The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a woman in prayer, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a knight on horseback. The Latin text "UNIVERSITAS SAN CAROLINI AC ACADEMIA COACTEMALTENSIS INTER CAETERAS ORBIS CONSPECTIBUS" is inscribed around the perimeter of the seal.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO”**

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ


PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2012

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a crown, a lion, and a castle. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**M.A. María Iliana Godoy Calzía
SECRETARIA**

**Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES**

**María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs
Reg. 126-2011
DIR. 2011-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

22 de octubre de 2012

Estudiante
Ana María Osuna López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL DOCE (1999-2012), que literalmente dice:

"UN MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y NUEVE: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO,"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:


Ana María Osuna López

CARNÉ No. 2005-17465

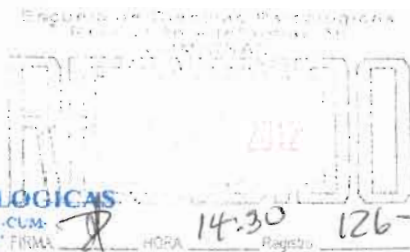
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Flor de María Medrano y revisado por Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A" FIRMA
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usncpsic@usnc.edu.gt

CIEPs 1771-2012

REG: 126-2011

REG: 321-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de octubre 2012

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Meli Johana Cárcamo Duarte ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO.”

ESTUDIANTE:
Ana María Osuna López

CARNÉ No.
2005-17465

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 08 de octubre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 10 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR



Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - C.U.M.
9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1772-2012
REG: 126-2011
REG: 321-2011

Guatemala, 11 de octubre 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO."

ESTUDIANTE:
Ana María Osuna López

CARNÉ No.
2005-17465

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 04 de octubre 2012 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Meli Johana Sárcamo Duarte
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo



Escuela Oficial Rural Mixta No. 911
Aldea Buena Vista, Chinautla, Guatemala

Guatemala, 24 de mayo de 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones Psicológicas – CIEPs.-
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Por medio de la presente se hace constar que la estudiante **Ana María Osuna López**, quien se identifica con **carne No. 200517465**, aplicó y validó en éste establecimiento educativo el trabajo de campo denominado “Cambios emocionales en la adolescencia y su influencia en el desempeño académico”, en el período comprendido del 5 de septiembre de 2011 al 18 de mayo de 2012, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Claudia Patricia García Aguilar
Directora Escuela Oficial Rural Mixta No.911
Teléfono: 53281883



Guatemala, 10 de agosto de 2012.

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología – CIEPs.--“Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado: **“CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO”**, realizado por la Estudiante: **Ana María Osuna López, Carné: 200517465**

Previo a obtener el Título de **PSICÓLOGA, en el grado académico de Licenciatura.**

El trabajo fue realizado a partir del 24 de mayo de 2,011 hasta el 10 de agosto de 2,012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones Psicológicas –CIEPs-, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



M. Sc. Flor de María Medrano
ASESORA
Reg. Personal No. 960533
Colegiado Activo No. 5,260

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**RODEMIRO MARROQUÍN MÉNDEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 2,967**

**FLOR DE MARÍA MEDRANO DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO No. 5,260**

**ANA MARÍA OSUNA LÓPEZ
DEDICATORIA**

DIOS

Estas conmigo en todo momento, hoy me permites cumplir una de mis metas más importantes. La Gloria sea para ti.

MIS PADRES

Angel Osuna Rivera (Q.E. P. D). Papá, siempre estarás en mi corazón. Armida López Gereda, por todo el apoyo incondicional y el esfuerzo realizado para mi superación.

MIS HERMANOS

Donal Iram y Misraim Antonio, por su motivación, apoyo y cariño, por ser muy especiales para mí.

MIS SOBRINOS

Con mucho cariño para ustedes, anhelo ver cumplir cada uno de sus sueños.

**MI FAMILIA
EN GENERAL**

Por su cariño y buenos deseos para mi vida en especial a Noemí López (Mamá Noe)

**MIS AMIGOS
Y AMIGAS**

Por el apoyo y sincera amistad que me brindan.

**MI AMIGO Y
COMPAÑERO DE
ESTUDIOS**

Rodemiro Marroquín, por todo el apoyo brindado, esfuerzo y motivación para culminar este trabajo de investigación.

GUATEMALA

Que mi trabajo sea un aporte útil para la sociedad.

E.O.R.M., No.911

Directora y compañeras, gracias por su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTO

Sea esta la oportunidad de agradecer

A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA prestigiosa casa de estudios que me brindó la oportunidad de formar parte de ella para ser una profesional egresada dispuesta a servir con ética profesional a la sociedad guatemalteca.

A la ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS donde he sido formada como nueva profesional en el ramo de la Psicología.

A la Licenciada FLOR DE MARÍA LINARES, muchas gracias por el apoyo brindado en la asesoría de esta investigación y por ser parte de mi formación académica.

Al Licenciado José Alfredo Enríquez y Licenciada Meli Cárcamo por todo el apoyo brindado en la revisión de este trabajo de investigación.

A la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911” por permitirme realizar la aplicación del proyecto de investigación.

ÍNDICE

<u>Contenido</u>	<u>Pág.</u>
Resumen	6
Prólogo	7
CAPÍTULO I	
1. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	9
1.1.2 Marco teórico	
1.1.2.1 LA PUBERTAD	
1.1.2.1.1 Inicio de la pubertad.....	12
1.1.2.1.2 Etapas de las operaciones concretas y formales.....	16
1.1.2.1.3 Cambios psicobiológicos durante la pubertad y adolescencia.....	18
1.1.2.2 LA ADOLESCENCIA	
1.1.2.2.1 Características generales de la adolescencia.....	20
1.1.2.2.2 Desarrollo cognoscitivo y emocional en la adolescencia....	22
1.1.2.2.3 Búsqueda de identidad.....	24
1.1.2.2.4 Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia...	25
1.1.2.2.5 Actitudes, valores e ideales durante la adolescencia.....	27
1.1.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR	
1.1.2.3.1 Psicología y Educación.....	28
1.1.2.3.2 Emoción, afectividad y aprendizaje.....	30
1.1.2.3.3 Influencias en el aprovechamiento escolar.....	32
1.1.2.3.4 Las técnicas de estudio.....	34
1.1.2.3.5 Los estilos de aprendizaje.....	37
1.2 Formulación de Hipótesis.....	40
1.3 Delimitación.....	41
CAPÍTULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas.....	42
2.2 Instrumentos de recolección de datos.....	43
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población	
3.1.1 Características del lugar.....	44
3.1.2 Características de la población.....	44
3.2 Resultados de la Escala tipo Likert de emociones.....	45
3.3 Resultados de los grupos focales.....	53
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	56

4.2 Recomendaciones.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	61

RESUMEN

“CAMBIOS EMOCIONALES EN LA ADOLESCENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO”

Ana María Osuna López
AUTORA

El presente informe de la investigación realizada, se orientó hacia el logro de un objetivo general propuesto el cual planteaba conocer los cambios emocionales que se presentan en la transición de la niñez a la adolescencia y por consiguiente las consecuencias que generan en el rendimiento escolar. Se ha podido constatar que la satisfacción en el desempeño académico puede derivarse por variedad de factores no sólo emotivos, sino que pueden ser cognoscitivos, afectivos, conductuales y físicos, aquí se señaló como principal punto de análisis las emociones y su influencia en el desempeño académico del adolescente, debido a que en la adolescencia se da una serie de cambios a nivel cognitivo, social, emocional y físico que pueden ocasionar conflicto, inseguridad e intranquilidad. El fin fundamental de esta investigación radicó en identificar las principales emociones que afectan o benefician en el rendimiento académico durante la adolescencia.

Para la realización de esta investigación fue necesario observar de manera directa situaciones donde se percibe el interés y la actitud positiva de los estudiantes, se utilizó una escala de actitudes estructurada como cuestionario para detectar actitudes y emociones que manejan los adolescentes en el rendimiento académico y analizar a través de documentos y registros de los profesores el progreso o decadencia que se ha presentado en los estudiantes adolescentes. En base a este diagnóstico se procedió a un análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de grupos focales integrados por los profesores de la institución educativa para establecer conclusiones y acuerdos que generaron información válida para proponer diversas alternativas de solución en el bajo desempeño académico y mantener el exitoso desempeño académico. La institución educativa que se consideró para la realización de la investigación fue la Escuela Oficial Rural Mixta No.911, Aldea Buena Vista, Chinautla en el departamento de Guatemala, donde se tomó una muestra respectiva para llevar a cabo el estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación se pudo confirmar el cumplimiento de la hipótesis de trabajo para luego establecer recomendaciones las cuales son precisas para continuar con estudios y análisis posteriores.

PRÓLOGO

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede asegurar que el desempeño académico en los adolescentes va a depender de la influencia en los cambios emocionales que presenten, esto se debe a que la transición de la pubertad a la adolescencia es una etapa de vida donde se presentan diferentes cambios a nivel social, cognitivo, emocional y fisiológico que genera que el individuo vaya constituyendo una personalidad propia y definida, por lo tanto; es aquí donde experimenta diversas emociones en su quehacer cotidiano en diferentes ambientes y eso hará que el desempeño académico sea bajo o exitoso.

Al estudiar, analizar e inferir hallazgos acerca de la conducta y comportamiento de los estudiantes en la escuela, derivados de los factores emocionales se puede adquirir información de utilidad para fomentar estrategias de aprendizaje y enseñanza dirigidas hacia los profesores para que las aplique y adapten a situaciones de aprendizaje con sus alumnos, diseñar programas educativos donde se pongan en práctica técnicas de estudio y se fomenten los hábitos de estudio adecuados, rediseñar planes educativos basados en actividades de enseñanza atractivas para el estudiante, de esta manera se pondrán en manifiesto resultados observables en el desempeño, productividad y eficacia educativa en los estudiantes y maestros.

Los datos que se presentan fueron recolectados a través de la aplicación de una escala psicométrica tipo Likert de emociones la cual consistió en un cuestionario con una sola serie de diez preguntas, de acuerdo a las entrevistas y aplicación de la encuesta para la recopilación de información se obtuvieron resultados que fueron presentados a los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 en la Aldea Buena Vista del municipio de Chinautla, donde de acuerdo al procedimiento planificado en la investigación se puede inferir que:

Los profesores indicaron que las emociones tales como tristeza, ansiedad, fobia entre otros sentimientos son los que se experimentan en estudiantes que se encuentran en la etapa de transición de la pubertad a la adolescencia y es definitivo que las emociones les afecta a éstos en el aprovechamiento y rendimiento académico.

Se puede enfatizar que contar con la información que se presenta en esta investigación se podrá acceder a un acercamiento de la realidad educativa porque generará información valiosa para futuros profesores e investigadores en el campo de la Psicología o Pedagogía y así establecer un proceso de mejora continua para que se incremente de manera programada la calidad educativa y que enriquezca a la sociedad guatemalteca.

Ana María Osuna López
AUTORA

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la selección del problema de investigación, es importante mencionar que actualmente la sociedad globalizada del siglo XXI requiere que las instituciones educativas adapten estrategias de enseñanza y aprendizaje en sus ambientes educativos dirigidos hacia la eficiencia y el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. A partir de esta situación es importante enfocar que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje del estudiante y no sólo en el aprendizaje, en el mundo social, familiar y laboral. Al analizar el estudio realizado se ha detectado que los factores emocionales influyen en el desempeño académico de los adolescentes; como bien es cierto la adolescencia es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social del individuo el cual inicia con la etapa de la pubertad, por tal razón se pueden observar una serie de cambios significativos que influyen en el desempeño académico.

Las emociones van a impulsar y provocar que el adolescente actúe y responda ante ciertos estímulos internos o de tipo externo, y estos pueden ser por parte de la familia, la escuela y su entorno. Si enfatizamos el área académica que es el principal interés en este estudio, se puede referir que los estudiantes se enfrentan constantemente a una mayor relevancia en las calificaciones y en el desempeño académico, deportivo, social, entre otros, esto se debe a que el adolescente se siente deseoso de tomar decisiones de manera personal, establecer mayor independencia de sus padres, se encuentra rodeado de normas, reglas y límites que les impide ir más allá de sus impulsos. Los profesores también juegan un papel importante en orientar y apoyar a sus estudiantes a que afronten situaciones afectivas y emotivas que afecten su desempeño académico y que puedan conducirlos al fracaso escolar.

