

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO  
SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD”

POR

CARIN LINET ROSALES CORTEZ

GUATEMALA, 01 DE OCTUBRE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO  
SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

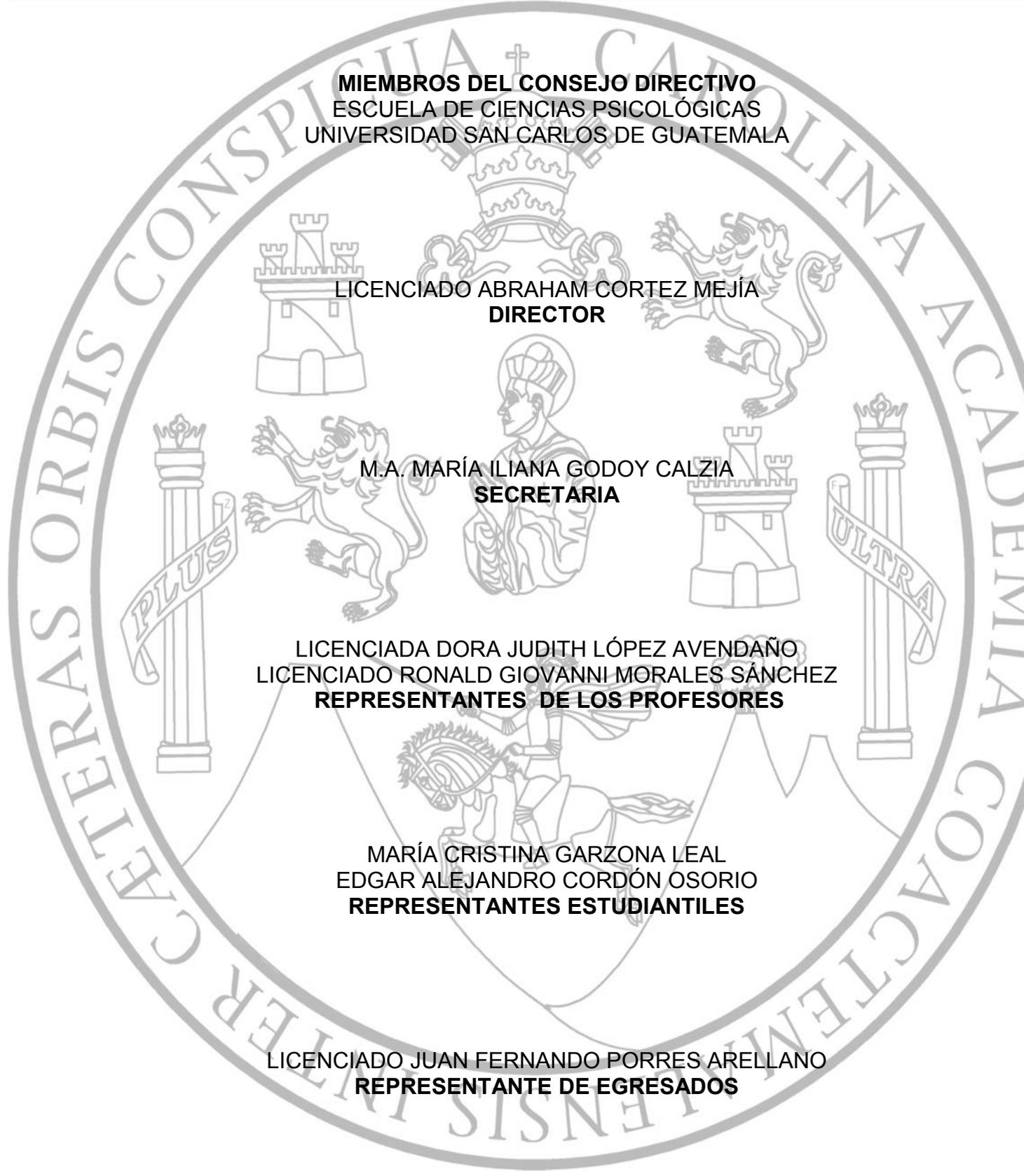
POR

CARIN LINET ROSALES CORTÉZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA

GUATEMALA, MARZO DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a figure on horseback, a lion rampant, and a castle tower. The text is centered over the seal.

**MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO**  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA  
**DIRECTOR**

M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA  
**SECRETARIA**

LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO  
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ  
**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL  
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO  
**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 281-2010  
CODIPs. 140-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

01 de marzo de 2013

Estudiante  
Carin Linet Rosales Cortéz  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta CERO SEIS GUIÓN DOS MIL TRECE (06-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de febrero de 2013, que copiado literalmente dice:

**“VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Carin Linet Rosales Cortéz**

**CARNÉ No.2003-12083**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa María González y revisado por la Licenciada Marielisa González Sierra. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

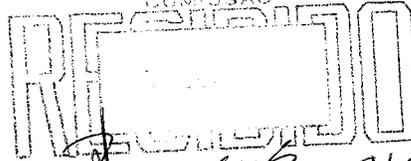
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



/gaby



CIEPs 051-2013  
REG: 281-2010  
REG: 281-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de febrero 2013

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Mirielisa González Sierra ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD.”**

ESTUDIANTE:  
**Carin Linet Rosales Cortéz**

CARNÉ No.  
**2003-12083**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 5 de noviembre 2012 y se recibieron documentos originales completos el 11 de febrero 2013, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciado **Marco Antonio García Enríquez**  
COORDINADOR

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usapsic@usac.edu.gt

CIEPs. 052-2013

REG 281-2010

REG 281-2010

Guatemala, 14 de febrero 2013

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO  
SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD."**

**ESTUDIANTE:**

**Carin Linet Rosales Cortéz**

**CARNÉ No.**

**2003-12083**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 29 de octubre 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Marielisa González Sierra**  
**DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala 27 de julio de 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez  
Coordinar Centro de Investigaciones en  
Psicología –CIEP´s- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación **“EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD”** realizado por la estudiante **Carin Linet Rosales Cortez**, Carné **200312083**.

El trabajo fue realizado a partir de fecha 15 de agosto de 2011.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEP´s, por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

(F)   
Licenciada Rosa María González  
Licenciada en Psicología  
Colegiado No. 8,226  
Asesora de Contenido

**CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA No. 44**



**13 Av. 1-95 Sector B-1 San Cristóbal 1 Zona 8 de Mixco**  
**Correo directorfya\_44@yahoo.es**  
**Tel. 2443388 Fax 24432674**

Guatemala, 2 de mayo 2012

Licda.  
Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología  
CIEPS "Mayra Gutierrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante **Carin Linet Rosales Cortéz**, carné 200312083, realizó en esta institución entrevistas a madres solteras, recabo historias de vida y realizo tres sesiones de grupos focales como parte del trabajo de Investigación titulado: "El proyecto de vida de las madres solteras y el cambio subjetivo a partir de la experiencia de su maternidad" en el periodo comprendido del 15 de agosto al 15 de octubre del año 2011, los días sábados, en horario de 8:00 a 17:00 horas. La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

  
Licda. Celja Marroquin  
Directora Centro Educativo Fe y Alegria No.44  
Tel. 24432388- fax. 24432674



**PADRINOS DE GRADUACION**

**ROSAMARIA GONZALEZ**

Licenciada en Psicología  
Colegiado no. 8226

**PAULINA MARLENY ROSALES**

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado no. 17649

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS:**

Por darme la vida y la oportunidad de cumplir mis metas.

### **A MÍ:**

Por el esfuerzo, entrega y dedicación.

### **A MIS PAPÁS:**

Por el esfuerzo que han hecho por sacarme adelante y por su amor.

### **A MI HERMANO Y HERMANA:**

Por su apoyo.

### **A MIS AMIGAS:**

A Rosa y Ana bella por su sincera amistad, gracias por compartir los buenos y difíciles momentos siendo parte de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A LA UNIVERISAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:**

Por abrimos las puertas para seguir nuestros estudios.

### **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:**

Por brindarnos formación profesional.

### **A LA ESCUELA FE Y ALEGRIA NO. 44:**

Por su valiosa colaboración en la investigación y por abirme las puertas de su prestigiosa institución.

### **A LA LICDA. ROSA MARIA GONZALEZ:**

Por su tiempo, paciencia, ayuda y colaboración en hacer este sueño realidad.

## ÍNDICE

	Pág.
Resumen.....	2
Prólogo.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	4
1.1 Planteamiento del problema y Marco Teórico.....	7
1.1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.1.2 Marco Teórico.....	11
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	27
2.1. Técnicas.....	27
2.2 Instrumentos.....	31
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
3.1 Conclusiones.....	43
3.2 Recomendaciones.....	45
Bibliografía.....	47
Anexos.....	49

## **RESUMEN**

Informe Final de Investigación

Presentado al Honorable Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias  
Psicológicas

Por: Carin Linet Rosales Cortez

La presente investigación tiene como finalidad estudiar el proyecto de vida de las madres solteras, su correspondiente impacto y cambios en la subjetividad así como la orientación que toma el proyecto de vida al asumir la maternidad. El estudio se realizó gracias a la colaboración de las madres solteras de la institución "Escuela Fe y Alegría no. 44".

La información fue recabada mediante técnicas de investigación, se realizaron entrevistas no estructuradas para que las madres llegaran a expresar libre y completamente sus opiniones. La historia de vida es una metodología que permite reunir acontecimientos significativos en la vida de las madres solteras fue sumamente importante en esta investigación y por último los grupos focales para que se expresaran libre y espontáneamente sobre la temática de investigación.

Algunas conclusiones a las que se llegó fueron que clarificar el proyecto de vida es importante debido a que constituye un plan a través del cual las personas dan sentido a sus acciones a partir de un plazo determinado. La madre de escasos recursos predominó en el estudio realizado y existen muchos tipos de frustración que impiden el poder ayudar a estas madres a realizar su propio proyecto de vida.

## PRÓLOGO

La presente investigación titulada ““EL PROYECTO DE VIDA DE LAS MADRES SOLTERAS Y EL CAMBIO SUBJETIVO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE SU MATERNIDAD” tuvo como objetivo general conocer y describir los proyectos de vida de las madres solteras a través de la historia de vida y su subjetividad. También identificar el proyecto de vida si es que existía. Determinar la claridad o posibilidades de elaboración de este según diversas condiciones y circunstancias de vida de las participantes en esta investigación. Promover la importancia de poseer metas personales para que puedan divulgarse en su comunidad y realizar charlas y talleres que permitan reflexionar sobre el fortalecimiento de las aspiraciones orientados desde la teoría humanista.

