

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA
DE LAS PERSONAS ADULTAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR


**DANIEL ELI CABRERA ORDÓÑEZ
CAYETANO ABAC GARCÍA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2012



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 018-2012

DIR. 2077-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación.

Proyecto Extraordinario de Graduación

06 de noviembre de 2012

Estudiantes

Daniel Eli Cabrera Ordóñez

Cayetano Abac García

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (2064-2012)**, que literalmente dice:

"DOS MIL SESENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, del Proyecto Extraordinario de Graduación, titulado: **"LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS"**, de la carrera de: **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Daniel Eli Cabrera Ordóñez

Cayetano Abac García

CARNÉ No. 87-17508

CARNÉ No. 88-17967

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Roxana Haydée Palma Coyoy y revisado por Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1844-2012
REG: 018-2012
REG: 018-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN titulado:

“LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS.”

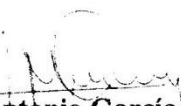
ESTUDIANTE:
Daniel Eli Cabrera Ordóñez
Cayetano Abac García

CARNE No.
87-17508
88-17967

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 26 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs: 1845-2012

REG: 018-2012

REG 018-2012

Guatemala, 29 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

"LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS."

ESTUDIANTE:

Daniel Eli Cabrera Ordóñez

Cayetano Abac García

CARNÉ No.

87-17508

88-17967

CARRERA Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 26 de octubre 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias
DOCENTE REVISOR**

Areliis./archivo

Guatemala, 17 de octubre de 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS" realizado por los estudiantes:

María Antonieta Zacarías Reyes	Carné No. 82-14016
Xiomara Arabella Grajeda de León	87-14244
Daniel Eli Cabrera Ordóñez	87-17508
Cayetano Abac Garcia	88-17967
Judith Idelma Gramajo de León	89-14756
Dora María Rodríguez	99-22563

El trabajo fue realizado a partir de 14 de julio de 2012 hasta el 2 de octubre de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Roxana Haydee Palma Coyoy
Psicólogo
Colegiado No.1765
Asesor de contenido

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lugar, fecha y hora.

Guatemala, 16/8/2012

Yo: R.E.12

Por este medio declaro que soy una persona mayor de edad, por lo tanto bajo mi voluntad acepto ser entrevistado por el grupo de estudiantes de psicología y aportar mi experiencia para su trabajo de tesis bajo el tema: " LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS".
autorizo que las preguntas que se me formulen sean grabadas con motivo a su posterior análisis, las grabaciones serán borradas al concluir la investigación.

Reyna Rezz

FIRMA

Toda la información recabada será de uso estrictamente confidencial, con fines de aporte para la investigación.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lugar, fecha y hora.

Guatemala 16-8 2012 7-20 P.M

Yo: H. En B. H.

Por este medio declaro que soy una persona mayor de edad, por lo tanto bajo mi voluntad acepto ser entrevistado por el grupo de estudiantes de psicología y aportar mi experiencia para su trabajo de tesis bajo el tema: " LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS", autorizo que las preguntas que se me formulen sean grabadas con motivo a su posterior análisis, las grabaciones serán borradas al concluir la investigación.

H. En B. H.

FIRMA

Toda la información recabada será de uso estrictamente confidencial, con fines de aporte para la investigación.

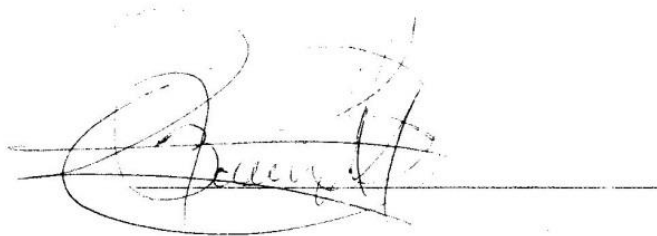
CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lugar, fecha y hora.

Guatemala 17 de agosto 2022 a las 2:4 pm. Zona 7

Yo: B. F. V.

Por este medio declaro que soy una persona mayor de edad, por lo tanto bajo mi voluntad acepto ser entrevistado por el grupo de estudiantes de psicología y aportar mi experiencia para su trabajo de tesis bajo el tema: " LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS", autorizo que las preguntas que se me formulen sean grabadas con motivo a su posterior análisis. las grabaciones serán borradas al concluir la investigación.



FIRMA

Toda la información recabada será de uso estrictamente confidencial, con fines de aporte para la investigación.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lugar, fecha y hora.

Guatemala, jueves 16 agosto del 2012 19:20

Yo: M. G. E. M.

Por este medio declaro que soy una persona mayor de edad, por lo tanto bajo mi voluntad acepto ser entrevistado por el grupo de estudiantes de psicología y aportar mi experiencia para su trabajo de tesis bajo el tema: " LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS", autorizo que las preguntas que se me formulen sean grabadas con motivo a su posterior análisis, las grabaciones serán borradas al concluir la investigación.

M. Gandelaria Esquite

FIRMA

Toda la información recabada será de uso estrictamente confidencial, con fines de aporte para la investigación.

PADRINOS DE GRADUACION

POR DANIEL ELI CABRERA ORDOÑEZ

DÉBORA GRISCELDA GRAVE PEREZ

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 8982

LUIS RENÉ ESCOBAR SALAZAR

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 8523

POR CAYETANO ABAC GARCÍA

RODRIGO ARMANDO GARCIA GOMEZ

ABOGADO Y NOTARIO

COLEGIADO 13410

ALBA ESTELA GARCIA GOMEZ

LICENCIADA EN ADMINISTRACION

DE RECURSON HUMANOS

COLEGIADO 12232

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Por ser mi guía y llevarme de la mano a donde Él quiere que vaya.

A mis padres: DANIEL Y LYDIA por su amor, sabios consejos y el apoyo incondicional que siempre me dan.

JULIO Y ZOILA agradecimiento eterno, siempre están en mi corazón.

A MI ESPOSA: XIOMARA por su amor, apoyo incondicional y caminar de la mano conmigo en esta aventura tan hermosa y haberme dado el tesoro de mi vida. Te amo.

A MIS HIJAS: ABY, consecución de mi vida, mi orgullo y por ser el aliciente que necesito.

Daniela Elizabeth, mi ángel, siempre estarás conmigo.

MIS HERMANOS: RUBÉN, NATHAN, NYDIA, JULIO Y MIRTHALA por su amor y consejos, mis compañeros de la vida.

A MIS AMIGOS: MARIOLY, LUIS, DEBY por su cariño y apoyo en los momentos que los necesito.

A MIS COMPAÑEROS DE TESIS: CAYETA, JUDITH, DORIS Y ANTONIETA por su amistad y conocimiento para alcanzar este logro.

Y A USTED, especialmente

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: por brindarme la oportunidad de alcanzar este logro.

A MI MADRE: Margarita García por su apoyo incondicional.

A MI ESPOSA: Marta Alicia Carrillo Gonzales y.

A MIS HIJOS: por su apoyo constante:

Jorge Eduardo Abac Carrillo

Marta Lorena Abac Carillo

Luis Alberto Abac Carrillo

Kristhel Alejandra Luis Abac.

A MIS PADRINOS: por ser unos familiares ejemplares.

Rodrigo Armando García Gómez

Alba Estela García Gómez

A MIS AMIGOS: por formar parte de mi grupo que conjuntamente alcanzamos el éxito:

Daniel Eli Cabrera Ordoñez

Xiomara Arabella Grajeda de León de Cabrera

Judith Odelma Gramajo de León

Dora María Rodríguez

María Antonieta Zacarías Reyes

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRA GUATEMALA

Tierra amada y protegida por Dios.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser nuestra casa de estudios y formarnos profesionalmente.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarnos las herramientas necesarias para construir nuestros conocimientos.

A LA ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No. 31 “QUINTA SAMAYOA”

Por abrirnos la puerta para realizar nuestra investigación y aportar sus valiosas experiencias enriqueciendo el trabajo.

AL DOCTOR CÉSAR LAMBOUR, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por apoyarnos en la culminación de nuestra carrera profesional y concluir un ciclo de nuestra vida.

A NUESTRA ASESORA LICENCIADA ROXANA PALMA

Por compartir su conocimiento, sus vivencias como investigadora y por guiarnos hacia nuestra meta con entusiasmo y disciplina. Gracias Licenciada la admiramos y la respetamos.

A NUESTRA REVISORA LICENCIADA ASTRID MONTENEGRO ZACARIAS

Gracias por apoyar este valioso proyecto y acompañarnos en este proceso de aprendizaje.

INDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1.	Introducción.....	5
1.1	Planteamiento del problema y Marco Teórico	
1.1.1	Planteamiento del problema.....	7
1.1.2	Marco Teórico.....	10

Capítulo II

2.	Técnicas e Instrumentos.....	26
----	------------------------------	----

Capítulo III

3.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	31
3.1	Análisis caso No. 1.....	39
3.2	Análisis caso No. 2.....	47
3.3	Análisis caso No. 3.....	56
3.4	Análisis caso No. 4.....	61

Capítulo IV

4.	Conclusiones y Recomendaciones	
4.1	Conclusiones.....	71
4.2	Recomendaciones.....	74

Bibliografía.....	76
-------------------	----

Anexos

**RESUMEN “LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN
LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS”**

**Elaborado por María Antonieta Zacarías Reyes, Xiomara Arabella Grajeda de
León, Daniel Eli Cabrera Ordóñez, Cayetano Abac García, Judith Idelma
Gramajo de León, Dora María Rodríguez**

El propósito principal de la investigación fue indagar sobre el sentido y significado del estudio para la vida de las personas adultas, se abordó a los sujetos de investigación donde tratamos de entender su subjetividad como sujetos inmersos en un entorno social. .

Para poder comprender el sentido y significado que tiene la educación en estas personas, utilizamos diferentes técnicas e instrumentos, los investigadores interactuaron con los sujetos de estudio, para percibir sus procesos subjetivos a través del diálogo como parte de la complejidad de la historia de vida de cada uno de los sujetos.

La presente investigación se realizó con la población de alumnos adultos que estudian actualmente su primaria acelerada, en la Escuela Oficial para Adultos No. 31”Quinta Samayoa”, jornada nocturna, comprendidos entre las edades de 24 a 51 años de edad, casados y solteros, de diferente género y de las cuatro etapas de estudio. La investigación se basó en el método cualitativo de psicología desde la subjetividad, teoría fundamentada por Fernando González Rey y basándose desde la perspectiva histórico cultural fundamentada por Vygotsky L.S. Por medio de este método la teoría surgió de la recopilación de datos a través de técnicas e instrumentos, tales como: entrevista abierta, documentos e historias testimoniales, completamiento de frases, cine forum, palabras generadoras y tabla matriz. Las cuales se verán en el análisis y discusión de los resultados del presente trabajo e investigación.

Evidenciando de esta manera el sentido y significado que tiene la educación en su vida.

PRÓLOGO

La presente investigación, titulada “La educación primaria por madurez y su sentido en la vida de las personas adultas” es algo inédito y de relevancia, debido a que no se le ha dado la atención e importancia a la población que asiste a estos establecimientos. Hasta el momento existe indiferencia hacia las necesidades específicas de las escuelas nocturnas y de los estudiantes que asisten a ellas, como cortes de energía eléctrica por falta de pago de parte del ministerio de educación, no está asignada la cantidad necesaria de docentes para atender a la población, currículas no actualizadas para la educación de adultos ni material didáctico para la facilitación de la enseñanza y espacios asignados muy reducidos a pesar de que el edificio escolar es amplio y es utilizado en su totalidad por otras jornadas.

La mayor parte de la población estudiantil, está comprendida por mujeres que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su niñez debido a que los padres decidían dar estudio a los hijos varones y en cuanto a las hijas, no se les daba la oportunidad de estudiar, porque para ellos era pérdida de tiempo, preferían prepararlas para el matrimonio. Otro factor fue el económico por no contar con los recursos necesarios para brindar la oportunidad de darles educación escolar, además de no contar con establecimientos educativos suficientes en las áreas rurales de donde proviene la mayor parte de la población que participó en la investigación.

A pesar de los inconvenientes que tuvieron en su niñez los estudiantes que participaron en esta investigación han encontrado el sentido y significado de la educación en su vida no repitiendo la tradición familiar, sino brindándole oportunidad a sus hijos de tener una profesión para mejorar su calidad de vida.

El objetivo central fue identificar el sentido y significado que tiene la educación primaria por madurez en la vida de las personas adultas que inician o retoman sus

estudios por diferentes motivaciones porque expresan, “Aquel que no lee es como que no mirara “.

Para lograr los objetivos se utilizó la investigación cualitativa, así como la aplicación de diferentes técnicas para la recopilación de datos las cuales fueron efectivas para indagar sobre los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

Se evidencian los aportes de esta investigación, dando a conocer cómo influyen las condiciones de vida y de trabajo en el proceso educativo de esta población, por lo que es importante que se tome conciencia a nivel de las autoridades correspondientes para hacer propuestas para el mejoramiento del currículum educativo de las primarias nocturnas.

Es oportuno reconocer el valioso trabajo de campo con alumnos adultos de la escuela nocturna que es una población ignorada por el ministerio de educación, dejándola al margen de las recientes innovaciones metodológicas y de tecnología que se han implementado a otros niveles.

También se logró encontrar el sentido y significado de la educación en cada uno de los sujetos de estudio que pertenecían a las diferentes etapas, siendo estos: Un espacio de realización personal y superación académica, trazándose metas a corto, mediano y largo plazo. Demostrándose a si mismos y a sus familias que a pesar de su edad tienen la capacidad para lograr sus objetivos propuestos en la vida.

Por lo que sin duda esta investigación dentro del área de la psicología educativa sienta las bases para futuras investigaciones en el proceso subjetivo de la población escolar de la jornada nocturna.

Se hicieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para que se tomen en cuenta y tener una mejor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje y evitar la deserción escolar.

Se agradece a la directora de la escuela por su fina y amable colaboración al momento de solicitarle la autorización para la realización de la investigación en su

centro educativo, a cada uno de los docentes por su comprensión y apoyo y a cada estudiante por su colaboración desinteresada al momento de solicitarle que brindara datos de suma importancia para la investigación.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

“La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra.

La alfabetización, por todo esto, es toda la pedagogía: aprender a leer es aprender a decir su palabra. Y la palabra humana imita a la palabra divina: es creadora”.

Paulo Freire.

El presente trabajo se realizó para indagar qué sentido tiene la educación primaria por madurez en la vida de las personas adultas, que residen en los alrededores de la Escuela Oficial para Adultos No. 31 Quinta Samayoa, quienes en su mayoría han migrado de los diferentes departamentos a la ciudad capital.

La finalidad de este estudio fue indagar el sentido y significado que estas personas tienen para asistir a estas escuelas nocturnas, para terminar su educación primaria.

La mayoría de los alumnos durante el día se dedican a realizar diferentes actividades laborales y se han dado cuenta lo necesario que es saber leer y escribir para poder realizarlas, y poder interactuar en diferentes aspectos de su vida, como el hecho de transmitir y recibir información por escrito.

Lo que nos motivó a realizar esta investigación es que estas personas a pesar de su edad que oscila entre los 18 a 75 años, solteros, padres de familia, y en

algunos casos abuelos, son constantes para concluir su primaria y tienen el deseo de seguir estudiando.

El factor económico es una problemática que se evidenció en las historias de vida de los sujetos que participaron en nuestra investigación, los padres en su momento carecían de los recursos necesarios para poderles brindar lo indispensable como fue la educación escolar, y esto se vuelve un círculo repetitivo, porque al llegar a cumplir los 18 años de edad y querer incorporarse formalmente a la actividad laboral y no llenar los requisitos básicos que exigen en las diferentes empresas como el saber leer y escribir, al no poder terminar su primaria no consiguen un empleo donde puedan tener un salario mínimo, por lo tanto esta persona al formar un hogar tendrá el mismo problema para brindar lo necesario a sus hijos.

Para realizar el presente trabajo nos fundamentamos en la investigación cualitativa la cual precisa explicar los fenómenos sociales de los contextos determinados y permitió interactuar con las personas en su escenario escolar teniendo diálogos informales, observaciones participantes en el trabajo de campo, en donde se seleccionaron los sujetos que participaron en nuestra investigación.

