

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP’s-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS VIDENTES HACIA LOS NO  
VIDENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS 2012”**

**NERY OMARDO PALAX AJCOT  
ABISAÍ EUGENIO JUÁREZ ASPUAC**

**GUATEMALA, MARZO DE 2013**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEP´s-  
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS VIDENTES HACIA LOS NO  
VIDENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS 2,012"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**NERY OMARDO PALAX AJCOT  
ABISAÍ EUGENIO JUÁREZ ASPUAC**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICOLÓGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADOS**

**GUATEMALA, MARZO DE 2013**

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**

**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
DIRECTOR**

**M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA  
SECRETARIA**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**MARIA CRISTINA GARZONA LEAL  
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 143-2011  
CODIPs. 125-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2013

Estudiantes  
Abisaí Eugenio Juárez Aspuc  
Nery Omardo Palax Ajcot  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6°.) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (06-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2013, que copiado literalmente dice:

**SEXTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS VIDENTES HACIA LOS NO VIDENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS 2012**", de la carrera Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Abisaí Eugenio Juárez Aspuc**  
**Nery Omardo Palax Ajcot**

**CARNÉ No. 2006-11908**  
**CARNÉ No. 2006-18250**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada, Karla Emy Vela Díaz M.A., y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@uspc.edu.gt

CIEPs. 055-2013  
REG 143-2011  
REG 421-2011

Guatemala, 14 de febrero 2013

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS VIDENTES HACIA LOS NO VIDENTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS 2012."**

**ESTUDIANTE:  
Abisai Eugenio Juárez Aspuaac  
Nery Omardo Palax Ajcot**

**CARNÉ No.  
2006-11908  
2006-18250**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Nirma Jeaneth Cruz Oliva  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 21 de marzo de 2012.

Licenciado Marco Antonio García  
Coordinador General CIEPs.  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Distinguido Licenciado García:

Con un atento saludo, informo a usted que he tenido a mi cargo la asesoría del Informe Final de investigación de los señores estudiantes:

- NERY OMARDO PALAX AJCOT      carné No. 200618250
- ABISAI EUGENIO JUAREZ ASPUAC      carné No. 200611903

El tema de investigación "REPRESENTACION SOCIAL DE LOS ALUMNOS VIDENTES HACIA LOS NO VIDENTES DEL CENTRO UNIVESITARIO METROPOLITANO, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÒGICAS 2012", cumple con los requisitos establecidos por el Departamento de Investigación por lo cual solicito a usted continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

  
Karla Emy Vela Díaz: M.A.  
Asesora

Guatemala 23 de agosto 2,012

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario metropolitano

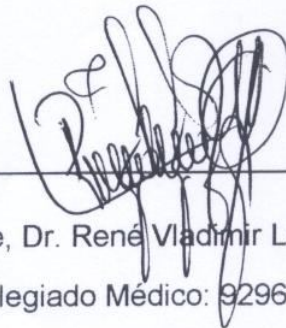
Estimado Licenciado Marco Antonio García por medio de la presente reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted para informarle que los alumnos: Nery Omardo Palax Ajcot No. De Carné: 200618250 y Abasai Eugenio Juárez Aspuac, No. De Carné: 200611908, realizaron su investigación de campo, del tema: **"Representación Social de los alumnos videntes hacia los no videntes del Centro Universitario Metropolitano, Escuela de Ciencias Psicológicas 2,012"** Dicha investigación se llevo a cabo durante el periodo de clases, del curso de Psicofarmacología, jornada nocturna, de la sección "A" y "B".

Los estudiantes en mención cumplieron lo estipulado en el proyecto de investigación.

Sin otro particular me suscribo.

Atentamente:



Docente, Dr. René Vladimir López

Colegiado Médico: 9296

Colegiado Psicólogo: 391

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR: NERY OMARDO PALAX AJCOT**

**MÓNICA ESMERALDA PINZÓN GONZALEZ**

**MAESTRA EN PSICOLOGIA SOCIAL, VIOLENCIA POLÍTICA Y ESTUDIOS DE  
GÉNERO**

**COLEGIADO No. 6761**

**POR: ABISAÍ EUGENIO JUARÉZ ASPUAC**

**AGUSTO VELASQUEZ JUÁREZ**

**INGENIERO AGRÓNOMO**

**COLEGIADO 1901**



## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS:**

Por ser mi amigo, y estar conmigo en todo momento que lo necesito, gracias a él nunca me siento solo, jamás faltó mi deseo de seguir perseverando, me aferro a su palabra como dice Josué 1.9: Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas

### **A la memoria de mi Papá: Ramón Palax Sicajan:**

Quien lastimosamente falleció el 03/11/2011, faltándole medio año para terminar una: Licenciatura en Enfermería Profesional. Quien es Hasta hoy en día mi modelo a seguir, aunque ausente físicamente, se que desde el cielo se alegra. ¡Papito con todo mi corazón este triunfo es por los dos!

### **A mi Mamá: Regina Ajcot Santiago**

Por mostrarme con su dulzura, y paciencia el camino correcto que me conviene, para disfrutar la vida respetándome a mí mismo y por ende a los demás

### **A mi esposa e hija:**

**Celia Floridalma Marroquín López**

**Glendí Nathaly Palax Marroquín**

Quienes se han convertido en mi razón más grande de vida para seguir luchando, creo que mi vida es un jardín y ellas son las flores más preciosas que tengo

### **A mis hermanos y hermanas**

**Noé Alberto, Ingrid Elizabeth, Marta Regina, Héctor Aníbal, Walter Daniel**

¡Si es posible! Que un **Palax** es capaz de lograr todo lo que se propone, media vez se tome de la mano de Dios

### **A mis primos, cuñados y amigos**

A todos por sus palabras de aliento, y buenos deseos hacia mi persona, los menciono así porque gracias a Dios cuando los necesite si no estaban unos estaban los otros... sin más que decir mil gracias por su apoyo....

### **A mis sobrinos:**

**Denilson, Josué, Cristal, Sindi, Mario, Wendy, Marisol, Nohelia, Hilary, Sofía, Daniel, David, Alejandra**

Con todo mi cariño, tienen un camino trazado que espero con todo mi corazón sigan, que Dios los Bendiga a todos por ser mi felicidad.

Por: Nery Omardo Palax Ajcot

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A Dios**

Este trabajo lo dedico con todo mi amor para la honra y gloria del todo poderoso JEHOVA DE LOS EJERCITOS, nuestro señor, quien me ha colmado de bendiciones a lo largo de mi vida y es fuente de toda sabiduría.

### **A mis padres**

Marielena Aspuac y Francisco Juárez y mi hermana, Jazmín Aidé Juárez: por apoyarme en todo tiempo, haberme inculcado valores, trabajar en equipo, creer en la gente y a luchar con ánimo y alegría.

### **A mi esposa, suegra y cuñadas**

Por mis sueños logrados dedico este triunfo a mi esposa Blanca Maribel Domingo López, que en todo tiempo de dificultad y alegría a estado con migo, y a mis cuñadas: Elsi Rosmeri Domingo y Elida Herminia Domingo, por sus enseñanzas de vida, porque en su compañía me siento seguro, confiado y a los alegres sobrinos de mi esposa: Jefferson Alexander, Taili Lisabet, Dajaidi Marcela, Dudley Anderson y Nanci Yadira. Por dejarme entrar en su mundo, a mi suegra Marcela López por sus palabras de ánimo, su apoyo, comprensión, y acompañamiento brindado en este proceso de la vida.

### **A mis amigos más cercanos**

Jessica, Regina, Mercedes, Francis Carolina, Rosa torres, Josué Bartolomé, Krisna, Zulma Guísela, Lucia Calderón, Silvia de Mejía, Ceci, Lili Monterroso, Sohari y Andrea Galindo, entre otro/as. Dedico este triunfo porque gracias a ellas/os debo este logro ya que en momentos en que yo les pedía apoyo me lo brindaban, por cualquier lectura, contestadoras y reforzadoras de temas, tal vez yo no lograba captar, además por compartir con migo alegrías, tristezas, esperanzas, ideas, por dejarme pensar en voz alta cuando estoy con ustedes.

### **A mis respetados profesores y catedráticos**

Mario Martínez, Nelson Apxuac, Rubén Apxuac, Clara Luz Pineda, seño Miriam, Lic. Carlos Orantes Troccoli, Marco Antonio Garavito, Marco Antonio García, Licda. Mónica Pinzón, Ninfa Cruz, Ema Estrada Y Karla Emy. Por instruirme en los caminos del saber.

Por: Abisai Eugenio Juárez Aspuac

## **AGRADECIMIENTOS**

Comenzamos con una visión y terminamos con un sueño cumplido!

A DIOS: hoy agradecemos a Dios por soplar nuestras vidas y habitar en nuestro ser, por ser nuestra influencia, fortaleza y manantial del cual nos valemos día a día.

A la tricentenario y prestigiosa Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas, por la oportunidad y formación que nos brindaron.

A la Licda. Mónica Esmeralda Pinzón, del Centro de Practicas San Lucas Sacatepéquez, por la oportunidad que nos brindo al realizar nuestras prácticas en el centro de Salud, que tanto conocimiento nos genero.

A la Licda. Karla Emy Vela Díaz, fue nuestra asesora, gracias por su paciencia, comprensión, y su apoyo incondicional, por estar cada vez que la buscábamos.

A la Licda. Ninfa Cruz: por su amistad, su conocimiento, su paciencia a este trabajo y sus palabras de ánimo, ya que nos ha colmado con mucha sabiduría.

A la Empresa Alfredo Herbruger Jr. & Co. S. R. Ltda. Especialmente al Ing. Herman Herbruger Jr. Por su profundo interés en mi superación personal.

Al ingeniero Agrónomo: Augusto Velásquez Juárez que siempre me ha apoyado, por su amistad a la familia, su conocimiento brindado y acompañamiento.

A todas las personas antes mocionadas nuestra más sincera gratitud, porque gracias a las oportunidades, correcciones, compañía, sonrisas en los momentos difíciles todo esto es posible, que Dios derrame muchas bendiciones sobre sus vidas hoy mañana y siempre.

## RESUMEN

### **“Representación social de los alumnos videntes hacia los no videntes del Centro Universitario Metropolitano, Escuela de Ciencias Psicológicas 2,012”**

Autores: Abisaí Eugenio Juárez Aspuac      Carnet: 200611908  
Nery Omardo Palax Ajcot                      Carnet: 200618250

En la Escuela de Ciencias Psicológicas se ha evidenciado la asistencia de estudiantes con ceguera por lo que se vio en la necesidad de hacer pública la situación que actualmente vive en el aula esta población. El sistema educativo que implementa esta institución evidencia la deficiencia en atención y servicios a este tipo de población. La problemática que a continuación se manifiesta en el presente estudio tiene su limitación desde lo institucional y por consecuencia a nivel individual, es así, como se pretendió hacer un estudio donde se identificó “La representación social de los alumnos videntes hacia los no videntes de la carrera de Psicología”. Asimismo, el estudio pretendió hacer evidente el imaginario social que se manifiestan en los alumnos regulares hacia los no videntes.

En el presente estudio se demostraron muchas de las barreras actitudinales que los alumnos no videntes tienen que experimentar para poder graduarse, mediante teorías sociales que fundamentaron y respaldaron lo que se observó tanto dentro como fuera de las aulas de clases. Se logró identificar la representación social que perdura en los alumnos regulares.

Por otro lado, esta investigación tiene como misión principal lograr que se les dé la oportunidad de inclusión a los no videntes. El aporte para la Escuela de Ciencias Psicológicas está constituido por los conocimientos acerca de cómo influye la identificación de la representación social y cómo ésta influye de manera directa e indirecta en la psique de las personas con deficiencia visual. Además, para la escuela, es necesario conocer que una persona no vidente posee la capacidad de integrarse a sus aulas y desenvolverse eficazmente durante el proceso de formación.

El presente estudio se fundamentó teóricamente en el filósofo francés, Castoriadis, Cornelio; quien fue el creador de la ontología del imaginario creador, y Vygotski que es un estudioso de la discapacidad y filósofo.

