

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA – CIEPs.
“MAYRA GUTIEREZ”**

**“TERAPIA CONDUCTUAL Y EDUCACIÓN PARA PADRES
CON NIÑOS QUE PRESENTAN RETOS EN LA CONDUCTA”**

**Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

**Ángela Viviana del Rosario Nuila Santos
Indira del Carmen García Reyes**

Previo a optar al título de

PSICÓLOGAS

En el grado académico de

LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2012

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



LA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 192-2004
CODIPs. 1429-2008

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de octubre de 2008

Estudiantes

Ángela Viviana del Rosario Nulla Santos
Índira del Carmen García Reyes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22o.) del Acta VEINTISIETE GUIÓN DOS MIL OCHO (27-2008), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de octubre de 2008, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"TERAPIA CONDUCTUAL Y EDUCACIÓN PARA PADRES CON NIÑOS QUE PRESENTAN RETOS EN LA CONDUCTA"**., de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ÁNGELA VIVIANA DEL ROSARIO NULLA SANTOS
ÍNDIRA DEL CARMEN GARCÍA REYES

CARNÉ No. 9519604
CARNÉ No. 199923495

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Yanira Asencio González, y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARÍA



Melveth S.



A DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
St. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 192-04

CIEPs.: 054-08

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de Julio de 2008.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“TERAPIA CONDUCTUAL Y EDUCACIÓN PARA PADRES CON NIÑOS QUE PRESENTAN RETOS EN LA CONDUCTA”.

ESTUDIANTE:
Ángela Viviana del Rosario Ñuila Santos
Indira del Carmen García Reyes

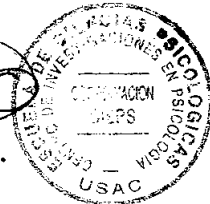
CARNÉ No.:
95-19604
1999-23495

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. a.i.
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
“Mayra Gutiérrez”



/Sandra G.
CC. archivo



DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 192-04
CIEPs. 055-08

Guatemala, 21 de Julio del 2008.

Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado Enríquez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"TERAPIA CONDUCTUAL Y EDUCACIÓN PARA PADRES
CON NIÑOS QUE PRESENTAN RETOS EN LA CONDUCTA".**

ESTUDIANTE:
Ángela Viviana del Rosario Nuila Santos
Indira del Carmen García Reyes

CARNÉ No.:
95-19604
1999-23495

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Miriam Elizabeth Ponce Ponce**
DOCENTE REVISORA



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala 30 de Agosto de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA CENTRO DE INVESTIGACION
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del INFORME FINAL titulado:

“TERAPIA CONDUCTUAL Y EDUCACION PARA PADRES CON NIÑOS QUE
PRESENTAN RETOS EN LA CONDUCTA”.

ESTUDAINTE:

CARNE No

ANGELA VIVIANA DEL ROSARIO NILA SANTOS
INDIRA DEL CARMEN GARCÍA REYES DE AQUINO

9519604
9923495

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



LICDA. KARIN YANIRA ASENSIO GONZÁLES

Licda. Karin Asencio G.

Psicóloga
Educadora Especial
Col. 6587

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano-CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"



CENSEP: 0102-2008
Guatemala, 17 de julio 2008

Licenciado
Carlos Orantes
Coordinador Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio


Estimado Licenciado:

Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", deseándole éxito en sus actividades profesionales.

A través de la presente, le informo que las estudiantes Angela Viviana del Rosario Nulia Santos con número de carné 9519604 e Indra del Carmen García Reyes con número de carné 9923495, ejecutaron el trabajo de investigación titulado: "Terapia Conductual y Educación para padres con niños que presentan retos en la conducta", en el Programa Pygmalión, Jornada Matutina, en el año 2004.

Sin más que agregar, agradeciendo la atención prestada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,


Licda. **Walder Lenú**
Coordinadora CENSEP
COORDINADORA
Centro de Servicio
Psicológico
"Mayra Vargas
Fernández"
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

C.C.: Archivo/wc, nh

¡ TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA !

AGRADECIMIENTOS

(Ángela Viviana)

- A Dios y a la Virgen: Por tantas bendiciones y ayudarme alcanzar esta meta en mi vida.
- A mis Padres: **ANA MARIA SANTOS DE NUILA**
PABLO NUILA HUB
Por su invaluable ejemplo, ayuda, amor y apoyo incondicional. Gracias, mil gracias con todo el corazón. Si no fuera por ustedes DEVERITAS que esto no seria posible.
- A mi Esposo y mejor amigo: **PABLO ROLANDO LUCHA MENA**
Por los desvelos, su apoyo, ayuda paciencia y amor. TE AMO CON TODA EL ALMA.
- A mi hijo y Maestro: **JOSE ANDRES LUCHA NUILA**
Por enseñarme a ser madre y un mejor ser humano. Por su amor y paciencia. ¡Somos un súper equipo!
- A mi hija: **SONIA PAOLA LUCHA NUILA**
Por las grandes enseñanzas y bendiciones que has traído para los que te rodean.
- A mi compañera y amiga: **INDIRA DEL CARMEN GARCIA DE AQUINO**
Por los momentos y enseñanzas compartidas durante la realización de este trabajo.
- A mi Nana y a la Nana de mis hijos: **MARIA ANTONIETA GONZALES (ANTO)**
MARIA HELENA CAAL (MALENITA)
Por su invaluable ayuda y cariño; y por formar parte de mi vida.
- Al resto de mi familia y amigos: Quienes en un momento u otro me brindaron su ayuda y apoyo para seguir adelante. Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

(Indira del Carmen)

- A Dios mi Creador: Por darme la vida, inteligencia y sabiduría que me han ayudado a llegar hasta aquí. Eben-Ezer
- A mis padres: **NORMA LETICIA BOLAÑOS DE GARCIA OSCAR WALDEMAR GARCIA ESPINOZA**
Por hacer de mi una mejor persona, y por todo el amor, confianza y esfuerzo que me han brindado hasta ahora.
- A mi madre: **RUTH NOHEMI REYES FUENTES †**
Por traerme a este mundo y formar parte de mis gratos recuerdos.
- A mi esposo: **BYRON ARNOLDO AQUINO TOBIAS**
Por motivarme a seguir adelante y por la riqueza de las enseñanzas que su amor me ha dejado. Para ti mi amor, respeto y admiración.
- A mis preciosas hijitas: **ARCELY ELIZABETH AQUINO GARCIA Y LINDA ROCIO AQUINO GARCIA**
Porque junto con Dios me dieron la bendición de ser madre y por aprender cada día más de ustedes. Las amo mis princesitas.
- A mis hermanos: **SERGIO, BARBARA, MARIELA Y JOSSELINE GARCIA**
Por brindarme su alegría, entusiasmo y apoyo en los momentos oportunos.
- A mis cuñados: **MYNOR AQUINO, HAROLD AQUINO NANCY VALDEZ Y BLANCA VILLANUEVA**
Con sincero cariño y apoyo.
- A mis amigos: Con mucho cariño y en especial a **VIVIANA NUILA** por formar parte en el proceso de formación profesional y a **LOIDA CACAO Y CARMEN ARAGON** por su amistad y apoyo incondicional.

A todos los que comparten conmigo esta alegría!

AGRADECIMIENTOS A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala

Por formar profesionales al servicio de nuestro país.

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Por ayudarnos en nuestra formación profesional.

Al Personal Docente y Administrativo

Por impartirnos su sabiduría y conocimientos. En especial a la Licenciada Miriam Ponce por su guía y sabios consejos.

Al Centro de Servicios Psicológico “Mayra Vargas Fernández”

Por el apoyo brindado durante la realización del presente trabajo. En especial a las Licenciadas Walda Canú, Sandra Mazariegos y Karin Asencio. Por compartir con nosotras sus conocimientos, experiencias y calidad humana.

A las Compañeras Terapeutas de CENSEPs

Por su apoyo en la implementación del Programa.

A Todas las Madres y Niños que participaron en el Programa

Por compartir con nosotras sus experiencias y permitirnos formar parte de sus vidas.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCION	3
Marco Teórico	6
Premisas y Postulados	52
Hipótesis	52
Definición Conceptual y Operacional de las Variables	53

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS	54
Descripción de la muestra	54
Instrumentos de recolección de datos	55
Técnicas y Procedimientos de Trabajo	57
Técnicas de análisis estadístico, descripción e Interpretación de datos	58

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	59
Consolidado de los resultados obtenidos del Cuestionario acerca del temperamento del niño	59
Consolidado de los resultados obtenidos del Cuestionario Relación madre-hijo	64
Consolidado de los resultados obtenidos del Test de la Figura Humana de Kopitz (indicadores emocionales)	68
Análisis de resultados mediante la prueba de panel	70
Análisis Global	73

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77

ANEXO I

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES	80
Introducción del programa	81
Objetivos	81
Áreas de trabajo	82
Metodología	82
Recursos	83
Programa de Trabajo	85

ANEXO II

INSTRUMENTOS DE TRABAJO	104
Cuestionario acerca de la relación madre-hijo	105
Cuestionario acerca del Temperamento del niño	107
Indicadores Emocionales PFH Kopitz	109
Interpretaciones	111
Creciendo Juntos	114
Compromiso	115
RESUMEN	116



Dices que cansa estar con niños. Tienes razón, Añades que te cansa porque tienes que ponerte a su nivel, agacharte, inclinarte, arrodillarte, hacerte más bajito. Te equivocas, no es eso lo que cansa más. Más bien es el hecho de verte obligado a elevarte hasta la altura de sus sentimientos. Estirarte, alargarte, ponerte de puntillas. Para no herirles.

Janusz Korczak

PRÓLOGO

En la época actual, cierta cantidad de padres responsables se esfuerzan por inculcar valores a sus hijos, esperando formar hijos responsables, estables y productivos. A no dudar, es una loable intención, aunque algunos manifiestan su falta de efectividad, lamentablemente debido a que no se toma en consideración un aspecto de grande importancia: qué piensa y qué siente el niño/a.

Desafortunadamente algo no está dando resultado, el niño/a no obedece, es rebelde, ¿qué está pasando? Pues trata de decir algo, con sus berrinches, su rebeldía, su falta de interés y con todas esas conductas que representan un reto para los padres él/ella se está comunicando. ¿Pero que trata de decir? La respuesta a esta pregunta la obtienen los padres aprendiendo a escuchar al niño/a, a entender qué siente y cómo lo siente y respetando su forma de ser, conociendo su temperamento y aceptándolo. Nuestra sociedad limita y a veces impide aprender a escuchar a los niños/as. Esto requiere de un proceso que dé cambios, mutabilidad en la forma en que se percibe a estos niños y la manera en la que los padres actúan en función de ellos. Este proceso requiere de un compromiso y dedicación cuyos frutos serán invaluable.

La presente investigación contiene un programa de formación para padres cuyos niños presentan retos en la conducta. La necesidad de este programa nació debido a que en el CENSEPs no existía un programa específico que satisficiera las necesidades de los padres, en cuanto a mejorar los retos en la conducta que presentaban sus hijos/as. Por mucho tiempo los programas de modificación de conducta en el CENSEPs habían sido dirigidos a los niños específicamente, ya que sus conductas afectaban la manera en que se desenvolvían en el hogar y la escuela. Sin embargo la mayoría de padres de familia desesperados por las conductas indeseables que presentaban sus hijos/as, querían saber cómo resolver esta situación, viéndose escondida en la pregunta, la intuición del adulto, que observa que para modificar la conducta del niño existe una necesidad de modificar la propia.

El enfoque del programa fue de tipo terapéutico-conductual ya que estuvo conformado por una serie de talleres que tuvieron como objetivo modificar conductas en los padres para fortalecer las relaciones afectivas con sus hijos, quienes presentaban retos en la conducta.

Las madres que participaron en el programa, lograron identificar rasgos temperamentales en los niños que de cierto modo representaban un obstáculo en su relación con ellos, y por medio de los talleres realizados adquirieron herramientas que les proporcionaron maneras de abordar los retos conductuales que presentaban sus hijos/as.

Por medio de los talleres mencionados, las madres también lograron darse cuenta de la necesidad del cambio en sus actitudes como factor esencial en el cambio de las actitudes de sus hijos/as.

Varios de los talleres fueron de carácter vivencial y probaron ser una experiencia muy enriquecedora tanto para las madres como para nosotras. La esencia humana se pone de manifiesto en las más simples de las actividades. Las madres evocaron recuerdos que las ayudaron a ventilar sentimientos que presentaban un obstáculo en la relación con sus hijos.

En la realización de la presente investigación intervinieron varias personas que hicieron posible la culminación de la misma, cabe mencionar al Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", en especial a las Licdas. Sandra Mazariegos, Liliana Álvarez, y a los practicantes de la jornada matutina del Programa Pygmalion del año 2004.

Un agradecimiento especial a las madres y niños que participaron en el programa, quienes son la razón de ser del mismo.

Cómo futuras profesionales agradecemos la invaluable colaboración de la Licda. Karin Asencio como asesora, y de la Licda. Miriam Ponce como revisora durante la realización del presente trabajo.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, en el año 2000 la tasa de extra edad escolar en primaria fue de un 33.68% (niños entre 7 y 12 años), 35.68% en el ciclo básico (13-15 años) y 28.61% en el ciclo diversificado (jóvenes entre 16 y 18 años). Muchos de estos niños/as presentan problemas en el aprendizaje y/o bajo rendimiento escolar que nunca fueron ni serán diagnosticados, se les etiqueta de tontos, lentos, perezosos, distraídos etc. Existe un grupo dentro de estos niños/as que presentan un alto nivel de actividad, alta intensidad de respuesta, baja tolerancia a la frustración, son impredecibles, no se adaptan fácilmente a situaciones nuevas y son muy negativos. A ellos/as se les etiqueta también como insoportables, desasosegados, rebeldes, destructivos, mañosos, en fin, la lista puede hasta quedarse corta. Hoy en día varios autores han catalogado a ciertos niños/as como “niños/as difíciles” o “niños/as difíciles de criar” con el afán de involucrar más a los padres para que se informen y conozcan la tarea a la que se enfrentan.

Muchas veces en el ambiente escolar se tiende a culpar a los padres por el fracaso escolar del niño/a o por sus problemas de conducta. Se especula que los padres no les dedican tiempo, que los miman demasiado, que no les corrigen o que han fallado en algo. Pero las conductas negativas del niño/a en la escuela también se manifiestan en otros ambientes. Los padres se frustran cuando sus hijos no les obedecen. Los sentimientos de culpa, frustración y hasta desesperación forman parte de su diario vivir. La salud mental de estos padres se deteriora cada vez más y se refleja en el trato que recibe el niño/a. Los padres quisieran saber que hacer, necesitan de apoyo y atención.

Mucho se ha dicho acerca de cómo los niños/as son el producto de sus padres, de cómo los padres son responsables por las conductas de sus hijos. Sin embargo, ¿Quién ayuda a los padres? Muchos de los padres dentro de nuestra sociedad, para criar a sus hijos y resolver los problemas en sus familias, confían en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde hace tres o cuatro generaciones. Los derechos del niño/a han cobrado importancia mundial a través

del tiempo y mucha literatura ha sido creada para asegurarle un mejor futuro a la niñez, promoviendo patrones de crianza más sanos basados en la comprensión, en la comunicación y confianza entre padres e hijos. Pero esto sólo queda en la teoría pues en la práctica, dada la pobreza económica y cultural, esos derechos son simples facultades.

Las madres que acudieron al "Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández" -CENSEPs- y participaron en programa de Terapia Conductual y Educación para Padres, tenían la necesidad de aprender técnicas que las ayudaran a entender y manejar los problemas que sus hijos/as presentaban. Como hemos mencionado anteriormente, no se contaba con un programa específico dentro del Programa Pygmalión que brindara éste tipo de apoyo y es por eso que surgió la necesidad del mismo. El programa tuvo como finalidad proveer herramientas para modificar conductas en los padres y así mejorar la relación madre-hijo. Fue necesario que las madres modificaran la actitud hacia su hijo/a, la manera en que lo percibían y reaccionaban ante su temperamento. Todo esto se llevó a cabo por medio de una serie de talleres que abordaban temas como el desarrollo y temperamento del niño/a, las emociones, la disciplina, y el lenguaje asertivo entre otros. El carácter de algunos de los talleres fue vivencial, lo que permitió formar un grupo de apoyo entre las madres.

Antes de implementar al programa realizamos una observación participativa para detectar las necesidades principales entre las madres.

El cambio positivo en el padre repercutió en el comportamiento del niño beneficiando la relación afectiva entre ambos.

Los psicopedagogos tenemos una responsabilidad no sólo hacia los niños en edad escolar sino que también hacia sus padres. Este proyecto formó parte de las herramientas con las que contó el programa de apoyo a padres, y contribuyó de forma positiva en las relaciones afectivas entre padres e hijos, fomentando el desarrollo integral de los niños/as, que tendrán así la oportunidad de forjar un mejor futuro para nuestra sociedad.

Por lo que este estudio representó una contribución científica para la psicología familiar, educativa, clínica y social ya que su carácter esencial fue brindar a los padres y profesionales una manera diferente de enfrentar los retos

conductuales en los niños/as, esperando de esta forma forjar individuos capaces de establecer relaciones positivas con su mundo exterior, responsables y seguros de si mismos, para el desarrollo de nuestra Nación.

MARCO TEORICO

El presente proyecto de investigación se realizó en el programa Pygmalión del Centro de Servicio Psicológico “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ” -CENSEPs, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CENSEPs, es un centro de práctica para estudiantes de tercero a quinto grado de la carrera de Psicología, donde se brinda asistencia psicopedagógica a niños y niñas que presentan problemas en el aprendizaje; cuenta con diez programas de acción para atender a niños, padres de familia y maestros. Uno de ellos es el programa Pygmalión que atiende a niños con **severos** problemas en el aprendizaje en la jornada matutina, los días lunes y viernes de 7:30 – 12:00 a.m., impartiendo talleres de lectura, escritura, cálculo, desarrollo del pensamiento lógico, relajación y psicomotricidad. Presta servicio de orientación psicopedagógica a padres de familia y maestros de primaria y pre-primaria de los niños y niñas que asisten al programa, y los que desean participar. Se realizan actividades de apoyo a padres promovidas por estudiantes practicantes. Las actividades para padres del Programa Pygmalión se planifican a lo largo del año en función de las necesidades que van surgiendo en ellos, por lo que no existe un programa estipulado.

Los objetivos del programa Pygmalión son:

- Que el niño con problemas severos en el aprendizaje escolar continúe con su educación en una escuela regular.
- Que el niño con problemas severos en el aprendizaje escolar logre superar o compensar su problemática, utilizando activamente sus mejores capacidades.
- Que los padres de familia cuenten con ayuda profesional psicopedagógica para sus hijos y reciban orientación para guiarlos efectivamente en el hogar.

Las madres refieren que, en la relación con los niños/as prevalece una conducta agresiva por parte de ellas a través de gritos o castigo físico y que la rutina en el hogar diariamente estaba llena de éstas conductas. Pudo observarse en el Centro, al realizar actividades en las cuales era necesaria la interacción de

madres e hijos, conflictos conductuales tanto en los unos como en los otros. También se hizo evidente una especie de círculo vicioso, ya que los niños/as tendían a quedar atrapados en ciertos patrones de comportamiento y los padres a su vez en determinadas respuestas a los mismos comportamientos. De modo que las interacciones negativas entre ambos agravaban las conductas negativas en los niños/as. “Esto se basa en un principio simple pero muy importante: *La atención negativa refuerza el comportamiento negativo, el cual a su vez aumenta la atención negativa.*”¹

1. CONOCIÉNDONOS COMO PERSONAS

No existen dos personas iguales, hasta los gemelos idénticos son diferentes, tal vez no podamos distinguir sus diferencias a simple vista pero hay factores intrínsecos que los hacen ser individuales. Estos factores nos hacen personas únicas e irrepetibles, definen quienes somos y cómo somos. Exploraremos estos factores e iniciaremos la aventura de conocernos como personas.

Para los propósitos del presente estudio se define la conducta como el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento.

La conducta ha sido objeto de estudio de la psicología desde sus inicios. John B. Watson, representante de la psicología de la conducta o conductismo, postulaba que “la psicología, en lugar de basarse en la introspección, debía limitar su estudio a la observación del individuo en una situación determinada.”²

Los estudios comparativos de la conducta en muchas especies permiten identificar una multitud de pautas de actividad cuyo objetivo es mantener la adaptación vital de cada individuo en cada especie, es decir, satisfacer las necesidades biológicas

¹ Turecki, Stanley. El Niño Difícil. Editorial Norma. Colombia, 2002. Pp 17

² Garry Martín y Pear, Joseph. Modificación de Conducta. Que es y cómo aplicarla. Quinta Edición 1999. Editorial Prentice may. Impreso en España. Total de páginas 474.

del individuo o sea tener alimentos, agua, oxígeno y calor, eliminar los productos de deshecho y protegerse contra las agresiones.

Toda conducta está determinada por múltiples factores: los genéticos o hereditarios y los situacionales o del medio. Los primeros hacen referencia a la conducta innata (instintiva) que existe en el individuo al nacer; los segundos, a la conducta concreta que se da ante una determinada situación (aprendida).

Durante mucho tiempo se pensó que gran parte de la conducta humana era instintiva: el individuo a lo largo de su vida llevaba consigo un repertorio de respuestas organizadas que se adecuaban a las diferentes situaciones. Hoy sabemos que a los instintos se superponen las respuestas aprendidas, y que la conducta instintiva es característica de las especies animales.

El estudio de la conducta no se limita a investigar la evolución de ciertas etapas formativas en el individuo, como la infancia o adolescencia, sino que va unida a su desarrollo físico desde el nacimiento hasta la muerte.

La conducta está influida ciertamente por la herencia. Se hereda una estructura constitucional específica que influye en gran medida sobre los estilos de vida que se pueden desarrollar. El mal humor puede deberse a las hormonas del individuo, mas que a las malas intenciones o experiencias desagradables. Ciertas habilidades parecen ser en gran parte hereditarias, aunque difíciles de evaluar pero seguramente son una causa principal de la conducta.

Es incuestionable que se nace con ciertas dotes y que se tienen potencialidades y predisposiciones para desarrollarnos en determinados sentidos. Pero en los seres humanos el papel del aprendizaje es tan amplio y los rumbos probables que la conducta puede tomar son tan moldeables que es difícil separar la influencia directa de la herencia. No obstante se sabe que los factores genéticos son determinantes primordiales de la conducta.

En la conducta influyen en gran parte factores fisiológicos, bioquímicos y otros determinantes orgánicos. El humor, la capacidad de realizar trabajo sostenido, la reactividad emocional, incluso la inteligencia, prácticamente todo lo que pasa en la personalidad es influido de manera importante por causas orgánicas.

El hecho persiste en que, a pesar de que la conducta es influida por determinantes orgánicos, algunos de los aspectos más importantes de la personalidad tienen una base bioquímica.

Si una persona está experimentando una emoción intensa, esto se refleja en cambios notables en el cuerpo, con alteraciones de la química de la piel, sequedad de la boca, calambres abdominales y palpitaciones cardíacas. Pero el cuerpo desde luego puede influir en la personalidad: la fatiga puede provocar depresión, irritabilidad y apatía. Se debe estar siempre pendientes de la posibilidad de que los factores orgánicos sean causa de determinada conducta.

“El medio ambiente físico y cultural juega un papel amplio y continuo en la determinación de la forma y funcionamiento de la conducta.”³ Para ello es necesario pensar en la influencia constante del aprendizaje en cada faceta de la vida, nacemos dentro de una cultura y ésta nos impone toda suerte de demandas y presiones. La cultura no sólo nos plantea los problemas que tenemos que resolver, sino también nos prescribe las soluciones aceptables que tenemos disponibles.

Son tan importantes las causas ambientales y situacionales que algunos psicólogos especialmente los teóricos del aprendizaje, le han concedido una importancia preponderante.

Se puede aprender mucho de la persona, si se identifican las situaciones y los estímulos que producen cambios en su conducta y en la experiencia. Conforme se conoce mejor a alguien se puede ser más específico con respecto a los tipos de respuesta que ocurrirán en situaciones particulares. Las respuestas a esas situaciones, pueden volverse habituales, de manera que nos conformamos en formas características; ejemplo: una persona puede sentirse melancólica en los días lluviosos o ponerse nerviosa justo antes de presentar un examen.

Una forma de estudiar la conducta es identificar las situaciones que producen respuestas.

Los conductistas se impresionaron mucho por esa aproximación psicológica básica, creyeron que no se necesitaba depender de nada, salvo la relación entre situaciones y respuesta.

³ Dicaprio, Nochilas S. Teorías de la Personalidad. 2da. Ed. Editorial McGraw-Hill.. México, 1999. Pp.559

Este modelo general ha sido formado en el enfoque E-R (estímulo – respuesta) debido a que reduce todas las explicaciones de la conducta a estímulos o situaciones y respuestas. Ambos son observables y medibles.

Existen varios factores que determinan la manera en que nos comportamos, factores internos que se manifiestan por medio de nuestra conducta. Uno de ellos es el temperamento.

Se puede decir que el temperamento es una peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación.

Actualmente se acepta que ciertas características del temperamento se deben a procesos fisiológicos del sistema linfático, así como a la acción endocrina de ciertas hormonas. El temperamento tiene, por lo tanto, un porcentaje genético nada despreciable. También se acepta, de forma general, que los efectos intensos y permanentes del entorno pueden llegar a influir de forma importante en la formación del temperamento de cada individuo.

Interesa para los propósitos de la investigación el estudio de la afectividad, entendida cómo un término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones.

