

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS PARA
DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN BAJO
RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

FLOR DE MARÍA CRISPÍN ORELLANA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback holding a staff, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMMA INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 236-2012

DIR. 1994-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

18 de octubre de 2012

Estudiante

Flor de María Crispín Orellana
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1983-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

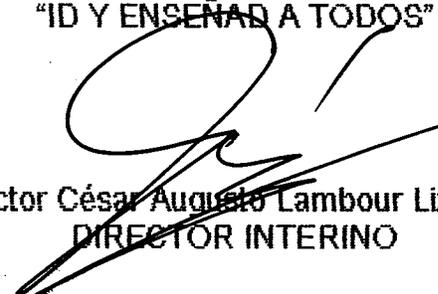
Flor de María Crispín Orellana

CARNÉ No. 2002-14818

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Carmen Ileana de Lourdes Cacacho Carrillo y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC
RECIBIDO
FIRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 236-10

CIEPs 1785-2012
REG: 236-2010
REG: 430-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA.”

ESTUDIANTE:
Flor de María Crispín Orellana

CARNÉ No.
2002-14818

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 09 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1786-2012
REG: 236-2010
REG: 430-2012

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS
PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE
PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA."**

ESTUDIANTE:
Flor de María Crispín Orellana

CARNÉ No.
200214818

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de Octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Areli./archivo

Guatemala, 3 de octubre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS.- "Mayra Gutiérrez
CUM

Estimado Licenciado García:

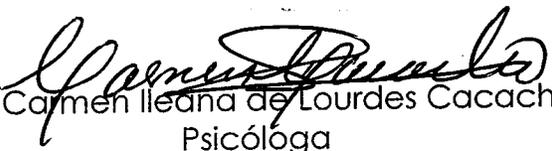
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área", realizado por la estudiante FLOR DE MARÍA CRISPÍN ORELLANA, CARNÉ 2002-14818.

El trabajo fue realizado a partir del 2 de Enero de 2012 hasta el 28 de Septiembre de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPS por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Carmen Ileana de Lourdes Cacacho Carrillo
Psicóloga
Colegiado 1504
Asesora de contenido

Colegio Evelyn Rogers

Km. 16.5 Carretera a El Salvador
(calle de Olmeca, atrás de Condado San Francisco Javier),
Finca El Porvenir, Fraijanes
Tels. 6641-7777 Fax. 6641-7878
Guatemala, C. A.

Guatemala, 3 de octubre de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPS.- "Mayra Gutiérrez

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

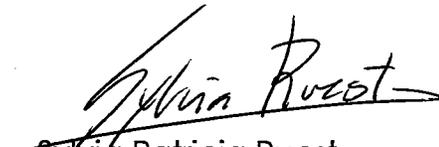
Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante FLOR DE MARÍA CRISPÍN ORELLANA, CARNÉ 2002-14818 realizó en esta institución observación y entrevistas a madres de familia como parte del trabajo de Investigación titulado: "Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área", en el período comprendido del 2 de Enero al 28 de Septiembre de 2012, en horario de 8:00 a 14:00 horas

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.




Sylvia Patricia Ruest
Colegio Evelyn Rogers
Coordinadora Pre-primaria

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Elmer Enrique Grijalva Barrascout
Médico Cirujano
Colegiado 2826

Carmen Ileana de Lourdes Cacacho Carrillo
Licenciada en Psicología
Colegiado 1504

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A Dios, que me diste la oportunidad de vivir y, por guiar mi camino y darme la fuerza necesaria para seguir adelante esforzándome.

A mis padres, hermanos y mi abuelito que han estado a mi lado en todo momento, siempre motivándome y apoyándome a seguir adelante, a perseverar en el camino, y que compartieron conmigo las actividades necesarias para culminar esta meta, por haber sido en todo momento la voz que me animó a continuar y enseñarme que no existen límites, y que todo lo que uno se propone, con perseverancia lo alcanza. Les amo con todo mi corazón.

A ti Mario, a pesar de que no estás aquí ahora, en estos momentos conmigo, sé que tu recuerdo si lo está y estas en mi corazón y en mis pensamientos, y te dedico también este logro con todo mi corazón.

A toda mi familia, quisiera nombrarlos uno a uno, pero son muchos, cada uno sabe que lo quiero mucho, gracias por haber sido también apoyo, darme ánimo y motivarme día a día para seguir adelante.

A mis amigos, muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo, en donde he vivido momentos inolvidables, cada uno ocupa un lugar importante en mi corazón, y le agradezco a Dios por haberlos puesto en mi vida.

A los licenciados, catedráticos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que a lo largo de mi carrera transmitieron sus conocimientos los cuales atesoro en mi corazón y han sido de mucha ayuda en mi vida profesional.

Y no me puedo despedir, sin antes decirles, que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado. Les agradezco con todo mi corazón el haber llegado a mi vida y el compartir tantos momentos de alegría, tristeza, dificultad, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que merecen mi agradecimiento, pero antes el que merece toda la gloria y mi agradecimiento es Dios, porque es su voluntad la que hace posible que finalice este trabajo de investigación, que me ha dejado gran satisfacción, aprendizaje y crecimiento personal, enriqueciendo mi carrera profesional, comprometida con la sociedad.

Quiero también manifestar mi agradecimiento a mi asesora Licenciada Carmen Ileana de Lourdes Cacacho Carrillo, por confiar en este proyecto, y aceptar el reto junto conmigo, por su paciencia, su acertada dirección. Así como al licenciado Marco Antonio García, por su motivación y apoyo constante.

Asimismo, quiero manifestar mi gratitud al Colegio Evelyn Rogers, y al personal administrativo, docente y padres de los alumnos del grado de Kinder, por el apoyo solidario y aceptar en esta institución la ejecución de los trabajos requeridos para la investigación.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I – Introducción.

1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico:

1.1	Planteamiento del problema.	4
1.2	Marco teórico:	
1.2.1	Lectura comprensiva.	6
1.2.1.1	Niveles De La Lectura Comprensiva.	8
1.2.1.2	Estrategias De La Lectura Comprensiva.	11
1.2.1.3	Enseñando Y Aprendiendo Estrategias De Aprendizaje.	12
1.2.2	El Reto de la lectura.	
1.2.2.1	¿Qué es leer?	13
1.2.2.2	Factores que modifican la interpretación de la lectura.	14
1.2.2.3	Modelos de la lectura.	15
1.2.2.4	La lectura como instrumento y objeto de conocimiento.	20

1.2.3	Leer, comprender y aprender.	22
1.2.4	La enseñanza de las estrategias de comprensión lectora.	
1.2.4.1	La enseñanza de la lectura.	22
1.2.4.2	Estrategias antes de la lectura.	30
1.2.4.3	Estrategias de comprensión lectora.	31
1.2.5	Construyendo la comprensión... durante la lectura.	
	Después de la lectura: seguir comprendiendo y aprendiendo.	37
1.2.5.1	Lectura Compartida.	38
1.2.5.2	Enseñanza Recíproca.	40
1.2.5.3	¿Cómo superar y aprovechar los errores y las lagunas o situaciones en las que el alumno siente que no comprende?	42
1.2.6	Formular y responder preguntas: no siempre, y no solo sirven para evaluar.	45
 Capítulo II – Técnicas e Instrumentos.		
2.1	Estrategia metodológica.	47
2.2	Técnicas e instrumentos de trabajo:	47
2.2.1	Entrevistas dirigidas.	
2.2.2	Prueba de los signos de Wilcoxon.	
2.3	Instrumentos de recolección de datos:	48

2.3.1 Entrevistas dirigidas.

2.3.2 Prueba de los signos de Wilcoxon

Capítulo III – Análisis, e Interpretación de Resultados.

3.1 Características del lugar y de la población Administración. 50

3.2 Vaciado de información de las técnicas e instrumentos. 53

3.3 Análisis e interpretación de resultados. 63

Capítulo IV - Conclusiones Y Recomendaciones

4.1 Conclusiones. 65

4.2 Recomendaciones. 67

BIBLIOGRAFÍA 69

ANEXOS

- Entrevista para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área. 73
- Glosario. 76

2.3.1 Entrevistas dirigidas.

2.3.2 Prueba de los signos de Wilcoxon

Capítulo III – Análisis, e Interpretación de Resultados.

3.1 Características del lugar y de la población Administración. 50

3.2 Vaciado de información de las técnicas e instrumentos. 53

3.3 Análisis e interpretación de resultados. 63

Capítulo IV - Conclusiones Y Recomendaciones

4.1 Conclusiones. 65

4.2 Recomendaciones. 67

BIBLIOGRAFÍA 69

ANEXOS

• Entrevista para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área. 73

• Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área. 76

• Glosario. 78

RESUMEN

Nombre de la autora: Flor de María Crispín Orellana.

Título de la Investigación: **PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA.**

Lugar de aplicación: Colegio Evelyn Rogers.

En vista que el proceso de lectura es una función significativa en el desempeño académico de los niños, esta investigación posee una importancia a nivel cognitivo y de carácter relacional en la intervención de enseñanza aprendizaje, por lo cual se ha tomado una muestra no aleatoria, la cual contempla una muestra de 18 padres de niños y niñas de 5 años de edad del grado de Kinder del Colegio Evelyn Rogers.

El estudio buscará transmitir a los padres la importancia de involucrar a los niños desde temprana edad en los procesos de lectura, lo cual contribuirá en el desarrollo de la capacidad de las funciones cerebrales de atención, concentración y memoria en las etapas posteriores.

El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.¹ Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer permite acceder a la sabiduría acumulada por la civilización.

Para poder llevar a cabo esta investigación se realizará de forma descriptiva, ya que esta se dedica a analizar y representar los datos, este análisis será básico; se generaliza a la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, su poder inferencial, es un estudio calculando porcentajes y tablas. Se utilizará gráficos de líneas, ya que se pueden trazar datos que se organizan en columnas o filas de una hoja de cálculo en un gráfico de líneas.

¹**MADUREZ ESCOLAR.** Mabel Condemarín G. Editorial Andrés Bello. 1986. Cuarta edición. 395 páginas.

PRÓLOGO

Este estudio surge de la necesidad de ampliar el tema de la lectura, ya que leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano de todos los seres que existen en el mundo, solo los humanos aprendemos a leer y comprender lo que se lee y es la función más importante de la vida, dado que de hecho todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer.

El presente trabajo es una propuesta de programa, en donde se pueda transmitir a los padres la importancia de involucrar a los niños desde temprana edad en los procesos de lectura, lo cual contribuirá en el desarrollo de la capacidad de las funciones cerebrales de atención, concentración y memoria en las etapas posteriores.

El proceso de comprensión de lectura inicia desde muy temprana edad, siguiendo una serie de actitudes que permitan al niño aceptarse a sí mismo, y que adquiera hábitos, y adquiera habilidad para comprender lo que se le dice y más adelante lo que leerá. Cuando se lee, las personas nos informamos y comunicamos a la vez, revolucionamos en nuestra forma de pensar y la forma de ver la vida, ya que cada vez que leemos adquirimos más aprendizaje y podemos conocer al otro mediante sus escritos y atribuirles nuestro toque personal. La lectura pretende una actividad constructiva, una actividad interactiva y una actividad estratégica.

