

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLÓGIA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y  
SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB), ZONA 10 DE MIXCO EN  
EL AÑO 2012”**

**MARTA ISABEL YOC AGUILAR  
GRISELDA PATRICIA CARDONA LÓPEZ**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2012**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLÓGIA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y SU  
INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO  
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB), ZONA 10 DE MIXCO EN EL  
AÑO 2012”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

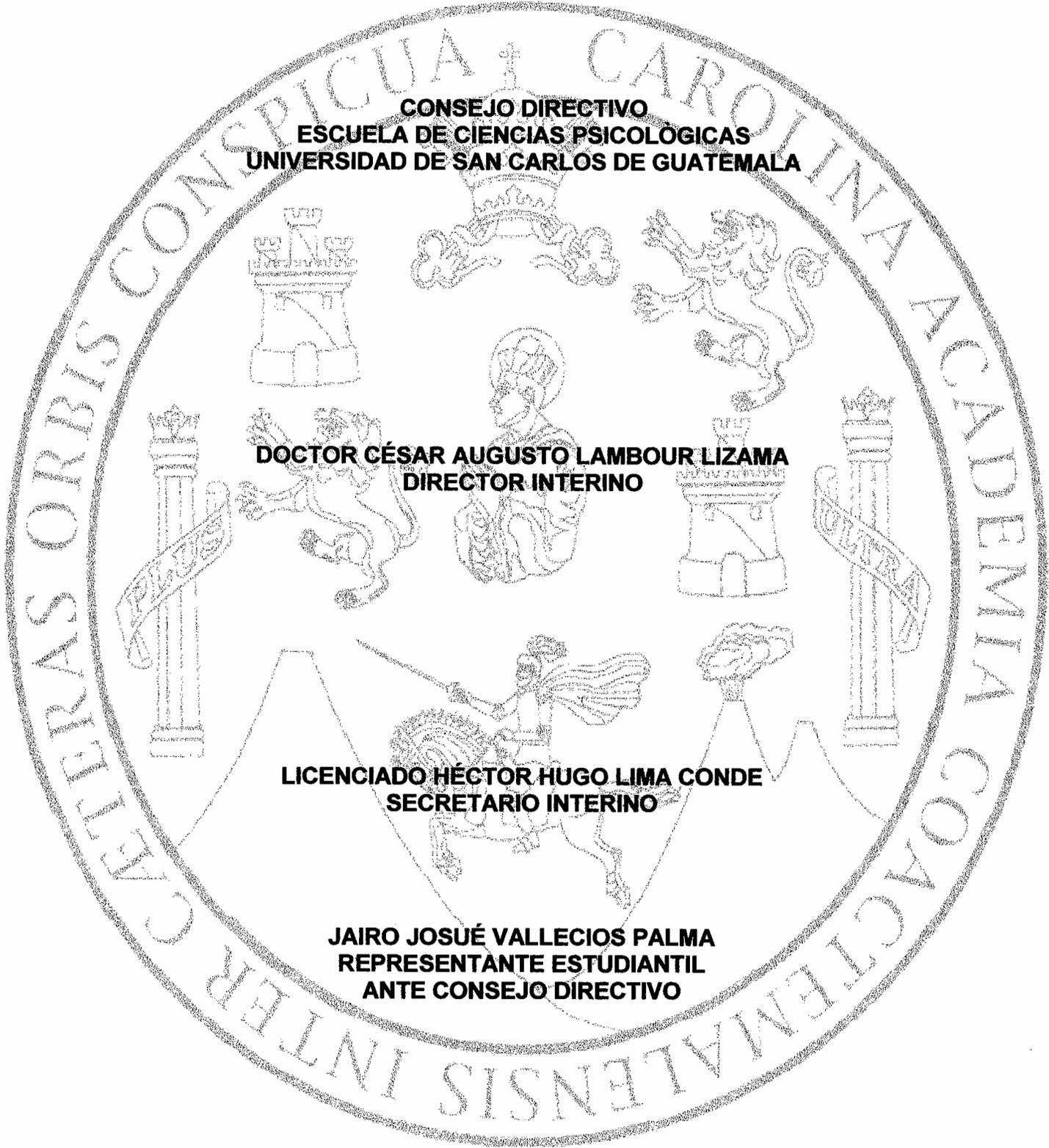
**MARTA ISABEL YOC AGUILAR  
GRISELDA PATRICIA CARDONA LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2012.**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a woman, likely the Virgin Mary, seated and holding a child. The figure is surrounded by various heraldic symbols, including a crown at the top, a lion rampant on the right, and a shield on the left. The entire emblem is enclosed within a circular border containing the Latin text "ACADEMIA CAROLINA CONSPICUA IN TERRAS ORBIS INTERAMERICANENSIS".

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 164-2011  
DIR. 1831-2012

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

20 de septiembre de 2012

Estudiantes

**Marta Isabel Yoc Aguilar**  
**Griselda Patricia Cardona López**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS VEINTE GUIÓN DOS MIL DOCE (1820-2012)**, que literalmente dice:

**“UN MIL OCHOCIENTOS VEINTE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB), ZONA 10 DE MIXCO EN EL AÑO 2012”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Marta Isabel Yoc Aguilar**  
**Griselda Patricia Cardona López**

**CARNÉ No. 2004-13087**  
**CARNÉ No. 2005-14317**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Metropolitano de Información  
CUM-USAC

**RECIBIDO**

FIRMA: *[Signature]* HOJA: 14:00 Registro: 164-11

CIEPs 1468-2012  
REG: 164-2011  
REG: 028-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 12 septiembre 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB), ZONA 10 DE MIXCO EN EL AÑO 2012.”**

ESTUDIANTE: **Marta Isabel Yoc Aguilar** CARNÉ No. 2004-13087  
**Griselda Patricia Cardona López** 2005-14317

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 11 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 12 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usnc.edu.gt

CIEPs. 1469-2012  
REG: 164-2011  
REG: 028-2012

Guatemala, 12 de septiembre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INAB), ZONA 10 DE MIXCO EN EL AÑO 2012."**

**ESTUDIANTE:  
Marta Isabel Yoc Aguilar  
Griselda Patricia Cardona López**

**CARNÉ No.  
2004-13087  
2005-14317**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos  
DOCENTE REVISOR**



# INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

25 Calle "A" 4ta. Ave. Colonia Las Victorias, zona 10 de Mixco

Jornada Vespertina

Teléfono 24338884

Guatemala, 18 de julio de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas -CUM-

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Marta Isabel Yoc Aguilar, carné 200413087 y Griselda Patricia Cardona López, carné 200514317 realizaron en esta Institución su trabajo de campo como parte del trabajo de Investigación titulado: **"La relación familiar del adolescente de 13 a 16 años y su influencia en la conducta escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), zona 10 de Mixco en el año 2012"** en el periodo comprendido del 12 de mayo al 14 de julio del presente año.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, me suscribo,

  
PEM. Josefina Acabal López  
Directora



Guatemala, 27 de agosto de 2012.

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Licenciado García:

Por este medio le envío un cordial saludo y a la vez le deseo éxitos en sus labores cotidianas y profesionales.

El motivo de la presente es para informarle que asesore y aprobé el Informe Final de Investigación "LA RELACIÓN FAMILIAR DEL ADOLESCENTE DE 13 A 16 AÑOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA ESCOLAR EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA (INEB), ZONA 10 DE MIXCO EN EL AÑO 2012", correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología y elaborado por las estudiantes Marta Isabel Yoc Aguilar con número de carné 200413087 y Griselda Patricia Cardona López con número de carné 200514317.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su atención a la presente me despido de usted.

Atentamente,

  
Licda. Liliana del Rosario Álvarez de García  
Docente Asesora

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR MARTA ISABEL YOC AGUILAR**

**Licda. Liliana del Rosario Álvarez de García**

**Psicóloga**

**Colegiado No. 720**

**Licda. Rosa María Gómez Girón**

**Psicóloga**

**Colegiado No. 3571**

**POR GRISELDA PATRICIA CARDONA LOPEZ**

**Licda. Liliana del Rosario Álvarez de García**

**Psicóloga**

**Colegiado No. 720**

**Licda. Rosa María Gómez Girón**

**Psicóloga**

**Colegiado No. 3571**

**DEDICATORIA  
POR MARTA ISABEL YOC AGUILAR**

**A DIOS:** Que con su amor, guía mi vida y me impulsa a seguir adelante.

**A MIS PADRES:** Por su comprensión, su apoyo, por todos sus sacrificios y por ser los protagonistas en la construcción de mi vida.

**A MIS HERMANAS:** Con cariño y que sea un ejemplo a seguir.

**A MIS TÍOS Y TÍAS:** Por su apoyo y cariño incondicional.

**A MIS PRIMOS Y PRIMAS:** Para que sigan luchando y alcancen sus metas.

**A** Toda mi familia, que siempre estuvo allí.

**A MI COMPAÑERA:** Y amiga, por compartir los buenos y malos momentos a lo largo de la carrera.

**A MIS AMIGOS:** Por compartir y comprender el significado de la amistad.

**A USTEDES:** Por estar presentes y compartir esta alegría.

## DEDICATORIA

### POR GRISELDA PATRICIA CARDONA LÓPEZ

- A DIOS: Por ser el pilar fundamental de mi vida y quien me brindo paciencia y fortaleza.
- A LA VIRGEN MARÍA: Por ser mi tesoro y luz en mi vida gracias por tu amor y bondad; por ser la intercesora ante Dios Padre.
- A MI MADRE: Por ser mi inspiración de lucha y vida, por su apoyo en todo momento, sus consejos, valores, por la motivación constante que me a permitido ser una persona de bien pero mas que nada por su amor inmenso gracias Madre.
- A MI PADRE: Por ser ejemplo de perseverancia la cual se ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor gracias Padre.
- A MIS HERMANOS: Por el apoyo moral y cariño que siempre he recibido de ustedes y con el cual he logrado culminar mi carrera profesional, que es para mi la mejor prueba de cariño. Gracias por ser quien son, los quiero mucho y admiro.
- A MIS SOBRINOS: Alejandra, Mario y Guillermo Cardona gracias por su cariño y amor brindado, para que vean en mí un ejemplo a seguir los quiero.
- A MIS FAMILIARES: Por su incondicional apoyo a través del tiempo académico les agradezco.
- A MI COMPAÑERA: Por el apoyo brindado en todo momento, por compartir mis alegrías y tristezas especialmente hoy por compartir esta alegría y recuerda que eres muy importante para mí.
- A MIS AMIGOS: Que siempre me han apoyado y escuchado en todas las situaciones, pero sobretodo por hacerme pasar momentos inolvidables, los aprecio mucho.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS:** Porque nos permitió alcanzar una meta más y ser el pilar de nuestras vidas.

**A NUESTROS PADRES:** Por darnos el apoyo incondicional y por su confianza en nosotras, los queremos.

**A MIS HERMANAS:** Por ser una motivación a seguir adelante por su apoyo moral y cariño.

**A:** Licenciada Lilibian Álvarez por su valiosa asesoría.  
Licenciado Melvin Velásquez por su colaboración en la revisión del trabajo de investigación.  
Licenciada Sonia Veliz por su motivación y acompañamiento en este proyecto.

**A MIS AMIGOS:** Por mostrarme el significado de amistad y estar conmigo a lo largo de estos años.

**A:** La Universidad de San Carlos y la Escuela de Ciencias Psicológicas por los conocimientos adquiridos y ser un lugar de oportunidades.

**A:** Los padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica por su colaboración al realizar este proyecto.

## ÍNDICE

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>Resumen</b> .....                  | 1  |
| <b>Prólogo</b> .....                  | 2  |
| <b>CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN</b>        |    |
| 1.1 Introducción.....                 | 4  |
| 1. 2 Planteamiento del Problema.....  | 4  |
| 1. 3 Marco Teórico.....               | 5  |
| 1.3.1 Contexto Social.....            | 7  |
| 1.3.2 Contexto Educativo.....         | 9  |
| 1.3.3 Contexto Familiar.....          | 13 |
| 1.3.3.1 Composición Familiar.....     | 18 |
| 1.3.3.2 Patrones de Crianza.....      | 19 |
| 1.3.4 La Adolescencia.....            | 21 |
| 1.3.5 Desarrollo en la Adolescencia   |    |
| 1.3.5.1 Desarrollo Físico.....        | 22 |
| 1.3.5.2. Desarrollo Cognoscitivo..... | 24 |
| 1.3.5.3 Desarrollo Sexual.....        | 26 |
| 1.3.5.4 Desarrollo Emocional.....     | 27 |
| 1.3.5.5 Desarrollo Social.....        | 29 |
| 1.3.6 Delimitación.....               | 31 |

## **CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Técnicas de Muestreo.....             | 32 |
| 2.2 Técnicas de Recolección de Datos..... | 32 |
| 2.3 Instrumentos.....                     | 34 |
| 2.4 Técnicas de Análisis Estadístico..... | 40 |

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Características del lugar y de la población..... | 41 |
| 3.2 Resultados obtenidos                             |    |
| 3.2.1 Resultados de entrevista a padres .....        | 41 |
| 3.2.2 Resultados de entrevista a maestros .....      | 47 |
| 3.2.3 Resultados de evaluación de talleres.....      | 50 |
| 3.3 Análisis General.....                            | 56 |

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 4.1 Conclusiones.....    | 59 |
| 4.2 Recomendaciones..... | 60 |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b> | <b>62</b> |
|--------------------------|-----------|

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>ANEXOS.....</b> | <b>64</b> |
|--------------------|-----------|

**“La relación familiar del adolescente de 13 a 16 años y su influencia en la conducta escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), zona 10 de Mixco en el año 2012”**

Autoras: Marta Isabel Yoc Aguilar  
Griselda Patricia Cardona López

**RESUMEN**

La adolescencia es la transición de la infancia a la adultez, que esta llena de oportunidades de crecimiento físico, cognitivo, emocional, sexual y social pero también de riesgo para el desarrollo de la persona. Una preocupación central para los padres es la relación con sus hijos adolescentes y como esto influye en las conductas escolares que pueda favorecer o perjudicar al adolescente. La relación entre el adolescente con los padres y con el entorno trasciende a lo largo de la vida. Es por ello que los padres de familia son un instrumento de desarrollo psicosocial el cual ha sido descuidado. Tal fenómeno ha tomado relevancia ante el impacto que los cambios sociales han tenido sobre el grupo familiar. Es necesario que los padres de familia conozcan sobre la relación con sus hijos adolescentes para mejorar su calidad de vida individual, familiar y escolar.

Esta investigación permitió determinar la calidad de relación familiar existente en el adolescente de 13 a 16 años del INEB, establecer la conducta escolar que manifiestan los adolescentes y caracterizar los conocimientos básicos de la conducta escolar. También permitió determinar la efectividad de un taller dirigido a padres de familia sobre la conducta escolar del adolescente. Este proyecto se elaboró en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina “Las Victorias” zona 10 de Mixco; tomando cómo muestra a los padres de familia y/o encargados de dicha institución.

El trabajo de campo contó con cuatro fases: Primero se inició con un primer contacto con los docentes del centro educativo. Segundo una reunión con los padres de familia y/o encargados para conocer el proyecto. Tercera fase incluyó: recolección de los datos por medio de entrevistas a los padres familia y/o encargados y maestro guía, discusión de datos por medio de talleres dirigido a padres de familia y una evaluación final para comparar datos.

