

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIDAD DE GRADUACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –**

**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ALTERACIONES DEL  
APRENDIZAJE”**

**JENNIFER RUBI LEIVA MEDINA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2013**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIDAD DE GRADUACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs –**

**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ALTERACIONES DEL  
APRENDIZAJE”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**JENNIFER RUBI LEIVA MEDINA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, JULIO DE 2013**

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**Licenciado Abraham Cortez Mejía**

**DIRECTOR**

**M. A. María Iliana Godoy Calzia**

**SECRETARIA**

**Licenciada Dora Judith López Avedaño**

**Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez**

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**María Cristina Garzona Leal**

**Edgar Alejandro Cordón Osorio**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**Licenciado Juan Fernando Porres Arellano**

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 373-2011  
CODIPs. 1177-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de julio de 2013

Estudiante  
Jennifer Rubi Leiva Medina  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEGUNDO (12º) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (28-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de julio de 2013, que copiado literalmente dice:

**“DÉCIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Jennifer Rubi Leiva Medina**

**CARNÉ No.2007-20008**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortéz y revisado por la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

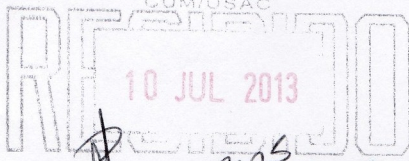


M.A. María Iliana Godoy Calzia  
SECRETARIA



Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA:  HORA: 12:25 Registro: 378-11

CIEPs 469-2013  
REG: 373-2011  
REG: 099-2012

Punto 12  
Codigo 1177

INFORME FINAL

Guatemala 08 de julio 2013

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Ninfa Jeaneth Cruz Oliva ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE.”**

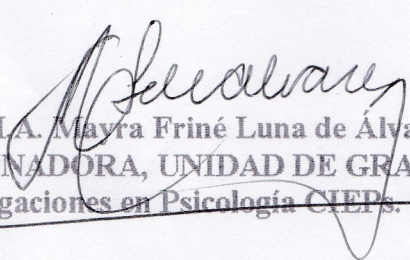
ESTUDIANTE:  
**Jennifer Rubi Leiva Medina**

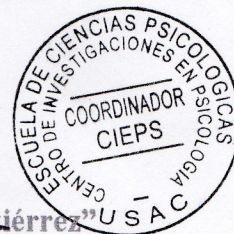
CARNÉ No.  
2007-20008

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 03 de julio del presente año y se recibieron documentos originales completos el 08 de julio, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez  
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis

CIEPs. 470-2013  
REG 373-2011  
REG 099-2012

Guatemala, 08 de julio 2013

**SEÑORES**  
**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LAS  
ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE.”**

**ESTUDIANTE:**  
**Jennifer Rubi Leiva Medina**

**CARNÉ No.**  
**2007-20008**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 07 junio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Minfa Jeaneth Cruz Oliva**  
**DOCENTE REVISORA**



Arelis./archivo

Guatemala, abril de 2013

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinación Centro de Investigación en  
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de Investigación titulado “Influencia en la Dinámica Familiar en las Alteraciones del Aprendizaje” realizado por la estudiante JENNIFER RUBÍ LEIVA MEINA, CARNÉ 2007-20008.

El trabajo fue realizado a partir del 4 de agosto del 2011 hasta el 30 de abril del 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciado Abraham Cortés.

Psicólogo

Colegiado No. 2,195.

Asesor de Contenido



Escuela de Niñas No. 10  
**“MANUEL CABRAL”**

14 calle 12-71 zona 01  
Guatemala C.A.  
Tel. 5629-2819  
Código: 00-01-0070-43

Guatemala marzo 2013.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinación Centro de Investigaciones en  
Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”  
CUM


Licenciada Álvarez:

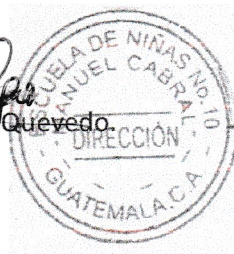
Deseándole bien al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Jennifer Rubí Leiva Medina, carné 2007-20008 realizó 24 entrevistas y observación en esta institución a niñas como parte del trabajo de investigación titulado: “Influencia de la Dinámica Familiar en las Alteraciones del Aprendizaje”, en periodo comprendido de 15 de enero al 15 de marzo del presente año.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular

Atentamente:

  
Olga Mariana Lucrecia Quevedo  
Directora.





