

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES
PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA -MARÍA
VICTORIA TOLEDO LEIVA- EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"**

NIDIA ESTELA CABRERA MORALES

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

**"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES
PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS
NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA -MARÍA
VICTORIA TOLEDO LEIVA- EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

NIDIA ESTELA CABRERA MORALES

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 85-2011

DIR. 1944-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

15 de octubre de 2012

Estudiante

Nidia Estela Cabrera Morales

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1933-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS TREINTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA-MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Nidia Estela Cabrera Morales

CARNÉ No. 2006-12014

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Juan Fernando Porres Arellano y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO
17 OCT 2012
FIRMA: [Signature] HORA: 14:40 Registro: 85-1

CIEPs 1729-2012
REG: 085-2011
REG: 185-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 08 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA- MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.”

ESTUDIANTE:
Nidia Estela Cabrera Morales

CARNÉ No.
2006-12014

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 02 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 05 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1730-2012

REG: 085-2011

REG: 185-2011

Guatemala, 08 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA-MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA."

ESTUDIANTE:
Nidia Estela Cabrera Morales

CARNÉ No.
2006-12014

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



San Rafael las Flores Santa Rosa, 17 de agosto de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez.
Coordinador de Centro de Investigación en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano

Respetable Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted en primer lugar para saludarle y desearle éxitos en sus labores diarias y seguidamente para informarle que la estudiante NIDIA ESTELA CABRERA MORALES CARNÉ 200612014, realizó dos observaciones, pidió su participación a los maestros en una entrevista y una escala tipo Likert, como parte del trabajo Investigación titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA -MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA- EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA", en el periodo comprendido del 13 al 17 de agosto.

La estudiante cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra escuela y nuestros alumnos.

Sin otro particular me suscribo,

Atentamente:




Prof. Melvin de la Cruz García
Director.

Guatemala, 30 de agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez.
Coordinador de Centro de Investigación en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Centro Universitario Metropolitano

Respetable Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que tuve a mi cargo la asesoría y aprobación del informe final del trabajo de investigación titulado "PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA -MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA- EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA", correspondiente a la Licenciatura en Psicología, el cual fue realizado por la estudiante:

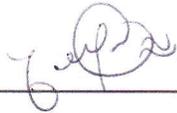
Nidia Estela Cabrera Morales

Carné No. 200612014.

Agradeceré continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente,



Juan Fernando Porres A.
Licenciado en Psicología
Colegiado 2798

Lic. Juan Fernando Porres Arellano.

Colegiado 2,798.

PADRINOS

JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2798.

ANABELLA NORIEGA MORALES.

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 2848.

ACTO QUE DEDICO

A la Energía Creadora:

Esa luz que independientemente del como se le llame, permite la generación y flujo constante de experiencias y oportunidades nuevas día con día.

A Mis Padres y hermanos:

Por el soporte Afectivo, Moral y Económico, necesarios para culminar mis objetivos. Gracias.

A mi Familia:

Por ser ese soporte extra que siempre necesite.

A mis Instituciones de Formación Académica:

Por brindar el espacio para generar en mi el amor por el conocimiento y la verdad.

AGRADECIMIENTOS

A los Maestros, Alumnos y Padres de Familia de la E.O.U.M. “María Victoria Toledo Leiva”:

Por ser parte de esta investigación y aportar sus vivencias como materia prima del que hacer de la psicología.

A mis Padrinos y Asesores:

Por su afecto, sabiduría y apoyo a lo largo de mi carrera y en esta investigación.

A Mis Amigos:

Compañeros de vida, estudios y sueños, los que aun están cerca y los que ya no veo, por que fueron esa palabra exacta en el momento justo.

A Mis Maestros:

Académicos que desde Pre-primaria hasta la Universidad, despertaron en mi la conciencia social para ejercer la ciencia con humanismo. Los de la vida, cada ser que al formar parte de algún momento de mi vida me brindo aprendizaje.

ÍNDICE

RESUMÉN

PRÓLOGO

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	3
1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
2.1.1 MARCO TEÓRICO	
2.1.2 Antecedentes.....	9
2.2.1 El ser Humano.....	13
2.2.1.1 Esfera biológica.....	14
A) Vivir es automoverse	15
B) La vida es la unidad.....	15
C) La inmanencia.....	15
D) La autorrealización.....	16
F) Ritmo Cíclico y Armónico.....	16
2.2.1.2 Esfera Psicológico Emocional.....	17
A) Procesos Psicológicos o Mentales Superiores.....	18
B) Procesos Psicológicos o Mentales Inferiores.....	19
2.2.1.3 Esfera Social.....	21
A) La Socialización Primaria.....	23
A .I) La familia.....	23
B) La socialización secundaria.....	26

2.3.1 Desarrollo Humano.....	27
2.3.2 El niño en Edad Escolar.....	29
A) Área Motora.....	31
B) Área Cognitiva.....	31
C) Área Psicológico – Emocional.....	33
D) Área Social.....	35
E) Área Moral y Sexual.....	38

CAPITULO II

2.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	42
2.1.1 Tipo de investigación.....	42
2.2.2 Técnicas y Procedimientos de Recolección de Datos.....	42
2.2.2.1 Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
2.3.1 Análisis Estadístico.....	43

CAPITULO III

3.1. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
--	-----------

CAPÍTULO IV

4.1.1 CONCLUSIONES.....	59
4.1.2 RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	66

RESUMEN

“PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A PADRES: SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA URBANA MIXTA -MARÍA VICTORIA TOLEDO LEIVA- EN EL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA”.

Autor: Nidia Estela Cabrera Morales.

Esta investigación tiene como fin identificar los factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los niños de la escuela primaria urbana mixta “María Victoria Toledo Leiva”, en el municipio de San Rafael las Flores del Departamento de Santa Rosa, clasificar la jerarquización de los factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar, facilitar a los maestros las herramientas para guiar de manera asertiva a los padres de familia en el reconocimiento de las necesidades individuales de sus hijos y por lo tanto en su atención, aportar un marco de referencia para los maestros, estudiantes y la población en general con conocimientos más amplios con respecto al impacto y la relación que tienen el desempeño escolar y el ambiente familiar.

Todo esto mediante la observación de la interacción entre padres de familia y maestros así como entre maestros y alumnos al igual que una entrevista y una escala de Likert realizadas a los maestros sobre aspectos puntuales que evidenciaron la presencia o ausencia de la atención pertinente por parte de los padres en la vida de sus hijos.

PRÓLOGO

Esta propuesta se generó debido a la inminente necesidad de aportar un espacio psicopedagógico y una orientación social y académica en la Escuela Oficial Urbana Mixta “María Victoria Toledo Leiva”, la entrevista estuvo dirigida a los maestros debido al acercamiento que tienen los docentes en cuanto al reconocimiento de las necesidades en sus alumnos, sus características, los problemas en el desempeño escolar de los niños, cuales han observado como las causas, las fortalezas de los niños y por ultimo si desean contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos. Con la respuesta uno de los profesores en la entrevista, “Si, me gustaría contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos, por que los padres son parte de la comunidad educativa”, se ve el interés de los profesores por integrar a los padres en el proceso de enseñanza. Se pretende tener un alcance a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a la aplicación que los docentes le puedan otorgar al material proporcionado y a la continuidad del mismo en el desarrollo de programas de Escuela de Padres. Mediante una escala tipo Likert se identificó la relación entre la presencia física, emocional y moral de los padres y las conductas del niño en clase.

Se observó a los maestros que accedieron a participar durante 20 minutos lo que representa un periodo de clase, con esto se observaron las conductas presentadas en clase durante la interacción alumno-maestro y alumno-alumno. En relación a las diferencias de edades no esperadas en cada grado se observó que un adolescente en su despertar sexual y con una fuerza física incrementada puede, mientras juega con sus compañeros que aun son niños, golpearlos accidental o incluso conscientemente para mantener el control del juego debido a la ventaja que tiene sobre ellos e incluir en el actitudes sexuales de riesgo que sus otros compañeros no hacen conscientes. En clase puede generar que su condición evolutiva lo incite a retar o ignorar al profesor y desobedecer sus instrucciones y que el contenido de la clase o las actividades sean demasiado infantiles o aburridos para él y eso genere problemas de manejo del grupo total. También se realizó una observación directa durante los horarios de entrada y salida de los niños del establecimiento para poder obtener una impresión sobre la actitud e interés, de los padres hacia la educación de sus hijos, así como su interacción con los maestros. En ella se notó que los niños carecen de acompañamiento de un adulto para asistir a la escuela.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación aborda el ambiente escolar desde un aspecto psicosocial ya que busca identificar los factores de este tipo que influyen en el desempeño escolar o séase en la forma en la que el niño se desempeña en la escuela cómo se comporta en clase, participa o no, las interacciones con sus pares, su relación con las figuras de autoridad, asistencia, higiene, actitud ante las exigencias educativas y todo tipo de conductas adaptativas de socialización secundaria que el niño posee y son adquiridas y moldeadas mediante la socialización primaria o la interacción en el hogar. La importancia de investigar cuales son los factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los niños, recae en que dichos componentes son la causa de un desempeño satisfactorio o insatisfactorio que al final se verá reflejado primero en el rendimiento escolar que es la valoración numérica de el aprendizaje, luego en su desarrollo profesional y finalmente en su calidad de vida, pues es muy bien sabido que las aptitudes académicas y sociales adquiridas en la escuela representan la materia prima del desempeño del individuo en sus otros estratos consecuentes. Esta investigación pretende servir como marco de referencia para los maestros, estudiantes y la población en general aportando conocimientos más amplios relacionados con el tema, para así propiciar las herramientas con las que los maestros que son mediadores, puedan instruir a los padres de familia sobre la situación de sus hijos y estos a su vez se sientan incluidos y hagan sus aportaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desempeño escolar es un fenómeno que afecta a la población estudiantil y docente, ya que es un reflejo de factores psicosociales que influyen en las habilidades y conductas de los niños y niñas, adquiridas y reforzadas en casa. En el Departamento de Santa Rosa, los hogares se ven afectados por el desempleo, la pobreza, la inequidad familiar, la ausencia de uno o los dos padres en el hogar y su sustitución por algún pariente o amigo como tutor del niño. Afectando a la población en general, particularmente los niños y niñas quienes son vulnerados. Cuando se habla de factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar se debe referir a todos aquellos que intervienen en la construcción de la personalidad de cada uno de los infantes, ya sea positivamente o negativamente buscando fortalecer las habilidades sociales y del aprendizaje. El seguimiento de instrucciones, trabajo en equipo, formación ciudadana y cívica, la cortesía, gusto artístico y las virtudes humanas, etc. Las capacidades cognitivas, físicas, mentales y afectivas del niño y de la niña dependen notablemente de las circunstancias ambientales en las que se ha desarrollado. Con su interés y motivaciones pasa exactamente lo mismo. Los maestros al estar en contacto diario, directo y frecuente con la población infantil, se dan cuenta de las necesidades y prioridades básicas a desarrollar y enfrentar. El maestro como formador y cultor de vida, es quien desarrolla los programas de Escuela para Padres –un reto eminente y consciente-. En la Educación Pública es un tema susceptible, ya que los padres de familia consideran de vital importancia el desarrollo económico de sus hogares, antes que la formación integral en el hogar; y no digamos, la educación para el amor y la diversidad. La educación, en efecto, no puede darse si no se cuenta con unos medios materiales básicos para la preparación académica. Entonces es más que oportuno recordar que los seres humanos necesitamos de muchas cosas para no solo sobrevivir si no vivir, interpretando a Abraham Maslow se dice que el hombre debe suplir primero sus necesidades básicas como comer, tener salud física etc. para luego desarrollarse social y profesionalmente¹.El desempleo de los

¹ Maslow Abraham, "*Motivación y personalidad*", Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid 1991, 256 pag.

padres, la pobreza y extrema pobreza en las familias genera efectos como emigración, abandono de hogar, madres solteras, economía informal, etc. Cuando uno o ambos padres deciden emigrar a otra región en Guatemala o a Estados Unidos, se percibe un flujo ambivalente, puesto que al mejorar las condiciones económicas, los infantes cuentan con más recursos para el incremento académico, pero al mismo tiempo, la lejanía y en ocasiones el desinterés de los padres, reproduce una baja en la auto estima de los niños, y por ende un bajo rendimiento escolar. El impulso dado a la educación es función no sólo de los recursos disponibles, sino también y sobre todo, del aprecio que se profese a la misma, de lo necesaria que se la considere y del nivel de aspiración social (y personal) que se tenga. Todo lo cual son actitudes condicionadas por el ambiente cultural de cada niño, niña, padre y maestro. Según David Isaacs experto en educación en valores, cuando los valores permanentes pierden interés, los encargados de promoverlos se ven en la necesidad de convencer a los demás de que poseen algo importante y es algo difícil, al olvidar su importancia la sociedad se vuelve permisiva y valora solamente los bienes materiales y la gratificación instantánea².

