

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO DE
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS”

JOSÉ ALBERTO GIRÓN DÍAZ

GUATEMALA, MARZO DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO
PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JOSÉ ALBERTO GIRÓN DÍAZ
PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGO
EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADO

GUATEMALA, MARZO 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man on a horse, surrounded by various symbols including a crown, a lion, and a shield. The text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMMENSIS INTER' is inscribed around the perimeter of the seal.

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arrellano

REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 102-2008
CODIPs. 132-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2013

Estudiante
José Alberto Girón Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (06-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

José Alberto Girón Díaz

CARNÉ No.96-21523

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



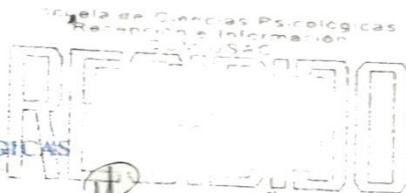
M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9. Avenida 9-45 zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187570 Telefax 24187543
e-mail: ucip@ucip.usac.edu.gt



CIEPs 067-2013
REG: 102-2008
REG: 102-2008

INFORME FINAL

Guatemala 20 de febrero 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS.”

ESTUDIANTE:
José Alberto Girón Díaz

CARNÉ No.
96-21523

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 18 de noviembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 18 de febrero 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usaopsc@usac.edu.gt

CIEPs. 068-2013

REG 102-2008

REG 102-2008

Guatemala, 20 de febrero 2013

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA
ACADÉMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS."**

**ESTUDIANTE:
José Alberto Girón Díaz**

**CARNÉ No.
96-21523**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de noviembre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

**Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Ref. PAP/vesp/1812.
Guatemala, 03 de mayo de 2012.

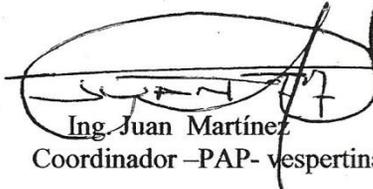
CONSTANCIA

Por este medio se hace constar que el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, José Alberto Girón Díaz Carné No. 9621523 realizó la Investigación titulada: “APOYO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS”. Durante los meses de febrero y marzo del 2012.

Para los usos dentro de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, que al interesado convengan.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS “



Ing. Juan Martínez
Coordinador –PAP- vespertina

C1/Archivo

Guatemala 12 de abril de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología - CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del informe Final de Investigación titulado **“APOYO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADEMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS”** elaborado por el estudiante:

José Alberto Girón Díaz

Carné N°: 9621523

Carrera: Licenciatura en Psicología

El trabajo fue realizado a partir del 8 de febrero al 12 de abril del año dos mil doce. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs, por lo que emitió DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,



Licda. **ROSA PÉREZ DE CHAVARRÍA**
ASESORA
Colegiado N° 3452

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JOSÉ ALBERTO GIRÓN DIAZ

ROSA PEREZ DE CHAVARRÍA

LICENCIADA EN PSICOLOGIA

COLEGIADO 3452

RENÉ VLADIMIR LÓPEZ

DOCTOR EN MEDICINA Y PSIQUIATRIA

COLEGIADO 9296

ACTO QUE DEDICO

A Dios: Por haberme permitido existir y de concederme la sabiduría para alcanzar mis metas.

A Mi Madre y a mi Padre: María Magdalena Díaz Hernández y Joel Girón Galindo Por ser los mejores padres que Dios pudo darme, gracias por darme la vida y por la mejor herencia la educación.

A mis hijos: Mario, Helen, Jesús, Blanca Con todo cariño y como un Ejemplo de superación

A mis hermanos: Olga Marina y Moisés Orlando; Por su confianza, cariño y solidaridad incondicional

A mi familia en general: Gracias por su cariño y apoyo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas: Por permitirme ser parte de ella por brindarme la sabiduría para Comprender y servir a la sociedad y así alcanzar mis ideales.

Al Departamento de Mantenimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por brindarme la oportunidad de laborar y así alcanzar mis metas

A mis Compañeras y Compañeros: Por todos los momentos compartidos

AGRADECIMIENTOS

Al Programa Académico Preparatorio (PAP): Que me abrió sus puertas para lograr que la presente investigación sea un aporte más para la Educación.

A Los Estudiantes Que Participaron en la Terapia De Grupo: Por todo su entusiasmo y juventud.

Al Ingeniero Juan Adalberto Martínez: Coordinador del Programa Académico Preparatorio (PAP) jornada vespertina, nocturna, por su valioso apoyo

A Todas Las Personas: Quienes de una u otra forma han puesto su granito de arena en la realización de esta investigación.

A mis Amigas Y Amigos: Que han sido parte importante de mi vida y con quienes he compartido buenos y malos momentos.

ÍNDICE

RESUMEN	1
PROLOGO	2
CAPITULO I	
I.INTRODUCCION	3
1.1 Planteamiento Del Problema y Marco Teórico	4
1.1.2. Planteamiento Del Problema	4
1.1.2. Marco Teórico	7
1.1.2.1. La Universidad de San Carlos de Guatemala	10
1.1.2.2. Sistema de Ubicación y Nivelación SUN	12
1.1.2.3. Programa Académico Preparatorio PAP-	13
1.1.2.4. Grupo de Encuentro	15
1.1.2.5. Psicoterapia Centrada en el Grupo	16
1.1.2.6. Destrezas Requeridas	17
1.1.2.7. Reformulación o Reflejo de Sentimientos	18
1.1.2.8. La Dilucidación y la Clarificación	18
1.1.2.9. Congruencia	19
1.1.2.10. La Empatía	20
1.1.2.11. Altruismo	20
1.1.2.12. Autoestima	21
1.1.2.13. Autoestima Alta	22
1.1.2.14. Autoestima Baja	23
1.1.3. Hipótesis de Investigación	24
1.1.4. Delimitación	25

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
2.1 Técnicas	26
2.1.2. Técnicas de muestreo	26
2.2 Instrumentos	26
2.2.3. Cuestionario Quien soy yo	26
2.2.4. Cuestionario como calificarías tu autoestima	27
2.2.5. Ficha de Evolución	27
2.2.6 Cuestionario de Evaluación de la Terapia Grupal	27

CAPITULO III

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
3.1 Características del lugar y la población	28
3.1.1Características del Lugar	28
3.1.2 Características de la población	29
3.1.3. Porcentaje de participación por sexo	31
3.1.4. Resultados obtenidos antes de efectuar la terapia de grupal	32
3.1.5. Resultados obtenidos después de efectuar la terapia de grupal	33

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
4.1. Conclusiones	35
4.2. Recomendaciones	36

BIBLIOGRAFIA	37
---------------------	-----------

ANEXOS

RESUMEN

“APOYO PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADEMICO PREPARATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS”

JOSÉ ALBERTO GIRÓN DÍAZ

La investigación titulada Apoyo Psicológico a Estudiantes del Programa Académico Preparatorio (PAP) se llevó a cabo en el año 2012 con un grupo de 49 estudiantes que aspiran ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dichos estudiantes asistieron una vez por semana en periodos de sesenta minutos a distintos talleres que pretendían trabajar con la Autoestima y superar las posibles afecciones emocionales que pudieron ser causadas por haber reprobado el ingreso a la universidad de San Carlos.

Existen muchas personas que pasan la mayor parte de su vida con autoestima baja porque tienen un concepto desvalorizado de sí mismos. Estas personas esperan ser engañadas y menospreciadas por los demás, se anticipan a acontecimientos negativos que por lo general y a criterio de ellos sucede.

Para esta investigación se utilizó como técnicas de recolección de datos: la observación sistemática, una evaluación de la autoestima y la hoja quien soy yo, que permitieron conocer las características emocionales de la población objeto de estudio.

A través de los datos obtenidos en el cuestionario de evaluación de la Autoestima aplicada al inicio y al finalizar la terapia de grupo se comprobó que existen niveles de baja Autoestima en los estudiantes del PAP.

Asimismo se implementó la terapia de grupo con enfoque de Carl Rogers, la cual es un mecanismo de ayuda psicológica que se basa en la multiplicación de sus participantes donde cada miembro del grupo, debe encontrar en el terapeuta y en los otros miembros un genuino sentimiento de aceptación.

PRÓLOGO

Actualmente en Guatemala se manifiesta una situación socioeconómica y política que no permite orientar adecuadamente a la juventud, debido a que no existe interés para crear estrategias que permitan facilitar o aportar una educación de calidad a los estudiantes. Uno de los problemas que enfrenta la educación superior en la actualidad son las pruebas de conocimientos básicos que según estadísticas del Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN) reflejan un porcentaje significativo de estudiantes que no aprueban, lo que impide el acceso a la educación superior en Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la investigación realizada por la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos (DIGED) durante el año 2006 titulada Incidencia del Programa Académico Preparatorio en estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que previamente han recibido Cursos de Nivelación; presentan problemas de baja autoestima; quienes carecían de información y tratamiento psicológico que permitiera superar sus conflictos, manejar sus emociones y reforzar su Autoestima.

Con las técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo como lo fueron la observación sistemática, hoja de evolución, hoja quien soy yo, hoja para calificar Niveles de Autoestima; se logró establecer aspectos relevantes y determinar el Nivel de Autoestima de los aspirantes a ingresar a la USAC y con el apoyo psicológico y la ejecución de talleres de Autoestima, con la terapia grupal se promovieron cambios de actitud positiva en los aspirantes, a ingresar a la universidad de San Carlos, la participación activa, capacidad de empatía, canalización y liberación de tensiones acumuladas; permitió crear un grupo de auto apoyo con el fin de que los mismos jóvenes puedan acompañarse en sus conflictos.

