

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN
DE LOS VALORES EN LA FAMILIA EN CONTRA
PARTE A LA VIOLENCIA”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**MARÍA SIGUANTAY GÓMEZ
DELIA OLIVIA TUJAB MEDINA**

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Abraham Cortez Mejía
Director

M.A. María Iliana Godoy Calzia
Secretaria

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Representantes de los profesores

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
Representantes Estudiantiles

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
Representante de Egresados

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Abraham Cortez Mejía
Director

M.A. María Iliana Godoy Calzia
Secretaria

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
Representantes de los profesores

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
Representantes Estudiantiles

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
Representante de Egresados



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 383-2011
DIR. 1988-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45. zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

17 de octubre de 2012

Estudiantes

María Siguantay Gómez
Delia Olivia Tujab Medina
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE (1977-2012)**, que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS SETENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA EN CONTRA PARTE A LA VIOLENCIA"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Siguantay Gómez
Delia Olivia Tujab Medina

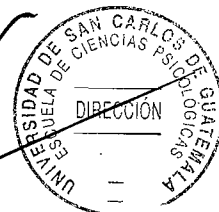
CARNÉ No. 2004-16523
CARNÉ No. 40317

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Irma Vargas y revisado por Licenciado Marco Antonio García. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Dirección e Información
CUMUSAC
RECIBIDO
14-10-2012
FIRMA: [Signature] HORA: Registró: 3:33 -11

CIEPs 1783-2012
REG: 383-2011
REG: 230-2010

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA EN CONTRA PARTE A LA VIOLENCIA.”

ESTUDIANTE:
María Siguantay Gómez
Delia Olivia Tujab Medina

CARNÉ No.
2004-16523
40317

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 10 de Octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usncpaic@usac.edu.gt

CIEPs. 1784-2012

REG: 383-2011

REG: 230-2010

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA EN CONTRA PARTE A LA VIOLENCIA"

ESTUDIANTE:

María Siguatay Gómez

Delia Olivia Tujab Medina

CARNÉ No.

2004-16523

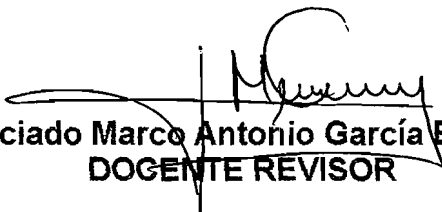
40317

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de Octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR



Areliis./archivo

Guatemala, 03 de octubre de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García
Coordinador de CIEP'S
Centro de Investigaciones de Psicología
PRESENTE


Respetable licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: **"La importancia de la socialización de los valores morales en la familia en contra parte a la violencia"**. Realizado por las estudiantes:

Delia Olivia Tujab Medina	40317
María Siguantay Gómez	200416523

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas y el departamento de investigaciones, solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente:


Licenciada Irma Vargas
Colegiado No. 4244
ASESORA

INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA MARIA DE MATIAS
"LABOR VIEJA"

Guatemala, 25 de septiembre de 2012.

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador de CIEPS
Centro de Investigaciones de Psicología
"Mayra Gutiérrez".

Licenciado García:

Por este medio hago constar que las estudiantes:

Delia Olivia Tujab Medina	Carné:	40317
María Siguantay Gómez	Carné:	200416523

Se presentaron al establecimiento para realizar su trabajo sobre su investigación titulada "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACION DE LOS VALORES EN LA FAMILIA EN CONTRA PARTE A LA VIOLENCIA". En las siguientes fechas.

FECHA DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD REALIZADA
25 de julio de 2012	Visita previa al establecimiento para solicitar el permiso para realizar diferentes actividades para ejecutar el proyecto de investigación.
13 de agosto de 2012	Observación a la población estudiantil durante el recreo y aplicación de encuestas a alumnos.
19 de agosto de 2012	Aplicación de encuestas a padres de familia y taller sobre los valores.
24 de agosto de 2012	Aplicación de encuestas a maestros y aplicación de test de valores a alumnos muestra de estudio.
5 de septiembre de 2012	Taller No. 1 a alumnos primera parte sobre los valores.
12 de septiembre de 2012	Taller No. 2 a alumnos segunda parte sobre los valores.
19 de septiembre	Taller a maestros sobre la importancia de valores.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente;

Lic. Fernando E. Morales M.

DIRECTOR



Lic. Fernando E. Morales M.
Colog. No. 12,683

Aldea Labor Vieja, San Pedro Ayampuc, Guatemala

PADRINOS

IRMA VARGAS MELGAR

Licenciada en Psicología
Colegiado 4244

MARCO ANTONIO GARCIA

Licenciado en Psicología
Colegiado 5950

DEDICATORIA

CON RESPETO Y CARIÑO...

A DIOS TRINO:

- Por su inmenso amor hacia mí, al permitirme el regalo de la vida y la maravillosa oportunidad de prepararme como persona para servir al prójimo.

A MIS PADRES:

MARGARITA MEDINA DE TUJAB Y VALERIO TUJAB COC

- Gracias por haberme dado la vida, éste triunfo como homenaje por todo lo que me dieron cariño y respeto como ejemplo de sus vidas.

A MIS HIJAS

NICKTÉ PAC´NA Y MUCKAY WAHARA

- Por ser el regalo de la vida, las Amo, gracias por compartir conmigo cada instante en mi preparación académica.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS

- En especial a Martha y Hugo.

A MI FAMILIA EN GENERAL

- Mi cariño y respeto.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

- Es difícil enumerar a todos, tan solo digo ese enlace de amistad en las aulas y la práctica es una experiencia inolvidable.

Delia Olivia Tujab Medina

ACTO QUE DEDICO

A DIOS	Ser supremo que me ha permitido culminar unos de mis sueños por guiarme y estar siempre a mi lado guiándome.
A mis padres	Por su amor, dedicación y esfuerzo al brindarme educación que es la mejor herencia y la motivación para cumplir mis metas.
A mis hermanos	Por su apoyo incondicional y por darme aliento cuando lo necesité.
A mi esposo	Por su amor, paciencia y apoyo en todo momento, por las palabras de aliento que me brindó cuando desfallecía.
A mi bebé	Por ser el motor de mi vida que siempre me daba la fuerza para continuar a pesar de los peldaños encontrados en el camino
Licda. Irma Vargas	Por su apoyo, amor y motivación que me brindó durante los años de estudio.
A mis amigos	Por su apoyo, motivación y compañía.

María Siguantay Gómez

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas porque en sus aulas me forme como profesional.

Al Instituto Por Cooperativa María de Mattias por darnos la oportunidad de realizar nuestro proyecto de tesis dentro de sus aulas.

A nuestros asesores Licenciada Irma Vargas y Licenciado Marco Antonio Garcia por su orientación durante el proceso.

Delia Olivia Tujab Medina
María Siguantay Gómez

ÍNDICE

Resumen

CAPITULO I

Introducción

Planteamiento del Problema.....	2
Objetivos.....	4
Marco teórico.....	5
1,1. Socialización.....	5
1.2. Diferentes perspectivas.....	7
1.3. Perspectiva estructural.....	7
1.4. Perspectiva interpersonal	7
1.5 Proceso de socialización.....	10
1.8. Violencia.....	11
1.9. Tipos de Violencia.....	11
1.10 Violencia física y psicológica.....	11
1.11 Violencia Sexual y económica.....	12
1.12 Consecuencias de la violencia: Físicas y psicológicas.....	13
1.13 Causas de la violencia.....	13
1.14 Valores	13
1.15 El valor de la Autoestima	14
1.16 Eres el resultado de ti mismo.....	14
1.17 Influencia familiar en la autoestima.....	16
1.18 Reflexiones para los padres de familia.....	16
1.19 Influencia escolar en la autoestima.....	17
1.20 La exigencia y las edades.....	19
1.21 La Exigencia hasta que punto.....	19

1.22 Obediencia, sinceridad y orden	21
1.23 Perseverancia y paciencia.....	22
1.24 Responsabilidad y generosidad.....	23
1.25 Sobriedad, respeto y sociabilidad.....	24
1.26 Patriotismo.....	25
1.27 Comprensión y prudencia.....	26
1.28 Flexibilidad y lealtad.....	27
1.29 Humildad.....	28
1.30 Optimismo.....	29
1.31 Adolescencia y preadolescencia.....	30
1.32 Familia.....	32
1.33 Historia de la familia.....	32
1.34 Primeras organizaciones familiares.....	33
1.35 Clases de familia.....	34
1.36 Funciones de la familia.....	35
1.37 Familia como institución social.....	35
1.38 La socialización de la familia y sus relaciones con la educación.	36
1.39 La familia y su proyección social.....	37
1.40 Los hijos en el hogar.....	37
1.41 Los hermanos en el hogar.....	38
1.42 Cultura Guatemalteca.....	38
1.43 Identidad Nacional.....	39
1.44 Realidad Social de Guatemala.....	39

CAPITULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas.....	40
2.2 Instrumentos.....	40

CAPITULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Presentación de los resultados.....	42
3.2 Análisis global.....	58

CAPITULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.....	60
4.2 Recomendaciones.....	61

Bibliografía.....	62
ANEXOS	
Glosario.....	63
Encuesta a Alumnos del INEB María de Mattías.....	66
Encuesta a Padres de Familia del INEB María de Mattías.....	67
Encuesta a Maestros del INEB María de Mattías.....	68
Trifoliar.....	69
Test de Valores de Allport.....	70

RESUMEN

La familia es la base fundamental de la sociedad, y es el lugar primario donde el ser humano recibe su formación básica, de ahí la importancia de tener y formarse dentro del núcleo familiar, es donde se adquieren los primeros valores que el niño y niña practicara en todo los ámbitos de la vida, los cuales ira reforzando en la escuela al compartir con sus iguales.

La práctica de los valores entre cada miembro de la familia es importante tanto su asimilación como su traslado hacia nuevas generaciones; eso hace que tanto hombres como mujeres lleguen a triunfar en su vida tanto profesional como económica, y con ello elevar su nivel de vida.

La misma práctica de estos valores se ve reflejada entre alumnos y maestros cuando pueden convivir a pesar de sus diferencias.

Es así como la comunidad educativa ha manifestado preocupación en problemas que se presentan en la actualidad provocados indiscriminadamente por la ausencia de valores. Lo que ha y motivado el alza de la violencia la cual se manifiesta de diferentes formas. Actualmente el bullyng y las llamadas pandillas juveniles son temas relevantes y de urgencia que se deben trabajar.

La ciencia psicológica debe intervenir en el campo educativo desde su punto humanista en la enseñanza de los valores tanto en el hogar como en la escuela, proporcionando técnicas y estrategias a maestros y padres de familia.

El proceso de aprendizaje de los valores es natural, sin embargo no debe pasarse desapercibido por los adultos que rodean al niño en formación.

CAPITULO I

INTRODUCCION

El tema motivo de estudio se titula la importancia de la socialización de los valores en la familia en contra parte a la violencia. Se llevó a la población joven estudiantil, una herramienta que ayude a asumir responsabilidades desde su formación académica y dentro de las aulas de estudio, sin olvidar el papel principal que juegan los padres de familia desde el hogar.

La razón primordial de abordar este tema de investigación fue por la violencia generalizada a nivel nacional. Plasmada por los distintos medios de comunicación oral y escrita. Por ello se selecciono como población de estudio a adolescentes y preadolescentes porque se ha observado y percibido la ausencia total de los valores morales de pares a hijos, de maestras a alumnos.

Los diferentes problemas actuales vivenciales en establecimientos de educación básica a dado la pauta de la ausencia generalizada de la formación de valores, lo cual se ve reflejado en los siguientes problemas como lo es el bullying, pandillas estudiantiles lo cual crea riñas entre compañeros de los mismos establecimientos, barrios o grupos sociales, sin mencionar la delincuencia juvenil.

Actualmente las autoridades educativas han tomado carta en el asunto aceptando la presencia de los diferentes problemas citados anteriormente en los centros educativos a nivel nacional, incluyendo dentro del pensum de estudio la clase de formación ciudadana, la cual se imparte con el objetivo de concientizar al estudiante como se debe de vivir en sociedad.

Por la ausencia elevada de los padres de familia en la educación formal de sus hijos a dado pie a que los docentes no encuentren un apoyo efectivo en la formación de sus hijos, sabiendo que el proceso de educación y formación de los hijos depende de tres pilares fundamentales los cuales son: padres de familia, alumnos y maestros. Es una justificación viable para que los padres se involucren y responsabilicen en la educación de sus hijos dentro y fuera del hogar. Por ello nuestro interés en el desarrollo del tema planteado, es con miras a comprometer a las autoridades educativas y padres de familia, para colaborar hacia una formación de una cultura con valores morales y con un compromiso formal para colaborar a bajar los niveles de violencia, que actualmente nos aqueja. Para poder fomentar una reducción en los valores de familia, será un elemento

substancial para que los jóvenes y señoritas en formación, los pongan en práctica y así formar una cultura de no violencia hacia los futuros padres de familia.

La justificación de esta investigación surge al ser testigo de la violencia generalizada a nivel nacional, plasmada por los distintos medios de comunicación oral y escrita. Se selecciono como población de estudio a adolescentes y preadolescentes porque actualmente se ha observado y percibido la ausencia de formación total de los valores morales de padres a hijos, de maestras a alumnos. Porque pasan por una etapa de vulnerabilidad y de inestabilidad emocional.

Los diferentes problemas actuales vivenciales en establecimientos de educación básica a dado la pauta de la ausencia generalizada de la formación de valores, lo cual se ve reflejado en los siguientes problemas como lo es el bullying, pandillas estudiantiles lo cual crea riñas entre compañeros de los mismos establecimientos, barrios o grupos sociales, sin mencionar la delincuencia juvenil.

Actualmente las autoridades educativas han tomado carta en el asunto aceptando la presencia de los diferentes problemas citados anteriormente en los centros educativos a nivel nacional, incluyendo dentro del pensum de estudio la clase de formación ciudadana, la cual se imparte con el objetivo de concientizar al estudiante como se debe de vivir en sociedad.

La ausencia elevada de los padres de familia en la educación formal de sus hijos a dado pie a que los docentes no encuentren un apoyo efectivo en la formación de sus hijos, sabiendo que el proceso de educación y formación de los hijos depende de tres pilares fundamentales los cuales son: padres de familia, alumnos y maestros.

Es necesario que los padres se involucren y responsabilicen en la educación de sus hijos dentro y fuera del hogar. Por ello el interés en el desarrollo del tema planteado, es con miras a comprometer a las autoridades educativas y padres de familia, para colaborar hacia una formación de una cultura con valores morales y con un compromiso formal para colaborar a bajar los niveles de violencia, que actualmente nos aqueja. Para poder fomentar una reeducación en los valores de familia, será un elemento substancial para que los jóvenes y señoritas en formación, los pongan en práctica y así formar una cultura de no violencia hacia los futuros padres de familia.

Los objetivos de esta investigación fueron:

- Contribuir con la sociedad guatemalteca en la disminución de la violencia fomentando los valores como principios de la unidad familiar.
- Conceptualizar a la familia como base fundamental de la sociedad.
- Definir los valores morales y elementales del ser humano.
- Establecer e interpretar la importancia de los valores dentro de la familia.
- Fomentar los valores morales entre padres e hijos para lograr la unión familiar.
- Determinar la importancia de la aplicación de los valores en la vida diaria para un futuro mejor.
- Identificar los valores que poseen los adolescentes de 12 a 16 años.
- Establecer si los valores son parte del programa educativo para adolescente del INEB María de Mattías.
- Explicar el tema de valores desde el punto de vista de expertos.

MARCO TEORICO

SOCIALIZACIÓN.

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de la vida de su sociedad, adquiriendo una personalidad y a desarrollar la capacidad de obrar a la vez, como individuo y como miembro del grupo. Se ha notado que desde muy temprana edad, el niño aprende de los demás el comportamiento que se espera de él y así saber qué tipo de persona va hacer.

Los seres humanos hemos sido dotados de una gama de instintos y es por ello, que para sobrevivir, hemos tenido que aprender a depender unos de otros y a cooperar, para poder satisfacer nuestras necesidades básicas. Lo que hace posible esa cooperación e interdependencia es un sistema de patrones conducta aprendidos, que son compartidos por los miembros de una cultura. A estas pautas de conducta compartida o patrones de comportamiento, se le denominan normas; desde muy temprana edad el niño adquiere normas culturalmente aprobadas es así como se inicia su proceso de socialización.

Los seres humanos hemos aprendido a responder a nuestros impulsos como por ejemplo: el hambre, la sed, la necesidad de descansar, caminar, sentarse; que son satisfechos en forma que no violan ningún valor porque son una necesidad del ser humano. Todo esto se comienza aceptando y practicando en el seno de la familia.

Con esto podemos decir que el proceso de la socialización se inicia desde el nacimiento, con los cuidados que se le deben dar al recién nacido; como es sabido un bebe es totalmente dependiente de los seres que le rodea, comenzando desde su alimentación, cuidado, protección; pero no demos descuidar la necesidad de proveerlo de amor, atención, cuidado integral

Por eso es importante saber que los principales agentes de la socialización están centrados en la familia; siguiendo con la escuela; los grupos homólogos y los medios masivos de comunicación social. Con esto se confirma que la familia es donde empieza el proceso de socialización; para los niños pequeños la familia representa todo el mundo que le rodea, la imagen que tienen de ellos mismos es un reflejo de la forma como creen que los miembros de la familia lo consideran. La percepción que tiene de ellos mismo, del mundo y de las personas esta directamente influenciada por las actitudes y creencias de su familia.

