UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"

EVELYN OTILIA BARRIENTOS CONTRERAS DE PUAQUE
MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EVELYN OTILIA BARRIENTOS CONTRERAS DE PUAQUE
MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÈMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 310-2011
DIR. 1974-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de octubre de 2012

Estudiantes
Evelyn Otilia Barrientos Contreras de Puaque
Marlene Judith Alivat Arriola
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SESENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE (1963-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS SESENTA Y TRES: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología,** realizado por:

Evelyn Otilia Barrientos Contreras de Puaque **CARNÉ No. 96-18659**
Marlene Judith Alivat Arriola **CARNÉ No. 2007-14072**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Edgar Rolando Valle Gonzáles y revisado por Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCIÓN

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

/Gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
11 OCT 2012
FIRMA: HORA: 13:56 Registro: 310-11

CIEPs 1769-2012
REG: 310-2011
REG: 310-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Evelyn Otilia Barrientos Contreras de Puaque	**96-18659**
Marlene Judith Alivat Arriola	**2007-14072**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 10 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA COORDINACIÓN CIEPS USAC

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1770-2012
REG: 310-2011
REG: 310-2011

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Evelyn Otilia Barrientos Contreras de Puaque	**96-18659**
Marlene Judith Alivat Arriola	**2007-14072**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de octubre 2012 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA DOCENTE REVISORIA USAC

Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado
DOCENTE REVISOR

Arelis./archivo

Guatemala, 8 de agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "Programa de estimulación y desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas en niños institucionalizados en Fundaniños" realizado por las estudiantes EVELYN BARRIENTOS DE PUAQUE, CARNÉ 9618659 Y MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA, CARNÉ 2007-14072.
El trabajo fue realizado a partir DEL (13 MAYO 2011 HASTA EL 8 DE AGOSTO 2012)

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

Licenciado Edgar Rolando Valle Gonzáles
Psicólogo y Terapista del Lenguaje
Colegiado No. 1272
Asesor de contenido

Lic. Edgar R. Valle González
Psicólogo Colegiado No. 1273

MG\ mg
cc. Archivo

Guatemala, 03 de agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Evelyn Otilia Barrientos Contreras de Puaque, carne 9618659 y Marlene Judith Alivat Arriola, carne 2007-14072 realizaron en esta institución 16 talleres con niños institucionalizados como parte del trabajo de Investigación titulado: "Programa de estimulación y desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas en niños institucionalizados en Fundaniños" en el periodo comprendido del 13 de junio al 03 de agosto del presente año, en horario de 9:30-11:30 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Carol de Cazali
Directora de "Fundaniños"
Tel. 2315 8888

FUNDANIÑOS

NS\ ml
Archivo

PADRINOS DE GRADUACIÓN

EVELYN OTILIA BARRIENTOS CONTRERAS DE PUAQUE

OTTO ADOLFO CONTRERAS ÁLVAREZ
INGENIERO INDUSTRIAL
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL (MSc)
COLEGIADO 7753

ALLAN FERNANDO CONTRERAS ÁLVAREZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2156

MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA.

JOSE ROLANDO ALIVAT BARILLAS
LICENCIADO EN AUDITORÍA Y CONTADURÍA PÚBLICA
COLEGIADO 1558

SANDRA ELIZABETH ALIVAT ARRIOLA
MÉDICA RADIÓLOGA
COLEGIADO 12337

DEDICATORIAS

POR: EVELYN OTILIA BARRIENTOS CONTRERAS DE PUAQUE

A Dios y la Virgen de Fátima: Por darme la fortaleza y sabiduría para alcanzar mis metas, por guiar y proteger siempre mis pasos.

A mi esposo: Fredy Puaque, con todo mi amor por su apoyo y comprensión incondicional siempre. ¡Eres el amor de mi vida!

A mis hijas: Camila Isabela y Giuliana María Puaque, por ser mi fuente inagotable de inspiración para convertirme en mejor ser humano y enseñarme día a día nuevas formas de disfrutar la vida. ¡Las amaré por siempre y para siempre!

A mi madre: Dora Contreras, por su ejemplo, amor, apoyo y comprensión; Por forjar mi camino para ser la persona que soy. ¡Gracias mami, te amo!

A mis hermanos y hermanas: Ligia, Carolina, Susana, Guillermo, Mauricio y Mayra, que durante todo el transcurso de mi vida me han brindado su cariño y apoyo. ¡Todos y cada uno son parte especial e importante de mi vida!

A mi suegra y mi cuñada: Doña Tonita Vda. de Puaque y Olguita Puaque**,** por su cariño y apoyo, principalmente con mis hijas.

A toda mi familia: Por ser parte importante de mi vida y demostrarme que el poder de la sangre trasciende el tiempo y la distancia; a mi abuelita Mama Blanca, a mis tíos, primos, sobrinos, cuñados. ¡A todo el familión!

A mi compañera de tesis: Marlene Alivat, por acompañarme en ésta aventura en Fundaniños para culminar nuestra carrera.

A mis amigas y amigos: Por esos momentos inolvidables y por el tiempo compartido, a mis queridos amigos y amigas de mi patria Guatemala y también a todas mis amistades de mi añorado Perú. ¡Gracias a todos!

A todas las personas: Que de una u otra manera me brindaron su ayuda y apoyo.

POR: MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA

A Dios:	Por darme la oportunidad de vivir, por guiar mis pasos para llegar a cumplir mis metas en mi vida y darme una familia maravillosa.
A mi hijo:	Gabriel Estuardo, por su amor y por enseñarme con su carisma y bendición a aprovechar cada momento de la vida. Te amo por siempre.
A mis padres:	Ana Judith y José Rolando por darme la vida porque han estado conmigo en todo momento, por darme una carrera para mi futuro y creer en mí, aunque les di momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, los quiero con todo mi corazón y por eso les dedico este trabajo.
A mis hermanos:	Liz y José Alivat gracias por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.
A mi tía y abuelita:	Lilian Arriola y Humbelina Martínez, por su preocupación por mi fututo, apoyo y confianza que pusieron en mi esfuerzo durante las etapas de mi vida y mi carrera.
A toda mi familia:	Por preocuparse por mí, por quererme y exhortarme a seguir adelante, logrando mis metas y aspiraciones en mi vida.
A mi compañera:	Evelyn Barrientos por el trabajo realizado para llegar a culminar mi carrera.
A mis amigos:	Muchas gracias por estar conmigo en todo este momento en donde hemos pasado momentos felices y tristes, gracias por ser mis amigos y siempre los llevare en mi corazón.
A ustedes:	Muy especialmente por acompañarme en este momento tan especial.

AGRADECIMIENTOS

A:

- **Nuestra patria Guatemala**

  País de la eterna primavera, tierra que nos vio nacer, por habernos acogido en sus brazos y mostrarnos a diario la belleza que posee.

- **Universidad de San Carlos de Guatemala**

  Por ser nuestra Alma máter, proveedora de alimento intelectual y contribuir en nuestra formación profesional. ¡Viva la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala!

- **Escuela de Ciencias Psicológicas**

  Por brindarnos los conocimientos necesarios para llegar exitosamente a la culminación de nuestra carrera universitaria.

- **Licenciado Edgar Valle**
  Asesor de Tesis

  Por sus enseñanzas y dedicación en sus cátedras y en el proceso de investigación, por ser receptivo a nuestras opiniones y la confianza que tuvo hacia nuestros conocimientos.

- **Casa hogar FUNDANIÑOS**

  Por su valiosa colaboración en el engrandecimiento de la labor científica, al permitirnos realizar nuestro trabajo de campo y darnos la confianza y disposición de trabajar con sus niños, generando así la expansión del que hacer psicológico en nuestra patria.

- **Licenciado Antonio Monterroso**
  Revisor de Tesis

  Por su interés, colaboración y disposición de servicio en nuestro proceso de tesis.

ÍNDICE

Resumen…… 1

Prólogo…… 2

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN…… 3

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA…… 5

1.2 MARCO TEÓRICO…… 7

1.2.1 El desarrollo del niño…… 7

A. Los procesos cognoscitivos…… 7

B. Los procesos biológicos…… 8

C. Plasticidad funcional y capacidad de aprendizaje…… 10

1.2.2 Modelo Piagetiano…… 13

A. Desarrollo cognitivo durante la primera infancia…… 14

B. Desarrollo cognitivo en la niñez temprana…… 15

C. Desarrollo cognitivo en la niñez intermedia…… 17

D. Desarrollo cognitivo en la adolescencia…… 22

1.2.3 Pensamiento y lenguaje…… 24

A. El pensamiento…… 24

B. El razonamiento…… 25

C. Principales enfoques sobre la relación entre pensamiento y lenguaje…… 25

D. El lenguaje en función del pensamiento…… 26

1.2.4 La inteligencia y capacidades mentales…… 27

A. Capacidad mental…… 27

B. La inteligencia…… 28

C. Teorías de la inteligencia…… 28

D. Extremos de la inteligencia…… 30

E. Pruebas de la inteligencia…… 33

F. Cociente intelectual…… 34

1.2.5 El juego…… 34
A. Teorías psicológicas del juego……... 38
B. Piaget y la naturaleza cognitiva del juego…… 40
C. Evolución de los juegos y desarrollo psicológico…… 41
D. Tipos de juego…….. 42
E. Diferencias en los juegos simbólicos y en los juguetes de niñas y niños……..…… 44
F. Aprendizaje escolar y la naturaleza cognitiva del juego……. 45
G. Estrategias de intervención e investigación de los juegos del infante……... 45
1.2.6 El papel de las relaciones entre hijo y madre en el desarrollo del infante (René Spitz)…….…. 46
A. Depresión anaclitica……. 47
B. Hospitalismo y marasmo…….. 47
C. Trastornos en la marcha y lenguaje……... 48
1.2.7 Los derechos del niño guatemalteco……... 50
1.2.8 El niño y sus instituciones……. 50
A. Familia y su influencia para el niño…… 50
B. La escuela, institución ideológica…….. 54
C. La institución (casa hogar)…… 55
D. Fundaniños Guatemala...……. 59
1.2.9 Test de matrices progresivas……. 61
A. Antecedentes históricos…… 61
B. Aplicación del Test Raven…… 64
C. La administración del Test Raven…….. 64
D. La puntuación del Test Raven……..... 66
E. Áreas que mide el Test Raven…… 67
1.2.10 Test según la Teoría de Piaget……. 69
1.3 DELIMITACIÓN…….. 72

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS……. 73

2.1 TÉCNICAS…….. 73

2.2 INSTRUMENTOS……... 74

CAPITULO III

3. PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR……..…….. 76

3.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION…… 77

3.3 ANALISIS CUANTITATIVO……. 80

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES…… 89

4.2 RECOMENDACIONES…….. 91

Bibliografía…….. 92

Anexos…..……. 95

RESUMEN

"Programa de estimulación y desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas en niños institucionalizados en Fundaniños".

Autoras: Evelyn Barrientos Contreras de Puaque, Marlene Judith Alivat Arriola.

Con nuestra investigación se tuvo como propósito conocer y analizar los elementos que nos aportan las teorías del desarrollo y el juego para la estimulación de las habilidades y capacidades cognitivas, y de esta forma se diseñó y aplicó un programa que originó el mejoramiento de habilidades preceptúales, de observación, de razonamiento analógico.

La población beneficiada que fue objeto de investigación estuvo constituida por los niños de la institución "Fundaniños", localizada en Aldea El Platanar, San José Pinula, Guatemala, para efectos de la recolección de la información se tomó una muestra intencional de 10 niños de 7 a 12 años de edad, de ambos géneros, con ayuda de la directora y maestras de la casa-hogar, se determinó quiénes presentaban deficiencias en el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa, para recopilación de información, prueba psicométrica: Test de Matrices Progresivas (Raven infantil), para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez, estimulación de habilidades cognitivas y el juego. Fueron utilizados los instrumentos de guía de observación, Test de matrices progresivas "Raven infantil", así como nuestro programa de estimulación de habilidades cognitivas, el cual fue aplicado durante dos meses a los niños, dividido en 16 talleres con duración de 90 minutos cada uno.

Se concluyó que los niños de la casa hogar presentan deficiencia en el área cognitiva, como el lenguaje, razonamiento analógico, atención y habilidades perceptuales, sin embargo con la aplicación del programa se observaron mejorías en las áreas con déficit.

PRÓLOGO

Este trabajo de investigación presenta un programa de estimulación y desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas en niños institucionalizados en Fundaniños, ya que estamos conscientes de la situación crítica que atraviesa nuestro país con respecto a los niños institucionalizados en casas hogares y de la problemática que provoca el haber sufrido abandono familiar, maltrato u orfandad de alguno de los padres o de ambos; los niños presentaron lento desarrollo de aptitudes, retraso emocional, intelectual y social. Teniendo en cuenta que la capacidad mental es algo que, al igual que la fuerza física, hay que desarrollar con el ejercicio y que cada individuo según su predisposición inicial, llegará a desarrollarla más, si se pone en marcha sus mecanismos cognitivos; si se le estimula a hacerlo; por tal razón se llevó a cabo la creación y aplicación de un programa que originó el mejoramiento de habilidades perceptuales, de observación, de razonamiento analógico, pensamiento, atención, psicomotricidad, percepción y creatividad, entre otros.

La investigación fue realizada durante los meses de junio, julio y agosto del presente año, en la casa-hogar “Fundaniños”, ubicada en Aldea el Platanar, San José Pinula, que atiende a una población de 56/60 niños y niñas menores de 18 años, la muestra a trabajar fue de 10 niños y niñas de 7 a 12 años de edad; el programa fue dividido en 16 talleres de 90 minutos cada uno y aplicado en grupos de 5 niños para mayor efectividad.

Se logró evaluar la situación actual de desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas de los niños institucionalizados, además de conocer y analizar los elementos que nos aportan las teorías del desarrollo y el juego para la estimulación de dichas habilidades, luego de la aplicación del Programa se puedo corroborar sus efectos positivos en los niños de la casa-hogar y diseñar estrategias que mejorarán la atención con los niños.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION

La presente investigación surgió a raíz de que algunos expertos aseguran que las habilidades cognitivas de los niños institucionalizados se ven afectadas debido a que en las casas-hogares se mantienen rutinas que no estimulan el desarrollo de dichas habilidades, además la misma situación no les permite establecer vínculos afectivos, alterando así varias áreas de su cognición, se puede decir que el ambiente en el que viven altera el proceso de desarrollo adecuado de los niños, a medida que evolucionan.

Los niños institucionalizados carecen de su primera institución, la familia: agente socializador y educador, que ejerce la primitiva y más indeleble influencia sobre ellos.

René Spitz (1945) observó en niños pequeños que la privación de contacto físico (caricias) durante largos períodos, tenía mucha influencia en su crecimiento y salud (hambre de estímulo).

Tanto el área emocional como cognitiva presentan déficit, por lo que se debe evaluar: el razonamiento analógico, habilidades perceptuales y la observación, mediante la aplicación de el “Test de Matrices Progresivas” de Raven aplicado a niños menores de 12 años.

La investigación fue sustentada bajo el enfoque de Jean Piaget, autor que sostiene que el desarrollo cognitivo se da a través de estadíos a lo largo del proceso evolutivo de la vida de una persona, éstos se dan en un margen de edad, se establecen las características y limitaciones entre los cuatro estadíos: sensorio motriz, pre operacional, de operaciones concretas y el formal.

Los principales bloques de cognición del pensamiento son el lenguaje, las imágenes y los conceptos. La estructura del lenguaje está formada por sonidos (fonemas), gramática, y sintaxis, para lograr formar oraciones y utilizar la comunicación como medio para enfrentarse a las relaciones interpersonales.

El lenguaje forma parte del desarrollo cognitivo, predominando en el hemisferio izquierdo del cerebro, el procesamiento no verbal es predominado por el hemisferio derecho, como la percepción espacial, el reconocimiento visual y las emociones de las personas.

En el desarrollo cognitivo a nivel biológico, es difícil determinar la relación que tienen los cambios que ocurren en el cerebro durante el crecimiento de los niños, ya que este complementa su crecimiento aproximadamente hasta la adolescencia, al igual que el tamaño de sus terminaciones nerviosas.

El juego según Piaget, se considera como una actividad de gran potencialidad para el desarrollo y el aprendizaje, consiste en una ejercicio lúdico que permite al niño repetir situaciones tantas veces como quiera, sucesos que en la vida real no se le permiten realizar, por ello el pequeño se siente liberado de actuar como él desee. En algunas sesiones en las que cada niño es estimulado con juguetes y juegos especialmente seleccionados para potencializar las habilidades en donde los pequeños presentan déficit; el juego crea una actividad conductora que determina la evolución del niño, esta aplicación se llevó a cabo en un salón adecuado, de forma grupal e individual según fue necesario para una mayor efectividad.

Lo que logramos con este trabajo fue elaborar y aplicar un programa de actividades que permitieron la estimulación y potencialización de las habilidades y capacidades cognitivas de una muestra de 10 niños de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, que actualmente se encuentran institucionalizados en Fundaniños.

1.1 Planteamiento del Problema

Nuestra sociedad guatemalteca actualmente atraviesa una crisis en el ámbito familiar, y por ende también el social, ya que la familia es la base de la sociedad, los principios, valores, costumbres y forma de ver la vida; son modelos que sirven de base para el desarrollo cognitivo, físico y emocional de la personalidad del niño y en general de su psiquismo. Al presentarse una situación de riesgo dentro de la familia nuclear, los niños son separados de ella y albergados en una institución ya sea ésta del estado o de las organizaciones de la sociedad civil, es una decisión que toma el juez de familia y previo a ello ha agotado las alternativas de contención del niño en su ámbito familiar.

Teniendo en cuenta que los factores psicosociales tanto de su entorno anterior como lo fue su familia y el nuevo contexto, como las instituciones denominadas casas hogares, donde se les da protección a los niños, se ha visto seriamente afectado el desarrollo de sus habilidades cognitivas y su bienestar emocional, ya que aunque buscan protegerlos y cuidar de ellos; existen condiciones que no contribuyen al desarrollo adecuado de dichas habilidades, las cuales consisten en capacidades prácticas y procesos intelectuales o mentales, por medio del programa se entrenaron de manera constante para un adecuado desarrollo, mediante la integración de los aspectos cognitivos y emocionales.

Una entrevista publicada en prensa libre donde expertos aseguran que el desarrollo de los niños institucionalizados es lento y se ve afectado al estar dentro de una institución como las casas hogares. A raíz de la entrevista mencionada surgió la inquietud por conocer cuál es la influencia de las instituciones y en qué aspectos se ven afectados estos niños. Se observó que ciertas áreas como: la atención, memoria, baja destreza numérica, lenguaje de los niños de casa hogar presentan deficiencia.

Según la Psicóloga Zulma García del Hogar Solidario, se observa lento desarrollo de aptitudes en los niños. “Lo más notorio es el lenguaje. Por cada seis meses institucionalizados, hay dos meses de retraso emocional, intelectual y social”[1] La trabajadora social Carolina Arias del Consejo Nacional de adopciones (CNA), manifiesta que la rutina daña el entusiasmo de los niños institucionalizados, se ven afectados en su desarrollo como personas creativas, además expresa la necesidad de que esos hogares cuenten con terapistas y voluntarios visitantes para lograr crear vínculos afectivos en los infantes.

La investigación se realizó en la casa hogar FUNDANIÑOS ubicada en San José Pínula, Guatemala, se atendió a un población de 56/60 niños. Durante los meses de junio, julio y agosto del año 2012. Con una muestra de 10 niños, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años. En dicha muestra se encontraron la presencia de dificultades en el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas y cuáles son las deficiencias de una casa hogar en la estimulación del desarrollo de dichas habilidades, además se identifico que la psicología contribuye a fortalecer dichas habilidades y capacidades a través de la creación de un programa de estimulación y desarrollo de las mismas.

Algunos autores atribuyen las deficiencias del niño al ambiente y a las experiencias de los primeros años de vida y a las diferencias individuales, a las influencias bidireccionales y a la continuidad del desarrollo a lo largo de la vida de la persona.

[1] Gonzáles, Ana Lucia, Prensa Libre. Guatemala, 03 de abril 2011, 46 Pp.

1.2 Marco Teórico

La presente investigación se baso en el enfoque propuesto por Jean Piaget, este autor sostiene que el desarrollo cognitivo se da a través de estadios a lo largo del proceso evolutivo de la vida de una persona, los cuales se dan en un margen de edad, sin embargo existen diferencias en el ritmo con el que cada niño avanza a través de ellos; en determinada edad, los niños pueden mostrar algunas conductas de un estadío y ciertas conductas de otro, solapándose entre sí. Piaget considera que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos del individuo; es decir la relación del niño con el medio ambiente, de manera que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Piaget argumenta que el desarrollo se da a través de etapas durante los primeros años de vida de una persona, estas etapas son:

1.2.1 EL DESARROLLO DEL NIÑO

A. Los procesos cognoscitivos

Se refieren a los cambios en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje del niño, los cuales le permiten por ejemplo que el pequeño imagine la forma de resolver un problema de matemáticas o que memorice un poema. Mientras que los procesos socioemocionales, conllevan a los cambios en las relaciones interpersonales del niño, en las emociones y cambios en la personalidad, se puede citar como ejemplos: La agresividad de un niño hacia sus coetarios, los cuidados que tienen los padres o encargados hacia el niño, los sentimientos de alegría de un infante al recibir buenas notas.

Procesos y Periodos:

El desarrollo se puede definir como el patrón de cambios biológicos, ***cognoscitivos*** y socioemocionales que inician con la concepción para continuar a lo largo de la vida, donde está implícito el crecimiento.

La educación del niño debe ser adecuada a su nivel de desarrollo, por ejemplo debe llevarse a cabo a un nivel que no sea demasiado difícil y estresante, pero tampoco demasiado fácil y aburrido para la edad y la capacidad del infante.

B. <u>Los procesos biológicos</u>:

Implican cambios en el cuerpo del niño, acá es donde tiene su fundamento el desarrollo del cerebro, aumento de estatura y peso, cambios en las habilidades motoras, y es donde la herencia genética muestra su influencia.

<u>El Cerebro</u>

En la actualidad es difícil determinar la relación que tienen los cambios que ocurren en el cerebro durante el crecimiento de los niños y la educación que a éstos se les brinda.[2]

<u>Células y Regiones Cerebrales:</u>

La cantidad y el tamaño de las terminaciones nerviosas del cerebro continúan creciendo aproximadamente hasta la adolescencia. A través de la mielinización[3] se produce parte del aumento del tamaño del cerebro, lo

---

[2] Santrock, John, <u>Psicología de la Educación</u>, McGraw Hill/Interamericana Editores, Segunda Edición, 2006, 37 Pp.

