

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6
AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL
NIÑO NO. 5"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LESTIN ABILIO TELLO LATÍN

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGO
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO**

GUATEMALA, MAYO DE 2013

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR**

**M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 44-2012
CODIPs. 907-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

07 de mayo de 2013

Estudiante
Lestín Abilio Tello Latín
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta DIECISÉIS GUIÓN DOS MIL TRECE (16-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de mayo de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL NIÑO No. 5”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Lestín Abilio Tello Latín

CARNÉ No.2002-18938

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alejandra Francisca Monterroso Bolaños y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



Escuela de Ciencias Psicológicas
Recopilación e Información
CUM-USAC

CIEPs 219-2013
REG: 044-2012
REG: 044-2012

RECIBIDO
HORA 14:30
REGISTRO 44-12
FIRMA JP

INFORME FINAL

Guatemala 18 de abril 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Elena María Soto Solares ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL NIÑO No. 5.”

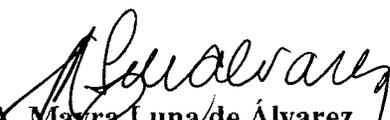
ESTUDIANTE:
Lestín Abilio Tello Latín

CARNÉ No.
2002-18938

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de abril y se recibieron documentos originales completos 17 de abril, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 220-2013
REG 044-2012
REG 044-2012

Guatemala, 18 de abril 20123

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS"
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL NIÑO No. 5.”

ESTUDIANTE:
Lestín Abilio Tello Latín

CARNÉ No.
2002-18938

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 05 de abril del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

**Licenciada Elena María Soto Solares
DOCENTE REVISORA**



Areliis./archivo

Guatemala, 15 de Febrero del 2013

Licenciado Marco Antonio García, coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM.

Estimado Licenciado García:

De manera atenta me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DESINTEGRADAS DE LA CASA DEL NIÑO No. 5”

Realizado por:

**ESTUDIANTE.
LESTIN ABILO TELLO LATIN**

**CARNE No:
2002-18938**

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", emito **DICTAMEN FAVORABLE** Y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licda. Alejandra Francisca Monterroso Bolaños.
Asesora
Colegiada No. 432

SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO CASAS DEL NIÑO

OFICINAS CENTRALES:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.
Guatemala, C. A.
Tel.: 2491-7500
Fax: 2491-7525
E-mail: casadelnino@internet.net.gt
www.spn.org.gt

No. 019-13

Guatemala.
07 de marzo de 2013

ADMINISTRACION DE SERVICIOS:

1a. Av. "A" 8-65, Zona 1.
Teléfono: 2491-7515

CASA DEL NIÑO No. 1
2a. Av. 8-24, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2491-7527

CASA DEL NIÑO No. 2
13 Av. 1-01, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2253-9123

CASA DEL NIÑO No. 3
Avenida Elena 18-23, Zona 1.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2232-7417

CASA DEL NIÑO No. 4
23 Calle 26-60, Zona 5.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2335-6669

CASA DEL NIÑO No. 5
17 Av. 7-09, Zona 14.
Ciudad de Guatemala.
Teléfono: 2368-2004

CASA DEL NIÑO No. 6
15 Calle 5-61, Zona 19
Colonia Primero de Julio
Teléfono: 2435-9570

PARQUE INFANTIL
EL MARTINICO
13 Av. 8-17, Zona 6
Ciudad de Guatemala.

PARQUE INFANTIL
MADRE DORMIDA
31 Av. "B" 31-40, Zona 7.
Colonia Madre Dormida

Licenciado
Marco Antonio García Enriquez
Coordinador General
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPS-
"Mayra Gutierrez"
Centro Universitario Metropolitano, CUM

Respetable Licenciado García:

Deseándole éxitos al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Lestín Abilio Tello Latín, con Carnet: 200218938, trabajo en la investigación titulada: **"LA DESINTEGRACION FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL NIÑO No. 5".** El trabajo fue realizado en el período comprendido entre los meses de noviembre y diciembre del año 2012.

Atentamente,

Dr. Ricardo Asturias Valenzuela
Director Médico



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR LESTIN ABILIO TELLO LATÍN

Licda. Alejandra Monterroso

Licenciada en Psicología

Colegiado: 432

Licdo. Cristihian Joel Alvarado Sobio

Licenciado en Psicología

Colegiado: 1124

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por el milagro de la vida, y bendición de darme inteligencia y sabiduría, para poder alcanzar y ver cumplida esta meta.

A MI Familia:

Por el apoyo incondicional, y por animarme a no desfallecer y a seguir adelante.

A MIS PADRES:

Abilio de Jesús Tello Barco, Emma de Tello por su dedicación, su amor, su sacrificio y perseverancia para que yo pudiera ser la persona que ahora soy.

A MIS HERMANOS:

Beatriz, Tomas, Jonatán, por mostrarme su apoyo y su amor cuando siempre lo necesite.

A MI ASESORA DE TESIS:

Licda. Alejandra Francisca Monterroso, por ser una excelente maestra y que por medio de ella adquirí bastante conocimiento.

A MI REVISORA DE TESIS:

Licda. Elena Soto Solares, por mostrarme su apoyo y su conocimiento durante este proceso.

A MIS AMIGOS:

Por formar parte importante de mi vida y por estar conmigo ahí cuando lo necesitaba, y por motivarme a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Guatemala

Tierra que me vio nacer y llena de belleza incalculable.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por darme la oportunidad de estudiar en esta digna universidad que ha forjado y seguirá forjando profesionales al servicio de los demás.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas CUM

Por todos los conocimientos adquiridos a lo largo de estos años en sus aulas.

A mis Catedráticos

Por haber compartido todos sus conocimientos y experiencias vivenciales y haber sido una guía durante la formación universitaria, logrando con ello que me pudiera desarrollar como un profesional de calidad. En especial a mi asesora de tesis y a mi revisora.

A la Casa del niño No 5

Por permitirme realizar el estudio de campo, así como, brindarme las facilidades necesarias en sus instalaciones.

ÍNDICE

	Págs.
Resumen	1
Prólogo	2
I INTRODUCCIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	3
1.1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.2. Marco teórico	5
1.1.2.1 Desarrollo de la personalidad del niño	5
1.1.2.1.1 La personalidad	5
1.1.2.1.2 Desarrollo de la personalidad	6
1.1.2.1.3 Primera infancia (0 a 6 años)	7
1.1.2.1.4 El apego (3 a 6 años)	8
1.1.2.1.5 Desarrollo emocional (3 a 6 años)	8
1.1.2.1.6 La relación con los iguales (3 a 6 años)	9
1.1.2.1.7 Desarrollo del yo (3 a 6 años)	9
1.1.2.1.8 Desarrollo moral (3 a 6 años)	10
1.1.2.1.9 Perspectiva sociocultural de Vygotsky	10
1.1.2.1.10 Desarrollo cognitivo	10
1.1.2.2 Secuencia del desarrollo de la personalidad	
Del niño 5 y 6 años	11
1.1.2.2.1 Desarrollo del niño (5 años)	11
1.1.2.2.2 Desarrollo del niño (6 años)	12
1.1.2.3 Ocho etapas del desarrollo según Erikson	13
1.1.2.3.1 Confianza vrs Desconfianza básica	13

1.1.2.3.2 Autonomía vrs Vergüenza y duda	13
1.1.2.3.3 Iniciativa vrs Culpa	14
1.1.2.3.4 Productividad vrs Inferioridad	14
1.1.2.3.5 Identidad vrs Confusión de papel	14
1.1.2.3.6 Intimidad vrs Aislamiento	14
1.1.2.3.7 Generación vrs Estancamiento	14
1.1.2.3.8 Integridad vrs Desesperación	15
1.1.2.4 Socialización y desarrollo	15
1.1.2.4.1 La socialización y las influencias	15
1.1.2.4.2 Desarrollo socio afectivo	16
1.1.2.4.3 Aceptación social	16
1.1.2.4.4 Porque se ignora a un niño	16
1.1.2.5 La familia y su influencia	17
1.1.2.5.1 La familia	17
1.1.2.5.2 Origen de la familia	18
1.1.2.5.3 Historia de la familia	18
1.1.2.6 Funciones de la familia	19
1.1.2.6.1 Procreación	19
1.1.2.6.2 Recreación	19
1.1.2.6.3 Satisfacción	19
1.1.2.6.4 Orientadora	19
1.1.2.7 Madre e hijo	20
1.1.2.8 Padre e hijo	20
1.1.2.9 Efectos de una atmósfera hogareña	22
1.1.2.10 Características de una familia normal	23
1.1.2.11 La familia contemporánea	23

1.1.2.12 La familia y su proyección social	24
1.1.2.13 Derecho del niño	25
1.1.2.14 Desintegración familiar	26
1.1.2.14.1 Los hijos sufren cuando los padres se separan	26
1.1.2.14.2 El impacto psicológico de la separación conyugal	27
1.1.2.14.3 crisis familiar	28
1.1.2.14.4 Niños víctimas de desintegración familiar	29
1.1.2.14.5 Madres solteras	30
1.1.2.14.6 Desintegración familiar por abandono	31
1.1.2.15 Factores más comunes que se atribuyen a la Desintegración familiar	31
1.1.2.16 Practicas de crianza	32
1.1.3 Hipótesis	34
1.1.3.1 Variables	34
II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	35
2.1 Técnicas	35
2.2 Instrumentos	36
2.3 Análisis de los datos	37
III PRESENTACION ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y la población	38
3.1.1 Características del lugar	38
3.1.2 Características de la población	38
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
4.1 Conclusiones	49
4.2 Recomendaciones	50
Bibliografía	51

RESUMEN

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO ENTRE LAS EDADES DE 5 Y 6 AÑOS, QUE PROVIENE DE FAMILIAS DESINTEGRADAS, DE LA CASA DEL NIÑO NO. 5”

Realizado por:

LESTIN ABILIO TELLO LATÍN

El fenómeno de la desintegración familiar ataca a todas las sociedades del mundo debido a que no respeta, posición, cultura, solvencia económica, o nivel académico. Guatemala siendo un país en vías de desarrollo no queda exento de esta problemática.

El motivo principal de la investigación es dar a conocer qué tipo de problemas presentan los niños y niñas de 5 y 6 años de la casa del niño No.5, que viven algún tipo de desintegración familiar e identificar qué factores son lo que influyen en el desarrollo psicosocial del niño, dar a conocer como estos factores alteran el desarrollo del niño, y como esto afecta a los niños que provienen de familias desintegradas, observar cual es la dinámica familiar y que tanta atención e interés muestran los padres por el desarrollo adecuado de su hijos, ya que ellos además de atravesar una etapa difícil como es la niñez, pues en ella forman y desarrollan su personalidad, tienen que enfrentar otro problema como lo es la desintegración familiar. Se tomó como población específica niños y niñas de 5 y 6 años de las secciones “C” y “D” de la institución. Con este estudio se entenderá mejor la problemática y como esta afecta directamente el desarrollo del niño, esto servirá para poder identificar las manifestaciones y problemas de rasgos de personalidad que presentan dichos niños, ya que si se puede intervenir positivamente, se podrá trabajar en el desarrollo de la personalidad del niño y así reducir el impacto que la desintegración familiar le pueda causar y con esto poder evitar conductas indeseables, para esta investigación se utilizaron varias técnicas e instrumentos siendo estas, técnicas de muestreo, recolección de datos, (ficha de datos, encuesta, y guía de observación), todo esto para tener un resultado confiable y preciso.

El trabajo se llevó a cabo durante los meses de noviembre a enero del 2012-2013, en la Sociedad Protectora del Niño, (casa del niño No.5), actualmente ubicada en la 17av. 7-09 zona 14, con los niños que asisten a dicha institución, de las secciones “C” y “D” con un aproximado de asistencia entre ambas secciones 100 niños.

