

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA CRISIS DE VALORES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE
CHINAUTLA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**GLORIA ISABEL ROQUE DUQUE
MARIA ALEJANDRA MOLINA BARRIOS**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback holding a staff, a crown above, and various symbols including a lion, a castle, and a column. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin text "UNIVERSITAS SAN CAROLINA ACCADEMIA COACCTEMMATA".

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA
DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 008-2012
DIR. 2047-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación.
Proyecto Extraordinario de Graduación

02 de noviembre de 2012

Estudiantes

Gloria Isabel Roque Duque
Maria Alejandra Molina Barrios
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN DOS MIL TREINTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (2034-2012)**, que literalmente dice:

“DOS MIL TREINTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, del Proyecto Extraordinario de Graduación, titulado: **“LA CRISIS DE VALORES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

Gloria Isabel Roque Duque
Maria Alejandra Molina Barrios

CARNÉ No. 95-20950
CARNÉ No. 98-18018

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Oscar Josué Samayoa y revisado por Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





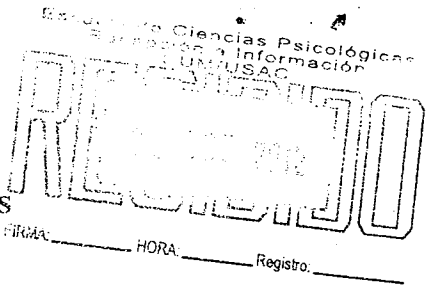
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



CIEPs

1979-2012

REG:

008-2012

REG:

008-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

“LA CRISIS DE VALORES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA.”

ESTUDIANTE:
Gloria Isabel Roque Duque
Maria Alejandra Molina Barrios

CARNE No.
95-20950
98-18018

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 26 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el día 26 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”





CIEPs: 1980-2012
REG: 008-2012
REG 008-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 29 de octubre 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, DEL PROYECTO EXTRAORDINARIO DE GRADUACIÓN** titulado:

"LA CRISIS DE VALORES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA."

ESTUDIANTE:

Gloria Isabel Roque Duque

Maria Alejandra Molina Barrios

CARNÉ No.

95-20950

98-18018

CARRERA Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 25 de octubre 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciada Astrid Lorena Montenegro Zacarias
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala, 01 de octubre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“LA CRISIS DE VALORES EN NIÑOS ESCOLARIZADOS DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA”** realizado por los estudiantes:

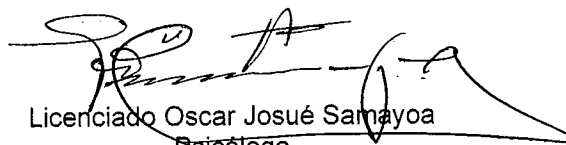
GLORIA ISABEL ROQUE DUQUE	9520950
MARIA ALEJANDRA MOLINA BARRIOS	9818018

El trabajo fue realizado a partir DEL 02 DE JULIO HASTA EL LUNES 01 DE OCTUBRE DE 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Oscar Josué Samayoa
Psicólogo
Colegiado No. 4370
Asesor de contenido



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 912 TECÚN UMAN



15 AV. Final Jocotales zona 6
CHINAUTLA, GUATEMALA

Guatemala 18 de septiembre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito frente al desarrollo de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes: **Gloria Isabel Roque Duque**, carne 9520950, **María Alejandra Molina Barrios** con carne 9818018 **Dora Isaura Pineda Vargas** carné 9818171 y **Ana María Ordóñez** con carné 9818219 realizaron en esta institución:

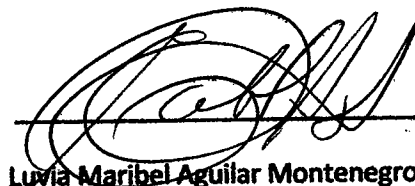
- ❖ Entrevistas a maestros y padres de familia
- ❖ Entrevistas a alumnos
- ❖ Taller con los alumnos
- ❖ Entrevistas a profesionales del municipio.

Todo esto forma parte de su trabajo de investigación titulado "La crisis de valores en niños escolarizados del municipio de Chinautla", en el periodo comprendido del 2 al 25 de agosto del presente año, en horario de 8:00 a 10:00 horas.

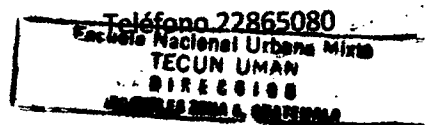
Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación y apoyo que tuvieron en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted

Atentamente



Luvia Maribel Aguilar Montenegro
Directora de la Escuela Oficial No. 912 "Tecún Umán"



PADRINOS

POR GLORIA ISABEL ROQUE DUQUE

JAIME ESTUARDO REYNA HERNANDEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 7821

BYRON YUVINI CIFUENTES ALVAREZ

LICENCIADO EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 11200

POR MARIA ALEJANDRA MOLINA BARRIOS

EHIMY LICETH BARRIOS RAMOS
LICENCIADA EN CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES
ABOGADA Y NOTARIA
COLEGIADO 15893

GUSTAVO ADOLFO BARRIOS HERNANDES

MEDICO Y CIRUJANO
COLEGIADO 6014

Dedicatoria

Por: Gloria Isabel Roque Duque

A Dios y la Virgen María: Por darme la oportunidad de vivir hasta el día de hoy con sus bendiciones infinitas mostradas día a día y poder alcanzar un éxito más en mi vida.

A MIS PADRES: Elsa de Roque, Tito Roque a quienes debo la vida el amor y como muestra de agradecimiento al apoyo y consejos en mis estudios.

A MIS HIJOS: Juan Diego Fernando, Andrea Daniela por compartir su tiempo con mis estudios esforzándose a mi lado, siendo parte importante en mi vida, apoyo y cariño, para que les motive a lograr sus metas.

A todos mis amigos compañeros y demás personas que de alguna forma y en su momento fueron apoyo para alcanzar mis metas.

A usted.

Dedicatoria

Por: Maria Alejandra Molina Barrios

A Dios y la Virgen María: Por darme el don de la vida e iluminarme para culminar con éxito y satisfacción este paso tan importante; por nunca dejarme caer en las adversidades y aumentar cada día mi fé.

A mis padres: Alfonso Molina Chacón Q.P.D. y María Elena Barrios Hernández por forjar mis valores, mi fé en Dios y darme ejemplo de esfuerzo, amor, superación en todos los obstáculos que se presenten.

A mi esposo: Marlon Ronaldo García por todo su amor incondicional y apoyo para alcanzar mis metas.

A mis hijos: Guillermo Alejandro y Fátima Rocío, por ser mi fuente de inspiración, deseando sirva de ejemplo en sus vidas.

A mi hermano: Danilo Alfonso Molina Por su apoyo y cariño mostrado a lo largo de mi vida.

A mi familia: Por ser mi luz, mis consejeros y apoyo absoluto en cada momento.

A mis amigos: Por permitirme descubrir el valor de la amistad, inyectándome energía e impulso en el alcance de mis metas y sobre todo por el apoyo moral en momentos difíciles, en especial a Nidia Montepeque por su constante motivación en la realización de el presente proyecto.

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala: Por ser Alma Mater, inspiración para ser profesionales de éxito y ética.

Escuela de Ciencia Psicológicas: Por haber otorgado excelentes profesionales en la rama de la psicología y aumentar los conocimientos y permitirnos enamorarnos de esta noble ciencia.

Asesor: Licenciado Oscar Josué Samayoa por compartir su tiempo y amplios conocimientos en el inicio y desarrollo de esta investigación hasta su satisfactoria culminación.

Revisora: Licenciada Astrid Montenegro por su constante esfuerzo y apoyo en este proceso de investigación buscando la incorporación de más profesionales en psicología.

A la Escuela No. 912 Tecún Umán: A los niños, maestros, profesionales y padres de familia por su colaboración al permitir realizar el proceso de investigación.

Al centro de Salud de San Julián Chinautla: A todo su personal por abrir las puertas y permitir la realización del trabajo de campo.

A mis Jefes y compañeros de trabajo: por motivarnos y brindarnos el apoyo necesario en la realización del presente proyecto.

Y a todas las personas que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo.

GRACIAS.

INDICE

TEMA	No. DE PÁGINA
Resumen	01
Capítulo I	
Prólogo.....	02
Introducción.....	03
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos	24
Marco Teórico	25
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	48
Capítulo III	
Presentación Análisis e Interpretación.....	53
Capítulo IV	
Conclusiones	73
Recomendaciones.....	76
Bibliografía.....	78
Anexos	
Anexo 1 Planificación Objetivo I	82
Anexo 2 Planificación Objetivo II.....	84
Anexo 3 Planificación Objetivo III	85
Guía de entrevista a Profesionales	86
Guía de Taller (alumnos)	87
Planificación Taller de Valores	88
Guía de trabajo Taller de Valores	90

RESUMEN

La presente investigación presenta el contexto actual en el que se desarrolla la comunidad urbana del municipio de Chinautla, dando a conocer la crisis de valores vivida en dicha comunidad así como las razones que desencadenan la misma.

Chinautla es uno de los municipio colindantes con la ciudad capital por lo que se ve totalmente influenciado y contaminado por la violencia y crisis de valores que afecta el desarrollo de los infantes por crecer en un ambiente hostil, en el cual la subsistencia es primordial, dejando a un lado la importancia de una sana educación y desarrollo de los niños.

El estudio fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 912 TECUN UMAN la cual está ubicada en Jocotales Chinautla, aérea urbana del municipio, con alumnos de 4to grado primaria como sujetos de estudio y con profesionales, maestros y padres de familia como fuentes directas de información.

Se busco conocer la existencia de crisis de valores de los niños de nivel primario y cuáles son las posibles causas que influyen en dicha crisis, para lo cual se utilizo la investigación cualitativa por medio de entrevistas y observación las cuales fueron de gran utilidad para obtener la información necesaria que permitió determinar la existencia de la crisis de valores en la población sujeto de estudio así como la responsabilidad directa de los padres de familia en la formación de valores de sus hijos.

PROLOGO

El presente estudio de investigación ha generado valiosa información sobre el desarrollo actual de los niños de nivel primaria que viven el área urbana del municipio de Chinautla y la influencia generada por los diversos sectores de la comunidad.

Se ha logrado evidenciar que existe crisis de valores dentro de la comunidad la cual está siendo transmitida a los niños en el diario vivir, dejando al descubierto la necesidad de programas multidisciplinarios que orienten a padres de familia en el proceso de crianza de valores y salud mental de sus hijos para que esta situación sea modificada.

La investigación muestra las deficiencias de la comunidad permitiendo a profesionales con visión social un campo idóneo para trabajar en pro de la niñez, en busca de una mejor calidad de vida visualizada a mediano plazo por medio de la educación oportuna a los niños, la concientización a los adultos quienes están dispuestos a participar en programas que les enriquezcan y orienten en la adecuada transmisión de valores a sus hijos.

Con el estudio de campo de la presente investigación se logro conocer el ambiente en el que se desarrollan los niños, tanto en sus hogares como en los centros de estudio evidenciándose que no existe congruencia entre los distintos ambientes de formación, creando confusión en los niños en cuanto a la práctica de los valores.

Se deja de manifiesto que la crisis de valores vivida en el municipio de Chinautla es una muestra de lo vivido por los distintos municipios del departamento de Guatemala, el cual está influenciado por el consumismo y la competitividad de las grandes ciudades sin estar en plena capacidad de asumirlos, por estar aun viviendo los vestigios dejados por el conflicto armado en que se manifestó constantemente la falta de valores humanos.

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación y tesis pretende buscar y aportar elementos teóricos explicativos para el análisis y el esclarecimiento de la crisis de valores en niños escolares del municipio de Chinautla. De inicio se describe la monografía del municipio de Chinautla el cual es uno de los 17 municipios que conforman el departamento de Guatemala, también conocido como Santa Cruz Chinautla o Chignautla. Ha sido caracterizado por ser una población muy apegada a sus costumbres y tradiciones, generalmente tranquilo y con una relación entre sus habitantes pacífica, sin embargo a través de los años estas características se han modificado llegando a ser hoy día una comunidad con altos índices de violencia e inseguridad general llegando a la necesidad de intervenir el gobierno con el objetivo de salvaguardar la seguridad de sus habitantes él con un destacamento militar, la población no cuenta con los servicios apropiados que favorezcan una convivencia pacífica siendo marcada como zona de peligro; por sus características de convivencia se ha tomado como objeto de estudio enfocando la investigación en la búsqueda de detectar cuáles son las causas psicosociales por las que se vive una crisis de valores en donde impera la violencia y el bienestar individual sobre el bien común.

Posteriormente se analiza a nivel general a la sociedad guatemalteca quien ha sido quebrantada durante muchos años por la violencia, dando como resultado la fractura en los lazos sociales resultado del conflicto armado interno vivido por sus habitantes (1960-1996), la violencia se ha incrementado en el país, afianzando en el colectivo social cada vez más la sensación de inseguridad; registrándose crímenes que denotan que los victimarios ya no poseen ninguna clase de indulgencia y la pérdida total de valores. La pobreza, desigualdad económica, falta de oportunidad de desarrollo también son circunstancias negativas que vive la niñez guatemalteca. Las comunidades sufren las consecuencias sociales de un contexto económico educativo injusto y precario.

El Ministerio de Educación ha incluido dentro del Currículo Nacional Base el área de Formación Ciudadana, la cual se imparte como curso buscando integrar dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los Derechos Humanos y el manejo pacífico de conflictos, con ello reforzando los valores en los estudiantes; sin embargo como bien es sabido el desarrollo de un ser humano es influenciado por todos los ambientes en los que se desarrolla, por lo que se ven responsabilizados los padres de familia como primer ambiente social del niño, los maestros como líderes positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y la sociedad en general.

Al abordar el tema se pudo constatar que la autoestima, el conocimiento y la interiorización de los VALORES es de vital importancia para crear ciudadanos de bien. Se ha observado que en la actualidad los valores se conocen, los repiten pero no los practican y es por ello que el siguiente trabajo tiene como finalidad conocer realmente si se le da importancia en el municipio de Chinautla a la práctica de valores y si estos son transmitidos a los niños realizando dicho estudio en La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 912 Tecún Umán.

La presente investigación, lleva implícito un trabajo social con la búsqueda de un autoanálisis por parte de las personas investigadas sobre la importancia de apropiarse de valores y actitudes que determinen un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos en su entorno en cualquier situación para evitar la violencia como única alternativa para solucionar conflictos y emitir un juicio que conlleve a una sociedad con cultura de paz en Guatemala. Se determina en un primer nivel de análisis que la mayoría de personas entrevistadas, profesionales, padres e incluso niños, indican que “los valores son los principios que toda persona debe tener y que nos hacen actuar en bienestar de la sociedad y de nosotros mismos”, siendo los principales responsables de transmitir valores los padres de familia, quienes por su situación económica buscan varias fuentes de ingresos para salir adelante y trabajan más del tiempo esperado, dejando a un lado sus relaciones

interpersonales y familiares, afectando la convivencia familiar en donde se comparte, educada y forma a los niños.

La presente tesis pretende reunir la información necesaria para poder determinar las posibles causas de la crisis de valores, los responsables de la transmisión de valores y cuál es la aplicación de los valores actualmente en los niños.

El producto obtenido del estudio realizado puede ser una guía para estudios posteriores sobre la profundización del tema, así mismo para incentivar a profesionales y líderes de la comunidad al desarrollo de programas de ayuda a la niñez por la concientización a la que se llegó de la crisis vivida dentro de la comunidad, como a autoridades guatemaltecas al evidenciar la importancia en la recuperación de valores que ayuden a que el país sea más productivo al vivir realmente en una cultura de paz.

El municipio de Chinautla es uno de los 17 municipios que conforman el departamento de Guatemala, también conocido como Santa Cruz Chinautla o Chignautla. Su etimología se deriva del poqoman XINA – agua caliente; y JUTLA jute o caracol de agua, significando Jute de agua caliente, pero según el mexicano Antonio Peñafiel, Chinautla proviene del Nahuatl: Chicunauh-tla, plural del numeral Chicunalhui, que significa nueve.

Otra de las acepciones que actualmente se maneja en la municipalidad de Chinautla es: Chicunauh-tla que significa “Cofinado por Cercas” debido a que en el pasado existían grandes extensiones de tierras separadas por cercas elaboradas con árboles de izote. Su fiesta patronal es celebrada el 3 de diciembre, en honor al Niño de Atocha. Chinautla Viejo se le conoce como sitio arqueológico y es poco visitado a pesar de la corta distancia que lo separa de la ciudad de Guatemala. Es un sitio que no está restaurado y por ello no se aprecian los templos ni palacios, sino promontorios de tierra cubiertos de siembra de maíz. Chinautla es uno de los lugares con origen más antiguo, asentado en las orillas del cerro que alojara la antigua capital de los pocomanes al momento de la invasión Española.

Por el año 1526, la región comprendida entre el Río Pixcaya y el Río Motagua fue habitada por los poqomanes en lo que hoy es Chimaltenango, en este tiempo Pedro de Alvarado fundó la población de Chinautla, en el peaje conocido con el nombre de la Cruz, en un área llena de hondonadas y bordeada de cerros, situada en la parte norte del actual departamento de Guatemala.

En 1629, las tierras correspondientes a Chinautla fueron medidas, otorgándole a la población por mandato del Oidor y Juez Privativo de tierras, Don Tomás Ignacio de Arana, el 21 de mayo de 1722, un Primer Título con una extensión de dos caballerías fue confirmado por su Majestad Felipe Quinto.

Entre los documentos que figuran en el archivo general de Centroamérica existe una petición fechada en el año 1,748 en la cual se piden medidas oficiales para reunir a la población pocomam esparcida, en lo que en la época se

denominaba Santa Cruz Chinautla, para formar parte de un asentamiento. Ya que en 1,745 había sido construida una iglesia como centro para dirigir la aculturación de los indígenas pocomames.

En 1753 el 16 de mayo fue extendido a Chinautla, un segundo título, dándole cuarenta caballerías por el Oidor y Alcalde de la Corte don Jacobo Huertas; fue así como Chinautla obtuvo treinta y ocho caballerías más. Al decretarse la Primera Constitución Política de la República el 11 de Octubre de 1825, dividió su territorio en once distritos y varios circuitos. El municipio está dividido por el área urbana y rural: la Antigua Chinautla que es la población tradicional y la Nueva Chinautla que se formó tras el terremoto de 1976. Debido a este desastre natural, hundimientos y deslaves se trasladó la cabecera de la Antigua Chinautla al casco urbano para resguardar la vida de los pobladores, además existe el criterio de que estar cerca de la Municipalidad significa tener mayores posibilidades de desarrollo.

También el BANVI en 1,979 realizó el proyecto habitacional “Nueva Chinautla” localizado en Jocotales, cercano a la zona 6 de la ciudad de Guatemala, donde fueron trasladadas algunas de las familias de la Vieja Chinautla, esto se dio por deslizamientos y hundimientos de los terrenos. Por orden municipal se desalojó Antigua Chinautla, por ser denominado “Tierras inseguras para los pobladores chinautlecos”. A pesar de ello, muchos pobladores conscientes del riesgo regresaron porque el lugar asignado era muy pequeño y no se adaptaba a sus condiciones culturales y necesidades.