**MADRINA DE GRADUCACIÓN**

NINFA JANETH CRUZ OLIVA  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO No. 643

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

*“Gracias te doy Señor, Dios todo Poderoso; porque en tu grande amor e infinita misericordia has permitido que lo que un día anhele, sea hoy en día un sueño hecho realidad. Yo se que he pasado por diversas pruebas pero con tu bendición y respaldo he salido adelante, esperando lograr lo que me proponga. Gracias por mi madre y mi padre, ya que son ellos el pilar fundamental de mi vida y de este proyecto, bendícelos y guárdalos...todos los días de su vida “*

### **A MI MAMÁ Y MI PAPÁ**

*“Porque sin su entrega, paciencia, consejos, colaboración, por acompañarme en mi caminar, por los inolvidables momentos que hemos vivido y los que nos quedan por vivir Disfruten juntamente conmigo, ya que sin ustedes esto no habría sido posible. Pero sobre todo quiero dedicarles este triunfo...por su grande amor”*  
***¡Infinitas gracias!***

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A MIS PADRES**

*Juntamente con su apoyo, el día de hoy hemos llegado a la culminación de este sueño, las alegrías y las tristezas recorridas a lo largo del camino no impidieron que esto sea hoy por hoy una hermosa realidad.  
¡Gracias mamá y papá “esto es para ustedes!”*

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

*Por ser mi casa de estudios superiores*

### **A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

*Por ser parte importante en mi desarrollo académico y personal*

### **A LA ESCUELA MANUEL CABRAL**

*Por abrir sus puertas para la ejecución de este proyecto; a su personal administrativo y docente; en especial a la directora del establecimiento y maestra de grado*

### **A MIS CATEDRATICOS DE LA UNIVERSIDAD**

*Por su aportación a mis conocimientos, sus enseñanzas y experiencias, contribuyeron para formarme como profesional. Sabiendo que cada día de nuestra vida es un continuo aprendizaje*

### **ASESORIA Y REVISION DE TESIS A CARGO DE**

*Licda. Ninfa Cruz por sus consejos y enseñanzas para el desarrollo del presente, y Lic.Abraham Cortez su aporte para el mejor desempeño y ejecución del mismo*

### **A MI FAMILIA EN GENERAL**

*Por su apoyo moral en la consecución de esta meta*

### **A USTEDES EN GENERAL**

*Por acompañarme en este triunfo*

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	
Introducción .....	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico .....	6
1.1.1 Planteamiento del problema .....	6
1.1.2 Marco teórico .....	8
1.1.3 Características.....	13
1.1.3.1 Son dialécticas .....	13
1.1.3.2 Son dinámicas.....	13
1.1.3.3 Son relativas.....	14
1.1.3.4 Estar en una situación relacional y compatible.....	14
1.1.3.6 Su dinámica familiar no es saludable .....	16
1.1.3.7 Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible .....	16
1.1.3.8 Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios .....	16
1.1.4 Evolución de las características de la familia .....	18
1.1.4.1 Equilibrio familiar y la resistencia al cambio .....	18
1.1.4.4 Hacia lo disfuncional referente a la preservación de la historia familiar .....	20
1.1.5 Patrones de crianza.....	21
1.1.5.1 Funcional autoritativo.....	22
1.1.5.2 Disfuncional permisivo.....	23
1.1.5.3 Disfuncional autoritario.....	23
1.1.5.4 Disfuncional negligente.....	24
1.1.5.5 Alteraciones del aprendizaje.....	24
1.1.5.6 Identificación de niños con problemas de aprendizaje.....	25

