

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
de Primer Grado Sección A de la Escuela “Fe y Alegría”
Amparo II Zona 7.”**

**IRMA VIOLETA ORANTES GARCÍA
MARCY GABRIELA RAMÍREZ LÓPEZ**

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
de Primer Grado Sección A de la Escuela “Fe y Alegría”
Amparo II Zona 7.”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**IRMA VIOLETA ORANTES GARCÍA
MARCY GABRIELA RAMÍREZ LÓPEZ**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 161-2010

DIR. 1,445-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de julio de 2012

Estudiantes

Irma Violeta Orantes García

Marcy Gabriela Ramírez López

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE (1,437-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL CUATROCIENTOS TREINTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PRIMER GRADO SECCIÓN “A” ESCUELA FE Y ALEGRÍA AMPARO II ZONA 7”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Irma Violeta Orantes García

Marcy Gabriela Ramírez López

CARNÉ No. 2001-13640

CARNÉ No. 2004-16708

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Ana Isabel Ruano Estrada y revisado por Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail. usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 928-2012
REG: 161-2010
REG: 161-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 02 de julio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PRIMER GRADO SECCIÓN “A” ESCUELA FE Y ALEGRÍA AMPARO II ZONA 7.”

ESTUDIANTE:
Irma Violeta Orantes García
Marcy Gabriela Ramírez López

CARNÉ No.
2001-13640
2004-16708

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 20 de junio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 28 de junio 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 929-2012

REG: 161-2010

REG: 161-2010

Guatemala, 02 de julio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, PRIMER GRADO SECCIÓN "A" ESCUELA FE Y ALEGRÍA AMPARO II ZONA 7."

ESTUDIANTE:

Irma Violeta Orantes García

Marcy Gabriela Ramírez López

CARNE NO.

2001-13640

2004-16708

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 18 de junio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


**Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez M.A.
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA AMPARO II

Guatemala, febrero de 2,012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología
CIEPs. "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por este medio hago constar que la señorita Marcy Gabriela Ramírez López e Irma Violeta Orantes García realizaron su investigación "CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS -Primer Grado Sección "A" Escuela Fe y Alegría Amparo II Zona 7-." durante julio del 2010 y septiembre , octubre del 2011, con los niños de primer grado primaria a cargo de la maestra Marcy Ramirez de la Escuela Centro Educativo Fe y Alegría Centro No. 9 Amparo II, 32 Av. "B" 38-01 zona 7 de esta Ciudad. Para el uso de los interesados me suscribo.

Atentamente,

F. 

Candice Hernández Luna
Directora



Guatemala, 07 de Abril de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Estimado Licenciado García:

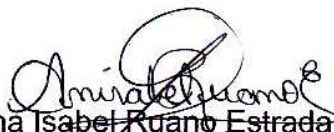
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS- PRIMER GRADO SECCIÓN "A" ESCUELA FE Y ALEGRIA AMPARO II ZONA 7" realizado por las estudiantes IRMA VIOLETA ORANTES GARCÍA, CARNÉ 2001-13640 Y MARCY GABRIELA RAMIREZ LÓPEZ, CARNÉ 2004-16708.

El trabajo fue realizado a partir DEL 12 DE JULIO 2,010 HASTA EL 23 DE MARZO DEL 2,011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo

Atentamente,


Licenciada Ana Isabel Ruano Estrada
Psicóloga

Colegiado No. 12,078

Asesor de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Irma Violeta Orantes García

Ing. Juan Pablo Yoc de la Cruz
Ingeniero Mecánico Electricista
Colegiado 7689

Ing. César Alfonso Morales Masella
Ingeniero Electricista
Colegiado 4749

Por Marcy Gabriela Ramírez López

Licda. Walda Elisabeth Canú Hernández
Psicóloga
Colegiado 2026

Licda. Ana Isabel Ruano Estrada
Psicóloga
Colegiado 12,078

Irma Violeta Orantes García

ACTO QUE DEDICO

- A: Dios por permitirme día a día la vida, la salud, la sabiduría, la humildad y la honestidad, para poder llegar a este momento en el cual termino una meta, un sueño trazado hace algunos años atrás en mi vida.
- A: Mis padres, Gonzalo Orantes Ruano y Corina García de Orantes, por su respeto, amor, confianza, sus incansables esfuerzos, su especial dedicación y sabios consejos para mi formación.
- A: Mi amado esposo Juan Pablo Yoc, por su amor incondicional, permanente apoyo y especial entrega para ser la ayuda y bendición de Dios para mi vida.
- A: Carlos de Jesús, Celeste Abigail, mis amados hijos que son un regalo especial de Dios para mi vida, para que esta meta alcanzada sea una inspiración en sus vidas.
- A: Mis hermanos Gonzalo, Mayra Janeth, Ingrid Pahola, Mildred Marleni y José Elías para que este sueño alcanzado sea un ejemplo para que ellos puedan cumplir los suyos también.
- A: Mis suegros, Elva de la Cruz y Pablo Yoc, mis cuñadas y cuñados, mis sobrinos y sobrinas por su cariño y apoyo incondicional.
- A: Mi abuelita María Teresa Hernández, (Q.E.P.D.) por ser un gran apoyo en mi vida y por cada uno de sus desvelos, para que yo pudiera cumplir mis sueños.
- A: Mis familiares con muchos cariño.

Marcy Gabriela Ramírez López

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por ser mi guía y fortaleza en mi vida.

A mis padres:

Olga Antonieta López de Ramírez

Venedicto Emilio Ramírez Escobar

Por sus sabios consejos en mi vida y su esfuerzo que me lleva el día de hoy a culminar una meta de mi vida.

En especial a mi abuela y madre Graciela Fuentes porque me saco adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega.

A mis hermanos:

Sergio Ramírez y muy especialmente a mi hermana Lorena Ramírez por su apoyo y amistad incondicional en mi vida

A mis sobrinos:

Sergio Iván, Emily Daniela y Stefani Naomy por su amor.

A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mi estudio.

Irma Violeta Orantes García

Marcy Gabriela Ramírez López

AGRADECIMIENTOS

A: Universidad de San Carlos de Guatemala.

A: Escuela de Ciencias Psicológicas, por habernos brindado el aprendizaje necesario para ser buenas profesionales y que a la vez nos permitió las herramientas para poderlas representar con respeto y dignidad.

A: La Escuela “Fe y Alegría” Amparo II y a sus autoridades por haber permitido utilizar sus instalaciones y brindarnos su apoyo.

A: Licenciada Ana Isabel Ruano Estrada, por compartir sus conocimientos y orientarnos profesionalmente en la realización de este trabajo como asesora de contenido.

A: Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, por su calidad profesional en la revisión de este trabajo de investigación.

INDICE

Resumen	1
Prólogo	2
I. INTRODUCCIÓN	4
1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	4
1.1.1. Planteamiento del Problema	5
1.1.2. Marco Teórico	5
1.1.2.1. Contexto psicosocial	6
1.1.2.2. El niño en la familia	7
1.1.2.3. El niño en el grupo de compañeros	8
1.1.2.4. Patrones de crianza	10
1.1.2.4.1. Funciones de los patrones de crianza	11
1.1.2.4.2. Tipos de patrones de crianza	11
1.1.2.4.3. Patrones básicos	12
1.1.2.4.4. Características de patrón de crianza adecuado basado en valores	13
1.1.2.4.5. Características de patrones de crianza inadecuado	14
1.1.2.5. Hábitos y Costumbres	15
1.1.2.5.1. Horarios	16
1.1.2.5.2. Alimentación	17
1.1.2.5.3. Responsabilidades	18
1.1.2.6. Los beneficios de los patrones de crianza	18
1.1.2.6.1. Cuándo se adquieren	21
1.1.2.6.2. Cómo se forman	21
1.1.2.7. La conducta	22
1.1.2.7.1 La conducta humana	22
1.1.2.8. Interpretación científica de la conducta	23
1.1.2.9. Proceso de la conducta humana	24
1.1.2.10. La conducta desde la interpretación biológica	24
1.1.2.11. Los hábitos y su relación con la conducta	26
1.1.2.12. Factores que intervienen en la conducta	27
1.1.2.13. Desarrollo educativo	28
1.1.2.14. La ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico	29
1.1.2.14.1. La familia	30
1.1.2.14.2. Rendimiento escolar	32
II. Técnicas e Instrumentos	
2.1. Descripción de la muestra	34
2.1.1. Técnicas de recolección de datos	34
2.1.1.1. La observación participativa	34
2.1.1.2. El sociodrama	35
2.1.1.3. Test del dibujo de la familia	35

2.2. Instrumentos	36
2.2.1. Cuestionario	36
2.3. Técnicas de análisis estadístico de los datos	36
III Presentación, análisis e interpretación de resultados	37
3.1. Interpretación global	51
3.2. Sociodrama	57
IV Conclusiones y recomendaciones	61
4.1. Conclusiones	61
4.2. Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	65

Resumen

“CONTEXTO PSICOSOCIAL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS de Primer Grado Sección A de la Escuela “Fe y Alegría” Amparo II Zona 7.”

Por: Irma Violeta Orantes García y Marcy Gabriela Ramírez López.

El objetivo general que se planteó en esta investigación fue: establecer la influencia del factor psicosocial en el comportamiento, hábitos y costumbres que perjudican el desarrollo educativo de los niños y niñas de primer grado sección “A” de la Escuela “Fe y Alegría” zona 7. Como objetivos específicos se planteó: identificar la influencia que tiene el contexto psicosocial de los alumnos y alumnas en la determinación de sus hábitos, costumbres y comportamiento; demostrar la relación que existe entre los patrones de crianza y la determinación de la conducta y finalmente identificar qué hábitos y costumbres en base a su contexto psicosocial perjudican al niño en su desarrollo educativo.

La escuela está ubicada en área marginal y de peligrosidad. Existe una población aproximada de mil cien alumnos entre niveles de pre-primaria, primaria y básicos, ambas jornadas. Cuenta con una asociación de padres llamada APAMCE y esta asociación es la encargada de evaluar, contratar, y sufragar a los maestros que laboran en esta institución. Se trabajó con los niños y niñas de primer grado sección “A”, cuenta con 39 alumnos, en edades de 6 a 7 años. Un 80 % tienen hogares desintegrados y son cuidados por la madre, tíos, abuelos o hermanos. El trabajo fue realizado a partir del 12 de julio 2,010 hasta el 23 de marzo del 2,011. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la observación, sociodrama con los alumnos, el cuestionario con padres, el test de la familia con los niños y niñas. Llegando a la conclusión que el contexto psicosocial de los alumnos(as) influye en su proceso enseñanza–aprendizaje tanto de forma positiva, como negativa según estén siendo criados y corregidos por sus padres o encargados.

Prólogo

El objetivo general que se planteó en esta investigación fue: establecer la influencia del factor psicosocial en el comportamiento, hábitos y costumbres que perjudican el desarrollo educativo de los niños y niñas de primer grado sección "A" de la Escuela "Fe y Alegría" zona 7.

Como objetivos específicos se planteó: identificar la influencia que tiene el contexto psicosocial de los alumnos y alumnas en la determinación de sus hábitos, costumbres y comportamiento; demostrar la relación que existe entre los patrones de crianza y la determinación de la conducta y finalmente identificar qué hábitos y costumbres en base a su contexto psicosocial perjudican al niño en su desarrollo educativo.