En la actividad constructiva, construimos una representación mental en donde le damos nuestro propio sentido, en la interactiva, nos relacionamos con nuestros conocimientos pasados y la estratégica organizamos y asimilamos el texto; es por esta razón que concluyo que la lectura comprensiva busca que el lector logre un aprendizaje significativo, el cual es la razón de ser de este tipo de

lectura del cual se habla en el texto, de la lectura comprensiva, aferramos el conocimiento, ya que al momento de transmitir con nuestras propias palabras muy raras veces citamos al autor, atribuyéndole un significado personal. Muchas veces nos damos cuenta que nuestros estudiantes o nosotros mismos, estudiamos para la vida, no para el examen, por prisas, o por cualquier motivo, leemos sin hacer nuestra la información y solo memorizamos y llenamos la mente con contenido, realmente en el nivel académico en el que hoy nos encontramos los estudiantes de este diplomado, pues vale la pena analizar nuevamente nuestros errores, y dar inicio a comprender y así poder exigirle a nuestros alumnos

El trabajo que tienen en sus manos proyecta una propuesta de programa **para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área**, desarrollado en 4 capítulos: Capítulo I. Introducción, en donde se amplía la necesidad de realizar esta investigación, en el Capítulo II. Se presentan técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos; las cuales en Capítulo III se presentan, analizan e interpretan los resultados, y se termina con el Capítulo IV con conclusiones y recomendaciones.

Como bien señalaba anteriormente, este estudio surge de la necesidad de información y apoyo que sienten las familias, esperando que su uso ayude a mejorar la calidad del proceso lector en niños de 5 años, así como a formular preguntas y obtener la información necesaria para llevar el proceso lector de forma correcta.

Flor De María Crispín Orellana.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano: de todos los seres que existen en el mundo, solo los humanos aprendemos a leer y comprender lo que se lee y es la función más importante de la vida, dado que de hecho todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer. A casi todos los educadores les preocupan los altos porcentajes de analfabetismo funcional que empantan y frenan el desarrollo personal y social de muchos millones de seres humanos; el analfabetismo radical, inicial o tradicional, es una epidemia cultural patente. Pero hay otra gran pandemia silenciosa y latente que produce parecidos efectos destructivos y que inhiben el crecimiento de los que la sufren. Esta enfermedad social llamada “analfabetismo funcional”, está extendida sobre todo en los países en vía de desarrollo, pero también en los países desarrollados.

Aprender a leer consta de varias etapas. La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a

los niños, acercándoles así, al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, y en sus significados. Los niños también aprenden también el lenguaje escrito, a edades tempranas pueden distinguir su escritura de la de otras lenguas, reconocer el estilo comercial, realizar 'pseudo lectura' con libros familiares y otros juegos. Se ha sugerido que estas primeras conductas de lectura contribuyen al posterior éxito lector. Los niños deben sentirse motivados en el proceso de lectura, deben darle la oportunidad de diferentes experiencias, como al ir de compras reconocer marcas, rótulos, etc. Es importante que los padres y maestros trabajen en equipo, para desarrollar plenamente las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños y niñas.

En vista que el proceso de lectura es una función significativa en el desempeño académico de los niños, esta investigación posee una importancia a nivel cognitivo y de carácter relacional en la intervención de enseñanza aprendizaje, por lo cual se ha tomado una muestra no aleatoria, la cual contempla una muestra de 18 padres de niños y niñas de 5 años de edad del grado de Kinder del Colegio Evelyn Rogers.

El estudio buscará transmitir a los padres la importancia de involucrar a los niños desde temprana edad en los procesos de lectura, lo cual contribuirá en el desarrollo de la capacidad de las funciones cerebrales de atención, concentración y memoria en las etapas posteriores.

1.2 Marco Teórico:

1.2.1 Lectura Comprensiva.

Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro, de todos los seres del mundo, solo las personas podemos leer. Leer es una de las funciones más importantes de la vida, ya que todo aprendizaje se basa en la habilidad de leer, es decir, cuando aprendemos nos referimos generalmente al proceso de quien está adquiriendo el conocimiento, en este caso, somos nosotros, y educar es aprender guiado por un maestro.

El doctor Luis Achaerandio (2012) indica que “la lectura comprensiva es una actividad constructiva interactiva y estrategia, y en este texto el autor afirma que la lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significados y desarrollar estructuras mentales, considero que lo llama de esta forma, porque todo lo que nosotros leemos ayuda al enriquecimiento y

construcción de nuevos significados que nos ayudan en el desarrollo de nuestra vida”¹.

El proceso de comprensión de lectura inicia desde muy temprana edad, siguiendo una serie de actitudes que permitan al niño aceptarse a sí mismo, y que adquiera hábitos, y adquiera habilidad para comprender lo que se le dice y más adelante lo que llera.

Es importante reconocer cuando el doctor Achaerandio (2012) menciona que “la lectura comprensiva es la más poderosa herramienta del aprendizaje y desarrollo mental”², ya que si no comprendemos lo que leemos, o lo que hacemos, será muy desgastante la lectura, y no tendremos satisfacción al leer, y se volvería algo tedioso. Comprensión la puedo interpretar como el proceso a través del cual interactuamos con el texto, esta interacción es entre el pensamiento y el lenguaje.

Cuando leemos nos informamos y comunicamos a la vez, revolucionamos en nuestra forma de pensar y la forma de ver la vida, ya que cada vez que leemos adquirimos mas aprendizaje y podemos conocer al otro mediante sus

¹ Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Documento interno, preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio; y publicado en (2010). En Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala: URL.

² Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Documento interno, preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio; y publicado en (2010). En Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala: URL.

escritos y atribuirles nuestro toque personal. La lectura pretende una actividad constructiva, una actividad interactiva y una actividad estratégica.

En la actividad constructiva, construimos una representación mental en donde le damos nuestro propio sentido, en la interactiva, nos relacionamos con nuestros conocimientos pasados y la estratégica organizamos y asimilamos el texto.

Es por eso, en que la lectura comprensiva busca que el lector logre un aprendizaje significativo, el cual es la razón de ser de este tipo de lectura del cual se habla en el texto, de la lectura comprensiva, aferramos el conocimiento, ya que al momento de transmitir con nuestras propias palabras muy raras veces citamos al autor, atribuyéndole un significado personal. Muchas veces nos damos cuenta que nuestros estudiantes o nosotros mismos, estudiamos para la vida, no para el examen, por prisas, o por cualquier motivo, leemos sin hacer nuestra la información y solo memorizamos y llenamos la mente con contenido, realmente en el nivel académico en el que hoy nos encontramos los estudiantes de este diplomado, pues vale la pena analizar nuevamente nuestros errores, y dar inicio a comprender y así poder exigirle a nuestros alumnos.

1.2.1.1 Niveles de Lectura Comprensiva.

Existen niveles de la lectura comprensiva:

Niveles de Lectura Comprensiva	Perfil del Lector	Calidad de la Lectura	Resultados a Largo Plazo
<p>Microprocesos</p> <p>se desarrolla el proceso :</p> <p>Descodificación</p> <p>Codificación</p>	<p>Son lectores analfabetas iniciales y analfabetas funcionales.</p>	<p>Poseen baja calidad, profundidad, complejidad, construcción de sentido, alcance, jerarquización y globalidad estructural.</p>	<p>Estos son lectores que solo captan el significado superficial, pero no encuentran un profundo significado.</p>
<p>Macroprocesos</p> <p>se desarrolla el proceso:</p> <p>Supresión</p> <p>Generalización</p> <p>Construcción</p> <p>Integración</p>	<p>El lector es consciente de comprender el texto.</p> <p>Activa sus conocimientos previos.</p> <p>Distingue las ideas principales.</p> <p>Evalúa la</p>	<p>Es superior en calidad, profundidad, complejidad, construcción de sentido, alcance, jerarquización y globalidad estructural.</p>	<p>Son lectores con aprendizaje significativo, crítica del texto y autocrítica de la comprensión lectora.</p>

	<p>información</p> <p>Hace inferencias a partir del texto leído.</p> <p>Autoevalúa su comprensión lectora</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

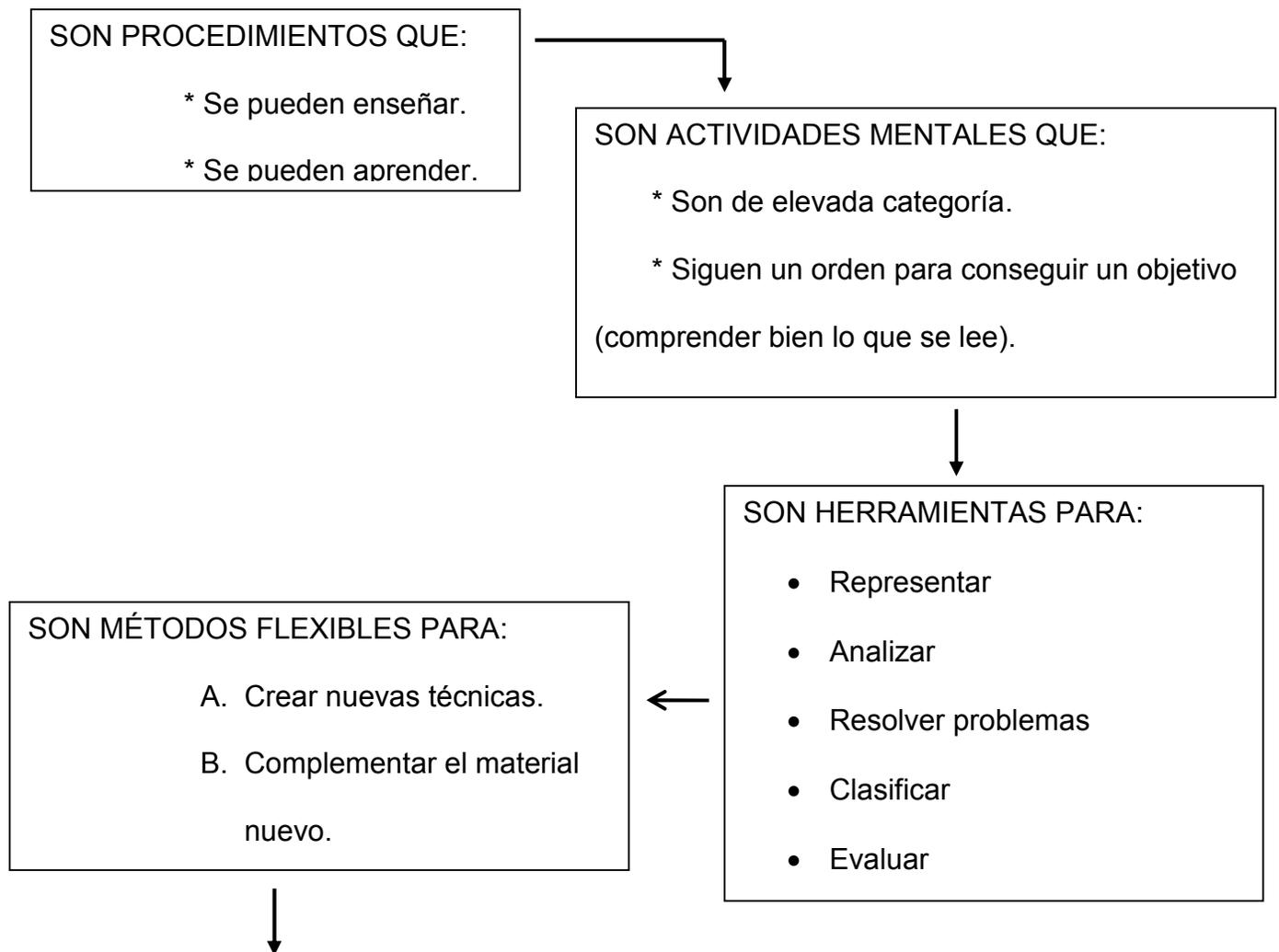
Fuente: Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Guatemala: URL.