[3] Proceso por medio del cual muchas células del cerebro y del sistema nervioso se cubren con una capa aislante de células grasa. Santrock, John, <u>Psicología de la Educación</u>, op.cit, 37 Pp.

que a su vez causa un incremento en la velocidad con la que viaja la información a través del sistema nervioso. Más o menos a los cuatro años de edad del niño, se completa la mielinización de las áreas del cerebro que están relacionadas con la coordinación del ojo con la mano. Mientras que la mielinización de las áreas del cerebro que son imprescindibles para el enfoque de la atención termina hasta la edad en que finalizamos la escuela primaria. Por lo que se considera que en la enseñanza a los infantes en la niñez temprana se mostrarán más dificultades, por el nivel de atención, pero al transcurrir la primaria se mejorará ésta área. Es recomendable entonces para mantener la energía y motivación de los niños para aprender, los descansos breves ocasionales, durante la jornada de clases.

De vital importancia en el desarrollo del cerebro es la sinapsis, que consiste en las conexiones entre las neuronas, aunque se ha descubierto que se establece casi el doble de conexiones de las que en realidad se utilizarán, por lo tanto las conexiones que se utilizan se fortalecen y sobreviven, mientras que las que no se emplean son sustituidas por otras rutas o desaparecen pronto. Esto ocurre en gran medida en las áreas de la corteza visual, auditiva y prefrontal del cerebro, que son zonas críticas para las funciones cognoscitivas de orden superior tales como el aprendizaje, la memoria y el razonamiento. En la corteza prefrontal donde se lleva a cabo la autorregulación y el pensamiento de nivel más alto, el punto máximo de sobreproducción de sinapsis ocurre más o menos al año de edad. Y es hasta la adolescencia intermedia cuando se alcanza la densidad adulta de sinapsis.

Los investigadores han descubierto que la última parte del cerebro en madurar es la corteza prefrontal, donde se lleva a cabo la planeación, el establecimiento de prioridades, la represión de los impulsos y la ponderación de las consecuencias de los propios actos. Lo cual significa

que la región cerebral que pone freno a las conductas y pensamientos riesgosos e impulsivos antes de actuar, aún se encuentra de construcción durante la adolescencia.

Lateralización**:** Debido a que la corteza cerebral, está dividida en dos mitades o hemisferios, la lateralización es la especialización de funciones de cada hemisferio del cerebro.

- Procesamiento verbal: En la mayoría de personas, el habla y el lenguaje se localizan en el hemisferio izquierdo, aunque esto no quiere decir que todo el procesamiento del lenguaje se realice en dicho hemisferio. Por ejemplo la comprensión de aspectos del lenguaje como su uso en diferentes contextos, las metáforas, la evaluación de la expresividad emocional del lenguaje y gran parte del sentido del humor implican al hemisferio derecho.
- Procesamiento no verbal: Generalmente el hemisferio derecho es más dominante en el procesamiento de información no verbal, como la percepción espacial, el reconocimiento visual y las emociones. Por ejemplo cuando se procesa información acerca de los rostros de las personas.

Como se puede entender según la teoría propuesta por Piaget el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas se adquieren durante la infancia y la adolescencia y tiene gran influencia tanto las estructuras internas del niño como las circunstancias y el medio que lo rodea y de las experiencias, además de su capacidad de adaptación y organización.

C. Plasticidad funcional y capacidad de aprendizaje

Durante siglos, el sistema nervioso central ha sido considerado como una estructura terminada y definitiva tras su desarrollo embrionario,

y por lo tanto, inmutable e irreparable desde el punto de vista funcional y anatómico. Sin embargo, desde mediados del siglo XX, hay un gran cúmulo de datos científicos que avalan su plasticidad cerebral o neuroplasticidad, es decir, su capacidad adaptativa para modificar su propia organización estructural y su funcionamiento en respuesta a los acontecimientos del entorno. Desde este punto de vista, la Estimulación Cognitiva parte de dos presupuestos básicos:

1) Que el cerebro es fundamentalmente plástico, es decir, susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas. Si dichas condiciones se producen aumenta el número de conexiones entre las neuronas cerebrales, y eso se manifiesta en una mayor y mejor adaptación del individuo al medio.

2) Que las diversas capacidades que poseemos no dependen sólo de factores genéticos y hereditarios, sino del aprendizaje y de la interacción continua que el individuo establece con el ambiente. Esto es importante tenerlo en cuenta porque implica que se pueden modificar y mejorar con la práctica. El hecho de que la interacción del organismo con su ambiente modela al cerebro se ha demostrado tanto en sujetos humanos como en animales. Así, por ejemplo, diversos estudios realizados con roedores han evidenciado que cuando éstos son sometidos a una
mayor estimulación sensorial, motora y cognitiva se incrementa la talla de las neuronas, la ramificación de sus dendritas, el número de sinapsis por neurona, etc. En el caso de los seres humanos, la neuroplasticidad es un fenómeno que se evidencia a lo largo de todo su desarrollo ontogenético, si bien es mucho más evidente durante la infancia -en esta etapa es cuando tiene lugar la maduración intensiva del organismo, y en particular del cerebro- y va disminuyendo a lo largo de la vida. Pero la plasticidad

cerebral es un fenómeno que se evidencia también en casos de daño cerebral y de deterioro cognitivo.

En los casos de daño cerebral se entiende por neuroplasticidad la respuesta que da el cerebro para adaptarse a las nuevas situaciones y reestablecer el equilibrio alterado, después de una lesión. Se asume que la plasticidad cerebral permite una reestructuración funcional del sistema dañado, y que las áreas no afectadas por la lesión pueden asumir tales funciones. En efecto, recientes investigaciones han demostrado que las secuelas de un daño cerebral son en cierta forma reversibles, y que el cerebro posee la capacidad para renovar o reconectar sus circuitos neuronales. Por lo tanto, salvo casos de afectación y/o deterioro cognitivo muy graves, debido a la gran pérdida de neuronas y falta de conexiones sinápticas, los sujetos son capaces de aprender.

¿Por qué importante el concepto de plasticidad cerebral para la Estimulación Cognitiva?

Desde el punto de vista de la Estimulación cognitiva, el concepto de plasticidad cerebral es importante porque, bajo el efectos de estimulaciones apropiadas y constantes, llevando a cavo una práctica y una repetición sistematizadas, el cerebro puede modificar favorablemente en su estructura y su funcionamiento, ofreciendo la posibilidad de optimizar el rendimiento y las capacidades cognitivas; en definitiva, puede aprender. En concreto:

a) En los casos de desarrollo infantil, las capacidades que va adquiriendo el niño durante su desarrollo no son producto solamente de la maduración a nivel neurológico, sino que en gran medida son el resultado de la

interacción del niño con el medio, de su estimulación y educación. Cuanto mayor sea la estimulación que recibe, más completa será su organización neurológica y mejores expectativas al nivel de capacidades y habilidades. En este sentido cobra especial importancia la estimulación precoz en la primera infancia, fundamentalmente decisiva después de la evaluación diagnóstica de un retraso o déficit.

b) En los casos de un progresivo deterioro -envejecimiento, enfermedades neurogonitivas- la estimulación cognitiva incrementa la reserva cognitiva, dado que mediante entrenamientos específicos se mejoran o se restauran capacidades cognitivas de forma que el deterioro puede ralentizarse y también retardar sus efectos sobre el funcionamiento en la vida diaria del paciente.

c) En los casos de daño cerebral, la rehabilitación no puede poner a funcionar el tejido dañado, pero sí puede establecer nuevas conexiones entre neuronas y activar otras que sólo están inhibidas, o conseguir que otras áreas cerebrales asuman la función perdida. Esta posibilidad de estimular o manipular áreas del cerebro para recuperar las funciones perdidas, un proceso conocido como reorganización cortical.

1.2.2 MODELO PIAGETANO

Jean Piaget junto con su colega Barbel Inhelder, motivados por el deseo de entender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, descubrieron a través investigaciones que el infante normal atraviesa cuatro estadíos principales en su desarrollo cognitivo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona;

argumenta que el desarrollo cognitivo se da a través cuatro etapas que va desde los primeros años de vida hasta la edad adulta de una persona.

A. Desarrollo cognitivo durante la primera infancia:

El estadio sensomotor

Dura aproximadamente del nacimiento hasta los dos años de vida. Su aprendizaje depende casi por entero de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras, con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando o cambiando sus reflejos. La rapidez con que se produce estos y otros progresos similares depende en gran parte del medio ambiente en que se halla el niño. La estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto especialmente en el hogar afecta de un modo importante este primer estadio del desarrollo cognitivo.

En esta etapa senso-motora del desarrollo cognitivo los niños aprenden mucho acerca de la realidad. En primer lugar, adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, esto es, la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los sigan viendo.

Mediante sus exploraciones sensoriales y motoras desarrollan los conceptos de espacio y causalidad, estos siguen siendo importantes en las actividades intelectuales diarias de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la primera infancia.[4]

[4] *M. Clifforrd, Marget. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Océano, S.A., 2da. Edición, Pp.79*

Conductas características

El aprendizaje en este estadio depende en gran medida de las actividades físicas del niño, estas se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

El estadio senso-motor presenta algunas limitaciones cognitivas: el niño entiende muy poco el lenguaje y sabe incluso menos acerca de cómo usarlo para conseguir comunicarse con otras personas. Por ello, los niños en esta etapa no pueden entender gran parte de lo que sucede a su alrededor. Esta incapacidad para el uso del lenguaje provoca otras limitaciones, que afectan a la memoria, a la comunicación, a la socialización y a la resolución de problemas.

B. Desarrollo Cognitivo en la niñez temprana

Estadio Preoperacional

Entre los dos y siete años el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica, a pesar que el niño utiliza muy poco la lógica, su pensamiento es superior a la etapa senso-motor. Esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual consta de dos componentes. El primero simbolismo no verbal, cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados, este es un juego imaginativo.

El segundo componente es el simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje que representan objetos, acontecimientos y situaciones.

El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, en parte gracias a las preguntas que formulan y en parte a través de los comentarios que hacen. El lenguaje es uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio.

Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje permite compartir ideas con otros y comienza el proceso de socialización, esto a su vez, reduce el egocentrismo.
2. Ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
3. Quizá lo más importante, el lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales, al realizar experimentos mentalmente.

Conductas características

El niño se centra fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje, su lenguaje es egocéntrico, empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos. Para dar a conocer sus propias necesidades o deseos el niño comienza hablar con la gente, y no a la gente. Sin embargo Piaget creía que en este momento se observa aun una ausencia de un intercambio social, interrumpido entre los niños de menos de siete u ocho años.

El estadio preoperatorio los niños presentan limitaciones cognitivas por varias razones: dependen del pensamiento unidimensional, utilizan el razonamiento transductivo, no pueden formar categorías conceptuales, no pueden seguir las transformaciones, su pensamiento se caracteriza por el centramiento, no pueden invertir conceptualmente sus operaciones y no pueden conservar.

Cada niño pasa del razonamiento pre-lógico al lógico a diferentes edades. Es más, este proceso de avance hacia un nivel superior es contínuo, en el sentido de que la capacidad para el razonamiento lógico de una persona se desarrolla lentamente, afrontando nuevas ideas y más fáciles tareas. Sin embargo, el mayor cambio global en el proceso

cognitivo a lo largo del estadio preoperatorio se observa entre los niños de cinco a siete años.

C. Desarrollo Cognitivo en la niñez intermedia

Etapa de las operaciones concretas, según Piaget se encuentra entre las edades de siete y doce años de edad, ellos están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales).[5]

Conductas características:

En este estadío del desarrollo cognitivo los niños son capaces de hacer varias cosas: de clasificar, ordenar cosas rápida y fácilmente; de experimentar de un modo cuasi-sistemático. También se producen cambios en la conducta egocéntrica, imitativa y repetitiva.

En esta etapa los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación, sin embargo, aun se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora.

Los niños realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que en la etapa anterior, tiene mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números.

El pensamiento espacial de los niños de este estadío es mejor, tienen una idea más clara de que tan lejos está un lugar de otro y cuanto tiempo les lleva llegar a un determinado lugar, además les es posible recordar con mayor facilidad la trayectoria y los puntos de referencia que hay a lo largo del camino. Con la edad, mejoran la habilidad para emplear

[5] *M. Clifforrd, Marget, op.cit. Pp.92*

mapas y modelos para comunicar información espacial. La escolaridad sobre todo el aprendizaje de las habilidades son las que sirven para medir, pueden contribuir al desarrollo del pensamiento espacial.

La causalidad es decir los juicios sobre causa y efecto también mejoran durante la niñez intermedia, ellos entienden la influencia que ejercen los atributos físicos antes de conocer la influencia de los factores espaciales.

La categorización abarca ya capacidades tan complejas como la seriación, la inferencia transitiva y la inclusión por clases, los niños demuestran su comprensión de la seriación cuando están en posibilidad de ordenar los objetos por series de acuerdo con una o más dimensiones, como sería el peso o color.

Al referirse a inferencia transitiva reconocen la relación entre dos objetos cuando se conoce la relación entre cada uno de ellos y un tercero. La capacidad de inclusión por clases, el niño logra percibir la relación entre un conjunto y sus partes.

Según Piaget los niños que atraviesan esta etapa recurren al razonamiento inductivo. A partir de observaciones sobre determinados elementos de una clase de personas, animales, objetos o sucesos, extraen conclusiones generales sobre la clase en su conjunto. Las conclusiones inductivas deben ser tentativas, pues siempre existe la posibilidad que aparezca información nueva que no logre sustentar la información.

El razonamiento deductivo según Piaget no se desarrolla sino hasta la adolescencia.

Para resolver problemas de conservación los niños que están en las operaciones concretas pueden encontrar mentalmente las respuestas; no tienen que medir ni pesar los objetos, es común que alrededor de los siete u ocho años, resuelven que suponen la conservación de una

sustancia, entendiendo el principio de identidad y de reversibilidad. En la conservación de peso, los niños por lo general no dan respuestas correctas hasta los nueve o diez años y en las tareas que suponen la conservación de volumen es frecuente que las respuestas sean incorrectas antes de los doce años.

En el tema de los números y las matemáticas, los niños idean intuitivamente estrategias para sumar, contando con los dedos o con ayuda de objetos. A los seis o siete años, muchos cuentan mentalmente.

Posiblemente les lleve dos o tres años más realizar una operación comparable de sustracción, pero a los nueve años los niños cuentan en forma ascendente desde la cifra más pequeña o en forma descendente desde la más grande para obtener la respuesta.

Se ha investigado sobre personas con un mínimo de escolaridad en los países subdesarrollados, indican que la capacidad para sumar se desarrolla casi en forma universal en el lenguaje hablado, también aprenden a valerse de la escritura y de manera intuitiva, mediante experiencias concretas en un contexto cultural, estos procesamientos intuitivos son diferentes de los que se imparten en la escuela.[6]

Los estudios transculturales sustentan la idea de que hay un progreso que va del pensamiento ilógico y rígido de los niños de corta edad al pensamiento lógico y flexible de los niños mayores, Piaget sostenía que este cambio depende de la maduración neurológica y la adaptación al entorno, no estando ligado a la experiencia cultural. La conservación de sustancias quizá no sea producto nada más de nuevos patrones de organización mental, sino también de una experiencia personal, definida culturalmente, con el mundo físico.

---

[6] *Papalia, Olds Feldman. Desarrollo Humano, Mc Graw Hill, Undécima Edición, Pp. 359*

Piaget propuso que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas. La primera de los dos a los siete años, correspondiente a la etapa pre operacional, se basa en la obediencia a la autoridad, dado que son egocéntricos, no pueden imaginar más de una forma de considerar un aspecto moral, las reglas provienen de autoridades adultas y no pueden modificarse, merecen un castigo si no son cumplidas.

La segunda etapa entre los siete u ocho años y los diez, se caracteriza por mayor flexibilidad y cierto grado de autonomía basada en el respeto mutuo y la cooperación. Alrededor de los once o doce años, los niños desarrollan la capacidad para razonar moralmente, llega la tercera etapa del razonamiento moral, la idea de que todos deben tratárseles por igual da lugar poco a poco a la equidad o tomar en consideración circunstancias especificas.

Conforme los niños van avanzando en edad, realizan progresos sostenidos en sus capacidades para procesar y retener la información.

Entienden mas sobre el funcionamiento de la memoria y estos conocimientos les permiten emplear estrategias o planes deliberados, para ayudarse a recordar. Además, conforme aumentan sus conocimientos, cobran mayor conciencia de la clase de información a la que es importante prestarle atención y recordar. Se considera que la memoria es un sistema de archivos que posee tres etapas o procesos: codificación, almacenamiento y recuperación. Según las representaciones de los modelos del procesamiento de información, el cerebro tiene tres almacenes: la memoria sensorial, que muestra pocos cambios con la edad, la capacidad de la memoria de trabajo aumenta mucho durante la niñez intermedia. El ejecutivo central, que controla el flujo de información hacia y desde la memoria a largo plazo, al parecer madura el tiempo de reacción, la velocidad de procesamiento de tareas,

sumar números mentalmente, la atención selectiva y la concentración, a la edad de diez años.

Los mecanismos que ayudan a la memoria son las estrategias as, comúnmente usadas tanto por niños como por adulto. Estos son auxiliares externos de la memoria que se utilizan para recordar algo. Las estratégicas mnémicas incluye la repetición (decir algo una y otra vez), la organización (agrupación por categorías) y la elaboración (asociación de elementos que deben recordarse con algo más, como una frase, una escena o una historia).

Las capacidades de lenguaje siguen desarrollándose en esta etapa de su vida, los niños están en mejores posibilidades de entender e interpretar la comunicación oral y escrita para darse a entender. El uso del vocabulario, la gramática y la sintaxis se vuelven cada vez más complejo; pero el principal ámbito de desarrollo lingüístico se da en la pragmática: el uso práctico del lenguaje para comunicarse, eso incluye habilidades convencionales y narrativas.

Conforme se acelera y automatiza la identificación de palabras, y a medida que aumenta la memoria de trabajo, los niños pueden enfocarse más en el significado de lo que leen. La adquisición de la habilidad para escribir va de la mano con el desarrollo de la lectura. Cuando los niños aprenden a traducir la palabra en el lenguaje hablado, también aprende a valerse de las palabras escritas para expresar ideas, sentimientos y pensamientos.[7]

En el estadio de las operaciones concretas el niño razona lógicamente, pueden resolver tareas de conservación, puede reflexionar

[7] *Papalia, Olds Feldman, op.cit, Pp. 364*

sobre sus propios pensamientos y tiene una capacidad de categorización bastante desarrollada a diferencia del estadio pre operacional. Generalmente, los niños de siete a once años dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad.

En este estadío existen limitaciones cognitivas, el niño no puede manejar lo hipotético ni tampoco afrontar con eficacia lo abstracto; no comprenden el papel de los supuestos y no pueden resolver problemas que requieran uso del razonamiento proporcional. Su uso de la lógica se limita a situaciones concretas. El niño en su momento, superará las limitaciones cognitivas de este estadío y pasará al estadío final del desarrollo cognitivo: el estadío de las operaciones formales.

D. Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Operaciones formales

Aproximadamente de los once años hasta la adultez, los niños que han superado con éxito los anteriores estadíos del desarrollo cognitivo comienzan a efectuar operaciones formales: un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos. El estadío de las operaciones formales, es el estadío final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Él afirmó que el desarrollo cuantitativo alcanza su punto más alto en este estadío. Una vez dominadas las operaciones formales, solo se produce un desarrollo cuantitativo. En otras palabras, una vez que los niños han aprendido las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Conductas características:

Existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan al niño que efectúa operaciones formales:

1. La lógica combinatoria, es un razonamiento necesario para resolver problemas de combinaciones o problemas relacionados con las diferentes formas en que se puede relacionar una operación con un conjunto de cosas.
2. Utiliza el razonamiento hipotético para abstraer los elementos esenciales de una situación no real y llegar a una respuesta lógica. Los niños mayores son capaces de señalar la diferencia entre crear una situación de este tipo, lo cual es imposible, y deducir una solución de esta situación hipotética. En este estadío de las operaciones formales el niño puede manejar supuestos, siendo enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna.
3. Una tercera característica es su capacidad para manejar proporciones, siendo la habilidad para usar una relación matemática al objeto de determinar una segunda relación matemática.
4. Consta con la capacidad de tener experimentación científica, permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, que indica que se han considerado todas las soluciones posibles.
5. Los adolescentes pueden hacerse cada vez menos egocéntricos a medida que van considerando más claramente los factores que están implicados en las situaciones complejas. Ellos piensan con mayor facilidad en distintos resultados y posibilidades. Aunque las operaciones formales son el estadío final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget.

Como se puede entender según la teoría propuesta por Piaget el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas se adquieren durante la infancia y la adolescencia. Tienen gran influencia tanto las estructuras internas del niño como las circunstancias, el medio que lo rodea, las experiencias, además de su capacidad de adaptación y organización.[8]

1.2.3 PENSAMIENTO Y LENGUAJE

A. El pensamiento

Pensamiento es la capacidad mental para ordenar, dar sentido e interpretar las informaciones disponibles en el cerebro. Nos permite combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas.

Según las facultades psíquicas involucradas, distinguimos entre:

- Pensamiento racional: Elaboración de conceptos, uso de los modos lógicos de razonamiento: deducción, inducción…)
- Pensamiento imaginativo: Imaginación y fantasía evocan imágenes no percibidas en la realidad inmediata.
- Pensamiento creador: Síntesis de racionalidad e imaginación, potencia la creatividad y las respuestas originales (artísticas, científicas…)

También se distingue entre pensamiento concreto y abstracto, o productivo y reproductivo.

---

[8] *M. Clifforrd, Marget. Enciclopedia practica de la pedagogía, Océano, S.A., 2da.Edición Pp.118*

B. El razonamiento:

Es el proceso intelectual más característico del pensamiento. Se define como un proceso de tipo lógico que nos lleva a relacionar ideas para alcanzar conclusiones. Opera con conceptos, que son resultantes de abstracciones previas. La abstracción nos permite pasar de ideas individuales y concretas a las generales. Un concepto es una idea general, bajo la que quedan subsumidas varias ideas individuales que guardan una relación de semejanza entre sí. Los métodos más habituales del pensamiento lógico son la deducción y la inducción. La deducción parte de una ley general y la inducción concluye en una ley general.[9]

C. Principales enfoques sobre la relación entre pensamiento y lenguaje

Las relaciones entre lenguaje y pensamiento han dado lugar a posiciones encontradas: unos consideran que ambos procesos, son dos manifestaciones diferentes de una misma capacidad, otros, se trata de dos procesos psicológicos superiores diferentes.

Cada opinión ha dado lugar a diferentes alternativas teóricas:

- La postura más tradicional, es la que defiende que el lenguaje depende del nivel de desarrollo cognitivo individual y a su vez, el lenguaje depende del pensamiento; postura de Piaget.
- El planteamiento defendido por Vygotski considera que pensamiento y lenguaje, se desarrollan en un principio, de forma independiente y en un determinado momento evolutivo, de forma conjunta.

[9] Chomsky, Noam, El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso, Editorial Alianza, 3era.Edición, 1989, Pp. 110

D. El lenguaje en función del pensamiento. La perspectiva tradicional

Este es uno de los primeros planteamientos teóricos que dice que el lenguaje depende del pensamiento y que es posterior a él (Piaget o de Chomsky).

