UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

"MAYRA GUTIÉRREZ"

"PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA (FINA) COMO FASE PREPARATORIA DE LA ESCRITURA INICIAL"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MAYRA YOLANDA MERIDA CALITO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO DE 2013

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 012-2012
CODIPs. 138-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2013

Estudiante
Mayra Yolanda Merida Calito
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (06-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2013, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA (FINA) COMO FASE PREPARATORIA DE LA ESCRITURA INICIAL"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Mayra Yolanda Merida Calito **CARNÉ No.93-19356**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Carolina Zulema Ayala Quezada y revisado por la Licenciada Ana Lucía de León Custodio. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
USAC

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

/gaby

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC
RECIBIDO
FIRMA 13:15 HORA Registro 12-2

CIEPs 037-2013
REG: 012-2012
REG: 134-2012

INFORME FINAL

Guatemala, 12 de febrero 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ana Lucía de León Custodio ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA (FINA) COMO FASE PREPARATORIA DE LA ESCRITURA INICIAL."

ESTUDIANTE: **Mayra Yolanda Merida Calito**

CARNÉ No. **93-19356**

CARRERA: **Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 05 de de noviembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 11 de febrero 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
COORDINACION CIEPS
USAC

Licenciado Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
"Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacepsic@usac.edu.gt

CIEPs. 038-2013
REG 012-2012
REG 134-2012

Guatemala, 12 de febrero 2013

Licenciado Marco Antonio García Enríquez,
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA (FINA) COMO FASE PREPARATORIA DE LA ESCRITURA INICIAL."

ESTUDIANTE: **CARNÉ No.**
Mayra Yolanda Merida Calito **93-19356**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Ana Lucia de León Custodio
DOCENTE REVISOR

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
DOCENTE REVISORIA
USAC

Arelis./archivo

Guatemala, Agosto de 2,012

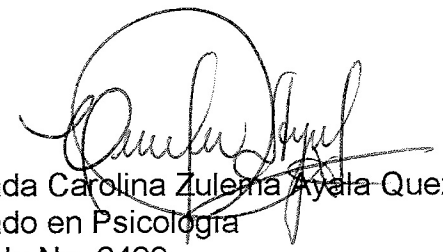
Licenciado
Marco Antonio García Enriquez
Coordinador Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs "Mayra Gutierrez"
CUM

Estimado Licenciado Enríquez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido de Informe Final de Investigación titulado "PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA (FINA) COMO FASE PREPARATORIA DE LA ESCRITURA INICIAL" realizado por estudiante Mayra Yolanda Merida Calito Carné 9319356.

El trabajo fue realizado a partir del veintitrés de febrero a la fecha. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito Dictamen favorable y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente,

Atentamente,



Licenciada Carolina Zulema Ayala Quezada
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 2429
Asesor de Contenido

ESCUELA DE PÁRVULOS
"MARÍA AMANDA LÓPEZ REYES"
JORNADA MATUTINA
4ª Calle 5-38 Amatitlán

Amatitlán, Agosto de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enriquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
CEIPs – "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas,
CUM

Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores por este medio le informo que la estudiante Mayra Yolanda Merida Calito, carné 9319356 realizó en este establecimiento diez entrevistas a maestras, veinte test psicológicos a niños y niñas como parte del trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad Específica (Fina) como Fase Preparatoria de la Escritura Inicial" en el período del mes de agosto del presente año, en horario de 9:00 a 11:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Escuela Oficial de Párvulos Profa. María Amanda Irene López Reyes
DIRECCION
Jornada Matutina. Amatitlán

Gladys Herrera de Escobar
Directora
Teléfono: 5230-4430

MADRINAS DE GRADUACIÓN

VIRGINIA BONILLA VALLADARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7836

CAROLINA ZULEMA AYALA QUEZADA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 2429

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Ser supremo que me ilumina y guía mis pasos por la vida, para alcanzar mis metas. Gracias Padre Celestial.

A MIS PADRES:

Teófilo Mérida Melgar y Yolanda Calito de Merida.
Muchas gracias por su amor y apoyo incondicional. Qué Dios los bendiga.

A MIS HERMANOS:

Erick y Julio.
Que logren alcanzar todas sus metas.

A MI HIJO:

Bryan Iván.
Que este título obtenido sea un ejemplo de superación y que tu camino este lleno de triunfos y satisfacciones. Te quiero mucho.

A MIS SOBRINOS:

Dania María e Iván Ismael
Con mucho cariño que Dios los bendiga

A USTED:

Gracias por compartir este logro alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A MI PATRIA:
GUATEMALA

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:
Fuente del Saber

A ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Por brindarme los conocimientos a nivel profesional.

A MI ASESORA:
Gracias por su dedicación en la asesoría de mi tesis.

A MI REVISORA:
Licenciada Ana Lucía de León Custodio, gracias por el tiempo invertido en la asesoría y orientación en la realización de la presente investigación.

A MIS MADRINAS:
Licenciada Virginia Bonilla Valladares
Licenciada Carolina Zulema Ayala Quezada

A ESCUELA MARÍA AMANDA LÓPEZ REYES JORNADA MATUTINA
Por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación.

A LAS MAESTRAS:
Gracias por su colaboración.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS:
Les deseo éxitos en su vida con mucho cariño

INDICE

RESUMEN 1
PROLOGO 2

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN 3
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico 4
1.1.1 Planteamiento del Problema 4
1.1.2 Marco Teórico 7
1.1.2.1 Psicomotricidad 7
1.1.2.2 Diferencia entre Psicomotricidad Específica y General 7
1.1.2.3 Psicomotricidad General (Gruesa) 8
1.1.2.4 Psicomotricidad Específica (Fina) 9
1.1.2.5 Coordinación Viso-Manual 10
1.1.2.6 Coordinación Facial 10
1.1.2.7 Coordinación Fonética 11
1.1.2.8 Coordinación Gestual 11
1.1.2.9 Escritura Inicial 12
1.1.2.10 La Psicomotricidad como una Actividad Preventiva 12
1.1.2.11 Componentes de la Psicomotricidad 14
1.1.2.12 Desarrollo Motor 15
1.1.2.13 Evolución del Tono Muscular 15
1.1.2.14 Desarrollo Cognitivo 15
1.1.2.15 Desarrollo Psicomotor en los Niños y Niñas hasta los seis años 17
1.1.2.16 Esquema Corporal 17
1.1.2.17 Equilibrio 18
1.1.2.18 Coordinación de Movimientos 18
1.1.2.19 Coordinación Ojo-Mano 19
1.1.2.20 Coordinación Ocular 19
1.1.3 Delimitación 20

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
-2.1 Técnicas 21
-2.2 Instrumentos 22

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
-3.1 Características del Lugar y Población
-3.2 Características de Población

CAPITULO IV

4. Conclusiones y recomendaciones
-4.1. Conclusiones
-4.2. Recomendaciones

RESUMEN

"Psicomotricidad específica (fina) como fase preparatoria de la escritura inicial"

Autora: Mayra Yolanda Merida Calito

Al desarrollar el tema de la Psicomotricidad específica, antes llamada fina que propicia el desarrollo de destrezas, el cual estimula eficacia motriz, trabajando específicamente el movimiento y ejecución con partes del cuerpo pequeñas como los dedos y manos para realizar actividades de niñas y niños. Es una acción que confiere una significación psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento.

