

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA VILLA HERMOSA II”**

**KATTIA YAZMIN CACEROS ESTRADA
EDNA JUDITH NÁJERA BARILLAS**

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA VILLA HERMOSA II”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**KATTIA YAZMIN CACEROS ESTRADA
EDNA JUDITH NÁJERA BARILLAS**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, JUNIO DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a shield. The Latin motto "CÆTTERAS ORBIS CONSPICUAM CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" is inscribed around the perimeter. The text "PLUS" and "ULTRA" are also visible on banners within the seal.

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uscpaic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 412-2010

DIR. 1,294-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de junio de 2012

Estudiantes

Edna Judith Nájera Barillas

Kattia Yazmin Caceros Estrada

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DOCE (1,286-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II”**, de la carrera Técnica de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Edna Judith Nájera Barillas

CARNÉ No. 2006-16601

Kattia Yazmin Caceros Estrada

CARNÉ No. 2006-17236

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Abraham Cortez Mejía y revisado por Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

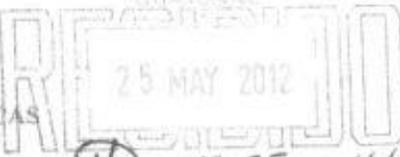
9^a Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas

Recepción e Inscripción



CIEPs

581-2012

REG:

412-2010

REG:

274-2011

FIRMA

HORA

19:35

Registro

412-10

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de mayo 2012

SEÑORES
 CONSEJO DIRECTIVO
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II.”

ESTUDIANTE:
Edna Judith Nájera Barillas
Kattia Yazmin Caceros Estrada

CARNE No.
 2006-16601
 2006-17236

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 10 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 23 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marcos José García Enríquez
 COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
 Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel: 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uscpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 597-2012

REG: 412-2010

REG: 274-2011

Guatemala, 25 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enriquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA VILLA HERMOSA II."**

**ESTUDIANTE:
Edna Judith Nájera Barillas
Kattia Yazmin Caceros Estrada**

**CARNE NO.
2006-16601
2006-17236**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 04 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



Guatemala 30 de Marzo del 2012

Escuela Oficial Rural Mixta
Villa Hermosa II

Licenciado

Marco Antonio García Enriquez.

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: **Kattia Yazmin Caceros Estrada**, con número de carné 200617236 y **Edna Judith Nájera Barillas** con número de carné 200616601, realizaron en esta institución: ochenta y cinco (85) cuestionarios, ochenta y cinco (85) encuestas y dos (2) observaciones a alumnos/as, como parte del trabajo de investigación titulado: **"PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II"**, en el periodo comprendido del 23 de enero al 23 de febrero del presente año, en horario de 9:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente,

Gabriela Valentina Ramos Sierra



Directora Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

Tel: 5708-3406

GR/

c.c. Archivo

Guatemala 13 de abril, 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEP’s- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

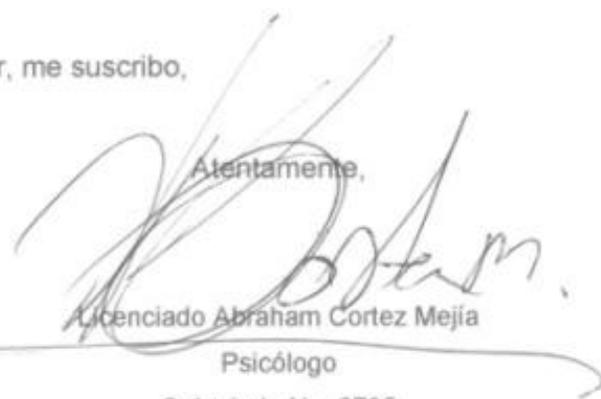
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II.” realizado por los estudiantes Kattia Yazmin Caceros Estrada, carné 200617236 y Edna Judith Nájera Barillas, carné 200616601.

El trabajo fue realizado a partir del 23 de marzo del 2011 hasta 13 de abril del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Abraham Cortez Mejía

Psicólogo

Colegiado No. 2795

Asesor de contenido

cc. Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR KATTIA YAZMIN CACEROS ESTRADA

Lic. Abraham Cortez Mejía
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 2,795

Arq. Mirna Alejandra Hernández Montenegro
Licenciada en Arquitectura
Colegiado No. 4,073

POR EDNA JUDITH NÁJERA BARILLAS

Lic. César Augusto Nájera Lemus
Licenciado en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Justicia
Colegiado No. 10,712

Lic. Joaquín Rodrigo Flores Guzmán
Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales
Colegiado No. 6,650

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María Auxiliadora: Por ser forjadores de mí camino desde mis primeros años, mentores indiscutibles de mis pasos por la vida y fortaleza en mis momentos difíciles

A mis padres: Nury Estrada y Freddy Caceros, no duden que este logro es también de ustedes, fruto de su amor, apoyo incondicional y desvelos, gracias por sus buenos ejemplos y sabios consejos para convertirme en la persona que ahora soy

A mis abuelitos, especialmente a mi abuelita Rosa: Supiste guiarme desde niña, ejemplo de madre trabajadora y luchadora, ocupas un lugar grande en este corazón, eres mi otra mamá, gracias por tus consejos y comprensión

A mis hermanos Lester y Allan: Son parte vital de mi fuerza y ganas de seguir adelante, su compañía ha hecho que mi camino por la vida sea incomparable, los quiero

A mis tíos y tías: Por ser el soporte en los momentos tanto malos como buenos, gracias por el cariño que me demuestran día a día

A mis primos: Especialmente Crifthy, Jonathan, Marco y Mitchell, por brindarme su amistad y ayuda desinteresada, habitan siempre en mi corazón

A mis amigas Alejandra, Aliz, Marilyn, May-Lin, Sandra y Susana: Han dejado una gran huella en mi vida. ¡Gracias por todo!

“Es parentesco sin sangre una amistad verdadera”

(Pedro Calderón De La Barca)

A mis amigos: especialmente, Ale Sandra, Adriana, Andrea, Analiese, Carmen, Dabel, Guillermo, Judith, Mauricio, Marleny, Mónica y Rodrigo, por las vivencias que nunca olvidaré, consejos y apoyo durante mis años universitarios, tienen un lugar especial en mi vida

Por: Kattia Yazmin Caceros Estrada

DEDICATORIA

A Dios: Infinitas gracias por darme la vida, sabiduría, entendimiento, y permitirme cumplir los deseos de mi corazón

A mis padres: César Nájera y Amparo Barillas, gracias por haberme brindado su apoyo en todo momento, por sus consejos, sus enseñanzas y motivarme a seguir adelante. Por ser mi ejemplo a seguir, pero más que nada por el inmenso amor que siempre me han demostrado. Este es el resultado de su esfuerzo, dedicación, sacrificio y arduo trabajo que realizan cada día, para verme triunfar en la vida. Porque este logro no es solo mío sino de ustedes también. ¡Los amo con todo mi corazón!

A mi abuelitos: Gracias abuelita Nela por su apoyo incondicional en todo este tiempo, atenciones y cariño. A mis abuelitos Francisco y Esperanza, gracias por siempre impulsarme a luchar y seguir adelante, los quiero

A mis tíos y tías: Rosa, Alex, Carlos, Yeimi, Dania y Luis, gracias por estar siempre dispuestos a ayudarme y haber compartido conmigo todo este tiempo, son muy especiales para mí. Hugo, Mohamed, Mayra, Hilda y Gaby gracias por demostrarme su cariño y porque a pesar de la distancia siempre han estado pendiente de mí, no olviden que ocupan un lugar especial en mi vida

A mis primos: Porque deseo que algún día estén en este lugar y logren cumplir todos los sueños que se han propuesto

A mis amigos: Alejandro, Lesly, Edith, Juan Luis, Mariela y Walter por brindarme su amistad sincera y cariño, por apoyarme en cada etapa de mi vida y compartir conmigo este éxito. En especial a Bielmar, gracias por estar conmigo en este tiempo tan importante para mí

A mis amigos de Psicología: Especialmente a Kattia, Miriam, Guillermo, Carmen, Ale Sandra, Jania, Adriana, quienes siempre me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, gracias por todos los gratos momentos que compartimos

A la Familia Caceros Estrada: Por su hospitalidad y apoyo para alcanzar esta meta

Por: Edna Judith Nájera Barillas

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de nuestra formación como profesionales, por brindarnos el conocimiento y herramientas para desenvolvemos en el futuro sirviendo siempre a nuestra patria

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por los gratos recuerdos y formarnos en nuestra carrera profesional

A la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II

Por abrirnos las puertas siempre con alegría y entusiasmo, a las maestras Karen, Enma, Mayra muy especialmente a Dulce por brindarnos su tiempo y ayuda, a Gabriela Ramos, directora del plantel y a los alumnos de 6to. primaria A y B por hacernos sentir como en casa durante nuestro trabajo de campo

Lic. Abraham Cortez Mejía

De corazón agradecemos su amistad, consejos, paciencia y ayuda incondicional en todo momento. Por su asesoría y apoyo en el presente trabajo de investigación

Licda. Ninfa Jeaneth Cruz

Por su trabajo y soporte como revisora de nuestra investigación

1.1.2.6 Educación en valores.....	32
1.1.2.6.1 Familia.....	33
1.1.2.6.2 Escuela.....	34
1.1.2.6.3 Comunidad.....	35
1.1.2.7 ¿Cómo inculcar valores?.....	36
1.1.2.8 El rol del psicólogo en la formación de valores.....	37
1.2 Delimitación.....	40
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	42
2.2 Instrumentos.....	42
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población.....	46
3.1.1 Características del lugar.....	46
3.1.2 Características de la población.....	46
3.2 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	47
3.2.1 Análisis Cualitativo.....	47
3.2.2 Análisis Cuantitativo.....	52
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	59
4.2 Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	63
Anexos	

RESUMEN

PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL DE VALORES PARA LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VILLA HERMOSA II

Kattia Yazmin Caceros Estrada
Edna Judith Nájera Barillas

La educación constituye el principal instrumento, a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos íntegros y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento. Dentro del proceso de formación educativa, los valores constituyen un aspecto esencial para que los niños y jóvenes educandos afirmen su identidad y adquieran el sentido de responsabilidad, ética moral y sobre todo que asuman su personalidad.

Debido a la pérdida de principios y valores que enfrenta la sociedad guatemalteca, surgió el interés de la elaboración de un Programa de Formación Integral de Valores, el cual tenía como propósito fortalecer la promoción de la educación en valores de los estudiantes de sexto primaria, específicamente jóvenes pre-adolescentes de 12 a 14 años de edad, con la finalidad de que éstos obtengan una preparación teórica y práctica, con la participación de los maestros y padres de familia. Al mismo tiempo, pretende apoyar la cátedra de Formación Ciudadana que está incluida en el Currículo Nacional Base -CNB- del Nivel de Educación Primaria.

Para la creación de este programa se seleccionaron una serie de valores enfocados al desarrollo personal de los alumnos, entre ellos pueden puntualizarse los siguientes: respeto, cooperación, urbanidad, generosidad, responsabilidad, entre otros.

El aporte científico que se obtuvo se dirigió a propiciar el crecimiento moral apoyado por la psicología del desarrollo. Esta investigación se llevó a cabo con el fin de conocer de qué manera fueron inculcados los valores en el entorno familiar, escolar y comunitario, conocer los efectos positivos y negativos de los valores en los niños y adolescentes de la muestra seleccionada.

Es necesaria la utilización de técnicas como: observación, entrevistas a maestros y estudiantes las cuales ayudaran a obtener un sondeo para trabajar de acuerdo con las necesidades de la población escogida.

El abordaje del problema y el trabajo de investigación se fundamentó en los siguientes principios teóricos: Aprendizaje Significativo (David Ausubel), Teoría del Desarrollo Moral (Lawrence Kohlberg), Teoría del Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget) y Teoría Socio-Cultural (Lev Vigotsky).

PRÓLOGO

El presente estudio, se perfila como una reflexión acerca de la importancia de la educación en la vida del hombre en cualquier sociedad. El perfil actual de la educación a nivel mundial se dedica a potenciar al máximo las habilidades intelectuales, sin tomar en cuenta la importancia del desarrollo de otros ámbitos esenciales en la vida del niño. ¿De qué vale todo el conocimiento del mundo si no se ha adquirido un buen carácter y no se es utilizado en bien de la sociedad? La educación no debe servir únicamente para desarrollar la propia inteligencia y habilidades, sino que también debe contribuir a ampliar la perspectiva del hombre y hacerlo útil para la sociedad y el mundo en general.

Conscientes que la crisis que se vive en esta época respecto a los valores, la falta de orientación y de actitudes ante la vida, generan diversos problemas de la sociedad en la actualidad, como la violencia y los hechos delictivos extremos y recurrentes que a diario se observan en los noticieros y medios escritos, son complicaciones conductuales y afectivas que vienen desde la niñez. Esta problemática cotidiana motivó a investigar las causas que llevan distintas personas a formar parte de las prácticas violentas y se concluye que uno de los factores que afectan a la conciencia social del adulto es la carencia de educación en valores, tanto en el hogar como en la escuela.

Algunas de las problemáticas encontradas, fue la poca colaboración existente entre la familia y escuela en los temas de moral y urbanidad. Los padres de familia creen que este tipo de formación concierne solamente a la escuela, sin percatarse que la primera instrucción eficaz en el tema de valores se construye en el hogar, y que la escuela solamente es un instrumento posterior a la familia que ayuda a que estas enseñanzas se refuercen y desarrollen para la vida futura del sujeto. Otro aspecto que pudo observarse fue que ante la sociedad, la formación en valores es subestimada y no se le da la importancia que merece

para que las instituciones educativas se tomen el tiempo de incursionar en el tema conjuntamente con los estudiantes y padres de familia.

Es de vital importancia incluir de forma permanente en el ámbito educativo la doctrinización en la temática moral, específicamente en valores que ayuden al crecimiento psicológico, social, familiar y especialmente ético del estudiante pre-adolescente. Tomando en cuenta, que en el Currículo Nacional Base de Educación Primaria se contempla un programa de educación en valores cívicos, se considera que el promover conjuntamente con éste, un módulo de formación en valores morales que incluyera a padres de familia y maestros como parte de la población meta, lo cual motivaría a los alumnos a practicar de manera activa las actividades propuestas en el programa.

El proyecto se realizó con pre-adolescentes porque se considera que debido a su edad, se encuentran en una etapa de alto riesgo y deben formarse en ellos/as herramientas necesarias que ayuden a desarrollar su criterio y habilidades de deducir lo bueno y lo malo de las vivencias que se les presenten en la vida diaria.

Para el abordaje del problema de investigación, se planteó la realización de un programa para la promoción de la formación de valores de los estudiantes con la ayuda de maestros y padres de familia. Se pretendió fortalecer los valores adquiridos anteriormente por los estudiantes, así como inculcar otros que sean desconocidos para ellos/as, de esta manera, al finalizar el programa se logró concientizar primordialmente a los estudiantes acerca de la práctica de los valores y de su importancia para la prevención de actitudes violentas en la escuela, familia y comunidad donde se desenvuelven diariamente.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Se entiende por valor a todo aquello que lleve al ser humano a actuar de una forma digna y “moralmente aceptable”, que guíe sus acciones al cuidado de sí mismo, así como a la sociedad y en última instancia volver al hombre más “humano”. Los valores trascienden no por lo que piensen las personas de estos, sino por lo que son en sí, independientemente de la valoración intrapsíquica que le proporcione cada individuo. La escala de valores de cada humano es diferente, la elaboración de la misma se lleva a cabo por medio de las vivencias, ejemplos y enseñanzas principalmente en la primera infancia, en la cual, la mayoría de las experiencias se viven en el hogar y posteriormente la escuela. Así que puede decirse, que la primera enseñanza y orientaciones morales se adquieren de los padres de familia o las personas encargadas del infante en los primeros años de su vida; aunque cabe anotar que un valor para ser adquirido debe ser previamente descubierto y solo así es como puede hacerlo parte de su personalidad, o sea, si un valor no fue inculcado al infante o practicado por las primeras personas en su vida éste nunca logrará hacer de su escala de valores un valor que nunca estuvo presente y por lo tanto no descubrió.

Consecutivamente a la crianza en casa, sigue la formación escolar, que idealmente debe ser el medio que conduzca al refinamiento y armonía entre la intelectualidad, desarrollo social, conductual y sobre todo moral de los niños. Asimismo, se le ha impuesto al trabajo escolar, ser apoyo para la instrucción en casa que debieran llevar los padres de familia de manera responsable y de esta manera; ser dos entidades que trabajen en conjunto para el bienestar integral del niño y niña.

Se considera necesario, reconocer que las condiciones de la sociedad guatemalteca no reflejan el proceso previamente descrito, ya que el comportamiento de la misma indica que se están dejando de asumir los valores

morales y en cambio proliferan los llamados antivalores que manchan las relaciones humanas y ni hablar, de los aspectos intelectuales, el cual ha sido desestimado, lo cual puede hacerse visible con el 22% de analfabetismo registrado a nivel nacional en el año 2011. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca, las desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Estas deficiencias son muy preocupantes si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos como se hizo ver anteriormente.

