

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE
RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

ANA ESTHER COJOM GUARCAS

GUATEMALA, JULIO DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP´s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE
RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR


ANA ESTHER COJOM GUARCAS

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CÆTERAS ORBIS CONSPICIUNT CAROLINA ACCADEMIA COACTEMMANTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 147-2011
DIR. 1,449-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

10 de julio de 2012

Estudiante
Ana Esther Cojom Guarcas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL CUATROCIENTOS CUARENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,441-2012), que literalmente dice:

"UN MIL CUATROCIENTOS CUARENTA Y UNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

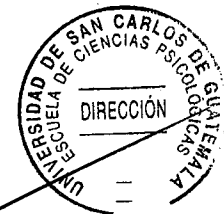
Ana Esther Cojom Guarcas

CARNÉ No. 2006-11842

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Iván Rocael Monzón Muñoz y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usec.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
FIRMA: *[Signature]* HORA: 13:40 Registro: 147-11

CIEPs 939-2012
REG: 147-2011
REG: 333-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de julio 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL.”

ESTUDIANTE:
Ana Esther Cojom Guarcas

CARNÉ No.
2006-11842

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 04 de junio 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 03 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. *“Mayra Gutiérrez”*



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 940-2012

REG: 147-2011

REG: 333-2011

Guatemala, 04 de julio 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL."

**ESTUDIANTE:
Ana Esther Cojom Guarcas**

**CARNÉ No.
2006-11842**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 6 de Septiembre 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL” realizado por la estudiante ANA ESTHER COJOM GUARCAS, CARNÉ 200611842. El trabajo fue realizado a partir 02 de junio del 2011 hasta junio del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente



Lic. Iván Rocaél Monzón Muñoz

Colegiado No. 6441

Guatemala 5 de Septiembre del 2011

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

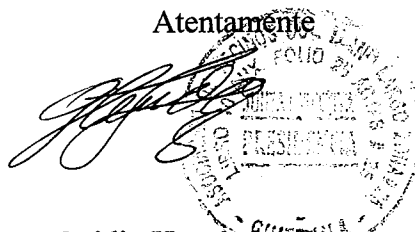
Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Ana Esther Cojom Guarcas, carné 200611842 realizó en esta colonia entrevistas a jóvenes indígenas como parte del trabajo de Investigación titulado: "IDENTIDAD Y CAMBIO HISTÓRICO CULTURAL EN JÓVENES INDÍGENAS URBANOS QUE RESIDEN EN LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL" en el periodo comprendido de agosto y septiembre del presente año, en horario de 5:00 a 6:00 pm.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra colonia.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente

A circular official stamp is partially visible behind the signature. The stamp contains the text "COMUNIDAD DE LA COLONIA LLANO LARGO ZONA 25 DE LA CIUDAD CAPITAL" and "PRESIDENTE".

Ovidio Hernández Samayoa

Presidente de Asociación de Vecinos

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Mario Eduardo Godoy Custodio
Médico y Cirujano
Colegiado No.8414

Ericka Esmeralda Miranda Orozco
Contadora Pública y Auditora
Colegiado No.1908

DEDICATORIA

- **A mis padres:** Por sus principios, valores, confianza, y amor recibido. Por el apoyo espiritual y emocional que en todo momento fue brindado, apoyo que sin duda ha constituido un pilar fundamental para la culminación de este sueño anhelado
- **A mis hermanos:** Luis, Cesar, Elías y David. por su fortaleza emocional y depositar en mi su espíritu de lucha para lograr las metas
- **En especial a mi hermana Loida:** Por su amor, confianza y apoyo emocional, que como hermana y amiga incondicional me ha brindado en todo momento, para lograr esta meta propuesta
- **A mis abuelas:** por su amor y atención en los momentos compartidos
- **A mis sobrinos:** Luis, Cristian, Josué, Julio, Michell, Antonio y Eduardo para que este logro forme parte de sus propósitos, que en mí encuentren el nutriente que los motive para alcanzar sus metas, pues ellos han sido motivación en mi vida.
- **A mi Esposo:** por su Amor, comprensión, atención, confianza y apoyo económico por ser el aliento para continuar y lograr la culminación de mi carrera profesional.
- **A mis amigas (os):** Vero, Jenny, Audina, Ángela, Leo, Vanesa, Rita, Javier y Poncho; por su amistad y convivencia en los momentos alegres, tristes, de enojos, pero siempre estuvimos para apoyarnos mutuamente en las buenas y malas en el arduo camino de nuestra carrera
- **A mis cuñadas** Glendy, Magali, Yeni, Carol, Ingri por su amistad y cariño, confianza que han depositado en mi

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

A Dios por la vida brindada y la oportunidad de trascender, por guiar mi camino para culminar esta carrera con satisfacción, penas y alegrías. Por darme el aire que respiro, la fortaleza y la Fé que necesite; así como a las personas que me rodean y poder compartir con ellos

A La Gloriosa y Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala por ser mi ALMA MATER, a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser la institución que me dio la oportunidad de profesionalizarme, ser humana, solidaria y consciente con las necesidades de la población guatemalteca

A la población maya que reside en la colonia Llano Largo zona 25 por su colaboración para la realización del trabajo de campo, con lo cual alimentaron el trabajo de investigación, fortaleciendo mi crecimiento personal y profesional
¡Gracias por su apoyo y colaboración!

A Licenciado Iván Rocael Monzón por su confianza, orientación, motivación y asesoría brindada

A Licenciada Ninfa Cruz por el tiempo brindado, dedicación y orientación en la revisión de mi Tesis.

ÍNDICE

Pág.

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	6
1.1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.1.2. Marco teórico.....	6
1.1.2.1. Identidad.....	6
1.1.2.2. Componentes de la identidad.....	8
1.1.2.3. Proceso de construcción de la identidad.....	9
1.1.2.4. Teoría del vínculo.....	10
1.1.2.5. Subjetividad.....	12
1.1.2.6. Identidad y juventud.....	13
1.1.2.7. Definición de conflicto, aspectos culturales de un Conflicto.....	14
1.1.2.8. El conflicto social.....	16
1.1.2.9. Análisis de posiciones.....	16
1.1.2.10. Estructuras injustas que soportan el conflicto.....	17
1.1.2.11. Problemática de la población indígena que reside en la Ciudad capital.....	19
1.1.2.12. La iniciativa indígena para la paz.....	22
1.1.2.13. Porcentajes destacados.....	26

1.2. Hipótesis de trabajo.....29

1.3. Delimitación.....33

CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas.....34

2.2. Instrumentos.....34

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población.....36

 3.1.1. Características del lugar.....36

 3.1.2. Características de la población.....36

3.2. Análisis e interpretación de resultados.....36

3.3. Análisis Cuantitativo.....41

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....48

4.2. Recomendaciones.....49

Bibliografía.....50

Anexos

RESUMEN

“Identidad y cambio histórico cultural en jóvenes indígenas urbanos que residen en la colonia Llano largo zona 25 de la ciudad capital”

AUTORA: Ana Esther Cojom Guarcas

La Identidad se manifiesta a través de un sistema de valores diferenciados, espirituales, costumbres, tradiciones, lenguaje, organización social, etc; pero además es, afiliación, lugar de encuentro, de semejanza y diferencia ante lo que no se es... el propósito de la presente investigación fue conocer el cambio histórico cultural que se presenta en la población indígena que migra a la ciudad de Guatemala, migración que se produce debido a diferentes necesidades dentro de las que se pueden mencionar están las necesidades primarias y de superación personal y muchas veces la que más obliga a esta población es la necesidad económica, claro está, para suplir las antes ya mencionadas. Evidentemente este cambio se ve influenciado por el encuentro que se da entre las dos culturas, tanto la ladina como la indígena. Así mismo se identificó que la conciencia de pertenencia que ellos poseían con relación a su vida anterior ha cambiado debido al cambio del contexto y circunstancias concretas de vida.

El estudio se llevó a cabo en el la Colonia Llano Largo ubicado en la zona 25 de la ciudad capital, con jóvenes; hombres y mujeres trabajadoras, comprendidos entre las edades de 19 a 23 años, durante los meses de agosto y septiembre de 2011.

Para lograr alcanzar los objetivos propuestos se necesito la aplicación de diferentes técnicas dentro de las cuales se pueden destacar la observación, la entrevista, historia clínica y además se elaboraron diferentes grupos focales para poder conocer cómo se perciben ellos al ser discriminados por la cultura dominante y como hacen frente a dicho conflicto.

En Guatemala la diferencia étnica se manifiesta de forma muy rígida y polarizada entre indígenas y ladinos. Ser indígena se vive con todos los componentes de discriminación y diferenciación social debido a la necesidad de superación por lo que es una base de socialización propia que les defiende en la sobrevivencia cotidiana.

La presente investigación se fundamenta en Erick Fromm quien argumenta que *la identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla*". Además es afectiva, cognitiva y activa ya que el ser humano debe tomar decisiones; tomando en cuenta su libertad y voluntad. La identidad es lo que define a la personalidad. Por su parte Pichón, Riviere: comenta que *entre la teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considera al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los objetos internos y externos, en constante relación de interacción dialéctica que dará como producto sus diversos comportamientos*.

PRÓLOGO

La identidad constituye el nivel de semejanza y diferencia con otros como Yo, es el sentimiento de pertenencia a... es un proceso que se da a través de la socialización del sujeto. El propósito principal de la presente investigación constituyó conocer el cambio histórico cultural al que se enfrentan los jóvenes que migran desde sus regiones hacia la ciudad capital, además del cambio de identidad que ellos experimentan al convivir con una cultura dominante como lo es la "ladina". Identidad que sin lugar a duda ha sido modificada debido al tránsito migratorio, al cambio del contexto anterior, al cambio del escenario de vida, al cambio de organización social al que se enfrentan, sin embargo a pesar de este cambio, de esa ruptura de cotidianidad, de alteridad, de semejanzas de vida, estas personas aun manifiestan anhelos y experiencias de vida que a pesar del traslado sienten como únicas.

Se conoció la conciencia de pertenencia que ellos poseen de su vida anterior y los efectos de la transformación que han sufrido y cómo hacen frente a dichos cambios. Esta conciencia se ha evidenciado lesionada debido a la convivencia y a las exigencias que demandan las relaciones sociales con las cuales se están vinculando. Se ha evidenciado una crisis de identidad por la ruptura de cotidianidad y la degradación humana que han experimentado, creando sentimientos de no ser ellos mismos.

La transformación cultural influye en su propia identidad, del cual Erick Fromm plantea que: esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla. La identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad) (2006:86).

Este concepto hace evidente la integración de lo afectivo, cognitivo y la actividad, es decir la convivencia impregnada de significados y afectividades que el ser humano

experimenta, esa relación armoniosa es fundamental, pues integra subjetivamente al sujeto.

La identidad no se ha perdido en los jóvenes sujetos de estudio, pero si se ha visto lesionada debido a la situación experimentada. Los cambios a nivel general si son positivos benefician, el problema radica en que estos cambios deberían darse según decisiones propias. La influencia social, ha generado en esta población la necesidad de crear cambios a nivel general, cambios desde el vestuario hasta el lenguaje, llegando a crear en ellos un proceso de conversión.

El conflicto cultural se ha manifestado en la personalidad de los jóvenes, se han dado enfrentamientos debido a comportamientos que ellos poseen, en esa lucha de poder y de posicionamiento manifiestan diferentes formas de pensar y de actuar siendo al mismo tiempo objeto de burla, este tipo de maltrato crea crisis de identidad y degradación humana.

Se conocieron las estrategias de afrontamiento que los jóvenes indígenas urbanos utilizan para hacer frente a la cultura dominante, la valoración es una de ellas, así mismo identificando que los cambios drásticos no influyan en su comportamiento y así no afectar su identidad.

I. INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país que cuenta con gran variedad de culturas, grupos étnicos, dialécticos y costumbres variadas, es cada uno de ellos los que nos identifican como nación a nivel mundial, con una enorme variedad de riqueza en flora y fauna, pueblos de diferentes etnias con sus culturas, creencias y valores propios de cada región, a nivel nacional esto influye para su confrontación y solución de la problemática. Existen dos grandes grupos sociales etnológicos los indígenas y los ladinos.

El ser humano siempre ha buscado satisfacer sus necesidades económicas, sociales, culturales, educativas, religiosas y de salud, es por ello que se ha generado la migración interna, dado que la mayoría de oportunidades de satisfacerlas se concentran en la ciudad capital. Es así como la persona que migra choca de alguna manera con la población. Esta investigación buscó determinar la incidencia, la identidad y el cambio cultural en jóvenes indígenas urbanos que migran a la ciudad residiendo en la colonia Llano Largo ubicado en la zona 25 de la ciudad capital así como conocer las estrategias de afrontamiento de los grupos de jóvenes indígenas.

Para alcanzar los objetivos de dicha investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: Encuadre general de la persona, percepción, identidad y discriminación, análisis, retroalimentación: (grupos focales), observación, entrevistas y aplicación de la figura humana de Karen Machover.

Se fundamenta teóricamente a través de los estudios de; Erick, Fromm argumenta que la *identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla*". Además es afectiva, cognitiva y activa ya que el ser humano debe tomar decisiones; tomando en cuenta su libertad y voluntad. Por su parte Pichón, Riviere: comenta que entre la *teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considera al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los objetos internos y externos*.

En Guatemala, cada vez se da con mayor fuerza el fenómeno de la migración interna, en el cual varias personas salen de sus hogares ubicados en las áreas rurales,

dejando familia, costumbres, hábitos de vida y etnicidad para poder llegar a la ciudad capital por diferentes motivos, tales como: estudio y superación personal predominando la necesidad económica, creando un cambio de conciencia que a la vez genera cambio en la identidad. La mayoría de los trabajadores, son jóvenes indígenas originarios del interior de Guatemala de los departamentos de Quiché, San Pedro Ayampuc y Cobán que migrarán hacia la capital, por falta de oportunidades de empleo en sus comunidades.

Al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que en Guatemala no hay justicia social, y se comprueba la hipótesis de esta investigación que hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinición integrada, generando un estado de neurosis latente: *“no sé quién soy”*, o manifiesta: *“me avergüenzo de mí”*.

Por lo tanto con base a la propuesta de Erick Fromm; la identidad de los jóvenes indígenas cambia mediante un sentimiento de conciencia de sí mismo y de las otras personas que lo rodean, que activa a esta población para tomar decisiones mediante uso de su libertad y voluntad, transformándose debido a la diversidad de personas con las que conviven y hay relación. La identidad de ellos, es cambiante por las nuevas tendencias de adaptación a una comunidad determinada que en este caso es cultural hacia la ciudad capital. Con la Teoría del Vínculo de Pichón Riviere; obtuvimos que la estructura dinámica esta en continuo movimiento, funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas en donde el vínculo incluye la conducta y la necesidad que es el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior, relacionándose socialmente en relaciones que los determinan en un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de la vida, estableciendo un interjuego en asumir y adjudicar.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La inserción metropolitana de los indígenas forma parte de la transformación guatemalteca desde mediados del siglo XX. La realidad psicosocial juega un papel muy importante en la construcción de identidad y el cambio cultural de los jóvenes indígenas urbanos que migran a la ciudad capital. Migración que muchas veces se da por encontrar mejores oportunidades de vida. Se pretendió dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué conciencia de pertenencia tienen con relación a su vida anterior? ¿Cuáles son los efectos de la transformación cultural en la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven en la ciudad de Guatemala? ¿Cómo son percibidos estos cambios culturales e identitarios hacia sí mismo? ¿Qué conflictos identitarios representan estos cambios en la relación con sus padres?

La migración interna ha traído diversas consecuencias a nivel emocional y subjetivo del migrante. Éste es un proceso en el cual el individuo deja de ser él mismo, se constituye, por las mismas condiciones concretas de vida a las que está sometido en otra persona dejando anhelos, añoranzas, tradiciones, entre otros. El problema radica en el que el sujeto necesita estar identificado y sentirse parte de un grupo social, mejorar su autonomía y bienestar emocional. Algunos jóvenes rechazan sus raíces admiten que han nacido en la ciudad capital evidenciándose lo contrario, esto puede caracterizarse por la falta de identificación, ausencia de sentido de pertenencia por las exigencias del círculo social en el que se encuentra.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 IDENTIDAD

Durante toda la vida, las personas, hombres y mujeres nos hacemos las mismas preguntas: ¿Quiénes somos? ¿A dónde pertenecemos?, y dichas respuestas suelen no llegar nunca a la vida de muchas personas. Por eso tratamos de dar una definición de

identidad, si bien no es definitiva, nos puede ayudar a comprender de mejor manera lo que entendemos por identidad y así tratar de conocernos un poco más.

Erick Fromm plantea que: *"esta necesidad de un sentimiento de identidad es tan vital e imperativa, que el hombre no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla"*. De acuerdo a su propuesta, *la identidad es una necesidad afectiva ("sentimiento"), cognitiva ("conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes") y activa (el ser humano tiene que "tomar decisiones" haciendo uso de su libertad y voluntad).*

La identidad es lo que define a la personalidad, la cual se va construyendo desde la niñez hasta la adolescencia y se va transformando producto de la diversidad de personas con las cuales conviven y se tiene algún tipo de relación.

La identidad entonces es en sí la historia de vida condensada en la personalidad, la cual es formada por un sentimiento de pertenencia a un grupo determinado en el cual las personas se van manejando, así como las características socioculturales que se comparten con dicho grupo. Hay una identidad personal y varias identidades colectivas que se deben siempre de aunar.

Realmente no existe un YO aislado, más bien es un nosotros como humanos, nosotros los centroamericanos, nosotros los guatemaltecos, etc., por supuesto también dentro de cada ámbito de país también existe el sentido de pertenencia hacia nuestra ciudad, pueblo, comunidad o colonia, debido al sentido de pertenencia que las personas han adquirido por medio de la constante relación con la sociedad en donde nacieron.

Cabe mencionar también que la identidad es activa, en el sentido que es cambiante, se puede ir modificando con las nuevas tendencias de una comunidad determinada, ya sean culturales, sociales, económicas etc.

