

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD  
EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL  
LICEO GUATEMALTECO”**

**LIDIA ALICIA SOLARES SANTOS DE URIZAR**

**GUATEMALA OCTUBRE DE 2012**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD EN LOS  
ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL  
LICEO GUATEMALTECO”**

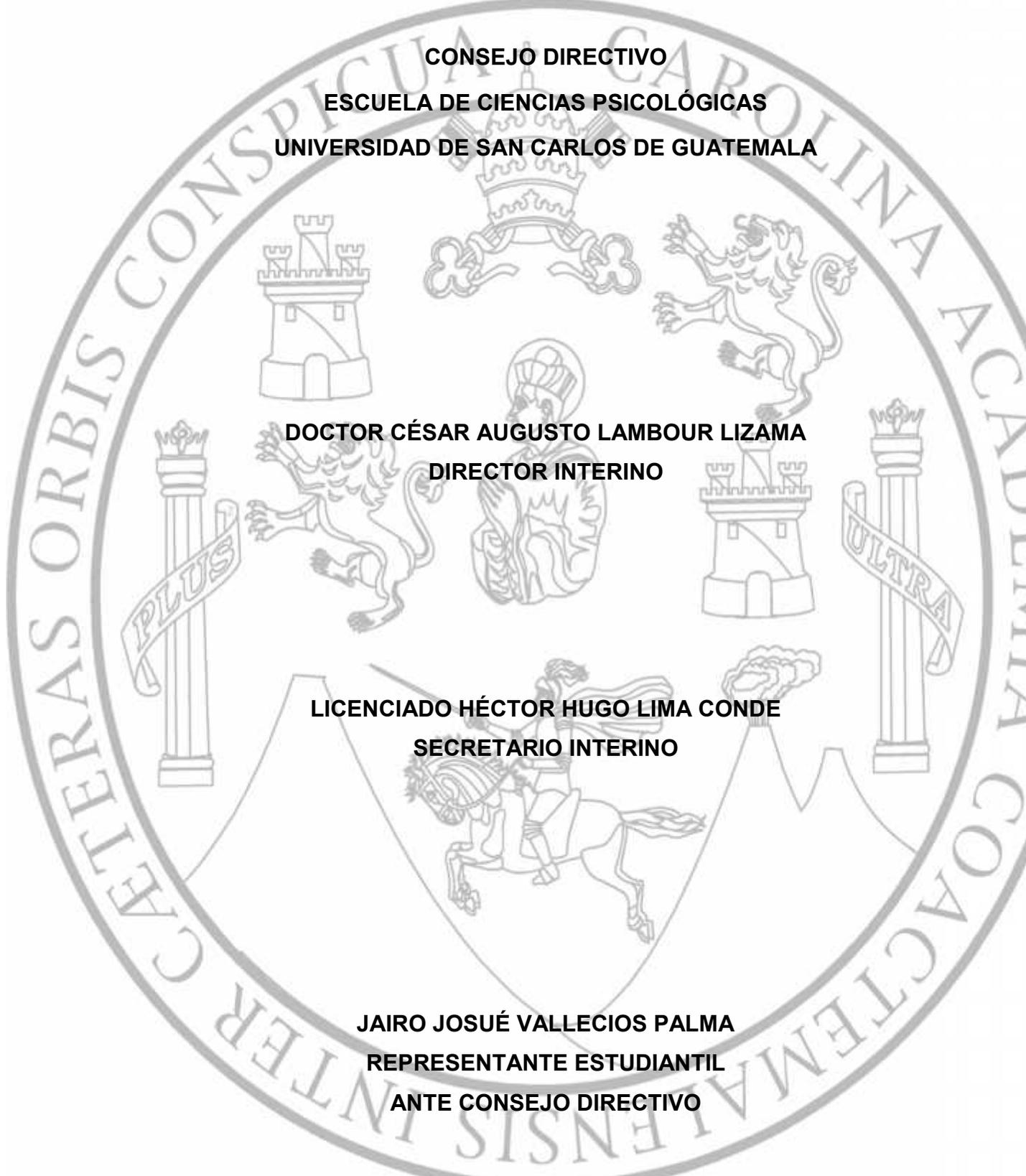
**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**LIDIA ALICIA SOLARES SANTOS DE URIZAR  
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA OCTUBRE DE 2012**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns. The shield is topped with a crown. The entire emblem is encircled by the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMATENSIS INTER".

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico  
CIEPs  
Reg. 392-2011  
DIR. 1874-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

02 de octubre de 2012

Estudiante  
**Lidia Alicia Solares Santos de Urizar**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1863-2012), que literalmente dice:

**"UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y TRES:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO GUATEMALTECO,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

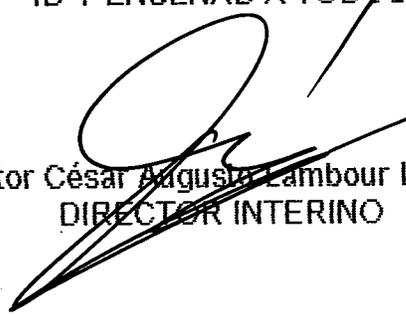
**Lidia Alicia Solares Santos de Urizar**

**CARNÉ No. 1994-14944**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Estrellita Avalos y revisado por Licenciada Ana Lucía de León Custodio. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

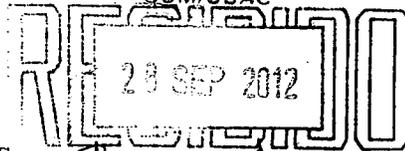
  
Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recopilación e Información  
CUM/USAC



HORA: 4:00 Registro: 392-1

CIEPs  
REG:  
REG:

1616-2012  
392-2011  
085-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 25 de septiembre 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ana Lucía de León Custodio ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO GUATEMALTECO.”**

ESTUDIANTE:  
**Lidia Alicia Solares Santos de Urizar**

CARNÉ No.  
1994-14944

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 24 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**CIEPs. 1617-2012**  
**REG: 392-2011**  
**REG: 085-2012**

**Guatemala, 25 de septiembre 2012**

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO GUATEMALTECO."**

**ESTUDIANTE:**  
**Lidia Alicia Solares Santos de Urizar**

**CARNÉ No.**  
**1994-14944**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 13 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Ana Lucía de León Custodio**  
**DOCENTE REVISOR**



Areli./archivo

Guatemala, 20 de Agosto de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
CUM

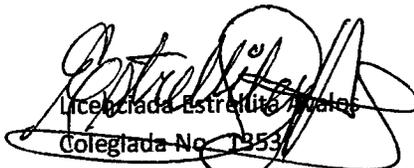
Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado "Adolescencia y Consolidación de Identidad en los Adolescentes de tercero básico del Liceo guatemalteco" realizado por la estudiante LIDIA ALICIA SOLARES SANTOS, CARNÉ 1994-14944.

El trabajo fue realizado a partir del 01 de agosto de 2011 al 23 de agosto de 2012, esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular.

Atentamente,

  
Licenciada Estrella Solares  
Colegiada No. 1953  
Asesora de contenido

# LICEO GUATEMALTECO

---

Guatemala, Agosto de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas,  
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores , por este medio le informo que la estudiante Lidia Alicia Solares Santos, carné 1994-14944 realizó el proceso de observación participante, entrevista a profundidad a alumnos y maestros, dos talleres sobre el tema y aplicación de lista de cotejo, como parte del trabajo de Investigación titulado "Adolescencia y Consolidación de Identidad en los Adolescentes de tercero básico de Liceo Guatemalteco" en el presente año en horario de 10:00 a 12:00 horas de la mañana.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra Institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



  
Mynor Ernesto Campos Gaytán  
Director Colegio Liceo Guatemalteco  
Tel: 6633-0844

**PADRINO DE GRADUACIÓN**

**JULIO LEONARDO URIZAR NATARENO**

**INGENIERO EN SISTEMAS**

**COLEGIADO No. 88111**

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS:**

Por ser el Altísimo Señor de los cielos, que desde antes de mi gestación me viste con amor y me elegiste, dándome el privilegio de habitar tu tierra, por ser mi fuente de luz y mi fortaleza, el tiempo y mi vida te pertenece , ¡Oh Señor!, gracias por permitirme cerrar un círculo más en mi vida.

### **A LA VIRGEN MARIA:**

Por ser nuestra madre Santísima, Por estar siempre a mi lado, por tu ejemplo de madre abnegada, sabiduría, nobleza y humildad.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:** Mi alma mater

### **A MIS PADRES:**

Roberto Solares González. (Que Dios lo tenga gozando de la mansión celestial)

Consuelo Santos de Solares.

Por darme la vida, por su amor, por inculcarme valores, por su ejemplo de trabajo y honestidad.

### **A MIS HERMANOS:**

Marino, Amílcar, Estela, Carlos, Arnoldo, Charit, Mario, Yoly. Gracias por ser parte de mi vida.

### **A MI ESPOSO:**

Ingeniero Julio Leonardo Urizar Natareno

Por tu amor, por apoyarme en mis decisiones, por la libertad que tengo, por tu apoyo incondicional, gracias por estar siempre conmigo, te amo.

### **A MI HIJA:**

Dulce Allison Urizar Solares

Mi amor siempre te he dicho que tú eres el regalo más grande que Dios nos ha dado en nuestro hogar, por eso hoy te dedico este título a ti, mostrándote que con amor, dedicación, esfuerzo y perseverancia se llega a la meta.

### **AL LUGAR QUE ME VIO CRECER:**

Santa Rosa de Lima, Departamento de Santa Rosa

## **AGRADECIMIENTOS**

A: Colegio Liceo Guatemalteco de Amatitlán  
por permitirme

Realizar mi trabajo de campo.

A: Douglas Arriaga Castillo.

A: Mynor Ernesto Campos Gaytán

Por su compañerismo y apoyo incondicional.

A MI ASESORA:

Licenciada Estrellita Avalos Suriano de Carrillo

A MI REVISORA:

Licenciada Ana Lucía de León Custodio

A MIS AMIGAS:

Merly Rivera, Rosmery Aguilar, Hilda Aguilar,  
Floren Maldonado, Estrellita Avalos, Cristy Bolaños,  
Bárbara Fabían, Carolin Rivera, Rebeca Abril, Ana Salazar,  
Miriam Álvarez y Promoción 1,992 de Formación Secretaria II  
Muchas gracias por compartir las experiencias de mi vida.

A USTED:

Respetuosamente.

## ÍNDICE

	<b>Pag.</b>
<b>RESUMEN</b>	
<b>PRÓLOGO</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO</b>	
1.1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.1.2 Marco Teórico.....	8
1.2 Delimitación .....	67
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
2.1 Técnicas .....	68
2.2 Instrumentos.....	69
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN</b>	
3.1.1 Características del lugar .....	70
3.1.2 Características de la población .....	70
3.2. Análisis de resultados.....	72
3.2.1 Cuadros y gráficas.....	73
3.2.2 Interpretación de los resultados en general .....	87
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1 Conclusiones .....	91
4.2.Recomendaciones.....	94
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>98</b>

## **RESUMEN**

### **“ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN DE IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO GUATEMALTECO.”**

**Por: LIDIA ALICIA SOLARES SANTOS.**

El propósito de la investigación se orientó a describir la forma en que se consolida la identidad en el adolescente, identificando los factores que la configuran durante el proceso de las etapas del desarrollo, como la infancia, etapa escolar, etapa de la pubertad y adolescencia. Tomando en cuenta que dicha consolidación se produce de forma positiva o negativa. En la actualidad muchos jóvenes se ven afectados por la confusión o la completa alienación no solo de su identidad sino de su personalidad, lo que provoca la formación de personas inadaptadas y antisociales, en todas las esferas que el sujeto pueda tener, esto se traduce en falta de identidad y frustración. El proyecto se realizó en las instalaciones del Centro Educativo Liceo Guatemalteco ubicado en 8ª Av. 5-55 Cantón Hospital del Municipio de Amatitlán, en un período de 3 meses, asistiendo dos horas por día, para hacer observaciones de tiempo y aplicar los instrumentos correspondientes en los jóvenes adolescentes comprendidos entre los 12 y los 16 años de edad, tomando en cuenta género masculino y femenino. Se utilizó de base la lista de cotejo que consistirá en una serie de preguntas cerradas de sí o no, relacionadas a la forma en que los adolescentes consolidan su identidad, tomando en cuenta vivencias y experiencias comunes, subjetivas o propias. Se utilizó la entrevista estructurada, para abordar a padres, maestros y profesionales de la psicología sobre el tema. Esta entrevista consistió en diez preguntas sobre el proceso de consolidación de la identidad en adolescentes. En las cuales se determinó que la familia y la dinámica que tiene el ser humano con ella durante la infancia es, determinante para la consolidación de la identidad en la adolescencia.

## PRÓLOGO

El propósito de la investigación estuvo orientado a la descripción de las características principales que promueven la consolidación de la identidad de los adolescentes guatemaltecos. El proyecto investigativo se llevó a cabo en las instalaciones del Liceo Guatemalteco ubicado en 8ª Av. 5-55 Cantón Hospital del Municipio de Amatitlán, asistiendo 2 horas por día, de 10:00 a 12:00 hrs. La población estuvo comprendida por jóvenes adolescentes entre los 12 y los 16 años de edad de género masculino y femenino. Todos ellos inscritos en el tercer año básico de cultura general sección "A". En el marco institucional se pudo contar con una entrevista realizada al Lic. Marco Antonio Garavito actual director de La Liga Nacional de Higiene Mental. Así como dos entrevistas realizadas a dos profesionales de la psicología y la docencia de la Escuela de Ciencias Psicológicas, con quienes se abordaron preguntas sobre la identidad. Los factores que justificaron esta investigación están orientados directamente a la necesidad de resaltar la crisis de identidad por la que atraviesan millones de jóvenes guatemaltecos, la alienación y la pérdida de la identidad legítima se convierte en un obstáculo psicológico en cuanto a la confusión que se genera de no saber quiénes somos, biológico, porque ello genera ansiedad y propicia múltiples trastornos psicológicos y enfermedades físicas. Además social en cuanto a la formación de identidades negativas que atentan contra la integridad y la seguridad de los ciudadanos. Los jóvenes pueden creer que su fin es perturbar la paz de su familia, comunidad y país en general. Se logró describir la concepción que tienen 20 jóvenes y 3 profesionales sobre la forma positiva de consolidar una identidad, reconociendo que algunas charlas o carteles no son suficientes para concientizar a los alumnos y maestros sobre la forma idónea de consolidar una identidad. El Liceo Guatemalteco carece de apoyo institucional, sobre todo del Ministerio de Educación mediante la inclusión de este tema en su currículum base o la elaboración de material didáctico sobre el tema.

## **CAPÍTULO I**

### **I. INTRODUCCIÓN**

La investigación cualitativa realizada en el Liceo Guatemalteco sobre la consolidación de la identidad en jóvenes adolescentes ha cumplido con el propósito de explicar una problemática que afecta a los guatemaltecos y a la humanidad en general, como el desconocimiento de los factores biológicos, psicológicos y sociales que edifican la identidad en el infante, el niño y la consolidan en la adolescente de una forma positiva y eficiente. La mayoría de padres de familia, maestros, instituciones y profesionales, se inclinan a pensar que la identidad es algo derivado del ambiente socioeconómico. El hecho de ser dotados de un intelecto permite a los humanos definir quienes son, de dónde vienen, a dónde van, la filosofía intenta responder a estas interrogantes. Pero este proceso supera cualquier barrera, expectativa, tendencia, teoría o ley. Los jóvenes cambian su forma de ser sobre todo en el constante transcurso del tiempo, definiendo rasgos característicos de su personalidad en base a sus experiencias, circunstancias y contextos, pero con esa misma facilidad pierden su esencia y la dirección del camino que más les conviene. Existen factores positivos pero también están los negativos, que hacen que la persona se identifique con rasgos inaceptables para los demás, poniendo en riesgo su integridad física y mental comparado con aquellos que si saben quienes son, a dónde pertenecen y saben reconocer las cosas que les hacen daño, les desorientan o los denigran. Lo indispensable es detectar formas en que los adolescentes consolidan la identidad, de forma positiva, constructiva. Tomando en cuenta la dinámica familiar, escolar, laboral, cultural. Se confirmó que los jóvenes se identifican con ciertos códigos y símbolos que los agrupan y los distinguen de otros. Sin dejar por un lado la influencia de los medios de comunicación y la globalización de información proveniente de todas las partes del mundo que alienan y desorientan la identidad. Los adolescentes necesitan orientación y apoyo durante todo el proceso formativo de la identidad.

## **1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico**

### **1.1.1 Planteamiento del Problema**

La problemática de la investigación estriba en que en la actualidad los jóvenes adolescentes se ven afectados por la configuración negativa de su identidad a consecuencia de la diversidad de factores negativos que inciden en su esfera psicológica, biológica y social, en el proceso de configuración y en sí de su vida cotidiana. A nivel psicológico se puede hablar de un déficit de valoración afectiva, baja autoestima, sentimiento de desamparo y hasta violencia psicológica; en cuanto a lo biológico, se tomó en cuenta el tema de algunas deficiencias durante el proceso epigenético, evolutivo, patológico y afecciones hereditarias. Por último en el aspecto de lo social se detectaron factores negativos como usos inadecuados de patrones educativos, desintegración familiar, participación en grupos delincuenciales como maras, tribus o grupos similares.

El problema ha tenido repercusiones significativas no solo a nivel individual sino también a nivel familiar y social. En la actualidad la juventud está siendo afectada por una adaptación de identidad moldeada de una forma inadecuada y totalmente alienada. Y esto se pudo evidenciar en las distintas visitas al Liceo Guatemalteco donde se denotan patrones de conducta repetidos, además de un léxico lleno de códigos que son comprensibles entre los grupos afines. En familias tanto de tipo conservador, como en familias desintegradas o indiferentes, lo que nos indica que el problema de identidad no discrimina ni tiene objetivamente una explicación que determine las causas específicas de este problema; se conoce a cerca de las consecuencias que conlleva el adoptar una identidad negativa o totalmente sesgada, pero poco se conoce a cerca de la forma más garantizada para formar una identidad positiva, más de aquello que resulta ser obvio como procurar un equilibrio, ser buenos padres, buenos maestros, enseñar con el ejemplo, entre otros. Resaltando el hecho de que muchos adolescentes que han sido criados

en hogares íntegros, con padres ejemplares y educación de calidad, se han visto involucrados en pandillas, drogadicción, problemas de identidad sexual, trastornos antisociales. Lo que puede llevar a inferir que el asunto de la identidad no está determinado específicamente por el contexto sociocultural, sino por la interpretación subjetiva de cada individuo ante la falta, la presencia, la abundancia o la escasez de elementos materiales e inmateriales en la vida del sujeto, así mismo de la eficacia de los procesos cognitivos y de forma más específica, por el nivel de coeficiente intelectual que se pueda tener, la capacidad de analizar, razonar e interrelacionar conocimientos pueden propiciar de una mejor forma la consolidación de la identidad, sobre todo porque se logra depurar aquellos elementos que lejos de autodefinirnos pueden alienarnos o en cierta medida hacernos daño.

Entre las características de la población que estudiamos están los adolescentes quienes son los más afectados con respecto al tema de la identidad. Se asume que tienen padres y que dependen económicamente de ellos. Viven bajo su tutela y ante su ejemplo, además de atravesar por etapas críticas en lo que respecta al desarrollo físico y psicológico del adolescente. Los jóvenes seleccionados para la investigación se encontraban en una búsqueda constante de algo o alguien que los identifique, que les llene y les provea de un significado a su vida misma, la parte afectiva es relevante para ellos y tiene un alto peso valorativo, por lo que suelen producirse relaciones de noviazgos, amistades demasiado intensas. Sin dejar por un lado los distintos conflictos familiares que muchas veces afectan o inciden en su desempeño personal y escolar. Otro aspecto importante es la tecnología, las tendencias, las modas masivas, las cuales intervienen directamente en la motivación y su desarrollo, así como en la creación de nuevas necesidades que le hacen ser una persona íntegra o completamente inadaptada a su entorno social. La investigación se abordó mediante la incorporación de instrumentos de recolección de datos en un

grupo seleccionado correspondiente a tercero básico del Liceo Guatemalteco, al cual asisten los adolescentes de 12 a 16 años que están atravesando el proceso de consolidación de identidad. Durante estos meses de observación se descubrió que necesitan orientación, apoyo, conocimientos sobre el tema de la identidad y otros afines. El sistema educativo en los establecimientos privados y públicos deja poco o nada de tiempo para impartir charlas, talleres o conferencias a cerca de la identidad y su desarrollo psicológico, biológico o social. En el centro educativo se aplicaron listas de cotejo con preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de recolectar información acerca de las características identificativas y del proceso formativo de la identidad en los jóvenes. Además se aplicó la técnica de la observación estructurada directamente durante períodos de socialización tales como el recreo, antes y después de asistir al centro educativo.

Entre otras técnicas se aplicó la entrevista de profesionales del área de psicología quienes colaboraron en definir que es la identidad y a describir los factores tanto positivos como negativos que consolidan la identidad en una persona desde antes de su concepción. Según el teórico Erik Erikson, (junio 1902, Alemania - mayo 1994 Estados Unidos, psicólogo destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo) el individuo es un ser netamente social no exactamente predeterminado, sino que son relevantes las influencias sociales, interacciones de grupos, ambientes y hasta algunos aspectos de lugar y cultura. Jean William Fritz Piaget (agosto de 1896, Ginebra, septiembre de 1980, Suiza, creador de la epistemología genética famoso por sus aportes en el campo del desarrollo cognitivo), propone que el desarrollo evolutivo es preponderante, esencial en la consolidación no solo de la identidad sino de la vida misma, de forma integral, plena y que cualquier alteración ya sea medible, identificable o no, organizará los patrones de una forma diferente no se garantiza que lo positivo siga siendo positivo o que lo negativo lo siga siendo. Por tales razones y postulados fue fundamental

para la investigación describir el proceso de consolidación desde el punto de vista psicosocial, tomando en cuenta etapas de maduración que propician la configuración de la identidad. Lo cual representa la esencia de la premisa investigativa bajo la pregunta siguiente: ¿la identidad como un proceso formativo puede verse distorsionada, alienada, desvanecida por factores, eventos negativos del contexto psicosocial y anulan temporal o de forma permanente los aspectos positivos?. La respuesta se pudo encontrar en los mismos jóvenes, en los padres, incluso en las instituciones educativas que velan por reformar y educar de forma integral a las personas, mediante la descripción de los distintos puntos de vista que se plantearon durante todo el proceso investigativo.

### 1.1.2 MARCO TEÓRICO

#### LA IDENTIDAD.

Del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Un rasgo es un elemento característico de la personalidad relativamente estable y que caracteriza al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

Es la consciencia que una persona tiene respecto a ella misma y que la convierte en un ser distinguido. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. Identidad es la respuesta a las preguntas ¿quién soy? ¿qué soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?. Pero el concepto de identidad apunta también a ¿qué es lo que quiero ser exactamente?.

Para Marco Antonio Garavito (Psicólogo, Director de la Liga Nacional de Higiene Mental en Guatemala) La identidad es un fenómeno personal y social que fundamentalmente supone un sentido de pertenencia, cuando estamos hablando de identidad estamos hablando de identificación con procesos, con historia, con memoria, todo lo referente en cuanto el sujeto se siente parte de.

“la identidad tiene dos características importantes: continuidad y contraste. La continuidad significa que las personas pueden contar con que uno será la misma persona mañana a comparación de hoy. Es obvio que los sujetos cambian en diversas formas, pero muchos aspectos importantes de la identidad permanecen estables, como el género, el apellido, idioma, etnia y posición socioeconómica. El contraste significa que su identidad lo diferencia de otras personas. Una identidad es lo que lo hace único ante los ojos de otros, tomando en cuenta que hay muchos factores en común sobre todo a nivel social, sobresalen los factores únicos que distinguen a la persona.”<sup>(1)</sup>

---

1.Larsen Randy J. & Buss David Psicología de la Personalidad segunda edición, México 2005. Pag. 461

La identidad personal representa una duda o una constante en el ser humano, es la afirmación del ser, del pensar y del saber, es la expresión de las cualidades, virtudes, objetivos, defectos y valores que nos conforman y dan señal de la personalidad y al carácter.

En palabras de Erik Erikson (15 de junio 1902 Alemania-12 de mayo de 1994 USA, Psicólogo destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo) un sentido de identidad es la resultante de la habilidad del individuo para integrar sus identificaciones iniciales, parciales y variadas. La consecuencia de este proceso integrador es un sentido de la rectitud acerca de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quien se es.