CAPITULO I

I. INTRODUCCION

La Autoestima se define de diversas formas. Por ejemplo se define como una forma de pensar, sentir y actuar que implica aceptación, respeto y confianza en sí mismo; sin juicio destructivo alguno, que permita optar por los sentimientos más humanos amigables y confortables hacia nosotros mismos y ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia.

Los estudiantes que reciben cursos de nivelación en el Programa Académico Preparatorio no habían tenido información ni tratamiento psicológico que les permitiera superar sus conflictos, propios de su edad y baja Autoestima por lo que la presente investigación consistió en elaborar y ejecutar la terapia de Apoyo Psicológico sobre la base de reuniones grupales donde se trabajaron temas como identidad, expresión de sentimientos y emociones, valoración de sí mismo y aceptación. Los que tuvieron una duración de dos meses, con 49 estudiantes aspirantes a ingresar a la USAC.

El objeto de estudio fue enfocado en la reconstrucción de la Autoestima que se puede llevar a cabo con la utilización de todo el potencial que se puede manejar, proponerse metas, remodelar actitudes, promover actividades positivas y manejar la agresividad. Es necesario rodearse de una atmósfera, donde exista la confianza, afecto, respeto y aceptación. La psicoterapia con orientación rogeriana la cual se basa específicamente, en que toda persona es eminentemente evolutiva que al estar con otras personas y convivir terapéuticamente con ellas ayuda a una mejor percepción del mundo y a la aceptación de sí mismo, al mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales, a través de un proceso basado en la experiencia subjetiva y personal.

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1 Planteamiento del Problema

A pesar de que el mundo está enfrentando un proceso continuo de cambios orientados hacia un mercado de una era globalizante, los sistemas educativos, entre ellos el sistema de Educación Superior en Guatemala, ha utilizado un modelo curricular totalmente desfasado, y anclado a una realidad de años pasados.

“Al hablar acerca de la problemática educativa en Guatemala se debe considerar a nivel superior, entre otros hechos, las pruebas de conocimientos básicos que según las estadísticas del Sistema de Ubicación y Nivelación SUN reflejan un porcentaje significativo de estudiantes que reprobaban éstas, lo que impide el acceso a la educación superior en la USAC”¹

Año con año se puede observar en la Universidad a cientos de jóvenes realizando grandes filas, desde tempranas horas en busca de ingresar a ella, lo que en la actualidad se ha convertido en un arduo recorrido.

“Cuando se inició la aplicación de los exámenes de admisión a los aspirantes a estudiar en 1998-1999 se detectó la debilidad y bajo rendimiento académico en que egresan los estudiantes de nivel diversificado. En ese momento quedo sin opción de ingreso una considerable población, la mayoría fue condenada a dedicarse sólo al trabajo, no siendo posible aspirar a la superación académica que permitiera mejorar sus condiciones de vida. La mala formación de los estudiantes de educación media, evidente en la mayoría, que ingresan a la Universidad, es producto de un sistema de enseñanza ya que no tienen hábitos de estudio, ni técnicas de investigación”²

¹ DIGI. Resúmenes de Investigación, Área Social 2007 pág. 50

² España Olmedo (DIGED) Incidencia del Programa Académico Preparatorio (PAP) en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que previamente han recibido cursos de nivelación.2007pág.7

“En el año 2002 de 13 mil estudiantes que se sometieron a la primera fase de exámenes de admisión 62 por ciento fueron aprobados y el 38 por ciento obtuvieron resultados insatisfactorios”.³

Al no alcanzar su objetivo principal los jóvenes aspirantes optan por otras Universidades en algunos casos; pero al final abandonan los estudios debido a no tener las posibilidades económicas para continuar realizando sus estudios , otro grupo opta por evaluarse nuevamente en la Universidad de San Carlos, logrando su objetivo siendo un grupo minoritario y el resto nuevamente no alcanza aprobar las pruebas y como consecuencia se ve afectada su salud emocional presentándose manifestaciones como frustración, confusión, baja autoestima entre otras.

“En relación a la problemática académica, se ha determinado que los estudiantes que egresan del nivel medio y aspiran ingresar a la Universidad enfrentan serios problemas en pruebas de matemáticas y lenguaje; este hecho ha sido corroborado por pruebas realizadas por el Ministerio de Educación, que al evaluar a los graduados, ha manifestado que los resultados obtenidos reflejan la misma tendencia”.⁴

Habría que preguntarse si realmente las pruebas aplicadas por el ministerio de educación, y la Universidad conllevan o evalúan realmente los conocimientos adquiridos por los estudiantes de nivel medio, y si son adecuadas a nuestra población, se habrá considerado su condición económica académica, cultural y psicológica.

³ El 62% de Estudiantes Aprueba Exámenes. Prensa Libre martes 3 de Diciembre 2002 pág.8

⁴ DIGI.Resúmenes de Investigación Área Social .2007. Pág.51.

“El 25 de Noviembre de 1999 se conforma la comisión de dialogó con representantes estudiantiles y autoridades de la Universidad de San Carlos, para encontrar soluciones a la problemática de los estudiantes que habían reprobado los exámenes de admisión para ingresar a la USAC; En consecuencia, la Comisión de Dialogo acuerda impartir cursos de nivelación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM de enero a febrero del 2000.”⁵

La Universidad busca contribuir superando algunas de las dificultades que presentan los guatemaltecos que aspiran realizar sus estudios a nivel Universitario y que enfrentan dificultades en diferentes áreas.

“El estudiante del Programa Académico Preparatorio presenta una serie de problemas, como baja autoestima, depresión, sin hábitos de estudio, presión de padres y rendimiento académico deficiente, porque proviene de establecimientos educativos privados, que no le han brindado la adecuada preparación educativa, todo esto asociado con problemas familiares y cambios constantes propios de su adolescencia.”⁶

⁵ Consta en el Acta N° 05-2000 del Consejo Superior Universitario

⁶ Idem pág.7

1.1.2. MARCO TEÓRICO

Antecedentes: La Educación Superior Universitaria se ofrece a los estudiantes que han completado la educación media; la educación superior está a cargo de instituciones estatales y privadas.

“Durante 285 años existió en Guatemala únicamente la Universidad de San Carlos, fundada por la Real Cédula del Rey Carlos II de España con fecha 31 de enero de 1676. Desde el uno de diciembre de 1944 funciona como entidad nacional autónoma del Estado. En los años sesenta del siglo xx comenzó en Guatemala un movimiento para propiciar la creación de universidades privadas, lo que sucedió con la siguiente secuencia:

- ✓ Universidad Rafael Landívar, desde el año 1962
- ✓ Universidad Mariano Gálvez y Universidad del valle de Guatemala, ambas autorizadas el 29 de enero de 1966
- ✓ Universidad Francisco Marroquín, autorizada el 12 de agosto de 1971
- ✓ Universidad Rural de Guatemala, autorizada el 5 de marzo de 1995
- ✓ Universidad del Istmo, autorizada el 2 de octubre de 1998
- ✓ Universidad Mesoamericana, autorizada el uno de octubre de 1999
- ✓ Universidad Galileo, autorizada el 31 de octubre de 2000”⁷

⁷ Menéndez, Antonio Luis. La Educación en Guatemala -1954-2004 Guatemala 2006 pág.206 y 207

“La Universidad de San Carlos posee una diversidad de carreras y centros de investigación mayor que las universidades privadas. Las tasas o matrículas (inscripciones) varían entre la Universidad de San Carlos que cobrara únicamente Q71 al año en 1998, comparado con un promedio de Q 2,770 -11,700 anuales que cobraba la Universidad Rafael Landívar. Entre todas las instituciones de educación superior del país hay unanimidad acerca de los requisitos indispensables para graduarse al ser estos:

Las carreras generalmente tienen un promedio de cinco años, se requiere cerrar un pensum de estudios, aprobar el examen técnico profesional y presentar una tesis de grado. Sin embargo, hay requisitos específicos según el área de estudio. Tanto la Universidad de San Carlos, como las Universidades privadas, aparte del campus central cuenta con sedes regionales, donde la selección de carreras es mucho más limitada. Desde 1975 a 1992 los estudiantes se han triplicado; el número de graduados universitarios es realmente pequeño comparado con el total de alumnos inscritos; en la Universidad de San Carlos es aproximadamente 4%; de este porcentaje, alrededor del 62% son hombres y el 38% mujeres. Solamente el 14% de los graduados son de sedes locales.

El instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, de la UNESCO publicó en el año 2005 un estudio sobre la repitencia y la deserción en la educación superior de Guatemala. En dicho estudio se concluye que los niveles de deserción para tres carreras analizadas son las siguientes: 70% para Derecho, 48% para Ingeniería, y 47% para Medicina. Sobre las causas, el autor afirma que “por parte de los estudiantes el factor motivacional es el mas importante mientras que desde la Perspectiva de las universidades, el principal problema es “la preparación deficiente del estudiante de nuevo ingreso.”⁸

⁸ Calderón Díaz, José Humberto. Repitencia y la Deserción en la Educación Superior de Guatemala S.f. S.n.