PRÓLOGO

El trabajo de investigación tuvo como propósito general determinar cómo la desintegración familiar afecta el desarrollo psicosocial del niño en la Casa del Niño No.5, ubicada en la zona catorce de la Ciudad de Guatemala. El estudio se realizó en la institución antes mencionada, siendo sujeto de la investigación, los niños de la sección "C" y "D", con un total de cien niños comprendidos entre las edades de cinco y seis años. La investigación se elaboro durante el año 2012 y principios del 2013, tanto dentro como fuera de las aulas de la casa del niño, con la ayuda y colaboración de las niñeras y autoridades administrativas de la institución.

Como objetivos específicos se planteó identificar el tipo de factores que influyen en el desarrollo psicosocial del niño que proviene de familias desintegradas, de la Casa del Niño No. 5, establecer las relaciones familiares de los niños que vienen de un solo padre, así como su desarrollo psicosocial, y finalmente determinar qué tipos de factores afectan el desarrollo psicosocial del niño. El interés de haber realizado esta investigación, se debe a que la sociedad guatemalteca en los últimos años se ha venido desvalorizando y perdiendo el respeto por los valores, y tales pérdidas pueden llevar a la desintegración familiar. Con esta investigación se pudo definir con exactitud cómo y de qué manera le afecta al niño en su desarrollo psicosocial, la desintegración familiar, y cómo podrá él después asimilar su rol dentro de la sociedad. los resultados que arrojo la investigación, ayudarán en primer lugar a los padres de familia, para que ellos pongan énfasis en el desarrollo social, emocional y psicológico de su hijos; también ayudará a la institución, a sus autoridades y personal docente, pues ellos tendrán un concepto claro y definido de cómo afecta la desintegración familiar al desarrollo psicosocial del niño, esto les ayudará a brindarles una mejor atención, y crear estrategias, que les ayuden a tratar de manera óptima y adecuada al niño.

I INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala los últimos años, la tasa de divorcios ha aumentado y cada vez existen más madres solteras, la unidad de la familia se ve amenazada cada vez más, ya que son muchos los hogares que se ven afectados por este problema, y las principales víctimas son los niños.

La desintegración familiar, es un problema que no sólo afecta a la familia sino también a toda la sociedad, ya que cuando surge este fenómeno, se pierde la armonía familiar, los padres buscan la manera de culpar a alguien por la separación, y generalmente son los hijos los que se ven más afectados.

La etapa del desarrollo de la personalidad del niño abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, y aunque la persona sigue desarrollándose durante el transcurso de toda su vida, la niñez se considera como el periodo más significativo en la formación del individuo, en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, aunque en las siguientes etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Este complejo proceso que constituye la formación integral del niño donde entran en juego, los patrones de crianza, valores, y aprendizaje, aportados por la familia, por la institución educativa y por el conjunto de factores sociales, serán eficaces y se convertirán en elementos importantes de la formación de la personalidad del niño, tomando en cuenta las características y necesidades reales del niño y sus propias potencialidades de acuerdo a la madurez que él va adquiriendo, y desarrollando durante esta importante etapa del crecimiento.

En mucha partes de la sociedad guatemalteca se le da poco valor al niño, y muchas veces se le deja en el olvido, y nadie se preocupa por su desarrollo, tanto físico, mental, y emocional; y todo esto hace que no desarrolle su personalidad de una manera óptima, por eso existen muchos niños tímidos, retraídos, introvertidos, con problemas de atención, ya que no tienen una figura que los oriente o que les ayude a desarrollarse adecuadamente durante los primeros años de vida. También es importante mencionar que la desintegración familiar va mucho más allá que separación entre los padres, esta se puede dar de muchas maneras, y provocarse por varios factores; se da desintegración por ausencia o muerte de alguno de los padres, madres solteras. Y por otros motivos tales como los económicos, sociales, emocionales, culturales, o por adicciones (alcoholismo y drogadicción), todo esto puede desencadenar una ruptura o desintegración familiar, y el más afectado es el niño, máxime si se encuentra en la etapa plena de su desarrollo, donde adquiere los elementos necesarios, para afrontar un mundo que lo espera.

Si la familia no cumple su función, como tal en el desarrollo de la personalidad del niño, y no presta la atención debida, y tiempo necesario, durante sus primeros años de vida, esto afectará al niño, y podrá crear problemas psicológicos, emocionales, y sociales en él que marcarán su vida. Problemas que puede desarrollar son baja autoestima, temores, inseguridades, volverse agresivo o introvertido, un sin fin de problemas psicológicos y emocionales, que serán difíciles de tratar de adulto, pues estos fueron apareciendo desde su infancia.

El estudio ayuda a darle respuestas a las siguientes interrogantes, ¿cómo afecta al niño en el desarrollo Psicosocial la desintegración familiar?, y ¿qué conductas desencadena en ellos? La investigación se realizó con el enfoque de la teoría de Erikson sobre las ocho etapas del desarrollo.

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

1.1.2.1.1 La personalidad

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro. Claude Bernard, el gran fisiólogo, brinda la definición más breve posible de la vida, a lo cual respondió: "vida es creación". Un recién nacido es el producto cabal de tal creación, y, a su vez, está dotado de la capacidad de continuar la creación, esta capacidad no se expresa solo en el crecimiento de su ser físico, sino en el crecimiento simultáneo de su ser psicológico, desde el punto de vista de la creación, exclusivamente, este ser psicológico debe considerarse como su obra maestra. Se requiere toda la vida para completarlo, y en los primeros diez años necesitará considerable ayuda, pero será su propio producto.

¿De qué está hecho este ser? ¿Y cómo está hecho? Básicamente como es lógico, está hecho de los atributos y potencialidades heredados de los antepasados, pero un bebé no recibe esta herencia de una sola vez, ni siquiera el día de su nacimiento. Entra en posesión de ella gradualmente, a través de un largo periodo de años, mediante los impulsos y procesos organizadores del crecimiento. Siente impulsos de mirar y escuchar, de tocar y explorar el mundo físico. Sufre impulsos igualmente irreprimibles de explorar el mundo de las personas. Por paradójico que parezca, el desarrollo de su ser depende del impacto de otros seres.

En un principio el niño está tan estrechamente ligado a la leche que le alimenta, a la cuna que le contiene y a las sensaciones internas que le colman, que su ser embrionario se encuentra virtualmente en un estado tiránico. La penetración social del niño crece y se moldea, mediante una innumerable sucesión de acciones recíprocas entre el bebé y algún otro. Un niño puede comportarse socialmente en una situación determinada y reaccionar infantilmente en otra, debido a una inmadurez específica. Estas variantes son extremadamente interesantes más que irritantes para los padres.

1.1.2.1.2 Desarrollo de la personalidad.

Se entiende por desarrollo de la personalidad al proceso conformado por un gran número de factores interrelacionados, que interactúan continuamente. Y estos factores desempeñan un papel en la determinación de las características de la personalidad y del comportamiento de un niño. La personalidad es fundamentalmente un producto del aprendizaje social, y durante los primeros años la familia, los padres, los hermanos y las hermanas crean el ambiente de aprendizaje para el niño, los padres mantienen las interacciones más frecuentes e intensas, su papel es clave en la socialización del niño. El primer aprendizaje social tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias con sus familias, particularmente los vínculos con la madre, generalmente constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores, ella satisface las necesidades primarias de su hijo, la primera relación significativa que existe entre madre e hijo ha sido generalmente aludido como apego o, en ocasiones, como dependencia, los bebés a partir de los 7 meses comienzan a diferenciar entre la madre y otras personas.

A medida que un niño madura aumenta su capacidad y sus relaciones, las características generales del hogar, como son la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la fricción, la tolerancia (o

intolerancia), los castigos y la firmeza de la disciplina, comienzan a ejercer efectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento y el desarrollo del niño.

Los factores de situación, los estímulos del ambiente inmediato, especialmente los estímulos sociales también ejercen influencias poderosas sobre el comportamiento y, en ocasiones, son las determinantes de las acciones. En la mayor parte de las situaciones, el comportamiento del niño es una función tanto de características de la personalidad como de las condiciones ambientales inmediatas. El hecho de que se pueda influir en forma significativa en el comportamiento de los niños mediante factores de situación constituye otra prueba de que los patrones de comportamiento de los niños muy pequeños son flexibles y modificables.

“La personalidad de un niño determinará como este asuma o no su rol dentro de la sociedad, por eso es indispensable y sumamente necesario que los padres tengan en cuenta esta situación, pues muchos pasan por alto que son ellos los primeros en formar la personalidad, criterio y carácter, y para ello los primeros años de vida son vitales porque es aquí, donde se podrá inculcar en el niño los valores, su rol dentro del hogar y la vida social (amigos, escuela, etc.), esto determinará en gran manera el comportamiento del niño en un futuro y como este afrontará las distintas situaciones que se le presenten en la vida”.¹

1.1.2.1.3 Primera Infancia (0 a 6 años)

El desarrollo en la primera infancia, es un proceso continuo que llega a la meta establecida, a la perfección o a la satisfacción de necesidades; es integral, autónomo y referido no solo a los procesos psíquicos, sino también a las formas de conducta y actuación, acumula cambios que producen una transformación cualitativa hacia un nivel superior. El periodo de primera

¹ MUSSEN, Paul. “Desarrollo psicológico del niño”. Editorial, trillas, México, 1983.

infancia, es fundamental para el desarrollo posterior del niño y de la niña, de ahí surge la necesidad de conocer sus etapas, los cambios, avances y necesidades que va teniendo, para ir propiciando un ambiente y estímulos adecuados en el momento oportuno. Estos años son trascendentales en la formación de la personalidad, ya que es en estas edades en las que se encuentra la mayoría de periodos sensitivos del desarrollo. Hay que tener claro que cada niño o niña tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo. “Los primeros años del ciclo del desarrollo infantil son fundamentales y formativos, por la razón simple, pero suficiente de que son los primeros. Su influencia sobre los años siguientes es incalculable”.²

1.1.2.1.4 El Apego (3 a 6 años).

En esta fase el niño, ya ha logrado un cierto grado de independencia y autonomía respecto a la figura de apego, y sí, por una parte, la necesidad de proximidad y contacto es menor, por otra, el modelo interno y sus capacidades cognitivas y lingüísticas hacen que puedan entender y predecir mejor la conducta de los padres y lograr un mayor nivel de intimidad con ellos, durante este período él es capaz de aceptar las separaciones, y la conducta exploratoria requiere menos de la presencia física de las figuras de apego.

1.1.2.1.5 Desarrollo Emocional (3 a 6 años)

Durante los años preescolares, conforme aumenta su mundo social y su conocimiento del mismo, aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

² Papalia, Diane. Psicología del desarrollo. Novena edición. México, 2005

Respecto a la regulación emocional, entre los tres y los seis años los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones. Aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, ellos pueden intentar resolver el problema; también utilizan la distracción cognitiva.

1.1.2.1.6 La relación con los iguales (3 a 6 años)

Los niños entre tres y seis años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva y por eso su frecuencia y relevancia cambia a lo largo del desarrollo, mientras que los juegos solitarios y en paralelo van disminuyendo entre los dos y cinco años, se mantiene la frecuencia del juego de construcción o exploración y se incrementa el juego socio dramático y cooperativo, en esta etapa aparece el juego denominado desordenado o de lucha. Son juegos de gran actividad motriz que implican el contacto físico con los iguales, como empujar, saltar, pelear, agarrar; durante estos juegos ellos aprenden a medir sus fuerzas y a expresar y controlar la agresividad en las actividades lúdicas. Para el niño los amigos son los compañeros de juegos, semejantes a ellos en edad, sexo y comportamiento, la jerarquía surge de forma natural en las interacciones grupales en esta etapa.

1.1.2.1.7 Desarrollo del yo (3 a 6 años)

Durante este período desarrollan un conocimiento categorial de sí mismos, clasificándose en función de características concretas y observable como la edad, los rasgos físicos, las cosas que poseen, las actividades que realizan, la edad es una de las primeras categorías que reconocen e integran en su auto concepto. Respecto a la autoestima, los sentimientos y valoraciones sobre sí mismos, los preescolares expresan una visión idealizada de sí mismos, que refleja más su deseo de ser aceptado.

