

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**



**“SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER
DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR”**

**MARGARITA MARÍA AGUILAR SOLÓRZANO
ELVIA NOEMI CACERES RODRIGUEZ**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER
DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARGARITA MARÍA AGUILAR SOLÓRZANO
ELVIA NOEMI CACERES RODRIGUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 033-2012
DIR. 2093-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación.
Proyecto Extraordinario de Graduación

06 de noviembre de 2012

Estudiantes

Margarita María Aguilar Solorzano
Elvia Noemi Caceres Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL SETENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE (2079-2012)**, que literalmente dice:

"DOS MIL SETENTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, del Proyecto Extraordinario de Graduación, titulado: **"SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Margarita María Aguilar Solórzano
Elvia Noemi Caceres Rodríguez

CARNÉ No. 85-15453
CARNÉ No. 86-13749

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Roxana Haydée Palma Coyoy y revisado por Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

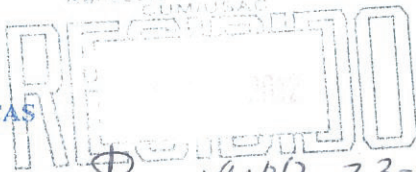
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMULADA



FIRMA

HORA

Registro

CIEPs

1941-2012

REG:

033-2012

REG:

033-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

“SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR.”

ESTUDIANTE:

Margarita María Aguilar Solórzano

Elvia Noemi Caceres Rodríguez

CARNE No.

85-15453

86-13749

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 26 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



CIEPs: 1942-2012
REG: 033-2012
REG 033-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacepsic@usac.edu.gt

Guatemala, 29 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

"SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR."

ESTUDIANTE:
Margarita María Aguilar Solórzano
Elvia Noemi Caceres Rodríguez

CARNÉ No.
85-15453
86-13749

CARRERA Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 25 de octubre 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 5 de Octubre de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en

Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR” realizado por los estudiantes

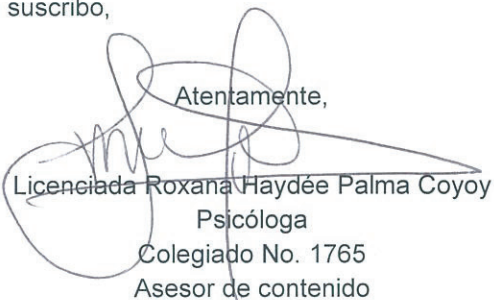
NORMA JULIETA GIRÓN HIGUEROS	CARNÉ	8310778
CARMEN MARGARITA DE LEÓN VERA	CARNÉ	8317539
MARGARITA MARÍA AGUILAR SOLÓRZANO	CARNÉ	8515453
ELVIA NOEMI CACERES RODRIGUEZ	CARNÉ	8613749

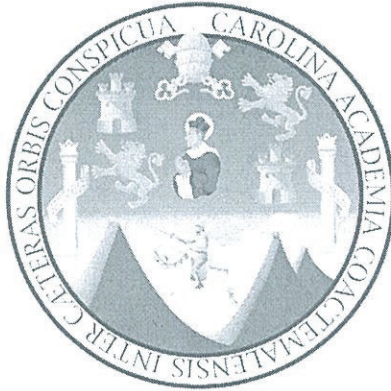
El trabajo fue realizado a partir DEL 24 DE AGOSTO AL 2 DE OCTUBRE 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Licenciada Roxana Haydée Palma Coyoy
Psicóloga
Colegiado No. 1765
Asesor de contenido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN A ENTREVISTA

De acuerdo a solicitud expresada verbalmente, manifiesto mi conformidad a ser entrevistada por un grupo de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consintiendo que mi aporte de experiencia vivencial pueda ser grabado en dispositivos para ese fin y a la vez sea considerado por las estudiantes para realizar su trabajo de tesis de graduación con el Tema: **“El sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar”**. Espero poder contribuir con mis respuestas a que el tema en cuestión sea motivo de análisis y posterior desarrollo para beneficio del segmento de la población hacia el que va dirigido.

Atentamente: SLGG

Lugar: Guatemala Sn. Miguel Petapa

Fecha: 3 de agosto de 2012

Hora: 5:00 pm

“ Toda la información recabada será confidencial y de uso exclusivo para el trabajo de tesis de graduación ”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN A ENTREVISTA

De acuerdo a solicitud expresada verbalmente, manifiesto mi conformidad a ser entrevistada por un grupo de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consintiendo que mi aporte de experiencia vivencial pueda ser grabado en dispositivos para ese fin y a la vez sea considerado por las estudiantes para realizar su trabajo de tesis de graduación con el Tema: **“El sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar”**. Espero poder contribuir con mis respuestas a que el tema en cuestión sea motivo de análisis y posterior desarrollo para beneficio del segmento de la población hacia el que va dirigido.

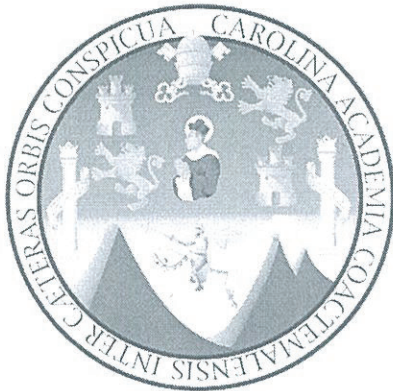
Atentamente: R. R. de M.

Lugar: San Miguel Petapa Guatemala

Fecha: 3 Agosto

Hora: 5:00 Pm.

“**Toda la información recabada será confidencial y de uso exclusivo para el trabajo de tesis de graduación**”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN A ENTREVISTA

De acuerdo a solicitud expresada verbalmente, manifiesto mi conformidad a ser entrevistada por un grupo de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consintiendo que mi aporte de experiencia vivencial pueda ser grabado en dispositivos para ese fin y a la vez sea considerado por las estudiantes para realizar su trabajo de tesis de graduación con el Tema: **“El sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar”**. Espero poder contribuir con mis respuestas a que el tema en cuestión sea motivo de análisis y posterior desarrollo para beneficio del segmento de la población hacia el que va dirigido.

Atentamente: R.A.V.

Lugar: Guatemala, San Miguel Petapa.

Fecha: 3 de agosto del 2012

Hora: 5:00 p.m.

“Toda la información recabada será confidencial y de uso exclusivo para el trabajo de tesis de graduación”



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO –CUM
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN A ENTREVISTA

De acuerdo a solicitud expresada verbalmente, manifiesto mi conformidad a ser entrevistada por un grupo de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consintiendo que mi aporte de experiencia vivencial pueda ser grabado en dispositivos para ese fin y a la vez sea considerado por las estudiantes para realizar su trabajo de tesis de graduación con el Tema: **“El sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar”**. Espero poder contribuir con mis respuestas a que el tema en cuestión sea motivo de análisis y posterior desarrollo para beneficio del segmento de la población hacia el que va dirigido.

Atentamente: M.L.A.

Lugar: Guatemala, San Miguel Petapa

Fecha: 03/08/12

Hora: 17:00 horas

“Toda la información recabada será confidencial y de uso exclusivo para el trabajo de tesis de graduación”

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARGARITA MARÍA AGUILAR SOLÓRZANO

MELISSA GARCÍA AGUILAR

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 3,698

INGRID BETZAIDA BERGANZA BOCALETTI

LICENCIADA QUÍMICA BIÓLOGA

COLEGIADO 2,441

POR ELVIA NOEMI CACERES RODRIGUEZ

LETICIA CACERES RODRIGUEZ

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COLEGIADO 7,684

ACTO QUE DEDICO

- A Dios Por llenar mi vida de amor, fortaleza y paz espiritual.
- A mis padres Papi (+) y Mami, con todo el amor infinito por ser la luz y el mejor ejemplo a seguir en mi vida.
- A mis suegros Por ese cariño, confianza y apoyo incondicional en muchos años de mi vida.
- A mi esposo Con amor, por ser el compañero y apoyo en todos los momentos especiales de mi vida.
- A mis hijos Carlitos(+) por ser la manita que sujeté en los años de estudiante y ahora el ángel que me acompaña por siempre. Alex e Ilsi, Pablito y Jose, con amor eterno deseo dejar en ustedes una huella de lucha y constancia para alcanzar una meta. Ashly y José Alejandro una estrellita de amor en mi vida.
- A mis hermanos y cuñados Por el amor y unión fraternal que nos ha caracterizado y nos ha dado la fuerza de luchadores. Los amo.
- A mis sobrinos Por llenar mi corazón de amor, energía, alegría y apoyo incondicional.
- A todas mis amigas Por sus palabras motivadoras y acompañamiento fraternal que ha dejado en mi una huella valiosa en mi vida.
- A Centro Escolar Kyool.....Por su cariño, apoyo e incentivo profesional.

POR MARGARITA MARÍA AGUILAR SOLÓRZANO

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Por su fidelidad, misericordia y por ser fuente de bendición en mi vida.

A la Virgen Maria: Por ser mi ángel intercesor.

A mis padres: Víctor Efraín + que mi triunfo llegue hasta él con inmenso amor y gratitud.
Gloria Elena, por ser una mujer noble, generosa, fuerte, luchadora, con todo mi amor y gratitud.

A mi esposo: Por cada momento de vida. Me ha permitido crecer y hacerme fuerte.

A mis grandes campeones: Héctor Efraín, por ser en mi vida fuente de inspiración, fortaleza y luz para continuar.

Dulce María, por su tierno apoyo, por ser la manita que me da amor y fuerza. Los amo grandemente... nos graduamos.

A mis hermanas y cuñados: Por que cada uno ha sido un brazo fuerte en cada etapa de mi vida.

A todos los niños y jóvenes Muy especialmente a mis sobrinos y alumnos del Colegio Maria de Fátima, por llenarme de amor, alegría y energía.

A mis amigos y amigas: Por que en cada uno he encontrado apoyo, amistad y motivación.

A mis amigas del trabajo de investigación: Por el trabajo en equipo que logramos realizar y por el apoyo brindado de cada una de sus familias.

A la licenciada Roxana Palma Por su excelente asesoría y gran enseñanza.

Muy especialmente, a Leticia Cáceres Rodríguez, por ser mi amiga, mi hermana y la muestra palpable del amor de Dios en mi vida.

POR ELVIA NOEMI CACERES RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTOS

A GUATEMALA

Nuestra amada patria.

ALA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

A

Dr. César Augusto Lambour Lizama.

Por haber creado este proyecto.

A

MC. Edgar Alfonso Cajas Mena.

A

Licda. Astrid Montenegro.

Por apoyar este proyecto que nos dio la oportunidad de alcanzar nuestra meta.

A

Licda. Roxana Haydee Palma Coyoy

Por su profesionalismo, humanidad, conocimientos, sus sonrisas y palabras de aliento en la revisión de nuestra tesis.

A LAS MUJERES

Que nos dieron su apoyo en el trabajo de investigación.

INDICE

Resumen

Prólogo

Capítulo I

1.1 Introducción.....1

1.2 Planteamiento del problema.....6

1.3 Objetivos.....14

1.4 Marco Teórico15

Capítulo II

2.1 Técnicas e Instrumentos.....21

Capítulo III

3.1 Presentación de Análisis e Interpretación de resultados.....28

Capítulo IV

4.1 Conclusiones.....88

4.2 Recomendaciones.....90

4.3 Bibliografía.....91

Anexos

RESUMEN

En la investigación realizada identificamos el sentido y significado del quehacer de la mujer en el hogar. Partiendo de una inquietud en relación a nuestra vida cotidiana y el compartir con mujeres, en donde observamos por medio de diálogos y encuentros casuales las diferencias entre mujeres que laboran fuera del hogar y las que solamente laboran dentro del hogar.

Por lo que nos surgió la interrogante ¿Cómo se define aquella mujer que dedica gran parte de su vida a otras personas como hijos, esposo o padres? ¿Que relación hacen estas mujeres con los diferentes roles que asumen socialmente y con los que asumen por decisión propia? ¿Como asumen esos roles con su identidad y aspiraciones?

Propusimos nuestro interés de investigación a un grupo de mujeres amas de casa de un residencial en San Miguel Petapa en edades dentro del rango de 29 a 54 años, conocidas entre sí por residir todas en el mismo lugar, algunas con relación de actividades religiosas, otras por simplemente relación social y dos con poca relación fuera de su hogar.

Los encuentros se realizaron en una casa del residencial y se puso a consideración el día y hora a mejor conveniencia de todas las participantes en cuenta las investigadoras. Acordamos un día a la semana con una duración de una hora y media, por las tardes.

El grupo de mujeres mostró interés y motivación a través de las diferentes actividades de cada semana con su participación y puntualidad en las reuniones.

Dentro del desarrollo de nuestro trabajo pudimos propiciar la expresión verbal y escrita en una forma individual y la participación en puestas en común para que cada participante tuviera la oportunidad de expresar su sentir de diferentes maneras.

Se vivieron diversidad de experiencias, apoyadas con grabaciones, videos, (ambos con la autorización por escrito de cada participante), música y elaboración de material didáctico para que le diera un toque personalizado a cada una de las actividades.

Podemos definir que el trabajo de campo reunió las expectativas y la finalidad del mismo pudiendo llevar a cabo los objetivos planeados durante el mes y medio trabajado.

Evidente fue, en el grupo de mujeres que para una de ellas su vida fue perdiendo significado por verse limitada en realización personal y económica. El resto de las señoras no lograron establecer nuevas visiones en su sentir y asumen objetivos claros que las lleven a vencer sentimientos de frustración, depresión y minusvalía.

Podemos definir que el grupo de señoras evidenció un punto en común donde encuentra significado a su quehacer en el hogar por la realización de los seres que forman su familia.

PRÓLOGO

Este estudio sobre El sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar tiene importancia porque permitió conocer el sentir de un grupo de amas de casa en relación a sus labores y como todo esto le da significado a su vida según su entorno tanto individual como social tomando en cuenta su relacionamiento familiar y económico.

Las mujeres amas de casa en sus discursos manifestaron un sentir con diferentes emociones según los diversos escenarios de su vida tales como: descontento, confusión, sentimientos de culpa, acomodamiento, cansancio, satisfacción, aceptación, etc.

Partiendo del criterio de varios autores podemos definir que cada mujer es perteneciente a una sociedad que le brinda una serie de experiencias y situaciones en su entorno en donde las cuales van creando una plataforma que le servirá como base fundamental en todos los acontecimientos de su vida.

La mujer como parte de esta sociedad no puede apartarse de toda una historia en los procesos de la sociabilización, mitos y creencias que ya les son impuestas socialmente y que de las cuales dependerá de ella misma asumirlas o rechazarlas. A raíz de su entorno la mujer va desempeñando diferentes roles de identidad femenina.

Por lo mismo ser parte de una subjetividad que atiende como consecuencia abrir dos dimensiones, como: la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

Nuestro objetivo general en esta investigación fue identificar el sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar y para lograrlo se propiciaron espacios de reflexión en torno al quehacer, conociendo los roles y trabajos que desarrollan cada una de ellas.

Se determinó trabajar una investigación cualitativa por ser explícita y descriptiva.

La muestra a trabajar fue un grupo de mujeres con estudios de los ciclos medio o universitario no concluido, dentro de las edades de 28 a 50 años, de hogares donde solo el cónyuge labora fuera del hogar, de clase socioeconómica del nivel medio, residentes en Altos de Fuentes del Valle zona 7 San Miguel Petapa.

En esta pudimos realizar diversidad de dinámicas donde pudimos recabar datos de cada una de las mujeres participantes mediante la observación participativa.

Los instrumentos utilizados para recoger datos y conductas fueron los siguientes: Observación participativa, entrevistas aplicadas de manera individual según las necesidades e intereses de cada mujer lo que impidió la universalización de la entrevista de los casos.

Es importante mencionar que la individualización de las entrevistas se debió a la necesidad de priorizar los intereses, necesidades, motivaciones en el sentir de cada una de las mujeres que se determinó en el trabajo inicial de sesiones en el trabajo de campo.

Dicho trabajo se realizó en dentro la comunidad de las mujeres participantes quienes se conocían entre si por la cercanía de sus viviendas. Se tuvieron cinco encuentros para la realización del trabajo de campo.

La identidad femenina, a través del proceso de socialización nos determina que las mujeres tienen limitantes que no les permiten, sino con mucha dificultad, salirse del círculo de lo privado y trascender al ámbito público, al espacio de las actividades productivas y remuneradas.

Por lo anteriormente expuesto pudimos concluir: que fue evidente en cada uno de los casos de estudio que el estereotipo femenino de madre-esposa en el hogar aún sigue vigente.

Las funciones que desempeñan las mujeres como propias de su género, incluyen también las labores domésticas; son las encargadas y responsables de cubrir dichas funciones (en caso de que no las realicen directamente). Por lo que: “Las labores del hogar pertenecen a la mujer”.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hacemos una breve reseña sobre los cambios que ha habido en relación a la presencia sociocultural de la mujer a través de la historia. Las sociedades jerárquicas y discriminatorias se erigen sobre una serie de mitos culturales que justifican su estructura social. Uno de los mitos que sostiene la sociedad patriarcal es el de las «labores domésticas».

Las mujeres de principios del siglo pasado eran educadas para casarse, tener hijos, atender un hogar y eran escasas las familias que mandaban a sus hijas a la universidad.

Dentro de los procesos de la socialización según Martin Baró hay una serie de situaciones como el manejo de la moral que nos inculcan nuestros padres desde la niñez y que se van reforzando a través de la educación, religión, comunidad, normas, etc. No podemos dejar de mencionar la intervención del proceso de la socialización sexual donde cada persona adquiere una identidad como hombre y como mujer.

El rol de la mujer en la sociedad se ha ido modificando a partir del ingreso masivo femenino al mercado laboral.

El nuevo rol de la mujer en la sociedad ha modificado su rol en la familia, cuyos miembros aún no han podido adaptarse a las nuevas reglas de juego.

Las mujeres, aun hoy, siguen tratando de elevar su autoestima después de muchas generaciones de sometimiento y desvalorización y luego de haber sido consideradas, a través de muchos siglos, por gran parte de las culturas, como seres inferiores sin ningún derecho.

La mayoría de las mujeres desarrollan estas actividades en algún momento de sus vidas y son socializadas desde la infancia en su conocimiento detallado para un eficiente desempeño.

La asignación de roles dentro de la familia nuclear tiene, por tanto, la función de establecer los límites en los que prioritariamente se mueve una mujer (y seguramente también un hombre), y son parte su asignación por identidad femenina culturalmente construida.

Ahora bien, hablar de trabajo doméstico en las sociedades actuales no solamente equivale a hablar del “lugar natural” de la mujer, sino además de un trabajo totalmente desvalorizado, cuya importancia social para la sobrevivencia y el desarrollo de las sociedades es sistemáticamente negada. De tal manera que otro de los significados del trabajo doméstico es el de “No Trabajo”, pues ha sido despojado ideológicamente de su contenido de trabajo y de reproducción social.

Las relaciones inmediatas entre individuos son suficientes para comprender la producción y el sentido de dichas relaciones, las formas que adoptan, actitudes, valores y significados que operan en cada interacción concreta.

Somos seres inmersos de procesos externos como la subjetividad que en consecuencia abre dos dimensiones:

a) la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal

b) la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima,

como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

Los mitos y creencias son parte impuesta por una sociedad patriarcal que aún en la actualidad existe una lucha por abolirlos.

La sociedad construye modelos; es decir, estereotipos y mitos asociados a lo que las personas deben ser y hacer, en torno a la feminidad y a la masculinidad.

La sociedad guatemalteca no está excluida de esta influencia, por esa razón nos motivamos a realizar este trabajo de investigación, para llamar la atención hacia las mujeres que trabajan exclusivamente en sus hogares y así conocer su sentido y significado de vida.

El municipio de San Miguel Petapa está situado en la parte sur del departamento de Guatemala, con una extensión territorial de 70 kilómetros cuadrados, limita al norte con los municipios de Guatemala y Villa Nueva; al sur con el municipio de Amatitlán; al oeste con el municipio de Villa Canales. Está ubicado a una altura entre los 1250 y 1500 metros sobre el nivel del mar.

División política del Municipio de San Miguel Petapa Está formado por trece zonas las cuales están integradas por caseríos, colonias, fincas, aldeas haciendo un total de 20 comunidades, las cuales cuentan con los servicios públicos indispensables. Su nomenclatura registra nueve avenidas y cinco calles, está dividido en tres cantones: Norte, Sur y Pueblo Abajo.

En la mayoría del territorio se cuenta con un clima templado.

La hidrografía petapeña está representada por los ríos Villa Lobos, Ojo de Agua, Pinula y Platanitos de menor caudal, atraviesan el territorio uniéndose al final con los ríos Tulhujá y Morán, formando una corriente mayor que desemboca en el lago de Amatitlán.

Cuenta con cerros como El Pajal, EL Encinal, Gális, El Ganadero, Monte Rico, Cerro Gordo y la Serra, este último tiene la figura de una mujer acostada, todos los cerros son cultivables.

Su territorio en su mayoría es plano y cultivable.

A pesar de la tala inmoderada de bosques, San Miguel Petapa cuenta con 7 cerros los cuales poseen áreas extensas de vegetación y bosque.

Tiene una población aproximada de 124,898 habitantes de acuerdo al censo del año 2008. La mayoría de la población procede de diferentes regiones, principalmente del área metropolitana.

La cabecera municipal está a una distancia de 20 kilómetros de la ciudad capital, vía Villa Nueva y a 17 kilómetros por la Avenida Petapa. Además se

comunica por medio de carreteras asfaltadas con Villa Canales y Boca del monte. Cuenta con servicio de buses que vienen de Villa Canales hacia la ciudad capital por vía Villa Lobos y buses que van a la ciudad capital por la Avenida Petapa.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según el Instituto Nacional de Estadística -INE-: “Guatemala cuenta con más de 14 millones de habitantes, con una tasa de crecimiento poblacional de 2.5 % anual. Como se observa en el siguiente cuadro, “la población femenina alcanza 51% de la población total, superando a la población masculina en 3% aproximadamente”.

Población	
Crecimiento poblacional	2.50%
Población masculina	48.80%
Población femenina	51.20%
Población rural	59.50%
Población urbana	40.50%

Fuente: INE. Proyecciones de Población con base en el XI Censo de Población y VI de Habitación 2002.

A través de los datos anteriores observamos que la mujer supera al hombre en relación a la población, por lo que su proyección ante la sociedad debiera ser significativa destacando en los diferentes campos sociales a través de la diversidad de roles que desempeña.

La Secretaría presidencial de la mujer de Guatemala. Informe nacional sobre la situación de la mujer guatemalteca y cambios a partir del último informe de la Trigésima asamblea de delegadas de la Comisión interamericana de mujeres 2002, enmarca que las prácticas históricas de discriminación han hecho que las mujeres guatemaltecas se vean excluidas del pleno goce de los beneficios del desarrollo nacional, así como de una participación plena en los correspondientes espacios de toma de decisiones.

Las mujeres siguen discriminadas y excluidas y tropiezan con serias limitaciones para ejercer sus derechos en las esferas económica y laboral. Tienen

menos acceso a la educación y a la asistencia sanitaria, padeciendo altos niveles de mortalidad materna y desnutrición. En tanto que el índice de desarrollo humano de la población en conjunto es de 0.54, el de las mujeres es tres veces menor (0.17). Como lo reflejan los Acuerdos de paz, la discriminación y exclusión que siguen experimentando las mujeres les afecta no solo a sus derechos, sino también al desarrollo integral de la sociedad guatemalteca.

Tomando como base los compromisos asumidos en el marco de los acuerdos de paz, y trabajando con la sociedad civil, el Estado ha adoptado varias iniciativas, como la Ley de Dignificación y Promoción integral de la mujer, la Ley Prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar, la Ley de Desarrollo social, la Política nacional de promoción y desarrollo de las mujeres y el Plan de equidad de oportunidades. Además, el Estado ha extendido los mecanismos institucionales de promoción y protección de los derechos de la mujer con la creación de entidades tales como la Defensoría de la mujer indígena, el Foro de la mujer, la Secretaría presidencial de la mujer y la Coordinadora nacional para la prevención de la violencia intrafamiliar (CONAPREVI).

Es interesante hacer mención sobre declaraciones hechas por el Ministro de gobernación publicadas en el periódico Prensa Libre en el presente año, donde hace mención que debido a la violencia que radica en el país en relación a las violaciones de mujeres por bandas organizadas, hace una serie de recomendaciones para que la mujer no se exponga a dicho peligro. Dicha situación provocó una serie de controversias en el país por lo que la vicepresidenta reaccionó, luego de varios comentarios en las redes sociales de mujeres que rechazaban las recomendaciones, *“Creo que como autoridades debemos brindarle seguridad a la gente y esa es responsabilidad del Ministro”*, afirmó la vicepresidenta. (Prensa Libre, junio 2012).

A través de este comunicado vemos que aun en la actualidad a la mujer se le continua señalando como responsable de las agresiones de que es objeto, culpándola de provocar las acciones delictivas contra ella.

Marco Antonio Garavito, director de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, explicó que este tipo de mensaje podría generar psicosis o paranoia en la población

porque se responsabiliza a las mujeres de lo que pueda pasarles. “Hay una falta de apreciación muy grave del Estado de las emociones de la población que no se toman en cuenta a nivel político al momento de trasladar un mensaje”, manifestó.

Por otro lado es valido reconocer la intervención de entidades no gubernamentales sobre estudios realizados en relación a la mujer.

La Organización de naciones unidas y FUNDESA, reconociendo la importancia de la mujer como motor del desarrollo, dedicó una edición del Boletín de Desarrollo a delinear la realidad de las mujeres en Guatemala, destacando los puntos sobre los cuales se debe reflexionar para construir un futuro mejor para los guatemaltecos. Llegan a la conclusión sobre la importancia de reconocer el papel directo que tiene la mujer en la construcción del desarrollo, a través de su participación en el ámbito económico, además, no debe menospreciarse como agente generador de cambio, individuo integrador a lo interno de las familias, y administradora del recurso educativo, moral y social de un país. El contribuir a su mayor integración en la toma de decisiones, así como la protección de sus derechos, es una tarea que debemos emprender como sociedad global.