Piaget, plantea que el lenguaje es una consecuencia del nivel de desarrollo de la inteligencia que comienza en el nacimiento (antes de que el niño empiece a hablar) el pensamiento sería anterior al lenguaje.

Desde esta perspectiva, un niño aprendería a hablar sólo cuando su desarrollo cognitivo ha alcanzado un determinado nivel.

Según Piaget, **el lenguaje** es un simple reflejo del nivel de inteligencia del niño y los primeros pensamientos. El niño a edad temprana no puede expresarse a través del lenguaje sino que existen únicamente, como imágenes o determinadas acciones físicas.

Ni siquiera cuando empieza a hablar, no es con el objetivo de comunicarse con los demás sino que un habla egocéntrica (no quiere comunicarse con el otro) sino que la usa simplemente, para expresar sus pensamientos.

Gradualmente, esta habla egocéntrica va desapareciendo, el niño se va socializando de manera que, poco a poco, comienza a tener en cuenta las reacciones y respuestas de otras personas; en ese momento, el habla egocéntrica desaparece.

En general, Piaget ha tenido una gran importancia con su Teoría del Desarrollo Cognitivo en la que plantea, que el pensamiento del niño, pasa por una serie de etapas a mencionar: etapa senso motriz, etapa pre-operacional (por ejemplo no se da cuenta del principio de conservación de la cantidad), etapa de operaciones concretas (ya se da cuenta del principio de conservación de la cantidad) y la etapa de operaciones formales.

Para Piaget, la forma de pensar cambia en primer lugar y después, cambia el lenguaje para que el niño exprese esa nueva forma de pensar.
A pesar de la importancia de esta teoría, una de las primeras críticas es la de que quizás, no tuvo suficientemente en cuenta, que el lenguaje ayuda a adaptarse al mundo, de manera que quizás, infravaloró cómo el niño emplea el lenguaje para hacer preguntas y aprender sobre el mundo de otras personas (ello va a influir sobre el pensamiento).

1.2.4 LA INTELIGENCIA Y CAPACIDADES MENTALES

A. Capacidad mental

Nuestro rendimiento mental depende del estado de la memoria, y ésta, de nuestra capacidad de atención. Estrés, depresión, déficits nutricionales, sedentarismo y medicamentos actúan de forma negativa en los procesos cognitivos. El Ser humano se adapta constantemente al medio ambiente mediante conductas, procesos y actividades mentales.

Por ello, la atención, la percepción, la memoria y la inteligencia son fundamentales para sobrevivir. Nuestro mundo está lleno de estímulos diversos y peligros potenciales, pero cuando el mecanismo de la atención se pone en marcha, somos más receptivos a cuanto acontece a nuestro alrededor, aumenta nuestra capacidad mental. La atención es clave para entender los resortes de otros procesos mentales como la memoria. Si hablamos de memoria, tenemos que hablar de atención necesariamente.

De hecho, atención y memoria trabajan conjuntamente, en muchas ocasiones, los problemas de memoria no son tales, sino que en realidad son problemas de atención.

Todo esto nos revela que la atención está en la base de las grandes diferencias que hay en las personas en cuanto a capacidades mentales.

Quien disponga de una atención alta tendrá más posibilidades de rendimiento mental. Sin atención no hay memoria y, sin memoria, no existiría nada, porque es el proceso de grabación, conservación y reproducción de la experiencia pasada.

B. La Inteligencia

Consiste en el aspecto del desarrollo humano que afecta el mismo desarrollo. Según Piaget la inteligencia evoluciona gradualmente como consecuencia de varias acomodaciones, mientras la persona trata de lograr formas de adecuación entre el ambiente y su propia estructura mental.

Según Alfred Binet, psicólogo francés concebía la inteligencia como un constructo mental que influye aspectos como el juicio, el razonamiento y la capacidad de adaptación al medio, determinando la calidad de las funciones mentales y la relación con el ambiente.[10]

Siendo la inteligencia una variable tan compleja, se entiende como: un elemento que permite al individuo no solo a la adecuada relación y ajuste a su medio, sino también a la comprensión del mismo, al entendimiento de las diferentes relaciones y el significado de están incluidos en el. Por ello la inteligencia permite la adecuada interrelación del individuo con su ambiente, incluyéndose en el mismo, por supuesto, a otras personas.

***C.* Teorías de la inteligencia**

Los teóricos de la inteligencia caen en dos estrategias. En un grupo se encuentran los que argumentan a favor de una *inteligencia general*, una sola aptitud o habilidad. En otro se encuentra los que creen

[10] *Morris, Charles G.; Maisto, Alberto A., Psicología, la inteligencia y Capacidades mentales, Pearson Educación, 12ava.edición, 2005, Pp. 295.*

que la inteligencia está compuesta por muchas aptitudes o habilidades separadas y distintas.

Teorías iniciales: Spearman, Thurstone y Cattell

Charles Spearman creía que la inteligencia es general: las personas que son brillantes en un área también lo son en otras. Thurstone estaba en desacuerdo: creí que la inteligencia comprendía siete habilidades mentales relativamente independientes entre sí.

En contraste, Cattell dividió las habilidades mentales en dos grupos. El primero es la inteligencia cristalizada, o habilidades como: el razonamiento, las destrezas verbales y numéricas que se enfatizan en la escuela. El segundo es la inteligencia fluida, o habilidades como la imaginería visual, para advertir los detalles visuales y la memorización.

Teorías Contemporáneas: Sternberg, Gardner y Goleman

Sternberg fue un psicólogo que propuso una teoría triarquica de la inteligencia que incluye un rango de destrezas y habilidades mucho más amplio. De acuerdo con esta teoría, existen tres tipos básicos de inteligencia: *la inteligencia analítica***:** los procesos mentales enfatizados por la mayoría de las teorías de la inteligencia, como la habilidad para adquirir nuevo conocimiento y realizar las tareas con eficacia. *La inteligencia creativa:* la habilidad para adjuntarse a las nuevas tareas, usar nuevos conceptos, obtener insight y adaptarse de manera creativa. *La inteligencia practica*, que se ve en la gente que es buena para sacar provecho de sus fortalezas y compensar sus habilidades.

Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual asevera que la inteligencia está compuesta por ocho habilidades distintas: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, cenestésico-corporal,

interpersonal, intrapersonal y naturalista, cada una es independiente de la otra.

La teoría de la inteligencia emocional de Goleman se refiere a la afectividad con que la gente percibe, entiende sus emociones, las ajenas y maneja su conducta emocional.

D. Extremos de la inteligencia

- Talento excepcional

  Los niños con alta capacidad intelectual, se conocen como superdotados, refiriéndonos a una multitud de capacidades independientes, abarcando todo un conjunto de variedades y características de excepcional superioridad.

  Tannenbaun (1993) recoge algunas de las acepciones del concepto. Así hablaríamos de sujetos:

- Prodigios*:* Son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Desarrollan actividades que llaman la atención en un campo específico: memoria, lenguaje, ritmo, etc.
- Dotados o de inteligencia superior*:* Se reconoce en este grupo a sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea de corte la establecería un CI de 130 a 135.
- Superdotado: sujetos que destacan en todas las ares del conocimiento humano. [11]

  Pero hoy en día, la superdotación es una capacidad en la que inciden varios factores que son poco predecibles en edades tempranas (como la motivación hacia la tarea, el esfuerzo, etc.) por eso, cualquier estudio en niños pequeños hablara de la

[11] *Morris, Charles G.; Maisto, Alberto A., Psicología, op.cit, Pp. 319*

probabilidad de lograr la eminencia, pero no de eminencia lograda. De esta forma la intervención educativa temprana es muy importante para desarrollar las capacidades superiores.

- Retraso mental:

  El retraso mental o la discapacidad mental se definen como un trastorno del desarrollo en el que hay una capacidad intelectual inferior a la media que resulta en una clara alteración de los comportamientos sociales adaptativos.

  El retraso mental se ha relacionado con múltiples déficits del desarrollo del niño, tales como trastornos genéticos, trastornos de la alimentación, abuso materno de sustancias, anoxia y daños cerebrales congénitos, infecciones, golpes o heridas fuertes en la cabeza, privación de estímulos y oportunidades para aprender. Al igual que falta de amor, afecto y atención; alimentación y salud inadecuadas; maltrato físico y mental, abandono o simplemente la falta de interacción familiar y social.

  Desde el punto de vista diagnóstico, una capacidad intelectual disminuida forma parte de las características de otros trastornos como autismo o parálisis cerebral. Sin embargo, en esas situaciones el problema mental estaría claramente causado por otros trastornos, por lo que no se consideran como un problema en sí mismos sino como parte de otras patologías.[12]

  Cuando en este tema hablemos de retraso mental (RM), lo haremos en referencia a un trastorno del desarrollo propio, no ligado a otras dificultades y que no es resultado de otros

[12] *Kellogg, C.E, Monton N.W, Beta III Manuel, The psychologial Corporation, 3ra.edición, 1999, Pp. 14*

problemas. En la mayoría de casos, el RM como trastorno propio estaría relacionado con dos problemas fundamentales:

- Determinados síndromes genéticos.
- Alteraciones en el desarrollo sin causa conocida.

Las clasificaciones existentes sobre retraso mental se basan, generalmente, en la medida del CI. En la siguiente tabla, se distingue entre retraso mental leve, moderado, severo y profundo.[13]

CI	Descripción
110	Ideal (población general)
99-80	Normal
80-70	Limite o bonderline
70-55	Retraso mental leve (curable)
55-40	Retraso mental moderado (entrenable)
40-25	Retraso mental severo (difícil desarrollo)
25 o menos	Retraso mental profundo (graves dificultades)

Tabla de la descripción del CI que abarca todos niveles de inteligencia de personas entre 16 y 89 años, pudiendo observar la discrepancia entre las tablas.

[13] *Morris, Charles G.; Maisto, Alberto A, op.cit, Pp.300*

Descripción cuantitativa de los punteos del Beta II

CI	Clasificación
130 en adelante	Muy superior
120-129	Superior
110-119	Promedio alto
90-109	Promedio
80-89	Promedio bajo
70-79	Fronterizo
69 y menos	Extremadamente bajo

E. <u>Pruebas de inteligencia</u>

Las pruebas de inteligencia son formas, por medio de las cuales, se determina la capacidad intelectual de una persona en particular. Para llegar a ello, la persona debe responder a varios planteamientos, o resolver problemas aritméticos.

La Escala de inteligencia de Stanford Binet: fue la primera prueba de inteligencia, desarrollada en Francia por Binet y Simon para evaluar a niños, constaba de 30 pruebas arregladas en orden de dificultad creciente.

A partir de las puntuaciones promedio de los niños, Binet desarrollo el concepto de edad mental. La adaptación más conocida deBinet es la Escuela de inteligencia de Stanford- Binet. Terman introdujo el término cociente de inteligencia (CI). La Stanford-Binet está diseñada para medir habilidades en cuatro áreas: Razonamiento verbal, razonamiento abstracto/visual, razonamiento cuantitativo y memoria a corto plazo.

Entre las pruebas de inteligencia esta el Test de matrices progresivas de Raven utilizadas para la evaluación psicológica de la capacidad intelectual de los niños. Otro test no verbal diseñado para individuos entre las edades de 16 y 89 años que mide el CI de una persona, es el Beta III.

F. Cociente intelectual o coeficiente intelectual

Abreviado es CI, y se refiere a una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para medir la inteligencia. Fue empleado por primera vez por el psicólogo alemán William Stern en 1912, como propuesta de un método para puntuar los resultados de los primeros test de inteligencia para niños, desarrollados por Alfred Binet y Théodore Simon a principios del siglo XX, de forma que pudieran compararse entre sí. En dicho método, se dividía la "edad mental" por la "edad cronológica" y se multiplicaba el resultado por 100, dando como resultado el mencionado cociente.

En el mundo conviven personas con diferentes niveles de inteligencia, la mejor forma de diferenciarlos es observar como enfrentan los problemas. La primera reacción del hombre inteligente es de tipo emocional. Emoción deriva de moverse, de no conformarse, de buscar diferentes caminos hacia la salida, hacia el éxito. El menos dotado se resigna o actúa con violencia. El vivo maniobra con los efectos o intenta transferirlos a terceros, sin atacar la causa.

1.2.5 EL JUEGO

Comprobamos que a través del juego, los niños que se encuentran institucionalizados en FUNDANIÑOS, conjuntamente con el programa de estimulación de las habilidades y capacidades cognitivas, fueron beneficiados para potencializar el déficit que presentan.

Todo niño disfruta jugando, ya que experimenta placer mediante las situaciones de la vida real en sus juegos. A la actividad que los niños realizan cuando juegan la llamamos actividad lúdica y ésta está determinada por los deseos del niño de ser mayor. La mayoría de veces imitando la vida real, el papel del adulto, mayormente de sus padres, tutores o personas significativas para él.

El juego se basa en el principio del placer ya que cuando el niño juega busca la satisfacción de una necesidad en el mundo real. En el juego como en el sueño todo es posible. Se logra la transformación de lo pasivo en activo, desplazamos al exterior todos nuestros miedos, nuestras angustias internas para llegar a dominarlos.

El juego es un paso previo para una socialización sana y objetiva en el plano real. Los juguetes son como una imitación de la realidad de los adultos. Pueden romperse pero se arreglan, se reemplazan. La actividad lúdica permite al niño repetir situaciones tantas veces como quiera, situaciones que en la vida real no se le permiten realizar.

El niño le da vida al juguete, le sirve para transgredir simbólicamente las prohibiciones. El Yo del niño es un "Yo" en formación, todavía sin recursos para enfrentar la realidad interna con la externa; en definitiva, es un "Yo" todavía inmaduro.

La evolución del juego según Piaget

1. Primeros meses a 1-2 años: Juegos de ejercitación destinados a la obtención del placer.
2. De 2 años a 6 años: Son los juegos del "como sí" que agregan el símbolo y la ficción. El niño representa con gestos todo aquello que no está presente. Es la etapa del juego simbólico.
3. A partir de los 6 años: Juegos reglados. Son una imitación del mundo adulto.

Cronología de juguetes

- Juguetes para llenar y vaciar.
- Juguetes que pueden rodar, que ellos los puedan tirar, arrastrar o subir.

- Juguetes de construcción que le permiten construir, destruir y así sucesivamente. En esta etapa de juego (aproximadamente se da cuando empieza el control de esfínteres) es importante que el niño tenga un sitio donde guardar sus juguetes. El orden exterior ayuda al orden interno. Les encanta que un adulto les arregle un juguete roto, de este modo el adulto se hace cargo de una actividad reparatoria, le demuestra que su agresividad no es tan fuerte.
- Juguetes que sirvan para expresar tendencias masculinas y femeninas. Cada cual en su sexo irá reforzando las identificaciones que tengan que ver con su rol de género. En esta etapa coexiste el juego en grupo con el juego solitario.

Si partimos de la base de que la cultura es la forma peculiar que el ser humano ha elegido para adaptarse, progresar y dominar el medio ambiente en que se desenvuelve, el juego sería un escalón inicial.

El juego es sin duda una actividad:

- Libre. No se puede obligar a un jugador a que participe sin que el juego deje de ser inmediatamente lo que es.
- Delimitada. Dentro de unos límites de espacio, de tiempo precisos y fijados de antemano.
- Reglamentada. Sometida a convenciones que suspende las normas que rigen ordinariamente y establecen temporalmente una nueva ley, que es la única que cuenta.

Se suele asociar la actividad lúdica con las primeras edades. No creemos que esto sea así. Parece que tan sólo a los niños se les reconozca el derecho a jugar. El adulto, en cambio, ha de ser una persona seria con el fin de poderse enfrentar con éxito a las responsabilidades que ha de adoptar en su vida como tal. Sostener esto implica negar la seriedad que comporta el juego; éste puede

representar para el adulto un medio equilibrador de su vida y favorecer en gran manera su relación con los demás. De hecho, de una u otra forma, el juego está presente en la vida del individuo desde que nace hasta la muerte. De formas diferentes, en consonancia con las características evolutivas pero acompañando al hombre en su desarrollo.

Importancia del juego en el desarrollo infantil

En la actualidad se considera que el juego es importante para el desarrollo del niño. Debido a que constituye un modo distintivo de interacción del niño con su medio, que es cualitativamente distinto del adulto. Hoy, la mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término *juego* designa una categoría genérica de conductas muy diversas. En una reciente puesta en común sobre el tema se señala que su aspecto más singular consiste en la orientación del sujeto hacia su propia conducta, más que en un tipo de conducta particular.

Este control sobre la propia actividad, que se contrapone al ejercicio originado por los estímulos externos, necesidades y metas propio de los comportamientos no lúdicos, tiene mucho que ver con la distorsión de la realidad que supone el proceso de asimilación, tanto biológica como psicológica.

Pero esta afirmación de que el juego tiene una razón de ser biológica y psicológica, que constituye una forma de adaptación a la realidad que es propia de los organismos jóvenes, se ha enfrentado frecuentemente con la idea de que el juego equivale a “tiempo perdido”, que es una actividad nociva que interfiere con las que, en su lugar, se deberían “reforzar”, fomentar o enseñar.

En versión más moderada, el juego sería un mal menor, una liberación de energías que el niño no puede, o no conseguimos, que dedique a ocupaciones más serias.

Si se entiende al niño como una mera réplica, en diminuto, del adulto, no puede comprenderse la importancia que tiene el juego en su desarrollo. En la psicología ha sido el enfoque conductista, tanto en su versión clásica pavloviana

como la más moderna de Skinner, uno de los que más ha insistido en la similitud de las leyes que rigen tanto el comportamiento adulto como el infantil.

De hecho no han dudado nunca de la validez de extender unos principios a cualquier comportamiento humano, por completo que éste pudiera parecer. Muchos de los estudios sobre el juego en las dos últimas décadas se deben a biólogos. Comparando el desarrollo en especies muy distintas han observado que son las de aparición filogenético[14] más tardía las que juegan más y durante más tiempo. Cabría preguntarse qué función cumplen estas actividades lúdicas para que hayan sido seleccionadas en el curso de la evolución.

Una versión antropomórfica de esta teoría, y muy difundida entre las creencias populares, es la de que el niño juega porque no tiene que trabajar. La oposición juego-trabajo trae consigo la adjudicación al primero de todas aquellas características opuestas a la concepción del trabajo como castigo de la humanidad. Es libre, espontáneo, creativo, placentero, etc. Consiguientemente, si lo propio del adulto era trabajar, lo característico del niño debería ser jugar.

A. Teorías Psicológicas sobre el juego

Tanto Vygotsky y sus colaboradores[15], entre ellos D.B Elkonin consideran que la unidad fundamental del juego infantil es el juego

---

[14] Filogenia, término acuñado por Haeckel (1865), se refiere en su sentido original a una clasificación que refleja la historia evolutiva de una especie o grupo, y la filogenética es el estudio de esas relaciones evolutivas. La reconstrucción de una filogenia se basa en la búsqueda de caracteres compartidos por grupos de organismos. Océano-Centrum, Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología, Grupo Editorial Océano, S.A. 2006, Pp. 491.

[15] Santrock, John, Psicología de la Educación, McGraw Hill/Interamericana Editores, Segunda Edición, 2006, 55 Pp.

simbólico colectivo, o como ellos le llaman el *juego protagonizado*, característico de los últimos años preescolares. Se trata, por tanto, de un juego social, cooperativo, de reconstitución de papeles adultos y de sus interacciones sociales.

La condición necesaria para que un determinado comportamiento pueda ser interpretado como lúdico, estribaría en su componente de ficción. Por esta misma razón, cuando la teoría aborda el caso de los juegos de reglas, concibe a éstos como un mero cambio en el énfasis de sus componentes de ficción y de regulación.

Los juegos de ficción o juegos protagonizados tendrían ya unas reglas. Lo que ocurre es que dichas reglas sólo serían implícitas mientras que el énfasis en estos juegos estaría en su componente de ficción. Las reglas aparecerían de forma explícita, mientras que el componente de ficción se tornaría implícito.

Elkonin insiste en la importancia que tiene la cooperación ya en estos niveles de juego protagonizado. La interacción de roles que en él tienen lugar supone un continuo ejercicio de descentramiento para poder colocarse en el punto de vista de otro.

Mientras que C. Garvey (1982) señala que las conversaciones de los niños, cuando juegan entre sí, tiene una riqueza lingüística y una complejidad que no alcanzan cuando la conversación se establece con un adulto o en su presencia.

Estas diferencias entre el comportamiento en situaciones de interacción espontánea con los iguales frente al adulto, llevan a valorar más aún las experiencias de Elkonin.

B. Piaget y la naturaleza cognitiva del juego

Existen tres trabajos fundamentales que tratan sobre el juego.

1. Realizado en 1932 consiste en un estudio sobre la moralidad de los niños y el desarrollo de la conciencia sobre las normas morales y la justicia. Donde Piaget trata del juego de reglas y define los juegos de los niños como admirables instituciones sociales.
2. En 1946 Piaget aborda el tema del juego es un estudio sobre el desarrollo de la función simbólica en el niño, en el que se puede observar lo que él llama una teoría estructural. Acá plantea una teoría de la naturaleza de los juegos en relación con las estructuras cognitivas del sujeto, definiendo el juego como una conducta de *orientación*, como una actividad que encuentra su fin en sí misma. El juego es considerado una actividad auto-orientada hacia sí misma, una conducta autotélica. Hay otras conductas que Piaget llama las reacciones circulares. Efectivamente, durante el período sensorio-motor, el juego no se diferencia del resto del comportamiento más que por una cierta orientación lúdica que el niño da a ciertas reacciones circulares serias. Esta orientación viene dada por la relajación infantil hacia el equilibramiento de los esquemas sensorio-motores. Es importante mencionar que la evolución de los juegos infantiles se debe concebir como evolución del conocimiento. Es lógico encontrar primero un juego de acción, de naturaleza sensorio-motora, posteriormente un juego de representación, de naturaleza simbólica, y más tarde un juego combinatorio que incluye normas convencionales que son para Piaget los juegos reglados.
3. Este trabajo Piaget sobre el juego consiste en un artículo en el que responde a la crítica que el trabajo de Sutton-Smith (1966) le plantea, crítica en parte debida a la incorrecta interpretación de ciertos postulados piagetianos como el del egocentrismo intelectual y, además

a la parcialidad que cualquiera puede descubrir si intenta tomar la teoría piagetiana como un conjunto global de ideas para explicar la totalidad de la conducta infantil.

Para Piaget, el juego es siempre: Egocéntrico: Y sólo perderá este carácter en el último escalón del proceso evolutivo, con la incorporación de la conciencia moral sobre la naturaleza de las reglas.