Al tomar en cuenta estos aspectos, se realizó el siguiente trabajo de investigación, como una estrategia de apoyo para la relativa baja población beneficiada con la educación, concretamente dirigida al tema de formación de valores morales en el aula, que eviten dentro de la institución conductas violentas que aquejan desde los últimos años a la niñez y juventud en general. Se toman en cuenta elementos que servirán a la formación de actitudes beneficiosas para el estudiante dentro y fuera del aula como: la responsabilidad, respeto, cooperación, tolerancia, paz y honestidad, que con la ayuda de los educadores y padres de familia, se espera puedan desarrollarse en la vida del estudiante y sirva como incentivo para que la educación pueda seguir enfocándose en la enseñanza y adquisición de valores que tanto hacen falta para el bien de Guatemala.

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, Guatemala presenta una crisis de valoración así como desorganización de la escala de valores, que deberían caracterizar el comportamiento “debido” de un buen ciudadano, en sus actividades: cívicas, comunitarias, familiares, personales y laborales, situación que merece de la preocupación de todos los ciudadanos que son parte de esta sociedad, hablando de manera especial del ámbito educativo. Existen varios factores que intervienen en la disminución de la práctica de valores morales, entre ellos podemos mencionar: pobreza extrema, desempleo, narcotráfico, vandalismo, corrupción, desintegración familiar, violencia, analfabetismo y discriminación.

El sistema educativo, ha fracasado en su misión primordial: la formación integral de ciudadanos. Éste ha dado por hecho que los alumnos de pre-primaria, primaria y secundaria ya tienen desarrolladas sus habilidades personales-sociales y que la formación de actitudes, valores, hábitos y cultura en general ha sido inculcado en casa, sin tomar en cuenta que la familia no se toma el tiempo de educar porque en la mayoría de los casos, no lo creen fundamental para la vida de sus hijos por distintas causas.

Se consideró importante para la realización del presente trabajo de investigación, efectuarlo en un establecimiento de educación primaria público, ubicado en la colonia Villa Hermosa II del municipio de San Miguel Petapa, ya que en los últimos años en esta área han aumentado los problemas de violencia con el aumento de pandillas y grupos delictivos lo cual afecta directamente a los adolescentes que viven en las zonas aledañas. La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la condición de adulto, en la cual la persona evoluciona de dependiente a independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo de autónomo, por esta razón es

indispensable el conocimiento de principios y valores morales que guíen su conducta, y así saber de qué manera deben actuar ante las situaciones.

Es preciso que los adolescentes posean este conocimiento, ya que les servirá para desenvolverse en cualquier ámbito de su vida. Por estas razones el proyecto de investigación, se concentró específicamente en estudiantes de sexto primaria de aproximadamente 12 a 14 años de edad, ambos sexos, clase baja y media, condiciones de salud adecuadas, que asisten a la jornada matutina.

La infraestructura del establecimiento es amplia y se encuentra en buen estado, por lo tanto, son adecuadas para las actividades que se realizan dentro del mismo.

A raíz de lo anteriormente planteado, es indispensable crear este tipo de programas que promueva la formación de valores, que servirá de apoyo al currículum dado por el Ministerio de Educación.

1.1.2. Marco teórico

1.1.2.1 Antecedentes educativos de valores en Guatemala

Los Acuerdos de Paz establecen la necesidad de elaborar y ejecutar un Programa de Educación Cívica Nacional para la democracia y la paz que promueva la defensa de los derechos humanos, la renovación de la cultura política y la solución pacífica de los conflictos. Este programa deberá promover el respeto de los valores morales y culturales, los derechos humanos, la convivencia social, la vida democrática y la conservación y utilización sostenible del ambiente. Como parte de esta corriente, desde hace ya varios años, el Ministerio de Educación ha desarrollado acciones en el campo de los derechos humanos. Evidencia de ello es la inclusión del tema en el Diseño de la Reforma Educativa, a través de la política de desarrollo de valores. Esto implica que el Sistema Educativo cuente con los mecanismos para reforzar las enseñanzas de la familia y ésta a su vez, forme alianzas con los educadores para fortalecer el desarrollo moral y ético. Entre sus estrategias están la sistematización de valores de las diferentes culturas del país, para garantizar su difusión e incorporación en el currículo, el fortalecimiento del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, y el desarrollo del enfoque de integración de teoría y práctica de valores en todos los niveles y modalidades educativas. Como parte de este esfuerzo, se han realizado otras actividades en el ámbito de la elaboración de textos, las capacitaciones docentes y el establecimiento de comisiones tanto nacionales como departamentales para la enseñanza de los derechos humanos y otros temas relacionados.

La actual crisis social plantea la necesidad de educar en valores. El rescate de los valores requiere el esfuerzo conjunto de la familia, la escuela y la comunidad. Es evidente la necesidad de fortalecer valores mínimos que conduzcan a una sociedad democrática, respetuosa de los derechos humanos y de la cultura de paz.

“Desde 1996 se iniciaron las acciones para establecer el Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, cuyo objetivo es desarrollar valores que contribuyan a la formación del ciudadano a través de un proceso educativo de participación y compromiso en la creación y fortalecimiento de una cultura de paz, respetuosa de los derechos humanos y del Estado de Derecho”. Pueden citarse algunos objetivos:

- a) Promover en los estudiantes del Sistema Educativo Nacional la formación de Valores que les ayude a mejorar su autoestima, actitudes positivas, destrezas de comunicación, toma de decisiones responsables, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia y valoración de la diversidad étnica, lingüística y cultural como medio para fortalecer la cultura de paz.*
- b) Promover en los integrantes de la comunidad educativa el desarrollo de actitudes y destrezas necesarias para convertirse en líderes positivos y agentes multiplicadores.*
- c) Fortalecer los valores culturales y lingüísticos de las comunidades, promoviendo la interculturalidad y la unidad dentro de la diversidad.*
- d) Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa en la necesidad de adquirir un compromiso personal y profesional en el modelaje y fortalecimiento de los valores y en el desarrollo de una cultura de paz.*
- e) Actualizar al personal docente, personal técnico administrativo y autoridades educativas en conocimientos, estrategias y técnicas que desarrollen y fortalezcan los valores y las conductas deseables para que contribuyan al desarrollo integral del alumno.*

Las características del programa implican la existencia de las siguientes características: clima institucional; actividades específicas; enseñanza directa, sistemática e intencional; niveles cognitivo, afectivo y conductual; transversalidad y verticalidad curricular; participación comunitaria; práctica cotidiana de los valores; actitudes positivas; flexibilidad de las actividades planteadas y

creatividad de los docentes. Los valores mínimos que desarrolla el programa son honestidad, perseverancia, bondad, aprecio, respeto, responsabilidad, sinceridad e integridad. Algunos otros valores que también se trabajan son la empatía, tolerancia, lealtad, autocontrol, solidaridad, cooperación, libertad, igualdad, entre otros.

El programa se desarrolla a través de los componentes de crecimiento personal, convivencia pacífica, integración familiar, superación académica y Derechos Humanos. En el eje de Crecimiento Personal se trabajan actitudes positivas, autoestima, destrezas de inteligencia emocional, destrezas morales y destrezas de logro personal. En el de Convivencia Pacífica los temas que se tratan son: habilidades sociales, trabajo en equipo, relaciones interpersonales, comunicación, resolución de conflictos, violencia y delincuencia. En el de Integración Familiar se trabaja la familia funcional, relaciones familiares, las adicciones y su prevención. En el de Superación Académica el programa impulsa las actitudes y valores relacionados con el estudio y estrategias de estudio. El eje de Derechos Humanos cubre temas sobre los derechos y deberes individuales, la educación ambiental, solidaridad y cooperación, equidad de género, justicia y libertad. La población meta son estudiantes de los distintos niveles educativos, padres y madres de familia, docentes, personal técnico administrativo, líderes estudiantiles y la comunidad educativa en general.

En 1996 se inició el programa con el estudio de necesidades a través de entrevistas con docentes, alumnos, padres y madres de familia y autoridades educativas en establecimientos oficiales y privados de la ciudad capital y del interior del país. En 1997, se realizaron foros y encuestas, cuyo análisis además de las propuestas por parte de los grupos interesados que apuntaron hacia la búsqueda de soluciones conjuntas con acciones en el campo de la orientación escolar, escuela para padres y madres, actualización docente, formación de líderes estudiantiles, actividades sociales, deportivas y de servicio a la

comunidad, además de estrategias de comunicación social, fueron los insumos para la conformación del equipo de trabajo que diseñó el programa piloto. En 1998 se implementó el programa piloto. Se estableció la Comisión Nacional de Educación Cívica y Valores, presidida por el Despacho Ministerial y conformada por todas aquellas unidades responsables por la calidad de la educación. Asimismo, se establecieron 22 Comisiones Departamentales de Educación Cívica y Valores, ampliamente representativas de su departamento. Tanto la Comisión Nacional como las Comisiones Departamentales, tienen cuatro áreas de acción: Decisión y Apoyo Administrativo, De apoyo financiero, De apoyo técnico y de Ejecución.

Actualmente, las comisiones departamentales también cuentan con el apoyo técnico y de ejecución de comisiones municipales que permiten que el programa responda a las necesidades e intereses más puntuales de pequeñas comunidades educativas, aspecto que le da mayor representatividad al programa. Las estrategias y acciones del programa incluyen actividades de organización, divulgación, sensibilización, promoción, capacitación, apoyo técnico, intercambio de experiencias, revisión y adecuación curricular, elaboración de materiales, monitoreo y evaluación del programa”.¹

1.1.2.2 Definición de valores

La axiología o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es nueva, ya que fue utilizada por primera vez en los comienzos del siglo pasado. La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o

¹ Programa Nacional de Educación Cívica y Valores Guatemala: www.oei.es. 15 de mayo, 2011.

alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo, para este campo un valor será aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas. Por otro lado, la axiología junto con la deontología (su objeto es el estudio de los fundamentos del deber y las normas morales) serán el principal fundamento y pilar con el cual contará la ética.

Marilu Martinelli indica que los valores son *“Los principios que fundamentan la conciencia humana. Están presentes en todas las religiones y filosofías, independientemente de raza, sexo y cultura. Son inherentes a la condición humana. Los valores humanos dignifican la conducta humana y amplían la capacidad de percepción del ser como conciencia luminosa que tiene, en el pensamiento y en los sentimientos, su manifestación palpable y verificable. Unifican y libera a las personas, de la pequeñez del individualismo, enaltecen la condición humana disolviendo prejuicios y diferencias.”*²

Los valores son los pilares de la conciencia, todos los humanos alrededor del mundo tienen ya sea valores positivos o negativos sin distinción de razas ni fronteras. No pueden separarse de la naturaleza humana ya que están presentes en el actuar diario de las personas.

1.1.2.3 Clasificación de los valores

1.1.2.3.1 La escala de valores

Cada persona, cada familia, incluso cada grupo social, político, o religioso establece su escala de valores. Tener una escala de valores significa estar dispuesto a sacrificar un valor que se juzga como inferior para que otro superior se conserve. Que uno sea preferente al otro es fruto de la educación, ambiente, de la historia e incluso de las circunstancias del momento.

² Martinelli, Marilu (2004): *“Conversando sobre educación en valores humanos”*. p.16.

Todas las personas rigen su vida por una escala personal de valores, incluso establecen relaciones personales según es el grado de afinidad o armonía de las escalas de valores de los demás. Esta escala se asume casi inconscientemente, y se basa en aspectos básicos desde el nacimiento, la relación con los progenitores o personas donde se desarrollo la infancia, posteriormente se incorporan valores que se conocen a través de los años. Cada uno tiene una escala de valores diferente, y no puede imponerse a los demás la nuestra.

A pesar de la relación interna entre los valores, alguno de ellos puede dejarse de practicar y esto en cierta forma perturbe la armonía del conjunto. Es perjudicial darle más importancia a un solo valor, en especial en las edades de formación de la personalidad.

1.1.2.3.2 Valores morales

Aunque no todos los valores son valores, hay preferencias de gustos y aficiones de carácter estético que son indiferentes para la moral:

“El orden moral se origina en la capacidad humana de optar de modo libre y responsable ante los valores diferentes para la moral, ciertamente son los valores morales lo que más interesan cuando se habla de formación en valores.”³

Las personas tienen una gran capacidad de elección, por lo tanto, esto también se aplica a la elección de los valores que se desean practicar. Una creencia bastante generalizada es que los valores y los principios morales han variado a lo largo de la historia humana y en consecuencia todos ellos son relativos.

³ Sarre, Pablo Latapí (2003): *“El debate sobre los valores en la escuela mexicana”*. p.184.

1.1.2.3.3 Valores universales

Varios autores basan la universalidad de estos valores en el hecho de que hay opiniones aprobatorias generalizadas acerca de ellos; tales son por ejemplo, los valores presentes en las grandes declaraciones o acuerdos internacionales como la Declaración de los Derechos humanos de la ONU y nacionales como los Acuerdos de Paz.

Algunos de estos valores son universales por su relación con la dignidad de la persona y porque son esenciales para la convivencia, y estos deben proponerse para todos: la vida humana, la libertad, igualdad, justicia, la veracidad, la lealtad y la solidaridad con los demás seres humanos y el respeto expresado mínimamente en la regla de oro: “no hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti”.

Existe una extensa lista de valores, pero a continuación se presentan los valores que se han seleccionado para la elaboración del programa de formación en valores propuesto:

- **Paz:** *situación y relación mutua de quienes no están en guerra, no están enfrentados ni tienen peleas pendientes. Tranquilidad, calma y sosiego del espíritu. Se dice que una persona es pacífica cuando rehúye a los enfrentamientos y trata de resolver los conflictos mediante el dialogo o buscando la mediación de otros en caso sea necesario. Puede tomarse como la ausencia de violencia, existencia de paz y quietud para con los demás y con uno mismo.*
- **Respeto:** *consideración de excelencia hacia alguna persona o alguna cosa. Sentimiento de reverencia respecto a alguna persona en razón a sus méritos, a su edad o a su rango. Se dice que una persona es respetuosa cuando se conduce con veneración y /o cortesía.*

- **Tolerancia:** respeto a las ideas, las opiniones o las acciones de los demás aunque sean contrarias o diferentes a las propias. Se dice que una persona es tolerante cuando no intenta imponer sus ideas ni su manera de actuar a los demás, escucha sus razonamientos e incluso es capaz de cambiar de opinión si lo cree conveniente. Todo lo contrario de una persona intolerante, que se cierra ante cualquier idea ajena y que reprueba las costumbres diferentes a las propias.

- **Responsabilidad:** obligación o deber que tiene una persona para cumplir algo con lo que se ha comprometido. Se dice que una persona es responsable cuando cumple con los compromisos voluntariamente aceptados. Una persona es responsable cuando ofrece seguridad a quienes se relacionan con ella.

- **Cooperación:** implica trabajar juntos, empujar todos en la misma dirección, hacer camino juntos, tomar parte con otros para seguir un objetivo común. Con este valor se tiende a favorecer a otro, puesto que se entiende que una persona coopera con las demás cuando hay una reciprocidad, ya que, si esta no existe, estaríamos hablando solo de ayuda.

- **Honestidad:** verdad, falta de fingimiento o mentira en lo que alguien hace o dice. Exento de hipocresía o simulación. Se dice que una persona es sincera cuando expresa lo que piensa o lo que siente aunque esto le ocasione algún problema. A pesar de que en algún momento puedan resultar incómodas, las personas sinceras son de fiar en cualquier circunstancia. Sin embargo, las que no lo son, sólo hacen o dicen lo que les conviene según la situación y, por lo tanto, resultan impredecibles.⁴

⁴ Grupo Océano (2008): "Cómo educar además de enseñar". p.301-310.

Lamentablemente en los últimos años Guatemala ha enfrentado una crisis de valores en la sociedad y en las relaciones humanas. Es importante hablar sobre la pérdida de los valores a través del tiempo y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y una estabilidad social en todos los aspectos de su vida. Para crear en Guatemala un ambiente positivo y generar buenas conductas en los adolescentes, se hace evidente que uno a uno de los valores detallados con anterioridad, no pueden ni deben desvincularse.

1.1.2.4 Objetividad de los valores

Por el hecho de que los valores no sean cosas, no se está autorizado a decir que sean impresiones subjetivas de la mente. *“La cosa que vale es algo que tiene valor, valer significa tener valor y tener valor no es tener una realidad entitativa más, ni menos, sino simplemente no ser indiferente, tener ese valor”*⁵.

El practicar valores, hace al humano “humano”, lo realiza ante los demás como una persona significativa y que “vale”. El valor se puede referir como todo objeto en cuanto qué guarda relaciones de adecuación con otro objeto. Esto significa que cualquier objeto puede ser valioso, todo depende de su armonización con otras cosas, esa es la base de la objetividad de los valores. Además los valores poseen otra característica, son preferibles, es decir, muestran un cierto atractivo a las facultades humanas.

