

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA CIEPs
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
BEATRIZ CUQUE VICENTE
SABRINA EMANUEL SANTOS IBOY

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central figure of a man on horseback, holding a sword and a shield, with a banner that reads "PLUS ULTRA". The figure is surrounded by various symbols, including a crown, a lion, and a castle. The text "CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA" is inscribed around the perimeter of the seal.

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 285-2011

DIR. 1925-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2012

Estudiantes

Beatriz Cuque Vicente

Sabrina Emanuel Santos Iboy

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1904-2012)**, que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Beatriz Cuque Vicente

Sabrina Emanuel Santos Iboy

CARNÉ No. 89-17718

CARNÉ No. 99-18508

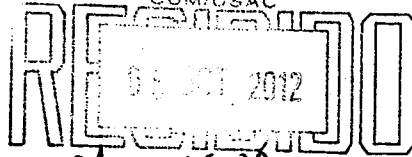
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: ucapsaic@usac.edu.gt

PIRMA: *[Signature]* HORA: 15:00 Registro: 285-11

CIEPs 1679-2012
REG: 285-2011
REG: 285-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 03 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA.”

ESTUDIANTE:
Beatriz Cuque Vicente
Sabrina Emanuel Santos Iboy

CARNÉ No.
89-17718
99-18508

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 28 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 02 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uacpsaic@usac.edu.gt

CIEPs. 1680-2012

REG: 285-2011

REG: 285-2011

Guatemala, 03 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA."

ESTUDIANTE:

Beatriz Cuque Vicente

Sabrina Emanuel Santos Iboy

CARNÉ No.

89-17718

99-18508

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano CUM
9Av. 9-45 zona 11 edificio "a"
Tel.24187530

Guatemala 29 de agosto de 2012.

Licenciada
Marco Antonio Garcia Enriquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez
CUM

Estimado Licenciado Garcia:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: " LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA " realizado por los estudiantes Beatriz Cuque Vicente carné 8917718 y Sabrina Emmanuel Santos Iboy carné 9918508.

El trabajo fue realizado a partir del 10 de junio de 2012 hasta el 28 de agosto de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Cieps por lo que emito Dictamen Favorable y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licda. Miriam Elizabeth Aguilar
Colegiado 1946



Guatemala, 28 de Agosto de 2011.

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM.

Marco Antonio García Enríquez:

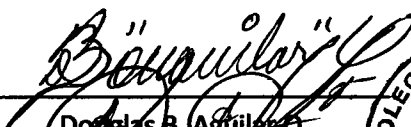
Distinguido Licenciado le deseo éxitos al frente de sus labores, por este medio le comunico que las estudiantes Beatriz Cuque Vicente carné 89-17718 y Sabrina Emanuel Santos Iboy carné 99-18508 efectuaron en esta institución entrevistas a padres de familia, a maestros y observaciones así como tablas de cotejo a niños de este establecimiento, como parte del trabajo de investigación titulado: "LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 A 10 AÑOS DE PRIMARIA", realizada por las estudiantes antes mencionadas.

En el Periodo comprendido del 4 de abril al 29 de agosto de 2011, en horario de 7:00 AM., a 1:00 PM.

Las Estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,


Douglas B. Aguilar Q.
Director General
Colegio Monte Verde ABC



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR: BEATRIZ CUQUE VICENTE

Miriam Elizabeth Aguilar Monteroso de Reyes

Licenciada En Psicología

Colegiado 01946

Helvin Velásquez Ramos

Licenciado En psicología

Colegiado 3285

POR: SABRINA EMANUEL SANTOS IBOY

Miriam Elizabeth Aguilar Monteroso de Reyes

Licenciada En Psicología

Colegiado 01946

Lic. Helvin Velásquez Ramos

Licenciado En psicología

Colegiado 3285

Licda. Ileana Godoy Calzia

Licenciada En psicología

Colegiado 1158

ACTO QUE DEDICO

POR: BEATRIZ CUQUE VICENTE

A DIOS: POR SER LA FUENTE DIVINA DE DONDE HA SURGIDO
LO QUE SOY Y PUEDO HACER EN ESTA VIDA.

A MIS PADRES: GENARO CUQUE CASTAÑEDA
MARIA DEL ROSARIO VICENTE DE CUQUE
COMO UN HONOR A SUS ESFUERZOS POR GUIARME Y
APOYARME DURANTE TODA MI VIDA.

A MI ESPOSO: DOUGLAS BOHAN AGUILAR

A MIS HIJOS: DANIEL, BEATRIZ Y KARLA.

A MIS HERMANAS: LUCY, ELVI, OTI Y SILVIA.

A MIS SOBRINOS: ANIA, ALEJANDRO, GABY, DAVID, CECY, EDWIN,
KIMBERLY, DANIELA Y LUPITA.

ACTO QUE DEDICO

POR: SABRINA EMANUEL SANTOS IBOY

A DIOS:

POR SER QUIEN ME HA DADO SABIDURIA,
ENTENDIMIENTO, PAZ Y VALOR PARA LA
REALIZACIÓN DE ESTA META Y HACERME UNA
MEJOR PERSONA.

A MIS PADRES:

MARCOTULIO

LUCIA IBOY DE SANTOS

Y ESPECIALMENTE A MI MADRE COMO UN HONOR A
SU AMOR INCONDICIONAL Y A SUS ESFUERZOS POR
GUIARME Y APOYARME DURANTE TODA MI VIDA,
PARA PODER ALCANZAR MIS SUEÑOS.

A MI HIJO:

ELÍ ALEJANDRO

CON MUCHISIMO AMOR POR SER ÉL EL MOTOR QUE
ME IMPULSA A SEGUIR ADELANTE.

A MIS HERMANOS:

SERGIO Y LORENA

POR MOTIVARME A ALCANZAR MIS METAS.

A MIS AMIGAS:

POR LOS MOMENTOS INOLVIDABLES QUE VIVIMOS
DURANTE LOS AÑOS DE LA CARRERA, Y POR SU
APOYO.

A LAS PERSONAS:

QUE NO MENCIONE Y ME HAN ACOMPAÑADO EN MI
VIDA.

GRACIAS PORQUE USTEDES ME AYUDARON A SER
MÁS FUERTE.

AGRADECIMIENTOS

AL COLEGIO MONTE VERDE ABC:

POR ABRIRNOS LAS PUERTAS PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.

A: LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

A: LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A: NUESTRA ASESORA

LICDA. MIRIAM ELIZABETH AGUILAR.

A: NUESTRO REVISOR LIC. HELVIN VELÁSQUEZ.

ÍNDICE

	Pag.
Resumen del proyecto	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	
1.1. Planteamiento del Problema y marco teórico.....	4
1.1.1. Planteamiento del problema.....	6
1.1.2. Marco Teórico	
1.1.2.1. Contexto social.....	7
Capítulo II	
II. Técnicas e Instrumentos.....	36
2.1. Técnica de muestreo.....	36
2.2. Técnica de recolección de datos.....	36
2.3. Instrumentos	
2.3.1. Observación.....	37
2.3.2. Entrevista.....	37
2.3.3. Encuesta a maestras.....	38
2.3.4. programa.....	40
2.3.5. Test proyectivo menor (la Familia).....	40
Capítulo III	
.	
3.1. Características del lugar y la población.....	41
3.1.2. Características del lugar.....	41
3.1.3. Características de la población.....	41
3.2. Análisis e Interpretación de resultados.	
3.2.1. Análisis.....	42
3.2.2. Análisis de entrevista padres de familia.....	43
3.2.3. Análisis encuesta a maestras.....	54
3.2.4. Análisis del test de la familia.....	59
3.3. Análisis del programa.....	62
3.3.1. Observación y conclusiones del programa.....	62
Capítulo IV	
IV. Conclusiones y recomendaciones.....	66
4.1. Conclusiones.....	66
4.2. Recomendaciones.....	67
5. Bibliografía.....	68
6. Anexos.....	70

RESUMEN

Título: La separación de los padres y su incidencia en el aprendizaje escolar en los niños de 7 a 10 años de primaria

Autoras: Beatriz Cuque
Sabrina Santos

El aprendizaje escolar involucra: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), el medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), la realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con los profesores y compañeros o compañeras, métodos,...) y por lo tanto a nivel escolar, las separaciones y/o los divorcios entre los padres desencadenan una serie de consecuencias: cambios en la relación familia-escuela, alteración en las relaciones sociales, disminución de los rendimientos académicos, alteración del comportamiento, baja de la autoestima, etc., que repercuten en los proceso de aprendizaje escolar de los niños.

La importancia de conocer cómo se desarrollan y cómo afecta la separación de los padres a las adaptaciones personales y sociales y particularmente, cómo afectan a los procesos de aprendizaje es debido la familia desempeña un papel fundamental en la vida de los niños.

El propósito del estudio fue crear herramientas para el padre/madre y maestra ayuden al niño/a a enfrentar la realidad del ambiente familiar y con esto apoyar el proceso de aprendizaje, para este propósito se creó un programa de prevención del daño emocional que ayudo a mejorar el ambiente psicosocial y educativo del niño y la niña que asiste al Colegio Monte Verde ABC de la aldea Boca del Monte.

Una vez establecida la metodología de la investigación se utilizó la técnica de observación a alumnos en su ambiente escolar al finalizar la observación, se elaboraron los instrumentos que son: entrevista padres/madres, encuesta a maestras se aplicó el test de la Familia de Courman y se elaboró y desarrollo el programa de Prevención del Daño Emocional que se dividió en talleres, todo lo anterior sirvió para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Se puede concluir que los procesos de aprendizaje, ante la separación de los padres dependen de diferentes factores como: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores, acuerdos o desacuerdos entre los padres, grado de hostilidad entre los mismos, intervención de otros adultos o sistemas y el grado de interés que cada uno de los padres demuestre en el aspecto educación de los niños/as.

PRÓLOGO

Lo que motivo a realizar el presente estudio, es el conocimiento previo que se tiene en base a observaciones realizadas por la institución, a diferentes problemáticas que han presentado los alumnos que viven o manifiestan indicios de la separación de los padres, para implementar un programa de prevención, orientación y ayudar tanto a padres como a niños, y contribuir con el fortalecimiento de la familia y el desarrollo adecuado del niño a nivel escolar y social en las edades de siete a diez años, con ello aportar conocimientos que ayuden a mejorar las relaciones padres- hijos, maestro- alumno.

El estudio plantea cómo ahondar desde la psicología educativa este fenómeno, así como la comprensión e intervención para el manejo de esta problemática; a través de un programa de prevención del daño emocional por la separación de los padres y su incidencia en el aprendizaje escolar en niños. El programa pretende beneficiar a las familias de los niños que pertenecen a la institución y a su vez será un antecedente que orientara a familias futuras que presenten la problemática.

El conocimiento que se obtuvo será de gran beneficio en el campo de la psicología y la academia será de utilidad para la Escuela de Ciencia Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que ante la sociedad funge como responsables de estudiar el desarrollo del ser humano y su adaptación a la sociedad en general.

Con el estudio de este grupo específico de niños/as las investigadoras encontraron factores que se relacionan con el aprendizaje escolar y la separación de los padres, con el propósito de apoyar a los padres, maestros y niños se desarrolló un programa con los padres de los niños y niñas que necesitaban apoyo emocional en sus proceso de aprendizaje.

La separación de los padres aun cuando sea de común acuerdo, o decisión del otro, provocara situaciones difíciles en sus integrantes, tales como frustraciones y conflictos que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los hijos.