Entre los resultados se contó con la participación de padres de familia y/o encargados y sus hijos adolescentes que propiciaron prácticas alternativas para mejorar su relación familiar.

Actualmente se presentan en Guatemala conflictos que involucran a adolescentes, así esta investigación es de interés para la sociedad en general, especialmente: de organizaciones sociales que trabajen con adolescentes y padres de familia en diversas comunidades que viven en condiciones similares, y a profesionales en la salud mental e instituciones educativas.

## PRÓLOGO

La familia constituye un elemento imprescindible para el desarrollo humano tomando en consideración el contexto escolar y social, en la cual se crea vínculos afectivos para el adolescente. La relación entre padres e hijos es muy importante ya que se presentan una serie de cambios en el mundo que incluye al adolescente, sus normas y valores están en constantes cambios que afectan de forma directa o indirecta la subjetividad de los jóvenes, incidiendo en sus relaciones interpersonales.

La crisis actual en la sociedad se encuentra reflejada en los jóvenes, debido a los altos índices de violencia y delincuencia que perjudica el proceso de identificación, conductas adaptativas y de ajuste emocional del adolescente poniendo en juego las capacidades para asumir roles y enfrentarlos con responsabilidad tomando decisiones a las nuevas situaciones fuera de la rutina, que influyen así mismo en la conducta escolar.

Los adolescentes de 13 a 16 años de edad que asisten al Instituto Nacional de Educación Básica INEB presentan una serie de conductas que transgreden las normas de convivencia escolar, como lo es la agresividad, conducta impertinente, desafiante y en algunos casos delictiva que repercuten en el rendimiento académico. Se hace necesario abordar el problema ya que muchos padres de familia desconocen como guiar a sus hijos adolescentes o como estimular actividades creativas y valores. Se debe considerar que el instituto INEB no esta en condiciones para brindar una orientación a padres de familia y maestros para satisfacer las necesidades de los adolescentes a su formación académica y relación familiar. Es necesario que los padres de familia se responsabilicen por el papel que desempeñan como parte del proceso educativo.

Los objetivos del presente trabajo fueron: Determinar el tipo de relación familiar y la conducta escolar manifiesta en los adolescentes de 13 a 16 años del INEB, y determinar la efectividad de un taller dirigido a padres de familia sobre la conducta escolar del adolescente de 13 a 16 años del INEB durante el año 2,012. La investigación se ha realizado con actividades para padres de adolescentes, lo cual les permitió mejorar su comunicación proyectando metas en sus hijos e hijas adolescentes.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en base a los objetivos planteados permitieron informar e implementar una orientación psicológica a los padres de familia y adolescentes del instituto INEB que participaron en los talleres sobre la relación familiar y conducta escolar. Los aportes de esta investigación ayudara a: las familias a mejorar su relación, al Instituto INEB a fomentar la comunicación entre padres y maestro. A la escuela de ciencias psicológicas como material de apoyo en el área de investigación, a las investigadoras les permitió adquirir nuevos conocimientos y a la vez aplicarlos en el área profesional promoviendo la salud mental.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 Introducción

#### 1.1.1 Planteamiento del Problema

**Problema a investigar: “La relación familiar del adolescente de 13 a 16 años y su influencia en la conducta escolar en el Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), zona 10 de Mixco en el año 2012”**

La familia es un elemento fundamental de la sociedad, puesto que allí los padres de familia ejercen influencia sobre sus hijos/hijas adolescentes, generando vínculos afectivos, de protección y de seguridad para el desarrollo del ser humano, es por tanto, el núcleo esencial para que el adolescente pueda encontrar por un lado el apoyo, el cariño necesario y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia y de creatividad.

La relación de padres de familia y sus hijos/hijas adolescentes ocupan un aspecto central de la persona. Se puede decir que para el adolescente el mundo gira entorno a sus padres; creencias, conductas y valores son aprehendidos de los padres-madres a través de la imitación y el aprendizaje vicario, entre otras formas. La crianza es el método por el cual los padres de familia brindan herramientas a sus hijos/hijas para funcionar en sociedad y con ello formen y fortalezcan su personalidad.

Sin embargo los cambios durante la adolescencia tienden a provocar crisis en la relación entre padres de familia y sus hijos adolescentes, por lo que es necesario que los padres reflexionen y mejoren sobre su relación con sus hijos/hijas. Porque de no ser así, el o la adolescente podría tener problemas de adaptación, de identidad, de conducta, entre otros. Los padres de familia entonces requieren apoyo para ayudar a sus hijos adolescentes. Tener nociones básicas del cómo orientar a sus hijos/hijas adolescentes les permitirá

la educación de seres humanos con valores en pro de la vida y de la comunidad, sino que también disfrutar a sus hijos e hijas adolescentes.

Durante la adolescencia la relación familiar influye en el contexto educativo donde el adolescente manifiesta crisis de adaptación escolar, conductas agresivas, falta de interés, relación con sus pares, que pueden ser comportamientos generadores de riesgo que comprometen la salud, proyecto de vida, la supervivencia propia y de otros. Por ello las conductas de riesgo y sus consecuencias han pasado a constituir una preocupación creciente de los medios de comunicación y educadores, destacando entre otros, los problemas de deserción escolar, el embarazo adolescente, el suicidio, el abuso de drogas, los accidentes y otros comportamientos destructivos.

Es necesario determinar las características conductuales del adolescente en su entorno familiar y educativo. De esta manera se permitirá al adolescente contar con estrategias para mejorar su relación familiar, educativa y social; así mismo a los padres de familia y/o encargados implementar una orientación sobre las conductas del adolescente que mejore la calidad de vida en la familia.

## **1.2 Marco Teórico**

Guatemala es una sociedad que ha estado en constantes cambios a lo largo de la historia afectando las percepciones, actitudes y acciones de las población, se clasifica como alta, media y baja, siendo esta última la más afectada en los diferentes contextos como: la salud, alimentación, la economía, la educación y la más importante que es la familiar. Como base de la sociedad, la familia se define como una agrupación de parentesco que cría, educa a los hijos, satisface otras necesidades humanas y la integración social de las futuras generaciones.

La familia es por tanto la primera escuela de virtudes humanas, que todas la sociedad necesita; es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación que dirija el destino de sus hijos e hijas, puesto que allí los padres de familia ejercen influencia en diferentes etapas de su vida, principalmente durante la adolescencia, sin embargo todos estos cambios tienden a provocar crisis en la relación entre padres y sus hijos adolescentes, por lo que es necesario que los padres reflexionen y mejoren sus vínculos afectivos, de protección y de seguridad para el desarrollo del ser humano.

En el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Jornada Vespertina "Las Victorias" en la zona 10 de Mixco municipio del departamento de Guatemala cuenta con un total de 600 alumnos, dividiéndose en cuatro secciones cada grado; se ha identificado que es común que algunos conflictos con estudiantes y padres de familia no se les de importancia, porque se cree que no tienen relevancia en la formación del adolescente. Este fenómeno, es común en la sociedad guatemalteca actual, si bien lo más importante son: la formación y orientación de los adolescentes, deben atenderse también la de los padres de familia quienes deben recibir orientación en temas como la comunicación, la relación familiar, escolar y los valores que se han perdido o simplemente se han modificado a conveniencia de quien las aplica; también sobre los patrones de crianza adecuados para la formación familiar.

La adolescencia se caracteriza por incontables cambios en el crecimiento físico o psicológico, actualmente no se cuenta con información suficiente que describa las condiciones de vida de la adolescencia, en relación con su salud, nutrición, educación, protección, etc. En algunas situaciones la formación del hijo/a adolescente no es apropiada en el entorno familiar y educativo, puesto que genera dificultad en la relación afectiva y social. Es decir que el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental para los educadores tomando muy en cuenta la forma en la que incentive al adolescente a trazar su proyecto de vida,

donde se exprese libremente, tengas metas y sueños generando una salud mental sana.

### **1.2.1 Contexto social**

El adolescente va adquiriendo habilidades para la vida o aprendiendo principalmente a través del proceso de socialización en el hogar, escenario por excelencia donde se modela las maneras de relacionarse entre las personas, lo que permite al adolescente a reorganizar su psique a partir de su conducta es más independiente logrando así una individuación e identidad social, así mismo implica su inserción social, se trata entonces de la difícil tarea de los diferentes contextos actuales, la incorporación a la tecnología, moda, medios de comunicación, religión, grupos de pares, música, etnia, cultura, drogas etc. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general halla un sentido de identidad, comunicabilidad y cooperación.

Las necesidades personales y sociales del adolescente surgen del tipo de sociedad en que vive y la cual se espera que se adapte y contribuya. La teoría del aprendizaje social de *“Albert Bandura se fundamenta en que los niños aprenden en un contexto social al observar e imitar modelos, tomando en cuenta las etapas y ve al individuo como un ente pasivo y activo en el proceso mediante la modificación de las experiencias por factores innatos”*<sup>1</sup>. Por lo que durante su transformación el adolescente no tiene etapas jerárquicas, el adolescente desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia. En la que se define a la adolescencia como ese período en el cual, culminado ya las tareas de la infancia, se abre un intervalo hacia la adultez, que supone tristezas por lo perdido y angustia frente a la incertidumbre de lo nuevo. Cuando la sociedad

---

<sup>1</sup> Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social. Editorial Espasa Calpe, Madrid, España. 1982. Pp.100

atraviesa períodos de cambios, el adolescente tiene que enfrentar no sólo sus propios problemas sino también los del medio ambiente que lo rodea.

El nivel socioeconómico es un factor que logra que el adolescente actúe y reflexiones sobre sus necesidades primordiales y su propia persona, en Guatemala se puede observar que la mayoría de adolescentes asume una responsabilidad de adulto al mantener a su familia, el salir a trabajar a muy corta edad, son medios donde las familias de estos adolescentes logran sobrevivir, por lo que la vivencia de su labor es explotada o abusada, omitiendo etapas pasando de niño a adulto. Los factores sociales inciden sobre este grupo vulnerable haciendo que de una o de otra manera se constituyan riesgos para su crecimiento y desarrollo humano.

El o la adolescente que sufre de rechazo del grupo, problemas familiares, falta de apoyo de los padres, el nivel socioeconómico que se vive o también la pérdida de un familiar; siendo estas conductas el reflejo de un desencadenamiento de actos delictivos, que es un ataque contra las normas y valores que constituyen el bien común y también pueden ser vulnerables al consumir tabaco, drogas y alcohol por curiosidad o exploración; efectuando una búsqueda experimental de sus efectos físicos, mentales y sociales. *“Bandura hace hincapié en que la autoeficiencia, definida como la confianza de sus propias habilidades para desempeñar diversas conductas, es importante aprender y mantener conductas apropiadas, especialmente en vista de las presiones sociales para desarrollar un comportamiento diferente”<sup>2</sup>*. Es indispensable que la familia y los padres sean consientes de comunicarse con sus hijos o hijas adolescentes y así poder conocer sus relaciones, sus conflictos y necesidades para que se encaminen a un desarrollo de adolescente a adulto sano. Debe acercarse a nuevos grupos según los intereses de cada persona y en donde pueda probar y alcanzar posiciones que satisfagan la

---

<sup>2</sup> Krauskopf, Dina, Adolescencia y Educación, Editorial EUNED, Segunda Edición, San José C. R. 2000, Pp. 37.

creciente búsqueda de autonomía, uniéndose a grupos de pares en los que hallará identificación y gratificación. Así, habrá quienes cultiven el deporte, las artes, la política, el estudio o la afirmación sexual, etc.

### **1.2.2 Contexto Educativo**

La educación media en Guatemala, ha tenido un nivel muy desfavorable en el campo educativo. Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos, proporcionando al estudiante una cultura general, pero ésta es tan "general" que en la mayoría de las veces el estudiante termina "conociendo" demasiado poco, de las diversas materias que se le imparten.

Psicológicamente la escuela es importante para los adolescentes, al igual que el clima del hogar, constituyen un factor de importancia para el desarrollo de la persona, no solo a través de las lecciones sino también de la relaciones entre profesores y alumnos, pues fomenta la comprensión y comunicación.

La relación social con los maestros y compañeros, toma actitudes que determinan la forma en que se considera a si mismo, sin embargo el adolescente pasa más tiempo en la escuela que con la familia o en cualquier otro medio, sus experiencias escolares tanto desagradables como agradables son importante en la vida del adolescente; por ejemplo los impedimentos físicos, económicos, sociales y personales tales como ser tímido, ser distinto a sus compañeros, la inseguridad que refleja sus malas experiencias en la cual pudo ser por causa de ropa.

Otro factor importante es la personalidad que posee el maestro, lo cual influye en él, al ser dominante, emplea la fuerza, el orden, amenaza, culpa, vergüenza y ataca a la posición personal del alumno y por otra parte, para el adolescente es más significativo y satisfactorio, es la persona que los motiva, manteniendo un ambiente amistoso, entusiasta, cortés y ver las cosas desde el punto de vista del alumno. Así mismo, la experiencia diaria nos enseña que el descuido en la educación de la emotividad y de los sentimientos es el riesgo máximo de un adolescente. Son éstas las etapas del desarrollo humano, de mayor vulnerabilidad, en las que aumentan de forma notable factores de conductas y situaciones de riesgo, que desafortunadamente no siempre se ha aprendido a afrontar individualmente, por lo que ya no sirve la sobreprotección familiar. Cuando los adolescentes no saben cuidarse, porque no poseen técnicas de autoprotección, de autoestima y seguridad, de autonomía personal, aparecen los problemas de convivencia, las conductas perturbadoras, la falta de control de impulsos y la desmotivación para los adolescentes.

El papel de aprendizaje, las actitudes desafiantes, los malos resultados académicos, la violencia en sus diversas manifestaciones consigo mismo, con su familia o con otros miembros como los profesores o alumnos de la comunidad escolar, fortalece su formación como persona en la que los contextos sociales y familiares son fundamentales en su desarrollo individual de tal forma que el adolescente puede hacerles frente y resolverlos sin saturarse. Esta vivencia de las dificultades por aprender conduce a tomar decisiones como el abandono de la escuela, el cual genera angustia, depresión, trastornos alimenticios (anorexia, bulimia) y hasta el suicidio; manifestándose actualmente en la sociedad guatemalteca. Las conductas que el adolescente manifiesta en la escuela durante este periodo, son las siguientes:

**Conducta violenta:** se refiere a las agresiones físicas habituales en algunos alumnos. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar. Una gran cantidad de

casos, se aprende de modelos que el niño tiene en su vida, como los familiares, los personajes de la televisión o el cine y otros miembros de su comunidad. Se da el caso de padres que inducen a sus hijos a imponerse por la fuerza física y a que intimiden a otros. Es una especie de necesidad que tiene el hombre o la mujer machistas de que su hijo sea respetado en base a su poderío físico.

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. El castigo físico repetido de parte de los padres contra el niño le enseña a este que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez este tipo de actos como una conducta que le permite, no solo imponerse sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de intimidar y someter por la fuerza a los demás.

**Conducta delictiva:** el alumno o alumna acostumbrados en su medio ambiente a la delincuencia, que incluye tanto el robo con o sin asalto a las personas, como el consumo y/o venta de drogas ilícitas, se puede mostrar violento en el centro escolar si está bajo el efecto de estas últimas, así como cuando para comprarlas o para satisfacer otra necesidad, intenta someter a otro estudiante con el fin de robarle. Se da con cierta frecuencia en las escuelas de comunidades consideradas como rojas o a las que asisten alumnos provenientes de ellas, que se robe a los demás haciendo uso de la agresión física o de la intimidación. En este caso se amenaza a la víctima de hacerlo herir cuando se le vea. No es raro en estos días que jóvenes de ambos sexos lleven armas a la escuela con el fin de herir a otros con quienes han tenido conflictos. Generalmente son adolescentes que tienen alguno o más de los antecedentes que hemos comentado.