Una última característica de los valores es que son jerarquizables, es decir, todos ellos, guardan entre sí un cierto orden en relación con las preferencias y características del ser humano.

Decir que los valores son objetivos equivale a decir que éstos existen en la

⁵ Morente, Manuel García (2003): *“Lecciones preliminares de Filosofía”*. p. 290.

realidad independientemente de que éstos sean conocidos o no. A la parte subjetiva del valor se le conoce como valorización, que muchas veces es confundida con el valor. El valor es objetivo, ya que se da independiente del conocimiento que se tenga o no de él, en cambio la valorización es subjetiva ya que depende de las personas que juzgan; aún así para que una valorización sea valiosa, debe tener un poco de objetividad, es decir, necesita basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser un producto de conductas viciosas o circunstancias desfavorables del que juzga.

1.1.2.5 Teorías

1.1.2.5.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

El foco principal de la investigación de Piaget ha sido el desarrollo de la inteligencia humana. *“Presenta un concepto de inteligencia y desarrollo, descubriendo como los procesos cognitivos que subrayan la inteligencia en el individuo se desarrollaron de un periodo cronológico al siguiente”*⁶.

La teoría de Piaget, no solamente se basa en la cognición, sino que va de la mano con el desarrollo físico, ya que uno no puede existir sin el otro.

1.1.2.5.1.1 El juicio moral del niño

Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños al principio de su carrera como parte de un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Influenciado por el sociólogo francés Emile Durkheim, que *“defendía que la esencia de la educación moral era enseñar a los niños a ceñirse a la obediencia a las reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma”*⁷.

⁶ Hersh, Richard H. (2002): *“El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg”*. p. 27.

⁷ Ibid; p.42.

Durkheim, desarrolla las primeras ideas acerca de la importancia del desarrollo de los valores en la vida del niño, citó algunos de los parámetros que se utilizan hoy en día para la educación en valores, y sobre todo plasmó el pensar actual del papel que juegan los valores en la convivencia humana.

Los niños de seis años, que a menudo están todavía imitando acciones y son débiles en la coordinación de acciones con los demás articulan una visión de las reglas como inalterables, parecen tener el más alto respeto por las reglas, pero los de once años, que pueden coordinar sus acciones y cooperar ampliamente con los demás, dicen que las reglas se pueden cambiar bastante libremente.

Como quien está entrando en el mundo de la interacción social conscientemente, por primera vez, el niño de seis años es muy consciente de la presencia de las autoridades que insisten en que siga las reglas y no saben por qué insisten. Se imagina que las reglas de las autoridades son fijas, porque no se puede poner en su lugar y comprender el proceso por el que se toman decisiones. Ni se puede alejar de su propio rol y ver sus acciones desde la perspectiva de los demás. Así, cree que está siguiendo las reglas fielmente incluso cuando no lo está, se imagina terribles consecuencias si se desviara de las reglas. Es comprensible que Piaget llame a este estadio de respeto unilateral.

El trabajo sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de las reglas de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia.

1.1.2.5.2 Teoría del desarrollo y educación moral de Lawrence Kohlberg

Kohlberg parte de la teoría cognitivo-evolutiva de Piaget, este enfoque supone:

- *Qué los principales cambios producidos en el desarrollo suponen importantes cambios en el significado que el sujeto da al mundo (hipótesis cognitiva).*

- *Que el resultado de los mismos cambios posibilita formas superiores de adaptación a dicho mundo (hipótesis evolutiva).*

Otras características que se debe tener en cuenta si partimos de este modelo son:

- *En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay una semejanza en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.*
- *El desarrollo de los períodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles socio-morales.*
- *El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de este.*

Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.⁸

La socialización es clave en el desarrollo moral, ya que es necesaria para guiar la conducta moral del niño, y así ayudarlo a alcanzar la madurez en su razonamiento moral.

La noción de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad. La empatía será fundamental para el desarrollo moral del niño, no sólo como motivación sino como fuente de información para poder interactuar con los demás.

⁸ Lawrence Kohlberg: "El desarrollo del juicio moral". www.cmfapostolado.org. 17 de mayo, 2011.

1.1.2.5.2.1 El juicio moral

El juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente. Aunque nos referimos a la teoría de Kohlberg como: “Teoría del Desarrollo Moral”, es más propiamente una descripción del desarrollo del juicio moral. Kohlberg está más interesado en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se ejercita el juicio moral. El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Esto no se limita a momentos puntuales o extraordinarios de nuestra vida sino que es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En los primeros años de vida, los niños aprenden las normas de buena conducta sin entender todavía su sentido y sin ser capaces de guiar su actuación de acuerdo con ellas. Es a partir de los 6 años cuando empieza a desarrollarse la capacidad de asumir roles, de adoptar diferentes perspectivas a la propia. *“Esta capacidad es clave para el crecimiento del juicio moral: sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro”⁹.*

Cuando el niño supera la etapa egocéntrica, comienza a experimentar la empatía en sus relaciones interpersonales, por lo tanto, comienza a tener un juicio crítico y a tomar sus propias decisiones.

1.1.2.5.2.2 Concepto de estadio

Se define como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. Kohlberg aplica este concepto al desarrollo del juicio moral y establece

⁹ Hersh, Richard H. (2002): “El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg”. p. 46.

seis estadios de desarrollo. Las características generales de estos estadios son:

- *Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar: dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto.*
- *Cada estadio forma un todo estructurado: Un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre temas morales.*
- *Para que se desarrollen estadios posteriores se deben dominar operaciones cognitivas previas que permitan ir desarrollando otras lógicamente más complejas.*
- *Los estadios son integraciones jerárquicas: cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos.¹⁰*

1.1.2.5.2.3 Estadios del juicio moral

Nivel Preconvencional:

- *Es el nivel de la mayoría de los niños menores de 9 años, de algunos adolescentes y de muchos delincuentes.*
- *Se enfoca la cuestión moral desde los intereses concretos de los individuos implicados y en función de las consecuencias de sus actos: evitación de castigos y defensa de los propios intereses.*
- *Las reglas y expectativas son aún externas al Yo. Todavía no se comprenden y tampoco se defienden.¹¹*

Este nivel se caracteriza por el egocentrismo, o sea la satisfacción de las necesidades del Yo, las normas y expectativas de la sociedad son algo externo al individuo sin tomarlas en cuenta. No se consideran los intereses de otros, ni se reconoce la existencia de autoridad.

¹⁰ Lawrence Kohlberg: "El desarrollo del juicio moral", www.cmfapostolado.org. 17 de mayo, 2011.

¹¹ Ibid; p.6

Nivel Convencional:

- *Es el nivel de la mayoría de los adolescentes y adultos.*
- *El individuo ya se orienta en función de las expectativas de los demás o del mantenimiento del sistema social.*
- *El término “convencional” implica someterse a las reglas, las expectativas y las convenciones sociales, a la autoridad y a defenderlas. El Yo se identifica con las reglas y expectativas de los demás.¹²*

Las personas que adoptan una perspectiva convencional, consideran importante adquirir conciencia de los sentimientos, acuerdos y expectativas de la sociedad, y los coloca en primer plano, anteponiéndolo a los suyos, pero desean responder favorablemente con las expectativas de su grupo social. En esta etapa el individuo desarrolla la empatía, poniendo en práctica la regla de oro: ponerse el lugar del otro.

Nivel Post - Convencional

Este nivel es alcanzado únicamente por una minoría de adultos y sólo a partir de los 22 ó 23 años.

- *Se construyen principios morales autónomos que permitirían llegar a una sociedad ideal.*
- *Se ve más allá de las normas y leyes dadas por la sociedad.*
- *Se comprenden y aceptan básicamente las reglas de la sociedad pero dicha aceptación se basa precisamente en la formulación y aceptación de los principios morales de carácter general que están debajo de esas reglas.*
- *Estos principios entran en algunas ocasiones en conflicto con las reglas de la sociedad, en cuyo caso el sujeto que está en este nivel juzga por el principio más que por la convención.*

¹² Ibid; p.7

- *Hay una diferencia clara entre el Yo y las reglas y expectativas sociales. Defiende sus valores en función de los principios escogidos en ella sin precisión de la autoridad o las reglas.*
- *Estas personas piensan en las categorías puramente formales de lo que sería la mejor solución dados estos principios morales. Emplean un razonamiento basado en operaciones formales avanzadas.*¹³

Se centraliza en el cumplimiento de leyes por el bien de la sociedad y el respeto por los derechos de todos. Existe la conciencia de la diversidad de opiniones y valores que los demás poseen. Creencia racional en la validez de los principios morales universales. El individuo asume responsablemente las leyes sociales establecidas siempre y cuando no violen principios morales.

1.1.2.5.2.3.1 Definición de los estadios

Estadio 1: El absolutismo y la orientación al castigo (hasta los 7-8 años)

- *Ingenuo realismo moral que lleva a comprender el significado moral de una situación como una cualidad física inherente a la propia acción.*
- *Aplicación absoluta o literal de etiquetas o reglas sin requerir justificación alguna.*
- *Marcada orientación al castigo.*
- *Incapacidad para distinguir distintas perspectivas sociales en los dilemas morales planteados.*
- *Incapacidad para equilibrar mentalmente las distintas posiciones sociales.*
- *Dificultad para reconocer y describir conflictos entre valores en situaciones reales.*

Una condición necesaria para superar este estadio es la utilización de la comprensión de la realidad física y social.

¹³ Ibid; p.8

Estadío 2: El individualismo instrumental

- *Superación del ingenuo realismo, o sea se descubre que existen conflictos de intereses y que las soluciones basadas exclusivamente en la obediencia y el castigo, son inadecuadas.*
- *Concepto de justicia como intercambio de favores: “haz a los demás lo que te hacen a ti o esperas que te hagan”. (comienzo de la reciprocidad moral).*
- *Orientación hedonista–instrumental que le lleva a garantizar al máximo la satisfacción de necesidades y deseos, reduciendo al mínimo las consecuencias negativas para sí mismo.*

Estadío 3: La moral de la normativa interpersonal (a partir de los 12-13 años)

- *Nivel más complejo: adopción de la perspectiva de una tercera persona. Se construyen un conjunto de normas o expectativas morales compartidas que se espera que cumplan todos.*
- *Las normas o expectativas morales son la base para establecer relaciones de confianza mutua que trascienden los intereses particulares.*
- *Orientación a los sentimientos y las relaciones interpersonales: especial preocupación por la confianza y la aprobación social. Las obligaciones morales se basan en lo que esperan los demás (perspectiva convencional) y se anteponen las expectativas y sentimientos de los demás a los propios intereses.*

Este estadío caracteriza al razonamiento de la mayoría de los adolescentes y adultos tanto en situaciones hipotéticas como reales, observándose gran consistencia. El pensamiento formal que comienza a desarrollarse en esta edad proporciona una herramienta que permite gran independencia del contenido concreto sobre el que se aplica.

Estadio 4: La moral de la coherencia y el sistema social

- *Este estadio no se da antes de los 16 años y su frecuencia en la población adulta es menor que el estadio 3.*
- *Se juzgan, las situaciones particulares según su función en la sociedad como un todo.*
- *Hay una acentuada preocupación por la coherencia y la imparcialidad, por seguir lo que indica la propia conciencia y mantener el respeto hacia uno mismo.*

Estadio 5: La moral de los derechos humanos

Los estadios cinco y seis, etapas de razonamiento moral con principios, son las áreas más controvertidas de la teoría de Kohlberg. El estadio cinco es el más disponible y por tanto el más común. El estadio seis representa filosóficamente una posición más adecuada, pero es más rara entre los que no son filósofos.

La acción concreta tiende a definirse en términos de derechos legales, sobre los que está de acuerdo la sociedad en su conjunto.

- *Hay un énfasis en el punto de vista legal, pero las leyes no son eternas, sino instrumentos flexibles para profundizar en los valores morales, que pueden y deben cambiarse para mejorarlas.*
- *Se concibe el sistema social ideal como un contrato libremente asumido por cada individuo para garantizar los derechos y el bienestar de todos sus miembros.*
- *Se va adoptando una perspectiva autónoma, que va más allá de la sociedad, basada en principios que podrían ser aceptados por cualquier agente moral racional para construir una sociedad ideal.*

- *Establecimiento de una jerarquía de prioridades entre los derechos, en función de la cual se toman decisiones cuando existen conflictos entre varios de ellos.*
- *Hay una especial preocupación por proteger los derechos de las minorías y de las personas en situación de desventaja y por el bienestar social.*

Estadio 6: Principios éticos universales

Köhlberg no ha encontrado sujetos que hayan logrado llegar a una concepción de la moralidad del estadio 6, pero cita un estudio que muestra que cuando a los sujetos del estadio 5 se les exponen argumentos del 6, los prefieren sobre sus propios argumentos.

- *La acción concreta se basa en principios éticos elegidos uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables.*
- *Son principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de los seres humanos y el respeto a la dignidad de cada persona pero no llegan a ser normas concretas.¹⁴*

Puede observarse que los estadios poseen un orden lógico cognitivamente hablando, no puede pasarse a un estadio sin completar el anterior. Aunque dos personas posean el mismo valor no quiere decir que ostenten la misma opinión o internalización del mismo. La reintegración forma una parte importante en el paso de un estadio a otro, el aprendizaje e internalización de estadios es completado si de alguna manera es deficiente con la reintegración cognitiva de aprendizaje moral, permitiendo la comprensión de aspectos del siguiente estadio cuando ya se ha llegado a este de una manera comprensible para el sujeto.

¹⁴ Ibid; p.9-14

1.1.2.5.3 Teoría aprendizaje social de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vygotsky considera el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto en el que el aprendiz se desenvuelve ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo.

Vygotsky introduce el concepto de *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)* como la distancia entre “el nivel de desarrollo que puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces. Puede decirse que es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial”¹⁵

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

La ZDP es el eje central de esta teoría, la noción que Vygotsky quiere darle a este concepto es del de trabajar con un área o concepto que no se ha desarrollado, no en uno que ya existe. Puede decirse que durante el proceso del ZDP tanto el alumno como el maestro se nutren de experiencias y al final se convierte en un proceso de aprendizaje para ambos.

El Nivel de desarrollo real (NDR) se define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás, es el momento evolutivo del niño. El Nivel de desarrollo potencial

¹⁵ Dale, Schunk (1997): “Teorías del aprendizaje”. p.216.

*(NDP) hace referencia al nivel que puede alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas, es decir, en la interacción con otros.*¹⁶

En otras palabras, el *(NDR)* es el nivel de desarrollo innato en cada ser humano, que debe ser desarrollado por el sujeto sin ayuda y puede ser mejorado por medio de actividades en el medio externo. El *NDP* como bien se dice anteriormente, es el potencial que un sujeto puede llegar a alcanzar con la vigilancia y guía de otro sujeto más experimentado o diestro.

En este punto es donde la teoría de Vygotsky comienza a tomar forma, al incluirse el *“andamiaje en el proceso de aprendizaje cognitivo al que se refiere en su teoría. Ya que la interacción social crea nuevos aprendizajes, el andamiaje viene siendo el soporte suministrado por el sujeto más experto al de menos experiencia cognitiva. En el transcurso de este proceso se ve involucrada la mediación instrumental que es llevado a cabo a través de herramientas o mediadores simples, como los recursos materiales y de signos (mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal)”*.¹⁷

Por lo visto, la socialización e interacción social y cultural debieran ser complementadas con material de apoyo tanto para el que aprende como para el que enseña, facilitando el proceso y avance cognitivo.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, este se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo, la cual está en función de aprendizaje en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente

¹⁶ Ibid; p.217

¹⁷ Ibid, p.217

1.1.2.5.3.1 Implicaciones de la teoría de Vygotsky para los profesores

Hay al menos tres formas en las que las herramientas culturales pasan de un individuo a otro; el aprendizaje por imitación (donde una persona trata de imitar a la otra), el aprendizaje por instrucción (donde los aprendices internalizan las instrucciones del profesor y las usan para autorregularse), y el aprendizaje por colaboración (donde un grupo de pares intentan comprenderse entre sí y mientras tanto ocurre el aprendizaje).

Vygotsky estaba más interesado en el aprendizaje por instrucción a través de la enseñanza directa o de las experiencias de estructuración que apoyan el aprendizaje cultura. Así las ideas de Vygotsky son relevantes para los educadores que enseñan de manera directa y, que, además, crean ambientes de aprendizaje. Un aspecto importante en cualquier situación es el aprendizaje asistido.

1.1.2.5.3.2 Aprendizaje asistido

La teoría de Vygotsky sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan solo adecuar el entorno para que los estudiantes sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos. No se puede ni se debe esperar que los niños reinvente o redescubra el conocimiento que ya está disponible en su cultura.

*“El aprendizaje asistido o a participación guiada en el salón de clases, requiere de andamiaje, es decir, dar información, indicadores, recordatorios y motivación en el momento y la cantidad adecuados y, después, de forma gradual, permitir a los alumnos que cada vez realicen más tareas por si solos”.*¹⁸

Los estudiantes deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje, por lo que para la teoría de Vygotsky los maestros, los padres y otros adultos son fundamentales para el aprendizaje del niño.

