

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“DIFICULTADES QUE LOS JOVENES DE 15 A 19 AÑOS
TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA”**

**JAQUELINE NOEMI MARROQUIN PICHYÁ
NILKA ANGÉLICA PIRIR TACATIC**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“DIFICULTADES QUE LOS JOVENES DE 15 A 19 AÑOS
TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JAQUELINE NOEMI MARROQUIN PICHİYÁ
NILKA ANGÉLICA PIRIR TACATIC

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a crown at the top, a castle on the left, a lion on the right, and a figure on horseback at the bottom. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAECILIANA ACADEMIA COACTEMMENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 335-2011
DIR. 1,768-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de agosto de 2012

Estudiantes
Jaqueline Noemi Marroquin Pichiyá
Nilka Angélica Pirir Tacatic
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS SESENTA GUIÓN DOS MIL DOCE (1,760-2012), que literalmente dice:

"UN MIL SETECIENTOS SESENTA: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"DIFICULTADES QUE LOS JOVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Jaqueline Noemi Marroquin Pichiyá
Nilka Angélica Pirir Tacatic

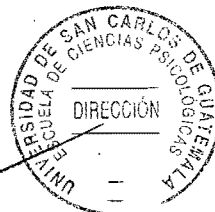
CARNÉ No. 2007-13560
CARNÉ No. 2007-13684

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Abraham Córtez y revisado por Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO .CUM.
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
21 AGO 2012

FIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 REGISTRO: 335-11

CIEPs
REG:
REG:

1346-2012
335-2011
113-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 24 de agosto 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“DIFICULTADES QUE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA.”

ESTUDIANTE:
Jaqueline Noemi Marroquin Pichiyá
Nilka Angélica Pirir Tacatic

CARNÉ No.
2007-13560
2007-13684

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 21 de agosto 2012 y se recibieron documentos originales completos el 24 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-43, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1347-2012

REG: 335-2011

REG: 113-2012

Guatemala, 24 de agosto 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enriquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"DIFICULTADES QUE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN
PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA."**

ESTUDIANTE:

Jaqueline Noemi Marroquin Pichiyá

Nilka Angélica Pirir Tacatic

CARNÉ No.

2007-13560

2007-13684

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de agosto 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Blanca Leonor Feralta Yanes
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala 11 de junio de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"

Por éste medio informo a usted que he procedido a la revisión del INFORME FINAL de la Investigación titulada:

"DIFICULTADES QUE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA".

De las estudiantes:

Jacqueline Noemi Marroquín Pichiyá

camé 200713560

Nilka Angélica Pirir Tacatic

camé 200713684

Por lo que no encuentro ningún inconveniente, para que puedan seguir con su proceso de investigación.

Sin otro particular, me despido;

Atentamente;



Licenciado Abraham Cortez
Colegiado no. 2795



**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DIVERSIFICADA
CODIGO 01-10-0032-46 JORNADA MATUTINA
3ERA. CALLE 0-96 ZONA 3
SAN JUAN SAC., GUATEMALA**

Guatemala, 25 de mayo 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciado Marco Antonio García:

Por este medio informo a usted que en esta institución, INED (Instituto Nacional de Educación Diversificada), se llevo a cabo el TRABAJO DE CAMPO de la investigación de tesis titulado:

DIFICULTADES QUE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE VIDA.

De las estudiantes:

Jaqueline Noemi Marroquin Pichiya con numero de carne 200713560 y Nilka Angélica Pirir Tacatic con numero de carne 200713684.

Dicho trabajo se realizo en el periodo del 7 al 25 de mayo del año en curso.

Agradeciendo su atención a la presente, extendida para los efectos que a los interesados convenga.

Atentamente;



Licda. Mayra Jeannette González Segura
Directora INED

MADRINAS DE GRADUACIÓN

POR
Jaqueline Marroquin

LICDA. BLANCA LEONOR PERALTA YANES

DRA. ANA LIGIA CABRERA DE PALACIOS

POR
Nilka Pirir

LICDA. ALBA GLORIA DEL ROSARIO, MORALES CASTELLANOS

LICDA. LESBIA MARICELA COTZOJAY PATZÁN

ACTO QUE DEDICO

Por Jaqueline Marroquin

A DIOS: por darme el honor y privilegio de ser mi padre celestial y guiarme en senderos peligrosos.

A la Virgen de Guadalupe: por interceder por mi ante Dios, gracias madre mía.

A MIS PADRES

A mi padre, como fruto y testimonio a los sacrificios que he hecho en su vida y eterno agradecimiento por mi existencia, valores morales y formación personal y profesional. A mi mami porque sin escatimar esfuerzo alguno, ha sacrificado gran parte de su vida para formarme, nunca podre pagarte todos tus desvelos, ni aun con las riquezas más grandes del mundo, por lo que soy y por todo el tiempo que te robe pensando en mí, gracias.

A MIS HERMANOS

A mis únicos tres hermanos, Luis Ángel, Katherine y Melanee Marroquin, por darme las palabras exactas en cada momento de mi vida, los amo. Que mi triunfo no sea un ejemplo sino una inspiración a luchar por sus sueños e ideales recuerden que El camino al éxito es cuesta arriba pero la vista es maravillosa, los espero para disfrutar de la vista juntos. Con especial cariño a mi beba hermosa Melanee, eres la alegría de mi vida.

A JEFFRI GIRON

Por el gran apoyo brindado durante este camino profesional.

A MIS ABUELAS

Mi Flora querida gracias por cuidarme desde allá arriba, a mi mama Carmen hermosa por consentirme y tener siempre sus brazos abiertos para mi, gracias mamita por todo.

A NILKA PIRIR

Amiga, cómplice, hermana y compañera de Tesis, gracias por todo su apoyo, cariño y comprensión hoy puedo decir: ya somos Licenciadas, fue un honor haber trabajado con usted siempre estará en mi corazón y oraciones, cuenta conmigo para toda la vida.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS

Raquel Kaprosy, Rosseline Hernández, Nilka Pirir, Mayra Duran, María José Rodas, Natalia Rojas, Arturo Otero, Ronny Eliel, Elena Sactic, Ana Donis, Kelvin Ortiz, por todo su cariño, gracias por darme el mejor regalo de mi vida su amistad incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Jaqueline Marroquín

A DIOS

Por ser la luz que alumbro y guio mi vida, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida llenándome de alegría y gozo.

AMIS PADRES

Por enseñarme todo el valor de lucha y éxito, porque dentro de todas sus preocupaciones siempre me dieron la posibilidad de brillar, los amo.

A MIS TRES HERMANOS

Por ser mis consejeros, amigos porque dentro una sonrisa de ustedes, aprendí que la vida esta llena de satisfacciones no materiales, los amo.

A JEFFRI GIRON

Por cada palabra de ánimo brindada.

A MI FAMILIA

Mama Carmen, Tio Davis, Tia Judith, Tia Zara, Tia Mildred y Tia Shenny, por que siempre han sido un ejemplo, un estímulo a querer vivir y sacarle todo el jugo a la vida, porque no han dejado que el significado de familia se quede solo en cinco palabras.

A MIS MADRINAS

Por que han sido un ejemplo para mi vida, madres, profesionales y ante todo mujeres exitosas, Dios las bendiga y cuide siempre.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Gracias por todos los momentos vividos durante 5 años que duro este sueño que hoy logramos convertirlo en una realidad, los quiero a todos y todas.

A INED

Por confiar en nosotras y brindarnos todo el apoyo con especial cariño a los jóvenes y señoritas de quinto Magisterio gracias por todo.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por brindarme la oportunidad de forjarme profesionalmente

ACTO QUE DEDICO

Por Nilka Pirir

A DIOS

Por haber sido el que me permitió venir al mundo y darme la sabiduría para llegar aquí.

A MIS PADRES

Por haber sido mi inspiración de lucha y a pesar de todo mí animo.

A MIS HERMANOS

Por formar parte de mi vida y apoyarme siempre que lo necesité.

A JACKY

Por ser mi amiga, mi compañera, y mi apoyo en este proyecto.

A MIS NIÑOS Y JOVENES

Por existir y haber sido mi inspiración en la búsqueda de conocer más y poderlos apoyar.

A MIS MAESTROS (AS)

Por haber dejado en mi una huella que me impulso a alcanzar el éxito.

A MIS AMIGOS

Por ser mí gran apoyo en los momentos de debilidad.

A MIGUEL

Por su comprensión, apoyo, soporte, amor, cariño, acompañamiento y todo lo que me ha brindado por 7 años.

A TODOS

Los que siempre estuvieron ahí.

A USTED

Por el tiempo que se toma en leer esta investigación

AGRADECIMIENTOS

De Nilka Pirir

A DIOS

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día.

A MI PADRES

Por sus consejos, por el amor que siempre me han brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad, la búsqueda y logro de nuestras metas. ¡Gracias por traerme al mundo! Esto es para ustedes y por ustedes.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por abrirme las puertas para adquirir más conocimiento.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por haberme dado la oportunidad de seguir preparándome en su casa de estudios.

A NUESTROS DOCENTES

Por su preparación, sus conocimientos transmitidos y su espíritu de lucha.

A MIS MADRINAS

Por su ejemplo y apoyo que me impulsaron en ese principio y final.

A JACKY

Por ser mi otra mano y ese cariño durante estos seis años.

A MIS AMIGOS

Arturo, Naty, Clarita, Maijo, Mayra, Rony, Blanquita y Benja por estar ahí.

A MIGUEL

Por su paciencia y perseverancia en todos los momentos.

A INSTITUTO DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA (INED)

Por abrirme las puertas para realizar mi investigación y darme su apoyo incondicional.

A LOS ALUMNOS DE LA 1ERA. PROMOCIÓN DE MAGISTERIO

Por haberme abierto su corazón y haberme permitido entrar y ayudarlos a seguir adelante.

A TODOS

Los que siempre me apoyaron sin ningún interés y siempre estuvieron cuando más lo necesitaba.