- Espontáneo: segunda característica el juego supone una espontaneidad no controlada (libre).
- Del placer: Para Piaget, como para Vygotski (1933-80), el juego es el lugar de satisfacción de deseos inmediatos. Pero mientras que Vygotski habla de deseos y necesidades epistemológicas, Piaget acepta la interpretación psicoanalítica de que se trata de deseos de naturaleza yoica (compensaciones, desplazamientos, etc.).
- Falta de organización del juego: Anuncia su idea de la falta de organización interna del pensamiento simbólico frente a la organización y desarrollo del pensamiento como representación simbólica de la realidad o pensamiento lógico.
- Resolución de conflictos personales: El juego ignora los conflictos cognitivos, o si los encuentra es para liberar al yo mediante una resolución de compensación, permite no hacer verdaderamente frente al conflicto que la realidad plantea al sujeto.

C. Evolución de los juegos y desarrollo psicológico.

La teoría de Piaget establece los principios psicológicos básicos para formular un concepto del juego infantil que lo define como parte del proceso cognitivo en particular y de desarrollo en general; sin embargo la consideración del juego como asimilación deformante y por tanto como subjetivo y egocéntrico, dificulta de hecho su consideración de marco

social para la adquisición de conocimientos. Por el contrario, considerando el juego infantil como un comportamiento que incluye siempre la actividad, que tiene naturaleza simbólica, y que es, por tanto, una conducta representativa que se organiza en torno a unas reglas, es más fácil elaborar una teoría psicológica acorde con un paradigma general del desarrollo y el aprendizaje infantil que permita su utilización como marco educativo.

D. Tipos de Juego

Siguiendo la teoría de Piaget (1932, 1945, 1966) clasifica los juegos en cuatro categorías: Motor, simbólico, de reglas y de construcción.

El juego motor

Los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen delante. Golpean un objeto contra otro, lo tiran para que se lo volvamos a dar, etc. Exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubren algo que les resulta interesante, lo repiten hasta que deje de resultarles atrayente. Y es importante señalar que el interés infantil no coincide con el del adulto.

Este carácter repetitivo del comportamiento lo adoptamos también los adultos cuando interaccionamos con niños de estas edades. Los niños llegan a solicitar con la sonrisa o la mirada esos gestos y ruidos raros que constituyen los primeros juegos sociales.

Bruner (1984), ha llamado a estas situaciones formatos para la adquisición del lenguaje, refiriéndose con ello a la estructuración que el adulto hace de ellas y a la facilitación que promueve para que el pequeño inserte sus acciones y sus vocalizaciones en dicha estructura.

El juego simbólico

Aunque hay distintos tipos de juegos, muchos consideran el juego de ficción como el más típico de todos. Es el juego de pretender situaciones y personajes como si estuvieran presentes. Fingir, ya se haga en solitario o en compañía de otros niños, al jugar, el niño domina esa realidad por la que se ve continuamente dominado, esta actividad en el juego será hasta los dos años de vida. Uno de los juegos es fingir que se come de un plato vacío o que se duerme con los ojos abiertos.

Esta ausencia de cooperación entre jugadores ha llevado a Piaget (1945) a definir el juego simbólico como egocéntrico, centrado en los propios intereses y deseos. Los niños descubren durante el juego, que los objetos no sirven sólo para aquello que fueron hechos, sino que pueden utilizarse para otras actividades más interesantes. Un simple palo se transforma en caballo, en espada o en puerta de una casa.

Juegos de reglas

El final de preescolar coincide con la aparición de un nuevo tipo de juego: el de reglas. Su inicio depende, en buena medida, del medio en el que se mueve el niño, de los posibles modelos que tenga a su disposición.

La presencia de hermanos mayores y la asistencia a aulas de preescolar situadas en centros de primaria, facilitan la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos.

Pero en todos los juegos de reglas hay que aprender a jugar, hay que realizar unas determinadas acciones y evitar otras, hay que seguir unas reglas.

Son obligaciones aceptadas voluntariamente y por eso la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.

El preescolar, para resolver la contradicción entre la regla y sus intereses, debe recurrir a un tipo de juego anterior, el simbólico, donde ha

llegado a descubrir, en otro nivel, ese mismo valor de la cooperación y de su negociación.

Juegos de construcción

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de la vida del niño existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plástico que se insertan, los bloques de madera con los que se hacen torres, entre otros.

El niño preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo. Pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más al modelo de la vida real o al que se había trazado al iniciarla. Hacer una grúa que funcione de verdad o cocinar un pastel siguiendo una receta, pueden ser actividades tan divertidas como el mejor de los juegos.

E. Diferencias en los juegos simbólicos y en los juguetes de las niñas y niños

La diferencia entre juegos de niños y juegos de niñas se produce precisamente en los juegos simbólicos colectivos. La mayoría de las niñas eligen temas como las mamás, las maestras o las peluqueras como los favoritos. Por el contrario, los niños de las mismas edades refieren jugar a indios y vaqueros, Superman o Tarzán. Las acciones de estos personajes tienen poco que ver, a primera vista, con las actividades de sus varones adultos contemporáneos.

Es evidente que en la elección del tema de juego está influyendo la identificación sexual de quienes participan en él. Y de nuevo hay que recordar el carácter genérico que tiene estos papeles sociales en el juego infantil.

F. Aprendizaje escolar y la naturaleza cognitiva del juego

Para jugar, el niño debe disponer de condiciones de relajación psicológica. También en el juego deben estar presentes actitudes y deseos de jugar y de creerse jugando la trama.

Dentro del juego puede suceder cualquier cosa, una vez abierto el escenario psicológico y el escenario real lo que sucede puede parecerse a cualquier otra actividad; se diferenciará de ella en que lo que se hace es jugando y ninguno de los participantes del juego debería ofenderse por lo que allí se hace, lo cual no significa que el juego no sea una cosa importante para quien lo hace, sino que de sus acciones no deben esperarse consecuencias graves ni irreversibles.

El autoritarismo adulto y la censura son letales; en un contexto rígido o inseguro afectivamente, el juego no se desarrolla o muere. Hay que tener esto en cuenta para comprender por qué juego y escuela viven de hecho tan separados. La escuela es tan normativa que difícilmente permite el desarrollo de los aspectos más profundos del juego.

G. Estrategias de intervención e investigación en los juegos

El juego es muy importante en la educación debido a que pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.

Desde el punto de vista psicológico el juego es una manifestación de lo que es el niño, de su mundo interior y una expresión de su mundo interior y una expresión de su evolución mental. Permite por tanto, estudiar las tendencias del niño, su carácter, sus inclinaciones y sus deficiencias.

La importancia de los juegos se puede apreciar de acuerdo a los fines que cumple, en la forma siguiente:

- Para el desarrollo físico
- Para el desarrollo mental
- Para la formación del carácter
- Para el cultivo de los sentimientos sociales

El juego, el dibujo, el humor, el arte, pertenecen a una misma familia de conducta, son el reflejo del conjunto de las estructuras de acción de que el niño puede disponer. Participan también, por su propio carácter, en la elaboración de estas estructuras. Pero, sobre todo, están en la encrucijada del mundo exterior (la realidad) y del mundo interior, y permiten la expresión de los conflictos o contradicciones entre estos dos órdenes de realidad.

1.2.6 EL PAPEL DE LAS RELACIONES ENTRE HIJO Y MADRE EN EL DESARROLLO DEL INFANTE (René Spitz)

Intercambios activos en la díada hijo y madre: En el primer año de vida, las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen una influencia más importante en el desarrollo de la personalidad del infante.

Otro factor de reforzamiento más, es que aquellos actos del infante que agradan a la madre son favorecidos por ella; y de eso se sigue que sus preferencias tendrán una influencia directa sobre el desarrollo.

René Spitz (1945) observó en niños pequeños que la privación de contacto físico (caricias) durante largos períodos tenía mucha influencia en su crecimiento y salud. Desde allí, se habla del hambre de estímulo. Para el recién nacido, la estrecha intimidad con la madre cubre la "cuota" de estimulación del primer año de su vida; posteriormente éste deberá relacionarse con su medio para sustituir aquellos primeros estímulos por otros aceptables socialmente.

Supuso una aportación nueva al conocimiento psicoinfantil. Hizo estudios a nivel psicológico y físico en los niños. Eran niños que estaban acogidos en instituciones (Después de perder a sus padres o ser abandonados). Encontrando identificando conductas extrañas como consecuencia de las carencias afectivas:

A. **Depresión anaclítica:**

Se caracteriza por la ausencia de afecto durante los primeros meses de vida por parte de la madre y de todo tipo de apego. Ocurre que estas carencias afectivas tienen repercusiones a nivel físico y psíquico.

Los niños mostraban dificultad de aproximación de otra persona sustituta.

Existe un periodo crítico entre el 2º y 5º mes. Empezaba a reconocer el rostro de su madre y ahora es abandonado. Si la ausencia se prolonga puede llegar a producirse rechazo de contacto, inmovilidad, insomnio y pérdida de peso, así como la clara tendencia a contraer enfermedades.

B. Hospitalismo y marasmo:

Trastorno del desarrollo como consecuencia de las carencias afectivas. Observó que después de un breve periodo de relación de 3

meses con sus madres al ser introducido en instituciones si no se establecen buenos intercambios emocionales se presentaban trastornos que él llamó Hospital ismo.

La mímica, las muecas no tienen ningún receptor. La posibilidad motriz la proyectaban sobre sí mismo. Se daban golpes a sí mismos, se arrancaban el pelo, cada vez tomaba peor los alimentos y no dormían, dando lugar al marasmo y en muchos casos la muerte.

C.<u>Trastornos en la marcha y el lenguaje</u>:

En niños abandonados después de un contacto familiar, ocurre que todos los aprendizajes realizados pueden sufrir retrocesos, paralizaciones, regresiones.

Tanto el síndrome de hospitalismo, como la depresión anaclítica muestran la importancia en la relación madre-hijo para un buen desarrollo psicoafectivo: *el período de vida que se sitúa entre 8 y 18 meses será, según Spitz, el mas critico en cuanto a la vulnerabilidad del niño ante la pérdida del objeto (la madre). Éste autor denomina a este período fase objetal;* se trata de una fase intermediaria que aparece después que el niño ha establecido una relación de dependencia estable y segura y antes que tenga suficiente edad para ser autónomo, ésta se sitúa entre el momento en que el niño se enfrenta a la angustia ante el extraño y la angustia de separación (hacia 6-8 meses) y aquel donde se adquiere la permanencia del objeto (hacia 15-18 meses).

Se demuestran que el estado general de los niños hospitalizados o ubicados fuera del ámbito familiar se deteriora rápidamente si no se les aporta una atención especial, por lo que conlleva a la pérdida de peso pudiendo abocar a la caquexia, así como la aparición de infecciones diversas debidas a la debilidad general de los mecanismos de defensa del

organismo. Los resultados de los trabajos de Spitz se han confirmado por la similitud con los de otros autores (Aubry, 1955; David, 1962; Ainsworth, 1961); en términos generales se concluye que la privación afectiva influye en el desarrollo físico, de las siguientes maneras:

1. Aparición del síndrome antes de los ocho meses.
2. Ausencia de los cuidados necesarios para el desarrollo de lazos afectivos (por ejemplo, carencia o dejadez afectiva severa, aislamiento social en una institución).
3. Ausencia de respuesta social, como las siguientes manifestaciones (los comportamientos que debemos buscar dependen de la edad del niño y se deben modificar en caso de prematuridad).
    - Menos de dos meses: no mira los ojos ni los rostros.
    - Después de dos meses: no responde con sonrisa a la máscara humana; no mira a la cuidadora;
    - No es sensible a la voz de la cuidadora, ni se gira hacia ella.
    - A partir de cuatro meses, no reclama la presencia de la cuidadora.
    - A partir de cinco meses, no responde a la voz de la cuidadora; no hay un movimiento de anticipación cuando se lo toma en brazos; no participa suficientemente en los juegos propuestos.
4. Presencia al menos de tres de las manifestaciones siguientes: Grito débil, sueño excesivo, falta de interés por el entorno; hipomobilidad, hipotonía muscular, débiles reflejos de rechazo y de prensión después del alimento.
5. Pérdida de peso o retardo ponderal, respecto a la edad, no explicable por una alteración física.

6. El síndrome no es debido a un trastorno físico, a un retardo mental o a un autismo infantil.[16]

1.2.7 LOS DERECHOS DEL NIÑO GUATEMALTECO:

La misión consiste en proteger los derechos de niños y niñas, para contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial. En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo, explica los derechos de todos los niños a la salud, la educación, condiciones de vida adecuadas, el esparcimiento y el juego, la protección de la pobreza, la libre expresión de sus opiniones. Los niños tienen derecho a recibir cuidados de ambos progenitores, a una atención de la salud adecuada, a la alimentación y la nutrición, a un nombre y una nacionalidad, a la alimentación, a un ambiente agradable y saludable, donde el niño pueda desarrollarse favorablemente tanto físicamente como psicológicamente. [17]

1.2.8 EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES:

A. <u>Familia y su influencia sobre el niño</u>

La familia, la más antigua de las instituciones humanas. Su investigaciones de Bochofen y Morgan, al principio de la humanidad prevalecía la promiscuidad sexual: cada mujer pertenecía indistintamente a cada hombre, mas tarde existió la familia matriarcal y la poliandria, finalmente la familia monogámica.

---

[16] Ainsworth, M.D. <u>Las repercusiones de la carencia materna, en la carencia de los cuidados maternales</u>, Monografía Nº 14, Editorial OMS, 1961, Pp. 54

[17] *UNICEF, <u>Estado mundial de la infancia,</u> 2,000, Trifoliar.*

La familia moderna está fundamentada sobre la esclavitud de la mujer domestica. Actualmente el hombre, en su mayoría es el que trabaja, gana y alimenta a su familia. En el matrimonio burgués es la comunidad de las mujeres, por otra parte es evidente que con la abolición de las relaciones de producción actuales desaparecerá la comunidad de las mujeres que de ellas se deriva como la prostitución oficial y privada.[18]

La familia, agente socializador primario:

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según sus modelos ambientales. Como agente socializador y educador primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño.

Las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos construidos en la familia.

La crianza no contempla solo satisface las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades de amor y el sentimiento de seguridad. En la primera infancia, el ambiente familiar es lo único que el niño conoce. Algunos años después intervienen otras influencias ambientales.

Según las ciencias etnográficas y antropológicas han probado que la personalidad esta en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es relevante.

[18] *Georgi, Piero Di, El niño y sus instituciones, editorial Coines, 1era. Edición, 1975, Pp. 24*

Los años más importantes para la formación del niño transcurre en el seno familiar; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra.

El niño depende totalmente del adulto para el alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje, la adquisición del comportamiento y de la cultura, es un ser frágil y totalmente indefenso.[19]

1. En el primer año de vida (estadío oral), el niño tiene como objeto de amor y de odio a la madre.
2. En el segundo año, el niño entra en la fase sádico anal, es cuando el niño empieza a satisfacer sus necesidades de agresividad, desarrolla la actividad motora y el lenguaje. Adquieren importancia a la zona de los esfínteres y la particular relación de intercambio con la madre se determina mediante la expulsión o retención de heces.

En el final del segundo año, aparece gradualmente la importancia del padre, que antes se mantenía en el fondo, el niño paso al principio de la realidad.

A los tres años, el interés del niño se centra en sus genitales, etapa conocida como fálica.

Crisis de la familia en la sociedad capitalina:

En nuestra sociedad, ofrece un terreno falto de amor, es una sociedad dominada por el egoísmo, en la que predomina el tener o poseer más que el otro.

La familia para muchos no es un lugar sereno, el niño crece en un ambiente tenso, sin comunicación.

---

[19] *Georgi, Piero Di, op.cit,. Pp. 27*

Comunicación y conflictualidad:

En el matrimonio debería existir la comunicación profunda, pero por el contrario en muchos casos la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos ya sea por los distintos valores vividos, y esta situación afecta emocionalmente al niño.

La conflictualidad siempre emerge de las falsas expectativas que los matrimonios ponen en cada una de sus parejas, ya que estos generan las condiciones y respuestas que los mismos les van a dar, así esperando fallos antes del descontento. Las variaciones que atraen a la pareja son muy complejas y diversas, cada una desencadenado por algún patrón asociativo o contrario según sea el caso; cuando en las relaciones empiezan las fallas, esos patrones que con anticipación sirvieron de atracción hacia la pareja, generan frustraciones mayores, desencadenando de esta manera un exceso de emociones. Desde el punto de vista psicológico, los miembros de una familia están ligados por una recíproca interdependencia por cuanto respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. Por lo que los disturbios emotivos no se manifiestan solo en una persona sino se van repercutiendo y reproduciendo en todos los miembros de la familia, principalmente en los niños.

Igualdad de sexos y equilibrio familiar:

Surgen crisis de la familia por la condición de desigualdad social, cultural y jurídica entre el hombre y la mujer. Mientras que no se logre establecer una completa igualdad de sexos, ello será la causa de trastornos de equilibrio familiar.

La falta de padre:

Cuando existe la ausencia casi total de los padres, para ellos el padre puede volverse invisible, como cuando el padre llega a la casa cansado y autoritario no dando autoridad sino más bien imponiendo autoritarismo, lo cual ocasiona un joven incomprendido, sumiso y agresivo. No es desconocido que mediante la identificación el niño idealiza que sus padres son omnipotentes y que todo lo saben; al darse cuenta de la debilidad humana de los padres el niño se restringe y sale en busca de nuevos modelos de autoridad, aquello que sea capaz de decirle que hacer y cómo enfrentarse a la vida; y en ese proceso el niño confunde sus actitudes y emociones.

Estructura familiar y autoritarismo:

El autoritarismo es un instrumento de estabilidad social. El hecho de que en general es el hombre el que gana el dinero y establece su empleo, le hace sentir como propiedad suya también a la familia y los hijos. El niño crece en esta dependencia, y su fantasía, mediante la cual anima la realidad, sus sueños y sus deseos, sus ideas y sus juicios, están todos determinados por la idea de la fuerza del hombre sobre el hombre, del superior sobre el inferior, del mando y de la obediencia. Los disturbios emotivos no se manifiestan solo en una persona, se van repercutiendo y reproduciendo en todos los miembros de la familia, principalmente en los niños.

B. La escuela, institución ideológica:

Después de la familia, la escuela es la más importante en el proceso de socialización del niño, donde se ejerce la mayor influencia también en la transformación de los valores, de la cultura y de las tradiciones sociales.

Con el ingreso en la escuela el infante entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que no han entrado al jardín de infantes, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones amplias y constantes fuera del círculo familiar. Dicha institución continúa, integra y amplía la obra de los padres.

En otros términos la escuela es lugar de adoctrinamientos, sin que el niño pueda comprobar lo que se le transmite. La acción moldeadora empieza naturalmente en las escuelas elementales. Aquí es donde la personalidad del niño es aun plástica, y partiendo de aquí es más fácil construir individuos temerosos y obsecuentes, respetuosos de la autoridad y del orden constituido. En este contexto también la enseñanza de la religión se convierte en el vehículo funcional de una pedagogía directiva, impuesta y sustancialmente autoritaria, en cuanto sirve para administrar el sentido de la culpa, medio bastante eficaz para tener a las personas sujetas a la obediencia. Los maestros formados ellos mismos en esta escuela, son custodios celosos y funcionan como los distribuidores de un saber que no es suyo, sino aprendido de sí mismos en la misma escuela.

A través de los mecanismos selectivos de la nota, de las preguntas, de los suspensos, los maestros cumplen objetivamente una función selectivo-represiva, abstrayendo lo escolar de sus problemas, de sus intereses, de su ambiente social, factores que deberían, en cambio, tenerse en cuenta, se discriminan los que tendrían más necesidad de promoción humana.

D. La institución (Casa hogar)

En Guatemala existen aproximadamente 15 organizaciones, entre gubernamentales y no gubernamentales, que están desplegando esfuerzos para lograr la descallejización de los niños. A pesar que comparten un fin común, que es la atención de estos niños, cada

institución realiza su trabajo basándose en la experiencia adquirida y en concepciones y metodologías propias. Cada una ha evolucionado y readecuado su trabajo de acuerdo a su filosofía y sus necesidades concretas que este le ha demandado.

Existen distintas instituciones desde su propio enfoque teórico-metodológico.

El enfoque correctivo

Dentro de esta diversidad de instituciones, pueden distinguirse diferentes enfoques en el abordamiento de la problemática y, por tanto, diferentes estrategias de atención hacia los niños de ambos géneros. El primero y más antiguo es el asumido por las instituciones del Estado.

Estas empezaron a trabajar desde mediados del presente siglo con *menores en riesgo.*

Actualmente atienden a los adolescentes que ellos catalogan con *conducta irregular.* Este enfoque legislativo ha cambiado con la aprobación por parte del Congreso de la República del nuevo Código de la Niñez y la Juventud, basándose en la Doctrina de Protección Integral, el cual entró en vigencia a partir de septiembre 1997.

Abarcan una población muy amplia y heterogénea, dentro de un mismo espacio físico y bajo la misma metodología deben de trabajar con niños de diferentes edades y con distintas problemáticas.

Con el fin de alcanzar sus objetivos de reeducación y orientación, se prestan los servicios de alimentación, hospedaje, vestuario, atención médica y psicológica, educación y recreación. No obstante que estos servicios son necesarios, se implementan de manera empírica y aislada, sin una planificación, ni evaluación, dejando por un lado el aspecto afectivo y emocional. Muchas veces los adultos que les atienden no llegan a conocerlos, menos aun a potenciar sus capacidades y

habilidades. Además se debe tomar en cuenta que todos los servicios que se prestan fueron considerados como necesarios por adultos y en ningún momento se ha escuchado la opinión y deseos de los propios beneficiarios.[20]

Asimismo se les niega la libertad-necesidad esencial de todo ser humano, separándolos de su ambiente, lo que les genera inestabilidad y agobio. La ansiedad y frustración que provoca el encierro y el tener que sujetarse a una disciplina, hacen que los niños salgan de estos centros totalmente resentidos con este sistema de justicia que, lejos de apoyarles, los estigmatiza, margina y persigue. Dentro de la institución la disciplina y el orden es necesario para la formación integral del ser humano, éste debe saber que existen límites y normas para una convivencia armónica tanto consigo mismo como con los que le rodean. Estos centros son considerados como lugares donde aprendieron a leer y escribir, a realizar algunos oficios y/o manualidades, y en donde a título personal recibieron apoyo y afecto de un educador que se interesó en sus problemas.

Enfoque hacia la formación y la protección de los derechos humanos

En 1985 surge la primera organización no gubernamental preocupada por los niños desprotegidos o abandonados por sus progenitores, proporcionando básicamente asistencia primaria. Después de dos años de estrategia de atención se dirige al plano de la prevención comunitaria, sentando bases del campo de acción que correspondería a las instituciones que actualmente trabajan en atención a la problemática de estos niños.

