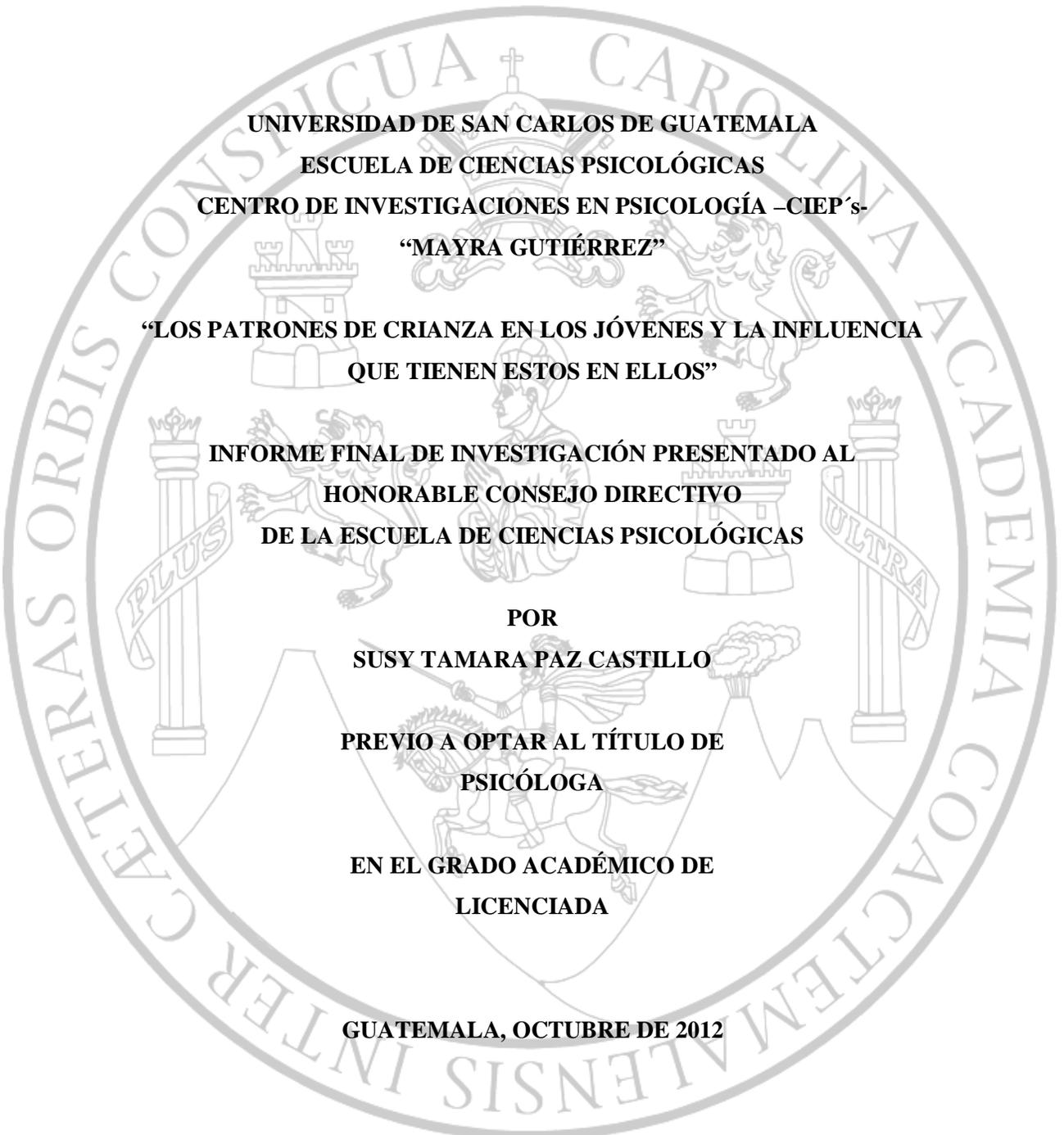
The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a crown and robes, surrounded by various symbols including a lion, a castle, and a mountain. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA INFLUENCIA  
QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS”**

**SUSY TAMARA PAZ CASTILLO**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on horseback, holding a staff and a banner. The figure is surrounded by various symbols, including a castle, a lion, and a cross. The text "UNIVERSITAS CAROLINA ACADÉMIA COACTEMALENSIS INTER CÆTERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA INFLUENCIA  
QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS”**

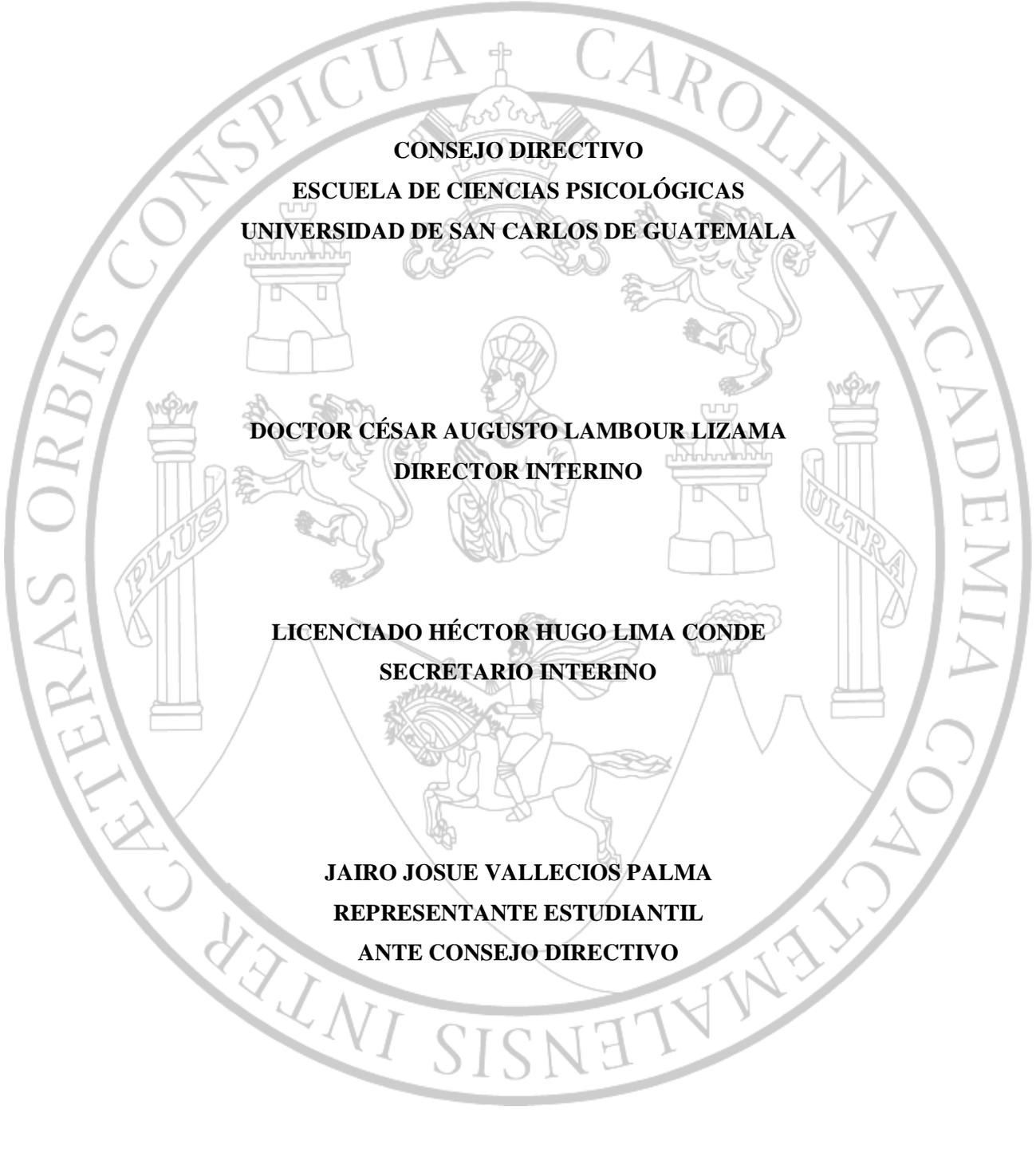
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR  
SUSY TAMARA PAZ CASTILLO**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a seated woman, likely the Virgin Mary, with a halo. Above her is a crown. To the left and right are two lions rampant. Below the central figure is a shield with a cross. The shield is supported by two columns, each with a banner. The left banner says 'PLUS' and the right banner says 'ULTRA'. The outer ring of the seal contains the Latin motto 'CAETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUE VALLECOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs  
Reg. 429-2011  
**DIR. 1918-2012**

De orden de Impresión Final de Investigación

10 de octubre de 2012

Estudiante  
**Susy Tamara Paz Castillo**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1907-2012), que literalmente dice:

**"UN MIL NOVECIENTOS SIETE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA INFLUENCIA QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Susy Tamara Paz Castillo** **CARNÉ No. 1999-24561**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Manuel Antonio Tol Gutiérrez y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Doctor César Augusto Lamborn Lizama  
DIRECTOR INTERINO

/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC  
**RECIBIDO**  
19 OCT 2012  
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:45 Registro: 429-11

CIEPs 1692-2012  
REG: 429-2011  
REG: 429-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 04 de octubre 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA INFLUENCIA QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS.”**

ESTUDIANTE:  
**Susy Tamara Paz Castillo**

CARNÉ No.  
1999-24561

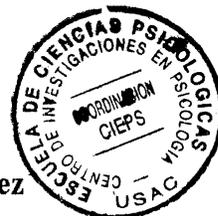
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 03 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 03 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

*[Signature]*  
**COORDINADOR**

Licenciado Marco Antonio García Enríquez



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1693-2012

REG: 429-2011

REG: 429-2011

Guatemala, 04 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA  
INFLUENCIA QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS."**

**ESTUDIANTE:  
Susy Tamara Paz Castillo**

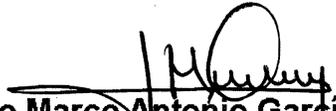
**CARNÉ No.  
1999-24561**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 27 de septiembre . 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 30 de Agosto de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimado Licenciado García:

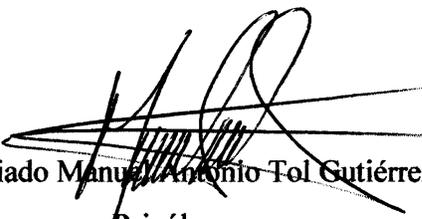
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la ASESORÍA de contenido del Informe Final de investigación titulado “Los Patrones de Crianza en los jóvenes y la influencia que tienen estos en ellos” realizado por la estudiante SUSY TAMARA PAZ CASTILLO CARNÉ 199924561.

El trabajo fue realizado a partir DEL 1 DE JUNIO DE 2011 HASTA EL 30 DE AGOSTO 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Manuel Antonio Tol Gutiérrez  
Psicólogo

Terapeuta Ocupacional y Recreativo

Colegiado No. 02222

Asesor de contenido



*Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria*  
*Aldea El Terrero, La Gomera, Escuintla*

---

Guatemala, 24 de Agosto de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enriquez  
Coordinador  
Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
**CUM**

Estimado Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Susy Tamara Paz Castillo, carné 199924561 realizó observaciones participativas, entrevistas a maestros, maestras y estudiantes del primer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, como parte del trabajo de Investigación titulado: "LOS PATRONES DE CRIANZA EN LOS JÓVENES Y LA INFLUENCIA QUE TIENEN ESTOS EN ELLOS", en el periodo comprendido del 23 de 20 de febrero al 17 de abril del presente año, en horario de 14:00 a 16:00 hrs.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licda/ Zulma Carranza  
Directora

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria  
Aldea El Terrero

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 5950**

**SANDRA VERÓNICA YUPE FLORES**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 2039**

**RIGOBERTO RIVERA VÁSQUEZ**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**COLEGIADO 6445**

## Agradecimientos

A Dios

Por ser mi creador, quien me ha llenado de bendiciones, de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad en todo este tiempo, a Ti que con tu infinito amor me has acompañado a lo largo de estas carreras universitarias y me has dado paz en la tormenta; me has provisto de todo lo necesario para salir adelante, dándome la sabiduría y entendimiento para poder alcanzar este triunfo. Gracias Dios por no permitirme claudicar y porque todo lo que tengo, lo que puedo y lo que recibo han sido regalos como éste que solo tú me sabes dar. Gracias Padre por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A mis padres:

Que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobretodo humanista y espiritual. De ellos es este triunfo y para ellos es todo mi agradecimiento, sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. Mamá gracias por darme la vida y por todo tu apoyo en los momentos más difíciles, cuando nadie me vio, cuando nadie me amo fue ahí cuando siempre estuviste tú.

A mis hermanos/as:

Martis, Titty, Canche, Guicho y Lin, por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar, por estar siempre a lo largo de mi vida compartiendo momentos de felicidad y aquellos en los que me han motivado a no desfallecer, quienes con su amor me han brindado su apoyo y comprensión incondicional.

A Marvin René (+)

Siempre vivirás en nuestros corazones.

A mis hijitos Andy y Susan:

Por su tierna compañía e inagotable apoyo y comprensión durante los años que le dedique a los trabajos de tesis. Gracias por compartir mi vida y mis logros, a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de mi vida, este logro también es suyo, los amo hijos!!!

A mi nietecita Brianny:

Por existir, regalo que Dios ha mandado a nuestras vidas para bendecirnos, cuando llega el nacimiento de este nuevo ser, es señal de que hay nueva esperanza para continuar adelante.

A mis sobrinos/as:

Sophie, Gaby, Huguini, Rene, Ricky, Pao y Pamy mil gracias por brindar amor y felicidad a nuestro hogar, queridas sobrinas/os gracias por ser tan especiales, ingeniosos, creativos, inteligentes, con grandes habilidades y por todo ese potencial que hay en cada uno de ustedes, segura estoy que llegarán muy alto.

A mi cuñada Sonia:

Por su aprecio, apoyo y a quien de igual manera le guardo mucho cariño y estima, por ser una persona digna de admiración como mujer, madre y profesional.

A mis cuñados:

A quienes admiro y aprecio mucho.

A mi querida amiga Gaby:

Por su predisposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas y por sus substanciales sugerencias durante la redacción de mis tesis y sobre todo por su valiosa amistad. Cuenta siempre conmigo, te quiero, admiro y aprecio mucho!

A mi compañero y amigo Manuel Tol:

Por el tiempo dedicado a este trabajo y por todo lo que me ha enseñado en este proyecto de tesis: espero sea el primero de muchos triunfos que podamos compartir.

A todos y cada uno de mis profesores,

Les agradezco la confianza apoyo y dedicación de tiempo, por haber compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad, por entregar parte de su vida para nuestro desarrollo.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por recibirnos como a sus hijos y vernos crecer como personas y como profesionales; a nuestro director Doctor César Augusto Lambour Lizama, por brindarnos su amistad y confianza para desarrollar este trabajo de tesis.

Principalmente mi agradecimiento esta dirigido hacia el distinguido Coordinador del Centro de Investigación Lic. Marco Antonio García Enríquez, mi revisor de tesis, por toda la paciencia y su valioso tiempo, conocimientos que me sirvieron de gran ayuda. Gracias por todo el apoyo, considero que usted fue mi mejor elección, porque es un gran ejemplo a seguir y deseo contar siempre con su sabiduría y amistad, lo aprecio y le guardo mucha gratitud Padrino.

## ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2

### CAPÍTULO I

Introducción.....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	5
1.2. Marco Teórico.....	7
1.2.1 La familia.....	7
1.2.2 Modos de ser familia.....	11
1.2.3 Reglas familiares.....	15
1.2.4 Sub sistemas familiares.....	18
1.3 El ciclo vital en la familia.....	24
1.4 Patrones de crianza.....	30
1.4.1 Agresividad como patrón de crianza.....	34
1.4.2 La cultura y los estilos de crianza.....	36
1.4.3 Maltrato infantil.....	38
1.4.4 Consecuencias del maltrato infantil.....	41
1.5 La adolescencia.....	43
1.5.1 Cambios físicos de la adolescencia.....	44
1.5.2 Características sexuales primarias.....	46
1.5.3 Cambios psicológicos en el adolescente.....	48
1.5.4 Diferencias de género en la formación de la identidad.....	49
1.5.5 Las prácticas heterosexuales.....	51
1.5.6 Cambios sociales en la adolescencia.....	52

### CAPÍTULO II

2 Técnicas e instrumentos.....	54
--------------------------------	----

2.1	Técnicas.....	54
2.2	Instrumentos.....	56
2.3	Técnicas de análisis estadístico.....	57

### **CAPÍTULO III**

3	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	58
3.1	Características del lugar.....	58
3.2	Características de la población.....	60
3.3	Presentación, análisis e interpretación de los resultados cuantitativos.....	61
	Gráficas de datos obtenidos según la entrevista realizada.....	61
	Gráficas de datos según la aplicación del Test de cuentos de hadas.....	71
3.4	Análisis cualitativo de los resultados.....	73

### **CAPÍTULO IV**

4	Conclusiones y recomendaciones.....	77
4.1	Conclusiones.....	77
4.2	Recomendaciones.....	79
	Bibliografía.....	81

### **ANEXOS**

a)	Glosario.....	84
b)	Ficha informativa.....	92
c)	Esquema de encuesta.....	93
d)	Láminas del Test de Cuentos de Hadas.....	96

## RESUMEN

**Título:** “Los patrones de crianza en los jóvenes y la influencia que tienen estos en ellos”  
**Autora:** Susy Tamara Paz Castillo.

Al mismo tiempo que la dinámica familiar ha sufrido cambios, principalmente relacionados con jornadas largas de trabajo, el ingreso de otras personas además de los abuelos en la crianza de los hijos -niñeras, guarderías- y la reducción en la implicación de los padres en la educación de los menores, el problema de la violencia en los menores se ha acentuado en los últimos años.

Hoy en día se evidencia fragilidad en el sistema familiar y en el sistema educativo formal, que afecta de manera directa a los y las adolescentes en plena formación de su identidad personal, deviniendo que hay ausencia en la intervención parental, situación que dificultan la consolidación de una competencia positiva que favorezca que el menor pueda llegar a ofrecer respuestas significativas a los ambientes influyentes.