“Erikson elaboró más el concepto de identidad que otros teóricos. Él fue quien acuñó la frase *crisis de identidad* para referirse al estado mental de muchos de los soldados que trató en la clínica de rehabilitación de veteranos en 1940 en Zion San Francisco, estos hombres no sabían quiénes eran, había una clara pérdida de la identidad del yo”<sup>(2)</sup>

La intriga de Erikson fue el inicio de la investigación de un tema relevante hasta la actualidad a pesar de existir decenas de estudios anteriores en relación al yo como instancia psicodinámica (Término utilizado por algunas escuelas para referirse al funcionamiento del psiquismo), sobre todo en teorías freudianas, en las que dicho yo representa el ego mediador que interactúa entre una instancia primitiva, impulsiva, exigente; y otra que es restringida, juzgadora, limitante, moralista.

Para Marina de Villagrán (Psicóloga docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas) la identidad es una autoidentificación basada en las características que reconozco como propias y corresponden a lo que nombro “yo soy”. Para Felipe Antonio Juárez Pérez (Psicólogo y docente) es un grupo

---

2. Frager Robert-Fadiman James, Teorías de la Personalidad. Segunda Edición, México, 2008. Cap. 8  
Pag. 215

de características tangibles e intangibles asumidas por una persona como propias y que influyen en su pensamiento, sentir y actuar.

La identidad en otras palabras es la esencia de la persona, todo aquello con lo que alguien se identifica, se siente parte de, se siente que es, su sentido de identificación y pertenencia, relativo a las cosas que le representan o explican tanto su conducta como sus sentimientos, es todo aquello que le hace definirse tanto intelectual, individual, social, afectivo, sexual, de forma interna como externa, es decir, de forma interactiva entre la motivación interna, externa, consciente e inconsciente del individuo.

### **EL PROCESO FORMATIVO DE LA IDENTIDAD.**

Un proceso es un conjunto de actividades o eventos coordinados u organizados que se realizan o suceden de forma alternativa bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. Todas estas actividades o eventos van formando a través del tiempo la identidad de un ser humano. Existen factores determinantes que indican ¿quién es? Un ser. Para empezar el ser se distingue ser humano, miembro de una raza que tiene una estructura y funciones definidas, luego está la identificación del género; el ser humano se distingue físicamente como un hombre o como una mujer según sea el órgano sexual que la naturaleza le ha otorgado. A esto se le asignan comportamientos de rol o actitudes ligadas al género que pertenece. Mientras el ser humano va creciendo y avanzando en el tiempo se forma una dinámica de aprendizaje con el ambiente que lo rodea, las personas, objetos y el mundo en general, según los jóvenes que participaron en la investigación los padres son las personas más influyentes en el proceso educativo y orientador de ellos, algunos opinan que no pueden hacer algo sin su consentimiento pues ellos saben exactamente que les conviene y que no, dejando en un segundo plano el rol de los maestros.

Todas estas experiencias también forman rasgos característicos en cada ser humano, algunas de forma temporal, otros se vuelven permanentes, los factores psicobiosociales como la cognición, la genética y el ambiente familiar, moldean la personalidad y definen la identidad de una persona de forma gradual y continua.

### **ANTES DE LA CONCEPCIÓN.**

El proceso de formación y desarrollo de la identidad del ser humano empieza mucho antes de la concepción del ser, por lo menos desde el momento en que dos personas deciden emprender un proyecto de vida, con sueños, aspiraciones y todo un conjunto de emociones para prepararle el camino al nuevo integrante de la familia.

En esencia todos estos procesos se van derivando de acciones recíprocas con objetivos en común, con sentimientos reales que emanan una carga afectiva; este organismo aun carece de conciencia, percepciones, sensaciones. Pero de forma implícita ya está recibiendo todo un esquema de afectividad y de expectativas que marcará la diferencia de aquellos que no están dentro de un proyecto planeado.

En la actualidad son muchas las personas que resultan ser padres sin haberlo deseado, justificando sus actos con carencia de cuidado, inexperiencia, consumo de sustancias, entre otros. Siendo esto uno de los factores primarios que inciden en la formación de la personalidad del niño, puede ser que sea rechazado y hasta utilizado como un medio para canalizar la frustración de los padres, esto sucede con frecuencia cuando el embarazo es producto de una violación o de una relación prohibida. Por otro lado si el nacimiento de un nuevo miembro de la familia es planeado, puede crearse de forma automática una atmósfera afectiva positiva que incide directamente en el embrión, luego en el feto y después en el neonato. Hay otros factores preponderantes, tales

como la interculturalidad entre los padres que aportará características diferentes en la identidad del niño, cada uno pretenderá educar al infante en la forma efectiva que ellos han sido formados, incluyendo otros elementos como la vestimenta, la alimentación, actividades lúdicas. Es relevante mencionar que el nivel socioeconómico es un determinante en la identidad de un niño antes de su nacimiento, sobre todo porque el factor económico está ligado al nivel de educación en el contexto académico y de salud. Algunas mujeres se hacen madres sin cuidado pre natal, sin supervisión médica y no miden de alguna forma las consecuencias que conlleva la labor del parto. A falta de estas medidas preventivas muchos niños sufren de algunas deficiencias fisiológicas, patologías permanentes, malformaciones fetales, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Todos estos elementos intervienen directamente en la identidad del niño y afectarán gradualmente mientras se vaya desarrollando. Las expectativas de los padres son otro factor relevante que inciden en la formación del embrión, muchos hombres anhelan tener un hijo varón y viceversa son las mujeres. En algunos contextos como en el campo, nacer hombre es una bendición porque según sus creencias un hombre forma parte de la fuerza de trabajo de su comunidad. Por otro lado, nacer con género femenino en países como Afganistán es una desventaja, tiene pocos derechos y poca libertad. Hay tribus y comunidades que no permiten la igualdad de género provocando grandes crisis durante el proceso formativo y la consolidación de la identidad.

### **EL PRIMER AÑO DE VIDA.**

La familia es el grupo primario que recibe tanto de forma afectiva, como legal al nuevo miembro. La madre es el primer contacto humano que tiene el neonato, quien aunque no posea una plena conciencia del por qué ha sido extraído de un lugar cálido y seguro, encuentra cobijo y seguridad en brazos

de la madre. Mientras van pasando las semanas el neonato va reconociendo el olor, el pecho y la sensación de satisfacción e insatisfacción según se le vayan presentando las necesidades fisiológicas como el hambre o el sueño. Durante este período algunas madres experimentan la llamada depresión post parto y rechazan la presencia del niño, afectando su integridad física al evitar otorgarle su pecho y su afecto materno. La leche materna es el alimento básico, el abandono del amamantamiento, como forma habitual de alimentación de los lactantes, es un problema con importantes implicaciones personales, sociales y sanitarias, sobre todo porque los nutrientes que posee la leche son esenciales para la formación de su sistema inmunológico o de defensas contra las infecciones y enfermedades. El rol del padre es importante porque aporta la imagen masculina en el entorno familiar del bebé. Está relacionado con la estabilidad emocional de la madre y el afecto proporcionado por él, aporta seguridad y confianza en los primeros meses de vida.

Un ser humano nace indefenso y vulnerable ante lo que pueda sucederle, es por ello que la familia representa su base de resguardo ante los peligros, así como su único medio de sobrevivencia en el mundo que lo rodea.

Durante los primeros meses de vida el recién nacido no cuenta con una organización perceptual o conceptual de forma definida, no conoce a perfección el rostro de la madre ni razona con discernimiento ante las circunstancias en las que se encuentra. Se rige básicamente al principio del placer y la necesidad de sentirse bien en todo momento. Cualquier malestar activa su sistema nervioso y produce el llanto como respuesta. Cuando llora atrae inmediatamente la atención de las personas que lo rodean, pero aún no es suficientemente hábil como para manipular a los adultos y conseguir lo que desea por medio del llanto.

De los tres a los siete meses aparece la sonrisa social, como una respuesta ante el descubrimiento y la identificación del rostro de la madre, su cuidadora produce en él todo tipo de placer y ante el agrado el niño responde

con una sonrisa espontánea. Algunas veces el infante llora cuando el rostro que se le presenta no es familiar. De los seis a los siete meses el infante comienza a descubrir el mundo, gracias al avance de su desarrollo motor, puede lograr apoyarse sobre el suelo o la cama con sus manos y rodillas, comenzando a gatear para movilizarse de un lugar a otro y poder con eso alcanzar los objetos que le llaman la atención, el gateo tiene beneficios a nivel neurológico como la estimulación del aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia, beneficio psicomotriz como el desarrollo de la habilidad para escribir y trazar de una forma fina con el lápiz, de igual manera permite experimentar la autonomía, la libertad y la seguridad en sí mismo. De los ocho a los doce meses el niño ya tiene conciencia de su cuidadora, es decir de la madre. En caso de aquellos que son huérfanos, identifican a la tutora o madre sustituta, en esta etapa el infante puede experimentar sentimiento de angustia al separarse de la persona que le causa placer y le evita sentir dolor. Puede afirmarse que entre cuidadora y niño hay un fuerte vínculo de apego y que cualquier situación que separe esta unión es un detonante de angustia para ambas partes. En situaciones en las que la madre muere y el infante de casi un año de edad queda abandonado, pueden producirse traumas psicológicos como los trastornos de ansiedad, de la personalidad, entre otros, que repercuten durante la adolescencia y traspasan la edad adulta, estos deben ser tratados de forma profesional. Una persona que ha sido abandonada puede tener problemas en sus relaciones interpersonales, sufriendo crisis de identidad o estableciendo relaciones patológicas que incluyen la codependencia.

Durante el primer año de vida el infante está regido por sus instintos naturales, si tiene hambre o siente dolor, llora, si se siente adormitado y ha comido suficiente, duerme. Aun no tiene constituido un ego que regule sus impulsos y adopte mecanismos de defensa que le escuden o le protejan. Se puede decir que su ego comienza a penas su formación.

## **EL SEGUNDO AÑO DE VIDA.**

En esta edad, el juego se convierte en una actividad importante y llamativa para el infante, comienza a pronunciar la palabra no, aunque su actitud sea de aceptación, mostrando un poco de agresividad en respuesta a la necesidad de descargar energías acumuladas a través del ejercicio motor, durante esta época le llama mucho la atención el juego de la pelota. Esto promueve la socialización en cuanto los padres o los hermanos le dediquen el tiempo necesario para que juegue y comparta.

Entre otros aspectos importantes está el inicio de la marcha y el sentimiento de independencia que esto produce, además permite descubrir nuevos espacios y asombrarse con las cosas que antes no había visto. La actividad motora estimula en el infante la actividad cognoscitiva, al movilizarse y auto descubrir cosas nuevas pone de manifiesto más representaciones mentales de los objetos. La imitación es otra característica importante de este período, el infante mira y persigue a los mayores para descubrir cosas nuevas, perseguir a la madre es una diversión que le produce placer. En lo que respecta al lenguaje se puede mencionar un avance en relación al balbuceo que producía en el primer año. Menciona palabras cortas e imita sonidos de una forma más intencionada. Según su capacidad logra pronunciar dos palabras de forma coherente como “más leche”. La participación de ambos padres en su proceso formativo es importante.

## **EL TERCER AÑO DE VIDA.**

El desarrollo de la personalidad en esta edad tiene un indicador poderoso en el tono muscular o tensión ligada a las funciones musculares, en reposo y ante esfuerzos. El tono muscular está siempre bajo regulación del sistema nervioso y es la primera expresión de consciencia que tiene el niño de sí mismo, de su cuerpo y de la posibilidad de disponer de él. El niño se percata de que

puede alterar su tono muscular en un acto que manifiesta atención y concentración intencionada, ligada a emociones de variada magnitud, todo lo cual determina firmes avances en el desarrollo de su personalidad.

En sus dibujos se manifiesta la característica de que no repite la forma de las cosas, sino los símbolos de sus emociones frente a éstas; por ahora, la emocionalidad ocupa la capacidad de representación que más tarde le permitirá copiar formas de objetos, o sea, dibujar. Tomando en cuenta que los niños son receptivos ante el ambiente familiar, se pueden observar en un dibujo trazos fuertes o muy débiles en cuanto a la carga emocional que tenga el niño, la cual puede representar la ansiedad o el enojo desplazado de los padres hacia él.

A esta edad al niño le gusta mucho complacer al adulto que lo guía en su contacto con el mundo, su meta es agradar y recibir las consecuencias en aprobaciones y mimos, tendencia que puede ser usada por el educador en forma muy positiva si equilibra la permisividad y el autoritarismo, buscando educar al niño sin atentar contra su individualidad incipiente, orientada a trazar rasgos propios de una futura personalidad.

“De acuerdo al dramaturgo italiano del siglo XX Ugo betti, cuando un niño dice “yo” se refiere a dos aspectos, a su autoestima y a su identidad. La autoestima es la evaluación global del yo o self, como aparece en algunos escritos. Se refiere a la autovalía y autoimagen que refleja la confianza global alcanzada hasta entonces, por ejemplo; un niño puede percibir no solo que es una persona, sino que es una buena persona.”<sup>(3)</sup>

Evidenciando un juicio moral, donde su yo empieza a influenciarse con su super ego, super yo o instancia convencional de su psiquismo. Durante los 3 años de vida se va fortaleciendo el desarrollo moral, que no es más que un conjunto de reglas a cerca de la justa interacción entre las personas, sobre

---

3. Santrock. John W. Psicología de la Educación, Universidad Nacional Autónoma de México. 2002.

Pag. 114.

todo con los padres y hermanos, en ocasiones con compañeros de juego. Estas reglas están sujetas a tres dominios:

- El cognitivo
- Conductual
- Emocional

En el cognitivo lo importante es determinar cómo el niño razona o piensa a cerca de las reglas de la conducta ética. En el dominio conductual, el centro de la atención está en cómo se comporta o reacciona. En el dominio emocional, el énfasis está en cómo se sienten moralmente los niños. Por ejemplo: ante un acto de falta de honestidad como tomar un juguete que no es propio, el niño puede sentir culpa y puede devolverlo como símbolo de su arrepentimiento.

La teoría de Jean Piaget (Suiza, 1896-Ginebra, 1980, Psicólogo) sobre el desarrollo moral nos explica la moralidad heterónoma que se presenta aproximadamente de los 4 a los 7 años de edad. La justicia y las reglas se conciben como propiedades inalterables del mundo.

A la segunda fase denominó moralidad autónoma producida a los 10 años, le atribuyó el hecho de que las reglas son creadas por los demás y que al juzgar una acción se deben considerar tanto las intenciones del actor como las consecuencias del mismo.

Durante la etapa de los tres años de vida se hace aguda la formación del “yo”. Progresivamente aparece el uso de la frase: “mío”. El niño repite a veces inoportunamente algunos gestos. Los signos afectivos se hacen más convencionales. El niño aprende el significado de un abrazo y un beso, se refiere a sus padres como algo de su pertenencia.

*“La vida de cada individuo, su modo de percibir, pensar, hacer y sentir, depende sobre todo del equilibrio relativo de los tres procesos afectivos fundamentales: el ello, el yo y el superyó. Un individuo pasa a la fase*

*siguiente tan pronto está preparado biológica, psicológica y socialmente y cuando su preparación individual coincide con la preparación social. Cada fase introduce una nueva serie de cargas sociales intensivas y en conjunto las fases abarcan una serie de cargas instituidas en la vida humana.*<sup>(4)</sup> Lo que significa que el yo comienza a surgir como una instancia reguladora entre lo que representa la impulsividad o la pulsión y el juicio severo. Es decir entre lo que al niño se le permite y lo que se le prohíbe. En su yo encuentra un justo medio que le permite comenzar a hacer juicios o críticas, sobre todo entre lo que le parece bueno, malo o le genera culpa, en otras palabras, forma un juicio moral.

El incremento cuantitativo de procesos lógicos le permite ir formándose un sistema de conceptos o ideas que aparecen con el ya mencionado egocentrismo, en esta etapa el niño sólo piensa en función de sus experiencias, por lo que para él sólo existe su punto de vista y si ha aceptado la existencia de una realidad exterior es porque considera que ésta es para él y para la satisfacción de sus deseos y necesidades.

El pensamiento es ya una realidad transformadora en el niño cuando puede sustituir la acción por la palabra al relatar sucesos y además, describir verbalmente lo que proyecta hacer.

#### **EL CUARTO AÑO DE VIDA.**

El niño de cuatro años pregunta mucho sobre las circunstancias. Puede subir y bajar las escaleras con más facilidad, participar en juegos de competencia y siempre se encontrará dispuesto para jugar a lo que sea. Demuestra sus preferencias en su vestir, el peinado, la comida, los amigos y demostrarán cierto interés sobre su nacimiento y sobre la muerte. Le agrada

---

4. Spitz René, El Primer Año de Vida, Primera Edición México 2001. Pag. 214

mirar fotografías y ver videos animados. Desarrolla la capacidad para enumerar y clasificar los objetos, sabe que él cuenta como miembro entre un grupo de varias personas. Esto significa que aumenta su conciencia del “yo soy” “yo estoy aquí” y “ellos están allá”. Es importante mencionar que a esta edad comienza a formalizar su independencia, demostrando que puede ir solo al baño, vestirse sin ayuda al igual que comer, arreglar el cajón de sus juguetes. Hay un avance importante en cuanto a su desarrollo cognitivo, sin embargo tiene fuertes tendencias a mezclar la fantasía con la realidad, aún manifiesta intentos de animar objetos o de imitar a personajes de las caricaturas que observa en la televisión. Conserva algunos temores como a la oscuridad, los monstruos o las brujas, por lo que puede tener algunas pesadillas. Además de tener una buena carga de energía que canaliza sobre todo a la hora de jugar.

## **EL QUINTO AÑO DE VIDA**

A los cinco años termina la etapa pre escolar e inicia la etapa escolar. Durante los años anteriores se han ido formando y configurando los rasgos de carácter que forman la personalidad. Tomando en cuenta que no siempre el período del primer al quinto año en todos los niños se atraviesan de forma tranquila y segura. Hay niños que pierden a sus padres o que por algún motivo los padres los abandonan por un período de tiempo con sus familiares, niños que tienen accidentes o traumas severos, padres con adicciones a sustancias prohibidas, divorciados, violentados entre otros. Cualquier factor positivo o negativo incide en la personalidad del niño y en su desarrollo cognitivo. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropia el niño(a) en esta edad, si además están acompañadas por la afectividad que éste necesita: cariño, buen trato y atención, garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación. El niño está listo para asistir a centros educativos

donde no solo recibirá nuevos aprendizajes sino, experimentará además tener contacto con decenas de niños semejantes a él.

A esta edad el niño puede correr y saltar con efectividad, se permite jugar sin prejuicios además de compartir con otros sus creencias, fantasías y convicciones. La riqueza de movimiento que poseen en este grupo de edad no sólo se basa en el aumento de la complejidad y dificultad de las habilidades motrices básicas logradas en el pasado, sino también en el interés por la realización de actividades que pudieran estar más vinculadas a habilidades pre-deportivas relacionadas con el ciclismo, patinaje, natación, actividades en la naturaleza como: caminatas largas y de orientación, juegos, campamentos, y gran variedad de actividades similares.

Con relación a la esfera intelectual, el lenguaje es mucho más fluido y coherente que en el grupo de edad anterior: Les gusta conversar, expresar lo que piensan, conocer por qué sucede uno u otro fenómeno de la naturaleza o de la vida social, por lo que constantemente preguntan sobre todo lo que observan. Establecen buena comunicación tanto con los adultos como con otros niños(as) y comprenden que hay cosas que puede y que no puede hacer. Participan activamente en las actividades de grupos de carácter social y también en las del seno familiar, y les gusta ser elogiados y que reconozcan sus actuaciones. Es relevante mencionar que algunos niños sufren la separación del hogar para ir a la escuela; lo que se resuelve con el tiempo y la habilidad de la maestra. Comienza a adaptarse con efectividad a la sociedad y poco a poco va adquiriendo más valores y confianza sobre sí mismo. La madre sigue siendo el centro de su seguridad y toma muy en cuenta su aprobación y desaprobación ante sus actos. Según Marco Antonio Garavito la desintegración familiar puede ser algo que afecta la personalidad que se forma de los tres a los cinco años, pero ello no debe ser un justificante sino más bien un factor que impulse y motive a la formación de una personalidad e identidad positiva.

## **EL SEXTO AÑO DE VIDA.**

Los niños de 6 años disfrutan de asumir el papel de princesas, superhéroes o personajes de libros y películas favoritos. La imitación es un elemento básico sobre todo por querer parecer adultos, desean participar en actividades de mayores e intervenir con sus opiniones. Disfrutan de inventar historias o juegos propios donde ellos pueden salir favorecidos. Desean compartir sus sentimientos, pensamientos o experiencias vividas durante la asistencia a la escuela. La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo" Las amistades a esta edad tienden a establecerse principalmente con miembros del mismo sexo. De hecho, los niños de esta edad a menudo hablan de lo "extraños" y "feos" que son los miembros del sexo opuesto. Mentir, hacer trampa y robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden ensayar a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas para ellos por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres deben manejar estos comportamientos en forma privada (para que los amigos del niño no lo molesten). Los padres deben igualmente perdonar y castigar de manera tal que guarde relación con el comportamiento.

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar. Un niño de 6 años de edad debe ser capaz de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos.

## **EL SEPTIMO AÑO DE VIDA**

A esta edad se le atribuye el inicio de las amistades íntimas, el niño se convierte en cómplice de otros y cierran círculos a veces impenetrables. Las confidencias, actividades privadas, códigos particulares como forma de hablar o de escribir pueden aparecer a esta edad. El niño o niña es un ser

social, en este período se hacen notables algunos cambios físicos, como crecimiento de mamas en niñas y crecimiento de vello en niños. La intimidad comienza a verse como una necesidad, sobre todo por sentimiento de vergüenza a la hora de bañarse.

### **EL OCTAVO AÑO DE VIDA**

A la edad de los ocho años el niño va disminuyendo la intensidad de atención que tiene hacia su familia y la fija directamente en sus amigos. Otras personas externas a su grupo primario pueden ser modelos a seguir o dignos de imitar. La influencia de la televisión se hace preponderante, sobre todo porque se vuelve selectivo en cuanto a la elección de los programas que le emocionan. La inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno. Siente satisfacción de sus logros académicos, sobre todo porque se goza de tener actitudes competitivas con sus compañeros de clase.

### **EL NOVENO AÑO DE VIDA.**

Una de las características esenciales en esta edad es la reversibilidad cognitiva, es por ejemplo, que el niño sabe que una cantidad de determinada arcilla, por más que se le divida en varias bolitas, la cantidad total va a ser la misma. Además tiene mayor integración social con sus pares. Sus intereses primordiales giran en torno de actividades lúdicas o intelectuales. El niño poco a poco se prepara para un verdadero despertar de la sexualidad.

### **ENTRE DIEZ Y ONCE AÑOS DE EDAD.**

Los niños de esta edad empiezan a tener conciencia de que poco a poco están dejando de ser niños. El físico se parece mucho más al de un adulto, pero se sigue comportando de una forma inmadura. El niño comienza a realizar

operaciones y actividades de mayor complejidad. A nivel sexual se inician ciertos cambios hormonales que son preámbulo de la adolescencia, entre ellos hay un avance en el crecimiento del cuerpo, del vello, aparecimiento de acné en el rostro, agrandamiento de genitales entre otros. A nivel afectivo se pueden producir algunos cambios de humor, la identificación con compañeros o amigos es importante a esta edad y puede valorarla más que el acercamiento familiar o paternal.

### **INICIO DE LA ADOLESCENCIA.**

El inicio de la adolescencia no es un factor invariable, sino varía según la cultura, la constitución genética, las características fisiológicas, la adaptación entre otros. Para muchos inicia a los doce años.

La adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. También conocida como adolescencia inicial o adolescencia temprana, es la primera fase de la adolescencia y de la juventud, normalmente se inicia entre los 12 y 13 años en las niñas y entre 13 y 14 años en los niños y finaliza entre los 15 y 17 años; la pubertad consiste en un desarrollo notorio de las partes genitales, aparecimiento de vello púbico, en hombres pueden producirse cambios de voz y en las mujeres un aumento del busto.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual.) así como de la autonomía y el deseo de libertad.

En el aspecto emocional, la llegada de la adolescencia significa la manifestación de la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones que

se identifican o tiene relación con el amor. El adolescente puede hacer uso de su autonomía y comenzar a elegir a sus amigos y a las personas que va a querer. Hasta entonces no ha escogido a sus seres queridos. Al nacer conoció a sus padres y tal vez a algunos hermanos y el resto de sus familiares. Después, de alguna manera, sus padres fueron eligiendo sus compañeros de clase y amigos. Pero al llegar a la adolescencia, puede hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa. Llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos, querer de diferente manera a cada persona que le rodea y personalizar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

El primer cambio identificable en la mayoría de las niñas es la aparición del botón mamario y aparición del vello púbico.

