores Psicológicos: se convierten en un mecanismo de liberación de stress y de energía psíquica. También se nota que la recreación es una herramienta terapéutica que logra un equilibrio psíquico en los jóvenes, ya que propicia alegría, entusiasmo, autorrealización y autoconfianza.
- c) Valor Ambiental: Contribuye a la preservación del medio ambiente, lo que se traduce en el mantenimiento de nuestra esencia biológica y al mismo tiempo de la especie humana.
- d) Valores Físicos: se manifiesta en el desarrollo armónico del cuerpo humano y todos sus sistemas, produciendo un incremento general y

una compensación al esfuerzo rutinario del trabajo y al estrés social en función de su salud.

- e) Valor Educativo: se convierte en un laboratorio vivencial de experiencias de aprendizaje, ya que los participantes aprenden en la medida que se sienten satisfechos, pues, las experiencias adquiridas a través de la participación en actividades recreativas generan satisfacción que perduran en el tiempo.
- f) Valor espiritual: intensifica la comunicación interior, permite el fortalecimiento del espíritu y de la confianza en sí mismo. Su manifestación tiene lugar en las prácticas siguientes:
 - Búsqueda de identidad social, espiritual y moral.
 - Fortalecimiento de la Fe. Creencia en un ser supremo.
 - Crecimiento personal en una vida de armonía y tranquilidad.
 - Claridad de pensamiento honesto, sincero y desmedido.
 - Respeto así mismo y a los demás.
 - Admiración por la naturaleza y la importancia de su conservación.

2.3 Manual de juegos y dinámicas

Es un material de apoyo que se utiliza para los jóvenes de la pastoral juvenil, que tiene como objetivo dinamizar los procesos de formación y evangelización cristiana.

En su inicio contiene la conceptualización del juego, la recreación y las dinámicas de grupo; seguidamente algunas dinámicas y juegos practicados en los talleres con su respectiva descripción, objetivo, lugar y duración. Dentro de las dinámicas hay para presentación, rompehielo, animación y juegos cooperativos para la integración juvenil. En anexos de este informe se adjunta el manual utilizado.

2.4 Cuestionario para medir el nivel de participación de la pastoral juvenil

El cuestionario utilizado es un documento básico, que obtiene información necesaria y evalúa cada uno de los talleres de recreación previstos y la evaluación final del programa. Se plantean preguntas cerradas y abiertas. En los anexos se adjunta formato.

3 Marco Metodológico

Los planteamientos que a continuación se describen, constituyen las acciones seguidas dentro del proceso de investigación en la pastoral juvenil.

3.1 Objetivos

3.1.1 General

Evaluar los efectos de un programa de recreación motivacional, como parte del plan de actividades de la pastoral juvenil, de la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, con respecto a la participación de sus jóvenes integrantes.

3.1.2 Específicos

- a) Describir las actividades del programa de recreación motivacional
- b) Desarrollar talleres de dinámicas y juegos grupales, para la motivación de trabajo en equipo.
- c) Realizar actividades recreativas, culturales y artísticas, como parte del plan de actividades de la pastoral juvenil.
- d) Evaluar la participación de los jóvenes integrantes de la pastoral y el resultado de las actividades recreativas motivacionales.

3.2 Hipótesis

Un programa de recreación en el plan de actividades, de la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, motiva la participación de las y los jóvenes integrantes de la pastoral juvenil.

3.3 Variables

3.3.1 Independiente

La implementación de un programa de recreación en el plan de actividades.

3.3.2 Dependiente

La motivación de la participación de las y los jóvenes integrantes de la pastoral juvenil.

3.4 Indicadores

Para poder realizar el análisis, se utilizan los siguientes indicadores:

- a) Número de inscritos en el programa de recreación.

- b) Cantidad promedio de señoritas y jóvenes, participantes y beneficiados.
- c) Talleres en el programa de recreación.
- d) Diagnósticos individuales y grupales.
- e) Los instrumentos de evaluación de cada uno de los talleres.
- f) Los instrumento de evaluación final.
- g) Cifra de jóvenes motivados al final del programa.

3.5 Escalas

Personas	13 a 17 años	18 a 20 años	20 a más años
Masculino	11	9	2
Femenino	3	2	3
Sub-total	14	11	5

Total: 30 personas

3.6 Estadística

3.6.1 Técnica de muestreo

Todo el universo del grupo es objeto de estudio. Se realiza un diagnóstico inicial individual y grupal, evaluaciones de cada uno de los talleres y evaluación final del programa de recreación; luego se procesa y de acuerdo con las respuestas obtenidas, se realiza la interpretación de todos los participantes en el programa.

3.6.2 Muestra de tipo

Probalístico, aleatorio simple.

3.6.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados, son adaptados al contexto de la investigación, los cuales se describen a continuación:

Registro de participantes: se llena un formato con los datos siguientes; nombre y apellidos, sexo, fecha de nacimiento y agrupación juvenil del cual pertenece.

Registro de asistencia: se llena un formato con el nombre del participante, día, fecha y hora de asistencia en los talleres.

Diagnóstico individual: se solicita a cada participante responder individualmente cada uno de los siguientes cinco interrogantes.

1. ¿Cuáles cree usted, sus primeras tres necesidades básicas personales?
2. Cuáles cree usted, los primeros tres problemas relevantes que afronta actualmente la pastoral juvenil?
3. ¿Cómo se visualiza usted al año 2025?
4. ¿Porqué usted participa en la pastoral juvenil?
5. ¿Qué actividades le gustaría promover y participar dentro de la pastoral juvenil?

Diagnóstico grupal: se solicita a los participantes formar grupos de tres, para responder en grupo las siguientes cinco interrogantes.

1. ¿Qué problemas relevantes creen ustedes, que atraviesa la juventud de nuestro municipio?
2. ¿Qué valores morales, creen ustedes que se debe fortalecer en la pastoral juvenil?
3. ¿Qué actividades les gustaría promover para la juventud del municipio, desde la pastoral juvenil?
4. ¿Cómo visualizan ustedes, la juventud al año 2025?
5. Si estuviera en sus manos el destino de la juventud Xenacoreña, ¿qué harían por ellos?

Evaluación por taller: se solicita a los participantes llenar individualmente un cuadro de tres columnas; en la primera columna escriben lo positivo, en la segunda lo negativo y la tercera columna lo interesante del taller. Fuera del cuadro se les solicita escribir sus observaciones o recomendaciones de la actividad.

Evaluación final del programa recreativo dividido en dos series: en la primera serie, se solicita a los participantes llenar individualmente un cuadro, los cuales contiene los ítems a evaluar marcando con una X según la escala, que iba desde lo excelente hasta lo deficiente.

En la segunda serie; se solicita marcar tres de cinco opciones como respuestas definidas, las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué valores morales adquirió a través del programa de recreación?

2. ¿Cuál es la importancia de incluir actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil?
3. Si usted cree que el programa de recreación, lo ha beneficiado de alguna manera, mencione en qué.
4. ¿Cree usted que la participación juvenil ahora, ha variado desde que inició el programa de recreación en la pastoral juvenil? Si su respuesta es sí, explique porqué.
5. Si cree que es importante mantener un programa de recreación en la pastoral juvenil, explique porqué.

Por último se solicita que escribieran sus observaciones o recomendaciones generales del programa finalizado.

4 Marco Operativo

En este marco, a través de un cronograma de actividades, se ejecutan acciones de apoyo para la aplicación metodológica, con la finalidad de lograr el desarrollo efectivo de la investigación y su validación.

4.1 Técnicas de recolección de datos

Por medio de los cuestionarios llenados individual y grupal, se obtiene la información necesaria, buscando siempre espacios físicos adecuados para su aplicación.

4.1.1 Fuente de datos

Directas:

- a) Observación.
- b) Control de asistencias en las actividades recreativas.
- c) Actividades de juegos y dinámicas.
- d) Cuestionarios.
- e) Entrevistas.
- f) Población de la pastoral juvenil.
- g) Talleres.
- h) Test.

Indirectas:

- a) Bibliografía.
- b) Plan de actividades de la pastoral juvenil.

Electrónica:

- a) Internet.
- b) Cd.

4.1.2 Trabajo de campo

Método teórico: se utiliza un procedimiento deductivo, partiendo de un enfoque general sobre la importancia de la recreación, se continúa descendiendo hacia lo específico con un análisis sobre los beneficios que proporciona la adecuada utilización de la recreación. Para el desarrollo de los contenidos teóricos, se cuenta con un salón y sillas colocadas en forma de U o en círculo, material audiovisual que permite

trasladar de mejor manera la enseñanza-aprendizaje en la brevedad posible, reforzadas por dinámicas dirigidas de rompe hielo, animación e integración.

Método práctico: de los talleres prácticos programados, se desarrolla un taller semanal, enfocado al trabajo en equipo a través de los juegos cooperativos, realizados en salones amplios o al aire libre. Desde el inicio de la práctica se acuerda verbalmente un contrato de valor total entre facilitador y participantes, así mismo se dan consejos para dirigir juegos cooperativos, también se propicia la participación voluntaria de algunos jóvenes. Después de cada actividad hay tema de reflexión grupal basados en fábulas relacionados a la religión católica, los recursos materiales utilizados son proporcionados por el facilitador.

4.1.3 Procesamiento de la información

Toda la información recabada en los instrumentos se analiza llevando un orden; primeramente se analizan los registros de participante y de asistencia; luego la de diagnóstico individual y grupal; posteriormente las evaluaciones de cada taller y final del programa. Por último las observaciones o comentarios relevantes de los participantes.

4.1.3.1 Sistema de la información

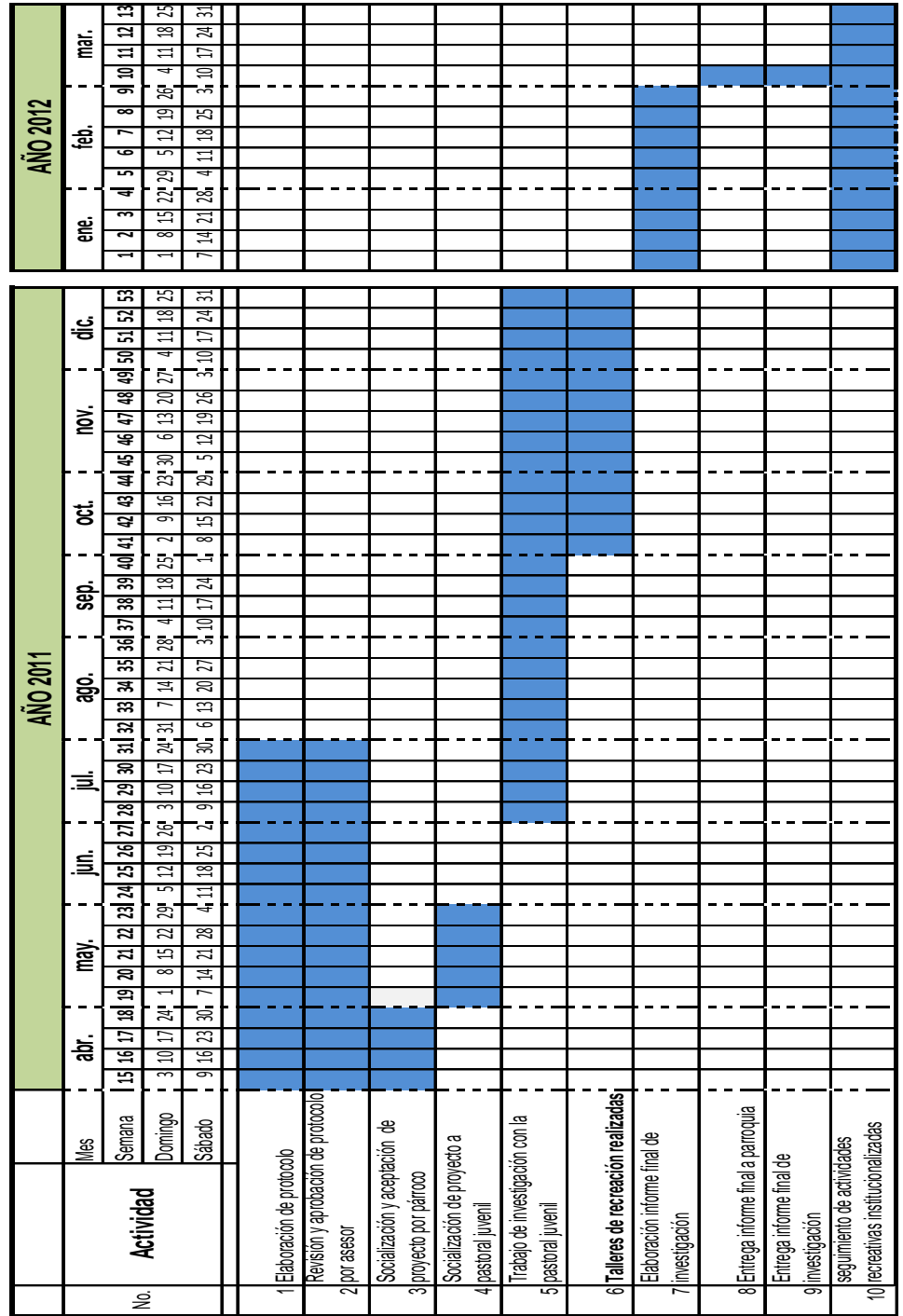
Los sistemas utilizados para el control, análisis y aplicación de la información son los siguientes:

Sistema manual: para llevar los registros de participación y de asistencia; respuesta de los diagnósticos y evaluaciones por los participantes.

Sistema electrónico: utilizado para elaborar todos los formatos y el análisis e interpretación de resultados obtenidos.