“En Guatemala, algunos piensan que las Universidades privadas tienen el incentivo perverso de facilitar la graduación de sus estudiantes para atraer al mayor número y así maximizar sus ganancias, ello en lugar de buscar a los más talentosos y maximizar su prestigio académico. Encontrándose una relación inversa; las universidades menos selectivas mostrarían mayores tasas de graduación. En el estudio de Calderón se estima que la “eficiencia de titulación” de la USAC fue de 24 % en el periodo 1999-2003, mientras que en las Universidades privadas fue de tan sólo el 13 %.

La USAC efectivamente era la menos selectiva, porque no tenía exámenes de admisión. Además, entre más estudiantes, más dinero puede pedir al Estado lo cual plantea un incentivo aún más perverso, pues no compite con nadie más en lo que a educación superior pública se refiere. “En el caso de las Universidades privadas, las involucradas en este estudio, tienen exámenes de admisión, y poseen una normativa bien definida y estricta en lo que respecta a la repitencia, pero a pesar de esto, todavía los niveles de deserción son bastante altos.

La limitante que tienen las universidades privadas es que no tienen inversión en investigación y en la formación de su propio recurso humano, generalmente utilizan profesores por hora y medios tiempos, lo anterior no permite una identidad plena del profesor universitario respecto a mantener una calidad de enseñanza a nivel superior”⁹

⁹ FLACSO Guatemala. Reflexiones sobre la pobreza de Guatemala S.n. S.f.

1.1.2.1. LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

“Para ingresar a estudiar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, La Tarjeta de Orientación Vocacional es el primer paso, las Pruebas de Conocimientos Básicos son el segundo paso dependiendo de la carrera que se elija estudiar, se aplican cinco diferentes pruebas, en las áreas de Matemática, Lenguaje, Biología, Química y Física.

Para asignarse, debe presentar la Tarjeta de Orientación Vocacional y un documento de identificación con foto, en las Oficinas del Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN), centros Universitarios y Centros Regionales en el interior del país, según el calendario aprobado por Consejo Superior Universitario, indicando la carrera elegida. Se aplican las pruebas de Lenguaje, Matemáticas, Biología, Química y Física. Estas pruebas miden conocimientos elementales a nivel de Educación Básica y Diversificada. Al aprobar la(s) prueba(s) asignada(s), se extiende la Constancia de Aprobación de Pruebas de Conocimientos Básicos.

Además de las pruebas de conocimientos básicos, existen las pruebas específicas, las cuales son el tercer paso para ingresar a estudiar a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Las Unidades Académicas son las responsables de establecer las áreas de interés, dependiendo del perfil de ingreso para cada carrera. En algunos casos, es la Sección de Orientación Vocacional, en coordinación con las Unidades responsables de primer ingreso, quienes aplican las Pruebas de Habilidades Específicas o Psicométricas.”¹⁰

En su contexto histórico la Universidad de San Carlos ha sustentado su misión en búsqueda permanente de la calidad académica; diversos esfuerzos se

¹⁰ Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación – SUN- de la Universidad de San Carlos de Guatemala S.n. S.f. S.e.

han promovido para la ubicación y nivelación de estudiantes provenientes de nivel medio, debido a las deficiencias que adolece el Sistema Educativo Nacional.

Entre los antecedentes más importantes se destacan las pruebas diagnósticas de ubicación realizada por las Facultades de Ingeniería, Odontología, Ciencias Químicas y Farmacia, Arquitectura, Agronomía y Ciencias Medicas. Así como las Escuelas de Psicología, Trabajo Social y el Centro Universitario de Occidente - CUNOC-.

En 1991, las políticas Generales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobadas por el Consejo Superior Universitario en el Punto Segundo del Acta N° 48-91, plantea objetivos y acciones orientadas a elevar el nivel académico de la Universidad; Sin embargo, no establecen mecanismos precisos de ingreso estudiantil a la misma. El Consejo Superior Universitario en el Punto Noveno del Acta 38-99 de fecha 22 de noviembre de 1999, acordó establecer las pruebas de ubicación y los cursos de nivelación en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con aplicación general a partir del año 2001, de acuerdo a las particularidades de cada Unidad Académica.

“En el año 2000 el Consejo Superior Universitario, en el Punto Cuarto, del Acta N°. 2000 de fecha 22 de noviembre del referido año, además de aprobar lo actuado por la Comisión del Diálogo, convierte en Comisión de Seguimiento al Proceso de **Ubicación y Nivelación**; asimismo, encarga a la Administración Central y las instancias correspondientes la operacionalización de los mecanismos del proceso en mención.

1.1.2.2. Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN-

Esta es la unidad de apoyo académico de la Dirección General de Docencia responsable de elaborar, aplicar y calificar las pruebas de Conocimientos Básicos a las que se someten los aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos con instrumentos válidos, confiables, precisos y homogéneos; asimismo es la encargada de coordinar con las Unidades Académicas las pruebas específicas y el Programa Académico Preparatorio. Su función es informar a estudiantes, autoridades de las unidades académicas e instancias correspondientes de los resultados obtenidos en el proceso de ubicación estudiantil. Coordinar con el Ministerio de Educación, unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala y asociaciones estudiantiles, el proceso de Ubicación estudiantil. Proporcionar asesoría psicopedagógica a estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Asimismo, es la encargada de capacitar personal de las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para la ejecución del proceso de aplicación de las pruebas de Conocimientos Básicos. Proporcionar asesoría técnica a las unidades académicas en la selección, elaboración, aplicación y procesamiento de pruebas específicas. Elaborar guías informativas relacionadas a las pruebas de Conocimientos Básicos. Coordinar acciones con los establecimientos públicos y privados para divulgar el proceso de orientación, ubicación y nivelación estudiantil, establecer mecanismos y proporcionar información permanente a la población estudiantil en relación al ingreso, orientación, ubicación y nivelación, así como de opciones curriculares que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala. Promover la investigación que permita evaluar y mejorar el proceso de ubicación estudiantil. Coordinar el Programa Académico Preparatorio – PAP-“. ¹¹

¹¹ Idem.

1.1.2.3. Programa Académico Preparatorio – PAP-

“El Programa Académico Preparatorio –PAP- fue creado por el Consejo Superior Universitario -CSU- según el punto cuarto del acta 40-2000 del 8 de agosto del año 2000 con el propósito de nivelar los conocimientos de aquellos alumnos que hubiesen obtenido resultado insatisfactorio en las pruebas de Conocimientos Básicos que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación para lo cual delegó la responsabilidad del desarrollo del mismo en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

En la sesiones del 11 y 25 de marzo del 2009, el Honorable Consejo Superior Universitario emitió el Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual regula lo relacionado a los componentes de dicho sistema, la constitución del programa académico preparatorio como parte del mismo y la regulación específicamente en el título quinto y los artículos del 44 al 53.

En el artículo tres del reglamento ya mencionado se establece: Programa Académico Preparatorio –PAP- el cual constituye un programa permanente, continuo y sistemático de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo propósito es reforzar los conocimientos de las ciencias básicas que poseen los aspirantes a ingresar a la diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.”¹²

El artículo siete relacionado con el procedimiento para ingresar a esta casa de estudios, requiere de los aspirantes, cumplir con resultados satisfactorios en las Pruebas de Conocimientos Básicos, Pruebas Específicas o en el Programa Académico Preparatorio. El título quinto del reglamento indicado, el que trata en

¹² Idem.articulos 44al 53.

específico lo relacionado al Programa Académico Preparatorio y que en el capítulo uno, de las generalidades define lo siguiente:

“Artículo 44 El programa Académico preparatorio – PAP- constituye un programa permanente, continuo y sistemático cuyo propósito es nivelar los conocimientos de Ciencias Básicas, específicas y desarrollar las habilidades de acuerdo a los requerimientos del perfil de ingreso de la carrera de cada unidad académica a la cual el estudiante de nivel medio aspira a ingresar”¹³

“En la actualidad se imparten las asignaturas básicas de Biología, Física, Lenguaje, Matemática y Química; y la específica de Matemática para Ingeniería. Desde sus inicios el PAP ha ampliado los servicios en la búsqueda de una formación integral de quienes lo cursan, las actividades académicas se imparten en tres jornadas matutina, vespertina, y nocturna.

Desde que se establecieron los exámenes de ubicación y cursos preuniversitarios, los diferentes grupos de estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico, pero no llegan aún, a la excelencia académica. El estudiante del PAP, jornada nocturna y matutina es diferente, en cuanto a que el grupo de estudiantes de la jornada nocturna es estudiante trabajador, con limitaciones de tiempo para dedicarse de lleno al estudio el grupo de estudiantes de la jornada matutina no trabaja, tiene el tiempo suficiente para su estudio, pero no lo aprovecha.”¹⁴

¹³ Idem.

¹⁴ España Olmedo (DIGED) Incidencia del Programa Académico Preparatorio (PAP) en los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que previamente han recibido cursos de nivelación.2007pág.55

1.1.2.4. Grupo de Encuentro:

“Todo individuo siempre esta en la búsqueda de un grupo donde sienta confianza y que sus logros sean aceptados. Debe entenderse el término grupo como un número de personas que interactúan entre sí, de acuerdo con esquemas establecidos. Estas características permitirán diferenciar a los grupos de las colectividades y de otras categorías sociales ya establecidas, ya que la naturaleza de los grupos reside pues en los criterios de unidad, es decir en definir el carácter integrado de una pluralidad de individuos.