Para concluir esta parte enunciaremos las 5 necesidades humanas de Erich Fromm en la búsqueda de la identidad:

1.-Relación: *El sentimiento de soledad y aislamiento es común a todos los seres humanos.*

2.-Trascendencia: *necesidad de obtener control sobre nuestra propia vida, tener elecciones y determinar nuestro propio destino.*

3.-Raíces: *puede interpretarse como una necesidad de lazos significativos con nuestro medio inmediato y con el pasado.*

4.-Sentido de identidad: *Todos tenemos la necesidad de identificar nuestro puesto en el mundo y tener papeles apropiados por los cuales nos percibimos a nosotros mismos y somos percibidos por otros.*

5.-Estructura: *Cada persona tiene necesidad de dar sentido a su vida y comprender su mundo (2006:86).*

1.1.2.2 COMPONENTES DE LA IDENTIDAD

“Toda identidad va cambiando y supone alteridad. No se puede reconocer una identidad, si a la vez no se reconoce una alteridad que se presenta como su antagonista. Por ejemplo, para algunos una persona puede ser culta y para otros ignorante o mediocre. Estos antagonismos crean conflictos con los demás, pero también con el interior de cada persona. Si el otro no confirma “mi identidad”, se transforma en una amenaza y es frecuente que se intente evitar el contacto con aquellos que nos amenazan, que ponen en riesgo “mi identidad”, “mi autoimagen y mi autoestima” (Franco 2004: 51-52).

Una necesidad básica humana es la necesidad de Afiliación, esto es ser parte de y sentirse reconocido por, en otras palabras es el sentido de pertenencia. Cada individuo necesita sentirse identificado a nivel familiar, social entre otros.

En muchos adolescentes existe un déficit de identidad, pero ellos aun esta en busca de..., se sienten excluidos por la familia o ellos la rechazan por alguna u otra razón. En resumen, la búsqueda de identidad, su crisis y su pérdida constituyen un centro de preocupación e investigación actual.

Se puede decir que la identidad es evolutiva y está en proceso de cambio permanente, lo que implica la afirmación de particularidades, pero también de diferencias y relaciones con los otros.

Si se toma en cuenta en qué momento se define una determinada identidad, encontramos que fundamentalmente se va edificando a través de determinadas identificaciones que el sujeto va realizando en interacción con las personas significativas de su ambiente hasta alrededor de finales de la adolescencia (20 años aproximadamente y algunos más probablemente).

1.1.2.3 PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

Los principales trabajos que hace un adolescente en pos de su identidad son:

1) *Trabajo de reparar pérdidas en la construcción de una nueva identidad: Su relación con los grupos de pares (los de su edad) y no pares.*

2) *El trabajo de existir en una posición indecisa (el niño que fue dejando atrás) que progresa hacia la exogamia (salida de la familia hacia el resto del mundo) y regresa hacia la endogamia (revalorar a la familia pero desde otro lugar, no como un niño dependiente de sus padres sino como un adulto con su propia individualidad pero buscando una integración con ella).*

3) *En el aspecto afectivo, también ir hacia la construcción de un universo propio, autónomo y compartido con los pares.*

4) *La sexualidad, el sentimiento de ser hombre o mujer con todo lo que ello implica desde lo biológico, los roles específicos, etc.*

“El hombre nace como una extrañeza de la naturaleza; siendo parte de ella y al mismo tiempo trascendiéndola.

Él debe hallar principios de acción y debe tomar decisiones que reemplacen a los principios instintivos.

Debe tener un marco orientativo que le permita organizar una composición consistente del mundo como condición de acciones consistentes. Debe luchar no solo contra los peligros de morir, pasar hambre y lesionarse, sino también de otro peligro específicamente humano: el de volverse loco. En otras palabras, debe protegerse a sí mismo no solo del peligro de perder su vida, sino de perder su mente” (Fromm, 2006:67).

En si la sociedad en muchas ocasiones se hace la pregunta ¿quién soy? son las diferentes redes sociales las que van ayudando a construir una respuesta lógica a esa pregunta, la psicología es una ciencia que orienta a obtener respuestas las cuales son cambiantes, pues el mismo ser humano no es siempre el mismo debido a la influencia social en la cual vive e interactúa. Muchas veces la inestabilidad en un lugar marca la falta de identidad debido a las diferentes relaciones culturales, religiosas y los diferentes niveles de educación.

1.1.2.4. TEORIA DEL VÍNCULO

Pichón Riviere, define al vínculo como *la manera particular en que un sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, creando una estructura que es particular para cada caso y para cada momento. La relación de objeto es la estructura interna del vínculo, por lo tanto un vínculo es un tipo particular de relación de objeto; esta relación está constituida por una estructura que funciona de una determinada manera. Es una estructura dinámica en continuo movimiento, que funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas, el vínculo incluye la conducta (1996:42).*

Dice el autor que se puede definir *al vínculo como una relación particular con un objeto, de esta relación particular resulta una conducta más o menos fija con ese objeto la que forma una pauta de conducta que tiende a repetirse automáticamente tanto en la relación interna como en la relación externa con el objeto.*

Por lo dicho existirían dos campos psicológicos en el vínculo: *campo interno (psiquiatría – psicoanálisis), campo externo (psicosocial).*

El vínculo es un concepto instrumental en psicología social, que toma una determinada estructura y que es manejable operacionalmente. El vínculo es siempre social, aunque sea con una persona, a través de la relación con esa persona se repite una historia de vínculos determinados en tiempo y espacios determinados.

Se podría decir que un vínculo está preponderantemente en relación con el ELLO. En relación con el YO el vínculo es más operacional o que tiene más sentido del manejo de la realidad y en relación al SUPER - YO el vínculo es más culpógeno.

Vínculo y teoría de las tres D (depositante, depositario, depositado), rol y status. Toda actividad mental de un sujeto está dedicada a establecer una comunicación, para establecerla necesita depositar parte de él en el otro.

La labor del terapeuta reside en captar la comunicación, hacerse cargo de ella y trabajar con ella como un riel. Para esto, el terapeuta debe colocarse de una manera particular, como un recipiente abierto, dispuesto a controlar y cuidar lo depositado en él.

El temor de las cosas tomadas del sujeto o las propias colocadas en él con la finalidad de establecer un vínculo, y en la medida en que se produzca un entrecruzamiento entre ambos, es lo que hace que el terapeuta quede encerrado en la locura del paciente y contaminarse con ella. Todo el psiquismo y toda la personalidad del sujeto, se expresan a través de gestos que tienen una significación simbólica total.

El rol es una función particular que el paciente intenta hacer llegar al otro, en la vida siempre asumimos roles y adjudicamos roles a los demás. Se establece un interjuego permanente entre el asumir y el adjudicar. Todas las relaciones interpersonales en un grupo social, en una familia, etc., están regidas por un interjuego permanente de roles asumidos y adjudicados.

Así mismo el autor intenta una síntesis entre la teoría psicoanalítica predominantemente intrapsíquica y la investigación social, considerando al individuo como una resultante dinámica del interjuego establecido con los objetos internos y externos, en constante relación de interacción dialéctica dará como producto sus diversos comportamientos (op. cit. 1996:59-64).

Toda conducta implica un Vínculo, toda acción en el mundo externo, es una relación de un sujeto con un objeto, ya sea éste animado o inanimado.

El ser humano esta significado por sus experiencias de vida. La primera relación de vínculo es con la madre y es a partir de esta relación que el sujeto se va a constituir como tal. Es importante destacar que todo vínculo con un objeto presente, está influido por las experiencias anteriores, que se han tenido con otros objetos; todo vínculo está históricamente determinado.

Riviere considera al sujeto como emergente de un sistema vincular, a partir del interjuego entre necesidad y satisfacción. Conceptualiza este interjuego (necesidad / satisfacción), entre causas internas y externas que operan en la constitución del sujeto en términos de dialéctica entre el sujeto y la trama vincular, en que las necesidades cumplen su destino gratificándose o frustrándose. Esta contradicción entre necesidad y satisfacción se da en el interior del sujeto, sin embargo en tanto y cuanto las fuentes de gratificación se encuentran en el exterior.

La constitución del ser humano en sujeto es importante para que, él se sienta sujeto. Ser sujeto es ser independiente y consciente de las decisiones propias.

La necesidad será el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior.

El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente, en relaciones que lo determinan.

Entiendo al hombre como configurándose en una actividad transformadora, en una relación dialéctica mutuamente modificante con el mundo, relación que tiene su motor en la necesidad (Op.cit. 1973:32).

1.1.2.5. SUBJETIVIDAD

“La subjetividad es al mismo tiempo singular y emergente de las tramas vinculares que las trascienden y con las que guardan una relación de productor y producido”. Las tramas vinculares tienen un efecto de determinación sobre él. La subjetividad es un sistema abierto y por ende siempre está estructurándose.

Pichón, concibe al sujeto en una doble dialéctica: intrasistémica e intersistémica, el sujeto pichoneano es un sujeto concebido desde su verticalidad pero descentrado en el vínculo intersubjetivo, todo lo que pensamos, creamos y fantaseamos, lo hacemos siempre con otro, o para otro, o contra otro, o como otro, etc. Ningún sistema según Pichón es cerrado y producido para siempre (Riviére, 1996:71).

Los roles sociales implican lograr un lugar en la sociedad. Son ropajes que dan una identidad, una posición y un estatus.

Los dos rasgos propiamente humanos en el momento del nacimiento son:

- *La apertura al mundo y la plasticidad frente a la cultura.*
- *La existencia de impulsos inespecíficos.*

La sociedad da forma a estos impulsos, los provee de determinados objetos, les da una cualidad y una direccionalidad.

Para Pichón Reviere las tramas vinculares además del lenguaje, incluye lógicas y modelos de pensar, de sentir y de hacer en el mundo. El ser humano es productor y reproductor de ellos.

La subjetividad es un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de vida, ésta, es cambiante, es relativa, no es estática. La subjetividad construye sujetos en la acción. Si bien es cierto la subjetividad es social pero a la vez es individual, por medio de las relaciones sociales es que el ser humano va construyendo su propia subjetividad que pasa por un proceso en el cual se constituye en subjetividad individual.

1.1.2.6. IDENTIDAD Y JUVENTUD

La familia es un reflejo de la sociedad y la cultura. Fromm enfatiza que *bebemos de “nuestra sociedad” con la leche de “nuestra madre”*. Como se mencionaba anteriormente la madre es fundamental en el proceso de construcción del vínculo del ser humano.

Buscar una identidad como persona es la problemática actual de los jóvenes. Tener una imagen personal única e independiente permitirá que las personas sean mejores, tanto para ellas mismas como para la sociedad.

Esta imagen debe ser propia y no ser una imitación, sin embargo todos copiamos y queremos ser igual a los otros pero con diferencias propias, ya que cada uno representa un mundo y tiene sus propias necesidades que son el resultado según la capacidad que se desarrolle. En la actualidad la juventud está en un gran dilema al querer encontrar su identidad, se encuentra bombardeada por una infinidad de información difundida a través de diversos medios como lo son: el Internet (en mayor

proporción por el fácil acceso a la red) y la televisión (considerada la segunda madre de los niños por la gran cantidad de tiempo que pasan con ella); estos dos medios son los que más influyen en los niños y jóvenes de la actualidad. Los niños y adolescentes viven una etapa de conflicto por querer encontrar una identidad, una personalidad que los identifique y al mismo tiempo los acepten en la sociedad.

La sociedad juega un papel importante en la toma de decisiones, porque suele excluir a las personas que no son bien vistas, para estar presentes en la sociedad como personas activas, deben presentar una imagen ante la comunidad.

Todos al momento de nacer tienen una identidad, como individuos de una nación, estado y municipio, esta identidad nadie se las puede quitar, es la que por derecho se obtiene al pertenecer a un país. Esta identidad es obtenida por medio de nuestra propia historia.

El cambio que las personas provoquen a su imagen personal, es decir la forma en que se presenten ante los ojos de la sociedad, permitirá su propio desarrollo como individuos. Erick Fromm y las dicotomías existenciales del individuo, dichas dicotomías existenciales llevan al individuo a un constante desequilibrio, al intentar buscar ser feliz consigo mismo y con los demás, pero que al alcanzar su objetivo queda insatisfecho y continúa en una búsqueda interminable de diferentes variables. También comenta que el individuo tiene una necesidad religiosa que lo lleva a restaurar un estado de equilibrio entre él y la naturaleza y lo ayuda a luchar contra las dicotomías existenciales, el individuo no necesita tanto las respuestas a éstas dicotomías, necesita el proceso que lleva tratando de buscar respuestas a ellas. (2006: 54-71).

En este momento el individuo no se constituye como sujeto en esa búsqueda de querer agradar a los demás, obviando la importancia de ser él mismo.

1.1.2.7. DEFINICIÓN DE CONFLICTO, ASPECTOS CULTURALES DE UN CONFLICTO.

El conflicto es un proceso de enfrentamiento entre dos o más partes, ocasionado por un choque de intereses, valores, acciones o direcciones. Es una construcción

social, propia del ser humano, diferenciada de la violencia, que puede ser positiva o negativa, según como se determine, con posibilidades de ser conducida, transformada y superada por las mismas partes, con o sin ayuda de terceros. Se dice que en donde hay vida, hay conflicto, el conflicto y el cambio son inseparables.

Hablar de paz no es hablar de ausencia de conflictos, los conflictos forman parte de nuestra existencia, son el motor de nuestra evolución. Aparecen cuando tratamos de ajustarnos a una situación o cuando las condiciones en que vivimos o nos relacionamos, hacen necesario un cambio estructural. Son parte de nuestra vida cotidiana.

Muchas personas ven a los conflictos como situaciones negativas en las que se dificultan las relaciones con los demás. Sin embargo, los conflictos también pueden verse como una oportunidad de cambio y como vehículos para crear nuevas estructuras o relaciones. (Wiesner, 2009:28-30).

Karl Marx, consideró el conflicto de clases y la explotación de clase como las fuerzas fundamentales del movimiento en la historia. Los funcionalistas consideran que el estado normal de la sociedad es el de un equilibrio estable, los teóricos del conflicto consideran que la sociedad se encuentra en continuo estado normal de conflicto entre grupos y clases.

Aunque Marx centraba su atención en el conflicto entre clases por la propiedad de los medios de producción, los modernos teóricos del conflicto consideran el problema desde un punto de vista menos estrecho.

Ven la lucha del poder y el ingreso como un proceso continuo en el que muchas categorías de personas aparecen como operantes; clases, razas, nacionalidades y aun sexos. Los teóricos del conflicto consideran que la sociedad se mantiene unida por la fuerza de las clases o grupos dominantes.

La diversidad es el objeto central de la divergencia social y el conflicto. La aceptación de la diversidad significa pluralidad, competencia, coexistencia y tolerancia. El límite de la diversidad es donde empiezan los derechos del otro. (Dahrendorf y Vold, 1962:48-49).

El conflicto puede interpretarse de diferentes formas en este momento se argumenta que el conflicto puede ser positivo, pues ayuda a generar ideas y soluciones prácticas e inteligentes para su solución, asimismo estos deben ser generados de estímulos para no recaer en la problemática.

1.1.2.8. EL CONFLICTO SOCIAL

Los jóvenes indígenas están expuestos a conflictos con las personas que los rodean, puede deberse a la manera de expresarse, de vestirse y/o de dirigirse a los demás, este espacio servirá para poder atender cual es la manera de reaccionar ante dichas situaciones que se les pueden presentar, ya sea de manera positiva o negativa; pero además se debe tomar en cuenta que todo este proceso por el cual ellos pasan puede ser de un cambio, de esta manera se podrá entender las tensiones a las que los jóvenes indígenas están expuestos diariamente.

1.1.2.9. ANÁLISIS DE POSICIONES

La división en clases muestra la formulación de una ley histórica, la historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases. *(Manifiesto comunista).*

En esta dirección ha probado ser útil un análisis que ayude a las partes a ir dejando sus posiciones rígidas hacia una negociación que se base en los intereses de fondo. A esto los expertos en negociación le denominan “negociación basada en intereses” (Fisher, Ury&Patton, 1996:17).

Es importante comprender cuales son las necesidades humanas que están siendo vulneradas o amenazadas, de qué manera los actores se perciben unos a otros, cuáles son sus niveles de vulnerabilidad y cuáles son las asimetrías de poder y de acceso a recursos en estos actores. (Monzón I, 2010:56).

Los conflictos pueden tener al mismo tiempo varias dimensiones. Pablo Lederach propone tres aspectos a tomar en cuenta en el análisis de los intereses:

1. Aspectos centrados en la Persona, es decir, una dimensión relacional, de comunicación, valores, reconocimiento de los demás y de su dignidad personal, prejuicios y estereotipos y tensiones con un impacto relacional.
2. Aspectos centrados en el Problema, es decir, los motivos sustantivos del conflicto.
3. Aspectos centrados en el Proceso o abordaje del conflicto, es decir, la manera como se está tratando la situación, los métodos para el acercamiento, análisis y negociación entre las partes, así como el principio de “proceso justo” implicado en la búsqueda de solución. (1989: 31).

Los intereses son los beneficios que se desean obtener a través del conflicto, normalmente aparece debajo de las posiciones que se adoptan en los conflictos.

1.1.2.10. ESTRUCTURAS INJUSTAS QUE SOPORTAN EL CONFLICTO

Marx ha puesto de relieve la permanencia de conflicto en toda sociedad, siendo este inherente a la propia sociedad y a su funcionamiento.

Los conflictos oponen siempre a dos únicos grupos con intereses totalmente contrarios: el que defiende los intereses establecidos y el que no los acepta y propugna el cambio de estructuras sociales.

El conflicto es el principal motor de la historia porque produce forzosamente cambios en las estructuras sociales a corto o a largo plazo.