En varones Los testículos prepuberianos tienen un diámetro aproximado de 2,5 a 3 cm. El cual aumenta por la proliferación de los túbulos seminíferos que permitirán el paso del semen. El vello sexual aparece y se propaga hasta el pubis, donde se aprecia más grueso y rizado. Puede comenzar a aparecer el vello axilar y en ocasiones, en el labio superior (bigote). Crecer es una característica destacada de la pubertad, el brote o estirón de la pubertad es una de las características fundamentales de la adolescencia. Tiene una duración de 3 a 4 años, con un promedio de 24 a 36 meses. La cabeza aumenta muy poco en tamaño, pero la cara se diferencia tomando aspecto de adulto, sobre todo por el reforzamiento mandibular, muy evidente en el varón y por los cambios en la nariz. El crecimiento muscular es un hecho sobresaliente, especialmente mientras dura el estirón de la estatura, con predominio en el varón, sobre todo

por la acción de los andrógenos que son hormonas sexuales masculinas, cuya función principal es estimular el desarrollo de los caracteres sexuales masculinos. La adolescencia es una etapa crítica porque el joven se sumerge en un mar emocional que puede confundirlo o desorientarlo, además de hacerlo vulnerable ante factores de riesgo que incluyen desde caer en enfermedades alimenticias, tener relaciones sexuales desprotegidas, adoptar rasgos negativos en su personalidad, enlistarse en grupos desaprobados por la sociedad, caer en vandalismos hasta promover su propia muerte mediante vicios o adicciones a drogas. Durante esta etapa el joven busca responder a cuestionamientos como los siguientes: ¿quién soy en realidad? ¿qué cosa vine a hacer al mundo? ¿quién me ama y quién no? ¿a dónde voy? ¿quién desean mis padres que yo sea? Todas estas preguntas pasan por la mente del adolescente y causan lo que se llama crisis de identidad. En la búsqueda incesante de estas respuestas el joven adopta falsas identidades que como se ha mencionado pueden atentar contra su integridad, incurriendo en alienación, confusión y desconfiguración de los valores morales alcanzados hasta los once años. La crisis de identidad no es un proceso obligatorio en todos los jóvenes, porque cabe mencionar que la orientación familiar, los valores bien configurados, el nivel de educación entre otros pueden ser indicadores que marcan perfectamente el rumbo de muchos y están tan bien orientados y motivados que alcanzan su máximo potencial a temprana edad. En la actualidad son muchos los jóvenes que no corren con esta suerte y se ven afectados por consecuencias negativas originadas por el impedimento de no configurar positivamente su propia identidad. Los adolescentes van creciendo en diversos tipos de familias, algunos padres educan y apoyan a sus hijos, otros los tratan con dureza o los ignoran, olvidando o desconociendo que un abrazo o un beso fortalecen su autoestima.

## **EL ROL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD.**

Esta etapa comienza a partir de los 6 años y termina a los 11 años de edad. En ella se denotan varios cambios, siendo uno de ellos la disminución gradual del crecimiento y del egocentrismo. El niño empieza a pensar de una forma lógica, pero concreta. Mejoran la memoria y las habilidades del lenguaje.

Los avances cognoscitivos permiten al niño beneficiarse de la escuela formal. En cuanto al proceso identificativo pues se puede mencionar la complejidad del autoconcepto, produciéndose variaciones en cuanto al nivel de su autoestima. Sobre todo porque son medidos a varios niveles de aprendizaje según los programas académicos de las instituciones educativas, donde en algunos casos el rendimiento es muy alto. Es decir que los niños pueden afianzarse de logros importantes o de frustraciones según vayan adquiriendo habilidades o destrezas en el ciclo educativo. La regulación refleja un cambio gradual en el control de los padres hacia el niño. Los padres asumen una importancia central.

Los niños encuentran diferencias entre ellos mismos en cuanto a género, estatura, peso y constitución física, lo que se refleja en el nivel de energía que manifiestan sobre todo durante las actividades lúdicas o períodos de socialización.

Estas diferencias pueden ayudarnos a explicar por qué un niño cree sentirse diferente a otros, también puede darnos entendimiento en cuanto al cómo se forman los pares (niños afines) o grupos que se forman en base a identificación, solidaridad, voluntad, complicidad e interés. Cuando los niños se adhieren a la etapa escolar se va consolidando el desarrollo cognitivo, se van alcanzando niveles de madurez que se ven reflejados en su conducta, su razonamiento y en la forma en que asume su identidad. Ocurren varios cambios

significativos en las capacidades de procesamiento de la información de los niños, por un lado, con la edad aumenta la velocidad del procesamiento pues algunas capacidades se vuelven más automáticas.

Al madurar los niños prestan atención más prolongada a los estímulos y discriminan con mayor facilidad. El mejoramiento del procesamiento de la información se relaciona con los avances en la metacognición, conciencia y comprensión de los procesos cognitivos propios. La metacognición supone la planeación, supervisión y revisión de estrategias cognitivas, como el razonamiento analítico, la memorización, el mapeo cognitivo, la recuperación de información y deducción.

“Según Lev Vygotsky (Orsha, 1896 - Moscú, 1934 Psicólogo soviético), la cultura en que nos criamos ejerce una influencia importante en nuestro desarrollo cognitivo. Sostiene que no podemos entender el desarrollo cognitivo sin tomar en cuenta los aspectos sociales del aprendizaje. El desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de interacciones sociales en las que los niños trabajan con los demás para resolver conjuntamente los problemas, aumentando así la zona de desarrollo próximo ZDP, que no es más que el nivel en que un niño casi comprende o realiza una actividad por su cuenta; en otras palabras el desarrollo cognitivo del niño tiene lugar cuando padres, maestros o compañeros con experiencia le ofrecen información nueva que se encuentre dentro de la ZDP, este tipo de ayuda también es conocida como andamiaje”.<sup>(5)</sup>

¿Qué pasa cuando un niño no tiene padres? ¿qué sucede cuando un niño no va a la escuela? ¿cómo se forma la identidad de un niño que tiene discapacidades físicas, psicológicas o que ha recibido maltrato físico y psicológico? La ausencia del padre es la principal causa del retroceso en el

---

5. Feldman Robert S. Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana. Octava edición. México 2010. Pag. 355, 356

bienestar de los niños. También en el bloqueo de su aprendizaje significativo. Es un factor crucial para comprender la crisis actual de la identidad en un adolescente. Así lo explica el francés Tony Anatrella, experto en psiquiatría social y consultor para la Familia, en su libro *La diferencia prohibida*. Advierte que la devaluación de la función paterna tiene consecuencias sobre la estructuración psíquica de los individuos y sobre la sociedad: debilitamiento de la imagen masculina, trastornos de la filiación, aumento de las conductas adictivas, pérdida del sentido de los límites (toxicomanías, bulimia/anorexia, prácticas sexuales parafilicas), dificultades para socializarse, entre otras. La figura de los padres es necesaria para el desarrollo psicológico equilibrado de los hijos. El padre es el mediador entre el niño y la realidad; permite al hijo tomar iniciativas, porque él ocupa una posición de tercero, de compañero de la madre. Gracias a la figura del padre, el bebé aprende a diferenciarse de la madre y a adquirir autonomía psíquica. El niño descubre que él no hace la ley, sino que existe una ley fuera de él. La figura de la madre representa el amor, el cuidado, la confianza, la sutilidad, el amparo. Gracias a la relación del padre y la madre, el niño y la niña adquieren también su identidad sexual. “La diferencia de sexos encarnada por el padre juega por otra parte un papel de revelación y de confirmación de la identidad sexuada. Tanto la chica como el chico tienen en efecto tendencia, al comienzo, a identificarse con el sexo de la madre, y es el padre, en la medida en que es reconocido por ella, el que va a permitir al hijo situarse sexualmente.”<sup>(6)</sup>

Cuando un niño se ve privado de asistir a una escuela para su preparación y formación integral, se limita al aprendizaje que vayan dejando las distintas experiencias por las que atraviesa, las que podrían ser buenas, si tiene alrededor personas que lo apoyen y satisfagan sus necesidades básicas

---

6. Anatrella Tony . *La diferencia prohibida*. Sexualidad, educación y violencia. Editorial Encuentro. Madrid (2008). pág. 336

o en definitiva desagradables si lo que encuentra es pobreza, maltrato físico o psicológico, abuso infantil, desnutrición. Factores negativos que pueden reflejarse en la consolidación de su identidad, en su forma de pensar y de actuar cuando llegue a la adolescencia.

El abuso en los niños tiene consecuencias negativas que pueden intervenir en su proceso de aprendizaje, es común que sufran efectos negativos en sus cerebros. Los pequeños abusados desarrollan altos niveles de agresión, ansiedad, depresión y otros problemas conductuales. Los niños que sufren de forma significativa presentan desequilibrios, descompensaciones y alteraciones a nivel psicológico, impidiendo la consolidación de una identidad positiva durante el período de la adolescencia.

Algunos autores refieren que los niños pobres son mucho más propensos a tener problemas sociales, emocionales y conductuales. La cultura y la raza es otro factor que refiere el modo de vida, porque estas determinan las tradiciones, creencias, valores, lenguaje y distintivos puramente físicos, tales como el color de piel, ojos, cabello y estatura. La interculturalidad sería un factor derivado de esta correlación, es decir que la identidad de un niño puede ser el producto de la fusión de dos culturas totalmente distintas entre los padres.

Se define la cultura escolar como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución, todo lo que se aprende mediante un programa pedagógico que contiene conocimientos de varias áreas para la formación integral del niño y el adolescente. Entre estos contenidos se adhieren conocimientos de formación ciudadana higiene mental y salud en general. Los niños en calidad de alumnos deben asistir por las mañanas y tardes al centro educativo donde estarán sujetos a normativas disciplinarias, todas las actividades fomentarán valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, entre otros. Integrando actividades lúdicas, prácticas tanto a nivel individual como de grupos.

En la edad juvenil el/la joven que ingresa en la Escuela para cursar estudios superiores trae consigo las experiencias vividas, integradas a una identidad personal y cultural definida. En el encuentro con nuevas identidades tratará de redefinir la propia identidad y de dar respuesta a cuestionamientos esenciales ¿Quién soy yo? y alcanzar una cierta estabilidad de su identidad que no cambia en cada ambiente. La posibilidad de tener contacto con grupos y personas afines permite en el sujeto expresar y definir su identidad, adoptando valores que posiblemente le enriquezcan y le aporten sentido a su existencia. El explorar y conocer a otras personas le ayuda al niño o al adolescente a encontrarse a sí mismo, viendo reflejado en otros seres humanos valores que tiene su propia personalidad y también valores que no desea adaptar porque no son parte ni de su cultura ni de su esencia.

En términos de Émile Durkheim (Francia, 15 de abril 1858 – París, 15 de noviembre 1917 sociólogo francés), la escuela como ente socializador es un lugar donde además de preparar a los individuos para que formen parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad.

### **LA NECESIDAD DE UNA IDENTIDAD LEGÍTIMA.**

La identidad puede lograrse en varias formas advertía Erikson (1902-1994 Psicólogo). Muchas personas luchan con las identidades, en particular durante el final de la adolescencia. Y experimentar con varias identidades puede compararse con probarse diferentes sombreros para ver cuál nos queda mejor. *“Sólo se hace más explícito el concepto de identidad si se aborda desde varios ángulos, refiriéndose a un sentido de la identidad individual consciente,*

*otro sentido se refiere a la continuidad del carácter personal, en otro más, como criterio para las acciones silenciosas de la síntesis del yo y también como sostén de una solidaridad interior con los ideales.”*<sup>(7)</sup>

Cuando se habla de una identidad individual consciente, se hace referencia al momento de un reconocimiento de un yo, “el yo soy” soy un niño, soy una niña, soy un ser humano, soy el hijo de mamá, por ejemplo. *“El esfuerzo de darle sentido al yo es parte de un proceso sano que se construye sobre las bases de los logros conseguidos en etapas anteriores”*<sup>(8)</sup>

Como el reconocimiento de la autonomía por medio del gateo y el alcance de objetos como juguetes por cuenta propia, como el sentimiento de confianza alcanzado al ver a mamá, o a la persona que nos cuida alejarse y luego verla regresar sin que pase nada. La identificación se va alcanzando mediante eventos experimentados, sentimientos, metas alcanzadas, valores y creencias tanto positivas como negativas con las cuales el niño está comprometido, sin dejar de mencionar la interacción social con sus padres y hermanos, que se convierten poco a poco en los factores influyentes durante la consolidación de la identidad.

El carácter es un rasgo de la personalidad, referente al conjunto de rasgos psíquicos que se manifiestan en los modos típicos de actuación de cada persona, la característica del carácter en el sujeto permanece en el tiempo y frente a diferentes situaciones. Es una combinación de valores, sentimientos y actitudes. Es decir, hace referencia a cómo una persona percibe a los demás o a las cosas y conceptos.

El carácter debe tener unidad y estabilidad. La unidad integra distintos factores (tendencias, deseos, instintos, necesidades) y les da un sentido.

La estabilidad es la permanencia de la unidad. Sin las dos condiciones no

---

7. Ad. Idem. Frager Robert-Fadiman James, Teorías de la Personalidad. Pag. 215

8. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia, Undécima edición. México 2004. Pag. 515

existe carácter pues las personas son inestables, caprichosas, cambian inesperadamente. El verdadero carácter aparece desde la niñez y dura toda la vida. Para Carl G. Jung (26 de julio de 1875 – 6 de junio de 1961 Suiza, fue un médico psiquiatra, psicólogo y ensayista, en la etapa inicial del psicoanálisis; posteriormente, fundador de la escuela de psicología analítica) los caracteres se reducen a dos tipos principales: introvertidos y extrovertidos.

Los introvertidos se orientan hacia lo que ocurre en su interior, meditan mucho antes de actuar, son vacilantes, desconfiados, miedosos. El extrovertido es atraído por las cosas externas, actúa rápido y después piensa, tiene iniciativa y es práctico, se compromete con lo nuevo y lo desconocido, no mide consecuencias, una vez definido el carácter es constante.

De acuerdo con el pensamiento de Sigmund Freud (mayo de 1856, Austria, actualmente República Checa, septiembre 1939, Londres Inglaterra, Médico Neurólogo, padre del Psicoanálisis y una de la mayores figuras intelectuales del siglo XX) el yo es un probador de la realidad, la inteligencia, la razón y el conocimiento de causa y efecto para aumentar la libido, las gratificaciones y poner freno a la pulsión de muerte; También es la instancia psíquica que une el ello con el mundo exterior y hace de puente entre el "ello" de la forma siguiente: id-yo-superyo.

El yo utiliza los rasgos que lo identifican y los ideales del "superyó" para controlar los instintos animales del "ello". Esto, y un deseo por asemejarse al "superyó" buscando terminar con los defectos y ambivalencia personal y tratando de llegar a compararse con un otro fantaseado, hacen que el yo se sobre imponga al "ello" y que sea una versión modificada del este.

*“El ego (en francés el Moi) según Lacan - París, 13 de abril de 1901 - 9 de septiembre de 1981, médico psiquiatra y psicoanalista .*

*Es una instancia del registro de lo imaginario y por eso mismo una especie de alienación. El sujeto se ve en su ego. La formación del ego refiere Lacan implica una primer triangulación entre la madre, el infante y el objeto. El*

*ego del sujeto se constituye a partir de una percepción especular en un otro (casi siempre la madre o quien cumpla la función materna), la configuración del ego de cada sujeto se produciría principalmente durante el estadio del espejo, que designa una fase del desarrollo psicológico del niño comprendida aproximadamente entre los seis y los dieciocho meses de edad. Se trata de aquella etapa en la cual el niño se encuentra por vez primera capacitado para percibirse, o más exactamente, percibir su imago (Proceso psicológico mediante el cual un sujeto asimila un aspecto, una propiedad, un atributo de otro y se transforma, total o parcialmente, sobre el modelo de éste), corporal completa en el espejo. En esta fase, de acuerdo a la teoría lacaniana, se desarrollaría el yo como instancia psíquica.”<sup>(9)</sup>*

En la antigüedad los niños eran vistos como agentes pasivos, receptores a cualquier tipo de sometimiento del adulto, sin mayor estimulación, infiriendo que la identidad de un niño de esa época era prácticamente una réplica de la del adulto que le cuidaba o de su tutor, pues no existía libertad ni formas de expresar las verdaderas exigencias del yo verdadero.

*“La infancia es una creación de la sociedad que está sujeta a cambio cada vez que tienen lugar transformaciones sociales importantes. El apogeo de la infancia tradicional duró desde 1850 a 1950. Protegidos de los peligros del mundo adulto, durante este período los niños fueron retirados de las fábricas y entraron en las escuelas.*

*A medida que el prototipo de familia moderna se desarrollaba a finales del siglo XIX, la conducta apropiada de los padres hacia los hijos se fundió en torno a las ideas de ternura y responsabilidad adulta por el bienestar de los niños”.*<sup>(10)</sup>

---

9. Lacan *Écrits* (Escritos) Paris, le Seuil. Tercera Edición 2,001

10. Steinberg Joe L. Kincheloe Shirley R. *Cultura infantil y multinacionales, la construcción de la identidad en la infancia.* Madrid. 2000. Pag. 15

Como vemos en la actualidad las cosas son diferentes puesto que existen más opciones, las escuelas están readecuadas a las necesidades reales en cuanto al proceso formativo integral de los niños y adolescentes. Hoy día el mecanismo es más didáctico, interactivo, significativo y constructivo tanto en la escuela como en el hogar.

A medida en que los niños desarrollan una apreciación de su mundo mental interno, piensan más sobre ellos mismos, al comienzo de la niñez empiezan a construir un autoconcepto, la suma total de atributos, habilidades, actitudes y valores que un individuo cree que define quien es. Pero la comprensión de los preescolares del yo no está limitada a atributos observables.

Cuando se les pregunta de manera que evoquen descripciones de emociones y actitudes comúnmente experimentadas, los niños demuestran que han empezado a apreciar sus características psicológicas particulares. Por ejemplo se escribe de forma similar a esta: soy feliz cuando juego con mis amigos, no me gusta estar con los mayores. A lo largo del tiempo los niños organizan esos estados internos y conductas en disposiciones de las que son conscientes y pueden comentar a otros. Entre los 8 y los 10 años un cambio importante da lugar en las autodescripciones de los niños, que empiezan a mencionar rasgos de la personalidad.

#### **FACTORES QUE PROMUEVEN LA FORMACIÓN DE IDENTIDAD.**

Son varios los factores que intervienen que la formación de la identidad. Erikson detalla los aspectos de la identidad de la siguiente manera:

**“Individualidad:** sentido consciente de la unidad y la existencia como entidad separada y distinta.

**Mismidad y continuidad.** Desde el punto de vista de lo que el sujeto ha sido en el pasado y lo que uno promete ser en un futuro, un sentimiento de que la vida es constante y tiene una dirección significativa.

**Totalidad y síntesis.** Un sentido de armonía y totalidad interna, una síntesis de imágenes personales e identificaciones de la niñez vertida en un todo significativo que produce un sentimiento de armonía.

**Solidaridad social.** A nivel interno con los ideales y valores de nuestra sociedad o un grupo de ella, un sentimiento de que la identidad individual es importante para los seres amados y corresponde a sus expectativas y percepciones.”<sup>(11)</sup>

### **LOS CUATRO ESTADOS SEGÚN ERIK ERIKSON.**

**Logro de la Identidad:** habiendo explorado alternativas, los individuos que han logrado un identidad están comprometidos a una serie claramente formulada de valores y metas elegidos por ellos. Sienten un bienestar psicológico de igualdad a lo largo del tiempo.

**Moratoria:** la moratoria significa retraso o retención de un patrón. Estos individuos no han realizados compromisos definidos, están en el proceso de exploración, con el deseo de encontrar valores y metas para guiar su vida.

**Identidad de compromiso:** los individuos con identidad de compromiso se han comprometido con valores y metas sin dedicar tiempo a explorar alternativas. Aceptan una identidad ya hecha que las figuras de autoridad generalmente son los padres pero algunas veces profesores, líderes religiosos o parejas que han elegido por ellos.

**Difusión de la Identidad:** las personas con identidad difusa carecen de una dirección clara. No están comprometidos a valores y metas, tampoco intentan

---

11. Ad. Idem. Frager Robert-Fadiman James, Teorías de la Personalidad. Pag. 215

activamente alcanzarlos. *“Puede que nunca hayan explorado alternativas, para evitar demasiadas amenazas en su vida.”* <sup>(12)</sup>

Como observamos, Erickson nos presenta una clasificación fundamentada teóricamente sobre los tipos de identidad en las personas, con la salvedad de que para el autor psicosocial, el entorno dinámico del sujeto con los grupos sociales es preponderante y que precisamente todos los procesos de desarrollo se producen a través de etapas, las cuales facilitan o bien bloquean la evolución del desarrollo, al aparecer virtudes u obstáculos respectivamente.

## **ORIENTACIÓN SEXUAL**

Aunque se encuentra presente en niños más pequeños y aunque el niño haya explorado su cuerpo y descubierto que hay diferencias de tipo sexual entre un hombre y una mujer, tales como la concepción de un pene o una vagina como objetos de placer, es durante la adolescencia por lo general, que la orientación sexual de una persona se convierte en un aspecto apremiante, que una persona se sienta sexualmente atraída de manera consistente a personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo sexo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). La heterosexualidad es la que domina en la mayoría de culturas del mundo. *“La prevalencia de la orientación homosexual varía ampliamente según se defina y según el lugar.”* <sup>(13)</sup>

La orientación sexual es aparentemente genética, (Diamond y Savin Williams, 2003) la primera exploración completa de todo el genoma para la orientación sexual masculina ha identificado tres tramos de ADN por sus siglas (ácido desoxirribunucleico) en los cromosomas 7,8 y 10 que determinan la orientación sexual y el gusto por el sexo opuesto. Surgiendo de esta forma la

---

12. Ad. Idem. . Frager Robert-Fadiman James Pag. 217

13. Ad. Idem. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo, 2004 Pag. 521.

homosexualidad de alguna alteración en dicho genoma.

Muchos adolescentes se definen como gay, lesbianas o bisexuales, a pesar de verse sujetos a la discriminación social o al rechazo familiar. Es por tal motivo que muchos de estos jóvenes suelen experimentar confusión o crisis de identidad, cayendo muchas veces en depresión, ansiedad, pánico y hasta en el suicidio. Algunos adolescentes deciden ocultar su identidad o reservarla hasta el momento de ser independientes.

Sigmund Freud consideró que las personas nacen con impulsos biológicos que deben dirigirse adecuadamente para permitir la vida en sociedad. Él concluyó en que el malestar emocional residía en experiencias traumatizantes reprimidas las cuales han ocurrido en la niñez temprana. Propuso que la personalidad se conforma en la infancia, cuando el niño se enfrenta a conflictos inconscientes entre estos impulsos innatos y los requisitos de la vida civilizada.

Estos conflictos ocurren en una frecuencia invariable de 5 etapas madurativas de desarrollo psicosexual:

1. Oral: Del nacimiento a los 18 meses, donde la fuente del placer está orientada hacia la boca.
2. Anal: De los 18 meses a los 3 años de vida. Donde la fuente del placer está orientada a la retención y expulsión de heces fecales.
3. Fálica: De los 3 a los 6 años. Donde el niño se apega al padre del sexo opuesto. Y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el SUPER YO, la zona de gratificación cambia hacia la región genital.
4. Latencia: De los 6 años a la pubertad, que es un tiempo de calma relativa entre etapas turbulentas.
5. Genital: De la pubertad a la adultez. Donde se produce un resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, pero canalizadas a la sexualidad adulta y madura. Esto implica que surge la orientación sexual consciente, la adopción de roles formales en cuanto al género y el control

permanente en cuanto a los impulsos primitivos en relación al contexto en el que se vive.<sup>(14)</sup>

Sigmund Freud (1856, Imperio austríaco República Checa 1939, Londres, Inglaterra, médico, neurólogo austriaco, padre del psicoanálisis) indica que la maduración psicosexual es importante para la salud mental y por consiguiente, cualquier anomalía en el proceso de las fases mencionadas puede producir una fijación o especie de trauma que afectará la identidad del ser humano hasta la edad adulta. Uno de los problemas causados por bloqueos en estos procesos psicoanalíticos es la no resolución del complejo de Edipo; es decir, que aquel niño que se ha resistido a dejar de sentir deseos sexuales hacia la madre, puede desarrollar alguna especie de patología psicológica como una parafilia o enfermedad de tipo sexual.

En otra etapa por ejemplo la anal, si no hay una resolución efectiva de esta etapa, puede desencadenar algún trastorno de tipo obsesivo compulsivo o tendencias neuróticas a tener ideas delirantes, obsesión por actividades como la limpieza extrema, dominante, desprendida con sus semejantes.

Al final la resolución de una buena etapa de latencia determinará una actividad sexual responsable y madura, con una persona considerada como pareja afectiva a la cual le deberá su amor y su atracción monógama. Y he ahí la importancia de la sexualidad en la consolidación de la identidad.

“El aspecto más importante del concepto de sí mismo del niño es el descubrimiento y actitud hacia su propio sexo.

Parte de su propia imagen es el conocimiento de que soy un niño o una niña por ejemplo.