1.1.5.7 Trastornos de las habilidades académicas.....	26
1.1.5.7.1 Dislexia.....	26
1.1.5.7.2 Disgrafía.....	27
1.1.5.7.3 Disortografía.....	28
CAPÍTULO II	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	29
2.1 Técnicas.....	29
2.1.1 Técnicas de muestreo.....	29
2.1.2 Técnica de observación participativa .....	29
2.1.3 Técnica de análisis estadístico .....	29
2.2 Instrumentos .....	30
CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de los resultados .....	31
3.1. Características del lugar .....	31
3.1.2 Características de la población .....	31
3.3 Análisis Cuantitativo.....	35
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
4.1 Conclusiones .....	40
4.2 Recomendaciones .....	41
BIBLIOGRAFIA.....	42
ANEXOS	

## RESUMEN

“Influencia de la dinámica familiar en las alteraciones del aprendizaje”

Autora: Jennifer Rubí Leiva Medina.

El presente estudio tuvo como objetivo general describir la relación entre la dinámica familiar la cual es el juego de roles que tiene cada uno de los miembros de una familia y las alteraciones del aprendizaje que son una forma oculta de discapacidad, ya que no necesariamente se producen cambios físicos u otras manifestaciones evidentes que permiten comprender rápidamente la situación de los individuos que la padecen; se realizó en la Escuela de Niñas No. 10 Manuel Cabral. El estudio constituyó un estudio descriptivo con una muestra de 24 niñas inscritas en la escuela, fueron evaluadas durante dos meses del año escolar y que pertenecen a familias cuya dinámica familiar es inadecuada. El alcance del estudio se encaminó a identificar aquellos patrones funcionales y disfuncionales vinculados con la disciplina en el hogar y su relación con el que hacer escolar, determinar los problemas de aprendizaje; así como, concienciar en los padres de familia sobre el tema, para luego proporcionar a las autoridades escolares y especialmente a la maestra de grado documentación sobre el mismo.

Para la obtención de la información en este estudio se consideró importante utilizar la técnica de investigación cualitativa, la cual es una de las formas que asume la investigación social para estudiar el comportamiento humano.

El estudio está respaldado en La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura; donde se plantea, que los niños aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos, dejando en segundo plano el entorno que le rodea (escuela, iglesia, autoridades, comunidad); destacando los elementos que el niño desarrolla en este período.

Para la recolección de datos se tomó como punto de partida la técnica de investigación bibliográfica o documental, con el fin de contrastar lo expuesto en el marco teórico y la información obtenida en la aplicación de instrumentos como observación, entrevista, rapport, etc.

## PRÓLOGO

El propósito del presente estudio, es considerar los diferentes factores extrínsecos cuando se trata de alteraciones del aprendizaje. Así mismo, conocer el funcionamiento y la calidad del clima familiar. Identificando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los temas al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que padres con un liderazgo limitado y/o ineficaz, faltos de claridad en sus funciones, familias donde se da una deficiente interacción y correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Debido a las condiciones socioeconómicas y familiares que posee la población infantil que asiste a la Escuela Manuel Cabral se hace imperiosa la necesidad de estudiar la relación entre la dinámica familiar y las alteraciones del aprendizaje; a este centro acuden niñas en edad escolar que presentan: problemas de articulación en el lenguaje, problemas de cálculo, dislexia, digrafía; aun siendo su desarrollo inicial normal, teniendo como resultado repitencia y fracaso escolar; todo esto bajo la sombra de una dinámica familiar inadecuada en donde la desintegración familiar, la ausencia de uno o ambos padres es frecuente.

Con este trabajo se beneficiaron especialmente las personas involucradas (niñas, padres y/o madres de familia y la maestra) en cuanto, a que sirvió como una guía al fortalecimiento familiar; lo que permitió de un modo u otros cambios tales como mayor comunicación entre padre, maestro y alumno, el rendimiento escolar mejoró, entre otros.

Desde el punto de vista teórico es importante, pues se utilizó un enfoque metodológico que permitió incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimiento académico inadecuado; principalmente en el área rural.

En el ámbito académico, la información generada, contribuyó a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento académico inadecuado,

contribuyendo a la práctica profesional. Se crearon diversas herramientas como crear espacios para la comunicación, donde los alumnos puedan expresar sus problemas que tienen dentro o fuera de su casa y darles una buena orientación, en cuanto a los padres deben dedicarle más tiempo a sus hijos y conversar con ellos como si fuesen amigos de toda la vida; siendo estas accesibles tanto para alumnos como para padres, tomando en cuenta que el ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar y rendimiento académico inadecuado.

