UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC."

ARMANDO BENJAMÍN CUSH MEZA

PABLO ANDRÉS OJEDA LEPPE

Guatemala, Agosto de 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ARMANDO BENJAMÍN CUSH MEZA

PABLO ANDRES OJEDA LEPPE

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 342-2011
DIR. 1872-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de octubre de 2012

Estudiantes
Armando Benjamín Cush Meza
Pablo Andres Ojeda Leppe
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DOCE (1861-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL OCHOCIENTOS SESENTA Y UNO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Armando Benjamín Cush Meza	**CARNÉ No. 2004-12405**
Pablo Andres Ojeda Leppe	**CARNÉ No. 2004-18601**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Karla Emy Vela Díaz y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DIRECCION

Doctor César Augusto Lambour Lizamà
DIRECTOR INTERINO

/Gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM-USAC
RECIBIDO
28 SET 2012
FIRMA: HORA: 14:00 Registro: 342-11

CIEPs 1594-2012
REG: 342-2011
REG: 244-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 19 septiembre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Armando Benjamín Cush Meza	**2004-12405**
Pablo Andres Ojeda Leppe	**2004-18601**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 1 de septiembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 18 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA COORDINACION CIEPS USAC

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1595-2012
REG: 342-2011
REG: 244-2012

Guatemala, 19 de septiembre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Armando Benjamín Cush Meza	**2004-12405**
Pablo Andres Ojeda Leppe	**2004-18601**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR

Arelis./archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 18 de septiembre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador de –CIEPs-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciado García:

Con un atento saludo, informo a usted que he tenido a mi cargo la asesoría del **Proyecto Final** de los estudiantes:

Armando Benjamín Cush Meza	número de carné	**200412405**
Pablo Andrés Ojeda Leppe	número de carné	**200418601**

Los estudiantes trabajarán la investigación titulada: **"PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA."**

Por considerar que el trabajo en mención cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigación, emito **DICTAMEN FAVORABLE** para los estudiantes y continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Karla Emy Vela Díaz; M.A.
Colegiado 726
Asesora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 18 de Septiembre de 2012

Licenciado Marco Antonio García
Coordinador de –CIEP´s-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciado García:

Con un atento saludo, informo a usted que a esta coordinación fue entregada la revista digital dirigida a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como parte del tema de investigación titulada: **"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"** la cual fue realizada por los estudiantes que se identifican como:

Armando Benjamín Cush Meza	Carné **2004 12405**
Pablo Andrés Ojeda Leppe	Carné **2004 18601**

Sin otro particular,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Lissette León
Programa de Desarrollo Profesional

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
COORDINACION DE PLANIFICACION

C.c. Archivo

PADRINOS

POR ARMANDO BENJAMÍN CUSH MEZA

KARLA EMY VELA

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 726

LEONEL ENRIQUE PAIZ GIRON

INGENIERO INDUSTRIAL

COLEGIADO 9704

POR PABLO ANDRES OJEDA LEPPE

MARCO ANTONIO GARCIA

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5950

LUIS ALFONSO HERNANDEZ

LICENCIADO EN CIENCIAS MÉDICAS

COLEGIADO 15456

ACTO QUE DEDICO

ARMANDO BENJAMIN CUSH MEZA

A DIOS:

El motor inmóvil del Universo, la esencia de nuestra alma y la esperanza de un mejor mañana. Por llenarme de visión y propósito al haberme mostrado su misericordia, gracia y amor incondicional a través de los niños y niñas, a quienes sirvo y debo con gratitud la vocación de mi carrera profesional.

A MI FAMILIA:

Por haberme educado con sólidos valores humanos y mostrarme con su ejemplo, trabajo y dedicación, el camino a seguir.

A MI NOVIA:

Analy Paz, quien con su corazón me demuestra día a día la importancia de preocuparnos por nuestros hermanos y hermanas. Gracias a su apoyo y compañía he conocido un nuevo amanecer en mi vida y corazón.

A MIS AMIGOS:

Con quienes he caminado en la vida y aprendido con risas, lágrimas, abrazos, enojos, alegrías, tristezas, oportunidades, sueños y mucha felicidad. Aunque nos encontremos cerca o lejos, y nuestros caminos se crucen y separen, sé que puedo contar con ellos incondicionalmente y viceversa.

ACTO QUE DEDICO

PABLO ANDRES OJEDA LEPPE

A DIOS:

Quien en la lucha interna me ha permitido cuestionarle, para dejarme cautivar finalmente por su amor.

A MI FAMILIA:

Porque la vida nos cambio el destino y logramos crear nuestra propia historia,

A mi madre porque es simplemente maravillosa, a mis hermanas porque me motivan a seguir preparándome, a mi padre porque aunque ya no estés físicamente presente tu legado fue trascendental.

A MIS AMIGOS:

Porque sin ellos la vida seria muy cuesta arriba, gracias por sus consejos, por su sinceridad y solidaridad. Gracias a los Tomates Zurdos que viven en resistencia, a los titiriteros, a los audiovisuales, al querido Tripode, los de xj, los de la promo, los leader inc, los de la infancia, los de ciencia politica, los de locución, los de la industrial. En especial a aquellos que siempre han estado alli Ronald, Beto, Ori, Luis.

AGRADECIMIENTOS

ARMANDO BENJAMIN CUSH MEZA

A:

La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, que durante más de tres siglos ha egresado a los mejores profesionales al servicio del pueblo guatemalteco y el mundo.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, por haber sembrado en mí la vocación y servicio hacia las personas que más lo necesitan.

A mi revisor de Tesis, Lic. Marco Antonio García por haberme guiado en el proceso de este proyecto con sabiduría, y haber despertado en mí el interés en el área de investigación con su ejemplo.

A mi amiga, maestra y asesora de Tesis, M.A. Karla Emmy Vela, a quien admiro y respeto, el ángel que Dios ha colocado en mi vida. Quien forjo en mí con su ejemplo el ejercicio de una vida profesional digna y ética.

A mis maestros y catedráticos universitarios, quienes han colocado en mí la semilla del conocimiento con esfuerzo y entusiasmo.

AGRADECIMIENTOS

PABLO ANDRES OJEDA LEPPE

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, donde en sus aulas se respira sabiduría, ideas, resistencia y diferencias. Donde el conocimiento puede unificar a las mentes y motivarlas a hacer algo por este país.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, porque entre sus profesores dedicados y comprometidos, han podido darme las herramientas necesarias para continuar con el próximo paso. Servir a los demás pero “Sabiendo”.

Al Lic. Marco Antonio Garcia porque generosamente siempre escucho mis ideas y asesoro mi conflicto epistemológico entre comunicación, sociología vrs psicología.

A Benjamin Cush mi compañero de tesis por su orden, dedicación y su especial forma de aterrizar ideas. A los Jefes, los enojados, los estrictos, los flexibles, los consejeros, a todos aquellos que permitieron que fuera un estudiante trabajador. Gracias Carlos Gereda, Nancy Recinos, Luis Marroquin. A los incrédulos, a los pesimistas porque detrás de sus “NO” y su indiferencia, hay un emprendedor que cada día se vuelve mas creativo y consecuente.

ÍNDICE

Resumen ……..... 1

Prólogo ……..... 2

Capítulos

I. Introducción …….…… 3

1.1 Planteamiento Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema ……...……..... 5

1.1.2 Marco Teórico ……...……..... 7

1.1.3 Delimitación ……..... 37

II. Técnicas e Instrumentos

2.1 Técnicas …….. 38

2.2 Instrumentos …… 39

III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

3.1 Características del Lugar …….. 63

3.2 Características de la Población …… 63

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones …… 64

4.2 Recomendaciones..... 66

V. Bibliografía 67

VI. Anexos..... 69

RESUMEN

"PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL, VALORES E IDENTIDAD VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC"

Autores
Armando Benjamín Cush Meza
Pablo Andrés Ojeda Leppe

El propósito de este proyecto fue crear una revista digital dirigida hacia el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) de acuerdo a las necesidades que mostraron respecto al grado de identidad y vocación con relación al rol y el perfil del psicólogo egresado según la reforma curricular realizada recientemente.

Esta investigación buscó despertar la inquietud en el estudiante por el conocimiento acerca de la labor que realiza el psicólogo en las diferentes áreas de la psicología, incentivar la promoción de salud mental mediante una revista digital donde el estudiante tuvo acceso para fortalecer los valores y características necesarias para cumplir con los objetivos establecidos en la última reforma curricular al fortalecer la capacidad de intervenir humana, científica y técnicamente en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental y coayudar en el proceso de transformación de los guatemaltecos, así como capacitarlo para estudiar, describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca, desarrollando en él, el interés por el conocimiento e investigación científica de los fenómenos psicosociales del guatemalteco.

PRÓLOGO

Los medios de comunicación dentro de una sociedad tienen poder para influir notablemente en la percepción de la realidad, en su forma de ver e interpretar el mundo que les rodea. En los últimos 10 años el crecimiento de Internet ha sido tan grande hasta el punto de convertirse en un fenómeno social. Se ha hablado y se sigue hablando de Internet como una nueva forma de comunicación de masas, hoy en día, cuenta con más de 400 millones de usuarios en todo el mundo y el número sigue aumentando constantemente. Para algunos es el cuarto medio de comunicación, después de la prensa, la radio y la televisión y para todos se ha convertido en un auténtico fenómeno mediático, puesto que representa una revolución importante en la manera de transmitir y de recibir información. Las Universidades más importantes del mundo utilizan ahora el internet como un medio de difusión de conocimientos científicos, pero más importante aún, lo utilizan como un vínculo entre el estudiante y la casa de estudios.

La creación de una revista digital dirigida hacia el estudiante de psicología es una innovación para reforzar el trabajo realizado por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la formación de profesionales de la salud mental que se encuentren en la capacidad de colaborar con la transformación de los guatemaltecos para un mejor futuro con equidad y derechos humanos.

CAPÍTULO I

Introducción

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC es la responsable de formar a los futuros profesionales del área de salud mental, y plantea el egresar Psicólogos y profesionales auxiliares capaces de intervenir humana, científica y técnicamente, en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental y coayudar en el proceso de transformación de los guatemaltecos (Artículo 6°, Reglamento General de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC). Dentro de los objetivos de aprendizaje de la Escuela de Psicología según la última reforma curricular, se encuentran el capacitar, concienciar y sensibilizar al estudiante y futuro profesional para recibir, tomar interés, aceptar, valorar y realizar o cambiar hechos, ideas, fenómenos, patrones de comportamiento, responsabilidades éticas o sociales en relación al ejercicio de la profesión psicológica (Artículo 8°, Reglamento General de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC).

Las nuevas generaciones se encuentran viviendo implícitamente dentro de la era tecnológica, por ello es necesario innovar con medios digitales que refuercen la visión, misión y objetivos de la Escuela de Psicología de la USAC en la formación de futuros profesionales de la psicología, por medio de una revista digital que busque despertar en el estudiante el interés por su desarrollo integral y colabore en la promoción de valores que beneficien los procesos de salud mental. Las publicaciones en línea, gracias a Internet, proporcionan una

distribución del material científico a nivel mundial. El lector puede consultar sin la necesidad de desplazarse físicamente y, por parte de los editores, no hace falta una costosa distribución del material impreso.

Dicha revista servirá como herramienta para mantener informado y actualizado al estudiante de psicología de la USAC, y al mismo tiempo obtendrá información relevante de las necesidades que presenta a lo largo de su formación académica, siendo útil para cumplir con los objetivos planteados en la última reforma curricular.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

La salud mental es un proceso necesario e indispensable en la vida de cada ser humano, sin embargo, también es un proceso complejo que incluye el psiquismo y la subjetividad de cada sujeto en el medio en el que se desenvuelve y se encuentra implícitamente ligado a la calidad de vida que pueda ofrecer una comunidad específica. Es indispensable para todo ser humano el poseer un nivel adecuado de salud mental. Para llevar a cabo esta tarea, los psicólogos forman parte del equipo de transdiciplinario de la salud, son quienes buscan reforzar este proceso dentro de cada comunidad, creando espacios que la propicien y sean accesibles para todos sin distinción alguna.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) es la responsable de formar psicólogos al servicio de la sociedad, debido a esto posee un perfil de egreso de profesionales, que de acuerdo a la última reforma curricular, busca formar al estudiante e incentivarlo para que fomente la salud mental de la sociedad guatemalteca, así como la personal.

La página web de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC es la encargada de publicar información oficial, sin embargo carece de información actualizada y de herramientas que generen interés en el estudiante para visitar el sitio. Paralelo a esto, dentro de las redes sociales del internet, como Facebook y Twiter, existen personas y grupos que de acuerdo a sus propios

fines se encargan de desinformar al estudiante, orientándolo a percibir la realidad por medio de falacias que funcionan para beneficios personales y perversos, sirviendo de perjuicio para el proceso de salud mental del estudiante dentro de la Universidad.

Por tanto, se plantea la necesidad en la Escuela de Psicología de la USAC de buscar medios de comunicación que sean accesibles para los estudiantes en su proceso de formación, y de esta forma fortalecer estos procesos de salud mental utilizando información verídica, cumpliendo así los objetivos planteados de acuerdo a la última reforma curricular.

MARCO TEÓRICO

SALUD MENTAL

En 1987 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió la promoción de la salud como “el proceso de capacitar a la población para que aumente el control sobre su propia salud y la mejore” (*Orblitas, 2006*). En la construcción de una sociedad del conocimiento se debe de empezar por cambiar las tradiciones y costumbres de una comunidad que no beneficien la promoción de la salud integral del ser humano así como de reforzar aquellas que beneficien a la misma comunidad. La promoción de la Salud Mental es un proceso complejo y depende implícitamente de diversos factores que se encuentran ligados a la calidad de vida que presenta cada individuo.

La base del proceso de salud mental es una personalidad bien integrada, y para ello cada individuo debe de poseer: A. Madurez emocional, B. Fuerza de carácter, C. Capacidad de manejar emociones conflictivas, D. Equilibrio entre la vida interior y la adaptación a la realidad, y por último, E. una fusión exitosa entre las distintas partes de la personalidad (*Klein, 1960*).

Madurez Emocional

La infancia es una etapa de la vida de suma importancia para el desarrollo de la personalidad, en ella el juego es el medio por el cual el infante construye fantasías que le ayudan a fortalecer su Yo. Conforme la persona avanza en edad, existe un momento crucial donde se da cuenta que la juventud

y la infancia se han ido, junto a ellas también se han ido oportunidades, sueños, ilusiones, metas, objetivos y anhelos que no se podrán cumplir. Influye determinadamente las condiciones de vida que existan en el medio social donde se desarrolla la persona para que en su infancia tenga la oportunidad de experimentar el juego de forma sana y en su juventud participe en las actividades donde se sienta auto realizado.

La madurez emocional consiste en que la persona logre que estos sentimientos de pérdida puedan ser contrarrestados hasta cierto punto por la capacidad de aceptar sustitutos y que las fantasías infantiles no perturben la vida emocional adulta. Poder disfrutar de los placeres que están al alcance en cada momento vital se relaciona con una relativa libertad de resquemores y envidia. Por consiguiente, poder contentarse vicariamente a determinada edad con los placeres que obtienen la gente joven, particularmente hijos y nietos, es un signo de madurez emocional. Otra fuente de gratificación, aun antes de la ancianidad, es la riqueza de los recuerdos que mantienen vivo al pasado. (*Klein, 1960*).

Madurez emocional significa comprender las tendencias profundas, conocer fortalezas y debilidades para tratar con ellas. De esta forma estas debilidades no se convierten en un impedimento o fuente de sufrimiento o pesar, y las fortalezas no se convierten en una fuente de arrogancia. (Kumaris, 2005)

Fortaleza de Carácter

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodominio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a limites sociales o morales (*Santos J., 2004*)

La fortaleza de carácter proviene de procesos tempranos en el ser humano. La relación con la madre es fundamental para establecer dentro del individuo las bases para relacionarse posteriormente con los demás miembros de la familia y por consiguiente con las demás personas de la sociedad. Depende de la madre el establecer una relación sana y adecuada con el niño para colaborar con la formación de una personalidad integrada, ya que su hijo introyecta tanto los aspectos positivos como negativos de ella. Si los aspectos positivos de la madre dominan a los frustrantes, crea la oportunidad para que el Yo de la persona pueda desarrollar todas sus potencialidades en cualquier ámbito en que se desenvuelva.

Esto logra dar paso para que el infante se relacione de forma adecuada con los demás miembros de la familia. Dentro de los miembros que componen la familia nuclear de la persona existe la oportunidad para que el niño pueda

obtener la lealtad hacia ellos y algunas ideologías, que le enseñan a hacer sacrificios por sus propias convicciones. Logran desarrollar la capacidad para solucionar los conflictos internos que intenten poner en riesgo la lealtad por aquello que el niño ama y los impulsos hostiles formados por la angustia. En la actualidad existe un riesgo que viene de la mano con las crisis económicas y la desintegración familiar. Cada día se suman las cifras de familias agotadas dentro de las sociedades, donde ambos padres deben de trabajar de sol a sol para obtener siquiera la canasta básica para ellos y los demás miembros de la familia, reduciendo el tiempo para compartir con sus hijos, dejándolos a la deriva sentados frente a un televisor.

Hay personas muy equilibradas que no poseen fortaleza de carácter, eluden los conflictos internos y externos, tratando de llevar una vida fácil. Por consiguiente, tienden hacia lo expeditivo y al éxito sin desarrollar convicciones arraigadas. Sin embargo, si un carácter fuerte no está mitigado por la consideración hacia el prójimo, no es una característica de una personalidad equilibrada. La experiencia del mundo se enriquece con la comprensión, compasión, simpatía y tolerancia hacia los demás y hace sentir más seguros internamente y menos solos a los seres humanos (*Klein, 1960*).

El liderazgo se define como el proceso de influir sobre un grupo para obtener un resultado. Esto dependerá también del tipo de carácter que posea cada persona. En los diferentes tipos de carácter se tienen a aquellos que pueden ser líderes todo depende de cómo los tres componentes de la

estructura del carácter que plantea Santos (2004): la emotividad, la actividad, y la resonancia.

Capacidad de Manejar Emociones Conflictivas

Los componentes centrales de las emociones son las reacciones fisiológicas como el incremento de la tasa cardiaca y de la respiración y tensión muscular; y los pensamientos. Es necesario adquirir ciertas habilidades para manejar las emociones ya que una intensidad excesiva puede hacer que las personas las vivan como estados desagradables o les lleven a realizar conductas indeseables (Caballo, 1999)

El equilibrio no significa evitar los conflictos, sino poseer la fuerza para tolerar emociones dolorosas y poder manejarlas; depende de la comprensión de la variedad de impulsos y sentimientos contradictorios y de la capacidad que se tiene de resolver esos conflictos internos.

