The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, surrounded by various symbols including a castle, a lion, a column, and a mountain. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIERREZ”

“PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS”

VILMA ESTELA LEAL SOTO

ANA LUCÍA GONZÁLEZ URIAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

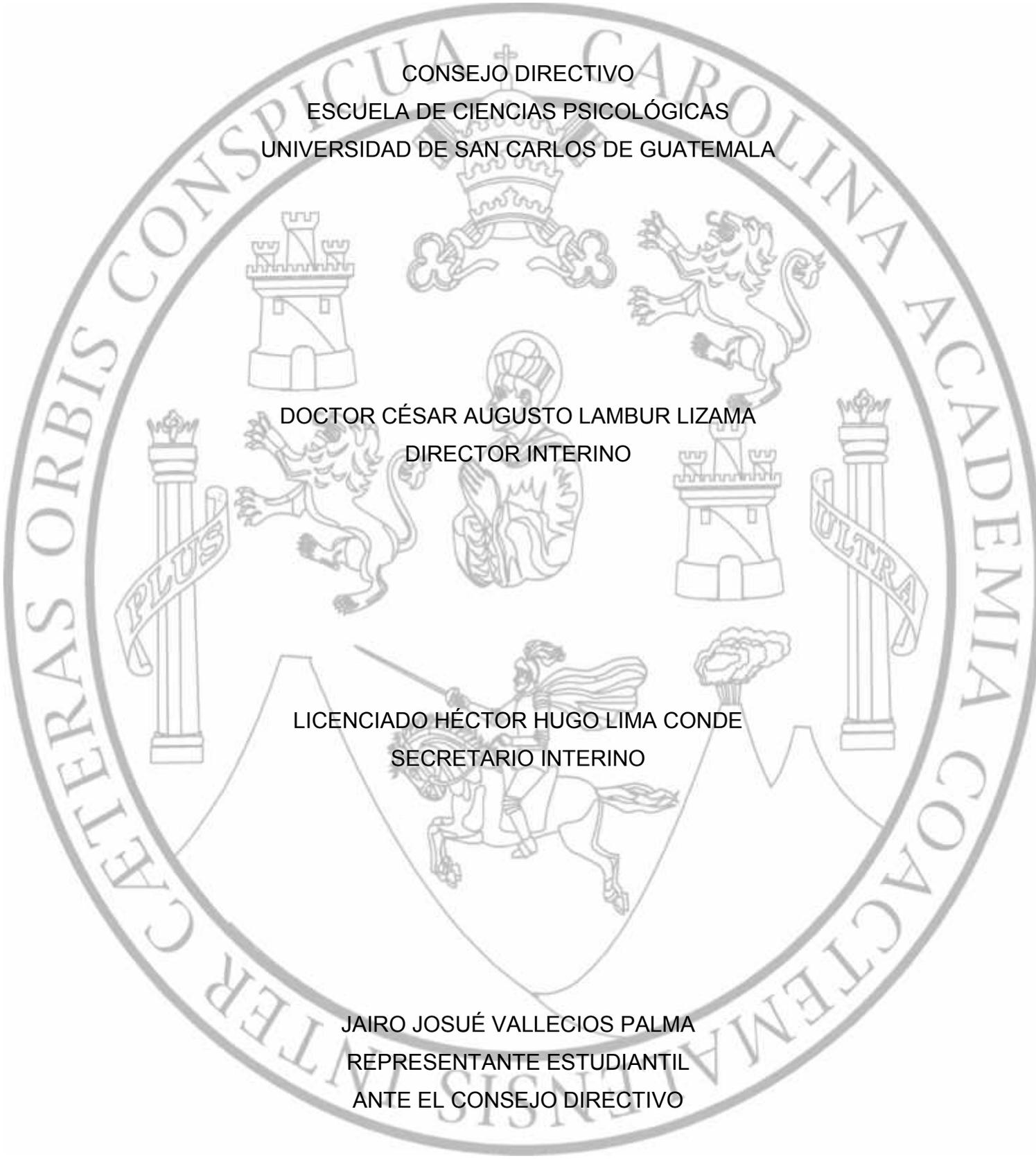
POR

VILMA ESTELA LEAL SOTO
ANA LUCÍA GONZÁLEZ URÍAS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMMA INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 374-2011

DIR. 1,813-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de septiembre de 2012

Estudiantes

Vilma Estela Leal Soto

Ana Lucía González Urías

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS DOS GUIÓN DOS MIL DOCE (1802-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL OCHOCIENTOS DOS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Vilma Estela Leal Soto

Ana Lucía González Urías

CARNÉ No. 14018

CARNÉ No. 2006-11673

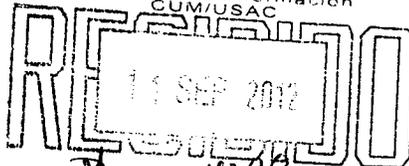
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 374-11

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1451-2012
REG: 374-2011
REG: 374-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de agosto 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS.”

ESTUDIANTE:
Vilma Estela Leal Soto
Ana Lucía González Urías

CARNÉ No.
14018
2006-11673

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 10 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1452-2012
REG: 374-2011
REG: 374-2011

Guatemala, 11 de agosto 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS."

ESTUDIANTE:
Vilma Estela Leal Soto
Ana Lucía González Urías

CARNÉ No.
14018
2006-11673

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutierrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

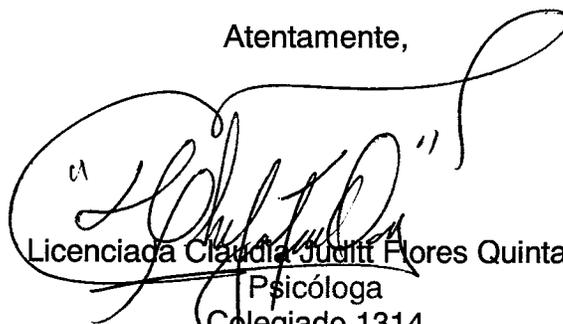
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Problemas emocionales en niñas con padres divorciados” realizada por las estudiantes VILMA ESTELA LEAL SOTO, CARNÉ 14018 Y ANA LUCIA GONZÁLEZ URIAS CARNÉ 200611673.

El trabajo fue realizado a partir DEL 01 DE MARZO AL 24 DE AGOSTO DEL PRESENTE AÑO.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Claudia Judith Flores Quintana
Psicóloga
Colegiado 1314
Asesor de contenido

CF/cf
cc. Archivo



Colegio de Señoritas
"El Sagrado Corazón, El Naranjo"
Boulevard Gran Vía Norte 3-400,
Zona 4 de Mixco, Condado El Naranjo
PBX 23689040

Guatemala, 30 de agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- "Mayra Gutierrez"
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Vilma Estela Leal Soto, carné 14018 y Ana Lucia González Urias, carné 200611673 realizaron el trabajo de campo con 18 alumnas de Primero Primaria para el trabajo de Investigación titulado: PROBLEMAS EMOCIONALES EN NIÑAS CON PADRES DIVORCIADOS en el periodo comprendido del 4 junio al 27 de agosto del presente año, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Ma. Elena LaRue

Licda. María Elena Pierri de LaRue
Directora Docente Administrativa



Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR VILMA ESTELA LEAL SOTO

CARLOS RAFAEL MAURICIO TARACENA

MÉDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 1972

FABIOLA EUNICE MAURICIO LEAL DE OCHOA

LICENCIADA EN PUBLICIDAD

POR ANA LUCIA GONZÁLEZ URIAS

ANABELLA MORALES

LICENCIADA EN HUMANIDADES

COLEGIADO 8104

SUSANA RIOS PELLECCER

PSICÓLOGA INDUSTRIAL

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita misericordia y porque siempre me ha tenido en la palma de su mano.

A mis padres Doctor Francisco Leal de León y Profesora Zoila Soto de Leal por la vida y sus valores que prevalecen en mí.

A mi esposo Doctor Carlos Rafael Mauricio por su amor, comprensión y apoyo durante lo largo de la carrera.

A mis hijos Rafael Carlos, Fabiola Eunice y Flor de María Mauricio Leal, por su amor y comprensión.

A mis nietos Sara Fabiola, María Isabel, Irene Cristina y Saúl Andrés por todo su amor y cariño.

A mi hermano Werner Córdova Soto con todo mi cariño.

A mis hermanas María Eugenia Leal de de León, Zoila Graciela Leal de Paz y Magda Anabella Leal Motta de Ramírez, con todo mi cariño.

A toda mi familia en general por siempre confiar en mí.

A mi nuera Berta Wong de Mauricio.

A mi yerno Estuardo Ochoa.

A mis compañeros y compañeras por hacerme la vida tan agradable en la universidad especialmente a Ana Lucia González.

Vilma Estela Leal Soto

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida, por permitirme alcanzar un objetivo más como profesional.