Otro factor que afecta la población es la desigualdad. En cuanto inequidad o desigualdad en el ámbito Familiar se refiere a la condición en la que los integrantes de la familia, son distinta e injusta mente tratados en relación a su sexo o edad, ya que en muchos casos las niñas son relegadas a tareas domesticas entorpeciendoles o hasta impidiendoles realizar sus estudios al igual que sus pares masculinos, pero también los niños y niñas son a veces por igual obligados a trabajar o a cuidar a sus hermanos, o simplemente los padres o tutores no les proporcionan los cuidados físicos, afectivos, psicológicos o morales que debieran darles, reflejando los valores y principios de la familia, que es entendida como la unidad básica social. Ya que incide tanto dentro de las escuelas como fuera de ellas, esta desigualdad también genera violencia que corroe a la población y afecta a la gran mayoría entre ellos a los niños y niñas que

² Isaacs David, *"La educación de las virtudes humanas y su evaluación"*, EUNSA, Pamplona 2000, 474 pag.

asisten a las escuelas públicas, que en muchos casos imitan y transmiten conductas violentas. En ocasiones la disciplina en clase se ve seriamente afectada debido a la escasa o nula formación en valores que los niños traen de sus hogares, tal es el caso que cuando el maestro da alguna directriz a sus alumnos, algunos de estos se rebelan contra él y cuando este intenta mantener la disciplina ellos pueden hasta llegar a faltarle al respeto o agredirlo apoyándose en sus “derechos” obviando las obligaciones que con estos contraen. El desempeño escolar se refiere a las habilidades con que se desenvuelve el niño o niña en su entorno escolar y la realización de sus actividades dentro del aula y la escuela, con el propósito de alcanzar un buen rendimiento académico, el cual es más fácilmente observable a través de calificaciones al final de cada ciclo; se tiene la concepción que es de mayor importancia la representación cuantitativa del resultado que los niños presentan al final de cada ciclo, es primordial también hablar y darle la importancia correspondiente al desempeño escolar, ya que estas funciones de sociabilización, y constancia de realización de actividades, es lo que marcara al niño para reforzar habilidades, aptitudes y actitudes para toda la vida. Tanto que tienen los docentes en cuanto al reconocimiento de las necesidades en sus alumnos, se considera de vital importancia que sean éstos los constructores y reformadores de la Escuela de Padres, en donde se les capacite en cuanto a las mismas necesidades observadas y a temas vitales en la formación infantil, humana, social y familiar. Vygotsky afirma que de cierta forma que somos gracias a nuestro entorno, nos “hacemos” por los otros. La cultura y la sociedad tienen una influencia mucho mayor en nosotros de lo que podemos pensar: no sólo determina, por ejemplo, nuestra personalidad, nuestra forma de hablar, si no que desde un principio nos determina como personas.

El programa de intervención a padres: factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los niños que asisten a la Escuela Urbana Mixta –María Victoria Toledo Leiva- en el Departamento de Santa Rosa, sienta las bases para la construcción y formación continua de ésta población, y enfatiza los aspectos vitales y sociales a desarrollar. Todo ello hace pensar los siguientes cuestionamientos. ¿Cuáles son los factores psicosociales que influyen en el

desempeño escolar de los niños de las escuelas primarias del municipio de San Rafael las Flores departamento de Santa Rosa? ¿Cuál es la jerarquización de dichos factores? ¿Existe algún programa para promover el desempeño escolar satisfactorio en el departamento? Y de ser así ¿Es funcional? Es de vital importancia elaborar nuevas propuestas que se hagan consultas con catedráticos antes de impulsar iniciativas que afectan a la población que depende de la educación pública. Al identificar cuáles son los Factores psicosociales que influyen en el desempeño escolar de los niños que asisten a esta escuela, se puede dotar a los educadores con materiales y herramientas idóneos para guiar de manera asertiva a los padres de familia en el reconocimiento de las necesidades individuales de sus hijos y así poder sugerirles las pautas correctas a seguir para suplir dichas necesidades satisfactoriamente. Entonces se verán beneficiados a través de toda la observación e indagación con los maestros finalmente los niños cuya característica es que atraviesan su etapa escolar vivenciando en los primeros años de la primaria la transición de el ambiente familiar o de la escuela preprimaria en la que posiblemente la atención era un poco más personalizada y permisiva hacia la escuela primaria donde la independencia y responsabilidades deben ser primordiales; en los grados superiores los niños empiezan atravesar los cambios propios del inicio de la pubertad lo que conlleva en ocasiones dificultades con sus figuras de autoridad y hasta con sus pares. A todo esto se le suma el hecho de que muchos niños repitentes o con retraso pedagógico cursan aún los primeros grados de la primaria

Es ya el momento de que se tomen las responsabilidades que a cada quien atañen como profesores, padres, profesionales de la psicología y ciudadanos en general. Los padres de familia deben generar conciencia en los alumnos de que el desarrollo del país va a estar en sus manos y que si por diversos tipos de intereses ha convenido a otros mantenernos en la ignorancia, urge que todos subsanemos ese error. Esto se lograra capacitando a los maestros para que como mediadores directos entre los padres de familia y los niños, puedan hacer evidentes a los padres de las necesidades individuales de sus hijos y estos a su vez comprendan cuales son las acciones a tomar para mejorar el desempeño

escolar de los mismos. Si cada uno toma su responsabilidad a conciencia: los padres a dirigir y supervisar; los docentes a enseñar, continuando con su preparación a lo largo de toda su vida laboral; y los alumnos el obtener lo mejor de los conocimientos de sus docentes, habremos empezado a retomar el auténtico camino de una buena preparación.

2.1.1 MARCO TEÓRICO

2.1.2 Antecedentes.

Cuando el infante alcanza la edad escolar, la familia continúa desempeñando un papel fundamental. El niño o niña sólo puede matricularse en la escuela, asistir con regularidad y participar en actividades extraescolares con ayuda de su familia. Todas estas actividades son fundamentales para el aprendizaje infantil.

Tanto la familia como la escuela son componentes fundamentales de un "entorno de protección" siendo éste la red de seguridad que protege a la infancia frente a cualquier forma de explotación, abuso y/o maltrato.

La familia constituye un vehículo esencial para la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y hábitos que son fundamentales para la supervivencia de cualquier cultura. UNICEF³ dedica todo su empeño a contribuir al bienestar de las familias para que éstas, a su vez, protejan y apliquen los derechos de la infancia.

Los niños y niñas que están sanos, bien alimentados y protegidos del maltrato y la explotación estarán mejor preparados para aprender. La familia es un punto de conexión esencial entre todos los organismos públicos que prestan asistencia en este ámbito, lo que le permite velar por que todos los organismos implicados respeten las necesidades y los derechos de su progenie.

Debido a que hay más niñas que niños sin escolarizar UNICEF⁴ busca prestar especial atención a la educación de las niñas, al tiempo que promueve la educación para toda la infancia.

Al creer en la cooperación entre profesores, padres y madres para garantizar que los niños aprenden tanto dentro como fuera de la escuela. Los programas a

³ UNICEF. "El niño y la niña en edad escolar y la familia" (En línea junio-2012) 2012. Referencia: http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23376.html

⁴ Ibidem. Unicef.

padres pueden alentar a las familias a crear un entorno favorable que permita a todos los niños y niñas gozar de las mismas oportunidades de aprendizaje.

En los últimos años muchos países revisaron los contenidos de la currícula escolar, tratando que sean menos teóricos y que reflejen justicia social; debido a esto, la educación actual en Guatemala ha tenido una transformación curricular, inserta en el proceso de Reforma Educativa que permite crear las condiciones para lograr la anticipación y el compromiso de todos los sectores involucrados en mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Dio inicio en 1997, La implementación del currículum nacional base se está desarrollando a partir del año 2004 y prescribe los lineamientos nacionales, los elementos comunes y las bases psicopedagógicas generales, contiene además, los elementos provenientes de las culturas del país.

Con ello, el Currículum Nacional Base⁵ contribuye a la construcción del proyecto de nación multiétnica, pluricultural y multilingüe. Artículo 71 capítulo II sección Cuarta, “Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos”.⁶ Es obligación fundamental del Estado guatemalteco proporcionar educación sin discriminación alguna a todas y todos los ciudadanos, con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país. Es ineludible que los planes de estudio que desde hace muchos años se encuentran vigentes en Guatemala, ya no responden a la realidad educativa, social, cultural y lingüística del país. Por lo tanto, se hace necesario el establecimiento de un currículum flexible, perfectible, participativo e integral.

Parte de esta nueva ola, ha generado la consideración de nuevos fenómenos de estudio en el ámbito de la Educación y por lo tanto en la Psicología, por lo que

⁵ *MINEDUC*. (En línea julio - 2012) Guatemala 2010, referencia http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB.

⁶ *Congreso De La Republica De Guatemala*, “*Constitución Política de la Republica de Guatemala*”, Artículo 71 capítulo II sección Cuarta, pág. 13.

está demás seguir atribuyendo la absoluta influencia del Coeficiente Intelectual, o de las representaciones numéricas del rendimiento académico a las habilidades de aprendizaje integral del niño. Como bien sabemos el ser humano es un conjunto de esferas por lo que es importante revisar los ámbitos que interfieren en sus emociones y conductas.

La estabilidad emocional y afectiva que es aportada por la familia y escuela es directamente influyente en el desempeño escolar y social (conducta) de los niños y niñas, la ausencia de ella tiene efectos significativos como la dificultad en la capacidad de adaptación e incapacidad para resolver problemas de forma interpersonal, baja tolerancia a la frustración y dificultad de expresar su opinión de manera autónoma, estas deficiencias representan un obstáculo en su futuro⁷.

Los programas de Naciones Unidas para el Desarrollo y UNICEF se han comprometido a defender la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, conforme se establece en la Convención sobre los Derechos del Niño. Debido a que con frecuencia las mujeres y las niñas se ven excluidas de las decisiones que atañen de manera directa a sus vidas, estos programas hacen especial hincapié en la potenciación de la mujer, conforme se define en la Convención para la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Las mujeres cuyos derechos son reconocidos y respetados ayudarán a la realización de los derechos de la infancia y contribuirán a criar hijos sanos y a formar familias, comunidades y países saludables.

Se debe reconocer que la discriminación de las niñas se ve arraigada desde muy temprano en la estructura social de la familia y la comunidad. Para lograr la igualdad entre los géneros, niños y niñas han de practicar la igualdad de derechos y compartir responsabilidades desde una edad temprana.

⁷Rojas Ingrid Yolanda, Medina Evelin, *"Importancia Del Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Niños Escolares De Una Comunidad Rural"* ECP, USAC, Guatemala, agosto 2005.

No obstante, estas prácticas a menudo entran en conflicto con los valores sociales y las normas culturales, por lo que habrán de analizarse con detenimiento en el contexto de la comunidad.

Al promover la igualdad en el seno de la estructura familiar, en ocasiones exige una transformación de los papeles asignados por razón de género. Así mismo, resulta beneficioso tanto para los hombres y mujeres como para los niños y niñas que integran la familia, determinando el papel que corresponde a cada uno en el seno de la misma y el poder decidir juntos cuáles son las responsabilidades adecuadas para cada miembro de la familia.

Se debe reconocer que gracias a la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas, los hábitos tradicionales que refuerzan la desigualdad comienzan a desintegrarse y a ser suplantados por nuevos valores. Los programas de orientación de padres y madres, ayudan al asumir nuevos papeles en la familia.

Tradicionalmente, los programas y las políticas hacen hincapié en la importancia de la igualdad entre los géneros, la potenciación de la mujer y el fortalecimiento de la familia. De forma específica, los esfuerzos para abordar la cuestión de la disparidad basada en el género se han centrado en garantizar que las niñas puedan matricularse en la escuela y que cuenten con la ayuda necesaria para no abandonarla. Los programas de educación de padres y madres contribuyen a abordar los problemas asociados con la asistencia de las niñas a la escuela.

