

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a crown, and other heraldic symbols. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER CAETERAS".

“LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A
13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN
CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012”.

LAURA CRISTINA PERALTA NOLASCO

GUATEMALA, AGOSTO 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A
13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN
CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012”.

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR
LAURA CRISTINA PERALTA NOLASCO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 089-2011

DIR. 1998-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

18 de octubre de 2012

Estudiante

Laura Cristina Peralta Nolasco
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE (1987-2012), que literalmente dice:

“UN MIL NOVECIENTOS OCHENTA Y SIETE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012,” de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Laura Cristina Peralta Nolasco

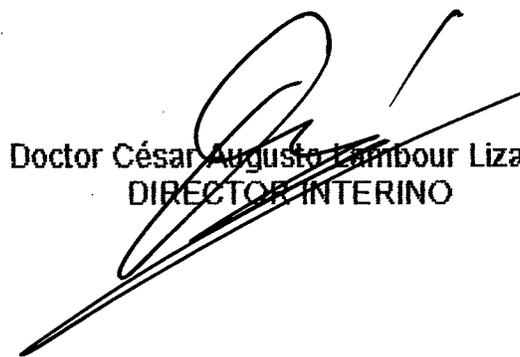
CARNÉ No. 2004-16264

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Esteban Iraki López López y revisado por Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID. Y ENSEÑAD A TODOS”

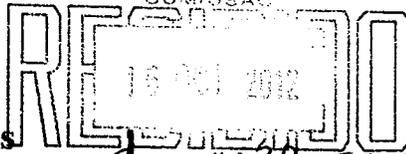



Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 14:30 Registro: 89-11

CIEPs 1757-2012
REG: 089-2011
REG: 089-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 10 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012.”

ESTUDIANTE:
Laura Cristina Peralta Nolasco

CARNÉ No.
2004-16264

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 09 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 09 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1758-2012

REG: 089-2011

REG: 089-2011

Guatemala, 10 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTOBAL DURANTE EL 2012."

ESTUDIANTE:

Laura Cristina Peralta Nolasco

CARNÉ No.

2004-16264

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 09 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado Helyín Orlando Velásquez Ramos
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 15 de agosto 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarles que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación “LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012” realizado por la estudiante LAURA CRISTINA PERALTA NOLASCO, CARNÉ 200416264.

El trabajo fue realizado a partir del 06 de abril del 2011 hasta 15 de agosto del 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y *aprobación correspondiente*.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Esteban Iraki López López
Psicólogo
Colegiado No 01788
Asesor de Contenido

ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES

Guatemala, 15 de agosto 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez
CUM

Estimado Licenciado García:

Deseando éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Laura Cristina Peralta Nolasco, carné 200416264 realizó en esta institución 60 entrevistas con alumnos y 60 hojas de cotejo con maestras como parte del trabajo de investigación: “LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012” en un período comprendido de julio a agosto del presente año, los días martes y jueves de 11:00 a 13:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Hena González de Castillo

Directora General de la Escuela Domingo Castillo Flores
Teléfono 24795626



PADRINOS

INGENIERO MIGUEL ESTUARDO RIVERA PERALTA

AGRÓNOMO

Número de Colegiado 4727

LICENCIADA SILVIA AMALIA BETETA LIMA

INGENIERA QUÍMICA

Número de Colegiado 1282

DEDICATORIA

A DIOS:

“Gracias te doy Señor, Dios todo Poderoso; porque en tu grande amor e infinita misericordia has permitido que lo que un día anhele, sea hoy en día un sueño hecho realidad, gracias por tus bendiciones y porque nunca me has abandonado”.

A MI FAMILIA:

PAPI: Gracias por tu apoyo incondicional, por tu amor, por las bendiciones que has declarado sobre mi vida y por enseñarme el temor a Dios. Pero sobre todo quiero dedicarte este triunfo por tu amor y tu ejemplo, ya que sin tu motivación y ayuda en los momentos más difíciles esto no habría sido posible.” ¡Te amo!

MAMI: Ya no estás a mi lado pero quiero agradecerte el ejemplo que me diste de superación, gracias por tu amor, paciencia, por tu ejemplo que nunca olvidaré.

HERMANOS: Victor y Adriana, gracias por su amor por demostrarme que más que hermanos han sido mis amigos en los momento más difíciles, porque cuando más necesite de ustedes siempre estuvieron a mi lado. ¡Los quiero mucho!

ESPOSO: Gracias por su amor, su apoyo y motivación durante este proceso; le doy gracias Dios por su vida. ¡Lo amo!

HIJOS: Por su paciencia y comprensión durante este tiempo. ¡Los amo!

ABUELITA: Aunque ya no está a mi lado, gracias por su apoyo incondicional.

TIA: Por los cuidados con mi princesa cada noche que necesite, por tus consejos.

MI NUEVA FAMILIA: Lorena, por ser más que una amiga y por la bendición que has sido para mi vida, Sherry eres muy especial para mí. ¡Las quiero mucho!

FAMILIAS: Peralta, Nolasco, Berganza y Barraza por ser cada uno de ustedes personas importantes en mi vida, les doy las gracias por cada uno de los momento especiales que hemos vivido. Gracias papi, hermanos, esposo e hijos “esto es para ustedes”. ¡Entrego al servicio de Dios mi profesión y le doy infinitas gracias!

AGRADECIMIENTOS

A MIS CENTROS DE ESTUDIOS:

Colegio Cristianos Verbo zona 7, Colegio Bilingüe Campo Real, Instituto Guatemalteco Americano (IGA). Porque en ellos inicie la base del aprendizaje y por los inolvidables momentos que en cada aula viví.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por ser mi casa de estudios superiores.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por ser parte importante en mi desarrollo académico y profesional.

A LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES:

Por abrir sus puertas para la ejecución de este proyecto; a su personal administrativo y docente; en especial a las directoras del establecimiento y maestras de grado; a todos los alumnos.

ASESORÍA Y REVISIÓN DE TESIS A CARGO DE:

Licenciado Esteban Iraki López López por sus consejos y enseñanzas para el desarrollo del presente.

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos su aporte para el mejor desempeño y ejecución del mismo.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	1
Prólogo	3
<u>CAPÍTULO I</u>	<u>Introducción</u>
Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1. Planteamiento del Problema	5
1.2. Marco Teórico	10
1.2.1. Estructura Social de Guatemala	
1.2.2. Educación	15
1.2.3. Niveles de Educación	19
1.2.4. Rendimiento Escolar	21
1.2.5. La Familia	26
1.2.6. Tipos de Familia	27
1.2.7. Funciones de la Familia	31
1.2.8. La Estructura Familiar	35
1.2.9. Dinámica Familiar (Estilos Parentales)	45
1.2.10. Familia y Rendimiento	48
<u>CAPÍTULO II</u>	<u>Técnicas e Instrumentos de trabajo</u>
2.1. Técnicas	54
2.2. Instrumentos	55

CAPÍTULO III Análisis e Interpretación de Resultados

3.1. Características del lugar y de la población 59

3.2. Vaciado de Información

3.3. Análisis e interpretación de datos 79

CAPÍTULO IV Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones 82

4.2. Recomendaciones 84

Bibliografía 85

Anexos 90

RESUMEN

“LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012”

AUTOR: Laura Cristina Peralta Nolasco.

Resumen del Proyecto

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación de la dinámica y la estructura familiar en el rendimiento escolar; se realizó en la Escuela Domingo Castillo Flores ubicada en Ciudad San Cristóbal durante el 2012. Esto como resultado de un análisis de factores que intervienen en el rendimiento académico escolar, la familia, tipos de familia y su relación directa o indirecta con el educando, siendo variables que van a ser necesarias para su análisis y posteriormente para los resultados.

Muchos de los procesos de enseñanza aprendizaje son relacionados a la familia en cuanto a que el niño-niña puede verse vinculado en situaciones positivas y negativas que en el ambiente familiar existen, ya que determinan el rendimiento y en muchos de los casos también la adaptación escolar; como es conocido, la familia es el punto de partida donde se origina directa o indirectamente la motivación no solo para el aprendizaje, sino para la vida misma. Dicho estudio fue posible gracias a la participación de los niños y niñas del nivel primario entre las edades de diez y trece años en la única jornada (matutina); así como, con sus maestras de grado

y/o encargados dentro del centro educativo, esto con la anuencia de las autoridades de dicho centro escolar.

Él estudió se encaminó a la identificación de aquellas situaciones funcionales y disfuncionales vinculadas con el ambiente en el hogar y su relación con el que hacer escolar; así como, proporcionar un apoyo especialmente a los alumnos. Se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio; los procedimientos para abordarlo fueron la entrevista dirigida y hojas de cotejo, para finalizar con el análisis de los resultados.

PRÓLOGO

El presente trabajo de investigación da a conocer la necesidad de abordar el tema “LA ESTRUCTURA, LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE 10 A 13 AÑOS DE LA ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES UBICADA EN CIUDAD SAN CRISTÓBAL DURANTE EL 2012”, esto como consecuencia del análisis de factores que intervienen en el rendimiento académico escolar, como lo son la familia, el acceso a servicios educativos, tipos de familia, funciones de la familia y su influencia directa o indirecta al educando, variables que fueron necesarias para su análisis y posterior resultado.

Así mismo, radica su importancia en cuanto a que el niño-niña puede verse vinculado en situaciones ambientales que influyen en el rendimiento y adaptación escolar; y como es conocido, la familia es el punto de partida donde se origina directa o indirectamente la motivación no solo para el aprendizaje sino para la vida misma.

A nivel personal en atender acerca de temas de carácter social e infantil; lo cual implicó, no solo un conocimiento teórico al respecto, sino su aplicación a un sector específico, como lo fueron alumnos y alumnas de primero la ESCUELA DOMINGO CASTILLO FLORES ubicada en ciudad San Cristóbal.

Con este trabajo se vieron beneficiadas especialmente las personas involucradas (niños (as) y las maestras) en cuanto, a que sirvió como una guía al fortalecimiento escolar; lo que permitió de un modo u otro producir cambios en la población con la cual se logro trabajar; esperando con ello se modifiquen las condiciones de vida de los involucrados (as); brindándoles información teórica al respecto; la experiencia durante la misma fue agradable, puesto que los participantes compartieron situaciones personales sobre el tema abordado; se les entregó a cada uno de los docentes una copia del tema para que se enterarán de lo expuesto durante transcurso del trabajo.

Así también se logró establecer algunos de los factores emocionales influyentes y más comunes en el bajo rendimiento académico de los jóvenes; como la carencia de motivación dentro del hogar y la escuela, la falta de cultura del medio en que conviven, el que no exige superación escolar alguna, el nivel socioeconómico bajo, el cual no permite en ocasiones la culminación de las actividades escolares y por supuesto la falta y utilización de hábitos de estudios.

Para el profesional de Psicología, es de importancia contribuir a la sociedad guatemalteca, aunque el campo de trabajo es muy reducido y poco valorizado; Se debe siempre contar con los instrumentos necesarios y así adaptarlos a las diferentes necesidades de cada población; para lograr mejores resultados.

Dicho estudio fue posible gracias a la participación de los niños y niñas del nivel primario, esto con la anuencia de las autoridades de dicho centro escolar y en especial de la maestra de grado.

El objetivo general de la investigación fue aportar conocimientos sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Ciudad de Guatemala y su relación con la Familia.

Y dentro de los objetivos específicos estaban: como primero de ellos, determinar el tipo de Dinámica Familiar existente en las familias de los niños del Nivel Primario de 10 a 13 años de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicada en Ciudad San Cristóbal durante el 2012. Como segundo: establecer el tipo de Estructura Familiar a la que pertenecen los niños del Nivel Primario de 10 a 13 años de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicada en Ciudad San Cristóbal durante el 2012. El tercero: establecer el Rendimiento Académico de los niños del Nivel Primario de 10 a 13 años de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicada en Ciudad San Cristóbal durante el 2012. Y como cuarto objetivo específico, determinar la relación que existe entre la Dinámica Familiar, la Estructura Familiar y el Rendimiento Académico de los niños del Nivel Primario de 10 a 13 años de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicada en Ciudad San Cristóbal durante el 2012.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1. Planteamiento del Problema

El problema seleccionado para realizar el presente trabajo de investigación, “La Estructura, la Dinámica Familiar y su relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes del Nivel Primario de 10 a 13 años, de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicado en Ciudad San Cristóbal durante el 2012”.

Se seleccionó este problema por la preocupación que causa el desinterés académico o el bajo rendimiento escolar que actualmente manifiestan los alumnos que cursan el nivel primario. Por experiencia propia en el trabajo con niños y después de diez años de observar actitudes de desinterés en los estudios y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, se llegó a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado.

El rendimiento académico hace la referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar terciario o universitario. Un estudiante con el buen rendimiento académico es aquel que obtiene, calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Por lo general, los problemas de rendimiento académico pueden ser causados en los estudiantes por situaciones familiares.

Cabe señalar que, el apoyo de los padres y el interés que muestren éstos hacia sus hijos cuando egresan de la 2da etapa de básica o escuela primaria, genera un cambio repentino cuando se incorporen a una nueva etapa de aprendizaje.

Existen diferentes situaciones que se manifiestan el rendimiento escolar, algunos como la dinámica familiar, que necesariamente tiene que ver con su relación familiar diaria, como es la forma de convivir con sus padres y hermanos; así como su estructura dentro de la familia, un padre, una madre y hermanos. Lo cual se refleja en el rendimiento académico.

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a diferentes situaciones que se desarrollan dentro del ambiente, y es esto lo que determina que tipo relación familiar existe dentro de los miembros, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo del poder.

Dentro de las dinámica familiar las pautas se establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros. Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darle sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación. La estructura familiar, se diferencia y desempeña sus funciones a través de subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas. Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas, son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas.

El concepto de ESTRUCTURA FAMILIAR describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aun más estas diferencias. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.

La DINÁMICA FAMILIAR es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran. El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes, trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que

cada miembro de la familia conozca que papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niñas y niños; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que tenemos dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber como actuar consigo mismo y con los demás.

El RENDIMIENTO ESCOLAR hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una materia cursada. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde el ambiente familiar, dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de

exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Estructura Social de Guatemala

Estructura Social es una población con una organización y una tecnología, que vive y se desarrolla en un medio ambiente. Se puede definir ahora el sistema, como está establecida de hecho esa sociedad, llenándola de contenidos, que interactúan por las redes de la estructura, usando cualquier tabla: cultura como lenguaje, arte, religión, etc., valores como gobierno, propiedad, estratificación, familia, grupos, etc., completando así su identificación e identidad y mejorando su entendimiento. El sentido de reducir los elementos a dos: cultura y valores, es para separar los aspectos culturales de los sociales, por ejemplo, la cultura popular como expresión de los valores populares.

La pobreza en Guatemala se le considera históricamente estructural que ha adquirido diferentes formas en el transcurso del tiempo. Su mantenimiento crónico se debe a políticas económicas y sociales desiguales y de exclusión. Guatemala es una sociedad que ha sufrido un proceso de empobrecimiento crónico desde la conquista hasta nuestros días.