Por otro lado, a partir de los años de 1,974 y 1984 se intensificaron los hechos de violencia, Guatemala vivió un conflicto armado interno y se produjo un desplazamiento obligado de más de un millón y medio de guatemaltecos/os, mucho del flujo migratorio buscó refugio en la ciudad capital, más específicamente en las áreas precarias de la ciudad.

Chinautla para ese entonces, contaba con una población suficiente en el casco urbano y el costo de vivienda demasiado elevado, por lo que las personas

empezaron a movilizarse a las orillas del municipio cerca de los cerros, montañas y de ríos. La municipalidad enterada de esta situación, entregó licencias de construcción a las familias, a pesar de conocer el riesgo de los deslizamientos, derrumbes y desbordamientos del río.

Algunos lugares se convirtieron en asentamientos debido al incremento de la población y la falta de vivienda en otros sectores de la ciudad capital. Por las constantes migraciones del área rural y la desatención del Estado por los problemas de vivienda, obliga a muchas personas a asentarse cerca de la periferia de la ciudad capital, en lugares de riesgo y vulnerabilidad, donde la exclusión, marginación y pobreza son evidentes.

Chinautla actualmente está dividida en dos, vieja chinautla y nueva chinautla, la primera, donde la mayoría de sus habitantes es de descendencia maya pocomam los cuales son hábiles en el manejo del barro, es un lugar rico en trabajo cerámico, aún existen familias que se dedican a la artesanía con barro y cerámica, esta actividad es primordialmente de las mujeres, pues los hombres se dedican a la agricultura y a otras labores, como albañilería o carpintería; el pueblo principal se halla en una zona considerada de alto riesgo y tras el terremoto de 1976, muchos habitantes la abandonaron en busca de un asentamiento más seguro lo que se conoce en la actualidad como la nueva Chinautla.

Las aldeas que conforman la vieja chinautla son Los Jocotales, San José Buena Vista, El Durazno, Tres Sabanas, Las Lomas, Cumbre del Guayabo, San Antonio Las Flores, San Rafael Las Flores, La Laguneta, El Chan, Concepción Sacojito también se dividen las Poblaciones de Santa Cruz Chinautla, la cual está dividida en las cantones siguientes: a. b. c. d. e. f. g. h. i. Cantón Cruz Blanca Pila Seca Cantón El Cementerio Cantón El potrero Cantón El Centro Cantón Cerro Partido Amatitlancito Cantón las Vacas Cantón Tzajjá.

En el área rural del municipio, sobre todo en sectores de Santa Cruz Chinautla, San Antonio y San Rafael Las Flores, El Durazno y Tres Sabanas, los campesinos se dedicaban antiguamente a la explotación de leña de encino y a la

fabricación de carbón. Que era expendido en grandes cantidades en Jocotales y sus colonias. Esta industria ha colapsado por la destrucción de los bosques y áreas forestales de esos sectores.

Actualmente ha cobrado mucho impulso la explotación de arena de río extraída del río Chinautla y Las Vacas, así como la fabricación de piedrín, extracción de barro, arena blanca y material selecto, tanto en el sector de los alrededores de la población de Santa Cruz Chinautla, así como de San Antonio Las Flores y por la parte de Tierra Nueva en el sector conocido como El Jute .Lo más relevante en este municipio es la artesanía del barro trabajado por alfareros de la etnia pocomam de la población de Santa Cruz Chinautla, aunque también las hay en la aldea Sacojito y Nueva Chinautla del sector de Jocotales. La alfarería de Chinautla tiene un carácter eminentemente autóctono tanto en el procesamiento del barro, como en el acabado a mano sin la utilización de hornos. Los antropólogos consideran la alfarería de Chinautla como la tercera en América con un carácter primitivo y ancestral, después de las originarias de ciertas poblaciones de México y el Perú.

En la nueva Chinautla, en el area urbana se delimita en las siguientes Colonias Jocotales, El Molino Finca San Rafael, Residenciales Alegría, Miralvalle, San Antonio, Santa Isabel Uno, Dos Residenciales Santa Isabel, Colonia Padre Chemitá, Santa Luisa, La Gobernación, La Esperanza, Nueva Chinautla La Asunción, Las Rich, El Cervecero, Veinte de Octubre, Proyecto Habitacional La Santa Faz, Arimany ,El Paraíso y Joyas de Senahú.

Jocotales por ser una localidad colindante con la ciudad capital cuenta con una influencia urbana lo cual estimula el funcionamiento de pequeños comerciales como tiendas, barberías, salones de belleza tortillerías, cantinas y bares, venta de leña, venta de materiales de construcción, verdulerías, talleres de calzado, sastrerías, comedores, cafeterías, panaderías, carnicerías, aceiteras, tapicerías, talleres electromecánicos de enderezado y pintura, pinchazos alquiler de venta de madera, farmacias, clínicas, hospitales privados y toda una gama de variedad de negocios considerados también como microempresas.

No obstante lo anterior, también existen en este sector la fábrica de Duralux, el beneficio de café Santa Isabel, la constructora el Campo, varias lotificadoras, centros educativos privados, supermercados como La despensa familiar, entre otros, consideradas como subsidiarias de empresas grandes. Operan además, una gasolinera particular y la de una cooperativa de transporte. Existen también líneas de autobuses urbanos de la Empresa Bolívar y ruta 96 que operan en el sector y autobuses extraurbanos que viajan hacia las diferentes aldeas y colonias ubicadas en el norte del municipio, todas las cuales son consideradas también, como pequeñas empresas.

El municipio en general es atravesado de Este a Oeste por la falla del Motagua, situación que lo hace propenso a movimientos constantes de tierra. Las proximidades de la antigua cabecera municipal están conformadas por un tipo de suelo arenoso, suave, expuesto a deslizamientos. La capa de humus o tierra laborable es de apenas 10 y 15 centímetros de grosor, lo cual le da un carácter de suelo tipo Jurásico Primario.

El territorio de Chinautla en gran parte está configurado por múltiples depresiones de terreno, hondonadas y repliegues originados por los distintos ramales de la Sierra Madre Central, que convergen en esta parte del departamento de Guatemala. Su territorio es recorrido por los ríos Chinautla, Las Vacas, El Zapote y los innumerables afluentes que en su conjunto conforma la cuenca norte del departamento.

Las condiciones físicas y ambientales crean una devoción en la gente por una tierra que, además de ser constantemente castigada por causas naturales, sufre las consecuencias devastadoras de la acción humana. Como ocurre en el río Chinautla, que antes era lugar de baños para refrescarse, y ahora es caudal para las aguas negras que recibe al pasar por la capital. Cuenta con tres montañas y quince cerros, lo cruzan nueve ríos, doce quebradas y cuenta con una laguna, conocida con el nombre de “Las Flores” ubicada en la aldea San Antonio Las Flores.

La condición ambiental del municipio de Chinautla en tiempos pasados era de abundante productividad debido a la favorable situación climatológica, las buenas condiciones del suelo y la gran cantidad de agua. Se considera que los suelos en el municipio son humíferos; lo cual es explotable en la producción de cultivos, arenosos; que permiten la extracción de arena para la construcción, y suelos barrosos; para la fabricación de artesanía. Lo anterior era favorable para la comunidad ya que no representaba ninguna alteración al equilibrio ecológico del área, hoy por hoy esto ha cambiado, por la urbanización y el incremento de las lluvias, afecta el movimiento de las tierras, haciéndolas sensibles a cualquier fenómeno natural.

La principal fuente económica de la vieja Chinautla es la agricultura y los mayores cultivos son: maíz, café, frijol y en menor proporción hortalizas. En ganadería existen algunos hatos lecheros de pequeña producción, crianza de equinos y porcinos en menor escala, así como la avicultura y la extracción de arena. La cerámica es la actividad que distingue al municipio, en especial su alfarería blanca y roja, es una tradición de siglos elaborada en su mayoría por la mujer indígena desde temprana edad. Gran parte de sus habitantes trabajan en la ciudad capital por su cercanía.

Para llegar existen dos vías: la carretera antigua, entrando por la 15 avenida y 12 calle de la zona 6. La segunda conduce por la 15 avenida hasta la colonia Arimany, que era anteriormente una ruta de herradura. Ambos caminos están asfaltados. Todas las aldeas, fincas y caseríos se comunican con la cabecera municipal por caminos de terracería, usando vehículos automotores, o bestias caballares y mulares.

Las comunidades de Chinautla no cuentan con los servicios apropiados que favorezcan el desarrollo laboral (empleo) de su población económicamente activa (PEA). En su mayoría son comunidades comerciales y de pequeños artesanos, por lo tanto, no tiene la capacidad de absorber toda la mano de obra que ofrece al mercado laboral. El 72% de pobladores y pobladoras trabaja en la ciudad de Guatemala, desarrollando actividades obreras ya sea en el ramo de la

construcción, maquila, dependientes de almacenes, etc. El 20% trabaja dentro del perímetro del Municipio, lo cual se ha logrado con la instalación de diversas fábricas de ropa (maquilas) en el sector o en los lugares de mayor accesibilidad dentro del municipio. Los bajos ingresos que tiene su población de esta área, constituye uno de los mayores problemas que afrontan.

Las comunidades sufren las consecuencias sociales de un contexto económico educativo injusto y precario. A nivel familiar los problemas más angustiosos que manifiestan los padres y madres de familia son: falta de comunicación intrafamiliar, el alcoholismo, falta de recursos económicos lo cual degenera en mayor desintegración familiar. Un alto grado de familias no tiene la figura del padre, ya sea por abandono o muerte precoz. Existen muchas familias con jefatura femenina, lo cual agrava su situación económica y cuando la madre sale en búsqueda de trabajo deja a sus hijos encerrados en su casa y en el peor de los casos en covachas.

A esta situación de precariedad se agregan los problemas psicosociales que generan como la violencia expresada, baja autoestima, frustraciones, soledad, resentimiento, y falta de sentido de vida. A pesar de esto hay esfuerzos sociales desde instituciones de desarrollo y organizaciones comunitarias que velan por el bienestar de la comunidad y por contrarrestar las causas que ocasionan la violencia, la delincuencia y la indiferencia.

Las escuelas públicas de primaria se concentran casi todas en la Colonia de San Julián y Jocotales, existen 7 establecimientos educativos públicos y 14 establecimientos privados en toda el área. La mayor parte de los centros se encuentran al 100% de su capacidad de admisión del alumnado y casi todas las escuelas públicas sobrepasan la ratio alumnado por aula recomendado, sobre todo en los 3 primeros cursos de primaria que el n° de alumnos promedio es de 45 encada aula. Se estima que sólo en los centros educativos públicos, los-las estudiantes sobrepasan los 3,700 en el nivel primario y el número de docentes, se sitúa en torno a 90.

Las escuelas Josefina Alonzo de San Julián y las circunvecinas como Marta Bolaños de Prado, Emilio Arenales, Rubén Darío, Tecún Umán, La Escuela de Párvulos no. 68.

Los sectores donde se encuentran ubicadas estas escuelas se ven afectados por la contaminación auditiva y respiratoria, por el ruido y humo de buses urbanos y extra urbanos que circulan cerca. También existen distractores visuales como los pequeños comerciales y mercados. A pesar de que la mayoría de las escuelas cuentan con infraestructuras amplias, no cumplen con algunas normas establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala, al mismo tiempo no cumplen con condiciones sanitarias para atender a la población, como son los retretes o sanitarios, agua potable, la carencia de espacios recreativos, mobiliarios y equipos, aunque en este momento se está remodelando varias de las escuelas de la comunidad. Y además se abrió en una de las escuelas un aula de Educación Especial.

La mayoría de estas escuelas no cuentan con el personal docente necesario para atender las demandas de la población estudiantil; algunos maestros brindan su servicio ad-honorem, por contrato municipal o ministerial y en ocasiones maestros multigrados. Provocando entonces que algunos abandonen el cargo repercutiendo en la educación de los niños y niñas. No existe un apoyo psicopedagógico para los maestros y maestras; inclusive, las capacitaciones que reciben no están enfocadas a las necesidades reales en atender su formación y el trato hacia los niños-as.

En el año de 1973, se inicia el funcionamiento de la escuela con el apoyo de servicio social como proyecto educativo en el caserío de Tecún Umán del Municipio de Chinautla. Luego por medio de trámites realizados por la Profesora Alicia Concepción Mendizábal Ardón logra su equipo de apoyo social el nombramiento de personal docente de la Escuela. Dicha escuela funcionó ese mismo año con apoyo voluntario, pero en el año de 1974, dan inicio las labores en el mes de febrero con personal presupuestado.

La estructura física de la escuela era un salón comunal, donde desarrollaban sus actividades, el cual estaba ubicado a orillas del río Las Vacas y a raíz de las inundaciones y el terremoto de 1976, el personal docente y niños buscaron otro lugar y es así como llegan a las instalaciones de la Escuela Marista, ubicada en Santa Luisa, ellos les brindaron la hospitalidad por mucho tiempo sin embargo también tenían limitaciones. Posteriormente se trasladaron al terreno en que actualmente se localiza la Escuela No. 68 de párvulos por estar esta descuidada y no utilizada ya que el terremoto de 1,976 la había dejado dañada, sin embargo con el tiempo las autoridades de esa escuela les privaron de continuar impartiendo clases en el establecimiento.

Por lo anterior la directora de la escuela realiza los trámites ante la Municipalidad de Chinautla solicitando autorización para instalarse en el edificio donde se encuentra actualmente, el cual estaba aledaño a la escuela de preparatoria. El edificio estaba en mal estado, sin embargo, la municipalidad, docentes, alumnos y padres de familia se dieron a la tarea de limpiarlo, luego con la ayuda del comité de reconstrucción nacional repararon las paredes y con la colaboración de todos se logra su reparación total.

Así mismo, en el año 1984, se hace la solicitud de autorización legal para Permanecer en el edificio y el 1 de marzo el Ministerio de Educación la traslada definitivamente mediante providencia No. 141-84 al edificio donde se encuentra actualmente, a partir de 1,990 el nombre de la Escuela es: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 912 Tecún Umán, según resolución No. 391-2005. En los planos originales el edificio estaba diseñado para atender alumnos de educación media y tenía 12 aulas en total. Este edificio fue construido en tiempo del presidente Kjell Eugenio Laugerud en el año 1975. Los fondos utilizados en las mejoras de la Escuela se obtienen del aporte de 95% de los padres de familia y en 5% del MINEDUC.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la investigación constante por comprender el desarrollo psicosocial de los habitantes de Guatemala, se observan diversos estudios realizados con anterioridad que nos dan muestra de la importancia de los valores y como estos a través de su transmisión y vivencia ayudan a la formación integral de los individuos que interactúan en determinada sociedad, es por ello que se muestran fragmentos de estudios relacionados con el tema y los cuales resaltan la importancia del mismo.

El desarrollo social tiene como pilar importante la socialización que es un medio en donde se adquiere los modelos de conducta convencionales, el sujeto se convierte en un miembro activo de la sociedad de la que forma parte, en la socialización, el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, vecinos, comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla, dentro de esta socialización los patrones de crianza juegan un papel determinante porque sin todas aquellas prácticas que se hacen día con día dentro de la familia orientando formas positivas que brindan amor, seguridad, respeto e igualdad, como también formas violentas en la resolución de conflictos, maltrato infantil, entendiéndose cualquier omisión no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de los cuidadores, padres o responsables.

En la familia, el niño aprende a relacionarse con otros, aprende valores y reglas que le permiten desenvolverse en la sociedad sin ninguna dificultad, es por ello que él y la niños necesitan tener una relación cercana con sus padres que les haga sentirse confiados y poder acudir a ellos en cualquier momento en que los necesiten.

La intervención socializadora de la escuela también influye sobre el niño, quien desde su primera infancia va adquiriendo conocimientos que le permiten tener un crecimiento intelectual y aprende a convivir con otros niños y niñas respetando las diferencias que puedan existir entre ambos.

Las relaciones de los sujetos en su entorno son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales pero el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones afectivas con la gente que le rodea así como desarrollar los estilos de interacción.

Los patrones de crianza, son prácticas cotidianas generalmente aceptadas dentro de la familiar, orientadas hacia la enseñanza de los valores normas y prácticas religiosas, desde sus primeros años de vida que le garanticen su desenvolvimiento adecuado en la sociedad en la que vive. Influyen en la vida de todas las personas y es así como la manera de hablar, resolver problemas, actitudes, etc., está determinados en alguna medida por la manera en que cada individuo fue criado por sus padres y de una forma tradicional continúan con estas prácticas por generaciones, si deseamos modificar un comportamiento es indispensable cambiar el patrón de crianza que lo refuerza.

En las investigaciones que se han realizado, se han encontrado que muchos padres de familia jóvenes golpean a sus niños pequeños, no habiendo motivo real de su rabia hacia sus hijos, al realizarse un estudio psicológico se ha descubierto que muchos de estos padres han sido maltratados y han sido educados o criados por otros familiares no así por sus padres. Entre los miembros de las familias donde hay maltrato, uno puede ser emisor, transmisor o mero participante, así cada miembro interviene ya sea voluntaria o involuntariamente en el circuito de violencia. Estos patrones de crianza violentos por los niños son reflejados directamente en su conducta hacia la sociedad.

Los patrones de crianza inadecuados, las reglas no establecidas, la falta de comunicación, harán que el niños no desarrolle una personalidad sana, que le permita tener la capacidad de decisión y resolución de sus conflictos. El desarrollo moral en el niño necesita ser adecuado para que este le permita al hombre y a la mujer, formarse una concepción de lo correcto e incorrecto, tomar las mejores oportunidades para su vida y escoger un actuar permitido ante la sociedad.

En Guatemala, como en casi todos los países de Latinoamérica, se denomina familia nuclear al grupo constituido por el padre, la madre y los hijos, fruto de la unión legal de hecho. Estudios relacionados con la familia, han revelado la importancia de esta para el pleno desarrollo del ser humano, es dentro de la familia donde el ser humano desarrolla sus características psicosociales, específicamente su personalidad. Psicólogos sociales han demostrado que la personalidad está determinada por la cultura y el ambiente en que el sujeto se desarrolla.

Los valores morales un conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos, para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas. Están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno y lo malo.

Actualmente el valor que el ser humano tenga de sí mismo es de vital importancia pues de esto depende su desarrollo personal y aceptación dentro de la sociedad. Los valores son un conjunto de rasgos aprendidos los cuales guían las decisiones de una persona. A través de los valores con los que cuenta una persona se conoce el tipo de crianza que ha recibido por parte de las familias las personas con valores son aceptadas por la sociedad.