Para lograr el propósito de la presente investigación se realizó un estudio cualitativo/ cuantitativo cuyos objetivos fueron: Aportar conocimientos sobre el proceso de separación de los padres y el aprendizaje del niño y la niña Guatemalteca con el aporte de un programa de prevención del daño emocional. Establecer si el aprendizaje ha sido afectado por la separación de los padres en niños de 7 a 10 años de edad primaria del Colegio Monte Verde ABC en el año 2011. Establecer los conocimientos básicos para el desarrollo del aprendizaje escolar de niños de 7 a 10 años del Colegio Monte Verde ABC en el año 2011.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el presente estudio La separación de los padres y su incidencia en el aprendizaje escolar en los niños de 7 a 10 años de primaria del colegio Monte Verde ABC de la aldea Boca del Monte durante el año 2011, se analizó los efectos de la separación de los padres en el aprendizaje de los niños, entendiendo que la separación es la interrupción de la vida conyugal y de sus partes debido a muchos factores como el desempleo de alguno de los miembros, relaciones conflictivas y problemas económicos; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Estos factores influyen en la separación de los padres, problemática que maestros de dicho colegio han observado y padres de familia han manifestado a las autoridades del mismo, por lo que se consideró investigar a profundidad si dicha problemática influye de alguna manera en el aprendizaje escolar, debido a que el aprendizaje es todo un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. El aprendizaje no sólo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación Pre-escolar, y la educación primaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo

personal y debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

La atmósfera y dinámica familiar inciden en la psicología educativa rama que aborda el tema escolar, esta investigación nos ayudara a responder las siguientes preguntas; ¿el rendimiento escolar se ve afectado por la separación de los padres? ¿Cuál será el rendimiento académico normal de los niños entre las edades de 7 a 10 años? ¿Cómo influye la separación de los padres en el aprendizaje escolar de los niños? En base a estas respuestas obtendremos información necesaria para proponer un programa o alternativas de prevención para orientar a los padres de familia en la problemática que se encuentra, ayudando así a los hijos en el sistema educativo. Las características de la población con se trabajó fueron alumnos de primero a cuarto de educación primaria, entre las edades de 7 a 10 años, niños y niñas, padres y maestras encargados de los niños/as procedentes de lugares cercanos a la ubicación del colegio.

La familia como primer ente socializador, formador de valores y virtudes, se considera como un eje fundamental en el desarrollo psicosocial del niño; pero se debe de considerar que en Guatemala en los últimos años es la institución más afectada por los procesos de cambio, no se puede pasar por alto que es un país donde los diferentes problemas psicosociales, los niveles de pobreza, la falta de empleo, el analfabetismo, la cultura de violencia y machismo son factores determinantes para la desintegración familiar.

Según la teoría psicoanalítica, el niño desarrolla su personalidad en los primeros siete años de vida y las relaciones que establece con los padres o personas que lo cuidan en su núcleo familiar juegan un papel de vital importancia en la vida del niño para su futuro desarrollo social y emocional. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos

niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. La capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

En la aplicación de Belsky, la familia representaba al microsistema y se refiere a las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma este contexto inmediato. Éste puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo o disruptor de este desarrollo (Bronfenbrenner, 1987). El mundo de trabajo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituirían al exosistema, y los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporarían en el macrosistema. Para Bronfenbrenner y Belsky la escuela constituye un lugar preponderante en el ambiente de los niños; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo intelectual, emocional y social. Margarita Nieto en su libro ¿Por qué hay niños que no aprenden? Aporta lo siguiente Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo moldean.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 CONTEXTO SOCIAL

Para la presente investigación contamos con la colaboración del Colegio Monte Verde ABC ubicado en 6ª calle 1-55 zona 1, Boca del Monte del Municipio de Villa Canales. Institución que atiende a niños en las edades de 3 a 12 años en el nivel educativo de Kínder, Pre primario y primario con una población mixta en la jornada matutina.

En la presente investigación la educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

La educación, puede definirse como: Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad. El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. Mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

Dentro de la educación los objetivos son incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.

Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.

Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

Desarrollar la creatividad del individuo.

Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

Así mismo la función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

A los siete años cronológicos del niño inicia el nivel primario (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de

relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios.

La Educación Primaria en Guatemala tiene el objetivo de crear condiciones que cambien la realidad nacional actual y que permita al individuo crecer y desarrollar su potencial. Luego de la firma de los Acuerdos de Paz, la educación es un factor estratégico de justicia social, que permite a los educandos el desarrollo de habilidades para poder tener acceso a una mejor calidad de vida; en donde se puede aprender a vivir, a ser solidarios y a practicar la democracia para poder transformar primero el entorno familiar, el de la comunidad y el del país.

La educación primaria es el eje fundamental de la educación básica para lograr satisfacer las necesidades básicas sociales y cognitivas que permiten formar en el alumno expectativas de excelencia, responsabilidad para lograr el desarrollo armónico, social e integral de un individuo.¹

Por lo que la familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por sus padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca.

¹http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria <http://lauragenny.nireblog.com>, 25-07-2011.

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación académica de sus hijos. Los patrones socioculturales de cada familia son únicos, cada uno tiene sus rasgos propios, que son una consecuencia de la formación educativa de cada uno de los progenitores.²

La escuela que es considerada como un segundo hogar donde los niños buscan un padre idealizado o una madre idealizada. Esto es muy frecuente. El profesor no tiene que rechazar esta relación apasionada, si no que por el contrario, debe mostrarse tolerante respecto de esta dinámica manifestada por niños que tal vez carezca, fuera de la escuela, de todo apoyo. El profesor, sea hombre o mujer, no debe responder de manera erotizada a esta demanda de atención, que para el niño es una imploración de amor, una suerte de demanda de amor en todos los planos. Hay frases que es muy útil saber decir en ese momento” no te asombres de experimentar sentimientos intensos, extraños que no encuentres en los demás lo que querrías. Esto exige respeto por parte del profesor, saber actuar y saber decir; los maestros para reforzar los temas de clase dejan las tareas que son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los niños a aprender. Ellas les aportan múltiples beneficios. Se ha visto que mientras más tiempo dediquen los alumnos a las tareas, más alto será su rendimiento académico en la escuela, y más beneficios académicos obtendrán a medida que avanzan a los cursos superiores. Los niños necesitan saber que sus padres y los adultos allegados a ellos consideran las tareas importantes.

² Nieto H, Margarita “Porque hay niños que no aprenden”, Ediciones Científicas, la Presa Medica Mexicana, s.a. México1987 D.F. Paginas 309.

Si saben que sus padres se interesan por sus deberes, se sentirán más motivados para cumplirlos y entregarlos a tiempo. Sin embargo, para algunos niños no hay lugar para los padres en las tareas.

Estos son los niños que disfrutan de su independencia, y cuyas habilidades en lo académico y su capacidad de organización les permite trabajar autónomamente en cualquier tipo de tarea. Estos niños no quieren, y probablemente tampoco necesiten de su ayuda. Para otros niños, en cambio, la participación de sus padres es vital. Ellos necesitan de su ayuda para sentir que pueden arreglárselas bien con sus tareas.

Por lo que la familia es la primera fase de la socialización, la familia es el núcleo que permite construir la identidad, socialización y aprendizaje, debido a lo vivido dentro de esta el ser humano se ve marcado. La familia tiene un contenido ideal (aprender valores, principios). Y un contenido real (los padres son referentes de lo real); la familia puede estar integrada o desintegrada de una manera física (cuando constan los miembros papá, mamá e hijos) o bien de una manera dinámica (la interrelación de los miembros del núcleo familiar).

La familia extendida red de parentesco multigeneracional de padres, hijos y parientes más distantes, que en ocasiones viven juntos en un hogar.³

La familia nuclear está constituida por la madre el padre y los hijos cada uno con un rol equivalente ligados a la estructura de una determinada sociedad⁴. Los roles de los miembros de una familia nuclear son:

La madre aceptar a sus hijos como fruto de la naturaleza brindándole su alimentación para que se desarrolle y lo preparara para su independencia constituye su alegría y placer de lo que ella es creando en él un ser humano constructivo, en el curso del primer año la presencia de la madre o de la figura

³ Papalia, Diane, E. "Psicología del Desarrollo". Mcgraw-hill Companies, INC Bogota Colombia, 2001, pp.58

⁴Ibidem, pp.61

maternal es absolutamente indispensable para la formación de las primeras percepciones.⁵

El padre a partir de los dos años aporta un principio de realidad y de pluralidad indispensable para el niño, y en casa es necesario para ayudar a la madre a sentirse bien en su cuerpo y feliz en su espíritu, para sostenerla en su autoridad, para ser la figura de la ley y el orden que la madre introduce en la vida del niño, a fin de no ser ella sola, a dar al mismo tiempo el amor y la fuerza; el padre es necesario para el niño a causa de sus cualidades positivas que lo diferencian de los otros hombres como protección, autoridad, virilidad todas las cosas implicadas en el rol que le atribuye la sociedad.⁶

El niño se identifica desde muy pequeño con el padre y esta identificación estructurante y normativa hace de él, en condiciones familiares normales, un hombre a la imagen del modelo paterno, lo que le aporta la madre es esencialmente el aprendizaje del amor el modelo femenino materno le permitirá la adquisición de la feminidad al transformar muy pronto su identificación con el padre en amor sentimental mezclado con admiración y ternura.⁷

Las relaciones interpersonales entre los padres e hijos son fundamentales para el desarrollo mental saludable ya que esa comunicación inconsciente que se forma con los hijos crea una atmósfera de seguridad y empatía. Cuando se habla de comunicación se refiere a que los hijos están recibiendo de los padres y que quieren comunicar ya sea de manera verbal o pre-verbal.

Comunicación que puede incluir, deseos, fantasías, temores o metas que los padres transmiten o prescriben de una manera inconsciente a los hijos, estos mensajes son transmitidos culturalmente. Muchas veces estas comunicaciones son transmitidas intersubjetivamente por ambos y no son congruentes con lo que en realizada se espera comunicar debido a su nivel de inconscientes pueden

⁵ Ajuriaguerra, J, "Manual de Psiquiatría Infantil". editorial Masson, Barcelona-Mexico, 1983, pp770

⁶Ibidem. Pp778.

⁷Ibidem. pp772.

llegar a ser negativas aunque como padres queremos comunicar mensajes positivos.⁸

Como padres debemos ser congruentes en la dinámica familiar en todas aquellas situaciones manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros.

para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socio-económico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interaccionales de sus miembros. De esta forma se puede llegar a explicar los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta. Por tal motivo, es importante mencionarlos como los siguientes:

Relaciones afectivas Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

Comunicación Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no

⁸ González Núñez José de Jesús "Relaciones Interpersonales", edit. El Manual Moderno México, Bogota, 1998. pp39-40.

podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc., A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Limites Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionadas con los límites que están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera, el funcionamiento de la familia requiere que los límites permitan una relación de los subsistemas, y a la vez determinan hasta dónde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo, que le puedan afectar de manera positiva o negativa. Unido a esto, podemos decir que la familia es un sistema dinámico y no estático, y que es relevante destacar que en la dinámica familiar, es donde se da el desarrollo personal y social de los individuos, dentro del cual se intercambian sentimientos, emociones, aptitudes, actitudes, reglas, entre otros que influyen en su vida psíquica y en su medio social.

Dentro de la atmósfera familiar los factores de influencia más importantes en el ambiente de la familia para el desarrollo de un niño proceden del interior del hogar; si cuenta con apoyo o si el ambiente es conflictivo, y si la familia tiene o no suficiente dinero, a menudo estas dos facetas de la atmósfera de la familia están interrelacionadas.⁹

Mediante las características que distinguen a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Para hablar de roles en la dinámica Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes: Económica en ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo. La

⁹ Papalia, Diane, E. Op. Cit. pp. 554

familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad.

En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

La función de la familia educativa-socializadora tiene como objetivo generalizado la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente. Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, camina, etc. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas..