El autor señala que los factores estructurales del cambio social son de dos tipos diferentes: los exógenos que actúan sobre el sistema desde fuera (difusión de técnicas y de conocimientos, situación geográfica, etc.) y los endógenos que surgen del propio sistema por su peculiar estructura y su funcionamiento. Marx afirma que el propio sistema social origina fuerzas endógenas que lo transforman, como la lucha de clases, producto de las contradicciones internas de la sociedad capitalista.

Estamos seguros que más que cualquier manifestación de violencia como vehículo de resolución de conflicto; existen otras salidas, a la cual nos apegamos a la teoría de “transformación de conflictos.

El concepto de transformación de conflictos se refiere a esfuerzos de construcción de la paz centrados en resultados, procesos y estructuras, que pretenden superar realmente las formas expuestas de violencia directa, cultural y estructural.

La transformación de conflictos va más allá, aunque recoge muchas de las ideas de la resolución de conflictos, sobre todo el concepto de "prevención de conflictos" manejado por Burton. "La prevención de conflictos significa deducir mediante una explicación idónea del fenómeno del conflicto, incluyendo sus aspectos humanos, no sólo las condiciones que generan un entorno conflictivo y los cambios estructurales necesarios para eliminarlo, sino también, y más importante, la promoción de condiciones que ocasionen relaciones de cooperación." (Burton y Dukes, 1990:73-80).

La transformación de conflictos es un proceso abierto, de largo aliento, multi-vías y dinámico, que aumenta significativamente el ámbito de los protagonistas involucrados. Combina a todos los actores en una gama continua de participación a corto, medio y largo plazo.

Este tipo de enfoque, de tan extensa aplicación, no puede ser simplemente etiquetado como un "proceso de paz desde abajo". Este enfoque, con su interpretación tridimensional del conflicto, también sugiere una definición tripartita del "éxito": centrado en resultados, en procesos y/o en el cambio.

En cuanto a los resultados, la transformación de conflictos pretende alcanzar un acuerdo sobre los temas de fondo suscitados por las necesidades e inquietudes de las partes adversas.

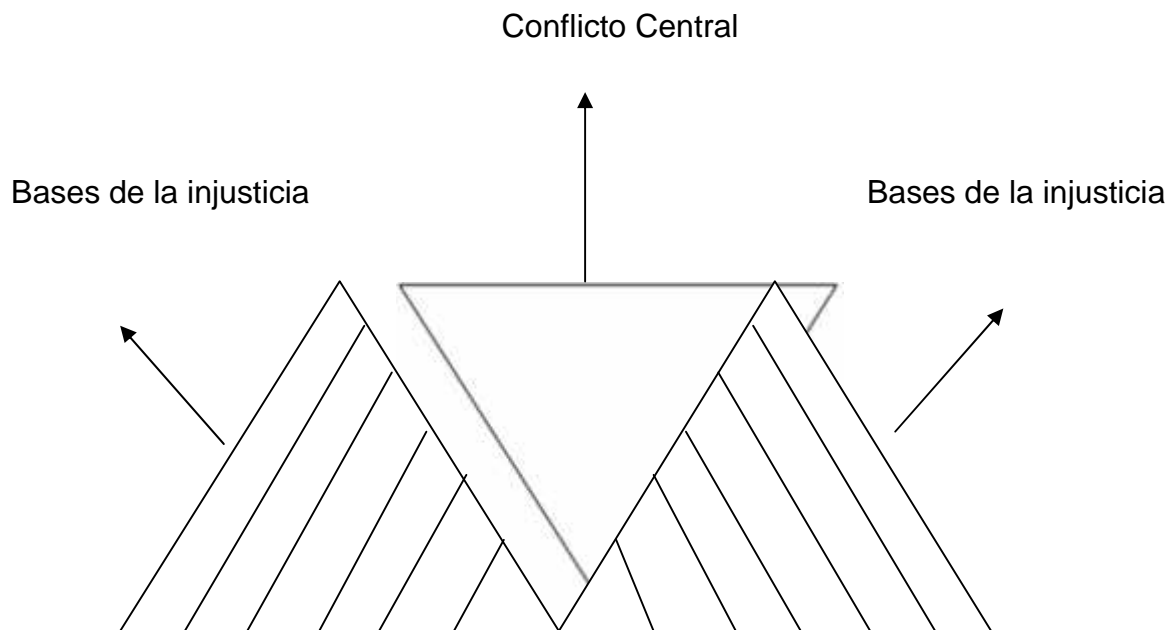
Los factores estructurales, que deben considerarse en un horizonte a largo plazo, son los que crean un clima potencial para el conflicto sin hacer que, por otra parte, su estallido sea inevitable. Se incluyen factores políticos, sociales y económicos interrelacionados como la densidad de la población, el nivel y el reparto de la riqueza y de las oportunidades, la situación de los recursos, la estructura y la composición étnica de la sociedad y la historia de las relaciones intergrupales. Regularmente la causa de los conflictos radica en distintos factores, tales como el estancamiento económico, la distribución desigual de los recursos, las estructuras sociales deficientes, la falta de una

correcta gobernanza, la discriminación sistemática, la opresión de las minorías, los efectos desestabilizadores de los flujos de poblaciones, los antagonismos étnicos, la intolerancia religiosa y cultural, las injusticias sociales (op.cit.,1990:90).

Coser, ha intentado elaborar una teoría general de las funciones integradoras del conflicto social, en la que afirma que ciertas formas de conflicto son necesarias para el mantenimiento de la identidad, de la cohesión y de la delimitación de un grupo social, hasta tal punto que en ocasiones un determinado grupo social no existiría si no viviera en conflicto o en preparación para un conflicto inminente.

El intento de integración a partir de una situación de desigualdad social provoca conflicto, pero dicho conflicto es precisamente el factor del cambio social.

TEORIAS DE LAS ESTRUCTURAS INJUSTAS



1.1.2.11. PROBLEMÁTICA DE LA POBLACIÓN INDIGENA QUE RESIDE EN LA CIUDAD CAPITAL

La inserción metropolitana de los indígenas forma parte de la transformación en la sociedad guatemalteca desde mediados del siglo XX, un hecho que incide en la forma y los contenidos de la identidad, la vivencia, las relaciones de la diferencia étnica.

En el país, como en el resto de Centroamérica, la modernización tuvo características muy concretas.

El desarrollo capitalista no se basó en una industrialización, ni se gestó una ciudadanía más allá de los estrechos límites necesarios, tuvo efectos colaterales importantes, que ayudan a explicar la actual situación de profundos cambios que se perciben en la actualidad, así como las continuidades.

La situación de los ciudadanos indígenas en la ciudad capital se encuentra en desventaja de todo tipo y en niveles de discriminación-racismo que se manifiesta en diferentes aspectos. Se considera que el racismo y la discriminación no se pueden curar o combatir si no se cuestionan, la estructura y la naturaleza del estado, en Guatemala existe un estado racista, excluyente, etnocentrista, discriminatorio y opresivo, porque todas las leyes apuntan a ejercer el derecho de una pequeña minoría que es muy rica contra una mayoría de la sociedad que es pobre y un pequeño porcentaje del pueblo "ladino" quien domina social, política y culturalmente también a una mayoría de habitantes.

La población de Guatemala es en su mayoría rural. El 65% de los habitantes residen en zonas rurales, y de ellos 52% son indígenas, mayoría que es más pronunciada en los departamentos alejados de la capital.

Los indígenas constituyen algo menos de la mitad de la población urbana y en su mayoría la población es pobre o en extrema pobreza y con los más altos índices de exclusión social. (Camus, 2002:34).

Lo mismo ocurre en asentamientos rurales y urbanos, mantienen en todas las regiones, una actividad y organización social intensa y una cultura rica y en continua adaptación a las exigencias de los cambios históricos, defendiendo y desarrollando su identidad cultural.

Los hijos de los hogares indígenas empiezan a trabajar a partir de los 14 años, abandonando sus estudios, incluso sin haber terminado la primaria. Algunos continúan la tradición paterna de la construcción y otros las labores en las maquilas. Esto les

diferencia de sus vecinos no indígenas, que continúan con la educación, como si en ellos los estereotipos de género pesaran más que entre los indígenas.

Dentro de este panorama general, los indígenas se caracterizan por la intención de aprovechar al máximo las oportunidades del entorno, mientras entre los no indígenas encontramos una "fatalidad" (Bastos y Camus, 1990:25).

La presencia de indígenas en la ciudad capital de la República de Guatemala tiene una especial significación por tratarse de un espacio singular dentro de la configuración ideológica de la diferencia étnica.

Como centro de poder, primero criollo y, con la independencia, criollo-ladino, fue el espacio generador del discurso de la diferencia étnica y sus habitantes se vieron permeados por él, transformando a "el otro" en un extraño y desarrollando un sentimiento de temor hacia el "indio" dentro de la diferenciación rural-urbana. Dada la ideología étnica, los primeros migrantes sufren una gran presión por la ladinización, y por su baja proporción no cuentan apenas con espacios sociales para enfrentarla. Adoptan a su vez una "estrategia de invisibilidad" por la que parecen desaparecer e "integrarse" a la ciudad. Los y las jóvenes rompen esta contradicción y asumen ser indígenas capitalinos, su socialización se ha producido en la ciudad y desde la ciudad, y ello hace que la identidad étnica se redefina necesariamente. El panorama tiene muchas variantes según las experiencias concretas y la relación de lo étnico con los ámbitos barriales, educativos o laborales donde se han movido.

En general, el hogar y familia continúan siendo los espacios por excelencia de la reproducción de la especificidad étnica. La identificación con la familia conlleva unos elementos comunes de comportamiento y "moral" asociados a la idea de conjunto colectivos, esos ámbitos de socialización se refuerzan con otros. (Gonzales J., 2000:81-83).

La Asociación de parlamentarios indígenas de América aquí en Guatemala, muestra a los diputados indígenas como miembros de oficio de dicha asociación pero ello tampoco significa que formen un bloque en el seno del congreso.

En el actual período de gobierno, hay 6 diputados indígenas sobre 80 y pertenecen a diferentes partidos políticos. No han logrado accionar conjuntamente. Aún se ve competencia por protagonismo y los partidos políticos les exigen disciplina de partido en asunto de incumbencia indígena. Estos se constataron con ocasión de la reciente aprobación del convenio 169.

Sin embargo, buscan actuar como bloque interpartidario ante las iniciativas de ley que afectan a los indígenas. (Cojtí D., 1997:82).

1.1.2.12. LA INICIATIVA INDÍGENA PARA LA PAZ

Debemos mencionar la internacional creada, por la premio nobel de la paz, Rigoberta Menchú, esta fue una consecuencia de las dos cumbres mundiales de pueblos y líderes indígenas efectuado en 1993 (mayo en Guatemala, octubre en México), convocadas por la Premio Nobel, en su calidad de embajadora del año internacional de las poblaciones indígenas. Estas cumbres sirvieron de instrumentos de consulta, en ambas se manifestó la necesidad de crear nuevos espacios a nivel internacional, para llamar la atención sobre los problemas y reivindicaciones de los pueblos Indígenas.

Por ello, R. Menchú y otros líderes, plantearon ante la ONU la necesidad de declarar el decenio internacional de los pueblos indígenas, el que fue aprobado por asamblea general, el 21 de diciembre del 93. Asimismo, en la segunda cumbre realizada en Oaxtepec, México, los participantes indicaron la necesidad de tener una instancia indígena permanente para promover y proteger los derechos humanos y la paz, fundada en la justicia, el desarrollo y el respeto a la diversidad.

Esta organización internacional tiene una dimensión mundial por estar conformada por connotados líderes Indígenas del mundo, y busca constituirse en una instancia independiente y permanente, comprometida a participar en la solución de los problemas de sus pueblos.

Quiere apoyar el establecimiento de instrumentos jurídicos y mecanismos para salvaguardar los derechos de los pueblos indígenas, prevenir las violaciones de sus

derechos humanos y asegurar la debida compensación en casos de violaciones. También busca vigilar por la paz entre los pueblos y asegurar la resolución pacífica de conflictos entre estados y pueblos indígenas.

Esta instancia internacional fue fundada inicialmente por una veintena de personalidades de todo el mundo, entre las que se encuentran Rosalina Tuyuc y Viralino Similox de Guatemala. Esta organización reposa en el activismo comprobado de sus miembros y estuvo apoyando la constitución de comités nacionales pro-decenio internacional de los pueblos indígenas del mundo (1995-2004).

Así en Guatemala, sus miembros facilitaron la constitución del comité preparatorio para el decenio del pueblo maya. Las mujeres indígenas suelen ser el grupo más desfavorecido y marginado en cualquier país.

Es habitual que, en muchas comunidades rurales, las niñas y las mujeres sean las que menos oportunidades tengan para acceder a educación, tierras, atención médica y justicia. Las jóvenes emplean horas en las labores domésticas, lejos de las escuelas y los libros.

Suelen ser analfabetas, carecen de servicios de salud básica y llegan a ser víctimas de la violencia, tanto en el hogar como en el trabajo.

En algunas comunidades, las niñas sólo hacen una transición entre el hogar de sus padres y el de su marido. Y lo mismo que les ocurre con la educación, la nutrición y el bienestar, sus opiniones no cuentan esto puede dar lugar a elevadas tasas de mortalidad infantil y materna y a la desnutrición.

A medida que los pueblos indígenas pierden control sobre sus tierras y recursos ancestrales, las niñas y mujeres son presa cada vez más del abuso sexual, la trata de personas, la explotación del trabajo y el turismo sexual.

Enfrentadas a la pobreza y la inseguridad alimentaria, muchas mujeres migran a las ciudades y a otros países en busca de ingresos y sustento para sus familias. Allí encuentran empleo en fábricas y maquiladoras, donde suelen trabajar un mayor número de horas, en peores condiciones y con un salario inferior al de los hombres.

La niñez y juventud son un elemento central en la salvaguardia de los conocimientos vinculados con su herencia cultural y natural. (Pérez M., 2008: 63-70).

Hablar de iniciativa de paz constituye un amplio camino, se le atribuye a la falta de violencia. Los guatemaltecos en general tienen expectativa sobre un estado generador de seguridad, confianza, igualdad, transparencia. Decir que los jóvenes son el futuro del país es negarlos en la actualidad, pues el futuro es la actualidad, los niños y jóvenes son portadores y transmisores de su cultura, anhelos, esperanzas, añoranzas, deseos, que en alguna instancia están siendo vedados por las mismas situaciones de inseguridad, incredulidad, falta de confianza y lo peor aún falta de paz genera incertidumbre en el sujeto. Viven en condiciones de exclusión, marginación, racismo y discriminación, que les impide desarrollarse como seres humanos y ciudadanos plenos por derecho propio.

Hay pruebas suficientes que los niños y jóvenes indígenas suelen ser objeto de discriminación generando sentimientos de inseguridad y crisis en su identidad. Carecen de una educación culturalmente apropiada y de servicios de atención de la salud. Se calcula que la esperanza de vida de los niños y jóvenes indígenas es veinte años menos que la de los demás y que siguen padeciendo enfermedades que se pueden prevenir.

Lamentablemente las persona que migran viven en condiciones que no son positivas para el bienestar emocional éstos viven en casas que suelen carecer de servicios básicos y el acceso a la educación general es limitado o nulo. El encarcelamiento, la explotación sexual, el desempleo y el suicidio son un hecho común en la vida de los jóvenes indígenas. En lugar de obtener protección de las autoridades judiciales, suelen ser objeto de acoso y amenazas de los oficiales de policía.

Durante casi 450 años ha prevalecido una actitud (en Guatemala) que en su forma extrema se caracteriza por el dicho de que "matar a un indio no es lo mismo que matar a un hombre".

En Guatemala existen situaciones concretas y hechos constantes que generan distinciones, exclusiones, restricciones y preferencias que afectan a segmentos

mayoritarios de la población nacional, esto es, a la población indígena. Estos hechos y situaciones tienen el carácter de realidades, es decir no aparecen consignados en la legislación del país.

Esta situación sociopolítica y económica ha afectado el goce de ciertos derechos y en circunstancias concretas, ha llegado hasta anular su ejercicio legal. Esto ocurre de manera muy clara en el caso de las formas comunales de tenencia de la tierra, frecuentes en el medio indígena, y que no obstante carecen de reconocimiento legal en el país.

Inicialmente nos referiremos a la legislación constitucional constatando que las normas que hacen referencia a los indígenas en la Constitución de 1,965 reducen significativamente derechos que se les habían otorgado previamente (como el derecho a la inalienabilidad, imprescriptibilidad, inexpropiabilidad e indivisibilidad de las tierras comunales y ejidales y sólo mantiene enunciados generales del tipo. El Estado fomentará una política que tienda al mejoramiento socioeconómico de los grupos indígenas para su integración a la cultura nacional", enunciados que, en última instancia, de manera implícita reconocen que hay grupos indígenas en una situación de inferioridad socioeconómica a los cuales se debe "integrar".

El llamado "Estatuto Fundamental de Gobierno", promulgado por los militares con posterioridad al golpe de Estado de marzo de 1982 hace desaparecer este precepto y sólo conserva la transcripción de una norma relativa a la necesidad de emitir leyes especiales para la "propiedad y administración de los bienes de comunidades y grupos indígenas". Dichas leyes "tutelares" jamás se promulgaron; sin embargo, en la legislación civil vigente hay normas que han afectado sistemáticamente los derechos de la población indígena, legalizando el despojo (ley de titulación supletoria) o ilegalizando (por exclusión) las normas consuetudinarias que regulan el matrimonio en el seno del pueblo indígena, lo cual menoscaba sus derechos económicos y culturales (Comisión de Derechos Humanos de Guatemala, 1982-1985:20).

1.1.2.13. PORCENTAJES DESTACADOS

- **Población indígena**

Cerca de un 39% de los guatemaltecos se identifican como indígenas. Entre los años 1989 y 2000, la población indígena de Guatemala envejeció y aumentó además su probabilidad de vivir en zonas urbanas.

Cada vez es más habitual ver a personas indígenas residiendo en la ciudad de Guatemala, esto debido a que buscan mejorar su nivel de vida, donde su trabajo se vea remunerado de una mejor manera, pero la mayoría de ocasiones al querer pertenecer a otra cultura o por lo menos integrarse a ella se ven discriminados y desvalorizados por pertenecer a otro grupo social.