Nuevamente la buena relación que establezca el bebé con la madre es determinante para reforzar el Yo de la persona y proveerle con las herramientas necesarias para manejar emociones conflictivas (*Klein, 1960*). En un inicio, la leche materna es el vínculo clave por el cual la madre inicia la relación con su bebe, por medio de ella equipara al bebé no solo con los nutrientes necesarios para su desarrollo físico, sino con el afecto que necesita para formar su personalidad. Las frustraciones que el bebe siente son inevitables dentro de la relación de dependencia hacia su madre, y ninguna madre puede suplir todas

las demandas y necesidades de su hijo, por muy aplicada que sea. Esta frustración refuerza las tendencias hacia el odio y la agresividad dentro de este nuevo ser humano. Esto sucede a menudo cuando al bebe no se le alimenta cuando lo demanda de forma inmediata, puesto que él ha establecido no solamente su necesidad de alimentarse, sino también de la presencia permanente de la madre y su amor exclusivo. Además, junto a los impulsos destructivos el bebé experimenta sentimientos de envidia, los que refuerzan su avidez e interfieren en su capacidad de gozar de las satisfacciones disponibles.

La ansiedad y la ira son reacciones naturales y positivas que tenemos para ponernos en alerta ante determinadas situaciones, que son consideradas como peligrosas. Pero también pueden ser emociones negativas que no funcionan como debieran, activándose ante estímulos inofensivos y provocando malestar y conductas inadecuadas. Comprender, conocer y admitir las emociones es el procedimiento para poder controlarlas (*IDEM*). Los sentimientos destructivos hacen surgir el temor a la retaliación y persecución, y éste es el primer tipo de angustia que experimenta el bebé. (*Klein, 1960*)

Esta lucha da como resultado que en la medida en que el bebé quiere preservar los aspectos amados de la madre buena, internos y externos, debe disociar el amor del odio y mantener la división de la madre en una buena y una mala. Esto le permite lograr un cierto grado de seguridad en su relación con la madre amada y, por consiguiente, desarrollar su capacidad de amar. El bebé también experimenta el sentimiento de culpa que florece cada vez que surgen

sentimientos agresivos en contra de su madre al no satisfacer sus demandas, esto se demuestra a través de las dificultades que tiene al conciliar el sueño si no se encuentra cobijado con su madre, como uno de los ejemplos de la exigencia permanente de la madre.

Juntamente con el sentimiento de culpa más desarrollado se experimenta el deseo de reparar, y esa tendencia alivia al bebé porque al complacer a la madre siente que anula el daño que en sus fantasías agresivas le ha ocasionado. Por más primitiva que sea esta capacidad en el bebé, satisfacer este deseo de reparación es uno de los factores principales entre los que lo ayudan a superar en parte su depresión y su culpa. Si no puede expresar su reparación o no puede experimentarla, lo que significaría que su capacidad de amor no es lo suficientemente fuerte, el bebé deberá recurrir a una mayor disociación. Esto dará como resultado que aparezca como excesivamente bueno y sumiso. Pero además sus dotes y virtudes se verán perturbadas, pues serán frecuentemente reprimidas junto con los sentimientos dolorosos que subyacen a sus conflictos. Es decir, que si el bebé no puede experimentar conflictos dolorosos también está perdiendo otras cosas importantes en otros sentidos, como ser el desarrollo de otros intereses, la capacidad de apreciar a la gente y de experimentar otros placeres variados. Todos los seres humanos atraviesan por conflictos emocionales que generan sentimientos agresivos, de tristeza, angustia y dolor, lo importante no es evadirlos, sino poseer la

capacidad para manejarlos, el sufrimiento surge al atravesar el dolor emocional sin ningún propósito (*Frankl, 1946*).

Equilibrio entre la vida interior y la adaptación a la realidad

El ser humano posee la habilidad necesaria para ser adaptable a cualquier medio, sea en el África, en la China o en el Polo Norte, mejorando las posibilidades de sobrevivencia de acuerdo a las características específicas del medio ambiente donde se encuentre. No solamente posee la capacidad fisiológica sino como consecuente también posee la capacidad psicológica de adecuarse a cualquier ambiente después de un tiempo específico.

Entiéndase adaptación como la capacidad de adaptar el medio ambiente que rodea al ser humano de acuerdo a sus fines. (*Piaget, 1963*). Se compone de la Asimilación, que es la percepción de las características del medio, y la Acomodación, donde se modifica la estructura cognitiva o el esquema comportamental para acoger nuevos objetivos de acuerdo al medio.

El mundo actual ofrece una diversidad de retos para el ser humano. Después de atravesar siglos de esclavitud, el oscurantismo, dos guerras mundiales, ahora se encuentra contra el enemigo más feroz, el capitalismo. En la actualidad existe una crisis económica debido a la acumulación de riquezas por un pequeño porcentaje de personas y la pobreza existente por más del tercio de la población mundial. El capitalismo ha creado un exceso de ofertas y una cantidad enorme de desempleados, aún los países desarrollados han

tenido que modificar su economía para prepararse para las crisis económicas. Todo esto es reflejado en un desplome de los beneficios de las personas, una mayor conflictividad entre trabajadores y empresarios e importantes depresiones económicas que han surgido en esta última década del nuevo milenio (*Marx, 1867*).

Las crisis económicas son factores fundamentales para diversos problemas psicosociales que afectan directamente a las personas de una sociedad, como la pobreza, educación deficiente, inaccesibilidad a servicios básicos, delincuencia, desempleo, como principales. El ser humano debe de saber cómo lidiar con estas circunstancias de actualidad.

Estilo y Calidad de Vida

La Calidad de Vida es un término que se utiliza para evaluar y medir el bienestar social en el que se encuentra el ser humano. Para medir la Calidad de Vida se utiliza el Índice de Desarrollo Humano (IDH), establecido por las Naciones Unidas (ONU) dentro del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que promueve el cambio y conecta los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para colaborar con los pueblos en que se encuentran en vías de desarrollo. Este cálculo es realizado tomando en cuenta las siguientes variables: A. Esperanza de Vida, B. Educación y C. Producto Interno Bruto per cápita (*PNUD, 1965*).

A. La esperanza de vida es el promedio de la cantidad de años que vive una población en un determinado tiempo. Generalmente se divide por género en Masculina y Femenina, esta cifra no incluye las muertes de forma violenta. En síntesis, son los años que un recién nacido puede esperar vivir si los patrones de mortalidad por edades imperantes en el momento de su nacimiento siguieran siendo los mismos a lo largo de su vida (*PNUD, 1970*).

B. En esta perspectiva, la educación debe formar una unidad de relaciones pedagógicas y de vectores del aprendizaje entrelazados y continuos donde a cada tramo del sistema educativo, corresponden énfasis particulares y propios dentro del todo educativo de un país. Es la contribución del Sistema Educativo para el desarrollo sostenible de un país (*PNUD 1960*).

C. El Producto Interno Bruto (PIB) es una medida agregada que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios finales de un país durante un período, que regularmente es de un año. Ciertamente existen algunas correlaciones positivas entre PIB y medidas claramente relacionadas con el bienestar social, especialmente en países de renta per cápita inferior a 4 dólares, siendo la correlación para los países de rentas altas bastante peor. Pero determinadas situaciones muestran que el PIB no tiene porqué reflejar correctamente el bienestar o el desarrollo de un país de forma aislada.

Las emociones positivas son un potente antídoto contra el estrés, el dolor y la enfermedad en la vejez, señala un reciente estudio realizado por un

psicólogo de la Universidad de Cornell, en Estados Unidos. Pero las ventajas de esta actitud no alcanzan sólo a los ancianos, porque además se ha constatado que este tipo de emociones ayudan también a superar el estrés, aumentan la salud física e incluso mejoran la incapacidad de concentración y de reflexión. No se puede negar que las emociones positivas tienen un valor como recurso de adaptación y que, por tanto, resulta importante estudiarlas para entender y potenciar los diferentes medios de desarrollo y florecimiento.

Educación para la Salud

La Educación para la Salud es una especialización que pretende aplicar principios educativos para promover cambios de conducta en individuo o en una comunidad. Conforme la ciencia y la investigación avanzan, cada vez se hace más notoria las consecuencias de las conductas de los seres humanos sobre el planeta, la ecología y por ende sobre la salud. Las emociones y sentimientos se encuentran manifiestos en las diferentes conductas del ser humano, y estas conductas cuando no son orientadas hacia hábitos saludables generan perjuicios hacia la vida integral de la persona.

Las conductas saludables que se encuentran dentro de los criterios que establece la Organización Mundial de la Salud (OMS) como comportamientos aconsejables para mantener un estado de salud adecuado: 1. Dormir siete u ocho horas diarias, 2. Desayunar todos los días basándose en una dieta nutricional, 3. Evitar comer entre comidas, 4. Aproximarse al peso en función de

la talla, 5. No fumar, 6. Usar moderadamente el alcohol u optar por un comportamiento abstemio y 7. Realizar con seguridad actividades físicas; son conductas que benefician la salud integral de los seres humanos (*OMS, 2012*).

La prevención primaria para la salud en los países que se encuentran desarrollados existe en dos grandes ramas: A. Cambiar los hábitos y conductas negativas de la salud de la población, como por ejemplo fumar y beber excesivamente alcohol que genera consecuencias que laceran la salud de los individuo y B. Prevenir los hábitos inadecuados mediante la generación de hábitos positivos y gestionar estrategias para que la población los adopte, haciendo énfasis en no dejar afuera siquiera a los grupos minoritarios que se encuentran en riesgo social y vulnerabilidad como ancianos y personas que presentan capacidades diferentes .

La educación desarrolla un papel relevante dentro de la sociedad, ya que por medio de ella se orienta a la población desde los infantes hasta las personas adultas para las conductas y hábitos que beneficien la salud y calidad de vida de las personas. Sin embargo, es una labor a largo plazo cuyos resultados se obtendrán mientras se mantenga el proceso.

Esto también representa un grado de dificultad para los países y sociedades que no ofrecen una calidad de vida adecuada para que la población goce de salud integral, ya que al iniciar un programa en pro de la salud mental deben de resolverse primero diversos fenómenos psicosociales que se

encuentran adheridos coyunturalmente como el desempleo, la violencia o el machismo por mencionar los más sobresalientes en América Latina (*Baró, 1996*).

Existen algunas profesiones que presentan mayor riesgo que otras, donde el profesional expone su salud física y mental durante la praxis, por lo que es necesario que tome medidas de seguridad para protegerse a sí mismo. En el caso de los médicos, existen diferentes tipos de utensilios y herramientas en la profesión que lo protegen, incluso existen condiciones ideales para que el trabajo que se realiza no perjudique la salud del médico ni del paciente. Estos principios son indispensables para los médicos y deben regirse disciplinadamente ante ellos para ofrecer un mejor tratamiento a los pacientes (*Herranz, 1993*).

En el caso del psicólogo, debe de cuidar las emociones, ya que es con ellas con las que trabaja y son herramientas indispensables. Las conductas que manifiesta deben de encontrarse orientadas hacia la práctica de la salud integral, de lo contrario se pone en juego la salud integral del paciente y del profesional. En países desarrollados existen leyes que protegen a aquellas profesiones que colocan en riesgo la salud del profesional, mejorando la calidad de vida del profesional y ofreciéndole condiciones ideales para establecer un proceso de salud mental adecuado.

FORMACIÓN Y VOCACIÓN DEL PSICÓLOGO

La vocación es el deseo que existe dentro de una persona que lo impulsa a tomar decisiones para seguir una profesión cuando no ha obtenido las aptitudes o conocimientos necesarios. Es un descubrimiento que el niño o el joven hace sobre algo del mundo que le rodea y que le motivará por el resto de su vida, y es a la vez el auto descubrimiento que de sí mismo hace en un proceso permanente de indagación sobre eso que le inspira y apasiona. Existe una característica profundamente distintiva entre el que elige su profesión por vocación y el desapasionado que solamente las elige, el primero es un ser reflexivo en su campo de estudio que le cautiva o en el infinito universo que le embelesa; el segundo, como escribió cómodamente se toma la libertad de no pensar, cada vez tiene menos pensamiento, el problema es que no sólo no se llena de pensamiento, sino que se vacía de él (*Garza, 2007*).

Cuando el estudiante que aspira a ser psicólogo se centra en el estudio de las ciencias psicológicas buscando satisfacer sus propias demandas o sanar sus propias heridas, no puede formarse como un profesional responsable y digno de la psicología, se perderá él mismo en encontrar sus propias respuestas hacia los diferentes trastornos y perturbaciones que presenta. Es evidente que la búsqueda egoísta del conocimiento no refleja una vocación auténtica (*IDEM*).

La Universidad en la Formación del Psicólogo

El mundo se encuentra en constante cambio, hoy en día las diferentes ramas de las ciencias buscan en conjunto y de forma transdisciplinaria la sobrevivencia del ser humano inmerso en las diferentes sociedades de consumismo que existen, sumado al daño que se le ha causado a los diferentes ecosistemas y medio ambiente por el abuso de recursos. El capitalismo ha hecho de las suyas lacerando la espalda de aquellos que se encuentran con menor capacidad económica, según lo había pronosticado Marx, no tardará en que el sistema capitalista colapse, orillando a la humanidad a buscar una organización colectiva y consciente de la vida social y económica, buscando principios de solidaridad y vocación para instituir una sociedad igualitaria, en síntesis: el nacimiento del socialismo (*Marx, 1967*).

Ahora, de forma irónica, los países desarrollados han retomado la visión, prestándole importancia a la conservación ambiental de la fauna y flora, a preservar el mundo reduciendo el consumo de recursos no renovables e implementando estrategias que beneficien a la salud de la humanidad. En la víspera de este nuevo siglo las ciencias sociales han renacido con mayor importancia y las ciencias de la salud contemplan el bienestar del ser humano tomando en cuenta su integralidad: Cuerpo –Mente – Alma – Espíritu.

Desde su fundación, la USAC ha sido una institución de educación superior estatal, autónoma, con una cultura democrática, con enfoque multiétnico e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica, cuenta con un potencial académico, científico, técnico y cultural, como principal fortaleza.

Como una institución de educación superior, y la peculiaridad de ser la única universidad estatal, le corresponde con exclusividad la misión de dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado y la educación estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

En el cumplimiento de su función, la USAC tiene los siguientes objetivos según la última reforma curricular:

- Coadyuvar al desarrollo socioeconómico y científico-cultural del país.
- Contribuir al desarrollo de las funciones de docencia, investigación y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Fortalecer el posicionamiento académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a nivel nacional e internacional

Objetivos Estratégicos

- Mantener la autonomía universitaria.
- Fortalecer su vinculación y compromiso con la sociedad guatemalteca
- Fortalecer el proceso de certificación de los distintos Laboratorios y Centros de Investigación de la Universidad; Diseño del Programa de capacitación y formación científica y tecnológica de los Académicos e investigadores;
- Fortalecer la gestión de la consecución de proyectos que fortalezcan la investigación, el desarrollo científico tecnológico y la vinculación universitaria institucional
- Alcanzar la excelencia académica.
- Obtener los recursos adecuados para el cumplimiento de su Misión.
- Transformar la estructura administrativa en una gestión actualizada, dinámica y eficiente.

El papel de las Universidades es relevante para el desarrollo de un país, son ellas quienes deben adaptarse al entorno, en la producción y divulgación del conocimiento científico, mejorando así notablemente la calidad de vida de las comunidades que se encuentren cercanas a ella. Una de las misiones de las universidades es el desempeñar un rol protagónico en los diferentes ámbitos

que involucran la salud, y para ello necesita redefinir su papel en la sociedad y tomar decisiones clave sobre su postura ante el desarrollo de políticas a nivel preventivo de la salud (*Bernal, 2006*).

La Universidad propenderá constantemente a encaminarse hacia la excelencia académica con sólidos valores éticos, sensibilidad humana y compromiso social, para actuar en la solución de los problemas nacionales, promoviendo la participación en la población desde dentro y fuera de ella.

La educación superior debe, además proyectarse a toda la sociedad tomando en cuenta el contexto pluricultural, multilingüe y multiétnico, procurando la educación extramuros, democrática, creativa y propositiva, fortaleciendo su legitimidad, identidad y memoria histórica. Su deber no es solo para sí, sino para otros. Por tanto, debe de influir de forma permanentemente en la reforma del modelo educativo nacional, en la creación e impulso de políticas educación, salud, vivienda y trabajo.

Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC

La Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo la única Universidad estatal es la responsable directa de la promoción de la salud integral a la sociedad guatemalteca sin distinción alguna; de la investigación en el área de la salud para mejorar los servicios y de la formación de profesionales comprometidos al desarrollo del país mediante el ejercicio eficiente y óptimo de

su profesión, por ello mediante la Escuela de Ciencias Psicológicas busca alcanzar los siguientes objetivos:

- Formar los Psicólogos y profesionales auxiliares capaces de intervenir humana, científica y técnicamente en forma eficaz y positiva, para atender la salud mental y coayudar en el proceso de transformación y liberación de Guatemala.

- Impulsar el desarrollo de la investigación científica en el área de las ciencias psicológicas y la investigación científica interdiciplinaria, con vistas a lograr un mejor conocimiento de la realidad nacional, para contribuir a la solución de los problemas de la población guatemalteca en los aspectos de su competencia.

- Impulsar el desarrollo de la investigación científica con el propósito de formular teorías propias acerca del guatemalteco y su sociedad.

- Capacitar al estudiante de Psicología, como futuro profesional, para estudiar, describir y comprender al individuo y a la sociedad guatemalteca.

- Desarrollar en el estudiante de Psicología el interés por el conocimiento e investigación científica de los fenómenos psicosociales del guatemalteco.

- Mantener vínculos transdiciplinarios con diferentes instituciones para el desarrollo de la academia y de la práctica psicológica con proyección de servicio.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC realizó la Autoevaluación de las Carreras que se encuentran dentro de su plan de estudios y mediante el informe se generó un proyecto de rediseño curricular del pensum de estudios de las mismas, tomando en cuenta las demandas de la población actual y la adaptación a la realidad de la coyuntura nacional.

El sistema general presenta una eficiencia y eficacia muy bajas, considerando los objetivos educacionales universitarios en función de las demandas sociales. Los recursos que se emplean en la formación profesional en los diferentes campos de la aplicación de la Psicología están siendo subutilizados, ya que la producción de profesionales resulta deficitaria comparada con el recurso invertido (*Informe de Autoevaluación de Carreras de la Escuela de Ciencias Psicológicas, 2008*).

Los cambios curriculares realizados no han obedecido al desarrollo socioeconómico y científico tecnológico del país, sino a las consideraciones y criterios académicos, tanto de los profesores de la Licenciatura como de los pertenecientes al área de Carreras Técnicas. Respecto a esto, los profesionales egresados de la Escuela de Psicología señalan que es necesario incorporar en la currícula aspectos relacionados con el mayor conocimiento de la realidad

nacional en general, ya que la Escuela se encuentra influida por teorías y corrientes extranjeras que corresponden a otras condiciones de vida (*IDEM*).

Este proyecto educativo implica modificaciones sustanciales en los procesos de planificación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza, la práctica de nuevos estilos psicopedagógicos, el cambio de actitud de los actores y la apropiación de un pensamiento

El psicólogo egresado de la USAC es un profesional con vocación y entrega al servicio de los más necesitados, por ello a lo largo de su formación como estudiante de psicología mantiene el contacto con la realidad de los guatemaltecos mediante los diferentes servicios de atención psicológica a través de los diversos centros de práctica en el área urbana y rural.