ÍNDICE

Resumen.....	10
Prólogo.....	11
CAPÍTULO I	
1.1. INTRODUCCIÓN.....	13
Planteamiento del problema.....	15
1.2. MARCO TEÓRICO.....	20
1. Juventud.....	20
1.1. Características juveniles.....	20
1.2. Identidad.....	21
1.3. Necesidades.....	21
1.4. Intereses.....	23
1.5. Carácter Moral.....	25
2. Sentido de vida.....	28
2.1. Falta de Sentido.....	30
2.2. Búsqueda de Sentido.....	33
2.3. Voluntad.....	33
2.2. Sentido de vida en jóvenes.....	35
3. Dificultades para encontrar el sentido de la vida.....	37
3.1. Patrones de Crianza.....	37
3.2. Rendimiento escolar.....	39
3.2.1. Tipos de rendimiento escolar.....	40
3.3. Autoestima.....	41
3.4.1 Autoestima negativa.....	43
3.4.2 Autoestima alta.....	43
1.3. Delimitación.....	45

CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	46
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	48
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANÉXOS	

Resumen

DIFIULTADES QUE LOS JÓVENES DE 15 A 19 AÑOS TIENEN PARA ENCONTRAR SU SENTIDO DE VIDA

Jaqueline Noemi Marroquin Pichiyá y Nilka Angélica Pirir Tacatic

Se realizó la investigación con el propósito de identificar las dificultades que presentan los jóvenes con falta sentido de vida, reconociendo que es una población bastante vulnerable en la situación actual del país, los adolescentes son sujetos que en los próximos años jugarán un papel protagónico en el desarrollo del país. Se realizó en el Municipio de San Juan Sacatepéquez, en el Instituto de Educación Diversificada (INED), ubicado en la 3ra. Calle 0-96 zona 3. Se realizó durante el mes de mayo en un período de 18 días. La población tomada en cuenta para esta investigación fue de 32 estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Intercultural, comprendida por jóvenes de 15 a 19 años, de ambos sexos quienes provienen de las comunidades y aldeas cercanas a la cabecera municipal de San Juan Sacatepéquez.

La investigación esta basada en la Logoterapia, corriente legada por Victor Frankl quien se basa en la búsqueda del Sentido de Vida para lograr el máximo alcance del ser humano. Dentro de las técnicas utilizadas están la observación y la entrevista y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos de Barraca y López y PIL (Puspose In Lif test) de Crumbaugh y Maholick. Dentro de las principales conclusiones se encuentran que las dificultades más marcadas en la búsqueda de sentido son disfuncionalidad familiar, baja autoestima y bajo rendimiento académico por lo que los padres y maestros toman un papel importante en ésta búsqueda.

PRÓLOGO

Sentido de vida es el factor que impulsa al ser humano a trascender para alcanzar las metas trazadas, se construye con voluntad, perseverancia, interés, Y los jóvenes de 15 a 19 años, estudiantes de Magisterio Infantil Intercultural tienen una falta de sentido, eso que los impulse a salir adelante y que los haga no desistir de sus propósitos. Caracterizada por la tenacidad y alegría al realizar sus actividades cotidianas, y siendo la etapa del inicio de la vida adulta en la cual deben tomar decisiones que afectaran en gran magnitud su vida personal y profesional, se encuentran con grandes interrogantes que responder, ¿voy a seguir estudiando? ¿Como cubriré mis estudios? ¿Donde trabajare? ¿De que trabajare? La mayoría de ellos encuentra la respuesta a estas interrogantes de la forma más sencilla, no seguiré mis estudios porque encuentro varios obstáculos.

Tal razón hace que se realice esta investigación con jóvenes de Magisterio que en un futuro también serán los formadores del mañana y que logran hacer lo que con ellos no se hizo desde pequeños en el seno familiar y el ámbito escolar.

Dentro de la investigación se realizaron talleres con los padres y maestros porque son los ambientes mas cercanos donde en los jóvenes se relacionan y donde mostraron mayor dificultad par encontrar ese sentido de vida con la tenacidad y alegría que los caracteriza.

Las limitantes encontradas dentro de la institución, fue la falta de tiempo para dedicar más a los talleres y que se dieran de una forma detallada, por ser una institución pública se rigen del estado y no se les permite mas tiempo, pero se lograron los objetivos específicos de nuestra investigación que hacen lograr el más importante por la disposición de los maestros y los padres en cuanto a conocer mas acerca de la orientación que se les debe dar a los jóvenes.

Se tuvo una experiencia con grandes riquezas, se llenaron las expectativas, se logro el objetivo de orientarlos en esa búsqueda para lograr su autorealización. Los jóvenes manifestaron cariño pero sobre todo voluntad, lo que demuestra que el mundo o la situación del país pueden cambiar si solamente nos tomamos un poco de tiempo y dedicamos a motivar lo que hace falta.

Al poner en manifiesto la importancia de salud mental en los jóvenes de INED tendrán mejores estudiantes, con amplio conocimiento para poder enfrentarse a cualquier circunstancia de la vida que puedan verse amenazada su homeostasis emocional, la escuela de Ciencias Psicológicas brinda este conocimiento a sus estudiantes para que ellos puedan llevarlo a cabo con la sociedad como bien lo dice la Tricentenario y Gloriosa Universidad de San Carlos "Id y enseñad a todos".

CÁPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos tenemos algo en común: nuestra capacidad de cuestionarnos. Alguna vez nos hemos preguntado ¿Quiénes somos? ¿Adónde vamos? ¿Para qué estamos en este mundo? ¿Qué es la verdad? ¿De qué está hecho el amor? ¿Para qué vivir? En pocas palabras, nos preguntamos por el sentido de nuestras vidas.

El “Sentido de Vida”, de acuerdo con Frankl, se define como el para qué, el motivo, la razón, lo que nos impulsa para lograr algo, o para ser de una manera determinada. Dentro de la visión humanista, cabe mencionar, el vacío existencial, el cual es uno de los más importantes problemas para nuestra sociedad, que ha sido afligida por grandes guerras, por creencias, conductas violentas que a lo largo de los años se han manifestado por parte de la sociedad guatemalteca, por la enajenación de los valores tradicionales; y cuya alternativa puede enfrentarse desde una concepción de la persona dotada de inteligencia, libertad, autonomía y capacidad de amar, de responsabilidad creadora, poseedora de valores.

Los principios educativos que de ello se desprenden, señalan que la educación debe ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. En este enfoque se considera necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender de forma completa lo que es su persona, el significado de su existencia, y su responsabilidad hacia los demás. Como educadores con sentido humanista, concebimos la educación como un proceso formativo con enfoque integral en el que es posible y deseable, que los alumnos encuentren el sentido de su existencia.

Sin embargo, se ha descrito a la juventud como perteneciente a la saliente generación "X", que se caracteriza por no tener identidad ni propósito; es decir, que nos enfrentamos con personas, jóvenes y adultos, que no saben lo que hacen ni lo que quieren. Es una generación que no ama la vida, que busca la extinción expresándolo en su música y en su discurso, que habla de tinieblas, cultismo y sobre todo de muerte. El Dr. Enrique Rojas, describe a la juventud actual como ligh, en la que se conjugan pensamiento débil, convicciones sin firmeza, asepsia en sus compromisos, indiferencia suigeneris; su ideología es el pragmatismo; su norma de conducta, la vigencia social; consume lo que está de moda; su ética se basa en la estadística y encuestas alrededor del mundo, sustitutas de la conciencia; su moral, repleta de neutralidad, falta de compromiso y subjetividad, realmente la sociedad juvenil tiene grandes monstruos a su alrededor, que por la causa de una falta de sentido son, atacados y se sumergen en el mundo de la muerte.

Como estudiantes universitarios, próximos a culminar la carrera de psicología, se tiene clara conciencia que para dar un buen servicio es imprescindible hacer investigación de todos aquellos factores causales que determinan las carencias de los jóvenes en cuestión a la razón y las motivaciones que impulsan sus logros. Se trata, obviamente de un camino complicado, que requerirá de estar atentos y juzgar con los criterios adecuados para implementar acciones significativas que orienten a los jóvenes hacia un camino trascendente, pleno, lleno de realizaciones; que descubran su misión en la vida, el significado de su propia existencia y que logren el desarrollo de nuestro país, es por ello se decide dar inicio a este proceso, a este camino en mejora de la realidad, realizando esta investigación y demostrando que así como lo dice Frankl el sentido nos da la oportunidad de seguir luchando, de alcanzar los propósitos y sobre todo da un motivo para vivir.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Observando a la juventud actual aparentemente padece de un vacío existencial y sin sentido de vida, tema que ha sido abordado y profundizado por diferentes autores, quienes comparten una visión terapéutica en su manejo, hasta el momento no se tiene ninguna información de alguien que haya enfocado este hecho desde la línea educativa para una promoción personal-grupal en adolescentes y menos desde la teoría del enfoque logoterapéutico, razón que impulsa a realizar esta investigación, basado en Victor Frankl.

Para Frankl el sentido es algo subjetivo y en su búsqueda el hombre es guiado por su conciencia que evidencia las funciones superiores del psiquismo, definida como la capacidad de percibir totalidades llenas de sentido en situaciones concretas de la vida. Pero la conciencia puede también extraviar al hombre por los impulsos que los hacen dejarse llevar por otros instintos y no encaminarse a la búsqueda de esa razón por la cual vivir y luchar por sus metas y propósitos.

En esta época se manifiestan distintas problemáticas que hacen que la persona se estanque y no luche por sus propósitos acomodándose a la realidad, por lo que las instituciones educativas deberían ocuparse no solamente de transmitir conocimientos, sino también de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene todo su ser, siendo esta la razón que nos impulsa a realizar esta investigación, permitiéndole al hombre sobrevivir cuando da una orientación a su vida.

Esta investigación consiste en el estudio de las dificultades que tienen los jóvenes para encontrar su sentido de vida, razón que los hace vivir y cumplir sus metas y sueños, sin indisposición alguna que los desvíe y los haga interrumpir y permanecer en la lucha constante de vivir y así mismo que los impulse a

superar los factores internos y externos que aquejan su autorealización como persona, siendo una necesidad esencial de todo ser humano según Maslow en su teoría de las necesidades, situación que fue observada en una sección de estudiantes de 4to. Magisterio Infantil, de jóvenes en edades de 15 a 19 años, con dificultades para realizarse como personas, no pudiendo desempeñar su labor estudiantil, causando que muchos hayan llegado a la idea de desistir y dejar sus ideales.