**El hostigamiento:** nos referimos a molestar a alguien o burlarse de él insistentemente poniéndole sobrenombres y de otras maneras. El hostigamiento

o acoso hacia un alumno puede desembocar en agresiones físicas o incluso sexuales. Se toma como víctima casi siempre al estudiante tímido, inseguro, con pocas habilidades sociales o con alguna diferencia física o cultural. Otras veces es una alumna que es rechazada por las de su propio sexo a la que se acosa. Las víctimas de hostigamiento sufren emocionalmente llegando muchas veces a la depresión, a la negativa a ir a la escuela o a solicitar que se le cambie a otra.

**La conducta impertinente:** se caracteriza por el desorden durante las clases, el no atender por estar molestando a los demás, haciendo bromas, etc. Las conductas que no son pertinentes con los objetivos de la clase. Es habitual en estudiantes con bajo rendimiento académico, dificultades de comprensión, inmadurez emocional, atención deficiente, necesidad de llamar la atención, la intención de dificultar la labor de enseñanza y aprendizaje.

**Las actitudes desafiantes:** el alumno desafiante es aquel que reiteradamente se niega a colaborar o a seguir instrucciones que se le dan. Está constantemente poniendo a prueba la paciencia del docente o del director del centro con su actitud opositora. No se trata del alumno que se siente con el derecho de defenderse de una injusticia, o de negarse a hacer algo que considera humillante para él. Su rebeldía se apoya en un argumento ilegítimo, obedeciendo más a una actitud irresponsable y negativa. La actitud desafiante está asociada muchas veces a la conducta agresiva, en parte porque suelen ser coexistentes en un mismo estudiante, y en parte porque el reto que le plantea al educador suele acabar en un forcejeo de intensidad creciente entre ambos. Es habitual que se de más en jóvenes que tratan siempre de perturbar la clase.

**El acoso sexual:** la protagoniza un solo estudiante o un grupo de ellos, sin la capacidad de defenderse (del agresor). Suelen también ser víctimas en este sentido estudiantes con tendencia afeminada, con o sin su consentimiento. Puede darse como una broma pesada en la que se acorrala a una niña para

levantarle la falda o bajarla la ropa interior; besarla a la fuerza; tocar las nalgas o sus genitales a otros alumnos o alumnas; o intentos serios de violación dentro de un baño o en un lugar apartado de la escuela. Contrariamente a lo que se pueda creer, pasa tanto en la escuela secundaria como en la primaria. ¿Qué puede llevar a algunos estudiantes a cometer este tipo de ataques a otros compañeros o compañeras? La tendencia común es la de culpar a los medios de comunicación, pero estos no podrían ser la causa del acoso sexual entre escolares si no se dan otras situaciones familiares y personales. Estas situaciones pueden ser: no haber desarrollado la conciencia del respeto a los demás, la presión de grupo, liderado por algún estudiante insensato, experiencias sexuales prematuras inducidas por otros muchachos o adultos del vecindario.

### **1.2.3 Contexto Familiar**

La familia es fundamental en el adolescente, es un espacio vital que configura su subjetividad, frente a los cambios que ocurren en el ambiente social a los que participan, el ser humano es muy susceptible a la modificación que opera la familia y por lo general ésta afecta al grupo (hogar) al que pertenecen. Implica múltiples condiciones que aplica la aparición de un comportamiento desajustado. La influencia de la familia en el adolescente puede ser directa o indirectamente por lo que los adolescentes adoptan normas de conducta de sus padres. No es el sujeto que está aprendiendo otra manera de actuar, de comunicarse, de analizar y que sus cambios entran en contradicción con las pautas familiares, sino que es la familia quien se somete al cambio y crece como grupo. Por lo que *“Bandura llama fenómeno del aprendizaje por observación o modelo, a estos factores de riesgo tanto de parte de los padres de familia como de los intrafamiliares la cual es aprender por atención, retención reproducción, motivación esto lleva al adolescente a tener experiencias e influencias negativas de los compañeros y adultos que actúan*

como modelo significativo <sup>3</sup>. Por ejemplo: incomprensión de los padres, carencia emocional, inapropiada formas de expresión afectiva, inadecuada disponibilidad de tiempo, dependencias económicas del adolescente, conducta violenta, de rebeldía, depresivas, delictivas, autodestructivas, ideologías a grupos particulares o vestimentas y no digamos las drogas.

La familia es por tanto, el núcleo esencial en el que el adolescente debe encontrar por un lado el apoyo, la protección y el cariño necesario y por otro el respeto hacia sus necesidades de independencia. En la familia la tarea más importante a la que se enfrenta un adolescente es establecer un fuerte sentido de si o condicionamiento, para poder manejar los cambios que rodean su edad. En términos psicológicos esto es conocido como el establecimiento de una identidad; sin embargo al mismo tiempo que ese adolescente busca su propia identidad, también debe relacionarse con sus padres y sus semejantes, *“según Erickson debido que la adolescencia es periodo de transición de la niñez a la vida adulta, es una etapa crucial durante este periodo las limitaciones sociales y las presiones pueden tener un efecto muy fuerte que para el adolescente sufre una confusión de papeles suele ser difícil imaginar una profesión apropiada o encontrar un lugar significativo en la sociedad”<sup>4</sup>.*

Las relaciones familiares cambian a lo largo de la vida, pero son especialmente interesantes durante los años de la adolescencia, por lo que los adolescentes pasan poco tiempo con la familia y reciben mucha influencia de otras personas: profesores, compañeros, vecinos, la radio, la televisión e internet. Debido a la influencia de los padres que tienen como rival a la de los compañeros, las relaciones con los de su edad, a su vez, añaden nuevas dimensiones al crecimiento personal durante los años adolescentes; se

---

<sup>3</sup> Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social, Editorial Espasa Calpe, Madrid, España. 1982. Pp. 65.

<sup>4</sup> Erickson, Erick. Desarrollo del Adolescente, Editorial Antología Tercera edición Mexico, 1972 pag.123

desarrollan las amistades heterosexuales y los adolescentes se enfrentan a una conciencia de su propia sexualidad; todos estos cambios contribuyen al desarrollo personal y social del mismo.

El contexto familiar actualmente se enfrenta a problemas sociales en la que se han establecido cambios radicales en su formación y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo que influyen claramente el ser padre y madre, para cumplir de mejor manera su rol. ¿Cómo podemos unir el ser amigo/a y padre a la vez de sus hijos adolescentes? Es válido ser un padre o una madre cercana que comparte actividades, como hacer deportes, discutir ideas, comentar noticias y asumir posturas; pero también es necesario que estos expresen sus valores personales y límites. Es decir, es indispensable poner límites, expresar abiertamente los valores, pero en una postura de diálogo, discusión y conversación.

La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad y la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, la falta de su presencia activa y afectiva, los hijos se sentirán solos y poco seguros, cubiertos de todos los bienes que necesitan pero solos. Por lo que influyen positiva o negativamente por que muchas veces se le da todo lo que quiere pero no lo que necesita su hijo o hija adolescente.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

**Rol materno:** “según Presto, *Ella es la que se encarga de aportar amor*”<sup>5</sup>, existe tres pilares de seguridad: amor, aceptación y estabilidad que son necesarias para el buen desarrollo afectivo del hijo o hija. En la actualidad se reconoce que la madre no es la única persona importante en la vida de hijo e hija, pero todavía es un factor esencial en su desarrollo.

---

<sup>5</sup> Bonilla, J.C., El síndrome del niño maltratado como fenómeno social, Editorial UNAM, México, D. F., 1990 Pp. 55.

El vínculo que se establece entre la madre y su hijo o hija es recíproco; cuando la madre está cerca, su hijo la mira, le sonríe, le habla, gatea hacia ella, aun siendo pequeño. Cuando ella lo deja él o ella llora; si regresa grita de alegría. Entonces el niño ha creado su primer vínculo con otra persona (madre), es una relación activa y duradera entre dos personas. La interacción continua de dos personas refuerza el vínculo, la cual no necesariamente la madre biológica puede ser una persona que le brinde los cuidados básicos.

**Rol paterno:** *“el papel principal del padre es la autoridad”*<sup>6</sup> La función paterna instituye subjetividad anudándola a la cultura. El padre es visto por la cultura como autoridad, un padre tiene que hacer algo más que prohibir, tiene que señalar y mostrar el camino. El padre tiene que humanizar la ley para que no se vuelva en contra de su objetivo: humanizar al viviente. El padre enuncia la ley y muestra como ella humaniza, cómo se puede vivir y servirse de ella. Los papás se sienten satisfechos e importantes en el desarrollo de sus hijos, responden a sus necesidades, tiene como prioridad pasar tiempo con ellos y pueden lograr establecer un vínculo seguro.

Por lo que en la actualidad tiene gran importancia los padres en el comportamiento de los hijos, se dice que la conducta de los hijos en la escuela y el hogar es, una respuesta al comportamiento de los padres, es por ello que a continuación se presentan algunas personalidades y actitudes más comunes de los padres frente a sus hijos:

**Padres sobreprotectores:** esta actitud es más común en la madre que en el padre, los padres sobreprotectores viven constantemente atemorizados que algo malo puede ocurrirle a su hijo o que no madure con plena satisfacción,

---

<sup>6</sup>Port Maurice, La familia y el Niño, Editorial Barcelona Luis Miracle 1967.pp.125.

por lo que dejan su criterio poco o nada liberado. Por lo que el padre o madre carece de seguridad produciendo constante ansiedad hacia su hijo.

**Padres repulsivos:** son incapaces de dar amor y mucho menos de darles calor emocional necesario para su maduración, generalmente el rechazo es motivo de abandono total esto creará en los hijos estados psicológicos como la baja autoestima hasta manifestaciones de resentimientos reprimidos manifestados en la adolescencia.

**Padres alcohólicos:** son incapaces de establecer una relación cálida con su hijo. El niño criado a un padre alcohólico esta expuesto a cualquier tipo de patología, al crecer podrá tener tendencias alcohólicas o por el contrario se abstendrá, ya que durante su desarrollo estará sometido al comportamiento instintivo e imprescindible del alcoholismo en algunos de sus padres, situación que indiscutiblemente tendrá influencia en su comportamiento de adulto.

**Padres inmaduros:** llegan a ser padres debido a las consecuencias de sus impulsos sexuales, generalmente no están cronológicamente preparadas para asumir las responsabilidades de criar y educar a un niño, por lo que tienden a ser infantiles en su orientación emocional tanto a sus hijos como en la relación de pareja, algunas veces esta actitud termina en constante riñas en el hogar provocando frustración y una desintegración familiar.

**Padres rígidos y autoritarios:** este tipo de padres desean ser obedecidos "al pie de la letra" y no pueden tolerar los errores, los hijos son reprendidos y reciben castigo, sin embargo, jamás son estimados cuando hacen las cosas útiles. Las consecuencias de este tipo de actitud es que formará personas con rasgos de invalidez y minusvalía emocional, permanente actitud de culpabilidad y espera de fracaso en la adolescencia lo que hace de manifiesto rebelión contra tal régimen.

*“El padre o madre de familia crea un clima de seguridad psicológica que facilita la expresión y la creatividad en su ambiente; son ellos quienes acompañan al adolescente a tener actitudes respetuosas, responsable y comprometida en los factores indispensables para el desarrollo psicosocial”<sup>7</sup>.*

Otra de las situaciones que el adolescente conlleva es la relación entre hermanos que depende de varios factores: la convivencia, sexo, aficiones, diferencia de edades. Los más cercanos en edad suelen estar más unidos pero también rivalizan mucho más entre ellos y se vuelven más equitativos y distantes. Los hermanos mayores pelean menos con los pequeños, ejercen menos autoridad sobre ellos y no suelen buscar su compañía ya que a menudo los mayores ven a los menores con fastidio.

Cuando los abuelos, las tías, los tíos forman parte de la familia y toman el rol paterno o materno los hijos se sienten comprometidos ante diversas personas y están controlados de una manera más consistente y son tratados menos duramente que en la familia nuclear. La presencia de varias figuras autoritarias puede impedir que el adolescente luche por su autonomía y su independencia.

### **1.2.3.1 Composición familiar.**

La composición familiar juega un papel importante en como se percibe a si mismo los adolescentes. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

---

<sup>7</sup> Piaget. Jean, Creatividad y Transformación, Editorial Trillas, México 1985 pp. 15

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

**La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres (por lo general la madre), por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de padres separados:** se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

### **1.2.3.2 Patrones de Crianza**

Es la transmisión transgeneracional de la forma de cuidar y educar a los niños dentro de una familia orientadas hacia la enseñanza de las normas y reglas de la sociedad. Crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. El ser humano durante su crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad entre otros. Hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos o hijas. Esta relación de poder no se manifiesta como un proceso de una sola vía, esto es, un tipo de influencia que va de los padres hacia los hijos, sino todo lo contrario, en esta relación es

clara la mutua influencia entre los dos participantes del vínculo, y es precisamente esto lo que constituye una característica de los patrones de crianza. En otras palabras, los niños son también capaces de ejercer control sobre la conducta de sus padres. *“En todas las etapas del desarrollo del niño, es importante la actitud de los padres hacia él, ¿qué significa ese hijo para ellos?, ¿cómo fue concebido?, ¿fue planeado o no? y ¿fue aceptada o rechazada su llegada?”*<sup>8</sup>. Además el contacto físico y la habilidad para detectar o responder de manera adecuada a las señales dadas por el niño en el momento de alguna necesidad, problema o carencia.

### **Tipos de patrones de crianza**

Existen diferentes tipos de crianza entre los cuales podemos mencionar:

**Rígido:** poca relación, casi no se hablan entre los miembros de la familia, los hijos tiene poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos, las reglas son severas, sin que se puedan cambiar. Las familias se acomodan a una situación, por lo regular, difícil y no se ve la necesidad del cambio.

**Flexible:** la familia tiene reglas, pero cuando estas no funcionan, en ciertas ocasiones con ciertos hijos, las cambian por otras que si resulten, que hagan que la familia se beneficie. Hay comunicación clara, directa y sincera, se habla la verdad y no hay contradicciones en lo que se dice y se hace.

**Permisivo:** las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres. Los hijos son los que ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

---

<sup>8</sup> García Manuel, Manual de Patrones de Crianza, Editorial Fundación Esperanza de los Niños: CHILD-HOPE, Guatemala 1995 Pp.33

La aplicación de estos patrones son eficaces para la supervivencia de los hijos pero también es importante anotar que existe muchos de ellos que no favorece el desarrollo integral si no que atenta contra él.

#### **1.2.4 La Adolescencia**

En épocas recientes la adolescencia ha sido denominada como una etapa difícil de convivir para los padres de familia y educadores. La adolescencia generalmente es un término que se define como “Crecer” o llegar a la “Madurez”, es un período de desarrollo que no resulta fácil para el adolescente; porque el mundo esta en constante evolución de modo que la adolescencia de hoy no es la misma a la de ayer<sup>9</sup>.