Al conocer a los niños antes descritos observamos a pesar de que son inteligentes, que presentaban problemas en su desarrollo educativo, debido a alteraciones de su conducta y personalidad, empíricamente lo relacionábamos con situaciones inadecuadas que ocurrían en su núcleo familiar. Como especialistas en formación en el trabajo, observamos en las distintas comunidades donde hemos laborado, la presencia de niños con alteraciones psicológicas y a la vez de trastornos del aprendizaje como consecuencia de alteraciones en su medio familiar, producidas por divorcios, alcoholismo y otros eventos traumáticos negativos y penosos, con su consecuente repercusión sobre los niños lo que ocasionó que estos sufrieran cambios en su desarrollo psíquico.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Algunos factores psicosociales que influyen en el aprendizaje escolar son los padres, los compañeros y los maestros, quienes influyen en las normas y los valores sobre el rendimiento escolar, los niños tienden a seleccionar amigos que comparten sus orientaciones e intereses y estos grupos de pares, a la vez, afectan la motivación académica de los niños. Los padres y los profesores también intervienen; los estudiantes que tienen padres autoritarios son más propensos a elegir grupos de pares positivos; a resistir la presión de los compañeros que los exhortan a tener conductas antisociales, como el consumo de drogas. Cuando los niños no tienen amigos o tienen pocos que son agradables al maestro, podría ser especialmente importante para mostrar empatía acerca de la conducta que el alumno muestre en la clase.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El estudio realizado fue “Contexto psicosocial en el comportamiento de los niños y niñas -primer grado sección “A” Escuela Fe y Alegría Amparo II zona 7-.” A través del estudio se indagó sobre la influencia que tiene el contexto psicosocial de los alumnos(as) a través de sus hábitos, costumbres y comportamiento tanto en su familia, escuela y con amigos.

Algunos factores psicosociales que influyen en el aprendizaje escolar son los padres, los pares y los maestros, quienes intervienen en las normas y los valores sobre el rendimiento escolar, los niños tienden a seleccionar amigos que comparten sus orientaciones e intereses y estos grupos de pares, a la vez, afectan la motivación académica de los niños. Los padres y los profesores también intervienen; los estudiantes que tienen padres autoritarios son más propensos a elegir grupos de padres positivos, a resistir la presión de los compañeros que los exhortan a tener conductas antisociales, como el consumo de drogas. Cuando los niños no tienen amigos o tienen pocos, agradables al maestro podría ser especialmente importante. Por lo que al conocer a los niños de primer grado de la Escuela Fe y Alegría, observamos que a pesar de que son inteligentes, a nuestro juicio presentaban problemas en su desarrollo educativo, debido a alteraciones de su conducta y personalidad, lo cual empíricamente relacionábamos con situaciones inadecuadas que ocurrían en su núcleo familiar,

en la escuela o amigos. Algunas de las problemáticas observadas en el aula fueron conducta agresiva de los alumnos y alumnas, indiferencia con respecto al estudio, inadecuados hábitos inculcados en casa, así como las costumbres practicadas en la misma, esto llegó a influir en su desarrollo educativo.

Se utilizaron técnicas o instrumentos como la observación, el sociodrama, test de la familia y el cuestionario, mismas que brindaron la información necesaria para poder identificar los hábitos, costumbres y comportamiento de cada uno de los niños evaluados.

Por lo que la falta de padres, la crianza inadecuada, la relación que existe entre su contexto (familia, escuela y comunidad) son agentes que influyeron en el comportamiento, hábitos y costumbres de los niños y niñas, los cuales intervienen apropiada o inapropiadamente en el proceso de su desarrollo educativo.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1. Contexto psicosocial

“Socialización es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. A través de la socialización primaria, el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal. Mediante la socialización secundaria, la

persona pasa a formar parte de distintos submundos, institucionalizados o no, al interior de la sociedad.”¹

La adquisición de un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material y social, y asume una visión del mundo, haciendo suyos unos esquemas cognoscitivos y un marco valorativo de referencia.

La identidad de cada persona está referida a un contexto objetivo concreto, a un mundo de relaciones sociales y a un universo de símbolos, valores y normas. La identidad personal se afirma en las relaciones interpersonales y, aunque es relativamente estable, evoluciona históricamente. La identidad es al mismo tiempo producto de la sociedad y de la propia acción personal. *“La adquisición de una moral es el proceso socializador por excelencia, a través del cual el individuo adquiere las normas que definen el bien y el mal en una sociedad y desarrolla los hábitos correspondientes.”²* Con la socialización moral las personas hacen propio el control social requerido por el orden existente, puede ser fuente de contradicciones interpersonales e intrapersonales.

“Para el psicoanálisis, la conciencia moral consiste en la incorporación a la estructura de la personalidad de las normas sociales que ordenan la satisfacción

¹ Martín-Baró, Ignacio. Acción e ideología, Psicología Social desde Centroamérica.4ta. edición. San Salvador, El Salvador. Editorial Uca, 1990. pág. 180.

² Ibid. pág. 181.

de las pulsiones, prohibiendo unas formas y permitiendo o estimulando otras. Esta estructura es el superyó y se desarrolla principalmente en el proceso de resolución del complejo de Edipo. Entre las formas de transmitir la moralidad que se han estudiado empíricamente están la disciplina paterna, la imitación de modelos y el desequilibrio cognoscitivo. A pesar de la fuerza de la socialización moral, las personas muestran frecuentes inconsistencias morales entre sus principios y sus comportamientos. Estas inconsistencias pueden ser entendidas como diferencias de la socialización, como verdaderos fallos morales o como la expresión ideológica de las contradicciones sociales.”³

1.1.2.2. El niño en la familia

Aunque los niños en edad escolar pasan menos tiempo con sus padres que con sus compañeros, las relaciones con los primeros siguen siendo las más importantes. La cultura influye en las relaciones y en los roles de la familia, incluyendo la importancia de la familia extendida.

La estructura y atmósfera de la familia son dos componentes importantes del ambiente familiar. En sí misma, la estructura de la familia tiene menos influencia que la atmósfera del hogar, incluye el nivel emocional y el bienestar económico.

El impacto del trabajo de la madre depende de factores como edad, sexo, temperamento y personalidad del niño; si la madre trabaja tiempo completo o

³ Ibid. pág. 182.

parcial; cómo se siente con respecto a su trabajo; si tiene un compañero que la apoye, y el estatus socioeconómico de la familia y la clase de cuidado que el niño recibe. Los roles de familia del padre parecen ser importantes para él como los roles del trabajo; la incomodidad de los conflictos del rol familia-trabajo puede afectar a sus hijos.

Los padres que viven en condiciones de pobreza persistentes pueden ser menos capaces de ofrecer a sus hijos una disciplina efectiva y brindarles supervisión y apoyo emocional.

Otra condición son las reacciones de los niños ante el divorcio, las mismas dependen de varios factores, que incluyen edad, género, y adaptabilidad; la manera como los padres manejen la situación, el contacto con el padre que no tiene la custodia del hijo y las circunstancias que rodean el nuevo matrimonio de un padre. Algunos niños presentan efectos negativos a largo plazo por el divorcio de sus padres.

Los hijos que viven solamente con uno de los padres o en familias mixtas están en riesgo de tener un progreso escolar más bajo y otros problemas.

1.1.2.3. El niño en el grupo de los compañeros

“Los grupos de compañeros por lo general están integrados por niños similares en edad, sexo, etnia y estatus socioeconómico, y que viven cerca.”⁴

⁴ Ibid. Pág. 572

“El grupo de compañeros tiene varias funciones positivas en el desarrollo: ayuda a los niños a desarrollar destrezas sociales, les permite poner a prueba y adoptar valores independientes de los padres, les da un sentido de pertenencia y fortalece el autoconcepto.”⁵

“Un efecto negativo es el estímulo de conformismo; otro es la segregación racial o étnica, que puede reforzar los prejuicios.”⁶

“La popularidad influye en la autoestima. Los comportamientos que afectan la popularidad pueden derivarse de las relaciones de la familia y puede definirse a nivel cultural. Los niños que son rechazados por sus compañeros corren el riesgo de padecer problemas emocionales y de comportamiento.”⁷

“La amistad implica el compromiso mutuo y la actitud de toma y dame. Por lo general, los amigos son de la misma edad, sexo y etnia y tienen intereses comunes. La intimidad y estabilidad de las relaciones aumenta durante la niñez intermedia.”⁸

“Los niños altamente agresivos tienden a causar desagrado. Los muchachos son agresivos más directamente, es más probable que las niñas manifiesten una agresión relacional. La niñez intermedia es un periodo en el que aparece el abuso. Por lo general los abusadores son varones; las víctimas

⁵ Ibid. Pág. 573

⁶ Ibid. Pág. 574

⁷ Ibid. Pág. 576

⁸ Ibid. Pág. 577

pueden ser niños o niñas. Los abusadores y las víctimas son impopulares. Las víctimas tienden a tener destrezas atléticas deficientes y baja autoestima.”⁹

1.1.2.4. Patrones de crianza

PATRÓN: “Es un precepto o enseñanza que sirve de ejemplo para imitar. Es un modelo de virtudes, perfecciones o de vicios y maldades.”¹⁰

CRIANZA: “Conducta destinada al cuidado y desarrollo de los niños. Se ha comprobado que las madres sensibles y reactivas suelen tener niños que muestran una vinculación segura; en caso contrario, los hijos manifiestan angustia e inseguridad. Los padres participativos son importantes en la protección y crianza de los niños; sin embargo, acostumbran a dedicar mayor parte de su interacción con el niño al juego que a dispensar sus cuidados. Si ambos padres se apoyan mutuamente la eficacia de la crianza se incrementa.”¹¹

Los patrones de crianza son “prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”¹².

“Los patrones de crianza dentro de las familias guatemaltecas se han ido debilitando con relación a enseñar y practicar la responsabilidad como un valor

⁹ Ibid. Pág. 582

¹⁰ Enciclopedia de la Psicología, Barcelona España, Editores Grupo Océano, S.A. Vol. 4; Pág. 51

¹¹ IDEM, Pág. 162

¹² García, Manuel y Suazo, Nidia. Manual de patrones de crianza. 2da. Edición. Guatemala, Editorial Childhope. 1997, Pág. 15

moral, puesto que debe aprenderse y practicarse dentro de la familia, por lo que cada hijo en su mayoría repite con su cónyuge y sus hijos, lo que vivió en casa de sus papás. Aunque en el caso de las mujeres jóvenes que son madres solteras, no es precisamente por patrones culturales, sino el resultado del proceso de cambio que se viene dando dentro de la sociedad guatemalteca, dependiendo de los distintos tipos de patrones de crianza, como se describe a continuación.”¹³

1.1.2.4.1. FUNCIONES DE LOS PATRONES DE CRIANZA:

- ❖ Transmisión de la cultura, normas, valores, costumbres, etc.
- ❖ Transmisión de un sistema de relaciones interpersonales.

1.1.2.4.2. TIPOS DE PATRONES DE CRIANZA:

Si los patrones de crianza son adecuados refuerzan los valores morales, ideales, éticos, sociales, los resultados serán que el niño podrá construir relaciones afectivas y solidarias. Si los patrones de crianza son inadecuados, refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas especialmente de malas relaciones interpersonales, dando la importancia entre la relación de familia siendo así el grupo primario esto no corresponde a una categoría abstracta, ni a una demografía, ni una realidad socioeconómica o sociocultural.

¹³ Conde Gálvez, Claudia Maribel, Paternidad irresponsable y la asociación Pro-derechos de la mujer y del niño –APRODEM-. Tesis (licenciatura en trabajo social), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. 2003. Pág. 14

Esto representa grupos restringidos de personas, pueden provenir de diversos estratos y clases; lo que caracteriza a estos grupos es que cada uno de sus miembros se conoce y entabla relaciones personales con los demás y así se genera una peculiar unidad psicológica entre todos ellos.

Si los patrones son inadecuados, refuerzan comportamientos y conductas que llevan a problemas, especialmente de malas relaciones interpersonales.