- **Pobreza**

Las tasas de pobreza y extrema pobreza cayeron tanto para los indígenas como para los “ladinos” (no indígenas), no obstante, la población indígena no está alcanzando a los ladinos. El nivel de pobreza de la población indígena cayó en un 14% entre 1989 y 2000 llegando a 74%, mientras que para los ladinos el nivel de pobreza cayó en un 25% llegando a 38%. El nivel de extrema pobreza para la población indígena cayó en un 29% alcanzando 24.3%, mientras que para los ladinos cayó en un 34% llegando a 6.5%.

La pobreza va en aumento y como siempre atacando al grupo minoritario, en este caso a la población indígena, por esa razón se encuentra dentro de los países con más índices de extrema pobreza asociado a un grado extremo de desigualdad. Esta situación afecta a la población indígena ya que en ocasiones no tienen como cubrir necesidades vitales para poder subsistir.

- **Ingreso y empleo**

Una porción similar de la población indígena y ladina participan en la fuerza laboral. Casi 22% de los ladinos y 15% de los indígenas se encuentran subempleados. La población indígena es un 18% más propensa que los ladinos a trabajar en el sector informal, pero esta brecha disminuyó de 27% en 1989 a 18% en 2000. Es mucho más probable que la población indígena tanto en zonas rurales como urbanas trabaje en el

sector agrícola, pesquero y ganadero, aún cuando entre los años 1989 y 2000 la población laboral indígena en el sector agrícola cayó más rápido que la población ladina.

Los niños empiezan a muy temprana edad a trabajar dejando por un lado los estudios ya que en sus familias los obligan a dar ingresos salariales, estos resultan ser muy bajos, ya que no cuentan con experiencia y menos con estudios, los jóvenes adolescentes de igual manera aceptan trabajos en los cuales sus derechos no se cumplen y aceptan cualquier tipo de salario llegando al conformismo debido a la necesidad económica que se tiene en el seno familiar.

- **Diferencias salariales**

El diferencial de ingresos entre indígenas y ladinos debido a diferencias en activos (recursos, bienes) oscila entre 71% y 83% para las mujeres y entre 58% y 64% para los hombres.

Las diferencias en activos pueden explicar 80% del diferencial de ingresos entre las mujeres y 63% entre los hombres. El diferencial remanente es atribuible a factores inexplicados tales como calidad de la educación, años de desempleo y discriminación.

Estas diferencias se dan debido al nivel de educación que cada uno posee, que en ocasiones es casi nula, ya que tuvieron que trabajar a muy temprana edad, siendo la población indígena la que realiza el trabajo más pesado, en relación a las mujeres realizan trabajos domésticos o en maquilas, dando como resultado discriminación o malos ingresos salariales, afectando más a las madres solteras.

- **Educación**

Los guatemaltecos indígenas entre 15 y 31 años presentan un promedio de 3.5 años de escolaridad mientras que los ladinos presentan 6.3 años. En 2000, solo 53% de la población indígena entre 15 y 64 años podía leer y escribir en español comparado con un 82% de los ladinos. La demanda y calidad de la educación escolar parecen ser razones significativas del por qué los indígenas guatemaltecos presentan menos años de escolaridad.

Cerca de un 44% de la población indígena desertan en el primer año de escuela, en comparación a un 31% de la población ladina.

Estos porcentajes se dan de esta manera debido a que los niños y los jóvenes indígenas tienen que dejar a un lado los estudios por cubrir necesidades que se presentan en sus hogares es decir deben tener cierta presencia salarial para poder subsistir. El problema educativo es general a nivel estructural, las escuelas a las que asisten no cubren las necesidades básicas para poder impartir y recibir una educación digna.

- **Trabajo infantil**

Los trabajadores infantiles son predominantemente del sexo masculino, rurales, sin educación e indígenas, quienes trabajan en el sector informal y que usualmente, no reciben remuneración por su trabajo. Entre 1989 y 2000, la proporción de niños trabajadores sin educación cayó un 48% hasta llegar a 23%, mientras que para los ladinos cayó en un 38% llegando a 10%. Es menos probable que los niños indígenas asistan al colegio, pero de aquellos que asisten, una gran parte también trabaja.

Generalmente por el nivel cultural y las necesidades de cada familia el niño se ve en la necesidad de trabajar vedando así el cumplimiento de sus esperanzas y anhelos, se constituyen en niños adultos por las necesidades que debe cumplir. Lamentablemente en el país esto se ha caracterizado y hasta cierto punto se ha visto como normal pero el infante debe cumplir con otras responsabilidades que corresponden a su edad.

- **Salud**

El uso de los servicios de salud es menos frecuente entre la población indígena, aunque esta diferencia parece tener origen en el contexto indígena-ladino. Solo 5% de los guatemaltecos indígenas tiene cobertura de salud en comparación al 18% de los ladinos. Cerca de un 27% de las mujeres indígenas embarazadas no recibe atención prenatal en comparación al 18% de las mujeres ladinas embarazadas. Solo 15% de las mujeres indígenas dan a luz en hospitales mientras que 51% de las mujeres ladinas lo hace. Cerca de un 32% de las mujeres indígenas declara tener conocimiento de algún

método anticonceptivo y solo 12% utiliza alguna forma de anticoncepción, en comparación al 71% y 57% de las mujeres ladinas, respectivamente. (ASIES, 2004: 65-75).

La población indígena enfrenta graves problemas de salud, los niños presentan grados de desnutrición mucho más elevados, retraso en el crecimiento, todo esto porque carecen de servicios que ayuden a la mejora de su salud. La mortalidad materna es evitable si todas las mujeres tuviesen acceso a servicios de calidad en la atención prenatal, durante el parto y post parto. Ante los factores de riesgo, los indígenas se encuentran en una mayor situación de vulnerabilidad.

1.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO

En la adolescencia la urgencia por la consolidación de un concepto de sí mismo se hace más aguda, si este dilema se da en un contexto donde hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinition integrada, generando un estado de neurosis latente: *“no sé quién soy”*, o manifiesta: *“me avergüenzo de mi”*.

VARIABLE	SUB- VARIABLES	FUENTES DE INFORMACIÓN
Conflictos Interculturales	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes que soportan la injusticia. • Expresiones de Violencia étnica • Papel institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de dinámica institucional (ficha institucional) • Autorreferencia en entrevistas • Análisis del perfil institucional

Rasgos Evolutivos	<ul style="list-style-type: none"> • Raíces Indígenas • Parámetros de formación familiar • Exposición a traumas 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia personal
Esquemas de Referencia Identitario	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de sí mismos • Percepción de vulnerabilidades • Expectativas de vida y de futuro • Formas de autodefinition 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación

HIPÓTESIS

VARIABLE	SUB- VARIABLES
<p>Conflictos Interculturales: Este tipo de conflicto se dio por real incompatibilidad de valores, expectativas, procesos y resultados entre dos o más partes provenientes de culturas diferentes, a consecuencia de una serie de condiciones que lo promueven siendo estos elementos estructurales y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes que soportan la injusticia: Se da al tratarlos de forma distinta y diferentes grupos, frecuentemente con la desigualdad, el trato impersonal indiferente en cuanto a los derechos y obligaciones. • Expresiones de Violencia étnica: La mayoría de jóvenes de esta investigación mencionaron principalmente el cambio de vestimenta, el desarrollo económico, social, cultural, religioso y color de piel. Sobre todo el cambio de la lengua de la etnia de los donde los jóvenes indígenas provienen. • Papel institucional: La Colonia Llano largo ubicado en la zona 25 en relación a la

	<p>violencia y la discriminación trata de desensibilizar a la población residente en la colonia para no ser víctima de racismo, siendo muy difícil que no se de la desigualdad.</p>
<p>Rasgos Evolutivos: Son los cambios que se generan a través de la migración a la ciudad capital, transformándose y afectándoles en su personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raíces Indígenas: Los jóvenes indígenas de 19 a 23 años provienen de áreas rurales como del departamento de Quiché, Cobán San Pedro Ayampuc. • Parámetros de formación familiar: En la mayoría de los jóvenes indígenas se encuentran familias monoparentales, debido a la necesidad de migrar a la ciudad capital, el núcleo familiar se desintegra, en otros casos se encuentra compuestas por dos a más familias. • Exposición a traumas: Los jóvenes indígenas que han migrado a la ciudad capital tienen desencadenamientos de falta de apego al grupo primario, problemas de comportamiento, siendo los más vulnerables a experimentar eventos de violencia económica, social, cultural y de género. Derivándose desde su niñez hasta la adolescencia, los jóvenes con altos niveles de sensaciones depresivas manejan mucha ansiedad y sensación de vacío, mientras los que provienen de un núcleo familiar estable tienen bajo riesgo de explosión a los traumas de violencia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de sí mismos: La mayoría de los

<p>Esquemas de Referencia Identitario</p>	<p>jóvenes se consideran personas con deseos de superación económica y social, son personas confiables, trabajadores y emprendedores, así mismo comentaron tener baja autoestima que se refleja al ser desvalorizados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Percepción de vulnerabilidades: Estos jóvenes se sienten vulnerables ya que no tiene claro cada uno de los derechos que poseen y como hacerlos valer, anteriormente no sabían como hacerse estimar, pero en la actualidad ya hay difusión de los derechos humanos y sobretodo como pueblo indígena deben saber como defenderse ante las injusticias que podrían presentarse.• Expectativas de vida y de futuro: La mayoría de jóvenes dio a conocer que quieren o le están dando a sus hijos todas las posibilidades que a ellos no les dieron sus padres por distintos motivos, visualizándose como personas triunfadoras y con una familia unida para poder sobrellevar los obstáculos que la vida les podría poner.• Formas de autodefinición: En la mayoría mencionaron que se consideran con deseos de superación, trabajadores, con deseos de mejorar en todos los aspectos de la vida, así poder contribuir a la mejora del país.
---	---

1.3 DELIMITACIÓN

La investigación se llevo a cabo en la colonia Llano Largo zona 25 donde se trabajó con jóvenes indígenas de 19 a 23 años siendo ellos hombres y mujeres que han migrado a la ciudad capital debido a diversos factores que los han llevado a tomar esta decisión en sus familias, entre las que están la educación, salud y más que todo la superación económica, Se llevo a cabo durante los meses de agosto y septiembre, realizando entrevistas preliminares para poder obtener datos destacados para un mejor aprovechamiento de dicha población, luego se elaboraron historias clínicas obteniendo más a fondo la problemática que les está afectando en el desarrollo de su identidad y de la misma manera la convivencia con las personas que los rodean.

Los factores que más fueron investigados fueron la identidad y el cambio histórico cultural por el cual ellos han pasado al venir a convivir con otra cultura que es ajena a la de ellos, se ve una lucha entre dos culturas la ladina y la indígena, en ocasiones han tenido que adoptar maneras de vestir, de hablar, de comportarse, etc. para poder sentirse aceptados por parte del grupo, no poniéndose a pensar toda la historia que están dejando por un lado y que los identifica como personas únicas y valoradas al igual que los demás.

Además se pretende crear estrategias de afrontamiento hacia la cultura dominante. Se conocieron cuáles eran sus hábitos, el auto concepto, creencias, costumbres y valores que han adquirido a lo largo de su vida y como herencia de su familia. Que tanto cambiaron y que cosas tuvieron que adoptar para poder sentirse aceptados por el grupo mayoritario.

II. TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Estudio se realizó con 6 jóvenes indígenas de 19- 23 años que han migrado a la ciudad capital por diferentes factores personales y sociales, haciendo vida en la colonia Llano Largo Zona 25 de la ciudad capital.

No son muestra representativas ya que el instrumento no es estadístico, por lo que se seleccionaron de forma no aleatoria en base a la disponibilidad de los sujetos a atender las entrevistas donde se trabajaron 6 casos 4 mujeres y 2 hombres quienes dieron a conocer los cambios de identidad de jóvenes indígenas que residen en zonas urbanas.

2.1 TÉCNICAS

Encuadre general de la persona: los datos fueron obtenidos a través de las historias de vida las cuales fueron necesarias para la investigación y conocer por medio de ellas que experiencias han sido impactantes en sus vidas durante la estadía en la ciudad capital, Estos datos se recabaron individualmente.

Percepción, identidad y discriminación: expresión de las personas de como se perciben y son discriminados por la sociedad “ladina” debido a su forma de hablar o expresarse, también conocer que opinión tienen de ellos ya sea positiva o negativa, el auto-concepto que manejan, el nivel de autoestima, la identidad de cada uno y los cambios que han sufrido a lo largo de la vida y debido a las experiencias que han tenido.

2.2 INSTRUMENTOS

Observación:El estudio se realizó con el propósito de conocer cuáles son las necesidades y beneficios que por ende afectan a la población objeto de estudio, sirvió para conocer como es el comportamiento de la población indígena dentro de una zona urbana al relacionarse con jóvenes ladinos los cuales han influido para el cambio de costumbres, maneras de hablar y la vestimenta que cada uno posee.

Entrevistas: Dichas entrevistas se realizaron para recopilar datos de la población objeto de estudio, donde expresaron los cambios históricos culturales a los que han tenido que enfrentar en su estilo de vida urbana, las estrategias de afrontamiento que ejecutan antes situaciones de discriminación, los niveles de estudio que poseen y lugar de procedencia.

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 características del lugar

la colonia Llano largo cuenta con poca iluminación pública, calles asfaltadas en la entrada principal en buen estado, limpieza publica cada vez que la visita la municipalidad, cuenta con un mercado, garita de la policía nacional civil, su dimensión territorial es cuadrada, cuenta con suficiente área verde y montañosa, en esta colonia residen más de 355 familias las cuales gozan de agua potable, energía eléctrica y drenaje, la colonia tienen representación de vecinos los cuales velan por el mantenimiento y beneficio del mismo.

3.1.2 características de la población

La población que se trabajó son jóvenes indígenas de ambos sexos que residen en la ciudad capital, en la colonia llano largo zona 25 comprendidos entre las edades de 19-23 años con quienes se observa un estatus social de clase media y baja de las familias, la mayoría de lo los negocios de dicha colonia son de personas indígenas, quienes tienen a los hijos trabajando a la lado de los padres haciendo a un lado la educación escolar, sin embargo los jóvenes entrevistados alquilan en dicha colonia y trabajan en empresas de seguridad y en comercios dentro de la colonia.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En Guatemala, cada vez se da con mayor fuerza el fenómeno de la migración interna, en el cual varias personas salen de sus hogares ubicados en las áreas rurales, dejando familia, costumbres, hábitos de vida y etnicidad para poder llegar a la ciudad capital por diferentes motivos, tales como estudio y superación personal pero sobre todo por la economía. Creando un cambio de conciencia que a la vez genera cambio en la identidad. La mayoría de los trabajadores, son jóvenes indígenas originarios del interior de Guatemala del departamento de Quiche, Cobán y San José Nacahuil quienes migraron hacia la capital, por falta de oportunidades de empleo en sus comunidades.

Los jóvenes indígenas urbanos poseen conciencia de pertenencia en relación a su vida anterior, pero también cambiaron actitudes en su personalidad, formas de pensar, cambios de comportamiento, para ser aceptados en la ciudad, lugar donde predomina la cultura ladina.

Entre los efectos de la transformación cultural en la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven en la ciudad de Guatemala, se evidencia que existe la evasión y negación debido a que se sienten avergonzados y marginados, por su pertenecía a la cultura indígena.

Los cambios culturales e identitarios, son percibidos como parte de un proceso de adaptación y aceptación de su nuevo rol, para lograr llevar a cabo la meta de ser partícipe a un nuevo grupo social.

El conflicto identitario representa cambios en la relación con sus padres, no solo implica conflictos, sino también el respeto de la familia patriarcal.

La identidad es lo que define a la personalidad, por lo tanto la búsqueda de identidad, su crisis y su pérdida constituyen un centro de preocupación y cambios constantes.

Los jóvenes indígenas tienen menor acceso a las oportunidades económicas y empleos, reciben menos educación, inician sus actividades laborales a muy temprana edad, trabajando en la agricultura y en actividades mal remuneradas del sector informal. Circunstancias que conducen y los hacen más vulnerables al alcoholismo, integración a grupos delincuenciales, y a otras formas de abuso y discriminación de origen étnico, lingüístico, género, educativo, menor acceso a servicios de salud y otros. El aislamiento geográfico y cultural limita el acceso de los jóvenes indígenas a los servicios de prevención y educación en salud, incluyendo los servicios de salud reproductiva.

En la obtención de los datos de la población estudiada de jóvenes indígenas urbanos, el 83% profesan la religión católica y el 17% la religión evangélica, el estado civil de los entrevistados el 1% esta casado y el 99% soltero, quienes proceden el 50% del departamento del Quiché, el 33% de Cobán y el 17% de San José Nacahuil, el 67% posee escolaridad primaria terminada, el 16% inicio la escolaridad primaria pero

desertaron y 17% escolaridad secundaria, de los cambios que tienen el 66% considera que es evidente en la forma de vestirse, el 17% considera que es la forma de comportarse, el 17% en su forma de peinarse y ninguno considera que existan cambios en la forma de comer, entre los efectos de enfrentamiento que afecta a los jóvenes tenemos un 50% de cambio de tradiciones y el otro 50% el cambio de cultura, sin embargo el 87% considera que la cultura dominante es indígena y el 17% la cultura ladina, en cuanto a la conciencia de pertenencia de los jóvenes el 17% cambian los valores y costumbres de su pueblo, el 67% pierden la comunicación con sus padres y el 16% tienen otro tipo de cambios, estas reacciones nos llevan a un 62% transformación cultural que afectan a la identidad y personalidad en el cambio de lenguaje, el 25% es la manera de expresarse y el 13% es el cambio de perspectivas, sin embargo el 100% de los jóvenes indígenas entre 19 a 23 años, perciben los cambios culturales como buenos, sin embargo todos estos cambios repercuten en un 33% en la mala relación con los padres por falta de comunicación, el 50% considera que es debido a las separaciones y el 17% debido a la falta de aceptación, estos datos nos llevan a considerar que el 67% de los jóvenes indígenas reaccionan ante la discriminación ignorando y el 33% peleando.