La presente investigación se realizó con la finalidad de evaluar habilidades para el desarrollo de psicomotricidad específica (fina). La cual va dirigida a un número de diez niños y diez niñas. comprendidos en las edades de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos "María Amanda Irene López Reyes" Jornada Matutina ubicada en el municipio de Amatitlán, Departamento de Guatemala, en un tiempo de ocho meses aproximadamente.

En la investigación, participaron diez niñas y diez niños, de seis años, diez maestras. Los alcances de la investigación fueron lograr que el niño y niña obtenga su madurez cognitiva, para el aprendizaje de la psicomotricidad específica.

Así mismo se les brindo a maestras herramientas para poder canalizar este aspecto importante en los alumnos y alumnas. Con relación a las técnicas, e instrumentos utilizados podemos mencionar, la observación, entrevistas diseñadas a maestras de párvulos, y test de observación de psicomotricidad especifica.

PROLOGO

La educación, entendida como un proceso de desarrollo integral del ser humano, conducta, cognoscitivo, afectivo, psicomotriz. Siendo este último aspecto de gran importancia en la formación del niño y niña.

Según el tema, “Psicomotricidad específica (fina) como fase preparatoria de la escritura inicial. El conocimiento teórico es abundante, y es más existente una teoría que relaciona directamente con la psicomotricidad específica. Por ende se hace indispensable la elaboración de una teoría que se refiera a la misma, La cual comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. También podemos decir que desarrolla músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren coordinación del movimiento ocular.

Esta investigación proporciona herramientas necesarias para el desarrollo de la psicomotricidad específica (fina).

Se realizó una investigación en la Escuela Oficial de Párvulos “María Amanda Irene López Reyes” Jornada Matutina ubicada en el centro del municipio de Amatitlán, de la zona 1, en el barrio San Juan, departamento de Guatemala, con una población de diez niños y diez niñas de seis años de la sección de preparatoria, en un tiempo de ocho meses. Evaluó las habilidades necesarias para la psicomotricidad específica (fina). Por medio de las técnicas para el desarrollo del área en mención que serán de utilidad en el proceso de la escritura inicial. Verificó la madurez cognitiva que el niño y la niña presentan, y se utilizó para tener destrezas básicas para el aprendizaje en general.

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad específica tiene el objetivo fundamental y prioritario: el desarrollo integral del niño y niña, esto implica atender todos los aspectos que lo conforman: lo físico, lo psíquico y lo social. Los cuales están organizados dentro del ámbito educativo en tres áreas de desarrollo interdependientes entre si.

El área psicomotriz, el área cognitiva, y el área socioemocional. Implica además una didáctica que favorezca los procesos evolutivos del aprendizaje según las necesidades de los niños y niñas.

Es un gran reto para maestras de este nivel, tener un cambio en la dinámica de enseñanza-aprendizaje para un mejor desarrollo de está área.

La educación entendida como un proceso de desarrollo integral del ser humano, requiere la previsión de experiencias de aprendizaje en los tres dominios de la conducta: cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, siendo este último de gran importancia en su formación.

La investigación tiene la finalidad de proporcionar herramientas necesarias para la psicomotricidad específica. Para ello se realizó una investigación en la Escuela Oficial de Párvulos “María Amanda Irene López Reyes” Jornada matutina, ubicada en el municipio de Amatitlán, departamento de Guatemala, con una población de diez niños y diez niñas de seis años de la sección de preparatoria en un tiempo límite de ocho meses.

Tiene la finalidad de evaluar las habilidades para psicomotricidad específica (fina). Además se identificarán técnicas para el desarrollo de la misma y se proporcionarán técnicas que servirán de utilidad para la preparación de la escritura inicial.

1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.1.1. Planteamiento del Problema

El problema acaecido en este tema objeto de investigación es la dificultad y deficiencia que se ha observado en relación a las habilidades para el desarrollo de la psicomotricidad específica. Este problema fue observado en la Escuela "María Amanda Irene López Reyes" Jornada Matutina del municipio de Amatitlán en niños y niñas de seis años de edad.

Concretamente se pudo observar que el niño y niña de 6 años, no tienen desarrollada esta área porque no se les han proporcionado las técnicas necesarias para el desarrollo de la misma. Siendo que la Psicomotricidad es un área que tiende a favorecer el movimiento corporal y que tiene una significación psicológica al movimiento en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento. Podemos afirmar que es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño y niña, que incrementa la conciencia de las potencialidades del cuerpo, consigue una mayor eficiencia y seguridad en el movimiento, ayuda al niño y niña a tener un mejor autocontrol, contribuirá a prolongar el lapso de atención y promover el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje en general. Será básico enfocar esta área a un aspecto individual, adaptar las actividades y graduar progresivamente el orden de dificultad de las mismas, según el niño y la niña vaya adquiriendo la habilidad en ellas, comprende todas aquellas actividades de las y los infantes las cuales necesitan una precisión y elevado nivel de coordinación, está área se refiere a los movimientos realizado por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión. Creemos que la psicomotricidad específica (fina) se inicia hacia el año y medio, cuando el niño y niña sin ningún aprendizaje empieza a emborronar y pone

bolas a cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. Esto necesita un nivel elevado de maduración psíquica y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay que seguir diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: se debe iniciar el trabajo desde que el niño y la niña es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años, con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetos según las edades de los infantes. Según Piaget el niño y la niña de 6 años de edad ésta en la etapa de operaciones concretas, donde ya puede solucionar problemas de manera lógica. Además las y los infantes crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y actuar en él, en esta edad las niñas y los niños son formadores de su propio desarrollo, y cuando no alcanzan una adecuada madurez en todas sus estructuras, su capacidad se vuelve limitada y esto le obstaculiza la adquisición de un aprendizaje acorde a su edad y necesidad. Esto hace que le dificulte su adaptación en el ámbito social. Los niños y las niñas que ingresan a otro grado sin haber recibido el aprestamiento adecuado y necesario se le dificulta mucho más el desenvolvimiento a escala motriz ya que realizan los trazos preparatorios de consonantes y sílabas con dificultad, muestran movimientos rígidos y toscos. A consecuencia de esto se tornan inseguros y ansiosos. Y a consecuencia causa problemas de tipo conductual. Por este motivo es importantes ejercitar tres aspectos fundamentales para reforzar esta destreza como**:** **Coordinación ojo-mano,** que es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista, con el objeto de realizar una tarea o una actividad, por ejemplo: coser, escribir, peinarse, jugar pelota. **Coordinación ojo-pie,** la coordinación de este aspecto desarrolla los movimientos pie-ojo, y que desarrolla la destreza para patear y facilita el aprendizaje de varios deportes. **Coordinación ocular,** en este aspecto se trabaja un buen enfoque ocular, y este movimiento ayudará al niño y la niña en el aprendizaje de la lectura, también contribuirá a que se sienta seguro en

cuanto a su habilidad en la manipulación de materiales que le permitan un desenvolvimiento en actividades.

La maestra tiene un papel importante dentro de la práctica psicomotriz, ya que es la encargada de desarrollar habilidades y destrezas importantes para el desenvolvimiento de está área. Razón por la cual es necesario que la maestra sea creativa y autodidacta con el propósito de crear herramientas y estrategias que le permita desarrollar una psicomotricidad específica.