A Marta Urías, mi madre quien con su ejemplo al trabajo, apoyo incondicional y amor formo en mí el sentimiento de superación en mi vida profesional y emocional.

A Haroldo González, mi padre y a mis hermanos Lorena, José Luis y María José González por su apoyo y comprensión durante toda la carrera.

A Oscar Guzmán por ser un esposo excepcional con quien comparto y disfruto cada momento de la vida.

A mi familia en general por esas palabras de aliento y por demostrarme su cariño en todo momento.

A mis amigas por formar parte de mi vida, sobre todo compartir conmigo momentos inolvidables haciendo de mi una mejor persona.

Ana Lucia González

AGRADECIMIENTOS

Al colegio de Señoritas “El Sagrado Corazón” El Naranjo por abrirnos las puertas de la institución y darnos la oportunidad de apoyar psicológicamente a las niñas con padres divorciados.

Al licenciado Marco Antonio García y licenciada Claudia Flores por motivarnos y guiarnos en este proceso que culmina siendo una etapa más en nuestra formación profesional.

Al departamento de coordinación y psicología en especial a Susana Ríos y Rosario Estrada por apoyar y supervisar las actividades realizadas, a las maestras Luisa García, Ximena Contreras y Lourdes Estrada y a los padres de familia por apoyar y permitirnos realizar dicho estudio.

ÍNDICE

Resumen.....	01
Prólogo.....	02

CAPÍTULO I

1. Introducción.....	03
1.2. Marco Teórico.....	05
1.2.1. La Familia.....	05
1.2.2. Tipos de Familia.....	06
1.2.3. El Divorcio.....	07
1.2.4. Causas del Divorcio.....	10
1.2.5. Tipos de Divorcio.....	12
1.2.6. Emociones.....	13
1.2.7. Niñez Intermedia.....	16
1.2.8. Problemas Emocionales.....	17
1.2.9. Efectos Emocionales a causa del divorcio.....	18
1.2.10. Efectos emocionales en niños de 6-8 años.....	19

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas.....	22
2.2. Instrumentos.....	24

CAPÍTULO III

3. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	26
---	----

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	33
Anexos.....	34

Título: Problemas Emocionales en niñas con padres divorciados

Autoras: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

RESUMEN DEL PROYECTO

Se puede observar que las niñas y niños de padres divorciados sufren de problemas emocionales, muchos de estos problemas afectan en el diario vivir en la convivencia y desarrollo psicosocial de los niños dentro del colegio. Con este estudio pretendemos investigar los problemas emocionales que atraviesan las alumnas de primer y segundo año de primaria del colegio de Señoritas el Sagrado Corazón, campus el Naranjo, dando un apoyo a las niñas, padres de familia y educadores del centro escolar. La investigación se realizara por medio de las siguientes fases:

Fase I: Iniciamos con observaciones hacia las alumnas en clases y tiempos libres, se les pasó una encuesta para detectar quienes son las niñas que no viven con uno de los padres y que sufren de problemas emocionales. Al detectar la muestra de la población se trabajará con entrevistas a maestras y padres de familia.

Fase II: Detectamos los problemas emocionales que afectan a algunas de las alumnas de muestra adquirida. Trabajamos con este grupo de alumnas utilizando e TFH de Koopitz y el test de la familia de Corman, estos nos dieron las pautas para apoyar a las alumnas utilizando la corriente gestáltica. Se trabajó con la técnica del Oso Perls de Loretta Cornejo.

Fase III: Abordamos a los padres de familia mediante un taller. Trabajamos el tema de: Tipos de divorcio, Obligaciones de los padres después del divorcio, Comunicación asertiva y Cuidado de las emociones.

Fase IV: Se tabularon los resultados de las pruebas aplicadas y la técnica del Oso Pears para la realización de las conclusiones y recomendaciones del presente informe.

PRÓLOGO

En Guatemala, podemos observar que los matrimonios se dan actualmente en su mayoría por personas muy jóvenes que por falta de experiencia no llegan a conocerse bien, además ha aparecido un gran número de adolescentes embarazadas, por no tener información sobre métodos anticonceptivos y no tener información sobre el sexo responsable. En otros casos se dan matrimonios que por atracción física unen sus vidas y dan vida a un nuevo ser sin la apropiada responsabilidad y madurez para desarrollar el rol de padres responsables, capaces de cubrir las necesidades económicas y emocionales para los integrantes que conforman el hogar.

Como consecuencia de estos matrimonios, poco meditados encontramos la problemática que las parejas se divorcian sin pensar en las consecuencias emocionales que provocan en sus hijos.

Con el presente trabajo se pretende hacer una reflexión a los padres de familia de las alumnas de primero primaria para dejar como última opción el divorcio y así ayudar a sus hijas a tener un mejor desarrollo emocional.

Que esta investigación sirva para que los padres, antes de tomar la decisión de divorciarse, tengan el conocimiento de los problemas emocionales que pueden causarles a sus hijas e hijos y hasta después tomar una decisión, ya que en una separación se deja al margen el daño psicológico que se les puede provocar. Porque los padres están tan preocupados de sus propios problemas que no piensan en los problemas emocionales que les puedan provocar.

Para qué de la investigación: La investigación tiene el propósito de dar a conocer los problemas emocionales más frecuentes que sufren las niñas y los niños a raíz de la separación o del divorcio de los padres. Lo más importante de la investigación se enfoca en la prevención de los problemas emocionales de los niños y niñas, haciendo conciencia de la responsabilidad de los padres ante sus hijos.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

El centro escolar es también un segundo hogar para los niños, es aquí donde forman nuevas relaciones sociales fuera del hogar, donde adquieren nuevos conocimientos y experimentan la aceptación entre compañeros y maestros. Depende de los padres de familia brindar a sus hijos alimento, protección y seguridad. En el salón de clase se observa, que las niñas de padres separados o divorciados afrontan problemas emocionales unas con problemas más acentuados que otras dependiendo de la forma de darse el divorcio entre los padres, hay parejas que lo hacen de común acuerdo evitando afectar a sus hijos. En otros casos “El anuncio del divorcio puede generar un suspiro de alivio o un sollozo de terror en los hijos. Ya sea interna o externamente, los hijos piensan y se preguntan lo que les va a suceder. ¿Dónde van a vivir? ¿Con quién van a vivir? ¿Cómo cambiarán las cosas? ¿Volverán a ver al padre que se va?”¹

Las niñas de padres divorciados afrontan problemas emocionales, por las propias peleas de los padres, crea una inseguridad en ellos y ellas, no saben que les pasará y con quien de los padres se quedarán, dentro del hogar donde existe papá y mamá pueden haber problemas económicos y cuando se divorcian el problema se agrava y empiezan a abundar más los problemas.

El problema consiste en que las niñas se ven afectadas por la separación de los padres sintiéndose en desigualdad con las niñas de hogares integrados. Las niñas se sienten desprotegidas por el padre que sale del hogar y muchas veces por el que se queda (que comúnmente es la madre) tiene que empezar a trabajar, si ella no lo hacía o aumentar horas adicionales para que el presupuesto alcance, además de los compromisos del hogar y la atención de los hijos. El problema consiste en la presencia de emociones dolorosas (sentimientos de ansiedad,

¹ Jim Smoke Asuma la responsabilidad de sus hijos, Mochigan, Editorial Portavos, 1995 Grand Rapids pág 47-254

depresión o irritabilidad crónica) y la aparición de conflictos continuados en las relaciones sociales o familiares.” El sufrimiento psicológico se puede presentar en diversas formas y según cada individuo, puede darle un sentido a dicho sufrimiento. Los que le dan sentido, **no puede catalogarse como trastorno psicológico** y los que no le dan sentido son todos aquellos que padecen trastornos afectivos de tipo ansioso”² Se ha observado que los niños y niñas con padres que están atravesando el problema del divorcio, empiezan con conductas que anteriormente no manifestaban, se presentan irritables, lloran por todo, se aíslan, hacen sufrir con su conducta y sus problemas emocionales a otros, independiente del dolor subjetivo que cada niño tenga de la separación y esto dependerán de cuanto sepa el niño o la niña, cuanto se le ha explicado y cuanto se sienta seguro

“La seguridad de las niñas está en un matrimonio donde la figura paterna y materna, estén presentes para darle el apoyo económico, social y psicológico. Las niñas y los niños están necesitadas de amor y comprensión para no sentirse vulnerables”³

Actualmente las familias guatemaltecas se ven afectadas por la presencia del divorcio o separación en los hogares. Los divorcios según el instituto de Estadística de Guatemala en los últimos tres años se ha triplicado, registrándose en el 2011 la cantidad de 8,333 divorcios, por lo tanto también hay más niños y niñas con problemas emocionales y muchas veces los adultos están tan ocupados en sus propios problemas que se olvidan de las emociones de las niñas y niños. Anteriormente las costumbres de la integración familiar eran inculcadas desde muy temprana edad siendo este un valor que en la actualidad se ha perdido por la influencia de los medios de comunicación y falta de valores dañaron la integración del ser humano.

