

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



GUATEMALA, JULIO 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL.”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

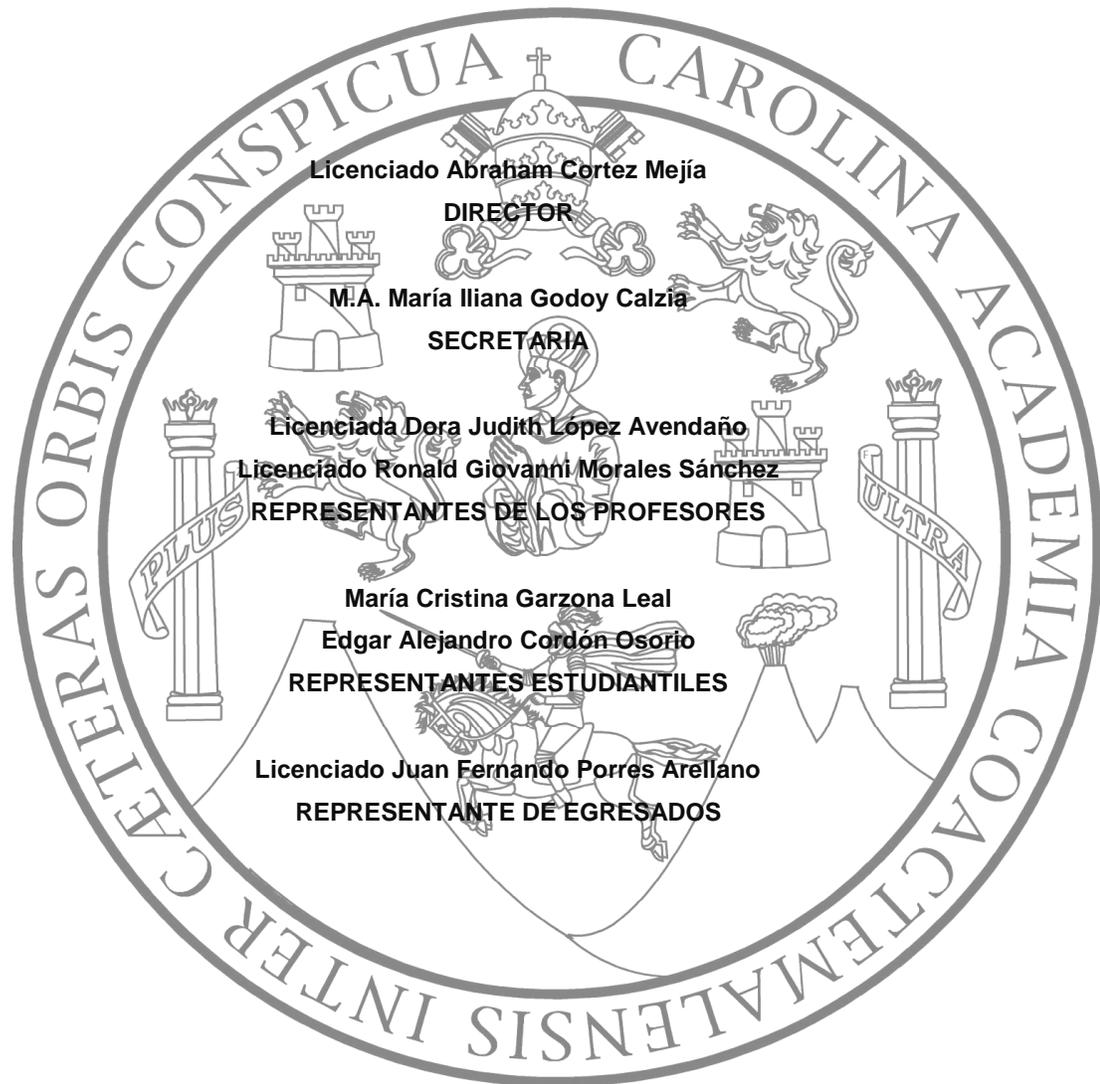
POR
KIMBERLIN YESENIA ALVAREZ GÓMEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, JULIO 2013

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**



Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith Lopez Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cordon Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de julio de 2013

Estudiante
Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta TREINTA GUIÓN DOS MIL TRECE (30-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de julio de 2013, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe. Final de Investigación, titulado: “PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez

CARNÉ No.2007-13669

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Arturo Bernardo Lara Monserrat y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

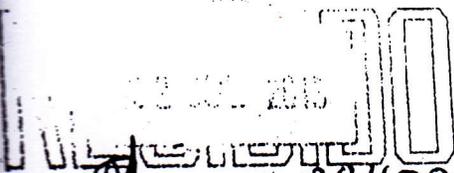


Gaby



CIEPs 497-2013
REG: 420-2011
REG: 072-2012

Escuela de Ciencias Psicológicas
Información



INFORME FINAL

Guatemala 19 de julio 2013

FRMA: *[Signature]* HORA: 14:00 Registro: 420-11

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL.”

ESTUDIANTE:
Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez

CARNÉ No.
2007-13669

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 03 de julio del presente año y se recibieron documentos originales completos el 18 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

[Signature]
M.A. Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



CIEPs. 498-2013
REG 420-2011
REG 072-2012

Guatemala, 19 de julio 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL.”

ESTUDIANTE:
Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez

CARNÉ No.
2007-13669

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 20 de junio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Iris Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Guatemala, marzo del año 2013

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación en
Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
CUM

Estimado Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado "**PROCESO DE INTERACCION SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL**" realizado por la estudiante KIMBERLIN YESENIA ALVAREZ GOMEZ, CARNÉ 200713669.

El trabajo fue realizado a partir del 4 de junio al 21 de septiembre del año 2012, en horario de 8: 00 a 12:00 A.M.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE Y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,



Arturo Bernardo Lara Monserrat
Psicólogo Clínico
Colegiado No. 4146
Asesor de contenido



Instituto Nacional Mixto de Educación Básica

“ATLANTIDA”

Jornada Matutina

3a. Avenida 10-79, Residenciales del Norte, Zona 17
Teléfono: 2255-2955 • Guatemala, C. A.

Guatemala 21 de septiembre de 2012.

Licenciado

Marco Antonio García

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores. Por este medio le informo que la estudiante Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez, carne 200713669 realizó en esta institución 10 entrevistas a diferentes alumnos como parte del trabajo de Investigación titulado: “Proceso de Interacción Social y rendimiento académico en adolescente hijo de familia monoparental” en el periodo comprendido del 4 de junio al 21 de septiembre del presente año, en horario de 8: 00 a 12:00 A.M.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Licenciada María Celsa Catalán

Directora del instituto de Educación Básica Atlántida, zona 18
teléfono de contacto y sello



PADRINOS

SILVIA ESMERALDA ALVAREZ GÓMEZ

MEDICO Y CIRUJANO

COLEGIADO 9663

DEDICATORIAS

- A DIOS** Por darme el conocimiento y la oportunidad para lograr con éxito mi carrera universitaria.
- A MIS ABUELOS** **Silvestre Alvarez** (Q.E.P.D.)
Clara Luz Gómez Montenegro (Q.E.P.D.) por ser la mujer fuerte de la familia por su gran apoyo por llevarnos en el camino del bien por ser las personas que somos, por ser una mujer entregada a su familia y sacarnos adelante siempre.
- A MI MADRE** **Mirna Elizabeth Alvarez Gómez**, por darme la vida y su apoyo incondicional en todo lo que me propongo por ser mi sostén a lo largo de mi vida, por tener confianza en mi, por su entrega y por ser la mejor madre, gracias.
- A MI HERMANO** Christian Alvarez.
- A MIS TIOS** En especial a la doctora **Silvia Alvarez Gómez** por la unidad que siempre nos caracteriza, su ayuda colaboración y ser un apoyo en mi vida, por ser el ejemplo a seguir y brindarme su cariño y fuerza a seguir adelante.
- A MIS PRIMOS Y AMIGOS** Por compartir momentos de alegría y formar parte de mí esfuerzo.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por haberme permitido ingresar a sus aulas y darme la oportunidad de formarme como profesional.

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por los conocimientos adquiridos y experiencias vividas durante la carrera.

INSTITUTO DE EDUCACION BÁSICA ATLANTIDA (INEBA) ZONA 18,

Por haberme permitido realizar la investigación y así mismo a los adolescentes hijos de familia monoparental por su valiosa colaboración

DEDICATORIA ESPECIAL

LICENCIADA MIRIAM PONCE PONCE

LICENCIADA IRIS JANETH NOLASCO

LICENCIADO ARTURO LARA MONSERRAT

ÍNDICE

	Página
RESUMEN	1
PRÒLOGO	2
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema.....	5
1.2. Marco teórico.....	7
1.2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
1.2.2. Fundamentos teóricos en el desarrollo e interacción social.....	9
1.2.3. Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del bajo rendimiento.....	10
1.2.4. Cuando los padres se separan.....	12
1.2.5. Entendiendo a los adolescentes de familias monoparentales.....	14
1.2.6. Determinantes psicosociales según Ericksón.....	16
1.2.7. Características generales de las ocho etapas.....	17
1.3. Delimitación.....	26
CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	27
2.1. Técnicas.....	27
2.2. Instrumentos.....	30
2.3. Procedimiento.....	31
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	33
3.1. Características del lugar y población.....	33
3.1.1. Características del lugar.....	33
3.1.2. Características de la población.....	33
3.2. Análisis e interpretación de resultados.....	34
3.2.1. Comprensión global y análisis general.....	44
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
4.1. Conclusiones.....	48
4.2. Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	53

RESUMEN

PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTE HIJO DE FAMILIA MONOPARENTAL.

Autores: Kimberlin Yesenia Alvarez Gómez.

El objetivo primordial de esta investigación fue dirigido a explicar el proceso interacción social y rendimiento académico que tiene el adolescente hijo de familia monoparental del Instituto de Educación Básica Atlántida zona 18 de la ciudad de Guatemala. Como propósito se busco conocer la problemática que le afecta en su interacción social y su rendimiento académico, así mismo conocer a los padres de familia la información acerca del desarrollo biológico y psicológico por el que atraviesan los y las adolescentes para conducirlos hacia una adecuada adaptación social. Para ello se realizo un estudio utilizando el paradigma cualitativo aplicando el modelo de investigación de la teoría empíricamente fundamentada. El estudio se llevo a cabo con personas que sus edades se encuentran entre 12 y 15 años estas personas tienen su domicilio en las colonias aledañas al instituto zona 18, 17 y zona 25 de la ciudad capital.

Como paso inicial se buscaron informantes clave, es decir, personas que convivan en un hogar monoparental para poder dar inicio al trabajo de campo. se realizaron entrevistas en profundidad a diez personas, las cuales todas las personas son estudiantes de básico del instituto INEBA ZONA 18, así mismo se grabo el audio de cada testimonio para dar validez al mismo.