Se observo que en la escuela las maestras no dan las herramientas necesarias para el aprendizaje de esta área, y el cuál perjudica al niño y niña para un buen desenvolvimiento en su vida escolar, y en su aprendizaje, la falta de está afecta grandemente porqué, no se puede avanzar en otros temas, y hay que retomar lo que se ha visto en años anteriores para que no le afecte en su aprendizaje. En la investigación se planteo varias preguntas las cuales tendrán sus respuestas dentro de él desarrollo de la presente. La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, y se divide en psicomotricidad general y psicomotricidad específica. La psicomotricidad general podemos mencionar las acciones realizadas en la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos movimientos de las diferentes extremidades. La psicomotricidad especifica nos ayuda para el desarrollo de destrezas, las cuales estimulan la eficacia motriz, las áreas que comprende la psicomotricidad especifica podemos mencionar, coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie y coordinación ocular, también la **coordinación viso-manual,** que es la que conducirá al niño y niña al dominio de la mano. Los elementos que intervienen son, la mano. La muñeca, el antebrazo y el brazo. **Coordinación facial,** por medio de esta se dominan los músculos de la cara que responde a nuestra voluntad y nos permite exteriorizar sentimientos y emociones. **Coordinación fonética,** Es un aspecto importante el cual se debe estimular y garantizar un buen dominio de la misma y que por medio de esta el niño y la niña. Descubre la posibilidad de emitir sonidos.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1. PSICOMOTRICIDAD

Es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento según "Kephart, considera que para que se dé el aprendizaje de una manera efectiva, la percepción y el movimiento considerando este último como el medio a partir del cual el individuo adquiere consciencia del mundo y de sí mismo, deben marchar simultáneamente, de modo que el proceso de aprendizaje lleve una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento."[1]

El movimiento es un elemento básico en el aprendizaje pues promueve el eficiente proceso cognoscitivo. La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño y niña, esta área comprende dos sub-áreas:

- ✓ Psicomotricidad general (gruesa)
- ✓ Psicomotricidad específica(fina)

1.1.2.2. DIFERENCIA ENTRE PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA Y GENERAL

"La psicomotricidad con sus aplicaciones y ejercicios es uno de los grandes temas que trabajan en educación inicial, y se refiere a la capacidad de los niños y niñas para dominar y expresarse a través de diferentes habilidades de su cuerpo según la etapa en la que se

[1] Silva, Eugenia Guía Practica para el Desarrollo de la Psicomotricidad. (Guatemala-Piedra Santa), 2002 Pagina 11

encuentren."[2] Su adecuado desarrollo y estimación son decisivos para su desempeño posterior. Pero a menudo es necesario aclarar algunos términos y sus diferencias, ya que esto facilitará la comprensión de los informes de progreso del niño y la niña.

1.1.2.3. PSICOMOTRICIDAD GENERAL(GRUESA)

Antes conocida como psicomotricidad gruesa. Se refiere a aquellas acciones realizadas con totalidad del cuerpo,coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades, equilibrio y todos los sentidos caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros.

Si bien ambas son medibles y están consideradas entre las evaluaciones de los centros de educación inicial, la psicomotricidad específica requiere de mayor atención para su evaluación, mientras que la psicomotricidad general es más fácil de medir. Así mismo, una contiene mucho más aspectos que evaluar que la otra, estos aspectos son muy puntuales y tienen un momento y edad, mientras que la psicomotricidad específica esperando para su dominio, mientras que el rango de edades en los que se espera que el niño y la niña dominen algunas destrezas generales es mucho más grande y variable. Pero no significa que todo lo que hagamos sea general ó solo específico.

La gran mayoría de las actividades diarias del niño y niña combinarán simultáneamente teniendo como resultado lo que se denomina habilidad o destreza motora.

[2] http://mikinder.blogspot.com/2008

1.1.2.4. PSICOMOTRICIDAD ESPECIFICA (FINA)

La psicomotricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.

Esta psicomotricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud sino que son movimientos de más precisión, la ejercitación de la psicomotricidad específica, desarrolla los músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y necesitan la coordinación del movimiento ocular con el movimiento mano y pie. Niños y niñas que tienen éxito en la realización de esta destreza son buenos deportistas. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades. Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son: Coordinación viso-manual; Motricidad facial; Motricidad fonética; Motricidad gestual.

1.1.2.5. COORDINACIÓN VISO-MANUAL

Al referirnos al término de coordinación manual es la que conducirá al niño y niña al dominio de la mano. Los elementos más afectados, que intervienen directamente son:

- ✓ La mano
- ✓ La muñeca
- ✓ El antebrazo
- ✓ El brazo

Una agilidad de la muñeca y la mano en un espacio reducido como una hoja de papel, será necesario que pueda trabajar y dominar este gesto más ampliamente en el suelo, pizarra y con elementos de poca precisión. Podemos mencionar algunas actividades que ayudan a desarrollar la coordinación viso-manual:

- ✓ Pintar
- ✓ Punzar
- ✓ Enhebrar
- ✓ Recortar
- ✓ Moldear
- ✓ Colorear
- ✓ Laberintos

1.1.2.6. COORDINACIÓN FACIAL

Al hacer mención de este aspecto de suma importancia, nos damos cuenta que tiene dos adquisiciones:

- ✓ Dominio muscular
- ✓ posibilidad de comunicación

La relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro Cuerpo y especialmente de nuestros gestos voluntarios o involuntarios de la cara. Debemos facilitar que el niño y la niña a través de su infancia dominen esta parte del cuerpo, para que pueda disponer de ella para su comunicación.

El poder dominar los músculos de la cara y que respondan a nuestra voluntad nos permite acentuar unos movimientos que nos llevarán a poder exteriorizar unos sentimientos emociones, y la manera de relacionarlos, es decir actitudes respecto al mundo que nos rodea.

1.1.2.7. COORDINACIÓN FONÉTICA

Este aspecto dentro de la psicomotricidad es muy importante la cual se debe estimular y seguir de cerca y garantizar un buen dominio de la misma. La cuál descubre las posibilidades de emitir sonidos.

1.1.2.8. COORDINACIÓN GESTUAL

Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también se necesita el dominio de cada una de las partes cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos. Se puede proponer muchos trabajos estos niveles de dominio, pero tenemos que considerar que no lo podrán tener de una manera segura hasta los diez años. dentro del pre-escolar una mano ayudara a la otra para poder trabajar cuando se necesite alguna precisión. Alrededor de los seis años podrán intentar más acciones con más precisión.

1.1.2.9. ESCRITURA INICIAL

Con relación a la escritura inicial, puede decirse primeramente que, el niño nace con unos seiscientos músculos, para un trabajo muy definido, los cuales tiene que aprender a utilizar. Primero de los músculos pesados (locomoción, músculos dorsales) y después los músculos de los movimientos más finos, que son los que proporcionan armonía al cuerpo. Entre las principales características podemos mencionar: propone una estimulación temprana en el lenguaje escrito, considera el lenguaje oral de los niños y niñas como base del aprendizaje de la escritura, plantea la necesidad de enseñanza simultáneamente destrezas de decodificación junto con las estrategias.

Entre las actividades que se pueden realizar para el desarrollo de la escritura inicial podemos mencionar: mural, rincones de aprendizaje, mural de palabras nuevas, calendario, praxis, interpretación de cuentos, usar letra manuscrita.

1.1.2.10. LA PSICOMOTRICIDAD COMO UNA ACTIVIDAD PREVENTIVA

Esta área ayuda al niño y niña a mejorar su auto-imagen a aumentar su nivel de vivacidad a estar alerta y confiado, así como a mejorar su comportamiento en general.

