

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS  
DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**JESSICA MARISELA MARTINEZ DELGADO**

**DINA ALEJANDRA DONIS MORALES**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE**

**PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, JUNIO DE 2012**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 047-2011  
DIR. 1,295-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

05 de junio de 2012

Estudiantes

**Jessica Marisela Martinez Delgado**

**Dina Alejandra Donis Morales**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE (1,287-2012)**, que literalmente dice:

**"UN MIL DOSCIENTOS OCHENTA Y SIETE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Jessica Marisela Martinez Delgado**

**Dina Alejandra Donis Morales**

**CARNÉ No. 2007-10685**

**CARNÉ No. 2007-13550**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karla Irene Rabanales de Rodríguez y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO



Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
USAC

RECIBIDO  
13:25 47-11

CIEPs 606-2012  
REG: 047-2011  
REG: 172-2011

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

FIRMA

**INFORME FINAL**

Guatemala, 28 de mayo 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD.”**

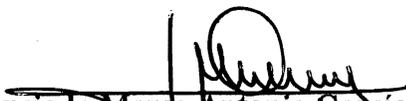
ESTUDIANTE:  
**Jessica Marisela Martinez Delgado**  
**Dina Alejandra Donis Morales**

CARNE No.  
2007-10685  
2007-13550

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de mayo 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 25 de mayo 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado ~~Marco Antonio García Enríquez~~**  
**COORDINADOR**

**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 607-2012

REG: 047-2011

REG: 172-2011

Guatemala, 28 de mayo 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD."**

**ESTUDIANTE:  
Jessica Marisela Martinez Delgado  
Dina Alejandra Donis Morales**

**CARNE NO.  
2007-10685  
2007-13550**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 22 de mayo 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala 01 marzo 2012

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD”**, realizado por las estudiantes JESSICA MARISELA MARTINEZ DELGADO, CARNE 200710685 Y DINA ALEJANDRA DONIS MORALES, CARNE 200713550.

El trabajo fue realizado a partir del 27 de junio del 2011 hasta el 01 de marzo del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

  
**Licda. Karla Irene Aldana Rabanales**  
Col: 5609

Karla Irene Aldana Rabanales de Rodríguez

Licenciada en Psicología  
Colegiado No. 5609 Humanidades  
Asesora de contenido

# NIÑO SANO



## UNIDAD DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

OFICIO CNS17/2012  
Guatemala 25 de enero de 2012

Áreas de Atención  
Niño Sano  
Estimulación Temprana  
Madre Adolescente  
Vacunación  
Seg. Especial  
Nutrición  
Niño Canguro  
Educación Especial  
Oftalmología  
Odontología  
Neurología  
Neumología  
Genética  
Cardiología  
Quemaduras Infantiles  
Endocrinología  
Nefrología  
Psicología  
  
Otros Programas  
Estimulación infantil  
  
Diagnósticos  
Audiometrías  
Emisiones Otoacusticos  
Espirometrías  
Timpanometrías  
Pruebas de Esfuerzo

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes **Jessica Marisela Martínez Delgado**, carné 200710685 y **Dina Alejandra Donis Morales**, carné 200713550 realizaron en esta institución 35 entrevistas a niños y 36 entrevistas a educadores, así como también la realización de 9 talleres del manual "Yo Me Conozco y Me Cuido" como parte del trabajo de Investigación titulado: "**IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE 8 A 12 AÑOS DE EDAD**" en el periodo comprendido del 17 de octubre al 14 de diciembre del 2011, en horario de 8:00 a 11:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

**COORDINACION**  
Clínica Niño Sano

  
**DR. JORGE MARIO IZAGUIRRE**  
COORDINADOR CLÍNICAS DEL NIÑO SANO

JMIE/nathaly

## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

### **POR JESSICA MARISELA MARTÍNEZ DELGADO**

Ronaldo Rafael Martínez Martínez  
Abogado y notario  
Colegiado No. 14948

Marco Antonio García Enríquez  
Licenciado en psicología  
Colegiado No. 5950

### **POR DINA ALEJANDRA DONIS MORALES**

Marco Antonio García Enríquez  
Licenciado en psicología  
Colegiado No. 5950

Karla Aldana de Rodríguez  
Licenciada en psicología  
Colegiado No. 5609

## **DEDICATORIA**

- A Dios:** Por ser el Padre que habita en mi corazón, que me ha otorgado la vida y me ha brindado la oportunidad de servirle a las personas siguiendo su plan divino.
- A María Auxiliadora:** Por su protección y su amor para con sus hijas salesianas.
- A Mis Padres** Rafael Martínez y Brenda Delgado; por su amor y su apoyo de forma incondicional, por ser mis amigos y mi fuente de inspiración, porque les admiro y les respeto al ser profesionales universitarios que sirven a la sociedad de forma digna.
- A Mi Hermano:** Brandon Martínez; porque no existe un día que no me haya regalado una sonrisa, por darme la felicidad y la alegría de ser su hermana mayor, su amiga y su compañera de juegos.
- A Mis Primas:** Lily, Mayra y Paty; por ser para mí como mis hermanas.
- A Mi Tía** Francisca Martínez; Porque siempre han estado cerca de mí compartiendo cada logro, brindándome palabras de apoyo.
- A Mis Abuelos:** Consuelo Ramos (Q.P.D); porque fue una persona que cambió mentalidades, ayudó a muchas personas, era la alegría del lugar donde estaba presente y porque me enseñó que una persona es capaz de lograr lo que se proponga  
Joaquín Delgado; porque siempre lo he admirado por su entereza, su fe en Dios, su excelente memoria y por la bondad que siempre les muestra a las personas.
- A Mi Compañera De Investigación:** Por se responsable, inteligente y creativa durante todo el proyecto, por ser mi amiga desde el primer año de la carrera con quien he compartido logros y fracasos, por su amistad sincera.
- A Mis Amigos:** Raquel Alvarado, David Alonzo, Mónica Bonilla, Mirza Ortíz y Elda Martín; Por ayudarme durante el proceso de investigación, por su apoyo, han sido la alegría de mis días en la Universidad compartiendo tantos momentos de risas, llantos, aventuras y por su valiosa amistad.
- A Usted:** Que en este momento comparte conmigo este éxito.

## ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Por darme el don de la vida, estar siempre a mi lado, por su amor incondicional, cuidarme, guiarme, bendecirme, brindarme la sabiduría y fortaleza necesaria para poder lograr las metas que me he trazado.
- A Mi Madre** Dina Morales  
Por su amor, gran apoyo y consejos, por brindarme su mano en los momentos que lo he necesitado, por su lucha constante y dedicación para que pudiera alcanzar mis metas con alegría y satisfacción.  
Te dedico este triunfo con especial cariño. Te Amo mami.
- A Mi Padre De Crianza** Giovanni Moran  
Por el cariño, apoyo y la ayuda que me dio en mi formación profesional.
- A Jessica Martínez** Por ser mi amiga, compañera, brindarme su confianza y cariño, por darme la oportunidad de compartir muchas experiencias y aprender de ellas, por alcanzar juntas este triunfo.
- A Mi Familia** Por su cariño y apoyo que me han brindado.
- A Mis Amigos** Por brindarme su apoyo incondicional, en diferentes circunstancias de mi vida y por demostrarme que la amistad es un don que se debe cultivar y compartir.  
Especialmente a: Paola Marcos, Elizabeth Robles, David Alonzo, Raquel Alvarado, Mirza Ortiz, Mónica Bonilla y Elda Martín.
- A Usted** De manera muy especial.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Universidad De San Carlos de Guatemala.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A todos los docentes que compartieron con nosotras sus conocimientos.
- A las autoridades, padres de familia y los niños de la Clínica del Niño Sano, por permitirnos realizar el programa de educación en prevención del abuso sexual infantil.
- A los licenciados Marco Antonio García y Karla Aldana por la asesoría, revisión y ayuda prestada en la realización de nuestro trabajo.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Resumen	
Prologo	
<b>CAPÍTULO I. (INTRODUCCIÓN)</b>	7
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
<b>1.1.2 MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1.1.3 HISTORIA DE LA SEXUALIDAD</b>	11
1.1.3.1 Cultura Occidental	11
1.1.3.2 Sexualidad en Latinoamérica	14
1.1.3.3 Sexualidad en Guatemala	15
<b>1.1.4 SEXO Y SEXUALIDAD INFANTIL</b>	16
1.1.4.1 Sexo y la sexualidad humana	16
1.1.4.2 Sexualidad Infantil	17
<b>1.1.5 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL</b>	18
1.1.5.1 Etapa Latente	19
1.1.5.2 Etapa Genital	20
<b>1.1.6 ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	21
1.1.6.1 Definición	21
1.1.6.2 Incidencias	22
1.1.6.3 Cifras de incidencia en Guatemala	24
<b>1.1.7 CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	25
1.1.7.1 Factores socio-culturales	25
1.1.7.2 Factores familiares	26
1.1.7.3 Factores individuales	28
1.1.7.4 Características de la familia	30
<b>1.1.8 TEORÍAS SOBRE LA VÍCTIMA</b>	31
1.1.8.1 El niño sexualmente provocativo	32
1.1.8.2 El niño sexualmente Indefenso	32
<b>1.1.9 TEORÍAS SOBRE EL OFENSOR</b>	33
1.1.9.1 El abusivo es un degenerado	33
1.1.9.2 Madres Seductoras	33
<b>1.1.10 CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES</b>	33
<b>1.1.11 EL ABUSO SEXUAL Y LA VIOLACIÓN</b>	34
1.1.11.1 Similaridades	34
1.1.11.2 Diferencias	35
<b>1.1.12 PROCESO DE DESARROLLO DEL ABUSO SEXUAL</b>	36
<b>1.1.13 CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL</b>	37
1.1.13.1 Indicadores	37
<b>1.1.14 OTROS PUNTOS DE VISTA DEL ABUSO</b>	44
1.1.14.1 Abuso sexual desde el punto de vista Social y Legal	44
1.1.14.2 Intereses sexuales de los niños	45
<b>1.1.15 EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL</b>	49

<b>INFANTIL</b>	
1.1.15.1 Los padres de familia	49
1.1.15.2 Los maestros	50
1.1.15.3 El terapeuta	51
1.2. HIPÓTESIS DE TRABAJO	52
1.3. DELIMITACIÓN	52
<b>CAPÍTULO II. (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)</b>	
2.1. Técnicas e Instrumentos	53
<b>CAPÍTULO III. (PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS)</b>	
<b>3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN</b>	57
3.1.1 Características del lugar	57
3.1.2 Características de la población	58
<b>3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	59
<b>CAPÍTULO IV. (CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES)</b>	
4.1. CONCLUSIONES	80
4.2 RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA	83
<b>ANEXOS</b>	85

## **RESUMEN**

**Título:** “Importancia de la prevención del Abuso Sexual Infantil en niños de 8 a 12 años de edad, Manual de apoyo didáctico.”

**Autoras:** Dina Alejandra Donis Morales  
Jessica Marisela Martínez Delgado

La investigación demuestra que la sexualidad se considera un tema tabú por ende es difícil que los educadores, padres de familia, maestros, terapeutas etc., puedan impartir una adecuada educación sexual, tomando en cuenta lo anterior, se diseñó una herramienta útil que pueda brindarle al educador una ayuda fácil como guía para la prevención del abuso sexual infantil, material didáctico dirigido a los educadores y a los niños que están a su cargo que comprenden las edades de 8 a 12 años.

La Aplicación de los talleres “Yo me conozco y me cuido” fue realizado en la Clínica del Niño Sano del Hospital Roosevelt ubicado en la 6ª. Avenida 3-10 zona 11. En la cual se contó con la participación de 35 niños y niñas en las edades de 8 a 12 años que reciben atención en la clínica. Se impartieron 7 talleres a los niños participantes en donde se tocaron temas como; sexo, sexualidad, abuso sexual, herramientas de autoprotección etc. Y dos talleres dirigidos a los padres de familia a quienes se les guió en la utilización del manual del educador y de los niños, los talleres se llevaron a cabo del 2 de noviembre al 14 de diciembre de 2011.

Se hizo uso de encuestas antes y después de la aplicación de los talleres con los niños y encuestas antes de la aplicación de los talleres con los padres, se registró la observación de cada día destacando los avances obtenidos. Para reconocimiento de los resultados se utilizaron las gráficas de pie y la descripción las mismas.

En base a esto se llegó a la conclusión de que el abuso sexual es un problema multicausal ya que requiere identificar con precisión las causas y factores de riesgo, así como a desarrollar acciones preventivas que los educadores pueden brindarles a los menores desde edades muy tempranas.

## PRÓLOGO

La presente investigación tuvo como finalidad principal que el educador guiara al niño en su proceso de aprendizaje en la prevención del abuso sexual, posibilitando así que cada niño y niña descubra su propia manera de vivir la sexualidad con respeto, brindándole destrezas de autoprotección para evitar ser abusados y/o agredidos.

Es por ello que se diseñó un manual de autoprotección para niños y un manual para educadores, mismo que explica con precisión los objetivos que se desean alcanzar con cada contenido y la forma de utilizarlo, así también sugiere cómo enfatizar en medidas de prevención del abuso sexual.

En la aplicación de los manuales diseñados se contó con la participación de 35 niños y niñas en las edades de 8 a 12 años que reciben atención en la clínica. Sumando 7 talleres a los niños participantes y 2 talleres dirigidos a los padres de familia, los mismos se realizaron el 2 de noviembre al 14 de diciembre de 2011.

El lugar en donde se llevó a cabo dicho proyecto se trata Unidad de Crecimiento y Desarrollo “Clínica de Niño Sano” Hospital Roosevelt, 6<sup>a</sup>.avenida 3-10 zona 11, Ingreso Principal al Hospital Roosevelt, Coordinador actualmente por el Dr. Jorge Mario Izaguirre Estrada. Esta identidad dio inicio en 1967. A la fecha ha quedado instituida la Unidad con distintos programas de asistencia entre los que se mencionan:

Clínica de quemaduras, guardería, programa de monitoreo de crecimiento físico y desarrollo, madre canguro, nutrición, psicología, estimulación temprana y neurología Odontología.

Esta clínica atiende alrededor de 70,590 pacientes anuales<sup>1</sup>.

Su funcionamiento actual es obtenido con el aporte brindado por la Fundación Pantaleón, quienes se encargan del pago de sueldos y mantenimiento y el aporte brindado por el

---

<sup>1</sup> <http://www.fundacionpantaleon.org/index.php?showPage=439&cache=1>

Ministerio de Salud Pública que provee los salarios al personal de Enfermería y Profesionales.

El espacio específicamente utilizado para la realización de los talleres “Yo me conozco y me cuido” fue un área cercana a odontología, es amplia e iluminada, cómoda para los 35 niños que participaron, en el mismo lugar se llevaron a cabo las charlas para los padres de familia. Eventualmente también se utilizó el área verde del hospital para las actividades que así lo requerían.

Los factores que propiciaron la realización de este manual se establecen en la evidente necesidad de programas psicológicos que prevengan el abuso sexual infantil, muchos de estos proyectos están basados que hacer después del abuso sexual descuidando así su prevención, lo que trae consecuencias graves al menor que pudieron ser evitadas. Al incluir al educador inmediato se pretenden que este guie de una forma adecuada la educación sexual formando así una vía de comunicación adecuada en la que el niño acudirá en el caso de presentar dudas o problemas con respecto a la problemática.

Se diseñó el material didáctico para que el educador acuda al proceso de enseñanza aprendizaje de herramientas precisas que ayuden al niño a protegerse de los posibles agresores, brindándole estrategias adecuadas que le permitirán defenderse de amenazas o intentos de abuso sexual infantil y lo mantendrá alerta en cuestión de prevención.

Luego de aplicado el proyecto se evidencia que los alcances obtenidos sobre los objetivos planteados al inicio de la investigación se obtuvieron satisfactoriamente, logrando así impartir educación sexual en función de prevenir el abuso sexual infantil a los niños de entre 8 y 12 años de edad, tomando en cuenta los valores morales de una educación adecuada e incluyendo en todo el proceso al educador en este caso los padres de familia, también se contó con el apoyo y disposición de la institución para la realización de los talleres y la respuesta esperada de la población para con el programa.

Entre las limitaciones encontradas durante la realización del trabajo se encuentra la poca e inapropiada información acerca de sexualidad que poseen los padres, la escasa disposición de los mismos para abrir las vías de comunicación en casa sobre el tema con los niños y la idea errónea de que evitar el tema en casa es una medida para no despertar los intereses sexuales de los niños, dejando toda la responsabilidad a los maestros y las instituciones educativas. Mismas ideas que se disiparon durante la realización de los talleres, valorizando el proceso educativo en prevención como medio fundamental para prevenir el abuso sexual infantil.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Debido a la falta de Educación Sexual en prevención del abuso sexual infantil, los niños y niñas de nuestro país tienen una alta probabilidad de ser objeto de abuso sexual, este deja marcas y heridas muy profundas en el niño, conlleva consecuencias que dejan secuelas difíciles de modificar, se instala la desconfianza, la inseguridad y el desamparo, además del rencor en contra del agresor y de las personas de quienes estaba a cargo por no haberlo protegido como debieron, si se capacita en materia de prevención se pueden evitar terribles acontecimientos como el abuso sexual infantil. Es por ello que se vio la necesidad de diseñar un manual de orientación psicosexual dirigido a niños y una guía didáctica para el educador destinado para el padre, el maestro o el terapeuta, quien dirige al niño en su proceso de aprendizaje en la prevención del abuso sexual, posibilitando la creación vínculos que permiten a cada niño y niña descubrir su propia manera de vivir la sexualidad con libertad, felicidad, respeto, salud, creatividad y sin violencia, sin que otro u otra lo violente.

El trabajo que a continuación se presenta evidencia que el tema de Sexualidad y Abuso Sexual continúa siendo un tema tabú, sin embargo con el proyecto se demuestra que se ha abierto una ventana de comunicación pero resta mucho por hacer en este campo, puesto que los padres de familia no se preocupan por informarse lo suficiente y brindar una educación sexual adecuada ya que es una cadena de patrones de crianza en donde el tema es considerado no apto para hablar con los menores, dejando la responsabilidad de estos a los maestros e instituciones educativas.

Es por ello que los profesionales de la Psicología deben asumir el compromiso de educar a la población en general sobre la importancia de la comunicación y la educación sexual en todas las edades y de esta manera poder prevenir el abuso sexual.

## **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Según FUNPREVI Fundación “Educando para Prevenir la Violencia” se ha verificado que el abuso sexual infantil es una experiencia traumática, que interfiere en el adecuado desarrollo de la víctima que lo sufre y repercute negativamente en su estado físico y psicológico. De acuerdo con la UNICEF (en el Ministerio Público en el año 2005 recibieron 11.900 denuncias por abuso sexual contra niños y niñas, entre otros tipos de violencia contra el menor), este tema ha sido muy difícil de abordar a causa de su encubrimiento el cual es el resultado de diversos factores, entre ellos están una cultura y costumbres machistas que hace que el niño o la niña que ha sido objeto de abuso sexual prefieran permanecer en silencio; ya sea por que se sientan responsables de lo sucedido o porque sufren amenazas contra su persona y/o familia o el agresor esta dentro de este núcleo.

Entre los efectos que suele traer consigo un abuso sexual infantil son varios y depende de diversas variables, entre ellas se ve perjudicada la personalidad de los niños, sus necesidades afectivas, su adaptación y participación en la sociedad. Se considera que sin una ayuda hacia los niños maltratados crecen presentando una serie de problemas que implican un gran costo para sí mismos y para la sociedad y pueden continuar el ciclo del maltrato con sus propios hijos.

El tardío reconocimiento del abuso sexual infantil como problema, así como el encubrimiento de este tipo de situaciones y la falta de información sobre el tema, ha provocado la existencia de falsas creencias erróneas respecto a la experiencia del abuso

sexual infantil en las que se destacan la falta de educación sexual por parte de los padres de familia y los docentes, así como la falsa denuncia del abuso sexual.

Fernández (2001) establece que el proceso educativo se inicia en el núcleo familiar por parte de los padres y representantes, pero en cuanto a la educación sexual se refiere, se observa, que el principal problema es la escasa o nula preparación por parte de los padres, en el aspecto sexual como en la manera de educar en la vida sexual, dado a que existen costumbres muy arraigadas en los padres y en sí en las entidades educativas, a dar información no confiable sobre sexualidad durante los años de infancia a causas de mitos, tabúes y prejuicios.

Se observan ciertas deficiencias en la forma de orientar y abordar el tema de la sexualidad infantil por parte de los padres de familia. A los adultos les causa trabajo el abordar adecuadamente y eficazmente lo relacionado con el Abuso sexual. En muchas, ocasiones sus intervenciones se limitan a las instrucciones “*alarmistas*” y “*atemorizantes*”, algunas veces acompañados de instrucciones defensivas que no desarrollan competencias y destrezas efectivas. Este tipo de circunstancias no enseñan qué hacer, cómo hacerlo y favorecer la construcción destructiva en relación al cuerpo, los genitales y el abuso sexual. Esto podría deberse a la falta de información sobre orientaciones psicológicas generales para desarrollar la sexualidad infantil en los niños y niñas, así como también, a la participación de talleres y jornadas que les permita conocer y así transmitir una adecuada información.

Debido a esto se realizaron talleres de educación sexual para niños de ocho a doce años pacientes de la clínica del niño sano del área de psicología. Estos talleres le ayudaron al niño a la niña considerablemente ya que obtuvieron estrategias y/o destrezas que le sirven a enfrentar situaciones en donde se vea amenazado por un abusador, así como también se abordaron temas relacionados al conocimiento del cuerpo, emociones y del sentir en sí, para que cuando estén en riesgo puedan reconocerlo, parar al abusador y denunciarlo.

## **1.1.2 MARCO TEÓRICO**

### **1.1.3 HISTORIA DE LA SEXUALIDAD**

#### **1.1.3.1 Cultura Occidental**

Grecia se caracterizó por ser una cultura en donde el sexo se aceptó de una forma natural, como algo bello, se dice que en la Grecia antigua la mujer no estuvo dentro de la figura seductora de sexualidad sino en un papel secundario, tampoco tuvo protagonismo en la política o el aspecto intelectual pero 500 años a. C. la guerra de Esparta trajo cierta liberación sexual a las mujeres<sup>2</sup> Sócrates y Platón abogaron por la igualdad de sexos y el último defendió la libertad sexual para hombres y mujeres (Lewinsonhn 1959).

El interés marcado de los griegos en la admiración del cuerpo, el nudismo y arte, sus atletas y la aceptación del amor entre hombres, los griegos consideraron el cuerpo del hombre masculino como ideal estético, admiraban mucho el cuerpo del hombre sobre el de la mujer, actualmente es totalmente lo contrario.

Los griegos valoraron el sexo no por el acto de reproducción sino por la belleza estética de cada cuerpo principalmente la del hombre y tampoco estuvo limitada a intereses por el sexo opuesto, también estuvo permitido el matrimonio entre familiares.

Sin embargo dentro de la cultura romana no tenían esta misma concepción, se consideró el amor entre hombres como algo indigno para los romanos, en las relaciones heterosexuales hubo un liberalismo extremo consideraban que era aceptable el complacerse fuera del matrimonio y no sólo estaba permitido para el varón sino para ambos sexos. La mujer romana gozaba de una libertad similar a la del hombre podía

---

<sup>2</sup> Neira, Giraldo. Explorando las Sexualidades Humanas, Ed. Trillas México 1989. Pàg. 50.

ejercer el aborto y tenía cierta independencia de su marido también era legal el divorcio, si entre hermanos llegaban a un acuerdo podían cederse a la esposa pero con consentimiento de ella.

La descripción del sexo era aceptada en las artes como la poesía, la música, la literatura, un ejemplo Ovidio en su obra Artes Amatorias. Sin embargo el emperador Augusto en su vejez decidió prohibir el adulterio, el sexo entre solteros, dificultando el divorcio y dando preferencias en los puestos públicos a los padres de familias numerosas.<sup>3</sup>

Tiempo después el impacto Judeo Cristiano tuvo un fuerte impacto en las creencias y en los valores de la cultura occidental, el cristianismo y la biblia revolucionó las conductas sexuales de las personas, la mujer aparece en una situación inferior en el Antiguo Testamento en una posición de sometimiento, de absoluta obediencia y fidelidad, es a ella a quien se le atribuye el pecado original, por razones morales y políticas se prohibió toda conducta sexual que no tuviera fines reproductivos y según atestigua el Cantar de los Cantares y otros textos bíblicos, el amor y la ternura son parte integral de la sexualidad y del matrimonio sin embargo no contiene dentro de sus escritos un código de ética sexual, refiriéndose ahora al Nuevo Testamento este tampoco incluye dicho código pero se mantuvieron las prohibiciones de actos sexuales fuera del matrimonio y que no tuvieran un fin de procreación, la imagen paterna de masculinidad y poder la poseía el varón, los niños eran vistos como seres asexuales y sin ningún interés por este tema. Sin embargo la separación dualista del cuerpo y alma, así mismo la atribución de que el cuerpo era lo

---

<sup>3</sup> Idem Neira, Giraldo, 1989. Pàg 52

material que retenía el alma pura daba la sensación de que el sexo y la sexualidad eran los instintos bajos y animales que el hombre debía reprimir.

En la edad Media seguía con la línea conductual sobre el respeto por el matrimonio, debido a que este fue el apogeo de la ilustración se concebía el acto sexual como una ejecución mecánica ausente de sentimiento o pasión pues los sentimientos eran considerados como irracionales, se evitaba caer en los pecados capitales, entre estos la lujuria y en vez de esto optaban por la renuncia la mortificación. El cuerpo era despreciado en la literatura por ser considerado el ejecutor de las pasiones irracionales.

En el siglo XIX con el desarrollo científico se consideró que el sexo normal y bueno era el que servía para propósitos de la especie y todo tipo de actividad sexual era concebida como perversión o degeneración. “A finales del siglo XIX se impuso a través del poder económico, político y cultural, una visión cristiana masculina de la sexualidad, bajo el reinado de la Reina Victoria de Inglaterra. El divorcio fue socialmente estigmatizado, se censuró la literatura hasta que Shakespeare fue expurgado, la mujer se cubrió de vestidos hasta los pies y se le desexualizó por completo, la mujer buena no debía mostrar ningún interés ni placer sexual ni siquiera durante el coito”<sup>4</sup>

A pesar de que Freud presentó sus teorías sobre sexualidad hace mucho tiempo estas no fueron totalmente aceptadas pero en las últimas décadas fueron revisadas y valorizadas

---

<sup>4</sup> Idem Neira, Giraldo, 1989. Pàg. 58

así as teóricas de Freud a pesar de su pensamiento conservador contribuyeron poderosamente a ampliar los campos de expresión y satisfacción sexual, Kinsey también fue abriendo el panorama sobre la sexualidad y en consecuencia se considera que la conducta sexual no está sujeta a la procreación sino también a la satisfacción

Así los años 60`s y 70,s tuvieron importancia en la revolución sexual, se popularizaron los anticonceptivos, se redujo el número de hijos se desligó la sexualidad de la procreación, se consideraban las relaciones premaritales totalmente aceptables ya no sobrevaloraban la virginidad, sin embargo el matrimonio siguió teniendo un lugar privilegiado y conservador pero las ideas sobre la libertad sexual se fue introduciendo en los jóvenes a tal punto de que unos ya no consideraron que el matrimonio fuera necesario, se aceptó la homosexualidad.

### **1.1.3.2 Sexualidad en Latinoamérica:**

En la cultura latinoamericana persiste estos paradigmas religiosos sobre la sexualidad , en algunas cosas denotaron un cambio radical, el divorcio se instauró y se extendió en casi todo el occidente, la mujer tiene un papel en la vida laboral ahora es un ser independiente, al niño se le sigue considerando como sexual y se le prohíbe tenga todo contacto y duda sobre su sexualidad y sus genitales se piensa que al darse libertad al conocimiento de dicho tema se pervertirá al niño o se le corromperá, la religión sigue en su papel de reprimir los deseos sexuales, las escuelas han implementado dicho tema en sustitución de la poca educación que brindan los padres pero inclusive esta educación que brinda la

escuela ha sido controversial pues muchos padres no están de acuerdo en que sus hijos se enteren de estos temas, todo esto entra en contradicción con los medios de comunicación, las películas, la música que tiene total libertad de estimular y sobrevalorar el sexo y el acto sexual con todo esto los niños y adolescentes manejan una dicotomía con respecto a lo correcto o incorrecto debido a la confusión de la sociedad con respecto a la educación sexual.

### **1.1.3.3 Sexualidad en Guatemala:**

Desde antes de la época de la conquista, la desnudez de la mujer indígena era considerada como el símbolo de la reproducción, aseguraba la subsistencia del pueblo, los mayas consideraban el coito como una revelación divina y un rito de fertilidad, desconocían los aspectos sexuales y morales que los cristianos establecieron, la función de los senos era la de amamantar y no un área erótica del cuerpo, su papel era el de nutridora, sustentadora, madre, y el papel del hombre era el proveedor, padre, activo y público, toda esta ideología cambió y se impuso el cristianismo por parte de los españoles, vistiéndolos y obligándolos a seguir las normas morales establecidas por su religión y después de esto los comportamientos y conductas se acoplan a lo impuesto por los conquistadores.

Actualmente en Guatemala se mantienen ciertos tabúes acerca de la sexualidad, es un tema que muchos siguen sin tratar y sin darle la importancia que merece, actualmente el rol masculino y femenino ha cambiado, en la capital y en las regiones urbanas las mujeres son activas en el área laboral, tienen la capacidad de decidir con quien y cuando tener

relaciones sexuales y se les respeta mejor que en décadas anteriores, en el área rural e inclusive se sigue observando en algunas personas del área urbana la cultura machista sigue persistente , pero sobre todo en materia de educación sexual a los niños Guatemala está aún en sus inicios, la religión está siempre presente no permite el uso de anticonceptivos ni la planificación familiar por otro método que no sea el natural, trata de delegarle el papel de educar a la familia y no a la escuela y muchos de los padres no se sienten capacitados para dar dicha información a sus hijos y tampoco tienen idea de cómo hacerlo. La sociedad respeta los vínculos matrimoniales pero la doble moral también se hace presente, las madres adolescentes son comunes y se ven familias extremadamente numerosas entre los indígenas, ocurren sucesos devastadores como las violaciones, el abuso sexual hacia la mujer y los niños etc. el área de la sexualidad es un campo en donde hay mucho por hacer.