1.1.2.1.8 Desarrollo moral (3 a 6 años)

Según Piaget, hasta los 5-7 años los niños tienen un conocimiento escaso de las reglas y cuando surge la idea de seguirlas, muestran los rasgos más acusados de la heteronomía moral: el respeto absoluto a las normas, el juicio basado en las consecuencias del acto, la justicia o el castigo expiatorio. En cuanto a la agresión, durante esta edad la cólera se dirige más hacia los compañeros que hacia los adultos, tratándose de un tipo de agresividad física e instrumental, más frecuente entre los varones y generada por los conflictos de posesión y espacio.

1.1.2.1.9 Perspectiva Sociocultural de Vygotsky

Anita Woolfolk en su libro Psicología del desarrollo nos hace referencia, sobre tal perspectiva sociocultural de Vygotsky, el creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de tales ambientes, en el desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces: primero, a nivel social y luego a nivel individual; primero entre las personas (interpsicológica) y después dentro del niño (intrapsicológica). “En la actualidad, la cultura del niño modela el desarrollo cognoscitivo al determinar qué y cómo el niño aprende acerca del mundo, los niños aprenden la cultura a través de formas de pensar y de comportarse, y como se interaccionan”.³

1.1.2.1.10 Desarrollo cognoscitivo

Vygotsky sugirió que el desarrollo cognoscitivo de los niños se fomentaba mediante las interacciones con las personas que son más capaces o más avanzadas en su pensamiento: individuos como los padres y los profesores. Estos le servirán como guías y profesores, ya que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca intelectualmente.

³ WOOLFOLK, Anita, “Psicología Educativa” 9na. Edición, Pearson, Educación. México 2006.

Por consiguiente, el niño no está solo en el mundo “descubriendo” las operaciones cognoscitivas de conservación o clasificación. El descubrimiento está auxiliado o mediado por miembros de la familia, y pares, la mayor parte de esta guía se comunica mediante el lenguaje.

La perspectiva sociocultural de Vygostky establece que el desarrollo cognoscitivo se basa en la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Como ejemplo, él describe el papel que tiene el habla auto dirigida del niño para guiar y vigilar el pensamiento y la resolución de problemas, y destacó la importancia que tienen los adultos en el aprendizaje de los niños, pues esta brinda un apoyo temprano, para que luego puedan resolver problemas por sí solos.

1.1.2.2 SECUENCIA DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO 5 Y 6 AÑOS.

¿Cómo se forma la personalidad infantil? Desde su concepción, el niño cuenta con una carga genética que hereda de sus progenitores. La personalidad futura será el resultado del temperamento y las acciones educativas que reciba de los adultos (padres, profesores, hermanos, abuelos), y de las relaciones que establezca, él creará una conducta en función de las reacciones que los adultos tengan ante su comportamiento, y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.

1.1.2.2.1 Desarrollo del niño (5 años):

“Edad más bien impersonal. Acepta como cosa natural a los demás y a el mismo. Menos interesado en su propio nombre o en el de los demás. “tengo cinco años” puede ser más importante que “soy Juanito”.

Relación estrecha y segura con la madre (u otro adulto), acusa a la madre de lo que él hace. La madre es el centro del universo.

Cree que él y las madres son “eternos”. Le agrada escuchar relatos sobre la niñez de la madre.

Moderado, serio, dotado de capacidad para imitar la conducta adulta, puede preguntarse por que el padre no tiene pecho o la hermana no tiene pene.

El varón rechazará los juguetes femeninos como las muñecas, aunque hará una cama para muñecas como trabajo de carpintería, o tomará parte en el juego de la casa

Acepta el sexo opuesto como cosa natural. Escasas distinciones entre sexos en el juego. Las parejas son frecuentes.

Interés por los mismos y por tener un niño propio, dramatización del deseo.

Algunos varones, y también algunas niñas, se remontan hasta la época en que estaban dentro de la “barriga” de la madre, o hacia el futuro, cuando tendrán un bebé propio.

Vuelve a preguntar de dónde vienen los niños y acepta “de la barriga de la madre como respuesta”.

Algunos se aferran a la idea de que se puede comprar un bebé en un hospital.

No relaciona el tamaño de la mujer embarazada con la presencia de un bebé.

1.1.2.2.2 Desarrollo del niño (6 años):

Interés y diferenciación sexual. Marcada conciencia e interés por la diferencias de estructura corporal entre ambos sexos. Preguntas.

La investigación mutua por parte de ambos sexos revela respuestas prácticas a las preguntas relativas a diferencias sexuales.

Cierto juego sexual o exhibicionismo en el juego o en el baño de la escuela.

Algunos son sometidos a juegos sexuales por niños mayores que ellos.

Juega a mostrar los genitales, Juega al hospital, toma temperaturas rectales.

Insultos, observaciones o risas relacionados con palabras referentes a las funciones eliminatorias.

Alguna confusión entre la diferenciación de macho y hembra. Quizás se vista con ropas del sexo opuesto.

Interés por casarse con alguien del sexo opuesto, a menudo un pariente.
Intenso interés de un niño por una niña menor que él.
Interés por saber cómo sale el bebe del interior de la madre, y si eso duele.
Algún interés por saber cómo comenzó el niño. Acepta la idea de que el bebé crece en la barriga de la madre y que comenzó a partir de una semilla.
Informado de la relación sexual por compañeros mayores que él, puede sentirse confuso y generalmente, interroga sobre ello a la madre.
Quiere que haya un nuevo bebé en la familia, y tener al bebé en sus brazos".⁴

1.1.2.3 OCHO ETAPAS DEL DESARROLLO SEGÚN ERIKSON.

Al igual que Piaget, Erikson consideró el desarrollo como el paso por una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y peligros específicos. Las etapas son interdependientes: los logros en las etapas posteriores dependen de cómo se resolvieron los conflictos durante los primeros años de vida. Erikson sugiere que en cada etapa el individuo, enfrenta una crisis del desarrollo, es decir, un conflicto entre una alternativa positiva y una alternativa potencialmente nociva. La forma en que el individuo resuelve cada crisis, tendrá un efecto duradero en su autoimagen y perspectiva de la sociedad.

1.1.2.3.1 Confianza vs Desconfianza Básica: “del nacimiento a los 12 ó 18 meses suceso importante aquí la alimentación, el bebé necesita establecer su primera relación afectiva y de confianza con el cuidador o desarrollará una sensación de desconfianza.

1.1.2.3.2 Autonomía vs Vergüenza y Duda: 18 meses a tres años suceso importante entrenamiento de esfínteres, la energía del niño se encausa hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo

⁴ GESSELL, Arnold. “Secuencia del Desarrollo del niño de 5 a 16 años”, Editorial, Paidó. Buenos Aires, Argentina.

caminar, asir objetos y controlar esfínteres. El niño aprende control aunque podría desarrollar vergüenza, y duda si no se maneja adecuadamente.

1.1.2.3.3 Iniciativa vrs Culpa: tres a seis años suceso importante la independencia, el niño se siente con mayor confianza y tienen mayor iniciativa, aunque podría ser demasiado impulsivo lo cual le produciría sentimientos de culpa.

1.1.2.3.4 Productividad vrs Inferioridad: seis a doce años suceso importante la escuela, el niño debe enfrentar la demanda de aprender nuevas habilidades o el riesgo de desarrollar un sentimiento de inferioridad, fracaso e incompetencia.

1.1.2.3.5 Identidad vrs Confusión de Papel: Adolescencia suceso importante relaciones con los pares, el adolescente debe adquirir una identidad respecto de su vocación, los papeles de género, la política y la religión.

1.1.2.3.6 Intimidad vrs Aislamiento: Adulthood temprana suceso importante relaciones afectivas, el adulto joven busca establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento.

1.1.2.3.7 Generación vrs Estancamiento: Adulthood media suceso importante paternidad y guía, cada adulto debe de encontrar alguna forma para satisfacer y apoyar a la siguiente generación.

1.1.2.3.8 Integridad del Yo vrs Desesperación: Adultez tardía, suceso importante reflexiones sobre la propia vida y aceptación de esta, la culminación es el sentido de sí mismo y de autorrealización”.⁵

El trabajo de Erickson ayudó a iniciar el modelo del desarrollo del ciclo de la vida, y sus teorías han sido bastante útiles para entender la adolescencia. Esto ayudará a entender aspectos del desarrollo personal y social, que son importantes a lo largo de la niñez y de la infancia.

1.1.2.4 SOCIALIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

1.1.2.4.1 La Socialización y Las influencias Culturales en la Personalidad.

“Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más importante del mundo de un niño es su ambiente social. Prácticamente todos los seres humanos viven en una sociedad, en un grupo interactuante de personas, y cada sociedad tiene una cultura distintiva, un cuerpo de conocimientos almacenados, formas características de pensar y sentir, actitudes, metas e ideales singulares. La cultura regula nuestras vidas en todo el tiempo. Desde el momento en que nacemos hasta que morimos existe, seamos o no conscientes de él”.⁶

Dentro de los límites establecidos por sus dotaciones y capacidades hereditarias, los niños en una cultura compleja y variada pueden llegar a ser casi cualquier tipo de persona: apacible, cooperativa, vegetariana, independiente, honesta, motivada hacia el logro intelectual, sexualmente expresiva, políticamente liberal, o en efecto contrario también pueden llegar a

⁵ Ob.Cit “Psicología Educativa” WOOLFOLK, pág. 69.

⁶ BARO, Martin, “Sistema Grupo y Poder” UCA, Editores. San salvador, C.A. 1989.

ser, agresivos, competitivos, carnívoros, no motivado, inhibida sexualmente, y reaccionaria. Las posibilidades en efecto son casi infinitas; pero ordinariamente cualquier persona adopta solo el comportamiento que se considera apropiado para sus propios grupos étnicos, sociales y religiosos, todo esto lo dicta la cultura dentro de la cual crece y es formado el niño.

1.1.2.4.2 Desarrollo Socio-afectivo

“La experiencia que el niño y la niña tengan en el hogar en cuanto a recibir y expresar afecto, condiciona su desarrollo y adaptación social las relaciones sociales se inician en el seno familiar al establecer los vínculos afectivos, con los cuales el niño y la niña van desarrollando la confianza y la seguridad básica para establecer relaciones posteriores; estos vínculos se pueden crear con otros adultos que le prodigan el afecto necesario para un desarrollo saludable, en los primeros meses manifiestan sus emociones por medio de expresiones faciales, y según aumentan sus posibilidades de expresión oral lo hacen por medio de las palabras, durante los tres primeros años según los adultos fomentan conductas positivas, avanzan gradualmente hacia el autocontrol de la conducta para ajustarla a las expectativas sociales”.

7

1.1.2.4.3 Aceptación social

Se entiende la aceptación social como el grado en que un niño es querido, valorado y apreciado en su grupo de iguales y, a este respecto, se diferencian cinco grupos socio métricos: aceptados, rechazados, ignorados, controvertidos y medios. “Los niños con conducta tímida suelen tener baja aceptación social entre sus iguales, ya que son ignorados y rechazados por ellos”.⁸

⁷ NIETO, Margarita, “porque hay niños que no aprenden”. México, segunda edición, 1987.

⁸ AGUILAR Schinni, Guido Genaro. “Problemas de la Conducta y Emociones, en el Niño”. 2da. Edición, Editorial Trillas. México, 2009.

1.1.2.4.4 Porque se llega a ignorar o a rechazar a un niño

Puede derivarse de muchas situaciones, por ejemplo maltrato o desintegración familiar, y rechazo de los padres; estas son las más comunes y los afecta en gran medida pues sus conductas se vuelven muy negativas, e influye mucho en la percepción que los otros tienen de ellos, los ven como incompetentes, poco amigables, y menos atractivos. Algunas de sus conductas, son expresión de la timidez (tartamudeo, indecisión, eludir la mirada, etc.), estos niños muchas veces se pueden percibir como aburridos, y difíciles de aguantar por los demás.