Siendo la familia también polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.¹⁰

Al hablar de la familia por ser una entidad de la sociedad se debe legaliza por medio de la unión de hecho la cual esta inscrita en el código civil en el Art. 173(cuando procede declararla) la unión de hecho de un hombre y una mujer con capacidad para contraer matrimonio, puede ser declarada por ellos mismo antes el alcalde de su vecindad o un notario, para que produzca efectos legales, siempre que exista hogar y la vida en común se haya mantenido constantemente por más de tres años ante su familiares y relaciones sociales, cumpliendo los fines de procreación, alimentación y educación de los hijos y de auxilio reciproco.¹¹ También el Art. 78 (El matrimonio institución social) es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí.¹²

Muchas veces el matrimonio tiende a decaerse siendo los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar de diversa índole, en lo

¹⁰ <http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/funcio.htm>

¹¹ "Código Civil decreto-ley numero106", Guatemala, C.A. 1992, pp.18-19

¹² *Ibidem*. pp.10

económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Los efectos en los hijos Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Debido al decaimiento del matrimonio se origina la institución del divorcio que es casi tan antigua como la del matrimonio, si bien muchas culturas no lo admitían por cuestiones religiosas, sociales o económicas. La mayoría de las civilizaciones que regulaban la institución del matrimonio nunca la consideraron indisoluble, y su ruptura generalmente era solicitada por los hombres. Aunque en algunas de ellas, el nacimiento de un hijo le otorgaba al vínculo el carácter de indisoluble.

En muchas sociedades antiguas también era motivo de muerte, como en la antigua Babilonia, donde el divorcio podía ser pedido por cualquiera de los cónyuges, pero el adulterio de las mujeres era penado con la muerte. Los celtas practicaban la endogamia (matrimonio de personas de ascendencia común o naturales de una pequeña localidad o comarca), excepto los nobles que solían tener más de una esposa. Era habitual la práctica de contraer matrimonio por un período establecido de tiempo, tras el cual los contrayentes eran libres, pero también era habitual el divorcio.

En América, los Aztecas sólo podían tener una esposa y se la denominaba *Cihuatlantli*, y sólo podía tener un número determinado de concubinas, sólo la cantidad que pudiera mantener. En este contexto, no desconocían el divorcio, pero debía lograrse por sentencia judicial, que los

habilitaba para contraer nuevamente matrimonio. Entre los hebreos, los varones podían repudiar a sus esposas sin necesidad de argumentar la causa de tal actitud, bastaba con informar al Sanedrín. También existía el divorcio por mutuo disenso, pero las razones de las mujeres eran sometidas a un análisis más riguroso que las del hombre.

En el Islam, los varones pueden repudiar a sus cónyuges al repetir consecutivamente la expresión "te repudio" (*Talaq, talaq, talaq*) en tres ocasiones. También en la antigua Grecia existía el divorcio por mutuo disenso y la repudiación, pero el hombre debía restituir la dote a la familia de la mujer en caso de separación.

En la Roma temprana el divorcio era algo poco común, hasta la época de los emperadores, en donde se acuñó la máxima "matrimonia debent esse libera" (los matrimonios deben ser libres) en donde el esposo o la esposa podían renunciar a él si así lo querían. En los inicios del cristianismo, el divorcio era admitido, pero con el tiempo la iglesia lo fue prohibiendo. A partir del siglo X, eran los tribunales eclesiásticos quienes tramitaban los divorcios, no sin grandes disputas de distintos sectores de la iglesia cristiana. A partir del Concilio de Trento, en 1563, se impuso la teoría del carácter indisoluble del vínculo, aunque se admitió la separación de cuerpos. Sin embargo, la Reforma de Lutero, admitió el divorcio aunque únicamente en casos muy graves.

Esta reforma, incluso provocó que Inglaterra abrazara la misma debido a que su rey, Enrique VIII deseaba divorciarse de su esposa, Catalina, y la Iglesia de Roma no se lo permitía. En España el Fuero Juzgo lo admitía en casos de sodomía del marido, inducción a la prostitución de la mujer y adulterio de esta. Posteriormente Las Siete Partidas lo prohibieron. Italia en 1970 y España en 1981 fueron algunos de los últimos países europeos en aprobarlo definitivamente. En 1796, Francia incorporó la ruptura del vínculo matrimonial en la ley promulgada el 20 de noviembre, que sirvió de antecedente a muchas de las legislaciones vigentes.

El divorcio ha causado grandes polémicas en los países mayoritariamente católicos, pues la Iglesia Católica no consideraba posible el divorcio de las personas hasta la década de los años 80 del siglo pasado. El 28 de mayo de 2011, Malta fue el último país de la Unión Europea en legalizar, tras referendum, el divorcio por un 52% de apoyos.¹³

Siendo el divorcio un fenómeno psicosocial importante, el problema del divorcio es el problema del matrimonio en si, es decir que depende del valor que se le conceda y la aceptación y concesiones que implique. En principio, fruto del amor, el matrimonio tiene como meta acuerdo y participación, pero como creador del hogar representa idealmente una continuidad que permite a la pareja volver a encontrarse en los hijos que crea y una responsabilidad cuya evolución depende de la coexistencia, ya que los hijos dependen de los padres y se forman a través de ellos.

El divorcio podría considerarse como un problema personal entre adultos con la intención de resolver conflictos correspondientes a un desacuerdo y una inadaptación familiar. Pero de hecho el divorcio es la legalización del fracaso y además la consecuencia de una situación perturbada en el hogar, la consecuencia de un divorcio emocional que precede siempre al divorcio legal y que desempeña en si un importante papel destructor si se quisiera establecer científicamente las consecuencias psicológicas del divorcio en los hijos, no tendríamos que establecer comparaciones con cualquier grupo de control, sino como un grupo constituido por un grupo de familias en la que existe discordia emocional sin separación legal.

El divorcio emocional engendra tenciones casi insoportables y a menudo el divorcio legal es bien acogido, el shock quizás estremezca momentáneamente, pero la tormenta a estallado y la atmósfera se a clarificado.

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/divorcio,26-07-2011>.

La pareja adulta se ha librado de una empresa desgraciada, y el divorcio puede proporcionar a los hijos una saludable modificación de sus vidas.¹⁴

La separación de personas, así como el divorcio, podrán declararse: 1º. Por mutuo acuerdo de los cónyuges; y 2º. Por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada. La separación o divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges, no podrá pedirse sino después de un año, contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.

Art. 155(Causas) son causas comunes para obtener la separación o el divorcio.

1º. La infidelidad de cualquiera de los cónyuges, 2º. Los malos tratamientos de obra, la riñas y disputas continuas, las injurias graves y ofensas al honor y, en general, la conducta que haga insoportable la vida en común; 3º. El atentado de uno de los cónyuges contra la vida del otro o de los hijos; 4º. La separación o abandono voluntario de la casa conyugal o la ausencia inmotivada, por más de un año; 5º. El hecho de que la mujer dé a luz durante el matrimonio, a un hijo concebido antes de su celebración, siempre que el marido no haya tenido conocimiento del embarazo antes del matrimonio; 6º. La incitación del marido para prostituir a la mujer o corromper a los hijos; 7º. La negativa infundada de uno de los cónyuges a cumplir con el otro o con los hijos comunes, los deberes de asistencia y alimentación a que está legalmente obligado; 8º. La disipación de la hacienda domestica; 9º. Los hábitos de juego o embriaguez, o el uso indebido y constante de estupefaciente, cuando amenazaren causar la ruina de la familia o constituyan un continuo motivo de desavenencia conyugal; 10º. La denuncia de delito o acusación calumniosa hecha por un cónyuge contra el otro; 11º. La condena de uno de los cónyuges, en sentencias firme por delito contra la propiedad o por cualquier otro delito común que merezca pena mayor de cinco años de prisión; 12º. La enfermedad grave, incurable y contagiosa, perjudicial al otro cónyuge o a la descendencia; 13º. La importancia absoluta o relativa para la procreación, siempre que por su naturaleza sea incurable y posterior al

¹⁴ Ajuriaguerra, J, Op.Cit.pp797

matrimonio. 14°. La enfermedad mental incurable de uno de los cónyuges que sea suficiente para declarar la interdicción; y 15°. Así mismo es causa para obtener el divorcio, la separación de personas declarada en sentencia firme.¹⁵

Al hablar de divorcio se habla de la separación de los padres es siempre una situación dolorosa para todos los miembros de la familia, por lo cual es importante permitir a los niños manifestar sus sentimientos de rabia y frustración, acogerlos y no enjuiciarlos. Ellos requieren muchas veces de la ayuda profesional, no deben sentirse culpables del rompimiento.

Los hijos manifestaran ante la separación sentimientos como: enojo con los dos padres por lo que está pasando, con el padre que se va de casa, con la madre que lo deja ir, o no lo impide, con el progenitor que está “bien” (porque es el que decidió) porque hace sufrir al otro, con los amigos que no pasan por la misma situación, con el mundo, hasta con Dios.... O por cosas más simples como que papá se llevó la tele, o que los sábados no puedo hacer programa porque tengo que visitar a papá.

Tristeza: Ante la situación que se vive en la casa, extraña a uno de sus padres, o los programas en familia, o la sonrisa de mamá. Lo complicado es que todos, padres e hijos está en proceso de duelo por la pérdida o suspensión de un proyecto compartido, por lo que les cuesta a los padres acompañar el duelo de los hijos (a esto se suma que muchas veces sienten culpa por lo que le “hacen” a los hijos y la culpa bloquea la mente para tomar algunas decisiones).

Soledad: No ve bien a sus padres ni con capacidad de sostenerlo, además si se pelea con papá, no puedo recurrir a mamá para que me consuele y lo mismo pasa en casa de mamá

Culpa: Al ser el pensamiento de los hijos egocéntrico, creen que todo tiene relación con ellos, incluso la separación, “ellos se separan porque se pelean mucho por cosas más”, a veces aparece también la culpa por el alivio ante la nueva situación, porque están todos más tranquilos, o sacan beneficios

¹⁵ Código Civil decreto-ley numero106, op.cit.pp.18-19

especiales, por esto es muy importante que la vida siga siendo lo más normal posible sin que aparezcan santa Claus o la señora Claus (con intentos de aliviar sus propias culpas respecto de los hijos), que haya la menor cantidad de beneficios secundarios que confundan. Una cuestión es el beneficio primario y real de que estamos todos en paz y aliviados y otra es estar contento por la separación porque papá me hace muchos regalos o porque todas las noches duermo con mi mamá.

Alivio: Cuando la separación efectivamente permite vivir en un clima de mayor armonía, en general los momentos anteriores a la separación son de mucho miedo, enojo y tristeza, y al poco tiempo aparece este alivio al ver que papá tiene mejor cara y tiene poco rato pero está conmigo más que antes y mejor que antes, o que mamá también está más tranquila y más disponible que antes.

Miedo: A lo desconocido, a la inseguridad económica, a que la culpa haya sido de él, los hijos son egocéntricos y esto significa que suponen que todo lo que pasa en el mundo tiene que ver con ellos, por lo que los papás se separaron porque el otro día yo volqué el desayuno y mamá se enojó con papá porque él me gritó, también miedo de que alguno de sus padres no esté bien, o no lo pueda cuidar bien.

Inseguridad: Se siente desprotegido hasta que comprueba que papá puede funcionar como mamá y cocinar y mimar y aliviar angustias, o que mamá puede funcionar como papá y protegerlo de los ladrones, arreglar la computadora, o cambiar la goma del auto.

Desvalorización: Una familia con padres separados a veces es vivida por los hijos como “de segunda”.