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivos conocer y establecer las características diferenciales de la socialización familiar de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, ubicado en la aldea El Terrero, La Gomera, Escuintla. Entre otros aspectos, se describe la estructura y la organización familiar, el nivel de convivencia, los estilos parentales y los patrones de crianza y cómo estos inciden en el adolescente. Para ello, fue necesaria la utilización de instrumentos como: entrevistas, Test de cuentos de hadas y observación directa en la ejecución de dinámicas grupales, con el objetivo de analizar diversas variables implícitas en su conducta y en las pautas de crianza aplicadas por sus padres.

Al concluir el proceso de recolección de la información se procedió al análisis e interpretación de la misma, teniendo como objetivo brindar charlas a maestros y a padres de familia dando a conocer los resultados de la investigación, así mismo fomentando entre las familias la invitación a hacer un cambio de paradigmas respecto a la forma de educar y corregir a los hijos motivando así la construcción de una nueva tradición de educación, basados en el respeto mutuo y la tolerancia, demostrando que cuando se es gentil y firme al mismo tiempo, ayuda saber que ser gentil puede balancear todos los problemas que genera ser sólo firme y que ser firme puede balancear todos los problemas que genera ser sólo gentil.

## PRÓLOGO

Teniendo en cuenta que existen en nuestro país padres y madres de familia en algunos casos que no cuentan con lineamientos adecuados para emplear un método de crianza basado en amor, respeto, palabras cariñosas, caricias, entre otros, como consecuencia los hijos presentan actitudes violentas y agresivas en cualquier ámbito en el que interactúen, con sus iguales o con personas adultas, regularmente con las que representan autoridad, esto, en algunos casos se debe a la ausencia de orientación dirigida a los padres de familias guatemaltecas las cuales deben promover que la educación de un niño no debe de ser a través de violencia sino mediante palabras firmes de amor.

La sociedad guatemalteca ha sido identificada como una sociedad violenta, en la actualidad se evidencia manifestaciones de éstas a través de patrones que aún se utilizan en la crianza de los niños/as y adolescentes dentro del seno del hogar, los cuales se han dado generacionalmente. Esto a consecuencia de que muchos padres piensan en términos de los dos extremos de crianza que se establecen entre un estilo autoritario o controlador y un estilo permisivo. Las personas que suelen pensar que el castigo es válido, lo hacen porque se cree que la única alternativa es el control. Y algunas que no creen en el castigo, a menudo se van al otro extremo y suelen ser permisivos. La disciplina ejercida democrática o positivamente, ayuda a los adultos a encontrar un respetuoso terreno o camino intermedio que no es autoritario ni permisivo, sino asertivo. Este tipo de disciplina se sustenta sobre un trato gentil y firme, que enseña valiosas herramientas sociales y de vida.

El presente trabajo de investigación ha pretendido que padres y madres construyan una nueva tradición de educación, basados en el respeto mutuo y la tolerancia, para poder coexistir en una sociedad democrática donde la paz y el respeto a nuestros semejantes imperen.

Susy Paz Castillo

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

La conducta antisocial y violenta en los adolescentes no solamente responde a condiciones de marginación, de pobreza, ni de clases sociales. Se ha visto, por los resultados de la presente investigación, que la socialización de los y las adolescentes involucra situaciones que llegan a favorecer la implicación de éstos en conductas no adaptadas y aceptadas socialmente. Los principales ámbitos o sistemas en los que se relaciona el/la estudiante (familia, escuela, amigos) pueden llegar a facilitar que desarrolle conductas de riesgo en diferentes niveles y, por lo tanto, que practique comportamientos que lo alejen de un desarrollo competente.

El modelo psicosocial violento resultado de análisis ha identificado las variables más significativas para diferenciar las situaciones de riesgo, a nivel individual y familiar, para justificar que el adolescente se involucre en actos inadecuados. De esta manera, los resultados, interpretados desde los posicionamientos que refieren la importancia del ambiente de desarrollo, indican que los menores con presencia de factores de riesgo no han tenido la oportunidad de desarrollar competencias que les puedan generar eventos con oportunidades.

La socialización familiar tiene como objetivo transmitir un sistema de valores, creencias, costumbres, patrones culturales, reconocimiento y normas a los hijos para su adaptación al medio ambiente. En este proceso, el adolescente incorpora las enseñanzas familiares provenientes de la interacción continua con sus padres y no sólo de palabra. Los resultados de la investigación refieren una realidad donde los menores carecen de un clima familiar que les propicie el apego afectivo a su unidad familiar, de forma que a través de ella se perciban valorados y queridos.

Así se observa, que el 18% de la muestra quienes se perciben sin un clima de afecto dentro de su núcleo, con lo cual se aprecia más bien un clima de indiferencia afectiva entre sus familiares y ellos.

En la línea de estos resultados obtenidos en el trabajo de investigación, se puede afirmar que los adolescentes que se sienten rechazados por sus padres o que no se sienten queridos por éstos, presentaran problemas de competencia social y escolar, que se manifestarán con desobediencia, falta de autocontrol, conducta destructiva y conducta violenta; según se evidencia, el trato que reciben a través de los patrones de crianza aplicados por sus progenitores, es sinónimo de represión, rechazo, exclusión, entre otras formas de corregir y castigar, por esta razón, no es extraño que presenten una inestabilidad que les impide aprender e interiorizar valores.

Por otro lado, frente a ello, la comunicación abierta y fluida -entendiéndose con ello que sea clara, respetuosa, afectiva y empática- entre padres e hijos ejerce un efecto protector ante los problemas de salud mental del adolescente, a la vez que le influye positivamente en su bienestar psicológico; es decir, los menores que se perciben con un escaso apoyo familiar, muestran mayores conductas tanto activas como pasivas de alejamiento social, y apocamiento en las relaciones sociales. Ello trae como consecuencia un retraimiento social, que, a su vez, puede constituir una barrera tanto para vincularse a grupos sociales, como para recibir apoyo y recursos adicionales, empobreciendo los recursos de afrontamiento del individuo con lo que se genera una limitación de los propios recursos del adolescente fuera de su núcleo familiar

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Hoy en día se han incrementado los índices de violencia en sus múltiples expresiones, lo que lleva cada vez más a indagar sobre las causas que pueden estar promoviendo este fenómeno el cual ha traspasado niveles económicos, académicos y culturales, no respetando edad, género, ni clases socioeconómicas; fenómeno que se remonta desde tiempos antiguos.

Es sumamente significativo el abordaje de este tema puesto que dentro de la sociedad se ha visto un incremento de la participación de jóvenes en diversos hechos delictivos, lo que llevó a considerar de la manera más atenta, qué factores son los que pueden estar encaminando a los jóvenes a tomar decisiones que pueden afectar severamente su futuro, lo que sin lugar a dudas condujo, en primer lugar, a considerar la dinámica familiar.

Siendo la familia el eje principal en la formación integral del individuo, como ente encargado de estimular y brindar a sus hijos desde temprana edad la capacidad de realizar ciertas tareas, formando niños, niñas y jóvenes con altos niveles de superación y logro, capaces de expresar sus sentimientos de satisfacción al éxito en su actuación académica, cobra relevancia su rol como formador de individuos responsables para desenvolverse por sí mismo en su entorno.

La consideración de las anteriores afirmaciones, propició el planteamiento del presente trabajo de investigación con el objetivo primordial de relacionar los patrones de crianza y los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de primer grado del ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, lo que permitió dirigir la orientación a los estudiantes que de alguna manera estaban involucrados directa o indirectamente en acciones donde la violencia está inmersa.

La sociedad, conformada en diversidad, está atravesando una crisis en la que es necesario de manera urgente la intervención de acciones investigativas que indaguen en las posibles causas de este fenómeno y que paralelamente promuevan acciones que permitan medidas más que paliativas, que sean preventivas y que motiven a los jóvenes a no involucrarse en acciones de índole delictivo.<sup>1</sup>

Por otro lado también se considera que uno de los factores que se une en multitud de ocasiones a este proceso, es la presión social emanada de un medio o unas condiciones de vida atosigante, el ambiente enrarecido del suburbio sin otras alternativas culturales o la progresiva frustración a lo largo del desarrollo, que va generando unos niveles de respuesta violenta imposibles de contener al llegar a la adolescencia. Los modelos sociales, a veces presentados en la misma familia, constituyen así mismo otra importante causa del origen de la delincuencia juvenil. Por otro lado, es necesario tener presente la susceptibilidad de los jóvenes a la imitación, como a la influencia que está puede ejercer como método de afirmación personal, capaz de superar al propio modelo.

Uno de los principales objetivos planteados en trabajo de investigación, fue el de evidenciar por medio de una serie de dinámicas individuales y grupales la influencia que han ejercido los padres y madres en el comportamiento de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria.

Por otro lado, se realizó todo el trabajo de investigación con miras a brindar apoyo a los estudiantes en mención por medio de una serie de recomendaciones que pueden favorecerles en la búsqueda de identidad y principalmente en su toma de decisiones. Los resultados de la investigación permitieron a su vez, informar a los padres de familia sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

---

<sup>1</sup> Agencia Nacional por los Derechos de la Infancia (ANDI), Brasil. ([www.andi.org.br](http://www.andi.org.br))

## **1.2 MARCO TEÓRICO**

### **1.2.1. La familia**

El abordar las características de los principales sistemas con que se relaciona el menor, por su importancia como fuente de socialización, nos lleva a la necesidad de considerar a la familia, sus funciones, sus reglas, sus creencias, los ciclos por los que atraviesa, los subsistemas que la componen y la importancia en la manera como se organice. Según, Rodríguez y Ovejero, (2005) “la familia es el primer grupo de socialización del individuo. Su conformación se da mucho antes que la escuela, los vecinos, el grupo de iguales, los compañeros de deporte y cualquier otra instancia socializadora”.

Su presencia como organización está presente en todas las culturas, con la característica distintiva de que las relaciones entre sus miembros se rigen principalmente en un nivel afectivo. Además, es la estructura socializadora que sigue manteniendo un mayor contacto con el individuo, si consideramos que está presente en sus fases evolutivas más importantes como son: la lactante, la infancia y la adolescente.

La familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas Musitu, R. (2002). Se van conformando en el individuo, de esta forma, las pautas relacionales, de enfrentamiento de conflicto, de elección de pareja, las cuales serán transmitidas generacionalmente. Sin embargo, como señala acertadamente Andolfi, Lines. (1997), la familia es un sistema entre otros, donde se realiza la exploración de las relaciones interpersonales y de las normas que regulan la vida de los grupos en los que el individuo está más arraigado, resultando y siendo un elemento indispensable en la comprensión de los comportamientos de quienes forman parte de éstos. La familia, por tanto, es un sistema relacional en el cual una unidad que sufre un cambio en su estado ha

sido afectada por otra unidad la cual también provocará el cambio de otra con la que está vinculado.

De acuerdo a las aportaciones de la Teoría de Sistemas de Lanffy (1976) “todo organismo es un sistema, un orden dinámico de partes y procesos entre los que se ejercen interacciones recíprocas; de este modo se puede considerar a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí, que se regula a través de reglas y que desempeña funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior”

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, religiosos, entre otros. Son diversas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Dicha relación está basada en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. “Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad”.<sup>2</sup>

Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno. La familia, para Robles, M. (2004), “es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad”. Para su funcionamiento, a su vez, la familia debe satisfacer las siguientes necesidades: lo predecible de la vida

---

Alvarez, Norelis. Aspectos psicosociales de la Infancia. Ed. Casa Joven, Centro Arquidiocesano de servicio y Asesoría al joven. Caracas, Venezuela. 2002.

de sus miembros; la coordinación de las actividades familiares; la creación de niveles de exigencia; la presencia de un clima de comunicación y apoyo recíproco.

En cuanto a las funciones que la familia tiene, se observa que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta, cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias, estas pueden variar en la forma como se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido. En líneas generales, la familia, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia esta orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos y estos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuyen algún efecto jurídico”<sup>3</sup>. La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. Así mismo, la familia “significa para la mayoría de personas el ámbito más valorado, ya que actúa como una red de relaciones y fuentes de apoyo, además de que contribuye al ajuste psicosocial del individuo”, Gracia, Musitu, (2000). La familia busca, así, llegar a

---

<sup>3</sup> Instituto de Mujer. Familia y Reparto de responsabilidades. Ed. Servicios Gráficos. Colomina S.A. España, 1994.

convertirse en un espacio idóneo para la comunicación, la relación, la estabilidad y el desarrollo de identidad individual.

Por otro lado, para Gracia, Musitu. (2000) la familia desempeña las funciones de procrear, de socializar, de sostener económicamente, de cuidar emocionalmente a los hijos y por supuesto, de la crianza. Con estas tareas proporciona a sus miembros confort, tranquilidad, seguridad y salud. Ello, para Eguiluz, A. (2003), se desempeña en tres niveles de interacción: biológico, psicológico y social. A nivel biológico, su función es perpetuar la especie; a nivel psicológico, su función es crear los vínculos interrelacionales para la satisfacción de necesidades individuales; a nivel social, su función es la de transmitir las creencias, valores, costumbres y habilidades del individuo que contribuyen a su desarrollo.

No falta quien la cause de incapacidad para la admisión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padre, cuentan con todos los elementos que les permiten educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos, sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más vulnerables de la familia, los hijos, convirtiéndose en presas fáciles a un sinnúmero de riesgos como las drogas, la violencia y otros delitos contra la sociedad. En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a los centros educativos.

Al pretender analizar la dinámica familiar es menester conocer desde la complejidad de su estructura lo que la rige y la guía para desenvolverse de diversas maneras dentro de la sociedad. A continuación se describen los modos de ser familiares más conocidos, los cuáles dan su aporte esencial al momento de hacer el análisis.

### 1.2.2 Modos de ser familiar: Personalidad de la Familia<sup>4</sup>

Existen diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familiar a continuación se han plasmado algunas de sus características más importantes.

La familia rígida	Evidencia dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
La familia sobreprotectora	Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
La familia centrada en los hijos	Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.
La familia permisiva	En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor que estos se enojen.

<sup>4</sup> Mejía de Camargo, Sonia. Fundación Restrepo Barco. Patrones de Crianza. Para el Buen Trato de la Niñez. Ed. Rasgo & Color Ltda. Santafé, Bogotá. Nov. 1999.

<p>La familia Inestable</p>	<p>La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustradas y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.</p>
<p>La familia estable</p>	<p>La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.</p>

Al ser un sistema abierto, la familia ajusta y cambia su estructura al entrar en contacto con el sistema social en que participan diversos actores como: la escuela, el ámbito laboral, los vecinos, los coetáneos, pues en ella influyen sus reglas, valores, creencias y costumbres provocando modificaciones en la unidad. Esta unidad incide en los sistemas más amplios de su entorno a través de las normas, valores y en general, de su sistema de creencias, según Gracia, Musitu (2000) es necesario observar el tipo de creencias que rige el entorno familiar.

No es posible comprender la dinámica de una familia si se desconocen las creencias que sostienen su estructura, sus relaciones, su organización y el significado que le atribuye a lo que acontece en su entorno. Considerar que existe un sistema de creencias que da forma a una familia, permitirá entender más el comportamiento de cada uno de sus miembros.

Según Rolland, Mercy (2000) “para entender el comportamiento de una familia es preciso considerar su historia”. Esta historia se escribe a lo largo de generaciones, que heredan patrones de adaptación y que conforman los mitos, las creencias y las expectativas. La palabra creencia, de acuerdo con Dallos, E.O.(1996), puede significar opiniones religiosas o actitudes morales, cogniciones, o a lo que se considera

como real, o puede representar la aceptación de las afirmaciones de alguien. También puede significar la predicción de algún suceso futuro. Sin embargo, la creencia contiene la idea de un conjunto perdurable de interpretaciones y premisas acerca de aquello que se considera como cierto. Además, existe un componente emotivo o un conjunto de afirmaciones básicamente emocionales acerca de lo que debe ser cierto.

Las familias en su mosaico de capacidades pueden construir significados y dar sentido al mundo a su alrededor y a aquello que les está sucediendo. Las personas atribuimos significados a todo aquello con lo que nos relacionamos. Esos significados son construidos por el propio individuo en el intento de dar sentido a los sucesos que vivencia, a las acciones de los demás y a las propias. Se demuestra, de esta manera, que las familias desarrollan paradigmas o creencias compartidas acerca de cómo funciona el mundo, Rolland, B. (2000).

Estas creencias determinarán la interpretación de los hechos y comportamientos de su entorno. Si bien los miembros de la familia pueden individualmente sostener creencias diferentes, los valores que sostiene la unidad familiar suelen ser los más significativos. De tal forma que todos, individualmente y como integrantes de una familia y de otros ámbitos, desarrollamos un sistema de creencias que determina nuestras pautas de comportamiento en situaciones comunes de la vida.

Las creencias, así, dan coherencia a la vida familiar y proponen un modo de abordar las situaciones nuevas y ambiguas. A nivel práctico, los sistemas de creencias sirven como un mapa cognoscitivo que orienta las acciones. Las creencias pueden rubricarse como valores, cultura, religión, visión del mundo o paradigma familiar. Dallos, R. (1996) plantea que la familia comparte pautas en la conformación de su sistema de creencias al desarrollar una comprensión compartida de la realidad y al definir análogamente patrones de conducta. Las interpretaciones originadas de esta comprensión, a su vez, se reducen a una gama limitada de constructos que se comparten

en el sistema. Los vocablos, que los miembros de la familia utilizan para expresarse, representan significados subjetivos para ellos mismos como integrantes de un sistema, más no así para los observadores externos. Por consiguiente, las familias actúan para mantener y reforzar los tipos de creencias que sostiene cada uno de sus miembros.

Una noción central en la familia es el sentimiento de pertenencia que tienen sus miembros, es decir, la sensación que experimentan y desarrollan al ser parte de ella, lo que a su vez contribuye de forma importante a consolidar la cohesión. Ese sentimiento parece ser, en gran parte, un estado emocional y cognitivo socialmente aprendido.

Los sistemas de creencias desempeñan un papel fundamental en la configuración de la capacidad de respuesta y adaptación de una familia. Desde esta perspectiva, las personas generan explicaciones y significados para dar sentido a lo que le acontece Rolland, YS. (2000). De igual forma, las creencias no determinan únicamente los procesos y la dinámica familiar, sino que las conductas que se producen como resultado de ellos sirven a cambio para mantenerlos.

La familia es la encargada de la construcción de patrones de comportamiento y creencias, por lo que, los miembros del sistema construyen conjuntamente una realidad compartida. Cuando una realidad resulta inaceptable, se intenta distorsionarla para transformarla en algo más tolerable o simplemente se le niega. De esta manera, la familia funciona en términos de lealtades invisibles, y se transmiten de generación en generación. Estas lealtades son resultado del sentido de pertenencia que se desarrolla dentro de la familia y del sistema de creencias compartidas.