Esta investigación pretende aportar mayor información acerca de los proyectos de vida de las madres solteras y como la subjetividad interviene en su realización. Las madres solteras son mujeres que al verse sin la ayuda de la pareja por distintas causas, brindan todos los cuidados necesarios a sus hijos, pero en la mayoría de los casos abandonan sus propios deseos personales.

Con la realización de esta investigación se desea contribuir a generar iniciativas en el desarrollo de programas que ayuden a concientizar a las madres solteras sobre la importancia de poseer un proyecto de vida.

Agradezco el apoyo de cada madre soltera de la “Escuela Fe y Alegría no. 44”, quienes colaboraron con mi persona y me permitieron recabar información personal, a la directora y maestras de la institución por brindarme su ayuda en esta investigación.

## I. INTRODUCCIÓN

A partir de la mitad del s. XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no era necesario para proseguir con un hogar, y ella misma podía administrarse los medios para subsistir con sus hijos. En ciertas ocasiones se ha atribuido este fenómeno al hecho de que haya aumentado la tasa de divorcio durante la segunda mitad del siglo pasado.

Algunas mujeres que iniciaron su vida con un matrimonio constituido, también deben afrontar el reto solas cuando se rompe el matrimonio. Esto muchas veces se debe a las condiciones de vida de la sociedad actual. En Guatemala en épocas anteriores no se permitía que las mujeres se separaran de sus esposos no importando que ellos las maltrataran física y psicológicamente.

La sobrecarga es una característica de la madre soltera, ella debe asumir tareas domésticas, educativas, económicas, etc., que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre, ocasionando que tengan el tiempo justo y no disponga de un momento para su vida personal y social, mucho menos para pensar en la creación de metas a futuro.

La creación y ejecución de un proyecto de vida le brinda a la madre soltera un sentido de vida, es por esto que la realización de objetivos es importante, la institución educativa Fe y alegría No. 44, abre sus puertas para efectuar la presente investigación a la población en general interesada en los aportes que el estudio ofrece. Esta es sumamente trascendental debido a que es sabido que las madres solteras, abandonan sus estudios, tienen aislamiento

muchas veces de sus amistades, sentimiento de culpa, etc. Beneficiará también a que puedan darse cuenta que su vida personal no se acaba con el hecho de ser familias monoparentales, si no que en cambio pueden continuar con la realización de sus propósitos de vida.

El objetivo principal es cómo la maternidad se incorpora como una dimensión de cambio reestructurado e impacta la subjetividad. La vida de la mujer frente a las circunstancias que la posicionan como madre soltera, se transforma y la coloca en la necesidad de ajustarse a su nuevo rol; y a las demandas socioculturales de su entorno.

Guatemala tiene la tercera tasa más alta de fecundidad adolescente de Centroamérica, de acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Guttmacher con sede en Nueva York, EE.UU., que se especializa en temas de salud reproductiva. Según el informe realizado en 2006 con estadísticas del Instituto Nacional de Estadística (INE) y del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MPAS), de cada mil nacimientos que ocurren en el país, 114 son de mujeres entre 15 a 19 años; se calcula además, que 34 de cada 800 nacimientos están relacionados con mujeres que no establecieron unión o matrimonio. Este crecimiento demográfico se incrementa en países subdesarrollados como Guatemala debido a la falta de educación de la población sobre control de natalidad.

Existen muchas razones sobre el incremento de las madres solteras entre estas se tiene como resultado las condiciones de vida, no se encontraban preparadas para asumir la maternidad de forma solitaria, madres adolescentes, quienes por falta de educación sexual se ven obligadas a asumir esta condición. Mujeres casadas, (separadas, viudas o por abandono), dejan de contar con el

apoyo de su pareja por diversas circunstancias y en algunos casos por elección personal.

La educación es una fuente importante de ayuda para las mujeres que se ven sin el apoyo de una pareja, es una guía para la toma de decisiones en el futuro. En esta investigación se definirá como proyecto de vida “la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (D’Angelo, 2006, Pág.3). Se describirá el impacto en la subjetividad para determinar las alternativas y consecuencias del cambio frente a nuevas circunstancias maternas como mujer y como madre soltera; identificando las reestructuraciones y expresiones de otros sentidos subjetivos en la vida cotidiana a partir de la experiencia.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

En la antigüedad e incluso hasta hoy en ciertos contextos, las madres solteras son víctimas de discriminación, y basados en significados socialmente aceptados desde mandatos religiosos hasta prejuicios sociales; esto supone porque muchas madres solteras no son apoyadas por sus familias, de la misma forma, día a día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y la opinión de la sociedad en torno al tema es más abierta y receptiva, pero cómo actúa la subjetividad de las madres solteras para la consecución de sus proyectos de vida. Algunas madres solteras abandonan sus proyectos debido a las nuevas circunstancias de vida y al poco apoyo por parte de la sociedad.

Cuando la maternidad sucede fuera del matrimonio, en la mayoría de los casos pierde el significado ordinariamente aceptado, ya que pasa a ser una transgresión a las normas sociales existentes y pone en duda la estructura fundamental de la sociedad (Yupe S, 1988, Pág. 2), existe en la actualidad una discriminación notable hacia las madres solteras, como negarles servicios básicos de luz y agua, o el arrendamiento de una casa, pensando que no podrá llegar a costear los gastos. Ellas desde muy pequeñas han aprendido que dichas madres no son familias y por lo tanto serán discriminadas, es así como descuidan aspectos de su vida personal.

Las madres solteras son llamadas “familias incompletas” en algunos sectores religiosos de la sociedad, para estas instituciones es pecado el concebir un hijo fuera del matrimonio, este tipo de concepción que perciben dichas madres de niñas hace que se sientan fracasadas y decepcionadas frente

a sus padres, piensan que ser madre soltera es un castigo impuesto y deben dar todo por sus hijos anteponiendo así también sus sueños de superación propios.

En Guatemala va en aumento la condición de mujeres que asumen el ejercicio maternal sin pareja; bajo diversas circunstancias y razones distintas; cambian su sentido de la vida al conformar hogares monoparentales. Esta condición de madre soltera las coloca en el contexto psicológico, cultural y social de manera diferenciada con relación a familias que cuentan con los dos progenitores en la conformación del hogar (Padre-Madre).

La manera de percibirse, reconocerse y valorarse como madres solteras dentro de su entorno conlleva transformaciones significativas en la vida de la mujer y sus hijos; razón por la que la presente investigación tiene como finalidad estudiar el correspondiente impacto y cambio subjetivo y la orientación que toma al asumir la maternidad sola. El comienzo de la elaboración de este depende de la personalidad, creencias socioculturales, condiciones y circunstancias de vida; base sobre la que se incorpora la condición de madre soltera; “La flexibilidad y la complejidad de la subjetividad, permiten que la persona sea capaz de generar permanentemente procesos culturales que de forma brusca, cambian sus modos de vida” (González, 2002, Pág. 24).

La subjetividad se vive a través de la experiencia cotidiana que se adquiere a lo largo de la vida y cómo la adquisición de nuevas experiencias van modificando las anteriores para tener una nueva concepción de la realidad. La cultura, la sociedad y la familia influyen de forma constante en la manera de pensar y de sentir, cuyo andamiaje es el principal sostén para la construcción de metas acorde al interés individual.

La maternidad en la sociedad guatemalteca tiene la posibilidad de ser asumida por la madre soltera como su único plan de vida; los sentidos subjetivos que circulan en el entorno de la mujer influyen para estas aspiraciones y que las mismas tomen esta orientación. Las preguntas en este sentido se dirigirán a estudiar las circunstancias de vida bajo las que se asume la maternidad; cómo impacta la subjetividad individual; cuáles son las repercusiones en la vida de la familia monoparental, entre otras que irán surgiendo en el transcurso de la investigación.

Adicional se debe reconocer su vinculación con situaciones de vida actual, con las decisiones que deben tomar con respecto a su vida y a la de sus hijos, las metas ahora familiares a futuro; esto hace que ellas tengan nuevas perspectivas modificando dicho proyecto o elaborando uno nuevo. Otro tema fundamental es la personalidad, debido a que “el análisis sistémico de la personalidad individual, no estaría enfocado en su realidad, si no se considerara sus raíces contextuales sociales y cómo estos influyen a la vez en las metas personales” (D’Angelo, 2006, Pág. 7), es posible que la personalidad ayude o impida la realización de los propósitos personales; cómo la dimensión personal puede ser tan fundamental en las vidas de las madres solteras y en sus interacciones sociales.

Como indica D’Angelo “es necesario tomar como referente la propia estructura de la realidad en que se ha desplegado la actividad individual”, el enfrentamiento y experimentación que las madres solteras viven dentro de su contexto en que su situación ha tenido lugar, es decir reconocer todas aquellas actividades que realizan diariamente con el fin de alcanzar su proyecto de vida que se construye y parte de su realidad actual, proyectada a futuro. Es vital en este estudio la subjetividad del ser humano, sus respectivas expresiones en la

interacción positiva o negativa con el entorno y la correspondiente claridad y constancia para alcanzar un sentido existencial.

Existen diferenciaciones notables en la interacción y trato hacia las madres solteras a nivel psicosocial en Guatemala; resultado de creencias incorporadas desde la niñez en que la educación recibida del contexto socio-cultural lleva un proceso histórico en el reconocimiento del estilo familiar monoparental. Sistemáticamente perciben rechazo en su relación con personas, instituciones, o bien la subjetividad de estas mujeres puede representarse como desvalorización, autoagresión, minusvalía que repercute en su desarrollo personal.

Las consecuencias al no poseer un proyecto de realización personal claro originan la carencia del sentido de vida, pueden además aparecer desviaciones patológicas como la neurosis existencialista, como lo describe Erick Fromm. También se limita la propia expresión, autodesarrollo, relaciones de tipo interpersonal, social, y vida profesional de las madres solteras. Esto puede llegar a crear “Metas ambivalentes, o no realistas, (...) al nivel de la persona y con repercusiones colectivas si no hay estructurados procesos de comunicación e intercambios reflexivos y aperturas creadoras, capaces de orientar hacia la transformación positiva de las condiciones de vida material y espiritual, en lo personal y en lo social” (D’Angelo, 2006, Pág. 8). El carecer de un propósito de vida propio puede llevar a muchas madres a vivir el suyo en otras personas, principalmente en sus hijos, tratando de crear en ellos lo que desearán realizar en sus vidas.

En esta investigación puede ser identificado la importancia que las madres solteras adjudican al proyecto de vida, y de las repercusiones negativas en su vida cotidiana cuando este no se posee. Se debe tener en cuenta que el

“Preparar al hombre [y la mujer] para la vida es hacerlo[s] capaz [ces] de elaborar sus propósitos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta las raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad” (D’Angelo, 2006, Pág.12). Se describe perfectamente la intencionalidad de la realización, siendo fundamental la creación y el sostenimiento del mismo.