Al analizar los resultados obtenidos se puede determinar que en Guatemala no hay justicia social, y se comprueba la hipótesis de esta investigación que hay una fuerte represión cultural de las raíces indígenas en los jóvenes urbanos, este conflicto produce dificultades en la construcción de una autodefinición integrada, generando un estado de neurosis latente: *"no sé quién soy"*, o manifiesta: *"me avergüenzo de mi"*.

Por lo tanto con base a la propuesta de Erick Fromm; la identidad de los jóvenes indígenas cambia mediante un sentimiento de conciencia de si mismo y de las otras personas que lo rodean, que activa a esta población para tomar decisiones mediante uso de su libertad y voluntad, transformándose debido a la diversidad de personas con las que conviven y hay relación. La identidad de ellos, es cambiante por las nuevas tendencias de adaptación a una comunidad determinada que en este caso es cultural

hacia la ciudad capital. Con la Teoría del Vínculo de Pichón Riviere; obtuvimos que la estructura dinámica esta en continuo movimiento, funciona accionada por factores instintivos, por motivaciones psicológicas en donde el vínculo incluye la conducta y la necesidad que es el fundamento motivacional de toda experiencia de contacto con el mundo exterior, relacionándose socialmente en relaciones que los determinan en un proceso intrapsíquico que se da de acuerdo a las experiencias propias de la vida, estableciendo un interjuego en asumir y adjudicar.

La migración del indígena es por la falta de oportunidades de superación económica, social y educativa. Guatemala es un país rico, pero lleno de personas pobres, esta situación nada tiene que ver con la falta de recursos, sino la manera como se ha repartido la riqueza, sin embargo tres cuartas partes de la población se debate en la miseria y coloca al país entre las naciones menos equitativas en términos de desarrollo humano, en la práctica ha persistido la desigualdad, exclusión y discriminación, cierre de espacios y se ha llegado a descalificar de manera humillante, irrespetuosa y ofensiva a la población indígena.

El desempleo no es la única causa de los generadores de la crisis económica, pues se conocen las causas y efectos del conflicto armado entre la guerrilla y el ejército, pues los acuerdos de paz entre uno y el otro bando muy poco han beneficiado al sufrido pueblo guatemalteco hundido en su gran mayoría en la pobreza.

Es necesario eliminar la cultura de discriminación, marginación y la violencia hacia los pueblos indígenas, eliminar la cultura de corrupción, ser más solidarios con nuestros semejantes y amar más a Guatemala.

Con los resultados de esta investigación se aduce que si existe racismo en el país, especialmente hacia quienes visten traje típico, sus rasgos indígenas los delatan, por lo que son discriminados, a raíz de esa discriminación, la gente indígena no se reconoce como tal, es decir hay crisis de identidad, el racismo puede ser sutil o abierto,

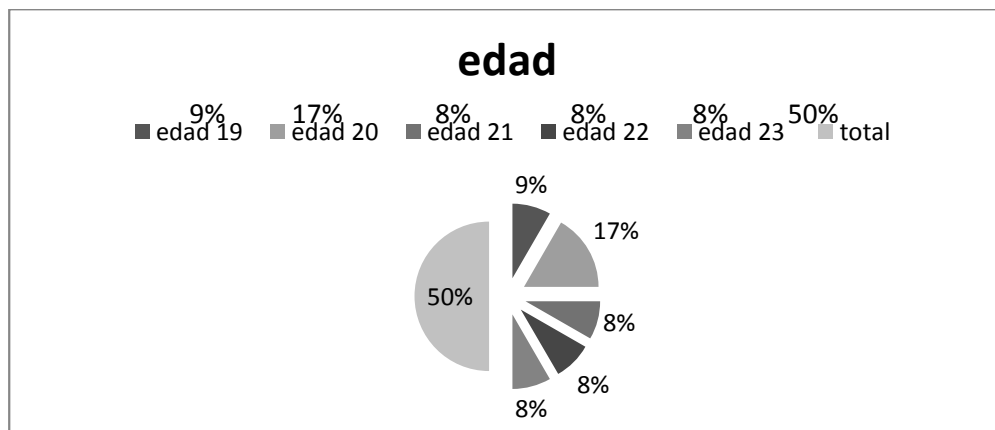
despectivo o manifestándose con palabras soeces, también a la inversa se denotan actitudes de revanchismo y resentimientos hacia los ladinos.

La situación de los ciudadanos indígenas en la ciudad capital se encuentra en desventaja de todo tipo y en niveles de discriminación-racismo que se manifiesta en diferentes aspectos. Se considera que el racismo y la discriminación no se pueden curar o combatir si no se cuestionan, la estructura y la naturaleza del estado, en Guatemala existe un estado racista, excluyente, etnocentrista, discriminatorio y opresivo.

Deberíamos de reconocernos como multiculturales y multiétnicos, por lo mismo debemos ir en busca de un estado más pluralista, democrático y participativo en el cual todos los ciudadanos puedan ser representados y reconocidos, si bien es cierto el multiculturalismo nos hace ser más complejos que el resto de las naciones latinoamericanas lo que nos proporciona una riqueza cultural difícil de encontrar en otros países.

3.3. ANÁLISIS CUANTITATIVO

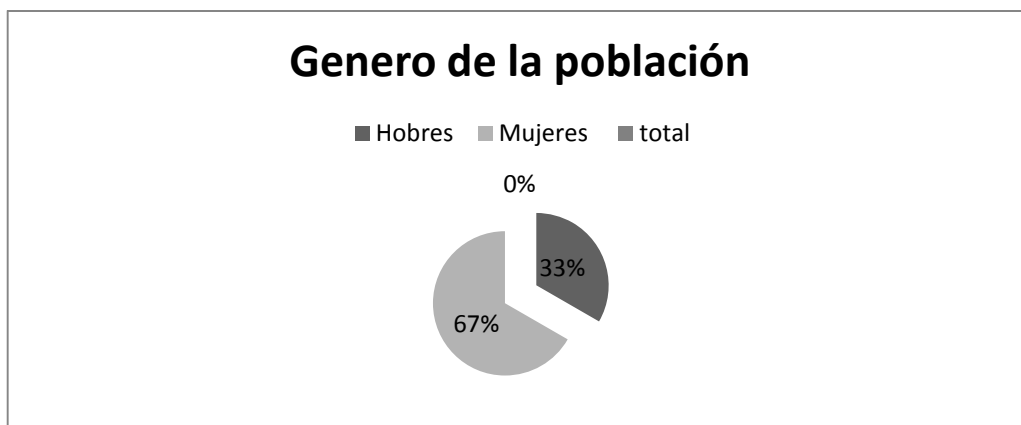
Grafica No. 1



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 50% se encuentra de jóvenes entrevistados están en edades comprendidas de 23 años el 8%, 22 años, el 8% de 21 años, el 8% de 20 años el 17% y de 19 años el 9%.

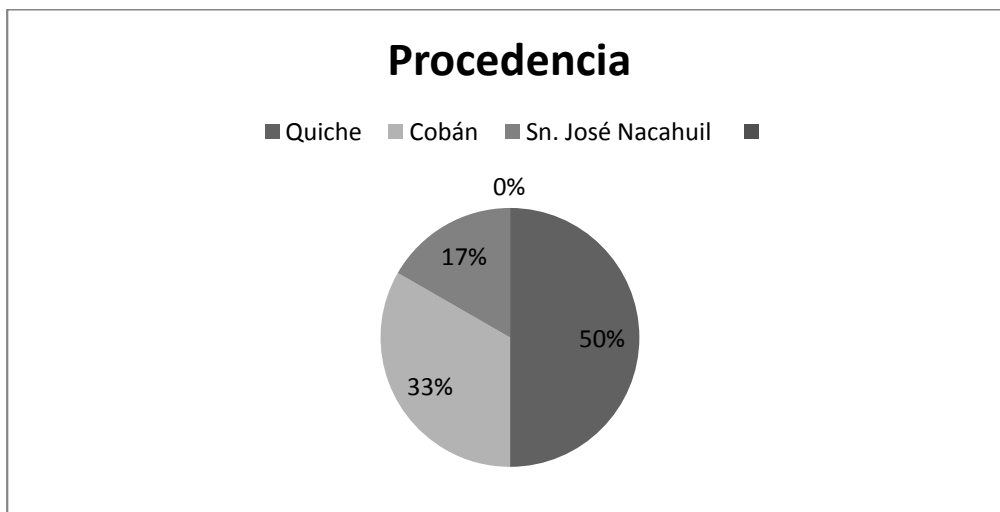
Grafica No. 2



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; el 67% de los entrevistados son de sexo masculino y el 33% son de genero femenino.

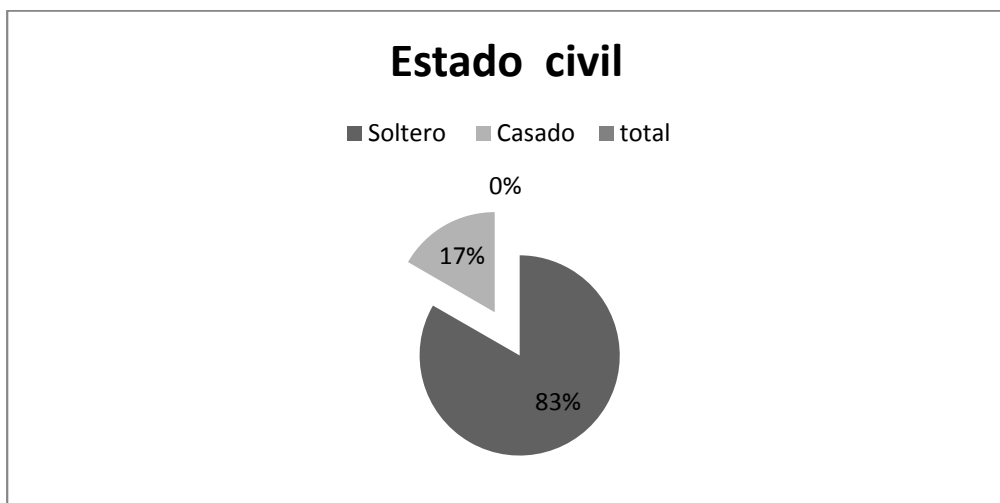
Grafica No. 3



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; el 50% de los entrevistados proviene del Quiche, el 33% de Cobán y el 17% de San José Nacahuil.

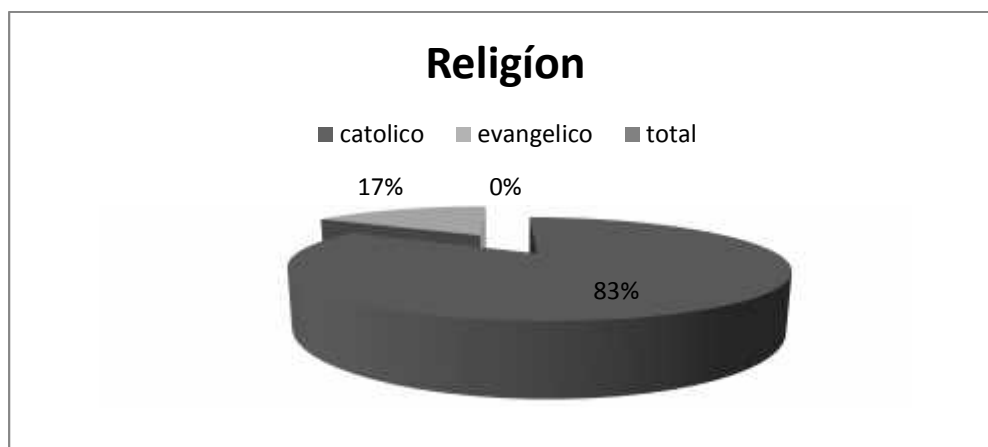
Grafica No.4



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 17% se encuentra casados y el 83% están soltero.

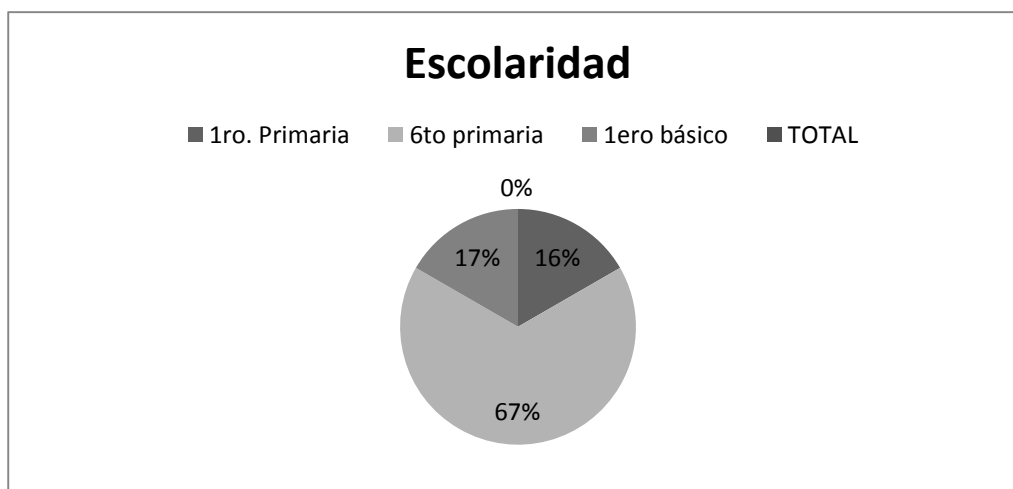
Grafica No.5



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; 83% de la población entrevistada son católicos y el 17% son evangélicos.

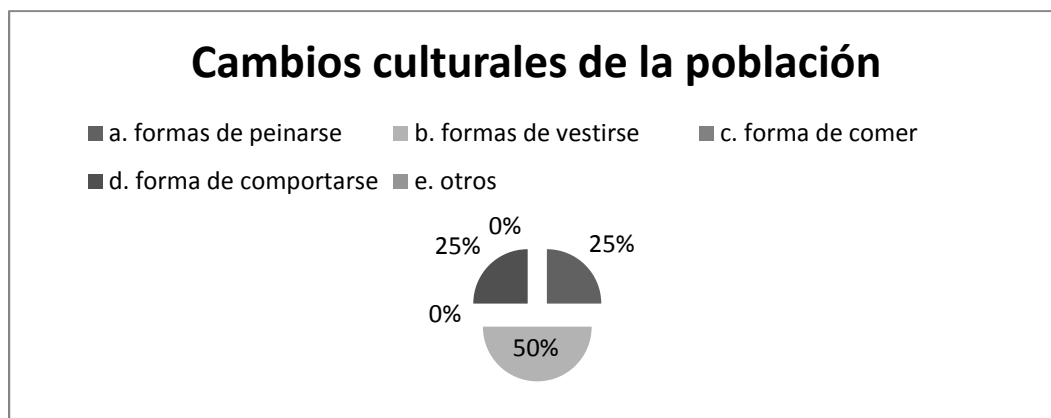
Grafica No. 6



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; 67% de los entrevistados tiene 6to primaria, el 16% solo tiene primero primaria y el 17% logro cursar la secundaria.

Grafica No.7



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 50% considera que es evidente la forma de vestirse, el 25% considera que es la forma de comportarse y el 25% consideran que es la forma de comer.

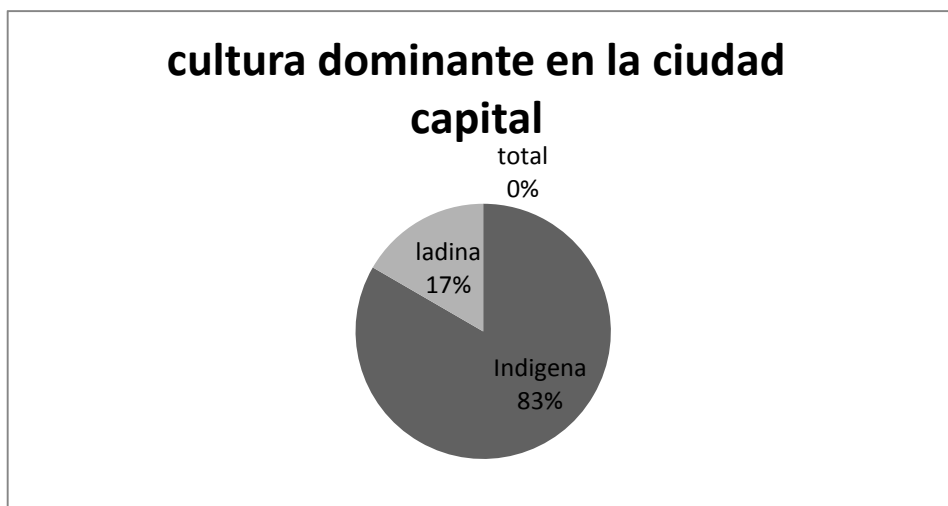
Grafica No.8



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 50% entre los efectos de enfrentamiento que afecta a los jóvenes es el cambio de tradiciones y el otro 50% considera que es un cambio de cultura.