4.2 Gráfica de Gantt

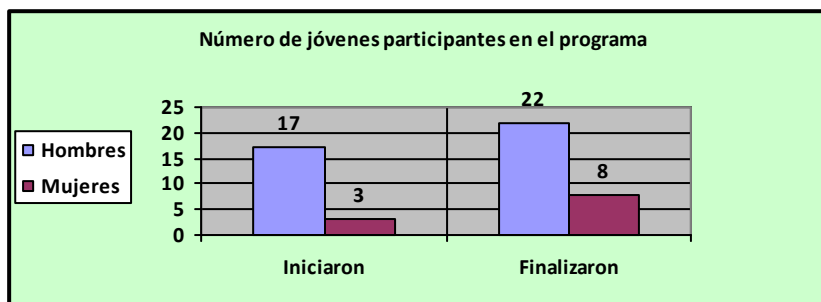
Cronograma de actividades realizadas



5 Análisis e interpretación de resultados

Los instrumentos analizados y utilizados son: los registros de inscripción; los diagnósticos individual y grupal; las evaluaciones por taller y final del programa de recreación. A continuación a través de tablas y gráficas, se explica cada uno de ellos en el orden que fueron aplicados.

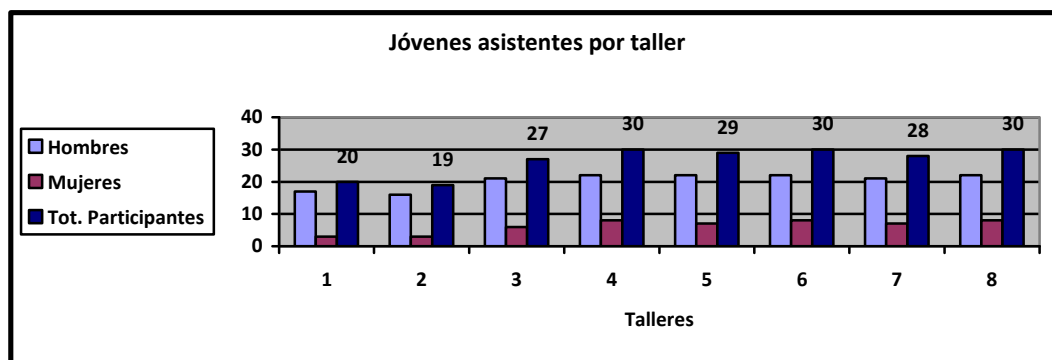
5.1 Registro de inscripción



Descripción de la gráfica:

Al inicio del programa de recreación se inscribieron e iniciaron 17 hombres y 3 mujeres. Al final se contó con la participación activa de 22 hombres y 8 mujeres comprendidos entre las edades de 13 a 20 años de edad. Hubo un incremento de 10 personas quienes se incorporaron a partir del tercer taller de recreación.

5.2 Registro de asistencia.



Descripción de la gráfica:

En ocho talleres de recreación realizados; a partir del tercero se incrementó la participación juvenil en ambos sexos y se mantuvo hasta el último taller, se observa que hubo una o dos inasistencias en algunos talleres pero de diferentes personas por motivos de trabajo o estudios.

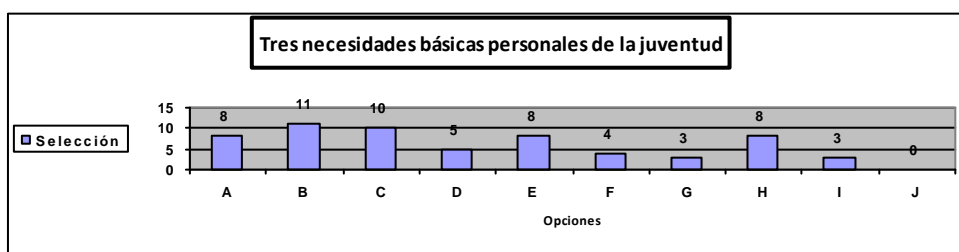
5.3 Diagnóstico inicial; individual y grupal para 20 participantes.

Aquí se plantearon cinco preguntas para el diagnóstico individual y cinco para el grupal con opciones de respuestas, de las cuales tuvieron que marcar solo tres. A continuación se presentan los resultados en tablas con sus respectivas gráficas.

Diagnóstico individual

Primera pregunta: ¿Cuáles son sus primeras tres necesidades básicas personales?

Orden	Opciones	Cantidad de veces Seleccionada
A	Salud	8
B	Educación	11
C	Empleo	10
D	Recreación	5
E	Familia y sociedad	8
F	Vestuario	4
G	Vivienda	3
H	Oración	8
I	Descanso	3
J	No lo sé	0

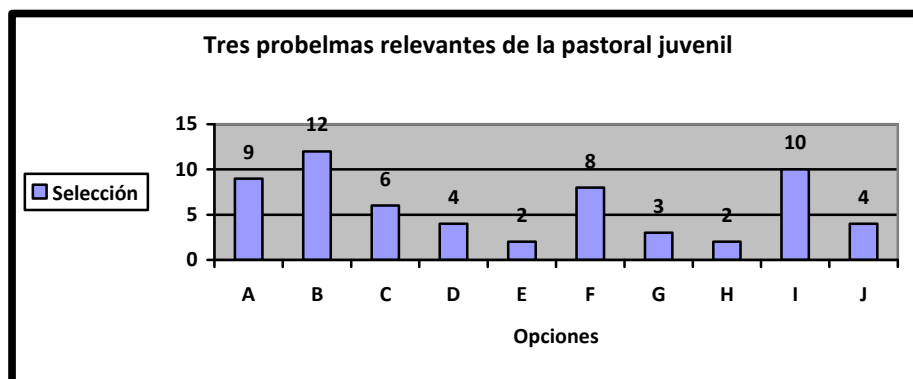


Descripción de la gráfica:

En la gráfica se observa que educación y empleo fueron seleccionadas por la mayoría como las dos necesidades básicas personales. Esto significa que el sentir de la pastoral juvenil como necesidad básica está en la educación y al mismo tiempo el empleo, porque precisamente la mayoría que participaron en el programa fueron trabajadores-estudiantes.

Segunda pregunta: ¿Cuáles son los tres problemas relevantes que afronta actualmente la pastoral juvenil?

Orden	Opciones	No. Veces seleccionada
A	Desintegración	9
B	Incomunicación	12
C	Limitación de recursos	6
D	Actividades religiosas tradicionales	4
E	Escasa promoción de actividades alternativas	2
F	Desmotivación	8
G	Escasa formación y capacitación	3
H	Ausencia de líderes y asesores juveniles	2
I	Divisionismo entre grupos	10
J	Plan de actividades y trabajo incompleto	4

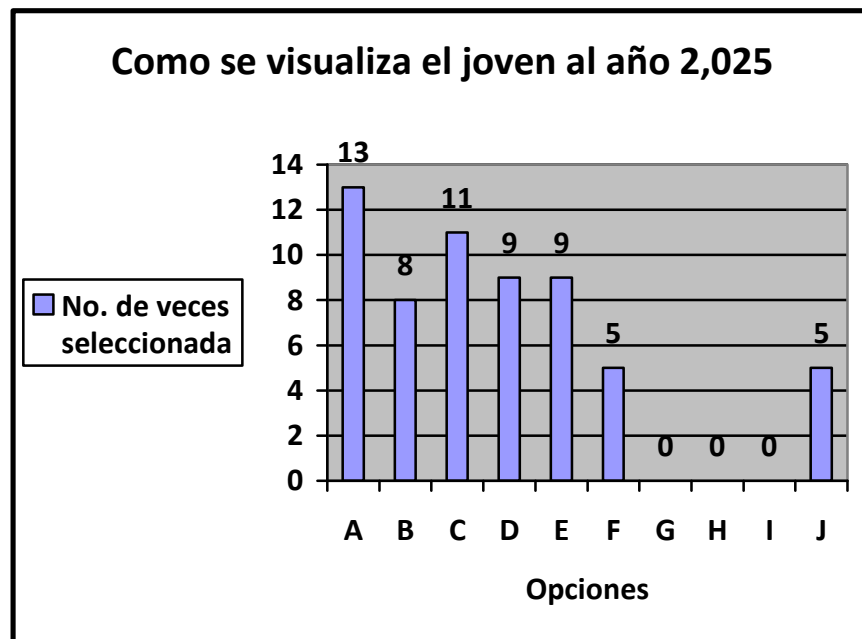


Descripción de la gráfica:

En la gráfica se observa que los tres problemas relevantes que enfrenta internamente la pastoral juvenil, desde la perspectiva de cada uno de sus integrantes son: incomunicación, divisionismo y desintegración entre grupos. Seguidamente de la desmotivación y la limitación de recursos disponibles para el desarrollo de sus actividades.

Tercera pregunta: ¿cómo se visualiza usted al año 2025?

Orden	Opciones	No. Veces seleccionada
A	Buen cristiano	13
B	Líder en la comunidad	8
C	Maduro y casado	11
D	Graduado/profesional	9
E	Responsable	9
F	Realizado	5
G	Fracasado	0
H	Infeliz	0
I	Desesperado	0
J	No lo sé	5

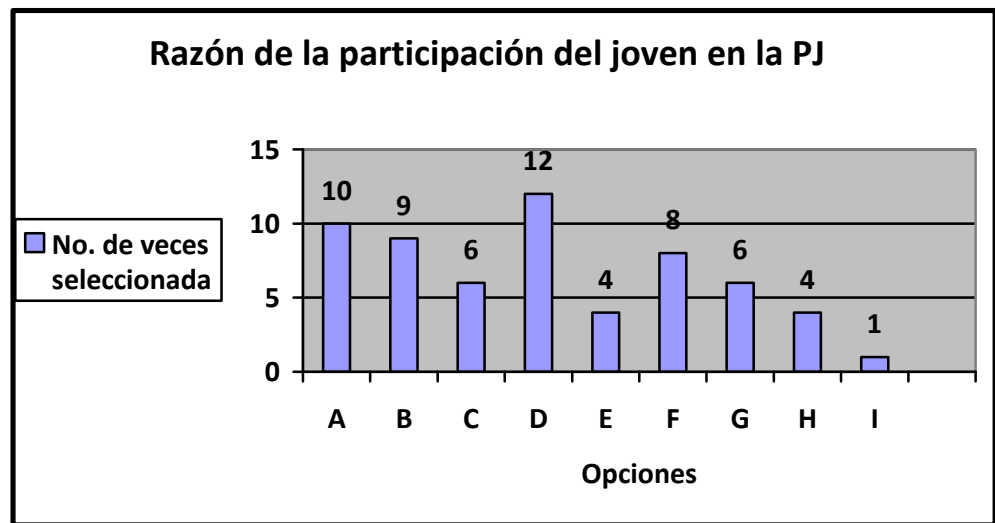


Descripción de la gráfica:

En esta gráfica se observa que los jóvenes se visualizan al año 2,025 con mucho optimismo, ya que las primeras opciones marcadas son: Buen cristiano, maduro y casado, graduado y responsable. Pero cabe resaltar que cinco de veinte jóvenes, no saben como se visualizan en el futuro.

Cuarta pregunta: ¿por qué participa en la pastoral juvenil?

Orden	Opciones	No. Veces seleccionada
A	Por convivencia	10
B	Para fortalecer mi fe	9
C	Para aprender algo nuevo	6
D	Mejorar mi vida cristiana	12
E	Ayudar a los demás	4
F	Acercarme y conocer la iglesia	8
G	Servir a Dios	6
H	Apoyar las actividades	4
I	No lo se	1

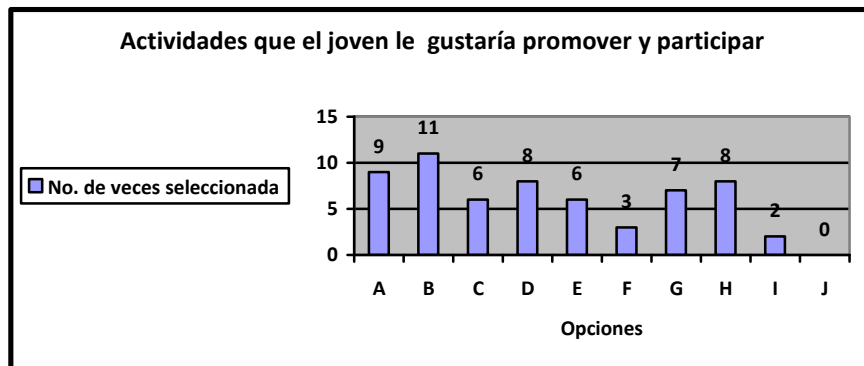


Descripción de la gráfica:

Se nota que las razones del participante en involucrarse en la pastoral juvenil son: mejorar la vida cristiana, por convivencia y para fortalecer la fe. Son evidentes las intenciones de ser un buen cristiano sirviendo a la iglesia, prestándole menos atención la ayuda a los demás y apoyo a las actividades.

Quinta pregunta: ¿qué actividades le gustaría promover y participar dentro de la pastoral juvenil?

Orden	Opciones	No. veces seleccionada
A	Campeonatos deportivos	9
B	Recreación dirigida	11
C	Capacitación y formación	6
D	Campamentos	8
E	Conciertos de alabanzas y vigilias	6
F	Asambleas y retiros juveniles	3
G	Obras teatrales	7
H	Actividades culturales	8
I	Excursiones	2
J	No lo sé	0



Descripción de la gráfica:

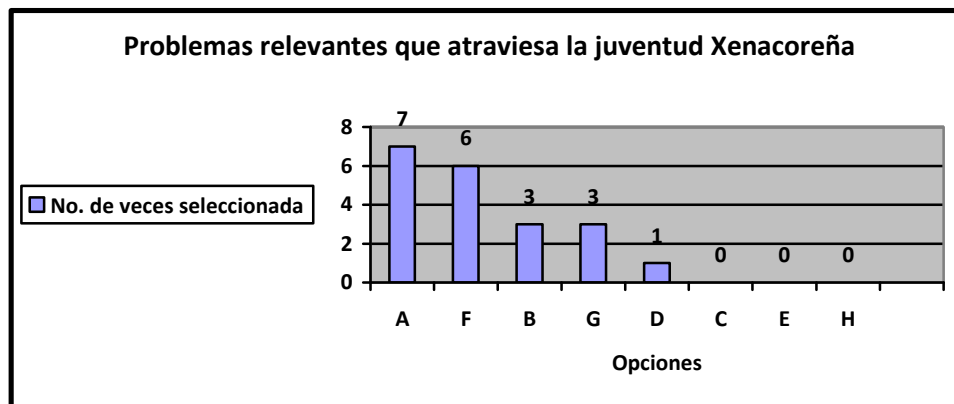
La mayoría de los jóvenes les gustaría promover actividades recreativas, campeonatos deportivos, campamentos y eventos culturales. Se observa que la opción B “recreación dirigida”, es seleccionada por once jóvenes, más que las otras, seguida por campeonatos deportivos y campamentos.