Esto quiere decir que los patrones de desarrollo tanto a nivel físico,

---

14. Ad. Idem. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo, 2004 Pag. 29.

sexual como psicológico tienen correlación directa con la consolidación de la autoestima en los niños y adolescentes, sobre todo desde el momento de su identificación con el sexo propio y el reconocimiento de un sexo diferente de los demás.

Al mencionar el factor ambiente como algo influyente, también se hace referencia al hecho de que influenciará o mejor dicho incidirá abiertamente la presencia de hermanos o hermanas u otros niños cuando este asista a la escuela o al kínder garden (jardín de niños) para socializar y seguir su proceso de aprendizaje.

Entre otros factores determinantes en la consolidación de la identidad sexual de los adolescentes están:

Primero el tipo de conflicto familiar, la frecuencia de estos conflictos pueden relacionarse con las tensiones de la pubertad y la necesidad de afirmar la autonomía, otro factor es el estilo de crianza, cuando en un hogar hay papeles invertidos, la crianza en su ejercicio puede resultar contraproducente en sentido que algunos adolescentes pueden llegar a desear ser tratados como adultos o cuando los padres no se adaptan y el adolescente tiende a rechazar la influencia parental y busca a toda costa el apoyo y la aprobación en terceras personas. Otro aspecto es la estructura de la familia, la identidad se ve modificada en cuanto a la presencia de ambos padres, la ausencia de padres o la presencia de uno solo de ellos; es importante la presencia o ausencia de hermanos, así como la posición que ocupa en la escala jerárquica de los mismos.

Un aspecto más son los padres y amigos ya que ellos representan una fuente importante de apoyo emocional así como una fuente de presión actitudinal y conductual que los padres posiblemente ignoren. Los adolescentes que experimentan cambios rápidos de tipo físico o fisiológico les agrada estar con otros que atraviesan por transformaciones parecidas.

## **FACTORES DE RIESGO EN LOS ADOLESCENTES.**

1. Consumo elevado de alcohol, ya que este puede llevar a una pérdida de la autocrítica, distorsión de la realidad, alteraciones de la conducta con desinhibición y facilitación de actos de violencia. El alcohol, al actuar sobre la voluntad debilitándola, facilita el consumo de otras sustancias.
2. Dependencia al tabaco. Es un hábito que puede crear una conducta adictiva dentro de la estructuración de la personalidad, incorporándose esta modalidad de reacción para el futuro. Es también una puerta de entrada al consumo de otras sustancias.
3. Alteraciones permanentes del humor: ansiedad, tristeza, aislamiento, mal humor, hostilidad hacia los familiares y amigos; aburrimiento permanente; violencia.
4. Alteraciones en el estilo de vida: trastornos del sueño, expectativas que van más allá de lo realizable, fatiga frecuente, falta de interés y motivación por cosas que antes interesaban.
5. Actitud tolerante hacia el consumo de tabaco, alcohol y drogas, el frecuentar amigos o compañeros que consumen dichas sustancias.
6. Disminución del rendimiento estudiantil o laboral; faltas frecuentes sin motivo, alteraciones de la conducta y sanciones disciplinarias.
7. Ausencias del hogar por más de 24 horas sin aviso previo. Fugas reiteradas.

8. Situaciones de conflicto familiar prolongados, falta de comunicación real y congruente, problemas de conducta en alguno de los hermanos.

La coexistencia de dos o más de los factores enumerados nos llevan a reflexionar y a profundizar sobre este adolescente. Se asume que está tratando de llamar la atención sobre él, que algo le está ocurriendo y no lo puede expresar de otra forma. Pero la situación va más allá de una presunción, el adolescente se encuentra en una crisis que le provoca desorientación temporal, espacial, desadaptaciones, depresiones que podrían afectar su integridad emocional y física. Los jóvenes muy pocas veces acuden a los demás a pedir ayuda si la necesitan, es por ello que la atención de los adultos, incluyendo padres, maestros, es de vital importancia.

Guatemala es un país integrado por muchos jóvenes, la mayoría de la población sexualmente activa tiene hijos a temprana edad a pesar de no estar preparados a nivel mental y económico para ello. *“muchos de los adolescentes tienen las oportunidades adecuadas para realizar la transición de la niñez a la adultez de una forma competente. Casi el 25 por ciento de los jóvenes tiene más de un problema de desarrollo entre los cuales predomina: abuso de drogas, delincuencia juvenil, embarazo no deseado, deserción y bajo rendimiento escolar”* <sup>(15)</sup> Estos problemas se convierten en impedimentos que distorsionan su estabilidad emocional, adaptación social, salud mental y física. Repercutiendo de forma instantánea en la consolidación de la identidad.

Tomando en cuenta que consolidación es la conformación de distintos elementos para formar un todo unificado, como la unión de varios fragmentos para crear la unidad. La identidad es la suma de elementos de naturaleza psicológica como el autoconocimiento y el autoconcepto, factores sociales, como el tipo de crianza, el lugar y las cualidades del grupo que le cuidan y

---

15. Ad. Idem. Santrock John W. Psicología de la Educación. pag.127

cobijan, elementos biológicos como el género (masculino, femenino).

### **CRISIS DE IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA.**

Una crisis es un cambio brusco en algún aspecto de nuestra vida que nos puede llevar a alejar del estado de felicidad, y que habitualmente nos desconecta de nuestra esencia. Se refiere a alguna emergencia o a la época de dificultades. “Fue Erikson quien pronunció por primera vez la frase crisis de identidad, haciendo referencia a los sentimientos de ansiedad que acompañan a los esfuerzos para definir o redefinir la propia individualidad y la reputación social de uno.”<sup>(16)</sup> Para muchas personas, el proceso de pasar por una crisis de identidad es una fase de la vida importante y memorable, haciendo énfasis en el aprendizaje experiencial que permite a la persona obtener lecciones de vida significativas, además de reafirmar su verdadera identidad, si defino lo que no deseo ser, quien no soy, automáticamente puedo describir quien sí deseo ser y quién soy.

Algunas respuestas obtenidas en los cuestionarios aplicados a los adolescentes del Liceo Guatemalteco, apuntan a que muchas veces no saben definir quiénes son y qué es lo que hacen en este mundo, porque los padres son quienes viven en la mente de los hijos, les obligan a hacer, sentir, pensar lo que mismo que los padres, deteriorando en cierta medida la autenticidad y la autonomía del joven; el control y la autoridad excesiva pueden ser factores negativos cuando el niño contiene sus sentimientos y priva su libertad de pensamiento, convirtiéndose en un agente pasivo en su propia dinámica de vida.

*“El psicólogo estadounidense Roy Baumeister explica que hay dos tipos distintos de crisis de identidad: la deficiencia de identidad y el conflicto de identidad.”<sup>(16)</sup>*

---

16. Ad. Idem. Larsen Randy J. & Buss David Psicología de la Personalidad, México 2005. Pag. 466

## **LA DEFICIENCIA DE IDENTIDAD**

Surge cuando una persona no ha formado una identidad adecuada y por tanto, tiene problemas para tomar decisiones importantes. ¿debería ir a la universidad? Si voy a la universidad ¿qué especialidad debería elegir? ¿debería unirme al servicio militar? ¿debería casarme? Una persona sin una identidad segura establecida tiene problemas para tomar sus decisiones, es insegura, ambivalente, por lo regular está confundida, desorientada y desanimada. Las personas con deficiencia de identidad son vulnerables en particular a la propaganda de varios grupos, por lo general son muy curiosos a cerca de otros sistemas de creencias, así que son vulnerables a la influencia de otras personas. Debido a sus sentimientos de vacuidad y su búsqueda de valores e ideas nuevas. Los reclutadores de cultos con frecuencia tienen éxito al enlistar a personas que están experimentando crisis de deficiencia de identidad, lo mismo pasa con los famosos ídolos del deporte, de la música y la tecnología. Las masas con crisis de identidad se identifican con ellos porque creen que son la respuesta inmediata a su vacío.

## **EL CONFLICTO DE IDENTIDAD**

Implica una incompatibilidad entre dos o más aspectos de identidad. Esta clase de crisis ocurre cuando una persona es obligada a tomar una decisión importante y difícil en la vida. Por ejemplo, una persona que se va a Estados Unidos puede tener un conflicto de identidad, entre desear asimilarse en la cultura mayoritaria y desear mantener su identidad étnica. *“Surge un conflicto de identidad similar entre personas que trabajan todo el tiempo y que también desean tener una familia, que les demanda dedicación. Los conflictos de identidad se producen entre “aproximación-aproximación” en los que la persona desea alcanzar dos metas mutuamente contradictorias.”*<sup>(17)</sup>

---

17. Ad. Idem. Larsen Randy J. y Buss David M. Psicología de la Personalidad. . México 2005. Pag.467

Esto por lo regular genera sentimientos de culpa o remordimiento por la deslealtad percibida a un aspecto importante de la identidad de la persona. Las personas en un conflicto de identidad pueden sentir que se desilusionan a sí mismas y también a los demás. En otros contextos por ejemplo: el afectivo puede mencionarse a una persona que tiene una relación fuera del matrimonio, por un lado tiene el compromiso de la pareja legal, sintiéndose obligado y por otro lado quisiera divorciarse y vivir libremente con la otra persona.

En el caso de un adolescente con problemas económicos, puede encontrarse ante la situación de participar en el asalto de un banco o puede resistirse ante la tentación y seguir estudiando hasta obtener el dinero de una forma digna, legal. En otras palabras regresamos a las preguntas básicas de la identidad ¿quién quiero ser? ¿a dónde quiero ir? ¿quién soy en realidad?, se sabe con seguridad que los adolescentes que se suman a las pandillas lo hacen muchas veces porque tienen conflictos de identidad, se convierten en delincuentes a pesar de tener otras alternativas y justifican sus actos con la advertencia de haber encontrado apoyo, comprensión, hermandad y afecto en el nuevo grupo que le ofrece sentido de pertenencia.

### **SENTIDO DE PERTENENCIA.**

El sentido de pertenencia es un elemento importante al hablar de identidad en los adolescentes, sobre todo porque significa arraigo a algo que se considera importante, como las personas, cosas, grupos, organizaciones o instituciones, que contribuye a alejar o atenuar la soledad, que hoy afecta a los grandes conglomerados humanos. La pertenencia o el sentido gregario nos permite sentirnos aceptados, protegidos, tolerados por otros, de lo contrario sentimos que somos rechazados, marginados, incluso discriminados.

La pertenencia comienza a experimentarse en el seno familiar, en nuestra primera relación con la madre, luego con el padre, los hermanos, grupos secundarios que incluye amistades, luego entes socializadores como: escuela, iglesia, instituciones entre otros. Poco a poco una persona se va agregando a grupos y se va sintiendo parte de una sociedad global. En otras palabras se va identificando, va cumpliendo roles primero como hijo/a, como hermano/a, amigo/a, novio/a, esposo/a, empleado/a, jefe, miembro, ciudadano, entre otros.

La base de la adaptación social y la facilidad de integración a grupos radica en el seno familiar, si los niños se sienten aceptados y queridos en casa, adquieren mucha más facilidad para socializar e integrarse a otros grupos. Los padres tienen en sus manos la clave para facilitar la futura vida de relación de sus hijos. Un ambiente familiar donde se comparte, se participa, se juega y se trabaja juntos, refuerza el sentido de la familia como grupo. Los niños se dan cuenta de que participar significa compartir lo bueno y lo menos bueno y que ésta es la base para la aceptación en cualquier contexto. El rechazo familiar o la desintegración pueden ser factores inhibidores, bloqueadores de la confianza mínima que debe tener una persona para irse agregando a los grupos de su preferencia, minimizan la posibilidad de que el adolescente descubra y defina quién es, para que se acerque a los grupos o contextos adecuados, según su identidad, su afinidad, interés, objetivos, aptitudes y convicciones. Esto no asevera que una persona que no ha tenido una familia, que la tiene pero ha sido rechazado por ella, se incapacite o se convierta en un ser humano inadaptado automáticamente. Si el adolescente reacciona de una forma comprensiva, tolerante, positiva, tiene las mismas posibilidades adaptativas que un joven que ha crecido junto a una familia afectuosa y unida. Si por lo contrario lo interpreta como una desventaja, una agresión, un infortunio, es propenso a sufrir crisis de identidad y asume roles que inadecuados, se adhiera a grupos negativos y pierda el control sobre sí mismo.

## **LOS CUATRO ESTADOS DE IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA.**

James Marcia (profesor y psicólogo canadiense 1980) define que en la etapa de la adolescencia los jóvenes están en plena búsqueda del “yo” o estados de “identidad”, que según él se dividen en cuatro y elabora un orden distinto a comparación de Erikson:

### **Difusión de identidad (ni compromiso, ni crisis).**

En esta etapa se produce la ausencia de compromiso y la falta de alternativas. No está seguro de sí mismo y tiende a no cooperar, todo le da igual, las cosas son a la ligera.

### **Decisión Prematura.**

Las personas se han comprometido a una identidad pero han formado este compromiso sin experimentar la crisis, de decidir lo que realmente les conviene más.

### **Moratoria (crisis sin ningún compromiso).**

En esta etapa los jóvenes experimentan lo que Erickson denomina crisis de identidad y están planteando activamente preguntas acerca de compromisos vitales y buscando respuestas. Es cuando una persona considera alternativas (crisis) y parece guiado por el compromiso. Ej: cuando un joven tiene que decidir a qué carrera de la universidad inscribirse, el joven puede sentir gusto por medicina y arquitectura, su padre ha estudiado arquitectura, pero él siente que su vocación está orientada hacia la medicina, su compromiso oscila entre lo que quiere hacer en realidad y lo que los demás esperan que haga. Tener que decidir entre varias opciones “lo mejor para él” puede generar crisis y retarda la probabilidad de encontrar su verdadera identidad. En la entrevista realizada a distintos profesionales se concretó que una disociación de identidad puede ser un factor retardante en un individuo, el aparentar ser quien no se es, el hacer algo que no se desea hacer, es parte de la moratoria y la confusión.

## **Logro de identidad.**

Los adolescentes que han logrado la identidad han resuelto los temas de identidad comprometiéndose personalmente con objetivos, creencias y valores particulares. Ejemplo: después de mucha introspección a cerca de mi religión y también de otras religiones, sé finalmente lo que creo y lo que no creo.

Aunque Erikson supuso que la crisis de identidad ocurre en la primera adolescencia y a menudo se resuelve entre los 15 y 18 años de edad, sus normas de edad eran demasiado optimistas. Cuando Philip W. Meilman (Psicólogo) midió los estados de identidad de varones entre 12 y 24 años, observó una clara progresión evolutiva. Determinó que la mayoría de sujetos entre 12 y 18 años eran de identidad difusa o resuelta de forma prematura y solo a partir de los 21 años había logrado la mayoría de los participantes el estado de moratoria o había alcanzado una identidad estable.”<sup>(18)</sup>

## **SUFRIMIENTO EN RELACIÓN A LA IDENTIDAD DEL ADOLESCENTE.**

La muerte en esta etapa de la vida es siempre trágica. Cuando un adolescente muere, es generalmente por la violencia o por enfermedad crónica. En la actualidad se ha estado hablando mucho del bullying. También conocido como hostigamiento escolar, incluye cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el *emocional* y se da por lo regular en el aula o patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años), siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

---

18 Shaffer David R. Desarrollo Social y de la Personalidad. Cuarta edición. Thomson España, 2002.

Este suceso afecta la estabilidad emocional y la identidad de los jóvenes, en sentido de que son sujetos a burlas ofensivas por lo que son, hacen, dicen y sienten. Las víctimas son agredidas, inhibidas, violentadas y llevadas al borde del suicidio.

Según un estudio publicado recientemente por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeuca) del Ministerio de Educación de Guatemala en el año 2010. Es la primera vez que la cartera educativa se interesa en estudiar el acoso escolar. Anteriormente sólo se había abordado a través de tesis universitarias que evaluaron pequeñas poblaciones y encuestas en colegios privados. Se sabía que el bullying existía aquí y en todo el mundo, pero se desconocía cómo y en qué medida afecta a la población estudiantil nacional. Aunque los resultados sólo abarcan la capital, hay en proceso otros estudios que incluirán a la población estudiantil de todo el país. La publicación concluyó que el 77 por ciento de los escolares capitalinos, niños, niñas; colegios y escuelas por igual, ha padecido al menos uno de los 6 tipos de agresión más comunes: agresión física, verbal, grupal, exclusión social o amenazas. La más reportada fue la verbal y la exclusión. El estudio se hizo entre 1,232 estudiantes de sexto primaria de 38 establecimientos públicos y privados escogidos aleatoriamente. (Paola Hurtado, Periodista, El Periódico). Los adolescentes en la actualidad son muy impulsivos, poco tolerantes, muy reactivos ante los mensajes de agresividad o violencia.

Muchos jóvenes deciden de forma voluntaria participar en actos delincuenciales, tener contacto con armas, promover peleas o disputas por el territorio, un ideal o cosas sin sentido. En otro escenario encajan aquellos que han sido víctimas de agresiones, físicas o psicológicas que incluso pueden provocarles traumas, estrés y ansiedad.

La depresión, es una enfermedad que se presenta en el 1 ó 2% de la población adolescente. En esta época de la vida, dicha patología está asociada

a conductas alteradas como agresividad, agitación, consumo de drogas e incluso puede llevar al suicidio. Normalmente se produce porque hay una enfermedad oculta, como depresión, esquizofrenia, trastornos de la conducta alimentaria, ansiedad e incluso trastorno de la identidad. Por ejemplo: La mujer adolescente que desea ser una modelo famosa, pero para ello debe tener talla cero, decide renunciar a la comida cayendo en anorexia. Incluyendo depresión, identidad alienada y provocando cada vez más su propia muerte.

Entre las claves para prevenir la depresión y otros trastornos, se encuentra la mejora de la autoestima. El adolescente viene de una edad, la infancia, donde generalmente tiene la autoestima por las nubes. Y con los cambios que se producen en esta nueva etapa, tanto físicos como personales, la autoestima se ve afectada. La percepción que se tenga de las relaciones con los demás, en casa como colegio afecta la salud y el bienestar. Los resultados subrayan la importancia del tiempo que pasan los padres con sus hijos y su disponibilidad para atenderlos. Los jóvenes con promedios de calificación bajos tienen mayor posibilidad de sufrir estrés emocional. Inclinar a fumar, beber, usar drogas y empezar su vida sexual a temprana edad, lo que incluye de forma indiscutible la exposición a enfermedades de transmisión sexual como el VIH/SIDA (virus de inmunodeficiencia humana y síndrome de inmunodeficiencia adquirida). Son muchas las formas en que un adolescente puede sufrir, Víctor Frankl (marzo 1905 Viena Austria. 1997, Viena. Neurólogo y psiquiatra, fundador de la Logoterapia), afirma que el sufrimiento permite al ser humano encontrar un sentido a la vida, modificando su forma de pensar y de vivir, la persona se compromete y se responsabiliza de su propia existencia y llena de una forma más positiva su vacío existencial. Los jóvenes del Liceo Guatemalteco reflejan un alto grado de sufrimiento y vacío existencial, asociando este sentir con frases como “no me siento bien conmigo mismo/a” “soy tímido y no sé si me aceptan los demás” denotando distorsiones de

identidad, desorientación en cuanto al sentido de la juventud y la existencia, lo que resulta preocupante porque dichas interpretaciones pueden crear hábitos de pensamiento que pueden afectar durante el resto de la vida.

### **IDENTIDAD FRENTE A LA CONFUSIÓN DE IDENTIDAD.**

En la teoría de Erickson, el adolescente busca dar sentido coherente al yo, incluido el papel que él o la adolescente desempeña en la sociedad. Erickson indica que ellos forman su identidad no solo tomando como modelo a otras personas, sino también deben determinar y organizar sus capacidades, necesidades, intereses y deseos para expresarlos luego en un contexto social.

Los adolescentes pueden mostrar alguna confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos comprometiéndose a seguir cursos de acción no muy bien definidos.

La identidad se forma a medida que los jóvenes resuelven tres aspectos importantes:

- La elección de una ocupación
- La adopción de valores en qué creer y por qué vivir
- Y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria

El hombre sólo es capaz de experimentar intimidad real después de que ha logrado una identidad estable, en tanto la mujer se define a sí misma en el matrimonio y la maternidad.

“De los 16 a los 18 años de edad los adolescentes se caracterizan por una lucha incesante para escapar del dominio de los padres. Los esfuerzos para lograrlo causan una ansiedad considerable a cerca del futuro y conflictos relacionados con la continuación de la dependencia de los padres”<sup>(19)</sup>

---

19. Coon Dennis, Psicología, décima edición. México 2005. Pag. 152

El deseo de escapar de los adolescentes de la tutoría excesiva de los padres promueve el deseo de realizar alguna actividad que los libere, los afirme como seres independientes y que les traiga beneficios tales como un salario. Aún cuando la actividad no sea recompensada de forma monetaria, la intención del adolescente es medir sus aptitudes, encontrar una vocación, responsabilizarse de sus propios actos. En la mayoría de culturas occidentales, la madurez se asocia con la adquisición de un grado apropiado de independencia, identidad sexual, una satisfactoria vocación, una identidad firme y positiva, la adquisición de un conjunto de valores éticos, morales y el desempeño de un rol definido en la sociedad.

Esto hace referencia a que el adolescente se reafirmará mediante la demostración de ejecutar un rol, como aprender un oficio, practicar un deporte para evidenciar el grado de madurez alcanzado, para definir la formalidad de su pensamiento y para ganar la confianza de todos aquellos que pudieron dudar de sus capacidades.

En otro aspecto se encuentra la adopción de valores e ideales con los cuales identificarse. Estos valores pueden verse configurados en base a sus previas experiencias, la cultura y el aprendizaje alcanzado a nivel académico. Tomando en cuenta que un adolescente es un ser bastante emocional, puede decirse que muchos jóvenes deciden creer en aquello que les causa admiración, les provee de prestigio, los distingue de los demás o de forma sencilla se dejan llevar por lo que cree la mayoría, también por lo que les causa placer sexual, por ejemplo: idolatrar a una estrella del deporte, una modelo, un cantante, un artista. Sin dejar de lado el placer intelectual, muchos adolescentes rigen sus vidas en base a teorías, filosofías ortodoxas y modernas de pensadores que por su objetividad ganan muchos admiradores a nivel mundial, tal es el caso de Marx, Freud, Nietzsche, Víktor Frankl, Mahoma, Gandhi e incluyendo al más grande de todos los tiempos por su testimonio, Jesucristo.

## **LA IMITACIÓN EN LA ADOLESCENCIA.**

La imitación consiste en la reproducción del comportamiento de un modelo observado, al cual se desea parecer o de quien expresa lo que nosotros estamos sintiendo. Las personas que suelen imitar a otras tanto en lo positivo como en lo negativo, debilitan de forma temporal o permanente su propio criterio, su juicio moral, partiendo de la premisa que advierte que cada uno es único y tiene su propia forma de pensar.

Albert Bandura (diciembre de 1925 Mundare, Canadá Psicólogo de profesión) realizó varios experimentos a cerca del aprendizaje por observación.

Afirma que muchos jóvenes tienden a propiciar su aprendizaje con el simple observar de los fenómenos. Los adolescentes que tienen una crisis de identidad suelen ser vulnerables a realizar actividades que otros realizan, sin detenerse a pensar si la actividad es adecuada o no para sí mismos. Bandura afirma que los humanos están equiparados con los siguientes procesos: primero la atención, que se logra poniendo un esfuerzo de concentración en lo que se observa. Segundo la retención, que se refiere a la capacidad de recordar lo que se ha observado en forma de imágenes agradables o no. Tercero la reproducción, traduciendo las imágenes o descripciones al comportamiento actual, está repitiendo lo que ha visto. Cuarto; la motivación, que es la fuerza que nos mueve ya sea a imitar o adaptar definitivamente el conocimiento reflejado en la conducta manifiesta. Estos elementos son muy positivos dependiendo del contexto, pero ¿qué pasa? Cuando estos elementos se ejecutan ante comportamientos negativos, tales como el caso del adolescente que se agrega a una mara, ¿tendrá la tendencia a comportarse como los pandilleros más agresivos? Robará, matará por imitación; no de forma automática, pero sí existen altas probabilidades de que suceda. En el caso de la adolescente de género femenino que observa la conducta de la modelo en la pasarela y en su vida personal, ¿qué tantos elementos negativos podrá aprender de ella? La admiración de la adolescente es general, admira

todo en la modelo y está dispuesta a hacer cualquier cosa con tal de parecerse y de tener una vida semejante, aunque esto implique dietas restringidas sin supervisión, cambios de humor, ejercicio excesivo entre otros. Con lo anterior no se pretende decir que está mal tener modelos a seguir, cuando en el planeta hay personajes muy dignos y admirables que son una bendición para la humanidad. El problema es que en la etapa de la adolescencia es muy común que los jóvenes tiendan a seguir modelos negativos, porque definen la oposición de lo que la sociedad les exige que sean en ese momento.