Las estudiantes de la “escuela para niñas No. 10 Manuel Cabral” recibieron más que una enseñanza directa y verbal de las formulas rígidas y fijas, repetidas continuamente, también una enseñanza indirecta, transmisible a través de la atmósfera de una familia y del ejemplo de sus miembros, se pretende decir con esto que es muy improbable que un niño habituado a vivir entre personas que verdaderamente se respeta y que se tratan con auténtica cortesía no aprenda a hacer otro tanto, comportarse de otra forma. Para un relacionarse fácil y efectivamente es conveniente que el ambiente familiar y las experiencias vividas le hayan sido favorables. Un niño que ha crecido y se desarrolla en un ambiente de relaciones sociales activo tiende a ser socialmente activo.

Las propuestas del presente trabajo van encaminadas a que éste sea de utilidad no solo a las autoridades escolares como un diagnóstico cualitativo y cuantitativo respecto a la dinámica familiar y su influencia en las alteraciones del aprendizaje en base a la población, sino especialmente para que los participantes del mismo, reflexionen de cómo este tema repercute en el desarrollo psicosocial del ser humano y en especial del infante.



# CAPÍTULO I

## Introducción

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce el papel que tiene el niño como miembro activo. Ésta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales. Los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

La constitución de la familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino es donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales, etc. Es necesario que la familia esté preparada para la llegada de un nuevo miembro (el niño), con vistas a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Las alteraciones del aprendizaje se han convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas del porque el alumno no consigue lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no se podrán limitar a la consideración de factores escolares agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo, sino que es preciso hacer un análisis de lo que afecta directamente al alumno tales como factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, autoconcepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) .

La vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socio-emocional de los hijos y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos

se la pasan solos o en un grupo de pares muchas horas del día pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente. Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Dentro de la dinámica familiar los estilos de paternidad son de suma importancia para poder erradicar con los factores de riesgo que afectan el aprendizaje escolar.

Las alteraciones del aprendizaje, una forma oculta de discapacidad, ya que no necesariamente se producen cambios físicos u otras manifestaciones evidentes que permiten comprender rápidamente la situación de los individuos que la padecen. Estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes; pueden aparecer como dificultades en el lenguaje hablado o la lecto-escritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o en el cálculo. El aprendizaje implica la construcción progresiva de organizaciones cognitivas que se van estructurando a través de intercambio con el medio ambiente y de la experiencia que el sujeto vive en dicho medio. Ello expresa que el hombre dotado de una estructura biológica, al entrar en contacto con situaciones diversas, está en capacidad de procesar toda esa información y estructurarla de manera tal, que se interioricen aquellos aspectos que han resultados significativos para él; es por ello que son de vital importancia los factores emocionales y sociales, lo cual implica tomar en cuenta la relación consigo mismo y con los otros, en función de sus intereses, valores, actitudes y creencias.

De tal forma que el presente informe está constituido en cuatro capítulos para su mayor comprensión, el capítulo I compuesto por la introducción y el marco teórico, capítulo II por técnicas e instrumentos, el capítulo III por la presentación, análisis e interpretación de los resultados y el capítulo IV por las conclusiones y recomendaciones.

## **1. Planteamiento del problema y marco teórico**

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

Partiendo de la realidad plenamente constatada de que todos los alumnos son diferentes, tanto en sus capacidades, cuanto en sus motivaciones, intereses, etc., y entendiendo que todas las dificultades del aprendizaje son en si mismas contextuales y relativas, pon el acento en el propio proceso de la interacción enseñanza aprendizaje, proceso ciertamente complejo en el que se incluyen tanto la variable alumno como las variables profesores, concepción y organización curricular. A pesar de que suelen presentarse conjuntamente con alteraciones en el funcionamiento del sistema nervioso central, no son el resultado de un retraso mental asociado, de una privación sensorial o de un trastorno emocional grave. Por el contrario, estos trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos. Es probable que exista alguna alteración biológica secundaria, sin embargo, lo que los caracteriza es que el déficit se plantea en un área muy concreta. Los más habituales son los que hacen referencia a la adquisición de la lectura (dislexia), a la escritura o al cálculo.