La población que se tomó en cuenta pertenece al Municipio de San Juan Sacatepéquez, ubicado a 38 kilómetros de la ciudad capital de bajo nivel económico, provenientes de las comunidades lejanas al municipio la mayoría de ellas carecen de oportunidades de trabajo que sean remuneradas según lo indica la ley, otra de las causas es el analfabetismo de parte de los padres que causa deficiencias en cuanto a conocimientos de cómo mejorar su calidad de vida y las carencias educacionales por proceder de lugares rurales donde no se brinda una educación de calidad que provoque también en el joven una idea de cambio de vida y que se proponga metas que lo hagan sentirse satisfechos con motivos que lo impulsen a luchar para alcanzarlas. Así mismo porque los docentes de la institución se han preocupado por el desarrollo de los jóvenes, tomando en cuenta que son preocupantes las dificultades que han manifestado en cuanto a su aprendizaje y reconociendo que la juventud es una etapa importante del ser humano que determina el futuro que puedan tener.

La problemática que se pudo observar dentro de la población que se abordó por medio de una fase de evaluación y diagnóstico en donde se utilizaran técnicas para la recolección de información como entrevistas y encuestas a alumnos, maestros, y padres de familia, así mismo pruebas psicológicas como: Escala de Satisfacción familiar por adjetivos y PIL (Purpose in Life test) para medir el nivel de falta de sentido que los alumnos poseen e identificar las características que

presentan los jóvenes con falta de sentido de vida, respondiendo a la interrogante ¿Cuáles son las dificultades de la juventud para encontrar su sentido de vida? que también se utilizaron para establecer los temas abordados en lo que corresponde al trabajo de campo en donde se realizaron talleres que sirvieron para promover e incentivar la búsqueda de sentido en los jóvenes tomando en cuenta lo que dice Frankl que es parte del hombre y constituye una fuerza primaria y no una "racionalización secundaria" de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido.

Tomando en cuenta los ejes de docencia, servicio e investigación se tomo en cuenta también a los padres de familia quienes son la primera escuela, donde se les inculcan valores, los forman para ser personas de éxito, los incentivan a mejorar su vida y a mantenerla. Observando a la población con la que se trabajó se identificó a la familia con un papel importante en la búsqueda de sentido debido a los patrones de crianza utilizados por los padres para educar a sus hijos, tomando en cuenta que la mayoría de padres no incentiva a sus hijos a plantearse metas y descubrir la razón para luchar por ellas. También se trabajaron talleres con maestros para instruirlos a que motiven a los jóvenes a descubrir el sentido de su vida y mejoren también su calidad de aprendizaje evitando así la falta de sentido. Los talleres se trabajaron en sesiones distintas con cada grupo siempre enfocados en la instrucción de la búsqueda de sentido apoyado de los textos e información acerca de la búsqueda de sentido de Viktor Frankl logrando la orientación de los jóvenes en su búsqueda de sentido.

Realizando la lectura de textos escritos relacionados con la búsqueda del sentido se encontraron corrientes que más han escrito y aportado sobre el sentido de vida, siendo estas la logoterapia y especialmente su autor y fundador, Viktor

Frankl, quien con el apoyo de sus colaboradores enfocan este tema principalmente con fines terapéuticos y no han trabajado, hasta donde se conoce con fines preventivos, haciendo programas o proyectos para promover la definición y creación de un sentido de vida en personas que no acudan a sus consultorios. Frankl considera que no se tiene necesidad de dejarse influenciar en las más altas y sublimes aspiraciones por placeres bajos e infantiles. Y quiere que en todo aquello que sirva a las citadas aspiraciones, se actué con seriedad, y no según la consigna “¡También algo de diversión!”. Esto es lo que todavía les falta a los jóvenes, justamente porque se quiere una juventud libre y que lo que importa no es el sentido de vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. No se debería buscar un sentido abstracto a la vida, pues cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. El hombre no debería inquirir cuál es el sentido de la vida, sino comprender que es a él a quien inquiera, que él tiene un papel importante en su vida y siendo este el fin principal de nuestra investigación, hacer del joven el papel más importante de su vida, que todo lo que haga es para él y que dependiendo de ellos así lograrán lo que se propongan.

Uno de los papeles importantes de esta investigación es fomentar la búsqueda de sentido en esta etapa importante y lograr un cambio en una mínima parte de la población guatemalteca haciendo que se reconozca y descubra el vacío existencial que se manifiesta en sus vidas y que sean ellos los futuros ciudadanos que motiven a la población guatemalteca a la búsqueda de un sentido que los impulse a luchar en sus dificultades.

Realizando esta investigación se busca brindar aportes a futuros psicólogos, que pueda ser utilizada para muchos otros que se interesen en el mismo tema y principalmente para demostrar a la población guatemalteca que teniendo una

razón, un motivo, un sentido en su vida se pueden lograr grandes éxitos y que la vida puede cambiar, que no necesariamente nos tengamos que acomodar a las situaciones que emergen de la problemática psicosocial que nos afecta y que provoca una deficiencia en nuestra salud mental y desarrollo personal.

Así mismo para que la institución pueda utilizar los resultados de la investigación para ponerla en práctica y como punto principal mejorar la calidad de vida de los estudiantes que está relacionada con el buen rendimiento académico de los jóvenes y así preparar de una mejor forma a los que en un futuro pertenezcan a su institución y sean quienes forjen un mejor municipio y sobre todo un mejor país.

1.2. MARCO TEORICO

1.2.1. JUVENTUD

La adolescencia es el proceso de individuación de carácter psicológico que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Si se considera la adolescencia como un periodo cronológico es necesario según Peinado ¹ establecer subetapas que permiten comprender que cambio se producen en ellos cada día: Primera adolescencia, adolescencia temprana o fase de la pubertad y la Segunda adolescencia, adolescencia tardía o fase juvenil, fase tomada en cuenta en esta investigación donde la educación en el joven se interesa más en los valores, los cuales son necesarios porque son directrices para una conducta coherente con uno mismo que permiten encontrar un sentido de vida.

1.2.1.1. Características juveniles

Tomando muy en cuenta ésta subetapa, se manifiestan dos factores importantes en la formación de la adolescencia tardía, llamada en otras palabras Juventud, que marcan grandemente a la juventud y que se describen de la siguiente forma:

Rebeldía saludable, por la sencilla razón de que muchos aspectos de nuestra civilización merecen realmente ser recusados; pero el joven necesita también desarrollar el dominio de si mismo y la disciplina, que lo harán apto para llevar a cabo con energía la dura tarea de rehacer y mejorar el orden social existente.

El joven con mucha frecuencia, se rebela contra la autoridad. Su creciente necesidad de independencia y autoafirmación crea en ellos confusión lo que hace manifestar su rebeldía, unos a su mayor capacidad de razonamiento y a su

¹José Peinado Altable. México 1982.

caudal de experiencias cada vez más lo llevan a dudar de muchas cosas que anteriormente aceptaba sin discusión.

En circunstancias adecuadas, *religiosidad* que continúa efectuándose en forma similar al del preadolescente, pero hay ciertas diferencias significativas. La religión ejerce ahora sobre él una atracción personal. Esto no es sorprendente, porque lo mismo sucede con todas sus otras experiencias. De todos modos el joven adquiere una comprensión personal más profunda del significado y contenido de la religión y la ve más claramente como cosa propia.

El joven reconsidera su mundo, y sería muy extraño, en verdad, si no dudara también de sus creencias religiosas. En su progreso hacia la independencia mental y moral, es casi inevitable que dude de ellas. Sucede a veces que las dudas intelectuales del joven son fuente de grandes perturbaciones. De acuerdo con Coe² “ Este es el momento en que se necesita una verdadera política de la educación- política que crea en la libertad de pensamiento- que crea en la capacidad de los jóvenes de espíritu serio para conseguir convicciones personales en todos los puntos que son esenciales para su carácter que no oculte nada, que tenga comprensión, buen humor, paciencia; que no permita que ningún joven sea excomulgado de hecho o de pensamiento a causa de sus dudas; que maneje con firmeza las verdades fundamentales, especialmente la fe práctica, de la que depende nuestra verdadera vida; finalmente que ocupe a los jóvenes en activos servicios humanitarios, aun en medio de las dudas más crueles”.

1.2.1.1 Identidad

La identidad es otra de las situaciones que presenta el joven y para poderla trabajar, la primera tarea a realizar es la de asimilar la percepción de su propio

²Flemming H. Revel Co.1904. p 264

cuerpo y su representación. El joven suele ser desgarrado y poco armónico, sus brazos y piernas parecen torpes...; toda su realidad le da una sensación de extrañeza y provoca una revisión continua de la imagen corporal.

Algunos estudios han encontrado diferencias entre aquellos jóvenes que maduran de forma temprana y aquellos que lo hacen de forma tardía. Los lentos suelen ser más inquietos y nerviosos, necesitan mostrar con su comportamiento que están ahí y se esfuerzan por atraer la atención de los demás.

Frente a éstos cambios que sufre debe realizar un esfuerzo de integración cuyo resultado será la formación de una identidad del yo firme y significativa y ante múltiples modelos de identificación, algunos pueden reunir características no conformistas e incluso antisociales. Los padres y educadores deben evaluar en que medida el propio comportamiento está influido por mensajes que bombardean al joven que lo hacen crear una actitud desordenada, por lo tanto una vida sin sentido, sin ninguna orientación. También deben distinguir entre lo que verdaderamente importa y debe ser exigido y lo que es meramente accidental, tema que es abordado en los patrones de crianza que utilizan ya que es una de las situaciones importantes de observar y tomar en cuenta para educar a los jóvenes, así mismo tomar en cuenta las necesidades que cada uno tiene y que para ellos son importantes, a continuación se detalla.

1.2. 1. 2 Necesidades juveniles

Hablar de necesidades juveniles es extenso, pero que para ésta investigación se toman en cuenta las más importantes.

Guía pero siempre y cuando este acompañado de *libertad*, dándole la oportunidad que elija sus actividades, tomando en cuenta la orientación de parte de los mayores. La libertad debe ser brindada dependiendo de la capacidad que

tenga para usarla con prudencia o, por lo menos, sin causar daños serios para si mismo y para los demás. La iniciativa, la confianza en sí mismo, la capacidad para la dirección y la fuerza de la personalidad son caracteres importantes ya que forman en ellos la seguridad en si mismos.