### **1.1.2 Marco Teórico**

La psicología humanista conceptualiza al ser humano como un ser libre, creativo, con valores, amor, que actúa con propósito para dirigirse a una meta “la autorrealización”, y así encontrar su sentido de vida, en el sufrimiento y la muerte. (Martínez, s.f., Pág.3). Todos los seres humanos buscan su propia autorrealización, su propio concepto de vida. La psicología humanista nos describe a su vez que el ser humano tiene la capacidad de autorrealizarse y desarrollarse por si mismo.

La madre soltera ha llevado un proceso de discriminación a través de la historia, eran consideradas prostitutas si concebían un hijo fuera del matrimonio. Además muchos padres forzaban a sus hijas a casarse y si esto no sucedía eran sacadas de su hogar como una vergüenza hacia la familia.

Muchos sectores sociales han aceptado el hecho de que existan madres solteras y respetan su decisión de criar a sus hijos sin la compañía de la pareja, hoy en día las mujeres asumen la maternidad con responsabilidad, sin importar las dificultades a las que se enfrenten ante la sociedad.

Para esta investigación una madre soltera va a ser contextualizada como una persona que posee muchas capacidades, virtudes, fortalezas y habilidades

para llevar a cabo su proyecto de vida, se menciona a continuación una breve descripción de tres tipos de madres solteras: La madre célibe, a menudo independiente, financiera y moral, que después de una aventura rápida conserva a su hijo y prescinde del hombre. Esta mujer a menudo ha hecho todo lo posible para no correr el riesgo de algún tipo de dominación por causa de un hijo. Ha elegido su propia suerte, al menos conscientemente; y reivindica su derecho a criar sola a su hijo” (Caromo, 2010, Pág. 3). El autor la describe como una mujer autosuficiente, proactiva, capaz de asumir la maternidad con responsabilidad. Estas madres asumen la maternidad sin el apoyo de su pareja, qué las ha llevado a tomar esa decisión y si este estaba contemplado.

La madre soltera débil que, en un momento de abandono o confusión, por desconocimiento o por obra de las circunstancias descubre que es madre sin conservar el apoyo con el que contaba. Su destino más general es casarse después o mantener otro tipo de relación duradera y reencontrar por fin el apoyo que deseaba. La ayuda sensata relativa a los proyectos tanto materiales como morales, psicológicos y sociales, a esta joven madre le permite atravesar los primeros meses y años difíciles (Caromo, 2010, Pág. 3). Se necesita conocer cómo influyen las condiciones de vida en las madres solteras para la realización de sus metas personales y las dificultades que adquieren al encontrarse solas con sus hijos.

Adicionalmente se encuentra la de escasos recursos, carece de toda autonomía real y socialmente está a la merced de todas las influencias; es muy frecuente encontrar en ella una ausencia de estructura personal, falta de voluntad y posibilidades mediocres” (Caromo, 2010, Pág. 3). Uno de los principales puntos en esta investigación es conocer como influye el status social en las madres solteras para concretar sus proyectos de vida.

La mujer decide convertirse en madre soltera, a falta de encontrar un hombre que desee compartir un proyecto conjunto, este se transforma al excluir la figura paterna en la fundación de la futura familia. Ahora se trata de un proyecto de maternidad que no es a la vez un proyecto de paternidad; una vez alcanzado éste mediante la fecundación o mediante la adopción, pero no se descarta la posibilidad de encontrar pareja en un futuro con la que compartir su descendencia. Cada mujer esperará encontrar a un hombre que la ame tanto a ella, amor de pareja, como a su descendencia, amor paterno-filial. (Propper, 2007, Pág. 99). Que tipo de experiencias han tenido que vivir para crear nuevos sentidos subjetivos y tener que adaptarse a las circunstancias actuales. Se sabe que la crianza de un hijo es mucho más fácil cuando se tiene el apoyo de una pareja que cuando no se cuenta con ella, además de las dificultades que tienen que enfrentar para que les sea permitido el concebir o adoptar un niño.

A pesar de que el fenómeno no es nuevo, “la sociedad todavía no lo ha aceptado plenamente, como demuestra el hecho de que las mujeres solas tengan más problemas para acceder a la inseminación artificial de la Seguridad Social y a la adopción (Maestro, 2009, Pág. 51). Existen algunas opiniones sobre la crianza de hijos por parte de madres solteras, algunos se encuentran de acuerdo pero en su mayoría no. La población aún tiene una clara opinión sobre la necesidad de que la familia tenga al padre como la única figura de autoridad encargada de la crianza de los hijos, pero que sucede cuando una madre por decisión propia o por circunstancias se encuentra sola bajo la crianza de los hijos, algunas sociedades aún están en desacuerdo sobre la autoridad que puede infundir una madre hacia sus hijos.

Se presentan situaciones como la separación, abandono, porque el hombre ha tenido que emigrar, dando lugar a la conformación de una familia monoparental; sin embargo, en la mayoría de los casos, esta tipología de familia se presenta por aspectos como el creciente número de viudas, debido a hechos de violencia, venganza, muerte y guerras entre otros, o por el aumento de

madres jóvenes y solteras que toman como opción vivir solamente con sus hijos e hijas (Uribe, 2007, Pág. 7). Muchas madres solteras no lo fueron por decisión propia, al principio contaron con su pareja pero por circunstancias de la vida se vieron sin el apoyo de este. La subjetividad en las madres solteras fue modificada cuando no tuvieron otra opción que cuidar y asumir la maternidad en solitario.

Actualmente nuestra sociedad organiza el mito de la maternidad alrededor de la idea: Mujer = Madre. Según ese mito, la maternidad es la función de la mujer y a través de ella la mujer alcanza su realización adulta; así la maternidad da sentido a la feminidad, la madre es el paradigma de la mujer (Haramboure, Elisa G. 2007, Pág. 2 y 3). La maternidad prevalece por la sociedad como algo inherente en la mujer. Las metas o aspiraciones constituyen un esquema o plan a través del cual las personas dan sentido a sus acciones a partir de un objetivo a largo plazo. La formación de una familia constituye uno de los propósitos de vida, al alcance de la mayoría de las mujeres y hombres, con el cual se estructura la vida cotidiana, se da valor a la descendencia y se vislumbra el futuro (Ángeles, 2009, Pág. 239).

#### **1.1.2.1 Proyecto de vida**

“El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer tanto a corto como a largo plazo, por ejemplo: culminar estudios pendientes o conformar una familia, además se incluye los que van encaminados hacia un fin mayor que puede ser el crecimiento personal del individuo y dejar un legado a la sociedad, además el proyecto de vida toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograr las metas planteadas, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” ( Trepaud, 2005, Pág. 4). El crecimiento personal se da cuando

se tiene claro cuales son las metas en la vida, pero que sucede cuando por diversas circunstancias estas se van volviendo cada vez más lejanas y el hecho de tener otras experiencias va cambiando los objetivos trazados con anterioridad. Las madres solteras carecen de conocimiento acerca de este tema y debido a eso muchas de ellas no se dan cuenta de si realmente están realizando sus propósitos de vida o simplemente viven sin ningún sentido.

El ser humano es un ser que lucha por la autotranscendencia o por la expresión de aquello que va más allá de su propio ser pero que manifiesta su propia humanidad (Rodríguez, 2002, Pág. 12). Muchas madres solteras luchan incansablemente para poder ser buenas madres y dar lo mejor a sus hijos, pero también tienen deseos de autorrealización profesional o laboral en los que quieren desenvolverse eficazmente. La crianza de sus hijos impide que puedan realizarse a plenitud con el sentimiento de culpabilidad al no pasar el suficiente tiempo con ellos.

Cada ser humano en el mundo es una criatura única, individual, singular, diferenciada, excepcional, extraordinaria, así como absolutamente irrepetible, es realmente imposible un duplicado humano porque la humanidad no solamente está representada por un cuerpo o soma sino que también es una mente que reacciona y vive de forma distinta sus experiencias de vida. El ser humano adquiere plena consciencia de su realidad íntima, piensa acerca de sí y trata de buscarle un sentido a su existencia.

La vida humana es también la posibilidad de realizar el quehacer u ocupación, trabajo o tarea que ejecuta la persona humana con pleno conocimiento de sí y del mundo que le rodea” (Nicolas, s.f., Pág. 3). Las circunstancias por las que muchas mujeres asumen la maternidad sin el apoyo de una pareja son diversas y estas influyen positiva o negativamente en sus

aspiraciones. Esta constituye una tarea que el hombre tiene que emprender de manera continua y permanente, ello le significa tomar decisiones y realizar acciones para su propio desarrollo personal. Estas decisiones están influenciadas por la subjetividad, nuevas experiencias adquiridas en el transcurrir de su vida cotidiana han hecho que se modifiquen dichos proyectos o que cambien a otra dirección.

#### **1.1.2.2 Subjetividad:**

La subjetividad es un sistema procesal, plurideterminado, contradictorio, en constante desarrollo, sensible a la cualidad de los momentos actuales la cual tiene un papel esencial en las diferentes opciones del sujeto, esta no se caracteriza por variantes estructurales que accedan construcciones universales sobre la naturaleza humana. La flexibilidad y complejidad de la subjetividad permiten que el hombre sea capaz de generar permanentemente procesos culturales que de forma brusca, cambian sus modos de vida, a su vez, lleva a la reconstrucción de la subjetividad tanto social e individual (González, 2006, Pág. 14). En la investigación se desea conocer cómo este constante desarrollo influye en las madres solteras e interviene al asumir la maternidad como proyecto de vida.

#### **1.1.2.3 Vida cotidiana:**

La vida cotidiana es el discurrir de un día cualquiera en la vida de una persona y sus significados. La realidad cotidiana se encuentra, definida, penetrada, por las características socioeconómicas y culturales del grupo social al que pertenecen, además de ser la concreción de las relaciones sociales; es importante la vida cotidiana en proceso de formación subjetiva, solo así podremos llegar a una reflexión y a una práctica mejor fundamentada para

conocer la formación subjetiva del individuo. La cotidianidad es lo que da sentido a las acciones y, por lo tanto a la vida misma de cada individuo; las características en que se desenvuelve la familia dentro de la sociedad capitalista reproducen de diversa manera las relaciones sociales dominantes, con ello se puede decir que aun prolifera el sistema patriarcal, donde se enseña que las mujeres se deben únicamente dedicar al hogar y velar por la crianza de los hijos. Asumiendo que si no se lleva a cabo dicha tarea no cumplirán con el objetivo principal de una mujer.