Los valores que tiene el individuo y los distintos roles que se operan en el, son aprendidos inicialmente dentro del ambiente familiar. Mientras que en las

sociedades primitivas la familia es la responsable de la socialización primaria; en las sociedades avanzadas esta responsabilidad ha sido delegada a las organizaciones burocráticas formales en este caso las escuelas o colegios.

La escuela es un agente responsable de transmitir el conocimiento y las formas de actuar de una sociedad; a partir de los cinco años de edad y por eso se dice que la escuela es un agente socializador, altamente estructurada y organizada porque maneja un conjunto de reglas que deben ser aprendidas y practicadas como obedecidas en su totalidad.

Los grupos homogéneos, su principal propósito es tener la edad para ser parte de un grupo: recreativo en este sentido podemos afirmar que se convierte en agentes socializador de mayor influencia; esto se da por ser relativamente iguales y se ha notado que marca su influencia a partir de la pre y adolescencia. En este punto la popularidad se convierte en la meta más importante para los jóvenes y la internalización de los valores compartidos por el grupo, contribuyen a la aceptación del individuo.

Otro agente socializador son los medios masivos de comunicación, estos han jugado un papel importante en el proceso de la socialización dentro de la sociedad, ya que una buena parte del tiempo libre es utilizado en ver televisión, escuchar radio, o bien ir al cine; en pocas ocasiones leer un libro, revista, periódico. En este sentido se puede considerar a los medios un instrumento que ayude a reforzar normas, pero también hay que tener cuidado de que no los distorsionen, porque lo que se transmite es un reflejo de la sociedad en que vivimos.

“Por eso los miembros de un grupo social, ya sean tan amplios como una nación o tan reducido como un club social de una pequeña población, poseen determinadas expectativas sobre la forma en que deben comportarse aquellos individuos que forman parte de dicho grupo”¹

En el caso de una nación, son los padres quienes enseñan en primer lugar a sus hijos como comportarse para ser un buen ciudadano. “Por eso los sociólogos otorgan a dicho proceso de introducción o iniciación el nombre de la socialización”.²

1.- Musgrave, principales agentes de la socialización. Sociología 3. Página 17

2.-Ibid página17.

Diferentes perspectivas:

Perspectiva Estructural

La socialización debe verse desde dos puntos de vista diferentes, en este sentido decimos que el ser humano pasa toda su vida por todas las posiciones de aprender y que están a su alcance.

Y el segundo son los procesos sociales mediante las cuales en un momento determinado, los individuos aprenden a través de la interacción con otros sujetos en qué forma quieren que actúen.

Esta perspectiva estructural es aplicable a grupos desde las más simples hasta una sociedad entera; por eso los sociólogos hablan de estructuras sociales. Los antropólogos han prestado mucha atención a las formas que diversas sociedades han clasificado la sucesión de roles y en su mayoría vinculadas a la familia..

Desde las sociedades más sencillas, hasta más avanzadas en las que la familia se constituye la unidad de subsistencia y se convierten en un núcleo importante de la vida social.

La perspectiva interpersonal: La socialización es un proceso que está encaminado hacia un futuro, en este sentido decimos que si el niño está y fue capacitado con eficiencia en su conducta se le ha dado una inducción hacia su vida con las bases de un comportamiento adecuado y correcto para vivir en la sociedad. Sin embargo debemos aclarar que se dan bases de socializar en grupo, pero el ser humano pasa toda su vida aprendiendo para vivir mejor.

Al niño se le enseña a llevar sus hábitos de higiene, de estudio, de respeto, por lógica seguirá repitiendo este patrón y profesionalizara para lograr metas en su vida si fuere lo contrario será un fracaso. Con ello se puede confirmar que es importante que en la familia se formen y socialicen valores y hábitos que engrandezcan al ser humano.

El formar un ser con anticipación dentro del seno de la familia, ayuda y facilita una transición a futuras posiciones. Por eso se dice que los cimientos puestos durante la infancia y lo que repiten, son perdurables. Los Psicólogos dicen “lo que aprendemos cuando somos niños posee una característica más perdurable que lo que aprendemos en épocas posteriores de la vida. Por eso se considera que el aprendizaje es un proceso que pertenece básicamente al ámbito de los psicólogos. Los principales agentes de la socialización:

Entre los principales agentes de la socialización que cuenta el ser humano en primer lugar está la familia; luego la escuela; los grupos homogéneos y los medios de comunicación social. Lo que hace una nación y que deben ser responsabilidad de todos en su estructura y constituirnos en agentes principales de socialización a todo nivel.

La familia es un grupo de parentesco cuya responsabilidad primaria es la socialización de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas. La familia, en un grupo de personas que tiene parentesco consanguíneo de matrimonio o de adopción y que viven juntos por un periodo de tiempo indefinido. A medida que pasamos de una cultura a otra hay muchas variaciones en la estructura de familia.

La familia nuclear es conocida como la unidad básica integrada por el esposo, esposa, e hijos. También se le conoce como familia conyugal. La familia extensa está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los abuelos, padres, hijos, tíos, sobrinos, primos, otros. A esta familia también se le denomina consanguínea.

La familia juega un papel preponderante en la formación de los hijos, allí radica su principal compromiso, porque se sabe que las mayoría de las acciones infantiles dependen de las conductas aprendidas en nuestro hogar, procedentes normalmente de nuestros padres; en este caso aprendemos a comer a determinadas horas, lavarnos las manos y comer con los cubiertos; aprendemos higiene personal nos levantamos, bañamos y cambiamos para salir ya sea a la escuela o bien para ir a trabajar. Esto se refuerza su conocimiento en normas de conducta aprendidas en casa y nos prepara para ir a la escuela

Por eso se considera a la familia como un agente primario socialización del ser humano. Además a la familia se le considera según las leyes de nuestra constitución política de la república de Guatemala, en su artículo 1º."dice: protección a la persona el estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia su fin supremo es la realización del bien común."

Debemos tener presente que la familia suministra el principal entorno en los que se aprenden toda tipo de conductas, si el padre es respetuoso el niño aprenderá a comportarse como tal; si es trabajador igual lo será, así mismo aprende su rol sexual.

En nuestra sociedad contemporánea la familia sigue siendo el principal agente de socialización sobre todo en lo que respecta a sus normas de conducta, responsabilidad, hábitos primarios como se le conocen entre el ambiente.

A medida que cambia el sistema agrario a industrial las funciones y la autoridad de la familia cambian. El cambio significativo de familia se ve por lo extenso del parentesco de la familia rural; y en la familia urbana es pequeña.

Por ser una sociedad industrializada, la familia ha transferido muchas de sus funciones a otras instituciones sociales. La función socialización es tomada de la familia una buena parte y de la escuela cuando el niño tiene edad para asistir.

La escuela es otro agente responsable de la socialización, en primer lugar de transmitir el conocimiento acumulado y las formas de actuar de una sociedad a partir de la edad en que asisten a la escuela. Por ser una institución con una estructura organizada. (Ministerio de educación).

En la escuela, los valores son distintos, según las diferentes clases sociales existe la posibilidad de que algunos niños lleguen a la escuela con valores que entran en controversia con la que posee el maestro o maestra. Esto puede provocar una discontinuidad entre el centro de enseñanza y el hogar, un ejemplo los niños maya hablantes encuentran una confusión total en la escuela, contraria a su cultura.

A veces en el hogar no se le castiga sus faltas y en la escuela sí; lo que hace que se sienta rechazado. Sin embargo se le considera a la escuela un agente socializador muy importante, esto da el parámetro del un organismo formal como la educación de percibir si las presiones que se viven en la escuela, se ven respaldadas por grupo de jóvenes que se oponen a los centros de enseñanza.

Otro agente socializador son los grupos homogéneos, su principal objetivo es el recreativo, estudio; después de la familia son agentes socializadores de mayor influencia; lo que les une es que tiene un interés común cuando tienen que relacionarse con personas con autoridad. Estos grupos llegan a influir principalmente en la edad de la adolescencia.

Y por último nos referimos a los medios de comunicación social, un agente socializador que ha aumentado su participación en los últimos años. Por lo mismo se le conoce también como medios de comunicación de masa, se han vinculado cada vez más con medios específicos como la televisión, se ha introducido casi en todos los hogares; proporcionando información y entretenimiento muy poderoso con respecto a los hijos; entre ellos personajes de fantasía, o bien imitación de un artista. Aunado a esto el sistema satelital no controlado en casa, que hace que los programas de cables no sean una buena influencia en la formación de los niños y jóvenes.

Por eso se dice que los medios de comunicación, hablado, escrito, televisado, otros, pueden o no colaborar en reforzar las normas de conducta de los individuos. Esto da la impresión de lo que transmiten es un reflejo, de cómo esta nuestra sociedad. Lo correcto sería tomar a este agente socializador como fuente para transmitir y reforzar conductas positivas.

Es importante recalcar en los agentes socializadores del ser, que tomen su papel en el aprendizaje de normas y conductas adecuadas en cada uno. Dicho de otro modo la socialización significa que el niño participe en un proceso de aprendizaje, igual para los adultos que ni pueden ni debe dejar de aprender.

Proceso de socialización

clase social y socialización, la clase social es la estructura familiar, es una distinta forma de socializar a los niños, estas diferencias son muy importantes sobre todo en lo que tiene que ver con las oportunidades de los niños, de acceder o no a uno u otro tipo de educación. Esto afecta notablemente en la socialización de los niños.

Actualmente afecta las presiones sociales, sobre todo cuando se encuentra dentro de un rol económico en un sistema productivo porque eso dice por la posición que ocupa que le permite gane más para su subsistencia; mientras que en los niveles mínimos la subsistencia estándar de vida es más complicada y precaria.

Cuando se habla de una sociedad capitalista, que está constituida por trabajadores pocas cosas más que su propia capacidad de trabajo; mientras que una minoría está formada por propietarios de empresas o empleados asalariados, actualmente con un grupo de profesionales liberales. En estos últimos casos poseen seguridad considerable y con frecuencia con muchas propiedades.

La sociedad según podemos observar se encuentra agrupado en una serie de lazos que le dan cohesión y armonía entre ellos podemos citar los geográfico, racial, de convivencia, de educación, de idioma de hábitos de actividad economía, de vida domestica, ideológica, religiosa, político, etc. para que exista sociedad debe haber cierto vínculo entre los hombres que lo forman, basta con que el individuo que integra una sociedad tenga conciencia más o menos firme de la sociedad que los rige.

Es necesario el desenvolvimiento humano, para que se perfile una sociedad; por eso decimos que la humanidad no puede constituir una sola sociedad, porque los grupos que lo integran están divididos por razones geográficas, éticas, lingüísticas, e históricas. Caso muy especial el de nuestra Guatemala.

VIOLENCIA

Corsi (1994) define a la Violencia, en sus múltiples manifestaciones, como una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza (física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre – hijo, hombre – mujer, maestro – alumno, patrón – empleado, joven- viejo.

Tipos de violencia

Violencia física.- Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Se puede expresar a través de:

1. Sujeción (control)
2. Lesiones con puño, mano o pie
3. Lesiones con objetos
4. Golpes
5. Ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas
6. Mutilaciones y deformaciones
7. Quemaduras con líquidos o cigarros
8. Privación de alimentos
9. Sobrealimentación
10. Descuido físico

Violencia psicológica.- Se liga a patrones de conducta que consisten en omisiones y actos repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación de la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones de maltrato psicoemocional son:

1. Aislamiento
2. Controlar a través del miedo gritar indiferencia
3. Humillar
4. Pobre o nula estimulación emocional
5. Rechazo
6. Irrespetar los sentimientos
7. Negligencia
8. Abandono

Violencia sexual.- Está ligada a un patrón de conducta consistente en omisiones y actos repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexo-afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.

Comprenden actos como:

1. Manoseos
2. Hostigamiento sexual
3. Violación
4. Forzar a ver o presenciar actos con carga sexual

Violencia económica

Se expresa en patrones de conducta vinculadas a controlar a alguien haciéndola económicamente dependiente. Incluye el control y manejo del dinero, las propiedades y, en general, de todos los recursos de la familia. En la mayoría de los casos por lo general se da por parte del hombre.

Algunas manifestaciones de este tipo de violencia son: Hacer que la persona receptora de violencia tenga que dar explicaciones cada vez que necesite dinero, ya sea para uso de la familia o del suyo propio.

1. Dar menos dinero necesario, a pesar de contar con liquidez
2. Inventar que no hay dinero para gastos que la persona considera importantes.
3. Gastar sin consultar con la mujer cuando el hombre quiera algo o considera que es importante.
4. Disponer del dinero de la persona afectada (sueldo, herencia, etc.)
5. Que el hombre tenga a su nombre las propiedades derivadas del matrimonio.
6. Privar de vestimenta, comida, transporte o refugio.

Consecuencias de la violencia

La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

Consecuencias físicas

- Homicidio.
- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas.

- Suicidio
- Problemas de salud mental Ausencia de Autoestima, Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos: Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad,
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

Causas de la violencia

- Alcoholismo
- Ausencia de Conciencia Social.
- Ignorancia
- Ausencia de Control
- Falta de comprensión
- Drogadicción

VALORES

La definición de valor es aquella escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Ésta es la que nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros. por ejemplo, si desde niños nuestros padres nos dicen que ayudar es bueno pero

robar es malo, sabremos en el interior de nuestra conciencia, que si tomamos algo que no es nuestro, estaremos cometiendo un delito.

El valor de la autoestima

La autoestima varia en relación con las experiencias y sentimientos, es adquirida y se genera como resultado de una larga secuencia de acciones, sucesos e influencias del medio en que nos desenvolvemos, estas nos van configurando en nuestras etapas de existencia; es la resultante de unión de hábitos, aptitudes y valores adquiridos que van influyendo en nuestro accionar.

Las personas que se aceptan son felices, les resulta fácil relacionarse, aceptar y adaptarse a los demás, no andan buscando solo defectos en otros; son independientes, realistas, positivistas, se ríen de algunas cosas de sí mismas y saben que la vida tiene un final y por eso aprenden a vivir cada día, nuestra existencia esta llena de sorpresas nunca sabemos que nos espera en las diferentes estaciones del camino.³

La vida humana es un proceso continuo de aprendizaje, una escuela en la que nunca se deja de aprender, además se puede afrontar cualquier reto y se mantiene firme ante la adversidad.

ERES EL RESULTADO DE TI MISMO

- Nunca culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie, porque tú, fundamentalmente tú, has hecho tu vida.
- Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo, y el valor de acusarte en el fracaso para volver a empezar corrigiéndote. El triunfo del verdadero hombre surge de las cenizas del error.
- Nunca te quejes de tu ambiente o de los que te rodean. Hay quienes en tu mismo ambiente supieron vencer.
- Las circunstancias son buenas o malas según la voluntad y la fortaleza de tu corazón.
- Aprende a convertir toda situación difícil en un arma para triunfar.

³ Ibid Pag. 59

- No te quejes por tu pobreza o por tu salud o por tu suerte; enfréntalos con valor y acepta qué, de una u otra manera, son el resultado de los actos y la prueba que haz de ganar.
- No te quejes por la falta de dinero, porque abunda en muchísimas partes.
- Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar, y que ninguno es tan terrible para claudicar. ¡Empieza ahora mismo!
- Deja ya de engañarte. Eres la causa de ti mismo, de tu tristeza, de tu necesidad, de tu dolor, de tu fracaso.
- Si tu has sido el ignorante, el vicioso, el irascible, el desobediente, el irresponsable, el torpe, tú y únicamente tú. Nadie puede haberlo sido por ti.
- La causa de tu presente es tu pasado como la causa de tu futuro será tu presente.
- Aprende de los fuertes, de los activos, de los audaces, imita a los valientes, a los enérgicos, a los vencedores, a quienes no aceptan situaciones difíciles, a quienes vencieron a pesar de todo.
- Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus problemas sin alimento morirán.
- Aprende a nacer nuevamente desde el dolor, y a ser más grande que el más grande de los obstáculos. Dentro de ti hay un hombre que todo puede hacerlo.
- Mírate en el espejo de ti mismo. Comienza a ser sincero contigo mismo. Reconóctete por tu valor y por tu voluntad y no por tu debilidad para justificarte.
- Conociéndote a ti mismo serás libre y fuerte y dejaras de ser un títere de las circunstancias.
- Porque tú mismo eres tu destino. Y nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.
- ¡levántate, mira la mañana llena de luz y fuerza, respira la luz del amanecer, tu eres parte de la fuerza de la vida, despiértate, camina, lucha decídete y triunfaras en la vida!.⁴

4 Ibid Pag. 79-81

Influencia familiar en la autoestima

El origen de la autovaloración de un individuo se halla en su familia; los padres son los primeros maestros, quienes con sus incesantes contactos desde el nacimiento, van transmitiendo; mensajes, actitudes y valores que los hijos graban en su memoria e introyectan una imagen que gravitara a lo largo de los años.

Muchos se entristecen cuando recuerdan su niñez o adolescencia; esa etapa dorada de la vida, cuando el corazón alberga tantas ilusiones, quizá se vio nublada por maltrato o indiferencia; ahora adultos llevan heridas que aún sangran, cuesta arrancar de las entrañas hechos dolorosos que el tiempo añejo; nuestro ayer pesa como una roca sobre nuestro hoy, las heridas del alma necesitan mucho amor para cicatrizar.

Es necesario educar a su generación con los avances de la época, pues cada una tiene sus particularidades; las opiniones que privan entres dos generaciones, jamás podrán ser las mismas; pero sin descuidar patrones básicos que en toda temporada tiene vigencia, las esencias no se cambian y hay ciertas funciones que sólo a la familia corresponden. En un hogar feliz han habido lecciones con sabiduría recordando que un árbol que crece con cuidados, da buenos frutos.