La teoría sistémica de la familia destaca la interacción y el contexto; esto es, el comportamiento individual se considera dentro del contexto donde ocurre. Desde esta perspectiva, adaptación y desadaptación se definen en relación con el ajuste entre el individuo y su familia, su contexto social y las demandas psicosociales de la situación.

Para Rutter, Giller (1998) “los menores que han cometido delitos por lo general provienen de zonas marginadas, de familias desorganizadas, han abandonado su educación formal y su grupo de socialización secundaria más significativo se compone de un grupo de amigos que favorecen la comisión de delitos y el consumo de drogas”.

Así mismo otro aspecto que fue necesario considerar fue el sistema de reglas familiares con los que cada núcleo se rige y en diversos casos los han venido desarrollando de generación en generación.

### **1.2.3 Reglas familiares:**

Todo sistema debe organizarse jerárquicamente, para lo cual es preciso que se elaboren las reglas que regularán su funcionamiento y defina quienes tendrán más estatus y poder y quiénes ocuparán un nivel secundario. La existencia de un orden jerárquico es inevitable en cualquier tipo de organización.<sup>5</sup>

La jerarquía más elemental, de acuerdo con Haley. R. (2002), se refiere al límite generacional, es decir, aquel en el que los padres son los que ejercen el estatus y disciplina de los hijos. Dentro de la organización familiar la jerarquía es sostenida por todos sus integrantes. Los miembros de mayor estatus serán acreedores del respeto de los demás a través de sus acciones de liderazgo y protección. Sin embargo, si llegase a existir confusión o poca claridad acerca de la posición de mayor estatus, los miembros de estatus inferior tenderán a pugnar por ese poder y a tratar de imponer su propia jerarquía.

Las reglas se convierten en una especie de fuerza con un dinamismo propio y que intervienen determinadamente en la vida familiar. Rodríguez y Ovejero, (2005). Su concepción tiene que ver con la noción del deber, de ahí que su trascendencia es

---

<sup>5</sup> Gelles y Straus. Determinantes de la violencia en la familia. New York. 1979.

determinante a partir de que dos individuos deciden compartir un mismo espacio. Los miembros de cada familia conocen con diferentes niveles de conciencia y detalle la geografía de su territorio, con lo que cada uno conoce lo que está permitido y lo que está prohibido, así como la naturaleza y eficacia de su sistema de control Minuchin & Fishman, (1984).

Las reglas incluyen desde la normatividad, es decir, qué tareas y responsabilidades corresponden a cada individuo del sistema, y cuáles serán las implicaciones en su incumplimiento. Hasta las cuestiones tácitas, es decir, aquellos aspectos implícitos que se relacionan con la permisividad que tiene el individuo de hablar sobre determinados temas familiares. Con estas normas no acordadas, pero sí entendidas, el individuo expresa lo que se le permite y evita hablar sobre temas que son prohibidos o tabúes; va desde las cuestiones más sencillas hasta las más complejas.

Así, los miembros claramente podrán distinguir aquello que se permite y aquello que no se permite hacer. Con el transcurso del tiempo esas reglas se han asumido en la familia como una modalidad transaccional peculiar del mismo sistema, que puede ser susceptible de reorganizarse y modificarse con el tiempo. Sin embargo, en el momento en que sean rígidas las transacciones de los miembros de la familia, dando lugar a secuencias de interacciones repetidas, se puede hablar de que se presenta un comportamiento que tiende a la patologización dentro del propio proceso de homeostasis.

Los sistemas familiares en los que se ha estructurado en el tiempo un comportamiento patológico, en alguno de sus miembros, tienden a repetir casi automáticamente transacciones dirigidas a mantener reglas (forma en que se estabiliza y define la relación misma, a través del proceso de ensayo-error), cada vez más rígidas al servicio de la homeostasis Andolfi, F. (1997). Este tipo de transacciones se han constatado en familias de menores que infringen la ley, en las que es común que el joven no respete las reglas que existen en casa, lo que provoca que en ocasiones se

imponga un ligero castigo, que las normas se flexibilicen, o que el adolescente nuevamente no respete las reglas, por lo que los progenitores se van flexibilizando, y así sucesivamente, entrando a un círculo repetitivo de interacción en el cual las secuencias son iguales y del mismo estilo, Rodríguez & Ovejero, (2005).

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias<sup>6</sup> los cuales se detallan a continuación:

TIPOS DE FAMILIA	
La familia nuclear o elemental	Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
La familia extensa o consanguínea	Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
La familia monoparental	Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
La familia de madre soltera	Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre adolescente, joven o adulta.

<sup>6</sup> Hurlock E. B. (1982). "Desarrollo psicológico del Niño". 2da. Edición; McGraw México D.F

<p style="text-align: center;">La familia de padres separados</p>	<p>Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.</p>
---	--

#### 1.2.4 Sub sistemas en la familia

Según Gracia, Musitu (2000) “la familia es un sistema jerárquicamente organizado, que se diferencia y desempeña sus tareas a través de los subsistemas que la componen: el conyugal, el parental y el fraterno”. En cada uno de estos, el individuo posee diferentes habilidades, niveles de poder y diferentes formas de relación con otros, en función del rol desempeñado: como padre, como esposo, como hijo o como hermano.

##### a) Subsistema conyugal:

El subsistema conyugal se conforma en el momento en que dos personas adultas se unen con la idea de formar una familia. Sus funciones o actividades específicas están encaminadas a garantizar el funcionamiento familiar. Para lograr el cumplimiento de sus actividades, se requiere que se genere la acomodación mutua y la complementariedad, tanto con el sistema de creencias como con los valores, los estilos de comunicación conformados en sus respectivas familias de origen. De esta forma se va generando una renuncia por parte de los cónyuges a su propia individualidad para dar paso a las cosas comunes y al sentido de pertenencia que se debe tener en la nueva estructura Ceberio, J. (2002).

La elección de una pareja, dentro del mosaico de elecciones, significa una de las más importantes decisiones para los individuos que la integran, ya que esto repercutirá para el resto de su vida. Con la construcción de la pareja se generan diversas posibilidades para que los dos satisfagan mutuamente sus necesidades de apoyo, ayuda

y 'nutrición' emocional. La elección de la pareja se inspira de forma simultánea tanto en el parecido como en la diferencia. Esta elección está relacionada con la historia de cada miembro y con sus respectivas familias de origen, por lo que se puede reproducir patrones ya conocidos, o generar una ruptura que incorpore algo diferente. Es muy probable que tanto contraste y semejanza se persigan en la mayoría de las parejas, con lo cual se da lugar a elementos de complementariedad y de simetría en proporciones diversas.

Las relaciones de pareja se basan en la reciprocidad que implica el intercambio en la relación con el reconocimiento y valoración, con el cariño y ternura, con el deseo y el sexo. El dar y el recibir en forma equilibrada son aspectos implicados en el ejercicio de la relación de pareja Linares. U.P. (2002).

El subsistema conyugal, debe fijar límites con la meta de protegerse de las interferencias a través de las demandas y necesidades de otros subsistemas, como pueden ser los hijos, la familia de origen o los parientes políticos, Minuchin, Fishman, (1984). Además puede ofrecer a sus miembros los cimientos del apoyo en la interacción con los ámbitos extrafamiliares, con lo cual llegaría a proporcionar la seguridad ante las tensiones externas

#### b) Subsistema parental.

Se forma a partir del nacimiento del primer hijo, por lo que es necesario se diferencie claramente del subsistema conyugal con el fin de facilitar la socialización del hijo sin dejar de lado el apoyo recíproco de la relación conyugal. Para ello, se deben trazar límites claros que permitan el acceso del niño a ambos padres, pero que al mismo tiempo lo excluya de las relaciones conyugales. Ello se conforma a través de las relaciones afectivas y comunicativas, producto de la interacción padre-hijo. La labor parental es el resultado de la concurrencia de las aportaciones de ambos miembros de la

pareja para una finalidad común. Se compone, por lo general, de la pareja de cónyuges; sin embargo, pueden entrar otras figuras por ausencia física o emocional de los padres e incluir en ella a un abuelo o una tía, incluso a un hijo en quien se delega la responsabilidad de cuidar y disciplinar a sus hermanos Minuchi, Fishman, (1984).

Este subsistema se encarga entre otras funciones de la crianza y de la socialización de los hijos Minuchin, F. (1999). La socialización es muy importante, en tanto que incluye la enseñanza de los límites, de las reglas, de las normas con las que se rige la familia de manera interna hacia la sociedad. En ella, los padres supervisan y controlan el contacto de sus hijos con su entorno, con la finalidad de enseñarles a defenderse del mismo (funciones protectoras) y de orientarlos en su relación y trato con los otros (funciones normativas). Este proceso se desarrolla no del discurso, sino de la interacción con el menor, en la cual a través del trato de sus padres el niño aprende a tratarlos a éstos y al resto de miembros de la sociedad, Linares, E.W. (1996).

A medida que el niño crece se modifican las pautas de interacción y con ello el control que se ejerce sobre éste, debiéndose adecuar en relación a la etapa de ciclo vital que vive el niño, de sus capacidades y responsabilidades. Sin embargo, es improbable que los padres protejan y eduquen sin controlar y limitar al mismo tiempo. La relación de paternidad implica la capacidad de alimentación, educación, control y autoridad. Por eso, los padres no pueden ejercer sus tareas ejecutivas sin disponer del poder necesario para hacerlo.

Las funciones ‘nutricias’ también pertenecen a este subsistema. En ellas, los padres proveen a sus hijos de afecto o nutrición emocional a través del reconocimiento, el amor y la valoración. Por su parte los hijos, al sentirse reconocidos y queridos son capaces de incorporar normas y seguridad en proyectos personales. Ellos, a su vez, comunican a sus padres que también son valorados y queridos, manifestando una circularidad de nutrirse nutriendo Linares, W. 1996). De esta manera, pues, las funciones

nutricias son más sólidas que las sociabilizantes, aunque son más difícilmente sustituibles cuando se deterioran, además de que las consecuencias de su alteración son muy destructivas para el individuo.

En la sociedad occidental, y particularmente en Latinoamérica, permanece muy arraigada la idea que las mujeres son las encargadas naturales de ejercer la crianza como parte del rol materno. Esta función Ravazzola, K. (1997) con el transcurso del tiempo, ha quedado asignada exclusivamente a la mujer y consecuentemente ha sido desvalorizada.

c) Subsistema de los hermanos:

Para Ceberio, L. (2002) “este subsistema se conforma cuando hay más de un hijo en la familia. Posee sus propios signos dentro del código general, en su dinámica, movimientos, reglas y operatividad frente a los problemas; trasciende la relación con los padres y con la familia como sistema total. Los hermanos constituyen para un niño el primer grupo de iguales en que se asocia”. En este contexto los hermanos establecen relaciones de apoyo, de cooperación, de diversión, camaradería, aunque también de defensa, de ataque, de sentir celos entre ellos, de sentir envidia, con lo cual se entra en un proceso de aprendizaje mutuo, en el que se crean sus propias pautas de interacción para negociar, cooperar y competir. Se aleccionan en hacer amigos y en tratar con enemistades, en aprender de otros y en ser reconocidos. Numerosos juegos de afecto, rivalidad, celos se gestan en el seno del subsistema, las alianzas, coaliciones, confidencias, roles... son parte de la dinámica de estos juegos, en donde se entremezcla la pareja de padres Minuchin, P. (1999).

Estas pautas adquieren significación cuando se integran a grupos de iguales fuera de la familia, como el sistema escolar o el vecindario Minuchin, P.(1999). El estudio con varones Delincuentes ha permitido comprobar que en las familias de delincuentes los

hermanos son muy significativos en el desarrollo del autoconcepto, constatando que en la medida en que el subsistema parental es débil, se produce una efectiva renuncia a la autoridad parental y la consecuencia es que el subsistema fraterno se vuelve aún más poderoso, Rutter, Giller. (1998).

La incorporación del menor en los hechos delictivos no sólo está relacionada con las características de la organización familiar, sino también con el contacto que el menor tiene con los grupos de aprendizaje primarios delictivos como pueden ser los hermanos o los pares, Garrido, Stangeland. (1999), Sobresale también la presencia de padres y hermanos con antecedentes delictivos. Loeber, Coie, (2001).

Con las familias amplias o grandes el subsistema se subdivide entre los hijos pequeños, que requieren de seguridad, alimentación y guía y los hijos mayores, quienes realizan contactos fuera del ámbito familiar. Al ser un sistema numeroso, la socialización y el cuidado de los menores esta al cargo de los hermanos mayores. Es así como se organizan los padres y crían a los hijos mayores y estos, a su vez, a los menores con lo que es común que uno o más hijos puedan llegar a desempeñar un rol parentalizado, en el cual asumen la responsabilidad y cuidado de sus hermanos más pequeños, Minuchin, Fishman (1984).

Algo similar se presenta en las familias que tienen un hijo con capacidades diferentes, pues se puede presentar la situación de que otro hijo regular se responsabilice de su hermano, en el lugar de los padres con lo que se estaría presentando una situación de disfuncionalidad del sistema, al poner en diferentes posiciones a los hermanos que pertenecen a un mismo sistema.

La trascendencia del subsistema fraterno se manifiesta en su propia ausencia; es decir, con los niños sin hermanos, en los cuales se observa un desarrollo precoz tendiente a acomodarse a las pautas de interacción de los adultos, aunque al mismo tiempo se

evidencia dificultad en la consolidación de la autonomía y en la capacidad de colaborar, apoyar y enfrentarse con otros. De esta manera, se observa que con determinadas circunstancias de la organización familiar los hermanos pueden convertirse en el principal recurso protector de ellos mismos. Por lo demás, las relaciones fraternas se reconocen como las relaciones más duraderas e íntimas que tenemos en la vida.

Actualmente, las configuraciones entre hermanos están sufriendo cambios significativos, debido a las pautas de maternidad y educación, al control de la natalidad, a la incorporación de las mujeres al trabajo y las estructuras familiares cambiantes. Como consecuencia de esto, las parejas tienen menos hijos y estos se pasan más tiempo en guarderías y otros grupos no fraternos. En familias divorciadas, los hermanos llegan a convertirse en el pilar que sostiene la identidad y la pertenencia familiar, así como en una fuente de apoyo primordial.

En el caso de los hijos únicos, tienden a ser más independientes desde el punto de vista social, menos orientados hacia relaciones con sus pares, de una conducta más adulta a una edad temprana y, tal vez, más ansiosos a veces como resultado de la atención y protección brindada por los padres. Presumiblemente, los hijos únicos tienen características mezcladas tanto de los hijos mayores como de los menores, aunque haya predominio de las primeras como resultado de ser el centro de atención de los padres lo que a su vez los hace muy apegados a sus progenitores Mc Goldrick, (2000).

Por otra parte, la diferencia de edad entre los hermanos es importante. Por lo que implica experiencias desiguales para aquellos que son seguidos en edades, en comparación con aquellos que se llevan 10 años o más de diferencia. Todo ello implica que - en el proceso de crecimiento de la familia - se realicen construcciones del mundo que pueden ser compartidas o no serlo. Por lo que las identificaciones, las características de personalidad, los estilos de enfrentamiento, la comunicación, las interacciones son los aspectos que se conforman a raíz de tal proceso.

#### d) Subsistema de la familia extensa:

Se conforma con los abuelos y con los tíos, tanto de la línea materna como de la paterna. La figura de los abuelos es de notable incidencia en el funcionamiento de la familia de origen, ya que puede tener más presencia y mayor poder un abuelo que los propios padres. Este subsistema, puede estar externo a la familia de origen o interno, en función de si viven o no con la familia. No obstante, esto no es un factor determinante para vislumbrar el poder que ejercen con su palabra, puesto que muchos abuelos no cohabitan aunque están totalmente involucrados en el sistema. Aunque se deberá tener en cuenta, que la dinámica particular de una familia alcanza matices diferentes cuando vive con la presencia habitual y cotidiana de los padres de los padres.

Hablar de la familia extensa es abordar otro subsistema que también la conforma, esto es, los tíos de ambas familias. En la historia de la dinámica familiar de origen existen tíos que han tenido una notable injerencia a través de decisiones importantes, ayuda en determinados momentos de crisis familiares, alianzas, etc. Del mismo modo, hay tíos cuya presencia es más importante que la de otros, ya que la palabra de ese tío es relevante y tiene peso con relación al consejo, a la contención, al liderazgo, sin que altere la jerarquía en la familia de origen. En otros casos, existen tíos cuyo rol se ha instaurado en el sistema de una manera rígida, ocupando un puesto en que debería ubicarse cualquier progenitor. Incluso está el tío preferido, que lejos de las dinámicas familiares establece una relación personal y estrecha con alguno de sus sobrinos.

### **1.3 Ciclo vital en la familia**

La familia es un sistema en constante transformación, que se adapta a las condiciones cambiantes de los ciclos vitales, de los procesos de desarrollo, de las condiciones sociales, de tal forma que permite seguir con la continuidad y el crecimiento

psicosocial de los miembros que la integran, Andolfi, T. (1997). Estos dos procesos - continuidad y crecimiento- se presentan en un equilibrio dinámico de dos funciones, que en apariencia son contradictorias: la tendencia a la homeostasis y la capacidad de cambio. Ambos procesos se complementan y se presentan en el común de las familias.

La familia experimenta cambios en la medida que se desplaza por diversos estadios de su ciclo vital, los cuales pueden tener una secuencia predecible, como el nacimiento de un hijo; o impredecible, el divorcio de la pareja o, bien, sucesos del entorno social. Estos movimientos pueden generar desequilibrio en el individuo y en el núcleo, el cual tiende a desaparecer una vez que la familia se ha adaptado a las nuevas condiciones con el desarrollo de nuevas funciones y aptitudes.