Otra de las necesidades es el *bienestar físico* como durante cualquier otra época de la vida, es tan universalmente reconocida, que benéfica no solamente a la salud del cuerpo sino mejora la salud mental, la felicidad y la eficiencia general del individuo, relativos a su desarrollo y conservación. Los factores importantes que favorecen a la salud del joven son: 1) alimentación, 2) ejercicio y la recreación; 3) sueño y reposo, 4) higiene sexual y 5) calefacción, iluminación, ubicación y ventilación de las casas, de las escuelas y de otros edificios frecuentados por los jóvenes.

Sin dejar de mencionar que el individuo mentalmente sano puede llevar a cabo adaptaciones razonablemente eficaces y satisfactorias a las condiciones de la vida, bien modificando las circunstancias ambientales externas, o sus deseos y ambiciones, o unas y otras, de modo de conseguir relaciones armoniosas. En el joven la *salud mental* es importante ya que se relaciona con problemas de la personalidad y del carácter, de la organización total de los caracteres físicos, intelectuales y emocionales y de su interacción con las condiciones y con los sucesos de su ambiente, siendo este uno de los factores que facilitan la búsqueda de sentido.

1.2.1.3 Intereses

Éstos también tienen importantes conexiones con los problemas de la predicción y control de la conducta. Los individuos tienen dos clases de intereses: los innatos y los adquiridos mediante la experiencia.

De acuerdo con algunos psicólogos, todos los gustos y aversiones innatos derivan de los instintos. ³Los intereses adquiridos son muy numerosos y tienen gran importancia en la vida del joven, pareciéndose en éste aspecto a las tendencias instintivas modificadas.

La ausencia de un determinado interés no equivale bajo ningún punto de vista a la falta de aptitud; tal vez quiera decir solamente que el joven no ha tenido experiencias en esa actividad. El interés por una actividad, indica aptitud para llevarla a cabo eficazmente. Un juicio a priori nos llevaría a suponer que al individuo le gustan más las cosas que puede hacer, y que se interesa menos por las que no puede hacer. No nos referimos, por supuesto, al simple deseo frívolo de hacer una cosa, o al gusto por una actividad de la que se tienen solo nociones superficiales o erróneas. Si el individuo posee cierto conocimiento o familiaridad con ella, o posee aptitudes o talentos en ese sentido, entonces es problema que siente algún interés.

Dentro de los intereses principales están: los recreativos y sociales, los intelectuales y estéticos y los vacacionales. Los intereses recreativos y sociales, incluyendo los intereses sexuales son normalmente muy intensos y se presentan con mayor fuerza en esta época que en cualquiera otras anteriores. Muchos jóvenes varones y mujeres piensan seriamente sobre lo que quieren hacer para ganarse la vida.

Una amplia escala de intereses sanos tiende a asegurar amplitud de la experiencia y de la personalidad, el joven que posee muchos intereses no corre el riesgo de desarrollar una personalidad estrecha, unilateral y sin falta de una razón para vivir. Es conveniente fomentar numerosos intereses y apreciaciones útiles. La riqueza de intereses facilita la sustitución en caso de obstáculos y

³Bernabé, 2004

constituye una ayuda para la salud mental. Los intereses permanentes e intensos en unas pocas actividades son convenientes para la eficiencia. Solo cuando el individuo tiene un interés intenso y permanente en la tarea que lleva a cabo puede conseguir realizaciones grandes.

Es evidente que los medios que resultan eficaces para despertar intereses sanos en la juventud no son otros que los que resultan eficaces en la preadolescencia y en la edad adulta. Incluyen las leyes y principios del aprendizaje, sin embargo se deben apuntar tres consideraciones generales: contacto con una amplia variedad de actividades deseables, actividades proporcionadas a las capacidades y presencia de condiciones que aseguren satisfacción de modo que se sienta atraído por las mismas y que su carácter moral se lo permita.

1.2.1.4 Carácter Moral

Al hablar de carácter moral se involucra no solo la conducta orientada hacia el bien común, sino también las condiciones orgánicas que lo inclinan a actuar así por su propia voluntad, sin compulsión externa. Una importante característica del desarrollo moral del individuo que no ha llegado a la madurez es la transición de la autoridad externa a la interna, para la sanción de muchas respuestas de conducta.

De acuerdo con Dewey el carácter moral comprende las siguientes particularidades psicológicas: 1) fuerza o energía 2) juicio intelectual, y 3) correspondencia emocional. La fuerza impulsiva o energía es aquella cualidad del individuo por cuya virtud vence obstáculos y lleva a cabo sus empresas. Es una cualidad esencial, porque la consumación de los propósitos socialmente valiosos, muy frecuentemente requiere esfuerzo persistente ante oposiciones intensas. Esta energía no solamente es necesaria para conseguir la acción explícita, sino que también debe ser dirigida correctamente.

La vida presenta situaciones complejas, sumamente confusas, y las mejores repuestas a ellas no son necesariamente las más simples o las más evidentes. Por consiguiente el individuo necesita poseer un intelecto perspicaz, ejercitando en el análisis de las complejas situaciones que enfrenta y en la valoración de una amplia variedad de posibles respuestas, de una situación determinada. Además de estas dos cualidades, la tercera es fundamental para asegurar la respuesta que su juicio le indica como apropiada. Debe poseer una tendencia emotiva que lo incline a hacer lo que sabe que es mejor y que le proporcione un fuerte impulso para su ejecución..

Ahora bien, si falla en la primera característica, resulta una de esas personas que pueden analizar los aspectos importantes de una situación compleja, sopesar las diversas posibilidades y determinar la línea de acción mas adecuada para conseguir ciertos resultados específicos; también sienten intensamente el deseo de ejecutar una cierta respuesta, pero no pasan de conocer y de sentir la situación. Carecen de la fuerza para lleva a cabo lo que saben que es bueno, y que desearían hacer. Saben y sienten, pero no actúan.⁴Si el individuo posee la primera y tercera características pero le falta el juicio intelectual agudo, resulta el hombre impulsivo, valiente, cuyas intenciones son excelentes y que obra, pero que no hace necesariamente lo que es apropiado para la situación: sus respuestas pueden llegar a ser decididamente inadecuadas. Comparando éstas particularidades psicológicas del carácter moral de Dewey con las principales características o formas de encontrar un sentido de vida según Frankl comprendemos que el carácter moral influye dentro de la búsqueda de un sentido de vida y así mismo tomamos en cuenta el ideal que menciona Gates que lo define como una idea más de un impulso hacia la acción. Al igual que los hábitos, los ideales se forman mejor si se proporcionan situaciones en que la

⁴Houghton Mifflin Co., 1909

idea y el impulso terminen en conducta satisfactoria. El individuo, la experimentan alguna situación, es consciente de ciertos elementos de ella en una forma determinada, su análisis, su juicio, suelen ir acompañados por un sentimiento de satisfacción o de insatisfacción, por un impulso a seguir cierta línea de acción.

No necesitamos hacer una lista de los ideales que debe formarse el adolescente, porque el padre o el maestro podrán hacerlo fácilmente aspecto que la familia no ha tomado muy en cuenta y como se mencionaba anteriormente en el aspecto de los intereses el joven necesita libertad no solo controlar y establecer lo que los padres desean. Los ideales, como los hábitos, deben formarse, tan a menudo como sea posible, en situaciones reales importantes en las que el impulsan a actuar pueda realmente lleva al joven a dar la respuesta que él se siente impulsado a efectuar. Los ideales formados de este modo llegan a ejercer una influencia positiva sobre la conducta.

Parte de la conducta del joven se desarrolla en el primer nivel de la infancia o en un plano muy semejante, y permanece en él. Los maestros y los padres prudentes emplean numerosos recursos para estimular los impulsos convenientes. Son esenciales el conocimiento amplio, íntimo de la personalidad del adolescente, y una verificación constante de la condición incoordinada de muchos de los impulsos del joven, así como el trato llano, franco, honesto y comprensivo, tomando parte de la formación moral que se recibe, debido a que el super yo en donde encontramos lo moral siempre esta en constante manifestación y controla muchas de las actitudes manifestadas.

1.2.2 SENTIDO DE VIDA

El ser humano está en búsqueda de sentido en todo lo que hace, necesita un marco de referencia que le permita ubicarse en el mundo y encontrar una razón de ser el mismo. La búsqueda de sentido ha de acompañarse de condiciones dignas de vida que permitan el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de sus capacidades, desde un principio cuando Frankl comenzó a definir su teoría, las condiciones bajo las que creo la logoterapia fueron muy crueles en aquel entonces, comparándose con la situación actual podemos decir que es un tanto parecido según la ideología que se nos ha hecho hacer parte de nuestra vida.

De acuerdo con Rogers ⁵“el organismo reacciona como una totalidad organizada ante su campo fenoménico [...] donde una de las características básicas de la vida orgánica es la tendencia a las respuestas totales, organizadas, intencionales”. Esta particularidad de la teoría del enfoque centrado en la persona nos conduce a considerar al organismo ya no solo respondiente desde lo fisiológico, sino además en los aspectos psicológicos y todo lo relacionado con la realidad, dándose así lo que ⁶Rogers llama una respuesta total, organizada e intencional ante la realidad y todo lo que se percibe de ella, es el organismo un sistema organizado global, donde si se realizan cambios en alguna de sus partes, afecta al todo en su integralidad, es decir, el todo está conformado por cada una de sus partes y cada parte, en sí misma, contiene al todo.

Este significado vivido integral es lo que se presenta en el constructo experiencial, como un proceso organísmico cambiante, donde el cuerpo expresa la globalidad y en el que confluyen muchas de las experiencias que lleva a cabo una persona. ⁷“Este despliegue se vive como un movimiento de conciencia interior que se produce entre sensaciones corporales que contienen significados

⁵Rogers 1966, p. 413

⁶ Rogers 1993.