Es básico enfocar la Psicomotricidad al aspecto individual, adaptar las actividades al niño y niña y graduar progresivamente el orden de dificultad de las mismas, según el niño y la niña vaya adquiriendo habilidad en ellas, constituyéndose de esta manera cada clase, cada sesión de trabajo en un avance progresivo, en donde la alegría y el éxito son parte fundamental. Este término se da a conocer

en un congreso de París en 1,920 por el Doctor Ernest Dupreé, la psicomotricidad favorece el cálculo, lenguaje, sociabilización, y expresión artística. Utilizando métodos y técnicas.

La Psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos. Es decir que busca el desarrollo global del individuo tomando como punto de partida movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, todo esto revestido en un contenido emocional basado en la intencionalidad, la motivación y la relación del otro.

Según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se constituye a partir de la actividad motriz del niño y niña y en los primeros años de su desarrollo no es otro que la inteligencia motriz. La escuela juega un papel predominante en esta etapa de la vida, ya que los educadores tendrán que facilitar en el niño y la niña la asimilación e integración de todas las vivencias que tendrán en estos primeros años, recordemos que el niño y niña, es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea se descubre a si mismo y a los demás, aprende cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento en dada una de sus áreas:

- Motriz
- Cognitiva
- Afectivo-Social

En los primeros años de la educación del niño y niña, entendemos que toda educación es psicomotriz porqué todo el

conocimiento, y el aprendizaje, parte de la propia acción del niño y la niña sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe, y que al alcanzar un nivel de madurez psicomotriz tiene una buena base de aprendizaje, y que le ayudará en el desarrollo afectivo-social, del lenguaje, cognitivo y emocional logrando ser un verdadero actor del proceso de crecimiento y de aprendizaje, no solamente en esta primera etapa, sino a lo largo de su vida.

Esta área es una técnica que tiende a favorecer el movimiento corporal la relación y la comunicación que el niño y la niña va establecer en el mundo que le rodea a través de diferentes objetos.

Esta globalidad del niño y niña manifestando por su acción y movimiento que le liga emocionalmente al mundo, debe ser comprendida como el estrecho vínculo existente entre la estructura somática, estructura afectiva y cognitiva.

1.1.2.11. COMPONENTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Realizando un análisis lingüístico del término Psicomotricidad, vemos que tiene dos componentes. El motriz y el Psiquismo estos dos elementos van a ser las dos caras de un proceso único. El desarrollo integral de la persona.

El término motriz hace referencia al movimiento.
El término Psicológico designa la actividad Psíquica en sus dos componentes socio afectivo y cognitivo.

1.1.2.12. DESARROLLO MOTOR

Desarrollo motor podemos decir, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono muscular.

Este desarrollo motor implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que existen diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño y la niña es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según sus edades.

1.1.2.13. EVOLUCIÓN DEL TONO MUSCULAR

Se denomina tono muscular al grado de tensión o relajación de los músculos. Cualquier movimiento o acción supone un grupo de músculos que se tensan y otros que se relajan, esta es la base del control de movimientos voluntarios. El tono nos sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos, por tanto, es responsable de toda acción corporal.

1.1.2.14. DESARROLLO COGNITIVO

Al hablar de desarrollo cognitivo, se puede definir como el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida,

especialmente durante el período del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades.

Según la teoría cognitiva el niño y niña de seis años se encuentran en la etapa del desarrollo cognitivo pre-operacional, el cual se caracteriza por ser intuitivo o de transición lógica. Su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista ya que solo capta un aspecto de la educación carecen de la capacidad de la cantidad. Aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse con la realidad.

Para conseguirlo se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño y niña es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según sus edades.

Sin embargo, el estado cognitivo o pre-operacional transcurre a los seis años que se caracteriza por el desarrollo de habilidades para representar la acción mediante el pensamiento y lenguaje, pre-lógico intuitivo o de transición a la lógica.

Según Piaget el niño y niña a esta edad ya puede realizar problemas de manera lógica además “los niños y niñas crean a partir de sus capacidades sensoriales, motrices y reflejas para aprender de su mundo y actuar en él. Debido a que se involucran en miles de actividades diarias aprenden de la experiencia y desarrollan estructuras cognitivas más complejas”[3]

[3] Papalia, Diane Psicología del Desarrollo. (México – McGraw), 2005, Página 164

1.1.2.15. DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS HASTA LOS SEIS AÑOS

El desarrollo de la psicomotricidad se refiere a la evolución del sujeto para realizar determinadas acciones y movimientos, así como la representación mental y la conciencia de los mismos.

El desarrollo psicomotor va a depender fundamentalmente de la maduración neurológica y de la forma como ésta se desarrolla. Actividades organizadas con sus amigos que le permite correr, lanzar y ejercitar todo tipo de movimientos, habla de modo correcto y pierde características infantiles del lenguaje.

Comienza a distinguir su lateralidad, tiene noción del tiempo, diferencia sensaciones como dulce, amargo y salado, dibuja Tiene mayor consciencia de sus manos conoce herramientas y experimenta con ellas, gusta de desarmar cosas tanto como de armarlas, las niñas en especial gustan vestir y desvestir sus muñecas, les gusta dibujar, copiar y colorear, ya tiene presión del lápiz, modela distintos materiales, les gusta recortar, dibujar un monigote con cabeza, tronco y manos.

1.1.2.16. ESQUEMA CORPORAL

En cuanto al esquema corporal se define como el conocimiento de las partes del cuerpo y la toma de conciencia de las habilidades, conociendo sus posibilidades de acción y manifestación con el objeto de desenvolvernos con armonía en el espacio que nos rodea y en relación con nuestros iguales. Por medio de la psicomotricidad el niño y la niña podrán realizar una figura humana y perfeccionándola a medida que presente más habilidades.

1.1.2.17. EQUILIBRIO

Con relación a este título, se pude decir que el crecimiento del cerebro facilita el dominio del equilibrio, ya que permite el control de nuestros movimientos y acciones. Gracias a que mantenemos nuestro cuerpo en equilibrio, podemos liberar para la acción las partes del cuerpo que, de no ser así, se verían comprometidas en el mantenimiento de una postura.

1.1.2.18. COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS

Al hablar de la coordinación de movimientos, puede decirse que el niño nace con unos seiscientos músculos, para un trabajo muy definido, las cuales tiene que aprender a utilizar. Primero de los músculos pesados (locomoción, músculos dorsales) y después los músculos de los movimientos más finos, que son los que proporcionan armonía al cuerpo.

La Psicomotricidad da una "significación psicológica al movimiento que permite tomar consecuencia recíproca de las funciones de la vida mental y la actividad corporal son una realidad unitaria, en consecuencia esa unidad enfoca el movimiento al mismo tiempo se sigue la evolución fisiológica normal y la madurez intelectual"[4]

Para mayor comprensión de esta destreza, mencionaremos dos aspectos importantes:

- ✓ Coordinación Ojo-Mano
- ✓ Coordinación Ocular

[4]Gessel, Arnold Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño. (México-Paidos), 2001 Página 31

1.1.2.19. COORDINACIÓN OJO-MANO

Un buen movimiento ojo-mano contribuirá en la adquisición de la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad, contribuirá al progreso de la escritura por ejemplo coser, dibujar, alcanzar una pelota al vuelo, escribir, peinarse, vestirse y desvestirse..

Requisitos para una correcta coordinación ojo-mano:

- ✓ Desarrollo del equilibrio general del propio cuerpo.
- ✓ Independización de los músculos.
- ✓ Lateralización bien afirmada, esto quiere decir la independización de la Izquierda – Derecha.