La ideología conservadora en la que se desenvuelve la vida cotidiana de muchas familias, aprisiona el espíritu y limita las potencialidades para educar de otra forma a los hijos, es decir para educarlos dentro de los marcos de la ciencia a fin de que puedan participar activa y críticamente en la construcción del conocimiento y la transformación de su realidad a fin de mejorar su situación social e individual. La construcción y ajuste sucesivos de los proyectos de vida supone la superación positiva de conflictos cotidianos, de situaciones de crisis personal y social inherentes al movimiento mismo de la vida y su dinámica.

Se requiere una evaluación constante de los sucesos vitales y la toma de decisiones efectivas. Este aspecto problemático del quehacer cotidiano de la persona fundamenta la necesidad del alto nivel de funcionamiento reflexivo y creador, preparar al hombre para la vida es hacerlo capaz de elaborar sustentadamente, cultamente sus proyectos de vida y de realizarlos teniendo en cuenta la raíces propias, el contexto de su cultura y del movimiento social que dan sentido a su propia actividad. La vida cotidiana no sólo es una rutina, sino que ofrece grandes posibilidades para que superemos nuestras limitaciones y deficiencias.

#### **1.1.2.4 Roles asignados:**

A lo largo de la historia se han realizado diversas investigaciones sobre la subjetividad, se ha revelado que tanto la posición económica, social, y la significación en relación con esta cada cultura otorga el papel de aquellas en la sociedad, son factores que limitan el desarrollo de su autonomía (Reyes, s.f. Pág. 4). El tipo de crianza recibida en las niñas limita sus capacidades y su desarrollo personal cuando únicamente reciben educación para ser madres y no potencian otras habilidades de crecimiento personal.

También el esclarecimiento feminista del origen psicológico de la dependencia, remite a los significados en los vínculos que tempranamente establecen con los otros en su desarrollo vital. El carácter asimétrico y desigual de éstos, distingue la situación social en que se desarrollan las mujeres; su internalización produce no sólo dependencia, sino también las más insospechadas formas de auto-marginación, que deja sus huellas en el desarrollo de su identidad.

La búsqueda de una salida para la dependencia, precisa la toma de conciencia de la propia situación de subordinación y la organización de planes de vida que garanticen su realización, el desarrollo de la autoestima, de la capacidad de elegir y decidir, la conciencia de las dependencias que se generan en su vida (Reyes, s.f, Pág. 4 ). El autor destaca el significado subjetivo que se aprende precozmente durante la niñez específicamente en la mujer, este será distinto dependiendo de la situación social en la cual se hayan encontrado. También se menciona la marginación que lo cual daña su identidad como mujeres y madres.

### **1.1.2.5 Personalidad:**

Puede definirse como las causas internas que subyacen el comportamiento individual y a la experiencia de la persona. La descripción de la personalidad considera las formas en que se caracteriza a un individuo. Esta comprende la forma en que una persona se enfrenta al mundo, se adapta a las demandas y oportunidades en el ambiente. La experiencia, especialmente en la niñez, influye en la manera en que cada persona se desarrolla hacia su propia y única naturaleza (Cloninger, 2003, Pág. 3, 8 y 10). Todos se caracterizan por su propia forma de pensar y de actuar, es por esto que el autor indica su desarrollo durante el tiempo, especialmente durante la niñez.

*La "Persona"* se refiere al individuo humano concreto que funciona en un contexto sociocultural específico de normas, valores y un sistema de instituciones y esferas de actividad social, en los que asume responsabilidades y compromisos ciudadanos y pone de manifiesto determinados roles ejecutados desde su posición social, realiza sus proyectos de vida y mantiene estilos de vida específicos en las diversas relaciones sociales (D'Angelo, 2002. Pág. 5). La persona asume el rol que la sociedad y la cultura le han enseñado, pero que sucede cuando este nivel de normas y valores institucionales se ve alterado, un ejemplo es el ser madre soltera cuyo rol aún no es aceptado por algunas sociedades.

Ambos planos de análisis, el de personalidad y el de persona, confluyen en el análisis del individuo concreto, considerado integralmente como persona social, con un modo de funcionamiento matizado entre los polos de mediocridad o plenitud, estancamiento o desarrollo, destructividad o constructividad (CD'Angelo, 2002. Pág. 5). Como se describe en el párrafo, la investigación busca conocer si se ha dado un desarrollo de plenitud, al asumir los roles asignados por la cultura como un proyecto de vida.

Puesto que se ha afirmado, aún con tendencias a interrelacionarse, ambas nociones han sido tratadas con relativa independencia; la de personalidad, por la psicología general y la de persona, parcialmente, por la filosofía, y otras disciplinas sociales, sin embargo, la referencia indiferenciada a ambos planos de análisis, con el uso indiscriminado de los dos conceptos, por diversos autores, trae como consecuencia confusiones e imprecisiones, sea que se enfaticen más, por un lado, el plano funcional estructural psicológico (el de la personalidad) que la comprensión totalizadora del individuo humano concreto, que tiene un modo de funcionamiento psicológico, pero también tareas y funciones precisas en el sistema social (D'Angelo, 2002. Pág. 5).

El desarrollo de la personalidad sana consiste en un proceso que se produce de manera gradual, aunque se encuentra atravesado por crisis que potencian su devenir. En estos períodos críticos, se operan cambios cualitativos que conducen al sujeto a una paulatina conquista de la capacidad de autodeterminación.

La autodeterminación es un concepto clave para definir la personalidad sana y madura, significa esencialmente autorregulación; esto es, la capacidad del sujeto psicológico de regular su comportamiento de manera consciente e intencional, con relativa independencia de las influencias externas. Para que el sujeto logre esto resulta imprescindible que se produzca la formación de mecanismos y contenidos psicológicos que le permitan a este, organizar de manera, estable, consciente y voluntaria su comportamiento, como tendencia de su actuación (Domínguez, 2007, Pág. 44).

La personalidad es el nivel superior de regulación psicológica que constituye el principal sostén del proceso de autodeterminación y la proyección futura de la personalidad, expresada en los proyectos de vida del sujeto, así como los valores morales y sociales que determinan la actitud valorativa del

mismo y la orientación de su conducta en el contexto de las normas y exigencias presentes en toda sociedad, representan, las principales formaciones psicológicas, que unidas al desarrollo de la identidad personal, hacen realidad este proceso (Domínguez, 2007, Pág. 45).

También los psicólogos humanistas prestaron especial atención a este tema, así, A. Maslow (1979) considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras C. Rogers (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, fuerza que impulsa al sujeto a la consecución de sus objetivos y que constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano (Nicholas, s.f. Pág. 265).

#### **1.1.2.6 Identidad:**

La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos; por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad son procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas, se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social.

La multilateralidad, el carácter holístico de la formación integral humana, la interpretamos como desarrollo integral de los proyectos de vida, en la doble

dimensión de la persona humana, vista en la unidad del nivel de la personalidad y de la persona propiamente dicha (D'Angelo, 2006, Pág. 3). Las distintas características personales (forma de pensar y de actuar) adquiridas por la sociedad y el contexto cultural poseen uno de los principales factores que influyen para la realización de los proyectos de vida.

#### **1.1.2.7 Cultural y economía:**

El estilo de vida es un grupo de prácticas más o menos integradas que un individuo abraza, no sólo porque tales prácticas satisfacen necesidades utilitarias, sino porque dan forma material a una narrativa particular de la identidad personal, cuyo sentido sólo se encuentra en la interacción de las prácticas entre sí. En este caso no define un rasgo ni indica un proceso, sino que es resultado de una elección individual entre varias opciones que tiene un individuo para definir sus prácticas. En otras palabras es una forma de expresar lo que se es o lo que se quiere ser. Una forma de construcción de la personalidad en interacción con el contexto y las determinaciones simbólicas disponibles en el cruce de alternativas de la complejidad cultural.

Las formas de vida son consecuencia de los momentos socio-históricos y político-culturales de las sociedades, por tanto, están determinados por las estructuras económicas y sociales conformando un stock de programas, de condicionantes en que se consolida las posibilidades de organización de la vida social. Este menú de combinaciones están determinadas estructuralmente por las prácticas validadas y ofertadas por el consenso en el deber ser y las oportunidades disponibles de acceso a estas estrategias modulares en que se constituye la legitimidad social que combina uniformidad y diferenciación (González, 2007, Pág. 3). La cultura es de suma importancia para la investigación debido a que es allí donde se adquiere nuevas experiencias, la

interacción con el núcleo familiar y las demás personas influyen en la manera de pensar y de actuar; gracias a ello se logra nuevos conocimientos y prácticas que se introyectan en el propio estilo de vida.

#### **1.1.2.8 Subjetividad individual:**

La subjetividad individual se constituye en un individuo que actúa como sujeto gracias a su condición individual. El sujeto es histórico, en tanto su constitución actual representa la síntesis de la historia personal (González, 2000, Pág. 25). Está constituida en un sujeto activo, cuya trayectoria diferenciada es generadora de sentidos y significaciones que producen nuevas configuraciones individuales que se convierten en elementos de y ruptura, de constituido y constituyente que caracteriza la relación entre el sujeto individual y la subjetividad social, es uno de los procesos característicos del desarrollo humano (González, 2002, Pág. 7). Se comprende como un cambio constante por el que se adquiere nuevas experiencias, que pueden ser modificadas por otras nuevas, no existe un parámetro rígido en el constante cambio y desarrollo del ser humano.

#### **1.1.2.9 Subjetividad social:**

La constitución del individuo en la subjetividad social no es un proceso que siga rutas críticas universales, definidas de forma unilateral por las características de los espacios sociales en los cuales los individuos viven. Por el contrario, es un proceso diferenciado en que las consecuencias para las instancias sociales y para los individuos que las forman dependen de los modos que adopten las relaciones entre lo individual y lo social en las cuales ambos aspectos tienen un carácter activo, es decir, cada uno se configura de formas

muy diversas ante la acción del otro, proceso que acompaña tanto el desarrollo social como el desarrollo individual (González, 2002. Pág. 9). Durante su desarrollo las personas adquieren la capacidad de dar un significado distinto a su experiencia no todos los individuos piensan y sienten igual, que circunstancias han favorecido a que madres solteras puedan superarse y progresar con sus hijos no importando el estatus social-económico en el cual se encuentren.

“La acción del individuo dentro de un contexto social no deja una marca inmediata en ese contexto, sino que es correspondida por innumerables reacciones de los otros integrantes del espacio social a través de las cuales se preservan los procesos de subjetivación característicos de cada espacio social, en cuyo interior se generan zonas de tensión que pueden actuar tanto como puntos de crecimiento social e individual o bien de represión y constreñimiento del desarrollo” (González, 2002, Pág. 16). Los distintos sectores sociales influyen en la subjetividad de los individuos hasta llegar a crear nuevas zonas de sentido. La cultura en la que se han desarrollado distintas personas no ha impedido en que estas piensen de distinta forma para ayudar al desarrollo de una sociedad con nuevos principios y valores que sean introyectados en las nuevas generaciones para su desarrollo personal.