¹⁸ Woolfolk, Anita (2006): “*Psicología Educativa*”. p.50- 51.

1.1.2.5.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. El aprendizaje significativo basado en la recepción supone principalmente la adquisición de nuevos significados a partir del material de aprendizaje presentado. Requiere tanto una actitud de aprendizaje significativa con la presentación al estudiante de un material potencialmente significativo. *“El aprendizaje significativo no es sinónimo del aprendizaje de material significativo. En primer lugar, el material de aprendizaje solo es potencialmente significativo. En segundo lugar, debe haber una actitud de aprendizaje significativa”*.¹⁹

El estudiante debe poseer una actitud de aprendizaje hacia el conocimiento que se le está proporcionando, ya que el material y el maestro son solo “facilitadores del aprendizaje”, o instrumentos que el alumno debe aprovechar para adquirirlo.

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó *“enfoque expositivo”*, especialmente importante, según él para asimilar la información y los conceptos verbales.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes de su estructura cognitiva. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones absurdas con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma innovadora.

¹⁹ Ausubel David P. (2002): *“Adquisición y Retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva”*. p.25.

El saber adquirido de memoria suele servir para un propósito inmediato y se olvida una vez que éste se ha cumplido.

1.1.2.5.4.1 Ejes y Categorías del Aprendizaje

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo:

- *Representativa o de representaciones: aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica*
- *Conceptual o de conceptos: permite reconocer las características o atributos de un concepto, así como las constantes en hechos u objetos.*
- *Proposicional o de proposiciones: implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.*²⁰

Las categorías de aprendizaje pueden tomarse como niveles de aprendizaje secuencial, ya que al dominar el anterior se está listo para pasar al siguiente. La internalización de estos conceptos de una manera “no mecánica” es primordial para la teoría de Ausubel, teniendo de esta manera una enseñanza que valga la pena para la vida del individuo que la recibe.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo.

²⁰ Ibid; p.30

Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como “puentes cognitivos” entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone “*considerar la Psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza*”.²¹

Es necesario implementar programas basados en los principios psicopedagógicos para que exista un aprovechamiento significativo de los conocimientos para los estudiantes, siempre buscando poner en práctica el conocimiento adquirido, con actividades para desarrollar la destreza y concepto aprendido con anterioridad.

1.1.2.6 Educación en valores

Nadie se escapa de la importancia de la educación como un elemento fundamental en el desarrollo de un país. Ampliar la cobertura de la educación, expandir la enseñanza hasta los conocimientos más modernos y prácticos, salvar barreras culturales e incrementar la calidad de la educación son algunos de los retos que enfrenta Guatemala, en la búsqueda de un mejor nivel de vida para sus ciudadanos. El desarrollo y el progreso constante de todos los campos de las ciencias, así como las transformaciones sociales y económicas exigen que el sistema educativo se adapte y expanda de acuerdo a las necesidades. Sin embargo, la sola adquisición de conocimientos es insuficiente. El clima de violencia y los problemas socioeconómicos que enfrenta el país, hacen necesaria la búsqueda de una educación integral. Esta incluye la enseñanza de la tecnología y la ciencia con la divulgación de valores y actitudes positivas que

²¹ David Paul Ausubel (2009): Microsoft Encarta DVD.

brinde a nuestras/os niñas, niños y jóvenes las estrategias para responder a las demandas de un mundo cada vez más complejo.

La educación en valores es una necesidad profundamente sentida y compartida por padres, profesores, psicólogos y la sociedad, porque su compromiso con la educación se basa en su interés por la dimensión intelectual, social y humana de sus hijos o alumnos.

1.1.2.6.1 Familia

Con las reflexiones, los consejos, las advertencias y por sobre todo, el docente más adecuado para transmitir valores, la transmisión de los valores debe comenzar en edades muy tempranas, por lo que es fundamental el papel que puedan ejercer los padres en este proceso de enseñanza, aprendizaje y adquisición.

La familia es el mejor lugar para formar valores para lograr que el niño o niña lleven un modo de vida más humano que le servirá para desenvolverse en la sociedad. Los padres deben realizar un esfuerzo por cultivar los valores en la persona y sobre todo estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos por sobre todas las cosas con el ejemplo. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, de hecho, la familia nos transmite los valores día tras día aunque el modo en que actúan los mayores en los momentos significativos tiene que ver profundamente en la personalidad del niño y niña, que no tardan en incluir a su identidad las experiencias aprendidas en su convivencia familiar, social y escolar.

En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y también en “antivalores”. La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, que en la comunidad guatemalteca se ha perdido por muchas razones como el materialismo o consumismo, el ajetreo laboral, la desintegración laboral, embarazos a temprana edad, etc.

En la familia se pueden vivir los valores a plenitud sin haber reflexionado. La familia fomenta valores que en teoría, enaltecen y transforman hacia algo mejor (o eso es lo esperado). Los valores de familia se deben promover para aspirar a una sociedad con principios y que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma.

La familia debe velar para educar a los niños en un ambiente inmerso de valores positivos que formen personas de provecho para la sociedad y que tengan una vida fructífera y de la misma manera estas enseñanzas puedan pasarse a futuras generaciones, recordándoles constantemente que los valores deben regirse en lo permanente y no cambiar constantemente debido a modas, gustos, o posturas políticas predominantes.

Se puede decir que la familia es por tanto, la primera escuela de valores, virtudes, conductas y que por medio de ésta se introduce en la sociedad a las personas. Se habla de que la familia cumple un papel importante en la enseñanza de valores, pero también cabe mencionar que los padres también deben inculcarles a sus hijos el creer y sobre todo defender sus valores ante cualquier situación que pretenda cambiarlos y asegurar que su práctica beneficia tanto a la persona que los practica como a las que los reciben.

1.1.2.6.2 Escuela

La escuela está obligada a formar al alumno en todos los ámbitos (intelectual, afectivo, artístico y social), pero al mismo tiempo la formación en valores es tan esencial como lo descrito con anterioridad lo cual se ha dejado de lado en la actualidad del país.

La profesión de un maestro requiere de una gran responsabilidad, de manera que deben hacer todos los esfuerzos para actuar como ejemplo para los estudiantes que tiene a su cargo. Solamente cuando el maestro se dedica a disciplinar y a enseñar con paciencia y comprensión pueden sus alumnos

formarse como individuos y ciudadanos ideales. Podría decirse que el maestro destaca como el protagonista para la formación de valores, porque se convierte en la figura principal del salón de clases, de la vida escolar del niño o joven y estos se identifican con la figura de autoridad.

Es trascendental hacer saber a los estudiantes que el aprender y llevar a la práctica los valores, no es cuestión de imposición u obligación, sino una forma de vida y un beneficio para sí mismos, sobre todo que los niños o jóvenes reconozcan la importancia de los valores para su desenvolvimiento general en cualquier aspecto de su vida.

La escuela también debe ser partícipe, y la alternativa más confiable en la formación de valores, contribuyendo así a una mejor calidad educativa. Sería ideal que la educación en valores no se enfoque solo en una cuestión informativa, sino formativa. La obligación de la escuela es crear espacios de reflexión tanto para alumnos como para padres de familia, con la finalidad de concientizar sobre el comportamiento, virtudes y valores que los alumnos deben adquirir.

Las autoridades escolares deben repasar que valores buscarán transmitir, buscar que estos se reflejen en las actitudes cotidianas de toda la comunidad docente. Las experiencias de la cotidianidad permiten a los estudiantes tomar conciencia, modificar actitudes y adquirir hábitos.

Lo más importante es que toda la comunidad educativa se involucre en el trabajo del fomento de los mismos valores, dándoles un seguimiento y asimismo llevándolos a la práctica de forma eficaz gracias al trabajo en equipo.

1.1.2.6.3 Comunidad

El ser humano es social por naturaleza y necesita a los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida. Los seres sociales no son completos si les

falta la relación con los demás; su dimensión grupal es básica para desarrollarse completamente. De hecho resulta imposible educar a un ser humano si se pospone su interacción social y por este motivo toda educación tiende a crear aquellos hábitos que hagan posible vivir en sociedad, aumentar sus ventajas, reducir sus inconvenientes, colaborar al progreso colectivo para que los demás y nosotros podamos sacar el máximo provecho.

La mayoría de los valores están muy directamente relacionados con la convivencia. Difícilmente alguien puede dudar de que desarrollar el respeto hacia las personas y cosas, enseñar a dialogar correctamente o a cooperar con los demás no causara una vida más pacífica, de mayor satisfacción y bienestar para la sociedad.

1.1.2.7 ¿Cómo inculcar valores?

La tenacidad es la clave para asumir y adquirir los valores. Los educadores (la familia y docentes) son modelos y los niños los acaban imitando.

Por supuesto, para que los niños y alumnos aprendan e incorporen valores a su identidad es indispensable que exista una coherencia educativa entre la familia y la escuela. Es importante que los padres acudan a las reuniones que organizan los centros educativos, a las entrevistas individuales y se involucren en la educación que reciben sus hijos en la escuela.

Hay muchas técnicas y maneras de inculcar un valor. En definitiva, aunque los valores se puedan trabajar en cualquier área y materia, el docente debe saber aprovechar aquellos momentos en que se puede consolidar su aprendizaje. Por supuesto, el docente debe aprovechar cualquier posibilidad de charla individual que pueda surgir.

Los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, ya que afectan su conducta, modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por

consiguiente los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social.

La educación en valores debe estar inmersa en todas las asignaturas y acontecimientos de la vida diaria en el aula, en el ambiente escolar familiar y comunitario; se trata de poco a poco darles cumplimiento como ciudadanos responsables. Por consiguiente, la internalización de los valores a través de la teoría no es suficiente, es necesaria también la reflexión y sobre todo, la experiencia. La metodología para vivir y respetar los valores debe tener como base el lenguaje significativo y el ejemplo.

El desarrollo moral *“se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones asertivas cada vez más autónomas y practicar acciones que refleje una mayor preocupación por los demás y por el bien común”*.²² Se dice que una persona ha tenido un crecimiento moral, cuando sus acciones van guiadas hacia el bien común y existe empatía hacia las necesidades de la sociedad que lo rodea y estas acciones son cada vez más acertadas inclusive para sí mismo.

1.1.2.8 El rol del psicólogo en la formación de valores

El psicólogo tiene como objeto la intervención en el comportamiento humano en distintas situaciones, su objetivo es el desarrollo de las capacidades educativas en las personas, grupos, instituciones y comunidades, entendiéndose educación en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal, colectivo y social. Las formas de actuación del psicólogo pueden ser directas, si la intervención actúa directamente sobre el sujeto (individuo, grupo, institución, comunidad) o indirectas, (la intervención se efectúa a través de agentes educativos como educadores, familias, organizaciones y comunidad). La

²² Mineduc (2006) : *Manual para Construir “Valores y Formación Ciudadana” de APRENDO y Proyecto Construyendo Ciudadanía*. p.15.

mayoría de las intervenciones pueden realizarse directa o indirectamente y aún, más frecuentemente, como una combinación de ambas formas. El sistema de relaciones y actividades en el que están inmersos niños, adolescentes y jóvenes contribuye al proceso de formación de los valores si se toman en consideración que son formaciones motivacionales complejas y forman parte del sistema.

No obstante resulta de especial interés que cada uno de los estudiantes aprenda el significado de los valores y se realicen estrategias que permitan fortalecerlos en el estudiantado para que actúen en correspondencia con los mismos, pues el objetivo es que formen parte de la estructura de la personalidad a partir de su interiorización e incorporación. Los valores guardan una estrecha relación unos con otros y se relacionan también con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

El psicólogo sabe que su misión es estudiar al sujeto que aprende, los cambios generados, los procesos de crecimiento y desarrollo, de ahí surgen entonces algunas funciones del psicólogo educacional, como son la creación de estrategias para que el sujeto reflexione y pueda construir sentido alrededor de lo que necesita, encaminadas a la intervención en el mejoramiento educativo.

El verdadero reto del psicólogo en la formación educativa e integral de valores, consiste en orientar a los maestros y padres de familia, acerca de la forma correcta en que pueden fomentar y sensibilizar en el hogar y la escuela la práctica diaria de los mismos, además, crear conciencia a los alumnos de la importancia de poseer valores y aplicarlos en todos los ámbitos en los que se desenvuelve comúnmente. Si se forma a los estudiantes de manera coordinada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y de actitudes basadas en la formación autónoma de la personalidad, se puede lograr una ciudadanía más consciente y socialmente más activa, adaptable y competitiva en un entorno social y económico, pero también más solidaria y justa.

*“La educación en valores, vinculada a los estudiantes a través de distintas opciones de trabajo es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo abrir más la escuela a la vida e impregnándola de la realidad social”.*²³ Gracias a la enseñanza de valores se puede llegar a la formación de ciudadanos comprometidos con una vida en paz, con responsabilidades, a la pertenencia y ayuda a su comunidad y la preservación de su medio ambiente.

²³ Ibid; p.10

1.2 Delimitación

Es sabido por toda la población guatemalteca, que en los últimos años, el incremento de la violencia en el país es un hecho que afecta a cada uno de los habitantes y no es una sorpresa que estos hechos se hayan trasladado y alcanzado a los más pequeños, observándose casos de “bullying” en el ámbito escolar, conductas agresivas entre compañeros, matanzas afuera de los centros educativos, etc. Tomando estos aspectos en cuenta, puede percatarse con facilidad, que la actual crisis de violencia se debe a muchos factores que incluyen a la familia, escuela y sociedad en conjunto.

En un intento para que las conductas violentas disminuyan en el ambiente escolar, nace la inquietud de crear un programa que inculque y refuerce valores en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II. Se inició el contacto con la institución por medio de la directora del plantel educativo para obtener los permisos correspondientes, quien proporcionó todas las facilidades para la realización de esta investigación. Posteriormente se procedió a fijar las fechas para la realización de las actividades propuestas del programa.

El trabajo de campo del presente informe de investigación se llevó a cabo durante enero y febrero del año 2012, contando con la participación de 85 estudiantes de sexto primaria, así mismo se contó con la ayuda de los maestros y maestras de la institución educativa. Se llevaron a cabo los módulos propuestos en el tiempo de un mes, se utilizaron distintas locaciones para llevarlos a cabo, tanto en las aulas como en el patio y canchas de la escuela. La participación de los alumnos/as y profesores fue voluntaria y altamente cooperativa.

El programa tenía también como objetivo, llevar a la reflexión a toda la comunidad educativa, haciéndolos ver que la orientación y el fortalecimiento de los valores es tarea de todos y no solo de la escuela o familia.

Algunas de las limitaciones existentes, fue el poco tiempo de trabajo con el que se contaba, ya que en muchas ocasiones las actividades extracurriculares o especiales de la institución no permitían que se llevaran a cabo las actividades planificadas anticipadamente.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

La población o universo de la investigación, estuvo conformado por 85 alumnos de sexto primaria secciones A y B de la Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, San Miguel Petapa, comprendidos entre 12 y 14 años de edad, de ambos sexos.

Técnica de muestreo: Se utilizó el muestreo intencional, éste permitió seleccionar la población y de esta manera se logró limitar la muestra.

Técnicas de recolección de datos: La información se obtuvo directamente de los alumnos y maestros, por medio de la observación directa, encuestas y cuestionarios. En la elaboración de la investigación se recurrió a las fuentes bibliográficas disponibles en bibliotecas nacionales, páginas en internet y folletos informativos.

Técnicas de análisis estadístico de los datos: De acuerdo al diseño de la investigación, se utilizó la técnica de análisis porcentual, que permitió describir e interpretar los datos obtenidos en la encuesta y cuestionario y la realización de gráficas de resultados (estadística descriptiva).

2.2 Instrumentos

Para recabar los datos necesarios, se utilizaron:

Observación: Proceso riguroso que permite conocer de forma directa el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad analizada.

La finalidad de la utilización de una pauta de observación fue analizar distintos aspectos de la dinámica del salón: socialización de los alumnos y el encargado de grado, así como las conductas sobresalientes positivas, negativas y grado de agresividad en el trato de los alumnos/as. Se realizaron observaciones durante 2 días específicos antes de dar inicio al resto de actividades y durante la realización de talleres.

Cuestionario: Proceso estructurado de recogida de información a través de la complementación de una serie de preguntas, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que desean medirse.

Se utilizó un cuestionario dirigido a los estudiantes y su propósito era sondear los conocimientos generales que tenían los estudiantes acerca de los valores morales. El cuestionario fue aplicado al inicio de las actividades previstas, de manera individual.

Programa integral de valores morales: Para la realización de este programa se contemplaron varios objetivos como el disminuir conductas agresivas, permitir a los estudiantes canalizar conductas negativas a través de diferentes actividades que les permitieran el descubrimiento y manejo de las mismas, propiciar la expresión de emociones y sentimientos reprimidos a través de la libre expresión.