² <http://www.fundaciónbelen.org/problemas-emocionales.html>

³ Matthew-Mckay Divorcio y Separación Pág. 100-286

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2. LA FAMILIA

En la actualidad el término "familia" significa realidades diversas. En sentido amplio, es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía" (Petit Robert) "La familia nuclear es una unidad económica, doméstica, de parentesco de dos generaciones" ⁴

Pero el término tiene también un sentido estricto. En este sentido designa "las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo", y "más especialmente el padre, la madre y los hijos" (Petit Robert). Estos dos elementos de definición de la familia en sentido estricto son conciliables en la medida -y sólo en la medida- en que en nuestra sociedad.

Cada miembro de la familia reacciona según su personalidad y sus propias características pero los más afectados son los niños porque a ellos se les provoca una inestabilidad emocional, pues ellos desean tener a su papá y a su mamá. La relación más importante para los niños es la de sus padres ya que en el hogar es donde ellos encuentran apoyo, protección, comprensión y cariño.

Los padres son quienes ayudan a los niños a definir su personalidad, ya que son las primeras personas con quien pueden identificarse. La familia no es una suma de personas, es su espacio de pertenencia y el pertenece a ella. La familia lo

⁴ Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruht Duskin Feldman. Psicología del desarrollo, Mc Graw Hill México, novena edición pp. 12

ayuda a desarrollarse y a crecer ya que le da equilibrio y estabilidad y lo ayuda a madurar. Cuando los padres se separan todo eso se pierde.

Al separarse los padres deben cuidar y respetar al niño durante todo el proceso ya que ellos se sienten con mucho dolor y desorientados, hay que recordar que la familia es la que enseña los valores al niño. Se debe tratar que la separación no interfiera con el desarrollo, en su aprendizaje, en su conducta y en la formación de su propia familia en el futuro.

1.2.2. TIPOS DE FAMILIAS

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo

general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.3. EL DIVORCIO (del latín *divortium*) es la disolución del matrimonio. Es un proceso, que tiene como interacción dar término a una unión conyugal).

En términos legales modernos el divorcio fue aceptado por primera vez, en el código civil francés de 1804, donde se consideró que el divorcio era una necesidad natural, como lo era el matrimonio. Se considera que el divorcio surge de una degeneración del vínculo matrimonial.⁵

⁵ Albarracín, M. (1991): "Divorcio Destructivo: Particularización Sobre Aspectos Del Conflicto" Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares

En la mayoría de separaciones se da pre-ruptura donde hay enfrentamientos, reproches, muchas críticas entre los conyugues, también aparece el distanciamiento emocional, puede que uno de los dos abandone la casa y que en esta etapa el niño elabora la situación de duelo. Esto sucede mientras que se vuelve a reorganizar la familia. Al niño se le hace comprender que los dos padres contribuyeron para que la relación fracasara y que en ningún momento ellos tuvieron que ver en dicha separación.

El Divorcio: Es un proceso y es el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemas vividos en el contexto del matrimonio, que puede radicar en uno o en ambos conyugues, además de la influencia del entorno, cuando la pareja no son del mismo nivel socioeconómico. Muchos de estos inconvenientes se dan por la falta de comunicación dentro de las parejas. Las parejas contraen matrimonio con la intención de permanecer juntos para siempre, pero a veces no se ha tomado en cuenta las diferencias económicas, culturales, los hábitos y otras que son de vital importancia dentro del matrimonio, como la incompatibilidad del carácter.

En investigaciones que se han hecho, se ha colocado al divorcio en segundo lugar como el causante de grandes problemas emocionales tanto para el otro conyugue como para los hijos⁶. El primer lugar de problemas emocionales lo ocupa la muerte de uno de los dos conyugues. También se ha encontrado que el divorcio es el gran responsable de las grandes alteraciones que sufre el sistema familiar después del divorcio.

El divorcio impacta en el bienestar emocional de la pareja, de los niños y las niñas, parece que las reacciones de los niños a la separación son tantas como las

⁶ Díaz, C. (1986): "El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familiar". Buenos Aires: En revista Terapia Familiar.

diversas clases de niños que existen. Hay divorcios, donde el niño a pesar de todo se sienta mejor y pueda percibirlo con más tranquilidad, esto sucede cuando los padres se separan de común acuerdo y se les platica a los niños. De tal manera que ellos estén seguros, que a pesar de ya no vivir juntos, ellos no perderán a papá ni a mamá. Los niños experimentan sentimientos, comparados a los experimentados por los adultos cuando ocurre una tragedia. Tristeza, sentimiento de abandono y aislamiento, confusión y desorientación, trastornos de ansiedad, falta de interés en las tareas cotidianas y escolares. Las parejas que se divorcian deben afrontar la reorganización de la familia, el padre que se queda con los niños debe hacer frente a toda una gama de sentimientos (de pérdida, ira, culpa ya alivio)⁷. Deben conservar o recuperar su confianza en sí mismas: en que podrán atender las necesidades de los hijos sin la ayuda del ex cónyuge y serán capaces de sobrellevar los errores que se cometen inevitablemente durante el proceso de reorganización familiar.

HISTORIA

La institución del matrimonio es muy antigua y de la misma manera la institución del divorcio, en todas las épocas las personas han contraído matrimonio y también se han divorciado. Hay muchas culturas que no aceptan el divorcio por diferentes razones: religioso, económico, político o social. En las sociedades primitivas no era indisoluble el matrimonio, y si se llegaba a pensar en la disolución del matrimonio es el hombre el que tomaba la decisión.¹² Por definición, el divorcio disuelve la antigua familia y crea nuevos subgrupos. La familia debe conservar algunos grupos, desprenderse de otros y desarrollar algunos nuevos. Apoyándose a aquellos que pueden ayudar a la familia a cumplir sus funciones y procurar restringir la influencia de las agrupaciones antagónicas” Existen muchas religiones y culturas que no aceptan el divorcio. Las iglesias cristianas no lo aceptan y se oponen a ello fuertemente y se piensa que al nacer el primer hijo, el matrimonio está fuertemente consolidado. En la antigüedad desde los tiempos de

⁷ Johnson Laurene y Georglyn Rosenfeld Cuando papá y mamá ya no viven juntos, Editorial Norma, Colombia Pág. 20 -354

Jesús el adulterio se castigaba con la muerte. Muchas mujeres fueron lapidadas hasta darles muerte por su falta.

Siempre el hombre ha tenido privilegios a este respecto, por que un hombre puede ser infiel y la sociedad no ve desde el mismo punto de vista la falta y no tiene el mismo castigo que se aplica a la mujer, en otras culturas el hombre puede tener muchas mujeres, la condición está en que pueda mantenerlas.

En la iglesia cristiana, al principio fue admitido el divorcio, después lo que restringiendo poco a poco.

En el siglo X eran los tribunales eclesiásticos quienes tramitaban los divorcios, con grandes disputas de varios sectores. A partir del concilio de Trento, en 1563, se impuso la teoría de carácter indisoluble del vínculo del matrimonio, aunque se admitió la separación de cuerpos.

1.2.4. CAUSAS

Varias Investigaciones se han dirigido a buscar las variantes de las causas, que propician que una pareja piense y opte por divorciarse. Muchas de estas personas no se detienen a pensar las consecuencias emocionales que trae tal decisión tanto para los hijos e hijas y para ellos mismos. Factores que pueden provocar un divorcio es matrimonios de parejas de corta edad, pobreza, desempleo, bajo nivel educacional, convivencia con otra persona, pareja antes del matrimonio, tener una hija o un hijo antes del matrimonio, ya sea de otra pareja o de alguno de los contrayentes, diferencias raciales, tener historial de otros matrimonios, historial de divorcios dentro de el ámbito familiar.

Otras investigaciones indican que uno de los potenciales del divorcio es el cambio de Roles dentro del matrimonio, esto se ha dado desde que la mujer está mejor preparada y por lo tanto tiene más oportunidades de colocarse en el mercado laboral, donde la mujer muchas veces llega a ganar más que el esposo, tiene más horas fuera de casa lo que hace que descuide el hogar y es entonces donde el

esposo desaprueba el trabajo de la esposa. También muchas veces el esposo trabaja menos horas, gana menos que ella y llega más temprano al hogar y se siente descuidado, él y los hijos. La pareja siente que ocupa un segundo lugar y esto provoca muchas veces problemas emocionales tanto para él como para los hijos. Otras veces los horarios están cruzados, cuando ella está en el hogar el no está y viceversa, esto hace que se vaya perdiendo la interacción personal de pareja, disminuyendo especialmente en los primeros años de vida matrimonial.