⁷ (Alemany, 1988, p. 69).Gendlin (citado en Frezza, 1993, p.116)

implícitos, por una parte, y algo que funciona como símbolo e interacciona con ellas, por otra parte” puntualiza: La palabra ‘cuerpo’ me refiero a mucho más que la maquinaria física. Nosotros no solo vivimos físicamente las circunstancias que nos rodean, sino también aquellas circunstancias que solo pensamos. Nuestro cuerpo físicamente sentido es parte de un gigantesco sistema del aquí y otros lugares, del ahora y otros tiempos, de nosotros y otras personas, de hecho, de todo el universo. Nuestros cerebros y cuerpos saben mucho más de lo que normalmente está a nuestra disposición. Somos conscientes de solo un fragmento de lo que profundamente sabemos. El sistema nervioso central percibe y procesa un gran cúmulo de información que está almacenada fuera del ámbito del darse cuenta cotidiano. Alguna de esta información se manipula mejor en una base inconsciente. Pero ⁸el conflicto, el dolor y los problemas no resueltos pueden llegar a ser origen de inquietud crónica, crecimiento bloqueado, y aún enfermedad. .

Ciertamente una sensación sentida no es una emoción. Nosotros reconocemos emociones. Sabemos cuando estamos airados, o tristes, o contentos. Una sensación sentida es algo que no reconoces al principio —es vaga y lóbrega—; se percibe como llena de sentido, pero desconocida. Es una sensación corporal que lleva implícito un determinado sentido o significado. ⁹Cuando aprendas la técnica del enfoque, descubrirás que el cuerpo, hallando su propio camino, proporciona sus propias respuestas a muchos problemas y su sentido de vida.

La vida tiene carácter problemático puesto que no tiene sentido de por si (en si misma). Realmente no es el humano quien ha de interrogarse sobre el sentido de la vida, tiene la peculiaridad de ser el interrogado y él da la respuesta. A la respuesta ante las preguntas del por qué de la vida, la respuesta es actuada. La respuesta es aquí y ahora, la respuesta es única, la respuesta es concreta. El

⁸Gendlin, 1997.

⁹Gendlin, 1997.

sentido es único e inigualable, siempre por descubrirse o sea particular. El sentido no puede ser previsto por nadie. Si se intenta dar, realmente se moraliza puesto que se indica lo bueno y lo malo, se debe definir bueno y malo algo en tanto fomenta el sentido o no lo permita. La única opción de un individuo hacia otro. Además el sentido es existencial, vivencial y no puede ser deducido de una disertación intelectual. La existencia propia es la respuesta a la pregunta existencial y por cuanto se vive individualmente, cada uno es responsable frente al sentido. La pregunta sobre el sentido ha de llevar la respuesta en la persona mismo que la formula, puesto que no tiene sentido.

Según Frankl la ¹⁰respuesta sobre el sentido de vida ni un médico la logrará responder porque esta pregunta difiere de un individuo a otro, de un día a otro, de una hora a otra hora. Lo que importa no es el sentido de vida en términos generales, sino el significado concreto de la vida de cada individuo en un momento dado. No deberíamos buscar un sentido abstracto a la vida, cada uno tiene en ella su propia misión que cumplir, cada uno debe llevar a cabo un cometido concreto. Ni puede ser reemplazado en la función, ni su vida puede repartirse, su tarea es única como única es su oportunidad para instrumentarla.

1.2.2.1 Falta de sentido

Frankl habla del ¹¹surgimiento de la mímica de asentimiento y de negación no hemos de buscarlo tomando los correspondientes movimientos de la cabeza como símbolos de un asentimiento o una negación intelectual para buscar después la causa de la elección precisamente de tales movimientos a fin de expresarse a través de símbolos. Por el contrario se ha de sostener sobre todo

¹⁰Frankl, 1994.Pp 345

¹¹Frankl, Viktor E. 1923-1943

que le carácter primario de la afirmación o negación es esencialmente emocional.

Correspondientemente, en la explicación a los dos impulsos vitales elementales, el impulso de alimentación y el impulso sexual.

Para el surgimiento de la mímica de negación puede darse de la siguiente explicación unitaria:

La negación por sacudimiento de la cabeza surgió por una utilización simbólica de los movimientos de sacudimiento que se dan en la sensación de repugnancia; la paulatina ampliación de la utilización procede del mismo modo descrito en el surgimiento de la mímica de asentimiento.

Es necesario duplicar la explicación, puesto que tanto un objeto de impulsos de alimentación como un objeto del impulsos sexual pueden operar como estímulo de la repugnancia, pero también en la explicación de la mímica de asentimiento se anula finalmente la diferenciación de hipótesis debida a la dualidad de los marcos de referencia tan pronto como colocamos ambos impulsos elementales en una unidad conceptual en el sentido de la "libido".

Explicar cómo se explica la negación simbólica a través de determinados movimientos de la mano. Proviene de un origen secundario por transferencia directa de los respectivos movimientos de la aveza a la mano. Evidentemente, según eso debería demostrar se también que tal transferencia se dio con posterioridad al surgimiento de la mímica de negación.

Hay otras formas de reconocer el valor y del sentido de la vida, que no sea la frase "fin en si mismo", que se da reconocimiento por cierto justificado. Solo que

hay que ser sinceros. Y no eludir la duda. Con el valor de Edipo hay que mirar de frente la verdad, aunque no pueda excluirse que uno quede ciego.

Los más grandes hombres fueron los que así lo hicieron: Schopenhauer quedó ciego; Beethoven, no: él escribió la Novena. Y Nietzsche; su entusiasmo no es con mucho signo de superioridad intelectual. Hay que experimentar con él su desarrollo, comenzar con el joven Nietzsche, o sea, dejarse educar por Schopenhauer; después, hay que ver cómo “la lógica se muerde la cola”, y después dejar que Nietzsche le diga a uno: “Sócrates, dedícate a la música” Y entonces ir más allá de Schopenhauer, experimentar la salvación.

Así, el final resulta ser siempre que el hombre es remitido de regreso a sí mismo. Lo importante para esa búsqueda de sentido es el regreso consciente al estadio de unidad de ideal estético y ético, la espiritualización de la alegría. Sólo unos pocos son capaces de la alegría espiritualizada. Sólo cuando se es capaz de esa alegría se puede exclamar jubiloso con Schiller y Beethoven: ¹²“¡Alegría, oh bella chispa divina!”.

Frankl considera que no se tiene necesidad de dejarse influenciar en las más altas y sublimes aspiraciones por placeres bajos e infantiles. Y quiere que en todo aquello que sirva a las citadas aspiraciones, se actué con seriedad, y no según la consigna “¡También algo de diversión!”. Esto es lo que todavía les falta a los jóvenes, justamente porque se quiere una juventud libre. “Todos yacemos en la cuneta, pero algunos miran hacia las estrellas” (Wilde). A ellos Frankl les dice: ¡No permitáis que os desvíe la mirada!

¹²Frankl, Viktor E. 1923 – 1943.

1.2.2.2 Búsqueda de Sentido

En la búsqueda de sentido el hombre es guiado por su conciencia y este es un órgano de sentido. Se podría definir como la capacidad de percibir totalidades llenas de sentido en situaciones concretas de la vida. Pero la conciencia puede también extraviar al hombre. En nuestra época debería ocuparse no solamente de transmitir conocimientos, sino también de refinar la conciencia para que el hombre sea capaz de escuchar en cada situación la exigencia que contiene.¹³ Es un hecho que el hombre solo puede sobrevivir cuando da una orientación a su vida.

Constituye una fuerza primaria y no una ¹⁴“racionalización secundaria” de sus impulsos instintivos. Este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido y así mismo el joven tendrá que encontrarse consigo mismo para reconocer su sentido de vida.

1.2.2.3. Voluntad

La voluntad de sentido es realmente una necesidad específica no reducible a otras necesidades, y está presente en todos los seres humanos en mayor o menor grado. En algunos casos el vacío existencial tuvo valor relevante como factor etiológico en el origen de neurosis o de intentos de suicidios.

La voluntad de poder y la búsqueda de placer, es decir, el principio del placer, aparecen propiamente cuando se frustra la voluntad de sentido. Cuando más busca el hombre el placer tanto más se le diluye. Cuando más persigue la felicidad, la echa de su lado. Para comprender esto, sólo debemos superar el prejuicio de que el hombre busca fundamentalmente la felicidad; lo que quiere en realidad, es encontrar una razón para ello. Y cuando encuentra esa razón, el

¹³Frankl, Viktor E., 1988

¹⁴Frankl, Viktor E., 2003

sentimiento de felicidad se presenta por sí solo. En cambio, en la medida en que la busca directamente pierde de vista el fundamento en que se basaba y el sentimiento de dicha se desmorona. En otras palabras, la dicha debe ser una consecuencia y no se puede lograr a voluntad.

Lo que Viktor llama voluntad de sentido deriva, aparentemente de una comprensión gestáltica, como la capacidad humana real de descubrir cargadas de sentido, no solamente en lo real sino también en lo posible. La gente joven se halla frustrada en su originaria voluntad de sentido. Ahora consumen LSD y repentinamente el mundo, aparentemente sin sentido, cobra para ellos una plenitud de sentido. Pero no es sentido sino sensaciones de sentido. Los jóvenes se conforman solamente con eso, y eso trae aparejados graves peligros. Puede suceder en los jóvenes que consumen LSD se conformen con escaparse de la vacuidad de sentido, procurándose sensaciones subjetivas de sentido, pero soslayando y sin vivir las verdaderas cuestiones del mundo.

Si en el vacío existencial se pierde por la pérdida de la tradición, entonces, ¿no desaparecería junto con la tradición el sentido que ella trasmite? No, por la sencilla razón de que la pérdida de las tradiciones no afecta al sentido sino sólo a los valores. El sentido en sí está a salvo del derrumbe de las tradiciones. El sentido siempre es algo único e inigualable, algo que siempre habría que descubrir, mientras que los valores son universales del sentido, ya que no pertenecen a situaciones únicas e inigualables, sino a situaciones típicas que se repiten, es decir que corresponden a la condición humana. De cualquier modo, la vida puede permanecer plena de sentido aunque las tradiciones del mundo desaparecieran y no quedara ni un solo valor válido para todos.