En su condición social, el individuo esta constituido en sistemas de significación y sentido subjetivo que caracterizan la subjetividad social. Estos representan un momento constitutivo de las estructuras dialógicas en las que se expresa el sujeto en sus diferentes instancias sociales; sin embargo, ellos no se imponen como determinantes externos de esas estructuras dialógicas, sino que son parte del sujeto subjetivo que se constituye en el diálogo (González, 2002, Pág. 25).

#### **1.1.2.10 Sentidos subjetivos:**

El concepto de sentido subjetivo central en la teoría de la subjetividad, se refiere a la integración dinámica de procesos simbólicos y emocionales producidos por el sujeto en sus diferentes momentos de acción e interacción. En el proceso de aprendizaje se actualizan y se generan en el niño significados y emociones que se convierten en parte constitutiva del mismo y resultan esenciales para la comprensión del aprendizaje (Mitjás, 2009, Pág. 14). De qué manera experimentan las madres solteras sus nuevas experiencias y como llegan a unificarlas con las nuevas para poder tener otra concepción de lo que sucede en su vida.

La subjetividad se constituye en su propia historia, es el escenario real de su desarrollo. Toda nueva adquisición de sentido que aparece en el desarrollo subjetivo, se integra en los procesos más generales que caracterizan el momento en que la nueva adquisición se constituye. La contradicción y la tensión generadas por ese momento particular serán parte del sentido subjetivo de la nueva experiencia. Ninguna experiencia nueva del sujeto obtiene sentido por lo que ella significa de forma "objetiva". Toda nueva experiencia adquiere sentido dentro del proceso de subjetivación que caracteriza el desarrollo de la personalidad (González, 2002, Pág. 29). La flexibilidad del ser humano de adquirir nuevas experiencias y poderlas introyectar es algo único que nos caracteriza como seres en constante cambio y desarrollo.

La subjetividad no se explica si no es en una intersubjetividad. En el encuentro y desencuentro en la ligadura con los otros significativos. El vínculo es el espacio compartido con otros. La interacción social en amalgama de contenido simbólico. El proyecto de vida permite compartir orientaciones comunes, o definitivamente, los puntos de intersección entre estilos de vida diferentes (González, 2007, Pág. 10).

Los nuevos procesos de subjetivación implicados en estos procesos culturales se integran como momentos constitutivos de la cultura, las zonas de sentido se refiere a las nuevas experiencias adquiridas en el diario vivir y la forma en que se interpretan individualmente por los individuos (González, 2006. Pág. 11). El autor se refiere a la infinidad de experiencias que se poseen desde que se nace. A medida que se va desarrollando el ser humano en la sociedad estas zonas pueden ser modificadas por nuevas.

Ya se ha mencionado que subjetividad es la característica única y particular de los seres humanos, mediante las experiencias que vamos adquiriendo en la vida cotidiana vamos reflexionando y creando nuevas zonas de sentido estas nos ayudan a su vez a crear nuevas perspectivas en nuestra vida, es por lo tanto muy importante para la creación de un proyecto de vida en la cual las madres solteras puedan conocer sobre su visión y misión a futuro además de conocer que las motiva para seguir adelante. La psicología humanista en particular se ha dedicado a estudiar sobre las motivaciones que el ser humano necesita para poder realizarse completamente como persona individual, esto ayudará a que las madres solteras puedan comprender aspectos olvidados de su vida pero que son tan importantes para la satisfacción personal.

## II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación se realizó en la institución “Fundación educativa Fe y Alegría No. 44”. Se trabajó con un muestreo de tipo variado, con una población de madres solteras de 6 a 12 mujeres entre 20 y 39 años, contactadas por medio de la institución. Se realizaron entrevistas clínicas basadas en las historias de vida de las madres solteras, por último, el resultado se contrastará con los resultados de las entrevistas clínicas con los grupos focales. Se realizará una investigación comparativa con dos muestras una con grupos focales y otra a nivel individual para mejores resultados en la investigación.

### 2.1 Técnicas

Se efectuó un abordamiento con la institución en tres etapas: Primero un acercamiento a la institución, segundo se estableció rapport con la población, y por último se realizó el trabajo de campo.

#### **Entrevista clínica:**

Esta es una técnica que también se ha llamado entrevista no estructurada, entrevista profunda (depth interview), entrevista libre, no directiva, etc. Se observa que la principal característica es la ausencia de estandarización formal y la preocupación de estructurar psicológicamente la entrevista, se tuvo como guía una serie de preguntas hacia las madres solteras, ellas opinaban abiertamente sobre el tema y respondían a su elección. De tal modo que expresaban libre y completamente sus opiniones y actitudes con respecto al objeto de la investigación, así como los hechos y móviles que constituyen su contexto. Se aplicó a madres solteras de la institución Fe y Alegría, con el objetivo de recabar información acerca de sus visiones y misiones. La entrevista se preparó con todos los aspectos de la investigación, está provista de una serie de preguntas

de 10-12 bastante generales, que se presentan en forma de temas de entrevista. La introducción fue lo suficientemente larga como para justificar una entrevista que durará una hora o más. Al proponer el tema de entrevista se requirió cumplir los objetivos siguientes:

a) Dirigir lo menos posible el desarrollo de la entrevista:

Es necesario: Dejar que el sujeto aborde el tema como quiera; conceder tiempo al sujeto para que desarrolle su idea, con todos los detalles que desee, y, si corresponde, ayudarlo a seguirla por medio de frases como: “sí...., es interesante....,se puede pensar así”, etc.

b) Ampliar los temas

Es importante que el entrevistado se sienta con libertad de tratar otros temas que le parezcan relacionados con el primero. La actitud del entrevistador, su mirada, su sonrisa, las inclinaciones de cabeza, etc., lo alentarán. Aquellas que provienen de la iniciativa del sujeto pueden indicar su orientación de pensamiento o reacciones afectivas, lo que, a veces, lleva a continuar rápidamente. El cuestionario es entonces tan sólo una guía de la entrevista, cuyo orden y contenido pueden ser alterados.

c) Especificar el marco de referencia

Cuando se ha encarado un tema, lograr que el sujeto precise los conceptos o la situación de la cual habla. Definirá esos conceptos, realizará introspección, y es fácil advertir la posibilidad de errores de testimonio y distorsiones. La regla es que no se debe vacilar, cuando se ha expresado una opinión o una actitud, en pedir al sujeto que precise las

situaciones que, a su juicio, la provocaron, así como la información en virtud de la cual toma posición.

#### d) Significación

Un concepto, una situación o una actitud provocan reacciones personales; el sujeto les concede más o menos importancia, según su personalidad, su experiencia o su filosofía de la vida, es necesario proceder de modo que el sujeto pueda expresar las motivaciones intelectuales o afectivas que lo impelen a contestar las preguntas formuladas en un sentido o en otro.

### **Historia de vida:**

La historia de vida constituye una metodología que permite reunir los acontecimientos más significativos en las vidas de las madres solteras. También descrita como una biografía narrada por el mismo, sea por propia iniciativa o petición de otro. Y no se utilizan en ella materiales secundarios, sino solamente los que el sujeto narrador aporta al narrar lo que llamamos materiales primarios. Esta técnica se aplicó a las madres solteras para saber sobre sus inquietudes y sobre sus metas personales. Fue preciso penetrar en el significado subjetivo de las madres solteras sobre su proyecto de vida, para llevar a cabo la investigación. Fue importante conocer la subjetividad en el que se han desarrollado dichas madres y los nuevos sentidos subjetivos al que han llegado. La historia de vida permitió obtener categorías de análisis para detectar las necesidades de las madres solteras y su problemática encontrada.

El procedimiento principalmente fue recabar información sobre la vida de las madres solteras, utilizando principalmente la herramienta de la memoria para

permitir reconstruir los pasos que han seguido desde su infancia hasta su adultez, desde la formación paulatina de la familia, el contexto social, cultural, político y económico que les ha tocado vivir y todo aquello que los ha marcado. Mediante este procedimiento se colectó información acerca de los proyectos de vida de las madres solteras sus objetivos a corto, mediano y largo plazo sobre el rumbo de su proyecto de vida. Mediante esta técnica se indica como las madres ven su proyecto de autorrealización personal y como sus hijos han formado parte de este. También recolectando este tipo de información de forma bibliográfica se indagó sobre las perspectivas de vida que las madres han tenido durante toda su vida y como han sabido seguir adelante enfrentando muchas veces a la sociedad.

En base a su proyecto de vida, se analizó la información de la siguiente manera: Qué clase de información poseían las madres acerca del proyecto de vida. También se realizará una comparación con la temática discutida en el grupo focal sobre el tema. Cómo han sabido superar los problemas que conlleva la maternidad estando solas para llevar a cabo sus metas. Qué sentido tiene este para las madres solteras y si se encuentran realizando sus propias ambiciones personales.

### **Grupos focales:**

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos, sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas.

El grupo focal también se denomina "entrevista exploratoria grupal o "focus group" se trabajó con un grupo reducido (de seis a doce personas) y con la guía de un moderador, se expresó de manera libre y espontánea sobre la temática.

Los objetivos de los grupos focales fueron conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a revelar información sobre una temática, obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que puedan enriquecer la información respecto del tema. Enfocar mejor la investigación y obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores.

El procedimiento de los grupos focales constituyó una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semiestructuradas realizadas al grupo de madres solteras. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentó una guía previamente diseñadas y se utilizaron distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, dramatizaciones, relatos motivadores, proyección de imágenes, etc.).

## **2.2 Instrumentos**

### **Entrevista Clínica:**

Las partes de las que consta este instrumento son las siguientes: Datos demográficos, contiene 9 preguntas de tipo abiertas, el tiempo de aplicación dura aproximadamente 30 minutos. Las preguntas de investigación se divide en tres ítems: La visión personal: Preguntas 1, 2, 3 y 4, se enfocan en conocer sobre como la persona desea ser. La misión personal: 1,2,3,4 y 5, se analiza las posibilidades de cambio que las personas tienen hacia si mismas, sus metas, deseos y anhelos de superación personal. Reflexión: 1, 2 y 3 se dirigen exclusivamente a que reflexionen sobre lo que han hecho y dejado de hacer en

su vida al asumir la maternidad, y se arrepienten o se sienten satisfechas de alguna manera como han dirigido su vida. Las preguntas 4 y 5, se orientan a conocer su vida actualmente si cambiarían situaciones o mejorarían algunas.