1.1.2.4.3. PATRONES BÁSICOS

Ψ Autocráticos: Poca relación entre los miembros de la familia, reglas severas. Los hijos tienen muy poco espacio para expresar sus sentimientos y los miembros no sienten la necesidad de cambio.

Ψ Democráticos: Existe comunicación clara, lo que se dice se hace, tiene reglas que pueden ser cambiadas si es necesario, lo que interesa es el beneficio de la familia. *“La disciplina democrática desarrolla controles internos, educando al niño para que se comporte para que se comporte de la manera aprobada por el grupo y mostrándole las recompensas que obtendrá por hacerla”*¹⁴

Ψ Permisivos: Las reglas son flojas, normalmente las ponen los hijos, estos hacen lo que quieren y no tienen control de los padres o encargados.

¹⁴ Solares, Gloria y Justina Iglesias. Programa sobre los principales errores de crianza. Guatemala, Tesis (Licenciatura en Psicología), Universidad de San Carlos de Guatemala. 2002, Pág. 28.

Ψ Inconscientes: Las reglas y límites no son claros, el criterio de los padres varía, permiten hacer cosas a sus hijos que otras veces no les permiten. Un momento les dejan pasar las cosas y en otro les castigan fuertemente.

1.1.2.4.4. CARACTERISTICAS DE PATRON DE CRIANZA ADECUADO BASADO EN VALORES:

Ψ Respeto: Es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial, cada uno de los miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie. Las personas que viven en ambiente de respeto mantienen relaciones interpersonales con equidad. *"El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma".*¹⁵

Ψ Responsabilidad: Capacidad y obligación de responder a las consecuencias de los actos realizados. *"En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar".*¹⁶

¹⁵ Valores y Respeto <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>. Valores-Respeto febrero 2006. (Bibliografía electrónica).

¹⁶ Ibid. Valores respeto (Bibliografía electrónica).

Ψ Lealtad: Es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos. *“La lealtad es una virtud que se desarrolla en la conciencia de cada persona”*¹⁷

Ψ Ética: Es la transmisión de los valores éticos, sociales religiosos, costumbres, tradiciones de una generación. *“La Ética tiene relación con todos los valores morales, aprendidos en la familia”*.¹⁸

Ψ Amor: Es un factor importante, positivo y fundamental para el desarrollo del niño que se muestra con afecto, cariño y palabras agradables y *“Se considera, en su ámbito más tradicional como el sentimiento hacia las personas que naturalmente procura la reciprocidad en el deseo de unión, completa, alegre y da energía para convivir, comunicar y crear”*.¹⁹

1.1.2.4.5. CARACTERÍSTICAS DE PATRONES INADECUADOS:

Ψ Rechazo: Es no aceptar, contradecir, resistir y criticar el contacto con otra persona. *“El rechazo puede producir en el niño inseguridad, aislamiento, baja autoestima, desvalorización”*²⁰

¹⁷ La página de la vida <http://www.proyectopv.org/1-verdad/lealtad.htm> Verdad-Lealtad. Febrero 2006. (Bibliografía electrónica).

¹⁸ Pantzay Oztzy, Ammy Elizabeth y España Chajón, Marta Lucrecia. “Importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños”. Tesis (Licenciatura en Psicología), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. 2007 Pág. 19.

¹⁹ Erich Fromm, EL ARTE DE AMAR <http://es.wikipedia.org/wiki/Amor> Febrero 2006. (Bibliografía electrónica)

²⁰ Crianza natural, http://www.CRIANZANATURAL.com/forum/forum_posts.asp?TID=5920. Forum por Celine Hameury Febrero 2009. (Bibliografía electrónica).

Ψ Sobreprotección: Es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos, los vuelve incapaces de tal manera que influye en su vida personal y laboral pues inhibe la creatividad, el entusiasmo, iniciativa y se tiende a buscar aprobación de todas las actividades que se realizan en otros ámbitos.

Ψ Comparaciones: Fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas, el comparar a los hijos puede influir en que se sientan inadecuados o impotentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias.

Ψ Machismo: Es la exageración de las características masculinas y las creencias de que el hombre es superior a la mujer. Aspecto que en su mayoría es inculcado por el padre y reforzado por la madre.

Ψ Injusticia: Es no dar a cada cual como en derecho y razón lo que le corresponde. *“Cada uno de estos patrones de relación interpersonal y de actuación parecen más bien normas rígidas que posteriormente rigen la relación interpersonal del grupo y promueven el conflicto”*²¹

1.1.2.5 Hábitos y costumbres

Los hábitos son una serie de costumbres, de prácticas, que se forman desde que somos niños. Son actividades que la persona hace de la misma

²¹ Injusticia, <http://www.MONOGRAFÍAS.com/trabajos/justicia-injusticia.shtml> Febrero 2010. (Bibliografía electrónica).

manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

“En psicología, el hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato.”²²

Los hábitos ayudan a reforzar nuestros aprendizajes. En los niños ayudan a que aprendan a esforzarse, asimismo les desarrollan una actitud positiva de trabajo, aprende a terminar sus proyectos y a prepararse para hacerlos, los hace asumir responsabilidades, además desarrollan su atención y concentración, y adquieren la habilidad para organizarse de diferentes formas para trabajar y aprender. Serie de hábitos que los padres deben llevar con sus hijos para realizar las tareas del hogar y de la escuela.

1.1.2.5.1. HORARIOS

El mejor horario para que el niño realice su tarea, es luego del almuerzo y un tiempo para descansar.

La noche no es el horario más adecuado para hacer la tarea, el niño baja su rendimiento y cualquier cosa que se le ponga hacer, no la hace concentrado. Además, los padres van a estar molestos y se puede llegar a un conflicto con el menor, no ayudará en nada para los estudios del niño, debido a que la tarea es

²² Hábito, <http://es.wikipedia.org/wiki/Hábito> (psicología) Febrero 2011. (Bibliografía electrónica).

una práctica en la que el niño reafirma lo que vio por la mañana en su salón de clase.

1.1.2.5.2. ALIMENTACIÓN

· El horario ideal para que un niño cene o meriende es entre 7:30 y 8 de la noche, no debe de pasar las 8 de la noche, es difícil conciliar el sueño con el estómago lleno.

Además de que el número de horas en que debe de dormir un niño es de mínimo 8, en la actualidad los niños no las duermen, debido a que se levantan a las 6 de la mañana, cuando entra a las 8 y durmió una noche anterior a las 11 de la noche.

En fin, el menor debe descansar por lo menos 8 ó 9 horas, y no dejarlo dormir siestas, que es lo que hace que en la noche no se vayan a la cama temprano.

El menor debe de desayunar antes de ir a la escuela, por lo menos fruta y jugos naturales, para que el almuerzo los haga estar alerta en el horario de clases. Por el contrario, si almuerzan pesado, como huevo, pan y leche, los hace dormitar entre clases.

Un niño debe de comer bajo una dieta balanceada, evitar los irritantes, una de las enfermedades infantiles que más han avanzado en la actualidad es la gastritis.

Los niños deben de comer frutas, verduras, carne roja (no en exceso), de preferencia pescado y pollo.

Los embutidos no son recomendables para los niños. La mayoría de las madres preparamos sándwich a los menores pensando que está dentro de la dieta del menor.

1.1.2.5.3. RESPONSABILIDADES

Las responsabilidades de un niño en casa, son tener siempre limpia su recámara, ordenar sus objetos personales y su propio espacio, como el hecho de tender su cama, dichas actividades son lo menos que los pequeños pueden aportar en casa. Además de ordenar sus libros, su uniforme (bolear sus zapatos, peinado correcto, aseo personal, baño diario).

Los niños pueden aportar en los quehaceres de la casa que estén de acuerdo a su edad.

1.1.2.6. LOS BENEFICIOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA

Los menores adquieren el sentido de la responsabilidad. Además en el núcleo familiar se les hace sentir eficaces y partícipes de las cosas que se hacen en casa.

Si un niño tiene buenos hábitos, las conductas son mejores, así como el buen sentido de la responsabilidad y sobre todo obtienen madurez.

No todo es exigir, hay que darles un poco de libertad, para que no se sientan presionados con su responsabilidad, sobre todo si son cosas que pueden ver, hacen otros niños y de los que ellos se limitan por cumplir con las reglas de casa, como andar descalzos o mojarse.

*“Los buenos hábitos de casa, siempre se reflejan en otros lugares; además los niños que tienen responsabilidades son niños que aprovechan de buena manera su libertad”.*²³

Un caso especial, es de un niño por el que pasan sus padres a la escuela hasta las 4 de la tarde, y en el transcurso de las 2 a las 4, él lo aprovecha para hacer la tarea. Los niños que no esperan tanto tiempo a sus padres se burlan de él. Ellos no saben que el niño que hace la tarea en la escuela no se priva de jugar, cuando llega a su casa puede ir a jugar durante toda la tarde.

Algunos hábitos (por ejemplo, el emparejar una agujeta constantemente) pueden desperdiciar importantes procesos mentales que bien podrían aprovecharse en tareas más exigentes, otros fomentan inflexibilidad conductual o son perjudiciales.

“Aristóteles define los hábitos como aquello en virtud de lo cual nos comportamos bien o mal respecto de las pasiones. El hábito predispone a un sujeto para la realización perfecta de una tarea o actividad. En la medida en que

²³ Los hábitos, <http://hijos.about.com/b/2011/01/08/72new4.htm>. Por Margaret McGavin (Bibliografía electrónica).

la naturaleza predispone a un sujeto (puesto que le da inclinaciones) la tradición habla de los hábitos como de segundas naturalezas."²⁴

Cinco métodos son los comúnmente usados para romper con las costumbres indeseables:

- Ψ Sustituir la acción habitual por una nueva;
- Ψ Repetir el comportamiento hasta que se vuelva desagradable;
- Ψ Separar al individuo del estímulo que lo induce a determinada conducta;
- Ψ Habitación y
- Ψ Castigo.

“La familia además de valores, creencias, habilidades, comportamientos, educa hábitos a los hijos/as. Los hábitos se consideran estructurados, (por el contexto social) y a su vez son estructurantes de nuestras prácticas y esquemas.

La unión de estas dos capacidades del hábito, constituyen lo que Bordiu denomina el estilo de vida, que es el modo característico de comportarnos. Por lo tanto, los hábitos marcan nuestro estilo de vida, si valoramos la vida sana seremos personas que tengamos hábitos sanos, como: hacer deporte, comer alimentos nutritivos, no consumir droga."²⁵

1.1.2.6.1. CUÁNDO SE ADQUIEREN

En la educación en hábitos, la primera y más directa, son las llamadas “rutinas intencionadas”, modo habitual de hacer las cosas sin razonarlas. El

²⁴ Definición del hábito según Aristóteles, <http://www.e-torredebabael.com/Historia-de-la-filosofia/Aristóteles/Habito.htm>. Libro electrónico, editorial Torre de Babel (Bibliografía electrónica).

²⁵ Hábito, [http://www.es.wikipedia.org/wiki/Hábito_\(psicología\)](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Hábito_(psicología)). (Bibliografía electrónica).

niño/a en sus primeros años de vida tiene un gran apego por sus padres, obedecen por cariño y es el momento ideal para educar en hábitos. Estos inicialmente son actos aislados que se van transformando en rutinas, para que luego lleguen a ser hábitos. Nos referimos a hábitos de salud e higiene, (lavarse los dientes) culturales, (dar las gracias) etc.