Entre los acuerdos adquiridos a nivel de educación que se han realizado recientemente, a raíz de los acuerdos de paz destaca el Acuerdo Ministerial No.917-2003, publicado el 11 de diciembre de 2,003 en el Diario Oficial en el cual se da a conocer que “ el nuevo plan de estudios establece nueve ejes de trabajo, entre los que destacan: multiculturalidad, interculturalidad, equidad de género, educación en valores y vida familiar” esto implica que los maestros y maestras apliquen el conocimiento de los valores en el aula, pero como siempre la dificultad seguramente consistirá en el enfoque con que se lleve a cabo. Este nuevo currículo cobraría vigencia a partir de enero de 2,004, según se ha informado ante los medios de comunicación; sin embargo, para que se haga realidad en las aulas, debe seguir un proceso que debe incluir el conocimiento de los maestros y

maestras sobre el tema y los fundamentos que lo sustentan; y además realizar un análisis crítico de la realidad de cada comunidad en particular, para que su aplicación se apege a las necesidades de la misma.

Los valores han estado presente en el desarrollo de la humanidad, ellos han evolucionado según la época y formación económico social y siempre han representado la idiosincrasia de una comunidad determinada, estando ligados siempre a los intereses y normas, ellos tienen gran importancia en el desarrollo de la del hombre nuevo dentro de una comunidad. Los valores son de difícil definición por su carácter complejo y porque constituye objeto de estudio de diferentes ciencias, tales como la Filosofía, la Sociología, Psicología, y la Pedagogía.

Es por ello que dentro del que hacer psicológico se ve reflejada la importancia de estudiar las causas de la crisis de valores en la que vive la población guatemalteca actualmente desencadenado la violencia y el irrespeto hacia la propiedad privada incluso a la vida de los ciudadanos, todo este flagelo social lo protagonizan en gran medida los jóvenes de la población, es importante conocer como son inculcados los valores en la vida de los niños y que sentido llegan a cobrar en ellos dentro del relacionamiento cotidiano en su entorno, se necesita dar un acercamiento y explicación teóricas para llegar realmente al conocimiento de este fenómeno crítico que vive la sociedad.

Con el presente estudio se estará aportando al conocimiento general sobre el tema y sobre todo a la academia de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala para que los docentes posean elementos actuales que puedan enriquecer los cursos impartidos relacionados al tema y a los estudiantes para indagar y profundizar en el estudio de los valores, en su vivencia cotidiana y en determinado momento llegar a crear un programa que ayude a los grupos sociales con mayor riesgo de violencia a enraizarlos.

La población estudio pertenece a una área clasificada como roja dentro de la sociedad guatemalteca por su alto grado de peligrosidad y delincuencia, dicha

población ha sufrido como tantas otras en el país una transformación a través del tiempo y la evolución de sus habitantes, en tiempos pasados no existía el termino de zona roja dentro de la capital en virtud que el índice de violencia era controlado por las autoridades, a través de los años se ha escapado de control mostrando claramente cuáles son las aéreas más peligrosas de la ciudad sin pasar por alto que la delincuencia opera en todos lados, sin embargo hay zonas con mayor peligrosidad que otras, esto debido a que dentro de ellas están los focos delincuenciales es decir que dentro de su misma población viven los delincuentes, que es lo que sucede en el área del municipio de chinautla, los pobladores viven y conviven diariamente con las personas que ejercen violencia y atemorizan al sector.

Se ha tomado como muestra de estudio una sección de cuarto año de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tecún Umán jornada matutina por poseer una población mixta en su género con edades comprendidas entre nueve y doce años, como parte de la población general de alumnos de educación primaria del municipio de chinautla,

La cual es vulnerable a incurrir en hechos violentos alejados de los valores influenciado por la sociedad en que se desenvuelven, la muestra seleccionada puede dar información de cómo son vivenciados los valores en su entorno y la importancia que estos tienen su cotidianidad.

Según estudios realizados indican que la comunidad de Chinautla no cuenta con los servicios apropiados que favorezcan el desarrollo laboral de su población económicamente activa, por lo que tiene que buscar empleo fuera de la comunidad, otras dificultades que presentan es un contexto económico educativo injusto y precario. A nivel familiar los problemas más que manifiestan los padres y madres de familia son: se refieren a comunicación intrafamiliar, el alcoholismo, falta de recursos económicos y de oportunidades lo cual degenera en mayor desintegración familiar. Un alto grado de familias no tiene la figura del padre, ya sea por abandono o muerte precoz.

Existen muchas familias con matriarcado, lo cual dificulta su situación económica y cuando la madre sale en búsqueda de trabajo deja a sus hijos en su casa sin el cuidado apropiado de un adulto responsable siendo las calles su influencia. A esta situación de precariedad se agregan los problemas psicosociales que generan como la violencia expresada, baja autoestima, frustraciones, soledad, resentimiento, y la falta de superación.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes; son todas aquellas cualidades humanas por las que las personas se desenvuelven en base a la verdad y en auténtica justicia.

Al conjunto de principios y normas morales que regulan las actividades humanas le conocemos como ética, la cual se muestra desde muy temprana edad, su práctica cotidiana es una preocupación actual como principio básico del desarrollo moral del niño la cual consiste en la interiorización de normas preexistentes de los que la experiencia y la razón señalan como acciones correctas dentro de un grupo social determinado. Los responsables de fomentar esta práctica es la familia en conjunto con la escuela.

Los valores han sido a través de la historia uno de los pilares en el desarrollo de las sociedades porque nos guían en nuestro actuar cotidiano, la transmisión de valores entre una generación y otra se han modificado por la severidad o tolerancia que ha puesto de manifiesto a través del tiempo. La influencia de los medios de comunicación, la desintegración familiar, la falta de perfiles docentes, ha contribuido grandemente en el deterioro de la transmisión de valores.

Para poder enfrentar los retos del nuevo milenio; resulta primordial la educación del hombre como principal protagonista de su propio desarrollo en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad.

A través del tiempo, el desarrollo moral de las culturas ha mermado, confundiendo muchas veces libertad con libertinaje trayendo este último una serie de antivalores que hay confundido a las nuevas generaciones. En la actualidad se le debe de brindar la real importancia que tiene la transmisión de valores, con ello lograr el desarrollo adecuado de nuestro niños. La transmisión correcta de valores es un legado de por vida que lo maestro y padres de familia dan a los educandos como herramienta para tener una vida digna ante la sociedad en la que se desenvuelve.

En el tiempo actual se denota una constante inseguridad y violencia en nuestra sociedad tanto en las calles como en los centros educativos, dicha inseguridad se ve reflejada en varias vías hasta las relaciones más cercanas como la existente entre estudiantes y maestro o entre compañeros. Esta problemática ha estado en constante creciente hasta llegar al ausentismo en los centros de enseñanza, la violencia se refleja desde el nivel primario hasta los básicos y diversificado.

Hemos logrado crear jóvenes con desequilibrios socio afectivo, buscando desatinadamente la forma incorrecta de convivencia con los demás, colocándose frente a una tabla con actitud negativa, volviéndose una persona moralmente insensible a su entorno social.

La transmisión de valores morales inicia en los hogares de cada uno de los niños desde la edad preescolar y es en la escuela primaria en donde se deben reforzar ya en relación directa con la sociedad que rodea al individuo, es por ello que se enfoca nuestro problema al estudio de los valores básicos que debe de tener un niño de educación primaria principalmente del cuarto año, en virtud que en este periodo de la vida algunos niños inicia su proceso de pre adolescencia en donde el entorno es sumamente influyente y donde inician a sentirse grandes y

con relativa independencia, es por ello que es en esta etapa en donde se considera importante el fortalecimiento de valores morales, los cuales ya fueron inculcando en sus hogares para un adecuado desarrollo y con ello evitar que inicie la violencia en el aula hacia sus compañeros o al docente.

La sociedad guatemalteca ha sido quebrantada durante muchos años, dando como resultado la fractura de los lazos sociales, luego del conflicto interno armado (1960-1996), la violencia se incrementado en el país, afianzando en el colectivo social cada vez más la sensación de inseguridad; registrando crímenes que denotan en el victimario que ya no se posee ninguna clase de indulgencia y la pérdida total de valores, Con este Historial de violencia interna que posee Guatemala sufridos por muchos de nuestro pobladores en años pasados; se ha reforzado la importancia de la sobrevivencia sin importar pasar por los derechos de los demás para conseguirla. Otros factores como la pobreza, desigualdad económica, falta de oportunidad también influyen en la juventud a participar en acciones violentas; todo esto son muestra antivalores desarrollados que debemos trabajar en su erradicación como sociedad, buscando establecer una visión de conjunto y no tan individualista como se posee en la actualidad

En la actualidad en nuestra sociedad hay muchas situaciones a las que se enfrentan nuestro estudiantes en contra de los valores morales que deben practicar, como históricas, familiares, ambientales; todo esto dado porque estamos inmersos en una sociedad de la que somos parte y en nuestra convivencia diaria con las demás personas nos enfrentamos con las cargas positivas o negativas de quienes nos rodean, de estas relaciones sociales nuestro estudiantes son influenciados ya sea positiva o negativamente y es por ello que a nivel de sociedad debemos trabajar por lograr una cultura de paz, reduciendo la violencia desde las aulas por medio del fortalecimiento de los valores en una sociedad cambiante, adaptándonos a la dinámica de desarrollo de la misma.

Los niños son en la actualidad víctimas de la ignorancia histórica de Guatemala no comprenden la importancia de la búsqueda constante de vivir en una sociedad en donde se goce de una real cultura de paz, estando expuestos a una cultura enajenada en donde la violencia es la emperatriz de la victoria basados en el poder por ejemplo sus ideales son convertirse en las personas sin valores pero con éxito. La televisión se encarga de influenciar actos que deberían ser impactantes como hechos del día a día. Convirtiéndolos en observadores pasivos sin sentimiento alguno a situaciones que deberían ser juzgados como malos para nuestra sociedad.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Aportar elementos teóricos explicativos para el análisis y el esclarecimiento de la crisis de valores en niños escolares del municipio de Chinautla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Indagar los conocimientos existentes en la población en relación a la crisis de valores en los niños.
2. Conocer las principales causas psicosociales que inciden en la crisis de los valores.
3. Analizar los aspectos que inciden en la práctica cotidiana de los valores.

MARCO TEÓRICO

Partiendo de la realidad guatemalteca, se considera preciso abordar el tema de la educación, desde un punto de vista más concreto y enfocado a las necesidades de la propia comunidad, necesidades que surgen de un devenir histórico muy peculiar y diferenciado del resto de culturas; es por ello que se aborda esta temática educativa desde el enfoque **histórico cultural**, que si bien en sus inicios se desarrollo como parte de una psicología soviética que rompió con una visión centrada en el individuo colocando lo social en directa relación con la formación y desarrollo de los procesos psíquicos, nos permite ahora comprender lo social como constituyente de la psique humana y como un condicionante importante de la nueva metodología, de abordar al sujeto dentro de un contexto social y cómo este influye directamente en la sociedad de la que es parte.

Es en las obras de Vigotsky donde se puede observar que la psique es ya una entidad individual e interna, se ve como un complejo sistema cuyas formas de organización no excluyen el carácter procesual y dinámico del sistema como un todo, supera un conjunto de dicotomías que históricamente han caracterizado el desarrollo de la psicología.

Es con Vigotsky con quien por primera vez se presenta una teoría general de la psique, como teoría del desarrollo, que marca un punto de partida para todos los cambios que se dan en los diferentes contextos, siendo la educación una de las esferas fuertemente influida hasta nuestros días; Guatemala, es un país con una riqueza histórica y cultural bien diferenciada que requiere de una metodología que tome en cuenta la historicidad social del individuo, lo que a su vez se verá reflejado en la propia comprensión del desarrollo humano; y lograr una comprensión sistemática de la psique.

Vigotsky se esforzó constantemente en desarrollar una visión histórico cultural, que le implicó pasar por diferentes momentos en la comprensión de ambas, de la psique y de lo social, para finalmente comprender que el cambio

cualitativo de una, está asociado inseparablemente al cambio de la otra; es decir la psique está configurada socialmente y al mismo tiempo es constituyente de lo social dentro del proceso en que se configura; y es él quien rompe con la naturalización de la deficiencia como enfermedad, hace una observación en las consecuencias diferenciadas de una experiencia por la forma en que las mismas se viven, lo que de hecho va a estar estrechamente relacionado con el proceso de subjetivación de esa experiencia en un contexto social concreto.

Vigotsky se orienta a conocer las explicaciones de una situación, estas explicaciones permiten conocer los procesos diferenciados en que se expresa el desarrollo y no solamente la descripción del mismo. Comprende la psique como un sistema definido más por la relación entre los elementos que por el contenido aislado de cualquier elemento o experiencia.

Otro aspecto de la representación general de Vigotsky sobre la psique, es la idea de la complejidad de las funciones psíquicas superiores, las que de acuerdo a su criterio están en una estrecha relación con las funciones primarias. El concepto de función psíquica superior es culturalmente producido, y por lo tanto, susceptible a su desarrollo a través de la educación.

La función psíquica superior, la educación y desarrollo son conceptos que están relacionados en la concepción de Vigotsky, siendo las funciones psíquicas superiores una representación de formas de organización en permanente proceso de desarrollo comprometidas con la acción del sujeto en un determinado contexto social. Cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, como la organización de la colaboración del niño con las personas que le rodean, y luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico.

Otro aporte fundamental fue su posición sobre la unidad entre la enseñanza y el desarrollo, es decir, que la enseñanza dirige el desarrollo, sobre esto se puede afirmar que Vigotsky creía que la única enseñanza eficaz es la que potencia y aventaja el desarrollo. Vigotsky en 1987, expresó: "... *la educación es el dominio*

ingenioso de los procesos naturales del desarrollo ... y no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta ...",

La educación debe promover entonces el desarrollo del niño porque los procesos del desarrollo en última instancia no son autónomos; la educación y el desarrollo están firmemente ligados, teniendo como mediador al "otro" (adultos o compañeros más aventajados) quienes interactúan para transmitir la cultura de una u otra forma. Claro está que esta perspectiva se ha ido modificando al tomar en cuenta, que no solamente es la educación la que genera un cambio en el sujeto, si no por el contrario es la relación histórico-cultural la que determina en gran medida el crecimiento y modificación del mismo y la sociedad, donde no solamente se puede aprender de los adultos o compañeros más aventajados, si no por el contrario todo lo cultural y la historia de la comunidad influye en mayor o menor grado en desarrollo de estos dos.

La enseñanza y la educación resultan hechos inherentes al desarrollo humano en los procesos ontogenéticos e incluso en la evolución histórico-cultural del hombre. Para Vigotsky, la educación y la enseñanza son las vías esenciales que tiene la propia cultura para promover, en la dialéctica entre lo histórico, lo personal e individual, el proceso de formación de lo psíquico en el ser humano.

La situación social del desarrollo fue definido por Vigotsky como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas, que son típicas en cada etapa y que condicionan también la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formas psicológicas, cualitativamente peculiares, que surgen al final del dicho período. A través de la situación social se representa lo psicológico como definición histórica que se integra con las influencias sociales en los diferentes momentos concretos del desarrollo humano

En este sentido se entiende la **socialización**, como aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente, como persona y como miembro de una sociedad, por lo que la educación es vital para que todo miembro de una sociedad, pueda desarrollarse dentro de la misma y adaptarse. Como cita Martín Baró en su libro *Acción e Ideología* (1990) *“Que la socialización sea un proceso histórico quiere decir también que no se trata de un proceso meramente formal, donde lo único que cuenta son las formas o mecanismos como el proceso ocurre.*

Por el contrario, el estudio de la socialización tiene que prestar atención a la historia en cuanto a contenidos concretos y, aunque es importante es más aún conocer ese algo que se transmite.” Con esto trata de cerrar, si quedaran, las brechas en donde aun no se ha tomado la historicidad del individuo como aspecto relevante en su desarrollo, que no se refiere a una conducta estándar, si no por el contrario son experiencias individuales que configuraran una personalidad y acción propia.

Las sociedades de los países Latinoamericanos están conformadas por una diversidad de personas, caracterizadas por el mestizaje de las diferentes etnias que se han fusionado a través de la historia, sin embargo cada uno ellos se siente sujeto de su acción, aunque este sentimiento pueda ser de muy distinta calidad y contenido. Ciertamente, todos ellos se refieren a sí mismo como “yo” y se identifican y ven a sí mismo como personas, como una unidad personal, a pesar de la gran diversidad, todas y cada una tienen una identidad, un yo propio que la diferencia, así como un vínculo social que las une.

Martín Baró menciona que, *para los sociólogos, la socialización es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse, transmitiendo a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.*

La socialización cambia así a la persona, la va haciendo previsible respecto al sistema social, o ajusta a sus objetivos, lo que permite el funcionamiento normal

de ese sistema; para los psicólogos la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad. Desde esta perspectiva el individuo cambia a fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente. Sociólogos y Psicólogos ven el proceso de cambio que se produce en el individuo, pero donde los unos enfatizan la necesidad e interés del sistema social, los otros subrayan la necesidad e interés del individuo, Martin Baro trasciende a lo que dicen Sociólogos y Psicólogos ya que él considera que la socialización no es un proceso mecánico, inmutable, prefijado genéticamente o solo ambiental sino que se trata de un desarrollo histórico caracterizado siempre por concreción temporal y espacial

La sociedad, inmersa en este proceso tiene la responsabilidad de transmitir a su población todos los conocimientos en todas las formas existentes como lo pueden ser la oral o escrita, es decir, que se da una relación reciproca donde la sociedad necesita de la persona y la persona necesita a la sociedad dándose así la socialización.

Debido a esto, cada sujeto se distingue como persona ante cualquier otro ser humano por muy parecidos que sean, pero también se reconoce perteneciente a una sociedad, la cual es muestra de diversidad, sin embargo cada sujeto guarda su propia identidad que lo hace único dando paso así a la socialización, que es un proceso en el cual el individuo se desarrolla en varios sentidos como el histórico, la identidad personal y la identidad social, es importante recalcar que no es un proceso mecánico sino por el contrario es dinámico, en el que tiene vital importancia el tiempo y el espacio, en donde está situado el individuo.

Dentro de la sociedad, cada sujeto realiza el desarrollo de su identidad personal al relacionarse con los demás miembros de la misma, (socialización), en este estadio descubre su papel personal dentro de la sociedad, es decir sabe quién y qué aportes realiza para los demás. La sociedad es indispensable para la identidad personal del individuo y este a su vez en la relación con la sociedad afirma su identidad social que es lo que lo hace ser parte de la misma.

La identidad personal y la identidad social están vinculadas estrechamente no puede existir una sin la otra, todo sujeto está vinculado con una sociedad en especial, todos tienen un apellido que los relaciona con los sujetos de su familia, todos viven en un país determinado que los hace parte del mismo, no puede existir una identidad personal si esta no pertenece a una identidad social.

Peter Berges y Thomas Luckman (1968) han distinguido dos procesos de socialización, los primarios, que consisten en el desarrollo de todo sujeto dentro de una sociedad ya dada y es una generalidad ya establecida en donde se nace, entiéndase una región o país al que pertenece; los procesos secundarios, que son la adquisición de roles específicos directamente relacionados con un grupo específico dentro de la sociedad general, como los lugares de trabajo o estudio; los sujetos pertenecen a una institución determinada que marca sus propios estándares de socialización.