El programa constaba de seis (6) módulos enfocados a diferentes valores morales como: paz, respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación y honestidad. Cada uno estaba constituido de una planificación con dinámicas dentro y fuera del salón de clases, actividades grupales e individuales, con el fin de lograr el aprendizaje de los mismos a través del juego y actividades variadas. La temporalidad de los talleres fue de dos sesiones semanales de cuarenta y cinco (45) minutos a una hora cada uno, durante un mes.

Encuesta: Se fundamenta en un cuestionario de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. El investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado donde los datos se obtienen al realizar un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población.

Se efectuó con el propósito de obtener información de los alumnos/as, lo cual permitió conocer el desarrollo y práctica de valores que tienen los estudiantes en su vida cotidiana. Abarcó situaciones individuales y grupales, que estaban directamente relacionadas con los valores propuestos en el módulo. Los estudiantes lograron por medio de esto hacer conciencia de sus propias acciones y darse cuenta que no siempre actúan de manera correcta ante las situaciones que se les presentan.

La encuesta de valores fue aplicada al final de la realización del módulo de manera individual. La encuesta posee doce (12) preguntas de selección múltiple que contenían cinco posibles respuestas, de las cuales solo una podía ser elegida.

Para llevar a cabo el proceso de calificación, se le asignó a cada respuesta un valor numérico del 1 al 5 dependiendo la gravedad de la situación planteada siendo el número uno (1) el puntaje a la respuesta más adecuada y el cinco (5) como la respuesta menos apropiada. Después de obtener la sumatoria de cada encuesta, en base al puntaje se ubicó cada una en un rango específico o escala que se muestra a continuación:

Escala de rangos de calificación de encuesta a estudiantes

Punteo	Escala
12 - 21	Excelente Valoración: La persona comprende y se guía por los valores “aprehendidos” por medio de la socialización e interacción con las distintas esferas en las que se desenvuelve cotidianamente. Realiza todo lo que está al alcance de sus manos para hacer lo correcto basándose en su escala de valores personal.
22 - 31	Buena Valoración: Tiene una clara priorización de valores en su escala personal realiza acciones basándose en esta. Puede titubear en algunas ocasiones, pero al final trata de hacer lo correcto.
32 - 40	Valoración Regular: Frecuentemente antepone sus sentimientos a los de los demás y actúa a su conveniencia, posee conocimiento sobre los valores pero probablemente algunos de estos en su escala personal tengan relevancia, mientras que otros no.
41 - 50	Mala Valoración: Su escala de valores no está clara o definida, actúan impulsivamente, probablemente comprende y conoce acerca de los valores, pero lo cree irrelevante para su vida y los practica en pocas ocasiones.
51 - 60	Muy Mala Valoración: La persona no adquirió una escala de valores morales, o no posee información, guía o formación en este tema, posiblemente los antivalores se han practicado frecuentemente ya sea por voluntad propia o por imitación desde edad temprana.

Fuente: Escala de rangos de calificación de encuesta a estudiantes, autoría propia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, se encuentra ubicada en la colonia Villa Hermosa II, municipio de San Miguel Petapa.

La institución educativa posee un terreno e instalaciones extensas que albergan alumnos desde nivel pre-primario y primaria completa. Cuenta con dos patios de juegos, canchas de básquet y fútbol, el área de pre-primaria se encuentra separada del resto y cuenta con su propia área de juegos y patio para los niños pequeños. Además poseen salón de audiovisuales, salón para uso de dirección, cocina, servicios sanitarios completos para niños y niñas en el área de pre-primaria y primaria. Con lo anteriormente descrito, puede decirse que las condiciones de infraestructura son buenas y aceptables, cumplen con las necesidades esenciales y prioritarias de la comunidad educativa en general. Cabe puntualizar que el establecimiento se encuentra localizado en una zona de alto riesgo y en los últimos años se han registrado aumento en los actos delictivos.

3.1.2 Características de la población

La selección de la muestra en el trabajo de investigación, incluyó la participación de 85 alumnos de sexto primaria secciones A y B, comprendidos en su mayoría entre los 12 a 14 años de edad.

Los instrumentos fueron diseñados para los estudiantes sin distinción de género, pero pudo observarse la prevalencia del sexo femenino en las dos aulas. La muestra se caracteriza por pertenecer a un estrato socioeconómico de clase

media y baja, las religiones predominantes en los alumnos/as son católica y evangélica, en cuanto al grupo étnico prevalecieron los ladinos e indígenas. Se pudo apreciar desde el inicio, la apertura de los alumnos y maestras hacia el programa y actividades presentadas durante el trabajo de campo.

3.2 Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.2.1 Análisis cualitativo

Previo a iniciar el programa de formación integral de valores se llevaron a cabo observaciones y posteriormente se aplicó un cuestionario para elaborar un diagnóstico sobre los conocimientos de valores que poseían los estudiantes. La información e investigación de los días de observación se registraron en pautas de observación, donde se detallaron los incidentes más importantes y curiosos que se lograron observar. La utilización específica de las pautas de observación fue para conocer distintos aspectos del aula y el comportamiento de los estudiantes con los que iba a trabajarse el programa y de esta manera confirmar la existencia de conductas violentas o agresivas. Este proceso también auxilió al proceso de selección de los módulos que serían impartidos más adelante. Las observaciones fueron realizadas durante un período de dos días, ingresando en horarios de clase diferentes cada vez, con maestro encargado distinto.

Seguidamente se aplicó un cuestionario, el cual constaba de seis (6) preguntas y el objetivo era conocer el nivel de conocimiento de valores que los alumnos/as poseían. Después del análisis realizado a los resultados obtenidos del cuestionario, se logró constatar que los estudiantes de sexto primaria poseían un conocimiento previo sobre los valores morales, antes de la realización del programa. Se confirma que estos conocimientos fueron adquiridos principalmente en la familia y la escuela, lo cual demuestra que estas instituciones están cumpliendo con su papel de formadores de manera

aceptable. Se superaron las expectativas que se tenía al inicio sobre la noción que los alumnos/as poseían del tema.

Se pudo reafirmar que los maestros de la escuela, poseen un alto compromiso hacia ellos mismos y hacia la comunidad escolar, esto se debe a que están convencidos de que el aprendizaje diario, la búsqueda permanente de los valores trascendentes, la solidaridad comunitaria y la autorrealización son el camino para construir un mundo mejor para la sociedad en el futuro.

Los maestros están cumpliendo con los contenidos comprendidos en el curriculum del Ministerio de Educación y enseñan con el ejemplo el modo de comportarse dentro y fuera del salón de clases. De esta manera puede evidenciarse que la organización que la dirección, personal docente y padres de familia, han practicado dentro de la escuela ha beneficiado considerablemente a la población estudiantil porque la moralidad y urbanidad se ve reflejada en los conocimientos y prácticas que llevan a cabo los estudiantes dentro de las actividades escolares, así como la rapidez con la que se logró que los estudiantes crearan conciencia cuando se les expuso el contenido del programa de valores.

Posteriormente sirvió de ayuda para la selección de los módulos que fueron impartidos, ya que se reforzaron los valores ya adquiridos con anterioridad y se propusieron otros que ayudarían al desarrollo personal de los estudiantes. Otro de los beneficios obtenidos del cuestionario, fue que los estudiantes lograron expresarse por medio de sus respuestas, ya que algunas eran preguntas abiertas, las cuales permitieron llegar a conjeturas de otros aspectos de su vida. Después de llevar a cabo lo anteriormente descrito se dió inicio al trabajo con los estudiantes mediante una plática introductoria de valores y rompe hielo. Luego, se comenzó la aplicación de los módulos de valores escogidos previamente: respeto, tolerancia, cooperación, honestidad; en los cuales se incluyeron

actividades individuales y grupales, dinámicas dentro y fuera del salón. Se trabajó de forma paralela con las dos secciones.

Durante el desarrollo del programa se logró que los estudiantes participaran en su totalidad en los módulos impartidos, al comentar y aportar ideas en las actividades propuestas, pudo observarse cambios positivos en actitudes e ideas. Se consiguió que la mayoría de estudiantes llegaran a un estado de reflexión y se hicieran conscientes de la manera en que practicaban la moralidad en su vida. Las actividades requerían la utilización de distintas locaciones para llevarlos a cabo (aulas, patio y canchas de la escuela).

En el tiempo que se realizó el trabajo de campo se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes poseían nociones básicas sobre los valores morales, por lo cual la realización de las actividades programadas en los módulos se facilitó de gran manera. Aunque los estudiantes poseían un conocimiento previo como se dijo anteriormente, los nuevos conceptos brindados al realizar el programa fueron adquiridos de una forma significativa, al incluir en el programa material de aprendizaje acorde a la temática y obviamente la actitud positiva de los estudiantes a aprender estuvo siempre presente, con lo que se cumple lo citado por David Ausubel en su teoría; con una actitud de aprendizaje significativa y material de potencial para un aprendizaje no mecánico puede obtenerse una enseñanza útil para la vida y situaciones diarias no solo evocando conceptos, sino llevándolos a cabo y relacionándolos con situaciones diarias y otros aspectos de su cognición (o sea otros conocimientos adquiridos con anterioridad, ya sea en la familia, escuela, etc.)

Sin planearlo, la consigna que los estudiantes adoptaron durante la realización de los módulos fue la de “ponerse siempre en los zapatos del otro” (empatía). En adolescentes de la edad de 12 a 14 años, la empatía debe ser parte de su maduración moralmente hablando según los enfoques dados por Köhlberg en su ponencia del juicio moral. No pudo observarse durante el trabajo de campo como

los estudiantes hacían frente al dilema moral tantas veces citado en la teoría de Kohlberg, ya que no se pudo observar a los estudiantes en otro tipo de ambiente diferente al escolar y el tiempo fue limitado.

En muchas ocasiones cuando los estudiantes compartían opiniones o ya sea que lo plasmaran en las encuestas, para ellos el actuar de una manera “moralmente correcta” o “tener valores morales” significaba tener buenas intenciones y sentimientos como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás y comportarse de una manera que los demás vieran correcta. La limitación más sobresaliente fue la falta de tiempo. En varias ocasiones las actividades especiales que la institución ya tenía planificadas con anterioridad obligaron a que el seguimiento o finalización de algunos talleres no se realizara como se tenía contemplado en la misma semana.

Después de haberse concluido la realización de los módulos, se llevó a cabo la aplicación de una encuesta, que sirvió de indicador de logros, así como instrumento diagnóstico de utilidad del programa.

A través de su aplicación se pudo constatar que la realización de los módulos, fue funcional, y a raíz de esto un proceso de cambio efectivo tuvo inicio y podrá ser fortalecido en mayor o menor intensidad dependiendo del seguimiento se le pueda dar al programa y del currículum de la cátedra de formación ciudadana, que está contemplada de en el pensum de estudios del sexto grado de primaria.

Lamentablemente, las condiciones antes descritas no pueden observarse en la mayoría de escuelas a nivel nacional, los docentes y padres de familia subestiman la enseñanza de moral y urbanidad lo cual utilizan como pretexto para descartarlo o bien minimizarlo del pensum de estudios. El ambiente escolar en estos lugares se ve afectado, al deteriorarse las buenas relaciones entre compañeros de clase, las relaciones alumno-maestro no se basan en el respeto,

las actitudes en general se vuelven negativas y la cooperación entre iguales es inexistente.

Además de alcanzar los objetivos del trabajo, hubo un beneficio tangible para los alumnos y la escuela, ya que los alumnos y alumnas pudieron evocar y llevar a la práctica el conocimiento adquirido y demostraron una buena disponibilidad para el aprendizaje y la experiencia de las actividades propuestas. Al finalizar todas las actividades, se proporcionó el material utilizado durante el programa que incluía la planificación completa del módulo de formación en valores, compilación de información que sirvió para la realización de los talleres y un disco con actividades relacionadas. Por lo tanto, los maestros quedaron preparados con herramientas psicopedagógicas útiles para abordar este tipo de temas de manera diferente.

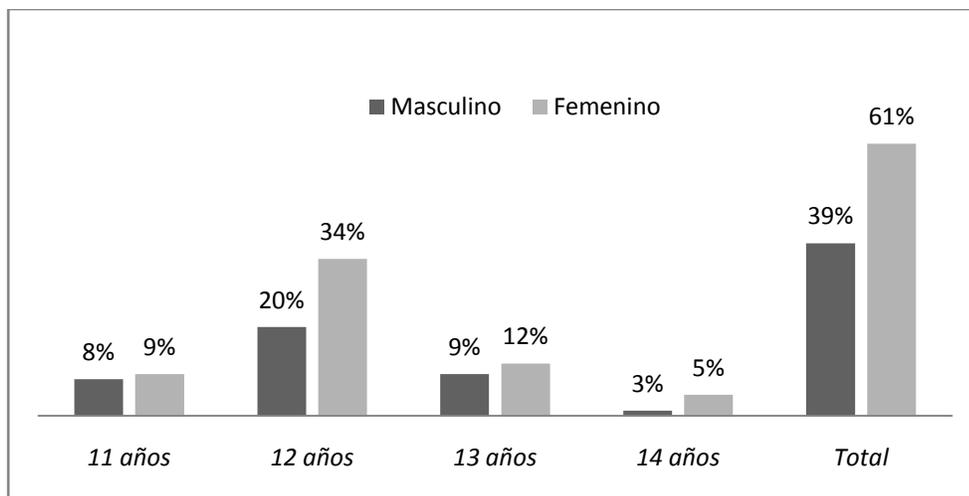
3.2.2 Análisis Cuantitativo

A continuación se detallan los resultados obtenidos en el cuestionario previo y entrevista final, por medio de tablas y gráficas estadísticas, con su respectiva interpretación.

Edad y Género

Edad	Masculino	%	Femenino	%
11 años	7	8	8	9
12 años	17	20	30	34
13 años	8	9	10	12
14 años	1	3	4	5
Total	33	39	52	61

Gráfica No. 1



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

De acuerdo a lo que se puede observar en la gráfica, predomina el género femenino con un 61% de la población encuestada y el 39% restante pertenece al género masculino. De lo anterior se obtuvo que la mayoría de los estudiantes pertenecen al rango de edad de 11 a 14 años y el mayor porcentaje se encuentra en los 12 años de edad, con un 54% de la muestra. Se advirtió que existe un porcentaje de estudiantes que sobrepasa la edad promedio para el grado de sexto primaria, específicamente 13 años (21%) y 14 años (8%); en base a lo anterior se puede decir que la repitencia es baja.

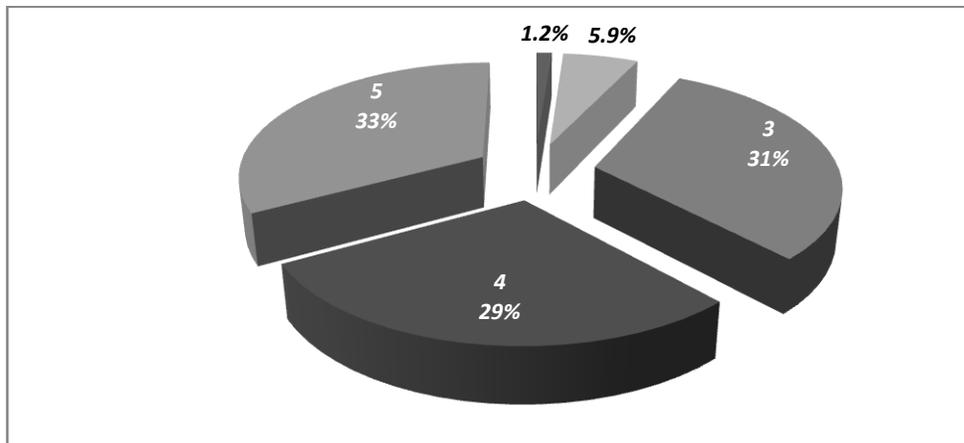
Tablas y gráficas obtenidas del cuestionario previo a estudiantes

Pregunta No.1

En la escala de 1 a 5, ¿cuánto sabes sobre los valores morales?