El control educativo ha de ser mayor cuanto más pequeño son los hijos/as, para ir disminuyendo poco a poco, hasta que son capaces de autocontrolar sus vidas, sus acciones y sus conductas. Durante los primeros meses de vida, el control pertenece por completo a los padres/madres, debido a la incapacidad del bebé para andar, comer, manejarse solo. Luego, aquel deberá ir disminuyendo progresivamente a medida que va aumentando, en la misma proporción, la autonomía y el autocontrol por parte del niño/a. Es responsabilidad de los padres/madres ejercer un adecuado control sobre el hijo/a e ir estimulando la autonomía, demasiado dominio anula y poco produce desorientación.

1.1.2.6.2. CÓMO SE FORMAN

La intervención de los padres/madres, debe recaer sobre aspectos esenciales, relacionados con el dormir, comer, relacionarse, ir al colegio. En cambio, en los asuntos secundarios como, si llevan la raya al medio, si se ponen un pendiente, si hacen gestos o muecas, si se muerden las uñas, el control ha de ser más liviano. Aunque hay padres que no actúan con autoridad ante las

cosas importantes, poniendo mucha atención en cosas intrascendentes. Cuando no se sabe qué hacer, conviene plantearse si la acción que vamos a emprender beneficia o perjudica al niño/a o a alguien más. En este sentido se pondrá en marcha el sentido común y así evitar errores. Aunque este consejo parece absurdo por lo evidente, son muchos los padres/madres que permiten que sus hijos pequeños vayan tarde a acostarse, cuando permiten que sus hijos/as les insulten.

1.1.2.7. La Conducta

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, exteriores y visibles para su observador. La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales.

1.1.2.7.1. LA CONDUCTA HUMANA

“La mayoría de los psicólogos de hoy convienen en que el objeto propio de las ciencias psicológicas es la conducta humana.

Por conducta humana se entienden muchas cosas, además de poder ser enfocada desde muy diversos puntos de vista. Conducta humana es la lucha por la vida del recién nacido prematuro.”²⁶

Artistas, científicos, profesores, políticos, ejercitan la conducta humana cuando aplican sus conocimientos y destrezas a sus tareas correspondientes.

²⁶ La conducta humana, http://html.ricondelvago.com/la-conducta-humana_1.html por Sandy (Bibliografía electrónica).

Conducta humana son las fantasías de un niño, los sueños del adolescente, las alucinaciones del alcohólico. La conducta humana se conoce bien, se comprende poco.

Cuando hablamos de conducta, aludimos primeramente, a las actividades claras y evidentes observables por los demás: su caminar, hablar, testicular, su actividad cotidiana a esta conducta se le denomina conducta evidente por ser externamente observable.

1.1.2.8. Interpretación científica de la Conducta

Para hacernos cargo de cualquier problema humano debemos intentar comprender primero la conducta humana de un modo científico.

¿Qué quiere decir esto?

Entender a nivel científico la conducta quiere decir que nos es preciso conocer los principios que la rigen.

“Estos principios son tres: Casualidad, motivación y finalidad.

Casualidad: para este principio, toda conducta es causada, obedece a una causa. Ante una situación dada nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta unicidad del comportamiento en hechos precedentes y no en el resultado o realización del mismo.

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

*Perseguimos siempre una finalidad en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.*²⁷

1.1.2.9. Proceso de la conducta humana

Las conductas difieren entre sí porque los sujetos:

- Se encuentran en situaciones distintas.
- Tienen diferencias individuales,
- Persiguen fines diferentes.

Es decir, que todo proceso conductual seguirá este derrotero:

- un estímulo actuaría sobre el individuo
- dando lugar a una conducta que lleva a una realización.

1.1.2.10. La conducta desde la interpretación biológica

“Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo. Este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales.

Realización es el resultado de la conducta, e incluye el cambio en la estimulación, la supervivencia, la evasión el producto de la interacción estímulo–persona es la Percepción.”²⁸

La influencia de las condiciones individuales.

²⁷ Ibid. La conducta humana. (Bibliografía electrónica).

²⁸ Ibid. la conducta humana. (Bibliografía electrónica).

De cada uno sobre el estímulo hace que lo percibamos de manera distinta.

Los fines pueden ser infinitos. A los modos constantes y generales de interpretar una situación y reaccionar ante ella se denomina actitud.

El estudio de la conducta humana se caracteriza porque sostiene que la conducta:

Ψ Esta causada y, para conocerla hay que analizar los hechos que la preceden

Ψ Varía con la naturaleza del estímulo y debe hacerse cargo con él y de la situación en que se dé; varía con la naturaleza de la persona, debe ser analizada para ser comprendida y se debe tratar de saber de sus aptitudes, temperamento, carácter, experiencias anteriores.

Situaciones, diferencias individuales, hábitos, actitudes y fines son los datos fundamentales que se debe analizar científica, rigurosamente, para entender la conducta humana.

La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento.

Describe las diferentes formas de la conducta, identifica cada una de estas formas y las distingue de las demás, explica, interpreta y aplica todo este saber organizado a los asuntos de la vida práctica.

1.1.2.11. Los hábitos y su relación con la conducta

Una vez que el organismo ha adquirido una habilidad motora (como caminar), ocurre que esa habilidad repite innumerables veces en actos de conducta.

El hábito es una reacción adquirida (no innata) y relativamente invariable.

La función del hábito es la de disminuir el esfuerzo de la voluntad (al caminar, no nos proponemos deliberadamente adelantar un pie luego el otro), el esfuerzo de la atención (no necesitamos poner atención ni ser conscientes de los movimientos que efectuamos al caminar) y del pensar (tampoco pensamos en lo que vamos haciendo al caminar).

El hábito tiene de común con los reflejos y los instintos que él tiende a mecanizar la conducta.

“La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo, es la misma personalidad manifestada; es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los

sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el conocimiento de esta”. ²⁹

1.1.2.12. Factores que intervienen en la conducta humana

Entre los factores que intervienen en la conducta humana, aparecen dos básicos, que son:

- Los factores biológicos
- Los factores ambientales y de socialización

Factores Biológicos:

“Entre todas las posibilidades genéticas de los, cada ser humano que nace, hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo.” ³⁰

Factores Ambientales y de Socialización:

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, entre otros.

²⁹ Ibid. La conducta humana. (Bibliografía electrónicas).

³⁰ Ibid. La conducta humana. (Bibliografía electrónicas).

1.1.2.13. Desarrollo educativo

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto.

Entre los ejemplos más directos, tenemos el promedio de años de estudio de las madres, dichos niveles influirán en el aprendizaje de sus hijos y sobre las pautas y los valores que orientarán el desempeño de cada uno de los miembros del hogar. Estará asociado a potenciales beneficios en la salud, la nutrición de las familias así como a la mejora económica de los hogares y a un desempeño más relevante en la ciudadanía de las mujeres. Diferentes estudios han demostrado que el nivel de educación de la población está inversamente relacionado con los diferentes niveles de la pobreza.

1.1.2.14. La ausencia de los padres de familia y el rendimiento académico

La escuela es un centro de formación humana, espacio insustituible donde se establecen relaciones sociales que facilitan la posterior inserción en la sociedad. La escuela es como un puente entre la familia y la sociedad en general. Si durante mucho tiempo, los profesores estaban preocupados por las deficientes notas y bajo rendimiento académico de los alumnos, por su fracaso escolar, ya sea por desnutrición y/o bajo coeficiente intelectual, pero ahora están comenzando a darse cuenta que la ausencia de los padres en el hogar y la falta de apoyo en las tareas escolares es un factor más que ocasionan el bajo rendimiento académico de los alumnos.

La tecnología está desplazando al trabajador, creando desempleo y un desequilibrio económico. Entre los problemas que encontramos en esta área, podemos mencionar: el empobrecimiento, la falta de empleo que ha obligado a muchos de los padres de familia a emigrar a otros países en búsqueda de nuevas alternativas, otros padres tienen que ausentarse todo el día de casa por motivo de trabajo. Se sacrifica mucho la unidad familiar por resolver la situación económica y a la vez afecta el rendimiento escolar de los niños. Se plantea también que, la ausencia del padre genera tensiones familiares que provocan problemas motivacionales y disciplinarios en los hijos y se postula que ellos serían variables que explicarían la disminución del rendimiento académico. Sabemos que los niños que se ven beneficiados con la presencia de un padre preocupado en su vida durante los primeros años de vida, ingresan a la escuela

demostrando un mayor número de las cualidades que son necesarias para el aprendizaje. También demuestran más paciencia, son curiosos y seguros de sí mismos; pueden permanecer sentados con más facilidad, esperar a su maestra con paciencia y mantener un interés por su propio trabajo.

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la integración de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad como tal, la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

Una característica esencial de la educación es su pertinencia, lo cual significa que debe ser adecuada a las características socioculturales del medio donde se desenvuelve y responde a las necesidades, proyectos y expectativas de la sociedad a la que sirve.

1.1.2.14.1. LA FAMILIA.

La familia es un grupo social básico, es la célula primaria sobre la que se estructura toda una sociedad. En su seno se desarrollan los lazos humanos más íntimos y se produce la transmisión de los conocimientos, ideas, valores y actitudes, que constituirán la columna vertebral sociocultural de sus miembros.

En ella se encuentran aquellos puntos de referencia que dan una primera clave de interpretación a los hijos en su aprendizaje de la vida. Con el tiempo se podrá cuestionar unos y reafirmar otros, pero en cualquier caso eso sólo podrán realizarlo partiendo de un sistema inicial de valores. Para que esto sea posible

es necesaria la convivencia donde se desarrollan unos roles: padre, madre, hijo, hermano, abuelo...etc. estos roles no suponen simplemente unas funciones, sino también unas expectativas recíprocas, que son base de funcionamiento y modelo educativo, y están inicialmente definidos dentro de cualquier sociedad.

Un hijo, observando cómo sus padres se distribuyen las distintas funciones y responsabilidades, tenderá a imitarlos el día que forme su propia familia. Por supuesto que sí ha tenido malas experiencias podrán buscar unos esquemas distintos, pero lo vivido de niño en su familia siempre quedará grabado en él.

El lugar natural de todo ser humano, desde la creación, es la familia. Es en ella donde crece y se nutre, tanto física como espiritualmente, donde se consolida su dignidad de persona y se prepara para enfrentar la vida con los valores que le hayan comunicado. Su experiencia familiar lo marcará para siempre y su respuesta a los retos y desafíos que le depare la vida dependerá, en gran parte, de la formación impartida por sus padres.

La familia, es fundamental para hacer de sus miembros personas comprometidas con el bienestar de la sociedad; sin embargo en nuestros días por diversos factores, gran parte de las familias de nuestro medio están lejos de constituir el ideal de familia al que se debe aspirar.

Se reconoce que la familia es la unidad social básica y por tanto se le considera un grupo primario, es un micro grupo; la interacción en su interior es directa y profunda (los contenidos de intercambio en la interacción son afectivos

y cognitivos y de naturaleza formal e informal); la meta es interna, lo que significa que los beneficios de la interacción recaen sobre los ejecutores de la misma. La psicología se ha interesado por estudiar la estructura, las funciones, las relaciones intrafamiliares y las prácticas educativas en su relación con los procesos de socialización y de educación en general.

1.1.2.14.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

*“Es el producto cuantitativo de experiencias, objetivos y contenidos curriculares, obtenidos por los educandos en las diferentes áreas”.*³¹

Ψ Definición Operacional

Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, “el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela”³².

*“La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos”*³³.

Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por

³¹ El rendimiento escolar, Corporación Microsoft. Microsoft Encarta. Biblioteca Premium. en español (Bibliografía electrónica)

³² Jadue J., Gladys. Artículo Transformaciones familiares en Chile RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. Chile. 2003. Pág. 11.