En varias corrientes y escuelas psicológicas, la afectividad se considera la base de la vida psíquica; sin embargo, como concepto o categoría científica tiene una historia reciente. “El filósofo alemán Immanuel Kant contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. Dado que la afectividad puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) en función de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera, aunque lo que realmente la caracteriza es la experiencia de agrado o desagrado que se hace patente. Manifestando que: “La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros mismos”⁴.

Este sentimiento aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más compleja según nos elevamos en la escala. En el ser

⁴ Enciclopedia Microsoft Encarta 2003

humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer.

El ser humano actúa de diversas maneras según el ambiente afectivo en que se encuentra. Los fenómenos afectivos son una situación total de conciencia, son procesos vividos y por lo tanto subjetivos, sin embargo poseen intencionalidad y son motivadores de la conducta. Los sentimientos son específicos del ser humano, tienen carácter histórico, puesto que, han aparecido conforme ha evolucionado la historia de la humanidad y se modifican en el curso de este desarrollo. Los cambios en las condiciones sociales de la vida, modifican la actitud del hombre hacia el mundo y como consecuencia de estos, cambian sus sentimientos.

Los afectos también tienen una función motivacional y con base en estos se desarrollan características de la personalidad del individuo y por lo tanto de su conducta.

Los afectos se dividen en placenteros y penosos, expresan satisfacción o saciedad de una necesidad; entre los afectos están: el miedo, la angustia, la rabia, la sed, el hambre, la soledad, entre otros, y todos influyen en el desarrollo de la personalidad y surgen a través del proceso familiar y cultural del hombre.

“Los afectos son vivencias emocionales relativamente cortas que se desarrollan tempestuosamente; ira, pánico, etc. La aparición de los afectos siempre está relacionada con las circunstancias de gran significación para la vida del individuo”.⁵

Los afectos provienen del intercambio con personas y cosas, en especial con las situaciones más estimadas y que por eso nos conmueven profundamente. La vida afectiva comprende aquellas manifestaciones psíquicas que consisten en vivir propios estados internos y que encierra una relación remota con los acontecimientos de la vida. Las malas experiencias que vienen del exterior pueden crear en nuestro interior focos de sentimientos negativos que si llegan a persistir, lograrán modificar cualitativa y cuantitativamente el estado afectivo de la

⁵ Smirnov, A.A., Et. Al. Psicología. Editorial Grijalbo. México, 1960. Pp.366

persona, provocando conflictos. Estos conflictos nos señalan sobre ciertos daños circunstanciales pero no nos aseguran sobre las secuelas en el futuro.

Todos los elementos mencionados hasta el momento forman parte de un todo que reúne además de lo expuesto factores que se relacionan entre sí para dar paso a la conducta manifiesta. Ese todo, es la personalidad, la cual se manifiesta por medio de pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. Simplemente es la naturaleza psicológica individual, se puede decir además que es la identidad.

El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica predisposición sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es el psicoanálisis, creado por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

La personalidad no es únicamente biológica o social; es un conjunto estructurado de las disposiciones innatas, como la herencia y la constitución, lo que determina la adaptación original del individuo a su ambiente. Esta organización se elabora y transforma sin cesar bajo la influencia de la maduración

biológica como; la edad, la pubertad y la menopausia y de las experiencias personales como; las condiciones culturales, sociales y afectivas.

En la formación del desarrollo de la personalidad se toma en cuenta la constitución física, el temperamento, la disciplina, las aptitudes y la cultura adquirida, sin embargo, la personalidad se constituye por una estructuración funcional de la mezcla de estos. La personalidad implica cooperación, autonomía de las personas, se opone a la ausencia de reglas y a la sumisión de las personas desde afuera, en ese sentido la persona es solidaria de las relaciones sociales que mantiene.

2. COMPRENDIENDO AL NIÑO

La percepción que se tiene del niño ha cambiado a través de la historia, muchos historiadores han recurrido a diarios y autobiografías para documentar estos cambios. Según Philippe Ariés (1962), “no fue sino desde el siglo XVII que se percibió a los niños de manera diferente de los adultos desde el punto de vista cualitativo. Antes de eso, simplemente se les consideraba más pequeños, más débiles y menos inteligentes.”⁶ Ariés basó su opinión en fuentes históricas. Durante algún tiempo este punto de vista fue ampliamente aceptado pero estudios más recientes describen una imagen diferente. En 1988 David Elkind halló el reconocimiento de la naturaleza especial de los niños en la Biblia y en las obras de los antiguos griegos y romanos. Además, Linda A. Pollock reexaminó fuentes que se remontaban al siglo XVI, y sostiene que “los niños siempre se han visto de una manera diferente a la de los adultos y que, de hecho, han recibido un tratamiento especial a través de la historia”. Según Pollock los padres mostraban una preocupación genuina por sus hijos, los percibían como seres juguetones que necesitaban orientación, cuidado y protección; las relaciones padre-hijo no fueron formales ni distantes, y existía poca evidencia de disciplina ruda o abuso infantil difundido. Pero algo fue cambiando conforme pasaron los siglos, a los niños se les llegó a percibir y a exigir que fueran adultos en pequeño ya que principiaron a formar parte de la fuerza laboral y temas como el abuso y negligencia infantil,

⁶ Diane E. Papalia, Wendkos Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. Editorial McGraw-Hill. Colombia, 1998. Pp.19

empezaron a cobrar mayor importancia por su índice de incidencia. Hasta hace poco todavía se podían dar unos azotes a un niño con sacudidor o dejarle en un cuarto oscuro durante horas sin ningún problema. Nadie tenía nada que decir contra las amenazas, los golpes, la distancia afectiva. Era preciso “enderezar” a los niños, educarles en los buenos modales. Todos los golpes estaban permitidos, los niños no podía decir nada, porque todo se les aplicaba “por su bien”. Hasta hace dos generaciones, los niños solo tenían deberes. Todos los derechos estaban del lado de los padres. Hoy en día existe un interés por hacer las cosas mejor, hacer algo diferente, pero para eso hay que comprender al niño, sus manifestaciones y necesidades.

Es necesario sumergirse en el mundo del niño y el mejor lugar para empezar esta gran aventura es comprender sus emociones y las maneras en las cuales los adultos tendemos a reaccionar ante ellas.

No siempre es fácil escuchar las emociones de los niños, que tienden a alterar, o amenazar el sentimiento de ser buena madre o buen padre. Ponen en jaque el papel protector de los padres, los enfrentan a su función de proveedores. Muchas veces ante tantas emociones surgen sentimientos de impotencia, inseguridad, cólera o confusión. Resultaría mas fácil que no manifestaran tantas emociones, pero “sus afectos son lo más valiosos que tienen, en ellos residen su sentimiento de identidad, la sensación de su propia existencia.”⁷

Se tiende a valorar mucho al niño que es tranquilo, quieto, “que hace caso” pero si el niño es así todo el tiempo en alguna parte de su interior está muerto. La vida es el movimiento. El niño que se describió anteriormente ha tenido que matar el movimiento que había en él. “E-moción, e=hacia el exterior, moción=movimiento. La emoción es el movimiento de la vida en sí misma. Es un movimiento que parte del interior y se expresa en el exterior. Es el movimiento de mi vida que me dice y dice a mi entorno quien soy.”⁸

Afrontar las emociones de los niños no es fácil, cada niño es un individuo único que interroga con su especificidad. Aplicar respuestas sistemáticas en función de

⁷ Filliozat, Isabelle. El Mundo Emocional del Niño. Editorial Oniro. España, 2001 pp. 58

⁸ Filliozat, Ibid. Pp.58

reglas educativas predeterminadas significa negar al individuo como sujeto. Plantearse preguntas ante un niño es testimoniar su deseo de responderle de forma individual. Esto quiere decir que muchas veces es necesario plantearse preguntas para responder a ciertas situaciones que involucran las conductas en los niños/as.

Estas preguntas son:

¿Cuáles son sus vivencias?

Un niño es una persona. Tiene sus propias ideas, emociones, fantasías e imágenes mentales.

Los padres se pueden encontrar desamparados ante la intensidad de los afectos de un niño, pues están a flor de piel. Esto es porque su cerebro está madurando y no le proporciona todavía las herramientas mentales que más tarde le permitirán dominar sus emociones. Vive en el presente, aquí, y su razonamiento tiene su propia lógica, egocéntrica y mágica. Es por esto que se siente fácilmente invadido por sus afectos y, en consecuencia, nos necesita para ayudarlo a encontrar la salida.

Por otro lado, intenta dar un sentido a lo que vive, lo hace con los medios de que dispone. Organiza e interpreta sus percepciones a su manera, a la luz de las informaciones, a menudo incompletas, a veces deformadas, que posee. Ello puede dar lugar a emociones incomprensibles para los padres.

Lo que el niño ve, lo que oye, lo que siente, puede crear conflictos muy grandes en su mente. Nudos que pueden herirle más o menos profundamente, o bloquear su evolución en un terreno preciso. El niño ve el mundo con sus propios ojos. Es necesario no juzgar sus reacciones. Primero hay que escucharle. Hay que intentar identificar cuáles son sus vivencias, cómo asocia las cosas, lo que siente y lo que se dice.

Muchas veces no se mide lo que pasa en el espíritu del niño. Hay que procurar no minimizar lo que siente. Un detalle que se escapa puede revestir la mayor importancia para el/ella.

¿Cómo escuchar y ayudar a un niño/a? Siempre hay que dejar que exprese su emoción, acompañar la descarga de lloros, gritos, sin intentar calmarle. Llorar, gritar, temblar, son sus maneras de expresar sus sentimientos, de liberar sus tensiones, de recuperarse. Hay que confiar en sus capacidades. Sabe que es

bueno para él/ella. Si se sabe estar presente, escuchar, acompañar las lagrimas, después de la explosión vendrá la relajación, la confianza, el bienestar corporal.

¿Qué dice?

Detrás de lo que los padres llaman “capricho”, detrás de un comportamiento extraño, fuera de lugar, excesivo o simplemente poco normal, hay que buscar la emoción, la necesidad. El niño/a dice algo.

Todo comportamiento exagerado y, sobre todo, sistemático, ya sea de agresividad o de pasividad extrema, de dependencia excesiva de la madre o de celos abusivos, de incapacidad para concentrarse o de oposición sistemática, tiene un motivo. Existe una emoción bloqueada, una necesidad oculta.

No hay que preguntarle al niño porqué ha hecho tal cosa o tal otra, a menudo no tiene la menor idea. Lo más seguro es que sus motivaciones profundas sean inconscientes. Si se le pregunta porqué, puede ser que se sienta obligado a responder, y entonces construirá una razón plausible. Con toda probabilidad encontrará una, que raramente será la real.

El niño no siempre comprende lo que le sucede. Tiene la impresión de que está prohibido hablar de ello. Le dan miedo las reacciones de sus padres, su cólera, teme apenarles.

Los padres llaman fácilmente “caprichos” o “comedia” a esos gritos que no saben interpretar. Para un niño es terrible que no le entiendan, que sus súplicas se reduzcan a estas palabras desvalorizantes. No existen los caprichos. Se trata de un lenguaje, hay un mensaje que se debe descodificar.

Se puede estar seguro que hay un mensaje cuando el comportamiento se repite, cuando hay síntomas que perduran a pesar de los tratamientos, o que vuelven a aparecer.

No hay que preocuparse demasiado con la idea de dejar pasar un mensaje de los niños/as. Hasta que su problema no se resuelva, se repetirá en todos los tonos, variando los síntomas... hasta que consiga provocar una respuesta.

¿Qué mensaje deseo transmitirle?

Muchas de las “travesuras” de los niños son medios de expresión. Por ejemplo cuando pintan en la pared o destrozan algo con sus tijeras para crear algo propio.

Las reacciones frente a las creaciones de los niños condicionan sus creencias en sí mismos. Ante cada reacción se puede elegir entre los mensajes de amor: “Te quiero, tu puedes hacerlo” y los mensajes destructores: “Eres inútil, no vales nada”.

Cada uno de los actos de los adultos, no sólo hacia el niño/a sino hacia toda persona o situación es un mensaje que se envía.

Es necesario que los padres evalúen su vida y su forma de vivirla: ¿De qué manera viven lo que les gustaría enseñar? Para guiarse en sus elecciones vitales y en sus actitudes, es necesario que los padres se pregunten lo siguiente: ¿Qué mensaje deseo transmitirle?

¿Por qué digo esto?

Con frecuencia se reacciona de forma automática y sería mejor preguntarse a menudo el por qué se reacciona de esa manera. ¿Qué es lo que impulsa a decir sí o no a las demandas de los niños/as? O ¿Qué es lo que dicta la respuesta del adulto?

Un temor que sufren con frecuencia los padres cuando escuchan una demanda original de su hijo/a es que ésta se convierta en “un capricho”. Los caprichos son inventos de los padres. Surgen cuando los padres se embrollan en los juegos de poder. Isabelle Filliozat dice algo muy apuntado en su libro “El Mundo Emocional del Niño”: “Creo que los juegos de poder los comienzan los padres y no los hijos. La prueba es que a veces se dice que un bebé puede llegar a dominarte si te dejas someter por él. En realidad el niño depende totalmente de ti y, como es obvio, no tiene capacidad mental para someterte”.⁹

No se puede saber todo. Pero cuando los niños piden algo inusual, hay que escucharles y plantearse la siguiente pregunta: ¿Por qué digo esto?

⁹Filliozat, op.cit. pp.42

¿Mis necesidades son incompatibles con las de mis hijos?

Las necesidades de los padres y las de los hijos son del todo opuestas. A la mayoría de los padres les gustan los espacios ordenados, aprecian el silencio y las palabras mesuradas, sueñan con la calma y con levantarse bien tarde el domingo. La gran mayoría de niños se sienten cómodos en el mayor de los desórdenes, adora el ruido y se levanta al alba, sobre todo el domingo y los días de feriado. Los otros días le resulta difícil.

Es necesario reconocer que la relación es conflictiva por fuerza, y complica la relación. Si los padres no se dan cuenta de este desfase, la competición de necesidades puede llegar a ser violenta. En estos juegos de poder hay un ganador, pero también un perdedor. Y en realidad, en el terreno de la relación, forzosamente hay dos perdedores. ¿Cómo sentirse sinceramente apreciado por alguien que niega nuestras necesidades?

Si los padres no reconocen sus necesidades, si carecen de los elementos esenciales para su propio desarrollo, es probable que les cueste dar a sus hijos lo que necesitan. En consecuencia es un deber paterno reconocer las propias necesidades, conseguir los medios para satisfacerlas en la medida de lo posible.

Si existe un conflicto de necesidades, la competición no es la única opción. La cooperación es siempre más eficaz a largo plazo. Esta última exige la expresión auténtica de las necesidades de cada uno y el respeto mutuo. Es necesario reconocer las necesidades de los niños y afirmar las propias.

Cuando un padre o una madre no reconocen sus emociones, existe una fuerte tentación de proyectarlas sobre los niños. Eso significa cargarles con lo que no les concierne. Escuchar las necesidades propias no significa comportarse de forma egoísta (se continuará tratando este tema más adelante). Significa saber medir la situación e intentar responder a la misma manera apropiada.

Cuando las emociones de la infancia permanecen reprimidas, no se puede percibir la realidad de las necesidades de un hijo/a. Así que se proyectan las propias necesidades, forzosamente desmesuradas, porque están frustradas desde hace mucho tiempo, o bien se niega cualquier necesidad para no sentir el propio sufrimiento.

¿Qué es lo más valioso para mi?

Con excesiva frecuencia, los padres se lanzan con toda su fuerza sobre sus hijos, olvidando sus prioridades. Por un jarrón que se ha roto, un vaso que se ha derramado, una prenda de vestir en el piso, un juguete perdido, gritan, echan pestes, arriesgándose a herir a sus hijos. Anteponen los ramos de flores, el sofá de la sala o el jarrón de la abuela a sus propios hijos.

“Qué es lo más valioso par mi”, es la primera pregunta antes de intervenir. El padre o la madres son adultos, poseen un cerebro capaz de inhibir una reacción automática y de elegir su comportamiento en función de sus valores y de sus objetivos. El cerebro de un niño aún no es capaz de ello.

El niño/a oye el inconsciente de sus padres, para él/ella las reacciones de sus padres tienen más significado que las palabras. Si exasperada por un vaso roto o una mancha en la camisa una madre, humilla o hiere a su hijo/a, éste pensará que el vaso o la camisa son más importantes que él/ella mismo/a. A pesar de todos los “Te quiero, cariño mío”, susurrados en otros momentos, asimila el mensaje “no soy importante para mamá”, o “sólo me quiere si soy perfecto, si no soy yo mismo”. Ser consciente de lo que provocan las reacciones hacia los hijos puede hacer cambiar de forma radical ciertos comportamientos.

Un niño necesita sentir que es valioso, que tiene su lugar, que es importante y que tanto sus necesidades como su realidad se tienen en cuenta.

¿Cuál es mi objetivo?

En la relación con los niños, más que consejos exteriores sobre lo que está “bien” o está “mal”, es primordial que el padre o la madre sean conscientes de su destino final.

Los objetivos determinan las reacciones y, en consecuencia, la relación con el niño/a, y todavía más por el hecho de que permanecen inconscientes. Ser consciente de estos objetivos permite elegir y crear la relación que se quiere.

Mientras los padres se preocupen por el juicio ajeno, sea o no real, no podrán concentrarse en las necesidades reales del niño.

Considerar importantes las necesidades de un niño, ponerle en primer lugar, respetarle, no significa ni “dejarlo hacer todo” ni “no decir nada cuando

estropea o rompe algo”, es mostrar las propias emociones pero seguir amándole profundamente, y manifestarlo.

La Conducta Cómo Manifestación de la Emoción

Las emociones que manifiestan los seres humanos son varias y sus manifestaciones se rigen por innumerables factores como el lector ha podido darse cuenta, pero básicamente las emociones que los seres humanos en general experimentan son el miedo, la cólera, la alegría y la tristeza. Los niños viven intensamente cada una de ellas y de los adultos depende aprovecharlas para asegurarles un desarrollo integral.

El miedo se define como el estado emotivo específico, susceptible de ser aprendido o condicionado y que desempeña un papel motivador sobre el comportamiento.

Se habla mucho acerca de afrontar los miedos, pero forzar a afrontar algo es inútil y en general refuerza el miedo. Ayudar a alguien, sea niño o adulto, a superar un temor precisa tiempo, el tiempo que se necesita para que el miedo deje su lugar al deseo. Es hasta en este momento que el miedo desempeña un papel motivador sobre el comportamiento. Cuando la decisión de afrontar algo viene del padre, el niño lo hace por dependencia y no por elección, no moviliza sus propios recursos, no se siente responsable. Ser dependiente aumenta el miedo.

“El miedo es una anticipación negativa, y es necesario transformarlo en deseo, en anticipación positiva, este paso de la una a la otra solo es posible si el niño se siente libre en su elección.”¹⁰

Forzar al niño no es un método eficaz para ayudarle a superar sus temores y puede tener consecuencias importantes a largo plazo. Un niño que niega todos los temores, en realidad le tiene tanto miedo a su miedo, que prefiere no sentirlo. Lo reprime hacia las profundidades de su inconsciente. El miedo volverá a surgir tarde o temprano en su vida, más o menos disfrazado desplazado. Es natural y normal que un niño tenga miedo y es importante que los adultos no le inciten a una “valentía” excesiva.

¹⁰ Filliozat, op.cit. pp 117

Un temor tiene una razón de ser, aunque ésta sea oscura para el adulto. El miedo debe respetarse, escucharse, acogerse. Una persona valiente no es alguien que no siente miedo, sino alguien que lo vive en él, lo reconoce, lo acepta y extrae del mismo las enseñanzas que le aporta.

Existen también temores desproporcionados, desfasados, inhibidores, paralizantes y estos son, efectivamente, inútiles. De todos modos, deben escucharse como mensajes. Dicen algo acerca del niño/a, o tal vez el niño/a intenta decir algo a través de ellos.

Existen temores sanos, desmesurados o desplazados. Existen diversas clases de miedo que deben atravesarse, otros deben superarse, pero todos deben respetarse y acompañarse.

Una de las emociones que presenta uno de los mayores problemas para los adultos es la cólera. Cuando ésta se manifiesta en los niños, es muy probable que suceda lo mismo en los adultos, y lo peor de todo, al mismo tiempo.

¿Cómo definir esta emoción? Entre sus sinónimos están la ira, el enojo, la frustración y hasta la violencia. La cólera es en sí una reacción natural y sana ante la frustración, todo dependerá de su expresión, y en los niños/as, de cómo los adultos la manejen.

Cuando un niño quiere algo y no se le escucha, el niño insiste, grita, chilla, hace una escena para obtener lo que quiere. Afirma su deseo, y esto es muy importante. "Decir: ¡Yo quiero!, significa seguir afirmando que estoy aquí y que tengo mis derechos. Si el otro se niega, es su problema, pero yo sé que tengo derecho a desear. El niño no siempre necesita que sus ganas se satisfagan, solo quiere que se le reconozcan, que sus emociones se escuchen."¹¹

Demasiado a menudo, la cólera se interpreta como un distanciamiento respecto a la otra persona. Esto sucede con la violencia, pero con la cólera pasa todo lo contrario. Es la expresión de una necesidad, una demanda del otro para que restablezca un equilibrio.

Necesidad/demanda/satisfacción es la secuencia que debe ser más frecuente para que el niño asimile el sentimiento de que se le quiere, de que es importante de que sus demandas pueden recibirse y de que cuenta. A veces, sus

¹¹ Filliozat, op.cit.130

demandas no pueden satisfacerse, pero es fundamental que siempre se escuche su cólera.

La cólera es la afirmación de uno mismo frente al otro, precisión de los límites que no deben cruzarse, rechazo de lo que hace sufrir. Cuando no se sabe administrar se entra en la violencia, la cual es muy distinta a la cólera. Se puede decir que el opuesto. La cólera que uno siente habla de uno mismo, de las propias necesidades. La violencia habla del otro, acusa, intenta herir, destruir. En este caso se siente una necesidad, se expresa y no se obtiene satisfacción. La violencia es el resultado de un intento de protección contra la intensidad de los afectos mediante la proyección sobre el prójimo, la atribución del malestar al otro mediante la acusación.

La reacción de proyección es un mecanismo de defensa primario y universal: "Eres malo/a" marca la dificultad del niño para tolerar el malestar de la frustración. Poco a poco, si recibe la atención adecuada, el respeto de sus deseos y sus necesidades (y no su satisfacción sistemática) el niño ya no necesitará proyectar sobre otra persona. Sabrá, porque lo habrá experimentado, que puede estar encolerizado y dejar de estarlo, que su cólera no le destruye y que no ha destruido el vínculo con sus padres.

Después de la tormenta viene la calma, ¿No es así? Habiendo mencionado dos emociones un tanto tormentosas es hora de hablar de la alegría. La alegría es una reacción o actitud emocional caracterizada por un tono vivencial agradable y relacionado con sucesos o experiencias vividos en un presente inmediato; es la emoción que acompaña al triunfo y al amor.

Todos los afectos rechazados, los nudos emocionales y las heridas no curadas impiden el acceso a la alegría.

El niño existe en primer lugar en su relación con los demás, y su alegría será en primer lugar la compartida, una alegría por estar con alguien. El niño ríe porque comparte, porque está con alguien.

El niño siente alegrías puramente físicas (placer de experimentar con su cuerpo, alegría de manipular la tierra, el agua, los objetos, alegría de la caricia y de las cosquillas, de la experiencia de sus propios movimientos), y también

alegrías más intelectuales, placer de aprender, de conocer, de compartir, de preguntar.

El niño se maravilla al descubrir sus posibilidades. Sus adquisiciones son fuente de alegrías intensas, de grandes orgullos que le procuran felicidad y que conviene compartir.

Un niño necesita sentirse alegre para sentirse libre de existir y de crecer.

¿Cuál es la emoción opuesta a la alegría? La tristeza, ésta es la emoción que acompaña una pérdida, ya sea ésta física o no, por ejemplo la del goce de un privilegio, un permiso o la negación de una necesidad.

A los adultos muchas veces les cuesta ver llorar a un niño ya sea porque conmueve o porque irrita y es común intentar detener el llanto de un niño. El llanto es el testimonio del trabajo de reparación del organismo después de una pérdida. Las lágrimas alivian, curan.

El “no llores” en realidad significa “no me gusta verte llorar, así que deja de ponerme delante de este aprieto.” En este caso las necesidades del niño pasan a segundo plano. Las lágrimas son útiles para que las tristezas no se queden en el fondo de uno mismo. Una tristeza que no puede llorarse se quedará bloqueada durante años.

Un niño que reprime su llanto para agradar a sus padres conservará su dolor en el fondo de su interior, completándolo con una pizca de soledad y de no adecuación de sus verdaderos sentimientos. Tal vez tendrá aspecto de ser un “tipo auténtico” pero, cuando sea adulto, estará endurecido hasta el punto de no comprender las lágrimas de los demás.

Existe una situación que va más allá de la tristeza, una atmósfera que se instala durante varias semanas, meses o incluso años. Ésta es la Depresión.

La depresión adopta el color de la tristeza, pero no es una tristeza sanadora. Es un bloqueo de emociones mezcladas. En el niño puede indicar un problema insoluble o un profundo sentimiento de desamparo que no se ha escuchado.

La depresión a menudo se oculta en los niños, se disimula bajo distintos disfraces, excesiva sensatez, conformismo, o agitación, y puede pasar desapercibida. Un niño depresivo es un niño que sufre, es un niño frustrado, que vive carencias pero que no puede expresarlas, que no tiene derecho a hacerlo.

Los síntomas de la depresión son la imposibilidad de hablar, de decir lo que siente en el corazón.

Otra cara de la depresión, insospechada por la mayoría de padres, es la agitación. La hiperactividad es una lucha contra la depresión. A menudo propicia que el problema subyacente pase desapercibido. Los padres regañan, castigan, acusan al niño que, además, se encierra cada vez más profundamente en la angustia. Si nadie se preocupa de escuchar las necesidades del niño, la agitación puede convertirse en violencia.