Para dicho estudio se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos como: técnica de muestreo, recolección de datos, entrevista en profundidad, observación, y prueba piloto del cuestionario. Como técnica de análisis de datos: codificación abierta, codificación axial, mapa conceptual en una forma de plasmar los resultados.

PRÓLOGO

El estudio se realizó con el fin de conocer la interacción social y rendimiento académico en el adolescente hijo de familia monoparental, con una población de estudiantes del Instituto de Educación Básica Atlántida (INEBA), de la jornada matutina, comprendidos entre las edades de 12 a 15 años.

Con esta investigación se busco identificar la interacción social del adolescente, conocer el rendimiento académico, identificar el autoconcepto y conocer las respectivas que visualizan estos adolescentes hijos de familia monoparental.

Se investigo en colonia lomas del norte de la zona 18 de esta capital. Esto debido que en los últimos meses como practicante de psicología del instituto me di cuenta que ha incrementado el índice de padres y madres que se van de la casa por diferentes factores como la mala economía, desempleo, problemas de pareja.

El estudio se llevo a cabo en un lapso de tiempo con una duración de 10 meses, utilizando el modelo de investigación cualitativa, con un enfoque que parte de la teoría empíricamente fundamentada, así mismo diferentes técnicas de investigación como la entrevista en profundidad, que esta conformada con un grupo de preguntas que nos permitió conocer la interacción social, rendimiento académico, expectativas y autoconcepto que tienen los adolescentes.

Para este estudio realizado se estableció la dinámica del psiquismo en un adolescente hijo de madre soltera desde el punto de vista psicosocial, mediante esta investigación se trato aportar el conocimiento que favorezca al psicólogo y educadores que trabajan en el establecimiento que presentaron la

problematización visualizada. Dentro de los alcances que se tuvieron en base a los objetivos que se formularon en la investigación podemos decir que cada entrevista realizada de las personas que participaron dejan un valor incalculable de información con el hecho de participar y dar a conocer el problema que les está afectando a nivel escolar, físico, social y psicológico. Al obtener una relevante información de las categorías planteadas, afrontar los problemas diarios, principalmente los económicos, ocasionan ansiedad y angustia unificado a esto los patrones de crianza predominando el machismo y el maltrato, crean un ambiente hostil para la supervivencia de las familias. La formación de la personalidad del estudiante y la comunicación es deficiente y pareciera que cada quien vive su vida por su cuenta.

Dentro de las limitaciones que se encontraron al realizar la investigación se encuentran: buscar y conocer a diferentes adolescentes con el problema que les estaba causando bajo rendimiento escolar, los participantes tenían cierta desconfianza al dejarse grabar su testimonio y que este afectara la relación con los maestros y padres. También otra limitación fue buscar ayuda de los profesores ya que estos son demasiado envidiosos con los alumnos que no dejaban que salieran a platicar con nosotros los psicólogos por la mala idea errónea que tiene de nosotros. Como investigadora estoy satisfecha de haber contribuido a la escuela de psicología y a la institución que brindo apoyo a mi trabajo para conocer los problemas que les asechan a los adolescentes y así poder motivar a los investigadores a profundizar sobre la investigación realizada.

Autora: Kimberlin Yesenia Alvarez

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación centra su interés en el “proceso de interacción social y rendimiento académico en adolescente hijo de familia monoparental”, el cual se realizó en el Instituto de Educación Básica Atlántida, jornada matutina, ubicado en la tercera avenida, diez guión setenta y nueve, residenciales Lomas del Norte, zona 18. Institución que tiene como fin promover la formación integral de los estudiantes y capacitación de recurso humano en diferentes áreas autorizadas por el Ministerio de Educación, así mismo el desarrollo de competencias laborales complementando la educación formal con herramientas adicionales que permitan otros campos de empleo.

Los procesos de interacción social, fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. En el adolescente hijo de familia monoparental tiene un alto grado de degradación, en muchas veces dificultándosele entablar buenas relaciones interpersonales como desadaptación a su ambiente.

Es de mucha importancia la observación y evaluación ya que son bases de principios establecidos desde la psicología científica, por cuanto dicha investigación pretende: centrarse en el adolescente hijo de familia monoparental en áreas sociales, rendimiento académico, autoestima y autoconcepto, para lo cual se realizó un análisis funcional de la situación (ambiente social y educativo) y el comportamiento que presenta el alumno lo cual ambos aspectos permitieron orientar correctamente nuestra intervención.

Para la realización del presente estudio se llevó a cabo la integración de información relacionada con los procesos de interacción social y rendimiento

académico en adolescentes, partiendo de la muestra de 10 alumnos de nivel básico, de sexo masculino y femenino, entre las edades comprendidas de 12 a 15 años, hijos de familia monoparental. Se emplearon técnicas e instrumentos tales como: la observación de estudiantes y entrevista a profundidad.

El presente informe, se divide en 4 capítulos, en el capítulo I se da a conocer el marco teórico, en el capítulo II, la descripción de la población y muestra, las técnicas aplicadas. En el capítulo III, se presenta los resultados obtenidos que indican la postura de los estudiantes en relación a la interacción social y rendimiento académico, el análisis cualitativo de las técnicas aplicadas luego el análisis general de los datos obtenidos y finalmente en el capítulo IV las conclusiones y recomendaciones de la investigación efectuada.

Planteamiento del problema y marco teórico

1.1. Planteamiento del problema

Las emociones, y en particular los estados de ánimo, constituyen un contenido esencial de la evaluación psicológica del adolescente y su interacción social.

Los estados de ánimo, a veces podría afectarles su medio de interacción social con sus compañeros y maestros a quienes los ven como una amenaza y al no involucrarlos en los problemas que les afectan por lo tanto, definen un espacio de acciones posibles, son predisposiciones para la acción. La rabia, el amor, la culpa, más que referirse a lo que sentimos, aluden al espacio de posibilidades en un mal desenvolvimiento y un estrés que les afecta y les ocupa la mente a pensar en el problema que le aqueja dejando por un lado las obligaciones de adolescentes que son el estudiar, salir adelante y no tener

problemas en la institución, condicionan la forma en que efectuaremos las acciones ser hijo de familia monoparental, es tachado por la sociedad el medio donde se desenvuelven a la edad que estos tienen son vistos por sus compañeros como rechazados por el padre y discriminados por no tener un hogar formado por padre y madre, muchos de estos adolescentes son hijos únicos y otros con hermanos de diferentes padres lo que ocasiona la burla de los compañeros. La madre por trabajar y brindar un mejor futuro debe de dejarlos por largo tiempo entonces la comunicación familiar es deficiente así como el afecto y la interacción entre ellos.

Los estados de ánimo determinan el rendimiento escolar de los adolescentes y cambian a una conducta aislante que causa que estos tengan un desenvolvimiento social pobre. Los estados de ánimo suelen transmitirse con gran facilidad, por ejemplo: en los momentos en que una persona posee problemas familiares y su estado anímico es melancólico, este se puede transmitir a sus compañeros.

La investigación pretendió, en primera instancia, realizar un estudio sobre la interacción social y rendimiento académico del adolescente hijo de familia monoparental del instituto INEBA zona 18, en la jornada matutina. Especialmente determinar la relación que existe entre ser hijo de familia monoparental y su interacción con los demás. Se busco conocer; ¿Cómo es la interacción social en el adolescente hijo de familia monoparental del instituto INEBA de la zona 18?, ¿cuál es el rendimiento académico que prevalece en ellos?, ¿qué autoconcepto tiene? y ¿cuáles son sus expectativas de vida?

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes de investigación

Algunas investigaciones realizadas en Guatemala sobre el tema en cuestión dan cuenta de la problemática psicosocial que afrontan los adolescentes de familias monoparentales, tal es el caso del estudio realizado por Ovando de Argueta, Gillian Eunice (2008,23) de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el que, se expone que, la falta de la figura paterna y los conflictos que esto genera, pueden dejar secuelas psicológicas en el niño, que repercuten en su desarrollo integral, causando frustración; si la madre no llega a tomar conciencia de lo que puede dañarlo. El trabajo de la madre será arduo para revertir cualquier estímulo provocador de ansiedad que refuerce la frustración, ayudar al niño a darse cuenta y que además reconozca la realidad de no tener a su padre biológico viviendo con él, guiarlo cuidadosamente para hacer menos dolorosa la ausencia del padre, buscar llenar el vacío que existe satisfaciendo al menos las necesidades más ingentes.

Por su parte, Zarazua, Ángela, (1995)¹ refiere la falta de interés que los adolescentes muestran en ciertas materias y el bajo rendimiento escolar son a causa de no tener a los padres quienes lo pueda supervisar y apoyar en las tareas del instituto ya que la madre es la que trabaja y sustenta la casa. La ausencia de un progenitor no permite el adecuado desarrollo del sujeto, dando origen a diversos problemas que se van a manifestar en el hogar mismo, a nivel interpersonal (relaciones sociales) y en la escuela (bajo rendimiento escolar).

La investigadora, Moreno Mérida, Edna (1993) de la Universidad de San

¹ Zarazúa de León, Ángela Inés. "La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar". Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1,995. Pp. 42.

Carlos de Guatemala de la Escuela de Ciencias Psicológicas hace ver que el hogar es un factor importante en el bloqueo del rendimiento escolar por los diversos factores que se dan dentro de la dinámica familiar. La constante inestabilidad emocional y la conducta inapropiada de los padres hacia los hijos conllevan a una desvalorización de la conciencia del adolescente y a la formación de facetas negativas en su personalidad.

Se debe tener en cuenta que la desintegración familiar también nos lleva a ser miembro de una familia monoparental, cuando antes el adolescente tenía un hogar bien integrado con padre y madre ahora después de un divorcio o separación quedará sin uno de los progenitores y esto hará que en su comportamiento social, emocional, psicológico, socioeconómico cambie en muchos aspectos de los cuales no se está acostumbrado.

Liliana Valdivia ² comenta que la integración a la maras es una respuesta a la adversidad del medio familiar, allí el adolescente olvida sus problemas, en ese lugar encuentra aceptación, seguridad, cariño, percibe a sus compañeros de la mara con la familia. El 48% de los adolescentes estudiados manifiestan que su ambiente familiar es agresivo, por lo cual, el maltrato y la mala relación entre los miembros de la familia generan formas de comportamientos inadecuadas; se debe mencionar que las relaciones afectivas son un factor determinante en el desarrollo de la personalidad.

La vergüenza pertenece en el adolescente al encontrarse en la escuela, ya que tener una familia desintegrada y una madre sola o un padre solo hace que se sientan frustrados.