En la socialización primaria el sujeto adquiere una identidad personal, “Yo” al que remiten todas sus acciones en el desarrollo de la misma, este yo es producto de la socialización y cada acción representa un proceso de su evolución.

Según Ignacio Martin Baró la identidad personal tiene cuatro características fundamentales: está referida a un mundo, se afirma en la relación interpersonal, es relativamente estable, es producto de la sociedad como de la acción del propio sujeto.

El “yo” emerge en un proceso de relación con las demás personas, sobre todo con aquellas personas que tiene gran importancia en la vida del sujeto, como padres, hermanos, maestros, etc.

La imagen que cada uno tiene de sí mismo se debe en gran medida a la imagen que los demás miembros de la sociedad le tienen, en cómo piensan y se comportan en relación a él y esta es influyente en la autovaloración que se tiene de sí mismo.

Según Erick Erickson (1966) el individuo va configurando históricamente su yo en un proceso de desarrollo posibilitado por los factores de la maduración, pero donde entra en juego un conflicto entre la persona y su contexto social; el conflicto refleja la tensión entre individualidad y socialidad en el proceso de conseguir objetivos esenciales para el desarrollo de la persona; es aquí donde entra en juego el **poder** que se da en todos los aspectos de la vida humana, ya que determina la forma de actuar de las personas, sea de forma individual o en grupos determinados, permitiendo que quien lo posea imponga su voluntad a los otros e influya en el comportamiento de las personas, a través de la amenaza directa, física o moral, no importando pasar por encima de valores personales y razones sociales, a la que muchas veces se llega a moldear o manipular.

El poder se da en todos los aspectos de la vida humana, es un punto muy importante para determinar la forma que actúan las personas ya sea individual o en grupos, así permite que quien lo posea imponga su voluntad a los otros e influye en el comportamiento de las personas, a través de la coerción directa, física o moral; pasando por encima de intereses de otras personas a la que muchas veces se llega a moldear. Algo muy importante del poder es que se basa en la posesión de recursos, en la sociedad que vivimos, quienes disponen de amplios recursos económicos obtienen un poder casi sobre todos.

Se podría decir que el que busca poder impone su fuerza en las relaciones sociales basado en los recursos que permite a unos realizar sus intereses, personales e imponerlos a los otros. El producto central del poder es la dominación social, dejando de ser una relación constitutiva entre dos sujetos para convertirse en un objeto mediante el cual uno de los sujetos tiene que condicionar su comportamiento a los designios del otro, haciéndose presente en cada uno de nuestros actos y dominios de acción, en la medida en que se constituye en el modulador de las formas de ser y hacer de las personas y grupos, ya sea de manera mediata conformando el todo social resultante del balance de fuerzas en la confrontación de intereses grupales, o de manera inmediata en la coerción física o psicológica.

Aun cuando el poder se da en todas las relaciones, regulando su dirección, tiende a ocultarse. En este sentido por ejemplo, la **enajenación** puede ser un producto implícito del poder, en cuanto que ésta involucra la dificultad de los individuos de sentirse identificados en sus relaciones. La concientización queda anulada ante la distorsión y manipulación de información, y además de la acción mermadora de la televisión. El manejo institucional por parte de los poderosos no permite asimilar el papel de los individuos en su sistema, anulando su acción.

Ejercer el poder es buscar entablar una relación de dominio del otro, relación que influye en las personas involucradas, definiendo la totalidad de la interacción, aceptar el dominio tiene que ver con el acatar, obedecer una norma impuesta bajo la certeza que el ejercicio del poder es algo externo, ajeno a lo que se es y se es capaz de hacer. Además, parte de esta aceptación se debe a la influencia que ejerce el grupo sobre el individuo que desea sentirse aceptado, o bien a la aceptación de imposiciones que derivan del rol que se les es asignado, sin importar muchas veces el sentido de responsabilidad del individuo ante su acción.

La disconformidad ante la dominación, se atribuye a ser un síntoma de un desequilibrio o descompensación entre las aspiraciones que la sociedad propugna y los medios o posibilidades que otorga para su alcance, lo cual supone siempre un conflicto de intereses mientras que la influencia puede darse sin conflicto entre los sujetos de la relación. La intersección parcial de poder e influencia establece cinco modalidades de poder: el poder coercitivo, el poder basado en la fuerza, el poder manipulativo, el poder de influencia y el poder basado en la autoridad. Los cuales demuestran que el poder se da en todas las áreas de la vida de las personas y las lleva a crear y establecer relaciones enajenadas, muchas veces sin darse cuenta de esto.

Es importante conocer la realidad de los problemas, necesidades sociales y culturales específicos. Los sistemas sociales están basados en fuerzas de poder que persiguen intereses, influyendo así en el ser y quehacer de las personas.

El poder social no se posee sino que se ejerce ya que es inherente a toda condición humana que conlleve en sí misma un vínculo social.

La educación, la cultura social, la socialización y el poder forman parte de la subjetividad de cada individuo; cada persona forma un sujeto que está constituido social e históricamente, pero no solo en la historia de las formaciones discursivas, que también son constitutivas de su condición, sino en su historia personal, donde la constitución de sentidos está estrechamente comprometida con la condición singular desde la cual este sujeto ha recorrido la historia de su existencia individual.

Así, el sentido de sus procesos de subjetivación está comprometido de forma simultánea con los discursos que atraviesan los distintos espacios sociales en que vive; que son parte de su lenguaje, y se subjetivizan de diferentes formas en los diferentes contextos de su acción, como con sus configuraciones subjetivas personales, que sintetizan en cada uno de los momentos actuales de su expresión, la historia irrepetible de su vida organizada en una dimensión subjetiva.

Ahora bien la concepción de subjetividad elaborada por González Rey (1997, 1999, 2002, 2005) constituye una teoría en permanente construcción y reconstrucción, derivada de un profundo proceso de investigación y de reflexión teórica en búsqueda constante por avanzar en la comprensión de las complejas formas de organización y de funcionamiento que caracterizan la psique humana. Es una teoría abierta donde sus principales conceptos (*subjetividad, configuraciones subjetivas, sujeto, personalidad y sentido subjetivo*) no pretenden convertirse en elementos estáticos con capacidad explicativa absoluta sino que constituyen construcciones que, en su articulación con el momento empírico del proceso de construcción de conocimientos, van precisándose y colocando nuevos desafíos para la producción teórica y metodológica.

La **subjetividad** es definida por González Rey como “*la organización de los procesos de sentido y significado que aparecen y se configuran de diferentes formas en el sujeto y en la personalidad, así como en los diferentes espacios sociales en los que el sujeto actúa*”.

La subjetividad es simultáneamente social e individual, visión que constituye una aproximación novedosa a la comprensión de la profunda, recursiva y contradictoria articulación entre lo social y lo individual en el psiquismo humano. El concepto de subjetividad, ya sea en el sentido común o en las conceptualizaciones teóricas que lo utilizan, apuntan a que existe básicamente en los individuos y en ese sentido es individual. Sin embargo, es entendida simultáneamente como significados y sentidos que caracterizan también, los diferentes espacios sociales que los individuos constituyen, (familia, sala de aula, grupo de amigos, empresa y muchos otros) y contribuye a romper con la dicotomía individual-social, interno-externo, intrasubjetivo-intersubjetivo, articulando de forma dialéctica, ambos polos y expresando su carácter, contradictorio, complementario y recursivo.

El **sujeto** se reafirma a través del ejercicio de su pensamiento, que es el instrumento creativo a través del cual penetra en el **lenguaje**, lo crea, lo usa y, simultáneamente, se expresa a través de él, más allá de su conciencia. La cuestión es comprender esos dos momentos de la relación sujeto-lenguaje, el sujeto como productor, creador y crítico del lenguaje, y el sujeto subordinado a estructuras discursivas, las cuales puede quebrar a través de las posiciones que asuma.

Ninguna ruptura del sujeto es lineal e inmediata, ella se instituye como proceso dentro del cual el propio sujeto va cambiando a través del momento de ruptura que inauguró, avanzando por un camino que no tiene final, donde aumenta su participación consciente en el proceso y, simultáneamente el propio proceso, va generando cambios que escapan a su control y su direccionalidad consciente.

Recuperar al sujeto perdido de la institución escolar, sea maestro o alumno, significa recuperar la palabra, el derecho a pensar y a tener un espacio propio que no se agota en los deberes impuestos, es comprender a la persona como generadora de subjetivación.

En relación a la recuperación del sujeto, definitivamente es mucho más cómodo para todos los que conforman el sistema educativo, continuar con el sistema tradicional, con la repetición sólo memorística, con las tareas mecánicas, con el saber libresco, porque no hay que ponerse al día en la información, no hay cuestionamientos sistemáticos, no se permiten las evaluaciones del mismo proceso educativo; con respecto a esto Fullat dice *“El último factor de la crisis educacional que padecemos lo constituye según Combs, la ineficiencia con que están reaccionando los diversos sistemas de enseñanza ante las dificultades... Se prosigue con los mismos sistemas administrativos que antes; no se modifican seriamente ni los programas académicos ni los métodos de enseñanza, la formación del profesorado continua siendo básicamente la tradicional.”*

Con una **educación no liberadora** el perfil antropológico del sujeto (educando), tiene muchas deficiencias, reacciona únicamente ante una autoridad rígida y amenazante, actúa por temor, no se da la autogestión ni se impulsa la creatividad personal. *“Un orden externo magnífico, sin alteraciones y oscilaciones acusables, es sin duda un espectáculo al estilo de una gran parada militar, muy bueno como preservativo o tónico del sistema nerviosos del profesorado, sobre todo; pero “despersonalizante”; así no se forman hombres, no se cultivan unos derechos personales... “Un clima así es lo más propicio a la hipocresía y sumamente peligroso; engendrador de malestar subterráneo”, que cuando menos se piensa puede estallar en formas extremas y radicales”*(Luis Obregón Barrreda, La Educación en la Mente del Vaticano II)

El educando es conducido por el educador, pero no adquiere la conciencia suficiente en cada campo del conocimiento, porque es llevado con prisa, para cubrir unos contenidos o alcanzar unos objetivos preestablecidos. Según Abraham Magendzo *“... el alumno no tiene la oportunidad de llegar a sentir pleno dominio*

de un aprendizaje, cuando ya se le ha planteado un objetivo distinto; de tal suerte, éste avanza con una sensación de fracaso e inseguridad, más que de éxito y logro”

Actualmente abundan las críticas severas hacia el sistema de educación tradicional, aduciendo, entre otras, el bombardeo de conocimientos sin un control efectivo, en el que los contenidos son fijados por comisiones nombradas por el Ministerio de Educación, muchas veces sin partir de un diagnóstico real. Los programas son con un enfoque teórico y académico y por tanto hay un exagerado memorismo y al acentuarse el campo cognoscitivo se da generalmente un marcado distanciamiento entre el educando y el educador.

El problema se agrava cuando se ponen en práctica modelos educativos extranjeros, o bien, simplemente se utilizan textos con ideologías y puntos de vista que no están dentro del contexto nacional; una educación con estas características está lejos de educar para la libertad.

Por esta razón, Freire especialmente en sus primeros escritos, coloca el acto del conocimiento como primer paso, para generar un cambio de mentalidad, necesaria, para llevar a cabo posteriormente la transformación social y política. El plano lógico (del conocer) no tiene sentido si no se llega al plano ontológico (real); en educación, pues, no basta con saber teóricamente las soluciones a los problemas, es necesario aplicar realmente aquellas medidas que se consideren convenientes.

El educando que recibe una educación alienante, que no está dentro del contexto nacional y que no responde a sus necesidades, está perdiendo la capacidad de optar, se le está restringiendo en sus posibilidad de elegir y por lo tanto será alguien más que tenga que acomodarse *“....En la medida que el hombre pierde la capacidad de optar y se someta a prescripciones ajenas que lo minimizan, sus decisiones ya no son propias, porque resultan de mandatos extraños, ya no se integra. Se acomoda, se ajusta. El hombre integrado, es el hombre sujeto”*. (Paulo Freire)

La educación actualmente posee la grave facultad de descubrir la vocación de cada hombre, y de facilitarle su realización, proporcionándole el clima y los recursos necesarios para que lleve a cabo los actos espontáneos y creadores de su persona, en cambio la **educación para la libertad**, es una praxis que transforma la realidad al servicio de la liberación, que no se realiza sólo en la conciencia, sino también en la estructuras; se basa en la vocación ontológica del hombre de “ser más”. Es concientizadora y crítica; por esa razón Freire, afirma que el hombre debe reflexionar para liberarse, debe ser sujeto y no objeto, en otras palabras, integrar mejor su persona para poder actuar en la sociedad, en la política, en la economía, en el progreso del país, y es característica de sus escritos acentuar más el segundo aspecto: la liberación social.

En la educación liberadora, se sistematizan los contenidos de acuerdo a los temas generadores seleccionados en los círculos de cultura, que son grupos de gente inmersa en la realidad, en donde se discuten los problemas relativos a la educación. En estos círculos ya no se da el papel del profesor tradicional que todo lo sabe, ni el alumno que no sabe nada. No se dan las lecciones tradicionales que sólo ejercitan la memoria de los estudiantes. Se realiza la actividad junto a un árbol, en la sala de una casa, en una fábrica, etc., y se discute sobre la práctica: el trabajo, la realidad local y nacional, vida familiar o temas del contexto social.

Los grupos aprenden a leer y escribir, a la vez que aprenden a analizar, criticar y actuar en la realidad. En la escuela se integra la teoría con la práctica, se unifica el aspecto académico con la actividad productiva, llega un momento en que el trabajo no está separado del estudio y se estudia para proyectarse concretamente en la realidad; y una tarea importante en la sociedad y en la escuela es la valoración de la sabiduría popular con el fin de descubrir y organizar los niveles de conocimiento del pueblo, para dar respuesta a las necesidades reales, el equilibrio entre la acción sola o la reflexión sola es la integración de ambas y la realización concreta para lograr la transformación de la realidad; ya decía Marx que lo importante es la transformación de la realidad, no solo su interpretación.

En toda sociedad existen reglas implícitas que nadie tiene que formularlas pero que son evidentes en cuando al comportamiento del sujeto las cuales son llamadas normatividad informal, esta es mucho más compleja que las normas formalmente establecidas, ya que un comportamiento es valorado como bueno o malo según los intereses sociales relacionados con las necesidades personales; las normativas morales califican como bueno todos aquellos actos que pretenden un equilibrio entre el bien individual y el colectivo.

Según Martin Baró (1983) la socialización moral es, sin duda, el proceso socializador por excelencia, ya que las normas definidoras del bien, del mal y de los hábitos correspondientes constituyen la materialización de un orden social. Mediante la adquisición de una moral, la persona hace propios los principales mecanismos de control social de un determinado sistema. Es la incorporación de la persona de aquellos principios y valores que definen los fines y actuaciones de los miembros de una sociedad en cuanto a buenos y malos y en el desarrollo de aquellas virtudes y hábitos personales coherentes con esos principios y valores.

El control social es quien ayuda a guardar el equilibrio para el buen funcionamiento de las estructuras normativas en el actuar a nivel colectivo e individual desacuerdo a los principios y valores de cada sociedad, dicho control no supone una integración armoniosa en el sistema debido a las clases sociales que regularmente existen y que se imponen unas sobre otras según su poder de un grupo dominante; de la mano al control social se encuentra el control personal que posee el sujeto para lograr sus objetivos satisfaciendo sus intereses y evitando los daños a sí mismo y a los demás, este control debe de estar vinculado con los objetivos socialmente deseables.

Es importante determinar que es la moral y para ello existen diferentes ponencias o enfoques como el psicoanalítico, del aprendizaje y el cognoscitivo.

En el enfoque psicoanalítico de Freud se enfoca la moral como los impulsos del yo regulados por el Súper Yo, el cual actual como ideal del yo, utilizando modelos que ayudan a la persona a formar comportamientos de desarrollo

socialmente aceptables, cuando el comportamiento del yo no aceptable socialmente el Súper Yo actúa provocando angustia, recriminación y tendencia a reparar, porque prevalece el bien común y no el individual. Genéticamente el sujeto en su proceso de desarrollo adquiere una conciencia moral, en dicho momento es desarrollado su Súper Yo el cual nos da la pauta que el sujeto ya se ha socializado moralmente.

En el aprendizaje moral, el carácter moral esta determinado en cada caso por los criterios de cada sociedad, en este enfoque se indica que el análisis empírico de las condiciones y circunstancia determinan la aparición o desaparición de lo que dicha sociedad califica como moral o inmoral, como toda conducta la moral es aprendida y regida por dos tipos de controles: el control positivo que se basa en que las conductas se manifiesten a través de refuerzos positivos y el control aversivo es el que hace disminuir la probabilidad de que determinada conducta se manifieste ya que desencadenara consecuencia desagradables. La conducta moral se va a manifestar de relación a los refuerzos y moldeamientos que el ambiente o sociedad ofrezca al sujeto. Mucho de los comportamientos y conductas aprendidas de forma vicaria es decir son adquiridas observando el comportamiento de otros a lo que es llamado aprendizaje social.

El enfoque cognoscitivo sobre la moral nos indica que tiene tres puntos básicos: el carácter moral del comportamiento el cual es determinado por su correspondencia con los principios morales, el desarrollo moral procede según la secuencia fija y universal que pueden ser dividida en estadios a los que les corresponde diversas formas de procedes moralmente, el desarrollo moral es formal, es decir el individuo adquiere formas o principios de proceder moramente que son universales pero sus contenidos pueden ser determinados por cada sociedad en concreto.

Piaget (1947/1967) concibe el desarrollo intelectual de las personas como una progresiva integración de esquemas de interrelación entre el individuo y su medio ambiente, en este desarrollo pueden distinguirse dos grandes periodos: el preoperacional, caracterizado por lo que Piaget llama “egocentrismo”; y el

operacional caracterizado por la capacidad de descentramiento, el desarrollo moral está íntimamente con el desarrollo intelectual en virtud que las estructuras intelectuales constituyen esquemas de adaptación.

Los enfoques de la socialización moral son incluyentes uno con otro ya que muestran el desarrollo del sujeto dentro de la sociedad y como este asume sus roles de comportamiento para su satisfacción desarrollo de su personalidad y a su vez busca el bien común del grupo en el que se relaciona brindando una posibilidad de equilibrio y bienestar buscando constantemente la resolución de conflictos de forma moralmente aceptada.

Dentro de cada sociedad, el sistema educativo juega un papel muy importante en el desarrollo de roles del sujeto porque en la actualidad se vive en un mundo tan competitivo, cambiante y complejo como el de hoy, las organizaciones educacionales deben ser dirigidas de forma eficaz para que puedan cumplir con efectividad su encargo social. Por tanto, los educadores para tener éxito tendrán que hacer frente con empuje y dinamismo a los cambios que operan en el entorno educacional y estar aptos para poder enfrentar los retos que impone el surgimiento de las nuevas tecnologías educativas.

Según González Rey, **"los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre"**. **Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados , expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar.**

El proceso educativo, siempre que funcione con la necesaria eficacia tiene como objeto la perfección intelectual, física, moral y axiológica de los educandos. Estos momentos, vinculados con otros no menos importantes, tienen como principal objetivo propiciar el mejoramiento, el crecimiento humano y en definitiva incidir en la formación integral de ellos.