CAUSAS DE INFLUYEN EN EL DIVORCIO

- Falta de higiene personal.
- Falta de higiene en el hogar.
- Infidelidad.
- Violencia intrafamiliar (física, psicológica y económica).
- La incompatibilidad de caracteres.
- Problemas económicos.
- Ronquidos insoportables, para el otro conyugue.
- Adicciones al Internet o a juegos donde la otra pareja no participe.
- Práctica de deportes o hobbies, donde el otro no participe.
- La falta de interés por la otra persona.
- Bigamia.
- Existencia de alguna enfermedad física o mental, que ponga en riesgo la vida del otro conyugue.
- El incumplimiento con los deberes que se contraen en el matrimonio.
- El abandono malicioso.
- Maltrato físico y emocional para la pareja.
- Maltrato físico y emocional para los hijos.
- El querer prostituir a la pareja o a los hijos.
- La esterilidad.

1.2.5. TIPOS DE DIVORCIO

MUTUO CONSENTIMIENTO

Este divorcio es llamado así, cuando las dos personas están de acuerdo a separarse o divorciarse. Es solicitado por ambas partes o es solicitada por una de ellas para que acceda sin conflictos emocionales, poniéndose de acuerdo. Esta clase de divorcio permite que la pareja se separe sin provocar que los niños y niñas sufran las emociones negativas que, provoca una separación o un divorcio.

DIVORCIO DIFÍCIL, CONTENDIOSO O DIVORCIO JUDICIAL

Este divorcio es llamado así, cuando las dos partes no se ponen de acuerdo, muchas veces solo un conyugue quiere el divorcio y la otra no, entonces resulta que se no ponen de acuerdo y es sólo uno el que solicita en forma unilateral sin el consentimiento del otro conyugue

Las personas que se quieren divorciar, deberían meditar bien su decisión y después es mejor ponerse de acuerdo porque hay una gran diferencia en el ahorro de emociones negativas y económicas, que a la larga los más perjudicados son las hijas y los hijos.

Debe de tomarse en cuenta que una separación contencioso o judicial, muchas veces se lástima a uno de los conyugues, se le desacredita, se le menosprecia y se le falta el respeto y cada uno quiere salir con mejor ganancia en la separación sin considerar al otro. En esta clase de divorcio los hijos son los que salen” más lastimados”

Cuando las personas que se van a divorciar, son sumamente agresivas, violentas física y psicológicamente, deben encontrar los medios para que haya una tercera persona que los represente, puede ser elegida por la pareja o por un juez esta persona puede ser un profesional del derecho con conocimientos en psicología o un psicólogo con conocimiento en derecho. Hay profesionales capacitados o

especializados en divorcios difíciles. A estos profesionales se les conoce como mediador familiar.

Los divorcios judiciales son difíciles por la repartición de bienes, la custodia, horas de visita, la tutela de los hijos. Cuando existe una tercera persona que es imparcial, puede facilitar el divorcio

POR VOLUNTAD DE UNO DE LOS CONYUGUES

El congreso de la república de Guatemala, aprobó recientemente un proyecto que habilita la declaración del divorcio por voluntad de uno de los conyugues en lugar del “mutuo acuerdo” que establecía el artículo 154 del código civil.

Las fuentes oficiales informan que se ha aprobado este nuevo artículo a consecuencia, que pasan en algunos casos 5 a 10 en el proceso de divorcio en los juzgados de familia.

1.2.6. EMOCIONES

Las emociones son las reacciones positivas o negativas de carácter brusco o de duración breve que aparece como respuesta ante objetos o acontecimientos externos o internos. El impacto emocional que provoca una separación o divorcio afecta a toda la familia nuclear y a la familia extendida “red de parentesco de padres, hijos y otros parientes” ⁸y en un mayor grado a los hijos de la pareja que se separa.

Por lo general las emociones tienen una relación directa con la conducta del sujeto. (por ejemplo, pánico, miedo, cólera) y se asocian a manifestaciones somáticas diversas.

⁸ IDEM. PP. 12

COMPONENTES DE LAS EMOCIONES

1. Experiencia consistente.
2. Respuesta fisiológica.
3. Tensión muscular.
4. Conducta expansiva.

EXPERIENCIA CONSISTENTE

Es la experiencia subjetiva que acompaña a la emoción. Se trata de lo que el individuo siente y, por lo tanto, solamente se puede conocer a través de la descripción que haga la persona. Los avances de la investigación en este campo están en gran medida dificultados por la propia subjetividad de la vivencia, así también por las diferencias culturales e idiomáticas en la definición en la definición y descripción de los estados emocionales.

Las reacciones de los niños pueden ser muy diversas como niños hay, algunos presentan dolencias físicas como dolor de cabeza, estómago, de extremidades, vómitos y hasta fiebres. Presentan tristezas, son niños que lloran con facilidad, se preocupan que va a ser de ellos en el futuro, se tornan agresivos y enojados, expresan sus sentimientos a través de la furia, la ira y la irritabilidad. Sienten que no es justo y son capaces de decir cosas terribles “yo no les importo”, “los odio”, “me quiero morir” y esto sucede porque se sienten vulnerables, inseguros y temerosos.

EMOCIONES FUNDAMENTALES: Alegría, interés, excitación, sorpresa, tristeza, cólera, disgusto, desprecio, miedo, vergüenza y culpa.

Vergüenza: los niños se sienten fracasados, no quieren comentar con sus amigos lo que sucede en casa, hay niños que se quedan reviven los momentos más desagradables de su separación, no quieren ir a la escuela, ni ir a visitar a los abuelos.

Según Erikson “un factor determinante de la autoestima es la percepción que el niño tiene de su capacidad para el trabajo productivo”⁹ La disyuntiva que debe resolverse en la crisis de la niñez intermedia es la de industriosidad versus inferioridad.

La “virtud” que se gesta con la resolución exitosa de esa crisis es la competencia, darse cuenta de que uno es capaz de dominar habilidades y realizar ciertas tareas.

Otros niños reaccionan de diferente manera porque los conflictos eran tantos que al separarse los papas se sienten aliviados. Al paso del tiempo los niños empiezan a tener miedo, sienten que pueden ser abandonados por uno de los padres o por los dos. Otra manifestación que presentan y expresan sentir que no son importantes para los adultos.

LA RESPUESTA FISIOLÓGICA DEL ORGANISMO: Ante una experiencia emocional es ineludible y viene determinada por el sistema nervioso autónomo siendo los perfiles de respuesta distintos según los individuos. Ante las emociones, unas personas reaccionan con patrones cardíacos (taquicardia) en lugar de respiratorios (hiperventilación), o segregan más adrenalina que otras. La expresión de las emociones se realiza a través del lenguaje y la comunicación no verbal (expresión facial, movimientos corporales). En el origen de las emociones se han propuesto diversas teorías que puedan resumirse en dos: la periférica y la central.

TEORÍA PERIFÉRICA: Las emociones se inician con una percepción del estado del organismo. Al percibir un estímulo peligroso, el organismo se pone alerta y la persona comienza a correr. De acuerdo con la teoría periférica; se corre por que se tiene miedo, o sea, los cambios fisiológicos y las posibles respuestas motoras a los

⁹ IDEM. PP. 398.

mismos son los que inducen a la persona a asumir que está asustada. Las emociones son fruto de la percepción sobre los cambios corporales producidos por un estímulo externo.

TEORÍA CENTRAL: Propugna que no es la percepción de la periférica, sino el control del cerebro el que origina las emociones. Así, serían las experiencias previas, los pensamientos o las creencias, lo que marcarían las génesis de una emoción. Hoy se piensa que debe haber un equilibrio entre los factores periféricos y los centrales

1.2.7. NIÑEZ INTERMEDIA (DE LOS 6 A 11 AÑOS)

DESARROLLO FÍSICO

Disminuye el ritmo del crecimiento. Se incrementa la fuerza y mejora las habilidades atléticas. Son comunes las enfermedades respiratorias, pero la salud es, en general, mejor que en cualquier momento de la vida.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

El niño empieza a pensar de forma lógica pero concreta. Mejoran la memoria y las habilidades de lenguaje.

Los avances cognoscitivos permiten al niño beneficiarse de la escuela formal.

Algunos niños presentan necesidades y fortalezas especiales.

DESARROLLO PSICOSOCIAL

El auto concepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima. La correulación refleja un cambio gradual en el control de los padres hacia el niño. Los padres asumen una importancia central.

Según Piaget alrededor de los 7 años, los niños entran en la etapa de las operaciones concretas, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales). En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora.¹⁰

Durante la niñez temprana los niños desarrollan un mayor auto control y mayor interés por otros niños.

1.2.8. PROBLEMAS EMOCIONALES

Los problemas emocionales se definen como "una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

- A. Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.
- B. Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores.
- C. Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales.
- D. Un estado general de descontento o depresión.

¹⁰ IDEM. PP. 359.

E. Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales. "Es una expresión amplia y vaga que engloba fenómenos de intensidad y profundidad diversa y cuyo significado se precisa e integra a medida que se estudia cada vez más sobre el comportamiento humano. En la calificación de un acto como anormal o *problema* no va implícito un juicio moral, sino un juicio psicobiológico.

1.2.9. EFECTOS EMOCIONALES A CAUSA DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS

Las reacciones emocionales que se dan en los hijos no están predeterminadas. Dependen de un número importante de factores, como la historia del niño y la manera y habilidad que tiene para enfrentarse a la nueva situación que tiene una influencia tremenda en su vida. Como orientación se incluyen algunas de las reacciones que pueden aparecer dependiendo de la edad. Son solamente orientativas.

Un divorcio conlleva de forma por su propia esencia una cierta hostilidad entre los padres. Cuando esa hostilidad se traslada a los hijos, intentando que tomen partido o que vean a la otra persona como un ser con muchos defectos, se está presionando al niño para que vea a su padre desde un punto de vista equivocado, porque tendrá muchos defectos; pero siempre será su padre. Si la hostilidad entre ellos persiste después del divorcio, es difícil que no afecte la convivencia con el niño.

1.2.10. EFECTOS EMOCIONALES A CAUSA DEL DIVORCIO EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Los niños de 6 a 8 años tienen grandes dificultades para adaptarse a los cambios que implica el divorcio:

Cuando los padres se separan, los niños se sienten solos, impotentes, profundamente tristes, pero también con rabia y enojo. Piensan que sus progenitores se volvieron locos, sienten miedo, angustia y desconcierto; están confundidos, tratando de comprender quienes son y adónde pertenecen.

A menudo están tristes, distantes y esquivos aunque les vaya bien en la escuela. Los síntomas incluyen mal humor, enojo y peleas. Habitualmente estos síntomas no son considerados una evidencia de depresión pero generalmente los son. Cuando los niños se deprimen se vuelven irritables, contestan mal, no escuchan y hasta sobresaltan con exabruptos.

A esta edad los niños: idealizan al padre ausente y agreden aquél con el cual conviven, sienten que sus padres son egoístas por no haber conservado la familia, sienten que sus padres los han traicionado, el miedo puede derivar en problemas de conducta, están preocupados por el padre que se va, no importa cómo haya sido su relación con él, otras veces sienten que el padre que se va de la casa los abandona deliberadamente, sienten que no los quieren, no pueden usar la fantasía para negar - como hacen los más chiquitos - pero no son lo suficientemente maduros como para entender el proceso de duelo, anhelan volver a unir a sus padres, se distraen con facilidad, dificultades para concentrarse en el juego y en las tareas escolares, pueden convertirse en "cuidadores" de un padre o asumir un rol parental en el hogar, llanto fácil, pesadillas, dolor de estómago o de cabeza, otras veces, dicen que "todo está bien", niegan la tristeza y la incomodidad o inventan historias sobre el padre ausente, pueden tornarse demandantes para compensar lo que les falta y otros, cuando la tensión familiar crece, desarrollan síntomas físicos (vómitos, dolor de cabeza, de panza) que a modo de separan a los contrincantes para ocuparse de ellos.

Los padres deben tener muy claro que los niños no piensan como un adulto. Se manifiesta en ellos el pensamiento “mágico” y se echan la culpa de las situaciones y se afligen porque no pueden hacer nada para evitar la separación.

AGRESIÓN

La agresividad es un rasgo de personalidad, es una característica de la psicología, es un modo distintivo de conducta, de naturaleza más o menos permanente, debido a los dotes naturales del individuo modificadas por la experiencia. (Miranda, y Montes, 1981).

La palabra agresividad es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es “propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás”. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional". (Miranda, y Montes, 1981).

Los niños manifiestan una agresividad abierta, sea física o verbal, que se dirige explícitamente hacia un objetivo. Las niñas suelen practicar la agresividad relacional (también llamada agresividad encubierta, indirecta o psicológica). Esta clase de agresividad más sutil consiste en perjudicar o amenazar con perjudicar las relaciones, la reputación o el bienestar psicológico. Puede consistir en rumores, sobrenombres, enemistarse o excluir a alguien de un grupo. (Annie, 2000).

RETRAIMIENTO

Los niños con retraimiento suelen estar apartados del resto, prefieren los juegos en solitario o mantenerse sentados mirando a los demás. Suelen callar sus emociones y necesidades, por lo que evitan pedir lo que necesitan e, incluso, se

abstienen de buscarlo por ellos mismos. Sus muestras de afecto pueden ser planas o poco expresivas, no obstante, poseen una excelente capacidad de introspección que les permite comprender mejor sus emociones y controlarlas.

INMADUREZ

La mayoría de las destrezas que una persona adquiere son el resultado de dos procesos básicos: Maduración y Aprendizaje, sin embargo, el aprendizaje de cada persona depende del grado de maduración, es decir, de su disposición para aprender.

DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

“Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje. Aunque las dificultades de aprendizaje se pueden presentar concomitantemente con otras condiciones discapacitantes (por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos) o con influencias extrínsecas, no son el resultado de dichas condiciones o influencias”¹¹

Una persona puede presentar dificultades aprendiendo para usar ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática.

¹¹ Garden, Richard A. El libro para los chicos de padres separados. Traducción, Claudia Rotschid. Quinta edición. Argentina: Galerma, Editorial 1,978. PP. 14,156

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Técnica de muestreo

Se trabajó el proyecto de campo con los grados de primero y segundo primaria. La muestra seleccionada es de 15 alumnas en edades de 7 a 8 años, del “Colegio de Señoritas El Sagrado Corazón El Naranjo” situado en la zona 4 de Mixco. Dicha muestra se obtuvo por medio del muestreo aleatorio simple. La población es proveniente de diferentes zonas de la capital de Guatemala con un nivel socioeconómico medio.

Observación: utilizada para la recolección de datos con la detección de las emociones afectadas. Los indicadores con los que trabajamos son los siguientes: Sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo de la clase. Muestra interés por relacionarse con las demás. Cooperar dentro de las actividades realizadas en el salón de clase. Muestra una conducta aceptable dentro y fuera del aula. Participa en las actividades sociales dentro y fuera del aula. Las actitudes se tomarán en cuenta dependiendo de la frecuencia de la actitud; si se realiza la mayoría de veces, algunas veces o casi nunca. (anexo 1)

Entrevista: para la obtención de datos a la población de objeto de estudio dirigida a:

- Padres

La información que nos ayudó recabar datos para la historia clínica de la niña consta de preguntas como: ¿Hace cuánto tiempo se dio la separación o divorcio?, ¿Cómo le dieron la noticia a la nena?, ¿Cuáles fueron los cambios que observó en la nena después de la separación?, ¿Cómo es la relación con la mamá/ el papá de la nena?, ¿Con qué frecuencia convive con la nena?, ¿Fue de común acuerdo el divorcio o la separación? y ¿Qué emociones observa en su hija a raíz del divorcio?. (anexo 2)

- Alumnas, en este caso se realizó una hoja de trabajo dividida en tres partes. En la primer parte se pide que colore los miembros de la familia que viven con ella. En la segunda parte que subraye qué miembro de la familia realiza las siguientes funciones, dejarla al colegio, recogerla después de clases, convivir durante la cena, supervisar tareas y salir a divertirse. En la tercera parte que identifique a la familia que más se parece a la suya. (anexo 3)

Terapia de Juego Dirigida: proporcionar al niño la ayuda necesaria para la expresión de sus sentimientos, a darse cuenta de su sí mismo, de sus necesidades y de su existencia en el mundo, con un trabajo suave y fluido mediante el restablecimiento de sus funciones de contacto.

Se trabajó con juegos enfocados en la Terapia Gestáltica de Loretta Cornejo dividida en dos fases, la primera se realizó de forma individual y la segunda de forma grupal con las siguientes actividades:

Individual

- Jugando al acordeón.
- Si tu no me quisieras.
- Cambiando de día.
- Oso Perls.

Grupal

- Jugando a la fila.
- Haciendo casitas.
- Expreso mis emociones.

Materiales

- Témperas
- Crayones
- Arcilla
- Lápices

- Hojas Bond
- Plasticina
- Pinceles
- Tijeras
- Goma
- Oso de peluche
- Música
- Grabadora

2.2. Instrumentos

Test de la DFH de Koppitz: Los niños pueden expresar sentimientos y actitudes en imágenes y símbolos gráficos mucho antes de que puedan transmitirlos con palabras. (anexo 4)

Los tres principios para interpretar el significado de las DFH en niños de 5 a 12 años:

- 1). Cómo dibuja la figura, refleja el concepto que el niño tiene de sí mismo. (y su actitud hacia la persona dibujada).
- 2). A quien dibuja, es la persona de mayor interés para la niña en ese momento. Normalmente, él mismo. Los descontentos se retratan con aspecto muy distorsionado (grotescos, robot, etc.), o con imágenes ideales (superhéroes). También dibujan personas por las que está preocupada o en conflicto, por lo que no siempre refleja la identificación sexual del niño. Los que dibujan al examinador suelen ser niños muy solos y tristes, que no se consideran a sí mismos dignos de interés y que no tienen a nadie en casa que les preocupe o interese (o niños con pensamiento muy concreto y centrado en el presente).
- 3). Qué trata de decir. Puede expresar una combinación de actitudes, conflictos y/o deseos. La persona dibujada y la manera en que la dibuja, reflejan actitudes del niño (actitud hacia sí mismo y hacia la persona de mayor importancia en ese momento).