² Hidalgo Valdivia, Liliana Noemí. Godínez Coz, Carla Susana. "desintegración familiar, factor que influye en los y las adolescentes a integrarse a maras". universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2,002 Pp. 52

1.2.2 Fundamentos teóricos en el desarrollo e interacción social

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo. Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas estudiadas por la Psicología social: Relaciones persona-persona

Las relaciones intrapersonales pueden ser (Tapu, 2001):

*Relaciones directas: decisión cognitiva, seguida de acciones concretas, relaciones cruzadas: decisión cognitiva, seguido de una acción expresiva, o la decisión afectiva seguido por la acción práctica: ("Yo amaba a mi novio y yo siempre quería estar con él, pero finalmente lo dejé ir, porque era mejor para nosotros dos").*⁴⁵

La conducta social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso. Si la conducta social es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluidos los símbolos que ellos transmiten, la interacción social puede ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta. La conducta de una persona es el estímulo para la respuesta de otra, que a su vez, siguiendo la secuencia, pasa a ser luego el estímulo de la respuesta siguiente de la primera persona. Las interacciones regularizadas de este tipo constituyen la base de muchos de los hechos de influencia que ocurren dentro de las sociedades. Podemos decir que la Respuesta (conducta) es proporcional tanto a la actitud como al Estímulo Así, la influencia social ha de materializarse en un cambio en nuestra actitud personal debido a que todo estímulo producirá un efecto (o respuesta) que podrá grabarse en nuestra memoria. Mediante este proceso simple y básico, se va conformando

³ Hidalgo Valdivia, Lilibian Noemí. Godínez Coz, Carla Susana. (2002) "Desintegración Familiar, factor que influye en los y las adolescentes a integrarse a Maras". Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Págs. 10-16

nuestra personalidad individual.

1.2.3 Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del bajo rendimiento

En el sentido de producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza evidentemente, se trata de una definición de objeto de estudio. En lo que se refieren a la personalidad y rendimiento académico en los adolescentes. Castell y Kline señalan que en la escuela primaria la extraversión y la estabilidad favorecen el rendimiento académico.

En el rendimiento académico, los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del alumno y crear una atmósfera adecuada o inadecuada para la tarea de estudiar. Las condiciones ambientales personales que debe de tener el adolescente, estar en un ambiente familiar en armonía, con ayuda directa e indirecta, con condiciones físicas adecuadas, donde las relaciones interpersonales satisfactorias dentro y fuera del aula.

En la etapa de crecimiento se desarrolla el concepto de si mismo del nacimiento hasta los 14 años a través de identificación con figuras claves de la familia y de la escuela, los intereses y las capacidades cobran importancia con la creciente participación social y el contraste con la realidad. Encontramos la etapa de la fantasía; donde predominan las necesidades luego la subetapas de interés; que va de 11 a 12 años donde los gustos y las preferencias son los determinantes principales de las metas y las actividades. Y la sub-etapa de la capacidad; de los 13 a 14 años donde cobran más valor de aptitudes.

En el seno familiar comienza la socialización del individuo, que consigue

cuando el sujeto logra interiorizar los valores de la sociedad a la que pertenece. Parece existir bastante evidencia empírica que apoya la idea de la importante influencia familiar en el futuro educacional y profesional de sus hijos. En la personalidad del adolescente puede incluir aspectos tales como necesidades, valores clasificaciones de prestigio, concepto de si mismos y nivel de aspiración. Por su parte el concepto de si mismo tiene que ver con opción profesional, realización cultural y otros aspectos de la vida, aunque no sea muy claro de que forma determinada.

Los factores del clima escolar deben de ser tenidos en cuenta como determinantes del rendimiento académico de los alumnos. La familia también desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno, en el sentido que trata inculcar a los miembros un alto grado de conformidad respecto a la propia cultura, por otro lado, la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. *El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.*⁴

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. El adolescente es competitivo, tiene la sensación de que todo lo

⁴ Otero Martínez, Valentín (1997) "Los adolescentes ante el estudio, causas y consecuencias del bajo rendimiento". Editorial fundamentos España. Primera Edición Pp,78.

puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor a como las hacen los demás. Sin embargo también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro, consiguen empleo, y practican deportes. Lo cuál es muy positivo para él, ya que le da la oportunidad de sublimar sus impulsos, pudiendo descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, ser reconocido y obtener recompensas.

Existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del alumno y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

1.2.4 Cuando los padres se separan

Es importante que el adolescente sepa que su madre no es alguien solo social y sexualmente, entorno a ella debe de haber respeto, confianza y aceptación ya que no por ser una madre soltera no debe de ser respetada. Una niña puede tener necesidades de ver a las mujeres de la familia de su padre más que a la familia de su madre. Es indudable que una niña necesita de mujeres para continuar desarrollándose, incluso si vive sola o con su progenitor masculino. Un niño tiene necesidades de hombre.

La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el

abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio.

En todo adolescente siempre hay ideas de suicidio, ideas que no deberían confundirse con la tentación de realizarlo. La sobrevaloración y la desvalorización de sexo, la familia, la escuela y el dinero hacen que los adolescentes sientan que no son iguales a los demás. Por eso les piden a las madres cosas que no pueden dar.

La ausencia física, la carencia simbólica o la desvalorización de uno de los progenitores pueden inducir al adolescente a construirse, en su interior, una imagen sobreestimada de este de este, sobre todo si se trata del padre. Están forzados a preservar la imagen de ellos mismos como futuros genitores, construyendo imaginariamente un genitor valioso, y ello a causa de actual hipervalorización del padre. Ciertos adolescentes que viven con su madre o padre, cuando uno u otro ha encontrado un nuevo compañero desean vivir con otro progenitor, esto les empieza a afectar en su rendimiento académico, la conducta, la afectividad hacia la madre, la confianza entre ellos y la falta de motivación emocional.

El ser humano que ha elegido una familia para nacer, sufre cuando la desunión no se le explica como una situación efectivamente de fracaso, pero por desgracia inevitable, Para la dignidad del niño y de los padres. *Cualquier padre o madre soltera, se sentirá mas competente y con mas confianza si mantiene una imagen propia sana y positiva, debemos querernos, inspirarnos y motivarnos a nosotros mismos antes de amar de manera incondicional a otra persona, insidiar a los hijos a que desarrollen aptitudes o motivarlos a alcanzar metas.* ⁵

⁵Dolto, Francisco (1988). "Cuando los Padres se Separan". Primera edición Editorial Paidós Barcelona Pp. 46.

Como madre soltera querrá involucrarse en la vida escolar de sus hijos apoyarlos en actividades y planear tardes y fines de semana familiares. Parece ser que los niños hijos de familia monoparental tienen menos probabilidades de rendir bien en la escuela y más probabilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales, esto significa que todos los niños criados por madres solas vayan a tener problemas pero si se encuentran en mayor riesgo. Se cree que los hijos de familias monoparentales están en conflicto entre los padres antes y después de las separaciones.

1.2.5 Entendiendo a los adolescentes, de familias monoparentales

Cualquier padre o madre soltera, se sentirá más competente y con más confianza si mantiene una imagen propia sana y positiva, debemos querernos, inspirarnos y motivarnos a nosotros mismos antes de amar de manera incondicional a otra persona, incidir a los hijos a que desarrollen aptitudes o motivarlos a alcanzar metas.

Como madre soltera querrá involucrarse en la vida escolar de sus hijos apoyarlos en actividades y planear tardes y fines de semana familiares. Parece ser que los niños hijos de familia monoparental tienen menos probabilidades de rendir bien en la escuela y más probabilidades de tener problemas psicológicos que los hijos de familias biparentales, esto significa que todos los niños criados por madres solas vayan a tener problemas pero si que se encuentran en mayor riesgo. Se cree que los hijos de familias monoparentales están en conflicto entre los padres antes y después de las separaciones.

Por otro lado tanto la familia monoparental formadas por la madre más que la ausencia del padre, lo que más importa para el niño son las circunstancias en las que estas familias se encuentran. Los descubrimientos de la investigación

sobre niños cuyas madres han estado solas desde el principio y que cuentan con una posición económica segura y el apoyo de familiares y amigos serán más concluyentes acerca de si el mero hecho de crecer en una familia monoparental es malo para los niños.

Las relaciones del padre con su hijo adolescente también difieren de las de la madre. *Las familias monoparentales no son un fenómeno reciente pero su problemática y sus implicaciones sociales son algunos de los aspectos nuevos. El niño normal llega a la adolescencia adaptado a su medio escolar y su inadaptación, cualesquiera que sean las rebeliones y crisis ulteriores. El adolescente esta cargado de oposición y agresividad, la adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta.*⁶

Este periodo del desarrollo, que va más o menos de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, la menarca en las mujeres y las erecciones con eyaculación en los hombres. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos.

En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad.

⁶ Mauri, Marta "Entendiendo a los adolescentes, familias monoparentales". (2004). Editorial selector . México. UNAM Pp. 52.

1.2.6 Determinantes Psicosociales Según Ericksòn

El pensamiento de Erickson está fuertemente influido por los principales conceptos y suposiciones de la escuela psicoanalítica. Sostiene que en la infancia los principales conflictos son provocados solo en parte por la frustración de los instintos sexuales del niño y las expectativas y choque entre las necesidades y los deseos no sexuales del niño y las expectativas y limitaciones impuestas por su cultura. Debido a que hay una plena interacción entre la persona y su ambiente a través de toda la vida, el crecimiento y el cambio de la personalidad no puede restringirse a los primeros 20 años. Por tanto Erickson divide el ciclo vital en ocho etapas: cinco para cubrir los primeros 20 años de vida, aproximadamente, y tres más para abarcar el resto de la vida. Cada una de estas etapas es distinta y única, con problemas y necesidades particulares, así como expectativas y limitaciones culturales adicionales. Conforme al ego aumenta en importancia en la personalidad, la persona obtiene un control cada vez mayor de sus circunstancias en si mismo.

Ericksòn sostiene que las ocho etapas del ciclo vital son el resultado del principio epigenético. Este principio enuncia que el curso de desarrollo esta programado genéticamente y que el despliegue maduración sigue una secuencia con un patrón definido. Las relaciones del individuo con su medio dependen de cambios biológicos. Aunque subraya el ego, Erickson también acepta el superego, a través de la influencia del ambiente sociocultural. Freud subrayo el desenvolvimiento dinámico de los instintos, pero Erickson agrega la función dinámica de la cultura, el desarrollo no ocurre al vacío, sino más bien en un ambiente sociocultural que impone exigencias poderosas.

Cambio culturales

Las condiciones culturales, físicas y geográficas tienen la influencia tan

profunda en el curso del desarrollo que toda orientación de la gente, lo que es valioso, ético y moral, es establecido por esas condiciones externas. El poderoso papel de la cultura se manifiesta cuando hay una alteración súbita en los patrones culturales, como en el caso de muchas tribus de indios estadounidenses quienes fueron colocados bajo la influencia de la educación, las instituciones y las normas de los blancos. A menudo las personas que son víctimas de esas transformaciones resultan despojadas de su apoyo cultural, particularmente los jóvenes, quienes son atrapados entre las demandas, valores y prácticas de dos sistemas divergentes. Las creencias y prácticas de las sociedades primitivas son bastante opuestas a las prescripciones de la cultura impuesta y se crean muchos problemas nuevos, por el choque entre lo viejo y lo nuevo.