Es importante indicar que los adolescentes se ven rodeados de los medios de comunicación masiva que pueden afectar sus expectativas, temores y valores y esto puede afectar en que sus sentimientos estén orientados más en su apariencia física y la aceptación social; y el no sentirse bien consigo mismo va a ocasionar que se presenten emociones negativas ante el desempeño académico porque se sentirá excluido de su entorno social. Este trabajo de investigación se realizó con el propósito de enfocar que las emociones del adolescente influyen en el éxito o fracaso escolar y que es allí donde el profesor y los padres de familia pueden promover alternativas de solución ante tal situación de forma que se pueda incrementar el desempeño académico si fuera necesario en caso contrario motivar y promover soluciones cuando se enfrenten con dificultades emocionales y así no descuidar el rendimiento académico.

Las instituciones educativas coordinan y sistematizan los planes curriculares y académicos con la finalidad que en los estudiantes se logren aprendizajes significativos, no ven más allá del aporte valioso que tienen las emociones en que el estudiante mantenga equilibrado el desempeño académico y sepa cómo afrontar crisis emocionales por los cambios que se presentan durante la adolescencia.

El problema de investigación se abordó a través de la integración de diversas fuentes y técnicas de investigación que proporcionaron información precisa y valiosa de la influencia que tienen las emociones en el desempeño académico del adolescente y por consiguiente promover diversas estrategias de apoyo para mantener equilibrado el rendimiento escolar y ser afectado con un fracaso escolar. El problema seleccionado se ubicó dentro del campo temático de aplicación en la psicología educativa debido a que es una disciplina que se orienta al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje aplicando métodos y las teorías de la psicología para mejorarlos.

En referencia a lo anteriormente expuesto, la información que se proporciona en los resultados de esta investigación contribuye a que los profesores conozcan la influencia que tienen las emociones del adolescente en el desempeño académico y se preocupen por establecer estrategias de apoyo, también en base al análisis de esta información se pueda informar a profesionales de la educación para que visualicen que educar implica desarrollar soluciones para resolver problemas en el salón de clases a nivel cognitivo, social y afectivo, que su conocimiento acerca de los procesos y métodos de la enseñanza sean aplicados creativa y sistemáticamente bien organizados para mantener ambientes educativos encaminados al aprovechamiento escolar bajo los intereses de los estudiantes, por tal razón el estudio responde a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores que afectan a las emociones en la pubertad y adolescencia?, ¿Cómo incide el ambiente familiar en el aspecto emocional del estudiante adolescente?, ¿Cómo influye el ambiente social (compañeros y maestros) de los niños y adolescentes en el entorno escolar?, ¿Cómo pueden las emociones influenciar en menor o mayor cantidad en el desempeño académico?

El desarrollo de este estudio de investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta No.911, Aldea Buena Vista, Chinautla. Esta institución educativa fue el lugar donde se realizó la observación, análisis y registro de documentos, así como la obtención de información a través de diferentes fuentes.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 LA PUBERTAD

La pubertad se considera como la etapa del ciclo de vida en que finaliza la niñez, caracterizándose principalmente por diversos cambios físicos tales como un acelerado crecimiento en estatura y peso, transformaciones en las proporciones y formas corporales y el alcance de la madurez sexual. “El término “*pubertad*” proviene del término latín “*pubes*” significa a la vez vello y signo de virilidad. El verbo latino *pubesco* quiere decir cubrirse de vello, ingresar en la edad viril”¹. Aquí se define la primera fase de la adolescencia, se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta.

1.1.2.1.1 Inicio de la Pubertad

La pubertad se inicia con un aumento acentuado en la producción de hormonas sexuales. En primer lugar, entre los cinco y los nueve años de edad, las glándulas suprarrenales principian la secreción de cantidades mayores de andrógenos (hormonas sexuales) tanto en hombres como en mujeres que desempeñan una función importante en los cambios físicos, el crecimiento del vello púbico, de las axilas y del rostro. Transcurrido el tiempo aproximadamente un par de años después, en las mujeres los ovarios se aumentan la producción de estrógeno (hormonas sexuales femeninas), estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo del busto, mientras que en los varones, los testículos aumentan la elaboración de andrógenos sobre todo testosterona (hormona sexual), que estimula el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal.

Es importante mencionar que en las mujeres y en los varones se secretan ambos tipos de hormonas con la diferencia que en las niñas se van a producir

¹ Ana María, Araujo de Vanegas, *Pubertad: La Aventura de Educar*, Bogotá, 2000 Pp. 5

niveles más elevados de estrógenos y en los niños de andrógenos; en las mujeres, la testosterona influye en el crecimiento del clítoris, así como de los huesos y del vello púbico de las axilas. “El momento preciso en que empieza esta actividad hormonal depende, al parecer, de que la persona alcance un nivel de peso crucial”².

Para que se dé el inicio de la pubertad en varones y mujeres, transcurren alrededor de siete años. El proceso por lo común tarda aproximadamente cerca de cuatro años en ambos sexos y comienza aproximadamente dos o tres años antes en las mujeres que en los varones. Los cambios físicos, en varones y en mujeres, durante la pubertad incluyen el estirón de crecimiento de la adolescencia, el desarrollo del vello púbico, cambios en la estructura corporal y el crecimiento muscular. El estirón de crecimiento se refiere a “el incremento acentuado en la estatura y el peso que precede a la madurez sexual”³. En varones y mujeres normalmente va a durar el estirón de crecimiento aproximadamente dos años y al terminar este proceso se alcanza la madurez sexual. Es importante resaltar que el proceso de crecimiento se inicia antes en las mujeres que en los varones, por tal razón entre los 11 y 13 años las niñas van a caracterizarse por ser más altas y con apariencia más fuerte que los niños, cuando se presenta en los varones el proceso que se denomina como estirón de crecimiento entonces nuevamente tienden los niños a ser más altos en estatura que las niñas.

Haciendo énfasis que la maduración de los órganos reproductores genera el inicio de la ovulación y la menstruación en las mujeres, la producción de espermatozoides en los varones. “La edad promedio del surgimiento de la etapa denominada pubertad se presenta entre los 12 y los 13 años para las niñas, y entre los 14 y los 15 para los niños, esto es derivado de los factores ambientales, así como los fisiológicos internos que parecen tener influencia sobre la edad en la

² Diane, Papalia, *Psicología del Desarrollo*, México, 2005. Pp. 432

³ *Ibíd*, Pp. 435

que ocurrirá la pubertad en un determinado individuo; sin embargo, a los factores climáticos se les resta importancia en el pensamiento actual”⁴.

El proceso de la pubertad también se caracteriza en ambos sexos por la aparición de una serie de características sexuales secundarias así como por diversos cambios conductuales. La pubertad está asociada estrechamente con el crecimiento y la actividad de glándulas de secreción interna, que tienden a estimular el crecimiento y ejercen influencias sobre las actividades metabólicas, y regulan la conversión física de los niños. Las características que identifican el proceso de cambios durante la pubertad se analizan desde dos niveles los cuales son características sexuales primarias y características sexuales secundarias.

- *“Características sexuales primarias: órganos relacionados directamente con la reproducción, los cuales crecen y maduran durante la adolescencia.*
- *Características sexuales secundarias: indicios fisiológicos de maduración sexual (como el desarrollo del busto y el crecimiento del vello corporal) que no se relacionan con los órganos sexuales.”*⁵

La glándula pituitaria desempeña el papel más importante, debido a que promueve la madurez física de un individuo, porque el surgimiento de la madurez sexual se relaciona muy estrechamente con una creciente cantidad de secreción hormonal. El indicio de la madurez sexual que se presenta en los varones es la producción de espermatozoides, se ha denominado como *“espermaquia”* la cual se define como *“la primera eyaculación de los chicos”*⁶ presentándose alrededor de los 13 años de edad, en las niñas el principal indicio de que al alcanzado la madurez sexual es la menstruación, se refiere a la expulsión de tejido de la pared del útero en un ciclo mensual con duración de aproximadamente 28 días, a esta primera menstruación se le denomina *“menarquía”*, se va a presentar aproximadamente en las niñas a la misma edad en que se le presentó a la madre.

⁴ John E. Horrocks, *Psicología de la Adolescencia*, México, 1984. Pp. 333

⁵ Diane, Papalia, *Psicología del Desarrollo*, México, 2005, Pp. 435

⁶ *Ibíd* 436

Es importante destacar que la edad en que surgen los cambios durante la pubertad se deben a factores genéticos, ambientales y físicos.

Otro aspecto que se deriva de la pubertad y que da inicio a la siguiente etapa, es la de la adolescencia, es el interés por el sexo opuesto y nuevas actividades sexuales, se convierten en factores inevitables y normales de la vida del adolescente. El psicólogo del desarrollo enfoca dentro de su campo de estudio la importancia que tienen para el adolescente las nuevas experiencias que acompañan a la madurez sexual. Las actividades y los deseos sexuales del adolescente conducen a menudo a dificultades emocionales y a reacciones de culpa sencillamente porque “el adolescente es un individuo sexualmente maduro que tiene todos los impulsos sexuales biológicos del adulto, las tensiones, y las necesidades de satisfacción sexual, pero ningún medio aprobado por la sociedad para obtener la satisfacción directa”⁷. La forma de satisfacerse sexualmente el adolescente va a depender de su ambiente social y de la educación que se le fomente, debido a esto es de gran importancia la información y educación sexual apropiada para los adolescentes.

Las implicaciones emocionales y sociales van a ser diferentes en los niños que en las niñas durante la pubertad, en las niñas la pubertad es un fenómeno relativamente inestable y complicado porque las exigencias emocionales van a ser más severas que las que regularmente tienen los niños. En el área social se presenta la misma situación, la niña de madurez temprana presenta un mejor integración emocional y social que una de madurez tardía, aunque en esto, al igual que en todas las áreas de la conducta, hay una gran variedad de diferencias individuales. Los niños de madurez tardía regularmente tienden a ser más agresivos e inquietos que los niños con una madurez más acelerada.

⁷ John E., Horroks, *Psicología de la Adolescencia*, México, 1984, Pp. 334

1.1.2.1.2 Etapa de las operaciones concretas y formales

Entre los cambios que se dan durante la pubertad se debe enfatizar que la forma de pensar y procesar la información que reciben y responden es de manera distinta. Es cierto que el procesamiento de la información y el pensamiento suele ser inmaduro en algunos aspectos, van adquiriendo estrategias de razonamiento de manera abstracta y a la vez emiten juicios morales complejos y visualizando el futuro de una forma más realista y no imaginativa o fantasiosa como es en la niñez. Para analizar el desarrollo cognoscitivo que se presenta de niño a adolescente se hará referencia al modelo estructurado por Jean Piaget quien fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, fundador de la epistemología genética donde brindó valiosos aportes al campo de la psicología genética así como estudioso de la infancia que lo caracterizó principalmente por su teoría del desarrollo cognitivo.

Piaget estableció cuatro etapas muy bien definidas del desarrollo cognitivo, las cuales son las siguientes:

- Etapa sensoriomotriz: va de los cero a los dos años aproximadamente.
- Etapa preoperacional: va de los dos a los siete años.
- Etapa operaciones concretas: va de los siete a los once o doce años.
- Etapa operaciones formales: va de los once en adelante.

Principalmente abordaremos la etapa de operaciones concretas y operaciones formales que son las que interesan por las edades en que se presentan respectivamente de acuerdo a las edades que se están analizando.

La etapa de las **operaciones concretas** consiste en la capacidad de llegar al conocimiento (aprendizaje) mediante la manipulación de objetos, cuando es necesario utilizar los sentidos: tocar, oír, etc. En esta etapa el individuo actúa así:

- ✓ “Actúa como si su principal tarea fuera organizar y ordenar lo que está inmediatamente presente.

- ✓ Ve la realidad en sí misma, esto significa que necesita tener presente los objetos o los materiales con los que va a trabajar en las diversas situaciones, para manipularlos y así encontrar la respuesta al problema que plantea.
- ✓ Posee pensamiento lógico aunque solamente proporciona una razón posible a un hecho.
- ✓ Elabora una jerarquía de clasificaciones, aunque solo maneje una vez.
- ✓ Comienza a extender su pensamiento de lo actual a lo potencial”.⁸

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se establece que en esta etapa los niños desarrollan un pensamiento lógico, aunque no abstracto, se observa que son menos egocéntricos que antes y van a destacarse porque “tienden a ser más competentes en tareas que requieren de razonamiento lógico tales como el pensamiento espacial, la comprensión de la casualidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el trabajo con números”⁹.