Sin embargo debemos tener claro que estas consideraciones no se cumplen a cabalidad y no garantizan la cobertura que debieran tener para brindar ayuda a toda mujer que lo necesita.

La mujer ha sido el eje de la sociedad a través de los tiempos y su presencia a lo largo de toda la historia ha sido constante. Sin embargo, si esta se revisa exhaustivamente, la vemos, muchas veces, como protagonista de los hechos ordinarios, no así en las grandes hazañas. Las condiciones sociales existentes en cada época y el rol asignado a la misma han tenido mucho que ver con todo esto. Al vivir en función del otro, o sea del hombre, la mujer no tuvo proyecto de vida propia, ha actuado durante mucho tiempo al servicio del patriarcado.

Martín-Baró (1990) hace referencia a:

Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida, aunque los primeros años tienen una particular importancia, no se puede pensar que la socialización primaria se cierre tras la primera infancia, a los 6 o 10 años, cuando la persona apenas ha estructurado una incipiente entidad y sus esquemas cognoscitivos y evaluativos se encuentran todavía en plena evolución.

La formación del yo constituye el hilo conductor para seguir los procesos de socialización de las personas; es importante examinar otros procesos parciales a través de los cuales se realiza la socialización primaria: la adquisición de un lenguaje, de una moral y de una identidad sexual. La socialización de la persona progresa a través de cada uno de estos procesos. Es la persona quien, a través de su historia concreta, desarrolla un lenguaje, asume unos principios morales, adquiere una identidad como hombre y como mujer y así desarrolla una identidad personal en una circunstancia y situación específica. (Martín-Baró, 1990, p. 120).

Por lo anteriormente expuesto se considera que no podemos apartarnos de las influencias culturales, religiosas y morales en el desarrollo de la mujer como condición de familia dentro del proceso de socialización.

Se vive en la cotidianidad de los ámbitos de trabajo donde la mujer se desenvuelve. Los procesos de sociabilización intervienen en cada momento de vida en el hogar y en los diferentes roles como los de esposa, madre, hija, etc. de una mujer.

Es importante para nuestra investigación dotarnos de una serie de datos historiales que contribuyen a la importancia de reconocer lo diferentes roles que ha desempeñado la mujer de generación en generación y así mismo el beneficio de impacto social que representaría el conocer el sentido y significado de vida de las mujeres que laboran exclusivamente en el hogar.

Para María Amarís Macías (2004):

Una vez se constituye la familia y la pareja asume tener su primer hijo, la distribución de las tareas propias de los roles familiares tiende a darse desde la línea del tradicionalismo. Cuando nace un niño, sus padres deben responder a sus necesidades físicas y emocionales; para responder a ella y asegurar el sustento económico de la familia, el padre asume que debe trabajar duro y prepararse profesionalmente lo mejor posible; de esta manera ocupa menos de su tiempo en la atención directa del niño. Entre tanto, la madre asume el cuidado y atención del menor, así como las tareas domésticas del hogar.

Las sociedades jerárquicas y discriminatorias se erigen sobre una serie de mitos culturales que justifican su estructura social. Uno de los mitos que sostiene la sociedad patriarcal es que las labores domésticas constituyen, por excelencia, el lugar natural de las mujeres por su relación cercana con la reproducción biológica. Más allá de la credibilidad que este mito inspire lo cierto que para la mayoría de las sociedades modernas el trabajo doméstico es y ha sido considerado como el reino de la feminidad. (Macías, 2004, p, 18).

Las conexiones y actividades relacionadas con la vida de una mujer actual son muy distantes de lo que experimentaron generaciones anteriores. Hoy forman una vida que consiste en desempeñar una diversidad de roles que intervienen en la toma de decisiones que cambian vidas, donde cada día van diseñando el rumbo de las relaciones, y donde definitivamente las competencias con las que cuentan son las que interpretan lo que sucede en su entorno.

A través de los principales agentes de socialización, familia, escuela, medios de comunicación etc. Se atribuyen diferentes roles, valores o actitudes de la mujer. El resultado de este proceso lleva a la jerarquización entre cada ser humano en la organización social que se deriva del aprendizaje y no de la biología.

Cada persona desarrolla un sentido personal de sí misma en función de sus experiencias, de su historia, de sus características y de sus percepciones, así como en función de sus interacciones y de los valores y normas que rigen su cultura.

En esencia la definición que nos ofrece Ignacio Martín Baró sobre identidad es: Él parte de que el proceso de socialización es un proceso histórico de adquisición de la identidad personal y social, coincidiendo en esto con la versión de Berger y Luckman (1966).

Para Martín Baró la identidad es:

“El enraizamiento de la persona en un determinado mundo de significaciones así como en una determinada red de relaciones sociales. (...) Tiene cuatro características fundamentales: (1) está referida a un mundo, (2) se afirma en la relación interpersonal, (3) es relativamente estable, y (4) es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo” (1983: 121).

En el caso del género femenino, el ser mujer significa “ser para los otros”. Trabajar, pensar cuidar a los otros. El énfasis está puesto más en las demás personas que en la mujer misma y en su propia vida. Características de la condición femenina son la subordinación, la timidez, el temor; se considera que la mujer es impotente para enfrentar la vida; que no puede y que no se atreve a intentar nuevas cosas; con formas pragmáticas de pensamiento y gran capacidad de imaginación, no obstante se duda de sus capacidades de abstracción, teóricas, tecnológicas, de representación social y de mando (Lagarde, M., 1994).

La mujer es madre, esposa, empresaria, pareja, amiga, apoyo, deportista, amante, refugio, consuelo, soporte, vida...en fin, se enfrenta con tanta gente, información, responsabilidades y a un ritmo de vida tan veloz que se necesitan forzosamente algunas herramientas que indiquen que se está tomando el rumbo adecuado y que se está rodeada de la gente indicada para alcanzar la meta a la que se quiere llegar, y al mencionar esto último surge la duda, ¿saben a dónde quieren

llegar? ¿Tienen una meta que seguir? O al menos ¿saben a dónde quieren llegar en todos los aspectos de su vida?

Las mujeres, en el entorno de su vida cotidiana, conforman una base comunitaria, donde el empoderamiento ha significado, **según Paulo Freire: “un proceso por medio del cual incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre si mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales.”**

Varias investigaciones aseguran que una mujer dedicada exclusivamente a las labores domésticas ocupa un promedio de 56 horas a la semana, que equivale a más o menos 8 horas diarias, y se ha calculado que las mujeres que trabajan fuera del hogar realizan tareas de la casa en un total de 36 horas semanales (CEDAL, 1995).

De esta forma consideramos que la familia como institución social se expresa en forma concreta en la promoción de intereses de grupos dominantes, mediante la transmisión de formas de vida, además es donde si inicia el proceso de socialización en el cual se construye una identidad personal, con características y rasgos personales diferenciados por la cultura, la sociedad, la clase, la familia, el lenguaje, la moral y el sexo.

La identidad femenina, a través del proceso de socialización nos determina que las mujeres tienen limitantes que no les permiten, sino con mucha dificultad, salirse del círculo de lo privado y trascender al ámbito público, al espacio de las actividades productivas y remuneradas.

Esta inquietud investigativa surge a través de la experiencia de mujeres que residen en un residencial del municipio de San Miguel Petapa y que se dedican al que hacer del hogar y quienes consideran que el trabajo que desempeñan en el hogar no se puede valorar, que es un esfuerzo que nunca acaba pues siempre hay algo más que hacer por lo que conlleva un desgaste físico y emocional que, generalmente no es reconocido por quienes son atendidos en la casa, lo cual da lugar a sufrir frustraciones y, en el peor los casos depresión.

Los quehaceres hogareños causan irritabilidad, descontento, aburrimiento, debido a la rutina y al no tener tiempo para dedicarlo a su arreglo personal. Otras de las inconformidades que manifestaron tienen relación con la dependencia económica, pues deben resolver los gastos con lo que otro miembro de la familia aporta al hogar.

Sin embargo esta no es la única cara de la moneda, también hay satisfacción por haber renunciado a sus aspiraciones personales, por dedicarse al cuidado de sus hijos, aún con aspiraciones de realizarse más adelante, aunque no se tenga claro en qué. También expresaron emoción al conversar sobre sus problemas, quehaceres, aspiraciones y el manejo sobre los diferentes papeles que desempeñan en sus hogares.

La muestra que se trabajó fue un grupo de mujeres con estudios de los ciclos medio o universitario no concluido, dentro de las edades de 28 a 50 años, de hogares donde solo el cónyuge labora fuera del hogar, por lo que ellas son responsables de los cuidados de los hijos e hijas y del hogar, de clase socioeconómica del nivel medio, residentes en Altos de Fuentes del Valle, Zona 7, San Miguel Petapa.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Identificar el sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Propiciar espacios de reflexión en torno al que hacer de la mujer en el ámbito familiar para conocer su sentido y significado específico.
- Identificar los roles y trabajos que desarrollan las mujeres en el ámbito familiar.

1.4 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se ha considerado importante describir algunos elementos teóricos con el fin de ubicar al lector en lo que es el tema Sentido y significado del que hacer de la mujer en ámbito familiar. Además incluye como referente, información general del problema a conocer, sobre el sentir de las mujeres que asumen diferentes roles como el de esposa, madre y ama de casa y el significado que le da a su vida ante la responsabilidad dentro de una sociedad guatemalteca.

Ante esta situación analizamos sobre la socialización según Martín-Baró, es el conjunto de procesos que se dan a lo largo de toda la vida, aunque son los primeros años los de mayor importancia. La formación del yo constituye el hilo conductor para continuar con los procesos de socialización de las personas.

Pero es importante examinar otros procesos parciales a través de las cuales se realiza la socialización primaria, la adquisición de un lenguaje, de una moral, de una identidad sexual. Estas por supuesto, no son procesos independientes, sino que la persona, a través de su historia, desarrolla un lenguaje, asume unos principios morales, adquiere una identidad como hombre y como mujer y así desarrolla una identidad personal en una circunstancia de situación específica. (Martín-Baró. P 120).

Martín-Baró al referirse a la adquisición de la identidad personal dice que: es importante señalar que a través de adquirir una identidad personal, a través de la socialización primaria los individuos adquieren una identidad personal plasmada en un yo, al cual remiten sus acciones, su pensar y su sentir: “yo estaba en la casa”, “yo le dije que no hiciera eso”, “yo te amo” agrega. El yo es el producto de la socialización en todas sus dimensiones. La identidad personal tiene cuatro características fundamentales:

1.- Está referida a un mundo.

2.-Se afirma la relación interpersonal,

3.- Es relativamente estable y

4.- Es producto tanto de la sociedad como del propio individuo.” (Martín-Baró. P. 121).

Al hablar de estas características de la personalidad consideramos que para la presente investigación es importante conocer cómo se desarrolla la socialización con las personas con las que trabajaremos, como perciben su yo personal o realidad objetiva y cual es el concepto que tienen de ellas mismas o imagen subjetiva.

En Guatemala, por tratarse de una sociedad multiétnica, multicultural y plurilingüe, las normas y principios son muy diversos, pues van a depender del grupo social al que pertenecen, lo que en algunos casos dificulta la socialización.

También es importante conocer su socialización sexual, es decir cómo se ven como mujeres ya que este proceso determina las diferencias sociales y pone de manifiesto su comportamiento social.

Asimismo cabe mencionar, que debe considerarse la socialización moral ya que a través de este proceso socializador se adquieren las normas que definen entre el bien y el mal en una sociedad. Con la socialización moral las personas se apropian del control social requerido por el orden existente, lo cual puede crear contradicciones inter e intrapersonal. Es a través de la disciplina, la imitación de modelos y el desequilibrio cognitivo que se transmite la moralidad, según se ha estudiado en forma empírica, según lo manifiesta Martín-Baró.- (1990).

También debiéramos tomar en cuenta toda la creencia o mitos con los que se pretende explicar ciertos comportamientos tanto de la mujer como del hombre, atribuyéndole, a veces, a la naturaleza, lo que es producto de una historia social. Se dice por ejemplo, de la mujer que es “esposa amante”, con lo cual se sublima y naturaliza la sumisión de la mujer hacia el hombre. Se dice que su papel es servir al hombre y ensalza una vergonzante situación de esclavitud existencial.

Hay también, una discriminación laboral de la mujer. Se mitifica su papel de madre, que es mas sutil, pues se dice que esta es: santa, bella, abnegada, acogedora, fiel; que es lo mas sagrado e intocable que puede tener el hombre, y por esa dificultad de que la mujer logre ver su realidad concreta.

Con el mito de la madre se sublima, también una división social del trabajo discriminadora, en que la mujer se convierte en “ponedora de hijos” y servidora de las tareas hogareñas.

Se considera, además, el mito del “eterno femenino” que no es más que la instrumentalización corporal de la mujer a través de todos los cultos o ritos de la belleza, la comercialización del erotismo y la institucionalización de la virginidad. De esta manera la mujer entra a un mundo de competencia, no con el fruto de su intelectualidad ni de su trabajo, sino de su belleza y virginidad. Es a través de los mitos que la mujer se siente esclava y permanece en situación de servidora del hombre.

Este cuadro es el que ha permitido que nos cuestionemos si las mujeres, con las que vamos a realizar la investigación se encuentran dentro de estos parámetros y que sentido y significado le encuentran a su vida y a su trabajo.

Cada persona es perteneciente a una sociedad que le brinda una serie de experiencias situacionales en su entorno y de las cuales va creando una plataforma que le servirá como base fundamental en todos los acontecimientos de vida.

La mujer como parte de esta sociedad no puede apartarse de toda una historia en los procesos de la socialización, de mitos y creencias que ya les son impuestas socialmente y que de las cuales dependerá de ella misma asumirlas o rechazarlas. A raíz de su entorno la mujer va desempeñando diferentes roles de identidad femenina.

Y por lo mismo ser parte de una subjetividad que atiende como consecuencia abrir dos dimensiones, como: la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.

Una de las recientes líneas principales de cambio de las concepciones de la dinámica social en la que los procesos de la subjetividad desempeñan un papel importante, y que tendremos presente en este trabajo.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que los patrones de interacción social de la vida cotidiana resultan tanto más complejos, múltiples y variados en cuanto articulan los diferentes espacios de la cotidianeidad donde se conforman los procesos de la subjetividad social, considerada ésta como “el complejo sistema de la configuración subjetiva de los espacios de la vida social...en los que se articulan elementos de sentido procedentes de otros espacios sociales” (González, Fernando, 2002, pág. 179).

Es precisamente esta capacidad de expresión de la subjetividad social de dotar a la realidad de sentido una de las dimensiones importantes distintivas de la Cultura, en tanto los estilos de vida manifestados a través de los patrones de interacción social múltiples constituyen otro de sus importantes componentes.

Parece importante aquí rescatar el planteamiento de la cotidianeidad, puesto de relieve por la etnometodología y el interaccionismo simbólico, en el que éstas prácticas y subjetividades se conforman.

C. Martin y M. Perera (2000) consideran, a partir de varios autores, que la vida cotidiana “es la expresión inmediata en un tiempo, ritmo y espacio concretos, del conjunto de actividades y relaciones sociales que, mediadas por la subjetividad, regulan la vida de la persona, en una formación económico-social determinada, es decir, en un contexto histórico social concreto.

Dicho en otras palabras, la vida cotidiana es un sistema integrado por el conjunto de actividades vitales que deben repetirse diariamente para la satisfacción de necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la vida misma. Por definición, la estructura básica de la vida cotidiana tiene, como elemento esencial, la reiteración y como fenómeno, puede aparecer a la vista o se manifiesta en rutinas, hábitos, costumbres y monotonías.

Otros aspectos complementarios vinculados a las expresiones de la subjetividad social, en lo cotidiano, que nos parece importante destacar aquí

porque coincidimos con esa multivariedad de expresiones de las prácticas y subjetividades que asumimos en este trabajo, y que se configuran como intersección de los espacios macro y micro social, son señalados por C. Linares (1996, pág.22).

Al destacar lo cotidiano como el ámbito: “en el cual se insertan los grandes acontecimientos sociales y aquéllos que no lo serán tal vez para la sociedad sino para ellos (los sujetos individuales)...una práctica diaria que se ejecuta en múltiples espacios, donde se lucha por sobrevivir y además se desea y se disfruta; lugares de encuentros, solidaridad y ayuda mutua, pero también de egoísmos, desigualdades y atropellos. Toda una vida, llena de memoria, en la cual las tradiciones, hábitos y costumbres se repiten y se recrean. Escenarios donde coexisten la esperanza y la frustración, las presiones y las expectativas individuales y también cierta resistencia construida de burla e ingenio, de indignación e impotencia, de sueños por un futuro y del distanciamiento que proporciona la desilusión, el desengaño y los fracasos”.

El enfoque histórico-cultural vigotskiano destaca, precisamente el carácter de esta producción de sentidos, en su unidad individual y social.

La mujer a través de lo largo de su vida va tejiendo por medio de sus experiencias su propia historia sumergida en una sociedad y de donde no se puede apartar para ir encontrándole un sentido y significado a su existir. Nos preguntamos ¿y de qué manera puede cada de ser encontrar el propio sentido a su vida?

Para Yalom (1984) el sentido de la vida debe contemplarse desde una perspectiva que permita apreciar su desarrollo en el tiempo, pues los tipos de significado cambian a lo largo de la vida, se produce un cambio de prioridades y de valores a lo largo de la vida pues no aspira a conseguir lo mismo un niño, un adolescente, un adulto o un anciano. En cada época de la vida, se desarrollan predominantemente un tipo de valores. Algunos autores consideran que los experienciales alcanzan su máxima expresión entre los 13 y 15 años, los de creación alrededor de los 40-45 años y los de actitud sobre todo a partir de los 65 años.

El desarrollo del sentido se ve influido por el contexto cultural, las experiencias pasadas, el nivel de conocimientos y los sistemas de creencias.

El sentido de la vida es lo que le da significado y ayuda a encontrar un soporte interno a la existencia.

Dicho significado puede referirse a la vida en general pero siempre en cada situación concreta que a uno le toca vivir con su personalidad y sus propios recursos. Este deseo de significado es una necesidad específica no reducible a otras necesidades y está presente en mayor o menor grado en todos los seres humanos (Viktor Frankl, 1999).

Además dicho significado también puede servir de apoyo a la hora de afrontar situaciones adversas.

El sentido no es el mismo para todos los seres humanos, pues cada uno ha de hallarlo en función de sus propias circunstancias y en función de sus propios objetivos en la vida y sus posibilidades. Cada ser humano ha de hallar aquello que para él confiere un significado a su vida.

El significado debe hallarse a través de una búsqueda personal, no puede darse a otro. No hay respuestas estándar para hallar un sentido a la vida. Aunque haya elementos comunes (escalas de valores) entre las personas que han encontrado sus respuestas, cada uno ha de llegar a su propia solución por sí mismo, tiene que descubrirlo en la vida misma.

Dicha búsqueda puede ser una fuente de motivación para seguir viviendo y para asumir las propias obligaciones. "La lucha por encontrar un significado en la propia vida constituye la primera fuerza de motivación del hombre" (Frankl, 1988).

Después de conceptualizar todo lo que interviene en la complejidad de "Ser Mujer" determinamos cuán importante es, manejar nuestra investigación desde el punto de vista propio de cada mujer, indagando de lo más profundo de su pensamiento y sentimiento hacia el mundo que le rodea.

CAPITULO II

2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Se considero que para este trabajo de investigación: Sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar, la investigación cualitativa fué la ideal por ser una investigación explicativa y descriptiva, es decir que nos llevó a recoger datos y conductas de las personas que fueron parte de la investigación, además permitió conocer a las personas en su aspecto personal, lo cual nos llevó a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad.

Aprendemos sobre conceptos tales como la belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, asimismo sobre la vida interior de la persona, sus luchas morales, sus éxitos y fracasos en el esfuerzo por asegurar su destino. (Shaw,1996).

También nos permitió obtener un proceso de comunicación entre investigador e investigado, un dialogo permanente que tomó diferentes formas y que dio la pauta a obtener información de las personas en el contexto de su pasado, y de las situaciones en las que se encontraban, y así comprender a la persona en su marco referencial de ellas mismas.

En la metodología cualitativa el investigador suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Tal como lo dice Bruyn (1966), ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez, nada se da por sobreentendido.

Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blumer, 1969). Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, por tal razón se obtiene conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

Fernando González Rey considera la investigación cualitativa como una vía esencial para la producción de teoría, es decir, para la construcción de modelos teóricos de inteligibilidad en el estudio de sistemas que no son directamente accesibles, ni en su organización, ni en los procesos que los caracterizan a la observación externa.

Además define la teoría como la construcción de un sistema de representaciones capaces de articular diferentes categorías entre sí, y de generar inteligibilidad sobre lo que se pretende conocer en la investigación científica. Las teorías no son sistemas estáticos a los que se debe asimilar todo lo nuevo, sino sistemas abiertos en relación a los cuales los investigadores deben cultivar una conciencia de parcialidad de desarrollo y no de resultado final.

En la investigación cualitativa la teoría se expresa como un sistema abierto que, conjuntamente con las representaciones teóricas más generales asumidas por el investigador desde un marco teórico establecido, integra localmente, así como el momento empírico particular que caracteriza el momento actual de una investigación. Lo empírico representa el momento en que la teoría se confronta con la realidad y está representado por la información que aparece como resultado de esta confrontación, lo empírico es inseparable de lo teórico, es un momento de su desarrollo y organización.

Las teorías existen en el pensamiento y la reflexión de los investigadores, sin lo cual una teoría se convierte en un conjunto de categorías estáticas y naturalizadas que impide el contacto con los problemas a investigar.

La observación participativa fue el ingrediente principal de la metodología. La expresión observación participante es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

En la observación participante, fue mejor el consejo: entrar en el campo, comprender un escenario único y sólo entonces tomar una decisión sobre el estudio de otros escenarios.

La fase de trabajo de campo de la observación participante incluyó tres actividades principales: la primera se relacionó con una interacción social donde se logró que los informantes se sintieran cómodos y ganaran su aceptación. El segundo aspecto trató sobre los modos de obtener datos como estrategias y tácticas de campo. Y el aspecto final involucró el registro de datos en forma de notas de campo escritas.

Se estableció rapport con las informantes como meta de todo investigador de campo. Cuando se comenzó a lograr el rapport con aquellas personas a las que se estaba estudiando, se experimentó sensaciones de realización y estímulo. El rapport aparece lentamente en la mayoría de las investigaciones de campo, y cuando aparece puede ser tentativo y frágil.

Es dudoso que cualquier persona confíe por completo en otra, en todos los momentos y circunstancias. Tal como nos dice John Johnson(1975), el rapport y la confianza pueden crecer y disminuir en el curso del trabajo de campo. Con ciertos informantes nunca se llega a establecer un verdadero rapport.

Otro aspecto importante de la observación participativa consiste en aprender el modo que la gente utiliza el lenguaje (Becker y Geer, 1957; Spradley, 1980). Se deberá partir de la premisa de que las palabras y símbolos utilizados en sus propios mundos pueden tener significados diferentes en los mundos de sus informantes.

En la observación participante, el análisis de los datos es una actividad en proceso continuo. Los observadores van y vienen entre los datos ya recogidos y el campo.

Las historias de vida contienen una descripción de los acontecimientos y experiencias importantes de la vida de una persona, o alguna parte principal de ella, en las propias palabras del protagonista. En la construcción de historias de vida, el análisis consiste en un proceso de compaginación y relato, de modo tal que el resultado capte los sentimientos, modos de ver y perspectivas de la persona.

Las historias de vida están formadas por relatos que se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria, personal o colectiva, que hace referencia a las formas de vida de una comunidad, en un periodo histórico concreto. Y surgen a petición de un investigador. Son procesos de reconstrucción que comprometen la vida y la realidad social de los actores sociales, produciendo una valoración social desde el sujeto frente a la sociedad y la cultura, ubicando las relaciones que ese individuo establece con otros grupos y organizaciones y colocándose frente a diversas esferas de su vida personal, política y social". Se pueden identificar tres tipos de historias de vida: completas, temáticas y editadas.

A consideración del trabajo de investigación, referiremos la historia de vida editada, la cual se define como: "las historias de vida editadas, pueden combinar rasgos de las completas y las temáticas, pero se caracterizan por complementar la narración de la historia con explicaciones, ampliaciones y comentarios que hace una persona diferente al protagonista". Una manera importante de aplicar las historias de vida es pedir previamente a los participantes que las escriban, las envíen a los investigadores y luego se tenga una sesión con el grupo familiar para profundizar en ellas y focalizarlas con los aportes de los demás. El grupo es la técnica de investigación cualitativa por excelencia, la que mejor ilustra lo que es ésta metodología:

- Porque orienta su búsqueda de información al conocimiento de las estructuras de percepción, no a la suma de opiniones individuales.
- Y porque es una técnica empírica e intensiva como herramienta de investigación, es la más adecuada para captar las realidades

sociales/comerciales ya que rastrea en el discurso social (elaborado más o menos libremente por los participantes en la reunión) para conocer las ideologías y los valores, las fantasías y las emociones, ocasionales y dominantes, en la sociedad o en una parte de ésta.

Los medios audiovisuales, con sus respectivas técnicas e instrumentos, son métodos de investigación idóneos para conocer ciertas dinámicas cotidianas de la realidad social. Son los dispositivos más adecuados para transmitir dicha realidad grabada o fotografiada. Las nuevas posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales, los mismos avances de las tecnologías de la información y la comunicación y los progresos en la información social, conviertan la acción de observación mediática en un referente investigador objetivo y riguroso que va más allá de los modelos de investigación basados principalmente en el conocimiento oral y textual.

Otra de las técnicas de abordamiento fué la de grupo focal, la cual es una técnica de “levantamiento” de información en estudios sociales. Su justificación y validación se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macrosocial, toda vez que en el discurso de los participantes, se generan imágenes, conceptos, lugares comunes, etc., de una comunidad o colectivo social.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, una detección de necesidades de capacitación.

En este capítulo, principalmente, se dará a conocer los instrumentos utilizados en el trabajo de campo con el grupo de mujeres objeto de estudio.