La lectura debe estar motivada por un fin, tomando en cuenta nuestras necesidades interna como la externa, ya que como educadora, mi compromiso no es solo enseñarles a leer, sino darles a mis alumnos desde la edad preprimaria herramientas y técnicas necesarias para motivar extrínsecamente el interés por la lectura comprensiva. Esto puede ser una de las causas por que la mayoría de los alumnos no alcanzan los niveles superiores de lectura comprensiva.

El analfabetismo funcional, hago mi propia conjetura, que es cuando no se enseña a comprender los extras, como mencione anteriormente, solo se enseña

a estudiar y a leer para un evento importante (examen, etc.) y no a analizar profundizar e internalizar lo que están aprendiendo y leyendo. Actualmente este tema se ha convertido en una crisis académica, por los altos porcentajes en países que muestran una dificultad para comprender significativamente lecturas y diseñar textos simples.

1.2.1.2 Estrategias De Lectura Comprensiva.



TIPOS DE ESTRATEGIAS:

Resumir: Identifica las ideas principales. Hace uso de las macro-reglas.

Formulación de Preguntas: Autoevalúa y critica el texto.

Clarificar: Cuando la sobresalen problemas en la comprensión.

Formular Predicciones: Se fundamentan en los conocimientos previos, basados en la experiencia y en el cúmulo de las lecturas pasadas.

1.2.1.3 Enseñando Y Aprendiendo Estrategias De Aprendizaje.

- A. Dar a conocer la estrategia.
- B. Enseñar y conocer a detalle cómo ponerla en práctica.
- C. Conocer y evaluar su funcionalidad.
- D. Relacionarla con el conocimiento meta cognitivo.
- E. Auto-rregularla progresivamente.
- F. Establecer la flexibilidad en que se va a utilizar.

La lectura no es una receta, es modeladora. Ayuda a que aprenda a:
*Descubrir El Objetivo
*Predecir - Idea Principal
*Evaluar
*Parafrasear - Clarificar
*Asumir
*Sintetizar

Achaerandio, L. (2009).
REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Guatemala: URL.

Durante la lectura debemos tener la capacidad de formular inferencias y predicciones, y así ir comprendiendo mejor hacia donde nos lleva la lectura, si realmente cumple nuestras expectativas, y esta acción nos ayudara a anticiparnos a los hechos y a concentrarnos mejor, haciendo propia la lectura y

facilitar el proceso de la información. Dentro de la lectura comprensiva creamos imágenes mentales, ya que son importantes para aumentar la capacidad de memoria de trabajo, juntando los detalles en un gran conjunto; también facilitándonos la formulación de comparaciones, lo cual nos ayuda a estructurar la información y memorizar los conocimientos adquiridos.

1.2.2 El Reto de la Lectura.

1.2.2.1 ¿Qué es leer?

Leer es comprender, siempre que se hace es para entender, sino carecería de sentido. Leer lo considero una condición fundamental para desarrollarnos en los distintos escenarios de la vida cotidiana, es una condición fundamental para desarrollarnos en los distintos escenarios de la vida actual.



Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, por medio del cual, el lector satisface los objetivos que guían su lectura

Una persona que lee comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede relacionarlo con lo que ya sabe y con lo que le interesa, y esta comprensión está vinculada, entonces con la visión que cada persona tenemos del mundo y de sí mismo,

Sin embargo, no se llega a comprender la importancia de leer bien sino con el paso de los años, aunque, desde niños, las personas de estas sociedades se esfuerzan por leer algunos materiales que les interesan; es importante que

como educadores tomemos en cuenta la coherencia, continuidad y progresión de la intervención a lo largo del proceso escolar.

¿Por qué razón, aunque dos personas lean el mismo texto, lo pueden interpretar de manera diferente?



Este tema se puede relacionar con gemelos idénticos, pueden parecer iguales físicamente, pero tienen diferentes formas de pensar, diferentes formas de percibir el entorno, nosotros también como educadores, como padres o estudiantes, hemos leído el mismo texto, pero cada uno tiene diferente entorno, contexto, vivencias, por esta razón cada uno de nosotros interpretamos de diferente forma. Además, cada persona pretende un fin, pretende satisfacer ciertas necesidades de conocimiento, las cuales varían de persona a persona.

1.2.2.2 Factores que modifican la interpretación de la lectura.

Existen muchos factores que modificarían la interpretación que cada persona da al texto: como cuáles son las expectativas, y los conocimientos previos, a su vez es necesario involucrarnos en el manejo de las habilidades de descodificación y aportar nuestros propios objetivos, ideas y experiencias previas. Cada persona construimos nuestro propio significado, cada uno le ponemos el propio “toque personal” a la lectura y sobre todo a la interpretación de la misma.

Para comprender la lectura interviene el texto, el contenido, las expectativas y conocimientos. Además se necesita manejar las habilidades de descodificación y dar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias, necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y podamos encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias que nos hemos planteado.

1.2.2.3 Modelos de la lectura.

Para explicar el proceso de lectura, tradicionalmente han existido dos modelos: el ascendente y el descendente.

Estos modelos difieren en:

<p style="text-align: center;">MODELO ASCENDENTE</p>	<p style="text-align: center;">MODELO DESCENDENTE</p>
<p style="text-align: center;">El lector —————> ante el texto</p> <p>Procesa los elementos: letras, palabras, frases, etc.</p> <p>Es un proceso secuencial y jerárquico que lleva a comprender el texto. Las propuestas de enseñanza atribuyen una gran importancia a la DESCOFDIFICACIÓN, ya que considera que el lector puede comprender el texto al descodificarlo totalmente.</p> <p style="text-align: center;">CENTRADO EN EL TEXTO</p> <p>Este modelo considera que el lector procesa elementos del texto (letras, palabras, frases, etc.), centrándose únicamente en el texto incapaz de hacer “inferencias”. Establece que todas las letras en el campo visual deben ser reconocidas antes de se le asigne algún significado. El lector escudriña el texto “letra por letra” y palabra por palabra hasta llegar a su significado.</p>	<p>El lector usa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Conocimientos previos</p> <p style="padding-left: 40px;">Recursos cognitivos para establecer anticipaciones</p> <p style="padding-left: 40px;">sobre el contenido.</p> <p>Cuanta más información se tenga sobre el texto menos necesitara para interpretar.</p> <p>Es un proceso secuencial y jerárquico, que parte de las hipótesis y anticipaciones, y luego procesa el texto para verificar.</p> <p>Ante este modelo los lectores no procesamos letra a letra, sino que hacemos uso del conocimiento previo para anticiparnos sobre el contenido del texto, a partir de hipótesis y predicciones. Para algunos autores este método permite un reconocimiento global de palabras.</p>

Fuente: Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Guatemala: URL.



Los alumnos de preprimaria, aunque no saben leer, asocian letras y símbolos y ellos van asumiendo que ya saben leer.

El “modelo interactivo” que sugiere Isabel Solé (2004) atribuye gran importancia al uso que el lector hace de sus conocimientos previos para comprender el texto, de tal forma que la información que se procesa en cada individuo es como input para el nivel siguiente, y el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca del mismo.



“Las habilidades que adquirirán tendrán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora”.

http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensi%C3%B3n_Lectora

Este modelo incluye que para leer se necesita dominar las habilidades de descodificación y aprender las estrategias que llevan a comprender.

Isabel Solé (2004) habla también sobre las predicciones, son importantes ya que muchas veces al leer un texto podemos ir imaginándonos que sucederá muchas veces hacemos predicciones sobre cualquier tipo de texto, basándonos en la información que este nos proporciona.

Con los alumnos de preprimaria es una herramienta importante, ya que ellos aun se desarrollan en un mundo de imaginación y fantasía, resulta muy fácil y divertido que ellos hagan sus predicciones sobre una historia, aunque muchas veces, en casa no se les estimula y los propios papas les resuelven todo y al llegar al colegio no saben cómo tomar una decisión (o hasta predecir).

Ejemplo:

Había una vez un conejo que corría velozmente, lo seguían dos perros. De su madriguera salió rápidamente un amigo del conejo y le dijo...

Algunas de las preguntas que pueden hacerse con los niños para predecir lo que sucederá: - ¿Qué le preguntó el amigo al conejo? -¿Qué sucederá con el conejo que está siendo perseguido?, etc.



Las respuestas serían las predicciones. Para predecir entonces, se realizan suposiciones a partir de la información que te entrega un texto, considerándola como “pistas” (el título del texto, las ilustraciones, etc.) que ayudan a suponer lo que viene.

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

fuelle: Solé, I. (2004). ESTRATEGIAS DE LECTURA. (5ª. Edic.). Barcelona: GRAÓ.

Cuando el proceso de predicción no se realiza, la lectura resulta ineficaz, ya que no se comprende, y tampoco se sabe o no se tiene noción que no está comprendiendo, muchas veces, leemos solo por leer y pensamos que comprendimos todo, pero al momento de querer explicarlo o transmitirlo a alguien más, no sabemos ni de que está hablando el texto. Y por esta misma razón es importante que los alumnos, asuman el control del proceso de la lectura, para que al tener un objetivo logre generar hipótesis acerca del contenido, tomando en cuenta las predicciones, y verificar si se logra interpretar lo que comprendemos.

Es importante que cuando hacemos hipótesis y leemos comprendamos, y si no se logra comprender tomar en cuenta las acciones necesarias para iniciar el proceso de comprensión.

Isabel Solé (2004) muestra que la interpretación progresiva del texto, involucra comprender, determinar ideas principales, esto es importante ya que las ideas principales que construye el alumno o el lector dependerán en gran parte en los fines para los cuales está leyendo dicho texto y sus conocimientos previos.

Los objetivos con los que se afronta una lectura, activa la utilización de estrategias de lectura por que el proceso de la



lectura debe asegurarnos, que comprendemos, y que construimos una idea acerca del contenido, y tomando solo lo que nos interesa para cumplir nuestros objetivos con la lectura, es decir, aprender a tomar la idea principal.

Solé (2004) señala que plantear preguntas sobre un texto leído, no necesariamente promueve la lectura, muchos de los casos lograr que los alumnos lean correctamente es un reto que como educador debemos afrontar, muchos expertos también señalan que los niños que están en ambientes en los que la lectura forma parte de la rutina familiar aprenden antes y mejor a leer. Y como maestra, educadora.

La lectura puede tener como un objetivo importante, que los niños aprendan progresivamente a utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje, pero el solo plantear preguntas sobre un texto, no necesariamente promueve la lectura, ya que solo se limita a lo que allí se dijo: leer, responder la pregunta, y dar información concreta. Y no que el niño analice sus respuestas o el texto de forma profunda.

1.2.2.4 La lectura como instrumento y objeto de conocimiento.

La diferencia entre objeto de conocimiento y la lectura como instrumento de aprendizaje es: La lectura es un instrumento, es una herramienta ya que la

mayoría de las actividades se basan en la lectura, y **objeto de conocimiento** es todo lo que conoceremos a través de la lectura, las definiciones que se usarán como bien sabemos, la escuela o colegio, aporta una gran ayuda en el aprendizaje de la lectura, pero a medida que avanzan de grado tienen mayor exigencia para llegar y cubrir las etapas siguientes de su desarrollo y tener hábitos de lectura. A esto agrego que leer es una competencia básica, ya que abre puertas a todas las formas de aprendizaje personal y de crecimiento intelectual y, ofrece la oportunidad de disfrutar con el lenguaje y las posibilidades de creación, es uno de los logros más importantes que veré alcanzar a mis alumnos durante sus primeros años de estudio.