Los comportamientos del adolescente pueden ser torpes, desconcertantes en sus reacciones, la familia o educadores ejercen una autoridad que puede ser adecuada o inadecuada, por lo que los adolescentes aumentan su incertidumbre con respecto a sí mismo, sin dejar a un lado los estatus económicos, étnicos y culturales, por lo que estos comportamientos se atribuyen a su diario vivir ante diferentes contextos o situaciones que aquejan a los adolescentes y enfrentando un papel de retos.

La adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, es el comienzo de varios cambios; generalmente se define como el periodo que comienza con la aparición de la pubertad y termina aproximadamente a los 18 años. Varios cambios físicos definidos señalan, el desarrollo de la niñez a la adolescencia tales cambios incluyen la menarquia en la mujer y la producción de semen en el hombre. Es una etapa de

---

▪<sup>9</sup> Grinder, Robert E. Adolescencia, Editorial Limusa, Primera Edición, México D. F. 1987 Pp. 18.

adaptación a un cuerpo cambiante al que no se está familiarizado y la transición de nuevas relaciones con miembros del sexo opuesto y del surgimiento de la potencia intelectual.

Existen diferentes formas en las que responden los adolescentes a los cambios físicos y psicológicos de su edad; algunos reaccionan retando y probando la autoridad, mientras que otros pareciera que escogen un curso relativamente suave. Uno de los primeros signos claros de la adolescencia es que el crecimiento se acelera en los varones, esto ocurre alrededor de los doce o trece años de edad como promedio y continúa unos dos años aproximadamente. Las niñas tienen un crecimiento similar de dos años, pero generalmente comienza más temprano, apenas tienen diez y once años; el aumento de estatura durante este periodo de crecimiento es muy acelerado.

Ante los cambios físicos, cognitivo, emocional, social y sexual en el adolescente, las reacciones dependerán de la información recibida del entorno familiar y educativo principalmente. A continuación se expondrán el desarrollo de la adolescencia en los diferentes aspectos de la persona.

## **1.2.5 Desarrollo en la adolescencia**

### **1.2.5.1 Desarrollo Físico**

Se considera que la adolescencia comienza en la pubertad, que es el proceso que lleva a la madurez sexual. Los cambios biológicos indican el final de la niñez produciendo un rápido crecimiento en estatura y peso. La adolescencia es también un proceso social y emocional. Se considera que dura unos diez años; comienza alrededor de los 12 años.

La complejidad del mundo actual hace necesario que el tiempo para la educación sea más amplio. Por otra parte, en la sociedad moderna existen pocos indicativos que sirvan para establecer el momento de entrada en la edad

adulta. Los cambios físicos que indican el final de la niñez incluyen: la maduración de los órganos sexuales primarios y la maduración de las características sexuales secundarias. Las características sexuales primarias son los órganos reproductores. En la mujer, son los ovarios, el útero y la vagina, y en el hombre, los testículos, la próstata y las vesículas seminales. Durante la pubertad, estos órganos inician su proceso de maduración y crecimiento.

El principal signo de madurez sexual en la mujer es la primera menstruación, que recibe el nombre de menarquía. En los hombres, la primera señal es el crecimiento de los testículos, el escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina llamada espermarquía regularmente ocurre durante la noche (sueños húmedos).

Son signos fisiológicos de madurez sexual secundaria incluyen el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de los hombros en los varones. Además, se producen cambios en la voz y en la textura de la piel, crecimiento del vello púbico, axilar, facial y corporal. Luego de este proceso de maduración sexual vienen otros procesos: el aumento en talla, peso, fuerza y la alimentación.

El desarrollo físico es complejo ya que depende de los factores hereditarios, culturales y de alimentación. La estatura y peso indican que las mujeres alcanzan la talla promedio de adulta dos años antes que los hombres, que pueden ser de 5 a 15 centímetros más bajas hasta la misma estatura. Entre los 9 y 15 años, casi todos los adolescentes crecen rápidamente en casi todas las dimensiones corporales; este fenómeno se le denomina estirón. La madurez física produce en los hombres masas musculosas mayores, y en la mujer los músculos tienden a desaparecer en los contornos. El adolescente que se desarrolla tempranamente puede adquirir habilidades en deportes como: el atletismo, la natación, el fútbol, etc.; considerando que el adolescente de desarrollo lento es dejado atrás, recibiendo trato de niño. La adolescente de

maduración temprana tiene que enfrentarse a relaciones heterosexuales amenazadoras porque socialmente es inmadura; mientras que la adolescente de maduración tardía es posible que madure a la par que los muchachos de su edad.

La alimentación en la adolescencia es importante para la fuerza muscular y talla, lo que significa que el cuerpo requiere de más energía de acuerdo a la disponibilidad de nutrientes necesarios y a la actividad física. Mientras la desnutrición parece demorar el estirón. El adolescente con sobrepeso puede estar desnutrido o mal alimentado, debido a que come demasiadas grasas, féculas, pocas proteínas, minerales y vitaminas. En la adolescencia, la mayoría de los adolescentes quieren tener masculinidad, y las adolescentes buscan perder peso, presentando trastornos de alimentación (anorexia y bulimia). El sobrepeso es considerado perjudicial tanto para la salud como para la apariencia.

### **1.2.5.2 Desarrollo Cognoscitivo**

La teoría cognoscitiva por etapas según Jean Piaget se fundamenta en que los cambios cualitativos del pensamiento ocurren entre la infancia y la adolescencia, y utiliza las entrevistas flexibles y las observaciones meticulosas como técnicas de estudio<sup>10</sup>.

El pensamiento del adolescente es distinto, ya que son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad o no, es decir, pueden razonar sobre hipótesis e imaginar muchas posibilidades a una respuesta. Sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños.

---

<sup>10</sup> Piaget. Jean, Creatividad y Transformación, Editorial Trillas, México 1985 pp. 21.

El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal, y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto. En la etapa anterior, llamada etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar con lógica, de lo concreto, a lo que está aquí y ahora. Los adolescentes no tienen esos límites. Ahora pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas y analizarlas. Si en la infancia sólo podían odiar o amar cosas o personas concretas, ahora pueden amar u odiar cosas abstractas, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser.

En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación. Todos estos cambios son fundamentales para el desarrollo del pensamiento, empieza a adquirir la capacidad de razonar sobre sí mismo: el construir su propia identidad, comenzando a preguntarse ¿Quién soy? ¿Qué quiero? ¿A dónde voy?

Durante esta etapa analiza sus opciones y busca invertir tiempo en diferentes actividades, como también participar en obras de teatro, leer o escribir poesía, dibujar, practicar algún deporte, escuchar música, formar una banda o grupo de baile. La razón que los mueve a ellos, suele proporcionar un sentido de pertenencia en la cual comparte sus intereses y a sí mismo es más cercana a los otros, la cual específicamente ayuda a la interacción social y vencer la timidez con frecuencia esto se caracteriza a un ideal que los ayude a formar su identidad.

### 1.2.5.3 Desarrollo Sexual

El desarrollo sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento de reproducción, sino a un intercambio de deseos y peculiaridades individuales, esta influido por motivos aprendidos y expectativas, es decir que son manifestaciones del comportamiento sexual de la persona.

Las características sexuales independientes de la adolescencia son: la identificación sexual que se refiere a la identidad de género en la que asumen los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propios de su género por ejemplo la relación de pares con su mismo sexo teniendo una gratificación sexual de aceptación y adaptación social.

Los adolescentes a quienes se les facilita las relaciones sociales sanas con miembros del sexo opuesto y a quienes se les anima a que tengan preferencias sexuales según los modelos convencionales, probablemente conservarán una orientación heterosexual, que les reportan aprobación; tal es el resultado regular del desarrollo del rol sexual. La falta de experiencia en el trato con el sexo opuesto, la timidez, las bromas, la falta de información, el coqueteo, las vivencias desagradables y otros pueden afectar la identidad de género. La homosexualidad se ha considerado como una etiqueta psicológica de una cierta preferencia por un "objeto" sexual; posee también un aspecto social que pertenece a la identidad tal es el caso de una persona homosexual quien recibe gratificación sexual de una pareja del mismo sexo. Ni los cambios fisiológicos, ni las experiencias sociales dan razón de las manifestaciones de comportamiento sexual.

Las características físicas durante la adolescencia no determinan si una persona actuará como masculina o femenina. *"No hay ningún mecanismo primario, genético o innato, que predetermine la masculinidad o la feminidad de*

la diferenciación psicosexual"<sup>11</sup>. Es decir que los roles sexuales se determinan culturalmente y para la mayoría de las personas ya están plasmados hacia la edad de los cinco años.

La excitación y la actividad sexual se refieren a niveles pasajeros y momentáneos de estimulación sexual que pueden ir elevados, como ocurre en los orgasmos, o bajo, que puede persistir a pesar de la estimulación sexual (gratificación sexual). La capacidad de estimulación sexual o excitación parece aumentar en el principio de la adolescencia debido a las exposiciones y contactos continuos. Los jóvenes pueden empezar yendo de la mano, besarse y abrazarse por motivos no sexuales, pero luego aparecen las sensaciones sexuales y son éstas las que motivan la excitación.

La masturbación es la estimulación genital con autogratificación, es muy común hoy entre los adolescentes prácticamente; con frecuencia va acompañada por fantasías que aumenta la excitación del adolescente en la relación heterosexual afectuoso, por lo que el adolescente sigue difiriendo en sus ideales, intereses y exigencias. Las características que se han mencionado suele verse en el adolescente como crisis de identidad, conductuales y sociales.

#### **1.2.5.4 Desarrollo Emocional**

Esta vinculado a la evolución previa que trae de niño y al contexto social y familiar, se espera en el adolescente una marcada labilidad emocional que se expresa en comportamientos incoherentes para el adulto y explosiones afectivas intensas. El adolescente se caracteriza por tener y per actividad emocional (en el sentido que la reacción emocional es desproporcionada al estímulo que provoca) y comportamientos impulsivos estas conductas se relaciona con la intensificación de los impulsos sexuales y agresivos propios de

---

<sup>11</sup> Money, 1963, Pp. 56 según Grinder, Robert E. Adolescencia, Editorial Limusa, Primera Edición, México D. F. 1987 Pp. 97.

la etapa, los cuales generan ansiedad y son difíciles de modular, tras el período de la adolescencia, la conducta de los jóvenes suelen confundirse.

La identidad es la experiencia interna de la persona, de ser él mismo en forma coherente y continúa a pesar de los cambios internos y externos que enfrenta en su vida, esta etapa se ha denominado como una crisis de identidad, que consiste en la necesidad del adolescente en ser él mismo, las relaciones familiares dejan de ser un permanente nido de conflictos violentos, la irritación y los gritos dejan paso a la discusión racional, al análisis de las discrepancias y hasta los pactos y los compromisos. Esto significa que el adolescente ha conseguido librar con éxito las exigencias libidinales infantiles, de las que no obtienen satisfacción y está dispuesto a afrontar las dificultades que conlleva su nueva condición, por fin plenamente asumida, de adolescente a adulto. A partir de este momento, la crisis se desplaza desde la ambivalencia afectiva a la reivindicación de ciertos derechos personales, entre los que destacan las exigencias de libertad e independencia, la libre elección de amistades, aficiones, etc.

El y la adolescente intentan experimentar sus propios deseos más allá de las relaciones familiares y para ello necesita imaginarse reprimido por los padres, lo esté o no. La fantasía de represión de sus iniciativas para la afectividad, que obtiene una base firme para iniciar experiencias adultas de sí mismo se desarrolla entre una enorme sobreestimación, con deseos y fantasías de ser una persona extraordinaria, y por otra un menosprecio en donde duda de sus aptitudes y habilidades al compararse con otros que toma como modelos a los cuales aspira imitar o relacionarse.

En las relaciones de parejas el adolescente experimenta ambivalencia de sentimientos en la que tiene un desequilibrio que presenta una desconfiguración de su identidad así, fácilmente se siente rechazado y teniendo reacciones agresivas y autodestructivas. La pérdida de la autoestima juega un papel en la

depresión del adolescente; exageradamente se centran en sus fracasos, se concentran mucho en sí mismos y se preocupan por su estado.

Durante la adolescencia, se experimenta una etapa de separación e individuación, que supone generar un límite interno propio que lo diferencia y lo define como un individuo distinto a sus padres y pares en cuanto a sus deseos y percepciones. Esta etapa es de gran riqueza y profundidad de la vida emocional del o la adolescente. Finalmente, el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad.

#### **1.2.5.5 Desarrollo Social**

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas entre la familia. *“Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos”<sup>12</sup>.*

En la sociedad guatemalteca se está produciendo cada vez un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia del adolescente, a sí mismo la relación con sus pares tienen interacciones significativas más frecuentes que con los adultos. Se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja. A la hora de elegir a un amigo, es electivo, tienen que tener las mismas inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas.

---

<sup>12</sup> Coleman, J., 1980 según Grinder, Robert E. Adolescencia. Editorial Limusa, Primera Edición, México D. F. 1987 Pp. 45.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación en dos adolescentes; hablan de las muchachas y muchachos, de los paseos y fiestas, de los conflictos con los padres o depresiones, de la propaganda, las revistas ilustradas, el cine, la televisión, las redes sociales (internet, Facebook, correos electrónicos) contribuye hoy en día a la adaptación social, proveen tanto asesoría en la solución de problemas, como de reaseguramiento del propio valor y pueden apoyar un repertorio satisfactorio de roles. Esas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos.

Las actividades del adolescente tienen también como objetivo el olvido, el instinto de mostrar los sentimientos dolorosos, de tristeza, y que únicamente en esa época de la vida se tiene complacencia del dolor, mediante sus tramitaciones en placer. El adolescente gusta de estos placeres como bailar, asistir a conciertos, ir al cine para mantenerse alegre pero cuando vuelven a la soledad, la tónica dominante no es precisamente la alegría. Los adolescentes buscan espacios en dónde desarrollar la confianza y seguridad que en la familia muchas veces no logran, adquiriendo valores diferentes, que satisfagan su creciente búsqueda de autonomía.

Muchas veces los padres tienden a enjuiciar y a comparar los comportamientos con otros. Es frecuente escuchar a padres que dicen tener un hijo modelo, porque es tranquilo, no sale a ninguna parte, no tiene amigos ni malas juntas; es importante señalar que esta situación no es necesariamente la ideal y que puede llegar a ser incluso bloqueadora de un desarrollo social más sano del joven hacia la autonomía. Por lo tanto los padres son quienes tienen que buscar espacios de socialización para sus hijos adolescentes donde haya un desarrollo constructivo, sin limitar su individualidad como adolescente.

Las posibilidades que el adolescente encuentre pueden ser satisfactorios para la sociedad o consecuentes para la misma, perteneciendo a grupos

conflictivos (maras, formar parte del narcotráficos, prostitución, adiciones etc.). Los adolescentes al pertenecer a un grupo conflictivo se encuentran en encrucijadas que son vividos en diferentes condiciones culturales y socioeconómicas, frecuentemente son adolescentes discriminados raciales o económicamente, generando frustración, ansiedad, escaso desarrollo académico y poca oportunidad de desarrollo, así mismo van unidos a actos agresivos dirigidos contra el medio.