La fase de trabajo de campo incluyó tres momentos principales: el primer momento se relaciono con una interacción social. (Se estableció rapport y empatía),

por medio de dinámicas rompehielos, de facilitación, socialización, expresión de sentimientos , reflexión y creatividad.

El desarrollo de esta fase nos permitió evidenciar parte de las necesidades e intereses de cada una de las señoras, lo cual nos llevo a establecer una dinámica distinta para abordar la entrevista personal con cada una, iniciando de la premisa que la persona es lo más importante y que se debe partir de su sentir y necesidad de expresión.

Se contaba inicialmente con realizar una entrevista semiestructurada, pero ya en el momento de su aplicación fue girando en función de la necesidad de expresión de cada entrevistada.

En el segundo momento trato sobre maneras de obtener datos por medio de instrumentos escritos: cuestionarios de frases incompletas. Dos preguntas generadoras ¿Quién soy?

¿Que necesidades tengo como persona y si son las mismas necesidades que tengo como mujer?

Se hicieron inicialmente por escrito y luego se hizo una puesta en común, en donde cada participante leyó sus respuestas, lo que permitió que se diera un acercamiento con las investigadoras y entre las mismas señoras, que compararon sus diferentes situaciones de vida con las de las demás, lo que las llevó a reflexionar y les permitió valorar lo que tienen y lo que tendrían que modificar.

Cada una decoró un fólter en donde aplicó su creatividad, el uso de este es para archivar su material.

En el tercer momento se desarrolló una dinámica simultanea, mientras un grupo de señoras realizó una exposición oral sobre los roles y actividades de la vida cotidiana, en otro espacio se llevó a cabo la entrevista individual a las demás señoras, se uso grabadora y cámara fotográfica.

Se finalizó el trabajo de campo con una autoevaluación, conclusiones y se clausuró con la dinámica del abrazo, entrega de una taza y un pin grande como agradecimiento a su participación en el trabajo de campo.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizaron los resultados de esta investigación, la cual tenía como objetivo identificar el sentido y significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar, a través de su sentir en relación a los diferentes roles que asume como: esposa, madre y ama de casa.

(Martín Baró 1990). Nos revela que la familia es un espacio ambivalente para la mujer, es el puerto más seguro que socialmente se le ofrece, es el ámbito que se le asigna para su realización, el lugar donde recibe más atención y respeto y unas de las pocas áreas donde se escucha su parecer, convierten a la familia simultáneamente en una cárcel para la mujer.

Se tomó en cuenta en esta investigación a cuatro mujeres amas de casa que no continuaron sus estudios universitarios debido a responsabilidades adquiridas con roles sociales y de género asumidos.

Según (Krauskopf, 2007). La mujer adquiere habilidades que ha de poner en práctica a lo largo de su vida, así como también adquiere conocimiento de sí misma: su autoimagen, intereses, limitaciones y posibilidades.

Las diferentes dinámicas de trabajo que se realizaron con el grupo de señoras participantes permitieron establecer empatía y posteriormente realizar entrevistas de manera individual, en las que se logró obtener datos importantes para la investigación.

Para hacer el análisis, se hizo un enfoque con las categorías ideológico-políticas, económicas y relacionamiento social, las cuales se entrelazan y le dan significado al discurso de cada una de las señoras a quienes identificamos con las letras A, B, C y D.

La ideología tiene la virtud de hacer aparecer como natural lo que es una construcción histórica. Así atrapa al sujeto en las redes de la realidad que le propone, porque no le permite concebir otras posibilidades distintas de las existentes. La

segunda es que la ideología es eficaz en la medida en que configura la mentalidad no sólo de aquellos grupos a cuyos intereses sirve, sino de la sociedad en su conjunto.

Es importante hacer mención sobre la realización de los análisis siguientes que se hizo un enfoque caracterológico para ubicar los discursos con las siguientes dimensiones:

a) relacional social, donde se tomó en cuenta la religión, educación relacionada al nivel académico, roles sociales y de género, mitos, machismo y discriminación;

b) el económico, tomó en cuenta el trabajo, la dependencia y los impedimentos;

c) por último, el relacionamiento social; que incluyó la educación como un enfoque relacional en la vida de cada mujer y la salud como un aspecto importante en el desarrollo.

Dentro de esta investigación no se elaboró un instrumento homogéneo para la recopilación de datos en cada uno de los casos, ya que se identificó en las dinámicas de observación, que las mujeres amas de casa presentaban diversidad de intereses, necesidades y perspectivas de vida, lo cual fue tomado en cuenta como punto inicial en el trabajo de campo.

A través de las entrevistas, realizadas de manera individual, cada una de las mujeres amas de casa fueron revelando, a través de los discursos, lo siguiente:

Caso A reveló su sentir al hacerle la interrogante sobre los quehaceres de la casa *“yo lo veo desde el punto de vista espiritual, si yo no hubiera dejado de trabajar no hubiera pasado esto, mis hijos como estuvieran, eso me alienta estar ahí, me motiva que se desarrollen”*, aquí evidenciamos una insatisfacción en relación a las actitudes que tiene que *asumir “soy muy agresiva trabajo en ello espiritualmente”*, y donde ha encontrado un soporte emocional por medio de su religión, que le da equilibrio dentro de su pensar y actuar como mujer.

Dentro de las dinámicas de grupo realizadas se pudo rescatar los diferentes diálogos donde las participantes A y B participan activamente en un grupo religioso católico y mantienen una relación de amistad, caso B refiere *“yo doy gracias a mi amiga (“A”), por su apoyo y ayuda ahora me doy más tiempo para mí y me veo de otra forma, me ha ayudado positivamente”*

Podemos percibir que el caso A, ha encontrado una alternativa de socialización y donde ha generado un vínculo dentro del mismo círculo, identificándose con los valores de grupo por sus características, contacto de relacionamiento de los intereses en común.

En los discursos de las señoras C y D observamos como la presión social se refleja ante las actitudes de sumisión, al dejar que terceras personas tomen decisiones importantes en su vida. Refiere C *“yo le dije que no me quería casar... la hermana me dijo que me casara que me lo merecía... y no me hice de rogar y nos casamos”*.

D argumenta *“mi papá es cristiano evangélico y yo crecí en esa religión, pero como mi esposo es de una religión diferente desde que nos casamos, yo no voy a la iglesia”*, por lo que podemos determinar que la búsqueda y la necesidad que la mujer siente hacia Dios, a raíz de conflictos familiares, económicos y sociales vividos en su actualidad se manifiestan a través de los relatos de vida.

Aquí evidenciamos como las situaciones de vida determinan un rol asumido por la presión que ejerció la hermana del esposo, en base a la presión social.

Castells (1997), nos muestra cómo el fundamentalismo religioso es una fuente clave de construcción de la identidad colectiva en la sociedad. Al respecto comenta: “ la construcción de la identidad colectiva se da en parte a partir de la identificación de la conducta individual y las instituciones de la sociedad con las normas derivadas de la ley de Dios, interpretada por una

autoridad definida que hace de intermediario entre Dios y la humanidad: la religión”.

Caso de A nos manifiesta sentir insatisfacción personal por no haber podido continuar sus estudios universitarios, *“en el segundo semestre, mi mama vino con crisis y había que cuidarla, como soy la única mujer, hija, se vino conmigo”*. Nuevamente observamos cómo se manifiesta el rol social asumido ante esta situación que por enfermedad de su madre, ella como hija mujer tuvo que responsabilizarse de su cuidado.

El Fatalismo, según Viktor Frankl, es una de las más típicas manifestaciones de la Frustración Existencial, e impide al individuo enfrentarse de forma saludable y auténtica a responder a las situaciones de su vida. En este sentido, el Fatalismo impulsaría un modo de ser frustrado, donde el individuo deja de ser sujeto de la experiencia para convertirse en definitiva en objeto de la misma, dejándose llevar por la resignación y el dogma de esperar a que el destino decida cuál será el fin de todas las circunstancias, vaivenes y sufrimientos en la vida. Según el rol femenino establecido socialmente, la mujer siempre cuida y atiende y establece otra limitante, al no alcanzar la meta deseada pierde el sentido y se torna insatisfecha y vacía.

Situación que evidencia caso B *“me metí a la universidad pero no di bola por el horario”*.

El nivel de educación les ha permitido tener un enfoque distinto a su vida según su preparación académica y entorno social laboral, le han permitido desarrollarse por lo que sus aspiraciones son distintas A: B, C y D, no logran alcanzar en totalidad sus necesidades.

En el discurso caso A expresa abiertamente *“cuando deje de trabajar iba a dejar a mis hijos al colegio, iba al gimnasio, después a nadar, iba a traer a mis hijos al colegio, luego a dar almuerzos, a ver tareas y esa era mi vida de lunes a viernes. “Mi*

mama es otro cuidado, no es tanto que yo esté presente si no monitoreando el medicamento y para ponerle pañal desechable yo tengo una solución, contrato a una persona, la persona que trabaja en la casa me saca la tarea; si no yo no podría salir y estar encerrada no... La jaula aunque sea de oro no deja de ser jaula”, describe sus quehaceres en el ámbito familiar con las cuales no evidencia mayor satisfacción personal a pesar de que ha logrado establecer momentos y espacios propios y cuenta con el servicio de una empleada, encuentra soporte emocional al ver que su familia está siendo beneficiada, pero añora su desarrollo laboral remunerado.

Un mito que impera fuertemente en la sociedad es el de la madre santa, ya que por el sólo hecho de ser madre se le atribuyen características y cualidades idealizadas: una madre siempre es buena, santa, abnegada, bella, acogedora, fiel... La madre es lo más sagrado e intocable que puede tener el hombre. Con el mito de la madre se sublima también la división discriminadora del trabajo en función del sexo, ya que la mujer por su condición biológica, se convierte en “creadora y educadora de hijos” y servidora de las tareas hogareñas (Castilla del Pino, 1971, citado por Martín-Baró, 1985).

-“Deje de trabajar nunca hice un ahorro”, entonces cuando se pierde la independencia se vuelve dependiente del esposo. “Actualmente me levanto a las 5:00 de la mañana a preparar desayuno, vuelvo a dormirme, desayuno, voy al súper, lavo ropa, hago siesta, cena familiar y plancho. Y yo lo veo desde el punto espiritual, si yo no hubiera dejado de trabajar no hubiera pasado esto, mis hijos como estuvieran, eso me alienta a estar ahí me motiva que se desarrollen.

El género constituye lo construido socialmente. Las mujeres aprenden los roles básicamente familiares, reproductivos, pertinentes a los lazos familiares y afectivos.

Ahora bien, hablar de trabajo domestico en las sociedades actuales no solo equivale a hablar del lugar natural de la mujer, sino además de un trabajo totalmente desvalorizado e invisibilizado, cuya importancia social para la

**sobrevivencia y el desarrollo de la sociedades es sistemáticamente negada.
(Jelin, 1984, de Oliveria 1992)**

La mujer asume y encuentra soporte en sus creencias religiosas y vive sus roles domésticos muchas veces con satisfacción al ver la realización de sus hijos.

La señora del caso B refiere: *Soy una mujer que sirve a su familia, "me gusta lo que hago y que me salga bien porque me esmero", en momentos experimenta sentimientos encontrados por qué no se valora su trabajo "me mato haciendo recaditos y las patojas, mejor regálame una sopa instantánea o dame dinero para ir a la tienda..." refiere un desinflón bárbaro... ahora ya no me estoy complicando, días hago oficio y días no... me siento haragana"...*

Los roles asumidos no le permiten reconocer que como persona necesita su espacio propio y tiempo de descanso, sin tener porque asumir sentimientos de culpa y desvalorización. *"soy tan bruta uno se cansa"*.

Las actividades de la vida diaria en el caso de "B" son barrer, lavar, cocinar, hacer dormitorios, ir al mercado, llevar al colegio preparar lonchera, ver tareas... No expresa tener actividades propias.

En el caso D: *"Expresa me gusta estar en mi casa, me gusta atender a mis hijos lo que no me gusta es guardar trastos, me gusta hacer limpieza y cocinar, me encanta lavar los trastos. Me levanto a las 5:00 de la mañana preparo a mi hijo para el colegio, preparo loncheras, hago limpieza, lavo, voy a traer a mi cuñada que es discapacitada le amputaron una pierna , veo tareas, doy cena, preparo almuerzo y plancho, mi suegra me ayuda.*

A diferencia de A y B refiere D que le gusta estar en casa y atender a sus hijos, a pesar que ha tenido la experiencia de laborar fuera del hogar no se siente afectada económicamente ya que tiene familiares en los Estados Unidos que le envían dinero; refiere *"los de los estados unidos nos mandan dinero, así que siempre tengo dinero, no me hace falta"*.

En el caso de C *“indica “me levanto a las 4:00 de la mañana, me acuesto a las 5:00 de la mañana y me levanto a las 6:00 de la mañana, me recuesto a las 8:00 de la mañana y me despierto a las 10:00 de la mañana y veo televisión a las 12:00 desayuno y me baño, preparo almuerzo, veo televisión, lo que va saliendo en el día lo hago y si no hasta que lo hago, no me gusta lavar los baños”.*

Manifiesta dormir espaciadamente durante el día, no revela desagrado por la realización de oficios, no se frustra ni maneja conflicto al no terminar sus quehaceres.

Refiere: (Goldsmith 1992) el trabajo doméstico o trabajo reproductivo puede conceptualizarse como el conjunto de actividades encaminadas hacia la reproducción cotidiana y cuya sede de producción es el hogar. Incorpora las siguientes actividades: las vinculadas a los alimentos, la limpieza general, incluyendo tareas a y atención a sus hijos.

En ambos casos A, B, C y D se describen actividades de la vida cotidiana propios del quehacer del ama de la casa que incluyen: limpieza general de la casa. Preparación y adquisición de alimentos, llevar y traer a hijos al colegio y para caso A, algunos días traer y llevar al esposo, revisar tareas, atender a familiares enfermos mamá y conyugue en el caso de A. Atender a tía discapacitada en el caso de D, lavar, planchar, barrer, trapear, en el caso de A, C y D cuentan con ayuda de terceras persona que les ayudan.

A manifiesta darse espacio propio sin afectar el tiempo para su esposo, no logra permanecer todo el día en su casa, a diferencia de B, C y D que logran estar en casa. C por ser tan insegura permanece en casa por el temor de establecer relación con otras personas, su hogar es su refugio. Por el horario de sueño que expresa manejar durante el día podría decirse que tiende a manejar depresión.

En el caso de D: disfruta estar en casa y refiere no tener amigas, sale con su hermana.

La mayoría de las mujeres desarrollan estas actividades en algún momento de sus vidas y son socializadas desde la infancia en su conocimiento detallado para un eficiente desempeño. La asignación de roles dentro de la

familia nuclear tiene, por tanto, la función de establecer los límites en los que prioritariamente se mueve una mujer (y seguramente también un hombre), y son parte su asignación identitaria culturalmente construida. (Jelin, 1984, De Oliveira, 1992).

En la investigación realizada, se evidenció que un aspecto importante en cada uno de los casos es el económico, que ha marcado las decisiones importantes que han tomado en el transcurso de su vida.

El caso A, asumió responsabilidades desde muy joven para ayudar a la economía del hogar, ya que el padre abandonó el hogar. La dependencia económica que tiene del esposo, desde que debió dejar el trabajo, le provoca sentimientos de frustración, por lo que se siente privada de su libertad, aunque su esposo provee lo necesario para su casa y sus gastos personales.

En el caso de la mujer B, se evidencia que el factor económico ha tenido mucha importancia en su familia, fue la única entre sus hermanos que pudo estudiar, y al graduarse debió trabajar para satisfacer sus necesidades personales. Su esposo es el proveedor principal de su casa, pero mantiene un estricto control de los gastos. Ella depende exclusivamente de lo que el esposo aporta, por lo que se ve limitada en sus gastos causándole incomodidad e insatisfacción.

C, refiere *“yo estudie algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mi entonces, yo estudie perito contador y yo quería ser maestra para el hogar mi mamá me decía, que mucho gasto de material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13 tenía que ser algo que nos quedara cerca”*.

Durante los primeros años de casada trabajó para contribuir con los gastos, pero dejó de hacerlo para poder cuidar de sus hijas, por lo que su esposo es el que aporta para la manutención del hogar, su situación económica les permite tener resueltas sus necesidades básicas.

Caso D, manifestó, durante la entrevista, tener una solvencia económica, de manera que puede permitirse realizar viajes al extranjero, y disfrutar ciertas comodidades. Durante su juventud trabajó como maestra, y colaboraba económicamente en su hogar, dejó de hacerlo cuando su esposo logró mejores ingresos en su trabajo y ella pudo dedicarse a cuidar a sus hijos y atender su casa.

Observamos como la dinámica de las mujeres A, B, C y D evidencian hacer uso de la ideología y los estereotipos naturalizados socialmente en una distribución asimétrica de poder y permiten seguir manteniéndola. En gran medida, gracias a ellos, el varón ni siquiera necesita hacer uso de una coerción explícita para seguir manteniendo las riendas del poder económico y, por consiguiente, la cumbre de la jerarquía social. Mientras que el trabajo de la mujer, por ser menos adecuada para ello, se valora menos, se paga peor y se concentra en los estratos de menor categoría (Martín-Baró, 1990).

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

A: Soy católica, me gusta trabajar dentro de la iglesia católica, sin que me presionen...con amor.
 A: Dios ocupa el primer lugar en mi vida.
 A: Yo lo veo desde el punto de vista espiritual si yo no hubiera dejado de trabajar, no hubiera pasado esto, mis hijos como estuvieran, un montón de cosas que eso me alientan a estar ahí, me motivan que se desarrollen
 A: Soy muy agresiva trabajo en ello espiritualmente.
 A: No puedo seguir estudiando porque pienso que ya no me da la mente yo siento que ya, que ya para una carrera universitaria ya no me da, podría sacar un técnico pero ya como una carrera como a mí me habría gustado, yo estaba buscando ser contador público y auditor ya no me da, y creo que ya no me da.
 A: Dios ocupa el primer lugar en mi vida.
 A: La verdad es que yo en mi casa, yo fui como el varón en mi casa, con mi mamá, y mi papá se murió cuando tenía 11 años, y como yo era la más grande tenía que sacar la tarea con mi mamá. Entonces, yo fui como el varón de la casa, mis hermanos (sonríe) me respetan mucho, yo digo algo y para ellos.
 A: Ya mi hermano con 50 y el otro tiene 40 y pico, y lo que yo digo en la casa, así se hace. Somos tres hermanos, siempre fui el varón de la casa siendo mujer, pues era yo que proveía, pues, todo.
 A: En el segundo semestre, mi mamá vino con crisis y había que cuidarla, como soy la única mujer, mujer hija, se vino conmigo.
 A: Cuando dejé de trabajar iba a dejar a mis hijos al colegio, iba al gimnasio, después me iba a nadar, pasaba comprando almuerzo, me venía a mi casa, luego iba a traer a mis hijos al colegio, luego a dar almuerzos, a ver tareas y esa era mi vida de lunes a viernes.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

A: Yo tenía una independencia económica, ya la perdí. Cuando yo trabajaba, lo que ganaba era para mí, así, en ese cuadro, era para mí. Compraba algunas cositas para la casa, mi esposo siempre se ha encargado a cien por ciento de todo para la casa.
 A: Dejé de trabajar, nunca hice un ahorro, entonces cuando se pierde la libertad se vuelve codependiente del esposo.
 A: El a mi no me niega nada pero yo tengo que pedirle: --- Mira, papi, yo necesito un mi perfume, hoy voy a desayunar con mis compañeras y necesito dinero. Me da para recortarme el pelo, para la gasolina, esa es una codependencia, entonces perdí mi libertad.
 A: En un tiempo me volví una persona insatisfecha conmigo misma, decía yo: -¿Por qué dejé de trabajar, quién me mandó?
 A: Volví a trabajar y me sentía súper realizada.
 A: Dejé de trabajar, y yo sentí que al dejar de trabajar, me enfermé de todo, me volví una persona celosa, insegura. Pero yo soy una mujer que me autoanalizo y auto ayudo.
 B: Él, gracias a Dios ha subido de escala, y cada seis meses:- Mirá, mirá, va subiendo el patrimonio.
 B: Aunque sea apretadito, pero ahí íbamos, y gracias a Dios, él empezó a superarse.
 B: Pero lo malo que tiene es que me pide cuentas:-¿Y por qué se te acabó si te di tanto?, si dos días llevamos y ya no tenés nada .Y empiezo yo: mirá el tomate...
 B:- Mama, comprame. -No tengo pisto, pediselo a tu papá porque yo no tengo. Y aquella cosa de ir, hijole, va, entonces, una, como quiera, se siente mal.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

A: Soy un ser humano con defectos y cualidades. Mi autoestima la mejoré mucho, porque antes los papás lo sometían mucho, mi mamá me tenía sometida mucho en obediencia. Cuando logré hacer muchas cosas. Defectos tengo un montón, soy gritona, tengo mal carácter, soy muy agresiva, trabajo en ello espiritualmente, soy impulsiva, trato de manejar mis impulsos, no lo pienso, solo los hago
 A: Bueno, si lo planteamos como la pregunta de hace unas sesiones atrás, para mí sí. Como persona, como mujer sí. Haberme... no haber logrado la meta de sacar una carrera, para mí eso si es elemental para haberme realizado completamente.
 A: Claro, yo siento que mi vida se está acabando, que no hago nada, aunque tenga que cuidar a mi mamá, aunque el día no me alcance, yo voy al súper, hay días que paro muerta. Tengo el amor de mi mamá, tengo casa, tengo alimento, tengo muchas cosas, pero como persona siento que no me estoy realizando.
 A: Mi mamá se separó de mi papá cuando yo tenía seis años, y él murió cuando yo tenía once años .No compartí, y, en algún momento, no lo recuerdo. Sin embargo tuve una mamá que vale por dos y me dio todo lo que mi papá no pudo darme, no me hace falta.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género. mitos. machismo. discriminación.

A: Y, mi mamá, por ejemplo, es otro cuidado, a ella la tengo todo el día, tengo que estar vigilando el medicamento. Si yo salgo, ustedes me llaman y yo les digo denle tal cosa, ahora si es más fuerte, eso sí, yo salgo corriendo, verdad.

A: Porque la enfermedad de ella, no es tanto que yo esté presente, vaa. Si no monitoreando el medicamento.

A: Que tenga que estar presente, por ejemplo, para poner el pañal desechable. Pero yo tengo una solución, vengo y contrato a alguien, y yo, estoy al tanto de todo. De hecho, la persona que trabaja en la casa me saca la tarea, si no, yo no podría salir de la casa, y a mí la casa... estar encerrada no.... como dije aquel día: La jaula, aunque sea de oro, no deja de ser jaula., Pues uno puede tener, si quiere, entre paréntesis, todas las comodidades, pero siente uno que es diferente.

A: Ahora me siento obligada moralmente, económicamente, le doy lo que puedo.

A: Ella siempre estuvo conmigo, entonces es como retribuirle un poquito de todo lo que ella me dio. Ella me cuidó a mis hijos, ella me crió a mis cuatro hijos. De hecho, mis cuatro hijos le dicen mamá a ella. Para mí, es una pequeña retribución, moralmente.

A: Sí, padece del corazón y ahorita se le desarrolló el Síndrome de Menier, y no tiene cura, produce vértigos, hay que estar con él, a partir del 7 de mayo, no puede estar solo, porque en cualquier momento él se desmaya. Porque ahorita, que me toca a veces, manejarle a mi esposo, me aburro de estar en la calle. A veces desayunamos todos los días en la calle, pero, a veces, lo tengo que esperar hasta 2, 3 o 4 horas...yo, en el trabajo, no lo molesto, me aburro, leo, hago un montón de cosas...yo no lo llamo.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

B: Con miedo, agarraba 20, fíjese.

B: Es que le tengo que escuchar la boca, y yo digo: -Ay, Dios mío. Pero, para no escucharle la boca, digo: -No, no, para qué arruinar la cosa hablando de dinero.

B: Él me da por semana, a veces me alcanza y, a veces, no. Cuando no me alcanza estoy:-Amor, ya me acabe todo.

B: Empecé a comprar mis cositas, yo decía: -Mama, présteme dinero, quiero comprar mi cama. -Va, te la compro, y vos me la pagás, por abonos. Y me lo daba, y yo le pagaba, hasta el último centavo.

B: En noviembre- octubre, me estaba graduando, y el nueve de enero ya estaba trabajando; trabajé en la Zürich, como asistente de la encargada de la tienda.

B: Hasta el año antepasado, mi mamá,: me dijo: - Mirá, hija, guardá veinte quetzales aunque sea ,a la semana

C: Trabajé por 10 años, calculo yo. Trabajaba y estudiaba. Todavía teniendo a la primera, a la grande, trabajé como 4 años, y cuando me embaracé con la segunda, ya tuve que dejar de trabajar.

C: Solo mi esposo es el que trabaja y trae los ingresos a la casa.

C: Cuando compramos, nuestra primera casita, comprar cosas nuevas y pasarnos para la casa, y todo bien bonito, ya que nosotros alquilábamos, y de repente, se tuvo la oportunidad de enganchar una casa.

D: Trabajé un tiempo en un colegio de aquí cerca, pero en eso a mi esposo le aumentaron sueldo, es que lo subieron de puesto, entonces ya no había necesidad de que yo

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

A: Mi mamá no es expresiva, ha sido una relación distante, no le expreso el amor a mi mamá.

A: No soy expresiva, tengo un defecto...con mi esposo, si.... Mis varones son muy expresivos, la nena no tanto, ella es igual que yo, ella como que jaló a mi...pero yo jalé de mi mamá. Mi hija no es amorosa, igualmente yo con mi mamá. Sin embargo, los cuatro son bien amorosos con mi esposo.

A: Yo adoro a mi esposo, para mi, le soy honesta, está primero, antes que mi mamá.

A: Porque él si es bien expresivo con ellos, yo no soy expresiva.