1.1.2.20. COORDINACIÓN OCULAR

Un buen movimiento ocular contribuirá también en el aprendizaje de la lectura, ya que el niño podrá leer sin dificultad en progresión de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Este movimiento contribuirá a que el niño y niña sientan seguridad en cuanto a su habilidad en el manejo de materiales que le permitirán un desenvolvimiento preciso en diversas actividades.

1.1.3. DELIMITACIÓN

Se realizó trabajo de campo para verificar cuales son las dificultades que se encuentran para poner en práctica el desarrollo de la psicomotricidad específica.

Realizando diez entrevistas a maestras de párvulos, una encuesta poblacional veinte test de observación de psicomotricidad específica.

En la Escuela de Párvulos “María Amanda Irene López Reyes” Jornada Matutina, ubicada en el barrio San Juan municipio de Amatitlán departamento de Guatemala, en un tiempo de ocho meses, con una población de diez niños y diez niñas de seis años. Teniendo como objetivo evaluar aspectos como esquema corporal, lateralidad, direccionalidad, coordinación general, coordinación ojo-mano coordinación ojo-pie,coordinación ocular y equilibrio.

Debido a la dificultad y deficiencia que se ha observado en relación a las habilidades para el desarrollo de la psicomotricidad específica (fina). Forma parte de un objetivo de la investigación, sabiendo que la psicomotricidad es un área que tiende a favorecer el movimiento corporal, la relación y la comunicación que el niño y la niña va establecer en el mundo que le rodea a través de diferentes objetos. La psicomotricidad específica (fina) es un factor fundamental y necesario para el buen desarrollo de la escritura acompañado de técnicas, procedimientos y métodos que se requieren en este proceso y las cuales son importantes a esta edad donde el niño y la niña desarrollan todas las habilidades y destrezas las cuales están en evolución y las que se tienen que aprovechar a favor del niño y la niña para que no le perjudique en el desenvolvimiento de esta área.

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. TÉCNICAS

2.1.1. Técnicas de Muestreo:

Se tomo una muestra aleatoria intencional. Muestra intencionales son las que son seleccionadas siguiendo el criterio de un experto, se seleccionan algunos casos. Estas muestras son útiles en las etapas explicativas de la investigación. La muestra que se seleccionó consiste en una población de 10 niños y 10 niñas de 6 años.

2.1.2. Técnicas de Recolección de Datos o Información:

Esta técnica ayuda a la reunión de todos los datos e información que se obtiene con el trabajo de campo, que se realizará. Con la recolección se podrá clasificar lo que se considere de aplicabilidad e importancia para el presente trabajo.

2.1.3. Técnicas de Análisis Estadístico de Datos:

Esta técnica consiste primero en la realización de análisis estadístico de datos recopilados y obtener así elementos conclusivos para el presente trabajo de investigación.

2.1.3.1. Análisis Cualitativo:

En la presente investigación es importante esta técnica, porque permite analizar datos de los distintos indicadores que intervienen en la investigación.

2.1.3.2. Análisis Cuantitativo:

La presente investigación de análisis cuantitativo facilita analizar los distintos porcentajes de los datos investigados, permitiendo de esta manera ordenar, clasificar y tabular toda la información.

2.2. INSTRUMENTOS

2.2.1. Observación:

Es usada en la investigación y sirve para recoger directamente los datos mediante técnicas adecuadas. Existen dos tipos de observación libre y participativa. La investigación utilizó la Observación Participativa**,** esta es muy usada en la investigación psicológica, cuyo procedimiento consiste en convivir con el grupo a quién se observa. Para que la observación sea participativa, debe cumplirse con la Concreción: hay que observar, registrar conductas y datos concretos precisos y específicos.

2.2.2. Confrontación de Datos:

Como investigadora confronte en forma paciente los datos obteniendo para ir depurando lo que parece cierto, y precisando lo que es probable o lo que es falso.

2.2.3. Entrevista:

Se llama entrevista a la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios reales. También se define como una conversación generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales

uno es entrevistar y el otro entrevistado. La entrevista puedes ser libre o dirigida. La investigación utilizó la entrevista dirigida, es la que sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o una guía de entrevista, por una serie de preguntas que el entrevistador prepara previo a realizar.

2.2.4. Test Psicológico:

Pruebas que se proponen examinar las cualidades psíquicas en los individuos,ayuda a determinar la actuación de las personas delante de una situación dada y poder comparar su resultado con los obtenidos con otras puestas en circunstancias equivalentes.

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y POBLACIÓN

La población estuvo conformada por trescientos veinticinco alumnos y alumnas de la Escuela Oficial de Párvulos “María Amanda Irene López Reyes” ubicada en el centro de Amatitlán. Dentro de esta población se seleccionó una muestra intencional de diez niños y diez niñas de las edades de seis años, quienes presentaron deficiencias al desarrollar el área de psicomotricidad específica, perjudicándoles en el desenvolvimiento de esta área y afectando el proceso de la escritura inicial.

3.2. CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN

Se trabajó con niños y niñas de seis años procedentes del municipio de Amatitlán departamento de Guatemala, la cultura que predomina en la región es Ladina.

La escuela atiende a trescientos veinticinco niños y niñas de cuatro, cinco y seis años. Los y las participantes objeto de estudio de esta investigaciónson diez niños y diez niñas de seis años de la sección de preparatoria, entre sus características se puede mencionar la agresividad, falta de madurez en el área psicomotriz, inseguridad y ansiedad.

Los beneficios que se obtuvieron al evaluar el desempeño de el niño y la niña en el área de la psicomotricidad específica fue la madurez cognitiva que les servirá para tener destrezas básicas para el aprendizaje en general.

GRÁFICA # 1



Fuente:Encuesta a Maestras de la Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.
Interpretación: "observación" 10 maestras evaluadas tienen el conocimiento pero carecen en la práctica.

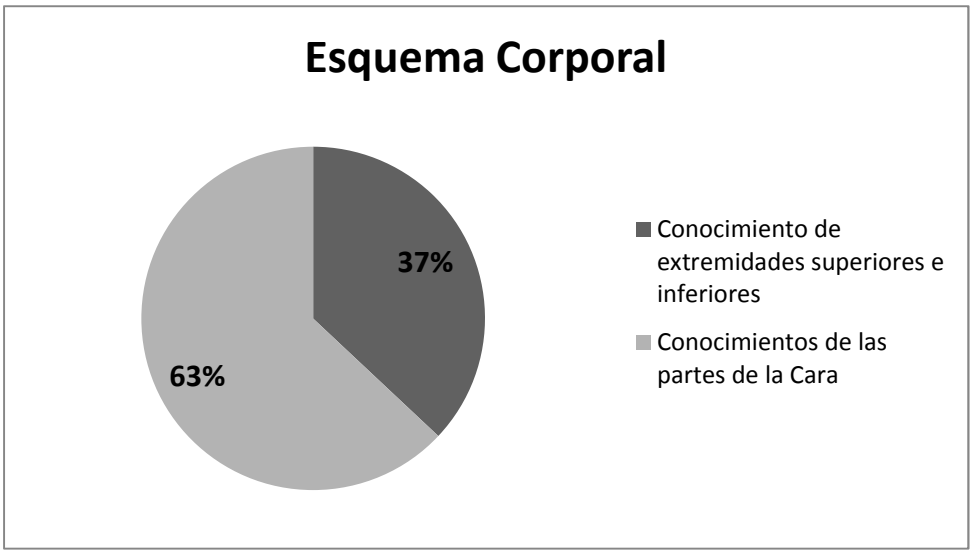
GRÁFICA # 2



Fuente: Encuesta a Maestras de la Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.