#### **1.1.4 SEXO Y SEXUALIDAD INFANTIL**

##### **1.1.4.1 Sexo y la sexualidad humana**

Todas las personas son sexuadas, es decir, tienen un cuerpo sexuado en femenino o en masculino que les permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. El cuerpo sexuado es, por lo tanto, el lugar donde la sexualidad reside y se hace posible.

La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que según la Organización Mundial de la Salud “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”.

El sexo (el cuerpo sexuado) y la sexualidad van unidos, y no son solo aspectos de la vida humana, sino que la constituyen desde que nacemos hasta que se muere. La sexualidad es algo más que una dimensión de la persona; forma parte de lo esencial del ser humano.

#### **1.1.4.2 Sexualidad Infantil**

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana. Es la forma en la cual cada ser humano se expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado.

La expresión de la sexualidad no es instintiva, no está grabada y marcada por el código genético; por el contrario, tiene que ser aprendido. Es por esto que cada persona y en cada contexto cultural y/o histórico es diferente.

La sexualidad infantil puede ser analizada desde distintos puntos de vista. Los investigadores neurobiológicos estiman que los niveles hormonales y de neurotransmisores, genéticamente programados, inducen un comportamiento erótico determinado; los estímulos socioculturales provocan cambios en la neuroquímica cerebral que pueden modular la sexualidad. Por lo tanto, niños hipersexuales tendrían trastornos de la química cerebral que explicaría su comportamiento.

En algunos países la visión sobre la sexualidad infantil se basa fundamentalmente en las teorías psicoanalíticas de Freud de las etapas psicosexuales del desarrollo. El concepto central es que el niño nace con energía sexual y busca básicamente experiencias sexuales y, a medida que va adaptando al mundo que lo rodea y va controlando paulatinamente su impulso sexual. Si algo altera el desarrollo, esto provocaría trastornos de la sexualidad en la vida adulta.

La autora Carole Vance tiene una posición intermedia y acepta que los niños tienen un cuerpo que reacciona sexualmente a los estímulos y, bajo la influencia de los procesos sociales, evoluciona a una sexualidad compatible con su medio. En esta teoría cada sociedad construye y da forma a una confiable y gratificante sexualidad. La sexualidad infantil se desarrolla de acuerdo con la expectativa de esa sociedad; los niños en su desarrollo sólo internalizan las normas y los valores sobre conductas sexuales que esa sociedad se ha impuesto.<sup>5</sup>

La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad por medio de la observación, manipulación, autodescubrimiento, preguntas, por medio del juego, de la exploración, imitación e identificación.

### **1.1.5 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Freud llamó psicosexuales a sus etapas debido a que les asigna un papel importante en los instintos sexuales en la formación y desarrollo de la personalidad, considera que el

---

<sup>5</sup> Vance C. Anthropology rediscovers sexuality. A theoretical coment. Social science.

desarrollo de la personalidad está formado por el desenvolvimiento de los instintos sexuales al principio todos estos separados pero se integran al pasar por estas etapas y se centran en el acto sexual maduro, Freud diseñó cuatro etapas del desarrollo psicosexual que son: oral, anal, fálico, latente y sexual, sin embargo debido al objeto de estudio se profundizarán en la etapa latente y sexual que se describen a continuación:

#### **1.1.5.1 Etapa Latente:**

Consiste entre los seis y los doce años de edad, en esta etapa tienen lugar los aspectos de preparación para las siguientes etapas Freud aseguraba que en este período se integraban y asimilaban las destrezas y rasgos previamente aprendidos en las etapas anteriores y que aquí no surge ningún comportamiento nuevo, sin embargo sus intereses se ven enfocados hacia sus cambios físicos propios de la adolescencia según Freud esta etapa no representa un período psicosexual auténtico.<sup>6</sup>

La concepción de Freud asegura que no hay intereses sobre la sexualidad en esta etapa, sin embargo la realidad denota que esto no es del todo cierto, el interés sobre la sexualidad siempre está presente en el niño, los medios de comunicación, la escuela y los amigos hacen que sus dudas vayan en aumento, según Giraldo Neira, 1989, es en estas edades en donde el niño continúa con cierta acentuación en el proceso de internalización de las pautas de conducta concordantes con su sexo, se puede decidir que es el juego su principal vehículo exploratorio de los roles sexuales masculino y femenino, los varones por su parte se interesan por los juegos que impliquen esfuerzo físico y aventura mientras las niñas con juegos sociales, maternos y hogareños tanto niños como niñas prefieren

---

<sup>6</sup> Dicaprio, Nicholas, Teorías de la Personalidad, Ed. McGraw-Hill. México 1989 Pág. 56

compartir de juegos con niños de su mismo sexo y los juegos varían depende de la cultura sin embargo los juegos que siempre estarán presentes son los de roles de papá y mamá y el juego al doctor en donde explorarán el propio cuerpo y el de su compañero de juegos y es aquí donde alguna prohibición por parte del adulto sólo aumentará su curiosidad sobre el tema.

### **1.1.5.2 Etapa Genital**

Esta etapa comienza en la pubertad, este período es considerado de iniciación a los 11 años y la etapa genital se extiende a lo largo de la vida adulta, este según Freud constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad, es donde se unifica completamente el desarrollo y maduración de los instintos sexuales, aquí ciertas partes del cuerpo son puntos de tensión y placeres sexuales.

Para el hombre esta etapa significa la competencia y dominio y el desarrollo de habilidades propias del varón y en la mujer el desarrollo del interés por la maternidad y la creatividad, Freud aseguraba que en la etapa genital se daba el esplendor del desarrollo masculino y femenino como tal, los intereses sexuales aumentan totalmente y su interés se centra en el sexo opuesto.

Según Giraldo Neira (1989) esta etapa enmarca un crecimiento repentino del cuerpo y los rasgos masculinos y femeninos, el autor considera que muchas veces los adolescentes no están preparados psicológicamente para estos cambios pues muchos los ven pasar sin tener ninguna información con antelación sobre lo que ocurriría , coincide con Freud que

es en esta etapa donde el deseo sexual se muestra más intenso y vigoroso, considera que es un período crítico del desarrollo psicosexual debido a que deben contar con suficiente información para llevar a cabo una sexualidad responsable .

## **1.1.6 ABUSO SEXUAL INFANTIL**

### **1.1.6.1 Definición**

La tarea de encontrar una definición adecuada de abuso sexual es compleja ya que de lo que se constituye un “acto sexual” con un niño varía según los autores, de manera que mientras para unos es un “contacto físico mantenido en secreto”, para otros constituye un “espectro de conductas que va desde el exhibicionismo a las caricias y las relaciones sexuales orales genitales”. El termino abuso refleja la perspectiva del adulto de que se precisa la presencia de un daño, ignorando el hecho de que puede producirse un abuso sexual infantil aunque no existan evidencias de daño al niño.

Los autores Wolfe, Wolfe y Best (1988) señalan dos criterios importantes: 1. *Lo inadecuado del contacto sexual niño/adulto*, se refiere a las experiencias sexuales que tienen lugar entre niños o adolescentes (hasta los 15-17 años) y personas mayores (5 o más años de edad que la víctima). Este parte del supuesto de que un niño dependiente, inmaduro evolutivamente, no debe implicarse en actividades sexuales que comprende plenamente o para los cuales no esta capacitado para dar su consentimiento. 2. *La relación entre la víctima y el agresor*, se ha utilizado para diferenciar distintos tipos de abuso sexual. El abuso intrafamiliar o incesto se refiere al contacto sexual entre parientes. Se suele considerar incestuosa toda relación entre el niño y el adulto encargado ya se que

asuma el papel de padre adoptivo o padrastro. Por otra parte, el abuso sexual extrafamiliar lo puede cometer un conocido (vecino o extraño).

De manera similar los autores López, Hernández y Carpintero indican que el abuso sexual infantil se definirá por dos conceptos, el de coerción y el de asimetría de edad. La coerción es mediante fuerza física, presión o engaños, la simetría de edad esta impide la verdadera libertad de decisión y hace posible una actividad sexual común, ya que los participantes tienen experiencias, grado de madurez biológica y expectativas muy diferentes.

El National Center on Child Abuse and Neglect ha definido el abuso sexual infantil como los “contactos entre un niño y un adulto en los que se utiliza al niño como objeto gratificante para las necesidades o deseos sexuales del adulto, interfiriendo o pudiendo interferir esta experiencia en el desarrollo normal de la salud del niño”.

El abuso sexual lo constituyen todos aquellos contactos e interacciones entre un niño y un adulto en los que se utiliza al niño para la estimulación sexual del agresor o de persona. Un componente esencial es el impacto real o potencial del abuso en el niño de acuerdo con los valores, creencias y percepciones del adulto.

#### **1.1.6.2 Incidencias**

Las dos cifras que pueden aportar datos de cual es la dimensión del problema son la incidencia y prevalencia del abuso sexual infantil.

La incidencia refiere a cuantos nuevos casos aparecen en un determinado período de tiempo. Esta cifra, si bien es útil, esta muy lejos de darnos una clara idea de cuál es la

dimensión real del problema, puesto que se trata de la cifra de casos que han recibido asistencia. El abuso sexual infantil lo protegen varios secretos: primero, el secreto impuesto por el/la agresor/ra a la víctima. El segundo cuando se llegue a la revelación, el secreto familiar muchas veces se impone y no se llega a buscar asistencia a nivel institucional. Tercero la víctima o la familia buscan a un tercero y aun así se mantiene el caso en secreto, ya sea atendido o no, de acuerdo a la disponibilidad y compromiso de los profesionales que lo trabajen.

Según López, Hernández y Carpintero incluyen en su trabajo: “la incidencia de la violencia sexual hacia la infancia y adolescencia es muy difícil de determinar, por la naturaleza misma del problema. A veces constituye más un índice del nivel de funcionamiento de los profesionales y de los servicios sociales de un país que el número real de abusos cometidos, ya que gran parte de los casos no se denuncian ni reciben ningún tipo de atención pública”<sup>7</sup>

Por otro lado, las cifras sobre incidencia son más difíciles de construir, ya que en países como el nuestro no hay sistemas que centralicen los datos.

Respecto a las dificultades que presentan elaborar índices de incidencia, Save The Children comenta: “las bases de datos: ¿Casos conocidos, denunciados, detectados? Muchas de estas investigaciones utilizan para su muestra de estudio sólo casos denunciados, que suponen un porcentaje mínima de los casos de abuso sexual. En otras, no se especifica si los datos se refieren a casos detectados aunque no denunciados, a casos conocidos aunque no válidos, etc. Esto hace muchas veces se trabaje con estimaciones de

---

<sup>7</sup>López, Hernández y Carpintero. Citados en CASAS.

las cifras de incidencia. Además sabemos que se conocen sólo entre el diez por cien y el veinte por cien de los casos reales. Es lo que se llama vértice de la pirámide del maltrato.”<sup>8</sup>

### **1.1.6.3 Cifras de incidencia en Guatemala**

Las Oficinas de Atención a la Víctima<sup>9</sup> -OAV- atendieron 146 casos referidos a abuso sexual. Estos casos incluyen violación, abuso deshonesto, rapto y abuso sexual incestuoso.

La edad de las víctimas se ubica en los siguientes rangos: la etapa de la pubertad y adolescencia es en la que mayores casos se reportan (109 de 146 casos). No obstante, es importante resaltar que 16 casos corresponden a niñas en edad temprana (0 y 7 años de edad). Del total de casos, 137 víctimas son de sexo femenino y 9 de sexo masculino. En el mayor número de casos (40%), la casa de la abusada fue el escenario en el que se perpetra el hecho victimizante. En segundo término aparece un lugar público (18%). En 49 de los 151 casos que conforman el Total, el abusador es un miembro de la familia de la niña o adolescente abusada. Dentro del ámbito familiar, el abuso proviene en el 21% del padre, en el 25% del padrastro, en el 18% del tío, en el 12% del cuñado. El resto se distribuye entre abuelos, primos, tíos políticos, hermanos y otros. Fueron identificados 101 abusadores que no pertenecen al grupo familiar. Los abusadores extrafamiliares en este departamento son: en el 23% una persona desconocida, el 36% representa a vecinos y

---

<sup>8</sup> Save The Children.

<sup>9</sup> Oficinas de Atención a la Víctima del Ministerio Público en la ciudad capital. En total 146 casos, durante los años 2004 y 2005.

conocidos. Un 3% representa a empleadores que abusaron de niñas y adolescentes trabajadoras. El resto de casos se distribuye entre maestros, amigos de la familia, novios y otros.

### **1.1.7 CAUSAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

El abuso sexual infantil tiene múltiples causas, un solo factor no explica la totalidad de la problemática. Existen diversos factores a nivel sociocultural, familiar e individual que favorecen la ocurrencia, estos son los que desencadenan el abuso.

#### **1.1.7.1 Factores socio-culturales**

Entre los factores socio-culturales que aumentan la probabilidad de abuso sexual tenemos:

- **Pobreza** en la educación sexual de la sociedad.
- **Falta de atención** a la integridad de la familia que se hace víctima de la violencia intrafamiliar, el abandono, la pobreza y otros.
- **Pobre legislación nacional** que garantice los derechos del niño y del adolescente.
- **Conflictos armados** que involucran a los niños directamente como víctimas y como victimarios.
- **Falta de consenso internacional** en cuanto a la materia del abuso sexual infantil o desconocimiento de las leyes internacionales y su aplicación en el plano nacional.

- **Pobre reflejo del significado de los derechos del niño** dentro de los medios de comunicación social, muchos de los cuales promueven consciente o inconscientemente una cultura del abuso sexual infantil por medio de mensajes irresponsables.
- **Uso y abuso del poder** en diferentes ámbitos, como en la forma de relacionarse, de resolver problemas, etc. Esto generalmente se da por los hombres.
- **Mensajes de los medios masivos de comunicación** donde se sobrevalora y se hace elogio al cuerpo joven de la mujer con determinadas características estéticas, mostrándola como objeto de deseo y satisfacción a las necesidades de otros, sin darle ninguna importancia a sus derechos y valor como persona.
- **Creencias erradas sobre las relaciones sexuales con menores**, como por ejemplo la creencia de que “para burro viejo pasto joven” o “el que come pollo no se envejece”. Se los usa como medios para permanecer “jóvenes” sin respetar sus derechos

#### **1.1.7.2 Factores familiares**

- **Comunicación débil.** Hace referencia tanto a las dificultades para escuchar lo que realmente dicen los otros, como la comunicación que se centra en lo puntual y operativo. Este tipo de comunicación no intercambian sentimientos, preocupaciones o vivencias, los niños que se encuentran en este tipo de familias se encuentran indefensos ante los peligros, como el abuso sexual infantil, y por otro

lado cuando sucede no entienden a recurrir ni a compartir su experiencia y pedir ayuda.

- **Distancia emocional.** Muchos niños crecen en familias donde hay muy poca expresión de afecto, cada miembro se las arregla solo y no comparte con otras inquietudes y necesidades ni están acostumbrados a que le brinden o brindar apoyo. Estos tipos de familia sufren de carencia afectiva y dificultad para expresar y recibir afecto, lo que incide en que los niños y niñas se sientan solos y desprotegidos y sean presas fáciles de los abusadores sexuales.
  
- **Dificultad para resolver problemas.** Los miembros de la familia no cuentan con herramientas suficientes para enfrentar las dificultades familiares y resolver conflictos, por lo que tienen una sensación muy fuerte de fracaso y de no poder lograr acuerdos. Los niños y niñas de estas familias se les hace muy difícil atreverse a expresar sus puntos de vista, especialmente cuando son diferentes a los demás, llevándolos así a no ver un escape posible cuando un adulto abusa sexualmente de ellos.
  
- **Violencia al interior de las familias.** Los niños y niñas víctimas de maltrato o que presenciaron violencia en sus familias son vulnerables al abuso sexual, ya que por lo general son niños o niñas solos y desprotegidos, están acostumbrados a que su cuerpo sea un objeto y no sea importante lo que le pase.

### 1.1.7.3 Factores individuales

- Los adultos en muchas ocasiones no cumplen con su rol protector de los niños y las niñas, exponiéndolos a situaciones de vulnerabilidad al abuso sexual. Es común encontrar en la infancia de estos adultos tanto no protectores como abusadores lo siguiente:
- Familias de origen machista, rígidas, con marcada división de roles y con dificultad en la comunicación.
- Conflictos, distancias severas en las relaciones con el padre o madre.
- Maltrato físico/psicológico
- Algunos adultos tienden a repetir con sus hijos los patrones de relación que vivieron en su infancia.
- De los niños y niñas. Los agresores sexuales por lo general los eligen con ciertas características que los hacen más susceptibles ser víctimas de abuso sexual.
- **Características afectivas.** Los niños y niñas con necesidad de afecto responden fácilmente a aquellos que ocupan el lugar de adulto cercano y consentidor y que están pendientes de ellos para acercarse y ganarse su confianza y afecto.
- **Que no podrán resistencia.** Niños y niñas con carácter dócil que no van a resistirse al abuso sexual ni a lo que les pida al agresor.

- **Que no revelaran el secreto.** Niños y niñas que no tienen relaciones cercanas y de confianza con adultos ni con otros niños, lo que garantiza que no hablaran con nadie sobre el abuso.
- **Que no se les cree.** Niños o niñas difíciles o que con frecuencia dicen mentiras y por ellos los adultos cercanos no les creen fácilmente lo que dicen.
- **Solos o desatendidos temporalmente.** Niños o niñas que por diversas razones no cuentan con el apoyo o compañía de los padres y permanecen solos o desatendidos por varias horas.
- **Solitarios o retraídos.** Niños o niñas cuyos padres no logran vincularse emocionalmente con ellos, no cuentan con amigos para compartir experiencias y, por lo tanto el agresor se convierte su compañero de juegos y en muchos casos su amigo y confidente.
- **Niños o niñas pequeños.** Que por su edad y proceso de desarrollo evolutivo no cuentan con el criterio necesario para cuestionar los acercamientos sexuales.
- **Niños o niñas desinformados sobre la sexualidad y abuso sexual.** No han recibido ninguna información por parte de los padres o encargados sobre estos temas.
- **Con discapacidad.** Niños o niñas con algún tipo de discapacidad son víctimas de al vulnerabilidad pues en muchos casos sus limitaciones físicas o cognitivas les impiden mucho más la posibilidad de para el abuso, solicitar ayuda.

Muchos de los factores que posibilitan la ocurrencia del abuso sexual están presentes en varias familias pero el abuso no ocurre hasta que se presentan algún elemento que propicia que el abuso inicie. Otros factores que se encuentran asociados al inicio de los abusos sexuales son la pornografía infantil, que pueden funcionar como estímulo, además de que valida los actos sexuales con niños o niñas y el uso de alcohol o drogas, ya que pueden desinhibir al agresor. Las situaciones de estrés agudo, como la crisis económica, pérdida de trabajo, enfermedad de un familiar u otras condiciones de la familia pueden generar cambio en la dinámica familiar que desencadene la ocurrencia del abuso sexual.

#### **1.1.7.4 Características de la familia**

Según Finkelhor (1993) los estudios epidemiológicos han identificado determinadas características de la estructura familia y de las prácticas de crianza que se relacionan con el abuso sexual infantil.

Se dividen de la siguiente manera:

- **Estructura familiar.** La mayoría de los niños que han sido objeto de abusos sexuales parecen provenir de familias formadas por un solo padre o padrastros. En las investigaciones realizadas por Gruber y Jones (1983) encontraron que las víctimas de abusos sexuales era más probable que pertenecieran a familias mono parentales o con padrastros y con nivel elevado de conflictos matrimoniales, en comparación con un grupo de control psiquiátrico. Por su parte Burgess et al. (1987) informaron que el 70% de los adolescentes que había estado implicado en grupos sexuales durante más de un año provenía de hogares con un solo padre, en

comparación con el 47% de los adolescentes implicados durante un menor tiempo. Finkelhor comprobó (1990) que la falta de uno de los padres suponía un mayor riesgo de abuso sexual intra y extrafamiliar.

- **Prácticas de crianza.** La utilización de unas prácticas de crianza inadecuadas se ha asociado también al abuso sexual infantil. Según Finkelhor (1993) son dos los procesos que intervienen en el riesgo de que los niños puedan ser objeto de abusos sexuales. 1. Cuando las actividades del niño y sus relaciones no se supervisan adecuadamente se incrementa la vulnerabilidad. 2. Si un niño es objeto de malos tratos físicos o de abandono físico o emocional resultara más vulnerable. A los perpetradores que le ofrecerán atención y afecto.
- **Psicopatología familiar.** Los síntomas mas frecuentes que presentan los padres de los niños objeto de abusos sexuales son la depresión y el alcoholismo, drogodependencia. También es frecuente que las madres de los niños objetos de abusos sexuales tengan un historial de abuso sexual infantil.
- **Clase social.** No se han encontrado diferencias en las tasas de prevalencia en función de la clase social o del nivel educativo de las familias de la víctima. Sin embargo Finkelhor (1993), explica que los profesionales les resulta más fácil y plantean menos problemas en la denuncia que en las familias en desventaja social.

### **1.1.8 TEORÍAS SOBRE LA VÍCTIMA**

Freud sostiene que todo niño o niña en su fantasía desea tener sexo con sus padres y lo generalizan deseando tener estas experiencias sexuales con otros adultos, estas algunas

veces se vuelve realidad. Una psiquiatra famosa norteamericana observó durante su práctica clínica que algunos niños atractivos tenían comportamientos seductores con sus psiquiatras por lo que en base a su experiencia clasificó a los niños de la siguiente manera:

#### **1.1.8.1 El niño sexualmente provocativo:**

La autora asegura que algunos niños presentan comportamientos provocativos para con los adultos de tal modo que les animan a que tengan un acercamiento sexual con ellos, comenta que estos niños presentan pobres relaciones con sus padres que están deseosos de obtener atención y es por esto que presentan dicho comportamiento con los adultos.

#### **1.1.8.2 El niño sexualmente Indefenso:**

Se describe como un niño que colabora con el ofensor en la victimización cuando éste se le acerca, aceptan las condiciones que el adulto le ofrece y permiten que la agresión continúe sin tomar acción para evitarlo.

Las teorías anteriores fueron intentos para explicar por qué un niño no podía evitar o divulgar el abuso sexual, sin embargo actualmente se considera que toda la responsabilidad del abuso recae sobre el agresor, no importando la edad del niño o niña, aunque no se puede negar que algunos niños o niñas poco informados sobre el tema pueden conducirse de forma seductora con los adultos que le rodean pero no son teorías que estén estudiadas profundamente.

### **1.1.9 TEORÍAS SOBRE EL OFENSOR:**

Las teorías que se formularon sobre tema fueron moralistas y médicos y son:

#### **1.1.9.1 El abusivo es un degenerado:**

Los agresores eran vistos como psicópatas, débiles mentales, degenerados físicos pero dichas formulaciones no duraron tanto tiempo, luego de hacer las primeras investigaciones se llegó a la conclusión de que solamente una minoría de los ofensores eran psicóticos, el perfil del agresor iba tomando el rostro de una persona muy allegada al niño y no un desconocido, muchos de ellos no ejercían la violencia física sino más bien hacían uso de la violencia psicológica para envolver a sus víctimas.

#### **1.1.9.2 Madres Seductoras:**

Las teorías psicoanalíticas apuntan a que el agresor tuvo una relación poco adecuada con su madre y que estas posiblemente fueron seductoras cuando ellos eran unos niños, se cree que esta fue la causa de su despertar sexual temprano, esto pudo producirle tal ansiedad que la imagen de la mujer adulta fue rechazada y así sustituida por la de una niña o niño quien le era menos amenazante.

### **1.1.10 CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES**

Sin embargo al igual que las teorías de la víctima, las teorías del son solo postulados que necesitan de una investigación más profunda pero la experiencia en la práctica clínica de

los psicólogos actuales y de muchos otros profesionales ha podido comprobar que las características comunes entre los agresores son:

- Manifiestan comportamientos, conductas y sentimientos agresivos
- Su perfil los ubica como solitarios, dominantes, agresivos, inseguros, fracasados, dependientes, explotados, rechazados
- Probablemente experimentaron violencia intrafamiliar
- Son dóciles y sumisos
- En muchas ocasiones presentan adicción a las drogas o bebidas alcohólicas
- Sienten poca o ninguna satisfacción con personas adultas
- El interés hacia los niños parece estar conectado con miedo hacia los adultos o la sexualidad adulta
- Tienen dificultad para controlar sus impulsos.

### **1.1.11 EL ABUSO SEXUAL Y LA VIOLACIÓN**

#### **1.1.11.1 Similaridades:**

- Ambos son crímenes de sexo
- Los agresores son casi todos varones
- Las víctimas quedan marcadas por la humillación y son estigmatizados, incluso culpables.
- La sociedad las vincula y las ha tratado de forma similar e inclusive culpando a la víctima por lo sucedido

### **1.1.11.2 Diferencias:**

- las víctimas son tanto hombres como mujeres pero la violación es casi exclusivamente para con las mujeres.
- Las personas que abusan sexualmente de los niños son en su mayoría amigos o miembros de la familia muy cercanos, el patrón en el abuso sexual es mayoritariamente una relación más cercana del agresor y la víctima en comparación con la violación que un 50% de los violadores son extraños a sus víctimas y solamente un 7% son miembros de la familia, datos según un estudio realizado por David Finkelhor.
- En el abuso sexual se dan encuentros frecuentes y en donde el abusador se aprovecha del niño en repetidas ocasiones, en cambio en la violación ocurre en su mayoría una única vez a excepción de la violación marital.
- En el abuso sexual a menores se hace menos uso de la violencia física pues la dinámica del agresor es otra, en cambio en la violación se da el ataque físico para mantener a la víctima bajo su poder.
- El abuso sexual de niños existen otros tipos de ofensas que no son precisamente un coito sino más bien un manoseo, en cambio la violación implica la búsqueda del coito como meta.

### **1.1.12 PROCESO DE DESARROLLO DEL ABUSO SEXUAL**

De acuerdo con Galdós Silva este proceso pasa por tres fases:

- **Inicio o Enganche:**

En esta fase el abusador logra como bien lo dice el nombre de la fase, enganchar al niño ofreciéndole dulces o dinero o haciéndolo ver como un juego entre dos, un secreto del que nadie debe enterarse, el niño está confundido y no sabe bien que es lo que pretende el agresor o qué está sucediendo.

- **Continuidad:**

Una vez que el agresor se ha asegurado de que la víctima no va a contarle a nadie lo que está sucediendo el abusador busca tener más encuentros con el niño tantos como pueda inclusive es capaz de llegar a la penetración con el niño, si los padres se dan cuenta de esto y le preguntan al niño las razones de su silencio éste no sabrá que decir pues el abusador ha logrado perpetuar su silencio.

- **Evidencia o Confirmación:**

Es esta fase donde el abusador puede ser descubierto de repente o porque la víctima le ha roto el silencio y le ha contado a alguien lo que sucede.

Galdós Silva hace referencia de que los niños y niñas abusadas presentan un síndrome llamado “de acomodación” el cual se caracteriza por cuatro aspectos básicos:

- Acomodación al abuso: En donde las víctimas encuentran agrado sexual sobre lo sucedido
- Atrapamiento: En donde la víctima cree que está acorralado y que no hay salida.

- Delegación o Denuncia: es donde la víctima decide contarle a alguien lo que le está sucediendo sin embargo el proceso va bastante avanzado.
- Retracción: retracta la denuncia antes mencionada pues erróneamente piensa que el haber dicho la verdad es muy grave y es un peso que no podrá cargar

### **1.1.13 CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**

El abuso sexual a los niños es una práctica que puede tener graves consecuencias en los menores. Se dispone, desafortunadamente, de poca información sobre cuales son sus causas, métodos y técnicas de intervención mas adecuadas. Esto genera una cierta frustración entre los profesionales porque se sabe que sin la ayuda profesional adecuada muchas victimas sufrirán las consecuencias del abuso sexual toda su vida y algunas de ellas repetirán estas conductas convirtiéndose en ofensores en el futuro.

#### **1.1.13.1 Indicadores**

El abuso sexual infantil acontece, en muchos casos, en un ambiente familiar o en un contexto privado, donde es difícil que sea observado en el momento que se produce por personas ajenas, siendo probable que los menores se sientan impotentes para desvelar el abuso.

Los niños pueden presentar un amplio rango de síntomas cuando han sido abusados sexualmente. En la mayoría de los casos el abuso sexual provoca en las victimas numerosas secuelas negativas a nivel físico, psicológico o comportamental.

Se puede distinguir consecuencias a corto y a largo plazo. Según ADIMA (1993)<sup>10</sup> indica que a largo plazo, los abusos determinan una presencia significativa de los trastornos Disociativo de la personalidad como son alcoholismo, conductas delictivas, aparte de graves problemas en el ajuste sexual.

Las consecuencias son diferentes si el abusador es un familiar, un extraño u otro niño. También es diferente si la relación sexual ha sido violenta o no. Los abusos en familia suelen ser más traumáticos, ya que para el niño suponen además sentimientos contradictorios en cuanto a la confianza, la protección y el apego que esperamos y sentimos con relación a nuestros propios familiares.

El trauma es el resultado de un acontecimiento al que la persona no encuentra significado, y que experimenta como algo insuperable e insufrible. Finkelhor y Browne (1985) definen la *dinámica traumagénica* como “aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su autoconcepto, la vista del mundo y las habilidades afectivas”. Los indicadores sexuales son los que se relación mejor con estas experiencias traumáticas. Autores muy importantes <sup>11</sup> consideran que el abuso sexual lleva a conductas sexualizadas en muchos niños.

Pueden mostrar un interés especial por los asuntos sexuales o manifestar un conocimiento atípico del sexo. Pueden presentar confusión sobre la sexualidad y su orientación sexual.

---

<sup>10</sup> ADIMA (1993). Guía de atención al maltrato infantil en Andalucía Sevilla: ADIMA

<sup>11</sup> Banniter A. From hearing to healing: working with the aftermath of child sexual abuse. UK: longman, 1992.