Los Centros de Padres y Apoderados son la organización que debería representar a las familias en la escuela. Su misión es abrir caminos para que éstas participen más directamente en la educación de sus hijos e hijas. Es decir, que el apoyo de los padres dentro de las Escuelas Públicas, de acuerdo con el MINEDUC, está enfocado al apoyo comunitario para el mejor beneficio de los niños, aunque éste se ha minimizado a la supervisión y control de los pocos recursos y de la aplicación educativa hacia las y los maestros.

La estimulación y la atención de los padres de familia en el que hacer educativo de sus hijos durante los primeros años de escolaridad no solo son importantes en su desempeño académico *perse*, sino además representa una convivencia que promueve una vinculación afectivo-emocional entre padres e hijos⁸.

Toda sociedad necesita que sus niñas y niños se desarrollen para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables, capaces de contribuir al bienestar de sus comunidades.

La escuela es un espacio privilegiado para que los niños y niñas conozcan sus derechos y aprendan a ejercerlos responsablemente. Por consiguiente, se debe apoyar a los establecimientos en esta tarea; desarrollando, acciones tendientes a difundir, promover y resguardar estos derechos, fundamentalmente el derecho a la educación.

2.2.1 El ser Humano:

El deseo irresistible que nace del corazón del hombre por verse a sí mismo, identificando su naturalidad y comprendiendo su actuar ha estimulado desde Platón a nuestros días concepciones duales de la condición humana. En su tiempo René Descartes (1596-1650) postuló que el hombre está constituido por dos esencias distintas; una extracorpórea *-la mente pensante-*, consciente y eterna y otra corpórea *-el soma o cuerpo-*, sujeto a las leyes de la naturaleza.⁹

Lo que llamamos hombre es, al mismo tiempo, el producto de una serie de determinaciones biológicas, psicológicas, sociales, culturales; y una posibilidad de realización, de deseos, de libertad.

El ser humano es un ser social por naturaleza. La sociedad es por naturaleza la construcción del mundo interior individual, que le hace reconocer al hombre su rol

⁸ Escobedo De León Martha Cristina, Bran Navarro, Nancy Karina, "Programa de orientación para padres de familia, en apoyo al rendimiento del niño de primer año primaria : programa piloto en la Escuela Oficial para Niñas No. 55 S Cerna Zepeda", ECP, USAC, 1998.

⁹ De la Fuente Ramón, " *Biología de la mente*", Fondo de Cultura Económica, México 1998, 532 pag.

y su identidad, los cuales son también moldeados mediante este proceso y van acorde al tipo de sociedad o cultura en que se desarrolla.

Por ser un ser social, hace que siempre busque compañía, formas de asociarse con otros seres humanos y formas de cómo lograr mejores resultados en sus relaciones sociales.

Ésta tendencia le lleva a desarrollar formas de vida cada vez más complejas y a lograr acumular una serie de conocimientos que le han sido permitidos, por lo tanto, poco a poco irá comprendiendo lo que se conoce como realidad.

2.2.1.1 Esfera biológica:

Con respecto al origen del hombre se han manejado diversas teorías, desde la Creacionista a la Evolucionista de Charles Darwin y los descubrimientos de Mendel sobre los genes y la herencia. A partir de la idea de genética, mutación y de selección natural, la Teoría Sintética de la Evolución es la explicación de la evolución que la ciencia acepta actualmente.

Se llama Sintética porque no recurre a un solo mecanismo para explicar la evolución biológica de las especies, sino que recurre a una síntesis o conjunción de varios mecanismos; la selección natural, las mutaciones y la genética de poblaciones¹⁰.

Según los investigadores sí se han dado en los últimos 5.000 años cambios evolutivos en algunos genes cuyas causas se atribuyen al rápido crecimiento de la población, a los grandes cambios culturales y ecológicos que han supuesto nuevas necesidades adaptativas. Por ejemplo en los últimos 10.000 años apareció una cierta evolución en nuestra dentadura debido a los cambios habidos en nuestra dieta. Otro ejemplo es la

¹⁰ Barrio José María, *Elementos de antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid, 2004, 350 pag.

aparición de mutaciones que favorecen la resistencia a ciertas enfermedades como la malaria.

“La antropología biológica define la hominización, como el proceso de cambios morfológicos, fisiológicos, psicológicos y sociales, que promovidos por la evolución en el mundo de los animales, han permitido la aparición de la especie humana (homo sapiens) tal y como la conocemos en la actualidad”¹¹.

El cuerpo es el vehículo que se obsequio al hombre para poderse relacionar con el mundo externo, a través de los diferentes sentidos le permite palpar la realidad de la vida, poder saborear lo que la vida le da para degustar, escuchando, observando, olfateando y palpando todo aquello que esta frente a él.

El cuerpo como constituyente fundamental de la existencia es, además, un fenómeno homogéneo con el mundo natural en el que actúa y sobre el cual actúa el mundo.

Este fenómeno se procesa mediante la diada sensación-percepción, “la sensación se refiere a los datos sensoriales puros de los sentidos; la percepción es el proceso de crear patrones significativos a partir de los datos sensoriales puros”¹².

Al hablar de sensaciones son las señales que recibe el cuerpo y la percepción es la manera en que el cerebro las procesa y les da un significado.

¹¹ Kottak Konrad Phillip, *“Antropología cultural”*, Mc Graw Hill, Madrid, 2002, pp.10.

¹² Morris Charles G., *“Psicología”*, Pearson Prentice Hall, México, 2005, pag. 140.

Se ha dotado a la raza humana de algo maravilloso, real y hecho milimétricamente para satisfacer todas las necesidades, cada célula, cada tejido, cada poro y parte de nuestro cuerpo cumple su función al pie de la letra permitiendo así que todos los demás órganos trabajen como una orquesta sin ningún tipo de desafinamiento.

Los seres vivos se diferencian de los inertes en que tienen vida. Esta afirmación puede explicitarse desde cinco características¹³:

A) Vivir es automoverse¹⁴:

Ésta es una vieja definición del ser vivo: lo vivo es aquello que tiene dentro de sí mismo el principio de su movimiento, lo que se mueve sin necesidad de un agente externo que lo impulse.

Se puede partir entonces del entendimiento de que la vida es la acción presente en la movilidad humana, que impulsa el pensar y actuar del hombre.

B) La vida es la unidad:

Se entiende al ser humano como único e irreplicable, pues presenta una singularidad en la especie, si es que se le puede llamar así, debido a que se le agrupa dentro de ésta clasificación por la similitud anatómica, biológica y emocional, aunque se enfatiza en esa singularidad ya que no se habla de igualdad.

C) La inmanencia:

Inmanente es lo que se guarda y queda dentro. Es una característica que habla de la interioridad que se da en todo viviente, pues todo viviente lleva a cabo actividades cuyo efecto queda dentro del sujeto. Por ejemplo: nutrirse, crecer, leer, llorar, dormir, etc.

¹³ Porres Arellano, Juan Fernando. "PRO PUESTA ACADÉMICA DE LOS MÓDULOS DE ANTROPOLOGÍA Y AXIOLOGÍA PARA EL SOPORTE TEÓRICO-DIDÁCTICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES NCATOQI". Universidad del Istmo. Guatemala 2011. Pp. 185.

¹⁴ Ibidem, Porres, p. 186.

Lo que es uno lo es por tener algo propio, por tener un dentro. Las piedras, en cambio, no tienen un dentro. Para el viviente vivir es ser, en unidad, con un mundo interior.

D) La autorrealización:

Ningún viviente está acabado en el nacimiento, sino que protagoniza un proceso (crecer, reproducirse, morir) que tiene cierta estructura de proyecto: hay un despliegue, un hacerse efectiva la potencia, un crecimiento. Es decir, los seres vivos tienen fin, perfección, plenitud. Vivir es crecer¹⁵.

La ley natural distingue al hombre por su capacidad innata de la supervivencia, en donde busca un desarrollo sostenible con el paso del tiempo y del crecimiento. El pensamiento y la actitud varían y alcanzan niveles más alto de acuerdo con la experiencia del hombre, en algunos textos se puede distinguir como “maduración”.

F) Ritmo Cíclico y Armónico¹⁶:

Se puede hablar de un ciclo de vida que permite entender a la totalidad de vivientes del universo como una cierta unidad dotada de sentido. Exagerar esto, o quitarle referencia a una Inteligencia que trasciende a ese orden (New Age, ecologismo radical, diversas formas de hinduismo y budismo) tiene serias consecuencias a la hora de comprender el lugar del hombre en el universo.

La evolución tiene factores recurrentes en su proceso y desenvolvimiento, que encuentran su sentido y orientación al paso y acercamiento secuenciado de acontecimientos.

“Al hombre no le basta con nacer, crecer, reproducirse y morir para alcanzar su realización propia. La vida del ser humano no es automática, se tiene por

¹⁵ Ibídem, Porres, p.188-190.

¹⁶ Ibídem, Porres, 190.

*delante la tarea de resolverla, y el éxito no está asegurado. El hombre es el único ser capaz de hacer fracasar su vida voluntariamente, del mismo modo que sólo la lleva a su mejor fin si es que así lo quiere.*¹⁷

2.2.1.2 Esfera Psicológico Emocional:

Es necesario comprender al hombre como un ser que vive y sabe que vive. El saber es la dimensión propia del hombre. Él es el único ser que necesita comprenderse para saber quién es, quién quiere ser y qué puede realizar.

Solamente una, nada más que una, la especie humana, ha conseguido esas tres perfecciones no compartidas con nadie, es decir, esas tres perfecciones que ninguna de las otras especies posee en grado ninguno: ni tienen conciencia de sí mismos, ni son libres ante los estímulos, ni conocen el bien y el mal moral.

*Consciencia hace referencia al ser, a la función o ejercicio (ser consciente) y conciencia al tener, a lo sustantivo (tener conciencia). De lo anterior se desprende que solamente el ser humano es capaz de ser consciente, o tener conciencia, puesto que es el único viviente dotado de intelección superior. En contra de este pretendido carácter exclusivo de la conciencia como algo solamente humano, puede argumentarse que la conciencia, como el más íntimo de los actos psíquicos que es, resulta imposible de ser examinado desde fuera del sujeto que lo ejecuta.*¹⁸

Con el conocimiento de sí mismo como una parte más, frente a las demás partes, el hombre completa el conocimiento de la realidad entera, es decir, se sitúa fuera y contempla el todo universal.

Según Santo Tomás de Aquino el aprendizaje humano se basa en los datos que se reciben por los sentidos, sin embargo la información no entra a un

¹⁷ Ibídem, Porres, p. 192.

¹⁸ Barrio, Op. Cit. p.225.

intelecto vacío y pasivo, el “*sensus communis*” o centro del sentido común actúa en el conocimiento sensorial el cual lo organiza, matiza y coordina¹⁹.

El intelecto racional es el resultado de dichas abstracciones y mediante esta función mental es que el ser humano adquiere su libertad, ya que con la razón, sabiduría y conocimiento el hombre decide cada aspecto concerniente a su accionar en la vida.

La psique o mente humana cumple dos grupos de funciones, función refleja y función homeostática; La función refleja incluye Procesos psicológicos o mentales Superiores e Inferiores.

La psicología moderna postula a las Procesos psicológicos o mentales como los responsables del contenido de la vida psíquica del ser humano.

A) Procesos Psicológicos o Mentales Superiores:²⁰

La atención es comprendida como el mecanismo mediante el cual el ser humano hace conscientes ciertos contenidos de su mente por encima de otros, que se mantienen a un nivel de consciencia menor.

La percepción es el modo en que el cuerpo y la mente cooperan para establecer la conciencia de un mundo externo.

La memoria es el proceso mediante el cual un individuo retiene y almacena información, para que luego pueda ser utilizada. Permite independizar al organismo del entorno inmediato (es decir, de la información existente en el momento) y relacionar distintos contenidos.

La cognición o pensamiento puede ser definido como el conjunto de procesos cognitivos que permiten al organismo elaborar la información

¹⁹ Brenan James F., “*Historia y Sistemas de la Psicología*”, Prentice Hall Mexico, 1,999, 376 pag.

²⁰ Morris, Op. Cit. p. 140.

percibida o almacenada en la memoria. Este ámbito ha implicado clásicamente el estudio del razonamiento y la resolución de problemas.

El lenguaje se puede definir como un sistema representativo de signos y reglas para su combinación, que constituye una forma simbólica de comunicación específica entre los seres humanos.