Según Marvin E. Shaw citado por Martin Baró, hay 6 criterios para la existencia de un grupo, siendo estos:

- ✓ Que los individuos se perciban como miembros, esto quiere decir que los individuos tengan conciencia sobre los vínculos que les unen entre si.
- ✓ Que tengan una organización, esto se refiere a que no solo deben existir elementos como características comunes, sino un ordenamiento peculiar del grupo.
- ✓ Que tengan una motivación compatible, todo grupo tiene necesidades que les llevan a buscar su satisfacción a través de la relación con otras personas
- ✓ Que tengan metas y objetivos comunes, como elemento unificador del grupo que entran en contacto para lograr un objetivo que consideran que es significativo.
- ✓ Que los individuos tengan interdependencia, es decir, dependan unos de otros.

- ✓ Que exista interacción, este criterio indica que los grupos se definen básicamente por la acción que realizan”.¹⁵

1.1.2.5. Psicoterapia Centrada en el Grupo:

“es un mecanismo de ayuda psicológica que se basa en la multiplicación de sus participantes, teniendo similitudes a la terapia individual. Tal como en la terapia individual, los miembros de un grupo deben percibir la situación en la que se encuentran como dependientes de sus propias personalidades, es decir, que cada miembro del grupo, si se desea que aproveche la terapia, debe encontrar en el terapeuta y en los otros miembros un genuino sentimiento de aceptación. El participar con compañeros que al igual que cada uno de ellos han experimentado la no aprobación de las pruebas de ingreso a la Universidad, y la comprensión del terapeuta permite al estudiante alcanzar un sentimiento de mayor aceptación de si mismo y de los participantes.

Encontrando en la situación grupal una necesidad cada vez menor de defenderse contra la ansiedad, lo que hace tan ineficaz en su vida con los otros y tan infeliz en su vida consigo mismo. En cierto sentido, debe sentirse cada vez mas libre para examinarse a si mismo, con la seguridad de que encontrara una comprensión de su vida tal como él la ve, y que se le respetará como persona en todo momento del proceso. El proceso terapéutico le brinda la confianza tácita de ser responsable de su propia vida, y el deseo de tomar sus propias elecciones, independientemente de la dirección de las mismas.”¹⁶ Fortaleciendo la personalidad de los participantes y haciéndose mejores personas, con plena libertad de si mismos considerando lo experimentado por cada uno de ellos, podría decirse como un incidente sin mayor relevancia.

¹⁵ Baro Ignacio Martin. “Sistema grupo y Poder” Editores UCA. El Salvador.1990.Cuarta Edicion.Pág.193-197

¹⁶ Adler, Fernando, *Samayoa Barrientos*, Luis Alberto Paredes Flores. La Efectividad de la Terapia Centrada en el Grupo Como Mecanismo de Ayuda Psicológica a Pacientes Adolescentes que asisten al Centro de Práctica Unidad Popular. Guatemala 2002. Pág.20-21

“Las investigaciones todavía no han establecido un número óptimo de participantes en la terapia centrada en el grupo, pero la cantidad no debe ser excesiva para la eficacia de la misma. Los grupos se reúnen en una habitación cómoda donde todos pueden sentarse alrededor de una mesa; lo deseable es que no sea ni muy estrecha ni demasiado espaciosa. Luego los grupos pueden comenzar libremente sin la orientación. Los temas característicos de un grupo particular emergen y se desarrollan en un proceso identificable; para cada tema hay un participante principal que es el centro focal y hay participantes menores cuya cantidad e identidad de participación varía de un tema al otro.”¹⁷

En este proceso las reuniones se realizaron en un salón de clases adecuado al grupo, hasta cierto punto pareciera ser numeroso pero, fueron muy enriquecedoras las diferentes experiencias compartidas por cada uno de los participantes observándose a algunos participantes que recibieron más beneficios en comparación a otros, probablemente por que algunos de los participantes realmente mostraban mayor interés suficiente como para interesarse en los problemas de los otros.

1.1.2.6. Destrezas Requeridas:

“Como se especifico anteriormente, las técnicas de la terapia centrada en el grupo no difieren de la terapia centrada en el cliente. Una de las primeras técnicas o actitudes para un buen funcionamiento del proceso terapéutico según Rogers, es la Consideración Positiva incondicional hacia la otra persona, es decir, la aceptación existencial de la persona como sistema dinámico de actitudes y de necesidades.

Esto se refiere a que si el terapeuta se muestra indiferente y distanciado el paciente se sentirá ignorado, vivirá un sentimiento de abandono, de desconfianza

¹⁷ Idem Pág.24

y de inseguridad; estará poco estimulado a confiarse y a empeñarse si por el contrario el terapeuta es excesivamente afectuoso, el paciente puede fácilmente reaccionar con una postura de dependencia, viviendo con un sentido de desilusión y de humillación las inevitables oscilaciones de humor por parte del terapeuta. Por lo que el terapeuta debe tener presente que, aunque participando en la vivencia del paciente, tiene que interponerse entre el y el paciente una distancia psicológica.

1.1.2.7. Reformulación o reflejo de sentimientos:

Esta se refiere a devolver al paciente el mismo mensaje que él había comunicado al terapeuta a través del lenguaje verbal o no-verbal expresado de manera explícita e implícita. Esta técnica conlleva varias ventajas si es aplicada adecuadamente, como por ejemplo: el terapeuta da prueba al paciente de haberlo escuchado, como también haber comprendido correctamente el mensaje”.¹⁸

Técnica que permite al paciente centrarse sobre la propia experiencia y recoger aspectos nunca percibidos hasta ahora. El terapeuta puede hacer sentir al paciente la propia participación afectiva en la situación expuesta y por tanto evitara realizar juicios sobre el paciente.

1.1.2.8. La dilucidación y la clarificación

“Son técnicas que según la Psicoterapia de Carl Rogers pretenden buscar, recoger y reflejar al paciente ciertos elementos que no fueron explícitamente formulados y que quizás no entren claramente dentro de su campo perceptivo, aunque ejerzan influencia.

¹⁸Idem Pág.25

Estas aclaraciones son el fruto de la deducción que el terapeuta tiene sobre el contenido expuesto en el proceso, y en las que el paciente necesita una mayor ayuda para poderlas percibir. Para lo anterior son necesarias ciertas condiciones fundamentales por parte del terapeuta como lo son: la autenticidad, la congruencia, la transparencia y la empatía.

La Autenticidad o genuinidad significa que el terapeuta se presenta sin fachadas, abiertamente, con sentimientos y actitudes que influyen en el momento adecuado esta genuinidad tiene dos caras, una interna y otra externa, la cara interna hace referencia al grado en el que el terapeuta tiene acceso consiente o se muestra receptivo a todos los aspectos de su propio flujo de experiencia. A este lado del proceso se le llama congruencia.

1.1.2.9. Congruencia

“En la medida que ésta pueda advertir cualquier sentimiento o actitud que se experimente en cada momento, esto claro, con respecto a la presencia personal de parte del terapeuta, es decir, el terapeuta nunca puede llevar al paciente mas allá de lo que el es como persona, la congruencia refleja que se puede lograr sentir con libertad la capacidad de ser una persona independiente para describir y aceptar al otro con mayor profundidad.

La otra cara externa de la autenticidad o genuinidad, hace referencia a la comunicación explícita del terapeuta de sus percepciones consientes, sus actitudes y sus sentimientos. Este proceso se le denomina transparencia; es una forma de dejarse ver por el paciente, así como también es hacer un feedback en el aquí y el ahora por parte del terapeuta un dialogo, es decir, un encuentro yo tu, en el cual el terapeuta se despoja de su rol profesional y promueve un encuentro más personal y profundamente humano.

Así pues, el paciente es una persona con problemas, posiblemente no se pueda evitar crear dificultades en la otra persona que se relaciona muy cerca de él; por tanto el terapeuta puede cuestionar la imagen que el paciente tiene de él poniendo su propia experiencia junto a ésta. La empatía como condición fundamental por parte del terapeuta ofrece otros indicadores de cambio, por lo cual es conveniente hacer una pequeña definición de este término.

1.1.2.10. La Empatía:

Como actitud del terapeuta, es una forma especial de conocer al paciente. Es un proceso de mirar adentro o ponerse en el mismo lugar del otro esto hace referencia a que el terapeuta compara su flujo de experiencias con las del paciente para saber que está sintiendo; claro esto no debe confundirse con una identificación emocional por parte del terapeuta, sino es una actividad doble donde el terapeuta busca en sus propios referentes algo similar a lo que está percibiendo para poder entender al paciente; estos elementos son de individualidad y unicidad.”¹⁹

Definiendo entonces, empatía como la percepción de la experiencia ajena comprender o sentir como piensa el paciente.

1.1.2.11. Altruismo:

Es un aspecto inherente a todos los grupos humanos, aunque se resalta en los grupos de autoayuda. Yalón plantea que “En los grupos terapéuticos, las personas participantes reciben cuando dan”²⁰. Al iniciar el trabajo en el grupo, comúnmente están desmoralizados y tienen un profundo sentimiento de no tener nada para dar; durante mucho tiempo, se han considerado a si mismos como una

¹⁹ Ídem Pág.28

²⁰ Yalón, Irvin. Psicoterapia Existencial y Terapia de Grupo. Buenos Aires.1998.Pág.36

carga, y la experiencia de descubrir que pueden ser importantes para las demás personas, refresca y estimula su **autoestima**.