Otra de las caracterizaciones de la etapa de operaciones concretas es la capacidad de la memoria de trabajo, esta aumenta durante la niñez intermedia y se manifiesta a través de la mejora en el tiempo de reacción y la velocidad de procesamiento de tareas, como igualar figuras, sumar números mentalmente y recordar información espacial.

Analizando la **etapa de las operaciones formales** se observa que el individuo no le es necesario la manipulación de objetos para llegar al conocimiento, como en las operaciones concretas, es capaz de realizar las siguientes actividades cognoscitivas:

⁸ Claudia Angelina, Suárez Pérez, et.al. *Desarrollo Humano III*, México, 1998. Pp. 13

⁹ Diane, Papalia *Psicología del Desarrollo*, México, 2005. Pp. 391

- “Reflexiona sin necesidad de observar algo tangible, lo que lo conduce a adquirir la habilidad de anticipar las consecuencias de cualquier acontecimiento.
- Puede fundamentar sus puntos de vista, utilizando la lógica y la experimentación para llegar a la verdad.
- Busca diversas alternativas para la solución de un problema.
- Es capaz de pensar en términos realistas respecto al futuro”.¹⁰

Para que el individuo sea capaz de desarrollar las actividades mencionadas anteriormente debe estimular y desarrollar su capacidad de análisis, síntesis, lenguaje simbólico, utilización de analogías, metáforas, aplicar soluciones sustitutivas, utilizar abstracciones para luego construir hipótesis y la elaboración de teorías. En conclusión podemos referir que esta etapa es la última del desarrollo cognoscitivo establecido por Piaget, que se caracteriza por la capacidad de pensar de forma abstracta permitiendo que el individuo maneje la información con un estilo nuevo y flexible. Es importante señalar que la estimulación del ambiente va a ser de suma importancia para alcanzar esta etapa debido a que no todos desarrollan la capacidad para las operaciones formales y quienes la desarrollan no van a utilizarlas siempre, esto se debe al desarrollo cerebral inmaduro donde los adolescentes probablemente van a permitir que las emociones interfieran en su pensamiento y capacidad de razonamiento.

1.1.2.1.3 Cambios psicobiológicos durante la pubertad y adolescencia

La pubertad es una etapa de crecimiento y de cambios físicos, pueden llegar a ser en algún momento perturbadores para el niño mientras que para los adultos pueden ser considerados como entretenidos; porque a menudo descartan los

¹⁰ Claudia Angelina, Suárez Pérez, et.al. *Desarrollo Humano III*, México, 1998. Pp. 15

sentimientos de los adolescentes respecto a su apariencia; estos sentimientos pueden tener repercusiones que durarán largo tiempo.

El niño debe establecer la aceptación de su cuerpo como suyo propio, durante la adolescencia sus intereses se van a orientar en la apariencia personal, la fortaleza, resistencia, la salud física, a partir de aquí surge el interés por el sexo opuesto, por tal razón, el adolescente atribuye demasiada importancia no sólo a sus atributos físicos, a los atributos de otras personas los intereses pueden ser mezclados porque puede ser que desee exhibir su yo físico para que lo admiren las demás personas o puede suceder todo lo contrario que se oculte para no sentirse avergonzado. La mayoría de los adolescentes están conscientes de su apariencia física que cualquier otro aspecto, y muchos no están satisfechos con su imagen frente al espejo y es importante destacar que para un adolescente es importante la apariencia para su interacción social y el mantener un equilibrio en la autoestima para el bienestar psicológico del individuo porque una persona no conforme con su apariencia física puede generar desordenes alimenticios o un nivel bajo de autoestima, nos damos cuenta que los adolescentes de ambos sexos, se preocupan por el peso, el cutis y rasgos faciales para proyectar una imagen aceptada ante los demás.

1.1.2.2 LA ADOLESCENCIA

Es considerada como una etapa que comprende de la pubertad hasta el desarrollo completo del organismo, caracterizándose por la transición de niño a adulto manifestándose a través de cambios físicos y mentales con influencia del entorno en el que se desenvuelve. Es importante diferenciar que pubertad es la etapa previa a la adolescencia, asimismo “la adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y, por último la capacidad de reproducción”¹¹.

¹¹John E., Horroks, *Psicología de la Adolescencia*, México, 1984, Pp. 30

1.1.2.2.1 Características generales de la adolescencia

Durante la adolescencia se van a evidenciar cambios distintivos en impulsos, intensidad, afectos, estados de ánimo y sobre todo variabilidad en la conducta del adolescente. La adolescencia transporta de una forma muy compleja una gran cantidad de cambios en cualesquiera de los aspectos y ámbitos de la vida del niño, porque se pueden observar cambios bruscos e intensos de sus reacciones emocionales, se interesa por experimentar nuevas situaciones y amplía más su necesidad de conocer y esto genera que adquiera nuevas experiencias y conocimientos, a la par de estos cambios e intereses también tiende a proyectar ciertas actitudes de tipo defensivas cuando se ve en consecuencias dificultosas por su constante actividad, aquí es importante indicar que se establecen ideales, anhelos y deseos que van más allá de la realidad en la que vive y hasta se preocupa por cuestiones que para otros es de poca relevancia incluyendo a los adultos y compañeros.

La adolescencia entonces va a caracterizarse porque el individuo manifiesta variación en estados anímicos, actitudes y emociones, esto se debe a que en algún momento se ve entusiasmado por lograr beneficios y alcanzar logros personales, es seguido por momentos de decaimiento, insatisfacción e incluso puede presentar algún cuadro de depresión, porque no fue lo que esperaba o bien no era la manera en que esperaba alcanzar sus propósitos. Las emociones también van a dirigir al adolescente hacia comportamiento meramente afectivos hacia el sexo opuesto o bien forjar relaciones amistosas con los compañeros con quienes interactúa constantemente.

En el ambiente familiar el adolescente va a manifestar actitudes y emociones ambivalentes porque llegará a sentirse restrictivo ante las normas establecidas por los padres, puede llegar a reconocer que todavía no es un ser totalmente independiente y esto provocará que su actitud cambie y se detenga a traspasar los límites que se establecen, nunca desaparece en esta etapa es el deseo de experimentar y arriesgarse en cierto grado a situaciones nuevas. La

sensibilidad por el arte lo puede proyectar y evidenciar cuando se siente atraído por una persona del sexo opuesto y esto hace que se interese en la poesía, la canción, la composición, el dibujo, entre otras.

El anhelo de transformar la realidad existente es una de las características que lo van a identificar en un nivel de entusiasmo por salir de ambientes que le puedan parecer ambiguos o monótonos y establecer nuevos ambientes que atraigan la atención de sus semejantes, sentirse bien por ser un individuo innovador, actualizado y que vive propenso a mejorar y transformarse constantemente, abiertamente a ser influenciado por los cambios en tecnología y ciencia, tiende a sentir rechazo por los objetos, juguetes, que puedan parecer que son de niños e incluso sus intereses y gustos por la lectura son diferentes. A través de esta situación puede especular de forma negativa y dudar de sus acciones al evaluar su relación con la realidad en la que se desenvuelve cotidianamente.

Las relaciones e interacciones sociales son otro punto importante a tratar porque es un aspecto fundamental durante toda la adolescencia porque es el momento en que se sentirá parte de un grupo afín o bien integrado e identificado con otros, así demostrando su capacidad de relacionarse. En el transcurrir de la etapa de la adolescencia establece conceptos de sí mismos y es capaz de cuestionar interrogantes afines como el origen de su existencia, esto es una característica peculiar del pensamiento operacional y maneja hipótesis donde trata la manera de responder ante cuestiones de su existencia y lo que le espera a futuro, se refiere que “este proceso de elaboración se acentúa cuando intenta contestar las antiguas preguntas: “¿quién y qué soy yo?” y “¿hacia dónde voy?” la principal ocupación del adolescente es la de elaborar y confirmar un concepto estable de su yo”¹².

¹² John E., Horrocks, *Psicología de la Adolescencia*, México, 1984, Pp. 31

Para alcanzar sus objetivos y propósitos de vida el adolescente busca estrategias de solución, apoyo si por alguna situación se ve afectado por el fracaso puede generar una actitud negativa y desesperanza ante sus aspiraciones. Por esta razón puede llegar a aislarse o retroceder al inicio con el fin de no desertar de su propósito establecido.

1.1.2.2.2 Desarrollo cognoscitivo y emocional en la adolescencia

La cognición “(del latín: *cognoscere*, “*conocer*”) hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información”¹³, esto hace referencia a que la cognición se define como un proceso en que el individuo adquiere conocimientos y es consciente de ese conocimiento que está adquiriendo. Para la Psicología la cognición es importante porque va en función de la elaboración de conceptos, propicia alternativas de solución ante dificultades y problemas, fundamenta y explica los procesos mentales.

El desarrollo cognoscitivo del individuo va presentándose a través de diferentes etapas las cuales se caracterizan por ser más complejas que la anterior; desde el nacimiento el individuo va adquiriendo y desarrollando un comportamiento cada vez más abstracto. Cada una de las etapas va a distinguirse de las demás cualitativamente, todas se transcurren siempre en la misma secuencia, y cada nueva etapa va a desplazar o reintegrar características de las estructuras de la etapa anterior. Cuando una persona afronta una dificultad o complicación, va a buscar solución desde el nivel más alto que le permitan sus capacidades. No se puede dejar de mencionar que las funciones adaptativas generales del individuo permanecen constantes durante todas las etapas, esto se debe a que su relación con el ambiente facilita la asimilación y acomodación de nuevos conocimientos.

¹³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Cognición>

Este equilibrio de adaptación con el medio y la adquisición de nuevos conocimientos a través de la asimilación y acomodación cognitiva han surgido varias teorías que explican y teorizan a través de diferentes etapas, entre las que se mencionan la de Vygotsky quien hace referencia a tres etapas que surgen durante el proceso cognitivo y éste se inicia a través de la agrupación de elementos por sus propias percepciones, seguido por otra etapa de establecer categorías a los objetos originando que el niño pueda ser más objetivo y por último la etapa de la elaboración de conceptos a través de la síntesis y el análisis. Podemos mencionar a Werner quien propuso una teoría que se basa en un concepto de diferenciación creciente y centralización o integración jerárquica de las funciones internas del organismo en desarrollo. Al desarrollarse el organismo avanza del pensamiento sincrético al discreto. La mente del adolescente es no solo más compleja lógicamente, más flexible y mutable.

El desarrollo se produce de manera irregular, y algunas funciones cognoscitivas progresan hacia una mayor diferenciación, mientras que otras lo hacen hacia una mayor síntesis. En el adolescente también se produce un desplazamiento del egoísmo a respuestas más independientes autónomas. “Elkind ha señalado que diversos aspectos de la conducta adolescente pueden deberse a la aparición de nuevas capacidades cognoscitivas. Entre éstas se encuentran la tendencia del adolescente a la introspección, al idealismo, a evaluarse desde la perspectiva de otros, a considerar posibilidades alternativas, y manejar situaciones multifacéticas”¹⁴.

Las etapas del desarrollo cognoscitivo hacen hincapié en el aumento de la individualidad del adolescente porque conforme va pasando el tiempo y el adolescente va asimilando conocimiento y emitiendo respuestas su capacidad para diferenciar es más flexible. Toda la estimulación y orientación cognoscitiva que se le proporcione a un niño de la infancia seguirá una secuencia continua que va de lo concreto hasta llegar a lo abstracto.

¹⁴ John E., Horrocks, *Psicología de la Adolescencia*, México, 1984, Pp. 31

1.1.2.2.3 Búsqueda de identidad

Una de las labores más importantes para el adolescente es la construcción de su propia identidad, es decir, definir sus características de personalidad que lo hagan ser propio y único ante los demás y así dar respuesta ante las interrogantes como ¿Quién soy? Para ello es importante que desarrollen valores propios e intereses que no sean iguales a los de sus padres o semejantes. Deben integrar logros y reconocimientos propios que los hagan sentirse aceptados y amados por lo que son y lo que llegarán a ser en un futuro por tener bien definidos sus ideales y características individuales. El niño consigue definir una identidad mediante un proceso de identificación con quienes se relaciona, adquiriendo valores e ideales de otros, en cambio los adolescentes, van a definir su propia identidad y ser ellos mismos. Uno de los aspectos más importantes de esta búsqueda de identidad consiste en sus aspiraciones de vida a futuro. “La confusión de la identidad típica de la adolescencia, los lleva a agruparse entre ellos y a no tolerar bien las diferencias, como mecanismos de defensa ante dicha confusión”¹⁵.