### **1.2.6 Delimitación**

Las personas participantes de la investigación fueron padres de familia (5), madres de familia (30) y en algunas casos los encargados ( 2 abuelas, 1 tía, 2 hermanas mayores), de los alumnos y alumnas Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), jornada vespertina ubicado en la 25 calle "A" y 4ta. Ave. Colonia Las Victorias de la zona 10 de Mixco ciudad Guatemala durante el año 2,012, para entender la relación familiar del adolescente de 13 a 16 años y su influencia en la conducta escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnicas de muestreo:**

La investigación cualitativa no probabilística se realizó por medio del muestreo intencional que se caracteriza por obtener muestras representativas mediante la inclusión de grupos que puede ser selecciona por el investigador directa e intencionalmente, en este caso se tuvo acceso al Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina, ubicado en la 25 calle "A" 4ta. Ave. Colonia las Victorias zona 10 de Mixco del departamento de Guatemala. La investigación se realizó con una muestra de 40 padres de familia y/o encargados y sus hijos adolescentes de primero básico sección "A" del INEB, se procuró que los padres o encargados que asistieron tuvieran hijo/as de 13 a 16 años de edad, de manera que los resultados no obedezcan a diferencias individuales como grupales. Siendo los padres informantes en la investigación.

#### **2.2 Estrategia Metodológica:**

**Fase I** Mediante una visita a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se da a conocer en que consistía el proyecto de trabajo, explicándole las necesidades y los beneficios que se obtendrán. Luego se solicitó su autorización para trabajar el proyecto. En la siguiente visita, se entregó la planificación de actividades, proponiendo a trabajar los días jueves, viernes y sábados por la tarde en un aula asignada en el INEB, por medio de la directora fuimos presentadas a cada maestro y se aprovechó el tiempo para solicitar los horarios en los cuales se podría entrevista a la maestra guía.

**Fase II** Con ayuda de la directora y maestra guía se realizó una convocatoria a padres de familia por medio de una circular la cual se les entregó a los alumnos de primer grado sección "A", para dar inicio a los talleres para padres de familia y/o encargados de adolescentes. Convocándolos el día sábado por la tarde asistiendo los padres convocados, explicándoles la importancia sobre el proyecto a realizar y entregándoles trifoliales de

información sobre los temas a exponer, nos dispusimos a elaborar una planificación para entrevistar a los padres de familia voluntarios.

**Fase III** Se llegó al Instituto el día jueves iniciando con una entrevista a la maestra guía de primero básico de la sección "A" sobre la conducta manifiesta de los estudiantes, dando su punto de vista y sugerencias de temas específicos a trabajar con los padres de familia y sus hijos/as adolescentes (alumnos), luego se invita a los estudiantes para formar parte de los talleres impartidos siendo "Proyecto de Vida" uno de los temas sugeridos por la maestra.

Los días viernes por la tarde asistieron algunos de los padres de familia para realizar las entrevistas sobre su relación familiar. Los días sábados por la tarde, se acordó trabajar los talleres debido al tiempo que tienen los padres de familia y sus hijos adolescentes, pudiendo escuchar y observar a cada uno sobre sus necesidades y conflictos sin perder ningún detalle.

Los talleres se llevaron a cabo los días sábados, por cuestiones de espacio en el INEB, ya que no cuentan con instalaciones propias y adecuadas, cada taller se inició con la realización de dinámicas rompe hielo utilizando métodos participativos, brindando una comunicación basada en el diálogo y discusión de la actividades programadas, se finalizaron los talleres evaluando la relación familiar actual con sus hijos adolescentes.

Se finalizó con la clausura de los talleres, entregando un diploma a los padres de familia y/o encargados por su participación en los talleres, también se le entrego un informe a la directora sobre el proyecto realizado en el INEB dando agradecimientos por su colaboración en este proyecto de investigación.

**Fase IV** Se realizó el análisis de los datos por medio de las entrevista aplicadas a padres y/o encargados y maestra guía del establecimiento como también se analizó los diálogos y discusiones de los talleres con los adolescentes y padres de familia.

## 2.3 Instrumentos

**Entrevistas:** El propósito de la entrevista es establecer contacto directo con las personas que surgen como fuente de información en la que participaron padres de familia y/o encargados como maestra guía, se diseñaron preguntas cuestionando su relación y observado sus conductas del adolescente, logrando respuestas sobre el tema, conociendo sus puntos de vista, dando características de la dinámica familiar y conductas de sus hijos adolescentes, así mismo la conducta que se da en el establecimiento según la maestra guía.

La entrevista a padres contiene 17 preguntas a través de las cuáles se obtuvo información sobre el tipo de relación familiar, como su dinámica familiar, tipos de familia y conociendo las medidas de apoyo que utilizan para la formación de sus hijos adolescentes de 13 a 16 años del INEB. La entrevista a maestros consta de 10 preguntas donde se obtuvo información sobre las conductas escolares del adolescente.

### GUIA DE CRITERIOS DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA O ENCARGADOS

| Pregunta  | Criterio de elaboración | Criterio de evaluación                                 |
|---|-------------------------|--|
| ¿Existe una buena relación entre usted y su hijo/a?           | Relación familiar       | Si<br>No   |
| ¿Quiénes conforma su familia?                                 | Tipo de familia         | Nuclear<br>Extensa<br>Monoparental<br>Padres separados |
| ¿Quién aporta en la familia?                                  | Dinámica económica      | Padre<br>Madre<br>Ambos Otro                           |
| ¿Quién se queda a cargo del cuidado de su hijo/a en casa?     | Dinámica familiar       | Padre<br>Madre<br>Otro                                 |
| ¿Que medidas de apoyo utiliza para la formación de su hijo/a? | Orientación familiar    | Programas Culturales (TV, radio e internet)            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | Consejería<br>(espiritual,<br>familiar)   |
| ¿Como corrige usted a su hijo/a adolescente?                                       | Dinámica Familiar<br>Patrones de Crianza  | Diálogo<br>Castigo<br>Violencia<br>Maltrato   |
| ¿Como es la relación de su hijo adolescente fuera de casa?                         | Dinámica Familiar y social                | Si conoce o desconoce<br>Si o no hay confianza familiar<br>Tímido, violento, alegre, desafiante, etc. |
| ¿Su hijo manifiesta conductas agresivas en casa?                                   | Dinámica familiar                         | Si<br>No<br>A veces   |
| ¿Permite usted que sus hijos tomen sus propias decisiones?                         | Dinámica familiar                         | Si<br>No<br>A veces<br>Dependiendo de la situación  |
| ¿Le dedica tiempo necesario a su hijo/a adolescente?                               | Relación familiar                         | Si<br>No<br>A veces   |
| ¿Sus actividades le restan tiempo a su relación como padres o madre con sus hijos? | Dinámica Familiar                         | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Por trabajo, negocios y familia.   |
| ¿Ha participado en charlas o ha leído como educar y orientar a su hijos/a?         | Orientación familiar                      | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Sesiones escolares   |
| ¿Habla de temas que le interesan a su hijo?  | Orientación familiar                      | Si<br>No<br>Algunas Veces   |
| ¿Como se siente al hablar con su hijo?   | Estabilidad emocional y relación familiar | Sentimientos encontrados, desconfianza, vergüenza, timidez, etc.                                      |
| ¿Se involucra en actividades de sus hijos/a?                                       | Relación familiar                         | Si<br>No<br>Algunas veces   |

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| ¿Elige las amistades de su hijo/a?  | Relación familiar<br>Patrones de crianza | Si<br>No<br>Algunas veces |
| ¿Cuándo su hijo tiene problemas con sus amigos o en el instituto deja usted que los resuelva? | Relación familiar<br>Tipos de familia    | Si<br>No<br>Algunas veces |

### GUIA DE CRITERIOS DE ENTREVISTA A MAESTROS

| Pregunta   | Criterio de elaboración                                      | Criterio de evaluación  |
|--|--|---|
| ¿Como se comporta el estudiante en clase?  | Relación entre pares   | Agresiva,<br>introverso,<br>extroverso,<br>pasivo,<br>desafiante, otros |
| ¿Tiene dificultad para relacionarse?   | Estado emocional   | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Alegre, tímido,<br>inseguro, etc.          |
| ¿Participan en las actividades de clase?   | Estado emocional<br>Tipos de conducta y relación de pares    | Si participa<br>No participa<br>Algunas veces<br>Casi nunca             |
| ¿Manifiesta conductas violentas hacia sus compañeros y maestros?                       | Relación escolar   | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Rígido, Flexible<br>Permisivo              |
| ¿Utiliza vocabulario soez?   | Comunicación<br>Tipos de conducta                            | Si<br>No<br>Algunas veces<br>(Agresión verbal)                          |
| ¿Critica las conductas de sus compañeros?  | Criterio propio<br>Estabilidad emocional<br>Tipo de conducta | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Expresión verbal                           |
| ¿El estudiante reconoce las diferentes causas que pueden influir en su comportamiento? | Formación de Personalidad<br>Criterio propio                 | Si<br>No<br>Tal vez   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | (familia, amigos, escuela)  |
| ¿El estudiante expresa sobre su relación familiar?   | Relación educativa y familiar                    | Si<br>No<br>Algunas veces<br>Si es Buena o Mala                           |
| ¿Posee destrezas cognitivas, sociales y emocionales? | Desarrollo del adolescente<br>Contexto educativo | Bajo rendimiento<br>Problemas de conducta,<br>problemas emocionales, etc. |
| ¿Practica valores dentro del instituto?              | Dinámica familiar                                | Si<br>No<br>Algunos   |

**Talleres:** Se basaron en la interacción y el dialogo, desarrollando una participación, intercambiando conocimientos y experiencias de los padres de familia y sus hijos adolescentes creando una comunicación asertiva. A través de estos se brindó información a padres de familia y/o encargados de los adolescentes sobre los tipos de relación familiar, patrones de crianza y conducta escolar. Se aplicó guía de evaluación a los participantes y así también se reforzaron las dudas o inquietudes que manifestaron los padres de familia y/o encargados sobre sus hijo/as adolescentes de 13 a 16 años del INEB.

## PLANIFICACIÓN DE TALLERES

| Objetivos  | Actividad  | Recursos  | Evaluación  |
|--|--|---|---|
| <p>Integrar a el grupo de trabajo por medio de dinámicas participativas</p> <p>Informar a padres de familia sobre los talleres a impartir</p> <p>Analizar las características de la relación familiar.</p>       | <p>*Dinámica de integración: ¿Quiénes?</p> <p>*Información general de las actividades.</p> <p>*Taller sobre la relación familiar.</p> <p>*Comentarios de la actividad vivenciada</p> <p>*Refrigerio</p> <p>*Sugerencia para la próxima actividad</p> | <p><b>Humanos</b></p> <p>Psicólogas</p> <p>Padres de familia y/o encargados</p> <p><b>Material:</b></p> <p>Salón de clase</p> <p>Marcadores</p> <p>Papelografos</p> <p>Hojas de trabajo trifoliales</p> | <p>Relación familiar</p> <p>Conductas manifiestas</p> <p>Participación</p>  |
| <p>Proporcionar información a los padres sobre los tipos de crianza</p> <p>Sensibilizar a la población sobre los patrones de crianza.</p> <p>Conocer que técnicas de apoyo utilizan para la formación de sus</p> | <p>*Dinámica Rompe hielo</p> <p>El globo sorpresa</p> <p>*Lluvia de ideas sobre el taller a exponer</p> <p>*Exposición sobre los patrones de crianza</p> <p>*Discusión en grupo</p> <p>*conclusiones y recomendaciones</p> <p>*Refrigerio</p>        | <p><b>Humanos</b></p> <p>Psicólogos</p> <p>Padres de familia y/o encargados</p> <p><b>Material:</b></p> <p>Salón de clases</p> <p>Globos</p> <p>Papelógrafos</p> <p>marcadores</p>                      | <p>Conocimiento sobre el tema</p> <p>Tipos de patrones existentes</p> <p>Participación</p> <p>Dinámica familiar</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| hijos  |  | Lápices<br>Pizarra<br>Trifoliales                                 |  |
| Exponer sobre las conductas que se dan en la etapa adolescente en el ámbito escolar.         | *Dinámica integral: "Cien pies"<br>*Exposición del tema<br>*Dinámica<br>El árbol                     | <b>Humanos</b><br>Psicólogos<br>Directora<br>Padres de familia    | Resolución de problemas de los padres<br><br>Dinámica familiar |
| Proporcionar recursos que ayuden a mejorar la relación familiar con sus hijos adolescentes   | *Puesta en común :<br>Causas y efectos de las conductas escolares<br>*Conclusiones y recomendaciones | <b>Material</b><br>Salón de clases<br>Grabadora<br>Carteles       | Dinámica escolar   |
| Sensibilizar a los padres de familia sobre la situación que se vive actualmente en Guatemala | *Entrega de diploma de participación a padres<br>*Refacción  | Hojas de papel<br>Lápices<br>Marcadores<br>Pizarra<br>Trifoliales | Estabilidad emocional  |

#### GUÍA DE CRITERIO DE LA EVALUACIÓN DE TALLERES PARA PADRES

| Pregunta  | Criterio de elaboración                    | Criterio de evaluación   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué beneficios ha tenido en su relación entre usted y su hijo/a?</li> </ul>                 | Relación familiar<br><br>Tipos de patrones | Mejor comunicación, confianza, seguridad, integración, convivencia, etc. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué considera que deben mejorar como padre de familia para una buena educación y</li> </ul> |  | Relación con su hijo/a, formas de corregir, sentimientos y               |

|  |   |  |
|--|---|--|
| relación familiar?   | Dinámica familiar<br><br>Patrones de crianza<br><br>Contexto social             | emociones, comprensión, etc.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué conductas ha observado en su hijo/a en casa?</li> </ul>  | Tipos de Conductas<br><br>Dinámica familiar                                     | Molesta, agresivo, tímido, activo o pasivo, introvertido, extrovertido, etc.                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree usted que su relación familiar influye en el aprendizaje escolar? ¿Por qué?</li> </ul>  | Dinámica familiar<br>Contexto social<br>Contexto educativo,<br>relación escolar | Si No<br>Rendimiento escolar, tipos de conducta en la escuela, relación con pares              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cree que es importante la orientación a padres de familia sobre las conductas de la adolescencia y sus cambios? ¿Por qué?</li> </ul> | Apoyo familiar<br>Relación familiar<br>Contexto social                          | Si No<br>Mejorar relación familiar, apoyo a hijos, mejorar la salud mental de la familia, etc. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo le ayudo los talleres en su vida personal?</li> </ul>   | Relación familiar<br><br>Desarrollo individual<br>Comunicación                  | Mejorar en la comunicación, emociones, organización, etc.                                      |

**2.4 Técnica de Análisis estadístico:** dado que la investigación es de tipo descriptivo, solo se procederá a presentar resultados por medio de gráficas y cuadros de frecuencia.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Características del lugar y de la población:**

En el Instituto Nacional de Educación Básica "INEB" de la Jornada Vespertina, del municipio de Mixco del departamento de Guatemala, se contó con un salón de clases para realizar las entrevistas a padres de familia y llevar a cabo los talleres; para la entrevista a maestro guía se utilizó la sala de profesores del establecimiento.

La población objeto de estudio estuvo integrada por 40 padres de familia de los adolescentes que asisten al instituto de primero básico de la sección "A", comprendidos entre los 13 a 16 años de edad. Se realizaron los talleres con los padres de familia voluntarios. Siendo los padres de una escolaridad limitada ya que solo lograron llegar a primero o tercer grado de primaria la cual es una desventaja para integrarse en actividades del adolescente de hoy en día. La situación económica en la que se clasifica es baja, teniendo que dejar a sus hijos al cuidado de otras personas ya que los horarios laborales son extensos, teniéndose que conformar con un sueldo mínimo a esto se incluye a la madre y sin contar que en algunos casos tiene que trabajar el hijo para mejorar la estabilidad económica.