La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento para recopilar información el cuestionario con preguntas abiertas.

## PRÓLOGO

El presente informe final evidencia prejuicios que se tienen hacia los estudiantes invidentes que estudian en la Escuela de Ciencias Psicológicas. El principal objetivo fue identificar las representaciones sociales, acerca del estudiante con deficiencia visual; Con esto se pudo generar un mejor conocimiento y una concepción humana y existencialista del alumno no vidente, donde se concibe a éste como un ser, con necesidades específicas, también con habilidades y cualidades compensatorias, además cuentan con la capacidad suficiente para la participación en la construcción de la sociedad. Por lo tanto se consideró importante evidenciar las representaciones sociales y las condiciones de segregación a las que es expuesto el colectivo de estudiantes no videntes.

Algunas de las representaciones sociales manifestadas que se obtuvieron de los alumnos videntes, fueron: que la diferencia entre un vidente y un invidente es la vista, así mismo manifestaron, los alumno/as que los invidentes son: luchadores, inteligentes, constantes, responsables, propositivos, valiente, constructivos, sobre todo de buena escucha, etc.

En la Escuela de Ciencias Psicológicas existe insuficiente información acerca de la participación estudiantil de las personas con discapacidad visual. Por lo que es un tema desconocido para muchos, y a la vez es un estudio que impacta, ya que descubre cual es el pensamiento de los alumnos videntes hacia los alumnos no videntes.

Los estudiantes no videntes deben superar las distintas barreras físicas, burocráticas y actitudinales en una institución estatal, debido a esa ambiente actitudinal en los compañeros videntes muchos desertan. Estas barreras sociales limitan de manera determinante el desarrollo integral del colectivo de alumno/as invidentes, toda vez que los prejuicios, mitos y los enfoques existencialistas no permiten mejorar el pensamiento que se tienen hacia los alumno/as invidentes seguirán encontrando año con año los mismos obstáculos,

eso significaría negarles la oportunidad para que ellos sean integrados e incluidos en la casa de estudios de una manera digna. Se agrega a lo anterior, el hecho de que, el método con el que se enseña no permite superarse y así les cierran las puertas, excluyéndolos y dificultándoles el aprendizaje al cual tiene derecho.

Por lo anterior, fue necesario conocer el aporte de la psicología social con su termino de representaciones sociales, que analiza la percepción que el alumno/a vidente tiene del desenvolvimiento del estudiante no vidente. Por otra parte, es importante promover estrategias que favorezcan el cambio de actitudes en el entorno, de las personas con invidencia y procurar la estabilidad emocional, de tal manera que la participación del conglomerado en mención se pueda dar no sólo en igualdad de oportunidades, sino también en condiciones dignas.

Por lo relevante que es esta investigación se dificultó la teorización ya que en el país es escasa la bibliografía acerca del tema, la atención a la discapacidad, los procesos de integración, el trabajo de campo de las necesidades educativas especiales en adultos. Existen escasos estudios que se ocupan de la representación mental que se tiene del invidente, ya que la mayoría de documentación escrita llega del extranjero, especialmente de España, Estados Unidos y otros países subdesarrollados tercermundistas; con conceptualizaciones de los sujetos con necesidades educativas especiales y formas de atención y abordamiento, completamente diferentes a las vigentes en Guatemala. Esto deja enfoques adelantados y discursos que se relacionan con la integración y una mejor atención, que si dan otros países como: Cuba y España. Evidentemente más avanzados que los que actualmente se utilizan en nuestro país.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
Resumen	
Prólogo	
I. Introducción.....	04
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	06
1.1.1 Planteamiento del problema.....	06
1.1.2 Marco Teórico.....	07
1.1.2.1 Representación mental.....	08
1.1.2.2 Representación social.....	08
1.1.2.3 Imaginario.....	09
1.1.2.4 Imaginario Social.....	09
1.1.2.5 Imaginarios sociales y realidad.....	10
1.1.2.6 Subjetividad.....	14
1.1.2.7 Subjetividad social.....	15
1.1.2.8 Construcción de la subjetividad.....	15
1.1.2.9 Personalidad.....	19
1.1.2.10 Personalidad y Mecanismos Psicológicos.....	20
1.1.2.11 Inclusión.....	23
1.1.2.12 Inclusión social.....	23
1.1.2.13 Qué es la discapacidad.....	24
1.1.2.14 Las suplencias sensoriales.....	25
1.1.2.15 Sistema Educativo, Comunicación Imaginaria.....	26
1.1.2.16 Aspectos actitudinales y Emocionales que influyen en la conducta.....	26
1.1.2.17 Actitud que trasciende el desenvolvimiento social.....	27
1.1.3 Hipótesis de trabajo.....	28
II Técnicas e Instrumentos.....	28
2.1. Técnica.....	29
2.2 Instrumento.....	29

III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	31
3.1 Características del lugar y de la población.....	31
3.1.1 Características del lugar.....	31
3.1.2 Características de la población.....	32
3.2 Análisis general.....	32
3.2.1 Análisis e interpretación de resultados.....	34
IV Conclusiones y Recomendaciones.....	50
4.1 Conclusiones.....	50
4.2 Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	55
Anexos.....	57



## I. INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de la presente investigación constituyó la identificación de la representación social que el alumno vidente tiene hacia el no vidente. Esto implicó poner a la luz, cual es la percepción que tienen de los alumnos invidentes, que capacidades, destrezas y habilidades son las que ellos manifiestan para sobresalir en la profesionalización. El beneficio para el colectivo invidente es que se les abran las puertas y se conozca la participación de ellos en la vida académica.

El objetivo secundario es muy importante, partiendo de un análisis sobre el cual está fundamentada la construcción de la representación social que tiene el alumno vidente, acerca del alumno no vidente, se hizo la teorización mediante un análisis bibliográfico que reúne a los teóricos más famosos como: Mario René Matute, Carlos Orantes Tróccoli, Juan Luis Pinto, Lev S. Vygotski, Cornelius Castoriadis, entre otros. Se pudo fundamentar dicha teorización y así poder realizar una síntesis de análisis, sobre las diferentes construcciones de los pensamientos que se tienen de las personas invidentes.

Otro gran pilar de este informe fue identificar la percepción psicosocial y educativa del vidente respecto a la formación como profesional del alumno no vidente. Como dice: Mario René Matute; *que no se puede cambiar la forma de percepción que se tiene, pero si la forma de actuar, no se puede cambiar la forma de pensar de las personas, pero si dar algunas ideas para mejorar el pensamiento que se tenga de los invidentes.*

La experiencia que deja esta investigación es bastante sorprendente ya que algunos estudiantes videntes demostraron conocer las condiciones actuales del estudio y la experiencia con algún compañero con limitaciones de vista, mientras que otros no han tenido la oportunidad de tener a un compañero invidente dentro del su salón de clases. Además se identificaron pensamientos positivos y negativos que en el transcurso de dicho informe se

irán haciendo saber, y de esta forma se contrastan las propuestas actuales con el pensamiento que se tiene de los invidentes para evidenciar la vigencia de algunas concepciones existenciales y tutelares que fomentan la preservación del esquema de pensamiento influyente, que como consecuencia, promueven un irrespeto de los derechos humanos de los estudiantes invidentes.

Este estudio se ha dividido en cuatro capítulos sobre los cuales se ha trabajado el tema fundamental de la representación o percepción que se tiene del invidente. El capítulo uno evidencia el planteamiento del problema mediante un análisis íntegro de la representación vinculado con la realidad; y el marco teórico que fundamenta el estudio realizado de la representación social con todas sus categorías citadas. Asimismo, el capítulo dos, Evidencia las técnicas e instrumentos que se utilizaron para alcanzar los objetivos de este estudio. En el capítulo tres, se encontrará un análisis sobre las representaciones mentales que los alumno/as videntes tienen sobre los alumno/as invidentes. Y finalmente en el capítulo cuatro se dan las conclusiones y recomendaciones sobre los datos obtenidos al finalizar la investigación. Para finalizar se hace un llamado a la reflexión sobre el respeto de los derechos humanos, la equidad, la integración, la igualdad y la participación de las personas no videntes.

## 1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico

### 1.1.1 Planteamiento del problema

La representación e imaginario social son dos conceptos que hoy por hoy no son muy conocidos, ni usados por su complejidad. Se utilizo como un tipo de instrumento para identificar, cómo se ha dado la construcción, mitificación, estigmatización, inclusión y racionalización del fenómeno que se investigó, a través de este estudio se expone el problema relacionado a la representación social del los alumnos videntes hacia los no videntes.

Colussi Marcelo y Ríos de Maldonado, Edith (2009) evidencia que: *La influencia social es fundamental en la construcción del ser humano como tal, esa construcción social se forma a través de la relación con los demás (37)*. La experiencia de vida constituye un elemento fundamental en esta construcción social, las personas que por diversas circunstancias presentan y enfrentan la vida con una deficiencia visual, frecuentemente tropiezan con una actitud de rechazo o sobreprotección por parte del medio en que se desenvuelven, situación que se manifiestan a través de inseguridad, poca credibilidad de su capacidad y hasta indiferencia; Dichos procesos que pasarán a ser parte de su, devenir. Castoriadis expresa (1993): *cuando se produce una socialización de imaginarios, indiscutiblemente la dominación juega un papel central, pues las apropiaciones del universo simbólico y del imaginario social, por parte de quienes requieren reproducirlos legitiman y naturalizan de forma parcial dicho imaginario social (18)*. *Es así como se consagra la hegemonía, el poder acatado por el conjunto” Mientras que el imaginario social viene de ese devenir que la subjetividad objetiva lo subjetivo, es decir, que se construye a partir de la realidad.*

La deficiencia visual a lo largo de la historia se ha caracterizado por la pérdida total o parcial de la vista, la Organización Mundial de la Salud dice que las deficiencias son problemas en las funciones o estructuras corporales tales como una desviación significativa o una pérdida, por lo tanto se entiende como toda pérdida o anomalía de una estructura o función fisiológica que limita las

actividades del individuo, sin embargo la persona que presenta esta condición desarrolla los otros sentidos, éstos le son importantes para su desarrollo social.

El objetivo general de esta investigación se llevo a cabo realizando una identificación de la representación e imaginario social que se tiene a través del discurso de los alumnos videntes haciendo una comparación entre la fundamentación teórica con la práctica de la realidad, y así enumerar concepciones que se tienen de las personas invidentes, con ello se aplico y analizo las diferentes percepciones que se tienen del alumno no vidente y dirigirla a conocer que capacidades tiene el invidente y como se desarrolla el proceso social en el área universitaria.

Cambiar el imaginario que tienen los alumnos no es tan fácil, porque Baeza afirma (2000): *los imaginarios se matizan, se crean y se recrean según las experiencias individuales y colectivas de los conglomerados y grupos sociales y, de acuerdo ha como sean sus experiencias, prácticas e interacciones, así serán sus construcciones (21)*. Pero si se puede socializar las dificultades que enfrentan los alumnos no videntes al no proporcionarles una oportunidad adecuada, no tomarlos en cuenta como alumnos competitivos dañando así su calidad de aprendizaje.

### **1.1.2 Marco Teórico**

Guatemala es un país rico culturalmente y socialmente, así mismo no se descarta la posibilidad como en otros países que sea, víctima de violencia, desnutrición, maltrato infantil, pobreza, etc.; y muchas otras que se podrían mencionar. La deficiencia visual es un problema que cada vez se manifiesta a gran medida, esto, puede ser debido a causas congénitas, problemas ambientales y negligencia.

Para lograr fundamentar la presente investigación se hace necesario hacer mención de categorías importantes que a continuación se describen:

### **1.1.2.1 Representación mental:**

Maritza Montero (2000) dice que: *es la representación interior de un objeto o hecho, que puede ser tanto producto del peculiar proceso cognoscitivo de un individuo como el resultado de una construcción socialmente establecida y compartida por un grupo (19)*. Según la construcción social o la relación entre sujeto, hecho y realidad se da una escena de lo que puede ser lo subjetivo, y en base a eso, lo interior se externaliza y se hace propio de un proceso cognoscitivo e ideológico.