La investigación sobre “Influencia de la Dinámica Familiar En Las Alteraciones Del Aprendizaje” Escuela de Niñas No. 10 Manuel Cabral. Dicho tema, se enmarcó dentro del campo de la psicología educativa y la psicología, siendo ésta última, primordial para su elaboración. Por otro lado, se destacan la variable familia como un elemento clave en el desarrollo del tema, puesto que las relaciones familiares en un determinado entorno, deben de tener más que una estructura, un componente emocional en su funcionamiento, para prevenir con ello situaciones negativas que perjudiquen a cada uno de sus miembros y especialmente en los hijos. Dentro de los problemas afines al tema se pueden mencionar la acción del medio y su influencia en las alumnas, los patrones de crianza, dinámica familiar, trastornos de las habilidades académicas.

La investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre la dinámica familiar y las alteraciones del aprendizaje, los específicos fueron encaminados a Identificar las crisis de las familias que originan las alteraciones en el aprendizaje y sus respectivos eventos, identificar la dinámica familiar de la

población escolar, determinar los problemas de aprendizaje de la población escolar y así mismo relacionar las características de la dinámica familiar con los problemas de aprendizaje.

Se tomó una muestra aleatoria de 24 personas (niñas) comprendidas entre los 9 a 12 años de edad, que pertenecen a varios tipos de familia en su mayoría con patrones de crianza diversos, donde ambos padres trabajan en diversas actividades como proveedores de las necesidades básicas de subsistencia, predomina la motivación intrínseca en las niñas en cuanto al desempeño académico. Se tuvo la oportunidad de realizar una entrevista con las niñas para establecer cómo perciben cada una de ellas su ambiente familiar.

Se considera oportuno mencionar lo que propone Erickson en la etapa cuatro, que nos menciona el hecho de que el niño maneja los desafíos que el ambiente que le rodea, dígase vecindario, escuela, iglesia y familia, y saberlos manejar, de lo contrario puede crear un sentimiento de fracaso y frustración; deduciendo con ello que la personalidad surge en como él maneja esos desafíos claves en su desarrollo.

Dicho estudio está respaldado en La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura; en donde plantea, *que los niños aprenden comportamientos observando e imitando modelos, siendo en primera instancia papá, mamá, y/o hermanos, dejando en segundo plano el entorno que le rodea (escuela, iglesia, autoridades, comunidad); destacando los elementos que el niño desarrolla en este período, como factores cognoscitivos, actividad sensorial.* Así mismo, cabe destacar que para este autor la importancia de las redes sociales como parte del desarrollo,

*Obviamente, la más significativa influencia externa sobre el desarrollo del niño es la de su familia.* Ello hace mención al hecho de la interacción entre padres e hijos, en donde la influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la conducta de sus hijos.

Otro autor como *Erickson, que recibió influencia de Freud, sostenía muchos puntos similares al psicoanálisis, pero consideró que éste subvaloraba la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad. Para dicho autor cada ser*

*humano se enmarca en etapas sucesivas del desarrollo en donde cada etapa implica una crisis en la personalidad. Tal es el caso de la etapa cuatro que corresponde a laboriosidad inferioridad que va de los seis años hasta la pubertad, donde menciona como acontecimiento primordial el ingreso a la escuela, ya el niño desarrolla la capacidad para ejecutar una tarea o bien enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Aquí juegan un papel importante las personas que le rodean y especialmente los padres y hermanos, sin dejar a la maestra, todos ellos brindándole las herramientas para su adecuada ejecución y especialmente en el sentido moral. Deduciendo con todo ello, que el infante experimenta una serie de ocho crisis que influyen en el desarrollo de la personalidad y surgen de la manera en que se resuelven los conflictos sociales claves en el desarrollo.*