No se puede educar valores si quienes lo deben formar no los vivencian, puesto que hay que tener en cuenta la coherencia entre los juicios y la acción, algo vital para la formación de valores.

Los docentes o formadores de hoy deben de educar en valores y actitudes que lleven a conformar una sociedad con verdaderos ciudadanos, entendiéndose a éstos como personas razonables, dotados de una conciencia social y con un espíritu o deseo de servir a los demás; por lo tanto resulta importante la creación de espacios inquebrantables para la promoción, divulgación y conocimiento de valores y actitudes elementales, con miras a una constitución integral de los sujetos que forman parte de la sociedad; así como una consolidación de sus deberes y de sus derechos.

Al respecto Ferrini “Las diversas situaciones sociales demandan un proyecto educativo de humanización en clave de justicia, orientado al desarrollo y realización integral del hombre y a la transformación de la sociedad en una sociedad más justa, solidaria, y fraterna, a partir de la propia comunidad educativa” (CNEP, 1990, p. 86)

Cuando se forman ciudadanos responsables, con valores simentados y conscientes con su rol dentro de la sociedad en la que forman parte, el nivel de violencia debe de disminuir en las relaciones de dicha sociedad porque los conflictos se solucionaría con dialogo y puestas en común porque a todo acto que se le aplique una dosis de fuerza excesiva puede ser considerado como violento. Se puede hablar de violencia estructural o institucional, las estructuras sociales pueden aplicar una fuerza que saque a las personas de su estado o situación, o que les obligue a actuar en contra de su sentir y parecer. La violencia tiene un factor negativo el cual es el de sacar a algo o a alguien de su estado o situación natural, expresa aquellos fenómenos o actos en los que se aplica un exceso de fuerza.

La agresión es una forma de violencia Albert Bandura y Richard H. Consideran que es necesario tomar en cuenta la intencionalidad del acto

agresivo, no como propiedad de la conducta, si no como alguna de sus condiciones antecedentes, aspecto importante a tomar en cuenta cuando se realice el análisis del área de formación ciudadana y su influencia para evitar la violencia, tratando de entender la significación de este hecho tanto a nivel de la persona o grupo o como en el contexto del marco social en donde se produce. La violencia presenta múltiples formas, Lubek indica “la violencia es un cambiante de conductas y actitudes, no de un esquema comportamental permanente y bien definido.

La violencia estructural exigida por todo ordenamiento social, la violencia interpersonal puede expresarse como un carácter más autónomo. La violencia educativa en la que los padres y maestros obligan al niño a realizar determinadas actividades o ejercicios y la violencia personal, cuando alguien “se hace violenta” para cumplir con su obligación o superar su repugnancia frente a determinada tarea. La agresión interpersonal, producto de la rabia o de la ira. La agresión física corporal el ataque que tiende a herir.

La violencia tiene un carácter histórico por lo tanto es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce. En todo acto de conducta cabe distinguir cuatro factores constitutivos: **la estructura formal del acto:** se trata de la conducta como forma extrínseca, todo acto violento tiene una configuración caracterizada por la aplicación de un exceso de fuerza sobre un apersona o grupo de personas, sobre una organización o un proceso. **la ecuación personal:** los factores personales pueden determinar el carácter del acto violento o de agresión y hasta constituir en algunos casos su causa primordial.

El contexto posibilitador: para que se realice un acto de violencia o de agresión debe darse una situación mediata e inmediata en la que tenga cabida ese acto. Debe darse un contexto social que estimule o al menos permita la violencia. Con ello se refiere a un marco de valores y normas, formales e informales que acepte la violencia como una forma de comportamiento posible e incluso la requiera. En un contexto inmediato de la acción violenta. Bajo el control directo de sus padres o maestros, a los niños les resulta difícil pelearse.

Abandonados a su suerte y en circunstancias competitivas la pelea no tarda en estallar entre cada uno. La violencia exige siempre una justificación frente a la realidad a la que se aplica.

Es importante mencionar que hay algo entre nosotros, en nuestra propia constitución, si utilizamos la violencia para lograr nuestros objetivos. Parece indudable que todo ser viviente tiene una tendencia a conservar la vida y que esa tendencia pueda traducirse en comportamientos violentos frente a las amenazas.

En Guatemala se vivió una etapa en la historia en donde la violencia era justificada socialmente por el conflicto interno vivido por sus pobladores, en el cual un grupo se sentía amenazado por la política del gobierno de la época y se defendían utilizando violencia y agresión, por su parte el estado se sentía amenazado por la inestabilidad política que este grupo ofrecía. Según cuenta la historia el conflicto respondía a la insatisfacción de algunos oficiales contra el gobierno del general Idigoras Fuentes dio origen al enfrentamiento armado interno. Desde hace varios años la comandancia sostiene firmemente que la caótica situación que viene arrastrándose sin solución y un proceso de modernización violentamente interrumpido (1954) obligó a un grupo de guatemaltecos a levantarse en armas como defensa ante la imposibilidad de hacer cambios política y democráticamente.

El Estado respondió a este alzamiento con la contrainsurgencia, llegándose a la supermilitarización de la sociedad y a erogar ingentes cantidades de dinero para hacer frente a la insurgencia. Con la llegada al gobierno de Vinicio Cerezo (1986) los guatemaltecos tenían muchas esperanzas y entre ellas, el logro de la paz interna en el país. El 7 de agosto de 1987 se firmó el Acuerdo de Esquipulas II, y como consecuencia se creó la Comisión Nacional de Reconciliación, la cual tuvo dos grandes logros: 1. El Diálogo Nacional, que abrió espacios de participación a los sectores civiles, y 2. Propiciar el diálogo entre el Gobierno y la URNG.

A finales de 1989 se realiza una reunión preliminar de conversaciones entre el Gobierno y la URNG, con la cual se logró firmar el Acuerdo de Oslo en el que se determinó la finalidad de las negociaciones: solucionar la problemática nacional por medios pacíficos y poner fin al enfrentamiento armado interno.

A lo largo de 1990 se realizan una serie de reuniones entre la comandancia de la URNG y los diversos sectores del país. La Comisión Nacional de Reconciliación organizó las reuniones de El Escorial con los partidos políticos, la de Ottawa con el sector empresarial, la de Quito con el sector religioso, la de Metepec con los sectores populares y sindicales y de Atlixco con los sectores académicos, universitario, pequeña y mediana empresa.

Con la firma del Acuerdo de paz, firme y duradera, entre el Gobierno de la República de Guatemala y la URNG (29 de diciembre de 1996) culminó el conflicto armado interno que enfrentó a los guatemaltecos con funestas consecuencias para el país tanto en daños a la infraestructura como en pérdida de valiosas vidas humanas y en violaciones a los derechos humanos de los ciudadanos.

La situación de extrema pobreza que ha enfrentado la sociedad guatemalteca, los problemas derivados del analfabetismo, la falta de educación, el deficiente cuidado de la salud, carencia de viviendas, el grave problemas agrario, la exclusión y marginación de los indígenas, la fragmentación de la sociedad, la debilidad de las instituciones, etc.

Dentro de los acuerdos de paz fueron tomadas en cuenta las reformas educativas con el propósito de garantizar los derechos de educación a todos los niños del país.

El consejo Nacional de educación constituidos al amparo del artículo 12 de la ley Nacional de la Educación Decreto No. 12-91 del congreso de la Republica instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general las políticas Educativas que debe regir al país.

Este diseño de Reforma Educativa de 1988, el cual contiene políticas para resolver los desafíos educativos del país y que hasta el momento siguen dando carencias en la calidad educativa desde la infraestructura hasta lo humano plantearon líneas de trabajo con objetivos de desarrollo integral de la PERSONA a través de un sistema Nacional de Educación de CULTURA DE PAZ

En Guatemala el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que Los acuerdos de Paz puntualiza la educación como uno de los vehículos más importantes para transmitir el desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de todos los guatemaltecos.

Con los Acuerdos de Paz, sobre Identidad y derechos de los pueblos indígenas y sobre Aspectos socioeconómicos y situación Agraria, se establecieron compromisos para hacer efectivos los derechos a la educación que consagra la Constitución de la Republica, en estos compromisos destaca el de impulsar la Reforma Educativa.

En base a los acuerdos de paz y la reforma educativa se busca se busca cultivar en los estudiantes la vivencia de una cultura de paz, la cual “está fundada en valores, actitudes y comportamientos que promueven la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y el irrestricto respeto a los derechos individuales y colectivos con el fin primordial de valorar y respetar la vida en todas sus manifestaciones, la dignidad humana, la convivencia armónica, la empatía, la solidaridad y el desarrollo físico, mental, espiritual, cultural y social de la población guatemalteca” *

La cultura de paz no es un antídoto si no que facilita el manejo de la conflictividad y capacita para afrontar situaciones y conducir procesos con creatividad y fortalecimiento la capacidad humana de convivencia. Privilegia el afrontamiento solidario y cooperativo de los conflictos, donde las expresiones de respeto y tolerancia propician al dialogo y la búsqueda de espacios de cooperación en el afrontamiento pacifico e incluyente de los problemas y

conflictos. Esta inserta en las estrategias y proyectos que motivan y promueven relaciones sociales de calidad, a través del respeto a toda forma de vida, preservando el planeta, el rechazo a la violencia, fortaleciendo la capacidad de escucha y reinventando la solidaridad.

La cultura de paz fomenta el respeto a la vida, la diversidad y el pluralismo. Favorece la eliminación de toda forma de discriminación por razones de origen étnico, cultural, económico, religioso, ideológico, de edad, de género, orientación sexual, nivel educativo y capacidad física, entre otras.

Con el objetivo de propiciar que la sociedad guatemalteca viva en una cultura de paz, se busca iniciar en los niños con base al Currículo Nacional Base la implementación de un área específica llamada Formación Ciudadana, impartida tanto en la educación pública como en la privada del país.

El área de Formación Ciudadana integra dimensiones orientadas a fortalecer la participación individual y grupal para el fortalecimiento de la democracia y la cultura de paz. Está orientada a propiciar la ciudadanía plena, específicamente en lo que concierne a una cultura de respeto y al ejercicio de los derechos humanos, la comunicación y el manejo pacífico de los conflictos y la cultura de paz.

El fomento de la participación ciudadana demanda el desarrollo del juicio crítico, la autoestima el conocimiento y la interiorización de los valores y los principios democráticos. Promueve el desarrollo de valores y actitudes que determinan un modelo de vida en sociedad con el fin de aplicarlos a su entorno, contribuyendo a fortalecer los principios de libertad, respeto mutuo, justicia, equidad y bienestar común.

Además promueve relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los derechos humanos y la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en familia ***(grupo de individuos de una condición común, que conviven compartiendo un***

espacio y un tiempo y se inicia la formación de cada ser humano), la escuela, en lo local y nacional. Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

La formación Ciudadana no se enseña sino que se desarrolla como resultado del cultivo de las potencialidades personales y colectivas. La educación en formación Ciudadana necesita menos exposición magistral, menos teoría y más dialogo y vivencia de la solidaridad.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La presente investigación fue abordada desde la perspectiva de la metodología cualitativa, se realizó un proceso inductivo pues el equipo investigador desarrolló conceptos, explicaciones y comprensiones a partir de los datos obtenidos desde de la postura de González Rey, esta propuesta investigativa ve al individuo inmerso en una relación entre el y su contexto, por lo que el presente estudio tomó en cuenta el análisis de los diferentes aspectos estudiados dentro del marco de relaciones que se establecen en el municipio de Chinautla, en este proceso lo que prevalece es la relación entre el investigador y los diferentes grupos a investigar en donde el diálogo permitió progresar y enriquecer el proceso de investigación.

Taylor y Bogda consideran que desde la perspectiva cualitativa debe verse el escenario y las personas con una perspectiva holística en donde las personas, escenarios y los grupos no son reducidos a variables y considerados como un todo por lo tanto en la presente investigación se estudió a las personas en su propio contexto.

Por otro lado valoro todas las perspectivas es decir toda la información es valiosa venga de los grupos que venga. El investigador no busca la verdad o la moralidad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. El método cualitativo es humanista ya que los procesos mediante los cuales se estudia a las personas se hace desde la perspectiva que las vemos, *“cuando reducimos las palabras y actos de la gente a ecuaciones estadísticas, perdemos de vista el aspecto humano de la vida social”*. (Taylor y Bogda; 2002; 21)

Fase I Seminario propedéutico

Se realizó para que el trabajo de investigación cuente con todos los recursos y lineamientos requeridos por el centro de investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se desarrolló en varias sesiones para implementar cada etapa de la elaboración del

proyecto a desarrollado logrando el esclarecimiento de cada una de las etapas de investigación buscando con ello un trabajo efectivo y eficaz en cuanto a su metodología y obtención de resultados.

Fase II Tabla de Vaciado

Fue elaborada a partir del problema investigado determinando así los objetivos, preguntas de investigación y categorías importantes que se toman en cuenta en el estudio y a la vez delimitando el lugar y la población objeto de investigación, evitando la ambigüedad y la pérdida de tiempo en el desarrollo de la investigación como tal, al tener claros los objetivos y los pasos y estrategias para lograrlos.

Fase III Diseño del perfil del proyecto

Se realizo por medio de lecturas relacionadas al tema y las categorías consideradas importantes en la comprensión general del problema elegido para la investigación con el que se planteo, fundamento y elaboro una planificación de la misma.

Fase IV Planificación

Se baso en la operacionalización de los objetivos planteados tomando en cuenta las necesidades de la población tomada como objeto de estudio dentro de la investigación y los métodos con los que se obtuvo la información buscada, al buscar la información de distintas fuentes ha sido necesario crear diversas formas y métodos para recolección de información que se adecuen en el momento determinado a la población abordada que han sido tanto adultos como niños.

Fase V Contacto con las autoridades de la población

Dentro de las actividades a realizadas se contacto a las autoridades de la comunidad para que estuvieran informados de la investigación y colaboraran en el proceso en el que se desarrollo la misma y al mismo tiempo fueran fuente de información de la comunidad estudiada.

Fase VI Documentación bibliográfica

Por ser este estudio de carácter netamente social se tomaron en cuenta bibliografía relacionada con el tema de la investigación de autores como Martín Baró; Ignacio González Rey; Taylor y Bogdan, por su inclinación social.

Fase VII Diseño de instrumentos

Se elaboro una guía de entrevista dirigida y se realizaron las mismas con miembros de la población general del municipio con el propósito de saber que entienden por valores, como observan y viven los mismos, se utilizaron entrevista informativa *“un habla para ser observada. Acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas, el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados”*, se entrevisto a maestros y padres de familia obteniendo así información por varias vías así se fueron determinando causas generales de la crisis de valores estudiados en esa población.

También se realizo un taller con los alumnos de Cuarto grado primaria. Taller se define *“como la metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica, además permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo”*. Además es una excelente herramienta para que un niño rompa el hielo y se desinhibida para expresarse sin limitantes.

Se realizaron observaciones contextualizadas en el salón de clases donde se efectuo la investigación para llegar a obtener lo esencial sobre los conocimientos que tienen los alumnos acerca de los valores y como los viven dentro del entorno en el que se desarrollan; la técnica de observación participante, *“fue utilizada para compartir con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana. Para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, es decir, conocer lo habitual de un grupo desde el interior del mismo”*.

Las actividades del taller pusieron de manifiesto la práctica de los valores realizando dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana con las cuales llegaron a determinar la actitud más adecuada en diferentes casos.

Al finalizar el taller con los alumnos se respondieron preguntas que fueron formuladas en un cuestionario previamente elaborado “conjunto de preguntas diseñadas para generar datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto”. Aplicado verbalmente obteniendo lluvia de ideas de los alumnos, determinando así el afianzamiento de valores en los participantes y se realizó un análisis que nos permitió ampliar el conocimiento tanto de lo vivido por ellos en ese momento como lo inculcado en sus hogares, se utilizó el cuestionario por ser un conjunto de preguntas diseñadas para generar datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto.

La observación fue prolongada y repetitiva desde el inicio hasta la culminación de la investigación en los diferentes escenarios en que se realizó por ser el ser humano de suma complejidad debíamos determinar qué es lo que influye en cada grupo de esa comunidad, la utilización de la observación se debe a que “es una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. Hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. Nos permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, percibir formas de conducta que en ocasiones no son relevantes para los objetos observados, no es indispensable la colaboración del objeto de observación”.

Fase VIII Trabajo de Campo

Se solicitó a la Institución el permiso correspondiente para realizar el estudio dentro de la misma, se recopiló información preliminar respecto de las manifestaciones de valores que tienen los niños en su cotidianidad y que viven en los alrededores del municipio de Chinautla. El trabajo de campo se desarrolló en la Escuela Oficial urbana mixta No. 912 Tecún Uman y la comunidad a la que pertenece.

Fase IX Ordenamiento y clasificación de información

Se organizo la información del material impreso de los instrumentos, tanto como las observaciones del taller distribuyendo la información obtenida por ejes unificando todas las respuestas correspondientes a cada unos de dichos ejes sin perder de vista a qué grupo de personas pertenecían las respuestas para facilitar la realización del análisis respectivo.

Fase X Análisis y discusión de los resultados.

Al haber reunido toda la información obtenida de la población y clasificado la misma se realizo el análisis respectivo para determinando cuales son las causas predominantes por la que se sufre una crisis de valores en el desarrollo de los niños escolarizados dentro del municipio de Chinautla, tomando en cuenta la fuente de información padres, maestros, representantes de la comunidad o niños.

Fase XI Elaboración de informe final

Se plasmo dentro del informe el resultado de la investigación en base a la información obtenida, se desarrollaron las conclusiones a las que se llegaron por medio de la investigación realizada en el municipio de Chinautla dejando un aporte científico a los profesionales de la psicología para la comprensión de la crisis de valores vivida en el país por la niñez y como el medio ha influido en ella.

Fase XII Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas para realizar la investigación son observación participativa, entrevista a profundidad, entrevistas, cuestionarios y taller participativo, por ser valiosos en la obtención de información de aspectos de desarrollo social de una región.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN ANALISIS E INTERPRETACIÓN

1. Conocimiento general de valores.

Desde una perspectiva interpretativa se interesa saber cuál es el conocimiento general que tienen las personas en el municipio de Chinautla sobre valores. Los valores son el eje principal de nuestras actuaciones, los que dirigen el modo de ser, de pensar y actuar de cada persona, determinando nuestro perfil en cualquier ámbito de la vida. Se pudo determinar que en un primer nivel de análisis la mayoría de personas entrevistadas, profesionales, padres e incluso niños, indican que “los valores son los principios que toda persona debe tener y que nos hacen actuar en bienestar de la sociedad y de nosotros mismos. Ser veraz, sincero, tener respeto hacia las demás personas, a las personas mayores, a si mismo a los niños y nuestros padres; tener amor de Dios, convivir comunicarnos y vivir en paz es lo que complementa a una persona cuando tiene valores”.