1.1.2.12. Autoestima:

“Autoestima se ha definido de varias formas, una de ellas dice que: es la aceptación incondicional de si mismo, sin juicio destructivo alguno, que nos permite optar por los sentimientos mas humanos, amigables y confortables hacia nosotros mismos y nos ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia. Es una forma de pensar, sentir y actuar que implica aceptación, respeto y confianza en si mismo O bien, es la presencia de figuras paternas en el inconsciente de un individuo. Incluye una identificación de las características del individuo. Por estas definiciones se puede afirmar que una autoestima sólida contribuye de manera importante a que las personas se sientan libres, a que sean ellas mismas a que decidan tomar riesgos y a que experimenten seguridad y autoconfianza”.²¹

Es de gran importancia desarrollar esta capacidad emocional en los individuos principalmente en futuros profesionales Universitarios que contribuirán con la sociedad guatemalteca, para que en un futuro no muy lejano nuestra sociedad sea diferente y alcancemos la tan anhelada paz que urge a los guatemaltecos.

“Las opiniones que se tienen desde temprana edad acerca de si mismos, tienen verdaderamente un tremendo impacto en el desarrollo de la personalidad. Una imagen favorable de sí mismos puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida adulta. De manera científica ahora se demuestra que el hecho de tener buenas notas en el colegio o tener un elevado cociente intelectual no es suficiente.

²¹ Echeverría Obrego, Irma Leticia. Rendimiento Escolar y su Incidencia en la Autoestima de primer grado de educación básica del Instituto Experimental Mixto Dr. Carlos Federico Mora Guatemala. 1999 pág. 16

Para alcanzar el éxito se considera que si las personas se dejan mandar por un Cociente Intelectual, eligen un mal amor: ya que las emociones son una indispensable fuente de energía que activa los valores éticos tales como confianza, integridad, empatía, flexibilidad y credibilidad pero principalmente el manejo de las emociones propias”.²²

La gran verdad de esto es que las emociones, aún cuando no podemos decidir sentir las o no, es importante saber que podemos aprender a manejarlas en cualquier edad y con ello mejorar nuestra calidad de vida, y de nuestro país.

1.1.2.13. Autoestima Alta:

“Una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad honestidad, responsabilidad comprensión y amor siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en ella misma significa su mejor recurso. Aprecia debidamente su propio valer, está dispuesta a alquilar y respetar el valer de los demás. Por ello irradia confianza, esperanza y se acepta totalmente como ser humano no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones o debilidades, sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.”²³

Es de gran satisfacción el haber observado a buen número de estudiantes que irradiaban esa confianza en si mismos respetando a los demás compañeros en sus decisiones, y reconociendo principalmente que todos contamos con ciertas limitaciones.

²² Idem Pág,18

²³ Rodas Vivar, Zita Esther, Gonzales Buch, Maria Esperanza. Efectividad de un programa Psicopedagógico para mejorar la Autoestima en Niños y Niñas de preparatoria jornada Vespertina del colegio Loyola de la Ciudad de Guatemala.2003.pag.10

1.1.2.14. Autoestima Baja:

“Existen personas que pasan la mayor parte de su vida con baja autoestima, porque piensan que no valen nada o muy poco; personas que esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor lo atraen y por lo general a criterio de ellos sucede. Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza hundiéndose en la soledad y el aislamiento. Se vuelven apáticas, indiferentes hacia si mismas y hacia las personas que les rodean, les resulta difícil oír, ver y pensar con claridad. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento, el temor limita ciega y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas dando lugar a un comportamiento aún más destructivo. Los sentimientos de inseguridad e inferioridad llevan a sentir envidia y celos, manifestaciones con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo, agresividad y rencor.

La psicoterapia con orientación Rogeriana, la cual se basa específicamente, en que toda persona es eminentemente evolutiva, que al estar con otras personas y convivir terapéuticamente con ellas ayuda a un mejor percepción del mundo y la aceptación de si mismo, mejorando la comunicación y las relaciones interpersonales”²⁴.

Dentro del grupo participante se observo a estudiantes que evidenciaban bajos niveles de autoestima, afortunadamente los estudiantes con altos niveles de autoestima, fue un grupo más numeroso. Lo que influyo positivamente creándose una atmosfera saludable emocionalmente.

²⁴ Idem.pág.11

1.1.3. HIPOTESIS DE INVESTIGACION

La terapia Centrada en el Grupo es eficaz para que el estudiante del Programa Académico Preparatorio PAP eleve sus niveles de Autoestima.

Variable independiente:

La Terapia Centrada en el Grupo

Para Carl Rogers, la terapia centrada en el grupo es un mecanismo de apoyo psicológico que se basa en la multiplicación de sus participantes, teniendo similitudes y diferencias a la terapia individual. Tal como en la terapia individual, en la terapia de grupo debe encontrarse en el terapeuta y en los otros miembros un genuino sentimiento de aceptación.

Indicadores:

- a) Verbalización del terapeuta de cómo es el proceso terapéutico y de que se trata.
- b) Dar y recibir sentimientos.
- c) Devolución de mensajes del participante.
- d) Exponer al participante como fue entendida su problemática e integración verbal.

Variable Dependiente:

La Autoestima

Autoestima es la aceptación incondicional de si mismo, sin juicio destructivo alguno. Que nos permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia nosotros mismos y nos ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia, una forma de pensar, sentir y actuar que implica aceptación, respeto y confianza en si mismo.

INDICADORES:

- a) Aceptación
- b) Respeto
- c) Confianza en si mismo.

1.1.4. Delimitación

La investigación titulada Apoyo Psicológico a estudiantes del Programa Académico Preparatorio (PAP) se realizó en la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con un grupo de 49 estudiantes aspirantes a ingresar a las diferentes unidades facultades de la Universidad. Quienes asistieron una vez por semana en la jornada nocturna durante los meses de febrero, marzo, y abril del año 2012 en periodos de sesenta minutos a distintos talleres que se realizaron, superando bajos niveles de Autoestima causados por haber reprobado las pruebas de ingreso a la Universidad.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas

2.1.2. Técnicas de muestreo:

Para realizar el estudio satisfactoriamente, la muestra fue establecida de la siguiente forma: se tomo una muestra formada por 49 estudiantes aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos en la jornada nocturna. Los estudiantes objeto de estudio asisten al Programa Académico Preparatorio que no promovieron las pruebas de Conocimientos Básicos.

Para los efectos de análisis se conformaron alumnos y alumnas aspirantes a las diferentes Unidades Académicas de la Usac. El tipo de muestra es de carácter no aleatorio, debido a que todos los miembros de la población (alumnas y alumnos) fueron seleccionados para participar en la investigación de acuerdo a un perfil específico que permitió obtener los resultados esperados, es decir que presentan las siguientes Características: Estudiantes trabajadores de la jornada nocturna.

2.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

2.2.3. Cuestionario Quien soy YO

Al inicio de la reunión grupal se dio la bienvenida a los participantes, a continuación se realizó una dinámica rompe hielo que consistió en lanzar una pelota y en el momento de recibirla cada uno de los participantes manifestó el

porque le dieron su nombre usual. Continuando con la aplicación del Cuestionario Quien Soy Yo que consiste en 6 preguntas, siendo su objetivo profundizar en si mismos sin temor de los resultados que les agraden o no. Se dieron instrucciones para que los participantes la llenaran de acuerdo a su criterio, al haber concluido con el cuestionario se integraron grupos donde compartieron sus respuestas sin el temor de ser criticados. Se indico que la actividad anterior permite quitar nuestros mecanismos de defensa y poder estar en la capacidad de profundizar en ellos mismos, sin temor de los resultados que les agraden o no.

2.2.4. Cuestionario ¿Como Calificarías tu Nivel de Autoestima?

Seguidamente se aplico el Cuestionario ¿Como Calificarías tu Nivel de Autoestima? De Eduardo Aguilar Kubli conformado por 25 ítems los cuales permitieron reconocer la autoestima de los participantes. Abarcando las áreas personal, social y cognoscitiva de los participantes Dando instrucciones que deberían contestar Si o No a cada pregunta, basándose en su realidad.

2.2.5. Ficha de Evolución:

La que fue utilizada para anotar los avances evolutivos de los participantes en el transcurso de la terapia grupal.

2.2.6. Cuestionario de Evaluación de la Terapia Grupal

Al inicio de la reunión grupal se dio la bienvenida a los participantes, a continuación se realizo una dinámica rompe hielo que consistió en invitar saludar a cada uno de los participantes estrechándose de las manos y con un fuerte abrazo, continuando con integrar grupos de cinco participantes invitándolos a realizar un dialogo sobre que piensan de la terapia de grupo. Continuando con la aplicación del cuestionario de evaluación de la terapia grupal.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del Lugar y de la población

3.1.1. Características del Lugar

El Programa Académico Preparatorio –PAP- se encuentra ubicado en las instalaciones de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Fue creado por el Consejo Superior Universitario – CSU- según el punto cuarto del acta 40-2000 del 8 de agosto del año 2000 con el propósito de nivelar los conocimientos de aquellos alumnos que hubiesen obtenido resultado insatisfactorio en las pruebas de Conocimientos Básicos que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación.

En la sesiones del 11 y 25 de marzo del 2009, el Honorable Consejo Superior Universitario emitió el Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación – SUN- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual regula lo relacionado a los componentes de dicho sistema, la constitución del programa académico preparatorio como parte del mismo y la regulación específicamente en el título quinto y los artículos del 44 al 53.