Interpretación: 10 maestras evaluadas no proporcionan herramientas necesarias a los alumnos y alumnas en el proceso enseñanza-aprendizaje afecta en la escritura inicial y en la conducta.

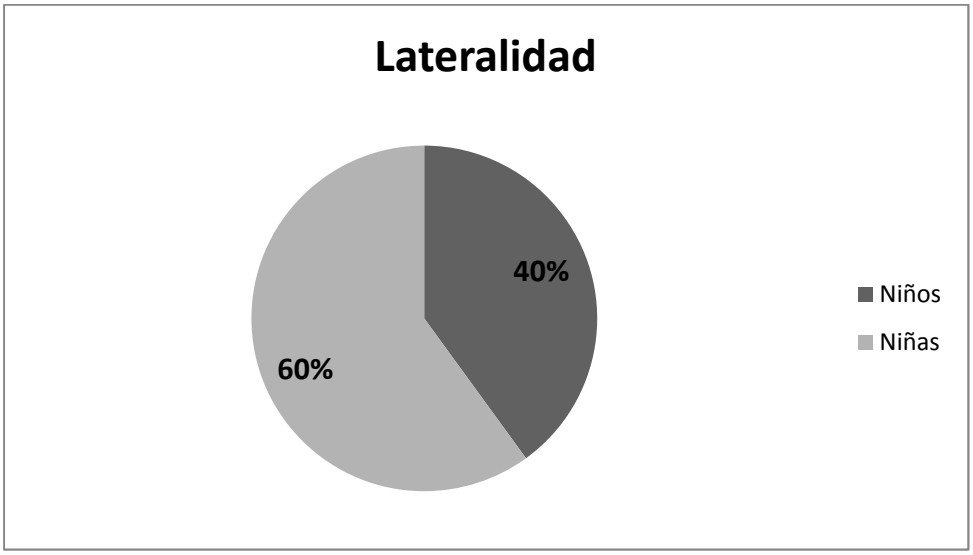
GRÁFICA # 3



Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.

Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, el 63% tienen conocimiento de las partes de su cara, mientras que el 37% tienen conocimiento de las extremidades superiores e inferiores.

GRÁFICA # 4



Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.

Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, el 40% de los niños han adquirido el conocimiento de izquierda- derecha, el 60% de las niñas han adquirido el conocimiento de izquierda-derecha.

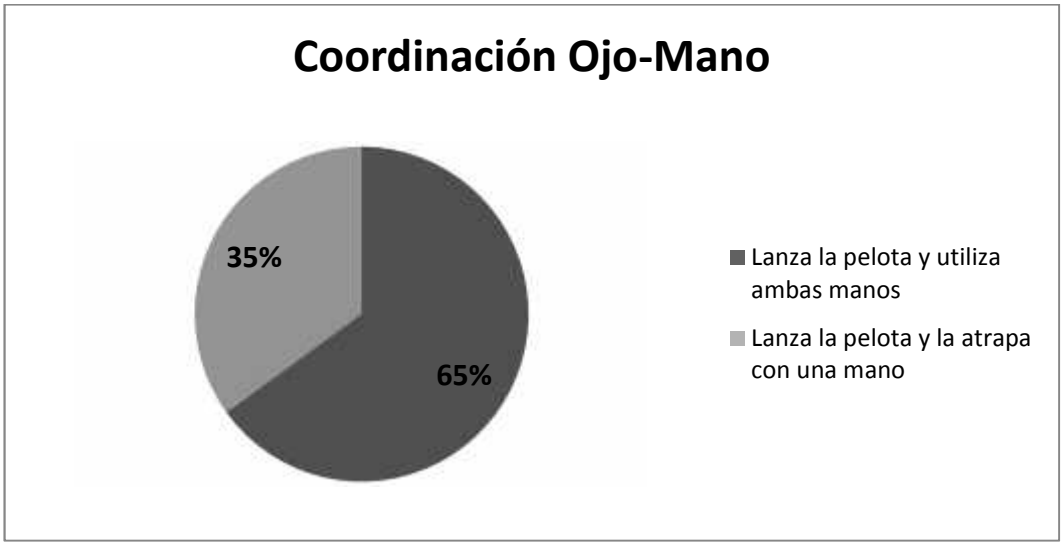
GRÁFICA # 5



Fuente:Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.

Interpretación: 10 niños y 10 niñas, evaluados a esta edad realizan ejercicios para verificar como se encuentra su coordinación general, 100% en salto y gateo.

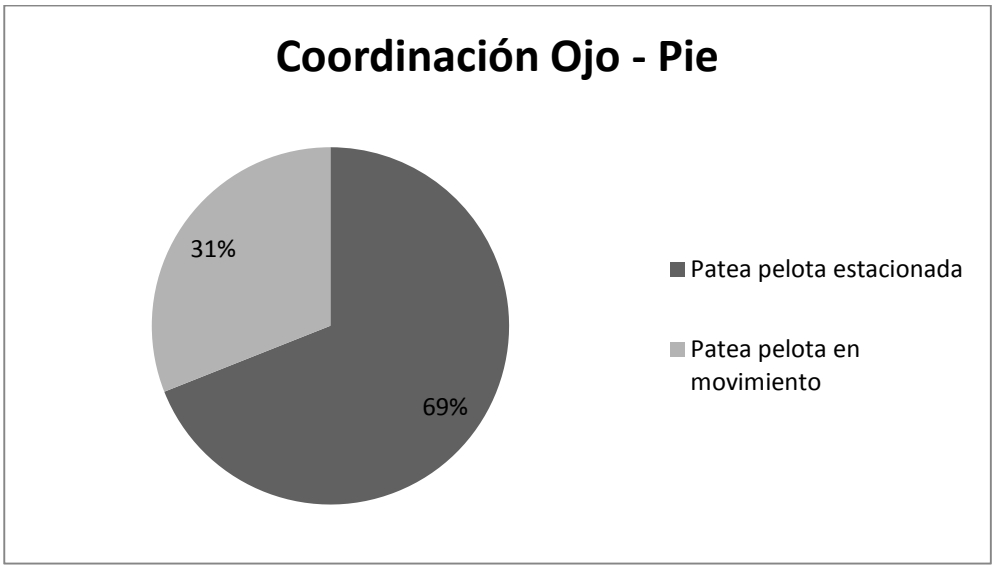
GRÁFICA # 6



Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.