La práctica psicológica se organiza en tres áreas: el área clínica, social y educativa, aunque existe un plan piloto del área de psicología industrial. El estudiante a partir del 5to semestre elige de acuerdo a su vocación y posibilidades en tiempo el área de práctica donde desarrollara sus destrezas y afinara su percepción como psicólogo. El estudiante tiene la oportunidad de cambiar de centro de práctica o de área hasta el 7mo semestre, a partir de allí ya no puede transferirse de área.

Existe el área de Servicio de Atención Académica y Administrativa al Estudiante de Psicología, que busca establecer un contacto directo con las

inquietudes, dudas y dificultades que se le puedan presentar al estudiante de psicología a lo largo de su formación académica superior.

LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC)

Los beneficios del uso del espacio de comunicación por medio del internet son inimaginables, realmente son ilimitados tomando en cuenta la accesibilidad a nivel mundial que ofrece. A finales del año de 1993 solamente se encontraban registrados 133 sitios de internet, y conforme la globalización, quien fue impulsando el uso de internet, también impulsó indirectamente el crecimiento de servicios y sitios en la web. Ahora la cantidad de sitios es inmensa, y sigue creciendo así como los usuarios.

De esta forma existen ahora nuevos conceptos y formas de comunicación por medio de la web, estos hacen referencia a un presupuesto conceptual que sirven para definir unas estructuras de comunicación que desde hace ya un tiempo están desarrollando actividad en el internet (*G. García, 2005*). Algunas de las principales formas de comunicación y nuevos medios son:

- Redes Sociales Digitales
- Buscadores y Directorios

- Portales
- Bitácoras y Weblogs
- Revistas Digitales

Estos nuevos medios de comunicación se constituyen en una manera útil y eficaz de conocer cómo se produce en la actualidad el procesos de relación que existen entre las nuevas tecnologías y la sociedad. Estos medios no implican única y exclusivamente lo que en el ámbito de la comunicación de masas se entendía como medios de comunicación periodísticos, como la prensa, radio y televisión. Antes bien, estas formas de comunicación comportan un gran conjunto de acciones variadas y entrelazadas que son representativas de lo que se trabaja ahora en el internet (*Idem*). Ahora estos medios producen interacciones relacionadas entre individuos, comunidades virtuales, procesos de relación de naturaleza físico – virtuales y otros similares.

Medios de Comunicación Interpersonales

El término "*comunicación social*", que abarca un amplio elenco de formas comunicativas y, en la práctica, podría considerarse que en un sentido amplio abarca a la totalidad de formas comunicativas, parece en principio más adecuado para este tipo de comunicación interpersonal. Sin embargo, lo que en el caso de "*comunicación de masas*" constituía una inadecuación por defecto aquí lo es por exceso, puesto que se puede definir en ciertas ocasiones a

algunos de los modelos de comunicación interpersonal considerados como por ejemplo, las comunidades virtuales, un modelo perteneciente en la misma medida a la “comunicación social”. Por estos motivos, el término “comunicación colectiva” es más adecuado, como producto de una elección cuyo objetivo es la clarificación terminológica y teórica en una tipología cuyo criterio fundamental es la jerarquización o no de la información mostrada (*Idem)*.

En el internet se destacan los siguientes tipos de comunicación de acuerdo a la clasificación realizada por Morris y Ogan (1996): A. Comunicación asincrónica uno a uno, como es el caso del Email y medios similares que utilizan la mensajería electrónica. B. Comunicación asincrónica de muchos a muchos, como los grupos de noticias, foros de debate y listas de distribución, que generalmente requieren que el receptor se suscriba a un servicio determinado, o instale un programa en particular, para acceder a los contenidos, bajo la forma de mensajes enviados por los usuarios en torno a un asunto o asuntos en concreto. C. Comunicación sincrónica que puede darse uno a uno, uno a pocos, o uno a muchos, como es el caso de los chats. D. Y comunicación asincrónica caracterizada generalmente por la necesidad del receptor de buscar una ubicación en concreto para acceder a la información, que puede implicar a su vez diversos tipos de relaciones entre emisor y receptor, como es el caso de los sitios WEB.

La Revista Digital

Una revista es una publicación de aparición periódica, a intervalos mayores a un día. A diferencia de los diarios o periódicos, orientados principalmente a ofrecer noticias de actualidad más o menos inmediata, las revistas ofrecen una segunda y más exhaustiva revisión de los sucesos, sea de interés general o sobre un tema más especializado.

Las revistas digitales han tenido mayor auge que los libros en línea, seguramente porque las características del medio digital empatan muy bien con una publicación periódica, que se distingue por ser más dinámica. En el caso de las revistas digitales, destaca el hecho de que ofrecen mayor capacidad para la actualización constante y el tiempo de publicación se reduce considerablemente. Tienen otras ventajas en cuanto a contenido, como su enriquecimiento por el hipertexto, el sonido, el video, las imágenes y las animaciones, la rapidez en su publicación y la velocidad para el acceso a nivel mundial, así como grandes posibilidades de búsqueda y recuperación de información, su actualización constante, y la interacción con los usuarios. Sin embargo, Abadal y Rius (2006) encuentran un importante inconveniente en las revistas digitales: “su bajo grado de ergonomía”, en cuanto a legibilidad en la pantalla y transportabilidad.

No obstante, cada día la tecnología rompe los límites, un ejemplo de ello ha sido el lanzamiento de los Ipads, dispositivos electrónicos que son

desarrollados por Apple Inc. La primera generación es anunciada el día 27 de enero de 2010, mientras que el 2 de marzo de 2011 en la última presentación de Steve Jobs, apareció la segunda generación. Se sitúa en una categoría entre un "teléfono inteligente" (*smartphone*) y una computadora portátil, enfocado más al acceso que a la creación de aplicaciones y temas. Dentro de las funcionalidades que presenta se encuentra la suplantación de las agendas, cuadernos e incluso libros y revistas impresas, ha sido tan útil que el New York Times vende más sus ejemplares por medios digitales que impresos.

Los productos y publicaciones científicas se han auxiliado de las revistas digitales para mantener actualizada la información. Hace algunos años la comunidad científica ponía en duda los contenidos y la calidad de las revistas digitales, incluso en México, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) no las consideraba explícitamente como parte del currículo de los investigadores del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en cuanto a divulgación de la ciencia; sin embargo, en el artículo 11 del reglamento de este sistema, se afirma que la evaluación de ésta se basa en la calidad, la trascendencia y el impacto, factores que bien pueden reunirse al publicar resultados de investigación científica en una revista digital (*Sitio de CONACYT,* http://www.conacyt.gob.mx).

EL MODELAJE UTILIZADO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El comportamiento humano se explica en su mayoría de veces que se encuentra controlado y conformado tanto por influencias del entorno donde se desenvuelve así como por disposiciones interiores. En este modelo, el comportamiento, los factores personales cognitivos biológicos y los factores ambientales funcionan como determinantes interactivos que fusionados y trabajando de forma integral son los encargados de formar la conducta y personalidad del individuo, es decir que desde el punto de vista de este modelo, los seres humanos se forman entre sí tomando en cuenta todo tipo de variable epigenética que predispone y detona comportamientos y aprendizajes.

Bandura (1967) se dio cuenta que el reforzamiento auto regulado determina la ejecución principalmente por el aumento en la motivación. Evaluando la eficacia de nuestra propia conducta al utilizar normas de ejecución previa o comparando nuestra ejecución con los demás. La teoría cognoscitiva social de Bandura ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en las áreas de aprendizaje, la motivación y la autorregulación, y ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognoscitivas, sociales, motoras, para la salud, educativa, y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos.

El modelado se adquiere por aprendizaje observacional y consiste en que la conducta de una persona, el modelo, actúa como estimulo para generar

conductas o actitudes semejantes en otras personas que observan la actuación del modelo. El procedimiento básico es que la persona se exponga, a un individuo u varios, que exhiben los comportamientos adecuados que debería adoptar. Las técnicas de modelado tratan de enseñar las reglas que guían la conducta en determinados contextos (*Idem*).

Este proceso resulta por medio de la identificación que la persona manifiesta hacia la persona modelo que se le presenta, y en la medida en que se aproxima y relaciona con ella su comportamiento es orientado hacia el mismo destino. Diversos fenómenos psicosociales pueden explicarse a través de esta teoría, tanto de manera beneficiosa para el individuo así como perjudicial.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la auto eficacia (Schunk, 1997). Una aplicación reciente del Modelamiento incluye la enseñanza de técnicas de autorregulación y automanejo. Un aspecto importante de los sistemas de autorregulación es nuestra serie de normas. Diversos estudios han demostrado que el

establecimiento de normas está influido definitivamente por la observación de su modelo, recompensando o castigando su propia conducta. El que las normas para dar recompensan o castigos sean elevados o indulgentes influyen en el observador (Dicaprio, 1994).

Los medios de comunicación utilizan esta metodología con la finalidad de moldear la conducta de los individuos para beneficio propio. Por ejemplo, al utilizar a un artista o personaje famoso como un futbolista como un modelo para una conducta que beneficie hacia una marca en específico se logra incrementar el índice de compras para dicho producto, de esta forma se impulsan los perfumes, ropa, comestibles, vehículos y demás.

Utilizar a un personaje relevante y de trascendencia para una sociedad genera un efecto contundente en la conducta de las personas, quienes a su vez intentan copiar dicha conducta de una forma casi perfecta, imitando ademanes, acciones, vestuario, alimentación y estilo de vida. Generalmente los adolescentes forman parte de la población que se encuentra vulnerable para copiar conductas modelo, y en la mayoría de sociedad genera un efecto negativo en ellos, debido a la carencia de identidad que presentan, es más fácil intentar imitar la conducta de otro personaje que logra establecer el vínculo de identificación con el joven (*Idem*). En los países desarrollados existen legislaciones que resguardan la salud integral de una comunidad evitando que ciertos tipos de personajes se presenten, para evitar que la población copie sus conductas.

En esencia, el modelaje de A. Bandura es una técnica que se le puede dar diversas utilidades, tanto como para reforzar las conductas en una sociedad de consumo como para construir una cultura de paz.

La mayoría de fuerzas externas que dinamizan en el ámbito del ser humano son quienes regulan su conducta mediante diferentes procesos cognitivos. Los efectos cognitivos entonces son aquellos que determinan el aprendizaje que la persona lleva a cabo, dependiendo de la intensidad con la que se percibe y colocando sobre la mesa los aspectos de subjetividad existentes dentro cada uno de los seres humanos, quienes traducen todo en los simbolismos que se encuentran latentes en su vida consciente e inconsciente.

El ser humano no se limita solamente a conocer y ejecutar lo aprendido, sino que dentro de su cerebro existen diferentes formas de reacción que hacen que el mismo autorreaccione con una capacidad de autodirección. Las personas son seres y organismos proactivos con aspiraciones y deseos, haciendo que la autorregulación humana sea una productora de discrepancias, debido a que la misma persona motiva y guía sus acciones a través de un control proactivo por medio de el establecimiento de metas deseadas o valoradas que crean un sistema de desequilibrio para así movilizar sus habilidades y esfuerzos basándose en una estimación anticipatoria de los requisitos necesarios para alcanzar sus metas, objetivos y sueños.

De forma tradicional, la mayoría de corrientes psicológicas resaltan el hecho de que el aprendizaje es personalizado y cada persona lo hace por su propia cuenta, sin embargo, si el conocimiento y el aprendizaje solamente sucediera solamente mediante el proceso de la experiencia directa, el ser humano se encontraría en un enorme retraso, y las diferentes sociedades y culturas no se encontrarían hasta donde han desarrollado al día de hoy.

Los seres humanos han desarrollado una capacidad de aprendizaje mediante la observación que les permite incrementar sus conocimientos y habilidades no solamente mediante experiencias directas, sino a través de los demás seres humanos. No es necesario esperar para vivir una experiencia propia sino se puede aprender de las experiencias de las demás personas, el hecho complejo de percibir a otros seres humanos como personas, incrementa significativamente el nivel de empatía.

1.1.3 DELIMITACIÓN

Se trabajó con Estudiantes de Primer Ingreso de la Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, pertenecientes a la jornada vespertina.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

Técnicas de Muestreo

Para el proceso cuantitativo la muestra que se utilizó fue no aleatoria, los estudiantes del segundo semestre de la Licenciatura en Psicología, pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, siendo un total de 75 estudiantes. La selección de la muestra es no probabilística de forma intencional, ya que se conocían con anticipación las características de la población con la que se trabajó.

Escalamiento de Likert:

Ésta técnica fue desarrollada por Rensis Likert en 1932. Consiste en un conjunto ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación y se solicita al sujeto que externe su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones.

Esta fué aplicada a estudiantes de primer ingreso que cursan la Licenciatura en Psicología, pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela

de Ciencias Psicológicas de la USAC, siendo un total de 75 estudiantes. La aplicación se realizó en grupo dentro de un aula y se analizaron sumando los valores alcanzados.

Para las puntuaciones de la escala Likert, se sumaron los valores obtenidos respecto de cada frase. Se otorgaron 5 puntos al ítem “Totalmente de acuerdo”, 4 puntos al ítem “De Acuerdo”, 3 puntos al ítem “Indeciso”, 2 puntos al Ítem “En Desacuerdo” y 1 punto al ítem “Totalmente en desacuerdo”.

2.2 Instrumentos

Cuestionario

Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Se realizaron preguntas cerradas que contienen categorías u opciones de respuesta previamente delimitadas. Esto se trabajó en grupo a los estudiantes de primer ingreso que cursan la Licenciatura en Psicología, pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, siendo un total de 75 estudiantes. El cuestionario es cerrado de forma dicótoma.

CAPÍTULO III

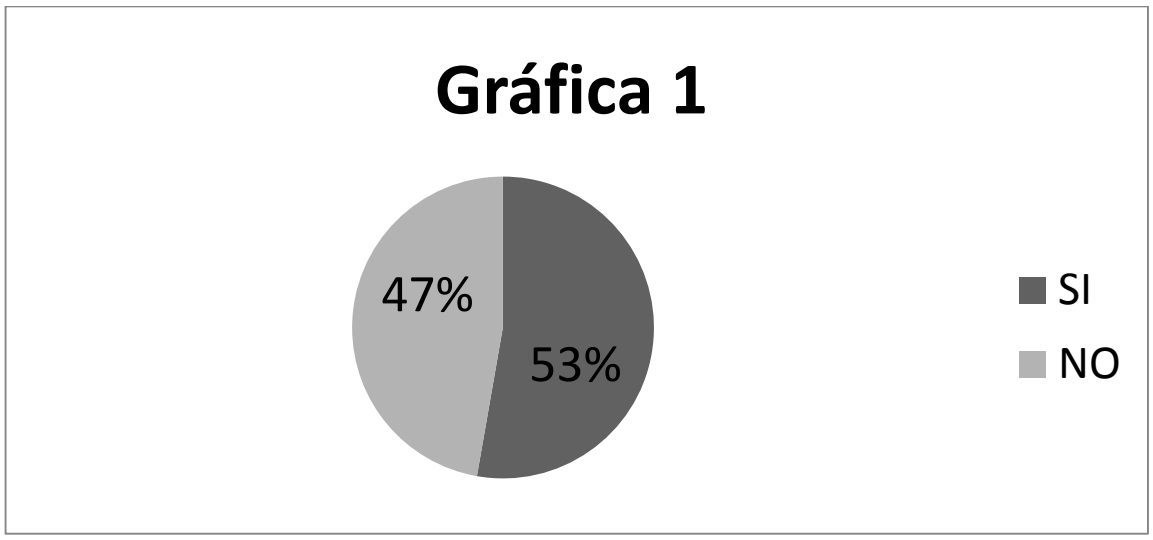
PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se intervino en un salón de forma grupal a 75 estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la USAC pertenecientes a la jornada vespertina, quienes se encuentran en el primer año de la carrera. Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas y un escalamiento tipo Likert de 15 ítems con la finalidad de obtener la percepción del estudiante respecto a la necesidad de un medio de promoción de salud mental, siendo los resultados los siguientes:

RESULTADOS DE INSTRUMENTOS

Cuestionario

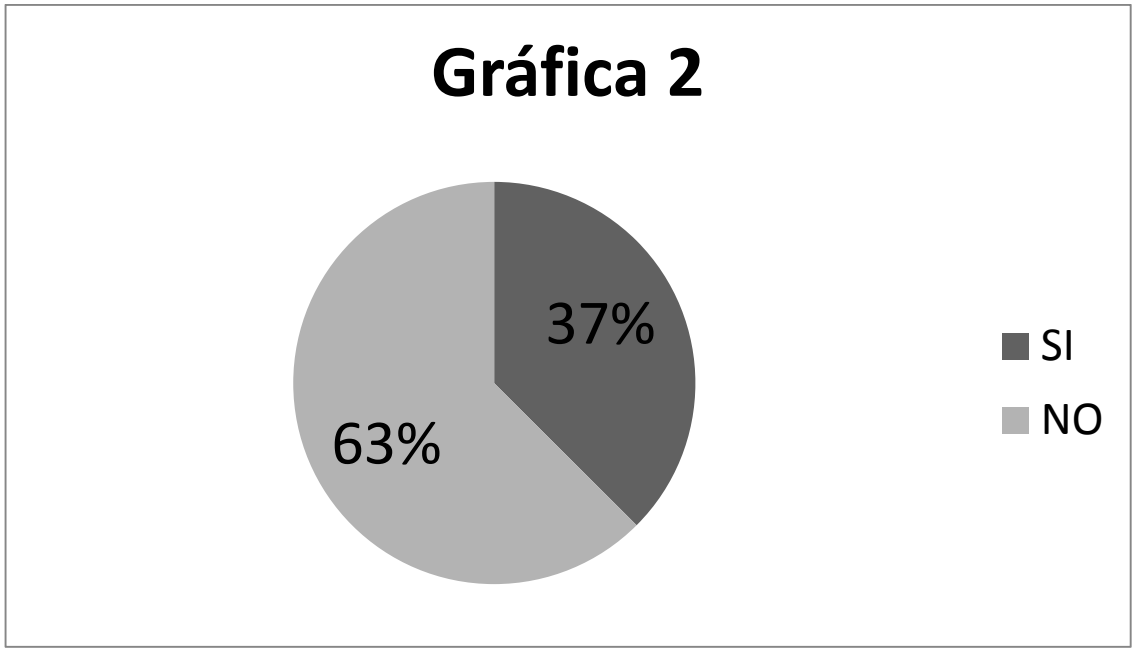
1. Cuando usted tomó la decisión de optar por estudios universitarios, ¿La carrera de Psicología fue su primera opción?



Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Casi el la mitad de estudiantes de primer ingreso de la carrera de Licencitura en Psicología no opto por la carrera como primera instancia, esto es un indicador del nivel de vocación que existe en los estudiantes, ya que en la mayoría de los casos para no perder un año de estudios, los estudiantes prefieren una carrera que necesite los exámenes generales que ellos han aprobado.