La interacción sexual con sus pares, la agresión sexual a niños más pequeños, las conductas seductoras con adultos, estas últimas se entenderán como comportamientos aprendidos.

El pre- adolescente pueden aparecer indicadores sexuales o manifestaciones físicas como cambios bruscos de comportamiento hasta conductas extremas, variando en función del estadio evolutivo.

Hay que tener en consideración que los síntomas varían en función de la edad y del sexo.

Pueden ser los siguientes:

**Manifestaciones físicas que se pueden observar en los niños y niñas que están siendo víctimas de abuso sexual infantil.**

- Infección o flujo vaginal.
- Infecciones urinarias repetidas.
- Enfermedades de transmisión sexual.
- Falta de control de esfínteres.
- Lesiones en cuello, boca, senos, nalgas, abdomen bajo.
- Ropa interior manchada o rota.
- Dificultad para caminar o sentarse.
- Enrojecimiento en las áreas genitales.
- Embarazo.

**Manifestaciones emocionales o de comportamiento que se observan en los niños víctimas del abuso sexual.**

- **Tristeza permanente.** Los niños y niñas se muestran retraídos descontentos, y dan la impresión de sentirse rechazados.<sup>12</sup>
- **Apatía.** Los niños y niñas pasan tiempo sin realizar ninguna actividad.
- **Conductas agresivas.** Actúan a la defensiva y tienden a resolver sus conflictos y diferencias de manera agresiva.
- **Actitud de abierto sometimiento.** Los niños y niñas obedecen y se someten fácilmente a las otras personas.
- **Desconfianza en general.** Lo manifiestan tanto en personal conocidas como en desconocidos.
- **Sentimientos y reacciones de rechazo y temor o de atracción exagerada hacia personas del sexo opuesto.** Se puede presentar cualquiera de los dos extremos rechazo y temor o atracción y conductas seductoras, en especial cuando el agresor es hombre y la víctima niña.
- **Miedo reprimido de ir al baño.** Este miedo es debido a un posible malestar y dolor ocasionado por la agresión sexual o porque el sitio donde se ha llevado a cabo el abuso ha sido el baño.
- **Dificultades escolares.** Se observan cambios repentinos en el rendimiento académico o dificultades para concentrarse durante las clases.

---

<sup>12</sup> Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona: Editorial Amorrortu, 1980. P. 950

- **Permanencia prolongada en la escuela.** Los niños y niñas hacen todo lo posible por llegar muy temprano al colegio o escuela, o que no quieren regresar a su casa al final de la jornada escolar.
- **Niños asintomáticos.** Existen algunos niños que pueden vivir el abuso sexual y no manifestar signos de trauma. No se debe concluir que estos niños no han sido afectados por el abuso; se ha de investigar si los síntomas han sido aplazados o si el niño ha sido socializado por el ofensor, y en algunos casos por la familia para no revelar signos de estrés.<sup>13</sup>

**Manifestaciones que se observan en las y los pre-adolescentes que esta siendo víctimas de abuso sexual infantil.**

Los comportamientos de los y las pre-adolescentes que se encuentra viviendo una riesgosa, involucran conductas riesgosas tanto para la víctima como para los demás y por lo general se ubican en extremos opuestos.

Se puede observar:

- Conductas autodestructivas.
- Intento de suicidio.
- Abuso de drogas o alcohol.
- Conductas delictivas.
- Fugas frecuentes del hogar.

---

<sup>13</sup> Coulborn FK, Understanding child sexual matreatment. California: Sage publications, 1990.

- Promiscuidad sexual.

Se puede encontrar.

- Retraídos, aislados de los compañeros o familiares.
- Incapacidad para relacionarse e interactuar con el sexo opuesto.

### **Efectos a largo plazo las víctimas del abuso sexual infantil**

Estos son los efectos más comunes el abuso sexual infantil:

- **Bajo autoestima.** Al haber sido tratados como objetos. Sienten que no tiene ningún valor ni para ellos ni para los demás.
- **Depresión.** Sentimiento de malestar consigo mismos. Tendencia a deprimirse y a sentir que no vale la pena vivir.
- **Ansiedad.** Sensación permanente de ansiedad generalizada.
- **Inseguridad.** El haber crecido dudando de su capacidad de evaluar la realidad los lleva a seguir duda de sí mismos.
- **Sensación de impotencia.** Sentimientos de culpa por todo lo que pasa a su alrededor.
- **Dificultad para establecer relaciones.** Les es difícil vincularse con otras personas debido a la dificultad de confiar en ellos.
- **Dificultades sexuales.** Se va desde la extrema sexualización de la mayoría de sus relaciones y la disponibilidad para satisfacer a los demás.
- **Tendencia a sacrificarse y a proteger a los demás.** Así como en su niñez las víctimas de abuso sexual se acostumbraron a sacrificarse pro su familia no

descubriendo el abuso, cuando son adultos siguen sacrificándose por otros, dejando en primer lugar las necesidades y prioridades de los otros quedando las propias de último lugar.

- **Disociaciones.** Aprendieron a separar el afecto de aquello que les está sucediendo, muchas veces a lo largo de su vida continúan teniendo dificultades para conectarse con sus emociones de tristeza, dolor e inclusive de alegría.
- **Negación.** Algunas víctimas de abuso sexual “olvidan” el abuso para ser llevadero su sufrimiento.
- **Uso inadecuado del humor.** En ocasiones las víctimas desarrollan el sarcasmo o burla como estrategia de comunicación con el de defenderse y protegerse de los sentimientos de tristeza, rabia o dolor que las situaciones que vivieron pudieran generarles.

Estos mecanismos, que utilizan los sobrevivientes de abuso como formas de evitar los sentimientos negativos que esta experiencia les ha ocasionado, no siempre son eficientes para protegerlos de la tristeza, la rabia, el dolor y la culpa. Por lo que es muy frecuente que caigan en depresiones permanentes o periódicas que pueden inclusive llevarlos eventualmente a cometer intentos de suicidio. En otras ocasiones las víctimas buscan su seguridad a cualquier precio con lo cual pueden terminar involucradas en relaciones amorosas dañinas a cambio de sentirse protegidos y seguros.

## **1.1.14 OTROS PUNTOS DE VISTA DEL ABUSO SEXUAL**

### **1.1.14.1 Abuso sexual desde el punto de vista Social y legal**

El abuso es una problemática social en la cual muchas organizaciones internacionales están poniendo énfasis e interés así como las organizaciones no gubernamentales, todas buscando como combatir el problema y evitar su incidencia así mismo el objetivo de llegar al castigo del agresor.

Se observa además que el abuso sexual también es un fenómeno de género pues el cuerpo y la sexualidad son el objetivo en donde la mayoría de víctimas corresponden al género femenino y los agresores al género masculino, también en una situación sobre la ventaja de poderes, en donde un adulto es el agresor de un niño o un hombre sobre una mujer, se trata de la expresión de la violencia sexual en donde lastimosamente niños y adolescentes están siendo víctimas de dichos actos.

En Guatemala los registros estadísticos pueden no ser confiables debido a la secretividad que la víctima puede guardar por años sobre el abuso al cual está siendo sometida retardando la pronta denuncia, además del miedo de la estigmatización de por vida de las personas que le rodean es por esto que los datos estadísticos pueden no reflejar en su totalidad la dura realidad.

Durante los años 2003 y 2004, las instituciones de justicia recibieron 125 denuncias por abuso sexual e incesto contra personas menores de edad y el sector de salud pública

brindó atención a 153 víctimas, en ambos sectores, la mayoría de víctimas está representada por niñas y adolescentes de sexo femenino.<sup>14</sup>

La Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia de Guatemala en el Artículo 54 b establece que el abuso sexual ocurre cuando una persona en una relación de poder o confianza, involucra a un niño, niña o adolescente en una actividad de contenido sexual que propicie su victimización y de la que el ofensor obtiene satisfacción, incluyéndose dentro del mismo cualquier forma de acoso sexual.

Esto es pues una violación de los derechos humanos, un abuso de poder que un adulto está cometiendo contra un niño que no comprende del todo lo que sucede y quien muchas veces no tiene las herramientas necesarias para defenderse de tales actos en contra de su cuerpo y que repercute en causarle un grave daño psicológico

El estado de Guatemala hace referencia a la protección de la niñez y la adolescencia esto contemplado dentro de la legislación interna, se les considera sujetos de derecho, y el estado es quien garantiza poseer toda responsabilidad del cumplimiento de dichos derechos.

#### **1.1.14.2 Intereses Sexuales de los niños**

Según el Psicólogo Félix López Sánchez, asegura que los niños tienen sensibilidad sexual especialmente en los órganos genitales así mismo capacidad de erección en los varones, según el autor muchos niños descubren tal sensibilidad y pueden llegar a masturbarse, esta práctica en niños y niñas es más común de lo que se cree y se le considera como una

---

<sup>14</sup> Red de prevención y atención del maltrato y abuso sexual a niñas, niños y adolescentes "Rompeamos la cultura del silencio. Guatemala, p 21 y 25.

conducta saludable siempre que el niño cumpla con ciertos requerimientos entre ellos, el autocontrol pues debe ser en un momento y lugar apropiado, el practicarlo solos pues la privacidad es algo imprescindible de no ser así serán señalados o malinterpretados además de que su seguridad corre peligro al hacerlo frente a otros niños o adultos desconocidos, hacerlo en condiciones higiénicas y sin utilizar objetos ya que utilizando este tipo de cosas pueden hacerse daño en los genitales, no practicarlo como salida de tensión en un momento de crisis pues solo la utilizarán como un escape o canalización inadecuada de sus problemas, y la última condición que apoya el autor es que su práctica no esté acompañada de culpabilidad pues esto solo acarreará problemas consigo mismos. Además de su interés por la autosatisfacción los niños tienen necesidad de saber información acerca de la sexualidad, tienen curiosidad y hacen preguntas a los adultos que muchas veces no saben como responder ante las desconcertantes preguntas que el niño puede hacerles; según el libro la Educación Sexual de los hijos, el 85% de los menores de 11 años han hecho alguna pregunta sobre sexualidad.<sup>15</sup>

A lo largo de la infancia los niños suelen hacer preguntas diversas con respecto a las conductas sexuales y se clasifican según López Sánchez de la siguiente manera:

**- Preguntas relacionadas con las diferencias anatómicas:**

Dentro de este grupo de preguntas se encuentra el porqué ambos sexos se visten de forma distinta, tienen diferencias notables como los senos, el pelo largo o corto, la vestimenta y forma de arreglarse, etc.

---

<sup>15</sup> López Sánchez Félix, La Educación Sexual de los hijos, Ed. Pirámide. México 2005. Pág. 65

- **Preguntas sobre el origen de los niños:**

Este segundo grupo enmarca las dudas que surgen a partir de dónde vienen los bebés, su curiosidad puede surgir en base a la observación de una vecina embarazada o que su madre esté esperando un bebé, por episodios de un programa en la televisión, muchas de sus dudas se refieren a cómo es que el niño espera en el vientre tanto tiempo, como come, duerme o respira allí dentro además de cómo nace y por dónde.

- **Preguntas sobre cómo se hacen los niños:**

Aquí se encuentran preguntas más elaboradas pues los niños tienden a tener ya ciertos conocimientos anatómicos debido a lo aprendido en la escuela, muchos a veces sin ninguna información real tienden a tener teóricas sobre el tema, quieren saber cómo hizo el bebé para estar dentro del vientre, cuál es el rol del hombre y el de la mujer para formar un niño y cuántas veces debe repetirse el acto sexual para que la mujer quede embarazada.

- **Preguntas sobre las conductas sexuales incomprensibles:**

Estas preguntas enmarcan las observaciones que hacen los niños en la calle o en la propia casa acerca del comportamiento de los padres o de las parejas en la calle o en la televisión, preguntarán cosas como el por qué de los besos entre novios, las caricias, las miradas etc. Inclusive se da el caso de niños que accidentalmente han observado o escuchado a sus padres durante el acto sexual y tienden a preguntar por qué realizaban tales actos.

Es comprensible que en ellos surjan este tipo de preguntas pues actualmente los medios de comunicación bombardean con mensajes sexuales sin que los niños busquen este tipo de información, el internet también pone a disposición de todos los usuarios el acceso a páginas con contenido sexual, es por ello que la información verídica y la comunicación entre padres e hijos debe ser primordial para una orientación adecuada al respecto de la sexualidad humana.

**- Preguntas de púberes y Adolescentes:**

El error que muchos adolescentes comenten es creer que saben todo acerca de sexualidad y que no tienen por qué preguntar nada a sus padres, también tienden a guardar silencio acerca de sus dudas debido a que seguramente el tema acerca de sexualidad no es abiertamente hablado en casa o porque sus padres no le han dado la suficiente confianza como para tratar estos asuntos, si bien los adolescentes posiblemente ya hayan escuchado bastante sobre el tema no quiere decir que sean expertos es por ello que se observa la necesidad vital de informar y educar en temas sexuales a los hijos pues los consejos de sus pares muchas veces los llevan a cometer errores que pueden tener de por vida como el contagio del VIH o los embarazos no deseados.

### **1.1.15 EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL**

Para prevenir el abuso sexual infantil es necesario trabajar varios factores de manera simultánea. Son los adultos quienes, por un lado, deben promover a través de sus actitudes, acciones y relaciones entornos más seguros para los niños y las niñas y la posibilidad de que estos crezcan fortalecidos contra el abuso.

Los adultos tienen la responsabilidad de ayudar a desarrollar en los niños o niñas herramientas de autoprotección, pero teniendo presente que no se les dejar en los niños y niñas la responsabilidad de decir *no* y detener un abuso sexual, ya que esto aumenta su sentimiento de culpa y frustración en caso de no conseguirlo. Es importante que parte de este fortalecimiento personal se centre en fortalecer en los niños o niñas sus habilidades de comunicación y de pedir ayuda y así situar en los adultos la responsabilidad de dar salida a la situación de abuso. Pedir ayuda es la mejor forma de superar las malas experiencias, conseguir que no se repitan y hacer lo posible para evitar que los que abusan lo vuelvan hacer.<sup>16</sup>

#### **1.1.15.1 Los padres de familia**

La educación sobre sexualidad comienza en el hogar; los padres y las madres tienen la oportunidad de platicar a diario con sus hijos acerca de asuntos relacionados con sexualidad. Desde el nacimiento, los niños empiezan a aprender sobre el amor, el contacto físico y las relaciones. Hasta la etapa de la adolescencia y al establecer relaciones dentro de la familia y en su entorno social, los adolescentes continúan recibiendo mensajes sobre

---

<sup>16</sup> Ob. Cit. López Sánchez, Félix. Prevención de abusos sexuales a Menores. Guía para educadores. Salamanca: Amarú Ediciones, 1997.

comportamientos, actitudes y valores con respecto a la sexualidad. Esta educación sexual abarca una gama de aspectos, incluidos el desarrollo humano, las relaciones, los valores, las habilidades comunicativas, el comportamiento y la salud sexual; en un esfuerzo por preparar a los jóvenes con los conocimientos y las habilidades necesarias para que tomen decisiones informadas y responsables sobre su salud y su vida. Aunque los jóvenes pueden recibir educación sobre sexualidad fuera del hogar, los padres tienen la oportunidad y responsabilidad de ser los principales educadores sobre sexualidad de sus hijos. La familia es la base de la base de la comunidad, por eso se hace lo posible por mantener la familia sana y unida. Los hijos son la conexión con el futuro y son la supervivencia de la comunidad, y es por esto que se les ayuda a que tengan todas las herramientas necesarias que les ayudaran a prepararse para el futuro, asegurando la salud, una familia fuerte y una buena educación.

La educación sexual debería comenzar desde la temprana niñez, es lo que algunos pediatras dicen, sobre todo cuando el niño comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas. Un principio pedagógico afirma que *“se debe enseñar a partir del interés del niño”* y es deber de los padres de familia ser orientadores.

#### **1.1.15.2 Los maestros**

Es en la escuela donde cumplen un papel importante la información y prevención referidas a los temas que puedan vulnerar los derechos de niños y adolescentes. Todas aquellas personas que se dedican a educar e informar deben tener presente que sus orientaciones estarán basadas en las necesidades y los deseos de los individuos, tomando

en cuenta sus necesidades y las de la sociedad, además deben ser para todo el grupo de estudiantes que tengan bajo su responsabilidad, ya que todos necesitan ayuda.

De igual manera, sus orientaciones deben reconocer el derecho y el deber de cada individuo, informando de manera exacta y oportuna de las posibilidades educativas, ocupacionales y sociales. El educador no debe olvidar orientar en todos los aspectos del desarrollo del individuo y no solamente uno, como el aspecto social, ya que es una función vital que se hace evidente a través de todo el proceso educativo.

### **1.1.15.3 El terapeuta**

Formar, educar y proteger al menor es una obligación del Estado y de la sociedad en su conjunto, configurándose el correlativo derecho del niño a recibir esa formación, esa educación y esa protección. El trabajo interdisciplinario e interinstitucional de docentes, profesionales en Ciencias de la Educación, psicopedagogos, abogados de familia, familias, entidades estatales y municipales del área educativa, posibilitará el desarrollo de tareas de prevención del maltrato y abuso de menores. En estos casos de maltrato y abuso, no actuar puede implicar complicidad.

Es por ello que el psicólogo juega un papel muy importante como animador, creando una atmosfera propicia para la comunicación. Deben considerar tanto las demandas manifiestas, como las latentes, ayudando a que afloren y se tomen consciencia de las mismas mediante el dialogo.

## **1.2 HIPÓTESIS**

- Una educación sexual a través de un manual individual infantil y una guía didáctica del educador ayudará a desarrollar estrategias de prevención del abuso en niños y niñas de ocho a doce años de edad.

## **1.3 Delimitación**

El trabajo de campo se realizó en la clínica del niño sano, donde se concibió un espacio físico para impartir los talleres, también se ocupó el área verde que se encuentra por la cancha en la parte trasera de la Clínica del Niño Sano, los talleres impartidos en donde se desglosaba el contenido del manual de prevención del abuso sexual infantil, se llevaron a cabo durante siete semanas, iniciando el 2 de noviembre y culminando el 14 de diciembre del 2011. La población a la que fue dirigido el proyecto se trata de los niños que comprenden entre las edades de 8 a 12 años que son pacientes de la Clínica del Niño Sano del departamento de Psicología. Participaron 35 niños con quienes se trabajó durante estas semanas.

Con el trabajo de campo se enfatizó a la educación como la principal arma en contra del abuso sexual infantil, que los niños valorizaran el propio cuerpo, lo cuidaran y conocieran sus derechos, aprendieran a hacerlos válidos y sobre todo adquirir herramientas para protegerse de cualquier posible agresor, y todo esto a través de los contenidos del manual en donde los niños no solo leyeron el contenido sino que también pudieron dramatizarlo y expresar experiencias y dudas acerca de los temas vistos.

## CAPÍTULO II

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Técnicas

##### - Técnica de Muestreo:

Debido a que la población con la que se cuenta son las personas que acuden al Departamento de Psicología de la Clínica del Niño Sano, se utilizó una muestra de 35 niños, la técnica para elegirla fue aleatoria, esta consistió en una muestra sacada de una población de unidades, de manera que todo elemento de la población tuvo la misma probabilidad de selección y cuyos elementos estuvieron elegidos independientemente unos de otros y con la misma probabilidad. Se trabajó con la muestra accesible, los niños entre 8 y 12 años.

Se realizó una convocatoria en donde los padres se acercaron a inscribir a sus niños en los talleres de Educación Psicosexual y manejo del manual infantil así mismo se pidió la colaboración de los padres ya que debían asistir a algunas sesiones para aprender el manejo de la guía de apoyo didáctico dirigido al educador.

Las condiciones necesarias que se necesitaron para los niños de la muestra fueron: que estuvieran comprendidos entre los 8 y 12 años de edad, que no hayan sido abusados sexualmente y que fueran capaces de leer y escribir.

##### -Técnica de Recolección de Datos:

Se hizo uso de:

- **Observación directa:** es una técnica que consistió en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla su análisis. En este caso el

investigador se puso en contacto personalmente con el hecho que trata de investigar.

Primero se reconoció el lugar de trabajo, el movimiento administrativo e institucional y luego la dinámica de trabajo del Departamento de Psicología propiamente.

Los indicadores obtenidos de esta técnica fueron: la observación de las actitudes que el personal de la clínica tuvo hacia el programa, las respuestas que provocó la ejecución del proyecto dentro de la institución así como también las destrezas que los niños y los educadores fueron desarrollando conforme los talleres de orientación. Esta observación la realizaron ambas estudiantes de manera conjunta.

- **Encuestas:** consistió en un listado de preguntas escritas que orientaron a un conjunto de respuestas cerradas. Se trató de un método empírico de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permitió conocer las opiniones sobre determinados asuntos que posee las personas seleccionadas en la muestra.

Las encuestas fueron cerradas y destinadas a los niños participantes acerca de sus conocimientos sobre sexualidad y el cuidado propio en prevención del abuso sexual, también se diseño una encuesta para el personal de la Clínica se administró al Doctor a cargo, la trabajadora Social, el Licenciado Administrador, la Supervisora del Departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano y las terapeutas que atienden el departamento y a los padres de familia de los niños

participantes, para evidenciar que acciones están tomando para prevenir el abuso sexual infantil y que conocimientos tienen acerca del tema, esto permitió tener un panorama global sobre el grado de preparación que tienen para afrontar y prevenir esta situación. Los indicadores que se obtuvieron con las encuestas fueron: Las medidas preventivas que los educadores (terapeutas, personal de la institución y padres de familia) están tomando para evitar el abuso sexual infantil en los niños que tienen a su cargo, los conocimientos que tienen acerca del tema de abuso sexual y que tanta importancia le dan al tema de sexualidad.

En las encuestas de los niños se obtuvieron indicadores como: su conocimiento sobre sexualidad, el reconocimiento de una situación de peligro, si en casa y en la escuela les han hablado de prevención del abuso sexual y si logran identificar un posible agresor.

Las encuestas las administraron ambas estudiantes encargándose Dina Donis del personal de la Clínica y Jessica Martínez de los niños participantes.

También se realizaron encuestas al finalizar el proyecto con el fin de evaluar los conocimientos que se adquirieron luego de que los niños recibieron la educación sexual adecuada para prevenir el abuso sexual.

Los indicadores a obtener por medio de las últimas encuestas son: el grado de efectividad del proyecto luego de trabajarlo con los niños y con los educadores respectivamente.

### **Técnicas de Análisis Estadístico de los datos**

- **Representaciones Gráficas:** luego de ordenarse y tabularse los datos obtenidos en las encuestas se representaron por medio de gráficas de pie, por medio del análisis porcentual  $100/N$  sobre los datos obtenidos en las encuestas, dichas gráficas hicieron comprensible la información obtenida antes y después de los talleres de Educación Psicosexual que se impartirán a los niños y la información recabada de los educadores antes del uso del manual psicosexual.
- **Análisis Cualitativo:** Se redactará un análisis cualitativo obtenido de la información recabada en la observación que se hizo en las instalaciones de la institución, el personal, los niños, sus comportamientos y dinámicas así como también se registrarán los datos relevantes durante el proceso de desarrollo del proyecto.

## CAPITULO III

### III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Características del lugar y de la población

##### 3.1.1 Características del lugar

El lugar en donde se llevó a cabo dicho proyecto se trata Unidad de Crecimiento y Desarrollo “Clínica de Niño Sano” Hospital Roosevelt, 6<sup>a</sup>.avenida 3-10 zona 11, Ingreso Principal al Hospital Roosevelt, Coordinador actualmente por el Dr. Jorge Mario Izaguirre Estrada. Esta identidad dio inicio en 1967. A la fecha ha quedado instituida la Unidad con distintos programas de asistencia entre los que se mencionan:

- Clínica De Quemaduras
- Guardería.
- Programa de Monitoreo de Crecimiento Físico y Desarrollo.
- Madre Canguro.
- Nutrición.
- Psicología.
- Estimulación Temprana.
- Neurología
- Odontología

Esta clínica atiende alrededor de 70,590 pacientes anuales<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> <http://www.fundacionpantaleon.org/index.php?showPage=439&cache=1>

Su funcionamiento actual es obtenido con el aporte brindado por la Fundación Pantaleón, quienes se encargan del pago de sueldos y mantenimiento y el aporte brindado por el Ministerio de Salud Pública, provee los salarios al personal de Enfermería y Profesionales.

El espacio específicamente utilizado para la realización de los talleres “Yo me conozco y me cuido” fue un área cercana a odontología, es amplia e iluminada, cómoda para los 35 niños que participaron, en el mismo lugar se llevaron a cabo las charlas para los padres de familia. Eventualmente también se utilizó el área verde del hospital para las actividades que así lo requerían.

### **3.1.2 Características de la población**

Las poblaciones a la que fue dirigido este proyecto se trata en primer lugar de los niños que asisten al Departamento de psicología de la Clínica del Niño Sano del Hospital Roosevelt, niños entre 8 y 12 años que no han sido abusados y que eran capaces de leer y escribir. También se enfocó en los padres de familia que asistieron dos veces a las sesiones para así aprender el manejo de la guía de apoyo didáctico dirigido al educador. Las poblaciones a las que se atendieron en su mayoría son ladinos, provenientes de la Ciudad Capital y sus alrededores, algunos de ellos conforman hogares desintegrados, otros hogares integrados pero disfuncionales y muchos de los niños participantes diagnosticados con bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje. La clase social a la que pertenecen es media o baja.

### 3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Participantes en la aplicación del programa “Yo me conozco y me cuido”, entre las edades de 8 a 12 años.

**Gráfica No.1**

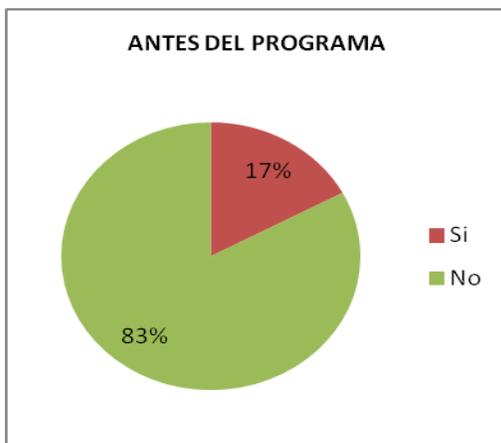


Fuente: Datos obtenidos de los participantes de los talleres “Yo me conozco y me cuido” de una muestra de 35 niños.

#### **Pregunta no. 1**

¿En tu casa tus padres hablan de temas sobre sexualidad frecuentemente?

**Gráfica No. 2**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 1, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

En esta gráfica se puede evidenciar que el 83% de los niños aseguran que sus padres no tocan los temas referentes a sexualidad en el hogar, por lo que muestra ser un tema tabú para muchos padres de familia el hablar acerca de temas sexuales, esto podría deber a la edad de los menores.

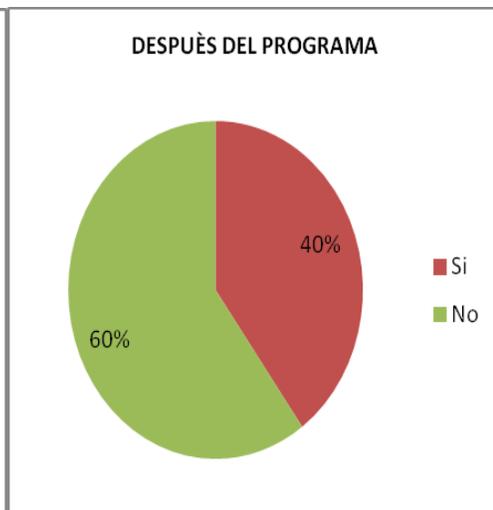
### Pregunta No. 2

¿En la escuela o tu casa han respondido a tus dudas acerca de sexualidad y sexo?

Gráfica No. 3



Gráfica No. 4



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 2, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

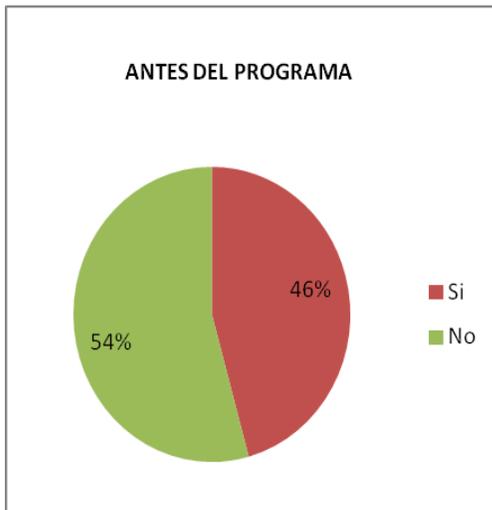
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 1, de la entrevista a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Al comparar las gráficas se pudo observar que antes de impartir los talleres los el 26% de los niños si evidencian tener dudas acerca de sexualidad, sin embargo un 74% de los adultos no respondía a sus dudas, pero después de impartir el programa los niños acrecentaron sus dudas y los adultos se mostraron más abiertos en resolverlas. Por lo que la comunicación acerca de temas sexuales iniciadas por los niños aumentó un 14%.

### Pregunta No. 3

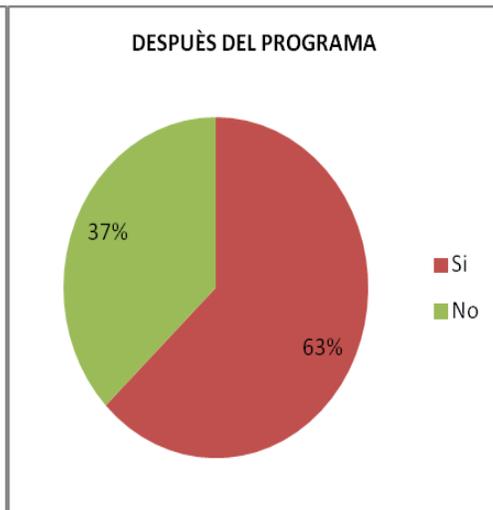
¿Sabes que es el abuso sexual?