Diagnóstico grupal

Se formó 6 grupos de 3 integrantes y uno de 2, haciendo un total de 7 grupos.

Primera pregunta: ¿Qué problemas relevantes creen ustedes, que atraviesa la juventud de nuestro municipio?

Orden	Opciones	No. veces seleccionada
A	Alcoholismo y tabaquismo	7
B	Escasos espacios de expresión y participación	3
C	Libertinaje	0
D	Distanciamiento con la iglesia	1
E	Desempleo	0
F	Desvalorización	6
G	Desintegración familiar	3
H	Otros problemas	0

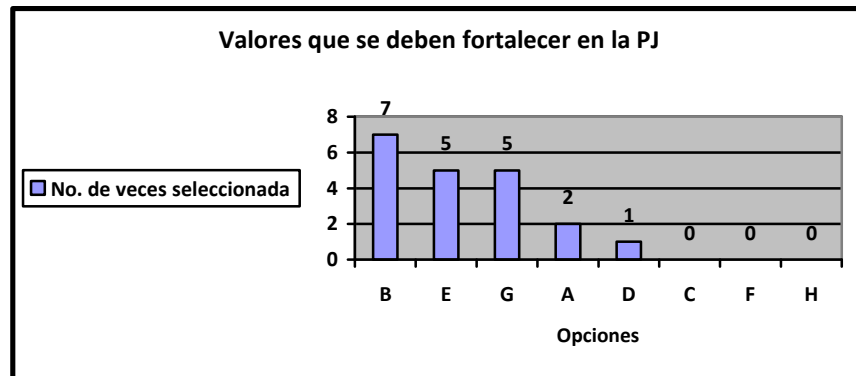


Descripción de la gráfica

Los tres problemas relevantes que atraviesa la juventud Xenacoreña, según marcado por los jóvenes son: alcoholismo y tabaquismo marcado siete veces, seguida por desvalorización, escasos espacios de expresión y desintegración familiar.

Segunda pregunta: ¿Qué valores morales, creen ustedes que se debe fortalecer en la pastoral juvenil?

Orden	Opciones	No. veces seleccionada
A	Identidad social, espiritual y moral	2
B	Fortalecimiento de la fe	7
C	Crecimiento personal	0
D	Pensamiento sincero y honesto	1
E	Respeto así mismo y a los demás	5
F	Admiración por la naturaleza	0
G	Interacción y comunicación con los demás	5
H	Autoconfianza	0

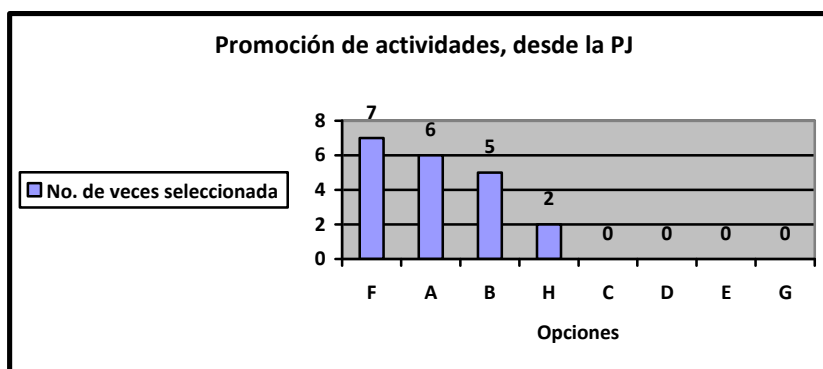


Descripción de la gráfica:

Los primeros tres valores, que se deben fortalecer en la pastoral juvenil, según los mismos jóvenes son: fortalecimiento de la fe; respeto así mismo y a los demás; e interacción y comunicación con los demás.

Tercera pregunta: ¿Qué actividades les gustaría promover para la juventud del municipio, desde la pastoral juvenil?

Orden	Opciones	No. veces seleccionada
A	Eventos deportivos y recreativos	6
B	Capacitación y formación	5
C	Identificación de talentos artísticos	0
D	Retiros y vigiliass juveniles	0
E	Conciertos de alabanzas	0
F	Obras teatrales	7
G	Campamentos formativos	0
H	Asambleas o encuentros juveniles	2

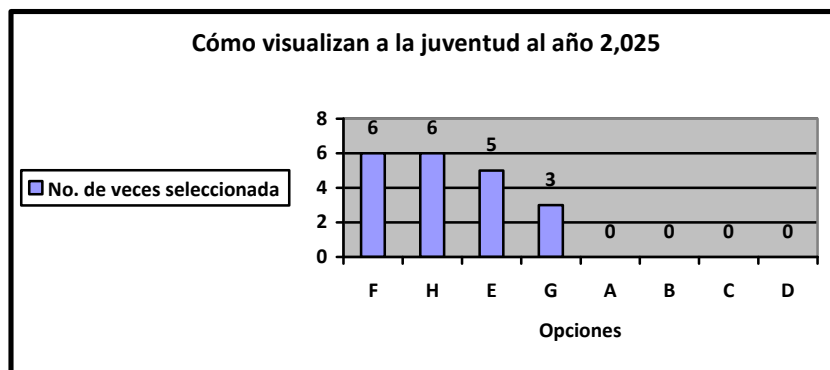


Descripción de la gráfica:

La pastoral juvenil prioriza tres actividades para promoverla en el municipio, los cuales son: Obras teatrales; eventos deportivos y recreativos; y capacitación. Se presume que se inclinaron al teatro, por la motivación que generó la participación en el festival de obras teatrales interparroquiales en la ciudad de Guatemala a finales del año. También se observa que las actividades netamente religiosas no las seleccionaron.

Cuarta pregunta: ¿Cómo visualizan ustedes, la juventud al año 2025?

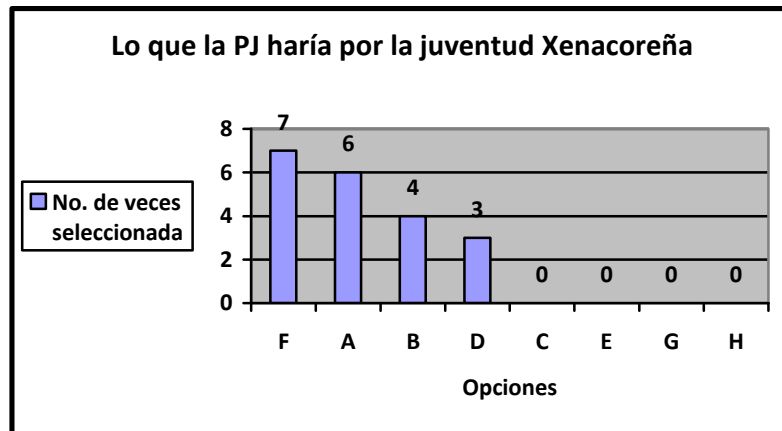
Orden	Opciones	No. veces seleccionada
A	Desmotivados	0
B	Absorbidos por el consumismo	0
C	Violentos y agresivos	0
D	Absorbidos por los vicios	0
E	Preparados y profesionales	5
F	En paz y en convivencia	6
G	Activos y dinámicos	3
H	Con valores morales y espirituales	6



La pastoral juvenil visualiza a la juventud al año 2025 de la siguiente manera: con valores morales y espirituales; en paz y en convivencia y profesionales. Se nota que la juventud tiene una visualización positiva, porque las opciones negativas no las seleccionaron.

Quinta pregunta: Si estuviera en sus manos el destino de la juventud Xenacoreña, ¿qué haría por ellos?

Orden	Opciones	No. Veces seleccionada
A	Motivarlos e inducirlos en los espiritual	6
B	Generaría empleo	4
C	Alejarlos de los vicios	0
D	Orientarlos y capacitarlos	3
E	Involucrarlos en actividades productivas	0
F	Inculcarles valores morales y espirituales	7
G	Formar asociaciones juveniles en pro de ellos mismos	0
H	Ocupar sanamente sus tiempo libre en actividades artísticas	0



Lo que la pastoral haría para la juventud Xenacoreña es: primeramente inculcarles valores morales y espirituales; motivarlos e inducirlos en lo espiritual; generar empleo. Se nota que la tendencia siempre es fortalecer los valores morales y espirituales para la misma juventud.

5.4 Resultados de las evaluaciones de cada uno de los talleres

Los participantes evaluaron individualmente cada uno de los talleres de recreación desarrollados, anotando lo positivo, lo negativo, lo interesante y sugerencias de la actividad. A continuación algunos resultados seleccionados.

No.	Positivo	Negativo	Interesante
1	Desarrollo de la comunicación social	Timidez de algunos participantes	Diversión grupal y dinamismo
2	Favorece la participación	Poca seriedad de algunos participantes	Disminuye la timidez
3	Confianza en entre grupos	No seguir instrucciones	Unidad en las actividades
4	Participan todas y todos	Algunos tímidos	Interacción con nuevas personas
5	Asistencia de todos	Distracción de algunos jóvenes	Nuevas amistades
6	La buena convivencia	Poco tiempo para juegos	Aprender nuevos juegos y dinámicas
7	Convivencia grupal sana	Pocos cantos y alabanzas	Participación posible de todos
8	Más participativos	Inasistencia de algunos	Adquirir nuevos conocimientos
9	Vencer el miedo en público	Espacio físico reducido	Evaluación del taller
10	Socialización con otros	La impuntualidad de los participantes	Juegos de relajación
11	Buen dinamismo	Bromas fuera del orden	Auxiliarse de materiales sencillas y accesibles
12	Nuevos aprendizajes	La dificultad de expresión de los participantes	Confianza para convivir con los demás
13	Respeto entre grupo	Ataque de risas	La unidad entre participantes
14	Nuevas amistades	Pocos participantes	Cantidad de participantes
15	Actividad divertida y sana	No todos opinan o se expresan	La motivación y alegría
16	La mayoría ha reducido la timidez	Terminar después del horario programado	Interés de aprender
17	Ha crecido la unidad		Todos participan
18	La coordinación en las actividades		Leída de fábula para reflexión final
19	Todos se divierten		La energía juvenil
20	fortalecer la fraternidad		Fortalecer la confianza entre jóvenes
21	Ambiente agradable		Nos quitamos el estrés

22	Romper hielo y generar confianza		Con ganas de continuar participando
23	Comunicación, diversión y alegría		Aceptar uno al otro tal cual es
24	La participación cada vez es más		Espacio para unir a los grupos juveniles
25	Olvidarse de los problemas personales		Conocerse mejor entre grupos
26	Fortalecer la creatividad		Se adquieren nuevas experiencias
27	Inculcar el trabajo en equipo		Fortalecer la fe
28	Fortalecer la amistad a través del juego		Desarrollo de la creatividad
29	La aplicación de retos y desafíos		Aprender los nombres de los demás
30	Actividad original y diferente		La reflexión de algunos juegos

En la tabla anterior, se reflejó algunos resultados considerados relevantes, tomados de aproximadamente doscientas evaluaciones realizadas por los participantes. En la mayoría de evaluaciones anotaron más aspectos positivos e interesantes, no así lo negativo donde se observó menos anotaciones.

A continuación algunos comentarios o sugerencias que anotaron en las evaluaciones de cada taller:

Proyectar películas.

Dar más tiempo para los juegos.

Convivir con frecuencia.

Cumplir horario de inicio y final de cada taller.

La puntualidad de los participantes.

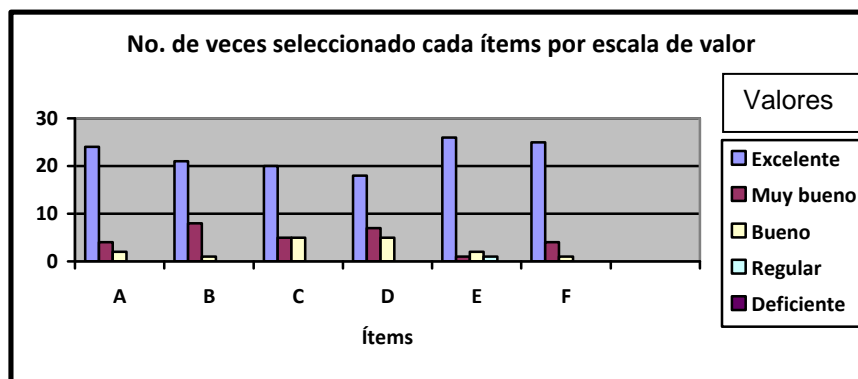
Invitar más jóvenes para el programa.

Proporcionar refacción en los talleres.