³³ Ibid. Pág 117. citado en Jadue, 2003

este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

La presente investigación se realizó en la “Escuela Fe y Alegría, Amparo II zona 7” a partir del 12 de julio de 2010 hasta el 20 de febrero de 2012, se trabajó con los niños y niñas de primer grado sección “A”, cuenta con 39 alumnos en edades de 6 a 7 años, de los cuales se seleccionó para la muestra a 16 de ellos los cuales presentaban mayor dificultad en su enseñanza-aprendizaje. Se determinó con ello que la mayoría de los niños se ven afectados en su educación por los factores psicosociales los cuales son desintegración familiar, factor económico, baja autoestima, padres autoritarios, desinterés escolar y familias numerosas.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se trabajó en la escuela Fe y Alegría del centro No. 9, ubicada en la colonia El Amparo II zona 7. La población fue de 36 niños y niñas de primer grado sección "A" entre las edades 6 a 7 años. Un 75 % tienen hogares desintegrados y son cuidados por la madre, tíos, abuelos o hermanos.

Para seleccionar a los integrantes de la muestra se utilizó la observación, se determinó que de los 39 alumnos(as), 16 de ellos(as) presentaban mayor dificultad en su enseñanza-aprendizaje y conducta perjudicándolos en su proceso enseñanza-aprendizaje.

2.1.1. Técnicas de recolección de datos

2.1.1.1. La Observación Participativa

Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, esta técnica de observación fue utilizada para que las investigadoras compartieran con los niños en su contexto, experiencia y vida cotidiana.

Uno de los principales aspectos de las investigadoras en la observación fue el proceso de socialización con el grupo investigado para ser aceptadas como parte del mismo. Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, las investigadoras seleccionaron la muestra, a los cuales además de observar e interactuar con ellos.

2.1.1.2. El Sociodrama

Como objetivo en nuestra investigación estuvo el establecer la influencia del factor psicosocial en el comportamiento, hábitos y costumbres que perjudicaban el desarrollo educativo del niño y la niña, por lo que se utilizó el sociodrama para representar diversas situaciones de su vida cotidiana. Por ejemplo, cómo es el entorno de su casa, en la escuela o con sus amigos. Se les dio un tiempo de preparación y posteriormente el tiempo en el que representarían la situación indicada.

Fueron representaciones teatrales breves, demostrando situaciones donde ellos(as) se involucraron, unos en conflictos familiares o con vecinos, contenidos educacionales entre otros. Lográndose en un 95% el objetivo planteado.

2.1.1.3. Test del dibujo de la familia

El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar. Si bien existen diversas versiones, la técnica más usada en la práctica clínica actual es la descrita por Louis Corman en 1961.

Fue aplicado a los niños y niñas de primer grado sección A, la cual dio informes y datos relevantes para nuestra investigación sobre su contexto psicosocial.

Se desarrolló de la siguiente forma se colocó una mesa a la altura del niño, se dio a cada uno un lápiz, borrador y sacapuntas, luego se les indicó,

"Dibuja una familia." Seguidamente se estuvo atento junto a los niños, se consigno la ubicación de la página en la cual se inició el dibujo, y el orden el que se dibujó a los personajes. Luego al terminar el dibujo se le pregunto: "¿Dónde están?", "¿Qué están haciendo ahí?", "Nómbreme todas las personas que están, desde la primera que dibujaste ", "¿Cuál es el más bueno de todos en esta familia?", "¿Cuál es el menos bueno de todos?", "¿Cuál es el más feliz?", "¿Cuál es el menos feliz?", "¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? "Suponiendo que formases parte de esta familia, ¿quién serías tú?". Aplicación individual.

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario

Se realizaron diez preguntas las cuales se pueden clasificar en la categoría de cerradas, porque las preguntas se debía de elegir entre dos opciones: «sí-no».

Se les cuestionó a los padres aspectos como: qué hábitos tenían los niños y niñas en casa, aspectos relacionados con su conducta, cómo manejaban la disciplina en casa o si no existía, así como el comportamiento que tenía en sus hogares.

2.3. Técnicas de análisis estadístico de los datos:

Se realizó un análisis cuantitativo, para lo que se utilizó la frecuencia relativa porcentual. Misma que sirvió de base para hacer la representación gráfica. Para el efecto se utilizo la siguiente formula $\% = \frac{f_o}{f_t} \times 100$.

ft

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y actividades realizadas dentro de esta investigación. El proceso de trabajo de campo consistió en la aplicación de los instrumentos: Observación participativa, sociodrama, cuestionario, y test de la familia.

A continuación se llevó a cabo la sistematización de toda la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación, realizando el vaciado de cada uno de los instrumentos, seguido de la comparación de los resultados con su respectivo análisis. -

A continuación se presenta cada uno de los casos evaluados de acuerdo al test de la familia

Caso #1: 7 años

En su bosquejo de la familia pudo representar varios aspectos. Realizó un dibujo grande con forma distorsionada, es indicador de menosprecio de los otros ya que su madre así lo comentó en una conversación. Los trazos muy alargados con tendencia ascendente, indican hostilidad hacia el exterior, conducta agresiva. Dibujó al padre alejado de la familia, lo cual indica el deseo de apartarlo o alejarse de él esto se debe a que le tiene cierto temor (padre), pues indica la madre “él no le tiene paciencia, y si saca malas calificaciones les pega”, lo cual se refleja en el dibujo. Un exceso de elementos ajenos a la familia se

relaciona con un patrón cognitivo, con dificultad para centrarse en lo fundamental, se distrae en clase y le se dificulta seguir instrucciones. Presentó las siguientes características según su personaje principal: tendencia a la timidez, a aislarse del entorno, a que no lo vean y pasar desapercibido. Dibujó una familia con sus personajes agrupados, suele mostrar una familia unida con buenos vínculos de comunicación. Al preguntarle lo que dibujó refirió lo siguiente: “mi mamá cocina, mi papá es el más feliz, le gusta que salgamos bien vestidos, mi mamá es la más triste, se enoja con mi papá, le pega, mi papá es el más malo, mi mamá es la más buena porque no nos pega.” Muestra timidez, retraimiento, bajo rendimiento escolar, complejo de inferioridad, miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, Inhibición e inseguridad, mismos que se han observado en el salón de clases.

Caso #2: 7 años

En este caso se pudo analizar tanto en conjunto como de forma individual cada personaje, dando las siguientes características: dibujos grandes con trazos impulsivos, simboliza menosprecio de los otros, los trazos de sus personajes se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas, conducta que muestra con sus compañeros durante el horario de clases. Dibujó a la familia unida tomándose las manos, el niño expresa su voluntad de que permanezcan unidos, esto es porque la familia no tiene buena comunicación, se pelean entre los miembros de la familia, datos referidos por la madre. En el dibujo el niño se

omitió proyectando su baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo, y esto se afianza con lo que la madre indica,” a él le gusta estar solo y evita salir a pasear la mayoría de veces que salen en familia. No dibujó a su hermano mayor, indicando temor ya que el hermano es muy extrovertido. Muestra miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, eliminó las manos del papá, lo cual puede interpretarse como una forma inconsciente de recortarle autoridad. Sus trazos demostraron tristeza, problemas familiares. Al preguntarle sobre su dibujo refirió lo siguiente: “mis hermanos se pelean, porque se hacen bromas, mis hermanos son los más felices, mi mamá es la más triste, mi papá y mis hermanos son los malos, todos son buenos”,

Caso #3: 7 años

En este caso presentó características como timidez, sensibilidad, familia unida, retraída, miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, retraimiento. Esto le produce que no pueda relacionarse con sus compañeros y el bajo rendimiento, presenta regresión en ocasiones, manifestando esta conducta llevándose el dedo a la boca. Andrea refirió lo siguiente: “felices en la casa, no se dibujo ella, feliz papá porque compra cosas, mi hermana es triste le pegan porque no me ayuda, mi papá es malo castiga a mi hermana pegándoles.” Según refiere la madre “ella se dedicó a trabajar y la niña se quedaba a cargo de la hermana mayor, quién mostraba poca tolerancia

cuando la apoyaba con las tareas esto debido a que se le dificultaba concentrarse en la tarea que realizaba.

Caso #4: 7 años

Presentó los siguientes aspectos de acuerdo a los rasgos de sus dibujos: trazos simétricos que se repiten en un personaje o de un personaje a otro inhibición e inseguridad. Sector superior pérdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas y según comentarios que hizo mencionó que la madre era muy enojada con ella. Expansión imaginativa, propio de niños soñadores e idealistas, utilización de líneas rectas y anguladas, personajes aislados y detalles precisos. Niño racional: espontaneidad inhibida. Omisión del propio niño: baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia. Personajes reducidos pueden indicar cierta distancia afectiva cuando en la cara faltan elementos como la boca, o, los existentes son inexpresivos pueden ser indicadores de problemas emocionales, en este caso la maestra indica que la niña pelea con todos los niños que se le querían acercar. La ausencia de nariz puede indicar (a partir 6,7 años) timidez, retraimiento, ausencia de agresividad problemas familiares. Cuando se le preguntó sobre lo que dibujo refirió lo siguiente: “mis papás están separados y mi hermana mayor vive con él, mi papá es el más triste y malo, mi mamá es la más feliz y buena”. La niña vive con su mamá y su hermano.”

Caso #5: 7 años

Es un niño retraído y con bajo rendimiento en clase según comentó la maestra, su dibujo de la familia presentó las siguientes interpretaciones: tensión y agresividad, la madre indica que la conducta del niño cambio a raíz de que el papá fue encarcelado. Repite varias veces el mismo garabato, tacha y hace borrones. Rayas picudas y repetidas rápidamente, trazado fuerte evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva, esto se ve reflejado en la agresividad que muestra en el salón de clases, con sus compañeros. Expansión imaginativa, propio de niños soñadores e idealistas. Muestra ansiedad e inseguridad al hablar en público. Personajes reducidos pueden indicar cierta distancia afectiva, esto se debe a que en la familia se encuentra separado el papá de ellos y la mamá debe trabajar. El niño refiere lo siguiente cuando se le realizan las preguntas: “están caminando en el parque, mi hermano pequeño más feliz, mi papá es el más triste, mi mamá es la más buena (atención), mi hermana mayor es la más mala (porque me trata mal).

Caso#6: 7 años

El siguiente caso el niño realizó un dibujo pequeño, cuando aparece en un rincón de la hoja, denotan sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez, tensión, se ha observado en clase que la niña se aísla. Pinta con tanta fuerza que atraviesa el papel, repite varias veces el mismo garabato, tacha y hace borrones denota

ansiedad, inseguridad, esto se ve reflejado en la niña al tener que hablar en público. Trazo fuerte de forma que quede en relieve por el reverso de la hoja, en el dibujo la niña muestra tener más vínculo con la hermana ya que fue la que primero dibujó, si están unidos tomándose las manos, la niña expresa su voluntad de que permanezcan unidos, ambos padres trabajan, indica ella que su hermano es el más triste porque se queda solito. Un exceso de elementos ajenos a la familia puede relacionarse con un patrón cognitivo con dificultad para centrarse en lo fundamental, en clase se ve reflejado esto al momento en que la niña debe prestar atención a las instrucciones, ella platica con los compañeros. Al preguntarle sobre sus dibujos refirió lo siguiente: “mi papá trabaja, mi mamá es costurera y la más enojada, los más felices todos menos la mamá, mi hermano más grande es el más triste porque se mantiene solito, los más buenos son mis papás, no hay personas malas”.