En ocasiones muestran esa confusión actuando de maneras más infantiles e irresponsables para evitar resolver conflictos o actuando de manera impulsiva y sin sentido.

Las teorías sobre la adolescencia se centran en el ambiente de los adolescentes considerando al individuo como principal enfoque de análisis. Al hacer un análisis de la teoría del desarrollo según Arnold Gesell se concibe que el desarrollo es proceso gradual de establecimiento de patrones, que se extienden a lo largo del tiempo y cada año produce conductas características y que el tiempo cronológico no constituye una medida del tiempo del desarrollo; porque según Gesell existe flexibilidad al permitir que cierta cantidad de transición se dé entre los grupos separados por edades, y porque reconoce que el desarrollo de cada

¹⁵ <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/identidad.shtml>. Autora Ana Muñoz, psicóloga, directora de Cepvi.com

niño coincide con un patrón único de crecimiento característico de él como persona individual. El centro de la teoría de Gesell es su percepción de la interacción recíproca y la reincorporación en espiral, es decir, que el patrón de desarrollo se repite una y otra vez en cada edad del individuo. Su teoría hace énfasis en los aspectos de maduración del crecimiento porque al terminar cada una de las etapas se alcanza cierto grado de madurez.

Al enfocar la teoría freudiana se observa que el desarrollo es presentado dentro de un marco biológico, esto se da en función de una separación secuencial de tres sistemas orgánicos vitales en un contexto de aprendizaje y para entender el periodo de la adolescencia según la teoría freudiana, es necesario anticiparse a comprender algunos conceptos que son fundamentales de esta teoría expuesta por Sigmund Freud, como la etapa oral, anal, genital, fálica, el complejo de Edipo, latencia, así como los dos impulsos básicos de vida y muerte, las formulaciones estructurales de id, el ego y el superego. Nuestro punto de interés por ser la etapa de la adolescencia según la teoría freudiana la vamos a enfocar en base a la etapa genital, marca el comienzo de la pubertad y representa la etapa de latencia.

En la etapa genital según Freud se presenta una época en que el niño afronta la necesidad de definir y reagrupar sus defensas y modos de adaptación. Las luchas edípicas y preedípicas despiertan de nuevo, a esto refiere el apego hacia sus progenitores desde un punto de vista en que pueda sentirse protegido y proyectar afecto hacia alguien. Anna Freud enfoca que la adolescencia es inevitable y se caracteriza como un periodo de tensión y conflicto.

1.1.2.2.4 Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia

La personalidad es el núcleo de la individualidad de una persona, la manera como ésta se ha de adaptar al ambiente. Entre la ansiedad y la hostilidad existen relaciones recíprocas, y ambas, en la adolescencia temprana y mediana,

encuentran condiciones que favorecen el surgimiento de conductas circulares (ansiedad, hostilidad o viceversa). Por fortuna, conforme el adolescente adquiere mayor experiencia y una conducta de enfrentamiento más efectiva disminuye su necesidad de desarrollar conductas defensivas, como la hostilidad y la ansiedad, siempre que el desarrollo sea normal. La adolescencia es un periodo en el cual hay un ajuste progresivo y una disminución en ansiedad e inseguridad. A pesar de todo esto, el panorama general es más de introversión que de extroversión aunque hay una considerable tendencia a la fluctuación que depende del éxito que obtenga el sujeto al enfrentar problemas. El incremento en la sociabilidad que se observa en la adolescencia media, puede ser una influencia opuesta a la introversión, existe la posibilidad de que el adolescente simplemente se esté aprovechando de la cultura de sus coetáneos para probar su propia realidad, en lugar de ser una tendencia a la extroversión.

La responsabilidad tiende a aumentar durante la adolescencia, aunque la tendencia hacia la reacción física comience a decrecer. En el último periodo de la adolescencia los sujetos muestran una tendencia, no significativa, a ser más convencionales, realistas y prácticos la última etapa de la adolescencia está configurada cada vez más por la cultura, a medida que los jóvenes se vuelven menos idiosincrásicos y empiezan a participar dentro del grupo cultural de la sociedad adulta.

En general, las mujeres son más conservadoras que los hombres a través de este periodo. Los jóvenes sin estudios profesionales tienden a ser más conservadores al final de la adolescencia, a comparación con los que sí cursan estudios profesionales, quienes se hacen menos conservadores.

1.1.2.2.5 Actitudes, valores e ideales en la adolescencia

La adolescencia se visualiza como una época de nuevas actitudes e ideales que ayudan a estructurar la personalidad del adolescente y su ajuste a la vida. Las actitudes e ideales van a generar un carácter individual y por consiguiente serán el resultado de la experiencia. Resulta muy difícil encontrar actitudes e ideales en los adolescentes que sean propios y similares porque los individuos demoran considerablemente en los cambios físicos y psíquicos, tienen experiencias muy diversas.

La actitud es comprendida como la forma en que actúa un individuo representado a través del comportamiento y consistente de prontitud para responder hacia una clase dada de objetos, actividades, y conceptos. Las actitudes integran un sistema de valores morales y pueden considerarse como expresiones de ese sistema. El valor permite que el individuo tome decisiones que satisfagan ciertas necesidades, así como el interés e importancia que le dé a su forma de actuar y desempeñarse en sociedad. El juicio de valor se refiere a la evaluación que el individuo hace respecto a una actividad o situación en base la estimación del sistema de valores y se ve más allá que las características objetivas. El ideal va entonces a orientar a través de una actitud o serie de actitudes la conducta del individuo hacia el cumplimiento de los motivos, propósitos, anhelos o aspiraciones de vida con la única finalidad de llegar a la perfección.

Un adolescente va a enfrentarse constantemente a diversas actitudes o ideales utilitarios que posea o que adquiera para sentirse inconforme o conforme con lo que hace, puede resultar que los adolescentes tiendan al rechazo de actitudes e ideales que le imponen los adultos, porque buscan establecer y definirse como entes pensantes individuales, con aspiraciones y características propias. A través del tiempo se van a producir alteraciones en las actitudes y en las creencias de la gente sobre lo que es y lo que no es importante y esto puede

dar como resultado que para algunos sea aceptable mientras que para otros de rechazo.

Para quienes laboran y se desenvuelven con adolescentes es importante que conozcan y comprendan el efecto de las actitudes sobre el adolescente y no saber o querer comprenderlos sino propiciar formas y ambientes donde se fomenten las buenas actitudes

1.1.2.3 RENDIMIENTO ESCOLAR

El proceso de enseñanza y aprendizaje es el principal estudio de la Psicología en el área educativa, por esa razón es importante mencionar que el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento que ha sido adquirido en algún ámbito escolar, a través del rendimiento académico se puede realizar alguna medición de las habilidades o capacidades que fueron aprendidas por el estudiante durante un ciclo formativo. La psicología entonces va contribuir al análisis y propuestas de mejoras en el proceso educativo con el fin del logro de aprendizajes de tipo significativos en los estudiantes y como la relación de profesor – alumno es importante para alcanzar resultados positivos en el rendimiento escolar.

1.1.2.3.1 Psicología y Educación

La psicología educativa es la disciplina que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizaje; ampliando los métodos y teorías de la psicología como ciencia de la conducta humana, su objeto principal es la comprensión y el mejoramiento de la educación.

La psicología en el área educativa enfatiza que los problemas y dificultades que se presentan de manera constante y cotidianamente en la educación, a partir de aquí es donde va a establecer principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza, métodos, prácticas de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos, procedimientos de medición y evaluación para estudiar los procesos afectivos, los procesos cognitivos de los estudiantes y los procesos social y culturalmente complicados de las instituciones educativas, de esta manera pretende proponer alternativas de solución ante dificultades propiamente de la educación.

Se puede resaltar como aportes importantes que hace la psicología al área educativa el proporcionar bases teóricas y metodológicas para repensar y mejorar los métodos de enseñanza para el mejoramiento de la calidad educativa esto se considera valioso para la didáctica educativa, debido a que el fin último del proceso educativo es el alcance de un aprendizaje significativo y duradero a partir de la captación del interés de los estudiantes.

Para el alcance de un aprendizaje significativo es importante que se observe y analice la relación existente entre profesor y alumno, porque esta debe caracterizarse por incluir actividades cotidianas de cada alumno en proyectos más amplios en los que tomen mayor significado, asimismo diseñar actividades que puedan ser realizadas de tal forma que hagan posible la participación de todos los alumnos a pesar de que su nivel de competencia o interés sean reducidos y así generar un buen ambiente educativo donde exista un buen clima de confianza y comprensión. La observación, el análisis de actuaciones y contenidos de aprendizaje deben variar los planes y programas para obtener mejores resultados que aumenten la capacidad de comprensión y actuación autónoma a partir de lo que va aprendiendo y que relacionen los conocimientos previos con los contenidos propuestos para aprender.

La psicología educativa es considerada una ciencia interdisciplinar, donde interactúan la psicología y las ciencias de la educación, es autónoma y posee sus propios paradigmas. “El objetivo de la Psicología Educativa es el estudio de la Pedagogía y sus efectos sobre los estudiantes, y los métodos de enseñanza. Además de entender la enseñanza y el aprendizaje, y la investigación es un instrumento fundamental”¹⁶.

Las metas que debe cumplir la psicología en el área educativa son comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje para desarrollar nuevos conocimientos y mejorar los procesos y trabajar en conjunto con otras disciplinas relacionadas para dar solución y propuestas de mejora en problemas o dificultades del aprendizaje y la enseñanza en situaciones que resulten complicadas.

La psicología y su relación con el ámbito educativo está fundamentada en la capacidad de cada individuo de pensar, sentir y llevar a cabo acciones que sean propuestas con la única finalidad de mejorar y analizar los cambios debido a la maduración del individuo.

1.1.2.3.2 Emoción, afectividad y aprendizaje

Las emociones positivas y/o negativas desempeñan una gran importancia en la realización de las tareas escolares. Las emociones positivas relacionadas con la tarea conducirán a un incremento del rendimiento, por ejemplo si notáramos a un estudiante disfrutar y sentirse cómodo y relajado realizando una tarea, la interpretación ante esta situación por emociones positivas puede deberse a que si la emoción se experimenta antes o después de realizar la tarea, aunque la realidad es que no se puede asumir que el efecto de las emociones pueda tener una influencia directa sobre el procesamiento de la información en la ejecución de

¹⁶ <http://www.webscolar.com/%C2%BFque-importancia-tiene-la-psicologia-educativa-en-el-proceso-de-ensenanza-%E2%80%93-aprendizaje>

la tarea, si se ha constatado que puede presentar efectos indirectos en la ejecución por el impacto de las emociones en la motivación por hacer la tarea.

Las emociones negativas pueden generar efectos diversos porque pueden ser positivos y negativos. Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso se enfatiza el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más gratificante, el aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca (motivación interna) y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea menguará incluso en casos en que el estudiante esté altamente motivado.

Las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos de forma simultánea. El resultado final va a depender de que tan intensa sea la influencia de las emociones negativas retrospectiva o prospectiva. Al mencionar que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa se puede dar el caso que se hizo con el fin de buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto anticipadamente. Se puede presentar que la ansiedad que está relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos.

Se puede concluir entonces que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje, rendimiento de los estudiantes y la relación entre las emociones y la ejecución de una tarea no es algo tan simple, cuando se enfatiza "emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos", el mayor interés es en la influencia de las emociones las cuales pueden estar estructuradas por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, hace difícil predecir los efectos en la ejecución.

Si los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes. Si sucediera lo contrario en que un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, es porque aparece como un factor que interfiere en los procesos motivacionales y cognitivos, estos intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

1.1.2.3.3 Influencias en el aprovechamiento escolar

En algún momento se ha podido observar que un alumno invente cualquier excusa para no ir a estudiar tales como dolor, cansancio, sentirse mal, hacerse el enfermo entre otras, al analizar esta situación se puede inferir que la causa es que algo hay que está afectándole y pudiera ser un profesor que le genere ansiedad, dificultades o problemas con compañeros, falta de preparación para evaluaciones, la incomprensión de contenidos académicos o el simple hecho que se sienta aburrido o desesperado. Los malestares que pueda sentir el estudiante puede ser de tipo psicossomático debido a que él mismo los puede autoinducir a partir de los niveles de ansiedad que maneja, lo importante es que el estudiante aprenda a controlarse de diferentes formas y así evitar una repercusión de otras dificultades más como lo es la fobia escolar.