1.2.7 Características generales de las ocho etapas

Para Erickson, los mismos problemas se repiten a través de toda la vida. Distingue entre la fase inmadura, la fase crítica y la fase de resolución de estos problemas universales (1968). Por ejemplo un niño se enfrenta con el problema de auto identidad; del mismo modo es el adolescente, el adulto joven, la persona madura y el anciano. El problema de auto identidad no es tan agudo para el niño como para el adolescente o el adulto joven, cuando llega a su fase crítica. El problema esta en su fase inmadura para el niño; pero si lo enfrenta adecuadamente durante la fase crítica, estará en la fase de resolución para las etapas posteriores. Durante la adolescencia, la búsqueda de identidad alcanza la fase crítica debido a que, en esa época, una diversidad de condiciones biológicas, psicológicas y sociales, como la madurez sexual, las exigencias de los padres y de otros, la aproximación a la categoría de adulto, hacen resaltar intensamente la necesidad de autodefinición, la llamada crisis de identidad.

La resolución de estos conflictos y los problemas asociados con cada

periodo de la ayuda a hacer posible el desarrollo normal. El joven que no logra establecer un firme sentido de identidad durante la adolescencia no puede formar una asociación íntima con los demás, cuando esta tarea sea crítica en la siguiente etapa de desarrollo.

Primera etapa, infancia: confianza contra desconfianza (esperanza)

Ericksòn (1963) afirma que durante el primer año de vida postnatal, el lactante afronta su desafío importante, cuya victoria ejerce un efecto profundo en todos los desarrollos ulteriores. El sentido de confianza se desarrolla, si las necesidades del lactante son satisfechas sin demasiada frustración. Un ambiente de confianza. También determina el desarrollo de la confianza en el yo propio; la seguridad en si mismo. Un sentido de confianza se manifiesta en la fe en el ambiente y el optimismo ante el porvenir el sentido de desconfianza se revela a través de la suspicacia; la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad. El niño que ha alcanzado un sentido básico de confianza percibe cuanto le rodea como predecible y congruente. La orientación del niño es incorporadora: para relacionarse con el ambiente.

Las madres infunden un sentido de confianza en sus hijos mediante la clase de sus cuidados la cual en su calidad combina la atención sensible de las necesidades individuales del bebe y un firme de honradez personal, dentro de la estructura confiable del estilo de vida de su comunidad. Esto forma la misma base en el niño para un componente del sentido de identidad, que posteriormente del sentido de identidad, que posteriormente combinara con un sentido de ser "correcto", de ser uno mismo y de convertirse en lo que otras personas confían que uno se convertirá. Los padres deben tener no solamente ciertas formas de orientar mediante prohibiciones y permisos, deben también ser capaces de representarle al niño la convicción profunda, caso somática de que tiene sentido cuanto ellos están haciendo. En ese sentido, un sistema tradicional

de crianza puede pensarse como un factor productor de confianza, incluso cuando los componentes de esa tradición, tomados aisladamente, pueden parecer arbitraria o innecesariamente crueles o indulgentes.

Ericksòn, cree que si la relación entre la madre e hijo es mutuamente satisfactoria, el niño recibe aparentemente un sentido de “bienestar interno” a través de la interacción armónica con la madre, que no necesita reafirmarse continuamente. El sentido de confianza básica nunca se alcanza permanentemente y, de hecho, aun al principio de la vida sufre una prueba severa, como veremos en la siguiente crisis que enfrenta el niño en la etapa de autonomía.

Numinosidad contra idolatría: Ericksòn llama a la primera ritualización numinosa. Ocurre como resultado de las interacciones repetidas de la madre y el niño. La distorsión de la ritualización numinosa es lo que Ericksòn llama ritualismo de la idolatría, la idolatría es una exageración de la veneración y el respeto. La persona confiada es capaz de la ritualización numinosa, con lo cual Ericksòn quiere decir sensibilidad social. Especifica el ritualismo que debe entenderse como una exageración de una ritualización, y, por lo tanto, es una anormalidad.

Segunda etapa, primera infancia: autonomía contra vergüenza y duda (voluntad)

Con el desarrollo de habilidades preceptuales y musculares, el niño consigue una creciente autonomía de acción. Aquí vergüenza significa sentimiento de ser inaceptable para los demás, mientras duda significa temor a la autoafirmación. En virtud de que el niño no ha aprendido aun a evitar ciertas situaciones, como el mal humor de la madre, fácilmente te convierte en la víctima de la agresión desplazada de esta. El niño puede cometer los mismos errores

una y otra vez por ignorancia y los padres pueden interpretar esto como un desafío. Luchando por satisfacer las demandas del ambiente y encontrando frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos, el niño puede desarrollar un sentido de duda en si mismo. La sobre conformidad con el bloqueo de los impulsos y total ausencia de respeto por las regulación y el control son dos de los trastornos extremos provocados por el sentido de duda en si mismo aunque también hay muchos otros. La vergüenza se produce cuando el ego es expuesto en forma indefensa a un examen desfavorable o poco halagüeño. Si una persona desarrolla un sentido de autonomía a un grado inusitado, demostrara las virtudes de valor, autocontrol y poder de la voluntad.

Sensatez contra legalismo: la libertad de autoexpresión requiere sensibilidad para la aprobación y desaprobación de los demás. Erickson se refiere a la ritualización de este periodo como sensatez, diciendo:

La fuente antológica de este segundo tipo de ritualización es la segunda etapa de la vida, caracterizada por los avances rápidos en la autonomía psicosocial. Conforme la habilidad para gatear y finalmente ponerse de pie sirven para aumentar la confianza del niño en si mismo, también conduce pronto a jugar con los límites de lo permitido.

Tercera etapa, edad de juegos: iniciativa contra culpa (determinación)

Entre los tres y cinco años de edad, la necesidad de autonomía toma una forma mas vigorosa; se vuelve mas coordinada, eficiente, espontánea y dirigida hacia un objetivo, en este periodo, el principal logro del ego, según Erickson, es el sentido de iniciativa y fracasar en esta tarea se interpreta como culpabilidad. Siguiendo la idea freudiana de la sexualidad infantil, afirma que el intento de desarrollar un sentido de iniciativa adquiere un aspecto de carácter sexual, aun cuando al principio sea de carácter rudimentario. Esta entonces es la "etapa de

castración”, el temor intensificado de encontrar los genitales dañados como un castigo por las fantasías vinculadas a su excitación. La sexualidad infantil y el tabú del incesto, el complejo de castración y el superego, se unen todos aquí para causar esta crisis específicamente humana, durante la cual el niño debe apartarse de la vinculación exclusiva, pregenital con sus padres, para el nuevo proceso en progenitor, un portador de tradición.

Si los padres son demasiados rigurosos con el niño y lo reprimen por interferir en sus actividades, el niño desarrollara un sentido de culpa. El sentido de iniciativa es influido en gran medida por el desarrollo del superego, la culpa es sentida como indignidad, insatisfacción con el yo y a menudo depresión. Cuando el superego persiste en una forma infantil, impide la libre expresión del ego: por lo tanto, se bloquea el desarrollo de un sentido de iniciativa y nunca se realizan los potenciales más completos del ego.

Autenticidad contra imitación: Ericksón subraya que los niños usan la conducta de juego para enfrentar la crisis psicòsocial de la edad de los juegos, es decir, iniciativa contra la culpa. La exploración de la conducta también es posible por medio de la conducta de juego. Denomina autenticidad la ritualización del juego, que se refiere a las dramatizaciones de los papeles culturalmente aceptados como un medio de resolver entre el conflicto de iniciativa y culpa. La formación del ideal y el ego ocurre durante este periodo.

Cuarta etapa, edad escolar: laboriosidad contra inferioridad (competencia)

Las fantasías e ideas mágicas de la infancia deben ceder el paso de la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad. El niño de familiariza con el mundo de las “herramientas” en el hogar y en las escuela. Se puede describir al niño en esta edad como un aprendiz del arte de aprender las tareas de la edad adulta. Erickson sostiene si todo va durante este periodo entre los seis y doce años, el niño comenzara a desarrollar dos virtudes importantes

método y competencia.

Formalidad contra formalismo: la ritualización de la formalidad ocurre durante la edad escolar. El niño en crecimiento aprende habilidades apropiadas, ejecución metódica y patrones de perfección. El juego trasforma el trabajo, en contraste con la ritualización de la sensatez, que se refiere a la conducta moral socialmente correcta.

La persona que alcanzado un sentido de laboriosidad utiliza la ritualización de la formalidad, que puede interpretarse como maneras eficaces de hacer las cosas.

Quinta etapa, adolescencia: identidad contra confusión de papeles (fidelidad)

La identidad se refiere a una integración de papeles, los primeros intentos de establecer identidad se basan en el logro: el niño es alabado y recompensado por hace ciertas cosas. La adolescencia es la última etapa de la infancia sin embargo, el proceso del adolescente queda concluyentemente completo solo cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación, lograda al absorber la sociabilidad y en un aprendizaje competitivo con sus compañeros de edad.

Ericksòn denomina a este periodo intermedio de inmadurez prolongada moratoria psicòsocial, para designar algunas conductas muy desconcertantes de la adolescencia tardía y la edad adulta temprana. Se refiere a una rotura temporal con las demandas del curso psicológico. En su forma más pura, la moratoria es un cambio abrupto en la dirección de la conducta. En sus intentos de alcanzar su sentido de identidad, la juventud experimenta tanta confusión de papeles como disfunción de papeles, particularmente hacia el final de la adolescencia cuando los primeros conflictos se intensifican y es de mayor

urgencia de adoptar un papel estable.

Idealismo contra totalismo: las tensiones de este periodo pueden conducir a diversas estrategias normales, el individuo en las respuestas de algunas interrogantes básicas de la vida para comprometerse con los valores culturales y patrones aceptados de conducta Erickson llama ideología, a la identificación con los ritos y patrones de la cultura, el ritualismo en esta etapa es el totalismo. "el elemento ritualista reservado para la juventud lo ha llamado totalismo, o sea la preocupación exclusiva con lo que parece incuestionablemente ideal dentro de un sistema hermético de ideas.

Sexta etapa, estado adulto temprano: intimidad contra aislamiento (amor)

Las interacciones sociales son significativas a lo largo de toda la vida, pero durante el estado adulto temprano alcanzan un punto crítico. El adolescente que lucha con problemas de identidad se aproxima temerosamente a las relaciones sociales, con más desagrado que placer; la intimidad en las relaciones humanas presupone otros logros importantes y, por lo tanto, muchas personas son incapaces de lograrla. Nadie puede formar una relación íntima sin una confianza básica en el otro.