5.5 Resultado de la evaluación final individual del programa recreativo

Primera parte, serie I de treinta evaluaciones:

No.	Ítems	Escala de valores				
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
A	Contenido del programa	24	4	2	0	0
B	Calidad del programa	21	8	1	0	0
C	Técnicas utilizadas para propiciar la participación individual y grupal	20	5	5	0	0
D	Se aplicaron técnicas para propiciar la reflexión, de los juegos y dinámicas practicados	18	7	5	0	0
E	Aplicación de las dinámicas y juegos aprendidos, dentro de la pastoral	26	1	2	1	0
F	Responsabilidad del investigador	25	4	1	0	0

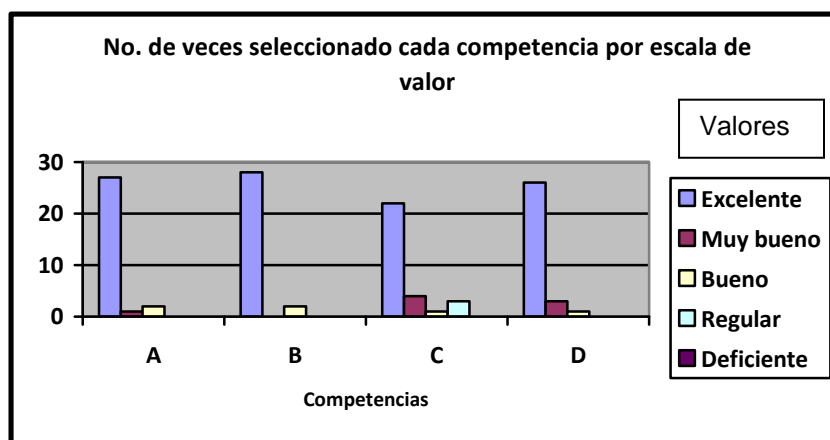


Descripción de la gráfica:

Esta gráfica corresponde a la mitad de la primera serie, donde se asignan valores desde lo excelente hasta lo deficiente del listado de ítems relacionado a: los contenidos y calidad del programa de recreación. Se observa en la gráfica que el valor más marcado en los ítems es la de excelente, seguida por muy bueno. Aunque se marca algunos en el rango de bueno y regular.

Segunda parte, serie I de treinta evaluaciones:

No.	Competencias/valores	Escala de valores				
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
A	Ha adquirido nuevos conocimientos, formación, innovación y técnicas	27	1	2	0	0
B	Ha mejorado su comunicación, compañerismo y trabajo en equipo	28	0	2	0	0
C	Ha mejorado sus principios éticos y valores morales como: su responsabilidad, servicio a la sociedad, su respeto, etc.	22	4	1	3	0
D	Se ha identificado más en la pastoral juvenil	26	3	1	0	0



Descripción de la gráfica:

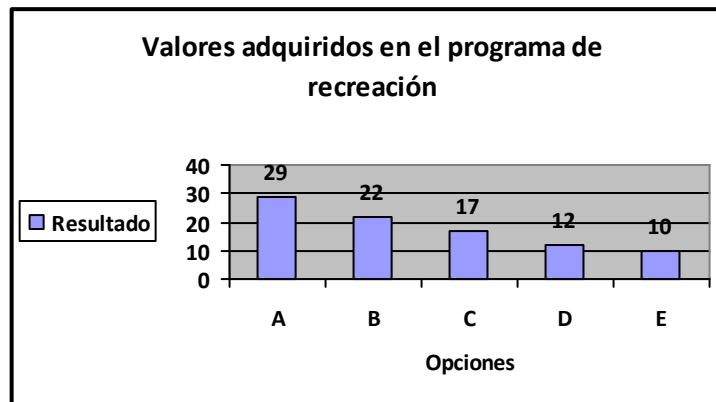
Esta gráfica corresponde a la primera serie, donde los participantes asignan escala de valores a un listado de competencias relacionado a la participación directa de la pastoral como una autoevaluación. Se nota que la escala más marcada es la de excelente, siendo superior a las demás escalas.

Resultados de la segunda serie, de treinta evaluaciones individuales.

En esta serie se les solicita a los participantes marcar solo tres de todas las opciones en cada pregunta.

a) ¿Qué valores morales adquirió a través del programa de recreación?

Opciones	Descripción	Resultado
A	Respeto a los demás	29
B	Confianza en mí mismo	22
C	Responsabilidad	17
D	Tolerancia	12
E	Amor al prójimo	10

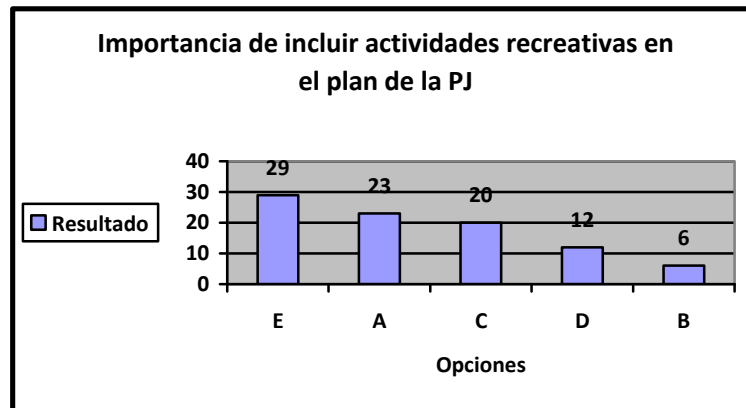


Descripción de la gráfica:

En la gráfica se nota que los valores más adquiridos a través del programa de recreación, según autoevaluación de los participantes, son: respeto a los demás; confianza en sí mismo y la responsabilidad. Todas las opciones son marcadas.

b) ¿Cuál fue la importancia de incluir actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil?

Opciones	Descripción	Resultado
A	Fortalecer la convivencia y la integración	23
B	Mejorar la comunicación efectiva	6
C	Como gancho para atraer más jóvenes	20
D	Para dinamizar las actividades	12
E	Para motivar a la juventud	29

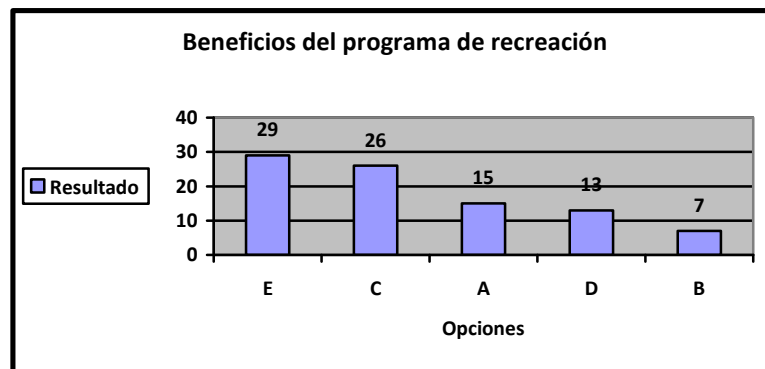


Descripción de la gráfica:

La gráfica indica la importancia más marcada según los participantes, del porque la inclusión de actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil. Las que se marcaron más son: para motivar a la juventud; fortalecer la convivencia y la integración; y como gancho para atraer más jóvenes.

c) Si usted cree que el programa de recreación, lo benefició de alguna manera, señale en qué.

Opciones	Descripción	Resultado
A	Disminuí mi timidez	15
B	Hice nuevos amigos	7
C	Trabajé en equipo	26
D	Aprendí juegos y dinámicas	13
E	Adquirí valores	29

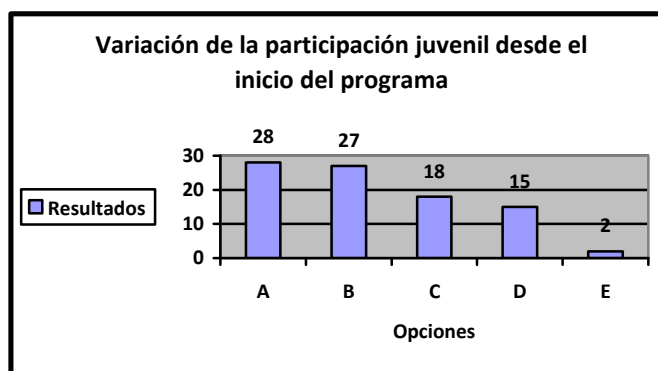


Descripción de la gráfica:

En la gráfica se nota que los beneficios del programa más marcados por los participantes son: adquisición de valores; trabajo en equipo; y disminución de la timidez. Todas las opciones son marcadas.

d) ¿Cree usted que la participación juvenil ahora, ha variado desde que inició el programa de recreación en la pastoral juvenil, marque en cuáles?

Opciones	Descripción	Resultado
A	Se han integrado más jóvenes	28
B	Jóvenes motivados	27
C	Ha mejorado el compañerismo y la integración	18
D	Han implementado otras actividades	15
E	No ha variado	2

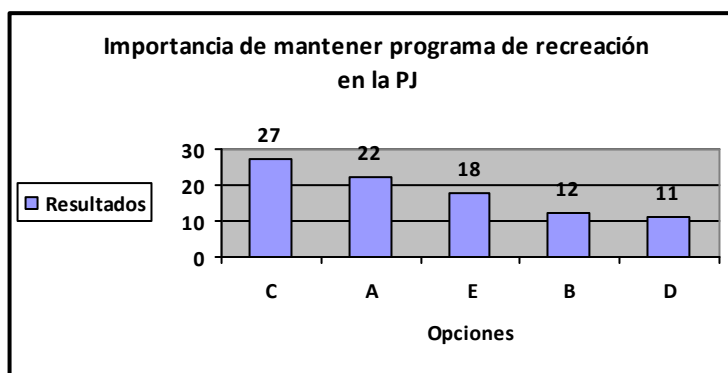


Descripción de la gráfica:

Es evidente que en la gráfica se notó la variación de la participación juvenil desde el inicio hasta el final de programa de recreación. Las variaciones más marcadas son: se han integrado más jóvenes y jóvenes más motivados.

e) Si crees que es importante mantener un programa de recreación en la pastoral juvenil, marque porqué.

Opciones	Descripción	Resultado
A	Motiva a los grupos juveniles	22
B	Dinamiza y varía las actividades religiosas	12
C	Atrae más jóvenes y unifica a los grupos	27
D	Es un espacio de expresión	11
E	Fortalece los valores morales	18



Descripción de la gráfica:

En la gráfica se evidencia cuáles son las razones importantes de mantener un programa de recreación en la pastoral juvenil. Las dos razones más marcadas son: atrae más jóvenes y unifica a los grupos; y motiva a los grupos juveniles.

Continuando con el análisis e interpretación de resultados; la mayoría de indicadores previstos, son ejecutados satisfactoriamente, tales como:

El número de inscritos al inicio del programa se incrementó al finalizar la misma, tanto en hombres y mujeres, así como el cumplimiento de 8 talleres programados.

Se aplican los diagnósticos individual y grupal contemplados en el programa, los cuales proporcionan información importante para elaborar la evaluación final.

De los talleres desarrollados, cada uno es evaluado por cada participante en los 8 ejecutados y en el último taller también se aplica la evaluación final del programa.

Al principio del programa, los jóvenes de la pastoral llenaron cuestionarios para diagnosticar necesidades y problemas a nivel individual y grupal, los cuales se listaron anteriormente. Así mismo la evaluación de cada taller de recreación previsto, donde indica aspectos positivos, negativos e interesantes de la actividad, de esa forma se miden los efectos de la recreación motivacional, como parte del plan de actividades de la pastoral juvenil de la parroquia. Por último evaluación final del programa de recreación, el cual proporciona los resultados esperados tales como la importancia y beneficios del programa.

6 Conclusiones

A través de herramientas de dinámicas de animación, integración y trabajo en equipo, los participantes en el programa de recreación obtuvieron múltiples beneficios tales como: adquisición de valores, disminución de la timidez, confianza y respeto entre grupos, nuevas amistades, trabajo en equipo, fortalecimiento de la creatividad, etc.

El manual de actividades recreativas elaborado podrá ser utilizado por otros grupos de la población, porque contiene actividades sencillas y fáciles de ejecutar.

El resultado de la investigación enriquece el conocimiento de la recreación, fortalece el espíritu, el desarrollo integral y la personalidad de los jóvenes de la pastoral juvenil de Santo Domingo Xenacoj.

El programa motivó a un grupo de jóvenes, a interesarse en una capacitación y formación en el área de animación de grupos juveniles.

Los instrumentos de diagnóstico y evaluaciones son esenciales para obtener resultados e información importante al inicio, durante el desarrollo y al final del programa de recreación propuesto.

Con el programa de recreación no se eliminaron todos los problemas diagnosticados de la pastoral, sin embargo fortaleció algunos aspectos y áreas importantes, tales como: el incremento del número de participantes; jóvenes motivados y comprometidos con su parroquia; han mejorado su comunicación, compañerismo y trabajo en equipo; identidad de grupo; fortalecimiento de valores; implementación de otras actividades; etc.

Con la implementación del programa de recreación, también se practicó el teatro, creándose el primer grupo de teatro de la pastoral juvenil y que a finales del mes de noviembre, hicieron su primera presentación en el festival de teatro a nivel inter parroquial en la ciudad de Guatemala.

Con base en las respuestas y resultados de las evaluaciones, mediante el análisis e interpretación de los mismos, se considera que sí se cumplen los objetivos y la comprobación de la hipótesis planteada.

7 Recomendaciones

Se sugiere que la parroquia apoye y gestione becas a los jóvenes interesados en capacitarse en el tema de animación de grupos juveniles.

Que la pastoral juvenil refuerce su plan anual de actividades, incluyendo eventos atractivos para la juventud parroquial y del municipio en general, sugeridas por ellos mismos, en las evaluaciones del programa.

La pastoral juvenil desarrolle en el año, dos a tres actividades relevantes sugiriendo las siguientes: día la juventud; aniversario de la pastoral juvenil; campeonato de fútbol sala y campamento recreativo, destinadas a la juventud Xenacoreña y que las mismas se institucionalicen a mediano plazo.

La pastoral juvenil, gestione la asignación de un espacio físico equipado, exclusivo para sus reuniones y actividades importantes de formación espiritual y recreación.

Obtener apoyo, asesoría y acompañamiento del concejo parroquial para la gestión de recursos destinados exclusivamente al desarrollo de las actividades de la pastoral juvenil.

Contactar pastorales juveniles de otros municipios aledaños para iniciar algún tipo de acercamiento y compartir experiencias.