Esta investigación es de suma importancia a nivel social por mostrarnos que en este proceso de aprendizaje, inciden una variedad de factores que limitan a un gran grupo de la población guatemalteca a no asistir a la escuela en su niñez y muchas veces ni en la edad adulta, manteniendo en nuestro país un gran índice de analfabetismo y por ende la falta de acceso a los trabajos.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

Guatemala cuenta con una población de aproximadamente catorce millones setecientos trece mil setecientos sesenta y tres habitantes; es importante que la sociedad tenga los beneficios sociales básicos para todos los guatemaltecos a los cuales tiene derecho, como son: la salud, educación y empleo para que tengan una mejor calidad de vida.

En lo que respecta a la educación, el estado de Guatemala tiene la obligación como lo reza la Constitución de la República en su artículo 74 de la sección cuarta del Capítulo II, Título II de que esta sea, obligatoria y gratuita. Sin embargo, en el contexto actual, esto se da parcialmente porque los fondos asignados al Ministerio de Educación son insuficientes para cubrir las necesidades básicas en infraestructura; los edificios se encuentran deteriorados, en las escuelas no se cuenta con suficientes aulas y otras no reúnen las condiciones apropiadas, existe falta de mobiliario y equipo, servicios de agua y luz, no se cuenta con útiles escolares y la cantidad de personal docente no es suficiente para un buen desempeño en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Según Freire, (1988) la educación tradicional se transforma en el acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita; en nuestra investigación la educación participativa marca la diferencia y hace un matiz más allegado al planteamiento de Freire en cuanto a la educación que dice que es un proceso de enseñanza- aprendizaje que busca el poder creador y el proceso del conocimiento.

Para González Rey, (2006) la educación tiene un sentido subjetivo que está asociado con las necesidades que el sujeto experimenta en el contexto en el que actúa, de los cuales se derivan emociones y procesos simbólicos, que en sus relaciones determinan el sentido de la actividad para el sujeto.

Por diversas razones, un gran número de niños deja de asistir o nunca es inscrito en alguna escuela, considerando el factor económico de mayor peso, ya

que existe un gran número de familias de escasos recursos en nuestra sociedad y que tienen una cantidad numerosa de hijos lo que les impide darle los medios necesarios para que estudien, por lo que, tienen que incorporarse en la vida laboral a muy temprana edad; no disfrutando así de su niñez.

Esta población de infantes al hacerse adultos y con nulas posibilidades de educación ven que las oportunidades laborales los marginan; lo que les conlleva a emplearse en trabajos temporales o donde les ofrecen salarios bajos.

Al hacerse conscientes de su problemática analizan la forma de superarse, por lo que buscan los medios, y una de las formas es asistir a una Escuela Nocturna para poder aprender a leer y escribir o terminar su primaria. Estas Escuelas fueron fundadas en Guatemala, en 1948, dando la oportunidad para que las personas adultas como también algunos adolescentes que ya no son aceptados en las escuelas diurnas por su edad, busquen este medio para alcanzar su objetivo de estudiar su primaria o terminarla.

En Guatemala, se considera una persona adulta al cumplir 18 años, convirtiéndose en un ciudadano según la Constitución de la República, en el artículo 147 del Capítulo II del Título III.

Según Barrientos López A. (2005) en la Legislación Educativa se encuentra la base legal de la Educación Acelerada de Adultos. El artículo 62 de la Ley de Educación define la “Educación acelerada” para adultos como: “el tipo de educación que ofrece la oportunidad de iniciar o complementar la Formación Primaria a las personas que no la cursaron o no la concluyeron a través de la planificación, programación y evaluación específicas”.

El fin de la Educación acelerada de adultos es capacitar al hombre y la mujer para comprender y superar los problemas psicológicos sociales y económicos, en un mundo que exige una permanente renovación de manera que pueda participar en la construcción de sí mismo.

El artículo 63 define como finalidades de la educación acelerada del adulto: contribuir a la formación integral de los educandos. Descubrir y fomentar sus

cualidades físicas, morales, intelectuales y espirituales. Ser un instrumento de cambio para la formación de una cultura nacional liberadora, auténtica y con clara conciencia social.

Desde el gobierno del Doctor Juan José Arévalo (1948) las Escuelas nocturnas de primaria de adultos funcionaron como las primarias de niños con seis años obligatorios, hasta los años 70 en los cuales sufre cambios para acelerar el proceso por lo cual recibe el nombre de Educación acelerada de Adultos.

El acuerdo ministerial 1438 reconoce la validez de los planes y programas de estudio que se han aplicado en la educación de adultos; establece cuatro años de Educación escolarizada en el nivel primario de todo el país, como consecuencia surgieron los estudios realizados en cuatro etapas organizados de la siguiente manera:

- PRIMERA ETAPA corresponde a primer grado,
- SEGUNDA ETAPA cubre segundo y tercer grado,
- TERCERA ETAPA integrada por cuarto y quinto grado y la
- CUARTA ETAPA equivale al sexto grado.

Los estudios realizados por los educandos adultos en etapas, se equiparan con seis años de la primaria, facultándolos para poder seguir estudios de nivel medio.

La presente investigación se realizará en la ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS No. 31 "QUINTA SAMAYOA" Jornada Nocturna, ubicada en la ciudad capital, con el propósito de identificar cuáles son los factores que hacen que el alumno adulto manifieste interés en cursar la educación primaria.

Se trabajará con la población estudiantil inscrita en una Escuela Oficial para Adultos, jornada nocturna, desde la primera hasta la cuarta etapa del sistema de primaria acelerada y están comprendidos entre las edades de 18 a 75 años de edad, la mayoría labora como vendedores en el mercado cantonal próximo a la

escuela, otros, en albañilería, tortillería, empleadas domésticas, dependientes de mostrador, cocineras, así como, amas de casa y desempleados.

Las personas que cursan la primera etapa en su mayoría no tienen escolaridad anterior, otras iniciaron el proceso de aprendizaje de lectura y escritura pero no lo culminaron por distintas causas, entre ellas: la ideología cultural establecida en las comunidades del área rural, donde predomina la cultura machista que da prioridad a los varones para la educación académica, no así a las mujeres quienes son preparadas únicamente para la atención del hogar; así mismo, la necesidad laboral a temprana edad, la falta de oportunidades por no contar con escuelas cercanas, debido a la centralización de los centros educativos se ven obligados a migrar hacia las zonas urbanas en busca de mejoras laborales y educativas y, los diferentes idiomas maternos por ser migrantes del interior del país. Las personas que cursan de la segunda a la cuarta etapa retoman sus estudios después de muchos años de haberlos abandonado porque surge la necesidad de mejoras laborales y requerimientos académicos en sus lugares de trabajo.

La importancia de nuestra investigación es el sentido que cobra la Educación primaria acelerada en la vida de los alumnos adultos que deciden ser sujeto de esta experiencia que influye en su realidad social.

Así mismo, para la Psicología es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales, de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

1.1.2 Marco Teórico

Partiendo de la realidad guatemalteca, se considera preciso abordar el tema de la educación, desde un punto de vista más concreto y enfocado a las necesidades de la propia comunidad, necesidades que surgen de un devenir histórico muy peculiar y diferenciado del resto de culturas; es por ello que se aborda esta temática educativa desde el enfoque **histórico cultural**, que si bien en sus inicios

se desarrolló como parte de una psicología soviética que rompió con una visión centrada en el individuo colocando lo social en directa relación con la formación y desarrollo de los procesos psíquicos, nos permite ahora comprender lo social como constituyente de la psique humana y como un condicionante importante de la nueva metodología, de abordar al sujeto dentro de un contexto social y cómo este influye directamente en la sociedad de la que es parte.

En las obras de Vygotsky donde se puede observar que la psique es ya una entidad individual e interna, se ve como un complejo sistema cuyas formas de organización no excluyen el carácter procesual y dinámico del sistema como un todo, supera un conjunto de dicotomías que históricamente han caracterizado el desarrollo de la psicología. Es con Vygotsky con quien por primera vez se presenta una teoría general de la psique, como teoría del desarrollo, que marca un punto de partida para todos los cambios que se dan en los diferentes contextos, siendo la educación una de las esferas fuertemente influida hasta nuestros días; Guatemala, es un país con una riqueza histórica y cultural bien diferenciada que requiere de una metodología que tome en cuenta la historicidad social del individuo, lo que a su vez se verá reflejado en la propia comprensión del desarrollo humano; y lograr una comprensión sistemática de la psique; Vygotsky se esforzó constantemente en desarrollar una visión histórico cultural, que le implicó pasar por diferentes momentos en la comprensión de ambas; de la psique y de lo social, para finalmente comprender que el cambio cualitativo de una, está asociado inseparablemente al cambio de la otra; es decir la psique está configurada socialmente y al mismo tiempo es constituyente de lo social dentro del proceso en que se configura; y es él quien rompe con la naturalización de la deficiencia como enfermedad, hace una observación en las consecuencias diferenciadas de una experiencia por la forma en que las mismas se viven, lo que de hecho va a estar estrechamente relacionado con el proceso de subjetivación de esa experiencia en un contexto social concreto.

Vygotsky se orienta a conocer las explicaciones de una situación, estas explicaciones nos permitirán conocer los procesos diferenciados en que se expresa el desarrollo y no solamente la descripción del mismo. Comprende la psique como un sistema definido más por la relación entre los elementos que por el contenido aislado de cualquier elemento o experiencia.

Otro aspecto de la representación general de Vygotsky sobre la psique, es la idea de la complejidad de las funciones psíquicas superiores, las que de acuerdo a su criterio están en una estrecha relación con las funciones primarias. El concepto de función psíquica superior es culturalmente producido, y por lo tanto, susceptible a su desarrollo a través de la educación.

La función psíquica superior, la educación y desarrollo son conceptos que están relacionados en la concepción de Vygotsky, siendo las funciones psíquicas superiores una representación de formas de organización en permanente proceso de desarrollo comprometidas con la acción del sujeto en un determinado contexto social. Cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, como la organización de la colaboración del niño con las personas que le rodean, y luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico.

Otro aporte fundamental fue su posición sobre la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo, sobre esto se puede afirmar que Vygotsky creía que la única enseñanza eficaz es la que potencia y aventaja el desarrollo. Vygotsky (1987) expresó:... *“la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo... y no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta...”*.

La educación debe promover entonces el desarrollo del niño, porque los procesos del desarrollo en última instancia no son autónomos; la educación y el desarrollo están firmemente ligados, teniendo como mediador al "otro" (adultos o compañeros más aventajados) quienes interactúan para transmitir la cultura de una u otra forma. Claro está que esta perspectiva se ha ido modificando al tomar en cuenta, que no solamente es la educación la que genera un cambio en el sujeto, sino por el contrario es la relación histórico-cultural la que determina en gran medida el crecimiento y modificación del mismo y la sociedad, donde no solamente se puede aprender de los adultos o compañeros más aventajados, sino por el contrario todo lo cultural y la historia de la comunidad influye en mayor o menor grado en desarrollo de estos dos.

La enseñanza y la educación resultan hechos inherentes al desarrollo humano en los procesos ontogenéticos e incluso en la evolución histórico-cultural del hombre. Para Vygotsky, la educación y la enseñanza son las vías esenciales que tiene la propia cultura para promover, en la dialéctica entre lo histórico, lo personal e individual, el proceso de formación de lo psíquico en el ser humano.

La situación social del desarrollo fue definido por Vygotsky, como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que son típicas en cada etapa y que condicionan también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formas psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen al final de dicho período. A través de la situación social se representa lo psicológico como definición histórica que se integra con las influencias sociales, en los diferentes momentos concretos del desarrollo humano.

En este sentido se entiende la **socialización**, como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente, como persona y como miembro de una sociedad, por lo que la educación es vital para que todo miembro de una sociedad, pueda desarrollarse dentro de la misma y adaptarse.

Como cita Baró en su libro *Acción e Ideología* (1990) *“Que la socialización sea un proceso histórico quiere decir también que no se trata de un proceso meramente formal, donde lo único que cuenta son las formas o mecanismos como el proceso ocurre. Por el contrario, el estudio de la socialización tiene que prestar atención a la historia en cuanto a contenidos concretos y, aunque es importante es más aún conocer ese algo que se transmite.”* Con esto trata de cerrar, si quedarán, las brechas en donde aún no se ha tomado la historicidad del individuo como aspecto relevante en su desarrollo, que no se refiere a una conducta estándar, sino por el contrario son experiencias individuales que configurarán una personalidad y acción propia.

Las sociedades de los países Latinoamericanos están conformadas por una diversidad de personas, caracterizadas por el mestizaje de las diferentes etnias que se han fusionado a través de la historia, sin embargo cada uno de ellos se siente sujeto de su acción, aunque este sentimiento pueda ser de muy distinta calidad y contenido. Ciertamente, todos ellos se refieren a sí mismo como “yo” y se identifican y ven a sí mismo como personas, como una unidad personal, a pesar de la gran diversidad, todas y cada una tienen una identidad, un yo propio que la diferencia, así como un vínculo social que las une.

Baró menciona, *“para los sociólogos, la socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema. La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social, o ajusta a sus objetivos, lo que permite el funcionamiento normal de ese sistema; para los psicólogos la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad.”* Desde esta perspectiva el individuo cambia a fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente. Sociólogos y Psicólogos ven el proceso de cambio que se produce en el individuo, pero donde los unos enfatizan la necesidad e interés del

sistema social, los otros subrayan la necesidad e interés del individuo, Martín Baró, trasciende a lo que dicen Sociólogos y Psicólogos ya que él considera que la socialización no es un proceso mecánico, inmutable, prefijado genéticamente o solo ambiental sino que se trata de un desarrollo histórico caracterizado siempre por concreción temporal y espacial.

La sociedad, inmersa en este proceso tiene la responsabilidad de transmitir a su población todos los conocimientos en todas las formas existentes como lo pueden ser la oral o escrita, es decir, que se da una relación reciproca donde la sociedad necesita de la persona y la persona necesita a la sociedad dándose así la socialización.

Debido a esto, cada sujeto se distingue como persona ante cualquier otro ser humano por muy parecidos que sean, pero también se reconoce perteneciente a una sociedad, la cual es muestra de diversidad, sin embargo cada sujeto guarda su propia identidad que lo hace único dando paso así a la socialización, que es un proceso en el cual el individuo se desarrolla en varios sentidos como el histórico, la identidad personal y la identidad social, es importante recalcar que no es un proceso mecánico sino por el contrario es dinámico, en el que tiene vital importancia el tiempo y el espacio, en donde está situado el individuo.

Dentro de la sociedad, cada sujeto realiza el desarrollo de su identidad personal al relacionarse con los demás miembros de la misma, (socialización), en este estadio descubre su papel personal dentro de la sociedad, es decir sabe quién y qué aportes realiza para los demás. La sociedad es indispensable para la identidad personal del individuo y este a su vez en la relación con la sociedad afirma su identidad social que es lo que lo hace ser parte de la misma.

La identidad personal y la identidad social están vinculadas estrechamente no puede existir una sin la otra, todo sujeto está vinculado con una sociedad en especial, todos tienen un apellido que los relaciona con los sujetos de su familia, todos viven en un país determinado que los hace parte del mismo, no puede existir una identidad personal si esta no pertenece a una identidad social.

Peter Berges y Thomas Luckman (1968) han distinguido dos procesos de socialización, los primarios, que consisten en el desarrollo de todo sujeto dentro de una sociedad ya dada y es una generalidad ya establecida en donde se nace, entiéndase una región o país al que pertenece; los procesos secundarios, que son la adquisición de roles específicos directamente relacionados con un grupo específico dentro de la sociedad general, como los lugares de trabajo o estudio; los sujetos pertenecen a una institución determinada que marca sus propios estándares de socialización.

En la socialización primaria el sujeto adquiere una identidad personal, “Yo” al que remiten todas sus acciones en el desarrollo de la misma, este yo es producto de la socialización y cada acción representa un proceso de su evolución.

Según Ignacio Martín Baró la identidad personal tiene cuatro características fundamentales: está referida a un mundo, se afirma en la relación interpersonal, es relativamente estable, es producto de la sociedad como de la acción del propio sujeto.