Los padres que tienen éxito en la formación de sus hijos, son los que están listos para corregirlos en el momento oportuno y sin descontrol emocional, usando palabras adecuadas a la circunstancia y sin estar removiendo constantemente los sucesos negativos y volver a los hijos insensibles a los regaños, además se educa con el ejemplo.

REFLEXIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Hágales saber siempre a sus hijos que los quiere mucho.
- Dedíqueles tiempo
- Infúndales amor a: Dios, a la naturaleza, al prójimo y a la patria.
- Eduque con el ejemplo.
- Explique las verdades y peligros de la vida.
- Hágales saber sus deberes ante su hogar, escuela, trabajo y sociedad.
- Que las puertas de su casa siempre estén abiertas para los amigos de sus hijos.
- Preste atención a sus fantasías y sus sueños.

- Permítales que lo interrumpen en sus lecturas o programas de televisión.
- Conviértase en el mejor amigo, gane su confianza.
- Corrija en el momento oportuno , con mano firme, pero amistosa.
- No pase desapercibido los logros de sus hijos. Preocúpese de saber dónde se encuentran en todo momento.
- Cumpla si hace promesas.
- No olvide fechas familiares importantes.
- Establezca prioridades.
- Recuerde que el alma y los pensamientos son propios de cada individuo, no pretenda transferir los suyos.
- No pierda autoridad.
- No se deje manipular.
- No de gratuitamente.
- Corte a su tiempo el cordón umbilical, no espere siempre mantenerlos atados consigo.
- No propicie burlas o críticas destructivas.
- Exalte cualidades
- Quien hereda solo materialidades deja a sus hijos a la deriva.⁵

Influencia escolar en la autoestima

Es preciso que un educador permanezca en comunicación con los padres de sus educandos, porque unidos obtendrán mejores resultados en su tarea formadora,

aportando cada quien lo suyo, en el logro de seres que en la búsqueda de sí mismos puedan descubrir sus capacidades y sean aptos al llegar a la vida profesional, social y privada de desarrollar su potencial; atributo indispensable de una buena formación.

5. Ibid Pag. 89-90

La autovaloración, es la causa directa del éxito o fracaso de una persona. Además de la familia los educadores y compañeros de clase, ejercen gran influencia en la configuración de la autoimagen, los jóvenes son muy sensibles a las críticas; temen ser despreciados. Una persona es feliz si consigue desarrollar todo lo que es, de acuerdo con la naturaleza humana.

Para que los hijos sean felices tendrán que tener contacto con lo que es bueno, llegar a ser conscientes de que efectivamente hay cosas buenas y malas, luego habrá que educarles para que sean capaces de seguir descubriendo lo que es bueno y distinguirlo de lo que no lo es porque hacen el bien da felicidad al igual que educar bien requiere de personas y padres valientes porque es un trabajo muy arduo que dura durante toda la vida. El poder educar bien requiere de sacrificio. El ser buenos padres se aprende de las diferentes experiencias de la vida. Dice Pieper en su tratado sobre las virtudes fundamentales que la fortaleza supone vulnerabilidad y que si el hombre puede ser fuerte es porque es esencialmente vulnerable.⁶ Si vamos a rehuir nuestra responsabilidad por temor a esas heridas no solo sufrirán nuestros hijos sino que nuestro animo en vez de crecer con el ejercicio de la responsabilidad disminuirá nuestra combatividad, nuestra fe en los hijos y en nosotros mismos.

Hay cuatro valores que parecen tener una especial relevancia en el mundo actual. Me refiero a:

- Placer.: el placer licito es algo que todos necesitamos.
- El poder y el éxito: a lo que se refiere a prestigio profesional
- El dinero: medio para ayudar a los demás
- La eficacia técnica : es necesaria y conveniente.⁷

Es necesario que los padres se esfuercen en el desarrollo de sus capacidades y cualidades de sus hijos que aprovechen verdaderamente todos los talentos, únicamente así podemos evitar la mediocridad. Desarrollar las virtudes en uno mismo y educar a los niños en las virtudes es tan importante. Hay dos tipos de exigencia. En primer lugar la exigencia preventiva es la que pretende controlar la actuación del hijo de tal forma que no se haga daño. Un motivo importante para exigir es para apartar al hijo del mal aunque sin abusar, sin protegerle innecesariamente, arriesgándolos gradualmente para que el hijo mismo sepa en que momento decir no y en que momento debe decir sí.

6. David Isaacs y Maria L: Familias contra corriente;. Abril, 2003 Madrid. Pag.30

7. Ibid Pag.44

En segundo lugar tenemos la exigencia operativa. En este campo los padres suelen tener motivos en principio parciales. Al exigir a los hijos pequeños, el niño no será consciente de los motivos principales para obedecer, para cumplir con este acto relacionado con alguna virtud, sin embargo los padres si deben ser conscientes de la relación entre los actos y su finalidad.

El motivo de exigir será por tanto crear hábitos. Los hijos a nivel básico deberían obedecer a sus padres por amor y porque los padres tienen el derecho de ser obedecidos. En consecuencia podemos afirmar que los hijos tienen derecho a ser exigidos. Los hijos necesitan la exigencia de sus padres para poder mejorar.

La exigencia y las edades

Habrá que orientar la vida del niño pequeño hacia la vivencia de actos que, de hecho están relacionados con el bien es necesario conseguir que vayan comprendiendo el porqué de estos actos cuando tienen la inteligencia suficiente para hacerlo. A los 7 años es cuando suelen empezar a comprender mejor el sentido de algunos de sus actos. Esta primera etapa reconoce lo que es bueno y lo que es malo para ellos.⁸

Para aprender a pensar necesita conocer y reconocer la realidad de las cosas y expresarlo. Por eso se tratará de educarle en su capacidad no solo de pensar sino también de ser sincero, reconocer y comunicar lo que aprehende. Los hijos pequeños adquieren hábitos por obediencia. El hecho de que un niño o un joven obedezcan a sus padres dependerá, en parte, de lo que entiende que es justo en cada momento. De ocho años es cuando el niño tiene más desarrollado el concepto de igualitarismo y por eso quiere que las reglas del juego establecidas sean aplicadas a toda persona sin tener en cuenta su situación personal. Está claro que se trata de un proceso gradual de interiorización de los valores.

La exigencia hasta que punto

Los niños deberán obedecer a sus padres en todo lo que es razonable y justo porque los padres tienen que estar conscientes de que las exigencias hacia sus hijos sean razonables y justas, exigiendo en hacer el bien y pensar antes de actuar en cada momento. Le debe mostrar a sus hijos que son importantes y mostrar interés en todo lo que ellos hacen.

8. Ibid Pag.93

Una motivación básica para obedecer es la que un hijo confíe que lo que le mandan sus padres es para su bien. La actuación adecuada dependerá de la edad del hijo, de su carácter, de lo que se quiere mandar, se debe evitar en todo lo posible el uso de amenazas, castigos y premios materiales exagerados. Cuando exigimos es mejor dar motivos razonables y justos. Un buen ejemplo hacia los hijos es que como padres nos debemos de esforzar por ser mejores cada día. Habitualmente se pueden justificar las distintas normas que ese exigen en una familia en función de los valores. Diríamos pues la familia es la primera escuela de los valores y virtudes humanas sociales que el ser humanos individual y en sociedad necesita para poder ser una persona con valores. Porque ahí es donde se relaciona lo mas profundo de cada persona o sea su intimidad, y es donde el individuo es tal como es sin mascara.

Las virtudes son valores humanos que permiten actuar y calificar en forma positiva a las personas y que pueden desarrollarse a lo largo de la sus vidas

Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrían que poner mucha intencionalidad en su desarrollo.⁹

Para ello hace falta estar convencidos de su importancia. Pues estos no se ponen en práctica de un momento a otro, si no que son un proceso repetitivo de exigencias sin quitar la espontaneidad y creatividad, o de que se hagan una rutina sin sentido, si no que se enseñen en libertad y con la capacidad de elegir que cada individuo tiene.

Teniendo en cuenta que cada familia es diferente, y que cada hijo y cada padre requiere una atención diferente, consideraremos, un esquema de virtudes por edades, teniendo en cuenta los rasgos estructurales de las edades y la naturaleza de las virtudes ¹⁰

Antes de los siete años lo niños apenas tienen uso de razón y, por tanto, lo mejor que pueden hacer es obedecer a sus educadores.

Los niños pueden obedecer por miedo o por que no hay mas remedio que cumplir, estos motivos pienso son muy pobres, se les deberá de enseñar a obedecer por amor, para iniciar en ellos los primeros pasos de la generosidad de dar.

9. David Isaac. La educación de las virtudes humanas y su evaluación EUNSA decimo tercera edición 2000. Pag32

10. *Ibíd.* Pag40.

OBEDIENCIA.

La obediencia entendida como virtud no es aquella que se obedece en lo exterior pero internamente existe una rebeldía entonces ¿Dónde esta la virtud? La obediencia no es la sumisión ciega de un esclavo, si no el reconocimiento de la autoridad de quien la ejerce

SINCERIDAD.

Porque esta virtud esta en el pensar y el actuar de cada individuo, se vuelve una exigencia que hay que trabajarla paulatinamente y tiene sentido únicamente si los padres la enseñan en torno a una realidad conocida (el ejemplo).

Ser sincero no es decir “yo no tengo pelos en la lengua.” No se trata de decir las cosas o contarlas en cualquier lugar ni en cualquier circunstancias, la sinceridad debe de ser gobernada por la prudencias.

La sinceridad es meramente reconocer mi propia realidad, mis cualidades, limitaciones y posibles prejuicios, si los padres no tienen claro que esto es importárteme no podrán enseñar este valor.

ORDEN.

El orden es un valor que pienso es necesario para conseguir una convivencia adecuada entre todos los integrantes de una familia y no debería de verse como un capricho de los padres hacia los hijos, si no como un nivel optimo de vida adecuado. No se trata de estructurar la vida en todos sus aspectos sino de establecer lo mínimo para poder perseguir objetivos de mucho valor.¹¹

Los padres muchas veces observamos a nuestros hijos para saber que esta pasando con ellos en la distribución del tiempo y en la realización de sus actividades, algunos padres piensan que no pueden educar a sus hijos en relación con esta virtud porque ellos mismos no son ordenados, pero déjenme decirles que no es así, porque la vida es una escuela y lo que nosotros los padres no aprendimos de pequeños podemos intentar enseñárselos en el camino de los que nosotros estamos intentando superar .Por otro lado siempre existe una contra parte los padres que son por naturaleza ordenados pretenden que todos sean ordenados. Pero todos somos diferentes y en una familia y nos tenemos que captar cual somos, solo tratar de estimularnos en la lucha del aprendizaje de este valor.

11. Ibid. Pag 115

PERSEVERANCIA.

La perseverancia es alcanzar las metas que uno se ha propuesto, es buscar soluciones en torno a los problemas que surgen en el camino de la vida.

La perseverancia es una virtud que uno solo no puede alcanzar si no con la ayuda de alguien que sepa orientar.

La perseverancia se puede vivir de acuerdo con la edad de la persona. Podemos mencionar que cuando uno es pequeño no existen muchos motivos y objetivos para esforzarse ya que cuando ellos se cansan, es fácil cambiar a otra actividad. Pero cuando ya existen objetivos, motivaciones y metas es cuando empiezas el trabajo de los padres, para desarrollar una vida de fe la cual le ayudara a descubrir que el puede llegar hasta la meta trazada. Es evidente que antes de los siete años los padres mediante la exigencia prudente, es decir exigiendo mucho en pocas cosas, puede conseguir que sus niños desarrollen unos hábitos en relación con la perseverancia ejemplo que acaben con la comida, que los niños acaben juegos que han empezado, que cumplan con sus promesas, que cumplan con sus tareas, para que estos hábitos lleguen a tener sentido los hijos deberían reconocer la conveniencia y la utilidad de lo que están haciendo, por eso sería absurdo pedirle a un hijo que se esforzara sin decirle porque debería esforzarse.

Será mucho mas útil que un hijo se esfuerce mucho en pocas cosas que poco en muchas cosa. Si los hijos en el desarrollo de la virtud de la perseverancia la lleguen a cumplir por amor a Dios, ya cuentan con el motivo mas elevado de todos, los hijos estarán en condiciones de recibir esa gracia para desarrollar con eficacia cualquiera de las virtudes humanas.

PACIENCIA.

La paciencia, como toda virtud, tiene dos vicios opuestos. Uno es la impaciencia, el otro es la insensibilidad o dureza de corazón. Los padres necesitamos desarrollar la virtud de la paciencia para luego enseñársela a nuestros hijos.

En relación con las condiciones que nos rodean los seres humanos siempre queremos resolver los problemas ya. La paciencia requiere una motivación adecuada que únicamente puede ser resultado de un temple sereno, la serenidad prepara el terreno para una actuación paciente con sentido e inteligencia. La serenidad significa conceder la primacía a la razón, que es la condición para el desarrollo de la paciencia, es importante reconocer que la paciencia es una virtud que necesita de que nos pongamos en los zapatos de otros para poder entenderlos para que esta sea aplicable.

A partir de los diez años aproximadamente es la edad mas adecuada para insistir en la virtud de la paciencia, será necesario reforzar el ambiente adecuado para el aprendizaje.

La virtud de la paciencia que nos impulsa a ser comprensivos con los demás persuadidos de que las almas, como el buen vino, se mejoran con el tiempo.

RESPONSABILIDAD

Ser responsable significa tener que responder de algo ante alguien, es responder a los actos y principalmente por los actos sobre los cuales experimentamos una obligación interna llamada moral. si no tuviéramos obligaciones internamente, nadie desde afuera podría exigirnos, Hay dos tipos de acciones: las que **pueden hacerse y las que deben hacer**

Los jóvenes hablan mucho de libertad y muy poco de responsabilidad, hoy en día la moda lleva a los jóvenes a querer interpretar sus vidas fuera de todo compromiso, a vivir para pasarlo bien, y cuando una persona empieza a considerarse así mismo como su propio rey deja de ser responsable. Ser responsable significa obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, a sus padres y a Dios, sabiendo que ese acto no significa ser esclavo, si no un acto operativo de compromiso de deber.

Los hijos tienen muchos motivos para ser responsables pero, pero pensando en los padres, habría que destacar que su misión principal para conseguir el desarrollo de esta virtud en sus hijos es la de ejercer adecuadamente su autoridad.

GENEROSIDAD.

La generosidad es una virtud que difícilmente se puede apreciar en los demás con objetividad. Hacer algo a favor de otras personas puede significar muchas cosas distintas: por ejemplo dar cosas, dar tiempo, o posesiones, perdonar, escuchar (dar atención) Sin embargo, la generosidad supone utilizar la voluntad para acercarse al bien de otro y no solo el bien propio.

Valorar lo que se tiene una de las facetas básicas de la generosidad es la apreciación del valor de lo que poseemos, la primera responsabilidad del padre de familia si vamos a la Biblia es primero proveer para los suyos y luego para los demás.

La generosidad, como virtud, permite a la persona la posibilidad de amar y de servir a otros, educar en la generosidad en este sentido no es opcional es fundamental para que las personas lleguen a su plenitud, para que se auto posean

y para que sirva mejor a Dios y a los hombres según la Biblia dice “es mejor dar que recibir”.

LA SOBRIEDAD.

La sobriedad es una virtud que los jóvenes le ponen muy poca importancia, ya que la mayoría de ellos se dan al placer, en nuestros días los medios de comunicación tienen una gran influencia con respecto a que los jóvenes ya que estos están plagados de muchas formas de cómo abusar de la sugestibilidad del hombre y encaminarlo hacia los deleites de la mente, porque se hace difícil vivir en sobriedad, porque la sociedad de consumo hace difícil distinguir entre lo que es necesario y lo que son caprichos

RESPETO.

Ninguna sociedad puede funcionar bien si las personas no aprenden a convivir. Respetando a los demás sin embargo en todas las sociedades hay personas que piensan, sienten y viven de forma distinta, respetar es ser tolerante aceptando a los demás tal como ellos son y no pretender cambiarlos, la sinceridad es parte importante del respeto ya que debemos proponer nuestra forma de pensar sin coaccionar o provocar algún cambio en otra persona si esta no lo quiere, pero si se puede estimular a un cambio para una mejora por parte de la persona interesada en el cambio, por lo tanto no se trata de actuar o de dejar de actuar, pero al hacerlo se debe de tomar en cuenta que al actuar se necesita de basarse en la verdad para no faltar el respeto, por eso hablan momentos en los que hay que hablar y otros en los que hay que quedarse cayado.

El desarrollo del respeto con la relación con respecto a los hijos, los más pequeños tienen el sentido de justicia poco desarrollado por ende le cuesta distinguir entre lo que es justo y lo injusto pero con la ayuda de los padres se les enseñara esa diferencia, aprendiendo a respetar las pertenencias de los demás ese equilibrio que hay entre las posesiones compartidas y las posesiones personales, si esto se pone en practica se estará aprovechando la enseñanza del respeto.

SOCIABILIDAD

La sociabilidad recobra su sentido real a considerar a la persona humana como un ser social, no importando que este sea pequeño o grande, porque el niño pequeño empieza la sociabilidad en el seno familiar con sus padres y hermanos, para luego salir a sociabilizar con otros niños que no son de su familia, al tener ese contacto con otros el niño aprenderá que tiene que contar con los demás y conocer que existen reglas y hay que respetarlas para realizar ciertas actividades atractivas para el entonces la comunicación se hace necesaria, es ahí donde el

niño empieza a entender que todos son distintos y que cada uno poseen cualidades distintas a el .

Los niños pequeños se acostumbran a la convivencia con los demás , pero llega el momento en la vida de todo hombre que tiene que desarrollar su vida social por iniciativa propia, y ha llegado el momento en que los padres piensan que tienen que desaparecerse de las reuniones de sus hijos con sus amigos porque estos ya son mayores y pienso que no es así , no se trata de estar siempre con ellos las 24 horas del día si no de supervisar la vida social que ha iniciado en la nueva etapa de los hijos.