1.1.2.5 LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO Y LA CRIANZA DE LOS NIÑOS

1.1.2.5.1 La Familia

El primer aprendizaje social de los niños tiene lugar en el hogar; sus primeras experiencias son con la familia, particularmente el vínculo con su madre, generalmente se supone que constituyen antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores. “En forma característica, la madre satisface las necesidades primarias de su hijo en lo que se refiere a alimento, para aliviarle el dolor, brindarle calor y, tal vez, para estimularlo tácticamente, (que puede ser un impulso básico e innato). La primera relación significativa que existe entre la madre e hijo ha sido generalmente aludida como apego, o, en ocasiones, como dependencia, que en realidad constituye una relación recíproca”.⁹

La familia, proyecta al individuo en el tiempo, vinculándolo con sus antepasados y sus sucesores, y constituye un marco en el cual se pueden

⁹ AGUIRRE, Trabanino, Delia. “Familia, Autoestima, y Vejez”. Primera edición, impresos D y M. G. Guatemala, C.A. 2000.

expresar fuertes emociones, positivas y negativas, además, las posiciones relativas al interior de este grupo son muy estables aun cuando se interrumpe el contacto por largo tiempo, en este sentido la familia no solo es “la base”, sino también “el techo”, es decir, la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo, y el primer nosotros), que la mas de las veces resulta ser también la identidad primordial.

1.1.2.5.2 Origen de la familia

La familia es la más antigua institución, la primera sociedad humana, surge desde la creación del hombre, dando origen a una agrupación natural, basada en el amor y la unión biológica de una pareja, se consuma con los hijos y constituye un grupo primario en el que cada quien tiene funciones definidas, es el núcleo vital de la fuerza social, es el semillero para formar valores y actitudes ante sí mismo cultivar la mente y el espíritu.

1.1.2.5.3 Historia de la familia

La familia arranca de la comunión conyugal y a través de ella discurre la historia del hombre, esta se ha ido modificando lenta y paulatinamente a lo largo de los años y en cada cultura ha adquirido modalidades distintas, pero donde quiera que se halle geográficamente y a pesar de la diversidad de cultura y de historia sigue siendo la primera y fundamental expresión de la naturaleza social del hombre, el núcleo esencial para su desarrollo, la familia modela al hombre desde la cuna, es en el marco familiar donde se gana la batalla de la vida, también solía entenderse como una institución cuya característica central era la abundante existencia de personas “adheridas” a

la casa familiar, que estaba habitada no solo por los padres y los hijos, sino había que agregar otros parientes y en cuyo interior transcurría la vida del hogar.

1.1.2.6 FUNCIONES DE LA FAMILIA:

Entre las funciones de la familia están:

1.1.2.6.1 Procreación

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.

1.1.2.6.2 Recreación

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse, propiciar juegos que unan más a la familia.

1.1.2.6.3 Satisfacción de necesidades (económicas)

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos, y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto. (en economía se le conoce como satisfactores o bienes) o persona extraña a nosotros.

1.1.2.6.4 Orientadora

La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en

la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales, que todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida, puedan desarrollarse normalmente.

1.1.2.7 MADRE E HIJO.

Durante los primeros meses de vida, los bebés no discriminan, le sonríen como respuesta a todo mundo y a todo rostro sonriente. A partir de la edad de 6 ó 7 meses, sin embargo, comienzan a diferenciar entre su madre y otras personas. Reaccionando en forma favorable hacia sus madres, cuando el bebé integra un concepto más elaborado y coherente de la madre, comienza a desarrollar determinadas expectativas asociadas con ella, buscando estar en proximidad y acercándosele en cualquier situación de tensión: hambre, dolor, incomodidad, o temor. “El apego se refiere a una relación más duradera entre una persona que cuida de un niño (por lo regular la madre) y este, en la que atiende al niño es preferido a los demás, se busca el contacto con él y sirve como una base segura de exploración. Existen marcadas diferencias individuales en la calidad de los apegos entre madre e hijo. Algunos mantienen una relación de apego segura, otros solo mantienen una relación débil”.¹⁰

1.1.2.8 PADRE E HIJO.

El rol más importante que un hombre puede desempeñar en toda su vida es el de convertirse en padre, la paternidad es el lazo del hombre con el futuro. Su progenie lleva su nombre y hereda su legado social, emocional y

¹⁰ LOPEZ, Feliz. Et. Al. “Desarrollo afectivo y Social, la Intervención, en la Familia”. 5ta. Edición, Editorial Piramide, Madrid España, 2005.

financiero, en general el contacto entre padres e hijos determina el grado en cual sus personalidades se mezclan desde el nacimiento del niño. El rol del padre ha cambiado drásticamente en el último siglo, en parte como resultado del movimiento de un sector de la población de un ambiente rural a un estilo de vida más urbano y tecnológico, y en parte a causa de los roles cambiantes de hombres y mujeres en la sociedad contemporánea. En el ambiente rural, el rol del padre implicaba ser una “cabeza de la familia” más distante, que actuaba como el director principal del funcionamiento social y económico de ésta. También, en sociedades más sencillas, los niños en especial los varones, era más probable que hicieran contribuciones valiosas a la vida familiar, social y económica. “Muchos hombres rehúsan asumir el rol debido al miedo, por razones egoístas o como una manera de afirmar su protesta social, todos los hombres son hijos pero no todos se convierten en padres. Algunos hombres se asustan ante las responsabilidades de convertirse en padres y asumen el rol de manera muy irresponsable, con poca o ninguna preocupación acerca de su significado y del impacto sobre la personalidad de su hijo”.¹¹

En la sociedad contemporánea los padres construyen actividades relativamente artificiales para llenar el vacío estas incluyen viajes de vacaciones, campamentos y deportes. En razón a estos cambios vitales, cada vez es más importante fomentar la relación emocional entre padres e hijos. Los padres necesitan desprenderse de su fachada de machos sin emociones al actuar y se deben convertir en padres amorosos-doblantes, que demuestran abiertamente sus sentimientos profundos ante sus hijos, Aparte de los impactos tecnológicos que se citan otro factor que ha afectado los roles tradicionales de padres y madres en los años recientes, es el movimiento hacia una mayor igualdad entre hombres y mujeres, los efectos de este sentir

¹¹ YABLONSKY Lewis, “Padre e Hijo, la más desafiante de las relaciones familiares”. Editorial El manual moderno, S.A. México DF.

social se han sentido en el hogar y en la sociedad conjunto, esto ha tenido como resultado que más y más mujeres ingresen y obtengan estatus y poder en ocupaciones que anteriormente era de dominio exclusivo de los hombres, la mayoría de las madres trabajadoras que intentan tener éxito en el mercado laboral, tienen menos tiempo para desempeñar su rol tradicional. “La crianza de los niños debe verse como una empresa en la que ambos padres se involucrarán de manera conjunta”, la cooperación entre los padres y la mutua participación en la crianza infantil puede también fortalecer la relación matrimonial.

1.1.2.9 EFECTOS DE UNA ATMÓSFERA HOGAREÑA.

A medida que un niño madura y aumenta su capacidad, sus relaciones con sus padres se vuelven más complejas y sutiles, “las características generales del hogar como son la cordialidad, la democracia, la intelectualidad, la afectividad, la fricción, la tolerancia (o intolerancia), comienzan a ejercer efectos profundos sobre muchos aspectos del comportamiento del niño. Sin pretenderlo, los miembros de la familia pueden iniciar y perpetuar el comportamiento indeseable y mal adaptado de los niños, como lo es la excesiva agresividad, y los estallidos de agresión de los niños recibidos en sus propios hogares”.¹²

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios, deben crecer en un ambiente sano para que en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver

¹² Ob.Cit “Familia, Autoestima, y Vejez”. AGUIRRE Trabanino, pág. 45.

sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.

1.1.2.10 CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA NORMAL.

Para los niños, una vida familiar normal incluye habitualmente:

- Recibir cariño y estar en presencia de adultos que lo educan y lo cuidan.
- Vivir en un ambiente estable.
- Recibir alimentos nutritivos y ropa que sean adecuados.
- Recibir atención médica y odontológica apropiada.
- Tener una sensación de pertenencia.
- Saber que son importantes para las personas con quienes viven.

1.1.2.11 LA FAMILIA CONTEMPORÁNEA.

La familia moderna con sus múltiples complicaciones, ha borrado un tanto aquella estampa de hogar de antaño, modelo de unión familiar hay tendencia a la disgregación de las grandes familias y al predominio de la familia nuclear (padres e hijos), y sus miembros viven imbuidos en sus quehaceres descuidando las raíces que le dieron el origen, el hombre inició la jornada de la tecnología e industrialización con la inocente creencia de que al poblar el mundo de aparatos, máquinas y computadoras, el seguirá siendo el mismo. No lo es, tiene una nueva identidad, un cambio radical profundo desde el ámbito familiar, donde se forman sentimientos y actitudes básicas del ser humano, como cuando plantamos un árbol y cuidamos meticulosamente su apariencia, (el crecimiento, sus hojas, ramas, flores y frutos), sin ver que abajo, fuera de nuestra vista las raíces están sufriendo un cambio esencial que cuando se manifiesta sobre la tierra es irresistible, de la familia como en la planta nos preocupa también la apariencia, las lecciones que da la vida moderna, enseñan a aparentar, a disfrazar.

La familia se empequeñece a su mínima expresión, hay desintegración (por divorcio, muerte, viajes, vidas aisladas bajo el mismo techo), los hijos mayores emigran persiguiendo mejores oportunidades de estudio o trabajo y en esta faceta se rompe la estructura englobante y estable en la cual se nace y se lleva hasta la muerte, aquí surgen los cambios, no se trata de calificar a priori de “bueno o malo” lo que está ocurriendo, lo que estamos viviendo. “Porque no todo lo viejo es malo, ni todo lo moderno es bueno, se trata por lo pronto de advertir que en efecto está ocurriendo con la familia de hoy, para buscar una adecuada calificación y la consiguiente adaptación. Estamos pasando de un tipo de familia a otra aun no diseñada claramente, cuyos rasgos iniciales se vislumbran”.¹³

1.1.2.12 LA FAMILIA Y SU PROYECCIÓN SOCIAL.

El ser humano es al nacer el más desvalido de la creación. Necesita para sobrevivir de los cuidados de su familia. Los animales irracionales actúan por instinto apenas ven la luz del día y ya se sostienen, el hombre necesita después del primer vientre que lo encierra y protege del mundo durante nueve meses “un segundo vientre” para sobrevivir, que por años y años, va desarrollándolo con infinitos cuidados en dirección del mar abierto de la sociedad esto donde podría hacerse si no fuera del hogar.

La educación de la primera infancia es realizada exclusivamente por el hogar, cuando el niño es más receptivo, es como una esponja que absorbe todo lo que gira a su alrededor y a veces creemos que pasa inadvertido lo que ocurre en su entorno. El niño necesita un año para aprender a caminar, dos para aprender a hablar, tres o cuatro para enterarse que hay un mundo alrededor de su hogar. Debe alcanzar la mayoría de edad o más para lograr una madurez completa y no depender del gobierno de su casa y durante todo

¹³ Ob.Cit “Familia, Autoestima, y Vejez”. AGUIRRE Trabanino, pág. 55.

este lapso los padres deben velar por el, de inculcarle el secreto de la vida, la clave de la felicidad, de saber sobrevivir en la turbulencia y poder aportar a la sociedad individuos integrados, conscientes de su responsabilidad y que puedan desenvolverse dignamente en el papel que en la vida les toque desempeñar.

El niño se asoma al mundo a través de sus padres. Según sea la relación entre estos, así será la visión del hijo, las bombas que explotan se empiezan a fabricar en los primeros años de vida, cuando el niño aprendió, con los primeros pasos, los primeros signos del desamor y si es verdad como afirmaba Freud, que el hombre lo impulsan las fuerzas contradictorias del amor y la muerte (eros y Thanatos) estos dioses libran su batalla en los albores de la vida, el hogar debe ser como un tranquilo remanso en un mundo agitado, en esta época en que impera el materialismo, donde la vida se ha desvalorado, en los hogares fácilmente se descuida hasta las atenciones básicas, la complejidad de las ciudades y el diario correr dificulta las estrechas relaciones hogareñas, el hogar es el refugio de los hijos, el lugar donde se está moldeando su personalidad mientras esta pueda florecer en plenitud de su potencial.