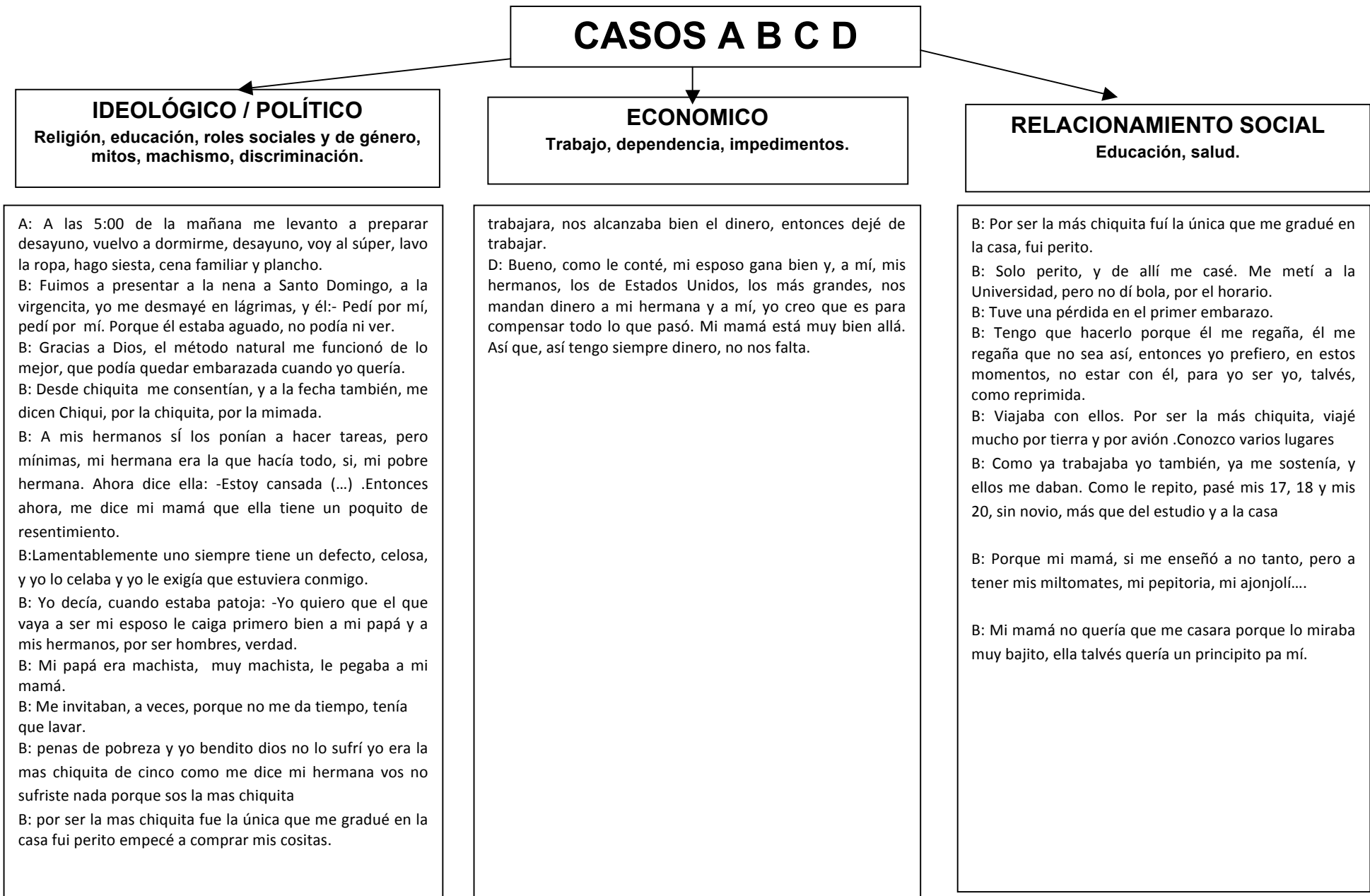
A: Mis hijos tienen 33, 30, 22 y 18 años.

A: Uno se casó y vive aparte, otro anda en Costa Rica por trabajo y los dos pequeños viven en casa. Pero tenemos una familia muy unida, me llevo muy bien con mi nuera, gracias a Dios, verdad, eh. La navidad ellos vienen a mi casa y compartimos, eh, son muy amorosos con mi esposo.

A: Tengo mal carácter, y a veces defiendo a capa y espada mi punto de vista. Mi esposo es muy pasivo, entonces lo que él hace es que no me sigue, él se queda callado y se acabó el problema.

A: Mi esposo logra manejar mejor el carácter y yo he aprendido de él, además, aprendí a ser sumisa, porque él está enfermo, no puedo decirle no me gusta lo que me estás diciendo porque él está enfermo y le hace daño para su salud, tengo que quedarme callada, aunque no me guste., .vaa... porque es en beneficio de él.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR



SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

B: ¡ay! me volví (...) apagada, yo siempre he tenido aquello de ser molestona hasta yo misma me frene (...) el es muy (...) absorbente pero por su cultura, su cultura siento como que a la mujer no la toma como una persona normal.

B: Penas de pobreza, y yo, bendito Dios, no lo sufrí, yo era la más chiquita de cinco. Como me dice mi hermana: -Vos no sufriste nada, porque sos la más chiquita

B: Por ser la más chiquita fui la única que me gradué en la casa, fui perito. Empecé a comprar mis cositas

B: ¡Ay! me volví (...) apagada. Yo siempre he tenido aquello de ser molestona, hasta yo misma me frené (...) Él es muy (...) absorbente, pero por su cultura, su cultura, siento como que a la mujer no la toma como una persona normal.

B: Entonces eso me tensa, barrer y trapear diario, no sé quién me dijo, yo no trapeo diario, es que los pulmones, es que se cansa uno, y tiene razón, soy tan bruta.

B: Porque es que, mire, no le agradecen a uno.

B: Yo: ¿Les gustó? ¿Cómo está?, si salió rico. Ay, Dios, mío, me mato haciendo recaditos, y las patojas, que hiciste tal cosa, mejor regálame sopita instantánea o dame dinero para ir a comprar a la tienda .Un desinflón bárbaro.

B: Entonces ya empecé a desahogar, que ahora hay días que hago oficio y días que no, porque ya, para qué le voy a mentir, hay días que estoy haragana, me siento.

B: Entonces, ahora, ya no me estoy complicando, pero me siento que hasta el tiempo me abunda, ja, ja,ja, estoy loca.

B: Eso me tensa, barrer y trapear diario.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

B: Mi mamá se ponía los moños, nos íbamos a meter todos los domingos donde una mi tía a la zona 7, y yo con ella, porque no me dejaba, y yo, mamá. - ¡Venite, porque vos, tenés que andar conmigo!

B: En cuanto a cohibirse en sus relaciones sociales, cuando está frente a su esposo, comenta: "Tengo que hacerlo porque él me regaña".

B: ¡Ay ,me volví qué no puedo decir, amargada! pero me siento... je, je, je... apagada.

B: Cuando usted se relaciona con más personas, cómo se siente, me siento libre.

C: Tengo 3 hijas, una de 24, otra de 18 y una de 12.

C: Me siento bien, me gusta estar en la casa, como le dije, me gusta la relación que hay en la familia, platicamos, no hay secretos, les vivo preguntando a las dos pequeñas si tienen algún problema, si las miro pensantes, me acerco más a ella para que no me pase lo mismo como con la grande, me gusta todo eso y tener el tiempo para poderse los brindar, verdad.

C: Pasé la primaria. Secundaria, se puede decir que ya adolescente. También toda mi educación fue público, verdad, institutos públicos.

C: Como le digo, los estudios (pausa), normal, tranquilo, fuimos saliendo a empujones. Hasta que nos graduamos a trabajar.

En la universidad solo hice tres años, y allí ya me casé, conocí a mi esposo en perito, fuimos bastante tiempo novios hasta que quedé embarazada y ya nos casamos

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

B: Al hombre no le gusta ser mandado, hasta con los propios maridos lo veo, de que yo le sugiero hacer tal cosa, no lo hace.

B: Si no me va bien en un año, me divorcio, no voy a perder nada, con ese pensamiento llegué al altar.

B: Dicen que uno no se casa se casa con la familia, y eso es una mentira enorme, porque uno si se casa con la familia, eso perjudica mucho.

B: Él me jala, póngale, estamos a la par y yo me estoy riendo - Shshhh, no te estés riendo.

C: Cuando yo resulté embarazada, llevaba seis años de novios, y le dije: -Fíjese que estoy embarazada-, y él se puso contento. Él me dijo:-Se lo voy a decir a mi mamá y a mi hermana-, pero yo le dije que no me quería casar.

C: Pero la hermana le dijo a él:- Tráela, que yo le quiero hablar-, y la hermana me dijo que me casara, que me lo merecía, y no me hice de rogar. Entonces nos casamos como Dios nos ayudó. Y no me ha ido mal, y no me arrepiento de haberme casado. Pero no me miraba yo, casada, con tres hijos, sino que uno nada más, pero no fue así.

A la segunda si, planificamos tener a la segunda, y no quería más, pero no hice por evitar, y no hice algo más seguro, y la tercera no la esperábamos y se coló.

C: Pues, prácticamente, administrar la casa. Mi esposo me da todo el mando de la casa, me gusta hacerlo, y me gusta que me tome en cuenta, igual las nenas, me dicen hagamos esto, hagamos lo, otro, siento como que la administro bien, y que si lo hago bien.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

C: Lo disfruto bastante, porque me gusta ver televisión, miro mis programas, mis series, mis novelas, mis películas pienso y me siento un poco comodona y haragana, si tengo que hacer algo prefiero ver televisión.

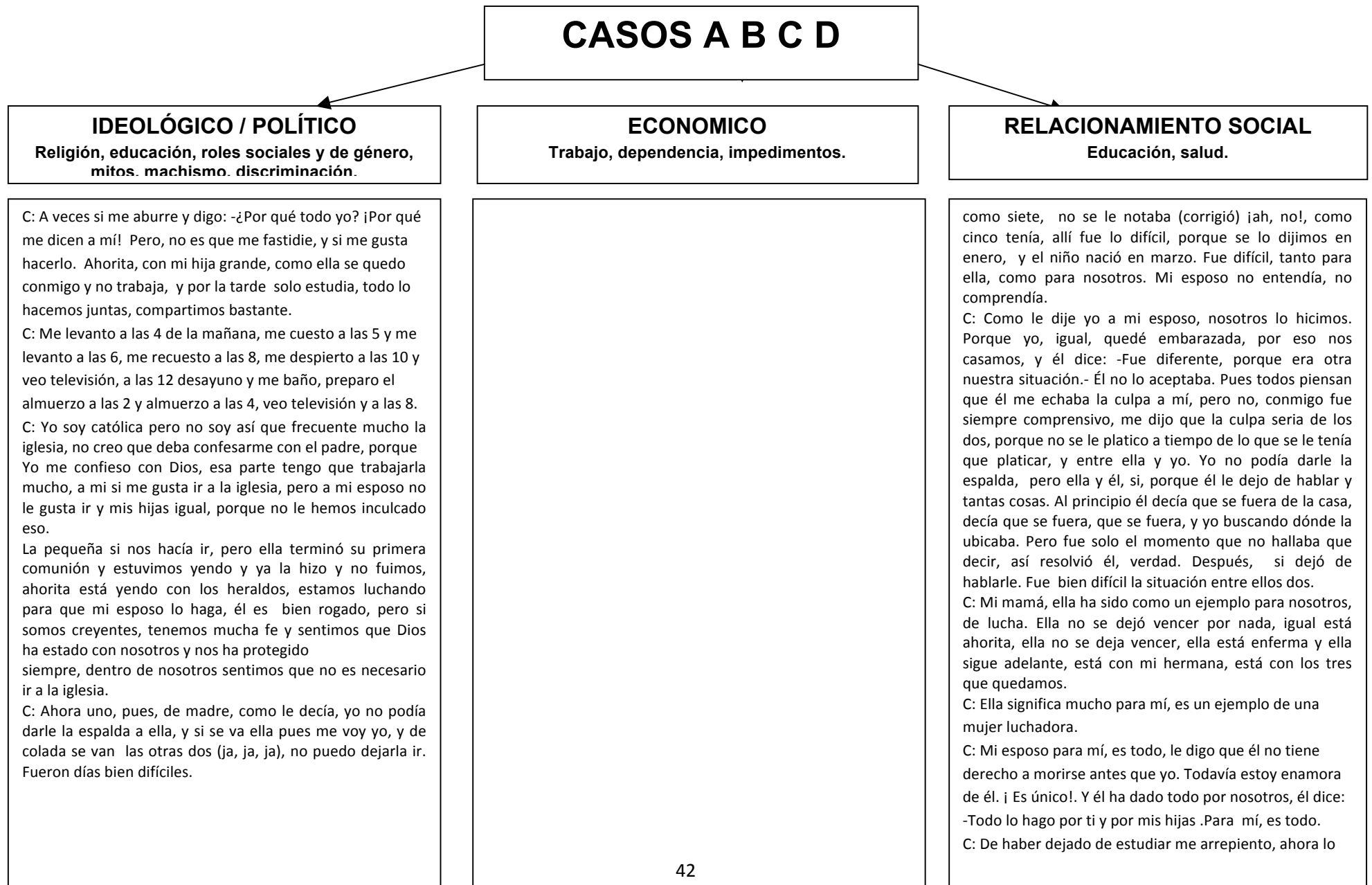
C: ¡Ay!, (pausa) qué le digo, hace cinco años y medio bien bonita, porque tuvo que pasar que mi hija grande se embarazara para que nosotras tuviéramos una relación más íntima. Porque era lo normal, ellas venían de estudiar, se les servía la comida, platicábamos un ratito a la hora de almuerzo, ellas se ponían hacer sus tareas, y cuando venía mi esposo y si tenían dudas, mi esposo era el que les resolvía las dudas de estudio.

C: Es madre soltera, el niño tiene cinco años y medio, ella es la mayor, pero a raíz de que ella quedó embarazada, la relación fue como más estrecha, tanto ella y yo, como las hermanas, porque ya se platica más, me tienen más confianza, y yo les tengo más confianza para platicarles, verdad.

ya no tenía quien me las cuidara. Desde que tuve a mi segunda hija que ya no trabajo.

C: De haber dejado de estudiar me arrepiento, ahora lo deseo tanto, pero ya no me gusta estudiar. Las nenas dicen que siga estudiando, -tenés tiempo, podés. Pero no me siento capaz de estudiar, mi inteligencia no da para más si pudiera hacerlo. El problema es que yo estudié algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mí, entonces yo estudié perito contador.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR



SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

D: Yo soy maestra de párvulos, estudié en la Normal de Maestras para Párvulos y trabajé en una escuela... A ver... Como seis años, es una escuela de la zona siete, es que yo vivía por el periférico, ahí cerquita quedaba la escuela, pero cuando nos vinimos a vivir aquí, entonces renuncié.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

deseo tanto pero ya no me gusta estudiar, las nenas dicen que siga estudiando, tenés tiempo, puedes pero no me siento capaz de estudiar, mi inteligencia no da para más si pudiera hacerlo, el problema es que yo estudie algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mi entonces, yo estudie perito contador. y yo quería ser maestra para el hogar mi mamá me decía, que mucho gasto de material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13 tenía que ser algo que nos quedara cerca.

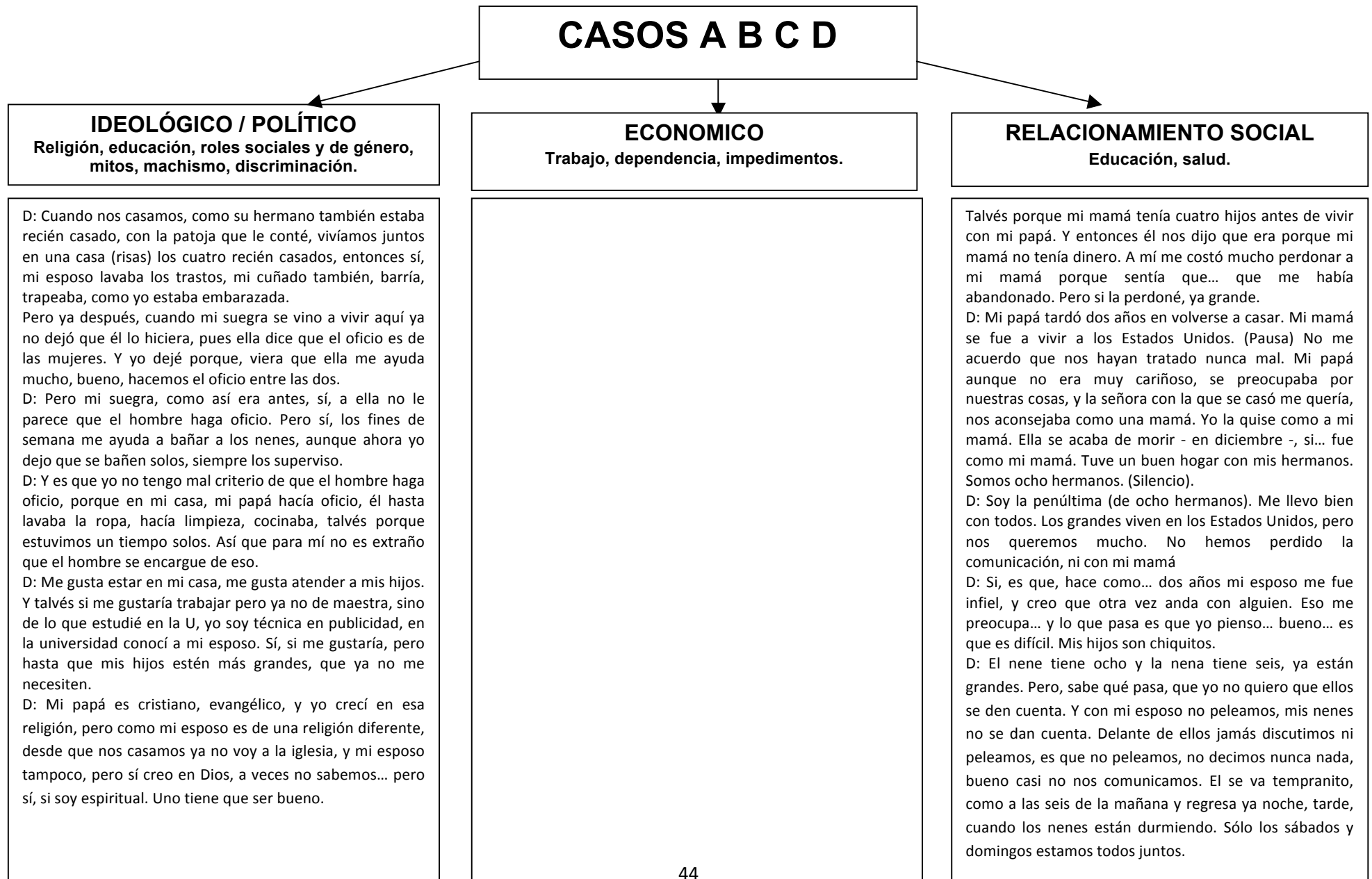
C: Y en la universidad seguí auditoria 3 años cerré el área común y en el quinto semestre me quede.

D: Bueno, fui una niña normal, no recuerdo mucho, a veces me asustó de no recordarme de cosas, pues mi hermana recuerda cosas de cuando éramos chiquitas, de cuando teníamos cinco o seis años, yo no me acuerdo.. Yo me acuerdo de ya unos once, digo yo... cuando mis papás se separaron, y como una cosa rara, mi mamá se fue, cosa que como no que se acostumbra pues siempre la mamá se queda con los hijos pero nosotros nos quedamos con mi papá.

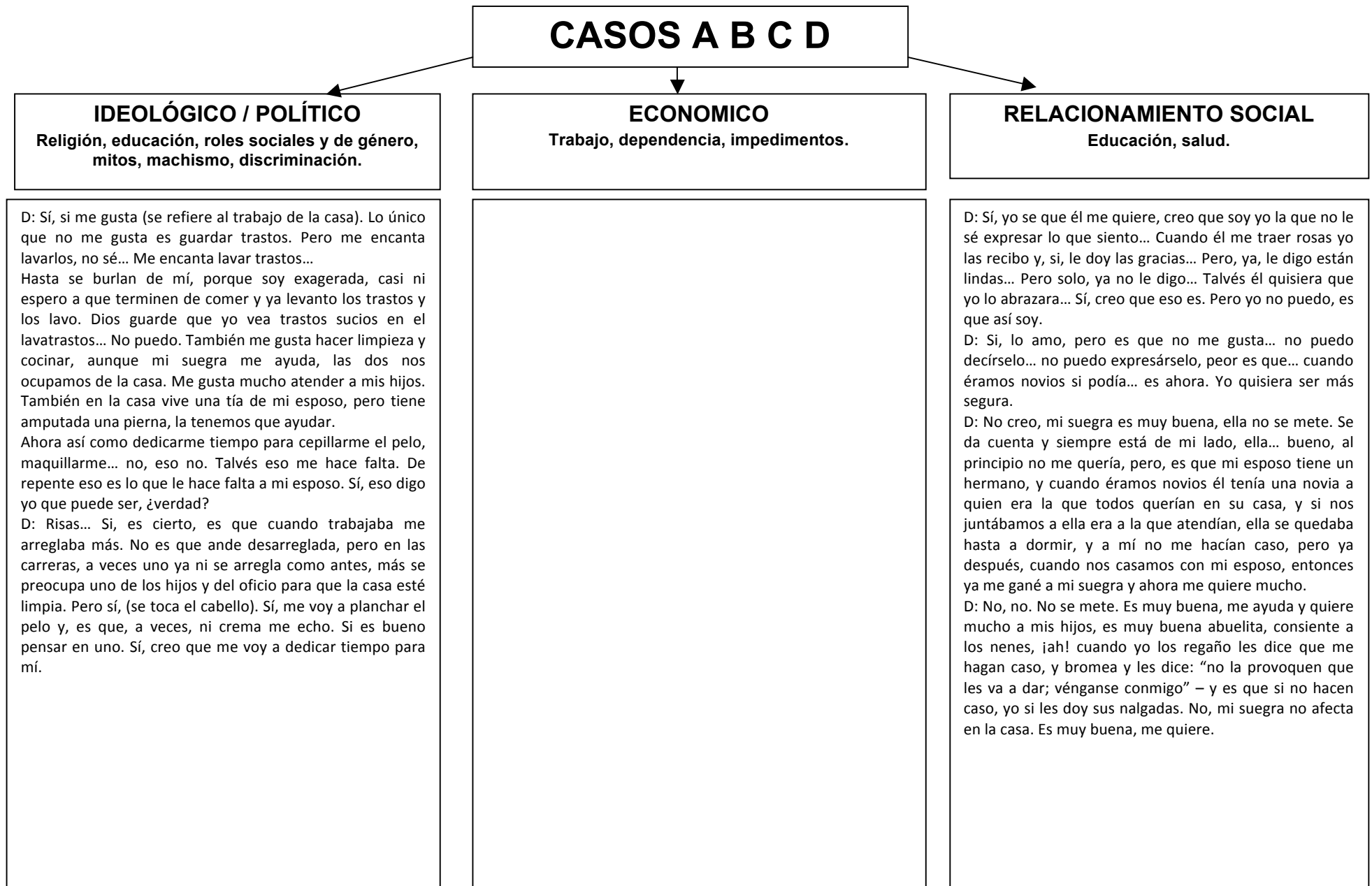
C: Yo quería ser maestra para el hogar, mi mamá me decía, que mucho gasto de material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13, tenía que ser algo que nos quedara cerca.

C: Y en la universidad seguí auditoria tres años, cerré el área común, y en el quinto semestre me quedé.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR



SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR



SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

D: Bueno... si, si. Tengo tiempo jah! Si salgo. Hace poco regresé de viaje. En marzo también viajé, voy a ver a mis hermanos a Estados Unidos. En vacaciones vamos a ir con mis hijos. Si salgo. Aunque no tengo amigas ni amigos, pero si salgo, voy con mi hermana a tomar café.
D: No soy cariñosa con él; porque con mis hijos si, a ellos les digo que los amo, los beso, los abrazo, juego con ellos
- Pausa-

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL ÁMBITO FAMILIAR

CASOS A B C D

IDEOLÓGICO / POLÍTICO

Religión, educación, roles sociales y de género, mitos, machismo, discriminación.

ECONOMICO

Trabajo, dependencia, impedimentos.

RELACIONAMIENTO SOCIAL

Educación, salud.

D: Silencio... Si, si hay algo que... si (se le llenan los ojos de lagrimas). Es que hay algo que tengo trabado... no se lo había dicho porque no es del hogar. Es que fijese que a mi mamá –a la esposa de mi papá- pero es que yo digo mi mamá, porque yo así la quise, le dio cáncer, un cáncer terrible, y... cuando ya estaba muy mala, yo, bueno yo iba a verla seguido... Pero ese día yo llegué y ahí estaba mi hermana y mi papá con ella... ella ya estaba muy mala... muy mala, cuando me acerqué me dijo: “Mija..., dame sandía, mija, dame sandía”. Entonces mi papá me dijo,: -no, mija, no le des, acaba de vomitar, no hay que darle nada. Pero a mí, se me hacia un nudo en el corazón. -Ah- -dije- yo si le voy a dar aunque vomite, tal vez es lo último. Me fui a la cocina y partí un pedazo de sandía en cuadritos pequeños y con una cucharita le dí. Pero en eso a ella le dieron ganas, ganas de ir al baño, entonces entre mi papá y yo la levantamos y la llevábamos abrazada y se nos cayó, bueno no se nos cayó al suelo. Es que ella era... gordita... (se sonríe) ella decía que era bombita- y se nos resbaló de los brazos, no se cayó pero si...se resbaló, y fue cuando... se murió, y entonces mi papá me gritó: ¡Ya viste, ya viste, por tu culpa, si no le hubieras dado la sandia...! Y eso lo tengo aquí trabado... Yo sé que ella ya estaba muy mala, que no fue por la sandía, pero es que lo que me dijo mi papá... (Silencio)

ANALISIS CASO A

Caso A es una mujer ama de casa, casada con 4 hijos y 7 miembros en el hogar. Nivel académico primer semestre en la universidad.