Caso #7: 7 años

Trazo fuerte: significan fuertes pulsiones, audacia, violencia o bien liberación instintiva, esta conducta se ve reflejada en la escuela cuando pelea con sus compañeros. Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación, es el último de cuatro hermanos refiere la madre y le gusta que la atención este centrada sólo en el por ser el más “chiquito”. Formas rectas y angulosas indican: voluntad, tenacidad; trazos muy alargados, exagerados con

tendencia ascendente, pueden suponer: hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas, indica la maestra que en clase utiliza palabras ofensivas e inadecuadas, habla de temas que no son acordes a su edad, por ejemplo de sexo. Omisión del hermano, se asocia con el rechazo al mismo. A mayor distancia física, mayor distanciamiento afectivo, indica la mamá que no se lleva bien con los hermanos, pelea mucho con ellos. Al realizarle las preguntas de su familia él respondió lo siguiente: “En la casa limpiando todos, hacen cosas buenas juegan en la calle, se enojan con él, él enojado es el papá porque pelea con la mamá, la más buena es la mamá porque trabaja hace cosas buenas”.

Caso #8: 7 años

El dibujo según el significado psicológico denota sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desconfianza, timidez, se observa en clase ansiedad, su conducta es como la de un niño menor a su edad, al comunicarse no habla con claridad. Su trazo indica voluntad y tenacidad, su mayor vínculo afectivo es la madre, el dibujo muestra necesidad de unión familiar o mejora de la comunicación con los personajes dibujados, indica el niño que “su papá le pega cuando hace mal las letras”. El dibujo del sol se asocia con las ganas de comunicarse y ve al padre como fuente de protección. La ausencia de la nariz muestra timidez, en clase no responde al realizarse preguntas, y muestra temor al hablar en público. Las orejas grandes y redondeadas muestran baja autoestima y bajo rendimiento escolar, indicaciones de la maestra son: no presta

atención y se le dificulta la lectura y la escritura. Al realizarle las preguntas acerca de la familia él refirió: “la familia sale a pasear, juegan pelota, mi mamá es la más feliz, se porta bien conmigo; hermana es buena porque cuando mira a alguien que me quiere pegar me abraza; mi papá es malo porque si hago las letras mal me pega. Mi mamá y mi hermana son las más buenas porque ellas me cuidan.

Caso #9: 7 años

El dibujo según el significado psicológico denota capacidad de adaptación e imaginación. Dibujo primero a su hermana lo que indica que admira a su hermana mayor, según palabras de la misma niña indica que ella y su hermana son las más felices porque juegan. La distancia de la niña con los personajes muestra conflictos dentro de la familia, la niña toma distancia prudencial, muestra distancia afectiva con el padre y hermanos, aunque es más evidente la distancia con el padre, según indico ella en una de las preguntas mi papá regaña mucho a mi mamá a mí y a mis hermanos, comentó que van a la casa de la abuela, vamos a visitar, vamos a comer pizza, mi papá se tendría que quedar y no se quiso quedar. Hay indicadores de distracción y de problemas emocionales, lo cual se refleja en el salón de clases, indica la maestra que se distrae con facilidad y trabaja muy lento. Según sus rasgos muestra bajo rendimiento escolar y necesidad de comunicarse, y esto lo demuestra hablando demasiado con sus compañeros.

Caso #10: 7 años

En este caso el dibujo según el significado psicológico denota sentimiento de desvalorización, retraimiento, desconfianza y timidez, indica la mamá que se le dificulta hacer amigos. Muestra capacidad de adaptación e imaginación. Hay ausencia de padre y en el dibujo omisión de la madre, posible rechazo o temor hacia la misma, según referencias de la maestra, la mamá trabaja y lo cuida la abuela. En el dibujo muestra indicadores de distracción y egocentrismo, bajo rendimiento escolar, en clase se muestra distraído, y no completa ninguna de sus tareas. Su estado emocional en ocasiones de alegría, muestra rasgos de timidez y retraimiento, sentimiento de culpabilidad del niño por reprimendas de la madre, temor a la agresión física, tratando de enfocar esto en la agresión hacia sus compañeros, indica la maestra que pelea demasiado y es un niño muy agresivo.

Al realizarle las preguntas acerca de la familia él refirió: “estamos en las montañas, fuimos a tirarnos en el agua, yo soy el más feliz porque me gusta nadar, mi primo no sabe, el más bueno yo y mi mamá, (¿porqué?) porque sí”.

Caso #11: 8 años

En este dibujo según el significado psicológico denota conducta impulsiva o agresiva; comenta la madre del niño que él se siente desplazado por la llegada de la hermana que únicamente tiene un año, en una de las preguntas realizadas al niño refirió “mi hermana es la más mala, porque pelea conmigo”. Dibujó

primero al papá, lo que indica que admira y se identifica con él, según comentarios del niño el papá los lleva a pasear los fines de semana. El se dibujo junto a la mamá, lo cual demuestra que es con ella con quien tiene mayor vínculo afectivo, en su respuestas él indica que su mamá es la más feliz y buena. Muestra una familia unida con buenos vínculos de comunicación, se ha observado que el niño comparte mucho en familia, comenta con sus compañeros de clases que salen a pasear en familia a las piscinas y que el papá los invita a comer en algún restaurante. El tamaño de los personajes es relativo. La boca y los ojos expresan alegría, la ausencia de nariz muestra timidez, la ausencia de las orejas, es un indicador de dificultad para escuchar, posibilidad de bajo rendimiento escolar, indicador que se ve reflejado en lo que refiere la maestra “se le dificulta seguir instrucciones, no trabaja en clase y platica mucho”.

Caso #12: 7 años

En este caso el dibujo muestra características: sentimientos de desvalorización, retraimiento, desconfianza y timidez, conducta impulsiva o agresiva, refiere la maestra“ es un niño tímido, y no conversa con sus compañeros, se aísla de ellos durante el recreo”. Denota egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación, muestra al padre como fuente de protección, buen vínculo afectivo con los padres, información de la mamá, el papá se encuentra sin trabajo, y el niño en una de las preguntas respondió: “mi papá es el más triste porque no trabaja y no tiene dinero”.

Posee indicadores de problemas emocionales: bajo rendimiento escolar, necesidad de escapar de la rutina, lo cual se ve reflejando en lo que refiere la maestra “Es distraído en clase, no sigue instrucciones y no se esfuerza en trabajar”.

Sus rasgos indican complejo de inferioridad y temor a la agresión física.

Al realizarle las preguntas acerca de la familia refirió: “estamos en la casa, cuidando un barrilete que vuela, el abuelo es el más feliz porque siempre está conmigo, mi papá el más triste porque no trabaja y no tiene dinero, mi mamá es la más buena porque abraza y acaricia. Todos saldrían a pasear una vez, pero ya no porque mi mamá está molesta”.

Caso #13: 7 años

En este caso el dibujo según el significado psicológico denota capacidad de adaptación, existe rechazo hacia la madre y abuela (omisión de ambas en el dibujo), quienes son las encargadas de su cuidado, indica la abuela paterna que ella está al cuidado de la niña y su hermana, y la mamá se las lleva únicamente los fines de semana, expresa inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente. Ausencia de padre en el dibujo, no tiene una figura paterna, al papá lo asesinaron, cuando ella aún estaba muy pequeña; muestra indicadores de distanciamiento físico de la familia, las figuras opresoras tía y tío, el tío paterno refirió “las regañó y a veces les pego porque ellas se ponen muy rebeldes”.

Problemas emocionales con primos y tío, el dibujo muestra características de timidez y retraimiento, bajo rendimiento escolar, interés por gustar, miedo a comunicarse, inseguridad, necesidad de contactos y amigos, de firmeza, seguridad y de crecer, características que se ven reflejadas en la escuela, indica la maestra que es una niña muy inquieta, que no se mantiene en su lugar, se lleva todo a la boca, no presta atención, y cualquier tarea la trabaja de forma sucia.

Al realizar las preguntas acerca de la familia ella refirió: “feliz yo, hermana y prima porque jugamos cuando no hay tareas, triste prima nunca juega, muchos mandados la manda a hacer mi tío, el más malo –tío- mucho me pega por no hacer caso en la escuela, mi tía se queda porque despacha.

Caso #14: 7 años

El dibujo es pequeño, según el significado psicológico denota sentimientos de indefensión, desvalorización y retraimiento. Muestra características de tener capacidad de adaptación, imaginación, sociabilidad; de sentir admiración por el papá, refiere la maestra que el padre demuestra interés por las cosas que el niño realiza. Se observan indicadores de ser una familia con buenos vínculos de comunicación; estado emocional de alegría. Indicador de bajo rendimiento escolar, el niño trabaja de forma sucia, no termina las tareas y platica demasiado comenta la maestra. Baja autoestima, es un niño con poco cuidado en su aseo personal, es desaliñado. Los trazos en punta indican impulsividad, y los brazos

cortos inseguridad, es un niño que reacciona violentamente con sus compañeros al sentirse agredido.

Al realizarle las preguntas acerca de la familia refirió: “Están en el parque La Democracia jugando pelota, todos van al parque comen pizza y naranjas, hermano y mamá no se dañan, papá se queda con mamá y con bebé.”

Caso #15: 6 años

Características del dibujo indican: retraimiento, desconfianza, su trazo muestra conducta agresiva o impulsiva, comenta la maestra que el niño les pega a sus compañeros para llamar la atención. Admira y se identifica con el papá, el papá se encuentra encarcelado por robar una moto. Hay omisión de madre y del mismo niño, la cual se asocia al rechazo de la misma, comenta la madre que el niño dormía los fines de semana con el papá, a eso se debe la identificación con el padre y el rechazo hacia la madre; el dibujo es muy pequeño, lo cual indica baja autoestima, y temor a algunos de los personajes que se asocian con la familia. Los elementos de la cara son inexpresivos y hay omisión de nariz lo que sugiere problemas emocionales, estos causados por los mismos patrones de crianza, al identificarse con el padre, desea ser como él, cuando grande, porque siente que él es su héroe (según palabras del propio niño). La ausencia de las manos muestra un indicador de temor a la agresión física, sentimiento de culpabilidad del niño por reprimendas de los padres y de otros adultos, comentó la mamá que el niño cuando visitaba a su papá en la cárcel siempre era para que

le pegará, por las quejas que recibía de él. Síntoma de distancia afectiva y poca comunicación, esto se ve reflejado por la familia disfuncional con la que vive.

Al realizar las preguntas acerca de la familia él refirió: “Mis papás se pelean, mi papá se robó una moto y salió en la tele, al preguntarle si habían niños dijo que yo estoy adentro de mi mamá, (al omitir a la madre en el dibujo está omitiéndose él), al preguntar ¿quién es el más malo? el dijo una amiga porque pelea conmigo, su hermano más grande es el más bueno.

Caso #16: 7 años

El dibujo indica: desvalorización, retraimiento, desconfianza, capacidad de adaptación e imaginación. Admira a su hermana, muestra buenos vínculos afectivos con los padres. Indicadores de distracción, dificultad de síntesis, problemas emocionales, bajo rendimiento escolar, agresividad, necesidad de crecer y de controlar a los demás, esto se evidencia en clase refiere la maestra que el niño se distrae con facilidad, se le debe explicar varias veces porque no comprende las instrucciones, trabaja de forma desordenada, y en ocasiones no concluye sus trabajos.

Al realizarle las preguntas acerca de su familia él refirió: “la familia está en casa jugando, mi papá el más feliz porque se va a trabajar, la más triste mi hermana quiere jugar y no la dejan, la más mala mi mamá porque a veces pega y castiga mandando a sentarse y no moverse de allí.