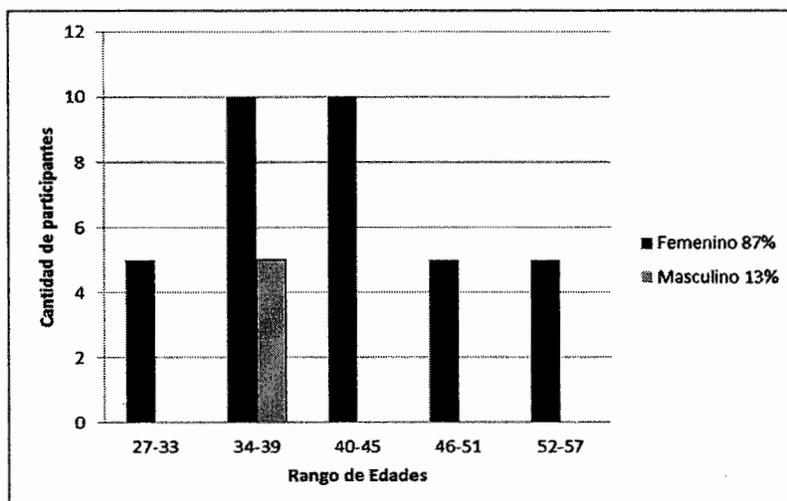
### **3.2 Resultados obtenidos de entrevistas:**

#### **3.2.1 Entrevista a padres de familia y/o encargados**

Los resultados obtenidos de las entrevistas a padres de familia y/o encargados de adolescentes sobre la relación familiar existente en el INEB.

### Gráfica No. 1

Edades de los padres de familia y/o encargados de adolescentes de 13 a 16 años que asisten al INEB en el año 2,012.

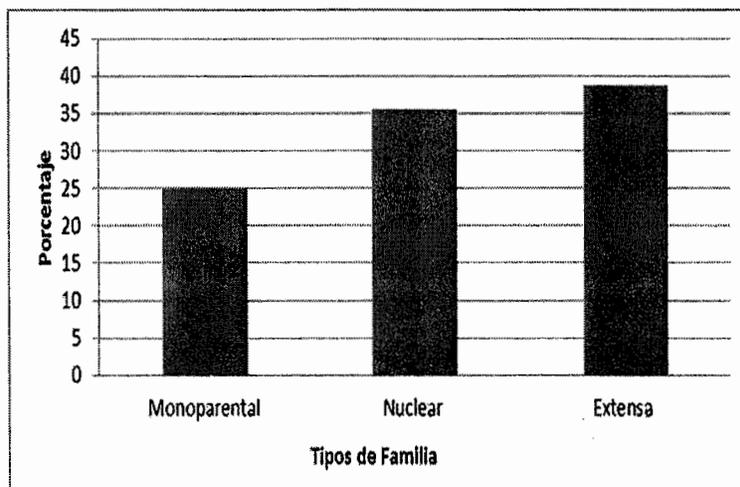


Fuente: Resultados obtenidos de las entrevista a padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB Jornada Vespertina.

La mayoría de padres de familia que participaron en la entrevista están en un rango de edad de 34 a 45 años de edad, de sexo femenino y cinco de sexo masculino, con hijos adolescentes entre las edades de 13 a 16 años de edad. Por lo que se pueden apreciar que la mayor parte involucrada fueron madres de familia siendo ellas las que se quedan al cuidado de sus hijos adolescentes, mientras que los papás fueron los menos participativos por cuestiones laborales, falta de tiempo, etc.

## Gráfica No. 2

Tipos de familias de los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al INEB en el año 2012



Fuente: Los resultados obtenidos de las entrevistas a padres de familia y/o encargos de adolescentes que asisten al INEB jornada vespertina.

Dentro de la población objeto de estudio se plantea una serie de cuestionamientos donde principalmente exponen la relación existente, el interés de parte de los padres para entender a sus hijos adolescentes y así mismo la conducta en sus hijos; surgen una serie de factores que limita su buena relación entre ellos la dinámicas familiares o composición familiar en la que la población dio un indicador perteneciente a las familias Monoparental, Nuclear y Extensa.

La familia monoparental con un 25%, esta conformada por madre e hijos, presentando una serie de problemas, las más comunes son los económicos, el de sentirse excesivamente cargada de responsabilidad como progenitora, dificultades de independencia y problemas de conductas en sus hijos. Aunque sus problemas se ven con mayor frecuencia en este tipo de familia. Puesto que comenta que algunas familias son de padres separados, el papá que emigra a otro país por la situación económica, la falta de empleo, prófugo de la justicia,

quedando la madre al cuidado de los hijos, causando crisis por falta de afecto, autoridad y comprensión.

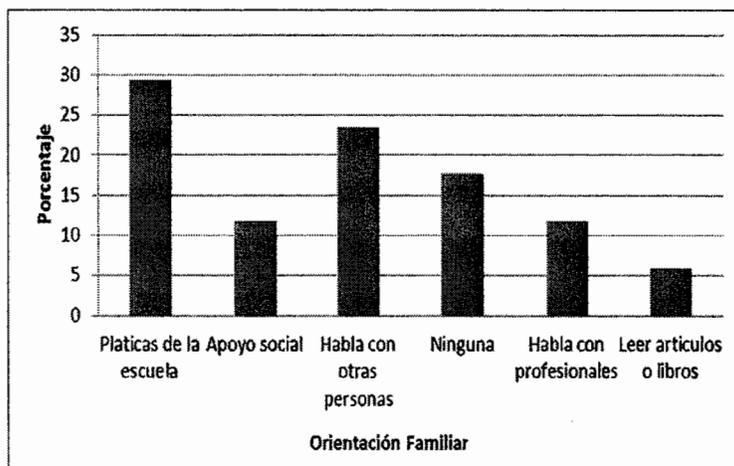
El 36% de la población corresponde a la familia Nuclear, se conforma por padre, madre e hijos, presentando buenas relaciones en algunos casos; los padres con un patrón de crianza flexible, esto no quiere decir que sea un modelo a seguir. También se presenta el tipo de padres rígidos teniendo rasgos de una familia cuya unión se considera importante, expresando que se sienten cohibidos para comunicar sus ideas y sus opiniones a sus hijos, y la manera de resolver las cosas no se adapta necesariamente a las circunstancias concretas del momento; por ejemplo, cuando hay algún conflicto inevitable los hijos logran establecer sus criterios e ideales, donde se le da todo lo que quiere, pero no se le atienden sus necesidades autonómicas.

La familia Extensa con un 38% tiene una estructura de parentesco en la que viven en un mismo lugar y se conforma con miembros parentales de diferentes generaciones, incluye a los padres, hijos, tíos con sus propios hijos, abuelos, (generaciones ascendentes) y en otro tipo o subdivisión de familia extensa se incluye a la madre e hijos y tíos con sus hijos; conformando una unidad familiar. El tipo de patrón de crianza que se muestra es el permisivo, presentando una falta de organización, las reglas de la casa no se respetan y cuando el adolescente se encuentra en casa no tiene una autoridad debido a que se conforman por varios integrantes, generando sus propias reglas o llevándolo a una situación de confusión y reflejándose en una conducta desafiante ante la familia.

En estas dinámicas familiares se encontraron indicadores de la mala comunicación, los conflictos que están ocasionados por el comportamiento de los propios hijos adolescentes, por lo general tienden a estar con un bajo rendimiento escolar, presentando una conducta delictiva, agresión verbal y física.

### Gráfica No. 3

Orientación familiar de los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al INEB en el año 2012.

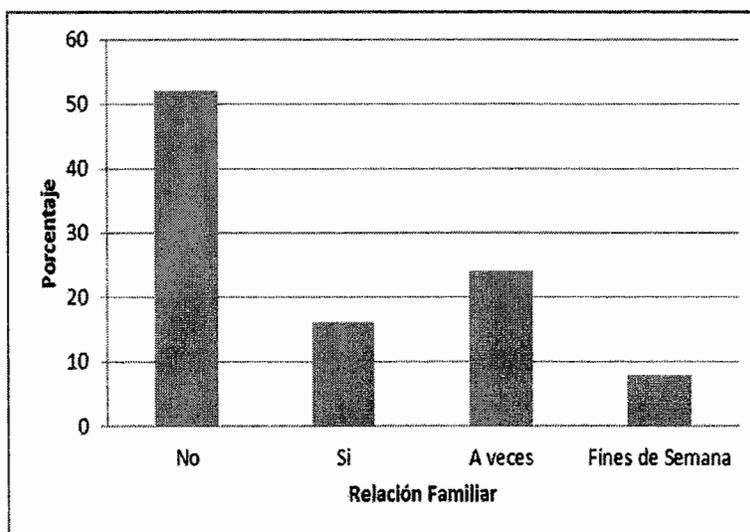


Fuente: Resultados de las entrevistas a padres de familias y/o en cargados que asiste al INEB jornada vespertina

La mayor parte de los padres de familia y/o encargados refleja el 29% manifestando que reciben platicas del Instituto con respecto a entrega de notas, cambio de horario, cambios de maestros o cuotas a pagar, mientras el 23% acude a consejos o experiencias de los vecinos, familiares u otras personas no profesionales, a esto se le suma el como corrigen a sus hijos usando la violencia o castigo. El 17% de los padres corresponde a ninguna es decir que resuelven sus conflictos solos, 11% contestaron que buscan ayuda en profesionales sobre el tema por ejemplo: Medico, Dentista, y especialistas que integran un puesto de salud; finalmente el 5% se informa solamente por lo que ocurre a su alrededor y medios de comunicación (periódico, tv).

#### Gráfica No.4

La relación familiar de los adolescentes de 13 a 16 años que asiste al INEB en el año 2012



Fuente: Resultados obtenidos de la entrevista a padres de familia y/o encargados de los adolescentes que asisten al INEB jornada vespertina.

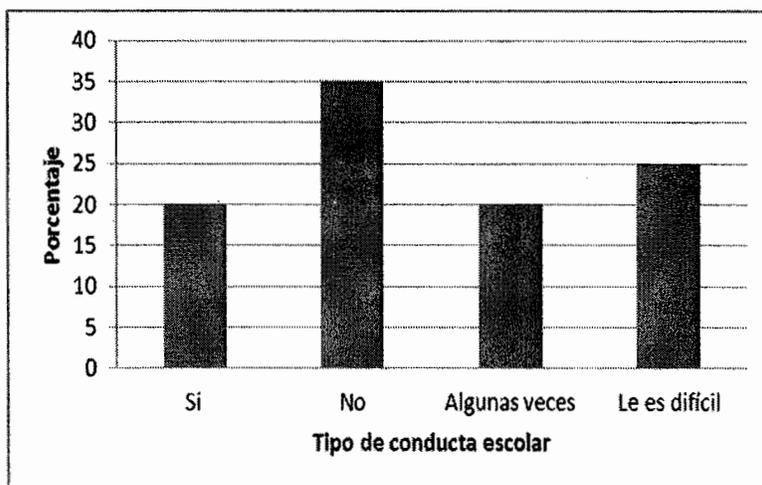
Es importante mencionar que el tiempo que le dedican los padres y su hijos adolescente no es suficiente, siendo a si el 52% de los padres no le dedican una calidad de tiempo a sus hijos, para conocer sus sentimientos, opiniones, amistades, actividades que le gusten o el conversar sobre temas que le interesen a sus hijos adolescentes, debido al trabajo ya que los horarios laborales son extensos, el 16% de los padres respondieron que si le dedican tiempo pero no lo suficiente, mientras que le 24% corresponde que a veces pueden dedicarle tiempo a sus hijos así mismo participar en actividades, y el 8% solo los fines de semana se ocupan de sus hijos saliendo a pasear conviviendo juntos en actividades. Lo cual significa que los padres se vuelven trabajo-control desatendiendo las necesidades de los hijos, otro factor es la de tener hijos pequeños ya que demandan mucha atención por los cuidados que necesitan.

### 3.2.2 Entrevista a maestra guía

Los resultados obtenidos de las entrevistas a maestro guía sobre la conducta de los estudiantes de primero básico de la sección "A" del INEB jornada vespertina.

**Gráfica No. 5**

Tipo de conducta y relación de pares del adolescente de primero básico sección "A"

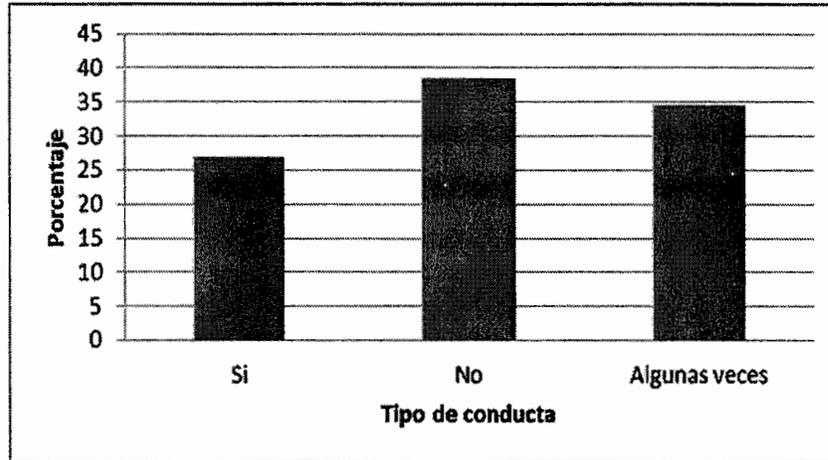


Fuente: Resultado obtenidos de las entrevista a la maestra guía de primero básico del INEB

Una de las conductas que presentaron los adolescentes en el instituto según la maestra guía, es la participación en clase es de 20%, aunque la mayoría de los estudiantes que asisten al INEB de la jornada vespertina es de 35%, lo hacen solamente cuando hay un incentivo (puntos extras), el 25% de los alumnos presentan dificultad para relacionarse con otras personas, mostrándose tímidos, con sentimiento de rechazo, vergüenza, que están determinados por su propio temperamento (del adolescente), su vida familiar, sus experiencias escolares o sociales previas, condiciones que afecten su salud física, la actitud de los docentes, la conducta de otros alumnos o compañeros de clase, generando conductas de liderazgo o de discriminación hacia sus propios pares.

**Gráfica No.6**

Relación escolar de los adolescentes de primero básico sección "A"

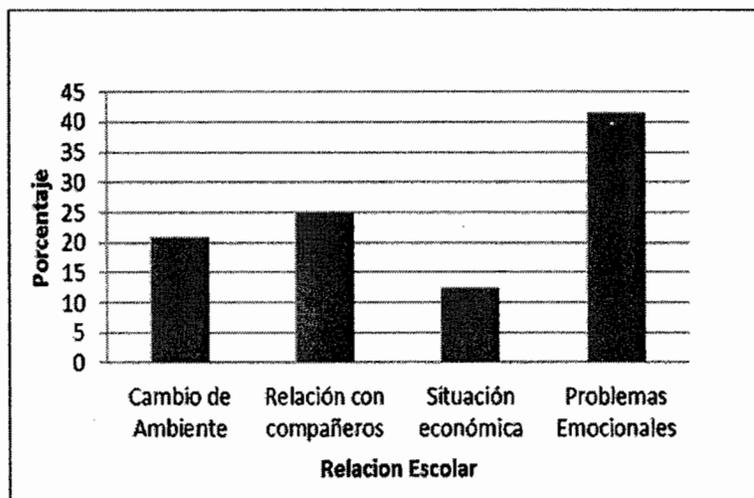


Fuente: Resultados obtenidos de la entrevista a maestra guía del INEB jornada vespertina.