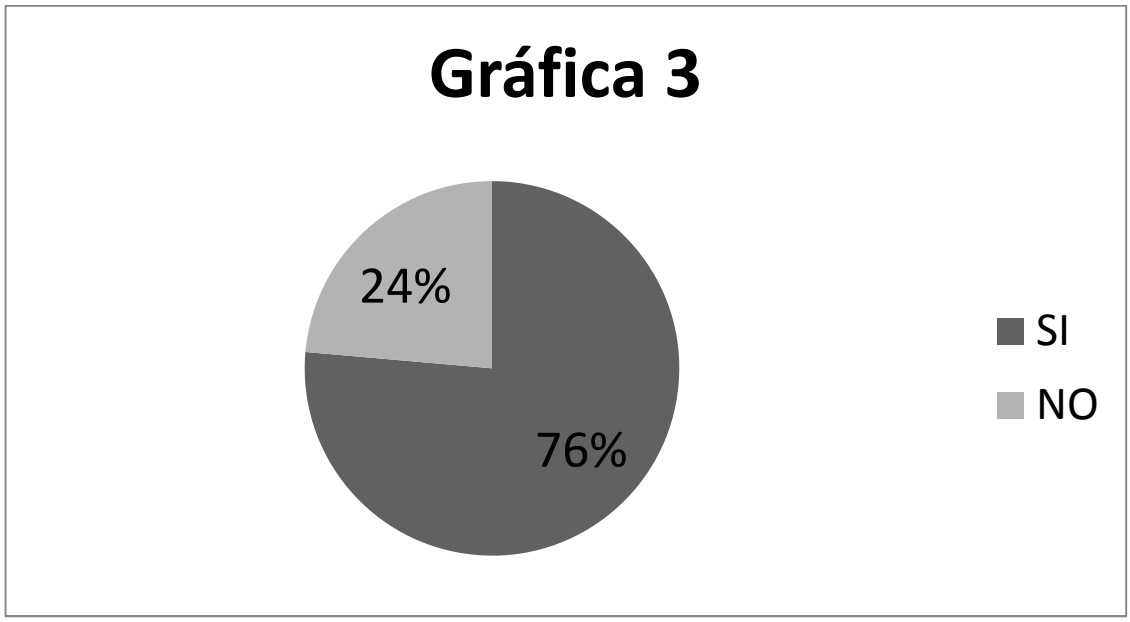
2. ¿Se relaciona usted con algún psicólogo egresado de esta Universidad o de Otra?



Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Solamente el 37% de los estudiantes aseguran relacionarse con un psicólgo, esto es una ventaja para su formación académica y profesional, ya que desde ya se aproximan a la labor de un psicólogo dentro de una sociedad y genera expectativas reales a los estudiantes. Sin embargo, el resto de estudiantes puede encontrarse vulnerable ante expectativas e ideas falsas acerca del rol y labor del psicólogo al no conocer o relacionarse con un profesional de la carrera que estudia.

3. ¿Recibió y buscó la mayor información posible acerca de la carrera de Licenciatura en Psicología previo a ingresar a la Universidad?

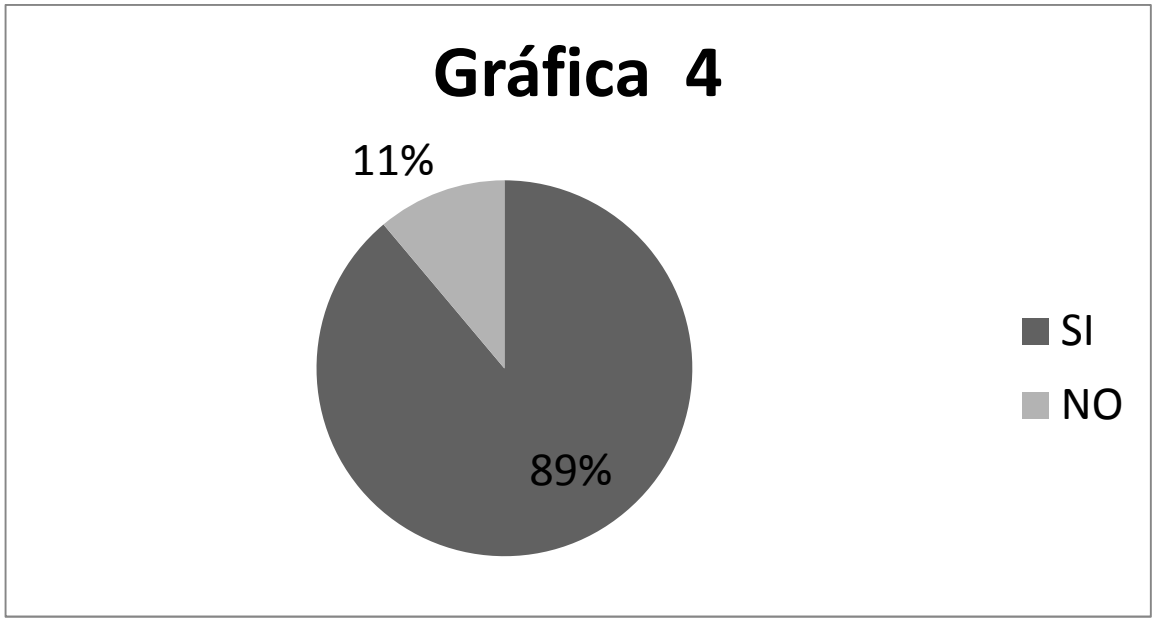


Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Solamente un 24% de estudiantes no obtuvieron la información necesaria acerca de la carrera de la Licenciatura en Psicología de la USAC. Sin embargo, a pesar de que la mayoría de los estudiantes de primer ingreso obtuvieron información relevante acerca de la carrera, los resultados del primer ítem indican que no todos ellos tenían la carrera de Psicología como primera opción.

Esta información es vital para mejorar la información que se provee acerca de la carrera de Licenciatura en Psicología de la USAC, así cómo optimizar los exámenes vocacionales que se realizan, porque el escoger una profesión no debe de ser una decisión que se tome a priori, solamente por ingresar a una casa de estudios, sino esa decisión debe de ser acompañada con vocación e interés. Debe de tomarse en cuenta también el contexto social y coyuntural que se vive en Guatemala, debido a la dificultad que presentan los alumnos egresados de educación media para aprobar los exámenes de admisión en la Universidad de San Carlos, algunos jóvenes en lugar de esperar un año más para aprobar dichos exámenes optan por ingresar a una carrera que dentro de sus requisitos de admisión se encuentren los exámenes que ya aprobaron.

4. ¿Conoce las diferentes áreas de aplicación de las Ciencias Psicológicas?

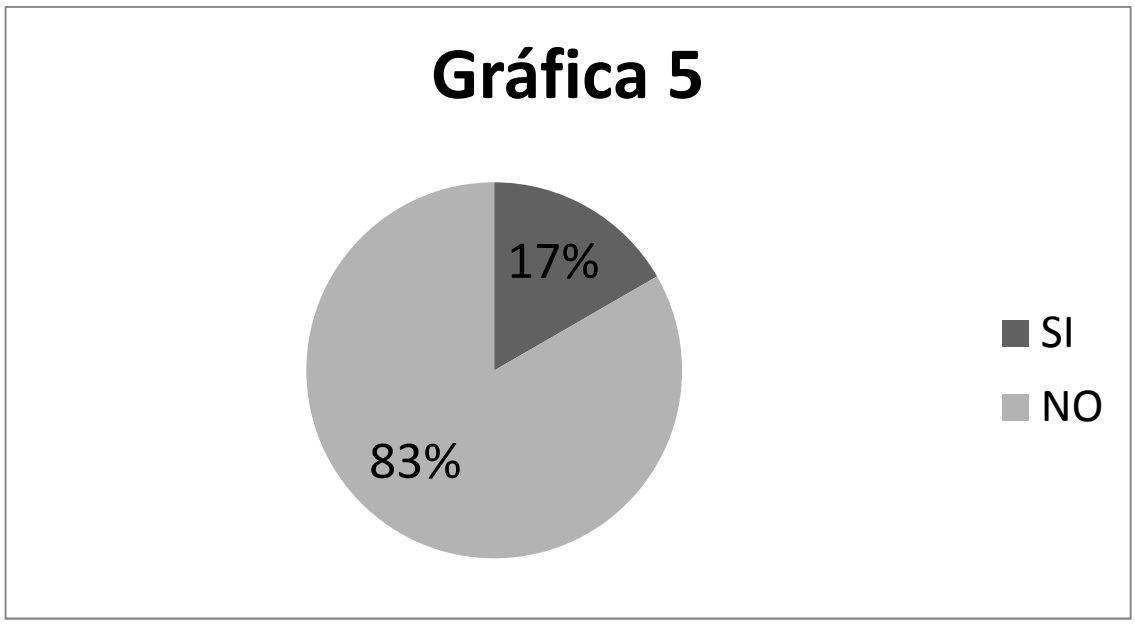


Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Casi el 90% de estudiantes aseguran conocer las diferentes áreas de aplicación de las Ciencias Psicológicas, esta respuesta al compararla con el ítem anterior tiene contingencia, ya que se espera que al recibir la mayor información posible acerca de la carrera el estudiante conozca la labor del psicólogo en sus diversas aplicaciones.

Dentro de la reforma curricular que realizó la Escuela de Ciencias Psicológicas, se espera que al llegar a quinto semestre de la Licenciatura en Psicología, el estudiante tenga el criterio necesario para elegir en que área de aplicación de la Psicología realizará su práctica supervisada, y solamente puede trasladarse de área al año siguiente, a partir del octavo semestre ya no le será posible.

5. ¿Ha recibido psicoterapia de forma profesional?

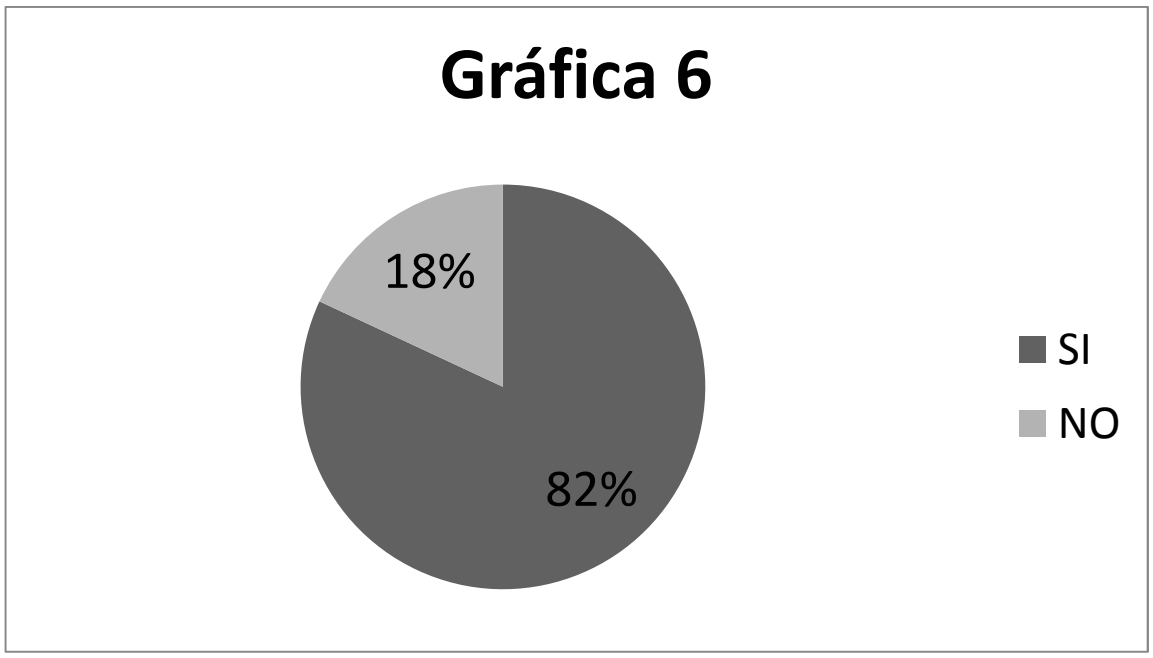


Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Se espera que dentro del tiempo en que el estudiante curse la Licencitura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicoógicas de la USAC, desarrolle el interés para recibir un proceso psicoterapéutico, de esta forma cuando se encuentre realizando la praxis profesional, no se vea cegado al trabajar con personas que lo necesitan con situaciones no resueltas en su vida, o en casos mayores, con psicotraumas.

Es importante que el Psicólogo se encuentre en condiciones saludables mentalmente pata poder colaborar con la transformación de la o las personas con quienes trabajará orientándolas también en un proceso psicoterapéutico, para que no sea parte del problema de la o las personas. No obstante, como todo proceso psicoterapéutico, queda a decisión del estudiante el iniciarlo cuando lo crea necesario o conveniente, la Escuela de Ciencias Psicológicas solamente lo persuade.

6. ¿Está usted interesado en iniciar o continuar un proceso psicoterapéutico?

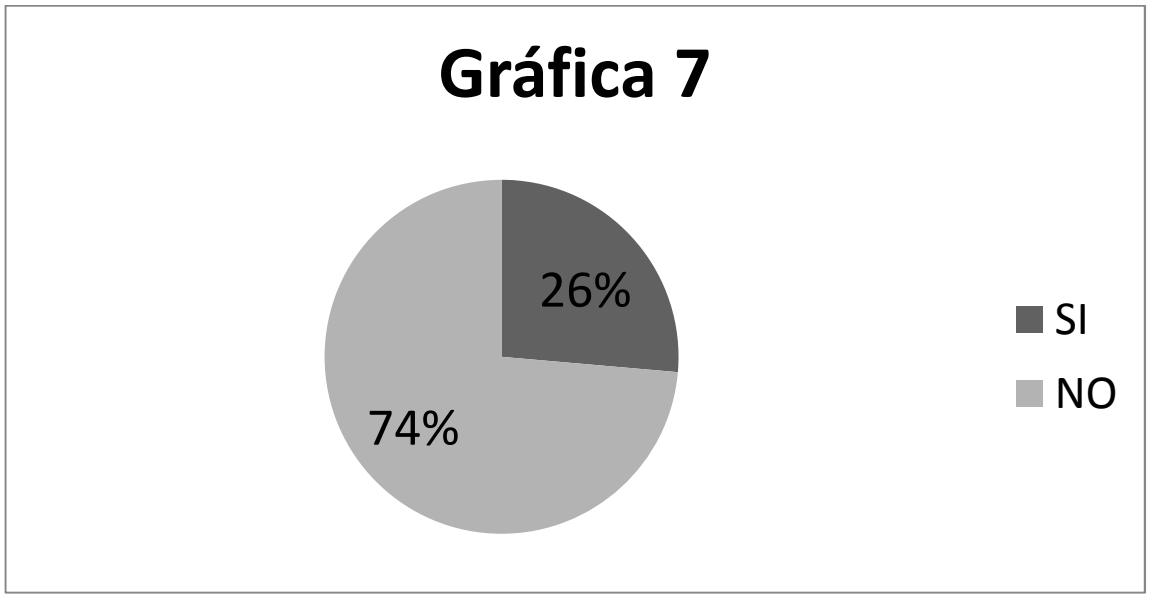


Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Estos resultados al compararse con los resultados del ítem anterior crean una contingencia, ya que el mismo porcentaje de estudiantes que todavía no han recibido un proceso psicoterapéutico es el que se encuentra interesado en recibirlo.

Esto demuestra el interés y la necesidad que el estudiante de psicología presenta hacia su desarrollo personal y profesional. El nuevo cuestionamiento que surge a partir de estos dos últimos ítems es: ¿Qué labor hace la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC para facilitar un proceso psicoterapéutico al estudiante de la Licenciatura en Psicología? Debido a que esta decisión por parte del estudiante implica tiempo y recursos que deben de ser contemplados dentro de la reforma curricular.

7. ¿Alguna persona dentro de su círculo familiar ha participado o participa en un proceso psicoterapéutico?



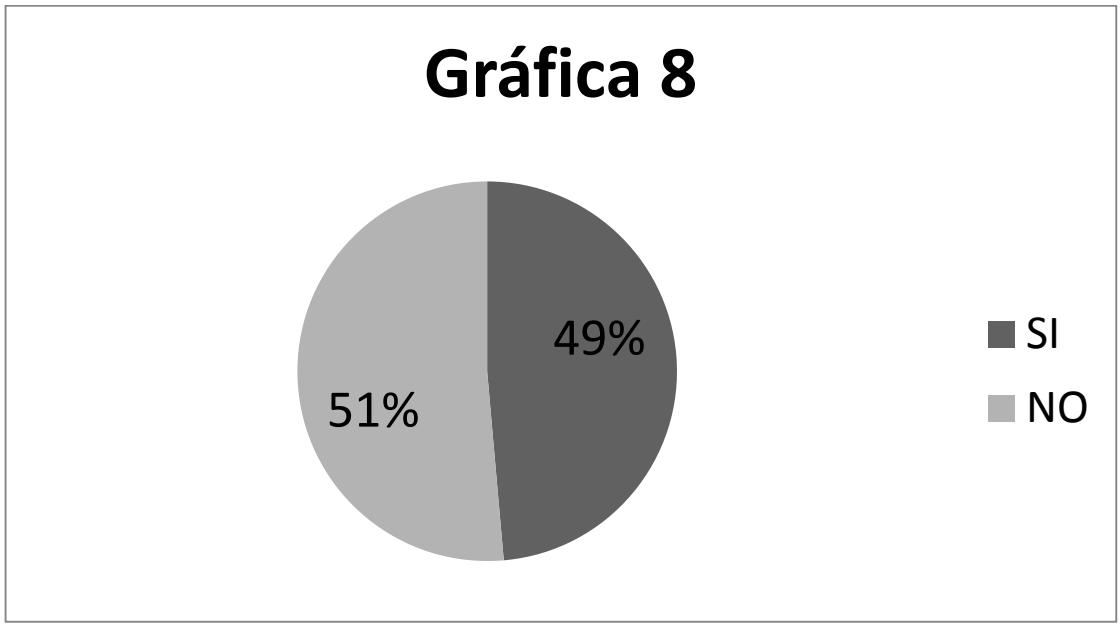
Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Es bajo el porcentaje de familiares y personas cercanas a los alumnos de la Licenciatura en psicología que participan o han participado en un proceso psicoterapéutico.

Esto también puede ser significativamente relevante para la identificación del estudiante hacia su profesión y oficio, y habría que tomar en cuenta si existe alguna necesidad dentro de las familias y personas cercanas al estudiante para que busquen o no un proceso psicoterapéutico y las limitantes que existan en caso si existiera necesidad, como el tiempo y los recurso que se necesitan para poder iniciarlo.

Los resultados de este ítem son significativos en correlación con los resultados del ítem siguiente.