*Para un Investigador como Lev Vigotsky (1896-1934), El desarrollo humano se puede entender únicamente en su contexto social, puesto que no actúa separado de él, sino en correspondencia, tal es el caso de los niños, quienes en un principio se ven orientados por sus padres fijándose metas dentro de su ambiente, para luego seleccionar por ellos mismos nuevas metas. Este autor se enmarca dentro de la perspectiva sociocultural, relacionando principalmente actividades mentales elevadas y las implicaciones educativas; un aspecto importante en dicha teoría es el que denota elementos particulares a interacción más grande como lo es la relación padre-madre, padre-hijo, madre-hijo, hermano-hermana, así como la influencia de la familia sobre el desarrollo social.*

## **1.1.2 Marco teórico**

### **1.1.2.1 Evolución histórica de la familia**

*La familia se define como el grupo social básico, creado por los vínculos del matrimonio o parentesco que se encuentran presentes en todas las sociedades y es considerada por muchos como base y célula de la sociedad. Durante un prolongado periodo la sociedad estuvo formada por un conjunto de familias que cumplía con la mayoría de las funciones sociales, inclusive las políticas, las religiosas y las económicas. Actualmente, la familia sigue cumpliendo funciones sociales importantes aun cuando con el correr del tiempo haya delegado funciones*

*en otras instituciones. En todas las culturas la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes.*

*Aunque los orígenes sociales están ciertamente “perdidos en el misterio”, resulta seguro decir que casi en todas partes la formación de instituciones comenzó con la familia. En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.*

*Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán moldeando las actitudes individuales de cada persona.*

### **1.1.2.2 Familia**

*La sociedad es una organización compleja, que ha dado origen a diversas formas de cultura y civilización, tal es el caso de la familia, la cual ha sufrido modificaciones. Pero que entendemos por familia; esta puede ser definida como una organización única, lo cual significa que nunca van a surgir dos tipos de familia igual en cuanto a su dinámica pero si en caso de estructura. Por otro lado, es el primer y más importante agente socializador; su origen es biológico, pero posee un factor cultural trascendente en la vida humana, no solo a nivel social sino también como formadora la personalidad. Un concepto más amplio de familia es aquel que la define como cualquier grupo de personas unidas por vínculos del matrimonio, sanguíneos, adopción o cualquier relación sexual expresiva en que las personas compartan un compromiso en una relación íntima e interpersonal, los*

*miembros consideren su identidad como apegada de modo importante al grupo y el grupo tenga una identidad propia (Rice, F. 1997: 267-268.).*

#### **1.1.2.3 Tipos de familia:**

*Para realizar un estudio más amplio, es oportuno conceptualizar y definir los tipos de familia, puesto que existen características específicas en cada una de ellas que van a determinar su estructura y dinámica, identificándose por el Tamaño, lugar que ocupa el niño dentro de la serie de hermanos, adjudicación de roles, poder y status, así como los modos en que los miembros de familia interactúan. (Ferguson, Lucy. 1992: 28-30)*

*Anteriormente existían diferentes sistemas de parentesco y formas de familia, dentro de los que destacan, el Estado Salvaje, Barbarie, cada uno con diversas características, que se regían por condiciones sexuales y culturales. Para Morgan la familia ha atravesado por una serie de etapas como producto del vínculo sexual, tales como: La familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiásmica y la familia monogámica, (Engels, Federico. 1992: 39-43)*

#### **1.1.2.4 Familia normal**

*Papá es un individuo masculino y maduro, acepta su papel de padre y es consciente de las responsabilidades que tiene. Mamá es femenina, acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, cada uno conserva su independencia.*

En el interior de la familia se puede generar desigualdad en la atención que recibe cada niño, ya que ésta se centra más en el que presenta dificultades; estas dificultades generan preocupación por el futuro y la continuación del niño en el colegio. Debido a estas preocupaciones y a la dedicación del aprendizaje se sacrifican tiempos libres para socializar.

#### **1.1.2.5 Familia con un solo padre/madre**

*Formada por el padre o la madre (casado o no) y uno o más hijos, tiene a su cargo las necesidades económicas y afectivas de los hijos.*

La mayoría de estas familias tienden a sufrir más riesgos de pobreza y de relaciones sociales biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en

solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad; así mismo una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado el cual no será de calidad teniendo efectos significativos en el deseo de aprender del niño y en su autoestima.