El “yo” emerge en un proceso de relación con las demás personas, sobre todo con aquellas personas que tienen gran importancia en la vida del sujeto, como padres, hermanos, maestros, etc.

La imagen que cada uno tiene de sí mismo se debe en gran medida a la imagen que los demás miembros de la sociedad le tienen, en cómo piensan y se comportan en relación a él y está es influyente en la autovaloración que se tiene de sí mismo.

Según Erick Erickson (1966) el individuo va configurando históricamente su yo en un proceso de desarrollo posibilitado por los factores de la maduración, pero donde entra en juego un conflicto entre la persona y su contexto social; el conflicto refleja la tensión entre individualidad y sociabilidad en el proceso de conseguir objetivos esenciales para el desarrollo de la persona; es aquí donde entra en juego el **poder** que se da en todos los aspectos de la vida humana, ya que determina la forma de actuar de las personas, sea de forma individual o en grupos

determinados, permitiendo que quien lo posea imponga su voluntad a los otros e influya en el comportamiento de las personas, a través de la amenaza directa, física o moral, no importando pasar por encima valores personales y razones sociales, a la que muchas veces se llega a moldear o manipular.

El poder se da en todos los aspectos de la vida humana, es un punto muy importante para determinar la forma que actúan las personas ya sea individual o en grupos, así permite que quien lo posea imponga su voluntad a los otros e influye en el comportamiento de las personas, a través de la coerción directa, física o moral, pasando por encima de intereses de otras personas a la que muchas veces se llega a moldear. Algo muy importante del poder es que se basa en la posesión de recursos, en la sociedad que vivimos, quienes disponen de amplios recursos económicos obtienen un poder casi sobre todos.

Se podría decir que el que busca poder impone su fuerza en las relaciones sociales, basado en los recursos que permite a unos realizar sus intereses personales e imponerlos a los otros. El producto central del poder es la dominación social, dejando de ser una relación constitutiva entre dos sujetos para convertirse en un objeto mediante el cual uno de los sujetos tiene que condicionar su comportamiento a los designios del otro, haciéndose presente en cada uno de nuestros actos y dominios de acción, en la medida en que se constituye en el modulador de las formas de ser y hacer de las personas y grupos, ya sea de manera mediata conformando el todo social resultante del balance de fuerzas en la confrontación de intereses grupales, o de manera inmediata en la coerción física o psicológica. Aun cuando el poder se da en todas las relaciones, regulando su dirección, tiende a ocultarse. En este sentido por ejemplo, la **enajenación** puede ser un producto implícito del poder, en cuanto que ésta involucra la dificultad de los individuos de sentirse identificados en sus relaciones. La concientización queda anulada ante la distorsión y manipulación de información, y además de la acción mermadora de la televisión. El manejo institucional por parte de los

poderosos no permite asimilar el papel de los individuos en su sistema, anulando su acción.

Ejercer el poder es buscar entablar una relación de dominio del otro, relación que influye en las personas involucradas, definiendo la totalidad de la interacción, aceptar el dominio tiene que ver con el acatar, obedecer una norma impuesta bajo la certeza que el ejercicio del poder es algo externo, ajeno a lo que se es y se es capaz de hacer. Además, parte de esta aceptación se debe a la influencia que ejerce el grupo sobre el individuo que desea sentirse aceptado, o bien a la aceptación de imposiciones que derivan del rol que les es asignado, sin importar muchas veces el sentido de responsabilidad del individuo ante su acción.

La disconformidad ante la dominación, se atribuye a ser un síntoma de un desequilibrio o descompensación entre las aspiraciones que la sociedad propugna y los medios o posibilidades que otorga para su alcance, lo cual supone siempre un conflicto de intereses mientras que la influencia puede darse sin conflicto entre los sujetos de la relación. La intersección parcial de poder e influencia establece cinco modalidades de poder: el poder coercitivo, el poder basado en la fuerza, el poder manipulativo, el poder de influencia y el poder basado en la autoridad. Los cuales demuestran que el poder se da en todas las áreas de la vida de las personas y las lleva a crear y establecer relaciones enajenadas, muchas veces sin darse cuenta de esto.

Es importante conocer la realidad de los problemas, necesidades sociales y culturales específicas. Los sistemas sociales están basados en fuerzas de poder que persiguen intereses, influyendo así en el ser y quehacer de las personas. El poder social no se posee sino que se ejerce ya que es inherente a toda condición humana que conlleve en sí misma un vínculo social.

La educación, la cultura social, la socialización y el poder forman parte del la subjetividad de cada individuo; cada persona forma un sujeto que está constituido social e históricamente, pero no solo en la historia de las formaciones discursivas, que también son constitutivas de su condición, sino en su historia personal, donde

la constitución de sentidos está estrechamente comprometida con la condición singular desde la cual este sujeto ha recorrido la historia de su existencia individual. Así, el sentido de sus procesos de subjetivación está comprometido de forma simultánea con los discursos que atraviesan los distintos espacios sociales en que vive; que son parte de su lenguaje, y se subjetivizan de diferentes formas en los diferentes contextos de su acción, como con sus configuraciones subjetivas personales, que sintetizan en cada uno de los momentos actuales de su expresión, la historia irrepetible de su vida organizada en una dimensión subjetiva.

Ahora bien la concepción de subjetividad elaborada por González Rey (1997, 1999, 2002, 2005) constituye una teoría en permanente construcción y reconstrucción, derivada de un profundo proceso de investigación y de reflexión teórica en búsqueda constante por avanzar en la comprensión de las complejas formas de organización y de funcionamiento que caracterizan la psique humana. Es una teoría abierta donde sus principales conceptos (*subjetividad, configuraciones subjetivas, sujeto, personalidad y sentido subjetivo*) no pretenden convertirse en elementos estáticos con capacidad explicativa absoluta sino que constituyen construcciones que, en su articulación con el momento empírico del proceso de construcción de conocimientos, van precisándose y colocando nuevos desafíos para la producción teórica y metodológica.

La **subjetividad** es definida por González Rey como “*la organización de los procesos de sentido y significado que aparecen y se configuran de diferentes formas en el sujeto y en la personalidad, así como en los diferentes espacios sociales en los que el sujeto actúa*”.

La subjetividad es simultáneamente social e individual, visión que constituye una aproximación novedosa a la comprensión de la profunda, recursiva y contradictoria articulación entre lo social y lo individual en el psiquismo humano. El concepto de subjetividad, ya sea en el sentido común o en las conceptualizaciones teóricas que lo utilizan, apuntan a que existe básicamente en los individuos y en

ese sentido es individual. Sin embargo, es entendida simultáneamente como significados y sentidos que caracterizan también, los diferentes espacios sociales que los individuos constituyen, (familia, sala de aula, grupo de amigos, empresa y muchos otros) y contribuye a romper con la dicotomía individual-social, interno-externo, intrasubjetivo-intersubjetivo, articulando de forma dialéctica, ambos polos y expresando su carácter contradictorio, complementario y recursivo.

El **sujeto** se reafirma a través del ejercicio de su pensamiento, que es el instrumento creativo a través del cual penetra en el **lenguaje**, lo crea, lo usa y, simultáneamente, se expresa a través de él, más allá de su conciencia. La cuestión es comprender esos dos momentos de la relación sujeto-lenguaje, el sujeto como productor, creador y crítico del lenguaje, y el sujeto subordinado a estructuras discursivas, las cuales puede quebrar a través de las posiciones que asuma.

Ninguna ruptura del sujeto es lineal e inmediata, ella se instituye como proceso dentro del cual el propio sujeto va cambiando a través del momento de ruptura que inauguró, avanzando por un camino que no tiene final, donde aumenta su participación consciente en el proceso y, simultáneamente el propio proceso, va generando cambios que escapan a su control y su direccionalidad consciente. Asimismo utiliza el sentido que es una organización de aspectos psicológicos que emergen en la conciencia. El sentido articula de forma específica el mundo psicológico históricamente configurado del sujeto, con la experiencia de un evento actual. El significado es un punto fijo y estable que permanece constantemente en todos los cambios en el sentido.

En el *“Pensamiento y Lenguaje”* Vygotsky escribe (1987): *“El sentido de la palabra es un agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra. El sentido es una formación dinámica, fluida y compleja que tiene innumerables zonas que varían en su inestabilidad. El significado es apenas una de las zonas de sentido que la palabra adquiere en el contexto del habla. Es la más estable, unificada y precisa de las zonas. El*

significado es, comparativamente, un punto fijo y estable que permanece constante con todos los cambios del sentido”.

Vygotsky expresa con claridad que el sentido representa un “*agregado de todos los hechos psicológicos que surgen en nuestra conciencia como resultado de la palabra*”, o sea, que el sentido es una organización de aspectos psicológicos que emergen en la conciencia, en este caso ante la expresión de una palabra, aunque en la cita nada indica que solo ante el uso de la palabra. El sentido articula de forma específica el mundo psicológico históricamente configurado del sujeto, con la experiencia de un evento actual.

Recuperar al sujeto perdido de la institución escolar, sea maestro o alumno, significa recuperar la palabra, el derecho a pensar y a tener un espacio propio que no se agota en los deberes impuestos, es comprender a la persona como generadora de subjetivación.

En relación a la recuperación del sujeto, definitivamente es mucho más cómodo para todos los que conforman el sistema educativo, continuar con el sistema tradicional, con la repetición sólo memorística, con las tareas mecánicas, con el saber libresco, porque no hay que ponerse al día en la información, no hay cuestionamientos sistemáticos, no se permiten las evaluaciones del mismo proceso educativo; con respecto a esto Fullat dice “*El último factor de la crisis educacional que padecemos lo constituye según Combs, la ineficiencia con que están reaccionando los diversos sistemas de enseñanza ante las dificultades... Se prosigue con los mismos sistemas administrativos que antes; no se modifican seriamente ni los programas académicos ni los métodos de enseñanza, la formación del profesorado continua siendo básicamente la tradicional.*”

Con una **educación no liberadora** el perfil antropológico del sujeto (educando), tiene muchas deficiencias, reacciona únicamente ante una autoridad rígida y amenazante, actúa por temor, no se da la autogestión ni se impulsa la creatividad personal. “*Un orden externo magnífico, sin alteraciones y oscilaciones acusables, es sin duda un espectáculo al estilo de una gran parada militar, muy*

bueno como preservativo o tónico del sistema nervioso del profesorado, sobre todo; pero “despersonalizante”; así no se forman hombres, no se cultivan unos derechos personales... “Un clima así es lo más propicio a la hipocresía y sumamente peligroso; engendrador de malestar subterráneo”, que cuando menos se piensa puede estallar en formas extremas y radicales” (Luis Obregón Barrreda, La Educación en la Mente del Vaticano II)

El educando es conducido por el educador, pero no adquiere la conciencia suficiente en cada campo del conocimiento, porque es llevado con prisa, para cubrir unos contenidos o alcanzar unos objetivos preestablecidos. Según Abraham Magendzo *“... el alumno no tiene la oportunidad de llegar a sentir pleno dominio de un aprendizaje, cuando ya se le ha planteado un objetivo distinto; de tal suerte, éste avanza con una sensación de fracaso e inseguridad, más que de éxito y logro”*

Actualmente abundan las críticas severas hacia el sistema de educación tradicional, aduciendo, entre otras, el bombardeo de conocimientos sin un control efectivo, en el que los contenidos son fijados por comisiones nombradas por el Ministerio de Educación, muchas veces sin partir de un diagnóstico real. Los programas son con un enfoque teórico y académico y por tanto hay un exagerado memorismo y al acentuarse el campo cognoscitivo se da generalmente un marcado distanciamiento entre el educando y el educador.

El problema se agrava cuando se ponen en práctica modelos educativos extranjeros, o bien, simplemente se utilizan textos con ideologías y puntos de vista que no están dentro del contexto nacional; una educación con estas características está lejos de educar para la libertad.

Por esta razón, Freire especialmente en sus primeros escritos, coloca el acto del conocimiento como primer paso, para generar un cambio de mentalidad, necesaria, para llevar a cabo posteriormente la transformación social y política.

El plano lógico (del conocer) no tiene sentido si no se llega al plano ontológico (real); en educación, pues, no basta con saber teóricamente las soluciones a los problemas, es necesario aplicar realmente aquellas medidas que se consideren convenientes.

El educando que recibe una educación alienante, que no está dentro del contexto nacional y que no responde a sus necesidades, está perdiendo la capacidad de optar, se le está restringiendo en sus posibilidad de elegir y por lo tanto será alguien más que tenga que acomodarse *“....En la medida que el hombre pierde la capacidad de optar y se someta a prescripciones ajenas que lo minimizan, sus decisiones ya no son propias, porque resultan de mandatos extraños, ya no se integra. Se acomoda, se ajusta. El hombre integrado, es el hombre sujeto”*. (Paulo Freire)

La educación actualmente posee la grave facultad de descubrir la vocación de cada hombre, y de facilitarle su realización, proporcionándole el clima y los recursos necesarios para que lleve a cabo los actos espontáneos y creadores de su persona, en cambio la **educación para la libertad**, es una praxis que transforma la realidad al servicio de la liberación, que no se realiza sólo en la conciencia, sino también en la estructura; se basa en la vocación ontológica del hombre de “ser más”. Es concientizadora y crítica; por esa razón Freire, afirma que el hombre debe reflexionar para liberarse, debe ser sujeto y no objeto, en otras palabras, integrar mejor su persona para poder actuar en la sociedad, en la política, en la economía, en el progreso del país, y es característica de sus escritos acentuar más el segundo aspecto: la liberación social.

En la educación liberadora, se sistematizan los contenidos de acuerdo a los temas generadores seleccionados en los círculos de cultura, que son grupos de gente inmersa en la realidad, en donde se discuten los problemas relativos a la educación. En estos círculos ya no se da el papel del profesor tradicional que todo lo sabe, ni el alumno que no sabe nada. No se dan las lecciones tradicionales que sólo ejercitan la memoria de los estudiantes. Se realiza la actividad junto a un

árbol, en la sala de una casa, en una fábrica, etc., y se discute sobre la práctica: el trabajo, la realidad local y nacional, vida familiar o temas del contexto social.

Los grupos aprenden a leer y escribir, a la vez que aprenden a analizar, criticar y actuar en la realidad. En la escuela se integra la teoría con la práctica, se unifica el aspecto académico con la actividad productiva, llega un momento en que el trabajo no está separado del estudio y se estudia para proyectarse concretamente en la realidad; y una tarea importante en la sociedad y en la escuela es la valoración de la sabiduría popular con el fin de descubrir y organizar los niveles de conocimiento del pueblo, para dar respuesta a las necesidades reales, el equilibrio entre la acción sola o la reflexión sola es la integración de ambas y la realización concreta para lograr la transformación de la realidad; ya decía Marx que lo importante es la transformación de la realidad, no solo su interpretación.

En lo que respecta a nuestro país en relación a la educación para adultos, fue en el año de 1948 durante el gobierno del Doctor Juan José Arévalo, debido a la deserción que ocurría en las escuelas primarias urbanas, se planificó la creación de las Escuelas Nocturnas con el objetivo que los adultos completaran sus estudios.

En nuestro país está establecida una forma de poder social, la cual se trata de imponer a través de todos los medios hacia los estratos sociales existentes y focalizando específicamente la clase que carece de todos los recursos de beneficio social como salud, educación y empleo.

Proliferando así personas con limitaciones en su entorno de vida y en su mayoría por satisfacer sus necesidades primarias se someten a la forma de poder, con esa experiencia de vida como personas con procesos subjetivos y dueños de un proceso histórico generan una transformación, lo que conlleva retomar su historicidad como sujetos y así cuestionar los procesos sociales y ser conscientes que de ninguna forma son beneficiados con el sistema dominante. Por lo que inicia un proceso de cambio individual en el núcleo familiar el cual progresivamente se hace social.

Para poder hacer estos cambios necesita comprender su entorno y ve que una de las limitantes es su condición de no poder recopilar conocimiento e información escrita y transmitirla de la misma forma, por lo que busca medios y uno de ellos es asistir a las escuelas nocturnas que existen en nuestro país y así poder integrarse al grupo social que lee y escribe.