El sentido de identidad proporciona a la pareja el papel del ego estable, una capacidad sana, para la fidelidad y una serie bien definida de valores y propiedades. La compasión es el sentido de ternura hacia otro y el deseo de ayudarlo. La simpatía significa unidad y armonía con otro. La empatía es el sentimiento de compartir una experiencia. La identificación es convertirse en una sola persona con el otro. Ericksón resume la participación conjunta de los cónyuges en el acto sexual como sigue:

La genitalidad consta de la capacidad para desarrollar potencia orgásmica, la cual es más que la descarga de productos sexuales en el mismo sentido de las salidas, combina la maduración en la mutualidad sexual íntima con la sensibilidad genital completa y la capacidad de desahoga de la tensión del cuerpo entero. Erickson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con el éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades), y amor (interés profundo en otra persona).

Afiliatividad contra elitismo: la exageración de ritualización es la que Erickson llama el ritualismo del elitismo, que se refiere a un sentido de superioridad de un tipo o grupo de afiliaciones. El sentido de intimidad requiere las capacidades y sentimientos apropiados para formar vínculos humanos, afiliación con los demás. El sentido de aislamiento se caracteriza por deficiencias en las habilidades y sentimientos afiliativos.

Séptima etapa, estado adulto medio: generatividad contra estancamiento (cuidado)

La falla en lograr generatividad (tomando en su sentido más amplio como productividad y creatividad en todas las esferas de la vida) es designada por Erickson estancamiento. Un sentido de estancamiento es un empobrecimiento personal. La víctima puede sentir que la vida es monótona y vacía, que simplemente está marcada en el tiempo y volviéndolo viejo sin cumplir sus expectativas. Erickson produce dos virtudes muy importantes a la persona que ha alcanzado la generatividad: producción (trabajar creativa y productivamente) y afecto (trabajar para el beneficio de otros).

Generacional contra autoritarismo: el adulto es un comunicador de ritos a la nueva generación Erickson llama generacional a la ritualización del estado

adulto maduro. El ritualismo en este periodo se llama autoritarismo y se refiere a la suposición auto convencido o espurio de la autoridad. La ritualización generacional es el término de Erickson para los modos de paternidad culturalmente aceptados, que transmiten lo mejor de una cultura a la generación siguiente.

Octava etapa, estado adulto tardío: integridad del ego contra desesperación (sabiduría)

Abarca de los 60 años hasta la muerte. La integridad del ego, que es la tarea principal de este periodo, implica una unificación de toda la personalidad, con el ego como la principal fuerza determinante. La perspectiva de llegar al final de vida puede producirles profunda angustia a muchas personas. Los ancianos experimentan dificultades, que varían de dolores y malestares físicos, de apatía y pérdida de interés por las cosas o personas, hasta sentimientos de inutilidad, aislamiento y desesperación. La autonomía es necesaria para encarar con seguridad en si mismo los problemas de este periodo. La iniciativa y la laboriosidad son necesarias para cambiar las circunstancias susceptibles de cambio. El sentido de identidad es la posesión más vital, debido a que el ego es valorado como la faceta más importante de nuestra personalidad.

Integral contra sapientísimo: Erickson se refiere a la ritualización de la ancianidad como la integral, por la que parece significar la unificación de los objetivos de la vida. La persona que ha pasado con éxito a través del ciclo de vida dentro de una sociedad en particular y ha satisfecho sus necesidades está en posición de afirmar que ha sido valiosa su vida. Los ancianos son personificación de la sabiduría tradicional de una cultura particular. El ritualismo de la ancianidad es el sapientísimo, que es pretensión insensata de ser sabio.

1.3. Delimitación

El estudio fue realizado en el Instituto de Educación Básica Atlántida INEBA, zona 18, jornada matutina. Se llevó a cabo esta investigación con el fin de determinar y conocer los procesos de interacción social y bajo rendimiento en adolescentes hijos de familias monoparentales, utilizando diferentes técnicas e instrumentos como la observación, que fue realizada en periodos de clases con maestros compañeros y los adolescentes que se estaba realizando la entrevista, así mismo en la hora de recreo donde pudimos ver la interacción con los demás fuera del salón de clases y la entrevista a profundidad la cual nos llevo a conocer como en si era el adolescente solo que expresaba y conocer a fondo lo que el piensa siente y actúa.

Se trabajo con 10 alumnos cursando a nivel básico hijos de familia monoparentales entre las edades de 12 a 15 años, en el periodo comprendido del 4 de junio al 21 de septiembre del presente año, en horario de 8: 00 a 12:00 AM.

La ayuda y colaboración de los maestros así como los padres de familia fue necesaria en algunos casos, podemos decir que cada adolescente estudiante de básico de la jornada matutina desea tener una mejor vida y un mejor futuro pero la baja economía familiar hace que estos tenga la idea de involucrarse en maras por vivir en áreas rojas, además estas personas creen que entrando a la mara podrán obtener el dinero fácil para ayudarle a la madre y a sus hermanos.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Técnica de muestreo

Es el procedimiento mediante el cuál seleccionamos una muestra representativa de la población objeto de estudio. Se trabajo con adolescentes estudiantes del Instituto de educación Básica Atlántida INEBA zona 18. Quienes se encuentran comprendidos entre las edades de 12 a 15 años. Cursando los grados de primero a tercero básico. Se tomó una muestra de 5 estudiantes, hijos

2.1.2 Técnica de investigación documental

Se consultaron varios textos bibliográficos, para integrar ampliamente el estudio, consultando en las siguientes instituciones y servicios.

1. Biblioteca de la escuela de Ciencias Psicológicas (USAC)
2. Biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala
2. Biblioteca de el Instituto de Educación Básica Atlántida (INEBA)
3. Internet.

En el Internet se consultó páginas de Google académicos, encontrando teoría psicosociales y textos de adolescentes hijos de familias monoparentales en información estandarizada y actualizada.

2.1.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas o instrumentos que se utilizaron: observación participativa, entrevista en profundidad, diario de campo.

2.1.4 Observación participativa

Al momento que se realizó la observación los puntos a considerar fueron principalmente:

- La población que se estudio: quienes son, como se relacionan entre si, edad, sexo, nivel socioeconómico.

2.1.4 Entrevista en profundidad

El cuestionario estuvo conformado de un grupo de preguntas abiertas que fueron dirigidas a un segmento de personas específicas que nos permitieron conocer su interacción social, bajo rendimiento, su autoconcepto y expectativas a futuro. El objetivo de esta técnica fue obtener datos de varias personas, en este caso adolescentes que compartieron experiencias de vida con el investigador. La entrevista en profundidad se define como un proceso de comunicación, un diálogo que se establece entre los participantes, fundamentado en una relación empática. Por ello fue importante informar adecuadamente a los participantes en la investigación y obtener su consentimiento informado.

2.1.5 Prueba piloto

Se realizó con el objetivo de probar el instrumento y calcular su confiabilidad y valorar la capacidad de discriminación de sus preguntas.

2.1.6 Codificación abierta

Este es un proceso analítico, a través del cual los conceptos son identificados, así como sus dimensiones y propiedades se descubre en datos

relevantes. La codificación abierta desarrollo en la presente investigación parte de la elaboración de la matriz de análisis de la cual se tomaron fragmentos significantes para identificar los elementos comunes y descriptivos de la realidad social.

2.1.7 Codificación axial

Consistió en el proceso minucioso de relacionar las categorías y sub categorías, esto nos ayudo a integrar la estructura con el proceso, y enlace las categorías y sub categorías en base a sus propiedades y dimensiones significativas.

2.1.8 Mapa conceptual

Los mapas sirvieron para plasmar la información recopilada, es una representación grafica del conocimiento estos mapas nos sirven como red interrelacionada de conceptos y categorías. Esto nos llevo a reflexionar sobre los datos que estuvieran orientados a generar información y significados importantes para los objetivos planteados. Se enfatizo los testimonios y el número de estos textualmente para sustentar las categorías de análisis.

2.2 Instrumentos

2.2.1 Esquemas de relación entre objetivos e inductores

Este instrumento sirvió para relacionar los objetivos de la investigación con los inductores incluidos en el cuestionario guía de la entrevista en profundidad. Con este instrumento se busco el máximo posible de correspondencia entre los objetivos específicos de la investigación y las preguntas generadoras de la entrevista.

2.2.2 Cuestionario

El cuestionario es una guía para obtener una información directa y cercana que se obtienen de la persona entrevistada, contiene nueve preguntas abiertas, datos generales estos últimos nos ayudaron a recabar información necesaria que fue de gran utilidad. Con la profundidad de la misma, se puede obtener datos muy precisos; mientras que la desventaja radico en la posibilidad de que los encuestados pudieron brindar respuestas falsas, o que los encuestadores pudieron recurrir a atajos.

2.2.3 Diario de campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo fue una herramienta que permitió sistematizar las experiencias de los adolescentes para luego analizar los resultados.

2.3. Procedimiento

A continuación se presenta el procedimiento llevado a cabo para la realización de la investigación.

1. Inicialmente se visitó el instituto INEBA y durante un año de conocerlo se observó características que afectaban a los adolescentes hijos de familia monoparental. Esta primera etapa permitió establecer contacto con los adolescentes participantes en la investigación y también permitió tener un acercamiento a sus modalidades de interacción social.

2. La segunda etapa del estudio se centró en la construcción del instrumento de investigación, en este caso la guía para la realización de la entrevista en profundidad. Para ello se utilizó un esquema de relación entre objetivos e inductores, buscando obtener el máximo posible de correspondencia entre instrumento y objetivos.

3. Posteriormente se llevó a cabo la aplicación de la entrevista en profundidad en la modalidad de prueba piloto seguidamente transcribir la entrevista, la cual se aplicó de forma individual y directa con preguntas abiertas, con una temporalidad de 25 minutos para dicha aplicación. Con el propósito de conocer el comportamiento y la problemática que les aqueja.

4. La cuarta se realizó el análisis general de las entrevistas transcritas con el objetivo de obtener información mas detallada para la elaboración de los mapas conceptuales de cada interrogante y por último obtener de ellos el análisis global de la investigación realizada.

5. Por último se realizó la elaboración de análisis y resultados de la

investigación, se obtuvo las conclusiones y recomendaciones del tema que se plantearon para realizar una introducción y presentarlas en el informe final.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Características del lugar

La muestra se caracteriza por pertenecer a un estrato socioeconómico de clase media y baja, la mayoría de los estudiantes conviven en familias monoparentales, la institución es de carácter Educativa que atiende estudiantes de colonias populares, en horario de 7:30 a 12:30; con plan regular, modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina distrito 00-17-1002-45. Pertenece al área urbana por localizarse en las zonas 17 y 18 de la ciudad capital. Funciona en un edificio con capacidad para 600 alumnos y alumnas. La población atendida es de 642 estudiantes.