Según Minuchi, Fishman (1984) dentro de la familia, sus miembros ocupan dos posiciones de rol:

- Las posiciones por edad (bebé, niño, adolescente) y las posiciones por relación (madre-hijo, marido-esposa); una vez que se manifiestan cambios sobresalientes en el contenido de los roles, ya por los cambios de edad o por la pérdida o la integración de un nuevo miembros, el sistema empuja a un reordenamiento de roles. De hecho, cuando se produce una nueva etapa evolutiva los cambios de rol adaptativos implican también las modificaciones en las tareas de los miembros.
- El orden de nacimiento, incide en los rasgos de personalidad de los y las menores, es un factor que define cómo serán los patrones de crianza para sus hijos e hijas y así mismo de cómo estos sean recibidos y en un futuro, la forma de reproducirlos o no, el puesto que ocupa el niño en la serie de hermanos y en el orden nacimiento, influye en la formación del estilo de vida, junto a la opinión o construcción que hace el niño de esta situación. Para considerar este factor además, hay que contar con la diferencia de edad, entre los hermanos. Por

ejemplo en una familia de muchos hijos, si hay grandes diferencias de edad entre dos conjuntos de hijos (más de tres años); hay que considerarlos como conjuntos independientes para valorar este factor.

Referente al orden de nacimientos de hermanos, se pueden distinguir cinco puestos en la serie de hermanos:

1) El hijo único:

- a. Su venida al mundo suele ser recibida por los padres como un don especial. Suele ser un niño muy mimado y consentido por la madre
- b. Si la atmósfera familiar es democrática y no se mima demasiado al niño; estos niños suelen desarrollar habilidades y talentos activos-agresivos, de dominio y autosuficiencia y se convierten en niños precoces y sabiondos.
- c. Si la atmósfera familiar es disfuncional suelen estar predispuestos a un estilo de vida problemático.
- d. En la mayoría de los casos se sienten bien consigo mismos, con alta autoestima y menos necesidad de controlar a los demás.
- e. No sienten resentimientos frente a la autoridad, esperan y aceptan ayuda, pretenden mucho de la vida, suelen destacar en el colegio, tener éxito y tendencia al perfeccionismo.
- f. En general, de adultos son personas bien adaptadas.
- g. El hijo único suele ser más favorecido que la hija única. Recibe constante aprobación aliento y respaldo. A menos que lo desee, no se desvive por nadie. Habitualmente es el “geniecillo” de la familia, atractivo y un poco solitario.
- h. La hija única piensa que es una persona especial. Anhela recibir aprobación. Es a la vez madura y perpetuamente infantil. Suele estar sobreprotegida por el padre y la madre espera similar protección siendo adulta.

2) El hija/o primogénito o mayor:

- a. Durante un tiempo es el hijo único. Con la llegada del hermano suelen experimentar la vivencia de “destronamiento” que supone percibir que han dejado de ser el centro atención para los padres.
- b. En la mayoría de los casos suelen superar este acontecimiento y se autoafirman para salir adelante, pero si fracasan adoptan una posición pesimista ante el presente y el futuro y temen ser superado por otros en competencia.
- c. En su rol de padre suplente exagera la importancia de la ley se convierte en ultra conservador.
- d. Se caracteriza por ser dogmático, socialmente dominante, ambicioso, celoso de su posición y permanece siempre a la defensiva.
- e. Todas sus acciones están dirigidas a obtener logros específicos, nada de lo que hace está librado, al azar. Cuando se impone una meta, no se detiene hasta lograrla por completo. Suelen ser reservados y pudorosos.
- f. La hermana mayor de mujeres, por lo general, es brillante, fuerte e independiente, capaz de cuidar de sí misma y de otros. Es desenvuelta, organizada y dominante.

3) El niño segundogénito o segundo hijo/a:

- a. Suelen adoptar una actitud de competencia con el hermano mayor, lo que al luchar con un igual les suele facilitar, por lo general, un estilo activo, superador y un comportamiento futuro de cooperación.
- b. Sus actitudes suelen ser progresivas y abiertas.
- c. Cuando existe mayor diferencia de edad con el hermano mayor y una atmósfera familiar disfuncional suelen desarrollar actitudes de debilidad e inferioridad. Si aún llega el tercer hermano tendrán que pasar además por la experiencia del “destronamiento”.

- d. No puede llamar la atención emulando a sus padres. Por lo tanto, es más propenso a cuestionar el equilibrio familiar y a desarrollar una personalidad revolucionaria. Es más condescendiente y abierto a la sociabilización. Se comporta como si estuviera en una carrera porque quiere recuperar el tiempo perdido.
- e. Con el segundo hijo o hija, el padre y la madre tienen más experiencia, menos inseguridad, ansiedad, expectativa y tiempo para dedicar en exclusiva al nuevo bebé. Por eso desarrollan menos conductas indulgentes, respetan más su ritmo de evolución y lo presionan mucho menos. En consecuencia la maduración es más natural pero los logros son menores en el segundo hijo o hija.
- f. Habitualmente, el segundo hijo o hija es el pequeño de la familia, y es posible que continúen tratándole así toda la vida. Los hijos o hijas menores suelen carecer de autodisciplina, les cuesta tomar decisiones porque siempre tuvieron a alguien mayor que resolvía todo y siguen esperando que les resuelvan los problemas.

#### 4) El hijo o la hija del medio:

- g. La llegada del tercer hijo o hija afecta más al segundo que al primero. Este no solo tiene a alguien más grande y capaz que le marca el paso, además se siente desplazado por la llegada de un bebé más gracioso y dependiente. Es a la vez el hermano mayor del que sigue y el hermano menor del primero, por lo que puede sentir confusión sobre su identidad y no desarrollar rasgos distintivos porque vacila entre ser como el mayor o como el pequeño.
- h. Nunca vive la experiencia de contar con el padre y la madre para él solo, ni recibir tanta atención como el primogénito.
- i. De adultos, tienden a ser menos capaces de tomar iniciativas a pensar de forma independiente.

- j. De los hermanos y hermanas, son los que tendrán menos éxitos escolares, suelen pensar que la vida es injusta y para sentir que son importantes se vuelven competitivos y adoptan actitudes destructivas si con ellas se ven triunfadores.
- k. En general, desarrollarán hábitos y comportamiento molestos que llamen la atención. Son más responsables que los menores, pero tienen más problemas y se muestran más introvertidos que sus hermanos o hermanas.
- l. Llegan a ser expertos en tratar con todo tipo de personas, amigables y buenos negociadores porque han aprendido a “tratar” con las diferentes personalidades de sus hermanos.
- m. De adultos elegirán trabajos que requieren tacto, pero poco empuje y también en los que puedan obtener atención reconocimiento y afecto.

#### 5)El hijo menor o benjamín:

- n. Estos niños están a salvaguarda de sufrir la experiencia del destronamiento, y suelen estar muy mimados por toda la familia. No puede ser destronado de nada y está lejos de batir a nadie.
- o. Esta situación lo hace distraído, impuntual, descuidado y malcriado.
- p. De sentirse ensombrecido por sus hermanos mayores exitosos (cada cual es lo suyo) puede sufrir de sentimiento de inferioridad y tener baja autoestima. Cuando al fin decide competir, puede lograr triunfos en actividades totalmente diferentes a las del resto de la familia.
- q. De continuar con sentimientos de inferioridad y no hallar algo a que aferrarse como objetivo, se encuentra en un estado de vulnerabilidad, que puede llevarlo a situaciones negativas como el fracaso escolar y es especialmente susceptible a accidentes.
- r. En una atmosfera democrática y de no excesivo mimo tendrán una excelente oportunidad para contactar con una multitud de diversidad de experiencias; y facilitara en ellos una gracia y talentos especiales.

## 1.4 Patrones de crianza

Existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos. Se le denomina estilos educativos de padres a las formas de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones, sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

- Estilo autoritario
- Estilo sobreprotector
- Estilo permisivo
- Estilo asertivo

a) Los autoritarios:

Son los que suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir creen que esta responsabilidad le corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo y solo actúan cuando el problema les afecta directamente. Los hijos educados bajo este estilo suelen sentir cierto abandono o despreocupación por parte de los progenitores, no distinguen lo que está mal o bien hecho porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo, esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres. Los niños con este estilo de crianza tienden a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres es a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas.

Un padre autoritario se caracteriza por:

- Normas abundantes y rígidas
- Exigencia sin razones
- Mas castigos que premios
- Críticas a la persona
- Poco control de impulsos de los adultos
- Poca o nula existencia de diálogo y negociaciones

b) Frustrantes:

Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes. <sup>7</sup>Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho está mal o podía haber estado mejor. Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones.

c) Moralizantes:

Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Los niños enfrentados e este patrón no saben enfrentarse a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos.

---

<sup>7</sup> Manual de Patrones de Crianza, (Editorial Trillas 1995,) Pág. 3-7 11

d) Sobreprotectores:

Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos acaban haciéndolo todo por ellos. Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño, por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo ya que les cuesta aprender de sus propios errores, y en consecuencia lograr la madurez.

Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- Pocas normas o no aplican por considerar que no están preparados
- Concesión por todos los deseos
- Excesivos premios, ausencia de castigos
- Justifican o perdonan todos los errores
- Intento de evitar todos los problemas

e) Crianza Permisiva:

Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados frustrados. Robertiello Richard C. (1997).

Un padre permisivo se caracteriza por:

- Sin normas o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios, rutinas.
- Evitación de conflictos, dejar hacer lo que quieran
- Delegan a otras personas la educación de los hijos
- No existen premios ni castigos: indiferencia
- No hay modelos de referencia

f) Estilo democrático:

Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a los hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación; este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos. El padre que orienta de esta forma a sus hijos va formando en él las siguientes características: niños seguros, competentes, menos agresivos y hostiles, independientes, buenos logros escolares, y autoestima alta.

g) La crianza natural:

La Crianza Natural no es un nuevo estilo de educación. Es una de las maneras más antiguas de cuidar a los niños. De hecho, es la manera en que los padres han educado a sus hijos durante siglos. En este patrón de crianza, todo progenitor debe tomar en cuenta las necesidades de los hijos para su orientación constante, muchas veces los padres confunden su función y no mantienen un ambiente basado en la comunicación y equilibrio: No ser indulgente o permisivo pero atento y cuidadoso a medida que los padres y los hijos crecen juntos, el equilibrio entre los dos se perfecciona. De hecho ser posesivo con los niños no es justo.

Según este modelo de crianza no se debe ser padres permisivos, que les permitan a los hijos hacer lo que quieran y no preocuparse por lo que realmente necesitan para ser personas de bien. Debido a la sensibilidad mutua que se desarrolla entre los padres y los hijos, los padres necesitan aprender a responder a las necesidades de sus hijos y a saber cuándo responder inmediatamente y cuando pueden esperar, y cuanto. La crianza natural puede parecer difícil, pero al final es lo más fácil. Lo que es duro sobre la crianza es la duda de los padres sobre su rol como tales. Si se cree que realmente conocen a sus hijos y confían en la relación que hay entre la pareja, la educación es más fácil y más relajada. Cuando se sienten conectados con los hijos hay mayor seguridad y confort.

La crianza adecuada es la mejor manera para fomentar la comunicación. Por supuesto que se necesita una gran cantidad de paciencia, pero vale la pena ya que esta hace que cuando los hijos crezcan, haya una relación mejor porque ha estado basada siempre en la mutua confianza y respeto. Al contrario, tiene muchas opciones y es muy flexible. Las madres hablan de un flujo entre ellas y sus hijos. Un flujo de pensamientos y sentimientos que ayudan a la madre a elegir la mejor opción para cada cuando se encuentran con la cuestión habitual de qué hacer, la unión entre padres e hijos es un reflejo de la interrelación basada en la conectividad.

Un padre asertivo se caracteriza por:

- Normas claras y adecuadas
- Uso razonable de premios y de castigos
- Uso de refuerzo verbal positivo
- Estimulo por la autonomía e independencia
- Propone paso del control externo hacia el control interno
- Uso del diálogo y la negociación

#### **1.4.1 Agresividad como patrón de crianza:**

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable incluyendo desde los gestos o expansiones verbales hasta la pelea física que aparece en el curso de cualquier negociación, se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones orientados a conseguir distintos propósitos indica provocación y ataque.

Constituye una mezcla de muy diferentes patrones por ello se clasifica así:

	Tipos de Agresividad
Agresión parental	Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores.
Agresión predatoria	Está vinculada a la obtención de objetos, constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador.
Agresividad verbal	Es una de las formas más sutiles pero también más extendidas del maltrato infantil, se suele ridiculizar, insultar, regañar, o menospreciar. Se le somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.
Agresión como dominancia	Este es el tipo de agresión en el que el niño aprende a controlar su entorno y lograr la confianza en sí mismo, el objetivo es dirigirse a la persona con propósitos de intimidación o dominio, puede tener relación con los patrones de crianza de sobreprotección. Otro tipo de agresión es la de tipo "A" en la cual existen reacciones no justificadas por causas externas sino es atribuida a motivos internos o razones personales. Hanke, Barbara (1986)
Agresión defensiva	Tiene como objetivo principal la supervivencia, surge como la necesidad de protegerse o proteger a los demás frente al peligro cuando la protección es de naturaleza agresiva.
Agresión por celos	Se deriva de la comparación de otro con uno mismo, al descontento de que otro posea lo que a uno le gustaría tener, se da a conocer con la necesidad de causar daño a quienes sean mejores.
Agresión por venganza	Está identificada con el presente de las personas, de la situación en la que viven el trato al que está sometido, es la primera modalidad de agresividad aprendida en el niño.
Agresión oral	Implica el deseo de destrucción, se caracteriza por vocabularios obscenos, escupir a otros, rechinar los dientes, entre otros.

El temor a la agresión constituye una emoción primaria evocada por un peligro inminente o una amenaza.<sup>8</sup>

Por otro lado, la conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las

---

<sup>8</sup> "La Agresión en el hombre". Editorial el manual moderno. México (1976.)

investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno “multidimensional”. En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

En la actualidad se vive en un mundo en el que predomina la violencia, y no debería extrañar que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí en donde empieza a manifestarse, la mayor parte de agresiones las obtiene el niño precisamente en el hogar y esto da origen a que el niño se mantenga en ocasiones a la defensiva, porque lo ha aprendido con su familia. Paniagua Tebar (1999).

Del tema de la violencia se desprende otro totalmente ligado a los modos de ser familiares, así como a los patrones de crianza utilizados en cada núcleo familiar, esto es el fenómeno conocido como maltrato infantil, el cual se abordó con el objetivo de analizar el impacto que tienen los mismos en la conducta de los jóvenes.

#### **1.4.2 La cultura y los estilos de crianza**

Los estilos de crianza que empleen los progenitores están relacionados con la cultura y las condiciones socialmente instauradas. Los valores y los patrones culturales de las familias son dos de los factores asociados con el abuso infantil, así como la violencia social y el castigo físico a las niñas y niños. Desde la perspectiva de la crianza democrática, el proceso mediante el cual los padres e hijos resuelven una “disputa sobre los límites” puede ser más importante que el resultado mismo. Mediante esta situación el progenitor democrático puede aprovechar la oportunidad para enseñarle a su hijo formas positivas para comunicar su propio punto de vista y negociar alternativas aceptables.

En el contexto familiar, los niños y niñas se constituyen en el sector donde más dramáticamente se ejerce el poder para reprimir, castigar, maltratar, abusar y someterles a las arbitrariedades del mundo adulto.

Diversos autores comentan que hay diversas formas de criar a los hijos, algunas de estas son positivas, en tanto que otras son negativas, por esto se debe conocer acerca de cuál es el estilo o patrón de crianza que utilizan los padres y madres, dada la importancia que esto tiene en el proceso de desarrollo y socialización del niño o la niña.

El control y la calidez que manifiesten los padres inciden de manera directa en la agresividad y la conducta pro social de los hijos, en su auto concepto, en su interiorización de valores morales y en su adquisición de la competencia social. Con respecto a la transmisión inter generacional del maltrato, las niñas y niños golpeados por padres y madres que precisamente usan patrones de crianza autoritarios, tienden a ser más agresivos, a tener dificultades para hacer y mantener amistades y para cumplir con el trabajo escolar. Cuando crecen, tienden a maltratar a sus propios hijos. Esto ha sido llamado transmisión inter generacional de la violencia y se explica como resultado del aprendizaje.

De acuerdo con el estilo de crianza, el niño y niña interiorizan la violencia y el patrón de crianza como tal. Algunos ejemplos donde se evidencia esto es cuando existe:

- Negación de las conductas violentas de los padres y madres.
- Fantasías de vivir en una familia feliz.
- Minimización de los actos de agresión
- Disociación.
- La violencia como respuesta adecuada para resolver problemas.

Algunas de las consecuencias de la violencia en los niños, las niñas y adolescentes

- Además de los efectos físicos del maltrato, se pueden generar trastornos psicológicos en las siguientes áreas: regulación emocional, formación de apegos desarrollo del autoconcepto, desarrollo social y simbólico, desarrollo cognoscitivo, sentimientos de culpa, impotencia y baja autoestima, dificultad para confiar, síntomas de trastorno de estrés post traumático (especialmente pensamientos intrusivos y evitación), y desesperanza con enojo.

- Las consecuencias emocionales de patrones de crianza violentos, también se observan en los patrones que las personas establecen en sus vínculos interpersonales posteriores. Es decir, que como consecuencia de la violencia esto se demuestra en las formas de relación que se repiten constantemente.

### **1.4.3 Maltrato infantil**

Es cualquier daño físico o psicológico no accidental dirigido a un menor ocasionado por sus padres cuidadores que ocurre como resultados de acciones físicas o emocionales, negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal del niño. Es la ausencia y/o rechazo de la relación madre-hijo, padre-hijo. Se da cuando el infante está privado de cariño, afecto, atenciones y cuidados que necesita para sobrevivir.

Es toda acción u omisión ejercida con poder hacia un menor con el fin de causarle daño físico, psicológico, sexual, por las personas encargadas de su cuidado, crecimiento y desarrollo.

- Son las manifestaciones violentas y/o agresivas, (golpes, fracturas, quemaduras con cualquier objeto físico, o cortante, o que la misma persona le ocasione con su cuerpo).
- Es indiferencia física (descuido a la higiene del niño, no poner atención cuando se lastime, no ponerle atención al niño cuando lo solicite).
- El maltrato psicológico hacia el niño o niña dentro de su familia, en la escuela o cualquier lugar donde se encuentre. (se le insulte o se le trate mal con palabras)

El maltrato es un problema de gran magnitud, que afecta a las familias, repercutiendo las consecuencias en la sociedad. Lo lamentable del problema es que el maltrato o abuso infantil daña tanto a los niños como a los adultos, es algo que inquieta, que altera la armonía familiar, en los infantes nace la desconfianza hacia los adultos al

haber recibido la agresión, los confunde, llenándolos de temores y dudas, creando sentimientos ambivalentes; por un lado el agresor es alguien muy querido y no pueden entender por qué una persona que dice los ama, los maltrata y le hace daño, y en las familias destruye la relación familiar, la comunicación con los hijos y con la pareja.