El aprendizaje ha sido definido por la psicología como un cambio en el comportamiento, no atribuible al efecto de sustancias o estados temporales internos o contextuales. La capacidad de aprender permite al organismo ampliar su repertorio de respuestas básicas, siendo el sistema nervioso humano particularmente dotado de una plasticidad notable para generar cambios y aprender nuevos comportamientos.

El aprendizaje es un metaproceto psicológico en el que se ven implicados el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la atención, etc. Existen procesos de aprendizaje conductual y procesos de aprendizaje cognitivo, según impliquen un cambio en la conducta o un cambio en el pensamiento.

B) Procesos Psicológicos o Mentales Inferiores:²¹

Las sensaciones se refieren a los datos sensoriales puros de los sentidos y la cualidad neurológica de estos datos, sentimos porque estamos vivos.

Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales. Según Damásio las emociones son un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Estas respuestas son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente, es decir, cuando el objeto o acontecimiento, real o recordado mentalmente, desencadena una emoción y las respuestas automáticas correspondientes. Las respuestas provienen tanto de los mecanismos

²¹Damásio Antonio, *"El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano"*. Editorial Crítica, España, 2006, 344 pag.

innatos del cerebro (emociones primarias) como de los repertorios conductuales aprendidos a lo largo del tiempo (emociones secundarias).

Los sentimientos, son la evaluación consciente que hacemos de la percepción de nuestro estado corporal durante una respuesta emocional. Los sentimientos son conscientes, objetos mentales como aquellos que desencadenaron la emoción. Las emociones que no se perciben como sentimientos son inconscientes y sin embargo, pueden tener efecto sobre nuestras conductas.

Vigotsky plantea que las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, las naturales y determinadas genéticamente el comportamiento derivado de tales funciones es limitado y está condicionado por lo que podemos hacer.²²

En cambio, las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. Por lo que si los niños de nuestras escuelas están siendo privados de la convivencia armónica con sus padres biológicos, para ser atendidos por otros adultos que en ocasiones ni si quieren son parte de su familia, ¿Cuál podría ser el resultado?

La Función homeostática de la psiquis es lo que permite al organismo asumir una posición activa e independiente ante el medio, permitiéndole la supervivencia en función del desarrollo que le permita su inteligencia.

En todos los animales la función homeostática de la conducta depende de condicionamientos biológicos (reflejos condicionados e incondicionados), siendo el resultado una respuesta instintiva a la realidad, mediatizada por su grado de conciencia.

²² Vigotsky, Liev, "Psicología Pedagógica", Ediciones AIQUE, Buenos Aires, 2001, 502 pag.

En el ser humano la función homeostática se torna más compleja en tanto la autorregulación se transfiere a otras funciones mentales tales como el consciente, permitiendo tomar conciencia de niveles reguladores que en otras especies son instintivos. Al adquirir un carácter eminentemente consciente, le permite no sólo adaptarse al medio sino también transformarlo para su provecho.²³

Cada estado mental coincide perfectamente con el funcionamiento del cuerpo, con el humor, con la expresión de la cara, con las relaciones personales, y con el bienestar físico general.

2.2.1.3 Esfera Social:

Otra de las esferas del ser humano es la Social, siempre se ha dicho que siendo el *animal racional*, el ser humano viene listo para aprender mediante el *contacto social* todo lo que necesita para llegar a ser todo lo que puede ser.

En cuanto al desarrollo cognitivo, las funciones mentales humanas son de origen social, para ser más exactos, las funciones mentales superiores son socialmente aprendidas.²⁴

Las funciones mentales inferiores son suficientes para sobrevivir, pero en condición “animal”, las funciones mentales superiores son necesarias para un desarrollo “humano” y a la vez, son adquiridas por el contacto humano, ellas nos permiten cambiar de conductas impulsivas a acciones instrumentales.

“En el desarrollo de las funciones mentales superiores se involucra todo lo humano: el lenguaje, la socialización, la instrucción, etc.”²⁵

Así, Vygotsky reafirma la teoría de la Zona de desarrollo próximo, en la que afirma de cierta forma que somos gracias a nuestro entorno, nos “hacemos”

²³ Damásio, Op. Cit. P. 320.

²⁴ Vygotsky, Op. Cit. pp. 32 -76.

²⁵ *Ibidem*, Vygotsky, pp. 56.

por los otros. La cultura y la sociedad tienen una influencia mucho mayor en nosotros de lo que podemos pensar: no sólo determina, por ejemplo, nuestra personalidad, nuestra forma de hablar, si no que desde un principio nos determina como personas.

El proceso ontogenético por el cual las personas llegan a incorporar y compartir con el resto de los miembros de una sociedad el conjunto de sus significados culturales, se denomina socialización, que puede definirse como la introducción amplia y coherente de un individuo en el mundo objetivo (cultura) de una sociedad o en un sector de él. La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad”²⁶.

La socialización es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización. La socialización se puede clasificar en tres etapas las cuales son: primaria, secundaria y terciaria.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación.

Además, son las y los individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de

²⁶ Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas La construcción social de la realidad. Amorrortu editores, Buenos Aires, (2001) 255 pag.

conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

Existen distintos agentes socializadores: la familia, la escuela, los grupos de pares, el trabajo y los grupos políticos

A) La Socialización Primaria²⁷:

Es la más importante para el individuo y en cada caso, a ella debe asemejarse toda socialización posterior.

Aunque se va a interiorizar la cultura de una sociedad o grupo, en general, esto va a tener lugar de manera particular, puesto que el encuentro con la cultura de la sociedad va a tener lugar a través de un proceso mediatizado por otros significantes (personas con un significado especial para él) concretos (normalmente el grupo familiar) que le dan un cierto carácter particular porque nos filtran o mediatizan esa cultura general, seleccionando sus aspectos sobre todo según la situación que ocupan dentro de la estructura social (clase, género...) y también en virtud de sus idiosincrasias (maneras de ser) individuales biográficamente arraigadas.

A .I) La familia:

Se define como una agrupación de parentesco que cría y educa a los niños nacidos en su seno y satisface otras necesidades humanas. Composición del grupo familiar: lo componen un esposo, una esposa, sus hijos y ocasionalmente algún pariente. A esta se le denomina familia conyugal o familia nuclear. La familia consanguínea se basa, no en las relaciones de sangre de un gran número de individuos. La familia consanguínea es un clan extendido de parientes de sangre, juntamente con los cónyuges e hijos. Nuestras leyes requieren de un hombre que mantenga a su esposa en un lugar independiente de

²⁷ Ibidem, Berger.

otros parientes, si así lo desea la mujer, y generalmente, ocurre de ese modo. A la vez requiere que los padres mantengan a sus hijos. Los hijos son la responsabilidad conjunta de toda la familia. La familia: "Es la vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y la conservación de la especie"²⁸.

En cualquier sociedad, la familia es una estructura institucional destinada a hacer que se realicen determinadas tareas. Función reproductora: Toda sociedad depende de la familia ya que es la encargada de reproducir sus miembros. Función socializadora: Todas las sociedades dependen de la familia para la socialización de niños en adultos, que pueden desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

Función afectiva: El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importa cuáles sean sus necesidades. La familia satisface la necesidad de compañerismo. Función status: al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status. Se le adscriben diversos status en el marco familiar -edad, sexo, orden de nacimiento, etc.

La adscripción de la familia de un niño determina una gran parte la oportunidad que dispondrá en su vida. Función económica: la familia constituye en muchas sociedades, la unidad económica básica. Sus miembros trabajan juntos, como un equipo y comparten juntos el producto de sus esfuerzos. Función protectora: la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica.

La familia es muy importante para el desarrollo y formación de la personalidad, es quien brinda la cultura, tradición y busca satisfacer

²⁸ Dorsch Friedrich "Diccionario de psicología" Herder Barcelona (1981) 1040 pag., pp. 374.

no sólo necesidades materiales y físicas; sino también las emocionales, aquí además de situar a la persona en un contexto se le enseña al individuo a vivir dentro de un grupo, lo cual brinda seguridad, ya que está satisfaciendo la necesidad de protección.

Este núcleo brinda valores, reglas, límites y pautas de convivencia. Cuando surge la violencia, se genera frustración y deformación de las funciones tanto de la familia como de cada uno de sus miembros, dentro y fuera de ésta²⁹.

La Violencia Intrafamiliar puede ocurrir en una familia que esté situada en cualquier nivel socioeconómico, sin embargo, en la mayoría de algunos estudios mencionan siempre que es evidente la violencia intrafamiliar en la población socioeconómica más débil, asimismo es muy probable que los sujetos de clase media o alta enmascaren el cuadro o finjan no darse cuenta y se desentiendan del caso. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento³⁰.

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. “Artículo 47. Protección a la familia. El Estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos.”³¹.

²⁹ Berger, Op. Cit.

³⁰ Ibidem, Berger, p 239.

³¹ Op. Cit., Congreso De La Republica De Guatemala Pag 10.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

B) La socialización secundaria³²:

La complejidad de la sociedad (procesos de división del trabajo y del conocimiento), hace necesarias las socializaciones secundarias. El grado de esa complejidad va a determinar el alcance de éstas.

La socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de roles, estando éstos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo. La inserción en la sociedad la realizamos a través de un trabajo o profesión, cuya preparación es un ejemplo claro de socialización secundaria.

La socialización secundaria requiere la adquisición de vocabularios específicos de *roles*, lo que significa, por lo pronto, la internalización de conjuntos de significaciones que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.

Al mismo tiempo se adquieren elementos no explícitos o informales de esos conjuntos de significados, tales como comprensiones tácitas, evaluaciones y coloraciones afectivas de los mismos.

Se internalizarán pues, algo así como *submundos*, con un carácter de parte de la realidad.

³² ibidem, Berger, p 239-245..

2.3.1 Desarrollo Humano:

A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales.

La Convención establece estos derechos en 54 artículos y dos Protocolos Facultativos. Define los derechos humanos básicos que disfrutaban los niños y niñas en todas partes: el derecho a la supervivencia; al desarrollo pleno; a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación; y a la plena participación en la vida familiar, cultural y social. Los cuatro principios fundamentales de la Convención son la no discriminación; la dedicación al interés superior del niño; el derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo; y el respeto por los puntos de vista del niño. Todos los derechos que se definen en la Convención son inherentes a la dignidad humana y el desarrollo armonioso de todos los niños y niñas. La Convención protege los derechos de la niñez al estipular pautas en materia de atención de la salud, la educación y la prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales³³.

Estos derechos se traducen el reconocimiento social y legal de las necesidades del niño para lograr llegar a ser un adulto funcional y feliz; durante su ciclo vital el ser humano atraviesa todo tipo de necesidades.

Entonces es pertinente decir que el ser humano posee necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de estima y necesidades de autorrealización.

Utilizando una interpretación de la teoría Abraham Maslow; las necesidades fisiológicas incluyen el aire, agua, alimentos, reposo, abrigo y todo lo necesario

³³ Unicef, "*Protocolos facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño*" (En línea julio-2012) fuente, <http://www.unicef.org/spanish/crc/index.html>

para la homeostasis corporal; las necesidades de seguridad dentro de las cuales están la protección contra el peligro o el miedo, el abrigo de una casa, identidad legal etc.

Las necesidades sociales incluyen la amistad, pertenencia a grupos e identidad cultural. Las necesidades de estima se dividen en dos tipos; la estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad y la estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

Y por último las necesidades de autorrealización son las que corresponden al desarrollo potencial de talentos, dejar huella o legado, la motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización. Son las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos, hasta cierto punto³⁴.

“Con la emergencia del yo, las tendencias de la auto actualización se vuelven evidentes, nadie llega a autorealizarse plenamente pero, la persona que se desarrolla en forma saludable siempre se acerca más a niveles más altos de autosatisfacción”³⁵.

A medida que el ser humano suple una necesidad esta pierde importancia, entonces el hombre con su mente clara libre de distractores fisiológicas como el hambre se da cuenta que necesita protección y compañía, luego también siente la necesidad de afecto externo y luego el propio, así hasta llegar a la autorrealización.

³⁴ Papalia Diane E., Wendoks Olds Sally, “*Desarrollo Humano*”, M^o Graw Hill, Colombia, (1990) 753 pag.

³⁵ Maslow Op. Cit. pp.70.