Así como las personas actúan bajo sus principios y valores también podemos mencionar como segundo nivel de análisis que los valores son los “cimientos y bienes intangibles que dan los padres, la escuela y que guían el comportamiento dentro de la sociedad y están relacionados con la ética, convivencia y debemos practicarlos a lo largo de la vida”. Las personas se identifican por sus valores en la sociedad, así también las personas mencionan que “los valores los practicamos y enseñamos en todos los lugares, es lo que marca la diferencia entre lo bueno y lo malo”. Para culminar, es preciso apuntar que se hace referencia que los valores son “todas aquellas cualidades y estilo de vida diferente que posee el sujeto.”

2. Momento adecuado en la vida para fomentar valores

Basado en las opiniones y con el objeto de establecer la similitud del momento adecuado en la vida para fomentar valores entre las personas entrevistadas, encontramos como primer punto que los valores se deben fomentar

“desde que los niños empiezan a tener capacidad para entender, razonar que es lo bueno y que es lo malo, desde chiquitos indicando una edad aproximada de un año a dos años de edad, si se hace después ya no captan nada y es en el hogar donde se debe ir fomentando y practicando para que no se les olvide”. Es lógico que los niños pequeños no vivan los valores, con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer. Como segundo punto encontramos que los valores deben fomentarse “desde que se está en el vientre de la madre, tomando en cuenta que desde allí se les enseñar a saber comportarse”.

Desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida. Las consideraciones anteriores sobre el momento adecuado de formar valores nos permiten entender como tercer punto “que desde siempre, toda la niñez, adolescencia y en la etapa adulta se deben rescatar los valores”, otras consideraciones que se deben tomar en cuenta es que los valores también se deben fomentar “en la adolescencia, para que posteriormente le enseñen a sus hijos”. Aunque hay algunas personas entrevistadas que indican que entre los “siete y ocho años se toma conciencia de la vida y se puede comprender lo bueno y lo malo y se pueden fomentar los valores.

Lamentablemente en estos días en que vivimos los padres están tan ocupados trabajando que no tienen tiempo para enseñar a sus hijos valores que les ayuden a desarrollar en ellos amor por el prójimo, distinguir lo bueno de lo malo, respeto, actuar sin violencia, autocontrol, madurez. Hoy en día los niños son educados por la televisión y los juegos electrónicos los cuales enseñan violencia, odio, muerte y a competir. Por medio de estas entrevistas ellos pudieron analizar que deben buscar el tiempo necesario para poder compartir con sus hijos y les dediquen tiempo y en el futuro ellos serán personas seguras de sí mismas y tomaran buenas decisiones.

3. Persona responsable de transmitir valores

Consideramos importante señalar desde el punto de vista de las personas entrevistadas que profesionales, maestros coincide que las personas responsables de transmitir valores como primera valoración son los “padres de familia porque son los primeros y principales educadores y porque tienen la obligación de enseñar, en la casa empiezan los valores, los padres deben empezar a crear en el niño ese espíritu para que lo hagan de grandes y así ganen su propio respeto en el futuro y respetan a los demás y sepan cómo comportarse ante Dios y la sociedad” Hay que tener en cuenta que la familia es el ámbito propio para la formación de la persona.

En este proceso ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan. La acción de los padres es, por tanto, básica y la vida en familia se destaca como primera y principal escuela de valores. Como segunda valoración tenemos la “escuela” los maestros deben complementar para que se formen los valores y no se les olviden. Se menciona que los niños comparten la mayor parte del tiempo con la maestra. Resaltan la importancia de que “Los líderes espirituales de la sociedad quienes son guía de los niños en desarrollo para la vida”, también deben fomentar los valores. La adquisición de buenos valores depende de que el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderán a interiorizarlos, se llenarán de estos y aprenderán a vivirlos de la mejor manera siempre.

4. Importancia de fomentar valores en los niños

En la actualidad es indispensable fomentar valores en los niños de todas las edades y niveles educativos ya los tiempos que estamos viviendo y en la experiencia educativa se ha visto que la carencia de valores que se presenta en los alumnos está repercutiendo enormemente en su desempeño escolar, pues el no tener respeto, el no saber escuchar, el no ser buen amigo y compañero, etc., contribuye a que los alumnos no quieran compartir, ayudarse, escuchar,

concentrarse en las actividades, respetar diferentes puntos de vista y esto debido a la falta de valores en el seno familiar.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria, e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios.

La mayoría de las personas entrevistadas coinciden y consideran que “al adquirir los valores, nos dan pautas de comportamiento y podemos tener personas más integradas y podemos seguir con los principios que hay que tener en la cultura y en la sociedad, podrán ser responsables, honestos y leales. Los niños se vuelven unas personas más correctas y conscientes de sus actos y les ayuda a la convivencia”. Los Valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares.

Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales hasta la ciudad, otro porcentaje de las personas entrevistadas nos indican que los valores “son para toda la vida y se los podemos enseñar a nuestros hijos y a otras personas”.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien. Los padres maestros, profesionales y niños mencionan que es importante fomentar valores “para evitar la situación que estamos viviendo (delincuencia), si se formara los valores desde el principio en la edad temprana no estuviéramos como estamos ahora. Los valores están ahí pero no se han puesto en práctica”. Como últimas intervenciones de los entrevistados indican que “los principios y valores tienen una fuerza importante para que la sociedad esté sana” y porque “hay que enseñarles a que se respeten y todos estén de acuerdo y en paz”.

5. Desarrollo de valores observados en la comunidad

Al plantear este punto entre las personas entrevistadas la mayoría coincide con que realmente hay mucha ausencia de valores y de principios, indican que “esta difícil mencionar alguno porque no se ven ya se perdieron, no como antes que uno saludaba a los mayores, que no se metía en la plática de los demás se pedía permiso para hablar, habían horarios para comer y la mesa se respetaba, era todo más estricto, ahora ya no hay respeto”. No hay muchas personas que lo ayuden a uno si no que les da igual, ese es el problema de la sociedad porque no hay respeto, ni de uno mismo ni tampoco con el prójimo.

Otras opiniones que se tienen sobre los valores observados en la comunidad es que “hay respeto entre las personas, hay responsabilidad, solidaridad (ayudan a otras personas), amabilidad, atención con las demás personas y paz”. “Esto se ha observado en la iglesia, con la familia y la escuela quien es la responsable de seguir fomentando los valores que ya traen los niños desde el hogar”.

De estas opiniones se puede concluir que la mayoría de las personas se siente preocupada por la poca observancia de los valores en la comunidad y esto afecta especialmente en los niños quienes son el futuro de nuestra sociedad y quienes deberán luchar en un ambiente lleno de antivalores y no dejarse influenciar de las situaciones negativas que se les presenten, por lo que es necesario hacer conciencia tanto en padres y maestros de fomentar los valores desde pequeños y darles como padres o personas cercanas a ellos la confianza necesaria para que ellos puedan expresar abiertamente y sin miedo lo que están viviendo a sus alrededores y darles un buen ejemplo en donde ellos puedan imitar. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son los que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

6. Papel de la escuela como formadora

La escuela tiene por misión educar en valores, pero como tarea le corresponde educar para la captación o aprehensión de valores positivos. Un gran porcentaje de las valoraciones que se obtuvieron opinan que la “escuela inculca

valores y hace que los niños los pongan en práctica pero que realmente los valores vienen de la casa”. Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren haciendo propuestas o tomando posiciones que sean morales.

La escuela no puede acomodarse a la idea de que su papel es tecnológico es una misión formadora de valores sobre la que se soporta el conocimiento”. La escuela deberá reconocer la importancia de servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos tomando en cuenta que entre las opiniones aportadas nos indican que “si no traen valores de la casa los maestros son los que tratan de reforzarlos para enseñar lo bueno y lo malo”. Tomando en cuenta que la escuela como formadora de valores debe “formar ciudadanos buenos, de la escuela es donde ellos salen ya formados para la sociedad y enfrentarse a la vida en un trabajo y esto depende de cómo hayan aprendido, como se hayan comportado, como hayan recibido la enseñanza sobre valores”.

Los estudiantes de hoy son los profesionales de mañana, en sus manos estará la conducción del país en la vida pública y privada y si solo hemos sido capaces de dotarles de herramientas científicas podrán ser excelentes técnicos pero no tendremos de igual modo la seguridad de que desarrollarán fundamentos en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante. Un porcentaje menor indica que “muchas veces por muchas circunstancias los maestros solo se dedican a lo intelectual”.

7. Responsabilidad de los padres en la transmisión de valores.

En un porcentaje alto las valoraciones que se obtuvieron indican que “los padres tienen toda la responsabilidad y obligación de transmitir valores ya que el hogar es la primera instancia, para que los niños tengan buena conducta en la escuela y se desarrollen con respeto”. Los valores fundamentales en la vida del individuo son los valores que se aprenden del contacto de las personas significativas pueden ser de los padres, maestros o quienes hicieron este papel

durante nuestra infancia. Los padres tienen que reconocer que son los primeros educadores en la vida de un infante, que son de vital importancia tanto para su desarrollo físico y aun más en su desarrollo intelectual ya que es el primer agente socializador que va a tener el niño al inicio de su vida.

A pesar de la opinión generalizada de rol insustituible de los padres como transmisora de valores, se percibe un porcentaje menor desde el punto de vista de los profesionales y padres la minoría opina que “esa responsabilidad se ha dejado a un lado, lastimosamente los padres ahora ya no tienen el tiempo o ya no se dedican a eso”. Vivimos un período en el cual la familia está perdiendo capacidad para transmitir eficazmente valores por diferentes situaciones económicas tienen amplios periodos de trabajo, poca comunicación y conciencia en adquirir su responsabilidad como padres. No existe un control sobre los medios de comunicación por parte de un adulto la televisión, la música moderna, videos y la tecnología hace que muchos niños estén influenciados haciendo a un lado los valores que inculcan los padres. Se exaltan valores contrarios a la convivencia.

8. Influencia de la sociedad con la niñez

En la sociedad se exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. El mayor porcentaje de valoraciones indica que “la sociedad influye grandemente en la formación de valores ya sea positiva, o negativamente porque la época en la que vivimos con toda la violencia que miran, muchas veces copian lo malo y por lo mismo la sociedad está influyendo para que se pierdan los valores”. Un porcentaje mínimo indica que todo va a depender del sector donde se desarrollen los niños.

9. Criterio de la existencia o no crisis de valores en la sociedad.

La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la

educación recibida desde edades tempranas. Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. La mayoría de valoraciones entre profesionales y padres de familia indica que “se está dando crisis de valores por el hecho de que muchos padres están buscando satisfacer la alimentación y bienes materiales y ya no tienen tiempo para compartir con sus hijos porque lo están dejando a un lado por el trabajo entonces no hay oportunidad que puedan reforzar valores y en algunos casos ni siquiera en qué consisten”.

Al parecer en nuestros días los valores morales fueron perdiendo presencia en nuestros actos, poniéndolos en último lugar y reemplazados por cosas más triviales, Ahora existen las adicciones al trabajo, al consumismo, a la televisión, a las computadoras, a los juegos electrónicos . Otra minoría indica que “hay ausencia de valores porque se han dejado de practicar, porque ya no hay respeto”, No es que nuestros padres o educadores conscientemente dejaran de mostrárnoslos el contexto social fue es y será diferente en cada generación, hasta llegar al punto como la indican los entrevistados, en un porcentaje menor “la personas están ignorantes de los valores y por ello no los practican y un mínimo porcentaje que por la violencia que estamos viviendo estamos en crisis de valores”.

10. Posibles causas de la crisis de valores.

Un aspecto importante a tomar en cuenta para ver la crisis de valores es desde su raíz que empieza en la formación del hombre a través de la familia. Ante los profesionales y padres de familia entrevistados es importante resaltar que un porcentaje indica “que la violencia por la que estamos viviendo, porque el gobierno no apoya para disminuirla”, tiene relación con la crisis de valores.

La importancia de conceptos como la humildad, el respeto, la prudencia y el esfuerzo se están perdiendo y están siendo sustituidos por los perjuicios que originan la avaricia, la soberbia y el egoísmo, esto puede darse como consecuencia a lo que opina otro porcentaje de personas entrevistadas que indican que “el grado de escolaridad que tienen las personas, muchas veces no

tienen la oportunidad de asistir a la escuela y eso hace que no tengan valores”. Además un porcentaje importante indica que los medios de comunicación influyen en gran medida y otras culturas ya que la nuestra es muy susceptible a copiar modelos de otros países. Una minoría indica que el hogar ya no desempeña el papel de primera escuela y tanto profesionales como padres y niños indican que la pérdida de respeto hacia el ser humano es una causa muy relevante en esta crisis de valores.

11. Hechos o situaciones que influyen favorablemente en la formación de valores.

Las creencias de un ser supremo para muchos y de la protección y guía que brinda es básicamente la influencia que reciben para fomentar y convivir en valores, no importando la religión que se profese, se cree que Dios guía a sus hijos por el buen camino y este es el de principios y valores, las iglesias juegan un papel muy importante a si como sus ministros encargados de la evangelización de la comunidad (sacerdote, pastor) ya que estimula los actos de bondad, respeto y honradez en sus feligreses, así mismo fortalece los mandamientos que enseñan a amar al prójimo, amar al hermano y al amar se busca el bien común la ayuda y respeto.

Como importantes son las creencias religiosas inculcadas de generación en generación también lo son los patrones de crianza que los padres brindan a los hijos, los principios y las buenas costumbres se transmiten de padres a hijos. Los hogares integrados son una base importante que aun existe en nuestra sociedad, en dichos hogares los padres son responsables y viven al tanto del desarrollo de sus hijos por ello muestran verdadero interés en la correcta utilización de la tecnología que está al alcance de los niños, así mismo buscan diversas actividades deportivas y recreativas para el sano esparcimiento de los menores.

Los padres brindan respeto a sus hijos y ejemplo de una sana convivencia en el hogar, lamentablemente estos casos son minoritarios en la sociedad. Existen niños y adolescentes que brindan el lugar en los buses a personas mayores o que llevan bebes en brazos, cuando visitan algún lugar saludan al entrar. En las

escuelas aun se cultivan y practican los valores, por ser base fundamental de la sociedad, observándose que en los grados menores existe mayor obediencia a las autoridades que en los mayores, sin embargo es notorio que la práctica de valores básicos de cortesía se viven en las aulas de la escuela. En el taller realizado fue notoria la responsabilidad que sienten los niños de ser buen ejemplo para sus hermanos menores y como estos los ven e imitan, están consientes de la importancia de la práctica de valores en la sociedad.

12. Hechos o situaciones que influyen desfavorablemente en la formación de valores.

En esta área se obtuvieron diversas respuestas las cuales se entrelazan unas con otras, al estar conscientes que el hogar en la base fundamental para el desarrollo social del ser humano es lógico encontrar que las situaciones primordiales que afectan en la formación de valores es la desintegración familiar que en esta época es muy común la cual trae consigo una serie de alteraciones en la vida de un niño como la decisión de con quién debe vivir cada cuanto debe o puede ver a su otro progenitor y la relación con sus hermanos que definitivamente también se ve afectada.

La situación económica critica que se viven en los hogares y que obliga a los padres a trabajar fuera de casa durante todo el día, todos los días y dejar a los niños solos o con hermanos mayores que no tienen autoridad sobre ellos, dejándolos en la libertad descontrolada y en el poco ejemplo de comportamiento adecuado, por carecer de patrones positivos de imitación se ven motivados a salir a las calles en donde aprenden formas fáciles de obtener lo que quieren y no han podido.

Actualmente los jóvenes adolescentes no solo son consumidores de drogas sino empiezan a influir a niños menores que ellos a que sigan sus pasos, a muchos de los jóvenes ya no les importan las demás personas, hay mucha delincuencia en la comunidad y cada día crece más, en la calle los niños ven muchos malos ejemplos que por no tener un adulto a su lado no aprenden que no son correctas solo absorben todo lo que ven y escuchan. Según criterio de los

padres y de algunas autoridades de la comunidad, en las escuelas los maestros se tornan indiferentes al proceso de deformación que sufren los alumnos, cumplen con su asignatura de formación ciudadana y nada más, no interfieren en lo malo que observan por temor a las represalias que puedan sufrir ellos o sus familias porque muchos niños son hijos o hermanos de mareros peligrosos. Muchas veces los papas apoyan los caminos fáciles, iniciando con la realización de tareas escolares sin esfuerzo por realizarlas de la mejor manera, se acomodan y buscan lo más fácil para el niño y para ellos.

13. Criterio de donde radica la crisis de valores

Básicamente la crisis se encuentra en todas las relaciones sociales en la comunidad, en la casa, en la escuela, en los adultos en general que no cultivan los valores en los niños. Los padres que trabajan y dejan solos a sus hijos sin una guía, los padres actualmente se preocupan más por los problemas económicos y la solución de ellos para la sobrevivencia. Por otro lado existen padres sin trabajos, vagos y con vicios, la pobreza afecta mucho y si todavía hay vicios la situación empeora grandemente.

La falta de mano dura con los niños también afecta, se considera que cuando los niños se portan mal hay que corregirlos, castigarlos y no solamente amenazarlos porque dese allí se rompe la línea de respeto y autoridad. El hogar es considerado como la base de los valores pero también es influenciado por entes externos como la convivencia que los niños tiene en la escuela, en donde las maestras son ejemplo a seguir por sus alumnos y algunas no tienen respeto a sus estudiantes o muestran indiferencia ante los problemas de los niños, la comunidad en donde se desarrollan por donde transitan (bancos, mercado, iglesia, calles, etcétera) con fuente fundamental de la crisis de valores porque son donde los niños aprenden cotidianamente patrones de conducta buenos y malos, lamentablemente en la actualidad los malos son muy fuertes y constantes.

14. Congruencia observada en la enseñanza y ejemplo de adulto a niño.

Para la práctica de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en nuestra vida, los padres, hermanos,

parientes, posteriormente amigos, maestros, etc. Cada vez se observa menos ejemplos de hogares que muestren congruencia entre lo que enseñan a sus hijos y los ejemplos que muestran para ser imitados, los adultos por lo general enseñan una cosa pero con el ejemplo muchas veces dicen otra diferente y en estos casos es lamentable porque es sabido que el ejemplo es más contundente que las palabras. Los ejemplos positivos son muy pocos, se observan muchos padres viciosos y los niños los observan y no lo ven mal “si su padre lo hace el porqué no. Algunos padres muestran verdadera conciencia del papel que juegan como formadores de sus hijos y luchan por brindar un buen ejemplo y servir de guía a sus menores, enseñar el respeto a los demás, el amor al prójimo, ayudar a los demás, etc.

Existen limitantes en la práctica de este ejemplo como por ejemplo hay que ayudar a los demás pero por la misma situación se desconfían de todo el que no conocemos y muchas veces por miedo se deja de ayudar pensando que puede ser una trampa para hacer algún daño. Los propios niños en el taller realizado expresaron que no pueden prohibirles algo que su padres hacen aunque sepan que está mal pero no se los pueden impedir porque los adultos lo hacen. Por otra parte cabe destacar que en ocasiones si existe verdadera congruencia entre lo que los padres hacen y dicen lamentablemente es negativa, como ingerir bebidas alcohólicas y hacer que su hijo también lo haga.