3.1.2 Características de la población

La población estuvo comprendida por adolescentes del Instituto de Educación Básica Atlántida, zona 18, catalogado como establecimiento de “zona roja” debido a sus altos índices de violencia y drogadicción. Dicho centro es encargado de brindar educación a la población de las áreas aledañas cuneta con 506 estudiantes

Se tomo una muestra de 10 adolescentes, 6 mujeres y 4 hombres, siendo hijos de familias monoparentales, comprendidos entre las edades de 12 a 15 años. Se elaboro una entrevista a profundidad entre las características predominantes de la muestra seleccionada están: estudiantes de nivel básico, entre las edades de 12 y 15 años, años de repitencia de grado, problemas de conducta, problemas al relacionarse con maestros y alumnos.

3.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista en profundidad

En lo que respecta a los resultados obtenidos después de realizar la entrevista en profundidad, se puede percibir que en este sector de la sociedad, predominan las familias desintegradas, en donde el padre muchas veces está ausente y es la madre y quizá algún otro miembro de la familia integra el núcleo primario de la misma. En su trato con los demás, se advierte que el grupo no es fácilmente dado a la expresión de afectos y emociones, pero también se percibe la carencia del mismo y la falta de atención. La negligencia de los padres en determinado momento ha generado esta reacción, pero es parte de la cultura y del patrón de crianza que se ha establecido por generaciones.

En las transcripciones de las entrevistas en profundidad realizadas se observo:

TABLA No. 1
Trascripción textual pregunta No. 1

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACION
¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?	<p>E1. Bien,... con algunas compañeras es bonita, pero aunque no me gusta como se comportan los hombres a la hora que sea dicen malas palabras o hablan de cosas muy feas.</p> <p>E2. No muy bien a veces siento que no me gusta la manera en que me tratan y que no les agrado a todos, la mayoría de veces me siento bien y me llevo bien con mis compañeras pero con las de mi grupo nada mas.</p> <p>E3. No muy bien tengo un carácter, soy muy enojada me cae mal que me quieran mandar, me peleo con mis compañeras y con los niños no hablo mucho porque ellos son muy bruscos eso no me gusta.</p> <p>E4. Hay mal, sabe me cae mal casi todas las del instituto a veces se la llevan de la gran cosa, son</p>	<p>Los alumnos de el instituto de Educación Básica INEBA zona 18, expresan que las relaciones interpersonales que tienen con sus demás compañeros es de forma problemática, irrespetuosa implicando un abuso entre ellos mismo, esto podría depender a las edades en que estos oscilan comprendidas entre 12 y 15 años estando en la adolescencia hace que las relaciones entre hombres y mujeres sea desagradable por diferentes factores que</p>

	<p>muy creídas y los hombres pues son muy malcriados, abusivos si le hablo a todos pero no son mis amigos igual me andan siempre metiendo en problemas, me cae mal.</p> <p>E5. Pues la verdad es que no tan bien me llevo bien solo con mi grupo de amigas que somos solo cuatro, además los hombres me caen mmm pues no muy bien es que son muy groseros, irrespetuoso y abusivos.</p> <p>E6. Ahh, pues mal no me llevo bien con casi nadie las mujeres aquí son muy egoístas y creídas y los hombres a veces son muy malos abusivos y con ellos menos me llevo bien.</p> <p>E7. Más o menos no me llevo ni bien ni mal pues en la clase casi nunca hablamos pues vengo a estudiar no hacer amigos mmmmm la verdad es que solo a la hora de recreo les hablo a mis amigas de mi grupo y los hombres pues casi a nadie pues no me agrada la manera que ellos se comportan.</p> <p>E8. Bien bien aunque a veces los hombres se pasan de fastidiadera pero normal creo yo además con todas me llevo bien ya que yo no ando peleando como todas por los novios o cosas así...</p> <p>E9. Pues yo diría que bien nadie me ha dicho que le caigo mal.... Mmmm talvez sea por que no me ando peleando ni metiendo con nadie además creo que soy buena amiga... no no me llevo tan mal con nadie.</p> <p>E10. Como me llevo con los de la clase creo que con todos me llevo bien con las mujeres no mucho pues caen un poco mal porque se las llevan de la la gran cosa y eso a mi si me cae mal... pero a veces tan bien son buena onda y nos ayudan con los trabajos que nos dejan.</p>	<p>conlleva esta etapa.</p>
--	--	-----------------------------

Tabla No. 2
Trascripción textual pregunta No. 2

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACION
<p>¿Cómo es la relación que llevas con tus maestros?</p>	<p>E1. Bien... Hablo con los profesores de ciencias sociales y matemáticas porque el de ciencias me gusta como enseña, matemáticas repite sino entendemos es divertido, la de sociales porque ella da muchos materiales enseña, analicemos.</p> <p>E2. No muy buena ya que no les hablo mucho a menos que no haya entregado alguna tarea o me falten puntos, prefiero tenerlos de lejos algunos son muy enojados y ponen los trabajos malos y están bien hechos.</p> <p>E3. Una relación tranquila, aunque a veces creo que todos nos sentimos cansados de sus clases, no son creativos y aburren, así como la de ciencias esa clase como cuesta o la de ingles, casi no les hablo a menos que lo necesite, nunca nos felicitan por un trabajo bien hecho.</p> <p>E4. Ay no bastante mal, siempre me andan regañando, bueno no todos pero si la mayoría porque como yo soy la que mas molesto y la que se pasa mas tiempo en la dirección creen que todo lo hago yo y pues no es así va solo algunas cosas si porque no le digo que no pero no todo.</p> <p>E5. Pues la verdad es que ni les hablo solo recibo la clase con ellos y nada mas... ellos no hablan ni dan como espacio para que uno les hable.</p> <p>E6. Normal alumno maestro pues no me hablan ni les hablo a veces son muy enojados que da miedo hasta hablarles que tal si me regañan por hablarles...</p> <p>E7. Buena hablo poco con ellos si porque no me gusta la manera en que a veces nos tratan se creen mucho pero solo les hablo cuando no traje una tarea.</p> <p>E8. No les hablo mucho solo cuando no hice un trabajo solo la maestra de hogar me cae bien y es la que nos trata bonito va... pero después con nadie.</p>	<p>En la mayoría de respuesta nos damos cuenta que la falta de comunicación entre maestro-alumno es notoria, el temor a hacer regañados es evidente aunque muchos de los alumnos están etiquetados como niños problemas los maestros prefieren atacarlo enfrente de todos los compañeros para que el alumno se sienta incomodo y callado, en las clases no hay participación, podríamos decir que el alumno tiene miedo al maestro por falta de empatía el cansancio y la falta de entrega del docente además el poco interés se ve afectada en el alumno.</p>

	<p>E9. La verdad es que no les hablo a veces andan de malas y nos regañan por cualquier cosa.</p> <p>E10 Mmm... pues les hablo a los de música, física, mate porque ellos son hombres pero a los demás no mejor me quedo callado es que son muy enojones.</p>	
--	---	--

Tabla No. 3
Trascripción textual pregunta No. 3

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACIÓN
<p>¿Cuál es la materia que mas te llama la atención y por qué?</p>	<p>E1. Matemáticas, porque siempre me han gustado los números lo que mas me gusta es resolver problemas porque a la hora que tenga un reto me gusta mas saber cual es el resultado.</p> <p>E2. Danza me gusta, orientación también ya que aprendemos cosas que nos ayudan en la vida y que nos hacen sentirnos mejor y en paz con nosotros mismos, la maestra es buena y siempre que tenemos un problema vamos con ella.</p> <p>E3. Ciencias, porque conoce uno cosas que no había visto nunca, la clase es bonita y me gusta aunque la maestra no sea tan buena para darla.</p> <p>E4. Ninguna, no me gusta o pues talvez danza, música, teatro, física todas en las que no tenga que hacer nada que aburrido estar siempre estudiando.</p> <p>E5. La verdad es que las materias en las cuales no tenga que pensar mucho... bueno talvez ciencias ahorita por los experimentos pero casi nada.</p> <p>E6. A mi me gusta hogar me gusta trabajar en las manualidades además yo quiero ser maestra de hogar.</p> <p>E7. Mmm pues me gusta artes plásticas, hogar, música, teatro y danza... estas no son difíciles y es que pensar que aburrido es...</p> <p>E8. Pues me gusta teatro y danza me gusta mucho hacer obras bailar y cantar...</p>	<p>Podemos decir que la mayoría de los adolescentes les agradan mas las clases practicas que teóricas, en este aspecto también gran parte del problema esta en los docentes que imparten las clases ya que son rutinario y pocos creativos. Muchos alumnos sugieren la clase de computación pero por falta de equipo no existe la materia en el instituto esto los desanima pero el gobierno no a querido colaborarles llevándoles el equipo necesario así que la directora no puede sola ya que seria una gran inversión y los alumnos son de escasos recursos esto hace que no pueda pedir colaboración a los padres de familia.</p>

	<p>E9. Que clase me llama la atención computación pero aquí en el instituto no la dan que lastima creo que a muchos nos gustaría.</p> <p>E10. A mi me gusta artes industriales pero me gustaría compu lastima que aquí ni lleguemos a tener computadoras</p>	
--	--	--

Tabla No. 4
Trascripción textual pregunta No. 4

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACION
<p>¿Cuál es la materia que mas se te dificulta y por qué?</p>	<p>E1. Idioma, porque no mucho me gusta idioma no nunca me ha gustado no no me llama la atención,... No me va también...es la mas baja que tengo y podría decir que la mas alta... Matemáticas y danza...</p> <p>E2. Ingles y ciencias la maestra de ciencias es muy difícil entenderle y hemos tenido muchos problemas con ella y nos deja muchos deberes y nos pregunta un montón y ingles porque es difícil va.</p> <p>E3. Matemáticas, porque el maestro me aburre explica una cosa luego nos termina hablando de su vida.</p> <p>E4. Matemáticas y todas las demás va, es que la que mas me cuesta entender es matemáticas, luego ciencias igual esa maestra hay no es muy difícil ganarle a ella viera no solo yo sino varios no le ganan a ella y al profesor de matemáticas es peor cuesta mas.</p> <p>E5. Pues me van mal en casi todas las materias pero las que mas mal me va en en mate y ciencias ah también un poco en ingles es que la maestra de ingles si cae mal.</p> <p>E6. Pues yo diría que en ingles es que la maestra si que no cae bien es un poco loca además se cree muy bonita y le grita a uno cosas bien feas como que uno es un tonto.</p> <p>E7. A mi me va mal en mate, ciencias y sociales pero las gano raspaditas si las pierdo a pero es</p>	<p>Las materias que mas se les dificultan y las mas mencionadas son ciencias naturales, matemáticas e ingles son las mas asechadas por los alumnos podríamos decir que son las mas importantes que tiene todo estudiante que recibir pero los maestros podrían ser la causa que el alumno no las entienda ya que los docentes deben de tener vocación de enseñar y estimular al alumno para que la materia impartida sea agradable y entendida no amenazante para el alumno.</p>