En la actualidad su población es de 11 millones de personas, son varios los grupos sociales que están en situación de pobreza y extrema pobreza, predominando los grupos indígenas en el área rural. Durante décadas el Estado y la sociedad guatemalteca fueron privados de sus derechos humanos fundamentales, y esto afectó a la niñez, que estaba privada históricamente de educación, salud, respeto a su identidad cultural y el derecho de expresarse y participar libremente en la sociedad. Recientemente se empieza a contrarrestar ese retardo histórico.

Las tendencias socioeconómicas, la sociedad guatemalteca se ha visto profundamente afectada por el alto grado de concentración de la propiedad y el

ingreso. La concentración de la propiedad y de ingresos, y la pobreza generada, ha sido uno de los factores que más ha influido en los conflictos sociales y políticos.

Las tendencias socioculturales, la sociedad guatemalteca tiende a discriminar a las niñas, adolescentes y mujeres. La pobreza, la discriminación cultural, estrechamente vinculada con la pobreza, en contra de grupos de población indígenas ha sido constante desde tiempos coloniales.

La vida después de la Independencia de Guatemala profundizó el problema a través de la expropiación de tierras y la introducción de formas de trabajo forzoso. La población de ascendencia maya fue sujeto de represión política por muchos años. Cientos de comunidades fueron aniquilados como resultado de la Política de Seguridad Nacional que ubicaba a los pueblos indígenas como aliados de la guerrilla. La cultura de violencia como forma de resolución de conflictos a todo nivel estimula valores y prácticas.

Las tendencias sociopolíticas, prácticas políticas autoritarias desde el Estado: sucesivas dictaduras, fraudes electorales y la militarización del Estado evitaron que el país desarrollara un verdadero juego político democrático. El conflicto armado provocó acciones políticas y militares que favorecieron el autoritarismo. Históricamente, esto ha contribuido a que en el país hayan débiles estructuras de partidos, prensa censurada o autocensurada, represión política y terror. El impacto de esta situación se ha visto reflejada en la débil expresión organizada de la sociedad civil y en un sistema de justicia que fue acusado de contribuir con la impunidad y la corrupción.

Las tendencias políticoinstitucionales, el debilitamiento del Estado como institución representativa de todos los guatemaltecos debido a la falta de democracia. El país acumuló un enorme déficit en la cobertura de servicios sociales básicos (educación primaria, agua potable, saneamiento y vivienda). La mortalidad infantil

y materna se mantuvo durante décadas en niveles muy altos. Las violaciones a los derechos de la niñez, a partir de que se eligió el primer gobernante civil después de casi 20 años de dictadura (1985) se inició un proceso de democratización y desmilitarización de la sociedad que se consolidó con la firma del Acuerdo de paz, firme y duradera, que culminó las negociaciones de paz (1996). Este periodo ha permitido eliminar paulatinamente el retardo histórico en el cumplimiento de los derechos humanos.

Las contratendencias socioeconómicas, ha existido un crecimiento económico sostenido durante los últimos 8 años, aunque esto no permite concluir que necesariamente ha habido un mejoramiento del nivel de ingresos de la población pobre. Nuevas dinámicas en el agro y la migración hacia Estados Unidos han provocado cambios importantes en las relaciones económicas y sociales predominantes en las zonas rurales. Sin embargo, el crecimiento económico enfrenta dificultades derivadas del aumento del déficit externo, el cual a su vez presiona la estabilidad del tipo de cambio de la moneda nacional.

Las contratendencias socioculturales, se han generado proyectos como la Reforma Educativa y reformas legales que pretenden establecer condiciones de mayor equidad y respeto a la diversidad cultural del país. (derechos de los pueblos indígenas). Se ha dado un despertar de la identidad cultural de los grupos mayas a través de diversas organizaciones. Esto se refleja en el creciente número de guatemaltecos que se reconoce como indígena y en el incremento de su participación en grupos comunales y en las municipalidades. Se ha avanzado en el reconocimiento de los derechos de las mujeres a través del diseño de una política pública para promover la equidad de género.

Las contratendencias sociopolíticas, el abandono de prácticas de terror político por parte del Estado. Se ha dado, además, la oportunidad para que la población se exprese libremente. Se ha dado un paulatino fortalecimiento de grupos organizados de la sociedad civil (organizaciones populares y ONG's). Se va

generando una mayor confianza en el sistema político y en las prácticas democráticas básicas, y las instituciones públicas han ganado mayor credibilidad. El poder local se ha fortalecido en los últimos años tanto económicamente como institucionalmente. Su aceptación entre la población ha crecido y es reconocido crecientemente como una instancia eficaz para resolver los problemas de las comunidades.

Las contratendencias político-institucionales, se ha incrementado la inversión pública en los sectores sociales y en las regiones del país tradicionalmente más excluidas. La inversión pública creció y ha estado dirigida principalmente a los departamentos de las regiones afectadas. El gasto invertido en el mejoramiento social se incrementó también.

En el año de 1994 se realizó un estudio titulado “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumno del 1º. Básico del Instituto “General Carlos Manuel Arana Osorio”, dio algunas de las siguientes conclusiones: “La postura tolerante o autoritaria de los padres hacia los hijos, genera en éstos un clima de angustia e inseguridad, que se refleja en la actitud frente al estudio, traduciéndose generalmente en rendimiento escolar negativo, esto se evidencia con las respuestas y da a conocer que La familia es un factor importante en el proceso educativo de los hijos¹, según se evidencia en el 65% de alumnos que considera que sus padres deberían interesarse más en relación a sus estudios”.² Esto nos puede dar un panorama de cómo las relaciones que se den dentro del núcleo familiar van a ser determinantes en la vida de cada uno de sus miembros.

1. Aldana, Luis Roberto A. “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumnos del 1º. Básico del Instituto “General Carlos Manuel Arana Osorio”. Tesis para obtener el título de Pedagogo en el grado de Licenciado. Guatemala. USAC 1994. Pág. 78

2. Idem. Pág. 81

Dicho estudio está respaldado en La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura; en donde plantea, que los niños aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos, dejando en segundo plano el entorno que le rodea (escuela, iglesia, autoridades, comunidad); destacando los elementos que el niño desarrolla en este período, como factores cognoscitivos, actividad sensorial.

“Cabe destacar que para este autor la importancia de las redes sociales como parte del desarrollo, obviamente, la más significativa influencia externa sobre el desarrollo del niño es la de su familia”.³ Ello hace mención al hecho de la interacción entre padres e hijos, en donde la influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la conducta de sus hijos.

“Erickson, recibió influencia de Freud, sostenía muchos puntos similares al psicoanálisis, pero consideró que éste subvaloraba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Para dicho autor cada ser humano se enmarca en etapas sucesivas del desarrollo en donde Cada etapa implica una crisis en la personalidad”.⁴

Tal es el caso de la etapa cuatro que corresponde a laboriosidad-inferioridad que va de los seis años hasta la pubertad, donde menciona como acontecimiento primordial el ingreso a la escuela, el niño desarrolla la capacidad para ejecutar una tarea o bien enfrentarse a sentimientos de inferioridad.

3. Bergan, John R. et.al. “Biblioteca de psicología de la educación”. Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Versión en español por Helene Levesque Dion. . México. 1980. Pág. 193

4. Diane E. Papalia. et.al. “Psicología del Desarrollo”. 8ava, Ed. trad. por Cecilia Avila. Edit. McGraw Hill. México. 2001. Pág. 24

Aquí juegan un papel importante las personas que le rodean y especialmente los padres y/o hermanos, sin dejar a la maestra, todos ellos brindándole las herramientas para su adecuada ejecución y especialmente en el sentido moral.

Deduciendo con todo ello, que el infante experimenta una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo de la personalidad y surgen de la manera en que se resuelven los conflictos sociales claves en el desarrollo.

El desarrollo humano se puede entender únicamente en su contexto social, puesto que no actúa separado de él, sino en correspondencia, tal es el caso de los niños, quienes en un principio se ven orientados por sus padres fijándose metas dentro de su ambiente, para luego seleccionar por ellos mismos nuevas metas.

Este autor se enmarca dentro de la perspectiva sociocultural, relacionando principalmente actividades mentales elevadas y las implicaciones educativas; un aspecto importante en dicha teoría es el que denota elementos particulares a interacción mas grande como lo es la relación padre-madre, padre-hijo, madre-hijo, hermano-hermana, así como la influencia de la familia sobre el desarrollo social.

1.2.2. Educación

La educación actual en nuestro país está influenciada por factores de orden social, cultural, económico y familiar, los cuales impiden que se desarrolle de buena manera este derecho, como lo menciona nuestra constitución política. Lo que nos lleva a pensar que la educación es y será un medio de desarrollo humano, una definición personal es aquella que menciona a la educación como una ciencia y un arte con la cual una persona con mayores conocimientos ejerce acción sobre otra, para que este desarrolle adecuadamente aptitudes y habilidades de orden físico, intelectual, social y cultura.

Acceso a servicios educativos:

En un país como el nuestro, donde la situación actual impide que los niños y jóvenes asistan a recibir la primera instrucción académica pública o privada; consecuencia de diversos factores como, economía precaria, trabajo infantil, violencia intrafamiliar, inadecuada infraestructura escolar, etc. han dado origen a que la población infantil vea vedado a la educación escolar.

Es desde este plano, donde radica su importancia en que los niños, sin distinción de raza, credo, condición social/cultural, puedan tener acceso a la educación, como un derecho ineludible al ser humano y especialmente cuando este se encuentra en proceso de formación. Es claro, en nuestro país se han venido realizando esfuerzos por mejorar las condiciones educativas de la niñez y por ende de la población en general.

Persisten algunos desafíos que hay que cumplir para alcanzar los niveles educativos de la mayoría de países de la región. Aspectos como el incremento de la población, falta de valores morales, discriminación por sexo/religión/raza, brecha del género, calidad del sistema educativo, etc. han coadyuvado para que no se pueda resolver o por lo menos mejorar los aspectos educativos de nuestro país.

Características del niño en edad escolar:

Cuando un niño (a), acude por vez primera a la escuela, se encuentra ante una situación que le puede parecer desconocida, se enfrenta a un mundo diferente, no está acostumbrado; esto ocurre durante los primeros años del pre-escolar, se desprende física y emocionalmente de la persona encargada de su cuidado, y especialmente de la madre, vínculo importante para él y ella. La habilidad que el niño (a) posee para desarrollarse entre el hogar y la escuela son diferentes, las

tareas académicas, actividades grupales y amistades encuentran un sentido de competencia que aumenta en la medida que avanza su proceso de aprendizaje.

“En la edad escolar el niño ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base instrumental del desarrollo cultural del niño, sirven como agentes de socialización por su contenido y forma.”⁵

Rendimiento Escolar:

“Según el diccionario, la palabra rendimiento se define como utilidad que da un trabajador manual o intelectual.”⁶ Nos lleva a la manera de cómo una determinada acción o situación que da su fruto. Cuando hablamos de rendimiento escolar nos referimos, al resultado de un estudiante ante una pericia adquirida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Existe un rendimiento escolar positivo y un rendimiento escolar negativo el cual, nos da las pautas para interpretar un fenómeno educativo.”⁷

Entran en juego factores como la personalidad, motivaciones de orden social, cultural y de carácter. Cabe destacar que el tipo de relación que exista entre los miembros de la familia, así como sus pautas de comportamiento serán pilares fundamentales para su desarrollo.

5. Nieto, Margarita. “Por qué hay niños que no aprenden”. 2ª Edición México. Ediciones Científicas. México 1987. Pág. 20.

6. García Pelayo, Ramón. Et.al. “Diccionario practico español moderno”. Ediciones Larousse. México 1983. Pág. 495

7. Cfr. Aldana, Luis Roberto A. “Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumno del 1º. Básico del instituto “General Carlos Manuel” México, 1997 Pág. 18

El rol del niño (a) como estudiante:

El aprendizaje en un salón de cuatro paredes, una maestra y otros niños es distinto del que ocurre en el hogar. La escuela requiere de situaciones que el pequeño aprende de diferente forma en casa; puesto que en la escuela es difícil para el pequeño encontrar un adulto que le ayude, concentrarse en lo que dice la maestra, el cambio de rutina, surgir frustraciones ante situaciones que le son trabajosas, etc. Como los padres no se encuentran cerca de él/ella, tiene que luchar por integrarse a un nuevo ambiente, máxime cuando en el hogar no se le ha preparado anticipadamente para la escuela, puede llegar a estar en desventaja en relación a los otros pequeños y crear sentimientos de frustración.

El rol del maestro como formador:

La maestra debe tener claras las experiencias de los niños (as) antes de llegar a la escuela, facilitando su ingreso en el nuevo ambiente, para reducir dificultades y lograr buena adaptación y rendimiento. Puesto que la relación maestro-alumno es compleja, el profesor es visto como una persona grande en la que el niño reconoce autoridad y debe poseer un temperamento sereno, alegre, tranquilo, paciente, inteligencia equilibrada, es decir, no aparentar que sabe todo, dejar que el niño sea quien saque las respuestas de su propio aprendizaje. El papel que debe jugar el maestro en la vida personal del alumno, es de cautela, sin embargo, poseer la capacidad y responsabilidad para identificar aquellas situaciones extraescolares que puedan influir directa o indirectamente el rendimiento académico de los alumnos.

Motivación para el Aprendizaje:

La motivación que el niño (a) tenga en cuanto a su proceder, será importante en cualquier ámbito de la vida y en especial el escolar. Es allí donde encontrará ¿El porqué? ¿Cómo? ¿Cuándo?. Y las posibilidades de alcanzar éxito en actividades

escolares, son mayores cuando los educandos pueden contar con el apoyo y el aliento constante de su familia. A su vez, tiene un papel importante en la vida escolar del niño, puesto que formará parte de su desarrollo integral, dándole las herramientas necesarias para potencializar su aprendizaje; requiere atención en cuanto a que será el impulso por el cual se desarrolle a lo largo de su vida y en especial en lo escolar.

Se menciona que la motivación intrínseca, aquella que proviene por el hecho de aprender, curiosidad o interés personal y la motivación extrínseca que se refiere al hecho que produce en un niño, las atribuciones materiales, cumplidos verbales, etc. Son necesarias tomar en cuenta para el análisis de dicho fenómeno. Los objetivos de la motivación escolar van encaminados a despertar el interés en el alumno y dirigir su atención a una determinada situación, estimular el deseo de aprender para orientar los intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados.

1.2.3. Niveles de Educación

Nivel Preprimario

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el nivel pre primario son significativas para su crecimiento integral. La importancia que tiene la educación pre primaria en el auge psico-social de los niños, así como la trascendencia que tiene dicha educación para sus años futuros como estudiante regular. El papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral. Es cierto que los conocimientos son necesarios, pero, con el

ritmo del mundo actual tiene mucho más sentido que se ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se le pueda presentar.

Nivel Primario

La educación primaria (también conocida como educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad. La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Nivel Básico

Con una Educación Básica con sentido, podemos formar niños constructores de proyectos para el sustento de nuestra propia identidad valórica, para cuidar la ciudad y sus alrededores, para la responsabilidad por el medio ambiente y, por sobre todo, para el cuidado por el próximo prójimo. Educar es sensibilizar y constituir lazos de sentido con otros en contacto y contacto.