<p>Los niños de preprimaria pueden entender más allá de la simple trama de la historia.</p> <p>Ellos son capaces de ampliar su reflexión y de discutir sobre la razón por la que pasaron los acontecimientos y por la que los personajes actuaron en la forma en que lo hicieron.</p>	<p>No limito la lectura sólo a libros.</p> <p>La lectura es una habilidad que usamos en nuestras vidas diarias, así es que durante el tiempo de lectura debo fomentar que mis alumnos lean de vez en cuando otros textos que no sean libros.</p>	 <p>Permito que mis alumnos "compartan" la lectura conmigo.</p> <p>Al final de la preprimaria, no todos los niños pueden leer libros en forma independiente, pero todos pueden compartir la lectura con un adulto.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Además pueden hacer predicciones razonables acerca de lo que pasará y relacionar los acontecimientos de la historia con sus propias vidas.



El hecho de hacer que los niños de preprimaria lean las señales de la calle, que revise la lista de compras, son otras tantas maneras de extender la lectura más allá de los libros.



En una lectura compartida, la mayoría puede agregar una palabra que rime.

1.2.3 Leer, Comprender y Aprender.

Debemos controlar la comprensión lo cual significa darse cuenta que se está aprendiendo en un texto, en donde cada uno de nosotros elabora el significado por medio de las ideas relevantes de un texto y la capacidad que tengamos de relacionarlas con las ideas que ya tienen un significado en nuestros saberes; es un requisito fundamental de la lectura eficaz ya que podemos darnos cuenta que estamos comprendiendo un texto, que cumplimos con los objetivos y lo que podemos aprovechar prestando atención a cada aspecto de la lectura.

Controlar la comprensión es el proceso a través del cual interactuamos con el texto, cuando leemos se da el proceso de interacción entre el

pensamiento y el lenguaje, en donde necesito reconocer letras, palabras, frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre, en resumen, puedo decir que este proceso implica una acción intelectual muy compleja en la que el que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que le dio el autor.

Toda persona es capaz de leer, sin embargo muchas lo hacen en forma automática, únicamente uniendo letras y formando palabras, sin encontrarle un sentido a la lectura y sin poder extraer de ella el aprendizaje necesario.

"La comprensión de lectura es el **objetivo** principal de ella, donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo."
<http://www.mitecnologico.com/Main/CompensionDeLectura>.

El control de la comprensión, es un requisito fundamental de la lectura eficaz ya que si puedo comprender es porque estoy esforzándome cognitivamente durante el proceso de la lectura.

Para que una lectura pueda ser llamada eficaz, es necesario que el lector no se limite a leer el texto sino que pueda comprenderlo y eventualmente aprender del mismo, y la comprensión nos ayuda a encontrarle sentido a una lectura y obtener mayor provecho.

Leer

Conocimiento básico, de sonidos y símbolos que representan las letras, y poder pronunciar en voz alta un texto escrito.

Aprender

Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja que adquirí conocimiento o habilidades a través de la experiencia, el estudio, la observación o la práctica. Estos cambios son objetivos.



Comprender

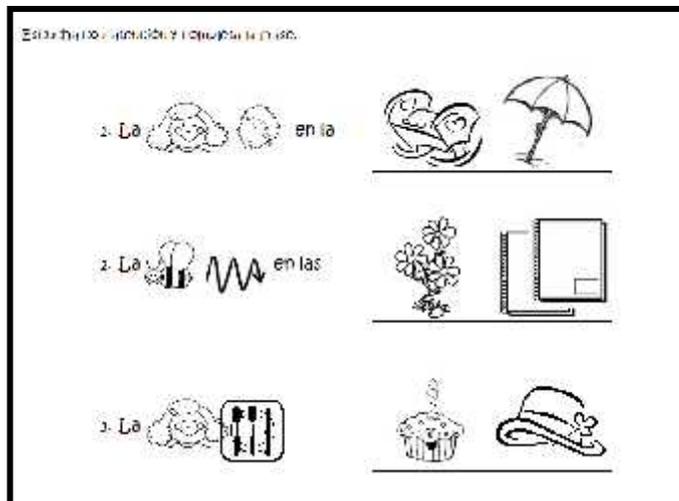
Es cuando doy significado a las ideas relevantes de un texto. Para comprender es necesario saber leer, tener un fin y muchas veces conocer del tema para que logremos comprender o entender mejor el texto.

Estas tres palabras están relacionadas, pues corresponden al proceso de lectura por el cual todos hemos pasado, y seguiremos por el resto de nuestras vidas.

1.2.4 La Enseñanza de las Estrategias de Comprensión Lectora.

1.2.4.1 La Enseñanza De La Lectura.

El aprendizaje del código, puede sujetarse al objetivo lúdico de la lectura en los niños, ya que desde muy temprana edad, los niños pueden ser sometidos a estímulos visuales y llegar a reconocer los símbolos, y ellos asumir que están leyendo, manipulando materiales que le acerquen y asemejen al objeto de la lectura. A los alumnos de preprimaria, por ejemplo, se les puede presentar láminas como:



Alfabetización: es la habilidad de usar texto para comunicarse. Se reduce frecuentemente a la habilidad de leer y escribir.

Descodificación: a cada signo escrito le corresponde un sonido, y damos el significado que corresponde a cada unidad léxica en la oración, y estos signos unidos forman palabras dentro del texto

en donde ellos logren buscar y relacionar la figura con un significado previo, en donde ellos puedan encontrar sentido a las frases que leen, y poco a poco ir sustituyendo las figuras por las letras y palabras que van aprendiendo, así es como también mis alumnos han aprendido trabalenguas, rimas, etc., de forma fácil amena y divertida.

Conciencia metalingüística: es cuando dirigimos la atención al lenguaje (hablado, oído, escrito, se construye la conciencia de estar reflexión sobre: fonología, palabras, sintaxis, pragmática.

Conciencia fonológica: es comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

Actualmente, en nuestro país, se ha escuchado, que a los niños y niñas no les gusta leer o les cuesta leer o inclusive, les cuesta comprender lo que leen. Leer es una de las funciones más elevadas del cerebro humano: de todos los seres que existen en el mundo, solo los humanos aprendemos a leer y comprender lo que se lee. Leer es una de las funciones más importantes de la vida, dado que de hecho todo aprendizaje se basa en la habilidad para leer. Los niños y niñas pueden leer palabras cuando tienen un año de edad, oraciones cuando tienen dos años, y un libro cuando tienen tres años.³

Para Piaget, el desarrollo gramatical depende del desarrollo cognoscitivo, y las estructuras cognoscitivas universales adquiridas antes del lenguaje proporcionan al niño las bases de la naturaleza de la lengua. Para Chomsky, piensa que las estructuras lingüísticas son innatas. Estas dos oposiciones se complementan una a la otra; ya que el niño y niña pueden aprender sonidos, balbucean desde el nacimiento, conocen palabras y sonidos. Los niños deben sentirse motivados en el proceso de lectura, deben darle la oportunidad de diferentes experiencias, como al ir de compras reconocer marcas, rótulos, etc.⁴ Es importante que los padres y maestros trabajen en equipo, para desarrollar plenamente las habilidades lingüísticas y cognitivas de los niños y niñas, esto se une a la afirmación que la descodificación y el significado se encuentran siempre

³ webspaceship.edu/cgboer/desarrolloesp.html; *Desarrollo del Lenguaje en niños; Estados Unidos*

⁴ Condemarín G, Mabel. MADUREZ ESCOLAR. Editorial Andrés Bello. 1986. Cuarta edición. 395 páginas.

presentes en el lector, pero que es la búsqueda de este último lo que guía generalmente las tentativas de decodificar.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema.

Es por esta razón que se afirma que en la lectura, significado y descodificación están siempre presentes pero su peso es diferente en diversos estadios de la lectura, por que leer y escribir son competentes en el uso comunicativo del lenguaje pero el niño debe usar bien el lenguaje, manipularlo y

reflexionar sobre él, necesita haber desarrollado una conciencia metalingüística para comprender los secretos del código y los niños muy pequeños pueden generar sobre la lectura reflexiones espontáneas conscientes.



Considero que el leer permite acceder a la sabiduría adquirida por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

Podemos formularnos la siguiente pregunta ¿porqué la expectativa de los adultos, debe ser ajustada, tanto en lo que se refiere a sus capacidades como también a los resultado que obtienen? Se considera que los maestros y los padres, nunca deben olvidar que aprender es el juego más emocionante de la vida; no es un trabajo. Aprender es una recompensa; no un castigo. Aprender es un placer; no una obligación. Aprender es un privilegio; no una desgracia. Los padres siempre deben recordarlo y nunca deben hacer nada que destruya esta actitud natural que el niño sienta hacia la lectura.

Para enseñar a leer a un niño y que el niño sienta motivación por la lectura existen dos puntos vitales:

- Nuestra actitud y nuestro métodos,
- El tamaño y el orden del material de lectura.

Un niño puede ser un excelente lector y no necesariamente tener buena ortografía. Son dos cosas diferentes y dos procesos completamente distintos. Cuando un niño lee, su cerebro no está interesado en los detalles de cómo están construidas las palabras, el cerebro realmente está interpretando los pensamientos expresados por el escritor.

El proceso de enseñar a leer al niño puede iniciarse desde el nacimiento, ya que desde que nacen se les habla, esto desarrolla el canal auditivo. Considero que existen ciertas bases de la enseñanza eficaz, entre ellas puedo mencionar:

- Empezar a la edad más temprana posible.
- Conservar la alegría todo el tiempo.
- Respeto.
- Enseñar únicamente cuando se esté contento.
- La maestra o los papas deben detenerse antes de que el niño sea el que desee detenerse.
- Mostrar los materiales con rapidez.
- Introducir material nuevo frecuentemente.
- Ser constantes.

Cuando en el colegio el niño se enfrenta al lenguaje escrito, en muchos casos ya es conocido. En la adquisición de este conocimiento tienen una función

importante: las experiencias de lectura dentro de la familia, en conclusión el camino para la lectura es sencillo:⁵

Primer paso: solo palabras.

Cuarto paso: oraciones.

Segundo paso: pares de palabras.

Quinto paso: libros.

Tercer paso: frases.

1.2.4.2 Estrategias antes de la lectura.

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>Definición</u>
ESTABLECER EL OBJETIVO DE LA LECTURA	Ayuda al lector a planear las acciones que realizará para leer de una manera más efectiva.
PREGUNTAS PREVIAS	Hacer preguntas que lleven al lector/a a reflexionar sobre el objetivo de su lectura, es un propósito ligado estrechamente al tema a leer. El lector es quien debe plantear sus propios objetivos.
ACTIVAR PRESABERES	Activar los conocimientos previos que el lector/a tenga sobre el tema, autor, personajes, lugares, época, país, problemática. Servirá para relacionar la información nueva con los conocimientos que ya tenía en su memoria comprensiva y crear significados relacionándolos entre sí, además mejora su expresión oral al momento de expresar sus conocimientos previos; le permitirá darle sentido y significado a lo que lee.

⁵Doman, Glenn. COMO ENSEÑAR A LEER A SU BEBÉ. México. Editorial Diana 1963. 205 páginas.