Escala	(f)	%
1	1	1.2
2	5	5.9
3	26	31
4	25	29
5	28	33
Total	85	100

Gráfica No.2



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

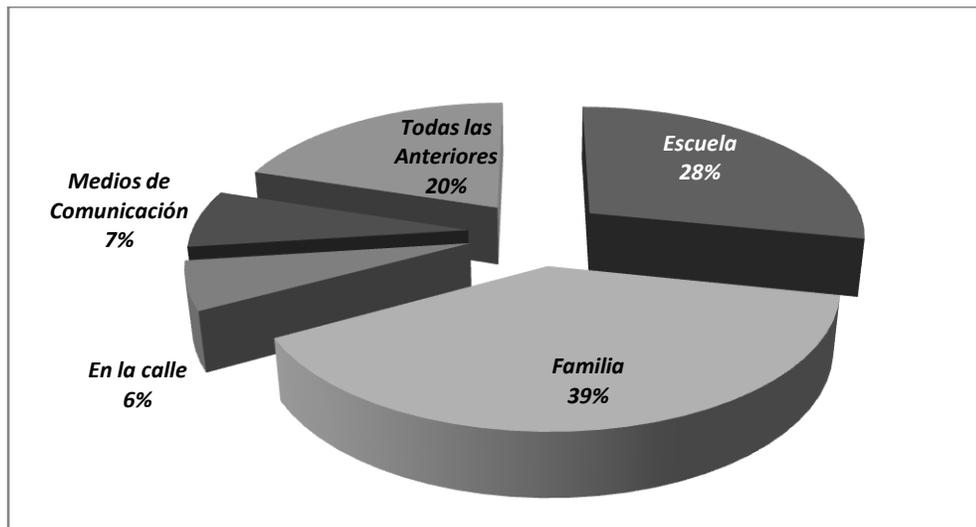
De acuerdo a los datos obtenidos, se puede observar que según la opinión brindada por los alumnos/as de sexto primaria su conocimiento sobre valores morales es amplio, ya que el mayor porcentaje es de 33% y se encuentran en la escala número cinco, pero al mismo tiempo se pudo apreciar que un 31% de los estudiantes piensa que posee un conocimiento intermedio de los valores, no es tan extenso pero han escuchado hablar de los mismos. Por último se puede mencionar que un 1.2% no tiene ninguna noción de lo que son los valores morales. Los estudiantes poseen conocimientos adecuados sobre los valores morales, ya que en su currículum está contemplada la cátedra de formación ciudadana que trata acerca de estos temas.

Pregunta No.2

¿En qué lugar te han inculcado valores morales?

Lugar	(f)	%
Escuela	24	28
Familia	33	39
En la calle	5	5.9
Medios de Comunicación	6	7.1
Todas las Anteriores	17	20
Total	85	100

Gráfica No.3



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

Según a los datos obtenidos a través del cuestionario previo, el 39% de los estudiantes opina que los valores que conoce han sido inculcados en su hogar, luego el 28% opina que en la escuela, el 7.1% considera que ha sido a través de los medios de comunicación (televisión, radio, internet, vallas publicitarias, periódicos, etc.), y un porcentaje de 5.9 opina que en la calle. Por último el 20% de los encuestados opina que han aprendido los valores morales en todos los lugares mencionados anteriormente. Se puede comprobar que la familia es el eje central de la formación de valores morales en la vida del niño/a, como se había planteado en la investigación.

Pregunta No.3

¿Qué valores conoces y practicas?

Luego de realizar el cuestionario a los alumnos de sexto primaria, se logró conocer los valores morales predominantes en cuanto a conocimiento y práctica y son los que a continuación se mencionan por orden de frecuencia: respeto, honestidad, responsabilidad, sinceridad, honradez, igualdad, tolerancia, solidaridad, justicia y amistad. Entre otros con menos frecuencia pueden enumerarse: humildad, democracia, cortesía, paciencia, confianza, obediencia paz y participación.

Pregunta No.4

¿Para qué crees que ayuda la práctica de valores morales para tu vida?

Los estudiantes le dieron una gran cantidad de respuestas a este cuestionamiento como por ejemplo: *“tener una mejor calidad de vida con los demás”, “para ser alguien en la vida”, “ser un hombre de bien”, “mejorar cada día y ser mejores estudiantes”, “para mejorar e inculcarlos en un futuro”*.

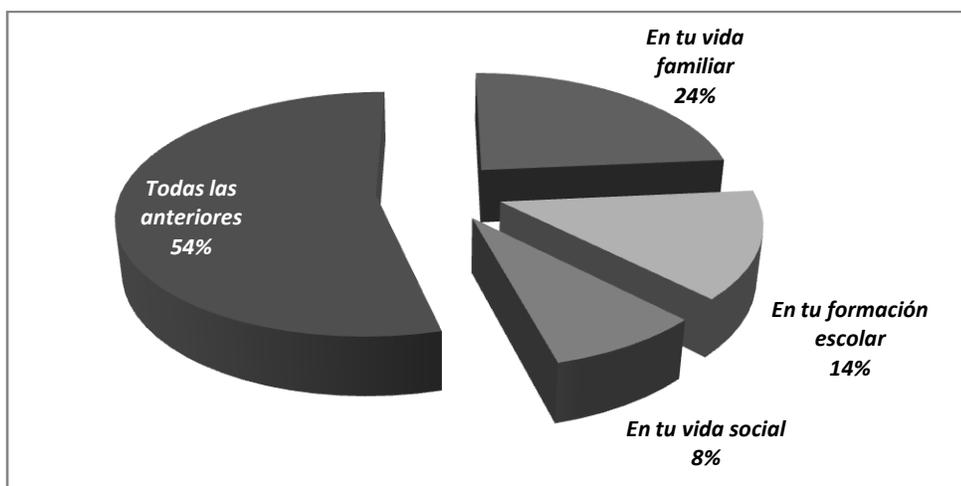
Se pudo observar que la mayoría de las respuestas estaban enfocadas en su vida futura y profesional y que los estudiantes creen que la práctica de valores tiene una estrecha relación con la convivencia y respeto hacia sí mismos y a los demás. Al mismo tiempo, se logró apreciar las expectativas de vida y deseos de superación lo cual se vio reflejado en las respuestas dadas.

Pregunta No.5

¿En qué ámbito de tu vida crees que puede ayudarte el conocimiento y práctica de valores morales?

Ámbito	(f)	%
En tu vida familiar	20	24
En tu formación escolar	12	14
En tu vida social	7	8.2
Todas las anteriores	46	54
Total	85	100

Gráfica No. 4



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

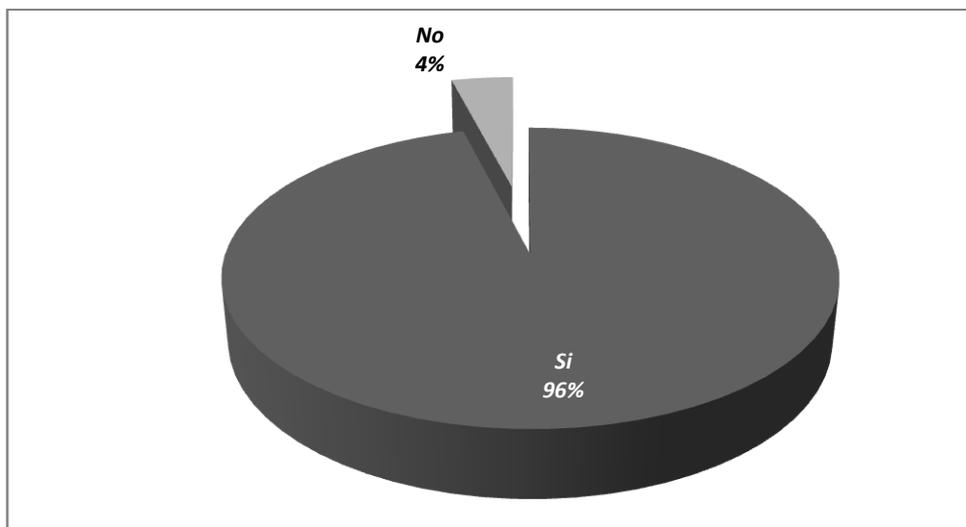
En la gráfica anterior se puede observar que el 24% los estudiantes opinan que el conocimiento y la práctica de valores los ayuda en su ámbito familiar, el 14% opinan que los ayuda en su formación escolar, y el 8.2 % piensa que interacción con las demás personas. Pero el mayor porcentaje 54% cree que la práctica de los valores les beneficia en todos los ámbitos de su vida personal, familiar, escolar y social, y en el futuro como profesionales.

Pregunta No.6

¿Crees que si los jóvenes de tu edad logran tener un mayor conocimiento de valores morales serían menos violentos?

Respuesta	(f)	%
Si	82	96
No	3	4
Total	85	100

Gráfica No. 5



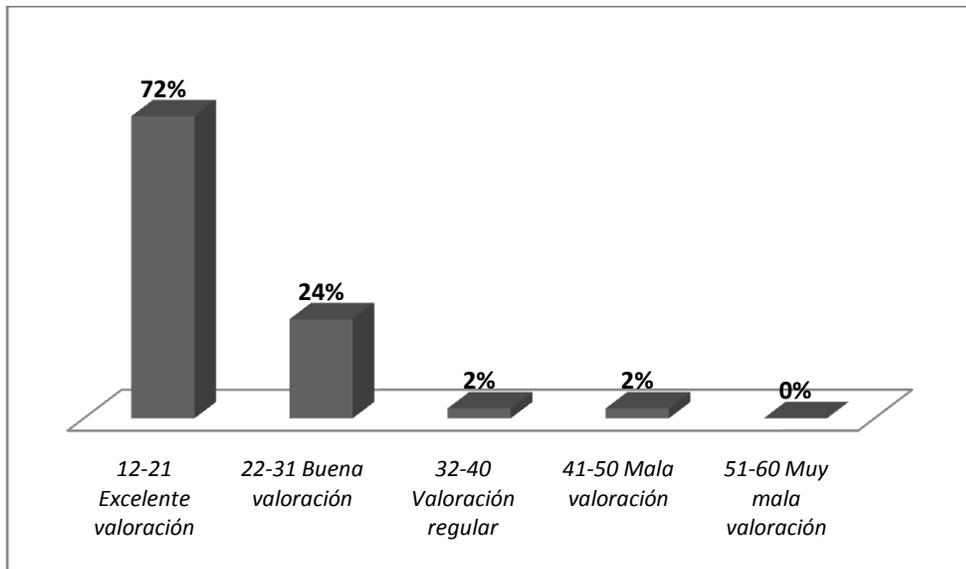
Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

De acuerdo a la gráfica anterior se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes opinan que la adquisición de conocimiento por parte de los adolescentes, sobre los valores morales ayudaría a evitar las conductas violentas y delictivas, ya que serían más respetuosos, honestos y solidarios con su comunidad, lo cual disminuiría la crisis de violencia que actualmente vive el país. Por último un porcentaje minoritario de 4% cree que el conocimiento sobre estos no logrará que los jóvenes tengan un mejor comportamiento ante la sociedad guatemalteca.

Tablas y gráficas obtenidos de la encuesta a estudiantes

Escala	No. Encuestas	%
12-21 Excelente valoración	61	72
22-31 Buena valoración	20	24
32-40 Valoración regular	2	2
41-50 Mala valoración	2	2
51-60 Muy mala valoración	0	0
Total de encuestas	85	100

Gráfica No. 6



Fuente: Datos obtenidos de encuesta aplicada a estudiantes de sexto primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Villa Hermosa II, Año 2012.

En base a los datos recopilados en la encuesta, existe un bajo porcentaje de estudiantes que se ubican en la escala de mala valoración siendo este el 2% del universo poblacional. El 72% de los encuestados posee una excelente valoración y un 24% buena valoración, lo cual demuestra que la mayoría de los alumnos/as tienen una escala de valores definida y llevan a cabo actitudes y acciones de acuerdo a su escala.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El programa de educación en valores dirigido a estudiantes de 12 a 14 años resultó efectivo para el desarrollo de valores ya aprendidos así como para la adquisición y comprensión de nuevos que ayuden a evitar conductas violentas tanto en el aula como en otros ámbitos.
- La creación de un programa para tratar alguna problemática específica como la violencia o “bullying” dentro de la escuela, es una herramienta metodológica que ayuda enormemente a crear un plan de acción viable que puedan llevar a cabo todos los miembros que conforman la comunidad educativa y así darle una solución eficaz al conflicto.
- A través del programa se logró concientizar tanto a estudiantes como a maestros de la importancia de la práctica de valores en el ambiente educativo inclusive se logró constatar que esto beneficia el desarrollo no solo en el aspecto social, sino también en el emocional del individuo.
- La enseñanza de valores debe realizarse desde los primeros años de infancia para que su interiorización sea más eficaz.
- La familia es la principal formadora de valores en la vida de una persona. Si un valor moral no fue inculcado durante los primeros años en el seno familiar, es poco probable que pueda ser interiorizado por otros medios en los años posteriores.

- La socialización y el reforzamiento juegan un papel primario en el proceso enseñanza–aprendizaje, sobre todo al pretender alojar un nuevo concepto y patrón conductual. La práctica de valores morales no es la excepción, siguiendo este principio tanto en el hogar como en la escuela, se logrará un cambio notablemente visible de actitud en el sujeto.

4.2 Recomendaciones

- Que los maestros dentro del desarrollo de sus cátedras implementen la enseñanza de valores morales, a través de mensajes positivos, motivacionales y actitudes que demuestren la importancia que estos tienen en el desempeño académico de los estudiantes.
- Capacitar al grupo de docentes de los establecimientos educativos, sobre la manera en que puede aplicar la enseñanza de valores en los contenidos de sus cátedras.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, esto fomenta el diálogo padre - hijo, así como familia - escuela. La cercanía de estas dos instituciones solamente beneficia a la educación integral del estudiante.
- Los centros educativos públicos que se encuentren en las llamadas zonas rojas deben optar por realizar un programa proactivo que abarque desde los grados inferiores hasta los superiores y de esta manera contribuir a que las conductas agresivas y la violencia se vea disminuida en el área.
- Que toda la comunidad educativa de los establecimientos educativos se involucre en el trabajo del fomento de los mismos valores, dándoles un seguimiento y asimismo llevándolos a la práctica de forma eficaz gracias al trabajo en equipo.
- Darle seguimiento a los módulos del programa, realizando las actividades planificadas, el cual puede ser utilizado para cualquier grado de primaria, y con ello lograr enriquecer el conocimiento sobre valores morales.

- Es indispensable prestar mayor importancia a la cátedra de Formación Ciudadana, para constituir ciudadanos que posean principios y valores morales y así prevenir que estos pertenezcan a grupos delincuenciales que existen en la zona donde está ubicado el establecimiento.
- Que los centros educativos posean un departamento donde se le brinde apoyo psicológico a los niños y padres de familia, ya sea por problemas de aprendizaje, conductuales o emocionales, lo cual será de beneficio para la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ausubel, David P. (2002): *“Adquisición y Retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva”*. España, Editorial Paidós. 281 páginas.
2. Barra Almagiá, Enrique. (1987): *“El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg”*. Bogotá, Colombia, Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 19, número 001, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 18 páginas.
3. Cortina, Adela. (1996): *“El quehacer ético” Guía para la educación moral*. Madrid Aula XI/Santillana, 128 páginas.
4. Dale, Schunk. (1997): *“Teorías del aprendizaje”*. México D.F., Editorial Prentice Hall Hispanoamericana .S.A Segunda edición, 517 páginas.
5. García Morente, Manuel. (2003): *“Lecciones Preliminares de Filosofía”*. México, Editores Mexicanos Unidos S.A., 320 Páginas.
6. Gonzales, Inés Luz. (2002): *“Valores para la Convivencia”*. Barcelona, España, Parramon Ediciones S.A. 192 páginas.
7. Grupo Océano. (2008): *“Cómo educar además de enseñar”*. Barcelona, España, Editorial Océano, 128 páginas.
8. Hersh, Reimer. (2002): *“El Crecimiento Moral, de Piaget a Kohlberg”*. Madrid, España, Editorial Narcea S.A. de Ediciones. 192 páginas.
9. Latapí Sarre, Pablo. (2003): *“El Debate sobre los Valores Humanos en la Escuela Mexicana”*. México D.F. 210 páginas.

10. Lawrence Kohlberg: “*El desarrollo del juicio moral*”.
http://www.cmfapostolado.org/IMG/pdf/curso_eje_justicia_paz_kohlberg.pdf,
17 de mayo, 2011
11. Martinelli, Marilu. (2004): “*Conversando sobre Educación en Valores Humanos*”. Buenos Aires, Argentina, Editorial Longseller, 124 páginas.
12. Mineduc. (2006): *Manual para Construir de “Valores y Formación Ciudadana” de APRENDO, y del Proyecto Construyendo Ciudadanía*. UNICEF, Guatemala. 37 páginas.
13. *Programa Nacional de Educación Cívica y Valores*.
<http://www.oei.es/valores2/boletin1.htm>. 15 de mayo, 2011.
14. Ram, Sai. (2003): “*Educación en Valores Humanos*”. Buenos Aires, Argentina, Editorial Sai Ram de Longseller, 174 páginas.
15. Sternberg, Robert. (1996): “*Enseñar a Pensar*”. Madrid, España. Grupo Santillana de Ediciones S.A., 145 páginas.
16. Tillman, Diane. (2004): “*Valores para Vivir, Programa Educativo, Valores para vivir, Actividades para niños de 8 a 14 años*”. Buenos Aires, Argentina, Longseller, 320 Páginas.
17. Warnock, Mary. (1998): “*Guía Ética para personas Inteligentes*”. México, D.F., Fondo de Cultura Económica, 190 páginas.
18. Woolfolk, Anita. (2006): “*Psicología Educativa*”, México, Pearson Educación, 704 páginas.