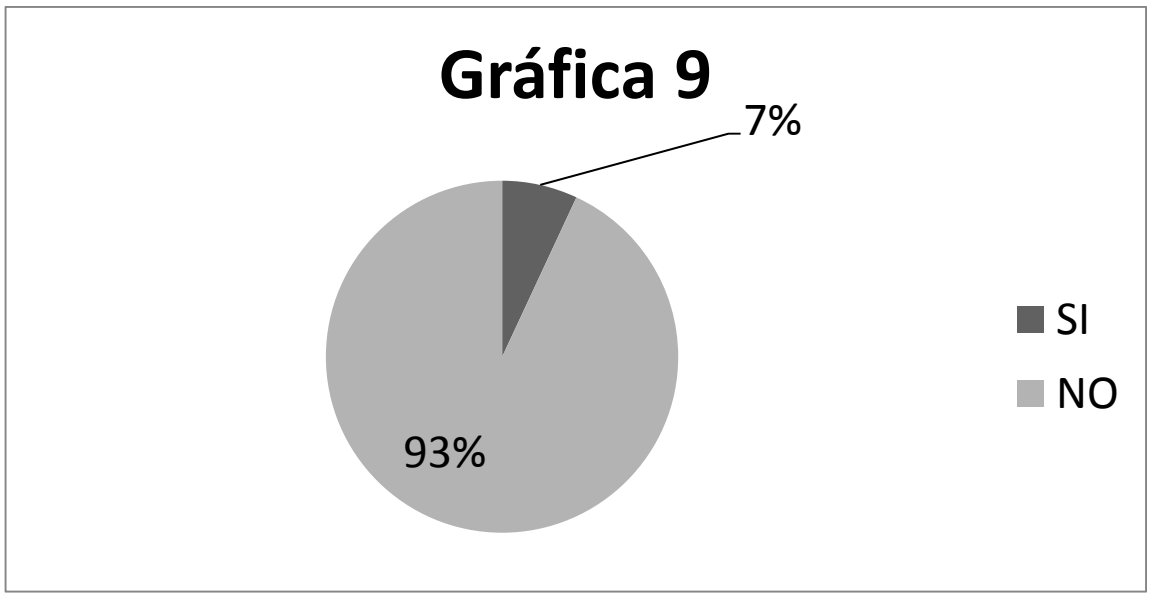
8. ¿Tiene usted algún problema o dificultad personal que desea solucionar en el transcurso de sus estudios en la Licenciara en Psicología?



Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Casi la mitad exacta de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología manifiestan una necesidad para ser trabjada en un proceso psicoterapéutico. Comparando estos resultados con los ítem números 5 y 6, se puede inferir en la demanda que el estudiante presenta hacia resolver sus propios conflictos de forma adecuada dentro de un proceso psicoterapéutico y la falta de oportunidades que existen para que todavía no haya iniciado un proceso. Sin embargo, se espera que en el transucrso de sus estudios en el área de la Psicología, continúe el interés que presenta y lo concrete.

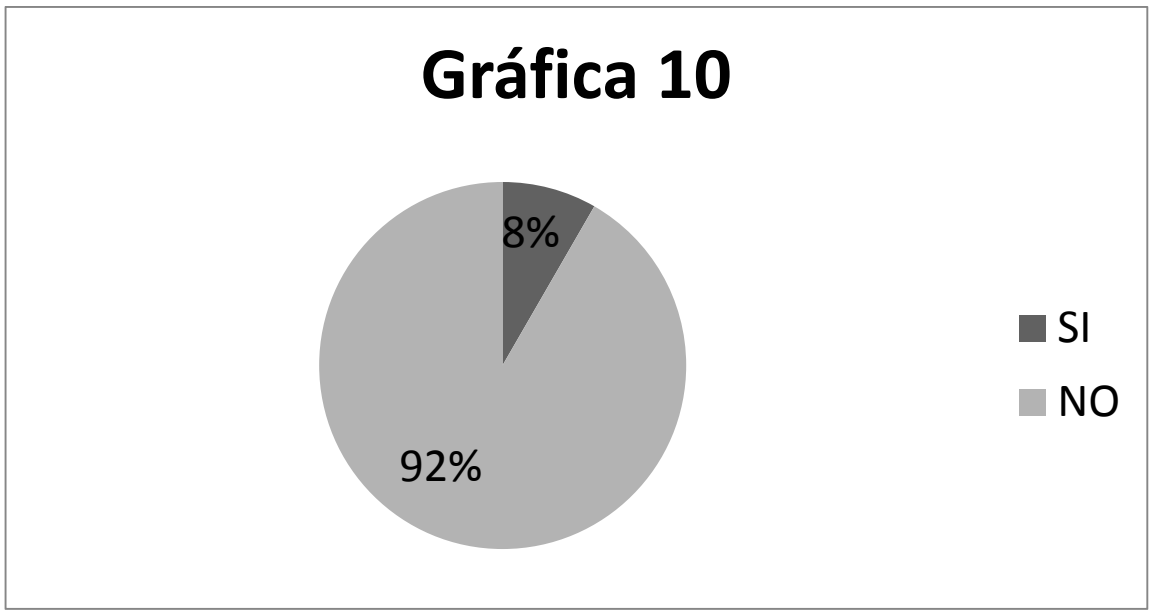
9. ¿Ha pensado en cambiarse de carrera?



Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Es un pequeño porcentaje de estudiantes que piensan en cambiarse de carrera. Al relacionar este ítem con los ítems 1 y 3, se puede notar los resultados tienen correlación, en el interés de haber elegido la carrera de Licencitura en Psicología como primera opción y la información que se obtuvo previo a ingresar para tener un parnorama de expectativa reales acerca de la profeción y oficio del Psicólogo.

10. ¿Ha pensado en cambiarse de Universidad?

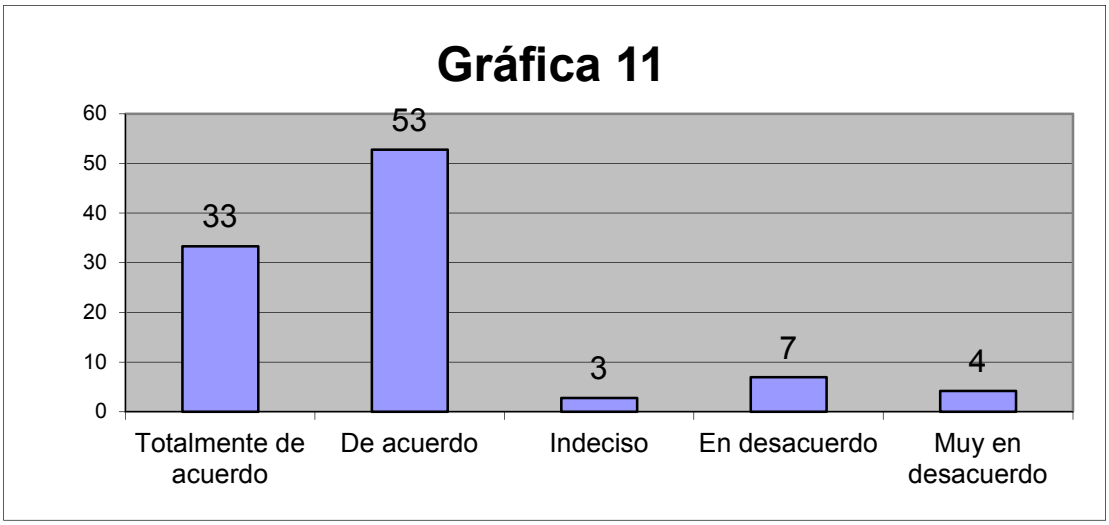


Fuente: Cuestionario realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Nuevamente hay un procentaje mínimo de estudiantes que desean cambiarse de Universidad. Al obtener los resultados de este ítem con el anterior y el número 1, se puede notar el grado de interés y vocación que el estudiante de la Licenciatura en Psicología presenta.

Escalamiento Tipo Likert

1. Estudiar Psicología me hará una mejor persona.



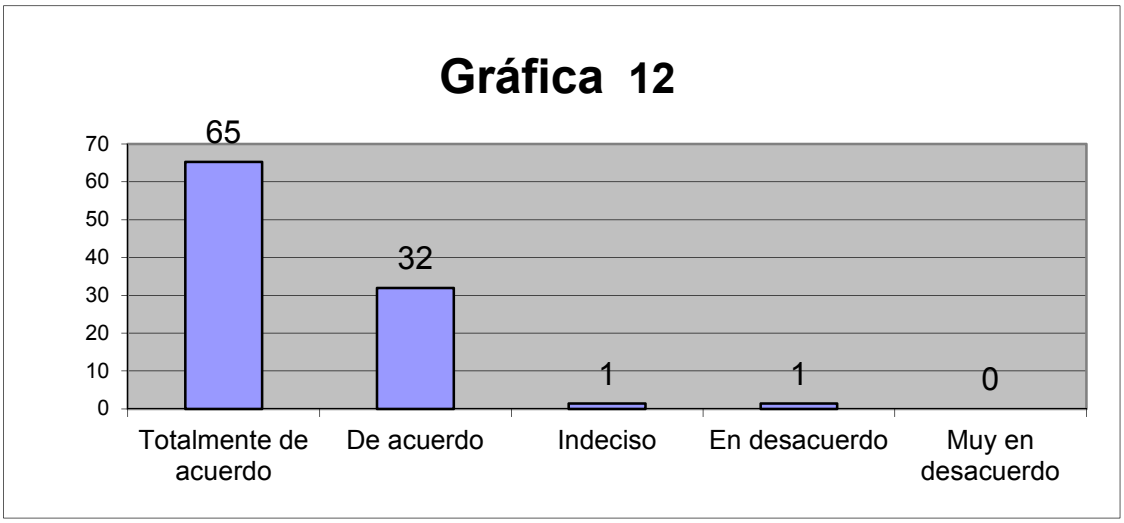
Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

.

La tendencia de esta afirmación se encuentra en “De acuerdo”. Esta inferencia es significativa para las personas que desean superar sus dificultades y problemas interiores, ya que esperan como resultado de su estudio en las Ciencias Psicológicas, no solamente el desarrollo profesional sino también humano.

Esta disposición y expectativa es una ventaja para la educación de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, porque genera interés y vocación. Al relacionar este resultado con el ítem número 6 del Cuestionario, se puede observar el interés que presenta el estudiante de psicología hacia un cambio positivo y significativo en su vida. De la misma forma el ítem número 8 del cuestionario muestra el interés del estudiante.

2. Antes de ayudar a las demás personas debo de conocerme y resolver los problemas y dificultades que tengo.



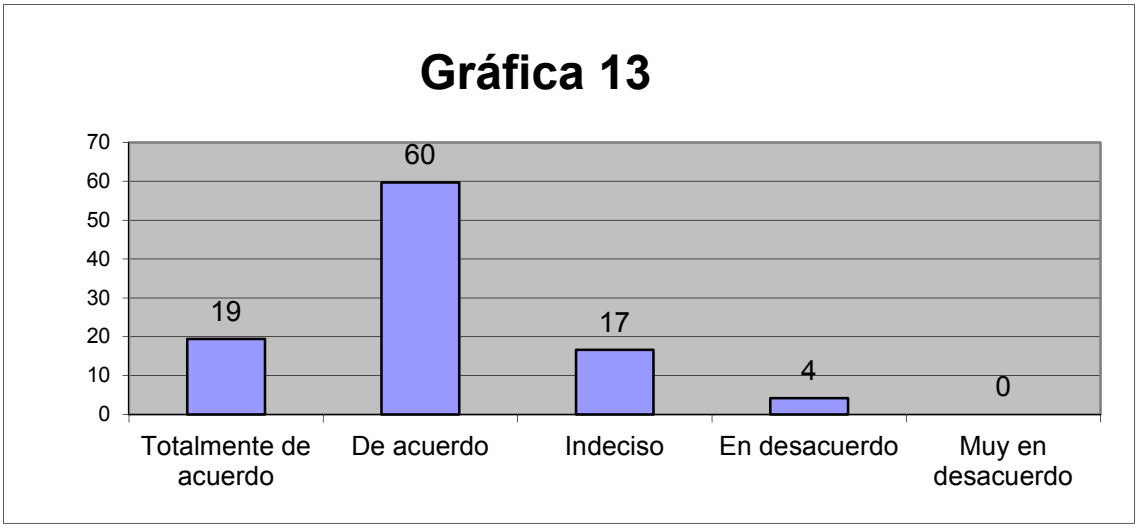
Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

.

La tendencia del grupo de estudiantes se encuentra dirigida hacia la afirmación de esta proposición. Es un indicio del interés que muestran respecto al servicio hacia las demás personas y al mismo tiempo, de reconocer la necesidad de encontrarse bien tanto físicamente como mentalmente.

Esta inferencia es imprescindible para el proceso de salud mental en los estudiantes de Psicología y es de beneficio para su formación académica y profesional. También denota la necesidad que existe en el estudiante de psicología para solventar sus problemas y encaminarse adentro de un proceso psicoterapéutico, por ello resalta el compromiso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de crear accesibilidad de acuerdo a sus circunstancias.

3. Conozco perfectamente las diferentes áreas en las que puedo aplicar las Ciencias Psicológicas.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

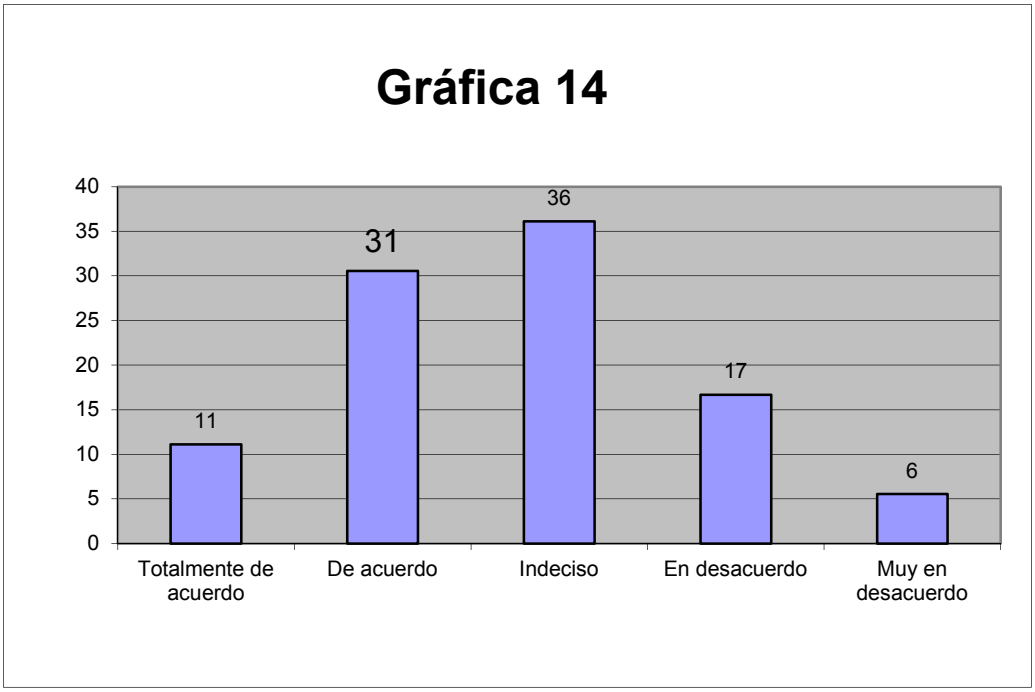
.

Esta inferencia se elaboró para comprobar si el estudiante conoce las áreas donde se aplica la psicología. Se encuentra relacionado con el ítem No. 4 del Cuestionario. La tendencia hacia la afirmación corrobora su veracidad.

Es importante que el estudiante de psicología conozca el ámbito profesional del Psicólogo, las áreas en las que puede aspirar así como de su importancia dentro de una comunidad para la promoción de valores y salud mental, esto colabora en la toma de decisiones que deberá realizar cuando se encuentre finalizando el sexto semestre de la carrera de Psicología y el estudiante deba elegir dentro de una de las áreas en las que desea especializarse.

Se debe de reconocer que los estudiantes de Psicología después del séptimo semestre ya no pueden trasladarse del área de práctica psicológica que han escogido.

4. La situación laboral en Guatemala es muy crítica, es muy difícil encontrar un trabajo como Psicólogo.



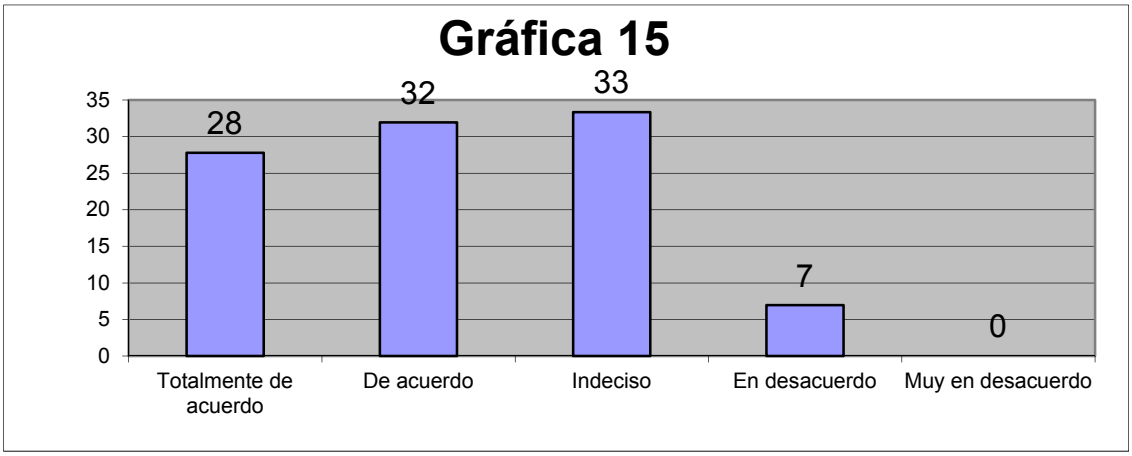
Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

.

La tendencia de esta proposición se encuentra dirigida hacia la indecisión, pese a que existe un mayor balance dirigido hacia el encontrarse de acuerdo.

Es necesario que el estudiante de psicología también se inmersa dentro del campo laboral, para que sus expectativas se encuentren basadas en la realidad. Debe de tomar se en cuenta el grado de subjetividad que se encuentra dentro de esta pregunta, ya que en el país existe una demanda alta de servicios en el área de salud mental, sin embargo, esto debe ir de la mano con la capacidad del estudiante para generar y gestionar proyectos.

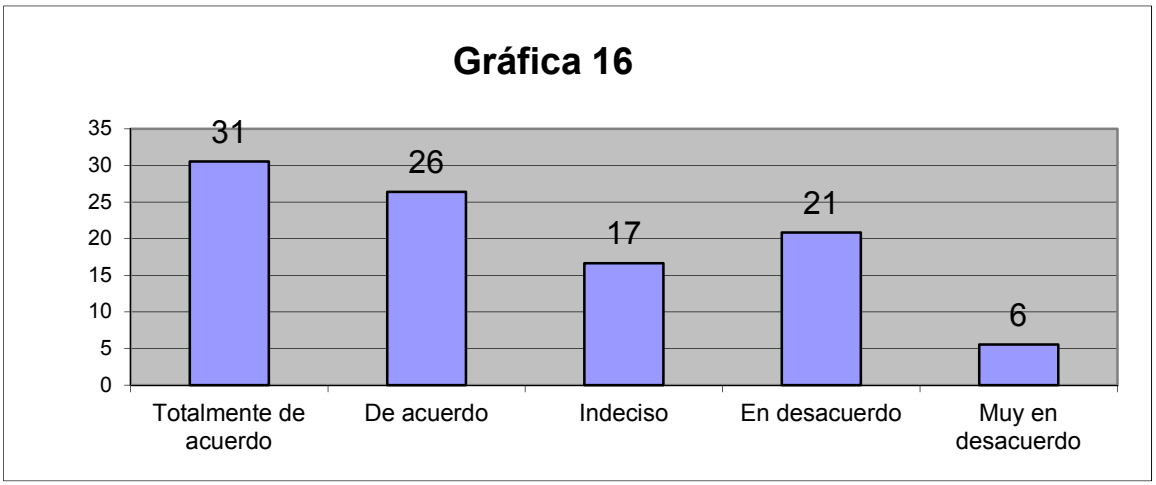
5. El psicólogo en Guatemala no recibe el salario justo.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

La tendencia hacia este ítem se encuentra dirigida hacia la afirmación de la misma. Muestra la percepción de los estudiantes de psicología respecto a sus expectativas salariales y laborales.