Se aconseja que en el futuro se cree la oficina parroquial de la juventud para promover e impulsar actividades lúdicas, religiosas y de carácter social.

Coordinar juntamente con los catequistas de confirmación, estrategias que permitan la vinculación de actividades de ambos grupos.

8 Referencias Bibliográficas

- Aguilar L. y Paz. (1998). *La recreación vía de inclusión social*. Cátedra. España.
- Belmonte, G. (1995). *Propuesta de animación y recreación para los trabajadores*. Morata. España.
- Bolaños, Tomas. (1996). *Recreación y valores*. Armenia. Colombia.
- Chávez Zepeda, J. J. (1998). *Elaboración de proyectos de investigación*. USAC. Guatemala.
- Catecismo de la Iglesia Católica –CIC-. (1995). *Constitución apostólica*. Concilio ecuménico, Vaticano II.
- Consejo nacional de la juventud. (2010). *Política nacional de la juventud*. Serviprensa, Guatemala.
- González, Byron Ronaldo. (1998). *Requerimientos legales para la realización de ejercicio profesional supervisado –EPS-, técnicas para elaborar y presentar el proyecto de tesis*. USAC. Guatemala.
- Guilarte Porras, H. F. (2005). *Proyecto piloto experimental para la práctica de actividades deportivas y recreativas en el municipio de Salamá, Baja Verapaz*. USAC. Guatemala.
- Hurtarte, R. C. (2003). *Programa de actividad física-recreativa para el incremento de la autoestima del adulto mayor del centro de día, San Francisco de Asís, Zona 12*. USAC. Guatemala.
- Larios, Juan Manuel. (1994). *Crónicas de la comunidad parroquial y del pueblo de Santo Domingo Xenacoj*. Nazaret. Guatemala
- Maslow, A. (1991) *Motivación y personalidad*. Díaz de Santos S.A. España.
- Meléndez, N. (1999). *Introducción al estudio de la recreación*. Aguilar. Colombia.
- Ministerio de cultura y deportes. (2000). *Políticas culturales y deportivas nacionales*. Guatemala.
- Organismo Legislativo (2000). *Ley nacional para el desarrollo de la cultura física y el deporte, decreto 76-97*. Librería Jurídica. Guatemala.

Rodas Batres, M. B. (2006). *La importancia y los beneficios de la actividad físico-recreativa y relajación en el adulto mayor guatemalteco diferenciado, para una salud integral contra la ansiedad y la depresión*. USAC. Guatemala.

E-GRAFÍAS

<http://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>, consulta año 2011.

<http://www.es.Wikipedia.org/w/index.php?title=parroquia>, consulta año 2011.

http://www.mercaba.org/Enciclopedia/P/que_es_una_parroquia.htm, consulta año 2011.

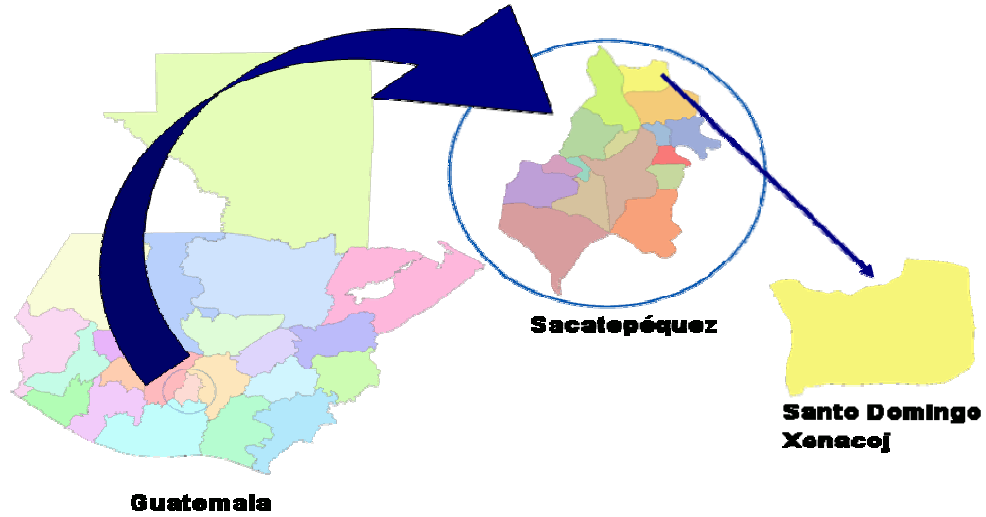
<http://www.monografias.com/trabajos82/recreacion-via-inclusion-social/recreacion-via-inclusion-social2.shtml>. consulta año 2011.

<http://www.slideshare.net/Rayoloma/recreacion-valores>, consulta año 2011.

9 ANEXOS

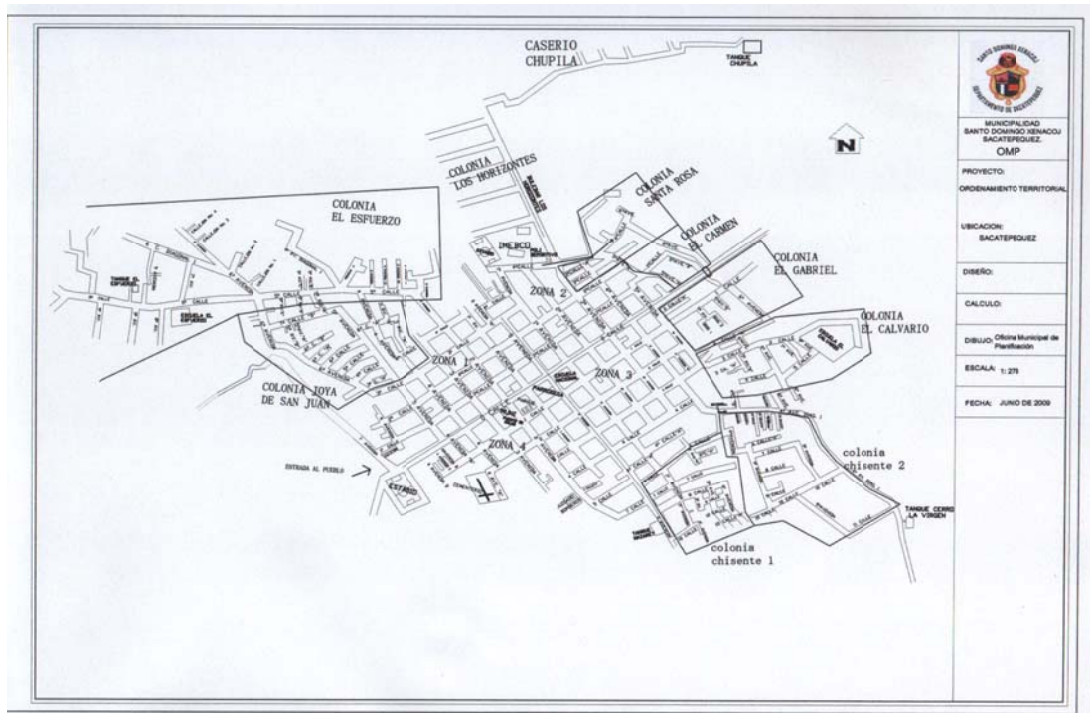
1. Mapa de ubicación geográfica de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Elaboración: UTP AMSAC



2. Croquis de Santo Domingo Xenacoj.

Aparecen todas las calles, avenidas y zonas del área urbana del municipio.



3. Modelos de fichas para cuestionarios

Diagnóstico individual

**“Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo
Xenacoj Sacatepéquez”**

Protocolo de investigación (tesis), año 2011

Investigador: Porfirio Say Chile

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: estimado participante, a continuación se le presentan cinco interrogantes con opciones de respuestas. Seleccione solo tres opciones como respuestas a cada pregunta y márkelas con la letra “X”

Orden	Opciones	“X”
P. 1	¿Cuáles son sus primeras tres necesidades básicas personales?	
A	Salud	
B	Educación	
C	Empleo	
D	Recreación	
E	Familia y sociedad	
F	Vestuario	
G	Vivienda	
H	Oración	
I	Descanso	
J	No lo sé	
P. 2	¿Cuáles son los tres problemas relevantes que afronta actualmente la pastoral juvenil?	
A	Desintegración	
B	Incomunicación	
C	Limitación de recursos	
D	Actividades religiosas tradicionales	
E	Escasa promoción de actividades alternativas	
F	Desmotivación	
G	Escasa formación y capacitación	
H	Ausencia de líderes y asesores juveniles	
I	Divisionismo entre grupos	
J	Plan de actividades y trabajo incompleto	

P. 3	¿Cómo se visualiza usted al año 2025?	
A	Buen cristiano	
B	Líder en la comunidad	
C	Maduro y casado	
D	Graduado/profesional	
E	Responsable	
F	Realizado	
G	Fracasado	
H	Infeliz	
I	Desesperado	
J	No lo sé	
P. 4	¿Por qué participa en la pastoral juvenil?	
A	Por convivencia	
B	Para fortalecer mi fe	
C	Para aprender algo nuevo	
D	Mejorar mi vida cristiana	
E	Ayudar a los demás	
F	Acercarme y conocer la iglesia	
G	Servir a Dios	
H	Apoyar las actividades	
I	No lo se	
P. 5	¿Qué actividades le gustaría promover y participar dentro de la pastoral juvenil?	
A	Campeonatos deportivos	
B	Recreación dirigida	
C	Capacitación y formación	
D	Campamentos	
E	Conciertos de alabanzas y vigiliass	
F	Asambleas y retiros juveniles	
G	Obras teatrales	
H	Actividades culturales	
I	Excursiones	
J	No lo sé	

Diagnóstico grupal

**“Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo
Xenacoj Sacatepéquez”**

Protocolo de investigación (tesis), año 2011

Investigador: Porfirio Say Chile

Lugar y fecha: _____

Instrucciones: estimados participantes, formar grupos de tres y a continuación se les presentan cinco interrogantes con opciones de respuestas. Seleccionen solo tres opciones como respuestas a cada pregunta y márkelas con la letra “X”

Orden	Opciones	“X”
P. 1	¿Qué problemas relevantes creen ustedes, que atraviesa la juventud de nuestro municipio?	
A	Alcoholismo y tabaquismo	
B	Escasos espacios de expresión y participación	
C	Libertinaje	
D	Distanciamiento con la iglesia	
E	Desempleo	
F	Desvalorización	
G	Desintegración familiar	
H	Otros problemas	
P. 2	¿Qué valores morales, creen ustedes que se debe fortalecer en la pastoral juvenil?	
A	Identidad social, espiritual y moral	
B	Fortalecimiento de la fe	
C	Crecimiento personal	
D	Pensamiento sincero y honesto	
E	Respeto así mismo y a los demás	
F	Admiración por la naturaleza	
G	Interacción y comunicación con los demás	
H	Autoconfianza	

P. 3	¿Qué actividades les gustaría promover para la juventud del municipio, desde la pastoral juvenil?	
A	Eventos deportivos y recreativos	
B	Capacitación y formación	
C	Identificación de talentos artísticos	
D	Retiros y vigiliias juveniles	
E	Conciertos de alabanzas	
F	Obras teatrales	
G	Campamentos formativos	
H	Asambleas o encuentros juveniles	
P. 4	¿Cómo visualizan ustedes, la juventud al año 2025?	
A	Desmotivados	
B	Absorbidos por el consumismo	
C	Violentos y agresivos	
D	Absorbidos por los vicios	
E	Preparados y profesionales	
F	En paz y en convivencia	
G	Activos y dinámicos	
H	Con valores morales y espirituales	
P. 5	Si estuviera en sus manos el destino de la juventud Xenacoreña, ¿qué haría por ellos?	
A	Motivarlos e inducirlos en los espiritual	
B	Generaría empleo	
C	Alejarlos de los vicios	
D	Orientarlos y capacitarlos	
E	Involucrarlos en actividades productivas	
F	Inculcarles valores morales y espirituales	
G	Formar asociaciones juveniles en pro de ellos mismos	
H	Ocupar sanamente sus tiempo libre en actividades artísticas	

Instrumento de evaluación por taller

**“Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo
Xenacoj Sacatepéquez”**

**Protocolo de investigación (tesis), año 2011
Investigador: Porfirio Say Chile**

Nombre de la actividad:

Lugar y fecha: _____

Instrucciones:

Estimado participante; a continuación se le solicita su evaluación individual. Se presentan tres cuadros en los cuales deberá comentar con sus propias palabras: lo positivo, lo negativo y lo interesante del taller de recreación.

P	N	I
Positivo	Negativo	Interesante

Observaciones o recomendaciones de la actividad:

Instrumento de evaluación final del programa recreativo

**“Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo
Xenacoj Sacatepéquez”**

Protocolo de investigación (tesis), año 2011

Investigador: Porfirio Say Chile

Lugar y fecha: _____

Serie I

Instrucciones: estimado/a participante, a continuación se le solicita su evaluación individual, se presenta una escala de evaluación que va desde lo excelente hasta lo deficiente. Marque con una "X" la escala que usted considere.

		Escala de valores					
No	Items	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Justifique su calificación
1	Contenido del programa						
2	Calidad del programa						
3	Técnicas utilizadas para propiciar la participación individual y grupal						
4	Se aplicaron técnicas para propiciar la reflexión, de los juegos y dinámicas practicados						
5	Aplicación de las dinámicas y juegos aprendidos, dentro de la pastoral						
6	Responsabilidad del investigador						
Competencias/valores							
1	Ha adquirido nuevos conocimientos, formación, innovación y técnicas						
2	Ha mejorado su comunicación, compañerismo y trabajo en equipo						
3	Ha mejorado sus principios éticos y valores morales como: su responsabilidad, servicio a la sociedad, su respeto, etc.						
4	Se ha identificado más en la pastoral juvenil						

Serie II

A continuación se le presentan cinco preguntas con opciones de respuestas. Marque con la letra "X" tres descripciones que usted considere como respuestas.