En el artículo tres del reglamento ya mencionado se establece: Programa Académico Preparatorio –PAP- el cual constituye un programa permanente, continuo y sistemático de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyo propósito es reforzar los conocimientos de las ciencias básicas que poseen los aspirantes a ingresar a la diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

3.1.2. Características de la Población

La Universidad ha ampliado sus servicios en la búsqueda de una formación integral de quienes cursan dentro del Programa Académico Preparatorio (PAP) quienes son jóvenes, estudiantes egresados de nivel medio, que han obtenido resultado insatisfactorio en las pruebas de Conocimientos Básicos que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación SUN. “El estudiante de la, jornada nocturna y matutina es diferente, en cuanto a que el **grupo** de estudiantes de la jornada nocturna es estudiante trabajador, con limitaciones de tiempo para dedicarse de lleno al estudio; en tanto que el **grupo** de estudiante de la jornada matutina no trabaja, tiene el tiempo suficiente para sus estudios, pero no lo aprovecha.”²⁵

El estudiante de la jornada nocturna esta conformado es una población joven, comprendida entre 18 y 30 años en se diferencia de los estudiantes de de la jornada matutina ya que son estudiantes trabajadores, con limitaciones de tiempo para dedicarse de lleno al estudio pero si poseen fuertes deseos de superación a pesar de presentar situaciones que afectan su estabilidad emocional; como la perdida de su empleo o a su pareja. Algunos de ellos manifestaron sentimientos de soledad, conflictos con sus padres, madres solteras, padres con problemas de alcoholismo, presiones a nivel laboral pero a pesar de todas estas dificultades en su vida diaria una fuerte convicción y aprecio por la vida.

Las actividades académicas se imparten en tres jornadas matutina, vespertina, y nocturna. Desde que se establecieron los exámenes de ubicación y cursos preuniversitarios, los diferentes grupos de estudiantes han logrado un mejor rendimiento académico, pero no llegan aún, a la excelencia académica.

A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada con estudiantes del Programa Académico Preparatorio de la Universidad de San

²⁵ Op.cit. España, Olmedo. pág.55

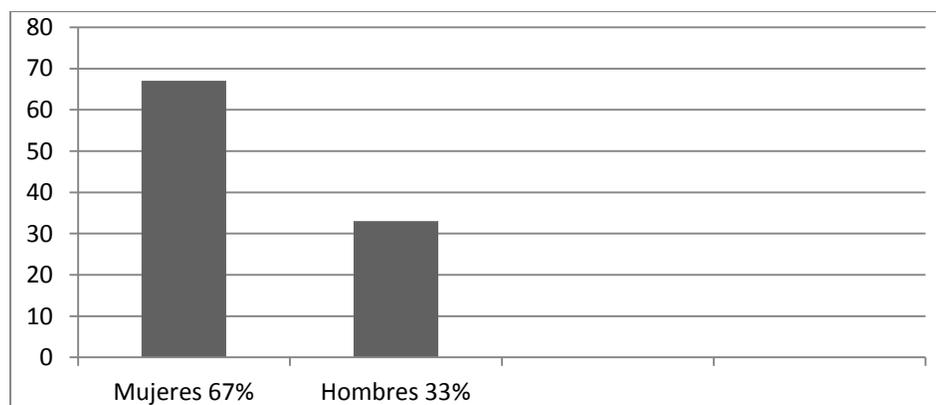
Carlos de Guatemala asisten aspirantes a la Universidad de San Carlos estudiantes que no promovieron las pruebas de Conocimientos Básicos; que realiza el Sistema de Ubicación y Nivelación (SUN); es notorio que estos resultados tienen efecto en las personas lo cual conlleva a niveles de Baja Autoestima, que además provoca bajo estado de ánimo, frustración, cólera, enojo, sensación de inseguridad e impotencia.

A partir de los resultados insatisfactorios en las pruebas de Ingreso, se realizaron 10 talleres de Apoyo Psicológico los días lunes en horario de 6:00 a 7:00 P.M. (jornada nocturna) durante los meses de febrero, marzo y abril con un grupo de 49 estudiantes aspirantes a ingresar a la Universidad que carecían de información para reaccionar positivamente ante tal situación se les proporcionó información para fortalecer su Autoestima por la experiencia de no haber aprobado, las pruebas de ingreso a la USAC.

En los diferentes talleres efectuados se trabajaron las siguientes temáticas: se procedió a una Evaluación con un cuestionario de Eduardo Kubli de preguntas que en su contenido hacen referencia a aspectos como emociones, valoración de sí mismo, la aceptación, creatividad, optimismo. Los temas abordados fueron Identidad, expresión de sentimientos y emociones, valoración de sí mismo, la aceptación y heridas de la autoestima. Al final de los talleres se aplicó nuevamente el cuestionario de Autoestima; en el cierre de los talleres se evaluó la terapia grupal aplicada continuando con una actividad motivacional, presentando un video motivacional con el tema “El Secreto” culminando con la Clausura del programa con agradecimientos a los participantes.

3.1.3. GRÁFICA 1

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN POR SEXO



Fuente: Datos obtenidos durante la Aplicación del Cuestionario de Autoestima en el mes de febrero del 2012

En esta gráfica se representan la participación de mujeres y hombres a través de porcentajes, en los talleres de terapia grupal, efectuados con estudiantes que cursan el programa académico preparatorio de la Universidad de San Carlos durante el año 2012 observándose durante la aplicación del cuestionario de Autoestima, que el mayor porcentaje de participación fue para el sexo femenino siendo de un 67% y de un 33% para el sexo masculino alcanzando un total del 100%. Durante las dos últimas décadas, han aumentado el número y la proporción de estudiantes que acceden al nivel superior.

“En la Universidad de San Carlos de Guatemala entre el 2000 y el 2011, prácticamente se duplico el número de estudiantes asimismo, sé han incorporado en su mayoría mujeres, esto implica paridad de genero, pero no necesariamente en todas las unidades académicas”.²⁶

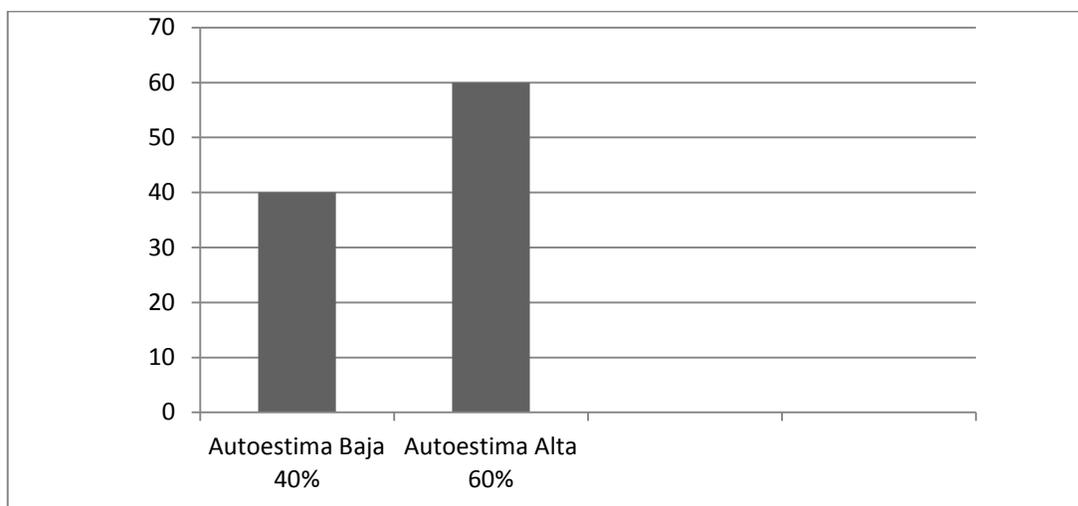
Las edades entre las que se encuentran los estudiantes son de 18 a 30 años siendo una población eminentemente joven. Durante los talleres se evidenció que son jóvenes que contribuyen con su sostenimiento propio, dentro de la población

²⁶ PNUD Informe Nacional De Desarrollo Humano 2011/2012 pág. 97

existen madres solteras que desean obtener mejores ingresos económicos; que les permitan vivir dignamente, entre el grupo algunas de ellas cuentan con un empleo pero con salarios que no llenan sus expectativas de vida, con largas jornadas trabajo, tareas bajo presiones en el cumplimiento por lo que piensan que es si no a través de la superación y preparación académica universitaria que podrán desarrollar sus habilidades cognitivas, materiales y espirituales para así obtener mejores condiciones económicas que les beneficien y que les permitan alcanzar una mejor condición en beneficio de ellas y de sus familiares.