<p>LLUVIA DE IDEAS</p>	<p>Establecer todo lo que se conozca o venga a la mente sobre el título del libro, el tema, los personajes, etc. o bien todo lo que se relacione sobre el autor, lugares, etc.</p>
<p>APROXIMACIÓN AL TEXTO</p>	<p>Dedicar un tiempo antes de iniciar la lectura para observar rápidamente el título, subtítulos, índice, negrillas, recuadros, ilustraciones, etc. y darse una idea de lo que tratará el texto o libro. Servirá para que el lector se familiarice con el contenido de lectura y tenga una visión global del texto antes de leerlo.</p>
<p>ESTABLECER PREDICCIONES</p>	<p>Predecir de que tratará el texto o libro a través de la observación de la portada, contraportada, ilustraciones, título, subtítulos, etc. también se puede dar un vistazo rápido para tener una visión global de lo que se va a leer. Esta técnica puede hacerse a través de preguntas antes de iniciar con lectura.</p>

1.2.4.3 Estrategias de Comprensión Lectora.

Comprender lo que se lee es un proceso complejo y definir hasta el momento que es la comprensión es bastante ambiguo, ya que cada uno se ha ido formando su propia definición;

- “Habilidad de comprender lo dicho en el texto”.

- “Extraer las ideas principales, interpretar y valorar la información expresada en el texto”

Las estrategias son un amplio esquema que sirve para obtener, evaluar organizar y utilizar información. Son las habilidades que como lectores debemos emplear para comprender un texto. Isabel Solé (2004)



define que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado, que implican lo cognitivo y meta cognitivo, en la enseñanza. Las tres condiciones que se deben dar, para que un lector verdaderamente comprenda lo que lee consisten en:

E
s
q
u
e
m
a
s

c
o
g
n
i
t
i
v
o
s

1. Los de significado lógico, claridad y coherencia del contenido de los textos; al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas.
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto; en donde los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión. Los lectores reconocen la estructura de los textos. Luego de identificar las

estructuras, los lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

3. Estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y recordar lo que lee. Es decir el conocimiento general del mundo. Permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas.

Isabel Solé refiere que es necesario enseñar estrategias de comprensión lectora por que se pretende que seamos lectores autónomos, capaces de aprender a partir de los textos, a ser capaces de enfrentarnos inteligentemente a textos de diferente índole, muchas veces, como estos, diferentes a los que estamos acostumbrados a leer.

Cuando llegamos a comprender armamos esquemas mentales y logramos la asimilación de la información entrante, ya que como bien decía, los textos muchas veces son difíciles de comprender porque el esquema no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector.

Solé cita a Palincsar y Brown, quienes proponen 6 actividades cognitivas que deberán ser fomentadas mediante las estrategias de lectura comprensiva,

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos en la lectura: a la hora de leer un texto tenemos que tener en cuenta dos aspectos principales: el contenido y la estructura organizativa de este contenido.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. Usando las estructuras más frecuentes: Comparación (examinando las relaciones entre dos o más cosas); Analizar las causas de un fenómeno. Plantear un interrogante y tratar de dar solución, argumentar el porqué de mi creencia u opinión, basado en razones solidas.
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en deterioro de lo que puede ser trivial.
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el “sentido común”.
5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. Para la representación en la memoria se tienen que dar tres situaciones

diferentes: * Recordar las palabras del texto, * El significado de esas palabras, * La situación que dichas palabras expresan.

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis, predicciones y conclusiones

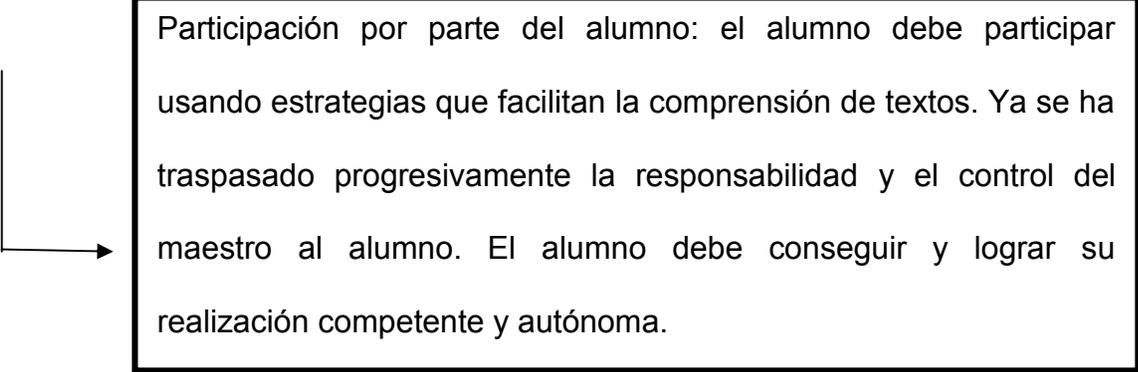
Además, Solé muestra 3 ideas, que ayudan a la enseñanza eficaz y original de la comprensión lectora:

- a) Hay que entender la situación educativa como un proceso de construcción mutua. Ya que como maestros somos los guías, debemos asegurar que el alumno construya conocimientos, objetivos y contenidos a través de los que nosotros exponemos en clase, podemos modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo, y aprovechar además las posibilidades que nos brinda la tecnología. Los maestros tienen un gran reto, no solo debemos plantear la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, prever y planificar las tareas detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

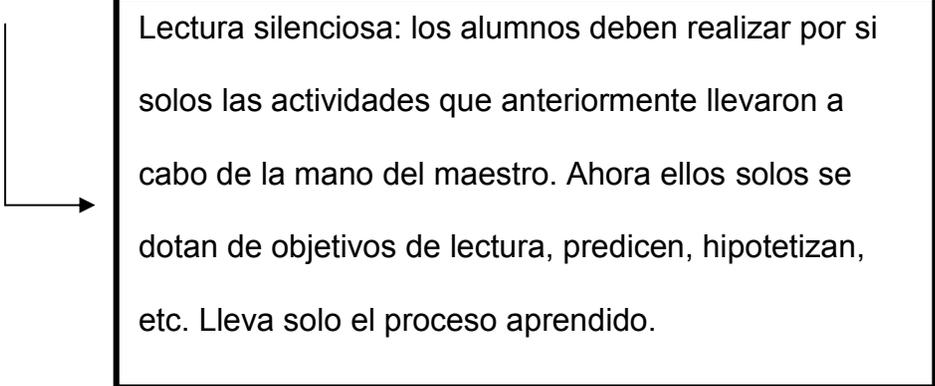
- b) La educación se concibe hoy como una “participación guiada” como bien mencione en el inciso anterior, el maestro debe ofrecer alternativas y opciones para la elaboración de trabajos y lecturas, y el alumno debe contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le resulte útil para abordar temas. Además el alumno tiene del maestro una visión general para llevar a cabo la tarea, permitiéndole al alumno asumir responsabilidad en el desarrollo progresivo de la actividad.
- c) Todo verdadero proceso educativo debe ser como un “Andamiaje”, en el sentido que da Bruner a esa palabra. El proceso debe ayudar a superarnos, a subir más, a mejorar el nivel actual del alumno, asegurando la interiorización de lo que se enseñó y el uso autónomo por parte del alumno.

Collins y Smith, exponen las tres fases de enseñanza:

Modelado por parte del profesor: el maestro debe saber cómo elaborar y operar un plan de estudios, y por eso, considero que el mayor conocimiento educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. En el caso de preprimaria, los alumnos copiarán todo lo que la maestra diga o haga, y aprenderán en su base para el resto de su vida, como su maestro este preparado académicamente.



Participación por parte del alumno: el alumno debe participar usando estrategias que facilitan la comprensión de textos. Ya se ha traspasado progresivamente la responsabilidad y el control del maestro al alumno. El alumno debe conseguir y lograr su realización competente y autónoma.



Lectura silenciosa: los alumnos deben realizar por si solos las actividades que anteriormente llevaron a cabo de la mano del maestro. Ahora ellos solos se dotan de objetivos de lectura, predicen, hipotetizan, etc. Lleva solo el proceso aprendido.

1.2.5 Construyendo la comprensión... durante la Lectura. Después de la lectura: seguir comprendiendo y aprendiendo.

“Leer es un procedimiento y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva”.⁶ El proceso de lectura debe asegurarnos que comprendemos los textos que nos dan para leer, no es suficiente que los alumnos escuchen lo que el maestro dice, lo que construyen con predicciones, como las verifica, etc., es necesario que los alumnos seleccionen marcas e

⁶ Isabel Solé. Estrategias de la lectura. Capítulo 6. Pág. 102.

índices, que ellos formulen hipótesis, las verifiquen etc. Para que ellos logren alcanzar sus objetivos. La lectura debe ser dinámica, y que los alumnos se sientan seguros de participar y leer.

1.2.5.1 Lectura Compartida.

El alumno debe comprender y usar estrategias útiles para comprender los textos que lee, además es un medio poderoso con el que el maestro puede proceder a una evaluación formativa de la lectura.

Es una estrategia para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, a través de la cual, los alumnos y los docentes comparten la tarea de leer y aprender utilizando un texto visible para todos. Los profesores exponen el proceso y estrategias de lectura que usan los lectores expertos y discuten con los alumnos los acuerdos, estructuras y características del lenguaje de los textos escritos. Los alumnos a su vez aprenden a interrogar textos auténticos y a interpretar ilustraciones. Esta estrategia es la oportunidad para que todos los alumnos participen exitosamente en la lectura y hace posible que todos los niños puedan aprender, indiferentemente del medio en que vivan. Se debe tener en cuenta que todo niño puede aprender a leer y a escribir si se les enseña cómo hacerlo. En conclusión, la lectura compartida, nos permite obtener niños

motivados participando activamente en su proceso de aprendizaje y docentes con confianza y expectativas en relación con las capacidades de los alumnos.

En la lectura compartida, existen estrategias responsables para comprender lo que se lee:

- Formular predicciones.
- Plantarse preguntas.
- Aclarar dudas.
- Resumir las ideas del texto.

Esto hace y ayuda que el lector establezca predicciones coherentes sobre lo que lee, verifique y se involucre activamente en el proceso de comprensión, y que los lectores sean activos.