Se puede sospechar que un niño tenga depresión si:

- No ríe.
- No se interesa por nada.
- Se aburre.
- Parece muy buen niño (casi demasiado)
- Está agitado.
- Problemas de sueño y alimentación.
- Trastornos de comportamiento .
- Necesidades de estímulos violentos.
- Fracaso escolar.
- Regresión de los aprendizajes escolares, o dedicación excesiva.
- A menudo se queja que está cansado.
- Enfermedades que se repiten

El Desarrollo

El desarrollo del niño se da en etapas y cada una tiene su propio ritmo. Según los autores Harville Hendrix y Helen Hunt, estos ritmos de la infancia son los movimientos de la psique que catalizan el desarrollo del niño. Existen dos ritmos que se mueven a través del niño en desarrollo al mismo tiempo: *oscilación*, desde el centro que se expande y luego regresa, y *progresión* a través de las etapas del crecimiento mientras el niño se mueve por medio de su evolución preordenada hacia la adultez.

Para satisfacer las necesidades de un niño es preciso entenderlas y para eso es necesario entender que su desarrollo es un proceso de cambio, no solo cambia físicamente, existen cambios internos muy importantes que se están dando. Para saber acompañar al niño en este proceso es necesario saber qué esperar de él, lo que se le puede exigir en cierta etapa y lo que no. Veamos entonces lo que se puede esperar del niño en etapa escolar.

Lo que se puede esperar

5 años

- Que esperar: puede tomar responsabilidad de su aseo personal, se quiere amarrar las cintas de los zapatos, puede vestirse con facilidad, cruza las calles solo/a, es necesario que ayude en la casa y no se le puede dejar sólo/a. Investiga todo, come más que nunca. Inventa las reglas mientras juega.
- Necesidades: muchas horas de sueño, alimento no chatarra, mucho ejercicio y horas de televisión limitadas. Atención por buen comportamiento y es necesario enseñarle a cooperar.
- Disciplina: los privilegios deben ir acompañados de responsabilidades. Las consecuencias del mal comportamiento deben estar claras antes de que éste suceda.

6 años

- Que esperar: es fieramente independiente y un sabelotodo. Se obsesiona con las reglas. Está en constante movimiento, especialmente en la mesa. Rara vez se termina la comida y no tiene modales en la mesa. “Chismosea” para hacerle ver a los adultos que conoce las reglas. Puede hacer berrinches de nuevo. Se comporta peor cuando está con la madre.
- Necesidades: ser responsable por su cuidado, detesta que lo traten como bebe.
- Disciplina: es mejor que sea aplicada por el padre, es recomendable que el padre se encargue de las situaciones que son especialmente conflictivas como la hora de comer, del baño y de dormir. Haga que sus expectativas sean claras y consistentes.

7 años

- Que esperar: a esta edad se quejan todo el tiempo, la mayoría del tiempo se quejan de sus padres. Suelen decidir que son adoptados aunque no lo sean. Todo en lo que piensan es jugar. Sienten que todos los tratan mal. Les importa lo que los demás piensan de ellos.
- Necesidades: escuche sin solucionarle los problemas, aliéntelo/a a que resuelva el mismo sus problemas. No reaccione de forma exagerada.
- Disciplina: evite ser manipulado/a. No sucumba ante las escenas dramáticas. Sea paciente y aliéntele en cualquier oportunidad que tenga.

8 años

- Que esperar: demandan atención por parte de los padres y quieren que piensen como ellos. Muy sensibles al acuerdo o desacuerdo de los padres. Con frecuencia pelean con la madre. Ven las cosas como blanco o negro. Cree que las reglas son blanco y negro y tiene problemas jugando con los demás. Los niños con los niños y las niñas con las niñas. Pueden llorar cuando están cansados y les duele el estómago cuando están preocupados.
- Necesidades: reconocimiento, aliento, estructura, técnicas para reducir el stress.

- Disciplina: proporcione mucha atención al buen comportamiento y descríbalos. No discuta con el niño/a. Las reglas deben ser consistentes.

9 años

- Que esperar: juegan con las cosas. Los amigos/as vienen primero. Se rebelan ante las peticiones u órdenes. Piensa que todos los adultos son estúpidos.
- Necesidades: destrezas para la cooperación. Oportunidades para decirse a sí mismos/as que hacer.
- Disciplina: evite ser mandón/a. Aliente la independencia y la cooperación.

10 años

- Que esperar: la edad más dócil. Acepta los deseos de los padres y generalmente obedece. Aprende a desobedecer por medio de pequeñas rebeliones: no le importa en el momento, discute. Ve las reglas como algo flexible e inventa excusas por su mal comportamiento. Es muy importante que sus amigos/as cumplan sus promesas.
- Necesidades: espacio, oportunidad para tomar decisiones. Se le debe responsabilizar por las consecuencias de sus decisiones.
- Disciplina: no discuta. Déles espacio para que se rebelen de forma segura. Disfrute esta edad en su hijo/a, es dorada.

11-12 años

- Que esperar: la presión de grupo es intensa. Quieren guía por parte de los padres, pero no sermones. Los cambios corporales les causan vergüenza y son muy conscientes de sí mismos/as. El comportamiento de las niñas se vuelve cambiante debido a los cambios hormonales. Desarrollan amistades muy fuertes. Se avergüenzan de ser vistos en público con sus padres. Empiezan a entender los sentimientos de otros (son empáticos). Quieren tomar sus propias decisiones y escoger sus propios amigos/as.
- Necesidades: escuche al niño/a. Enseñe por medio del ejemplo no los sermones. Construya una relación basada en el respeto cariño. Pasen tiempo juntos. No intente controlar al pre-adolescente, controle las consecuencias. Exprese sus expectativas de forma clara antes de que se

den las situaciones, no después. Déles una responsabilidad grande que concierna la vida familiar cotidiana. Hágales sentir útiles y necesarios. Ignore sus quejas acerca de las responsabilidades en casa. Hábleles clara y honestamente acerca del sexo, las drogas y su futuro. Aproveche cualquier oportunidad que surja. Haga usted las preguntas no espere a que le pregunten.

- Disciplina: delegue responsabilidades y deje que aprendan de las consecuencias. No discuta. Sepa escuchar para mantener las líneas de comunicación abiertas. Haga la menor cantidad e reglas posibles y póngalas en práctica de forma constante.

Etapas de desarrollo emocional

La etapa de competencia (de los 4 a los 7 años)

El niño disfruta mucho los procesos de descubrimiento, y no le da miedo probar cosas nuevas, le gusta mucho aprender. Cuando trata una y otra vez realizar una tarea, esta floreciendo su sentido de competencia. Ese sentido de competencia le hace sentirse calificado; es el camino que lo llevará a la independencia, el niño se atreve a tomar riesgos, y tiene la suficiente confianza en si mismo para saber que el fracaso no le quita valor como persona.

En esta edad ya posee muchas habilidades, una de ellas es el lenguaje que utiliza para comunicar y también para persuadir, le hace saber a los que le rodean cuando está feliz o cuando esta frustrado. Parte de lo que está aprendiendo es su situación en relación a otros niños, se interesa por el poder de relación que tiene con sus semejantes y entra al mundo de la competencia y la comparación. El sentido de conexión que tiene con sus padres le permite probar sus propios límites.

Inicia un proceso en el cual trata de probar lo que le pertenece, activando una motivación hacia la posesividad. Su perro se convierte en “mi” perro, su padre se convierte en “mi” papi, y su madre se convierte en “mi” mami, pero su premio máspreciado es el padre del sexo opuesto, y el principal obstáculo lo represente el padre del mismo sexo, y aquí inicia el complejo de Edipo. El

proceso del complejo de Edipo es muy importante para la sexualidad adulta, ya que es la transición del egocentrismo al estar consciente de las relaciones con los demás.

En esta etapa el niño es vulnerable a los sentimientos de vergüenza acerca de quién es; se le puede herir por sentimientos de culpa, por no hacer bien las cosas, le tiene miedo a la desaprobación de sus padres por fracasar. El padre debe explicarle de que las situaciones no siempre van de acuerdo a lo planificado. Es importante establecer un balance entre motivar los sentimientos de competencia en el niño y asegurarle de que perder no necesariamente representa un daño a su autoestima. El padre le debe de proporcionar una guía pero no forzarle.

El manejo saludable de esta etapa le proporciona al niño el sentido de autoconfianza, un niño que confía en si mismo enfrenta lo desconocido con el sentimiento de que va a poder manejar los retos. En esta etapa el niño se prepara para crecer tanto académica como socialmente.

La etapa del interés (de los 7 a los 12 años)

En esta etapa el niño empieza a hacerse consciente de cómo él y su mundo se influyen mutuamente. De ahora en adelante la mayoría de su crecimiento va a ocurrir fuera de la vista de los padres, lo cual puede ser, en algunos casos incomodo para ellos.

A lo largo de la vida del niño, éste tendrá que afrontar su insignificancia, y el hecho de que no siempre será el centro de atención. Repetidamente se verá cara a cara con su vulnerabilidad. Como los adultos tratará constantemente de compensar ese sentimiento de insignificancia a través del sentimiento de pertenencia. Deseará pertenecer a un grupo y seleccionará a otra persona a la cual se entregará y de la cual esperará la misma entrega.

Hasta ahora se ha concentrado en su sobrevivencia, su auto desarrollo y por adquirir un poder personal. La barrera que encontró en la obtención de este poder personal, durante la etapa anterior fue crucial. Perdió la batalla edípica en la cual deseaba obtener el afecto exclusivo del padre del sexo opuesto. Esto es especialmente significativo para los niños, quienes deben alejarse de la persona

del sexo femenino y empezar a identificarse con su lado masculino. Tanto para niños y niñas la resolución del complejo de Edipo, da inicio a los eventos que lo preparan para la etapa del interés social.

Debe aprender el significado de amigo, por primera vez se hace consciente de que en una relación existe un proceso de doble vía, no solo se recibe sino que también se da. Antes solo se preocupaba de que sus padres estuvieran disponibles pero, no se preocupaba por el bienestar de estos. Ahora descubre que existen beneficios al interesarse por el bienestar de su mejor amigo/a, ahora puede ser egoísta o entregado/a al mismo tiempo. Estos son los cimientos para las relaciones basadas en el amor romántico.

Ahora su interés se dirige a cuidar del otro le interesa su bienestar y el ser aceptado/a. Este es el inicio de las relaciones “yo- tu”, las cuales percibe al otro como parecido a él mismo. El niño/a ya no depende exclusivamente de la aceptación de sus padres, se apoya cada vez más en sus amigos para saber que el o ellas está bien y que es aceptado/a.

Su elección de amor es hacia otra persona en donde se refleja él mismo, que por lo general es de su mismo sexo y brinda las bases para establecer relaciones saludables con personas del sexo opuesto en el futuro.

Ahora los padres deberán adoptar dos posiciones: estar allí cuando el niño los necesite, pero también dejarlos ir y respetar su privacidad. La comunicación será la clave, esta le ayudará al padre a mantener una postura consistente y flexible de apoyo, para evitar el error de ser entrometidos y por otro lado el de ser negligentes.

Cómo hemos mencionado anteriormente las respuestas emocionales de los niños muchas veces pueden parecer desconcertantes para los padres, pero es a través de ellas que se comunican. Es de gran ayuda a los padres saber y aceptar de donde vienen estas emociones y por ende estas conductas.

El temperamento y la respuesta individual

El temperamento se puede definir como la manera en que el individuo responde a los estímulos de su medio ambiente. “El temperamento fue estudiado y definido inicialmente por los doctores Alexander Thomas, Stella Chess y Herbert

Birch de la Universidad de Nueva York, en su estudio longitudinal de Nueva York. El proyecto, que comenzó en 1956, ha seguido la trayectoria de 133 personas desde su infancia hasta la edad adulta. Su objetivo es identificar las características temperamentales de cada niño y estudiarlas a medida que éstas evolucionan e interactúan con el medio. El temperamento de un niño se puede percibir con bastante claridad a los 18 meses, y con toda claridad a los tres años; para mediados de la infancia ya es estable y afianzado. El estudio longitudinal de Nueva York definió nueve rasgos de temperamento,¹² a estos rasgos se les ha denominado rasgos de reacción inicial. El ambiente puede ser modificado, ciertos rasgos pueden ser modificados hasta cierto punto pero el temperamento básico es la manera en la que el niño responde y no necesariamente la manera en la que los padres u otros adultos quisieran que el niño respondiera.

Los siguientes nueve rasgos pueden ser observados en la manera en que un infante, niño o adulto responde inicialmente ante estímulos de su medio. Los rasgos se describirán en rangos y sólo se describirán los extremos, cualquier oscilación entre ellos podrá considerarse normal.

Rasgos de Reacción Inicial

1. Nivel de actividad: cómo y cuando se mueve una persona.

Activo-----Pasivo

El niño activo se siente cómodo mientras esté en movimiento. El niño pasivo se siente cómodo estando quieto, puede que sea necesario estimularlo para que se mueva o actúe.

2. Regularidad o ritmo de reacción: nivel de predicción de los ciclos biológicos como sueño, hambre y evacuación.

Regular-----Irregular

Un niño regular es predecible. Sus necesidades pueden ser determinadas en base a lo predecible que pueden ser sus funciones fisiológicas como lo son la

¹² Turecki Stanley Op. Cit Pp 9

hora de dormir, la cantidad de horas de sueño, las horas de comida y eliminación. El niño irregular no tiene patrones predecibles de comportamiento día con día.

3. Aproximación o retirada: cómo responde en principio una persona ante un nuevo estímulo.

Aproximación inicial-----Retirada

Presentado con nuevos retos el niño que presenta una aceptación inicial se atreve más, está más dispuesto a probar cosas nuevas. El niño que presenta rechazo inicial puede evadir situaciones nuevas o enfrentarlas con miedo.

4. Adaptabilidad: qué tan fácil se cambia hacia una dirección deseada la respuesta inicial ante una situación nueva o modificada.

Aceptación inicial-----Rechazo inicial

Cuando se ve enfrentado a cambios en su horario o rutina, nueva comida, personas desconocidas, nuevos lugares, el niño que se adapta fácilmente acepta estos cambios. Los niños que se adaptan con dificultad se tardan un poco más en acostumbrarse a cualquier cambio.

5. Umbral de respuesta: cuánta estimulación se necesita para lograr una respuesta.

Insensible-----Muy sensible

Un niño que parece no reaccionar ante el dolor tiene un alto umbral de sensibilidad. Un umbral bajo de sensibilidad resulta en un niño muy sensible al cual le molestan muchas cosas. El ruido, la temperatura, la diferencia en los sabores, la sensación de los tejidos etc. Son sensaciones cuya intensidad de percepción está determinada por el umbral de sensibilidad.

6. Intensidad de reacción: con cuánta energía responde una persona.

Alta intensidad-----Reacción leve

La intensidad de reacción en un niño no determina la intensidad de sus sentimientos. Un niño con reacciones de alta intensidad reacciona ruidosamente y con gran emoción ante todo. Ríe recio, llora recio, grita recio. Un niño cuya reacción es leve no siente menos o experimenta menos. Este niño es reservado y reacciona como tal.

7. Nivel de distracción: con cuánta facilidad un estímulo irrelevante puede alterar o interferir con el comportamiento de una persona.

Muy distraído-----No distraído

Algunos niños se distraen fácilmente de lo que están haciendo. Se fijan en todo. Otros niños son abstraídos y es difícil que se fijen en otra cosa que no sea la que está directamente enfrente de Ellos.

8. Calidad de ánimo: si en el comportamiento de una persona predominan el agrado, la alegría y la amistad, o el desagrado, la insatisfacción y la animosidad.

Positivo-----Negativo

Las madres saben que hay bebés que se ven más felices al nacer que otros. Una persona de humor positivo tiende a reaccionar positivamente ante diversas situaciones. Las reacciones iniciales de un niño negativo por ende son negativas.

9. Ciclo de atención y persistencia: cuánto persiste una persona en una actividad y continúa de cara a los obstáculos.

Largo periodo de atención-----Corto periodo de atención

Algunos niños son capaces de mantener un esfuerzo sostenido desde el inicio. Otros niños se dan por vencidos fácilmente. Llámese periodo de atención, persistencia o necesidad, la intensidad varía en todo niño.

Una de las cosas más importantes que los padres pueden hacer es aceptar el temperamento básico de un niño en lugar de moldearlo a su propio estilo.

Los padres pueden ayudar para que los niños logren lo mejor del temperamento con que nacen, fijando límites firmes y consistentes para un niño activo; preparando a un niño no adaptable a las transiciones, y estimulando a un niño dócil y fácil de manejar.

La noción del temperamento innato libera a los padres de algún tipo de carga emocional. Cuando ellos reconocen que un niño actúa de cierta manera no por voluntarioso, perezoso o estúpido sino principalmente porque tiene un temperamento innato, tienen menos posibilidad de sentirse culpables, ansiosos, de manifestar hostilidad, o de ser rígidos o impacientes. Pueden dedicarse a ayudar al niño a utilizar su temperamento como una cualidad y no verlo como un impedimento.

Retos en la Conducta

¿Problema o reto? ¿Qué suena mejor? Usualmente cuando una persona se debe enfrentar a un problema lo percibe cómo algo desagradable y a veces hasta imposible. Ahora bien, un reto se percibe como algo que se debe superar, conquistar, despierta sentimientos de competitividad y no de desánimo. Un problema desanima, un reto se afronta y supera. Los padres de niños que presentan retos en la conducta tienen que cumplir con más exigencias que los padres de niños que son fáciles de criar. Estos padres se ven con la tarea de dar 110% de ellos mismos cada día y eso es un verdadero reto pero no es algo imposible. Con el amor, la actitud y el positivismo adecuado, estos retos se pueden sobrellevar, siempre y cuando se adquiera el conocimiento y las herramientas necesarias para tan ardua tarea. La clave es propiciar respuestas positivas por parte de los niños y potencializar sus habilidades y cualidades.

Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su

desarrollo, que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Sylvia Rimm en su libro "Underachievement Syndrome" lo define como aquel en el cual "las verdaderas capacidades del niño/a son obvias tanto para el maestro como para sus padres. Pueden ser niños muy creativos o precoces en matemática o verbalmente, sin embargo a pesar de sus dotes, no les va bien en la escuela".¹³

Es importante destacar que no hay un gen culpable del bajo rendimiento, no hay tampoco ninguna explicación biológica o neurológica que fundamente el rendimiento inadecuado de un niño/a capaz, en la escuela. Tampoco se puede encontrar en la institución educativa una causa particular que justifique el bajo rendimiento.

El bajo rendimiento comienza con preescolares brillantes y frecuentemente muy verbales que en algún punto su rendimiento satisfactorio en la escuela cambia, esto se puede dar tanto en forma gradual como repentina.

¿Cuáles son las características de los niños con el síndrome de bajo rendimiento escolar?

En general tienden a ser desorganizados. Olvidan hacer sus deberes, pierden o ubican mal libros o el material utilizado para la tarea, sueñan despiertos, no escuchan, miran hacia afuera por la ventana o hablan mucho con sus compañeros. Tienen hábitos de estudio nulo o pobre. Consideran que han estudiado cuando sólo han leído brevemente el material.

Algunos son lentos y perfeccionistas, pueden decir que si terminan su trabajo de cualquier modo estará mal. Otros, el extremo opuesto, completan su tarea rápidamente pero están mucho más preocupados por terminarla primero que por hacer un trabajo de calidad. Y su trabajo tiene tantos errores de descuido que uno se pregunta si realmente pensaron en lo que hacían.

¹³ Rimm, Silvia B. Underachievement Síndrome. 9ª edición. Apple Publishing Company. New York, 1999

Algunos niños/as que tienen este síndrome son solitarios y se mantienen apartados de los demás. Pareciera que no quisieran tener amigos. Pueden llorar, lamentarse o pueden ser atormentados o molestados por sus compañeros. Otros pierden fácilmente el control, son agresivos y pueden iniciar peleas. Si muestran algún interés en la escuela, este está generalmente relacionado con la vida social o los deportes. Ellos pueden seleccionar un tema o un maestro que les guste, pero no les gusta el colegio.

Algunos nunca leen libros mientras que otros se sumergen en la lectura. Les gusta leer especialmente en el momento en que se supone que están haciendo los deberes o alguna tarea del hogar. La televisión o la computadora puede servir como escape y muy rara vez escuchan un llamado de sus padres cuando miran la pantalla.

Algunos niños/as que tienen un bajo rendimiento escolar son concretos y literales en su forma de pensamiento y aparentemente no pueden resolver problemas abstractos, mientras que otros despliegan un pensamiento creativo e inusual. Los creativos de bajo rendimiento pueden tener muchas ideas pero parecen incapaces de concretarlas, de llevarlas al campo práctico. Raramente completan lo que empezaron. Los proyectos incompletos, en consecuencia, hacen una contribución muy pequeña a su educación. Algunos creativos de bajo rendimiento se sumergen tan completamente en un proyecto elegido que no atienden a casi nada y fracasan en sus responsabilidades escolares.

Los niños/as de bajo rendimiento son manipuladores, unos más que otros. Pueden abiertamente intentar manipular y colocar a sus padres en contra de otros padres, a maestros en contra de sus padres, a sus padres en contra de los maestros, o amigos en contra de amigos. Y en forma encubierta pueden manipular a los padres para que hagan los deberes por ellos o a los maestros para que les den más asistencia o tareas menos difíciles.

¿Qué dicen los niños que tienen un bajo rendimiento sobre los problemas que tienen en el colegio?

Tienen innumerables defensas. Dicen que la escuela es aburrida, irrelevante. Piensan que el teatro, los deportes, la música o la vida social son más importantes que el trabajo de la escuela.

Se excusan diciendo que no harán el trabajo escolar a menos que lo hagan perfectamente o argumentan que se los pone bajo demasiada presión al exigirles y que probablemente no deberían esperar mucho de ellos.

Estos niños/as no creen que realmente puedan lograr objetivos aunque trabajen duro. En consecuencia, es fundamental hacerles ver que la causa del problema es simplemente su falta de esfuerzo. Ellos además no pueden construir una firme autoconfianza ya que no han aprendido el sentido del real esfuerzo. Uno construye su autoconfianza a medida que acepta y afronta desafíos. Es precisamente desde el rendimiento actual que uno desarrolla un fuerte concepto de sí mismo. Ellos se han negado a sí mismos la oportunidad de construir su confianza desde el momento que no han experimentado la relación proceso y resultado, esfuerzo y rendimiento.

Aquellos niños/as que tienen un bajo rendimiento son altamente competitivos. Aspiran a ser ganadores y son pobres perdedores. Cuando creen que no pueden ganar abandonan antes de empezar o seleccionan sólo aquellas experiencias escolares donde puedan salir victoriosos. Son competitivos, son internamente chicos presionados que no han aprendido a salir adelante ante una frustración.

Aquellos niños/as que aprenden a perder sin ser devastados y usan las experiencias de fracaso para crecer, obtienen un buen rendimiento tanto en la clase como en la sociedad. Aprender a competir efectivamente es central para tener un buen rendimiento en la escuela. Los niños/as que tienen un bajo rendimiento a pesar de sus capacidades no han internalizado este mensaje competitivo básico. Por el contrario, manipulan a su familia y al ambiente escolar por su gran temor al fracaso. Aprenden a evitar la competición a menos que puedan ganar y en el proceso pierden importantes habilidades. Este constituye un círculo vicioso de bajo rendimiento del cual no pueden salir por sí solos y en el

cual cada vez se sienten menos y menos capaces. A medida que el temor al fracaso aumenta, su sentido de eficacia disminuye.

El síndrome de bajo rendimiento afecta adversamente al niño y algunas veces a la familia entera. Esto continúa hasta que alguien o algo interviene para invertir el círculo, ya sea deliberadamente o espontáneamente.

Dentro del patrón de personalidad de los niños/as de bajo rendimiento, es típico un alto potencial. Estos niños/as cuando se disuelve el síndrome se pueden convertir en niños/as que logran un muy alto rendimiento. Desafortunadamente, sólo un pequeño número logra que emerja de su estado latente el desarrollo de sus talentos.

3. COMPRENDIENDO AL PADRE

Los padres son personas no dioses

Según el Dr. Thomas Gordon, en su libro titulado *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados* (1982) cuando las personas se convierten en **padres** se olvidan de que son **personas**. Comprender su estado de personas es uno de los primeros pasos que deben tomar para encontrarle sentido a su papel como padres y verdaderamente ser eficaces en esta tarea. Pero muchas veces tratan de portarse de cierta manera porque creen que así deberían portarse. Olvidan la realidad de su propia humanidad, cuando los individuos se convierten en padres, a menudo dejan de ser humanos, porque ya no se sienten libres de ser ellos mismos, sientan lo que sientan en momentos difíciles.

Un padre eficiente se permite a si mismo ser una persona, una persona real. Los niños/as aprecian profundamente esta cualidad de autenticidad y de humanidad en sus padres. Para ser un padre eficiente no es necesario perder la humanidad.

Es necesario ayudar a los padres a entender sus propios sentimientos y las condiciones que afectan estos sentimientos y los hacen cambiar continuamente. Los padres verdaderos se sienten inevitablemente tanto receptivos como rechazantes hacia sus hijos; sus actitudes hacia la misma conducta no pueden ser

constantes, estas varían cada vez. Los padres no deben y no pueden esconder sus verdaderos sentimientos; deben aceptar el hecho de que cada uno puede aceptar determinada conducta en diferente situación. Ambos deben comprender que cada uno sentirá diferentes grados de aceptación hacia cada uno de sus hijos.