Por su parte Orantes Tróccoli (1996) indica: *representación mental no es simplemente reflejo que construyo a partir de (una) realidad concreta, se construye con lo mediato de mí experiencia, de mi intuición, de las asociaciones que genero, de mi intención, de mis prejuicios y de las implicaciones de mi actividad en relación al objeto (107)*. Según el autor no se construye por puras aseveraciones, sino de la amplia experiencia que se posee, generando una escenificación de ideas abstractas por medio de la intuición y con relación al objeto. Concierno al conocimiento de sentido común que se pone a disposición en la experiencia cotidiana que parte una representación mental.

Existen representaciones mentales que son colectivas, en la medida que son producto de experiencias colectivas. Y a su vez hay representaciones mentales estereotipadas o establecidas con una respectiva historia, como lo son los símbolos patrios.

### **1.1.2.2 Representación social:**

Es un conjunto de conceptos enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales, por ende la representación social habla, muestra, comunica y produce determinados comportamientos. Moscovici (1961 /1979) expresa: *se quiere decir que las representaciones sociales son sistemas de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, para dominarlo, es una organización de imágenes y de lenguaje. (18)*

Concretamente todo esto que Moscovici trata de decir es que todo lo referente a una representación social tiene que ver con una red social ya que si no hay comunicación ni dialogo no puede haber conocimiento.

Estas proposiciones, creaciones o evaluaciones están organizadas de maneras diversas según la clase, la cultura los grupos que existen, cada uno tiene tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación.

### **1.1.2.3 Imaginario**

Baeza, (2000): dice que el imaginario: *se sirve de un universo simbólico y se expresan en forma simbólica, lo cual implica una “visualización de lo invisible (12)*. La cita anterior describe que el imaginario existe dentro de cada persona y la representación se logra cuando la oportunidad se presente, entonces hace visible lo invisible. Es el cómo veo, como represento mentalmente al (lo) otro, ese otro es una realidad externa (cualquiera) o es la percepción de sí mismo mediante la cultura, el lenguaje las experiencias, los prejuicios, el estado de ánimo, el escenario, etc.

### **1.1.2.4 Imaginario Social**

Almeras, D. (2001): *el imaginario social generalmente es una creación socio-histórica y psíquica de figura, forma e imagen que tienen contenido con significado entrelazado en dicha estructura simbólica de la sociedad (29)*. Quiere decir que dicho concepto del imaginario social es una categoría que permite construir la cultura e identidad de los pueblos, y así mismo, su relación con el conjunto de valores que regulan y determinan procedimientos y prácticas de la condición humana que son aceptados en la sociedad y que corresponden a una serie de valores que se establecen.

Por su parte Roble (2006) define al imaginario social como: *el conjunto de significaciones sociales que permite y hace presente lo que no es, pero que en tanto futuro deseable, es, y da sentido al discurso, a la acción y prácticas sociales, a la vez que permite definir estrategias y priorizar relaciones (43)*. Lo que Roble

sostiene es que el imaginario social depende de la impregnación de significado hacia algo del cual el ser humano hace propio.

### **1.1.2.5 Imaginarios sociales y realidad**

Castoriadis (1993) dice que: *la subjetividad es como componente estructural y funcional de la realidad. La realidad que conocemos y con la cual interactuamos, es ante todo, una realidad humana. Es decir que los seres humanos son un componente estructural de la realidad, se incorporan a ella en toda su integridad y tanto sus acciones como los referentes internos de estas se incorporan a la realidad matizándola con la acción humana (75).* Es decir con palabras más específicas que la subjetividad conlleva a que los procesos complejos que influyen y que aparentemente no los vemos, pero allí están y solo con el sentido de lo abstracto podemos entenderlo y por eso la realidad se construye por una utopía y hegemonía.

Por su parte Castoriadis (1993): *afirma que la subjetividad es la génesis del sentido, así como la construcción y transformación de la sociedad desde los imaginarios, de allí la relación intrínseca entre subjetividad e imaginarios sociales. (25)* lo que nos dice Castoriadis es que como personas debemos pensar antes de actuar con respecto a algo o alguien.

Afirma González, (1999): *que la presencia de lo humano en la realidad resulta indiscutible, y hablar de lo humano implica considerar tanto las acciones externas como sus referentes internos, sobre todo cuando estamos hablando de una realidad que sólo puede funcionar a través de la acción humana. (84),* lo que dice González es que la realidad es muy compleja y con ciertos procesos que faltan pierden sentido, el poder construir ese esquema mental en los que va enlazado la personalidad humana, de la mano con el sujeto y la realidad.

Complementa Vygotski, (1997): *Ahora se pretende mostrar las cuatro formas básicas que ligan la actividad imaginaria con la realidad, ya que su comprensión permitirá ver en la imaginación, no un divertimento caprichoso del*

*cerebro, algo aprendido del aire, sino una función vital y necesaria (32)* con esta estructura que habla este autor se tendría que entender finalmente que esto del imaginario social y la realidad es complejo, e interesante.

A continuación se desarrolla el tema según las diferentes formas de relación existentes:

Según Vygotski (1997): *la primera forma de relación de fantasía y realidad consiste en que todo esfuerzo se compone siempre de elementos tomados de la realidad extraídos de la experiencia anterior del hombre (32)*. Esto evidencia que la experiencia es significativa para la creación y fundamentación del imaginario social, es decir que la fantasía no es más que la combinación de los mismos elementos tomados de la realidad, sometidos simplemente a modificaciones o reelaboraciones en la imaginación. De aquí la conclusión social de Vygotski sobre la necesidad de ampliar la experiencia del invidente si se quiere proporcionarle bases suficientemente sólidas para su actividad creadora. Cuanto más oiga y experimente, cuanto más aprenda y asimile más elementos reales dispondrá en su experiencia, lamentablemente la sociedad por desconocimiento o por falta de interés no toma conciencia de esta necesidad, aísla y veda la oportunidad a la población con esta deficiencia.

*La segunda forma en que se vincula fantasía y realidad es más compleja y distinta, esta vez no se realiza entre elementos de construcción fantástica y la realidad, sino entre productos preparados de la fantasía y algunos fenómenos complejos de la realidad. (33)* ahora se habla de una fantasía que conlleva a algo más profundo que existe solo en dicha imaginación, que no se ve ni se palpa pero sí se siente y hasta puede ir más allá del pensamiento es una realidad fantasmiosa.

*La tercera forma de vinculación entre la función imaginaria y la realidad es el enlace emocional. Significa que se le da valor o significado a algo o alguien cuando existen de por medio recuerdos que lo relacionan. (33)*. Este significado o enlace emocional del cual se hace énfasis, el valor es de suma importancia, pues



el humano se relaciona con los otros a partir del sentimiento, es decir no existe relación alguna si no se impregna de valor con significado al objeto real.

*Cuarta y última forma de relación entre la fantasía y la realidad del imaginario social consiste en que los elementos que entran en su composición son tomados de la realidad por el hombre, dentro del cual, en su pensamiento, sufrieron una compleja re-elaboración convirtiéndose en fruto de su imaginación. Por último, materializándose, volvieron a la realidad, pero trayendo consigo una fuerza activa, nueva, capaz de modificar esa misma realidad, cerrándose de este modo el círculo de la actividad generadora de un mundo imaginario. (33).* Es aquí donde se evidencia el papel de lo subjetivo, estas re-elaboraciones van a construirse de amor a las experiencias del ser humano. El ser humano le da vida a algo según él lo desea aunque la realidad sea diferente.

Dicha significación de enlace embrional al cual hace énfasis el autor es de suma importancia para el ser humano ya que se relaciona con los otros a través del sentimiento, es decir no existe relación alguna si no se agrega el valor con significado del objeto real expresivo y que además es bastante impactante todo lo que anteriormente se ha recopilado ya que se ha hablado de una relación no grande si no que significativa para la realidad y dicha representación e imaginario social.

Como es fácil apreciar, en un sistema según Vygotski (1925): *que trabaja con medios de producción adaptados generalmente al sentido de la vista, la falta de ésta estigmatiza, excluye y reduce la posibilidad productiva de la persona que la sufre” (43).* Por su parte Heward William (2001) añade, *si en los imaginarios e ideas y en la determinación, el grupo priva el criterio de que una persona con disminución física visible reduce las posibilidades competitivas del sujeto, éste se verá etiquetado y acosado por una actitud general de minusvalencia respecto a él, a un lugar donde un imaginario social lo hace su víctima propiciatoria (325).* La representación e imaginario social y el estereotipo mental que se tiene acerca de las personas invidentes dentro de este contexto

irracional, es de una figura inútil, reducida generalmente a las acciones más simples, sencillas y ordinarias, habituada en una postura de absoluta dependencia.

*Afirma René Matute (1999): Muchas personas que han perdido la vista dicen que es más difícil adaptarse a las actitudes y a las ideas (imaginario social) de quienes los rodean, ya que muchas veces muestran la influencia de sus creencias, supersticiones y mitos que forman el folklore de la ceguera (23).* Esta influencia puede notarse en las relaciones sociales en la que los invidentes están inmersos.

Por su parte Matute cita a lo que establece Pintos, (1993): *hay varios tipos de imaginarios pero los más comunes son los negativos y los positivos por lo que las personas videntes son estigmatizados y dichas ideas negativas que anteriormente se tenían ahora han sido transformadas a través del tiempo (81).* Lo que se quiere decir con esto es que lo más importante de identificar es que en la antigüedad se pensaba diferente a lo que es hoy. Pero lo que sigue siendo lo mismo es la discriminación y exclusión de parte de la sociedad.

*Según Pintos, (1993): de lado positivo se encuentran diferentes ideas, que los ciegos poseen capacidades mágicas o poderes perceptivos especiales y hay que prestar mucha atención a lo que dicen. O que es una persona productiva y capaz de realizar sus actividades (45)* Lo que trata de indicar es que los no videntes, al carecer del sentido de la vista, agudizan más otros sentidos y eso crea un medio de compensación en la cual puede entender o interpretar la realidad a través de sus otros sentidos, habilidades espirituales que no cualquier persona posee.

#### **1.1.2.6 Subjetividad**

Para González (1998): *es un proceso dinámico que expresa el deseo y la historia del sujeto con respecto al otro. Pero que además la subjetividad sólo se*

*puede legitimar como constitutiva de lo real (101)* Es una secuencia que una conlleva a la otra, es decir la subjetividad y sujeto son una acción histórico-social, de su determinación. Sólo desde un marco histórico que permanentemente se reorganiza en el tiempo social.

Siguiendo con las ideas de González (2000): *La subjetividad es un proceso que se manifiesta solamente para el sujeto, para la conciencia del que lo experimenta, es un carácter esencial de los procesos psíquicos, que sólo por el sujeto son conocidos directamente. Unilateralidad en los juicios, que se forman a base del punto de vista propio (66)* Partiendo de esta definición se puede interpretar que la subjetividad es un estado del sujeto que experimenta desde la conciencia, incluyendo aquellas series de situaciones que diariamente enfrenta y que se van constituyendo como aprendizaje, deduce los procesos de manera inconsciente de sus procesos psíquicos construyendo sus propios puntos de vista.

Expresando las diferentes formas de la realidad en complejas unidades simbólico-emocionales, en las que la historia del sujeto y de los contextos sociales son productores de sentido. Lo que hace, entonces, en su expresión es articular todo: por un lado la historia del sujeto y el contexto, que le va enviando estímulos que hacen que se tenga que redefinir, y por otro lado, lo emocional adquiriendo una entidad que antes no tenía.

#### **1.1.2.7 Subjetividad social**

*González Rey (1995): se refiere a la subjetividad social como: un sistema integro de configuraciones subjetivas, grupales e individuales, que se articulan en la vida diferenciada entre grupos e instituciones, que se explican a través de la psicología social, deviene el carácter heterogéneo de la subjetividad social (55)* Lo que trata de decirnos es que nuestra subjetividad se cimenta en la cultura, dependiendo de ella hacemos aseveraciones según las costumbres o creencias.