Confusión: El tema es nuevo y desconocido, les despierta muchas emociones que no entienden, o que prefieren no entender y por eso permanecen confusos, aquí es un mecanismo de defensa que los protege hasta que puedan entender lo que está pasando. Otros pueden negar el tema, hacer de cuenta que no pasa

nada, no contarle a nadie, quizás también esté necesitando un tiempo para procesar el tema.

Responsabilidad: Pueden hacerse cargo de intentar arreglar las cosas entre sus padres, ya sea portándose bien, o haciendo maniobras para lograrlo.¹⁶

Cuando se está llevando a cabo la separación es importante decirles lo que está pasando. *Sea sincero*: adecue su lenguaje a la edad de su hijo, al igual que hace en los demás.

Asuntos: Hacer que su hijo entienda lo que está diciendo, no es necesario explicar por qué se separan de manera minuciosa, lo más importante es explicar en qué consiste, que va a pasar a partir de este momento, aclare que no es culpa suya ni de nadie, apóyelo y recuérdelo que le quieren y que estarán siempre cerca para responder a sus preguntas.

Evite las discusiones frente a sus hijos: Este momento, se caracteriza por la tensión y angustia en muchos casos en los adultos, por lo que es importante controlarse delante de los hijos, y buscar espacios e incluso ayuda profesional si es necesaria para llegar a acuerdos sobre la custodia, régimen de visitas, pensión alimentaria etc.

Pase tiempo con sus hijos: Este hecho les tranquilizará tanto o más que cualquier palabra. Necesitan su cercanía y apoyo.

Busquen una relación cordial entre ustedes. Los padres son las dos personas que más quiere su hijo, una relación cordial le ayudara mucho. Ustedes dejan de ser pareja, pero siempre serán padres de sus hijos, es muy importante para ellos que continúen presentes y coordinados en cuanto a pautas y normas y compartan los eventos importantes en la vida de sus hijos, estarán ayudando de forma profunda en la constitución de una personalidad segura y sana.

¹⁶ http://www.centroitinere.com/la_familia_se_separa.pdf,27-07-2011.

Tenga paciencia: No es posible resolver las dudas y temores de sus hijos en una conversación, prepárese para escuchar sus preguntas, estar atento a sus señales, y entender que es difícil para él.

Con respecto a los adultos, esta decisión lleva consigo niveles importantes de estrés y ansiedad, junto con una cascada de emociones y ambivalencias: sentimientos de tristeza y fracaso, tranquilidad por el pensamiento de “aquí acaban todos mis problemas”, sentimientos de soledad, miedos (al futuro, reacciones de los hijos, etc.), irritabilidad, enfado, problemas de concentración y rendimiento en el trabajo.

En lo que respecta a los hijos, las reacciones van a depender de varios factores, entre los más importantes destacamos: la edad de los niños, la situación previa a la separación (nivel de tensión y conflicto entre la pareja), si se trata de una separación acordada o no, y muy especialmente del comportamiento de los padres antes, durante y después de la separación.

En general, el impacto emocional en los niños es importante.

Algunas de las reacciones características de los niños son las siguientes:

Niños menores de 6 años: Es posible que presenten algunos comportamientos regresivos y manifiesten comportamientos que ya habían superado (como chuparse el dedo, pérdida del control de esfínteres entre otros), miedo a que los vayan a abandonar, pesadillas, necesidad de contacto mayor con los padres. Es frecuente, en esta edad, el sentimiento de culpa, pueden pensar que la separación se produce porque “he sido malo”, por eso es muy importante insistir en un tiempo largo en que ellos no tienen nada que ver en la decisión, ni son culpables de nada.

Niños entre 6-12 años: En esta edad, los niños pueden presentar sentimientos de tristeza, inseguridad y rabia. Los sentimientos pueden verse reflejados en un peor rendimiento académico, dificultad en las relaciones con amigos en el colegio, aislamiento.¹⁷

¹⁷ http://www.centroitinere.com/la_familia_se_separa.pdf,27-07-2011.

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar muy bien integrada; se ha demostrado que en ésta intervienen una serie de factores que provocan la desintegración de la familia; La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se menciona a continuación:

Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.¹⁸

¹⁸ <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar,27-07-2011>.

Desintegración familiar estando la familia junta estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico. En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

Debido a la separación o divorcio de los padres y los trastornos que pueden ser la consecuencia de enfermedades físicas o mentales de los padres, el huérfano de padre y madre si no ha encontrado sustituto familiar se encuentra en una situación de abandono. El niño que conserva a uno de sus padres reacciona según la actitud de este último tanto si permanece viudo o si se vuelve a casar. Además, es evidente que las reacciones serán distintas y que el cuadro se organizara, quizá diferentemente, según el sexo del huérfano y del padre desaparecido, según el sexo y la edad de sus hermanos, o según que la separación de los padres haya sido brusca o previsible. Como lo subraya (J. Boutonnier y M. Borot,) la edad a la que el niño se queda huérfano o es abandonado desempeña un papel capital. (Borot) agrupa las reacciones del niño en función de tres periodos distintos: antes de los siete años, de siete a diez años, después de los diez años.

Antes de los siete años: las consecuencias serian prácticamente nulas, si el niño es muy pequeño y los sustitutos familiares son valiosos no sucederá lo mismo si está perdida en el niño produce una carencia afectiva duradera.

Siete a diez años: el niño reacciona mejor aunque deficientemente a menudo ante su desgracia. El carácter irremediable de estas desapariciones crea un agobio contra el que el niño no está aun en edad de reaccionar con

eficacia. La consecuencia más grave de este desaliento reside, en una tendencia a renunciar, a huir de la realidad mediante sueños de infancia feliz, y más tarde en un comportamiento esquizoide con frecuencia inquietante. Rebasados los diez años el niño tiene reacciones más próximas al adulto.¹⁹

Debido a las consecuencias que puede causar en el niño la separación de los padres hablaremos de las etapas del desarrollo del niño: desarrollo físico el crecimiento del cuerpo y el cerebro las capacidades sensoriales, las destrezas motrices y la salud, son parte del desarrollo físico y pueden influir en otros aspectos del desarrollo. Ejemplo: un niño con infecciones frecuente en el oído puede desarrollar su lenguaje más lentamente que otro que no padezca de este problema durante la pubertad, los evidentes cambios fisiológicos y hormonales afectan el desarrollo del sentido de sí mismo.

Desarrollo cognoscitivo: Los cambios en las habilidades mentales, como aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el desarrollo cognoscitivo y están muy relacionados con el crecimiento físico y emocional. La habilidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y del cerebro, un niño que tiene dificultades con el lenguaje expresivo puede suscitar reacciones negativas en los demás lo cual influye en su popularidad o en su autoestima. Desarrollo de la Personalidad: es la forma consistente y única de sentir, reaccionar comportarse que tiene una persona.

Desarrollo social: se refiere a las relaciones con los demás. En conjunto la personalidad y desarrollo social, constituyen el desarrollo psicosocial que puede afectar el funcionamiento cognoscitivo y físico.²⁰

Existen factores que influyen en el desarrollo de los niños que difieren en estatura, peso y complexión física, en factores de constitución como la salud y nivel de energía en inteligencia, en características de la personalidad y en

¹⁹ Ajuriaguerra, J, Op. Cit. pp794

²⁰ Charles G Morris. infancia y niñez, en su "Psicología Un Nuevo Enfoque", Prentice Hall Hispo americana S.A. Mexico, 1987. pp.347

reacciones emocionales. El contexto de sus vidas también difieren: el hogar, la comunidad y la sociedad en donde viven, las relaciones que tienen, y la clase de escuela a donde asisten y cómo pasan su tiempo libre.

El desarrollo del niño está sujeto a innumerable influencias. Algunas se originan con la herencia: el talento genérico innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos. Otras proceden del ambiente externo: el mundo fuera de sí mismo, que comienza en el útero, las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen. Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez parecen estar relacionados con la madurez del cuerpo y el cerebro: la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento, incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar.

Cuando los niños se convierten en adolescentes y luego en adultos las diferencias en las características innatas y la experiencia de la vida juegan un papel más importante. Hay motivos para considerar el desarrollo de un niño como excepcionalmente avanzado o retrasado y cuando esta normal al tratar de entender las similitudes y diferencias en el desarrollo del niño, es necesario observar las características heredadas que le dan a cada uno un comienzo único en la vida.

Además deber considerarse los muchos factores ambientales o contextos que afectan a los niños, la familia, el status socioeconómico, la raza o etnia y la cultura. Se necesita observar las múltiples influencias que afectan a muchos o a la mayoría de los niños en una cierta edad o época, y también aquellas que únicamente inciden en ciertos individuos. Por último necesitamos examinar como el momento en que se presentan puede afectar el impacto de ciertos factores.

El desarrollo del niño, se observa cronológicamente en 5 periodos:

- Etapa prenatal: (concepción hasta el nacimiento).
- Infancia y etapa de los primeros meses, pasos (nacimiento hasta tres años).

- Niñez temprana (de tres a 6 años)
- Niñez intermedia (de 6 a 11 años)
- Adolescencia (de 11 hasta cerca de los 20 años)

Siendo el aprendizaje un proceso en virtud del cual la experiencia por la práctica producen un cambio relativamente permanente en el comportamiento. Algunos de los tipos más sencillos de aprendizaje se llaman respuestas condicionadas, o sea la adquisición de un patrón conductual que en presencia de ciertos estímulos.²¹

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).²²

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio

²¹ Ibidem, Pp. 454.

²² Feldman, R.S. "Psicología: con Aplicaciones en Países de Habla Hispana". (Sexta Edición) México, McGraw-Hill. 2005

conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.²³

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.²⁴

²³ Arias Gómez, D.H. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una Propuesta Didáctica". Editorial Magisterio. Bogotá. Cooperativa 2005pp.79

²⁴ Riva Amella, J.L. "Cómo Estimular el Aprendizaje". Editorial Océano Barcelona, España. 2009. pp. 245

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:

El sistema afectivo: cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre-frontal del cerebro. el sistema cognitivo: conformado principalmente por el denominado circuito (parieto-temporo-occipital).

El sistema expresivo: relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía,

modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado.

Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la calificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.²⁵

²⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje,05-08-2011>.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

El aprendizaje puede ser:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

El aprender es algo que se lleva a cabo durante el tiempo, que medita las habilidades que se poseen dentro de los conocimientos que se van adquiriendo y demuestran al mundo el por qué, el cómo, se hacen las actividades que se desean desempeñar dentro de un futuro, o podemos decir al momento que se vaya a realizar la función.²⁶

En el aprendizaje también existe un enfoque ecológico en el que el psicólogo Urie Bronfenbrenner identifica cinco niveles conectados de influencia externa, o contextos de desarrollo, desde el más cercano hasta el más amplio, para entender el desarrollo de los individuos se tiene que estudiar en el contexto de múltiples ambientes, o sistemas ecológicos en donde se desarrolle. Empezando con el entorno más cercano al hogar y se desplaza hacia el exterior

²⁶ Nieto, H, Margarita Op. Cit.309.

a instituciones más grandes como el sistema escolar y, finalmente abarca los patrones culturales y socio históricos y las condiciones que afectan el hogar, la escuela, y virtualmente todo en la vida de un niño. El microsistema: es el entorno inmediato diario en el hogar, la escuela o el vecindario incluyendo las relaciones interpersonales frente a frente padres, hermanos, personas que los cuidan, compañeros de clase y maestros.

“El mesosistema es la interacción de varios microsistemas que contienen el niño en desarrollo incluyendo enlaces entre el hogar y la escuela como reuniones padres-maestro, o entre la familia y el grupo de compañeros.

El *exosistema* es el enlace de dos o más ambientes de los cuales por lo menos uno no contiene al niño en desarrollo pero lo afectan indirectamente.