1.2.2.4 Sentido de vida en jóvenes

Para Franckl el sentido de vida es la razón que hace vivir, se puede decir también entonces que es la percepción afectiva-cognitiva de valores (sé que valen y siento que valen) que mueven a la persona a actuar de un modo u otro ante situaciones específicas o la vida en general, dando coherencia e identidad propia. El sentido de vida es entendido como el polo de mayor objetividad de la fibra de valores (Valores más universales, objetivos, de mayor durabilidad en el tiempo, de mayor vivencia de cumplimiento y mayor cercanía al valor absoluto), es decir, situaciones en donde se abrazan posibilidades más cercanas al polo objetivo dan más sentido que aquellas posibilidades más cercanas al polo subjetivo, de tal manera que para algunos dará sentido comer un chocolate y para otros ser justo con su hijo, sólo que la percepción y vivencia de sentido será más fuerte cuando la misma se acerca más al polo objetivo (ej. Ser justo).

En cuanto a esta aclaración acerca del sentido de vida, vale la pena evitar la introducción de un término ambiguo, al intentar diferenciar entre sentido y significado, por lo cual, entiéndase sentido y significado como sinónimos, si la referencia es a la interpretación de una situación y no se hable específicamente del tema del sentido de la vida, para lo cual será importante decir, que lo que da más sentido o significado de vida es lo referido al tema de los valores cercanos al polo objetivo, y no simplemente a la interpretación que hago de una situación, motivo por el cual, la búsqueda de sentido iría más allá de la búsqueda de coherencia e identidad, aunque la misma sea un resultado de tal descubrimiento.

Ahora bien, en la denominada era del vacío, en donde la búsqueda de placer y el ocio de las sociedades opulentas se combinan en un contexto en donde los valores subjetivos y la necesidad de satisfacción inmediata es lo que prima, el sentido de la vida se confunde con el placer, entrando las sustancias como tecnologías de consumo asociadas a este escenario de diversión. Las

actividades recreativas, la industria del entretenimiento y la búsqueda de placer son algunas de las características que mejor definen esta parte inicial del milenio. Esta confusión entre placer y sentido, permite que la búsqueda exagerada de placer a través de conductas de riesgo sea parte de un modelo único de diversión que se plantea como respuesta a este espíritu.

Los valores como estructura del sentido de la vida se convierten en algo que se puede llamar un macrofactor protector, en contraposición a la carencia de claras motivaciones de vida, la falta de puntos de referencia y la ausencia de valores, y el sin sentido que empuja a la búsqueda de soluciones desesperadas; siendo obviamente protector cuando la captación de sentido se acerca al polo de mayor objetividad y no se confunde con el placer (aunque vale la pena decir que el sentido en sí mismo y como consecuencia da placer).

1.2.3 DIFICULTADES PARA ENCONTRAR EL SENTIDO DE LA VIDA

Habiendo analizado los temas anteriores y basándonos en lo que se ha podido observar en el proceso investigativo se tratará brevemente los factores internos y externos que los jóvenes tienen para encontrar su sentido de vida y que se los dificulta.

1.2.3.1 Patrones de crianza

Se dice que un patrón es un modelo a seguir. Los patrones de crianza tienen gran influencia en la vida y la formación del ser humano, no haciendo la excepción en la etapa de la juventud. Los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es. Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. ¹⁵Hay varios tipos de patrones que definen distintos autores, en esta ocasión se tomara en cuenta los siguientes:

Frustrantes: Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes.

Moralizantes: Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Los niños enfrentados

¹⁵García, Manuel, 1995

e este patrón no saben enfrentarse a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos.

Sobreprotectores: Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos acaban haciéndolo todo por ellos. Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño, por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo, les cuesta aprender de sus propios errores, y en consecuencia lograr la madurez.

Crianza Permisiva: Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados frustrados.

Como se puede notar cada patrón tiene una forma distinta de educar y formar, no existe una perfecta, pero si se utiliza una en especial provocará problemas en la búsqueda de sentido de los jóvenes, no teniendo una base en la que deseen seguir, causando distintos problemas como:

- **Delincuencia:** que puede ser motivada por deseos de conseguir mas cosas, sentimientos de inferioridad, aburrimiento, ira y rencor, falta de afecto, problemas en la escuela, inadaptación y deseo de aceptación social.
- **Inadaptación e incomprensión:** que puede ser causada por necesidad de independencia, con respeto núcleo familiar, necesidad de nuevas experiencias y conseguir una madurez adecuada. **Drogas y alcoholismo:** causados por curiosidad por los efectos, no estar adaptado, sentirse independiente y el afán a la novedad de experiencias peligrosas.

- Desórdenes sexuales evidencian tremendas carencias y vacíos de personalidad, ausencias de sólidos valores que estructuren el ser humano desde lo más profundo de si mismo, teniendo bien claro qué es lo que realmente vale o no. La carencia de auténticos valores e ideales les lleva a llenar, como sea y con lo que sea, ese profundo vacío, y lo que se le ofrece en dosis masivas desde todos los ámbitos que lo rodean es erotismo, consumismo y violencia.
- Los padres ante las inquietudes y comportamientos de sus hijos deben ser abiertos y dialogantes y aunque no sepan mucho sobre el tema, no le deben negar la posibilidad de saber. ¹⁶Es importante animar y estimularlo transmitiéndole ideas positivas.

1.2.3.4 Rendimiento escolar

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos

¹⁶Tierno Bernabé. 2004

programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

1.2.3.5 Tipos de Rendimiento Escolar

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

1.2.3.4 Autoestima

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás. Rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente. La forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo puede cambiar, curándose así las antiguas heridas causadas por el auto rechazo. Este cambio no siempre es fácil. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que cambia en relación a las experiencias y sentimientos. La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.¹⁷No

¹⁷Barksdale, 1991.

podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismo se incluso nos odiamos.

La adolescencia por ser un periodo de cambios dramáticos en todos los aspectos de la vida del individuo, se convierte en una etapa muy importante en el desarrollo de la autoestima; aunque no se debe de perder de vista, que el desarrollo de ésta comienza casi desde el nacimiento.

La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de eficacia (autoeficacia)
2. Un sentido de mérito personal (autodignidad)

Autoeficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido, confianza capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades, confianza concedora en sí mismo.

Autodignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacia mi derecho de Autoeficacia y Autodignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia del autoestima.

Se alcanza por medio de un desarrollo del sentido de pertenencia, basadas en familia, del desarrollo del sentido de singularidad del desarrollo del sentido del poder del desarrollo de modelos. Estos modelos proporcionan patrones de conducta al joven que introyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

1.2.3.4.1 Autoestima negativa

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse.

Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos. (la autoestimación comprende dos procesos sociopsicológicos distintos: la autovaloración y autoevaluación). También el Sexismo: juzgar el propio sexo como superior, puede perjudicar gravemente la autoestima de las niñas.

El no tener una autoestima impide nuestro crecimiento psicológico, cuando se posee actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

1.2.3.4.2 Autoestima alta

Significa estar satisfecho y de acuerdo con lo que se posee o es y permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo. Ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes. Fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan. Determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.

La autoestima alta permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia y asegura planes para el futuro de la persona: cuando el niño se autovalora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales busca de acuerdo a su capacidad.

1.3. DELIMITACIÓN

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Diversificada (INED), institución que surge en el año 2009, ubicándose actualmente en la 3 calle, 0-93 Zona 3, donde se imparten las carreras de Secretariado Bilingüe, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Mecánica, Bachillerato en Diseño Gráfico y la carrera de Magisterio Infantil Intercultural, con quienes se eligió una muestra de 40 estudiantes de ambos sexos, tomando solamente como muestra al grado de 5to. Magisterio, provenientes de la aldeas, caseríos y comunidades aledañas al municipio y de escasos recursos económicos, en donde aun no llega la tecnología y se brinda una educación deficiente, así mismo los padres aun utilizan patrones de crianza muy comunes y de antigüedad por la poca información que se tiene y porque en su mayoría es población analfabeta. Otro de las características de la población es población indígena en su mayoría quienes tienen la necesidad de laborar y estudiar.

Se realizo el trabajo de campo durante el mes de mayo del presente año, dando inicio con una semana de evaluación y diagnóstico en los que se evaluaron las dificultades que los jóvenes tienen en la búsqueda del sentido de su vida basado en la logoterapia y relacionadas con la familia, el entorno escolar y su propia personalidad y dos semanas con la realización de talleres hacia alumnos, padres y maestros con los que se abordaron temas relacionados con la búsqueda de sentido y la forma de motivar al joven en su búsqueda, basados en el marco teórico investigado.

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Muestra

La muestra con la que se trabajó fue de 32 estudiantes de 5to Magisterio del Instituto de Educación Diversificada (INED). Dentro de la población tomada en cuenta se encontraron jóvenes de 15 a 19 años, de ambos sexos, población que es de bajo nivel económico, provenientes de las comunidades cercanas al municipio de San Juan Sacatepéquez, departamento de Guatemala.

2.1. Técnicas

Observación: se observó la conducta de los jóvenes y sus actitudes, durante todo el proceso de la investigación, en los diferentes ambientes, durante clase, recesos, en el momento de la entrevista, dentro de la cuales se encontraron sentimientos de inferioridad, confusión, desorientación, aislamiento, y baja autoestima. Así mismo se observaron los cambios realizados a partir de los talleres que se llevaron a cabo durante el trabajo de campo realizado.

Entrevista: con ésta técnica se inició la investigación, y para los efectos se entrevistó a 42 estudiantes, de los cuales se tomaron como muestra 32. En la entrevista se utilizó una guía, tomando en cuenta siete aspectos relacionados a su vida, los cuales fueron: información general, socioeconómica, familiar, biológica, sexual, psicológica y educativa. Técnica que sirvió para confirmar que los jóvenes no tienen un sentido de vida y que el mayor de los influyentes en esa falta, es la relación familiar y el hallazgo más importante fue la autoestima, los jóvenes de INED poseen baja autoestima, factor que afecta en el ámbito escolar y sobre todo su propia satisfacción personal.

2.2. Instrumentos

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López: por medio de ésta escala de 27 ítems, relacionados con y constructos familiares se obtuvo información relacionada con aspectos importantes a cerca de la familia de cada alumno, dentro de los cuales prevalecieron la poca felicidad y la falta de bienestar familiar, indicando insatisfacción familiar.