Opciones	Descripción	"X"
P. 1	¿Qué valores morales adquirió a través del programa de recreación?	
A	Respeto a los demás	
B	Confianza en mí mismo	
C	Responsabilidad	
D	Tolerancia	
E	Amor al prójimo	
P. 2	¿Cuál fue la importancia de incluir actividades recreativas en el plan de la pastoral juvenil?	
A	Fortalecer la convivencia y la integración	
B	Mejorar la comunicación efectiva	
C	Como gancho para atraer más jóvenes	
D	Para dinamizar las actividades	
E	Para motivar a la juventud	
P. 3	Si usted cree que el programa de recreación, lo benefició de alguna manera, señale en qué.	
A	Disminuí mi timidez	
B	Hice nuevos amigos	
C	Trabajé en equipo	
D	Aprendí nuevos juegos y dinámicas	
E	Adquirí valores	
P. 4	¿Cree usted que la participación juvenil ahora, ha variado desde que inició el programa de recreación en la pastoral juvenil, marque en cuáles?	
A	Se han integrado más jóvenes	
B	Jóvenes motivados	
C	Ha mejorado el compañerismo y la integración	
D	Han implementado otras actividades	
E	No ha variado	
P. 5	Si crees que es importante mantener un programa de recreación en la pastoral juvenil, marque porqué.	
A	Motiva a los grupos juveniles	
B	Dinamiza y varía las actividades religiosas	
C	Atrae más jóvenes y unifica a los grupos	
D	Es un espacio de expresión	
E	Fortalece los valores morales	

Observaciones o recomendaciones generales:

4. Modelo ficha de inscripción de participantes

Parroquia de Santo Domingo Xenacoj								
Sacatepéquez								
Registro de participantes								
"Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia, de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez"								
Protocolo de investigación (tesis), año 2011								
Investigador: Porfirio Say Chile								
No.	Nombre	Sexo		Fecha nac.			Agrupación juvenil	Tel.
		M	F	DD	MM	AA		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

6. Plan de actividades de la pastoral juvenil parroquial

El siguiente trifoliado fue elaborado por la pastoral juvenil, el cual describe los objetivos de la parroquia y la pastoral, sobretodo contempla las actividades a realizar con sus respectivas fechas.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2013

MESES	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
ENERO	Domingo 20	Retiro juvenil	Pastoral Juvenil
FEBRERO	Sábado 9	Vigilia Regional	Pastoral Juvenil
MARZO	Domingo 24 Domingo 24 Sábado 30 Domingo 31	Jóvenes por el servicio Mt 25 Escenificación del Viacrucis Fogata Caminata de Resurrección	Pastoral Juvenil
ABRIL	Sábado 20 Domingo 21	Campamento parroquial Campamento parroquial	Pastoral Juvenil
MAYO	Sábado 18 Sábado 25	Noche Mariana Formación de evangelización	Pastoral Juvenil
JUNIO	Domingo 9 Domingo 16	Misa juvenil Jornada de evangelización	Pastoral Juvenil
JULIO	Domingo 7 al 28	Campeonato juvenil	Pastoral Juvenil
AGOSTO	Domingo 4 Domingo 25	Exposición de santos Conservación del medio ambiente	Pastoral Juvenil
SEPTIEMBRE	Domingo 22 al 29	Semana de la Juventud	Pastoral Juvenil
OCTUBRE	Sábado 13 Domingo 13	Tarde recreativa	Pastoral Juvenil
NOVIEMBRE	Miércoles 27	Aniversario	Pastoral Juvenil
DICIEMBRE	Domingo 8 Domingo 29	Peregrinación a Sumpango Convivio	Pastoral Juvenil

CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2014

MESES	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
ENERO	Domingo 19	Retiro Juvenil	Pastoral Juvenil
FEBRERO	Sábado 15	Vigilia	Pastoral Juvenil
MARZO	Domingo 16	Jóvenes por el servicio Mt, 25	Pastoral Juvenil
ABRIL	Domingo 13 Sábado 19 Domingo 20	Escenificación del Viacrucis Fogata Caminata de Resurrección	Pastoral Juvenil
MAYO	Sábado 17 Sábado 31	Noche Mariana Formación de evangelización	Pastoral Juvenil
JUNIO	Sábado 14 Domingo 29	Misa juvenil Jornada de evangelización	Pastoral Juvenil
JULIO	Domingo 6 al Domingo 27	Campeonato Juvenil	Pastoral Juvenil
AGOSTO	Domingo 3 Domingo 31	Exposición de santos Conservación del medio ambiente	Pastoral Juvenil
SEPTIEMBRE	Domingo 21 Al Domingo 28	Semana de la Juventud	Pastoral Juvenil
OCTUBRE	Domingo 12	Tarde recreativa	Pastoral Juvenil
NOVIEMBRE	Miércoles 26	Aniversario pastoral juvenil	Pastoral Juvenil
DICIEMBRE	Domingo 14	Convivio	Pastoral Juvenil

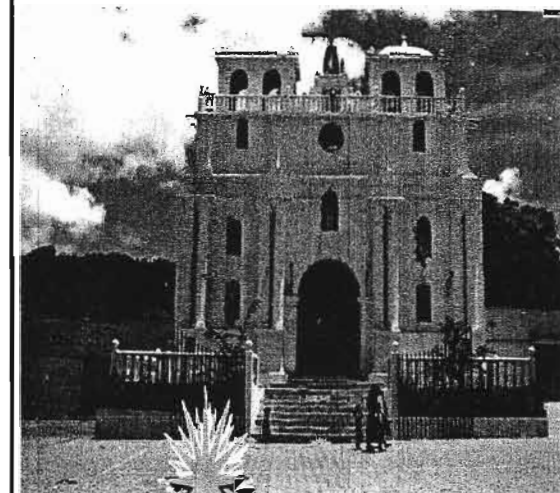
CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2015

MESES	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
ENERO	Domingo 18	Retiro Juvenil	Pastoral Juvenil
FEBRERO	Sábado 14	Vigilia Juvenil regional	Pastoral Juvenil
MARZO	Domingo 1 Domingo 29	Jóvenes por el Servicio Mt, 25	Pastoral Juvenil
ABRIL	Sábado 4 Domingo 5 Domingo 19	Fogata Caminata de Resurrección Jornada de Evangelización	Pastoral Juvenil
MAYO	Sábado 16 Sábado 30	Noche Mariana Formación de evangelización	Pastoral Juvenil
JUNIO	Domingo 14 Domingo 21	Misa juvenil Jornada de Evangelización	Pastoral Juvenil
JULIO	Domingos 5 Al Domingo 26	Campeonato Juvenil	Pastoral Juvenil
AGOSTO	Sábado 2	Espacios Culturales	Pastoral Juvenil
SEPTIEMBRE	Domingo 20 Al Domingo 27	Semana de la Juventud	Pastoral Juvenil
OCTUBRE	Domingo 11	Tarde Recreativa	Pastoral Juvenil
NOVIEMBRE	Sábado 28	Aniversario Pastoral Juvenil	Pastoral Juvenil
DICIEMBRE	Domingo 6 Domingo 20	Peregrinación a Santiago Sac Convivio	Pastoral Juvenil

CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2016

MESES	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
ENERO	Domingo 17	Retiro juvenil	Pastoral Juvenil
FEBRERO	Sábado 13 Domingo 28	Concierto Juvenil Jóvenes por el Servicio	Pastoral Juvenil
MARZO	Domingo 20 Sábado 26 Domingo 27	Escenificación del Viacrucis Fogata Caminata de Resurrección	Pastoral Juvenil
ABRIL	Domingo 17	Retiro Juvenil	Pastoral Juvenil
MAYO	Sábado 14 Sábado 28	Noche Mariana Formación de evangelización	Pastoral Juvenil
JUNIO	Domingo 5 Domingo 12	Misa juvenil Jornada de Evangelización	Pastoral Juvenil
JULIO	Domingo 3 Al Domingo 31	Campeonato Juvenil	Pastoral Juvenil
AGOSTO	Domingo 7 Domingo 28	Exposición de Santos Conservación del medio ambiente	Pastoral Juvenil
SEPTIEMBRE	Domingo 18 Al Domingo 25	Octava Semana de la Juventud	Pastoral Juvenil
OCTUBRE	Domingo 16	Tarde Recreativa	Pastoral Juvenil
NOVIEMBRE	Sábado 26	Aniversario pastoral juvenil	Pastoral Juvenil
DICIEMBRE	Sábado 10 Domingo 11	Campamento Campamento	Pastoral Juvenil

PARROQUIA
SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
Xenacoj, Sacatepéquez



OBJETIVO GENERAL

ARQUIDIÓCESIS DE GUATEMALA

Desarrollar en la arquidiócesis de Guatemala una pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad, desde la opción preferencial por los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para que construya el hombre nuevo y la sociedad nueva como expresión del reino.

Objetivo General

DECANATO DE SACATEPEQUEZ

Dar continuidad al VI encuentro pastoral Arquidiocesano. Para operativizar las prioridades elegidas por los participantes.

a) Promover el sentido comunitario en nuestras parroquias, particularmente en la Eucaristía y los demás Sacramentos, *Unificando criterios, evitando el comercio de los mismos.*

b) Potenciar y fortalecer la comunión pastoral, impulsando las comisiones creadas y operativizando el Plan Pastoral.

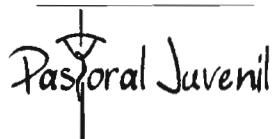
c) Creación de una secretaria de Pastoral que opere el Plan Pastoral que integre a todas las comisiones de Pastoral.

Objetivo General

Parroquia Santo Domingo de Guzmán

Animados por Dios e inspirados por el Espíritu Santo, nosotros los laicos comprometidos y con el acompañamiento de nuestro párroco, queremos alcanzar una vida más cristiana, una parroquia unida, participativa y fortalecida, para cumplir la nueva evangelización al pueblo de Dios, en especial con las familias de nuestra comunidad y con los que no conocen a Dios.

Objetivo General



Concientizar e involucrar a los jóvenes en la evangelización, para fortalecer su vida espiritual y su fe firme en nuestra Iglesia Católica, dando a conocer con alegría y dinamismo a un Cristo joven por medio de su palabra, a todos aquellos que aún no lo conocen.

1). Objetivo Específico:

Fortalecer e impartir formación a los grupos juveniles para crecer en la vida espiritual.

Política: Prepararnos para impartir formación de la nueva evangelización.

Estrategias:

- Invitando personas capacitadas en temas específicos
- Recibiendo cursos bíblicos
- Formando líderes juveniles
- Realizando retiros
- Fortaleciendo a los grupo juveniles
- Impartiendo temas sobre el magisterio de la Iglesia Católica

2). Objetivo Específico:

Conocer la realidad del joven y acercarlo a un encuentro con la palabra de Dios.

Política: Desarrollar programas que respondan a la realidad del joven.

Estrategias

- Realizando obras teatrales.
- Realizando la semana de la juventud.
- Realizando actividades deportivas
- Promoviendo actividades de recreación
- Realizando jornadas de evangelización
- Visitando trabajos realizados por otras pastorales juveniles de distintas parroquias
- Impartiendo temas de valores
- Participando en los espacios de espiritualidad de la Iglesia como: Eucaristía, Hora Santa, Rezo del Santo Rosario, etc.
- Realizando Vigilias
- Realizando asambleas juveniles
- Realizando espacios culturales
- Realizando exposición de Santos.
- Realizando conciertos de alabanzas.

Grupos Juveniles que integran:

- ◆ Cristo Rey
- ◆ Emmanuel
- ◆ Hermano Pedro
- ◆ Juan Pablo II
- ◆ Medalla Milagrosa
- ◆ Seguidores de Cristo
- ◆ Virgen de Guadalupe
- ◆ Rey de Reyes.



Actividades 2012 - 2011

"Queridos jóvenes, sólo Jesús conoce vuestro corazón, vuestros deseos más profundos. Sólo Él, que os ha amado hasta la muerte.

Mensaje de Juan Pablo II



CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2012

MES	FECHA	ACTIVIDAD	ENCARGADO
ENERO	Domingo 15	Retiro juvenil	Pastoral Juvr
FEBRERO	Sábado 11 Miércoles 22	Vigilia Juvenil Miércoles de Ceniza	Pastoral Juvr
MARZO	Domingo 11	Jóvenes por el servicio Mateo 25	Pastoral Juvr
ABRIL	Domingo 1 Sábado 7 Domingo 8	Escenificación viacrucis Fogata Caminata de Resurrección	Pastoral Juvr
MAYO	Sábado 19 Sábado 26 Domingo 27	Noche Mariana Formación, evangelización Pentecostés	Pastoral Juvr
JUNIO	Domingo 10 Domingo 17 Domingo 24	Corpus Cristi Jornada de Evangelización Misa juvenil	Pastoral Juvr
JULIO	Domingo 1 al Domingo 29	Campeonato Juvenil	Pastoral Juvr
AGOSTO	Sábado 4 Domingo 26	Exposición de Santos Conservación del medio ambiente	Pastoral Juvr
SEPTIEMBRE	Domingo 23 al Domingo 30	Semana de la juventud	Pastoral Juvr
OCTUBRE	Domingo 14	Tarde Recreativa	Pastoral Juvr
NOVIEMBRE	Miércoles 28	Aniversario pastoral juvenil	Pastoral Juvr
DICIEMBRE	Domingo 16	Convivio	Pastoral Juvr

8. Modelo de plan de actividades aplicados en cada taller de recreación

Cada uno de los talleres de recreación tuvo su plan de actividades específico, el cual contempló: nombre de la actividad, juego o dinámica, lugar y fecha, duración, etc. La mayoría de los talleres duraron un tiempo aproximado de dos horas cada uno.