En la entrevista expresa *“tengo mal carácter y a veces defiendo a capa y espada mi punto de vista...la verdad es que en mi casa y fui como el varón en mi casa, mi papa murió cuando tenía 11 años y con mi mama tenía que sacar la tarea, entonces yo fui como el varón en mi casa. Mis hermanos me respetan mucho y a la fecha se hace lo que yo digo. a mi esposo no le puedo decir no me gusta lo que me estás diciendo por que el está enfermo y tengo que quedarme callada, aunque no me guste es en beneficio de él.”*

Expresa un discurso machista patriarcal, está acostumbrada a tomar decisiones y a exigir que se proceda como ella indica, de no ser así se molesta y se muestra agresiva, a pesar de esto ha tomado una actitud sumisa y de hacer lo que dice su esposo aunque no esté de acuerdo, y así evitar que se moleste ya que está enfermo y no quiere afectarlo.

Como toda actitud humana, el concepto de sí mismo es para Rosenberg un producto social, es decir, una realidad configurada como resultado de la historia y no un simple producto del desarrollo genético individual. Pero a su vez, el concepto de uno mismo es una fuerza social, ya que la actuación de la persona estará en parte determinada por su actitud sobre sí misma y su entorno social.

La señora de caso A, continua describiendo; *“en el segundo semestre mi mama vino en crisis y había que cuidarla, como soy la única mujer hija se vino a vivir conmigo. y pienso que para seguir estudiando ya no me da la mente para una carrera universitaria, yo estaba buscando ser contador público y auditor “.*

Asume rol femenino establecido socialmente la mujer siempre cuida, atiende y sirve y por ser la hija mujer tiene que cuidar a su madre, enferma, por tener sentimientos de obligación moral por todo lo que su madre le dio. Aunque maneja sentimientos encontrados ya que por cuidar a su madre no logro alcanzar una meta importante en su vida, lo cual no le ha permitido realizarse plenamente y dicha meta ya no la alcanzara ya que se ve y se siente limitada a nivel cognoscitivo por su edad

*“mi mama no es expresiva, ha sido una relación distante no le expreso mi amor, no soy expresiva, mis varones son muy expresivos, la nena no tanto, ella es como yo”.
“yo le soy honesta mi esposo esta primero que mi mama”.*

En cuanto a la relación familiar mantiene patrones de crianza en relación a su madre. En cuanto a relacionarse con las demás, especialmente con su entorno familiar, es poco expresiva con sus hijos y su mama ya que han tenido una relación distante de expresar sus sentimientos, afirma y en varios momentos del discurso de la entrevista indica el lugar importante que ocupa su esposo y sus hijos en su vida y anula a su madre; posiblemente por la carencia afectiva que ha tenido por parte de su madre, por los roles que ha tenido que asumir desde pequeña, por haber estado sometida en obediencia a su madre de una forma fría y poco estimulante.

Según Elizabeth Peredo Beltrán, hablar sobre el trabajo doméstico nos lleva de manera directa a la reflexión sobre las mujeres, los roles que nos son asignados y nuestra relación con el mundo privado y el mundo público. Las sociedades jerárquicas y discriminatorias se erigen sobre una serie de mitos culturales que justifican su estructura social. Uno de los mitos que sostiene la sociedad patriarcal es que el quehacer en el hogar constituye el lugar natural de las mujeres por su relación cercana con la reproducción biológica. Más allá de la credibilidad que este mito inspire, lo cierto es que para la mayoría de las sociedades el quehacer en el hogar ha sido considerado como el reino de la feminidad.

Caso A refiere *“tengo mal carácter, soy muy agresiva, soy muy impulsiva me echan el carro encima, yo hago lo mismo y no me importa. Trato de manejar mis impulsos, no los pienso”.*

Ante sentimientos de frustración tiende a tener actitudes agresivas, lo cual se le dificulta manejar y tiende a ser impulsiva y agresiva, aunque trata de manejarlo y superarlo espiritualmente.

Ha caído en un plano de sentirse atrapada y encerrada, “la jaula aunque sea de oro no deja de ser jaula”, ante la situación de no verse remunerada dentro del hogar y de haber perdido su independencia económica al dejar de trabajar, lo tiene todo pero para la mínima actividad que necesite solventar tiene que pedirle a su esposo, lo que le hace sentirse dependiente y privada de su libertad.

Nuevamente citamos “En la práctica, el mito de la esposa amante, dedicada a su esposo, naturaliza y ensalza una vergonzante situación de esclavitud existencial. La instrumentalización de la mujer respecto al hombre supone el bloqueamiento de importantes ámbitos en que la mujer podría lograr su desarrollo personal, dejándola en una posición de permanente subordinación a lo que su marido es y hace: la mujer es “adorno” del hombre. Martín Baró (p.176).

Continua caso A refiriendo *“yo le puedo decir estoy feliz de estar en mi casa ...pero hay algo me siento vacía”.*

Experimenta sentimientos de felicidad por estar en su casa, pero al mismo tiempo maneja sentimientos y emociones que la hacen sentirse vacía, que su vida se está acabando, que no hace nada que no se está realizando. *“yo le puedo decir ah yo estoy muy feliz de estar en mi casa... pero estoy realizada de estar en mi casa... a mi no me falta nada, no tengo limitaciones pero hay algo me siento vacía, claro yo siento que mi vida se esta acabando que no hago nada aunque tenga que cuidar a mi mamá , aunque el día no me alcance, yo voy al súper ,hay días que paro muerta , tengo alimento, tengo muchas cosas....pero como persona siento que no me estoy realizando.*

Con el discurso de A se puede inferir que no alcanzar metas de estudio no haber continuado laborando le han provocado un desajuste emocional , busca el soporte en su religión y en Dios para ser mejor persona, mejorar su carácter y por dar lo mejor a su familia .

El fundamentalismo religioso es una fuente clave de construcción de la identidad colectiva en la sociedad. Al respecto comenta: la construcción de la identidad colectiva se da en parte a partir de la identificación de la conducta

individual y las instituciones de la sociedad de las normas derivadas de la ley de Dios, interpretada por un autoridad definida que hace de intermediario entre Dios y la humanidad: la religión. (Castell, 19997 p. 35).

“para mi, mi familia es como ver una pelota que yo tengo que empujar, a mi no me importa quedarme atrás, pero que todos vayan adelante...Para mi , mi familia es todo, mi familia siempre adelante”.

Expresa y lo escribe: el sentido y significado que tiene para mi ser ama de casa es ser formadora de una familia y ejemplo de vida para todos, ser el pilar de un hogar formado en el amor, la fe, la comprensión y valores de formación.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO A

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>A: Soy ser humano con defectos y cualidades mi autoestima la mejore mucho porque antes los papas lo sometían mucho, mi mamá me tenía sometida mucho en obediencia, cuando logre hacer muchas cosas. Defectos tengo un montón soy gritona, tengo mal carácter, soy muy agresiva (trabajo en ello espiritualmente), soy impulsiva, trato de manejar mis impulsos no los pienso solo los hago</p> <p>A: Bueno si lo planteamos como la pregunta de hace unas sesiones atrás para mí sí. Como persona, como mujer sí. Haberme, no ver logrado la meta de sacar una carrera para mí eso si es elemental para haberme realizado completamente.</p> <p>A: Porque pienso que ya no me da la mente yo siento que ya, que ya para una carrera universitaria ya no me da, podría sacar un técnico pero ya como una carrera como a mí me habría gustado, yo estaba buscando ser contador público y auditor ya no me da, y creo que ya no me da.</p> <p>A: En un tiempo me volví una persona insatisfecha conmigo misma, decía yo porque deje de trabajar, quien me mando</p> <p>A: Volví a trabajar y me sentía súper realizada.</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología	<p>A: Yo tenía una independencia económica ya la perdí, cuando yo trabajaba lo que ganaba era para mí, así en ese cuadro era para mí, compraba algunas cositas para la casa mi esposo siempre se ha encargado a cien por ciento de todo para la casa.</p>	<p>A: Cuando deje de trabajar iba a dejar a mis hijos al colegio, iba al gimnasio después me iba a nadar, pasaba comprando almuerzo me venía a mi casa, luego iba a traer a mis hijos al colegio, luego a dar almuerzos, a ver tareas y esa era mi vida de lunes a viernes.</p>
	<p>A: Mi mamá se separo de mi papa cuando yo tenía seis años y el murió cuando yo tenía once años no compartí y alguno en algún momento no lo recuerdo, sin embargo tuve una mamá que vale por dos y me dio todo lo que mi papá no pudo darme, no me hace falta.</p> <p>A: Mi mamá no es expresiva, ha sido una relación distante, no le expreso el amor a mi mamá.</p>	<p>A: La verdad es que yo en mi casa yo fui como el varón en mi casa con mi mamá y mi papá se murió cuando tenía 11 años y como yo era la más grande tenía que sacar la tarea con mi manía, entonces yo fui como el varón de la casa mis hermanos (Sonríe) me respetan mucho yo digo algo y para ellos</p>	<p>A: Soy católica, me gusta trabajar dentro de la iglesia católica, sin que me presionen...con amor.</p> <p>A: Dios ocupa el primer lugar en mi vida.</p> <p>A: Yo lo veo desde el punto de vista espiritual si yo no hubiera dejado de trabajar, no hubiera pasado esto, mis hijos como estuvieran, un montón de cosas que eso me alientan a estar ahí, me motivan que se desarrollen</p> <p>A: Soy muy agresiva trabajo en ello espiritualmente.</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO A

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
<p>A: Deje de trabajar y yo sentí que al dejar de trabajar me enferme de todo, me volví una persona celosa, insegura. Pero yo soy una mujer que me autoanalizo y auto ayudo</p> <p>A: Yo le puedo decir ah yo estoy muy feliz de estar en mi casa</p> <p>A: Pero estoy realizada de estar en mi casa. A mí no me falta nada, no tengo ninguna limitación pero hay algo me siento vacía</p> <p>A: Claro yo siento que mi vida se está acabando que no hago nada, aunque tenga que cuidar a mi mamá, aunque el día no me alcance yo voy al súper , hay días que paro muerta , tengo el amor de mi mamá, tengo casa , tengo alimento, tengo muchas cosas pero como persona siento que no me estoy realizando.</p>	<p>A: No soy expresiva, tengo un defecto...con mi esposo SI.... Mis varones son muy expresivos, la nena no tanto, ella es igual que yo, ella como que jalo a mi...pero yo jale de mi mamá á, mi hija no es amorosa igualmente yo con mi mamá, sin embargo los cuatro son bien amorosos con mi esposo.</p> <p>A: Yo adoro a mi esposo para mi le soy honesta esta primero antes que mi mamá.</p>	<p>A: Y a mi hermano con 50 y el otro tiene 40 y pico y lo que yo digo en la casa así se hace, somos tres, hermanos siempre fui el varón de la casa siendo mujer, pues era o que proveía, pues todo.</p>		<p>A: Deje de trabajar nunca hice un ahorro, entonces cuando se pierde la libertad se vuelve codependiente del esposo.</p>	<p>A: Y mi mamá por ejemplo es otro cuidado a ella la tengo todo el día, es otro cuidado a ella la tengo todo el día tengo que estar vigilando el medicamento, si yo salgo ustedes me llaman y yo les digo denle tal cosa ahora si es más fuerte, eso si yo salgo corriendo... verda.</p> <p>A: Porque la enfermedad de ella, no es tanto que yo esté presente va.... Si no monitoreando el medicamento. A: Que tenga que estar presente por ejemplo para poner el pañal desechable, pero yo tengo una solución, vengo y contrato a alguien y yo estoy al tanto de todo , de hecho la persona que trabaja en la casa me saca la tarea, si no yo no podría salir de la casa , y a mí la casa estar encerrada no... como dije aquel día la jaula aunque sea de oro no deja de ser jaula, pues uno puede tener si quiere entre paréntesis, todas las comodidades pero siente uno que es diferente.</p>

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO A

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>A: Porque el si es bien expresivo con ellos, yo no soy expresiva.</p> <p>A: Mis hijos tienen 33, 3º, 22 y 18 años.</p> <p>A: Uno se caso, otro anda en Costa Rica por trabajo, el otro vive aparte y los dos pequeños viven en casa... Pero tenemos una familia muy unida me llevo muy bien con mi nuera... Gracias a Dios verda eh... La navidad ellos vienen a mi casa y compartimos, eh son muy amorosos con mi esposo.</p> <p>A: Tengo mal carácter y a veces defiendo a capa y espada mi punto de vista. Mi esposo es muy pasivo entonces lo que el hace es no me sigue, el se queda callado y se acabo el problema.</p> <p>A: Mi esposo logra manejar mejor el carácter y yo he aprendido de él. Además aprendí a ser sumisa por que el está enfermo, no puedo decirle no me gusta lo que me estás diciendo por que el está enfermo y le hace daño para su salud, tengo que quedarme callada aunque no me guste...va... porque es en beneficio de él.</p>	<p>A: En el segundo semestre mi mama vino con crisis y había que cuidarla como soy la única mujer, mujer hija se vino conmigo.</p>		<p>A: El a mi no me niega nada pero yo tengo que pedirle...mira papi yo necesito un mi perfume, hoy voy a desayunar con mis compañeras y necesito dinero, me da para recortarme el pelo, para la gasolina esa es una codependencia....</p> <p>Entonces perdí mi libertad.</p>	<p>A: Ahora me siento obligada moralmente, económicamente le doy lo que puedo.</p> <p>A: Ella siempre estuvo conmigo, entonces es como retribuirle un poquito de todo lo que ella me dio, ella me cuida a mis hijos, ella me crio a mis 4 hijos de hechos mis cuatro hijos le dicen mamá a ella. Para mi es una pequeña retribución moralmente.</p> <p>A: Sí, padece del corazón y ahorita se le desarrollo el Síndrome de Menier y no tiene cura produce vértigos, hay que estar con él a partir del 7 de mayo, no puede estar solo por que en cualquier momento el se desmaya ,porque ahorita que me toca a veces manejarle a mi esposo me aburro de estar en la calle, a veces desayunamos todos los días en la calle, pero a veces lo tengo que esperar hasta 2, 3 o 4 horas....yo en el trabajo no lo molesto, me aburro , leo, hago un montón de cosas...yo no lo llamo.</p> <p>A: las 5:00 de la mañana me levanto a preparar desayuno....vuelvo a dormirme ...desayuno voy al super , lavo la ropa, hago siesta, cena familiar y plancho.</p>

ANÁLISIS

CASO B

El caso B es una ama de casa de 40 años, género femenino, casada con un nivel académico de diversificado y con un hogar de 5 miembros, su esposo de 42 años y 3 hijas mujeres en las edades de 14, 11 y 6 años. En el hogar solamente labora el cónyuge “ahorita gracias a Dios tenemos una solvencia bien tenemos dos carros aparte de este”, con solvencia económica estable. Con una vivienda en un residencial privado en un municipio de la ciudad de Guatemala.

Es la hija más pequeña de 5 hermanos dentro del matrimonio de sus padres.

El último año cursado académico es diversificado obteniendo el título de Perito Contador. Quiso seguir un grado universitario pero como ella textualmente refiere “no di bola por el horario.”. A sus 24 años decide casarse luego de haber trabajado y “empecé a comprar mis cositas...” obteniendo logros económicos.

Para B el contexto de su vida personal inicia desde su niñez ya que hace una referencia muy detallada sobre su entorno en el núcleo familiar donde se formó. Para **(Martín-Baró) la sociabilización es el conjunto de procesos psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad.**

A través del desarrollo personal a B se le presentan dificultades en su proceso de vida como: *“por ser la mas chiquita fue la única que me gradué en la casa fui perito”*

Para Martín-Baró la adquisición de un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material y social, y que asume una visión del mundo, haciendo suyos esquemas cognoscitivos y valorativos de referencia.

“Me metí a la Universidad pero no di bola por el horario de trabajo” lo que para B fue transitorio en ese momento en su vida.

Hubo situaciones de vida que para B dejaron marca en su infancia como *“mi papa era machista, muy machista le pegaba a mi mama”*.

Para Martín-Baró, (1968, 1972) el machismo es un complejo, un conjunto de ideas con profunda significación afectiva, que comprende cuatro rasgos:

- (a) una fuerte tendencia y una gran valoración de la actividad sexual del macho. El machista parece empeñado en poseer mujeres para luego abandonarlas;**
- (b) una gran agresividad, tanto en el terreno sexual como en su conducta general. El macho ha de ser dominador, y muy particularmente dominador de la mujer;**
- (c) el “valeverguismo” o indiferencia y desprecio de todo aquello que conlleve afectividad, sensibilidad y también compromiso en un proyecto vital más amplio;**
- (d) el “guadalupismo” o idealización-cuasi-religiosa de la figura y del honor de la madre.**

También dentro de su desarrollo personal para B hubo situaciones de aceptación como la cercanía a sus padres *“por ser la mas chiquita viaje mucho por tierra y por avión conozco varios lugares y como ya trabajaba yo también ya me sostenía y ellos me daban como le repito pase mis 17, 18 y mis 20 sin novio mas que del estudio y a la casa”*

Martín-Baró, nos habla sobre la sensibilidad emocional y la debilidad de las mujeres las hacen idóneas para el rol de mantenimiento interno del sistema familiar, mientras que la fuerza, el control y la racionalidad del varón lo hacen ideal para proporcionar sustento y mantener a la familia conectada con el mundo exterior.

Las cuales fueron dando apertura a los roles sociales y de género asumidos. La identidad de la persona como nos refiere Martín Baró, depende de un modo muy primordial de la identidad que su grupo social le proporcione.

Caso B refiere que “desde chiquita me consentía y a la fecha también me dicen Chiqui por la chiquita por la mimada”, *“penas de pobreza y yo bendito Dios no lo sufrí yo era la mas chiquita de cinco, como me dice mi hermana vos no sufriste nada porque sos la más chiquita”, “por ser la mas chiquita fui la única que me gradué en la casa, fui perito, empecé a compra mis cositas”, con estas expresiones caso B desde pequeña asumió ciertos privilegios que no tuvieron sus hermanos, marcándose roles asumidos socialmente donde en un hogar numeroso los primeros hijos deben ser el ejemplo de los pequeños por lo que se les asignan mas responsabilidades.*

Martín Baró nos enmarca que la identidad personal está siempre referida a un mundo, la evolución del yo va unida al cambio en el propio mundo. En general, las personas pasan por diversas etapas a lo largo de su vida y, cada una de estas etapas representa un cambio importante en su identidad personal.

La mujer B hace referencia que tomar la decisión de casarse no fue fácil ya que pertenecía a un hogar donde siempre se sintió protegida, *“yo fui muy mimada con decirle que pase mi buena juventud sin novio, me sentía la FUFU”,* ella revela en la entrevista como fue asumiendo el rol de esposa como prioridad dentro de su matrimonio tomando la decisión de esperar para tener bebe “entonces platicamos de no tener hijos tan temprano”, y así procurar tener una estabilidad económica, *“hay que trabajar y cuando vengán recibirlos en algo bonito”.*

Luego B asume el rol de madre y ama de casa y conforme transcurren los años el entorno de su vida va cambiando y expresa *“soy una mujer que sirve a su familia”, “me gusta lo que hago y que me salga bien porque me esmero”,* en varias ocasiones expresa la insatisfacción de no sentirse plena y valorada por su esmero, *“no asistía a ciertos lugares que me invitaban a veces, porque no me da tiempo tenía que lavar para tender”, “entonces eso me tensa barrer y trapear diario es que los pulmones, es*

que se cansa uno y tiene razón soy tan bruta”, “porque mire no le agradecen a uno”. el rol asumido de ama de casa le presenta en su vida reincidencias de momentos donde los quehaceres del hogar le provoca sentimientos encontrados como lo expresa en su relato de vida, “les gustó como esta, si salió rico hay Dios mío me mato haciendo recaditos y las patojas, que hiciste, tal cosa, mejor regálame sopita instantánea o dame dinero para ir a comprar a la tienda, un desinflón bárbaro” pero al sentir cansancio en sus quehaceres provoca cambios que la hagan sentirse mejor ante el rol de género asumido, “entonces ya empecé a desahogar que ahora hay días que hago oficio y días que no, porque ya para que le voy a mentir, hay días que estoy, haragana me siento”, ante esta situación B maneja sentimientos de culpa ante la responsabilidad de su quehacer en el hogar, “entonces ahora ya no me estoy complicando, pero me siento que hasta el tiempo me abunda, ja,ja,ja, estoy loca”.

Como toda actitud humana, el concepto de sí mismo es para Rosenberg un producto social. El concepto de uno mismo es una fuerza social, ya que la actuación de la persona estará en parte determinada por su actitud sobre sí misma. Según Rosemberg, la estima de uno mismo surge como el reflejo de la valoración que los demás que los demás tienen del individuo, lo que e muestra sobre todo en como le tratan en la vida cotidiana.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO B

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>B: "Con miedo agarraba 20 fíjese hasta donde porque otras bolséalo ¡ay Dios mío! eso si no me enseñaron a mí".</p> <p>B: "siempre tenía mi dinero cuando trabajaba verdad pero ya a la hora de dejar (de trabajar), estar limitada a lo que me daba".</p> <p>B: "...no tengo pisto, pedíselo a tu papa, porque yo no tengo" y aquella cosa de ir... ¡hijole! va, entonces una como quiera se siente mal".</p> <p>B: "...solo perito y de allí me case, me metí a la Universidad pero no di bola por el horario...".</p> <p>B: "...tuve una perdida en el primer embarazo".</p> <p>B: "tengo que hacerlo porque él me regaña el me regaña que no sea así entonces yo prefiero en estos momento no estar con él para yo ser yo tal vez como reprimida".</p> <p>B: "desde chiquita me consentían y a la fecha también me dicen Chiqui por la chiquita por la mimada".</p> <p>B: "a mis hermanos si los ponían a hacer tareas pero mínimas, mi hermana era la que hacía todo si mi pobre hermana ahora dice ella estoy cansada (...) entonces ahora me dice mi Mamá que ella tiene un poquito de resentimiento.</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología	<p>B: "Pero lo malo que tiene es que me pide cuentas, '¿y porque se te acabó, si te di tanto? si dos días llevamos y ya no tenes nada' y empiezo yo, 'mira el tomate....'".</p> <p>B: "'Mama cómprame', 'no tengo pisto, pediselo a tu papa porque yo no tengo' y aquella cosa de ir ¡hijole! va, entonces una como quiera se siente mal...".</p> <p>B: "...con miedo agarraba 20 fíjese".</p>	<p>B: "Me gusta lo que hago y que me salga bien porque me esmero".</p>
	<p>B: "porque mi mama si me enseñó a, no tanto, pero a tener mis miltomates mi pepitoria mi ajonjolí....".</p> <p>B: "...hasta el año antepasado mi mama me dijo 'mira, hija, guarda 20 quetzales aunque sea a la semana' ".</p> <p>B: "Ayer platique con la psiquiatra y me dijo de que él tiene muchas ansiedades, un principio me hacia llorar cuando me contaba sus penas de pobreza".</p>	<p>B: Al preguntársele acerca de cómo se siente al momento de relacionarse con otra persona responde: "Me siento libre".</p> <p>B: "Al hombre no le gusta ser mandado hasta con los propios maridos lo veo de que yo le sugiero hacer tal cosa, no lo hace".</p>	<p>B: "...aunque sea apretadito pero allí íbamos, y gracias a Dios, él empezó a superarse".</p> <p>B: "Gracias a Dios el método natural me funciono de lo mejor, que podía quedar embarazada cuando yo quería".</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO B

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
<p>B: "...empecé a comprar mis cositas yo decía mama présteme dinero quiero comprar mi cama va te la compro y vos me la pagas por abonos y me lo daba y yo le pagaba hasta el último centavo".</p> <p>B: "...viajaba con ellos por ser la más chiquita viaje mucho por tierra y por avión conozco varios lugares".</p> <p>B: "...como ya trabajaba yo también ya me sostenía y ellos me daban como le repito pase mis 17, 18 y mis 20 sin novio más que del estudio y a la casa".</p> <p>B: "En noviembre octubre me estaba graduando, y el 9 de enero ya estaba trabajando; trabaje en la Zürich como asistente de la encargada de la tienda".</p>	<p>B: "A mis hermanos si los ponían a hacer tareas pero mínimas, mi hermana era la que hacía todo si mi pobre hermana ahora dice ella estoy cansada ahora ya mis manos porque a pesar ya casada se iba a meter todo el santo día con mi Mamá".</p> <p>B: "...yo decía cuando estaba patoja yo quiero que el que vaya a ser mi esposo le caiga primero bien a mi papa y a mis hermanos por ser hombres verdad".</p>	<p>B: "Si no me va bien en un año, me divorcio, no voy a perder nada', con ese pensamiento llegue al altar".</p> <p>B: "Dicen que uno no se casa con la familia y eso es una mentira enorme porque uno si se casa con la familia eso perjudica mucho".</p>		<p>B: "Es que le tengo que escuchar la boca y yo digo '¡ay Dios mío!' pero para no escucharle la boca digo 'no, no ¿para qué arruinar la cosa hablando de dinero?'".</p> <p>B: "Él me da por semana, a veces me alcanza, y a veces no; cuando no me alcanza estoy 'amor, ya me acabe todo'".</p>	<p>B: "...lo que si se daba cuenta cuando cambiaba sábanas ¡hay cambiaste sábanas que rico! como allí sentía la frescura, pasaba el otro día igual entonces aquello que no lo motivan a uno, ala que bonito".</p> <p>B: "...entonces ya empecé a desahogar, que ahora hay días que hago oficio y días que no, porque ¿ya para que le voy a mentir? hay días que estoy... haragana me siento".</p>

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO B

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
		<p>B: "Ayer le decía a la Psicóloga: 'Yo siento que a la pared le hablo; siento que le entra por un oído y le sale por el otro' ".</p>			<p>B: "...Entonces ahora ya no me estoy complicando, pero me siento que hasta el tiempo me abunda jajaja estoy loca".</p> <p>B: "...eso me tensa, barrer y trapear diario".</p> <p>B: "...a ciertos lugares que me invitaban a veces, porque no me da tiempo tenía que lavar para tender".</p> <p>B: "...entonces eso me tensa barrer y trapear diario, no sé quien me dijo 'yo no trapeo diario, es que los pulmones, es que se cansa uno' y tiene razón, soy tan bruta".</p> <p>B: "Porque es que mire, no le agradecen a uno".</p> <p>B: "Yo, '¿les gustó como esta?' 'Si, salió rico' ¡ay dios mío! me mato haciendo recaditos y las patojas '¿qué hiciste? 'tal cosa' 'mejor regálame sopita instantánea' o 'dame dinero para ir a comprar a la tienda'... un desinflón bárbaro...".</p>

ANÁLISIS

CASO C

Mujer de 49 años, casada, tiene 3 hijas, ama de casa, con estudios no concluidos, es simpática, cordial, agradable, tímida, callada, se arregla y su apariencia es presentable. Refiere: *“soy una mujer que me cuesta expresar lo que pienso y lo que siento, me considero tímida y callada por lo que me gusta estar en mi casa, tengo la necesidad de socializar con más personas para salir de la rutina del día a día”*.