PIL (Purpose in Lif test) de J. Crumbaugh y L. Maholick: cuestionario de completación de 20 ítems, a través del cual se estableció la falta de propósito de vida de los jóvenes, el vacío existencial que cada uno tiene y a la falta de motivación que tienen a su alrededor, dificultades que marcan esa búsqueda de sentido y el logro de sus satisfacciones propias.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El municipio de San Juan Sacatepéquez en su cabecera es de área urbana, lugar donde se ubica la institución en la que se realizó la investigación, pero que a sus alrededores se encuentran aldeas en las cuales aun su población es de escasos recursos y con poca tecnología para la optima educación de los jóvenes, así mismo porque los patrones de crianza que se utilizan influyen grandemente en la formación de los jóvenes que deciden continuar sus estudios a nivel diversificado pero que por el bajo nivel económico deben trabajar para cubrir los gastos de los mismos, ocasionándoles una confusión y conflictos que afectan su salud mental, lo que causa una desorientación y una falta de sentido que los apoye en esa lucha constante de su vida, según indicaron las entrevista realizadas.

Dentro de los resultados encontrados, es un grupo de jóvenes que tienen poca satisfacción familiar de acuerdo a la escala de Satisfacción familiar que se utilizo, que indica un índice alto de infelicidad, desdicha, incomprensión, inseguridad y malestar que afecta la vida y es una de las dificultades que los jóvenes tiene en la búsqueda de sentido y como bien se dice, es la primera escuela en donde forman a los hijos para la búsqueda de un ideal, esa razón que los haga no solo vivir sino disfrutar la vida y estar satisfechos con ella.

Así mismo se encontró que el 71 por ciento de la población, según la prueba PIL, tomando en cuenta también los datos recabados en la entrevista inicial de la investigación 27 alumnos indicaron falta de sentido, y 2 aun no conocían el termino, pero que a su vez tienen la voluntad de la cual habla Frankl que es muy necesaria para lograr encontrar esa razón que los haga perseverar en la lucha

de los conflictos del ambiente, siendo estos la malas relaciones familiares, la situación laboral que desencadena un bajo rendimiento escolar.

Tomando en cuenta los resultados anteriores los jóvenes se encuentran en una confusión y sobre todo manifiestan inseguridad a causa de la baja autoestima que también es importante en esa búsqueda, es conocerse a si mismo y saber que puede y no hacer.

Los resultados finales de la investigación manifiestan que las dificultades que los jóvenes tienen son la disfuncionalidad familiar que se refleja en los jóvenes en inseguridad y desconocimiento de ellos mismos, el ambiente laboral que causa una confusión es un inconveniente en seguir luchando por lo que se proponen, falta de un patrón de crianza correcto de parte de los padres para la formación de los jóvenes y el bajo rendimiento en el ambiente escolar que los hace perder la poca dirección que poseen en esa búsqueda.

Se logro así mismo orientarlos en la búsqueda de esa razón de la vida con el apoyo de los padres, se encontró gran disposición de su parte para ayudarlos y la aceptación de que han sido muy descuidados en cuanto al apoyo que pudieran brindar, debido a la necesidad del trabajo que marca grandemente la vida de las familias. En cuanto a los maestros quienes también apoyaron y reconocieron de la necesidad que los jóvenes tienen de ser orientados y motivados a esa búsqueda para mejorar el rendimiento escolar. Los jóvenes mostraron voluntad y deseo de esa búsqueda, dándose cuenta que es necesario para mejorar su calidad de vida y no sentirse desorientados por la vida.

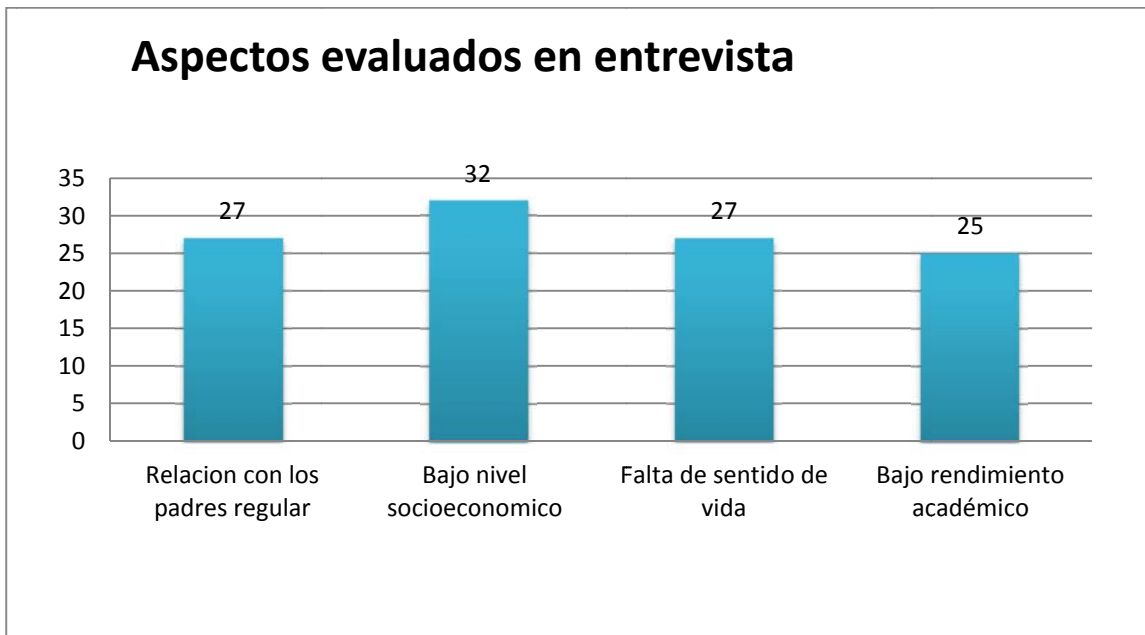
Resultado de Entrevistas y Pruebas en la Investigación

**Tabla 1: Datos de población
Estudiantes de 5to Magisterio
Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED**

Edad	Femenino	Masculino	Total
15	1	0	1
16	11	1	12
17	9	1	10
18	5	1	6
19	3	0	3
Total	29	3	32

Total de jóvenes tomados para la muestra de la investigación, siendo 32 alumnos en total, divididos en 29 mujeres y 3 hombres.

Gráfica 1
Datos de población
Estudiantes de 5to Magisterio
Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED

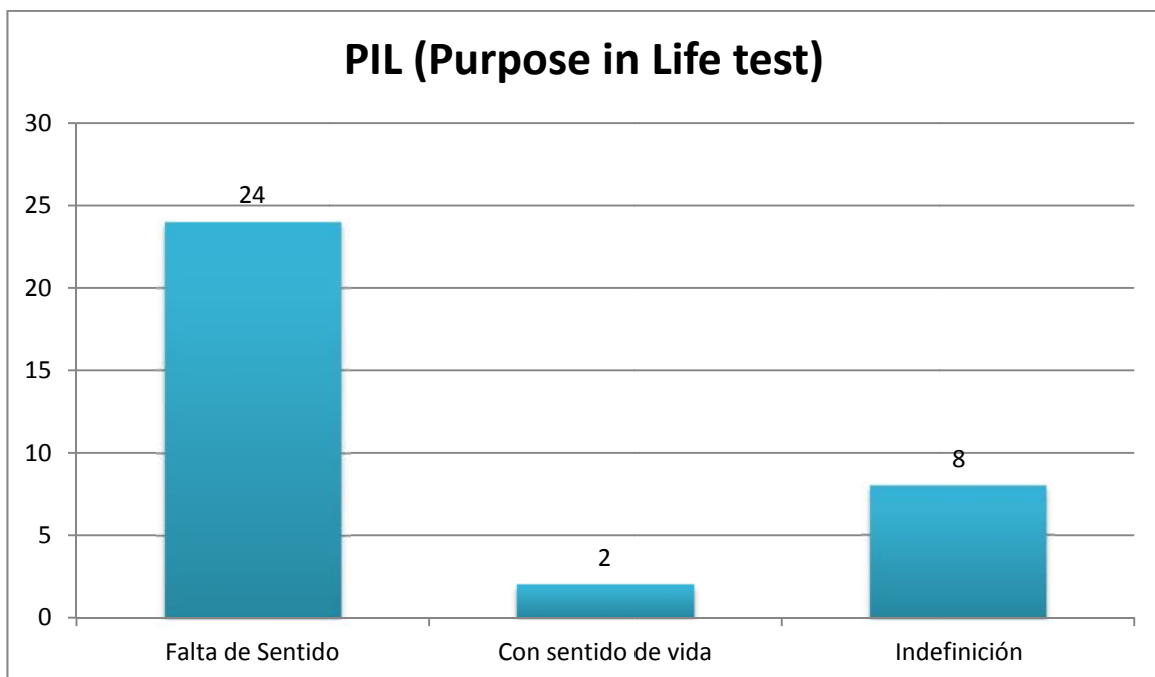


Fuente: Datos obtenidos de la entrevista realizada a los 32 jóvenes de 15 a 19 años, tomados como muestra para la investigación INED.

De los 32 estudiantes evaluados 27 presentan Relación regular con sus padres, lo que beneficia el desarrollo de los jóvenes, que equivale a 100 por ciento de los adolescentes con un bajo nivel económico lo que perjudica su crecimiento profesional.

Éstos 27 demuestran no tener sentido de vida, la mayoría de los jóvenes oscilan de los 15 a 18 años, este hallazgo es fundamental ya que se confirman la falta de Sentido de Vida.