La ansiedad se comprende como una emoción que surge cuando una persona se siente en peligro, y puede ser por una amenaza real o imaginaria, se observa que es una respuesta normal y adaptativa que prepara el cuerpo para reaccionar en una situación de emergencia, cuando la ansiedad no es transitoria y se convierte en una respuesta repetida ante situaciones concretas, se puede empezar a hablar de fobia. “La fobia responde a un miedo irracional y persistente ante una situación, objeto, animal o espacio”¹⁷. La fobia escolar puede afectar a

¹⁷ Araceli, Luján, et.a., *El niño en el entorno escolar*, España, 1989. Pp. 172

aquellos niños y jóvenes que manifiestan ansiedad al asistir a la escuela y puede ocasionarle síntomas físicos como mareos, dolor de estómago, y náuseas. Los padres entonces se verán obligados a que sus hijos no asistan a la escuela y se queden en casa para que puedan recuperarse.

Es importante indicar que los jóvenes con problemas de rendimiento escolar o de tipo social pueden desarrollar también rechazo a la escuela e incluso en la transición del nivel de educación primaria al nivel de educación secundaria, manifestando estados de tensión y ansiedad considerables que provocarán un rechazo y negarse por asistir a clases y preferir quedarse en casa por comodidad y no sufrir según ellos roces personales con los profesores o desanimo para aprender.

Si no se buscan alternativas ante la situación de una fobia escolar o el rechazo a asistir a la escuela entonces se obtendrá que los resultados académicos sean bajos, el adolescente específicamente proyectará relaciones interpersonales inestables con sus compañeros e incluso ser rechazado por sus propios compañeros por proyectar desconfianza e inestabilidad académica y esto lo puede conducir al fracaso escolar.

Otra situación que puede afectar el eficiente aprovechamiento escolar es un *comportamiento psicótico*, este se caracteriza porque el alumno no asiste a la escuela y aquí se demanda una especial atención, el niño psicótico no asiste a la escuela común porque su trastorno es tan marcado que demanda atención especializada antes de la etapa escolar, o porque las instituciones escolares lo rechazan cuando comprueban que su conducta es anormal, los rasgos que pueden observarse en un niño psicótico son el aislamiento, los pocos deseos de comunicarse, falta de interés en las situaciones que se presentan en el entorno.

Al analizar que el niño está motivado por aprender y manifiesta interés por el estudio entonces tiende a estar más cerca del éxito educativo a diferencia del niño apático, falto de interés y de motivación, puede fracasar debido a la actitud

indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares. En el niño la motivación o función deseable para el aprendizaje, es la efectividad y control emocional adecuados y los conflictos que se lleguen a presentar van a iniciarse en aspectos tales como la adaptación del hogar, la escuela o la sociedad, porque como bien es cierto que la familia es definida como la institución que dirige la formación moral, espiritual, física y conductual para que el niño crezca y se desarrolle de acuerdo a los principios y preceptos que rigen los padres dentro del hogar.

La influencia del hogar va a activar o detener la evolución infantil en todas las áreas del desarrollo, si un niño desde que es pequeño recibe estimulación temprana, se le brinda protección, se suplen las necesidades de supervivencia y se le atiende a las demandas de aprendizaje, entonces el desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más seguro y eficiente que el del niño al que le faltó estimulación y apoyo en las mismas áreas. Es importante resaltar que en la educación del niño los padres son directamente responsables, esto se debe a que en el hogar ellos servirán de patrones o modelos en valores y conductas para que el niño adquiera una formación fijada en el desenvolvimiento de sus padres y así hacer que esto repercuta en la estructura de su personalidad, por esa razón cada familia va a tener rasgos propios y distintivos debido a que los factores socioculturales van a ser determinantes en esa distinción.

1.1.2.3.4 Las técnicas de estudio

El éxito en los estudios tiende a ser complejo y en algún momento puede resultar complicado sino se establecen estrategias, hábitos y la utilización de técnicas por parte del estudiante para ello debemos automotivarnos antes de iniciar el momento del estudio. Hay que considerar varios factores que puedan contribuir a generar un ambiente adecuado al momento de estudiar entre ellos el lugar donde se va a estudiar, aquí no debe haber objetos que causen distracción tales como cuadros, emblemas, decoraciones extravagantes, objetos,

juguetes o adornos que provoquen desconcentración. El clima es otro factor muy importante porque debe ser favorable, supongamos que si hubiera demasiado calor entonces el estudiante tiende a desanimarse y ser más perezoso que estar activo, si sucediera que el clima es demasiado frío entonces se producirá un rechazo hacia el estudio, por esa razón debe considerarse una buena ventilación en el lugar, otro factor es alejarse de ruidos o sonidos que distraiga y desconcentren al estudiante. La iluminación que debe tener la habitación debe ser favorable a la hora de estudiar. Por lo anteriormente mencionado se podría tomar como ejemplo de ambiente de estudio una biblioteca, un parque, la habitación propia que cumpla los factores que se mencionaron con anterioridad. El mobiliario también es importante por comodidad aquí se puede mencionar una mesa de estudio, una silla adecuada, los libros y materiales de estudio que necesita deben estar a la mano o al alcance en el momento de estudiar o hacer tareas educativas.

Algunas ideas que pueden ser útiles para considerarse en los momentos de estudio son:

- ✓ “Si tenemos un rendimiento bajo en diferentes asignaturas, debemos hacer un análisis personal sobre el método que emplea, y démonos cuenta y tomemos conciencia de donde fallamos y cambiar de estrategia.
- ✓ Debemos de estar conscientes en todo momento de como estudiamos y cuáles son las virtudes y errores que tenemos.
- ✓ Ser pacientes y constantes a la hora de tratar de adquirir una nueva estrategia de estudio, hasta que se convierta en un hábito.
- ✓ Para el óptimo rendimiento no basta con tener buenas aptitudes hay que ser estratégicos y dar posibilidades mayores a nuestras capacidades.

- ✓ No permanecer bastante tiempo estudiando, después de una hora de estudio descansar alrededor de 15 minutos y luego continuar estudiando, así se concentrará mejor¹⁸.

Las técnicas de estudio entonces van a ayudar y a facilitar la manera de estudiar eficazmente, permitiendo adaptar de manera personal la que resulte más eficiente y ponerla en práctica del modo correcto con la única finalidad de alcanzar un buen rendimiento académico. Las técnicas de estudio más relevantes son las siguientes:

- ✓ Técnica de lectura rápida y comprensiva: permite analizar cada una de las cosas expuestas para poder comprenderla, como las definiciones, conceptos, diferencias y similitudes, o establecer elementos y características de algo.
- ✓ Técnica de la toma de apuntes en clase: se refiere a todas aquellas anotaciones que el alumno hace permitiendo interpretar de mejor forma cada una de las explicaciones, ejemplos, conceptos, diagramas que presentan los profesores de manera verbal o escrita a través de la pizarra o material didáctico.
- ✓ Técnica del subrayado: se refiere a subrayar o resaltar aquellas anotaciones, ideas, definiciones, explicaciones que puedan ayudar a ampliar el contenido del estudio.
- ✓ Técnicas de estudio en grupos de trabajo: genera un ambiente favorable de estudio porque a través del trabajo cooperativo combinado con la orientación y ayuda mutua de los estudiantes hace que el aprendizaje sea significativo por el mismo interés de aprender de una forma dinámica y participación activa de cada uno de los integrantes.

¹⁸ Reynerio, Vásquez Ramos, *Técnicas de Estudio*; Venezuela 2000, Pp 73.

- ✓ Técnica de elaboración de fichas: Se realizan fichas de estudio con preguntas o respuestas, o bien con conceptos y definiciones respectivas y facilita la comprensión, memoria y aprendizaje de términos, ideas y conceptos claves de un tema de estudio.

1.1.2.3.5 Los estilos de aprendizaje

Cada persona aprende de una manera distinta que otras y a través del tiempo y de la experiencia que va acumulando en el área educacional va estructurando una forma o estilo que le facilita el aprendizaje, por esa razón las teorías del aprendizaje se fundamentan en las acciones que los alumnos realizan en el proceso de aprender. Los estilos de aprendizaje se refieren a: Un conjunto de estrategias y tendencias concretas que se utilizan para aprender algún nuevo conocimiento. Todo aprendizaje parte de la recepción de la información, a través de los órganos sensoriales de los sentidos, cuando se ha obtenido esta información entonces se puede hacer una clasificación de estilos: Visuales, Auditivos y Kinestésicos. La información seleccionada se organiza y relaciona, esto depende del hemisferio cerebral dominante. Una vez organizada la información se utiliza de diferente manera: Activa, teórica, reflexiva, pragmática, aquí no los definimos como estilos si no como la manera de utilizar la información y adecuarla al contexto.

Howard Gardner como creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples afirma diciendo que la inteligencia es un potencial biológico y psicológico. “El potencial es capaz de realizarse en mayor o menor magnitud, como consecuencia de los factores de la experiencia, culturales y motivacionales que afectan al individuo”¹⁹.

¹⁹ Anita, Woolkolk, *Psicología de la Educación*, México, 2006. Pp. 109

El aprendizaje de las personas puede variar de acuerdo a lo que se esté aprendiendo. El estilo de aprendizaje visual establece relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar, esto manifiesta que muchos alumnos aprenden mejor cuando ven alguna imagen o la información. En el estilo auditivo se recuerda de una manera secuencial y ordenada, los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir con el resto de información, este sistema no permite elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual, los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones de forma oral.

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones, movimientos y a nuestro cuerpo, estamos utilizando el estilo kinestésico, este es mucho más lento de aprenderlos que los dos anteriores, es más profundo y duradero, los alumnos que utilizan este estilo necesitan más tiempo que los demás, incluso puede observarse que pareciera que fueran lentos, esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, esto se debe a su distinta manera de aprender. Podemos aprender con los tres estilos si estos se estimulan correctamente. Hay que tomar en cuenta que cada persona aprende de diferentes forma, por ello es importante proporcionar directrices y estrategias de enseñanza a los docentes para que estimulen en sus alumnos los diferentes estilos de aprendizaje.

El aprendizaje se ha convertido en toda la historia desde los niños hasta los adultos en una necesidad, por ello surge la preocupación de varios autores de hacer la propuesta de diferentes estilos de aprendizaje que ofrezcan a los docentes y a los alumnos datos significativos sobre el aprendizaje individual y colectivo; la forma de aprender de cada individuo tiene mucha relación con la personalidad de cada uno, unos alumnos aprenden con mayor facilidad que otros,

el aprender también implica la relación que existe entre el alumno y sus maestros, en ocasiones la relación docente – alumno puede ser beneficiosa para el rendimiento del alumno cuando es estrecha, aunque no se debe descartar que también dependerá del estilo de enseñanza que posea el educador y de las estrategias, métodos y técnicas que éste emplee, en algunos casos es necesario ajustar el estilo de enseñar que posee el maestro con el estilo de aprendizaje de los alumnos. El rendimiento académico que el alumno tenga depende mucho de la forma que utiliza para aprender, influyen en este los condicionamientos socio-ambientales en el que se desenvuelve. “P. Honey y A. Mumford definen cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático”²⁰. Se puede referir que las personas en donde predomina el estilo activo son entusiastas, descubridores, espontáneos, con deseo de aprender de nuevas experiencias, competitivos, entre otras características que poseen.

Las personas con estilo reflexivo, tienden a analizar la situación antes de emitir un juicio, consideran varias alternativas para un mismo problema y aprenden de los demás, son observadores, analíticos y receptivos. Los teóricos, enfocan los problemas de forma lógica y compleja, tienden a ser perfeccionistas, analizan y sintetizan la información, son profundos en su sistema de pensamiento buscando la racionalidad y objetividad, son personas metódicas, lógicas y críticas. El punto fuerte de los pragmáticos es la aplicación de la práctica de todos aquellos conocimientos teóricos que poseen, emprendedores de proyectos atractivos, son personas experimentadoras, eficaces y directas en todo lo que realizan. Todos tenemos inclinación hacia alguno de los estilos de aprendizaje, esta inclinación o preferencia puede variar en medida a nuestras experiencias y necesidades educativas, es conveniente utilizar distintos estilos en la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

²⁰ Catalina M. Alonso et.al., *Los Estilos de Aprendizaje*, Bilbao, 1994, Pp.69

1.2 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Con el propósito de dar respuesta al problema y a los objetivos de investigación planteados en el presente trabajo, se formuló la siguiente hipótesis de trabajo:

HIPÓTESIS: “El exitoso o bajo desempeño académico en los adolescentes va a depender de la influencia en los cambios emocionales que presenten”.