Los adolescentes buscan definir su identidad pero sus logros suelen llegar a una alienación temporal o permanente. La alienación o enajenación es el fenómeno de suprimir la personalidad, desposeer al individuo de su personalidad o deshacer la personalidad del individuo, controlando y anulando su libre albedrío, para hacer al seguidor dependiente de lo dictado por otra persona. El modelo o ídolo negativo aliena a los demás de forma fácil, de manera directa e indirecta. Y atenta contra la integridad del ego de cada joven en crisis de identidad. La satisfacción sexual en el adolescente es relevante en cuanto se trate de asumir su rol de hombre o de mujer paralelo a la definición de su orientación heterosexual. Un joven satisfecho con su género y con las responsabilidades que conlleva ser un hombre o una mujer es alguien que propicia su propia salud sexual y mental.

En cuanto al descubrimiento de una homosexualidad o de una bisexualidad el joven para lograr su estabilidad emocional y su adaptación social, debe estar bien informado sobre las ventajas y desventajas que conlleva asumir ese tipo de identidad. Deberá comprender que pertenece a un grupo minoritario y que en ocasiones puede chocar contra convencionalismos sociales y religiosos que llegan en muchas ocasiones hasta la discriminación, rechazo y crítica severa de otras personas que no entienden sobre la diversidad sexual, la congruencia entre el pensamiento y la conducta. En otras palabras la crisis de identidad se desvanece en cuanto un adolescente está

satisfecho con su sexualidad, la disfruta y la complementa con otros sentimientos como el amor, el sentido de vida y de reproducción, tomando en cuenta que la sexualidad puede llevar a los adolescentes a ser padres y cambiar de rol informal a un rol que contenga más formalidad y compromiso.

### **IDENTIDAD NEGATIVA.**

El sentido de identidad está formado con elementos positivos y negativos, que comprenden aquello en lo que queremos convertirnos y aquello en lo que no queremos convertirnos. Por ejemplo: cuando una mujer desea ser madre, pero no esposa. En condiciones sociales muy negativas, sería imposible para la mayoría de los jóvenes sanos comprometerse con nada positivo y extenso. Muchos adolescentes en conflicto prefieren ser alguien visto como malo, que un don nadie. *“Por eso la elección de la identidad negativa se basa en los papeles que se presentan como indeseables o peligrosos. Si el adolescente se siente incapaz de asumir los papeles sociales más positivos, los negativos se vuelven más tangibles; como tráfico de drogas, prostitución o cualquier modelo que represente el fracaso ante los ojos de su sociedad.”*<sup>(20)</sup>

La identidad es una necesidad afectiva (sentimiento), cognitiva (conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes) y activa (el ser humano tiene que tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad). Pero cuando un adolescente es privado de afecto, está desvalorizado, alienado, confundido y ha sido privado de su libertad o de la capacidad de elegir; estamos hablando de un adolescente con una identidad negativa. Es más que probable que en su interior albergue sentimientos de odio, ira, rencor, deseos de venganza y una autoestima inexistente.

---

20 .Ad. Idem. Frager Robert, Fadiman James. Teorías de la Personalidad. Pag. 22

Una persona con identidad negativa manifiesta una conducta negativa y se enfrenta al rechazo de una sociedad poco tolerante, especuladora, etiquetadora. Un joven con esta crisis cae en la calidad de urgencia ante la necesidad de recibir atención psicológica y psiquiátrica. Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, que será influida por el concepto de mundo que manejamos y por el concepto de mundo que predomina en la época y lugar en que vivimos. Por lo tanto, hay en este concepto un cruce individuo-grupo-sociedad, por un lado y de la historia personal con la historia social la historia de un individuo puede hablarnos del porqué de su presente, nos cuenta las razones y los motivos de su actual comportamiento, de la forma en que se asume ante una circunstancia, como una relación causa efecto.

Toda identidad va cambiando y supone alteridad. No se puede reconocer una identidad, si a la vez no se reconoce una alteridad que se presenta como su antagonista. Por ejemplo, para algunos yo puedo ser culto y para otros ignorante o mediocre. Estos antagonismos nos crean conflictos con los demás y con nosotros mismos, a la vez que definen mi identidad por lo que soy en función a otro (no puedo ser el mejor estudiante, si soy el único estudiante).

Recordemos lo que el reconocido Abraham Maslow (Brooklyn, Nueva York, abril 1908 - junio 1970, California, psicólogo fundador de la Psicología Humanista) plantea en su Escala de necesidades Básicas, pone como una necesidad básica humana la necesidad de Afiliación, esto es ser parte de, sentirse reconocido por. En otras palabras el sentido de pertenencia. Si un adolescente es rechazado, discriminado todo el tiempo, configura dentro de sí una identidad inadecuada. Sus pensamientos serán poco optimistas, su autoconcepto será el que incluya frases como: no tengo ningún valor, no soy nadie, soy la peor persona del mundo. Ideas que no hacen más que ser la antesala a depresiones, tristezas profundas, las cuales pueden somatizarse y

convertirse en trastornos severos como el trastorno antisocial de la personalidad, trastorno de la identidad, adicciones entre otros.

El tema de consolidar nuestra identidad es entonces un trabajo que tiene una doble finalidad, por una lado encontrar un sentimiento interno de unidad, y por otro desde nuestras relaciones con el mundo el de singularizarnos, esto es diferenciarnos del otro, no por algo la sociedad premia o destaca aquello que es creativo, aquello que se convierte en marca registrada. Pero además de ese reconocimiento implica que lo que hagamos nos permita algún grado de autorrealización y trascendencia. Maslow hablaba respecto a la necesidad de autorrealización con que no basta solamente que lo que hagamos nos haga felices o nos sea útil solo a nosotros, sino también que a partir de ese sentimiento de autorrealización trascendamos a nosotros mismos dando a los demás algo también. La consolidación de una identidad negativa es el consorte de una identidad positiva, que para lograrla hace falta una autorregulación que permita ir separando los rasgos positivos de los negativos.

### **RESOLUCIÓN DE LA CRISIS DE IDENTIDAD.**

No todas las personas experimentan crisis de identidad. Pero aquellas que sí la experimentan encuentran que su resolución implica dos pasos a seguir (Baumeister); primero deciden qué valores son más importantes para ellos, segundo transforman estos valores abstractos en deseos y comportamientos reales. Por ejemplo: una persona podría llegar a la conclusión de que lo que en realidad importa es tener una familia.

El segundo paso es traducir ese valor en acciones, como encontrar a la pareja correcta, alguien que también desee una familia. La identidad está muy relacionada con la afinidad, la atracción y el interés. Las personas se agrupan y se identifican con lo que son, piensan, hacen, conocen, afirman, niegan, buscan, esperan, interpretan y hasta ignoran. Con las observaciones que se realizaron

en el Liceo Guatemalteco, se confirmó que los adolescentes varones que se agrupan con fines de amistad, existían conductas afines, tales como el mismo estilo de peinado, el mismo lenguaje, la misma forma de caminar o de comportarse ante el género opuesto, las personas se agrupan en base a lo que persiguen y para ello, forman parte de un estereotipo que los conduce a la respuesta deseada. *“Conforme la persona comienza a trabajar sobre esas metas asume una identidad segura y es poco probable que experimente una crisis de identidad, al menos durante esa fase temprana de la vida”.* <sup>(21)</sup>

La consolidación de la identidad es un proceso de ensamblaje, la identidad es una totalidad que se unifica en base a subsistemas de distintos contextos como el biológico, psicológico, social. Para determinar la resolución de una crisis de identidad se deben tomar los aspectos siguientes. Asumir las cuestiones inherentes al sexo biológico, la feminidad, la masculinidad, el rol como hombre, como mujer, y como tales en relación al otro. Tomando en cuenta la diversidad en cuanto a la orientación sexual.

Aceptación del propio cuerpo y de este en relación al otro, aceptar los defectos físicos, partiendo de la idea de que todos los tienen.

Las cualidades que tenemos son parte de nuestra identidad, pero no comprenden toda nuestra identidad. (quizá es en la relación sexual cuando uno se encuentra desnudo frente al otro donde se enfrenta mayormente el sentimiento de vergüenza). Esto puede propiciar los trastornos alimentarios Bulimia, anorexia, obesidad, vemos como el cuerpo es algo que genera vergüenza, rechazo, sentimientos de culpa. Por ello se evita el mostrarlo. Pero se debe recordar que las personas son particularmente diferentes y no existen estándares correctos e incorrectos.

Reforzar los sentimientos estimativos o resolver conflictos familiares,

---

21. Ad. Idem. Larsen J. Randy, Buss M. David. Psicología de la personalidad. Segunda edición. Pag.467

regular los impulsos instintivos y agresivos.

Procurar el autoconocimiento la introspección e intentar definir quién soy, quién quiero ser y cómo serlo.

Evaluar la pertenencia y la interacción en grupos sociales, de amigos, iglesias, estudio o trabajo. Estos actúan como redes de apoyo y sostenimiento en momentos de crisis.

Optar por tener propios valores éticos y morales que promuevan el bienestar y la salud mental.

Definir una filosofía de vida, propias creencias y convicciones.

Elaborar un Proyecto de vida, incluir la realización de una vocación o descubrir lo que se quiere hacer en realidad. Plantear objetivos y cumplirlos poco a poco. La afectividad juega un papel relevante en la consolidación de la identidad en la adolescencia. El enamoramiento, la ilusión y la idealización de las personas determina la capacidad de amar y de aferrarse a sentimientos que antes no se habían experimentado, al menos no con alguien fuera de la familia. Encontrar una pareja permite fortalecer la autoestima y produce en el adolescente un sentimiento de logro. Que otra persona acepte nuestra identidad implica que nuestro ser es agradable y que alguien está interesado/a en explorar, tomando en cuenta que en algunas ocasiones la ruptura de relaciones sentimentales cuestionan nuestra identidad, nos hacen retroceder en el tiempo y nos colocan en una posición indefensa ante la circunstancia. Posterior a eso, se retoma el camino y volvemos a encontrar nuestra esencia e ilusión sobre todo al emparentarnos con una nueva persona.

## **REFORZADORES DE UNA IDENTIDAD POSITIVA**

El reforzador o refuerzo en psicología es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro. El reforzador de una identidad positiva debe ser por consiguiente positivo, tal como el apoyo de los

padres hacia el adolescente para que escoja la carrera universitaria según su vocación y su convicción. En la libertad y el ejercicio de su derecho, el adolescente puede hacer lo mismo cuando escoja a su pareja afectiva, el club de socialización de su predilección, su deporte entre otros. Por el contrario si un joven no tiene reforzadores disminuye su confianza y en su desorientación le hace optar por incorporar rasgos, actitudes o pensamientos negativos, que se traducen posteriormente a desaciertos en la toma de decisiones sobre quien se es o con lo que desea identificarse. Un reforzador positivo puede aumentar la eficiencia de la persona en la ejecución de su vida y el sentimiento de mérito que le dignifica y la hace una persona conocedora de sí misma y reconocida por los demás.

## **AUTOEFICACIA Y AUTODIGNIDAD**

“La autoestima tiene dos aspectos interrelacionados:

1. Un sentido de eficacia (autoeficacia)
2. Un sentido de mérito personal (autodignidad)

Autoeficacia: confiar en el funcionamiento de mi mente, capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido, confianza y capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades, confianza conocedora en sí mismo.

Autodignidad: seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y de tener felicidad.

Autoeficacia y Autodignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente; representan la esencia de la autoestima.”<sup>(22)</sup>

---

22. González Luis Jorge . Autoestima. Desarrollo humano . editorial lumen. ,México , año 2000.  
Pag.116.

Resultado una persona que no se ama así mismo; se experimentará insegura, incapaz y conflictiva. Al no sentirse satisfecha consigo misma, se inclinará siempre por el derrotismo y negativismo en todo lo que emprenda, esto significa que las potencialidades con las que nace pueden incrementarse. Si fomentamos la mediocridad, fracaso y la dependencia, tendremos adultos con sentimientos de inferioridad, baja resistencia a la frustración, incapaces y poco exitosos.

En otro aspecto de la consolidación de la identidad se encuentra el factor espiritual que hace referencia a la existencia de un ser supremo, nos sugiere ser moralistas, pacíficos y con su ejemplo y sus mandamientos intenta configurar una identidad positiva y constructiva en las personas.

### **PENSAMIENTO FORMAL**

El razonamiento lógico, la conceptualización abstracta y otras funciones propias del pensamiento formal crean nuevas destrezas intelectuales.

En la escala de valores y la conciencia moral se produce una adhesión, cada vez más autónoma y menos dependiente de la familia, respecto a valores que serán apreciados como para permanecer adherido a ellos toda la vida. Estos valores forman la conciencia moral, desde la cual se juzga la ética de los hechos propios y del entorno.

### **INFLUENCIAS COGNITIVAS:**

El desarrollo cognitivo es importante pues los adolescentes que ya han alcanzado un dominio sólido del pensamiento operacional formal y que pueden razonar lógicamente a cerca de situaciones hipotéticas son capaces de imaginar y contemplar futuras identidades. Por consiguiente, es más probable que se planteen y resuelvan los problemas relacionados con la identidad, comparados con sus iguales menos maduros intelectualmente.

### **INFLUENCIAS PARENTALES.**

Las relaciones que tienen los adolescentes con ambos padres pueden afectar su progreso a la hora de forjar una identidad. Es más probable que los adolescentes en el estado de difusión se sientan abandonados o rechazados por sus padres y que tengan una relación lejana con ellos, comparados con los que están en otros estados. Quizá sea difícil que uno establezca su propia identidad sin haber tenido primero la oportunidad de identificarse con figuras parentales respetadas, y de adoptar algunas de sus cualidades deseables.

### **INFLUENCIAS ACADÉMICAS.**

La academia ayuda a consolidar la identidad, sobre todo al tener metas profesionales, pues la persona adopta compromisos de trabajo estables y la lucha es constante. En determinado momento el adolescente puede sentirse frustrado o desmotivado pero sabe que no todos los días son iguales y que ante un problema lo más conveniente es buscar una solución.

### **INFLUENCIAS CULTURALES HISTÓRICAS.**

“La consolidación de la identidad se ve muy influida por el contexto social e histórico más amplio en el que ocurre un punto que enfatizó el propio Erikson. En realidad la idea misma de que los adolescentes deben elegir una identidad personal después de explorar cuidadosamente muchas opciones, puede ser característica de las sociedades industrializadas del siglo XX. Como en siglos anteriores hoy día los adolescentes en muchas sociedades no industrializadas, simplemente adoptan los papeles adultos que se espera que adopten, sin introspección ni experimentación: los hijos/as de agricultores se hacen agricultores, por tanto para muchos de los adolescentes del mundo lo que Marcia llama identidad prematuramente resuelta es probablemente el trayecto más adaptativo hacia la edad adulta. Además, las metas concretas que

persiguen los adolescentes en su vida están limitados por las opciones que estén disponibles y tengan valor en su sociedad en ese momento.”<sup>(23)</sup>

### **EL NOMBRE COMO PARTE DE LA IDENTIDAD.**

Desde tiempos muy remotos, sin importar la cultura del ser humano este ha sentido la necesidad de consolidar una identidad, algo que les haga particulares y les distinga de los demás, es por ello que aparece el nombre, es la designación o denominación verbal (las denominaciones no verbales las estudian la iconología y la iconografía) que se le da a una persona, animal, cosa o concepto tangible o intangible, concreto o abstracto, para distinguirlo de otros, el nombre es el distintivo de generaciones a generaciones que se le da a un recién nacido para que lo lleve hasta el momento de su muerte. Por ejemplo: Sansón, del Hebreo: שִׁשְׁנָן, Shimshon, Tiberiano"; que significa "del Sol" – quizá proclamando que era radiante y poderoso, o "[el que] sirve [a Elohim]"; Shama'un" en árabe, en la mitología hebrea, es uno de los últimos jueces de los antiguos Hijos de Israel mencionados en el Tanaj. Como se observa el nombre puede tener un significado dependiendo del idioma, la cultura, la connotación y la intención de la denominación.

Todas las cosas tienen una forma de nombramiento, aquello que no la tiene no está identificada o posee una denominación demasiado común y puede describirse de varias formas; en el caso de las personas, el nombre se liga a su identidad y se le otorga como un derecho no solamente con dos nombres sino también con dos apellidos que representan el linaje o la trascendencia familiar.

Otra característica cultural es la huella digital, esta es la impresión visible o moldeada que produce el contacto de las crestas papilares como una característica individual que se utiliza como medio de identificación.

---

23. Ad. Idem. Shafer David R. Desarrollo Social y de la Personalidad. Cuarta edición 2002. Pags.198, 199

Cada persona en el mundo tiene huellas digitales únicas, no existen dos personas con huellas idénticas, lo que permite específicamente conocer la identidad de las personas. Esta característica se hizo popular en todas las culturas, sobre todo a nivel investigativo, puesto que se usa como un instrumento de registro de datos; las personas plasman sus huellas digitales para tramitar documentos como la licencia de conducir, la cédula de vecindad, para votar en las candidaturas presidenciales, credenciales e incluso la policía de todos los países las usan para darle ingreso a la cárcel a los individuos que hayan caído en algún tipo de delito y a través de las huellas la policía podrá rastrearlo si se escapa. Otras culturas toman en cuenta aspectos mitológicos, tales como el día y la fecha en que nació la persona, los eventos astrológicos, los signos zodiacales entre otros.

Para un adolescente es importante su nombre, porque determina su origen, parentesco, procedencia, en algunos casos hasta su nivel socioeconómico y sociopolítico. Es importante que tanto padre como madre den por reconocido al individuo que nace, porque en ausencia de uno de los dos, el joven puede llegar a sentirse rechazado, incompleto, indigno. Lo que podría o no verse reflejado posteriormente durante la crisis de identidad en el adolescente.

### **PSICOPATOLOGÍAS RELACIONADAS A LOS PROBLEMAS DE IDENTIDAD.**

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM) de la Asociación Psiquiátrica de los Estados Unidos (American Psychiatric Association) contiene una clasificación de los trastornos mentales relacionados a los problemas de identidad. Una persona que tiene problemas durante la consolidación de su identidad en la adolescencia no necesariamente está condenado a sufrir un trastorno psicológico. Antes se ha mencionado que es recomendable la

asistencia al psicólogo o en casos específicos al psiquiatra. La mayoría de signos y síntomas son tratables y pueden incluso extinguirse en su totalidad. Pero es necesario hacer una descripción de los trastornos ligados a problemas de la identidad.

Son varios los aspectos que pueden ocasionar molestias afectando la identidad de un adolescente, como la elección de la profesión, patrones de relación con los amigos, conducta y orientación sexual, identificación religiosa, valores morales, lealtad de grupos. Si estos síntomas se mantienen por lo menos 3 meses, pueden dar lugar a un deterioro familiar, social, laboral y académico.

Esta alteración no se debe a otro trastorno mental como el trastorno afectivo, la esquizofrenia trastorno esquizofreniforme y si el individuo tiene 18 años o más la alteración no tiene los criterios para diagnosticar el trastorno límite de la personalidad.

### **Trastorno de identidad disociativo F44.81 [300.14] (antes personalidad múltiple)**

#### *Características diagnósticas*

La característica esencial de este trastorno es la existencia de dos o más identidades o estados de la personalidad (Criterio A) que controlan el comportamiento del individuo de modo recurrente (Criterio B). Existe una incapacidad para recordar información personal importante, que es demasiado amplia para ser explicada a partir del olvido ordinario (Criterio C). Esta alteración no es debida a los efectos fisiológicos directos de una sustancia o enfermedad médica (Criterio D). En los niños, los síntomas deben diferenciarse de los juegos fantasiosos o de compañeros de juego imaginarios.

El trastorno de identidad disociativo refleja un fracaso en la integración de varios aspectos de la identidad, la memoria y la conciencia. Cada personalidad

se vive como una historia personal, una imagen, una identidad e incluso un nombre distintos. Generalmente hay una identidad primaria con el nombre del individuo, que es pasiva, dependiente, culpable y depresiva. Las identidades alternantes poseen habitualmente diferentes nombres y rasgos que contrastan con la identidad primaria (p. ej., son hostiles, dominantes y autodestructivas). En circunstancias muy concretas el individuo puede asumir determinadas identidades que pueden diferir en la edad, el sexo, el vocabulario, los conocimientos generales y el estado de ánimo. Las identidades alternantes se presentan como si se controlaran secuencialmente, una a expensas de la otra, pudiendo negar el conocimiento entre ellas, ser críticas unas con otras e incluso entrar en conflicto abierto.

El número de identidades que se han podido registrar oscila entre 2 y más de 100. La mitad de los casos documentados hacen referencia a enfermos que presentan 10 o menos de 10 identidades.

### **TRASTORNO NARCISISTA DE LA PERSONALIDAD F60.8 (301.81)**

La característica esencial del trastorno narcisista de la personalidad es un patrón general de grandiosidad, necesidad de admiración y falta de empatía que empieza al comienzo de la edad adulta y que se da en diversos contextos.

Los sujetos con este trastorno tienen un sentido grandioso de autoimportancia (Criterio 1). Es habitual en ellos el sobrevalorar sus capacidades y exagerar sus conocimientos y cualidades, con lo que frecuentemente dan la impresión de ser jactanciosos y presuntuosos. Pueden asumir alegremente el que otros otorguen un valor exagerado a sus actos y sorprenderse cuando no reciben las alabanzas que esperan y que creen merecer. Es frecuente que de forma implícita en la exageración de sus logros se dé una infravaloración (devaluación) de la contribución de los demás. A menudo están preocupados por fantasías de éxito ilimitado, poder, brillantez, belleza o amor imaginarios

(Criterio 2). Pueden entregarse a rumiaciones sobre la admiración y los privilegios que hace tiempo que les deben y compararse favorablemente con gente famosa o privilegiada.

Los sujetos con trastorno narcisista de la personalidad creen que son superiores, especiales o únicos y esperan que los demás les reconozcan como tales (Criterio 3).

Piensan que sólo les pueden comprender o sólo pueden relacionarse con otras personas que son especiales o de alto *status* y atribuyen a aquellos con quienes tienen relación las cualidades de ser únicos, perfectos o de tener talento. Los sujetos con este trastorno creen que sus necesidades son especiales y fuera del alcance de la gente corriente. Su propia autoestima está aumentada (por reflejo) por el valor idealizado que asignan a aquellos con quienes se relacionan. Es probable que insistan en que sólo quieren a la persona más importante (médico, abogado, peluquero, profesor) o pertenecer a las mejores instituciones, pero pueden devaluar las credenciales de quienes les contrarían.

Generalmente, los sujetos con este trastorno demandan una admiración excesiva (Criterio 4). Su autoestima es casi siempre muy frágil. Pueden estar preocupados por si están haciendo las cosas suficientemente bien y por cómo son vistos por los demás. Esto suele manifestarse por una necesidad constante de atención y admiración.

Esperan que su llegada sea recibida con un toque de fanfarrias y se sorprenden si los demás no envidian lo que ellos poseen. Intentan recibir halagos constantemente, desplegando un gran encanto. Estos criterios se fundamentan en el Manual Diagnóstico de los trastornos mentales DSMIV editorial Masson.

### **1.1.3 DELIMITACIÓN.**

El trabajo de campo fue realizado en las instalaciones del centro educativo Liceo Guatemalteco ubicado en la 8ª Av. 5-55 Cantón Hospital del Municipio de Amatitlán, en el aula correspondiente al tercero básico, sección “A” primer nivel. Los horarios de trabajo estuvieron estipulados para los días martes, jueves y viernes, dos horas por día, haciendo un total de seis horas a la semana. Se trabajó con una muestra de la población de 20 alumnos comprendidos entre los 12 y los 16 años de edad, inscritos en el tercer año básico de cultura general Sección A y B, tomando en cuenta género masculino y femenino, distintos niveles socioeconómicos, los cuales fueron observados, orientados en cuanto al tema de la identidad por medio de charlas, material didáctico y ejercicios de preguntas y respuestas a nivel individual y grupal. Se tomaron en cuenta tres docentes y al director del centro educativo.

## CAPÍTULO II

### II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 TÉCNICAS

- **Observación directa:**

Se utilizó esta técnica para observar la conducta en horas de atención y concentración, es decir durante períodos de clase, durante períodos de socialización como el recreo. Y durante la aplicación del instrumento de recolección de datos. Entre los elementos que se observaron estuvieron lenguaje verbal y no verbal, como la postura, ademanes, proximidad entre los jóvenes, características individuales y distintivas de los jóvenes, manifestaciones de afecto o agresividad. Las observaciones permitieron registrar información a nivel individual como grupal.