### **Historia de vida:**

Este instrumento consta de datos demográficos, se divide en 4 ítems, los cuales se dividen en recabar información sobre la infancia, adolescencia y la adultez y como esta fue modificándose por el hecho de asumir la maternidad. La aplicación dura aproximadamente 1 hora. Se ha realizado además una guía de apuntes para el entrevistador.

### **Grupos focales:**

Las partes del instrumento son Datos demográficos. Número de participantes. Objetivos de la investigación. Objetivos del grupo focal. Duración aproximadamente de 45 minutos. Identificador del modelador. Identificación del observador. Nombre de los participantes. Preguntas-temáticas estímulos. Se divide en tres sesiones con diferentes preguntas para ser dirigidas por el moderador.

### III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Características del lugar y de la población.

##### 3.1.1. Características del lugar

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Fe y Alegría no. 44, estudio que contó con la participación de madres solteras de 18 a 40 años. La investigación se realizó durante los meses de agosto, septiembre y octubre del año 2011. Se alcanzó a reunir a 15 madres solteras organizadas en tres grupos, en estos se discutieron los diferentes temas designados en el protocolo elaborado para la realización de los grupos focales. Se obtuvo aspectos subjetivos los más importantes y consecuentes que se tenían en dichas historias para poder llegar a detallar con exactitud la dificultad que se ha tenido en la realización personal del proyecto de vida de cada madre soltera.

##### 3.1.2. Características de la población

En la siguiente tabla se muestran las características generales de la población de las madres solteras.

Tabla No. 1

Edad	Ocupación	Escolaridad	Nivel socioeconómico	Etnia	No. de hijos
18-30	Enfermera	3ro. Básico	bajo	Mestizo	1
	Conserje Enfermera	ninguno	bajo	Mestizo	1
31-35	Ventas	ninguno	medio	Mestizo	2
	Trabajadora doméstica	3ero. Año	bajo	Mestizo	4
	Empacadora	6to. Año	bajo	Mestizo	2
	Perito contador	bachillerato	bajo	Mestizo	1
	Trabajadora doméstica	6to. Año	bajo	indígena	1
36-40	Trabajadora doméstica	2do. Año	bajo	indígena	4
	Dependiente	secretaria	bajo	Mestizo	3
	Trabajadora doméstica	ninguno	bajo	Mestizo	1

Edad	Ocupación	Escolaridad	Nivel socioeconómico	Etnia	No. de hijos
41-45	Trabajadora doméstica	2do. Año	Bajo	Mestizo	4
	Asesora corporativa	bachillerato	alto	Mestizo	2
	Trabajadora doméstica	6to. Año	bajo	Mestizo	1
	Secretaria	bachillerato	medio	Mestizo	1
46-50	Trabajadora doméstica	ninguno	bajo	indígena	6

Fuente: Estadística del centro

Análisis:

Como puede visualizarse en la tabla las madres están entre las edades 18 a 50 años, 7 laboran como trabajadoras domésticas, una trabaja como conserje y 7 tienen distintas ocupaciones. En el nivel de escolaridad desde ningún tipo de estudio hasta nivel de bachillerato. El número de hijos va dentro de 1 a 6 y además predomina la etnia mestiza.

### **3.2. Análisis e interpretación de resultados**

#### **3.2.1 Grupos focales**

##### **Convocatoria**

La convocatoria para participar en el proyecto fue por medio de un aviso en la escuela dirigido a madres solteras que desearan participar en el estudio sobre proyecto de vida.

##### **Primera reunión**

En septiembre se inició con el primer grupo focal realizando preguntas breves para establecer el rapport luego expresaron libremente lo que les

afectaba en ese momento y de esta manera se logró establecer un trato de armonía para trabajar las siguientes dos reuniones.

### **Segunda reunión**

Ya teniendo un mejor clima de confianza se da inicio a la segunda reunión y aquí lo más significativo fue constatar que no tienen estructuradas metas, por consiguiente, lo primero que se realizó fue explicarles en que consiste un proyecto de vida, la primera limitación que encontraron fue que no identifican tiempo para ellas mismas. Sin embargo si consideran que es importante contar con un proyecto personal ya que opinan que sus hijos crecerán y harán su propia vida.

Sus hijos son el principal interés en estos momentos, pero las circunstancias no les permiten poder contar con el tiempo suficiente para formarlos bien y que sea para ellas una realización personal.

Al casarse o convivir con una pareja se pierden las metas ya que únicamente se dedican al cuidado y la crianza de los hijos a la vez que según su subjetividad las mujeres normales deben asumir el matrimonio.

Una de sus metas era casarse para honrar a sus padres, en la cultura actual es necesario para el orgullo de la familia.

Opinan que se desencadena en ellas diversos sentimientos, enojo, frustración, impotencia, decepción, estrés, baja autoestima, conformismo, falta de motivación, miedo, desinterés, inseguridad y desvalorización etc. Pero también reconocieron los aspectos positivos como el no depender emocionalmente ni económicamente de una pareja y a la vez sus hijos se han convertido en su principal meta personal.

*El no poseer claridad en su proyecto de vida influye en los siguientes significados:*

a) **Puntos de frustración**

1. **El enojo**, es la primera manifestación que se presenta en las madres solteras debido a que no cuentan con el apoyo de su ex pareja especialmente en el ámbito económico y esto conlleva a que tengan que trabajar más horas al día para brindar a sus hijos lo necesario a su vez esto sobrelleva a que no cuenten con tiempo para dedicarse a su propio proyecto.
2. **Frustración**, por no tener un complemento en su pareja que les brinde apoyo y seguridad en la crianza y manutención de los hijos.
3. **Impotencia**, perciben la imposibilidad de cambiar su estilo de vida.
4. **Decepción**, por no contar con alternativas de vida distinta.
5. **Estrés**, al encontrarse entre el manejo de su hogar y el manejo de las situaciones laborales.
6. **Baja autoestima**, al autodefinirse por las experiencias que les ha tocado vivir.
7. **Conformismo**, por el mismo cansancio que experimentan no les permite visibilizar que existen otras opciones para la realización de su proyecto.
8. **Falta de motivación**, ante la pocas alternativas de trabajo o superación que encuentran en su trabajo.
9. **Miedo**, por no contar con los recursos y capacidad necesaria para el desarrollo óptimo de sus hijos.
10. **Desinterés**, por la deserción de algunas madres a los grupos focales.

11. ***Inseguridad***, de no poder dar a sus hijos todo lo necesario para que sean personas de bien.
12. ***Desvalorización***, se manifiesta en el hecho de necesitar una pareja sentimental para sentirse auto realizadas.
13. ***Pérdida de identidad***, no se sentía valorada.
14. ***Fracaso***, al terminar el matrimonio.
15. ***Cólera***, de que su sueño de vivir con una pareja toda la vida no se realizara.
16. ***Traición***, por el abandono del compromiso de la pareja.
17. ***Destrucción***, debido a la pérdida del matrimonio.

**b) Puntos de autorealización**

1. ***Sentido de vida y autorealización***, a través de sus hijos.
2. ***Fortaleza de vida***, por las experiencias del pasado.

**c) Circunstancias de las madres solteras**

**1. Meta de relación en pareja**

- 1.1. Las madres solteras saben que es importante también la relación de pareja para su vida personal. “Al momento de contar con otra pareja le brindaremos su justo lugar a la relación para lograr un equilibrio satisfactorio”.

1.2. Las madres solteras participantes tienen esa condición porque vivieron un tiempo con su pareja y luego se separaron y dos porque enviudaron. “Se desea una relación duradera, pero cuando las circunstancias llegan a tal punto de no ser posible la relación, debemos ceder por los hijos”.

## **2. Meta de ser madre**

2.1. Se destacó como se considera a una madre soltera dentro de su proyecto de vida “una mujer no está preparada para ser madre pero posee las capacidades para aprender”.

2.2. Algunas madres solteras se casaron, otras se unieron y algunas son viudas las circunstancias de separación fueron distintas pero sin duda todas asumieron la maternidad con responsabilidad. “Aunque la relación de pareja no fue satisfactoria la maternidad ya se encontraba dentro del proyecto de vida y esta fue asumida con responsabilidad.”

## **3. Meta Laboral**

3.1. Actualmente algunas madres comentan que desean aprender un nuevo oficio que la ayude a mejorar su economía para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos como madres es lo más importante en estos momentos de su vida. “Deseamos que nuestros hijos no tengan las mismas carencias que tuvimos durante la niñez”.

3.2. No cuentan con el tiempo y la económica suficiente para poder seguir estudiando o realizar alguna otra actividad de su preferencia. “sabemos que es importante tener tiempo para nosotras mismas pero las circunstancias son difíciles actualmente, además de sentir que dentro del contexto sociocultural aún percibimos discriminación, actualmente por parte de la iglesia, ya que no se nos brinda los mismos privilegios que a los matrimonios”.

### **Tercera reunión**

Las conclusiones a las que se llegó en la tercera reunión entre las metas a futuro es que desean aprender un nuevo oficio que les ayude a mejorar su economía y la oportunidad de encontrar una nueva pareja para contar con el apoyo en la crianza y educación de los hijos, algunos aprendizajes que expresaron fue que contar con una nueva pareja no implica depender ni económica ni emocionalmente de ellos. Además de comprender que también tiene que tener tiempo para ellas mismas. Igualmente que no recibieron una educación completa y que eso es muy importante y vital para el desarrollo integral del ser humano.

Y lo más significativo es que se consiguió comprender la importancia que tiene un proyecto de vida individual para el ser humano.

#### **3.2.2 Historias de vida**

Dentro de las historias de vida se encontraron dos nudos problemáticos la pobreza y el poco apoyo familiar.

#### **Factores comunes en las historias de vida.**

1. **La pobreza:** Este es un limitante para poder seguir estudiando, la mayoría de las historias destaca que el factor económico influyo para que algunas dejaran de estudiar y se dedicaran a buscar trabajo desde muy pequeñas para el sostén del hogar.
2. **El apoyo familiar:** 1. Los padres de familia no las apoyaron para poder seguir estudiando. 2. En algunos casos fue el apoyo familiar que las ayudo a sobrellevar el convertirse en madres soleras.

3. **Entorno familiar:** 1. En los relatos también se acentúa la herencia y el ambiente en el cual crecieron hogares llenos de hostilidad, conformismo, vejaciones, desdicha, padres estrictos, demasiados permisivos etc.
4. **La personalidad:** Desarrollada por estas madres llegó a ser de conformismo, su percepción del ambiente no tuvo las características necesarias para desarrollar otros proyectos de vida y en ellas únicamente se destacó el poder contraer matrimonio para honrar a sus padres ya que también fue introyectado que las mujeres comúnmente asumieran este rol.
5. **Dependientes:** Creen que su realización personal depende del matrimonio.