La hipótesis anteriormente planteada es aceptada dado que, las emociones durante la adolescencia se han definido que pueden conducir al éxito o fracaso académico, esto se debe a que las emociones alteran la atención y propician ciertas conductas que guían al individuo a interactuar de forma relevante o irrelevante en su entorno; con los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que el desempeño académico en los adolescentes va a depender de la influencia en los cambios emocionales que presenten, esto se debe a que la transición de la pubertad a la adolescencia es una etapa de vida donde se presentan diferentes cambios a nivel social, cognitivo, emocional y fisiológico que genera que el individuo vaya constituyendo una personalidad propia y definida, por lo tanto; es aquí donde experimenta diversas emociones en su quehacer cotidiano en diferentes ambientes y eso hará que el desempeño académico sea bajo o exitoso.

1.3 DELIMITACIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta No. 911, de la Aldea Buena Vista, perteneciente al municipio de Chinautla; en el departamento de Guatemala, fue la institución donde se aplicó la investigación ésta es la única escuela de la aldea, la cual cuenta con el área de preprimaria y primaria, en la institución se constató que actualmente cuenta con 12 maestros de educación primaria, 2 maestras de preprimaria, por lo tanto; para cada grado de primaria de primero a sexto grados hay dos secciones y un profesor (a) por cada salón de clases, entre los profesores se pudo constatar que la mayoría de ellos poseen un nivel académico universitario y su estatus de plaza es por contrato o de tipo presupuestada. Para cada salón de clases de la primaria se tiene un promedio de estudiantes de 30 a 35 alumnos por salón. Para llevar a cabo la investigación se seleccionaron alumnos de quinto y sexto primaria de ambas secciones de cada grado, lo cual hizo una muestra de 25 estudiantes entre ellos hombres y mujeres, éstos fueron seleccionados a través del método de muestreo no probabilístico el cual estuvo orientado hacia la conveniencia y la disposición de quienes así desearon participar; es decir, que los estudiantes que participaron lo hicieron porque ellos estuvieron dispuestos a prestar su colaboración voluntariamente. Los 25 estudiantes que se tomaron como muestra son estudiantes que se caracterizan por encontrarse entre el rango de edad de pubertad a adolescencia que es el principal objeto de estudio y análisis que se realizó en esta investigación. Seguidamente al obtener resultados de la recolección de datos e información se procedió a reunir a los profesores y aplicando la técnica de grupos focales les fueron presentados estos resultados, para validarlos y emitir juicios; y opiniones respecto a los cambios emocionales que sufren los estudiantes de la pubertad a la adolescencia y la influencia de las emociones en el aprovechamiento escolar. El trabajo de campo en mención tuvo una duración de tres meses aproximadamente, desde la aplicación de la encuesta diagnóstica hasta la validación final de la propuesta.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

TÉCNICA DE MUESTREO:

La Escuela Oficial Rural Mixta No.911, Aldea Buena Vista, Chinautla, fue la institución donde se aplicó la investigación, esta institución escolar actualmente cuenta con 54 estudiantes de quinto grado de primaria y 40 estudiantes de sexto primaria comprendidos en dos secciones de cada grado, esto hace un total de 94 estudiantes, se seleccionaron 25 a través del método de muestreo no probabilístico porque se enfatiza la conveniencia y disposición de quienes desearon participar en dicho estudio; los estudiantes que se seleccionaron están comprendidos en las edades establecidas de la investigación y estuvieron dispuestos a prestar su colaboración y se comprometieron a participar de manera voluntaria, es preciso mencionar que la institución cuenta con 12 maestros de educación primaria con quienes se trabajó a través de la técnica de grupos focales para el abordaje del análisis de registros de notas académicas.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Fue necesaria la utilización de la siguiente técnica para la recolección de datos:

LA OBSERVACIÓN DIRECTA: Durante el transcurso del trabajo de campo se observaron diferentes situaciones y ambientes de aprendizaje, específicamente en los alumnos de quinto y sexto grado para obtener información espontánea y abierta la cual se pudo comparar con la información que se obtuvo a través de las otras técnicas y que ayudaron a establecer conclusiones.

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS: Para establecer objetivamente la influencia de las emociones del adolescente en el desempeño académico resultó útil el análisis respectivo de documentos académicos tales como registros anecdóticos y de boletas de calificaciones para hacer una revisión del historial cuantitativo del

estudiante en su desempeño académico. Estos documentos fueron solicitados con anticipación a los profesores de los grados de quinto y sexto primaria en ambas secciones.

GRUPOS FOCALES: Se llevó a cabo con los 12 profesores de la institución, quienes cuentan con experiencia laboral en la docencia con la finalidad de indagar y discutir en la situación actual del desempeño académico de los estudiantes y en los resultados obtenidos de la escala Likert que se aplicó anteriormente y la información que se obtuvo en el análisis de documentos y observación directa, todo ello permitió establecer conclusiones y reafirmar los resultados obtenidos en la investigación.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO:

La investigación se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta No.911, Aldea Buena Vista, Chinautla. A 25 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria que fueron seleccionados por el método de muestreo no probabilístico, la técnica utilizada para presentar resultados fue la siguiente:

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Con la investigación se pudo comparar a través de los diferentes cuadros y gráficas estadísticas los factores emocionales y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes, estos resultados llevaron a discusión y análisis, lo cual permitió establecer conclusiones respectivas y objetivas del estudio de investigación.

2.2 Instrumentos

ESCALA DE ACTITUDES LIKERT: Consiste en una escala psicométrica utilizada en un cuestionario con una sola serie de diez preguntas, especificando la opción de respuesta de un nivel de acuerdo a desacuerdo, ésta se utilizó con los alumnos seleccionados respecto a factores emocionales y desempeño académico, estos resultados fueron analizados y discutidos en los grupos focales con los profesores.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911, de la Aldea Buena Vista, perteneciente al municipio de Chinautla; en el departamento de Guatemala, ésta es la única escuela de la aldea, la cual cuenta con el área de preprimaria y primaria. El establecimiento se encuentra ubicado en una zona de alto riesgo, según la CONRED, corriendo peligro cada vez que hay fuertes lluvias las cuales han provocado deslaves a los alrededores del establecimiento, a este lugar acuden la mayoría de niños y niñas de la comunidad, pues ya tiene más de treinta años de haber sido fundada por el Ministerio de Educación (MINEDUC).

3.1.2 Características de la población

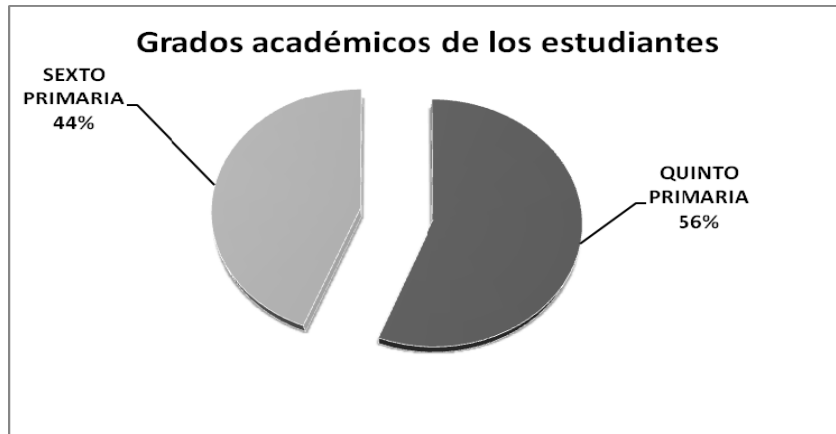
Los niños y niñas de la primaria, se encuentran, la mayoría, de ellos en las edades requeridas por el Ministerio de Educación, pero se debe mencionar que varios de los estudiantes que participaron en este estudio, sobrepasan a la edad estándar de su grado escolar. El 80% de los estudiantes vive en extrema pobreza teniendo así muchísimas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no se alimentan adecuadamente en sus hogares; además no cuentan con los recursos necesarios para realizar sus tareas académicas, la mayor aparte de los padres de familia son analfabetas, lo que dificulta aún más el desarrollo de los niños y niñas. La institución cuenta con 12 maestros de educación primaria, algunos de ellos poseen un nivel académico universitario, todos ellos están laborando ya sea por contrato o por plaza de tipo presupuestada. Los maestros de esta institución se caracterizan por el gran amor que les brindan a los niños y el apoyo que tratan de darle al resto de la comunidad cuando así lo han solicitado.

3.2 Resultados de la escala tipo Likert de emociones

Esta muestra fue seleccionada a través del método de muestreo no probabilístico el cual estuvo orientado hacia la disposición que estudiantes presentaron en poder participar.

Los datos que a continuación se presentan fueron recolectados a través de la aplicación de una escala psicométrica tipo Likert de emociones la cual consistió en un cuestionario con una sola serie de diez preguntas, se les especificó a los estudiantes cuatro opciones de respuesta de un nivel de acuerdo a desacuerdo; ésta fue aplicada a los alumnos seleccionados, respecto a factores emocionales y desempeño académico, posteriormente estos resultados fueron analizados y discutidos en los grupos focales con los profesores.

Gráfica 1

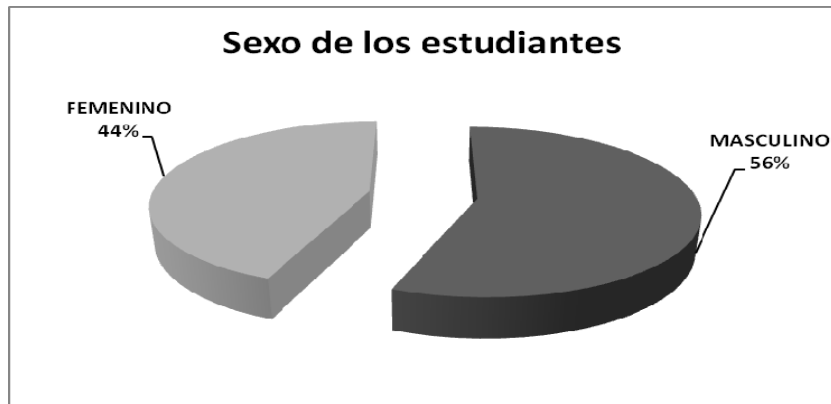


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

Esta gráfica representa que el 56% de los estudiantes se encuentra cursando el quinto grado de primaria y el 44% cursa el sexto grado de primaria.

Gráfica 2

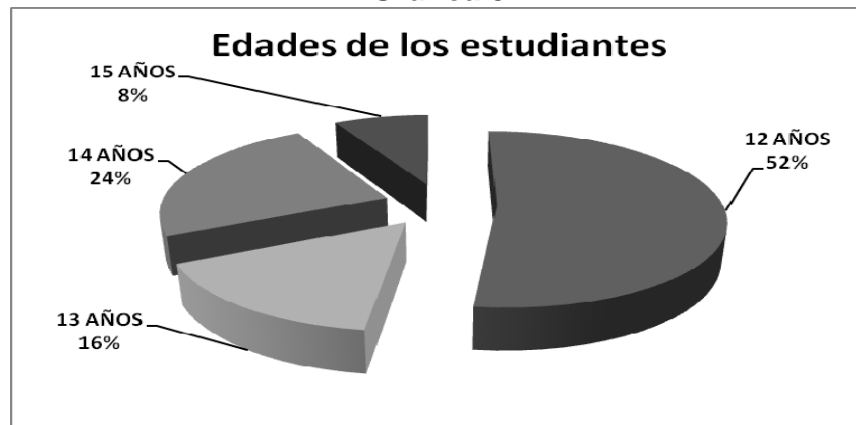


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica indica que el 56% de los estudiantes pertenece al sexo masculino y el 44% al sexo femenino.

Gráfica 3



Fuente: Datos obtenido a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 52% de los estudiantes tienen doce años de edad, el 24% catorce años, el 16% trece años y el 8% tienen quince años.