Si cuenta una historia espontánea sobre su DFH, el contenido expresa un deseo (no ocurre esto si el niño sólo hace una descripción o cuando se le hacen preguntas específicas, por lo que hay que estimularle con preguntas generales y abiertas: ¿quién es, que está haciendo, qué edad tiene, qué clase de persona es, qué ocurrirá después...?). No todos los dibujos tienen el mismo propósito, ni son igual de significativos.

Test de la familia de Corman: Sirve para determinar conflictos y tipos de relaciones dominantes de la misma, provocando respuestas que son muy reveladoras para el conocimiento y comprensión de las actitudes y sentimientos del mismo individuo y logra transportarnos al plano íntimo y familiar en que se desenvuelve; permitiéndonos observar sus preferencias, identificaciones y reacciones afectivas. (anexo 5)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

El proyecto se llevó a cabo en el centro educativo Colegio de Señoritas “El Sagrado Corazón” El Naranjo, ubicada en el Boulevard Gran Vía Norte 3-400 Condado El Naranjo zona 4 de Mixco, dicho centro cuenta con tres áreas, el área de pre- primaria con 180 alumnas, primaria con 455 alumnas, básicos y diversificado con 525 alumnas. Las carreras que se imparten son: Perito Contador, Bachillerato en Ciencias y letras, Bachillerato en Computación, Bachillerato en Diseño y Secretariado Bilingüe. En total el colegio cuenta con 1,160 alumnas.

La construcción en su mayoría está hecha de block y de ladrillo, el piso es cerámico, los patios y corredores son hechos de cemento, cada área cuenta con un edificio, cada aula cuenta con una instalación de baño y uno general en cada piso. El colegio cuenta con cinco laboratorios de computación, un laboratorio de química, un laboratorio de cocina, dos tiendas, áreas verdes a los alrededores, una cancha de cemento, un gimnasio y auditorium con capacidad para 00 personas, una piscina semi olímpica, una piscina infantil, un amplio parqueo dentro y fuera de las instalaciones y garita de seguridad.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

Las alumnas que estudian en el colegio se encuentran en el rango de los dos hasta los diecinueve años de edad, toda la población es de sexo femenino incluyendo al personal docente y administrativo; únicamente el área de transporte cuenta con un supervisor de buses y pilotos siendo estos de sexo masculino.

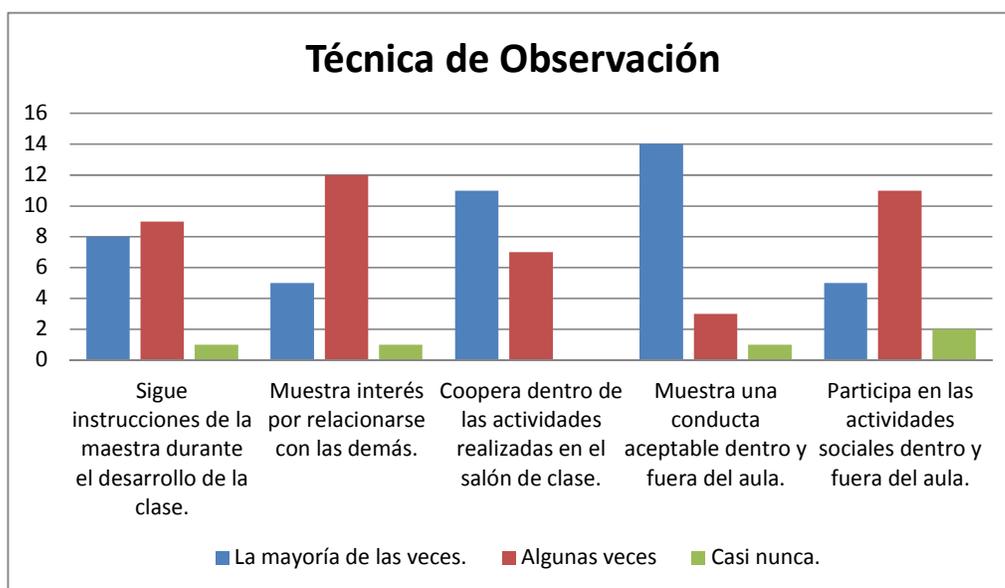
La posición socio económica de la mayoría de los padres de las alumnas está ubicada en media alta, la religión que profesan es la católica,

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La presentación de análisis y resultados corresponden a la información obtenida por medio de los instrumentos utilizados para la recolección de datos: observaciones, entrevistas a maestras y padres de familia, aplicación de pruebas proyectivas como el Dibujo de la Figura Humana de Koppitz y el Test de la familia de Corman.

Las observaciones se realizaron mediante una lista de cotejo durante los periodos de clase y hora de recreo. Los indicadores muestran la interacción dentro y fuera del salón de clases.

Gráfica No. 1



Fuente: Técnica de observación aplicada a 18 niñas con Padres divorciados de primero primaria del Colegio “El Sagrado Corazón”.

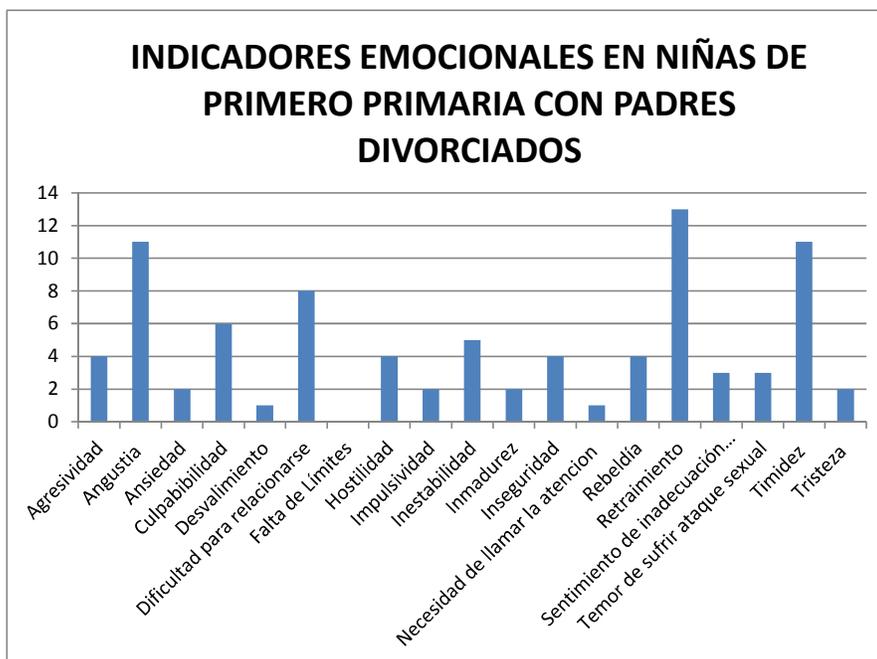
Durante la técnica de observación se reflejó que un 44% de las alumnas sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo de clase. Un 28 %

muestra interés por relacionarse con las demás la mayoría de veces y un 6 % casi nunca se interesa por relacionarse.

Se mostró que un 61% coopera en las actividades realizadas. Un 78% muestra conductas aceptables dentro y fuera del aula. Las niñas mostraron participar un 28% en la mayoría de las veces y un 61% en algunas veces.

Las pruebas proyectivas se aplicaron en dos días de forma individual. Los indicadores que presentaron, lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica No. 2



Fuente: Dibujo de la Figura Humana de Koppitz, aplicado a 18 niñas con Padres divorciados de primero primaria del Colegio “El Sagrado Corazón”.