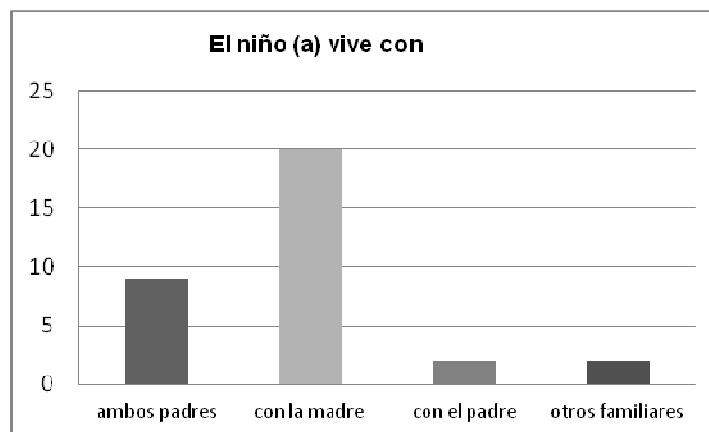
3.1. Interpretación global

Uno de los objetivos al utilizar el test de la familia fue el de proporcionar datos relevantes de su contexto familiar, tanto costumbres o hábitos que adquieren durante esa etapa de su vida y si de alguna forma influyen en su desarrollo educativo. Por lo que los resultados obtenidos a través de la aplicación del test de la familia, evidenciaron que los niños por lo general, poseen baja autoestima, bajo rendimiento escolar y temor a las reprimendas de los padres o personas adultas que se encuentran a su alrededor.

En su mayoría son familias desintegradas, en donde la encargada de cuidarlos es la madre y se dedica a laborar fuera de casa. Estos datos se presentan en la gráfica No. 1.

Pregunta 2. ¿El niño vive con?

ambos padres	con la madre	con el padre	otros familiares
9	20	2	2



Gráfica 1. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, nueve viven con ambos padres, veinte solo con la madre, dos solo con el padre y dos con otros familiares.

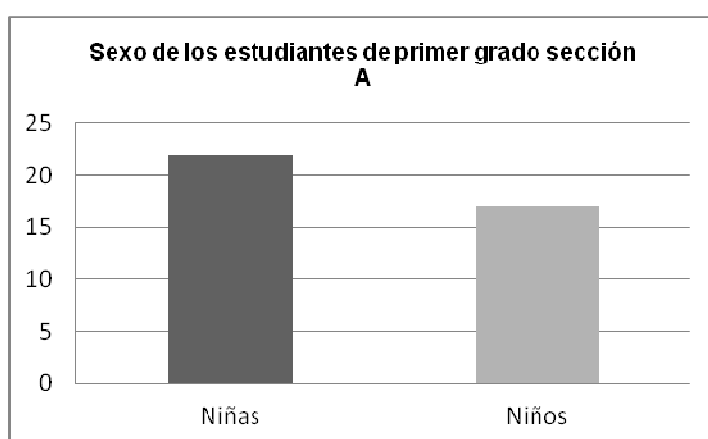
La presencia de agresividad en cuanto al comportamiento en los niños es baja, y en los padres es alta, aunque no es expresada directamente por los niños, indican por medio del dibujo que los padres son los más agresivos.

Otro indicador que se muestra en el resultado de la prueba, es que el niño presenta problemas emocionales como: timidez, retraimiento y rechazo por algún miembro de la familia. La estructura, dinámica y funcionalidad de la familia es fundamental para la buena adaptación del estudiante al ambiente escolar y según los datos proporcionados, la falta de interés, comportamiento impulsivo y el desinterés en la escuela solo es consecuencia de que en el hogar no se está dando una crianza adecuada.

La gráfica No.2 muestra que, de los 39 estudiantes de primer grado sección "A" el 56% son niñas y el 44% son niños.

Pregunta 1. Sexo de los estudiantes de primer grado sección A

Niñas	Niños
22	17

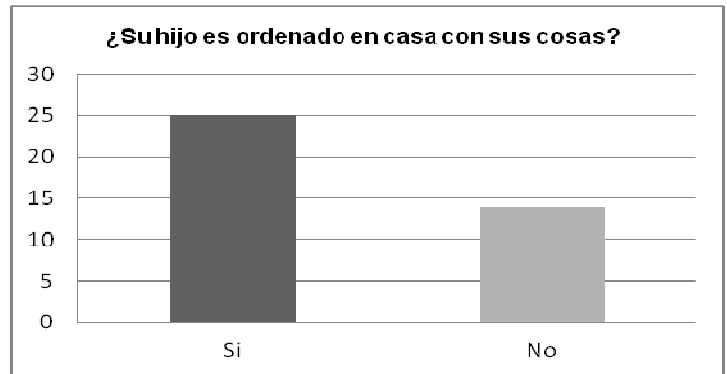


Gráfica 2. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, veintidós son de sexo femenino y diecisiete son de sexo masculino.

Se identificó en los niños que en sus hábitos el 36% es desordenado con sus cosas, esto se hace en referencia a la gráfica No. 3

Pregunta 4 ¿Su hijo o hija es ordenada con sus cosas?

Si	No
25	14

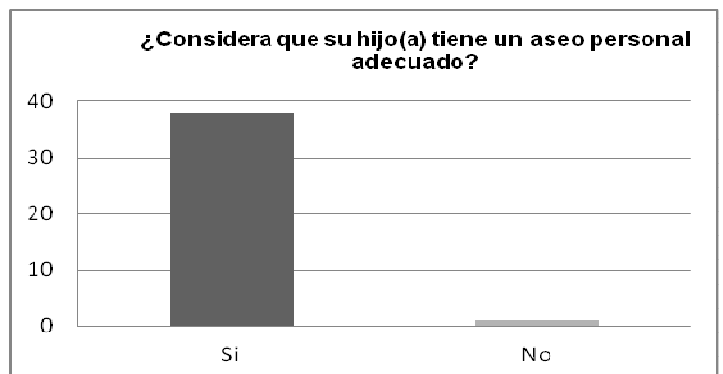


Gráfica 3. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, veinticinco niños y niñas si son ordenados, catorce niños y niñas no son ordenados.

Según las respuestas de los padres el 3% tienen un aseo personal inadecuado, aunque durante la observación únicamente el 60% de ellos se presento aliñado y aseado adecuadamente. Datos referidos de la gráfica No.4.

Pregunta 5. ¿Considera que su hijo(a) tiene un aseo personal adecuado?

Si	No
38	1

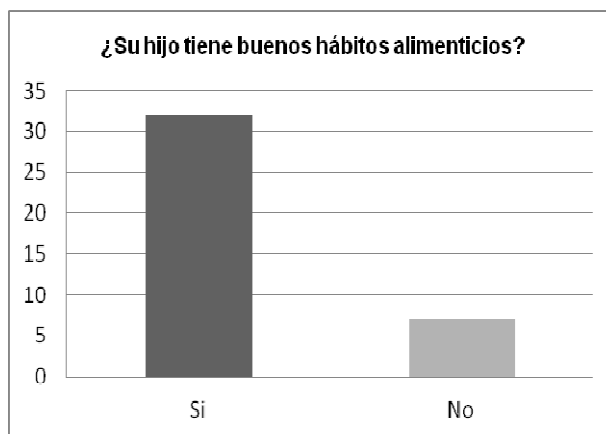


Gráfica 4. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, treinta y ocho consideran que tiene buen aseo personal y uno que no lo tiene.

Datos obtenidos de la gráfica No. 5 indican que, el 22% de los niños tiene inadecuados hábitos alimenticios.

Pregunta 6.- ¿Su hijo tiene buenos hábitos alimenticios?

Si	No
32	7



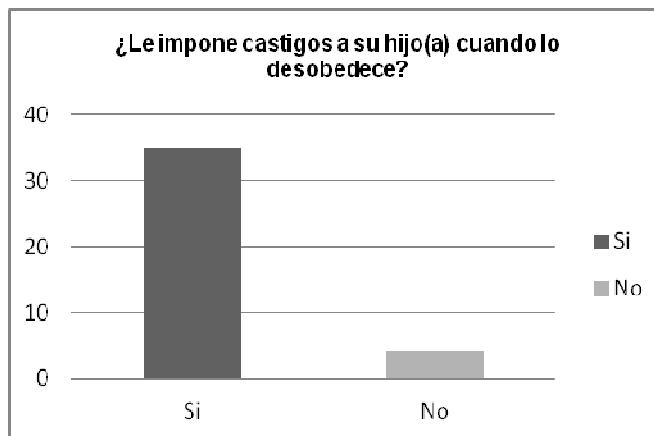
Gráfica 5. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, treinta y dos tienen buenos hábitos y siete no tienen buenos hábitos alimenticios.

Así mismo se determinó que algunos de estos hábitos se les han vuelto una costumbre, como el no alimentarse adecuadamente por el factor económico, no realizan un desayuno apropiado, por lo que como consecuencia de ello no tienen la energía necesaria para estudiar o prestar atención durante el tiempo de su enseñanza-aprendizaje.

Los padres tienen como hábito imponer castigos a sus hijos cuando desobedecen, esto según respuestas de los padres, en el dibujo de la familia realizado por los niños y los comentarios de los niños, se observa que un 45% de los niños sufre de agresión por parte de padres, tíos, o de otro miembro de la familia que se encarga de su cuidado. Este dato se obtuvo de la gráfica No. 6.

Pregunta 7.- Le impone castigos a su hijo(a) cuando lo desobedece?

Si	No
35	4



Gráfica 6. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, treinta y cinco si le imponen castigos a su hijo(a) y cuatro no.

Se comprobó la relación que existe entre los patrones de crianza y la determinación de la conducta. Estas prácticas cotidianas dentro de la familia que van orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven, según resultados del test del dibujo de la familia es un 66% de los niños quienes se muestran inseguros, temerosos, y con problemas en el nivel de autoestima debido al patrón de crianza inadecuado de los padres, como lo es el padre sobreprotector.

De igual forma los patrones de crianza en el estilo permisivo fueron proyectados en algunos niños que muestran una conducta agresiva, porque tienen dificultad para controlar sus impulsos. Vemos como consecuencia que los patrones de crianza inadecuados dan como resultado niños con bajo nivel de

autoestima, suelen ser tímidos, presentan dificultad para desarrollar su creatividad, y conflicto para relacionarse socialmente.

Finalmente se identifico que los hábitos y costumbres que perjudican al niño en su desarrollo educativo son, los hábitos alimenticios, los horarios, muchos de los niños tienen responsabilidades que no les corresponden, algunos de ellos tienen que ayudar a los padres en trabajos que los padres realizan en casa, como por ejemplo el recolectar chatarra, otros deben hacerse responsables del cuidado de sus hermanos menores; de esta forma los niños no pueden tener un horario establecido para la realización de tareas y repasos escolares.

Los buenos hábitos de casa, siempre se reflejan en otros lugares, debido a esto el 92% de los niños muestra un comportamiento adecuado cuando salen a pasear o asisten a un evento social (datos referidos de la gráfica No. 7) y como consecuencia de ello solo el 85% de los niños asiste a eventos sociales en familia, porque a los padres no les agrada realizar esta actividad. Estos datos son referidos de la gráfica No. 8

Pregunta 9.- ¿Le agrada asistir a eventos sociales en familia?

Si	No
33	6



Gráfica 7. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, treinta y tres si les agrada y a seis no les agrada asistir a eventos sociales en familia.

pregunta10.- ¿El comportamiento de su hijo(a) cuando salen a pasear o algún evento social es adecuado?

Si	No
36	3



Gráfica 8. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, treinta y seis dijeron que si es adecuado y tres que no el comportamiento de su hijo(a) cuando salen a pasear o en algún evento social.

3.2. Sociodrama

Se organizó a los estudiantes en tres grupos. Seguidamente se les indicó que cada grupo tenía que ponerse de acuerdo para representar cómo es que funciona o cómo ellos perciben el entorno de su familia, amigos y la escuela. Se les indicó que jugarían a ser actores y que debían representar los papeles de cómo se comportan las personas en casa, en la escuela y en su entorno social, se les dio un tiempo para ello, luego lo presentaron.