Se puede subdividir en dos grupos:

- a) Maltrato infantil pasivo: comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él, también comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.
- b) Maltrato infantil activo: comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental, la intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. Ferre, Isabel (2002).

A los niños es importante y necesario proporcionarles una educación que les enseñe a protegerse, entender el comportamiento de otras personas, tener cuidado de gentes desconocidas, pues ellos deben saber que son personas valiosas y que merecen respeto y dignidad.

Existen ciertas características que es posible observar cuando un niño está sufriendo maltrato:

- Es tímido.
- El niño se mantiene sucio y desarreglado.
- Tiene aspecto de infelicidad, llora constantemente.
- Presenta golpes en su cuerpo sin ninguna explicación.

- Tiene conductas sexuales inapropiadas para su edad.
- No recibe cariño, afecto, atenciones y cuidados (higiene, alimentación, atención de salud, vacunas, educación) que necesita para sobrevivir.
- Recibe golpes, gritos, insultos de personas encargadas de su cuidado.
- Personas conocidas o extrañas tocan partes de su cuerpo (áreas genitales).
- Lo obligan a ver películas o revistas no aptas a su edad, o le piden que se desnude para verlo, tocarlo o tomarle fotos.
- Le piden que sea él o ella quien toque los genitales de otra persona adulta o de su misma edad.

Es posible visualizar características de niños que están sufriendo maltrato, se enlistan algunas de estas características:

- No juega con los demás niños.
- Se mantiene sucio y desarreglado.
- Tiene carita triste.
- Lloro constantemente.
- Tiene golpes y heridas, moretones, cortadas quemaduras en su cuerpo y no dice por qué.
- Le gusta tocar a otros niños en sus partes genitales o le gusta bajar la ropa interior a las niñas.

El maltrato infantil es multicausal y multidisciplinario, entre las causas principales que lo generan están las siguientes:

- Causa de Personalidad: son las relacionadas con enfermedades mentales, existe dificultad en las personas para controlar sus impulsos presentan una baja autoestima, son padres abusivos, el abuso infantil en este caso se relaciona con la depresión y ansiedad de los padres, el alcoholismo y la drogadicción.

- **Causa Cultural:** en este rubro se toma en cuenta las familias en donde los responsables no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad, la sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia con la facultad de normar y sancionar Correa, R. (1986).
- **Causa Económica:** la imposibilidad de los padres por no mejorar la calidad de vida de sus hijos interviene en que desquite sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea nivel físico o psicológico, este maltrato se presenta en mayor medida en los hogares con menores ingresos por el salario impropio que algunas instituciones del país tienen para con sus trabajadores.

#### **1.4.4 Consecuencias del maltrato infantil:**

Por consecuencia entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo el siguiente un listado de consecuencias en las diferentes áreas en que se desenvuelve el niño: cognitiva, social, lenguaje, autonomía funcional, área motora, problemas de conducta, entre otros.

Según la clasificación de la OMS, el maltrato contra los niños y adolescentes se puede dividir en cuatro categorías: maltrato físico, abuso sexual, abuso emocional o psicológico, abandono o negligencia. Ésta, es la clasificación más sencilla y operativa. Pero además existen otros tipos de maltrato infantil, como son: el maltrato prenatal o abuso fetal, el síndrome de Münchaussen por poderes, el maltrato institucional, explotación laboral, entre otros.

El impacto de los efectos negativos del maltrato y el curso que éstos sigan en el niño, no es en modo alguno lineal. Las consecuencias del maltrato representan un

fenómeno cuya complejidad queda ilustrada cuando se observa que unas víctimas generan unos problemas y no otros, que éstos problemas pueden agravarse o bien remitir con el tiempo, que se manifiesten tardíamente o, incluso, que haya víctimas asintomáticas y ajustadas.

El impacto del abuso, al ser un fenómeno relacional y contextualizado, puede verse potenciado o amortiguado, según múltiples variables: no sólo las más obvias, relacionadas con el tipo, duración o intensidad del maltrato, sino también con las características de la víctima, los recursos y apoyos que tenga, y las propias vicisitudes de su evolución vital. Belsky J. (1993) ha señalado que parece no existir ni siquiera causas necesarias o suficientes que lleven al abuso, lo que obliga a reconocer que «existen muchas rutas diversas» y consecuentemente no hay una única solución al problema del maltrato. Dada la existencia de maltrato, el impacto y las consecuencias psicológicas en la víctima sigue rutas muy diversas frente a las que hay que idear soluciones también plurales.

Las secuelas físicas de estas acciones varían entre sí en su potencial de daño y su duración a largo plazo. Dentro de estas secuelas se pueden incluir los hematomas, las contusiones, las cicatrices fruto de mordeduras, cortaduras o quemaduras, las fracturas y algunas lesiones internas Casado, (1997) A largo plazo, se pueden mencionar las cicatrices, las deformidades, el daño visual permanente, el retraso en el crecimiento y la discapacidad fruto de una lesión craneoencefálica. Vargas Ramírez, (1999).

A nivel del comportamiento, el maltrato físico en la infancia deja efectos que se manifiestan en los ámbitos familiar, escolar y social. Los infantes físicamente maltratados tienden a mostrarse hipervigilantes en relación con su entorno, así como más agresivos que los otros niños y niñas y con un menor desarrollo de habilidades sociales. Su hipervigilancia puede generar déficit en la atención que se traducen en un menor

aprovechamiento escolar, que a la vez afecta su desarrollo cognoscitivo Browne S. (1990).

Los niños y las niñas víctimas de malos tratos físicos muestran dos patrones comportamentales, según lo reportado originalmente por Kempe, Kempe. (1978) en sus observaciones pioneras de niños hospitalizados que habían sido víctimas de maltrato. Por un lado estos niños pueden presentar comportamientos encaminados a satisfacer las demandas de los adultos, mostrándose complacientes y atentos, ansiosos por agradar a los mismos y evitar cualquier castigo. Por otro lado, tales niños y niñas pueden mostrarse provocativos y agresivos, probablemente debido a que de esta manera han aprendido a evitar los malos tratos físicos.

En particular, el maltrato infantil ha sido reconocido como elemento que predispone a la violencia, a la agresión impulsiva y al desarrollo de conductas antisociales en la adultez Crooks, Scott, (2007). El maltrato no tiene que ser exclusivamente físico para que tenga efectos posteriores en el desarrollo. La negligencia emocional (incluyendo el ser testigos de formas extremas de violencia doméstica), médica, física y educacional afectan también de manera

## **1.5 La adolescencia**

Este periodo comprende entre el final de infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica.<sup>9</sup>

En la pubertad se presentan cambios físicos responsables de la aparición del instinto sexual. En ésta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la

---

<sup>9</sup> Barton, K. Dielman T.E. & Cattell, R.B. (1977). "Psicología Social, prácticas y relatos de la personalidad del niño". Editora Española, Barcelona.

sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o tienen información acerca de los métodos anticonceptivos, infecciones de transmisión sexual, VIH y SIDA. Como consecuencia de esto, el índice de embarazos no deseados se incrementa a esta edad y la incidencia de las infecciones de transmisión sexual aumenta.

La orientación sexual del adolescente, al margen de las prácticas que puedan haber existido inicialmente, puede dirigirse hacia personal del mismo sexo del propio sexo o hacia actividades sexuales peculiares. La homosexualidad no es una enfermedad ni un vicio, sino una particular orientación del deseo ante la que hay que dejar de lado todo el prejuicio moralizante y toda idea preconcebida.

La relación sexual, en el ser humano, no se limita a un comportamiento encaminado a la reproducción sino que pone en juego un profundo intercambio de deseos y peculiaridades individualidades. Durante la adolescencia, el deseo sexual de los jóvenes puede verse afectado por tendencias particulares (fetichismo, sadismo, masoquismo), exactamente como sucede con los adultos. Al analizar la sexualidad de los jóvenes durante la adolescencia hay que referirse, casi siempre, a prácticas más que tendencias. Su verdadera definición sexual puede discurrir por causas muy distintas a determinadas conductas específicas que de forma ocasional puedan aparecer. Nada esta consolidado en ellos ni nada es aún definitivo.

### **1.5.1 Cambios físicos del adolescente**

Los cambios biológicos que señalan el fin de la niñez incluyen el crecimiento repentino del adolescente, el comienzo de la menstruación del adolescente, el comienzo de la menstruación de la mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (los que se relacionan directamente con la reproducción) y el desarrollo de las características sexuales secundarias (señales fisiológicas de la madurez sexual que no involucran en forma directa a los órganos reproductores).

La pubertad: es el proceso que lleva a la madurez sexual, cuando una persona es capaz de reproducirse, algunas personas utilizan el término pubertad para indicar el fin de la maduración sexual y el de pubescencia para referirse al proceso; tarda casi 4 años y comienza alrededor de 2 años antes que en las niñas que en los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este período hacia los 9 o 10 años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 ó 14. Sin embargo, las niñas normales pueden presentar las primeras señales a los 7 años o después de los 14, llegando a la madurez sexual a los 9 ó 16. La edad promedio para que los chicos entren a la pubertad es a los 12, alcanzando su madurez sexual a los 14, sin embargo lo normal es comenzar a manifestar sus cambios a los 9 años ó a los 16 y llegan a la madurez a los 11 ó 18.<sup>10</sup>

Los cambios físicos del adolescente siguen una secuencia que es mucho más consistente, que su aparición real, aunque este orden varíe en cierta forma de una persona a otra. La pubertad comienza cuando, en algún comienzo determinado biológicamente, la glándula pituitaria de una persona joven envía un mensaje a las glándulas sexuales, las cuales empiezan a segregar hormonas. Este momento preciso esta regulando aparentemente por la interacción de los genes, la salud del individuo y el ambiente; también puede relacionarse con un nivel de peso crítico. La pubertad entonces, se representa como respuesta a los cambios en el sistema hormonal del cuerpo, los cuales se activan ante una señal psicológica. Su respuesta en una niña es que en los ovarios empiezan a producir una gran cantidad de hormonas femeninas llamadas estrógenos. Hacia los 7 años de edad los niveles de estas hormonas sexuales comienzan a aumentar, poniendo en movimientos los eventos que identifican la pubertad. El estrógeno estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, mientras que el endógeno estimula el crecimiento de los genitales masculinos y el vello corporal.

Las hormonas están estrechamente relacionadas con las emociones, en especial con la agresión en los muchachos y la agresión y depresión en las niñas. Algunos investigadores atribuyen la creciente emocionalidad y cambio en el estado de ánimo de la

---

<sup>10</sup> Texas Children's Hospital (octubre de 2002). «Crecimiento y desarrollo de los adolescentes» (en español). Consultado el 19 de abril de 2008.

adolescencia temprana a las hormonas, pero es necesario acordar que en los seres humanos la influencia social se combina con las hormonas y puede predominar. Aunque existe una relación bien establecida entre la producción de las hormonas testosterona y la sexualidad, los adolescentes comienzan la actividad sexual más de acuerdo con lo que sus amigos hacen que los que sus glándulas producen. A estos parámetros del comienzo de la pubertad le podemos agregar la relación entre el estrés y la pubertad; pues la forma como el desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad influyen entre sí.

El crecimiento del adolescente se relaciona así: el aumento evidente en la estatura y peso que por lo general comienza en las niñas entre los 9 y 14 años. En general dura cerca de 2 años y poco después que el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento repentino termina, el joven alcanza su madurez sexual. En ambos sexos el crecimiento súbito del adolescente afecta prácticamente todas las dimensiones esqueléticas y musculares, incluso los ojos crecen produciendo un aumento en la miopía durante este período. Estos cambios son mayores en los varones que en las niñas y siguen su propio cronograma, de modo que las partes del cuerpo están fuera de proporción por un tiempo.

**1.5.2 Características sexuales primarias:**

Las características sexuales primarias son todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción, como lo son:

En mujeres	En hombres
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovarios</li> <li>• Trompas de Falopio</li> <li>• Útero</li> <li>• Vagina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testículos</li> <li>• Pene</li> <li>• Escroto</li> <li>• Vesículas seminales</li> </ul>

El principal signo de la madurez sexual en la niñas es la menstruación, en los varones, la primera señal de la pubertad es el crecimiento de los testículos y escroto y el principal signo de madurez sexual es la presencia de semen en la orina, siendo éste fértil

tan pronto exista la evidencia de esperma. A menudo en la pubertad los varones se despiertan con una mancha húmeda o seca durante su estadía en la cama: emisión nocturna ó eyaculación involuntaria de semen que por lo regular se conoce como sueño húmedo.

Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la madurez sexual que no involucran directamente a los órganos reproductores.

En mujeres	En hombres
Senos	Vello púbico
Vello púbico	Vello axilar
Vello axilar	Cambios en la voz
Cambio en la voz	Cambios en la piel
Cambios en la piel	Ensanchamiento de los hombros
Ensanchamiento y aumento de la profundidad de la pelvis.	Presencia del semen
Presencia de la menstruación.	

La menarquía es el signo más evidente de la madurez sexual de una niña; es la primera menstruación. La menarquía se presenta casi al final de la secuencia del desarrollo femenino. Aunque en muchas culturas la menarquía se toma como una señal del paso de niña a mujer, los primeros períodos menstruales no incluyen la ovulación; sin embargo como en ocasiones la ovulación y la concepción se puede presentar en otros primeros meses, las niñas que han comenzado a menstruar y si mantienen relaciones sexuales pueden quedar embarazadas.

### 1.5.3 Cambios psicológicos del adolescente: Búsqueda de identidad

La búsqueda de la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida están en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Erickson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es “un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total del ego del adulto”.<sup>11</sup>

Según Erickson (1950) en la etapa de identidad frente a la confusión de la identidad: para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia la búsqueda de “quién soy” se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica.

Erickson (1950) refiere que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas; el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen en la sociedad adulta.

De acuerdo con el psicólogo James E. Marcia<sup>12</sup>, estos estudiantes se hallan en cuatro niveles diferentes del desarrollo del ego. Marcia amplió y aclaró la teoría de Erickson al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad; identificó cuatro niveles que difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis y compromiso, relacionando estos niveles de identidad con

---

<sup>11</sup> Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca practica para padres y educadores. *Pubertad y Adolescencia*. Cultural, S. A. Madrid-España

<sup>12</sup> Ibid, pág. 47

características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento.

Se pueden clasificar a las personas en una de cuatro categorías:

<b>Exclusión</b>	<b>Moratoria</b>
(compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad, en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida.	(crisis sin compromiso) nivel de identidad, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso.

- Logro de la identidad: (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad, que se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo dedicado a pensar en alternativas.
- Confusión de la identidad: (sin compromiso, crisis incierta) nivel de identidad, que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un periodo de consideraciones de alternativas.

#### **1.5.4 Diferencia de género en la formación de la identidad:**

En la actualidad, se ha comprobado que la “socialización es el destino” y que mayor parte de la diferencias entre hombres y mujeres surgen primero de actitudes y prácticas sociales, aunque una investigación sugiere que se presentan niveles de maduración diferentes entre los sexos. Cualquiera que sea la razón a las razones, los sexos difieren en su lucha para definir la identidad. Solamente en los últimos años los investigadores han explorado la búsqueda femenina de la identidad.

Los análisis estadísticos de 65 estudios sobre el crecimiento de la personalidad, incluye más 9,000 sujetos donde se han encontrado diferencias de género; las niñas adolescentes parecen madurar más rápido en cierta forma. La diferencia es pequeña en general y más notable durante la secundaria, desciende de manera notoria entre los

adultos que se hallan en la universidad y desaparece por completo entre los hombres y las mujeres de edad, esta maduración de las diferencias de género.

En general las diferencias de géneros en el desarrollo de la personalidad demostraron que las mujeres son mas avanzada, relaciones auténticas, su confianza se resquebraja. Solamente quienes siguen siendo honestas consigo mismas y con los demás y con la sociedad a la que pertenecen. La autoestima de estas niñas sigue siendo alta, se considera competente y es más probable que no sigan carreras tradicionales.

Una síntesis de la literatura existente sobre el tema concluye que el color de la piel, las diferencias del lenguaje, los rasgos físicos y estereotipos sociales son de gran importancia en la formación del auto concepto, y que los adultos pueden ayudar a los jóvenes a tener un concepto positivo de sí mismo algunos lapsos para estimular la formación saludable de la identidad entre los niños de grupos minoritarios incluyen admirarlos a permanecer en la escuela, cuidado de su salud física y mental, proporcionar los sistemas de ayuda social como las redes de apoyo y centros religioso, fortaleciendo así su herencia cultural.

No existe propiamente una peculiar psicológica dinámica de la adolescencia; sin embargo, no se deben ignorar ciertas cualidades evolutivas que caracteriza la motivación del adolescente de un modo relativamente propio y constante”. La adolescencia se hace cada vez más consciente de las relaciones que existe entre ellas y la sociedad, de tal modo que sus motivaciones se transforman progresivamente, de egocéntricas que eran casi totalmente en la fase precedente, en socio-céntricas tal como aparecen en la fase evolutiva.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente.

Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que pueden definirse como las relaciones auténticas, su

confianza se resquebraja. Solamente quienes siguen siendo honestas consigo mismas y con los demás y con la sociedad a la que pertenecen. La autoestima de estas niñas sigue siendo alta, se considera competente y es más probable que no sigan carreras tradicionales.

Una síntesis de la literatura existente sobre el tema concluye que el color de la piel, las diferencias del lenguaje, los rasgos físicos y estereotipos sociales son de gran importancia en la formación del auto concepto, y que los adultos pueden ayudar a los jóvenes a tener un concepto positivo de sí mismo algunos pasos para estimular la formación saludable de la identidad entre los niños de grupos minoritarios incluyen admirarlos a permanecer en la escuela, cuidar de su salud física y mental, proporcionar los sistemas de ayuda social como las redes de apoyo y centros religiosos, fortaleciendo así su herencia cultural.

Aunque los conflictos que vive el adolescente constituyen episodios inevitables en el desarrollo del ser humano, los jóvenes sucumben temporalmente a la incertidumbre y a la ansiedad. En semejante situación reacciones poniendo en juego sus recursos cognitivos, que al ser desviados de su función original disminuye temporalmente las facultades del individuo. Durante algún tiempo, los adolescentes de ambos sexos deberán poner en juego toda su capacidad, intelectual para afrontar y resolver los inevitables conflictos que conllevan la adolescencia.