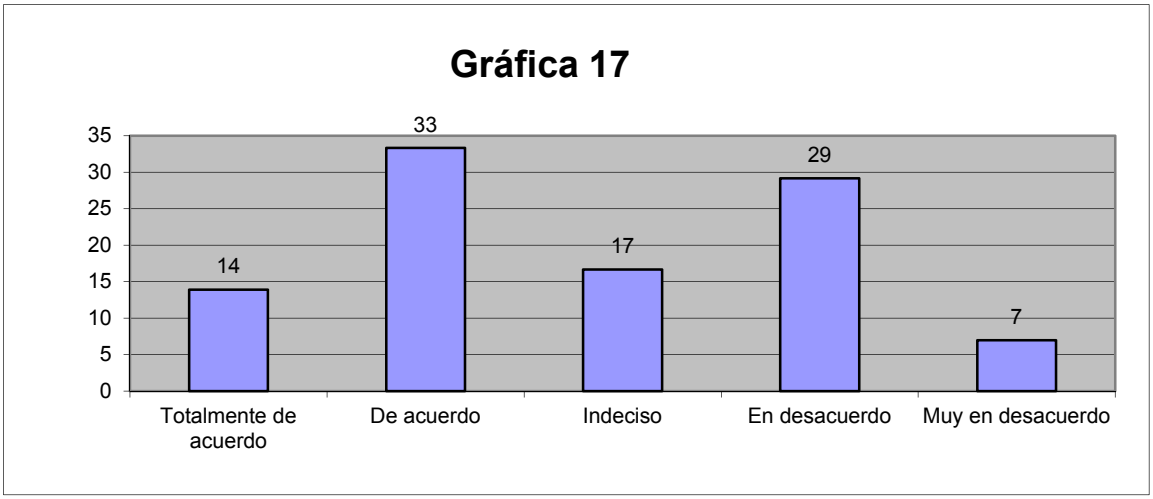
6. Necesito iniciar un proceso psicoterapéutico para conocerme y solucionar mis problemas individuales.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

La tendencia hacia la afirmación de esta proposición muestra nuevamente el interés de los estudiantes de psicología en iniciar un proceso psicoterapéutico. Se puede relacionar con los ítems 6 y 8 del Cuestionario, donde se presenta el interés y las necesidades del estudiante de Psicología, quien hace desde ya consiente la responsabilidad de la profesión.

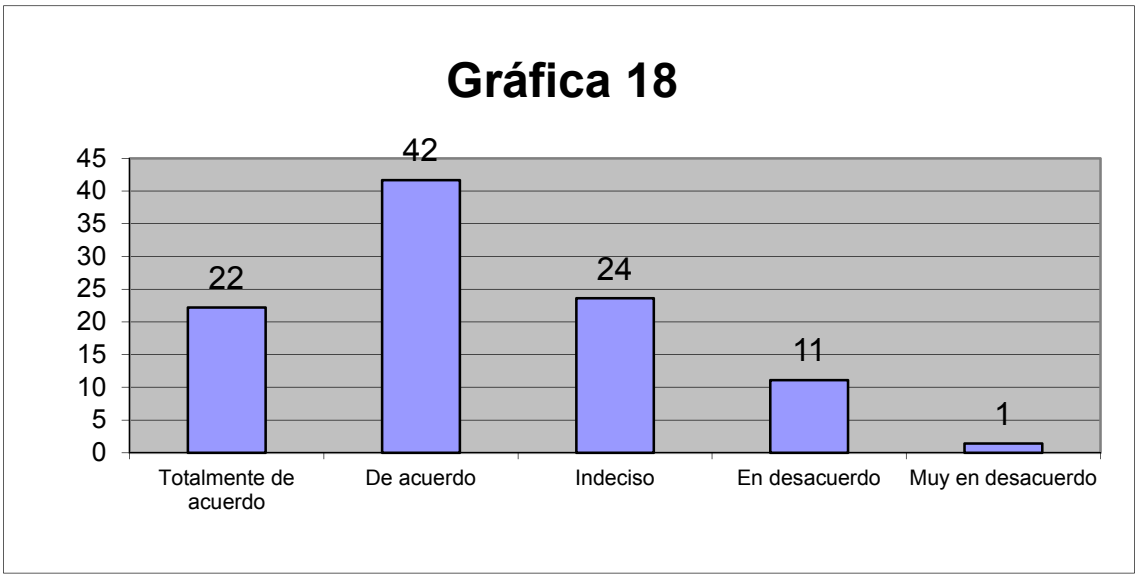
7. Conozco lugares y personas que pueden facilitarme un proceso psicoterapéutico.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Existe una tendencia en esta proposición hacia la indecisión, y tomando en cuenta el interés que los estudiantes han mostrado en los ítems anteriores, se debería de proveer accesibilidad al estudiante de Psicología para que conozca profesionales con quienes pueda recibir psicoterapia e iniciar un proceso psicoterapéutico, tanto para su formación profesional como para su bienestar.

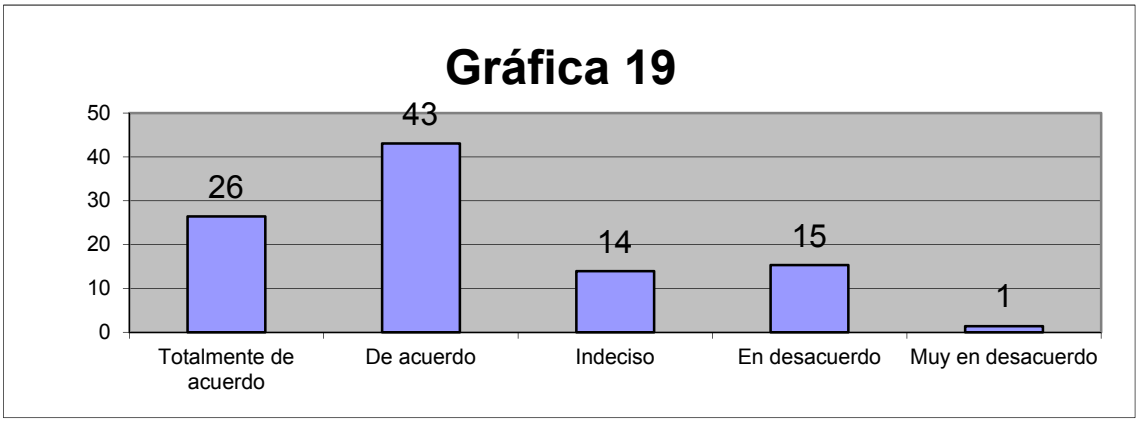
8. La psicoterapia es demasiado cara para que los estudiantes puedan pagarla.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Los estudiantes están de acuerdo, en su mayoría, de los costos que implica recibir un tratamiento psicoterapéutico, así como de la inversión de tiempo que deben de realizar.

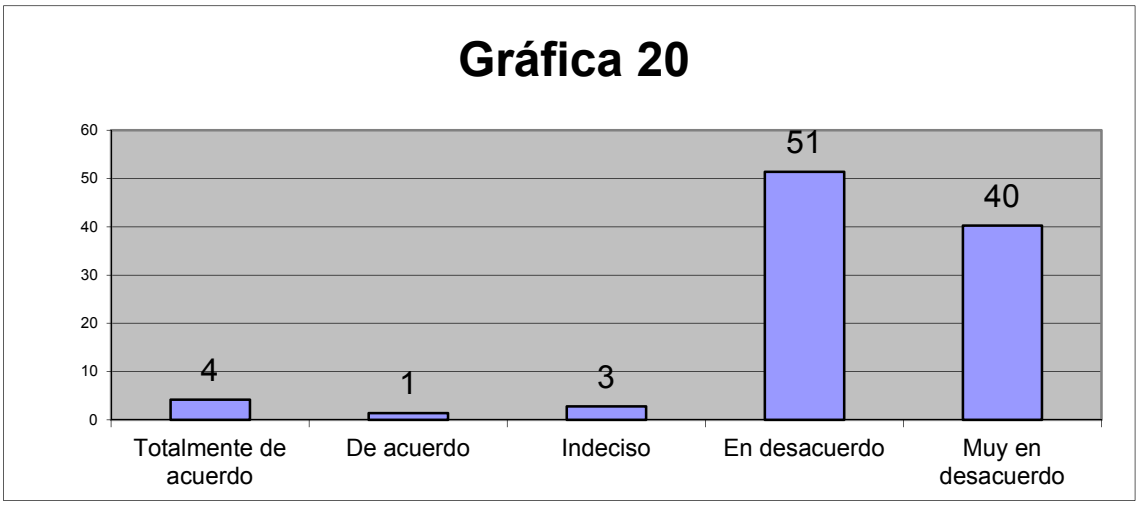
9. El Psicólogo es el ejemplo que la sociedad necesita para ser mejor.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Existe una tendencia hacia la izquierda de parte de los estudiantes de Psicología hacia la importancia y valor que representa un psicólogo dentro de una comnidad. Esto le agrega valor al interés y vocación de lo estudiantes de psicología respecto a su carrera.

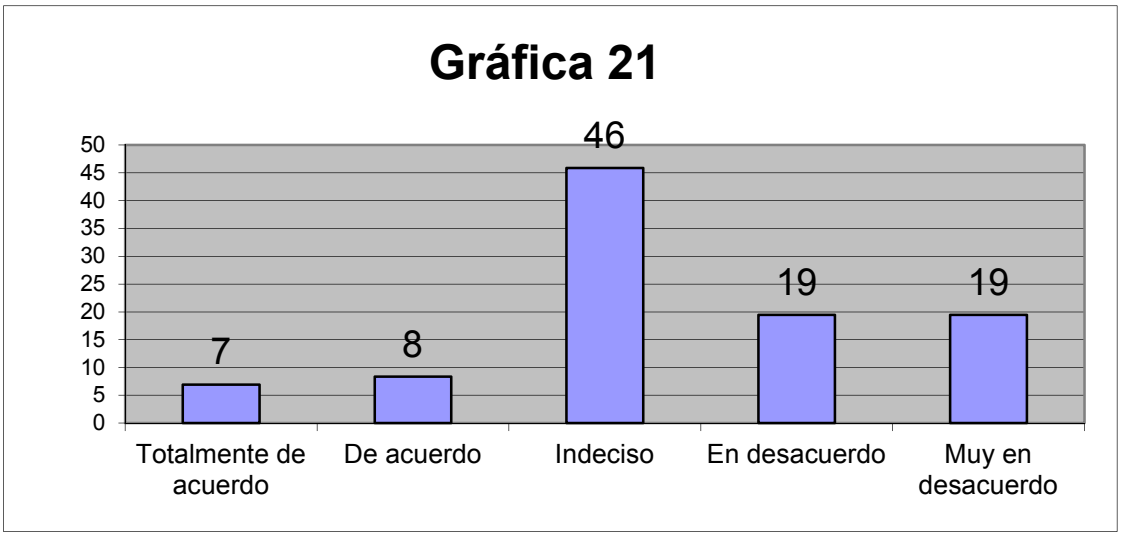
10. Tengo temor que mi familia y mis amigos piensen mal de mí, si se enteran que estoy recibiendo ayuda psicológica.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

La tendencia de esta proposición se encuentra a la derecha, refuerza y da validez a las respuestas obtenidas en los ítems 3 y 7 del Cuestionario. Esta respuesta denota que el estudiante de Psicología tiene conocimientos y expectativas claras de la profesión, una ventaja para evitar paradigmas dentro de las comunidades y la sociedad respecto al rol que representa el psicólogo.

11. Cuando yo me gradúe de Psicólogo(a) de la USAC no me van a pedir ninguna constancia de haber recibido psicoterapia.



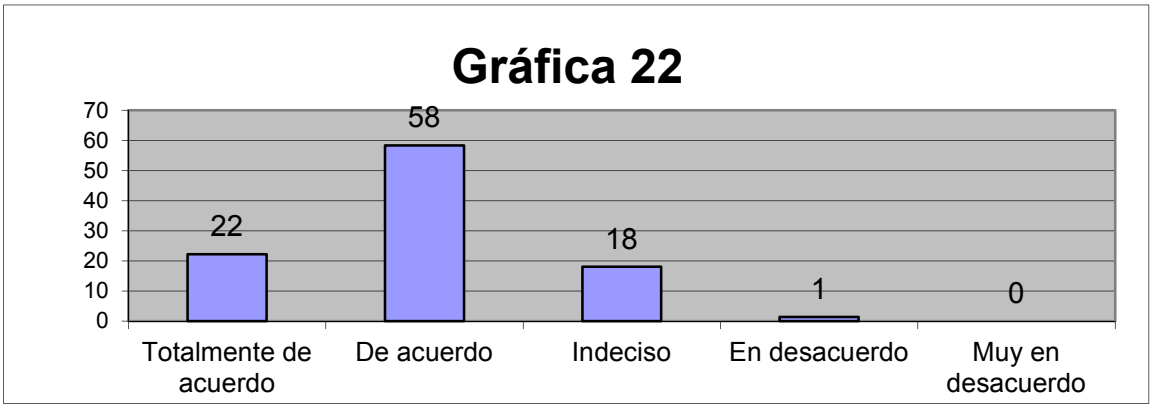
Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

El estudiante se encuentra indeciso ante esta proposición, todavía no conoce los requisitos que solicitan para motivos de graduación en la Escuela de Ciencias psicológicas de la USAC, porque de serlo así las respuestas debieron haberse encontrado o en una contingencia positiva o negativa.

Es necesario que dentro de la Escuela de Psicología se preparen a los futuros profesionales en el área de salud mental de forma integral, tal y como se plantea dentro de los objetivos en la última reforma curricular.

Se espera que en el transcurso del tiempo que el estudiante de psicología atraviesa cursando el pensum de estudios, tenga un espacio para reflexionar y de forma voluntaria busque orientación profesional, la Escuela de Psicología no exige esto como un requisito para graduación, debido a que debe de ser una decisión personal.

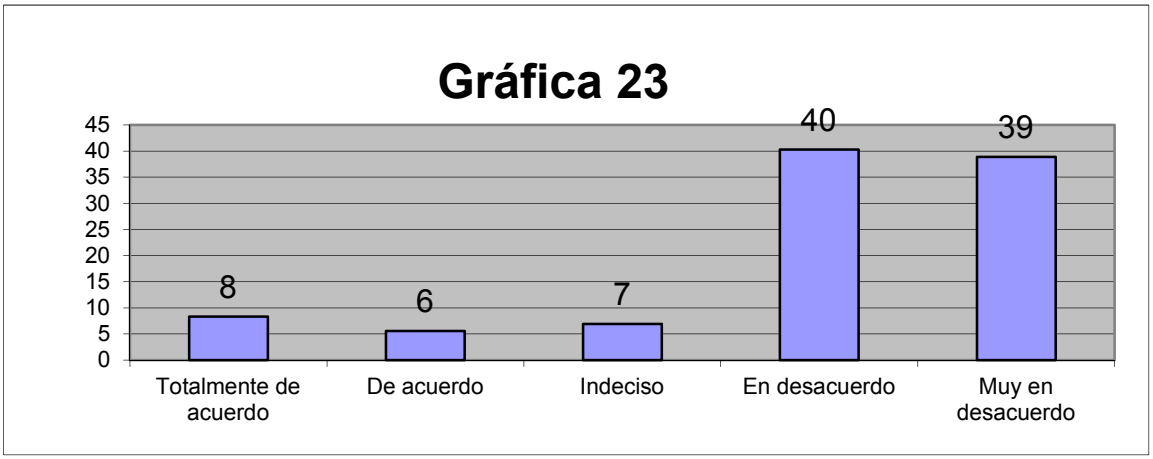
12. Conozco las características que se necesitan para ser Psicólogo.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

La tendencia se encuentra en la afirmación de esta proposición, el estudiante de psicología tiene un conocimiento adecuado acerca del rol del psicólogo dentro de la sociedad y de su labor en la sociedad.

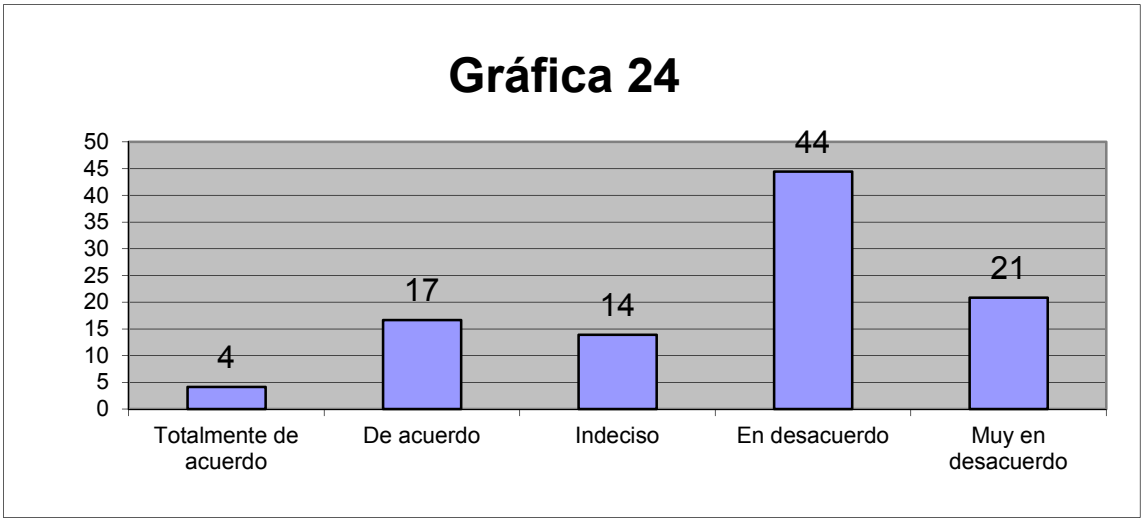
13. Mi familia no se encuentra de acuerdo con el hecho de estudiar la Licenciatura en Psicología.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

La tendencia hacia la negación de esta proposición muestra cuán informado se encuentra el estudiante de psicología en respecto de la profesión y labor del psicólogo, así como los paradigmas y mitos que existen dentro de una sociedad. Los resultados demuestran que el estudiante se encuentra bien informado.