Los padres son personas, no dioses. No tienen que actuar aceptando incondicionalmente, ni siquiera aceptando congruentemente, no deben fingir que aceptan cuando en realidad no lo hacen. Aun cuando los niños/as prefieren indudablemente la aceptación de sus padres cuando estos envían mensajes sinceros y claros que reflejan sus propios sentimientos. Esto no solo hará que sea más fácil para los hijos enfrentarse a las situaciones diversas que encuentren en la vida, sino que ayudará a cada niño/a a ver a sus padres como personas reales, auténticas, francas y humanas, con quienes les gustaría tener una relación cálida y afectiva permanentemente.

Revisando el pasado

Si bien la vida cotidiana aporta la correspondiente ración de preocupaciones, la mayoría de las necesidades más exigentes y más apremiantes no datan del día de hoy. Las necesidades más difíciles de controlar son las que preceden de la propia infancia. No sólo se quedaron sin satisfacer en el pasado, sino que a menudo no se identificaron como tales, por lo que perpetúan estas carencias y basta con casi nada para que entren en competición con la de los hijos, y esto les imposibilita a los padres escucharles, comprenderles y actuar hacia ellos de manera apropiada.

Según el enfoque psicoanalítico, cuando las emociones de la infancia permanecen reprimidas, no se puede percibir la realidad de las necesidades de los niños. Así que se proyectan las propias necesidades, sobre los hijos, forzosamente desmesuradas, porque están frustradas desde hace mucho tiempo, o bien se niega cualquier necesidad para no sentir sufrimiento.

Los padres pueden identificar cuales son sus puntos débiles cuando se dan cuenta que sus reacciones hacia lo que su niño hace o dice, son exageradas o totalmente lo opuesto. Los puntos débiles que tocan los niños o las palabras que

dicen, que hace que los padres se retraigan a un “lugar seguro” dicen más acerca de ellos que del niño. Las reacciones emocionales intensas que ocurren repetidamente y que parecen excesivas para el padre, el niño u otro adulto, indican que se ha tocado un factor o un patrón que evoca algo importante y doloroso en la propia vida.

Los niveles inapropiados de miedo, tristeza, cólera; o al contrario, de euforia y alivio son señales para el padre de que se ha tocado una vieja herida y que sería bueno investigar más allá.

Actitudes de los padres

Los padres pueden evitar muchos conflictos entre sus hijos, mediante la modificación de algunas de sus propias actitudes. Puede ser amenazante de alguna manera para los padres decirles que deben ser ellos los que tendrían que tomar la iniciativa de cambiar y no los niños.

Es mucho mas fácil que los padres acepten nuevos métodos para cambiar a sus hijos y nuevos métodos para que modifiquen el medio ambiente que aceptar la idea de hacer cambios en sí mismos.

La paternidad en nuestra sociedad se considera mas como un camino para influir en el crecimiento y en el desarrollo de los niños que como un medio para que los padres maduren y se desarrollen. Con frecuencia, paternidad significa “educar” a los niños; son ellos los que tienen que adaptarse a los padres. Existen hijos problema, pero no existen padres problema. Supuestamente, no existen relaciones padre-hijo problema.

En alguna oportunidad todos hemos pasado por la experiencia de tener que cambiar nuestra propia actitud hacia el comportamiento de alguna persona: aceptando su forma de ser, cambiando su propia actitud acerca del comportamiento del otro. ***Los padres también pueden cambiar su actitud con respecto algunos comportamientos de sus hijos.***

Un padre debería ser lo suficientemente inteligente, receptivo, sensible y abierto al cambio para darse cuenta de que puede reducir el número de comportamientos que le parecen inaceptables, mediante la modificación de su

actitud a fin de que se vuelva más comprensivo en cuanto al comportamiento de su hijo o de los niños en general.

Actitudes afectivas de los padres

Las actitudes afectivas expresan la relación positiva o negativa con respecto al objeto que lo produce. Este se inicia en la gestación y se comprende a partir de la concepción. Las emociones que la madre experimenta ante cualquier hecho, están determinadas por la situación concreta en que este se da.

Las actitudes afectivas, generalmente entre padres e hijos se originan en la estructura de la personalidad de los padres, en sus relaciones emocionales y experiencias; en ocasiones, estas actitudes no se manifiestan, son reprimidas por diversas causas, pero esto no implica que estos desaparezcan totalmente, reaparecen en otro orden de la actividad psíquica y la esfera emocional puede influir de cualquier manera en la estructura de la personalidad de la persona.

Los trastornos en las actitudes afectivas se producen por conflictos de las relaciones vitales del individuo respecto al ambiente y su propia actitud.

Patrones de Crianza

Manuel García, en su manual sobre patrones de crianza establece que “las prácticas de crianza, son actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos y varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas familiares, economías y niveles de tecnología médica.”¹⁴

Los patrones de crianza ya sean positivos o negativos dentro de cada familia, son prácticas cotidianas orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas y ciertamente no solo contempla satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor, afecto y darle un sentido de seguridad.

¹⁴ García, Manuel. “**MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA**”. Editorial Fundación esperanza de los niños. Guatemala 1995, Pp. 67

Cuando se discute sobre el aprendizaje que el niño obtiene en el hogar, es preciso enfocarse en el papel fundamental de la familia, ya que es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño, de acuerdo a los patrones de crianza, tomando en cuenta la cultura y tradición de cada país en la que se dio la crianza de los padres, que se presentan de generación en generación y son repetidos a su vez con los niños. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca.

Al hacer mención de los patrones de crianza nos estamos refiriendo a las formas que usan los padres para educar y/o cuidar a sus hijos, estos se aprenden en el seno familiar.

4. TRABAJANDO JUNTOS

Formación para padres

Según el Dr. Thomas Gordon, en su libro titulado *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados* (1982), es una clase determinada de preparación especial para los padres lo que incrementa en gran medida su eficacia como tales. Por medio de esta formación se puede adquirir habilidades muy específicas que mantengan abiertos los canales de comunicación entre padres e hijos. Además, permite aprender nuevos métodos para solucionar los conflictos entre ambos, el cual conduce a un refuerzo y no a un deterioro en las relaciones.

Esta formación requiere una actitud de compromiso de parte de los padres para dar inicio a que se fomente una relación cálida, íntima, basada en el amor y en el respeto entre padres e hijos.

Los hijos no se rebelan contra sus padres, sino contra ciertos métodos destructivos de disciplina que ellos emplean para su educación. Cuando los padres aprenden a sustituirlos por un nuevo a fin de resolver conflictos, los disturbios y las discordias en la familia pueden construir la excepción y no la regla.

Muchos padres utilizan el castigo para corregir las faltas de sus hijos, pero este puede descartarse para siempre cuando se disciplina a un niño/a, por medio de la ayuda formativa que se les brinde. Los padres pueden educar a niños responsables, disciplinados y cooperativos, sin tener que recurrir a las armas del

miedo; pueden aprender como influir en ellos para que se comporten adecuadamente.

Algunos de los objetivos de esta formación es enseñar a los padres diferentes técnicas que les permitan adquirir destrezas necesarias y aprender cómo y cuándo aplicarlas eficazmente para ayudar a sus propios hijos, como también, que aprendan nuevos métodos y habilidades y los propósitos que para su fin convengan.

La aceptación

Cuando una persona es capaz de sentir y proyectar aceptación genuina de otra persona, posee la capacidad de ser un poderoso agente de ayuda para esa persona. Su aceptación del otro, tal cómo es, es un factor importante para fomentar una relación en la que la otra persona puede crecer, desarrollarse, hacer cambios constructivos, aprender a resolver problemas, ir hacia la salud psicológica, volverse más productiva y creativa y actualizar su potencial al máximo.

La mayoría de las personas creen que si aceptan a un niño, éste va a permanecer tal cómo es; que el mejor modo de ayudar a un niño a convertirse en algo mejor en el futuro es decirle lo que no aceptamos de él ahora.

De todos los efectos de la aceptación, ninguno es tan importante como el sentimiento interior que el niño experimenta de que es amado, pues el aceptar a otro “tal como es”, es verdaderamente un acto de amor; sentirse aceptado es sentirse amado.

La comunicación –el lenguaje de la aceptación-

El lenguaje de aceptación abre a los niños. Los libera para compartir sus sentimientos y problemas. Tal aceptación es uno de los elementos más importantes para el crecimiento y para el cambio que se verifica en las personas. La no aceptación a menudo hace que las personas se encierren en sí mismas y que se sitúen a la defensiva, esto produce incomodidad, hace que las personas teman hablar o dirigir sus miradas hacia sí mismas.

Cuando los padres aprenden cómo demostrar a través de sus palabras un sentimiento interior de aceptación hacia un niño/a, entran en posesión de una herramienta que puede rendir excelentes resultados. Pueden influir en la opinión que el niño tiene de sí mismo y lo ayudan a adquirir una idea de su propio valor; pueden facilitar grandemente su desarrollo y actualizan el potencial que el niño recibió genéticamente. Pueden acelerar su camino hacia la independencia y hacia la autodirección. Pueden ayudarlo a resolver por sí mismo los problemas que la vida inevitablemente trae consigo, y pueden darle la fuerza para manejar en forma positiva los desengaños y penas normales de la infancia y de la adolescencia.

La comunicación se refiere al intercambio de información verbal y no verbal entre dos personas, un intercambio de significados y sentimientos. La comunicación efectiva es especialmente importante en las relaciones entre padres e hijos ya que la manera en la que los padres escuchan y le hablan a sus hijos tiene un efecto muy profundo en lo que ellos se convierten. Las palabras dan forma a la identidad del niño. Las expresiones faciales se vuelven parte de su experiencia. El comportamiento de los padres es lo que el niño se lleva al mundo. Lo que hacen los padres, cuenta.

Existen técnicas que pueden ser utilizadas para mejorar la comunicación con los hijos. Estas técnicas ayudan a que ambos comuniquen lo que desean, que sean escuchados y comprendidos. Para comunicarse efectivamente es necesario tomar en cuenta tres factores: el reflejar, validar y empatizar. Cuando se toca un tema delicado o cuando las emociones suben de intensidad es cuando se debe estar más conciente de comunicarse efectivamente.

REFLEJAR

En este proceso se devuelve de manera precisa el contenido de un mensaje. El devolver el contenido de un mensaje de forma precisa es un reflejo simple. Si la técnica de reflejo se utiliza con integridad esto impide repetir o devolver lo que una persona ha dicho de manera que esto influya en su forma de pensar y se le pueda manipular..

Lo que se trata de hacer en este proceso es repetir lo que la persona ha dicho en las propias palabras del que escucha, repetirle lo que se entiende de su

mensaje para que lo corrija si se le entendió mal o indique si se le ha entendido. Esto hace que la persona que trata de decir algo sienta que se está dispuesto a poner a un lado los propios pensamientos e ideas con el propósito de entender su punto de vista.

VALIDAR

Es el proceso mediante el cual se le indica a una persona que lo que él o ella está diciendo tiene sentido. En este proceso se pone a un lado el propio marco de referencia para apreciar la lógica, la realidad, y el valor de la otra persona dentro de su propio marco de referencia. El validar una experiencia no quiere decir que se esté de acuerdo con la otra persona o que sus sentimientos reflejan los propios. Quiere decir que se le cede espacio para que realice su propia interpretación de la realidad. Cuando se refleja y se valida se están estableciendo las condiciones que permiten satisfacer las necesidades básicas de expresión y se inicia a dar un clima de confianza que permite la comunicación efectiva.

EMPATIZAR

Es el proceso de reconocer los sentimientos de otra persona cuando ésta expresa su punto de vista. Existen dos niveles de empatía; en el primer nivel se refleja y se imagina los sentimientos que la otra persona está expresando. En un nivel más profundo se experimenta emocionalmente – se siente- lo que la otra persona está experimentando. Dichas experiencias empáticas son transformadoras para los participantes independientemente de lo que se está comunicando. Durante estos momentos ambos participantes trascienden su distancia emocional y experimentan una unión de mentes y corazones. Esto permite, solo por un momento, ver el mundo a través de los ojos de la otra persona.

Estas técnicas pueden utilizarse cuando una persona desea que se le escuche y comprenda, cuando existe conflicto entre dos personas y se desea discutir algo o cuando se deseen discutir temas delicados.

Modificadores de conducta

Son todas aquellas formas que existen de cambiar el comportamiento en las personas, usando términos de conducta que puedan medirse de una u otra

forma, como también los cambios en la medida comportamental del problema como el indicador por excelencia del grado en el que se está aliviando tal problema.

El enfoque de la modificación de conducta se centra fundamentalmente en el comportamiento, e implica manipulaciones en el entorno para promover el cambio conductual. La modificación de conducta abarca un conjunto de procedimientos que pueden utilizarse para cambiar el comportamiento, reduciendo la influencia que conlleva el que se les haya etiquetado de una forma u otra.

Características de la modificación de conducta:

- Sus procedimientos y técnicas de tratamiento son formas de reorganizar el ambiente de un individuo, a fin de ayudarle a que funcione mejor en la sociedad. La palabra ambiente se refiere a las variables concretas del entorno inmediato del individuo que puedan afectar al comportamiento.
- Sus métodos y su lógica pueden ser descritos con precisión. Esto posibilita que los modificadores puedan leer descripciones de los procedimientos utilizados por sus colegas, replicarlos, y, en esencia, producir los mismos resultados. También hace que la enseñanza de los procedimientos de modificación de conducta sea más fácil que el de muchas otras formas de tratamientos psicológicos.
- Sus técnicas provienen de investigaciones básicas realizadas en el laboratorio, dentro del campo conocido como psicología experimental. Los psicólogos experimentales, trabajando con seres humanos y animales, han estado midiendo comportamientos, también como desarrollar principios y teorías que expliquen la conducta.
- La psicología del aprendizaje general y los principios del condicionamiento operante y pavloviano en particular, han sido hasta ahora los más útiles en el campo de la modificación de la conducta.
- La modificación de la conducta enfatiza la prueba científica para determinar si una intervención específica fue la responsable o no de un cambio de conducta, y que otorga un alto valor a la responsabilidad de todos los involucrados en los programas de modificación.

Modificándose a sí mismos para evitar conflictos

Los padres pueden evitar muchos conflictos con sus hijos mediante la modificación de algunas de sus propias actitudes. Posiblemente es mucho más fácil que los padres acepten nuevos métodos para cambiar a sus hijos y nuevos métodos para que modifiquen el medio ambiente, que aceptar la idea de hacer cambios en sí mismos, pero esto no es imposible.

La paternidad en nuestra sociedad se considera mas como un camino para influir en el crecimiento y desarrollo de los niños/as que como un medio para que los padres maduren y se desarrollen. Paternidad significa educar.

Los padres pueden cambiar su actitud con respecto a algunos de los comportamientos de sus hijos. La modificación de su actitud ayuda al padre a reducir el número de comportamientos conflictivos en sus hijos, el padre se vuelve más tolerante en cuanto al comportamiento de su hijo y de otros niños en general.

Una persona que se acepta a sí misma tiene más posibilidades de aceptar a otros. Las personas que no pueden tolerar muchas cosas de sí mismas tienen dificultades para tolerar las cosas que hacen otros.

La mayoría de los profesionales aceptan la idea de que las personas pueden cambiar en un grado importante cuando se les da la oportunidad de tener una experiencia en grupo donde pueden hablar abierta y sinceramente entre sí, cuando pueden compartir sus sentimientos y discutir problemas en una atmósfera en la que se sienten comprendidos empáticamente y aceptados con cariño.

Disciplina

Muchas personas al confrontarse con esta palabra piensan sobre todo en sus significados, connotaciones, y asociaciones más negativas tales como:

"Estricto"	"Pegar"
"Rigidez"	"Firmeza" (con significado negativo)
"Dureza"	"Forzar".
"Severidad"	"Castigar"

A menudo se considera que la disciplina prácticamente se encuentra relacionada con los aspectos más ásperos que se le asocian; puesto que eso es lo

que nos han enseñado y porque es el mensaje social más utilizado para hacer referencia a la disciplina.

El diccionario Internacional Webster nos da varias definiciones, entre las cuales se hallan:

"Entrenamiento o experiencia que corrige, moldea, fortalece o perfecciona. Castigo. Como un: castigo auto-infligido como mortificación o impuesto como una penitencia o penalización. Control obtenido por medio de imponer obediencia de mando (por ejemplo, como en el ejercito que se debe obedecer a una persona con rango superior, y lo cual puede estar bien en esa circunstancia). Un sistema de reglas que afectan la conducta o acción".¹⁵

Básicamente el concepto de la "disciplina" se refiere al cumplimiento de normas de conducta en situaciones específicas, y que no es algo únicamente necesario para aquellos que se comportan inapropiadamente (como si fuera un castigo), aunque si pueden haber personas que necesiten mayor ayuda para poder comportarse de acuerdo a los requerimientos y expectativas de su medio ambiente escolar, familiar, social, etc.

Desde el punto de vista de la modificación conductual, la disciplina puede definirse como:

"EL ACTO DE CAMBIAR LA CONDUCTA DE UNA PERSONA (UN ESTUDIANTE, UN HIJO), DE FORMA QUE ACTUE EN UNA MANERA MAS RESPONSABLE Y APROPIADA CONFORME A LAS NORMAS (que logre auto-control)¹⁶.

La palabra disciplina en su origen proviene de "discípulo", un seguidor de un "maestro". Nadie consideraría a un discípulo siguiendo a su maestro por temor del castigo, sino por convicción personal interna. Como padres, maestros, o personas que tenemos niños y jóvenes a su cargo, de seguro preferiremos que ellos sigan o cumplan con las reglas disciplinarias porque creen en ellas, en vez

¹⁵ Diccionario Webster

¹⁶ Navas, Roberto Dr. "**DISCIPLINA ASERTIVA**". Segunda edición 1996. Editorial El Manual Moderno. México. Total de páginas 265.

de hacerlo porque tienen miedo de las represalias. Cada vez que un niño o un joven cree en una regla o norma, es más fácil para él disciplinarse a sí mismo.

La disciplina debe ser considerada en todo momento como un proceso educativo-formativo del individuo para que pueda lograr un adecuado auto-control y seguir normas de comportamiento apropiado para su propio beneficio y de quienes le rodean en el medio social en que se desenvuelva.

Por consiguiente: **LA META BASICA DE LA DISCIPLINA ES LOGRAR AUTO-DISCIPLINA Y/O AUTO-CONTROL CONDUCTUAL Y EMOCIONAL.**

Para lograr la meta de la disciplina, es muy importante tomar en cuenta el estilo de autoridad y los métodos disciplinarios. Los cuales se desarrollan a través de la Modificación conductual.

Una disciplina apropiada

- ✓ Tiene reglas específicas, claras y concretas
- ✓ Tiene una intensidad apropiada
- ✓ Es Segura
- ✓ Es Justa
- ✓ Es inmediata
- ✓ Es positiva
- ✓ Es de "fácil" aplicación
- ✓ Es eficaz
- ✓ Es asertiva

LIMITES

Disciplina es el arte de enseñarles comportamientos apropiados a nuestros hijos. La disciplina es el proceso mediante el cual los niños aprenden los límites de las conductas aceptables. Es necesario que los padres establezcan límites, nadie más puede ejercer disciplina con el mismo amor, afecto y preocupación que un padre. Cuando los niños saben en dónde están los límites se sienten seguros. Si

estos no son impuestos los niños empujarán con el afán de encontrarlos y sentirse seguros. Estos niños nunca estarán satisfechos pero siempre estarán en control.

Si no se establecen límites la disciplina será errática y caprichosa. Los padres cederán ante los caprichos del niño con tal de establecer una armonía temporal. Se correrá el riesgo de que el niño se convierta en un tirano y los padres serán las víctimas.

Cuando los padres tienen modelos de lo que es la conducta apropiada e inapropiada los niños prueban los límites. Estas pruebas no son una experiencia muy agradable ni armoniosa. Los niños difíciles pondrán a prueba los límites durante más tiempo. Cuando los niños enfrentan los límites impuestos puede que sea de forma hostil, estarán temporalmente frustrados, y enojados con sus padres.

CASTIGO

El castigo es un proceso en el que la consecuencia que sigue a un comportamiento disminuye la probabilidad de que dicho comportamiento se repita. Suprime un comportamiento al tener como consecuencia un estímulo aversivo.

El niño que ha hecho algo “malo” es castigado con la esperanza de que ese comportamiento no se repita. Una creencia detrás del castigo es que es necesario que se experimente dolor para que ocurra el aprendizaje. El niño puede aprender a temer que lo sorprendan o a evitar repetir el mismo comportamiento, si el castigo es severo. Para que el castigo sea efectivo debe ser severo y la severidad debe incrementar con cada infracción subsecuente.

En pocas ocasiones el castigo se relaciona directamente con el “crimen”. Muchas veces el castigo es el mismo sin importar cual sea la infracción (los padres que pegan por todo). El niño no aprende nada acerca de consecuencias reales y crece sin la habilidad de auto disciplinarse.

El castigo si enseña; le enseña a los niños varias cosas:

Temerle a la autoridad

Resentir a la autoridad

A mentir

Hacer cosas sin ser sorprendido

---Por que el castigo viene desde afuera---- El castigo hierde, la disciplina entrena.

Disciplina Verdadera – Padres enseñando a sus hijos cosas que valen la pena.

Las acciones acarrear consecuencias.

Elige una acción, recibe la consecuencia.

Todos somos responsables por nuestras acciones.

Todos somos responsables por nuestras decisiones.

Debemos auto disciplinarnos.

Somos responsables de nuestras elecciones

“Se puede hablar de disciplina si la acción que se ejerce produce un proceso positivo de aprendizaje en un niño. Cuando los padres le proporcionan al niño límites consistentes reforzados por firmeza amable y bondadosa el niño aprenderá comportamientos adecuados.”¹⁷

Creciendo juntos

La humanidad ha llegado a un nuevo milenio y el mundo se ve con nuevos ojos. Ahora se piensa en términos de lo que une y no lo que separa. Se habla de lo que está “en medio”, de esa energía interactiva que ayuda a dar forma y definir un elemento. La experiencia puede describirse como una serie de círculos que se interconectan a lo largo de un continuo, en vez de una serie de puntos distintos y separados. “La habilidad de comprender y entender se vuelve más profunda cuando el ser humano se ve atraído por medio de la imaginación y la observación hacia patrones de interacción y conexión.”¹⁸

Es por lo anterior que se puede ver la paternidad como una relación dinámica y al padre e hijo como seres intercambiables que se influyen mutuamente de manera constante.

La paternidad es un proceso que atraviesan padres e hijos “juntos”, ambos crecen, ambos cambian, ambos sufren y ambos aman.

Los padres e hijos están unidos por medio de innumerables hilos y puntadas dentro de lo que es el tejido de la vida. Están unidos por experiencias

¹⁷ Gibson, Elaine. op. cit. Pp187

¹⁸ Harville Hendrix, Hunt, Helen. op. cit. pp3

compartidas pero se debe tener mucho cuidado ya que este magnífico tejido puede romperse.

Los padres y sus hijos están unidos dentro de una de las más sagradas e íntimas relaciones que pueden experimentarse. Es necesario cuidarla, tener cuidado y expresarle reverencia ya que puede romperse. Y para que no se dé esa ruptura, se requiere ayudar a evolucionar a los padres.

Premisas y Postulados

- El Programa Pygmalión no cuenta con un programa estructurado de educación para padres ya que éste surge conforme se presentan las necesidades en la población.
- El padre que se acepta y respeta a sí mismo, logrará hacer lo mismo con su hijo, por medio de conocer las habilidades, capacidades y límites de ambos.
- El proceso de cambiar la manera en que los padres se relacionan con sus hijos, implica una revisión de la manera en la que ellos mismos interactuaron con sus propios padres
- La comprensión de factores en la relación padre/madre-niño/a brinda una percepción más amplia y por ende más adecuada del niño y de nosotros mismos, ubicándolos dentro de un marco cultural que influye directamente en esa relación.
- La atención negativa refuerza el comportamiento negativo, el cual a su vez da lugar a serios problemas si no se sabe manejar adecuadamente.

Hipótesis

General

“La implementación de un programa de formación para padres con un enfoque terapéutico-conductual, produce un cambio positivo en las relaciones afectivas entre padres e hijos/as y una disminución de los retos en la conducta que éstos presentan”

De Trabajo

“La implementación de un programa de formación con un enfoque terapéutico-conductual dirigido a padres, produce un cambio significativo en las relaciones afectivas con sus hijos quienes presentan retos en la conducta.”

Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Variable Independiente

- Programa de formación para padres con un enfoque terapéutico conductual.

Se entiende como programa, un proyecto ordenado de actividades enfocadas a cumplir con propósitos determinados. El programa de formación para padres es una acción formal con el objetivo de promover el desarrollo de aptitudes en los padres, incrementando su conocimiento y habilidades, para promover las relaciones afectivas positivas dentro del hogar; por medio de talleres vivenciales, disertaciones teóricas, dinámicas de grupo, psicodrama, proyecciones, relajación, exposiciones, discusiones, trabajo en grupos y juegos. Es un enfoque terapéutico conductual ya que los padres de familia aceptarán su pasado para estructurar su presente, e identificarán las conductas en ellos mismos que exacerban las respuestas negativas en sus hijos

Variable dependiente

- Relaciones afectivas positivas entre padres e hijos.

Las relaciones afectivas positivas son los enlaces básicos por medio de los cuales el niño desarrolla un modelo de la figura de apego, adquiriendo de ellas, la habilidad para conceptualizarse a sí mismo de forma complementaria, como una persona valiosa y digna de ser amada. Éste tipo de relación le permite al niño desarrollar expectativas positivas de sí mismo y de los demás, que le ayudan a: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades con eficacia, obtener la ayuda de los demás o proporcionársela (Bowlby, 1992; Crittenden, 1992).