1.1.2.13 DERECHO DEL NIÑO.

La educación de los padres hacia los hijos comienza con el nacimiento y el haberles traído al mundo les confiere una gran responsabilidad, contraen la obligación de educarlos y velar por ellos hasta que estén en condiciones de afrontar la vida a su debido tiempo sin ser abiertas antes las puertas defensoras del hogar, recordando que se educada a cada hijo, tomando en cuenta su individualidad, el niño tiene derecho a encontrar en su familia las figuras paternas que necesita para su integración personal y debe encontrarlas funcionalmente íntegras, capaces y responsables. Tiene derecho a encontrar una sola figura materna y no diluida en otras (madrina, niñera, abuela, etc.), porque no podrán sustituirla. Tiene derecho a ser tratado con

amor, con verdad y respeto, tiene derecho a tener en la casa un lugar que le sea personal. Tienen derecho a que le prodiguen todos los cuidados para su desarrollo físico, mental, social y cultural.

1.1.2.14 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

1.1.2.14.1 Los hijos sufren cuando los padres se divorcian

De acuerdo con estadísticas recientes, más de 50% de los matrimonios terminan en divorcio esto significa que en la sociedad contemporánea aproximadamente la mitad de todos los hijos se encuentran distanciados de algún modo de sus padres, a causa de una situación de divorcio. También dado que en más de 90% de los casos de divorcio, la madre obtiene la custodia de los hijos, el problema de la separación padre-hijo es considerable, la naturaleza del divorcio puede producir alienación entre padres e hijos o puede resultar en una adaptación razonable, donde su relación continúe de una manera positiva.

“La madre divorciada, que con frecuencia se coloca en el rol tanto de padre como de madre, para compensar la distancia del padre, desarrollan una sensación de estar encerradas en un mundo infantil, y se vuelven prisioneras de sus hijos. Esta condición de sentirse atrapada tiende a frustrar a la madre divorciada y con frecuencia produce problemas emocionales en sus hijos”.¹⁴

Ser padre resulta particularmente difícil cuando uno está abrumado por sus propios problemas. Si usted es un padre (o una madre) que esta solo con hijos pequeños, la atención diaria de los niños puede consumir toda su energía y la mayor parte de su tiempo, tratar de mantener un trabajo, llevar

¹⁴ DECAN Roger, DUCAN Darlen, “Ustedes se divorcian sus hijos No”. Editorial estaciones, Primera Edición. Buenos Aires, Argentina 1986.

una cierta vida social y terminar con la rutina diaria puede dejarlo agotado. La principal víctima de un divorcio es el hijo, al llamar víctima a un niño nos referimos al niño pequeño que es descuidado o desamparado emocionalmente; al infante al cual se le dice siempre que es un ser molesto, que se entromete, muchos adultos suponen que sus hijos se están adaptando muy bien al divorcio, la separación y las tensiones familiares. A menudo esta suposición es errónea. Aun hay niños que son olvidados y descuidados, y que están creciendo con muy poco amor a sí mismos, tienen un cuadro muy pobre de su propia persona.

Como podría el niño no experimentar una sensación de amenaza sobre su propia estabilidad, sobre su dinamismo, en un hogar donde el padre y la madre viven en permanente desacuerdo, muchos de estos niños, angustiados, preguntan a sus padres: ¿se van a divorciar?, querrán saber si sus padres realmente se van a divorciar o si seguirán viviendo en perpetua discordia, ellos también son seres lógicos. Por tanto los padres deberían explicarles la diferencia entre los compromisos recíprocos del marido y la mujer y los de los padres frente a sus hijos.

1.1.2.14.2 El impacto psicológico de la separación conyugal en los hijos

El impacto psicológico que la decisión de la separación parental puede tener en los hijos depende de numerosos factores, entre ellos la edad. Dependiendo de la edad evolutiva de los pequeños la capacidad de comprensión de la situación será diferente y, por tanto, su reacción también. “Al día de hoy no está clara la etapa en la que los hijos son más vulnerables a este proceso, pero numerosos autores apuntan a la edad preescolar como la más crítica, sobre todo teniendo en cuenta el nivel de desarrollo moral y personal de los pequeños en esta etapa. Es precisamente en este estadio cuando los niños suelen presentar más sintomatología de ansiedad, miedo al abandono y autoculpabilización. Son evidentes, también, alteraciones en el

juego y en el concepto familiar, reflejado en las producciones artísticas. Podemos observar, asimismo, regresiones en el comportamiento del pequeño (chuparse el dedo, habla infantil, relajación de esfínteres)".¹⁵

En la etapa escolar la sintomatología puede encontrarse más cercana a la depresión que a la ansiedad, aunque no se descarta comorbilidad en ningún caso. Pueden hacerse patentes temores al abandono, así como problemas evidentes de comportamiento mostrados con ambos padres, comportamientos que tienen como finalidad manifestar una reacción ante la nueva realidad que les toca vivir y que, en cierto modo y dentro de unos límites, se deben permitir en los inicios. Es importante que los hijos (ya sea en la etapa que sea) puedan expresar sus emociones y frustraciones ante una decisión que les afectará pero que está fuera de su control.

La pre adolescencia y adolescencia son etapas de cambio a nivel emocional y psicológico en los hijos, y es por ello que pueden considerarse complicadas a nivel de reacciones y afrontamiento de la nueva situación. Pueden darse problemas de ansiedad, agresividad e, incluso de identidad; aunque, por otra parte, puede producirse una retirada de la situación tomando como eje de apoyo al grupo de iguales. Son edades de vulnerabilidad a la depresión y a sentimientos o intentos de suicidio si no logran empatizar, con las circunstancias que presentan los padres como motivantes del divorcio.

1.1.2.14.3 Crisis familiar

Cuando se habla de crisis familiar se alude sin duda a una serie de procesos que están afectando de modo diverso a la familia que trata de hacer lo que puede, pero tiene que hacer lo que debe, cumplir su papel de formadora de valores y actitudes. La educación de la primera infancia es realizada exclusivamente por el hogar, cuando el niño es más receptivo, es

¹⁵ "Impacto psicológicos en los niños". Psicología online.com/monografía./separación-parental/index.html.

como una esponja que absorbe todo lo que gira a su alrededor y creemos que pasa inadvertido lo que ocurre en su entorno. El hogar es la primera escuela, los padres entonces son los primeros maestros, allí se construyen las bases para que sobre estas edifique la escuela, y la vida.

En los hogares fácilmente se descuida hasta las atenciones básicas, la complejidad de las ciudades y el diario correr dificulta las estrechas relaciones hogareñas pasando inadvertidos muchos acontecimientos familiares, el hogar es el refugio de los hijos donde se está moldeando su personalidad mientras esta pueda florecer en plenitud de su potencial, dentro del hogar los hijos tienen derechos individuales. La frase corriente “madre hay una sola” tiene un sentido psicológico profundo pues ella influye en el niño desde su vientre, también tiene derecho a disfrutar de una figura paterna en plena potestad, esa figura es única, representa la autoridad, responsabilidad, el guía y el ejemplo del hogar, tiene derecho a que le prodiguen todos los cuidados para su desarrollo físico, mental, social y cultural.

1.1.2.14.4 Niños víctimas de Desintegración Familiar.

“Los niños víctimas de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otros, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad que los acompañan en su vida futura. También experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindarán la confianza y apoyo que él necesita”.¹⁶

¹⁶ Ob.Cit “Problemas de la Conducta y Emociones, en el Niño”. AGUILAR Schinni, pág. 98.

1.1.2.14.5 Madres solteras

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño, muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza, pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

Un ejemplo en donde se puede dar fácilmente la desintegración familiar es cuando “una joven de 17 a 20 años sale embarazada por descuido de ella o de la pareja y enfrentan muchos problemas ante la sociedad con los padres, y lamentablemente ni uno de los dos se quiere hacer cargo o el padre se quiere liberar de toda responsabilidad y al final del día la madre opta por tener al hijo, y a ella sola le toca criarlo es uno de los casos más relevantes que se dan hoy en día”. Hay otros casos en donde la madre opta por abortar al niño por problemas que se dan en la familia escuela o sociedad o porque ella misma no se quiere hacer responsable de el ser que lleva en el vientre y hay otros casos que la madre opta por tener al niño pero ella está consciente que sola le tocará salir adelante porque el padre del niño no estará a su lado. Los jóvenes deben tomar conciencia al momento de tener relaciones sexuales, deben protegerse, tener abstinencia o ser fieles con su pareja y entender que traer un hijo al mundo no es así de fácil, primero se tienen que preparar en todos ámbitos. Los embarazos a temprana edad es otro de los casos donde se puede dar la desintegración familiar fácilmente.

1.1.2.14.6 Desintegración familiar por abandono

La ausencia de uno de los cónyuges marca la evolución de la familia en el aspecto afectivo, educativo y económico, ya que, la ausencia del padre/madre supone que el superviviente tiene que asumir nuevos y distintos papeles, lo que origina un estrés añadido que no se encuentra en las familias biparentales. Esta situación puede facilitar la aparición de enfermedades psicosociales y condicionar un incremento del uso de los servicios de salud desde un punto de vista demográfico, los hijos de familias mono parentales tienden estadísticamente a ser más pobres, a abandonar el colegio prematuramente, a estar desempleados y a involucrarse en actividades delictivas con más frecuencia que aquellos niños que, en la constitución de su vida familiar, conviven con los dos progenitores.

1.1.2.15 FACTORES MÁS COMUNES QUE SE ATRIBUYEN A LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

1.1.2.15.1.1 Económico:

- se encuentra la falta de empleo.
- la pobreza extrema.
- falta de interés por trabajar.

1.1.2.15.1.2 Afectivo:

- la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes.
- la desvalorización.
- las adicciones.

1.1.2.15.1.3 Cultural:

- Educación.
- buenos modales.
- Valores
- Costumbres.

1.1.2.15.1.4 Tipos de desintegración:

- Abandono.
- Divorcio.
- desintegración familiar estando la familia junta, por falta de comunicación.
- abandono involuntario.
- Por muerte.

1.1.2.16 PRÁCTICAS DE CRIANZA

Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos, estos generalmente tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y además son capaces de desarrollar teorías sobre la mejor forma de realizar esta tarea. Las prácticas deben concebirse como acciones, esto es, como comportamientos intencionados y regulados, es lo que efectivamente hacen los adultos encargados de ver a los niños. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del infante, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que permita al niño reconocer y interpretar el entorno que le rodea.

La educación moral y autocontrol, el primer paso hacia el entendimiento moral es el desarrollo de patrones de aprendizaje. Estos patrones afectan la manera en la cual un niño maneja la instrucción, por lo tanto deben ser correctos y enseñarse a temprana edad, la manera en la cual fue criado influye profundamente en su estilo de paternidad. Si la crianza fue agradable, el criará de manera similar. En cambio, las técnicas pueden resultar siendo radicalmente opuestas si los métodos usados por los padres fueron malos, demasiados adultos crían en reacción a los miedos, conflictos o frustraciones no resueltas en su niñez. El mirar al pasado puede explicar los patrones de paternidad, pero no puede excusar los patrones erróneos. Cuando los padres reconocen que su infelicidad como niños venía de la permisividad de sus padres, se vuelven estrictos, especialmente cuando la falta de guía les hizo daño, los padres que fueron criados en ambientes injustos, restrictivos o abusivos, frecuente e inconscientemente tienden a la permisividad, dejando que los sentimientos le guíen. De esta forma elevan la salud psicológica por encima de la salud moral y de lo que está bien o mal. La base de su ética es lo que creen que sienten sus niños y no lo verdadero.

Una sociedad que maltrata a sus niños, en la que a pesar de todas las campañas, programas y esfuerzos, todavía se piensa que si no se corrige y castiga a los niños, difícilmente éstos lograrán éxito en el futuro. Se ha olvidado que reprimir no es educar, que golpear no es corregir y que cada niño es individual y valioso, cuyas características deben ser respetadas, orientadas y valoradas.