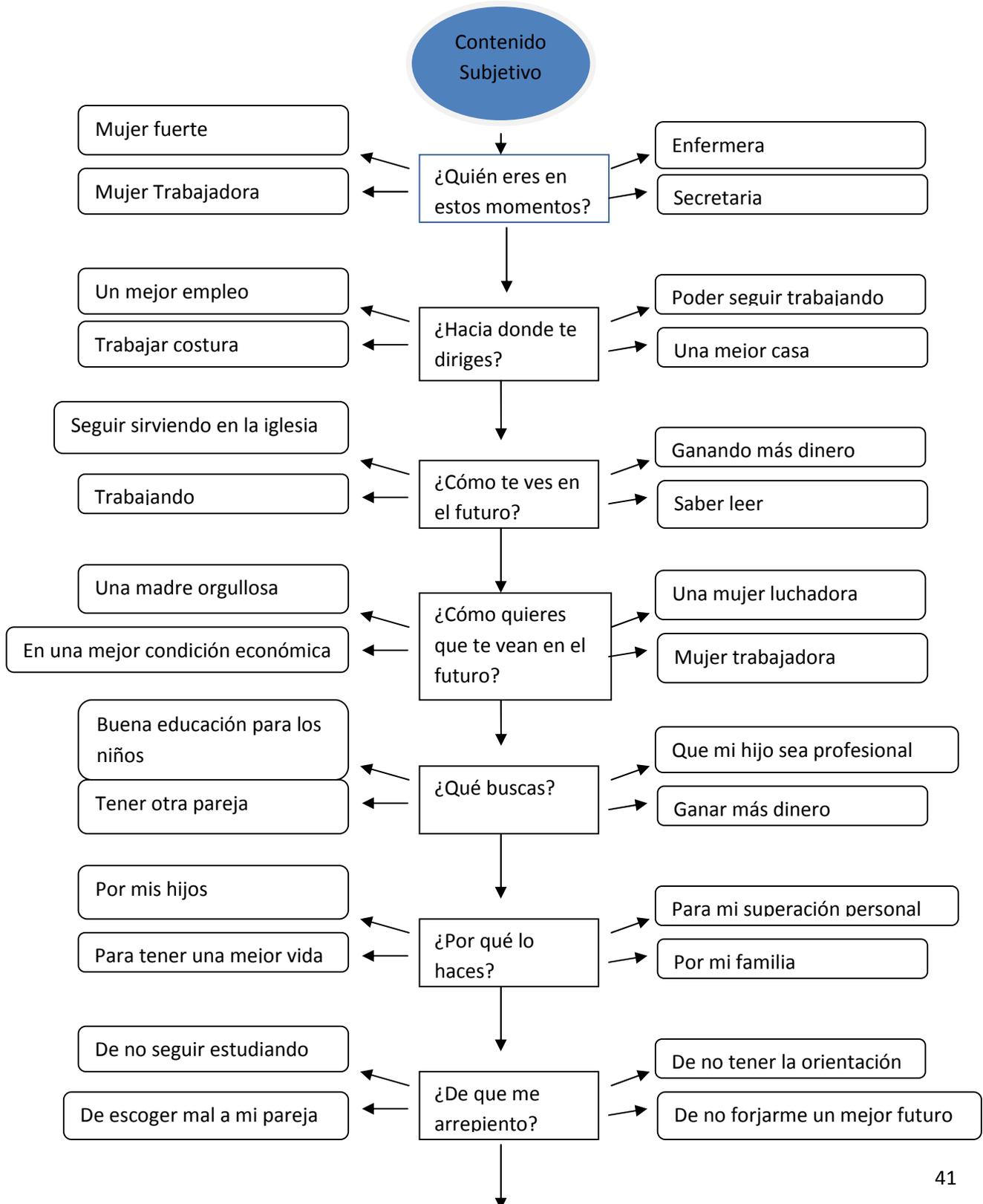
#### **Características de las familias de origen**

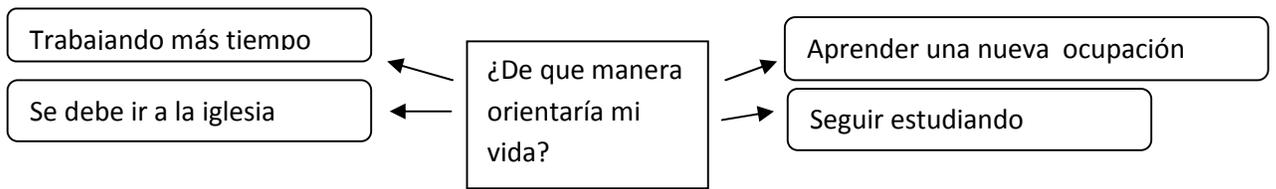
- No fueron satisfechas sus necesidades básicas
- Nivel socioeconómico bajo
- Ingresos pobres
- Modelo educacional deficiente
- Padres flexibles y autoritarios

#### **Características de la personalidad**

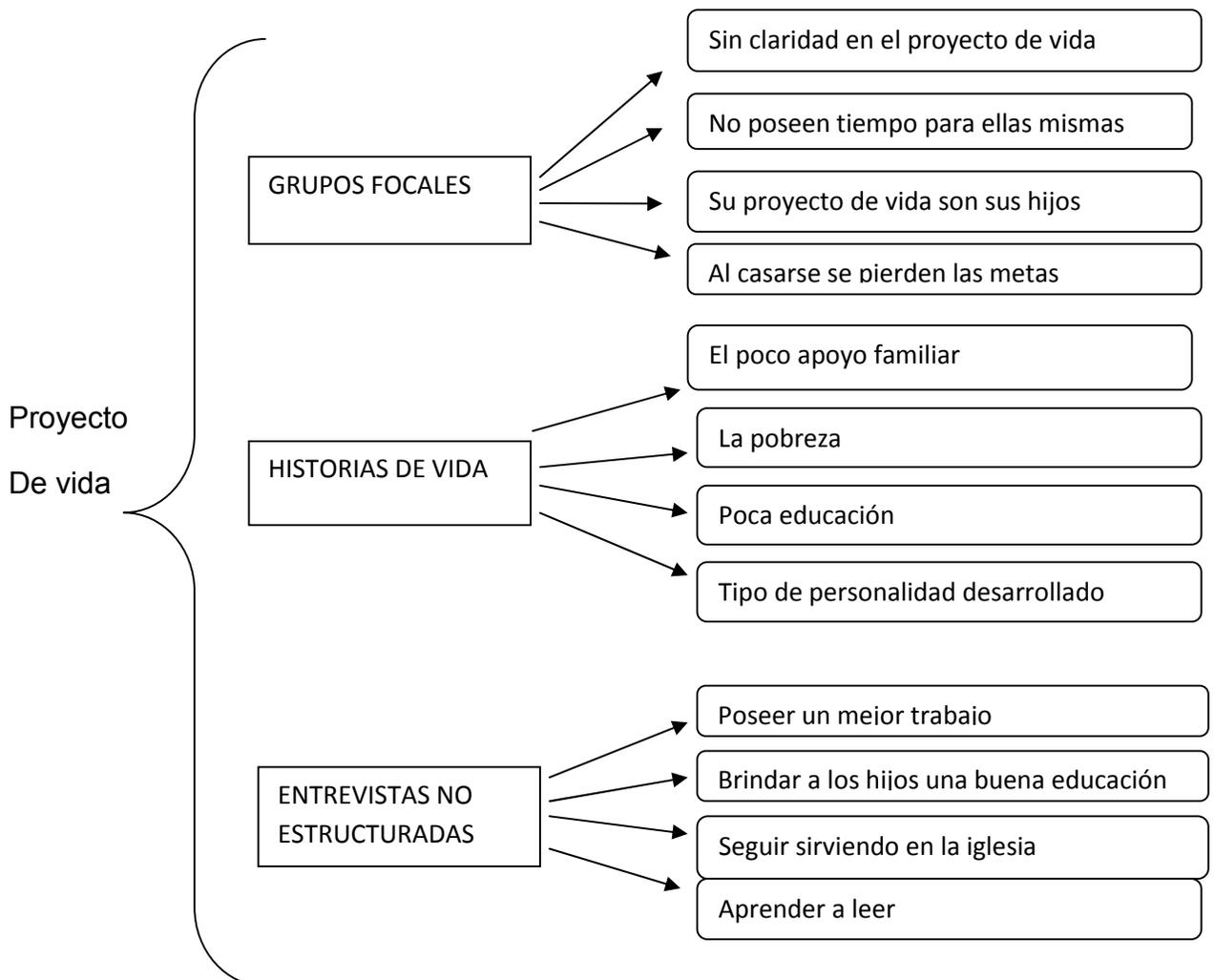
- Percepción conformista de la vida.
- Comportamiento pasivo
- Inhibición conductual
- Depresivas
- Introversas
- Dificultad para adaptarse a nuevas situaciones
- Ansiosas

### 3.2.3 Entrevista individual no estructurada





### 3.2.4 Síntesis de los significados subjetivos



## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

1. Clarificar el proyecto de vida es importante debido a que constituye un plan de a través del cual las personas dan sentido a sus acciones a partir de un plazo determinado. En este estudio la mayor parte de la muestra de madres solteras desconocía el sentido de un proyecto de vida.
2. Una madre soltera es considerada según la teoría humanista como una mujer con fortalezas, valores y destrezas, totalmente independiente que puede dirigirse a su propia autorrealización, sin embargo en el estudio se manifestó que sufren distintos sentimientos los cuales les dificultan el poder estructurar sus metas personales.
3. El desarrollo subjetivo sobre la maternidad y el matrimonio se aprende durante la niñez, dicho significado será distinto dependiendo de la situación social en la cual se encuentra la familia de origen. La falta de educación y la pobreza son determinantes para este proyecto de vida.
4. La madre de escasos recursos predominó en el estudio realizado, las mujeres con las que se trabajó no evidencian una organización óptima que le permita enfocarse en su proyecto de vida.
5. Existen muchos tipos de frustración que impiden el poder ayudar a estas madres a clarificar su propio proyecto de vida. La subjetividad juega un papel primordial en el proyecto de vida debido a que las influencias recibidas por su ambiente actúan para su realización.

6. La mayoría de las madres solteras del estudio fué criada únicamente para casarse y realizar los roles asignados para ser ama de casa.
7. La sociedad no brinda el apoyo necesario para que las madres solteras reciban soporte para que puedan superarse profesionalmente y a la vez poder cuidar de sus hijos.
8. El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer tanto a corto como largo plazo. La necesidad de trascendencia que se genera en la mayoría de las personas es satisfecha en este estudio ya que el ser madres les da un sentido de vida.
9. Muchas de ellas desearían realizar sus proyectos de vida, pero el tiempo y la economía no es suficiente para que puedan seguir sus propias metas. Se debe reconocer todas aquellas actividades que se realizan diariamente con el fin de alcanzar su proyecto de vida que se constituye y es parte de su realidad actual.