Creo que es conveniente hacer la relación que tiene la solidaridad con la sociabilidad , no se trata de ser solidario solo con los que son solidarios con uno sino es mucho mas que eso, ser solidario es la relación que se tiene con todas la personas y eso es lo que lleva al ser humano a ser servicial “ los hombres no son solidarios porque son sociables , sino que sociables porque son solidarios¹²

PATRIOTISMO.

La patria asegura al individuo las condiciones indispensables para su desarrollo intelectual, moral social y económico. Por tanto la, persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da, para luego actuar justamente con ella, o sea pues que tenemos un compromiso con nuestra patria, y al tener claro ese compromiso automáticamente adquirimos compromiso con las personas que Puede considerarse como patriotismo si la persona se siente responsable de cuidar lo que es de todos los miembros de un país, para no criticarlo, sil no ser un medio de cambio¹³

No se trata de buscar el interés propio a acosta de los demás para lograr cambios sino de ser parte de de esos cambios, enseñándoles a nuestros hijos a ser responsables y así podrán obtener los frutos que la patria tiene para sus hijos, esto significa que para llegar a tener una economía estable hay que trabajar, que para tener justicia cada uno debe de cumplir con las leyes, que la nación enseña, que cada componente de la patria cumpla con la participación activa de cada pueblo o de la comunidad donde el individuo habita . Hay que tomar en cuenta que la paz solo se consigue respetando a cada miembro de la comunidad, en su diversidad de pensamientos y tratar de unificarlos para trabajar en pro del desarrollo de nuestra sociedad así como individual.

12. Ibid Pag405.

13. Ibid Pag449

COMPRESION.

Comprender incluye un proceso de empatía de identificación y de proyección, hacia la otra persona y el deseo de ayudarla. La ética de la comprensión es un arte de vivir que pide comprender la incomprensión; no acusar ni excusar y comprender antes de condenar ¿es posible comprender a otro si uno mismo jamás ha tenido esa experiencia de lo que le esta pasando? Los obstáculos son múltiples y multiformes pero se pueden y deben superar porque la comprensión es medio y el fin de la comunicación humana. Para Rogers el comprender es un procedimiento humano que va más allá del simple aprendizaje intelectual pues requiere de empatía, identificación y proyección, que conlleve apertura, tolerancia, simpatía y generosidad en un proceso de aprendizaje y re aprendizaje permanente. Para llevar a cabo este proceso, es necesario que la persona comience por la práctica mental del auto-examen permanente de sí misma, es decir, comprenderse así misma, porque no todos somos iguales, cada uno reacciona de modo diverso frente a distintos estímulos, sin embargo creo que nunca llegaremos a conocernos ni a comprendernos totalmente a nosotros mismo, por que el ser humano es un ser misterioso.

PRUDENCIA:

La prudencia es una virtud de la razón, práctica: la cual es un juicio ordenado a una acción concreta. La prudencia nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia. La prudencia en su forma operativa es un puntal para actuar con mayor conciencia frente a las situaciones del diario vivir de la vida.

La prudencia es la virtud que permite abrir la puerta para la realización de las otras virtudes y las encamina hacia el fin del ser humano, hacia su progreso interior.

La prudencia es tan discreta que pasa inadvertida ante nuestros ojos. Nos admiramos de las personas que habitualmente toman decisiones acertadas, conservan la calma aún en las situaciones más difíciles, percibimos su comprensión hacia todas las personas y jamás ofenden o pierden la compostura.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más trabajo nos cuesta es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia, la gran mayoría de nuestros desaciertos en la toma de decisiones, en el trato con las personas o

formar opinión, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad que nos rodea , o la falta de información.

El ser prudente no significa no equivocarse, por el contrario, la persona prudente en algún momento se ha equivocado y esa experiencia le ha enseñado a conocer sus limitantes y así aprender de ellas, es saber detectar cuanto nos hemos equivocado, pedir perdón y solicitar consejo. La prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás,

LA FLEXIBILIDAD

Es la capacidad de adaptarse rápidamente a las circunstancias, los tiempos y las personas, rectificando oportunamente nuestras actitudes y puntos de vista para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás.

En ocasiones se ha entendido que la flexibilidad como un “ceder” siempre para evitar conflictos, ser flexibles no significa dejarse llevar y ser condescendientes con todo y con todos. El aprender a escuchar y a observar con atención todo lo que ocurre a nuestro alrededor, constituye el punto de partida para tomar lo mejor de cada circunstancia y hacer a un lado todo aquello que objetivamente La flexibilidad mejora nuestra disposición para llegar a un común acuerdo y enriquecerse de las opiniones de los demás, de esta manera ambas partes se complementan, y se benefician Si el corazón de la flexibilidad es la adaptación, debemos hacer todo lo posible de encontrar el equilibrio justo para hacer compatibles nuestro estilo personal de trabajo, costumbres, hábitos y modo de actuar con el de los demás para ser más productivos, mejorar la comunicación y establecer relaciones duraderas. Aprender a tomar lo mejor de cada lugar y de su gente, demuestra madurez, sociabilidad, compromiso, solidaridad, apertura a la comunicación y a la adquisición de nuevas experiencias.

LEALTAD

Quizás nadie entienda mejor el valor de la lealtad que aquella persona que ha sido traicionada en algún momento, está claro que todas las personas esperamos la lealtad de los demás, y que a nadie le gusta ser traicionado, o saber que un amigo habló mal de nosotros, detectar la lealtad (o deslealtad) en los demás es fácil, pero ¿Cómo estoy viviendo yo la lealtad? ¿Realmente sé qué es? ¿Qué esperan los demás de mí?

La lealtad implica un corresponder, una obligación que se tiene al haber obtenido algo provechoso. Resulta un compromiso a defender lo que creemos y en quien

creemos, por eso, el concepto de lealtad se entronca con temas como la Patria, el trabajo, la familia o la amistad. Cuando alguien nos ha dado algo bueno, le debemos mucho más que agradecimiento.

La lealtad es un valor, pues quien es traidor, se queda solo. Necesitamos ser leales con aquellos que nos han ayudado: ese amigo que nos defendió, el país que nos acoge como patria, esa empresa que nos da trabajo, el lugar donde adquirimos conocimientos, en otras palabras “sacar la cara”.

Si somos leales, logramos llevar la amistad y cualquier otra relación a una etapa más profunda, con madurez. Cualquiera puede tener un amigo superficial o trabajar en un sitio simplemente porque nos pagan. Sin embargo, la lealtad implica un compromiso mayor: supone estar con un amigo en las buenas y en las malas, en este sentido, la lealtad es una llave que nos permite tener un auténtico éxito en nuestras relaciones. Además no es un valor fácil de encontrar. Es, por supuesto, más común aquella persona que al saber que puede obtener algo de nosotros se nos acerque y cuando dejamos de serle útil nos abandona sin más. Dejar una amistad por razones injustificadas Divulgar confidencias que se nos han hecho. Hablar mal de nuestros jefes, maestros o de las instituciones que representamos:

De esta forma vemos como la Lealtad no es consecuencia de un sentimiento afectivo, sino el resultado de una deliberación mental para elegir lo que es correcto. El mentir para encubrir las faltas de un amigo (en la casa, el trabajo o la escuela) no nos hace leales, sino cómplices. Lo que debe quedar claro es que lo importante es vivir los valores por lo que representan, no por las personas que en algún momento dictan una norma. Todo trabajo se debe hacer bien, no por “quedar bien con el jefe”, sino por nuestra integridad y compromiso con nuestro trabajo y nuestra sociedad

HUMILDAD

La humildad es reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar en bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno. La humildad nos acerca a Dios y nos hace apreciar nuestra realidad frente a la grandeza Divina, en todo, la virtud de la humildad no consiste sólo en rechazar los movimientos de la soberbia, del egoísmo y del orgullo. La virtud de la humildad consiste en inclinarse delante de Dios y reconocer que todo lo que existe es creación de Dios. En la práctica de esta virtud nos lleva a reconocer que somos seres que nos podemos equivocar pero podemos, la humildad se fundamenta en la verdad.

OPTIMISMO

El optimismo implica una fuerza superior en el hombre, le da la seguridad de que puede, de que es posible cualquier empeño por difícil que sea. Cuando actuamos con optimismo, es menos probable que alguien nos frene o que algo nos detenga en el camino.

Las personas que tiene claro esta virtud tienen más posibilidades de éxito, porque el éxito comienza con la voluntad, con la seguridad en sí mismo. Esta confianza en lo propio no consiste en pensar que somos más, sabemos más o estamos por encima de todos, sino en creer que podemos llegar a ser tanto como se desee.

Si nos consideramos que estamos vencidos, ya lo está, pues la predisposición a fallar nos hace vulnerables psicológica y físicamente. Dos hombres intentan escalar la cumbre de una elevación. Ambos llevan sogas, garfios, piolets y alimentos energéticos. Están, aparentemente, en igualdad de condiciones. ¿A cuál podemos apostar como posible ganador? A quien, además de los avíos, lleva consigo la certeza de que llegará a la cima: al optimista. Porque su estado anímico le otorga una predisposición favorable que lo pone en ventaja. La persona optimista es más propensa a insistir hasta abrazar el fin anhelado.

La vida no nos debe nada, todo lo que el hombre recibe es lo que a de conquistar. Para ello debemos contar con nuestras propias fuerzas, sean físicas o espirituales, y si aparece un golpe de suerte, acogerlo como a un amable colaborador. El que pretenda mucho y aspira a salir vencedor, ha de empezar por fortalecerse, teniendo como principio que la fuerza propia es la única arma que jamás le fallará. Esa fuerza bien puede ser el optimismo.

Hay que partir siempre de la idea de que lo resolveremos, no importa si en ese momento desconocemos cómo o cuándo. Lo importante es estar convencido de que existe una salida y la encontraremos.

Quienes disponen de una voluntad emprendedora suelen encontrar en otros, que hicieron realidad sus propósitos, una verdadera inspiración alimentara, así el optimismo.

	Hasta 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante	Honestidad	Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad Solidaridad	Pudor Sobriedad Sociabilización Amistad Respeto Sencillez Patriotismo Empatía	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo
RESULTADOS	ALEGRIA Y MADUREZ NATURAL DE LAS PERSONA¹⁴			

ADOLESCENCIA Y PREADOLESCENCIA

La preadolescencia y la adolescencia son etapas psicosociales en las que los chicos, presentan un comportamiento especial.

Se considera preadolescencia a la edad comprendida entre los 9 y 11 años y la adolescencia a la edad comprendida entre los 12 y 14 años. Actualmente se mantiene la idea de una adolescencia que se prolonga hasta los 20 años.

En la etapa de preadolescencia :

- El niño/a se siente seguro, comprendido y aceptado, es capaz de hacer muchas tareas y tiene muchos momentos de satisfacción que le ayudan a superar las situaciones difíciles desarrollando una agradable camaradería con los adultos y compañeros.

El niño/a es muy sensible a las críticas y a las discusiones que puedan existir en la familia, especialmente entre los padres.

14. Ibid. Pag475

- Se debe favorecer en ellos la confianza en sí mismos ayudándoles a potenciar sus habilidades y favoreciendo su relación en pequeños grupos.
- Hay que revisar los programas de actividades que se exigen al niño/a y aliviarle si fueran demasiado duros. La salud es lo más importante
- El diálogo es fundamental e estas edades.
- Se deben aclarar las dudas, angustias y miedos que rodean a la sexualidad, por desconocimiento, haciendo que la educación para la salud sea un todo armónico que vaya introduciendo en cada momento los conocimientos que favorezcan las buenas actitudes en relación con la salud física y mental.

Al ir madurando, el preadolescente suele ser más responsable, más exigente consigo mismo, planifica mejor sus actividades y es sensible a las correcciones y soporta muy mal las injusticias.

La etapa comprendida entre los 12 y 14 años es la de la pubertad y en ella se alcanza la madurez sexual.

La adolescencia es el periodo de la vida de un individuo en el cual la sociedad deja de considerarlo como un niño, pero no le concede todavía la condición de adulto. En la sociedad actual, desde un punto de vista sociológico; por la prolongación de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, la duración de los estudios, las dificultades del mundo del trabajo o por el problema del paro, los jóvenes actuales están sometidos a una dependencia familiar y económica que hace que se comporten como adolescentes o jóvenes inmaduros (se da el problema de la infantilización).

Las necesidades básicas del adolescente son:

- Necesidades fisiológicas: alimentación adecuada, sueño, descanso, ejercicio.
- Necesidades de seguridad: estabilidad, libertad, ausencia de miedo, protección, orden.
- Necesidad de pertenecer a un grupo y sentirse amado.
- Necesidad de prestigio y estima
- Necesidad de autorrealización (creatividad)
- Necesidad de saber y comprender : curiosidad, descubrimiento de nuevos horizontes (sensaciones nuevas, espíritu aventurero)

- Necesidades estéticas.

En ocasiones los adultos nos podemos sorprender por las reflexiones que los adolescentes elaboran sobre la vida, y llegan a considerar que han alcanzado ya un alto grado de madurez; pero también es fácil comprobar que al poco tiempo su conducta es incoherente con lo que defendían o expresaban.

El adolescente necesita cariño y dirección, en este periodo pueden aparecer etapas de muy bajo rendimiento, porque no ha encontrado los hábitos correctos de estudio y ha perdido la confianza en sí mismo.

La familia como los educadores debemos ser flexibles para adaptarnos a la evolución de los adolescentes; conducirlos con afecto y dedicación en las nuevas experiencias que van surgiendo a lo largo de las distintas etapas por las que pasan. De esta forma, se favorece el buen desarrollo de su personalidad.

FAMILIA

Es una institución natural y elemental de la sociedad formada por padre, madre e hijos y cada uno de ellos juega un rol importante en la misma los cuales tienen que desempeñar diferentes tareas. Los padres han dado la vida por lo cual tienen la obligación de la crianza, la alimentación y la educación, ellos están obligados a ser los primeros educadores, es de vital trascendencia que cuando esta falta no se puede suplir.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Historia de la familia

La familia es la más antigua institución, la primera sociedad humana, surge desde la creación del hombre, dando origen a una agrupación natural, basada en el amor y la unión biológica de una pareja, se consuma con los hijos y constituye un grupo primario en el que cada quien tienen funciones definidas. La familia es el núcleo vital de la fuerza social, es el semillero para formar valores y actitudes ante sí mismo, cultivar la mente y el espíritu.

La familia se ocupaba de la educación, de la instrucción, de demostrarle a los hijos una imagen bien definida de padre y madre, había tiempo para compartir las

comidas familiares, para enseñar tareas del hogar y a saber valerse por si mismos. Era una unidad económica: los hombres cazaban mientras las mujeres se ocupaban de la casa recogían y preparaban alimentos cuidando a sus hijos.¹⁵

Las primeras organizaciones familiares

Comunidad primitiva: nace con la aparición del hombre en la tierra y su desarrollo conforme a diferentes formas de organización social.

La horda: es la forma más simple de la sociedad, son nómadas, no se distingue la paternidad, son un grupo muy reducido.

El clan: conformado por un grupo o comunidad de personas con una audiencia común, en la que tienen gran importancia los lazos familiares y la obediencia de un jefe. Esta estructura cambió definitivamente las vidas de los habitantes de aquella época, pues se tuvieron que regir a ciertas condiciones de un líder. Pronto aparecieron nuevas formas de organización documentadas cronológicamente:

La familia Consanguínea: Se considera como la primera etapa de la familia, en ella los grupos conyugales se clasifican por generaciones: todos los abuelos y abuelas en los límites de la familia son maridos entre sí; lo mismo sucede con los hijos. En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos son los únicos que después de lejanos y, finalmente de las personas más lejanas están excluidos de los deberes del matrimonio.

Familia Punalúa: Es el primer progreso en la organización de la familia, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo fue en la exclusión de los hermanos. Por razones económicas y prácticas la familia tuvo que dividirse, su extensión disminuyó y renunció a la unión sexual entre hijos de la misma madre.

Familia Sindiásmica: Este tipo de familia aparece entre el límite del salvajismo y la barbarie. Cuando las prohibiciones del matrimonio se hicieron más drásticas y complicadas, las uniones por grupo fueron sustituidas por la familia sindiásmica.

En esta forma familiar, un hombre vive con una mujer, pero le esta permitida la poligamia, y la infidelidad aunque por razones económicas la poligamia se observa raramente, al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres y su adulterio se castiga cruelmente.

15. Revista interamericana Visión, volumen 56, marzo 1981, artículo Nueva Familia

Familia monogamia: nace de la familia sindiasmica, en el periodo de transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es uno de los síntomas del nacimiento de la civilización, se funda en el predominio del hombre, su fin es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutida, eso era indispensable porque los hijos serían los herederos de las propiedades del padre. Este tipo de familias es más sólida que la familia sindiasmica, en los lazos conyugales, los cuales solo pueden ser rotos por el hombre. La monogamia facilita el cuidado de los hijos, puesto que ambos cónyuges comparten los mismos afectos y atenciones hacia ellos, sin las rivalidades existentes entre los hijos de uniones distintas.

Familia poligamia: es cuando existe una pluralidad de cónyuges. Existen tres formas teóricas de la poligamia: 1) matrimonio en grupo. Es en el que varios hombres y varias mujeres se hayan en relaciones matrimoniales reciprocas. 2) poliandria. Es en la que varios esposos comparten una sola esposa. 3) poliginia. Consiste en una pluralidad de esposas que no tienen que ser necesariamente hermanas, y adquiridas, por lo general en diversas épocas a lo largo de la vida.