### **1.5.5 Las prácticas heterosexuales:**

La práctica heterosexual es hoy algo normal entre los adolescentes de ambos sexos. Las relaciones prematrimoniales no sólo son aceptadas socialmente, sino incluso recomendadas por la mayoría de los especialistas<sup>13</sup>. Y no puede ser de otro modo. El proceso de aprendizaje del joven adulto no puede dejar de lado precisamente aquel campo en el que más inseguro se siente y del que todavía, en la práctica, nada sabe.

---

<sup>13</sup> Mc Kinney, J.P. Psicología del desarrollo edad adolescente. Editorial el manual moderno.

Si bien el nerviosismo y la ansiedad que indefectiblemente acompañaban estas primeras experiencias de iniciación pueden entorpecerlas o hacerlas fracasar en el plano del placer, nada habrá de traumático en la decepción inicial. El adolescente podrá explicarse racionalmente los motivos del eventual fracaso y de esta forma encauzar su ansiedad. El adolescente que haya recibido la necesaria información sobre los aspectos teóricos prácticos y técnicos de las relaciones sexuales tiene bagaje de conocimientos y la madurez necesaria para que sus primeras prácticas heterosexuales sea, para él y su pareja, algo satisfactorio.

Los adolescentes deben ser capaces de confrontar la presión que reciben de su propio deseo con la realidad de la experiencia, sin la carga de ansiedad suplementaria que reciben de la ignorancia, de los sentimientos de culpa o del miedo al castigo. Y sin se instigados por una conducta de desprecio hacia la prohibición misma.

### **1.5.6 Cambios sociales del adolescente**

El desarrollo social del adolescente empieza a manifestarse desde temprana edad, cuando en su infancia (podemos decir a partir de los 10 años) empieza a pertenecer a pequeñas pandillas con la única finalidad de jugar y de hacer travesuras.

A medida que se va desarrollando empieza a ver otras inquietudes a la hora de elegir a un amigo es electivo tienen que tener las misma inquietudes, ideales y a veces hasta condiciones económicas; el grupo es heterogéneo compuesto de ambos sexos ya no es como anteriormente mencionamos las pandilla que en su mayoría eran homogéneas esto la mayoría de sus veces trae como consecuencia la mutua atracción, gustarse el varón y la niña empieza con sus tácticas amorosas.

Los adolescentes inician formando sus grupos, desde dos precisamente el paso de un grupo al otro se caracteriza porque el adolescente ya no se interesa por las aventuras de pandilla a la que siempre ha pertenecido y busca la soledad; se asocia a un compañero, nada más que a uno; así inicia el grupo puberal. Algunos psicólogos se refieren ha ésta etapa como una de las más crítica del ser humano ya que el adolescente ve a la sociedad o

al mundo como un tema de crítica y rechazo, rompe el cordón umbilical que lo liga a los padres, desconoce la autoridad o cualquier liderazgo y entra a ese período transitorio en donde no se pertenece a una pandilla pero tampoco forma parte de un grupo puberal.

La crítica y los sentimientos trágicos son la fuente de una conversación de dos adolescentes; hablan de las jovencitas, de paseos y fiestas, como de conflictos con sus padres o depresiones que suelen estar pasando. Estas conversaciones están llenas de resentimientos imprecisos y son la fuente de verdaderas críticas normativas. Esas conversaciones sirven para dejar sus preocupaciones y dar descanso a los estados trágicos<sup>14</sup>.

En ocasiones, las amistades en la adolescencia son pasajeras esto se debe como anteriormente menciona vemos que ellos se unen por ser semejantes pero a medida que pasa el tiempo sus intereses van cambiando, pronto su sentido social los lleva a extender el número de miembros. Ahora bien, todos los adolescentes pasan por lo mismo estado psíquico. Cuando la amistad está formada por dos adolescentes cuya situación conflictiva con el mundo es grave el lazo de unión lleva a una fuerte dosis de resentimiento, todo gira en torno a actos de transgresión que llamaremos conducta antisocial.

---

<sup>14</sup> Kagan, Jerome. Desarrollo de la personalidad en el niño. Cuarta reimpresión, marzo 1974. Editorial Trillas, S. A. México

## **CAPÍTULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 Técnicas:**

Este apartado describe la metodología que fue utilizada durante el proceso de investigación, es decir, la forma en que se alcanzaron los objetivos propuestos al inicio del presente trabajo de investigación, desde la selección de la muestra hasta los procedimientos de trabajo y de análisis estadístico para la interpretación de la información.

##### **2.1.1 Selección de la población:**

Se trabajó con la totalidad de alumnos y alumnas de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea “El Terrero”, La Gomera, Escuintla.

##### **2.1.2 Técnicas de recolección de datos:**

- Se trabajó con la población mencionada durante seis semanas, en horario vespertino.
- Se realizó una primera entrevista a maestras y maestros del establecimiento, cuyo objetivo fue conocer y analizar su percepción acerca del tema. Esta entrevista se realizó de forma individual, tuvo una duración de 15 minutos cada una. (Anexo 1)
- Se realizó una entrevista a los alumnos de primero básico con el objetivo de conocer su percepción sobre los patrones de crianza que sus padres aplican con ellos. (Anexo 2)

- Se les aplicó una prueba proyectiva a los alumnos con el objetivo de conocer mejor la dinámica familiar. Tuvo una duración de 15 minutos, se realizó de forma individual. (Anexo 3)
- Se realizaron observaciones en donde se tomó en cuenta el comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas y los espacios de convivencia con sus iguales. En los respectivos horarios de clase. Dichas observaciones se plasmaron en un Diario de Campo, dividiendo lo observado dentro de la clasificación: Aspectos Positivos, Negativos e Interesantes. (Anexo 4).
- Se aplicó un cuestionario a padres de familia, en el cual las preguntas estaban diseñadas para obtener información sobre el modelo de patrones de crianza que han utilizado y utilizan con sus hijos, así mismo para conocer la percepción sobre la incidencia de éstos en la conducta de sus hijos. (Anexo 5).
- Se realizó el procesamiento de la información obtenida en las entrevistas realizadas a maestros y estudiantes.
- Se correlacionaron los resultados cualitativos de los instrumentos administrados a cada participante y los datos obtenidos por medio de la sistematización de la observación directa, contrastando la información cualitativa y cuantitativa sobre su participación.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones en función a los intereses y motivaciones que determinan dicha práctica. Planteando una serie de sugerencias para prevenir patrones de crianza que se ejercen a través de cualquier tipo de violencia.

## 2.2 Instrumentos:

Los instrumentos que se utilizaron dentro de la investigación, se describen a continuación:

- Una entrevista abierta (Anexo 1 y 2): para la ejecución de esta técnica de recolección de datos, se realizaron preguntas abiertas que permitieron a los maestros y maestras, así como a los estudiantes, expresar de una mejor manera su opinión, proporcionándole a la investigadora, una mayor cantidad de información. Las entrevistas fueron diseñadas con el propósito de proveer instrumentos comunes que pueden ser usados para obtener datos, los cuales permitieron conocer la percepción que tienen sobre los patrones de crianza.
- Test de los Cuentos de Hadas (Anexo 3): es un test proyectivo diseñado para niños entre 7 y 12 años, al niño no se le presenta un dibujo sino tres y no se le pide que cuente una historia, sino que conteste algunas preguntas, la historia ya existe solo se le pide al niño que recuerde parte de ella, a diferencia de otros test los personajes que se presentan son bien conocidos y populares entre los niños porque forman parte de su realidad diaria, la técnica de las ilustraciones difiere de uno a otro grupo de láminas, evalúa una serie de variables de personalidad las cuales se pueden cuantificar, una parte de esas variables se enfoca principalmente en la agresividad, teniendo relación con la familia, sus puntuaciones son claras, su principal propósito es ayudar al terapeuta a evaluar la personalidad dinámica del niño.
- Diario de Campo (Anexo 4), se elaboró según las observaciones de aspectos Positivos, Negativos e Interesantes referente a su conducta, aspectos que fueron sistematizados con el fin de obtener la información que requerida para conocer la forma de interactuar con sus compañeros al realizar actividades de forma grupal.

- El cuestionario dirigido a los padres de familia permitió conocer los diferentes patrones de crianza que padres y madres de familia utilizan con los alumnos del establecimiento, dicho cuestionario fue compilado por la autora de la investigación en base a conocimientos adquiridos sobre la materia. (Anexo 5)

### **2.3 Técnicas de análisis estadístico, descripción e interpretación de datos:**

Se utilizaron diferentes técnicas para la realización del análisis, descripción e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados: las técnicas empleadas fueron:

2.3.1 Análisis cuantitativo: se utilizó estadística descriptiva, en base a procesos de resumen, orden, clasificación y tabulación de la información obtenida de manera adecuada. Así mismo se utilizó la técnica de porcentajes en la interpretación de los datos y gráficas circulares y de estudios comparativos con los resultados.

Debido a que la investigación fue orientada cualitativa y cuantitativamente se hizo uso de la media que se define como la relación que existe entre la suma de los datos de la distribución ( $\sum x_i$ ) y entre el número de los datos ( $N$ ). Lo cual fue útil para elaborar la media de los puntajes obtenidos en las variables de agresividad evaluadas en el Test de los Cuentos de Hadas.

2.3.2 Análisis cualitativo: para proceder con la descripción de los resultados obtenidos a través de las diversas técnicas aplicadas, se utilizó esta metodología con el fin de establecer los elementos más relevantes y fundamentales para el desarrollo de la propuesta metodológica a ejecutar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3. Características del lugar y de la población**

##### **3.1 Características del lugar**

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, ubicado en la Aldea “El Terrero”, municipio La Gomera, departamento de Escuintla. La institución prestó sus instalaciones, tiempo y recurso humano, para llevar a cabo con éxito el trabajo de campo que se realizó; dicho trabajo se llevó a cabo a través de dinámicas grupales con los alumnos y alumnas participantes, entrevistas, la aplicación del Test de cuentos de hadas, se ejecutaron diversas técnicas para fortalecer a los alumno/as que conforman la muestra de la presente investigación, así como charlas a maestros/as, padres y madres de familia con el objetivo de dar a conocer la importancia que tienen los patrones de crianza y como estos inciden en la formación de la personalidad de los y las adolescentes.

El Instituto cumple con los requisitos para ser utilizado como tal, es necesario seguir con su mantenimiento adecuado. Uno de los aspectos importantes a mencionar es que este edificio tiene una accesibilidad funcional ya que se ubica en la avenida principal dentro de la aldea.

El establecimiento ofrece en la jornada matutina los grados de 1ero. a 6to. primaria, y en la jornada vespertina los 3 grados a nivel básico, el establecimiento en sus dos jornadas atiende población de género femenino como masculino. El cual año con año llena el cupo según la capacidad de estudiantes por grado, tanto en la jornada matutina como vespertina, pues la demanda de estudiantes a nivel rural es mayor que en todo el municipio, lo cual no es suficiente para toda la población de las aldeas de La Gomera.

Este establecimiento se encuentra localizado en los límites del casco urbano y ha tenido daños considerables en su infraestructura, mayormente a causa de inundaciones y falta de mantenimiento, a pesar de esto, sus instalaciones son grandes y se encuentran en un estado bastante aceptable tanto para uso diario como también ha sido considerado un lugar apto para albergar personas damnificadas en caso de desastres naturales. De acuerdo a evaluaciones previas, es un lugar óptimo para ser utilizado como albergue, este tipo de eventos ya ha ocurrido repetidamente con anterioridad. Este lugar ha sido evaluado por varias razones, una de ellas es el más grande del lugar y sus instalaciones se encuentran en muy buen estado, de acuerdo a la ubicación de éste, es primordial ya que comunica con otras aldeas del municipio.

Es necesario realizar algunos cambios pertinentes en relación a su material, importante para fortalecer la infraestructura de Instituto y ampliar los servicios sanitarios para ser suficientes para la cantidad de personas que lo utilizan, el lugar cuenta con un patio bastante amplio para actividades recreativas y área verde, así como servicio de agua, luz y drenajes. A pesar del historial de desastres y el deterioro del mismo, por las constantes inundaciones ha sido utilizado como lugar de acopio y albergue para los pobladores.

### **3.2 Características de la población**

El trabajo de campo se efectuó con adolescentes de edades comprendidas entre los 13 a 16 años de edad, que cursan primer grado del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea “El Terrero”, La Gomera, Escuintla. Un 40% de los estudiantes que conformaron la muestra son de sexo masculino y el otro 60% de sexo femenino. El 85.5% de los casos tenía, para el momento de trabajo de campo, las edades comprendidas entre los 12 y 16 años.

Los rasgos más resaltantes que caracterizan a los padres biológicos de los adolescentes estudiados son los siguientes: «oscilante» (entre autoritario y permisivo), «cariñoso de piel», «autoritario» e «ingesta alcohólica frecuente» los cuales fueron hallados en 3 casos (21.4%) en cada categoría; «poco cariñoso de piel, «agresivo» «regañón» y afectuoso» contaron con 2 casos (14.3%) cada uno. 24.

De la totalidad de la muestra que se tomó, el 88% de los estudiantes recibieron educación preprimaria y el 12% no la recibió por diversas circunstancias familiares, según lo indican sus padres.

En lo referente a las características de la madre resalta la auto percepción de que no son cariñosas (en un 50% de los casos) y que tienen dificultades para fomentar un desarrollo autónomo adecuado en sus hijos, por lo menos en ciertas áreas de su desarrollo, dado su tendencia a sobreproteger, no poner límites o ser inconsistentes en cuanto al control del cumplimiento de normas.

El nivel socioeconómico de la población que tomada como muestra es de niveles diversos, por lo mismo el 8% de los niños asistieron a centros educativos privados y el 92% asistió a centros educativos públicos, lo cual fue considerado al momento de realizar el análisis y la interpretación de los resultados según las tablas normativas de cada prueba, según sus requerimientos.

### 3.3 Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la entrevista realizada



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 1 evidencia que el 65% de los estudiantes que fueron entrevistados se quedan solos en casa, quedando bajo su responsabilidad el preparar sus alimentos, ordenar la casa y en muchas ocasiones estar pendientes del cuidado de sus hermanos menores; el 25% de los estudiantes expresa que su madre se queda en casa y que es ella la responsable de prepararles los alimentos y les apoya a la realización de las tareas; por otro lado, un 10% de los estudiantes expresa que se quedan al cuidado de la abuela o de otros familiares como tios, primos o señoras que se encargan de hacer la limpieza en sus casas.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 2 indica que el 80% de los estudiantes que fueron entrevistados expresan que cuando hacen alguna acción que es incorrecta sus padres o las personas que están al cuidado de ellos, les pegan con frecuencia; el 15% de los estudiantes expresa que les pegan en ocasiones pero es poco frecuente y un 5% de los estudiantes expresa que no les pegan sino que sus padres hacen uso de otras consecuencias como quitarles la televisión, no dejarlos salir o no darles dinero para comprar.

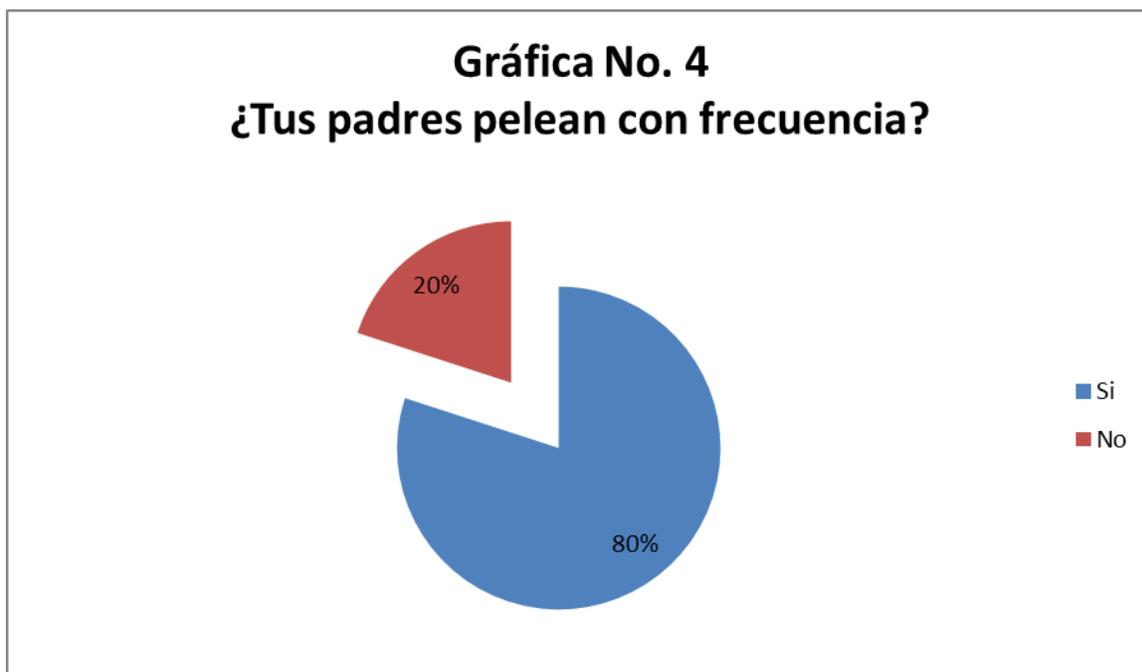
**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 3 evidencia que el 55% de los estudiantes que fueron entrevistados manifiestan que sus padres los corrigen con golpes, donde utilizan diferentes objetos para hacerlo, como cinchos, paletas, chicotes o la mano; el 25% de los estudiantes expresa que al llamarles la atención lo hacen con palabras obscenas, lo cual es sumamente desagradable para ellos; por otro lado, el 20% de los estudiantes expresa que al llamarles la atención lo hacen con regaños y en ocasiones con castigos, sin embargo no les pegan ni los insultan.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 4 evidencia que el 80% de los estudiantes que fueron entrevistados hacen referencia que sus padres sí se pelean en casa de forma constante, mientras que el 20% de los estudiantes expresa que no son frecuentes las discusiones o peleas entre sus padres.