3.1.4. GRÁFICA 2

RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE EFECTUAR LA TERAPIA GRUPAL



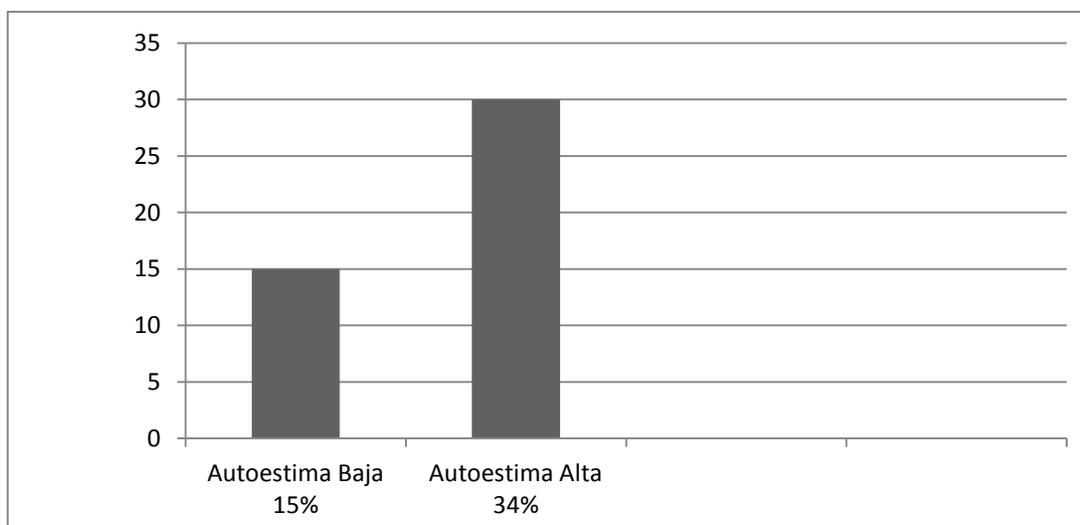
FUENTE: Datos obtenidos en la Evaluación Realizada en el mes de febrero del año 2012

En esta gráfica se representan los resultados obtenidos antes de iniciar los talleres de terapia grupal, realizados con los estudiantes del Programa Académico preparatorio; como se puede apreciar los resultados obtenidos en el cuestionario 40% para Autoestima Baja y de Autoestima de Eduardo Aguilar Kubil. Enfocado principalmente en el área personal social y cognoscitiva obteniéndose un 60% para la Autoestima Alta 40% para Autoestima Baja.

Durante el primer acercamiento realizado los estudiantes exteriorizaron ; que el no aprobar las pruebas de ingreso a la Universidad provoco sentimientos de colera, tristeza, frustracion, confusión y depresión. Además ,las compañeras manifestaron que constantemente tiene percepciones de sentimientos de soledad, agotamiento físico por exceso de trabajo y problemas familiares así como preocupacion por la falta de empleo de algunos participantes lo que es evidente que provoca Baja Autoestima.

3.1.5. GRAFICA 3

RESULTADOS OBTENIDOS DESPUES DE EFECTUAR LA TERAPIA GRUPAL



FUENTE: Datos obtenidos en la Evaluación Realizada en el mes de Abril del año 2012

La presente gráfica representa el nivel de Autoestima alcanzado despues de haber ejecutado los diferentes talleres de terapia grupal con estudiantes del Programa Académico Preparatorio obteniendo como resultado final un 34% en Autoestima Alta, porcentaje significativo que permite notar haber superado esta área la cual favorece las relaciones interpersonales sociales y cognoscitivas en contraste con 15% de Baja Autoestima.

Es de gran satisfacción el haber observado a buen número de estudiantes que irradiaban esa confianza en sí mismos respetando a los demás compañeros en sus decisiones, y reconociendo principalmente que todos contamos con ciertas

limitaciones. Estos logros reflejan la importancia del apoyo psicológico que les ayudo a superar el nivel de concientización personal, él conocerse así mismo auto aceptación y auto valorarse. Es importante mencionar que a través de conversaciones realizadas con estudiantes, manifestaron su interés por continuar participando en talleres de apoyo psicológico, considerando una excelente oportunidad de compartir sus diferentes experiencias con compañeros que desean ingresar a las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que el Apoyo Psicológico a través de lo talleres grupales con estudiantes aspirantes a ingresar a la Universidad de San Carlos contribuyen a promover niveles altos de Autoestima.
- El grupo de estudiantes participantes fue en un alto porcentaje del sexo femenino que el del sexo masculino.
- La salud emocional, de los estudiantes aspirantes, a la Universidad de San Carlos debe ser superada, en beneficio de la población Universitaria.
- el grupo participante se observó motivado y evidenciando sentirse identificado con la Universidad de San Carlos.
- Es importante darle seguimiento a los estudiantes a quienes se les brindó apoyo y prestar la atención psicológica continua.
- Los estudiantes, participantes manifestaron la importancia dentro de su formación del aspecto emocional y así también un elevado interés por continuar participando en actividades de apoyo emocional.

4.2. RECOMENDACIONES

- En base a las conclusiones se recomienda propiciar en el Programa Académico Preparatorio (PAP) actividades orientadas a elevar el rendimiento de los estudiantes con fin de influir e incrementar su éxito hacia el estudio y mejorar su Autoestima.
- Implementar programas de seguimiento en el tema de Autoestima a otros investigadores, a través de la Terapia Grupal.
- Al Programa Académico Preparatorio (PAP) aperturar programas de orientación psicológica que beneficien el cuidado de la Autoestima de los Estudiantes.
- Crear talleres para mejorar la seguridad emocional y auto percepción de los estudiantes aspirantes para alcanzar mayores resultados en su próxima evaluación de ingreso.
- A los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos para que aporten, los conocimientos adquiridos a través de la elaboración y ejecución de programas de apoyo psicológico el cual constituye la base fundamental para el funcionamiento cognitivo, afectivo, conductual y social del individuo que beneficien en especial a los estudiantes de nuevo ingreso.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos implementar centros de práctica psicológica en el Programa Académico Preparatorio y orientar al estudiante aspirante de nuevo ingreso a la USAC.

BIBLIOGRAFIA

1. Baro, Ignacio Martin, **“Sistema grupo y poder”** editores UCA, El Salvador 1990, Cuarta edición. Pàgs.197
2. Caen, R. y Colb”**Demanda, estudiantes y elección** “México Universidad Veracruzana y el Sistema del Golfo de México 2001. Revista Electrónica de Investigación Educativa <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>IV Conclusiones
3. Calderón Díaz, José Humberto **“Repitencia y la Deserción en la Educación Superior de Guatemala”** S.f.S.n.
4. España, Olmedo (DIGED)”**La incidencia del Programa Académico Preparatorio (PAP) en estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala que previamente han recibido Cursos de Nivelación”** Guatemala 2006. Pàgs.38
5. Tesis de la Lic. Echeverría Obrego. Irma Leticia **“Rendimiento Escolar y su incidencia en la Autoestima de primer grado de educación básica del Instituto Experimental Mixto Dr. Carlos Federico Mora”**. Guatemala 1999. Pàgs. 56
6. Flacso **“Reflexiones sobre la pobreza de Guatemala”** Guatemala 2004. Pàgs.85
7. Guía informativa **“Programa Académico Preparatorio PAP”** Guatemala s.n s.f.
8. Menéndez Antonio, Luis **“La Educación en Guatemala-1954-2004”** 2006 Pags.380
9. Prensa Libre **“Miles de Estudiantes Reprueban las Primeras Evaluaciones de Ubicación”** Diciembre Guatemala 2001. Pàgs.88
10. Prensa Libre **“Cambia Panorama Sombrío de Primeras Pruebas en la Usac”** Diciembre 2002. Guatemala. Pàgs.67
11. PNUD **“INFORME NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO”** Guatemala 2011/2012 Pàgs.306
12. Rodas Vivar, Zita Esther. Gonzales Buch, María Esperanza” **Efectividad de un Programa Psicopedagógico para mejorar la Autoestima en Niños y Niñas de Preparatoria Jornada Vespertina del Colegio Loyola Ciudad”** Guatemala.2003. Pàgs.52

13. Tesis del Lic. Samayoa Barrientos, Adler Fernando, Paredes Flores, Luis Alberto **“La Efectividad de la Terapia Centrada en el Grupo Como Mecanismo de Ayuda Psicológica a Pacientes Adolescentes que Asisten al Centro de Práctica Unidad Popular”** Guatemala 2002. Pàgs.63
14. Universidad de San Carlos de Guatemala **“Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación”**S.f.S.n
15. Universidad de San Carlos de Guatemala Coordinación General de Planificación.” **Plan Estratégico Usac-2002”** Guatemala. Pàgs.32
16. Universidad de San Carlos de Guatemala Dirección General de Investigación **“Resúmenes de Investigaciones 2007 Área Social”** Guatemala. Pàgs.74
- 17 Yalón Irvin **“Psicoterapia existencial y Grupo”** Ediciones Paidós, Barcelona 1.998. Pàgs.308

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

¿QUIÉN SOY YO?

INSTRUCCIONES:

Antes de que empiece a explorar su autoestima, por favor Piense y Responda las siguientes preguntas. Escriba sus impresiones o pensamientos iniciales. Es importante que sea honesto al responder.

1. Escriba tres palabras positivas que lo describan.

1. _____ 2. _____ 3. _____

2. ¿Cuál es el factor que contribuye más a su autoestima?

3. ¿Cuál considera su mayor logro?

4. ¿Cuál diría su mejor amigo que es su atributo más positivo?

5. ¿Cuál fue el mensaje más positivo que le dieron sus padres?

6. ¿Qué sería aquello por lo que le gustaría ser recordado en su vida?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

¿Cómo Calificarías tu Nivel de Autoestima?

Por Eduardo Aguilar Kubli

Instrucciones: Contesta sólo si o no a cada interrogante, basándote en tu realidad.