Matriarcado: estaba compuesto por la madre y los hijos, formaba una unidad económica autosuficiente: la madre proporcionaba los alimentos vegetales y los hijos los de la caza o pesca, por lo que era muy grande la influencia femenina en la sociedad. Ella desempeñaba el principal papel en el terreno económico, regía la estructura social y ejercía el poder.

Familia patriarcal: La autoridad suprema es el padre o el ascendiente varón de mayor edad. La familia patriarcal se halla establecida aun en muchos países de oriente, en la antigüedad la practicaban los palestinos, griegos y romanos.

En la actualidad la familia ha decaído y se ha vuelto más compleja, a tal punto que puede hablarse de una crisis de ella como institución social, en comparación con la cohesión y vigor que en épocas anteriores tuvo. Las causas de la evidente decadencia de la familia, se debe a la acción de factores económicos a la extensión y el predominio de la vida urbana, a la necesidad de especializarnos en un trabajo social determinado que caracteriza a la fase actual de la civilización; el resultado es de estos y otros factores al estilo de vida y la forma de la mentalidad predominante en nuestra época.

Clases de familia:

Nuclear: formada por madre, padre e hijos y su descendencia.

Extendida o empleada: Integrada por parientes la cual puede incluir abuelos, abuelas, tíos, tías, primas, primos, padres e hijos.

Monoparental: en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familia ensamblada, está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Funciones de la familia

Socializadora: se logra a través de la convivencia familiar diaria, las personas aprenden a ser sociables.

Económica: provee lo necesario a sus miembros como vestuario, alimentación, salud, educación y vivienda.

Afectiva: él padre, madre, encargado brinda a sus miembros apoyo, cariño, seguridad y protección.

Educativa: primer lugar donde las personas reciben educación, adquieren sus primeros conocimientos y sus primeros hábitos.

Familia como institución social

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene la función de transmitir a los niños el conocimiento que las

sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

- El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.
- La familia es el espacio para la procreación de la especie.
- La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, Las herencias culturales se transmiten en familia.
- Una función de vital importancia es la socialización.

* La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país. Es dentro de la familia donde los niños y niñas construyen su identidad personal la cual es la imagen que todos (as) tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos y carácter propio.

La identidad se construye a partir de los modelos humanos los cuales son personas admirables, que atraen la atención de los niños porque les ofrecen la idea de como quieren llegar a ser cuando sean grandes. Por eso es de suma importancia que los niños (as) tengan cerca de ellos figuras de adultos hombre y mujeres.

La socialización de la familia y sus relaciones con la educación

La socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus hijos y que estén en permanente contacto con los maestros: para ejercer el derecho a

participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas.

La familia y su proyección social

La educación de la primera infancia es realizada exclusivamente por el hogar, cuando el niño es mas receptivo, es como una esponja que absorbe todo lo que

gira a su alrededor y a veces creemos que pasa inadvertido lo que ocurre en su entorno. ¹⁶. El hogar es la primera escuela, los padres son los primeros maestros, allí se construyen las bases para que sobre estas edifique la escuela, la vida.

El niño necesita un año para aprender a caminar dos para aprender a hablar, tres o cuatro para enterarse que hay un mundo alrededor de su hogar. ¹⁷

Los hijos en el hogar

El hogar es el refugio de los hijos, el lugar donde se esta moldeando su personalidad mientras esta pueda florecer en plenitud de su potencial. La vivienda puede estar construida con muchos materiales; el hogar debe estar hecho de amor, oración y alegría.

La obligación básica del niño consiste en respetar y permanecer siempre en su papel de hijo sin interferir en las funciones interconyugales ni en la vida personal de cada uno de los padres y además ser capaz de compartir sin desniveles reaccionales el afecto de la madre o del padre y formar un solo corazón con los miembros de su familia. La madre que tiene mas éxito en su tarea formadora es la que esta siempre lista para enmendar y dar un consejo en el momento oportuno y con el tono de voz necesaria, sin malgastar palabras en repeticiones irritantes que cansen y se vuelvan insensibles, que suene a cantaleta, debe educar con el ejemplo, debe sostener las riendas con mano serena; pero firme, debe abastecerse diariamente con un combustible que le de fortaleza de lo contrario se gastara pronto.

16. Delia Aguirre de Trabatino; familia, autoestima y vejez. Guatemala 2000 Pag. 11

17. Ibid Pag. 11

La función del padre se tipifica por la calidad no por la cantidad del tiempo que dure la atención o el contacto con los hijos.

Los hermanos en el hogar

Los hermanos deben vivir unidos entre si, como los dedos de la manos. Pues son como las ramas que salen de un mismo tronco, como vástagos que brotan de una sola raíz.

Después de haber aprendido a ser padres se aprende a ser abuelos, sin olvidar que ahora son los hijos los que deben desempeñar la función que un día en su crianza nos tocó, papel que con los nietos debemos dejar atrás, por lo tanto deben los abuelos orientar y colaborar, pues la experiencia y los años dan sabiduría; pero

sin quitar obligaciones y responsabilidades, tomando en cuenta que las arrugas y las canas conservan calladamente el cúmulo de sacrificios, penas y que la agilidad, fuerza y potencia ha disminuido con el paso de los años. Los hijos educados con modestia y sencillez serán censores, felices aun en circunstancias difíciles.

CULTURA GUATEMALTECA

Las costumbres y tradiciones son parte del patrimonio cultural de un país. Son costumbres las acciones que se realizan todos los días. Las tradiciones son actividades que se realizan en fechas especiales, como la elaboración de tamales de navidad entro tas. Todas estas actividades en conjunto forman parte de nuestra identidad nacional. Es obligación de todos los guatemaltecos y guatemaltecas cuidar y conservar los bienes culturales que forman parte de la identidad de nuestro país.

Para lograr la conservación y divulgación de nuestra identidad nacional es importante conocer los componentes del patrimonio cultural de Guatemala visitando los museos, iglesias, parques, entre otros. Guatemala es un lugar rico en costumbres y tradiciones. Algunas son de origen Colonial española y otras surgieron después de la independencia. Las tradiciones son transmitidas de generación en generación.

Identidad nacional

Es el conjunto de elementos y manifestaciones culturales que identifican un país.

Entre ellos están:

- El idioma
- Las costumbres y tradiciones
- Manifestaciones culturales: literatura, pintura, escultura, música entre otras.

Las cuales se deben fomentar, conservar, practicar y darles a conocer a través de los medios de comunicación, las personas, instituciones como centros educativos, los ministerios y las instituciones de turismo.

REALIDAD SOCIAL DE GUATEMALA

Al hablar sobre la realidad social de Guatemala, sin caer instantáneamente en el plano económico es casi imposible, la división de clases en nuestra sociedad resulta ser uno de los inconvenientes más notorios antes de alcanzar el bienestar. Esto nos lleva al plano externo del conocimiento, donde la cultura y la economía obstruyen la única forma de evitar la inconsistencia social permanente, de la cual formamos parte.

Sin importar el lugar que ocupemos en la estructura social de nuestro país, como seres humanos nos encontramos en un mismo plano respecto al de los demás, con todo lo que esto conlleva. Gozamos de un estado racional sin lugar a dudas, estado que a la mayoría nos inhibe bajo normas sociales y no puramente lógicas.

Además, nuestra sociedad se encuentra completamente bloqueada ante el conocimiento, porque el temor de salir de la caverna hacia la luz aún persiste y es alimentado por quienes debieran pregonar la confianza y la superación como seres de una misma especie.

Con una intuición compleja bastante desarrollada, la sociedad guatemalteca apuesta diariamente a lo sensorial, creemos en lo que nos parece agradable y evadimos todo aquello que nos resulta difícil de alcanzar.

Simplemente cumplimos con nuestro papel de “peón” sobre el tablero de la globalización mundial. La sociedad guatemalteca no es demasiado distinta a muchas otras, pues existe en ella un pequeño número de integrantes que no se rinden ante la indiferencia del mundo entero. El conocimiento ha llegado a ellos y perciben la realidad un poco menos distorsionada que el resto, sin embargo, la lista de problemas como delincuencia, alcoholismo y droga dicción entre otros a superar acrecienta día a día, evitando convenientemente la superación.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

El muestreo utilizado en la investigación fue no aleatorio intencional o de juicio donde se eligieron 10 estudiantes de cada grado de básicos lo cual es una muestra representativa del estudiantado. Así mismo se utilizó la observación directa la cual consistió en un registro ordenado y sistemático de la conducta manifiesta de los estudiantes durante el recreo. También se encuestó a los padres de familia, maestros y alumnos para recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado.

2.2 INSTRUMENTOS

Se aplicó el test de valores de Allport a la misma muestra con el objetivo de medir que valores identifican y practican los estudiantes según el test.

TEST DE VALORES: El Inventario Gordon W. Allport Philip E. Vernon Gardner Lindzey.

ESTRUCTURA DEL TEST

Nombre:

Estudio de Valores

Autor:

Gordon W. Allport, Philip E. Vernon, Gardner Lindzey

Objetivo:

Medir la importancia relativa de tres intereses o motivos básicos en la personalidad: teórico, estético, social.

Tipos de Ítems:

Seis intereses o motivos básicos en la personalidad (teórico, económico, estético, social, político y religioso). Del cual se trabajara o teórico, estético y social.

Material que compone la prueba:

Manual de aplicación (MP 20-1), Protocolo(MP 20-2)

CARACTERISTICAS DE ADMINISTRACION**Forma de Administrarse:**

Auto aplicación, Individual y Colectiva.

Tiempo de Duración:

Sin límite de tiempo, pero es necesario alentarlos a noutilizar demasiado tiempo en las preguntas.

APLICACIÓN**Entrega de Material:**

Se entrega el protocolo de respuestas.

Consigna:

Contestar las dos partes del test, sin límite de tiempo pero tratando de no utilizar mucho para las respuestas.

EVALUACION**Clasificación:**

Teórico, económico, estético, social, político y religioso.

Diagnostico:

Alto, Promedio, Bajo.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos en la realización del presente, se desarrollaron en diversos momentos de acuerdo planificación de actividades, se trabajo con los alumnos, maestros, y padres de familia. La muestra que se tomo son diez alumnos por grado es decir de 1ro. 2º. Y 3ro básico del grupo mixto, de las edades comprendidas de 13 a 17 años.

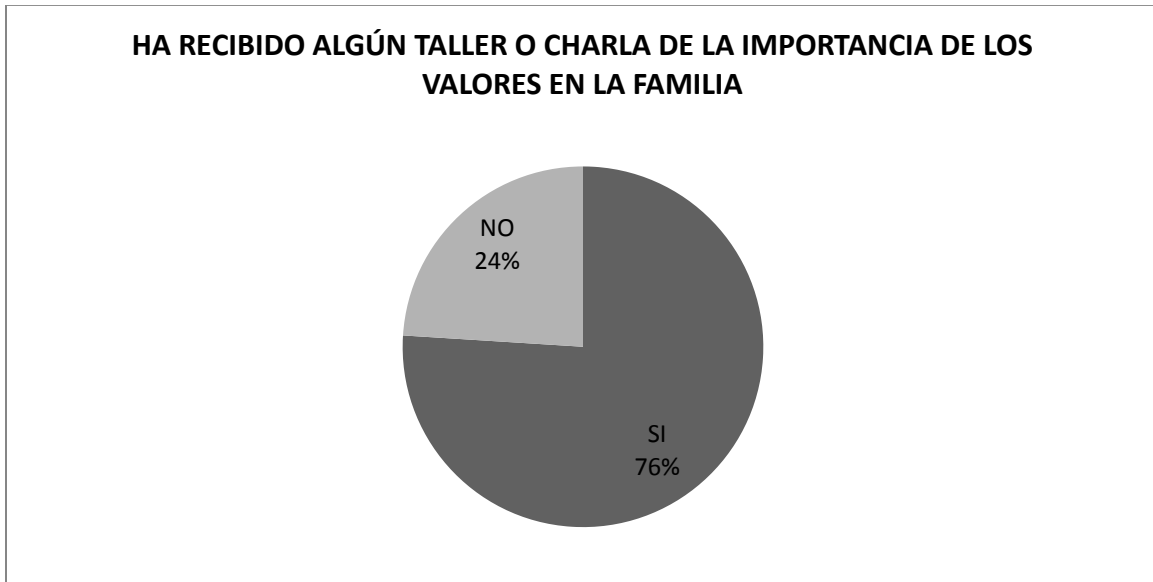
Se realizaron diferentes actividades con los alumnos entre las cuales están: encuestas y aplicación del test de valores, el objetivo primordial fue conocer que información y como aplican ellos en su vida cotidiana los valores. Por consiguiente se impartieron dos talleres sobre la importancia de los valores.

Así mismo se encuestaron a los padres de familia de los treinta alumnos de la muestra de estudio, a los cuales se les impartió un taller sobre la importancia de los valores, los padres participaron activamente en el taller, surgieron dudas de parte de ellos las cuales fueron resueltas en el momento. Así mismo se les brindo un trifoliar de apoyo.

Los resultados que se presentan a continuación son producto de la encuesta que se realizo a los alumnos, maestros y padres de familia, también se muestran los resultados del test de valores que se aplicó a los alumnos del Instituto Básico por Cooperativa María de Mattías “Labor Vieja”.

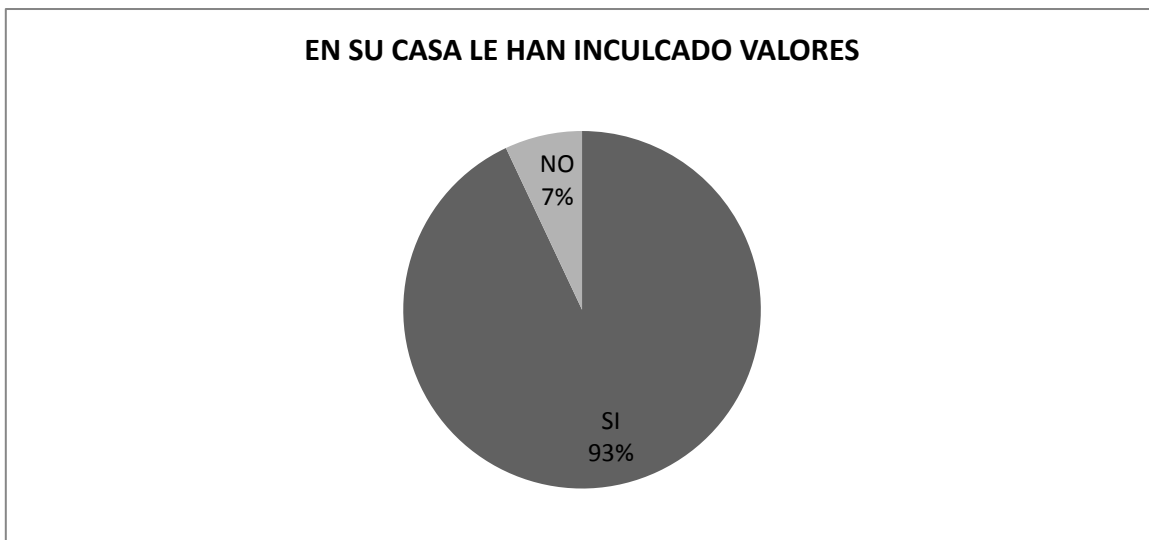
ENCUESTAS A LOS ALUMNOS

Grafica No.1



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 1 se puede observar que un 93 % ha recibido talleres sobre la importancia de los valores los cuales son necesarios aplicarlos en nuestra vida diaria.

Grafica No. 2



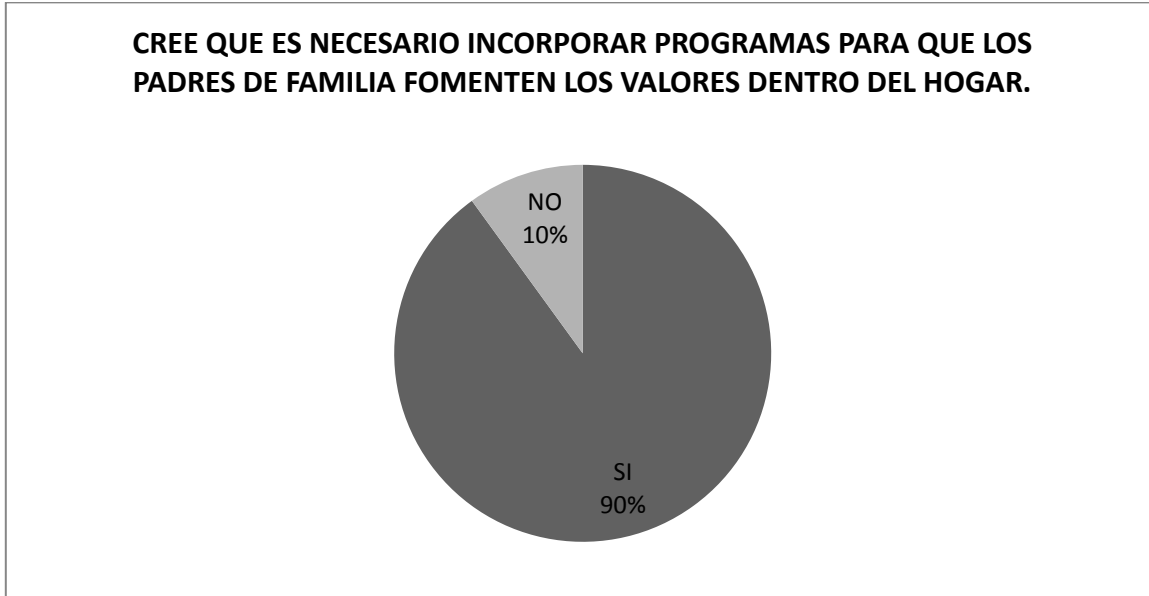
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 2 los estudiantes encuestados tiene conocimiento de la importancia de los valores los cuales han sido inculcados desde temprana edad en sus hogares. Sin embargo un 7% indico no conocer los valores desde su hogar.