La subjetividad se cimenta en la historia, dentro de la cual desarrolla sus procesos sociales, (necesidades) “dichos procesos que pasarán a ser parte de su

acontecer" eso nos remite a que el sujeto tiene su propio proceso social en el que encierra una estructura imaginaria. Es decir, se construye a partir de la realidad del objeto que tenga su propia realidad diferente a la del sujeto, si es cierto que se relacionan pero esto es parte de la historia del sujeto psicológico, es la historia de su constitución subjetiva.

#### **1.1.2.8 Construcción de la subjetividad**

Si quisiéramos establecer una fecha exacta de donde es el punto de partida de la construcción de su concepto, o de cuando se inicia a investigar sobre la subjetividad, quien cifra el primer concepto sobre este, se tendría que hacer un largo recorrido en la psicología, la filosofía, el estudioso cubano Fernando González Rey es específico en establecer que:

La categoría de subjetividad tiene una larga historia. De una parte, la tradición moderna que marcó el término como filósofo moderno del sujeto, que va desde Descartes y pasa por filósofos de la talla de Kant y Husserl. En ambas perspectivas, se trata de un sujeto trascendental, aunque el sujeto para Husserl, a diferencia de Kant, es capaz de llegar a la esencia de lo que conoce a través de un proceso de reducción fenomenológica, que aproxima a la razón cartesiana.

En la tradición cartesiana, la subjetividad se identifica con la razón, estableciendo una dicotomía entre cuerpo y razón. En el pensamiento filosófico moderno la subjetividad es tratada como intrapsíquica, racionalista e individual. González, (1997) *esta subjetividad entra en crisis dentro de la propia modernidad. Primero, por la crítica del positivismo a la metafísica y todo el rechazo que eso crea al pensamiento determinista orientado a la definición de las causas universales de los fenómenos. Segundo, el positivismo -en su búsqueda de la objetividad- elimina el concepto de subjetividad, presentando para ello la separación del sujeto y el objeto, a través de la cual, el conocimiento científico se legitimaba por la neutralidad del sujeto. Esa concepción positivista en el fondo era más idealista que otra cosa, pues si el mundo se separa del sujeto, entonces el*

*sujeto no tiene identidad material (54)* esto reafirma la idea que existe una relación entre objeto y sujeto, no se puede recibir uno sin el otro, el sujeto es capaz de razonar su entorno estimando las posibilidades y debilidades de este como ser, cuando sucede lo contrario se estaría rompiendo con el raciocinio característica única del ser.

A diario el ser humano vive en constante evolución, reinventando objetivos y existencias de su propio ser, todo esto en torno de un objeto, a manera de ejemplificar esto tendríamos que mencionar que el objeto o finalidad de un adolescente es la búsqueda constante de esa relación sentimental, que de gran forma marcará su forma de interpretar el fenómeno amor, el sujeto como dentro de su inconsciente inicia la búsqueda de ese gran amor que de alguna manera lleva impresa aspectos muy personales definidos durante su desarrollo, con el rompimiento del complejo de Edipo y Electra en el periodo operacional de desarrollo, se van afinando las características que busca dentro de una relación, una vez superado dicho complejo el ser humano va construyendo conceptos de amor, deseo, atracción, cariño, apego, obsesión, dominación, celos, etc. Claramente es bien entendido que el sujeto como tal es quien va a integrar los fenómenos vividos que son nada más que las experiencias y con el razonamiento va construyendo su propio subjetivismo, este 'último inmerso dentro de las situaciones y nuevamente experiencias sociales, personales, emocionales y culturales.

González rey, como uno de los más importantes en describir y explicar el subjetivismo cita:

*La subjetividad de la que hablo, la que defiendo, no viene de esa tradición moderna, no es volver a traer el término para rescatarlo de sus ancestros ¡no! yo creo que es una refundación, de la cual, por ejemplo, ya Guattari hablaba cuando la caída del estructuralismo. Él decía: la caída del estructuralismo crea las condiciones para una refundación del término subjetividad. Lo que Guattari no sabía, es que Vygotsky en la psicología soviética, por influencia de la dialéctica, se*

*ve abocado a pesar de que lo explicito, por el peso de una comprensión materialista dogmática en la dirección política de la ex unión de repúblicas socialistas soviéticas en aquella época a un concepto de subjetividad en cuanto ontología diferenciada de lo humano. El fenómeno subjetivo no está inscrito apenas en el nivel de la organización individual, sino, también, de la propia organización social. (55)*

González, (1999): *Vigotsky no desarrolla la parte de la organización social, él está más interesado en un concepto de mente de base histórica y cultural. Pero otros autores con una formación marxista, como Castoriadis -quien viene del psicoanálisis- abre el concepto de imaginario social - este es un antecedente que retomó cuando hablo de subjetividad social. Para él, la sociedad tiene un núcleo de constitución imaginaria que es fundamental y lo que no se explica por ningún otro de sus atributos, sino por los espacios institucionalizados y las relaciones generadas en ellos. Este es, por lo tanto, un concepto importante. (74).* Cierta forma de actuar con los demás enmarca nuestra personalidad, lo que hacemos sea bueno o malo los demás tendrán algo que decir de nosotros con respecto a lo que nosotros somos en realidad.

Es importante entonces comprender que la subjetividad no se puede manejar o determinar como un concepto, este se desarrolla y evoluciona apegado a los procesos de desarrollo individual, ahora bien al estar inmersos en las ideas del subjetivismo por los intereses investigativos que tiene el proyecto, llama la atención las situaciones que puede llegar a afectar las construcciones de la subjetividad, tales como la cultura. Guatemala posee infinidad de experiencias ricas en cultura a ello se le suma las costumbres que se van adquiriendo por las épocas, como lo son la música, moda, el ir y venir constante de la vida, la religión, incluso la gastronomía, que van moldeando en el inconsciente la construcción de conceptos basados en experiencias. Esto lleva a pensar que el medio ambiente es un factor principal en la construcción de la subjetividad.

Gonzales Rey (1997) hace referencia: *La subjetividad, como yo la propongo, implica retomar un tema que reivindica la especificidad ontológica de procesos y sistemas subjetivos propios del fenómeno humano, en un momento donde el impacto del famoso giro lingüístico en la filosofía, con sus implicaciones relativas a la reificación del lenguaje y de las practicas discursivas, amenaza la existencia de la propia psique, en cuanto se asume que lo único existente son los discursos, las narrativas y los textos. Creo que el interés por el estudio de la subjetividad es una respuesta esto desde una perspectiva compleja, procesual, que no se encierra en lo individual. (69).*

A todo esto, se puede interpretar que la forma en que sentimos y vivimos dentro de la sociedad, no se denomina apenas por la objetividad de los problemas que nos afectan, sino que tiene que ver la forma en que esos problemas se interpretan por nuestra parte, y ese es un punto muy fuerte del ser humano. Esta visión rompe con el objetivismo que ha dominado la representación de la experiencia humana. No son las influencias objetivas de forma directa e inmediata las que configuran nuestra subjetividad: son consecuencias y episodios aislados de esas experiencias las que, a través de la forma en que las vivimos definen nuestra organización subjetiva, los procesos de construcción de la subjetividad son creadas de las experiencias vividas, conformados a través de los recursos subjetivos que hemos desarrollado en el momento de vivirlas.

González, (1999) *la subjetividad como componente estructurador y funcional de la realidad. La realidad que conocemos y con la cual interactuamos, es ante todo, una realidad humana. Esto quiere decir, que los seres humanos son un componente estructural de la realidad, se incorporan a ella en toda su integridad y tanto sus acciones como los referentes internos de estas se incorporan a la realidad matizándola con la acción humana. En nuestros tiempos es muy difícil imaginarse una realidad con ausencia de lo humano, en sus diferentes expresiones que van de lo más individual a lo más social. La presencia de lo humano en la realidad resulta indiscutible, y hablar de lo humano implica*

*considerar tanto las acciones externas como sus referentes internos, sobre todo cuando estamos hablando de una realidad que solo puede funcionar a través de la acción humana ( 84)*

#### **1.1.2.9 Personalidad**

Todo individuo es sujeto portador de su propia construcción del subjetivismo que se inicia desde su historia personal en una combinación de sentidos y significados que tiene como forma la organización de otro concepto que será base de dicho estudio, el cuál es la personalidad. La personalidad deja de ser interna, y se asocia a momentos pasados de la historia individual, para convertirse en un sistema del sujeto.

La personalidad también posee fuerte influencia social, pues la reunión de varias personas forma un equipo, una unidad social que pasa a generar un nuevo contexto para las propias personas que la forman, y que a su vez estas personas aportan rasgos y conductas únicas que ayudan a la construcción de la personalidad grupal, porque en la constitución de ésta todas las personas implicadas aportaran desde su comunicación, pensamientos y acciones para un todo. El sociólogo francés a. Touraine ha escrito (1999): *la idea del sujeto aparece con fuerza en las ciencias sociales en sentido general. En los últimos años se está pasando de la muerte del sujeto, a un rescate del sujeto, solo que este rescate se persigue desde posiciones diferentes, muchas veces en franca oposición entre sí (94)*. La idea de sujeto estuvo durante mucho tiempo estrechamente ligada a la de un principio superior de inteligibilidad y de orden, y es reportándose a esas concepciones religiosas, filosóficas y políticas del sujeto, que muchos pensadores, del siglo pasado hasta hoy proclaman la muerte del sujeto. Mi punto de vista es el mismo, solo que de la desaparición de las filosofías del sujeto veo surgir la idea del sujeto personal... es la modernidad realizada, o sea, la ruina de todos los sistemas ordenadores, que permite al sujeto encontrar dentro de si mismo su legitimidad y que le impide colocarse al servicio de una ley que estaría por encima de él.



Se puede interpretar entonces que la personalidad, de igual forma que el sujeto, proviene de una representación de los sentidos, ya que estos son inherentes e inevitables dentro de la relación denominada “acción y sujeto”, estos sentidos no se imponen a la acción, sino que son parte del proceso que acompaña la acción. Los sentidos a nivel de la personalidad son impuestos por el mismo sujeto y serán capaces de provocar un espacio en común en el pensar de cada individuo, los sentidos a su vez son un gran elemento para formar la personalidad de la mayoría de personas.

#### **1.1.2.10 Personalidad y Mecanismos Psicológicos**

Sánchez, (1997): *se puede definir la personalidad como: la organización peculiar de las características físicas y psicosociales que determinan la conducta y el pensamiento de un individuo como persona social. De esta definición pueden sacarse varias consecuencias:*

1. *La personalidad de un individuo es única, de forma que todo hombre es diferente de cualquier otro.*
2. *La personalidad está constituida por distintos rasgos o características que abarcan desde la conducta observable hasta el pensamiento. Es la organización de esas características la que determina la forma peculiar de conducta. (101)*

El déficit de visión suele producir en las personas que la padecen fuertes sentimientos de inferioridad y falta de seguridad en sí mismas, al encontrar barreras (físicas y psicosociales) para conseguir determinados objetivos. En el invidente los sentimientos de inferioridad se instalarían desde el momento en que se construye su representación social y se percibe a sí mismo como persona carente de una propiedad: “la vista”. Este proceso es concluido con lo que los demás piensan.

Heward William, (1995): *el imaginario propio de un no vidente es decir que los que están a su alrededor lo ven de una manera estigmatizada y que su forma*

*de pensar sea de un imaginario negativo por lo que la persona no vidente siente que lo que está haciendo no lo hace bien y que él no tiene culpa, sino por el tratamiento que percibe de otros a consecuencia de la invidencia. (32).* los sentimientos de inferioridad de la persona no vidente se agudizan por su falta de autonomía y la consiguiente necesidad de protección. Hay invidentes que manifiestan un temor inmotivado hacia los videntes. Consistente en no querer violentarles ni ser nunca rechazados; de forma que no les importa ceder en cualquier aspecto de su vida cotidiana a cambio de ser protegidos. Abandonándose personalmente a ellos. Los sentimientos de inferioridad se pueden intentar paliar por parte de la persona que lo sufre mediante la compensación.