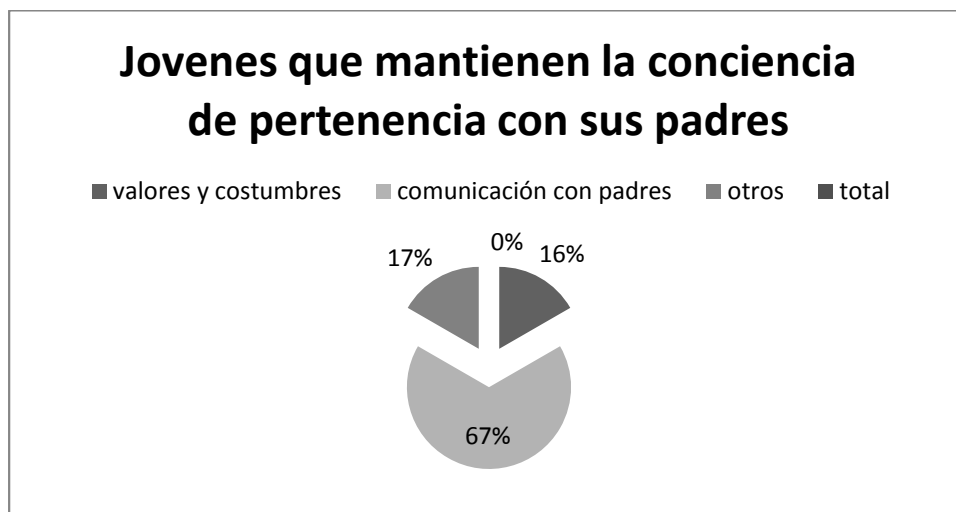
Grafica No.9



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 83% considera que la cultura dominante es indígena y el 17% que es la cultura ladina.

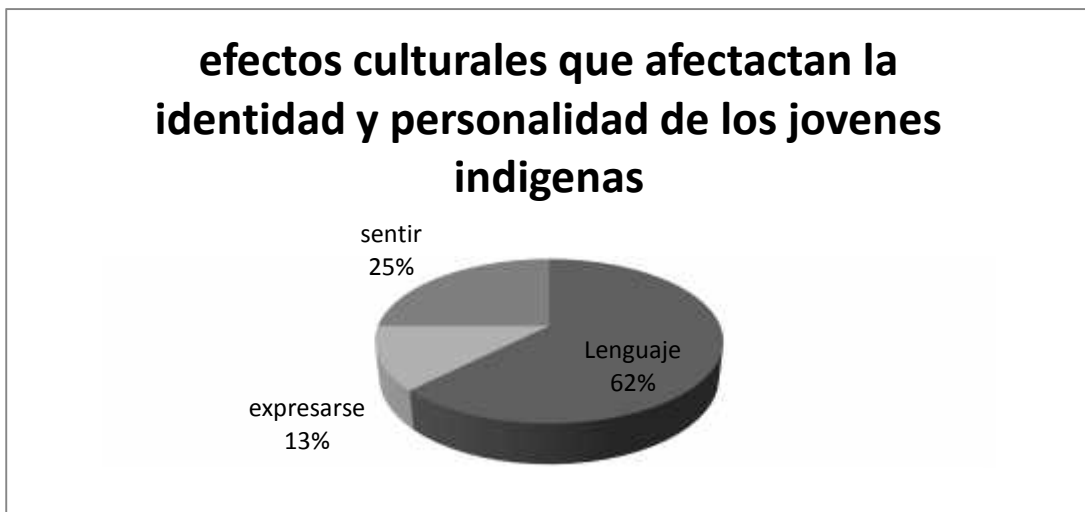
GraficaNo. 10



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 50% entre los efectos de enfrentamiento que afecta a los jóvenes es el cambio de tradiciones y el otro 50% considera que es un cambio de cultura.

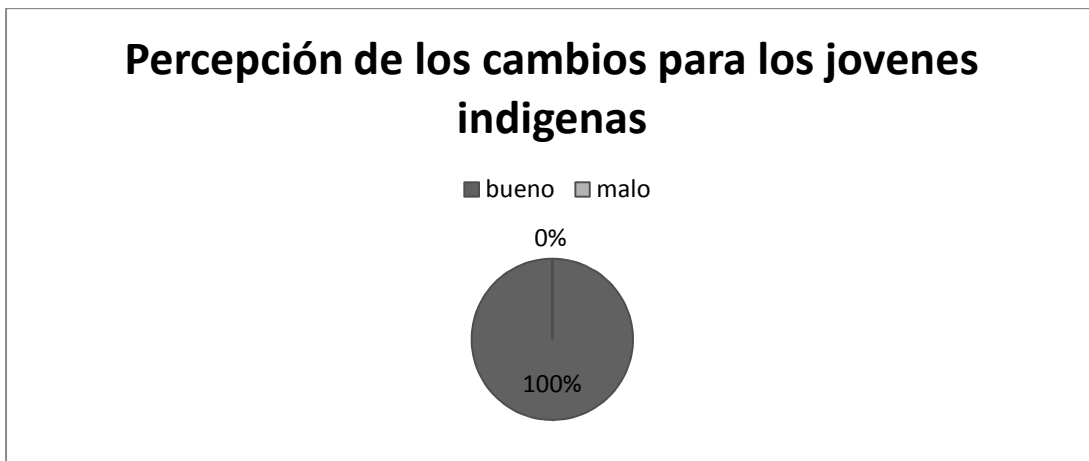
Grafica No. 11



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 62% consideran que los efectos de transformación cultural que afectan a la identidad y personalidad primero es el cambio de lenguaje, el 13% es la manera de expresarse y el 25% es el cambio desentir y perspectivas.

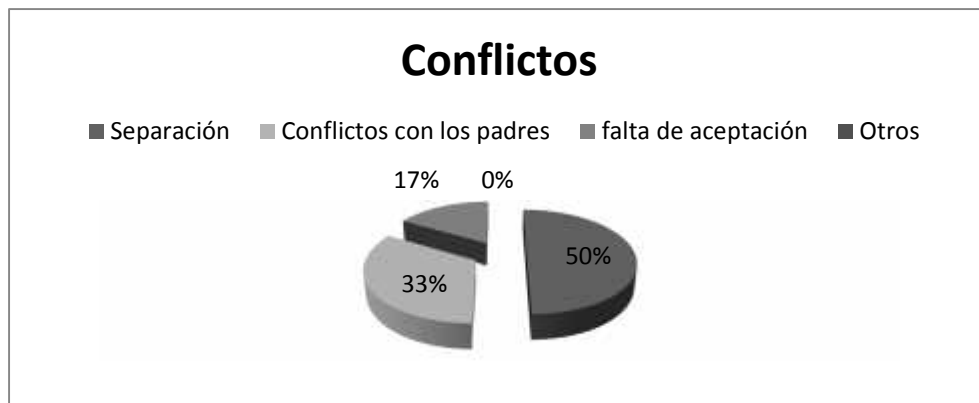
Grafica No. 12



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 100% perciben los cambios culturales buenos por lo tanto el 0% lo perciben malo.

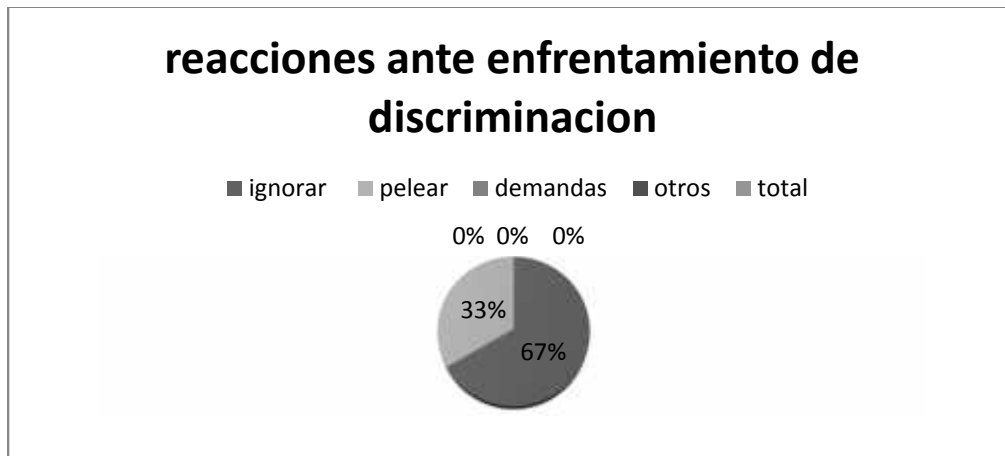
Grafica No. 13



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 33% de los conflictos que representan cambios que afectan en la relación de sus padres es la falta de comunicación, el 50% considera que es debido a las separaciones y el 17% debido a la falta de aceptación.

Grafica No.14



Fuente: Entrevista aplicada a los jóvenes indígenas que residen en la Colonia Llano Largo zona 25 en agosto del 2011

Descripción; El 67% reaccionan ante la discriminación ignorando, el 0% demandando, el 33% peleando y el 0% tienen otras reacciones.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Los procesos de cambio cultural en personas que migran a la ciudad capital se da de manera acelerada, debido a la influencia del grupo mayoritario que es el ladino y se hace evidente en el cambio de vestuario, lenguaje, ideología, que determina el cambio de conciencia y personalidad.

La población indígena migra a la ciudad con intenciones de superación personal y económica enfrentándose a diferentes culturas como lo es la ladina, por lo que llegan a tener roces discriminativos logrando cambiar creencias y formas de pensar.

La identidad de los jóvenes indígenas se encuentra en cambio constante o manifiesta “como me avergüenzo de mí “debido a la discriminación racial que existe entre los ladinos en la falta de educación y aceptación, así también la pérdida del respeto y los valores que debemos de practicar todos los guatemaltecos para tener un mejor sociedad.

Entre los conflictos de la población indígena con la población ladina ante la discriminación se considera capaz de defenderse y luchar por sus derechos haciéndolos valer mediante las leyes.

4.2 Recomendaciones

Dar orientación a los jóvenes en diferentes establecimientos educativos para ayudarlos en la formación de la búsqueda de identidad de cada joven guatemalteco ya sea indígena o ladino.

Que las oportunidades en el país Guatemalteco sean brindadas a todos los ciudadanos sin importar razas, origen o estatus social.

Que el comité de vecinos de la colonia Llano Largo zona 25 pueda lograr trabajar con charlas y talleres para integrar en una mejor sociedad y sin discriminación a los jóvenes indígenas y ladinos.

Motivar a los hijos de los jóvenes indígenas el hábito de la educación para que ellos puedan superarse.

BIBLIOGRAFÍA

- Arriagada Sánchez, Soledad (2005):Identidad y Juventud. Apuntes de Sociología. México, Editorial Macmillan, pp.365.
- Gellert, Gisela (1999): Cuadernos de desarrollo humano población y migración en el área rural. ASIES. Guatemala, pp. 150.
- Bastos, Santiago y Camus, Manuela. (1990):Indígenas en la ciudad de Guatemala, subsistencia y cambio étnico. Guatemala, FLACSO, pp.393.
- Camus, Manuela. (2002): Los jóvenes Indígenas y la relatividad de la ideología étnica. Guatemala, FLACSO, pp.16.
- Centro de Investigaciones para la Paz (1998):Guerras periféricas, derechos humanos y prevención de conflictos, Barcelona, CIP/Icaria, pp. 298.
- CojtíCuxil, Demetrio (1997):El movimiento maya. Guatemala, Editorial Rutzijol, 1ra. Edición, pp.158.
- Comisión de Derechos Humanos de Guatemala (SF). (mensual, 1982-1985):Informe mensual de la represión en Guatemala. México. pp.58.
- Coser, L. (1961):Las funciones del conflicto social, México, Editorial Fondo de Cultura Económica, pp.214.
- Dahrendorf, R. (1962):Las clases sociales y su conflicto en la sociedad industrial. Madrid, Editorial RIALP, 4ta Edición, pp.339.
- Franco, Francisco (2004):La identidad como proceso de construcción. España, Editorial Paidós, pp.173.

- Fromm, Erich (2006):Miedo a la Libertad. México, Editorial Paidós, Pp. 310.
- Fromm, Erich (2007): Del Tener al Ser.México,Editorial Paidós, Pp.205
- Gonzales Ponciano, Jorge Ramón (2000): Ladinos en el Valle de los Muertos. Guatemala, Editorial Abyayava,3ra Edición, pp. 199.
- http://www.berghofhandbook.net/documents/publications/spanish_reimann_handbook.pdf.
- Jeanne J. B. (2005):Gestión del Conflicto, negociación y mediación. España, Editorial Pirámide, pp. 340.
- Lederach, J.P. (1998):Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas.Estados Unidos, Editorial Códice, 2da Edición, pp. 200.
- Marx, Karl, Manuscritos de economía y filosofía.Londres, Editorial Alianza, pp. 256.
- Marx, Karl, Sociología y filosofía social. Londres, Editorial Alianza, 2da Edición, Vol. II, pp. 248.
- Monzón, Iván R. (2010): Conflictos Urbanos: Una guía general para el análisis. American FriendsServiceCommittee.LatinAmerica& Caribe International Division. Brasil, Fortaleza. Guatemala, Editorial General, Edición 2010 pp. 75.
- Neira Weisner, R. (2009):Conflicto Resolución de Problemas, Tesis de Maestría. Bogotá, Colombia, Editorial Popular, 2da Edición, pp. 289.
- Pérez Ruiz, Maya Lorena (2008):Jóvenes indígenas y Globalización en América Latina. México, INAH. Colección Científica, pp. 286.

- Pichón Riviera, Enrique (1996): Teoría del Vínculo. Chile, Editorial Nueva visión, pp.126.
- Roberto Merino, Conflicto social y violencia. México, Editorial Mexicana, pp.78.
<http://estudiosociologicos.com>.
- Silva, Juan Claudio (2002): Juventud y Tribus Urbanas: En Busca de la Identidad. Chile, Última década. Editorial Paidós, 2da Edición, pp. 129.

ANEXOS

4. ¿Qué conciencia de pertenencia tienen usted con relación a su vida anterior?

a. Mantiene los valores y costumbres de su pueblo.

b. Mantiene la comunicación con sus familiares.

c. Otros: _____

5. ¿Cuáles son los efectos de la transformación cultural que afectan la identidad y personalidad de los jóvenes indígenas que viven de la ciudad de Guatemala?

a. Cambio de Lenguaje.

b. Cambio de manera de Expresarse.

c. Cambio de manera de Sentir.

d. Otros: _____

6. ¿Cómo son percibidos estos cambios culturales para sí mismo?

a. Buenos

b. Malos

c. Otros: _____

7. ¿Qué conflictos representan estos cambios que afectan en la relación con sus padres?

a. Separaciones.

b. Falta de comunicación.

c. Falta de aceptación.

d. Otros: _____

8. ¿Qué tipo de reacción tiene o tendría usted ante algún acto de discriminación?

a. Ignorar.

b. Pelear.

c. Demandan.

d. Otros: _____

ANEXO II

FICHA CLINICA

1. Datos generales
2. Historia (Personal, familiar y escolar)
3. Exámen mental
 - 3.1 Aspecto general y conducta
 - 3.2 Sensorio
 - Memoria
 - Inteligencia
 - Atención
 - Orientación: Espacio – tiempo- persona
 - 3.3. Contenido del pensamiento
 - 3.4. Autocognición y juicio
 - 3.5. Lenguaje
 - 3.6. Estado de ánimo
4. Análisis de signos y síntomas
5. Evaluación Multiaxial
 - Eje I Trastornos clínicos u otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica
 - Eje II Trastornos de la personalidad / retraso mental
 - Eje III Enfermedades medicas
 - Eje IV Problemas psicosociales y ambientales
 - Eje V Evaluación de la actividad global

ANEXO III

TABLA CON DIFERENTES FORMAS DE DISCRIMINACIÓN

EXPRESIÓN (HECHOS)	PERCEPCIÓN	AUTOREFERENCIA
<p>Ejemplo "Mis abuelos y padres me enseñaron a bajar la mirada cuando hablaba con los adultos y con otras personas fuera de mi comunidad."</p>	<p>Como impacta a la persona en su: Este es un ejemplo (me he sentido intimidado (a) cuando...</p>	<p>Frase representativa literal de lo que dijo la persona</p>

**ANEXO IV
TABLA COMPARATIVA DE LOS CASOS**

	Conflictos centrales	Experiencias más significativas de la vida	Ideas de referencia hacia la vida	Ideas de autoreferencia	Tendencias operativas (maneras de actuar- personali- dad)
CASO 1					
CASO 2					
CASO 3					
CASO 4					
CASO 5					
CASO 6					
Resto de casos					
CON- VER- GEN- CIAS					
DIVER- GEN- CIAS					

HISTORIA No. 1

1. Datos Generales:

L.G.S. Joven de 22 años, fecha de nacimiento 10-08-1989, sexo femenino, religión católica, estado civil soltera, procedente de la aldea San José Nacahuil, municipio de San Pedro Ayampuc, grado escolar 1ro Básico.

2. Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

La Joven refiere que vive con sus padres; Felipe García Pixtun de 48 años, Eduarda Soyos de 45 años de edad y sus 7 hermanos, L. G. es la tercera de los 8 hijos así también comenta que ella nació en San José Nacahuil, de un parto normal que fue atendido en su casa por una comadrona, debido a que no tenían dispensario o centro de salud cercano a la aldea. En cuanto a su desarrollo no tuvo ningún problema siempre fue una niña bien alimentada que no se enfermaba.

L.G. migro a la ciudad capital con sus padres y hermanos por motivo de curar a su padre de enfermedad y para ello necesitaban trabajar y llevarlo al hospital general, en donde fue la recuperación del padre, dicha familia estuvo viviendo en la zona 6 pero por ser un lugar muy caro en alquiler se trasladaron hacia la zona 25 donde encontraron un terreno más grande y con mejores oportunidades para pagar, la relación con sus padres es muy estrecha así como con sus hermanos quienes se apoyan mutuamente, aunque muchas veces les es difícil mantener una buena armonía dentro del hogar debido a que sus hermanos con sus esposas e hijos en la misma casa. En cuanto si fue fácil adaptarse al cambio? La colaboradora menciona que tuvo que dejar muchas costumbres como; el hablar diferente, vestir, caminar, pensar y actuar diferente.

En cuanto a la escuela aprendió a defenderse debido a las burlas que le hacían los compañeros, estos conflictos durante un año, y poco a poco la llegaron a aceptar dentro del grupo escolar.