Los formadores de profesores básicos tenemos la responsabilidad de mostrar caminos, de forjar destinos, de entregar la mayor cantidad de herramientas,

habilidades, destrezas, competencias para que nuestro ser y en especial el de ese pequeño ser, que está en los más pequeños se desarrolle sintiendo y pensando su hacer, y por tanto el lugar del mañana. Este es el Mito que tenemos que comunicar, ese el mito que los profesores de Educación Básica tienen que enseñar. Educar es recordarnos los unos con los otros que existimos.

1.2.4. Rendimiento Escolar

Concepto

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. "El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias".⁸

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación. La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

8. Howe, J.A. Michael. "Psicología del aprendizaje: Una guía para el profesor". trad. por Pilar Mascaró. Edit. OXFORD University Press. México 2000. 165 p.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Calificación del rendimiento escolar

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarles en una escala, por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general

dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.

Otra clasificación que puede darse, según Pedro Morales es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética. El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico

El factor económico es un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, está condicionada por la situación social y económica, se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

1.2.5. La Familia

Concepto

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida. "La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines.

Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad." ⁹

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

9. Engels, Federico. "Origen de la Familia, Propiedad Privada y el Estado". 4ta, Ed. e corr. y aument. por Luis Obregón. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México 1992. Pág 40.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias guatemaltecas, se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

1.2.6. Tipos de Familia

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que ésta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. “No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera.”¹⁰.

Familia normal

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual. En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo.

10. Alcaina, T. (s.f.). “Psicopatología e Interacción Familiar”. Editorial Gedisa. Barcelona 1985. 250-256 pp.

Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. El esposo como la esposa dependen entre sí, cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad, adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica. Dentro de la sociedad guatemalteca pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aún estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia agotada

Llamada también sobretrabajada, familia muy común en el medio guatemalteco, en donde por la situación económica, el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar. Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

Dentro de este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores. Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar

Familia hiperemotiva

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades.

Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, su

adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual combaten todo despliegue normal de sentimientos. Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos. Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

Familia desintegrada

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente,

este tipo de familia aumenta en este país, el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Las excepciones que siempre pueden darse, serán las que confirmen o no esta regla, y la confirmación o no de la misma, es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación.

1.2.7. Funciones de la Familia

Función de la regulación sexual

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles. “En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.”¹¹

11. Herrera, P. “La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud”. Rev. Cubana MED gen Integr Cuba 1997. 591-595 pp.

Función reproductora

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función socializadora

Se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la

falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmos del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren.

La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que debe proporcionárseles al niño desde que nace.

Función status

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres. La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica

La familia, económicamente, es una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer

las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función educativa

"Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social".¹² La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado.

12. Di. Georgi. Piero. "El niño y sus instituciones: (La familia / la escuela)". Edit. ROCA, S. A. México 1977. 142 p.

Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, se conseguirá la base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, la recreación contribuye a ella; lograremos reparar las energías perdidas físicas y mentales.

La familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros, se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

1.2.8. La Estructura Familiar

La teoría estructural del funcionamiento familiar, se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización. La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darle sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas. Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas, son acuerdos negociados conscientemente, como por ejemplo, los horarios de las comidas. Por el contrario, las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de

unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen, aquí podríamos mencionar por ejemplo, que todos saben que deben ser leales y guardar un secreto familiar.

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

La propuesta estructural permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que le permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales.

La claridad de los límites al interior de la familia es un buen parámetro para evaluar su funcionamiento; se habla de familias aglutinadas a aquellas que se vuelcan sobre sí mismas aumentando en forma exagerada su comunicación y la preocupación de unos sobre otros, perdiendo así la distancia entre sus miembros y haciéndose difusos los límites y la diferenciación de los subsistemas; poseen

una limitada autonomía individual y un alto grado de reactividad emocional. Frente al estrés corren el riesgo de sobrecargarse y no responder bien a las demandas. En el otro extremo están las familias desligadas cuyos límites son muy rígidos, impermeables, con una comunicación difícil y mínima dependencia entre unos y otros, se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás, haciéndose difícil la función protectora de la familia. Sólo se activan los sistemas de apoyo de la familia cuando alguno de sus miembros tiene un alto nivel de estrés. Ambas estructuras dominantes extremas indican áreas de posibles patologías o disfunciones familiares.

Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación; la estructura familiar opera con diferentes alineamientos según las tareas que enfrente. Incluye los conceptos de alianza que corresponde a una relación positiva entre dos o más miembros de la familia para lograr una meta o interés común (por ejemplo la relación de cooperación entre la madre y el padre) y coalición que es una relación que implica al menos tres personas, en la cual dos de ellas actúan en connivencia contra una tercera (por ejemplo un padre y un hijo se enfrentan a la madre). Estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales dependiendo de su duración y si se respetan los límites de los subsistemas.

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como por ejemplo, un hijo parentalizado.

En resumen, en cualquier interacción del sistema familiar se define quién(es) son los miembros que participan (límites), con o contra quién (alineamientos) y la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder).

Desintegración Familiar

Concepto

"Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores".¹³ El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico se define como: "La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".¹⁴ La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

13. García Pelayo, Ramón y Gross. "Diccionario practico español moderno". Ediciones Larousse. México 1983.495p.

14. Tierno Jiménez, Bernabé "Vivir en familia". Editorial San Pablo, España 2004. 213 p
Tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Si bien es cierto la

mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. Como lo afirma Sánchez García, estas causas pueden ser:

El Alcoholismo; mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución; es definida como "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo"¹⁵ este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas; cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales; por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares; la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

a) Pérdida de objetivos comunes: Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

b) Distanciamiento Físico y Psíquico: Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de Comunicación; esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación ;ni adecuada ni inadecuada.

15. Diccionario "Diccionario Aristos: diccionario ilustrado de la lengua española". Edit. Ramón Sopena. España 1995. 646 p.

Puede existir comunicación, no la ideal, la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez; se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando. El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

Tipos de desintegración familiar

Se considera que un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos, existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Según Ajuriaguerra: "Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad."¹⁶ La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros.

16. Feroso, P. "Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar", editorial Narcea, Madrid 1993. 112 p.

El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste.

Si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor

reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. “El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva.”¹⁷ En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones autopunitivas.

Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales. En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, para evitar las relaciones. Puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales. En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

17. Oliva, A. y Palacios, J. “La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano”, editorial Alianza, Madrid 2000. Pág 145.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bajo la forma de captividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia. En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento

de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación etc.

1.2.9. Dinámica Familiar (Estilos Parentales)

Los estilos parentales han sido definidos como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres. Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os)”¹⁸.

La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritativo

Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen los derechos de sus hijos y los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

18. Feroso, P.” Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar”, Editorial Narcea, Madrid 1993. 87 p

Estilo autoritario

Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo

Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Se determinó que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes.

Estilo negligente

Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan. Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de

autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general. En diferentes estudios de familias con hijos en edad preescolar, posteriormente realizaron investigaciones con niños de primaria.

Existe una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar. Un grupo de investigadores utilizaron distintos planteamientos para estudiar la relación de los estilos parentales y el desempeño escolar de muestras de estudiantes encontrando resultados muy similares a lo reportado por los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Se propusieron determinar en qué medida la autonomía psicológica que promueven los padres con estilo autoritativo es un elemento del buen desempeño académico de las hijas e hijos, encontrando que efectivamente esta característica del estilo autoritativo influye de manera positiva para las y los adolescentes tengan ideas positivas hacia la escuela y su propio desempeño en ella. Recientemente, diversos autores han demostrado que la tipología de los estilos parentales o las dimensiones consideradas en ella, para caracterizar los comportamientos de los maestros hacia los estudiantes o bien las condiciones generales de las instituciones educativas.

Esta aproximación es muy interesante porque ha demostrado que la exigencia y el involucramiento de los maestros o las instituciones educativas, tiene efectos muy significativos en los procesos escolares de los estudiantes así como en sus trayectorias personales, encontrando similitudes muy grandes con los resultados de los estudios sobre los estilos parentales de las familias y el desarrollo de los hijos.

1.2.10. Familia y Rendimiento

La familia es "la organización social más elemental es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".¹⁹ Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional", entonces la familia "ejerce una gran influencia sobre él-el hijo-durante toda su vida escolar; en consecuencia"²⁰; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar, concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta. Existen variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:²¹

19. Adell, M. "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes". Ediciones Pirámide. México, 2000. 29 pp.

20. Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., "Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago". 2000 Revista de Psicología Educativa, Vol. 6 No.2. 78 pp.

21. Herrera, P. "La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud". Rev. Cubana MED gen Integr Cuba 1997. 591-5 pp

Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.

Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.

Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Que en el ámbito familiar las variables mejor previctorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada."²²

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

La familia y la escuela

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

22. Gilly, M. "El Problema del Rendimiento Escolar". Editorial Oikos-Tau, España 1978. 228 pp.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Guatemala se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las

actividades. El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

La Familia como contexto educativo

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. "Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales."²³

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, permitía estrechar los lazos interfamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

23. Federick, Elkin. "El niño y la sociedad". Editorial Paidós Educador. 9ª Reimpresión. Argentina 1986. Pág.127

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje. El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

La familia como contexto de desarrollo

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil. Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

La familia como contexto de interacciones estimulantes

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes, vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO

2.1. Técnicas

Población y Muestra:

En el presente proyecto se trabajó con alumnos(as) del nivel primario, de la Escuela Domingo Castillo Flores; de nacionalidad guatemalteca. Para efectos de la presente, se tomó una muestra de 60 niños de 10 a 13 años. Se utilizó el muestreo no aleatorio; por medio de un procedimiento que permitió discriminar por edad de los 10 a 13 años y de 5°. a 6°. Primaria de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicado en Ciudad San Cristóbal durante el 2012.

Técnicas y Procedimientos de trabajo:

Se inició por el rapport con la población, en su respectivo centro educativo tres veces por semana en horario matutino, previo a esto se informó a las autoridades del centro educativo sobre los objetivos y las actividades a realizar. Se tomó como punto de partida la técnica de investigación bibliográfica o documental, con el fin de contrastar lo expuesto en el marco teórico y la información obtenida en la aplicación de cada instrumento. Los días martes y jueves en el salón de maestros de 11:00 a 13:00 horas, por medio de: 1. Entrevista 2. Hoja de Cotejo 3. Análisis

Técnica de análisis estadístico:

Para la ejecución de la presente; se utilizó la estadística descriptiva, como medio para presentar e interpretar los datos, por medio del uso de porcentajes, planteándose en forma de gráficas circulares. El análisis se realizará contrastando los resultados obtenidos en las gráficas con el marco teórico expuesto durante el transcurso de la investigación.

2.2. Instrumentos

Con el objetivo de recabar la información necesaria para la investigación, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección:

1. HOJA DE COTEJO

NO.	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.	Cursos reprobados en los meses de enero y febrero	Cursos reprobados en enero y febrero	0 – 1 Regular 2 – 3 Malo 3 ó más Pésimo
2.	Cursos aprobados en los meses de enero y febrero	Cursos aprobados en enero y febrero	0 – 1 Regular 2 – 3 Bueno 3 ó más Excelente
3.	Conductas negativas (no participa en clase, no entrega tareas, pelea con sus compañeros, etc) dentro del salón de clases	Conductas negativas	0 – 1 Regular 2 – 3 Malo 3 ó más Pésimo
4.	Conductas positivas (participa en clase, entrega tareas, comparte con sus compañeros, etc) dentro del salón de clases	Conductas positivas	0 – 1 Regular 2 – 3 Bueno 3 ó más Excelente
5.	No cumplió con tareas en el mes de enero	Incumplimiento de tareas en enero	0 – 1 Regular 2 – 3 Malo 3 ó más Pésimo
6.	No cumplió con tareas en el mes de febrero	Incumplimiento de tareas en febrero	0 – 1 Regular 2 – 3 Malo 3 ó más Pésimo
7.	Comparte con sus compañeros de clase en todas las actividades	Comparte en actividades	0 – 1 Regular 2 – 3 Bueno 3 ó más Excelente

8.	Participa en las actividades de clase	Participación en clase	0 – 1 Regular 2 – 3 Bueno 3 ó más Excelente
----	---------------------------------------	------------------------	---

2. ENTREVISTA

NO.	PREGUNTA	CRITERIO DE ELABORACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.	Actualmente vive con:	Composición de la estructura familiar	<input checked="" type="checkbox"/> Padres <input checked="" type="checkbox"/> Padre <input checked="" type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/> Encargado <input checked="" type="checkbox"/> Solo <input checked="" type="checkbox"/> Un familiar <input checked="" type="checkbox"/> Otros
2.	¿Cómo es el ambiente familiar en donde vives?	Ambiente Familiar	<input checked="" type="checkbox"/> Tranquilo <input checked="" type="checkbox"/> Indiferente <input checked="" type="checkbox"/> Agresivo <input checked="" type="checkbox"/> Desagradable <input checked="" type="checkbox"/> Agradable <input checked="" type="checkbox"/> Otros
3.	En el grupo familiar quienes te ayudan con las tareas de la escuela:	Apoyo en tareas	<input checked="" type="checkbox"/> Padre <input checked="" type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/> Hermanos <input checked="" type="checkbox"/> Otros
4.	Te sientes motivado para estudiar por:	Motivación en el estudio	<input checked="" type="checkbox"/> Padre <input checked="" type="checkbox"/> Madre <input checked="" type="checkbox"/> Maestros <input checked="" type="checkbox"/> Otros
5.	El ambiente donde vives afecta tus estudios:	Ambiente familiar y su relación con la motivación	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input checked="" type="checkbox"/> No
6.	¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?	Relación con la figura materna	<input checked="" type="checkbox"/> Buena <input checked="" type="checkbox"/> Cariñosa <input checked="" type="checkbox"/> Alegre <input checked="" type="checkbox"/> Te compra lo que tu quieras

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Te dice cosas bonitas ✓ Te pega ✓ Te Castiga ✓ Te regaña ✓ Te ignora
7.	¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?	Relación con la figura paterna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amable ✓ Cariñoso ✓ Juega contigo ✓ Te dice cosas bonitas ✓ Te castiga ✓ Te golpea ✓ Te grita ✓ Te ignora
8.	¿Cómo te llevas con tus hermanos?	Relación con los hermanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bien ✓ Regular ✓ Mal
9.	¿Qué situaciones provocan problemas en tu hogar?	Problemas familiares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El dinero ✓ La religión ✓ La infidelidad ✓ El alcoholismo ✓ El trabajo ✓ Los hijos ✓ Los parientes ✓ Las enfermedades ✓ La falta de comunicación ✓ Otros
10.	¿Qué hacen tus papas cuando se enojan?	Relación entre los padres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelean ✓ Gritan ✓ Papá le pega mamá ✓ Mamá le pega a papá ✓ Mamá se enoja contigo ✓ Mamá llora ✓ Papá llora ✓ Se preocupan ✓ No se hablan ✓ Papá se enoja contigo
11.	¿Qué haces tú cuando tus papas se pelean?	Conductas como respuesta a los conflictos familiares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No comes ✓ No duermes ✓ Te orinas ✓ Lloras ✓ Acudes a alguien ✓ No haces la tarea ✓ Te enojas