Gráfica 4

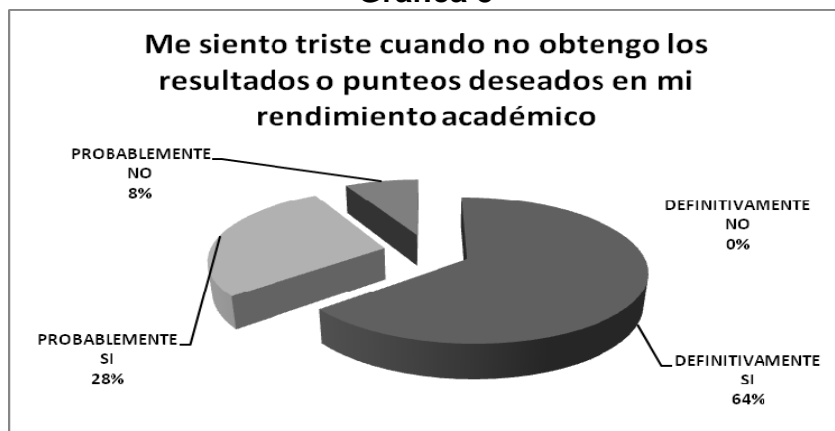


Fuente: Datos obtenido a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica indica que el 52% de los estudiantes se encuentran ubicados en la sección A y en la sección B el 48%.

Gráfica 5

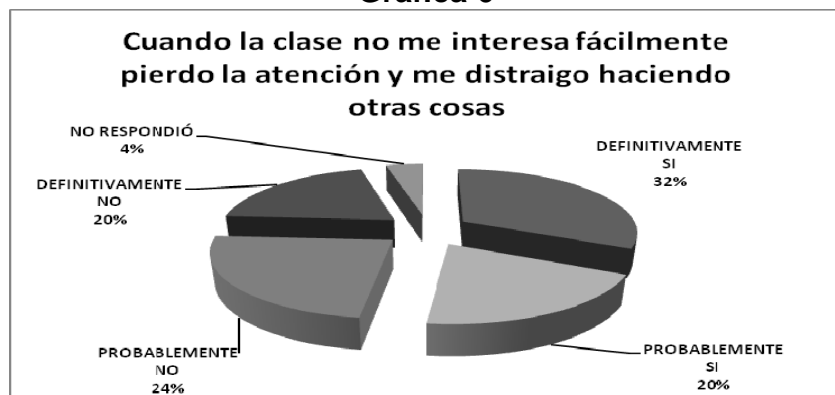


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

Esta gráfica representa que el 64% de estudiantes se siente triste cuando no obtiene los resultados o punteos deseados en su rendimiento académico, el 28% probablemente si se siente triste y un 8% no se entristece.

Gráfica 6



Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica indica que el 32% de los estudiantes, definitivamente pierde la atención y se distrae cuando la clase no le interesa, a un 24% probablemente no le sucede, un 20% probablemente si le sucede, a un 20% definitivamente no pierde la atención en clase y un 4% no respondió a la pregunta. La participación activa de los estudiantes en los salones de clase debe ser aplicada para captar su atención.

Gráfica 7



Fuente: Datos obtenido a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 44% de los estudiantes probablemente si discute y enoja cuando no está de acuerdo con las opiniones de sus compañeros, el 28% definitivamente si lo hace, un 12% probablemente no se enoja, un 12% definitivamente no discute ni se enoja y un 4% no respondió a la pregunta. Los adolescentes, la mayoría de veces procuran tener la razón en lo que dicen o hacen, por lo cual es evidente que discuten y enojan cuando no están de acuerdo con el resto del grupo.

Gráfica 8



Fuente: Datos obtenido a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica muestra que el 52% de los estudiantes definitivamente si saluda a sus profesores y compañeros con entusiasmo, agrado y simpatía, el 36% probablemente si lo hace y un 12% probablemente no lo hace. Dado que el estado de ánimo en los estudiantes es evidente, estos tienen a ser amables en diferentes ocasiones, esto va a depender de cómo se encuentre emocionalmente.

Gráfica 9



Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 36% de los estudiantes, definitivamente si le dan ganas de llorar cuando conoce el motivo por el cual alguien llora, el 32% probablemente si le dan ganas de llorar, al 28% definitivamente no le dan ganas de llorar y a un 4% probablemente no. Se debe motivar al estudiante para que en una crisis emocional sea de apoyo hacia sus compañeros.

Gráfica 10

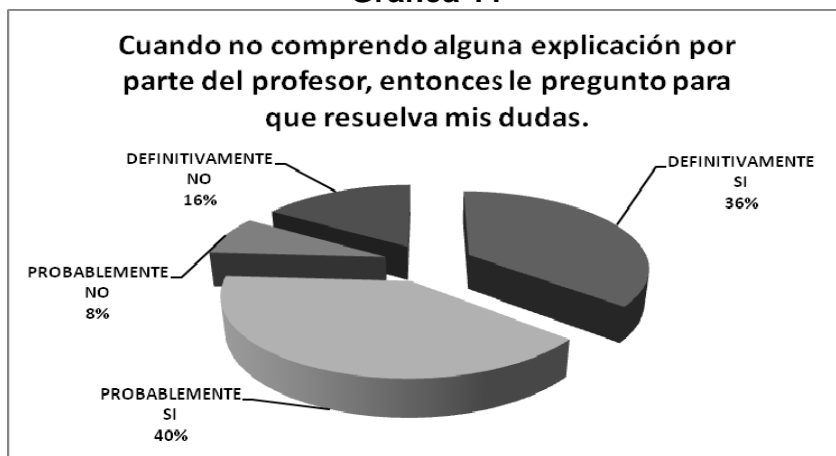


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

Esta gráfica representa que un 32% de los estudiantes definitivamente si se enoja cuando lo agreden o insultan, otro 32% definitivamente no se enoja, un 24% probablemente si se enoja y reacciona violentamente y un 12% probablemente no. El estudiante reacciona de acuerdo a su impulso, por ello es necesario que conozca de técnicas de autocontrol.

Gráfica 11

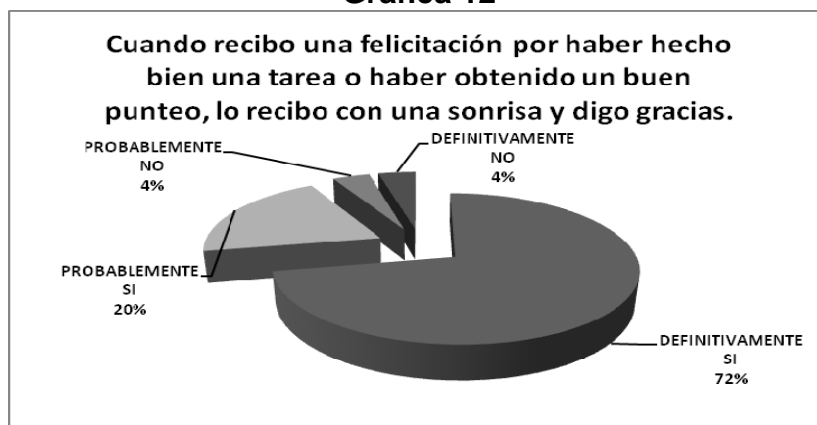


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica muestra que un 40% de los estudiantes probablemente sí pregunta a su profesor cuando no comprende alguna explicación, el 36% definitivamente sí pregunta, un 16% definitivamente no lo hace y un 8% probablemente no resuelve sus dudas. Los estudiantes que hacen preguntas al profesor son aquellos que poseen un rendimiento alto y no sienten temor para hacerlo.

Gráfica 12

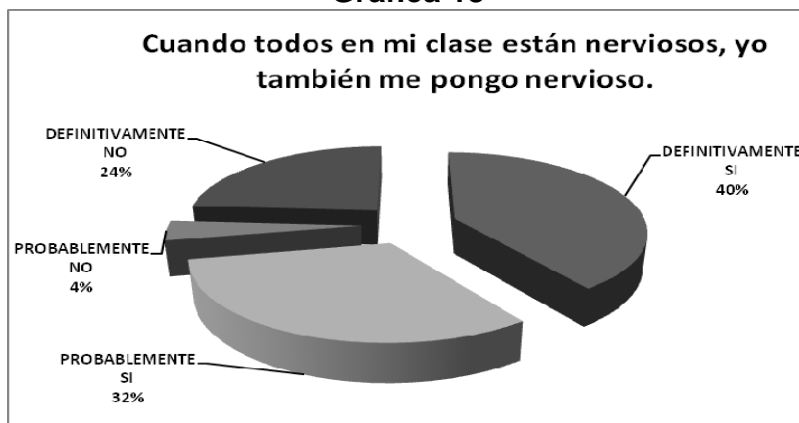


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

Esta gráfica representa que el 72% de los estudiantes definitivamente sí recibe una felicitación con una sonrisa cuando obtiene un buen puntaje, el 20% probablemente se alegra, un 4% probablemente no y otro 4% definitivamente no sonríe. Es notable el entusiasmo de la mayoría de los estudiantes al obtener una felicitación por su trabajo.

Gráfica 13

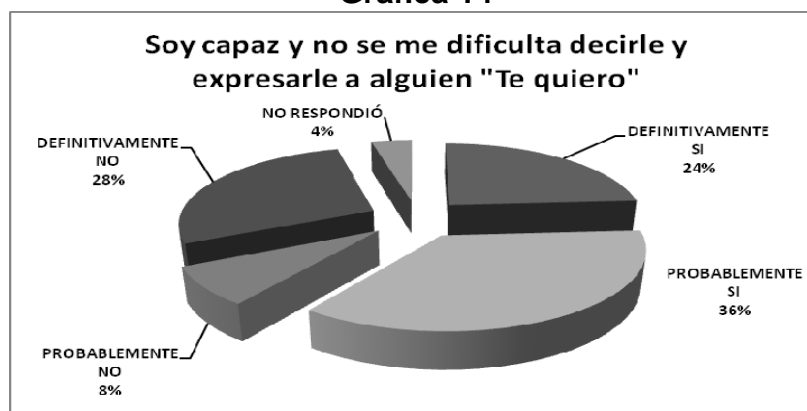


Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

En esta gráfica se puede observar que el 40% de los estudiantes definitivamente si se siente nervioso cuando todos es su clase también lo están, el 32% probablemente si se siente nervioso, un 24% definitivamente no y el 45 probablemente no se siente nervioso. La ansiedad que manejan los estudiantes a nivel grupal es manifestada ya que comparten situaciones afines en las que se ven involucrados.

Gráfica 14



Fuente: Datos obtenidos a través de la escala tipo Likert aplicada durante el mes de octubre de 2011 a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911

Interpretación:

La gráfica indica que el 36% de los estudiantes probablemente si es capaz de expresarle a alguien un te quiero, un 28% definitivamente no es capaz, el 24% definitivamente si es capaz, un 8% probablemente no lo es y el 4% no respondió a la pregunta. Debemos tomar en cuenta que esta edad el expresar, muchas veces, los sentimientos es un tanto difícil, pues se está pensando constantemente en lo que otros puedas decir o pensar.

3.2.1 Información obtenida de los grupos focales

De acuerdo a las entrevistas y aplicación de la encuesta para la recopilación de información se obtuvieron resultados que fueron presentados a los profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta No. 911 en la Aldea Buena Vista del municipio de Chinautla, donde de acuerdo al procedimiento planificado en la investigación se puede describir que:

Los profesores indicaron que las emociones tales como tristeza, ansiedad, fobia entre otros sentimientos son los que se experimentan en estudiantes que se encuentran en la etapa de transición de la pubertad a la adolescencia y es definitivo que las emociones les afecta a éstos en el aprovechamiento y rendimiento académico. Asimismo manifestaron que sí es muy notable que cuando no obtienen los resultados en los punteos obtenidos en las asignaturas tienden a ponerse tristes y se evidencia a través de sus gestos, cambios en su actitud, su voz es de un tono más bajo, hay poca participación en clase y la actividad en clase es más lenta, por lo que sugirieron que es importante que la motivación del docente hacia los estudiantes pueda ser funcional y estratégica a través de la aplicación de técnicas y métodos de aprendizaje que eleven el nivel de interés y deseos de aprender.