Existen conductas observables que se manifiestan dentro de éste tipo de relaciones como lo son:

Muestras de afecto: abrazos, caricias, besos, sonrisas y miradas amorosas.

Acercamiento: aproximación entre las personas cuando interactúan.

Buena comunicación: ambos logran ser escuchados y comprendidos, ausencia de gritos, claridad en la emisión del mensaje, confianza.

Comprensión: actitud empática en cuanto al otro, que se observa en la comunicación entre ambos, especialmente cuando hay malentendidos.

Respeto: acatamiento que se hace a otro, observable en las relaciones interpersonales diaria, por ejemplo cortesías, obedecer órdenes, tomar en cuenta opiniones y escucha atenta.

Ausencia de maltrato físico y verbal: no se observan golpes, jalones, empujones, pellizcos, jalones de pelo y/u orejas, gritos, insultos, humillaciones, miradas amenazantes.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la Muestra

La población de estudio estuvo constituida por 14 madres entre 20 y 40 años de edad, que acudieron al Programa Pygmalión del centro de servicio psicológico “Mayra Vargas Fernández” en el año 2004.

Dichas madres requirieron apoyo por problemas severos que presentaban sus niños/as en el aprendizaje. Se identificó que estas madres pertenecen a un nivel socioeconómico que varía entre medio bajo y bajo.

Provenían de diversas zonas de la capital y de algunos municipios. El nivel académico era de educación primaria, en su mayoría. Presentaban evidencia de privación cultural, algunas provenían de hogares desintegrados y experimentaban el mismo problema dentro de sus propios hogares. Entre los problemas experimentados dentro del hogar estaban el alcoholismo, el abuso verbal y psicológico, baja autoestima y en su mayoría el estado de salud física era en general bueno.

Con todas las participantes del grupo se implementó el programa de formación para padres trabajando una hora dos veces por semana.

Instrumentos de recolección de datos

a. Observación participativa:

Contribuyó en las actividades de la población, para determinar sus características al igual que el tipo de relación que tienen las madres con sus hijos/as.

A medida que el Programa para Padres de Pygmalión inició sus actividades, nosotras permanecemos dentro de las actividades apoyando a las terapeutas y observando el comportamiento de las madres. Pusimos especial atención en los talleres que requerían de la interacción madre e hijo, obteniendo valiosa información. Logramos darnos cuenta si a las madres se les dificultaba o no, relacionarse con sus hijos en actividades lúdicas y en actividades que requerían la realización de una tarea o cumplir con una responsabilidad. Todo esto nos ayudó a estructurar nuestro programa de talleres.

La observación participativa tuvo una duración de dos semanas.

b. Cuestionarios de Escala de Likert:

Para la recolección de datos se aplicó a las madres dos cuestionarios de escala de Likert. En ambos se enunciaron factores que pueden (o no) representar una dificultad para las madres dentro de la relación con sus hijo/a, indicaron el grado en que se presentan dentro de una escala de 0 a 3 en donde el 0 indica que no hay problema (nunca se presenta, o sólo un poco); el 1 indica que el problema es moderado (presente de vez en cuando); el 2 indica que el factor es claramente problemático (se presenta a menudo); y el 3 indica que el factor es extremadamente problemático (casi siempre o siempre). El Cuestionario Acerca de la Relación Madre-Hijo, consta de 18 ítems, los cuales nos indicaron cuales son las principales dificultades que ellas encuentran en la relación con sus hijos en cuanto a expresión de afecto, independencia del niño/a, sobreprotección, comunicación, satisfacción de necesidades del niño y manejo de emociones. Y el

Cuestionario Acerca del Temperamento del Niño, el cual consta de 10 ítems, nos reveló aspectos difíciles del temperamento de sus hijos/as como lo son el alto nivel de actividad, recelo inicial, negativismo, conducta desafiante, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, Insistencia negativa, bajo rendimiento escolar y baja autoestima. Cuando finalizó el programa se aplicaron de nuevo los mismos cuestionarios para verificar el progreso obtenido. Para ver dichos cuestionarios por favor dirigirse a los anexos del presente trabajo.

c. Test de la Figura Humana de Koppitz:

Se realizó un test y re-test a los niños/as de las madres que asistieron al programa sobre Test de la Figura Humana de Koppitz para identificar los indicadores emocionales que estaban incidiendo en la conducta.

El Test del dibujo de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz, se basa en el dibujo como forma de comunicación infantil, y en que la función gráfica está íntimamente relacionada con toda la personalidad del niño/a, es decir, “nivel de desarrollo general, conocimiento de sí mismo y afectividad.”¹⁹

En el Test del DFH, se le pidió al niño/a que dibujara “una persona entera”. Esta consigna permite obtener mejor material proyectivo ya que por la libertad con que puede dibujar la figura humana, el niño/a puede mirar dentro de sí mismo y sus propios sentimientos en el intento de capturar la esencia de “una persona”, la persona que el niño/a conoce mejor es él mismo, el dibujo por lo tanto se convierte en un retrato de su ser interior y de sus actitudes, de su percepción sobre sí mismo (autoimagen), que depende de si se percibe como una persona con defectos y problemas, o puede ser que se perciba como un problema; como una persona con capacidades para amar, ser amado, superar sus dificultades, de ajustarse cuando sea necesario a las diversas situaciones del ambiente o de influir sobre el ambiente.

Esta prueba se administró de forma individual ya que esto le permitió al niño/a concentrarse con mayor facilidad y así evitar las distracciones.

¹⁹ Koppitz Munstenberg, Elizabeth. El Test del dibujo de la Figura Humana. Editorial Guadalupe, Argentina, 1987 Pp23

Con ésta prueba se pudo obtener datos acerca del desarrollo del niño/a e indicadores emocionales. Por el carácter de la investigación se utilizaron solamente los indicadores emocionales en función de la interpretación de los datos.

Técnicas y procedimientos de trabajo

1. Se realizó la observación participativa por medio de la cual se determinaron las características de la población al igual que sus necesidades.
2. Realización del Programa Terapéutico conductual.
3. Administración del Cuestionarios de Escala de Lickert. Cuestionario acerca de la relación madre-hijo
4. Administración del Cuestionarios de Escala de Lickert. Cuestionario acerca del temperamento del niño.
5. Ejecución del Programa terapéutico conductual
6. Administración de Test de la figura Humana de Kopitz a niños.
7. Retest de los Cuestionarios de la Escala de Lickert
8. Retest de la Figura Humana de Kopitz a niños
9. Realización de la Clausura del Programa

Se diseñó y ejecutó un programa de formación para padres con una serie de actividades terapéuticas, en donde, junto con las madres se construyó y adaptó de acuerdo a las necesidades que se presentaron, aportando así nuevos métodos y técnicas que ayudaron a modificar la conducta y fortalecer los vínculos afectivos entre madres e hijos/as. Dentro del programa se incluyó una serie de talleres teórico-prácticos en los cuales se utilizaron diversas técnicas como: dinámicas de grupo, psicodrama, proyecciones, relajación, exposiciones, discusiones, trabajo en grupos y juegos.

La ejecución de dicho programa fue autorizada por la Licenciada Liliana Álvarez, Coordinadora del CENSEPs y por la Licenciada Sandra Mazariegos, docente asesora del Programa de Asesoría para Padres del Programa Pygmalión de dicho Centro.

El programa fue desarrollado por las estudiantes investigadoras con la colaboración de las estudiantes practicantes encargadas del programa de

asesoría a padres. La implementación del programa se llevó a cabo en los meses de junio y julio del año 2004, constó de 16 sesiones de una hora, completando 16 horas de trabajo.

Los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a la población, antes y después de la intervención.

Técnicas de análisis estadísticos, descripción e interpretación de datos

Debido a los instrumentos de recolección de datos a utilizar fue necesario emplear la estadística descriptiva para realizar el ordenamiento, y clasificación de la información. Para esto se desarrollaron técnicas como frecuencias, medias y desviaciones estándar.

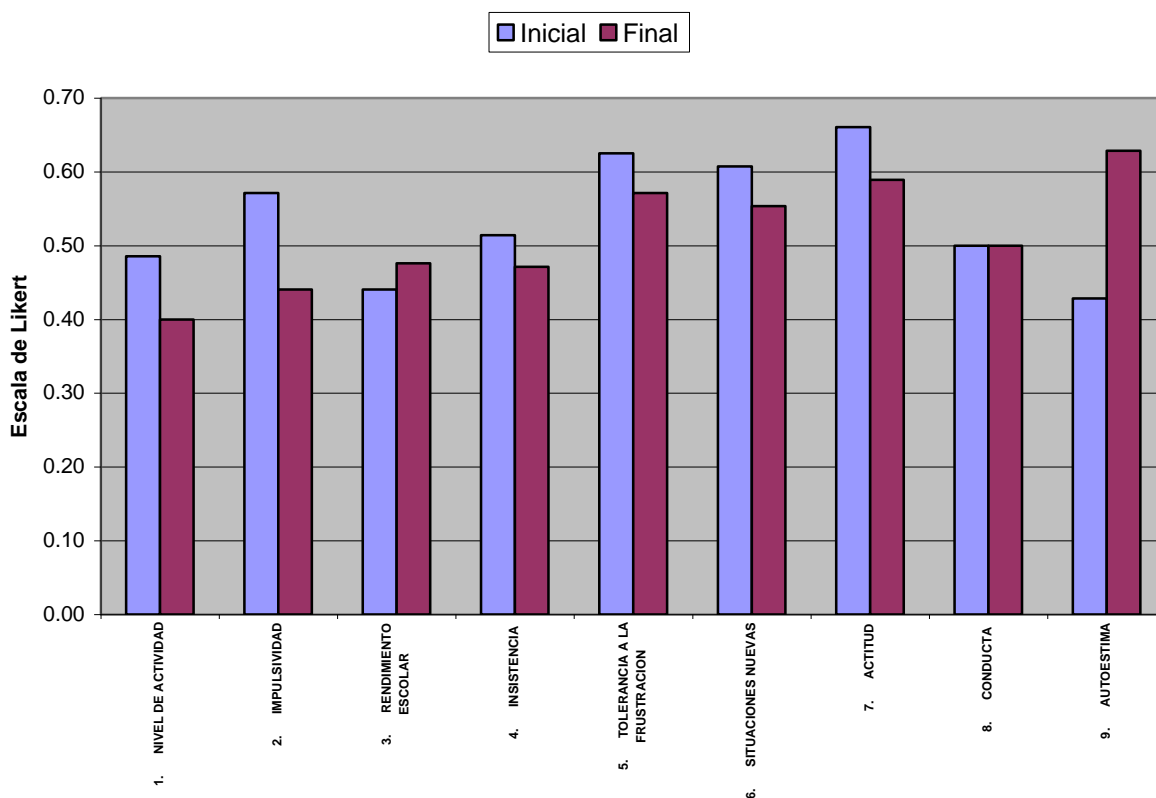
Para realizar la comparación de la misma muestra medida dos veces, se realizó un diseño de panel o antes-después, que se refiere a una sola muestra medida dos veces en diferente punto, debido a que el tamaño de la muestra fue pequeña y se obtuvieron puntajes con una escala de medición por intervalos, se realizó una comparación empleando lo que se conoce como razón T, pues se requiere que la característica a medir en la muestra esté distribuida normalmente dentro de la población.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presentan los gráficos que ilustran los resultados obtenidos en las pruebas que se administraron: cuestionario Acerca del Temperamento del Niño, Cuestionario Acerca de la Relación Madre-hijo y los indicadores emocionales obtenidos en la Prueba de la Figura Humana de Kopitz.

Gráfico # 1
Cuestionario acerca del temperamento del niño



Rasgos de temperamento

Fuente: Turecki, Stanley. "El Niño Difícil"

El temperamento se define como la manera en que el individuo responde a los estímulos de su medio ambiente. Se han realizado varias investigaciones cuyo objetivo ha sido identificar las características temperamentales de cada niño y estudiarlas a medida que éstas evolucionan e interactúan con el medio. El estudio longitudinal de Nueva York (Alexander Thomas, Stella Chess y Herbert Birch) definió nueve rasgos de temperamento, a estos rasgos se les denominó rasgos de reacción inicial. Basado en estos rasgos se diseñó un cuestionario de Escala de Likert, el cual se aplicó a las madres antes y después del programa.

El cambio manifestado en los resultados no es significativo ya que la razón T calculada es MENOR a la razón T esperada de la tabla.

Esto es debido a que ciertos rasgos pueden ser modificados hasta cierto punto pero el temperamento básico es la manera en la que el niño responde y no necesariamente la manera en la que los padres u otros adultos quisieran que el niño respondiera.

“El soporte ineludible de la personalidad es el temperamento, el cual es algo constitucional e inmodificable, es un estado orgánico y neuropsíquico, base de las acciones físicas y mentales, surge de las reacciones bioquímicas las cuales ejercen acción directa y continua sobre el sistema nervioso y vegetativo, esto determina las cualidades específicas de la sensibilidad que el ser humano manifiesta en sus actividades y vivencias, muestra reacciones típicas frente a estímulos del mundo exterior.”²⁰

Las cualidades anteriores no pueden ser modificadas, pero si pueden ser reguladas por el carácter, ya que la base de éste, está edificada sobre los cimientos fundamentales constituidos por el temperamento. “Pitaluga señala que se nace con un temperamento, pero no se nace con un carácter.”²¹

La gráfica muestra las nueve áreas que se tomaron en cuenta para la evaluación del temperamento del niño. El nivel de actividad evalúa la intensidad en la que el niño es inquieto, muy platicador, creativo, trabaja rápido, y habla con tono alto. La impulsividad evalúa si el niño habla y actúa con rapidez, se

²⁰ Antonio Castillo Mercado Temperamento, Carácter y Personalidad <http://www.proyecto-cas.org/document/rev02d.htm>

²¹ Castillo Mercado, Antonio. Op. Cit. <http://www.proyecto-cas.org/document/rev02d.htm>

desespera con facilidad, reacciona con agresividad e interrumpe situaciones. El rendimiento escolar determina si el niño es organizado, olvida hacer tareas, se distrae y se expresa con facilidad. La insistencia considera si el niño insiste cuando quiere algo, acepta un NO con facilidad, repite lo mismo con frecuencia, tiene berrinches prolongados y es conforme. La tolerancia a la frustración evalúa si el niño termina tareas aunque se le dificulte, se desmotiva con facilidad y no acepta explicaciones. Las situaciones nuevas permiten ver si el niño es tímido y reservado con personas nuevas, y si se adapta a situaciones y lugares nuevos. La actitud determina si el niño es serio, disfruta de lo que realiza, se muestra contento y si tiene disposición. La conducta considera si el niño desafía a las personas, cumple con las demandas de los adultos, acusa a otros de sus errores, discute con frecuencia y si acepta disculpas. La autoestima nos ayuda percibir si el niño se muestra seguro de sí mismo, se respeta, se cree capaz y expresa lo que piensa.

Con referencia al **nivel de actividad**, las madres refirieron que al inicio del programa los niños/as eran bastante inquietos, situación que cambió al final del programa, esta situación disminuyó un 9%. Los talleres enfocados a dar a conocer la manera en que las emociones se experimentan y manifiestan en los niños, transmitieron a las madres la noción de que sus hijos/as utilizan la conducta como manifestación de las emociones, es a través de ellas que los niños dan a conocer lo que están viviendo y cómo lo están viviendo. Las madres lograron comprender esto y a la vez se dieron cuenta que esa conducta inquieta de los niños/as tenía otro significado.

Impulsividad, al inicio del programa el desesperarse con facilidad, e interrumpir situaciones eran conductas que se manifestaban en un 57% lo cual disminuyó a un 44% al finalizar el programa. Las madres adquirieron herramientas en los talleres que las ayudaron a comprender que cada niño reacciona de diferente manera ante ciertas situaciones. Conociendo la forma de reaccionar de sus niños/as, las madres sabían qué esperar de ellos y aprendieron a manejar dichas situaciones para evitar que los niños reaccionaran de forma negativa.

El **rendimiento escolar** de los niños mejoró en un 4% al finalizar el programa. En algunos de los talleres se abordaron temas referentes al rendimiento escolar en el cual las tareas jugaban un papel importante. Los niños/as tendían a olvidarse con facilidad de realizarlas. Las madres aprendieron a utilizar herramientas visuales y auditivas que ayudaban a los niños a recordar lo que se esperaba de ellos, ya que la necesidad de expectativas claras es imperante, siempre teniendo en cuenta los límites de cada niño.

Una manera en que un niño manifiesta su lugar en el mundo es la **insistencia**, por medio de ella expresa sus necesidades inmediatas aunque estas no sean percibidas como tales por los adultos. La conducta insistente disminuyó en un 4%. El insistir una y otra vez fue lo que las madres observaron en sus hijos; al ser aceptada esta conducta como una afirmación de necesidades, el niño se dio a entender, y bajó el nivel repetitivo ya que su necesidad fue escuchada aunque no necesariamente satisfecha.

Uno de los rasgos que presentan los niños con retos en la conducta es la **baja tolerancia a la frustración**, basta con algún acontecimiento mínimo para que se alteren, ya sea que se enfaden o se pongan tristes. Aquí la clave para las madres fue el aprender a acompañar la emoción, aceptarla por lo que es y saber la forma de manejarla en distintas situaciones. Esto dio como resultado un 6% de disminución en este tipo de conducta.

Para algunos niños/as resultaba difícil adaptarse a **situaciones nuevas**, se sentían inseguros/as y temerosos/as, de modo que buscaban refugiarse en sus madres para sentirse seguros cada vez que salían de casa. Hubo un cambio positivo de un 6% en esta situación. Los talleres vivenciales les dieron a las madres información del por qué de estas conductas, de este modo aprendieron cuales eran las situaciones que necesitaban ser modificadas para fortalecer la seguridad de sus hijos en su relación. Muchas de estas situaciones eran suscitadas por las madres al hacer falsas amenazas de abandono a sus niños por su mal comportamiento.

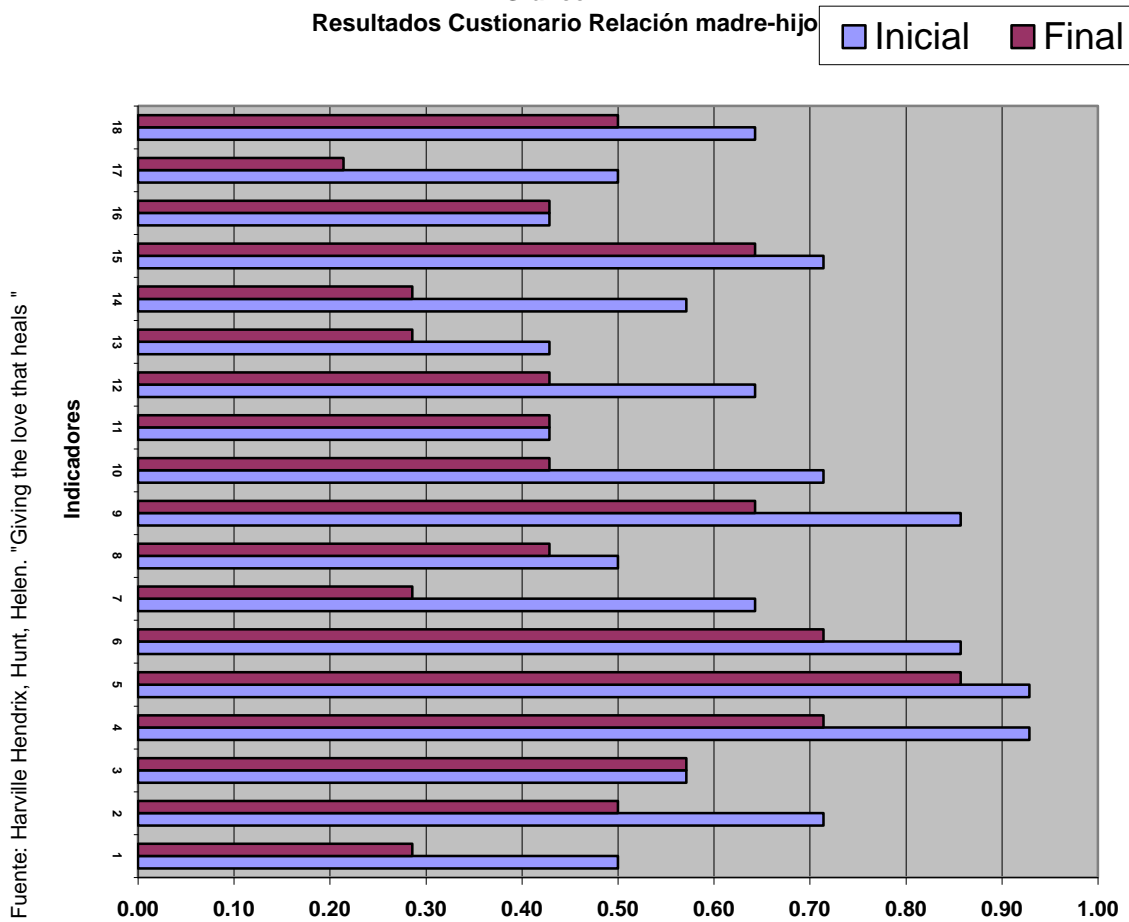
La **actitud y disposición** de los niños/as fue cambiando a lo largo del programa, cuando percibieron el cambio de actitud en sus propias madres. Este

cambio no fue directamente proporcional por decirlo así, en cuanto las madres cambiaron sus conductas a unas más positivas, esto despertó en los niños un sentimiento de inseguridad y de poca confianza al cambio que veían en sus madres. De modo que su actitud positiva tuvo una disminución de 7%. Se dieron dos casos en los cuales las actitudes de los niños iban empeorando. Estos niños reaccionaban de forma negativa ante las expresiones de afecto por parte de sus madres. Esto lo atribuimos a problemáticas que iban más allá de los retos en la conducta que presentaban estos niños y a que las madres no aplicaban en casa lo aprendido en los talleres.

No se pudo apreciar algún cambio en la **conducta** de los niños. Los cambios manifestados fueron mínimos, pero según lo que dijeron las madres, niños que con anterioridad no expresaban su disgusto ante situaciones, o diferencia de opinión, al finalizar el programa ya lo estaban haciendo y otros ya cumplían con las demandas de los adultos ya que saber pedir las cosas asegura respuestas satisfactorias en la mayoría de los casos. La manera en que se logra esto es saber cómo hacer llegar las demandas a los niños de manera asertiva y efectiva. Esto lo lograron las madres a través de talleres que tenían como objetivo el darse a entender, para que los niños cumplieran con sus demandas.

Al finalizar el programa los cambios realizados por las madres y los niños repercutieron en la forma en que el niño se expresaba. Adquirieron la noción de que eran aceptados, comprendidos y amados. Esto les proporcionó la libertad de expresarse libremente sin miedo a ser juzgados y castigados. Por fin podían ser ellos mismos y sus madres los amaban por ello. Y es así como la **autoestima** tuvo un incremento de 20%.

Gráfico # 2
Resultados Cuestionario Relación madre-hijo



Fuente: Harville Hendrix, Hunt, Helen. "Giving the love that heals "

La paternidad es un proceso que atraviesan padres e hijos “juntos”, ambos crecen, ambos cambian, ambos sufren y ambos aman.

Los padres e hijos están unidos por medio de innumerables hilos y puntadas dentro de lo que es el tejido de la vida. Están unidos por experiencias compartidas pero se debe tener mucho cuidado ya que este magnífico tejido puede romperse.

Los padres y sus hijos están unidos dentro de una de las más importantes relaciones que pueden experimentarse. Es necesario cuidarla, tener cuidado y expresarle reverencia, para que no se lleve a cabo una ruptura, para ello se requiere ayudar a evolucionar a los padres.

Entre los factores que presentaban las madres cómo obstáculos en la relación con sus hijos, mencionaron el sentimiento de unión o falta del mismo hacia sus hijos. Al inicio del programa 50% de las madres manifestaron tener este problema y al finalizar 30% manifestaron aún tenerlo.

No se puede dar algo que no se tiene, ni se puede enseñar algo que no se ha aprendido. La mayoría de las madres manifestaron que ellas no habían experimentado relaciones estrechas con sus padres, por lo que se les dificultaba en ciertos momentos sentirse unidas a sus hijos. Esto se hizo evidente y consciente durante una serie de talleres titulados “Aceptando mi Pasado y Estructurando mi Presente”, cuyo enfoque era que las madres identificaran necesidades que no fueron satisfechas durante su niñez, cómo son el afecto, la seguridad y la independencia. Lo cual ayudó a que se dieran cuenta de qué modo estas necesidades estaban siendo satisfechas o no en sus hijos. De ésta manera las madres se identificaron con sus hijos y lograron aplicar técnicas (identificar el problema y buscar estrategias de solución en donde ambas partes salgan favorecidas) que se les proporcionó para sanar viejas heridas y estructurar un vínculo más estrecho con sus hijos.

Este vínculo en tanto estrecho debe darle al niño la seguridad de unión, pero también la libertad de explorar el mundo y la sensación de poder salir a el, y luego regresar a la seguridad de la relación con sus padres cuando lo requiera. Pero este dejar ir y dejar ser, presenta dificultad cuando no se confía en las habilidades de los niños o se teme de lo que el mundo le pueda “hacer” al niño. Esta fue otra de las dificultades que expresaron las madres en cuanto a la relación con sus hijos. 70% de las madres referían tener dificultad al dar libertad a sus hijos para explorar el medio. Este factor tuvo una evolución positiva ya que hubo una mejora en el 20% de los casos ya que al finalizar el programa sólo 50% aun manifestaban esa dificultad. Las madres aceptaron y aprendieron cuales eran las habilidades de sus hijos, esto lo lograron al adentrarse a su mundo emocional y conociendo su desarrollo a través de las diferentes etapas de la niñez.