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Te pones triste ✓ Lo ignoras ✓ No va la escuela
12.	¿De qué forma resuelven los problemas en tú hogar?	Resolución de problemas familiares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablando ✓ Llegando a un acuerdo ✓ Discutiendo ✓ Peleando ✓ Otros
13.	¿Qué hacen el fin de semana en tu casa?	Actividades familiares	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Salen a pasear ✓ Trabajos domésticos ✓ Estudian juntos ✓ Nada ✓ No conviven juntos ✓ Otros
14.	¿Qué te motiva para cumplir con el que hacer escolar, como por ejemplo: ir a la escuela, hacer una tarea, portarte bien, sacar buenas notas, etc.?	Motivación escolar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porque te sientes obligado ✓ Porque te gusta aprender ✓ Porque te quieres superar
15.	¿Por qué razón a veces no cumples con tus tareas?	Razón del incumplimiento de tareas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por oficios domésticos ✓ Por problemas de casa ✓ Porque no te gusta ✓ Porque te sientes cansado ✓ Pereza ✓ Otros

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la población

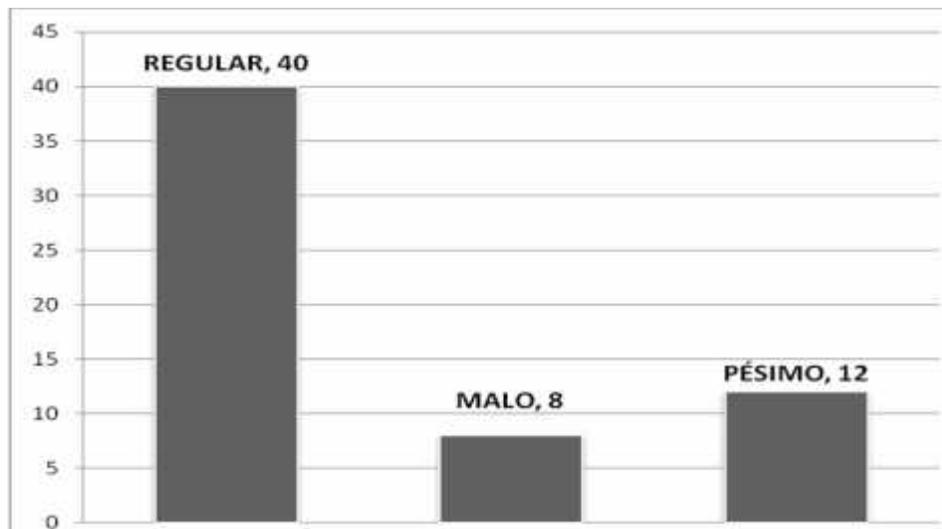
La población a trabajar son los alumnos, se tomó una muestra de 60 niños de 10 a 13 años. Se utilizó el muestreo no aleatorio; por medio de un procedimiento que permitió discriminar por edad de los 10 a 13 años y de 5°. a 6°. Primaria de la Escuela Domingo Castillo Flores ubicado en Ciudad San Cristóbal durante el 2012.

3.2. Vaciado de información

Hoja de Cotejo: Para analizar la misma, los resultados serán representados en gráficas.

Gráfica No. 1

Cursos reprobados en enero y febrero

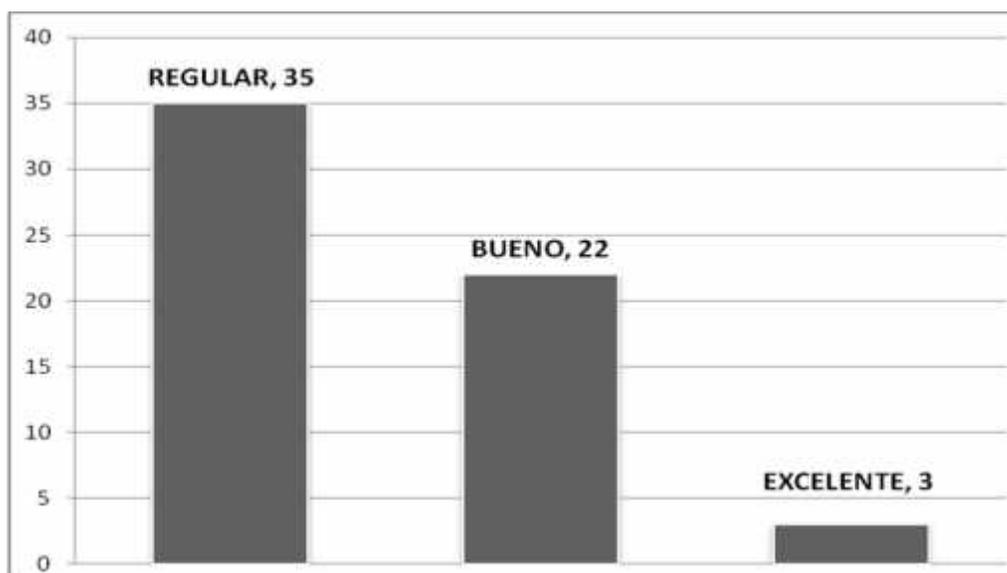


Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica, La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestras de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que de los cursos reprobados de sus alumnos 40 fueron regulares, 8 malos y 12 pésimos.

Interpretación: Durante el mes de enero y febrero los alumnos presentaron resultados regulares en su rendimiento académico, por ser los primeros meses del ciclo escolar se pretende una mejora ya que muchos de ellos necesitan la motivación y la adaptación del nuevo proceso de aprendizaje.

Gráfica No. 2
Cursos aprobados en enero y febrero

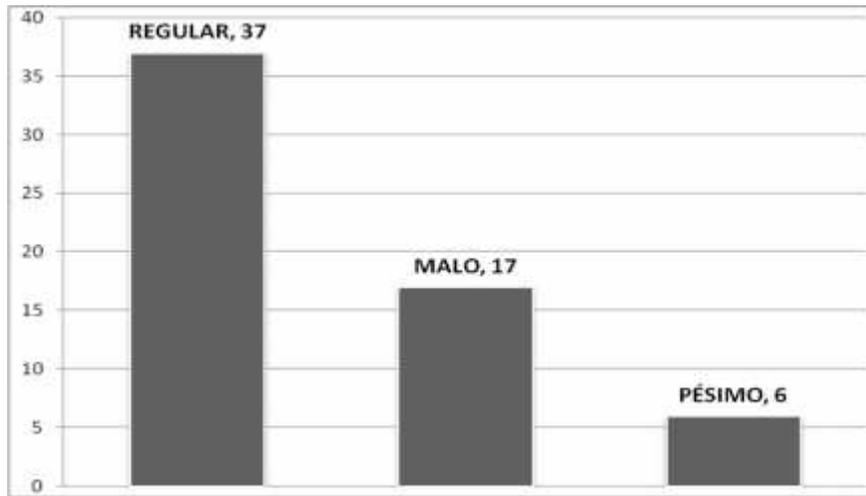


Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica, La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestras de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que de los cursos aprobados por sus alumnos 35 fueron regulares, 22 buenos y 3 excelentes.

Interpretación: De los cursos aprobados en los meses de enero y febrero, los resultados reflejan que en su mayoría fueron regulares, ya que en los primeros meses del proceso de enseñanza en muchos de los casos les es muy difícil adaptarse nuevamente a horarios, la realización de tareas, el aprendizaje de nuevos conocimientos y aun la misma adaptación a la nueva maestra. Es por ello que los primeros meses de ciclo escolar pueden ser muy variables en rendimiento escolar.

Gráfica No. 3
Conductas negativas



Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica, La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestras de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que de sus alumnos presentaron conductas negativas 37 fueron regulares, 17 malos y 6 pésimos.

Interpretación: Las conductas negativas que los alumnos presentan en muchos de los casos han sido regulares ya que el no seguir instrucciones, no realizar tareas, pelear con los compañeros de clase, el contestarle mal a la maestra y otras conductas negativas son el resultado de falta de motivación o simplemente no querer cumplir con las reglas de clase.

Gráfica No. 4
Conductas positivas

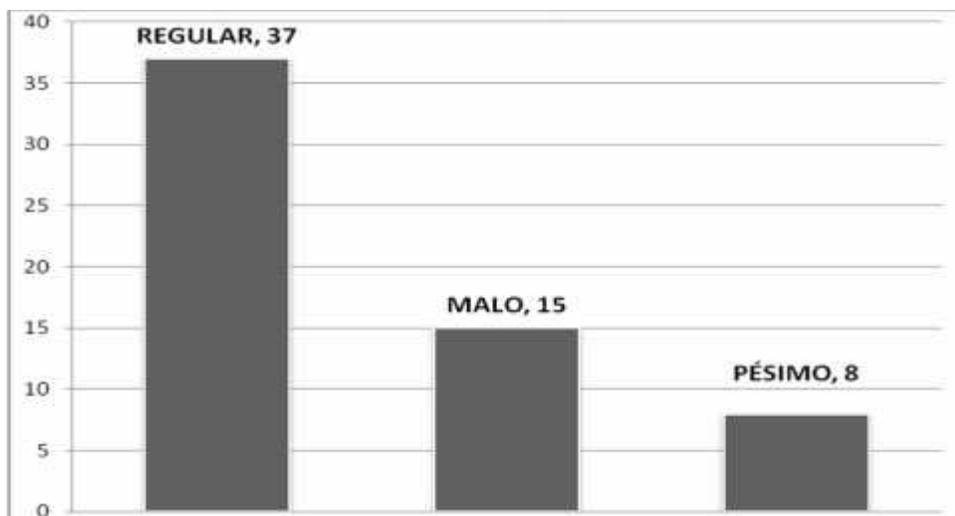


Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica, La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestra de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que de sus alumnos que presentaron conductas positivas 22 fueron regulares, 32 buenos y 6 excelentes.

Interpretación: Las conductas positivas que los alumnos presentan han sido buenas ya que la motivación o simplemente las reglas de clase, determinan que los alumnos puedan seguir instrucciones, realizar tareas, compartir con los compañeros de clase, obedecer a la maestra, participar en clase y otras conductas positivas.

Gráfica No. 5
Incumplimiento de tareas en enero



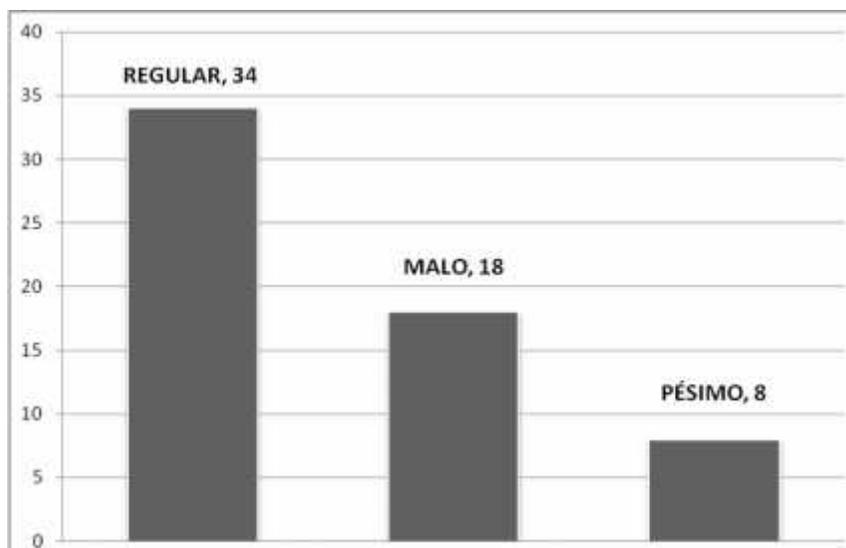
Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestra de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que los alumnos no cumplieron con sus tareas en el mes de enero 37 fueron regulares, 15 malos y 8 pésimos.

Interpretación: Muchas de las veces el cumplir con sus tareas puede ser la culminación de un proceso de enseñanza aprendizaje ya que es allí donde los alumnos plasman los conocimientos aprendidos en clase, los alumnos

regularmente cumplieron con las tareas. En muchos de los casos el apoyo con tareas de casa, el no tener una motivación para cumplir con la realización de las tareas, pudieran ser factores determinantes en el incumpliendo de las mismas.

Gráfica No. 6
Incumplimiento de tareas en febrero

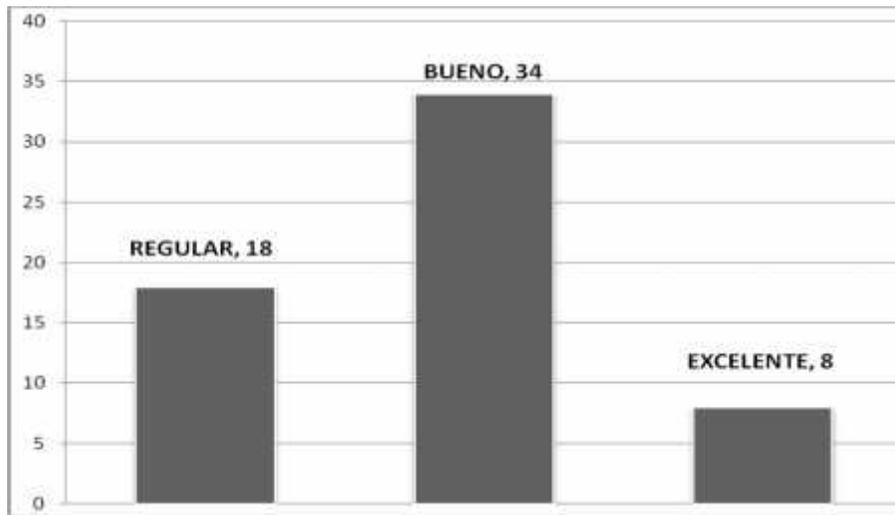


Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica, La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestra de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que sus alumnos que no cumplieron con sus tareas en el mes de febrero 34 fueron regulares, 18 malos y 8 pésimos.

Interpretación: El que los alumnos no cumplan con tareas se puede dar por diferentes factores, que en algunos casos la maestra desconoce la razón. Es por ello que los alumnos regularmente no cumplen ya que se necesita de un apoyo en casa o de una motivación extrínseca e intrínseca para su realización.

Gráfica No. 7
Comparte en actividades

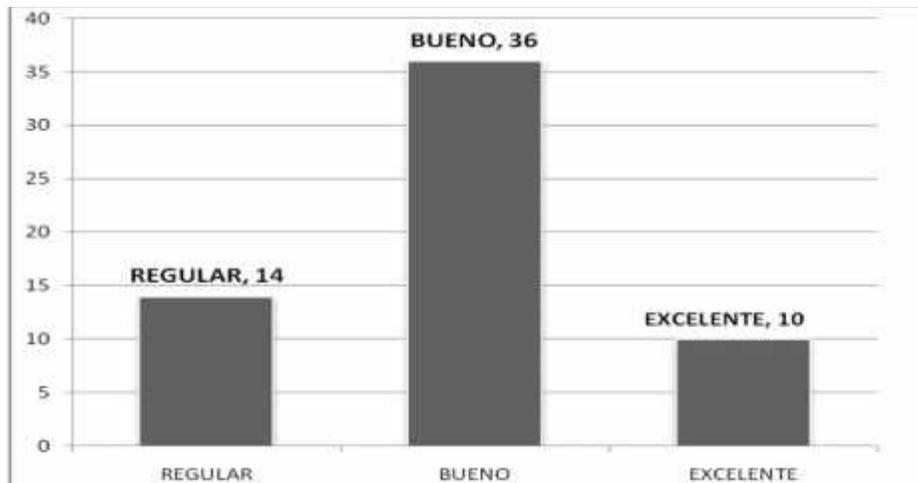


Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica,. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestra de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que sus alumnos comparten con sus compañeros de forma regular fueron 18, 34 buenos y 8 excelentes.