Anexos

Programa de Formación Integral en Valores

I. MODULO PAZ

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el alumno/a sea capaz de construir habilidades para la resolución de conflictos por medio de conductas no agresivas. ❖ Que el alumno/a evoque las ventajas de construir un ambiente de paz en la escuela y en su hogar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del concepto de paz 2. Elaborar una lista de los lugares del mundo que padecen una guerra 3. Exposición de ideas 4. Realización de dibujo 5. Reflexionar 6. Meditar y Conversar 	<p>El maestro formulará el concepto de paz, en base a palabras clave y opiniones de los estudiantes.</p> <p>En el pizarrón, con ayuda de los estudiantes, el maestro elaborará una lista de los lugares del mundo que tengan conflictos y conjuntamente, se reflexionarán las consecuencias de esto.</p> <p>Los estudiantes realizarán una puesta en común de cómo pueden practicarse conductas de paz en la escuela y aula.</p> <p>En una hoja de papel rápidamente los estudiantes elaborarán un dibujo que represente para ellos la paz. Se pedirá que algunos expongan sus dibujos.</p> <p>El maestro, realizará una reflexión acerca de la importancia de practicar conductas pacíficas, incluyendo la escuela y la manera en que ayudará a la disminución de la violencia en el país.</p> <p>Se presentarán escritas en pequeños trozos de cartulina las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El que es paciente en un momento de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Pizarrón ❖ Marcadores ❖ Pizarrón ❖ Recurso Humano ❖ Marcadores ❖ Recurso Humano ❖ Hojas de papel ❖ Lápices ❖ Recurso Humano ❖ Recurso Humano ❖ Trozos de Cartulina ❖ Marcadores 	<p>5 a 10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 a 20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>El niño y niña será capaz de resolver conflictos por medio de conductas pacíficas y “no destructivas”, reflexionando sobre su bienestar y el de los demás antes de actuar de una manera violenta o desmedida.</p> <p>El alumno/a, divulgará e incluirá a personas de su ambiente para que se desenvuelvan de manera pacífica y actuará como ejemplo a seguir.</p>

		<p>ira, se libra de cien días de tristeza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La paz se alcanza cuando uno la proporciona. ○ No hay caminos para la paz, la paz es el camino. ○ Para conseguir la paz, no hay que hablar con los amigos sino con los enemigos. <p>Se formarán 4 grupos de estudiantes, a c/u se le dará una frase y la discutirán grupalmente. Posteriormente el grupo pasará al frente y expondrán a la clase lo que se discutió dentro del grupo.</p>	<p>❖ Recurso Humano</p>		
	<p>Realización en casa con los padres de familia:</p> <p>7. Enumerar</p>	<p>Con la ayuda de los padres de familia, escribir seis (6) estrategias que permitan apartar los pensamientos negativos de la mente cuando se está enojado o en situaciones de frustración con los demás y consigo mismo.</p>	<p>❖ Recurso Humano</p> <p>❖ Hojas de papel</p> <p>❖ Lápiz</p>	*T.N.	

*Tiempo Necesario

II. MODULO RESPETO

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el alumno/a incremente sus conocimientos sobre el respeto a los demás y el autorrespeto. ❖ Que el alumno/a, desarrollen aptitudes para establecer relaciones respetuosas con las personas y ambiente que los rodea. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar 2. ¿Qué harías tú? 	<p>Identificar diferentes modos de mostrar respeto a las personas (saludo a las personas, pedir las cosas en forma adecuada y dirigirse a los adultos con respeto, utilizando las palabras: por favor, gracias, con permiso, disculpe, buenos días, buenas tardes, buenas noches etc.) y hacer el compromiso de aplicarlo en la vida diaria y en todo lugar</p> <p>Escritas en el pizarrón se les presentarán a los/las estudiantes distintas situaciones en las que deben reflexionar con sinceridad cual sería la actitud que ellos tendrían si esto les pasara. Pueden escribirlo en una hoja. Se ha de procurar que todos expresen sus criterios, por lo que se podrá trabajar de manera individual, pequeños grupos o en asamblea, según estime pertinente. Las situaciones a reflexionar son las siguientes:</p> <p>¿Qué harías si vas paseando por la calle y un niño te pide una limosna?</p> <p>¿Qué harías si a tu aula llega un niño nuevo y por ser de otro lugar se viste diferente?</p> <p>¿Qué harías si un compañero de escuela te insulta o pega sin ningún motivo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Pizarrón ❖ Hojas de Papel ❖ Lápices ❖ Recurso Humano 	<p>15 a 20 minutos</p> <p>15 a 20 minutos</p>	<p>El niño y niña se dirigirán de un modo adecuado a sus compañeros, maestros y padres, por lo tanto tomarán decisiones y actitudes correctas en las relaciones con las demás personas de su entorno.</p>

	<p>3. Elaboración de normas de convivencia pacífica en el aula.</p>	<p>Se realizará un cartel de normas para la convivencia basadas en el respeto que se utilizará en la convivencia dentro y fuera del aula. Con ayuda del maestro, los estudiantes proporcionarán ideas que formarán parte de las normas. Conforme se llegue a un acuerdo de cómo se planteará la norma, el maestro en una cartulina y frente a los estudiantes, se escribirá y al final de la actividad la cartulina se pegará en un lugar visible para todos en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina ❖ Marcadores ❖ Recurso Humano 	<p>20 minutos</p>	
	<p>4. Dramatización</p>	<p>El maestro escogerá (puede ser voluntariamente) a 3 ó 4 estudiantes para que dramaticen como ellos consideren, la regla de oro del respeto: "TRATAMOS A LOS DEMAS COMO NOS GUSTA QUE NOS TRATEN A NOSOTROS". Después se realizará una pequeña reflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano 	<p>10 minutos</p>	
	<p>Para realizar en casa con los padres de familia:</p> <p>5. Reflexionar acerca del Tabaquismo y el consumo de Drogas.</p>	<p>Junto con los padres de familia, los estudiantes reflexionarán acerca de la pregunta: ¿Por qué el consumo de cigarrillo y drogas es una falta de respeto hacia uno mismo? Contestarán la pregunta en una hoja de papel y posteriormente se pondrá una puesta en común en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoja de Papel ❖ Lápiz ❖ Recurso Humano 	<p>*T.N.</p>	

*Tiempo Necesario

III. MODULO TOLERANCIA

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el alumno/a se inicie en el conocimiento acerca de la conducta tolerante. ❖ Que el alumno/a desarrolle aptitudes de conciencia social que le ayuden a sobrellevar las opiniones de los demás. ❖ Que el alumno/a aprenda a aceptar otros puntos de vista, y tomarlos en cuenta para formar el propio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualizar 2. Analizar 3. Escribir 4. "Andando en tu Ropa" 	<p>El maestro proporcionará el concepto de Tolerancia, después con ayuda de los estudiantes se realizará una lista de sinónimos de esta palabra.</p> <p>Se discutirá la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las consecuencias del carácter intolerante de algunas personas? Puede escribirse en un lugar visible para todos los estudiantes.</p> <p>El maestro realizará una pequeña reflexión acerca de los sentimientos que ocasiona a las demás personas ser tratados de manera intolerante. Posteriormente, el maestro le indicará a los alumnos que deben pensar en la persona con la que han sido menos tolerantes. Se repartirán hojas y se les explicará que deben escribir una carta a esa persona, donde le expresarán que de aquí en adelante tratarán de ser más corteses y tolerantes con sus opiniones y conductas. Quedará a criterio de cada estudiante si desea darle la carta a la persona escogida.</p> <p>El fin de esta actividad es que los estudiantes comprendan que c/u de nosotros es diferente. Se pedirá a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pizarrón ❖ Marcadores ❖ Recurso Humano ❖ Pizarrón ❖ Marcadores ❖ Recurso Humano ❖ Hojas ❖ Lápices ❖ Sobres (para introducir la carta) ❖ Crayones (si se quiere decorar la carta). ❖ Recurso Humano ❖ Recurso Humano 	<p>10 minutos</p> <p>5 a 10 minutos</p> <p>20 a 25 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>El niño y niña escucha y presta atención a diferentes puntos de vista.</p> <p>El niño y niña opina sin herir, realiza una crítica constructiva e invita a los demás a realizar un concepto propio.</p>

	<p>Para realizar en casa con los padres de familia:</p> <p>5. Preguntar</p>	<p>estudiantes que formen parejas. Ambos intercambiarán una prenda y se la pondrán (pueden el suéter, zapatos, diademas, chalecos). Después de esto el maestro recogerá las impresiones de los estudiantes sin que estos se quiten la prenda del compañero, y se explicará el porqué de la actividad.</p> <p>Que el estudiante pregunte a sus padres cuales son las actitudes “poco tolerables” que él/ella tiene en casa y que sus padres creen que debería mejorar. A continuación deberá escribir lo que sus padres le comunicaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prendas que puedan intercambiarse rápido: (suéter, zapato, coletas, diademas, chalecos) ❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Recurso Humano 	<p>*T.N.</p>	
--	--	--	---	--------------	--

*Tiempo Necesario

IV. MODULO RESPONSABILIDAD

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<p>❖ Que el alumno/a desarrolle aptitudes de responsabilidad y de esta manera participe conscientemente en los proyectos que se le presenten.</p> <p>❖ Que el alumno/a aprenda a responsabilizarse de sus tareas actitudes y acciones en todo ambiente en el que se desenvuelva.</p>	<p>1. Escribir</p> <p>2. Lluvia de Ideas</p> <p>3. Reflexionar</p>	<p>El maestro indicará que en una hoja de papel los alumnos escribirá una lista de actividades con la cual deben cumplir, ya sea en casa, escuela o con sus amigos.</p> <p>El maestro lanzará una a una las siguientes preguntas: ¿Qué es la responsabilidad? ¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables? ¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan? ¿Te consideras una persona responsables? ¿Por qué? ¿Conoces alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta? Los alumnos/as opinarán con respecto a las preguntas planteadas.</p> <p>Se les solicitará a los estudiantes, que escriban en una hoja la profesión a la que desean dedicarse cuando sean adultos. Posteriormente escribirán que responsabilidades conlleva estudiar y ejercer dicha profesión.</p>	<p>❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Recurso Humano</p> <p>❖ Pizarrón ❖ Marcadores ❖ Recurso Humano</p> <p>❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Recurso Humano</p>	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>	<p>El niño y niña asumirá con compromiso las tareas que se le impongan en la escuela y casa, llevándolas a cabo a tiempo y de manera correcta.</p>

V. MODULO COOPERACIÓN

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el alumno/a desarrolle habilidades cooperativas y participe en actividades de grupo. ❖ Que el alumno/a comprenda que el sentido de colaboración conlleva una relación de reciprocidad con los demás. ❖ Que el maestro fomente el espíritu de grupo en sus alumnos/as. 	<p>1. Cuenta Cuentos</p> <p>2. Razonar</p> <p>3. "El Nudo"</p>	<p>Se pasaran al frente a diez estudiantes (voluntariamente o escogidos al azar). Posteriormente el maestro inventará el inicio de un cuento, y seguidamente los estudiantes participantes crearán el seguimiento y desenlace del cuento, cuando les toque su turno. Consecutivamente, el maestro resaltará la importancia de la cooperación y del trabajo en equipo que se practicó en esta actividad.</p> <p>En primer lugar, se distribuye a cada uno de los estudiantes la fábula de "Los hermanos desunidos". Los estudiantes con la guía del maestro leen la fábula. Seguidamente, el maestro, indicará que basándose en la lectura, se contestara el cuestionario. Al terminar todos de contestar el cuestionario se dialogará acerca de las respuestas e impresiones de la fábula leída y como todo esto puede aplicarse en la vida de c/u.</p> <p>En un espacio abierto (patio o salón amplio); se les solicitará a los estudiantes dividirse en 2 grupos, cada grupo realizará un círculo, y se juntarán todos en el medio poniendo c/u sus 2 manos al centro y después tomando fuertemente la primera</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Recurso Humano ❖ Lápices ❖ Fábula: "Los hermanos Desunidos" ❖ Cuestionario ❖ Recurso Humano 	<p>15 a 20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>El niño y niña disfruta del trabajo en grupo, llevándolo a cabo sin discusiones y conociendo a través de este a compañeros/as nuevos. Demuestra su interés hacia este tipo de actividades.</p>

		<p>mano que toquen. Cuando ya se haya realizado lo anterior; se indicará que van a intentar deshacer el nudo lo más pronto posible, recalcando que no se permite que se suelten las manos en ningún momento. Se contará hasta 3 comenzarán a deshacer el nudo. El grupo que termine primero, será el ganador. Seguidamente el maestro guiará una plática para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida y que tiene que ver la actividad con la cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>			
	4. Crear	<p>En un espacio abierto, se formará 2 grupos. Se indicará que cada grupo debe formar una hilera y debe ser más larga que la del otro equipo. Pueden utilizar sus pertenencias, (suéter, zapatos, cinchos y todo lo que tengan a la mano). Gana el equipo que forme la hilera más grande.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Cinchos, suéter, zapatos, etc. 	15 minutos	
	5. Retroalimentación	<p>El maestro/a repartirá la hoja de trabajo: "Lo que Aprendí, Lo relaciono con", para que los estudiantes pongan las ideas principales del tema, o lo más interesante de los conceptos aprendidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Hoja de Trabajo ❖ Lápiz 	10 a 15 minutos	
	<p>Para realizar en casa con los padres de familia:</p> <p>6. Reflexionar</p>	<p>El estudiante y sus padres reflexionarán la siguiente frase: "Lo peor que podemos hacer en este mundo es no hacer nada porque creemos que podemos hacer muy poco"; después escribirá la reflexión y la manera en que esta frase tiene que ver con su vida en familia y en su hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Hoja ❖ Lápiz 	Tiempo Necesario	

VI. MODULO HONESTIDAD

Objetivos	Actividades	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Indicadores de Logro
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que el alumno/a desarrolle conciencia sobre los efectos de la deshonestidad en cualquier situación. ❖ Que el alumno/a logre defender su postura honesta aunque esta no sea de la opinión de los demás. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuento 2. Lluvia de Ideas 3. La Orquesta 	<p>El maestro/a repartirá a los estudiantes el cuento: Ping, el Jardinero. Después de leerlo todos juntos, se realizará con la opinión de los estudiantes, una reflexión del cuento y se obtendrá en base a los diferentes puntos de vista, la enseñanza que deja el cuento.</p> <p>Con la actividad previa del cuento, se propondrá al estudiante el concepto de "Honestidad" y en el reverso de la hoja del cuento que se dio con anterioridad, los estudiantes escribirán que tiene que ver el cuento y su enseñanza con el concepto de Honestidad. Posteriormente pueden compartir sus opiniones.</p> <p>Esta actividad puede realizarse dentro del aula. Se escoge a un estudiante el cual será retirado del aula durante un tiempo. Se le indica a los estudiantes que ellos formarán parte de una orquesta y se tendrá que escoger a otro compañero para que el sea el director de la misma. Después de haber elegido al director, se le indica a los estudiantes que deberán seguir todos los movimientos que realice el director (pueden ser aplausos, movimiento de piernas, de manos, etc.) y que se entrará al compañero que salió para que el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso Humano ❖ Hoja de Cuento: Ping, el Jardinero ❖ Recurso Humano ❖ Hoja de Cuento: Ping, el Jardinero ❖ Lápiz ❖ Recurso Humano 	<p>10 a 15 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>El niño y niña describe situaciones de su vida en las cuales ha practicado la honestidad, e identifica los beneficios que esto le trajo para solucionar la situación e igualmente la enseñanza que ésta le dejó.</p>

	<p>4. Engañando al grupo</p> <p>Para realizar en casa con los padres de familia</p> <p>5. Investigar</p>	<p>adivine quien es el director de la orquesta, por lo tanto todos ellos deben hacer lo posible para que este compañero no se dé cuenta de quién es el director. Se le explica al estudiante que salió que debe adivinar quién es el director y se le ingresa al aula.</p> <p>El maestro/a repartirá la hoja de trabajo "Caso a Resolver". Después de que todos los alumnos terminen la actividad, grupalmente se reflexionará la actividad y su enseñanza.</p> <p>Buscar información de una persona ilustre que hayan destacado por su honestidad, honradez y sinceridad y escribir sus datos más relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoja de Trabajo "Caso a Resolver" ❖ Lápices o Lapiceros. ❖ Hojas ❖ Lápiz ❖ Libros, periódicos, internet, etc. 	<p>15 minutos</p> <p>*T.N.</p>	
--	---	--	---	--------------------------------	--

*Tiempo Necesario



Los Hermanos Desunidos

En un pequeño pueblo vive un padre con sus dos hijos adolescentes, los cuales, desde pequeños viven continuamente peleando. El padre ya había realizado cuanto se le ocurría para arreglar este problema, pero todo fue en vano. Los días siguieron transcurriendo entre gritos amenazas y golpes. El padre ve con pena que cada vez es más viejo y aún no ha logrado que haya paz entre sus dos hijos.

Un día, estando de paseo con sus hijos por el campo, vino a su mente una idea: recogió varias varitas secas, hizo con ellas un atado y luego llamó a sus hijos. Le pasó al primero de ellos el montón de varitas y le pidió que las partiera. El hijo intentó varias veces romperlas, pero le resultó imposible. Cada fracaso era celebrado por su hermano. Después el padre invitó al otro hijo para que lo intentara.