- **Entrevista a profundidad a profesionales de Licenciatura en Psicología y Pedagogía:**

Se realizaron entrevistas a profesionales que tenían relación al tema, de la identidad, entre ellos al Psicólogo activo: Lic. Marco Antonio Garavito, quien tiene bibliografía y experiencia en el ejercicio docente con relación a jóvenes guatemaltecos y a la identidad indígena. Con él se utilizó una entrevista estructurada, con preguntas abiertas para profundizar en el tema de la concepción, formación y consolidación de la identidad en jóvenes adolescentes. Además se entrevistó a dos docentes en la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de obtener la visión que tiene el profesional en cuanto a la formación de la juventud en relación a su personalidad, educación, maduración e identidad. Se llevaron a cabo charlas grupales con padres de familia, maestros y alumnos.

## **2.2 INSTRUMENTOS.**

- **Cuestionario:**

Se estructuró un cuestionario de doce preguntas sobre el proceso formativo y consolidativo de la identidad, donde la persona debía contestar entre si o no y luego explicar el por qué de su respuesta. Se abordó a los veinte adolescentes seleccionados para obtener respuestas objetivas en cuanto al problema de la consolidación de la identidad, se pretende que las respuestas proporcionen características del proceso que define la forma en que un joven reconoce quién es, de dónde viene y a dónde pertenece. Se tomaron en cuenta temas referentes a la forma en que se desarrolla el ambiente en el que viven, pensamientos que los auto definen, percepción del mundo y del resto de personas sobre todo del grupo primario como la familia que incluye padres, tutores y hermanos. El cuestionario se aplicó de forma individual para no generar la impresión de que era un test evaluativo del Liceo, sino para que la persona se diera el tiempo de reflexionar y tomarlo como algo introspectivo. El tiempo de aplicación duró entre 15 y 20 minutos por persona, lo cuál hizo un total de un mes con cinco días para su aplicación.

Este cuestionario permitió tener datos cuantitativos, sin embargo como la investigación fue de tipo descriptivo o cualitativo, se considera la interpretación de los resultados como lo más importante.

## **CAPÍTULO III**

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Características del lugar y de la población.**

##### **3.1.1 Características del lugar**

El Liceo Guatemalteco está ubicado en la 8ª Av. 5-55 Cantón Hospital del Municipio de Amatitlán, tiene 15 años de existir, es un área urbanizada que tiene todos los servicios básicos como luz eléctrica, agua potable, asfalto, drenajes, transporte, entre otros. Cuenta con áreas verdes para descansar, áreas deportivas, sobre todo para basquetbol y futsal, tiene 10 aulas para impartir cátedras, dos oficinas para dirección y subdirección, tres sanitarios, un salón para laboratorio de computación. Está ubicado en un área comercial que tiene cerca abarroterías, centros comerciales, mercados. Frente al centro educativo se pueden abordar los buses que conducen a otros barrios o sectores. No es un área residencial pero cuenta con un perfil socioeconómico de nivel medio a medio alto. La infraestructura del lugar tiene materiales seguros como el block y el ladrillo, los techos son de terraza, tiene acceso especial para peatones y para automóviles. Cuenta con seguridad y vigilancia aunque no es un sector altamente peligroso. El Director y propietario es el Psicólogo Mynor Campos, quien tiene más de 10 años de experiencia como docente.

##### **3.1.2 Características de la población**

La población está constituida por adolescentes de género masculino y femenino, con predominio en la población femenina. Son jóvenes en su mayoría ladinos, algunos indígenas que en viven en Amatitlán o sectores cercanos,

acuden al centro educativo en busca de la superación académica y personal.

La población estudiada para la investigación corresponde al tercer año básico de cultura general, son personas que se denotan alegres, saludables, algunos introvertidos pero en su mayoría extrovertidos, la utilización de un uniforme permite ver presentables a los jóvenes sobre todo porque se les exige el aseo y la normalidad en su utilización, el nivel socioeconómico que predomina es el nivel medio, un grupo minoritario pertenece al nivel bajo. El trato entre los alumnos se torna amable pero en momentos sin supervisión suelen ser atrevidos e incluso agresivos. El respeto hacia la autoridad es una constante al igual que el nivel de atención que ponen en cuanto se les imparte conocimiento e instrucciones. Hay una gran diversidad de complexiones, se denotan personas muy delgadas, algunas personas obesas, la altura es característica del género masculino. La mayoría tiene gusto por el deporte, en horas de recreo se les ve jugar entre fútbol, básquet o carreras de velocidad.

Sus creencias se inclinan hacia el cristianismo, prevalecen distintas religiones, pero destacan la católica y cristiano evangélica. En su mayoría son jóvenes adolescentes que buscan un futuro mejor algunos de forma voluntaria otros involuntaria, viven bajo la presión de los padres o tutores, se atienen a la disciplina del Liceo y según los resultados obtenidos se asume que algunos tienen conflictos de tipo familiar lo cual afecta su concentración y su comportamiento a la hora de asistir a clases. No se denotan personas con capacidades diferentes o malformaciones.

### **3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

En cuanto a la aplicación de la técnica de observación directa se obtuvieron los resultados siguientes:

Los 20 adolescentes del Liceo Guatemalteco eran una muestra representativa de la población general de jóvenes que asisten a los colegios en busca de la educación y de la promoción de notas para tener los certificados correspondientes e ir escalando a un estilo de vida mejor que el actual. El uniforme les hacía el primer reconocimiento de identificación entre ellos, como alumnos inscritos y pertenecientes al centro educativo. Paralelo a ello debían tener una actitud positiva de respeto, cortesía, cordura, modales; de lo contrario no eran bienvenidos y podían ser amonestados por falta al reglamento interno de conducta.

Se denotó que eran personas sociales, comunicativas que se solidarizaban entre sí, pero al mismo tiempo lejos de manifestar una individualidad trataban de parecerse unos a otros, desde la forma de portar el uniforme, la forma de peinarse, el cabello con gelatina en el caso de los hombres y el cabello liso en mujeres. La mochila la solían usar de un solo tirante de lado derecho. La camisa la solían remangar y en sus muñecas se podían evidenciar ciertas pulseras típicas de tela y plástico.

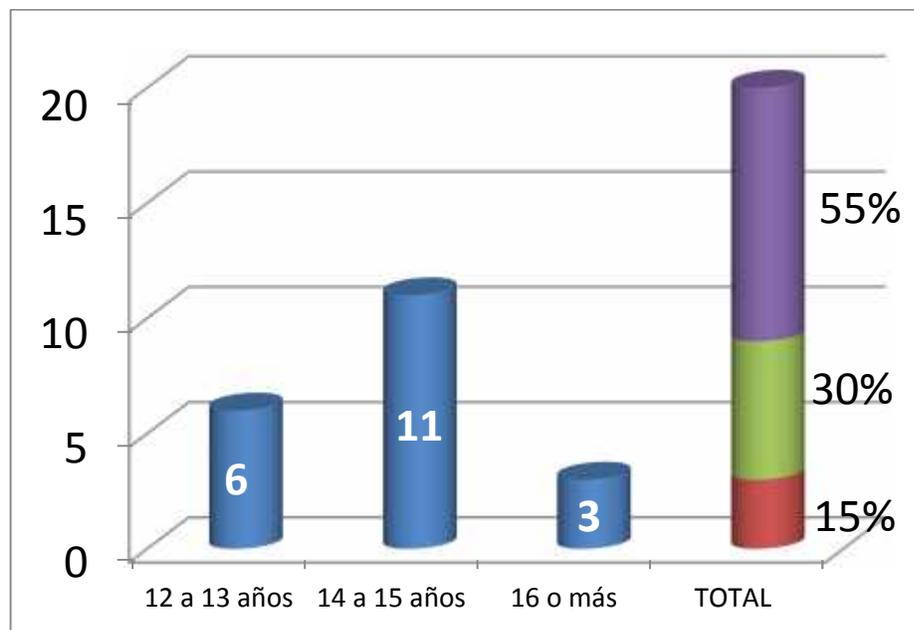
Entre las características conductuales se pueden mencionar las siguientes; agrupamientos de jóvenes en pares, grupos de 5 hasta 10 personas por afinidad e ideologías como ser aplicados, populares, vanidosos, solitarios, entre otros. Algunos jóvenes hombres y mujeres usan palabras codificadas como lenguaje poco común para entenderse solo entre ellos. A la hora de recibir clases son inquietos pero ponen atención la mayor parte del tiempo, sobre todo por la autoridad que ejerce el director. Hay manifestaciones de agresividad pero no se puede llegar a pensar que se trate de Bullying, las agresiones son verbales y físicas pero lo usan como un mecanismo de juego que les causa placer y les divierte. Existen relaciones afectivas pero prevalecen las de amistad.

### 3.2.1 CUADROS Y GRÁFICAS

#### GRÁFICA No. 1

#### EDADES DE LA POBLACIÓN

<b>12-13 años</b>	<b>6</b>
<b>14-15 años o más</b>	<b>11</b>
<b>16 años o más</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>



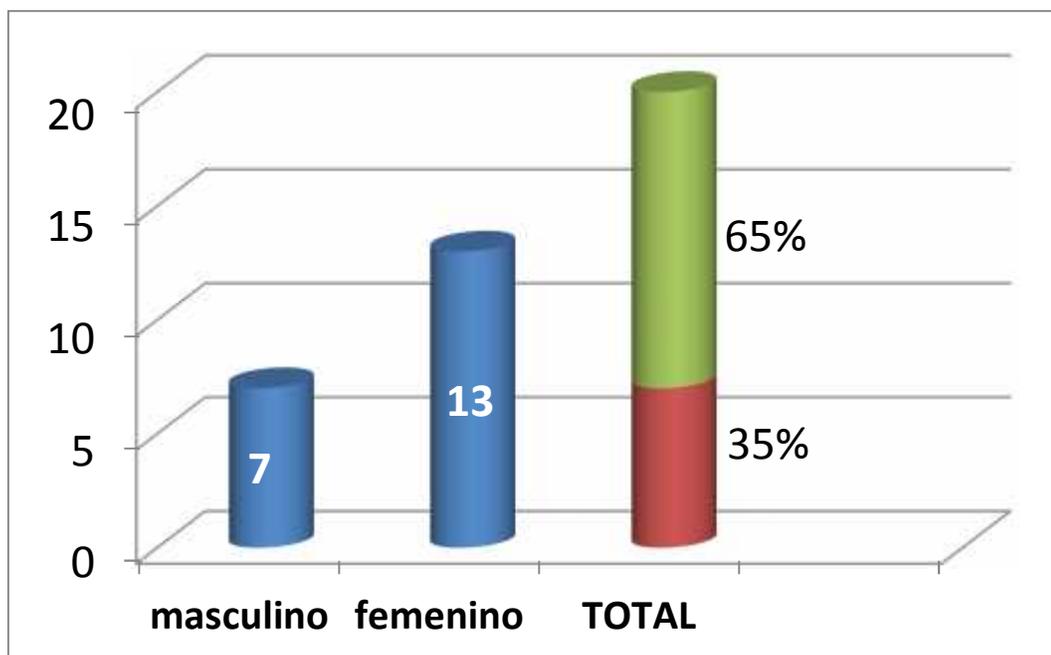
Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco. 2012

#### Interpretación:

El proceso educativo es algo que puede obstaculizarse por varios factores, como la ausencia de recursos, problemas de aprendizaje, familiares, de transporte, entre otros. Esto puede afectar la asistencia y la continuidad de los estudiantes, por tal motivo existen diferencias en cuanto a la edad. Tercero básico es un grado estipulado para jóvenes de 14 años que representan la media de la población estudiada. Siendo la minoría adolescentes con sobre edad.

**GRÁFICA No. 2**  
**GÉNERO DE LA POBLACIÓN**

<b>Masculino</b>	<b>07</b>
<b>Femenino</b>	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de la identidad aplicado a adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco 2012.

**Interpretación:**

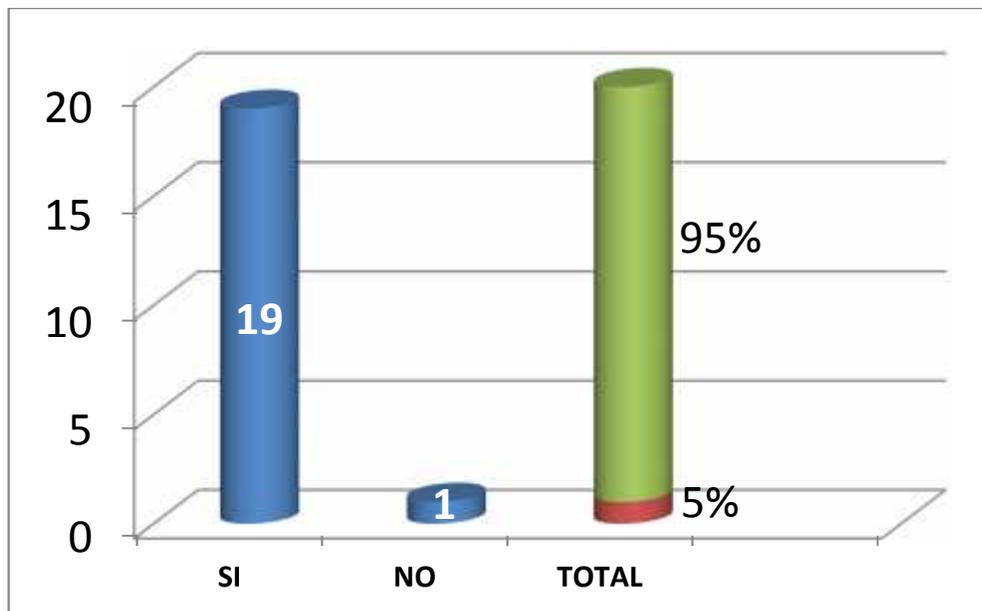
La población femenina conforma la mayor parte de la población con un 65 % de la muestra, Guatemala es un país con alto nivel de natalidad de mujeres, el Liceo Guatemalteco tiene la cualidad de tener inscritas a una mayor cantidad de mujeres en proporción menor a los varones quienes representan el 35 % de la población en general.

### GRÁFICA No. 3

#### PREGUNTA 1

¿Cuándo eras un/a niño/a te sentiste seguro/a y confiado/a con los cuidados de tus padres?

<b>SI</b>	<b>19</b>
<b>NO</b>	<b>01</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

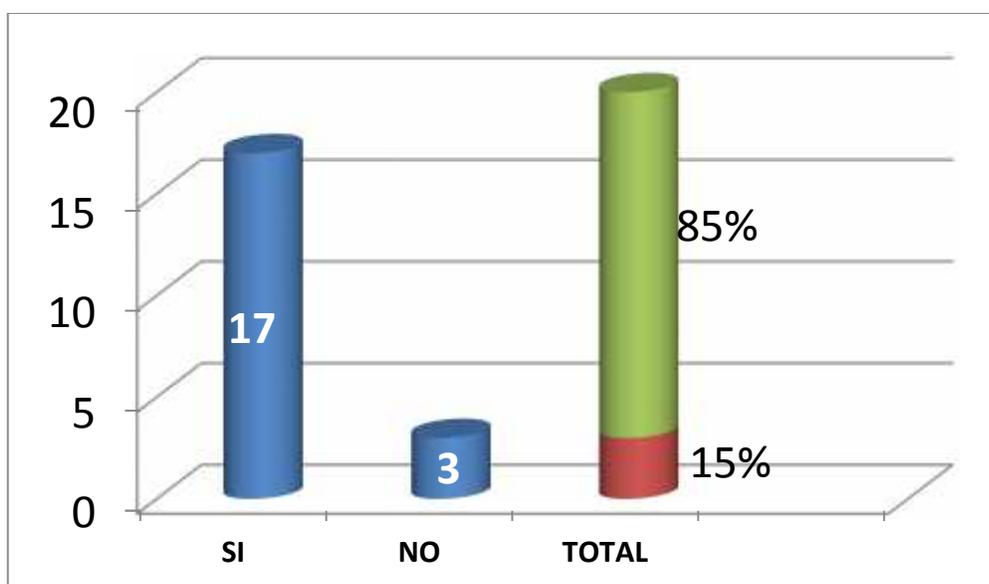
Los padres son las personas en las que los hijos ponen sus expectativas de vida sobre todo el cuidado y la necesidad de afecto, incluso desde antes del nacimiento. El cuidado paternal es el primer molde para formar la imagen que define al infante, son los primeros educadores que influyen de forma permanente en el desarrollo del niño, la familia tiene la función de transmitir valores que permitan configurar la personalidad y la identidad, propiciando que el niño se desarrolle positivamente hasta llegar a ser adulto y tome así, sus propias decisiones.

#### GRÁFICA No. 4

#### PREGUNTA 2

¿Consideras que has tenido la oportunidad de tomar decisiones entre lo que te agrada y lo que no o entre aciertos y desaciertos?

<b>SI</b>	<b>17</b>
<b>NO</b>	<b>03</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

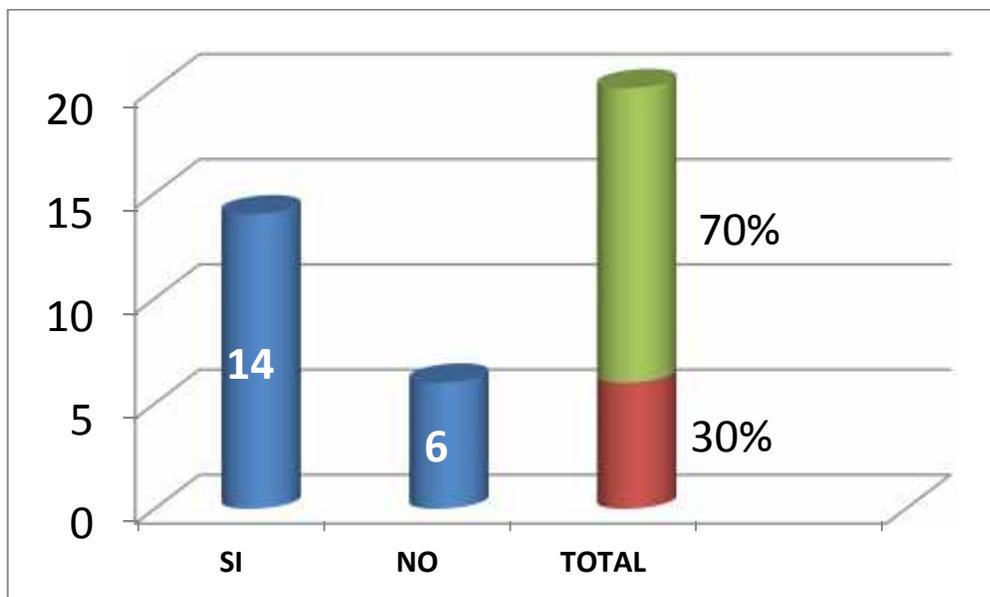
Los padres permiten que el niño de forma gradual vaya tomando sus propias decisiones, para eso se basan en el grado de responsabilidad que demuestren en el trayecto de su desarrollo psicológico, biológico y social, en todo el progreso madurativo. Tomando en cuenta que existen padres impositivos, negligentes, permisivos, autoritarios. El hecho de que el niño tenga aciertos pero también desaciertos, permite crear cierta conciencia sobre lo aceptable y lo inaceptable, los padres permiten que su hijo conozca las dos caras de la moneda, lo que promueve la producción de aprendizajes que se toman en cuenta de forma consciente e inconsciente al estructurar o consolidar la identidad.

## GRÁFICA No. 5

### PREGUNTA 3

¿Podrías decir que tienes seguridad en ti mismo/a, que eso te ayuda y te motiva a resolver tus problemas?

<b>SI</b>	<b>14</b>
<b>NO</b>	<b>06</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

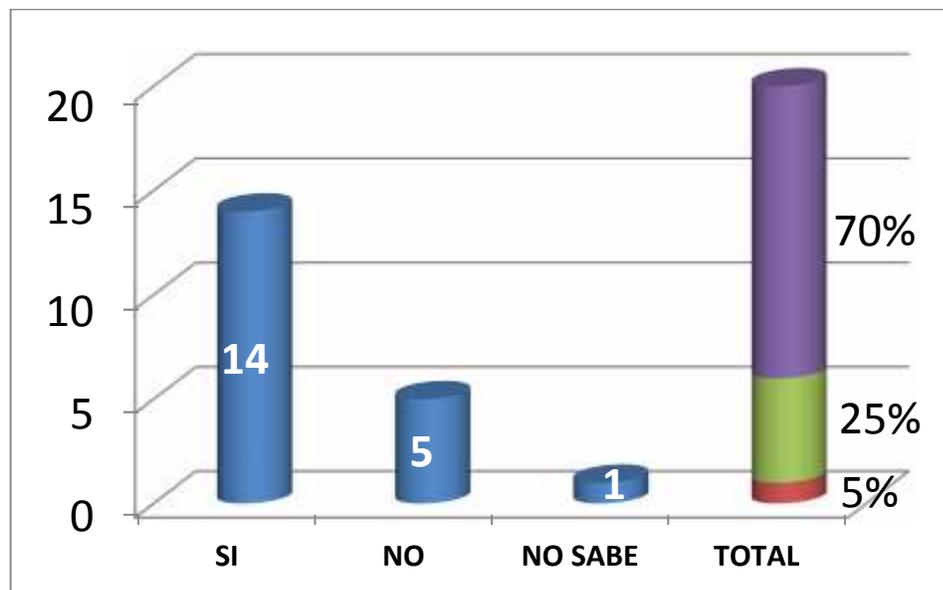
La seguridad en uno mismo se interrelaciona con el autoconcepto y la autoestima, ella se cultiva desde la niñez en cuanto a la relación que tiene con los padres y la libertad de conocimiento que le proveen. Las relaciones equilibradas son las que permiten la seguridad, el apego excesivo u obsesivo pueden ser determinantes para que la persona tenga conflictos psicológicos y problemas de conducta. Un niño seguro de lo que hace, lo que es, lo que quiere, es un niño que promete ser íntegro y destacado cuando sea adulto. Los adolescentes del Liceo Guatemalteco se sienten seguros porque han tenido la suerte de tener padres que estimulan su seguridad, pero se denota un grupo que por el contrario, están desorientados y no tienen una propia identidad.

## GRÁFICA No. 6

### PREGUNTA 4

¿Piensas que han existido eventos en tu vida que hayan transformado o modificado tu forma de ser?

<b>SI</b>	<b>14</b>
<b>NO</b>	<b>05</b>
<b>SIN CONTESTAR</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

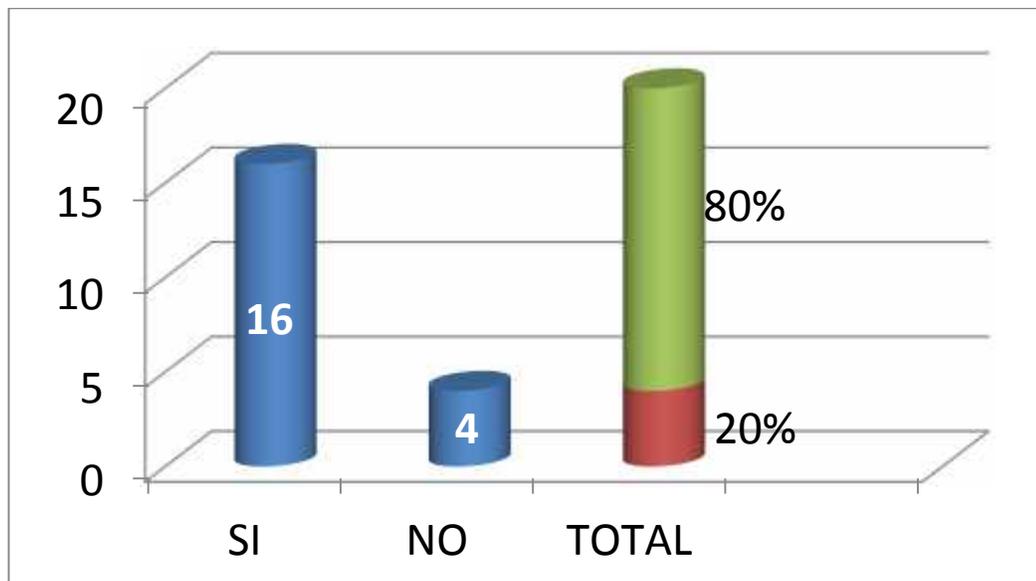
Los niños y los adolescentes son personas altamente impresionables, cualquier evento que suceda y lleve a límite sus emociones o sentimientos crean en su mente recuerdos que definen su memoria histórica, en base a estas experiencias del pasado, los niños van regulando su conducta entre lo que consideran aceptable e inaceptable. Algunos carecen de experiencias impresionantes, sobre todo por el cuidado que tiene la familia nuclear. Esto varía dependiendo de las circunstancias o el contexto, pero existen eventos naturales como la muerte de familiares, la pérdida de relaciones u objetos importantes que tarde o temprano modifican el concepto de las cosas.

## GRÁFICA No. 7

### PREGUNTA 5

¿Te sientes satisfecho/a en cuanto a las cosas que has logrado, la forma en que te defines y que te definen las personas que te conocen?