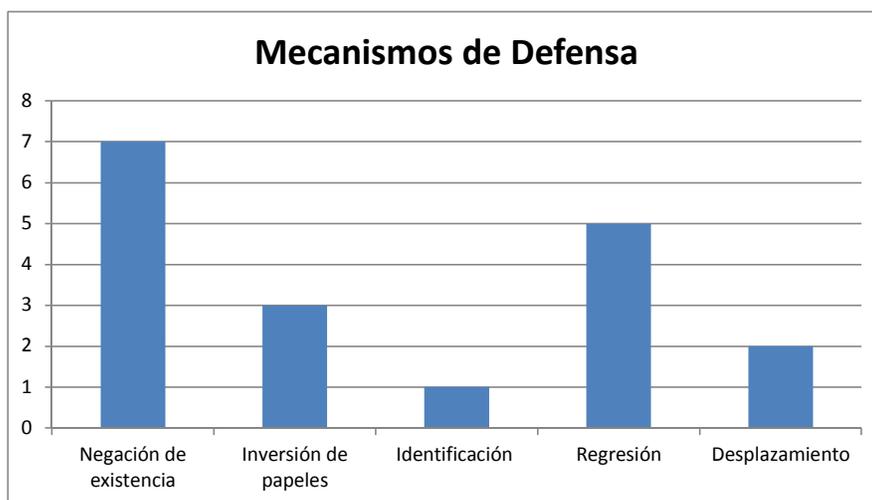
Las emociones que predominan en niñas con padres divorciados son el retraimiento con un 19%, la angustia en un 15 %, timidez con un 15% y dificultad para relacionarse con un 11%. Estos **problemas dificultan la forma de expresarse, relacionarse y socializar con el medio que la rodea.**

Después del periodo de observación y del trabajo individual la muestra mostró en su mayoría los siguientes problemas emocionales: retraimiento, timidez, y dificultad para relacionarse.

Los datos que se obtuvieron por medio de las entrevistas a los padres indican que el 50% vive con una familia tipo Monoparental, un 28% en una familia de tipo Extensa y un 22% vive en una familia de Padres separados. Otros problemas encontrados son: llanto, asma, alergias, pesadillas, comerse las uñas, orinarse en la cama, tendencia a mentir y carácter difícil.

Los mecanismos de defensa utilizados en las niñas con padres divorciados frente a distintas fuente de angustia lo muestra la siguiente gráfica.

Gráfica No. 3



Fuente: Test de La Familia de Corman aplicada a 18 niñas con Padres divorciados de primero primaria del Colegio "El Sagrado Corazón".

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

Luego de presentar la información se concluye lo siguiente:

1. Los problemas emocionales que prevalecen en las niñas con padres divorciados son: retraimiento, timidez, dificultad para relacionarse y angustia.
2. Algunas de las emociones que no estaban consideradas en el estudio y que mostraron las pruebas proyectivas son: desvalimiento, sentimiento de inadecuación intelectual y temor de sufrir un ataque sexual.
3. Gracias a la técnica del Oso Perls cada niña pudo expresar sus sentimientos más profundos y resolver los conflictos que más le afectaban.
4. Es necesario que para dar un completo apoyo a la niña, el padre biológico debe involucrarse en las actividades escolares y sociales que desempeña la niña.
5. Hubo por parte de las madres gran interés y cooperación para realización de la investigación, mientras que fueron muy pocos los padres que se involucraron en las actividades realizadas.
6. Encontramos que un 90% de niñas con padres divorciados vivieron la separación de sus padres después de los dos años de vida.
7. Algunos problemas clínicos que provocaron el divorcio o separación de los padres son: violencia intrafamiliar, embarazo no planificado, incompatibilidad de caracteres y adicciones.

8. Muchos de los padres de familia creen que su hija no es capaz de entender las razones sobre la separación, provocando problemas emocionales en ella.
9. Pocas madres de familia logran mantener una buena relación con la ex pareja lo cual hace que la relación entre padre e hija disminuya en frecuencia y calidad.

4.2. RECOMENDACIONES

Luego de presentar la información se recomienda tomar en cuenta lo siguiente:

1. Antes de tomar la decisión de divorciarse se debe solicitar ayuda profesional para brindar un apoyo psicológico tanto a hijos como a padres.
2. Es importante dar una explicación a la niña desde el momento de la separación para evitar confusiones, sentimientos de culpabilidad e inestabilidad emocional.
3. Que los padres hagan saber a sus hijas que aunque se de una separación entre ellos, siempre contarán con ambos padres.
4. Que los padres de familia mejoren la comunicación entre ellos de manera que la niña se favorezca de la relación entre el padre ausente y la hija.
5. Que el padre ausente se comprometa a participar en las actividades sociales y escolares de la niña, para fortalecer las emociones dadas en dichas actividades.
6. Implementar en las maestras actividades que fortalezcan las emociones de las niñas para un mejor desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Albarracín, M. (1991): Divorcio Destructivo: Particularización Sobre Aspectos Del Conflicto. Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
2. Axline Virginia M. Terapia de Juego. Editorial Diana. México 1975. pp 368.
3. Cornejo Parolini, Loretta Zaira. Manual de Terapia Infantil Gestáltica. Impresión Grafo S.A. BILBAO. pp. 182.
4. Díaz, C. (1986): El Ciclo Del Divorcio En La Vida Familias_ Buenos Aires:
5. Garden, Richard A. 1,978 El libro para los chicos de padres separados. Traducción, Quinta edición. Argentina: Galerma, Editorial pp14. 156
6. Gimenez de Abado, Elvira. 2,008. "Hablemos del divorcio. Novena edición. Buenos Aires.
7. Hercovici, P (1998): Terapia Del Divorcio Y Mediación Familia Buenos Aires: En Revista Sistemas Familiares.
8. Isaac Maria B y Braulio Montovo. Divorcio difícil. Buenos Aires: Amorrortu. Editores
9. Koppitz, EM (1995.) El dibujo de figura humana en los niños. Ed. Guadalupe, Buenos Aires
10. Oaklander, Violet. Ventanas a nuestros niños, Terapia gestáltica para niños y adolescentes. Editorial Cuatro vientos.
11. Papalia, Diane E / Wendkos, Sally Olds. 1996 Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill. España.
12. Ramírez, E.A. (1999) Creencias Infantiles Sobre La Separación Parental. Buenos Aires:
13. Santrock Johan W. Psicología de la educación Segunda Edición. Mc Graw Hill Interamericana, México
14. Wicks Nelson R, Allen C. 1997 Psicopatología del niño y del adolescente Pretince Hall, Madrid.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
 Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

Lista de Cotejo

Técnica de Observación

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marca con un cheque la conducta que mejor refleja la conducta que a continuación se indica.

Indicadores	La mayoría de las veces	Algunas veces	Casi nunca
1. Sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo de la clase.			
2. Muestra interés por relacionarse con los demás.			
3. Cooperar dentro de las actividades realizadas en el salón de clases			
4. Muestra una conducta aceptable dentro y fuera del aula.			
5. Participa en las actividades sociales dentro y fuera del aula.			

Fecha: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucía González Urías

Entrevista a Padres

Nombre: _____ Género F- M

Edad: _____ Correo electrónico:

Tel. casa: _____ Tel. celular: _____

1. ¿Hace cuánto tiempo se dio la separación o divorcio?

2. ¿Cómo le dieron la noticia a la nena?

3. ¿Cuáles fueron los cambios que observó en la nena después de la separación?

4. ¿Cómo es la relación con la mamá/ el papá de la nena?

5. ¿Con que frecuencia convive con la nena?

6. ¿Fue de común acuerdo el divorcio o la separación?

7. ¿Qué emociones observa en su hija a raíz del divorcio?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
 Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

Entrevista a Maestras

Nombre de la alumna: _____

Nombre de la Maestra: _____ Cargo: _____

ASPECTO	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Se deprime con facilidad			
2. Se enoja fácilmente			
3. Se aparta o se aleja del grupo durante el recreo			
4. Lloro con facilidad si algo no le gusta			
5. Maneja adecuadamente la frustración			
6. Muestra una conducta introvertida			
7. Se relaciona adecuadamente entre sus compañeras			
8. Es aceptada por sus compañeras			
9. Acepta opiniones			
10. Muestra agresividad en sus relaciones			
11. Demuestra ser una niña feliz			
12. Colabora en actividades dentro de la clase			
13. Se levanta frecuentemente de su lugar durante el trabajo asignado			
14. Cumple con sus responsabilidades dentro de clase			
15. Respeta las normas dentro y fuera el aula			
16. Cumple con tareas			
17. Muestra supervisión de sus padres en las tareas			
18. Muestra higiene personal en su presentación			
19. Trabaja siguiendo instrucciones			
20. Pide ayuda al trabajar dentro de la clase			

OBSERVACIONES SIGNIFICATIVAS:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

Hoja de Trabajo

A. Colorea los miembros de tu familia que viven en tu casa.



B. Subraya qué miembro de la familia realiza las siguientes funciones:

1. Es quien te va a dejar al colegio o a la parada del bus:

Mamá Papá Hermano Hermana otros

2. Es quien te va a traer o espera después de asistir a clases:

Mamá Papá Hermano Hermana otros

3. Son las personas que cenar contigo:

Mamá Papá Hermano Hermana otros

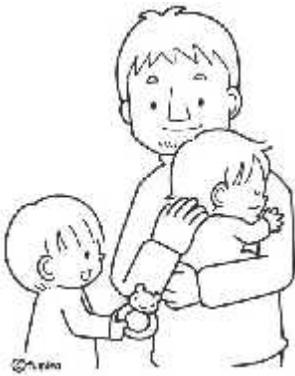
4. Es la persona que revisa tus tareas:

Mamá Papá Hermano Hermana otros

5. Es la persona con quien paseaste la semana pasada:

Mamá Papá Hermano Hermana otros

C. Colorea la familia que se parece más a tu familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
 Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

Test del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz

Nombre: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marca con un cheque el ítem que muestre el dibujo.