Por aparte se comentó que el aprendizaje colaborativo o cooperativo cuesta ponerlo en práctica ya que es una etapa de los estudiantes donde existe rechazo hacia sus compañeros y tienden a preferir a compañeros afines ya que existen muchos roces debido a la imagen social, posición económica y estudiantes con rendimiento alto, obviamente todo esto va enfocado a que es la etapa donde los individuos sufren cambios en su entorno social y están encontrando una propia identidad social y personal, debido a esta situación se sugirió que el docente establezca actividades académicas cooperativas e integre en actividades diversas a sus estudiantes donde involucre participación activa entre hombres y mujeres, estudiantes aplicados y estudiantes en procesos de seguimiento académico para mejorar la adquisición de destrezas, desarrollar habilidades e interacción social.

Se enfocó que son veraces los cambios drásticos de humor que experimentan los estudiantes, ya que constantemente son susceptibles a sentirse enojados y experimentar sentimientos de inferioridad rápidamente cuando son rechazados, cuando bromean en contra de ellos, les ponen algún sobrenombre o alguna mínima situación que los haga sentirse incómodo; y si no manejan autocontrol pueden retarse a golpes, pero en caso contrario pueden sentirse tristes o preocupados cuando ven a uno de sus compañeros afines afectados por alguna situación personal, es decir, si el compañero está triste el otro experimenta sentimientos de tristeza. Aquí se resaltó la importancia de profundizar en los estudiantes el autocontrol, el servir de apoyo y motivación a sus compañeros que estén en una crisis emocional.

La participación activa de los estudiantes en los salones de clases es escasa, regularmente tienden a no preguntar, no participar activamente, no opinar o resolver dudas, por temor a sentirse rechazados o recibir una burla por parte de sus compañeros del salón, y esto se ve reflejado en los bajos punteos obtenidos en las diferentes evaluaciones, regularmente quienes constantemente preguntan y cuestionan son los estudiantes con promedio alto, quienes no presentan dificultad y a quienes están acostumbrados a ver que participan, opinan y preguntan cuando existen dudas. El profesor debe establecer estrategias de participación activa, donde indague, cuestione y haga opinar al estudiante con la finalidad de ir adquiriendo confianza para que el estudiante se sienta en libertad de dar su punto de vista. Aquí es importante que se establezcan lineamientos bien específicos donde se evite cualquier burla hacia los que opinen o pregunten, de esta manera se elevará el rendimiento académico y se desarrollarán habilidades de opinar, emitir juicios de valor e inferir creativamente sobre puntos y temas importantes de las asignaturas.

Se ha observado que cuando un estudiante es elogiado por la excelente elaboración de sus tareas o altos punteos obtenidos en evaluaciones, tiende a reaccionar alegre, con una sonrisa, su actitud es de servicio, dispuesto a participar

y colaborar en las actividades que se le asignen. Por tal razón, es importante que se busquen las fortalezas y aspectos o cualidades fuertes y positivas que poseen los estudiantes y a partir de allí reforzar su conducta y hacer notorio lo positivo que hay en él para que se motive y se sienta tomado en cuenta por parte del profesor para que elabore sus tareas y estudie con la mayor dedicación posible.

Es de vital importancia el reforzar constantemente los valores, habilidades y capacidades que poseen los estudiantes, el motivar a partir de sus fortalezas para que sus cambios emocionales no afecten su desempeño académico. El integrarlos en diferentes actividades que requieran participación individual y grupal, desarrollar destrezas de interacción social, juicio y opinión personal. Esto hará que el estudiante durante la transición de pubertad a adolescencia se sienta respaldado, apoyado y tomado en cuenta dentro de su círculo social en un ambiente propicio a establecer seguridad y certeza que cuenta con capacidades, aptitudes y habilidades únicas y fuertes.

Los profesores consideran también que las estrategias de enseñanza deben ir orientadas hacia los diferentes estilos de aprendizaje y adecuar técnicas que eficienten el rendimiento académico, ya que esto ayudaría a mejorar el aprendizaje y la aprobación de las diferentes asignaturas.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se puede concluir que el desempeño académico en los adolescentes va a depender de la influencia en los cambios emocionales que presenten, esto se debe a que la transición de la pubertad a la adolescencia es una etapa de vida donde se presentan diferentes cambios a nivel social, cognitivo, emocional y fisiológico que genera que el individuo vaya constituyendo una personalidad propia y definida, por lo tanto; es aquí donde experimenta diversas emociones en su quehacer cotidiano en diferentes ambientes y eso hará que el desempeño académico sea bajo o exitoso.
- En la entrevista realizada a los profesores de la Escuela, mediante la aplicación de la técnica de grupos focales, se pudo constatar que en la ejecución de todas las actividades académicas que realizan los estudiantes que se encuentra en la transición de pubertad a adolescente están implícitas las emociones ya que aseguraron que emociones tales como ansiedad, desconfianza, inseguridad, temor, duda, entre otras, hacen que el estudiante tienda a reaccionar con actitud positiva o negativa provocando éxito o fracaso en el desempeño académico, por lo tanto; es vital aplicar estrategias didácticas y pedagógicas que favorezcan la participación colaborativa, grupal e interactiva del estudiante para el logro de un aprendizaje significativo y evitar un bajo desempeño académico.
- Las emociones durante la adolescencia se han definido que pueden conducir al éxito o fracaso académico, esto se debe a que las emociones alteran la atención y propician ciertas conductas que guían al individuo a interactuar de forma relevante o irrelevante en su entorno.

Las emociones provienen de su interior y están asociadas con su naturaleza interna o razones personales, comprendidas como de naturaleza intrínseca.

- Es de suma importancia que los adolescentes desarrollen valores propios e intereses propios donde integren logros y reconocimientos que los hagan sentirse aceptados e identificados como tales, esto va a ser posible cuando tengan bien definidos sus ideales y características individuales. Los adolescentes entonces van a definir su propia personalidad a través de un proceso de identificación e interacción con otros hasta llegar a definir su propia identidad y ser ellos mismos y no igual a los demás.
- La Psicología Educativa contribuye al análisis de los cambios emocionales que tienden a manifestar los adolescentes ante el fracaso o el éxito en el desempeño académico para luego establecer propuestas de mejoras en el proceso educativo con la única finalidad del logro de aprendizajes de tipo significativos en los estudiantes adolescentes y como la relación de profesor – alumno es importante para alcanzar resultados positivos en el rendimiento escolar, brindando estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean adaptables al sistema, al estilo de aprendizaje del alumno y al propio ambiente escolar.

4.2 Recomendaciones

- Que los profesores propicien y promuevan actividades y ambientes de aprendizaje donde se genere integración, participación activa e interacción social a los estudiantes, con el fin de elevar el nivel de motivación en el estudio y así evitar reacciones emocionales negativas que conlleven a un bajo desempeño académico.
- Concientizar a padres de familia y maestros la importancia de fomentar y reforzar constantemente valores e ideales en los adolescentes para que ellos se automotiven constantemente hacia el logro de sus proyectos de vida, con

esto evitarán reacciones o actitudes negativas ante diversas actividades académicas y que el desempeño académico sea bajo.

- Implementar talleres y charlas motivacionales a los estudiantes sobre estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, de esta manera ellos contarán con herramientas aplicables y adaptables al contexto educativo y lograr un exitoso desempeño académico.
- Analizar constantemente los resultados académicos de los adolescentes y así considerar si los procesos y estrategias didácticas están siendo útiles para el logro de un desempeño académico exitoso y si no es así, rediseñar o mejorar los procesos didácticos donde se capture el interés de los estudiantes hacia un excelente aprovechamiento escolar.
- Mantener constante comunicación entre la comunidad educativa (estudiantes, maestros y padres de familia) para que se evidencie un valioso apoyo e interés hacia el estudiante en el logro de sus acciones.
- Promover constantemente actividades y dinámicas de integración social donde el adolescente pueda manifestar sus sentimientos y emociones ante diversas situaciones y así propiciarle alternativas de solución en momentos conflictivos, con el fin de brindarle apoyo emocional y afectivo, así no desequilibrar su desempeño académico por emociones negativas.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso Catalina M. et.al., *“Los Estilos de Aprendizaje”* Primera edición, Editorial Mensajero, Bilbao, 1994, 222 Pp.

Araujo de Vanegas, Ana María, et. al. *“Pubertad: la aventura de educar”* Segunda edición, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia, 2000, 128 Pp.

Bernal Torres, César Augusto *“Metodología de la Investigación” Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, Primera edición, Editorial Pearson Educación, México 2006, 304 Pp.

Coll, César et.al. *“El Constructivismo en el Aula”* 15 edición, España, Editorial Grao España, 2005, 183 Pp.

Díaz Barriga, Arceo Frida, et. al. *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”*, Primera edición, Editorial Mc Graw Hill, México, 1999, 232 Pp.

Garmont, Albert; *“Técnicas De Estudio”*, 1 edición; Guatemala, 1999, 26 Pp.

Garza, Rosa María, et.al. *“Aprender cómo aprender”* Tercera edición, Editorial Trillas, México 2002, ITESM, Universidad Virtual, (reimp. 2002) 160 Pp.

González Rey, Fernando Luis *“Investigación en Psicología: rumbos y desafíos”* Primera Edición, Editorial Internacional Thomson Editores S.A., México, 2000, 123 Pp.

Henson T. Keneth, et. al. *“Psicología Educativa para la enseñanza eficaz”*, Primera edición, Editorial Internacional Thomson Editores, S.A. de C. V., 2000, 554 Pp.

Horrocks, John E. *“Psicología de la Adolescencia”*, Primera edición, Editorial Trillas, México, 1984 (reimp. 1990), 448 Pp.

Luján, Araceli, et.al. *“El niño en el entorno escolar”* primera edición, editorial Síntesis S.A., España, 189 Pp.

Mayer, Richard E. *“Psicología de la educación, Volumen II: enseñar para un aprendizaje significativo”*, Primera edición, Editorial Pearson Educación S.A., Madrid 2004, 334 Pp.

Merani, Alberto L. *Diccionario de Psicología*. Barcelona Grijalbo, 1979, 200 Pp.

Nieto H., Margarita “¿Por qué hay niños que no aprenden?” primera edición, (3ª. Reimpresión 2004) Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A., México, 317 Pp.

Papalia, Diane E., “*Psicología del Desarrollo*”, novena edición, Editorial Mc Graw-Hill interamericana, México 2005, 515 Pp.

Suárez Pérez, Claudia Angelina et.al. “*Desarrollo Humano III; Adolescencia*” primera edición, UDEM 1998 (reimp. 2000) Editorial Trillas, México, 102 Pp.

Vásquez Ramos, Reynerio; “*Técnicas de Estudio*”; 1 edición; Caracas, Venezuela; ediciones Educativas; 2000; 110 páginas.

Woolfolk, Anita “*Psicología Educativa*”, 9na. Edición, Pearson Educación, México, 2006, 704 Pp

Pág. Web:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Cognición>

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/identidad.shtml>

<http://www.webscolar.com/%C2%BFque-importancia-tiene-la-psicologia-educativa-en-el-proceso-de-ensenanza-%E2%80%93-aprendizaje>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
ESCALA TIPO LIKERT DE EMOCIONES**



I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Grado:	Edad:
Sección	Sexo:

II. FORMULACIONES:

INSTRUCCIONES:

Lee y reflexiona detenidamente las interrogantes que se presentan a continuación y contesta lo más sinceramente posible marcando con una "X" la opción de respuesta que consideres correcta. Los resultados serán estrictamente confidenciales y serán utilizados para fines estadísticos.

DS = DEFINITIVAMENTE SI

PN = PROBABLEMENTE NO

PS = PROBABLEMENTE SI

DN = DEFINITIVAMENTE NO

INTERROGANTES	DS	PS	PN	DN
Me siento triste cuando no obtengo los resultados o punteos deseados en mi rendimiento académico				
Cuando la clase no me interesa fácilmente pierdo la atención y me distraigo haciendo otras cosas.				
Cuando no estoy de acuerdo en las ideas o propuestas con algún (os) compañero (s) normalmente discutimos y nos enojamos.				
Saludo a mis profesores y compañeros con entusiasmo, agrado y simpatía				
Cuando veo a alguien llorar y conozco el motivo, a mí también me dan ganas de llorar				
Cuando me agreden o me insultan, me enojo y reacciono violentamente				
Cuando no comprendo alguna explicación por parte del profesor, entonces le pregunto para que resuelva mis dudas				
Cuando recibo una felicitación por haber hecho bien una tarea o haber obtenido un buen punteo, lo recibo con una sonrisa y digo gracias.				
Cuando todos en mi clase están nerviosos yo también me pongo nervioso				
Soy capaz y no se me dificulta decirle y expresarle a alguien "Te Quiero"				

GRACIAS POR PARTICIPAR