Sin embargo desde ese entonces ha estado luchando por terminar sus estudios, ahora está trabajando en una tortillería debido a los problemas de enfermedad de su padre, no alcanza el dinero para cubrir los estudios. Pero comenta que se lleva bien con sus compañeras de trabajo, aun que unas de sus metas es lograr graduarse para poder dejar de trabajar en una tortillería.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Mujer de tez morena, cabello lacio, complexión atlética, peso aproximado de 115 libras y estatura un metro cincuenta y dos centímetros, cejas depiladas, ojos achinados de color negro, nariz chata, labios gruesos, cara de forma redonda, arcada superior e inferior completas, vestía blusa color negra, jeans azul, utilizaba sandalias negras, en cuanto a su conducta se muestra colaboradora, tranquila, amables, estando en posición fuller. En cuanto a la conducta en la aplicación durante la prueba se manifestó negativa, ansiosa pero colaboro.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 4, 7, 9, los cuales después de tres minutos se le preguntaron y si los recordó en el orden mencionado.

Memoria Reciente:

Recordó la comida que la mamá había cocinado para el almuerzo que sirvió a las 2:15 pm. Quien compartió con sus hermanos y sobrinos.

Memoria Remota:

Recuerda anécdotas ocurridas antes de migrar a la ciudad momentos que compartió con sus amigas de la aldea a quienes quería mucho.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atenta durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Si reconoce su nombre siendo este L.S.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 26. Sector H.

Tiempo:

Se le preguntó al paciente qué hora era aproximadamente y respondió que era como las 6:00 de la tarde, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

Sabe que viene de familia indígena porque ha tenido que aceptar que en muchas ocasiones en la ciudad a tenido que ser discriminada por lo que ha tenido que aislarse para evitar conflictos verbales.

3.4. Auto cognición y Juicio:

L.S. cuenta que está poniendo de su parte para lograr sacar sus estudios y buscar un trabajo mejor cuando logre graduarse.

Se le pregunto ¿Qué haría si empezará a templar fuerte y ella está dentro de la casa? La paciente contestó que se pondría agachada a la par de la mesa de su casa.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente y con lo que quiere expresar poco fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo eutímico.

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura la identifica como el padre de familia. Tendencia a inversión sexual ya que el dibujo es infantil, interpretación es una figura más grande y masculina, evasión al hacer primero la figura del sexo opuesto.

Movimiento: la figura tiene una actitud de asustado paralizado.

Sucesión: de una forma de arriba hacia abajo lo que se considera normal.

Simetría: problema del esquema corporal autoimagen, brazos cortos en relación a piernas largas, tendencia a necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente, cabeza normal correspondiente al dibujo en compensación intelectual.

Línea Media: inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: grande progenitor fuerte, capaz y signos de confianza o agresividad

Posición: centrada auto dirigido y adaptado.

Línea: gruesas en el entorno del cuerpo barreras entre el individuo y el ambiente.

Trazo: ondulares rectas confianza y ansiedad.

Detalles: bolsillos en ambos dibujos indicador de problemas intelectuales.

Borraduras: no

Cara: marcada con temor trastornos en las relaciones interpersonales.

Orejas en la figura masculina: reacción a la crítica.

Nariz: indicador de infantilismo.

Brazos y manos: brazos grandes gruesos, con manos pegadas al cuerpo con gran rigidez indicador de agresividad dirigidas hacia el medio ambiental.

Piernas y pies: indicadores de desesperación.

Tronco: indicador de desorganización.

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• Dependencia• Inseguridad emocional• Ansiedad• Evasión• Sensibilidad a las criticas	<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de afecto• Falta de motivación

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia.

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

HISTORIA No. 2

3. Datos Generales:

G. C. J. Joven de 20 años, fecha de nacimiento 13-05-1991, género masculino, religión católico, estado civil soltera, procedente de Purula Baja Verapaz, grado escolar 6to primaria.

4. Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

G.C.J. Refiere que tiene 20 años. El se encuentra viviendo en la zona 25 con sus padres debido a cuestiones de trabajo migro de Purula hacia la zona 25 en donde reside actualmente, el comenta que sus padres son; EutorinaJuc 34 años, Brijido Caal 38 años de edad tiene 5 hermanos G. Es la mayor de los hijos él nació en un centro de salud de baja Verapaz, el parto fue normal, peso 7.5 lbs, toda su infancia y parte de su adolescencia los vivió en su aldea siendo así un muchacho sano y estable de salud.

G.J. Desde entonces residen en la colonia llano largo 25, la relación con su familia es buena, trata de convivir con ellos a pesar que muchas veces le cuesta por su trabajo. Pero la madre les ha enseñado a ser muy unidos y apoyarse en cualquier momento.

En cuanto al cambio y adaptación en la ciudad le ha costado bastante debido a que es muy tímido pero de una u otra forma sabe que no es el mismo ha llegado a cambiar su forma de ser, de vestir, de peinarse, de comunicarse y hablar.

En las relaciones sociales le ha costado debido a los malos gestos de la gente motivo que hace no entablar amistad con nadie, hasta la fecha después de 4 años de estar viviendo en la colonia tiene pocos amigos.

En lo educativo estaba cursando primero básico por madures en la ciudad capital en donde se quedo a medias debido a que tuvo una mala relación con los compañero de clases por problemas de discriminación que muchas veces lo hacían sentir de menos diciéndole que es "indio", comenta que tenía buenas calificaciones pero le dolía demasiado el mal trato de sus compañeros por lo que decidió dejar el colegio no continuar en ningún otro lado.

Sin embargo desde ese entonces se dedico a trabajar en una empresa de seguridad en la zona 17, donde le ha ido bien en su trabajo ha aprendido bastante y considera en que tienen como superarse en ese lugar.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Mujer de tez morena clara, cabello crespo, complexión atlética, peso aproximado de 120 libras y estatura un metro sesenta y cinco centímetros, cejas gruesas, ojos redondos de color negro, nariz chata, labios delgados, cara de forma ovalada, arcada superior e inferior completas, cabello negro, rasurado, vestía playera blanca con rallas negras, Jeans azul, utilizaba sandalias negras, en cuanto a su conducta se muestra colaborador, tranquilo, amables, estando en posición fuller. Durante la entrevista se mostro con sentimientos reprimidos.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 3, 6, 8, los cuales después de unos minutos se le preguntaron y si los recordó pero el orden vario.

Memoria Reciente:

Recordó la comida que su mamá había cocinado para el almuerzo los cuales fueron salchichas con frijoles y fresco de fruty de piña.

Memoria Remota:

Recuerda con mucho sentimiento la muerte de su abuelo hace 7 años con quien convivió momentos muy agradables.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atento durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica que se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Si reconoce su nombre siendo este G.C.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 65. Sector C.

Tiempo:

Se le preguntó en entrevista que hora era aproximadamente y respondió que era como las 7:00 de la tarde, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

Sabe que tiene que terminar sus estudios si quiere cambiar de trabajo o toda su vida se dedicara a lo mismo Comento.

3.4. Auto cognición y Juicio:

El Joven sabe que para seguir estudiando tienen que trabajar y estudiar fines de semana pero está viendo si su Jefe le brinda esos permisos porque tampoco puede dejar de trabajar.

Se le pregunto ¿Qué haría si empezará a templar fuerte y él está dentro de la casa? G.C. contestó que saliera corriendo para buscar un lugar seguro.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente con lo que quiere expresar poco fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo eufórico- distímico.

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura identificable consigo mismo. Tendencia similar a la edad ya que el dibujo es de un joven, interpretación es una figura joven y masculina, se identifica con el mismo sexo.

Movimiento: figura sonriendo, deseos de contacto y tendencias evasivas.

Sucesión: normal

Simetría: problema a necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente,

Línea Media: inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: normal trata de mantener un equilibrio emocional con el ambiente

Posición: centro inferior de la hoja son dirigidos y adaptados con sentimientos de inferioridad.

Línea: ligeras y delgadas un énfasis en relacionarse con preocupaciones somáticas, sentimientos de inferioridad e inmadurez emocional.

Trazo: Circulares dependientes, emotivo, inseguridad y ansiedad.

Borraduras: indicador de ansiedad.

Cara: marcada y sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

Nariz: larga indicador vigor sexual.

Brazos y manos: adaptación social brazos extendidos deseos de contacto con el medio ambiente, con manos falta de confianza en los contactos sociales y en su productividad.

Piernas y pies: indicadores de desesperación.

Tronco: indicador de masculino, hombros anchos poder físico y psíquico.

Ropa: protege cuidadosamente a la figura revela un narcisismo a la vestimenta o social.

Botones: dependencia, infantiles e inadaptados

Bolsillo: privación oral y afectiva

Zapatos: simbolismo fálico.

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• dependencia• Inseguridad emocional• Ansiedad• Evasión• Narcisismo• Privación oral• Inferioridad	<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de afecto• Falta de motivación• Vigor sexual

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad de dependencia.

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

HISTORIA No. 3

1. Datos Generales:

C. P. Joven de 23 años, fecha de nacimiento 30-07-1988, género masculino, religión católica, estado civil casado, procedente del departamento de Cobán Alta Verapaz, con 3ro primaria.

Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

Personal

El Joven refiere que vive solo en la ciudad capital en la colonia Llano largo, migro hacia este lugar por motivos de trabajo y superación personal, dejando así en la casa de sus padres a su esposa e hijos.

Familiar

Comenta que tiene esposa y dos hijos con los que tiene buena comunicación a pesar de la distancia, sus padres son; Felipe García Pirox de 48 años, Eduarda Sierra de 45 años de edad y sus 7 hermanos, C.P. es el 4to de los 8 hijos, sus padres se encuentran problemas de salud, a los cuales ayuda su esposa, y le con lo que gana trata de mandar para cubrir el gasto de toda la familia, sus 4 hermanos mayores ya tienen hogares por lo tanto el solo ayuda a los 3 menores, durante el tiempo que este lo requiera.

Escolar

En cuanto a la escuela el solo tiene 3ro primaria sabe leer y escribir, y luego se dedico a la agricultura pero a pesar del tiempo se ha dado cuenta que es muy necesario poder tener un titulo o más estudio para poder ser tomado en cuenta en algún otro tipo de trabajo, y evitar arriesgarse su vida.

Laboral

C.P. trabaja en el ejército Guatemala en una área de bodega, lugar donde se dirigió hace más de 8 años para prestar su servicio aun que le fue difícil gracias a Dios fue el único lugar donde puede decir que le han ayudado a mejorar su economía y a poder relacionarse con otros compañeros algunos indígenas como él y otros ladinos con los que ha tenido algunos problemas. Algunos han sido de indiferencia y discriminación, sucesos que resuelve hablando para evitar a la violencia con sus compañeros.

En cuanto a su forma de pensar que cultura es la más dominante en la ciudad capital el considera que ha sido la indígena.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Hombre de tez morena, cabello lacio, complexión picnic, peso aproximado de 125 libras y estatura un metro sesenta y cinco centímetros, cejas gruesas, ojos redondos de color negro, nariz respingada, labios delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, vestía camisa cuadriculada color verde con blanco, Jeans negro, utilizaba tenis negros con franjas blancas, en cuanto a su conducta se muestra colaborador, tranquilo, amable, estando en posición fuller. Durante la entrevista se mostro atento.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 1, 7, 9, los cuales después de unos minutos se le preguntaron y recordó solo dos números los cuales fueron el 1 y el 9.

Memoria Reciente:

Recordó la comida que había cocinado para el almuerzo los cuales fueron frijoles con crema y una big Cola.

Memoria Remota:

Recuerda con cuando se caso con su esposa los cuales fueron momentos muy bonitos para él, así también el nacimiento de su primer hijo.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atento durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica que se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Sí reconoce su nombre siendo este C. P.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 25 Sector H

Tiempo:

Se le preguntó al Joven qué hora era aproximadamente y respondió que era como las 5:00 de la tarde, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

C.P. sabe que tiene que poner de su parte para poder independizarse con su familia y poder construir su propia casa.

3.4. Auto cognición y Juicio:

Se le pregunto a C.P. ¿Qué haría si un terremoto lo sorprendiera en horas de la noche y él está en casa con su familia?, la contestación fue que trataría de calmar a su familia y los reuniría tranquilamente o los colocaría a la par de algunos muebles que tienen en su casa por cualquier cosa, que callera. Por lo que se considera una respuesta coherente.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente con lo que quiere expresar y es fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo eutímico

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura identificable consigo mismo.

Similar a la edad del entrevistado, con impulsos de actividad, sucesión relativamente normal al empezar a dibujar de arriba hacia abajo. Dibujo del mismo sexo por lo que si logra identificarse.

Movimiento: figura saludando, sonriendo y caminando de frente.

Sucesión: normal

Simetría: problema del esquema corporal autoimagen, brazos cortos en relación a piernas una más larga que la otra necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente, cabeza más grande en compensación intelectual.

Línea Media: inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: pequeño, sentimiento de inferioridad y retraimiento por sentirse rechazado.

Posición: Izquierda superior media, necesidad de satisfacción.

Línea: rectas.

Trazo: cortos son impulsivos

Borraduras: indicador de ansiedad.

Cabeza grande y cuerpo vagamente trazado lo que indica utilización de fantasías como mecanismos compensatorios.

Expresión facial alegría nos muestra lo más característico.

Ojos cerrados tendencia a regresividad y dependencia.

Nariz larga vigor sexual

Boca con cavada infantilismo y dependencia oral, dependencia pasiva.

Cuello falta de coordinación entre los impulsos y sus funciones de control mental

Figura desnuda puede mostrar rebelión a los cánones sociales o conciencia de conflicto social.

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• dependencia• Inseguridad emocional• Inseguridad personal• Ansiedad• Fantasioso• Agresivo• inferioridad	<ul style="list-style-type: none">• Falta de motivación• Vigor sexual

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad antisocial

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

HISTORIA No. 4

2. Datos Generales:

M.P. Joven de 20 años, fecha de nacimiento 12/03/1991, sexo femenino, religión católica, estado civil soltero, procedente de la Uspantán Quiche, grado escolar 1ro. Primaria.

3. Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

M.P. tiene 20 años ha vivido con su mamá en uspantán quiche, es hija única de la primera relación sentimental de la madre, debido a que su verdadero padre no la quiso reconocer y decidió irse del pueblo, cuando ella tenía 5 años la mamá decidió tener una nueva relación de la cual tienen 8 hermanos más, la madre se llama; Jesús cano González y el padrastro Enrique Pacay Méndez, quien la reconoció como su hija legítima, pero debido a que la mamá hizo preferencias de con los hijos del padrastro, los medios hermanos no tenían buena relación debido a que no la aceptaban a ella haciéndola de menos y el padrastro la golpeaba demasiado, motivo por el que ella decidió migrar a la capital en busca de trabajo y huir de los malos tratos de su familia.

En cuanto a sus estudios solo tienen primero primaria, sabe leer y escribir debido a que una señora cerca de su casa le enseñó a leer y escribir. Porque de lo contrario no hubiera sabido nada.

En el trabajo comenta que le está haciendo bien y que se encuentra contenta del hogar a donde llegó porque la tratan bien y su trabajo es de hacer limpieza a la casa y cuidar a una niña.

En cuanto al tiempo de estar en la ciudad ha tenido que quitarse el corte, y peinarse diferente debido a que los señores donde trabaja le dieron ropa normal para que se cambie, en cuanto a su forma de ser es tímida y las señoritas que ella ha empezado a conocer son personas muy diferentes a ella, y le da pena acercarse y entablar una comunicación. Por lo que prefiere alejarse.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Mujer de tez morena, cabello crespo y largo, complexión atlética, peso aproximado de 110 libras y estatura un metro sesenta y cinco centímetros, cejas delgadas y depiladas, ojos alargados de color café, nariz respingada, labios delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, vestía blusa rosada, jeans verde, utilizaba sandalias blancas, en cuanto a su conducta se muestra poco colaboradora, tranquila, amables, estando en posición fuller. Durante la entrevista atenta e insegura en sus palabras que expresaba.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 0, 8, 3, los cuales después de unos minutos se le preguntaron y recordó de forma ordenada

Memoria Reciente:

Recordó lo que desayuno ese día que fueron panqueques con café con leche que había cocinado.

Memoria Remota:

Rerecuerda cuando los momentos especiales que convivió con su novio en la aldea donde vivía anteriormente.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atenta durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica que se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Si reconoce su nombre siendo este M.P.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 6 Sector E.

Tiempo:

Se le preguntó a la Joven qué hora era aproximadamente y respondió que era como las 4:00 de la tarde, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

La joven se encuentra emocionalmente mejor y alejada de tanto maltrato que tenía en su hogar por tal motivo quiere portarse bien y mantener su trabajo.

3.4. Autocognición y Juicio:

M.P. sabe que tiene que obedecer a la dueña de la casa y hacer las cosas como a la señora le gusta y evitarle enojos para poder conservar su trabajo.

Se le pregunto ¿Qué haría si empezará incendiarse la casa ella está dentro? M.P. Contestó que se asustaría mucho y que ella no le tiene miedo a la muerte.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente con lo que quiere expresar y es fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo distímico.

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura no tuvo ninguna relación con la vida de la entrevistada. Tendencia regresiva ya que el dibujo es un infantil, interpretación es una figura más joven y masculina, evasión al hacer primero la figura del sexo opuesto.

Movimiento: figura caminando de lado impulso a la actividad.

Sucesión: normal

Simetría: normal cierto grado de defensa contra estado emocional reprimido

Línea Media: preocupación somática, sentimientos de inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: pequeño, sentimiento de inferioridad y retraimiento por sentirse rechazado.

Posición: derecho rasgos de personalidad pueden ser variados tendencias negativas o rebelión.

Línea: ligeras y quebradas las realizan los que pueden tener problemas de alcoholismo.

Traza: emotivo, inseguridad y ansiedad.

Borraduras: indicador de ansiedad.

Cara: evasión de las relaciones interpersonales para vivirlas en forma conflictiva.

Expresión de complejidad, ojos acentuados y amenazantes de hostilidad

Nariz: pequeña indica conflicto sexual.

Brazos y manos: brazos la dimensión es adecuada al dibujo lo que indica sumisión con sentimientos de deficiencia y debilidad con bases realistas o como una reacción psíquica.

Piernas y pies: indicadores de afirmación.