Recreación motivacional en la pastoral juvenil de la parroquia de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez.			
Taller No:			
Lugar y fecha:			
No.	Actividad	Descripción	Duración
1	Tiempo de espera y bienvenida		10 min.
2	Oración inicial		5 min.
3	Cantos con mensajes juveniles		10 min.
4	Dinámicas de rompehielos		10 min.
5	Presentación de los participantes		8 min.
6	Objetivo del taller y juegos		12 min.
7	Juegos de animación y trabajo en equipo		30 min.
8	Lectura de fábula y reflexión final		12 min.
9	Evaluación del taller		8min.
10	Oración final de la actividad		5 min.
11	Avisos varios		5 min.

9. GLOSARIO

Descripción de algunos términos relacionados al tema de investigación.

Actividades:

Conjunto de acciones que satisfacen las necesidades del individuo poniéndolas en práctica para darle solución a varias tareas con una determinada disposición e intención.

Actividad física:

Cualquier movimiento del cuerpo producido por los músculos esqueléticos y que tiene como resultado un gasto energético.

Joven:

La Asamblea General de las Naciones Unidas ha definido, desde 1985, a las y los jóvenes como las personas entre los 15 y 24 años de edad. Esta definición fue ratificada por la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes. Esta Convención aún no ha sido ratificada por Guatemala. Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés) considera en la etapa de la adolescencia y juventud los siguientes rangos de edades: 0-14, niñez; 15-18, adolescencia; 15-24, juventud. (Conjuve: 2010. p.9).

Motivación:

Predisposición general que dirige el comportamiento hacia la obtención de un objetivo. Es aquella necesidad que impulsa al individuo.

Participación:

Participar presupone como condición necesaria "asistir o estar presente", pero es además tomar parte, intervenir, implicarse mediante una presencia activa y el compromiso que contrae el sujeto.

Calidad de vida:

Es la condición que resulta el equilibrio entre la satisfacción de las necesidades básicas y la no satisfacción de éstas, tanto en el plano objetivo (posibilidad del desarrollo completo de la personalidad) como en el plano subjetivo (satisfacción por la vida y aspiraciones personales).

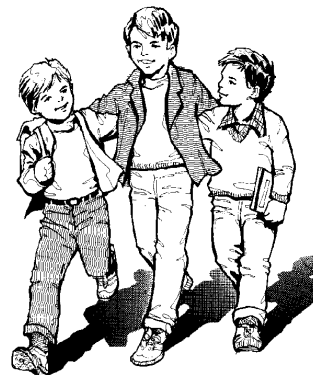
10. Manual de dinámicas y juegos cooperativos.

MATERIAL DE APOYO PARA LA

Pastoral Juvenil

El presente manual, es un material de apoyo para los jóvenes de la pastoral juvenil, para dinamizar sus procesos de formación y evangelización cristiana.

En su inicio se conceptualiza el juego, la recreación y las dinámicas de grupos; principalmente contiene una variedad de dinámicas y juegos a practicar, cada una con su respectiva descripción, objetivo, lugar y duración. Contiene dinámicas para presentación, de rompehielos, de animación y juegos cooperativos para la integración juvenil.



Es innegable el beneficio que aporta la recreación al desarrollo psicomotriz del participante, haciendo hábil, ligero, rápido, entusiasta, cooperativo, fuerte, etc., y logrando todo ello con alegría, deleite, sin apremio y sin mayores recursos materiales.

La recreación como “juego” ha sido considerado como un medio educativo de alto valor y esa consideración se precisa y afirma llevando al convencimiento de que si se quiere llegar a un natural y apropiado desenvolvimiento del individuo, tiene que aprovecharse este instinto que se manifiesta desde la cuna y termina con la existencia.

10.1 EL JUEGO

JUEGO

El juego es la expresión de la vida; jugar es vivir... el niño muy pequeño logra descubrir con el uso de sus manos el mundo que lo rodea, aprende paulatinamente, que su mundo se vuelve cada vez más grande e interesante, sus padres, hermanos y demás son importantes pero hay algo más grande y placentero que le rodea... el mundo.

El juego viene a transformarse en lo fundamental para la vida infantil. **Para el desarrollo humano, el juego representa eso y más, es a través de la recreación como los adultos somos capaces de liberar tensiones y encontrar placer y descanso. El tiempo libre, el tiempo de ocio y la recreación son indispensables para alcanzar la plenitud de la vida en sociedad.** El tiempo libre es el tiempo disponible para realizar acciones no laborales. El tiempo de ocio es el uso correcto del tiempo libre, para que se considere tiempo de ocio es importante abarcar tres aspectos: **Descanso, diversión y desarrollo.**

La recreación entonces, son todas las actividades que nos llevan a ocupar el tiempo libre a través de actividades de ocio. La sociedad nos ha enseñado que el tiempo laboral es importante para la subsistencia; sin embargo, no estamos educados para hacer un buen uso de nuestro tiempo libre y por consiguiente emplear el ocio en algo productivo, satisfactorio y que nos produzca descanso. Hemos sido educados para producir bienes y servicios y para servir a una sociedad eminentemente consumista; con un sentido muy poco humano se nos ha dicho que el tiempo libre es tiempo desperdiciado; de hecho lo es para la producción empresarial, pero nunca será desperdiciado para el desarrollo personal.

10.2 LA RECREACIÓN

RECREACIÓN

Es una actividad que se enmarca en actividades físicas o la práctica de algún arte, que nos ayudan a que nuestros momentos de tiempo libre sean más placenteros (OCIO).

ACTIVIDADES RECREATIVAS: Acciones espontáneas u organizadas, realizadas con intenciones lúdicas, pedagógicas o de esparcimiento, dirigidas a diferentes grupos humanos con la intención de facilitar su interrelación y convivencia.

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DINÁMICA DE GRUPOS

Desde el comienzo del desarrollo histórico, se descubrió que ciertos modos de hacer las cosas en grupo, resultaban más fáciles que al hacerlos individualmente. El estudio científico de la conducta de grupo, comenzó a tomar directrices definitivas al principio de la década de los 30 y se caracterizó por el establecimiento de numerosos centros de investigación que se especializaron en fenómenos de grupos. En los últimos tiempos, se han aplicado las técnicas grupales con resultados sorprendentes.

DEFINICIÓN DE DINÁMICA DE GRUPOS

Dinámica social es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articula en las actividades colectivas de los grupos. El Sociólogo Cirigliano y Villaverde, dicen que la dinámica de grupos es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes del cual se derivan técnicas grupales, que pueden ser utilizados eficazmente en el desarrollo de una "metodología del aprendizaje".

10.3 DINÁMICAS DE PRESENTACIÓN

DINAMICAS DE PRESENTACIÓN

EL CANCIONERO

El facilitador solicita a los participantes que hagan un círculo. El facilitador da las instrucciones eligiendo al primer participante que se encuentre a su lado derecho, a quien le dirá su nombre y el nombre de la canción (sin que lo oigan los demás), el compañero deberá hacer lo mismo con el que se encuentra a su derecha. Al finalizar con todos los participantes la actividad de presentación dará inicio con el mismo compañero que se encuentra a la derecha del facilitador quien dirá lo siguiente: YO CONOCI AL COMPAÑERO (A) XXX EN ESTA ACTIVIDAD Y ME DIJO: (en ese momento canta un pedacito de la canción si lo conociera). Cada participante hará lo mismo con el compañero de la derecha hasta que todos se hayan presentado.

OBJETIVO Presentación de los participantes, crear un ambiente de confianza.

LUGAR Salón de reuniones o área verde

DURACIÓN De 5-8 minutos.

DESFILE DE ANIMALES



El facilitador pide a los y las participantes que formen un círculo.

Cada participante deberá pensar en un animal cuyo nombre inicie con la primera letra de su nombre. Par lo cual deberá agregar una frase: "MI NOMBRE ES PORFIRO Y VINE MONTADO EN UN PINGÜINO" así sucesivamente hasta finalizar todos los y las participantes.

Dentro de la presentación, los y las participantes, pueden agregar algunos datos personales como: origen, ocupación, etc.

Al momento de la presentación los y las participantes harán gestos mimos del animal que eligieron.

OBJETIVO Presentación de los participantes, crear un ambiente de confianza

LUGAR Salón de reuniones o área verde

DURACIÓN De 5-8 minutos.

EL AVIONCITO

El facilitador entregará una hoja de papel a cada participante, indicándole que deben escribir en ella: su nombre, procedencia, cargo, etc. Se les indican que deben de elaborar un avión al tener todos su avioncito, deberán lanzarlo al centro del círculo y a la señal que dará el facilitador, cada uno recogerá un avión, que no sea el suyo, presentado al compañero cuyo nombre está en el avión.

OBJETIVO Que los y las participantes establezcan un clima de confianza dentro del grupo.

LUGAR Salón amplio o área verde.

DURACIÓN Sin tiempo



LOS CIRCULOS DE PRESENTACIÓN

Los participantes se forman en dos círculos uno adentro y el otro afuera. Los de adentro giran hacia la izquierda y los de afuera hacia la derecha al compás de la música. El facilitador suspende la música cuando lo considere conveniente. Los participantes quedan uno frente al otro, se presentan y preguntan lo que desean a su compañero (a) tomándose un minuto para el ejercicio.

OBJETIVO Que el primer contacto favorezca el conocimiento mutuo y rápida integración

LUGAR Salón amplio o área verde.

DURACIÓN Sin tiempo



LA TELARAÑA

Se solicita al grupo colocarse en círculo, el facilitador sostiene el extremo de la madeja de lana, pide a los participantes que cuando reciban la madeja que le lanzarán, digan su nombre y un valor que le caracterice, luego que sea él quien lance a otro participante la madeja. Cuando todos se han presentado, se deshace la telaraña y los participantes repiten el nombre y el valor de quienes le antecedieron

OBJETIVO Que el primer contacto favorezca el conocimiento mutuo y rápida integración
LUGAR Salón amplio o área verde.
DURACIÓN Sin tiempo
MATERIAL Una bola de lana (según la cantidad de participantes)

10.4 DINÁMICAS DE ROMPEHIELO

DINAMICAS "ROMPEHIELO"

ARREM SEM SEM

Arremsemsem, Arremsemsem
 Guliguliguli, Arremsemsem

Arremsemsem, Arremsemsem
 Guliguliguli, Arremsemsem

MI AZOTEA

Miazotea ¡¡¡ H E A !!!

La Azotea de mi vecino a la derecha

La Azotea de mi vecino a la izquierda

Mis Ventanas ¡¡¡ H E A !!!

La Azotea de mi vecino a la derecha

La Azotea de mi vecino a la izquierda

Mis parabólicas

Mi chimenea

Mi ascensor, etc.

OBJETIVO: Rompehielos, contacto físico y participación
LUGAR SUGERIDO: Indiferente
TIEMPO: De 3 a 4 minutos

EL MARTILLO

Vamos a clavar con **un** martillo, con **un** martillo, con **un** martillo
 Vamos a clavar con **un** martillo, y ahora vamos con **dos**
 Vamos a clavar con **dos** martillos, con **dos** martillos, con **dos** martillos
 Vamos a clavar con **dos** martillo, y ahora vamos con **tres**. . .

OBJETIVO

Participación Creativa,
 Coordinación

LUGAR SUGERIDO

Indiferente

DURACIÓN

Sin tiempo

OBJETIVO

Fomentar en el grupo un ambiente
 de confianza

LUGAR SUGERIDO

Un ambiente amplio

DURACIÓN

Sin tiempo

EL CARTERO

EL Facilitador solicita a los participantes que se sienten en círculo
 Y él se coloca de pie en el centro. El es el cartero y dice al grupo:

"Traigo cartas para todos los que tienen..."

Zapatos negros, maestros, prenda blanca, etc.

Los nombrados deberán ponerse de pié y cambiarse de lugar,

El facilitador toma uno de los lugares, quien se quede sin lugar

Será quien dirija el juego y así sucesivamente.

10.5 DINÁMICAS DE ANIMACIÓN

DINAMICAS DE ANIMACIÓN

ABORREO

¡¡¡ A b o r r e o !!!
Y borre gui so so,
Pase, pase ooo
Se Despeinan,
Y se vuelven a **Despeinar**

¡¡¡ A b o r r e o !!!
Y borre gui so so,
Y borre gui so so, so so
Pase, pase ooo
Se Abrazan,
Y se vuelven a **Abrazar**. . .

Se saludan, se machucan
Se besan, agachan etc., etc.

OBJETIVO: Integración, participación, contacto físico, comunicación
LUGAR: Indiferente
DURACIÓN: 3-5 minutos

EL HOMBRE PRIMITIVO

El hombre primitivo salió a cazar,
salió a cazar, salió a cazar
El hombre primitivo salió a cazar,
Salió a cazar, salió a cazar
Y cuando una figura encontró
¡Haaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaay!
Solo pudo decir
¡Uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu!

OBJETIVO: Expresión corporal, reír de todos a todos
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: 5 minutos

EL BAILE MUSULME

El baile musulme, quien lo baila, quien lo canta, El baile musulme, quien lo baila, quien lo vé
¡ Undedé ! (bis) , abajo mesie y arriba mesie

OBJETIVOS: Participación y coordinación
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: 5 minutos
VARIANTES: Un muñequé, un codé,, un naricé, etc.

CUANDO UN AMIGO BAILA

Cuando un amigo baila, baila, baila, baila
Cuando un amigo baila, baila, baila, baila
Lo hace con los pies
Pie, pie, pie / pie, pie, pie, pie

OBJETIVOS: Participación y coordinación
LUGAR: Indiferente
DURACIÓN: 5 minutos

EL TALLARÍN

Yoooooooooooooooooooooooooooo
Teeeeeeengo un tallarín ! un tallarín !
Que se mueve por aquí, que se mueve por allá
Todo pegosteadado con un poco de aceite y un poco de sal,
Te lo comes tú y sales a bailar.