La educación no puede existir sin un sujeto capaz de elegir, sugerir y transformar su realidad. Este sujeto está dentro de una sociedad con sus emociones, sentimientos, sentidos y significados evolucionando mutuamente.

Los alumnos que asisten a la escuela primaria acelerada para adultos, inician un proceso de cambio histórico que le da sentido, que surge de las necesidades e intereses personales y el significado de aprender constantemente aplicando los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana.

Según González Rey (2006), la educación tiene un sentido subjetivo que está asociado con las necesidades que el sujeto experimenta en el contexto en que actúa de los cuales se derivan emociones y procesos simbólicos que en sus relaciones determinan el sentido de la actividad para el sujeto.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Cuando se habla de la investigación cualitativa para el estudio de la subjetividad está orientada a elucidar, a conocer los complejos procesos que constituyen la subjetividad y no tiene como objetivos la predicción, la descripción y el control. Ninguna de estas tres dimensiones, que históricamente han estado en la base de la filosofía dominante en la investigación psicológica, forma parte del ideal orientado por el modelo cuantitativo y experimental de la ciencia.

La definición de nuestro objeto de estudio en términos cualitativos está asociada a su naturaleza ontológica que al definirse en términos de sentidos subjetivos y procesos de significación, conduce a la definición de unidades complejas para su estudio, cualitativamente diferentes a las usadas en la epistemología cuantitativa; lo cual hace que la posible complementación de estas formas de conocimiento tenga que ser profundamente estudiada pues es una cuestión teórica y epistemológica no metodológica. El problema no es usar un instrumento cuantitativo, sino definir lo que ese instrumento evalúa, y como utilizar esa evaluación en el proceso general de construcción del conocimiento.

El estudio de los determinantes cualitativos en psicología se define por la búsqueda y explicación de procesos que no son accesibles a la experiencia, los cuales existen en interrelaciones complejas y dinámicas que, para ser comprendidas exigen el estudio integral de los mismos y no su fragmentación en variables. La definición cualitativa de los procesos y unidades implicados en la constitución subjetiva tiene que ver con la comprensión, con frecuencia por vía indirecta e implícita, de los complejos procesos de las diferentes expresiones humanas, y que no son isomórficas en éstas.

Esta dimensión para el estudio de los procesos psíquicos lleva, como hemos afirmado anteriormente, a la unidad indisoluble de lo metodológico y lo epistemológico que ha estado en la base de la epistemología cualitativa.

En este trabajo se utilizó la investigación cualitativa debido que nuestra investigación fue indagar qué sentido tiene la educación en el alumno adulto, y en este proceso no se podría utilizar pruebas cuantitativas en vista que, el sentido no puede ser medible numéricamente, lo que se indagó fue algo subjetivo y con procesos complejos. Por lo que se tuvo que dar una interrelación investigador-investigado y es a través del acercamiento y la comunicación con el alumno adulto siendo así, como pudimos analizar su historicidad ya que es un sujeto interactivo, motivado e intencional que asume una posición frente a las tareas que enfrenta.

Siendo esta investigación con sujetos que mantienen la relación recíproca con la sociedad y en un mundo cambiante por lo cual, se debe de entender sujeto como un todo en sus emociones, sentimientos, sentido y significados, para poder lograr esto se utilizó la investigación cualitativa, donde la comunicación fue el medio que se utilizó para que el alumno adulto pudiera expresar su vivencia para poder entender el sentido que en él tiene la educación.

La investigación se dividió en cuatro fases: La primera se basó en identificar la población haciendo una visita a la institución utilizando como técnica la **Observación Participante** Bernal Torres (2006 p. 228),” *la cual es uno de los métodos más poderosos para familiarizarse con la situación de un grupo en particular ya que provee información de las relaciones interpersonales, cómo se manifiesta la comunicación entre los participantes, las condiciones de vida dentro del establecimiento y fuera de él. O sea que, prácticamente todos los factores que tienen cierta importancia dentro del trabajo en grupo pueden ser observados a simple vista*”. Esto permitió introducirnos y participar en las actividades del grupo

de la población de estudio y así se pudo identificar sus necesidades, intereses y problemas para seleccionar los sujetos de estudio con que se trabajó la investigación.

Las observaciones fueron la base para la elaboración y selección de los instrumentos que se utilizaron en el proceso de indagación y recolección de información para continuar con la segunda fase que consistió en seleccionar los instrumentos que se utilizaron en la investigación. Entre las técnicas se utilizó **el estudio de caso** Bernal Torres (2006 p. 116) *“mejor conocido como método de casos y consiste en estudiar a profundidad o en detalle una unidad de análisis específica tomada de un universo poblacional. Para este método “el caso” o unidad de análisis puede ser una persona, una institución, un grupo.”*

Se utilizaron instrumentos individuales y grupales, entre ellos: **La entrevista abierta** González Rey (2006 p. 69,70) *“que permite la expresión del sujeto alrededor del tema tratado. Las entrevistas se realizan por medio de conversaciones, sugiriendo temas y reflexiones a través de comentarios realizados de una forma abierta que transmita al otro el deseo de expresarse.”*

También se utilizó el instrumento de **completamiento de frases**, González Rey (2006 p.82) *“que presenta inductores cortos a ser completados por la persona que los responde. Los inductores son de carácter general y también pueden referirse a actividades, experiencias o personas sobre las que queremos que el sujeto se exprese de forma intencional.”*

Otro instrumento importante para nuestra investigación, fue la **palabra generadora** Paulo Freire (1988 p. 6) *“inicialmente la utilizó para la alfabetización, él nos explica que éstas deben ser basadas en temas movilizadores dentro de la comunidad, con esto se pretende generar interés por participar.”* Las palabras

generadoras tuvieron valor social dentro de la comunidad porque éstas fueron seleccionadas según la problemática evidenciada en las observaciones realizadas.

Se utilizó láminas y dibujos de escenas motivadoras, se presentaron al grupo en carteles como iniciadores de debate y reflexión. Después se presentó la oración que representó la lámina lo que produjo 3 elementos significativos en la investigación, el sentido y significado, la forma visual de la palabra y el entorno social del participante.

También se utilizó la **discusión grupal** González Rey (2006 p.69) “*que consiste en el intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes de un grupo para analizar a fondo un tema específico.*” El grupo se formó por doce sujetos de diferente sexo, edad y etapa escolar.

El **análisis contextual de historias** también fue un instrumento valioso para la investigación; en éste, el sujeto interpretó a través de historias narradas o escritas su contexto sociocultural.

Las **películas o filmes** González Rey (2006 p.97) “*se emplearon para presentar, ilustrar y recabar información. Las imágenes tomaron el lugar de las palabras y transmitieron un mensaje.*”

Se agregó a nuestra investigación la técnica de construcción de **Historia de Vida**, según S. J. Taylor y R. Bojdan, (1987 p.174) “*contienen una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona, o alguna parte principal de ella, en las propias palabras del protagonista. La historia de vida debe iluminar los rasgos sociales significativos de los hechos que narra.*” Esta técnica se realizó con cuatro sujetos con el objetivo de determinar el sentido y significado que tiene el estudio en su vida.

La tercera fase consistió en la recopilación de datos según la información proporcionada en base a los instrumentos seleccionados para la población de estudio, que estuvo comprendida por alumnos de la primera a la cuarta etapa, entre las edades de 24 a 51 años.

Luego de recopilar la información de experiencias se hizo una sistematización de éstas, fue una discusión a nivel del grupo de investigadores para plantear conclusiones de resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas.

Se finalizó con el análisis de resultados de las técnicas aplicadas, elaborando una tabla matriz de vaciado de la información obtenida a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la investigación de campo.

Esta tabla matriz consistió en registrar las categorías relevantes de nuestro tema de investigación, a través de cuestionamientos planteados en los instrumentos de investigación.

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se describe el análisis y discusión de las fases de la investigación cualitativa, que obedecen a los objetivos específicos planteados en la planificación realizada para identificar el sentido y significado de la educación por madurez en la vida de la persona adulta.

El proceso para realizar la presente investigación, inició con un curso propedéutico que consistió en la inducción de las fases requeridas para llevar a cabo el presente trabajo con fines de graduación, que abarcó desde la orientación metodológica del proyecto hasta el primer acercamiento a la realidad, se realizaron lecturas preliminares, de autores latinoamericanos en psicología, investigaciones previas para fundamentar y/o complementar la presente investigación, elaboración de fichas bibliográficas y de resumen, condensación de la información en una tabla de vaciado.

Se elaboró el perfil del proyecto de investigación, que incluyó el planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico conceptual y el marco metodológico; así como la elaboración de los instrumentos a utilizar en la indagación de información en el trabajo de campo.

Además se elaboró una planificación para cada uno de los objetivos específicos, identificando objetivos operacionales, actividades, contenidos, formas de abordamiento y técnicas, clasificación de instrumentos a utilizar en la investigación, enumerando los recursos y dando temporalidad a cada una de las actividades. (Ver anexo No. 1, 2 Y 3)

Nuestro marco teórico lo realizamos enfocado en la investigación cualitativa que consiste en la producción de datos descriptivos en las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable en su entorno, la observación descriptiva, las entrevistas y otros métodos cualitativos son utilizados en investigadores antiguos como Heródoto y Marco Polo, pero no son evidenciados hasta el siglo XIX y principios de XX, lo que ahora denominamos métodos cualitativos son empleados en la investigación social.

El análisis cualitativo de los casos de estudio se realizó bajo la investigación cualitativa desde la subjetividad, en la perspectiva teórica de Fernando González Rey, que traza tres grandes dimensiones analíticas: La primera es la dimensión económica en la cual se trabajan categorías que son: El trabajo, lugar de trabajo, desempleo, la segunda es la Ideológica-política, con sus categorías: poder, género, machismo, matriarcado, religión, mitos y valores y la tercera es la dimensión relacional-social que se divide en las categorías de escuela, familia, iglesia y salud. Estas categorías fueron aplicadas dentro de cada estudio de casos, según fue pertinente. Luego de la recopilación de datos a través de las técnicas e instrumentos utilizados se identificaron las categorías ubicándolas en una tabla matriz de vaciado de información en la dimensión correspondiente según el relato del sujeto.

Se propiciaron espacios de reflexión para identificar el sentido y significado de la educación por madurez en la vida de la persona adulta. Para la pesquisa de información se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos.

Como primera actividad del proceso del trabajo de campo, se visitó las instalaciones de la Escuela oficial para adultos "Quinta Samayoa", jornada nocturna, para realizar el primer acercamiento. Se hizo la presentación del grupo de investigadores con los maestros y la directora que en su totalidad son cuatro,

posteriormente, se presentaron con la población de alumnos, siendo estos setenta y dos, divididos en cuatro diferentes etapas, la primera etapa corresponde a primer año de primaria, la segunda etapa equivale a segundo y tercer grados, la tercera etapa: cuarto y quinto grados y la cuarta etapa que equivale a sexto grado de primaria regular. La directora les informó a los maestros y alumnos el objetivo de los investigadores de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el centro educativo y solicitó a todos su colaboración.

Iniciando desde ese momento la observación participante que consistió en el involucramiento no intrusivo, teniendo una interacción social para establecer el rapport con los sujetos de la población estudiantil, que consistió en dinámicas recreativas de presentación, reflexiones grupales y una actividad deportiva en la que participaron alumnos de las diferentes etapas, un profesor y una investigadora; otros investigadores realizaron diálogos informales con los alumnos espectadores con el propósito de socializar, acercarse y recabar información; a diferencia de la observación no participante, en la cual el investigador permanece pasivo.

En estas actividades se pudo observar el desenvolvimiento de los alumnos y su interrelación con sus compañeros y maestros dentro de sus aulas y en el área deportiva.

Inicialmente se planteó la necesidad de trabajar con cuatro sujetos de estudio, uno de cada etapa. Con tal propósito se eligió un grupo de doce alumnos, tres de cada etapa, se les dio la libertad de decidir voluntariamente quienes querían participar en la investigación. Se entregó una carta de confidencialidad, en la que los investigadores se comprometieron a guardar en total reserva la información proporcionada utilizándola exclusivamente para fines científicos de investigación. Los sujetos que aceptaron firmaron la carta de compromiso.

El primer sujeto de estudio es de sexo femenino, tiene 47 años de edad, originaria de La Gomera, Escuintla; actualmente se dedica a la venta de comida y estudia la primera etapa.

El segundo sujeto de estudio es de sexo femenino, tiene 43 años de edad, originaria de la ciudad capital; ama de casa y está cursando la segunda etapa.

El tercer sujeto de estudio es de sexo masculino, tiene 24 años de edad, originario de Totonicapán; tiene un negocio propio y cursa la tercera etapa.

El cuarto sujeto es de sexo femenino, tiene 51 años de edad, originaria de Guazacapán, Santa Rosa; se dedica al cuidado de sus nietos y termina este año la cuarta etapa.

Otro instrumento importante para nuestra investigación fue la figura generadora que consistió en la presentación de dos gráficas que representaban a dos personas en diferentes circunstancias, una que no sabía leer y la otra que leía un libro. Se inició una discusión sobre la importancia de la educación formal y el aprendizaje, en la cual los sujetos de estudio expusieron experiencias personales en las que se vieron inmersos antes del inicio de su proceso de lectoescritura.

Las personas participantes en la investigación plantearon diferentes puntos de vista respecto del aprendizaje en donde coincidieron en que aprendemos constantemente de las personas que nos rodean sin importar género, nivel social, edad, relación laboral y procedencia. Además manifestaron en su mayoría que una persona pierde que no lee es como que no mirara, como que tuviera los ojos cerrados porque pierde oportunidades laborales, sociales, tecnológicas y educacionales.

Se formaron grupos para la discusión de experiencias en torno al sentido y significado que cobra la educación por madurez en las personas que cursan las diferentes etapas de la escuela primaria para adultos. Para alcanzar este objetivo utilizamos la entrevista abierta que se eligió con el propósito de recabar información del sujeto alrededor del tema de la educación por madurez, se utilizó la conversación abierta, sugiriéndoles temas sobre su familia, lugar de origen, niñez, adolescencia, actividad laboral y vida actual.

Se formularon cada una de las preguntas, permitiendo libertad de respuesta, es decir, que el sujeto podía contestar con su propio lenguaje y el orden que él considerara conveniente. Esta técnica permitió observar el lenguaje no verbal de los sujetos y aportar datos interpretativos sobre la conducta de los entrevistados.

Los sujetos de estudio en su mayoría estuvieron anuentes a colaborar, exteriorizaron problemáticas personales, familiares, laborales y sentimentales; excepto uno que mostró desinterés y negatividad para responder la entrevista, su actitud sorprendió a los investigadores debido a que la elección de los sujetos de estudio se realizó en forma voluntaria. Durante el proceso de la investigación, él modificó su actitud, mostrándose anuente a colaborar brindando experiencias personales que enriquecieron nuestro trabajo.

A diferencia de la entrevista dirigida, esta puede ampliarse en un cuestionario muy flexible, durante la misma pudo profundizarse la información sobre el sentido y significado que tienen los estudiantes de la escuela nocturna para continuar sus estudios.

Los resultados de esta entrevista se transcribieron en la tabla de registro de información.

Se utilizó la exposición de un video titulado: “Yo puedo, vos podés” donde se abordaron temas diversos: trabajo, abuso sexual, embarazo en adolescentes, adicciones, alcoholismo, falta de apoyo, incompreensión de los padres, aburrimiento, cambiar (métodos antiguos de enseñanza), desinterés.

Después de ver este video, se les proporcionó una hoja en donde enumeraron las causas con las cuales se identificaban y si no se mencionaba el factor podían agregarlo.

Los factores que manifestaron los sujetos que participaron en nuestro trabajo de investigación fueron: la familia, el trabajo, la economía, la desintegración familiar y el alcoholismo.

Esta actividad nos sirvió para ubicar los puntos en común de los sujetos de estudio, y tener una definición de los factores más frecuentes.

Se utilizó el instrumento de documentos o historias testimoniales para abrir espacios de discusión a nivel grupal e intercambio de ideas y opiniones, con los sujetos de estudio para propiciar un espacio de reflexión enfocado a la educación por madurez y su significado en la vida adulta.