<b>SI</b>	<b>16</b>
<b>NO</b>	<b>04</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

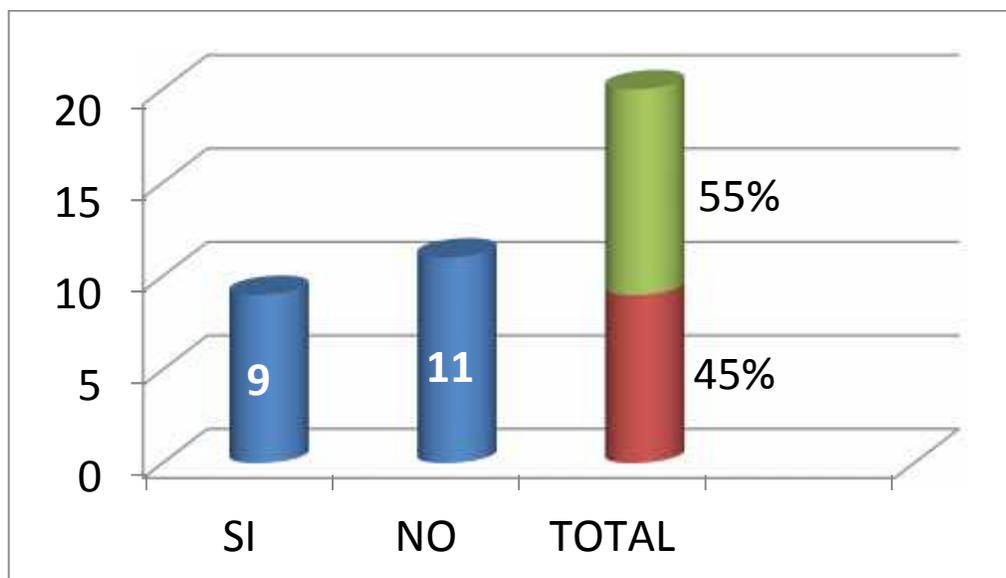
Los logros y el alcance de metas permiten al niño y al adolescente ir experimentando el sentimiento de satisfacción y felicidad. Además de ir capturando el reconocimiento de los padres, maestros, compañeros y de ellos mismos. Algunos niños no tienen la libertad de lograr lo que desean porque viven bajo un régimen de autoritarismo o exceso de cuidado, lo que impide que el niño rebese sus límites, conozca la naturaleza del mundo y aprenda lo necesario para distinguir entre las cosas que le convienen y las que no. Los logros permiten construir el concepto de uno mismo.

## GRÁFICA No. 8

### PREGUNTA 6

¿Han existido momentos o circunstancias en las que has dejado de ser tú mismo/a para pretender ser alguien que no eres?

<b>SI</b>	<b>09</b>
<b>NO</b>	<b>11</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

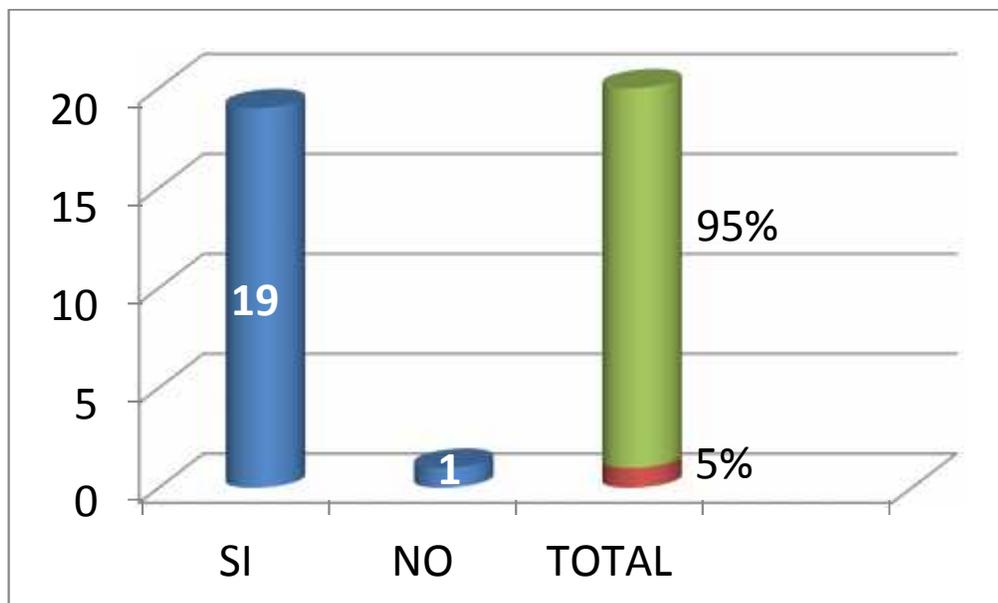
La admiración puede volverse imitación en ciertos momentos de la niñez y la adolescencia. Los mismos padres de familia suelen desear que sus hijos sean como ellos en todas las circunstancias. Algunos jóvenes admiten que imitar a los demás les permite tener la atención que desean, otros lo hacen para no ser rechazados. La identidad está ligada al sentir pero también al hacer, para que exista una congruencia y una consistencia en la vida de la persona. Esto trae conflictos que pueden desorientar o alienar a los jóvenes. Las personas que suelen destacar son aquellas que se sienten seguras de lo que son, pero estos son la minoría en la investigación.

## GRÁFICA No. 9

### PREGUNTA 7

¿Te enorgullece tu historia, la cultura y la forma en que tus padres te han educado?

<b>SI</b>	<b>19</b>
<b>NO</b>	<b>01</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

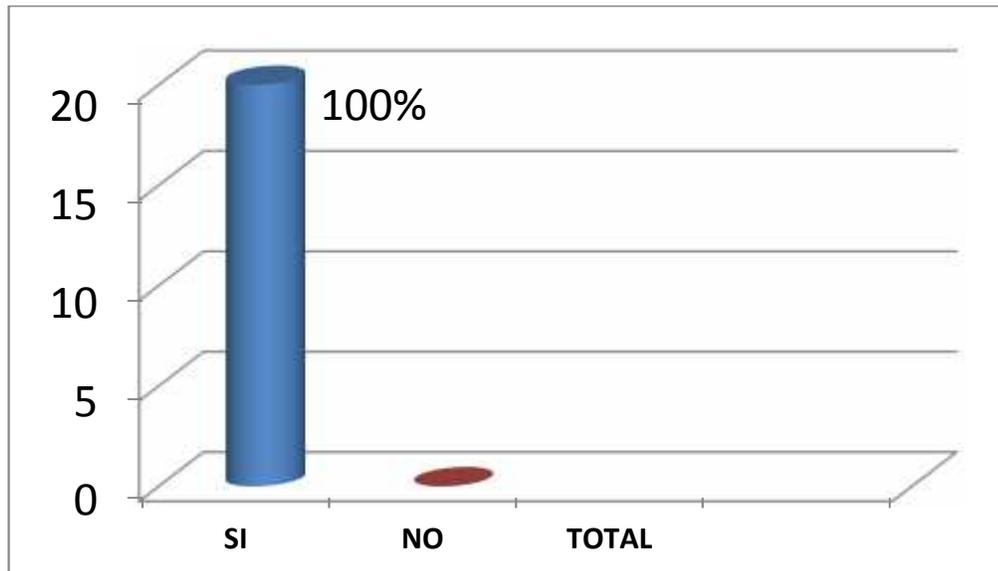
La educación es un elemento preponderante en la construcción de una identidad sana e integrada. Los adolescentes advierten que sus padres les han enseñado valores y les han demostrado con el ejemplo la forma más aceptable de afrontar la vida. La memoria histórica ayuda a definir quién uno es y quién se puede llegar a ser, tomando en cuenta el complemento de la voluntad y el interés de la persona, es decir que el pasado determina la identidad, pero es decisión propia sostener el compromiso de adoptarla o transformarla en algo que represente más la esencia de lo que uno es en realidad.

## GRÁFICA No. 10

### PREGUNTA 8

¿Te sientes a gusto con tu rol de género, es decir de ser hombre o mujer y de las cualidades, ventajas y responsabilidades que conlleva dicho rol?

<b>SI</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>00</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

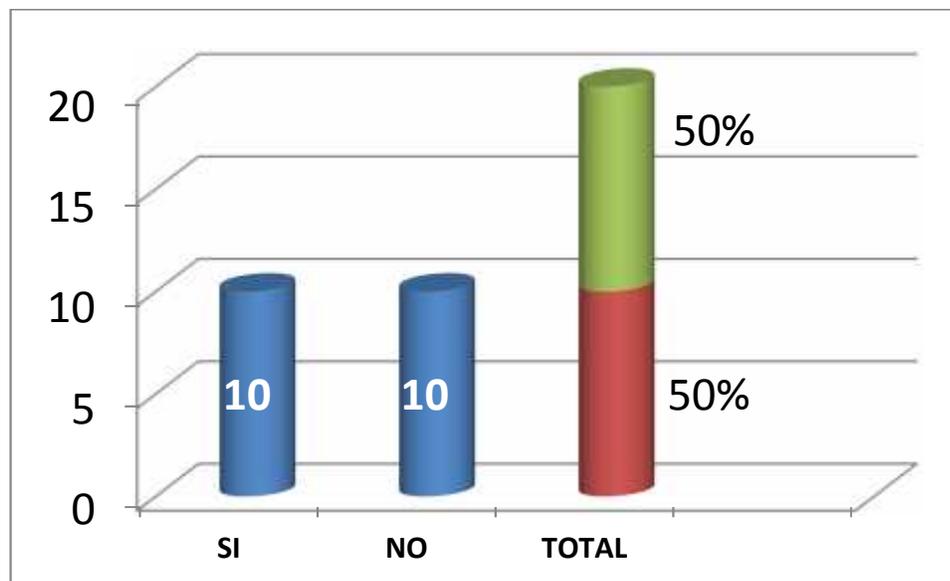
La orientación sexual es un tema relevante en cuanto a la identidad de una persona, sobre todo en un país conservador que no da crédito a la diversidad sexual. Para muchos padres sobre todo de género masculino suelen representar una decepción o un fracaso el hecho de que su hijo o hija tenga preferencias por el mismo sexo; el hecho de que la mayoría de respuestas sea si, motiva a pensar que la represión social no permite aún la libertad de expresar la inconformidad del género al que se pertenece, sobre todo por miedo a ser criticado, humillado y rechazado.

## GRÁFICA No. 11

### PREGUNTA 9

¿Has tenido algún problema para identificarte o adaptarte a los distintos grupos sociales, tales como grupos deportivos, de estudio, familia, de amigos?

<b>SI</b>	<b>10</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

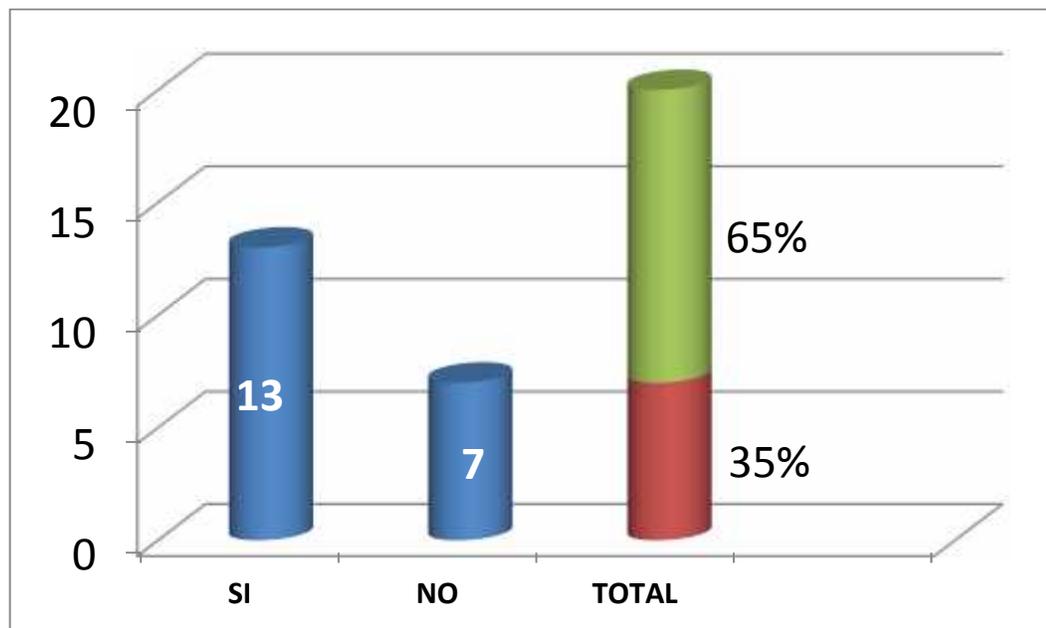
La habilidad de adaptación puede desarrollarse en la infancia, es producto de la configuración de valores y la educación que brinda el seno familiar, otros factores de tipo psicológico como autoestima y autoconcepto, influyen en la capacidad de sociabilidad, características físicas como defectos, capacidades diferentes, rasgos raciales, entre otros determinan el sentimiento y el comportamiento de las personas, pero no son limitantes para que puedan integrarse a los grupos que deseen. La identidad como un sentimiento de pertenencia evoca los lugares y las personas con las que se quiere estar, así como las actividades que se desean realizar.

## GRÁFICA No. 12

### PREGUNTA 10

¿Has pasado por episodios de desorientación, confusión y frustración por creer que no has llegado o no has podido ser quien tú quisieras?

<b>SI</b>	<b>13</b>
<b>NO</b>	<b>07</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

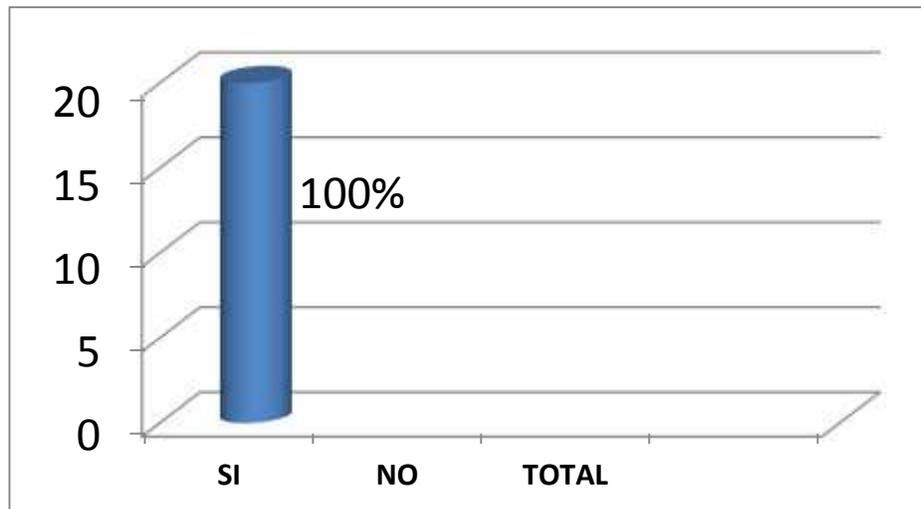
Los jóvenes tienen un alto nivel de competencia, incluso contra ellos mismos, desean superarse constantemente, pero al atravesar períodos de confusión, desorientación o alienación pueden olvidarse de quienes son en realidad, esto trae consigo tristeza, depresión, enojo, desaciertos, haciendo perder etapas valiosas en las que se debe mostrar legitimidad y por el contrario se esfuerzan por ser otras personas que no son, imitando, recreando falsos egos que terminan por dañar el concepto que se tiene de sí mismo.

### GRÁFICA No. 13

#### PREGUNTA 11

¿Consideras que las personas desde muy jóvenes necesitan apoyo u orientación en cuanto al autodescubrimiento y la formación de su personalidad?

<b>SI</b>	<b>20</b>
<b>NO</b>	<b>00</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### **Interpretación:**

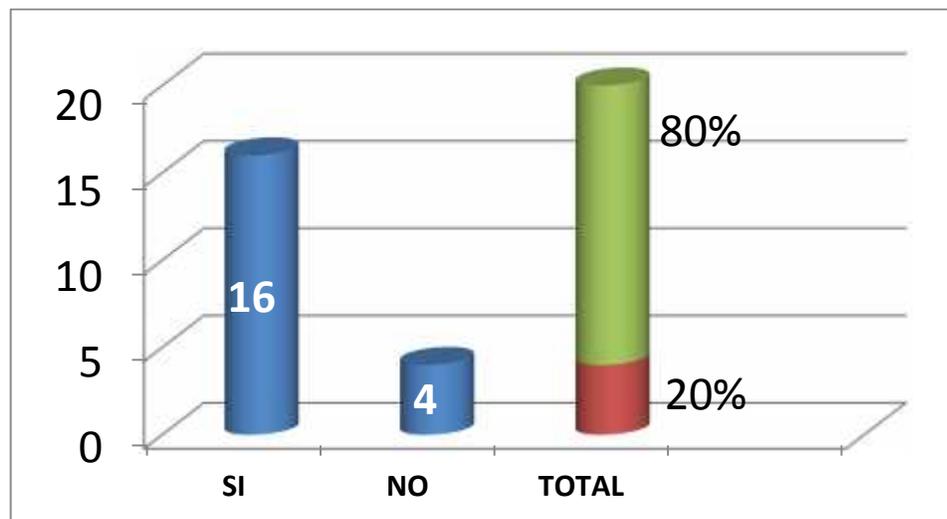
Los jóvenes reconocen que necesitan apoyo u orientación en todos los contextos de su vida, el atravesar por experiencias diferentes es inevitable, la orientación debe estar dirigida a la interpretación que se hace de esas experiencias. La consolidación de la identidad es un proceso complejo que resulta de la suma completa de experiencias, creencias, convicciones, inferencias, entre otros. La influencia social es un pilar en la construcción de ese proceso, lo que determina la familia sobre el joven, lo que exige la escuela, los grupos de amigos, las parejas e incluso la espiritualidad son los factores que terminan por definir los rasgos identitarios.

## GRÁFICA No. 14

### PREGUNTA 12

¿Consideras que la apariencia física, la conducta y la forma de ser determinan la identidad de una persona?

<b>SI</b>	<b>16</b>
<b>NO</b>	<b>04</b>
<b>Total</b>	<b>20</b>



Fuente: Cuestionario sobre la consolidación de identidad aplicado en adolescentes de tercero básico del Liceo Guatemalteco.

#### Interpretación:

La congruencia, consistencia y coherencia, son los elementos que determinan la identidad de una persona, dicho proceso incluye lo que se piensa, se siente y se hace; todos estos elementos deben estar armónicamente vinculados, de lo contrario puede hablarse de una disociación de identidad. La apariencia física, la conducta y la forma de ser y de sentir, son códigos descriptibles de la identidad, pero no son determinantes absolutos, porque la identidad suele ser flexible, puede cambiar según las experiencias y las ideologías que se configuren. Lo que importa es el todo de la persona, la forma en que se define, la mayoría de jóvenes opinaron que lo importante es saber quién uno es y que lo demás no tiene tanta importancia.

### **3.2.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS EN GENERAL**

La identidad es un conjunto de características que se reconocen como propias y que se configuran en el trayecto de las etapas de desarrollo, como la etapa embrionaria, infancia, niñez y adolescencia. Dichas características pueden ser temporales o permanentes, aceptables e inaceptables para no caer en el contexto subjetivo de la bondad y la maldad; son aceptables o inaceptables en cuanto al contexto, el tiempo y el espacio en que se encuentre la persona. La familia es el primer factor influyente en el desarrollo de un ser humano, las características mentales, físicas y culturales de los padres determinarán las condiciones del embarazo y seguidamente del embrión, cuando nace el ser humano es cobijado por uno o ambos padres según sea el caso y es conservado con el fin de que sobreviva durante los primeros cuarenta días. Como consecuencia el neonato, se va sintiendo seguro, mientras se adapta al ambiente que le rodea. Conforme se sigue desarrollando va alcanzando habilidades sensitivas y motrices que fomentan sus capacidades mentales y biológicas. Alrededor de los tres años el vínculo con la madre cuidadora es fuerte, le reconoce como parte de su ser y su mundo. La dinámica del apego y desapego permiten generar el primer pensamiento de autonomía consciente; el yo soy un niño, el hijo de mamá, el hermano (a), entre otros. Diferenciar entre lo que uno es y lo que otros son, es el primer eslabón en la cadena de la identidad; esto permite desembocar en la idea de ser un niño o una niña, el descubrir que se tiene un genital y que hay otro diferente es un auto reconocimiento de género que distingue la individualidad y propicia el segundo eslabón de la identidad. Años más tarde cuando el niño comienza a socializar en el jardín de juegos o la escuela, se comienza a generar la empatía, solidaridad, compañerismo; estos ayudan a regular un fuerte egoísmo sobre todo en la dinámica del juego, se aprende a compartir, convivir y evaluar, entrando al psiquismo del niño otras ideas, sentimientos, rasgos culturales, las cuales pueden moldear no solo su forma de pensar, sino de comportarse ante

distintas circunstancias. El niño comienza a integrar experiencias antiguas con nuevas, en otras palabras se permite madurar y crecer tanto mental como de forma física. Las experiencias de vivir con una familia o con un grupo cercano y el inter actuar con otras personas fuera de casa, define roles, como ser hijo, hermano, amigo, compañero de estudios, de juego, entre otros; formando rasgos y valores que sirven de materia prima en la construcción de la personalidad y definición de la identidad. Puede decirse que el niño es producto de su aprendizaje social, cultura, entorno físico y de la etapa de desarrollo que esté atravesando. La maduración intelectual cobra importancia en sentido de una posible reflexión o racionalización de las experiencias, como el hecho de haber aprendido que puedo ser castigado si robo o miento y como consecuencia del castigo me convierto en alguien honrado y honesto. Si el niño carece de una capacidad reflexiva puede cometer de nuevo las faltas y adoptar esos valores como propios, soy un niño malo, las personas no me entienden, es cuando la educación familiar debe pasar el filtro a través de instituciones educativas como la escuela. Los profesionales entrevistados admiten que la familia es la piedra angular de la identidad y que la formación de valores es necesaria para que cuando el niño alcance la adultez sea una persona de bien con un futuro prometedor. Pero que el papel que juega la escuela como formadora es también igual de importante. Los maestros son como los segundos padres, que si bien pueden ser drásticos, terminan de moldear de una forma positiva la identidad del niño. En la escuela a parte de obtenerse conocimientos de diversas ciencias, se aprende a socializar, analizar, reflexionar, criticar, entre otros. Pero también se puede conocer el desagrado, la injusticia, la violencia, el temor, desconfianza, discriminación o ansiedad. La calidad de la escuela determina la calidad de aprendizaje que se pueda obtener, pero aunque la escuela sea excelente o de alto nivel corresponde al alumno el compromiso con el aprendizaje que se le brinda, es decir, el alumno hace o des hace su identidad en base al aprovechamiento o el desperdicio de los recursos

que se le presentan. Muchas veces la inteligencia no es suficiente, ni tampoco la educación, los padres excelentes, una vida tranquila y sana. Algunos niños no logran desarrollar la habilidad de autodefinirse, identificarse o reconocerse.

Sobre todo cuando llegan a la adolescencia. Lo primero que desean es independizarse de todo aquello que les represente restricción, buscan un nuevo yo que resuma sus intereses, gustos, placeres o extravagancias. Los adolescentes estudiados en esta investigación hablan de sus padres como su centro de control, pero al mismo tiempo expresan su necesidad de independencia sobre todo con frases como no me dejan decidir, ellos siempre creen tener la razón algunas personas afirman que los hijos son el reflejo de los padres, la influencia paternal influye desde la forma de vestir, comer, hasta la elección de una religión o de una profesión, pero ¿Cuál es el límite de la educación paternal? ¿hasta dónde deben intervenir los padres para no dañar la individualidad o la identidad de un adolescente? los padres desean clones de ellos mismos y sobre todo desean que los hijos realicen todo aquello que ellos no pudieron en su tiempo; al adolescente que no lo hace le llaman rebelde y la crítica ofensiva, constante, son estímulos que degradan la dignidad e identidad de un joven. Los adolescentes del Liceo guatemalteco deben elegir su futuro, su orientación sexual, laboral, académica, entre otras. A parte de sufrir cambios hormonales, sociales, familiares. La confusión o desorientación son elementos comunes; la imitación puede ser una salida fácil como una ventana de desahogo, pero esto no les hace ser felices ni llenan su vacío existencial.

El hecho de terminar el tercer año básico representa el cierre de una etapa académica, ahora deberán elegir una carrera que tenga relación con su vocación e intereses socio económicos. Pero deben tomar en cuenta lo que sus padres esperan de ellos, las direcciones que tomarán el resto de sus amigos, las necesidades económicas que tengan y la disponibilidad de centros educativos que contengan la carrera elegida. En otras palabras medirán la

capacidad de elegir y defender sus intereses y la capacidad de definir la esencia de lo que son o lo que pueden llegar a ser.