El macrosistema se forma por patrones culturales, creencias dominantes, ideologías y sistemas económicos y políticos.

El cronosistema incluye cambios en la estructura de la familia, el lugar de residencia, empleo de los padres al igual que cambios culturales más grandes.

Este enfoque muestra la variedad de influencias interrelacionadas en el desarrollo del niño.”

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICA DE MUESTREO

Se utilizó un muestreo de tipo no aleatorio y contemplo a 39 niños del colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte, los niños/as oscilaban en las edades de 7 a 10 años, luego se analizó y se eligió junto con la Psicóloga del centro a 10 niños/as que en el momento del estudio estuvieran presentando conductas extremas del resto del grupo. Se procedió a entrevistar a 10 padres de familia y a las 3 maestras a cargo de los niños que participaron en el estudio, para poder trabajar con los padres de familia a través de un Programa de Prevención del Daño Emocional por la Separación de los Padres.

2.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la realización del proyecto se utilizó diversas técnicas de recopilación de datos.

Se coordinó con las autoridades y docentes del establecimiento, se calendarizarán fechas y horarios para dar inicio a la investigación y se organizará de la siguiente manera:

- 29/8/2011 - Reunión con las autoridades y maestros del establecimiento para reconocer a los alumnos que presentan la problemática.
- 20/8/2011 - Observación a los alumnos de la institución que presentan la problemática.
- 5/9/2011 - Entrevista con los padres y maestros.
- 8/9/2011 - Aplicación de test de la familia.
- 9/2011 - Análisis de datos recabados.

Las siguientes actividades se realizaron en los meses de Septiembre y Octubre

- Creación herramientas para ayudar a los padres y alumnos con la problemática
- Talleres a padres.
- Todas estas actividades fueron ejecutadas por las dos personas encargadas de la investigación la cual se llevara acabo en el colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte.

2.3. INSTRUMENTOS

2.3.1. OBSERVACIÓN DIRECTA

Consiste en ver, controlar directamente la conducta de un individuo o grupo de individuos. Se utilizará para verificar cómo es el rendimiento de los niños por medio de sus notas y referencias de la maestra en cuanto a su desempeño en clase.

2.3.2. ENTREVISTA

Es una técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. Se realizara una entrevista semi-estructurada dirigida a padres de familia con el objetivo de recabar información de las causas que les llevaron a la problemática.

CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO

(Entrevista aplicada a padres de familia)

Pregunta	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Estuvo el niño/a en una escuela maternal, edad de comienzo	Estimulación temprana	Si / no
Actualmente el niño tiene problemas en el colegio con sus compañeros o maestros.	Cambio de conducta	Si / no
Existe algún problema de: Lectura, escritura, matemática, u otros problemas académicos que considere usted que le afectan.	Dificultad en el aprendizaje	Si/ no

Su hijo ha repetido algún grado podría explicar razones.	Problema de adaptación	Si / no
Asiste con regularidad al colegio o se ausente por tiempo prolongado. Puede explicar las razones	Problema de socialización	Si / no
Cómo son las relaciones entre usted y su ex pareja	Comunicación familiar	Buena mala regular
Cuáles fueron las circunstancias en las que se produjo la separación	Separación familiar	Buena mala regular
Que reacciones presento su hijo o hija ante la separación	Cambios de conducta del niño	Buena mala regular
Que expectativas tenía acerca de su relación con su pareja	proyecto de vida	Buena mala regular
como es la relación de ustedes como padres con el niño/a	Roles de ex pareja	Buena mala regular
Qué tiempo comparte el niño/a con padre-madre	Relación padre/madre-hijo/a	Buena mala regular
Como es la relación de su hijo/a con la familia de su ex pareja	Relaciones familiares	Buena mala regular
Tiene usted una relación actual con otra persona diferente a la madre/padre de su hijo/a.	Estructura familiar física y dinámica actual	Si / no
Juega con sus hijos/as	Relación madre	Si / no
Como es su relación con hijos /as después de la separación	Rol de padre/madre	Buena mala regular
Su ex pareja le acompaña en la atención de la salud de sus hijos e hijas	Responsabilidad paterna y materna	Si / no
Acompaña en realización de tareas con los hijos/as	Importancia del padre/madre en la educación	Si / no
Asiste a reuniones y actividades del colegio	Apoyo a sus hijos en la educación.	Si / no
Como transmitió valores a sus hijo/as	Patrones de crianza	Si / no

2.3.3. ENCUESTA A MAESTRAS

Es una técnica de recolección de información más usada. Se realizaran a maestros que han identificado la problemática ya que es un importante método de investigación porque esta es la manera más directa de conocer lo que las personas piensan, sienten y hacen por medio de preguntas directas.

CRITERIO DE ELABORACIÓN DE INSTRUMENTO

(Encuesta aplicada a maestras)

Personas piensan, sienten y hacen por medio de preguntas directas.

PREGUNTAS	CRITERIO DE ELABORACION	CRITERIO DE ELABORACION
Reconoce sus emociones, Reconoce las emociones de los demás	Autoconcepto	Si / no
Se chupa el dedo	Fijación o regresión	Si / no
Llora mucho	Sentimiento	Si / no
Depende mucho de las demás personas	Autonomía	Si / no
Coopera con las demás personas	industriosidad	Si / no
Comparte sus cosas	sociabilidad	Si / no
Demuestra timidez Juega solo o sola	interrelaciones	Si / no
Es capaz de jugar con otros niños Pelea con otros niños o personas	socialización	Si / no
Hace rabietas	Disciplina	Si / no
Se interesa por las personas	Afectividad	Si / no
Demuestra sentido de culpa	Conocimiento del problema	Si / no
Espera su turno	Respeto normas	Si / no
Se hace daño a sí mismo/a	Autoestima	Si / no
Es muy activo (a) O muy pasivo (a)	Conducta	Si / no
Se muerde las uñas	Ansiedad	Si / no
Reta la autoridad	Conducta	Si / no
Demuestra tener miedo	Estado afectivo	Si / no
Demuestra su coraje	Carácter	Si / no
Demuestra tener apego hacia alguien	Dependencia	Si / no
Tiene una baja autoestima	Auto concepto	Si / no
Tiene una autoestima alta	Aceptación	Si / no
Se frustra fácilmente	Frustración	Si / no

Dice mentiras	<i>Baja autoestima</i>	<i>Si / no</i>
Es amigable, Demuestra ser cariñoso/a	<i>Afectividad</i>	<i>Si / no</i>
Demuestra sentir orgullo	<i>Autoestima</i>	<i>Si / no</i>
Habla de cómo se siente	<i>Comunicación</i>	<i>Si / no</i>
Pregunta a las personas cómo se sienten	<i>Socialización</i>	<i>Si / no</i>
Los amigos son bien importantes.	<i>Socialización</i>	<i>Si / no</i>
Reconoce que existen diferentes formas de sentir.	<i>Cognición y percepción</i>	<i>Si / no</i>
Demuestra tener liderato	<i>Inteligencia emocional y racional</i>	<i>Si / no</i>
Le interesa el reconocimiento de los amigos	<i>Reconocimiento</i>	<i>Si / no</i>
Desea privacidad		<i>Si / no</i>

2.3.4. PROGRAMA

Se elaboró un programa partiendo de un análisis de necesidades en el contexto y en base a los objetivos, se elaboraron materiales para hacer más comprensible los temas y actividades necesarios para apoyar a los padres en proceso de aprendizaje y ayudar de cierta manera al daño emocional que los niños/as presentaran.

2.3.5. TEST PROYECTIVO MENOR

Se administró el Test del dibujo de la Familia de Louis Corman., el cual consiste en solicitar al niño que dibuje una familia en una hoja bond tamaño carta de 80gms. Seguidamente se le pregunta el socio-drama al niño para que este pueda brindar información relacionada con su dinámica familiar.

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN.

3.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR.

Colegio Monte Verde ABC ubicado en la zona 1 de Boca del Monte del Municipio de Villa Canales. Institución que atiende a niños en las edades de 3 a 12 edad cronológica en nivel educativo de, Pre – primario y primario con una población mixta en la jornada matutina

3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La población objeto de estudio la componen 10 padres de familia, de niños/as comprendidos en las edades de 7 a 10 años que asisten al Colegio Monte Verde ABC; y que por separación de los padres estaban atravesando problemas en su aprendizaje escolar. La población también la compone 3 maestras a cargo de los niños.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Partiendo del análisis de de la observación y de la información obtenida a través de conversaciones y entrevistas realizadas a los docentes y padres de familia se pudo percibir que un grupo de niños y niñas estudiantes del Colegio Monte Verde ABC carecían de estabilidad familiar debido a que sus padres se encuentran separados o divorciados.

Las autoridades del colegio consientes de la necesidad de apoyar a los padres/madres de los niños que presentaban problemas en sus proceso de aprendizaje decidieron brindar el apoyo necesario para el desarrollo del estudio y especialmente colaborar para el desarrollo del programa.

3.2.1. El análisis se realizó de la siguiente forma:

1. Análisis de los datos de las entrevistas realizadas a los docentes que trabajaban en el establecimiento educativo.
2. Análisis entrevistas efectuadas a los padres de los niños/as.
3. Análisis e interpretación del test de la familia de Louis Corman aplicado a los niños y niñas.

Se transcribieron y se identificaron los temas emergentes para luego elaborar el programa.

Las inquietudes y expectativas de las investigadoras giraron en torno a los siguientes aspectos:

*La responsabilidad de los padres y madres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, se ve desfavorecida por la separación de los mismos en el núcleo familiar.

* La mayoría de los padres se sienten desligadas de la obligación de brindarle atención emocional a sus hijos e hijas.

* Los problemas en el aprendizaje y la conducta social de los niños y las niñas, podría estar relacionada con el entorno familiar, especialmente en la falta de atención de los padres, carencia de comunicación entre los mismos.

3.2.2. ANÁLISIS DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

Para poder recolectar más información a fondo, detallada se realizó una entrevista a los padres o encargados de los niños encontrando datos comunes como los siguientes

INFORMACION ESCOLAR

1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL NIÑO/NIÑA.

CUADRO No. 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: El 80% de los niños no asistió a la escuela maternal y solo el 20%. Lo hizo. De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista, solo dos de los niños asistieron a escuela maternal, si recibieron estimulación temprana y ocho de ellos no asistieron a escuela maternal.

2. CAMBIO DE CONDUCTA DEL NIÑO/NIÑA.

CUADRO No. 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: El 70% de los niños presentan cambios en la conducta y el 30% no. Según las respuestas obtenidas de la entrevista a los

padres 7 de los niños si han presentado cambios de conducta a partir de la separación con su pareja.

Comentarios de los padres referentes a esta pregunta:

“Se sube a las mesas y le contesta mal a su maestra”, “solo que esta rebelde”, “No hace caso a su maestra”, “No habla mucho con sus compañeros”, No puede hacer sus tareas”.

Resumen: puede observarse por los comentarios de los padres que la mayoría de los niños presentan problemas en cuanto a reglas de comportamiento en el aula.

3. DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE

CUADRO No. 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Lectura	3	30%
Escritura	3	30%
Matemática	2	20%
Ninguno	2	20%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: Dentro de esta pregunta se puede analizar como de la totalidad de los niños, un total del 80% de la muestra se encuentra dentro del parámetro de dificultad en el aprendizaje, ya los incisos lectura, escritura y matemáticas un porcentaje de 30%, 30% y 20% respectivamente. Y el 20% restante respondió que sus hijos no presentan problemas en el aprendizaje; indicando como 8 de cada diez niños presenta problemas que pueden derivarse de la separación de los padres y la falta de atención de los padres.

4. PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN.

CUADRO No. 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: El 80% de los Padres de familia manifiestan que sus hijos no han repetido ningún grado, solo el 20% manifiesta que sus hijos han repetido. Esto indica que solo 2 de los 10 niños han presentado problemas de adaptación al grado escolar que asisten.

Comentarios de los padres referentes a esta pregunta:

“Si ha repetido por problemas de lectura y escritura”, “Si por cambio de casa”, “Afortunadamente no ha repetido”, “No ha repetido aunque tengamos problemas”

5. PROBLEMA DE SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO/A.

CUADRO No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Con regularidad	5	50%
Se ausenta	5	50%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: El 50 % De los Padres de familia manifiestan que sus hijos asisten con regularidad al colegio, mientras que el otro 50% manifiesta que sus hijos se ausentan del colegio por problemas de; enfermedad, porque la madre esta de descanso y se queda en casa, o porque los niños no quieren ir al

colegio. Se concluye que los padres deben de colaborar de manera más oportuna con la asistencia de sus hijos al colegio.

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

1. COMUNICACIÓN FAMILIAR.

CUADRO No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	3	30%
Regular	3	30%
Mala	4	40%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011		

Análisis e interpretación: El 40% de los padres manifiesta que las relaciones con su pareja después de la separación son malas, el 30% considera que son regulares y el 30% que son buenas. Como se puede notar, los resultados demuestran que las relaciones entre los padres después de una separación en su mayoría son conflictivas.

2. SEPARACIÓN FAMILIAR

CUADRO No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Infidelidad	4	40%
Relaciones Conflictivas	3	30%
Otras	3	30%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011		

Análisis e interpretación: Se puede evidenciar que de los 10 padres separados o sea el 100%, el 40% que corresponde a 4 padres indica que la separación se dio por circunstancias de infidelidad, 30% que corresponde a 3 padres manifiesta que la separación se dio por circunstancias de relaciones conflictivas que hacían imposibles la convivencia de pareja, un 30% indica que la separación se dio por diferentes circunstancias que les es difícil expresar.

3. CAMBIOS DE CONDUCTA DEL NIÑO/A

CUADRO No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	2	20%
Problemas de aprendizaje	2	20%
Problemas de conducta	4	40%
Ninguna	2	20%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011		

Análisis e interpretación: El 40% de los padres que corresponde a 4 padres entrevistados manifiesta que sus hijos/as presentan problemas de conducta (agresividad, rebeldía, agresión verbal). El 20% de los niños según las respuesta de los padres presenta sentimientos de tristeza, 20% de los padres que corresponde a dos de los entrevistados indica que sus hijos han presentados problemas en el aprendizaje, por otro lado solo 2 de los padres que corresponde al 20% manifiesta que sus hijos no presentan ningún problema. Con esto se demuestra que en algunas ocasiones la separación de los padres influye en el comportamiento y en los procesos de aprendizaje de los niños/as.

4. PROYECTO DE VIDA

CUADRO No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Vivir juntos	2	20%
Ser felices	2	20%
Ninguna	6	60%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: Se evidencia que de los 10 entrevistados que corresponde al 100% de los entrevistados, 6 de ellos o sea el 60% manifiesta que no tenía ninguna expectativa acerca de su relación con su pareja., 20% que corresponde a 2 padres manifiesta que lo único que esperaba en que vivieran juntos, Solo el 20% de los padres esperaba ser feliz con su pareja. Lo anterior evidencia que la mayoría de los padres que participaron en la entrevista no tenían ninguna expectativa en relación a si pareja.

5. RELACIONES FAMILIARES

CUADRO No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	10%
Buena	7	70%
Regular	2	20%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: De los 10 entrevistados que corresponde al 100%, uno de los padres que corresponde al 10% manifiesta mantener una muy buena

relación con su hijo/a, 2 de los padres indican tener una relación regular con sus hijos/as y el 70% manifiesta tener una buena relación con sus hijos/as. Lo anterior muestra que la mayoría de los padres que corresponde al 70% mantiene una buena relación con sus hijos.

6. RELACIÓN PADRE/MADRE-HIJO/A

CUADRO No. 11

Alternativa	A	%	B	%
Todo el tiempo	2	20%	0	0
Fines de semana	1	10%	1	10%
Noche	3	30%	1	10%
Tarde	3	30%	0	0%
Una vez a la semana	1	10%	1	10%
Ninguno	0	0%	7	70%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

A MADRES

B PADRES

Análisis e interpretación: De los 10 entrevistados que corresponde al 100% indica en relación al tiempo que el niño/a comparte con el padre, el 70% que corresponde a 7 niños/as, manifiesta que el padre no comparte tiempo con los niños/as, el otro 30% se divide así 10% comparte fines de semana, 10% en la noche, 10% una vez a la semana. En cuanto al tiempo que comparte la madre con el niño/a el 100% de las madres que corresponde a 10 madres si comparten tiempo con el niño/a y se divide de esta manera: Todo el tiempo 2 niños/as que corresponde al 20%, fines de semana, 1 niño/a corresponde al 10%, noche 3

niños/as que corresponde al 30%, tarde 3 niños/as corresponde al 30%, una vez a la semana 1 niño/a corresponde al 10%.Evidenciando claramente que es la madre la comparte más tiempo con el niño/a.

7. RELACIONES FAMILIARES

CUADRO No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	10%
Regular	2	20%
Mala	2	20%
Ninguna	5	50%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011.		

Análisis e interpretación: Según la tabla no. 13 el 10% de los entrevistados manifiesta que la relación de su hijo/a con la familia de ex pareja es buena, el 20% indica que la relación con la familia es regular, 20% indica que la relación con la familia de su ex pareja es mala y el 50% de lo entrevistados indica que su hijo/a no mantiene ninguna relación con la familia de su ex pareja. En base a los datos anteriores se puede observar que 5 de cada 10 niños/as de la población que corresponde al 50% del total no mantiene ninguna relación con la familia del padre/madre.

8. ESTRUCTURA FAMILIAR FÍSICA Y DINÁMICA ACTUAL.

CUADRO No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	8	80%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC		

ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales
Septiembre 2011

Análisis e interpretación: De los 10 entrevistados, 8 de ellos que corresponde al 80% manifiesta no mantener ninguna relación con otra persona diferente al padre/madre de su hijo/a, solo el 20% indica que mantiene una relación actual con otra pareja. Lo que demuestra que la estructura familiar física y dinámica actual de la familia del niño/a en su mayoría que corresponde al 80% de los entrevistados se mantiene estable.

PARTICIPACIÓN EN LA CRIANZA Y CUIDADO DE LOS HIJOS-HIJAS

1. RELACIÓN MADRE-HIJO.

CUADRO No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	4	40%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC
ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales
Septiembre 2011

Análisis e interpretación: según 60% de los entrevistados indica que si juega con sus hijos/as y 40% manifiesta que no, manifestando las siguientes excusas “no tengo tiempo, trabajo mucho, estoy cansada, no se como jugar”. En la tabla se puede observar que 6 de los 10 padres entrevistados si ocupa tiempo para jugar con sus hijos/as.

2. RESPONSABILIDAD PATERNA MATERNA.

CUADRO No. 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%

No	7	70%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011		

Análisis e interpretación: De los 10 entrevistados que corresponde al 100%, solo 3 que corresponde al 30% indica que su ex pareja si le acompaña en la atención de la salud de sus hijos e hijas, la mayoría de los entrevistados el 70% que corresponde a 7 padres entrevistados indica que su ex pareja no le acompaña en la atención de la salud de sus hijos e hijas,

PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

1. IMPORTANCIA DEL PADRE/MADRE EN LA EDUCACIÓN

CUADRO No. 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi Siempre	4	50%
Nunca	3	20%
Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011		

Análisis e interpretación: El 30% de los padres índico que siempre acompañan a sus hijos en la realización de tareas, 40% casi siempre, el 30% que nunca les acompaña. Los resultados demuestran que el acompañamiento por parte de los padres de los niños, que cursan la escuela primaria, es de suma importancia en el proceso de aprendizaje.

2. APOYOA SUS HIJOS EN LA EDUCACIÓN.

CUADRO No. 17.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	3	30%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011.

Análisis e interpretación: La tabla 18. Muestra el porcentaje de padres que asiste a reuniones y actividades del colegio. El 70 % de los padres siempre acuden a las reuniones para recibir información de maestro sobre el desempeño escolar de su hijo. El 30% no asiste.

3. PATRONES DE CRIAZA

CUADRO No. 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Ejemplo	4	40%
Dialogo	6	60%

Fuente: Entrevista a padres de familia Colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte del Municipio de Villa Canales Septiembre 2011

Análisis e interpretación: De los padres entrevistados 4 de ellos que corresponde al 40% manifiesta que transmite valores a sus hijos/as por el ejemplo. El 60% restante que corresponde a 6 de los padres entrevistados manifiesta que platica con sus hijos acerca de los valores.

ANÁLISIS

Al realizar un análisis de los antecedentes y respuestas de los padres de familia, a nivel familiar (relaciones entre padres- hijos y relaciones padre-madre), escolar (relaciones con la maestra, compañeros), análisis del contexto, que comprende las relaciones interpersonales que el niño tiene en su familia, escuela se pudo constatar que los niños y niñas del colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte que participaron en el estudio y que provienen de familias con padres separados en su mayoría presentan daño emocional tanto en su estructura familiar como personal.

3.2.3. ANÁLISIS ENCUESTA A MAESTRAS

El propósito fue identificar factores que influyen en el proceso de aprendizaje del niño/a que provienen de hogares de padres separados del colegio Monte Verde ABC ubicado en Boca del Monte.

A continuación se explican brevemente los 12 factores encontrados en la encuesta realizada a las maestras:

Factor No. 1 Reconocimiento y expresión de emociones: La capacidad de reconocer y expresar las emociones es esencial en la vida de los niños y niñas. El conocimiento emocional propio y el de los demás se pueden considerar la base de la Inteligencia Emocional

Factor No. 2 Hábitos: Comerse las uñas y chuparse dedo son los hábitos más comunes en los pequeños que sienten presión o estrés. Estos comportamientos se presentan usualmente cuando el niño se siente estresado, aburrido o cansado, o tiene un cambio en su vida en este caso separación de los padres, que desencadene un impacto importante.

Factor No. 3 Socialización y Autonomía: Proceso por medio del cual los niños se convierten en miembros de un grupo social: en este caso la familia y la escuela.

Factor No.4 Dependencia, apego e interrelaciones: El Apego es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. En los niños del estudio se encontró timidez que es la alteración dominante de la relación social reside en la incapacidad persistente para iniciar la mayor parte interrelaciones sociales.

Factor No. 5 Rabietas y frustración: .Las rabietas son a menudo el resultado de la frustración del niño con el mundo: no pueden conseguir algo (por ejemplo, un objeto o la atención de uno de sus padres) en este vaso puede ser la atención de la madre/padre con quien viven o el cariño del padre/madre ausente. La frustración es una parte inevitable de sus vidas a medida que aprenden cómo funcionan las personas, los objetos y sus propios cuerpos.

Factor No. 6 Afectividad y socialización: La afectividad es la capacidad de afecto para con los demás y sus principales manifestaciones. Los factores que influyen en el desarrollo de la socialización y afectividad de los niños son el contexto familiar y escolar en el que el niño se desenvuelve.

Factor No. 7 Normas y conducta: Las normas sociales son las reglas que deben seguir, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano Entendiéndose la conducta como las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. En el caso de los niños y niñas participantes del estudio se encontró un bajo porcentaje que no respeta las normas de conducta establecidas en clase.