La puesta en común de las historias personales se hizo con dos personas de diferente sexo, para que percibieran y analizaran que no importa el género, ambos tienen la misma oportunidad de superación y que no existen límites para poder alcanzar cualquier tipo de escolaridad. Los investigadores narraron detalladamente la experiencia que tuvieron al ser estudiantes de la educación acelerada por madurez. Los testimonios fueron hechos reales, se comentó por qué sus padres no los pusieron a estudiar en su niñez, narraron las diferentes causas y motivos por los cuales, ellos tuvieron que estudiar en una escuela nocturna,

cursando las diferentes etapas de estudio, culminando la primaria, educación básica y diversificado por madurez permitiéndoles ingresar a la Universidad, realizándose como profesionales, trazándose metas y logrando objetivos personales, sociales y económicos.

A través de esta implicación de los investigadores con los sujetos participantes se evidenciaron reacciones emotivas por el relato.

Los investigadores mostraron documentos reales que validan su paso por las escuelas nocturnas, como: certificados, diplomas, títulos que hicieron constar que lo expuesto era real.

En la conversación expresaron que también ellos pueden alcanzar metas en su vida, exponiendo cada uno que desde su niñez habían querido asistir a la escuela y no tuvieron la oportunidad, lográndolo hasta este momento, con el deseo de ser mejores personas y de tener un mejor futuro para ellos, su familia y su país.

Percibimos actitudes negativas y de vergüenza por sentir incapacidad y por la edad que tienen, desvalorizando sus logros en la escuela. Esto les produce incertidumbre en su futuro para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Otra técnica que utilizó fue el completamiento de frases, esta se llevó a cabo con la participación de doce sujetos de estudio a los que se les indicó que debían completar las frases escritas que se les entregó en hojas. Además, escribieron sus recomendaciones para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas nocturnas para evitar la deserción escolar.

A los sujetos de la primera etapa hubo que apoyarles para escribir sus respuestas, también se aclararon dudas que algunos presentaron; los sujetos se mostraron dispuestos a colaborar con los investigadores proporcionándoles la información requerida.

Al ubicar la información en la tabla de dimensiones de la subjetividad, se realizó el análisis y discusión en el grupo de investigadores y se sustentaron teóricamente las categorías identificadas en los casos que se plantean a continuación.

ANALISIS CASO No. 1

Sujeto de sexo femenino, de 47 años de edad, originaria de la Gomera Escuintla, actualmente estudia la primera etapa de primaria acelerada de adultos en la jornada nocturna.

El sujeto narra, “A la edad de diez años yo me separe de mis papás. Murió mi mamá y mi papá empezó a vender todo, agarró una vida desordenada ya que después de tener una vida que del trabajo a su casa...”

Al vivir esta experiencia de falta de protección y apoyo de parte de su familia, en la niñez provocó que al ser adulta manifestara constantemente una búsqueda de protección y apoyo que vio en la persona que actualmente es su esposo, sufrió violencia familiar por parte de su esposo y aun así esto no provocó que se diera la separación pues ella pensaba que no iba a encontrar otra persona con quien convivir.

El sujeto que participa en nuestra investigación proviene de un hogar desintegrado por muerte de su mamá cuando ella tenía diez años y a raíz de esto el padre vendió todo lo que tenía, cediendo la custodia de sus hijos a diferentes familiares, viéndose limitada a que le proporcionaran una calidad de vida y que le facilitaran oportunidades de estudio, esto derivó que no aprendiera a leer y escribir. No recibió el apoyo emocional y económico para cubrir sus necesidades básicas.

Ella narra “Mi mamá era de aquellas muy estrictas si ella me decía si el sol está en un lado tenés que regresar cuando el sol ya esté aquí, lo que ella le enseñaba a uno era más lo de la casa, ella decía que yo lo que tenía que aprender era hacer oficio no estudiar.”

Actualmente siendo ya una adulta se da cuenta la importancia de saber leer y escribir para poder incorporarse adecuadamente a los procesos que exige la sociedad, y mejorar su autoestima, ha vivido momentos donde ha sentido vergüenza por el hecho de no saber leer.

Por el relato que el sujeto proporcionó se interpreta que era la madre quien mantenía el control del hogar. Ella fue quien influyó en que sus hijos no asistieran a la escuela, debido a que en la aldea donde vivían existía una sola escuela que era mixta y la mamá manifestaba temor a que su hija se relacionara con el sexo opuesto y pensaba que las hijas debían prepararse para los oficios de la casa.

Así mismo la madre era un transmisor de los roles culturales donde la mujer desde temprana edad es relegada al plano puramente del hogar; obligándola a aprender a realizar todas las actividades domésticas, preparándola para una condición de vida dependiente económicamente, sumisa ante su futuro esposo. Baró (1990), concluyó: ***“Al síndrome descrito por la tipología del macho corresponde el síndrome de la hembra. Se podría caracterizar el “hembrismo” por los siguientes rasgos (a) La subordinación instrumental frente al macho: la realización de la mujer solo es concebida mediante el servicio al hombre y la procreación y educación de su hijos (b) La exigencia de virginidad y enclaustramiento; mientras es soltera, la mujer debe reservarse intacta para un hombre, y una vez casada, debe permanecer dedicada integralmente a su hogar. Frente a la genitalidad machista, la mujer debe llegar virgen al matrimonio ya que compete al marido llegar con experiencia sexual y así moldear a su esposa en este aspecto; (c) el cultivo de la sensibilidad y de la afectividad; puesto que la hembra es de inteligencia inferior a ella no le compete enfrentar y resolver los problemas objetivos sino cultivar la emotividad y el sentido de las realidades subjetivas; (d) el conservadurismo y la religiosidad: a la hembra le compete conservar vivas***

en la familia las tradiciones culturales y espirituales, y así mantener religada la familia con los parientes (vivos y difuntos) así como con Dios”(p. 166-7)

Al darse estos procesos de vida en el género femenino da lugar a un campo fértil para que el síndrome machista aflore en cualquier momento en el género masculino, mayormente si la forma que fue criado se le transmitió este tipo de aprendizaje social.

Ella dice, “Existe el machismo pero había más antes, en ese tiempo, mientras los hombres hablan las mujeres callan...”

El sujeto vivió en su niñez en un hogar donde se le transmitían patrones de machismo, que se manifestó nuevamente con su pareja, llegando al extremo de golpearla físicamente.

Todavía existe en nuestra sociedad el machismo, lo que conlleva a que en muchos hogares de nuestra población se manifieste, produciendo que los índices de violencia en los hogares se incrementen como también el maltrato físico y psicológico hacia la esposa e hijos, produciéndose así un patrón repetitivo, como lo menciona Baró(1990) ***“El machismo puede representar así una forma concreta como los intereses de la clase dominante canalizan su dominio social y lo justifican como inherente a la naturaleza humana, mediante la definición social de los valores que deben caracterizar al individuo viril. A la familia competirá no solo la transmisión de esos valores, sino su concreción en la organización de la estructura familiar y en la consiguiente división de tareas” (p. 77).***

Generando personas autoritarias pues los hijos comienzan a recibir maltrato verbal o físico dentro de sus hogares, por lo que van viendo esto como una forma de vida aceptable para la sociedad.

El sujeto manifiesta, “yo le dije a mi mamá que no me iba a quedar allí, porque a mí no me gusta que me estuvieran mandando yo veía que las mujeres madrugaban a echarle comida a los hombres temprano”.

El sujeto al ver y analizar su contexto de vida de las familias de la región donde nació y creció hasta la edad de diez años se pudo dar cuenta del rol de la mujer en los hogares donde la mujer queda relegada a las actividades domésticas y crianza de los hijos. Ahora con su negocio propio logro romper el esquema que vivió en su niñez.

Siendo la familia el grupo primario donde se fomenta la transmisión de la cultura y valores de la sociedad desde temprana edad. Baró (1990) concluyó: **“El grupo primario (La familia y otros) constituye el marco en que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social. A través de la interacción con las personas más significativas de su medio (Los “otros significativos”) que, por lo general, pertenecen a su grupo primario, el individuo va adquiriendo una visión sobre si mismo, visión que le viene reflejada de los otros, el individuo encuentra significados constantes, actitudes compartidas hacia la realidad en general y hacia él en particular” (p.63)**

Ella narra, “Después de que yo regresé de Petén me llevaron para la casa me volvió a dar(a regalar) con una mi tía allá en Castillo Lara empecé a crecer más, porque tenía como trece o catorce años ella luego me buscaba trabajo en casas porque no le gustaba tenerme allí”.

Se involucró desde los trece años en actividades laborales no acordes a su edad, las cuales eran realizar oficios domésticos, actualmente se dedica a la venta de comida y anhela que a través del estudio pueda encontrar su realización en su proceso de vida.

El sujeto de investigación por carecer de recursos económicos y ser desintegrado su núcleo familiar, tuvo que trabajar a temprana edad, en actividades domésticas en diferentes hogares donde le agenciaban alojamiento, alimentación y un salario de Q. 25.00, incorporándose así a la actividad laboral, Baró(1990)concluyó, “ **el trabajo se constituye en contexto de la existencia humana: el mundo del trabajo ,cada mundo laboral concreto, constituye un sistema social específico con sus intereses grupales sus valores, sus principios, sus normas y su estilo de vida. En otras palabras, cada contexto laboral admite y aun exige un particular tipo de comportamiento”** (p. 186)

El sujeto de estudio por carecer del apoyo del padre vivía constantemente en búsqueda de una persona que le proporcionara lo económico, afectivo y moral. A los diecinueve años se unió con su actual esposo después de un corto noviazgo, careciendo de familiares que le orientaran sobre la vida marital, se vio en la necesidad de formar un hogar apresurado, sin darse el tiempo suficiente para conocer a su pareja. Esto dio origen a que fuera víctima de maltrato físico y emocional producto del alcoholismo de su pareja, llegando a extremos de violencia física (fractura del tabique nasal y pérdida de una pieza dental producto de golpes que recibió). Tanto fue el maltrato que recibió que ella generó agresividad hacia su pareja, fracturándole una costilla.

Creándose un hogar violento y agresivo, producto de la dinámica familiar los hijos crecieron en este ambiente, utilizando la violencia en diferentes situaciones de su vida.

Actualmente, su actividad laboral es la elaboración de alimentos para la venta, le gusta pero no llena sus expectativas de superación personal, Baró (1989) concluyó, **“la persona se formaliza en su trabajo, en el cumplimiento de sus deberes familiares y comunitarios, aceptando incluso muchas de las normas morales más tradicionales contra las que en algún momento de su juventud se pudo revelar”**.

Ella dice: “No sé porque no se me queda yo agarro el libro y me pongo pero antes de agarrar el libro me pongo a decir Señor dame sabiduría, para que se me queden las letras...”. Al hacer este comentario por no tener la oportunidad de estudiar en la niñez, y al hacerlo actualmente, manifiesta tener problemas en el aprendizaje de lecto-escritura, su motivación la hace perseverar en la culminación de sus estudios.

En el presente ciclo escolar, fue inscrita por su esposo quien tomó la iniciativa para que estudiara la primera etapa en una escuela nocturna, manifestando problemas de lecto-escritura, pensó en abandonar sus estudios, lo que no ha hecho por tener una motivación personal, expresando que es un compromiso y una responsabilidad consigo misma. Freire (1988) concluyó, **“tal vez sea ese el sentido más exacto de la alfabetización: aprender a escribir su vida, como autor y como testigo de su historia-biografiarse, existenciarse, historizarse...”**(p. 4) Persevera en continuar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura, lo considera necesario para desenvolverse en su contexto social, para transmitir y recibir valores y normas. El sujeto ve posibilidades de superación condicionado a que debe alcanzar un nivel escolar aceptable para participar sin dificultades en su entorno social. Baró (1990) concluye, **“Ante todo, la socialización constituye un proceso de desarrollo histórico. Se trata de un proceso caracterizado siempre por su concreción temporal y espacial. No es un proceso mecánico, inmutable prefijado genéticamente o dependiente tan**

solo de determinismos biológicos, como podría ser la maduración: por el contrario, su carácter es definido por las circunstancias propias de cada situación histórica concreta.” (p.115).

Al analizar la historia de vida del sujeto de investigación, podemos notar el compromiso que ella siente hacia su esposo por ser él quien tomó la iniciativa de llevarla a la escuela para inscribirla, como la constante motivación que le manifiesta, la importancia de saber leer y escribir para poder interactuar en el ámbito en que se desenvuelve, como también el compromiso que siente hacia sí misma. En situaciones ha tenido que leer un documento y tomar una decisión en ese preciso momento y al verse limitada de no poder hacerlo ha tenido que recurrir a otra persona ocasionándole vergüenza.

Actualmente el hecho de estar en el aula y convivir con diferentes amistades y participar en actividades que en su momento de niñez o adolescencia no tuvo la oportunidad de realizar, como ser reina de la escuela; la hace sentirse bien.

Se puede interpretar que existen varias motivaciones, que hace que ella tenga la persistencia en seguir asistiendo a la escuela para adultos; a pesar de las dificultades que manifiesta en el proceso de aprendizaje.

DIMENSION ECONOMICA	DIMENSION IDEOLOGICA -POLITICA	DIMENSION RELACION-SOCIAL
<p>TRABAJO, LUGAR DE TRABAJO, DESEMPLEO</p> <p>“Después de que yo regrese de Petén, me llevaron para la casa, me volvió a dar con una mi tía allá en Castillo Lara empecé a crecer más, porque tenía como trece o catorce años ella luego me buscaba trabajo en casas porque no le gustaba tenerme allí”.</p> <p>“Yo vendo comida en mi casa, vendo almuerzos, entrego pedidos todos los días”.</p>	<p>PODER, GENERO, MACHISMO, MATRIARCADO, RELIGION, MITOS Y VALORES,</p> <p>“Existe el machismo pero había más antes, todavía. En ese tiempo mientras los hombres hablan las mujeres callan”.</p>	<p>EDUCACION, CULTURA, ESCUELA, FAMILIA, IGLESIA, SALUD</p> <p>“Mi esposo me vino a inscribir, por él es que estoy aquí últimamente no sé que me ha pasado es que no se me queda, me está costando bastante”.</p>
	<p>“Yo le dije a mi mamá que no me iba a quedar allí, porque a mí no me gusta que me estuvieran mandando, yo veía que las mujeres madrugaban a echarle comida a los hombres temprano”.</p>	<p>“Le digo a mi esposo llorando, mira mis exámenes, él me dice no te aflijas, no te preocupes el otro año seguís hasta que aprendas a leer”.</p>
	<p>“No sé porque no se me queda, yo agarro el libro y me pongo pero antes de agarrar el libro me pongo a decir Señor dame sabiduría, para que se me queden las letras”.</p>	
	<p>“Mi mamá era de aquellas muy estricta, si ella me decía si el sol está en un lado tenés que regresar cuando el sol ya esté aquí, lo que ella le enseñaba a uno era más lo de la casa, ella decía que yo lo que tenía que aprender era hacer oficio, no estudiar.”</p>	

ANALISIS CASO No. 2

Sujeto de sexo femenino, de 43 años de edad, originaria de la capital, actualmente estudia la segunda etapa de primaria acelerada de adultos en la Jornada nocturna.

El sujeto de estudio comenta, “Yo vengo de un hogar desintegrado y soy la mayor de cuatro hermanos, no tuve la oportunidad de estudiar en mi niñez porque a muy corta edad mis padres me pusieron a trabajar para mantener a mis hermanos...” Ella se vio en la obligación de trabajar a muy corta edad, aportando un ingreso monetario, siendo éste un apoyo económico para su familia.

Aprendió a leer y a escribir, a sumar y restar lo que se le dificultó fue multiplicar y dividir, sabe leer de corrido la prensa y direcciones sin ningún problema. Unos amigos y vecinos le enseñaron las vocales, las hijas del pastor de la iglesia donde asistía su abuelo, quienes eran maestras, le enseñaron el abecedario y luego ella aprendió sola puesto que tenía el deseo de aprender a leer y escribir.