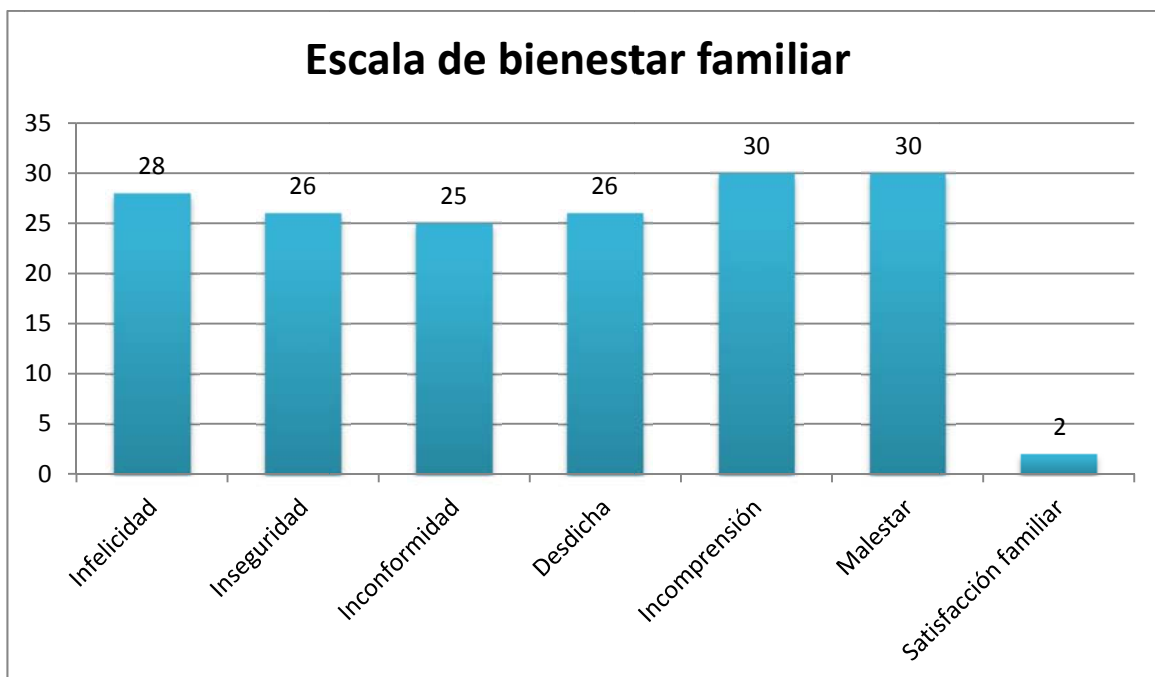
Gráfica 2
Estudiantes de 5to Magisterio
Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED



Fuente: Datos obtenidos del test PIL aplicada a los 32 jóvenes de 15 a 19 años que estudian la carrera de Magisterio Infantil Intercultural practicada en el mes de mayo en la semana de diagnóstico.

Los resultados muestran que mas de la tercera parte de los jóvenes no tiene o han encontrado un sentido de vida de, 2 de los entrevistados reconocen y saben que los impulsan a seguir superándose ambos coinciden de seguir en la universidad preparándose, 8 Jóvenes no saben que significa Sentido de Vida, el hallazgo que se tuvo fue que por falta de conocimiento los jóvenes no saben diferenciar aun que quieren para su vida.

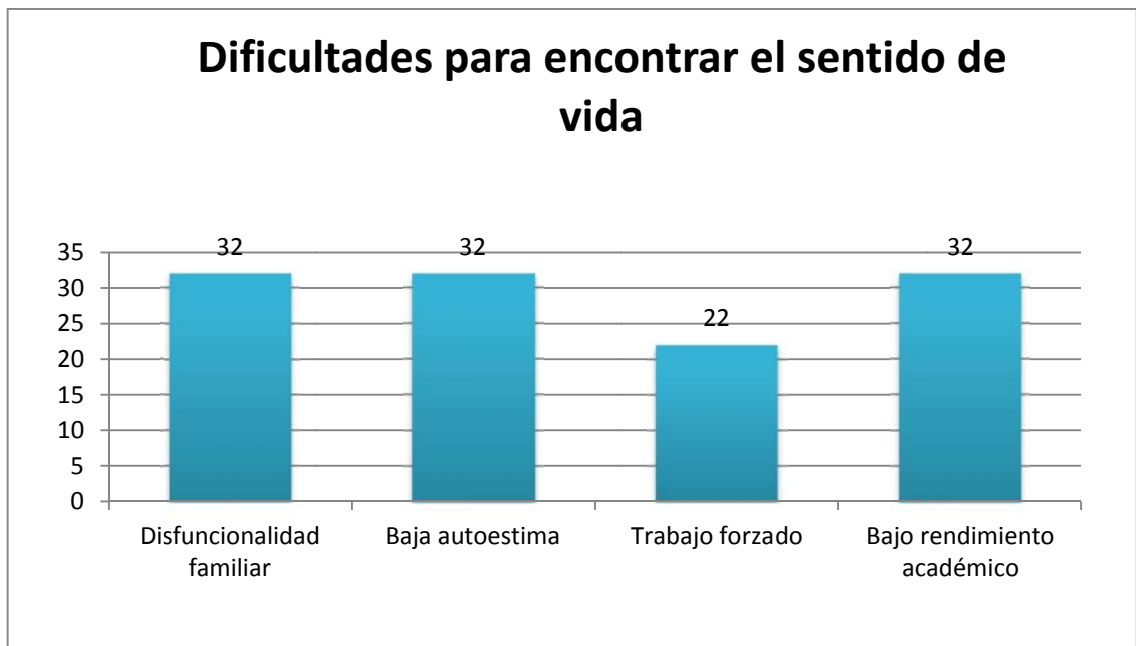
Grafica 3
Estudiantes de 5to Magisterio
Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED



Fuente: datos obtenidos de la Escala de Bienestar Familiar.

Los resultados demuestran que de los factores primordiales en una familia no se practican en la mayoría de los hogares de los jóvenes, como se observa los negativos prevalecen y se da entre los rangos del 25 al 30 del total general que son 32 que indica insatisfacción familiar y que solamente dos jóvenes poseen lo contrario, lo que demuestra que hay disfuncionalidad familiar por indicar en la mayoría de casos que no se tiene el apoyo de los padres para el logro de sus metas según la entrevistas.

Grafica 4
Estudiantes de 5to Magisterio
Instituto Nacional de Educación Diversificada
INED



Fuente: resultado de la investigación realizada a partir del año 2011

Los resultados ponen en evidencia los factores primarios que afectan la calidad de vida de los adolescentes, así mismo el sentido de Vida de cada uno de ellos, se debe trabajar con los adolescentes la Disfunción Familiar, Baja Autoestima, Rendimiento Académico para que el adolescente no se sienta solo en la Vida.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Después de observar y analizar a la población juvenil se ha podido comprobar que los jóvenes no tienen una razón, motivo que los impulse a luchar por sus metas y propósitos, lo que les dificulta la autorrealización de su vida, estando por el mundo en un vacío existencial como lo menciona Viktor Frankl.
- Las principales características que los jóvenes sin sentido de vida presentan son: inseguridad de si mismos, insatisfacción familiar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima y confusión en sus ideales.
- Dentro de los factores externos que más afectan la búsqueda de sentido están, la disfunción familiar, es ahí donde se forma la personalidad del ser humano, se va educando para proponerse metas en la vida, el nivel económico porque los obliga a trabajar, descuidando el tiempo necesario para lograr sus propósitos que en primera instancia es estudiar.
- Dentro de los factores internos el que más afecta la búsqueda de sentido es la baja autoestima, los jóvenes muestran un nivel alto de inseguridad en no se consideran capaces de alcanzar sus metas, que sea un incentivo para luchar.
- El sentido de vida se puede lograr si el adolescente tiene la capacidad de reconocer cual es el motivo o causa del vacío existencial que tiene así poder encontrar su sentido de Vida.

RECOMENDACIONES

- Mejorar la funcionalidad familiar, es la dificultad mayor en la búsqueda de sentido, tomando en cuenta la comprensión y comunicación en todos los ámbitos.
- Apoyar a los padres con temas relacionados con la educación y formación de los hijos, por medio de una escuela para padres que se puede implementar dentro de la institución.
- Continuar con la motivación de parte de padres y maestros para lograr en los jóvenes una alta autoestima, sabiendo y reconociendo que son capaces de lograr sus propósitos.
- Motivar a la juventud en la búsqueda de sentido, tomando en cuenta una orientación de parte de los docentes porque son ellos los que tienen contacto diario y forman parte de la formación profesional y personal de los jóvenes.
- Implementar en la institución un programa de orientación que sea de apoyo para los jóvenes debido a que se encuentran en una etapa importante de la vida, beneficiando no solamente la satisfacción personal de los jóvenes sino también mejorar la calidad y rendimiento académico dentro de la institución.
- Como estudio de investigación es importante fortalecerlo y continuar apoyando a la juventud quienes son parte importante de la sociedad, que esta siendo afectada por la violencia, siendo los jóvenes quienes protagonizan gran parte de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cleghorn, Patricia. Cómo desarrollar la autoestima, Técnicas eficaces para aprender a valorarnos y respetarnos. Ediciones Robinbook,s.l. Barcelona. 2003
- Peinado Altable, José. Paidología, Psicología del niño y del adolescente. Treceava Edición. Editorial Porrúa. S.A. México 1982. Pp. 261-343
- Frankl, Viktor E. Psicoterapia y existencialismo. Escritos selectos sobre la logoterapia. Traducción en español de Antoni Martínez Riu. 2da Edición. Herder Editorial, S.I. Barcelona. 2003. Pp. 81-94
- Tierno Bernabé. La psicología de los jóvenes y adolescentes, de 9 a 20 años. 2da Edición, Ediciones San Pablo. Madrid 2004. 230 pp.
- Frankl, Viktor E. El hombre en busca de sentido. 2da Edición. Herder Editorial, S.I. Barcelona. 2003. 190 pp.
- Frankl, Viktor E. Escritos de Juventud, 1923 – 1943 Herder Editorial, S.I. Barcelona. 2007. 190 pp.
- Frankl, Viktor E. La voluntad de sentido. Herder Editorial, S.I. Barcelona. 1988. 300 pp.
- Hamrim, Shirley A. Platicas de Orientación a los Maestros. Eitorial Comaval, S.A. México, 1959 . 158 PAG.
- Fowler D. Brooks. Psicología de la adolescencia. Editorial Kapelusz & Cía. Buenos Aires
- G. A. Coe, Educación moral y religiosa, pag 264.

- Flemming H. Revel Co., 1904.
- García, Ramon, Pelayo y Gross, Larousse. Diccionario usual. Editorial Larousse, México, 1974
- Larousse. Diccionario Enciclopédico. Editorial Larousse, México 1998.