Esta teoría es tan relevante hoy como lo era cuando Maslow la propuso por primera vez. Tanto, que ofrece la base para los programas de desayuno y el almuerzo, los sistemas de seguridad, y programas de auto-construcción de la autoestima en muchas de las escuelas de otros países. Los estudiantes no pueden aprender y desarrollarse intelectualmente cuando tienen hambre, miedo, o la falta de confianza en sí mismo. Una forma de aumentar la autoestima es asegurar que los estudiantes aprenden las habilidades esenciales para el éxito académico, las habilidades adaptativas adecuadas presentes en el desempeño escolar.

El ser humano atraviesa como ser vivo que es, varias etapas desde que es concebido hasta su muerte, estas etapas son Etapa Prenatal, Post-natal, Infancia, Niñez, Pubertad, Adolescencia y Adultez. Cada etapa viene acompañada de necesidades, cambios y retos, todos de índole física, psicológico-emocional o social.

2.3.2 El niño en Edad Escolar:

La edad de la escolaridad primaria está comprendida en la etapa de la niñez o sea de los 6 a los 12 años, en esta etapa los niños inician todo tipo de retos y cambios ya que pasan de un proceso de socialización primaria en casa a uno secundario que es la escuela³⁶.

A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores.

Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y

³⁶ Ibidem, Papalia p. 80.

destrezas para su superación exitosa, y es, a través de la escuela, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

La escuela puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas³⁷.

La entrada a la escuela implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato.

El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signos tempranos de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

El desarrollo del niño lo podemos separar por áreas; sin embargo existe una estrecha relación entre los aspectos intelectual, afectivo, social y motor. Lo que vaya ocurriendo en un área va a influir directamente el desarrollo en las

³⁷Papalia, D.E., Wendkos, S. *"Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia"*. Mc Graw-Hill 1993, México.

otras, ya sea facilitándolo o frenándolo o incluso anulándolo, y provocando el regreso del niño a conductas o actitudes ya superadas.

A) Área Motora:

El relación al crecimiento físico, entre los 6 y 12 años, comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Muchas niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales secundarias, aún cuando no están en la adolescencia.

Por otro lado, los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aún cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza³⁸.

B) Área Cognitiva³⁹:

En el ámbito cognitivo, el niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado *Operaciones Concretas*. Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad.

³⁸ Papalia Op. Cit.

³⁹ Piaget, J. (1984) "*Seis Estudios de Psicología*". Barral Editores S.A. España, 627 pag.

La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuros, son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de *Conservación*, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos, que son iguales en longitud, peso o cantidad, permanecen iguales ante la alteración perceptual, siempre y cuando no se haya agregado ni quitado nada.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan. *El Principio de Identidad* es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.

El Principio de reversibilidad es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.

EL Principio de Descentralización puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico, es decir, no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

En términos generales el niño en esta edad va a lograr clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), cada vez más abstractas, ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.), trabajar con

números, comprender los conceptos de tiempo y espacio, distinguir entre la realidad y la fantasía.

“Todos los individuos pasan por los mismo estadios en el mismo orden, aun que la regulación de tiempo varíe de una persona a otra, haciendo que la edad de demarcación de cada estadio sea aproximada⁴⁰”.

Por lo que es muy común que algunos niños a pesar de contar con *edad necesaria* para la lectoescritura no cuentan aún con las competencias para lograrlo.

Por otro lado, hay un perfeccionamiento de la memoria, tanto por que aumenta la capacidad de ella, como porque mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

C) Área Psicológico – Emocional:

La etapa escolar, se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

De acuerdo a la teoría de Erikson la crisis de esta etapa es Industria v/s Inferioridad, e implica el logro del sentimiento de la Competencia. El tema central es el dominio de las tareas que se enfrentan, el esfuerzo debe estar dirigido hacia la productividad y, por lo tanto, se debe clarificar si se puede realizar este tipo de trabajo.

⁴⁰ Ibidem Piaget, p. 45.

El niño debe desarrollar sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, debe alcanzar progresivamente un mayor conocimiento del mundo al que pertenece y en la medida en que aprende a manejar los instrumentos y símbolos de su cultura, va desplegando el sentimiento de competencia y reforzando su idea de ser capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Los hitos centrales de esta etapa, son el desarrollo del autoconcepto y la autoestima del niño⁴¹.

“Es el sentido de sí mismo, se basa en el conocimiento de lo que hemos sido, lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos⁴²”.

El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años comienza a desarrollarse los conceptos del quién y quien podría llegar a ser.

Estas dos estructuras en la medida en que se van integrando, deben ir favoreciendo el control interno de la conducta del niño y forjando su autoestima. El Autoestima es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo.

“Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales”⁴³.

⁴¹ Erikson, E. , *“Infancia y Sociedad”*, Nueva York 1963, Norton. 385 pag.

⁴² *Ibidem* Erickson, pp. 123.

La autoestima se basa en la significación, que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él, la competencia, es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes, virtud, consecución de los niveles morales y éticos, poder, grado en que el niño puede influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

D) Área Social:

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

El grupo de pares, en los escolares, comienza a tener una centralidad cada vez mayor para el niño, ya que es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su autoconcepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca

⁴³ *Ibidem* Erickson, pp. 97.

de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.⁴⁴

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos

⁴⁴ Papalia, Op. Cit.

confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

Progresivamente, se va tendiendo a una corregulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un autoconcepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas.

El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan juego de roles (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real. Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor.

Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas. EL juego de reglas (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez⁴⁵.

E) Área Moral y Sexual:

En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

La Moral de Cooperación o Autónoma se caracteriza por cierta flexibilidad, por la capacidad de darse cuenta de los diferentes puntos de vista. Logra hacer juicios más sutiles que incluyen las intenciones del que cometió la falta y no tan sólo las consecuencias del hecho. Los juicios de niños menores solamente consideran el grado de la falta.

David Isaacs, experto en la educación de las virtudes humanas, recomienda la promoción y construcción de las mismas, en el desarrollo bio-psico-social de la persona. Aunque cada familia, padre e hijo entre sí son distintos, se considera que los niños poseen la comprensión necesaria para aprender ciertos valores en cada una de las etapas de su vida.

En la edad escolar las virtudes que deben trabajarse para la educación de los niños son Hasta los 7 años la Obediencia, la Sinceridad y el Orden.

⁴⁵ Ibidem, Papalia .

Los padres al velar por sus hijos de manera íntegra, en esta edad de oro, deben vivir el deber de educarlos responsablemente y con cariño. A medida que van pasando los años, el discernimiento personal deberá mejorar de tal modo que cada uno actuará correctamente por voluntad y decisión propia sin recibir tantas indicaciones concretas ajenas. De todas formas, en todas las edades, el mérito está en obedecer a la persona con autoridad en todo lo que no va en contra de la justicia.

La obediencia se produce por una exigencia operativa razonable por parte de los padres. Habrá que exigir mucho, pero en pocas cosas, dando indicaciones muy claras, sin confusión.

“Acepta asumiendo decisiones propias, las de quien tiene y ejerza autoridad con tal de que no se opongan a la justicia y realiza con prontitud lo decidido actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda⁴⁶”

Los niños pueden obedecer por miedo o porque no hay más remedio que cumplir. Estos son motivos muy pobres. Se trata de estimularlos a cumplir por amor y así, comenzar unos primeros pasos en relación con la virtud de la generosidad.

A la vez, debemos desarrollar en los hijos la virtud de la sinceridad, porque esta exigencia en el hacer tiene que traducirse paulatinamente en una exigencia en el pensar -una orientación-, y únicamente tiene sentido esta orientación de los padres si se hace en torno a una realidad conocida.

Por otra parte se incluye también la virtud del orden por los siguientes motivos: si no se desarrolla desde pequeños, es mucho más difícil después y es una virtud necesaria para permitir una convivencia feliz.

⁴⁶ Op. Cit. Isaacs, pp. 313.

Estas tres virtudes formarán una base sólida para luego abrirse a más virtudes en la próxima etapa. Entre los 8 y 12 años debe trabajarse en la Fortaleza, Perseverancia Laboriosidad, Paciencia, Responsabilidad, Justicia y la Generosidad.

Los chicos de estas edades pasan por una serie de cambios de tipo biológico con la llegada de la pubertad, y parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad, para hacer más fuerte su propio carácter. Ahora los hijos empiezan a tomar más decisiones personales, pero necesitan criterios para saber si se dirigen bien al objeto de su esfuerzo⁴⁷.

Deben complementarse las virtudes relacionadas con la fortaleza con la introducción de unas virtudes directamente relacionadas con los demás -o sea, la responsabilidad, la justicia y la generosidad.

De todas formas, lo lógico es que los niños de esta edad se centren más en el acto que en el destinatario. Todavía no son muy conscientes de su intimidad. En este sentido, se trataría de conseguir que los hijos sean perseverantes. Es la edad de los retos. Como el niño es muy consciente de las reglas del juego en relación con sus compañeros y en relación con los demás en general, seguramente será conveniente estimular a los hijos a desarrollar las virtudes por sentido del deber ante sus compañeros, por ejemplo, pero sin olvidarse de entusiasmarles con algún ideal que valga la pena. Así, encontrarán la satisfacción de un esfuerzo de superación personal.

En todas estas virtudes hace falta el uso de la voluntad, el poder superarse, soportar molestias, de esforzarse continuamente, de alcanzar lo decidido, de resistir influencias nocivas, etc. Para realizar estas cosas, hará falta elevar la vista y no estar atado a unos intereses pobres, casi mezquinos.

⁴⁷ Ibidem, Isaacs, p.42.

Quizá parezcan muchas virtudes para perseguir simultáneamente. Pero están muy relacionadas. En caso de centrarse en una o dos de ellas es muy probable que el niño mejore en las demás también. A medida que van pasando los años, los jóvenes van a necesitar más razonamientos, mejores razones para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir un hábito operativo bueno.

Con el despertar de la intimidad, entramos en la adolescencia, un período en el que el joven tiene que volver a tomar, como suyo, cosas que ha realizado por imitación o por simple exigencia externa. Ahora se compromete consigo mismo y todo lo que hace adquiere una nueva dimensión⁴⁸.

Todas las acciones integradas en la formación de las personas, tienen sus momentos oportunos en el desarrollo. Así podemos hablar de Períodos Sensitivos relacionados con adiestrar, instruir o educar. El conocimiento de estos períodos permite actuar a los padres de forma anticipada en la formación integral de los hijos, pudiendo potenciar las capacidades de estudio, habilidades deportivas, buenos hábitos, desarrollando virtudes como el orden, responsabilidad, etc.

Respecto al ámbito sexual hace algunas décadas se consideraba que esta etapa se caracterizaba por la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo en la actualidad se ha constatado que se mantiene cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos sexuales, pero la intensidad y el tiempo destinados a ellos son notoriamente menores que en la etapa anterior y a los que se va a destinar durante la adolescencia. Esto ocurre debido a que el foco central del niño durante la niñez intermedia está puesto en el aprendizaje y adquisición de herramientas que le permitan integrarse al mundo adulto.

⁴⁸ Ibidem, Isaacs, p 43.

CAPÍTULO II

2.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1.1 Tipo de investigación:

La presente investigación fué de tipo **Mixta**: Los métodos de investigación mixta representan un conjunto. Es la integración sistemática del método cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales. Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos del estudio.

2.2.2 Técnicas y Procedimientos de Recolección de Datos:

2.2.2.1 Instrumentos de Recolección de Datos:

Muestreo aleatorio simple:

Se pidió la participación voluntaria de cada miembro del cuerpo docente maestros presupuestados, por contrato, de educación física, computación etc. porque la participación voluntaria promovida mediante la libertad suele propiciar resultados más válidos y confiables. Así los educadores estuvieron libres de sensaciones de fiscalización si no al contrario ven el potencial del estudio como una herramienta profesional.

Observación directa:

Se observó a los maestros que accedieron a participar durante 20 minutos lo que representa un periodo de clase, con esto se pretende observar las conductas presentadas en clase durante la interacción alumno-maestro y alumno-alumno.

Observación Participante: Dicha observación se realizó durante los horarios de entrada y salida de los niños del establecimiento para poder obtener una impresión sobre la actitud e interés, de los padres hacia la educación de sus hijos, así como su interacción con los maestros.

Entrevista: En esta investigación se usó la entrevista dirigida, es la que sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o una guía de entrevista, compuesto por una serie de preguntas que el entrevistador prepara previamente. Dicha entrevista estuvo dirigida a los maestros debido al acercamiento que tienen los docentes en cuanto al reconocimiento de las necesidades en sus alumnos, sus características, los problemas en el desempeño escolar de los niños, cuales han observado como las causas, las fortalezas de los niños y por último si desean contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos.