El 27% de los alumnos presenta conducta violenta o agresivas hacia otros compañeros regularmente durante el receso, acompañado de agresión verbal (utilización de vocabulario soez), algunas veces empujones, refiriendo la maestra que empieza como un juego. Por esta razón una de las principales quejas de maestros es la dinámica conductual que lo clasifica dentro la categoría denominada "bullying", presentando agresión física a otros compañeros y autoridades del instituto, no precisamente dentro del establecimiento. El 35% a veces presenta una conducta agresiva, que es solamente en forma verbal; y el 38% se mantiene en una conducta pasiva, mostrando una crítica de sus compañeros sobre sus comportamientos, y reflejando un adecuado rendimiento académico.

**Gráfica No.7**

Relación educativa y familiar del adolescente de primero básico sección "A"



Fuente: Resultados obtenidos de la entrevista a la maestra guía del INEB jornada vespertina .

Una de las causas que influye en el comportamiento de los alumnos según la maestra son los problemas emocionales con un 42%, debido a los cambios físicos que se darán durante la adolescencia perjudicando su rendimiento académico, su adaptación a un nuevo ciclo escolar en la que han estudiado por la mañana y el cambio a la jornada vespertina ha provocado una inestabilidad en la organización o ubicación a un ritmo de estudio y además a la adaptación de tener 11 maestros uno por cada asignatura. El 25% corresponde a la relación con los compañeros, teniendo una buena amistad, compañerismo, siendo un grupo muy unido, mientras que el porcentaje restante tiene dificultad para relacionarse mostrándose tímido, baja autoestima esto corresponde a la situación económica con un 12% que se refleja en los estudiantes y el 20% indica que los alumnos que vivían en el área rural no logran aún adaptarse al sistema educativo de la ciudad capital influyendo en su relación personal, familiar y social.

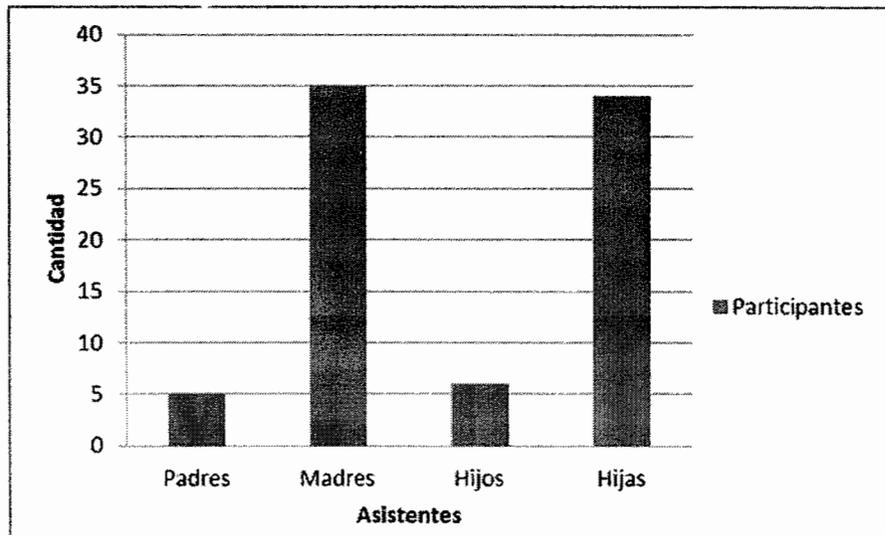
### 3.2.3 Implementación de talleres

Durante la implementación de talleres en el INEB se llevó a cabo una comunicación basada en la interacción y el diálogo desarrollando un proceso colectivo de participación y discusión, intercambiando conocimientos, pensamientos, emociones y experiencias, así mismo los padres de familia y adolescentes expresaron que es necesario un programa de orientación psicológica en la que se cubra temas, patrones de crianza, comunicación, cambios físicos y psicológicos del adolescencia, sobretodo técnicas alternativas para el rendimiento escolar y principalmente sobre la relación familiar.

Los siguientes resultados se obtuvieron por medio de una guía de evaluación de los talleres aplicados a padres de familia y/o encargadas de adolescentes de 13 a 16 años del INEB al finalizar los talleres

**Gráfica No.8**

Asistencia de padres de familia y adolescentes que participaron en los talleres del INEB

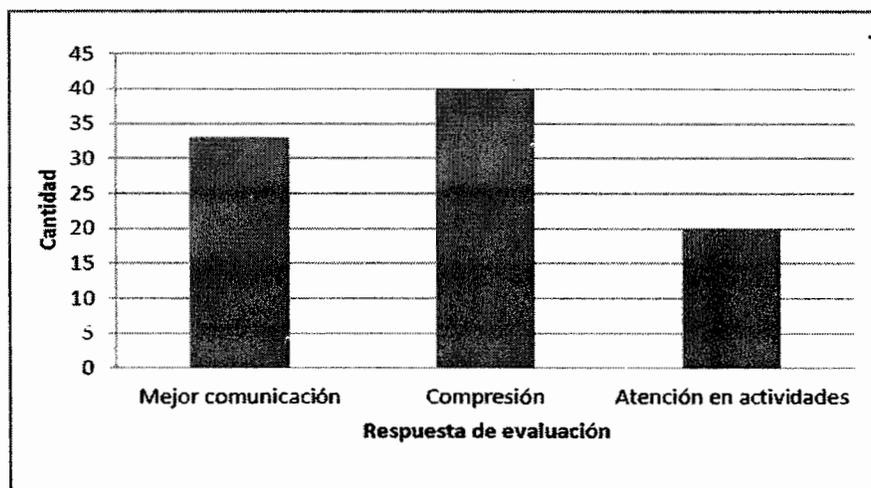


Fuente: Resultados obtenidos de la asistencia durante la implantación de talleres realizadas en el INEB en el año 2012.

La participación a los talleres fue de cinco padres, treinta madres de familia y encargadas (1 tía, 2 abuelas y 2 hermanas mayores) con una edad de 34 a 39 (gráfica No.1). Los adolescentes asistentes fueron 6 de sexo masculino con edad 13 y 15 años; 34 de sexo femenino, con edades de 13 -14 años las más relevantes, habiendo 12 alumnos correspondiente a la edad de 15-16 años que están repitiendo el primer grado de secundaria en la que no han tenido la oportunidad de seguir estudiando, por diferentes situaciones: una de ellas es el cambio de establecimiento, la falta de padres, el cambio de ciudad, problemas de aprendizaje, situación económica etc.

**Gráfica No. 9**

**Evaluación de la relación familiar de los adolescentes de 13 a 16 años del INEB después de la realización de talleres**



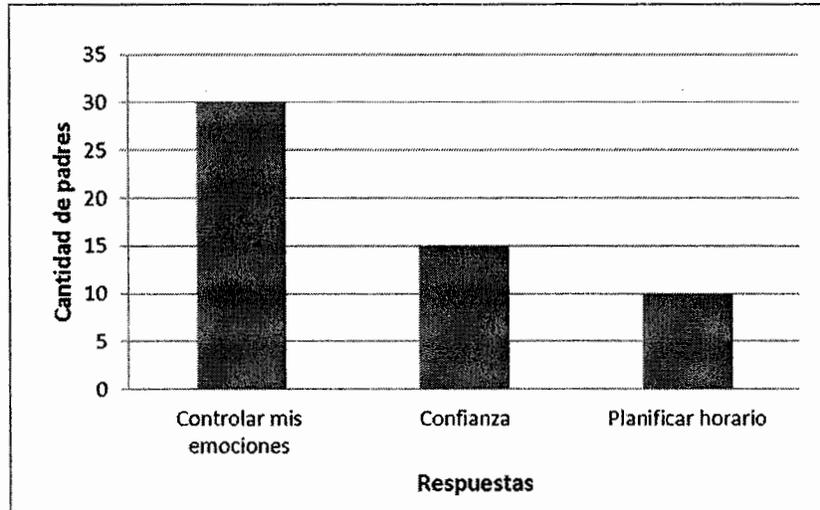
Fuente: Resultados obtenidos de la guía de evaluación aplicadas a padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB.

De los 40 padres participantes, 34 respondieron que han mejorado su comunicación, expresando que ahora les preguntan a sus hijos como les fue, que hicieron en la escuela, como están, siendo un comienzo para entablar una comunicación o diálogo, en donde el adolescente y padre de familia conozca

sus opiniones, criterios y actividades para obtener una relación amena y generar confianza entre ellos (padre-hijo).

### Gráfica No. 10

Evaluación de la relación familiar de los adolescentes de 13 a 16 años que asisten al INEB después de la realización de talleres

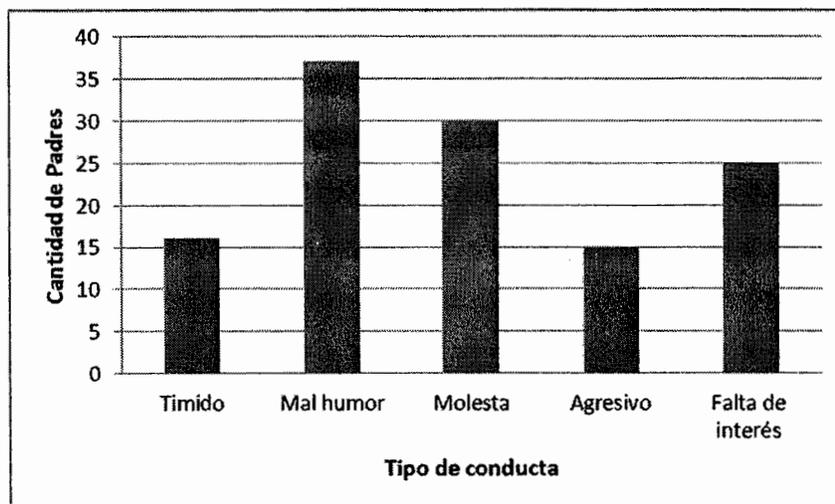


Fuente: Resultados obtenidos de la guía de observación aplicadas a los padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB.

Uno de los problemas que presentaron los padres de familia es el control de sus emociones, exponiendo que son de carácter “fuerte” lo cual no permitía entablar una conversación con sus hijos, ya que respondían a sus hijos con gritos y algunas veces con golpes, debilitando así la confianza para comunicar las necesidades que sus hijos adolescentes tienen. 10 padres de los 40 respondieron que no tienen una planificación o formular un horario para convivir con sus hijos o simplemente pasar más tiempo con ellos, no dejando atrás la relación familiar y la situación económica.

### Gráfica No. 11

Evaluación de las conductas de los adolescentes de 13 a 16 años después de la realización de los talleres

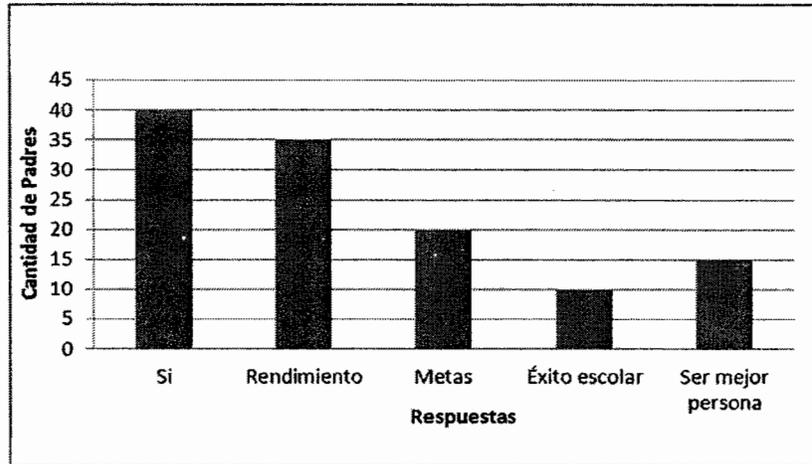


Fuente: Resultados obtenidos de la guía de evaluación aplicadas a padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB.

Las conductas que observaron los padres de familia de los adolescentes en casa son: 37 padres respondieron que el mal humor, asociándolo con molestar a sus hermanos o demás personas de la casa, 15 de los padres respondieron que son agresivo, 25 respondieron que tiene una falta de interés debido a la poca atención que les dan; 17 padres opinaron que sus hijos son tímidos ya que como padres no son extrovertido siendo igual de tímidos y les cuesta relacionarse con otras personas.

### Gráfica No. 12

Evaluación de la relación familiar y su influencia en la conducta escolar de los adolescentes de 13 a 16 años después de la aplicación de talleres

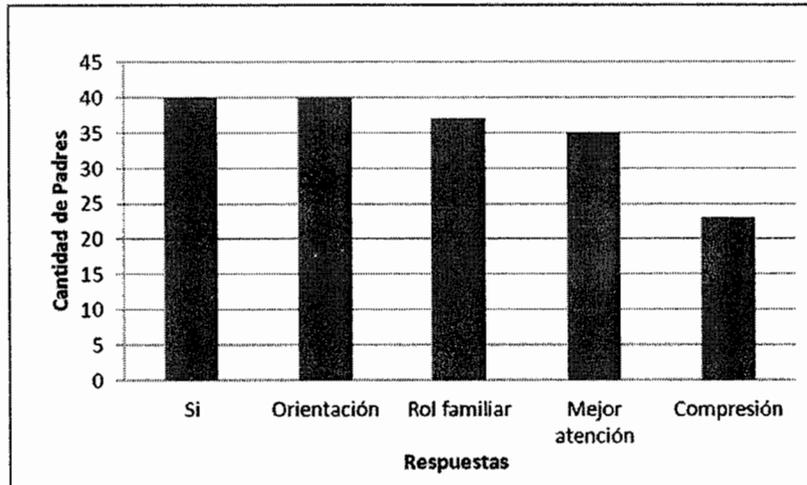


Fuente: Resultados obtenidos de la guía de evaluación aplicada a padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB.

Los 40 padres de familia respondieron que es importante la relación familiar ya que favorece el rendimiento de su hijo/a. 20 padres de familia respondieron que es importante que sus hijos se tracen metas para tener un éxito escolar y así alcanzar su proyecto de vida, exponiendo que se encuentra preocupados de mejorar su personalidad como padres y la de sus hijos/as.

### Gráfica No. 13

Evaluación de la orientación para padres de familia sobre los cambios de la adolescencia en el INEB



Fuente: Resultados obtenidos de la guía de evaluación aplicada a padres de familia y/o encargados de adolescentes que asisten al INEB

Los padres respondieron que es importante el conocer los cambios que se dan en el adolescente para tener una mejor orientación sobre el que hacer, ya que muchos de ellos expresaron que aún no logran explicarse el porqué de los cambios de temperamento como de conducta tanto en el Instituto como en la casa, llegando ellos mismo a la conclusión que es importante saber como comunicarse con sus hijos adolescentes para tener una mejor diálogo, como compresión y que sus hijos logren entablar una confianza sin descuidar su rol de padre. Por lo que los padres de familia del INEB han reflexionado que es esencial recibir una orientación para entender mejor a sus hijos adolescentes, dónde los motive a buscar información y organizarse mejor al cuidado de sus hijos, mejorando su comunicación, relación y control de emociones para lograr una confianza mutua, donde los hijos adolescentes sean personas de bien y que se formulen metas y proyectos de vida.