Grafica No. 3



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 3 la mayoría de estudiantes practica valores morales en su vida cotidiana para poder convivir con sus iguales.

Grafica No. 4



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 4 la mayoría de estudiantes sugiere que es importante fomentar actividades para los padres de familia sobre la importancia que tiene los valores dentro del hogar y como inculcarlos.

Grafica No. 5



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 5 la mayoría de estudiantes reconoce que no practica los valores que se le inculcan en casa.

Grafica No. 6



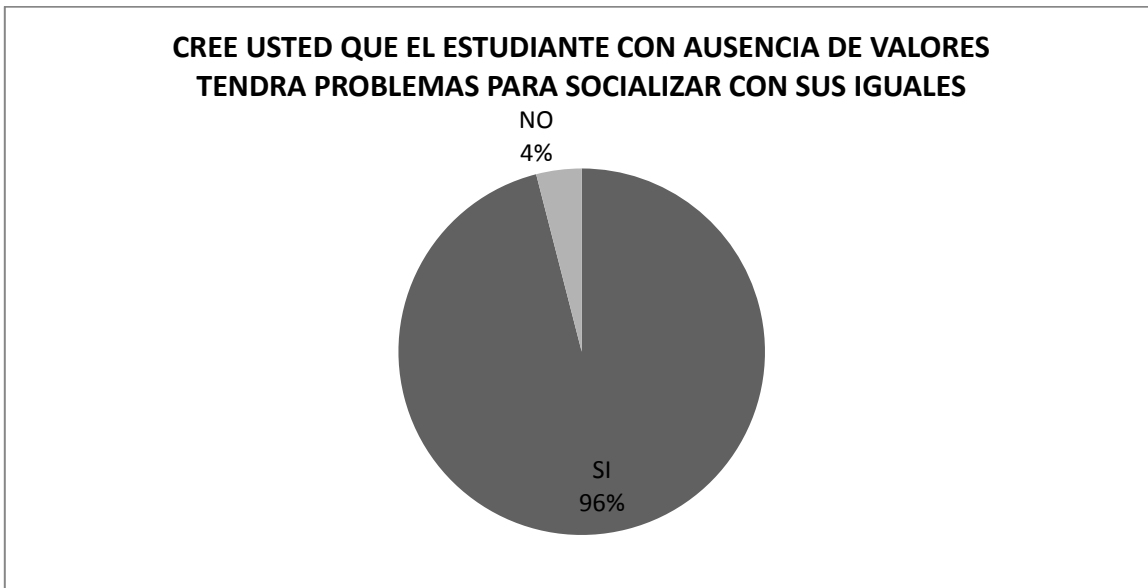
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 6 la mayoría de estudiantes conoce que el no practicar valores crea problemas sociales y falta de identidad.

Grafica No. 7



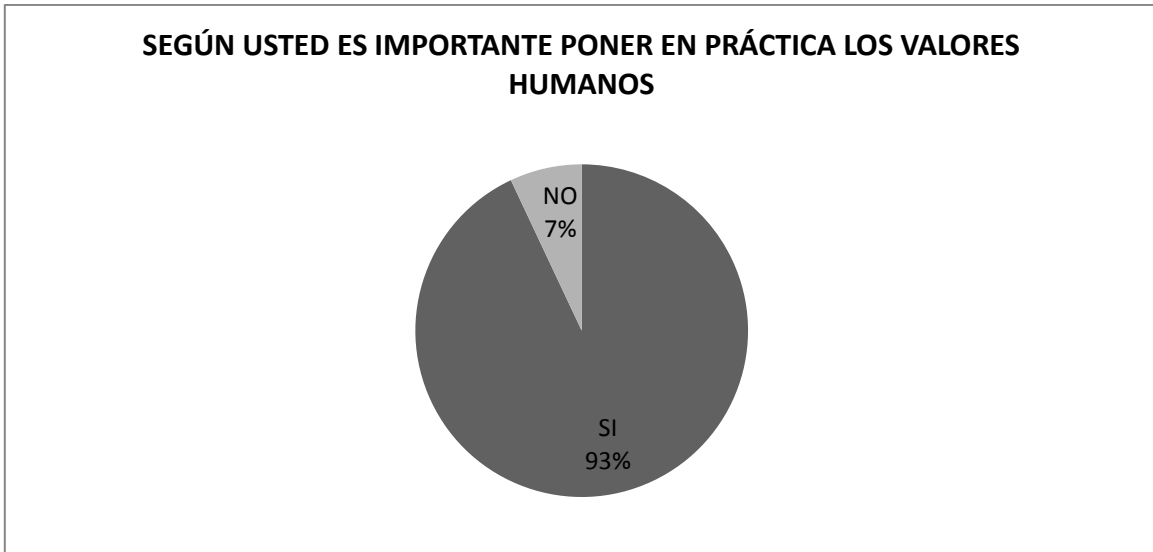
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 7 la mayoría de estudiantes sugiere que es importante implementar actividades para reforzar los valores que se han perdido para concientizar a la juventud.

Grafica No. 8



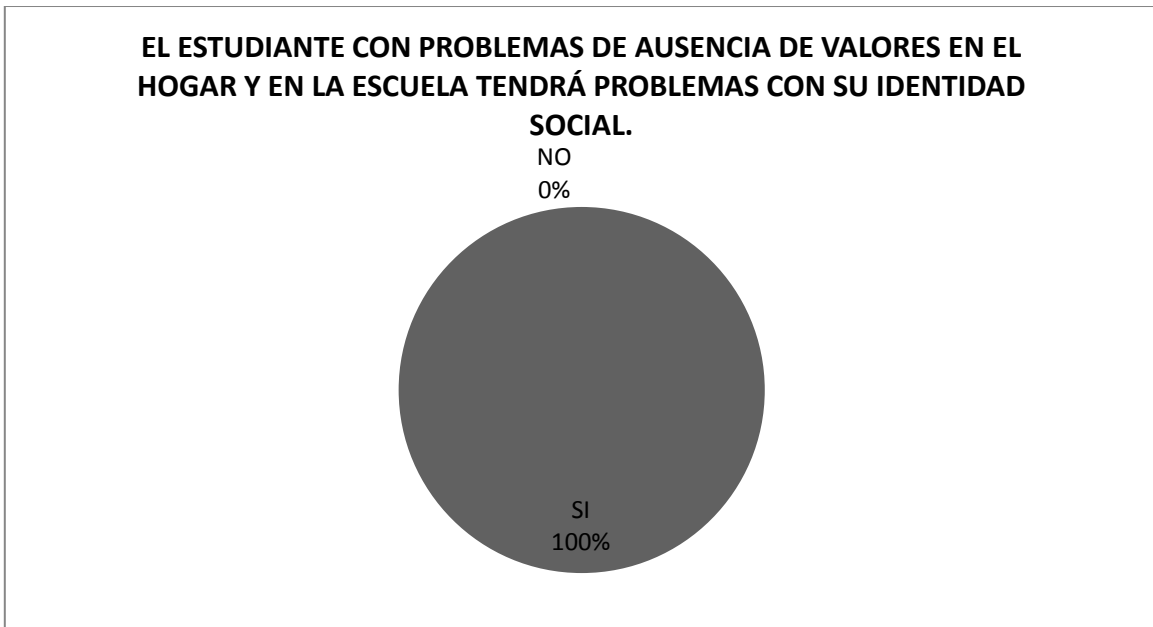
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 8 la mayoría de estudiantes esta consciente que el no practicar valores genera problemas de socialización con las demás personas.

Grafica No. 9



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 9 la mayoría de estudiantes esta de acuerdo que es importante practicar los valore humanos para tener una mejor calidad de vida social.

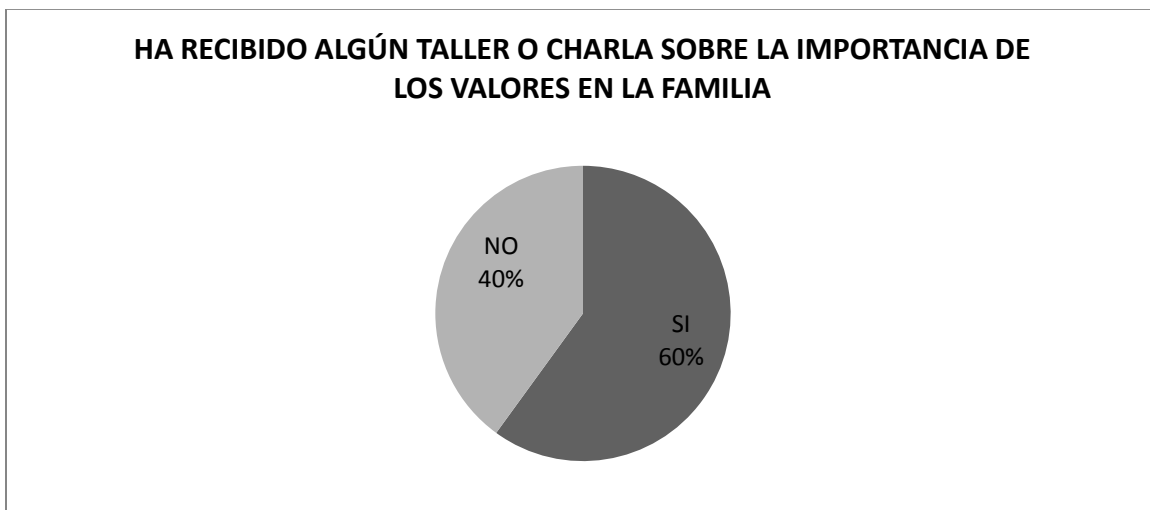
Grafica No. 10



En los resultados obtenidos en la pregunta No.10 los estudiantes coinciden que la persona con ausencia de valores tendrá problemas con su identidad social y que es fácil presa para poder realizar cualquier hecho delictivo.

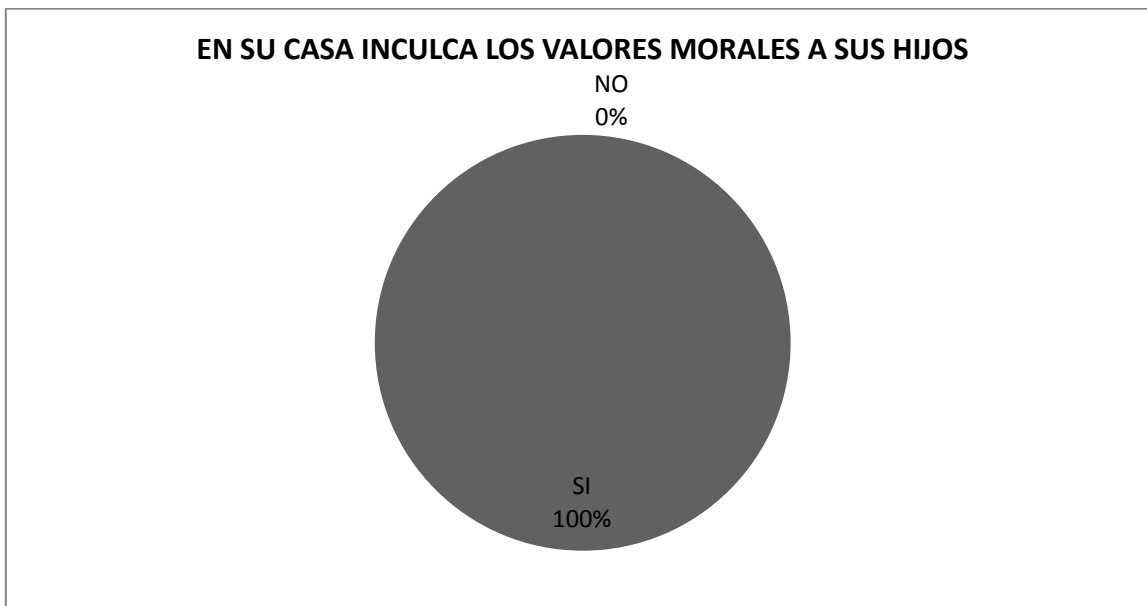
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

Grafica No. 1



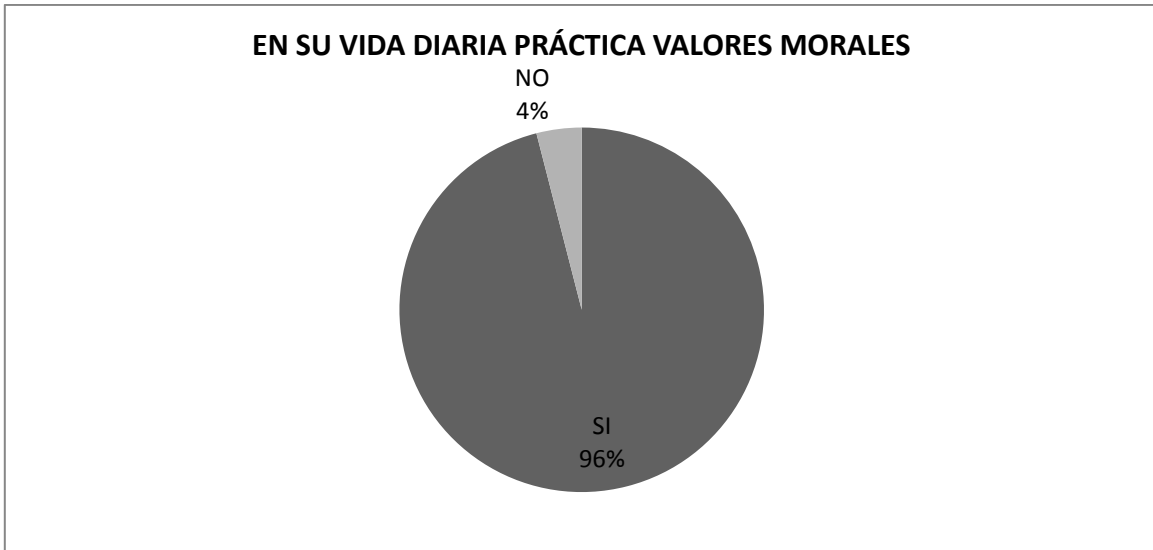
En los resultados obtenidos en la pregunta No.1 la mayoría de padres ha recibidos charlas informativas sobre la importancia que tienen el fomentar los valores dentro del hogar.

Grafica No. 2



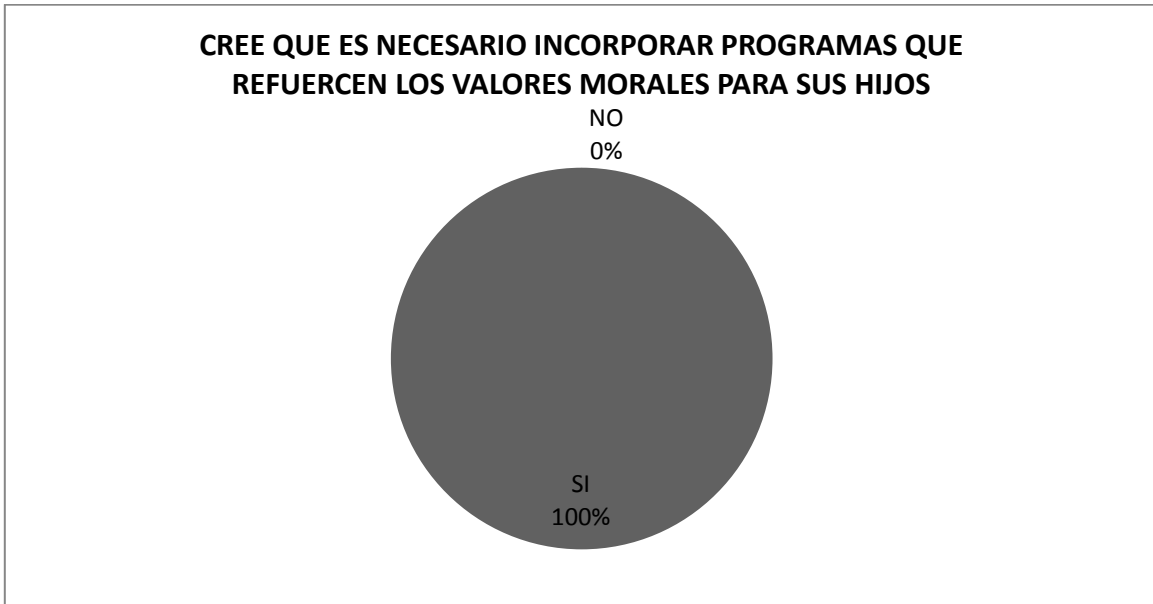
En los resultados obtenidos en la pregunta No.2 los padres de familia coinciden que fomentan valores dentro del hogar los cuales son de vital importancia.

Grafica No. 3



En los resultados obtenidos en la pregunta No.3 la mayoría de padres de familia practica y enseña a sus hijos los valores para lograr tener una convivencia en armonía dentro del hogar.