El sujeto de estudio en su niñez y adolescencia se vio en la necesidad de trabajar por las limitaciones económicas en su hogar, dejando a un lado su preparación escolar. Ahora en su vida adulta reconoce la importancia del estudio en la vida de las personas y las oportunidades de trabajo que se le han presentado pero, por carecer de conocimiento escolar y no tener ningún diploma no ha podido optar a ellas, esto la motivó a inscribirse en la escuela nocturna de primaria acelerada. El sujeto narra...”Por el momento no estoy trabajando. He sido comerciante y un poquito de cada cosa, me aburrí de ser comerciante y luego trabajé en maquila y puse un negocio de tortillería, vendía chuchitos y ropa, por el momento no trabajo porque mi esposo me apoya económicamente pero a veces le ayudo con el trabajo de taxis que tiene, a buscar direcciones porque no conoce...”

En su vida laboral se ha dedicado a ser comerciante, vendiendo ropa y comida, ha trabajado en maquila y en un negocio de tortillería propio. Dejó de trabajar, vive con su segundo esposo y un hijo de 2 años 8 meses que adoptaron, únicamente se dedica a ser ama de casa y estudia en la escuela primaria nocturna.

En el hogar del sujeto se manifestó el maltrato físico y verbal que sufrió ella y su progenitora, en algunos casos fue evidente la agresión física (constantemente le tiraban del cabello, golpes fuertes que ocasionaban hemorragias nasales) por la irresponsabilidad del padre el sujeto toma atribuciones y responsabilidades ajenas, esto le sirvió para tomar decisiones en la actualidad, venciendo con esto todo temor de iniciar actividad en su vida personal.

El sujeto de estudio menciona...” Prácticamente yo crié a mis hermanos por eso no me dieron estudios, solo a ellos porque yo tenía que cargar la batuta de ver como llevaba el sostén a la casa y mi mamá me decía a las doce en punto quiero el dinero, quiero que vengas porque vamos a hacer el almuerzo para tus hermanos, y eso para mí era como una obligación mantener a mis hermanos ¿y mi papá? Bien gracias!..”. En su narración expresa que en todo momento el papá evadió su responsabilidad como tal, negando a sus hijos el derecho de satisfacer sus necesidades como alimento, vestuario, vivienda, educación y recreación y a la vez obligándole a trabajar, no permitiéndole estudiar; sus padres no estudiaron, le dieron estudio solo a sus hijos varones, y a las hijas mujeres les fue vedado su derecho a la educación, los padres tenían la concepción de que las mujeres debían ser preparadas únicamente para los quehaceres domésticos, **Baró (1990) concluyó “ El hecho de que las diferencias sexuales se sigan atribuyendo a la naturaleza y de que tomen como base para la discriminación social es indicador de su carácter ideológico. Machismo y hembrismo son verdaderos mitos sociales que amparan prácticas convenientes a los intereses**

dominantes en nuestra organización social. Por mito entendemos aquí aquella idea o conjunto de ideas que pretenden reflejar y explicar una determinada realidad, pero que de hecho la distorsiona y oculta en beneficio de quien detenta el poder” (p. 174). El sujeto por su condición ser mujer le fue negado el derecho de estudio en su momento pero esto, no le impidió el deseo de superarse en la vida que tuvo desde niña, de ser una mujer profesional, lo que hace continuar con sus estudios para lograr sus objetivos personales. Viéndose el sujeto, en la necesidad de estudiar en la escuela nocturna de educación primaria para adultos por no tener en su niñez la oportunidad de estudiar en una escuela diurna.

Ella comenta, “mi esposo me dijo que yo era inteligente y no se explicaba por qué mis papás no me pusieron a estudiar y que fuera a averiguar a la escuela, pero como yo ya sabía leer y escribir la directora me hizo una evaluación y me pasó a la segunda etapa que es la que estoy cursando actualmente...” ella llegó a inscribirse en el presente ciclo escolar, manifestando que sabía leer y escribir sin tener documentación que la amparara, sometiéndose a un examen de ubicación por suficiencia, **Barrientos A. L (2005) “este tipo de educación ofrece la oportunidad de iniciar o completar la educación primaria de las personas adultas que no la cursaron o no la concluyeron. Esta educación comprende cuatro etapas que son equivalentes a la educación primaria normal que consta de seis grados”, Tesis de maestría de Pedagogía, Universidad de San Carlos, Guatemala.** La iniciativa del esposo le instó a buscar un centro educativo nocturno por madurez, para poder iniciar su aprendizaje escolar, encontrando allí la oportunidad deseada; donde ha demostrado su capacidad intelectual a través de su buen desempeño escolar, ha sobresalido en diversas actividades culturales, sociales y deportivas.

El sujeto de estudio continúa diciendo "Mis papás solo vivían peleando y mi mamá se iba donde mi abuela y de ahí regresaba, hasta que se separaron..." Según su narración, se crió en un hogar donde existían, riñas constantes que ocasionaban separaciones temporales frecuentes, lo que al final conllevó a una separación definitiva de los padres; en nuestra sociedad guatemalteca es frecuente la violencia intrafamiliar, **Lorens,(1971 citado en Baró,1990, p. 381)detectó que "el problema con el instinto agresivo del ser humano estriba, en que su evolución no ha incorporado las pautas rituales y reorientadoras o las normas de control (las normas y valores morales), que se transmiten a través del aprendizaje individual"**.

La agresividad vivida en su niñez con sus padres, se manifiesta en su primer matrimonio, siendo una persona poco expresiva en sus sentimientos hacia su pareja, provocando el rompimiento de su hogar, quedándose a cargo de sus cuatro hijos; esta experiencia le ayudó a ser una persona amorosa y más expresiva con su actual esposo. Ella narra," desde mi niñez no recuerdo haber recibido ninguna muestra de afecto de mis papás y al final me enteré que quien yo consideraba mi papá; es mi padrastro..." manifiesta que sus padres le delegaban obligaciones y responsabilidades, mas no derechos, entre otros el más importante para el ser humano; el derecho de ser amada pues manifestó que su mamá no era una persona cariñosa, recuerda no haber recibido gestos y frases afectivas, solo veían en ella un objeto de aporte económico siendo en la familia la encargada de llevar el sustento diario.

La carencia de amor por parte de sus padres que sufrió en su niñez, le ha servido para ser una persona más atenta, cariñosa y expresiva con su esposo e hijos, brindándoles apoyo y motivándoles para que ellos estudien y se preparen para que tengan una vida mejor, **Baró (1989, p.) concluye" La familia grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad**

personal y social de los individuos (el primer YO y el primer NOSOTROS) que la más de las veces resulta ser también la idea primordial”.

El sujeto comenta “ mi hermana menor me dice que yo tengo buena iniciativa, que tomo algo y lo logro y que me admira mucho, me eligieron presidenta del comité de economía informal y se me dio la oportunidad de ir a comer con los congresistas, mi esposo me dice que soy bien inteligente y yo deseo seguir estudiando para lograr mi sueño de ser enfermera graduada y ayudar a la gente de mi comunidad...”a pesar de no tener estudios, ha sobresalido en actividades y oportunidades que la vida le ha brindado, es admirada por su hermana menor y su esposo, reconoce que es inteligente y que posee un don especial de servir a los demás, según manifiesta le gusta atender las necesidades de salud y algunas necesidades básicas de sus vecinos, lo que podemos interpretar como una persona altruista, ha sido una persona admirada en los trabajos que ha desempeñado, en su comunidad es muy apreciada porque tiene la característica de velar por las necesidades de sus vecinos y es un ejemplo para su familia.

Baró (1990, p. 346) concluyó “La característica esencial del altruismo es que se trata de un acto en el que no se busca beneficio personal; su naturaleza, por tanto, se define a partir de su intencionalidad intrínseca, que es la de beneficiar al otro incluso a costa del sacrificio de quien lo realiza”.

Ella narra “El fallecimiento de mis dos hijos me afectó mucho pero, le pedí mucho a Dios que me ayudara y ahora yo voy a ser alguien en la vida por mis hijos, porque ellos querían que yo estudiara y sabían el sueño que yo tengo de ser enfermera y nada ni nadie me lo va a impedir aunque sea de viejita, y así ayude solo a la gente de mi comunidad...” La muerte de sus dos hijos le causó mucha tristeza pero esto no ha sido impedimento para que ella se siga superando en su vida personal y profesional fue muy admirada también por sus dos hijos ya fallecidos y en quienes ella encuentra la fuerza para seguir adelante y son su

motivación principal para lograr su meta de ser enfermera graduada y poder servir a la gente aunque sea únicamente en su comunidad. **González y Mitjans, (1999) “declaran que la efectividad de la motivación profesional debe analizarse en el plano reflexivo-valorativo y en el conductual, teniendo en cuenta los distintos niveles de relación entre los mismos definiendo que “en el plano reflexivo-valorativo la elaboración personal vinculada a los contenidos profesionales evidencia la movilización de las operaciones intelectuales en la definición intelectual, lo que constituye un importante indicador de los motivos profesionales” para el plano conductual los propios autores señalan que “es necesario tomar en cuenta un conjunto de indicadores tanto comportamentales como del funcionamiento psicológico de la personalidad que nos permitan integrar el sistema valorativo de su efectividad motivacional, flexible para evaluar alternativas individuales”.**

Según el análisis que se realizó, los puntos más relevantes en su motivación son: su deseo de ayudar a las personas de su comunidad, a través de lograr su sueño de ser enfermera graduada, hacer justicia a las personas de pocos recursos estudiando la carrera de Derecho en la Universidad y, lo más importante es llegar a cumplir la promesa que hiciera a sus dos hijos fallecidos de ser alguien en la vida, deseo que mantiene latente y manifiesta a través de sueños; siendo esto lo que le da fuerza para seguir estudiando.

DIMENSIÓN ECONÓMICA	DIMENSIÓN IDEOLÓGICA-POLÍTICA	DIMENSIÓN RELACIONAL - SOCIAL
<p>TRABAJO, LUGAR DE TRABAJO, DESEMPLEO</p>	<p>PODER, GÉNERO, MACHISMO, MATRIARCADO, RELIGIÓN, VALORES, MITOS</p>	<p>EDUCACIÓN, CULTURA, ESCUELA, FAMILIA, IGLESIA, SALUD</p>
<p>Por el momento no estoy trabajando pero he sido comerciante y un poquito de cada cosa y mi madre es comerciante pero ya yo me aburrí de ser comerciante me puse a trabajar en maquila y de ahí puse un mi negocio una tortillería y actualmente no estoy trabajando.</p>	<p>Mis papás solo vivían peleando y mi mamá se iba para donde mi abuela y de ahí regresaba se iba y regresaba yo crié a mis hermanos porque yo tenía que cargar la batuta de ver como llevaba el sostén a la casa y mi mamá me decía a las doce en punto quiero el dinero quiero que vengas porque vamos a hacer el almuerzo para tus hermanos ¿y mi papá? bien gracias mis padres nunca me han apoyado ellos peleaban mucho y se mantenían regañándose, pegándose y me halaban el pelo y me sacaban sangre de nariz y no me</p>	<p>Mis padres no estudiaron ninguno de los dos, no saben ni leer ni escribir ellos se dedicaron al negocio. Mi madre es comerciante, yo aprendí a leer y a escribir solita, después ayudaba a mis hijos y ellos me decían mama cómo es que usted sabe si no estudió y luego mi esposo me dijo que fuera ahí a averiguar sobre el estudio y por eso estoy estudiando en la escuela nocturna. Yo vengo de un hogar desintegrado y yo soy la mayor y mis papás solo vivían peleando y mi mamá se iba</p>

	<p>dejaban estudiar decían que era algo malo. Nunca terminé mis estudios, iniciaba pero nunca terminé ningún grado. Conocí al papá de mis hijos y a los 17 años tuve mi primer hijo y siempre estaba en mí el deseo de estudiar, solita aprendí a leer y a escribir yo he tenido la iniciativa de ser alguien en la vida. Mi hermana menor me dice que yo tengo buena iniciativa que tomo algo y lo logro y que me admira mucho. En el CAMIP vendía chuchitos y me eligieron como presidenta del comité y se me dio la oportunidad de ir a comer con los congresistas porque estaba en la economía informal mi esposo me dice que soy bien inteligente y yo deseo</p>	<p>para donde mi abuela y de ahí regresaba se iba y regresaba después mataron a un mi hermano yo crié a mis hermanos yo tenía que cargar la batuta de ver como llevaba el sostén a la casa y mi mamá me decía a las doce en punto quiero el dinero quiero que vengas porque vamos a hacer el almuerzo para tus hermanos y eso para mí era como una obligación mantener a mis hermanos ¿y mi papá? bien gracias mis padres nunca me han apoyado se mantenían regañándome, pegándome y me halaban el pelo y me sacaban sangre de nariz, mis papás nunca nos dejaron estudiar, mi mamá siempre pensaba que era</p>
--	---	---

	<p>seguir estudiando. Soy cristiana evangélica, Dios fue tan grande conmigo porque ante todas las cosas Dios está de por medio.</p>	<p>malo pero a la larga nos hicieron un gran daño. Mi mamá no era cariñosa. Yo asisto a la iglesia cristiana, pero a veces por compartir con mi esposo porque él es católico, lo acompaño a la iglesia católica pues considero que Dios es uno solo y está en todas partes. El fallecimiento de mis dos hijos me afectó mucho pero le pedí mucho a Dios que me ayudara y él me ayudó mucho y ahora yo voy a ser alguien en la vida por mis hijos porque ellos querían que yo estudiara y sabían el sueño que yo tengo de ser enfermera y nada ni nadie me lo va a impedir aunque sea de viejita y así ayude solo a la gente de mi comunidad, el dinero no importa.</p>
--	---	--

ANALISIS CASO No.3

Sujeto de sexo masculino de 24 años de edad originario de Totonicapán, Guatemala, actualmente estudia la tercera etapa de primaria acelerada de adultos en la jornada nocturna.

El sujeto de estudio nos narra “Mi papá tenía dos mujeres y por esa razón no me puso importancia a mí, sino sólo a su hijastro...” Vivió una niñez difícil ya que viene de un hogar desintegrado debido a que su padre tenía una relación extramarital, en la cual su pareja ya tenía un hijo, notando el sujeto preferencias, pues su padre consideraba y le daba mejor trato a su hermanastro que a él y a su hermano como hijos legítimos de matrimonio.

Debido a eso le guardaba rencor a su padre y en determinado momento no pudo cuestionarlo sobre esta situación la cual vio como una forma natural de vida. En su adolescencia comenzó a darse cuenta de la preferencia de su padre por su hermanastro. Sus padres se separaron quedándose bajo la protección de su madre quien tuvo que desempeñar ambos roles. **(Ver referencia teórica Caso No. 2 Baró 1990)** A raíz de esa experiencia de vida generó sentimientos de rechazo hacia su padre manifestándolo al no comunicarse con él; en la vida adulta consideramos que la religión influyó en que lo perdonara y mantengan actualmente una mejor relación.

Además nos relata:” Por falta de dinero tuve que trabajar para poder ganar mis centavitos para poder comprar mi ropa, zapatos y todo lo que yo quería...” Por el hecho que el padre tenía que aportar económicamente a los dos hogares y no le era suficiente se vio obligado a trabajar desde pequeño para poderse comprar lo indispensable y poder subsistir de esta manera. Por carecer durante su infancia de lo necesario por la falta de aporte económico del padre encontró en el trabajo el

medio necesario de subsistencia y apoyo a su familia además le dio el sentido de ser independiente.

Actualmente está casado por la iglesia evangélica y procreó con su esposa 2 hijos, una niña de 11 años y un varón de 6 años, nos refiere, "Reconozco que soy muy enamorado y esto me ha traído problemas con mi esposa...". Actualmente se está dando un acto repetitivo en la vida del sujeto a consecuencia de la bigamia vivida en su familia de lo cual es consciente manifestándolo abiertamente en su relato aún sabiendo las consecuencias que conlleva este tipo de situación para él y su familia.

Ramírez (citado por Martín Baró 1990) ***"mantiene, por ejemplo, que el machismo latinoamericano se origina durante el periodo de la conquista, ya que el conquistador toma a la mujer indígena como botín y objeto de placer y la abandona con el hijo de ese contacto pasajero. La madre abandonada se compensa afectivamente con el hijo, quien a su vez magnificará al padre ausente y minimizará a la madre presente, pero idealizará su imagen, El machismo dice Ramírez , no es sino el intento prolongado del hijo por lograr una identificación con la figura paterna y así recuperar en su totalidad la fuente del amor maternal. El machista en su búsqueda incansable de nuevos contactos sexuales, repite una y otra vez el proceso de abandonar a la mujer conquistada"***.