Escala tipo Likert: Se pasó una de escala con 10 items que se dividía en 2 partes, 5 items para saber si los padres de los niños viven en el país o emigraron, si viajan diariamente, con quien viven los niños etc. La segunda parte con 5 items para saber la frecuencia de la higiene personal, portación del uniforme, cuidado de sus objetos personales, presentación y realización de las tareas. Mediante esta escala se identificó la relación entre la presencia física, emocional y moral de los padres y las conductas del niño en clase.

2.3.1 Análisis Estadístico:

Se tabularon estadísticamente los resultados de las entrevistas y escalas tipo Likert con gráficas, tablas y su relación con la información registrada mediante las observaciones para luego realizar un análisis descriptivo e interpretativo de ellos, de donde se generaron las propuestas y recomendaciones. La investigación evidenció que la población estudiantil de la escuela cuenta con un sin número de dificultades y problemáticas directamente ligadas con las relaciones familiares.

CAPÍTULO III

3.1. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El objeto de estudio de esta investigación fueron los Maestros de los niños y niñas que asisten a La Escuela Primaria Urbana Mixta María Victoria Toledo Leiva, en el Municipio de San Rafael las Flores del departamento de Santa Rosa. El rango de edades en cada grado es extensamente heterogéneo se espera que en grados como 2do y 5to los niños sean de entre 7 a 9 y 11 a 12 años respectivamente, pero encontramos que en segundo los alumnos están comprendidos entre los 8 y 15 años lo que son 8 años de diferencia y en 5to las edades de los alumnos van desde los 11 a los 19 años lo que representa 9 años de diferencia en los alumnos si de por sí muchas veces existen diferencias culturales, de género y socioeconómicas entre los alumnos, acá tenemos a niños con determinadas necesidades y características físicas, psicológicas y emocionales con pre adolescentes y adolescentes conviviendo necesidades y características físicas, emocionales y sobre todo psicosexuales muy diferentes a sus compañeros, e incluso individuos legalmente adultos con otras características y necesidades aun más diferentes y demandantes. Esto puede generar todo tipo de problemas de interacción entre compañeros o entre alumnos y maestros.

Si se hace una vinculación entre el 16.21 % de retraso pedagógico, el 9.12% de repitencia y el de rango de edades por grado se nota la se hace evidente de estos con la heterogeneidad de las edades de los niños, pues es claro que los alumnos que fueron ingresados tardía mente por sus padres o encargados, están repitiendo o han repetido grados son los que están dentro de esas enormes diferencias de edad inesperadas en cada grado. La relación entre retraso pedagógico y repitencia suele ser estrecha, los niños que están en un grado inferior al esperado para su edad ya sea por que entraron tarde a la escuela primaria o están repitiendo son más propensos a volver a repetir ese grado o alguno de los siguientes, debido a problemas de interacción con sus compañeros y maestros, frustración y desmotivación generados por dicha situación.

Los profesores ven como un problema prioritario la falta de interés y atención de los padres pero también la falta de atención e interés de los hijos de estos padres, es obvio que una es directamente proporcional a la otra y que el papel de los padres en la motivación y conducta de sus hijos y por lo tanto en sus problemas de aprendizaje es fundamental.

La falta de interés y atención de los padres y la falta de interés y atención del alumno son consecuentes y los problemas de interacción están estrictamente relacionados a la falta de valores que ocupa el mayor porcentaje de la tabla. Recordemos que la educación en valores es parte esencial de la educación en el hogar y si bien algunos valores son reforzados y ejercidos en la socialización escolar su base es de origen primario en el hogar. En cuanto a la casilla de los problemas de aprendizaje, físicos e intelectuales debe recordarse en ocasiones tienen raíz psicológica y emocional desarrollados en el seno del hogar, además de que su satisfactoria rehabilitación, diagnóstico, tratamiento o superación están mayormente ligadas a el apoyo familiar y sobre todo a la responsabilidad de las acciones paternas.

Con relación a la pregunta, ¿Cuáles cree o ha observado sean las causas de estos problemas? los maestros opinan que la causa de los problemas es la mala alimentación de los alumnos, la falta de atención, supervisión y corrección de conductas y patrones inadecuados, los problemas, disfuncionalidad y maltrato en el hogar. Todo evidencia nuevamente el papel fundamental de el ambiente en el hogar, la atención y supervisión de los adultos en velar por rodear al infante de todo lo que necesita para que se desarrolle integralmente, alimentación, abrigo, amor, educación, salud e identidad que son parte de los derechos del niño, niña y adolescente contenidos en la convención sobre los derechos del niño.

El 90% de los maestros dicen que Si, les gustaría contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos, y el 10% se sitúa en una indecisión, ya que si bien es cierto considera propicio el abordaje, teme que los padres no participen. Esto es fielmente expresado en la respuesta de una

profesora “ Si y al mismo tiempo no, pues no todos los padres aceptan la ayuda a sus hijos”.

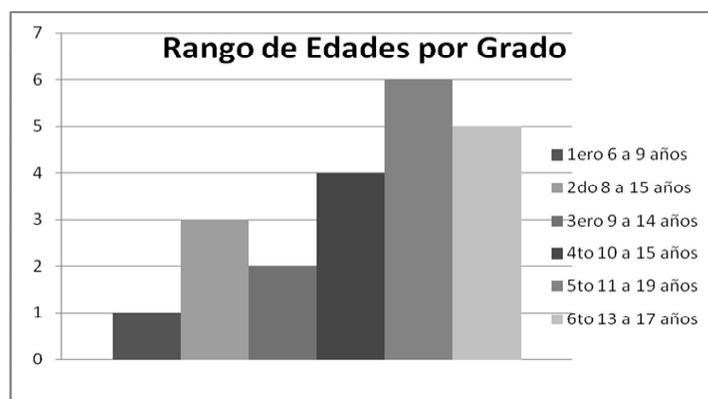
El 40 % de maestros no saben cuántos de sus alumnos tienen padres que trabajan fuera del municipio, el 60% dice tener 1 a 5 niños cuyos padres trabajan fuera del municipio.

El 90% de los maestros dicen que de 1 a 5 alumnos no viven con uno o ambos padres, el 20% dicen no saber con quién viven sus alumnos.

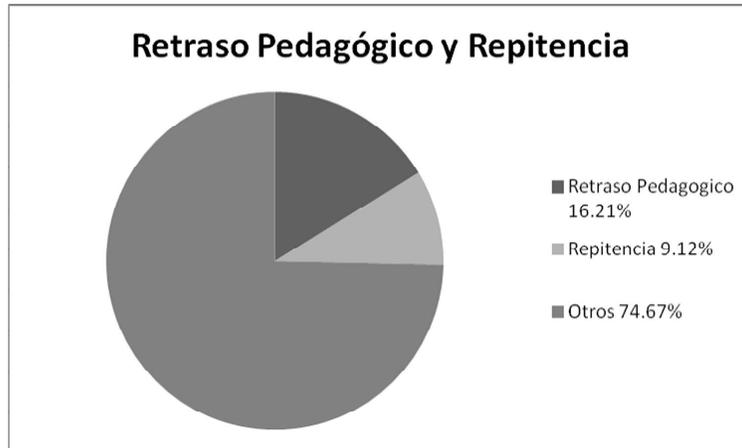
El 70% de los maestros dice que de 1 a 5 niños se ausentan de clases semanalmente, el 20% que se ausentan de 6 a 10 y un 10% que 0 niños se ausentan semanalmente.

Tomando en cuenta los resultados de las últimas 5 gráficas podemos decir que una gran parte de niños no cuentan con la supervisión, apoyo moral y afectivo de sus padres, lo que también se relaciona con el hecho de que el ausentismo de los infantes sea considerable semanalmente. Cabe mencionar que en la entrevista uno de los profesores señaló como causa del ausentismo el hecho de que los padres “se llevan a los alumnos a trabajar” lo que es preocupante pues se está violentando el derecho a la educación del infante por exponerlo al trabajo infantil.

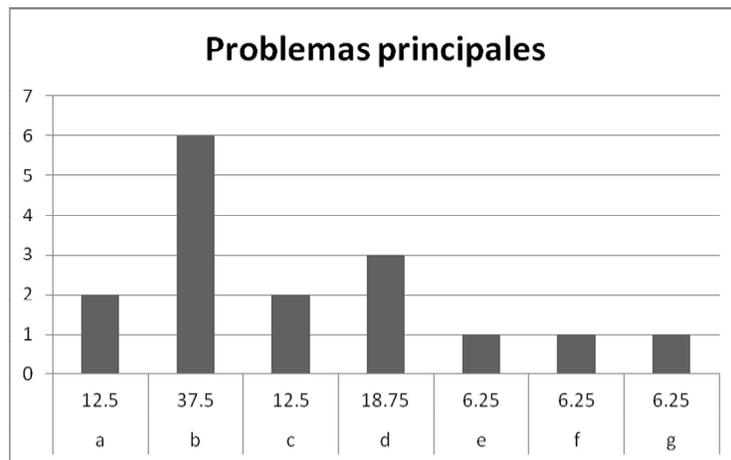
Es llamativo que en San Rafael las Flores Santa Rosa, la gran mayoría de los infantes carecen de acompañamiento parental para ir a la escuela, es un limitado grupo el que llega con la empleada doméstica y aún menor el que se acompaña de uno de sus padres como se pudo ver en la observación directa que se realizó a la entrada de clases, tendenciosamente esta podría ser una de las causas de los problemas, y sobre todo del ausentismo ya que un niño podría desviarse en el camino y nunca llegar a la escuela.



El rango de edades en cada grado es extensamente heterogéneo como puede observarse en esta gráfica, lo esperado en grados como 2do y 5to primaria es encontrar en sus aulas a niños de entre 7 a 9 y 11 a 12 años respectivamente, pero la realidad es otra pues encontramos que en segundo los alumnos están comprendidos entre los 8 y 15 años lo que son 8 años de diferencia conviviendo en un aula, y en 5to las edades de los alumnos van desde los 11 a los 19 años lo que representa 9 años de diferencia en los alumnos trabajando e interactuando juntos, si de por sí muchas veces existen diferencias culturales, de género y socioeconómicas entre los alumnos, acá tenemos a niños con determinadas necesidades y características físicas, psicológicas y emocionales con pre adolescentes y adolescentes conviviendo necesidades y características físicas, emocionales y sobre todo psicosexuales muy diferentes a sus compañeros, e incluso individuos legalmente adultos con otras características y necesidades aun más diferentes y demandantes. Esto puede generar todo tipo de problemas de interacción entre compañeros o entre alumnos y maestros.

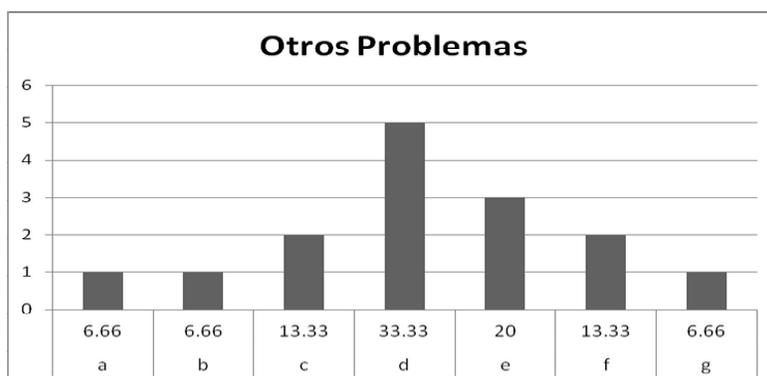


Se observa en la gráfica que el retraso pedagógico representa un 16.21%, la repitencia un 9.12 % y la categoría otros que pertenece a los alumnos que no cumplen con estas dos categorías por lo que están dentro de lo esperado es un 74.67%. Como es bien sabido la relación entre retraso pedagógico y repitencia suele ser estrecha, los niños que están en un grado inferior al esperado para su edad ya sea por que entraron tarde a la escuela primaria o están repitiendo son más propensos a volver a repetir ese grado o alguno de los siguientes, debido a problemas de interacción con sus compañeros y maestros, frustración y desmotivación generados por dicha situación. Si se suman las dos categorías y se hace una vinculación con la tabla anterior de rango de edades se observa una panorámica muy clara de la relación consecuente de la repitencia, el retraso pedagógico y la extensa heterogeneidad de edades de los alumnos en el aula, pues es claro que los alumnos que fueron ingresados tardíamente por sus padres o encargados, están repitiendo o han repetido grados son los que están dentro de esas enormes diferencias de edad inesperadas en cada grado.