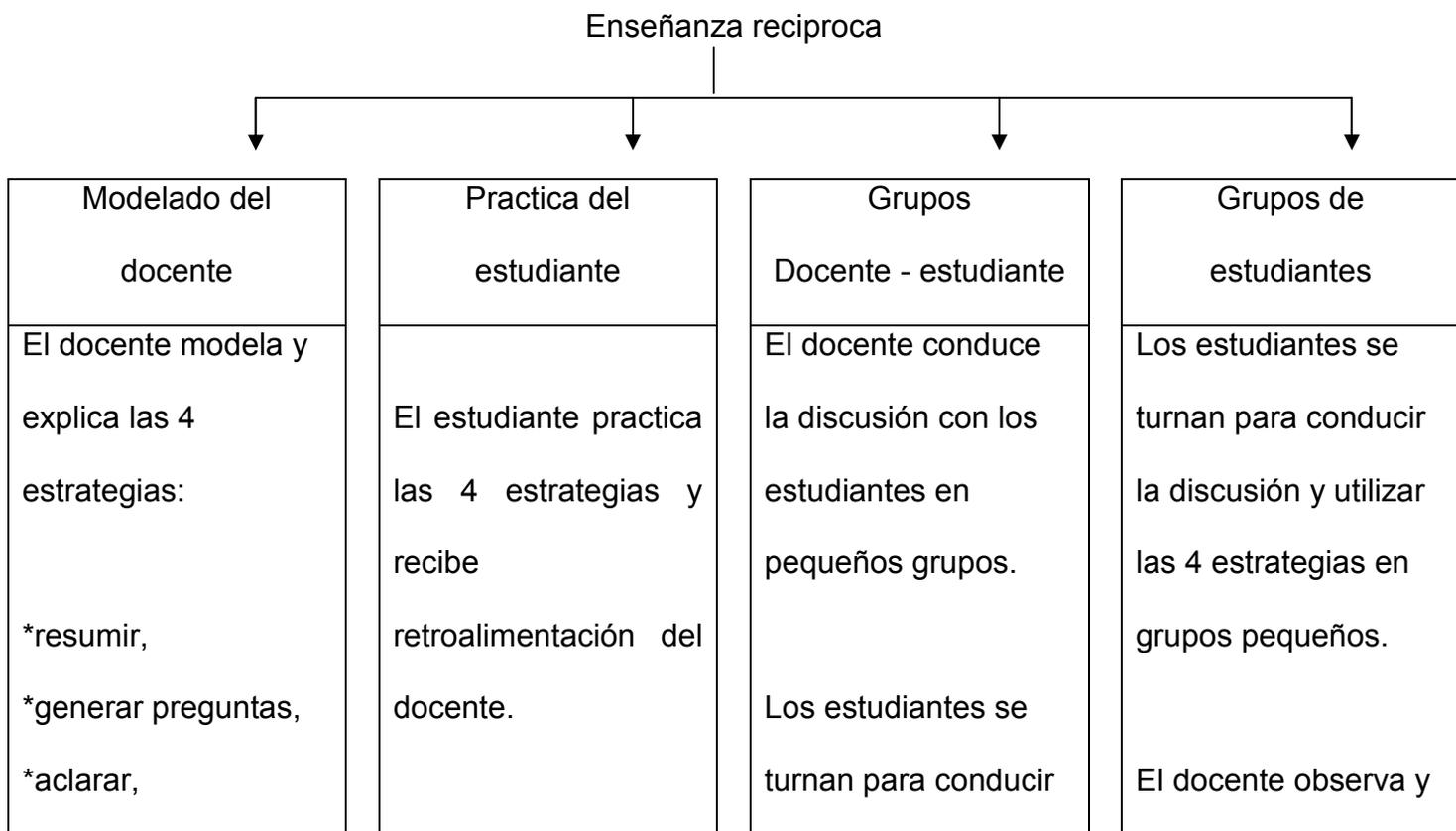
Las tareas de la lectura compartida, lo proponen Palincsar y Brown con 4 características del modelo de “enseñanza recíproca” que tendrían que usar los docentes:

1. Hacer un resumen de lo leído (exponer de forma sintética lo que se leyó).
2. Solicitar aclaraciones o explicaciones sobre determinadas dudas del texto (comprobar y autoevaluar si se comprendió el texto).

3. Formular a los alumnos algunas preguntas, cuya respuesta hace necesaria la lectura (auto cuestionamiento – formular preguntas sobre el texto).

4. Establecer las predicciones sobre lo que falta por leer, reiniciando el ciclo, pero ahora a cargo de otro moderador (establecer hipótesis sobre lo que vamos a encontrar en el texto, apoyándonos en la interpretación que se construye sobre lo que ya leímos y conocimientos previos).

1.2.5.2 Enseñanza Recíproca.



*predecir.

y practicar las estrategias mientras reciben retroalimentación del docente.

otorga retroalimentación.

La siguiente ilustración, ejemplifica estas características del modelo de enseñanza recíproca, ya que tanto el alumno como el maestro comparten sus conocimientos, vivencias, etc. Y cada vez el alumno adquiere más habilidad y agilidad para realizar este proceso de forma autónoma y no mecánica y que durante la lectura debemos tener la capacidad de formular inferencias y predicciones, y así ir comprendiendo mejor hacia donde nos lleva la lectura, si realmente cumple nuestras expectativas, y esta acción nos ayudara a anticiparnos a los hechos y a concentrarnos mejor, haciendo propia la lectura y facilitar el proceso de la información.



Fuente: <http://www.pekenet.com/estos-nios-no-aprenden-porque-las-familias-no-cooperan-y-el-medio-es-muy-difcil.html>
ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE INFANTIL E INFANTILES...

En clase podemos lograr que los alumnos adquieran una lectura comprensiva autónoma e independiente, proporcionándoles materiales preparados con el propósito de practicar por su cuenta algunas estrategias que puedan haber sido objeto de tareas de lectura compartida, con toda la clase, o en pequeños grupos.

Lograr una lectura autónoma y comprensiva de textos requiere en algunos casos de acompañamiento, desarrollando varias estrategias que se requieren para una lectura comprensiva de textos, que han sido aprendidas y consolidadas en los niveles educativos previos.

La apropiación de estrategias para la lectura comprensiva de textos académicos forma parte del proceso de aprendizaje que los estudiantes realizan paralelamente a hacer propios los saberes requeridos por cada asignatura. Sin embargo, el escaso tiempo de trabajo en el aula, no contempla el ritmo que en algunos casos se requiere para la comprensión y organización de la lectura.

1.2.5.3 ¿Cómo superar y aprovechar los errores y las lagunas o situaciones en las que el alumno siente que no comprende?

Los errores y las lagunas son la primera función del control que ejercemos sobre nuestra comprensión. Cuando leemos de forma eficaz, necesitamos saber

que podemos hacer una vez identificamos el obstáculo y tomar decisiones importantes en la lectura.

Reconocer los errores es muy importante, ya que informan de lo que comprendemos como lectores, y ser capaces de interpretar estos en una dimensión más amplia de la que lo hacemos en la escuela. Las lagunas en la comprensión pueden ser atribuidas a no conocer el significado de algunos elementos, o al significado que como lectores podemos atribuir no sea coherente con la interpretación que se realiza del texto. Puede ser que existan diversas interpretaciones posibles para la palabra, frase o para un fragmento y entonces la dificultad estriba en tener que decidir cuál es la más idónea

Ante un problema de incompreensión, es importante tener presentes los objetivos de lectura, la necesidad de comprender y la estructura del texto. Muchas veces como lectores ignoramos la palabra o frase que no comprendemos y continuamos leyendo. Muchas veces da resultado, pero cuando no funciona esta técnica no podemos seguir ignorando la palabra y necesitamos. También se puede aventurar una interpretación para lo que no se comprende y ver si esta interpretación funciona o si es necesario desestimarla. Cuando ninguna de las estrategias resulta, el lector evalúa que el fragmento es crucial para la comprensión se debe acudir a una fuente externa.

Aprender las estrategias adecuadas para resolver los errores o lagunas requiere que el alumno integre las estrategias en una actividad de lectura significativa, que pueda asistir a lo que hace el profesor cuando el mismo se encuentra con dificultades de lectura, que pueda trabajar en situaciones de lectura compartida y que tenga la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en su lectura individual.

Todo esto demanda de los estudiantes el conocimiento y uso de habilidades básicas, es necesario hacer referencia a estrategias para aumentar la confianza en uno mismo y superar y aprovechar los errores y las lagunas o situaciones en las que el alumno siente que no comprende:

- Mantener una actitud positiva ante cualquier tipo de evaluación.
- Establecer objetivos realistas y que se puedan conseguir a corto y medio plazo. Los profesores, tutores y/o estudiantes podrían ayudar a alumnos para que traten de organizarse sin plantearse objetivos demasiado ambiciosos.
- Llevar una lista de los éxitos y logros conseguidos, y revisarla con frecuencia.
- Valorar adecuadamente los logros conseguidos. Se trata de que como estudiantes seamos conscientes del mérito de los éxitos, además aceptar los halagos relativos a los mismos. Identificar las propias cualidades.

- Aprender de los errores. En este caso, se debería orientar al estudiante para que se acostumbre a analizar la causa de los errores cometidos. También se le debería insistir en que los valore en su justa medida, sin exagerar las consecuencias negativas de los mismos.

1.2.6 Formular y responder preguntas: no siempre, y no solo sirven para evaluar.

Esta estrategia se utiliza en clase, se usa para comprobar lo que los alumnos han comprendido o recuerdan sobre un texto, es una estrategia esencial para la lectura activa, en donde el lector es capaz de formularse preguntas pertinentes sobre el texto y está más capacitado para regular su proceso de lectura, y hacerla más eficaz. Para aprender a formular preguntas los alumnos necesitan un modelo de pregunta pertinente, la cual es coherente con el objetivo que se persigue mediante la lectura.

El objetivo de la enseñanza es incrementar la competencia y autonomía de los alumnos para que aprendan a aprender, es necesario examinar el tipo de cuestiones que formulamos y las relaciones que establecen con las respuestas que sugieren. Tomando como base las clasificaciones sobre las relaciones pregunta – respuesta Solé (2004) tradujo preguntas:

- Preguntas de respuesta literal (la respuesta esta literal y directamente en el texto).
- Preguntas piensa y busca (la respuesta se deduce, pero el lector debe relacionar elementos del texto y hacer inferencias).
- Preguntas de elaboración personal (toman como referente el texto pero la respuesta exige la intervención del conocimiento y opinión del lector).

Cualquiera de las estrategias se construye durante la lectura, aun cuando en su objetivo, como resultado de la lectura, se continúe construyendo.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Estrategia metodológica:

Fase 1 Autorización: Se contactó a las autoridades del departamento administrativo del Colegio Evelyn Rogers para explicar la propuesta de programa que se desea formular para los padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

Fase 2 Diagnóstico: Entrevista a los padres de los alumnos de kinder.

Fase 3 Aplicación de Entrevistas: Se establecerán citas con madres de familia, y así poder realizar las 16 entrevistas para la muestra.

Fase 4 Ejecución de la Entrevista: Con la finalidad de recolectar datos y responder a los objetivos planteados se aplicará la entrevista.

Fase 5 Elaboración de la propuesta de programa.

2.2 Técnicas y procedimientos de trabajo:

Por ser una investigación descriptiva, que es una parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos, este análisis será básico; se generaliza a la población, las primeras conclusiones obtenidas tras un análisis descriptivo, su poder inferencial, es un estudio calculando porcentajes y tablas.

- Entrevistas dirigidas: Creadas para conocer cómo qué métodos usan en casa para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área. Se utilizará para conocer actitudes en los niños y niñas durante el proceso de lectura, las estrategias que utilizan los padres y actividades que estimulan la lectura.
- Prueba de los signos de Wilcoxon: Es una prueba no paramétrica que se utilizará para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utilizará como alternativa a la prueba T De Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

2.3 Instrumentos de recolección de datos:

- Entrevistas dirigidas: Creadas para conocer cómo qué métodos usan en casa para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área. Se utilizará para conocer actitudes en los niños

y niñas durante el proceso de lectura, las estrategias que utilizan los padres y actividades que estimulan la lectura.

- Prueba de los signos de Wilcoxon: Es una prueba no paramétrica que se utilizará para comparar la mediana de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utilizará como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población:

El Colegio “Evelyn Rogers” se encuentra ubicado en Km. 16.5 carretera a El Salvador, Finca el Porvenir, Fraijanes, esta institución ofrece una educación bilingüe de alta calidad en la que se aúnan el conocimiento científico básico, intelectual con la formación de valores morales. Es dirigido por un equipo multidisciplinario, el cual encabeza el Director, y Sub-directora; además cada nivel cuenta con un coordinador: uno para preprimaria, uno para primaria y otro coordinador para el nivel básico y diversificado. Además cuenta con una coordinadora para el área de inglés (primaria, secundaria y diversificado).