OBJETIVOS: Integración y Participación
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: Sin tiempo

A TODO EL MUNDO

A todo el mundo le gusta mover las **manos** (bis)
Para un lado ¡¡ Uh !!, para el otro ¡¡ Uh !!
!!
Cinco veces ! ¡¡ Uh !! ¡¡ Uh !! ¡¡ Uh !! ¡¡ Uh !! ¡¡ Uh !!
Uh !! ¡¡ Uh !!
Papapapirupa



OBJETIVOS: Integración y Participación
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: Sin tiempo
VARIANTES: pies, rodillas, cabeza, etc.,
10, 30, 2, 35, veces, etc.

LA DANZA DELA SERPIENTE

Esta es la danza de la serpiente,
que baja por la noches en busca de su raaaabo

Y tu también, y tu también
Si quieres ser parte de su cuerpo
Si vienes aquí ahora
OBJETIVO: Comunicación y coordinación grupal
LUGAR: Aire libre
DURACIÓN: 5-6 minutos

EL BUGUI BUGUI

Bailando el buuuuubugui, bugui
Bailando el buuuuubugui, bugui
Brazos al frente !
Coditos atrás !
Rodillas juntas !
Todos al centro:
Achicuchá, achicuchá
Achicuchá, achicuchá

OBJETIVO: Coordinación, reír todos de todos,
expresión corporal

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: 4 minutos

ULALÁ

Ulalá, que veo, es un llano ?, si es un llano !
No lo puedo pasar por aquí, ni por allá
Lo pasaré por el centro ¡Chazi, ¡Chazi , ¡Chazi, ¡Chazi!
(Sonido del paso del llano)

OBJETIVO: Expresión corporal, participación

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: 4-5 minutos

EL CIRCO

Nos vamos al circo por la función ya comienza, nos
vamos al circo porque la función va a empezar.
Saben como hace el payaso,
No señor, muéstrelo usted,
Tan lindo el payaso cuando hace así.

Variantes:

Saben como hace el león, el trapecista, el malabarista,
el mono, etc.

OBJETIVO: Expresión creativa

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: Sin tiempo

10.6 JUEGOS COOPERATIVOS

JUEGOS Y DINAMICAS DE GRUPOS

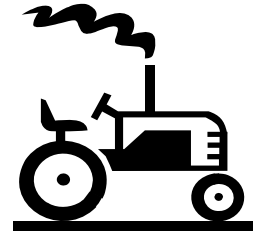
EL TRACTOR

Se hacen grupos de igual cantidad de participantes, se acuestan boca abajo en el suelo, quedando pegados uno al otro, y luego el que esté en uno de los extremos empieza a rodar sobre los demás hasta llegar al otro extremo, después el siguiente compañero hasta que todos pasen encima de todos y lleguen a la meta.

OBJETIVO: Trabajo en equipo

LUGAR: Al aire libre

DURACIÓN: Indiferente



EL CARACOL

Se toman de la mano todos los participantes, poniendo la mano izquierda sobre la derecha, haciendo una fila a modo de desenrollarse sin soltarse

OBJETIVO: Coordinación y trabajo en equipo

LUGAR: Indiferente

DURACIÓN: 3 a 5 minutos

LA CASA DE LAS MIL PUERTAS

En círculo todos se toman de las manos y se enumera el espacio que se forma entre los miembros del grupo. A la señal todos pasan por esa puerta sin soltarse de las manos

OBJETIVO: Cooperación

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: Indiferente

LA CADENA MAS LARGA

Esta dinámica consiste en hacer una cadena con todos los objetos de vestir, como zapatos, camisas, cinchos, calcetines, calcetas y otros que se animen a quitarse y poner en la cadena.

Se organizan grupos de igual número y a la señal inician a formar una tira con las prendas, gana el que tenga la tira más larga al finalizar el tiempo estimado.

VARIANTES: También podrá ganar el equipo que se vista más rápido.

OBJETIVO: Cooperación y trabajo en equipo

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: De 3 a 5 minutos

RELEVO LUNAR

Se forman grupos de igual número, sale corriendo a una distancia de 4-5 mts., al llegar al lugar colocan su dedo en el suelo o toman un palillo y giran sobre él, dando 5-7 vueltas y regresan a darle la mano al siguiente compañero quien realizará la misma operación. Gana el equipo que llegue primero.

OBJETIVO: Reír a todos de todos

LUGAR: Aire Libre

DURACIÓN: Sin tiempo

CRUZANDO EL RÍO

Se conforman grupos de igual número a cada grupo se le entrega un poco de periódico. Cada individuo puede dar pasos únicamente sobre el periódico a determinada distancia.

OBJETIVO: Comunicación y coordinación
LUGAR: Aire libre o salón amplio
DURACIÓN: Sin tiempo

TRILLIZOS

Se conforman grupos de tres, tomados en formación de "jarritos" y el compañero de atrás le cuelga un pañuelo del cincho o amarre del pantalón. A la señal éstos deberán de quitarle el pañuelo a los otros trillizos y evitar que les quiten su propio pañuelo. Gana el equipo de trillizos que quede de último con su pañuelo colocado.

OBJETIVO: Comunicación y coordinación
LUGAR: Aire libre o salón amplio
DURACIÓN: Sin tiempo



FABRICA DE CHOCOLATES

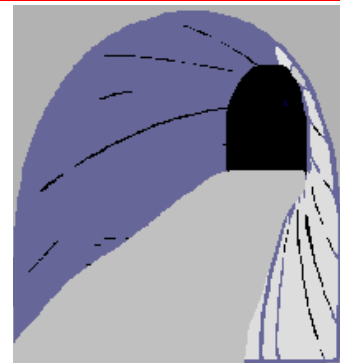
Cada grupo se divide en dos filas y éstas se colocan de frente tomando de las manos al compañero (a) del frente, luego se escoge al que será el chocolate (el más pequeño y liviano del grupo); a la señal el "chocolate" se lanzará boca abajo sobre los brazos de su equipo entre todos deberán lanzarlo poco a poco para que llegue al otro extremo. Los compañeros que estén al final del grupo y que ya no estén lanzando al "chocolate", deberán trasladarse rápidamente al extremo del grupo (donde se dirija el "chocolate") para esperar al "chocolate" y seguirlo lanzando hacia el frente. Gana el equipo que llegue primero a la meta sin botar al "chocolate".

OBJETIVOS: Trabajo en equipo
LUGAR: Aire libre
DURACIÓN: Sin tiempo.

EL TUNEL

Se dividen los grupos en igual número de participantes, haciendo filas los grupos se colocan en forma de estrella (todos viendo hacia el centro), a la señal el último de cada grupo corre alrededor de la estrella y al llegar a su grupo se mete en el túnel formado por las piernas de sus compañeros, pasando por debajo de todos hasta llegar a tocar el objeto que está colocado en el centro. Gana un punto el que toque el objeto primero.

OBJETIVO: Trabajo en equipo
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: De 5-7 minutos.



PELEA DE PAÑUELO SIMPLE

Cada uno de los participantes en el juego debe tener un pañuelo colocado en la parte trasera de su pantalón, en la cintura, de forma que sea fácil sacarlo con solo tirar de él. El juego consiste en tratar de quitar el pañuelo al contrario sin que le quiten el suyo. Puede realizarse todos contra todos, en parejas, trios, etc. Deben evitarse los golpes o juegos bruscos. Gana el que consiga más pañuelos o el último participante que no le quiten el pañuelo.

VARIANTES: A caballo (uno cargando a un compañero), estallar los globos en los zapatos, quitar cintas.
OBJETIVO: Astucia y habilidad personal, trabajo en equipo.
LUGAR: Aire libre.
DURACIÓN: Sin tiempo.

ALCANZAR EL PAÑUELO

Puede formarse tres equipos o más, los que se colocarán dentro de un círculo formado por una cuerda. El objetivo del equipo es alcanzar el pañuelo que se encuentra frente a su equipo, el que debe estar mínimo a 2 metros de distancia. El juego es muy entretenido si los equipos son iguales en fuerza, ya que todos empujan la cuerda hacia su pañuelo.

AJEDREZ DE GLOBOS

Todos se pondrán globos en los pies, en la cintura y uno de colita. Se organizan dos equipos y se elige secretamente una reina y un rey por equipo. Luego empieza la guerra en la cual gana el equipo que consigue reventar los globos del rey y reina del equipo contrario.

OBJETIVOS: Trabajo en equipo, estrategia.
LUGAR: Al aire libre, o salón grande
DURACIÓN: Sin tiempo
MATERIAL: Globos

JUEGO DEL CUERPO

Se dividen en equipos y el que coordina el juego grita: "Tienen que haber 4 manos, 3 rodillas, un pie, una frente, (únicamente, deben estar apoyados en el suelo lo que mencionó en el lapso de 1 minuto) luego observarlas si cumplieron la meta prefijada. La persona que toque el suelo con alguna otra parte del cuerpo queda descalificada. Seguir así hasta que quede un integrante.

OBJETIVOS: Trabajo en equipo
LUGAR: Salón, Aire libre
DURACIÓN: Sin tiempo

EL VIEJO CANGURO

A un participante se le atan los pies con un pañuelo y salta como un canguro correteando al resto del grupo, cuando atrape a uno, también se le atan los pies. Así sucesivamente hasta que quede solo uno. Se sugiere delimitar un área no extensa por la dificultad de los pies atados.

OBJETIVO: Habilidad, resistencia
LUGAR: Indiferente pero delimitado
DURACIÓN: 6-8 minutos

JUEGOS HECHICEROS

Uno de los participantes es el hechicero y atrapa a los demás participantes que pueda. Cuando logra atrapar a uno. Los dos se toman de la mano o codo y corretean al resto y así sucesivamente hasta que quede una persona. Tiene que haber un límite de terreno para que jueguen

OBJETIVO: Trabajo en equipo, resistencia
LUGAR: Indiferente pero delimitado
DURACIÓN: 5-6 minutos

CARRERA DEL SAPO

Los jugadores, se dividen en dos equipos y forman dos filas; el primero de cada fila tiene en sus manos una pelota. Al iniciarse el juego, los participantes deben pasar la pelota por encima de sus cabezas, de uno en uno, hasta llegar al último de la fila. Este debe colocar la pelota entre las rodillas y avanzar saltando, sin tocarla con las manos, hasta llegar al frente de la fila. Si la pelota cae, puede levantarla con las manos y volver a iniciar la carrera a los saltos. Gana el equipo que termina primero.



OBJETIVOS: Trabajo en equipo
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: Indiferente
MATERIAL: Pelotas plásticas.

EL BARCO

Cada equipo estará formado en hileras, cada jugador con los ojos vendados, tendrán las manos sobre los hombros del que tienen adelante, el último será el que guíe, por ese motivo no se vendrá los ojos, No podrá hablar, por lo que lo hará apretando el hombro del sentido que tienen que doblar para lograr esquivar a los otros equipos; gana el equipo que lo hayan embestido menos.



OBJETIVO: Trabajo en equipo, comunicación corporal.
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: De 7-10 minutos
MATERIAL: Pañuelos o vendas para los ojos.

GOL EN CONTRA

Se dividirá a todo el grupo en dos equipos, cada equipo por medio de pases, tendrá que llegar a pasarle la pelota a un integrante de su equipo, que se encuentra en una punta del campo, detrás de una lazo. Si llega a pasársela es un punto. Gana el equipo que más puntos haga.

OBJETIVO: Trabajo en equipo
LUGAR: Aire Libre
TIEMPO: 10 minutos
MATERIAL: Lazo, balón de fútbol o plástica.

PELEA DE GALLOS

Dos contrincantes se colocan en cuclillas (con las piernas fletadas, sin colocarse de rodillas), uno frente al otro. El Juego consiste en tratar de botar al contrincante, empujándolo con las manos, sin bajar el pié sostenido ni golpear con los puños con lo que ganará un punto para su equipo.

OBJETIVOS: Equilibrio, astucia y fuerza.
LUGAR: Aire Libre
TIEMPO: Indefinido

SPLASH

Todos los participantes corren libremente por un espacio del tamaño de una cancha de baloncesto o similar. Uno de ellos será encargado de atrapar al resto, debe tocarlos, si logra tocar a alguien, este también ayuda a atrapar a los demás, al final del juego queda solo uno vivo quien será el ganador.

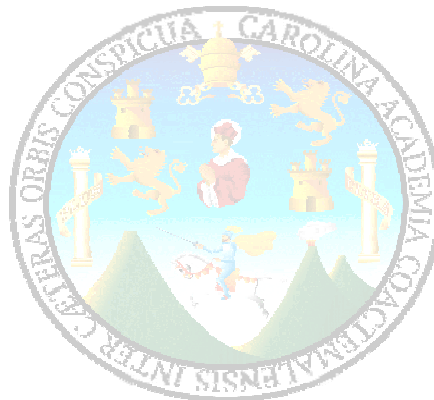
Existe una forma de salvarse de los que están atrapando: Cuando se siente atrapado golpea sus palmas (un aplauso) diciendo "Splashhhh" para luego quedar parado en un pie, con los brazos abiertos y sin moverse. Podrá ser perseguido de nuevo hasta que uno de los perseguidos lo toque, le de un beso, o coloque el pié que tiene sostenido en el aire en el suelo.

OBJETIVO: Habilidad
LUGAR: Aire Libre
DURACIÓN: 5 minutos

En Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez, actualmente existe la pastoral juvenil de la parroquia, que tiene como objetivo involucrar a los jóvenes en la evangelización para fortalecer su vida espiritual y de la iglesia católica, así mismo basado en un plan de trabajo, se encargan de apoyar y organizar actividades destinadas a los grupos juveniles de la parroquia. A pesar de que existe la pastoral juvenil, integrada por representantes de las distintas comunidades católicas y un plan de actividades, se nota poca participación de los jóvenes en la pastoral a causa de diferentes factores. Por tal motivo, es necesario realizar el estudio, para demostrar que la recreación es un medio motivador que mejora la participación de los jóvenes en la pastoral juvenil.

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Asesor

Licenciado Graco Adolfo López Angulo
Revisor final



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCUELA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE –ECTAFIDE-**