Su tiempo favorito es la hora del almuerzo, ya que comparte con su familia y dedica mucho tiempo para sí misma viendo televisión.

“Cuando yo resulte embarazada llevaba 6 años de novios y le dije fijese que embarazada y él se puso contento, él me dijo se lo voy a decir a mi mamá y a mi hermana pero yo le dije que no me quería casar. Pero la hermana le dijo a él tráela que yo le quiero hablar y la hermana me dijo que me casara, que me lo merecía y no me hice de rogar entonces nos casamos”

Martín-Bar dice que la mística femenina permite y aun estimula a las mujeres a que ignoren la pregunta sobre su propia identidad, es decir remitiendo a su rol de subordinación social (Fridma, 1964, pág. 64) Kate Millet (1970) ha hablado sobre la “política sexual” para referirse a aquellas prácticas socializadoras que han perpetuado la sumisión y discriminación social de la mujer en beneficio del hombre, justificándolas como algo connatural a la realidad del ser humano.

La influencia que tuvo de la hermana de su esposo para que ella aceptara casarse, no le permitió ser ella misma sin embargo, le ha ido bien en su matrimonio integrándose en su núcleo familiar.

“Me gradué a trabajar, trabajé por 10 años calculo yo, trabajaba y estudiaba en la universidad solo hice tres años y allí ya me case, conocí a mi esposo en perito, fuimos bastante tiempo novios hasta que quede embarazada”.

Martín-Baró define como “la psicología social en la ideología las fuerzas sociales que se convierten en formas concretas de vivir, pensar y sentir de las personas, es decir la objetividad se convierte en subjetividad individual y al actuarla la persona se realiza como sujeto social. La percepción trata de explicar las causas y mecanismos mediante los cuales se capta e interpreta la realidad especialmente las relaciones interpersonales y los procesos de carácter social”.

Al casarse y formar su propia familia cambian sus expectativas en cuanto a sus estudios, ya que se centra principalmente en su esposo y sus hijas, su realidad cotidiana le da un sentido a su vida, de gran valor para su familia, ya que sus intereses personales están influidas por los intereses familiares.

“Me siento bien, me gusta estar en la casa, como le dije me gusta la relación que hay en la familia, platicamos”

En la pregunta: El tiempo que tiene para sí misma ¿Cómo lo disfruta? *“Lo disfruto bastante, porque me gusta ver televisión, miro mis programas, mis series, mis novelas, mis películas y pienso me siento un poco comodona y haragana, si tengo que hacer algo prefiero ver televisión”.*

Mertes afirma que la esposa o la madre, al atender las tareas de la casa realiza una enorme aportación al sentido de la familia, la casa se convirtió en el espacio idealizado de la vida emocional donde se expresaban plenamente los sentimientos pág. 365.

La relación que hay dentro de du familia es la que le ha permitido, sentirse bien y cómoda, por lo que ella disfruta estar en su hogar, es un espacio de diferentes emociones y empatía, el cual lo comparte y disfruta.

“Me siento orgullosa de ser mamá, de estar con ellas y ellas me viven diciendo que ellas no serían nada sin mi verdad y que ellas quieren que este siempre con ellas me hacen sentir bien como mamá”.

Martín-Baró en “el mito de la madre se sublima también una división social del trabajo discriminadora, en la que la mujer, a partir de su condicionamiento biológico, se convierte en “ponedora de hijos” y servidora de las tareas hogareñas. Como dice acertadamente Castilla del Pino (1971, pág.70), la función de la madre es “la de internalización en los hijos de los valores familiares; es decir de los valores del sistema”. Mitificando su función de madre como la función social más excelsa, se justifican por lo mismo aquellos valores sociales que reclaman una familia y un hogar mantenedores del orden establecido, mientras se ignoran las privaciones e injusticias reales sobre lo que se apoya semejante esquema familiar y social”. (Baró pág. 177).

La relación que tiene actualmente con sus hijas, es la que le da sentido a su vida motivándola a realizarse como mujer y como madre, por lo que les brinda amor y protección

“Yo estudie algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mi entonces, yo estudie perito contador y yo quería ser maestra para el hogar mi mamá me decía, que mucho gasto de material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13 tenía que ser algo que nos quedara cerca”.

Por lo que González Rey dice “que la subjetividad es un proceso en constante desarrollo y que le permite a la persona tomar opciones, flexibles y complejas que le sirven en su vida y que lo llevan a devolverse dentro de la sociedad. El individuo es social porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad y dentro de ella se producen nuevos sentidos y significaciones que se convierten en nuevos momentos y acciones dentro de la vida social”. (Fernando González Rey. Págs. 24 y 25)

La interacción que ha tenido dentro de la sociedad, ha sido la que le ha permitido desenvolverse socialmente, buscando superación con los estudios que realizó aunque dichos estudios no fueron lo que ella deseaba, le permitieron en cierta forma tener una solvencia económica.

“ Mi hija quedó embarazada y yo me di cuenta cuando tenía como 2 meses, pero a mi esposo se lo dijimos hasta que tenía como 7, no se le notaba , fue difícil tanto para ella, como para nosotros, mi esposo no entendía, no comprendía y fue bien duro , yo no podía darle la espalda pero ella y él si porque él le dejó de hablar Ahora uno pues de madre como le decía yo no podía darle la espalda a ella y si se va ella pues me voy yo y de colada se van las otras dos (ja,ja,ja,) no puedo dejarla ir, fueron días bien difíciles.

Martín-Baró dice el mito de la madre es más sutil. A la madre se le atribuyen, por el mero hecho de ser madre, una serie de características y atributos idealizados: una madre siempre es buena, santa, abnegada, bella acogedora, fiel...la madre es lo más sagrado e intocable que puede tener el hombre pág. 177

La comunicación con sus hijas ha aumentado durante los últimos años ya que a consecuencia del embarazo imprevisto de su hija mayor se suscitaron problemas familiares, más con su esposo, ya que no aceptaba esta situación que vino a alterar la relación, afectando emocionalmente a todo el grupo familiar. Estos momentos críticos les permitió más adelante tener una estrecha relación familiar donde hay comprensión y ayuda mutua.

*“Soy católica pero no soy así que frecuente mucho la iglesia, no creo que deba confesarme con el padre porque yo me confieso con Dios.
Esa parte tengo que trabajarlo mucho, a mi si me gusta ir a la iglesia, pero a mi esposo no le gusta ir y mis hijas igual porque no le hemos inculcado eso”.*

González Rey dice “que la subjetividad, tanto individual como social, está en desarrollo constante, y resulta afectada por las condiciones con que el sujeto se expresa. Estos cambios no ocurren de forma inmediata, pero expresan indicadores que tienen que ser seguidos por categorías lo suficientemente amplias, flexibles y abiertas”. (González Rey pág. 27)

Esta actitud que ha tenido durante su vida le ha permitido realizarse como persona individual, se ha valorado y le permite desenvolverse dentro de la sociedad. Sin embargo se deja influenciar por su esposo, optando por no asistir a la iglesia aunque a ella si le guste ir.

“Solo mi esposo es el que trabaja y trae los ingresos a la casa. Compramos, nuestra primera casita, comprar cosas nuevas y pasarnos para la casa y todo bien bonito, ya que nosotros alquilábamos y de repente se tuvo la oportunidad de enganchar una casa”.

Martín-Baró dice que “la socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema. La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social y ajustado a sus objetivos, lo que le permite el funcionamiento normal de ese sistema y adquirir aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad”.(Baró pág. 179)

La vida cotidiana representa para ella un proceso que le da satisfacción ya que se siente bien en el lugar donde se desenvuelve. Su esposo es el que cubre los gastos del hogar. Posee casa propia y todas las comodidades.

“Me levanto a las 4 de la mañana, me cuesto a las 5 y me levanto a las 6, me recuesto a las 8, me despierto a las 10 y veo televisión, a las 12 desayuno y me baño, preparo el almuerzo a las 2 y almuerzo a las 4, veo televisión y a las 8. Sí, estoy

satisfecha, me gusta lo que hago, a veces si me aburre y digo porque todo yo, porque me dicen a mi pero no es que me fastidie y si me gusta hacerlo”.

Martín-Baró dice: “La identidad objetiva de la persona es el punto de referencia a partir del cual surge el concepto de sí mismo, de tal manera que objetividad y subjetividad constituyen el yo personal que es al mismo tiempo un producto histórico y una realidad social”. (Baró,pág. 126)

En el quehacer dentro del hogar se siente satisfecha, pero en determinados momentos siente aburrimiento de lo que tiene que hacer, le gusta estar en su casa, ya que su relación con los miembros de su familia es estrecha y esto permite que se sienta cómoda. El sentido que le da a ser ama de casa es de suma importancia para ella, ya que se siente bien dentro del hogar, realizando los quehaceres con amor hacia los miembros de su familia. Los procesos que ha ido adquiriendo durante su vida le han permitido desarrollarse dentro de la sociedad como una persona con identidad propia.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO C

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
<p>Soy una mujer que me cuesta expresar lo que pienso y lo que siento, me considero tímida y callada por lo que me gusta estar en mi casa, necesito socializar con otras personas para salir de la rutina del día a día. Pase la primaria secundaria se puede decir que ya adolescente, también toda mi educación fue público verdad, institutos públicos. Como le digo los estudios,(pausa) normal, tranquilo fuimos saliendo a empujones hasta que nos graduamos a trabajar, trabajé por 10 años calculo yo, trabajaba y estudiaba en la universidad solo hice tres años y allí ya me case, conocí a mi esposo en perito, fuimos bastante tiempo novios hasta que quede embarazada y ya nos casamos todavía teniendo a la primera a la grande</p>	<p>Con mis hermanos más que todo, con mi mamá casi no la miraba mis, mi mamá trabajaba, los fines de semana, trabajaba vacaciones, también más que todo trabajo, con mis hermanos normal estaba un rato bien otro rato peleando (yyy) normal, más que todo el papel de mamá lo hizo como mi abuelita verdad ella era quien nos cuidaba, ella era la que se quedaba en la casa, nos cuidaba nos cocinaba. Tengo 3 hijas una de 24, otra de 18 y una de 12. ay (pausa) que le digo, hace 5 años y medio bien bonita, porque tuvo que pasar que mi hija grande se embarazara para que nosotras tuviéramos una relación más íntima, porque era lo normal, ellas venían de estudiar se les servía la comida platicábamos un ratito a la hora de almuerzo, ellas se ponían hacer sus tareas y cuando venía mi esposo y si tenían dudas mi esposo era el que les resolvía las dudas de estudio.</p>	<p>Pues prácticamente administrar la casa, mi esposo me da todo el mando de la casa me gusta hacerlo y me gusta que me tome en cuenta, igual las nenas me dicen hagamos esto hagamos lo, otro siento como que la administro bien y que si lo hago bien. A veces si me aburre y digo porque todo yo, porque me dicen a mi pero no es que me fastidie y si me gusta hacerlo, ahorita con mi hija grande como ella se quedo conmigo y no trabaja y por la tarde solo estudia, todo lo hacemos juntas.</p>	<p>Cuando yo resulte embarazada llevaba 6 años de novios y le dije fíjese que embarazada y él se puso contento, él me dijo se lo voy a decir a mi mamá y a mi hermana pero yo le dije que no me quería casar. Pero la hermana le dijo a él tráela que yo le quiero hablar y la hermana me dijo que me casara, que me lo merecía y no me hice de rogar entonces nos casamos como Dios nos ayudó y no me ha ido mal y no me arrepiento de haberme casado, pero no me miraba yo casada con tres hijos, sino que uno nada más pero no fue así, a la segunda si planificamos tener a la segunda y no quería más, pero no hice por evitar y no hice algo más seguro y la tercera no la esperábamos y se coló.</p>	<p>A trabajar, trabajé por 10 años calculo yo, trabajaba y estudiaba en la universidad solo hice tres años. ya tuve que dejar de trabajar ya no tenía quien me las cuidara, desde que tuve a mi segunda hija que ya no trabajo. De haber dejado de estudiar me arrepiento, ahora lo deseo tanto pero ya no me gusta estudiar, las nenas dicen que siga estudiando, tenés tiempo, podes pero no me siento capaz de estudiar, mi inteligencia no da para más si pudiera hacerlo, el problema es que yo estudie algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mi entonces, yo estudie perito contador y yo quería ser maestra para el</p>	<p>Me levanto a las 4 de la mañana, me cuesto a las 5 y me levanto a las 6, me recuesto a las 8, me despierto a las 10 y veo televisión, a las 12 desayuno y me baño, preparo el almuerzo a las 2 y almuerzo a las 4, veo televisión y a las 8. Lo que va saliendo en el día y si no lo hago, no lo hago y al día siguiente lo hago o si no hasta que lo hago, no me gusta lavar los baños y lo dejo de último, ordenar no mucho porque somos bien ordenaditos.</p>

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO C

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>trabaje como 4 años y cuando me embarace con la segunda ya tuve que dejar de trabajar ya no tenía quien me las cuidara, desde que tuve a mi segunda hija que ya no trabajo. Qué momento he sido el más feliz (pausa) el más feliz es el nacimiento de cada una de mis hijas. Me siento bien, me gusta estar en la casa, como le dije me gusta la relación que hay en la familia, platicamos, no hay secretos , les vivo preguntando a las dos pequeñas si tienen algún problema, si las miro pensantes, me acerco más a ella para que no me pase lo mismo como con la grande, me gusta todo eso y tener el tiempo para poderse los brindar verdad. Lo disfruto bastante, porque me gusta ver televisión, miro mis programas, mis series,</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología	<p>hogar mi mamá me decía, que mucho gasto de material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13 tenía que ser algo que nos quedara cerca. Y en la universidad seguí auditoria 3 años cerré el área común y en el quinto semestre me quede. Solo mi esposo es el que trabaja y trae los ingresos a la casa. Cuando compramos, nuestra primera casita, comprar cosas nuevas y pasarnos para la casa y todo bien bonito, ya que nosotros alquilábamos y de repente se tuvo la oportunidad de enganchar una casa.</p>	
	<p>Es madre soltera, el niño tiene 5 años y medio, ella es la mayor, pero a raíz de que ella quedo embarazada la relación fue como más estrecha, tanto ella y yo, como las hermanas porque ya se más, me tienen más confianza y yo les tengo más confianza para platicarles verdad. porque con lo de mi nieto fue bastante duro, porque no nos lo esperábamos, entonces fue muy difícil, fueron meses duros, porque yo me di cuenta cuando tenía como 2 meses, pero a mi esposo se lo dijimos hasta que tenía como 7, no se le notaba (corrigió) a no como 5 tenía, allí fue lo difícil porque se lo dijimos en enero y el niño nació en marzo, fue difícil tanto para ella, como para nosotros, mi esposo no entendía, no comprendía y fue bien duro. Como le dije yo a mi esposo, nosotros lo hicimos porque yo igual, quede</p>		<p>Soy católica pero no soy así que frecuente mucho la iglesia, no creo que deba confesarme con el padre porque yo me confieso con Dios. Esa parte tengo que trabajarlo mucho, a mi si me gusta ir a la iglesia, pero a mi esposo no le gusta ir y mis hijas igual porque no le hemos inculcado eso La pequeña si nos hacía ir, pero ella termino su primera comunión y estuvimos yendo y ya la hizo y no fuimos, ahorita está yendo con los heraldos estamos luchando para que mi esposo lo haga, él es bien rogado, pero si somos creyentes, tenemos</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO C

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>mis novelas, mis películas y pienso me siento un poco comodona y haragana, si tengo que hacer algo prefiero ver televisión.</p> <p>Me siento orgullosa de ser mamá, de estar con ellas y ellas me viven diciendo que ellas no serian nada sin mi verdad y que ellas quieren que este siempre con ellas me hacen sentir bien como mamá. Siempre he tenido eso, mi esposo dice que es problema porque no me siento en confianza, platicar con la gente que no conozco, no sé de qué tema tratar, no sé cómo desenvolverme me siento como intimidada.</p> <p>De haber dejado de estudiar me arrepiento, ahora lo deseo tanto pero ya no me gusta estudiar, las nenas dicen que siga estudiando, tenés tiempo, puedes pero no me siento capaz de estudiar mi inteligencia no da para más si pudiera hacerlo, el problema es que yo estudie algo que me iba a servir para lucrar, no era lo que me gustaba a mí entonces, yo estudie perito contador y yo quería ser maestra para el hogar mi mamá me decía, que mucho gasto de</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>embarazada por eso nos casamos y él dice: fue diferente porque era otra nuestra situación, él no lo aceptaba pues todos piensan que el me echaba la culpa a mí, pero no, conmigo fue siempre comprensivo, me dijo que la culpa seria de los dos porque no se le platico a tiempo de lo que se le tenía que platicar y entre ella y yo, yo no podía darle la espalda pero ella y él si porque él le dejo de hablar y tantas cosas, al principio él decía que se fuera de la casa, decía que se fuera, que se fuera, y yo buscando donde la ubicaba, pero fue solo el momento que no hallaba que decir, así resolvió él verdad, después si dejo de hablarle fue bien difícil la situación entre ellos dos.</p> <p>Ahora uno pues de madre como le decía yo no podía darle la espalda a ella y si se va ella pues me voy yo y de colada se van las otras dos (ja,ja,ja,) no puedo dejarla ir, fueron días bien difíciles. Qué momento he sido el más feliz (pausa) el más feliz es el nacimiento de cada una de mis hijas.</p>		<p>mucha fe y sentimos que Dios ha estado con nosotros y nos ha protegido siempre, dentro de nosotros sentimos que no es necesario ir a la iglesia.</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO C

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>material, no tenemos para pagar bus, yo vivía en la zona 1 y la escuela estaba en la zona 13 tenía que ser algo que nos quedara cerca. Y en la universidad seguí auditoria 3 años cerré el área común y en el quinto semestre me quede.</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>Sí, estoy satisfecha, me gusta lo que hago, las amigas saben cómo soy en una reunión dicen que soy callada, las amigas que tengo les gusta hablar y yo escuchar es raro cuando opino y lo más breve que se pueda, siento que ya todos me conocen así, por eso no he hecho nada por querer cambiar. Así como soy, pues las nenas me viven chuleando, mi mamá y mis hermanos también sienten mucho apoyo de mi.</p>				

ANÁLISIS

CASO D

Mujer de treinta y dos años, casada; con dos hijos: un niño de ocho años y una niña de seis. Se viste de forma casual, no usa maquillaje, es sencilla. En la primera reunión se comporta con inhibición, se aísla del grupo; en la dinámica realizada se revela como una persona a la que se le dificulta expresarse, manifiesta inconformidad con su imagen corporal, pues no le gustan sus piernas, razón por la que prefiere usar pantalones. Revela también un estado de tristeza por duelo, ya que recientemente, perdió a un cuñado y a su madrastra a quien quiso como una madre.

Posteriormente se pasó una hoja con preguntas sobre ¿Quién soy?, en sus respuestas revela su apego a la familia, su temor al abandono de sus seres queridos. En una segunda reunión se preguntó sobre el primer pensamiento acerca de quién eres, sus respuestas la descubren como una mujer con sentido de servicio y ayuda hacia los demás. Denota, también, su necesidad de afecto, de ser escuchada, comprendida, así como sus inseguridades.

Se realizó una entrevista en la que se exploró acerca de su sentido y significado de los quehaceres de la mujer en el ambiente familiar, y en la que se logró obtener información sobre lo más significativo para ella.

Manifestó: *“Fui una niña normal, no recuerdo mucho, a veces me asusto de no recordarme de cosas, pues mi hermana recuerda cosas de cuando éramos chiquitas, de cuando teníamos como cinco o seis años, yo no me acuerdo. Yo me acuerdo de ya unos once, digo yo... Cuando mis papás se separaron, y como una cosa rara, mi mamá se fue, cosa que... como que no se acostumbra pues siempre la mamá se queda con los hijos pero nosotras nos quedamos con mi papá. Talvés porque mi mamá tenía cuatro hijos antes de vivir con mi papá, y entonces él nos dijo que era por que mi mamá no tenía dinero. A mi me costó mucho perdonar a mi mamá porque sentía que, que... me había abandonado. Pero si la perdoné, ya grande”.*

Martín-Baró dice “ La socialización supone que el individuo, situado en el determinado contexto social y en interacción con ese medio (sobre todo con

los que Mead llama “los otros significativos”), va formando unos esquemas cognoscitivos que seleccionan y progresan su información, que filtran y configuran lo que él va a aceptar como la realidad, como el mundo. Desde el principio y en formas cognoscitivas que evolucionan de lo simple a lo complejo, de la concreción sensomotora a la abstracción operacional, el individuo percibe las personas y los hechos con unos esquemas cognoscitivos vinculados a una particular situación e intereses sociales. Los contenidos que la persona concientiza, la realidad que el individuo conoce y la forma como la conoce, para por estos esquemas cognoscitivos, socialmente recibidos”. (Martin-Baró, p119).

El hecho de no recordar parte de su historia considero que es una negación a aceptar una realidad que, posiblemente, le cause dolor. La desintegración de la familia por parte de una persona tan significativa como es la madre, en una etapa en la que esta adquiriendo una identidad personal, en que se sabe parte de una familia, puede afectar su proceso de socialización primaria y la forma de ver y enfrentar la vida.

“Mi papá tardó dos años en volverse a casar. Mi mamá se fue a vivir a los Estados Unidos (pausa) No me acuerdo que nos hayan tratado nunca mal. Mi papá aunque no era muy cariñoso se preocupaba por nuestras cosas, y la señora con la que se casó me quería, nos aconsejaba, como una mamá, yo la quise como mi mamá, ella se acaba de morir –en diciembre-, si... fue como una mamá. Tuve un buen hogar con mis hermanos. Somos ocho hermanos. Soy la penúltima. Me llevo bien con todos. Los grandes viven en los Estados Unidos, pero nos queremos mucho. No hemos perdido la comunicación, ni con mi mamá.”

Martín-Baró (p.120), acerca de esto nos dice que: “Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida. Aunque los primeros años tienen una particular importancia, no se puede pensar que la socialización primaria se cierre tras la primera infancia, a los seis o diez años, cuando la persona a penas ha estructurado una incipiente identidad y sus esquemas cognoscitivos y evaluativos se encuentran todavía en plena evolución.” (Martin-Baró p.120).

La mujer del caso que nos ocupa, ha enfrentado diversos problemas familiares, sufrió la separación de sus padres y el abandono del hogar de parte de la madre. Luego de dos años del suceso su papá volvió a casarse, la convivencia con la madrastra fue positiva, y llegó a crear lazos afectivos fuertes, tanto, que logró encontrar en ella una figura sustituta de la madre; el reciente fallecimiento de su madrastra, por acosa de cáncer le ha provocado mucha tristeza y lucha por superarlo.

Respecto a su hogar constituido con su esposo dice: *“Bueno, me va bien... aunque si... si me va bien. Aunque no hay mucha comunicación (su rostro denota preocupación, dudas, sus ojos se humedecen, pero se sobrepone). Si, es que, hace como... dos años, mi esposo (silencio breve) me fue infiel y creo que otra vez anda con alguien. Eso me preocupa... y lo que pasa es que yo pienso... bueno... es que es difícil. Mis hijos son chiquitos. El nene tiene ocho y la nena tiene seis, ya están grandes. Pero sabe que pasa, que yo no quiero que ellos se den cuenta. Y con mi esposo no peleamos, mis nenes no se dan cuenta. Delante de ellos jamás discutimos ni peleamos, es que no peleamos, no decimos nunca nada, bueno, casi no nos comunicamos”.*

“El se va tempranito, como a las seis de la mañana y regresa ya noche, tarde cuando los nenes están durmiendo. Solo los sábados y los domingos estamos todos juntos... (silencio). Si, es que yo sé que él me quiere, creo que soy yo la que no le sé expresar lo que siento... cuando él me trae rosas yo las recibo y, sí, le doy las gracias... pero ya. Le digo están lindas, pero solo, ya no le digo... tal vez él quisiera que yo lo abrazara... Si, creo que eso es, pero yo no puedo es que así soy. No soy cariñosa con él, porque con mis hijos si, a ellos les digo que los amo, los beso, los abrazo, juego con ellos, (pausa) sí, es con él. Aunque, en la intimidad, -entiende- ahí si estamos bien, si ahí si. Tenemos sexo... y está bien, me siento bien y él también, es en lo demás”.

“Si, lo amo, pero es que no me gusta... no puedo decírselo... no puedo expresárselo, peor es que... cuando éramos novios si podía... es ahora. Yo quisiera ser más segura. No creo, mi suegra es muy buena, ella no se mete. Se da cuenta y siempre está de mi lado, ella... bueno, al principio no me quería, pero, es que mi

esposo tiene un hermano, y cuando éramos novios él tenía una novia a quien era la que todos querían en su casa, y si nos juntábamos a ella era a la que atendían, ella se quedaba hasta a dormir, y a mí no me hacían caso, pero ya después, cuando nos casamos con mi esposo, entonces ya me gané a mi suegra y ahora me quiere mucho.

No, no. No se mete. Es muy buena, me ayuda y quiere mucho a mis hijos, es muy buena abuelita, consiente a los nenes, ¡ah! cuando yo los regaño les dice que me hagan caso, y bromea y les dice: “no la provoquen que les va a dar; vénganse conmigo” – y es que si no hacen caso, yo si les doy sus nalgadas. No, mi suegra no afecta en la casa. Es muy buena, me quiere.”