Martín Mora (2002): *“la compensación” es un mecanismo psicológico con el que se intenta contrarrestar la deficiencia psicológica; a veces la compensación se concreta en querer destacar por todos los medios en un campo para el que se tienen dotes, como es el caso de los no videntes con afán de sobresalir en música, literatura o filosofía, con miras a lograr aceptación y un puesto relevante en la sociedad. (41)* el autor dice que la compensación es un mecanismo propio de todo ser humano y que puede ser altamente beneficiosa para el individuo y la sociedad cuando discurre por vías realistas y accesibles a la persona que la ejercita.

Una forma de relación de los no videntes ante los problemas cotidianos es por medio de la “fantasía”, mediante la cual una persona se retira de la realidad para elaborar un mundo de ensueño irreal. A través de este proceso la persona no vidente se protege de situaciones perturbadoras.

Vygotski: *Las fantasías de los no videntes se pueden clasificar en 2 grupos:*

*Fantasías de Acción: con las cuales el individuo eliminaría la fuente de sus desajustes o alcanzaría una marcada superioridad sobre los demás.*

Fantasías de Regresión: *a través de las cuales la persona rehúye el enfrentamiento y retrocede a preocupaciones sencillas, mediante las cuales la evasión puede conducir al aislamiento.* es importante ya que menciona los mecanismos de defensa que podría activar un invidente y es lógico porque se ha venido viendo que la fantasía es parte de la realidad y sus conceptos entrelazan mecanismos de acción y regresión según lo dice el texto anterior.

No hay que olvidar que el verbalismo contiene un aspecto positivo: supone un interés por adaptarse al mundo de los videntes. Mora (2002) *La comunicación no es únicamente intercambio de información objetiva, es también una transacción de valores sociales, en lo que la terminología tiene gran importancia como base de las relaciones entre sus miembros.* (50)

#### **1.1.2.11 Inclusión**

Es una categoría que se implementaran en el proceso de investigación refiere la acción y efecto de tomar en cuenta a las demás personas sin ver limitación alguna, sino simplemente por ser un ser humano, y ciudadano de un país, posee los mismos derechos y obligaciones A. Marín, (2000): *es la conexión o amistad de una persona con otra* (25). La misma supone contener o englobar a algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia específica mediante el desenvolvimiento de la vida cotidiana, tomando en cuenta que existe un vínculo de amistad, por lo tanto se incluye a alguien a un algo mediante la confianza que se le tiene.

#### **1.1.2.12 Inclusión social:**

Vygotski (1925) *Integrar a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, actividad, condición socio-económica o de su pensamiento* (67). Normalmente, la inclusión social se relaciona con los sectores más humildes, tiene que ver con minorías discriminadas y dejadas de lado.

Por su parte Matute (1991): *el fenómeno de inclusión social puede ser muy variado, aunque por lo general tienen que ver con proveer a esos sectores desprotegidos y discriminados con todos aquellos medios necesarios para poder desarrollar un estilo de vida digno y estable.* (33) En este sentido, la inclusión social puede significar asegurar trabajo, salud, vivienda digna y segura, educación, seguridad y muchas otras cosas que contribuyen a que toda la sociedad se desarrolle de manera orgánica y ordenada.

Un nivel previo a la inclusión es la integración es por ello, siguiendo la línea que marca el instituto de ciencias del hombre (1980), pueden señalarse los siguientes (niveles de integración):

- *Integración Física: implica cubrir las necesidades de seguridad en un medio determinado: escuela, fábrica, casa, calle, etc.*
- *Integración Funcional: supone que la persona pueda utilizar los instrumentos habituales precisos para la vida en los diferentes entornos ya aludidos (diversiones, deportes, transportes, etc.).*
- *Integración Personal: Es preciso para satisfacer la necesidad de aceptación y afecto en la relación personal dentro de la familia, la amistad, los compañeros, los profesores.*
- *Integración Social: tiende a asegurar la dignidad y el respeto que se debe a toda persona como integrante del grupo social.* (51).

Mario René Matute (1991): *igualmente, debe proporcionar posibilidades de actividad y responsabilidad para todos en la sociedad en que viven* (35). Como su nombre lo indica la integración refiere una necesidad innata en el ser humano, de esta depende la calidad de vida. El individuo necesita cultivar esta a través de sus diferentes relaciones, pues en ellas encuentra esa autoafirmación como ser integral. Del nivel integral que tenga en lo emocional, social y subjetivo, depende su socialización y su constitución como sujeto de sus acciones.

### 1.1.2.13 ¿Qué es la discapacidad?

IMSERSO. Glosario de términos de discapacidad. (1980): *La ley de atención a las personas con discapacidad, en el artículo 3 dice: Se considera como discapacidad: "cualquier deficiencia física, mental o sensorial congénita o adquirida, que limite substancialmente una o más de las actividades consideradas normales para una persona. este concepto se define con mayor amplitud en la convención sobre los derechos de personas con discapacidad aprobada por la asamblea de las naciones unidas en el año 2006 y ratificada por el estado Guatemalteco en el 2008, donde hace referencia a las barreras que limitan la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones, en las diferentes actividades de la sociedad, lo que apunta al abordaje de la discapacidad desde un modelo social, que implica: ver la situación desde una perspectiva de derechos humanos. (55)*

Por su parte Zelaya y Silvia (1999): *Las personas con discapacidad han existido en las diferentes generaciones de la humanidad y sus modelos de atención o apoyo han debido pasar por varias etapas, durante las cuales se les han asignado distintas denominaciones como: anormales, subnormales, incapacitados, seres especiales, etc. utilizándose desde los años 90, el término de discapacidad para referirse a ellas, vocablo que alude al entorno de la persona, que para superar la misma, se deben aplicar estrategias de información, para que las restricciones de participación no siga afectando su desarrollo personal y familiar. (83)*

CONADI, (2005). Deficiencia o Discapacidad Visual: La Organización Mundial de la Salud OMS, dice que deficiencias son los "problemas en las funciones o estructuras corporales tales como una desviación significativa o una pérdida, es entonces toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológicas, o anatómica, que deriva en una serie de limitaciones en las actividades de todo individuo. (135) Esto quiere decir que toda persona carente de un órgano vital para sobrevivir es una persona con deficiencia.

#### **1.1.2.14 Las suplencias sensoriales:**

María del Pilar Sánchez, (1998): *la vista es el sentido más utilizado para obtener información externa (80%) de los estímulos totales recibidos por un vidente. La información sensorial no visual (que en muchas ocasiones el vidente no aprovecha porque no le indica apenas nada en comparación con los datos aportados por la vista), para el invidente puede ser vital. Los estímulos sensoriales que percibe el no vidente por los cuatro sentidos sensoriales restantes, son para él mucho más significativos, y sabe organizarlos de forma más adecuada para orientar su conducta. Por eso la importancia de la presente investigación sobre la representación mental y el imaginario que se tiene del invidente radica básicamente en que la diferenciación que la percepción sensorial del no vidente y la del vidente no es igual. La necesidad obliga al invidente a sacar más partido de aquellos sentidos que la persona con visión apenas utiliza, haciendo así que la información obtenida con ellos sea más precisa.* (31) la capacidad de imaginar se adapta al medio ambiente y se aprende, percibe de uno u otro modo según los sentidos que se pongan en juego y la forma en que se haga. Los sentidos se adaptan a la realidad experimentada, todo es mediante la práctica y concurrencia.

#### **1.1.2.15 Sistema Educativo, Comunicación Imaginaria**

La Organización de España para Discapacidad: (1998): *en la comunicación no verbal es donde se presentan mayores problemas de ideas que no son lógicas, que entran dentro del imaginario social, aun teniendo discapacidad moderada, porque no pueden ver gestos como un entre cejo, encogimiento de hombros y señales con las manos entre otros (87). La educación de las personas invidentes tiene la finalidad de hacerlos seres independientes y capaces.* (88). Esto se refiere a la opción de educación académica a través de Braille, el trasladarse de una lado a otro mediante el uso de un bastón.

### **1.1.2.16 Aspectos actitudinales y Emocionales que influyen en la conducta**

Al hablar de la psicología especial del invidente nos encontramos ante una aparente contradicción, pues no hay un solo rasgo de la psicología individual del invidente que no pueda darse también en el vidente con más o menos intensidad.

En la población invidente se puede dar un aspecto de conducta, representación e imaginario social, lo que no quiere decir que todos los invidentes vayan a poseer dicho aspecto, ni siquiera que los presente de forma uniforme o con la misma intensidad.

Hay múltiples factores que influyen en la creación del imaginario y representación social hacia los invidentes como grupo: la educación, la experiencia como persona de ese grupo, los medios de comunicación e incluso las mismas instituciones encargadas de la atención a los invidentes, tienen una responsabilidad con la construcción del imaginario del invidente al influir sobre su modo de conducta, tanto por métodos directos e indirectos, condicionando las opiniones que la gente se forma de los invidentes, pudiendo provocar un proceso en cadena de dependencia-sumisión-paternalismo que probablemente se interiorizado por la misma población invidente, de modo que la psicología social como lo acuña. Matute (2000) Refiere que: *el invidente se debe tanto más a las opiniones y actitudes sociales que al defecto sensorial en sí mismo.* (33-34).

### **1.1.2.17 Actitud que trasciende el desenvolvimiento social.**

Tanto en el hogar, escuela, trabajo como la sociedad en general determina su auto concepto. Su estado emocional y la calidad de interacción con otras personas son elementos importantes a considerar en el desarrollo de la persona. Heward William, (1995): *los padres y familiares protegen a las personas invidentes porque creen que van a lastimarse cuando quieran explorar algo nuevo y no les permiten tener nuevas experiencias; a menudo los inutilizan tomándoles de la mano para pasarlos de un lado a otro, creándoles dependencia y poco*

*sentimiento de auto eficiencia. Al remarcarse esta actitud de ayuda se refuerza el sentido de inexistencia, creando un sentido de incapacidad al darse cuenta que no pueden hacer lo mismo que sus compañeros; expresa que el educador debe conocer a los alumnos que poseen bajo auto concepto con el fin de trabajar este importante aspecto psicológico para crear oportunidades de experiencias y realizar tareas de manera deliberada para reafirmar la idea de una persona productiva y capaz de realizar sus actividades. (121).*



### **1.1.3 Hipótesis de trabajo**

Nota: el tipo de investigación que se eligió consiste en un formato totalmente cualitativo.

#### **Tipo de Investigación**

La metodología de investigación que se utilizó en la realización de este estudio fue de tipo descriptivo y para su sustentación teórica se realizó un análisis documental bibliográfico, que es de tipo descriptivo analítico.

## II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En este capítulo se describe la forma y criterios que se utilizaron para seleccionar la muestra de investigación, los instrumentos necesarios para recolectar la información pertinente, las técnicas que se emplearon para obtener dicha información y los procedimientos que se aplicaron durante todo el proceso. A su vez se detallan las características que tipificaron la investigación.

### **Selección de muestreo**

La muestra está constituida por las siguientes características:

El tipo de muestreo tuvo las siguientes características: es no aleatorio porque es de tipo no probabilístico; ya que es intencional, al tomar un segmento de la población. Esto, porque la población vidente en la Escuela de Ciencias Psicológicas es mayoritaria y el intentar abarcar en su totalidad implica una alta inversión económica y de tiempo, es así que se ha seleccionado a una parte, para que represente a todos.

Para alcanzar los objetivos planteados, se seleccionó a quinto año de la jornada nocturna de ambas secciones “A” y “B”. Con alumnos o alumnas videntes que hayan tenido alguna experiencia de haber estudiado en algún curso con un alumno(a) invidente. Todo esto se logró mediante las siguientes técnicas de recopilación de datos.