Gráfica No. 5



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 3, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Gráfica No. 6



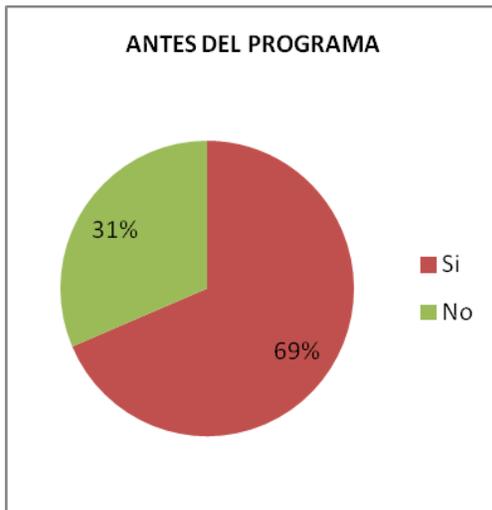
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 2, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

En esta pregunta los niños que aseguraron saber qué era abuso sexual antes del taller fue de un 46% sin embargo al preguntarles de manera directa no sabían que responder o a que se refería el término, no obstante después de impartir los talleres los niños eran capaces de responder acertadamente a qué se refería el término abuso sexual además de acrecentar un 17% los que aseguraron tener el conocimiento de dicho concepto.

#### Pregunta No. 4

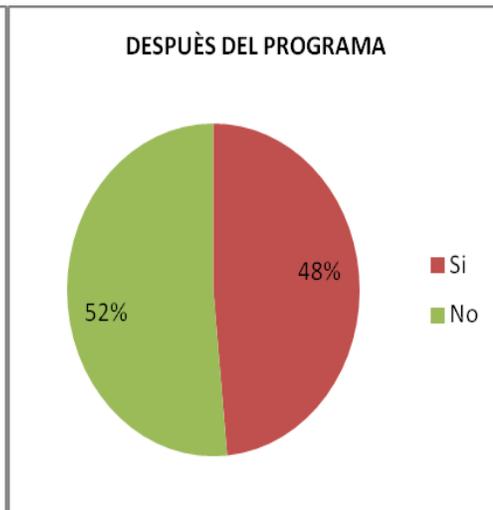
¿Consideras que los agresores de abuso sexual son personas extrañas siempre?

**Gráfica No. 7**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 4, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

**Gráfica No. 8**



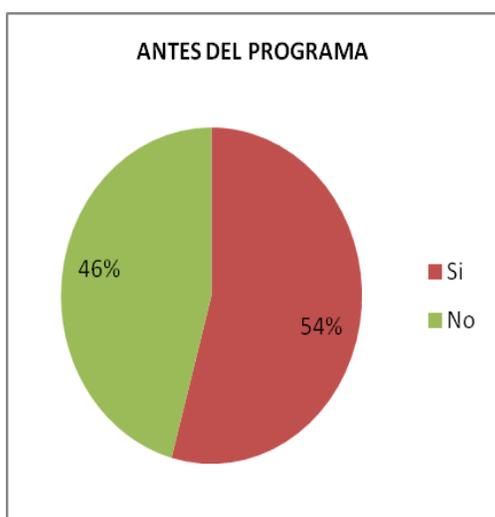
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 3, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

En esta gráfica se puede evidenciar que antes de aplicar los talleres los niños pensaban que los agresores siempre eran personas extrañas, sin embargo después de realizar el programa un 21% más estaba de acuerdo con que los agresores podían ser personas conocidas, información que aprendieron durante los talleres, no obstante también se observa que este dato no quedó claro para un 48% de ellos que aseguran lo contrario.

### Pregunta No. 5

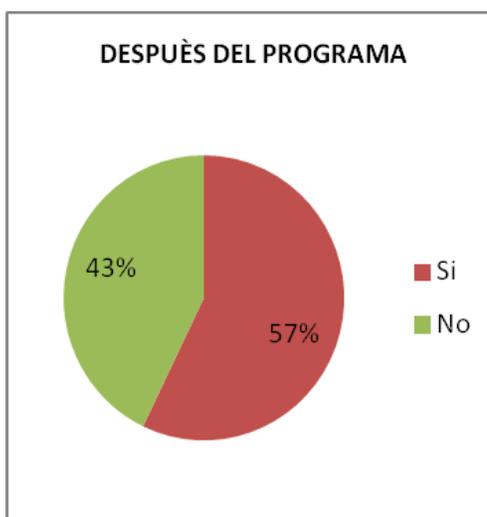
¿Consideras que los niños y niñas mayores también pueden ser agresores de abuso sexual a niños?

Gráfica No. 9



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 5, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Gráfica No. 10



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 4, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Se puede evidenciar en la gráfica antes de impartir el taller el 46% de los niños opina que otro menor no puede inflingirles daño. Mientras después de impartir el taller el 43% de los niños siguieron con esa opinión. Al comparar estas gráficas se pudo evidenciar que los niños tienen la errada creencia de que otros niños mayores no pueden ser agresores sexuales, y esta misma creencia sigue siendo evidente después de los talleres a pesar de haber explicado lo contrario. Posiblemente porque no ven a los niños como personas amenazantes.

**Pregunta No. 6**

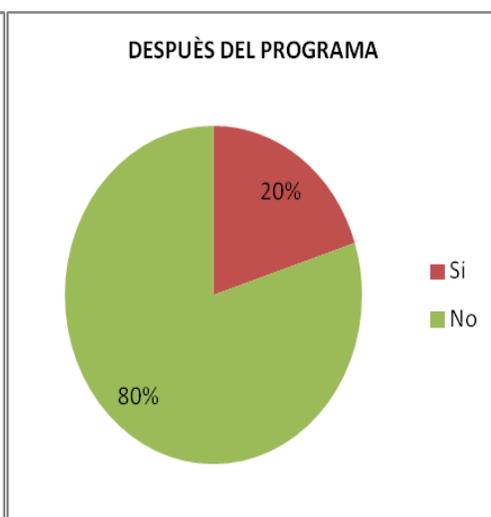
¿Adultos como tus tíos, tus abuelos o tus amigos pueden tocar tu cuerpo y tus genitales?

**Gráfica No. 11**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 6, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

**Gráfica No. 12**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 5, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

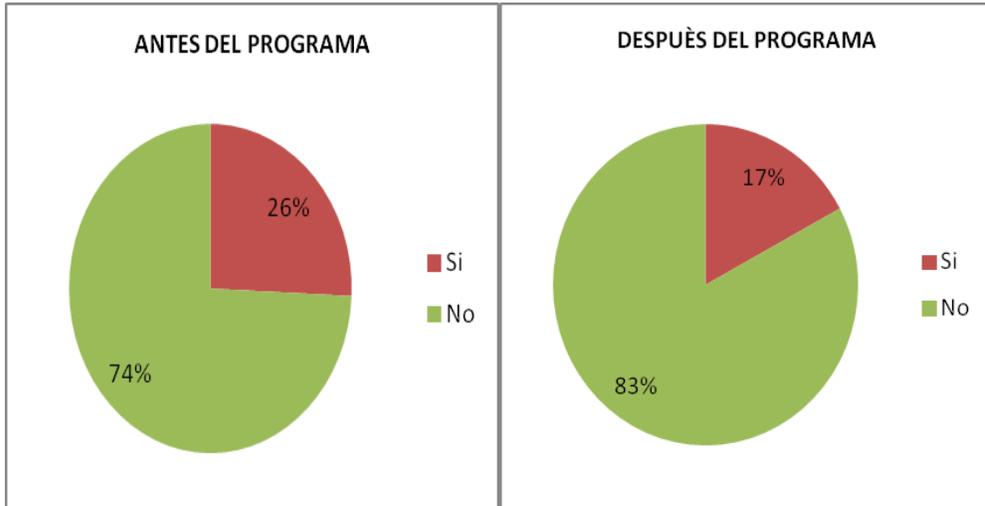
En esta gráfica se puede observar que el 26% de los niños antes de aplicar el programa, piensan que es correcto que los adultos o amigos les toquen sus genitales pero el 74% piensa que no es correcto; después de aplicar el programa incrementó la respuesta correcta un 6% haciendo un total del 80%, sin embargo se puede comprobar que un 20% sigue considerando que los adultos conocidos o amigos no representan una amenaza por lo que piensan que pueden hacerlo.

**Pregunta No. 7**

¿Cuándo un adulto te pide guardar un secreto lo haces aunque el secreto sea algo malo?

**Gráfica No. 13**

**Gráfica No. 14**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 7, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 6, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

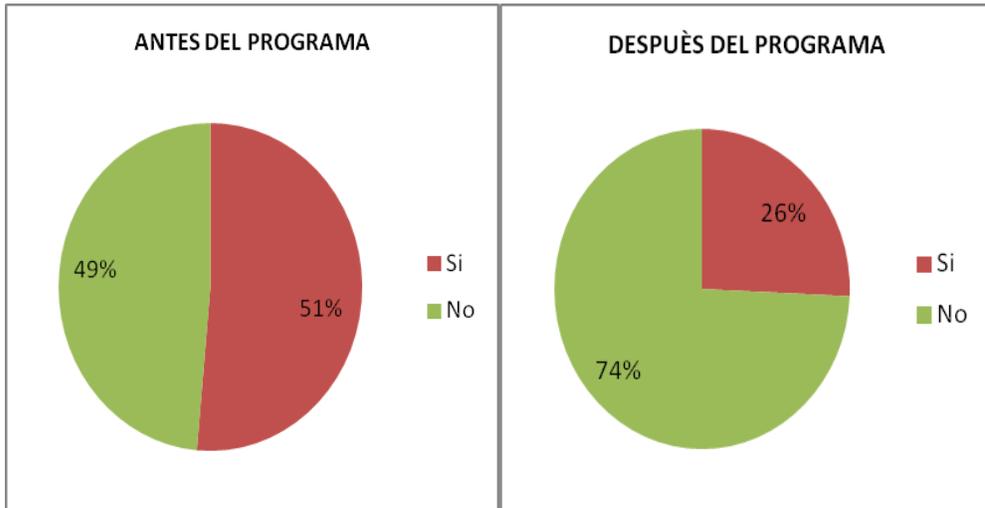
En la respuesta a la pregunta se puede comprobar que un 74% de los niños aseguran no guardar secretos malos de los adultos, al preguntarles sobre los secretos malos, consideraban que era una confesión sobre algún homicidio o situaciones de vida o muerte pero no imaginaban que secretos relacionados a juegos sexuales fueran considerados como “malos”, luego de la aplicación de los talleres esta negativa a encubrir un secreto de este tipo aumentó en un 9% haciendo un total de 83%.

**Pregunta No. 8**

¿Consideras que cualquier adulto que te ofrezca cosas como ropa o dulces es una persona buena?

**Gráfica No. 15**

**Gráfica No. 16**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 8, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido

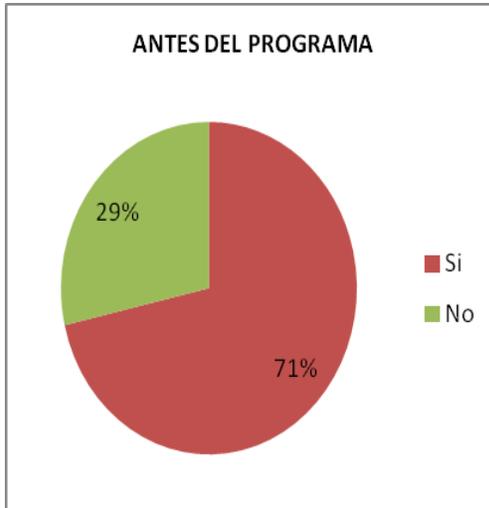
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 7, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

Comparando las gráficas se puede evidenciar que antes de impartir los talleres el 51% de los niños consideraban que cualquier adulto que se les acercara era “bueno” que conllevaba buenas intenciones, sin embargo luego de los talleres y el conocimiento impartido acerca de los sobornos y los regalos inecesarios de adultos conocidos o desconocidos, el número de niños que pensaba que los adultos que se acercaran a dar este tipo de regalos no siempre eran buenos, aumentó en un 25% haciendo un 74%.

### Pregunta No.9

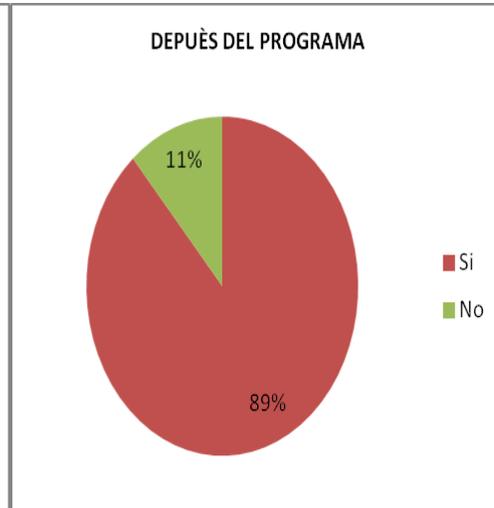
¿Conoces cuáles son los derechos del niño?

Gráfica No. 17



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 9, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido

Gráfica No. 18



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 8, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

A pesar de que la gráfica antes de impartir los talleres evidencia que un 71% de los niños tiene conocimiento sobre los derechos del niño, muchos de ellos aducían que no los recordaban cuando se les preguntaba de forma oral, posiblemente fue un contenido de sus establecimientos educativos sin embargo no eran capaces de responder o enumerar ninguno; luego de impartir el programa cada niño era capaz de nombrar al menos tres derechos y los que aseguraron saber cuáles eran los derechos del niño aumentó un 18% haciendo un 89%.

**Pregunta No. 10**

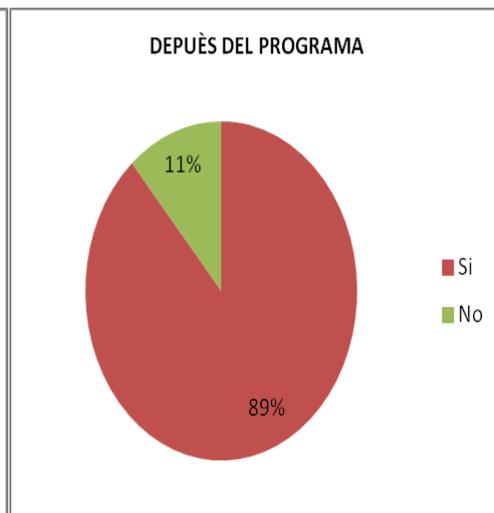
¿Sabes a quien acudir en caso de que alguien te haga algo malo?

**Gráfica No. 19**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 10, de la entrevista inicial a niños, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido

**Gráfica No. 20**



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 9, de la entrevista inicial a niños, después de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”.

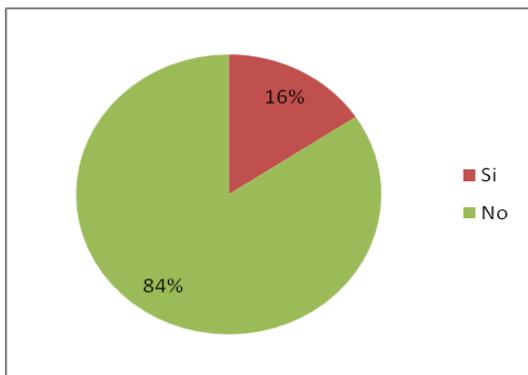
En la gráfica anterior se puede observar que un 71% de los niños afirmaba saber a quien acudir en caso de que alguien les hiciera algo malo, sin embargo muchos de ellos nombraban únicamente a sus padres como figura de protección y a quienes podían pedir ayuda, sin embargo luego de impartir el programa los niños eran capaces de nombrar a muchos otros personajes como la maestra, el médico, la terapeuta etc. Y los niños que afirmaban saber a quien acudir aumentó en un 18% haciendo un 89%.

## Encuesta Realizada A Educadores Antes De Realizar El Programa

Dicha encuesta se realizó a 32 educadores, los cuales están conformados por 16 padres de familia y 16 terapeutas que respondieron a las siguientes preguntas:

1. ¿Considera que los niños deben saber educación sexual hasta ser mayores de 12 años?

**Gráfica No. 21**

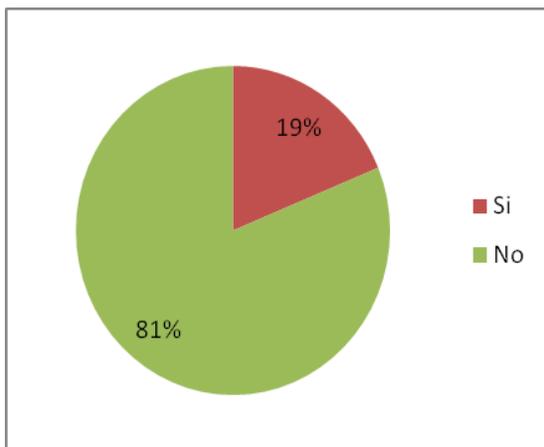


En esta gráfica se puede observar que el 84% de los participantes contestaron que no están de acuerdo en que se espere que los niños tengan 12 años para conocer temas sobre educación sexual. Lo cual da la pauta a que el menor tenga una adecuada educación sexual.

Fuente: Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 1, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

2. ¿Considera que es en la escuela donde los niños deben saber sobre sexualidad y no en el hogar u otro lado?

**Gráfica No. 22**

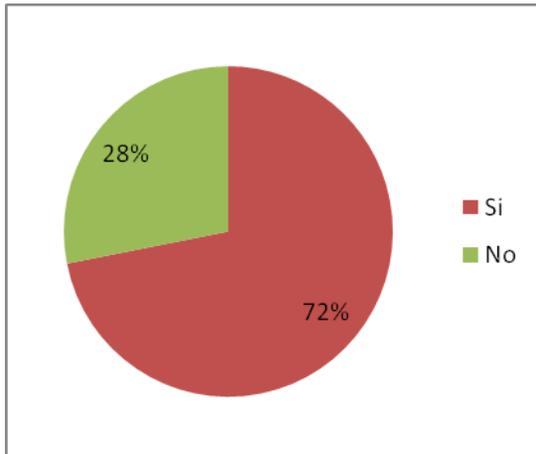


En esta gráfica se observa que el 81% de los educadores aseguran que no es la escuela el único lugar donde se les debe hablar a los niños sobre sexualidad, al preguntarle de forma oral a los encuestados respondían que el hogar era un lugar propicio para tratar dichos temas sin embargo ellos no inician la comunicación con los niños.

Fuente: Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 2, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

3. ¿Inicia usted una plática de sexualidad con los menores que están a su cargo?

**Gráfica No. 23**

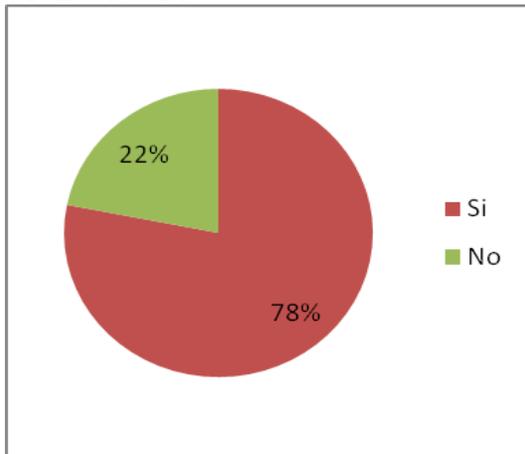


Fuente: Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 3, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

En esta pregunta el 72% de los educadores afirman iniciar una plática sobre sexualidad con los niños, sin embargo se contradicen con las respuestas orales dadas en la pregunta 2. Mientras que el 28% corrobora que no inicia comunicación sobre estos temas aduciendo que no sabe cómo iniciarlas.

4. ¿Responde usted a las preguntas que un niño le hace acerca de sexualidad?

**Gráfica No. 24**

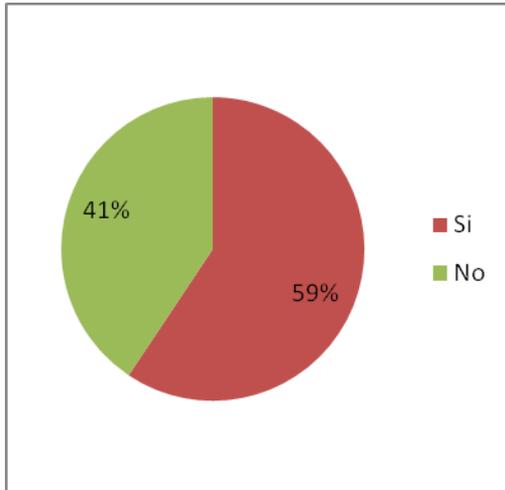


Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 4, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

En esta gráfica se puede evidenciar que el 78% de los educadores aseguran responder a las dudas que los niños tienen acerca de temas sobre sexualidad, mientras que el 22% dice no responder a ellas.

5. ¿Conoce medidas de prevención del abuso sexual infantil?

**Gráfica No. 25**

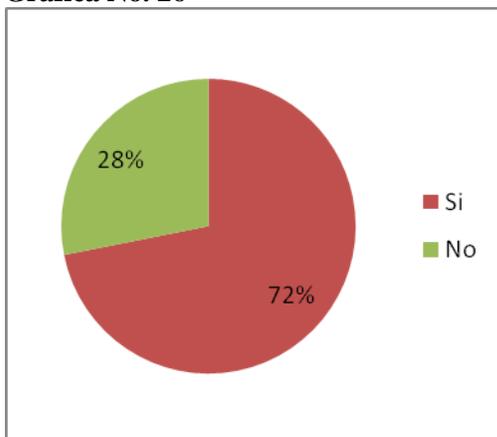


Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 5, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

En la presente gráfica se puede observar que el 59% de los educadores aseguran saber medidas para prevenir el abuso sexual infantil, mientras que el 41% de ellos dice no conocer las medidas de prevención.

6. ¿Conoce las consecuencias psicológicas que conlleva ser abusado sexualmente para un niño?

**Gráfica No. 26**

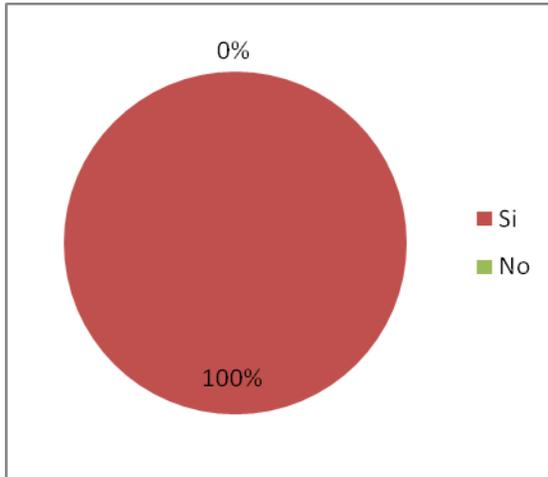


Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 6, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

En esta gráfica se puede evidenciar que el 72% de los educadores afirma conocer las consecuencias psicológicas de un abuso sexual infantil. Cuando se les preguntada de forma directa cuales eran varios de los encuestados no supieron contestarlos, dando así una errante resultado.

7. Considera que es importante prevenir el abuso sexual infantil

**Gráfica No. 27**

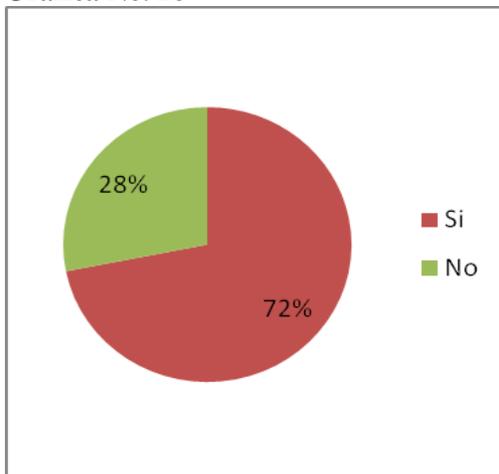


En esta gráfica se puede evidenciar que el 100% de los encuestados aseguran que es de vital importancia prevenir el abuso sexual infantil, esto demuestra que este tema tiene trascendencia en los padres de familia y/o educadores.

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 7, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

8. Ha explicado a los menores que están a su cargo cómo evitar el abuso sexual infantil

**Gráfica No. 28**

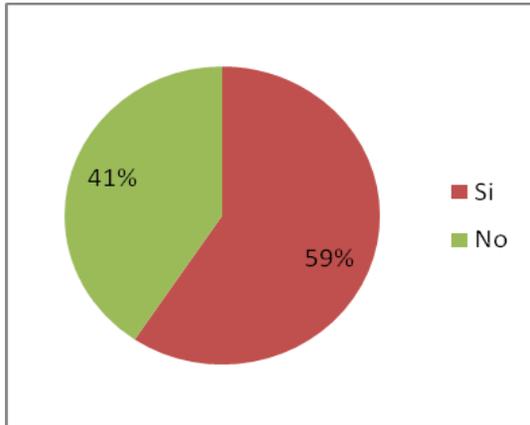


En esta gráfica se puede evidenciar que el 72% de los educadores asegura que ha explicado a los niños que tiene a su cargo cómo evitar el abuso sexual infantil, mientras que el 28% de los educadores afirma no hacerlo.

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 8, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

9. ¿Considera que los abusadores sexuales de menores son personas extrañas y enfermas mentales?

**Gráfica No. 29**

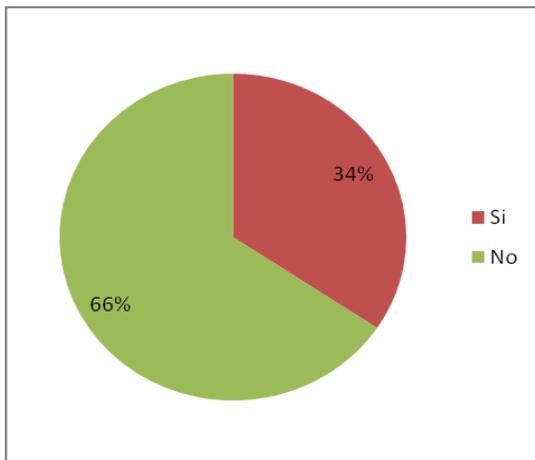


En esta gráfica se evidencia que los educadores tienen la creencia errónea que los abusadores sexuales son personas extrañas y padecen de alguna enfermedad mental, mientras que el 41% de ellos no lo considera así.

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 9, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

10. ¿Recibió usted de niño educación sexual en prevención del abuso sexual infantil por parte de su maestro, o sus padres?

**Gráfica No. 30**



En esta gráfica se puede observar que los educadores no recibieron en su niñez educación sexual en prevención del abuso, por lo tanto es un patrón generacional que les ha afectado, pues un 66% de ellos lo asegura. Mientras que el 34% afirma haber recibido instrucción sobre el tema de parte de sus padres o maestros.

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta 10, de la entrevista inicial a los educadores, antes de impartir el taller “Yo me conozco y me cuido”

## **Análisis Cualitativo**

### **Observación**

El lugar en donde se llevó a cabo dicho proyecto se trata de la Unidad de Crecimiento y Desarrollo “Clínica de Niño Sano” Hospital Roosevelt, 6ª.avenida 3-10 zona 11, Ingreso Principal al Hospital Roosevelt, coordinado actualmente por el Dr. Jorge Mario Izaguirre Estrada.

Según se pudo observar e investigar en el Departamento de Psicología no se cuenta con ningún material escrito que ayude a prevenir el abuso sexual infantil, tampoco atienden casos en los que utilicen técnicas preventivas de abuso sexual sin embargo si actúan de una manera remedial atendiendo a niños que ya han sido abusados sexualmente y con los que llevan un seguimiento terapéutico, es por ello que es tan importante contar con el material adecuado tanto para los terapeutas como para los niños, siendo una herramienta fácil y útil que ayude a prevenir el abuso sexual infantil.

El coordinador de la Clínica del Niño Sano, el administrador y las demás autoridades colaboraron favorablemente para que se llevara a cabo dicho proyecto, pidiendo como único requisito que se presentaran ambos manuales a la supervisora del Departamento de práctica de Psicología y así poder autorizar el contenido de los mismos y emprender dicho proyecto sin ninguna dificultad.

Se cumplió con dicho requisito y los talleres se iniciaron el día 2 de noviembre de 2011 y culminaron el 15 de diciembre del mismo año.

Se tenía planificado utilizar el área de la cancha, sin embargo debido a las altas temperaturas el sol incomodaría a los participantes por lo que las actividades se llevaron a cabo en el espacio que utilizaban las estudiantes de Educación Especial, ya que es un lugar amplio, techado e iluminado, adecuado para la realización de dichos talleres.

Las actitudes y destrezas observadas durante la realización de los talleres sucedieron de la siguiente manera:

**Día 2 de Noviembre de 2011:**

Este día se realizaron varias actividades y dinámicas en donde los niños pudieron conocerse y convivir dando inicio a los talleres “Yo me conozco y me cuido”, además se les explicó que temas se tratarían en los talleres y la importancia de estos y como última actividad cada niño personalizó su manual según su creatividad.

**Día 3 de Noviembre de 2011:**

El día de hoy los padres de familia asistieron a la reunión informativa acerca de los talleres, como primer punto se administraron las encuestas a los padres de familia donde se evidenciaría los conocimientos que poseen acerca de abuso sexual infantil, sexo, sexualidad y herramientas de prevención de abuso sexual infantil.

Se les explicó la importancia de prevenir el abuso sexual infantil, qué era abuso sexual y se aclararon algunos términos importantes del tema.

Se pudo observar que el tema de “Sexualidad” es un tema tabú incluso entre los padres de familia puesto que no tienen claros los términos “sexo y sexualidad” es por ello que no tocan el tema con sus hijos según argumentaron varias madres de familia.

También se les presentó una carta de compromiso donde firmaban aceptando presentarse a cada uno de los talleres. Además se tomaron los datos de los niños llenando la lista de inscripción.

**Día 9 de Noviembre de 2011:**

Se inició aplicando una encuesta a los niños participantes en donde indicarían lo mucho o poco que saben sobre sexo, sexualidad y abuso sexual infantil.

Se presentaron los temas del primer módulo que eran; reconozco mi cuerpo y sus cuidados, percibo por mis sentidos. Se pudo observar que la participación de los niños durante este día fue escasa, pues se muestran tímidos ante las preguntas que se lanzan al grupo. Sin embargo si realizaron todas las actividades que se les presentaban y se mostraban interesados por los temas vistos.