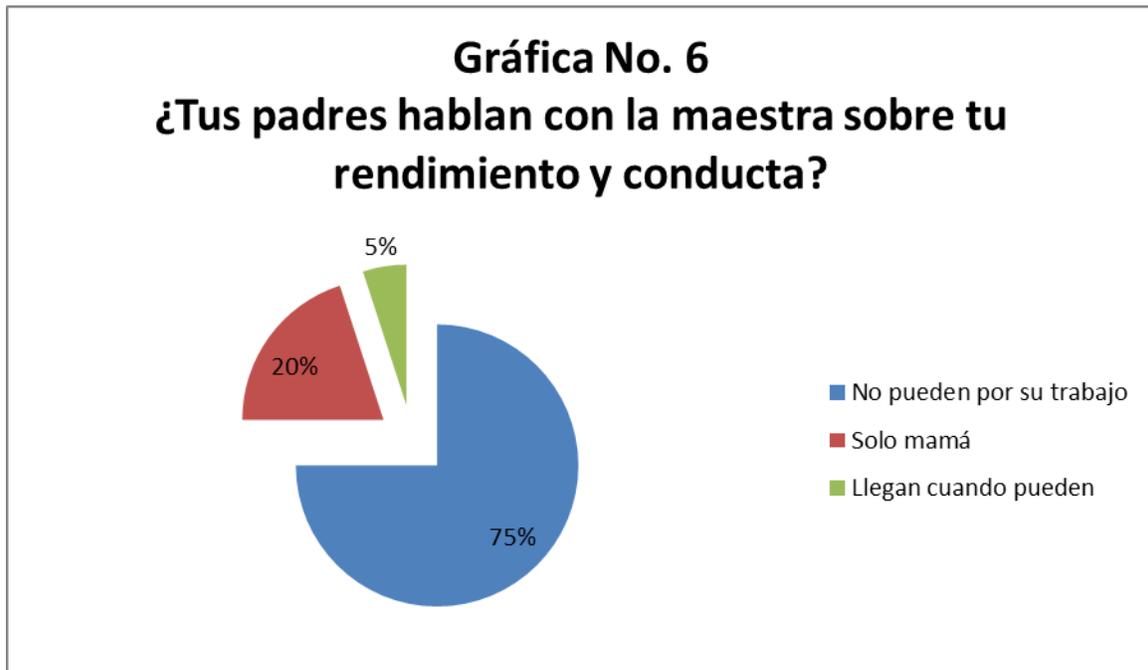
**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 5 evidencia que el 60% de los estudiantes que fueron entrevistados expresan que sus padres tienen discusiones frecuentes en casa donde se insultan y en diversas ocasiones hay golpes; el 30% de los estudiantes expresa que cuando sus padres se pelean, hay momentos donde se tiran objetos mutuamente o el padre golpea a la madre con las manos o con otros objetos; por otro lado, un 10% de los estudiantes expresa que cuando sus padres discuten, no llegan a los golpes sin embargo se insultan de manera fuerte.

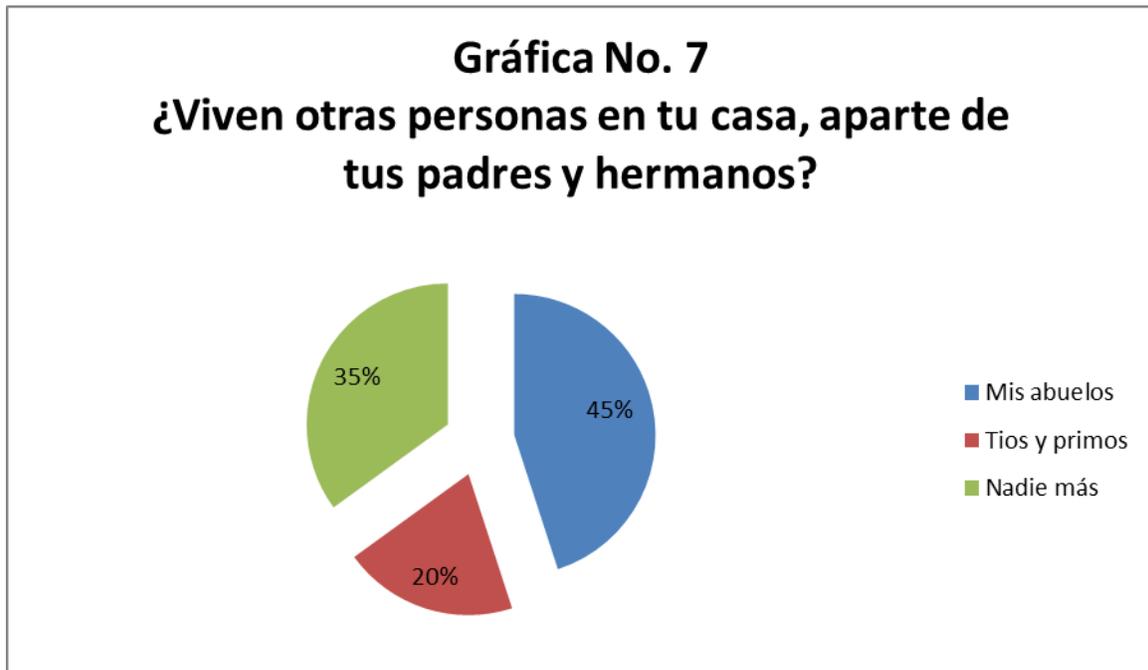
**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 6 evidencia que el 75% de los estudiantes que fueron entrevistados mencionan que sus padres no llegan a la escuela por que se les dificulta por sus horarios de trabajo, por lo tanto no saben cómo es su rendimiento; el 20% de los estudiantes expresa que su madre es quien llega a la escuela a las reuniones de padres de familia y conversa con la maestra o maestro guía; mientras que un 5% de los estudiantes expresa que los padres llegan a la escuela cuando pueden, en ocasiones solamente cuando es entrega de notas y es “obligatorio” llegar.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 7 evidencia que el 45% de los estudiantes que fueron entrevistados mencionan que en su casa conviven sus abuelos quienes también participan en la crianza de los nietos; el 35% de los estudiantes hacen referencia a que en sus casa no vive nadie más que su familia nuclear; y por último un 20% de los estudiantes mencionan que en la misma casa viven tíos y primos con quienes comparten los servicios básicos.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 8 expresa que el 55% de los estudiantes que fueron entrevistados respecto a la pregunta ¿qué les molesta de sus padres? Respondieron que les molesta que por cualquier causa por mínima que sea les peguen, ya sea con objetos o con la mano; el 30% expresa que algo que les molesta en gran manera es que sus padres tengan constantes peleas por cualquier razón; mientras que un 15% de los estudiantes expresa que les molesta que no les den la atención que ellos necesitan, aduciendo que en diversas ocasiones les prestan mayor atención a sus hermanos menores que a ellos.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 9 evidencia que el 80% de los estudiantes que fueron entrevistados han sido señalados de “mala conducta” por la maestra o maestro responsable, y al momento de indagar sobre la causa de ese señalamiento los estudiantes han respondido que desconocen la razón y que se les acusa injustificadamente; el 15% de los estudiantes mencionan que es porque en ocasiones “maltratan a sus compañeros” y el 5% de estudiantes mencionan que han sido acusados de “mala conducta” debido a que “no se dejan” que otros los traten mal o quieran aprovecharse de ellos.

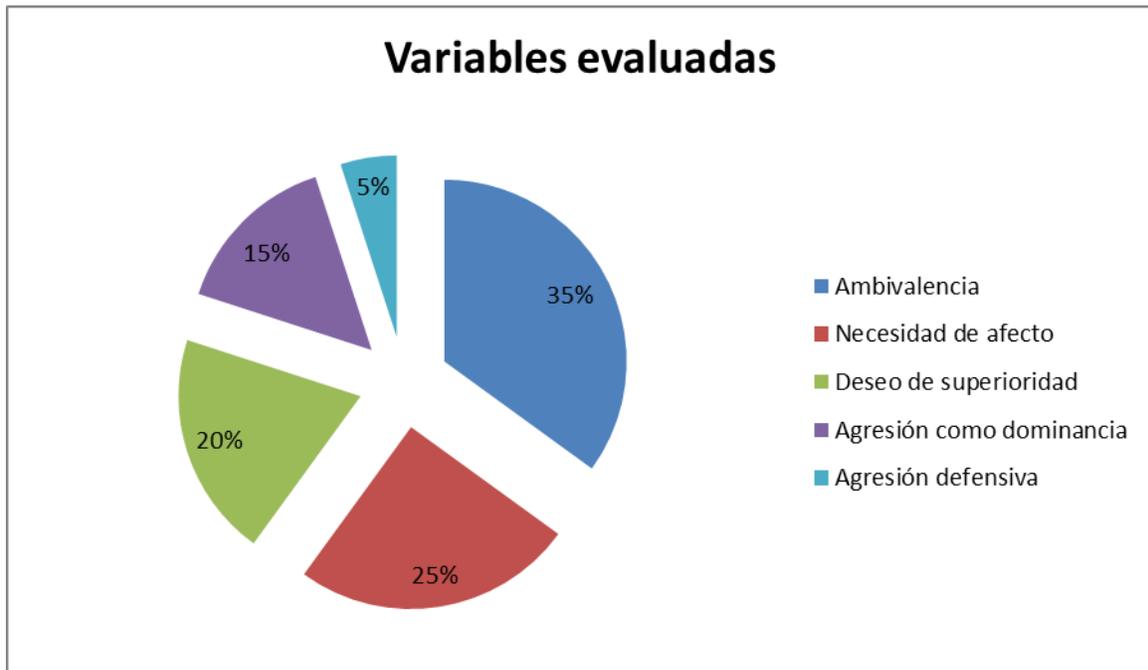
**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Entrevista Realizada**



FUENTE: Datos obtenidos según entrevista realizada a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012.

La gráfica No. 10 evidencia que el 70% de los estudiantes que fueron entrevistados ante la pregunta “quien o quienes crees tú que influyen para que tú pegues a tus compañeros o para que los insultes?” respondieron que sus padres, ya que en casa lo hacen la mayor parte del tiempo y se han acostumbrado a tratar a los demás de esa forma; el 15% de los estudiantes expresa que entre los amigos se tratan así, y que les “aconsejan” que “no se dejen que otros les traten mal”; por otro lado, el otro 15% de los estudiantes expresa que por medio de la televisión han aprendido a que no “se tienen que dejar que otros les traten mal”, así como por consejos de sus tíos o hermanos mayores.

**Gráficas de los resultados de los datos obtenidos según la  
Aplicación de Test de los Cuentos de Hadas**



FUENTE: Datos obtenidos según la aplicación del Test de Cuentos de Hadas, realizado a la totalidad de los niños que cursan el primer grado del ciclo básico, en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, en el año 2012

La gráfica anterior demuestra los resultados obtenidos en base a la aplicación del Test de Cuentos de Hadas a los estudiantes del primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, donde se evidencia en la mayor parte de los cuentos que predomina el conflicto entre el bien y el mal, y ponen en escena un abanico de sentimientos, pasiones y deseos muchas veces interiorizados por el estudiante y que afloraran cuando se construye el cuento. Se evidencia que el 35% de los estudiantes manifiestan una tendencia a la ambivalencia en cuanto a la capacidad de conducirse, dejándose influenciar por el entorno; el 25% de los estudiantes manifiestan abiertamente una fuerte necesidad de afecto por parte de sus padres; el 20% de los estudiantes evidencian sentimientos de superioridad ante sus compañeros lo que los lleva a agredirlos

de distintas maneras; el 15% de estudiantes así mismo evidencian que tienen conductas agresivas para “no dejarse de otros”; y por último un 5% evidencian temor a que otras personas les lastimen y por ello “prefieren marcar su territorio”.

### **3.4 Análisis cualitativo de los resultados:**

El análisis de los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación permitió verificar la importancia que se le debe dar a las pautas de crianza que se deben de utilizar para formar a niñas/os seguros de sí mismos preparados para enfrentar al mundo, como agentes asertivos ante el bombardeo de situación de las cuales son victimas al momento de no ser orientados con valores, los cuales les permitiran disecernir entre lo positivo y lo negativo, factores que determinarán su desarrollo tanto para su vida personal como profesional; como se enfocó con anterioridad son situaciones que se inician desde el papel que juegan como primeros educadores los padres y madres de familia dentro del hogar, es decir etapa crucial teniendo como base la interacción del niño/a con su medio inmediato y mediato que sería su familia y reafirmandose estos con sus iguales en la escuela, que es la que le permitirá un adecuado desarrollo de su personalidad.

En el trabajo de investigación, se indagó sobre la incidencia que tienen los patrones de crianza en los adolescentes, tomándose prioritariamente como ejes de análisis: las manifestaciones violentas que se evidencian durante la interacción que tiene el adolescente con sus iguales y las respuestas agresivas ante sus progenitores así como a las autoridades del establecimiento; se evaluaron antecedentes como factores del entorno que de alguna manera influyen en el reforzamiento a patrones equívocos y las respuestas negativas de algunos de estos, a partir de esto se pudo apreciar los resultados que arroja la valoración del total de la muestra, los que se describen a continuación:

El 49% de los adolescentes refiere que la relación con la madre es de estilo autoritario en el cual hay baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Estas madres son altamente demandantes y simultáneamente muy poco atentas y sensibles a las

necesidades y deseos de sus hijos. Los hijos con este tipo de madres muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar. Esta combinación tampoco permite que adquieran la suficiente responsabilidad como para que puedan obtener unos buenos resultados académicos. Los niños y adolescentes con este estilo de padres se muestran más inseguros y temerosos, y junto con los que tiene padres negligentes, son los que presentan menor autoconcepto familiar y escolar.

Un 36% de los adolescentes evaluados tienen madres con estilo de socialización negligente con baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Este estilo al igual que el autoritario corresponde a una relación parental patológica generando en el adolescente lamentables consecuencias. El estilo negligente es bajo en afecto y en coerción y en consecuencia, en límites. Generalmente este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y normalmente son manifiestamente indiferentes con sus hijos. Los efectos en los hijos son negativos, testarudos, se implican en discusiones, actúan impulsivamente son también ofensivos, en ocasiones son crueles con las personas y las cosas, mienten y engañan con más facilidad que los hijos educados en otros estilos. Pueden tener también en su mayoría problemas con el alcohol y otras drogas, una pobre orientación en el trabajo y a la orientación escolar.

La relación madres e hijos en un 9% es de estilo de socialización autoritativo con una alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Este estilo junto con las madres indulgentes son las mejores comunicadoras, tienen una buena disposición para aceptar los argumentos del hijo para retirar una orden o una demanda, utilizan con más frecuencia la razón que la coerción para obtener la complacencia, y fomentan más diálogo que la imposición para lograr un acuerdo con el hijo.

Normalmente la autoconfianza y el autocontrol es un estilo de socialización indulgente el cual se dio en tan solo un 6% de las madres pues este estilo como el autoritativo, se comunican bien con los hijos, también utilizan con más frecuencia la razón que otras técnicas disciplinares para obtener la complacencia, y fomentan el diálogo

para lograr un acuerdo con los hijos. La madre indulgente consulta con los hijos decisiones internas del hogar y les proporciona explicaciones de las reglas familiares.

Referente a la relación: padres – hijo/a del 100% de los adolescentes evaluados el 54% tienen padres de estilo de socialización negligente, de igual forma como se mencionó anteriormente con las madres de éste mismo estilo de socialización, estos padres socializan con baja aceptación/implicación y baja coerción/imposición, pues descuidando a los hijos en todo sentido y sus consecuencias son lamentables.

La relación padres e hijos con estilo de socialización autoritarios corresponde a un 30%. Los padres se relacionan con baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición, y al igual que los padres de estilo negligente brindando a sus hijos muy poco afecto y muestran indiferencia en sus avances y buenas conductas. Los efectos en los hijos se describieron anteriormente.

Los padres que socializan con los hijos de manera autoritativa con alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición se evidenció en un 8%. Los padres hacen reaccionar constantemente a los hijos por medio de la razón utilizando el diálogo. En un 6% de los adolescentes manifiestan tener padres de estilo indulgente, son padres que ofrecen a los hijos un ambiente normal de convivencia, los efectos en los hijos son positivos.

Siendo el estilo más significativo de relación padres, madres e hijos adolescentes, el negligente, que se manifestó en un 45% por lo que establece que existe en la mayoría de las familias una socialización patológica. Así mismo del 100% de la muestra se sustrajo el 37.7% de padres y madres con una relación autoritaria, evidenciando así la existencia de una mala relación y efectivamente este estilo como el negligente inciden grandemente en el avance académico.

El estilo de socialización autoritativo se dio en un 8.5% que corresponde a una buena relación entre padres, madres e hijos, al igual que el estilo indulgente representado en un 6% de los padres y madres. Finalmente el 1% de la muestra no tiene padre. En

cuanto a los niveles de existencia con malas relaciones entre padres, madres e hijos se evidenció en un 84.5% por lo que con esta forma interacciones familiares patológicas interfiere a gran escala las actividades escolares de los hijos. Mientras que en un 15.5% de los adolescentes manifiestan tener buenas relaciones con ambos padres.

La relación que existe entre padres e hijos de estilo permisivo manifestándose en un 50%. Este estilo de socialización repercute en los adolescentes de distintas formas negativas como: inseguridad, inconstancia, falta de confianza en sí mismos, bajo rendimiento escolar por no esfuerzo, baja tolerancia a la frustración y cambios frecuentes de humor.

Al ser evaluados los adolescentes el estilo más significativo de relación entre madres, padres e hijos es de tipo “Negligente” dándose en un 45%. Generalmente este estilo parental se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos y normalmente son manifiestamente indiferentes con los mismos. Los efectos en los hijos son negativos, la mayoría suelen implicarse en actos delictivos, son impulsivos y muchas veces pueden llegar al consumo de sustancias como el alcohol y/o drogas, lamentablemente en La Aldea El Terrero no existen centros de atención inmediata a jóvenes en riesgo.

De acuerdo a la muestra evaluada la mayor parte de los adolescentes refieren tener con la madre un estilo de socialización autoritario, representado en un 49%. Este estilo cabe en un orden patológico ya que genera efectos negativos en el desarrollo de los hijos como: rebeldía por impotencia, actitud de huida o engaño, rigidez, baja estima, agresividad y/o sumisión, uso de alcoholismo y otras drogas, problemas delictivos y disociales, poco interés en las actividades escolares.

La problemática de patrones de crianza y su influencia en la relación padres e hijos adolescentes de la Aldea El Terrero se dio negativamente en 84%. Se pudo constatar también que en cuanto a las relaciones “normales” y positivas se encontró un 15% de relaciones con padres asertivos caracterizándose ésta por adolescentes con un buen nivel

de autoestima, adquisición del sentido de la responsabilidad, aprendizaje para la toma de decisiones, aprendizaje de la socialización y respeto por las normas.