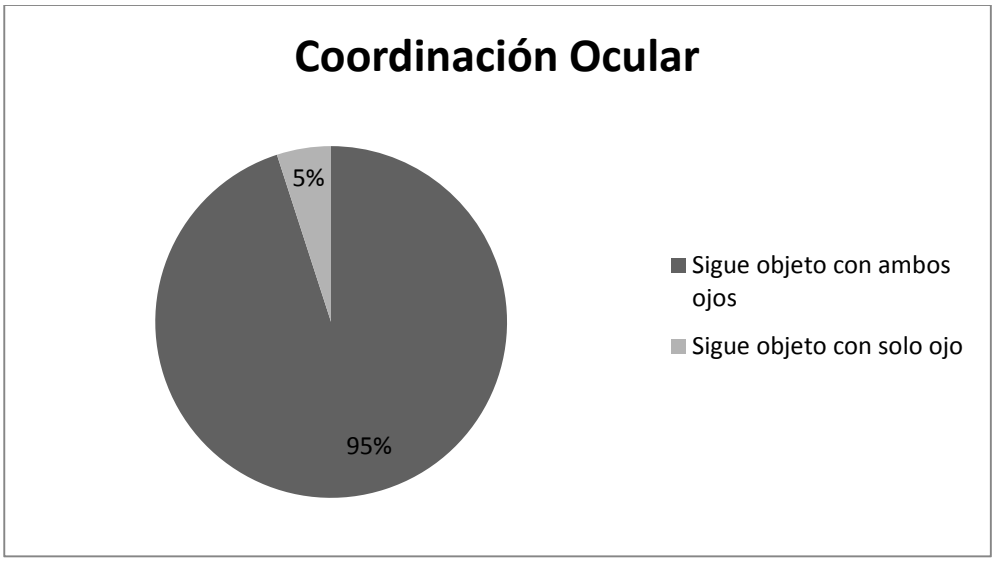
Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, un 35% presentan mayor dificultad al lanzar la pelota y atraparla con una mano, mientras que un 65% lanza la pelota y utiliza ambas manos.

GRÁFICA # 7



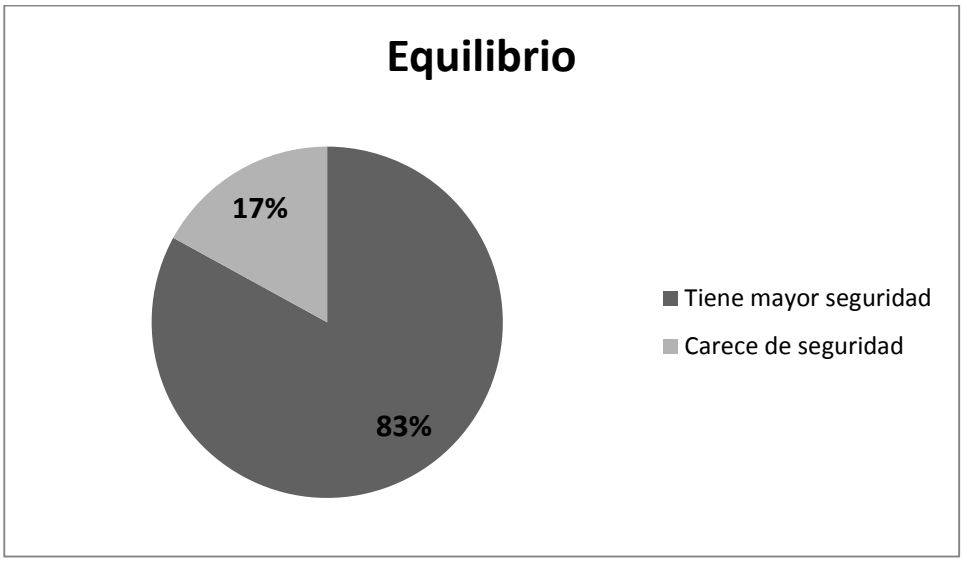
Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.
Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, se pudo observar que a esta edad hay mayor dificultad al patear la pelota en movimiento correspondiente a un 69%, que cuando se encuentra estacionada que corresponde al 31%.

GRÁFICA # 8



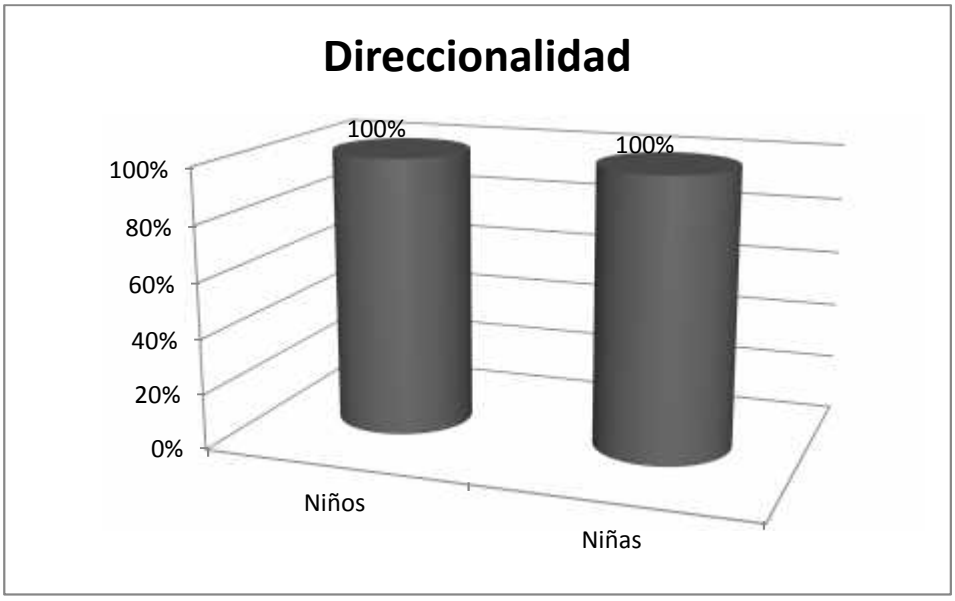
Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.
Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, en un 5% pueden seguir los objetos con ambos ojos, pero el 95% tienen mayor dificultad al realizar este ejercicio con un solo ojo.

GRÁFICA # 9



Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.
Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluados, un 17% tienen mayor seguridad al realizar ejercicios como pararse de puntillas, pararse sobre los talones, pero el 83% carece de seguridad al levantar la pierna durante un tiempo determinado.

GRÁFICA # 10



Fuente: Evaluación a Niños y Niñas Escuela María Amanda López Reyes, Amatitlán, jornada matutina.
Interpretación: 10 niños y 10 niñas evaluadas, tienen la base en un 100% de los conceptos de arriba-abajo, delante-atrás, a un lado al otro lado.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- ✓ La ausencia de técnicas necesarias para esta destreza, no permite el buen desenvolvimiento de la psicomotricidad específica.

- ✓ Para tener buena preparación para la escritura inicial, es necesario tener buena psicomotricidad específica.

- ✓ Para que el niño y niña presenten eficacia motriz hay que trabajar la coordinación ocular, coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie.

- ✓ Desarrollar habilidad para coordinar su cuerpo, principalmente manos y dedos que le servirán en el proceso de escritura inicial.

- ✓ La psicomotricidad especifica o fina, se utiliza para realizar actividades que requieren precisión y seguridad.

- ✓ La maestra en esta etapa desempeña un papel importante dentro de la práctica psicomotriz, ya que es la encargada de: organizar, estructurar el espacio.

4.2. RECOMENDACIONES

- ✓ El personal docente debe tomar consciencia de la importancia que tiene la Psicomotricidad Específica y trabajarla utilizando técnicas y herramientas necesarias para el desarrollo de la misma.

- ✓ Es importante trabajar la psicomotricidad específica o fina, en niños y niñas para que presenten un mejor desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje en general.

- ✓ Se debe desarrollar destrezas,las cuales permiten estimular las funciones motrices, el desarrollo del equilibrio así como las relaciones espacio tiempo.

- ✓ Para el aprendizaje del proceso de la escritura es importante estimular el área motriz del niño y niña para lograr un mejor desempeño de sus capacidades.

- ✓ Favorecer y estimular el desarrollo de la psicomotricidad específica, por medio de actividades donde se utilice la coordinación de movimientos.

- ✓ Proporcionar juegos y materiales adecuados para el desarrollo del niño y niña, propiciando un ambiente agradable, para desarrollar la seguridad y autoestima del niño y niña.