**Día 16 de Noviembre de 2011:**

Se realizaron dinámicas rompe hielo con el grupo, seguido de esto se trataron los temas: Mis emociones, sexo y sexualidad, órganos reproductores masculino y femenino. Se enfatizó que los contenidos eran de suma importancia por lo que no deberían tener vergüenza de ello. Los niños tomaron una actitud muy respetuosa al tocar dichos temas y no se mostraron con burlas ante los términos utilizados.

En el tema de las emociones los niños debían realizar una historia en donde tendrían que identificar cada una de las emociones, así mismo elaboraron un títere donde utilizaron toda su creatividad, todos disfrutaron de la actividad.

Los participantes hicieron preguntas sobre los temas y se resolvieron adecuadamente.

**Día 23 de Noviembre de 2011:**

El día de hoy se inició realizando dinámicas con el grupo, seguido de esto se impartieron los temas: Qué es abuso sexual infantil, quién hace estas cosas, los secretos, los sobornos y las amenazas. Las actividades realizadas consistieron en una sopa de letras y la lectura de una historieta. Este día los niños participaron muy entusiastas pues levantaban la mano para pedir la palabra, comentaban experiencias personales y opiniones acerca de los temas tratados, se pudo constatar que los niños no diferencian un secreto bueno de uno malo, pues todos aseguraban guardar un secreto no importando su gravedad, antes de tratar el tema, tampoco consideran que una persona tenga intenciones inadecuadas al regalarles cosas u objetos pues muchos aseguraron que aceptarían regalos y que *quien lo hacía era una persona buena*. Así mismo se pudo observar que en la lectura de la historieta se tornaron renuentes pues la mayoría de ellos no tienen el hábito de la lectura por lo que se aburrían, por lo que se hizo una dinámica más para atraer su atención nuevamente.

**Día 24 de Noviembre de 2011:**

El día de hoy se llevó a cabo la segunda y última reunión con los padres de familia sobre el manual del educador, se realizó una actividad rompe hielo con el grupo y seguido de

esto se les explicó cómo utilizar ambos manuales, el contenido de cada uno, las páginas donde se encontraban los temas y las recomendaciones adicionales para los contenidos impartidos. Así mismo los padres aseguran hablar continuamente con sus hijos sobre estos temas y se muestra interesados sobre cómo orientar a sus hijos.

Algunos padres se muestran preocupados sobre qué tanta información deben saber sus hijos según la edad y tienen temor de darle datos erróneos. Y a pesar de que en la reunión anterior se aclararon algunos términos, los padres de familia siguen manejando inadecuadamente los conceptos sobre “Sexo y Sexualidad” aduciendo que estos se refieren al momento íntimo entre una pareja.

Al finalizar los padres agradecieron la información que se les brindó pues se aclararon muchas dudas con respecto a este delicado tema.

### **Día 30 de Noviembre de 2011**

El día de hoy se inició repartiendo un sobre a cada grupo, que contenía las piezas de un rompecabezas, al armarlo dibujaron el derecho que en él estaba escrito y después se explicaron los temas de: Los derechos, Cómo validar los derechos, Caricias buenas y caricias malas y aprendo a decir no.

En este último tema los niños realizaron dramatizaciones, se le presentaron distintas situaciones a los grupos y ellos debían poner en práctica las técnicas para decir no.

Los niños tienen una participación constante, sin embargo uno de los grupos no representó adecuadamente la situación que se les otorgó pues les daba vergüenza imitar al agresor. Los demás grupos dramatizaron correctamente exponiéndoles a sus otros compañeros las diferentes formas de decir no.

### **Día 7 de Diciembre de 2011**

El día de hoy se inició con una actividad de repaso, los niños debían armar un rompecabezas con los títulos de los temas vistos, luego describieron de que se trataba cada uno, se puede observar que han prestado mucha atención pues respondían acertadamente.

Seguido de esto se impartieron los temas: Quienes pueden protegerme y ayudarme, aprendiendo a defenderme y cómo puedo pedir ayuda.

Se realizó la actividad de “Mímica” durante el tema; Quienes pueden protegerme y ayudarme, los niños debían imitar con gestos a los personajes como: policía, bombero, profesor, médico, etc. Todos disfrutaron de dicha actividad y conocieron a otros personajes que pueden ayudarlos en caso de algún tipo de riesgo.

Realizaron una hoja de trabajo donde debían colorear las prácticas de autoprotección que aún no realizaban, seguido de esto cada grupo hizo una dramatización sobre diferentes situaciones de peligro y cómo podían defenderse y pedir ayuda. Esta vez hubo más colaboración y participación de los niños pues no se negaron a dramatizar ninguna situación.

Uno de los niños preguntó a las encargadas lo siguiente: *¿Qué pasa si el agresor tiene una pistola?*, a lo que ellas respondieron que de ser así vale más la vida por lo que no se debía arriesgar a que le causaran un daño mayor.

Por último se realizó una actividad de repaso general, con la dinámica de la lechuga, cada niño tenía la oportunidad de responder a una pregunta del contenido del manual, todos respondieron adecuadamente y se divirtieron juntos.

### **Día 14 de Diciembre de 2011**

El día de hoy se inició agradeciendo a los niños por su participación en cada uno de los talleres. Como última actividad del manual se leyó la historia de “Paquito y Juanita” los niños prestaron mucha atención y luego resolvieron la hoja de trabajo. Seguido de esto se realizaron actividades de convivencia por motivo de la clausura de los talleres. Se llevó a cabo un rally con diferentes estaciones, en una de ellas debían contestar un cuestionario con preguntas relacionadas al contenido del manual se pudo observar que todos los grupos respondían correctamente a lo que se les preguntaba lo cual demuestra que sí han prestado atención a lo que se ha impartido durante los talleres, todos disfrutaron de las actividades y por último se celebró con una refacción. Luego de esto se administró la

encuesta que se impartió al inicio de los talleres para evaluar los conocimientos de los niños antes y después de estos.

Al finalizar los padres se hicieron presentes y se dieron entrega de los diplomas de reconocimiento por la culminación del manual.

Los padres agradecieron por lo aprendido y los niños se despidieron de las encargadas de forma muy cariñosa.

## CAPITULO IV

### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

- El abuso sexual es un problema multicausal ya que requiere identificar con precisión las causas y factores de riesgo, así como a desarrollar acciones preventivas que los educadores pueden brindarles a los menores desde edades muy tempranas.
- Se evidencia que antes de la aplicación del taller “yo me conozco y me cuido”, la mayoría de los niños y niñas desconocían el significado de abuso sexual infantil, ya que muchos de ellos lo identificaban con el maltrato físico y algunos de ellos comparten la creencia que los agresores sexuales nunca pueden ser personas conocidas u otros menores que les pueden infligir algún tipo de daño.
- Muchos de los niños y niñas carecen de información sobre las normas de autoprotección, pues no sabían que al negarse a las peticiones inapropiadas de los adultos están utilizando un arma de defensa en contra del abuso sexual infantil.
- Se evidencia que los padres y terapeutas aseguran propiciar temas de sexualidad y prevención del abuso sexual con los niños, sin embargo los niños antes del taller afirmaron que en casa no se hablaban de estos temas, respuestas que se contradicen; sin embargo aumentó el porcentaje de charlas iniciadas por los niños después de impartir el programa, pues los padres estuvieron más abiertos a responder dudas según lo evidenciado en la encuesta posterior a la realización de los talleres.
- Los educadores, tanto padres de familia como terapeutas consideran de suma importancia prevenir el abuso sexual infantil, y aunque muchos de ellos aseguraron comunicar formas de autoprotección a los niños a su cargo en las

encuestas en realidad no las conocen según lo expresado en las sesiones, por lo que se evidencia que los adultos prefieren contestar con la respuesta ideal a la situación y no como realmente se muestran ante los niños.

- Se pudo evidenciar en los talleres para padres que ellos carecen de información básica, confunden muchos términos y consideran que sexo y sexualidad hacen referencia a tener relaciones sexuales, la falta de información les hace ser inseguros para tratar estos temas con sus hijos por lo tanto se torna como una temática de la cual no se habla por temor.

## 4.2 RECOMENDACIONES:

- Se debe involucrar a los educadores para que estos puedan brindar estrategias de prevención del abuso sexual y una comunicación adecuada con los menores para que puedan transmitirles sus afecciones.
- Es recomendable que se realice una reflexión y conciencia a los educadores sobre la importancia de la prevención, asumiendo un compromiso mayor en las actividades que ayuden a prevenir situaciones de abuso sexual infantil, brindándoles a los menores una adecuada educación sexual para que puedan enseñarles a denunciar cualquier tipo de violencia.
- Es importante desarrollar programas educativos que capaciten a los educadores sobre este fenómeno y desarrollen una red de protección, con actividades que contribuyan a evitar y/o disminuir esta incidencia.
- Un programa de prevención y orientación para los educadores mejora su seguridad al respecto del tema de sexualidad, se muestran más abiertos y son capaces de responder con naturalidad, por ello sería adecuado que la clínica del Niño Sano abra espacios para educar a los padres de familia sobre este tema tan complejo.
- Es vital que los niños tengan acceso a información verídica y científica sobre sexo y sexualidad, el contar con un manual de prevención, abre el espacio de comunicación entre el adulto y el niño, y así puedan compartir dudas y experiencias sobre el tema de abuso sexual.
- Se recomienda al Departamento de Psicología, incluir entre sus charlas de escuela de padres el tema de “Prevención del abuso sexual infantil”, esto despertará la curiosidad de los padres y podrán preguntarle a los psicólogos practicantes las estrategias necesarias para evitar este fenómeno.

## V. BIBLIOGRAFÍA

- López Sánchez, Félix. **La educación sexual de los hijos.** España: pirámide 2005. 171 pp.
- Dicaprio, Nicholas s. **Teoría de la personalidad.** Traducido por personlity theories. México: mcgraw-hill, 1989. 556 pp.
- Giraldo Neira, Octavio. **Explorando las sexualidades humanas: aspectos psicosociales.** México: trillas, 1989. 304 pp.
- De la Gándara Martín, Jesús José y Ana Puigivert Martínez. **Sexualidad Humana una aproximación Integral.** Médica Panamericana 2005. 404 pp.
- Cadado Flores, Juan; Diez Guertas José A. y Carmen Martínez González. **Niños Maltratados.** España: Ediciones Díaz Sanos, 1997. 375 pp.
- Finkelhot, David. **Abuso Sexual Al Menor: Causas, Consecuencias Y Tratamiento Psicosexual.** México: Editorial Pax 1980. Traducido Por Roberto Donaldi. 304 pp.

- Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, María Rosario. **Malos Tratos Y Abuso Sexual Infantil: Causas, Consecuencias E Intervención.** España 2004. Editorial siglo veintiuno de España editores, 406 pp.
- Meltzer, Donald. **Los Estados Sexuales De La Mente** Argentina: Ediciones Kargieman 1974. Revisión De Traducción Haydèe Fernández De Breyter. 255 pp.
- **Enciclopedia Ciencias de la Educación.** México, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V. 2002. 868 pp.

# **ANEXOS**

## GLOSARIO

- **Abuso sexual infantil:** o pederastia se trata de toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder.
- **Asexualidad:** Es la falta de orientación y deseo sexuales. Las personas asexuales no sienten atracción sexual o física hacia ninguna otra persona y no sienten deseo por el placer sexual; por lo que no encajan dentro de ninguna orientación sexual definida y no es habitual que suelen enamorarse o tengan pareja.
- **Desarrollo psicosexual:** La teoría plantea que conforme crecen los niños su deseo se enfoca en diferentes áreas del cuerpo, en los que se busca la satisfacción libidinal.
- **Desexualizar:** Pérdida de los caracteres u órganos sexuales. Proceso psíquico en el que un individuo tiende a eliminar cualquier referencia sexual en su vida; parece ser un mecanismo de defensa para evitar posibles experiencias frustrantes.
- **Dinámica traumagénica:** Browne (1985) definen la *dinámica traumagénica* como “aquella que altera el desarrollo cognitivo y emocional de la víctima, distorsionando su autoconcepto, la vista del mundo y las habilidades afectivas.
- **Disociación:** Reacción de la mente que borra del consciente los sucesos traumáticos y dolorosos. Entre algunas reacciones pueden estar el choque, aturdimiento, parálisis, pérdida del habla u otras sensaciones perceptivas, aun perdida de conciencia, en resumen, escapar de una realidad que es muy dolorosa por medio de transportare a otro lugar, ya sea real o imaginario. Alteración de las funciones normalmente integradas de conciencia, memoria, identidad, o percepción del ambiente, ciertos comportamientos o pensamientos pierden la relación normal con el resto de la personalidad y actúan de una manera autónoma. El trastorno puede ser repentino o gradual, transitorio o crónico.

- **Dualidad:** a las doctrinas que afirman dos órdenes de ser esencialmente distintos, con más o menos radicalismo: por ejemplo, ser ideal y ser real, Dios y mundo, naturaleza y gracia (en el plano cognoscitivo razón y fe), materia y espíritu orden físico (de la necesidad) y orden moral (de la libertad y el deber) (en el plano cognoscitivo constatación y valoración ética), conocer y querer (plano de la actividad consciente), bien y mal (plano de la actividad moral), etc.
- **Etapa de latencia:** Para el psicoanálisis, etapa del desarrollo psicosexual situada entre los cinco o seis años y la pubertad. En esta fase y como consecuencia de la aparición del superyó el niño reprime sus sentimientos edípicos e inhibe sus apetitos erótico-sexuales.
- **Etapa genital:** Según Freud, a partir de la pubertad se produce la etapa genital o segunda etapa de interés genital. En esta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual.
- **Heterosexual:** Individuo atraído sexualmente por personas del sexo contrario.
- **Hipersexualidad:** es la necesidad incontrolable por el sexo de todo tipo ya sea anal, oral, vaginal y su motivación lúdica está fijada con las relaciones sexuales con otras personas hasta masturbación o un ávido consumo de pornografía son personas catalogadas como hiperactivos sexuales o adictos al sexo.
- **Homosexual:** Sujeto cuya afectividad y deseos eróticos se dirigen hacia individuos de su propio sexo.
- **Latencia:** Término empleado en psicología y que se refiere al período que transcurre des de la presentación de un estímulo hasta que el sujeto emite una respuesta. Para que el psicoanálisis es la fase de latencia el período del desarrollo efectivo- sexual del niño que abarca desde el final de la etapa fálica hasta la pubertad, en que comienza generalmente la etapa genital.
- **Ofensor:** el que ofende, que agrede, que hace daño a otra persona.

- **Orientación sexual:** La orientación sexual o inclinación sexual se refiere al objeto de los deseos eróticos o amorosos de un sujeto, como una manifestación más en el conjunto de su sexualidad.. Forma parte de los conceptos construidos por escuelas que se derivan del psicoanálisis y estructuralistas.
- **Perpetrador:** responsable, el que causa, culpable.
- **Preferencia sexual:** es un término que hace hincapié en la fluidez del deseo sexual y lo utilizan mayoritariamente quienes opinan que no puede hablarse de una orientación sexual fija o definida desde una edad temprana.
- **Prevención:** conjunto de medidas que se toman en una sociedad para luchar en contra de la aparición y desarrollo de enfermedades mentales, existe la prevención primaria; que se centra en la educación, información y mejora de los medios de vida y tratar de impedir la inadaptación psíquica y social de los individuos. Secundaria; intente evitar por medio de un diagnóstico oportuno y por el tratamiento de los problemas observados, que se desarrollen los trastornos mentales.
- **Sexo:** Es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismo en variedades masculino y femenino conocidas como sexos.
- **Sexualidad** es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.
- **Trauma:** Conflicto emotivo que afecta hondamente al sujeto, dejándole una huella en el inconsciente. En Psicología, trauma es sinónimo de herida psíquica.
- **Ultrajar:** Verbo transitivo, ofender a alguien con hechos o insultos atentando contra su dignidad, su honor, su credibilidad, etc. Especialmente cuando se humilla a alguien con violencia.

- **Víctima:** Es la persona que sufre un daño o perjuicio, que es provocada por una acción, ya sea por culpa de otra persona o por fuerza mayor.
- **Violación:** La violación es un tipo de acceso carnal no consentido, mediante el cual se produce la profanación del cuerpo de una persona que no ha podido o no tenido el ánimo de prestar el consentimiento para ejecutar dicho acto, producto de lo cual su integridad mental y física ha sufrido o pudo haber sufrido un ultraje.
- **Vulnerabilidad:** son las características de una persona o grupo desde el punto de vista de su capacidad para anticipar, sobrevivir, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza, implicando una combinación de factores que determinan el grado hasta el cual la vida y la subsistencia de alguien queda en riesgo por un evento distinto e identificable de la naturaleza o de la sociedad.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CLÍNICA DEL NIÑO SANO HOSPITAL ROOSEVELT  
PRIMERA ENCUESTA ANTES DEL TALLER**

A continuación se te presentan una serie de preguntas, marca con una X sí o no según sea su caso.

1. ¿En tu casa tus padres hablan de temas sobre sexualidad frecuentemente?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿En la escuela o tu casa han respondido a tus dudas acerca de sexualidad y sexo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Sabes que es el abuso sexual?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que los agresores de abuso sexual son personas extrañas siempre?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que los niños y niñas mayores también pueden ser agresores de abuso sexual a niños?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Adultos como tus tíos, tus abuelos o tus amigas pueden tocar tu cuerpo y tus genitales?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuándo un adulto te pide guardar un secreto lo haces aunque el secreto sea algo malo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Consideras que cualquier adulto que te ofrezca cosas como ropa o dulces es una persona buena?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿conoces cuáles son los derechos del niño?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10. ¿Sabes a quien acudir en caso de que alguien te haga algo malo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CLÍNICA DEL NIÑO SANO HOSPITAL ROOSEVELT  
SEGUNDA ENCUESTA DESPUÉS DEL TALLER**

A continuación se te presentan una serie de preguntas, marca con una X sí o no según sea su caso.

1. ¿En la escuela o tu casa han respondido a tus dudas acerca de sexualidad y sexo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Sabes que es el abuso sexual?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Consideras que los agresores de abuso sexual son personas extrañas siempre?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Consideras que los niños y niñas mayores también pueden ser agresores de abuso sexual a niños?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Adultos como tus tíos, tus abuelos o tus amigos pueden tocar tu cuerpo y tus genitales?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Cuándo un adulto te pide guardar un secreto lo haces aunque el secreto sea algo malo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Consideras que cualquier adulto que te ofrezca cosas como ropa o dulces es una persona buena?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿conoces cuáles son los derechos del niño?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Sabes a quien acudir en caso de que alguien te haga algo malo?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

Por que: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CLÍNICA DEL NIÑO SANO HOSPITAL ROOSEVELT  
ENCUESTA A EDUCADORES**

A continuación se le presentan una serie de preguntas, marque con una X sí o no según sea su caso. Le pedimos responda con sinceridad.

1. ¿Considera que los niños deben saber educación sexual hasta ser mayores de 12 años?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
2. ¿considera que es en la escuela donde los niños deben saber sobre sexualidad y no en el hogar u otro lado?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
3. ¿Inicia usted una plática de sexualidad con los menores que están a su cargo?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
4. ¿Responde usted a las preguntas que un niño le hace acerca de sexualidad?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
5. ¿Conoce medidas de prevención del abuso sexual infantil?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
6. ¿Conoce las consecuencias psicológicas que conlleva ser abusado sexualmente para un niño?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
7. Considera que es importante prevenir el abuso sexual infantil  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
8. Ha explicado a los menores que están a su cargo cómo evitar el abuso sexual infantil  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
9. ¿Considera que los abusadores sexuales de menores son personas extrañas y enfermas mentales?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_
10. ¿Recibió usted de niño educación sexual en prevención del abuso sexual infantil por parte de su maestro, o sus padres?  
Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

PLAN DE TALLER No. 1 "Presentación"

**Objetivo General:** Informar a los niños participantes acerca de los contenidos que se verán durante los talleres y la importancia que tiene cada uno de ellos para evitar el abuso sexual infantil.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer Rapport con todo el grupo participante.</li> <li>• Explicar a los niños participantes el contenido de los talleres y el manual.</li> <li>• Motivar a la utilización e identificación del manual de cada participante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla informativa con los padres de familia.</li> <li>- Explicación a los niños sobre los contenidos a ver.</li> <li>- Actividades rompe hielo y de presentación.</li> <li>- Identificación personal del manual y decoración.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Estampas</li> <li>- Goma</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Papel construcción</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> <li>- Escritorios</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia participantes</li> <li>- Niños</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de dudas a los padres de familia sobre los contenidos abordar.</li> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> </ul>

**PLAN DE TALLER No. 2 "Presentación Manual del Educador"**

**Objetivo General:** Informar a los padres de familia acerca de los contenidos que se verán durante los talleres y la importancia que tiene cada uno de ellos para evitar el abuso sexual infantil.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar Información sobre el contenido de los talleres y el manual a los padres de familia.</li> <li>• Fomentar la importancia de la comunicación en el hogar en la prevención del abuso sexual infantil.</li> <li>• Incentivar al padre de familia a educar a sus hijos en base a las herramientas de protección contra el abuso sexual infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del manual.</li> <li>- Importancia de prevenir el abuso sexual infantil</li> <li>- Que es abuso sexual infantil y sus tipos</li> <li>- Impactos del abuso sexual en la niñez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla informativa con los padres de familia.</li> <li>- Lectura dinámica de los temas.</li> </ul>	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Escritorios</li> </ul> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de dudas a los padres de familia sobre los contenidos abordados.</li> <li>- Atención prestada por los padres de familia durante la charla.</li> </ul>

PLAN DE TALLER No. 3 "Modulo I"

**Objetivo General:** Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo, el reconocimiento de las emociones y la utilidad de los sentidos para defendernos de situaciones de riesgo.

Objetivo	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer rapport.</li> <li>• Valorar la importancia del cuidado sobre el cuerpo masculino y femenino.</li> <li>• Incentivar el uso adecuado de los sentidos para estar alerta a los acontecimientos del ambiente que le rodea.</li> <li>• Elaboración adecuada de las actividades.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozco mi cuerpo</li> <li>- Cuidados del cuerpo</li> <li>- Prendas de vestir</li> <li>- Yo percibo por mis sentidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad inicial</li> <li>- Exposición de temas</li> <li>- Elaboración de muñeco</li> <li>- Juego simón dice</li> <li>- Actividad Reconociendo emociones de la historia</li> <li>- Realización de la hoja de trabajo</li> <li>- Comentarios en grupo</li> </ul>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de los niños</li> <li>- Manual del educador</li> <li>- Paletas de madera</li> <li>- Muñecos de papel</li> <li>- Tachuelas</li> <li>- Limón</li> <li>- Azúcar</li> <li>- Café</li> <li>- Venda</li> </ul> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación de las actividades</li> <li>- Atención prestada durante la exposición de temas</li> <li>- Elaboración de muñeco grande por grupo</li> <li>- Expresión de comentarios personales.</li> </ul>

PLAN DE TALLER No. 4 "Modulo I"

**Objetivo General:** Adquirir conocimientos sobre la sexualidad y sus necesidades, para relacionarse consigo mismos y con los demás.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las propias emociones y la de los demás.</li> <li>• Reconocer, valorar y respetar la propia sexualidad y sexualidad de otros.</li> <li>• Explicar la función e higiene de los órganos reproductores masculino y femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mis Emociones</li> <li>- Definiendo qué es sexo y sexualidad.</li> <li>- Órgano reproductor masculino y femenino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Exposición dinámica de los temas.</li> <li>- Elaboración de títere</li> <li>- expresiones cambiables.</li> <li>- Redacción de historia con las distintas emociones.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- paletas</li> <li>- Goma</li> <li>- Tijeras</li> <li>- títere</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>

PLAN DE TALLER No. 5 "Modulo II"

**Objetivo General:** Adoptar un concepto amplio sobre quienes pueden causarles daño y cómo suelen engañar a los niños.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar los conocimientos de los niños y niñas sobre el abuso sexual infantil.</li> <li>• Distinguir la diferencia entre un secreto bueno y uno malo.</li> <li>• Aprender a diferenciar los regalos de los sobornos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es abuso sexual infantil</li> <li>- Quién hace estas cosas</li> <li>- Los secretos</li> <li>- Los sobornos</li> <li>- Las amenazas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Exposición dinámica de los temas.</li> <li>- Búsqueda de términos clave en sopa de letras.</li> <li>- Lectura de historieta.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- crayones</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>

**PLAN DE TALLER No. 6 "Manual del Educador"**

**Objetivo General:** Orientar al padre de familia en la utilización adecuada del manual, siguiendo los objetivos y actividades sugeridas.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar al educador como guía esencial en el seguimiento de dicho manual.</li> <li>• Fomentar la comunicación y el diálogo continuo como medida de prevención del abuso sexual infantil.</li> <li>• Clausura de los talleres impartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módulo I conociéndome a mí mismo</li> <li>- Módulo II Situaciones de peligro y riesgo</li> <li>- Módulo III Cómo me puedo proteger</li> <li>- Módulo IV Exprésate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo.</li> <li>- Lectura dinámica del contenido</li> <li>- Recomendaciones generales</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Material Didáctico</li> <li>- Lápices</li> <li>- Periódico</li> <li>- Papel manila</li> <li>- Tape</li> <li>- Globos</li> <li>- Hula hula</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los padres de familia durante la explicación.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>

**PLAN DE TALLER No. 7 "Modulo III"**

**Objetivo General:** Aprender a expresar y defender los sentimientos y derechos propios de forma adecuada sin violar los ajenos.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y adoptar respuestas asertivas en situaciones injustas, abusivas o peligrosas.</li> <li>• Aprender a decir no, ante las situaciones de abuso sexual y de cualquier otro tipo de abuso o agresión.</li> <li>• Adquirir y desarrollar habilidades para buscar ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuáles son mis derechos</li> <li>- Cómo puedo validarlos</li> <li>- Caricias buenas y caricias malas</li> <li>- Aprendo a decir no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo</li> <li>- Repaso de los contenidos anteriores.</li> <li>- Elaboración de rompecabezas de los derechos.</li> <li>- Exposición dinámica de los temas.</li> <li>- Dramatización de situaciones de peligro.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Material Didáctico</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>

**PLAN DE TALLER No. 8 "Modulo III"**

**Objetivo General:** Identificar y saber acceder a los diferentes recursos sociales que pueden proporcionar ayuda en caso de riesgo de abuso sexual.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones de peligro y riesgo utilizando sus sentidos.</li> <li>• Adquirir y desarrollar habilidades para buscar ayuda en caso de situación de riesgo.</li> <li>• Aprender a defenderse por medio de reacciones de autoprotección.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quienes pueden protegerme y ayudarme.</li> <li>- Aprendiendo a defenderme</li> <li>- Cómo puedo pedir ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo.</li> <li>- Elaboración de rompecabezas de los temas impartidos.</li> <li>- Exposición de los temas.</li> <li>- Dramatización de diferentes maneras de defenderse y pedir ayuda.</li> <li>- Elaboración de hoja de trabajo.</li> <li>- Representación por medio de mímica de los personajes de ayuda.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Material Didáctico</li> <li>- Lápices</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>

**PLAN DE TALLER No. 9 "Modulo IV, Clausura"**

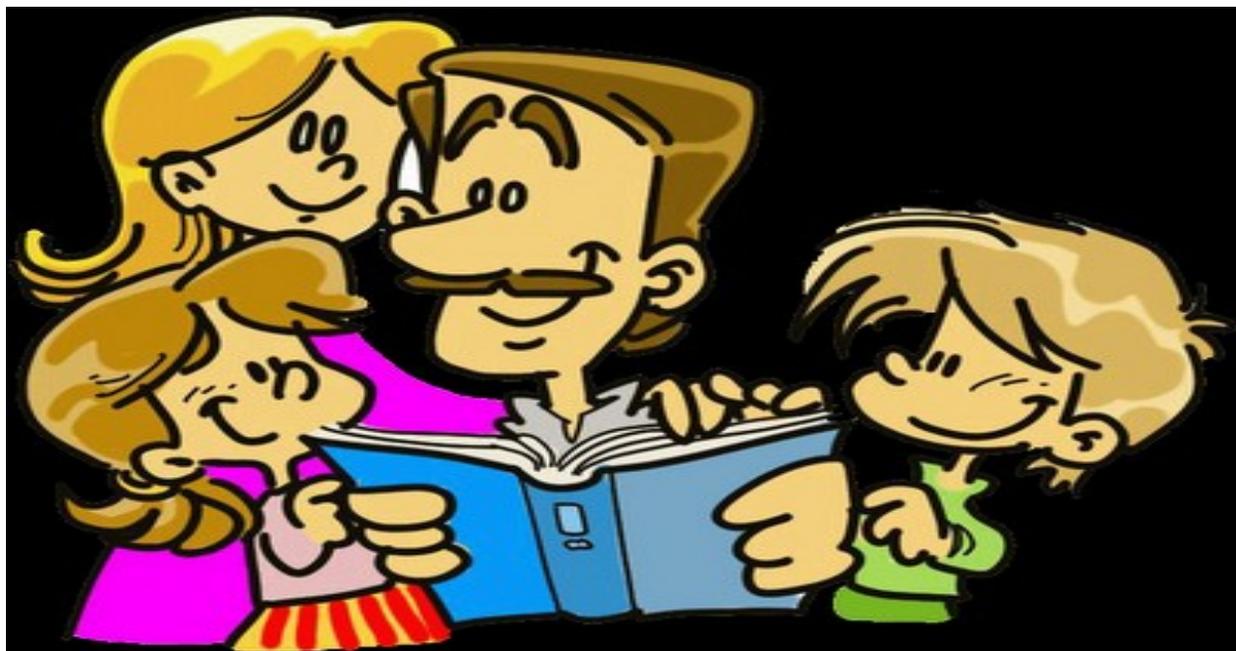
**Objetivo General:** Adquirir seguridad de defender su cuerpo, mente y sentimiento ante la posibilidad de un abuso sexual, físico o psicológico.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia del derecho que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.</li> <li>• Identificar plenamente lo que no deben permitir que le hagan los adultos.</li> <li>• Repaso y clausura de los talleres impartidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> <li>- Repaso general del contenido del manual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad rompe hielo.</li> <li>- Lectura dinámica de la historia</li> <li>- Elaboración de hoja de trabajo.</li> <li>- Actividades de convivencia y clausura.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuales</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Carnés</li> <li>- Premios</li> <li>- Rompecabezas</li> <li>- Material Didáctico</li> <li>- Lápices</li> <li>- Periódico</li> <li>- Papel manila</li> <li>- Tape</li> <li>- Globos</li> <li>- Hula hula</li> </ul> Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niños participantes</li> <li>- Encargadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atención prestada por los niños durante la explicación.</li> <li>- Participación de las actividades realizadas.</li> <li>- Resolución de dudas acerca de los temas vistos.</li> </ul>



## GUÍA PARA EDUCADORES

# “YO ME CONOZCO Y ME CUIDO”





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas

**" Guía para educadores  
Yo me conozco y me cuido"**

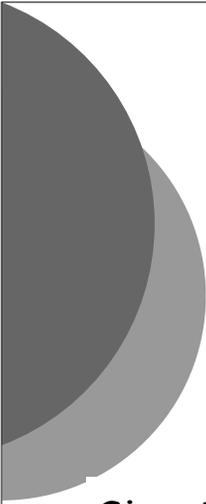
**Autoras:**

Jessica Marisela Martínez Delgado

Dina Alejandra Donis Morales

Guatemala 2011





# QUERIDO EDUCADOR

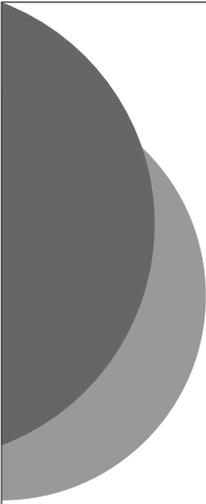
Si estás acompañando a un niño en su proceso de aprendizaje, ya seas maestro, terapeuta o padre de familia, sabemos que tu labor es sumamente importante para la educación de los niños de nuestro país.