Los alumnos de tercero básico del Liceo Guatemalteco son una muestra representativa de miles de jóvenes que pasan por el proceso de consolidación de la identidad. Como afirma el Lic. Garavito, el joven es el producto de su memoria histórica, obedece al aprendizaje obtenido a través de las experiencias positivas y negativas. El hecho de haber crecido en la adversidad no significa que la persona se obligue a ser una persona negativa, pesimista o antisocial, sino al contrario esto debe ser una fuerza que impulsa al humano a ser una mejor persona, los jóvenes que logran hacer algo bueno con sus vidas, a pesar de las malas experiencias, son personas admirables que tienen el aprecio de los demás. Destacando el hecho de que no es suficiente hacer algo bueno y productivo para uno o para otros, sino que a parte de que sea algo positivo, sea lo que deseamos hacer, lo que permite la autorrealización y la plenitud. Lo que personajes como Víctor Frankl llamarían encontrar el verdadero sentido de vida.

Los jóvenes adolescentes en estudio denotan participación, colaboración e interés en cuanto al proceso consolidativo de su identidad, se percibe que dicho proceso está ocurriendo de forma positiva, sobre todo porque la mayoría cuenta con el apoyo de sus padres y maestros. Algunos de ellos se muestran pesimistas por el hecho de no identificarse con sus padres, advirtiendo que no se sienten apoyados, que han sido maltratados verbal y físicamente. Las relaciones dentro del centro educativo son basadas en el respeto, pero existen problemas con algunas personas que son agresivas y perturban la paz de otras personas. Las intenciones del actual director del centro están orientadas a la capacitación padres y alumnos sobre temas que promuevan el la salud mental, el desarrollo social y comunitario. Esta investigación despertó el interés de la institución para poner énfasis en el proceso consolidativo de la identidad en los adolescentes inscritos en el Liceo Guatemalteco.

## CAPÍTULO IV

### IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 4.1 Conclusiones generales.

- La identidad es un fenómeno humano que se refiere al conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que se asumen como propias, definen lo que somos y lo que no somos, se refiere al sentimiento de pertenencia, está relacionada a todo aquello que nos agrada, nos motiva y puede reflejarse a través de las opiniones y la conducta.
- El proceso identitario nace en el momento de la concepción, se consolida en la adolescencia y se considera la esencia del ser durante todo el trayecto de vida, tomando en cuenta contextos, recursos y elementos fundamentales como la congruencia, consistencia y coherencia, es decir la armonía que exista entre el pensar, sentir y actuar.
- Los padres de familia responsables e involucrados en el cuidado, la educación y la preparación para la vida de los hijos, son los elementos claves en la consolidación de una identidad, posterior a ello se encuentran los centros educativos quienes basados en estrategias pedagógicas, valores, convivencia intercultural y recreación propician la consolidación de la identidad en los niños y adolescentes.

- Cuando la persona no cuenta con el recurso familiar y el acceso a la educación, el ambiente, los antecedentes históricos y el aprendizaje social se convierten en los principales formadores de la identidad.
- Los adolescentes de la muestra incluyendo los géneros femenino y masculino atraviesan períodos de crisis que incluyen problemas familiares, existenciales, afectivos, académicos, falta de orientación vocacional, de orientación sexual, problemas fisiológicos, cognitivos y culturales, que obstaculizan, retardan o impiden que se pueda consolidar de una forma efectiva y positiva la identidad.
- Para los jóvenes de la muestra los eventos producidos durante la infancia, tanto positivos, como negativos, es decir las experiencias primarias de vida, son determinantes en la formación de rasgos de la personalidad, tomando en cuenta rasgos que son transferidos genéticamente y los adaptados por el ambiente de forma consciente e inconsciente, voluntaria e involuntaria; la identidad es una consecuencia de esos procesos de aprendizaje, del entorno sociocultural, del desarrollo biológico, psicológico y de todas las reflexiones e inferencias que se realizan desde la infancia hasta llegar a ser un adulto.
- Para los profesionales entrevistados la adolescencia no es una etapa de desarrollo crítica, de sufrimiento, sino una etapa de transición en la que se deben preparar para ser mejores personas, bajo la tutela de sus padres, encargados y maestros. Pero si puede llegar a ser crítica, si se carece de recursos básicos, orientación, supervisión, educación y un ambiente positivo que lo propicie.

- Los resultados obtenidos reflejan una buena claridad en los adolescentes sobre el tema de la identidad y su consolidación, tienen una visión positiva en cuanto a lo que son, lo que no son, el lugar hacia donde van y los retos que implica desarrollar y atravesar etapas de aprendizaje en la vida, toman en cuenta a la familia como un propulsor básico para cumplir la meta de ser adultos de bien para la sociedad guatemalteca.
- La identidad es algo esencial y permanente en los adolescentes, formando parte de su naturaleza, el problema es que la identidad también es algo que puede distorsionarse, enajenarse, disociarse, desorientarse, alienarse o convertirse en una crisis que afecta las esferas del sujeto, como la biológica, psicológica, familiar, laboral, social, afectiva, entre otras.
- En Guatemala si se toma en cuenta el tema de la identidad, pero no con la atención y la intensidad que se merece. La escuela es la principal institución que vela porque los jóvenes consoliden su identidad; hay otras de tipo no gubernamental como la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, que trabaja por la restauración de identidad de los pueblos indígenas, tomando en cuenta poblaciones del área central, sus alcances son buenos pero no suficientes, se necesita más apoyo sobre todo de tipo gubernamental, Universitario y del Estado en general para minimizar los problemas de identidad y los posibles trastornos psicopatológicos que se derivan de dicha crisis.

## 4.2 Recomendaciones.

- Tomar en cuenta la identidad como un tema básico de lo cual se debe hablar a nivel familiar e institucional.
- Elaborar una guía para padres de familia y maestros del Liceo Guatemalteco y de otras instituciones educativas, incluyendo universidades, sobre el proceso identitario, es decir sobre la forma y los acontecimientos que ocurren en el trayecto hacia la consolidación de identidad y el qué hacer en caso de crisis en la adolescencia basado en las teorías de desarrollo y en las necesidades de los jóvenes guatemaltecos-.
- Realizar un programa de charlas o talleres en el Liceo Guatemalteco y otros centros educativos para padres de familia sobre valores y la importancia de reforzar positivamente la identidad en los hijos.
- Crear programas de jornadas psicológicas en los centros de estudios y colonias pobladas, donde intervengan los practicantes y egresados de la Escuela de Psicología y socializar algunos centros de práctica con algunas escuelas o colegios del país, para tratar traumas psicológicos, psicopatologías relacionadas a la identidad o la ansiedad de los niños y adolescentes guatemaltecos.
- Motivar al Ministerio de Educación para que inserte en su Currículum Nacional Base, sobre todo en las áreas de ciencias naturales, estudios sociales y formación ciudadana, elementos o conocimientos importantes de la identidad personal, social, cultural, cívica, sexual; para ayudar al

adolescente a superar deficiencias, confusiones, problemas y moratorias en el proceso consolidativo de la identidad.

- Crear nuevas organizaciones no gubernamentales fundada por profesionales del área social, que velen especialmente por el tema de la identidad, con patrocinio para que las personas de escasos recursos tengan acceso a sus servicios preventivos y promotores de la salud mental y física.
- Como profesional de la psicología e investigadora científica recomiendo que se investigue más acerca del tema de la identidad, sobre todo porque es un tema extenso y porque sé que al distorsionar o desvanecer la identidad muchas personas ponen en peligro su salud, su verdadero ser, su futuro y sobre todo su sentido de vida.
- Que el Liceo Guatemalteco tome en cuenta el aspecto psicológico en el desarrollo integral de sus alumnos, sobre todo en aspectos de identidad, personalidad, autorrealización, motivación y sobre todo valores. Para que se formen niños y adolescentes de bien que promuevan el cambio positivo en nuestro país.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Anatrella Tony . **La diferencia prohibida. Sexualidad, educación y violencia**. Editorial Encuentro. Madrid (2008). 336 pp
2. Coon Dennis, **Psicología**, décima edición. México 2005. 152 pp
3. Frager Robert-Fadiman James, **Teorías de la Personalidad**. Segunda Edición, México, 2008. Cap. 8. 215 pp
4. Feldman Robert S. **Psicología, con aplicaciones en países de habla hispana**. Octava edición. México 2010. 355, 356 pp
5. González Luis Jorge . Autoestima. **Desarrollo humano hasta el infinito**. Grupo editorial lumen. Buenos aires, México , año 2000. 116 pp
6. Lacan : **Écrits (Escritos)**, París, Le Seuil, Tercera edición 2001
7. Larsen Randy J. & Buss David **Psicología de la Personalidad** segunda edición, México 2005. 461 pp
8. OMS (Organización Mundial de la Salud, **La Salud de los Jóvenes. Informe Salud para Todos** del año 2000. 12 pp
9. Papalia Diane E. **Psicología del Desarrollo, de la infancia a la adolescencia**, Undécima edición. México 2004. 515 pp
10. Spitz René **El Primer año de Vida**. Primera Edición México 2001, 214 pp
11. Santrock. John W. **Psicología de la Educación**, Universidad Nacional Autónoma de México. 2002. 114 pp

12. Shaffer David R. **Desarrollo Social y de la Personalidad**. Cuarta edición. Thomson España, 2002. 194 pp
13. Steinberg Joe L. Kincheloe Shirley R. **Cultura infantil y multinacionales, la construcción de la identidad en la infancia**. Madrid. 2,000. 15 pp

# **ANEXOS**

## GLOSARIO

- **ADOLESCENCIA:**

La adolescencia es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto.

- **ALIENACIÓN:**

La alienación o enajenación es el fenómeno de suprimir la personalidad, desposeer al individuo de su personalidad o deshacer la personalidad del individuo, controlando y anulando su libre albedrío, para hacer a la persona dependiente de lo dictado por otra persona u organización

Etapas de la vida situada entre la niñez y la edad adulta, caracterizada por la inmadurez, rebeldía y afirmación de la individualidad

- **AUTENTICIDAD:**

Manifestación de la realidad tal cual es, es una verdad ontológica que se refiere al verdadero ser de las cosas.

- **AUTOESTIMA:**

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.

- **AUTONOMÍA.**

Capacidad que ostentan los seres humanos de poder tomar decisiones sin la ayuda del otro.

- **COGNICIÓN:**

El concepto de cognición (del latín: cognoscere, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

- **CONCEPCIÓN:**

La fecundación o fertilización es el proceso por el cual dos gametos se fusionan para crear un nuevo individuo con un genoma derivado de ambos progenitores.

- **CONCIENCIA:**

La conciencia del latín conscientia 'conocimiento compartido', pero diferente de consciencia, ser conscientes de ello) se define en general como el conocimiento que un ser tiene de sí mismo y de su entorno, se refiere a la moral o bien a la recepción normal de los estímulos del interior.

- **CONFUSIÓN:**

En psicología se entiende por confusión mental una disminución de la actividad de la consciencia. Existen varios grados que van desde una leve obnubilación hasta el estado de estupor.

- **CONSOLIDACIÓN:**

Hecho de afianzarse en algo. Conformación de varias cosas en una sola.

- **CRISIS:**

Es un cambio brusco o una modificación importante en el desarrollo de algún suceso. Dichas alteraciones pueden ser físicas o psicológicas.

- **DEFICIENCIA:**

Es una falla o un desperfecto. El término, que proviene del vocablo latino deficiente, también puede referirse a la carencia de una cosa o de un elemento.

- **DEPRESIÓN:**

Trastorno emocional que hace que la persona se sienta triste y desgastada, experimentando un malestar interior y dificultando sus interacciones con el entorno.

- **ETAPA:**

Cada uno de los trayectos recorrido entre dos o más momentos. Parte de un proceso secuencial que puede repetirse o no. En el contexto del desarrollo se refiere a cada fase por la que una persona atraviesa.

- **EXPERIENCIA:**

Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

- **FRUSTRACIÓN:**

Emoción producida por la incapacidad de realizar algo, se relaciona con la disminución de la motivación.

- **HOMOSEXUALIDAD:**

Orientación sexual inclinada hacia personas del mismo sexo y género. Como cuando un hombre erotiza a otro hombre o una mujer a otra mujer.

- **ICONOGRAFÍA:**

Es la descripción e interpretación de las temáticas de las imágenes y también el tratado o colección de éstas. La noción se deriva del griego εἰκών (*eikón*, imagen) y γράφειν (*graphein*, escribir) dicha iconografía puede ser cristiana o mitológica.

- **ICONOLOGÍA:**

Se le llama así a la rama de la simbología y de la semiología que estudia las denominaciones visuales del arte, por ejemplo la representación de las virtudes, vicios y otras cosas morales o naturales, con la figura o apariencia de personas.

- **IDENTIDAD:**

Condición de idéntico; Conjunto de características que definen a un individuo en particular; Conciencia que el individuo tiene de su identidad<sup>2</sup>; Ecuación en la que ambas partes son iguales para cualquier valor de las variables que la componen.

- **INFLUENCIA:**

Es la habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular.

- **IMITACIÓN:**

Realizar algo de la misma manera en que lo hace otra persona. Intentar parecerse a alguien más.

- **NARCICISMO.**

es una alusión al mito de Narciso, amor a la imagen de sí mismo. Amor que dirige el sujeto a sí mismo tomado como objeto

- **MORATORIA:**

Prórroga que se concede para el cumplimiento de una obligación antes del vencimiento del mismo.

- **ORIENTACIÓN SEXUAL:**

Tendencia sexual o inclinación sexual hacia el género opuesto o hacia el mismo género, se refiere al objeto de los deseos sexuales. Existe diversidad tal como homosexualidad, heterosexualismo, bisexualismo entre otros.

- **PERSONALIDAD:**

La personalidad es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona

- **PERTENENCIA:**

Es aquel que hace referencia a la acción de pertenecer, de formar parte de o de ser poseído por alguien.

- **PSICOPATOLOGÍA:**

Disciplina que analiza las motivaciones y las particularidades de las enfermedades de carácter mental.

- **PUBERTAD:**

La pubertad es el proceso de cambios físicos en el cual el cuerpo de un niño se convierte en adolescente, capaz de la reproducción sexual. El crecimiento se acelera en la primera mitad de la pubertad, y alcanza su desarrollo al final de la adolescencia.

- **RASGO:**

Elemento característico de la personalidad relativamente estable. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo inventando sus propias explicaciones, tranquilizadoras pero incorrectas, para encubrir las verdaderas motivaciones que rigen sus pensamientos.

- **ROL:**

Patrón de conducta de las personas en ciertas situaciones o según la función que se debe cumplir, depende de lo que espera de sí mismo y de lo que esperan los demás de él.

- **YO.**

En psicología, yo o ego (del latín), se define como la unidad dinámica que constituye el individuo consciente de su propia identidad y de su relación con el medio; es, pues, el punto de referencia de todos los fenómenos físicos psíquicos o sexuales.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.**  
**LISTA DE COTEJO SOBRE EL TEMA DE “ADOLESCENCIA Y CONSOLIDACIÓN**  
**DE LA IDENTIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO BÁSICO DEL LICEO**  
**GUATEMALTECO”**

**Objetivo:** Describir cómo se ha dado el proceso de consolidación de la identidad de las personas desde antes de su nacimiento, hasta la adolescencia.

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás doce cuestionamientos a los cuales debes responder de forma sincera, tranquila y razonablemente, cada inciso toma en cuenta alguna de las etapas de la vida cotidiana. Marca con un cheque o una X la respuesta más adecuada o la que más exprese tu sentir. Contesta SI, NO y explica en una oración el por qué de tu respuesta. Una sola marca para cada pregunta; con lapicero. Cualquier duda levanta la mano derecha.

Edad: \_\_\_\_\_ Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

1. ¿Cuando eras un/a niño/a te sentiste seguro/a y confiado/a con los cuidados de tus padres? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que has tenido la oportunidad de tomar decisiones entre lo que te agrada y lo que no o entre aciertos y desaciertos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Podrías decir que tienes seguridad en ti mismo/a y que eso te ayuda y te motiva a resolver tus problemas? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Piensas que han existido eventos en tu vida que hayan transformado o modificado tu forma de ser? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Te sientes satisfecho/a en cuanto a las cosas que has logrado, la forma en que te defines y que te definen las personas que te conocen?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Han existido momentos o circunstancias en que has dejado de ser tú mismo/a para pretender ser alguien que no eres? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Te enorgullece tu historia, la cultura y la forma en que tus padres te han educado? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Te sientes a gusto con tu rol de género, es decir de ser hombre o mujer y de las cualidades, ventajas y responsabilidades que conlleva dicho rol?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Has tenido algún problema para identificarte o adaptarte a los distintos grupos sociales, tales como grupos deportivos, de estudio, familia, de amigos etc.?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Has pasado por episodios de desorientación, confusión y frustración por creer que no has llegado o no has podido ser quien tú quisieras?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Consideras que las personas desde muy jóvenes necesitan apoyo u orientación en cuanto al autodescubrimiento y la formación de su personalidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Consideras que la apariencia física, la conducta y la forma de ser determina la identidad de una persona?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**ENTREVISTA**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**OBJETIVO: Conocer cuál es la concepción de un profesional de la psicología en cuanto al tema de la consolidación de la identidad en los jóvenes adolescentes .**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**OCUPACIÓN:** \_\_\_\_\_ **INSTITUCIÓN A LA QUE REPRESENTA:**

\_\_\_\_\_

1. ¿Qué es la identidad según su concepción?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué factores tienen mayor incidencia en la configuración de la identidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo afectan los eventos negativos producidos en la infancia en relación a la identidad de una persona?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿En qué aspectos considera que afecta más el experimentar una crisis de identidad, una alienación o una confusión?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene identidad el joven guatemalteco?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.¿Cuál es el perfil actual de identidad del estudiante de psicología de la USAC?

---

---

7.¿Quiénes tienen mayor incidencia en la configuración de la identidad de un infante y de un adolescente?

---

---

8.¿Cuál es la mejor manera en que un padre de familia puede cultivar la identidad en su hijo?

---

---

9.¿Cuál es la mejor forma de lograr la autodefinición ante la carencia de un hogar o de padres responsables?

---

---

10.¿Hay modelos teóricos que sirvan en el proceso formativo de la identidad u organizaciones que velen por este tema?

---

---

***No supe quien era, hasta que conté mi historia ;***

**ENTREVISTA REALIZADA, A  
LIC. MARCO ANTONIO GARAVITO  
DIRECTOR DE LA LIGA DE HIGIENE MENTAL**

**1. ¿Qué es la identidad según su concepción?**

La identidad es un fenómeno personal y social que fundamentalmente supone un sentido de pertenencia, cuando estamos hablando de identidad estamos hablando de identificación con procesos, con historia, con memoria depende de lo que hablemos, pero donde el sujeto se siente parte de.

**2. ¿Qué factores tienen mayor incidencia en la configuración de la identidad?**

El tema de la identidad es fundamentalmente educacional, pero no de educación formal nada más, sino que hay un proceso de construcción de este sentido de pertenencia desde el nacimiento mismo, esto va configurando este sentido en la persona. Recordemos que la identidad tiene varios ámbitos, uno es el ámbito de la identidad individual y otra de la identidad colectiva o social. Por ejemplo el nombre es un fenómeno de identidad personal, sin embargo puede ser que uno se llame Jorge pero le dicen “el flaco” y resulta que el flaco resulta siendo la identidad más asumida. El tema educativo tiene un papel muy importante en el tema de la identidad, pero hay procesos en los cuales la identidad se conforma o se construye, como el tema de la memoria por ejemplo, la identidad social es un tema de construcción histórica, ya sea del ámbito familiar, comunitario o social es algo que se construye a través de la memoria. Por eso es que este país tiene una identidad social muy fragmentada porque su proceso de construcción de memoria es muy débil. En Guatemala la memoria tiende al olvido, pero no desaparece.

### **3. ¿Cómo afectan los eventos negativos producidos en la infancia en relación a la identidad de una persona?**

Uno de los factores más negativos de la identidad, es una identidad disociada, cuando uno tiene que construir una identidad sana y lo hace basado en que ese proceso histórico o esa experiencia que uno tiene, uno la incorpora en su vida. Sin embargo cuando le hacen a uno no incorporarla uno la va olvidando o hacen que la olvide, uno vive una disociación de lo que uno sabe. Hablando de la memoria histórica de Guatemala, de lo que ocurrió con el conflicto armado, en el que hay informaciones pero uno no tiene eso incorporado a su proceso identitario, entonces “uno no es de aquí, ni de allá”. En términos de la identidad nacional, la cuál es muy pobre, comparado con los mexicanos que es una identidad nacional que es muy fuerte y que el estado y la familia misma generan procesos para consolidarla, nosotros no, somos guatemaltecos y esa es nuestra identidad pero es disociada porque desconocemos el proceso mucho el proceso que define nuestra identidad y no hacemos una defensa de esa identidad. Hay una disociación entre lo que verdaderamente es y lo que aparentamos ser. Y eso no le da una estabilidad al ser humano, no le da un sentido de compromiso o de definición sobre lo que es o lo que quiere. La identidad se vuelve práctica social.

### **4. ¿En qué aspectos considera que afecta más el experimentar una crisis de identidad, una alienación o una confusión?**

En la práctica social, en lo que uno hace, si a nivel familiar, yo no me siento identificado, por conflictos, traumas, lo que sea, entonces yo no contribuyo como persona a la dinámica sana de esa familia, lo mismo se traslada al ámbito comunitario o social, en lo que más se manifiesta negativamente la identidad es en la conducta.

## **5.¿Tiene identidad el joven guatemalteco?**

Si claro, hay un proceso de identificación con valores, normas, prácticas, conductas propias. Otra cosa es que desde el mundo adulto a veces no comprendamos estas identidades, hay un cuestionamiento y entonces se dice que el joven no tiene identidad, yo creo que si la tiene, lo que sucede es que la identidad del joven es confrontativa con las identidades de las generaciones avanzadas. La lucha generacional siempre ha existido.

## **6.¿Cuál es el perfil actual de identidad del estudiante de psicología de la USAC?**

Hay una identidad muy difusa en el sentido de que en general el estudiante de la universidad y no solo de la nuestra, asiste a la universidad pero no con la claridad de lo que quiere, sin un sentido claro de pertenencia, eso es fragmentación, se genera un proceso de no identificación por la institucionalidad misma, si yo no estoy identificado con ese sentido de pertenencia de ser un profesional de la psicología con determinado perfil, entonces tampoco me identifico con la institución que le dé sentido a ser un profesional de este tipo. Uno ve la apatía y el alejamiento, por la falta de sentido de pertenencia. El hecho de que no exista una asociación es una medida que atenta contra la posibilidad de construcción de una identidad estudiantil. El hecho de que haya actitudes agresivas desde algunos docentes hacia el estudiante, es una estrategia para imposibilitar que el estudiante construya su identidad, la identidad lo que hace es que une y crea organicidad, pero es algo que no conviene a ciertos poderes. El ser humano tiende a dar respuestas individualizadas a problemas de carácter social.

### **7¿Quiénes tienen mayor incidencia en la configuración de la identidad de un infante y de un adolescente?**

la familia es clave y fundamental, la “Escuela para Padres” antes era un modelo muy positivo, hubo hasta un congreso en ese tiempo y se abandonó. Hay valores que si no se forman en la familia después es muy difícil que se formen. Hay un complemento entre familia y escuela, pero la familia es la gran base, por eso hay que exigirle al estado el apoyo a la familia.

### **8.¿Cuál es la mejor manera en que un padre de familia puede cultivar la identidad en su hijo?**

Primero una formación en valores, no se puede dar lo que no se tiene, y ese es el círculo vicioso, si nosotros como nación no nos ponemos de acuerdo con una estrategia nacional de salud mental este país no va para ningún lado, una estrategia de recuperación de una relación social sana basada en valores, pueden haber acuerdos políticos maravillosos, que no se aplican porque la gente no cree, están los acuerdos de paz y hay un acuerdo que dice que el pueblo tiene derecho a organizar su política y participar y no participan porque tienen bloqueados valores como la fe, confianza y esperanza. El tema de valores es el tema de salud mental.

### **9¿Cuál es la mejor forma de lograr la autoidentificación ante la carencia de un hogar o de padres responsables?**

Una formación en resiliencia en donde los guatemaltecos, la desintegración no puede ser un factor que nos lleve a asumirnos como víctimas en la sociedad, sino al contrario, entender que esa adversidad debe impulsarnos a nosotros a la construcción de una vida diferente y mejor, hay que crecer permanentemente junto a la adversidad, si no son los recursos económicos, falta de trabajo, cuestiones políticas, falta de liderazgo, incluso adversidades naturales como los terremotos.

**10.¿Hay organizaciones que velen por el tema de la identidad en Guatemala?**

Hay muy pocas organizaciones, pero es el estado en general el más responsable en cuanto al tema de la identidad. El estado debe tener acciones y conductas más positivas.