	<p>que caen mal los maestros porque no ponen a otros mejor es que dejan tantas tareas...</p> <p>E8. Yo creo que a nadie le gusta mate ni ingles y aquí ciencias es que seño sheny es muy enojona y no le entendemos cuando nos explica.</p> <p>E9. Matemáticas y ingles esas dos me va mal y no se me queda nada.</p> <p>E10. Pues a mi no me gusta mate ni ingles y menos ciencias que aburridas.</p>	
--	---	--

Tabla No. 5
Trascripción textual pregunta No. 5

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACIÓN
<p>¿Qué propósitos tienes para ti y con tu familia?</p>	<p>E1. sacar a mi mamá mi abuelita de donde nosotros vivimos ósea no vivimos en un lugar malo pero yo quiero cambiar para bien no quedarme igual darle lo mejor a mi mama mi abuelita a todos mas que todo mas que todo a mis hermanos para que sigan buen camino que no es malo pero también no es buen lugar.</p> <p>E2. Seguir estudiando ayudarle a mi familia casarme y tener una casa ya no vivir donde vivo pues allí a cada rato matan a la gente y mi abuelita se pone muy triste.</p> <p>E3. Yo quiero ser maestra trabajar comprarme ropa y salir con mi mama y mis hermanos a pasear.</p> <p>E4. Yo talvez ya no estudie mi mama dice que si me va mal este año ya no me va a poner a estudiar entonces voy a trabajar... mmmm y talvez casarme.</p> <p>E5. Yo quiero ser alguien en la vida estudiar y no quedarme como mis hermanos que ellos no hacen nada ni le ayudan a mi mamá.</p> <p>E6. Pues yo quiero ayudarle a mi papá ya</p>	<p>El ser hijo de familia monoparental hace que estos adolescentes tomen decisiones de vida concretas algunos tienen problemas en casa pero la mayoría de estos son económicos desean una mejor vida, un ambiente mas agradable ya que son personas de bajos recursos que viven en asentamientos donde la delincuencia esta afectando de manera notable las conductas de los mismos. La falta de comunicación y el trabajo que la madre o el padre debe de realizar para sostener una familia crea un estrés y un ambiente poco tolerante hacia los hijos esto hace que se sientan desprotegidos, abandonados y poco queridos.</p>

	<p>que a el le cuesta mucho mantenernos con mi hermano pero si quiero estudiar.</p> <p>E7. Quiero vivir en otro lado... es que donde vivo no me gusta.</p> <p>E8. Graduarme ayudar a mi mamá y buscar a mi papá... no se para preguntarle muchas cosas.</p> <p>E9. Estudiar trabajar y comprar una casa para ya no vivir con mi mamá es que hay días que me desespera y ya no la aguanto más.</p> <p>E10. No se seguir estudiando ayudarle a mi mamá y a mis hermanitos talvez... no se casarme no quiero....</p>	
--	---	--

Tabla No. 6
Trascripción textual pregunta No. 6

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACIÓN
<p>¿Qué cualidades encuentras en ti?</p>	<p>E1. Soy respetuosa, cariñosa, soy amable tengo valores.</p> <p>E2. Amable, tranquila, sincera, demasiado enoja, tímida, reservada.</p> <p>E3. A veces que me enoja muy rápido, molesto mucho, cuando mis amigas me necesitan allí estoy, cariñosa, amable con los mayores.</p> <p>E4. Soy alegre, inquieta, molestona.</p> <p>E5. Mmmm no se cuales... talvez alegre, amable y humilde.</p> <p>E6. Amigable, bonita... ajaja tierna, sencilla.</p> <p>E7. Como a si cualidades talvez mmm buena.</p> <p>E8. Cariñosa, responsable, sencilla, atenta, enojada.</p>	<p>El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales, podríamos decir que son muy pocas las que estos adolescentes encuentran en si mismo. Esto nos muestra que se sienten inseguros ya sea a causa de el trato que han recibido o por la poca valoración que la familia les ha dado siendo hijos de familias monoparentales tienen poca comunicación y abandono a causa de el</p>

	<p>E9. Responsable.</p> <p>E10. Bueno, bonito y respetuoso con las mujeres.</p>	<p>trabajo que les quita tiempo a los padres de los mismo que han crecido solos sin ayuda de motivación por parte de nadie.</p>
--	---	---

Tabla No. 7
Trascripción textual pregunta No. 7

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACION
<p>¿Cómo te sientes contigo misma?</p>	<p>E1. Buena, bonita, agradable... pues no trabajo y todavía puedo hacer cosas de niña porque creo que en unos años voy a tener que ser adulta y eso no me agrada mucho pero ahorita me siento bien tranquila.</p> <p>E2. Tranquila porque no trabajo no estudio y pues es más fácil que la vida de otros, pero me considero todavía pequeña.</p> <p>E3. A veces mala y buena, mala porque mi mamá me anda regañando siempre por todo lo que hago y buena porque estoy aquí y vengo a divertirme y estoy con mis amigas.</p> <p>E4. No muy bien siento que estoy sola, triste y con ganas de salir de mi casa, tengo mucho enojo.</p> <p>E5. Con problemas pero a pesar de todo tengo a mi mamá que me apoya en todo aunque haga cosas malas ella siempre esta allí para mí.</p> <p>E6. Pues yo diría que bien no me falta nada aunque quisiera tener muchas cosas creo que tengo lo necesario, además todavía soy pequeño así que tengo que disfrutar mi vida por el momento.</p> <p>E7. Normal y tranquila aunque no muy buena a veces quisiera salir a la calle pero no me dejan porque es muy peligroso donde vivo.</p> <p>E8. Con soledad y tristeza pero también con alegrías y con Dios va que es lo más importante.</p> <p>E9. Con muchas personas que me quieren un poco fea porque ya no quisiera estudiar quisiera</p>	<p>El sentirse solo, cansado sin animo de realizar las cosas es falta de motivación, estos adolescentes se sienten abandonados por parte del padre que no conocen, que ha fallecido o que simplemente un día desapareció de sus vidas así mismo sienten nuevamente otro abandono por parte de la madre ya que esta debe de trabajar muchas horas al día esto hace que los hijos se queden solos en casa, esto les afecta notablemente en estudio, conducta, física, social, mental y psicológica.</p>

	<p>trabajar mejor así no tengo que soportar a los maestros.</p> <p>E10. Tranquila y feliz porque tengo a mi mamá a mis hermanitos que yo los cuido y los tengo que proteger y ayudar a mi mamá cuando sea más grande.</p>	
--	--	--

Tabla No. 8
Trascripción textual pregunta No. 8

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACION
<p>¿Cómo te ves dentro de 10 años?</p>	<p>E1. Una persona estudiosa con un buen trabajo en carro con mi familia... Silencio... que te gustaría ser... Diseñadora grafica o también maestra de matemática.</p> <p>E2. Graduada, con carro, trabajando y en un apartamento, tranquila y ayudándole a mi mamá, como una psicóloga o una doctora.</p> <p>E3. Talvez graduada con una casa, carro y ya no vivir donde vivo porque no me gusta porque es lleno de lodo y me cae mal salir todo se ensucia uno antes de venir a estudiar o salir algún lado.</p> <p>E4. Trabajando en paz y sin mi mamá, con carro, con novio y con una apartamento para mi sola. ¿Qué te gustaría ser? No se.</p> <p>E5. Pues trabajando ayudándole a mi mama y a mis hermanos.</p> <p>E6. Mmm voy a tener... mmm veinticuatro años no se casada con hijos y talvez trabajando si puedo salir y seguir estudiando en este momento.</p> <p>E7. No se no se... no se como mmm talvez como usted.</p> <p>E8. Pues yo diría que casado con hijos o metido en una mara y sino pues muerto...</p> <p>E9. Yo en diez años mas viejita... pero mejor sin que me estén diciendo que es lo que tengo que hacer sin que me regañen poder salir a la hora que yo quiera y cuando yo quiera.</p> <p>E10. Yo trabajando digo yo con mi familia y mi</p>	<p>En psicología; la expectativa suele estar asociada a la posibilidad razonable de que algo suceda. Para que sea expectativa tiene que haber, en general, algo que lo sustente, de lo contrario sería una simple esperanza que puede ser irracional o basarse en fe. Claro está muchos de estos adolescentes por su etapa de inmadurez en la que se encuentran solo especulan ideas de otros, lo que ven en televisión o lo que escuchan.</p>

	esposa porque si quiero estar con alguien.	
--	--	--

Tabla No. 9
Trascripción textual pregunta No. 9

PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	INTERPRETACIÓN
<p>¿Cómo consideras que es tu vida en este momento?</p>	<p>E1. Pues a veces me siento mal porque a veces soy irresponsable cosa que me gustaría cambiar de lo contrario me siento bien porque me gusta como soy solo que a veces debo dedicarme a otras cosas.</p> <p>E2. Bien, aunque a veces enojada con mi familia, mis hermanos mayores porque ellos hacen de todo menos yo y mi mamá a mi si me anda regañando y diciéndome cosas mientras que a ellos no los pone hacer nada solo a mi y eso hace que me este enojada.</p> <p>E3. Bien, siento que estoy bien así como soy aunque a veces se que soy muy contestona con mi mamá y no recibo ni hago lo que ella me dice.</p> <p>E4. No muy feliz tengo problemas aquí en el instituto por mal comportamiento y a cada rato mandan a llamar a mi mamá entonces mi mamá se enoja y me regaña y empezamos la peleadera.</p> <p>E5. Como me siento conmigo cansada, triste es que a veces me pasan tantas cosas y no tengo a quien contárselas y si le digo a mi mama me regaña además siento que ella también tiene problemas y llega cansada de trabajar.</p> <p>E6. Pues triste solo y con ganas de no hacer nada me aburro estar en mi casa.</p> <p>E7. Tranquilo aunque a veces me siento triste que mi mamá trabaja mucho y eso hace que me sienta mal pues...</p> <p>E8. Mmmm mal soy muy malcriada con las personas a veces todo me enoja y contesto mal a todos, pero no es de todos los días.</p> <p>E9. Bien normal a veces días malos pero a veces me siento bien cuando vengo a psicología siempre me voy mas tranquila.</p>	<p>Como todo adolescente estos llevan una vida con problemas acordes a su edad, la soledad, la tristeza y el poco interés que tienen, pero saben que esto que aquejan son problemas pequeños y transitorios, el bajo rendimiento escolar, la falta de economía en sus hogares, el poco interés del establecimiento hacia sus alumnos hace que estos ya no quieran seguir con sus estudios y prefieran salir a trabajar llevar otra vida que no va con su edad ni sus capacidades.</p>

	<p>E10. Pues bien aunque a veces solo quisiera contarle las cosas que hago a alguien pero no puedo así que me las aguanto.</p>	
--	---	--

3.2.1 COMPRENSIÒN GLOBAL Y ANÀLISIS GENERAL

La interacción social es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo, esta interacción social esta ligada a la familia, sabemos que la familia forma parte de nuestro entorno y es donde aprendemos a relacionarnos con los demás la familia monoparental aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada o el fallecimiento de uno de los cónyuges. Otra categoría encontrada fue a nivel escolar en la mayoría de las respuesta nos damos cuenta que la falta de comunicación entre el maestro y alumno es notoria *“pues la verdad es que ni les hablo solo recibo la clase con ellos y nada mas... ellos no hablan ni dan como el espacio para que uno les hable”* (E5, P2) ; *“ay no bastante mal siempre me andan regañando, bueno no todos pero si la mayoría porque como soy yo la que más molesto y la que se pasa más tiempo en la dirección creen que todo lo hago yo y pues no es así va solo algunas cosas si porque no le digo que no pero no todo”* (E4,P2) es evidente que estos adolescentes son vistos y etiquetados como niño problema, además estos prefieren ser atacados y ser expulsados que saber que puede haber un cambio para ellos y una mejor idea de ellos mismos.