Interpretación: El que un alumno pueda compartir con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases puede apoyar mucho en su adaptación social, en el resultado de la misma observamos que los alumnos tiene buena relación entre ellos y les gusta compartir con los demás.

Gráfica No. 8
Participación en clase



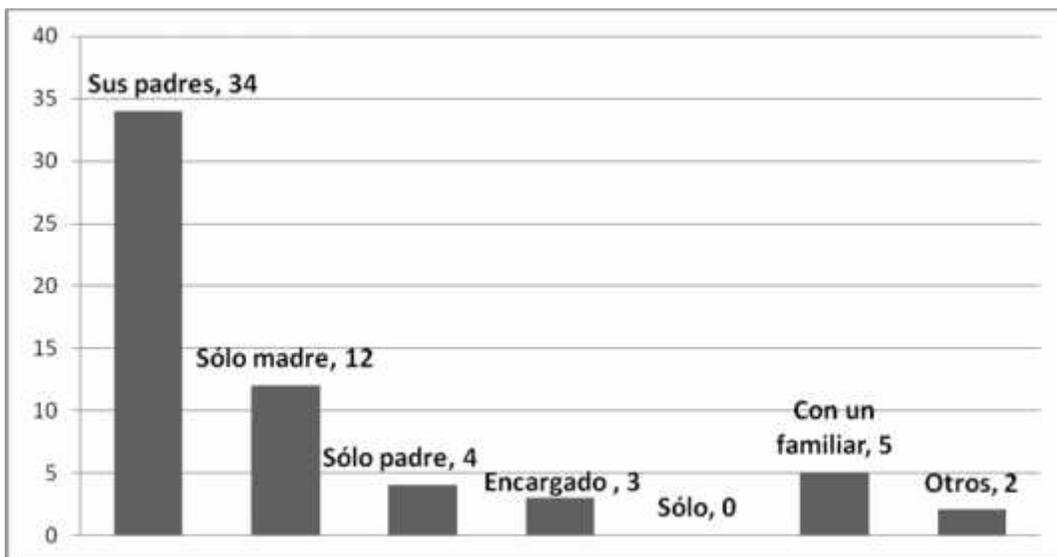
Fuente: Hoja de Cotejo, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a las maestra de 60 alumnos.

Descripción: Entre las maestras entrevistadas, se puede observar que participan en clase de forma regulares 14, 36 buenos y 10 excelentes.

Interpretación: Algunos alumnos tienen buenos resultados debido a la participación que puedan tener o desarrollar dentro de la clase, ya que esto les permite vivir lo que están aprendiente a través de la enseñanza de la maestra. El que un alumno participe en el salón de clases muchas veces será motivado por la misma seguridad y apoyo que la maestra les brinde.

Entrevista: Para analizar la misma, los resultados serán representados en gráficas.

Gráfica No. 9
Composición de la estructura familiar

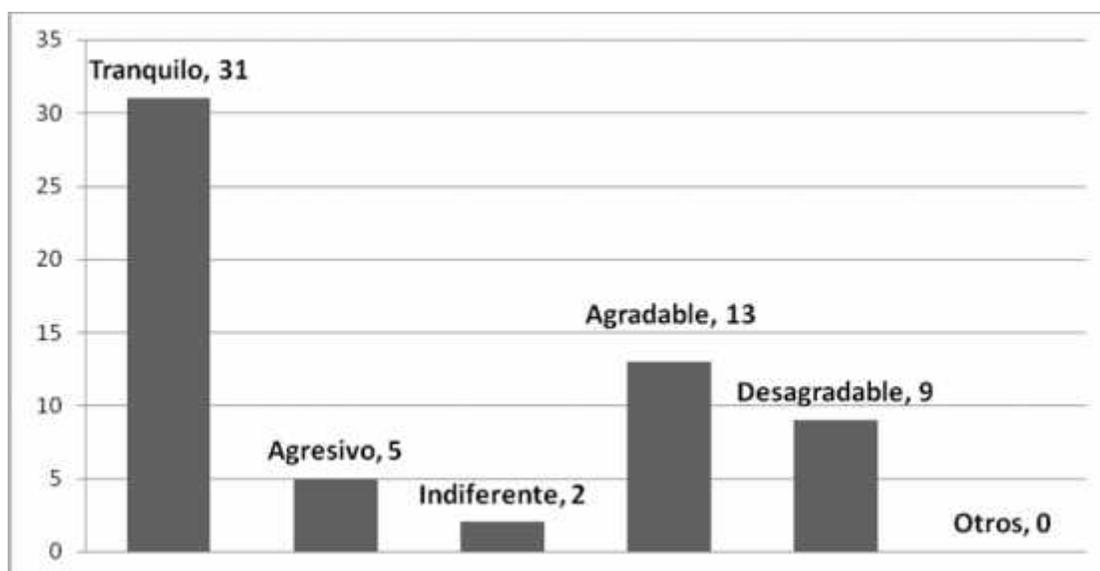


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 34 viven con sus padres, 12 sólo con madre, 4 sólo con padre, 3 con encargados, 5 con un familiar 2 con otras personas.

Interpretación: Sabemos que en la actualidad que un hogar este integrado por ambos padres, es el mejor ambiente en el que niño (a) puede crecer, ya que tanto el padre como la madre enseñan y sirven de modelo para formar la misma personalidad de cada niño (a). Pero en algunos casos vemos que no existen ambas figuras en el hogar y en otros casos ninguno de los padres vive con ellos; por lo tanto es un abuelo, un tío, un encargo, entre otros quien viene a cumplir como es la figura de autoridad para los alumnos.

Gráfica No. 10
Ambiente Familiar

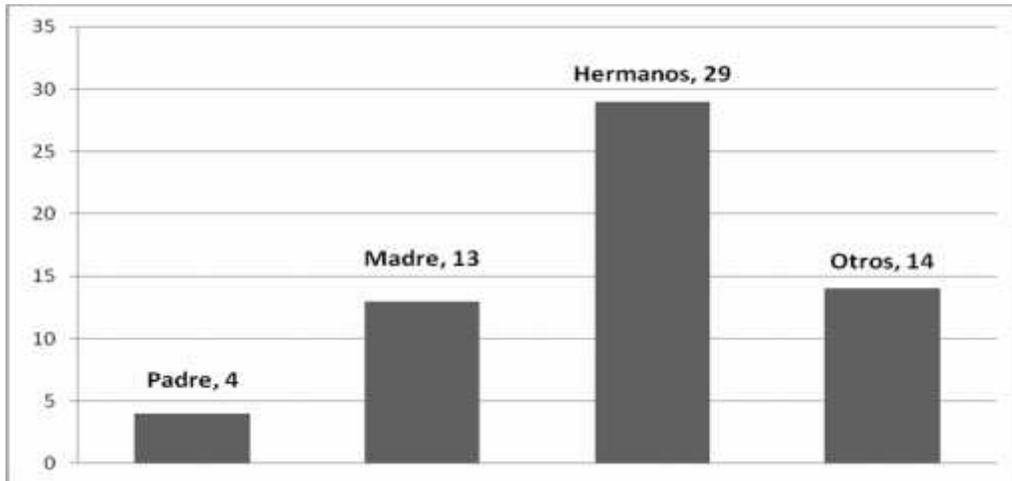


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 31 viven en un ambiente tranquilo, 5 en un agresivo, 2 en un indiferente, 13 en un agradable y 9 en un desagradable ambiente familiar.

Interpretación: El ambiente donde cada alumno viva es muchas veces determinante en su rendimiento académico, en su mayoría el tener un ambiente tranquilo para hacer tareas o estudiar para un examen puede reflejar un resultado positivo de parte del alumno.

Gráfica No. 11
Apoyo en tareas

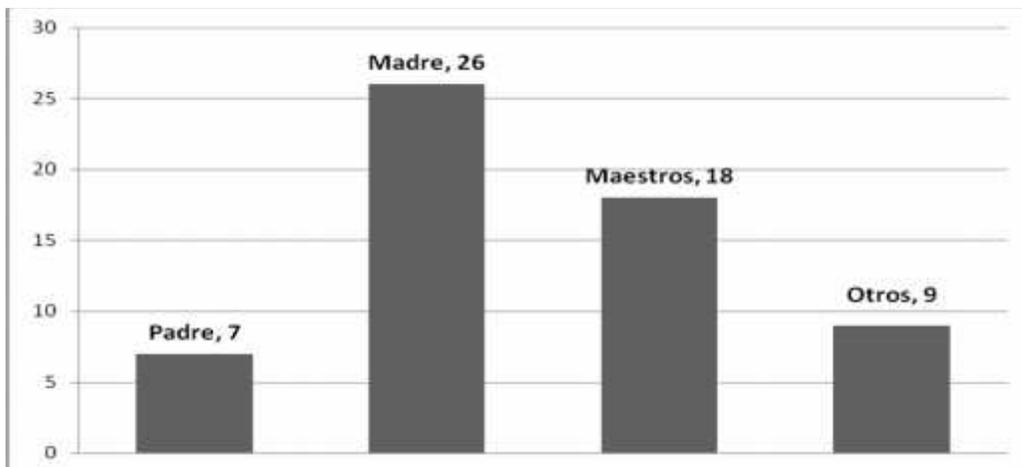


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 4 reciben apoyo con tareas de su padre, 13 de su madre, 29 de sus hermanos y 14 de otras personas.

Interpretación: El que un padre o una madre no tenga un nivel de escolaridad, no sepan leer o escribir, puede influir en el porqué los alumnos reciben apoyo con sus tareas en la mayoría de los casos de parte de los hermanos. El padre muchas veces por el trabajo, no comparte mucho tiempo con sus hijos es por eso que vemos reflejado que en menor grado el papá es quien ayuda con las tareas.

Gráfica No. 12
Motivación en el estudio

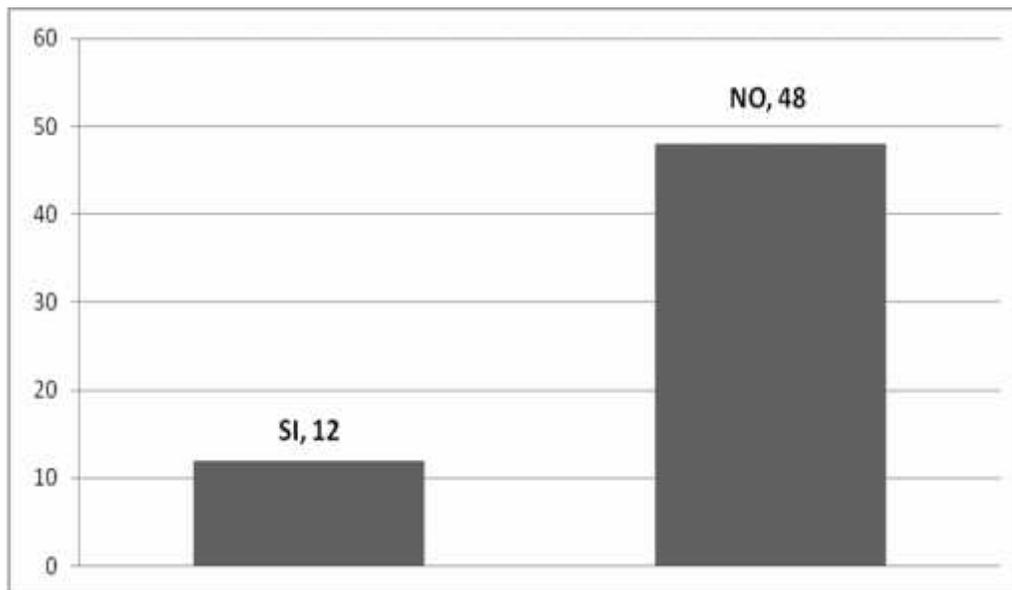


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 7 son motivados por su padre, 26 de parte de su madre, 18 de sus maestros y 9 de otras personas.

Interpretación: La madre llega a cumplir un rol muy importante en el rendimiento académico de los alumnos, por lo tanto la motivación que ella les dé a sus hijos en el hogar con el cumplimiento de tareas, la asistencia diaria a la escuela o colegio, el apoyarlos en actividades, etc., es de vital importancia para que los niños obtengan mejores resultados.

Gráfica No. 13
Ambiente familiar y su relación con la motivación



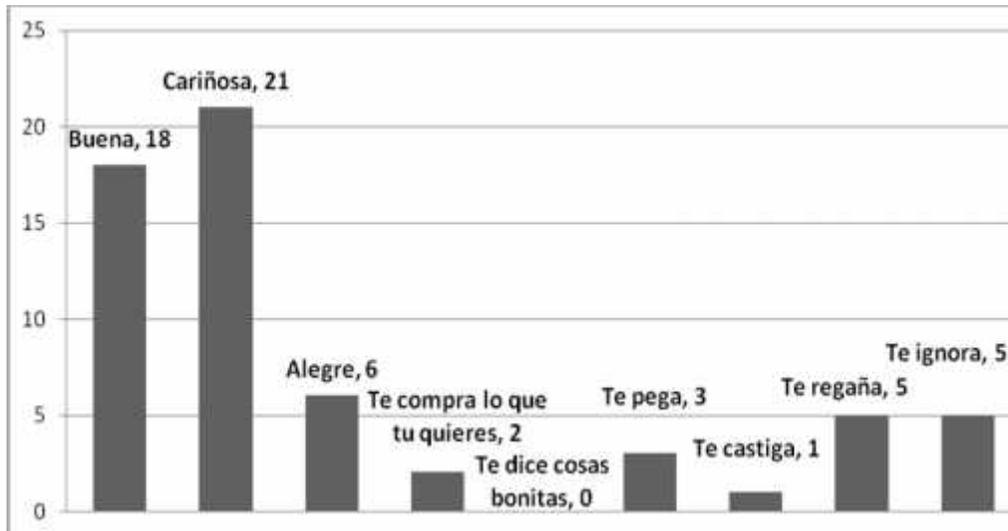
Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, a 12 les afecta en sus estudios el ambiente donde viven y a 48 no.

Interpretación: El ambiente de hogar o familiar positivo es parte del proceso de un mejor rendimiento académico, los padres deben de crear una estabilidad emocional en los alumnos. Viviendo en un lugar donde el niño (a) se sienta tranquilo, seguro, motivado y en muchos de los casos un lugar especial para ellos.