Los hábitos que sobresalieron en ello(as) fueron la falta de higiene personal, alimentación inadecuada, la falta de responsabilidad al traer su material de trabajo, cumplimiento de tareas y el poco interés en dedicarse a lo

relacionado a su estudio, falta de liderazgo tanto en su familia como en la escuela.

Además se acostumbra que por el exceso de hijos en las familias, los padres se ven en la obligación de irse a trabajar todo el día y dejar a sus hijos a cargo de hermanos mayores, abuelos o tíos.

Se pudo observar las siguientes características:

✓ Representación de la escuela:

Al realizar esta dramatización los alumnos ilustraron una clase y la forma en que la maestra desarrolla un día de clases: actuaron el modo en que les enseña y cómo ellos trabajan solos y con sus compañeros. Los hábitos mostrados en la representación fueron la falta de atención, con algunos niños levantándose de sus lugares, otros platicando, y otros interrumpiendo a la maestra dando aviso de que otros compañeros molestaban. Hicieron notar que es una profesora estricta, explica sus clases y luego trabajan en grupo.

✓ Representación con los amigos:

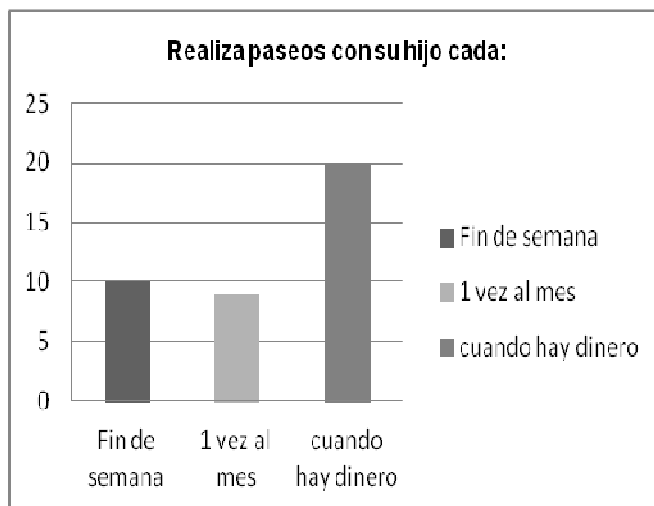
Fue evidente que se pusieron de acuerdo al dramatizar solo cuando comparten con sus compañeros de escuela, representaron un recreo; unos jugando pelota, otros tenta, lo que si se observo fue que se separan niñas de niños. Solo un grupo pequeño quiso que cuando jugaban pelota si jugaran las niñas.

✓ Representación con la familia:

En esta dramatización se evidenció la familia desintegrada, fue una familia con más de dos hijos, el padre se encontraba en su trabajo, el mismo le implica irse por más de un día de la casa, la mamá no trabaja si no que se encarga de cuidar a sus hijos, hace la limpieza de su casa. Los niños se van a estudiar, regresan de la escuela y se dedican unos a tareas y los más pequeños a jugar. Luego la madre cuando llega el esposo a casa se dedicó a atenderlo. Se observó el poco interés del padre con respecto a su familia, solo que venía cansado y no quería oír ruidos. Se observó que dentro de la familia las costumbres transmitidas es que las familias son muy numerosas y dado este hecho el hijo o hija mayor debe ser quien cuide a los hermanos menores, y en caso que los hermanos entre sí se lleven pocos años de edad, los encargados para criarlos y cuidarlos son los abuelos o tíos. Otro dato relacionado es el obtenido en la gráfica No. 8, el cual manifiesta que de los 39 niños, el 26% realiza paseos cada fin de semana, el 23% realiza paseos una vez al mes, y el 51% realiza esta actividad cuando hay dinero. Lo que refleja que debido a la situación económica y lo numerosas que son las familias es predominante el porcentaje en donde los paseos se realizan únicamente cuando hay una buena situación económica.

Pregunta 8.- ¿Realiza paseos con su hijo(a) cada?

Fin de semana	1 vez al mes	cuando hay dinero
10	9	20



Gráfica 9. Fuente: Tabulación de datos de cuestionario. De treinta y nueve estudiantes, diez dijeron cada fin de semana, nueve una vez al mes, veinte cuando hay dinero.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- ✓ Los hábitos y costumbres de la familia, amigos y escuela influyen en el comportamiento de los niños y niñas de primer grado de la escuela Fe y alegría.

- ✓ Como factores influyentes que afectan al niño y niña en su desarrollo educativo están, desintegración familiar, baja autoestima, padres autoritarios, desinterés escolar, la economía, familias con más de tres hijos.

- ✓ Se evidencia la repetición de los patrones de crianza de los padres hacia los hijos y esto ha determinado la conducta de los niños y niñas, los cuales se reflejan en el salón de clases.

- ✓ Los hábitos alimenticios, de horarios y responsabilidades afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niños de primer grado, sección A.

- ✓ En la escuela Fe y Alegría los niños de primer grado que presentan dificultad en su aprendizaje, tiene problemas del habla, problemas emocionales: timidez, retraimiento y rechazo por algún miembro de la familia.

4.2. Recomendaciones

- ✓ Hacer conciencia en los padres de familia de lo importante que es crear buenos hábitos en los niños, ya que estos influyen en su comportamiento, y que consecuentemente estos con la práctica se convertirán en costumbres.
- ✓ Orientar a los padres de familia de los niños y niñas, para que los guíen de forma adecuada, no con castigo o golpes que perjudiquen más su desarrollo educativo.
- ✓ Realizar talleres en la escuela dirigida a los padres en los que se den modificadores de conducta para que los apliquen de forma adecuada con sus hijos(as), para corregir su comportamiento en casa y así los trasmitan en la escuela.
- ✓ Crear conciencia y hábito en los padres de familia, y en los niños de que las normas o reglas son obligaciones que deben cumplirse en casa, escuela y con amigos porque crean condiciones adecuadas para su mejor convivencia.
- ✓ Los niños y niñas que se detectan con algún trastorno, problema de conducta, familiar, emocional, con bajo rendimiento o problemas del habla, deben ser referidos a un psicólogo o terapeuta especial para que sean tratados adecuadamente y así tengan un mejor rendimiento en su desarrollo educativo.

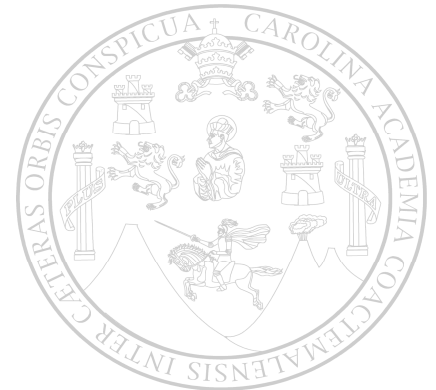
BIBLIOGRAFÍA

- Bernal Torres, César Augusto. Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Pearson educación, México, 2006. 304pp.
- Conde Gálvez, Claudia Maribel, Paternidad Irresponsable y la Asociación Pro-derechos de la Mujer y del Niño –APRODEM- Tesis (licenciatura en trabajo social), Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. 2003. 70pp.
- Crianza natural <http://www.CRIANZANATURAL.com/forum/forumposts.asp?TID=5920> Febrero 2009. Por Celine Hameury (Bibliografía electrónica).
- Definición de Hábito según Aristóteles <http://www.e-torredebabael.com/Historia-de-la-filosofia/Aristototeles/Habito.htm>. Libro electrónico, editorial Torre de Babel. (Bibliografía electrónica).
- El rendimiento escolar, Microsoft®Encarta®2010 Microsoft Corporation.
- Erich Fromm, EL ARTE DE AMAR <http://hijos.about.com/b/2011/01/08/72new4.htm>. (Publicaciones Electrónicas).
- Farré Martí, Josep Ma. Enciclopedia de la Psicología. Barcelona España. Editorial Grupo Océano. S.A. Vol. 4. 204 pp.
- García, Manuel y Nidia Suazo. Manual de Patrones de Crianza de Fundación Esperanza de los Niños. 2ª. Edición. Guatemala. Editorial Childhope. 1997. 37 pp.
- González Rey, Fernando Luis, Investigación Cualitativa en psicología, Buenos Aires, Argentina; International Thomson Editores 2000, 123pp.
- Hábito [http://es.wikipedia.org/wiki/Hábito_\(psicología\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Hábito_(psicología)) Febrero 2011. (Bibliografía Electrónica).
- Injusticia <http://www.MONOGRAFÍAS.com/trabajos/justicia-injusticia.shtml> febrero 2010. (Bibliografía electrónica).
- Jadue J., Gladys. Artículo Transformaciones familiares en Chile RIESGO CRECIENTE PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, PSICOSOCIAL Y LA EDUCACION DE LOS HIJOS. Chile. 2003. 25pp.

- La conducta humana http://html.ricondelvago.com/la-conducta-humana_1.html por Sandy (Bibliografía electrónicas).
- La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I), J. Casas Anguitaa, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Camposb, Localizador web artículo 52.479
- La página de la vida <http://www.proyectopv.org/1-verdad/lealtad.htm>Verdad-Lealtad.Febrero 2006. (Bibliografía electrónica).
- Manual de psicotécnica pedagógica, Quinta edición Por José Manuel Villalpado (Dr. En pedagogía), Pág. 25
- Martin-Baró, Ignacio. Acción e ideología, Psicología Social desde Centroamérica. Edición No. 4. San Salvador, El Salvador. Editorial UCA. 1990. 459pp.
- Pantzay Otzoy, Ammy Elizabeth y España Chajón, Marta Lucrecia. "Importancia de la Orientación a Padres de Familia Sobre los Patrones de Crianza y su Implicación en el Desarrollo de los Niños". Guatemala. 2007. Tesis (Licenciatura en Psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala. 115 pp.
- Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman. Psicología del desarrollo. 8ª. Edición. Bogotá, Colombia. Editorial McGraw-Hill Interamericana. S.A. 2001. 837 pp.
- Renau, Ma. Dolors, ¿Otra Psicología en la escuela? Buenos Aires: Paidós 1998, 191pp.
- Solares, Gloria y Justina Iglesias. Programa Sobre Los Principales Errores de Crianza. Guatemala, 2002, Tesis (Licenciatura en Psicología). Universidad de San Carlos de Guatemala. 115 pp.
- Stephen L. Yelon, Grace W. Weinstein, La psicología en el Aula, México, Editorial Trillas 1988, 615pp.
- Valores respeto <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>.Valores-Respeto febrero 2006. (Bibliografía electrónica).
- Woolfolk, Anita, Psicología educativa. Novena edición. Pearson Educación, México 2006, 704 pp

ANEXO

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



Marca con una X a la afirmación que considere adecuada.

1. Sexo: F _____ M _____
2. Vive con Padre _____ Madre _____ Ambos _____
3. Edad de los padres: 20 a 25 _____ 26 a 30 _____ 31 a 40 _____ 41 en adelante _____
4. ¿Su hijo(a) es ordenado en casa con sus cosas?
Si _____ No _____
5. ¿Considera que su hijo(a) tiene un aseo personal adecuado (se baña todos los días, se cepilla los dientes, se lava las manos, entre otros)?
Si _____ No _____
6. ¿Su hijo(a) tiene buenos hábitos alimenticios?
Si _____ No _____
7. ¿Le impone castigos a su hijo(a) cuando lo desobedece?
Si _____ No _____
8. Realiza paseos con su hijo cada:
Fin de semana _____ 1 vez al mes _____ cuando hay dinero _____
9. ¿Le agrada asistir a eventos sociales en familia?
Si _____ No _____
10. ¿El comportamiento de su hijo(a) cuando salen a pasear o a algún evento social es adecuado?
Si _____ No _____