Nuevamente citamos a “En la práctica, el mito de la esposa amante, dedicada a su esposo, naturaliza y ensalza una vergonzante situación de esclavitud existencial. La instrumentalización de la mujer respecto al hombre supone el bloqueamiento de importantes ámbitos en que la mujer podría lograr su desarrollo personal, dejándola en una posición de permanente subordinación a lo que su marido es y hace: la mujer es “adorno” del hombre.” Martín-Baró (p. 176).

Se hace evidente que su relación matrimonial atraviesa por un momento difícil, sin embargo ella prefiere callar para ocultar una realidad a sus hijos que podría afectarlos y causarles sufrimiento similar a lo que ella padeció en su niñez. Esta es una conducta muy frecuente de encontrar en las mujeres guatemaltecas acostumbradas a disfrazar y reprimir sus emociones y sentimientos.

Responde también que le gusta ser ama de casa, dice: *“¡Me gusta! Yo soy maestra de párvulos, estudié en la Normal de Maestras de Párvulos, y trabajé en una escuela, ... a ver... como seis años, es una escuela de la zona siete; es que yo vivía por el periférico, ahí cerquita quedaba la escuela, pero cuando nos venimos a vivir aquí, entonces renuncié. Trabajé un tiempo en un colegio de aquí cerca, pero en eso a mi esposo le aumentaron sueldo, es que lo subieron de puesto, entonces ya no había necesidad de que yo trabajara, nos alcanzaba bien el dinero, entonces dejé de trabajar. Ya él quería que yo me encargara de los nenes.”*

“Sí, si me gusta. Lo único que no me gusta es guardar trastos. Pero me encanta lavarlos, no sé... me encanta lavar trastos... hasta se burlan de mi porque soy exagerada, casi ni espero a que terminen de comer y ya levanto los trastos y los lavo, Dios guarde que yo vea trastos sucios en el lavatrastos... no puedo. También me gusta hacer limpieza y cocinar, aunque mi suegra me ayuda, las dos nos ocupamos de la casa. Me gusta mucho atender a mis hijos. También en la casa vive una tía de mi esposo, pero tiene amputada una pierna, la tenemos que ayudar...”

“En su libro Acción e ideología, Martin-Baró incluye: “Morris Rosemberg (1965, 1979, 1981) considera que el concepto que la persona adquiere de si es una actitud que incluye todos los conocimientos y sentimiento de la persona sobre si misma. Lo interesante en la concepción de Rosemberg es que muestra como el concepto o imagen que se tiene de uno mismo no es algo puramente cognoscitivo, sino que incluye el aspecto evaluativo, en la imagen que de si tiene la persona va incluida ya su valoración y estima.” (Martin-Baro p.125).

Vemos que en el transcurso de la vida se enfrentan diferentes experiencias que modifican la forma de pensar y actuar, las personas tienen la disposición de adaptarse a las circunstancias según sus necesidades y los diferentes roles que deben desempeñar, en este caso, la mujer del caso D ha tenido que desenvolverse como ama de casa y encargada del cuidado de sus hijos mientras crecen y son independientes, por lo que abandonó su carrera, sin que esto le afecte pues también dedica tiempo para realizar viajes y salidas con su hermana.

A la pregunta *¿Su esposo ayuda en los quehaceres de la casa o considera que es solo tarea de mujeres?* responde: *“Cuando nos casamos, como su hermano también estaba recién casado, con la patoja que le conté, vivíamos juntos en una casa, (risas) los cuatro recién casados, entonces sí, mi esposo lavaba los trastos, mi cuñado también. Barría, trapeaba, como yo estaba embarazada... pero ya después, cuando mi suegra se vino a vivir aquí, ya no dejó que él lo hiciera, pues ella dice que el oficio de la casa es de las mujeres. Y yo dejé, porque viera que ella me ayuda mucho, bueno, hacemos el oficio entre las dos. Y es que yo no tengo mal criterio de que el hombre haga oficio, porque en mi casa mi papá hacía oficio, él hasta lavaba la*

ropa, hacia limpieza, cocinaba, tal vez porque estuvimos un tiempo solos. Así que para mi no es extraño que el hombre se encargue de eso. Pero mi suegra, como así era antes, si, a ella no le parece que el hombre haga oficio. Pero si, los fines de semana me ayuda a bañar a los nenes, aunque ahora yo dejo que se bañen solos, siempre los superviso “

Nuevamente vemos como influye en la conducta la creencia en los mitos que se manejan en nuestros países, tal como Martin-Baró lo hace ver: **“El mito de la esposa amante sublima y naturaliza la sumisión del proyecto vital de la mujer al proyecto del hombre. La misión y destino de la mujer es servir al hombre. Esta subordinación se encuentra anclada en el convencimiento social de que el hombre se realiza ejecutando una tarea o trabajo social, mientras que la mujer se realiza dedicándose a su matrimonio y a su hogar.”** Martin-Baró (p.174).

Es indiscutible que la transmisión de creencias hace que estas perduren a través de generaciones, por lo que es difícil que los mitos desaparezcan, aun en esta época en que las mujeres han tenido avances en cuanto a su papel en la historia, pues se han liberado de muchos tabúes contra los que han tenido que luchar, pero aun subsisten, y están arraigados en muchos sectores de nuestra sociedad.

Respecto a su desarrollo económico dice: *“Bueno, como le conté, mi esposo gana bien y mis hermanos, los de los Estados Unidos, los más grandes, nos mandan dinero a mi hermana y a mí, yo creo que es para compensar todo lo que pasó. Mi mamá está allá muy bien. Así que, así tengo siempre dinero, no nos falta.”*

La parte económica de la mujer del caso D está resuelta, tiene cubiertas todas sus necesidades, lo que le permite dedicarse con tranquilidad a sus labores hogareñas y a su rol maternal sin tener que salir a buscar como subsistir.

Con respecto a sus creencias e ideologías dice: *“Mi papá es cristiano, evangélico, y yo crecí en esa religión, pero como mi esposo es de una religión diferente, desde que nos casamos ya no voy a la iglesia, y mi esposo tampoco, pero si creo en Dios, a veces no sabemos... Pero si, si soy espiritual. Uno tiene que ser bueno.”*

A este respecto encontramos lo que dice el autor citado: “La conducta moral se aprende de acuerdo con las diversas estimulaciones, refuerzos y modelamientos que cada ambiente vaya ofreciendo al individuo.” Martin-Baró (p.150).

En este caso se toma a la religión como la encargada de dar las reglas de comportamiento.

Su respuesta a la pregunta ¿Hay algo más que quisiera agregar?, después de un silencio, contesta: *“Si, si hay algo que... si (se le llenan los ojos de lagrimas). Es que hay algo que tengo trabado... no se lo había dicho porque no es del hogar. Es que fijese que a mi mamá –a la esposa de mi papá- pero es que yo digo mi mamá, porque yo así la quise, le dio cáncer, un cáncer terrible, y... cuando ya estaba muy mala, yo, bueno yo iba a verla seguido... Pero ese día yo llegué y ahí estaba mi hermana y mi papá con ella... ella ya estaba muy mala... muy mala, cuando me acerqué me dijo: “Mija..., dame sandía, mija, dame sandía”. Entonces mi papá me dijo,: -no, mija, no le des, acaba de vomitar, no hay que darle nada. Pero a mi, se me hacia un nudo en el corazón. -Ah- -dije- yo si le voy a dar aunque vomite, tal vez es lo último”.*

“Me fui a la cocina y partí un pedazo de sandía en cuadritos pequeños y con una cucharita le dí. Pero en eso a ella le dieron ganas, ganas de ir al baño, entonces entre mi papá y yo la levantamos y la llevábamos abrazada y se nos cayó, bueno no se nos cayó al suelo. Es que ella era... gordita... (se sonríe) ella decía que era bombita- y se nos resbaló de los brazos, no se cayó pero si....se resbaló, y fue cuando... se murió, y entonces mi papá me gritó: ¡Ya viste, ya viste, por tu culpa, si no le hubieras dado la sandía...! Y eso lo tengo aquí trabado... Yo sé que ella ya estaba muy mala, que no fue por la sandía, pero es que lo que me dijo mi papá... “(se prolonga el silencio)

En referencia a esto encontramos que: “Tradicionalmente los modelos del aprendizaje han tenido en cuenta los mediadores o controles emocionales, principalmente el sentimiento de “angustia”, para el aprendizaje de las conductas morales. El sentimiento de angustia queda asociado, a través del

esfuerzo operante, a la ejecución de las “malas acciones”. Esta consecuencia adversiva desencadena a su vez las conductas que denotan “culpabilidad”, que tienden a eliminar o reducir ese sentimiento adversivo. El condicionamiento se produce por lo general mediante el empleo del castigo. Ahora bien, no todo castigo ni aplicado de cualquier manera produce el sentimiento de angustia (de “culpa”)”. Martin-Baró aporta (p.150).

La mujer del caso D, guardo silencio por muchos meses con un sentimiento de culpa, ante la acusación injustificada del padre, lo que le ha causado profunda tristeza e incomodidad. Al exteriorizarlo logró alivio y manifestó haber votado una carga que le afectaba.

En conclusión, podemos decir que esta mujer, sí le encuentra sentido a su rol de ama de casa, pues se siente bien al hacer con amor sus tareas y cumplir como madre en el cuidado de sus hijos; además de no tener sentimiento de dependencia económica del esposo y saber esperar el tiempo necesario para continuar sus estudios, para lograr las metas que se ha puesto.

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
<p>Yo soy maestra de párvulos, estudié en la Normal de Maestras para Párvulos y trabajé en una escuela... A ver... Como seis años, es una escuela de la zona siete, es que yo vivía por el periférico, ahí cerquita quedaba la escuela, pero cuando nos vinimos a vivir aquí, entonces renuncié.</p> <p>Y talvés si me gustaría trabajar pero ya no de maestra, sino de lo que estudié en la U, yo soy técnica en publicidad, en la universidad conocí a mi esposo. Bueno... si, si. Tengo tiempo jah! Si salgo. Hace poco regresé de viaje. En marzo también viajé, voy a ver a mis hermanos a Estados Unidos. En vacaciones vamos a ir con mis hijos. Si salgo. Aunque no tengo amigas ni amigos, pero si salgo, voy con mi hermana a tomar café.</p>	Familiar	Roles Asumidos	Ideología	<p>Trabajé un tiempo en un colegio de aquí cerca, pero en eso a mi esposo le aumentaron sueldo, es que lo subieron de puesto</p> <p>Bueno, como le conté, mi esposo gana bien y, a mí, mis hermanos, los de Estados Unidos, los más grandes, nos mandan dinero a mi hermana y a mí, yo creo que es para compensar todo lo que pasó. Mi mamá está muy bien allá. Así que, así tengo siempre dinero, no nos falta.</p>	<p>Y yo dejé porque, viera que ella me ayuda mucho, bueno, hacemos el oficio entre las dos.</p> <p>Me gusta estar en mi casa, me gusta atender a mis hijos.</p> <p>Sí, si me gusta (se refiere al trabajo de la casa). Lo único que no me gusta es guardar trastos. Pero me</p>
	<p>Bueno, fui una niña normal, no recuerdo mucho, a veces me asustó de no recordarme de cosas, pues mi hermana recuerda cosas de cuando éramos chiquitas, de cuando teníamos cinco o seis años, yo no me acuerdo.. yo me acuerdo de ya unos once, digo yo... cuando mis papás se separaron, y como una cosa rara, mi mamá se fue, cosa que como no que se acostumbra pues siempre la mamá se queda con los hijos pero nosotros nos quedamos con mi papá. Talvés porque mi mamá tenía cuatro hijos antes de vivir con mi papá. Y entonces él nos dijo que era porque mi mamá no tenía dinero. A mí me costó mucho perdonar a mi mamá porque sentía que... que me había abandonado.</p>	<p>Entonces ya no había necesidad de que yo trabajara, nos alcanzaba bien el dinero, entonces dejé de trabajar.</p> <p>Pero sí, los fines de semana me ayuda a bañar a los nenes, aunque ahora yo dejo que se bañen solos, siempre los superviso.</p> <p>Sí, si me gustaría, pero hasta que mis hijos estén más grandes, que ya no me necesiten.</p> <p>Risas... Si, es cierto, es que cuando trabajaba me arreglaba más. No es que ande desarreglada, pero en las carreras, a veces uno ya ni se arregla como antes, más se preocupa uno de los hijos y del oficio para que la casa esté limpia. Pero sí, (se toca el cabello). Sí, me voy a planchar el pelo y,</p>	<p>Cuando nos casamos, como su hermano también estaba recién casado, con la patoja que le conté, vivían juntos en una casa (risas) los cuatro recién casados, entonces sí, mi esposo lavaba los trastos, mi cuñado también, barría, trapeaba, como yo estaba embarazada.</p> <p>Mi papá es cristiano, evangélico, y yo crecí en esa religión, pero como mi esposo es de una religión diferente, desde que nos casamos ya no voy a la</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		<p>encanta lavarlos, no sé... Me encanta lavar trastos... Hasta se burlan de mí, porque soy exagerada, casi ni espero a que terminen de comer y ya levanto los trastos y los lavo. Dios guarde que yo vea trastos sucios en el lavatrstos... No puedo. También me gusta hacer limpieza y cocinar, aunque mi suegra me ayuda, las dos nos ocupamos de la casa. Me gusta mucho atender a mis hijos. Me levanto y preparo a mi hijo para ir al colegio a las 5 de la mañana, luego preparo loncheras a las 6 de la mañana, preparo</p>
	<p>Pero si la perdoné, ya grande. Mi papá tardó dos años en volverse a casar. Mi mamá se fue a vivir a los Estados Unidos. (Pausa) No me acuerdo que nos hayan tratado nunca mal. Mi papá aunque no era muy cariñoso, se preocupaba por nuestras cosas, y la señora con la que se casó me quería, nos aconsejaba como una mamá. Yo la quise como a mi mamá. Ella se acaba de morir - en diciembre -, si... fue como mi mamá. Tuve un buen hogar con mis hermanos. Somos ocho hermanos. (Silencio). Soy la penúltima (de ocho hermanos). Me llevo bien con todos. Los grandes viven en los Estados Unidos, pero nos queremos</p>	<p>es que, a veces, ni crema me echo. Si es bueno pensar en uno. Sí, creo que me voy a dedicar tiempo para mí. Pero ya después, cuando mi suegra se vino a vivir aquí ya no dejó que él lo hiciera, pues ella dice que el oficio es de las mujeres. Pero mi suegra, como así era antes, sí, a ella no le parece que el hombre haga oficio. Y es que yo no tengo mal criterio de que el hombre haga oficio, porque en mi casa, mi papá hacía oficio, él hasta lavaba la ropa, hacía limpieza, cocinaba, talvés porque estuvimos un tiempo solos. Así que para mí no es extraño que el hombre se encargue de eso.</p>	<p>iglesia, y mi esposo tampoco, pero sí creo en Dios, a veces no sabemos... pero sí, si soy espiritual. Uno tiene que ser bueno.</p>		

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		<p>a mi hija a las 7 de la mañana, hago limpieza de 8 a 9 de la mañana, lavo a las 10, a las 12 viene mi hija a la casa, viene mi hijo a las 2 de la tarde,</p> <p>Salgo a traer a mi cuñada a las 4 de la tarde y de 5 a 6 ayudo a mis hijos a hacer tareas, a las 7 de la noche baño y les doy cena a mis hijos y llega mi esposo, a las 8 de la noche acuesto a mis hijos, a las 9 de la noche preparo el almuerzo y a las 10 plancho y me acuesto.</p>
	<p>mucho. No hemos perdido la comunicación, ni con mi mamá.</p> <p>Si, es que, hace como... dos años mi esposo me fue infiel, y creo que otra vez anda con alguien. Eso me preocupa... y lo que pasa es que yo pienso... bueno... es que es difícil. Mis hijos son chiquitos.</p> <p>El nene tiene ocho y la nena tiene seis, ya están grandes. Pero, sabe qué pasa, que yo no quiero que ellos se den cuenta. Y con mi esposo no peleamos, mis nenes no se dan cuenta. Delante de ellos jamás discutimos ni peleamos, es que no peleamos, no decimos nunca nada, bueno casi no nos comunicamos. El se va temprano, como a las seis de la mañana y regresa ya noche, tarde, cuando los</p>				

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>nenes están durmiendo. Sólo los sábados y domingos estamos todos juntos.</p> <p>Sí, yo se que él me quiere, creo que soy yo la que no le sé expresar lo que siento... Cuando él me traer rosas yo las recibo y, si, le doy las gracias... Pero, ya, le digo están lindas... Pero solo, ya no le digo... Talvés él quisiera que yo lo abrazara... Sí, creo que eso es. Pero yo no puedo, es que así soy.</p> <p>Si, lo amo, pero es que no me gusta... no puedo decírselo... no puedo expresárselo, peor es que... cuando éramos novios si podía... es ahora. Yo quisiera ser más segura.</p> <p>No creo, mi suegra es muy buena, ella no se mete. Se da cuenta y siempre está de mi lado, ella... bueno, al</p>				

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>principio no me quería, pero, es que mi esposo tiene un hermano, y cuando éramos novios él tenía una novia a quien era la que todos querían en su casa, y si nos juntábamos a ella era a la que atendían, ella se quedaba hasta a dormir, y a mí no me hacían caso, pero ya después, cuando nos casamos con mi esposo, entonces ya me gané a mi suegra y ahora me quiere mucho.</p> <p>No, no. No se mete. Es muy buena, me ayuda y quiere mucho a mis hijos, es muy buena abuelita, consiente a los nenes, ¡ah! cuando yo los regaño les dice que me hagan caso, y bromea y les dice: “no la provoquen que les va a dar; vénganse conmigo” – y es que si no hacen caso, yo si les doy</p>				

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>sus nalgadas. No, mi suegra no afecta en la casa. Es muy buena, me quiere. Silencio... Si, si hay algo que... si (se le llenan los ojos de lagrimas). Es que hay algo que tengo trabado... no se lo había dicho porque no es del hogar. Es que fijese que a mi mamá –a la esposa de mi papá- pero es que yo digo mi mamá, porque yo así la quise, le dio cáncer, un cáncer terrible, y... cuando ya estaba muy mala, yo, bueno yo iba a verla seguido... Pero ese día yo llegué y ahí estaba mi hermana y mi papá con ella... ella ya estaba muy mala... muy mala, cuando me acerqué me dijo: “Mija..., dame sandía, hija, dame sandía”. Entonces mi papá me dijo,: -no, hija, no le des, acaba de vomitar,</p>				

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>no hay que darle nada. Pero a mí, se me hacia un nudo en el corazón. -Ah- -dije- yo si le voy a dar aunque vomite, tal vez es lo último. Me fui a la cocina y partí un pedazo de sandía en cuadritos pequeños y con una cucharita le dí. Pero en eso a ella le dieron ganas, ganas de ir al baño, entonces entre mi papá y yo la levantamos y la llevábamos abrazada y se nos cayó, bueno no se nos cayó al suelo. Es que ella era... gordita... (se sonríe) ella decía que era bombita- y se nos resbaló de los brazos, no se cayó pero si...se resbaló, y fue cuando...se murió, y entonces mi papá me gritó: ¡Ya viste, ya viste, por tu culpa, si no le hubieras dado la sandia...! Y eso lo tengo aquí trabado... Yo sé</p>				

SENTIDO Y SIGNIFICADO DEL QUEHACER DE LA MUJER EN EL AMBITO FAMILIAR

CASO D

Desarrollo Personal	Relacionamiento Social			Relacionamiento Económico	Quehacer del hogar
	Familiar	Roles Asumidos	Ideología		
	<p>que ella ya estaba muy mala, que no fue por la sandía, pero es que lo que me dijo mi papá... (Silencio) No soy cariñosa con él; porque con mis hijos si, a ellos les digo que los amo, los beso, los abrazo, juego con ellos – Pausa- También en la casa vive una tía de mi esposo, pero tiene amputada una pierna, la tenemos que ayudar.</p>				

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES

Se concluye que el sentido de la mujer al verse limitado por situaciones de vida donde se presentan impedimentos ante metas de desarrollo intelectual y económico, pierde el significado individual como persona y como agente de cambio socialmente.

Cada una de las mujeres objeto de estudio determinó el deseo reprimido de superación en relación a la preparación académica y entorno social, que les hubiera permitido tener un enfoque distinto a su vida.

Fue evidente en cada uno de los casos de estudio que el estereotipo femenino de madre-esposa en el hogar aún sigue vigente.

Las funciones que desempeñan las mujeres como propias de su género, incluyen también las labores domésticas; son las encargadas y responsables de que se cubran dichas funciones (en caso de que no las realicen directamente). Por lo que: “Las labores del hogar pertenecen a la mujer”.

Se identificaron los roles y trabajos que desarrollan las mujeres en ámbito familiar que incluyen: limpieza general de las casa, adquisición y preparación de alimentos, supervisión de tareas escolares, traslado de los hijos al colegio, cuidado y atención a familiares enfermos (esposo, madre y tía).

El quehacer doméstico conlleva a la mujer a un desgaste en el trabajo diario, un trabajo menudo, monótono, agotador y que le absorbe el tiempo y las energías. La rutina diaria lleva a la mujer a manejar sentimientos de frustración, baja auto estima, desmotivación emocional y desvalorización; donde la familia asume y delega en la mujer la mayor parte de responsabilidades sin valorizar lo que todo esto conlleva.

En el caso de las mujeres que no tienen ingresos económicos independientes, el factor económico es parte influyente en su sentir, debido a la dependencia del conyugue. Esta dependencia económica lleva a la mujer a sobreponer el bienestar de otros al suyo propio.

Fue evidente determinar que la mujer que labora exclusivamente en el hogar, obtienen sin duda satisfacciones importantes como estar más tiempo con los hijos, verlos crecer, tener la casa limpia y ordenada, además de tener la posibilidad de organizar por sí mismas su tiempo.

La mayoría señala que su principal satisfacción proviene de la maternidad. Sin embargo, la monotonía, la rutina, el exceso de tareas y la falta de apoyo de los demás miembros de la familia producen tal frustración que si tuvieran la oportunidad de trabajar remuneradamente algunas optarían hacerlo.

La disposición permanente hacia las necesidades de los otros/as les lleva a desconocer sus propias necesidades y deseos, postergándose permanentemente. Más allá de los discursos, en la vida cotidiana las amas de casa no reciben agradecimiento por sus desvelos, porque se consideran naturales, propios de su condición de mujeres dependientes y son invisibilizados en una sociedad que valora el éxito público, la capacidad de ganar dinero y de competir profesionalmente.

Los instrumentos utilizados dentro de esta investigación no fueron iguales para la recopilación de datos de cada uno de los casos, debido a las necesidades e intereses de expresión de cada persona, lo que no permitía la universalización de una sola entrevista para los cuatro casos.

4.2 RECOMENDACIONES

A las señoras objeto de estudio se les recomienda:

Buscar el apoyo de profesionales de la conducta para superar resolución de conflictos familiares y autoestima.

Establecer plan de actividades que les permita establecer espacios propios para socializar con otras personas.

Administrar su tiempo para no caer en rutinas y dar sentido a su propia vida teniendo nuevas motivaciones constantemente.

Organizar sus actividades de la vida cotidiana para contar con el tiempo para realizar asistencia al gimnasio, natación etc.

Integrarse en un servicio comunitario.

A la escuela de Psicología:

Creación de programas de alternativa de vida, dirigidos a mujeres que se dedican al cuidado y atención en el hogar.

Brindar apoyo a las mujeres orientándolas en relación a las estrategias de afrontamiento que son más adecuadas para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Esto les permitirá desarrollar su autonomía, brindándole confianza para no abandonar sus metas ante un obstáculo y utilizar la creatividad para la resolución de problemas.

A los investigadores se les sugiere:

Profundizar en el estudio del desenvolvimiento de las mujeres que se dedican a los quehaceres en el ámbito familiar. Se sugiere un estudio experimental en el cual se implementen un taller que tenga como objetivo establecer vínculos de socialización para mujeres que buscan su realización personal, independencia emocional y económica.

4.3 BIBLIOGRAFIA

Desarrollo Humano, mujeres y salud. Quinto informe (2002). Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala.

Frankl, Viktor E. El hombre en busca de sentido (1979), Barcelona; Editorial Herder, S.A.

Gammage Sarah Orozco Mónica. El trabajo productivo no remunerado dentro del hogar: (noviembre de 2008). Guatemala y México Unidad de Desarrollo Social México, D. F.

González Rey, Fernando Luis. Investigación Cualitativa en Psicología. Rumbos y Desafíos. International Editores. México.

Lahey, Benjamin B. Introducción a la Psicología Novena edición Universidad de Chicago. 2007.

Macdowell, Linda (2000) Género, identidad y lugar Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer. Ediciones cátedra (grupo Anaya S.A.) Pp365.

Macías, María Amaris (2004) Roles parentales y el trabajo fuera del hogar, Barranquilla Colombia pp. 15-28

Martín-Baró, Ignacio. (1990) Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica. El Salvador. Editorial UCA

Morán, Victoria (1999). Para vivir encantada de la vida, editorial Norma.

Mujeres de Guatemala, folleto popular. Las leyes y la mujer en Guatemala. Director de series, Raúl Rodríguez. Editorial CEIDEC.

Taylor, S.J. Y Bordan R. (2002) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. España, Paidós.

Vásquez, Norma y Mirna Renato. (2001). El ABC del género. San Salvador, El Salvador.

Zepeda Herrera, Fernando. Introducción a la Psicología Tercera Edición Pearson Educación.