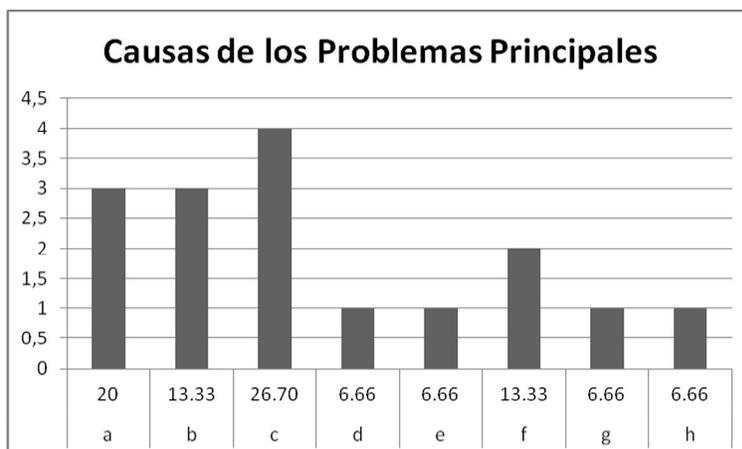
- a. Problemas de aprendizaje.
- b. Falta de interés y atención del alumno.
- c. Problemas de Conducta.
- d. Falta de interés y atención de los padres.
- e. Problemas de Interacción entre compañeros.
- f. Distractores (entre ellos la tecnología).
- g. Mala Nutrición.

La presente gráfica evidencia que el 12.5 % de los maestros señaló como principales los problemas de aprendizaje, el 37.5% la falta de atención e interés del alumno, otro 12.5 % los problemas de conducta y un 18.75% la falta de interés y atención de los padres. Entonces, si los profesores ven como un problema prioritario la falta de interés y atención de los padres pero también la falta de atención e interés de los hijos de estos padres, es obvio que una es directamente proporcional a la otra y que el papel de los padres en la motivación y conducta de sus hijos y por lo tanto en sus problemas de aprendizaje es fundamental. Como se dice popularmente “los hijos son el reflejo de sus padres”.



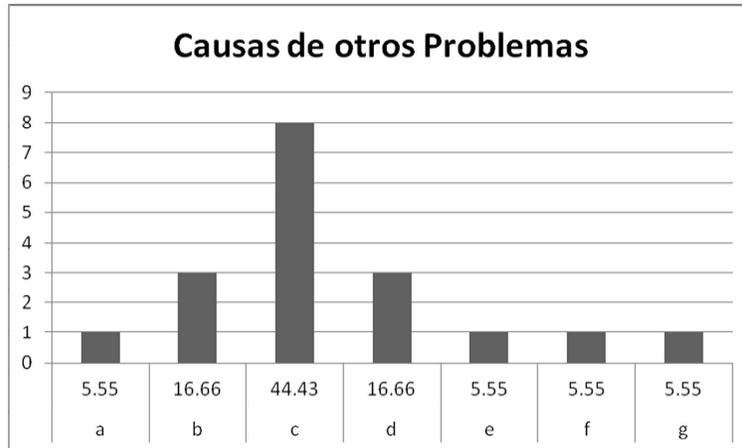
- a. Inasistencia.
- b. Mala alimentación.
- c. Problemas de aprendizaje, Físicos e intelectuales.
- d. Mala educación, falta de valores.
- e. Falta de interés, atención y motivación de los alumnos.
- f. Problemas de Interacción entre compañeros.
- g. Aprendizaje Negativo en los medios de comunicación.

Cuando se les pregunto a los profesores que otros problemas se les presentaban en el proceso de enseñanza el 13.33% por ciento respondió que eran los problemas de aprendizaje, físicos e intelectuales de los niños, un elevado 33.33% la mala educación y falta de valores, un 20 % la falta de interés, atención y motivación de los alumnos y otro 13.33% los problemas de interacción entre compañeros. Cabe mencionar los problemas de aprendizaje, la falta de interés y atención son consecuentes y los problemas de interacción están estrictamente relacionados a la falta de valores que ocupa el mayor porcentaje de la tabla. Recordemos que la educación en valores es parte esencial de la educación en el hogar y si bien algunos valores son reforzados y ejercidos en la socialización escolar su base es de origen primario en el hogar.



- a. Falta de interés y atención de los padres.
- b. Falta de interés de los alumnos.
- c. El hogar, problemas domésticos y patrones aprendidos.
- d. Extensa heterogeneidad en el rango de edad de los alumnos en el aula.
- e. Desintegración familiar.
- f. Problemas de aprendizaje, Físicos e intelectuales.
- g. Uso inadecuado de la tecnología.
- h. Por que se usan las técnicas más fáciles.

Con relación a la pregunta, ¿Cuál es problema que le presenta en clase? El 20% de los maestros opina que es la falta de interés y atención de los padres, un 13.33% dice es la falta de interés de los alumnos, el 26.70 % que es el hogar, los problemas y patrones aprendidos en el, un 13.33% que son los problemas de aprendizaje, los problemas físicos y los intelectuales. Es interesante ver tanto la falta de atención e interés de los padres como de los niños de nuevo entre las categorías más altas de las estadísticas ya no solo como problemas principales si no también como causa y además que aparezca ahora con un arrasador 26.70% el hogar sus problemas y los patrones aprendidos como la causa más mencionada en las entrevistas, lo que al final muestra a los padres, encargados y demás miembros del ambiente hogareño como participes directos de la causas de los problemas en el desempeño y rendimiento escolar del alumno.

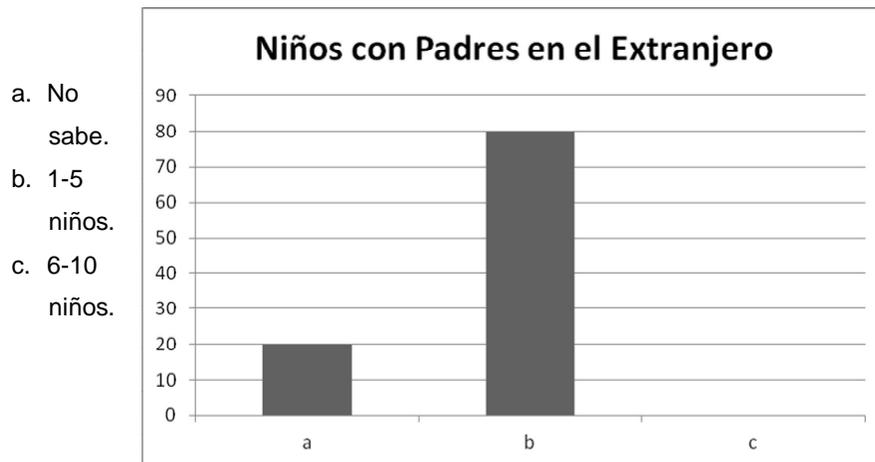


- a. Los padres se llevan a trabajar a los alumnos.
- b. Mala alimentación.
- c. Falta de atención, supervisión y corrección de conductas y patrones inadecuados.
- d. Problemas, disfuncionalidad y maltrato en el hogar.
- e. Extensa heterogeneidad en el rango de edades y costumbres entre los niños en el aula.
- f. Falta de comunicación entre padres, maestros y alumnos.
- g. Uso inadecuado de la tecnología.

Con relación a la pregunta, ¿Cuáles cree o ha observado sean las causas de estos problemas? 16.66% de los maestros opina que la causa de los problemas es la mala alimentación de los alumnos, un elevado 44.43% que son la falta de atención, supervisión y corrección de conductas y patrones inadecuados, un 16.66% opinó que son los problemas, disfuncionalidad y maltrato en el hogar. Todo evidencia nuevamente el papel fundamental de el ambiente en el hogar, la atención y supervisión de los adultos en velar por rodear al infante de todo lo que necesita para que se desarrolle integralmente, alimentación, abrigo, amor, educación, salud e identidad que son parte de los derechos del niño, niña y adolescente contenidos en la convención sobre los derechos del niño.



El 90% de los maestros dicen que Si, les gustaría contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos, y el 10% se sitúa en una indecisión, ya que si bien es cierto considera propicio el abordaje, teme que los padres no participen. Esto es fielmente expresado en la respuesta de una profesora “ Si y al mismo tiempo no, pues no todos los padres aceptan la ayuda a sus hijos”.



El 20% de los maestros respondió que no sabe si los padres de sus alumnos viven en el extranjero, el 80% dice tener de 1- a 5 niños con padres viviendo en el extranjero. Por lo que una parte considerable de alumnos carece de la presencia de uno o ambos padres en el hogar, lo que podría significar muchas carencias afectivas y emocionales así como morales, de apoyo supervisión y seguridad.

- a. No sabe.
- b. 1-5 niños.
- c. 6-10 niños.



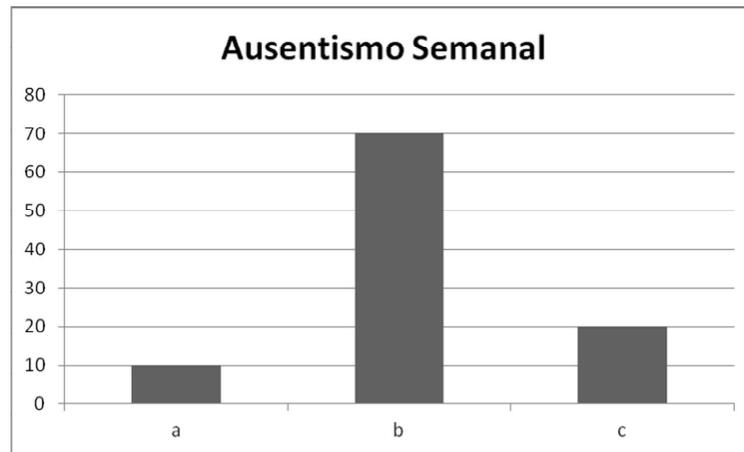
El 40 % de maestros no saben cuántos de sus alumnos tienen padres que trabajan fuera del municipio, el 60% dice tener 1 a 5 niños cuyos padres trabajan fuera del municipio. Por lo que los niños con padres que viajan a diario o incluso se van de lunes a viernes y regresan el fin de semana, quedan sin la atención y supervisión de tareas que debería realizar sus padres lo que afecta en su cumplimiento en las mismas, sobre todo porque en ocasiones los niños se van después de la escuela al parque o a pasear en bicicleta jugar con sus amigos y no se preparan para ir a la escuela y a veces faltan y provocan los mismos efectos en los hermanos menores de los que se quedan a cargo hasta la noche o el fin de semana que sus padres regresan, asumiendo responsabilidades que no está preparado para ejercer, perdiendo el papel de protegido y pasando al de protector.

- a. No sabe.
- b. 1-5 niños.
- c. 6-10 niños.



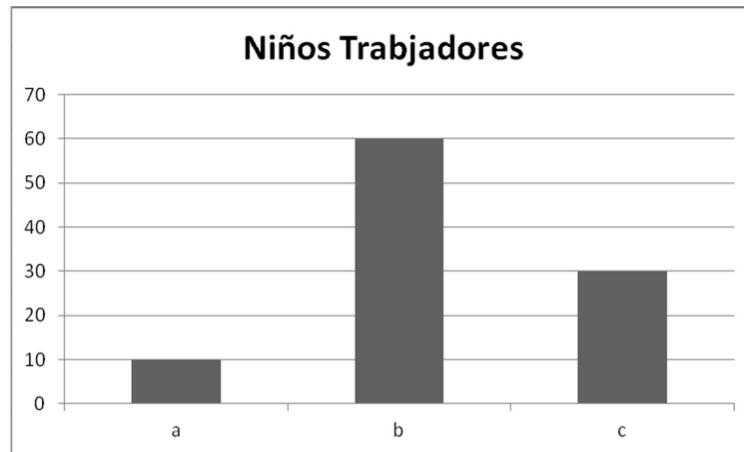
El 90% de los maestros dicen que de 1 a 5 alumnos no viven con uno o ambos padres, el 20% dicen no saber con quién viven sus alumnos. Es llamativo que en San Rafael las Flores Santa Rosa, la gran mayoría de los infantes carecen de acompañamiento parental para ir a la escuela, es un limitado grupo el que llega con la empleada domestica y aún menor el que se acompaña de uno de sus padres como se pudo ver en la observación directa que se realizo a la entrada de clases, tendenciosamente esta podría ser una de las causas de los problemas, y sobre todo del ausentismo ya que un niño podría desviarse en el camino y nunca llegar a la escuela.