1 Me siento atractivo no en el aspecto físico, sino en general.

- A. SI
- B. No

2. Creo que tengo una personalidad interesante.

- A. Si
- B. No

3. Tengo mucha seguridad en mí mismo(a)

- A. SI
- B. No

4. Mi relación con los demás es generalmente satisfactoria.

- A. SI
- B. No

5. Sinceramente pienso que puedo ser tan bueno como el mejor en mi actividad.

- A. SI
- B. No

6. Me siento cómodo respecto a mi imagen física.

- A. SI
- B. No

7. Siento que doy buena impresión en general.

- A. SI
- B. No

8. Si alguien me elogia, lo acepto con gusto y me alegro en el fondo.

- A. SI
- B. NO

9. Me es fácil relacionarme con personas atractivas del sexo opuesto.

- A. SI
- B. NO

10. Puedo tratar con extraños con toda seguridad en mí mismo(a)

- A. SI
- B. NO

11. Siento que realmente soy mi mejor amigo.

- A. SI
- B. NO

12. Si volviese a nacer, seria exactamente como he sido hasta ahora.

- A. SI
- B. NO

13. Admito mis errores y no me hiera que me critiquen por ellos.

- A. SI
- B. NO

14. Siento que nadie es más que yo como persona.

- A. SI
- B. NO

15. Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás; los acepto sin juzgarlos.

- A. SI
- B. NO

16. Siento que tengo control de mi vida.

- A. SI
- B. NO

17 Realizo mis metas con facilidad

- A. SI
- B. NO

18. Se cuáles son mis principales virtudes.

- A. SI
- B. NO

19. Me gusta lo que hago.

- A. SI
- B. NO

20. Me siento feliz y plenamente a gusto conmigo mismo (a)

- A. SI
- B. NO

21. Cuido activamente mi salud.

- A. SI
- B. NO

22. Puedo ser creativo sin dificultad alguna.

- A. SI
- B. NO

23. Me considero muy optimista

- A. SI
- B. NO

24. Doy lo mejor de mí mismo.

- A. SI
- B. NO

25 Siento merecer, como todos los seres humanos, lo mejor posible para satisfacer mis necesidades.

- A. SI
- B. NO



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano C.U.M.

Cuestionario

Por Favor conteste las preguntas que a continuación se le presentan:

Edad _____ Estado Civil _____

1. ¿ha sentido la necesidad de apoyo psicológico? _____

2. ¿Se considera Usted con baja Autoestima? Si – No- ¿Por qué?

3. ¿Sus dificultades de carácter, han disminuido al participar en las actividades grupales? _____

4. ¿Ha recibido terapia individual? ¿Cuánto tiempo? _____

5. ¿Cree usted presentar algún problema de depresión? ¿Por qué? _____

6. ¿Qué es lo que más valora del grupo? _____

7. ¿Es presionado por sus padres o alguien más? _____

8. ¿Se siente usted culpable o avergonzado de asistir al grupo? ¿Por qué? _____

9. ¿Recomendaría el Programa a alguien? ¿Por qué? _____

10. ¿Considera usted que el desarrollo de las reuniones fue el más adecuado?
¿Por qué? _____

11. ¿Ocasiona en usted algún efecto negativo o positivo el compartir sus
experiencias con el resto de grupo?

12. ¿Si usted determinara cuál es su dificultad personal más importante que lo
limita a ingresar a la Universidad de San Carlos cuál sería? _____

Gracias por su participación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad N° .1
Dirigido a estudiantes del Programa Académico Preparatorio PAP

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	<p>Se estableció un acercamiento entre estudiantes e investigador por medio de actividades que promovieran; la integración e interrelación.</p> <p>Enfatizando y fomentando su disposición a ser parte Fundamental del proyecto</p>	<p>Presentación de el investigador</p> <p>Bienvenida:</p> <p>Dinámica rompe hielo consistente en el juego de pelota en que cada participante se lanzo la pelota y en el momento de recibirla, realizaron su presentación personal haciendo mención de su nombre, lugar de origen y Unidad Académica a la que aspiraban ingresar.</p> <p>Se Presento el proyecto de investigación se dio un espacio para Dudas y preguntas.</p>	<p>Investigador Alberto Girón</p>	<p>Salón de reuniones de grupo</p> <p>Pelota plástica escritorios</p>

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad: Tercera, cuarta, séptima y octava sesión.

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	Discusión de Conflictos	<p>Saludo y Bienvenida En cada reunión se realizaron diferentes dinámicas rompe hielo.</p> <p>Luego se les invito ha discutir acerca de sus conflictos personales en un clima de aceptación, empatía y escucha; en cada una de las reuniones existió un participante central y los demás, proporcionaron un flujo de experiencias en las cuales ampliaron su visión, encontrando nuevas formas de sentir y expresar.</p> <p>En cada sesión los participantes decidieron el tema de la sesión, el terapeuta fue un moderador y facilitador de la experiencia grupal.</p>	Investigador Alberto Girón	Papel periódico, pelotas. Salón de clases

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad: Quinta Sesión

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	Que los participantes trabajarán en la aceptación de si mismos.	<p>Saludos y Bienvenida Charla expositiva sobre la aceptación, con la participación de todos los que así lo desearan. Continuando con la dinámica las partes de mi cuerpo. Indicándoles que pensarán en dos partes de su cuerpo, que mas les agradarán y dos que no sean de su agrado insistiendo en el porque de su gusto o rechazo.</p> <p>Se les explico que todos tenemos nuestras propias preferencias pero que no siempre nos atrevemos a manifestarlas. Se dio un tiempo de 30 minutos para que compartieran sus preferencias. Al final se realizo una plenaria en la que manifestaron como se sintieron, que pensamientos pasaron por su mente.</p> <p>De esta manera comprendieron que no todos pensamos en forma semejante y la mayoría de veces nos equivocamos. Se les dio un tiempo para que expresaran sus sentimientos de esta manera trabajaron su propia aceptación.</p>	Investigador Alberto Girón	Salón de Clases Marcadores Almohadilla

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad: Sexta Sesión

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	Que el participante consolide sus conocimientos sobre la autoestima.	Saludos y Bienvenida Charla acerca de la autoestima por el investigador.	Investigador Alberto Girón	Salón de Clases Papelgrafos cinta adhesiva Marcadores Almohadilla

Observación: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad: N° 9

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	Evaluar la Terapia de Apoyo. Segunda Aplicación del Cuestionario de Autoestima	Saludos y Bienvenida Se invito a los estudiantes a realizar un dialogo sobre que piensan de la terapia de grupo, si ha llenado sus expectativas. Continuando con la aplicación de la hoja Como Calificarías tú Autoestima. Finalmente se fortaleció la terapia grupal.	Investigador Alberto Girón	Salón de Clases Marcadores Almohadilla Hoja de evaluación de Autoestima

Observaciones: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Planificación de actividad: N° 10

Fecha/hora	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos
6.00 a 7:00 Pm	Motivar a los participantes a manejar un pensamiento positivo. Clausura del Programa de Apoyo	Saludos y Bienvenida Presentación de Video Motivacional "El Secreto" Agradecimientos a los estudiantes , y autoridades encargadas del Programa Académico Preparatorio (PAP)	Alberto Girón	Salón de Clases Cañonera, DVD.

Observaciones: _____

GLOSARIO

- **Autoestima:** Idea subjetiva que las personas tienen de lo que ellas mismas creen que son igualmente las personas se forman una idea acerca de cómo querrán ser es decir el ideal de si mismas.
- **Conflictos:** Presencia contemporánea en la misma persona de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.
- **Congruencia:** Cualquier sentimiento o actitud que se experimente en cada momento, esto claro con respecto a la presencia personal de parte del terapeuta, es decir, el terapeuta nunca puede llevar al paciente mas allá de lo que el es como persona.
- **Cociente Intelectual:** Es una cifra que indica el nivel de inteligencia que posee un individuo en relación con otros sujetos de su misma edad.
- **Dilucidación y Clarificación:** Son técnicas que pretenden buscar, recoger y reflejar al paciente ciertos elementos que no fueron explícitamente formulados y que quizás no entren claramente dentro de su campo perceptivo, aunque ejerzan influencia. Estas aclaraciones son el fruto de la deducción que el terapeuta tiene sobre el contenido expuesto en el proceso, y en las que el paciente necesita una mayor ayuda para poderlas percibir.
- **Depresión:** Estado emocional que se caracteriza por pensamientos tristes o pesimistas, sentimientos de inutilidad y falta de confianza en uno mismo.
- **EFPEM:** Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- **Grupo de Apoyo:** Tratamiento de numerosos pacientes a cargo de un psicoterapeuta o más.

- **Pruebas de Conocimientos Básicos:** Son pruebas que se aplican de acuerdo a la carrera elegida por los estudiantes; Lenguaje, Matemáticas, Biología, Química y Física.
- **Pruebas Específicas:** Son el tercer paso para entrar a la Universidad las Unidades Académicas son las responsables de establecer las áreas de interés, dependiendo del perfil de ingreso para cada carrera.
- **PAP:** Programa Académico Preparatorio.
- **Psicoterapia Centrada en el Grupo:** La terapia iniciada por Carl Rogers es un mecanismo de ayuda psicológica que se basa en la multiplicación de sus participantes los miembros de un grupo deben percibir la situación en la que se encuentran como dependientes de sus propias personalidades, es decir que cada miembro del grupo, si desea que se aproveche la terapia, debe encontrar en el terapeuta y en los otros miembros un genuino sentimiento de aceptación.
- **Yo:** Instancia o estructura de la mente humana que desde el psicoanálisis, trabaja fundamentalmente desde el nivel consciente mediando entre los instintos y la realidad. El yo realiza lo relacionado con las decisiones predominando la lógica y el principio de realidad.