La **disciplina** es palabra clave cuando se habla del trato con niños, para esto el lenguaje claro y conciso es muy necesario al igual que establecer límites,

castigos o premios y cumplirlos. Lo anterior puede presentar un reto para los padres ya que esto exige un alto grado de disciplina para si mismos. El programa ofreció a las madres técnicas claras de cómo establecer límites y la importancia de hacerlos cumplir siempre. Del 90% de las madres que presentaban problemas al establecer límites, el 20% obtuvo beneficios de los talleres dejando al finalizar del programa un 70% de casos que aún presentaban dicha dificultad.

Al inicio del programa 60% de las madres decían tener problemas para prestarle atención a su niño/a cuando las necesitaba, al finalizar el programa sólo 30% aún manifestaban tener este problema. Prestar atención a varias tareas al mismo tiempo es un acto difícil pero es el que hacer cotidiano de las madres. Esto se refiere a las actividades laborales, las tareas del hogar y también la crianza de sus hijos. Este es usualmente el orden de prioridad que se le da a estas actividades. Pero las madres aprendieron a valorar el tiempo que le dedicaban a los niños. Lograron darse cuenta que prestarle atención a sus hijos no implicaba solamente satisfacer sus necesidades inmediatas, sino que también compartir con ellos y tratar de ver el mundo a través de sus ojos.

La conducta como manifestación de la emoción fue un tema muy útil que se trató con las madres, ya que a través de la serie de talleres titulados: “Siete preguntas que responden a las actitudes de los niños”, “Expresando emociones” y “La vida es emoción”, ellas lograron comprender que las conductas del niño, querían dar a conocer algo más acerca de la manera de cómo ven el mundo y cómo viven sus experiencias. Identificaron la manera en que sus hijos experimentaban diferentes emociones como la tristeza, la alegría, la cólera y el miedo, y a la vez aprendieron maneras de acompañar estas emociones. Lo anterior les ayudó a comprender actitudes de los niños como la insistencia en ciertas situaciones. 90% dijeron tener problemas para soportar la actitud insistente de sus hijos, lo cual disminuyó en un 30%. Las madres aprendieron a manejar esa insistencia y evitaron que situaciones negativas escalaran. Así mismo les abrió las puertas y les ayudó a recordar los miedos y alegrías de sus propias infancias. Se dieron cuenta que por muy insignificante que parezca una situación para el adulto,

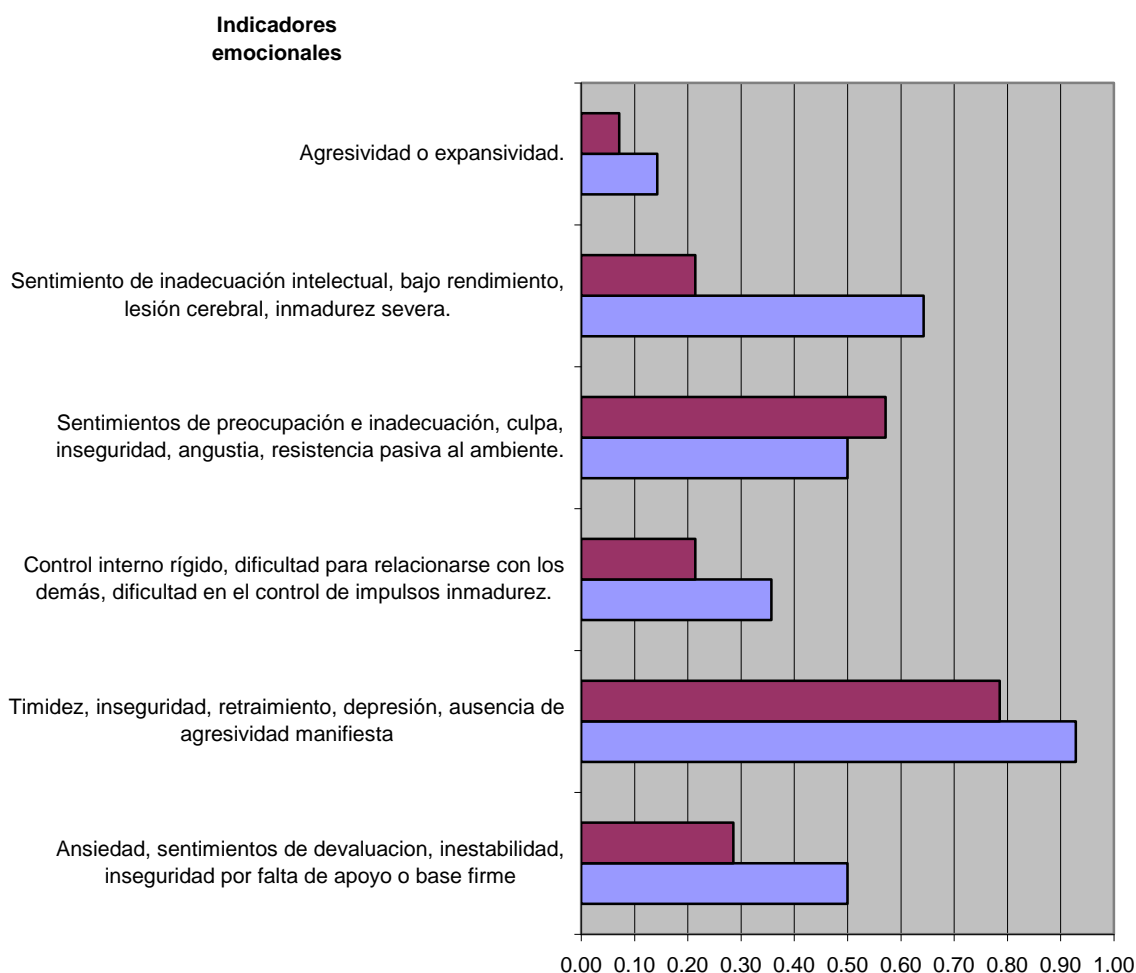
el niño la experimenta de manera diferente, muy real e intensa, lo cual ayudó a que llegaran a validar y respetar los sentimientos de sus hijos.

La vida del niño es movimiento, pero muchas veces ese estado natural del niño resulta molesto para los adultos. Ese constante ruido y movimiento da lugar a roces en la relación padre e hijo. De hecho, 70% de las madres tenían problemas con estas situaciones. Pero el niño necesita ese movimiento, necesita descubrir y tener libertad, es parte de su aprendizaje y desarrollo. A medida que se fue desarrollando el programa, las madres fueron comprendiendo estas necesidades, lo cual les permitió ver esta dinámica bajo una perspectiva diferente, la del niño. De modo que al final eran 40% de ellas las que veían esta situación como problema.

El proceso que se dio a lo largo del programa, además de mejorar la relación padre-hijo les transmitió a los niños confianza en si mismos, mayor libertad a expresarse y hacerse ver por lo que son y por quienes son. Al inicio darle esta libertad de expresión representaba un obstáculo para el 60% de las madres lo cual finalizó en un 40%. Los niños empezaron a sentirse aceptados, no sentían que sus madres estaban esforzándose por cambiar su forma de ser. El niño, al sentirse aceptado abre vías de comunicación, se siente amado y permite que se le ame. Esto causa un cambio en las madres que anteriormente hayan tenido alguna dificultad para expresar afecto, ya sea porque esta dificultad era interna o porque simplemente el niño no lo permitía. Lamentablemente existen siempre las excepciones. Dos niños dentro del programa no lograron cambios. El vínculo o la relación con sus madres no creció. Era evidente que no disfrutaban del contacto directo con sus madres, sus expresiones eran de disgusto cuando ellas los tocaban cariñosamente. Sin embargo al inicio del programa estos niños lloraban por la ausencia de la madre, presentaban una gran inseguridad e inestabilidad emocional. Dentro de los talleres logramos darnos cuenta que las madres propiciaban situaciones que provocaban en el niño sentimientos de inseguridad y desprotección. Las falsas amenazas de abandono estaban dañando mucho la relación. Estas madres refirieron tener problemáticas familiares muy serias que dificultaban aún más las buenas relaciones con sus hijos.

Gráfico # 3
Resultados Figura Humana

■ Inicial ■ Final



Estos son los resultados de la aplicación del **Test de la Figura Humana de Kopitz**, para fines del presente trabajo se tomaron en cuenta solamente los resultados de los indicadores emocionales de dicha prueba.

La gráfica muestra que la mayor incidencia de indicadores tanto al inicio como al final fueron los de: **timidez, inseguridad, retraimiento, depresión y ausencia de agresividad manifiesta**. Al inicio estos indicadores se manifestaban en un 93% de los niños/as cuyas madres estaban asistiendo al programa, al final del programa, dichos indicadores disminuyeron a un 79%. Este dato respalda lo que refirieron las madres con relación a la autoestima de los niños, quienes se

expresaban más libremente y tenían más confianza en sí mismos. La agresividad es una conducta que el niño emplea para que le escuchen, de hacer valer y notar sus sentimientos, de modo que puede ser un indicador emocional saludable, en especial para aquellos niños que al inicio del programa presentaban timidez y retraimiento.

Hubo un aumento en los sentimientos de **inadecuación, preocupación, culpa, inseguridad, angustia y resistencia pasiva al ambiente**. Al inicio estos indicadores tenían una incidencia del 50% y al finalizar el programa ésta fue de un 57%. Esto se atribuye a que algunos de estos niños estaban preocupados y angustiados por los cambios que veían en sus madres; madres punitivas y autoritarias cambiaban su actitud a una más flexible y comprensiva. El ambiente del niño/a se vio alterado, de forma positiva, pero esto de cierta forma despertó en ellos un sentimiento de inseguridad y duda. Recordemos que el ser humano es un ser de costumbre y de cierto modo se acopla a patrones de conducta patológica, y cuando se da un cambio en esa situación puede surgir resistencia al cambio, lo cual ocurrió con estos niños. Además se estaba dando un cambio a los patrones de crianza que se estaban implementando hasta el momento lo cual produjo un cambio en el ambiente familiar como un todo. Las madres refirieron esto con sus dudas ante por qué si ellas estaban cambiando “para bien” algunos de sus hijos presentaban actitudes como las anteriormente mencionadas.

El 14% de los niños que al inicio del programa presentaban **rasgos agresivos** disminuyó a un 7%, lo que nos indica que la mitad de estos niños ya no veían la necesidad de manifestar sus sentimientos de esta forma, ya que sus madres les prestaban una escucha atenta y un acompañamiento asertivo a sus emociones.

La disminución de un 15% que se presentó en la incidencia de los indicadores de **control interno rígido, dificultad para relacionarse con los demás, dificultad en el control de impulsos e inmadurez**, refleja el crecimiento emocional de las madres, al igual que prácticas de disciplina asertiva, las cuales le proporcionaron a los niños/as herramientas para el autocontrol y relaciones interpersonales adecuadas.

Los sentimientos de **ansiedad, devaluación, inestabilidad e inseguridad por falta de apoyo o base firme**, se vieron disminuidos en un 21%. Esto se debe a que las madres fueron persistentes en las prácticas recomendadas dentro de los talleres como lo son identificar necesidades insatisfechas en ellas mismas para identificar las necesidades que también necesitaban ser satisfechas en sus hijos como la seguridad y estabilidad en la relación, esto logró fomentar en sus hijos/as sentimientos de autoestima y autovaloración.

El trabajo conjunto del programa para padres y el trabajo psicopedagógico proporcionado por las terapeutas del programa del niños del Programa Pygmalión, dio como resultado una disminución de un 23% en los indicadores de **inadecuación intelectual, bajo rendimiento, lesión cerebral e inmadurez severa**. Al inicio del programa muchas de las madres presentaban una actitud negativa ya que ellas acudían al Programa Pygmalión con el interés que sus hijos/as mejoraran académicamente. Pero a medida que se desarrolló el programa, con los talleres y diversas actividades vivenciales las madres fueron notando la importancia y la influencia que tenía su comportamiento con el rendimiento escolar de sus hijos. Vieron como las prácticas de disciplina asertiva, el comprender sus emociones y la escucha atenta ayudaban en la realización de tareas escolares. De modo que hubo un cambio directamente proporcional en el crecimiento emocional de las madres, el cambio en el rendimiento escolar de los niños y una relación positiva madre-hijo.

Análisis de resultados mediante la prueba de Panel

Se aplica el diseño de panel o antes-después para analizar los resultados globales de la misma muestra medida en diferentes puntos en el tiempo:

Hipótesis nula: “La implementación de un programa de formación con un enfoque \overline{X}_1 terapéutico-conductual dirigido a padres, no produce un cambio significativo en las relaciones afectivas con sus hijos quienes presentan retos en la conducta.”

Hipótesis de trabajo: “La implementación de un programa de formación con un enfoque terapéutico-conductual dirigido a padres, produce un cambio significativo en las relaciones afectivas con sus hijos quienes presentan retos en la conducta.”

Paso 1. Cálculo de las medias para cada punto en el tiempo

Cuadro No. 2

MUESTRA = 14	X_1	X_2	DIF	D^2
1. Sentirme unida a mi niño/a	0.5	0.3	0.21	0.05
2. Permitir que mi niño/a explore el mundo con libertad	0.7	0.5	0.21	0.05
3. Dejar que mi niño/a realice actividades por si solo/a	0.6	0.6	0.00	0.00
4. Establecer límites	0.9	0.7	0.21	0.05
5. Ser constante en actitudes disciplinarias	0.9	0.9	0.07	0.01
6. Manejar la cólera y el conflicto de forma adecuada	0.9	0.7	0.14	0.02
7. Prestarle atención a mi niño/a cuando me necesita	0.6	0.3	0.36	0.13
8. Comunicarme con mi niño/a adecuadamente	0.5	0.4	0.07	0.01
9. Soportar su actitud insistente ante ciertas situaciones	0.9	0.6	0.21	0.05
10. Soportar el constante ruido, actividad y movimiento de mi niño/a	0.7	0.4	0.29	0.08
11. Apoyar la habilidad de mi niño/a para pensar con libertad	0.4	0.4	0.00	0.00
12. Apoyar la expresión de todos los sentimientos de mi niño/a	0.6	0.4	0.21	0.05
13. Apoyar la libertad de mi niño/a para mover todos sus músculos y disfrutar de su cuerpo	0.4	0.3	0.14	0.02
14. Apoyar a mi niño/a a ser quien es	0.6	0.3	0.29	0.08
15. Afrontar y recordar mi pasado	0.7	0.6	0.07	0.01
16. Motivar a mi hijo/a a ser el/ella misma	0.4	0.4	0.00	0.00
17. Expresarle afecto a mi niño/a abiertamente	0.5	0.2	0.29	0.08
18. Tener paciencia durante actividades relacionadas al trabajo escolar de mi niño/a	0.6	0.5	0.14	0.02
Σ	11.6	8.6	2.93	0.68

Media aritmética = 0.83 0.62 0.21

Donde la media aritmética de \bar{X}_1 es el promedio global de la relación madre-hijo antes de asistir al programa y \bar{X}_2 es el promedio global de la relación madre-hijo después de asistir al programa.

Paso 2. Cálculo de la desviación estándar entre el tiempo 1 y el tiempo 2

$$\sigma = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{n}\right) - (\bar{X}_1 - \bar{X}_2)^2}$$

$$\sigma = \sqrt{(0.68/14) - (0.83 - 0.62)^2}$$

$$\sigma = \sqrt{(0.048) - (0.044)}$$

$$\sigma = \sqrt{0.004}$$

$$\sigma = 0.07$$

Paso 3. Encontrar el error estándar de la diferencia

$$\sigma_{dif} = s / \sqrt{(N-1)}$$

$$\sigma_{dif} = 0.07 / \sqrt{(14-1)}$$

$$\sigma_{dif} = 0.07 / \sqrt{13}$$

$$\sigma_{dif} = 0.07 / 3.61$$

$$\sigma_{dif} = 0.02$$

Paso 4. Convertir la diferencia entre medias muestrales a unidades de error estándar de la diferencia

$$t = (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) / \sigma_{dif}$$

$$t = 0.21 / 0.02$$

$$t = 10.99$$

Paso 5. Encontrar el número de grados de libertad

$$gl = N - 1$$

$$gl = 14 - 1$$

$$gl = 13$$

Paso 6. Comparar la razón t obtenida con la razón apropiada de la tabla C página 283 “Fundamentos de Estadística en la Investigación Social”.

Razón t obtenida = 10.99

Razón t de la tabla C = 3.01

gl = 13

P = 0.01

Para aprobar la hipótesis de trabajo al nivel de confianza del 0.01 con 13 grados de libertad, la razón t de la tabla C es de 3.01. Habiendo obtenido una razón t de 10.99 se acepta la hipótesis trabajo debido a que nuestra razón t

calculada es mayor a la razón t esperada de la tabla. El cambio o mejora se pudo estimar en un 21 % de la muestra.

ANALISIS GLOBAL

El presente Programa de formación para padres con un enfoque terapéutico conductual, surgió de la necesidad manifestada por terapeutas y padres de familia que formaron parte del Programa Pygmalion del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”; quienes referían que existía la necesidad de promover las relaciones afectivas positivas dentro del hogar ya que a causa de los diversos retos en la conducta que presentaban los niños, las relaciones afectivas dentro del hogar estaban deterioradas.

Se desarrolló el programa tomando en cuenta las necesidades expresadas anteriormente, también tomando como base una observación participativa realizada antes de la implementación del mismo. Los temas abordados tuvieron como objetivo que los padres conocieran el temperamento de sus hijos para identificar rasgos de reacción inicial, el papel que las emociones juegan dentro de la vida del niño y, cómo manejar las formas en que estas se manifiestan a través de su conducta. Las madres identificaron necesidades insatisfechas durante su infancia, que presentaban un problema en la satisfacción de las necesidades de sus hijos, las cuales se hicieron aún más claras cuando se abordaron las etapas del desarrollo infantil. Luego de pasar por las anteriores etapas las madres sabían que esperaban y necesitaban sus hijos de ellas al igual que ellas de sus hijos, luego lograron aprender como comunicarle efectivamente a sus hijos sus expectativas al igual que escuchar al niño cuando éste manifestaba las propias.

Los talleres que probaron ser más efectivos para evidenciar las necesidades y problemáticas enfrentadas por las madres fueron de carácter vivencial en donde las madres se pusieron en contacto con sus sentimientos, los compartieron y así encontraron las razones de ciertas conductas que tenían hacia sus hijos.

El proceso fue dando paso a otras etapas en las cuales las madres obtuvieron técnicas para la modificación de conductas que facilitaron el trato con sus hijos siendo una conducta clave la aceptación del niño como ser único, e individual lo cual mejoró la relación afectiva entre ambos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se acepta la Hipótesis de trabajo: “La implementación de un programa de formación con un enfoque terapéutico-conductual dirigido a padres, produce un cambio significativo en las relaciones afectivas con sus hijos quienes presentan retos en la conducta.”
- El conocer e identificar los rasgos del temperamento del niño ayuda a las madres a establecer metas y modificar el ambiente para obtener un mayor número de respuestas positivas por parte del los niños/as logrando así mejorar su relación.
- Los padres que asistieron al programa presentaron resistencia al inicio del mismo, ya que el trabajo con modificadores de conducta provoca que en el individuo se eleven algunos mecanismos de defensa. En este caso los mecanismos observados fueron la represión, rechazo de ayuda y retirada apática.
- Los niños que no mostraron cambios positivos en cuanto a la relación con sus madres, coinciden con las madres que presentaron un alto grado de resistencia hacia el programa. Manifestando en alto grado los mecanismos de defensa mencionados anteriormente.
- La paternidad es una relación dinámica, ya que padres e hijos son seres cambiantes que se influyen mutuamente de manera constante.
- El trabajo con modificadores de conducta en padres despertó emociones positivas y negativas tanto en padres como en niños, ya que al modificar conductas en los padres se modificaron también patrones de crianza, lo cual influyó en el ambiente familiar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se implemente el presente trabajo de forma complementaria en el programa para padres que actualmente se desarrolla en el Programa Pygmalión del CENSEPs.
- Para aumentar el grado de eficacia del programa, es recomendable que las sesiones sean de dos horas y el mismo se lleve a cabo durante todo el año, una vez por semana.
- Implementar un taller emocional para niños/as el cual trabaje conjuntamente con el programa para padres abordando temas afines y que ayude a manejar las emociones y conductas que van aflorando en los niños como lo son la preocupación, culpa y resistencia pasiva al ambiente.
- Proporcionar psicoterapia individual a madres y a niños en los casos que se manifieste la necesidad de la misma ya sea por parte de las madres o la terapeuta, ya que a través de los talleres impartidos afloraron problemáticas que van más allá de la relación madre-hijo, como lo son problemas maritales, familias extendidas en conflicto dentro del mismo lugar de habitación y abandono de hogar o ausentismo del padre.
- Al inicio del programa es necesario informar a los padres que éste es un complemento a la ayuda psicopedagógica que se les está proporcionando a sus hijos/as, para no crear falsas expectativas y reducir la resistencia inicial al mismo.
- Antes y durante la implementación del programa es necesario dar a conocer a los padres que el mismo les proporciona herramientas que podrán aplicar de acuerdo a las necesidades particulares de sus hijos, que no es una receta mágica inmutable sino que es un proceso cambiante que junto a sus hijos pueden ir modificando y aplicando según sus necesidades y criterio.

BIBLIOGRAFIA

Asturias, Helena, **“FRUSTRACION”**

www.geocities.com/centrotecnicas/frustración

CIE 10 Trastornos Mentales del Comportamiento, Editorial Meditor, Madrid, 1992
Total de páginas 330

Dicaprio, Nicholas S.. **“TEORIAS DE LA PERSONALIDAD”**. Segunda edición. Editorial Mac Graw Hill. Impreso en Mexico, D.F. Total de páginas 559.

Dolto, Francois, **“EL NIÑO Y LA FAMILIA”**, Editorial Paidos, España, 1998. Total de páginas 181

Filliozat, Isabelle, **“EL MUNDO EMOCIONAL DEL NIÑO”**, Editorial Oniro, España, 2001 Total de páginas 217

García, Manuel. **“MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA”**. Editorial Fundación esperanza de los niños. Impreso en Guatemala 1995, Total de páginas 33.

Garry Martín y Pear, Joseph. “MODIFICACIÓN DE CONDUCTA” Que és y cómo aplicarla. Quinta Edición 1999. Editorial Prentice may. Impreso en España. Total de páginas 474.

Gibson, Elaine, **“THE CHALLENGE OF DIFFICULT CHILDREN”**,
www.elainegibson.net/parenting

Gordon, Dr. Thomas. **“PADRES EFICAZ Y TECNICAMENTE PREPARADOS”**. Edición 1982. editorial Diana S.A. Impreso en México D.F. Total de páginas 307.

“GRAN DICCIONARIO DE PSICOLOGIA”, Ediciones del Prado. Madrid 1996.
Total de páginas 867

Harville Hendrix, Hunt, Helen, **“GIVING THE LOVE THAT HEALS”**, Pocket Books,
New York, 2000. Total de páginas 357

Malrieu, Philippe. **“LA VIDA AFECTIVA DEL NIÑO”**. Sexta edición 1998. Editorial
Nova. Impreso en Buenos Aires. Total de páginas 337.

Marulanda, Angela. **“CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”**, 2° Ed. Imprelibros,
Colombia, 1999. Total de páginas 330

Navas, Roberto Dr. **“DISCIPLINA ASERTIVA”**. Segunda edición 1996. Editorial El
Manual Moderno. Impreso en México. Total de páginas 265.

Osorio, Fernando, **“CONDUCTAS DESAFIANTES”** ,
www.centrodos.com.ar/novedadeseducativas

Papalia, Diane E. **“PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”** de la infancia a la
adolescencia. Quinta edición 1995. Editorial Mac Graw Hill. Impreso en México.
Total de páginas 672.

Ramos Mejía, **“IMPULSIVIDAD”**, www.tdah.or.ar,

Riso, Walter, **“BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION”**, www.cromos.com.co

Santullano, Luis. **“LA EDUCACIÓN FACIL DEL MUCHACHO DIFÍCIL”**. Cuarta
edición 1980. Editorial Pax. Impreso en México. Total de Páginas 179.

“SIMON AND SCHUSTER INTERNATIONAL DICTIONARY”, Simon and Schuster
New York, 1973 Total de páginas 867

Smirnov, Álvaro. **“PSICOLOGÍA”**. Tercera Edición 1990. editorial Grijalbo. Impreso en México. Total de páginas 571.

Turecki, Stanley. **“EI NIÑO DIFICIL”**. 2° Ed, Editorial Norma, Colombia, 2002. Total de páginas 303

Turecki, Stanley **“EL NIÑO DIFICIL”**, www.psicologíaonline.com.

Wallon, Hector. **“LA EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA DEL NIÑO”**. tercera edición 1990. editorial Grijalbo. Impreso en México. Total de páginas 133.

ANEXOS I

INTRODUCCION DEL PROGRAMA

El siguiente documento está conformado por un programa de formación terapéutico-conductual para padres con niños que presentan retos en la conducta.

Entre los temas que desarrolla el programa se incluyen algunas características en lo que respecta la conducta del niño, vista como una manifestación de la emoción, al igual que de su temperamento y desarrollo emocional. Se considera esencial dedicar una sección a temas que se relacionan con las actitudes y afectos de los padres, al igual que la influencia de los patrones de crianza sobre éstas. Su contenido se desarrolla mediante la implementación de talleres.

Los talleres proporcionan herramientas prácticas para ser aplicadas por los padres y por los niños. No es nuestra intención proporcionar fórmulas mágicas que al ser seguidas al pie de la letra garantizan los mejores resultados, sino estimular en los padres un sentimiento de compromiso hacia ellos mismos y hacia sus hijos para aplicar el conocimiento adquirido.