### 3.3 ANÁLISIS GENERAL

En Guatemala cada dinámica familiar tiende a reflejar comportamientos en donde cada uno de ellos busca una inserción propia en el manejo o búsqueda de como educar a sus hijos adolescentes. El manejo de conductas en el y la adolescente constituye a la presencia de problemas que ellos no pueden resolver naturalmente a través de la experiencia durante su desarrollo. Las causas fundamentales del problema llegan de la estructura socioeconómica y del estilo de vida, durante el proceso de investigación se encontró la familia Monoparental y Extensa que solamente se precupan por trabajar; volviéndose de "trabajo-control" en la que se desatiende la formación y sentimientos de los hijos y especialmente en el desarrollo de la adolescencia, habiendo múltiples situaciones en donde la familia se maneja con dificultades, siendo esta la falta de comprensión para el adolescente como para los que lo rodean.

Por lo observado durante el trabajo de la investigación, los padres de familia comentan y discuten que aún no aprenden a afrontar los problemas individualmente, no poseen técnicas de autoprotección, de autoestima y seguridad, de autonomía personal, presentando problemas de convivencia, la falta de control de impulsos y de alguna manera la desmotivación para los adolescentes. Hemos analizado por medio de los talleres los comentarios de las dificultades que los jóvenes adolescentes encuentran dentro de las familias e Instituto INEB, la cual lleva al adolescente a experimentar nuevas alternativas y destrezas, así mismo los padres de familia no encuentran explicación del porqué de estos comportamientos de agresividad, baja autoestima, y desinterés sobre actividades para su desarrollo cognitivo.

La Adolescencia es una etapa de trascendencia donde el joven o alumno toma conciencia del mundo, el impulso de vincularse a su medio experimentando una ambigüedad en su rol ya sea positiva o negativa para su propia identidad, el papel de los padres de familia han perdido cada vez más sus características, en la que se han modificado las posibilidades de darles a

los hijos adolescentes una socialización en la que incluye otros medios que los modernicen como lo es los medios de comunicación, redes sociales y la calle, con el cual se identifica el adolescente siendo un beneficio a su desarrollo o perjudicándolo. Los padres manifestaron que frente a esto suelen tener actitudes de autoridad o flexibilidad para entablar una confianza mutua en algunos casos.

Estos problemas son un factor importante para la educación, se observo que los adolescentes manejan una dinámica escolar con agresividad, con timidez, bajo rendimiento escolar afectando su relación con sus pares. Por lo que los educadores o maestros manifestaron su preocupación del manejo o relación que se presenta en cada dinámica familiar; ya que hay alumnos que están repitiendo el grado, considerando que los padres lo ven como un fracaso escolar, desmotivando al alumno/a (hijo/a) cada vez mas. Los valores que en la familia existen se priman más que otros y a esto las reacciones del ambiente familiar afectando las respuestas del adolescente, por ejemplo que los padres le dan más prioridad al trabajo que cuando hay reunión de padres para tratar asuntos relacionados con el rendimiento escolar. Por otra parte los padres critican a los maestros y los hacen responsables del fracaso de sus hijos, se quejan del instituto, de la forma de dar clase, etc. Los maestros, por su parte piensan que es necesario una actitud objetiva y con pasión para educar convenientemente a un alumno, y que el amor paterno es ciego muchas veces y, por consiguiente, más dañoso que útil.

Al finalizar el trabajo de investigación en los padres de familia se observaron cambios muy favorables; se mejoro la comunicación, sus emociones, la confianza y una organización para relacionarse en actividades que su hijo/a adolescente se involucra sin interrumpir su trabajo y hogar, pues ellos expusieron la importancia de los talleres y la orientación hacia los cambios que se dan en esta etapa adolescente tomando conciencia de las responsabilidades, actitudes y la manera de educar adecuadamente a los hijos

generando en ellos la comprensión y entendimiento de ver las cosas desde otro punto de vista.

Es por ello importante la tarea de una educación que vaya de acuerdo a las necesidades que presenta a diario las familias y motivando a los hijos/a ha dialogar sobre sus ideales. Después de todo quien conoce mejor la historia de su hijo/a adolescente, quién pide desearle lo mejor, quien esta dispuesto a asumir cualquier clase de riesgo por el/ella, quien lo ama y los perdona siempre aunque comentan toda clase de disparate, quien cree en el por lo menos en igual medida que el mismo, sin embargo estos cambios de actitudes solo pueden darse si los padres e hijos/a logran asumir y mejorar su rol como padres de familia e hijos adolescentes.

## CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- De acuerdo a los resultados obtenidos después de aplicado los talleres se comprueba la efectividad de los mismos sobre la conducta escolar del adolescente del Instituto Nacional de Educación Básica INEB.
- Los factores sociales, la comunicación, la relación familiar y la falta de información a padres de familia y/o encargados influye en la conducta escolar del adolescente de 13 a 16 años del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del 2012.
- Los padres de familia y/o encargados se vieron motivados para entablar conversaciones con sus hijos adolescentes de 13 a 16 años del Instituto Nacional de Educación Básica INEB acerca de los cambios físicos y psicológicos que sufren durante la etapa de adolescencia.
- Los padres que toman parte activa en la educación de los hijos contribuyen a su efectividad, sobre todo cuando se ve reflejado en el rendimiento académico.
- La conducta escolar es un predominio de la dinámica familiar por lo que los alumnos presentan conductas agresivas debido a la falta de valores y relación entre padres e hijos adolescentes.
- Trabajando juntos padres y educadores se guiaría al adolescente a mejorar su rendimiento escolar y a formularse proyectos de vida, para desarrollarse como persona se logrará el punto de equilibrio psíquico, emocional y afectivo.
- Los alumnos del INEB valoran y comprenden mejor la relación entre sus padres y ellos, por que favorece su confianza y seguridad.

## 4.2 Recomendaciones

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala que continúe apoyando a estudiantes en la realización de proyectos de tesis para apoyar a la población guatemalteca.
- A La Escuela de Ciencias Psicológicas incentive a los estudiantes en la realización de investigación para elaborar propuestas en beneficio a la juventud guatemalteca.
- A las investigadoras para seguir fomentando actividades en donde se oriente a la población guatemalteca sobre la importancia del desarrollo del adolescente en sus diferentes contextos psicosociales.
- Que el Ministerio de Educación elabore programas de orientación psicológica que involucre a padres de familia y adolescentes para brindar información y material didáctico sobre la importancia de la relación padre-hijo/a.
- Que el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de la zona 10 de Mixco de la ciudad de Guatemala trabaje con los maestros, para orientar a los padres de familia sobre la educación de sus hijos/as adolescentes (alumnos) y que expresen con mayor libertad el amor, cariño y aceptación hacia sus hijos, como parte del proceso de un buen desarrollo mental, físico y emocional.
- Que la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala sensibilice a la población de la necesidad de atención psicológica para prevenir problemas familiares y sobre todo educativos.

- Que el Ministerio de Educación trabaje con los adolescentes programas específicos y acorde a los problemas que se manifiestan en el seno familiar, elevando su autoestima, confianza y seguridad.
  
- Que el Instituto Nacional de Educación Básica promueva diversidad de situaciones en las cuales los adolescentes tenga oportunidad de relacionarse como grupo de iguales entre ambos sexos, que puedan compartir experiencias, tomar juntos decisiones, sentirse respetados, es decir acrecentar las experiencias de tipo social en las cuales puedan mejorar sus relaciones interpersonales en una forma adecuada.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, Carmen La participación de los padres y madres en la escuela Editorial GRAO de IRIf Primera Edición España, 2004 Pág. 158.
- Arce Guerscheberg, Mariela Soluciones Pedagógicas Editorial Quilmes Primera Edición Argentina, 2008 Pág. 350.
- Bandura, A. Teoría del Aprendizaje Social Editorial Espasa Calpe, Madrid, España. 1982. Págs. 585
- Bernal, Cesar Augusto. “Metodología de la investigación, para administración, economía, humanidades y ciencias sociales”. Segunda Edición; México D.F. Pearson Educación de México S. A. de C. V., 2006. Pág. 283.
- Bonilla, J. C. El síndrome del niño maltratado como fenómeno social, Editorial UNAM, México, D. F., 1990 Pág. 268.
- Caclar, Huguette La Psicología Escolar Editorial Fondo de Cultura Económica Primera Edición México, 1993 Pág. 200.
- Erickson, Erick .Desarrollo del Adolescente Editorial Antología Tercera edición Mexico, 1972 pag.223.
- García, Manuel, Manual de patrones de crianza .Editorial fundación y Esperanza de los niños CHILD-HOPE. Guatemala 1995 Pág.350.
- Grinder, Robert E. Adolescencia Editorial Limusa, Primera Edición, México D. F. 1987 Págs. 600.

- Hernández, Roberto. “Metodología de la investigación” Diseños del proceso de investigación cualitativa. Tercera Edición. McGraw-Hill. México D. F. 2003.
  
- Krauskopf, Dina, Adolescencia y Educación, Editorial EUNED, Segunda Edición, San José, C. R. 2000.
  
- Papalia, Diane y Sally Wendokos Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, Editorial Mc Graw-Hill, México 2009 Pág. 642.
  
- Piaget. Jean, Creatividad y Transformación Editorial Trillas, México 1985 Págs. 233.
  
- Port Maurice, La familia y el niño , Editorial Barcelona Luís Miracle 1967. Pág. 225.
  
- Reynolds, Bean, “Cómo ser mejores padres” Editorial Debate Segunda Edición México, 1996 Pág. 315.

# ANEXOS



## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

- ¿Existe una buena relación entre usted y su hijo/a?

---

---

---

- ¿Quiénes conforma su familia?

---

---

---

- ¿Quién aporta en la familia?

---

---

---

- ¿Quién se queda a cargo del cuidado de su hijo/a en casa?

---

---

---

- ¿Que medidas de apoyo utiliza para la formación de su hijo/a?

---

---

---

- ¿Como corrige usted a su hijo/a adolescente?

---

---

---

- ¿Como es la relación de su hijo adolescente fuera de casa?

---

---

---



- ¿Su hijo manifiesta conductas agresivas en casa?

---

---

- ¿Permite usted que sus hijos tomen sus propias decisiones?

---

---

- ¿Le dedica tiempo necesario a su hijo/a adolescente?

---

---

- ¿Sus actividades le restan tiempo a su relación como padres o madre con sus hijos?

---

---

- ¿Ha participado en charlas o ha leído como educar y orientar a su hijos/a?

---

---

- ¿Habla de temas que le interesan a su hijo?

---

---

- ¿Como se siente al hablar con su hijo?

---

---

- ¿Se involucra en actividades de sus hijos/a?

---

---

- ¿Elige las amistades de su hijo/a?

---

---

- ¿Cuándo su hijo tiene problemas con sus amigos o en el instituto deja usted que los resuelva?

---

---

---

---





**ENTREVISTA A MAESTROS GUIA**

**Nombre del alumno(a)** \_\_\_\_\_ **Edad** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Sexo** \_\_\_\_\_

- ¿Como se comporta el estudiante en clase?

---

---

---

- ¿Tiene dificultad para relacionarse?

---

---

---

- ¿Participan en las actividades en clase?

---

---

---

- ¿Manifiesta conductas violentas hacia sus compañeros y maestros?

---

---

---

- ¿Utiliza vocabulario soez?

---

---

---

- ¿Critica las conductas de sus compañeros?

---

---

---

- ¿Reconoce las diferentes causas que pueden influir en su comportamiento?

---

---

---



- ¿El estudiante expresa su relación familiar?

---

---

---

- ¿Posee destrezas cognitivas sociales y emocionales?

---

---

---

- ¿Practica valores dentro del instituto?

---

---

---

Observación:

---

---

---

---





PLANIFICACION DE TALLERES

| Objetivos   | Actividad  | Recursos  | Evaluación  |
|---|--|---|---|
| Integrar a el grupo de trabajo por medio de dinámicas participativas<br><br>Informar a padres de familia sobre los talleres a impartir<br><br>Analizar las características de la relación familiar. | *Dinámica de integración: ¿Quién es?<br>*Información general de las actividades.<br>*Taller sobre la relación familiar.<br>*Comentarios de la actividad vivenciada<br>*Refrigerio<br>*Sugerencia para la próxima actividad | <b>Humanos</b><br>Psicólogas<br>Padres de familia<br>y/o encargados<br><br><b>Material:</b><br>Salón de clase<br>Marcadores<br>Papelografos<br>Hojas de trabajo | Relación familiar<br><br>Conductas manifiestas<br><br>Participación |
| Informar a los padres sobre los tipos de crianza<br><br>Sensibilizar a la población sobre los patrones de crianza.  | *Dinámica Rompe hielo<br>El globo sorpresa<br>*Lluvia de ideas sobre el taller a exponer<br>*Exposición sobre los patrones de crianza  | <b>Humanos</b><br>Psicólogos<br>Padres de familia<br>y/o encargados   | Conocimiento sobre el tema<br><br>Tipos de patrones existentes      |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Conocer que técnicas de apoyo utilizan para la formación de sus hijos</p>  | <p><b>*Discusión en grupo</b><br/> <b>* conclusiones y recomendaciones</b><br/> <b>*Refrigerio</b></p>  | <p><b>Material:</b><br/> Salón de clases<br/> Globos<br/> Papelografos<br/> marcadores<br/> Lápices<br/> Pizarra</p>   | <p><b>Participación</b><br/> Dinámica familiar</p>  |
| <p>Exponer sobre las conductas que se dan el la etapa adolescente en el ámbito escolar.<br/> Proporcionar recursos que ayuden a mejorar la relación familiar con sus hijos adolescentes<br/> Sensibilizar a los padres de familia sobre la situación que se vive actualmente en Guatemala</p> | <p><b>*Dinámica integral: "Cien pies"</b><br/> <b>*Exposición del tema</b><br/> <b>*Dinámica</b><br/> El árbol<br/> <b>*Puesta en común :</b><br/> Causas y efectos de las conductas escolares<br/> <b>*Conclusiones y recomendaciones</b><br/> <b>*Entrega de diploma de participación a padres</b><br/> <b>*Refacción</b></p> | <p><b>Humanos</b><br/> Psicólogos<br/> Directora<br/> Padres de familia<br/> <b>Material</b><br/> Salón de clases<br/> Grabadora<br/> Carteles<br/> Hojas de papel<br/> Lápices<br/> Marcadores<br/> Pizarra</p> | <p><b>Resolución de problemas de los padres</b><br/> Dinámica familiar<br/> Dinámica escolar<br/> Estabilidad emocional</p> |



## EVALUACIÓN DE TALLERES

---

- ¿Qué beneficios ha tenido en su relación entre usted y su hijo/a?
- ¿Qué considera que deben mejorar como padre de familia para una buena educación y relación familiar?
- ¿Qué conductas ha observado en su hijo/a en casa?
- ¿Cree usted que su relación familiar influye en el aprendizaje escolar? ¿Por qué?
- ¿Cree que es importante la orientación a padres de familia sobre las conductas de la adolescencia y sus cambios? ¿Por qué?
- ¿Cómo le ayudo los talleres en su vida personal?

Observación

---

---