La institución cuenta con 2 psicólogas educativas, una de ellas además es sexóloga e imparte la materia de educación sexual y moral a los grados de diversificado. La institución cuenta con el apoyo de un médico, el cual está presente en el colegio desde temprana hora, para asistir las diferentes necesidades. La población con la que se trabaja es de niños y niñas desde dos y medio (2.6 años) años de edad cronológica hasta los diez y nueve (19) años. Esta institución ofrece educación preprimaria (maternal, nursery, prekindergarten,

kinder, preparatoria) educación primaria (1ero. a 6to.) nivel básico (1ero. a 3ero.) y nivel diversificado (4to. y 5to. Bachillerato).

La institución tiene instalaciones muy amplias, cuenta con parqueo para los buses del colegio, parqueo para 100 vehículos (padres y maestros), cuenta con dos módulos en donde se encuentra el personal administrativo, en donde se tiene una sala de sesiones, para recibir a los padres de familia; cuenta con salón de computación, biblioteca, laboratorio de química y física, dos salones para educación musical salón de audiovisuales, salón de educación para el hogar, taller de carpintería, también posee una sala de maestros y salón de computación para los maestros, para que puedan realizar planificaciones e ingresar notas.

Las instalaciones del colegio cuentan con suficiente área verde, dos canchas para papi foot, una para volleyball, una cancha para football, un gimnasio. La institución está dividida en cinco módulos, en donde se encuentran distribuidas las clases, cada grado cuenta con dos secciones con aproximadamente cuarenta alumnos cada uno. Todos los grados tienen dos maestras o maestros, uno para impartir clases en idioma español y otra para impartir clases en idioma inglés. El modulo en donde se encuentra ubicada la preprimaria, cuenta con diez y seis clases, entre estos un salón de educación

musical, un baby gym en donde reciben clases de neuronet, un área de audiovisuales, y una biblioteca para los niños y niñas.

Esta población es de nivel socioeconómico medio y alto. Dentro de las actividades formativas, el colegio cuenta con escuela para padres en la que se imparten charlas de temas que los mismos padres sugieren o de acuerdo a las necesidades que se observan en el colegio, talleres o cursos que proporcionen información importante sobre métodos, estrategias o técnicas que puedan utilizar para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje o mejorar la relación familiar. Los días martes y jueves se ofrece un programa de refuerzo para los alumnos que desean y/o tienen que mejorar en ciertas materias. El colegio cuenta con un comité de padres, encargado de organizar actividades extra-aula.

Durante el proceso de investigación, se tomó una muestra aleatoria; también llamada muestra estadística, es un subconjunto de casos o individuos de una población; es una muestra elegida independientemente de todas las demás, con la misma probabilidad que cualquier otra y cuyos elementos están elegidos independientemente unos de otros y con la misma probabilidad. La población estuvo compuesta por la muestra será de 16 padres de niños y niñas de 5 años de edad del grado de Kinder del Colegio Evelyn Rogers, y a cada uno de ellos se le realizó una entrevista.

3.2 Vaciado de información de las técnicas e instrumentos:

De acuerdo al trabajo de campo realizado en el Colegio Evelyn Rogers de 16 padres de niños y niñas de 5 años de edad del grado de Kinder del Colegio Evelyn Rogers, que implicó la formulación de entrevistas; en este capítulo se realizará un vaciado de la información con los resultados obtenidos de estas técnicas; también se presenta el análisis e interpretación de resultados que sirve de base para crear las conclusiones y recomendaciones finales de esta investigación.

La primera técnica de la que se realiza el vaciado de información y se dan sus resultados es la Prueba de los signos de Wilcoxon, que se utilizó para comparar los resultados de la entrevista conformada por 5 preguntas con 12 a 15 ítems cada uno.

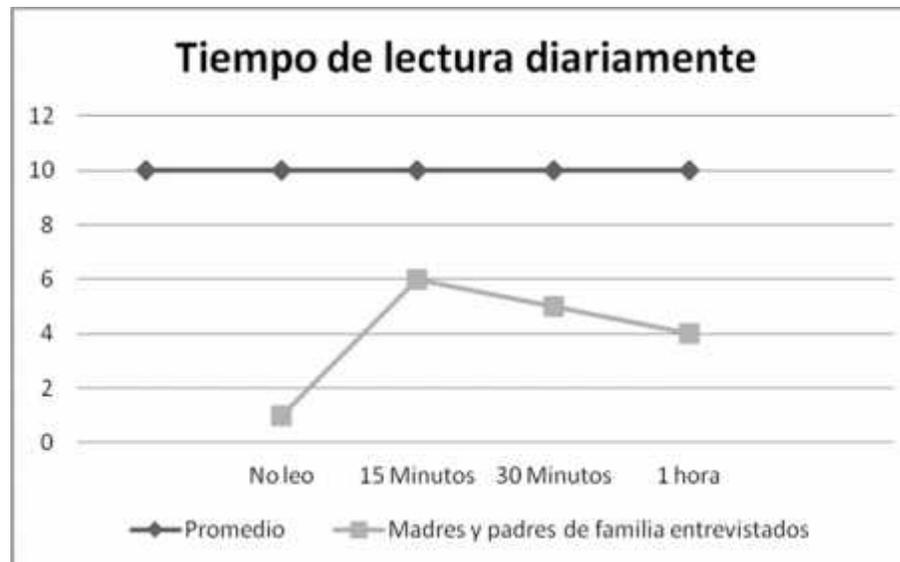
Los resultados, que fueron recolectados se demostrarán a través de una representación gráfica de los ítems, donde cada gráfica, tiene su propia descripción con porcentaje a las respuestas más frecuentes. Las graficas en las que se muestran los datos obtenidos del cuestionario se distribuyen de acuerdo a los ítems de: Actitudes durante la Lectura; Estrategias que usan los padres de familia durante la lectura; y Estrategias que conocer para hacer las tareas de lectura en la casa.

El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema.

Leer permite acceder a la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

A continuación se presenta los resultados obtenidos en este estudio. Para comprender los resultados de las tablas, se señala que la puntuación sig. menor a 0.050, significa diferencia significativa. Para las graficas, se comparó el rango promedio.

GRÁFICA 1



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: La tabla referente al tiempo que usan los padres de familia para leer solos diariamente presenta que la menor cantidad no tiene el hábito de lectura, la mayoría de los encuestados lee por lo menos, 15 minutos diarios. Es fundamental concienciar de los beneficios que tendrá para el futuro de los niños el hecho de que desde que aprenden a leer, comiencen a saber disfrutar y divertirse con un buen libro y fomenten así este provechoso hábito.

GRÁFICA 2



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En la tabla de esta pregunta, en donde se pretende saber si los niños y niñas leen acompañados o solos se observa que la mayoría lee en compañía de su mamá. Es importante que los padres de familia ayuden a sus hijos desde pequeños para que la lectura se vuelva parte de su vida y no algo que repudien a lo largo de su escolaridad.

GRÁFICA 3



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En la tabla de esta pregunta, se puede observar que muchas actitudes para la lectura no han sido estimuladas en el hogar, las actitudes que evalúa este ítem son: Es lento para aprender letras; Cambia una letra por otra al leer una palabra; Olvida las letras que ya sabe; No lee, sino adivina las palabras; Omite letras al leer; Es lento para leer; Evade la lectura; Le cansa leer. Es necesario comprender que al final de la preprimaria, no todos los niños pueden leer libros en forma independiente, pero todos pueden compartir la lectura con un adulto. En una lectura compartida, la mayoría puede agregar una palabra que rime. El amor por la lectura es algo que se debe cultivar desde la infancia. Los niños que disfrutan de leer tienen mejor capacidad de retención y un vocabulario más extenso.

GRÁFICA 4



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En la gráfica correspondiente al ítem 4 se puede observar que muchos de los padres no utilizan técnicas como Duración acústica; Identificación de Palabras; Reconocimiento de unidades. Las actividades que son más conocidas y utilizadas por los padres de familia son Rimas, Combinar Palabras, Síntesis de sonidos en palabras; Descomponer en unidades.

Las estrategias de lectura son instrumentos que sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido. Estas no dan recetas fijas para resolver los problemas e lectura, sino son como vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente encuentre y aplique soluciones a los problemas para conseguir su objetivo.

GRÁFICA 5



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En esta gráfica se relaciona con la grafica 4, en donde representan las estrategias que los padres de familia no conocen, la mayoría de ellos no conocen y por lo tanto no utilizan: Duración acústica; Identificación de Palabras; Reconocimiento de unidades; Clasificación de Palabras; Aislar unidades.

GRÁFICA 6



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En la grafica para conocer que estrategias utilizan los padres de familia diariamente en las tareas de lectura se puede observar que solo 1 padre de familia usa la estrategia de Aclarar duda, y ninguno de ellos usa el Resumen de las Ideas del Texto; Pero también se puede observar que los 16 padres de familia entrevistados usan Rimas, y Lectura en voz alta. Es importante generar situaciones en que el niño sienta que logra realizar lo que se le pide. El sentimiento permanente de fracaso puede afectar seriamente la autoestima. Mientras más dificultades tiene un niño, más importante es destacar sus progresos

GRÁFICA 7



Fuente: Propuesta de programa para padres en el uso de métodos para desarrollar el proceso lector en sus hijos que presentan bajo rendimiento en esta área.

DESCRIPCIÓN: En la grafica para el ítem 5 muchos padres de familia refirieron no conocer o no usar algunas de las estrategias, la mayor parte es Resumen de las Ideas del Texto; Aclarar dudas. El uso de predicciones, Plantear preguntas y Lectura Independiente tiene menos porcentaje de desconocimiento. Los objetivos con los que se afronta una lectura, activa la utilización de estrategias de lectura por que el proceso de la lectura debe asegurarnos, que comprendemos, y que construimos una idea acerca del contenido, y tomando solo lo que nos interesa para cumplir nuestros objetivos con la lectura, es decir, aprender a tomar la idea principal.

3.3 Análisis e interpretación de resultados:

El tema de investigación nació como una iniciativa de trabajo desarrollada íntegramente en el área de preprimaria del Colegio Evelyn Rogers, ya que se ha podido observar que en los grados de kinder, preparatoria, se tienen pequeñas dificultades en el proceso de lectura, creyendo que esto es reflejo de las bases que se den desde el hogar, hasta iniciar el proceso escolar.

Se han usado algunas técnicas de enseñanza, tratando de tomar en cuenta todas las variedades que hay en el aprendizaje (auditivo, visual, táctil). La lectura, es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura y muchas veces se cree que es lo mismo o es igual el proceso.

Se logró colaborar con los objetivos que en el nivel de preprimaria del Colegio Evelyn Rogers se tienen, de forma consciente y consistente en la mejora del rendimiento escolar y a su vez, ayudar al proceso de lectura enfocándose y estimulando las etapas de la lectura, disminuyendo el nivel de nerviosismo, apatía, para este proceso.

El trabajo de campo se realizó con una muestra de 16 padres de niños y niñas de 5 años de edad del grado de Kinder del Colegio Evelyn Rogers, tomando como referencia los datos proporcionados por cada uno de ellos y las entrevistas realizadas.

En la investigación se encuentra que es necesario los padres de familia deben ser ejemplo y motivar a sus hijos para el proceso de lectura, desde muy temprana edad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- El proceso de comprensión de lectura inicia desde muy temprana edad, siguiendo una serie de actitudes que permitan al niño aceptarse a sí mismo, y que adquiera hábitos, y adquiera habilidad para comprender lo que se le dice y más adelante lo que llera.
- La lectura debe estar motivada por un fin, tomando en cuenta nuestras necesidades internas como externas, lo importante no es solo que los niños y niñas aprendan a leer, sino que desde la edad preprimaria, tengan herramientas y técnicas necesarias para motivar extrínsecamente el interés por la lectura comprensiva. Esto puede ser una de las causas por que la mayoría de los alumnos no alcanzan los niveles superiores de lectura comprensiva.
- Las habilidades que adquirirán los niños y niñas, tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora. .