Gráfica No. 14

Relación con la figura materna



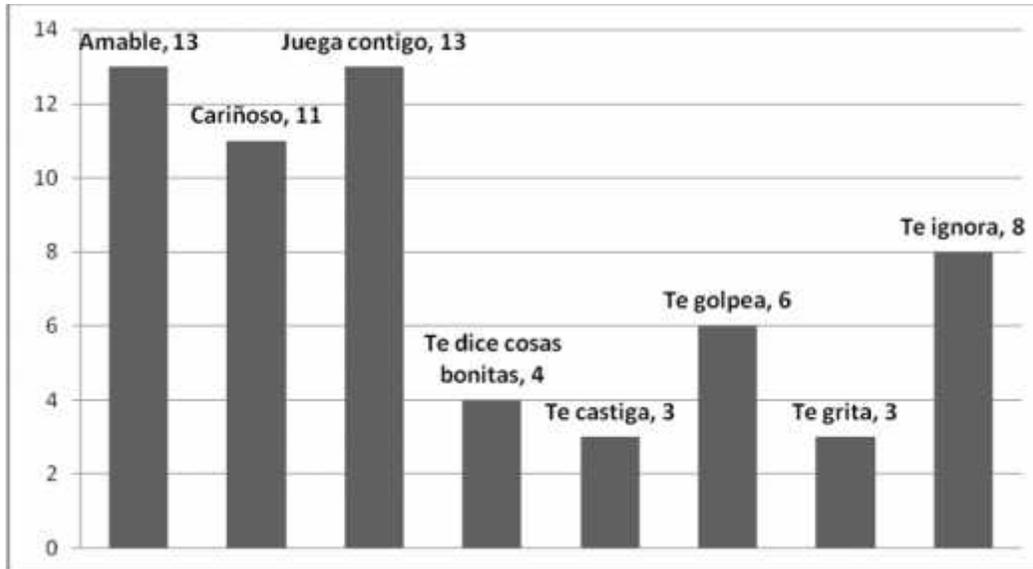
Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, reflejaron que 18 tiene una madre buena, 21 cariñosa, 6 una alegre, 2 que les compran lo que ellos quieren, 3 que les pegan, 1 que lo castiga, 5 que los regañan y 5 que los ignoran.

Interpretación: La actitud de la madre dentro del núcleo familiar, sentará un precedente para el desarrollo psicosocial de cada uno de los hijos (as), lo que en este caso se evidencia en la percepción que ellos (niños-as) tienen de mamá como de papá; en cuanto a que representan el rol que les corresponde, es decir como figuras de protección, atención, cuidado y cariño; siendo estos parte del desarrollo integral del infante. Esto no quiere decir que sean tolerantes ante cualquier comportamiento y/o actitud del pequeño, lo que significaría de un modo u otro que se diera más importancia a situaciones que ante los ojos de los niños son vista como malas, o bien que los niños no quisieran dar información al respecto.

Gráfica No. 15

Relación con la figura paterna



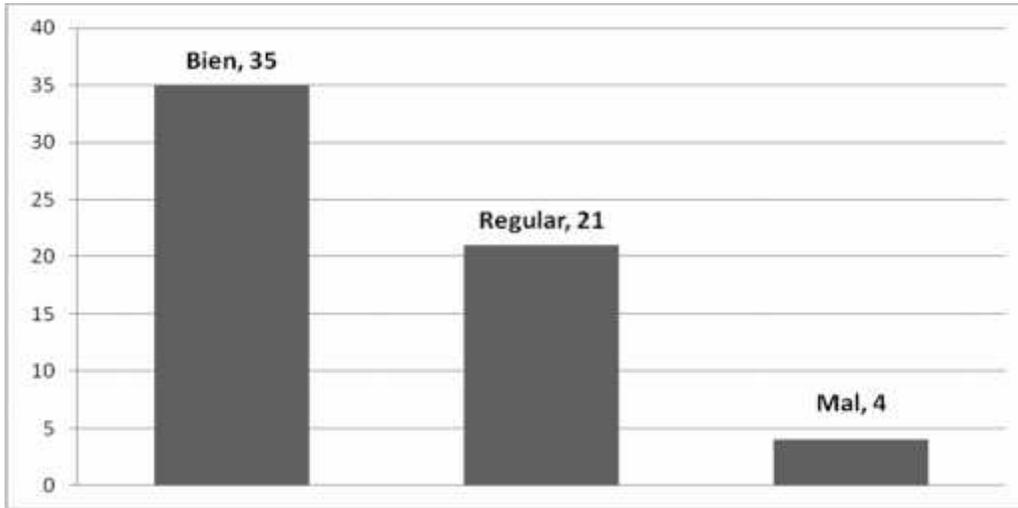
Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 13 tiene un padre amable, 11 uno cariñoso, 13 un que juega con ellos, 4 que les dicen cosas dulces, 3 que los golpean, 3 que les gritan, 8 que los ignoran.

Interpretación: La actitud del padre dentro del núcleo familiar, determina muchos factores en el desarrollo psicosocial de cada uno de los hijos (as), en este caso se evidencia en la necesidad que ellos (niños-as) tienen de mamá y de papá; en cuanto a que representan el rol que les corresponde, es decir como figuras de protección, atención, cuidado y cariño; estos factores como parte del desarrollo integral del infante. Pero en algunos de los casos el tener un padre agresivo hace crecer sentimientos de temor e impotencia.

Gráfica No. 16

Relación con los hermanos

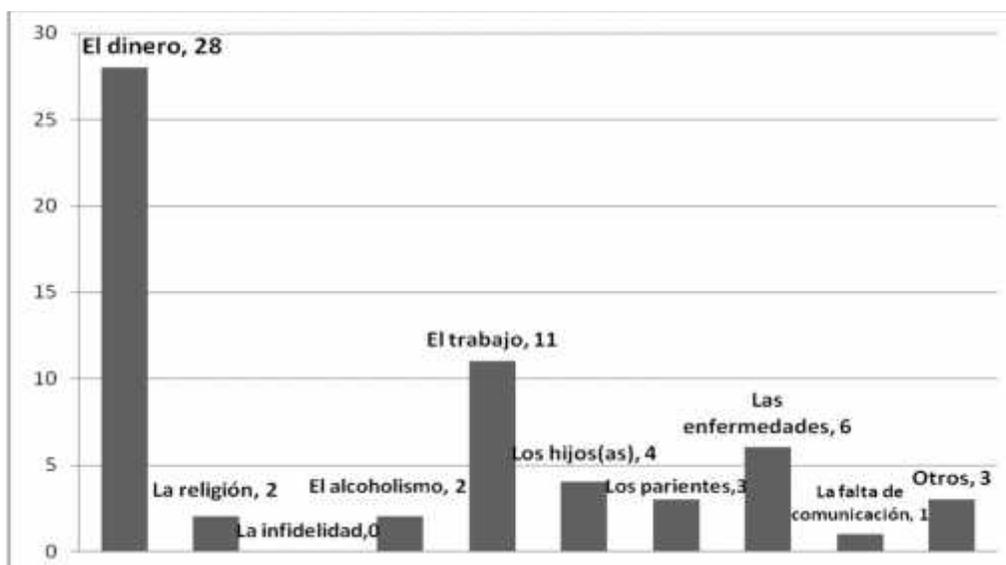


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 35 tiene buena relación con sus hermanos, 21 regular y 4 mala relación.

Interpretación: Las primeras relaciones sociales del niño (a), son las que establece con las personas que se encuentran a su alrededor, es decir, aquellas que forman un apego y son parte de su mismo núcleo familiar, principalmente entre hermanos (as); estas le brindarán las pautas para que se desenvuelva en diferentes ambientes. Esto quiere decir, que el tipo de relación entre hijos (as) de un matrimonio será importante para la dinámica familiar; lo cual se refleja al momento de realizar las entrevistas con los niños (a), donde la mayoría mencionaron el hecho de llevarse bien con sus hermanos y/o hermanas viéndolos como “compañeros de juego”, “quiero mucho a mi hermano”, “me gusta jugar con mi hermanita”, etc. Lo que nos indica que los lazos de afectividad fraterna son estrechos y crean relaciones parentales sólidas, en las cuales el niño puede tener un marco de referencia para su que se desenvuelva en cualquier ambiente.

Gráfica No. 17
Problemas familiares

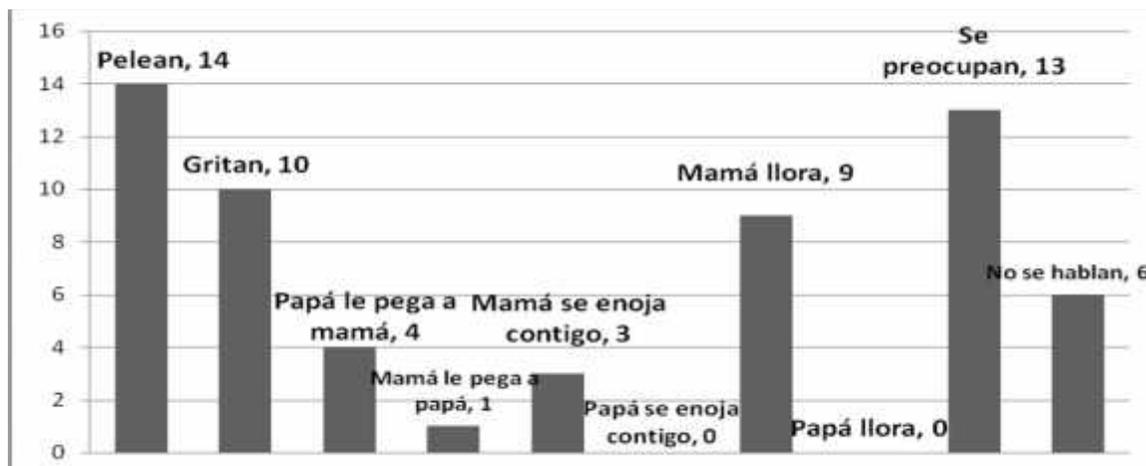


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 28 de ellos indicaron que los conflictos en el hogar eran por dinero, 2 por religión, 11 por la falta de trabajo, 2 por alcoholismo, 6 por enfermedades, 3 por los parientes, 4 por los hijos, 1 por falta de comunicación y 3 por otras situaciones.

Interpretación: Existen diversos indicadores que nos dan la pauta para identificar los motivos por los cuales hay dificultades dentro del hogar, como producto de la historia de una sociedad como la nuestra y por ende de la familia, puesto que siendo el principal medio de socialización donde intervienen factores internos y externos, los cuales vendrán a repercutir en la relación familiar. Como lo reflejan los resultados obtenidos en la pregunta sobre las situaciones que provocan conflicto en el hogar, siendo en su mayoría el hecho de que la necesidad económica es un factor determinante, ya que lo escaso o la falta de este medio y con la situación actual del país, a muchas familias les crea conflictos familiares este medio de subsistencia. Así mismo, se evidencia que la falta de trabajo o en afán de procurar una mejor calidad de vida el padre tiene que buscar en bienestar de la familia, provoca conflictos en el ambiente.

Gráfica No. 18
Relación entre los padres



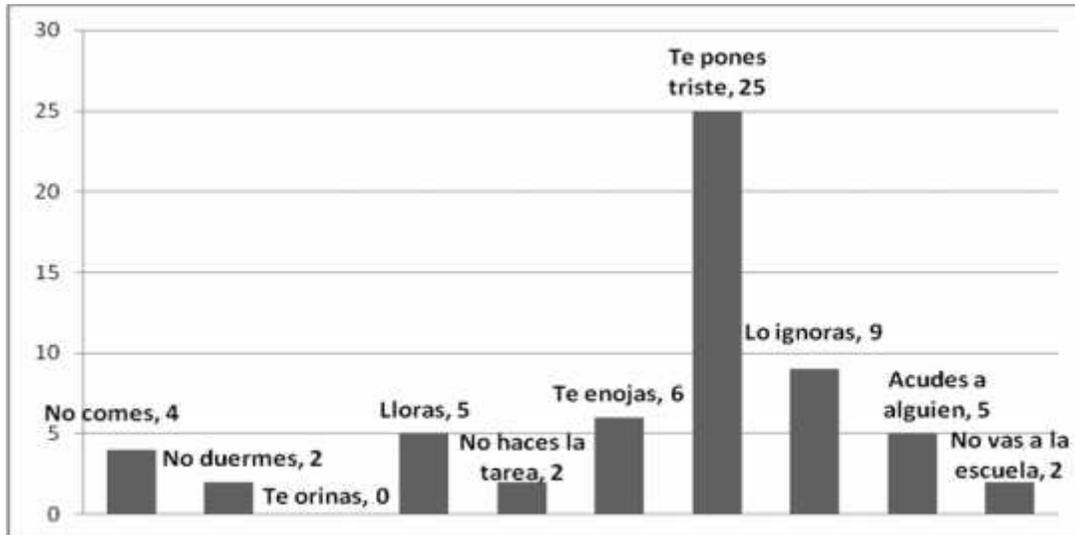
Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 14 de ellos indicaron que sus papas cuando discute de pelean, 10 se gritan, 9 mamá llora, 1 que mamá le pega a papá, 4 que papá le pega a mamá, 6 que se dejan de hablar, 3 que mamá se enoja con ellos, 13 que se hablan.

Interpretación: Para la interpretación de esta, se tomaron en cuenta categorías de respuesta más comunes, las cuales reflejan la forma en que los niños (a) perciben la relación entre sus padres, mayormente cuando hay discusiones dentro del hogar. Puesto que los niños se desarrollan dentro de un contexto familiar y es allí donde aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos. Y cuando en el hogar existen dificultades, que se manifiestan de diferente forma, o bien como lo muestran los resultados en esta investigación y que a criterio de los pequeños, tanto la madre como el padre se pelean o se preocupan, indica de un modo u otro que actitudes como la violencia física “pueden no existir”, sin embargo, esto no quiere decir que los pequeños no se den cuenta de lo que sucede, sino que, lo manejan de diferente forma. Así también, en algunos casos los gritos entre mamá y papá son la forma en que perciben los niños las discusiones, hecho que puede ser aprendido por el pequeño y que puede tener repercusiones en su desenvolvimiento social y escolar.

Gráfica No. 19

Conductas como respuesta a los conflictos familiares

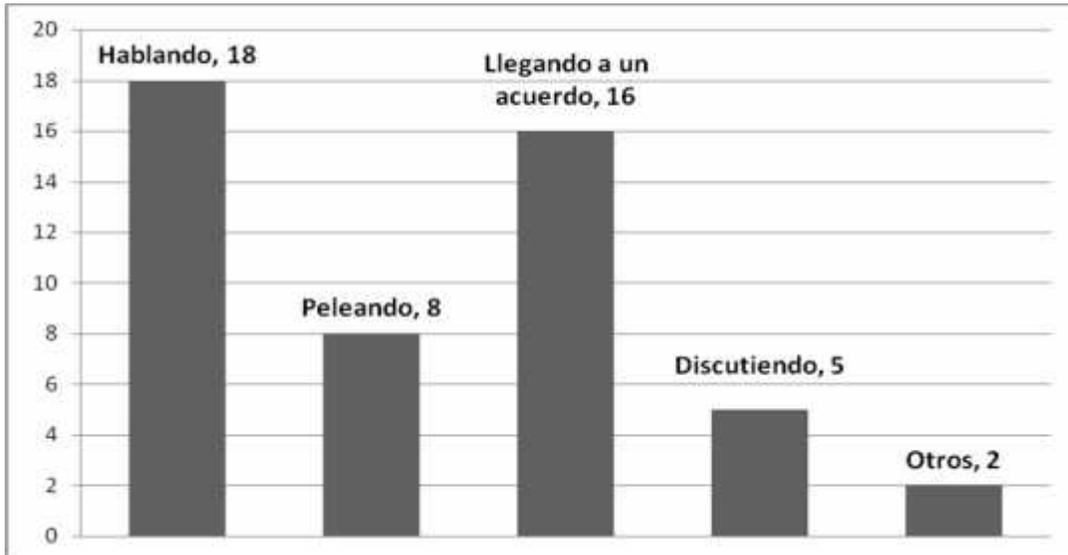


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 4 de ellos dejan de comer cuando sus papas se pelean, 2 no duermen, 5 lloran, 2 no hacen la tarea, 6 se enojan, 25 se ponen tristes, 9 lo ignoran, 5 acuden a otra persona, 2 no van a la escuela.