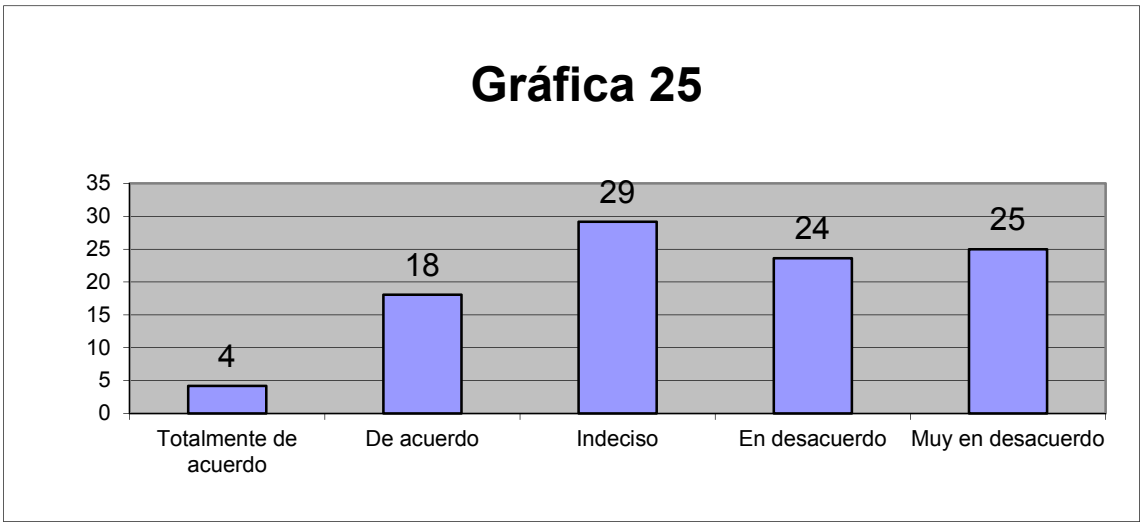
14. Las personas que conozco se intimidan ante mí ahora que saben que estudio psicología.



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Existe una tendencia hacia la negación de esta proposición, el resultado obtenido le da veracidad al ítem número 3 del cuestionario. Los estudiantes nuevamente muestran conocer información relevante de su futura profesión, además de ello, muestran también tener un concepto adecuado del rol de ser psicólogo, tanto laboral como personal.

15. Si después de graduarme de psicólogo no consigo trabajo, voy a dedicarme a un negocio que sea remunerable



Fuente: Escalamiento realizado a 75 alumnos de la Licenciatura en Psicología pertenecientes a la jornada vespertina de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, Guatemala 2012.

Existe una tendencia central, esto demuestra la incertidumbre que muestran los estudiantes al encontrarse ante dificultades que involucren su economía y estabilidad laboral. Pese a que en la mayoría de ítems anteriores, tanto del escalamiento como del cuestionario, los estudiantes de Psicología mostraron identidad y vocación hacia la carrera, se ven indecisos ante un problema real como el desempleo y la falta de demanda en el área de psicología. Esto es importante, ya que se debe de reforzar la visión de la realidad y el ejercicio de la profesión.

ANÁLISIS GENERAL

Después de haber obtenido los resultados del cuestionario y el escalamiento tipo Likert, se trazó una matriz de necesidades para poder iniciar el trabajo de elaboración y diseño de la revista estudiantil, a manera de que el contenido sea vital para el desarrollo personal y profesional del estudiante de Ciencias Psicológicas de la USAC.

Se crearon artículos con el objetivo de fortalecer la vocación e identidad que el estudiante de Psicología tiene con su profesión, tomando en cuenta las diferentes áreas de aplicación de las Ciencias Psicológicas. El estudiante de psicología mostró interés en el contenido de la revista y comentó algunos artículos que le llamaron la atención. Se motivaron a algunos centros de práctica para que durante las próximas ediciones de la revista, exista la posibilidad de crear reportajes dando a conocer la labor que realzan dentro de las diferentes áreas de la práctica psicológica, social, educativa, clínica y el proyecto que existe de psicología industrial.

Se facilitó la distribución de la revista digital por medio de la red social del Facebook, donde permitió también acceder a otros hipervínculos creados dentro de la revista que redireccionaban al estudiante hacia la página de Youtube, que sirvió como auxilio para la inserción de videos y reportajes.

El resultado de este proyecto da una pauta para la creación de una revista digital oficial de la Escuela de Ciencias Psicológicas, para rescatar el trabajo que se inició con la creación de un sitio web oficial, y de esta forma establecer un vinculo con el estudiante de psicología y colaborar con su desarrollo profesional y personal.

3.1 CARACTERÍCAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

Este proyecto se realizó en un espacio virtual del internet, la plataforma que se utilizó fue la Red Social Facebook. Para ello la revista se distribuyó a los perfiles de usuarios que tienen dentro de sus datos académicos el estudiar en la Escuela de Ciencias Psicológica de la USAC.

3.1.2 Características de la Población

Para el proceso cuantitativo la muestra fue un grupo de 75 personas que cursaron el segundo semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, pertenecientes a la jornada vespertina.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación se han tornado indispensables para la funcionalidad de muchas instituciones, incluyendo a las Universidades, quienes son las responsables de la creación y publicación del conocimiento científico basándose en las necesidades de las comunidades que se encuentran cercanas a ellas.

2. El sitio oficial web de la Escuela de Ciencias Psicológicas se ha vuelto obsoleto y se descontinúo la actualización del mismo. Se deben de tomar en cuenta las necesidades que muestran los estudiantes, por ello muchos estudiantes han utilizado la red social del Facebook para suplir sus demandas y necesidades académicas y de información.

3. De la muestra poblacional tomada de los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, todos tienen un perfil en la red social de Facebook que también utilizan con fines académicos y de información respecto a su carrera y cursos, de hecho existen cursos dentro del pensum de estudio de la Licenciatura en Psicología que tienen un grupo dentro del facebook.

4. En las sociedades del conocimiento, la información científica juega un papel relevante, por ello las Universidades tienen sitios web oficiales con los que mantienen un vínculo con sus estudiantes para colaborar con su desarrollo integral.

5. Dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, el medio de información digital más utilizado es la red social del Facebook, donde muchos cursos tienen creado un grupo y facilita la comunicación entre estudiantes. Sin embargo, también ha sido un medio de difusión de información equivocada, sesgada con otros fines ajenos a la academia y ha creado desinformación en varios grupos de estudiantes, por lo que se hace cada vez más necesario que la Escuela de Ciencias Psicológicas tenga un sitio oficial donde pueda publicar información confiable y segura.

4.2 Recomendaciones

1. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC debe de asumir la responsabilidad de utilizar su página web como medio de información y comunicación del conocimiento científico, dirigido hacia la comunidad de cibernautas guatemaltecos y estudiantes, quienes a su vez beneficiarán a la población cercana a ellos al obtener las soluciones hacia dudas e inquietudes concernientes al área.

2. La Escuela de Ciencias Psicológicas debe de invertir para crear espacios de comunicación e información científica como una revista digital dirigida hacia el estudiante, donde el conocimiento científico sea publicado.

3. La red social del Facebook es un medio de comunicación de vital importancia en la actualidad, y puede ser un medio por el cual la Escuela de Ciencias Psicológicas puede publicar información relevante para el estudiante, es un medio potencial del que muchas Universidades a nivel mundial están utilizando actualmente para la distribución de información y publicación científica.

4. La página web oficial de la Escuela de Ciencias Psicológicas debe de actualizarse y contener información relevante para la formación y construcción del conocimiento científico. Es una herramienta vital que debe de rescatarse.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, Albert Y Ealters, Richard H. (1977), **"Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad";** Alianza Editorial.
2. Bandura, Albert (1987), **"Pensamiento y Accion, Funamentos Sociales";** Editorial Martinez Roca.
3. Brahma Kumaris (2005), **"Madurez Emocional";** Asociación Espiritual Mundial Brahma Kumaris, Barcelona.
4. Santos, J. (2004), **"La Ruta: Un mapa para construir futuros";** Editorial de la Universidad del Salvador.
5. Pavez Bravo, Jorge (2009), **"Identidad, amor y trascendencia";** Ril Editores.
6. Manrioni, Hecto (2005), **"La vocación del Hombre";** Editorial Devenir.
7. Universidad Autónoma de Nuevo León (2010), **"El Psicólogo en la cultura del Trabajo";** Editorial Trillas.
8. Caballo, V (1999), **"Manual de evaluación y tratamiento de las enfermedades emocionales";** Programa Discover.
9. Organización de las Naciones Unidas (1967), **"Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD)".** Guía de Desarrollo.
10. Klein, Melanie (1967), **"Obras Completas de Psicoanálisis",** Bibliotecas de Psicoanálisis.
11. Frankl, Viktor (1946), **"El hombre en búsqueda de sentido",** Editorial Paidos.

12. Piaget, J. (1963), **"Teoría Constructivista del Aprendizaje"** Editorial Universal.
13. Baró, M. (1996), **"Revista Centro americana José Simeón Cañas"**, UCA Editores.
14. Marx, K. (1867), **"El Capital",** Wenceslao Roces.
15. Herranz, Gonzalo (1993), **"Comentarios del Código de Ética y Deontología Médica",** EUNSA.
16. OMS (2012), **"Informe sobre conductas saludables en jóvenes escolarizados".** México.
17. International Living (2011), **"Quality of Life Index",** International Living Magazine.
18. Garza, V. (2007), **"Publica o Perece"**, CULC.
19. Escuela de Ciencias Psicológicas (2012), **"Informe de la Autoevaluación de las Carreras"**, USAC.
20. Abadal, E.; Rius, L. (2006), **"Revistas científicas digitales: características e indicadores."** RUSC: revista de universidad y sociedad del conocimiento, 2006, vol. 3 (1). **http://www.uoc.edu/rusc/3/1/dt/esp/abadal_rius.pdf>.**
21. López García, Guillermo (2005). **"Ecosistema Digital"** Universidad de Valencia, España

ANEXOS

XI. ANEXOS

Glosario

1. **Edición de video:** Conjunto de operaciones destinadas a obtener una determinada sucesión de sonidos e imágenes.
2. **Editor:** Persona que selecciona las escenas tomadas así como también el orden que les dará y duración.
3. **Rushes:** Tomas de video con un concepto especifico que sirven para parchar las palabras del entrevistado dándole un valor agregado a lo relatado.
4. **Encuadres:** Diferentes tipos de composición captados en una porción del espacio enfocado.
5. **Musicalización:** Musica de fondo con el que se armoniza la edición de video.
6. **Guión:** es un texto en que se expone, con los detalles necesarios para su realización, el contenido de una película, historieta o de un programa de radio
7. **Viñetas:** Información con la que se subtitula una imagen, puede servir para titular el nombre de un entrevistado.
8. **Cortinas:** Caratula con la que se identifica un segmento dentro de un programa de tv.
9. **Capsulas:** Segmentos de información dentro de un programa de televisión.

10. **Lead:** La información más importante de una nota periodística.
11. **Declaraciones:** Información que sustenta la nota periodística, son opiniones, afirmaciones o conceptos que los entrevistados expresan.
12. **Ruleta:** Serie de capsulas audiovisuales que pertenecen a un clip de video que se repite cíclicamente al momento de terminar.
13. **Mesa editorial:** Grupo con el conocimiento calificado para decidir que información se publica y con qué enfoque.
14. **Productor:** Es la persona responsable de organizar, coordinar y administrar los recursos humanos y técnicos de una producción audiovisual.
15. **Animación:** Se refiere a la creación de movimientos por medio de una secuencia fotográfica de dibujos.
16. **Minidv:** El formato Digital Video (DV) es un estándar de vídeo de gama doméstica, industrial y broadcast. Se basa en el algoritmo DCT y usa como protocolo de trasmisión de datos el IEEE 1394 o Firewire. Generalmente graba en una cinta de un cuarto de pulgada.
17. **.avi:** El formato avi permite almacenar *simultáneamente* un flujo de datos de video y varios flujos de audio, este es un formato de video de resolución alta.
18. **Canal de youtube:** Canal de difusión gratuito en la red de internet que permite almacenar videos para socializarlos, permitiendo mediante una licencia sin fines de lucro su distribución con fines educativos.

19. **Documental:** Pelicula o videograbación que es dedicada en su totalidad a temas culturales o periodísticos; tiene como intención mostrar objetivamente ciertos hechos o realidades, con el fin de analizar un fenómeno desde diversos puntos de vista.
20. **Reportaje:** Un reportaje es un relato informativo extenso que incluye las observaciones personales y directas del periodista
21. **Monitor:** Receptor de televisión de alta calidad especialmente diseñado para la transmisión de programas dentro de un mismo estudio de televisión y en el cuarto de control. Son también monitores los televisores de circuito cerrado. En sonido algunos equipos cuentan con un conmutador para escuchar (monitorear) algún señal sin alterar la señal principal.
22. **Multimedia:** Es la utilización de varios medios en forma combinada y simultánea.
23. **Realizador:** Es la persona que tiene la responsabilidad de realizar o convertir en realidad las ideas plasmadas en los guiones.
24. **Relato:** Mensaje escrito, relativamente largo, que tiene por objeto transmitir sucesos ficticios o reales.
25. **Secuencia**: Parte de la grabación o película que es más o menos completa en sí misma.

Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos De Guatemala

PSIQUE

Revista Estudiantil - No1. - Agosto 2012

Armando Benjamín Cush Meza 2004 12405
Pablo Ojeda Leppe 2004 18601

LOS NUEVOS RETOS DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR: LA ORIENTACIÓN



La Psicología Educativa ha recorrido un largo camino para hacerse un espacio en el ámbito escolar. No clarificar sus funciones respecto al diagnóstico y a la intervención psicoeducativa, permitirá que otros profesionales de la educación asuman funciones que le corresponderían.

Video Reportaje
Niños que crecen en el penal





Publicación
La Sociedad Muerta



De Psicólogos
La esclavitud de nuestros prejuicios

EL PERIODISTA CIENTÍFICO Y EL PSICÓLOGO DE LA COMUNICACIÓN



Divulgar el conocimiento científico de forma amena y adecuada a los diversos tipos de audiencia, es un paso bastante mas complicado de lo que pudiera parecer a primera vista. «El problema radica en cómo se traslada este conocimiento a la sociedad, sobre todo en un contexto comunicativo en el que lamentablemente prima lo espectacular e incluso el sensacionalismo, sobre los criterios que definen una correcta información y divulgación científica: la simbiosis entre amenidad y rigor» (Vladimir de Semir, 1999).

Consideramos que en este proceso de comunicación de contenidos científicos, el Psicólogo Social podría jugar un importante papel, desarrollando en concreto varios tipos de intervenciones:

-Como Comunicador o experto en estrategias de comunicación, consciente de las dificultades y de las especiales condiciones necesarias para que se produzca esta comunicación de la manera mas correcta (intereses de los emisores,características del medio y del canal y características de los receptores), habría de analizar en cada caso cuáles son las metodologías específicas para paliar estas posibles interferencias.

- Como Mediador, tendría la misión fundamental de actuar de nexo entre el científico y el periodista. En muchas ocasiones el científico no es todo lo buen comunicador que cabría desear, porque no es ésta su especialidad. En paralelo, el periodista sabe comunicar pero no tiene porqué entender los contenidos que ha de transmitir, no está capacitado para discriminar entre lo esencial y lo accesorio, no conoce las posibles repercusiones de su información, recoge opiniones no siempre avaladas por especialistas, etc... Este desfase contribuye a confundir a la opinión pública y a devaluar la propia investigación científica. Por eso ambas partes -científico y periodista- necesitan de ese intermediario que pueda facilitar la relación, acercando sus distintas perspectivas, en beneficio siempre del usuario de los medios.

- Como Formador del periodista especializado en comunicar la ciencia, el psicólogo social tiene también una función docente esencial, consecuencia directa de su doble especialidad -científica y comunicadora- y de su papel de mediador entre estos dos importantes grupos profesionales. Se trata en definitiva de acercar la ciencia al individuo concreto y a la sociedad en general, utilizando tantos caminos como sea posible, hasta llegar al ideal de ciencia al servicio de toda la comunidad.

Respecto al periodista científico y siguiendo a Quiroga (1999), éste es a su vez un mediador entre los distintos segmentos sociales, teniendo como función primordial la producción de información pública útil para el ejercicio de la ciudadanía y para una mejor calidad de vida. El periodista que se ocupa de temas científicos, es además una especie de institución en la sociedad civil, constituyéndose en empresa prestadora de un servicio público esencial.

EQUIPOS INTERDISCIPLINARES

En la actualidad el trabajo individual va quedando reducido a espacios muy concretos, dando paso, poco a poco, a los equipos de trabajo. Equipos multidisciplinares,que al reunir a distintos especialistas, profundizan mas en las cuestiones llegando a producir un trabajo de mayor calidad, en mucho menos tiempo.

Un aspecto básico para hacer llegar la información científica hasta el gran público, es contar con un equipo interdisciplinar de profesionales capacitados para seleccionar y codificar adecuadamente el contenido a transmitir, elegir el medio adecuado y considerar el resto de variables a controlar hasta conseguir que el mensaje llegue a buen fin.

Juana María Gila Ordóñez
Fátima Rodríguez Barrera
Dra. Ana Guil Bozal
Dpto. de Psicología Social
Universidad de Sevilla
Fragmento de Revista Ambitos 1er Semestre 2002
pp 239-248

La sociedad muerta

por:www.psicoactiva.com



Está claro que la muerte nos toca la puerta en el plano físico, y eso realmente ha venido preocupando al hombre y en especial al hombre moderno ya que este se encuentra mas aferrado a su existencia, todas sus nuevas tecnologías y los grandes avances de la ciencia que en realidad dejo de ser ciencia (del latín scire= saber) para convertirse en deus (dios). Han logrado que el hombre desee estar hay por siempre fortaleciendo su deseo de control del mundo.

Pero como este hombre dejo sus ciencias y paso a la oscuridad? , es posible que para esto tengamos miles de respuestas y también es posible que nuestro propio deseo de no muerte no nos deje encontrar la verdad, el hombre ha venido perdiendo lo que lo mantenía con los pies en el mundo con la perdida de sus dioses, mitos y de sus tradiciones ya que estas no deben de mantener al hombre inmerso en sus antiguas estructuras pero si deben de recordarle de donde viene y cual fue el camino que opto para llegar hasta aquí.

Lo primero que debemos tener en cuenta para nuestra recuperación es la identificación de las heridas, esas que le hemos causado a las sociedades día a día con el olvido de nosotros mismos: la muerte, el yo, el alma entre otros han sufrido un gran daño.

El hombre moderno es un antievolucionista, cada acción que realiza va en contra de todo proceso natural, su misma desmitificación es la prueba de esto, vemos como ya perdimos la mas importante para el desarrollo del pensamiento : La Admiración, la cual caracterizo a los grandes filósofos; ellos encontraban la grandeza en lo pequeño y la alegría en el dolor, la luz en la oscuridad… el equilibrio de los opuestos.

Ahora solo somos unos grandes sofistas ya que con solo palabras queremos convencernos nosotros mismos de una verdad que no existe, y nos pensamos conocedores de la verdad absoluta sin dejar caminos para la diversidad.

Con la muerte de nuestros mitos y dioses lo que buscamos es en realidad es la muerte de nuestra conciencia, ahora ya no queremos oír la voz interior reclamando nuestras culpas y señalando nuestro trágico destino…el origen de la tragedia….nietzsche.

Somos y queremos ser como seres sin conciencia y obviamente lo mejor para el antihombre moderno, (entiéndase por antihombre todas las características del ser humano de hoy que esta opuesto a todo lo que ser hombre pueda significar), es la desmitificación.