Por eso te damos a conocer el manual "Yo me Conozco y me Cuido" que te será muy útil como herramienta en la prevención del abuso sexual infantil y podrás fomentar una comunicación adecuada sobre el tema de sexualidad.

"Yo me Conozco y me Cuido" va dirigido a niños de 8 a 12 años de edad, con el objetivo de propiciar la información necesaria que los educadores deben brindarle a los niños sobre temas acerca de sexualidad, venciendo así el tabú cultural sobre el silencio de estos temas.

Se considera importante el brindarle a los niños las herramientas necesarias para que aprenderán destrezas de autoprotección y eviten ser abusados y/o agredidos, así como también aprendan a identificar al agresor.

Esperamos que este manual ayude a prevenir el abuso sexual infantil evitando las graves consecuencias que éste conlleva en los niños que tienes a tu cargo.



# ÍNDICE

Por qué es tan importante prevenir el abuso sexual infantil.....	4
Que es abuso sexual infantil.....	5
Impactos del abuso sexual en la niñez.....	7
Cómo se utiliza este manual.....	9
Materiales a utilizar.....	10
Módulo I: Conociéndome a mi mismo.....	11
Módulo II: Situaciones de peligro y riesgo.....	12
Módulo III: ¿Cómo me puedo proteger?.....	13
Módulo IV: Exprésate.....	14
Recomendaciones generales.....	15
Lectura.....	16
Denuncias y asistencia legal y psicológica.....	17
Bibliografía.....	18



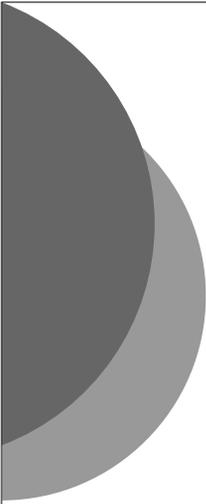
## POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Debido a la falta de Educación Sexual en la prevención del abuso sexual infantil, los niños y niñas de nuestro país tienen una alta probabilidad de ser objeto de abuso sexual.

La prevención del abuso sexual requiere crear vínculos que posibiliten a cada niño y niña descubrir su propia manera de vivir la sexualidad, el conocimiento para actuar con libertad, felicidad, respeto, salud y sin que otro u otra lo violente.

De acuerdo con la UNICEF (en el Ministerio Público en el año 2005 recibieron 11.900 denuncias por abuso sexual contra niños y niñas, entre otros tipos de violencia contra el menor), este tema ha sido muy difícil de abordar a causa de su encubrimiento el cual es el resultado de diversos factores, entre ellos están una cultura y costumbres machistas que hacen que el niño o la niña que ha sido objeto de abuso sexual prefieran permanecer en silencio; ya sea por que sentirse responsables de lo sucedido o porque sufren amenazas contra su persona y/o familia o el agresor esta dentro de este núcleo.

El abuso sexual deja marcas y heridas muy profundas en el niño, conlleva consecuencias que dejan secuelas difíciles de modificar, se instala la desconfianza, la inseguridad y el desamparo, además del rencor en contra del agresor y de las personas de quienes estaba a cargo por no haberlo protegido como debieron, si se capacita en materia de prevención se podrían evitar terribles acontecimientos como el abuso sexual infantil.



# QUE ES ABUSO SEXUAL INFANTIL

Los autores Wolfe, Wolfe y Best (1988) señalan dos criterios importantes:

1. **Lo inadecuado del contacto sexual niño/adulto**, se refiere a las experiencias sexuales que tienen lugar entre niños o adolescentes (hasta los 15-17 años) y personas mayores (5 o más años de edad que la víctima). Este parte del supuesto de que un niño dependiente, inmaduro evolutivamente, no debe implicarse en actividades sexuales que comprende plenamente o para los cuales no está capacitado para dar su consentimiento.
2. **La relación entre la víctima y el agresor**, se ha utilizado para diferenciar distintos tipos de abuso sexual. El abuso intrafamiliar o incesto se refiere al contacto sexual entre parientes. Se suele considerar incestuosa toda relación entre el niño y el adulto encargado ya sea que asuma el papel de padre adoptivo o padrastro. Por otra parte, el abuso sexual extrafamiliar lo puede cometer un conocido (vecino o extraño).

El National Center on Child Abuse and Neglect ha definido el abuso sexual infantil como los "contactos entre un niño y un adulto en los que se utiliza al niño como objeto gratificante para las necesidades o deseos sexuales del adulto, interfiriendo o pudiendo interferir esta experiencia en el desarrollo normal de la salud del niño".

Es indispensable saber que el abuso sexual infantil puede ser físico y/o psicológico y que ambos son capaces de distorsionar el desarrollo psicosexual del niño.

## ABUSO SEXUAL FÍSICO

En este se incluye acariciar o besar a un niño en sus zonas erógenas (boca, vulva, ano, pene, pechos y glúteos) o pedir a un niño que se lo haga a un adulto.

Cualquier contacto genital bucal, cualquier tipo de introducción en el área vaginal o anal y las relaciones sexo-genitales consumadas.

## ABUSO SEXUAL PSICOLÓGICO

Que el niño presencie o escuche actos sexuales de otras personas (incluyendo sus padres) que el niño tenga contacto con la pornografía, en cualquiera de sus presentaciones. Exponerlo constantemente a juegos o bromas con contenido erótico y que un adulto le muestre al niño sus genitales con intenciones eróticas.



*“La educación es la preparación a la vida completa”*



# IMPACTOS DEL ABUSO SEXUAL EN LA NIÑEZ

## **EFFECTOS EN EL ÁREA FÍSICA:**

- Irritaciones anales, vaginales o en el pene.
- Daño de tejido vaginal y anal.
- Rasgaduras o rompimiento del himen.
- Embarazo.
- Infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH/SIDA.

Regularmente se da más importancia a los efectos físicos de un abuso sexual, y tiende a pensarse que el daño psicológico con el paso de los días se olvidará; pero está totalmente equivocado, si solo se atiende lo físico y no se trata lo emocional, las consecuencias psicológicas pueden durar toda la vida.

## **EFFECTOS EN EL ÁREA PSICOLÓGICA Y SOCIAL**

- Conceptos erróneos de Sexualidad
- Conceptos inadecuados de sí mismo
- Estancamiento/ fijación emocional en la edad que se dio el abuso sexual.
- Culpa y vergüenza.
- Baja autoestima.

- Depresión (cambios en los estados de ánimo).
- Terrores nocturnos.
- Fobias (terrores que no tienen una explicación lógica).
- Pensamientos y conductas sexuales precoces.
- Ansiedad (comerse las uñas, morder objetos de manera continua, orinarse en la ropa, tartamudear o no poder conciliar el sueño).
- Tendencia a aislarse de los demás por la inseguridad.
- Resentimiento y enojo con el agresor y quienes debían protegerlo.
- Hostilidad o tendencia a la agresión física o verbal contra el agresor o responsable de protegerlo.
- Pensamientos o conductas autodestructivas (tienden a descargar la ira consigo mismos por medio de pensamientos suicidas, anorexia, uso de drogas o auto-laceraciones etc.)
- Co-dependencia (dejarse controlar por otras personas o circunstancias).





# Cómo se Utiliza Este Manual

El manual "Yo me Conozco y me Cuido" está diseñado con la intención de que tanto padres de familia como educadores interactúen con el niño y la niña, para que se establezca la comunicación sobre el tema de sexualidad.

Te recomendamos lo siguiente:

- Es de suma importancia que tú como educador te prepares momentos antes para que conozcas el tema a tratar y así puedas explicarlo de una mejor manera a los niños que tienes a tu cargo.
- Cuando ya se está seguro de que el niño y la niña comprendió lo dicho, entonces se le deben proporcionar los materiales necesarios para colorear, recortar, pegar, según sean las actividades sugeridas. Esto ayudará a que el niño refuerce lo aprendido.
- Es indispensable que el educador esté siempre presente, no solo para acompañar a leer y para explicar el contenido, sino también cuando los niños y niñas realicen las actividades del manual para poder resolver cualquier duda que les surja o para ampliar algunos conceptos.
- El primer Módulo se refiere al conocimiento de sí mismo, enfocado en los temas de: las partes del cuerpo, los sentidos, las emociones, definiendo qué es sexo y sexualidad.

# MATERIALES A UTILIZAR

- Crayones
- Regla
- Tijera
- Goma
- Lápiz
- Lapiceros de colores
- Paletas de madera



Autoras: Jessica Martínez y Dina Donis

# MÓDULO I: CONOCIÉNDOME A MÍ MISMO

## Objetivos:

1. Crear un ambiente de confianza para que niños y niñas puedan conocerse .
2. Presentar el tema sobre el cuerpo masculino y femenino.
3. Incentivar el uso adecuado de los sentidos para estar alerta a los acontecimientos del ambiente que le rodea .
4. Reconocer las propias emociones y la de los demás.
5. Adquirir conocimientos sobre la sexualidad, adecuados y pertinentes según la edad y sus necesidades, para relacionarse consigo mismos y con los demás.
6. Reconocer, valorar y respetar la propia sexualidad y sexualidad de los otros.

Páginas 7,  
13, 16, 20



Recuerda siempre ampliar los conceptos y acompañar al niño en cada actividad

## RECOMENDACIONES:

Para ampliar las actividades de este módulo se le sugiere:

- Pedir a los niños que enumeren las diferentes prendas de vestir que utilizan niños y niñas.
- Ampliar el concepto de PRIVADO dentro del tema sexo y sexualidad, enfatizando que existen zonas del cuerpo que nadie más que él deben ver y tocar.

# MÓDULO II SITUACIONES DE PELIGRO Y RIESGO

## OBJETIVOS:

- Aumentar los conocimientos de los niños y las niñas sobre el abuso sexual infantil.
- Adoptar un concepto amplio sobre quienes pueden causarles daño y cómo suelen engañar a los niños.
- Distinguir la diferencia entre un secreto bueno y uno malo.
- Aprender a diferenciar los regalos de los sobornos.

Páginas: 24, 25,  
26, 27.



Recuerda siempre ampliar los conceptos y acompañar al niño en cada actividad

## RECOMENDACIONES:

- En el tema de las amenazas y los secretos se puede enfatizar que los niños y niñas deben obedecer a los adultos sin embargo no en las situaciones mencionadas y que al no obedecer en esto no los convierte en niños malos.
- Enfatizar a los niños y niñas que nunca deben guardar un secreto que al descubrirse pueda causar tristeza, enojo, o problemas.
- Recuerde que los niños y niñas que guarden en secreto un abuso sexual, se exponen a que éste siga sucediendo.

# MÓDULO III

## CÓMO ME PUEDO PROTEGER

### OBJETIVOS:

- Aprender a expresar y defender los sentimientos y derechos propios de forma adecuada sin violar los ajenos.
- Identificar y adoptar respuestas asertivas en situaciones injustas, abusivas o peligrosas.
- Adquirir conciencia del derecho de todas las personas a decir no.
- Aprender a decir no, ante las situaciones de abuso sexual y de cualquier otro tipo de abuso o agresión.
- Adquirir y desarrollar habilidades para buscar ayuda si el abuso no ha podido ser evitado.
- Identificar y saber acceder a los diferentes recursos sociales que pueden proporcionar ayuda a víctimas de abuso sexual.

Páginas: 33, 35,  
38, 39, 42, 44,  
45



Recuerda siempre ampliar  
los conceptos y acompañar  
al niño en cada actividad

### RECOMENDACIONES:

- Una de las tendencias de los niños es generalizarlo todo; por esa razón es importante que tomen en cuenta las excepciones y accidentes pero siempre haga énfasis en que nadie debe acariciarlos si ellos no quieren.
- Hacer sentir a los niños que tienen el derecho y el permiso de los adultos de defenderse, si algo de lo ya mencionado le sucediera.
- Ensayar con ellos las formas de defenderse expuestas; con la dramatización podrán estar más familiarizados para responder ante una amenaza.

# MÓDULO IV

## EXPRÉSATE

### OBJETIVOS:

- Tomar conciencia del derecho que cada persona tiene sobre su propio cuerpo.
- Identificar plenamente lo que no deben permitir que les hagan los adultos .
- Sentirse seguro de defender su cuerpo, mente y sentimiento ante la posibilidad de un abuso sexual físico o psicológico.

Páginas: 47,  
49



Recuerda siempre ampliar los conceptos y acompañar al niño en cada actividad

### RECOMENDACIONES:

- Puede pedirle al niño que ilustren lo que más le llamó la atención de la historia.
- Túrnese con el niño para leer los diálogos según el personaje, así harán que la lectura sea más entretenida,
- La lectura es la recapitulación de todo lo aprendido, así que puede pedir al niño expresar sus dudas sobre los temas del manual así le serán mas claros.



# Recomendaciones Generales

Aunque ya se ha abordado con detalle el tema del abuso sexual infantil, siempre hay aspectos que vale la pena agregar.

Algunos de ellos son los siguientes:

- Tanto el padre como la madre, deben expresar afecto continuamente a los hijos, para que nadie se aproveche de ese vacío, ofreciéndoles un cariño falso.
- Si hay adolescentes en casa y a la vez hay niños o niñas, se deben tener precauciones, porque los adolescentes en el despertar de la sexualidad, podrían sentir el impulso de canalizar el desborde de su erotismo en los más vulnerables de su entorno; niños y niñas.
- En la etapa de la vejez por disminuir la actividad sexual en pareja, algunas personas, podrían buscar un estímulo o gratificaciones, teniendo acercamientos inadecuados con los niños, recuerde tomar las precauciones necesarias.
- Cuando haya niños invitados en casa, siempre se les debe supervisar, porque nunca se sabe si alguno de ellos esté siendo víctima de abuso sexual infantil, y puede que trate de reproducir lo mismo que le están haciendo a él con otros niños.
- Después de completar el manual, periódicamente refuerce la información a los niños y niñas; porque seguramente ellos estarán expuestos a diversas situaciones imprevistas.



# ¿CÓMO AMABA JESÚS A LOS NIÑOS!

... Y una vez, Jesús jugando, uno, dos, tres, chiviricuarta con los niños del pueblo, abrazó al más pequeño y llamó a todos los adultos aburridos que de lejos miraban al MAESTRO jugar. “El más importante en el reino de los cielos” -dijo Jesús limpiándose el sudor de la frente- “Es el que se humilla y se vuelve como éste niño. El que recibe en mi nombre a un niño como este, me recibe a mí” -siguió diciendo mientras otros dos niños se le subían en la espalda.

Junto con los niños, vio detenidamente a los ojos de los que lo observaban y con voz de trueno les dijo: “A cualquiera que haga caer en pecado a uno de estos pequeños” - y con el rostro señaló a una niña que jugaba con su barba- “Más le valdría que lo hundieran en lo profundo del mar con una gran piedra de molino atada al cuello.”

Diciendo esto, abrazó a la niña y salió corriendo haciendo que el resto de los niños lo siguiera pues no querían hacer otra cosa más que estar con Jesús...

Tomado de: De Garrido, Magda. *Guía para padres y/o educadores “Aprendiendo a Cuidarme”* Prevención del abuso sexual infantil. Guatemala Juvenfami, 2007



# DENUNCIAS Y ASISTENCIA LEGAL Y PSICOLÓGICA

- **Policía Nacional Civil**  
Teléfono 110
- **Procuraduría General de la Nación**  
15 Av. 9-69 Z. 13 Guatemala, Ciudad  
PBX. (502) 1546 / 2414 - 8787
- **PDH. Procuraduría de Derechos Humanos.**  
12 ave. 12-72 Zona 1, Ciudad de Guatemala, Guatemala.  
Teléfono: 24241717, Call Center: 1555
- **Programa de Atención, Movilización e Incidencia por la Niñez y la Adolescencia - PAMI-**  
11 calle 10-36 zona 2, Ciudad Nueva. Guatemala, Guatemala.  
Tels: (502) 2254-1486 / 2254-4236.  
E-mail: pami@pami-guatemala.org
- **Sede de CIPRODENI. Coordinadora Institucional de promoción por los derechos de la niñez**  
8a. avenida 12-29 zona I 3er. nivel Edificio Espinoza Castañeda.  
Teléfono y fax 22203174.
- **Casa Bernabé (FUNPRONI)** la dirección Casa Bernabé, Km. 25 Carretera a El Salvador, Guatemala City, Guatemala. Teléfono: 011-502-6634-4976 Tel/Fax: 11-502-6634-4975
- **JUVENFAMI.** Fundación para la juventud y la familia, Tel: 23344266  
24 Calle 0-50 Zona 4.



# BIBLIOGRAFÍA

- Bruna Nora; **"Manual de capacitación sobre abuso, violencia y explotación sexual contra personas menores de edad"**; San José Costa Rica Edición segunda. COLORGRAF S.A; 2003. Pp. 66
  - De Garrido, Magda. **"Aprendiendo a Cuidarme" Prevención del abuso sexual infantil**, Guatemala Juvenfami, 2007 Pp. 47
  - De Garrido, Magda. **Guía para padres y/o educadores "Aprendiendo a Cuidarme" Prevención del abuso sexual infantil**. Guatemala Juvenfami, 2007. Pp. 43
  - Del Campo Sánchez, Amaia, Félix López Sánchez. **"Prevención de abusos sexuales a menores, unidad didáctica para educación primaria"**. España Amarú Ediciones. 1997 Pp. 47
  - Escartin, Maggie. **"Yo tengo derecho a sentirme seguro y protegido en todo momento" Programa de prevención en abuso sexual a menores, Manual de desarrollo de conductas de auto-protección**. Guatemala PRONICE, 2001. Pp. 106
  - Ferreyra Susana; **"Manual para la prevención del maltrato y abuso sexual infantil"**; Pp. 53
  - Fundación INTEGRÁ; **"Maltrato y abuso sexual infantil, estrategias de protección para niñas y niños vulnerados en sus derechos"**. Chile, UPRI. 2008. Pp. 84
  - Hernández Morales Graciela, Jaramillo Guijarro Concepción; **"La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesores de Educación infantil"**; España; Edición Neturity; 2003. Pp. 122
  - Salazar Myriam Ángel, Bruno Herminda Gabriela, Sánchez Salamanca Claudia, Gómez caro Lucrecia; **"Causas del abuso sexual infantil y herramientas para su detección y para la respuesta inicial"**; Colombia, Espacio creativo Impresores. 2007. Pp. 44
- SAVE THE CHILDREN; **"Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales"**. Pp. 117

Utiliza tus habilidades

YO ME CONOZCO  
Y  
ME CUIDO

No calles  
Busca ayuda  
Usa tu intuición

Abre los ojos  
Para las orejas  
Y Actúa



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias Psicológicas

**" Yo me conozco y me cuido"**

**Autoras:**

Jessica Marisela Martínez Delgado

Dina Alejandra Donis Morales

Guatemala 2011



Autoras: Jessica Martínez y Dina Donis

# YO ME CONOZCO Y ME CUIDO

Hola amiguito, te preguntarán para que sirve este manual, pues bien, en este podrás encontrar información importante acerca de tí mismo ¿cómo?, pues, conociendo tus gustos, tus sentimientos, el uso de tus sentidos, cuidando y respetando tu cuerpo, así como también podrás conocer tus derechos y cómo puedes aplicarlos.

Este manual es un espacio personal diseñado para ti y en el podrás expresar tus opiniones e ideas de una manera libre.

Lo bueno de todo esto es que podrás compartir lo que aprendas con tus amiguitos, quienes también necesitan que tú les informes sobre el cuidado de sí mismos.

Leyendo cada página te enterarás de datos muy importantes y también te divertirás aprendiendo.

¿Estas listo para esta aventura?



¿ ... Y QUE DEBO  
HACER CON ESTE  
MANUAL?

Lo que debes hacer es leer detenidamente cada tema que se te presenta en cada uno de los módulos, además dentro del manual encontrarás espacios donde debes escribir o colorear lo que se te indica.

Si cuentas con la ayuda del educador, ya sea tu mami, tu papi, tu maestro/a o bien tu terapeuta será divertido si participas en todas las actividades que el tiene preparadas para ti.

Recuerda que este es un espacio creado especialmente para ti, pon todo tu esfuerzo y verás que aprenderás muchas cosas que te ayudarán.

¿Estas listo? .....



Este soy yo, mi nombre es \_\_\_\_\_,  
mis amigos me llaman \_\_\_\_\_. Tengo \_\_\_\_  
años, mi cumpleaños es el \_\_\_\_\_. Tengo  
\_\_\_\_\_ herman@s. Mis papás son  
\_\_\_\_\_  
Vivo en \_\_\_\_\_.  
Me gusta el color \_\_\_\_\_. Mi comida favorita es  
\_\_\_\_\_. Mi talento especial es \_\_\_\_\_.  
Soy bueno en \_\_\_\_\_.

# ÍNDICE

## MÓDULO I: CONOCIÉNDOME A MI MISMO

Conozco mi cuerpo.....	7
Yo percibo por mis sentidos.....	13
Mis emociones.....	16
Definiendo que es sexo y sexualidad.....	20

## MÓDULO II: SITUACIONES DE PELIGRO Y RIESGO

Qué es abuso sexual infantil.....	24
¿Quién hace estas cosas?.....	25
Los secretos .....	26
Los sobornos.....	26
Las amenazas.....	27



### MÓDULO III: CÓMO ME PUEDO PROTEGER

Cuáles son mis derechos.....	33
¿Cómo puedo validar mis derechos?.....	35
Caricias buenas y caricias malas.....	38
Aprendo a decir NO .....	39
Quiénes pueden protegerme y ayudarme.....	42
Aprendiendo a Defenderme.....	44
Como puedo pedir ayuda.....	45

### MÓDULO IV: EXPRÉSATE

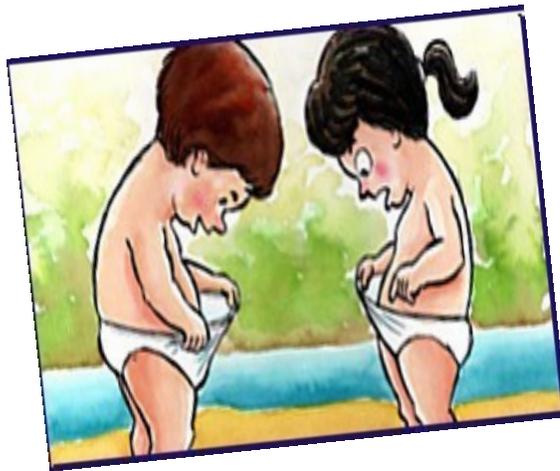
Historia.....	47
Comentemos la Historia.....	49



NUESTRO CUERPO ES EL DON DE DIOS  
MÁS PRECIADO QUE TENEMOS

M  
D  
O  
M  
O  
L  
O  
I

CONOCIENDOME  
A  
MI MISMO



# CONOZCO MI CUERPO

Tu tienes un cuerpo el cual debes cuidar y respetar ya que si no lo haces , nadie lo hará por ti.

Tu cuerpo puede dividirse en tres partes importantes:

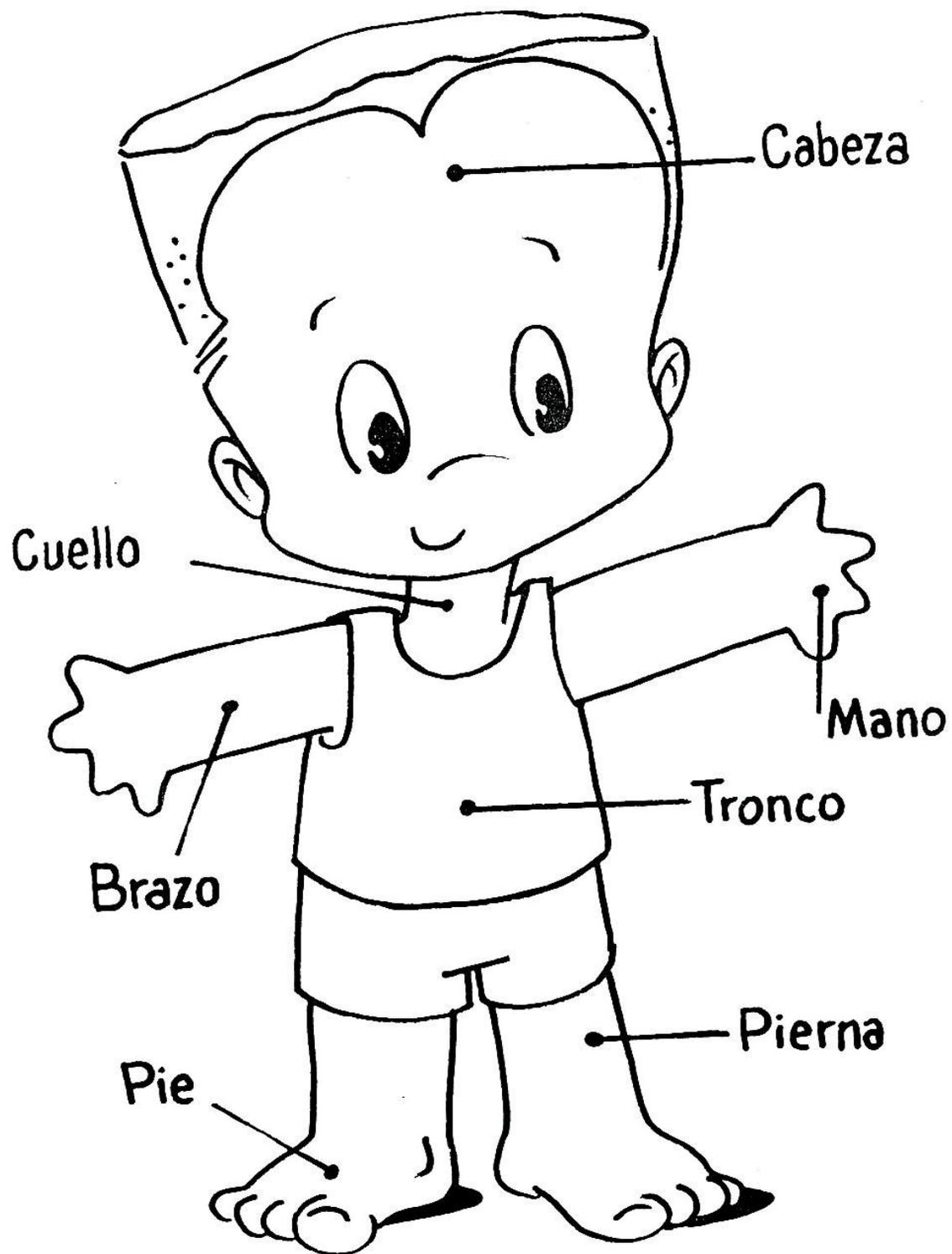
1. Cabeza.
2. Tronco
3. Extremidades

Debajo de tu cabeza hay una parte llamada cuello, este conecta al tronco y es aquí donde se encuentran tus extremidades superiores que son los brazos que también conectan a tus manos , después de la cintura se encuentran tus extremidades inferiores que son las piernas y que terminan en tus pies.

Las partes íntimas de tú cuerpo están cubiertas por tu ropa interior. Las partes privadas de tú cuerpo son: en los niños el pene, en las niñas senos, vulva y caderas.

Fíjate bien en el dibujo a continuación.

**Instrucciones:** Colorea la cabeza de color café, el tronco de color azul y las extremidades de color anaranjado



## Partes del cuerpo

Autoras: Jessica Martínez y Dina Donis

# CUIDADO DEL CUERPO

Es importante que tomes en cuenta que tu cuerpo necesita cuidados, entre estos el que te bañes todos los días, te peines, cambies tu ropa interior, calzoncito, si eres niña o calzoncillo si eres niño, calcetas y calcetines.

También es importante que te cepilles los dientes puesto que no querrás sonreír sin tus dientes limpios.