Interpretación: Tomando en cuenta lo expresado en el análisis de la grafica anterior, sobre las discusiones entre padres, la actitud más destacada que los niños manifestaron ante esta situación es ponerse triste ante los acontecimientos, esto se infiere en el hecho de que cuando se tuvo la entrevista con cada uno de ellos, mencionaron: “yo no me doy cuenta”, “me voy a dormir”, “no le pongo atención”, etc. Expresiones que hacen referencia al uso de mecanismos para defenderse ante situaciones que de un modo u otro les afectan y que su yo manifiesta para protegerse de estímulos externos que sienten como amenaza, lo cual les permiten no reconocer el hecho como tal, sino que se manifiesta en actitudes como el no prestar atención, refugiarse en sentimientos de tristeza, buscar a alguien, llorar, lo cual les genera dificultades dentro de su entorno y particularmente el escolar.

Gráfica No. 20
Resolución de problemas familiares



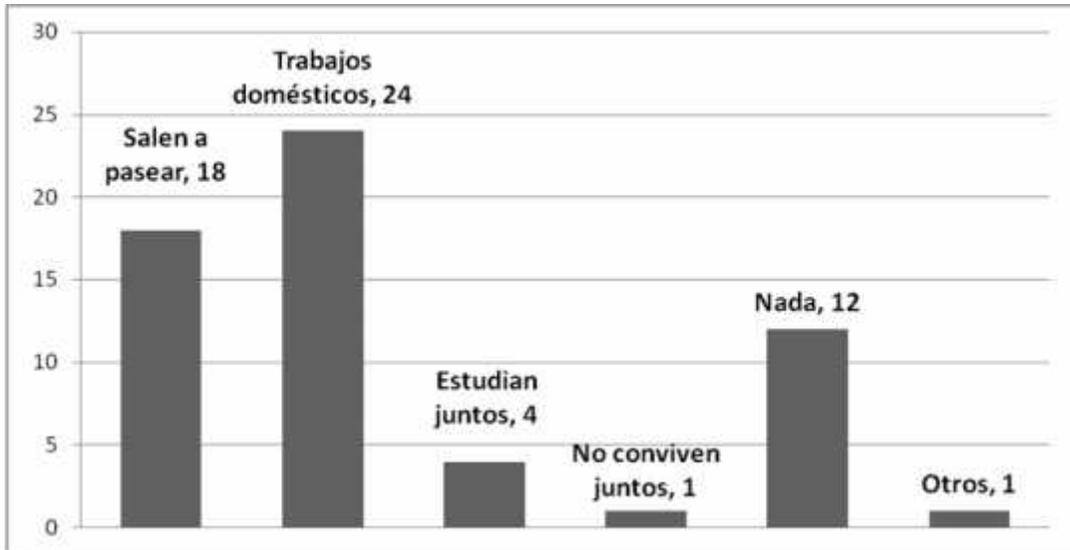
Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 18 indicaron que sus padres resuelven los conflictos hablando, 8 peleando, 16 llegando a un acuerdo, 5 discutiendo y 2 de otra forma.

INTERPRETACIÓN: Los factores que intervienen en el fortalecimiento de la familia van de la mano con el tipo de relación entre sus miembros (dinámica) especialmente entre mamá y papá, si tomamos en cuenta que un segmento grande de la población pertenece a familias donde el matrimonio es la base fundamental y que predominan los valores morales y principios en base a un modelo educativo de autoridad, se desataca el hecho que elementos claves como la comunicación, simpatía, el afecto, responsabilidad, respeto, etc., deben estar presentes en toda relación; sin embargo, como en todo hogar y aunque no debiera darse, las dificultades de cualquier índole están presentes, lo que nos lleva a reflexionar sobre la forma en que los cónyuges resuelven dicha situación, en pro del bienestar emocional de cada uno de sus miembros, especialmente de los hijos, se ha evidenciado que más de la mitad de la población resuelven sus conflictos hablando, esto denota que la violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones no está presente.

Gráfica No. 21

Actividades familiares



Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

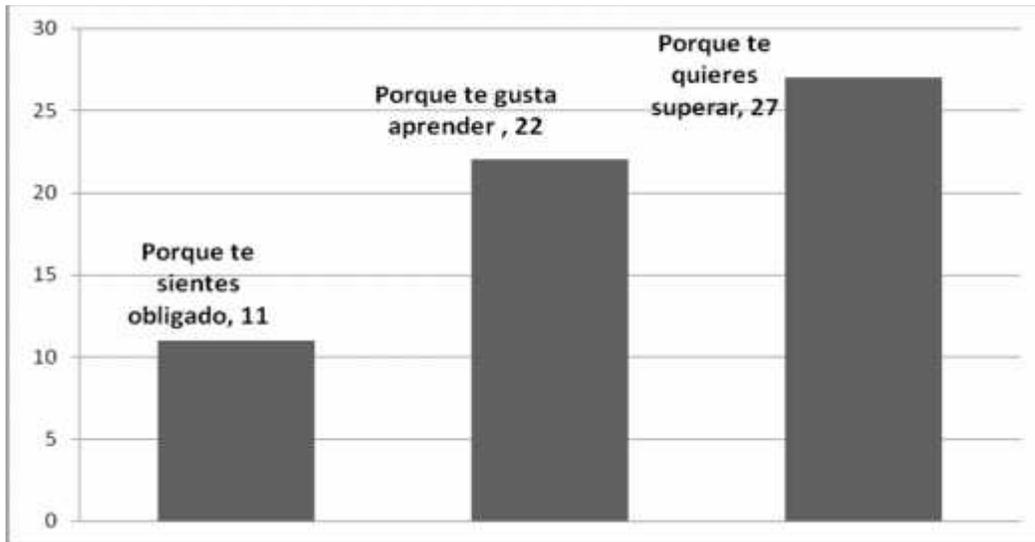
Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 18 casos salen a pasear el fin de semana, 24 realizan oficios domésticos, 4 estudian juntos, 1 no conviven juntos, 12 no hacen nada y 1 realizan otras actividades.

Interpretación: El convivir como familia es un factor importante para los niños, pero muchas de las veces la madre y el padre prefieren delegarles trabajos domésticos para apoyo en el hogar por crear en ellos responsabilidades y obligaciones en el ambiente familiar.

Pero es vital que los padres puedan entender que los niños desean compartir el fin de semana con sus ellos, ya que en muchos de los casos entre semana ambos padres trabajan y algunos ni los ven llegar o irse por la mañana.

Gráfica No. 22

Motivación escolar

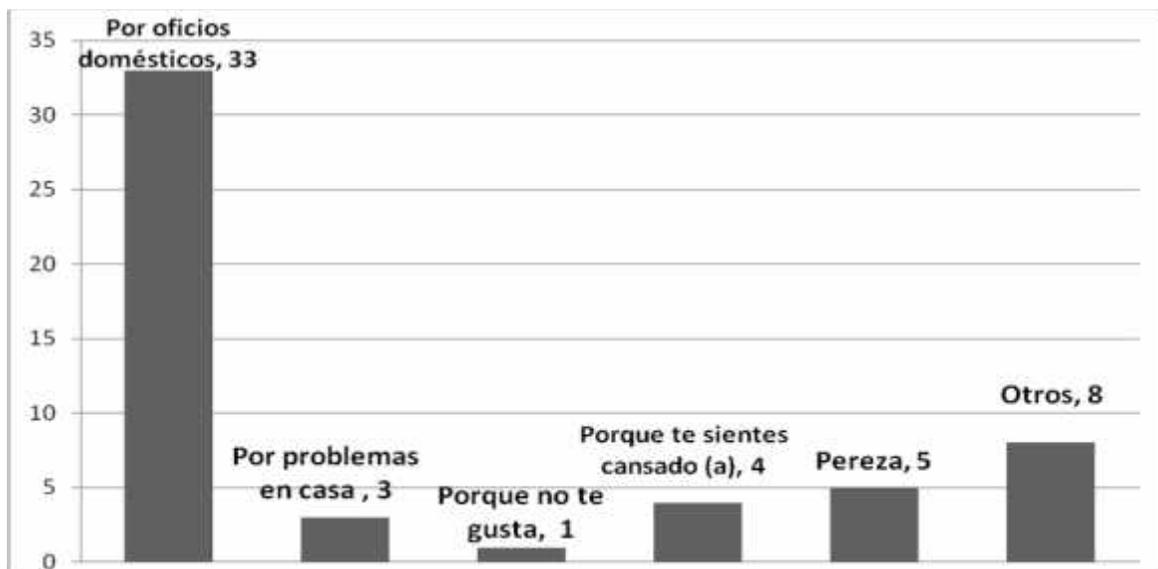


Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 11 indicaron que se sienten obligados con el que hacer escolar, lo hacen porque les gusta aprender y porque se quieren superar.

Interpretación: Como se mencionó en el marco teórico expuesto sobre el tema, la motivación que el niño (a) tenga en cuanto a lo que realice, será importante en cualquier aspecto de su vida y en especial el escolar. Donde encontrará respuesta a preguntas que pueden surgir en algún momento y que si bien es cierto los padres son los responsables de educarles, y que las posibilidades de alcanzar éxito escolar son mayores cuando los estos cuentan con apoyo y valor constante de quienes les rodean. También se da el hecho y como lo muestran los resultados obtenidos, en que los niños se quieren superar y les gusta aprender, lo que nos lleva como respuesta a una motivación intrínseca que hace mención aquella que se da por el hecho de aprender por no vivir como actualmente lo hacen, lo que nos indica que para los pequeños está presente el sentimiento de superación personal.

Gráfica No. 23
Razón del incumplimiento de tareas



Fuente: Entrevista, relacionada con La Dinámica. La Estructura Familiar y su relación con el Rendimiento escolar, aplicada a 60 alumnos.

Descripción: Entre los alumnos entrevistados, 33 no cumplen con tareas por oficios domésticos, 9 por problemas en casa, 1 porque no le gusta hacerlas, 4 porque se sienten cansados, 5 por pereza y 8 por otras razones.

Interpretación: Es un hecho que el aprendizaje en un salón de clases, otros niños, una maestra, es distinto al que ocurre en el hogar, ya que son otras las necesidades que hay que realizar, donde la responsabilidad y la motivación van de la mano para lograr buen desempeño, aunque pueden darse situaciones que estén fuera de su control y que le impiden de una u otra forma realizar sus actividades escolares, dando origen a frustraciones que más adelante se reflejarán en bajo rendimiento escolar. Como lo indican los resultados expuestos y la información proporcionada por los niños (as) el factor determinante para que los pequeños no realicen sus deberes, es el apoyar en casa con oficios domésticos. Pero como todos sabemos, un niño muchas veces se escuda en actitudes que deben ser observadas por los padres, ya que ellos con tal de no hacer la tarea ponen pretextos o simplemente por haraganería, a lo cual hay que tener sabiduría para corregir estas actitudes de los pequeños.

3.3. Análisis e Interpretación de datos

Como primer punto, se evidencia el hecho de que la madre es la que generalmente se encarga de brindar los cuidados y atenciones al niño (a) y en el caso del que hacer escolar no es la excepción aunque se presentan algunos casos en que los hermanos mayores apoyan en su mayoría, ya que en muchos de los resultados se pudo evidenciar que papa y mama no podía leer ni escribir como para apoyar a sus hijos en el área de tareas.

Por otro lado, los resultados obtenidos brindan un panorama en relación a que la mayoría de los niños y niñas que asisten a la escuela, están comprendidos entre los 10 y 11 años de edad, la cual en algunos de los casos no es adecuada para el grado escolar en que se encuentran.

Así mismo, un segmento grande de la población pertenece a familias con más de dos hijos y que se encuentran en muchos de los casos problemas de tipo económico, lo que genera que las madres y padres tengan discusiones y peleas, esto da como resultado problemas en el desempeño y responsabilidad del rendimiento académico de los alumnos (as).

Si tomamos en cuenta el hecho de que la familia ha tenido cambios a lo largo de su historia y en este caso, actualmente las parejas (hombre y mujer) entre los 22 a años empiezan a ser padres, dejando los estudios, abandonando el hogar, etc. lo que trae consigo el hecho de no terminar el nivel primario y dedicarse a labores domésticas en el caso de la mujer y sea el hombre quien provea económicamente para el sustento del nuevo hogar, lo cual no quiere decir que no le brinden el afecto a sus hijos e hijas.

Una acción positiva es el hecho de que las parejas optan por casarse ya sea por el civil o por la iglesia, con el fin de otorgar la estabilidad emocional y social a cada miembro de la familia, proveyéndoles de bases morales y religiosas para la crianza de sus hijos.

Cabe destacar que más del 80% de la población entrevistada pertenece a familias nucleares es decir la que está conformada por mamá, papá e hijos; lo que evidencia que para ellos es importante la conformación de la familia como una organización compleja y como agente socializador, de origen biológico, pero con un factor cultural en la vida humana; también hay caos de familias reconstituidas donde las figuras paternas y maternas son los abuelos y en algunos casos también los tíos que tiene el cuidado de los niños son vistos como padres.

Es un hecho que el aprendizaje en un salón de clases, otros niños, una maestra, es distinto al que ocurre en el hogar, ya que son otras las actividades que hay que realizar, donde la responsabilidad y la motivación van de la mano para lograr buen desempeño, aunque pueden darse situaciones que estén fuera de su control y que le impiden de una u otra forma realizar sus actividades escolares, dando origen a frustraciones que más adelante se reflejarán en bajo rendimiento escolar.

Como lo indican los resultados expuestos y la información proporcionada por los niños (as) el cansancio físico es un factor determinante para que los pequeños no realicen sus deberes, este puede ser un signo de otros factores como lo son una deficiente alimentación, estrés escolar, o bien el hecho de que muchas veces la madre principalmente se vea en la necesidad de recargar lo cotidiano del niño (a) con oficios domésticos porque ella tiene que trabajar fuera de la casa. Como todos sabemos, un niño muchas veces se escuda en actitudes que deben ser observadas por los padres, ya que ellos con tal de no hacer la tarea ponen pretextos o simplemente por haraganería, a lo cual hay que tener sabiduría para corregir estas actitudes de los pequeños.

Existen diversos indicadores que nos dan la pauta para identificar los motivos por los cuales hay dificultades dentro del hogar, como producto de la historia de una sociedad como la nuestra y por ende de la familia, puesto que siendo el principal medio de socialización donde intervienen factores internos y externos, los cuales vendrán a repercutir en la relación familiar. Como lo reflejan los resultados obtenidos en la pregunta sobre las situaciones que provocan conflicto en el hogar

y que a criterio de los alumnos entrevistados, ponen de manifiesto que el hecho de que la necesidad económica es un factor determinante, ya que lo escaso o la falta de este medio y con la situación actual del país, a muchas familias les crea conflictos familiares este medio de subsistencia. Así mismo, se evidencia que los hijos, en afán de procurar su bienestar y que muchas veces tanto la madre como el padre tienen puntos de vista diferentes en cuanto a la educación de los mismos, mostrando cada uno de ellos un modo de crianza distinto y que tienen que ponerse de acuerdo para el bienestar del pequeño.