La falta del progenitor, la actitud que tienen hacia el ser que les falta daña la relación conflictiva con la madre ya que culpabilizan a la madre por la pérdida del padre.

De la categoría escolar encontramos la dificultad al relacionarse con los maestros y compañeros esto hace que las clases se vuelvan tediosas y que no tengan ganas de asistir al insustituto, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un bajo rendimiento académico. Los problemas familiares que les agobian a estos adolescentes, el estrés que les causa ver a las madres trabajar exageradas horas para tener una mejor condición económica, la falta de materiales, el poco apoyo que tienen en sus casa, la relación inestable que tienen con sus compañeros es motivo de un bajo rendimiento académico.

Luego podemos darnos cuenta que las expectativas a futuro de estos adolescentes son muchas veces incorrectas la manera en que piensan y se ven a futuro, ya que no se sienten bien en casa desean salir de cualquier forma de ellas, buscando una relación que les permita abandonar de su casa, para alejarse del abuso y maltrato físico, verbal y psicológico de la madre sin darse cuenta que no están preparadas a nivel fisiológico, psicológico y económico. Buscando el tener carro, dinero, casa sin darse cuenta que no piensan en las necesidades prioritarias, emergentes y esenciales para su vida. “ *trabajando en paz y sin mi mamá, con carro, con novio y con un apartamento para mi sola*” (E4, P8); en cambio en los hombres vemos que están mas centrados en lo que desean ya que piensan formar una familia y algunos seguir estudiando, podemos decir que una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, que es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una sorpresa. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no

solo una sugerencia.

Por último y no como menos importante encontramos un mal concepto de la vida actual que ellos ven en este momento se sienten con problemas, tristes, deprimidos, estresados, cansados a su edad, sin ganas de salir adelante y bajos a nivel emocional, sus sentimientos son de desesperanza. El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes en contra para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales e intelectuales. Como todo adolescente estos llevan una vida con problemas acordes a su edad pero no por eso son menos importantes que los de los adultos, esto hace que muchos padres de adolescentes no les pregunten qué es lo que les está afectando no tiene voz ni voto en la casa y solo deben de dedicarse a cuidar a sus hermanos menores sin saber ni entender a su hijo como se siente, que piensa, que cree, como actúa es por ello que deciden involucrarse a la mara pues esto les da pertenencia en un grupo se siente queridos y amados sienten que cuenta con alguien y que son capaces de pertenecer a algún grupo para ellos la mara es una posibilidad de obtener dinero rápido, amigos, comida, pertenencia, poder, amor aunque sea erróneo pero si estos adolescentes creen que se sienten protegidos estando en la mara.

En las mujeres podemos ver que se siente tan solas que buscan novios amigos cariñosos para sentirse amadas y protegidas ya que no reciben de parte de los padres o familiares, es por ello que muchas de estas adolescentes a su edad ya están embarazadas, pues empiezan con la promiscuidad sin tener cuidado de las consecuencias. Como psicólogos debemos saber que la frustración de poder ayudar a estas personas es difícil pues no saben que hay lugares donde les pueden brindar la ayuda necesaria ya sea ayuda psicológica o escolar. No podemos catalogar a todos como adolescentes rebeldes tampoco

cerrar los ojos y no darnos cuenta que muchos adultos están a la espera de encontrar adolescentes que se sientan mal y solos en casa para usarlos como sicarios, extorsionistas o aprovecharse sexualmente de ellos.

Como psicólogos debemos brindar el apoyo necesario a los y las adolescentes y comprender que todos los órganos institucionales deben trabajar en conjunto para lograr cambios significativos en los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

- La ausencia de uno de los progenitores no permite que el adolescente tenga el adecuado desarrollo, dando origen a diversos problemas que se van a manifestar en el hogar, a nivel interpersonal teniendo problemas en sus relaciones sociales y en la escuela con sus compañeros y maestros así mismo un bajo rendimiento escolar.

- La falta de autoestima lleva a que el estudiante carezca de un desarrollo adecuado de su identidad, autenticidad, valoración y autoconcepto de sí mismo y de los demás.

- Los adolescentes del instituto INEBA de la jornada matutina son adolescentes que trabajan y estudian por sus bajos recursos económico es por ello que algunos obtienen un nivel académico bajo.

- El estrés que daña a los adolescentes es a causa de sus conflictos familiares y la interacción social que tienen con sus compañeros, ya que existen peleas y falta de comunicación entre ellos.

- La interacción social es una forma de comunicarnos abiertamente con los demás, que nos hace sentir mejor y sentirnos parte del grupo con el que interactuamos como es en el hogar, la escuela, iglesia y en cualquier ambiente.

- Los adolescentes presentan dificultades para expresarse y relacionarse con sus compañeros y autoridades educativas.

4.2. RECOMENDACIONES

- Proponer la elaboración de estrategias y mayores conocimientos a los docentes, que permitan una mejor enseñanza para que los adolescentes obtengan una implementación adecuada y que las clases no se sientan que son tan tediosas y rutinarias.
- Formar integralmente al adolescente en el grado de cultura general del nivel básico, desarrollar las capacidades del estudiante para enfrentarse a la sociedad en que se desenvuelve.
- Promover su adecuada integración a la comunidad, inculcando en ellos los conocimientos y los valores que les conduzcan a la formación académica, fomentándoles adecuadas relaciones humanas, interés por la educación, por el trabajo productivo y honesto, la recreación y el deporte, tendiente a la búsqueda de mejores niveles de vida.
- Establecer lineamientos educativo-formativos al interior de los diferentes niveles, asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno, gestionar el clima organizacional y la convivencia, asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
- Que los adolescentes fomenten la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los alumnos. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- El adolescente debe de saber adaptarse a su ambiente, saber expresar sus sentimientos de manera que sea una gratificación para él.

- Mejorar la comunicación entre los padres e hijos, crear confianza, prestar apoyo y protección integral, como padre al adolescente abandonado por excesivo trabajo para tener una buena economía.
- Que los estudiantes reciban un tratamiento terapéutico individualizado como parte del trabajo multidisciplinario que permita una mejor interacción social y un rendimiento académico.

BIBLIOGRAFIA

Bernal Torres, Cesar Augusto (2006). **“Metodología de la Investigación”**
Segunda Edición. Editorial Pearson, México. Págs. 98.

Dolto, Francisco (1988). **“Cuando los Padres se Separan”**. Primera edición
Editorial Paidós. Barcelona. Págs. 56

Erickson, Erick H. **“El primer libro de Erickson un clásico. Introduce las
ocho etapas de la vida, junto con su concepto de la “crisis de identidad”
del joven.** Chiloé and society. New York Norton, (1959) Segunda Edición. Págs.
312

Felícita Pineda García **“Metodologías Pedagógicas en la educación a nivel
medio en Guatemala”**(2009). Universidad de San Carlos de Guatemala,
Facultad de Humanidades. (Docente de Instituto Atlántida zona). Págs. 26.

Hidalgo Valdivia, Liliana Noemí. Godínez Coz, Carla Susana. (2002)
**“Desintegración Familiar, factor que influye en los y las adolescentes a
integrarse a Maras”**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
Págs. 52

Mauri, Marta **“Entendiendo a los adolescentes, familias monoparentales”**.
(2004). Editorial selector. México. Págs. 82

Moreno Mérida, Edna Marina. Farfán Rosales, Carmen Dolores (1993).
**“Influencia de los padres en el bajo rendimiento escolar de los
adolescentes”**. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Págs. 67

Otero Martínez, Valentín (1997) **“Los adolescentes ante el estudio, causas y**

consecuencias del bajo rendimiento". Editorial fundamentos España. Primera Edición. Págs. 105.

Ovando de Argueta, Gillian Eunice. Méndez Ramos, Damaris Eunice (1998) "**La frustración como factor determinante en hijos(as) de madres solteras**". Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Págs. 47.

Santoyo Velasco Carlos, Espinosa María Cecilia (2006) "**Desarrollo e Interacción social: teorías y métodos de investigación en contexto**". Primera Edición. México DF. Facultad de psicología UNAM

Sarazua de León, Ángela Inés (1,995) "**La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar**". Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Págs. 42.

Reglamento Interno de Disciplina y/o Convenio de Convivencia Pacífica Instituto Nacional de Educación Básica "Atlántida" Jornada Matutina. Guatemala 2,010. Págs. 12

Revista VEA. Visión Estudiantil Atlántida. Revista trimestral de Instituto de Educación Básica Atlántida, octubre – diciembre de 2,009. Págs. 32

Entrevistas a estudiantes, padres de familia, docentes, subdirectora Carmela Barrera y orientadora Licda en psicología: Ana Patricia García González.

www.wikipedia.com

ANEXOS

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”**

Protocolo del instrumento:

Numero de entrevista _____

ENTREVISTA PARA ADOLESCENTES

Fecha de la entrevista: ____/____/____ Lugar de la entrevista: _____

Hora de la entrevista: _____

Apellidos y nombres: _____ Sexo: _____

Fecha de nacimiento: ____/____/____ Edad: ____ Grado: _____

Sección: _____ Años estudiados en la institución: _____

¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase? _____

¿Cómo es la relación que llevas con tus maestros? _____

¿Cuál es la materia que mas te llama la atención y por qué? _____

¿Cuál es la materia que mas se te dificulta y por qué? _____

¿Qué propósitos tienes para ti y con tu familia? _____

¿Qué cualidades encuentras en ti? _____

¿Cómo te sientes contigo misma? _____

¿Cómo te ves dentro de 10 años? _____

¿Cómo consideras que es tu vida en este momento? _____

Si fuera necesario ¿podríamos encontrarnos de nuevo? si no

¿Se grabó la entrevista? si no

Firma del entrevistado: _____

Observaciones durante la entrevista: _____

Comentarios: _____