## Tus prendas de vestir

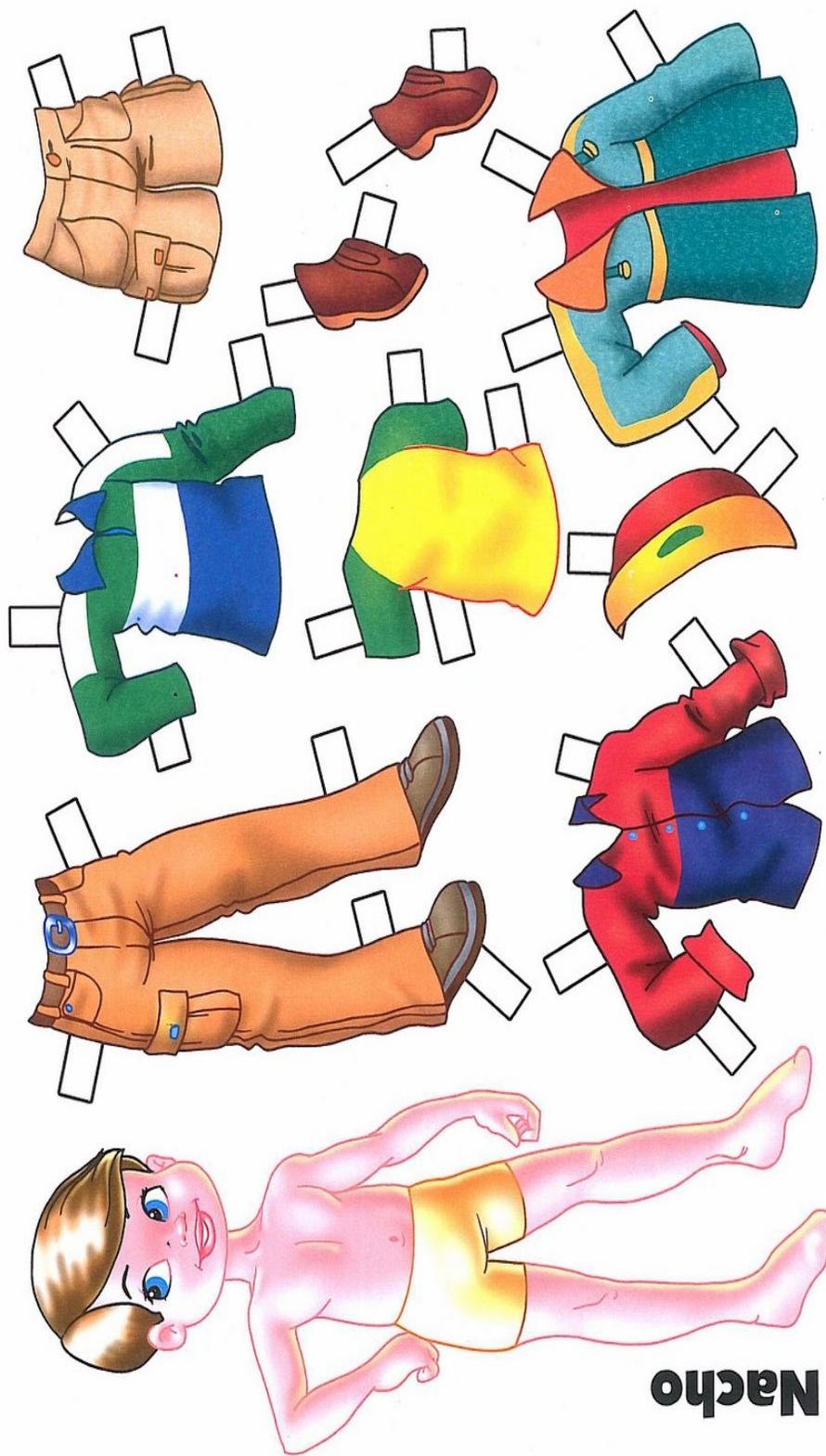
Además de todo esto debes cuidar tu vestimenta, contar con ropa limpia y sobre todo es mejor que aprendas a vestirte sólo, ya que los únicos que podrían ayudarte son tu mamá, tu papá o la persona que te cuida. Esto si tu estás de acuerdo.

Las partes íntimas de tu cuerpo están cubiertas por tu ropa interior. Recuerda que las partes privadas son: en los niños el pene, en las niñas senos, vulva y caderas.

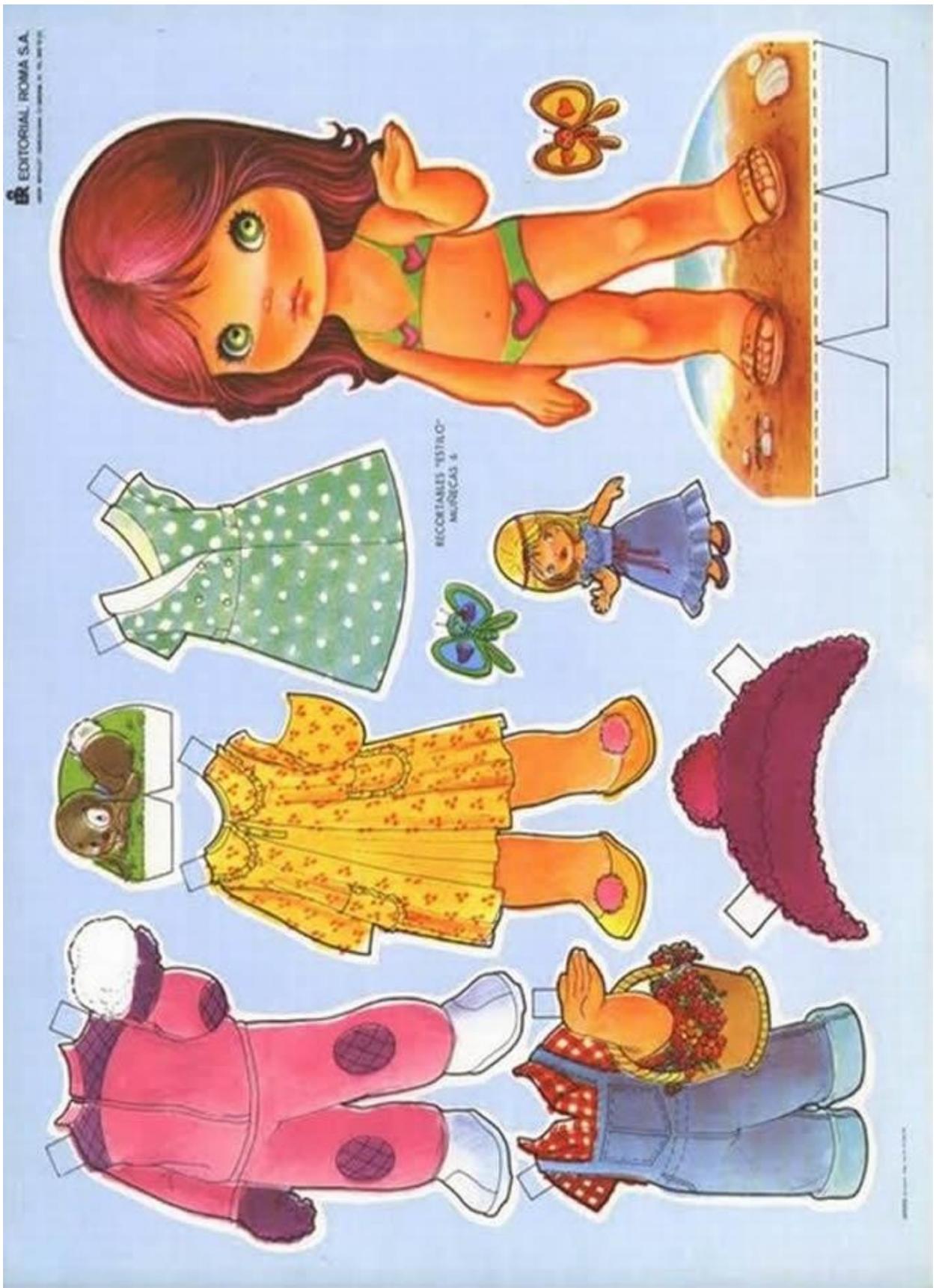
Esto significa que nadie más tiene permiso para verlas ni tocarlas.

Ahora quiero que me ayudes a vestir a Nacho y a Victoria verás que te divertirás.





**Nacho**

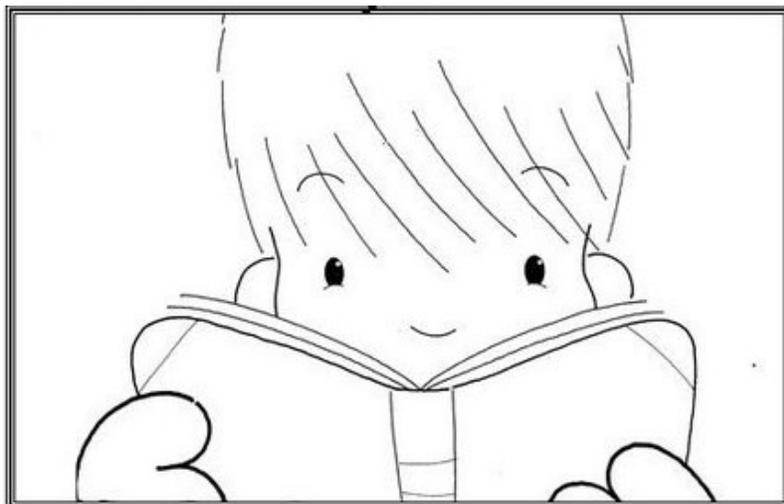


# YO PERCIBO POR MIS SENTIDOS

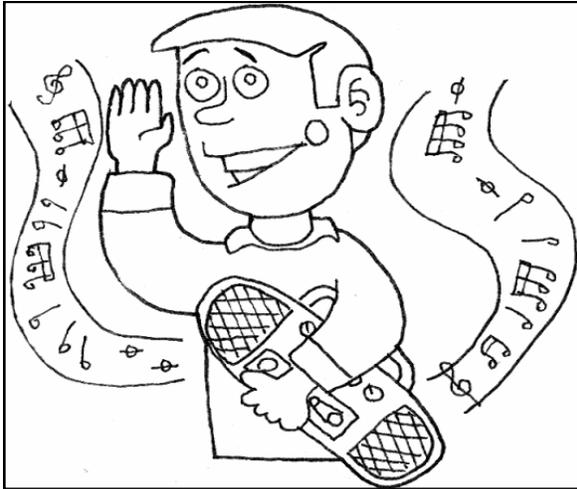
Tú tienes 5 sentidos con los cuales puedes percibir lo que te rodea y son: el sentido de la vista, del oído, olfato, gusto y del tacto.

**El sentido de la vista,** te sirve para apreciar la forma y el movimiento, color y la distancia de las cosas que te rodean, el órgano principal es el ojo.

**Instrucciones:** encierra en un círculo el órgano del sentido de la vista.



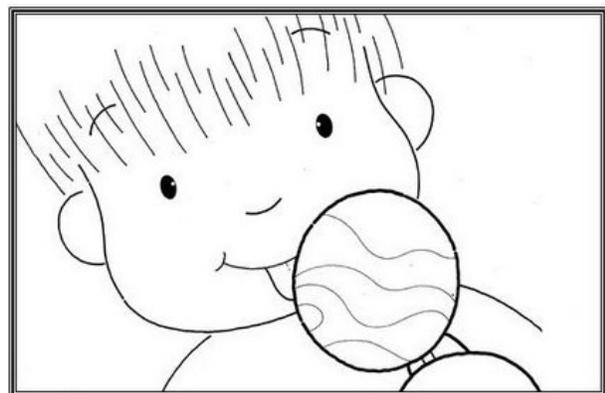
**El sentido del oído** te hace percibir los sonidos o vibraciones del aire, el órgano principal es el oído que esta en el interior, pero la parte que puedes observar es la oreja.



**Instrucciones:** marca con una X donde se encuentra el sentido del oído.

**El sentido del gusto** te sirve para percibir el sabor de las cosas si son dulces, amargos, salados y ácidos. La lengua es el órgano del sentido del gusto.

**Instrucciones:** explícale a tu compañero que está degustando este niño y que sabor crees que tiene.



**El sentido del olfato,** con él percibes los olores de las cosas. El órgano del olfato se llama pituitaria y esta en la nariz.

**Instrucciones:** colorea el objeto que esta oliendo la niña.



**El sentido del tacto,** este sentido te hace conocer la dureza, peso, temperatura, rugosidad, forma, etc. de los cuerpos. El órgano del tacto es la piel y está en todo nuestro cuerpo.



**Instrucciones:** describe como es el animal que esta tocando Juanita.

# TUS EMOCIONES

Por medio de tus emociones puedes expresar como te sientes, estas pueden variar de acuerdo al día o a la ocasión, en un día puedes sentirte triste por no haber visto tu programa favorito y a la hora siguiente muy feliz porque tu mamá te dio un abrazo.

Existen emociones que te harán sentir bien y otras que no te gustarán mucho, lo importante es saber manifestarlas de una manera adecuada. También existen otras emociones que te

alertan ante una situación de peligro, por ejemplo si sientes miedo será debido a que puedes recibir algún daño y debido a esto debes prestar mucha



atención a cómo te sienta en todo momento.

# Alegría



estas a gusto.

La felicidad te hace sentir bien, agradable, te divierte y hace que en esos momentos todos los tipos de emociones negativas desaparezcan y te inunde una sensación de que nada importa, pues te estas divirtiendo y

# Cólera

Es cuando te sientes enojado o de mal genio, también puedo tener ganas de golpear algo o a alguien. Esta emoción es muy fuerte, sin embargo tienes que aprender a controlarla pues no querrás dañar a nadie de tu alrededor.

Puedes sentir cólera contra alguien que te hizo algún daño, o contra algo que sabes que no puedes cambiar, como por ejemplo tener una mala calificación, sin embargo debes tomar en cuenta que es una emoción que pronto pasará. Lo que puedes hacer es salir a caminar, ver tu caricatura favorita, comer un helado, o algo que te haga sentir en paz, jugar con tu perro, escuchar una canción alegre, etc.



# MIEDO



El miedo sucede cuando sientes, desconfianza, o nerviosismo, viene acompañado de cambios en tu cuerpo como sudoración en las manos, sientes que tienes algo en el estómago, que te tiemblan las piernas.

El miedo es una respuesta ante algún peligro que está a punto de suceder, si sientes esta emoción lo mejor es que acudas a un adulto confiable para que te ayude, por ejemplo puedes sentir miedo ante un perro que puede morderte, o ante una persona que se veas sospechosa o sola y no te cause confianza.

# TRISTEZA

Es una emoción un tanto desagradable pues puedes sentir ganas de llorar, o no disfrutar de tus actividades, puedes sentir ganas de estar solo o al contrario rodearte de compañía por no querer estar solo, la tristeza es el sentimiento de desesperanza en donde puedes sentirme mal contigo mismo o por situaciones de tu entorno.



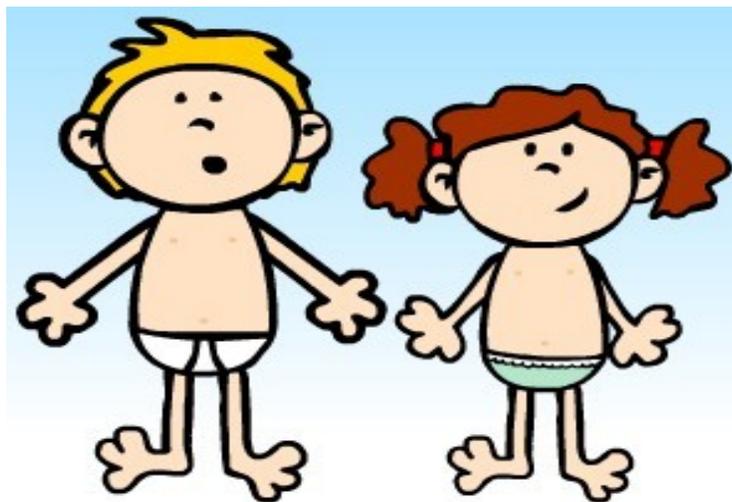
**Instrucciones:** A continuación se te presentan las diferentes emociones de Juanito, recórtalas y coloca la correcta según las historias que narre tu encargado.



# SEXO Y SEXUALIDAD

## sexo

Es el conjunto de características físicas y funcionales de los órganos de generación que distinguen al macho de la hembra, femenino y masculino.



## SEXUALIDAD

Es uno de los fundamentos de la experiencia humana. No es algo que tienes, sino algo que eres. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los 5 sentidos. En la medida que niños y niñas tienen cuerpos diferentes, expresan y sienten parte de su sexualidad de manera distinta.

## ORGANO REPRODUCTOR MASCULINO

Los varones cuentan con un órgano reproductor distinto del de las niñas, éste se compone de estructuras, las cuales son:

**Pene:** Es un órgano cilíndrico que está formado por tejido eréctil, a la parte superior del pene se le llama glande y está recubierto de piel llamada prepucio.

**Glande:** es la parte final del pene, específicamente del cuerpo esponjoso, del cual es su parte más ancha, usualmente con forma de cono o punta de flecha, algunas veces de forma semiesférica.

**Testículos:** Son dos glándulas en forma ovalada cuya función es la de reproducir espermatozoides (células masculinas), y la hormona llamada testosterona que produce las características sexuales secundarias masculinas, su funcionamiento se inicia en la pubertad que es más o menos a los 11 años.

**Uretra:** Conducto que va desde la próstata hasta el pene, da paso a la orina hacia el exterior.

**Próstata:** Es la glándula más grande de los órganos reproductores del hombre, expulsa el líquido lechoso que ayuda al movimiento de los espermatozoides.

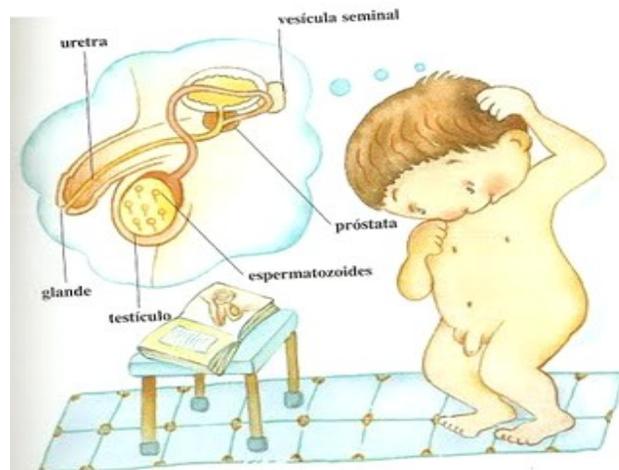
### Función:

**Erección:** Es el proceso natural del endurecimiento del pene, causado por la acumulación de sangre que llena los cuerpos cavernosos, ante los estímulos percibidos por los sentidos.

### Higiene del Aparato Reproductor

Se te recomienda:

- Lavado diario con agua y jabón de los genitales.
- Cambio diario de ropa interior



## Órganos del Aparato Reproductor Femenino

Las niñas cuentan con un aparato reproductor distinto al de los niños, éste se compone de las siguientes estructuras:

**Vagina:** Estructura cilíndrica llamada "canal de nacimiento"

**Monte de Venus:** Prominencia de tejido graso cubierto de pelos que sirve de protección al órgano reproductor.

**Clítoris:** Órgano de gran sensibilidad que produce sensaciones gratas.

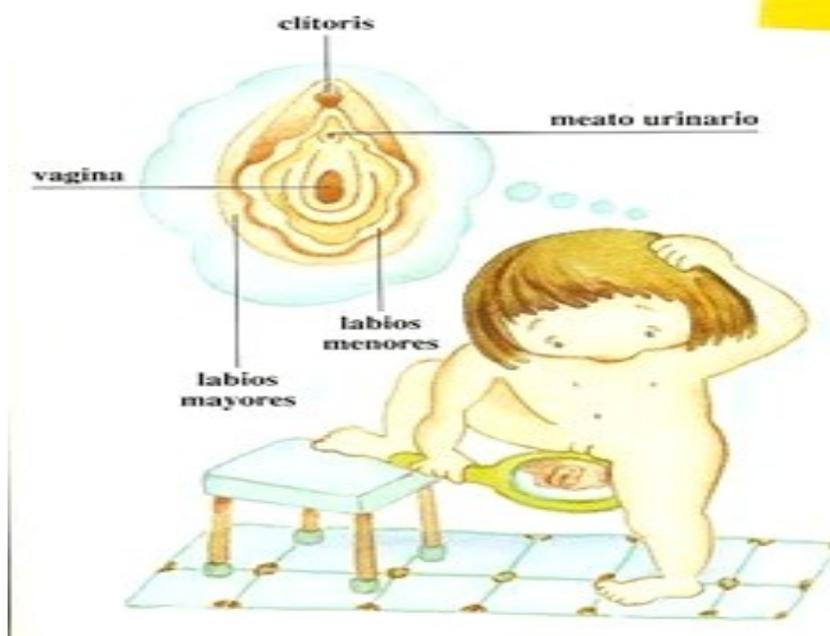
**Labios mayores y menores:** Son pliegues de la piel que rodean la entrada de la vagina y su función es la de proteger los órganos internos.

**Meato Urinario:** Es la salida de la uretra, conducto por el que sale la orina.

## Higiene Del Aparato Reproductor

Se te recomienda:

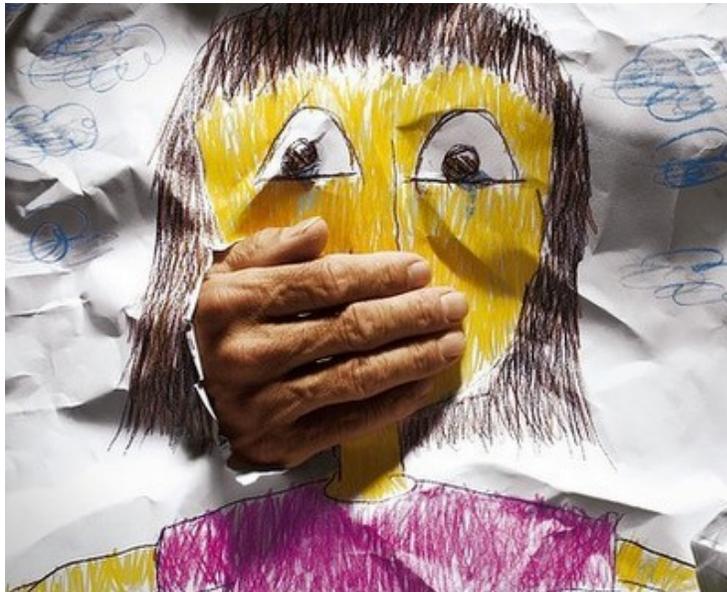
- Baño diario
- Al ir al baño procura limpiarte de adelante hacia atrás
- Cambio de ropa interior diario.



Autoras: Jessica Martínez y Dina Donis

II OFCDO3

# SITUACIONES DE PELIGRO Y RIESGO



La educación sexual debe ser oportuna,  
integral y permitirá descubrir la belleza  
del amor y el valor humano del sexo

# ABUSO SEXUAL INFANTIL

## ¿QUE ES ?

A veces personas mayores, desconocidos, amigos o familiares, en lugar de vivir la sexualidad con los de su edad, abusan de los menores obligándolos hacer cosas sexuales, por ejemplo, acariciar sus órganos genitales (adultos a los niños, niños a los adultos o niños a niños).

Esto se llama abuso sexual a menores porque una persona mayor no debe hacer estas cosas con los niños o niñas, debe hacerlo con personas de su edad.

Afortunadamente no son muchos los adultos que hacen estas cosas, pero vamos hablar de ellos para que puedas defenderte en estos casos y para enseñar a esos mayores que no esta bien.



# QUIÉNES HACEN ESTAS COSAS

A quienes hacen estas cosas se les llama **agresores**. Son hombres o mujeres adultos o también niños que pueden obligarte a hacer cosas sexuales que no quieres hacer.

Estas personas no siempre son desconocidos muchas veces son familiares o amigos, pueden ser hombres o mujeres, jóvenes o viejos. Así que debes estar alertar y poner en practica el funcionamiento de todos tus sentidos para saber identificar si una persona es un agresor o no.

**Instrucciones:** A continuación debes buscar las palabras que se te indican en la sopa de letras:

Alerta

Secreto

Sentidos

Soborno

Agresor

Amenaza

A	S	E	C	R	E	T	O	S	B
K	E	L	H	E	G	E	D	O	C
Ñ	N	M	U	G	R	S	Y	B	
R	T	N	R	A	M	T	P	O	A
O	I	O	T	L	S	L	U	R	Z
S	D	Z	E	O	E	A	E	N	A
E	O	G	S	S	X	R	S	O	N
R	S	U	S	P	U	M	Y	D	E
G	B	B	Z		A	D	O	I	M
A	X	U	T	A	L	E	R	T	A

## Los Secretos

Todos los niños tienen secretos que no quieren contar a nadie y forman parte de su intimidad, estos se los cuentan a sus mejores amigos, quiero decirte que no está mal tener secretos, si tomaste otra galleta del recipiente o si probaste otra rodaja de pastel sin que nadie se diera cuenta, sin embargo hay ciertos secretos que no debes guardar porque son malos secretos. Para saber diferenciarlos es importante que pienses en las consecuencias, en ocasiones alguien hace algo que no está bien y te puede pedir que guardes el secreto.



Por ejemplo alguien puede pedirte que toques sus genitales o que dejes que toquen tus genitales y esto es un mal secreto porque si nadie sabe, nadie puede ayudarte a evitar que te vuelva a pasar, Si algo de esto te ocurre debes inmediatamente pedir ayuda a alguien de confianza.

## Los Sobornos

Que bonito es recibir regalos y hacer regalos. Cuando alguien te regala algún dulce o juguete te sientes feliz porque piensas que eres importantes para esa persona. Cuando cumples años, en navidad o cuando te portas bien es común que recibas un regalo, has sentido la alegría de un regalo pero aprenderás que no todos los regalos son buenos porque algunos son un soborno.



**Un soborno** es cuando alguien te hace un regalo pero te pide que hagas algo a cambio, y no es cualquier cosa, es algo malo para ti, como por ejemplo, pedir que acaricies alguna parte del cuerpo de un adulto u otro niño, o que te dejes acariciar en las partes de tu cuerpo que sólo tú puedes tocar. No está bien que alguien te obligue a realizar cosas que no quieres a cambio de dulces o juguetes, recuerda usar tus cinco sentidos para evitarlo. Recuerda que tú puedes decir **¡NO!**.

## Las Amenazas

Cuando un agresor se acerca a los niños y les pide realizar cosas que no quieren como las que hemos hablado, algunas veces no te piden que guardes el secreto o que recibas un dulce o un juguete, otras veces utilizarán las amenazas, pueden decir cosas como:

"Voy a hacerle daño a tu mamá si no haces lo que te pido"

"Voy a llevarme a tu hermano si no me acaricias"

"Dios te va a castigar por no obedecerme"

"Debes hacer lo que te pido sino te voy a matar"

"Si cuentas lo que sucedió, nadie te va a creer"

"Si te atreves a contarlo, me las vas a pagar"

Recuerda que con estas frases el agresor sólo las dice para hacer que tu sientas miedo, recuerda que el miedo es una emoción que surge ante un peligro, si aprendes a identificar las amenazas acude inmediatamente



te a un adulto de confianza que él sabrá cómo ayudarte, y no tengas miedo de hacerlo puesto que el agresor tiene la intención que no le digas a nadie.

**Instrucciones:** A continuación se te presentaría una historieta léela y coloréala.

Yo te voy a mostrar cómo podés aprender a vivir tu vida con felicidad. Y vos le enseñarás a los niños y niñas de tu casa, tu escuela, y tu comunidad.

Iremos por el este, el oeste, el norte y el sur. Caminaremos juntos bajo el gran cielo azul.



Empecemos con el pie derecho, pues de derechos te quiero hablar... Son como útiles escolares que te sirven para una mejor vida crear.

Así que empecemos por el principio para poder entender cómo es que utilizamos lo que vamos a aprender.

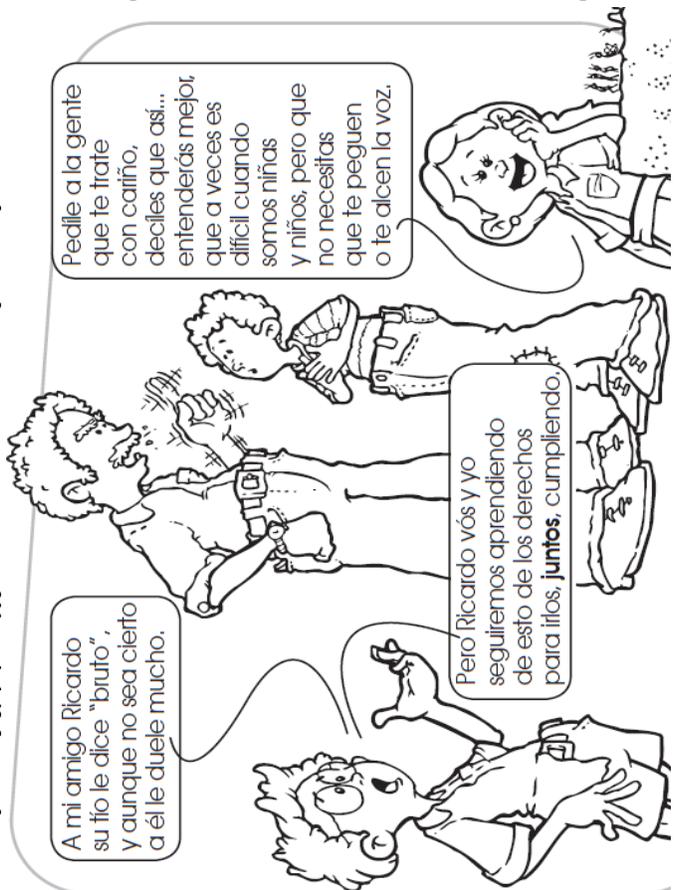
Ahí! Antes de que se me olvide mi nombre es Luisa y el de mi amigo José y después de presentarnos te invitamos a que nos acompañés.



A mi amigo Ricardo su tío le dice "bruto", y aunque no sea cierto a él le duele mucho.

Pedile a la gente que te trate con cariño, entenderás mejor, que a veces es difícil cuando somos niñas y niños, pero que no necesitas que te peguen o te dicen la voz.

Pero Ricardo vos y yo seguiremos aprendiendo de esto de los derechos para irlos, **juntos**, cumpliendo.

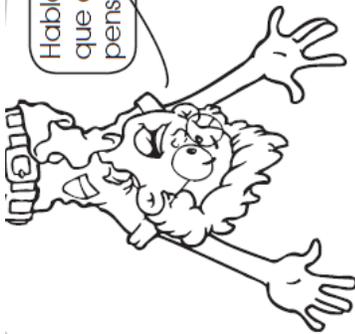


Laura dice que "la niña" a veces le pega, pero yo siempre le digo a Laura que los derechos a la niña también le enseñan.