BIBLIOGRAFIA

1. **Silva de Mejía, María Eugenia**
   Guía Práctica para el desarrollo de la Psicomotricidad
   Editorial Piedra Santa, Guatemala 2,002, 55 Páginas

2. **Aceña Villacorta, María del Carmen**
   Módulo de Capacitación Docente, Guía para el Desarrollo de la Psicomotricidad
   Guatemala 2,005, 27 Páginas

3. **Batalla Flores, Albert**
   Habilidades Motrices
   Editorial Inde España 2000, 40 Páginas

4. **Durivage, Johanne**
   Educación y Psicomotricidad
   Editorial Trillas México 2,000

5. **Arnold Gessel Amatruda**
   Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño
   Editorial Paidos, México 2,001, 543 Páginas

6. **Papalia, Diane**
   Psicología del Desarrollo Editorial McGraw Hill México 2,005, 164 Páginas

7. **Dorch, Friedrich**
   Diccionario de Psicología Editorial Herder Barcelona 2,002, 1,070 Páginas

4.1. E-GRAFÍAS:

www.rincondelvago.com/psicomotricidadinfantil.html
http://sitesgongli.com/site/coordinaciondinámicageneral.html
www.rodriguezdalila.zoomblog.com

ANEXOS

GLOSARIO

Análisis Cualitativo: Es importante esta técnica, porque permite analizar datos de los distintos indicadores que intervienen en la investigación.

Análisis Cuantitativo: Facilita analizar los distintos porcentajes de los datos investigados, permitiendo de esta manera ordenar, clasificar y tabular toda la información.

Desarrollo Cognitivo: Es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades.

Psicomotricidad: Actividad que requiere una significación psicológica al movimiento, permite integrar, coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento.

Psicomotricidad Específica: Área de la Psicomotricidad que desarrolla músculos que se utilizan para la realización de actividades que requieren precisión y seguridad.

Psicomotricidad General: Área de la psicomotricidad que se relaciona con el movimiento y ejecución con músculos y partes corporales grandes.

Coordinación Ocular: Área de la psicomotricidad que desarrolla la habilidad para enfocar los ojos hacia un punto determinado.

Escritura inicial: Es base que se le da al niño y niña, de edad pre- escolar para que utilice un sistema de signos necesarios para la escritura.

Coordinación Ojo-mano: Área de la psicomotricidad que desarrolla la coordinación entre movimientos ojo-mano.

Equilibrio: Área de la psicomotricidad que desarrolla la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan actividades locomotrices o no locomotrices.

Esquema Corporal: Área de psicomotricidad que consiste en el desarrollo del conocimiento del cuerpo y las posibilidades de movimientos que este tiene.

Observación: Es usada en la investigación y sirve para recoger directamente los datos mediante técnicas adecuadas.

Técnicas de Muestreo Intencionales: intencionales son las que son seleccionadas siguiendo el criterio de un experto, se seleccionan algunos casos que resultan ser “típicos” estas muestras son útiles en las etapas explicativas de la investigación

Confrontación de Datos: El investigador debe confrontar en forma paciente los datos obteniendo para ir depurando lo que parece cierto, y precisando lo que es probable o lo que es falso.

Coordinación de movimientos: Al hablar de la coordinación de movimientos, puede decirse que el niño nace con unos seiscientos músculos, para un trabajo muy definido, las cuales tiene que aprender a utilizar.

Técnicas de Análisis Estadístico de Datos: Esta técnica consiste primeramente en la realización de análisis estadístico de datos recopilados y obtener así elementos conclusivos para el presente trabajo de investigación.

Sociabilización: Tendencia a la relación social. Capacidad de la relación social.

Inteligencia: Designa actividad psíquicas relativas a la razón en un sentido dinámico.

Lenguaje: Es un medio de expresión peculiar del hombre. Es el medio más importante para el contacto social.

Motivación: Concepto que explica la conexión y los modos de relación sucesivos estados del acontecer psíquico.

Psiquismo: Funcionamiento psíquico, conjunto de fenómenos psíquicos, curso de la vida psíquica.

Evolución del tono: Por medio de este surgen las contracciones musculares y los movimientos.

Desarrollo psicomotor: Depende fundamentalmente de la maduración neurológica y como de desarrolla.

OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

Datos Generales:

Nombre:_____

Dirección:_____

Tipo de Población que atiende_____

Jornada: _____

Nombre de la Directora: _____

Cantidad de Estudiantes que atiende _____

Edades de los estudiantes: _____

Objetivos de la escuela _____

Organización del personal _____

Servicios con el que cuenta el centro _____

Servicios que presta el centro_____

OBSERVACIÓN POBLACIONAL

Diagnóstico Poblacional

Número de Alumnos por Grado_____

Edad de los niños/as _____

Población Total _____

Sexo _____

Religión Predominante _____

Actitudes negativas observadas _____

Actitudes positivas observadas _____

Limitantes que manifiestan los niños/as _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS

Nombre de la Maestra: _____

Grado que atiende: _____

Número de Alumnos: _____

Limitaciones que presentan los niños/as _____

Considera usted que es importante la Psicomotricidad Específica a esta edad:

SI ☐ NO ☐

¿Por qué?

_____

_____

_____

Si no es trabajada correctamente la Psicomotricidad específicamente, ¿cree usted que afectará al niño y niña?

SI ☐ NO ☐

¿En qué?

_____

_____

_____

TEST DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD ESPECÍFICA

Instrucciones: Marque con una "x" en la casilla que evalúe el desempeño del niño y niña en cada aspecto.

*Mayra y. Mérida Calito

Nombre del alumno (a): _____
Edad Cronológica: Años_____ Meses: _____
Fecha de la Evaluación:_____

ASPECTOS A EVALUAR	**ESCALA**			
I. **Esquema Corporal**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
Tócate: Nariz				
Orejas				
Frente				
Barbilla				
Hombros				
Tobillos				
Ojos				
Cabeza				
Piernas				
Pies				
Manos				
II. **Lateralidad**				
Tócate: Oreja Izquierda				
Ojo Derecho				
Pierna Derecha				
Ojo Izquierdo				
Oreja Derecha				
Brazo Derecho				
Brazo Izquierdo				

III. **Direccionalidad**				
Coloca el lápiz: Arriba				
Abajo				
Delante				
Atrás				
A un lado				
Al otro				
IV. **Coordinación General**				
Gatea hacia adelante				
Gatea hacia atrás				
Marcha hacia adelante				
Salta en un pie				
Salta con los pies juntos				
Salta alternando los pies				
Sube escaleras alternando los pies				
V. **Coordinación Ojo-Mano**				
Rebota la pelota con ambas manos				
Rebota la pelota con una mano				
Lanza la pelota y la atrapa				
Coordinación Ojo-pie: Patea la pelota estacionada				
Patea la pelota en movimiento				
Patea la pelota con el pie derecho				
Patea la pelota con el pie izquierdo				
Coordinación Ocular: Sigue con ambos ojos un objeto móvil				

Sigue con el ojo izquierdo un objeto móvil				
Sigue con el ojo derecho un objeto móvil				
VI. **Equilibrio**				
Pararse de puntillas				
Pararse sobre los talones				
Pararse sobre un pie				
Levantar pierna derecha durante 15 segundos				
Levantar pierna izquierda durante 15 segundos				

*Mayra y. Mérida Calito,

Silva, María Eugenia, Guía práctica para el desarrollo de la psicomotricidad

Editorial Piedra Santa. Guatemala.