Para que el niño crezca en un ambiente sano y equilibrado, entran en juego situaciones como la relación entre mamá y papá y la crianza que le den a sus hijos, así como, la posible presencia de hermanos; este último será un elemento determinante para la comprensión del porque algunas conductas del pequeño dentro y fuera del hogar.

En la población en mención, predominan las familias con más de dos hijos; lo que infiere el hecho de que muchas veces tienen que depender de sus hermanos (as), lo cual no refleja una mala relación entre hermanos, y que a criterio de los padres “se llevan bien”, “a veces pelean como cualquier niño, pero generalmente tienen buena relación”. Y como lo confirma la pregunta del instrumento aplicado a los niños ¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?, ellos (niños) tienen la percepción de buena relación con sus hermanos (as).

Se inicia con la presentación de gráficas y su respectivo análisis, tomando como base los instrumentos utilizados para recabar información; posterior a ello se presenta un análisis global de lo aportado por las maestras de grado.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Los resultados obtenidos en la investigación evidencian el hecho de que la relación familiar es importante para el rendimiento escolar de los niños y niñas de primaria, que asisten a la Escuela Domingo Castillo Flores, donde intervienen factores como la motivación, la estructura y la dinámica familiar, la educación y las funciones de la familia.

2. El rendimiento escolar es influenciado por la relación familiar, que se manifiesta principalmente en no hacer tareas, esto a criterio de la maestra de grado, así como en áreas del aprendizaje como la atención, lectura y percepción.

3. Las actitudes consideradas por los niños (as) y que son manifestadas por la madre y el padre van encaminadas a brindar cariño, protección, cuidados hacia sus hijos (as); por otro lado, los golpes y el castigo con expresiones de violencia son vistas por los pequeños como medio de repreensión utilizadas por los padres.

4. El dinero es considerado el motivo por el cual se presentan discusiones el hogar, esto a criterio de los alumnos entrevistados, donde podemos mostrar como los padres destacan esto como un factor muy importante; a su vez resuelven sus dificultades discutiendo, según los resultados obtenidos.

5. La mayoría de hogares son integrados por el núcleo familiar, donde predomina un modelo educativo de autoridad como principal forma utilizada por los padres; así mismo, se comprobó que el modelo autoritario sobresale como patrón de crianza negativo empleado por algunas madres y padres.

6. Se destaca el hecho de que para los niños (as) el “ignorar”, los conflictos familiares, son actitudes utilizadas como un mecanismo para defenderse de lo que sucede con sus padres cuando hay conflictos en sus casa; como es el caso de la

formación reactiva, la fantasía y la sublimación, ya que el pensamiento o situación negativa es substituido inmediatamente por uno agradable.

4.2. Recomendaciones

1. Se recomienda a las maestras, tener contacto individual y en grupo con cada uno de sus alumnos (as) para mejorar el rendimiento académico.
2. A las maestras y autoridades de la Escuela Domingo Castillo Flores, se les recomienda estar en comunicación constante y directa, ya que es importante para el niño(a), pues ellas están involucradas en su desarrollo integral, y para que el niño y la niña comprendan que los sentimientos de los demás importan, otorgándole el valor que se merece.
3. A las Directoras de la Escuela Domingo Castillo Flores, realizar investigaciones que aborden este tema con otro enfoque; tomando en cuenta variables como la alimentación, la pobreza, seguridad, la salud, los cuales vendrán a fortalecer la formación integral de los interesados en el asunto.
4. A las autoridades de la Escuela Domingo Castillo Flores, el contar dentro de su personal con un profesional de psicología que brinde la atención y asesoría en aquellos casos que lo ameriten y especialmente que requieran una temprana atención.
5. A la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, tener como lugar de práctica para los estudiante, los centros escolares públicos y privados, o contar con espacios donde puedan ser referidos los casos que lo ameriten, permitiendo no solo el enriquecimiento académico de los mismos, sino principalmente colaborar con el fortalecimiento del desarrollo integral del niño (a) y adolescente.
6. Al Ministerio de Educación de Guatemala, el crear programas que fomenten el interés de los maestros y educadores sobre temas relacionados con la niñez, dentro de centros educativos públicos y privados, con el fin de identificar las situaciones que estén de una u otra forma influyendo en el desarrollo psicosocial de los niños (as).

BIBLIOGRAFÍA

Antoni Adell y Cueva, M.A. "Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes". Ediciones Pirámide. Madrid-España 2002. 273p.

Alcaina, Prósper T. "Psicopatología e Interacción Familiar". Editorial Gedisa. Barcelona 1985. 313p.

Aldana, Luis Roberto A. "Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento escolar en el alumno del 1º. Básico del instituto "General Carlos Manuel Arana Osorio". Tesis para obtener el título de Pedagogo en el grado de Licenciado. USAC, Guatemala 1994. 98 p.

Andrade, M., Miranda, C., Freixas I., "Rendimiento Académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago". 2002 Revista de Psicología Educativa, Volumen 6. No. 2 124p.

Arana Osorio. Tesis para obtener el título de Pedagogo en el grado de Licenciado. USAC, Guatemala 1994. 98 p.

Bastin, George. "Porque fracasan nuestros hijos en los estudios". Editorial Magisterio Español S.A. España 1971. 223 p.

Bergan, John R. et.al. "Biblioteca de psicología de la educación". Volumen 1. Ediciones Ciencia y Técnica, S.A. Versión en español por Helene Levesque Dion. México 1980. 655 pp.

Chávez Zepeda, Juan José. "Cómo se elabora un proyecto de investigación. –Un enfoque constructivista". 3ª, Editorial Módulos de Autoaprendizaje. Guatemala 2003. 168 p.

Cardona, Carlos. y Cardona Enrique “Estadística”. Editorial Colección Praxis Científica. Guatemala 1998. 85 p.

Cerda, Enrique. “Psicometría General”. 3era, Ed. Barcelona, Editorial Herder S. A. España 190 p.

COMUNIDAD EUROPEA: CHILDOPE “Manual de Patrones de Crianza”. Federación de esperanza para los niños. 12 p.

Diane E. Papalia. “Psicología del Desarrollo”. 8va. Editorial traducida por Cecilia Avila. Editorial Mc-Graw Hill. México 2001. 837 p.

Di. Georgi. Piero. “El niño y sus instituciones: (La familia / la escuela)”. Editorial ROCA, S. A. México 1977. 142 p.

Diccionario “Diccionario Aristos: diccionario ilustrado de la lengua española”. Editorial Ramón Sopena. España 1995. 646 p.

Diccionario Práctico Larousse. “Diccionario de Sinónimos y Antónimos”. Editorial Larousse. México 1986. 506 p.

Engels, Federico. “Origen de la Familia, Propiedad Privada y el Estado”. 4ta, Ed. e corr. y aument. por Luis Obregón. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México 1992. 206 p.

Federick, Elkin. “El niño y la sociedad”. Editorial Paidós Educador. 9ª. Reimpresión. Argentina 1986. 127 p.

Fermoso, P. “Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar”, Editorial Narcea, Madrid 1993. 190 p.

Flores de Gonzáles Ortiz, Karla Elizabeth “La influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños de 5 a 13 años de edad atendidos en CENCEP’S, plan sábado”. Tesis para obtener el título de Psicóloga en el grado de Licenciada, USAC, Guatemala 2001. 43 p.

G. Claus y Hiebsch H. “Psicología del niño escolar”. Trad. por H. Boe Editorial Grijalbo, S. A. de C.O. México 1966. 307 p.

García Pelayo, Ramón y Gross. “Diccionario practico español moderno”. Ediciones Larousse. México 1983. 495 p.

Gilly, M. “El Problema del Rendimiento Escolar”. Editorial Oikos-Tau, Barcelona 1978. 275p.

Gómez Santos, Evelyn Del Carmen. “Efectividad de un Programa psicopedagógico para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Bárcenas, Villa Nueva”. Tesis para obtener el título de Psicóloga en el grado de Licenciada. USAC, Guatemala 2002. 76p.

GUATEMALA: EDITORIAL EDUCATIVA. “Estudios Sociales”. Primer curso. Ciclo de Educación Básica. Guatemala 1995. 179 p.

GUATEMALA: FISSIC-IDEA. “Revista Futuro” del Instituto de Educación Abierta 73”.

Herrera, P. “La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud”. Rev. Cubana MED gen. Integra 1997; 595p.

Howe, J.A. Michael. “Psicología del aprendizaje: Una guía para el profesor”. trad. por Pilar Mascaró. Edit. OXFORD University Press. México 2000. 165 p.

Howard V. Isabel. "Curso de Psicometría Infantil". USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 2004. 65 p.

Laeng, Mauro. "Vocabulario de Pedagogía". Edit. Herder. Barcelona, España 1982. 305 p.

Maldonado, Edith. "El proyecto de investigación: Documento mimeografiado". USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 1992. 8 p.

Mayer, Richard F. "Psicología de la Educación: El aprendizaje en las áreas del conocimiento". Editorial Prentice Hall. España 2002. 264 p.

Nahoum Charles. "La entrevista psicológica". Edit. Kapelusz. Buenos Aires 1961. 169 p.

NICARAGUA: CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN DE LA MUJER "CEDIM". "Maltrato y violencia a mujeres y niños (as)". Manual de uso práctico. 1994. 133 p.

Nieto, Margarita. "Por qué hay niños que no aprenden". 2ª Edición. Ediciones Científicas. México 1987. 316 p.

Oliva, A. y Palacios, J. "La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano", editorial Alianza, Madrid 2002. 175 p.

Renal, Maria Dolors. "¿Otra psicología en la escuela?: Un enfoque institucional y comunitario". Editorial Paidós. España 1998. 191 p.

Rice, F. Philip. "Desarrollo humano, estudio del ciclo vital". 2da, Edición. Editorial Prentice-Hall. Hispanoamérica, S.A. México 1997. 268 p.

Tamayo y Tamayo, Mario. "Metodología formal de la investigación científica". Editorial Limusa S.A. de C.V. México 1978. 159 p.

Tecla Alfredo y Garza Alberto. "Teoría, métodos y técnicas en la investigación social". 13va Edición. Editorial Taller Abierto. México. 161 p.

Tierno Jiménez, Bernabé "Vivir en familia" (El oficio de ser padres). Editorial San Pablo, España 2004. 213 p.

Sampiere, Roberto Hernández. et.al. "Metodología de la investigación". 3ª Edición. Editorial Mc-Graw Hill. México 2003. 706 p.

Sierra Bravo, Restituto. "Diccionario práctico de estadística y técnicas de investigación científica". Editorial Paraninfo S.A. España 1991 471 p.

Wolfok, Anita E. "Psicología Educativa". Editorial Pearson, 7ma. Edición trad. Por María Ortiz. México, 1999. 662 p.

Zuñiga Diéguez, Guillermo A. "Técnicas de estudio e investigación bibliográfica". 2da Edición. Editorial Oscar De León Palacios. Guatemala, Centroamérica. 1991. 140 p.

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP's
ENTREVISTA

Fecha: _____

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____

1. Actualmente vives con:

Sus padres _____ Sólo madre _____

Sólo padre _____ Encargado _____

Sólo _____ Con un familiar _____

Otros _____

2. ¿Cómo es el ambiente familiar en donde vives?

Tranquilo _____ Agresivo _____

Indiferente _____ Agradable _____

Desagradable _____

Otros _____

3. En el grupo familiar quienes te ayudan con las tareas de la Escuela:

Padre _____ Madre _____

Hermanos _____

Otros _____

4. Te sientes motivado para estudiar por:

Padre _____ Madre _____
Maestros _____
Otros _____

5. El ambiente donde vives afecta tus estudios:

Si _____ No _____
En qué forma: _____

6. ¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?

Buena	_____	Te pega	_____
Cariñosa	_____	Te castiga	_____
Alegre	_____	Te regaña	_____
Te compra lo que tú quieras	_____	Te ignora	_____
Te dice cosas bonitas	_____		

7. ¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?

Amable	_____	Te castiga	_____
Cariñoso	_____	Te golpea	_____
Juega contigo	_____	Te grita	_____
Te dice cosas bonitas	_____	Te ignora	_____

8. ¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?

Bien _____ Regular _____ Mal _____
Porque: _____

9. ¿Qué situaciones provocan conflicto en su hogar?

El dinero	_____	Los hijos (as)	_____
La religión	_____	Los parientes	_____
La infidelidad	_____	Las enfermedades	_____
El alcoholismo	_____	La falta de comunicación	_____
El trabajo	_____	Otros	_____

10. ¿Qué hacen tus papas cuando discuten y se enojan?

Pelean	_____	Mamá llora	_____
Gritan	_____	Papá llora	_____
Papá le pega a mamá	_____	Se preocupan	_____
Mamá le pega a papá	_____	No se hablan	_____
Mamá se enoja contigo	_____	Papá se enoja contigo	_____

11. ¿Qué haces tú cuando tus padres se pelean?

No comes	_____	No haces la tarea	_____
No duermes	_____	Te enojas	_____
Te orinas	_____	Te pones triste	_____
Lloras	_____	Lo ignoras	_____
Acudes a alguien	_____	No vas a la escuela	_____

12. ¿Cómo resuelven los conflictos en el hogar, tus padres?

Hablando _____ Peleando _____
Llegando a un acuerdo _____ Otros _____
Discutiendo _____

13. ¿Qué hacen el fin de semana en tu casa?

Salen a pasear _____ Trabajos domésticos _____
Estudian juntos _____ Nada _____
No conviven juntos _____
Otros _____

14. ¿Qué te motiva para cumplir con el que hacer escolar, como por ejemplo: ir a la escuela, hacer la tarea, portarte bien, sacar buenas notas, etc.?

Porque te sientes obligado _____
Porque te gusta aprender _____
Porque te quieres superar _____

15. ¿Por qué razón a veces no cumples con tus tareas?

Por oficios domésticos _____
Por problemas en casa _____
Porque no te gusta _____
Porque te sientes cansado (a) _____
Pereza _____
Otros _____

Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP's
HOJA DE COTEJO

Fecha: _____

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____

NO.	PREGUNTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
1.	Cursos reprobados en los meses de enero y febrero	Regular	Malo	Pésimo
2.	Cursos aprobados en los meses de enero y febrero	Regular	Bueno	Excelente
3.	Conductas negativas (no participa en clase, no entrega tareas, pelea con sus compañeros, etc) dentro del salón de clases	Regular	Malo	Pésimo
4.	Conductas positivas (participa en clase, entrega tareas, comparte con sus compañeros, etc) dentro del salón de clases	Regular	Bueno	Excelente
5.	No cumplió con tareas en el mes de enero	Regular	Malo	Pésimo

6.	No cumplió con tareas en el mes de febrero	Regular	Malo	Pésimo
7.	Comparte con sus compañeros de clase en todas las actividades	Regular	Bueno	Excelente
8.	Participa en las actividades de clase	Regular	Bueno	Excelente