Los derechos son míos y tuyos, y nadie nos los puede quitar. Así que unámonos todos para hacerlos respetar.

Si alguna persona te toca y te hace sentir mal, no dudes en contactarte a alguien que te pueda ayudar.





Hablar también es un derecho que debes practicar, al igual que pensar, reír, estudiar y jugar.

Pero el respeto no viene solo nosotros también tenemos que respetar a todos los que te rodean para poder nuestra comunidad mejorar.

Ojalá no se te olvide nunca lo que acabás de aprender para evitar que lo de Ricardo o Laura vuelva a suceder.



Si al salir de la escuela alguien te dice "te llevo a tu casa", **no hagás caso**, acercate a tus compañeros o pedí ayuda.



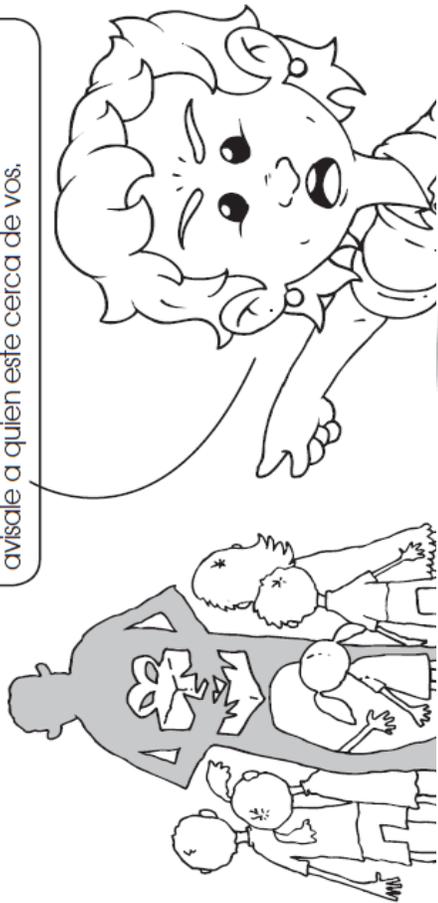
Si alguien desconocido te ofrece invitarte a una casa a jugar, tomar una merienda o simplemente para que la conozcas, **no aceptés** y avisá a una persona de confianza.



Si te ofrecen ir a dar un paseo sin que lo sepan tus padres; **nunca aceptés**, puede ser muy peligroso para vos.



Si ves a un extraño rondando por tu comunidad o barrio (hombre o mujer) o tu escuela, hablando solo con niños y niñas y dándoles regalos, **no te acerques y, avísale a quien este cerca de vos.**



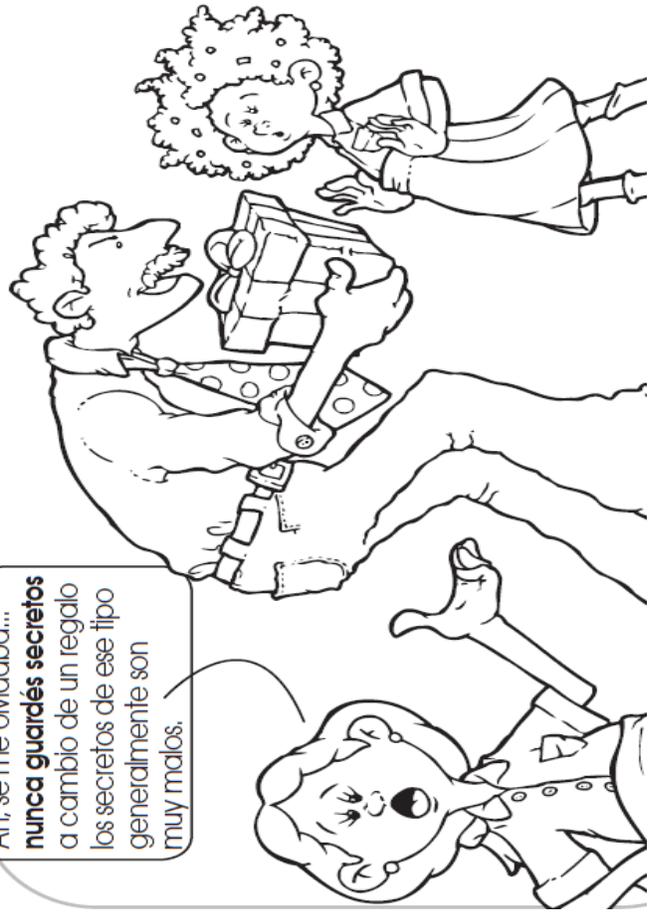
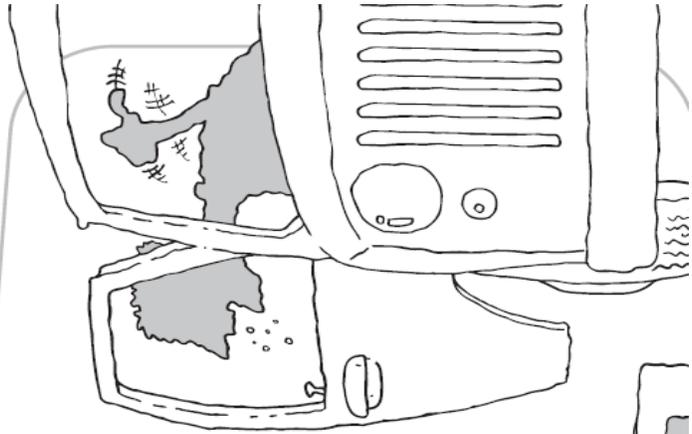
Si recibís invitaciones escritas o por teléfono de una persona que no conocés para ir a una fiesta, al cine o a jugar, **no vayás y avisale a tu mamá o a tu papá.**



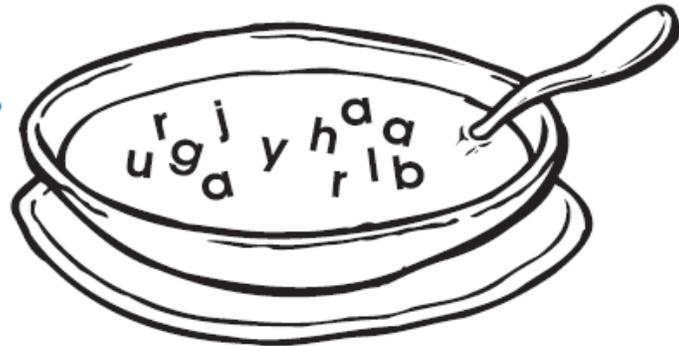
Si tus amigos/as han sido invitados por una persona para dar un paseo y ofrecen llevarte a vos, **convéncelos para que no vayan.** puede ser muy peligroso.



Ah, se me olvidaba... **nunca guardés secretos** a cambio de un regalo los secretos de ese tipo generalmente son muy malos.

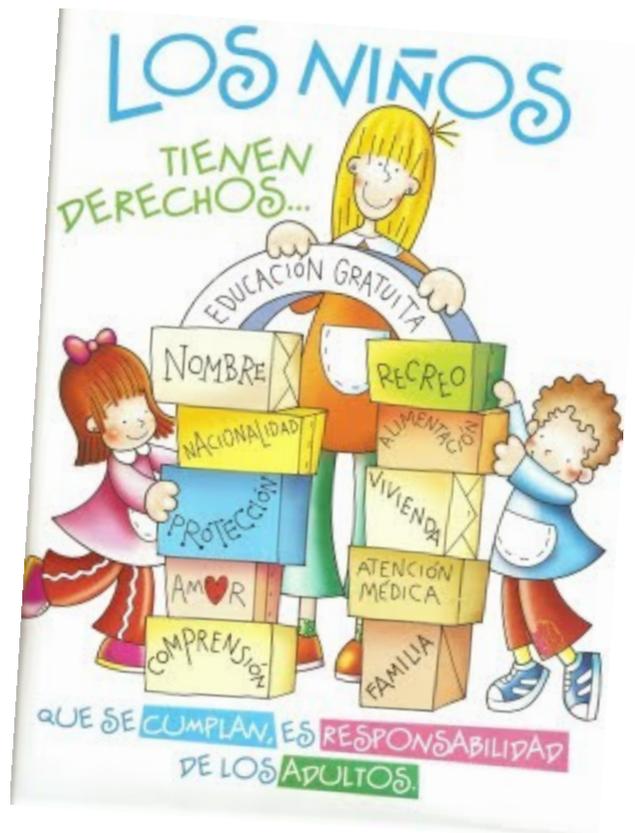


1. Aprendiste algo nuevo?
2. De qué te quieren hablar Luisa y José?
3. Encuentra en esta sopa de letras algunos de tus derechos.
4. Para qué sirven los derechos?
5. Quiénes tienen derechos?
6. Qué debes hacer si alguien te hace sentir mal?



M  
O  
D  
U  
L  
O  
  
I  
I  
I

# ¿CÓMO ME PUEDO PROTEGER?



# Cuáles son tus Derechos

Quiero contarte que tú como niño cuentas con derechos los cuales debes conocer, decimos que tienes derecho o derechos cuando puedes hacer cosas que nadie te puede prohibir. Los tenemos por el mero hecho de ser **personas**, por haber nacido, y están garantizados por las **leyes**. Por eso decimos que "no hay derecho" cuando algo es injusto, cuando nos han hecho algo que no nos merecemos.

Tú cuentas con varios derechos, sin embargo te daremos a conocer algunos:



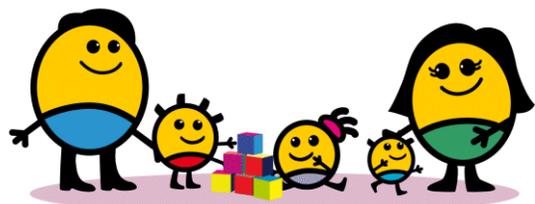
## Derecho a la vida:

Esto significa que tu vida vale desde que te forman en el vientre de mamá. Como personas tenemos dignidad humana y la vida es un don de Dios.

## Derecho a tener una familia:

Esto significa que tienes derecho a contar con una guía, protección y seguridad, realizar y enfrentar situaciones de mejor manera y relacionarte mejor con las demás personas

Hagamos de  
la Familia  
el mejor lugar  
para crecer



### **Derecho a la Salud:**

Esto significa que el Estado debe brindarte servicios de salud, que tus padres o cuidadores te lleven a vacunar para prevenir enfermedades, que te cuiden de peligros y riesgos y por último, recibir y dar amor.



### **Derecho a la Educación:**

Esto quiere decir que el Estado vela porque la disciplina escolar no dañe la dignidad de la niñez, que tu padre y tu madre están conscientes y te ayudarán a tener un mejor futuro, tienes la edad y conocimientos para iniciar tus estudios.



### **Derecho a la Recreación:**

Es adecuado poder contar con un espacio libre, que tus padres puedan llevarte a lugares interesantes donde puedas jugar, aprender o compartir tiempo con ellos. Sin condiciones ni cargas en los momentos de juego.

### **Derecho a la Alimentación:**

Tus padres o tus cuidadores deben proporcionarte alimentos necesarios para tu crecimiento diario, es recomendable que evites las chucherías y aumentes comer frutas y verduras.

### **Derecho a la protección contra el maltrato infantil y el abuso Sexual:**

Respetas tu cuerpo y el de los demás cuando no dejas que nadie toque tus partes íntimas, respetas las partes íntimas de otros y otras, sobre todo te mantienes lejos de los extraños,



# Cómo puedes validar tus Derechos

Ahora que ya sabes cuales son tus derechos puedes exigirle a los adultos que ayuden a cumplirlos, tus padres o tus cuidadores tienen también ciertas responsabilidades para contigo, las cuales deben cumplir para que tú estés bien. Tienes el derecho de sentirte seguro (a) con las personas que te rodean.

## Responsabilidades de los adultos:

- Dar buenos ejemplos
- No gritar ni golpear
- Respetar a los niños y las niñas
- Trabajar para darle lo necesario a los miembros de la familia
- Cuidar a la familia
- Evitar que los niños sean abusados sexualmente, físicamente, o emocionalmente.
- Enseñarles a los niños a cuidar el cuerpo y la apariencia personal
- No engañar ni decir mentiras

Recuerda que no todos los adultos cumplen sus responsabilidades, así que es tarea tuya el usar tus sentidos, prestar atención a tus emociones y avisar a un adulto de confianza en caso de que estés en peligro.



## LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

-Escribe con cual de estos derechos de los niños y las niñas se relaciona cada una de estas imágenes.

Derecho al amor

Derecho a la igualdad

Derecho a la protección

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la diversión

Derecho a la paz

Derecho al amor



# ¿Es un Derecho?

• Lee lo que dicen estos niños. ¿Es correcto? Colorea Sí o NO.



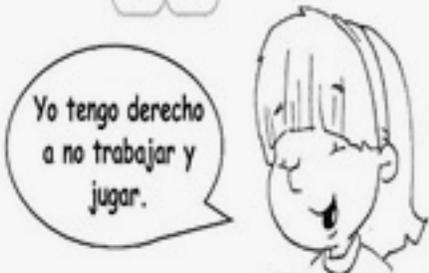
Sí No



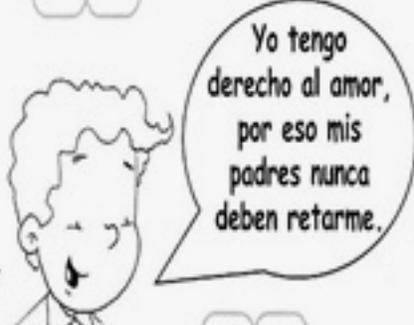
Sí No



Sí No



Sí No



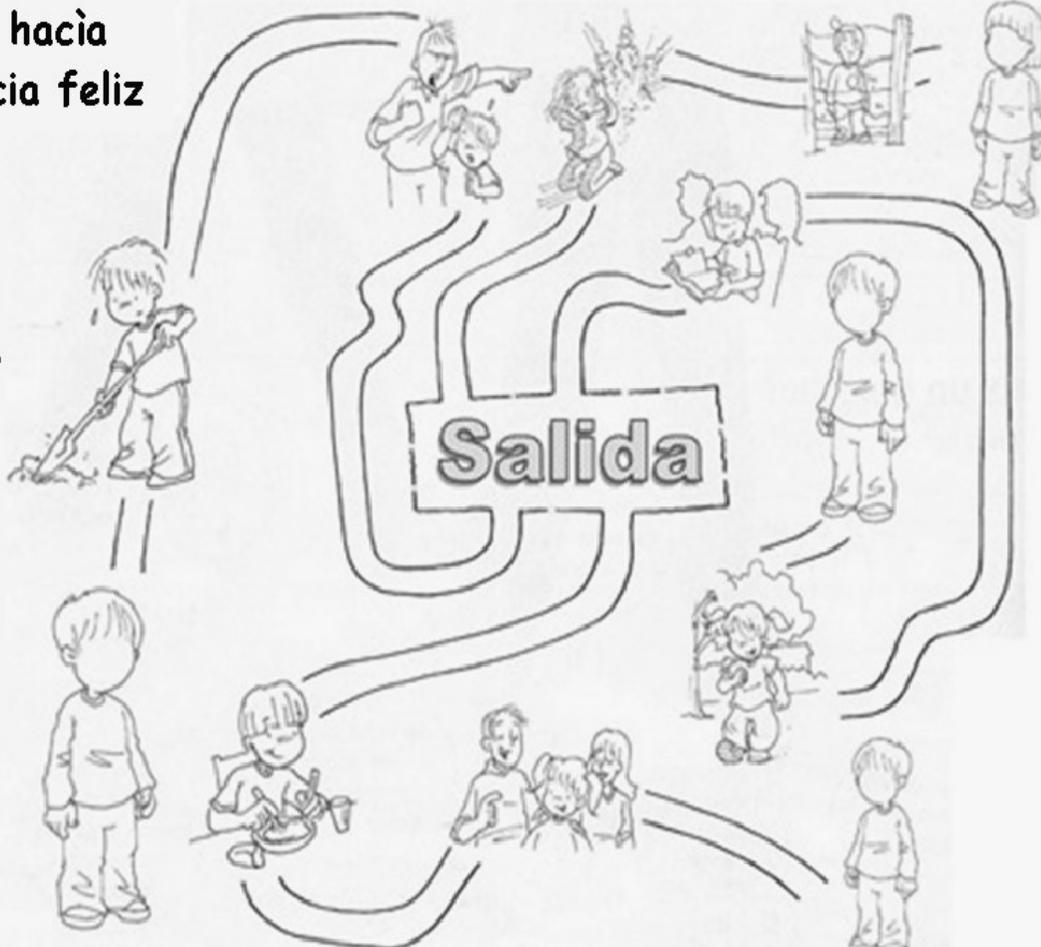
Sí No



Sí No

## El camino hacia una infancia feliz

Los niños y niñas que gozan de sus derechos tienen una infancia alegre y feliz.  
-Recorre el camino que ha realizado cada niño.  
Dibuja en su rostro una =) si crees que tiene una infancia feliz y una =( cuando creas lo contrario.



# Caricias buenas y Caricias malas

Cuando recibes una caricia de tu mami en la mejilla esto te hace sentir muy bien, cuando tu papi te abraza fuertemente te hace sentir seguro, cuando un amigo te da una palmada en la espalda o un choque de manos celebrando un gol o una canasta en el recreo te hace sentir importante. Estas son las **caricias buenas**, con las cuales te sientes querido, amado, aceptado, sobre todo valioso para las demás personas.



Sin embargo existen **caricias malas**, que son las que te hacen sentir mal, donde tienes la sensación de incomodidad y vergüenza, si alguna vez tu mamá o tu papá, algún familiar o un extraño te hace sentir de este modo no dudes en avisarle a algún adulto de confianza pues no está bien sentirse de este modo con una caricia.

Las caricias malas se dan en lugares indebidos, la persona agresora puede pedirte que lo toques o que dejes que te toque tus partes íntimas, además buscará que estés **siempre solo** y que nadie te vea ni lo



sepa. Es importante que te fijas en esto pues así podrás descubrir si el agresor quiere hacer una caricia mala.

# Aprende a decir ¡NO!

Todas las personas tienen derecho a decir NO, a veces te pueden pedir que hagas algo que no quieres hacer o que sabes que no está bien hacerlo. Entonces, tienes derecho a decir NO. Pero hay situaciones en las que se te puede hacer difícil decir NO, sobre todo cuando es un familiar o un amigo que te lo pide. Otras veces no dices NO, porque no sabes como dar una negativa o porque no quieres herir los sentimientos de los demás.



## **Decir NO tiene algunas ventajas:**

- Evitar que se aprovechen de ti.
- Los demás sabrán cuales son tus sentimientos
- No te volverán a hacer esa petición

Recuerda que tienes derecho a negarte a las peticiones de los demás cuando crees que no es correcto lo que te piden. Pero no puedes negarnos a todas las peticiones, ya que también tienes ciertas obligaciones, como ayudar en los oficios de la casa, hacer las tareas de la escuela, arreglar tu habitación etc.

## **Algunas formas de decir NO, sin herir a los demás son las siguientes:**

- Lo siento, pero no tengo ganas de hacer eso.
- No, no creo que sea correcto.
- Lo siento, pero no me interesa
- Prefiero NO hacerlo
- NO, no me gusta hacer esto

## HOJA DE TRABAJO

Instrucciones: Inventa otras formas de decir NO sin herir los sentimientos de las personas.

---

---

Instrucciones: Vamos a aprender a decir NO ante diferentes situaciones, utilizando las frases que ya aprendiste y las que inventaste.

Ejemplo:

Situación: Alguien te pide que le acaricies y tu no quieres hacerlo:

Tú dices: Lo siento, pero no tengo ganas de hacerlo.

Situación: Un familiar pide que te bajes los pantalones o te subas la falda.

Tú indicas: \_\_\_\_\_

---

Situación: El amigo de tu hermano mayor te pide que vayan a un sitio donde nadie los vea para jugar solos.

Tú manifiestas: \_\_\_\_\_

---

Situación: Un amigo de tus padres te pide que jueguen a ser novios inclusive te pide que le des besos o toques partes de su cuerpo.

Tú dices: \_\_\_\_\_

---

Situación: Una autoridad de la escuela te pide que te quedes después de clases y te pide que se muestren mutuamente sus partes íntimas.

Tú indicas: \_\_\_\_\_

---

**Instrucciones:**

Piensa en una situación en la que debiste decir NO y no te atreviste

¿Qué te pidieron?

---

---

¿Por qué no te atreviste a decir NO?

---

---

¿Cómo te sentiste?

---

---

Si volviera a ocurrir, ¿qué harías?

---

---



# Quiénes pueden protegerte y ayudarte

Todas las personas tenemos problemas incluso tú como niño, algunas veces son problemas que puedes solucionar sólo, otras son problemas que puedes contar a tus amigos y amigas como por ejemplo, cuando se te olvida una tarea o te ha regañado la maestra por hablar mucho en clase, pero otras veces los problemas son tan grandes que tal vez sientas que no puedes solucionarlos, cuando es así, lo mejor es compartir tu problema con un adulto de confianza.

Cuando te sucede algo malo como una agresión sexual o física, te puedes sentir muy solo y te da vergüenza lo que te está sucediendo y no sabes con quien acudir para resolver esto, pero quiero contarte que hay muchas personas a quienes puedes acudir en estos casos como:

- Tus padres
- Algún familiar
- Un profesor
- Un policía
- Tu médico
- Tus vecinos
- Tu terapeuta (Psicólogo)
- Una persona en quien tú confíes



Sin embargo debes tener en cuenta que alguna de estas personas puede ser el causante de la agresión, si es así no tengas miedo en acudir a las demás personas de la lista, pues un adulto logrará resolver mejor una situación de abuso sexual y ayudarte en lo que necesites, así que no temas en pedir ayuda, ni te avergüences por lo sucedido.

**Instrucciones:** colorea de color rojo los rótulos que tú practicas para protegerte a ti mismo.



# Aprendiendo a Defenderte

Si la persona que quiere hacerte daño, no te deja ir, te sujeta con fuerza o te amenaza; esto es lo que debes de hacer sin sentir pena ni vergüenza ya que debes protegerte **siempre**:

- Debes gritar con mucha fuerza, tirar lo que esté cerca de ti, para hacer mucho ruido y que otras personas se den cuenta que necesitas ayuda, y vengan en tu auxilio.



- Defiéndete con todo lo que puedas, mordiendo, pegando, gritando, escupiendo, pellizcando etc.

- Dile a una persona mayor que tú, lo que ha ocurrido para que te indique lo que debes hacer y te proteja.



## Instrucciones:

Escribe que otras formas de reaccionar se te ocurren.

---

# Cómo puedes pedir ayuda

Recuerda no debes sentir vergüenza ni miedo sobre la situación, sino más bien debes denunciar lo que te está sucediendo, algunos números a donde puedes acudir son:

- **Policía Nacional Civil**  
Teléfono 110
- **Procuraduría General de la Nación**  
Teléfonos 1546 / 2414 - 8787  
15 Av. 9-69 Z.13 Guatemala, Ciudad
- **PDH. Procuraduría de Derechos Humanos.**  
Teléfono: 1555 /24241717  
12 ave. 12-72 Zona 1, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- **Programa de Atención, Movilización e Incidencia por la Niñez y la Adolescencia -PAMI-**  
Tels: 2254-1486 / 2254-4236.  
11 calle 10-36 zona 2, Ciudad Nueva. Guatemala, Guatemala.  
E-mail: pami@pami-guatemala.org
- **Sede de CIPRODENI. Coordinadora Institucional de promoción por los derechos de la niñez**  
Teléfono y fax 22203174.  
8a. avenida 12-29 zona I 3er. nivel Edificio Espinoza Castañeda.
- **JUVENFAMI.** Fundación para la juventud y la familia, Tel: 23344266  
24 Calle 0-50 Zona 4.
- **Casa Bernabé (FUNPRONI)** la dirección Casa Bernabé, Km. 25 Carretera a El Salvador, Guatemala City, Guatemala. Tel/Fax: 11-502-6634-4975

V I O F U D O S M

# EXPRESATE



**Instrucciones:** A continuación encontraras la historia de Paquita, forma grupos de 5 personas y compártela, luego responde a las preguntas que se encuentran al final.

## PAQUITA Y JUANITO

Paquita es una niña de 9 años. Acababa de terminar sus tareas y su mamá le dio permiso de ir al parque a jugar con los columpios, está tan preocupada pensando en un problema que tiene, que no oye a Juanito su mejor amigo.



- Paquita llevo más de 5 minutos gritando tu nombre y tu ni siquiera me has oído.
- Lo siento Juanito, últimamente estoy un poco despistada dijo paquita.
- Esta bien. — contestó Juanito mientras se sentaba en el columpio de la par.—Puedes confiar en mí somos buenos amigos y si me cuentas lo que te pasa, tal vez pueda ayudarte a solucionarlo.
- No es nada, Juanito
- Cuando alguien está preocupado siempre es por algo dijo Juanito
- ¿A ti te gustan las caricias? Preguntó paquita
- Claro que sí respondió Juanito, me encanta cuando mi madre me da un abrazo o cuando mi padre me pellizca la mejilla. También me gustan los abrazos que tu me das Paquita, pero hay caricias que no me gustan. Cuando viene mi tía de visita, me da un abrazo tan pero tan fuerte que casi no puedo respirar y mi tío cuando me besa me deja la cara oliendo a cigarro.
- Y a ti Paquita, ¿Te gustan las caricias?
- Antes creía que sí, pero ahora no estoy tan segura. Me gusta que mis padres me abracen cuando vuelvo de la escuela, que me besen y me arropen cuando voy a dormir. Pero hay caricias que no me gustan para nada.

Entonces Paquita se puso muy triste y empezó a contar su historia a Juanito. Le dijo que un amigo de su padre que les visitaba muy seguido, le había acariciado cuando estaban solos, de un modo que a ella no le gustó y que le hizo sentir muy mal. Después le dijo que este sería su secreto y que no debía contárselo a nadie.

- No quiero que vuelva a ocurrir dijo Paquita, creo que ya no me gusta que me acaricien.

- Eso no es así Paquita a todos nos gusta que nos acaricien, contestó Juanito. Pero hay caricias que nos hacen sentir mal y que los mayores no deben hacernos, tu cuerpo te pertenece y tú puedes decirle a ese señor que lo que hace no te gusta y que no vuelva a hacerlo. Yo he decidido decirle a mi tía que deje de abrazarme tan fuerte porque no me gusta.

- Sí, pero aunque yo le diga que deje de hacerlo creo que va a seguir ocurriendo, contestó Paquita.

- Tienes razón, creo que tu caso es diferente al mío. Contestó Juanito. Yo soy tu amigo y puedo escucharte, pero no puedo evitar que vuelva a ocurrir. Lo mejor es que hables con tus padres y les cuentes lo que te pasa. Ellos te ayudarán.

- ¿Y qué hago si no me creen? Preguntó Paquita. El es su mejor amigo.

- Entonces, Paquita, se lo contaremos a otra persona y a otra y a otra hasta encontrar a alguien que nos crea.

Siguiendo el consejo de Juanito, Paquita contó a sus padres lo mal que le hacía sentir las caricias de aquel hombre. Sus padres se sintieron muy orgullosos de ella, por haberles contado lo ocurrido y le prometieron que nunca más volvería a pasar.

Paquita salió corriendo hacia la casa de Juanito para decirle lo contenta que estaba.

- Has sido muy valiente Paquita, dijo Juanito. Entonces le dio un fuerte abrazo a Juanito y este dijo: Este tipo de Caricias me hacen sentir muy muy bien ¿Puedes repetirlo? Y los dos comenzaron a reír.

Adaptado de: De Garrido, Magda. "Aprendiendo a Cuidarme" Prevención del abuso sexual infantil, Guatemala Juvenfami, 2007

# Comentemos la Historia de Paquita

¿Qué le Preocupa a Paquita?

---

---

---

¿Qué consejo le da Juanito?

---

---

---

¿Cómo termina la historia?

---

---

---

¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Paquita?

---

---

¿Puedes poner un ejemplo de una caricia buena, que te haga sentir bien?

---

---

Ahora pon un ejemplo de una caricia que no esté bien y que te puede hacer sentir mal

---

---

# Bibliografía

- Bruna Nora; **"Manual de capacitación sobre abuso, violencia y explotación sexual contra personas menores de edad"**; San José Costa Rica Edición segunda. COLORGRAF S.A; 2003. Pp. 66
  - De Garrido, Magda. **"Aprendiendo a Cuidarme" Prevención del abuso sexual infantil**, Guatemala Juvenfami, 2007 Pp. 47
  - De Garrido, Magda. **Guía para padres y/o educadores "Aprendiendo a Cuidarme" Prevención del abuso sexual infantil**. Guatemala Juvenfami, 2007. Pp 43
  - Del Campo Sánchez, Amaia, Félix López Sánchez. **"Prevención de abusos sexuales a menores, unidad didáctica para educación primaria"**. España Amarú Ediciones. 1997 Pp. 47
  - Escartin, Maggie. **"Yo tengo derecho a sentirme seguro y protegido en todo momento" Programa de prevención en abuso sexual a menores, Manual de desarrollo de conductas de auto-protección**. Guatemala PRONICE, 2001. Pp 106
  - Ferreyra Susana; **"Manual para la prevención del maltrato y abuso sexual infantil"**; Pp. 53
  - Fundación INTEGRA; **"Maltrato y abuso sexual infantil, estrategias de protección para niñas y niños vulnerados en sus derechos"**. Chile, UPRI. 2008. Pp. 84
  - Hernández Morales Graciela, Jaramillo Guijarro Concepción; **"La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesores de Educación infantil"**; España; Edición Neturity; 2003. Pp122
  - Salazar Myriam Angel, Bruno Herminda Gabriela, Sanchez Salamanca Claudia, Gomez caro Lucrecia; **"Causas del abuso sexual infantil y herramientas para su detección y para la respuesta inicial"**; Colombia, Espacio creativo Impresores. 2007. Pp. 44
- SAVE THE CHILDREN; **"Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales"**. Pp. 117