### **2.1 Técnica**

#### **2.1.1 Observación**

La observación es investigación: significa fijar los sentidos sobre un determinado aspecto, total o parcial, de la realidad del fenómeno que se estudia y registra mental, grafica y descriptivamente, esto para su posterior análisis. Por lo tanto la observación no depende solo del sentido de la vista: más bien de la visión integral y resumida que el investigador obtiene del fenómeno, deriva de aplicaciones de todos los sentidos y por el razonamiento lógico y práctico del fenómeno investigado, que le permite obtener más, que la simple suma de lo

generado por sus sentidos tradicionales.

esta técnica sirvió para seleccionar dicha muestra que se tomó para recabar la información, ya que se tuvo que ingresar a diferentes cursos de ambas secciones del quinto año de la jornada nocturna de la carrera de psicología; para poder observar en cual de las mismas había primero que todo un alumno con deficiencia visual, y en segundo lugar para observar cual era la mayor asistencia de alumnos videntes y la flexibilidad del catedrático para poder realizar esta investigación en el horario de clases.

## **2.2 Instrumento**

### **2.2.1 Cuestionario Abierto**

Consiste en un formato de preguntas, estructuradas, y codificadas para facilitar su descripción, síntesis y análisis de resultados.

Se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas a los alumnos (as) videntes que estudian la carrera de psicología en el Centro Universitario Metropolitano (CUM) de la jornada nocturna del quinto año, durante el curso de psicofarmacología en la sección "A" y "B", que se da los días martes y jueves, en el primer horario de cátedra, se aplicó sin ningún límite de tiempo, para que el estudiante contestara sin presión alguna. Fue un instrumento auto-aplicado. A través de preguntas abiertas con las cuales se registraron aspectos tales como: cuál es la representación social del estudiante invidente, juicios, percepciones e ideas que se tiene de las personas invidentes.

Se aplicó a una población de 115 alumno/as videntes de diferentes edades en la sección "A" y "B". donde se observó cual de las cátedras tenía más asistencia de estudiantes para realizar este cuestionario que consta de 15 preguntas abiertas, donde se le da opción al encuestado que justifique su respuesta, con lo que se lograron buenos resultados; que confirmaran lo que se estaba planteando en este tema de investigación (cual es la representación social que tienen los alumno/as videntes hacia los alumnos invidentes).

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de la población**

En este capítulo se presentan las características de la población y el lugar, luego se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado y se sintetiza la información obtenida en un pequeño texto en el cual se analizan dichos datos y se interpretan. Al final se presenta un análisis general de los resultados obtenidos en la investigación.

##### **3.1.1 Características del lugar**

La Escuela de Ciencias Psicológicas situada en: novena Avenida. 9-45. Zona 11 Edificio "A". es de carácter estatal, no lucrativa, apolítica, tiene estatutos, reglas, y una ley orgánica, desde que se conoce en 1960 estaba instalada en el edificio "M", donde inició la insatisfacción estudiantil dentro de la Facultad de Humanidades en la Ciudad Universitaria; pero que luego dicha instancia fue trasladada por los inicios del movimiento de estudiantes del antiguo departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades, en 1974, al edificio "M5". Para que luego hace 15 años trasladan la Escuela a Medicina, donde estaba también odontología y psicología. Y finalmente hace 8 años, se separó de la ciudad universitaria para instalarse; en donde está actualmente en el Centro Universitario Metropolitano (CUM) que tiene albergado 4 edificios y en el edificio "A". Que consta de cuatro niveles de construcción, donde se ubica la Escuela de Psicología hoy por hoy cuenta con una Licenciatura que funciona con dos pensum, uno antiguo de 38 cursos y el nuevo con 59 cursos que el estudiante tiene que aprobar, cuenta con varios departamentos académicos, desde: Unidad de Control Académico, Unidad de Investigación -Ciep's-, Unidad de Práctica, Unidad de Carreras Técnicas (ahora unidad de planificación) etc. además tiene 5 técnicos como: Técnico de Educación Especial, Orientación Vocacional, Profesorado de Enseñanza Media, Terapia Ocupacional y Recreativa, Terapia de Lenguaje y especializaciones como: Psicología del Deporte,

Psicología Forense, Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Social que es la rama donde nace este informe final.

### **3.1.2 Características de la población**

Es una población heterogénea de cinco mil estudiantes videntes que estudian la carrera de psicología, distribuida en tres jornadas, la mayoría proveniente del interior del país, residentes en la capital, por lo tanto la población tiene diferentes etnias que la conforman, esto enriquece la investigación porque se pudo obtener diferentes puntos de vista y la mayoría partiendo de su propia cultura, es decir de su propia experiencia de vida.

### **3.1.3 Análisis general**

#### **Categorías**

Para el presente análisis se extrajeron categorías que se analizarán detenidamente. Una de las categorías que resaltó en el instrumento utilizado, tipo cuestionario fue como se concibe (proceso de pensamiento) al alumno/a invidente. Dicho pensamiento se relacionó con el término de inclusión que fue abordado en el marco teórico, siendo de mucha utilidad para abordaje del tema. En varias preguntas iba contenido el proceso de pensamiento relacionado con la inclusión como: la pregunta 2 y 3. ¿Qué piensa al ver un alumno/a invidente fuera y dentro de los salones de clases? La exclusión, es una dinámica social que se da en cualquier dimensión o ámbito humano, esta es una de las características observada y manifestadas.

#### **Unidad 1. Elementos del imaginario social relacionados con el proceso de inclusión y exclusión.**

Durante el trabajo de campo se evidenció que de la totalidad de la población algunas personas han asumido la responsabilidad de inclusión durante las actividades académicas de las personas no videntes, sin embargo, existe un porcentaje específico que veda la capacidad de participación del alumno con

deficiencia visual, esto se asocia a la ausencia de toma de conciencia de las necesidades del otro. Una de las representaciones mentales del estudiante en relación al no vidente se encuentra en inclusión por sus múltiples capacidades, destrezas y habilidades, como: la memoria, inteligencia, facilidad de análisis, facilidad de exposición, entre otras habilidades y capacidades; lo cual les abre los espacios de aporte. Sin embargo, aún hay muchas barreras actitudinales por romper. Una de las dificultades es la integración de alumnos no videntes, aunque se les reconozca con capacidades y habilidades son excluidos por las estructuras mentales ya establecidas. Por su parte, ellos, están aptos para poder trabajar en grupo y hacer un esfuerzo, porque no se puede negar que ellos deben crear diferentes habilidades para desarrollarse. Por otro lado existen otras limitantes para este tipo de población: la infraestructura, metodología y trabajo en grupo, ya que se evidenció durante la aplicación del cuestionario esta limitante.

## **Unidad 2. Desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.**

La población en su totalidad asegura que la persona no vidente puede alcanzar las metas que se proponga, aunque con limitaciones, tienen esa fuerza y deseo de superarse. Otra representación evidenciada es que ante la pérdida de la vista los otros sentidos se agudizan y se desarrollan otras habilidades, capacidades y destrezas.

El término de capacidades diferenciales que también fue teorizado, es de mayor relevancia para este análisis general, se pudo observar en base a los resultados que un grupo contestó en la pregunta No. 1. Que una de las diferencias psicosociales, son las destrezas que desarrollan los alumnos no videntes. En la pregunta 2. Dijeron que al ver a un alumno/a lo primero que piensan es en sus capacidades y habilidades. En la pregunta 3 y 4 donde se pregunta ¿Qué piensan al ver un alumno/a invidente en el salón de clases y si está apto para estudiar la carrera? Jerarquizaron diferentes habilidades, entre las que destacan la capacidad y la disposición.

Finalmente en la pregunta 6 y 7 que fueron en su mayoría contestadas con una idea dirigida, ellos manifiestan que si aceptarían trabajar con un alumno/a invidente debido a la capacidad de análisis, participativos, entre otras. Para terminar de analizar esta segunda categoría que se encontró y se pudo observar que todas las interrogantes se concretaron en las preguntas 8 y 9 donde se pidió que se enlistara algunos desempeños académicos que alumno/a invidente tiene y que precisamente describen al mismo. Por lo que opinaron: creen que el alumno/a invidente tiene buen desempeño académicos y que son: comprometidos, perseverantes, participativos, inteligentes, buena lectura escuchando, escucha con mayor atención, sentidos del gusto, tacto, olfato, oído bien desarrollados, inteligencia espacial, buena memoria y retención, analítico, una buena adaptación al medio, entre otros.

**Pregunta 1.) ¿Cuál es la diferencia psicosocial entre una persona no vidente y usted?**

**Tabla No. 1**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
65	La única diferencia psicosocial entre un vidente y un invidente es la falta de la vista.	La capacidad de la vista, es lo que sobresalta, que entra en el tema de las suplencias sensoriales que se enmarcó en el marco teórico.
25	Los invidentes son discriminados y no se les da las mismas oportunidades.	Este segundo grupo hace referencia que los no videntes al no tomarlos en cuenta ni de parte de los compañeros ni de los catedráticos son discriminados sin decirlo con palabras pero si con hechos.
15	Una gran diferencia es que los invidentes tienen otras habilidades desarrolladas.	El término de capacidades diferentes lo dice: Todos tenemos las mismas oportunidades pero con diferentes habilidades.
5	Todos somos un mundo diferente con diferentes capacidades, habilidades, destrezas y que tenemos los mismos derechos.	Este grupo enmarca en su forma de expresarse, lo que para nosotros es una gran verdad, lo que difiere al proceso de inclusión e integración.
5	dejó la pregunta en blanco	Evasión

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.



**Pregunta 2.) ¿Qué es lo que piensa cuando ve a un alumno no vidente?**

**Tabla No. 2**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
85	Las personas invidentes hacen su mayor esfuerzo, son admirables, son un ejemplo a seguir, luchan contra todas las adversidades, son personas muy valientes inteligentes ya que enfrentan al mundo sin temores y le ponen un mayor esfuerzo etc.	Esta pregunta fue de mucha relevancia ya que se pueden encontrar dos tipos de pensamiento bien marcados, un concepto positivo de un alumno no vidente, esta en una mayoría de opiniones que ve a los estudiantes invidentes como: personas muy valientes, inteligentes, ya que enfrentan al mundo sin temores y le ponen un mayor esfuerzo, son un ejemplo a seguir , luchan contra todas las adversidades etc.
30	Los invidentes no deberían estar estudiando esta carrera ya que les falta la vista, y que necesitan mayor atención, implican gastos a la institución, se les demuestra lastima, pobrecitos no pueden ver, son inferiores, etc.	Otra minoría tiene un pensamiento negativo y los ve inferiores, les demuestran lastima.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 3.) ¿Qué piensa cuando ve a un alumno no vidente recibiendo clases en el mismo salón que usted?**

**Tabla No. 3**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
85	Dentro de los salones se da una inadecuada metodología de enseñanza-aprendizaje y no hay una buena atención para ellos por lo que no reciben información en su totalidad.	Este primer grupo no da respuesta con respecto al tema planteado y se desvía del mismo enfocándose en otras ideas.
20	Todos somos iguales, el alumnos no videntes es otro compañero más, que está en la misma lucha por superarse y que es admirable que estén estudiando.	Los ven como cualquier otro compañero que esta en la lucha sin ninguna diferencia psicosocial lo cual ya mencionaron en la pregunta uno.
10	Los alumnos no videntes justifican su discapacidad para que sean tratados bien y sean consentidos por lo que se aprovechan de la situación	El grupo de alumnos cree que para obtener puntos ante el docente es teniendo alguna deficiencia. Por lo tanto los alumnos no videntes más que una desventaja, tienen una ventaja para alcanzar buena nota.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 4.) ¿Usted cree que un no vidente es apto para estudiar Psicología? por favor especifique su respuesta.**