Vestimenta narcisista o erótica

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• dependiente• Inseguridad emocional• Inseguridad personal• Ansiedad• Sensibilidad a las críticas• Un estado de ánimo bajo	<ul style="list-style-type: none">• Falta de motivación• aislada

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad antisocial

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

HISTORIA No. 5

4. Datos Generales:

S.O.H. Joven de 19 años, fecha de nacimiento 12/12/1992, sexo femenino, religión evangélica, estado civil soltera, procedente cantón Pacajá Primero, del departamento de Quiche, grado escolar 6to primaria.

5. Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

S.O. Joven de 19 años, su estado civil es soltera, procedente de quiche, su estado civil es soltera, migro a la ciudad capital a los 15 años a trabajar con su hermana en la colonia llano largo, en quiche vivía con sus padre Juan Benecio Osorio Sinaí y Francisca Hernández Pac, con quienes se llevaba bien y sus 10 hermanos unos ya estaban casados y otros aun vivían con sus padres pero todos se tienen buena relación.

S.O. migro a la ciudad por mejores oportunidades debido a la falta de trabajo que si papa estaba pasando en la aldea y el dinero no les alcanzaba para suplir las necesidades con sus hermanos menores, por tal motivo vino a vivir y a trabajar con una hermana mayor quien tiene una tortillería en la capital en la colonia llano largo, S.O. ayuda hacer tortillas y a cobrar las ventas que realizan, ella en su trabajo le va bien, es amable con los clientes y se considera una persona arreacha para trabajar,

En la escuela siempre fue alumna con buenas notas pero sus padres solo hasta 6to primaria le dieron oportunidad para estudiar, debido a que tiene más hijos y ellos también tienen que estudiar, S.O. dejo de estudiar se dedico a la siembra y pastoreo de ovejas que tenían sus padres. Cuando ella cumplió sus quince años tomo la decisión de trabajar y fue cuando migro a la ciudad.

En el área laboral S. es amable y los vecinos la tratan bien, y las señoritas de la colonia la conocen y de hecho la quieren porque la han invitado a salir con ellas pero por el trabajo que es de lunes a domingo no puede distraerse un rato, en cuestión a su forma de vestir a cambiado ahora se arregla más, se a perfuma y de vez en cuando no viste traje típico.

Con las personas que si llego a tener problemas por su deseo de independizarse fue con sus padres quienes no la apoyaron, pero con el tiempo ya lo aceptaron, con relación a sus amistades del pueblo ya no le hablan diciéndole que es creída, que cambio y algunos se burlan de ella cuando regresa de paseo al pueblo. Pero ella les contesta, no se deja de los comentarios que le han hecho.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Mujer de tez clara, cabello lacio castaño, complexión atlética, peso aproximado de 105 libras y estatura un metro cincuenta centímetros, cejas delgadas y ralas, ojos redondos de color café oscuro, nariz respingada, labios delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, vestía blusa anaranjada de encajes, traje típico, utilizaba sandalias negras, en cuanto a su conducta se muestra colaboradora, agresiva, amables, estando en posición fuller. Durante la entrevista se mostro atenta.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 0,1, 3, los cuales después de unos minutos se le preguntaron y recordó los tres números pero en diferente orden.

Memoria Reciente:

Recordó lo que había almorzado que fue una sopa instantánea de camarón y una súper cola pequeña.

Memoria Remota:

Recuerda cuando salía a pastorear sus ovejas que era lo que más le gustaba hacer debido a que corría con sus hermanos por las llanuras donde estaban sus animales.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atenta durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica que se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Si reconoce su nombre siendo este S.O.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 6 Sector E

Tiempo:

Se le preguntó a la Joven qué hora era aproximadamente y respondió que era como las 5:00 de la tarde, del día lunes, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

Piensa en su novio quien se molesto con ella por motivos que se desconocen, lo que la hace estar preocupada y triste a veces porque el no le contestaba cuando le llamaba a su cel.

3.4. Auto cognición y Juicio:

Ella quiere ir a verlo y aclarar los inconvenientes que existen pero hacerle saber que lo quiere mucho.

En la pregunta realizada ¿Qué aria si se incendiara la estufa? Ella contesto bajar la palanca de paso del cilindro de gas y echarle agua o salir corriendo a ayuda.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente con lo que quiere expresar y es fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo eutímico

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura la identifica con su persona, es joven y de complexión picnic, femenina, se identifica con su sexo al realizar de primero el dibujo femenino.

Movimiento: figura brazos extendidos, poco sonriente

Sucesión: normal

Simetría: problema del esquema corporal autoimagen, brazos cortos en relación a piernas largas, los pies dibujados en forma falsa, insuficiencia sexual y preocupación en relación con ella, así también como inestabilidad emocional.

Línea Media: inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: promedio, no se siente presionado al ambiente.

Posición: Izquierda centro tendencia a la regresión, inmadurez e introversión.

Línea: fuerte y tensa, signos de agresividad.

Trazo largos: inhibidos.

Detalles: puntitos en la blusa interpretación de obsesivos compulsivos.

Borraduras: ansiosos obsesivo-compulsivo

Cara: marcada y poco sonriente ya que hay deseos de contactos sociales.

Orejas en la figura femenina: reacción a la crítica.

Brazos y manos: brazos cortos delgados y extendidos con rigidez, con manos

Aparente extensión dentro del medio ambiente, señala un contacto superficial.

Piernas y pies: indicadores de desesperación.

Tronco: indicador de desorganización.

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• independiente• Ansiedad• Sensibilidad a las criticas• deprimida• pensativa• fantasiosa• obsesiva compulsiva• inferioridad• inmadurez emocional	<ul style="list-style-type: none">• Falta de motivación• Agresiva• rígida

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia.

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

HISTORIA No. 6

6. Datos Generales:

S.T.O. Joven de 21 años, fecha de nacimiento 03/11/1990, sexo femenino, religión católica, estado civil soltera, procedente de Quiche, grado escolar 6to primaria.

7. Historia (Personal, Familiar Y Escolar)

S.T. Joven de 21 años, su estado civil es soltera, procedente de quiche, su estado civil es soltera, migro a la ciudad capital por motivos de trabajo, debido que su padre falleció y ella es la mayor de 5 hermanos esto hizo que saliera a trabajar para ayudar económicamente a su mamá, para vestir y alimentar a sus hermanos. Con la mamá tiene buena comunicación como con sus hermanos.

S.T. tiene un año de estar viviendo en la ciudad capital lugar donde no le ha sido fácil adaptarse, por la falta de amigas para platicar y extraña a su familia pero por la necesidad del trabajo y el dinero tiene que estar en la ciudad.

La joven comenta que en la ciudad ella se siente diferente a las demás eso le hace sentir pena para acercarse a otras señoritas y entablar comunicación de hecho siente que por eso a tratado de vestirse un poco diferente no ha de dejado de usar su corte pero si su güipil debido al calor que hace en la ciudad, en cuanto a su forma de hablar a cambiado tienen palabras diferentes para expresarse y molestar con sus compañeras de trabajo, también su forma de pensar, en cuanto a su vida laboral gracias a Dios está bien y su jefa la trata bien por el momento.

3. Examen Mental

3.1. Aspecto General y Conducta:

Mujer de tez morena, cabello lacio negro, complexión atlética, peso aproximado de 107 libras y estatura un metro cincuenta centímetros, cejas un poco espesas, ojos redondos de color café oscuro, nariz chata, labios delgados, cara de forma alargada, arcada superior e inferior completas, vestía blusa negra, corte, utilizaba sandalias negras, los pies los tenia sucios, en cuanto a su conducta se muestra colaboradora, amables, estando en posición fuller con los brazos cruzados. Durante la entrevista se mostro distraída y evadía algunas preguntas.

3.2 Sensorio

Memoria Inmediata:

Se le mencionaron tres números siendo estos 1, 5,9 los cuales después de unos minutos se le preguntaron y recordó los tres números pero en diferente orden.

Memoria Reciente:

Recordó lo que había almorzado que fueron frijoles con queso y café.

Memoria Remota:

Recuerda con mucho sentimiento la muerte de su padre.

Inteligencia:

Promedio hasta no ser comprobada por medio de una prueba psicométrica. Responde de manera inmediata a los cuestionamientos que se le plantean y al llamarlo por su nombre.

Atención:

Se percibió que estaba atenta durante la entrevista pues contesto coherentemente todo lo que se le preguntaba.

Orientación:

Si ubica que se encuentra en la colonia llano largo

Persona:

Si reconoce su nombre siendo este S.T.

Espacio:

Si sabe que se encontraba en el lote 6 Sector E.

Tiempo:

Se le preguntó a la Joven qué hora era aproximadamente y respondió que era como las 7:00 de la noche, del día lunes, lo cual indica que es un tiempo ajustado a la realidad.

Estados De conciencia:

Se mantuvo en un estado de vigilia.

3.3. Contenido Del Pensamiento:

Lograr que le paguen su sueldo a tiempo debido a que tiene una deuda que tiene que cancelar su mama en el pueblo con otras personas.

3.4. Auto cognición y Juicio:

Ganar su dinero trabajando y ayudar a su mamá y hermanos

En la pregunta realizada ¿Qué aria si se incendiara la estufa? Ella contesto salir corriendo a buscar ayuda.

3.5. Lenguaje:

Manifiesta un lenguaje, verbalización coherente con lo que quiere expresar y poco fluido.

3.6. Estado De Ánimo:

Mantuvo un estado de ánimo eutímico

Instrumento Aplicado

Test De La Figura Humana De Karen Machover:

Tema: figura identificable con su mamá. Interpretación la figura muestra ser de mayor edad y es femenina lo indica que se identifica con su género.

Movimiento: figura enojada y caminando de frente.

Sucesión: normal

Simetría: problema del esquema corporal autoimagen, unos brazos largos y el otro cortó en relación a piernas cortas acorde a la figura, tendencia a necesidad de contacto e inseguridad en su ambiente, cabeza más grande en compensación intelectual.

Línea Media: inferioridad e inmadurez emocional.

Tamaño: pequeño, sentimiento de inferioridad y retraimiento por sentirse rechazado.

Posición: derecha superior media, necesidad de satisfacción, negativismo y rebelión

Línea: fuerte y tensa. Agresividad y tensión

Trazo: rectos cortos inhibido.

Detalles: falta de detalles aislamiento

Borraduras: indicador de ansiedad.

Cara: marcada y enojada agresivo y socialmente

Orejas en la figura femenina: reacción a la crítica.

Nariz: indicador de infantilismo.

Brazos y manos: brazos grandes gruesos, con manos como púas u omitido indicador de agresividad dirigidas hacia el medio ambiental.

Piernas y pies: indicadores de desesperación.

Tronco: indicador de desorganización.

Botones: dependencia.

4. Análisis De Síntomas y Signos

Síntomas Psicológicos	Síntomas Físicos
<ul style="list-style-type: none">• Independiente• Inseguridad emocional• Inseguridad personal• Ansiedad• Sensibilidad a las criticas• Triste• pensativo	<ul style="list-style-type: none">• Falta de motivación• Dolor de cabeza

5. Evaluación Multiaxial

Diagnostico:

Eje I: Sin diagnostico.

Eje II: Z03.2 No hay diagnóstico.

Eje III: F60.7 Trastorno de la personalidad por dependencia.

Eje IV: Z03.2. No hay diagnostico.

Eje V: EEAG = 51 (En ocasiones presenta un humor alterado pero en su mayoría estable y no tiene problemas con compañeros del mercado).

TABLA CON DIFERENTES FORMAS DE DISCRIMINACION

EXPRESION (HECHOS)	PERCEPCION	AUTOREFERENCIA
<p>Caso 1 Los de la capital los humillan y los hacen sentir de menos por los miran diferentes a ellos por su forma de vestir.</p> <p>Caso 2 Se burlan por el lenguaje que tienen y la forma de expresarse.</p> <p>Caso 3 La relación con las personas de la capital es más complicado debido a que los hacen sentir inferiores.</p> <p>Caso 4 Las personas ladinas no los aceptan como son y prefieren cambiarlos.</p> <p>Caso 5 Hasta el momento todo la han tratado bien nadie en la capital la a tratado mal sin embargo donde si la han discriminado es en su pueblo que la hacen de menos y le dejaron de hablar.</p> <p>Caso 6 Se siente diferente a las demás personas y eso le hace alejarse de ellos y no entablar comunicación</p>	<p>Se sienten diferentes y con pocas oportunidades para tener relaciones con su alrededor</p> <p>Siente miedo al expresarse y prefieren evitarlo</p> <p>Pocas oportunidades de superación</p> <p>Pierden el valor y orgullo de su pueblo al tener que cambiar su forma de ser y vestir.</p> <p>Oportunidades para desenvolverme y tener más trabajo y mejores ingresos</p> <p>Pena para hablar y tener relaciones sociales.</p>	<p>“me siento humillado cuando me hacen sentir de menos si somos iguales”</p> <p>“me cuesta hablar por eso se ríen de mí”</p> <p>“ me siento inferior por tener menos estudio y venir de pueblo”</p> <p>“ no me gusta quitarme el traje pero con tal de tener un trabajo lo tengo que hacer”</p> <p>“me gusta ser amable y trabajadora”</p> <p>“me siento diferente”</p>

FICHA DE E.C.R.O.

<p>ESQUEMA (normas internas, formas de pensamiento) Caso 1 Migro por la enfermedad de su padre y mejores condiciones de vida.</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe que es mujer • Trabajadora • Luchadora • Todos valen lo mismo • Lograr graduarse 	<p>REFERENCIAL (creencias, costumbres y valores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Católica • El día de los santos ir al cementerio • El respeto, • Honradez • Amabilidad 	<p>OPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando hay conflicto se aísla o no les hace caso para evitar pelear
<p>Caso 2 Migro a la ciudad capital por mejores condiciones de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que es hombre • Es tímido • serio • Sabe que es hombre • Le gusta trabajar • Prefiere no tener relaciones con otras personas si no hay necesidad. • Continuar sus estudios para poder superarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Levantarse temprano y arreglar su cama • Honradez • Respeto • Lealtad • Discreción • Amabilidad 	<p>Prefiere aislarse para evitar conflictos</p>
<p>Caso 3. C.P. sabe que tiene que poner de su parte para poder independizarse con su familia y poder construir su propia casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que es hombre • Sociable • Responsable • Trabajador • Su idea de las relaciones es que en la capital es más complicado tener amistades. • Construir su casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Católico • Decir buenos días cuando se levanta • Respeto • Honradez • Amabilidad • Fidelidad • Confianza 	<p>Hablar con respeto para no llegar a la violencia física.</p>
<p>Caso 4. La joven se encuentra emocionalmente mejor y alejada de tanto maltrato que tenía en su hogar por tal motivo quiere portarse bien y mantener su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que es mujer • Callada • Tímida • Trabajadora • Poder lograr hacer sus cosas • Buena persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Católica • Bañarse, peinarse, orar • Amor • Honradez • Confianza 	<p>No platicar con nadie en la calle.</p>

<p>Caso 5 Piensa en su novio quien se molesto con ella por motivos que se desconocen, lo que la hace estar preocupada y triste a veces porque el novio no le contestaba cuando le llamaba a su cel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que es mujer • Comunicativa • Trabajadora • Honrada • Molesta • Reconciliarse con su novio • Trabajar para lograr un negocio propio 	<ul style="list-style-type: none"> • Evangélica • Levantarse temprano • Confianza • Respeto • Amabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Ignorar a las personas que la molestan
<p>Caso 6. Lograr que le paguen su sueldo a tiempo debido a que tiene una deuda que tiene que cancelar su mama en el pueblo con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mujer • Tímida • Aislada • Sentimental • Trabajar y regresar a su pueblo lo mas antes posible 	<ul style="list-style-type: none"> • Evangélica • Respeto • Amor • Confianza • Reservada 	<ul style="list-style-type: none"> • no se mete con nadie

TABLA COMPARATIVA DE LOS CASOS

NO. CASO	CONFLICTOS CENTRALES	EXPERIENCIAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE LA VIDA	IDEAS DE REFERENCIA HACIA LA VIDA	IDEAS DE AUTO REFERENCIA	TENDENCIAS OPERATIVAS
CASO 1	Discriminación de los compañeros	La convivencia de las amigas antes de migrar a la capital	Cree que todas las personas valen lo mismo	Piensa que es capaz de lograr lo que quiere	Cuando hay conflicto se aísla o no les hace caso para evitar pelear
CASO 2	Discriminación muchas veces le mencionaban que era un "indio"	La muerte de su abuelo	Lograr superarse en el trabajo que tiene	Se siente una persona muy tímida y poco atrevido	Prefiere aislarse para evitar conflictos
CASO 3	La falta de educación para tener facilidad de oportunidades	El casamiento con su esposa	Las pocas oportunidades y educación les hace más difícil salir adelante	Lograr desenvolverse más con las personas de su alrededor	Hablar con respeto para no llegar a la violencia física.
CASO 4	El desprendimiento de su vestuario	La relación que tuvo con su novio en la aldea	La falta de educación Los hace	Poder lograr hacer mis cosas	No platicar con nadie en la calle.

	indígena		trabajar en casa		
CASO 5	El dejar su vestimenta típica	Salir a pastorear ovejas	Por la falta de economía tengo que trabajar y dejar la educación por un lado	La amabilidad atrae las amistades	<ul style="list-style-type: none"> Ignorar a las personas que la molestan
CASO 6	Inadaptación	La muerte de su padre	la migración en busca de ingresos económicos	Lograr adaptarse para poder seguir adelante	<ul style="list-style-type: none"> no se mete con nadie
CONVERGENCIAS	Los 4 casos su conflictos han sido la inadaptación y discriminación	Los casos expresan experiencias significativas sentimentales, como las pérdidas de seres o momentos especiales con la pareja	Refieren la falta de educación y oportunidades en la ciudad capital los hace ser discriminados	Trabajar para poder lograr sus objetivos	El aislamiento para evitar conflictos}
DIVERGENCIAS	2 casos expresan la pérdida de su traje típico				