Grafica No. 4



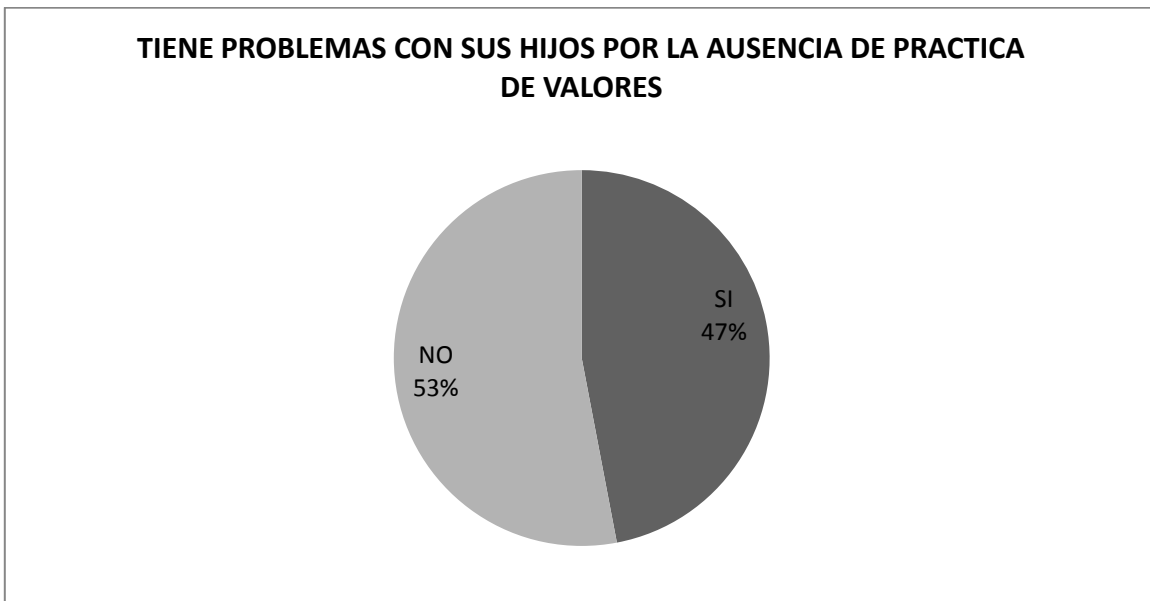
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 4 los padres de familia muestran su preocupación y la necesidad de incorporar programas educativos donde se fomenten y se rescaten los valores morales que se han ido perdiendo en nuestra sociedad.

Grafica No. 5



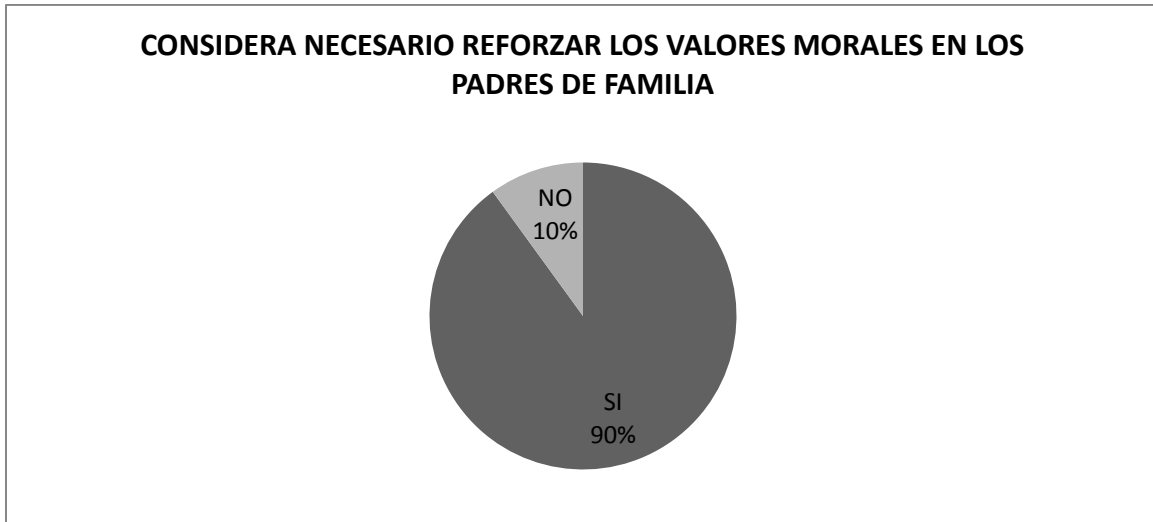
En los resultados obtenidos en la pregunta No. 5 la mayoría de padres reconoce que practica valores en su vida cotidiana los cuales deben de fomentarse a la niñez.

Grafica No. 6



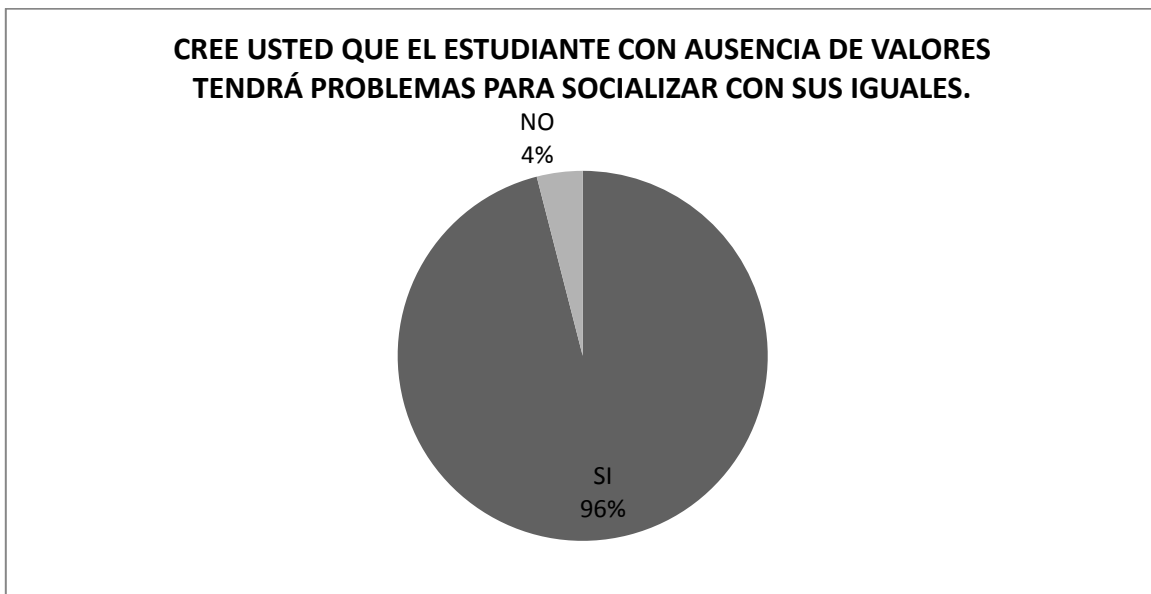
En los resultados obtenidos en la pregunta No.6 se puede observar un porcentaje medio, debido a que los intereses de los jóvenes son diversos y hay muchas cosas que aquejan a la juventud a la perdida de valores a la cual se le ha perdido la real importancia.

Grafica No. 7



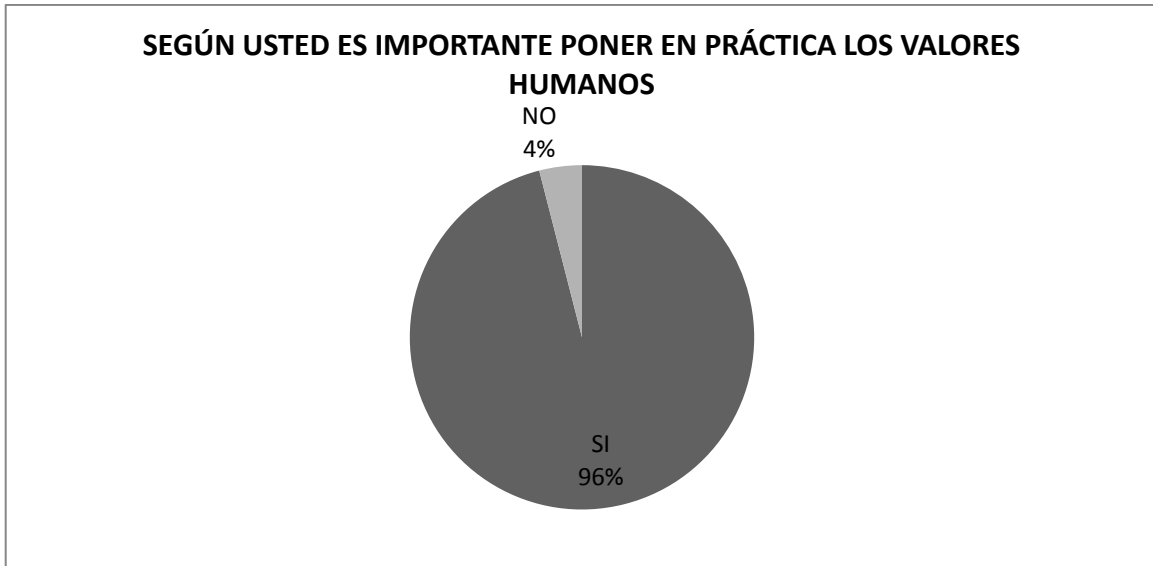
En los resultados obtenidos en la pregunta No.7 los padres de familia coinciden que es importante implementar charlas o talleres para fomentar y poder rescatar los valores dentro de la familia lo cual aqueja a nuestra sociedad.

Grafica No. 8



En los resultados obtenidos en la pregunta No.8 los padres de familia están conscientes que la persona que no practica valores tendrá problemas para socializar con las demás. Es por ello que existe en nuestra sociedad tantos jóvenes dentro de pandillas juveniles.

Grafica No. 9



En los resultados obtenidos en la pregunta No.9 los padres de familia coinciden que es importante que se rescaten los valores e implementan actividades en las cuales los jóvenes puedan ocupar su tiempo libre y aprovecharlo al máximo.

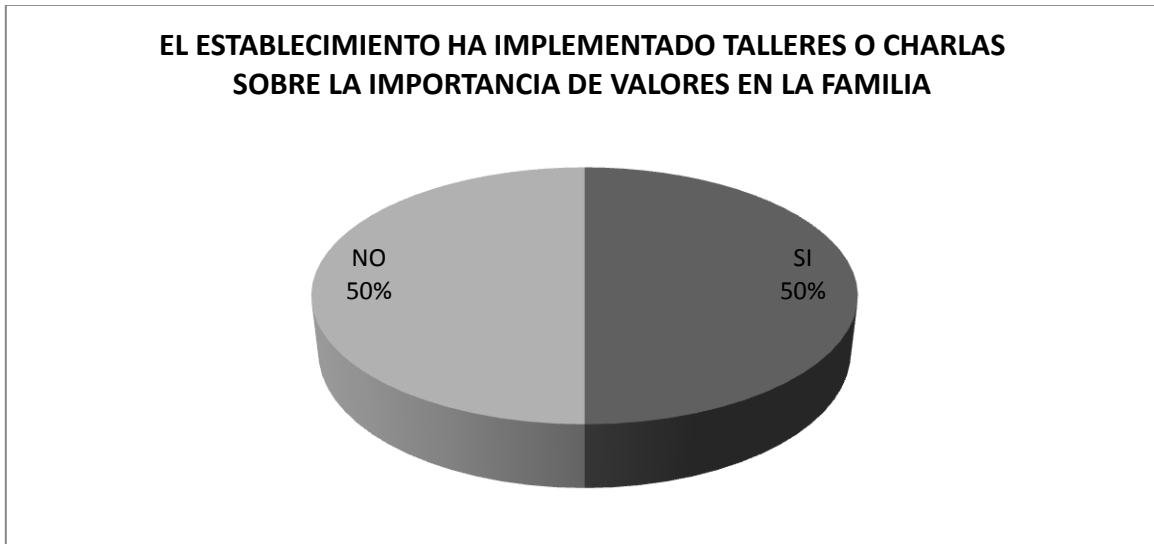
Grafica No. 10



En los resultados obtenidos en la pregunta No.10 los padres reconocen que la persona que no practica valores morales tendrá conflictos con sus iguales y problemas con su identidad personal.

ENCUESTA A MAESTROS DEL INEB MARIA DE MATTIAS

Grafica No. 1



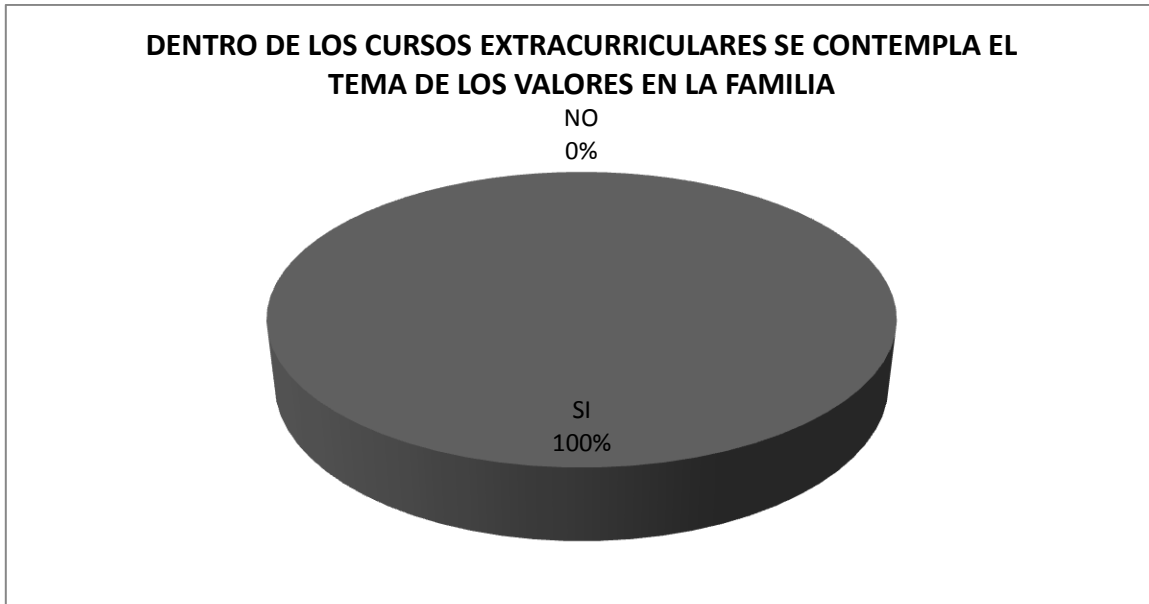
En los resultados obtenidos en la pregunta No.1 los maestros reconocen que la implementación de los valores ha sido regular dentro del establecimiento lo cual es importante integrar a las actividades educativas la práctica de los valores.

Grafica No. 2



En los resultados obtenidos en la pregunta No. 2 los maestros muestran su preocupación por la ausencia de valores percibida en el estudiantado.

Grafica No. 3



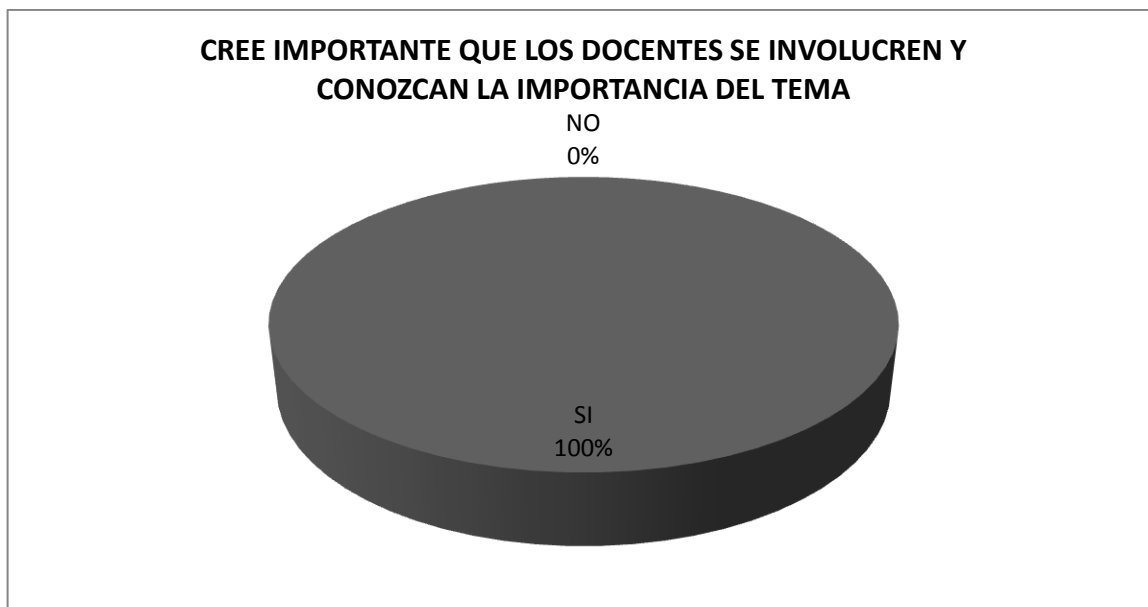
En los resultados obtenidos en la pregunta No.3 los maestros contemplan la inserción de los valores en los cursos extracurriculares.