**Tabla No. 4**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
95	La falta de vista no implica un obstáculo para superarse, siempre y cuando tengan la motivación, deseo, empeño, comprometidos, inteligencia, ser aplicados, etc. Las personas invidentes tienen la actitud de una buena escucha que es un elemento principal de la psicoterapia y que puede reemplazar a la observación.	En esta pregunta se puede analizar dos pensamientos divergentes en los que unos opinan que los estudiantes invidentes si son aptos ya que la falta de la vista no implica un obstáculo para superarse, por lo que tienen las suficientes herramientas para lograrlo como: la actitud de la buena escucha y si son motivados y tiene el deseo, pueden ser aptos para trabajar en área social.
20	Los alumno/as invidentes no están aptos para estudiar esta carrera ya que les hace falta la facultad de la vista.	Mientras que una minoría opina que el invidente no está apto para estudiar la carrera de psicología. Se puede interpretar que hay una gran barrera que los alumnos videntes ponen, hacia los estudiantes invidentes.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 5.) ¿Cómo cree que se siente un alumno no vidente estudiando psicología?**

**Tabla No. 5**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
60	Se imaginan que los alumno/as invidentes se sienten bien estudiando esta carrera y si lo están haciendo es porque les gusta y son felices. Se logra observar de los invidentes la valentía. infieren que al estar estudiando esta carrera se sienten bien, al superarse como cualquier persona lo haría	Aquí se dieron dos divisiones de pensamientos bien marcadas debido a la experiencia que cada grupo de personas a podido visualizar durante su trayecto por la universidad, las respuestas dadas por los alumnos trata de describir lo que a su parecer es su sentir como estudiante.
55	Se imaginan que no se sienten bien ya que les cuesta por no tener la vista. Han observado que los alumno/as invidentes son victimizados, no generalizando pero si algunos se aprovechan de su situación para ser consentidos, y se cree que les cuesta y se sienten aislados, solos, tristes.	La riqueza en contenido de esta respuesta logra describir la forma cómo conciben en su imaginación a un no vidente no porque le haya preguntado sino por el contenido de su pensamiento.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 6.) ¿Qué posibilidades de superación cree que tiene un alumno no vidente?**

**Tabla No. 6**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
85	Son pocas las posibilidades de superación que tiene un alumno/a de superarse. Por la inadecuada asistencia que se le da, no se abre la oportunidad, por el mal acceso, en infraestructura, metodología. Necesitan de otras personas, estas faltas de accesibilidad solo limitan más su desarrollo académico.	En esta pregunta se encontró tres tipos de pensamientos muy diferentes que son ricos en contenido producto del imaginario, porque perdura el creer que las posibilidades de superación son menos por una metodología inadecuada y no por la falta de vista
20	Las posibilidades son las mismas que tiene un vidente.	Este grupo cree que no hay más ni menos, sino que de uno depende generarse las posibilidades.
10	Las posibilidades son muchas porque se observa a las personas invidentes muy perseverantes, comprometidas, sociables, con otro tipo de metodología para estudiar como audio-libros, con un C.I. Alto, otras habilidades y capacidades que le permitirían superarse muy bien.	Efectivamente se tiene como generador de posibilidades la buena enseñanza con tecnología adecuada para un buen aprendizaje. Y posteriormente una buena posibilidad de superación si ha habido un buen método de enseñanza-aprendizaje

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 7.) ¿Usted sería compañero de un no vidente para realizar una investigación importante? Por ejemplo: su tesis, si su respuesta es sí ¿Por qué?**

**Tabla No. 7**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
75	Si estaría de acuerdo para hacer algún tipo de investigación con un compañero invidente, por las capacidades que tienen los alumno/as invidentes como: la memoria, inteligencia, facilidad de análisis, facilidad de exposición, entre otras habilidades y capacidades;	En esta pregunta se logra obtener el imaginario que perdura en los alumnos videntes, debido a que expresaron lo que piensan, sin tener algunos la experiencia de conocer o tratar a un alumno no vidente, simple y sencillamente dicen si trabajaría con él porque hay una compensación en los sentidos, tienen buena memoria, inteligencia, facilidad de análisis, de exposición, etc.
25	No estaría de acuerdo porque tendría que hacer todo el trabajo y no podrían realizar nada bueno.	Mientras que una minoría dice que no estaría de acuerdo porque, tendría que realizar más trabajo.
15	se abstuvo para responder	Evasión del tema, o poco interés.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 8.) Mencione cinco o más desempeños académicos que tiene un estudiante no vidente de psicología.**

**Tabla No. 8**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
95	Creo que el alumno/a invidente tiene buenos desempeños académicos tales como: comprometidos, perseverantes, participativos, inteligentes, buena lectura escuchando, escucha con mayor atención, sentidos del gusto, tacto, olfato, oído bien desarrollados, una buena inteligencia espacial, buena memoria, retención, analítico, una buena adaptación al medio etc.	Se evidencia diferentes percepciones, además los desempeños académicos que tienen los alumnos son bien visibles, sobre todo que los invidentes crean en estas actitudes que tienen como: comprometidos, perseverantes, inteligentes, sentidos desarrollados, buena memoria y retención, analítico, una buena atención al medio.
15	Respuestas divergentes.	Poco interés al tema, o no entendieron la pregunta
5	Dejaron su respuesta en blanco	Evasión al tema

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 9.) ¿Cómo describiría a un estudiante no vidente?**

**Tabla No. 9**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
95	El invidente es confiado, seguro, emprendedor, capaz, luchador, tenaz al enfrentar un mundo desconocido, optimista, responsable, con un gran deseo de superación, como una persona que se esfuerza, admirable por salir adelante, y lucha por sus sueños y metas sin importarle su invalidez.	Se analiza la respuesta. Un grupo que dio su opinión de cómo ven al alumno/a invidentes enlistando una gran cantidad de capacidades, habilidades y destrezas, las cuales ya han sido mencionadas a grandes rasgos en preguntas anteriores, por lo que en teorías las utopías, concepciones y creencias hacia los alumnos/as se alimenta de dichas observaciones.
20	Dejó su pregunta en blanco.	Mientras que otros pocos no supieron contestar. O evadieron la pregunta.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.



**Pregunta 10.) ¿Con cuanta regularidad los incluye en su grupo de estudio?**

**Tabla No. 10**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
88	no los incluye con regularidad	No los incluyen con regularidad porque no han tenido la experiencia que haya un alumno/a invidente dentro de su grupo, o que simple y sencillamente no los quieren incluir, que sería totalmente una idea de exclusión. O porque los alumno/as se aíslan y buscan un solo grupo con el que hacen sus trabajos.
22	si los incluiría con regularidad	Mientras que la otra parte que contestó que si los incluye con regularidad es porque si ha tenido la experiencia de compartir con ello/as y tienen una idea incluyente, que son dos procesos muy diferentes.
5	Dejó la pregunta en blanco.	Son compañeros que evaden la pregunta.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 11.) ¿Cómo cree que es el desempeño escolar del alumno no vidente?**

**A.)Excelente**

**B.) Bueno**

**C.) Regular**

**D.) Deficiente**

**Tabla No. 11**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
80	El desempeño que ven del alumno/a invidente lo califican como bueno	Estos son los alumnos que se dedican a ver todo lo bueno, tomando en cuenta el esfuerzo por superar sus propias barreras que presentan.
20	Lo califican como regular	Otros lo consideran regular lo cual es un buen calificativo y perspectiva que tienen del invidente, nada más que el estudiante invidente sepa ganarse las oportunidades y darse lugar para abrirse las puertas
11	Excelente	Este calificativo, lo dan las personas que creen que el esfuerzo de un no vidente es mucho mayor, que lo que ellos hacen.
4	Lo califica como deficiente	Es la minoría, pero son los que creen que al depender demasiado de los demás, hace que ellos sean deficientes.

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 12.) ¿Usted cree que un alumno no vidente se esfuerza lo mismo que usted para ganar los cursos? Por favor justifique su respuesta**

**Tabla No. 12**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
100	Creo que si se esfuerzan más, por el mal sistema educativo, el inadecuado pensum académico, la incomprensión de los docentes, la mala infraestructura, hasta el inadecuado método de enseñanza-aprendizaje, al no ver las explicaciones en el pizarrón o diapositivas puede no entenderlas en el momento y dejarlas para después; además tiene que poner más empeño y tiempo. No existen los métodos y utensilios de tecnología que se necesitan para ayudarles, debido a que tienen un costo alto.	Aquí es importante analizar que la mayoría tiene la creencia e idea que los alumnos si se esfuerzan más que un compañero vidente porque tienen que lograr que sus otros sentidos se agudicen, mediante la necesidad se presente. Ya que según sus opiniones se basan en la experiencia y observación.
10	Creo que no se esfuerzan más de lo normal, pero se valen de su discapacidad para que les den un mejor trato,	Mientras que otros opinan que no se esfuerzan sino se valen de su discapacidad para causar lastima y conmovier al docente para que de un mejor trato y oportunidad en los trabajos y exámenes.
5	no contesto	Evasión

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 13.) ¿Usted cree que un alumno no vidente depende de sí mismo para realizar sus tareas? Por favor justifique su respuesta.**

**Tabla No. 13**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
95	Creo que los alumno/as invidentes si dependen de otras personas y no de ellos mismos, esto debido al inadecuado sistema educativo, ya que por una tarea escrita a mano, tienen que pedir favor, para una comprensión de lectura que no es para llevarla a casa también tienen que pedir ayuda, por lo que no siempre pueden depender de ellos mismos la mayoría de veces, ya que necesitan de otras personas o aparatos que son costosos.	En esta pregunta podemos analizar que las dos ideas van centradas a que los alumnos invidentes si dependen de otras personas aun teniendo todos los otros sentidos desarrollados muchas de las actividades necesitan indispensablemente del sentido de la vista, es ahí donde depende de los demás.
13	Si pueden depender de sí mismos pero para algunas cosas en especial y que lo pueden lograr gracias a sus buenas capacidades, destrezas, habilidades que poseen y que son esforzados y no se detienen ante cualquier obstáculo.	El siguiente grupo opinó que si depende de las otras personas según la condición en que se encuentre, creen que es mínima la ayuda, pero dependen de otro no en su totalidad, pero si parcialmente.
7	No contestaron	Evasión a la interrogante

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 14.) ¿Cuáles son las dificultades según su percepción de los alumnos no videntes para ganar los cursos?**

**Tabla No. 14**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
105	Son muchas las dificultades, desde la inadecuada metodología que se utiliza en la enseñanza-aprendizaje, desde los videos educativos que se pasan, diapositivas, explicaciones en el pizarrón, gestos o movimientos que hace el catedrático, tareas que se piden escritas a mano y no a computadora, traducir textos en inglés o cualquier otro idioma, videos en inglés que no pueden ver las traducciones al español, tiene dificultad de escuchar la clases magistrales por el ruido que hacen sus compañeros videntes, pero lo que más sobresale es la dificultad con que hacen las evaluaciones ya que para los alumno/as en ocasiones son evaluaciones a libro abierto y con muy poco tiempo dentro del salón de clases.	Se localizó que la mayoría respondió dando su percepción, pensando en alto nivel de dificultad que tienen los alumnos para ganar los cursos, opinó que la metodología enseñanza-aprendizaje es una de las principales dificultades y que además enlistando muchos de los obstáculos relacionados con las preguntas 6, 12, 13. El hecho que el alumnado tiene que esforzarse más de la cuenta ya que tiene muchos obstáculos, que atravesar, es así con las posibilidades de superación son pocas porque muchas veces el estudiante invidente necesita de otras personas o aparatos sofisticado para salir adelante.
10	no contestaron	Evasión, o no les intereso

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

**Pregunta 15.) ¿Cree que los alumnos no videntes son excluidos del sistema universitario? ¿Por qué?**

**Tabla No. 14**

<b>CANTIDAD DE ALUMNOS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>ANALISIS</b>
98	Si son excluidos del sistema universitario	Si hay una exclusión parcial, mientras que los que contestaron que no hay, lo que implica las siguientes cuestiones: 1.- no lo ha visto, 2.- si lo han visto pero para ellos no es exclusión. 3.- creen que las condiciones en que son tratados los alumnos son las más adecuadas.
12	No son excluidos pero se les pone ciertas condiciones.	Los que sostuvieron que los invidentes no son excluidos, tomaron en cuenta que todos tenemos las mismas oportunidades, por lo tanto ellos las aprovechan.
5	No contestaron	Evasión a la interrogante

Fuente: cuestionario realizado a los alumno/as del quinto año de la jornada nocturna de la Escuela de Ciencia Psicológicas 2012.