OBEJTIVOS

- Modificar conductas en los padres para fortalecer las relaciones afectivas con sus hijos, quienes presentan retos en la conducta.
- Dar a conocer a los padres factores básicos del temperamento y las emociones de sus niños.
- Que las madres se pongan en contacto con sus emociones y necesidades para poder así satisfacer las de sus hijos.
- Proporcionar herramientas prácticas para ser utilizados y aplicados en casa.

AREAS DE TRABAJO

Los programas de modificación de conducta han estado enfocados en su mayoría hacia los niños, este programa pretende modificar el comportamiento de los padres. Por esto mismo busca sensibilizar al padre a las emociones de su hijo/a, a reconocer la manera en que siente y reacciona al ambiente, es decir a conocer su temperamento y la manera en que reacciona ante diversas situaciones. De modo que se tratan temas como el desarrollo emocional del niño, técnicas de comunicación y disciplina asertiva.

Algunos de los talleres están enfocados a los sentimientos y vivencias de las madres, para que estas puedan identificar aquellos factores negativos que interfieren en la relación con sus hijos. De este modo las madres podrán de cierto modo sanar viejas heridas y ver con una nueva perspectiva el futuro de la relación con sus hijos.

En todos los talleres se les proporciona a las madres ejercicios y técnicas para realizar en casa con los niños, modificando el ambiente del niño para obtener una mayor cantidad de respuestas positivas. Y de esta manera lograr un cambio positivo en sus relaciones afectivas

METODOLOGÍA

Se propone desarrollar el programa en 16 sesiones, con un tiempo de duración de una hora cada sesión.

Antes de iniciar el programa para padres se recomienda realizar la observación participativa y administrar los cuestionarios de la escala de Likert. Al concluir el programa para padres se debe administrar nuevamente los cuestionarios de la escala de Likert, esto servirá para la recolección de datos.

A medida que el programa se vaya desarrollando, las madres elaborarán una almohada de retazos y en cada uno de ellos bordarán unas frases que tienen

relación con los temas de los talleres que recibirán en cada sesión, motivándolas a hacer un compromiso de que lo que allí escriban, les servirá como recordatorio para ponerlo en práctica con sus hijos/as. Al finalizar el programa las madres entregarán la almohada a sus hijos como una muestra de amor y como una señal de compromiso a cumplir con lo que allí trabajaron.

Al inicio de cada sesión se toman 5 minutos para revisión de tareas luego, se realiza una actividad o dinámica (dramatización, proyección, diálogos etc.) para que, lo que el tema que se quiere transmitir, tenga más claridad para las madres. Seguidamente se expone la teoría del taller con su tema respectivo, con la intención de mostrarles a las madres que todos los retos en la conducta tiene base científica.

En la mayoría de las sesiones se otorga un momento al final de la sesión para que madres y practicantes reflexionen acerca de la actividad. Existe un apartado en cada una de las impresiones del programa que se usará para evaluar la actividad, esto corresponde a quienes desarrollen el programa.

Administración del Test de la Figura Humana de Koppitz a los hijos de las madres que asisten al programa, esto es al iniciar y al finalizar el programa. Con la intención de utilizar los indicadores emocionales que los niños presenten y apreciar si hubo algún cambio a medida que el programa se desarrolle y también para la recolección e interpretación de datos.

RECURSOS

Material para realizar el proceso de evaluación:

- ❖ Observación participativa
- ❖ Cuestionarios de la escala de Likert
 1. Cuestionario acerca de la relación madre – hijo/a
 2. Cuestionario acerca del temperamento del niño/
- ❖ Test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz.
- ❖ Testimonios.

Recursos audiovisuales

- ❖ Televisión
- ❖ Videgrabadora
- ❖ Grabadora
- ❖ CD con música infantil
- ❖ Retroproyector

Material Didáctico

- ❖ Carteles con frases para las madres
- ❖ Pizarrón, sillas y mesas
- ❖ Marcadores permanentes y diluibles.
- ❖ Hojas en blanco
- ❖ Hojas impresas
- ❖ Lápices y lapiceros
- ❖ Crayones y marcadores
- ❖ Goma y tijeras
- ❖ Masking tape
- ❖ Borradores
- ❖ Cartulinas
- ❖ Papelógrafo

Material vario de trabajo

- ❖ Tela de retazo para elaborar almohada
- ❖ Hilo, tijera, aguja
- ❖ Juego de mimi-k
- ❖ Sobres de papel
- ❖ Dado grande de cartón
- ❖ Plasticina
- ❖ Muñeca
- ❖ Reflector
- ❖ Caja de cartón forrada
- ❖ Nylon negro
- ❖ Veladoras
- ❖ Incienso
- ❖ Toallas
- ❖ Cojines
- ❖ Calcetas para cada madre

TEMA: Rapport e Inducción

Sesión #1

OBJETIVO: Establecer rapport con la población y obtener datos acerca del comportamiento de los niños/as y de la percepción que tienen los padres de sí mismos como tales.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Lotería de Nombres"	Que las madres conozcan los nombres de todos los integrantes del grupo y se inicien a formar lazos de cohesión entre ellas.	A cada participante se le proporcionará una hoja rayada. En cada casilla deberán escribir el nombre de algunos de los miembros del grupo. Luego se irán "cantando" los nombres de los integrantes del grupo y el que logré llenar su hoja gana.	Hojas rayadas con 9 casillas, lápices, papel de china, un premio.	9 10 minutos	
"Mis retos cómo madre"	Que las madres identifiquen los factores que representan para ellas un reto en su rol como madres, por medio de una hoja de cotejo.	Se le proporcionará a cada madre una hoja de cotejo en la cual deberán marcar los factores que representen para ella los retos más grandes en la reacción con sus hijos.	Hoja de cotejo, lápices, sillas, escritorios.	40 minutos	
Información general acerca del programa.	Proporcionar a las madres información pertinente acerca de las actividades que se realizarán dentro del programa y pedir el material necesario.	Se le brindará a las madres información general acerca del programa y se les pedirá el material necesario que utilizarán a lo largo del mismo: 1 folder tamaño oficio con gancho, forrado e identificado; 1 cuaderno de 40 hojas con líneas, bolígrafo, lápiz, crayones, tijeras y goma.	Pizarrón, marcador, madres y psicólogas.	5 minutos	

TEMA: El Temperamento del niño/a

Sesión #2

OBJETIVO: Que las madres asimilen el concepto de temperamento y conozcan los nueve rasgos de reacción inicial del niño/a.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplen con traer el material que se les pidió en la sesión anterior.	Se pedirá que las madres saquen el material que se les pidió. Se recolectará el dinero para la compra del material escrito a utilizar el día de hoy.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"¿Cómo se comporta mi hijo?"	Identificar aspectos difíciles del comportamiento del niño/a	Se le proporcionará a las madres una hoja que contiene una serie de indicadores que describen aspectos difíciles de la conducta del niño/a. Deberán indicar con que intensidad se manifiestan estos aspectos.	Hoja con indicaciones, lápices, mesas y sillas.	25 minutos	
Origami	Evocar emociones en las madres que harán evidente su temperamento por medio de la elaboración de una figura en origami.	La terapeuta que dirige, irá proporcionando las instrucciones para elaborar una figura en origami. Esto se hará de forma rápida "regañando" a las madres que se quedan atrás y haciendo comentarios para evocar en ellas emociones que representen rasgos de su temperamento y que se hagan evidentes (o no) por medio de su conducta.	Hojas de papel bond, humano, sillas y mesas	5 minutos	
Disertación teórica "El temperamento del niño"	Que las madres identifiquen la manera en que sus niños reaccionan regularmente (o no) ante los estímulos de su medio ambiente.	Se expondrá la definición básica de lo que es el temperamento y de cómo éste se manifiesta en los niños por medio de los nueve rasgos de reacción inicial de acuerdo a un estudio realizado por Thomas, Chess y Birch en 1956.	Material escrito, pizarrón, marcador, sillas y psicólogos.	25 minutos	

"TE ACEPTO Y TE AMO POR LO QUE ERES"

TEMA: La conducta como manifestación de la emoción

Sesión #3

OBJETIVO: Que las madres conozcan el papel que juegan las emociones en la vida del niño y cómo manejar las situaciones en las que éstas se manifiestan.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Siete preguntas que responden a las actitudes de los niños.	Que las madres aprendan a plantearse ciertas preguntas ante las conductas de sus hijos para testimoniar el deseo de responderle de forma individual.	Las psicólogas expondrán siete preguntas que las madres pueden plantearse con respecto a las actitudes de los niños. Luego de la exposición de cada pregunta las madres dramatizarán situaciones que reforzarán la asimilación del material expuesto por las psicólogas. Se les indicará a las madres que deberán exponer cualquier duda que tengan o intervenir cuando lo deseen con una experiencia propia.	Hojas impresas, sillas y mesas, marcador y pizarrón.	60 minutos	

Sesión #4

TEMA: La conducta como manifestación de la emoción

OBJETIVO: Que las madres conozcan el papel que juegan las emociones en la vida del niño y cómo manejar las situaciones en las que éstas se manifiestan.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres compraron y trajeron la yarda de tela, aguja e hilo que se les pidió en la sesión anterior.	Se pedirá que las madres saquen el material que se les pidió, las psicólogas revisarán el material y tomarán nota de las personas que faltan en completarlo para verificar en la próxima sesión que lo traigan sin falta.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Expresando Emociones" Llorar, reír, cantar, abrazar, zapatear, pegar, temblar.	Que por medio de una canción las madres conozcan las diferentes formas de expresar sus emociones.	Se enseñará a las madres la canción "Si tú tienes muchas ganas..." y por medio de ella expresarán diversas emociones.	Pizarrón y marcadores humano.	5 minutos	
La vida es emoción	Que las madres conozcan las reacciones de los niños ante el miedo, la cólera, la alegría, la tristeza y la depresión y aprendan a aceptarlos y manejarlos adecuadamente.	Se impartirá una disertación teórica acerca de las diversas emociones, cómo estas pueden manifestarse en los niños y cómo manejarlas. Se les pedirá a las madres que piensen en situaciones en las cuales los niños/as han vivido alguna de las emociones mencionadas en el objetivo y que la expongan, luego se les preguntará de qué forma han actuado ante dicha situación.	Hojas impresas, sillas y escritorios, marcador y pizarrón.	50 minutos	

Tarea: que para la próxima sesión traigan cortada la tela de acuerdo a las medidas que las psicólogas les indicarán. En uno de los retazos deberán escribir, bordar o dibujar una frase que se les proporcionará al finalizar la sesión.

"ME NIEGO A DETERNER EL MOVIMIENTO DE TU VIDA, Y A MATAR TUS EMOCIONES"

TEMA: El Lenguaje de la Aceptación

Sesión #5

OBJETIVO: Buscar estimular la comunicación entre los participantes

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplieron con la tarea que se les asignó en la sesión anterior, de cortar sus retazos y de escribir la primera frase.	Que las madres expongan el trabajo que realizaron, las psicólogas lo revisarán una por una, asesorándose que esté completo y tomando nota si no lo está.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Comunicando sentimientos"	Lograr comunicar sentimientos por medio de diferentes acciones, resaltar la importancia del lenguaje corporal.	Se colocan las madres en círculo con los ojos cerrados, a cada una se le asigna una acción que deberá transmitir a la persona que tiene a su derecha, sin hacer ningún comentario.	Humano: psicólogas y madres. Sillas y listado de acciones.	10 minutos	
Disertación teórica "La comunicación"	Dar a conocer los diferentes tipos de comunicación por medio de la cual se pueden expresar los sentimientos.	Se expondrá los tipos de comunicación: verbal y no verbal y se ejemplificará cómo se pueden comunicar diversos sentimientos por medio de ellos y el impacto que esto puede tener en un niño.	Humano: madres y psicólogas.	10 minutos	
"Mimi-k"	Que las madres identifiquen los tipos de comunicación involucrados en el juego de mimi-k	Se forman dos equipos. Cada equipo elige un mimo. Éste tomará dos tarjetas, en cada una hay cuatro palabras, cada una asignada con cierta cantidad de puntos de acuerdo al grado de dificultad. Escogerá una de cada una y tendrá un minuto para tratar que su equipo adivine lo que está tratando de comunicar. Todos los participantes de los equipos deberán pasar a ser mimos. El equipo que acumule más puntos al final es el que gana.	Juego de mimi-k, pizarrón, marcador, sillas y mesas. Humano: madres y psicólogas.	15 minutos	
"Técnicas de comunicación asertiva"	Proporcionarle a las madres las técnicas de comunicación asertiva y se familiaricen con ellas.	Se le proporcionará a las madres material escrito acerca de las técnicas de comunicación asertiva: reflejar, validar y empalmar. Se leerá el material y se darán ejemplos.	Material escrito, mesas, sillas; humano: madres y psicólogas.	15 minutos	

TEMA: El Lenguaje de la Aceptación

Sesión #6

OBJETIVO: Concluir con el tema de comunicación asertiva y evaluar el conocimiento asimilado hasta este punto del programa.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Psicodrama"	Que las madres identifiquen las técnicas de comunicación asertiva por medio de la dramatización por parte de las psicólogas.	Las psicólogas dramatizarán una serie de 6 situaciones en las cuales utilizarán las técnicas de comunicación asertiva y las madres deberán identificar en que momento se emplea cada una de ellas.	Hojas de evaluación, lápices, mesas, sillas, humano.	15 minutos	
"Recorrido de Conocimiento"	Evaluar el conocimiento asimilado por las madres hasta este punto del programa.	En el salón 316 se dibujará un recorrido de casillas en el piso, cada casilla tendrá asignado un número. Algunas de las casillas tendrán instrucciones específicas sobre lo que deberán hacer; por ej. Retroceder, relatar, comentar y dar solución a los retos que se les presentan diariamente con sus niños. La primera participante lanzará un dado y deberá avanzar el número de casillas que éste indique, se va por turnos, la madre que termine de primero gana y será premiada.	Masking tape, sobres con material escrito, 1 dado; humano.	45 minutos	

Tarea: para la próxima sesión traer escrita, bordada o dibujada la segunda y tercera frase que contiene el material que se les ha proporcionado hasta este momento. Traer dos barritas de plastilina para la próxima sesión.

"DIME LO QUE QUIERAS, QUIERO QUE SIENTAS QUE PUEDES HACERLO"

TEMA: Aceptando mi pasado y estructurando mi presente

Sesión #7

OBJETIVO: Que las madres identifiquen sus necesidades insatisfechas en la niñez y reconozcan la importancia de dedicarse tiempo a ellas mismas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplen con actividades asignadas de la sesión anterior.	Que las madres expongan el trabajo que realizaron.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Aceptando mi pasado"	Que las madres identifiquen las necesidades que no fueron satisfechas durante su infancia: afecto, seguridad e independencia.	Cada madre deberá sacar dos barritas de plastilina. Se indicará que evoken el recuerdo más grato que tengan de su niñez y lo expresen utilizando una de las barras de plastilina. Cada madre expondrá su trabajo. Luego se les indicará que evoken un recuerdo doloroso o desagradable de su infancia y que lo expresen por medio de la otra barra de plastilina. Cada madre expone su trabajo. Se hablará acerca del papel que tiene el pasado en las relaciones que tienen actualmente con sus niños.	Plastilina, hojas de papel bond; humano	25 minutos	
"Los madres también tienen derechos"	Que las madres reconozcan la necesidad e importancia de dedicarse tiempo a ellas mismas.	Se hablará acerca de la importancia que tiene para una madre el dedicarse un poco de tiempo durante el día para reenergizarse y poder cumplir de mejor manera con la ardua tarea de ser madres.	Material escrito; Humano	5 minutos	
"La llama interior"	Brindar tiempo necesario a las madres para que se relajen y energicen luego del trabajo emocional realizado el día de hoy.	Dentro del salón se colocarán velas e incienso, las ventanas de atrás deberán estar cubiertas con nylon negro. Se le indicará a las madres que se acuesten en el piso y se proseguirá a realizar un ejercicio de relajación.	Nylon negro, veladoras, incienso, toallas, cojines o almohada pequeña, un par de calcetas por persona, material impreso, grabadora, CD con música relajante; humano	40 minutos	

TEMA: Aceptando mi pasado y estructurando mi presente

Sesión #8

OBJETIVO: Que las madres mediten acerca de lo que han logrado con sus hijos, replanteen sus metas y propósitos con respecto a su relación con ellos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Psicodramas intermitentes"	Evocar sentimientos en las madres acerca de lo que sintieron cuando supieron que estaban embarazadas del niño que acude al centro. Y que evalúen la manera en que han construido la relación que tienen con sus hijos.	Se dramatizará una situación donde la madre se entera de un embarazo y al comunicarle la noticia a su pareja éste la abandona.	Humano	5 minutos	
"Dejando Huella"	Que las madres plasmen sus emociones con lápiz en un papel, para que después relacionen las "heridas y/o caricias" que dejaron en él, con las heridas y/o caricias que dejan en sus hijos por medio de sus acciones, gestos y palabras.	Se le proporcionará el material a cada una de las madres y se les pedirá que con tres líneas expresen enojo, alegría, amor y tristeza. Se indica que debe ser por medio de rayas, no caritas o dibujos.	Hojas en blanco, lápiz, mesas, sillas; humano	5 minutos	
"Psicodramas intermitentes"	Evocar sentimientos en las madres acerca de lo que sintieron cuando supieron que estaban embarazadas del niño que acude al centro. Y que evalúen la manera en que han construido la relación que tienen con sus hijos.	Se dramatizará una situación donde la madre se entera de un embarazo y al comunicarle la noticia a su pareja éste no se muestra feliz sino preocupado por la inestabilidad económica que están enfrentando, y pelean.	Humano	5 minutos	
"Dejando Huella"	Que las madres asocien las marcas dejadas en el papel, con las huellas positivas y/o negativas que han	Se les pedirá a las madres que observen lo que hicieron en su hoja y luego que lo borren, se les preguntará que si aún logran ver alguna	Hojas de papel utilizadas previamente, borrador; humano.	5 minutos	

	dejado en sus hijos/as, y vean que aún tienen la oportunidad de opacar las huellas que han dañado con huellas que construyen y sanan.	marca en la hoja, y la psicóloga que dirige hará la comparación que plantea el objetivo.		
"Psicodramas intermitentes"	Evocar sentimientos en las madres acerca de lo que sintieron cuando supieron que estaban embarazadas del niño que acude al centro. Y que evalúen la manera en que han construido la relación que tienen con sus hijos.	Se dramatizará una situación donde la madre se entera de un embarazo y al comunicarle la noticia a su pareja éste manifiesta felicidad se comporta de manera amorosa.	Humano	5 minutos
"Dejando Huella"	Que las madres se den cuenta que no es tarde para cambiar, que han adquirido muchas herramientas que les ayudarán a fortalecer la relación afectiva con sus hijos/as.	Se les indicará a las madres que en la misma hoja realicen un dibujo que exprese lo que ellas quieren lograr con sus hijos. Luego cada una dará a conocer lo que hizo.	Hoja de papel, crayones, sillas, mesas; humano.	10 minutos
"Mirando hacia el futuro"	Que surja en las madres la esperanza de que pueden provocar un cambio positivo en sus hijos/as y fortalecer en ellas el deseo de superación.	Las psicólogas realizarán un psicodrama acerca de la llegada de un nuevo ser a la vida de una madre, reflejarán lo que esto significa y el potencial de crecimiento y desarrollo que todo niño tiene y el papel que ellas juegan en él. Se leerá "El Ángel de los Niños"	Muñeco, cartulina, reflector, nylon negro, sillas, mesas; humano.	10 minutos
REFLEXION DE LA ACTIVIDAD				

"ACEPTANDO MI PASADO, CONSTRUIRÉ NUESTRO FUTURO"

Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" CENSEPS

Programa Pygmalión

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

TEMA: La cólera

Sesión #9

OBJETIVO: Que las madres identifiquen la cólera como una emoción natural y saludable siempre y cuando se maneje adecuadamente

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplen con actividades asignadas de la sesión anterior.	Que las madres expongan el trabajo que realizaron.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Construyendo el enojo"	Evocar en las madres sentimientos de enojo, cólera y frustración no permitiendo que lo expresen verbalmente, hasta finalizada la actividad.	En el salón de psicomotricidad realizar una actividad con los bloques de madera. Se dividirá a los integrantes en grupos pequeños, a cada uno se le irán dando órdenes a manera de ir aumentando el grado dificultad y provocare en ellas el enojo y frustración. Si las madres se quejan o desean hablarle a la psicólogo, ésta las ignorará.	Salón de psicomotricidad, bloques de madera, humano.	10 minutos	
Puesta en común	Que las madres expresen lo que sintieron durante la actividad anterior e identifiquen cómo se fue intensificando el sentimiento de cólera.	Se les dará oportunidad a las madres para que expresen lo que sienten sin saber que la actividad se realizó para provocarlas. Luego se les preguntará en que momento experimentaron la cólera con mayor intensidad si es que la llegaron a experimentar.	Salón de psicomotricidad, humano	10 minutos	
Disertación Teórica	Proporcionar a las madres herramientas para el adecuado manejo de la cólera y que lleguen a percibirla como un sentimiento normal y sano, que debe manejarse adecuadamente.	Se proporcionará material impreso a las madres acerca del adecuado manejo de la cólera y se hablará acerca de las maneras en que esta puede expresarse de manera positiva.	Material impreso, sillas, humano	15 minutos	

"PUEDO ENOJARME, PERO NO DEBO HACERTE DAÑO"

Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" CENSEPs

Programa Pygmalión

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

TEMA: Disciplina Asertiva: los límites, el castigo y la obediencia

Sesión #10

OBJETIVO: Que las madres aprendan técnicas de disciplina asertiva para que las pongan en práctica con sus hijos/as

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplen con la tarea de escribir, bordar, etc. en sus retazos las frases que se les asignaron.	Que las madres expongan la tarea que realizaron, las psicólogas revisaran el trabajo de cada una y se cerciorarán de que estén al día.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"¿Qué es disciplina?"	Identificar en las madres lo que ellas entienden por disciplina por medio de la puesta en común de lo que ellas conocen del tema.	Se dividirá a las participantes en grupos de tres, a cada grupo se le entregará un marcador y un papelógrafo, donde deberán escribir el significado de la palabra disciplina y la manera en que la ejercen dentro del hogar. Luego un relator de cada grupo expone las conclusiones a las llegaron.	Marcador, papelógrafo, mesas, sillas; humano.	10 minutos	
Disertación teórica	Proporcionar a las madres el concepto adecuado de disciplina y eliminar en ellas los conceptos erróneos que pueden tener del tema.	Se le proporcionará material escrito a las madres acerca de la disciplina y las maneras efectivas de ejercerla. Las psicólogas expandrán el material de forma participativa.	Pizarrón, marcador, sillas, mesas, material impreso; humano	45 minutos	

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

TEMA: Disciplina asertiva: los límites, el castigo y la obediencia.

Sesión # 11

OBJETIVO: Que las madres aprendan técnicas de disciplina asertiva, para que las pongan en práctica con sus hijos/as.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Los Límites"	Proporcionar a las madres una serie de modelos que les ayudarán en el proceso para establecer límites con sus hijos/as.	Las psicólogas expondrán cada uno de los modelos y a la vez proporcionarán la explicación que a cada uno respecta.	Pizarrón, marcador, sillas, mesas, material escrito y recurso humano.	15 minutos	
"Plan de disciplina"	Proveer a las madres un plan disciplinario que consta de tres etapas, para que consigan la cooperación de sus hijos/as	Las psicólogas desarrollarán verbalmente cada una de las etapas y darán la oportunidad para que las madres interactúen conjuntamente con ellas, a través de sus testimonios o comentarios.	Pizarrón, marcador, sillas, mesas, material escrito y recurso humano.	15 minutos	
"Las consecuencias"	Que las madres les permitan a sus niños/as experimentar las consecuencias de sus acciones	Se les expondrá los tipos de consecuencia que existen y las ventajas que cada una de ellas comprende	Pizarrón, marcador, sillas, mesas, material escrito y recurso humano.	15 minutos	
"¿cómo debemos actuar?"	Proporcionar a las madres una serie de técnicas que les ayudarán a actuar de una manera adecuada cuando el conflicto entre ambos se presente.	De una forma participativa entre psicólogas y madres se expondrán varios tipos para actuar de forma inmediata cuando se requiera, tales como: las opciones, las alegorías, las amenazas y promesas falsas y qué hacer cuando los niños cometen errores.	Pizarrón, marcador, sillas, mesas, material escrito y recurso humano.	15 minutos	

"EL CASTIGO ES PARA HERIR, LA DISCIPLINA PARA FORMAR, YA NO TE HERIRÉ MI AMOR"

Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández" CENSEPS

Programa **Pygmalión**.

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

Sesión #12

TEMA: Los días de escuela: las tareas, la falta de atención y el bajo rendimiento escolar.

OBJETIVO: Proporcionarle a las madres los conceptos y las técnicas que le permitirán entender los retos del niño en la escuela y la manera de manejarlos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Las tareas"	Proporcionar a las madres técnicas para la realización de tareas y optimizar las técnicas de estudio de sus niños/as	Se mencionarán los retos más comunes que el niño puede presentar a la hora de realizar las tareas escolares y se proporcionará a las madres material escrito acerca de las técnicas para convertir esta tediosa y problemática tarea en un productivo y divertido proceso.	Material escrito, sillas, mesas; humano.	15 minutos	
"¿será falta de atención?"	Que las madres comprendan la verdadera dificultad que enfrentan los niños con déficit de atención	La psicóloga realizará una disertación acerca del déficit de atención y de lo que sucede con la mente del niño con DBA	Humano	20 minutos	
"Que hacer"	Proporcionar a las madres con técnicas y herramientas para ayudar al niño con DBA dentro del hogar, para potencializar sus capacidades.	Se le distribuirá a las madres material escrito con técnicas y estrategias para potencializar las capacidades del niño con DBA. Se leerá el material y se adecuará a las necesidades del grupo.	Material escrito, pizarrón, sillas, mesas; humano	10 minutos	
"Hilando Cuentos"	Que las madres desarrollen su capacidad de seguir una secuencia de eventos y de atención a través de la narración de un cuento inventado.	La psicóloga iniciará a narrar un cuento y luego le indicará a una de las madres que continúe con al narración y ésta le pedirá a otra que haga lo mismo hasta que todas hayan participado, luego una de las psicólogas narrará el final.	Sillas, humano		

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

TEMA: Los días de escuela: las tareas, la falta de atención y el bajo rendimiento escolar.