La tarea educadora es un reto para los padres y una situación desconocida llena de responsabilidades, pero es importante recordar que toda conducta tiene una causa, que no existen fórmulas para solucionar los conflictos, que cada individuo y cada familia afrontan y solucionan sus problemas de forma individual. Pero además se debe tener en cuenta que los niños requieren para crecer sanos y felices, de control, interés, afecto y estímulo.

1.1.3 HIPÓTESIS

La desintegración familiar, es un factor que influye en el desarrollo psicosocial del niño de 5 a 6 años de edad.

1.1.3.1 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Desintegración Familiar

Básicamente la desintegración familiar es una separación física y/o emocional que ocurre dentro de una familia, causando inestabilidad y afectando a las demás personas del grupo familiar.

Indicadores

- Pobreza.
- Cultura.
- Educación.
- Problemas emocionales.
- Muerte.

VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo Psicosocial

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia.

Indicadores

- La familia.
- Hogares desintegrados.
- Comunicación entre padres.
- Patrones de crianza, y valores.

II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica de muestreo:

En la casa del niño se trabajó con un total de 37 niños y niñas entre las edades de 5 y 6 años, con lo cual se obtuvo información acerca del fenómeno de la desintegración familiar y como este afecta el desarrollo psicosocial del niño.

Los niños fueron participantes de la investigación, en la cual se utilizó como técnica de muestreo aleatorio simple, que se define como un método de selección de unidades sacadas de un grupo de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida. Los alumnos estaban comprendidos con los criterios necesarios para la investigación, tales como la edad que estaba abarcada en las edades de 5 y 6 años y que asistieran a la institución para poder obtener una muestra concreta.

2.1 Técnica de recolección de datos:

. Se utilizaron 3 tipos de instrumentos:

El primero fue la ficha de datos personales, pues con ella se logró recabar datos personales, y necesarios de la población con que se trabajó, que fue de gran utilidad para la investigación que se realizó.

El segundo instrumento fue la encuesta pues en ella se elaboraron preguntas de manera intencional, dirigida a padres de familia, autoridades de la institución, y niñeras todas estas personas tienen relación directa con los niños, las preguntas que se elaboraron iban enfocadas a que tanto sabían sobre desintegración familiar y como esta afecta el desarrollo psicológico, emocional y social del niño, se obtuvieron datos muy interesantes a través de la encuesta pues con estos datos se pudo entender de una mejor manera que

tanto sabían estas personas de cómo afecta la desintegración familiar a los niños.

El tercer instrumento que se utilizó fue una guía de observación diseñada a manera de evaluar acciones del niño en todas las áreas, tales como aspecto físico, su relación con sus compañeros, la relación con las niñeras, su estado emocional, etc. Tal guía sirvió para determinar de una manera concisa y precisa el comportamiento de los niños que sufren desintegración familiar, y como esta afecta su comportamiento durante el tiempo que pasan en la institución, se pudieron evidenciar varias características no favorables en el comportamiento del niño, siendo ellos víctimas y espectadores de la desintegración. Familiar.

2.2 INSTRUMENTOS

Ficha de Datos Personales:

La finalidad de la ficha de datos personales, es recolectar información necesaria de la población a trabajar, que será de gran utilidad en la investigación a realizarse.

Encuesta:

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario. Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida, mientras que los censos y registros vitales de población son de mayor alcance y extensión.

Observación:

Observar en investigación, significa fijar los sentidos sobre un determinado aspecto total o parcial, de la realidad del fenómeno que se estudia y registra mental, gráfica y descriptivamente este, para su posterior análisis, Aquí se utilizará la observación participante, pues en ella el investigador se involucra o toma parte del evento investigado.

2.3 Análisis de los datos

Basado en el estudio se pudo identificar a través de encuestas, guía de observación y fichas de datos, resultados muy importantes que se lograron plasmar a través de gráficas de barras utilizando porcentajes para arrojar los resultados del mismo, y así tener datos concretos y verídicos sobre lo que se pretendía estudiar.

III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR

La Casa del Niño No. 5 se localiza geográficamente en el Departamento de Guatemala, actualmente ubicada en la 17av. 7-09 zona 14, las instalaciones de la Casa del Niño son bastante amplias, cuenta con doce aulas, entre las cuales se encuentran Dirección, clínica médica, trabajo social, psicología, salón de descanso, cocina y comedor; así mismo cuenta con tres patios para que los niños puedan jugar libremente, y también puedan realizar ejercicios al aire libre. Una de las funciones principales de la institución es brindar atención y asistencia integral a niños y niñas de escasos recursos económicos, cuyos padres de familia trabajan durante el día, proporciona cuidados, atención, y protección. La institución cuenta con servicios médicos, educación preescolar, estimulación oportuna, nutricionales, y de recreación. Funciona como guardería durante el día, cuenta con una maestra, una psicóloga (para todas las casas del niño), trabajadora social y un médico durante la mañana para la atención de los niños.

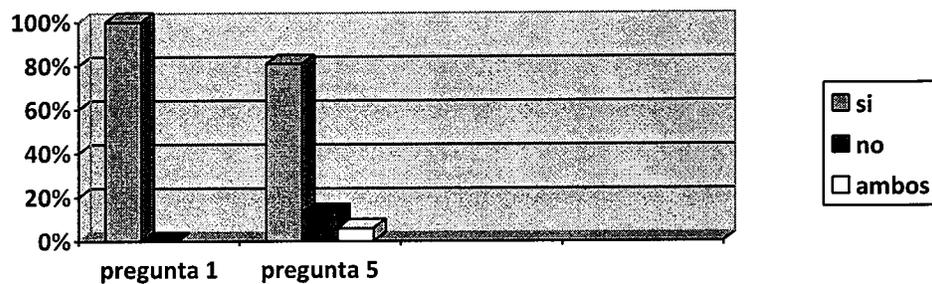
3.1.2 CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN

La Casa del Niño No.5 tiene un promedio de niños inscritos de entre 350 y 400 infantes comprendidos en las edades de 1 a 6 años distribuidos de la siguiente manera: maternal 1 año, sección A: 2 años, sección B: 3 años, sección C: 4 años, y sección D: 5 y 6 años. Los infantes proceden de hogares de clase baja en la escala social, profesan varios credos y creencias religiosas, proceden de hogares funcionales, disfuncionales, monoparentales. La población la cual fue objeto de estudio es de alrededor de 40 personas, esto incluye niños padres de familia, niñeras, y autoridades de la institución.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5**

A continuación se presentan las graficas de la encuesta realizada a autoridades y niñeras de la Casa del Niño No. 5, que permitió identificar varios aspectos de la desintegración familiar.

Gráfica No 1 resultado de encuesta a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a autoridades y niñeras de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 1	¿Cree usted que la desintegración familiar afecta el desarrollo psicosocial del niño?
Pregunta 5	Para usted, ¿Qué genero, muestra, más debilidades, o problemas en su desarrollo, psicosocial?

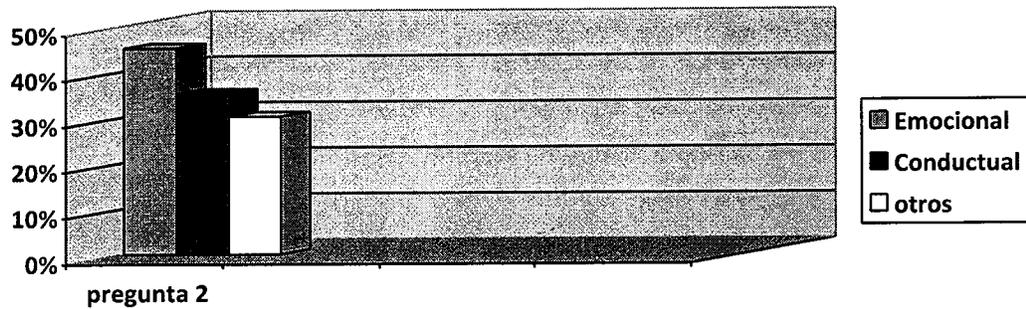
La gráfica indica que el 100 % de las autoridades y niñeras creen que la desintegración familiar afecta el desarrollo psicosocial del niño y un 82 % de las autoridades indican que la desintegración familiar es equitativa en ambos géneros.

La desintegración familiar traerá consecuencia desfavorables, en el desarrollo del niño pues al no tener una familia unida durante el proceso de su desarrollo difícilmente tendrá un acompañamiento en su desarrollo moral, del yo, emocional, y demás aspectos estos los obtiene en su primera infancia, y afecta por igual a niños como niñas.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5**

La siguiente gráfica muestra los problemas que son frecuentes en el desarrollo del niño que proviene de un hogar desintegrado.

Gráfica No 2 resultado de encuesta a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a autoridades y niñeras de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 2	¿En qué cree, que afecta la desintegración familiar al desarrollo del niño?
-------------------	---

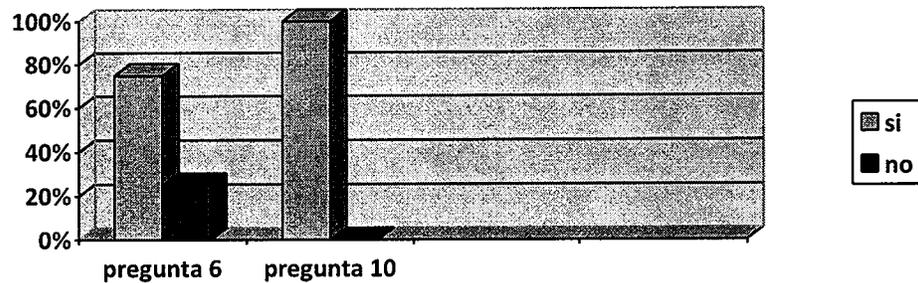
Como se observa en la grafica los problemas de desarrollo que presentan los niños son adjudicados a factores emocionales con un 45%, conductuales con un 35% y otros con un 30%.

Es de suma importancia indicar que el factor emocional afecta el desarrollo del niño que sufre de desintegración familiar, y por ende esto abarca otras como conducta del niño, esto hará que su desarrollo no sea normal ni de manera integral.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5**

En la siguiente gráfica se observa los resultados obtenidos de las encuestas con relación al conocimiento del tema de desintegración familiar dentro de la institución

Gráfica No 3 resultado de encuesta a niñeras y autoridades de la casa del Niño No. 5



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a autoridades y niñeras de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 6	¿Utiliza, técnicas, para tratar de manera diferente a los niños que provienen de familias desintegradas?
Pregunta 10	Cree usted que es importante dar charlas, y talleres sobre desintegración familiar en la institución?

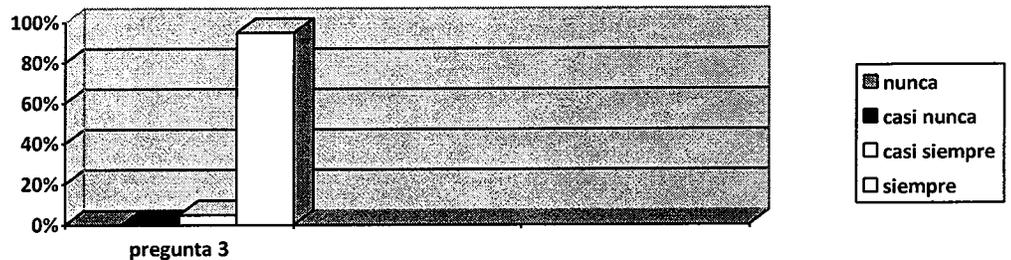
Como se identifica en la grafica, el 75% del personal de la Casa del Niño No.5 aplica técnicas para abordar la desintegración familiar dentro de la institución. Y el 100% del personal sabe de la importancia que tiene la constante capacitación con charlas y talleres sobre la problemática.

Con esto se evidencia que es necesaria la constante capacitación del tema de desintegración familiar dentro de la institución, ya que con dichas capacitaciones el personal puede adquirir nuevas técnicas y formas de abordaje para tratar a los niños que provienen de hogares desintegrados.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a niñeras de la casa del Niño No. 5**

La siguiente gráfica muestra el resultado de qué tanta información poseen las niñeras sobre las consecuencias de la desintegración familiar.