Grafica No. 4



En los resultados obtenidos en la pregunta No.4 los docentes consideran contundente el reforzamiento de los valores en los padres de familia para que se reflejen en sus hijos

Grafica No. 5



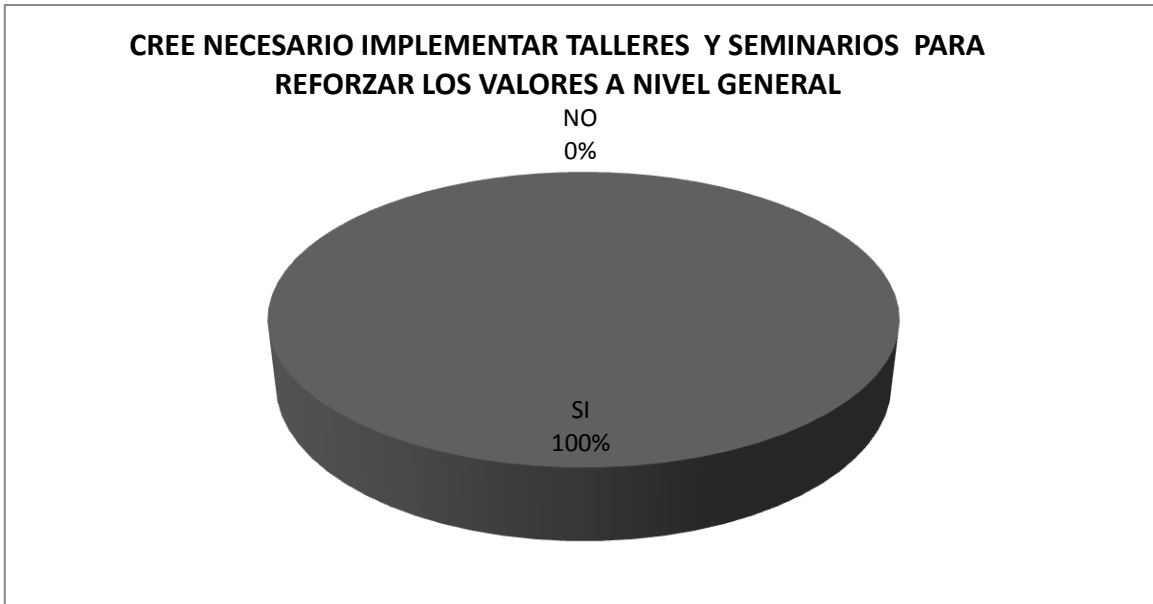
En los resultados obtenidos en la pregunta No.5 los maestros coinciden sobre la importancia de integrar y fomentar los valores dentro del establecimiento.

Grafica No. 6



En los resultados obtenidos en la pregunta No.6 los maestros consideran importante el tema de los valores dentro del centro educativo.

Grafica No. 7



En los resultados obtenidos en la pregunta No.7 los maestros ven la necesidad de implementar talleres y seminarios para propiciar los valores.

Grafica No. 8



En los resultados obtenidos en la pregunta No.8 los maestros consideran que si existen problemas conductuales dentro del alumnado.

Grafica No. 9



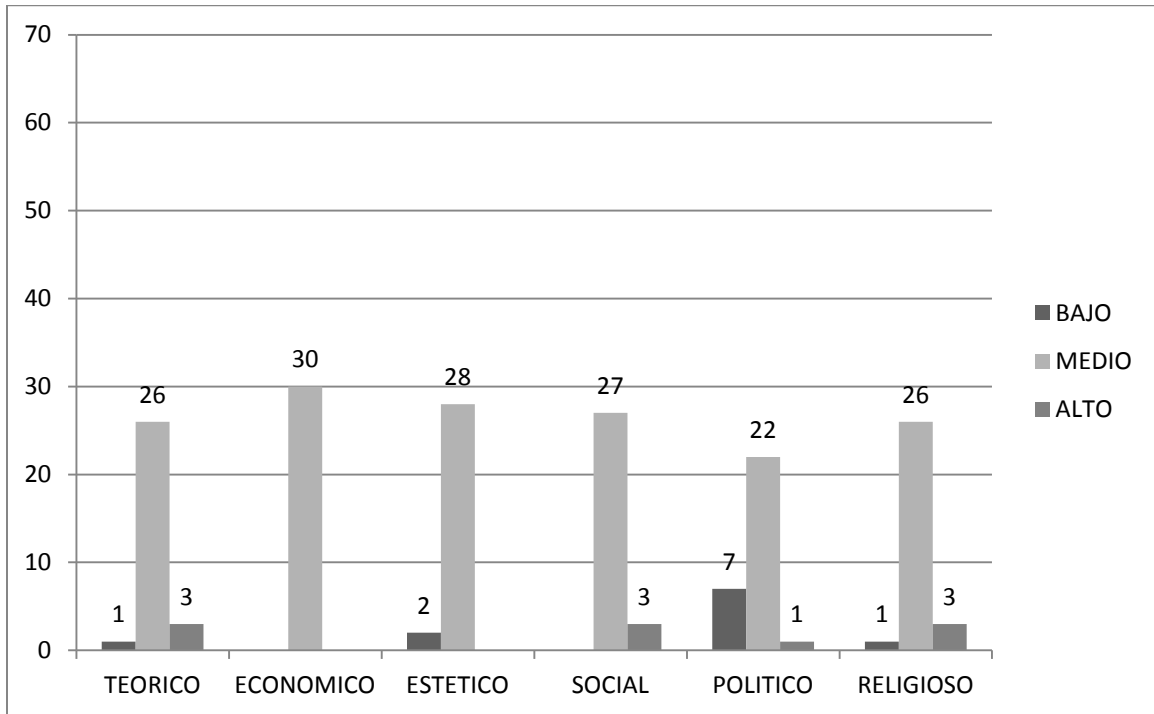
En los resultados obtenidos en la pregunta No.9 los maestros consideran que su conducta se debe a la ausencia de valores.

Grafica No. 10



En los resultados obtenidos en la pregunta No.10 los maestros afirman que el no practicar los valores en la vida diaria fomente actos violentos en la sociedad.

RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS DEL TEST DE VALORES DE ALLPORT



En los resultados obtenidos en el test de valores el 100% de los alumnos evaluados están en un perfil medio en cuanto la práctica y conocimiento de los valores humanos por lo cual es necesario e importante reforzar e implementar actividades que contribuyan a que continúen en esta práctica de los valores.

ANALISIS GLOBAL

Después de aplicar las técnicas e instrumentos y obtener información sobre la identificación y práctica de los valores con el test de valores de Allport y entrevista a alumnos de nivel básico, encuesta a padres de familia y maestros. Se concluye que los resultados generales muestran que la población identifica teóricamente los valores pero su práctica es deficiente, los valores no se usan en la vida cotidiana, no se le da importancia en las relaciones interpersonales y pasan desapercibidos en los programas educativos y en el hogar.

Por los resultados anteriores se llevo a cabo el trabajo de campo planificado para incrementar la práctica de los valores con los alumnos del Instituto por cooperativa María de Mattias quienes participaron activamente y con mucho interés en las diversas actividades impartidas para practicar los valores, en las cuales se les dio a conocer y fue explicada la importancia de practicarlos en los diferentes ámbitos.

Es además una de las experiencias más gratificantes para que los padres puedan compartir con sus hijos. Los jóvenes, padres y maestros aprendieron la importancia de implementar los valores en la vida cotidiana.

En el primer taller trabajamos con padres de familia en el cual evaluamos y compartimos la importancia de los valores por medio de la proyección de la película: A Prueba de Fuego. Los padres de familia mostraron interés en valores que ya no se practican y que deben ser retomados para la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

A los alumnos se le impartieron dos talleres, en el primero se proyectó la película "Venciendo temores" lo que despertó en la mayoría de ellos la ausencia de los valores en sí mismo y su familia. Concientizándose en retomar la práctica de los mismos. En el segundo taller se realizó una presentación de diapositivas sobre la importancia de cada uno de los valores generando mayor interés en el contenido del tema.

Al claustro de maestros se proyectó la película "Detrás de la pizarra" la cual relata la importancia de los valores entre docentes y alumnos. Los maestros se interesaron mucho en conocer el ambiente en que viven sus alumnos lo cual muchas veces es la causa clave de su problemática.

Así mismo las autoridades del plantel manifestaron la necesidad de cultivar los valores en alumnos, padres y maestros para el bien de la comunidad y de su futuro.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Los valores humanos son esenciales en el ser humano para poder convivir en armonía con sí mismo y en su entorno.

2. Existen valores esenciales en el ser humano los cuales se fomentan en la primera escuela que es el hogar como el respeto, generosidad, perseverancia, amor entre otros.

3. Es importante conocer las diferentes edades de adquisición de los valores para su enseñanza.

4. Los establecimientos educativos deben implementar actividades extracurriculares dentro del pensum de estudio para rescatar y fomentar los valores.

5. Como un aporte al establecimiento se entrego material escrito sobre los valores como: trifoliales, se realizaron diferentes talleres con padres de familia, maestros y alumnos y se expusieron diferentes películas y documentales.

RECOMENDACIONES:

1. Es necesario propiciar los valores humanos en la familia siendo este el núcleo fundamental de la sociedad.
2. Es importante fomentar los valores desde los primeros años de vida dentro del seno familiar por que es cuando la conducta del ser humano se forma.
3. Cuando un niño presenta ausencia de valores mostrando problemas conductuales es necesario brindarle la atención necesaria para prevenir actos violentos y problemas con su identidad social.
4. Se recomienda a los padres de familia fomentar y transmitir valores en los hijos dentro de la convivencia familiar.
5. Se recomienda al establecimiento propiciar actividades que fomenten los valores en los jóvenes.

BIBLIOGRAFIA

1. Aguirre de Trabanino Delia; Familia autoestima y vejez; Guatemala C.A 2000
2. Chávez de Santa Cruz Nina: Violencia contra la mujer; Unicef 1992 Colombia.
3. Del Valle Matheu Jorge; Sociología guatemalteca, Volumen 9; Sección 6. Guatemala 1950
4. Isaacs David y Abril María Luisa; Familias contra corriente, 6ta. Edición; 2003 Madrid.
5. Isaacs David; la Educación de las Virtudes Humanas; decimotercera edición 2000 España.
6. Lujan Muñoz, Jorge. Breve Historia Contemporánea de Guatemala, Colección popular, Fondo de cultura Económica. México. 1998.
7. Moritz Hans; La familia y sus valores formativos, Barcelona 1969
8. Rodríguez José; Familia y desarrollo humano; 1998 Madrid.
9. Sabucedo J.M., O.D. Adamo y V. García; Historia y planteamientos teóricos de la psicología social, 1997 España.
10. Thomsom Learning: Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos, 2000 México.
11. Tierno Bernabé; Valores Humanos, 13 edición, 1994 España.

ANEXOS

GLOSARIO

1. Agentes de cambio: Persona o cosa que obra y tiene facultad o poder para producir o causar algún efecto.
2. Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.
3. Autoestima: reconocimiento de mi valor inalterable, como ser humano
4. Autonomía: capacidad de tomar decisiones sin intervención ajena.
5. Conducta: es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento
6. Consanguinidad: Relación o unión familiar que existe entre las personas que descienden de una misma raíz o tronco.
7. Costumbre: Manera de actuar que se repite con frecuencia o con regularidad:
8. Creencia: es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Es una afirmación personal que consideramos verdadera.
9. Entorno: Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa
10. Escuela: deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
11. Familia: Es una institución natural y elemental de la sociedad formada por padre, madre e hijos la cual tiene derecho a la sociedad y a la protección del Estado.
12. Fortuita: Que sucede inesperadamente y por casualidad
13. Homogéneos: Que está formado por elementos con una serie de características comunes referidas a su clase o naturaleza que permiten

establecer entre ellos una relación de semejanza. Relativo a un mismo género.

14. Identidad: Conjunto de características, datos o informaciones que son propias de una persona o un grupo y que permiten diferenciarlos del resto.
15. Matrimonio: institución social de un hombre y una mujer reconocida por la ley como familia. Casamiento, enlace.
16. Motivación: es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación.
17. Normas: Regla o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo.
18. Núcleo social: es la base sobre la cual se apoya la estructura de la sociedad, y en general se considera que es la familia.
19. Parentesco: Relación entre personas por consanguinidad o por vínculos matrimoniales.
20. Percepción: proviene del término latino *perceptio* y se refiere a la acción y efecto de percibir. puede hacer referencia a un conocimiento, a una idea o a la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
21. Posición: Lugar o situación que ocupa una persona o una cosa
22. Rol: Función que una persona desempeña en una situación
23. Socialización: proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica.
24. Sociedad: es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad
25. Valor: lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección.

26. Víctima: es una persona que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita.
27. Vínculo: Unión o relación no material, sobre todo cuando se establece entre dos personas
28. Violencia: es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo.
29. Vulnerabilidad: es la disposición interna a ser afectado por una amenaza. Si no existe vulnerabilidad no se produce la destrucción.

ENCUESTA A ALUMNO DEL INSTITUTO "MARIA DE MATTIAS"

INSTRUCCIONES: Escribe una X en la respuesta que a tu criterio sea la correcta.

1. Ha recibido algún taller o charla de la importancia de los valores en la familia.
SI_____ NO_____
2. En su casa le han inculcado valores.
SI_____ NO_____
3. En su vida diaria practica valores morales.
SI_____ NO_____
4. Cree que es necesario incorporar programas para que los padres de familia fomenten los valores dentro del hogar.
SI_____ NO_____
5. Hay ausencia de valores en usted.
SI_____ NO_____
6. Conoce a una persona que tenga dificultades en practicar los valores.
SI_____ NO_____
7. Considera necesario reforzar los valores dentro del establecimiento.
SI_____ NO_____
8. Cree usted que el estudiante con ausencia de valores tendrá problemas para socializar con sus iguales.
SI_____ NO_____
9. Según usted es importante poner en práctica los valores humanos.
SI_____ NO_____
10. El estudiante con problemas de ausencia de valores en el hogar y en la escuela tendrá problemas con su identidad social.
SI_____ NO_____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO "MARIA DE MATTIAS"

INSTRUCCIONES: Escribe una X en la respuesta que a tu criterio sea la correcta.

1. Ha recibido algún taller o charla de la importancia de los valores en la familia.
SI_____ NO_____
2. En su casa inculca los valores morales a sus hijos.
SI_____ NO_____
3. En su vida diaria practica valores morales.
SI_____ NO_____
4. Cree que es necesario incorporar programas que refuercen los valores morales para sus hijos.
5. SI_____ NO_____
6. Hay ausencia de valores en usted.
SI_____ NO_____
7. Tiene problemas con sus hijos por la ausencia de practica de valores.
SI_____ NO_____
8. Considera necesario reforzar los valores morales en los padres de familia.
SI_____ NO_____
9. Cree usted que el estudiante con ausencia de valores tendrá problemas para socializar con sus iguales.
SI_____ NO_____
10. Según usted es importante poner en práctica los valores humanos.
SI_____ NO_____
11. El estudiante con problemas de ausencia de valores en el hogar y en la escuela tendrá problemas con su identidad social.
SI_____ NO_____

ENCUESTA PARA MAESTROS DEL INSTITUTO "MARIA DE MATTIAS"

INSTRUCCIONES: Escribe una X en la respuesta que a tu criterio sea la correcta.

1. El establecimiento ha implementado talleres o charlas sobre la importancia de los valores en la familia.

SI _____ NO _____

2. Es notorio la ausencia de valores en el estudiantado.

SI _____ NO _____

3. Dentro de los cursos extracurriculares se contempla el tema de valores en la familia.

SI _____ NO _____

4. Considera necesario reforzar los valores en los padres de familia.

SI _____ NO _____

5. Cree importante que los docentes se involucren y conozcan la importancia del tema.

SI _____ NO _____

6. Considera que el tema de los valores en el establecimiento es importante o es complementaria.

SI _____ NO _____

7. Cree necesario implementar talleres y seminarios para reforzar los valores a nivel general.

SI _____ NO _____

8. Considera que dentro del establecimiento se presenta problemas conductuales de los alumnos.

SI _____ NO _____

9. Considera usted que existe relación entre los valores desarrollados en los alumnos y su conducta.

SI _____ NO _____

10. Considera usted que la disminución de la practica de los valores en los alumnos fomenta la violencia.

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de
Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas



ESTUDIO CON FINES DE GRADUACIÓN
PROFESIONAL

AUTORAS: Delia Olivia Tujab Medina
María Siguantay Gómez

ASESORA: Licda. Irma Vargas

ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LOS VALORES

- Invita a tus hijos al cine a compartir una película de temporada compartiendo en casa los comentarios.
- Lleva a tus hijos a un lugar recreativo donde pueda compartir actividades acuáticas como nadar en una piscina y realizar juegos en agua.
- Celebrar los cumpleaños de todos y cada uno de los miembros de la familia.
- Asiste a tu familia a eventos sociales como fiestas, actividades escolares, extraulas como el día de la familia, el aniversario del colegio.



VALOR

Escala ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. Nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo y la que, consecuentemente, fijará los valores de cada uno de nosotros.

FAMILIA:

Institución natural y elemental de la sociedad formada por padre, madre e hijos y cada uno de ellos juega un rol importante en la misma los cuales tienen que desempeñar diferentes tareas.



VALORES FUNDAMENTALES

	Hasta 7 años	8-12 años	13-15 años	16-18 años
Virtud cardinal dominante	Justicia	Fortaleza	Templanza	Prudencia
Virtud teologal dominante	Honestidad	Caridad	Fe	Esperanza
Virtudes humanas preferentes	Obediencia Sinceridad Orden	Fortaleza Perseverancia Laboriosidad Paciencia Responsabilidad Justicia Generosidad Solidaridad	Pudor Sobriedad Sociabilización Amistad Respeto Sencillez Patriotismo Empatía	Prudencia Flexibilidad Comprensión Lealtad Audacia Humildad Optimismo

PACIENCIA: Requiere una motivación adecuada que únicamente puede ser resultado de un temple sereno, la serenidad es conceder la primacía a la razón.

RESPONSABILIDAD: Es tener que responder de algo ante alguien, es responder a los actos y principalmente por los actos sobre los cuales experimentamos una obligación interna llamada moral.

GENEROSIDAD: Es hacer algo a favor de otras personas, como virtud, permite a la persona la posibilidad de amar y de servir a otros.

OBEDIENCIA: Reconocimiento de la autoridad de quien la ejerce

SINCERIDAD: Es reconocer mi propia realidad, mis cualidades, limitaciones y posibles prejuicios.

ORDEN. Establece lo mínimo para poder perseguir objetivos de mucho valor.

PERSEVERANCIA: Es alcanzar las metas que uno se ha propuesto, es buscar soluciones en torno a los problemas que surgen en el camino de la vida.