Factor No. 8 El temperamento del propio niño: . Un niño activo y abierto suele expresar sus problemas de conducta de manera distinta a un niño más pasivo y retraído. El niño activo puede rebelarse y oponerse mas abiertamente a los padres y educadores. El niño más pasivo y retraído puede expresar sus problemas usando métodos como la dependencia, la timidez, el llanto, el temor y otras conductas similares.

Factor No. 9 Estados afectivos: Están integrados por las: emociones, afectos y sentimientos. Estos estados afectivos modificaciones reactivas del humor provocadas por los más diversos estímulos externos e internos; físicos y psíquicos. En este caso puede influye la separación de los padres.

Factor No. 10 Autoestima: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Factor No. 11 Aceptación y amigos: Tener un mejor amigo es especialmente importante para que cada quien encuentre su lugar en este mundo. El ser aceptado por otros hace que el niño se sienta importante, poderoso y admirado; ingredientes básicos para la autoestima y la confianza.

Factor No. 12 Rendimiento escolar: es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento.

Luego de la obtención de puntajes a partir de los factores encontrados en la Encuesta a maestras, se presentan a continuación los estadísticos descriptivos según factor que interviene en el proceso de aprendizaje de los participantes:

PREGUNTAS	Si	%	No	%
Factor No. 1 Reconocimiento y Expresión de emociones				
Autoestima	6	60%	4	40%
Autoestima	5	50%	5	50%
Autoconcepto	7	70%	3	30%
Autoconcepto	6	60%	4	40%
Cognición y percepción	6	60%	4	40%
Inteligencia emocional y racional	4	40%	6	60%
Conocimiento del problema	3	40%	7	70%
Comunicación	2	20%	8	80%
Individualidad	4	40%	6	60%
Factor No. 2 Hábitos				
Fijación o regresión	2	20%	8	80%
ansiedad	0	0%	10	100%
Factor No. 3 Socialización y Autonomía				
Autonomía	4	40%	6	60%
industrialidad	7	70%	3	30%
Sociabilidad	8	80%	2	20%
socialización	7	70%	3	30%
Factor No.4 Dependencia. apego e interrelaciones				
Interrelación	6	60%	4	40%
Interrelación	3	30%	7	70%
Dependencia	8	80%	2	20%
Factor No. 5 Rabieta y frustración				
Socialización	5	50%	5	50%
Disciplina	5	50%	5	50%

Sentimiento	1	10%	9	90%
frustración	5	50%	5	50%
Factor No. 6 Afectividad y socialización				
afectividad	6	60%	4	40%
Afectividad	4	40%	6	60%
afectividad	7	70%	3	30%
Socialización	4	40%	6	60%
Factor No. 7 Normas y conducta				
Respeto normas	5	50%	5	50%
conducta	2	20%	8	80%
Factor No. 8 El temperamento del propio niño:				
conducta	6	60%	4	40%
Conducta	4	40%	6	60%
Factor No. 9 Estados afectivos				
Carácter	5	50%	5	50%
Estado afectivo	3	30%	7	70%
Factor No. 10 Autoestima				
autoconcepto	3	30%	7	70%
Autoestima	1	10%	9	90%
Aceptación	5	50%	5	50%
autoestima	5	50%	5	50%
Baja autoestima	4	40%	6	60%
Factor No. 11 Aceptación y amigos				
socialización	6	60%	4	40%
Reconocimiento	4	40%	6	60%

Factor No. 12 Rendimiento escolar				
Disciplina	3	30%	7	70%
Cálculo matemático	5	50%	5	50%
Cognición	5	50%	6	50%
Percepción	4	40%	6	60%
Atención	5	50%	5	50%
Orden	4	40%	6	60%
Responsabilidad	5	50%	5	50%

INTERPRETACION DE ENCUESTA INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA A MAESTRAS

Los factores de mayor riesgo para la niñez es su vulnerabilidad personal, familiar, escolar y social, en donde existen muchos factores desencadenantes que provocan problemas en el proceso de aprendizaje de los niños/as. La influencia de la familia desempeña un papel primordial en cuanto que el padre y la madre deben estar preparados para este proceso; pues el bienestar y la felicidad del grupo familiar depende del manejo de las relaciones e interacciones con cada uno de los miembros que la conforma. Sin embargo es lamentable que en este caso donde los padres están separados y donde los niños/as forman una nueva vida, en este caso los niños/as , presentan insatisfacción en el proceso de aprendizaje por la falta de afectividad y comunicación con sus padres/as y la falta de responsabilidad en algunos casos del padre.

3.2.4. ANÁLISIS DEL TEST DE LA FAMILIA

La prueba de la familia Louis Corman tiene la cualidad de ser una prueba de lápiz y papel, que permite la viabilización del inconsciente a través de los dibujos, este test fue utilizado como apoyo para la investigación , sustentando

que el problema emocional–familiar tiene serias implicaciones dentro del ámbito escolar. A continuación se presenta su interpretación:

CASO 1.

Dibuja un padre una madre y una hermana creando una deformación de la situación existente ya que los sitúa en una casa idealizada, descansando, en el peligro interior se da una inversión de papeles situándose él en el más pequeño, demostrando una rivalidad fraternal manifiesta que el personaje principal es el menos bueno, el padre, dibujándolo con más esmero y le agrega accesorios.

CASO 2.

Prevalece el principio de la realidad ya que reproduce a la familia en la que actualmente vive situándose en un día de paseo familiar, se identifica tal como es dentro de la familia, en el sector de la página se sitúa más a la izquierda por lo que se concluye que tiende a regresar a la infancia para sentirse aceptada, el personaje más valorizado y principal es ella misma por tener una posición central y ser lo primero en dibujar demostrando más esmero en su dibujo.

CASO 3.

Prevalece un principio de realidad, los personajes más grandes son los padres y el hermano a quien lo dibuja con más esmero siendo este el personaje valorizado, siente una desvalorización hacia el perro por dibujarlo a distancia y al revés este representa el ocio.

CASO 4.

Prevalece un principio subjetivo dibujando al padre quien no vive con ellas deformando así la situación existente, desvaloriza al personaje C (la mamá). la identificación se lleva a cabo siendo la mayor de las hermanas, y dibujándose como el personaje principal.

CASO 5.

Dibuja una familia inexistente con el principio subjetivo ya que omite a varios miembros de la familia e incluso hay una inversión de papeles ocupando el de la

hermana menor. Estableciendo una rivalidad fraternal, desvalorizando al personaje principal

CASO 6.

Prevalece el principio subjetivo situando a la familia en un parque, creando deformación de la relación existente, negación de una realidad, valorización del personaje principal el padre, ocupando una posición central donde las miradas convergen hacia él afirmando que a este le gustaba verlas sonreír, desvalorización de la madre ya que la dibujo más pequeña y a la orilla, dibujo una animal doméstico gato, el cual simboliza el ocio, se identifica como ella misma dentro de la familia.

Caso 7.

Prevalece el principio de la realidad ya que dibuja a todos los miembros de la familia, menciona que el personaje más bueno y feliz es el padre por ser cariñoso, presenta una rivalidad fraternal entre hermanas ya que a la menor siente que la quieren más porque le compran cosas que a ella no, el dibujo está situado en el sector de la izquierda por lo que se puede concluir que tiende en ocasiones a regresar a la infancia por lo que mencionamos anteriormente, tendencia a replegarse a sí misma.

Caso 8.

Prevalece un principio subjetivo, ya que existe una deformación familiar, ella vive en una familia extendida, expresa que están agarrados de la mano en casa, valorización del personaje principal el padre convergiendo las miradas así el padre e incluso el esmero y la forma de sus ojos es similar a un osito.

Caso 9.

Realizo líneas curvas con pequeños trazos, por lo que puede existir una fuerte tendencia a replegarse en sí mismo, por el sector donde dibujo, sector inferior izquierdo representa regresión, dibujo una familia idealizada ya que él dibujo familia integrada. El dibujo fue realizado en forma progresiva normal, de izquierda a derecha.

Existe deformación de la situación existente, negando la realidad, dibuja familia integrada, el niño valora al papá pues lo dibujo de primero, dibujo al papá mas grande, las miradas de los niños convergen hacia él aunque los de la madre ven hacia otro lado, también dibujo un gato que representa el ocio pues el niño manifiesta que él prefiere ver televisión.

Caso 10.

Existe expansión vital por las líneas con movimiento, el niño idealiza a su familia debido a que dibujo un padre que no vive con ellos, identificación ya que ocupa su lugar lisa y llanamente, valora a su madre dibujándola más grande y las miradas convergen hacia ella.

Interpretación:

Los resultados de los niños a los que se les aplicó el Test de La Familia recabados de forma general y con los aspectos más comunes encontrados son los siguientes:

- Presencia de ansiedad, cansancio.
- Tendencia a la regresión, a su infancia (puede ser por el padre ausente).
- Los dibujos tienden a ser de tipo racional-sensorial, porque los miembros de la familias tienen un poco movimiento, sin embargo no se ven lazos de unión, ni fuertes entre los miembros de la familia , por el contrario se ven débiles unos más que otros.
- Negación de la realidad dibujando a la familia ideal, la que desean tener, porque puede ser que la situación de su familia les provoca mucha angustia
- Valorización del personaje principal no se encontró diferencia entre la madre y el padre. La valorización a la figura materna se detectó cuando los niños la dibujaron en primer lugar y más grande que el resto de los miembros de la familia, esto podría deberse a que en varios casos la

figura paterna no se encuentra presente cuando dibujaron al padre podría significar que era la madre a quien los niños temían.

- Inversión de papeles
- Rivalidad fraterna
- Principio de realidad
- Principio subjetivo
- Replegarse a si mismo

Entre los diversos indicadores emocionales, que evidenció la aplicación del Test de la se observa que la mayoría de niños/as participantes sus principales retos emocionales a superar son, en su orden de importancia, los siguientes: timidez, retraimiento, inseguridad, sentimientos de inadecuación y ansiedad.

3.3. ANÁLISIS DEL PROGRAMA

Después de haber terminado el proceso de análisis e interpretación de resultados se procedió a la elaboración de un programa de apoyo el cual fue diseñado en base a los resultados obtenidos de esta investigación, el cual fue dirigido padres, para el mejor manejo de la separación, lo que permitirá contar con una herramienta para facilitar la tarea de los padres y maestros a cargo de los niños y niñas que ingresan a la institución educativa.

3.3.1. OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA

El niño en algún momento cambia su conducta, como por ejemplo ser desordenado, no acata ordenes, se viste de una manera poco apropiada y muchas veces fuera de la forma en que la madre le ha inculcado es haragán y deja la disciplina y la rutina que tenía luego de regresar del colegio, cuesta mucho que realice las tareas, tiene quejas en el colegio por ser muy hiperactivo,

o pasar corriendo y votando a los niños más pequeños, baja en el promedio aunque siempre es alto pero ha bajado.

Los niños al momento de la separación se entristecieron lloraban muy constantemente, no tenían deseos de estudiar por lo que a la madre le llevo doble esfuerzo debido a que le toco trabajar, y motivar a sus hijos y contener de alguna manera sus sentimientos para que ellos superaran la separación a pesar de los años que han pasado los niños todavía se ven afectados por la separación.

En el proceso de separación los niños se ven afectados por lo que se tornan agresivos, contestan abusivamente, se encierran en su dormitorio, no se quieren bañar, prefieren acostarse a ver televisión que salir a jugar, gritan que nadie los quiere, no hacen tareas, reportan en el colegio que su conducta a cambiado y no colaboran en la clase, afirman que quisieran vivir en otro lugar o con el padre que dejo la casa.

Durante la separación el niño muestra aislamiento sin ánimos de jugar, falta de apetito, conducta agresiva, grita para pedir algo o porque cuando juega algo no le sale como quisiera, tira los juguetes, se muestra enojado, hace muchos berrinches.