Gráfica No. 4 de encuesta a niñeras de la Casa del Niño No. 5



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a niñeras de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 3	Sabe las consecuencias que trae la desintegración familiar.
-------------------	---

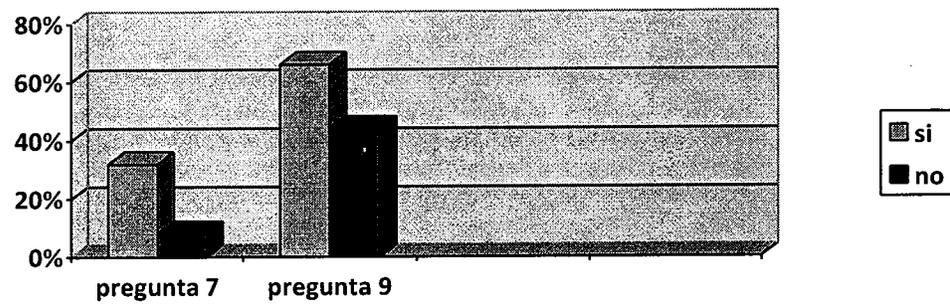
La gráfica indica que el 95% de las niñeras conocen las consecuencias que presentan los niños que provienen de hogares desintegrados.

Con estos resultados se evidencia que las niñeras están conscientes sobre las consecuencias que produce la desintegración familiar, pues siendo la institución un lugar que atiende a familias de escasos recursos económicos conocen la importancia de la detección de esta problemática, se hace mención que los problemas que produce la desintegración familiar en un niño afectan directamente su desarrollo emocional, y físico.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a niñeras de la casa del Niño No. 5**

La siguiente gráfica indica los cambios de conducta y las consecuencias que sufre un niño que proviene de un hogar desintegrado.

Gráfica No. 5 resultado encuesta a niñeras de la Casa del Niño No. 5



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a niñeras de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 7	Conoce las consecuencias que sufre un niño que vive desintegración familiar
Pregunta 9	Ha notado cambios de conducta en los niños que sufren desintegración familiar

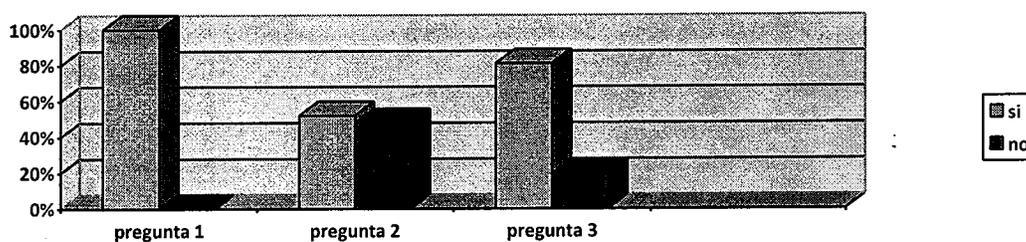
La gráfica indica que el 92% de las niñeras detectan las consecuencias que sufre un niño de un hogar desintegrado y 66% de las niñeras son capaces de notar cambios de conducta en los mismos.

Es de suma importancia que las niñeras conozcan las consecuencias que sufre el niño que proviene de un hogar desintegrado, pues esto ayudará a que ellas sean capaces de percibir los cambios en el comportamiento del niño, en sus diferentes esferas, tanto la social, física y emocional, para poder brindarle una asistencia adecuada.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a padres de familia de la Casa del Niño No. 5**

Conocimiento que poseen los padres de familia acerca del problema de la desintegración familiar.

Gráfica No. 6 resultado encuesta a padres de familia



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a padres de familia de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 1	¿Sabe que es la desintegración familiar?
Pregunta 2	¿Sufre desintegración familiar en su hogar?
Pregunta 3	¿Cree que la desintegración familiar afecta a los niños?

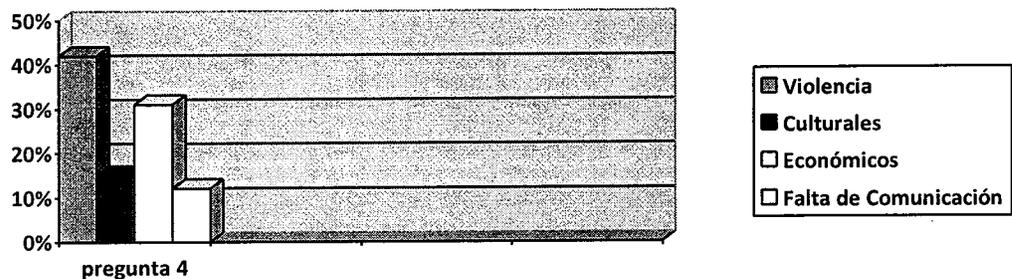
En la gráfica se observa que el 100% de los padres de familia saben que es la desintegración familiar, un 52% refieren que están viviendo algún tipo de desintegración y el 81% cree que la desintegración familiar afecta a los niños de alguna manera.

Es evidente que los de padres de familia sabe que es la desintegración familiar y están conscientes que la misma afecta a los niños, pero irónicamente un porcentaje superior a la media sufre algún tipo de desintegración familiar, con esto se concluye que se tiene el conocimiento sobre el tema y la problemática que provoca pero no necesariamente saber afrontarlo de una manera favorable para que no afecte el desarrollo del niño.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a padres de familia de la Casa del Niño No. 5**

La gráfica indica los diferentes factores que provocan la desintegración familiar.

Gráfica No. 7 encuesta a padres de familia



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a padres de familia de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 4	¿Cuáles cree que son los factores que provocan la desintegración familiar?
-------------------	--

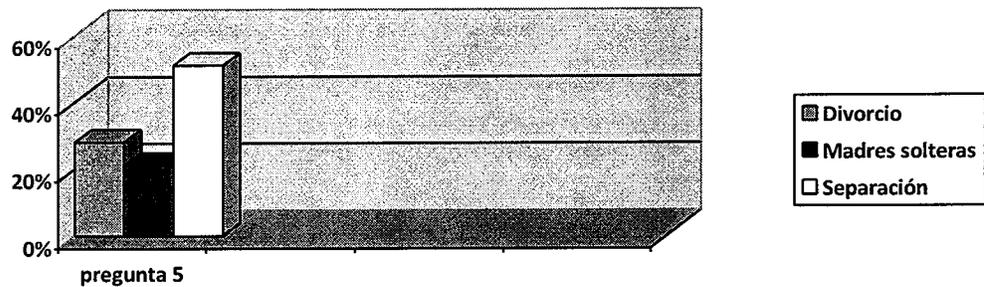
Como se observa en la gráfica los factores que tienden a provocar la desintegración familiar son la violencia intrafamiliar con un 43% y los problemas económicos con un 35% lo anterior dicho según los padres.

Violencia se entiende como violencia física, emocional y psicológica. Y cuando esta existe en el seno familiar en un indicador de ruptura y por ende se tiene como resultado la desintegración familiar, otro desencadenante es la economía en la familia esto causa también separación pues muchas veces algún miembro de la familia tiene que abandonarla para buscar mejores condiciones de vida.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a padres de familia de la Casa del Niño No. 5**

La siguiente gráfica muestra que tipo de desintegración familiar se da con frecuencia.

Gráfica No. 8 encuesta a padres de familia



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a padres de familia de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 5	¿Qué Tipo de desintegración familiar cree que se da con más frecuencia?
-------------------	---

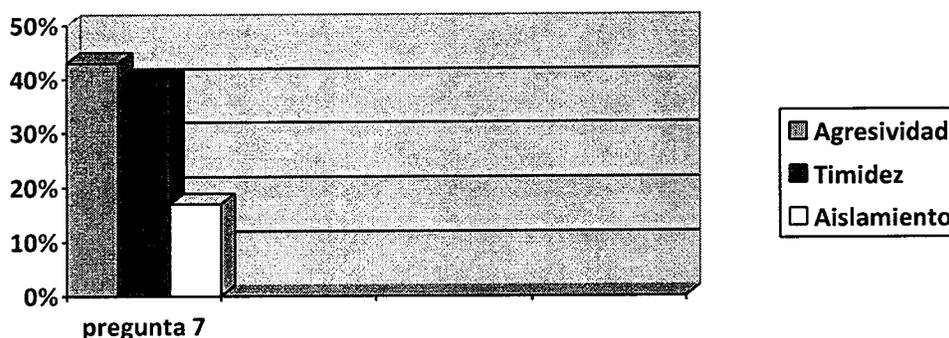
El 59% de los padres de familia encuestados están de acuerdo en que la separación es el tipo de desintegración familiar que más se presenta, quedando relegados el divorcio con un 27% y madres solteras con un 14%.

Tanto la separación como el divorcio son las principales causas de desintegración familiar, pero es importante resaltar que otro tipo de desintegración que se da con frecuencia son las madres solteras y esto se ha venido suscitando en los últimos años por la falta de compromiso y valores, y terminan abandonando a las madres a su suerte.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a padres de familia de la Casa del Niño No. 5**

La siguiente gráfica representa las conductas más comunes que son presentadas por los niños de hogares desintegrados según los propios padres de familia.

Gráfica No. 9 encuesta a padres de familia



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a padres de familia de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 7	¿Cuáles son las conductas a su criterio, más comunes que presentan los niños que sufren desintegración familiar?
-------------------	--

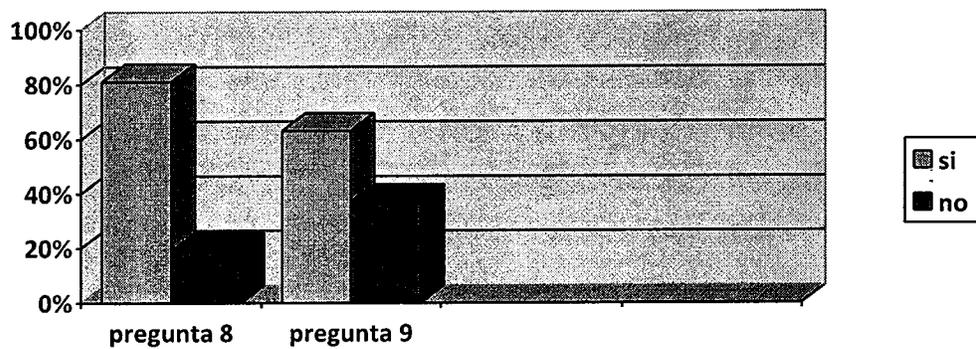
La gráfica indica que los padres de familia atribuyen con un 43% a la agresividad como la conducta que mas suelen presentar los niños que sufren desintegración familiar, con un 40% le sigue la timidez otra conducta detectable en el comportamiento del niño, siendo el aislamiento con un porcentaje de menor incidencia.

Es evidente que la desintegración familiar tiende a incidir en el comportamiento del niño de manera significativa con conductas muy opuestas, se puede ver a un niño totalmente agresivo y como contraste a un niño muy aislado, esto hace determinar que el desarrollo del niño se verá afectado y sufrirá cambios constantes de conductas. También cabe recalcar que dichas conductas no son únicamente presentadas por niños que provienen de hogares desintegrados.

- **Resultados de encuesta sobre desintegración familiar a padres de familia de la Casa del Niño No. 5**

La gráfica que a continuación se presenta arroja datos sobre la pérdida de valores morales y que tan grave se considera que es la desintegración familiar.

Gráfica No. 10 encuesta a padres de familia



Fuente: trabajo de campo, encuesta aplicada a padres de familia de la Casa del Niño No. 5

Pregunta 8	¿Considera que la desintegración familiar es un problema grave?
Pregunta 9	¿Considera que el problema de la desintegración familiar se da por la pérdida de valores morales dentro de la sociedad?

El 81% de los padres de familia consideran que la desintegración familiar es un problema grave y el 73% piensa que la pérdida de valores morales dentro de la sociedad ha acrecentado el problema de desintegración familiar.