## **IV Conclusiones y Recomendaciones**

### **4.1 Conclusiones**

1. Se logró identificar el imaginario y representación social que el alumno vidente posee, perdurando en mayor cantidad un concepto positivo hacia el desempeño y actitud que el alumno invidente tiene, ante las adversidades que se le presentan.

2. Los resultados de la investigación realizada son beneficiosas para identificar las representaciones e imaginarios sociales hacia los alumnos/as invidentes que consistieron en: el discurso, las actitudes y las acciones.

3. El imaginario social de los videntes esta cimentado en la cultura, la experiencia, los prejuicios, porque de ahí parte su forma de creer que son las cosas, o personas. En pensamientos positivos: cuando dicen que un alumno invidente es una persona inteligente, capaz, admirable, valientes, un ejemplo a seguir etc. En pensamientos negativos: no deberían estar estudiando esta carrera ya que les falta la vista, necesitan mayor atención, implican gastos a la institución, se les demuestra lastima, pobrecitos no pueden ver, son inferiores.

4. Dentro del imaginario social de los videntes perdura la creencia qué: la falta de vista no es concebida como ausencia de oportunidades, o como algo que impida el desarrollo del alumno invidente, siempre y cuando tengan la motivación, deseo, constancia, siendo comprometidos, aplicados. Pueden ser aptos para trabajar en el área social, como asesor educativo, dando charlas, director de proyectos etc.

5. La exclusión es una dinámica típicamente humana, ya que se vive en una cultura de intolerancia hacia todo aquello que es diferente, la vigencia de estas actitudes influye de forma negativa, en el alumno con deficiencia visual, ya que

muchos estudiantes han desertado al no haber comprensión, apoyo humano, técnico, académico y metodológico.

**6.** Se logró identificar que los alumnos videntes ven la formación educativa del no vidente como deficiente, por la falta de tecnología, o la indiferencia e ignorancia pedagógica de algunos docentes a la hora de impartir sus clases o hacer los exámenes.



## **4.2 Recomendaciones**

**1.** Realizar una concientización a los alumnos/as videntes y docentes acerca de las capacidades, habilidades, destrezas y diferencia de funcionalidades que los alumnos no videntes poseen.

**2.** Según lo recopilado es necesario poder fortalecer la concientización de procesos de inclusión e integración que beneficien a los alumnos invidentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

**3.** Promover estrategias que favorezcan el cambio de actitudes en torno de las personas con invidencia y procurar el equilibrio psíquico, de tal manera que la participación del conglomerado en mención se pueda dar no solo en igualdad de oportunidades, sino también en condiciones dignas.

**4.** Incentivar a los alumnos videntes, a que tomen en cuenta en sus grupos de estudio y trabajos universitarios a los alumnos no videntes, porque al igual que ellos son capaces, y así poco a poco erradicar la exclusión de las aulas.

**5.** Capacitar al personal docente, para que utilice la metodología pedagógica adecuada para la enseñanza y por ende generar un buen aprendizaje de los alumnos no videntes.

**6.** Que la Escuela de Ciencias Psicológicas se actualice en tecnología e infraestructura para dar una buena atención a los no videntes como: que ponga a disposición en biblioteca audio-libros, o facilidad para que ellos adquieran el material a través de braille. Modificar los accesos a la universidad, y procurar que no estén bloqueadas las que ya existen.

7. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas haga inclusión del alumno invidente dentro de sus instalaciones de una forma digna, brindando las condiciones para su desarrollo y la educación superior regular, promoviendo el apoyo necesario para acompañar en su formación profesional al alumno no vidente.

## Bibliografía

1. Abriendo la puerta al camino de la igualdad y oportunidades Año (2005): Instructor técnico de accesibilidad de las personas con discapacidad al espacio físico y medios de transporte en Guatemala. Editorial: Consejo nacional para la atención de las personas con discapacidad. Guatemala, PP.: 246
2. Almeras, D. Año (2001): Lecturas en torno al concepto de imaginario. Editorial (UCA) España, Pp.: 29
3. Baeza, M. A. (2000) Los caminos invisibles de la realidad social, ensayo que profunda sobre los imaginarios sociales. Editorial: Sociedad Anónima, Chile. Pp. 21, 12
4. Balestrini A, Mirian. (2001) Como se elabora el proyecto de investigación. Editorial: BL Consultores Asociados. Caracas, Venezuela. Pp.: 23
5. Casanova, M. Antonia, (2000) Educación especial: Hacia la integración, Editorial: Escuela Española, S.A Madrid. Pp. 400
6. Castoriadis, Cornelius, (1993): Subjetividad e Imaginarios Sociales Editorial: Tus Quests, Argentina, Pp. 18, 35, 40, 75, 25, 225
7. Colussi Marcelo; y Ríos de Maldonado, Edith, Octubre de (2009): Aproximación a los imaginarios sociales, editorial: (ECAP) y la Maestría en Psicología Social y Violencia Política de la Escuela de Ciencias Psicológicas (Usac), Impreso en Servitextos Guatemala Pp. 37, 35, 36, 33, 258
8. Clemente, A. Marín Lillo, (1979): Ceguera: Conceptos básicos de Personalidades y mecanismos psicológicos del invidente. Editorial: SEREM Madrid, Pp. 29, 86-89.

9. González Rey, Fernando (2008): Subjetividad Social, Sujeto y Representaciones Sociales. Editorial: univerciti de la roca. México Pp. 84, 66, 295.
10. González Rey, Fernando, (1998): Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba. Pp. 101, 55,
11. Heward, William, (1995) Una idea de lo que es un invidente. Editorial: S. E. Pp. 32, 121, 225, 315
12. IMSERSO. Julio (2001) Glosario de términos de discapacidad. Editorial IMSERSO. España. Pp. 55, 135,
13. Moscovi, Serge, (1979): El psicoanálisis su imagen y su público. Editorial Huemuel S.A. / Buenos Aires / Pp: 18
14. Mora, Martín, Otoño (2002): Teoría del imaginario social de: Serge Moscovici, Tomo: Digital-número 2, Athenea. Pp. 41, 50.
15. Orantes Troccoli, Carlos. (1996): "Gnoseología de lo psíquico" en cultura de Guatemala, segunda época. Universidad Rafael Landívar, primer congreso nacional de filosofía. Volumen 2. Guatemala. Pp. 107
16. Pérez Serrano. G. (1994): Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Editorial: La Muralla. Madrid. Pp. 18
17. Real patronato de prevención y atención de personas con minusvalía Discapacidad y Comunicación Social. (1999) Editorial: Real patronato de prevención y atención de personas con minusvalía, España. Pp: 322, 87, 88,
18. Sánchez, María del Pilar, Abril (1998): Educación Especial, Ámbitos específicos de intervención, Editorial SERIA. España. Pp. 31, 101, 130-131

19. Matute García Salas, Mario René, (1972) Problema Psicosocial de Ceguera. Editorial: Universitaria, Guatemala. Pp. 23, 30, 33, 34, 40, 35, 81, 96,
20. Montero, Maritza, (2,000): Hacer para Transformar. Editorial: Paidós SAICF defensa 599. Buenos Aires Argentina/ Pp.: 19,
21. Pintos, Juan Luis (1993) Orden social e Imaginarios Sociales. Editorial: USC, Santiago de Compostela. Argentina. Pp. 81, 45, 195.
22. Pintos, Juan Luis, (1995): Los imaginarios sociales, la nueva construcción de la realidad social. Editorial: Sol Tèrrea. España. Pp. 26.
23. Sánchez Escobedo, Pedro (1997): Compendio de Educación Especial. Editorial: Manual Moderno. México. Pp. 52, 101, 104,
24. Sánchez, María del Pilar, (1998): Las dificultades del invidente. Editorial: Pirámide. España. Pp. 31
25. Védrine, Hélène, (1990): Los imaginarios del Marxismo y sus teorías revolucionarias. Editorial: Las grandes concepciones del imaginario de Platón é Sartre et Lacan. Francia. Pp. 119
26. Vigotsky, Lev. S. (1,925): imaginario Social y realidad. Editorial: Novaya Moskava. Moscú, Pp: 43, 67, 51,
27. Vygotski, Lev. S. (1,997): Introducción a la psicología social. Editorial: fundamentos de infectología. Tomo 4. Cuba: 32, 33
28. Zelaya, Beatriz y Wantland, Silvia Arce, (1996): Representaciones sociales del invidente. Editorial: Piedra Santa. Guatemala. Pp. 3, 83, 35, 36,

## Glosario

**Carácter:** Fase de la personalidad que comprende específicamente los rasgos más permanentes de significado ético o social.

**Cognición:** Término común para designar todos los procesos o estructuras que se relacionan con la conciencia y el conocimiento, como la percepción, el recuerdo, la representación, el concepto.

**Concentración:** Hechos de centrar la atención en ciertas partes de una experiencia. Atención o viveza aumentada en ciertos elementos de la experiencia.

**Destrezas:** Facilidad o precisión en la ejecución de actos.

**Deficiencia:** Falta de algo o inadaptación con relación a alguna norma establecida.

**Educación especial:** Resultado de la movilización de la sociedad civil, una demostración del cambio de actitudes hacia las personas con discapacidad que es producido en la sociedad (enseñar).

**Inteligencia:** Designa las actividades psíquicas relativas a la razón en un sentido potencial y dinámico. La capacidad de orientarse en situaciones nuevas a base de su comprensión, o de resolver tareas con ayuda del pensamiento, no siendo la experiencia lo decisivo, sino más bien la comprensión de lo planteado y de sus decisiones.

**No videncia:** Término genérico que denota incapacidad para ver, a causa de una anormalidad periférica, central o intermedia.

**Pensamiento:** Tipo de experiencia ideacional simbólica.

**Problemas visuales:** Se conoce a todo aquello que de una u otra forma afectan la capacidad del individuo para ver en forma normal.

**Sentimiento:** Experiencia o disposición afectiva específico de agrado o desagrado, con referencia a un objeto. Persona o idea abstracta y que carece de las características de una verdadera emoción.

**Sensorial:** Referente a la actividad del mecanismo receptor y nervioso aferente. Referente a un sentido.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**10. CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** A continuación encontrará una serie de interrogantes, relacionada con los alumnos universitarios con discapacidad visual, es necesario que su respuesta sea real, no se solicitan sus datos personales para que usted tenga la libertad de contestar como mejor crea.

- 1.) ¿Cuál es la diferencia psicosocial entre una persona no vidente y usted?
  
- 2.) ¿Qué es lo que piensa cuando ve a un alumno no vidente?
  
- 3.) ¿Qué piensa cuando ve a un alumno no vidente recibiendo clases en el mismo salón que usted?
  
- 4.) ¿Usted cree que un no vidente es apto para estudiar Psicología? Por favor especifique su respuesta.
  
- 5.) ¿Cómo cree que se siente un alumno no vidente estudiando Psicología?
  
- 6.) ¿Qué posibilidades de superación cree que tiene un alumno no vidente?



7.) ¿Usted sería compañero de un no vidente para realizar una investigación importante? Por ejemplo: su tesis, si su respuesta es sí ¿Por qué?

8.) Mencione cinco o más desempeños académicos que tiene un estudiante no vidente de psicología

9.) ¿Cómo describiría a un estudiante no vidente?

10.) ¿Con cuanta regularidad los incluye en su grupo de estudio?

11.) ¿Cómo cree que es el desempeño escolar del alumno no vidente?

**A.)**Excelente      **B.)** Bueno      **C.)** Regular      **D.)** Deficiente

12.) ¿Usted cree que un alumno no vidente se esfuerza lo mismo que usted para ganar los cursos? Por favor justifique su respuesta

13.) ¿Usted cree que un alumno no vidente depende de sí mismo para realizar sus tareas? Por favor justifique su respuesta

14.) ¿Cuáles son las dificultades según su percepción de los alumnos no videntes para ganar los cursos?

15.) ¿Cree que los alumnos no videntes son excluidos del sistema universitario?  
¿Por qué?