Nos expresa dentro de la entrevista realizada: "Soy el abanderado de mi clase y me gusta porque les doy el ejemplo a mis hijos y compito con ellos para ver quien tiene mejores notas. Pienso que me va a ayudar mucho terminar mi primaria y en lo material mi meta es graduarme en Intecap..." El sujeto de estudio cursa actualmente la tercera etapa se siente muy orgulloso por sus logros obtenidos en el presente ciclo académico manifestando que le gusta cumplir con sus tareas

puntualmente y reconoce que en su salón de clases hay compañeros muy capaces por lo que valora los objetivos que ha alcanzado hasta el momento. Al terminar la primaria su deseo es estudiar en el Instituto Nacional Técnico de Capacitación (Intecap) para ubicar su propio taller de mecánica e incrementar el aporte económico a su hogar.

Como lo menciona **Baró (1990.)** ***“Ya que el trabajo nos ubica en un contenido material, un medio ambiente donde día tras día tenemos que realizar nuestras tareas. Hablar del mundo del trabajo es afirmar que el trabajo nos encamina a una situación material, física, en una circunstancia específica, sea ésta la oficina, el bus o la clínica, la fábrica o el comercio, el aula. Esta trama de valores y sus principios, sus normas y su estilo de vida. En otras palabras cada contexto laboral admite y aun exige un particular tipo de comportamiento”.***

Producto de las vivencias de su infancia y adolescencia se vio en la necesidad de incorporarse en diferentes actividades laborales debido a la escases económica que se manifestaba en su hogar para poder suplir sus necesidades básicas formando en él un sentido de responsabilidad y anhelos de superación académica y económica por lo cual se ha trazado objetivos concretos para obtener bienes materiales que planea alcanzar en un tiempo determinado y así mismo obtener la satisfacción personal que anhela.

Además manifiesta: “Me gusta trabajar de comerciante, porque no tengo jefe y nadie me manda. Me gusta mi trabajo porque yo planifico mi tiempo y mi dinero...” En este relato, podemos observar la importancia que tiene la independencia económica en su vida, la cual puede lograr a través de su trabajo independiente; luego de haber sido sub empleado en varios trabajos, siente la necesidad de independencia económica, persistiendo el triste recuerdo de la

dependencia económica de su padre y verse desestimado por su hermanastro, creando ese sentido de impotencia ante la situación que vivió en su infancia y adolescencia. Nace ahora el deseo de superación constante no solo económico, sino en el aprendizaje, haciendo uso de las habilidades que desarrolló en las diferentes experiencias laborales a través de la relación con las personas que compartieron con él sus conocimientos. El sujeto relata “para mí la educación es una gran oportunidad para superarme y ser una gran persona académicamente y ser un gran profesional para el bienestar de mi país y mi familia...” Los problemas económicos y la bigamia que vivió por parte del padre, en su hogar durante su niñez; impidió que el sujeto de estudió finalizara su primaria, estudiando hasta cuarto grado.

No pensaba en retomar sus estudios pero, en el presente ciclo escolar, se inscribió en la tercera etapa que corresponde a cuarto y quinto grados, acompañado de su cuñado, quien fue el que lo motivó a seguir estudiando, durante estos meses cambió su sentido sobre el estudio viendo posibilidades de logros, actualmente mantiene el objetivo que al finalizar su primaria estudiará en el Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP) un curso de Electromecánica, para instalar su propio taller.

DIMENSIÓN ECONÓMICA	DIMENSIÓN IDEOLÓGICA - POLÍTICA	DIMENSIÓN RELACIONAL - SOCIAL
TRABAJO, ECONOMÍA.	RELIGIÓN, PODER, EDUCACIÓN, MACHISMO	BIGAMIA, DESINTEGRACIÓN FAMILIAR, MOTIVACIÓN.
"Me gusta trabajar de comerciante porque no tengo jefe y nadie me manda " .	"Me gusta mi trabajo porque yo planifico mi tiempo y mi dinero " .	"Mi papá tenía dos mujeres y por esa razón no me puso importancia a mi sino a su hijastro" .
"Por falta de dinero tuve que trabajar para poder ganar mis centavitos, para poder comprar mi ropa, zapatos y todo lo que yo quería " .	"Reconozco que soy muy enamorado y esto me ha traído problemas con mi esposa " .	"Pienso que me va a ayudar mucho terminar mi primaria y en lo material, mi meta es graduarme en Intecap " .
"Pienso que la educación ayuda de muchas formas en conseguir trabajo, en los ingresos para estar bien con la familia" .	"Hoy que tengo la oportunidad , tengo que aprovechar y puedo estudiar por mi cuenta propia y más que ya tengo familia por ellos seguiré adelante " .	
	"Soy el abanderado de mi clase y me gusta porque les doy el ejemplo a mis hijos y compito con ellos para ver quien tiene mejores notas" .	

ANALISIS CASO No. 4

Sujeto de sexo femenino de 51 años de edad, originaria de Guazacapán, Santa Rosa, Guatemala, actualmente estudia la cuarta etapa de primaria acelerada de adultos en la jornada nocturna.

El sujeto proviene de un hogar formado por padre, madre y 6 hijos, siendo ella la mayor. Ella narra: “No estudié porque a mis papás no les gustaba, ellos tenían en la mente que uno estudiaba sólo para hacerle la carta al novio, incluso cuando yo estaba sacando cuarto de primaria, una mi hermana nació el 13 de julio y al otro día ya no querían que yo estudiara. Todos estudiamos, los varones sacaron sexto y también mi hermana más chiquita por la que ya no me dejaron estudiar, como yo era la más grande tenía que cuidarlos y tenía que ayudar a mi mamá. Yo no estudié porque mis papás como que no les importaba si uno estudiaba o no, para ellos era lo mismo...” **(Ver referente teórico caso número dos, Baró 1989).**

Para ella en este momento ver a sus hijos con educación media es de gran emoción y su ilusión por estudiar y llenar ese vacío de aprendizaje al cual no tuvo acceso, hace que se realice como mujer dejando a un lado el pensamiento que marcó su infancia que sólo los varones estudian, a echo que pueda plantearse nuevos retos como estudiar una carrera universitaria, a pesar de su edad, que para ella es avanzada.

Por ser la hija mayor cursó hasta el cuarto grado de primaria en su infancia, pues al nacer su hermana pequeña no la dejaron continuar estudiando debido a que sus padres no le dieron importancia a la educación formal, dándole énfasis a que por su condición de mujer debía dedicarse a las labores domésticas y al cuidado de sus hermanos menores los cuales sí cursaron el sexto grado de primaria e incluso uno de los varones logró cursar su educación media.

En el presente relato identificamos condiciones machistas y de discriminación hacia el sexo femenino que juntas son características importantes de la cultura de la pobreza, Baró refiere (1989, p.84): ***“Las principales características de la cultura de la pobreza se presentan como rasgos psicológicos de los individuos, se trata de un síndrome que incluye sentimientos de apatía, dependencia, impotencia e inferioridad, la falta de autocontrol y la dificultad para aplazar la satisfacción de las propias exigencias y para salirse del presente, planeando el futuro; un sentido de resignación y fatalismo; un marcado machismo, una gran tolerancia hacia la patología psicológica y la debilidad del propio yo”.***

En su relato dice: “ Mi mamá era muy enojada, se ponía muy enojada porque yo me iba, y aunque sea a escondidas me iba porque siempre me gustaba estudiar, ¡Ah! Pero cuando llegaba de regreso me caía (me pegaba) Tuvo mucho que ver mi papá también, porque ahora que estoy grande, los papás también tienen que..., él tuvo que estar allí y decir: “Ella tiene que estudiar...”

Al expresar que su mamá era una persona muy enojada y tomaba las decisiones en torno a la educación de sus hijos sin contar con la opinión del papá el cual no sabía leer ni escribir, además de ser alcohólico y no tener un trabajo seguro por dedicarse a la agricultura percibiendo un ingreso económico mínimo, evidenciamos el poder en el hogar a lo cual Baró señala (1989, p. 94) ***“Resulta difícil cuestionar la autoridad de un padre sobre su hijo y por consiguiente, su derecho a ejercer dominio sobre él; cuestionar este derecho es visto como atentar contra la naturaleza humana misma, no importa las consecuencias negativas que en muchas ocasiones ese dominio paterno pueda ocasionar”.***

En el relato del sujeto vemos las consecuencias del exceso de poder materno que la obligaron a abandonar la escuela primaria al terminar el cuarto grado por pensar que era necesario que se dedicara a las labores del hogar para prepararse al momento de formar el propio. Al nacer sus hijos y tras el abandono de su esposo, se llenó de angustia pensando que su historia se repetiría; sin concluir su primaria logró darles educación aunque no estuvo con ellos y eso le llena de melancolía porque su madre los crió, ellos se graduaron de educación media, ella emocionada cuenta que siguió estudiando con el afán de ser un ejemplo y orgullo para ellos y estimularlos para continuar una carrera universitaria.

Manifiesta: “Yo empecé a trabajar a los 16 años, me vine a trabajar y yo quería estudiar enfermería, porque antes salía en el diario que daban cursos por correspondencia y a mí siempre me llamó la atención la enfermería...” Su vida laboral inició a los 16 años cuando sus padres la trajeron a la ciudad capital para dedicarse a los oficios domésticos en casas particulares, con el propósito de impedir que se casara con el novio que tenía en su pueblo, estando en la capital trabajó en diferentes casas y en un restaurante, en este tiempo se casó y tuvo tres hijos con su esposo, terminando la relación a los cuatro años de convivencia, lo que la obligó a mandar a sus hijos a Guazacapán donde viven sus padres para su cuidado.

Trabajando en la capital tuvo la oportunidad de inscribirse en un curso de enfermería por correspondencia, debido a las exigencias económicas de su padre para apoyarlo con el mantenimiento de sus hermanos menores, no pudo lograr su objetivo. Regresó a su pueblo por la necesidad de estar cerca de sus hijos. En Chiquimulilla encontró trabajo en una farmacia en la cual laboró durante 15 años, señala que fue el trabajo de su vida porque le ayudó a llevar el sustento económico a sus tres hijos hasta la graduación de enseñanza media del más pequeño, pues su esposo la abandono dejándola a cargo del hogar, Baró cita

(1989 p. 309-10) ***“La mayor parte de nuestro quehacer cotidiano involucra relaciones de orden laboral. Psicosocialmente, la segmentación laboral constituye la estructuración más inmediata y visible de la realidad en la vida cotidiana. Esta segmentación corresponde a la importancia fundamental que tiene el trabajo en la vida humana en cuanto a actividad configuradora por excelencia tanto del ordenamiento social como de la existencia concreta de las personas.”***

El trabajo formó parte importante del desarrollo de su vida cotidiana pues la impulsó a darle a sus hijos la oportunidad educativa que sus padres no le concedieron a ella. Realizándose en el ejercicio de sus labores apoyándose en el grado de primaria al que llegó. Desligándose así de la posición ideológica de sus padres sobre la educación.

Aún cuando su padre le exigía compensaciones económicas y sostenimiento para sus demás hermanos, no logró alcanzar el sueño de ser enfermera, siente que esto fue el impulso que le estimula ahora para alcanzar sus propósitos académicos, Baró (1989 p. 86)”***Goodwin pudo así concluir que los pobres de todo tipo identifican su propia estima con su trabajo tanto como los no pobres. Expresan el mismo deseo de prepararse para el trabajo si no pueden ganar su vida y trabajar, aún cuando tengan un ingreso adecuado. Más aún tienen aspiraciones vitales tan altas como los no pobres y desean las mismas cosas, entre ellas una buena educación y un buen sitio para vivir”.***

Regresó a la capital a cuidar a sus nietos pues una de sus hijas se vino a trabajar y no tenía quien cuidara a los niños. Su consuegra la invitó a asistir a la escuela nocturna el año pasado, ella aceptó y llegaron juntas a inscribirse a la tercera etapa, destacó por ser una alumna responsable y dedicada a sus estudios, obtuvo altas calificaciones que la acreditaron como la abanderada de su grupo, ahora se encuentra cursando la cuarta etapa que corresponde al sexto grado de

primaria; continúa esforzándose por aprender y destacar en su salón de clases, es nuevamente la abanderada de la promoción.

Se siente satisfecha con sus logros académicos, y manifiesta que siendo adulto se disfruta más porque se tienen claros los objetivos que se pretenden alcanzar. Es feliz estudiando porque siempre le gustó. Volvió a la escuela con la motivación de hacer realidad sus sueños, de estudiar una carrera y de demostrar que aunque de niña le negaron la oportunidad ella es capaz no importando la edad que tenga puede lograr sus aspiraciones.

Cuando expresa en su relato “Al que lee y escribe se le abren muchas puertas y el que no lee es como que no mirara, como que tuviera los ojos cerrados” nos da el sentido que tiene la educación en su vida, que le brindó la oportunidad de trabajar para lograr la superación académica de sus hijos, de apoyar a personas que no saben leer ni escribir orientándolos con sus conocimientos, de respetarse a sí misma y a los demás. Además de servirle en situaciones cotidianas como encontrar direcciones, leer recetas médicas que les son útiles a sus padres que son de edad avanzada y es la encargada de llevarlos a las consultas médicas.

Acerca de la educación Freire señala (1989): ***“La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que liberada de todos los rasgos alienantes construya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella”.***

A pesar de no tener el apoyo de la hija con la que vive y de la indiferencia de sus padres por continuar estudiando en la escuela nocturna y estar próxima a terminar la primaria acelerada, manifiesta el deseo por seguir estudiando la educación media por madurez e ingresar a la universidad. Pues considera que es capaz académicamente y tiene la fuerza física y la voluntad de prepararse con el fin de conseguir un trabajo en el que pueda realizarse como profesional y tener mejores ingresos económicos. Baró (1989 p.86) nos indica: ***“La necesidad más sentida por estas personas no era de seguir recibiendo ayuda cualquiera que ella fuese , sino la de lograr un trabajo remunerado que les permitiera reconstruir su existencia y, sobre todo, su identidad personal y social”***.