15. Observación de valores que se practican actualmente.

El saludo cortesía y respeto a los adultos, la solidaridad es un valor que a nivel país se conserva por todos los desastres naturales que se han vivido, la puntualidad es un valor que se ha rescatado en gran medida. Algunos padres les enseñan a trabajar a sus hijos, a ser responsables, el amor existen familias que aman que aun no se han contaminado con la indiferencia y brindan amistad sincera a los demás. La municipalidad inculcan con sus diferentes proyectos como la limpieza en sus pobladores, la práctica de deportes como sana recreación y repelente de la delincuencia. En algunas personas existen valores no como hace treinta años pero aun existen y se practican aunque sea en menos medida.

16. Observación de valores que se han dejado de practicar.

Actualmente vivimos en un tiempo en que los valores morales casi ya no se tienen en cuenta, cada quien actúa como le dicte su forma de pensar, sin importarle si afecta a los demás, y como resultado de esto se han perdido muchos valores. La mayoría de las personas entrevistadas coinciden en que “uno de los valores que se han dejado de practicar y sería el más importante para que se dieran los otros valores con facilidad sería el respeto”.

El respeto es la base fundamental para la convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. “La mayoría de las personas ejemplifica que desde saludar a las demás personas hasta contestarle a los padres se ha perdido ahora ya no es importante o es cuestionado por diversas razones y esto hace que la comunidad cree problemas de convivencia y paz. Antes los jóvenes eran humildes, los hijos se conformaban con algo bonito y sencillo con poco dinero se compraba mucho, ahora los niños quieren cosas caras”. “Ahora lo jóvenes solo les interesan en tener y por ese motivo no respetan los derechos de los demás sin importar si se hace algún daño”, también se menciona que no se les da el asiento a las personas, cuando se va en bus, antes se miraba cortesía en los hombres se paraban para dar lugar a personas mayores y mujeres.

Se llega a la conclusión que la pérdida de todos los valores es la falta de responsabilidad ya que si cada persona se hiciera responsable de sus asuntos desde menores a mayores tomando en cuenta la crianza de los hijos adecuadamente la sociedad fuera diferente. Un porcentaje menor de las personas entrevistadas mencionan que “La consideración hacia el prójimo se ha perdido mucho, no les importa realmente les da risa, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social, es la solidaridad, tanto maestros, profesionales y niños indican que este valor se ha dejado de practicar no se demuestra un apoyo entre las personas no son unidas, no hay comunicación entre los vecinos. Un porcentaje mínimo menciona que todos los valores se han perdido la lealtad, la tolerancia, la paz.

17. Aspectos que pueden ayudar a salir de la crisis evidenciada.

Hoy en día la sociedad se enfrenta ante una gran deficiencia de valores, pero por medio de las entrevistas realizadas se recabo información para poder encontrar opciones que nos ayuden a salir de la crisis de valores, existentes, a pesar de la diferencia de edades a las cuales pertenecen las personas entrevistadas tienen una idea en común que los identifica. La mayoría de personas entrevistadas, profesionales, padres e incluso niños saben que la responsabilidad recae en los padres de familia los profesionales, maestros y los mismos padres, sugieren que de alguna forma, como medida para ayudar a contrarrestar esta crisis de valores se les otorgue la oportunidad de educación a los padres proponiendo programas para activar un proceso de patrón de crianza adecuado. Tendrían que haber más fuentes de educación y capacitación para los padres de familia ellos expresan “no hemos tenido la oportunidad ese conocimiento de valores, necesitan ayuda para guiar a sus hijos.

Enseñarle a los padres y maestros principios de educación, valores principalmente en la escuela, respeto a los padres y a toda la comunidad. “Se quiere sensibilizar y concientizar a los padres para que tomen su papel con responsabilidad. Es importante que se realicen escuelas de padres, frecuentemente, creando Programas que refuercen la importancia de los valores y la consideración hacia las demás personas, enfatizar el salir adelante como comunidad y no individualmente como se piensa y actúa ahora, psicólogos vengán a hablar seguido con los niños y padres hacer dinámicas con ellos para que aprendan como enseñarles a sus hijos. Como segundo aspecto para salir de la crisis de valores es importante “que los padres les pongan más atención a los hijos para evitar que se pierdan en esta sociedad tan llena de problemas y delincuencia, en todo momento enfatizando que es con el ejemplo que los niños aprende en casa.” Deben dar el ejemplo, fomentar y ayudar a los niños para que se cumplan los valores.

También se consideran otros aspectos. “Se debe trabajar a nivel de medios de comunicación, en las iglesias donde asisten las familias para que se fomenten esos valores, por ejemplo creando programas del conocimiento de la

biblia, trabajo que se imparte actualmente (vamos a cerrar un ciclo de moral en las escuelas y estamos enseñando a los niños de las escuelas de acá de chinautla que la biblia se llama moral es un poco difícil sin embargo los hermanos han tenido el carácter suficiente y anhelan que ellos estén bien No hay que permitir que la maldad se los arrastre porque esto nos hace daño).” Se puede concluir que las personas entrevistadas reflejan que hay conciencia de que aspectos pueden beneficiar para disminuir la crisis de valores en su medio social.

18. Aportes que se pueden brindar a la comunidad como profesional de la misma.

La gran mayoría de profesionales y padres mencionan que los aportes que pueden brindar a la comunidad como primera valoración es el del punto de vista personal trabajando con honradez, dignidad, ayudar, dar el ejemplo a otras personas, enseñar valores espirituales, asistir a la iglesia, aplicar y transmitir los valores que yo tengo con mis acciones, actitudes y respetar con quienes me relaciono. En la comunidad, por ejemplo el aporte sería practicándolo también uno y unirse en comunidad así entre todos aprender más de otros. Los valores constituyen una parte esencial dentro de la comunidad, se encuentran infiltrados en todas las esferas de la vida humana, se vinculan con la historia, con los diferentes ámbitos sociales, culturales y políticos que integran una comunidad.

Como segunda valoración la iglesia también brinda aportes para fomentar valores, “trabajar constantemente con la comunidad, transmitiendo el mensaje de Dios a través de las Sagradas escrituras, Cada vez que se tiene la oportunidad se les transmite dentro de la pastoral de la iglesia, se realizan actividades de apostolado en donde se pide permiso a las escuelas para enseñar sobre este tema que creemos importante, pocas nos lo dan por eso le decía que esta escuela si lo hace, me gusta enseñar creo que algo les va a servir en su vida.

En nuestra escuela tenemos la gran oportunidad que vienen de la iglesia hay una pastoral educativa y vienen a trabajar se trabajan con hojas de trabajo, lecturas igual nosotros en el aula trabajamos prácticamente día, día lo trabajamos porque les hablamos de la responsabilidad de la puntualidad de traer sus

tareas a tiempo entonces si estamos trabajando diariamente los valores. Como tercera valoración los padres indican que ellos aportarían su tiempo libre para poder integrarse a un grupo en donde se podría recibir capacitación para que nosotros podamos enseñarles a nuestros hijos y a nuestra comunidad los valores. Todo podría funcionar si con estas capacitaciones se le concientice a cada persona de cumplir sus responsabilidades.

Se trabaja constantemente con la comunidad, transmitiendo el mensaje de Dios a través de las sagradas escrituras, dando la importancia a la moral en cada uno de los sermones que se dan dentro de la iglesia y con los diversos grupos de hermanos a los que tenemos acceso, asistir a las reuniones de padres y poder saber cómo se fomentan los valores en el aula. Como ultima valoración se solicita que los mismos estudiantes de psicología propongan, ejecuten y capaciten a las personas, pero en ningún momento se pudo ver si este pequeño grupo se comprometería a apoyar. Se puede concluir que la gran mayoría asume el compromiso de dar su aporte de forma personal, demostrando que pueden actuar conforme a sus valores.

19. Recomendaciones a las autoridades del municipio, asociaciones laicas, religiosas y población en general para disminuir la crisis de valores vivida.

Para dar respuesta a la situación de la mayoría de la población que vive en el medio del municipio de Chinautla las personas plantean diferentes recomendaciones.

A partir de los diálogos realizados podemos tomar como primera valoración las recomendaciones que se enfocan a realizar capacitaciones, que hubiera programas de educación más profundos, capacitaciones a padres y maestros sobre los valores, hacer talleres, para jóvenes y preadolescentes que sean prácticos aplicados a la vida y no solo platicas hay muchos problemas y si se sienten comprendidos pueden entenderlos y llegar a vivirlos, los niños y jóvenes son muy importantes pero estos talleres tienen que ser para todos, todos los necesitamos.

Abrir centros de capacitación para capacitar maestros a la gente para que nos den esa oportunidad de recibir clases de valores y pedirle a las mismas personas que se capacitan que compartan lo que están aprendiendo por lo que se puede involucrar a estudiantes de básicos, buscar a las personas que los demás escuchan por ejemplo a los ancianos, líderes de comunidad etc. Realizar actividades en donde participe toda la familia. Como segunda valoración encontramos “que los padres tengan más comunicación con sus hijos, que ellos les enseñen a sus hijo a ser educados. Hacer conciencia en la población que la primera escuela es el hogar, que es allí donde se enseñan los valores, en otras instituciones solo se le da seguimiento a los valores, que fortalezcan las escuelas de padres, que se aborden temas relacionados con la enseñanza de valores.

Como tercera valoración tenemos trabajar por medio de la radio, la televisión en la comunidad existe un canal de cable del municipio en él se puede transmitir constantemente la importancia de los valores y los beneficios que podemos tener al practicarlos en nuestra vida, en cada lugar público incentivarlos, para lograr vivir en armonía y respeto que es tan necesario. Otras aportaciones que se dieron son dedicar preguntarle a Dios y dejarse llevar por lo que Dios dice porque las sagradas escrituras es un libro es un resumen de la historia de la tierra pero ahí hay reglas tanto para el que gobierna como para los servidores públicos para las autoridades yo recomendaría que la biblia fuera leída desde la cabeza hasta las instituciones más pequeñas que fuera el primer libro de texto. A la municipalidad se le sugiere que ayuden a las mujeres de Chinautla a tener una forma de empleo de supervivencia, ellas se sentirían mejor aumentaría su autoestima, de esta forma volverían a cimentar los valores.

20. Personas que les hablan de valores

En base al taller realizado con los niños ellos dieron sus aportaciones ante diferentes planteamientos que se realizaron y como primera valoración de las personas que les hablan de valores están los maestros tomando en cuenta que con ellos se mantienen durante más de cuatro horas, conviviendo, aprendiendo y conociéndose.

La educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes, como educadores existe la responsabilidad de saber orientar adecuadamente a los niños porque ellos los ven como las personas principales quienes les enseñan valores. La escuela es un complemento excelente para el proceso educativo, pero no deja de ser eso, un complemento, en la familia se da el ambiente de confianza y de comunicación necesarios para educar.

Muchas veces se invierten los roles porque para educar a alguien es necesario estar con él y en muchos hogares por la situación económica que se vive actualmente es necesario que ambos padres trabajen y no logran estar mucho tiempo con sus hijos o ese tiempo que están juntos no lo saben aprovechar, lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene con los hijos al no darse esto los niños encuentran ese tiempo en su relación con sus maestros. Como segunda valoración consideran que “los padres son las personas quienes les hablan de valores”, ellos ven a los padres como un ejemplo a seguir y muchas veces quieren ser como ellos cuando sean grandes. Esta misión de formar personas compete primeramente a los padres de familia.

La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos, es indispensable en la transmisión de la educación. Sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores. Así pues, la educación no puede entenderse como un mero “aprender”, sino que es un “aprender de otros seres humanos” en la convivencia diaria. La tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o a establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo. Los niños también consideran “a sus compañeros” como las personas que les hablan de valores y es en este momento donde ellos deciden que es bueno y malo, que conviene y que no conviene, por lo que es importante tener una buena base en la formación de valores para que a esta edad se den confusiones y se tomen decisiones no apropiadas que pueden afectarles.

Los niños se desenvuelven en diferentes ambientes y comparten con otras personas por que también se considera importante mencionar que los niños ven en la “iglesia, abuelos y diferentes personas” personas que les hablan de valores (pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona).

21 Personas que les dan ejemplos de valores.

Todos los valores deben ser fomentados, pero las personas responsables de la enseñanza deben tomarse el tiempo necesario para reflexionar y hablar sobre ellos, más fácil será enseñarlos a los hijos, alumnos, amigos, sobrinos, nietos. El mayor porcentaje de niños indica que los padres son los primeros en dar ejemplo de valores, cuando se les dan a los niños ejemplos que confirmen las opiniones, más fácil será para ellos entender lo que se les está explicando, un segundo grupo indica que los tíos, muchas son ellos los que se quedan al cuidado de los niños cuando los padres trabajan tiempo completo, con las personas con quienes más se relacionan los niños aprenden. Otro porcentaje parecido que son los abuelos los que dan ejemplos y una minoría que son sus tíos, la iglesia, amigos, sobrinos.

22. Valores observados en la escuela.

En la escuela los niños aun conservan valores primordiales para el buen desarrollo e interacción dentro de una comunidad, son limpios y nobles de corazón por lo que brindan amistad a sus compañeros la cual esta llena de cariño y amor que muchas veces manifiestan por sus carencias en el hogar. Se practica como primera valoración el respeto, cariño, como segunda valoración encontramos la amistad, una minoría menciona que otros valores que se observan en la escuela están la tolerancia hacia los demás y sus diferencias, la cooperación, la solidaridad, honestidad, verdad y responsabilidad estos valores son importantes en su convivencia diaria.

23. Valores observados en el hogar.

De acuerdo a las respuestas de niños entrevistados se puede observar que si saben que son y para que nos sirven los valores en la sociedad se deduce en el análisis de las respuestas es que lamentablemente lo saben pero la mayoría de valores han sido conceptualizados en la escuela en un aprendizaje de conceptos sabiendo que en sus hogares en una forma peculiar afirman que los valores que según ellos observan en sus hogares son: En los primeros lugares mencionan el respeto, el amor como un valor, la obediencia. En segundo lugar la obediencia, luego mencionan algunos al como cooperación, responsabilidad, paz. Lo cual hace pensar que falta mucho por realizar en estos hogares.

24. Los maestros y la enseñanza de valores.

Esta cuestión es favorable y es muy importante que sea así pues la escuela es el segundo lugar donde los niños conviven más tiempo con otros a los cuales ellos y los maestros desarrollan un papel importante en cuanto la enseñanza de los valores y ponerlos en práctica en el diario vivir de estos niños se evidencia que esto es afirmativo pues la mayoría de niños confirmaron tal pregunta. Confirmando que si se enseñan valores dentro de la escuela y explicaron que se toman cartas en asuntos de riñas, falta de respeto, incumplimientos a las reglas del establecimiento, también les han explicado los valores en algunas clases,

25. Los padres y la enseñanza de valores.

Es importante saber que para poder transmitir valores morales a los hijos, los padres también deben poseerlos; ya que de no ser así, no podría existir calidad moral para reprender, como primera valoración de los valores que enseñan los padres es el respeto, como segunda valoración tenemos responsabilidad solidaridad, honestidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Las personas entrevistadas del municipio de Chinautla tienen el conocimiento general de valores el cual es el eje principal de nuestras actuaciones, los que dirigen el modo de ser, de pensar y actuar de cada persona.
2. Luego de la investigación efectuada con profesionales y padres de familia, se constato que la edad adecuada para enseñar valores es desde que los niños empiezan a tener capacidad para entender, razonar que es lo bueno y que es lo malo, una edad aproximada de un año a dos años de edad.
3. Se argumenta que la responsabilidad para orientar sobre los valores es de los padres de familia porque son los primeros y principales educadores.
4. Se concluye que es importante fomentar los valores para tener pautas de comportamiento y podamos tener personas responsables, honestas y leales.
5. Luego de la investigación efectuada se constato que las personas están preocupadas porque en la comunidad existe una ausencia de valores, porque no están conscientes de la importancia de los mismos como principios que toda persona debe tener y que nos hacen actuar en bienestar de la sociedad y de nosotros mismos.
6. Los alumnos reconocen que las personas quienes más les hablan de valores son los maestros.

7. Se llego a determinar que el lugar de formación de valores para un niño es el hogar, los padres son los primeros y principales autores en la formación de los niños.
8. La falta de tiempo de los padres para dedicarles a sus hijos por el trabajo diario para proveer alimento a sus hogares, ha hecho que cada día se pierdan mas los valores, por carecer los niños de un ejemplo constante a imitar.
9. La violencia que radica en el municipio de Chinautla influye desfavorablemente en la en la transmisión y practica de valores, por estas bombardeos constantemente de situaciones negativas que disminuyen los mismos.
10. Según el punto de vista de la mayoría de los padres de familia remiten toda la responsabilidad de la formación de sus hijos al maestro, depositando en ellos totalmente la educación que el niño pueda tener, no asumiendo el papel que les corresponde.
11. Se concluye que los maestros toman la transmisión de valores como conocimientos teóricos que deben transmitir a sus alumnos dejando a un lado la parte humana y de convivencia para que estos se desarrolle favorablemente y cambien los patrones de comportamiento observados.
12. Existe apatía a involucrarse por parte de los miembros de la comunidad en general de Chinautla en la formación de valores en los niños y sobre todo al acompañamiento de quienes se están desviando de lo correcto por temor a represalias.
13. Los medios de comunicación y la tecnología influyen en gran medida a la perdida y practica de valores, por no estar controlados filtrados o supervisados responsablemente por los adultos.

14. Se concluye que la desintegración familiar, la ausencia de los padres durante el día en el hogar, las relaciones no adecuadas con vecinos, los vicios observados en los adultos influyen grandemente en la crisis de valores vividos en la comunidad.
15. Se determina que las carencias económicas vividas en el municipio propician la pérdida de solidaridad y respeto a los demás por la necesidad de la supervivencia.
16. En base a las entrevistas realizadas se concluyen que el valor más importante y trascendental es el respeto, al practicarlo los demás valores están adheridos a él, sin embargo es posible llegar al mismo en base a la responsabilidad tomada por quienes educan en todos los ámbitos sociales.
17. La crisis de valores afrontada dentro del diario vivir de los pobladores del municipio de Chinuatla tiene estrecha relación con la crisis económica del país, en sectores con pobreza y pobreza extrema se observa la disyuntiva existente entre la importancia de la manutención de los hijos y la adecuada educación.