Sesión #13

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"pero si no soy tonta"	Que las madres se familiaricen con los sentimientos que experimentan los niños con bajo rendimiento escolar dentro del salón.	Se leerá una historia, luego se harán una serie de preguntas acerca de esa historia. Luego se harán una serie de preguntas complejas y de alto nivel de dificultad que es probable que las madres no puedan contestar.	Historia impresa, sillas, mesas, humano.	10 minutos	
Puesta en común	Que las madres expresen los sentimientos que experimentaron al no poder responder a las preguntas realizadas.	Sentadas en círculo, las madres hablarán acerca de las emociones experimentadas.	Sillas; humano.	15 minutos	
"El Bajo Rendimiento Escolar"	Dar a conocer los retos que enfrentan los niños con bajo rendimiento escolar.	Se dará una disertación teórica siendo muy específicos y recalando los sentimientos que experimentan los niños con bajo rendimiento escolar y las áreas emocionales que las madres deben fortalecer para reforzar su autoestima.	Humano	20 minutos	
"¿Que hemos aprendido?"	Evaluar los conocimientos que las madres han adquirido hasta este momento.	Dentro de una caja decorada se colocarán papeles que contengan situaciones conflictivas, se dividirá el grupo en dos, uno de los grupos sacará un papel y dramatizará la situación que se relacionará con los temas de manejo de cólera, disciplina, y situaciones escolares. El otro grupo deberá proporcionar soluciones en forma verbal. Luego se invierten los papeles.	Caja forrada conteniendo una serie de papeles con situaciones conflictivas; humano	15 minutos	

"TOMATE TU TIEMPO, YO TE ESPERO, SE QUE PUEDES"

Sesión #14

TEMA: El desarrollo emocional del niño

OBJETIVO: Que las madres conozcan las etapas del desarrollo del niño para que sepan que pueden esperar del niño e identifiquen sus necesidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Recoger el retazo de tela de cada una de las madres.	Las madres entregarán su retazo a las psicólogas para serigrafar el compromiso en la almohada.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Conociendo a mi niño/a"	Que las madres conozcan las etapas del desarrollo emocional del niño, identifiquen las necesidades en cada etapa y determinen si han podido satisfacerlas o no.	Se dividirá al grupo en tres, a cada grupo se le entregará material escrito acerca de una etapa del desarrollo emocional del niño. Cada grupo deberá exponer lo que leyó, para esto se les proporcionará marcadores y papelógrafo.	Material impreso, marcadores, paleógrafo, sillas, mesas; humano.	30 minutos	
"Volley-ball soplado"	Reforzar en las madres psicomotricidad gruesa y coordinación.	Se coloca una pita dividiendo el salón, se forman dos equipos, uno a cada lado de la pita. Se les entrega un globo inflado y juegan volleyball soplando el globo.	Humanos: madres y psicólogas. Pita, globo.	5 minutos	
"Evidenciando el desarrollo"	Que las madres identifiquen las características que presentaron sus niños/as en las diferentes etapas del desarrollo emocional.	Sentadas en círculo las madres expresarán qué características de las expuestas con anterioridad, pudieron observar en sus niño/as durante su desarrollo.	Sillas, humano	15 minutos	

"CUANDO CRECES, YO CREZCO CONTIGO"

PROGRAMA DE FORMACION PARA PADRES
(Un enfoque Terapéutico-Conductual)

TEMA: Clausura

Sesión #15

OBJETIVO: Que las madres organicen la actividad de clausura

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Revisión de tareas	Verificar si las madres cumplen con actividades asignadas de la sesión anterior.	Que las madres expongan el trabajo que realizaron.	Humano, sillas y mesas.	5 minutos	
"Organización de la clausura"	Proporcionar tiempo a las madres para que organicen la actividad que realizarán para la clausura del programa.	Se les indicará a las madres que para el día viernes preparen una refacción especial para sus niños/as, deberán ponerse de acuerdo en cuanto a la distribución de las tareas. Lectura del compromiso hacia sus hijos/as por las madres y del programa de clausura. Las madres elegirán a la maestra de ceremonias.		40 minutos	
"Eres especial"	Que las madres aprendan una canción para que canten junto con sus hijos/as en la clausura del programa.	Se les entregará a las madres una copia de la canción "Eres especial"; a continuación la cantará la psicóloga y luego todas juntas, hasta que logren aprender la letra.	Material impreso, grabadora, Cb, sillas, mesas; humano.	15 minutos	

"UNA CARICIA TUYA ALEGRA MI CORAZÓN, UN BESO TUYO LLENA MI ALMA Y EL AMOR QUE TE TENGO LE DA RAZÓN A MI EXISTENCIA"

TAREA: Indicar que para la próxima sesión deberán traer la almohada terminada, un peine y su fólder completo. Se les indicará que deberán venir bonitas.

TEMA: Clausura del Programa de Formación para Padres

Sesión #16

OBJETIVO: Que se de por finalizado el Programa de Formación para padres por medio de una actividad especial para madres y niños/as

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
"Mis retos cómo madre"	Que las madres identifiquen los factores que representan para ellas un reto en su rol como madres, por medio de una hoja de cotejo.	Se le proporcionará a cada madre una hoja de cotejo en la cual deberán marcar los factores que representen para ella los retos más grandes en la reacción con sus hijos.	Hoja de cotejo, lápices, sillas, escritorios.	30 minutos	
"¿Cómo se comporta mi hijo?"	Identificar aspectos difíciles del comportamiento del niño/a	Se le proporcionará a las madres una hoja que contiene una serie de indicadores que describen aspectos difíciles de la conducta del niño/a. Deberán indicar con que intensidad se manifiestan estos aspectos.	Hoja con indicadores, lápices, mesas y sillas.	30 minutos	
Palabras inaugurales	Dar inicio a las actividades de clausura del Programa de Formación para padres.	La maestra de ceremonias dará el tiempo a las psicólogas para un pequeño discurso.		5 minutos	
"Las ventanas del alma"	Que las madres expresen afecto de forma no verbal a sus hijos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el programa. Sensibilizar a las madres para que realicen un compromiso de vida al finalizar el programa.	En el salón 315 se colocarán las madres sentadas frente a sus hijos y se les indicará que deberán decirles cuanto los quieren y todo el amor que sienten por ellos sin utilizar palabras, solamente por medio de mirada y el contacto físico.	Salón 315, sillas; humano	10 minutos	
TIEMPO PARA LA MAESTRA DE CEREMONIAS					

"Peinando con cariño"	Que las madres expresen afecto a sus hijos/as de forma verbal poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el programa. Sensibilizar a las madres para que realicen un compromiso de vida al finalizar el programa.	En el salón 315 se colocarán los niños sentados en sillas y sus madres se pararán detrás de cada un de sus sillas. Luego se les indicará a las madres que peinen a sus hijos y mientras los peinan les expresen verbalmente lo que les quisieron transmitir en la actividad anterior.	Salón de 315, peine, sillas; humano	10 minutos	
"Dinámica del Zucu-Zucu"	Que por medio de una canción, madres, niños y psicólogas interactúen utilizando el contacto físico.	Las psicólogas encargadas de los niños dirigirán la dinámica. Se les proporcionará un Cd que contiene las instrucciones para la misma. Canción #6.	Salón 315, grabadora, Cd;	5 minutos	
TIEMPO	PARA	LA	MAESTRA	DE	CEREMONIAS
"Creciendo Juntos"	Fortalecer la relación afectiva entre las madres y sus hijos.	La psicóloga dirigirá una dinámica con la ayuda de material audiovisual. El contenido de la misma dejará un mensaje que las madres podrán poner en práctica con sus hijos. Al finalizar la dinámica la psicóloga hará una reflexión acerca de la misma.	Grabadora, Cd, y recurso humano.	10 minutos	
TIEMPO	PARA	LA	MAESTRA	DE	CEREMONIAS
"La almohada del compromiso"	Que las madres entreguen a sus hijos/as la almohada que estuvieron haciendo durante el programa de formación.	Las psicólogas les pedirán a las madres que pasen al frente con sus almohadas, seguidamente se dará lectura al compromiso que está al reverso de la almohada, en donde ellas se responsabilizan a cumplir con sus hijos/as lo que allí está escrito, luego se la entregarán a sus hijos/as con un beso y un abrazo.	La almohada, y recurso humano	20 minutos	
TIEMPO	PARA	LA	MAESTRA	DE	CEREMONIAS

"Eres especial"	Que madres, niños y niñas se expresen mutuamente que no existe otra persona igual que ellos mismos en esta tierra.	Las psicólogas les indicarán a las madres que tome cada una a sus hijos/as y que se miren de frente, seguidamente sonará la canción "Eres especial", en donde ambos harán contando visual y físico y se dedicarán la canción.	Grabadora, Cd, y recurso humano	10 minutos	
TIEMPO "Compartiendo afecto y algo más"	PARA Disfrutar de un momento alegre y de convivencia por medio de la refacción que las madres prepararon, y así fortalecer las relaciones afectivas con los niños/as y el compañerismo entre ellas mismas.	LA Se les dará el tiempo a las madres para que ellas compartan y distribuyan la refacción que prepararon para esta actividad.	MAESTRA Refacción, utensilios deshechables, música variada, grabadora.	DE 45 minutos.	CEREMONIAS

ANEXOS II

Cuestionario Acerca de la Relación Madre- hijo

Instrucciones: Las afirmaciones a continuación identifican aspectos posiblemente difíciles en la crianza de los hijos/as. Califique cada inciso por medio de esta escala:

- 0 = No hay problema (nunca se presenta, solamente un poco)
- 1 = Problema moderado (presente de vez en cuando)
- 2 = Claramente problemático (se presenta a menudo)
- 3 = Extremadamente problemático (casi siempre o siempre)

Se me dificulta o es un problema para mi:

1. Sentirme unida a mi niño/a. _____
2. Permitir que mi niño/a explore el mundo con libertad. _____
3. Dejar que mi niño/a realice actividades por sí solo/a. _____
4. Establecer límites. _____
5. Ser constante (en actitudes disciplinarias). _____
6. Manejar la cólera y el conflicto de forma adecuada. _____
7. Prestarle atención a mi niño/a cuando me necesita. _____
8. Comunicarme con mi niño/a adecuadamente. _____
9. Soportar su actitud insistente ante ciertas situaciones. _____
10. Soportar el constante ruido, actividad y movimiento de mi niño/a _____
11. Apoyar la habilidad de mi niño/a para pensar con libertad. _____
12. Apoyar la expresión de todos los sentimientos de mi niño/a. _____
13. Apoyar la libertad de mi niño/a para mover todos sus músculos y disfrutar de su cuerpo. _____

- 14. Apoyar a mi niño/a a ser quien es. _____
- 15. Afrontar y recordar mi pasado. _____
- 16. Motivar a mi hijo/a a ser el/ella mismo/a _____
- 17. Expresarle afecto a mi niño/a abiertamente. _____
- 18. Tener paciencia durante actividades relacionadas al trabajo escolar de mi niño/a. _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario Acerca del Temperamento del Niño

Instrucciones: Los subtítulos a continuación identifican aspectos del temperamento (modo de ser) de su niño o niña. Deberá marcar con una "X" en el espacio proporcionado, los rasgos que usted observa regularmente en su niño/a.

1. NIVEL DE ACTIVIDAD

Su niño/a:

- Es inquieto _____
- Muy platicador _____
- Es creativo _____
- Trabaja rápido _____
- Habla con tono alto _____

2. IMPULSIVIDAD

Su niño/a:

- Habla con rapidez _____
- Se desespera con facilidad _____
- Actúa con rapidez _____
- Reacciona con agresividad _____
- Explota de repente _____
- Interrumpe situaciones _____

3. RENDIMIENTO ESCOLAR

Su niño/a:

- Es organizado _____
- Olvida hacer sus deberes _____
- Escucha cuando le hablan _____
- Se distrae _____
- Se expresa con facilidad _____
- Plantea preguntas con facilidad _____

4. INSISTENCIA

Su niño/a:

- Insiste cuando quiere algo _____
- Acepta un no con facilidad _____
- Repite lo mismo con frecuencia _____
- Tiene berrinches prolongados _____
- Es conforme _____

5. TOLERANCIA A LA FRUSTRACION

Su niño/a:

- Termina tareas, aunque se le dificulte
- Basta con una situación mínima para que se enoje o se ponga triste
- Se desmotiva con facilidad
- No acepta explicaciones

6. SITUACIONES NUEVAS

Su niño/a:

- Es tímido y reservado con personas nuevas
- Se adapta a situaciones y lugares nuevos
- Se pega a alguno de los padres al salir de la casa
- Le gusta probar nuevas comidas

7. ACTITUD

Su niño/a:

- Es serio/a
- Disfruta de lo que realiza
- Se muestra contento
- Tiene disposición

8. CONDUCTA

Su niño/a:

- Desafía a las personas
- Cumple con demandas de los adultos
- Acusa a otros de sus errores
- Discute con frecuencia
- Acepta disculpas

9. AUTOESTIMA

Su niño/a:

- Se muestra segur/a de sí mismo/a
- Se respeta
- Se cree capaz
- Expresa lo que piensa
- Se expresa positivamente de sí mismo/a

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

INDICADORES EMOCIONALES PFH KOPITZ

Signos Cualitativos

1. **Integración pobre de las partes** (significativa en varones desde los 7 años, en niñas desde los 6): una o más partes no están unidas al resto de la figura, una de las partes está unida sólo por una raya, o apenas se toca con el resto. _____
2. **Sombreado de la cara:** Sombreado deliberado de toda la cara o de parte de la misma, inclusive “pecas”, sarampión etc.; sombreado suave y parejo de la cara y de las manos para representar color de la piel no se puntúa. _____
3. **Sombreado del cuerpo, extremidades o ambos:** significativo en los varones desde los 9 años; para las niñas desde los 9. _____
4. **Sombreado de las manos, cuello o ambos:** significativo para los varones desde los 8 años; para las niñas desde los 7. _____
5. **Asimetría burda de las extremidades:** un brazo o pierna difieren marcadamente de la otra en forma. Este indicador no se califica si los brazos o las piernas tienen forma parecida, pero son poco dispares en el tamaño. _____
6. **Figuras inclinadas:** el eje vertical de la figura tiene una inclinación de 15 grados o más con respecto a la perpendicular. _____
7. **Figura pequeña:** la figura tiene 5cm o menos. _____
8. **Figura grande:** significativo desde los 8 años tanto en niñas como en varones; figura de 23cm o más. _____
9. **Transparencias:** se puntúan las transparencias que conforman las mayores partes del cuerpo o las extremidades. No se califican las rayas o cuando las líneas de los brazos atraviesan el cuerpo. _____

Detalles especiales

10. **Cabeza pequeña:** la altura de la cabeza es menos de un décimo de la figura total. _____
11. **Ojos bizcos o desviados:** ambos ojos vueltos hacia dentro o desviados hacia afuera; miradas de reojo no se califican. _____
12. **Dientes:** cualquier representación de uno o más dientes _____
13. **Brazos cortos:** apéndices cortos a modo de brazos, brazos que no llegan a la cintura. _____
14. **Brazos largos:** brazos excesivamente largos, por su longitud pueden llegar por debajo de las rodillas, o donde éstas deberían estar. _____
15. **Brazos pegados al cuerpo:** no hay espacio entre el cuerpo y los brazos. _____
16. **Manos grandes:** manos de un tamaño igual o mayor al de la cara. _____
17. **Manos omitidas:** brazos sin manos, ni dedos; no se puntúan las manos ocultas atrás de la figura o en los bolsillos. _____
18. **Piernas juntas:** las piernas están pegadas sin ningún espacio entre sí; en los dibujos de perfil se muestra una sola pierna. _____
19. **Genitales:** representación realista o simbólica de los genitales. _____
20. **Monstruo o figura grotesca:** dibujo que representa una figura ridícula, degradada o no humana, lo grotesco de la figura debe ser deliberadamente buscado por el niño, y no el resultado de su inmadurez o falta de habilidad para el dibujo; lo cual no se computa. _____
21. **Dibujo espontáneo de tres o más figuras:** varias figuras que no se interrelacionan o se encuentran realizando una actividad significativa; dibujo repetido de figuras cuando sólo se le solicitó solo una persona. No se puntúa el dibujo de un varón y una niña, o de la familia del examinado. _____

22. **Nubes:** cualquier representación de nubes, lluvia, nieve o pájaros volando. _____

Omisiones

23. **Omisión de los ojos:** ausencia total de ojos; ojos cerrados o vacíos no se califican. _____

24. **Omisión de la nariz:** significativo para varones desde los 6 años; para las niñas desde los 5. _____

25. **Omisión de la boca:** significativa a cualquier edad. _____

26. **Omisión del cuerpo:** significativo a cualquier edad. _____

27. **Omisión de los brazos:** significativo para los varones desde los 9 años; para las niñas desde los 7. _____

28. **Omisión de las piernas:** significativo a cualquier edad. _____

29. **Omisión de los pies:** significativo para los varones desde los 9 años; para las niñas desde los 7. _____

30. **Omisión del cuello:** significativo para los varones desde los 10 años; para las niñas desde los 9. _____

INTERPRETACIONES

Sombreado de la cara: ansiedad; sentimientos de devaluación.

Sombreado del cuerpo: la ansiedad generalmente se refiere al cuerpo. Se encontró en la mayoría en niños son problemas psicósomáticos. Puede indicar áreas generales de preocupación pero no la causa.

Sombreado de las manos: se asocia con angustia por una actividad real o fantaseada que se realiza con las manos.

Sombreado del cuello: la ansiedad puede relacionarse con dificultades en el control de impulsos.

Asimetría marcada de las partes: dificultades en la coordinación visomotriz que pueden deberse a impulsividad aunque en ocasiones puede relacionarse con daño neurológico, pero habría que tener otros indicadores que lo confirmen.

Inclinación de la figura: inestabilidad y falta de equilibrio como una característica general del niño, sugiere que le falta una base firme, lo cual puede deberse a factores de personalidad o a situaciones externas.

Figura pequeña: se asocia con timidez e inseguridad, retraimiento o depresión.

Figura grande: asociada con expansividad, inmadurez o controles internos deficientes.

Trasparencias: asociadas con impulsividad e inmadurez. Si la transparencia se ubica en una zona corporal específica puede indicar angustia, conflicto o miedo agudo por lo común con respecto a lo sexual, el nacimiento o mutilación corporal. En estos casos puede significar un llamado de ayuda del niño por incapacidad para poner en palabras sus ansiedades.

Cabeza pequeña: sentimientos de inadecuación intelectual.

Ojos bizcos: pueden asociarse con hostilidad, por lo que pueden presentarse en niños rebeldes y, por lo tanto, que no pueden o no quieren ajustarse a los modos adecuados de comportarse.

Dientes: agresividad, por lo cual puede ser normal en niños. Pero si se da junto con otros indicadores de agresividad puede ser significativo para el diagnóstico y la interpretación global.

Brazos cortos: dificultad para conectarse con el mundo exterior y con los que lo rodean, lo cual puede indicar tendencia al retraimiento.

Brazos largos: actitud agresiva generalizada en el niño o expansividad.

Brazos pegados al cuerpo: control interno rígido y dificultad para relacionarse con los demás.

Manos grandes: conductas agresivas y actuaciones en las que están implicadas las manos.

Manos seccionadas: sentimientos de preocupación e inadecuación, lo que puede tener relación con temor a la castración o culpa, pero la causa solo puede delimitarse con otras pruebas.

Piernas juntas: rigidez, dificultad en el control de impulsos y en ocasiones temor de sufrir un ataque sexual. (Historia clínica para validez).

Genitales: puede ser un signo importante de psicopatología, indica agresión y dificultad en el control de impulsos.

Monstruo o figura grotesca: sentimientos de inadecuación, pobre concepto de sí mismo, tiende a percibirse como distinto a los demás.

Dibujo espontáneo de tres o más figuras: bajo rendimiento o lesión cerebral porque indica un tipo de perseveración.

Nubes lluvia o nieve: ansiedad, sentimientos de presión por parte de su ambiente o sus padres. Se observó en niños con trastornos psicosomáticos.

Omisión de los ojos: no debe confundirse con la omisión de pupilas, es inusual y es siempre un signo clínico. Se encuentra en niños aislados que tienden a refugiarse en la fantasía porque no quieren aceptar una realidad dolorosa o frustrante.

Omisión de la nariz: se asocia con timidez, conducta retraída y ausencia de agresividad manifiesta.

Omisión de la boca: inseguridad y angustia y en ocasiones resistencia pasiva al ambiente, pues el niño simbólicamente no quiere recibir nada de los demás.

Omisión del cuerpo: en niños en edad escolar es un signo serio de psicopatología y puede reflejar inmadurez severa, retraso en el desarrollo, disfunción cerebral o una aguda ansiedad relacionada con el cuerpo, probablemente por miedo a la castración.

Omisión de los brazos: puede reflejar ansiedad o culpa por conductas socialmente inaceptables que implican las manos o los brazos, como por ejemplo, robos.

Omisión de las piernas: intensa angustia e inseguridad, aunque sería muy importante observar la manera particular en que se omiten las piernas.

Omisión de los pies: puede indicar desvalorización e inseguridad por no tener "donde pararse o apoyarse".

Omisión del cuello: puede relacionarse con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres.

Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”
Programa de Formación para padres
Programa Pygmalión

❖ **Tema:** “Creciendo Juntos”

❖ **Objetivo General:**

Que las madres se comprometan a cumplir con sus hijos lo que vayan aprendiendo en el programa de formación, para que la relación afectiva tenga un cambio positivo en sus vidas.

❖ **Actividad:** “La almohada del compromiso”

❖ **Objetivo de la actividad:**

Elaborar una almohada de forma parcial, en el tiempo que perdura el programa de formación para padres.

❖ **Material:** - Una yarda de manta

- Pintura de tela, marcador permanente o crayones de cera
- Aguja, hilo, tijera para cortar tela
- Retazos para rellenar la almohada

❖ **Procedimiento:**

Se corta el lienzo en dos; en uno de los lienzos se dibujan 9 piezas y se cortan. Al finalizar cada tema de las sesiones del programa, se le dará a conocer a las madres la frase de compromiso, que les ayudará a recordar lo aprendido en esa sesión; ésta deberán escribirla en una de las piezas y decorarla, conforme vayan acumulando piezas; las deberán ir cosiendo, a manera de ir uniendo cada pieza para formar uno de los lados de la funda, (esta tarea la deberán realizar en casa).

En el otro lienzo se mandará a serigrafiar el compromiso que las madres van a firmar, como señal de que van a poner en práctica con sus hijos/as, lo que aprendieron en el programa, para que la relación entre ambos se intensifique diariamente.

Cuando hayan terminado de unir las piezas, van a coser los dos lienzos para poder rellenar la almohada.

Con la finalización de esta actividad, se da por clausurado el programa de formación para padres.

COMPROMISO

Querido/a _____ me comprometo a cumplir lo siguiente con amor, sinceridad y compasión.

- ❖ Utilizar el lenguaje de la aceptación.
- ❖ Proveerte seguridad, apoyo y respeto.
- ❖ Aceptar mi pasado para poder ser mejor madre para ti.
- ❖ Satisfacer tus necesidades, mientras te desenvuelves a través de las diferentes etapas de tu niñez.
- ❖ Mantenerme unida a ti por medio del amor y la aceptación.
- ❖ Tener fe en nosotros mientras crecemos y aprendemos juntos, fortaleciendo el lazo sagrado que nos une.

Con amor tu mamá;

Firma: _____

RESUMEN

El presente trabajo expone de forma teórica y práctica la implementación de una escuela terapéutico conductual para padres con hijos que presentan retos en la conducta, cuyo objetivo fue mejorar las relaciones entre padres e hijos.

El trabajo de campo se realizó en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vergas Fernández”, con 14 madres que asistieron al Programa Pygmalión en el año 2004.

Se pretendió determinar en qué medida la modificación conductual de las madres influiría en las respuestas de los niños, repercutiendo de forma positiva en la relación afectiva entre ambos. Terapeutas y madres expresaron la necesidad de implementar un taller que proporcionara herramientas para tratar los retos conductuales que presentaban los niños/as que asistían al Programa Pygmalión, ya que estos deterioraban las relaciones afectivas entre madres e hijos. Por lo anterior vimos la necesidad de un cambio conductual por parte de las madres. De modo que se realizó un programa con este fin.

Al iniciar y al finalizar el programa se administró a las madres dos cuestionarios de Escala de Likert para determinar factores del temperamento de los niños/as al igual que de la relación afectiva entre ambos. A los niños se les aplicó el Test de la Figura Humana de Kopitz de la misma manera. En la presente investigación se tomaron en cuenta solamente los indicadores emocionales del mismo.

El programa consta de una serie de talleres, vivenciales, informativos, evaluativos e interactivos, cada uno con un objetivo específico. La duración del programa fue de 16 sesiones de una hora cada una, implementándose dos horas por semana

Al finalizar el programa se observó un cambio positivo en la relación afectiva madre hijo dando como producto la aceptación de la hipótesis de trabajo “La implementación de un programa de formación con un enfoque terapéutico-conductual dirigido a padres, produce un cambio significativo en las relaciones afectivas con sus hijos quienes presentan retos en la conducta.”