[20] González Matilde, Analeu Claudia. Instituciones y Niñez de la calle, Pp. 75

La estrategia de trabajo de estas instituciones se enfoca hacia la satisfacción de las necesidades básicas de los niños, proporcionándoles asistencia en alimentación, albergue, salud curativa, alfabetización, vestido y recreación. Al recibir educación, también se les capacita y prepara para la vida independiente. La capacitación consiste básicamente en enseñar los oficios tradicionalmente asignados por la diferenciación de género. Las niñas aprenden corte y confección, belleza y repostería, mientras que a los varones se les enseña carpintería, agricultura y electricidad, sin embargo son muy pocas las instituciones que cuentan con talleres propios y adecuados para el aprendizaje de los niños.

Enfoque religioso

Se encuentran organizaciones no gubernamentales que pertenecen a una iglesia en particular. Es importante señalar que este es el más reciente enfoque y ha surgido como una manera de responder desde otra dimensión a la problemática de los niños abandonados. Bajo este enfoque se caracteriza al niño y adolescente de la calle por su distanciamiento de Dios (son personas sin Dios, llenas de resentimiento, odio y rencor) y de acuerdo a su apariencia física (sucios, descalzos, etc.).

Se les consideran personas pobres y necesitadas, sin capacidad de promover ellos mismos en su propio desarrollo.

Los servicios que se brindan son incondicionales y están dirigidos hacia dos puntos principales:

- Estudio de la Biblia, catequesis, reflexiones, cultos y oración.
- Brindarles cosas materiales para satisfacer sus necesidades.

Dentro de estas destacan una institución en particular que atiende a niños menores de 22 años concentrados en los diferentes focos existenciales en la Ciudad Capital. Es financiada por la iglesia evangélica

de Guatemala y por donaciones que vienen del exterior, aunque su idea es llegar a ser autofinanciable.

Todas las instituciones, no importando bajo que enfoque trabajen, han y continúan contribuyendo en la búsqueda de soluciones a la problemática de los niños abandonados por sus progenitores. La sola presencia de estas es un factor muy importante para los niños, pues significa que hay personas que se interesan en ellos. Esto los hace sentir importantes, lo cual es de por si fundamental para cualquier persona y, más aun, para aquellos que han vivido marginados y excluidos por la sociedad, incluyendo a su propia familia.[21]

E. Fundaniños Guatemala

Fue formado por un grupo de voluntarios que en 1991 trabajaban en cárceles de menores, llevando un mensaje de esperanza y cambio. Fue allí que vieron la necesidad de los niños y jóvenes que estaban atrapados en el sistema, deseando un cambio en sus vidas sin posibilidad de hacerlo, ya que el mismo procedimiento no lo permite.

Es una institución no lucrativa, legalmente establecida según Decreto Ministerial No. 143 de fecha 14 de diciembre de 1993. Tiene como propósito promover programas que ayuden a mejorar a la niñez guatemalteca. Asimismo, se encuentra inscrita legítimamente en los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que toda donación es deducible del impuesto sobre la renta tanto en Guatemala como en este país.

No cuenta con ningún aporte del gobierno, ni de ninguna institución internacional, se sostiene con ayuda voluntaria de personas altruistas, eventos organizados por el voluntariado que donan su producto.

---

[21] González Matilde, Analeu Claudia. Instituciones y Niñez de la calle, Editorial Piedra Santa, 1era. Edición, 1996, Pp. 91.

Hogar en hogares

Se cuenta con un terreno de 2 manzanas en los cuales se construyeron 4 hogares y área común en donde se encuentra el comedor, lavandería y bodega, situado camino a la Aldea El Platanar, a solo 1.7 Kms. de la población de San José Pínula, Departamento de Guatemala. Pudiendo albergar 60 niños y niñas.

Niños huérfanos, abandonados, los cuales se encuentran en riesgo y que la mayoría ha sufrido abuso físico y maltrato por parte de sus padres y familiares, estos niños son referidos de los juzgados de menores. En éste hogar se les brinda abrigo, protección, alimentación, educación, orientación cristiana y amor.

Colegio

Se construyó con la ayuda de amigos de la Institución, finalizándose el edificio a finales del año 2006, con el fin de dar a los pequeños la oportunidad de recibir una excelente educación y al mismo tiempo favorecer a los niños de la comunidad que viven en los alrededores del hogar.

Hogares Permanentes:

Hasta el día de hoy se ha logrado colocar a más de 125 niños en hogares permanentes, muchos de ellos son niños mayores y grupos de hermanos.

Niña Madre:

Este programa tiene como propósito acoger a aquellas niñas que han quedado embarazadas a temprana edad, dándoles la opción de aprender a ser madres responsables, logrando así estabilizar su vida hasta llegar a ser independientes y productivas. Ellas ayudan en los

hogares y estudian sabiendo que su hijo se encuentra cuidado mientras ellas se superan.

Salvando pequeñas vidas:

Este programa está basado en el principio de que la vida es un regalo de Dios. Se da apoyo, consejería, conciencia del valor de la vida, cuidado médico, alojamiento y alimentación a mujeres que no tienen un lugar donde ir, se encuentran en estado de gravidez y han decidido abortar. En los hogares están hasta el fin de su embarazo y mientras resuelven su situación. Este programa no tiene como propósito captar niños para adopción, sino salvar pequeñas vidas y apoyar a sus madres.

1.2.9 TEST DE MATRICES PROGRESIVAS:

A. <u>Antecedentes Históricos</u>

J.C. Raven, Psicólogo inglés, publicó las matrices progresivas en 1936. Editadas en blanco y negro, la escala para adultos. La escala especial o infantil se editó a colores. En 1947 se presentó una versión del test en forma de tablero y la última revisión fue publicada en 1956. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. De allí el nombre de matrices progresivas.

Esta nueva versión del Test de Matrices Progresivas de Raven (MPR), actualiza las anteriores que, desde hace varias décadas, son ampliamente utilizadas para la evaluación psicológica de la capacidad intelectual. La primera forma del test que se desarrolló fue la Escala de Matrices Progresivas General (MPG) y estaba destinada a valorar las capacidades de los examinados, niños, adolescentes y adultos, de

puntajes bajos y altos. Más tarde, esta técnica se amplió para facilitar un análisis más completo de las capacidades requeridas en las bandas más bajas y más altas de la puntuación, dando lugar a la Escala de Matrices Coloreada (MPC) y Avanzada (MPA), respectivamente. En el Manual se describen los datos acerca de los antecedentes teóricos y empíricos, del diseño y de los estudios de confiabilidad y validez del test. Las MPR pueden describirse como: Test de observación y pensamiento claros, evalúan la capacidad educativa, que es el proceso de extraer nuevas comprensiones o información partiendo de lo que se percibe o ya es conocido. Esta capacidad es tanto la que necesita un niño para comprender las reglas no escritas del lenguaje como la que pone en juego un gerente para sus procesos de toma de decisiones. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. Estas pruebas, dada su eficacia, son utilizadas en distintos campos de aplicación: clínico, educacional y laboral, entre otros.

El Test de Raven es el más famoso test diseñado para medir la inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general, por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: [22]

[22] Raven, John, Test de Matrices Progresivas, Editorial Paidos, 2da. Edición, 1963, Pp. 11

El que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

El Test de Raven está constituido por cinco elementos (forma cuadernillo)

a) Manual: se encuentran las instrucciones necesarias para la aplicación de la prueba y la caracterización del test, material de prueba, evaluación de la prueba y fundamentos.

b) Cuaderno de matrices: está constituida por 36 problemas que se presentan en 36 láminas de dibujos coloreados incompletos. Al pie de cada una se hallan seis dibujos pequeños, de los cuales solo uno sirve para terminar correctamente el dibujo incompleto

c) Protocolo de prueba: para esta edición tiene tres partes. La parte superior está destinada para el registro de datos de identificación del sujeto (Nombre, edad, escolaridad, etc.) y de referencia de la prueba (Fecha, forma de aplicación, motivos, duración, lugar, expediente, etc.). La parte media sirve para la anotación y clasificación de las respuestas propuestas por el sujeto. Cada solución se clasifica como positiva o como negativa con los símbolos convencionales (+ y -). La última sirve para computar los puntajes parciales de serie obtenidos por el sujeto. Para ello basta sumar un punto por cada solución correcta. La suma de los puntajes parciales nos da el puntaje total.

La parte inferior tiene dos sectores, el sector derecho está destinado al registro de los datos necesarios para el diagnostico y el sector izquierdo está destinado al resultado.

d) Parrilla para la clasificación (Clave matriz): Evitando el movimiento de lanzadera del examinador, se clasifica de memoria las columnas con

las respuestas anotadas y en cuyas jambas izquierdas, a la altura de las hileras correspondientes, figuran los números de las soluciones acertadas de cada problema.

e) Carpeta de evaluación: La tarea psicométrica requiere de un trabajo de fácil manejo, de ahí que las tablas para la valoración que figuran en el Manual se dan reproducidas en una ficha de cartulina. En el frente figuran las normas a consultar en el caso de que se haya aplicado la Escala en la forma de cuadernillo, y en el reverso las que corresponden a la forma del tablero. En ambos casos se da, en primer término, los baremos para convertir el puntaje real del examinador en percentil, y debajo la tabla de composición del puntaje normal, que se utiliza para estimular la consistencia de la prueba, calculando las discrepancias entre la composición de los puntajes parciales reales del sujeto y la normal para cada puntaje total calculada estadísticamente.

B. Aplicación del Test de Raven:

(En forma cuadernillo) la acomodación es, el sujeto ubicado frente al examinador que tiene el protocolo ante sí, sobre la mesa. Con adecuada supervisión puede dejarse al sujeto que trabaje solo, e inclusive, en ciertos casos, que haga su propio registro en el protocolo.

C. La administración del Test Raven:

Parece introducir factores emocionales que gravitan menos cuando se permite que los sujetos trabajen tranquilamente a su propia velocidad.

El test auto administrado o colectivo aparentemente proporciona una muestra más confiable de la producción de la actividad intelectual durante la prueba.

La aplicación del Test de Raven puede realizarse de forma individual o colectiva.

1. La aplicación individual, se realiza así: Abra el cuadernillo de las matrices en la primera ilustración y diga: “observe esto” (indique la figura de arriba). “Es un dibujo que esta recortado en una parte. Cada una de estas piezas (señale una tras otra), tiene una forma que se ajusta bien en el espacio en blanco, pero solo una completa bien el dibujo. Si el sujeto no entrega la alternativa correcta vuelva a explicar hasta que capte la idea.[23]

2. Cuando la aplicación es en forma auto administrativo o colectivo, se utilizan los materiales siguientes: Un conjunto de cuadernillos de matrices, que se pueden usar sucesivamente con distintos grupos. Cada examinador debe ser provisto de un lápiz mongol 2H, con borrador y una hoja de respuestas. Para explicar el test se puede usar una transparencia de la hoja de respuestas. Es útil constar con plantillas de respuestas correctas.

[23] *Raven, John, op.cit, Pp. 14*

D. La puntuación del Test Raven:

El test Raven se utiliza como instrumento de investigación básica y aplicada. Se emplea en: Centros de investigación psicológica, sociológica y antropológica, establecimientos de enseñanza (escuelas, colegios o institutos) y las clínicas psicológicas.

Para clasificar al sujeto, según su puntaje, como perteneciente a uno de los siguientes rasgos de capacidad intelectual:

Rango I. Intelectualmente superior: Si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 95 para sujetos de su grupo de edad.

E

Rango II. Definitivamente superior al término medio: Si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 75.

I

II + Si su puntaje iguala o sobrepasa el percentil 90.

E

Rango III. Intelectualmente término medio: Si su puntaje sobrepasa el percentil 50.

I

III + Si su puntaje es inferior al percentil 50.

t

III - Si su puntaje es inferior al percentil 50.

e

Rango IV. Decididamente inferior al término medio: Si su puntaje es igual o menor al percentil 25.

s

t

IV – Si su puntaje es igual o menor al 10.

.

Rango V. Intelectualmente deficiente: Si su puntaje es igual o menor que el percentil 5 de su grupo de edad.[24]

[24] *Raven, John. Op.cit, Pp. 40*

E. Áreas que mide el Test Raven

1. Habilidades Perceptuales

El cerebro no solo ha de ver una sola percepción de una imagen, sino que ha de entender lo que ve, ha de extraer su significado, recordar y ser capaz de reproducir lo que ha visto. Las habilidades perceptuales son necesarias para reconocer y discriminar los estímulos visuales e interpretarlos correctamente en función de experiencias previas. El periodo crítico para desarrollar estas habilidades es de los 3 hasta los 8 años.

Dificultades en esta área se pueden deber a simples retrasos en la madurez, o bien a ligeras disfunciones del sistema nervioso debidas a trastornos emocionales o a una falta de estimulación adecuada.

Habilidades viso-espaciales: Organización y manipulación visual del espacio. Se basan en el esquema corporal, la lateralidad y la direccionalidad. Nos permiten localizar los objetos en el espacio visual, con referencia a otros objetos y a nuestro propio cuerpo.[25]

Habilidades de análisis visual: Son las habilidades básicas de manipulación mental de las imágenes, discriminación, percepción y forma. La percepción[26] de figura–fondo, hace distinguir un objeto de interés de otros estímulos irrelevantes del fondo.

Integración auditiva-visual: Capacidad de relacionar lo que se ve con lo que se oye. Por ejemplo, al leer relacionamos letras, sílabas o palabras, con los sonidos que las representan.

---

[25] Morris,Charles G., Maistro, Albert A., Psicología, Editorial Pearson Education,12ava. Edición, 2005, Pp. 93.

[26] Percepción, es el proceso de crear patrones significativos a partir de la información sensorial, pura. Morris, Charles G., Maistro, Albert A., op.cit. Pp. 100.

2. **Razonamiento analógico:**

Es un método de procesamiento de la información que compara las similitudes entre los nuevos conceptos y entender, para después utilizar las similitudes con el aumento de la comprensión del nuevo concepto. Es una forma de razonamiento inductivo, ya que se esfuerza en proporcionar la comprensión de lo que es probable que sea cierto, en vez de probar algo deductivo como un hecho. El razonamiento analógico puede ser utilizado por niños y adultos como una forma de aprender nueva información o como parte de un argumento convincente.

3. Observación:

Percepción visual es aquella sensación interior de conocimiento aparente, resultante de un estímulo o impresión luminosa registrada por los ojos. Por lo general, este acto óptico-físico funciona de modo similar en todas las personas, ya que las diferencias fisiológicas de los órganos visuales apenas afectan al resultado de la percepción.

El Equilibrio: Es una exigencia instintiva de la visión que obedece a la necesidad que siente el ojo de establecer en orden firme y seguro en lo que ve. Lo desequilibrado le da sensación de inestabilidad y también de movimiento.

La Simetría: Es una línea imaginaria, vertical u horizontal que aplaza por el centro de la composición, queda dividida en dos partes que tienen igual o parecida configuración.

El Cerramiento: Es el principio de la percepción visual fundamental en el diseño grafico, de cualquier clase que sea, dote al cual se integran en una sola imagen totalizadora los distintos elementos

que entran en la diagramación de la página: Textos, títulos, ilustraciones, pies de fotos, etc.

La Figura y Fondo: **La Figura** [27] son impresiones percibidas como una unidad u objeto que tiene forma y contorno, en un sentido general posee un carácter destacado, brillo, color y volumen, incluídas por las características ambientales de fondo.

Fondo: Es la zona del campo de la percepción que recibe menos tratamiento que la figura, por lo tanto carece de forma y contorno, dando la impresión de estar detrás de la figura.

1.2.10 TEST SEGÚN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET:

En la parte superior del protocolo del test debe anotarse el nombre completo del niño, fecha de nacimiento y edad cronológica.[28]

Las instrucciones de la prueba consisten en: compruebe si se realiza la actividad o por observación el niño presenta la reacción esperada y marque con una X en la casilla de "si" o "no" de acuerdo a la respuesta que corresponda. No puede hacer dos marcas en la misma casilla.

En el periodo sensorio motriz, se encuentra clasificados, el listado de ejercicios que el niño debe realizar, de acuerdo a los rangos de edad del: estadio No. 1: de 0 a 1 mes, estadio No. 2: de los 2 a los 4 meses, estadio No. 3: de los 5 a los 8 meses, estadio No. 4: de 9 a 11 meses, estadio No. 5: de 13 a 18 meses y el estadio No. 6: de 8 o 10 meses a 11 meses o 2 años.

El test de Piaget se clasifican 8 ejercicios, con los que se evalúa a los niños en los periodos: pre-operacional, transicional, de operaciones concretas y las operaciones formales. Cada ejercicio incluye una serie de preguntas, que se

---

[27] Figura, es la entidad percibida como separada del fondo, Fondo, es aquello contra lo que aparece una figura Morris, Charles G., Maistro, Albert A., op.cit. Pp. 105.

[28] USAC, Protocolo de Prueba según la teoría de Jean Piaget, Técnicas de evaluación y diagnóstico psicológico, 2001, Pp. 9.

deben apuntar en los espacios en blanco del protocolo. Las diferentes categorías del test incluyen:

- Conservación (ejercicio 1): se le presentan al niño cuatro bolas de plastilina dos de ellas son del mismo tamaño, las otras dos son de diferentes tamaños.

  (Ejercicio 2): se le presenta al niño, dos vasos anchos y cortos a los cuales se les hecha agua (mejor si está teñida de algún color), cuando el niño considera que ambos vasos tienen la misma cantidad de agua, se vierte uno de los vasos en otro vaso delgado y alto.

  (Ejercicio 3): se le presenta al niño dos filas de seis fichas cada una. Cada ficha debe estar una sobre otra.
- Clasificación (ejercicio 4): se le presenta al niño, dentro de una caja, una variedad de botones de distintos colores, tamaños y formas.
- Seriación (ejercicio 5): se le muestran al niño diez pajillas de diferente color y tamaño y en forma desordenada.
- Marco referencial (ejercicio 6): se le brindan al niño 3 pelotas de plastilina de diferentes color, colocadas en una ubicación específica sobre la mesa de trabajo, luego, el niño sentado frente a ellas, se le pide que las observe. Se le muestran 4 tarjetas, en donde están dibujadas las mismas pelotas de color y vistas en diferentes lugares.
- Lenguaje (ejercicio 7): se le presenta al niño una grafica, pidiéndole que indique lo que sucede en la grafica observada.
- Expresión verbal de un juicio lógico (ejercicio 8): se le presenta al niño un modelo, pero distintos entre sí en sus detalles.

Los materiales para la aplicación de la prueba:

- Plasticina (suficiente para hacer 4 bolas, 2 de igual tamaño y las otras dos de diferente tamaño).
- Un recipiente para verter liquido.
- Dos vasos de igual tamaño (ancho y largo).
- Un vaso largo y delgado, que supere de los anteriores y que sea suficientemente más delgado que los mismos.
- 12 fichas (plástico o madera) del mismo color, del tamaño de una moneda de Q0.50 centavos.
- 1 caja que contenga botones, con pequeños grupos con más de una forma, tamaño y color.
- pajillas o varitas de diferentes tamaños.

1.3 Delimitación

El trabajo de investigación se desarrolló en la casa hogar Fundaniños, ubicada en San José Pínula, Guatemala, aldea el platanar. La aplicación del programa se llevó a cabo en el comedor de la institución, área amplia, ventilada e iluminada, su desventaja fue que existieron interrupciones de los empleados.

El estudio se ejecutó en un solo periodo en el año 2012, influido por el tipo de diseño experimental como una investigación. El trabajo de campo se realizó en el periodo comprendido del 13 de junio al 03 de agosto del presente año, en horario de 9:30-11:30 horas.

Con una muestra de 10 niños, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años. La población presenta déficit en el área cognitiva cada uno en distintas áreas, como: la memoria, atención, lenguaje, razonamiento, problemas de lectura y escritura, etc.

Los niños obtuvieron un avance en su percepción, razonamiento analógico, atención, observación después de participar activamente en el programa de estimulación cognitiva, siendo satisfactoria su aplicación y significativa en su desarrollo y aprendizaje.

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Selección de la muestra: Nuestra muestra la constituyó un grupo de 10 niños con deficiencias cognitivas, seleccionados por la directora y maestros del colegio de la casa hogar, que han tenido repitencia, bajo rendimiento escolar, dificultades de lenguaje y lecto-escritura.

La observación directa: El objetivo es para detectar y registrar la información de un hecho, utilizando los sentidos como instrumentos principales; esta observación permitió obtener información directa y confiable sobre las condiciones en que viven y se desarrollan los niños/as dentro de la casa hogar FUNDANIÑOS.

Prueba psicométrica: Test de Matrices Progresivas (Raven infantil): Se utilizó para medir las funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez aplicado de forma individual a niños menores de 12 años, esta prueba permitió identificar si los niños presentan un déficit, en el desarrollo de sus habilidades cognitivas de acuerdo a su edad.

Ficha de datos personales: La finalidad de la ficha de datos personales, fue recolectar información necesaria acerca de la población con la que se trabajó. Se entrevistó a la directora acerca de los datos generales de los alumnos, como: nombre completo, fecha de nacimiento, grado que cursa, dificultades de aprendizaje y motivo por el que fueron institucionalizados. Algunos datos se obturieron por medio del juego.

Estimulación de habilidades cognitivas: El objetivo fue desarrollar y potencializar sus habilidades cognitivas al máximo, como: memoria, atención, razonamiento, lenguaje, etc. Esta estimulación se dio a través de juegos de analogía, armar figuras, resolución de problemas simulados, lecturas divertidas entre otras.

El Juego: Técnica que sirvió a los niños para lograr la transformación de lo pasivo en activo, desplazando al exterior todos sus miedos, angustias internas para llegar a dominarlas con la acción. El objetivo fue que a través del juego infantil, se estimulo el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Esta aplicación se llevo a cabo en grupos de 5 niños para una mayor efectividad.

2.2 Instrumentos

Guía de observación: Se utilizó una guía donde se registraron los indicadores de cada niño, que nos permitió conocer la realidad y el ambiente de la casa hogar y así se identificó los factores ambientales e institucionales que pueden afectan el desarrollo de los niños.

Ficha de datos personales: Por medio de una guía de datos personales nos permitió conocer información necesaria acerca de la población con que se trabajó, como datos generales, áreas con dificultades de cada niño que formó parte de la muestra.

Test de Matrices Progresivas "Raven Infantil": Se les presentó a los niños, 36 dibujos coloreados incompletos; donde ellos eligieron de seis opciones de respuesta, solo una es la correcta para lograr completar dicha figura. Su objetivo fue evaluar sus habilidades perceptuales, la observación y razonamiento lógico de cada niño. Se evaluó antes y después de la aplicación del programa de estimulación cognitiva, de forma individual.

Programa de estimulación de habilidades cognitivas: Consistió en la realización de las actividades que permitieron estimular las áreas cognitivas del cerebro. Se dividieron a los niños en grupos pequeños, utilizando para esto juguetes, material didáctico, dibujos, libros de lectura, ejercicios mentales, de analogía etc.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar

El presente trabajo pretende contribuir en la potenciación de los procesos cognitivos, es decir de las distintas necesidades cognitivas, referidas específicamente al razonamiento, memoria y atención, que pueda requerir un grupo determinado de niños que se encuentren en la etapa de operaciones concretas y formales dentro de una casa-hogar. Ya que el desarrollo infantil forma parte de los problemas psicosociales en el país y es la psicología educativa quien aborda los distintos factores que influyen y afectan el psiquismo del mismo, pudiendo interrumpir un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz y significativo.