RECOMENDACIONES

1. Los padres debe inculcar la práctica de valores morales, buscando la forma de recibir orientación para poder abordar el tema.
2. Es importante intensificar el tema de valores en los niños desde una edad temprana para que puedan tener los cimientos que guían el comportamiento y poder aplicarlos durante toda su vida.
3. Es importante que todas las personas con quienes se relacionan los niños tenga valores morales, porque son un ejemplo a seguir por parte de los niños.
4. ES NECESARIO QUE TODAS LAS INSTITUCIONES PUBLICAS QUE EJERCEN DENTRO DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA ENTIENDASE, MUNICIPALIDAD, CENTRO DE SALUD ESCUELAS SE COORDINARAN PARA TRABAJAR Y FOMENTAR CAMPAÑAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE PRACTICAR VALORES.
5. Es necesario que existan Escuela de Padres en todos los colegios y escuelas dentro del municipio para que puedan trabajar con los padres de familia sobre la necesidad que existe de que se sigan fomentando valores, que concienticen la ventaja de criar personas saludables emocionalmente para retomar un patrón de crianza adecuado basados en el ejemplo pues es la mejor forma de aprender.
6. Los maestros en las escuelas deben abordar con porcentaje alto de tiempo la transmisión de valores para que los alumnos tomen en cuenta la importancia que ellos tienen en su diario vivir, no solo llevarlo como teoricas buscando completar la curricula a desarrollar.

7. Incentivar a las autoridades para que dentro de sus propuestas de trabajo exista un presupuesto para que existan grupos de personas que puedan trabajar tanto con padres de familia, maestros y alumnos sobre la manera que se pueden fomentar valores en el ámbito que se desenvuelven los niños.
8. Que las iglesias no importando su credo sean fuentes de transmisión de valores a través del amor del ser supremo a quien veneran y con ello a sus semejantes ya que la mayoría de personas creen en los líderes que allí existen.
9. Realizar programas municipales a través de los diversos lugares de atención como centros de salud, escuelas, iglesias que incluyan talleres vivenciales a todo nivel, tomando en cuenta que tanto niños como adultos están necesitados de conocer los beneficios de vivir con valores.
10. Es conveniente que las escuelas posean un orientador o psicólogo que ayude a solventar conflictos familiares y emocionales que vivan los alumnos y les ocasionen obstáculos en su óptimo desarrollo como personas, tomando en cuenta la diversidad de problemática que posee el municipio y sus habitantes.

BIBLIOGRAFIA

- 1. Camy Aguilar, Norma Elizabeth**
“Programa de Formación en Valores Sociales y Familiares, para la Prevención de la Violencia, Estudio Realizado con Adolescentes, de Ambos Sexos del 3er Grado Básico, Sección “A” del Instituto Mixto Miguel Angel Asturias, durante el año 2009”
Guatemala, septiembre de 2009.
- 2. Delmi López y Lilian Zacarías**
Influencia de los Padres de Familia en la Agresividad Escolar de los Niños.
Guatemala, Agosto 2005
- 3. Freire, Paulo**
Pedagogía del Oprimido
Siglo XXI Argentina Editores
Buenos Aires
1,972
- 4. Gómez Pineda, Vania Eunice**
“Atención Primaria y Secundaria en Salud Mental, Violencia y Valores de Paz, con Niñas, Niños y Preadolescentes que Asisten a la Clínica de Psicología y los que Forman parte del Programa de Escuelas Saludables, del Centro de Salud Centro América, zona 7”
Guatemala, agosto 2,006
- 5. González Rey, Fernando Luis.**
“La teoría Histórico Cultural: una redefinición en la psicología”,
Lo social en la Psicología y la Psicología Social.
Guatemala: Grupo Vamar, 2006.
pp 02 – 30

6. González Rey, Fernando

SUJETO Y SUBJETIVIDAD

Una Aproximación Histórico Cultural

Ediciones Paraninfo

Primera Edición 2002

Págs. 248

7. Martín Baró, Ignacio

“Acción e Ideología”

Psicología Social desde Centroamérica

UCA Editores

San Salvador, El Salvador, C.A.

Onceava edición 2001

459 págs.

8. Martín Baró, Ignacio

Sistema, grupo y Poder

Psicología social desde Centroamérica II

UCA editores

San Salvador, El Salvador, C.A.

Tercera edición 1996.

415 págs.

9. Martínez Miguel

“La investigación cualitativa etnográfica en educación.”

Editorial Trillas.

México, D. F. 2000.

Tercera edición. 175 p.

10. Mendoza, Carlos

Guatemala: mas allá de los Acuerdos de Paz

La democracia en un País Multicultural

11. Pantzay Otzoy, Ammy Elizabeth

“Importancia de la Orientación a Padres de Familia Sobre los Patrones de Crianza y su Implicación en el Desarrollo de los Niños”

Guatemala, Octubre de 2007

12. Sagastume Sacan, Norma Lily

“ Violencia Intrafamiliar Motiva a los Adolescentes a Integrar Grupos Llamados"Maras" Estudio Realizado en el centro Reeducativo "los Gorriones" y el Liceo Cristiano Bethesda”.
Guatemala, 2005.

13.S.J. Taylor y R. Bogdan

Introducción a los métodos cualitativos de Investigación.
Ediciones en Castellano Paidos Iberica, S.A
España, 1987
343g.

14.Toj María del Rosario, Raúl Zepeda López

Edgar Florencio Montufar
Cultura de Paz
La Educación en formación Ciudadana y
Cultura de Paz en Guatemala
UNESCO
109 pág.

ANEXOS

ANEXO 1

OBJETIVO 1

La crisis de valores en niños escolarizados del municipio de chinautla.

Objetivo específico: Indagar los conocimientos existentes en la población en relación a la crisis de valores en los niños.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
1. Solicitar permiso en la municipalidad para realizar la investigación en el área.	<ul style="list-style-type: none"> • Contactar al alcalde o asistente para presentarle el proyecto a realizar y solicitar el permiso y apoyo necesarios para desarrollarlo. 	<p>Valores</p> <p>Crisis de Valores</p> <p>Violencia</p> <p>Familia</p>	<p>Observación participante.</p> <p>Entrevistas estructuradas.</p>	<p>Formatos de Entrevista.</p>	<p>Humanos (población del área objeto de estudio)</p> <p>Materiales</p> <p>Entrevistas, lapiceros.</p>	<p>1 semana.</p>
2. Conocer los diversos profesionales que se desenvuelven laboralmente en el municipio de chinautla.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar y observar la comunidad, buscando conocer los ambientes en los que se desenvuelven los habitantes. 					
3. Tener un acercamiento a la población objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • abordar a profesionales o de autoridad en la comunidad para 					

<p>4. Recolectar la opinión de los pobladores del sector sobre la crisis de valores en los niños.</p>	<p>presentar el proyecto y solicitar la entrevista</p>					
<p>5. Analizar la información recolectada con la observación y entrevista aplicada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las entrevista. • Realizar informe lo que indica la población acerca de los valores y su crisis dentro de la población y de lo observado en el relacionamiento de los habitantes del lugar. 					
<p>6. Concluir sobre las causas de la crisis de valores existentes y como la comunidad influye en la niñez en la práctica de los mismos.</p>						

ANEXO 2

OBJETIVO 2

La crisis de valores en niños escolarizados del municipio de chinautla.

Objetivo específico: Conocer las principales causas psicosociales que inciden en la crisis de los valores.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
1. Realizar una visita a la institución para seleccionar a la población que vamos a entrevistar.	<ul style="list-style-type: none"> • Visitar la institución • Seleccionar a la población • Aplicación de las entrevistas. 	<p>Valores</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>Cultura de paz.</p> <p>Violencia</p> <p>Familia</p>	<p>Observación participante.</p> <p>Entrevistas</p>	Entrevistas	<p>Humanos (maestros y padres de familia)</p> <p>Materiales</p> <p>Entrevistas, lapiceros.</p>	1 semana.
2. Recabar información sobre las principales causas psicosociales que inciden en la crisis de los valores.						

ANEXO 3

OBJETIVO 3

La crisis de valores en niños escolarizados del municipio de Chinautla.

Objetivo específico: Analizar los aspectos que inciden en la práctica cotidiana de los valores.

OBJETIVO OPERACIONAL	ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ABORDAMIENTO TECNICA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	TEMPORALIDAD
1. Obtener datos importantes sobre los aspectos que inciden en la práctica de los valores.	Se visitara la institución para obtener el permiso correspondiente. Se realizará división de la población a estudiar en grupos más pequeños ideales para observar y analizar.	Valores Cultura de paz. Violencia Familia Cotidianidad	Observación participante. Diálogos no estructurados o no formales.	Taller Cuestionario	Humanos (alumnos, investigadores.) Materiales Tarjetas Pliegos de papel Marcadores Periódicos cuestionarios	2 semanas.
2. Seleccionar la población para trabajar.		Formación ciudadana.				
3. Analizar y fortalecer los valores por medio de un taller.	Se trabajará un cuestionario realizando las preguntas verbales por medio de competencia entre los alumnos para promover sus respuestas sobre valores.					
4. Evaluar lo trabajado y el enfoque a cada situación en donde se evidencian valores.						

GUIA DE ENTREVISTA

1. Conocimiento general de valores.
2. Momento adecuado en la vida para fomentar valores.
3. Personas responsables de transmitir valores, justificándolo.
4. Importancia de fomentar valores en los niños
5. Desarrollo de valores observados en la comunidad.
6. Papel de la escuela como formadora.
7. Responsabilidad de padres en la transmisión de valores.
8. Influencia de la sociedad con la niñez.
9. Criterio de la existencia o no de crisis de valores en la sociedad.
10. Posibles causas de la crisis de valores y aspectos culturales que influyen.
11. Hechos o situaciones que influyen favorablemente en la formación de valores (ejemplo).
12. Hechos o situaciones que influyen desfavorablemente en la formación de valores (ejemplo).
13. Criterio de donde radica la crisis de valores.
14. Congruencia observada en enseñanza y ejemplo de adulto a niño.
15. Observación de valores que se practican actualmente.
16. Observación de valores que se han dejado de practicar.
17. Aspectos que pueden ayudar a salir de la crisis evidenciada.
18. Aportes que se pueden brindar a la comunidad como profesional de la misma.
19. Recomendaciones a las autoridades del municipio, asociaciones laicas, religiosas y población en general para disminuir la crisis de valores vivida.

GUIA DE TALLER

1. Conocimiento general de valores.
2. Personas que les hablan de valores.
3. Personas que les dan ejemplo de valores.
4. Importancia de vivir con valores.
5. Valores observados en las calles.
6. Valores observados en la escuela.
7. Valores observados en el hogar.
8. Los maestros y la enseñanza de valores.
9. Los padres y la enseñanza de valores.
10. Criterio de la existencia o no de crisis de valores en la sociedad.
11. Posibles causas de la crisis de valores.
12. Hechos o situaciones que influyen favorablemente en la formación de valores (ejemplo).
13. Hechos o situaciones que influyen desfavorablemente en la formación de valores (ejemplo).
14. Congruencia observada en enseñanza y ejemplo de adulto a niño.
15. Observación de valores que se practican actualmente.
16. Observación de valores que se han dejado de practicar.
17. Aspectos que pueden ayudar a salir de la crisis evidenciada.
18. Recomendaciones para mejorar la práctica de valores en la comunidad.

PLANIFICACIÓN TALLER DE VALORES

“CONSTRUYENDO VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA URBANA MIXTA “TECUN UMAN” CHINAUTLA

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSO	EVALUACION
Fortalecer los valores	Presentación y dinámica de bienvenida.	Se dará la bienvenida. Dividir a los estudiantes en grupos de 10. “Dinámica tirando la bola”. Entrega gafetes de identificación.	Humano Pelotas Carteles Hojas Lápices	Observar con que valores cuentan los participantes.
Que los estudiantes recuerden que existen valores que son los que determinan las normas de conducta que debemos seguir.	Impartir un taller.	Los participantes escribirán en una hoja de papel bond que son valores y que valores conocen. Se dará el concepto de valores, así como, para que nos sirven en nuestra vida.		
Estimular la imaginación y el pensamiento creativo, fomentar el pensamiento crítico,	Dramatización.	Plantear diferentes situaciones a los estudiantes y dramatizarlas.		

<p>para dar una solución a lo que se le plantea.</p> <p>Que conozcan y apliquen los valores para resolver situaciones de la vida diaria.</p> <p>Que los niños se den cuenta de las alternativas que pueden elegir ante un conflicto con algún compañero.</p>		<p>Dialogar sobre cada dramatización y sacar conclusiones.</p>		
--	--	--	--	--

GUÍA DEL TALLER DE VALORES

“Construyendo valores en los estudiantes de cuarto grado primaria de la escuela urbana mixta No. 912 “TECUN UMAN” CHINAUTLA

El presente taller se define como un proceso de aprendizaje de valores, que se desarrolla en el aula, de cuarto grado primaria de la escuela Urbana Mixta “Tecun Uman”, mediante la previa selección de aquellos temas que preocupan tanto a nivel de profesores, padres de familia y profesionales y que es necesario abordar desde edades tempranas.

Tomando en cuenta que asistir a una escuela regular es el inicio de su aprendizaje y contacto con el mundo exterior, que está más allá del entorno familiar. La escuela tiene entre muchas funciones como educar, formar, también tiene la función socializadora fundamental. La educación en valores se convierte en un elemento fundamental para propiciar un desarrollo integral de los niños. Por estar en el proceso de formación de su personalidad.

Objetivos del taller

- Fortalecer los valores
- Que los estudiantes recuerden que existen valores que son los que determinan las normas de conducta que debemos seguir.
- Estimular la imaginación y el pensamiento creativo, fomentar el pensamiento crítico, para dar una solución a lo que se le plantea.
- Que conozcan y apliquen los valores para resolver situaciones de la vida diaria.
- Que los niños se den cuenta de las alternativas que pueden elegir ante un conflicto con algún compañero.

Temas a desarrollar

Se ha efectuado la selección a los siguientes temas:

- ¿Qué son valores?

- Responsabilidad
- Honestidad.
- Respeto.
- Tolerancia.
-

Metodología

El taller se plantea como un espacio de encuentro, de expresión y de diálogo donde se comparten experiencias. Por lo que se centra en la participación activa de los alumnos. Para ello se utilizarán dramatizaciones.

DESARROLLO DEL TALLER

Presentación y bienvenida

Organizar a los alumnos en grupos de 10 personas y hacer un círculo.

Dinámica “tirando la bola”

Objetivo: presentación y dar a conocer que debemos trabajar como equipo.

- Tirar la pelota cada estudiante debe tirar la pelota a su compañero diciéndole su nombre, no se debe repetir la persona y así sucesivamente con cada uno, la pelota debe llegar hacia la persona que inicio tirando la pelota.

Dramatización

A cada grupo asignarle una situación para que pueda dramatizar.

Situación 1 Agresividad

Laura se encuentra jugando al fútbol con sus amigos y amigas en el patio de la escuela. Un compañero patea la pelota y sin querer lastima a Laura, el equipo de Laura se molesta y empiezan a reclamarle al otro grupo e inicia una discusión.

¿Qué puede pasar? Los alumnos deben complementar la historia y dramatizarla.

Situación 2 Valor la honestidad

Leer la historia de la honestidad y dramatizarla.

Las Honradas Mariquitas

Cuenta una extraña historia que las mariquitas perdonan, pero no olvidan. Según parece, al principio las mariquitas no tenían sus famosos puntitos negros. Poco antes todas estuvieron a punto de desaparecer cuando guiadas por el famosísimo Cayus Insectus, una tormenta inundó el camino por el que viajaban.

Las pocas que sobrevivieron tuvieron que elegir el sustituto de Cayus Insectus, desaparecido entre las aguas y decidieron que lo sería quien primero llegara al lado de la región sur y regresara para describirlo.

Las mariquitas se lanzaron a la aventura y poco a poco fueron regresando, contando lo bello que estaba el lago en aquella época del año, con sus aguas cristalinas, lleno de flores y hierba fresca en sus orillas. Pero la última de todas ellas tardaba en llegar. La esperaron hasta 3 días, y cuando regresó, lo hacía cabizbaja y avergonzada, pues no había llegado a encontrar el lago. Todas criticaron la torpeza y lentitud de la joven mariquita y se prepararon para continuar el viaje al día siguiente.

Siguiendo al nuevo guía, caminaron toda la mañana hacia el Norte, hasta que al atravesar unas hierbas espesas y altas, se detuvieron atónitos: ¡frente a ellos estaba el Gran Lago! Y no tenía ni flores, ni hierba, ni aguas cristalinas. Las grandes lluvias lo habían convertido en una gran charca verdosa rodeada de barro.

Todos comprendieron la situación, pues al ser arrastrados por el río habían dejado atrás el lago sin saberlo y cuantos salieron a buscarlo lo hicieron en dirección equivocada. Y vieron cómo, salvo aquella mariquita, todos deseaban tanto convertirse en Gran Guía que no les había importado mentir para conseguirlo; e incluso llegaron a comprobar que el nefasto Cayus Insectus había llegado a aquel puesto de la misma forma.

Así pues la mariquita tardona, la única en quien de verdad confiaban, se convirtió en Gran Guía. Y decidieron además que cada vez que una de ellas fuera descubierta engañando, pintarían un lunar negro en su espalda, para que no pudiera ni borrarlos, ni saber cuántos tenía.

Y desde entonces, cuando una mariquita mira a otra por la espalda, ya sabe si es de fiar por el número de lunares.

Como las mariquitas también las personas pintan lunares en la imagen de los

demás cuando no muestran su honradez. Así pues por grande que sea la recompensa no debemos mentir.

Situación 3 Valor Solidaridad versus desobediencia

Dramatizar una escena familiar. La familia está compuesta por los padres y tres hijos (Juana, de 11 años; Gabriel de 9; y Anita de 7 años). El padre trabaja todo el día fuera; la madre sólo en la mañana. Todos comen en casa. El sábado y el domingo todos los tienen libres. La familia está reunida para ver la mejor manera de distribuirse el trabajo de la casa, de modo que todos colaboren y todos tengan tiempo libre. El padre pregunta a los hijos qué puede hacer cada uno, hasta que lleguen a un acuerdo. Se puede sugerir la actitud de cada hijo, ser obedientes o no obedientes y dramatizarlo.

Situación 4 Mentira y tomar cosas ajenas.

Una persona que le gusta tomar las cosas de los demás sin permiso y no las devuelve y cuando preguntan los dueños por sus cosas ella no responde que las a tomado. Indica que no las ha visto.

Taller de valores

- Se les repartirán hojas a los estudiantes y un lápiz y se les solicitará que se dibujen a si mismo y escriban el concepto de valores y que valores tienen ellos.
- Se explicará a los estudiantes que son valores y el concepto de algunos valores.
- Colocar carteles con los conceptos en un lugar visible.
- Se plantearan ejemplos donde se apliquen los valores.
- Se les solicitará que ellos también den ejemplos.
-

Que son valores

Normas que nos guían para actuar correctamente ante una situación difícil que se nos presente.

Responsabilidad: Es mostrar sentido del deber, la obligación y el compromiso de las principales actividades (la escuela, la familia). Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano.

Honestidad: Es la apreciación lo correcto y lo incorrecto en su actuación y en la de los demás, no mentir, ser fiel a su familia, sus maestros, sus amigos.

Respeto: valorar a los demás, acatar su autoridad.

Tolerancia: aceptación de aquellas personas, situaciones o cosas que se alejan de lo que cada persona posee o considera dentro de sus creencias.

Conclusiones

Comentar cada una de las dramatizaciones y realizar diálogos sobre lo observado y discutir los valores.

Evaluación

Realizar un diálogo tomando como base la guía del taller, para conocer la opinión de alumnos con respecto a los valores.