Poemario:

ME gustas cuando callas porque estás como ausente,
y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.
Parece que los ojos se te hubieran volado
y parece que un beso te cerrara la boca.

Como todas las cosas están llenas de mi alma
emerges de las cosas, llena del alma mía.
Mariposa de sueño, te pareces a mi alma,
y te pareces a la palabra melancolía.

Me gustas cuando callas y estás como distante.
Y estás como quejándote, mariposa en arrullo.
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te alcanza:
déjame que me calle con el silencio tuyo.

Déjame que te hable también con tu silencio
claro como una lámpara, simple como un anillo.
Eres como la noche, callada y constelada.
Tu silencio es de estrella, tan lejano y sencillo.

Me gustas cuando callas porque estás como ausente.
Distante y dolorosa como si hubieras muerto.
Una palabra entonces, una sonrisa bastan.
Y estoy alegre, alegre de que no sea cierto.

Pablo Neruda/ Me gustas cuando callas



El día que Nietzche lloro



TÍTULO ORIGINAL: El dia que Nietzche lloro
DIRECCIÓN: Pinchas Perry
REPARTO: Katheryn Winnick, Armand Assante, Ben Cross. Rachel O'Meara, Joana Pacula..
PRODUCTORA: Millennium Films
PAÍS: EUA
DURACIÓN: 104 min
GÉNERO: Drama

SINOPSIS:

Diciembre de 1882. La joven deslumbrante Lou Salomé concierta una misteriosa cita con Josef Breuer, célebre médico vienés, con el objeto de salvar la vida de un tal Friedrich Nietzsche, un atormentado filósofo alemán, casi desconocido pero de brillante porvenir, que manifiesta tendencias suicidas. Breuer, influido por las novedosas teorías de su joven protegido Sigmund Freud, acepta la peligrosa estrategia que Salomé le propone -psicoanalizar a Nietzsche sin que éste se dé cuenta-, sin saber que por su parte es víctima de una intriga personal tramada por la mujer. El día que Nietzsche lloró es una irónica vuelta de tuerca en la historia de la filosofía y el psicoanálisis, y una divertida ocasión de repasar la biografía de figuras que, como Freud y Nietzsche, han configurado el rostro contemporáneo de la cultura occidental.

El show de Truman

DIRECCIÓN	Peter Weir
PROTAGONISTA	Jim Carrey
GÉNERO	Comedia dramática Ciencia-ficción
DURACIÓN	103 minutos
SINOPSIS	

Thomas Burbank vive apaciblemente, tiene un buen empleo. Una esposa que lo ama y un gran amigo, pero en verdad todo es falso.

Truman es sin saberlo el protagonista de un programa de T.V., transmitido las 24 hs. en casi todo el mundo. Hasta que un día Truman comienza a pensar que está siendo observado...

¿Qué pasa cuando la tecnología ha avanzado tanto que no permite ver los límites entre ficción y realidad, y eso está hecho a drede? ¿Qué pasa cuando el sujeto queda alienado al deseo del Otro, sin siquiera tener la posibilidad de darse cuenta de esto?, ¿Qué pasa, entonces, cuando lo más familiar se vuelve ajeno y amenazante?. ¿De quién o de quiénes es la culpa?... y la responsabilidad????, ¿Qué papeles juegan el azar y la determinación en toda esta maquinaria siniestra?.

La esclavitud de nuestros prejuicios

Autor: Santiago Villar Pallás

Los prejuicios

Prejuzgar una persona consiste en emitir juicios antes de conocerla. Por economía cognitiva y por una cierta placidez emocional tendemos a clasificar a las personas en una primera instancia. Así, nuestra "primera mirada" esta tamizada por nuestras creencias, situándonos en una determinada posición. Nuestra posición principalmente depende de las creencias sobre nosotros mismos, en cuanto siempre "miramos" con nuestros ojos.

Albert Bandura acuñó el concepto de autoeficacia. Dicho término se refiere a la confianza que posee una persona en conseguir un objetivo y que afecta en la consecución de este, es decir, en el propio rendimiento. Las personas con autoeficacia baja se inden con facilidad ante las dificultades o incluso deciden de entrada no abordar el desafío. Las creencias sobre nuestra autoeficacia forman parte de nuestra autoestima.

En la práctica tendríamos que plantearnos que los profesores, directivos y entrenadores deberían reforzar la autoimagen de sus alumnos, trabajadores y deportistas, respectivamente. Si contribuyen a evitar los fracasos y las estigmatizaciones, el rendimiento de los aprendices mejorará notablemente. La autoestima es un concepto amplio que incluye factores emocionales (yo siento), cognitivos (yo pienso) y conductuales (yo hago).

En la práctica estos factores se entremezclan constantemente, retroalimentándose los unos con lo otros. De esta manera, podemos comprender cómo fracasos en la edad temprana producen un desaliento permanente en algunas personas. Por otra parte, podemos dilucidar cómo nuestros prejuicios sociales o estereotipos estigmatizan a determinados personas o grupos sociales. Nuestra autoestima influye tanto en nuestro rendimiento personal como en los juicios que tenemos de los otros. Al juzgar a los otros lo que hacemos es plantearnos unas determinadas expectativas sobre su autoeficacia

La posición de los otros

Cuando nos invade el miedo o dudamos de nosotros mismos aumenta nuestra sensibilidad a los estímulos que anuncian fracaso. La posición de los otros depende de las creencias de cómo ellos apuntalarán o derruirán nuestra autoestima. Las emociones básicas que subyacen son el miedo y la alegría: el miedo ante el peligro o la alegría ante un nuevo reto.

Ingenuamente nos sostenemos en la creencia que la imagen que proyectan los otros se corresponde a las expectativas que tenemos sobre los actos que son capaces de llevar a cabo. Ejemplarmente, sentimos alegría cuando estamos enfermos y una persona con una bata blanca nos examina, pero sentimos miedo cuando, en la misma situación, somos examinados por una persona vestido de mecánico. Así, podemos plantearnos estereotipos más sutiles como que las mujeres conducen peor o que los asiáticos son más trabajadores. La mayoría de la ocasiones nuestros estereotipos sociales son automáticos, es decir son formas aprendidas de supervivencia.

Superar los estereotipos

Dialogando podemos resquebrajar los estereotipos sustentados en el miedo y sustentarnos en la alegría por la existencia del otro. La alegría es una emoción que nos hace abiertos a la experiencia y nos permite la constante posibilidad de cambiar de posición. Spinoza definió el amor como "alegría por una realidad exterior". Es posible que nuestro peor enemigo habite en nuestro interior porque no somos capaces de ser amables con nosotros mismos. Cuando somos capaces de querernos podemos emprender la aventura de querer a los otros.



LOS NUEVOS RETOS DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR: LA ORIENTACIÓN

www.papelesdelpsicologo.es

La Psicología Educativa ha recorrido un largo camino para hacerse un hueco en el ámbito escolar. En este viaje, las colisiones con otras disciplinas han sido constantes porque el Psicólogo Escolar, al no clarificar sus funciones respecto al diagnóstico y a la intervención psicoeducativa, otros profesionales de la educación han asumido algunas de estas funciones, tales como el diagnóstico de la capacidad cognitiva, afectiva o de la personalidad. Estas funciones son propias de la Psicología, de ahí la necesidad de incorporar un Psicólogo Escolar en todos y cada uno de los Departamentos,Equipos, y Centros Educativos.



En el mundo occidental, se está generando un fuerte movimiento de investigación y práctica educativa denominado Effective School Improvement (ESI), cuyo objetivo es aumentar la calidad educativa mediante la mejora de la eficacia de los centros (Muñoz-Repiso y Murillo, 2003; Thrupp, 1999). Este aumento de la calidad, siguiendo a Negro (2006), tiene como referentes más cercanos "el movimiento de la eficacia escolar", que presta atención especial al clima, cultura escolar, liderazgos, y grados de participación, y "el movimiento de la mejora de la escuela", que destaca como elementos clave el cambio colectivo, la coordinación y la planificación.

En este sentido, una escuela eficaz (Mortimore, 1991) será aquella que "promueva el progreso de cada uno de sus estudiantes, en todos los aspectos relacionados con su rendimiento y desarrollo, por encima de lo esperable dadas sus condiciones iniciales y su rendimiento anterior, asegurando que cada alumno logre el mayor éxito posible, y continúe haciéndolo cada año"

Ello conlleva, siguiendo a Murphy (1992), poner en marcha los principios de equidad (una escuela para todos), de valor añadido (se valora no el logro absoluto sino el avance personal), de desarrollo integral (se valora no solo el nivel conativo, sino también el afectivo-motivacional) y de continuidad (se valora no el efecto puntual, sino el logro mantenido a lo largo del tiempo). Todos estos principios configuran el paradigma ESI que, en la práctica, según Stoll y Fink (1996) y Stoll, Wikeley y Reezigt (2000), promoverá un cambio sostenido, orientado hacia la planificación educativa conjunta, con la implicación de toda la comunidad escolar, la participación de todos los agentes en la toma de decisiones, el desarrollo académico y profesional, la adaptación de las estructuras organizativas al estilo de aprendizaje de cada estudiante y el fomento de la creatividad.

Un cambio de tal envergadura necesita un Modelo de Orientación que trate de garantizar la educación integral del alumnado, a través de la personalización del proceso educativo, fundamentalmente en lo referente a la adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la transición entre etapas y niveles, con el asesoramiento y los apoyos de técnicos especializados.

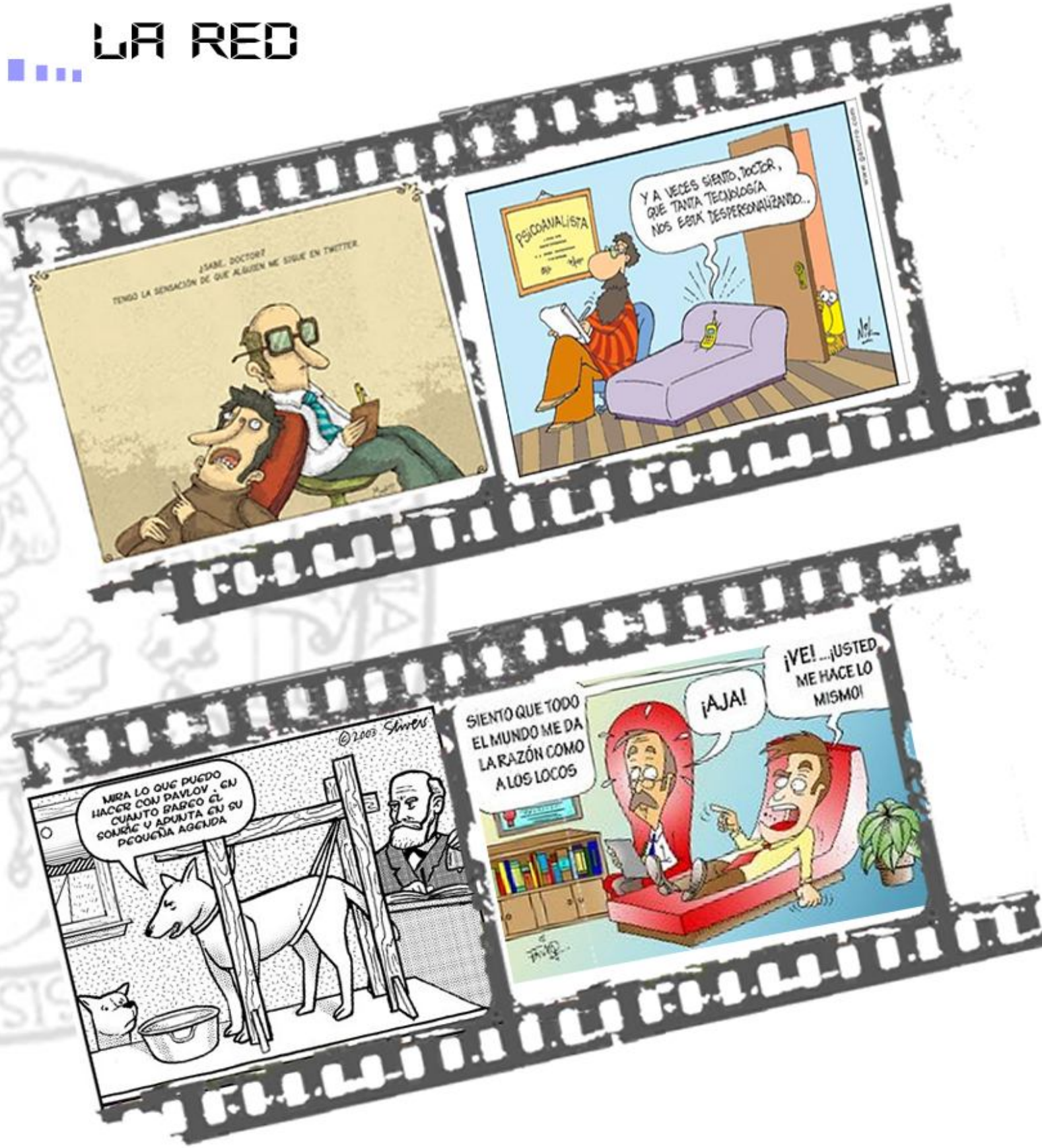
Plasmar este modelo supone, por un lado, la puesta en marcha de un conjunto de actuaciones encaminadas a desarrollar medidas adecuadas que propicien una educación inclusiva de calidad y, por otro, un proceso continuo (integrador de las acciones realizadas desde la tutoría y el asesoramiento especializado) que ajuste al máximo el proyecto educativo a las características y necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. De ahí que todos los Centros Educativos deban elaborar Planes de Actuación Tutorial y de Orientación Educativa y Profesional, a la vez que plantear los procesos que se van a utilizar para atender la diversidad con calidad (Álvarez, Soler, González-Pienda, Núñez, González-Castro, 2002). Ahora bien, esta forma de poner en práctica la Psicología de la Educación, a través del Psicólogo Escolar, ha experimentado una evolución considerable desde finales del siglo XIX. En un principio, entre 1880 y 1920, aparece muy ligada a la Educación Especial, para, posteriormente, centrarse más en modelos terapéuticos (1920-1955) (emocionales, afectivos y sociales), escolares (1955-1970) (el psicólogo actúa como puente entre lo psicológico y lo educativo) o contextuales (a partir de 1970)..

Luis Alvarez Pérez y Paloma González Castro

Universidad de Oviedo

(Públicación completa en Octubre , número 3 VOL-27 , 2006)

LA RED


¿SABE, DOCTOR?
TENGO LA SENSACIÓN DE QUE ALGUIEN ME SIGUE EN TWITTER
PSICOANALISTA
Y A VECES SIENTO, DOCTOR, QUE TANTA TECNOLOGÍA NOS ESTÁ DESPERSONALIZANDO...
©2009 Sivers
MIRA LO QUE PUEDO HACER CON PAVLOV. EN CUANTO PARCO EL SONRÍO Y APUNTA EN SU PEQUEÑA AGENDA
SIENTO QUE TODO EL MUNDO ME DA LA RAZÓN COMO A LOS LOCOS
¡AJA!
¡VE!... ¡USTED ME HACE LO MISMO!



Kurt Lewin

Kurt Lewin, psicólogo polaco nacionalizado estadounidense. Nació el 9 de septiembre de 1890 en la ciudad de Moglino en la provincia de Poznań (Polonia). Se interesó en la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Estudió medicina en Friburgo de Brisgovia y biología en Múnich y se doctoró en filosofía por la Universidad Berlín en 1916.

En 1917 se casó con Maria Landsberg, con la que tuvo cuatro hijos: Agnes(1919), Fritz(1922), Miriam(1931) y Daniel(1933).

En 1924, como tutor de Zeigarnik, realizó estudios sobre recuerdo de tareas incompletas.

Fue profesor en la Universidad de Berlín. En 1933, perseguido por los nazis, huyó de Alemania y se fue a EE. UU., donde fue docente de la Universidad de Cornell. En 1935 fue profesor en la Universidad de Iowa. Ya por 1940 se nacionalizó estadounidense.

En 1942 fue nombrado presidente de la "Sociedad para el Estudio Psicológico de Temas Sociales" (Society for the Psychological Study of Social Issues en inglés). Dos años después su madre murió asesinada en un campo de exterminio nazi.

En 1944 Lewin abandonó Iowa y se marchó al Insituto de Tecnología de Massachusetts (MIT), estableciendo el Centro de Investigación para la Dinámica de Grupos (Research Center for Group Dynamics), donde se preocupó por hacer una teoría común sobre los grupos. En 1946, Lewin coordinó un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases.

En 1947 creó el "Entrenamiento de Laboratorios Nacionales" (National Laboratories Training) y a los pocos días, el 12 de febrero de 1947, murió en Newtonville, Massachusetts).

K. Lewin es reconocido como el fundador de la Psicología Social moderna Contribuyó al desarrollo de la Psicología de la Gestalt de manera significativa. Investigación-acción: defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica.

La Teoría del campo, formulada por Lewin, afirma que las variaciones individuales del comportamiento humano con relación a la norma son condicionadas por la tensión entre las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y del ambiente psicológico en el que se sitúa, el espacio vital.

La Teoría del campo de Lewin afirma que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta ha de entenderse como una constelación de variables independientes, las cuales formarían el campo dinámico.

REPORTAJE EN LA RED

por:AGN

Niños que crecen en el penal (COF)

Dentro de las frías paredes del Centro de Orientación Femenina (COF) viven 19 bebés junto a sus madres que purgan condenas por diferentes delitos. Los menores podrán permanecer en la prisión junto a sus progenitoras hasta los cuatro años, según lo establece el protocolo que data desde 2006, a esa edad deberán ser retirados por familiares o enviados a una casa hogar.





http://www.youtube.com/watch?v=lsbYH4do-ww

Mascotas Terapeutas





Con el lema cuatro patas listas para ayudar, un equipo de 43 perros y 35 voluntarios de la Asociación Mascotas Terapeutas ha contribuido en la rehabilitación de unos 600 pacientes, entre niños y ancianos, desde su fundación en 2002..

Los mascoterapeutas son una asociación no lucrativa de voluntarios que, con sus perros, visitan hospitales, asilos y centros de educación especial.

Para evaluar el trabajo del programa, el año pasado se llevó a cabo una encuesta con personal médico y enfermeras de la Unidad Nacional de Oncología Pediátrica (UNOP) y del Hospital General San Juan de Dios. Se demostró que las visitas de los perros lograron resultados satisfactorios en sus pacientes.

Según la encuesta realizada con el apoyo del sociólogo Nelson Amaro, el 97 por ciento de los pacientes de la UNOP mostró alegría al relacionarse con los caninos, el 74 por ciento aumentó su sociabilidad, el 77 por ciento tuvo alivio a su dolor y el 81 por ciento expresó que esperaba con entusiasmo una nueva visita de las mascotas terapeutas.

En el Hospital San Juan de Dios, el 90 por ciento de los pacientes evidenció alegría, el 87 por ciento aumentó su sociabilidad, el 63 por ciento logró un alivio a su dolor al concentrarse en los perros y el mismo porcentaje espera que las mascotas los visiten.



http://www.youtube.com/watch?v=rhxr_CLIf7E