Fundaniños es una institución no lucrativa, legalmente establecida según Decreto Ministerial No. 143 de fecha 14 de diciembre de 1993. Tiene como propósito promover programas que ayuden a mejorar a la niñez guatemalteca. Asimismo, se encuentra inscrita legítimamente en los Estados Unidos de Norteamérica, por lo que toda donación es deducible del impuesto sobre la renta tanto en Guatemala como en este país.

No cuenta con ningún aporte del gobierno, ni de ninguna institución internacional, se sostiene con ayuda voluntaria de personas altruistas, eventos organizados por el voluntariado y de empresas amigas que donan su producto.

Se cuenta con un terreno de 2 manzanas en los cuales se construyeron 4 hogares y área común en donde se encuentra el comedor, lavandería, bodega y un colegio que se construyó con la ayuda de amigos de la Institución,

finalizándose la construcción a finales del año 2006, con el fin de dar a los pequeños la oportunidad de recibir una excelente educación y al mismo tiempo favorecer a los niños de la comunidad que viven en los alrededores del hogar.

La casa-hogar está situada camino a la Aldea El Platanar, a solo 1.7 kms de la población de San José Pínula, Departamento de Guatemala. Pudiendo atender 60 niños y niñas.

3.2 Características de la población

La institución alberga a niños huérfanos, abandonados, los cuales se encuentran en riesgo y que la mayoría ha sufrido abuso físico y maltrato por parte de sus padres y familiares, estos niños son referidos de los juzgados de menores. En éste hogar se les brinda abrigo, protección, alimentación, educación y orientación cristiana.

Dentro de la institución donde los niños viven hace aproximadamente de 6 meses a 2 años, reciben educación escolar aplicada por maestros, capacitados por la directora de la casa hogar. Distribuido en 5 aulas, una de preprimaria, un salón de 1er grado, uno de 2do con 3ro primaria, otro de 4to a 6to primaria y un salón de básicos. El personal docente es apropiado al número de alumnos por aula, propiciándole el tiempo, material, espacio y supervisión a cada niño, por lo que cuentan con estimulación en ciertas áreas de su desarrollo como: numérico, lenguaje, artístico, etc. La mitad de la muestra ha tenido repitencia de grados por lo que las maestras deben de evaluarlos por medio de adecuaciones curriculares.

Uno de los factores determinantes es una estimulación cognitiva brindada en el hogar y posteriormente en la escuela, la cual favorecerá en el niño el interés por aprender y participar en actividades en las que pueda ampliar sus

habilidades en el aspecto cognitivo, emocional y social. No obstante, los niños atendidos en la casa hogar quienes fueron separados de su núcleo familiar por razones emergentes como: abandono, maltrato físico y emocional, adicciones de los padres y detención legal, no contaron con los recursos necesarios para brindar al niño una calidad educativa, que estimule cada una de las áreas de aprendizaje, esto provocó que en el rendimiento académico presenten dificultades.

Otro factor son los conflictos emocionales que han ocasionado los padres a los infantes, teniendo ellos dificultad de superar recuerdos negativos, necesidades y abandono físico y emocional, que privó al niño de estímulos, provocando en él conductas en las que manifiestan agresividad, inseguridad, baja autoestima o un estancamiento en la adquisición cognitiva, la cual es de vital importancia para la adaptación a su entorno y la racionalización lógica acerca de las cosas y los acontecimientos que se le presentan.

Durante la evaluación previa a la aplicación del programa cognitivo, se pudo observar y confirmar a través de los resultados del Test Raven, escala especial, que los niños presentan dificultades en el área cognitiva, mostrando puntuaciones bajas en la misma. Por lo que se llevó a cabo la aplicación de dicho programa para estimular y reforzar en dichas áreas deficientes, para evitar que afecte e interrumpa su proceso y rendimiento académico. Se evidenció que la estimulación de las habilidades y capacidades cognitivas de los niños, al momento de reevaluar, se encontraron diferencias significativas donde se pudo observar y confirmar el avance que tuvieron la mayor parte de los niños, que abarca el 80% de la población de la muestra evaluada.

Dos niños de ambos géneros, no presentaron ningún avance, uno de ellos tienen deficiencia mental leve, diagnosticado por la psicóloga de la institución. Conjuntamente es indispensable que los maestros participen en las diferentes

actividades educativas, las cuales permitan el crecimiento y madurez del niño a nivel escolar y personal en las diferentes áreas y etapas de su desarrollo.

La mayoría de los niños se mostraron afectivos, receptivos, participativos, emotivos ante las psicólogas, respondiendo de forma positiva a las diferentes actividades lúdicas en las que participaron. Aunque también hubo resistencia por parte de un niño que se mostro sin interés, apático y con expresión facial ausente dando la impresión de un niño con problemas emocionales muy marcados.

Para Piaget, uno de los recursos principales y más utilizados principalmente en el ambiente educativo, es el juego y con él las actividades lúdicas que contribuyen a estimular el área cognitiva y los movimientos corporales, que también ayuda a desarrollar los vínculos sociales y la interacción del niño con su medio.

En base a los datos y resultados obtenidos por medio de la prueba psicométrica, observación directa, estimulación de habilidades cognitivas y el juego, la hipótesis planteada al inicio de ésta investigación, ha sido comprobada, ya que los niños institucionalizados presentan déficit en el desarrollo de sus habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico.

Se demuestra a través de este trabajo que la estimulación y un entorno sano, mejora las áreas de desarrollo; tanto físico, cognitivo, psicológico y social; provocando una evolución positiva, siendo de gran beneficio para la población infantil.

Para concluir se enfatiza la importancia de la estimulación en las diferentes áreas del desarrollo del niño, logrando así un proceso integral, favoreciendo su desempeño escolar, aumentando sus destrezas y habilidades necesarias para la transición de cada una de las etapas de su vida.

3.3 Análisis Cuantitativo

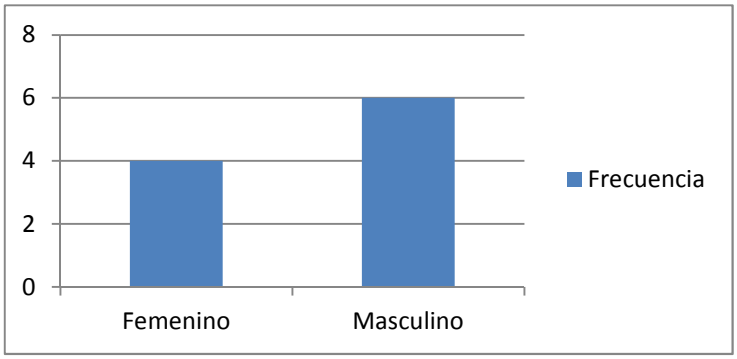
Tabla 1

Género de la muestra de “Fundaniños”

Género	(f)	Porcentaje
Femenino	4	40%
Masculino	6	60%
Total ‘’N’’	10	100%

Tabla No. 1

Género de la muestra de Fundaniños



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: El estudio se realizó en la casa hogar Fundaniños, que se encuentra ubicada en San José Pinula, aldea El Platanar, de la Ciudad Capital. Se evaluaron las mismas distintas cantidades de niños y niñas, siendo 4 de género femenino y 6 de género masculino, haciendo un total de 10 niños. La gráfica muestra que la población que predominó fue de género masculino con un 60% de la población.

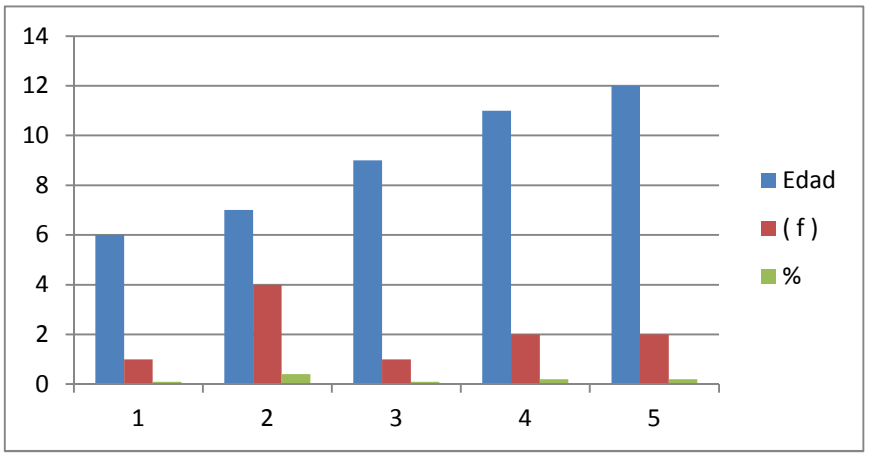
Tabla No. 2

Edad de la muestra de “Fundaniños”

Edad	Frecuencia	Porcentaje
7	5	50%
9	1	10%
11	2	20%
12	2	20%
Total “N”	10	100%

Gráfica No. 2

Edad de la muestra de Fundaniños



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: Como puede observarse, el 50% de la muestra de Fundaniños se encuentra en la edad de 7 años. También se observa un 20% de la población comprendida entre las edades de 11 y 12 años. El mayor número de niños se encuentran en el estadío de operaciones concretas y de operaciones formales.

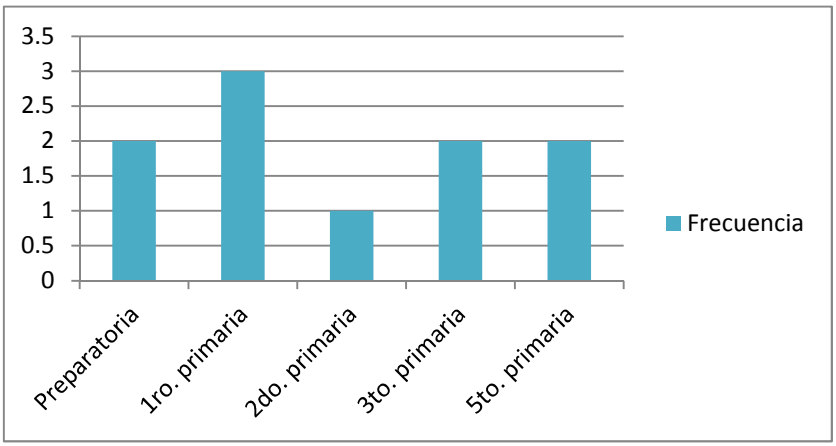
Tabla No. 3

Escolaridad de la muestra de “Fundaniños”

Escolaridad	Frecuencia	Porcentaje
Preparatoria	2	20%
1ro. primaria	3	30%
2do. primaria	1	10%
3to. primaria	2	20%
5to. primaria	2	20%
Total “N”	10	100%

Gráfica No. 3

Escolaridad de la muestra de Fundaniños



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: Los niños/as institucionalizados en la casa hogar “Fundaniños”, reciben escolaridad dentro de un centro educativo, apropiado para el aprendizaje, que se encuentra dentro de la institución. La gráfica muestra que la escolaridad de los niños/as se encuentra comprendida entre preparatoria a 5to primaria. Se observa que predominó 1ro. Primaria con un 30%.

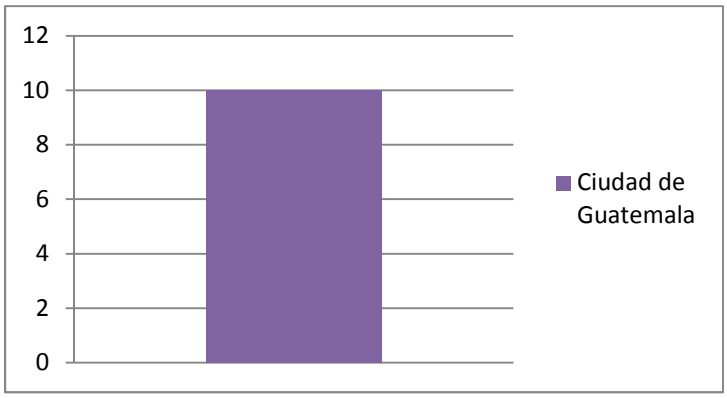
Tabla No. 4

Origen de la muestra de “Fundaniños”

Origen	Frecuencia	Porcentaje
Ciudad de Guatemala	10	100%
Total N	10	100%

Gráfica No. 4

Origen de la muestra de Fundaniños



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: Se observa en la gráfica que el 100% de la muestra de la población de “Fundaniños” vivían en la ciudad de Guatemala antes de ser institucionalizados por distintos motivos.

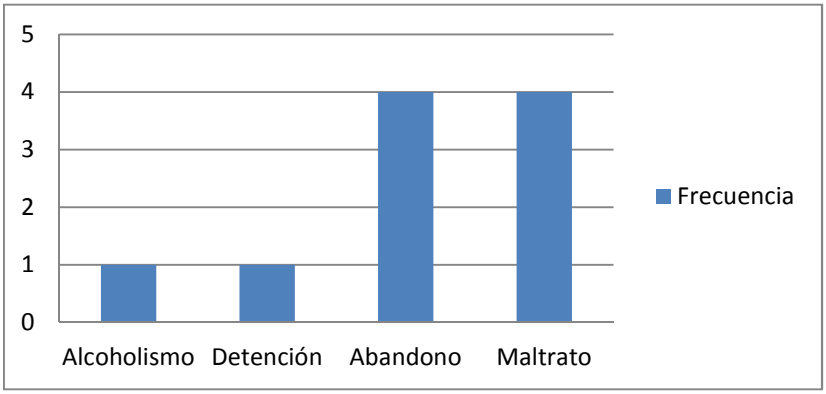
Tabla No. 5

Motivo por el que los niños/as están institucionalizados en “Fundaniños”

Motivo	Frecuencia	Porcentaje
Alcoholismo	1	10%
Detención	1	10%
Abandono	4	40%
Maltrato	4	40%
Total N	10	100%

Gráfica No. 5

Motivo por el que los niños/as están institucionalizados



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: En base a la entrevista realizada a la directora de “Fundaniños” y recopilación de datos de los niños a través del juego, se observa en la gráfica que el abandono, el maltrato físico y psicológico es el mayor motivo por el que los pequeños de la muestra se encuentran institucionalizados, presentando un 40% cada uno de ellos. También se determinó que un niño fue institucionalizado por que su padre es alcohólico y hubo abandono de la madre, y el otro niño debido a la detención de la madre y poco interés de sus familiares hacia él.

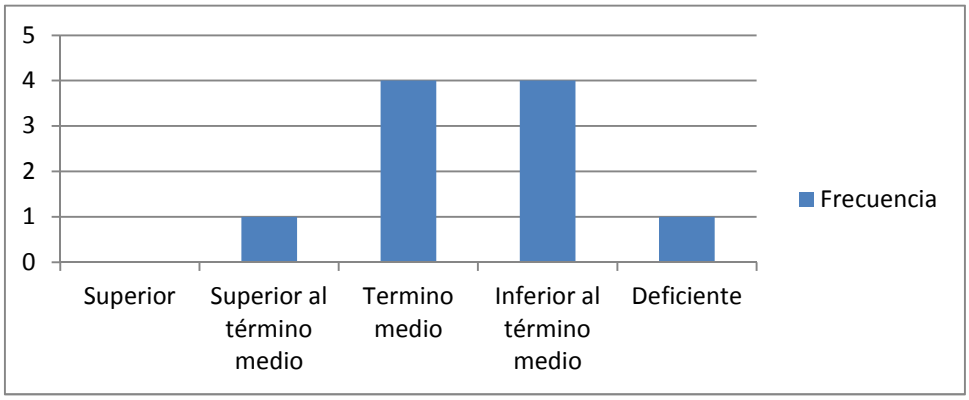
Tabla No. 6

Resultados del Test Raven antes de la aplicación del Programa.

Capacidad Intelectual	Frecuencia	Porcentaje
Superior	0	0%
Superior al término medio	1	10%
Termino medio	4	40%
Inferior al término medio	4	40%
Deficiente	1	10%
Total N	10	100%

Gráfica No. 6

Resultados del Test Raven antes del Programa



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: De manera indirecta la situación familiar, llega a afectar de forma positiva o negativa el rendimiento de los niños. En el caso de la población atendida la casa hogar “Fundaniños”, los datos muestran que los niños previo a la aplicación del programa, se encontraron dentro del rango de superior al término medio y el otro 50% de la población dentro del rango de inferior al término medio de su capacidad intelectual, un 10% dentro de este rango, tiene deficiencia en su capacidad intelectual.

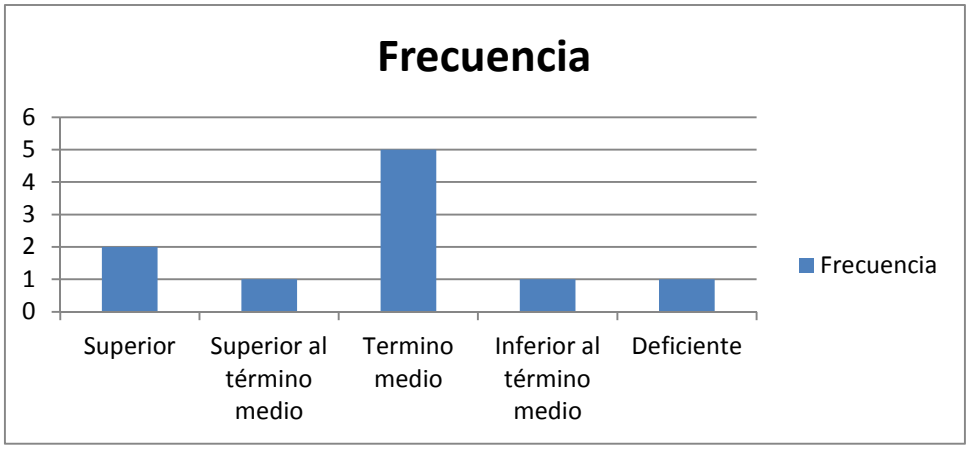
Tabla No. 7

Resultados del Test Raven después de la aplicación del Programa

Capacidad Intelectual	Frecuencia	Porcentaje
Superior	2	20%
Superior al término medio	1	10%
Termino medio	5	40%
Inferior al término medio	1	20%
Deficiente	1	10%
Total N	10	100%

Gráfica No. 7

Resultados del Test Raven después del Programa



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: Después de la aplicación del "Programa de estimulación y desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas de niños institucionalizados en Fundaniños" se observan avances significativos al volver aplicar el test Raven, su capacidad intelectual del 80% de los niños/as mejoraron en áreas como: la observación, razonamiento analógico y percepción. Aunque el 20% de la muestra no evidenciaron ningún cambio en su desarrollo cognitivo.

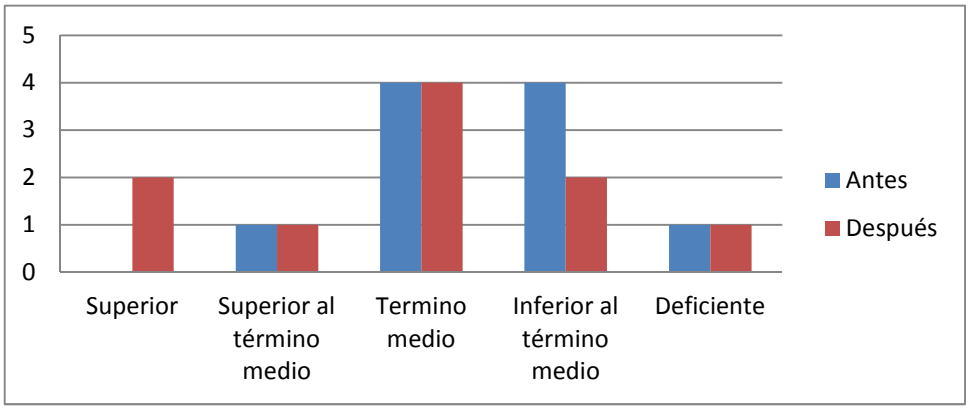
Tabla No. 8

Comparación de resultados de antes y después del Programa cognitivo

Capacidad Intelectual	Antes	Porcentaje	Después	Porcentaje
Superior	0	0%	2	20%
Superior al término medio	1	10%	1	10%
Termino medio	4	40%	5	50%
Inferior al término medio	4	40%	1	10%
Deficiente	1	10%	1	10%
Total N	10	100%	10	100%

Gráfica No. 8

Comparación de resultados del Test Raven antes y después del Programa



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: En la gráfica se observa los avances que tuvieron la muestra de los niños de ambos géneros comprendidos entre las edades de 7 a 12 años, con un rango de escolaridad de preparatoria a quinto primaria de la casa hogar "Fundaniños". Muestra los cambio de antes y después del programa aplicado durante dos meses, administrado por psicólogas, por medio de una serie de actividades lúdicas, comprendidas en 16 sesiones durante la jornada matutina.

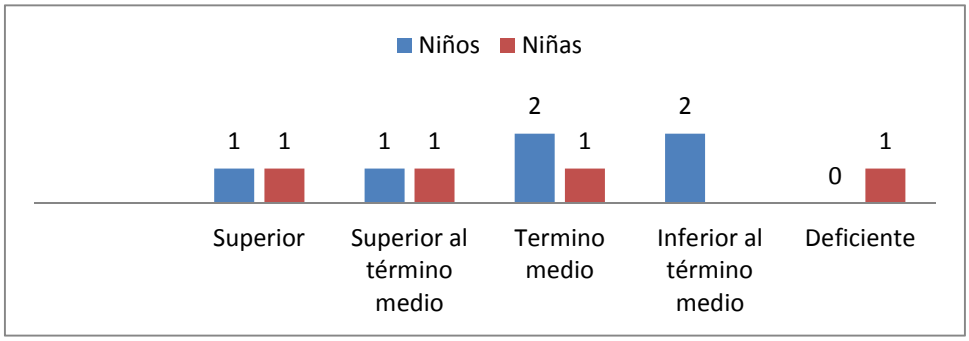
Tabla No 9

Comparación de la capacidad intelectual entre géneros de la muestra

Capacidad Intelectual Niños	Frecuencia	Porcentaje	Capacidad Intelectual Niñas	Frecuencias	Porcentaje
Superior	1	10%	Superior	1	10%
Superior al término medio	1	10%	Superior al término medio	1	10%
Termino medio	2	20%	Termino medio	1	10%
Inferior al término medio	2	20%	Inferior al término medio	0	0%
Deficiente	0	0%	Deficiente	1	10%
Total "N"	6	60%	Total "N"	4	40%

Gráfica No. 9

Comparación de la capacidad intelectual entre géneros



Fuente: Datos recopilados de los niños/as de la casa hogar Fundaniños, del programa de estimulación cognitiva durante los meses de junio-agosto del 2,012.