- La lectura comprensiva busca que el lector logre un aprendizaje significativo, y se aferre al conocimiento. Muchas veces no nos damos cuenta que nuestros estudiantes o nosotros mismos, estudiamos para la vida, no para el examen, por prisas, o por cualquier motivo, leemos sin hacer nuestra la información y solo memorizamos y llenamos la mente con contenido.

4.2 Recomendaciones:

- Validar las competencias del niño: La lectura es un proceso largo. En cada uno de los pasos del aprendizaje, el niño debe ser certificado a través de la observación de los comportamientos positivos y de la autenticación de los logros alcanzados. Se contribuye así a formar una imagen personal positiva de sí mismo.
- Prestar atención a lo positivo: Prestarle atención a un niño o niña cuando lo hace bien es una poderosa herramienta para fijar lo aprendido.
- Evitar etiquetar al niño y criticarlo: Se debe evitar etiquetar a los niños con clasificaciones como “eres mal lector”, porque puede generarse lo que se denomina “profecía auto cumplida”. Es muy difícil librarse de las etiquetas. No obstante, la familia puede revertir este proceso cambiando el discurso y destacando aspectos positivos que, antes ocultos, afloran con el cambio de actitud –como el buen humor, la creatividad y la energía. El exceso de crítica aumenta un problema en vez de disminuirlo: si el niño no logra realizar una tarea, a pesar de haberse esforzado, es preferible cambiar el ejercicio por una tarea más fácil, que criticarlo.

- Reconocer los logros y progresos del niño: Que un niño aprenda, no sólo depende del interés que él tenga, sino de la observación que hacen sus padres de sus progresos, por lentos que sean. Esta debe hacerse en forma inmediata tras el logro de una actividad, con el fin de fijar el aprendizaje. Los aprendizajes se logran en forma muy lenta al comienzo, por ello es necesario que la familia no se impaciente y legitime cada progreso.
- Afianzar la autoestima: Generar situaciones en que el niño sienta que logra realizar lo que se le pide. El sentimiento permanente de fracaso puede afectar seriamente la autoestima. Mientras más dificultades tiene un niño, más importante es destacar sus progresos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES ACERCA DE LA LECTURA COMPRENSIVA (L.C). Documento interno preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio; y publicado en Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. (2010). Guatemala: URL. (20 páginas).
2. Achaerandio, L. (2009). REFLEXIONES SOBRE LA COMPOSICIÓN DE TEXTOS ESCRITOS. Documento interno, preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio; y publicado en (2010). En Introducción a algunos importantes temas sobre educación y aprendizaje. Guatemala: URL.
3. Argudín, Y. y Luna, M. (2005). APRENDER A PENSAR ESCRIBIENDO BIEN. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA ESCRIBIR. México: Trillas. (Págs. 71-90).
4. Carlino, P. (2006). ESCRIBIR, LEER Y APRENDER EN LA UNIVERSIDAD. 2^a. Edición. México: Fondo de Cultura Económica. Págs. 9-20; Cap. I, pág. 21-54.

5. Condemarín G, Mabel. MADUREZ ESCOLAR. Editorial Andrés Bello. 1986. Cuarta edición. 395 páginas.
6. Doman, Glenn. COMO ENSEÑAR A LEER A SU BEBÉ. México. Editorial Diana. 1963. 205 páginas.
7. Flores Beltrán, Lilian y Pedro Berruecos Villalobos. EL NIÑO SORDO DE EDAD PREESCOLAR. Editorial Trillas.1991.
8. Montessori MANUAL Y METODO MONTESSORI. Capítulo IV en adelante.
9. Nieto H., Margarita ¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN?. México, Ediciones Copilco, S.A. 2da. Edición. 1987.
- 10.Solé, I. (2004). ESTRATEGIAS DE LECTURA. (5ª. Edic.). Barcelona: GRAÓ. (Capítulos 1, 2).
- 11.UNESCO. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Oficina Subregional de Educación de la UNESCO para Centroamérica y Panamá.

12. Colegio Evelyn Rogers. FOLLETO CONCIENCIA FONOLÓGICA. 2010.

INTERNET:

13. <http://www.mitecnologico.com/Main/ComprensionDeLectura>.

14. webspaceship.edu/cgboer/desarrolloesp.html; DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS; Estados Unidos.

15. <http://www.pekenet.com/estos-nios-no-aprenden-porque-las-familias-no-cooperan-y-el-medio-es-muy-difcil.html>. ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE INFANTIL E INFANTILES.

ANEXOS



**ENTREVISTA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS PARA
DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA**

- Cuanto tiempo lee su hijo diariamente: _____
- Con quien lee su hijo/a: _____
- Marque con una "X" si ha observado alguna de las actitudes que su hijo/a presenta durante el proceso de lectura:

1	Es lento para aprender letras.	
2	Cambia una letra por otra al leer una palabra.	
3	Olvida las letras que ya sabe.	
4	Olvida el trazo de las mayúsculas.	
5	No lee, sino adivina las palabras.	
6	Omite letras al leer.	
7	Es lento para leer.	
8	Evade la lectura.	
9	Le cansa leer y escribir.	

- Marque con una “X” si durante el proceso de lectura, usted realiza con su hijo alguna de las siguientes estrategias de lectura:

ACTIVIDAD	EJEMPLO:	
Duración acústica.	Le pregunta: ¿Qué palabra es más larga: Puerta – sol?	
Identificación de palabras.	¿Cuántas palabras hay en: MAMA COME PAN?	
Reconocimiento de unidades.	¿Se oye una “F” en café?	
Rimas.	¿Riman las palabras CON - GOL?	
Clasificación de palabras.	¿Empieza FOCA igual que FORRO?	
Combinar unidades.	¿Qué palabra forman las letras “s” “o” “l”?	
Síntesis de sonidos en palabras.	Se presenta de forma oral la palabra descompuesta en fonemas y se pregunta qué palabra es P – l – E	
Aislar unidades.	¿Cuál es el primer sonido de la palabra CARRO?	
Contar unidades.	¿Cuántos sonidos se escuchan en SOL?	
Descomponer en unidades.	¿Qué sonidos oyes en la palabra BAÑO?	
Añadir unidades.	¿Qué palabra formamos si añadimos “s” a ALTO?	
Sustituir unidades.	¿Qué palabra queda si cambiamos “C” de COL por “G”?	
Suprimir unidades.	¿Qué palabra queda si quitamos “R” a ROSA?	
Especificar unidad suprimida.	¿Qué sonido oyes en caro que no está en ARO?	

- Marque con una “X” las estrategias que usa diariamente para las tareas de lectura y comprensión de la misma:

Decodificación.	
Rimas.	
Trabalenguas.	
Predicciones.	
Se plantea preguntas.	
Aclara dudas.	
Resume las ideas del texto.	
Lectura en voz alta.	
Lectura compartida.	
Lectura guiada.	
Lectura independiente.	



**PROPUESTA DE PROGRAMA PARA PADRES EN EL USO DE MÉTODOS
PARA DESARROLLAR EL PROCESO LECTOR EN SUS HIJOS QUE PRESENTAN
BAJO RENDIMIENTO EN ESTA ÁREA**

Iniciar este proceso de lectura es como abordar un tren con destino desconocido. Está lleno de misterios y emociones, pero nunca se sabe si se tendrá un boleto de primera o si se viajará en tercera clase, si el tren tiene vagón comedor o no, y sobre todo, si terminará donde uno se lo propuso o en un lugar desconocido que nunca soñó visitar. Es por eso, que, tomando en cuenta que el lenguaje, es el instrumento que regula la percepción y el conocimiento del mundo externo e interno, en el que vivimos permanentemente, y que el lenguaje se adquiere en varias etapas, se les propone realizar el siguiente programa, el cual será sugerencia de 6 etapas que se pueden utilizar para elevar el rendimiento de los niños que se encuentre dificultad, dándoles seguimiento a los padres de familia.

1. Diagnóstico: entrevista a los padres.
2. Sesión grupal: Introducción a términos generales de lectura y para que conozcan el uso de estrategias para lectura. Al inicio del año.

3. Sesión individual: Los padres podrán expresar sus dudas y se puede orientar a temas específicos como rimas, trabalenguas, decodificación, etc.
4. Sesión grupal: Introducción a términos generales de lectura y para que conozcan el uso de estrategias para lectura. A medio año.
5. Sesión individual: Los padres podrán expresar sus dudas y se puede orientar a temas específicos como rimas, trabalenguas, decodificación, etc.
6. Sesión grupal: Conclusión de dudas sobre los términos generales de lectura y para que conozcan el uso de estrategias para lectura. A medio año.

La importancia de leer ha generado en muchas escuelas infantiles programas destinados a estimular a los padres para que lean con sus hijos. Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema.



GLOSARIO

1. **Alfabetización:** es la habilidad de usar texto para comunicarse. Se reduce frecuentemente a la habilidad de leer y escribir.
2. **Aprender:** Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja que adquirí conocimiento o habilidades a través de la experiencia, el estudio, la observación o la práctica. Estos cambios son objetivos.
3. **Autorregulación:** Saber qué estrategias cognitivas nos van a ser útiles para procesar la información y establecer el significado de los conceptos a aprender, forman parte de lo que significa este concepto como un control ejecutivo.
4. **Comprender:** Es cuando doy significado a las ideas relevantes de un texto. Para comprender es necesario saber leer, tener un fin y muchas veces conocer del tema para que logremos comprender o entender mejor el texto.

5. **Conciencia fonológica:** es comprender que un sonido o fonema está representado por un grafema o signo gráfico que a su vez, si se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado.

6. **Conciencia metalingüística:** es cuando dirigimos la atención al lenguaje (hablado, oído, escrito, se construye la conciencia de estar reflexión sobre: fonología, palabras, sintaxis, pragmática.

7. **Descodificación:** a cada signo escrito le corresponde un sonido, y damos el significado que corresponde a cada unidad léxica en la oración, y estos signos unidos forman palabras dentro del texto.

8. **Idea principal:** es la información más importante que se dice acerca del tema. Resulta de la combinación de los objetivos de la lectura que guían al lector, sus conocimientos previos y la información que el autor quería transmitir mediante sus escritos.

9. **Leer:** Conocimiento básico, de sonidos y símbolos que representan las letras, y poder pronunciar en voz alta un texto escrito.

10. **Metacognición:** Es la forma de aprender y de estar consciente de los procesos mentales que se utilizan para asirse del aprendizaje y del cambio mental que exista después del proceso psicológico que conlleva esta actividad. Es de gran valor, ya que ayuda a que nos hagamos conscientes de sus dificultades y distractores al momento de leer y de las estrategias que mejor me funcionaron, además permite supervisar la lectura durante el proceso, para luego tomar acciones que permitan alcanzar objetivos y comprender más y mejor.

11. **Párrafo:** es un grupo de oraciones que se relacionan con una idea central.

12. **Relación entre metacognición y autorregulación:** en este momento cuando se intenta comunicar el tipo de relación que existe entre estos dos conceptos cognitivamente se está llevando este proceso en la mente; porque se está consciente del conocimiento que se tiene, se escogen que estrategias se van a utilizar haciendo una distinción son aplicables a las tareas o los conceptos a desarrollar y cómo se van a utilizar. Procesándolos y evocándolos al exterior.

13. **Texto:** es un escrito con sentido completo. Muchos textos están compuestos de párrafos. Los autores usan párrafos para dividir su texto en unidades de ideas con significado completo.