La edad promedio de los padres oscila entre los 30 y 40 años por lo que en comparación con la edad de los hijos se hace notar que muchas de las parejas tienen hijos entre las edades de 13 y 20 años lo cual indica que formaron hogar siendo muy jóvenes, y algunos de los casos de embarazos a temprana edad la mayoría asumen esta responsabilidad como madres solteras.

Aunque la ausencia del padre no necesariamente genera siempre desequilibrios psicológicos importantes, no es menos cierto que es un factor de peso en el desarrollo de la personalidad de niño o adolescente. Las ausencias reales del padre van a repercutir directamente en la madre quien se verá obligada a ejercer la función paterna, no siempre con el mayor de los éxitos. Una madre recargada de roles, resentida, angustiada, deprimida y con sentimientos de soledad por la separación de la pareja no está en las mejores condiciones para sustituir al padre en su función.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones:

1. La familia es el primer espacio donde los niños/as se desarrollan y aprenden, en una Aldea como la del Terrero, la madre continúa jugando un rol fundamental en su crianza. Sin embargo, las diversas vicisitudes o cambios que afectan a las familias, las tensionan y por ende también a los niños. Existen problemas socioeconómicos como la pobreza, el desempleo, los numerosos hogares monoparentales, la falta de acceso a salud, alimentación, educación, ciertas pautas de crianza, hacinamiento, entre otras, hacen que el entorno que rodea a los niños/as no siempre pueda responder a sus necesidades, aunado a lo anterior, las jornadas largas de trabajo que afectan las relaciones familiares, por ende el tiempo libre se reducido de tal manera que son pocos los espacios para dedicar a cultivar relaciones óptimas dentro del hogar.
2. La buena interacción padre, madre e hijo juega un papel destacado en el desarrollo integro de los y las adolescentes, puesto que las influencias paternas inadecuadas pueden incidir negativamente y dar como resultado respuestas psicopatológicas.
3. La mayoría de la población se encuentra laborando en el sector informal razón por la cual no cuentan con ningún tipo de prestaciones laborales ni seguro médico, lo cual hace difícil la vida de los demás miembros de la familia; cuando uno de los padres fallece o padece de alguna enfermedad que le obstaculice seguir trabajando, esto por consiguiente ocasiona la deserción escolar viéndose en la necesidad de contribuir en el hogar, tomando responsabilidades no acordes a su edad.

4. En lo que concierne al nivel educativo de los padres de familia se encontró que solamente el 8% terminaron la primaria y ninguno siguió estudios superiores debido a razones como: sus padres solamente pudieron costearles algunos grados a nivel primario, se dedicaron ayudar al sustento de su familia iniciando a laborar a muy temprana edad, otros formaron un hogar casándose legalmente o por unión de hecho.
5. Aunque un 60% de la población tiene algún conocimiento sobre violencia intrafamiliar, la población ve estas manifestaciones como un estilo de vida “normal” aprendido generacionalmente.
6. Según la información obtenida los padres se dan cuenta que sus hijos atraviesan problemas cuando los maestros de aula se los hacen saber o bien cuando estos cambian su manera de actuar, la minoría se enteran cuando sus hijos personalmente se los hacen saber, lo que indica que dentro del seno familiar los padres no han generado confianza que permita ayudar a los hijos oportunamente en sus dudas, inquietudes y dificultades que a lo largo de su vida van encontrando.
7. La problemática de patrones de crianza y su influencia en la relación padres e hijos adolescentes de la Aldea El Terrero se dio negativamente en 85%. Se pudo constatar también que en cuanto a las relaciones “normales” y positivas se encontró un 15% de relaciones con padres asertivos caracterizándose esta por adolescentes con un buen nivel de autoestima, adquisición del sentido de la responsabilidad, aprendizaje para la toma de decisiones, aprendizaje de la socialización y respeto por las normas.
8. La población de la Aldea El Terrero manifiesta que es el padre a quien le corresponde la manutención económica de la familia sin embargo que muchas de las mujeres realizan trabajos domésticos fuera del hogar, de los cuales reciben un pago que aunque inferior al trabajo que realizan es de gran aporte a la economía

del hogar, ya que el 80% de la población tienen ingresos menores a 1,000 quetzales mensuales.

#### **4.2 Recomendaciones:**

1. Es importante que toda la acción educativa y de apoyo a las familias persigan la finalidad de fortalecer la autoconfianza de los padres en sus capacidades como los primeros educadores de sus hijos. Las condiciones que rodean a los niños/as y adolescentes, pueden ser sensiblemente mejoradas, si los adultos ponen en acción sus potencialidades creativas y elevan la confianza en sí mismos, para lograr los cambios que se requieren y mejorar los patrones de crianza haciendo énfasis en la parte socio-afectiva.
2. Elaborar, implementar y ejecutar programas pertinentes desde el punto de vista cultural como “Escuelas para Padres” para los centros educativos de La Aldea El Terrero, del Municipio La Gomera, Escuintla, con la intención de informar, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de la necesidad de generar dentro del hogar, un clima que ayude a la formación integral de los hijos y de hacer toma de conciencia de su rol como educadores dentro del hogar.
3. Brindar charlas de capacitación para el alumnado, personal docente y padres de familia con la intención de hacer conocer las etapas del desarrollo biopsicosocial del niño/a y adolescente, en donde se trate de fomentar la homogenización de los criterios en la crianza de los hijos, buscando un desarrollo ajustado de los mismos.
4. Elaborar, implementar y ejecutar programas y talleres de “Desarrollo y Fortalecimiento de la Personalidad” para aquellos alumnos que reflejen actitudes negativas dentro de su interacción, tanto con sus iguales como con las personas que representen autoridad dentro del establecimiento, como producto de un clima

familiar inadecuado, con la intención de brindarles orientación, a la vez que se desarrollan su autoestima y potencian sus capacidades y habilidades psicosociales.

## BIBLIOGRAFIA

- Agencia Nacional por los Derechos de la Infancia (ANDI), Brasil. (www.andi.org.br)
- Ajuriaguerra, J (1996). “Manual de Psicopatología del Niño”. Editorial Masson 3era Edición.
- Aldler, Alfred (1999). “Para comprender la vida”. Edición castellano: Pilar Paterna Editorial Paidós Ibérica S.A. Barcelona España.
- Barton, K. Dielman T.E. & Cattell, R.B. (1977). “Psicología Social, prácticas y relatos de la personalidad del niño”. Editora Española, Barcelona.
- Bottomore, T.B (1992). “Introducción a la sociología”. Barcelona; Editorial Península 11ª. Edición.
- Coleman, Paul (1997). “Los secretos de la pareja feliz”. Ediciones Roobinbooks, 1era Edición, Barcelona, España.
- Elias, NorberGt (1995). “Sociología fundamental”. Barcelona; Editorial Gedisa.
- Fichter, Joseph H. (1995). “Sociología fundamental”. Barcelona; Editorial Gedisa.
- Gómez Francisco León, (1997) “Psicopatología General”.
- Gutierrez M. Y M. (1985). “La disciplina familiar y su relación con la autoestima, rendimiento escolar adaptación social. Asociación española para la orientación escolar”.
- Hurlock E. B. (1982). “Desarrollo psicológico del Niño”. 2da. Edición; McGraw México D.F.
- Kagan, Jerome. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Cuarta reimpresión, marzo 1974. Editorial Trillas, S. A. México
- MartínBaró, Ignacio. *Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA Editores, 1990.

- Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición. Pág. 608-613
- Pedagogía y Psicología Infantil. Biblioteca practica para padres y educadores. *Pubertad y Adolescencia*. Cultural, S. A. Madrid-España

# ANEXOS

## Glosario

### 1. Abuso de Poder y Control:

Es un tipo de violencia que se ejerce valiéndose del grado de autoridad y poder que se cree tener sobre otro ser humano, manifestándose a través de la intimidación, ataques verbales, aislamiento, minimización negación, culpa, manipulación de seres queridos, abuso de autoridad, control económico, coerción y amenazas, entre otras.

### 2. Agresividad:

Término abordado por distintas teorías psicológicas que no se ponen de acuerdo en una definición consensuada, pero para poder generalizar, diremos que está definida en cuanto a su fin de lesionar a otro organismo o al propio pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el término agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

### 3. Adolescencia:

Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre los 10 y 19 años y está comprendida dentro del período de la juventud -entre los 10 y los 24 años-. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los

10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende, hasta los 19 años. A la adolescencia le sigue la juventud plena, desde los 20 hasta los 24 años.

4. Bullying:

Es un anglicismo que no forma parte del diccionario de la Real Academia Española (RAE), pero cuya utilización es cada vez más habitual en nuestro idioma. El concepto refiere al acoso escolar y a toda forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se produce entre escolares, de forma reiterada y a lo largo del tiempo.

5. Conflicto:

Este concepto aparece generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativamente y constructivamente de forma no-violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

6. Crianza:

Crianza se refiere a nutrir, cuidar, educar, acompañar a los niños y niñas en su proceso de crecimiento y desarrollo integral de acuerdo con las necesidades y demandas correspondientes a la etapa del ciclo de vida, de tal forma que se les faciliten las condiciones de seguridad tanto físicas como emocionales para la

construcción de su identidad, así como de su proyecto de vida y continuo acompañamiento.<sup>15</sup>

7. Chicos en situación de calle:

Expresión que se utiliza para llamar a los niños, niñas y jóvenes que pasan sus días en las calles. Las investigaciones sobre el tema evidencian que la mayoría de ellos tienen un hogar, una dirección y una referencia, es decir, no “pertenecen” a la calle sino a una sociedad que los excluye o les niega sus derechos. Muchas veces se utiliza la expresión “chicos de la calle” pero se recomienda no usarla porque profundiza la discriminación que ya existe sobre estos chicos e induce a pensar que "ser de la calle" es una condición "natural inmodificable", casi como ser alto o bajo, en lugar de ser advertida como una condición que puede y debe ser modificada.

8. Desarrollo integral:

Proceso de cambio evolutivo determinado por múltiples factores, que se expresa en manifestaciones corporales, psicológicas y sociales que varían a lo largo del tiempo posibilitando la integración y diferenciación del ser humano. Las transformaciones ocurren desde la concepción y están determinadas tanto por aspectos individuales como por el entorno, que cuando es el apropiado brinda la oportunidad de expresar las potencialidades del patrimonio genético.

9. Empoderamiento:

Consiste en dotar a las personas de mayor poder y control sobre sus propias vidas. Implica aspectos como la concientización, el desarrollo de confianza en sí mismas, ampliación de oportunidades y un mayor acceso a los recursos y control de los mismos. El empoderamiento surge del interior; son las mismas personas quienes se empoderan. Los instrumentos utilizados para promover el

---

<sup>15</sup>Fuente: Instituto Nacional de las Mujeres. Área Construcción de Identidades y Proyectos de Vida Autónomos. San José: INAMU, 2003.

empoderamiento de las mujeres deben simplificar el proceso de comunicar las necesidades y prioridades de las mujeres, y fomentar un papel más activo en la promoción de estos intereses y necesidades. Entre los instrumentos importantes de empoderamiento se encuentran la información y las redes.<sup>16</sup>

#### 10. Equidad de género:

Significa justicia y cooperación; es aportar y dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo las condiciones de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad), es el reconocimiento de la diversidad sin que ésta signifique razón para la discriminación. También significa igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres.

#### 11. Identidad:

Es un proceso que se inicia incluso antes del nacimiento de la persona y se prolonga a través de toda su vida y tiene que ver básicamente con la pregunta ¿Quién soy? Es la imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma en cómo se ven, su autoimagen y la forma en que interactúan en sociedad a partir de esta percepción. Integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la nacionalidad, la clase, la religión; y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel. Así la construcción de identidades pasa por la existencia de varias dimensiones como las mencionadas anteriormente.<sup>17</sup>

#### 12. Maltrato infantil:

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus

---

<sup>16</sup>Fuente:Alfaro, Ana Cecilia. Develando el Género: elementos conceptuales básicos para entender la equidad. 1 ed. San José: UICN, 1999.

<sup>17</sup>Ibid. Pág.

padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico

13. Menor/menores:

Estos términos tienen una carga discriminatoria y son negativos para la imagen de los niños y los adolescentes, remiten a una imagen del niño como “objeto” y no como sujeto de derechos, y reproducen prejuicios y estereotipos que terminan representando a estos niños, jóvenes o adolescentes como portadores de un estigma social y de amenaza latente. Los términos adecuados a utilizar son: niño, niña, adolescente, chico, chica, joven.

14. “Menores delincuentes” (o “adolescentes delincuentes”, “precoces delincuentes”):

Estas expresiones están revestidas de un sentido peyorativo que define a los adolescentes a partir de una conducta o un comportamiento reforzando así prejuicios, estigmas y desigualdades sociales. No deben utilizarse para referirse a adolescentes en conflicto con la ley penal, ya que remiten al sistema del Patronato que los considera como “objetos” y no como sujetos de derechos, como los concibe la CIDN. Por eso, se recomienda el uso de expresiones que definan la situación en la que se encuentran los jóvenes o los actos que han cometido en lugar de “demonizarlos” o “marginarlos” por su conducta. Las expresiones más adecuadas a utilizar son “adolescentes en conflicto con la ley penal”, “adolescentes infractores”, “adolescentes que cometieron delitos”.

15. Niño y niña:

Al ratificar y aprobar la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, establece que se entiende por niño a todo ser humano desde el momento de su concepción y hasta los 18 años de edad. “Ser niño o niña no es ser `menos adulto´, la niñez no es una etapa de preparación para la vida adulta, la infancia y la

adolescencia son formas de ser persona y tienen igual valor que cualquier otra etapa de la vida”.<sup>18</sup>

#### 16. Paternidad y maternidad:

En las familias pareciera que el gozo y el disfrute de la paternidad y la maternidad ha desaparecido y ha sido substituida por el tedio, el cansancio y la batalla por quitar de al lado a los niños y las niñas que están exigiendo atención, olvidando que un niño o una niña deben ser educados en un espíritu de comprensión, seguridad y amor. Aunque es importante reconocer que nadie puede dar lo que no tiene, así que hay que revisar situaciones del pasado que marcan o condicionan disfrutar de la maternidad y/o paternidad para ir solventando las que imitan y aprender otras que permiten disfrutarla.

#### 17. Paternidad responsable:

Es entendida como aquella que tienen los padres y madres (en sentido cultural y no exclusivamente biológico) de cumplir con todos los goces y las responsabilidades en la crianza y educación de sus hijos e hijas. Ello trasciende el reconocimiento de su paternidad mediante la acción de la prueba de filiación, o la garantía del sustento económico. Se trata de brindarles además a las hijas e hijos todos los recursos materiales, el tiempo necesario para compartir, disfrutar, comunicarse; para que tengan la oportunidad de desarrollarse física, mental, emocional y socialmente en condiciones óptimas de igualdad y de equidad.

#### 18. Rol:

Papel, función o representación que juega una persona dentro de la sociedad, basado en un sistema de valores y costumbres, que determina el tipo de actividades que ésta debe desarrollar.

---

<sup>18</sup>Fuente: Cillero Bruñol, Miguel, *Infancia, autonomía y derechos*, Editorial Mimeo, 1997.

#### 19. Salud:

Es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, el enfoque de atención integral en el abordaje de las diferentes necesidades y problemas de salud en personas, familias, comunidades, en una sociedad concreta; define las condiciones de vida, perfilando un determinado nivel de salud en los grupos sociales que la conforman. Por tanto, posee características propias de edad, sexo, etnias, su propia historia, una particular condición social y económica que caracteriza su entorno, sus condiciones de vida y desde ahí, sus particulares necesidades en salud.

#### 20. Situación de acoso, intimidación o victimización:

Es aquella en la que un alumno o alumna es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos/as. Por acciones negativas se entiende tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión. Por lo tanto, un aspecto esencial del fenómeno es que debe existir un desequilibrio de fuerzas.

#### 21. Socialización:

Aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad. En este proceso se adquiere o construye la identidad personal y social como parte del grupo social al que pertenece, el individuo se configura como persona, con sus rasgos y características personales, que son el fruto de este proceso de configuración.

#### 22. Violencia:

En primer lugar, J. Galtung (1985) define la violencia como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, (...) por debajo de sus realizaciones

potenciales. Así mismo, Jordi Planella (1998) la considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente.

23. Violencia doméstica:

Acción u omisión, directa o indirecta, ejercida contra un pariente por consanguinidad, afinidad o adopción hasta el tercer grado inclusive, por vínculo jurídico o de hecho o por una relación de guarda, tutela o cuartela y que produzca como consecuencia, el menoscabo de su integridad física, sexual, psicológica o patrimonial. El vínculo por afinidad subsistirá aun cuando haya finalizado la relación que lo originó.

24. Violencia física:

Acción u omisión que arriesga o daña la integridad corporal de una persona.

25. Violencia psicológica:

Acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.



## ENCUESTA

Fecha: \_\_\_\_\_

GENERO:                      Masculino                      Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas que tratan sobre el hogar, piensa en cómo te identificas con cada respuesta y marca con tu lapicero la que creas que se parece a la forma en que vives con tus padres.

#### 1-¿Quién te cuida en tu casa?

- a- mamá
- b- papá
- c-otra persona

#### 2-¿En tu casa te pegan cuando haces algo incorrecto?

- a- siempre
- b- a veces
- c- no me pegan

**3-¿Cómo te corrigen en tu casa?**

a- me regañan

b- con golpes

c- con insultos

**4- ¿Tus papás pelean con frecuencia?**

a-sí

b- no

**5-Como son las peleas entre tus padres?**

a- se insultan

b-se golpean

c-las dos anteriores.

**6-¿Tus papás hablan con tu maestra sobre tu rendimiento y conducta?**

a- Cuando pueden

b- No pueden por el trabajo

c- Solo mi mamá

**7- ¿Quién viven en tu casa aparte de tus padres?**

a-Ninguno

b-Mis abuelos

c-Tíos y primos.

**8-¿Qué te molesta de tus padres?**

a- Que no me pongan atención

b-Que se peleen

c-Que me peguen por todo

**9-¿Por qué dice tu maestra que tienes mala conducta?**

a- No lo sé

b- Porque maltrato a mis compañeros

c- Porque no me dejo.

**10-¿Quién te enseña a pegar o insultar?**

a- mis papás

b-mis amigos

c-otras personas

Láminas

Test  
Cuento de Hadas