Interpretación: La gráfica muestra que en la comparación de la capacidad intelectual entre géneros de la muestra de Fundaniños, se observa que entre el rango de superior a término medio, hay un 10% más de niños dentro de éste y entre el rango de inferior al término medio a deficiente muestra un 20% más de niñas. Concluyendo que los niños de género masculino presentaron mayor avance en su capacidad cognitiva que los de género femenino.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

A continuación se presentan los hallazgos resultantes de este ejercicio de investigación teniendo en cuenta el ámbito educativo, cognitivo e investigativo, así como la población focalizada, las investigadoras y el análisis de resultados.

- Los primeros años de vida de los niños son decisivos en su desarrollo personal, cognitivo y social, por esta razón, los niños que son institucionalizados a edad temprana se ven afectados en su psiquismo y aprendizaje.

- A través del diseño y ejecución del programa de estimulación cognitiva se logró que los niños institucionalizados potencializaran el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, esto debido a la plasticidad de función ya que el cerebro es susceptible de modificar su estructura y su funcionamiento bajo condiciones apropiadas, las cuales aumentan el número de conexiones entre las neuronas cerebrales, y eso se manifiesta en una mayor y mejor adaptación del infante al medio.

- Las diversas capacidades que poseemos no dependen exclusivamente de factores genéticos y hereditarios, sino del aprendizaje y de la interacción contínua que el niño establece con el ambiente, lo que conlleva a poder modificar y mejorar con la práctica las capacidades cognitivas.

- El juego se convierte en un magnífico instrumento para el desarrollo de las capacidades del niño debido fundamentalmente a su tremendo poder motivador y sus posibilidades de participación e interacción entre el niño y el medio en el que se desenvuelve. El juego es una actividad que se realiza por el placer que nos proporciona.

- La casa hogar Fundaniños es una institución guatemalteca que beneficia al niño olvidado por la sociedad, brindándole un ambiente sano y seguro, alimentación, recreación, cariño y educación.

- En general podemos decir, que en las familias de donde vienen estos niños, se notan grandes vacios en lo que respecta al papel del padre y la madre. Muchos de los casos muestran que los padres no tienen una educación sobre paternidad y probablemente tampoco tuvieron un buen ejemplo, también confunden la corrección con la violencia cuando sienten que su autoridad esta puesta en duda.

- El área cognitiva donde los niños de la casa hogar FUNDANIÑOS se ven más afectados es la atención, lectura y escritura, así como lenguaje y creatividad.

- Los niños con déficit intelectual no presentaron ningún avance cuantitativamente, sino cualitativamente en las áreas de atención y creatividad donde demostraron seguridad y mayor capacidad.

4.2 Recomendaciones

- **A la casa hogar Fundaniños**

  Que los directores de la institución gestionen la contratación de un psicólogo para que esté permanentemente en la institución.

  Que a la población infantil de la casa hogar se le ponga en práctica todas las técnicas y los conocimientos adquiridos durante el programa desarrollado en la institución.

- **A lo(as) docentes:**

  Que se implemente el programa cognitivo para la estimulación y potencialización de habilidades cognitivas en los niños que sigan ingresando a la casa, preferiblemente dentro del horario de clases.

  Conjunto al programa cognitivo, realizar la implementación de un plan motivacional para la obtención de mejores resultados.

  Capacitar al personal con este programa para que los niños tengan mejores resultados en su vida escolar y cotidiana.

- **A la Universidad de San Carlos de Guatemala:**

  Que la Escuela de Psicología establezca nexos de cooperación con la casa hogar Fundaniños para reducir problemas psicológicos y de aprendizaje en los niños y adolescentes, enviando estudiantes a realizar sus horas sociales o prácticas psicológicas.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuriaguerra, J. DE, **Manual de psiquiatría Infantil**. Masson Editores, México, 983 Pp.

2. Ainsworth, M.D., **Las repercusiones de la carencia materna, en la carencia de los cuidados maternales: reevaluación de sus efectos**. Geneve, OMS 1961, monografía nº 14, 168 Pp.

3. Arredondo, María Celina, **Habilidades básicas para aprender a pensar.** Editorial Trillas 2006. México, 108 Pp.

4. Batllori Aguilá, Jorge, **Juegos para entrenar el cerebro, Desarrollo de habilidades cognitivas y sociales**. Narcea, S.A. Ediciones, Madrid 2005, 151 Pp.

5. Bernstein, Douglas; Nietzel, Michael, **Introducción a la psicología clínica.** McGraw-Hill, 662 Pp.

6. Cardona Prieto, Marcela; Cardona, Nohara María, **El Maletín de Santiago "Lectura Inicial"**. Zamora Editores Ltda, 64 Pp.

7. Chomsky, Noam, **El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso.** Alianza Editorial, 1989, 178 Pp.

8. Di Georgi, Piero, **El niño y sus instituciones.** Editorial Coinés, 1era. Edición, Roma, 1975, 142 Pp.

9. Fiz Poveda, María Reyes, **Interacciones Sociales Entre Iguales y desarrollo Cognitivo, Aprendiendo Juntos.** Ediciones Eunate, Pamplona, España, 1993, 369 Pp.

10. García Sicilia, J.; Ibáñez, Elena Y Otros, **Psicología evolutiva y educación infantil.** Editorial Santillana, 283 Pp.

11. González, Ana Lucia, **Prensa Libre.** Guatemala, 03 de Abril 2011, 46 Pp.

12. González Matilde, Anleu Claudia, **Instituciones y niñez de la calle perspectiva de ex niño/as de la calle).** Guatemala, noviembre de 1996, 110 Pp.

13. Graig, Grace, **Desarrollo Psicológico.** Prentice-Hall, hispanoamericana, S.A, México, 682 Pp.
14. Herrero Marques, Paqui, **Estimulación Cognitiva**. España, 2010, 95 Pp.
15. M. Clifforrd, Marget, **Enciclopedia practica de la pedagogía.** Océano, S.A., Barcelona, 385 Pp.
16. Moreno García, Concha, García Naranjo Fina, **Aprendo jugando**. Madrid, 2008, 300Pp.
17. Morris, Charles G., Maistro, Albert A. **Psicología.** Pearson Educación, 12ava. Edición, México, 2005, 619 Pp.
18. N.L. Gage; David C. Berliner, **La inteligencia.** Editorial Piedra Santa, 1998, 220 Pp.
19. Océano-Centrum, **Enciclopedia de la Psicopedagogía Pedagogía y Psicología.** Grupo Editorial Océano, S.A. España 340 Pp.
20. Ortega Ruiz, Rosario, **El juego infantil y la construcción social del conocimiento.** Ediciones Alfar. Sevilla 1992, 102 Pp.
21. Papalia Diane E.; Olds Sally Wendkos; Feldman Ruth Duskin, **Desarrollo Humano.** McGraw-Hill, Undécima edición, México, 2010, 644 Pp.
22. Raven, John C. **Biblioteca de Psicometría y Psicodiagnóstico. Test de Matrices Progresivas.** Paidos, Buenos Aires, 1963, 43 Pp.
23. Reichlin. Gail, ***Manual para padres.*** Ediciones Oniro, S.A., 2002, Barcelona, España, 115 Pp.
24. Rondal, Jean- Adolphe; Hurting, Michel, **Introducción a la psicología del niño.** Editorial Herder, 256 Pp.
25. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias, **Protocolo de pruebas según la teoría de Jean Piaget, Estadios del desarrollo del niño.** Técnicas de Evaluación y Diagnóstico Psicológicas, 13 Pp.

26. Universidad especializada de las Américas UDELAS, Maestría en Psicopedagogía con especialización en dificultades del aprendizaje, **Manual para la rehabilitación de habilidades de percepción y lenguaje**. Panamá, 2006.

ANEXOS

GLOSARIO

Actos reflejos: Son actividades físicas con las que el bebé comienza a vivir.

Adaptación: Proceso doble que consiste en adquirir nueva información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a los nuevos conocimientos.

Adoctrinamiento: Es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona**,** una colectividad o una época.

Algoritmo: Método detallado para la solución de problemas que garantiza una solución correcta.

Ambientalista: Alguien que cree que el desarrollo de una persona está determinado primordialmente por el medio ambiente social o físico.

Análisis de medios y fines: Estrategia heurística que pretende reducir la discrepancia entre la situación actual y la meta deseada en un número de puntos intermedios.

Aprendizaje: El proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Asimilación y Acomodación: Es un proceso de cambio, ante información nueva de las estructuras cognitivas.

Capacidad intelectual: Grado en que están desarrolladas las más importantes habilidades de la Estructura del Intelecto: comprensión, memoria, solución de problemas, toma de decisiones, y creatividad. Puede medirse, conocerse y desarrollarse.

Centramiento: Es el interés por una única faceta de un objeto lleva al niño a hacer juicios rápidos y a menudo imprecisos

Ciencias etnográficas: es la ciencia humana que se dedica al estudio de los pueblos o comunidades a través de sus costumbres, ritos, herramientas y formas de vida. Es una de las ramas de la antropología y también de la sociología**,** ambas ciencias que se interesan por el análisis del complejo fenómeno conocido como sociedad humana.

Clasificación: Es el proceso de agrupamiento de objetos o acontecimientos a reglas que recalcan entre acontecimientos.

Coeficiente intelectual: También conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad.

Cognición: Son los procesos mediante los cuales adquirimos y usamos la información.

Concepto: Categoría mental para clasificar objetos, personas o experiencias.

Conservación: Es la capacidad para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio sustantivo en el.

Desarrollo cognitivo: Es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Desarrollo cognitivo: Es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona.

Desequilibrio cognitivo: Estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se acoplan y no pueden reconciliarse.

Egocentrismo: Es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.

Emoción: Deriva de moverse, de no conformarse, de buscar diferentes caminos hacia la salida, hacia el éxito.

Escala Binet Simón: La primera prueba de inteligencia, desarrolla para probar a los niños.

Esquemas: Son estructuras o habilidades físicas y mentales que la persona utiliza para adquirir nuevos esquemas y desarrollar otras habilidades.

Estereotipo: Es una imagen trillada, con pocos detalles acerca de un grupo de gente que comparte ciertas cualidades, características y habilidades.

Estimulación sensorial: Son estímulos para aumentar o disminuir el nivel de alerta y favorecer la maduración del sistema nervioso central, favorecer respuestas motoras normales, mejorar aprendizajes, favorecer mayor contacto con el ambiente. Intentar que el niño participe activamente en las sesiones, provocar motivación interna.

Estructura superficial: Las palabras y frases particulares usadas para formar una oración.

Experimentación científica: permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, que indica que se ha considerado todas las soluciones posibles.

Familia matriarcal: Influencia femenina era muy grande en la sociedad, ya que la mujer desempeñaba el rol principal en lo económico, ejercía el poder y regía la estructura social. Esto quiere decir que ejercía el poder político, religioso y económico.

Familia monogamia: Sistema básico social en el cual el hombre no puede ser simultáneamente marido de más de una mujer y la esposa de más de un hombre.

Fijación funcional: Es la tendencia a percibir solo un número limitado de usos para un objeto, interfiriendo de esta manera con el proceso de solución de problemas.

Fonemas: Las unidades de sonido básicas de un lenguaje que indican cambios de significado.

Gramática: Las reglas del lenguaje que determinan como pueden combinarse y usarse sonidos y palabras para comunicar significado dentro de un idioma.

Gravitar: Caer o pesar sobre una persona o cosa un trabajo, una obligación o un peligro.

Habla telegráfica: Una etapa temprana del habla de los niños de uno y dos años en la que se omiten palabras que no son esenciales para el significado de frases.

Heurística: Reglas empíricas que ayudan a simplificar y resolver los problemas, aunque no garantizan una solución correcta.

Ideológica: Es el conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona**,** una colectividad o una época. También se trata de la doctrina filosófica centrada en el estudio del origen de las ideas

Imagen: Representación mental no verbal de una experiencia sensorial.

Imitación: Es una reproducción de una acción o acontecimiento visto en otra persona. o la reproducción de un acontecimiento.

Inteligencia: Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. Parece estar ligada a otras funciones mentales como la percepción o capacidad de recibir información, y la memoria o capacidad de almacenarla.

Inteligencia analítica: De acuerdo por Sternberg, la habilidad para adquirir nuevo conocimiento y resolver los problemas de manera afectiva

Inteligencia creativa: Habilidad para adaptarse creativamente a las nuevas situaciones y de usar el insight

Inteligencia emocional: De acuerdo con Coleman, una forma de inteligencia que se refiere a la efectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y la de los demás, así como a la eficacia con que maneja su conducta emocional.

Interaccionista: Cuando el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción de factores tanto internos como externos al individuo.

Interiorización: Hacer propio o asentar de manera profunda e íntima en la mente, especialmente un pensamiento o un sentimiento

Lenguaje: Sistema flexible de comunicación que usa sonidos, reglas, gestos o símbolos para trasmitir información.

Lógica: Es el estudio de los métodos y principios usados al distinguir entre los argumentos correctos (buenos) y los argumentos incorrectos (malos).

Lógica combinatoria: Es un razonamiento necesario para resolver problemas de combinaciones o problemas relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una operación con un conjunto de cosas.

Maduracionista: Alguien que cree que el tiempo y la edad determinan el desarrollo intelectual

Memoria: Es la facultad psíquica por medio de la cual puede retenerse y recordarse el pasado**.** La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo pasado, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a un cierto asunto.

Morfemas: Unidades mínimas de significado del habla, como palabras simples, prefijos y sufijos.

Omnipotente: Es el poder sin límites e inagotable, en otras palabras poder infinito.

Operación: Es una acción o manipulación de objetos o su representación interna.

Organización: Es una función fundamental del proceso de desarrollo intelectual, es un proceso de categorizar, sistematizar y coordinar las estructuras cognitivas.

Permanencia del objeto: Es la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos.

Poliandria: Estado de la mujer casada simultáneamente con dos o más hombres.

Pruebas de inteligencia: Pruebas diseñadas para medir las capacidades mentales generales de cada persona.

Razonamiento analógico: Es el fundamento de nuestros razonamientos ordinarios en los que, a partir de experiencias pasadas, discernimos lo que puede pasar en el futuro, no siendo seguros.

Razonamiento proporcional: Es la capacidad para usar una relación matemática al objeto de determinar una segunda relación matemática.

Razonamiento transductivo: Proceso de utilización de los detalles de un acontecimiento para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento.

Reversibilidad: Rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen.

Simbolismo verbal: la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones

Simbolismo no verbal: cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para los que fueron creados

Síndrome de alcoholismo fetal (SAF): Combinación de anormalidades mentales, motoras y del desarrollo que afectan a la descendencia de una mujer que abusa del alcohol durante el embarazo.

Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA): Enfermedad viral que socava en buen funcionamiento del sistema inmunológico.

Sintaxis: Las reglas para organizar las palabras en las frases y oraciones gramaticales.

Submetas: Metas intermedias, más manejables, usadas en una estrategia heurística para hacer más fácil alcanzar la meta final.

Supuestos: Son enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna.

Teoría de las inteligencias múltiples: Teoría de Gardner que afirma que no existe una inteligencia sino muchas, cada una de las cuales es relativamente independiente de las otras.

Teoría triarquica: De la inteligencia: teoría de Sternberg que afirma que la inteligencia implica habilidades mentales, insight y adaptabilidad y sensibilidad al ambiente.

Teratogénicos: Capaz de causar defectos de nacimiento.

Timorato: Que se escandaliza con facilidad ante hechos o cosas que no se ajustan a la moral convencional.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Observación Institucional

Institución: **FUNDANIÑOS**

Fecha: _____

Responsables: Evelyn Barrientos y Marlene Alivat.

ITEM	SI	NO
1. La ubicación de la institución se encuentra en un lugar seguro.	✓	
2. La amplitud de la institución es acorde a la cantidad de niños.	✓	
3. Cuenta con servicio de agua potable.	✓	
4. Cuenta con energía eléctrica.	✓	
5. Cuenta con personal apropiado para la atención a los niños.	✓	
6. El trato del personal es apropiado para los niños.	✓	
7. La alimentación de los niños es adecuada para su desarrollo.	✓	
8. Las habitaciones de los niños están separadas por género.	✓	
9. Los niños reciben educación escolar.	✓	
10. Cuentan con áreas de recreación.	✓	
11. La institución es higiénica y segura para los niños.	✓	
12. La institución ofrece a los niños ventilación e iluminación.	✓	
13. Los niños reciben estimulación temprana.		✓
14. Existe contaminación auditiva en el exterior de la institución.		✓
15. Existen áreas inadecuadas para la actividad del niño, cercanas al domicilio.		✓
16. La institución consta de atención psicológica.		✓
17. El personal es accesible y receptivo.	✓	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Grado actual_____

ITEM	SI	NO
1. Duerme tranquilo durante la noche.		
2. Controla esfínteres durante el día y noche.		
3. Es inseguro en la toma de decisiones simples.		
4. Se expresa de forma tranquila.		
5. Es participativo en el grupo.		
6. Se levanta durante la noche con miedo.		
7. Se observa ansioso en el grupo.		
8. Evita el contacto visual.		
9. Es agresivo con sus compañeros.		
10. Sus movimientos sus bruscos o torpes.		
11. Presenta dificultades en el lenguaje.		
12. Presenta retraso en la escritura o lectura.		
13. Sus periodos de atención son cortos.		
14. Presenta timidez excesiva.		
15. Presenta falta de motivación o interés para aprender.		
16. Tiene miedo a los sonidos fuertes.		
17. Presenta hiperactividad.		
18. Busca el contacto físico hacia sus cuidadores o compañeros.		
19. Presenta agotamiento físico.		

20. Tiene movimientos repetitivos (mecerse, mov. cabeza, etc.)		
21. El niño habla poco con los demás.		
22. Al niño le cuesta encontrar objetos con la mirada.		
23. Presenta descoordinación en sus movimientos.		
24. Tiene poca precisión motriz.		
25. Logra ensamblar objetos.		
25. Conoce derecho-izquierdo.		
26. Sabe reconocer de donde vienen los sonidos.		
27. Presenta dificultad de memorización.		
28. Su capacidad intelectual es baja.		
29. Presenta problemas de razonamiento.		
30. Tartamudea al hablar.		
31. Su lenguaje es comprensible.		
32. Su lenguaje es fluido.		
33. Es ingenioso y creativo.		
34. Su lenguaje es de acuerdo a su edad.		

FICHA DE DATOS PERSONALES

EDAD: _____ SEXO: _____
ORIGEN: _____ RELIGIÓN: _____
DIRECCIÓN: _____
_____

SITUACIÓN FAMILIAR:

MOTIVO DE INGRESO A CASA HOGAR: _____
ENCARGADOS: _____
HIJO ÚNICO (A): _____ TIENE HERMANOS:_____
POSICIÓN QUE OCUPA:_____
TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE: _____
GRADO QUE CURSA:_____

San Jose Pinula, Aldea el Platanar
Tel: 2315-8888

"PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y CAPACIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS EN FUNDANIÑOS"

REALIZADO POR: EVELYN BARRIENTOS CONTRERAS DE PUAQUE
MARLENE JUDITH ALIVAT ARRIOLA

OBJETIVO GENERAL: Permitir a los niños institucionalizados potencializar el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas, a través de la estimulación de las habilidades perceptuales, de observación, de razonamiento analógico, la reflexión, el pensamiento crítico, el ingenio y la curiosidad, el pensamiento creativo y la audacia; al mismo tiempo que se den cuenta de que poseen, los recursos naturales y principales para salir adelante y que tienen la capacidad de enfrentar los problemas escolares familiares y sociales.

# Sesion	Objetivo Especifico y descripción	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad Con niños	FECHAS A REALIZAR LAS ACTIVIDA-DES	Recursos
1	Identificar las fortalezas, habilidades y destrezas del niño(a); como los retos, a través de la observación y pruebas psicopedagógicas.	Test de matrices progresivas de Raven	Aplicación del test Raven y observación del niño(a) con el fin de realizarle E.M.	13-15 junio	• Test de matrices progresivas de Raven, Escala Especial. • Cuaderno de Matrices.
2	2.1 Propiciar el clima de confianza y seguridad para que los niños se expresen y actúen con libertad dentro de parámetros de respeto. 2.2 Estimular los sentidos y procesos cognitivos, permitiendo dar curso libre a la imaginación con todo lo que ello implica, es decir, comparar, armar,	2.1 Técnica de presentación: "Identificación con animales" 2.2 Lectura, trabalenguas y rimas.	2.1 Se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué, y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente. 2.2 Los niños (as) se colocan en forma de círculo, cada uno leerá una lectura corta, trabalenguas o rima, el resto del grupo escuchará con atención. • La luna	20 junio	• Humano. • Láminas de lectura, trabalenguas y rimas. • Juego de Dominó. • Libro de lecturas. • Lámina de asociación visual (atención) • Cuento Infantil "Los helados enredos de Ana". • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	inventar, recrear, analizar, realizar operaciones lógicas. 2.3 Desarrollar los sentidos cognitivos del niño(a) por medio de juegos didácticos, utilizando diferentes técnicas basándose en formas y figuras que promuevan sus habilidades. 2.4 Desarrollar la capacidad de atención, concentración, ritmo de trabajo y persistencia, resistencia a la fatiga. 2.5 Estimular la capacidad creativa, la imaginación y la fantasía, desarrollando el criterio crítico y analítico. Acercar a los niños a la lectura y la literatura de forma divertida.	 2.3 Dominó 2.4 Asociación visual (atención) 2.5 Cuenta cuentos "Los helados enredos de Ana"	• Los pollitos 2.3 Colocar todas las fichas en la mesa antes que los contrarios y sumar puntos. El jugador que gana una ronda, suma puntos según las fichas que no han podido colocar los oponentes. La partida termina cuando un jugador o pareja alcanza la cantidad de puntos indicada en las opciones de mesa. 2.4 Sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos símbolos con otros. 2.5 La terapeuta leerá a los niños(as) un cuento donde ellos podrán exponer sus curiosidades y aportar ideas para solucionar el problema del protagonista de manera racional y realista.		
3	3.1 Conocer nombre y alguna característica de los niños (as), así como promover la expresión verbal y pensamiento lógico. 3.2 Mejorar el razonamiento abstracto. Estimular la adquisición de memoria visual. Favorecer una visión global. 3.3 Estimular los conocimientos cognitivos responsables del procesamiento numérico y del cálculo, de esta forma se contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades. 3.4 Estimular la capacidad de atención, mejorar el método de análisis y observación del niño (a).	3.1 Técnica de presentación: Nombre-cualidad 3.2 Juego de Analogía "Los quesitos" 3.3 Ejercicio de procesamiento numérico 3.4 Ejercicio de percepción de diferencias (atención)	3.1 Cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre. 3.2 Se debe localizar la figura que falta en la serie lógica, escogiendo entre cuatro respuestas. 3.3 Realizar diferentes procesos numéricos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a) 3.4 Análisis de dos dibujos aparentemente iguales, se debe encontrar la diferencia entre las dos imágenes.	22 junio	• Humano • Lámina de juego de Analogía "Los quesitos" • Hoja de procesamiento numérico. • Lámina de percepción de diferencias (atención) • Láminas de lectura y/o libro de lectura. • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	3.5 Estimular los sentidos y procesos cognitivos, permitiendo dar curso libre a la imaginación con todo lo que ello implica, es decir, comparar, armar, inventar, recrear, analizar, realizar operaciones lógicas.	3.5 Lectura	3.5 Los niños (as) se sientan en forma de círculo, cada uno leerá una lectura corta, trabalenguas o rima, el resto del grupo escuchará con atención. • El queso • Rey		
4	4.1 Por medio del juego estimular la imaginación, la curiosidad y la creatividad que permitirá imaginar posibles soluciones y formular creaciones con las que resolver problemas. Potenciar habilidades motoras. 4.2 Mejorar la visión y el razonamiento espacial. Poner a prueba la tenacidad. 4.3 Agudizar facultades de observación, abstracción y creatividad. 4.4 Permitir combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas. 4.5 Estimular la capacidad creativa, la imaginación y la fantasía, desarrollando el criterio crítico y analítico. Acercar a los niños a la lectura y la literatura de forma divertida.	4.1 Pictionary 4.2 Juego de analogía "El caracol" 4.3 Conciencia fonológica: Las verduras 4.4 Estimulación cognitiva lenguaje. 4.5 Cuenta cuentos: "Capitán el perro marinero"	4.1 Es un juego donde la única comunicación permitida es el dibujo, se realiza en equipo; consiste en adivinar una palabra viendo los dibujos que hace nuestro compañero, en una carrera contra reloj en la que gana el equipo que adivina más palabras (verbos, palabras muy rebuscadas o sustantivos abstractos). 4.2 Se entregan unas piezas con las que hay que construir una figura que se enseña completa. Se han de usar siempre todas las piezas. Colocar las siete piezas juntas buscando reproducir las siluetas que se dan en la muestra. 4.3 Ordenar las sílabas formando palabras de la misma familia. 4.4 El niño (a) debe señalar la palabra intrusa en cada frase de la lámina que se le entrega. 4.5 La terapeuta leerá a los niños(as) un cuento donde ellos podrán exponer sus curiosidades y aportar ideas para solucionar el problema del protagonista de manera racional y realista.	27 junio	• Juego- Pictionary • Pizarra blanca y marcadores. • Piezas de foamy. • Lámina de conciencia fonológica de verduras. • Lámina de estimulación cognitiva del lenguaje. • Cuento infantil "Capitán el perro marinero" • Lápices y/o crayones de diferentes colores.
5	5.1 Estimular los sentidos y procesos cognitivos, permitiendo dar curso libre a la imaginación con todo lo que ello implica, es decir, comparar, armar, inventar, recrear, analizar, realizar	5.1 Juego de desinhibición: "Venta de cosas absurdas"	5.1 Cada integrante del grupo debe tener una ficha (con objetos absurdos, por ejemplo, baberos para jirafas, peine para pelados, etc.), luego de uno a uno pasarán al frente y durante un minuto tendrán que tratar de venderlo argumentando a	29 junio	• Integrantes del grupo • Tarjetas de cosas absurdas. • Láminas de lectura y trabalenguas y/o libro de