También lo hizo pero, al igual que a su hermano, le fue imposible quebrarlas. El padre tomó nuevamente el montón de varitas y las dividió en dos, pasó una parte a cada uno y los invitó nuevamente a que intentaran romperlas. Así lo hicieron los hijos y esta vez no tuvieron problemas en hacerlas mil pedazos. Entonces el padre, mirando fijamente a sus hijos, les dijo: "Así ocurrirá con ustedes. En la medida en que sigan divididos por peleas, cualquiera los destruirá. Pero si se unen, nada ni nadie podrá destruirlos".

Cuestionario

¿Cómo describirías a cada personaje?

¿Qué crees tú puede haber provocado las peleas entre los hermanos?

¿Cómo podrían volver a unirse los hermanos del cuento?

¿De qué manera puede compararse el relato con nuestro grupo?

¿Cuáles crees que son las causas de la falta de unión?

¿Qué tareas concretas propones para mejorar la unión de tu grupo?



Ping, El Jardinero

Vivió en China, hace unos dos mil años, un niño llamado Ping. Su pasatiempo favorito era el cultivo de las plantas. Gracias a sus cuidados en el jardín de su casa habían crecido cientos de flores hermosas. La gente que pasaba por la calle se detenía a admirarlas y él, a veces, les regalaba un ramillete. El emperador de China también amaba las flores, pues pensaba que expresaban las cualidades de quien las cultiva. Como el emperador ya era muy viejo, estaba buscando a una persona honesta que pudiera sucederlo en el trono. Se le ocurrió hacer un concurso. Convocó a todos los niños del reino y les informó que recibirían una semilla. El que volviera al cabo de un año con la flor más hermosa heredaría el trono. Al llegar a su casa Ping la plantó en una maceta y la colocó en el mejor lugar del jardín, donde recibía la luz del sol y el rocío de una fuente cercana. Pero la semilla nunca germinó.

Transcurrió el año del concurso y cientos de niños se presentaron en el palacio con sus plantas. En la fila destacaba un brillante colorido: rojo, morado, rosa... Ping lloró al ver que su maceta sólo tenía tierra. En el gran patio los niños se formaron para exhibir sus logros. El viejo emperador, que caminaba con dificultad, veía una flor y otra. Apreciaba su textura y matices o inhalaba su perfume sin hacer comentarios. Cuando llegó frente a Ping, éste se asustó mucho, temiendo un regaño.

¿Acaso no plantaste la semilla que te di? le preguntó el emperador.

La planté y por más cuidado que puse nunca brotó nada de ella, explicó el pequeño. El emperador siguió examinando las flores de los demás niños. Al cabo de un rato informó que había tomado una decisión.

Queridos niños: No comprendo de dónde salieron todas las flores que he visto esta mañana. Las semillas que les entregué estaban hervidas y no podían germinar. Ping es la única persona honesta entre todos ustedes, pues tuvo el valor de traer la maceta sin planta alguna. He decidido heredarle mi reino. Sólo un hombre honrado puede gobernar esta gran nación.

Cuento popular chino.

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...
	

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...
	



Caso a Resolver...

Juguemos al detective privado... presta atención al siguiente caso:

Carlos no hizo la tarea. Al día siguiente tuvo un serio problema con la maestra. Carlos le dijo que él no tenía la culpa de no haber hecho la tarea.

Tu labor como detective es descubrir quien de los sospechosos es responsable de que Carlos no haya hecho su tarea, y escribe abajo dentro del cuadro, el número de la opción que tú consideras es la correcta.

Posibles culpables:

- Alberto, el hermano menor de Carlos, porque lo obligo a jugar con él, y a Carlos no le quedo más remedio que irse a jugar.
- Mariana, la hermana mayor de Carlos, porque estuvo escuchando música en su cuarto y lo distrajo.
- El papá de Carlos, porque cuando llegó de trabajar quiso cenar con toda la familia, así que Carlos no tuvo más remedio que sentarse en la mesa.
- La mamá de Carlos, porque le dijo que levantara sus juguetes, y por levantarlos no pudo hacer su tarea.
- Spike, el perro de Carlos porque, estuvo ladrando y hacía mucho ruido.
- El lápiz negro de Carlos, porque no tenía tinta.
- Flops, el gato de Carlos, porque tenía hambre y a Carlos no le quedo otro remedio que servirle su leche.
- La televisión de Carlos, porque estaba prendida y había un programa interesante.
- La maestra de Carlos, porque se le ocurrió dejar mucha tarea.
- El cuaderno rayado de Carlos, porque se quedó en el colegio.

¿Quién podrá ser el culpable?

1. Alberto 2. Mariana 3. El papá 4. La mamá 5. El perro Spike
6. El lápiz negro 7. El gato Flops 8. La televisión 9. La maestra
10. El cuaderno rayado 11. Otro sospechoso 12. El mismo Carlos

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.				X
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.	X			
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.	X			

Observaciones: La maestra de grado no mostró su afectividad de manera explícita, física ni verbalmente, pero utilizó frases de cortesía en ocasiones, como por favor, gracias y feliz día al final de sus clases. La maestra comenzó con ponerles una tarea acerca de un cartel de metas por lograr que debían realizar individualmente, incluyendo sus planes futuros a nivel personal y profesional. La maestra es una persona pasiva y utiliza el dictado como parte de su metodología de trabajo. El grupo se mantuvo tranquilo durante la clase. Por ciertos puntos que tocó la maestra durante la clase puede deducirse que los estudiantes ya poseen un criterio amplio o algunos conocimientos acerca de los valores morales. A lo largo de la clase los alumnos/as fueron poniéndose inquietos, pero puede ser porque la hora del recreo estaba por llegar. Después la maestra cambió de curso (ella imparte dos cursos al grado el mismo día y en períodos de clase seguidos). A primera vista pudo observarse que los alumnos visten el uniforme de manera adecuada y no poseen rasgos visibles de pertenecer a una banda organizada de delincuencia fuera de la escuela. Las clase observada fue Productividad y posteriormente la hora de recreo.

Sexto Grado sección B, 23 de enero del 2012

Kattia Yazmin Caceros Estrada

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.			X	
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.				X
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.		X		
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.		X		
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.	X			

Observaciones: La clase observada fue Ciencias Naturales de 10:50 am a 11:30 am. Los alumnos/as ingresaron al aula después de recreo para recibir esta clase. Pudo observarse inquietos al principio, antes que entrara la maestra encargada. El carácter de la maestra es autoritario y en ocasiones se muestra poco cordial y se dirige de una forma pesada a los estudiantes, reprendiéndolos constantemente, por lo tanto, en el transcurso de la clase no pudo observarse mayor interacción entre los alumnos, ya que la maestra es estricta y los estudiantes tratan de no darle motivos para que los regañe. La maestra se dirige de una forma pesada para hablar con los estudiantes los reprende constantemente. Se ve el compañerismo que existe en el grupo. El grado en forma global, se vio más inquieto que la otra sección y si existen alumnos (que su lugar se encuentra al final del aula) que si mostraron durante la clase conductas agresivas físicas y verbales.

Sexto Grado sección "A", 23 de enero del 2012

Kattia Yazmin Caceros Estrada

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.		X		
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.	X			
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.		X		

Observaciones: Nuevamente se tomó el período de Ciencias Naturales para llevar a cabo la observación, en el horario de 9:00 am. La clase observada fue más amena, ayudó el tema que se estaba tocando ya que los alumnos se encontraban atentos, curiosos y preguntaban constantemente. El tema del día de hoy fue “El embarazo y sus etapas”. En la observación anterior se encontró más inquieto al grupo, pero esta vez se encontraban tranquilos y probablemente su conducta cambió por la hora de la observación que fue diferente a la anterior. La maestra ayudaba a resolver dudas, se observaba más accesible y de mejor humor y no se dieron tantos incidentes de conducta como en la observación anterior, en la que existieron regaños.

Sexto grado sección “A”, 27 de enero del 2012

Kattia Yazmin Caceros Estrada

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.				X
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.	X			
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.			X	

Observaciones: Hubo cambio de período y de maestra, la clase era Idioma Español y la maestra entrante es la guía del grado. La actividad que se llevó a cabo durante la clase, fue la lectura de un libro que se les pidió previamente, podían llevar cualquier libro, leerlo en clase y después realizar un resumen de lo leído. La maestra se dirigía a ellos de forma amable pero firme, existía respeto entre ella y los estudiantes a pesar de que ella poseía un carácter más cordial. Se pudo observar más bullicio, la hora del recreo estaba acercándose y los estudiantes se encontraban leyendo o realizando otras actividades, por lo cual se encontraban algo inquietos. La maestra de grado comenzó a organizarlos para la hora de receso y a recibir las hojas de resumen del libro. A los estudiantes les cuesta seguir instrucciones.

Sexto Grado sección "B", 27 de enero del 2012

Kattia Yazmin Caceros Estrada

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.			X	
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.		X		
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.		X		
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.			X	

Observaciones: Los salones de clase son adecuados para recibir los cursos, ya que cuenta con la iluminación, ventilación y posee el mobiliario adecuado (escritorios, pizarrón). En lo que respecta a la limpieza y orden, es muy deficiente ya que dentro se pudo observar papeles tirados dentro del salón. En cuanto a los alumnos, la mayoría porta el uniforme respectivo y poseen buena higiene personal. Dentro del curso de las clases la maestra tiene el control sobre el grupo de alumnos, ya que en la mayor parte toman nota y muestran interés por los temas impartidos, aunque en varias ocasiones la maestra llama la atención de forma verbal a algunos los alumnos que no prestan atención y no realizan tareas durante la clase. La maestra los motiva para que trabajen junto con ella y de esa manera avancen rápido e los contenidos del curso. Se pudo observar algunos alumnos actúan de manera violenta o brusca hacia otros compañeros, ya sea por contacto físico o con palabras inadecuadas.

Sexto Primaria Sección "A", 23 de Enero del año 2012

Edna Judith Nájera Barillas

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.				X
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.	X			
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.				X

Observaciones: La maestra se le dificulta tener control sobre el grupo, cuando no está impartiendo la materia. Durante la clase los alumnos toman apuntes y prestan atención a las explicaciones que el maestro brinda, la mayoría de los estudiantes aporta ideas y participa al momento de la clase. La ambiente para el aprendizaje es adecuado ya que cuenta con las herramientas necesarias, mobiliario y equipo, aulas amplias, ventilación e iluminación. En cuanto a los alumnos, la mayoría porta el uniforme respectivo y poseen buena higiene personal. La maestra se dirige de manera respetuosa hacia los alumnos/as que falta poco para salir al receso, entonces los estudiantes estaban un poco inquietos. Durante el receso se pudo observar algunas conductas agresivas, en su mayoría por parte de los niños, se debe probablemente a lo que estaban jugando.

Sexto Primaria Sección "B", 23 de Enero del año 2012

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.				X
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.			X	
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.		X		
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.				X

Observaciones: Desde el momento que la maestra ingresa al salón, los alumnos se dirigen hacia ella respetuosamente y viceversa. La maestra empieza a impartir la clase de ciencias naturales, los alumnos participan activamente durante la clase, muestran interés en la materia y a raíz de eso surgen muchas dudas en cuanto al tema que se está tratando, a las cuales la maestra responde de manera atenta. Dentro de todo el desarrollo de la clase los alumnos muestran un buen comportamiento, El salón de clases está limpio los pasillos, el pizarrón, los ventanales, y los escritorios se encuentran ordenados. Al momento del receso, se puede notar que alumnos juegan o permanece con niños de su mismo sexo.

Sexto Primaria Sección "A", 27 de Enero del año 2012

Edna Judith Nájera Barillas

PAUTA DE OBSERVACIÓN

	Nunca	Rara vez	La mayoría de las veces	Siempre
El maestro/a de grado se dirige con saludos y trato respetuoso hacia las alumnas y alumnos.				X
Los alumnos y alumnas se tratan cordialmente entre ellos.				X
No se escuchan frases, palabras inadecuadas e insultos durante la estadía en clase.	X			
Las alumnas y alumnos interactúan de manera brusca o violenta.	X			
El maestro/a de grado incluye entre y durante clases mensajes positivos, consejos etc., hacia sus alumnas y alumnos.				X

Observaciones: La maestra se dirige respetuosamente a los a los alumnos, entre ellos se tratan con amabilidad, antes de iniciar la clase la maestra solicita una tarea que fue asignada días atrás, algunos estudiantes no la entregaron. Luego la maestra empieza impartir su clase en esta ocasión es idioma español, los alumnos prestan la atención y toman nota del dictado que ella realiza, en seguida la maestra pide que lean una porción de un libro, los estudiantes acatan las instrucciones de la maestra, los alumnos se acercan al maestra frecuentemente al maestro para resolver dudas de la tarea que fue asignada. Cuando el maestro no se encuentra en clase, los alumnos se ponen inquietos, algunos hablan con sus compañeros, otros se ponen de pie y se escucha mucho murmullo dentro del salón.

Sexto Primaria Sección "B", 27 de Enero del año 2012

Edna Judith Nájera Barillas

Hoja de respuestas de encuesta a estudiantes

El número a la par indica el valor que se le atribuye a cada respuesta, entre 1 a 5, siendo 5 lo menos recomendable (valores sumamente deficientes) y 1 lo más recomendable (valores en situación óptima). Cuando se obtiene la calificación según la respuesta se hace una sumatoria de todos los punteos y así se obtiene el rango al que pertenece según la escala.

1. ¿Cómo reaccionas cuando alguien te ofende?

- 4 Le digo malas palabras
- 5 Golpeo a quien me ofendió
- 1 Perdono a quien me ofendió
- 3 Me quedo callado(a)
- 2 Me quejo con mis papás o maestro(a)

2. Si tus papás o maestros te regañan por algo que no hiciste, ¿cómo reaccionas?

- 5 Les grito y maltrato porque me enoja que me regañen sin que me lo merezca
- 1 Les hablo con calma para aclarar todo porque los quiero
- 3 Me quedo callado(a)
- 4 Les alego y me guardo el rencor
- 2 Les explico que yo no fui pero igual me enoja

3. ¿Cómo tratas a tus amigos(as)?

- 4 Los molesto con apodosos y frases hirientes
- 2 Nos llevamos bien
- 1 Los quiero y cuido
- 5 Les pego y los insulto con malas palabras
- 3 Les hago bromas pesadas

4. ¿Cómo tratas a tus papás?

- 5 Les pego cuando no hacen lo que yo quiero
- 2 Les obedezco
- 1 Los trato con cariño
- 4 Les respondo mal
- 3 No les hago caso

5. Cuando te toca hacer tareas:

- 2 Las hago pero me distraigo mucho
- 1 Me dedico a hacerlas bien
- 3 Primero me divierto y luego las hago
- 4 Las realizo hasta que me digan que lo haga
- 5 No me importan para nada

6. Si tus papás te mandan a la tienda a comprar algo, ¿cómo lo haces?

- 4 Lo hago, pero de mala gana
- 2 Lo hago pero no le pongo mucha atención
- 1 Voy y hago lo que me pidieron para hacerlos felices
- 3 Voy rápido para que me dejen en paz
- 5 Me voy a jugar primero y después voy a la tienda

7. Si miras que a alguien se le cae un billete de cien quetzales, ¿qué harías?

- 5 Espero que se vaya la persona y me lo quedo
- 3 Pienso mucho si lo devuelvo o si me lo quedo
- 1 Lo devuelvo en el momento
- 4 Tal vez me lo quedaría
- 2 Tal vez lo devolvería

8. Si por estar jugando rompes un vidrio, pero le echan la culpa a un amigo tuyo, ¿qué harías?

- 5 Dejo que le echen toda la culpa
- 3 Salgo corriendo
- 2 Pensaría si digo la verdad o no
- 4 Me daría pena pero no haría nada
- 1 Digo la verdad para no meterlo en líos

9. Si miras en la calle que un anciano trata de levantar algo pesado, ¿qué harías?

- 3 Pienso mucho si le ayudo o no
- 2 Lo ayudo pero no mucho
- 1 Lo ayudo sin dudarlo
- 5 No me importa
- 4 Lo miro pero no sé si ayudarlo o no

10. Si en tu clase empiezan a hacer mucho ruido y tu maestro(a) pide silencio, ¿qué haces?

- 4 Hago un poco menos de ruido pero sigo molestando
- 3 Solo me quedo hablando bajo con quien tengo a la par
- 1 Hago silencio y les digo a los demás que se callen también
- 2 Hago silencio
- 5 No le hago caso y hago más ruido

11. ¿Qué prefieres jugar con tus amigos(as)?

- 5 Algo donde nos golpeemos y gritemos
- 2 Algo donde nos divirtamos mucho
- 1 Algo donde todos no sintamos bien y felices
- 4 Algo donde todos molestemos mucho a una sola persona
- 3 A que nos molestemos con palabras entre todos

12. Si te peleaste con un amigo, ¿qué harías luego?

- 3 Simplemente lo ignoro
- 2 Le hablo si es necesario
- 1 Trato de aclarar el problema para que seamos amigos de nuevo
- 5 Busco cómo vengarme
- 4 Me alejo de él para no volver a verlo