Los valores morales de una persona determinan su actuar dentro de la familia, si dicha persona no fue instruida con estos valores, difícilmente podrá formar un hogar estable por tal razón, la problemática de la desintegración familiar se ha vuelto una incógnita difícil de resolver dentro de una sociedad que va en decadencia por falta de valores.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- Es aceptada la hipótesis de investigación debido a que en las encuestas, y observación a los niños se evidenció que la desintegración familiar influye directamente de manera significativa en el desarrollo psicosocial del niño.
- A través del estudio realizado en la Casa del niño No.5 se logró identificar las causas que provocan desintegración familiar tales como violencia intrafamiliar (física, emocional, psicológica), divorcio abandono, y madres solteras.
- La desintegración familiar afecta de igual manera a niños como niñas, en lo único que difieren es la manifestación de la carencia de la figura paterna.
- La desintegración familiar afecta de igual manera a niños como niñas, en lo único que difieren es en la manifestación de la carencia de la figura paterna.
- Los niños que provienen de familias desintegradas por cualquiera de los padres, se ve afectado su desarrollo psicosocial e interpersonal.
- La mayoría de padres que dejan a sus hijos al cuidado de la institución están muy enfocados en sus trabajos que les consume la mayor parte del tiempo. Por lo tanto su prioridad es conseguir los medios que les prevean llevar el sustento diaria a sus hogares, y dejan por un lado el cuidado y atención de sus hijos.
- A pesar que las autoridades y niñeras de la institución saben de la problemática y los efectos que causa en el desarrollo del niño, la desintegración familiar no existen los suficientes recursos económicos y humanos para poder tratar de una manera adecuada cuando un niño de la institución sufre esta situación.

4.2 RECOMENDACIONES

- Contar con un instrumento de medición que evalúe directamente y de manera individual a los niños que sufren de desintegración familiar, pues esto ayudará a entender de qué manera trabajar con el niño para que su desarrollo no se vea tan afectado, y así pueda asimilar de una mejor manera la problemática que está viviendo.
- Continuar con actividades como charlas y talleres, para que los padres se involucren directamente con temas como formación de valores, buena comunicación, tolerancia, etc. Esto les ayudará en su hogar.
- Hacer actividades que vayan en beneficio del desarrollo del niño, pues esto ayudará a que éste tenga estímulos y su desarrollo no se vea tan afectado.
- Involucrar a los niños en estas actividades cuando son aislados y tímidos, y reforzar las normas y reglas de conducta cuando un niño que por esta situación que vive se vuelva agresivo, e indisciplinado.
- Crear una campaña de concientización hacia los padres de familia para que ellos puedan conocer cuánto les afecta la desintegración familiar a sus hijos, y como esto influirá de manera significativa en sus relaciones con los demás.
- Continuar con la capacitación al personal sobre desintegración familiar, desarrollo del niño, formación de valores y personalidad. Pues esto les ayudará a tener un mayor conocimiento y recursos para afrontar esta problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, Schinini, Guido Genaro. **Problemas de la conducta y emociones en el niño normal**. 2da Edición 312 PP, México: Editorial trillas, 2009.

Aguirre, Trabanino. Delia. **Familia, autoestima y vejez**. 1era. Edición 159 PP, impresos D Y M. Guatemala C.A. 2000

Baró, Martín. **Sistema, Grupo y Poder**. UCA, Editores: 415 PP, San Salvador, C.A. 1987

Decan, Roger. Y Decan, Darlen **Ustedes se divorcian, sus Hijos No**. Editorial, estaciones, 1era. Edición 266 PP, Buenos Aires, Argentina. 1986.

Gessell, Arnold. **Secuencia del Desarrollo de la personalidad del niño de 5 a 16 años**. Editorial paldo, 280 PP, Buenos Aires Argentina.

Hernández, Silvia Marina, **Desintegración Familiar y su repercusión en los hijos**. 65 PP, Tesis 1997 Guatemala,

López, Félix, et. Al. **Desarrollo afectivo y social**. 5ta. Edición 430 PP, Madrid España, Editorial pirámide, 2005.

Moussen, Paul. **Desarrollo psicológico del niño**. México: Editorial Trillas, 154PP, 1983.

Nieto, Margarita. **¿Por qué hay niños que no aprenden?** 2da. Edición 315 PP, México 1987.

Papalia, Diane. **Psicología del desarrollo**. Novena edición, 677 PP, México, 2005.

Palau, Eliseo. **Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años**. 144 PP, España: Editorial Ceac, 2001.

Psicología Online, **Impacto psicológico en los niños** psicología online.com, agosto 2012.

Woolfolk, Anita. **Psicología educativa**. Novena edición, 669 PP, Pearson educación, México, 2006

.Yablonsky, Lewis. **Padre e hijo la más desafiante de las relaciones familiares**. Traducción Gloria Guerra, Editorial el manual moderno, 184 PP, México D.F.

ANEXOS



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano - CUM –

Trabajo con fines de graduación

Tema: “Desintegración Familiar, como factor que influye en el desarrollo psicosocial del niño entre las edades de 5 y 6, que proviene de familias desintegradas, de la Casa del Niño No.5”.

Por: Lestín Abilio Tello Latin.

ENCUESTA

La presente encuesta es una forma de conocer su punto de vista acerca de la desintegración familiar, y desarrollo psicosocial del niño. Se agradece la sinceridad y objetividad con que se contesten las siguientes preguntas.

Dirigida a niñeras y autoridades de la institución.

Nombre de la Institución:

1. ¿Cree usted que la desintegración familiar afecta el desarrollo psicosocial del niño, por qué?

2. ¿En qué cree, que afecta la desintegración familiar, el desarrollo del niño?

3. ¿Qué áreas ha visto más afectadas, en los niños que provienen de familias desintegradas?

4. ¿De qué manera, trata usted a los niños que provienen de familias desintegradas?

5. Para usted, ¿Qué genero, muestra, más debilidades, o problemas en su desarrollo, psicosocial?

6. ¿Utiliza, alguna técnica, para tratar de manera diferente a los niños que provienen de familias desintegradas, o sabe de alguna?

7. ¿Cuáles son las conductas a su criterio, más comunes que presentan los niños que provienen de familias desintegradas?

8. ¿La participación y apoyo, de los encargados de los niños, (ejemplo: padre, madre, o encargado) es constante para el desarrollo del niño?

9. Considera usted que es importante, la participación directa de todos los involucrados en el desarrollo del niño, (padres, maestros, niñeras) ¿y así su conducta mejoraría?

10. Cree usted que es importante dar charlas, y talleres sobre desintegración familiar en la institución, ¿y porque?



Universidad San Carlos de Guatemala



Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano - CUM -

Trabajo con fines de graduación

Tema: "Desintegración Familiar, como factor que influye en el desarrollo psicosocial del niño entre las edades de 5 y 6, que proviene de familias desintegradas, de la Casa del Niño No.5".

Por: Lestín Abilio Tello Latin.

GUIA DE OBSERVACION.

No	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	NA	
1	Aspecto físico, tamaño, color, apariencia, viene bañado, se encuentra limpio etc.				
2	Su relación con sus compañeros es buena, hay respeto y cordialidad				
3	Existe relación con la niñera, hay comunicación y respeto entre ambos.				
4	Emocional: 1. Agresivo, 2. Violento 3. No sigue instrucciones 4. No respeta, 5. No guarda silencio.				
5	Emocional: 1. Tímido, 2. No platica con nadie 3. Le gusta estar solo, 4. Se siente triste 5. Lloro mucho dentro de la clase. 6. Es muy sensible				
6	Presenta algún golpe que haya sido ocasionado en su casa, o dentro de la institución.				
7	Le gusta charlar con las demás personas, y es accesible para comunicarse, se involucra con sus compañeros en los juegos.				
8	Le gusta que le presten atención, y le gusta hablar de sus sentimientos, y sus gustos.				



Universidad San Carlos de Guatemala



Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano - CUM –

Trabajo con fines de graduación

Tema: "Desintegración Familiar, como factor que influye en el desarrollo psicosocial del niño entre las edades de 5 y 6, que proviene de familias desintegradas, de la Casa del Niño No.5".

Por: Lestín Abilio Tello Latin.

FICHA DE DATOS PERSONALES	
EDAD: _____	SEXO: _____
ORIGEN: _____	RELIGIÓN: _____
DIRECCIÓN: _____	
SITUACIÓN FAMILIAR:	
ABANDONO: _____	DIVORCIO: _____
MADRE SOLTERA: _____	VIUDO (A): _____
ENCARGADOS: _____	
OTROS: _____	



Universidad San Carlos de Guatemala



Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano - CUM –

Trabajo con fines de graduación

Tema: “Desintegración Familiar, como factor que influye en el desarrollo psicosocial del niño entre las edades de 5 y 6, que proviene de familias desintegradas, de la Casa del Niño No.5”.

Por: Lestín Abilio Tello Latin.

ENCUESTA

Encuesta para personal de la casa del niño.

Favor de subrayar la respuesta correcta.

1. Conoce lo que es desintegración familiar.

Sí No.

2. ha recibido algún taller, o algún curso sobre desintegración familiar.

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

3. Sabe las consecuencias que trae la desintegración familiar.

Nunca Algunas veces Casi siempre Siempre

4. Conoce usted dentro de la institución algún caso sobre desintegración familiar.

Si No.

5. Sabe usted como tratar a un niño que está sufriendo desintegración familiar.

Si No.

6. Conoce o a sido capacita en técnicas sobre cómo tratar a un niño que sufre desintegración familiar

Si No.

7. Conoce las consecuencias que sufre un niño que vive desintegración familiar

Si No

8. Que acciones toma cuando se entera que un niño está sufriendo desintegración familiar

Se involucra No se involucra Le da igual.

9. ha notado cambios de conducta en los niños que sufren desintegración familiar

Si No.

GLOSARIO:

A

Abrumado: producir asombro o admiración.

Antaño: En el tiempo pasado.

Apego: Afición o inclinación hacia alguien o algo.

Autocontrol: Control de los propios impulsos y reacciones.

B

Barriga: Región exterior del cuerpo humano correspondiente al abdomen, especialmente si es abultado.

C

Comorbilidad: Proporción de personas que enferman en un sitio y tiempo determinado.

Conyugal: Perteneciente o relativo a los cónyuges.

Cultura: Conjunto de las manifestaciones en que se expresa la vida tradicional de un pueblo.

D

Desarrollo: Acción y efecto de desarrollar o desarrollarse.

Dinamismo: Energía, movimiento, propulsión.

Divorcio: Separarse en común acuerdo, con la persona que se está casada.

E

Estimular: Incitar, excitar con viveza a la ejecución de algo.

Exhibicionismo: Perversión consistente en el impulso a mostrar los órganos genitales.

G

Genitales: Órganos sexuales externos.

I

Interdependientes: Que tiene interdependencia.

Intolerancia: Falta de tolerancia, persona muy impaciente.

M

Materno: Pertenciente o relativo a la madre. *Amor materno.*

Moral: Pertenciente o relativo a las acciones o caracteres de las personas, desde el punto de vista de la bondad o malicia.

N

Nocivo: Dañoso, pernicioso, perjudicial.

O

Ocio: Tiempo libre de una persona.

P

Paterna: Pertenciente o relativo al padre.

Patrones de Crianza: Formas y conductas establecidas dentro del hogar para educar al niño.

Permisividad: Tolerancia excesiva.

Personalidad: Conjunto de características o cualidades originales que destacan en algunas personas.

Pertenencia: Cosa que es propiedad de alguien determinado.

Progenie: Casta, generación o familia de la cual se origina o desciende una persona.

R

Rectales: Pertenciente o relativo al recto (ll última porción del intestino).

S

Socialización: Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

Salud Emocional: Estado en que el ser humano ejerce normalmente todas sus funciones, emocionales.

T

Turbulencia: Confusión, alboroto o perturbación.

Trauma Psicológico: Choque emocional que deja huella en el subconsciente.

V

Valores: Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.

Victima: Persona que está siendo, acechada, ultrajada, o víctima de un suceso.