- a. 0 niños.
- b. 1-5 niños.
- c. 6-10 niños.



El 70% de los maestros dice que de 1 a 5 niños se ausentan de clases semanalmente, el 20% que se ausentan de 6 a 10 y un 10% que 0 niños se ausentan semanalmente. Cabe mencionar que en la entrevista uno de los profesores señaló como causa del ausentismo el hecho de que los padres “se llevan a los alumnos a trabajar” lo que es preocupante pues se está violentando el derecho a la educación del infante por exponerlo al trabajo infantil todo eso traen consigo que el niño se atrase en los contenidos y baje su desempeño y rendimiento escolar.

- a. 0 niños.
- b. 1-5 niños.
- c. 6-10 niños.



El 10% de los maestros dice que no tiene niños trabajadores en clase, el 60% dice tener de 1 a 5 niños que trabajan y un 30% dice que de 6 a 10 de sus alumnos trabajan. Esta es como se evidencio en la tabla anterior uno de las causas del ausentismo, genera en el niño no solo atraso en clase si no, dependiendo el trabajo, cansancio físico, mental y hasta emocional ya que está siendo vulnerado en sus derechos con la excusa de aportar en la casa y asumir responsabilidades que no son suyas si no exclusivamente de sus padres o encargado.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El rango de edades entre los alumnos de la E.O.U.M. "María Victoria Toledo Leiva" es extensamente heterogéneo dentro de una misma sección, encontramos que en segundo los alumnos están comprendidos entre los 8 y 15 años lo que son 8 años de diferencia y en 5to las edades de los alumnos van desde los 11 a los 19 años lo que representa 9 años de diferencia en los alumnos, niños con determinadas necesidades y características conviviendo con pre adolescentes y adolescentes con necesidades y características físicas, emocionales y sobre todo psicosexuales muy diferentes a sus compañeros, e incluso individuos legalmente adultos con otras aun más diferentes y demandantes. Un adolescente en su despertar sexual y con una fuerza física incrementada puede, mientras juega con sus compañeros que aun son niños, golpearlos accidental o incluso conscientemente para mantener el control del juego debido a la ventaja que tiene sobre ellos e incluir en el actitudes sexuales de riesgo que sus otros compañeros pueden no hacer conscientes. En clase puede generar que su condición evolutiva lo incite a retar o ignorar al profesor y desobedecer sus instrucciones y que el contenido de la clase o las actividades sean demasiado infantiles o aburridos para él y eso genere problemas de manejo del grupo total.

La relación entre retraso pedagógico y repitencia suele ser estrecha, los niños que están en un grado inferior al esperado para su edad ya sea por que sus padres o encargados lo ingresaron tarde a la escuela primaria o están repitiendo son más propensos a volver a repetir ese grado o alguno de los siguientes, debido a problemas de interacción con sus compañeros y maestros, frustración y desmotivación generados por dicha situación.

Los profesores ven como un problema prioritario la falta de interés y atención de los padres pero también la falta de atención e interés de los hijos de estos padres, es obvio que una es directamente proporcional a la otra. La educación en valores

es parte esencial de la educación en el hogar y si bien algunos valores son reforzados y ejercidos en la socialización escolar su base es de origen primario en el hogar.

Las causas de los problemas en clase según los maestros son la mala alimentación de los alumnos, la falta de atención, supervisión y corrección de conductas y patrones inadecuados, los problemas, disfuncionalidad y maltrato en el hogar. Todo evidencia nuevamente el papel fundamental de el ambiente en el hogar, la atención y supervisión de los adultos en velar por rodear al infante de todo lo que necesita para que se desarrolle integralmente, alimentación, abrigo, amor, educación, salud e identidad que son parte de los derechos del niño, niña y adolescente contenidos en la convención sobre los derechos del niño.

La mayoría de los maestros dicen que Si, les gustaría contar con las herramientas para orientar a los padres sobre las necesidades de sus hijos, y el 10% se sitúa en una indecisión, ya que si bien es cierto consideran propicio el abordaje, teme que los padres no participen.

Debido a que los padres trabajan fuera del municipio o hasta del país una gran parte de niños no cuentan con la supervisión, apoyo moral y afectivo de sus padres, lo que también se relaciona con el hecho de que el ausentismo de los infantes sea considerable semanalmente. Cabe mencionar que en la entrevista uno de los profesores señaló como causa del ausentismo el hecho de que los padres “se llevan a los alumnos a trabajar” lo que es preocupante pues se está violentando el derecho a la educación del infante por exponerlo al trabajo infantil.

La gran mayoría de los infantes carecen de acompañamiento parental para ir a la escuela, es un limitado grupo el que llega con la empleada domestica y aún menor el que se acompaña de uno de sus padres como se pudo ver en la observación directa que se realizo a la entrada de clases, tendenciosamente esta podría ser una de las causas de los problemas, y sobre todo del ausentismo ya que un niño podría desviarse en el camino y nunca llegar a la escuela.

RECOMENDACIONES

Es pertinente que se formen las secciones de cada grado de manera que las edades de los alumnos sean más homogéneas dentro de lo posible, esto se puede lograr clasificando a los alumnos por su edad luego de las inscripciones, así tendremos a individuos similares y afines que disfrutan, comparten y comprenden las mismas actividades y contenidos.

Es emergente que se le capacite a los maestros para que estos a su vez cuenten con las herramientas para capacitar a los padres sobre las necesidades de sus hijos ya que los maestros están dispuestos y creen necesario el integrar a los padres de familia en el proceso educativo.

Se hace el llamado a las instituciones y organizaciones responsables de velar por el cumplimiento y respeto de los derechos de la niñez y adolescencia para que pongan especial atención en el maltrato, explotación y exposición al trabajo infantil que pudiese estar ocurriendo en los hogares de estos niños, así como a los maestros de denunciar cualquier violación de los derechos de estos niños de la que tengan conocimiento.

Se recomienda que los padres o encargados eviten que los alumnos caminen hasta la escuela sin supervisión adulta, una buena opción es que se forme una red de apoyo entre padres y encargados de los niños que viven cerca y se pongan de acuerdo, formen calendarizaciones y se ponga de acuerdo para que un grupo de niños sea siempre acompañados por un adulto al ir y venir de la escuela.

Es necesario que se implemente un área de Psicología y orientación fija en cada escuela, ya que aunque existe un encargado a nivel departamental

designado por la Dirección Departamental de Educación, este solo cumple una función diagnóstica y estadística una vez al año.

BIBLIOGRAFIA

1. Barrio José María, *Elementos de antropología Pedagógica*, RIALP, Madrid, 2004.
2. Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas (1979). *“Un mundo sin hogar: (modernización y conciencia)”*. Editorial Sal Terrae, Buenos Aires, (1979), 567 pag.
3. Brenan James F., *“Historia y Sistemas de la Psicología”*, Prentice Hall Mexico, 1,999, 376 pag.
4. *Constitución Política de la Republica de Guatemala*, Artículo 71 capítulo II sección Cuarta, pág. 13.
5. Damásio Antonio, *“El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano”*. Editorial Crítica, España, 2006, 344 pag.

6. De la Fuente Ramón, *“Biología de la mente”*, (1998), Fondo de Cultura Económica, México, 532 pag.
7. Dorsch Friedrich *“Diccionario de psicología”* Herder Barcelona (1981) 1040 pag., pp. 374.

8. Erikson, E. (1963). *“Infancia y Sociedad”*, Nueva York, Norton. 385 pag.

9. Escobedo De León Martha Cristina, Bran Navarro. Nancy Karina, *“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA, EN APOYO AL RENDIMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO PRIMARIA : PROGRAMA PILOTO EN LA ESCUELA OFICIAL PARA NIÑAS NO. 55 S CERNA ZEPEDA”*, ECP, USAC, 1998.

10. Hernández Sampieri Roberto, *“Metodología de la Investigación”*, (2006) M^cGraw Hill, México, 839 pag.

11. Isaacs David, "*La educación de las virtudes humanas y su evaluación*", (2000) EUNSA, Pamplona, pp. 313, 474 pag.
12. Kottak Konrad Phillip, "*Antropología cultural*", Mc Graw Hill, Madrid, 2002, pp.10.
13. Maslow Abraham, "*Motivación y personalidad*", Ediciones Díaz de Santos S.A., Madrid 1991, pp.70 , 256 pag.
14. MINEDUC, *Anuario Estadístico De La Educación 2009*, Referencia <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
15. Morris Charles G., "*Psicología*", Pearson Prentice Hall, México, 2005, pag. 140.
16. Papalia Diane E., "*Desarrollo Humano*", MC Graw Hill, Colombia, (1990) 753 pag.
17. Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) "*Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*". Mc Graw-Hill, México.
18. Porres Arellano, Juan Fernando. "*PROPUESTA ACADÉMICA DE LOS MÓDULOS DE ANTROPOLOGÍA Y AXIOLOGÍA PARA EL SOPORTE TEÓRICO-DIDÁCTICO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES NQATOQI'*". Universidad del Istmo. Guatemala 2011. Pp. 185.
19. RAE, Diccionario de la Lengua Española, Vigésima Edición, 2001, (En línea) 2012 referencia <http://www.rae.es/drae/> .

20. Rojas Ingri Yolanda, Medina Evelin , *"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS ESCOLARES DE UNA COMUNIDAD RURAL"* ECP, USAC , Guatemala, agosto 2005.
21. UNICEF. *"El niño y la niña en edad escolar y la familia"* (En línea) 2012.
Referencia: http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_23376.html
22. Unicef, *"Protocolos facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño"*, <http://www.unicef.org/spanish/crc/index.html> (En línea) 2012.
23. Vigotsky, Liev, *"Psicología Pedagógica"*, Ediciones AIQUE, Buenos Aires, 2001, 502 pag.
24. Piaget, J. (1984) *"Seis Estudios de Psicología"*. Barral Editores S.A. España, 627 pag.

ANEXOS

Escala tipo Likert

I Serie: Por favor, subraye la frecuencia en la que se encuentra el número correspondiente a su respuesta.

1. ¿Cuántos casos conozco entre mis alumnos en los que sus padres están en el extranjero trabajando?
1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 31-35 36-40
2. ¿Cuántos Viajan a otro municipio o a la capital a trabajar diariamente?
1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 31-35 36-40
3. ¿Cuántos viven con familiares o amigos?
1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 31-35 36-40
4. En promedio, ¿Cuántos niños se ausentan semanalmente?
1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 31-35 36-40
5. ¿Cuántos son niños trabajadores?
1-5 6-10 11-15 16-20 21-25 26-30 31-35 36-40

II Serie: Por favor, subraye el enunciado correspondiente a su respuesta.

1. Frecuencia del uso del uniforme (cuanto lo usan).
Nunca Casi Siempre Siempre
2. Frecuencia de higiene personal (baño, cepillado de dientes, peinado, limpieza de ropa y zapatos).
Nunca Casi Siempre Siempre
3. Frecuencia del cuidado de sus objetos personales.
Nunca Casi Siempre Siempre
4. Frecuencia de realización de tareas para la casa.
Nunca Casi Siempre Siempre
5. Frecuencia de la satisfactoria realización de tareas para la casa (limpieza, orden y pertinencia de contenido).
Nunca Casi Siempre Siempre

1. ¿Qué grado tiene a su cargo?
2. ¿Cuántos años tiene de estar a cargo de este de grado?
3. ¿Cuántos niños tiene a su cargo?
4. ¿Cuál es el rango de edad de los niños?
5. ¿Cuántos son niños y son niñas?
6. ¿Cuántos de ellos son de la cabecera municipal, cuántos son de las ladeas, cuantos vienen de otros municipios?
7. ¿Cuántos son alumnos repitentes?
8. ¿Cuántos tienen retraso pedagógico?
9. ¿Cuál es la problemática principal que se le presenta en clase?
10. ¿Cuál cree o ha observado sea la causa de esto?
11. ¿Qué otros problemas se le presentan?
12. ¿Cuál cree o ha observado sean las causas?
13. ¿Cuáles son las fortalezas de su grupo?
14. ¿Cuál cree o ha observado sean las causas?
15. ¿Le gustaría contar con las herramientas para orientar a los padres de familia sobre las necesidades de sus hijos? ¿Por qué?