Indicadores Emocionales	7 años	8 años
✓ Integración		
✓ Sombreado: cara		
✓ Sombreado: cuerpo		
✓ Sombreado: manos		
✓ Asimetría		
✓ Figura inclinada		
✓ Figura pequeña		
✓ Figura grande		
✓ Transparencia		
✓ Cabeza pequeña		
✓ Ojos bizcos		
✓ Dientes		
✓ Brazos cortos		
✓ Brazos largos		
✓ Brazos pegados		
✓ Manos grandes		
✓ Manos seccionadas		
✓ Piernas juntas		
✓ Genitales		
✓ Monstruo		
✓ Tres figuras		
✓ Nubes		

Omisión de :		
• Ojos		
• Nariz		
• Boca		
• Cuerpo		
• Brazos		
• Piernas		
• Pies		
• Cuello		

INTERPRETACIÓN:

Fecha: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs Mayra Gutiérrez
 Estudiantes: Vilma Estela Leal Soto y Ana Lucia González Urías

Test de La Familia de Corman

Nombre: _____ Edad: _____

Indicadores	
1. Plano Gráfico	
✓ Trazo fuerte	
✓ Trazo débil	
Amplitud	
✓ Líneas con movimiento	
✓ Líneas cortas	
Ritmo	
✓ Trazo simétrico	
✓ Trazo asimétrico	
Sector de la página	
✓ Inferior	
✓ Superior	
✓ Centrada	
✓ Derecho	
✓ Izquierdo	
✓ Sector en blanco	
2. Plano Estructural	
✓ Tipo Sensorial	
✓ Tipo Racional	
3. Plano de Contenido	
4. Mecanismos de Defensa	

GLOSARIO

1. **Abandono**

Alejamiento físico, ausencia o ruptura afectiva respecto de una persona. Puede ir ligado a una situación de duelo complicado, acostumbra a ocurrir en niños que lo sufren parcial o totalmente por parte de las personas más allegadas a su entorno por ejemplo los padres. Suele conllevar sentimientos de inseguridad, frustración, abatimiento, e incluso provocar cuadros depresivos. Sus efectos pueden durar y manifestarse en situaciones conflictivas de la vida adulta.

2. **Actitud**

Creencia o sentimiento de una persona que determina su pre disposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que lo rodeen y que, por lo tanto, influyen en su comportamiento.

3. **Adaptación**

Término utilizado por Piaget para el ajuste de una nueva información acerca del nuevo ambiente.

4. **Afectividad**

Estado de conciencia o de cognición que da a la vida psíquica una totalidad de agrado o desagrado de alegría o de tristeza de apasividad o de angustia.

5. **Afecto**

Sensación subjetiva o tono emocional que se acompaña a menudo por expresiones corporales observables por los demás. Los afectos específicos son sentimientos negativos o positivos expresados hacia un objeto que acompañen a una idea o representan sentimientos de amor, odio, celos, etc.

6. **Agresión**

Cualquier comportamiento físico o verbal destinado a dañar o destruir al margen que se manifieste con hostilidad o como un acto frío y calculado para alcanzar algún fin.

7. **Ansiedad**

Malestar que muestra un dicho ante una situación desagradable.

8. **Autoestima**

Es el juicio que una persona hace sobre su propia valía.

9. **Consciencia**

Conocimiento de varios procesos cognoscitivos como dormir, soñar, concentrarse y tomar decisiones.

10. **Cognición**

Procesos por los cuales adquirimos y usamos el conocimiento.

11. **Conducta**

Respuesta dada ante un estímulo.

12. **Contexto**

Conjunto de circunstancias que condicionan un hecho o una realidad determinada y que ejerce influencia mutuas.

13. **Crianza**

Alimentación, cuidado que recibe un animal o un bebé recién nacido hasta que pueda valerse por sí mismo. Proceso de educación, enseñanza de un niño o un joven.

14. Desarrollo

Cambio en la estructura y el funcionamiento de los organismos vivos que se producen a lo largo del tiempo, concebido como un cambio de lo simple a lo complejo, el desarrollo es el resultado de las transacciones entre diferentes variables.

15. Desprecio

En psicología y otras ciencias sociales, es una sensación de falta de respeto o reconocimiento y aversión. El desprecio supone la reacción de que se pone en duda su capacidad e integridad moral.

16. Depresión Infantil

Trastorno del estado de ánimo caracterizado por síntomas tales como la sensación de falta de amigos, la incapacidad de divertirse o concentrarse, fatiga actividad excesiva o apatía.

Sentimiento de poca valía, cambios en el peso, quejas físicas y pensamiento de muerte o suicidio.

17. Divorcio

Es el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemas vividos en el contexto del matrimonio que pueden radicar en uno o en ambos conyugues.

18. Emoción

Reacción negativa o positiva de carácter brusco y de duración breve que aparece como una respuesta ante los objetos o acontecimientos externos o internos. Por lo general las reacciones emocionales tienen una influencia directa sobre la conducta del individuo (pánico, miedo, cólera, etc) y de asocia a manifestaciones somáticas diversas.

19. Emoción

Reacción subjetiva ante experiencias que están asociadas con cambios psicológicos y conductuales.

20. Empatía

Acercamiento emocional, conocimiento instintivo de otra persona, suscitado por una conducta o estado que da lugar a una actitud de comprensión y aceptación hasta el punto de compartir o incluso de experimentar sus sentimientos.

21. Etiología

Estudio sobre las cosas, una vez conocidos los efectos; es parte de la medicina que se ocupa de las causas de la enfermedad.

22. Hiperactividad

Es una conducta caracterizada por un exceso de actividad. El término suele utilizarse para referirse a la alteración de la conducta infantil que consiste en la imposibilidad de permanecer quieto.

23. Holístico

Sinónimo de sistémico, cuando se recomienda ver las cosas en conjunto. Es un proceso de varios elementos simultáneamente para organizar una unidad compleja.

24. Impotencia

Falta de fuerza, poder o competencia para realizar una cosa o hacer que suceda.

25. Infante

Niño que aún no ha llegado a los siete años de edad. Niño durante la infancia.

26. **Institución**

Organismo que ha sido fundado con un fin, cosa establecida o fundada. Grupo reconocido como regulador de un aspecto de la vida social.

27. **Matrimonio**

Es la unión de dos personas ante la ley, ya sea civil o religiosa. El matrimonio es la conjunción de responsabilidades.

28. **Necesidad**

Estado de déficit o exceso de estimulación que inicia o dirige la conducta hacia una meta que satisfará la necesidad; una fuerza organizadora de la conducta.

29. **Pensamiento**

Manipulación y transformación de información en la memoria a menudo se hace para formar conceptos pensar de manera crítica y resolver problemas.

30. **Percepción**

Proceso de crear patrones significativos a partir de la información sensorial pura.

31. **Relación**

Necesidad de tener contacto humano significativo; se refiere especialmente al **vínculo afectivo** que mantienen las personas.

32. **Retraimiento**

Actitud que asume el niño como consecuencia de su incapacidad para competir con sus compañeros, limitando sus relaciones interpersonales.

33. **Self**

Es el auto-concepto que tenemos de nosotros mismos. Dentro del Self están el Yo y el Mí. El yo hace referencia a esa capacidad del Self para pensar sobre uno mismo, sobre quiénes somos y cómo deberíamos ser.

34. **Sentimiento**

Estado de ánimo o disposición emocional hacia una cosa, un hecho o una persona. Estado de ánimo triste o afectado por una impresión dolorosa.

35. **Separación**

Acción de separar o distanciar dos cosas que están unidas en el espacio y el tiempo. Interrupción de la vida en común de dos personas casadas por común acuerdo o por decisión de un tribunal sin que se rompa en definitiva el matrimonio

36. **Síntomas**

Efectos físicos o psicológicos desagradables.

37. **Tristeza**

Es una de las emociones básicas del ser humano, junto con el miedo, la ira, el asco, la alegría y la sorpresa. Estado afectivo por el decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto. Nos ponemos tristes cuando nuestras expectativas no se ven cumplidas.

38. **Vergüenza**

Del latín verocundia es la turbación del ánimo que se produce por una falta o por una acción humillante y deshonrosa ya sea propia o ajena. Este sentimiento suele encender el color del rostro dejando en evidencia al sujeto.