ANEXOS

Tema de Investigación: Sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar

Objetivo Especifico: Propiciar espacios de reflexión en torno al que hacer de la mujer en el ámbito familiar, para conocer su sentido y significado específico

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse las personas participantes, creando lazos de afinidad.</p>	<p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Dinámica de facilitación y socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol social. • Rol familiar. • Identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de rapport. • Inmersión comunitaria. • Observación • Historia de vida • Relatos orales y escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Dinámicas de grupos 	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Papelería, medios audiovisuales, instalaciones físicas.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>investigadores y grupo de mujeres a investigar.</p>	<p>Cuatro viernes del mes de agosto.</p>

Tema de Investigación: Sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Propiciar espacios de reflexión en torno al que hacer de la mujer en el ámbito familiar, para conocer su sentido y significado específico.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse las personas participantes, creando lazos de afinidad.</p>	<p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Dinámica de facilitación y socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol social. • Rol familiar. • Identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de rapport. • Inmersión comunitaria. • Observación • Historia de vida • Relatos orales y escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Dinámicas de grupos 	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Papelería, medios audiovisuales, instalaciones físicas.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>investigadores y grupo de mujeres a investigar.</p>	<p>Cuatro viernes del mes de agosto.</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Establecer un clima de confianza. Propiciar espacios de reflexión en torno a sus sentimientos y experiencias de vida.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse, crear aproximación y afinidad entre quienes integran el grupo.</p> <p>Identificar conocimientos previos y actitudes hacia el género.</p> <p>Expresión escrita y análisis verbal de sentimientos propios.</p> <p>Compartir Ideas y Sentimientos.</p>	<p>Dinámica de Presentación</p> <p><i>“A colgar la ropa limpia”</i></p> <p><i>Expresar Sentimientos</i></p>	<p>Identidad de género</p>	<p>Al inicio de la actividad se le entregará un gafete con su nombre.</p> <p>Introducir el tema de la investigación, la finalidad de la misma y las reglas dentro cada actividad como las grabaciones que se harán.</p> <p>Se pondrá una soga en el aula a modo de tendedero. Se trata de que cada persona seleccione en de una colección de ropa de mujer 3 prendas de vestir que le guste o con la que se identifique y salga a tenderla, apropiándose así del espacio, explicando por qué ha hecho esa elección.</p> <p>Deberá presentarse al grupo con su nombre, , y cualquier otra información sobre sí misma, a la vez compartir el espacio que más le agrade de su casa.</p>	<p>Cuestionario “Quien Soy”</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién eres? • ¿Qué necesidades tienes como persona? • ¿Son las mismas necesidades que tienes como mujer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles de colores. • Marcadores de colores • Ganchos de ropa. • Masking tape. • Soga. • Hoja con cuestionario 	<p>Día: viernes 10 de agosto</p>

	<i>Reflexión</i>		<p>Responder cuestionario individual y luego expresar lo que les causó algún impacto o dificultad de definir.</p> <p>Propiciar una puesta en común para que cada participante tenga la oportunidad de externar sus experiencias.</p>			
--	------------------	--	--	--	--	--

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Facilitar la búsqueda de la definición como mujer, su participación social para su desarrollo.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Plasmar por medio de la creatividad sentimientos y definición de gustos personales.</p> <p>Identificar las necesidades como persona y relacionarlas con las necesidades como mujer.</p> <p>Reflexionar sobre la perspectiva personal.</p> <p>Lograr la expresión individual de su autoconcepto.</p>	<p>Decorar creativamente un folder.</p> <p>Expresar ¿quién soy yo?</p> <p>Necesidades como persona y necesidades como mujer.</p> <p>Reflexión</p>	<p>¿Quién soy yo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporcionar a cada participante un folder que se utilizará como archivo personal. ▶ Se les entregarán diferentes materiales para decoración. ▶ Cada participante elegirá material según creatividad para trabajar. ▶ Las participantes escribirán una frase a modo de definición de lo que piensa qué puede significar o significa "Quién soy yo". ▶ Luego en una hoja escribirán sus necesidades y si hay o no una relación con las necesidades como mujer. ▶ Cada participante expondrá y justificará sus definiciones por criterio propio. ▶ Responderán a preguntas directas relacionadas con su exposición. 	<p>Dinámicas simultáneas con señoras participantes.</p> <p>Trabajo creativo plasmado en el folder para archivo personal.</p> <p>Tarea/ elaborar un acróstico con su nombre.</p> <p>Fecha de entrega el próximo martes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folders • Goma • Tijeras • Material didáctico • Tape • Hojas • Marcadores • Lapiceros 	<p>Día jueves 16 agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Definir y establecer el quehacer en el hogar de cada participante.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Identificar los roles y trabajos que desarrollan las mujeres.</p> <p>Indagar y conocer el sentido y significado de los quehaceres de la mujer por medio de una entrevista con preguntas directas.</p>	<p>Presentación de acróstico.</p> <p>Actividades simultáneas con el grupo de mujeres objeto de estudio.</p> <p>Entrevista individual.</p> <p>Trabajo grupal con el resto de mujeres:</p> <p>Mi reloj diario.</p> <p>Dibujar un objeto con el que se sientan identificadas según sus características.</p>	<p>Historia de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exponer el acróstico elaborado en casa. ▶ Escribir en el reloj que se les dará actividades importantes del día. ▶ Exponer la realización de las actividades que escribieron en el reloj. ▶ Presentación y explicación del significado de su dibujo. 	<p>Diseño de acróstico.</p> <p>Hoja con reloj.</p> <p>Hoja con diseño personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Crayones • Marcadores 	<p>Día/martes 21 de agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Expresar el proceso de antes, durante y final de las sesiones.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Plasmar por medio de la expresión sentimientos y conclusiones grupales ye individuales.</p>	<p>Dinámica con paleógrafo</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Conclusiones</p>	<p>En un paleógrafo se les presentara una canasta que contenga preguntas en relación a los sentimientos expresados durante las actividades anteriores.</p> <p>¿Cómo me sentía antes de venir?</p> <p>¿Qué experimente durante el proceso?</p> <p>¿Qué cambios se han operado en mi?</p> <p>En parejas escriben conclusiones y se realiza una puesta en común</p>	<p>Frutero de canasta en papelógrafo para colocar las conclusiones.</p> <p>Hoja con identificación con diferentes frutas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Marcadores • Maskintape • Lapiceros 	<p>Día/martes 28 de agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Expresar el proceso de antes, durante y final de las sesiones.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Plasmar por medio de la expresión sentimientos y conclusiones grupales y individuales.	Cierre del trabajo de campo.	Clausura.	<p>Dinámica sobre la terapia del abrazo.</p> <p>Juego del globo premiado.</p> <p>Entrega de un pocillo y botón como agradecimiento de la colaboración dentro del trabajo de campo.</p> <p>Elaboración de una tarjeta como expresión personal para las investigadoras.</p>	<p>Tarjetas en blanco.</p> <p>Diferentes premios.</p> <p>Regalo personalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Tarjetas • Regalos para premios. • Regalo de pocillo y botón 	Día/martes 4 de septiembre.

Tema de Investigación: Sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar

Objetivo Especifico: Propiciar espacios de reflexión en torno al que hacer de la mujer en el ámbito familiar, para conocer su sentido y significado específico

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse las personas participantes, creando lazos de afinidad.</p>	<p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Dinámica de facilitación y socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol social. • Rol familiar. • Identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de rapport. • Inmersión comunitaria. • Observación • Historia de vida • Relatos orales y escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Dinámicas de grupos 	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Papelería, medios audiovisuales, instalaciones físicas.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>investigadores y grupo de mujeres a investigar.</p>	<p>Cuatro viernes del mes de agosto.</p>

Tema de Investigación: Sentido y significado del que hacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Propiciar espacios de reflexión en torno al que hacer de la mujer en el ámbito familiar, para conocer su sentido y significado específico.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse las personas participantes, creando lazos de afinidad.</p>	<p>Dinámica rompe hielo.</p> <p>Dinámica de facilitación y socialización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rol social. • Rol familiar. • Identidad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de rapport. • Inmersión comunitaria. • Observación • Historia de vida • Relatos orales y escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Dinámicas de grupos 	<p><u>Materiales:</u></p> <p>Papelería, medios audiovisuales, instalaciones físicas.</p> <p><u>Humanos:</u></p> <p>investigadores y grupo de mujeres a investigar.</p>	<p>Cuatro viernes del mes de agosto.</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Establecer un clima de confianza. Propiciar espacios de reflexión en torno a sus sentimientos y experiencias de vida.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Conocerse, crear aproximación y afinidad entre quienes integran el grupo.</p> <p>Identificar conocimientos previos y actitudes hacia el género.</p> <p>Expresión escrita y análisis verbal de sentimientos propios.</p> <p>Compartir Ideas y Sentimientos.</p>	<p>Dinámica de Presentación</p> <p><i>“A colgar la ropa limpia”</i></p> <p><i>Expresar Sentimientos</i></p>	<p>Identidad de género</p>	<p>Al inicio de la actividad se le entregará un gafete con su nombre.</p> <p>Introducir el tema de la investigación, la finalidad de la misma y las reglas dentro cada actividad como las grabaciones que se harán.</p> <p>Se pondrá una soga en el aula a modo de tendedero. Se trata de que cada persona seleccione en de una colección de ropa de mujer 3 prendas de vestir que le guste o con la que se identifique y salga a tenderla, apropiándose así del espacio, explicando por qué ha hecho esa elección.</p> <p>Deberá presentarse al grupo con su nombre, , y cualquier otra información sobre sí misma, a la vez compartir el espacio que más le agrade de su casa.</p>	<p>Cuestionario “Quien Soy”</p> <p>Preguntas generadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién eres? • ¿Qué necesidades tienes como persona? • ¿Son las mismas necesidades que tienes como mujer? 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeles de colores. • Marcadores de colores • Ganchos de ropa. • Masking tape. • Soga. • Hoja con cuestionario 	<p>Día: viernes 10 de agosto</p>

	<i>Reflexión</i>		<p>Responder cuestionario individual y luego expresar lo que les causó algún impacto o dificultad de definir.</p> <p>Propiciar una puesta en común para que cada participante tenga la oportunidad de externar sus experiencias.</p>			
--	------------------	--	--	--	--	--

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Facilitar la búsqueda de la definición como mujer, su participación social para su desarrollo.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Plasmar por medio de la creatividad sentimientos y definición de gustos personales.</p> <p>Identificar las necesidades como persona y relacionarlas con las necesidades como mujer.</p> <p>Reflexionar sobre la perspectiva personal.</p> <p>Lograr la expresión individual de su autoconcepto.</p>	<p>Decorar creativamente un folder.</p> <p>Expresar ¿quién soy yo?</p> <p>Necesidades como persona y necesidades como mujer.</p> <p>Reflexión</p>	<p>¿Quién soy yo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporcionar a cada participante un folder que se utilizará como archivo personal. ▶ Se les entregarán diferentes materiales para decoración. ▶ Cada participante elegirá material según creatividad para trabajar. ▶ Las participantes escribirán una frase a modo de definición de lo que piensa qué puede significar o significa "Quién soy yo". ▶ Luego en una hoja escribirán sus necesidades y si hay o no una relación con las necesidades como mujer. ▶ Cada participante expondrá y justificará sus definiciones por criterio propio. ▶ Responderán a preguntas directas relacionadas con su exposición. 	<p>Dinámicas simultáneas con señoras participantes.</p> <p>Trabajo creativo plasmado en el folder para archivo personal.</p> <p>Tarea/ elaborar un acróstico con su nombre.</p> <p>Fecha de entrega el próximo martes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Folders • Goma • Tijeras • Material didáctico • Tape • Hojas • Marcadores • Lapiceros 	<p>Día jueves 16 agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Definir y establecer el quehacer en el hogar de cada participante.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Identificar los roles y trabajos que desarrollan las mujeres.</p> <p>Indagar y conocer el sentido y significado de los quehaceres de la mujer por medio de una entrevista con preguntas directas.</p>	<p>Presentación de acróstico.</p> <p>Actividades simultáneas con el grupo de mujeres objeto de estudio.</p> <p>Entrevista individual.</p> <p>Trabajo grupal con el resto de mujeres:</p> <p>Mi reloj diario.</p> <p>Dibujar un objeto con el que se sientan identificadas según sus características.</p>	<p>Historia de vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Exponer el acróstico elaborado en casa. ▶ Escribir en el reloj que se les dará actividades importantes del día. ▶ Exponer la realización de las actividades que escribieron en el reloj. ▶ Presentación y explicación del significado de su dibujo. 	<p>Diseño de acróstico.</p> <p>Hoja con reloj.</p> <p>Hoja con diseño personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Lapiceros • Crayones • Marcadores 	<p>Día/martes 21 de agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Expresar el proceso de antes, durante y final de las sesiones.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
<p>Plasmar por medio de la expresión sentimientos y conclusiones grupales y individuales.</p>	<p>Dinámica con paleógrafo</p> <p>¿Cómo nos sentimos?</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Conclusiones</p>	<p>En un paleógrafo se les presentara una canasta que contenga preguntas en relación a los sentimientos expresados durante las actividades anteriores.</p> <p>¿Cómo me sentía antes de venir?</p> <p>¿Qué experimente durante el proceso?</p> <p>¿Qué cambios se han operado en mi?</p> <p>En parejas escriben conclusiones y se realiza una puesta en común</p>	<p>Frutero de canasta en papelógrafo para colocar las conclusiones.</p> <p>Hoja con identificación con diferentes frutas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Marcadores • Maskintape • Lapiceros 	<p>Día/martes 28 de agosto</p>

Tema de Investigación: Sentido y Significado del quehacer de la mujer en el ámbito familiar.

Objetivo Específico: Expresar el proceso de antes, durante y final de las sesiones.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO/ TÉCNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
Plasmar por medio de la expresión sentimientos y conclusiones grupales y individuales.	Cierre del trabajo de campo.	Clausura.	<p>Dinámica sobre la terapia del abrazo.</p> <p>Juego del globo premiado.</p> <p>Entrega de un pocillo y botón como agradecimiento de la colaboración dentro del trabajo de campo.</p> <p>Elaboración de una tarjeta como expresión personal para las investigadoras.</p>	<p>Tarjetas en blanco.</p> <p>Diferentes premios.</p> <p>Regalo personalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Tarjetas • Regalos para premios. • Regalo de pocillo y botón 	Día/martes 4 de septiembre.

Mujer e Identidad

¿QUIÉN SOY?

En pocas ocasiones nos preguntamos: ¿Quién soy?

Es normal que se nos dificulte dar una respuesta exacta.

Escribe tu primer pensamiento de ¿Quién eres?



Mujer e Identidad



PIENSA ¿Qué necesidades tienes como PERSONA?

Escribe lo que piensas:

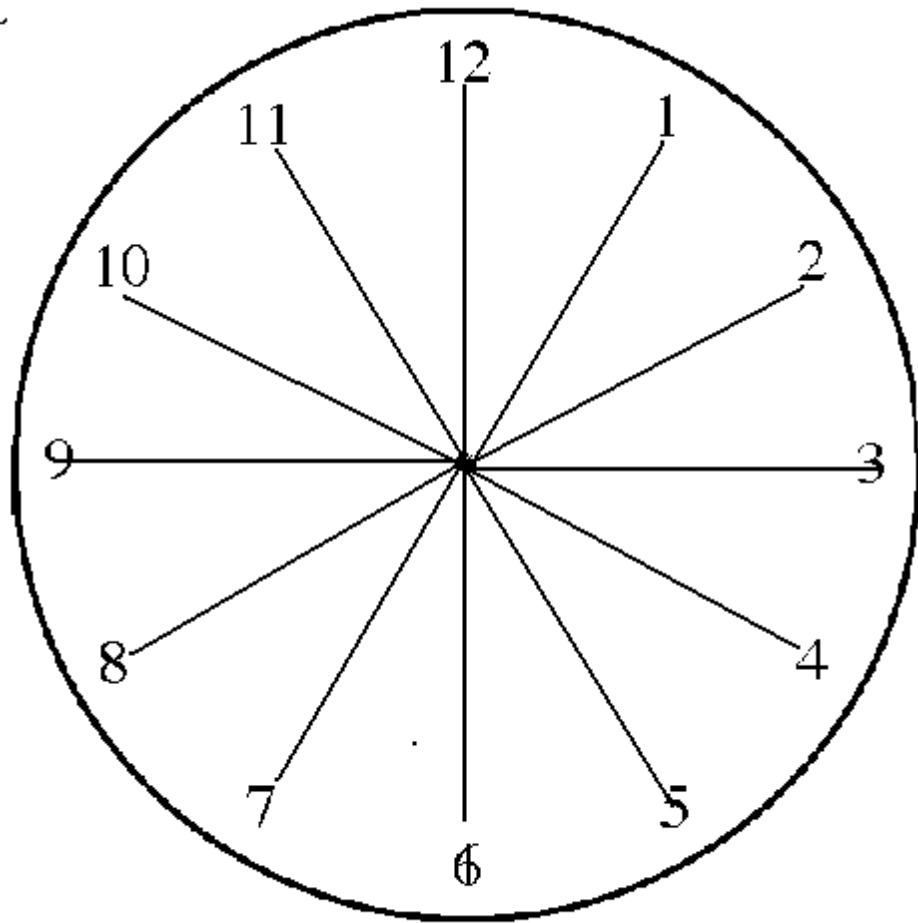
Mujer e Identidad



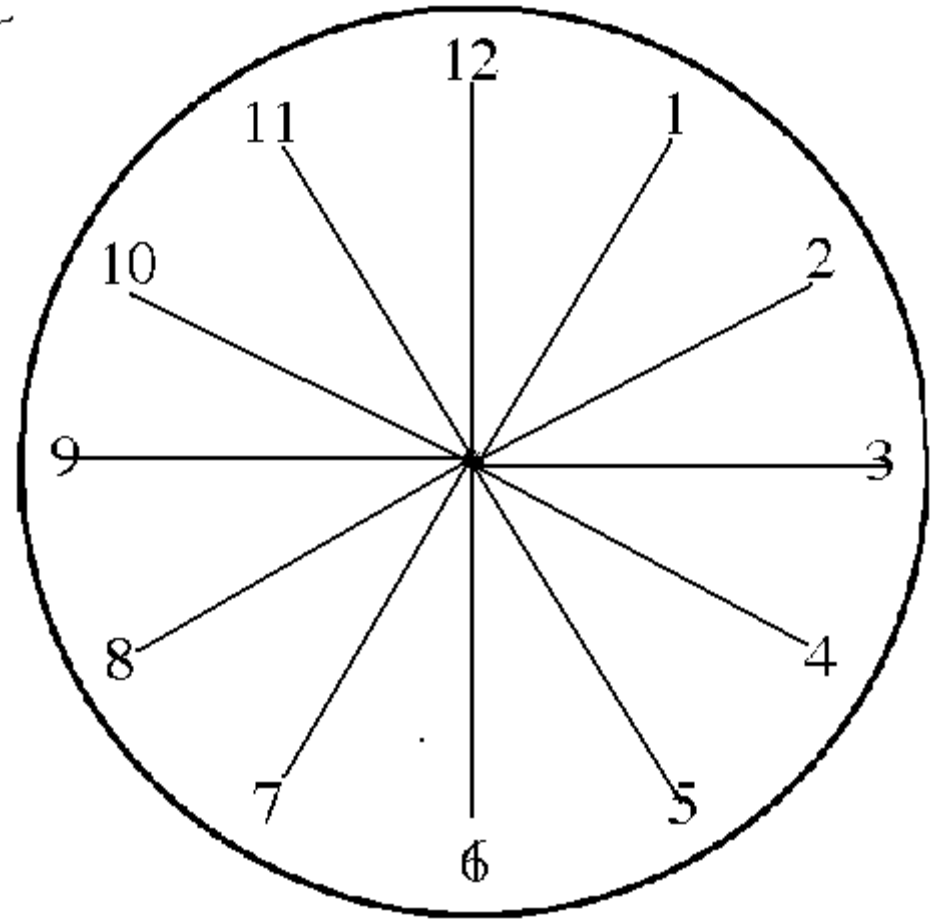
¿Son las mismas necesidades que tienes como mujer?

¿Por qué?

En cada reloj escribo las actividades que realizo en el día y en la noche.



am.



pm.

CASO A

ENTREVISTA

1. Vamos a realizar una historia de su vida del tiempo más significativo...
2. El tiempo más importante de su vida...
3. ¿Se siente satisfecha con su vida?
4. ¿Cree que haga falta algo en su vida?
5. ¿Por qué no continuo sus estudios?
6. ¿Cree que puede alcanzar neta inconclusa?
7. ¿Y cree que pueda haber otra parte que pueda llenar esa parte inconclusa?
8. ¿Por qué sale del cajón?
9. ¿Qué edades tienen sus hijos?
10. ¿Cómo se sentía con la responsabilidad?
11. ¿Su esposo tiene carácter fuerte?
12. En cuanto a su relación de dependencia de su mamá, para con usted ¿Cómo se siente?
13. ¿Sí pudiera ceder la atención que le da a su mama lo haría?
14. ¿Su esposo padece de alguna enfermedad?
15. ¿Se siente obligada de atender a su mamá?
16. ¿Le expresa amor a su mamá?
17. ¿Su mamá es expresiva con usted?
18. El barco se hunde tiene 3 opciones... para rescatar, ¿A quién rescataría?
19. ¿Quién es usted?
20. ¿Qué cualidades tiene?
21. ¿Qué defectos tiene?
22. Cuando dejó de trabajar y se dedicó al hogar, ¿Cambio su vida?
23. ¿Por qué?
24. ¿Por qué dejó de trabajar?
25. ¿Laboralmente se encuentra satisfecha?
26. ¿Por qué?
27. ¿qué hace en casa?

28. ¿Cree que su vida perdió sentido al integrarse a las actividades de la casa?
29. ¿Qué lugar ocupa Dios en su vida?
30. ¿Trabaja dentro de la iglesia católica?
31. ¿qué recuerdo grato tiene de su papá?
32. Enumere nuevamente, tres cualidades suyas?

CASO B
ENTREVISTA

1. Vamos a realizar una historia de su vida del tiempo más significativo...
2. La entrevistada inició su relato de manera continua
3. Después de graduarse ¿Cuánto tiempo después trabajo?
4. ¿Cuando se caso, ¿Siguió trabajando?
5. ¿Cómo se siente usted como persona?
6. ¿Cómo se siente usted como mujer?
7. ¿Cómo se siente cuando se relaciona con mas personas?
8. ¿Cómo se siente usted cuando no es aceptada por otra persona?
9. En el hogar, la relación entre sus papas, ¿Quién manejaba la autoridad?
10. ¿Cómo se repartían las tareas entre los hijos?
11. ¿Conoce usted algo relacionado sobre la discriminación de la mujer?
12. ¿Ha escuchado algún dicho relacionado al hombre o relacionado a la mujer?
13. En relación a la mujer ¿Qué mensaje transmite a sus hijas?
14. ¿Quién cree usted que ha sido una persona muy importante en su vida?

CASO C

ENTREVISTA

Quiero que me cuente su historia desde el momento más significativo en su vida

- 1.¿Cómo era su relación con su mamá y sus hermanos?
- 2.¿Y cómo se sentía usted en el ambiente de la casa?
- 3.¿Cómo es la relación con sus hijas?
- 4.¿Su hija vive allí con ustedes?
- 5.¿es madre soltera?
- 6.Dentro de su familia que momento ha sido el más feliz
- 7.El momento más triste
- 8.¿Dentro de las actividades que hemos hecho usted comento que quería sacarse la lotería para comprar una casa para su hermana, que le preocupa de ella?
- 9.respecto a su mamá
- 10.¿Quién es la persona más significativa para usted en su vida?
- 11.¿Dentro del trabajo de su hogar como se siente en las labores que realiza?
- 12.El tiempo que tiene para sí misma ¿Cómo lo disfruta?
- 13.¿De qué se siente más orgullosa en la vida?
- 14.¿En qué momento se ha sentido más sola?
- 15.En una de las actividades usted dijo que no le gustaba ser muy callada
- 16.¿Por qué cree usted que pasa eso?
- 17.¿Le teme a la autoridad?
- 18.¿Dentro de su familia quien es la persona que tiene más autoridad mamá, hermanos abuelita?
- 19.¿Se arrepiente de algo en su vida?
- 20.¿Cómo cuáles?
- 21.¿Su vida fue lo que había imaginado?
- 22.¿Qué roles les han asignado?
- 13.¿Se ha sentido a veces cansada de hacerlo?
- 24.¿A usted le agradecería que su esposo y sus hijas tomaran la responsabilidad que usted tiene actualmente?

25. ¿En algún momento ha sentido usted que la han criticado o juzgado sin que usted haya hecho algo por una circunstancia?
26. ¿Si pudiera cambiar lo que ha vivido que cambiaría?
27. ¿En su vida personal que cambiaría?
28. ¿Motivo por el cual no lo ha cambiado?
29. ¿Está satisfecha con lo que hace?
30. ¿Cómo mira a su esposo?
31. ¿Todas las actividades dentro del hogar usted las planifica o lo que va saliendo del día?
32. ¿Qué persona es la que más le ha dejado una enseñanza en la vida?
33. ¿Usted es católica?
34. ¿Cómo le gustaría ser recordada?

CASO D ENTREVISTA

1. La intención de esta reunión es saber, además de lo que ya manifestó en las reuniones de grupo, qué es lo más significativo en su vida ¿Puede contarme algo de su historia?
2. ¿Qué lugar ocupa entre sus hermanos?
3. ¿Y, en su hogar, el que usted formó con su esposo?
4. Hay algo que le preocupa de su hogar ¿quiere hablar de eso?
5. ¿Qué edades tienen sus hijos?
6. ¿Quiere seguir hablando de esto? ¿A eso se refería cuando manifestó que, como persona y como mujer necesitaba amor, comprensión, una palabra de aliento?
7. ¿Ama, usted a su esposo? ¿Es sólo que no puede expresárselo?
8. ¿Tendrá que ver que su suegra viva con ustedes?
9. ¿Influye en su vida del hogar el hecho de que ella haya venido a vivir a su casa?
10. En cuanto a su papel cómo ama de casa ¿cómo se siente?
11. ¿Y le gusta el trabajo de la casa?
12. Usted tiene mucha vocación de servicio, y usted ¿qué tiempo se dedica?
13. De repente, siempre es bueno coquetear un poco. Seducir al esposo no está de más.
14. Volviendo al tema del hogar, ¿su esposo ayuda en los quehaceres de la casa o considera que es solo tarea de las mujeres?
15. ¿Se siente cómoda o satisfecha con su papel de ama de casa o le gustaría volver a trabajar?
16. Su situación económica personal, ¿cómo es? ¿cómo satisface sus gustos personales?
17. ¿En cuanto a su vida espiritual?
18. ¿Hay algo más que quisiera contarme?
19. ¿Siente alivio?