## 4.2 Recomendaciones

1. Generar un espacio desde el gobierno para implementar un programa que potencie plantearse un proyecto de vida y luego desarrollarlo.
2. Implementar programas alternativos para las niñas que no pueden ir a la escuela o bien para que la condición de pobreza no sea un factor para abandonar la escuela.
3. Se deben implementar programas específicos para padres de familia los cuales guíen y orienten a sus hijos en la restructuración de un proyecto de vida.
4. Una alternativa para que las madres solteras mejoren su organización y estructura personal es la implementación de grupos de apoyo, dirigidos a orientar un proyecto de vida.
5. Desarrollar programas que ayuden a concientizar que el ser madre soltera no es un estigma ni un delito y eso disminuya la discriminación.
6. El apoyo familiar es primordial para poder ayudar a estas madres solteras.
7. La paternidad responsable es un derecho los organizamos responsables de hacer valer este derecho, deben implementar programas más eficaces para alcanzar este objetivo.
8. Para ellas deben existir programas de sensibilización que les permita tomar conciencia del valor de ellas como mujeres y como madres y que también tiene un espacio y un rol dentro de la sociedad.
9. El ser humano esta abierto a construirse en el transcurso de la vida, para ello deben darse dos condiciones: estar en cierto modo libre de

coacciones (libertad de pensar, proyectar, decir, hacer) y tomar conciencia de sí mismo y de la realidad, conocer las alternativas que se le presentan para elegir con coherencia y que esto conlleve a estructurar un proyecto de vida adecuado que de sentido a su existencia.

10. La psicología debe contribuir a la construcción positiva de la vida de familias monoparentales brindando su conocimiento a la sociedad para la mejora de la calidad de vida de las circunstancias negativas que afectan a las madres solteras en la realización sus metas personales.

## V. BIBLIOGRAFÍA

1. D'Angelo, O. (2000), Proyecto de vida y desarrollo Integral humano, La Habana, Cuba. CD del Evento Hóminis. Pág. 20
2. D'Angelo, O. (2002), Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social Pág. 35
3. Trepaud, R. V. (2005), El proyecto de vida, Proyecto de vida y Planteamiento Estratégico Personal. Pág. 437
4. Fernando, G. R. (2006), Investigación cualitativa. Investigación cualitativa y subjetiva. USAC. ODGA, Pág. 254
5. Gonzales, F. R. (2002), Subjetividad. Sujeto y Subjetividad, Una aproximación histórica cultural. Pág. 256
6. Uribe Díaz, P. I. ( 2007), Familias Monoparentales con jefatura femenina, una de las expresiones de las familias contemporáneas. Revista Tendencia & Retos N° 12: 81-90 / Octubre, Pág. 54
7. Sánchez-Bringas, A. ( 2009), Reflexiones metodológicas para el estudio sociocultural de la maternidad, Ensayo, Volumen 23, Número 4, Pág. 300.

8. Mitjás -Martínez, A. (2009), La perspectiva histórico-cultural y la educación especial: contribuciones iniciales y desarrollos actuales, Actualidades Investigativas en la educación. Volumen 9, número especial. Pág. 55
9. Gonzalez- Gutierrez, Dr. S. J. (2007), "Ciudadanía, proyectos de vida y derechos subjetivos". Universidad de Santiago de Chile. 2007. Pág. 200
10. Propper, Oscar Jordana, (2007), "Una aproximación antropológica a la maternidad voluntariamente sola en Barcelona", Revista de Antropología experimental, 9 texto 7. Pág. 300
11. Rodríguez, M. (2002), Superación personal, "Comunicación y superación personal". Pág. 200
12. Nicholas S. D. (s.f), Teorías de la personalidad ,Psicología de la salud y desarrollo de Maslow, Pág. 536
13. Reyes Bravo, Rosa María. La construcción histórica del sujeto femenino y su autonomía, contribuciones para un análisis. S.f. Pág. 100
14. González Rey, Fernando L. (2000), Rumbos y desafíos, Investigación cualitativa en la psicología. . Editorial Thompson S.A. Pág. 300

## **VIII. ANEXOS**

## VII.- ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

### 4.1 Equipo de investigación

Este proyecto de investigación es responsabilidad de Carin Rosales, estudiante de psicología, está siendo apoyado por la Licda. Rosa María González y el Lic. Estuardo Bauer, revisor de tesis.

### 4.2 Recursos Institucionales

Madres Solteras cuyos hijos asisten a la Fundación Educativa Fe y alegría No. 44, instalaciones para la realización de las entrevistas. Salón de reuniones de los maestros, 40 pupitres, un pizarrón, etc.

### 4.3 Presupuesto

Material de oficina

Producto	Unidad	Presentación	Precio	Cantidad	Total
Hojas de papel	Uno	Paquete x 500	70.00	2	140.00
Tonner impresora láser	Uno	Caja x uno	560.00	1	560.00
Tonner Fotocopias	Uno	Caja x cuatro	640.00	1	640.00
Bolígrafos	Uno	Caja x 24	40.00	2	80.00
Lápices	Uno	Caja x 24	20.00	2	40.00
				Total	1460.00

### Depreciación de equipos

Denominación Equipo	Cantidad	Valor inicial	Depreciac x mes	Total x 8 m
Laptop	1	5000.00	35.00	280.00
Impresora Laser	1	500.00	20.00	160.00
Fotocopiadora	1	2500.00	45.00	360.00
			Total	800.00

### Gastos de salario

Nombres	Categ.	Sal. Bas	% vac	Sal. Dev.	Seg. Social	Sal. Total	X 11m
Carin Rosales	Psicólo ga	5000.00	443.60	5443.6	630.00	4813.60	52949.60
						Total	52949.60

### Resumen presupuesto

Material de oficina	1460.00
Depreciación de equipos	800.00
Gastos de salario	52949.60
Imprevistos	1000.00
Total	<b>56,209.60</b>

Mes/Semana	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Revisión del planteamiento de Problema																																
2. Revisión del Marco Teórico																																
3. Ajustamiento sobre las técnicas y instrumentos.																																
4. Recolección de la información																																
5. Procesamiento de la información																																
6. Análisis e interpretación de resultados.																																
7. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.																																
8. Elaboración preliminar del informe final																																
9. Presentación de la versión final del informe.																																

4.4 Cronograma de Actividades

## Entrevista clínica



Duración: **30 minutos**

Iniciales: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

### La visión personal

1. ¿Quién eres en estos momentos?

---

---

---

---

2. ¿Hacia donde te diriges?

---

---

---

---

3. ¿Cómo te ves en el futuro?

---

---

---

---

4. ¿Cómo quieres que te vean en el futuro?

---

---

---

---

### Misión Personal

1. ¿Quién eres?

---

---

---

---

2. ¿Qué buscas? Son los cambios y/o cosas que queremos conseguir y/o lograr en la realidad.

---

---

---

---

3. ¿Por qué lo haces? Son los valores, principios motivaciones personales. Debes tener en claro cuál es tu razón de actuar.

---

---

---

---

4. ¿Para qué trabajas y/o estudias?

---

---

---

---

### Reflexión

1. ¿Qué me hubiera gustado hacer?

---

---

---

---

2. ¿De qué me arrepiento?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los actos más importantes que deje de hacer?

---

---

---

---

4. ¿De qué manera orientaría mi vida?

---

---

---

---

5. ¿A qué me dedicaría en este mes de vida que me queda?

---

---

---

---



## Historia de Vida

Iniciales: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

**Materiales:** Grabadora, lápices, papel

**Duración:** 1 hora

### **1. Hablar sobre la infancia**

- ✓ Descripción de los padres
- ✓ Mención de hermanos y hermanas
- ✓ Vida en general durante la niñez
- ✓ Hábitos
- ✓ Creencias

### **2. Hablar de la adolescencia**

- ✓ Cambios en el paso de la etapa de la infancia – adolescencia
- ✓ Juegos, gustos, amistades, amores.
- ✓ Relación con los adultos: padres, familia, profesores.
- ✓ Anécdotas

### **3. Hablar del comienzo de la adultez:**

- ✓ Trabajo: relaciones laborales, lugar del primer trabajo, trabajo más importante, problemas y aciertos.
- ✓ Relaciones amorosas: pareja, matrimonio, hijos.
- ✓ Proyecto de vida: época,



**4. Hablar de la vida en general:**

- ✓ Acontecimientos más importantes de la vida personal
- ✓ Grandes y pequeños logros significativos en la vida.
- ✓ Éxitos y fracasos, pérdidas de seres queridos.

## GRUPOS FOCALES



Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

No. De participantes: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

### 1. Objetivos

Objetivos (s) Investigación
Objetivos (s) Grupo Focal

### 2. Identificación del moderador

Nombre del moderador
Nombre del observador

### 3. Participantes

	Lista de asistentes Grupo focal

### 4. Preguntas – temáticas estímulos

#### Preguntas 1ra. Sesión

1.	¿Inicio de rapport con madres solteras?
2.	¿Ha tenido un conocimiento sobre lo que es un proyecto de vida?
3.	¿Qué objetivos de vida tenía antes de ser madre?
4.	¿Qué opina del proyecto de vida y como repercute en su vida cotidiana?

#### Preguntas 2da. Sesión

1.	¿Qué factores cree que imposibilitan su proyecto de vida?
2.	¿Poseen expectativas con respecto de su proyecto de vida?
3.	¿Es su maternidad el principal proyecto de vida y cuales son las razones?
4.	¿Cree que la sociedad en el transcurso de los años no las ha apoyado para llevar a cabo su proyecto de vida?

Preguntas 3ra. Sesión

1.	¿Qué tipo de experiencias negativas ha tenido para olvidarse de su proyecto de vida?
2.	¿Recibió algún tipo de apoyo al saber que tendría que asumir su maternidad sola?
3.	¿Qué tipo de fortalezas cree que la ayuden para poder realizar su proyecto de vida?
4.	¿Qué ha reflexionado acerca del proyecto de vida?

5. Pauta de chequeo (evaluación)

Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	
Lugar adecuado en tamaño y acústica.	
Lugar neutral de acuerdo a los objetivos de grupo focal.	
Asistentes sentados en U en la sala.	
Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema.	
Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.	
Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión.	
Explicita en un comienzo objetivos y metodología de la reunión a participantes.	
Permite que todos participen.	
Reunión entre 60 y 120 minutos.	
Registro de la información (grabadora o filmadora)	
Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad.	
Escarapelas con identificación de asistentes.	