DIMENSIÓN ECONÓMICA	DIMENSIÓN IDEOLÓGICA - POLÍTICA	DIMENSIÓN RELACIONAL - SOCIAL
TRABAJO, LUGAR DE TRABAJO, DESEMPLEO	PODER, GÉNERO, MACHISMO, MATRIARCADO, MITOS, RELIGIÓN, VALORES	ESCUELA, FAMILIA, IGLESIA.
“No tuve la dicha de cuidar a mis hijos, porque uno de papá tiene que trabajar, yo me separé del papá de mis hijos cuando ellos estaban chiquitos y me tocó a mí solita sacarlos adelante”	“No estudié porque a mis papás no les gustaba, ellos tenían en la mente que uno estudiaba solo para hacerle la carta al novio, incluso cuando yo estaba sacando cuarto de primaria, una mi hermana nació el 13 de julio y al otro día ya no querían que yo estudiara”.	“Estoy muy feliz en la escuela, porque a mí siempre me gustó la escuela, estoy en la cuarta etapa”.
“Yo empecé a trabajar a los 16 años, me vine a trabajar y yo quería estudiar	“Mi mamá era muy enojada, se ponía enojada porque yo me iba, y aunque	“La segunda vez hice el intento y me dijo: mirá que ya viene el 15 de septiembre,

<p>“Yo empecé a trabajar a los 16 años, me vine a trabajar y yo quería estudiar enfermería, porque antes salía en el diario que daban cursos por correspondencia de enfermería y a mí siempre me llamó la atención la enfermería”.</p>	<p>“Mi mamá era muy enojada, se ponía enojada porque yo me iba, y aunque sea a escondidas me iba porque siempre me gustaba estudiar, jah! pero cuando llegaba de regreso me caía. Tuvo mucho que ver mi papá también, porque ahora que estoy grande, los papás también tienen que, el tuvo que estar allí y decir: “Ella tiene que estudiar, pero no, ahí la única que mandaba era mi mamá”.</p>	<p>“La segunda vez hice el intento y me dijo: mirá que ya viene el 15 de septiembre, hay que comprarles uniforme, aunque sea 20 quetzales que yo les daba era para mí en aquel tiempo..... Ya no pude seguir estudiando y así hasta que me casé”.</p>
<p>“Cuando yo iba a cancelar el dinero para la inscripción, llega mi papá a decirme que iba a cosechar maíz y que le ayudara a tapizar y que necesitaba pagar mozos y que... Ya no envíe el dinero para inscribirme”.</p>	<p>“Todos estudiamos, los varones sacaron sexto y también mi hermana más chiquita por la que ya no me dejaron estudiar, como yo era la más grande tenía que cuidarlos y tenía que ayudar a mi mamá. Yo no estudié porque mis papás como que no les importaba si uno estudiaba o no, para ellos era lo mismo”.</p>	<p>“Mi mamá si sabía leer, mi papá si no, él si no, y después así fue como yo me lamenté que no me dieron estudio y después decía yo, si me hubieran dado estudio entonces mi vida no fuera la que ahora llevo, antes acostumbraban solo a aprender a leer y escribir”.</p>

<p>“Un mi primo me dijo: fijate que ahorita necesitan una conserje para la escuelita de Platanares, tráeme tu papelería, tu certificado de sexto y una carta y no sé qué más. Le digo yo: ¿cómo certificado de sexto? , yo no tengo, le dije yo. ¿Cómo así?, ni sexto te dio mi tío “.</p>	<p>“La persona que sabe leer y escribir se le abren muchas puertas, en cambio, una que no lee es como que no mirara. Y entonces, alguien que no lee es como que no pudiera ver”.</p>	<p>“Cuando yo me vine para acá fue cuando me dijo mi compañera, vamos hombre, viera que bonito es. Aunque sea sexto que saquemos. Me vine con ella el año pasado y aquí estoy, viera que ya me gustó”.</p>
<p>“A mí me va a ayudar salir de sexto, talvez, no me ayudaría en mucho, porque yo tendría que seguir estudiando. Talvez si yo pudiera encontrar otro trabajo, pero por la edad, también no se aunque todavía puedo trabajar”.</p>	<p>“Seguí estudiando porque me hice la ilusión de poder seguir estudiando y de hacer mis sueños realidad y tal vez tener una carrera, ahora me pongo a pensar de que ya no se puede”.</p>	<p>“Una persona que lee y escribe sirve para ayudar a los demás, a aquellos que no pueden leer les ayudaría en mucho”.</p>
<p>“Me ayudó mucho aprender a leer y a escribir, porque si no, no hubiera</p>	<p>“Siempre soñé con graduarme, con ser alguien, pero no se pudo y quizás</p>	

<p>podido trabajar en esa farmacia, aunque sea con cuarto grado y poder sacar adelante a mis hijos”.</p>	<p>por un momento volví a soñar y luego pienso, ya no, ya no”.</p>	
<p>“La otra razón, fue quizá el motivo económico pues mi papá tomaba mucho y éramos 5 hermanos y yo 6. Y papá no tenía un trabajo seguro, él se dedicaba a trabajar del campo y era una miseria lo que el ganaba”.</p>	<p>“La educación para mí es respetarme a mí mismo y a los demás”.</p>	
<p>“El motivo por el cual no seguí estudiando fue por el trabajo y quehaceres de mi casa, por un lado”.</p>	<p>“Y por el otro fue porque no tuve el apoyo de mis padres, pues según ellos, las mujercitas iban a la escuela solo para pasar el tiempo porque las mujeres tenían que aprender a hacer oficio de una casa para cuando una se casara”.</p>	

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de la elaboración del presente estudio de investigación, se puede concluir lo siguiente:

1. Los estudiantes que acuden a las Escuelas Nocturnas de Primaria Acelerada son en su mayoría adultos comprendidos de los 18 años de edad en adelante que por diversos factores que se evidenciaron como: desintegración familiar por la ausencia de uno o ambos progenitores o separación de todos los miembros del hogar, por las necesidades económicas se vieron obligados a incorporarse a temprana edad al trabajo, actitudes violentas de los padres a los hijos, violencia entre los padres, no pudieron cursar o terminar su educación primaria en la infancia.
2. Se evidencia que la mayoría de las personas que participaron en la investigación provienen del interior, donde se prioriza la educación para los varones, esto obedece a la cultura donde se ve más potencialidad en el hombre que en la mujer.
3. La problemática más común que enfrentan los alumnos adultos de las Escuelas Nocturnas en la sociedad es la discriminación en diferentes escenarios y espacios de la vida como en la iglesia, trabajo, familia, actividades económicas y por no saber leer y escribir son víctimas de engaños por parte de personas sin escrúpulos, haciéndoles firmar documentos legales como renunciaciones, fraudes en compras de bienes y que pudieran ser usados en contra de sus intereses.
4. El hecho de asistir a la Escuela Nocturna les abre espacios que les brinda oportunidad de socialización donde pueden expresarse libremente y hacerse escuchar con sus compañeros.

5. El rendimiento académico no es obstáculo para que continúen asistiendo a la escuela, aunque se les dificulte el aprendizaje perseveran ya que tienen la suficiente motivación.
6. La mayoría de alumnos asiste a la escuela después de su jornada de trabajo, entre las actividades laborales que realizan podemos mencionar: comerciantes, dependientes de mostrador, cocineras, tortilleras, albañiles, taxistas, enfermeras auxiliares, empleadas domésticas, recolectoras de chatarra, amas de casa que asisten luego de atender sus obligaciones en el hogar, todos organizan su tiempo para elaborar las tareas y estudiar porque no les agrada obtener una baja calificación.
7. Algunos alumnos presentan dificultades de adaptación social a los grupos y a las exigencias académicas debido a que han dejado de estudiar bastante tiempo y otros nunca habían asistido a la escuela.
8. El número de estudiantes que desertan de la escuela nocturna es elevado en comparación a los alumnos de otras jornadas, entre las causas podemos mencionar la migración, el cambio de horario en el trabajo, problemas familiares y económicos. Así mismo se da el bajo rendimiento escolar que les causa desmotivación pues, sienten que no vale la pena continuar asistiendo si no logran alcanzar las calificaciones que se han propuesto.
9. El trabajo que se realizó por parte de los investigadores fue significativo para los estudiantes de la escuela nocturna, pues la mayoría participó en las actividades voluntariamente y tomaron conciencia de la importancia que tiene la educación en la vida cotidiana para el mejor desempeño en la sociedad.
10. Los sujetos de estudio rompieron los patrones de crianza que establecieron sus padres negándoles la oportunidad de estudiar en la infancia, dándole

educación a sus hijos siendo la mayoría profesionales de enseñanza media y los niños estudian en el grado que les corresponde según la edad que tienen. Evidenciando de esta manera el sentido y significado que tiene la educación en su vida.

11. Los alumnos adultos que asisten a las escuelas nocturnas disfrutan más sus logros académicos porque tienen claros los objetivos que pretenden alcanzar.

12. “El que no lee es como que no mirara, como que tuviera los ojos cerrados”. La educación brinda la oportunidad de trabajar para lograr la superación académica de los hijos y apoyar a las personas que no leen ni escriben; además sirve para resolver situaciones de la vida cotidiana.

13. Las personas adultas reconocen la importancia del estudio en la vida y en las oportunidades de trabajo que se les han presentado, pero por carecer de conocimiento escolar y por no tener ningún diploma no han podido optar a ellas, esto los motiva a inscribirse en la escuela nocturna de primaria acelerada.

4.2 Recomendaciones

1. A los Docentes:

Concientizar a los maestros de la jornada nocturna de valorar el esfuerzo realizado por los estudiantes para mejorar su calidad de enseñanza basándose en las necesidades e intereses de los alumnos.

2. A Dirección:

Promover un cambio de actitud en docentes y alumnos brindándoles espacios de reflexión y participación en las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.

3. A Ministerio de Educación:

Tomar en cuenta las necesidades, e intereses y problemas que presenta la población estudiantil de la jornada nocturna e incluirla en los procesos de actualización metodológica, promoviendo la participación de los docentes en las capacitaciones que brinda el Ministerio.

Proporcionar el apoyo económico, material y metodológico que necesitan para su funcionamiento las escuelas nocturnas.

Asignar la cantidad de docentes necesaria para atender cada una de las etapas en que se divide la escuela de primaria acelerada para poder brindar una mejor atención a la población escolar adulta.

4. A Escuela de Psicología:

Continuar con el Programa Extraordinario Opcional “Actualización e Incorporación Profesional de Carreras Técnicas y Licenciatura en Psicología”, con el propósito de beneficiar a la población estudiantil que no han culminado sus estudios.

Crear y autorizar centros de práctica psicológica supervisada en las escuelas nocturnas para atender las necesidades de la comunidad educativa.

Propiciar la educación de los estudiantes de psicología en el área social educativa para profundizar sobre la problemática evidenciada en la escuela nocturna para brindarles el apoyo emocional necesario.

5. A la investigación:

Propiciar otra línea de análisis en esta temática, como la diferencia entre la percepción de la educación de un niño y la percepción de un adulto debido a las características de la población que se atiende en las escuelas primarias nocturnas.

6. A la Universidad San Carlos de Guatemala:

A través de Radio y Canal Televisivo Universidad impulsar campañas e implementar programas dirigidas por pedagogos que promuevan la Educación Primaria Acelerada en las escuelas nocturnas para la población que no pudo cursar o terminar su educación primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barrientos López de Enríquez, Ana Luisa (2005) Tesis: Alfabetización y Educación Primaria de Adultos en Guatemala: Educación Primaria Acelerada Para Adultos. Guatemala: USAC Facultad de Humanidades, Departamento de Postgrado.
2. Bernal Torres, César Augusto (2006). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación. pp. 304
3. Freire, Paulo (1988) Pedagogía del oprimido: La concepción problematizadora de la educación y la liberación. Sus supuestos. México: Siglo Veintiuno Editores, S.A. de cv. Pp. 244
4. González Rey, Fernando Luis. (2000) Investigación Cualitativa en Psicología: Rumbos y desafíos. México. International Thomson Editores. pp. 118
5. González Rey, Fernando Luis (2002) Sujeto y Subjetividad: Una aproximación histórica cultural. México: International Thomson Editores. pp. 241
6. González Rey, Fernando (2006) Investigación Cualitativa y subjetividad. Guatemala. Tinta y papel, S.A pp. 246
7. González Rey, Fernando Luis (2006) Lo Social en la Psicología y la Psicología Social: Nuevos desafíos desde Centro América: La comprensión de lo Social en la Psicología: diferentes aproximaciones. Guatemala: Grupo Vamar. pp. 246
8. Ley de Educación Nacional, Artículo 62 y 63.

9. Martín Baró, Ignacio (1990) Acción e Ideología. El Salvador: UCA editores pp. 422

10. Taylor, S.J y Bogdan, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. pp.300

ANEXOS

OBJETIVOS

- **GENERAL**

Analizar el sentido y significado que cobra la educación por madurez en la persona adulta propiciando espacios de reflexión e involucramiento de los alumnos.

- **ESPECÍFICOS**

Propiciar espacios de reflexión para identificar el sentido y el significado de la educación por madurez en la vida de la persona adulta.

Formar grupos para la discusión de experiencias en torno al sentido y significado que cobra la educación por madurez en las personas que cursan las diferentes etapas de la escuela primaria para adultos.

ANEXO I
PLANIFICACIÓN

Tema de Investigación:

LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS

Objetivo específico:

PROPICIAR ESPACIOS DE REFLEXION PARA IDENTIFICAR EL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN POR MADUREZ EN LA VIDA DE LA PERSONA ADULTA.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO O TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Identificar a los sujetos de estudio.	Visita a la institución	Identificar a la población de la investigación	Observación participante	Observación y guía de sistematización.	Humanos	Dos días
Realizar diálogos informales para conocer la vida de las personas.	Establecer diálogos informales	Historia de vida, infancia, procedencia, edad, trabajo, motivo de estudio	Sistemas conversacionales	Sistematización de la conversación	Humanos y materiales	Cuatro días

Propiciar espacio de discusión en torno a la problemática evidenciada.	Análisis de historias	Trabajo, violencia, extorsión, familia, escuela	Sistema conversacional	Palabra o figura generadora	Humanos y materiales	Un día
--	-----------------------	---	------------------------	-----------------------------	----------------------	--------

**ANEXO II
PLANIFICACIÓN**

Tema de Investigación:

LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS.

Objetivo específico:

FORMAR GRUPOS PARA LA DISCUSION DE EXPERIENCIAS EN TORNO AL SENTIDO Y SIGNIFICADO QUE COBRA LA EDUCACIÓN POR MADUREZ EN LAS PERSONAS QUE CURSAN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA ADULTOS.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO / TECNICAS	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Estudiar el sentido y significado de la educación en las personas que cursan las diferentes etapas.	Película cine foro	Reacciones emocionales del sujeto	Estudio de casos	Documentales	Humanos y materiales	Dos días

Propiciar espacios de discusión sobre el que hacer de la educación en la vida personal del alumno del adulto.	Dinámica Grupal	Narración de historias	Análisis de Historias	Documentos testimoniales	Humanos	Dos días
---	-----------------	------------------------	-----------------------	--------------------------	---------	----------

ANEXO III
PLANIFICACIÓN

Tema de Investigación:

LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS.

Objetivo específico:

FORMAR GRUPOS PARA LA DISCUSION DE EXPERIENCIAS EN TORNO AL SENTIDO Y SIGNIFICADO QUE COBRA LA EDUCACIÓN POR MADUREZ EN LAS PERSONAS QUE CURSAN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LA ESCUELA PRIMARIA PARA ADULTOS.

Realizar entrevistas a los sujetos de estudio.	Entrevistas individuales	Preguntas abiertas	Sistema Conversacional	Entrevista abierta	Humanos	Un día
Propiciar espacios de discusión.	Dinámica grupal	Frases incompletas escritas.	Sistema conversacional	Completamiento de frases.	Humanos Materiales	Un día

ANEXO IV

ENTREVISTA

1. ¿Cuál es su lugar de origen?
2. ¿En qué trabaja?
3. ¿Le gusta lo que hace?
4. ¿Cuál fue el motivo por el cual usted no estudió?
5. ¿Por qué usted estudia en la jornada nocturna?
6. ¿Qué grado de estudio tienen sus padres?
7. ¿Qué puede decir usted de la persona que lee y escribe y la que no?
8. ¿En qué puede ayudar o aportar una persona que lee y escribe a la sociedad?
9. ¿En qué cree usted que le ayudará el terminar su primaria?
10. ¿En qué le ayuda la educación?

ANEXO V
CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lugar, fecha y hora.

Yo: _____

Por este medio declaro que soy una persona mayor de edad, por lo tanto bajo mi voluntad acepto ser entrevistado por el grupo de estudiantes de psicología y aportar mi experiencia para su trabajo de tesis bajo el tema: “ LA EDUCACIÓN PRIMARIA POR MADUREZ Y SU SENTIDO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS ADULTAS”, autorizo que las preguntas que se me formulen sean grabadas con motivo a su posterior análisis, las grabaciones serán borradas al concluir la investigación.

FIRMA

Toda la información recabada será de uso estrictamente confidencial, con fines de aporte para la investigación.

ANEXO VI
COMPLETACIÓN DE FRASES

FRASES INCOMPLETAS QUE DEBERÁ COMPLETAR EL SUJETO DE ESTUDIO SEGÚN SU COMPRENSIÓN Y CRITERIO.

1. LA EDUCACIÓN PARA MÍ ES

.....
.....

2. YO ESTUDIO PARA

.....
.....

3. DESEO APRENDER PARA

.....
.....

4. SI ME SUPERO ACADÈMICAMENTE

.....
.....

5. EN LA ESCUELA NOCTURNA

.....
.....

6. SABER LEER ES

.....
.....

7. SOY UN ESTUDIANTE

.....
.....

8. SABER ESCRIBIR ME

.....
.....

9. SI LEO Y ESCRIBO

.....
.....

10. DESEO UN MEJOR FUTURO

.....
.....

ANEXO VII