OPINIONES DE LOS PADRES QUE ASISTIERON AL PROGRAMA

Muchas veces nosotros como padres no nos damos cuenta de que no podemos manejar la separación y que los pleitos gritos o discusiones afectan a nuestros hijos y cometemos errores en poner en mal a nuestro cónyuge con nuestros hijos, e incluso el niño siente miedo hacia su padre o madre debido a los problemas que ha visto y prefiere no verlo, no se le explica de manera que no afecte sus sentimientos hacia el padre o madre que se va, a pesar de todo el niño siempre va a amar a sus padres.

Los padres agradecieron la información dada para que la separación no afecte tanto a sus hijos y puedan ser mas comunicativos, aprendiendo a valorar

aspectos de la vida que ignoraban como la calidad de tiempo que se le da a los hijos, lo importante de la familia, el compartir la realización de los tareas escolares con sus hijos, la importancia de ser padre y conocer las virtudes de sus hijos, y la individualidad de cada uno.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Se cumplieron los objetivos planteados determinar los efectos más frecuentes en el de la separación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas participantes en el presente estudio.

- Se identificó que la mayoría de niños y niñas presentan: dificultad para relacionarse tanto con compañeros como con maestras, problemas de aprendizaje, déficit de atención, baja tolerancia a la frustración y baja autoestima

- Las reacciones y sentimientos de los niños dependen de diferentes factores: edad, explicaciones recibidas, continuidad de la relación con ambos progenitores, acuerdos o desacuerdos entre los padres, grado de hostilidad entre los mismos, intervención de otros adultos o sistemas.

- Se logró en el desarrollo del programa concienciar a los padres sobre como repercuten sus acciones en sus hijos e hijas. Por lo que el rol de los padres fue fortalecido en el transcurso de las actividades desarrolladas.

- Se logró un proceso de formación colectiva, caracterizado por un clima de confianza entre los participantes, se dio el intercambio continuo de opiniones y comentarios sobre las incidencias del divorcio y la separación en cada uno de sus hijos e hijas.

4.2 RECOMENDACIONES

- Que los padres aseguren a los niños que ambos padres los quieren; que la separación es sólo de la pareja, no de los hijos. Es indispensable entender que la separación es un proceso en que no terminan las relaciones familiares, sino que se modifican las de pareja, y que los vínculos afectivos con los niños deben permanecer.
- Es deseable que ambos padres mantengan fuertes vínculos con el pequeño, aunque el resentimiento entre la pareja sea muy grande. Los padres dejan de ser cónyuges, pero nunca padres.
- Al colegio se le recomienda brindar herramientas para fortalecer el valor de la unión familiar.
- A los padres se le recomienda promover el diálogo y la comunicación entre padres, madres, hijos e hijas.
- Fortalecer lazos afectivos entre los hijos y los padres a través del respeto y el apoyo mutuo.
- Que el colegio Monte Verde ABC formen Escuelas para Padres para estimular en el niño y la niña la inteligencia emocional, manejo y control de la agresividad, patrones de crianza y comunicación

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Gómez, D.H. "Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una Propuesta Didáctica". Editorial Magisterio. Bogotá. Cooperativa 2005pp.251.
2. Ajuriaguerra, J. Manual de Psiquiatría Infantil, 4ta. Edición Masson, Barcelona México 1983, 983pp.
3. Bernal Torres, Cesar Augusto Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación, México 2006 Paginas 304.
4. Dolto, Françoise, El niño y la escuela en su "Cuando los Padres se Separan" Ediciones Paidós Iberica, S.A, Buenos Aires, 1997, pp.111.
5. González Núñez José de Jesús Relaciones Interpersonales, editorial el manual moderno México, Bogotá. Páginas 241.
6. H. Wallow La evolución psicología del niño, editorial Pedagógica Grijalbo S.A. 1968.paginas 202.
7. Morris Charles G. Psicología en Un Nuevo Enfoque, Prentice Hall Hispoamericana S.A. Mexico 1987, paginas 603.
8. Nieto H, Margarita Por que hay niños que no aprenden Ediciones científicas, la presa medica mexicana, s.a. México D.F. 1987 Paginas 309.
9. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo Mcgrawhill Interamericana, S.A. Bogota Colombia 2001 paginas 809.

10. Tierno Jiménez, Bernabé Del Fracaso al Éxito Escolar, Editorial Plaza y Janes Editores S.A. Barcelona 1984 paginas 337.
11. http://www.centroitinere.com/la_familia_se_separa.pdf 27-07-2011.
12. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_primaria 05-08-2011.
13. <http://lauragenny.nireblog.com> 28-07- 2011.
14. <http://www.xtec.cat/~mcodina3/familia/funcio.htm> 26-07-2011.
15. <http://es.wikipedia.org/wiki/divorcio> 26-07-2011.
16. <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar> 27-07-2011.
17. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> 05-08-2011.

ANEXOS

GUIA DE ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

INFORMACION ESCOLAR

1. Estuvo el niño/a en una escuela maternal: () Sí () No Edad de comienzo: ____

2. ¿Actualmente el niño tiene problemas en el colegio con sus compañeros o maestros?

3. ¿A cuántas escuelas ha asistido desde el primer grado?
Si su hijo ha asistido a más de una explique las razones

4. Existe algún problema de:
Lectura () escritura () matemática ()
Otros problemas académicos que considere usted que le afectan

5. Su hijo ha repetido algún grado podría explicar razones?

6. Asiste su hijo/a con regularidad al colegio o se ausente por tiempo prolongado. Puede explicar las razones

DIMENSION SOCIO AFECTIVA

1. ¿Cómo son las relaciones entre usted y su ex pareja?

2. ¿Cuáles fueron las circunstancias en las que se produjo la separación?

3. ¿Que reacciones presento su de su hijo o hija ante la separación?

4. ¿Que expectativas tenía acerca de su relación con su pareja?

5. ¿como es la relación de ustedes como padres con el niño/a?

6. ¿Qué tiempo comparte el niño/a con ustedes?

7. ¿Como es la relación de su hijo/a con la familia de ex pareja?

8. ¿Tiene usted una relación actual con otra persona diferente a la madre/padre de su hijo/a tiempo de relación?

PARTICIPACIÓN EN LA CRIANZA Y CUIDADO DE LOS HIJOS-HIJAS

1. ¿Juega con sus hijos/as?

2 ¿Como es su relación con hijos /as después de la separación?

3. ¿Su ex pareja le acompaña en la atención de la salud de sus hijos e hijas?

PARTICIPACION EN LA EDUCACION DE LOSHIJOS

1¿Acompaña a sus hijos/as en realización de tareas?

2¿Asiste a reuniones y actividades del colegio?

3¿Como transmitió valores a sus hijo/as?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO CUM

RESPONSABLES: BEATRIZ CUQUE, SABRINA SANTOS

ENCUESTA PARA PADRES Y MAESTROS

PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
Demuestra alegría o tristeza		Se interesa por las personas		Se frustra fácilmente	
Reconoce sus emociones		Demuestra sentido de culpa		Dice mentiras	
Reconoce las emociones de los demás		Espera su turno.		Es amigable	
Se chupa el dedo		Se hace daño a sí mismo/a		Demuestra ser cariñoso/a	
Llora mucho		Es muy activo (a)		Demuestra sentir orgullo	
Depende mucho de las demás personas		Es muy pasivo/a		Habla de cómo se siente	
Coopera con las demás personas		Se muerde las uñas		Pregunta a las personas cómo se sienten	
Comparte sus cosas		Reta la autoridad		Los amigos son importantes.	
Demuestra timidez		Demuestra tener miedo		Reconoce que existen diferentes formas de sentir.	

Juega solo o sola		Demuestra su coraje		Demuestra tener liderato	
Es capaz de jugar con otros niños		Demuestra tener apego hacia alguien		Le interesa el reconocimiento de los amigos	
Pelea con otros niños o personas		Tiene una baja autoestima		Desea privacidad	
Hace rabietas		Tiene una autoestima alta			

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL DAÑO EMOCIONAL POR LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

JUSTIFICACIÓN

La familia como primer ente socializador, formador de valores y virtudes, se considera como un eje fundamental en el desarrollo psicosocial del niño; pero se debe de considerar que en Guatemala en los últimos años es la institución más afectada por los procesos de cambio, no se puede pasar por alto que es un país donde los diferentes problemas psicosociales, los niveles de pobreza, la falta de empleo, el analfabetismo, la cultura de violencia y machismo son factores determinantes para la desintegración familiar.

El presente programa prevención del daño emocional en los niños que son hijos de Padres separados, es un programa formativo-preventivo que pretende proporcionar las herramientas necesarias para los padres que les puedan servir para mejor el papel que tiene que desempeñar en la responsabilidad como educadores.

A quién se dirige

El programa se dirige, fundamentalmente, a todos aquellos padres que están atravesando un proceso de separación o divorcio y que tienen hijos que asisten al colegio

. **Objetivo General:** Concientizar a los padres sobre el daño emocional que causa la desintegración familiar y como puede afectar el aprendizaje escolar en los niños.

Objetivos:

1. Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, relacionados con la familia y la problemática de la separación.
2. facilitar a los padres recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales que les permitan afrontar, de mejor manera la separación de los padres

DESARROLLO DEL PROGRAMA

INVITACION: Se enviara a los padres una invitación para que asistan a las charlas preparadas, se especificara el día la hora y el tema a tratar:

EVALUACION:

En cada taller se plantearan preguntas a los padres de familia, para conocer sus puntos de vista y sugerencias sobre le desarrollo del mismo.

DIPLOMA:

Al finalizar los talleres se le agradecerá a los padres de familia por su participación, a través de un diploma de participación.

1º. SESION

Bienvenida a los padres de familia

Dinámica de integración

Explicación del programa

TEMA 1

El proceso de la socialización a través de la familia.

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad que el padre y la madre tienen en la educación y formación de sus hijos.

Temas a desarrollar:

Familia: definición y tipos.

Funciones de la familia.

El papel de la familia en la socialización de los hijos

Deberes y facultades de los padres

Derechos de los niños/as

Qué es ser padre o madre

Actitudes de los padres efectivos

EVALUACION DE LA SESION

Despedida e invitación para la próxima sesión

2º. SESION

Bienvenida a los padres de familia

TEMA 2

Conocimiento de los hijos

Objetivo: Proporcionar a los padres información sobre aspectos a tomar en cuenta para conocer a sus hijos.

Enfatizar las virtudes

Dinámica la palma de la mano

La importancia de ser diferente

Comunicación padres –hijos. Hijos- padres

La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño/a

EVALUACION DE LA SESION

Despedida e invitación para la próxima sesión

3º. SESION

Bienvenida a los padres de familia

TEMA 3

Intereses de los padres en las tareas escolares.

Objetivo: Involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos a través de las tareas escolares.

EVALUACION DE LA SESION

Despedida e invitación para la próxima sesión

4º. SESION

Bienvenida a los padres de familia

TEMA 4

Como comunicar la separación.

Objetivo: Resolver la separación de manera que no perjudique la estabilidad emocional, educativa y social de su hijo.

Temas ha desarrollar:

Antes de la separación: ser sincero, pasar tiempo con los hijos, buscar una relación cordial.

Sentimientos de los hijos ante la separación, enojo, soledad, culpa, alivio, miedo, inseguridad, desvalorización y confusión

EVALUACION DE LA SESION

Despedida y clausura, entrega de diplomas a los participantes.

**Programa de prevención del daño emocional
por la separación de los padres**



Otorga el Presente DIPLOMA

A: _____

Por _____

Boca del Monte octubre 2011.

Beatriz de Aguilar, Sabrina Santos

Investigadoras