	operaciones lógicas. 5.2 Estimular los procesos cognitivos responsables del procesamiento numérico y del cálculo, de esta forma contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades. 5.3 Estimular la capacidad creativa, desarrollando el criterio crítico y analítico. 5.4 Estimular la precisión y el sentido de la simetría. Fomentar la tenacidad, aprender a no desistir Familiarizarse con un orden lógico 5.5 Estimular la capacidad de atención y el método de análisis, para evitar respuestas no analíticas.	5.2 Ejercicio de procesamiento numérico 5.3 Lectura 5.4 Una estrella gorda 5.5 Integración visual (atención): ¿Qué le falta y cómo sería?	favor de su venta. 5.2 Realizar diferentes procesos numéricos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a). 5.3 Los niños (as) se colocan en forma de círculo, cada uno leerá una lectura corta, trabalenguas o rima, el resto del grupo escuchara con atención • Zapato • Cigüeña 5.4 Explicar bien el juego, Hay que hacer la figura sin levantar en ningún momento el lápiz del papel, ni pasar nunca por encima de una línea ya existente, aunque se la puede cruzar. Generalmente se empieza y se termina en el mismo punto. 5.5 El niño(a) debe completar una imagen o dibujo que está parcialmente borrado. Se debe tener clara la imagen mental del objeto, para poder hallar el elemento que falta.		lectura. • Hoja de ejercicio numérico. • Lámina de estrella. • Dibujo de integración visual (atención). • Lápices y/o crayones de diferentes colores.
6	6.1 Lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital de los integrantes del grupo; **creando un ambiente positivo con los niños (as).** 6.2 Permitir combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas. 6.3 Estimular los conocimientos cognitivos responsables del procesamiento numérico y del cálculo, de esta forma contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas	6.1 Técnica para el conocimiento “Si yo fuera…” 6.2 Estimulación cognitiva, Lenguaje. 6.3 Ejercicio de procesamiento numérico.	6.1 Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo: Si yo fuera un árbol sería..... Porque..... 6.2 Ordenar las palabras que se le presentan, para que la frase tenga sentido. 6.3 Realizar diferentes procesos numéricos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a).	4 julio	• Hoja de técnicas para el conocimiento “Si yo fuera...” • Lámina de estimulación cognitiva del lenguaje. • Hoja de ejercicio numérico. • Lámina de diferencias entre conjuntos (atención) • Cuento infantil “Araña Maraña”. • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	habilidades. 6.4 Potencializar la capacidad de atención y el método de análisis y observación, a través del análisis de las diferentes figuras de conjuntos. 6.5 Estimular la capacidad creativa, la imaginación y la fantasía, desarrollando el criterio crítico y analítico. Acercar a los niños a la lectura y la literatura de forma divertida.	6.4 Diferencias entre conjuntos (atención) 6.5 Cuenta cuentos: "Araña Maraña"	6.4 El niño (a) debe señalar las figuras en el cuadro izquierdo que no están en el derecho y después completar en qué se parecen y en qué se diferencian los dibujos. 6.5 La terapeuta leerá a los niños(as) un cuento donde ellos podrán exponer sus curiosidades y aportar ideas para solucionar el problema del protagonista de manera racional y realista.		
7	7.1 Propiciar el clima de confianza y que los niños se conozcan de mejor forma, para que se expresen y actúen con libertad dentro de parámetros de respeto. 7.2 Estimular los sentidos y procesos cognitivos, permitiendo dar curso libre a la imaginación con todo lo que ello implica, es decir, comparar, armar, inventar, recrear, analizar, realizar operaciones lógicas. 7.3 Estimular los conocimientos cognitivos responsables del procesamiento numérico y del cálculo, de esta forma contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades. 7.4 Permitir combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas. 7.5 Potencializar la capacidad de atención y el método de análisis y observación, a través del análisis de un conjunto de	7.1 Técnica de presentación: "Aviso clasificado" 7.2 Lectura 7.3 Ejercicio de procesamiento numérico 7.4 Estimulación cognitiva lenguaje 7.5 Identificación de intrusos (atención)	7.1 Se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué. 7.2 Los niños (as) se sientan en forma de círculo, cada uno leerá una lectura corta, trabalenguas o rima, el resto del grupo escuchara con atención • Kimono • Marcha de osias • 7.3 Realizar diferentes procesos numéricos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a). 7.4 Realizar diferentes dibujos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a). 7.5 El niño (a) debe reconocer entre un conjunto de figuras, cuál es la que no debería estar y decir por	6 julio	• Trozos de papel de colores y lápices. • Láminas de lectura y rimas. • Hoja de ejercicio numérico. • Hoja de estimulación cognitiva (lenguaje). • Hoja de identificación de intrusos (atención). • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	figuras, donde una es diferente.		qué.		
8	8.1. Contribuyen a aumentar y afianzar la coordinación ojo-mano, la diferenciación de formas y colores, el razonamiento, la organización espacial, la atención, la reflexión, la memoria lógica, la concentración, la paciencia y la capacidad de interpretar unas instrucciones. 8.2. Mejorar la memoria. Agilizar la expresión oral. Conocimiento de nuestro idioma. 8.3. Mejorar el razonamiento abstracto. Aprender a observar y percibir imágenes. Facilitar una visión de conjunto. 8.4. Estimular la memoria y lenguaje 8.5 Desarrollar la observación, imaginación, identificación, creatividad, sentido artístico, compañerismo, sociabilidad, expresión oral y gestual, sentido del ritmo escénico,	8.1. .Juego de ensamblaje- Legos y ladrillos 8.2. Hoja de estimulación cognitiva (lenguaje) "El corro" 8.3. Juego de analogía "Las hojas" 8.4. Problema de acertijos Juego "Lupa" 8.5 Teatro	8.1 Consiste en encajar, ensamblar, superponer, apilar, juntar piezas... con el fin de construir algo, meta que el niño (a) consigue a través de manipulaciones, movimientos y acciones coordinadas. 8.2 Se entrega un trabalenguas que se debe memorizar en 2 minutos sin indicar lo que se hará después. Pasado ese tiempo se pide al niño (a) que lo escriba (o lo recite). Si no sale bien a la primera, se puede dar una segunda oportunidad. 8.3 Se ha de adivinar una figura que falta en una serie. 8.4 Se leerá un acertijo donde cada niño debe analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos, dicha premisa. Si les es imposible resolverla, la terapeuta guiara. 8.5 Representar por medio de expresión verbal y gestual una situación de una historia dentro de un grupo de niños, memorizando una escena donde el niño se sienta a gusto representándola.	7 julio	• Legos y ladrillos de juguete. • Hoja de estimulación cognitiva (lenguaje) "El corro". • Juego de analogía "las hojas". • Problema de acertijos. • Lápices y/o crayones de diferentes colores.
9	9.1. Estimular el ejercicio mental, favoreciendo a la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión. 9.2. Estimular los sentidos y procesos cognitivos, permitiendo dar curso libre a la imaginación con todo lo que ello implica, es decir, comparar, armar, inventar, recrear, analizar, realizar	9.1. Uno 9.2. Lectura	9.1. Se reparte a cada jugador 6 tarjetas, por turnos se irán lanzando una carta según lo que indiquen las cartas del centro, ya sea por color o número, quien se queda sin cartas primero gana el juego. 9.2. Los niño (as) se sientan en forma de círculo, cada uno leerá una lectura corta, trabalenguas o rima, el resto del grupo escuchara con atención • Xilófono • Cebra	9 julio	• Juego UNO. • Lámina de lectura. • Hoja de ejercicio numérico. • Lámina de estimulación cognitiva "¿Para qué sirve?" • Lámina de estimulación cognitiva "Lectura con palabras e imágenes"

	operaciones lógicas. 9.3. Estimular los conocimientos cognitivos responsables del procesamiento numérico y del cálculo, de esta forma contribuye a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas habilidades. 9.4. Permitir combinar procesos perceptivos, memorísticos y racionales para formar nuevos conceptos o tomar decisiones en la resolución de problemas. 9.5. Desarrollar la observación, imaginación, identificación, creatividad, sentido artístico, compañerismo, sociabilidad, expresión oral y gestual, sentido del ritmo escénico,	9.3. Procesamiento numérico 9.4. Estimulación cognitiva lenguaje: "¿Para qué sirve?" "Lectura con palabras e imágenes" 9.5. Teatro	• 9.3 Realizar diferentes procesos numéricos como se indica en la lámina que se le entrega al niño(a) 9.4 Se le indica el niño (a) que lea un listado de objetos y que indique ¿para qué sirve cada uno? A continuación debe leer en voz alta una lámina que tiene palabras e imágenes. 9.5 Representar por medio de expresión verbal y gestual una situación de una historia dentro de un grupo de niños, memorizando una escena donde el niño se sienta a gusto representándola.		• Lápices y/o crayones de diferentes colores.
10	10.1 Propiciar el clima de confianza y que los niños se conozcan de mejor forma, para que se expresen y actúen con libertad dentro de parámetros de respeto. 10.2 Estimular la percepción visual. Desarrollar la atención y concentración. 10.3 Familiarizarse con figuras planas. Desarrollar la imaginación Aprender a observar relajadamente 10.4 Estimular el pensamiento lateral (lógico) permitiéndole al niño(a) mirar el problema con otra perspectiva	10.1 Qué bien haces… 10.2 Las diferencias 10.3 Juego de adivinanzas y paradojas "Los dos" 10.4 Problemas de acertijos	10.1 Los niños se sentarán en círculo y les presentará a "Pepe", su marioneta. Los niños le saludarán y "les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará, dará besos a los niños, etc...(aplaudirán). A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad. 10.2 Se muestran dos láminas con el mismo concepto (dibujo), observando las mismas deberán encontrar las diferencias (6). 10.3 Construir una figura plana con fósforos, que después hay que modificar. Dejar claro que la primera idea, quizá no sea la acertada. Si no sale a la primera, probar de manera diferente, pues en los problemas no hay que obsesionarse con lo primero que nos parezca que es la solución. 10.4 Se leerá un acertijo donde cada niño debe analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos, dicha premisa. Si les es imposible	11 julio	• Lámina de juego de adivinanzas y paradojas "Los dos". • Problemas de acertijos. • Fósforos • Dibujos de diferencias. • Muñeco: marioneta. • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	adquiriendo habilidad perceptiva y creativa, a través de ideas nuevas para la solución de un problema a través del juego. 10.5 Desarrollar la observación, imaginación, identificación, creatividad, sentido artístico, compañerismo, sociabilidad, expresión oral y gestual, sentido del ritmo escénico, contención, autodominio, etc. Estimular la memoria y lenguaje	10.5 5.Teatro	resolverla, la terapeuta guiara. 10.5 Representar por medio de expresión verbal y gestual una situación de una historia dentro de un grupo de niños, memorizando una escena donde el niño se sienta a gusto representándola.		
11	11.1 Estimular la atención y la memoria. 11.2 Fomentar el razonamiento para resolver problemas en la vida diaria, a través del ejercicio de analogía. 11.3 Estimular la observación y atención, ejercitando su cognición. Desarrollar el área viso-espacial y lateralización. 11.4 Fomentar la percepción visual mediante la discriminación figura-fondo.	11.1 La caja con números 11.2 Ejercicios de analogías 11.3 ¿Dónde está mi hámster Ramón? 11.4 Ejercicios de figura y fondo.	11.1 Se tiene una caja con 6 lados iguales (dado grande), donde se habrán dibujado dos veces los números del uno al tres. La terapeuta indicará al grupo a qué conducta equivale cada número, de modo que al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR. 11.2 Dentro de un circulo la terapeuta dará un ejemplo de analogías: 1. Anillo es a dedo, como: a) pulsera a mujer, b) sombrero a cabeza, c) oro a medalla, d) estufa a cocina, e) espejo a tocador. Luego de ser comprendido se harán una serie de ejercicios. 11.3 En una lamina muestra 8 posiciones diferentes que se encuentra un animal (hámster), el niño deberá decir si esta a la derecha, izquierda, al lado, detrás, encima, etc. 11.4 Colorear determinadas partes de un dibujo o forma para que de este modo emerja una figura respecto del fondo blanco. Contar dentro de un dibujo el número de formas iguales que los forman estando las imágenes solapadas unas con	13 julio	• Caja grande tipo dado • Ejercicio de analogías • Pizarra y marcador • Hoja de dibujo del hámster. • Dibujo de figura y fondo • Lámina de ejercicio de seguimiento visual (atención). • Crayones amarillos. • Lápices y/o crayones de diferentes colores.

	11.5 Ejercitar la capacidad para seguir la dirección de las líneas que se encuentran entrelazadas unas con otras y que conducen de un punto a otro. Trabajar relaciones de tipo semánticas, fonéticas, etc.	11.5 Ejercicio de seguimiento visual (atención)	otras. Colorear siguiendo una pauta de números, etc. 11.5 El niño debe colorear de amarillo el camino que llega hasta la nube roja		
12	12.1 Estimular la memoria independiente del nivel de funcionamiento intelectual. 12.2 Desarrollo de la abstracción, formación de conceptos verbales. 12.3 Fomentar el área de lenguaje y la creatividad. 12.4 Estimular el concepto de conservación de longitud de una materia, fomentando el pensamiento lógico, causa y efecto. 12.5 Ejercitar la concentración en niños (as) particularmente intrusivos, desarrollar un nivel concreto de concentración y atención, responsabilidad en sus labores escolares, respeto por el trabajo de los demás, amplitud de su capacidad perceptiva, desarrollo de sus habilidades y destrezas cognitivas.	12.1 Palabras con similitudes 12.2 Asociación de Pares-memoria 12.3 Descripción de láminas "El colegio" 12.4 Ejercicio de longitud "La cuerda" 12.5 Ejercicio de agudeza visual (atención): Dibujar y colorear "Mandalas"	12.1 El terapeuta dice: "voy a decirte algunas palabras que representan cosas que tiene algo en común o tienen parecido. Quiero que me digas en qué forma se parecen o tienen algo en común". 12.2 Se leen los tres pares de palabras y se dice: "voy a decirte unos pares de palabras, cuando termine te diré la primera palabra de un par y tú me dirás lo que va con ella". 12.3 Se muestran varias láminas con diferentes escenas, donde se debe describir lo que ven físicamente y lo que escenifica la lámina. 12.4 Colocar dos cuerdas de igual longitud una al lado de la otra, ambas estiradas en toda su longitud, asegurarse que el niño (a) afirme que tiene la misma longitud. Cambie la forma de una, haciendo que parezca una serpiente, pregunte si ambas cuerdas son todavía de igual longitud o si una es más larga que la otra. 12.5 Colorear los dibujos en forma simétrica o creativa manteniendo un diseño coherente y respetando los espacios.	14 julio	• Listado de palabras de similitudes. • Cuadro de palabras de pares. • Láminas descriptivas "El colegio" • 2 cuerdas. • Lámina de agudeza visual (atención): Dibujar y colorear "Mandalas". • Crayones delgados de madera.
13	13.1 Estimular el concepto de conservación de la sustancia de una materia, fomentando el pensamiento lógico, causa y efecto.	13.1 Ejercicio de sustancia o masa.	13.1 Muestre al niño dos bolas de pasta de modelar del mismo tamaño. Asegúrese de que el niño afirme que son iguales, transforme una en forma de salchicha, pregunte si cada una tiene todavía	18 julio	• Masa para moldear. • Lámina de figura de casas en la colina. • Cuenco y cuchara, lápiz y

			la misma cantidad de pasta de modelar o si una es más grande que la otra.		papel, jabón y toalla, queso y galleta, etc. • Lámina de atención con siluetas. • Lápiz.
	13.2 Desarrollar el razonamiento transductivo para juzgar o anticipar un segundo acontecimiento, por medio del juego. 13.3 Desarrollo de las habilidades cognitivas y de pensamiento. 13.4 Estimular la coordinación y procesamiento numérico. Fomentar la participación. 13.5 Ejercitar la concentración, observación y el razonamiento espacial en los niños (as).	13.2 Ejercicio de razonamiento transductivo "La casa de la colina". 13.3 "Cada oveja con su pareja" 13.4 "Uno, dos, tres, bum" 13.5 Ejercicio de atención con siluetas.	13.2 El niño debe observar las seis casas en la ladera de una colina, se le pregunta: ¿cuál de ellas es la que consideras correcta? y ¿porque…? si contesta incorrecto se le explicada cada una de ellas para que analice y razone porqué son incorrectas. 13.3 Se coloca en la mesa una serie de objetos (10), en donde debe encontrar la pareja de objetos que se relacionen por la utilidad que tienen en común. 13.4 Se colocan en círculo, alguien escoge un número del 1-9, el cual no se puede mencionar, ni terminado en el mismo, sino debe sustituirse por la palabra BUM, cada uno debe seguir la secuencia de números dentro del grupo. 13.5 Señalar las siluetas que tienen igual disposición que el modelo.		
14	14.1 Ejercitar la discriminación y percepción visual. Favorecer la organización viso espacial. 14.2 Lograr que los niños a través de la creatividad, resuelvan problemas, que permite a la persona producir ideas o productos originales, adaptables (que desempeñan una funciona útil) y plenamente desarrollados. 14.3 Desarrollo de la percepción viso-espacial. 14.4 Ejercitar el pensamiento lógico y creativo. 14.5 Estimular la atención sostenida, la lateralidad introduciendo letras, palabras o figuras volteadas horizontalmente.	14.1 Encaje de animales-rompecabezas 14.2 Ejercicio de psicomotrici-dad "La torre" 14.3 Origami 14.4 Juego de secuencias 14.5 Ejercicio de discriminación y agudeza	14.1 Colocar las piezas encajándolas en la forma correspondiente con cubos de madera formando (el perro, el gato, pájaro, pez y tortuga) 14.2 Entre todos construirán una torre alta, bonita y fuerte utilizando fideos y marshmallows. Trabajando en equipo. 14.3 Se da varias hojas de papel en forma de cuadrado, donde formaran tres figuras simples, con un seguimiento de instrucciones. 14.4 Se le dan al niño(a) cuatro u ocho tarjetas las cuales debe colocan en orden lógico. . 14.5 El niño (a) debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los expuestos (letras, sílabas, palabras, etc.) de entre un conjuntos de ellos que	20 julio	• 16 piezas de cubos de rompecabezas. • Fideos y marshmallows. • Hojas • Tarjetas de secuencia. • Lámina de discriminación y agudeza visual (atención) "Sopa de letras" • Crayones

		visual (atención) "Sopa de letras"	son perceptualmente similares y que actuando impulsivamente inducen al error en las tareas escolares habituales.		
15	Identificar las fortalezas, habilidades y destrezas del niño(a); como los retos, a través de la observación y pruebas psicopedagógicas. Corroborar los efectos del programa de estimulación de las habilidades cognitivas en los niños (as) y diseñar estrategias que mejoren las áreas donde se presenta déficit.	Test de matrices progresivas de Raven	Aplicación del test Raven y observación del niño(a) con el fin de realizarle E.M.	28 julio 01 agosto	• Test de matrices progresivas de Raven, Escala Especial. • Cuaderno de Matrices.
16	16.1 Por medio del juego estimular la imaginación, la curiosidad y la creatividad que permitirá imaginar posibles soluciones y formular creaciones con las que resolver problemas. Potenciar habilidades motoras.	16.1 Torneo de Pictionary 16.2 Ejercicio de expresión corporal "circulo musical"	16.1 Es un juego donde la única comunicación permitida es el dibujo, se realiza en equipo; consiste en adivinar una palabra viendo los dibujos que hace nuestro compañero, en una carrera contra reloj en la que gana el equipo que adivina más palabras (verbos, palabras muy rebuscadas o sustantivos abstractos). 16.2 Todos en círculo se le asigna un ritmo (ej.: papapa…, pupupu…, pepepe…), donde la terapeuta guiará la secuencia para formar un ritmo armonioso, únicamente con los sonidos verbales de cada uno. Donde sentirán libertad de expresión.	03 agosto	• Pictionary • Sorpresas • Refacción