La ausencia del padre repercute negativamente de manera especial en la socialización de los niños varones al no gozar de la presencia e interacción del modelo del mismo sexo con quien se identifican, el padre. El trabajo de la madre fuera del hogar implica una sobre carga para ella, lo cual crea un estado de ambivalencia en la mujer con repercusión negativa en la relación de la pareja en los hijos.

#### **1.1.2.6 Familia nuclear**

*Formada por el padre, madre e hijos.*

La familia es el marco principal donde el niño va a ir creando la imagen de sí mismo, su autoconcepto y donde va estableciendo la valoración positiva o negativa de sí mismo; el desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; cuando es insuficiente, genera limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención. Por el contrario, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación y la curiosidad, una mayor amplitud de la percepción y la intuición.

La familia y la escuela es algo fundamental para lograr el desarrollo integral del niño, por ello es necesario que se establezcan las relaciones necesarias para intercambiar información necesaria acerca del niño, de su progreso en el desarrollo y de las dificultades que se le van presentado.

#### **1.1.2.7 Familia extendida**

*Consta de un papá o mamá, un posible compañero (a), los hijos y otros familiares que viven con ellos en la misma residencia. Incluye parientes que viven próximos o que se encuentran en contacto frecuente.*

En la familia extendida hay funciones compartidas como hogar, crianza y proveedores; así mismo hay debilidades ya que presentan dificultad para asignar responsabilidades y límites imprecisos que crean confusión y estrés, el cual se agrava aún más por los síntomas de estrés exhibidos por sus padres y maestros.



En los niños con dificultades en el aprendizaje la burla y el ridículo por otros estudiantes puede ser abrumador, comenzaran a mostrar falta de interés en las actividades educativas, a mostrar signos de irritabilidad o ser fácilmente emocionales.

#### **1.1.2.8 Familia funcional**

*Permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional. La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, nexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos. Se forjan expectativas y se aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En ella se inicia y desarrolla desde temprana edad primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estadios de su existencia (Aldana, Luis Roberto .199: 98)*

El fin primordial de este tipo de familia es asegurar que la casa sea un lugar tranquilo y relajado y sobre todo una fuente de fortaleza para el niño, para integrarse y para sentirse parte de la misma.

En la familia funcional la alteración de aprendizaje que presenta el niño se redefine como un reto de crecimiento o evolución familiar buscando redes de apoyo, reconociendo las fortalezas y debilidades, padres y hermanos mantienen una visión realista del niño y mantienen tolerancia ante sus dificultades. En toda familia hay momentos de éxtasis y desánimos, éxitos y fracasos; y en cada uno de sus miembros hay capacidad e incapacidad, valorando así el crecimiento y desarrollo integral de todos sus miembros como personas y modelándolos con un manejo responsable de sus necesidades.

*Las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprano, dentro de la familia son denominadas conductas precurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y en base a ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporándose en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su*

entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida. Bandura (1925).

Un ambiente familiar armonioso con amor, con libertad, donde la relación entre los padres sea juiciosa y justa, junto con medios de comunicación que destaque lo positivo y negativo de la sociedad y con una escuela activa que valore a la persona tendrá efectos positivos en el rendimiento escolar de los niños, les permitirá desarrollar efectos positivos en el rendimiento escolar, desarrollar y practicar habilidades necesarias para ser útiles en la sociedad en el futuro.

### **1.1.3 Características**

#### **1.1.3.1 Son dialécticas**

*Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinado momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.*

El párrafo anterior evidencia la importancia del diálogo y como éste contribuye el pilar fundamental para que toda familia logre integrarse psicosocialmente. La comunicación a lo largo del tiempo ha jugado un papel fundamental en la sociedad.

#### **1.1.3.2 Son dinámicas**

*La acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la*

*historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a repercutir en los demás integrantes y viceversa, pero sino es saludable la repercusión tampoco lo será.*

### **1.1.3.3 Son relativas**

*Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.*

### **1.1.3.4 Estar en una situación relacional y compatible**

*Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad, sistema ideativo y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desempeñar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse éstas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistenciales y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes. (Palacios, Jesús: 2002.S.P.)* La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores; está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad

siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

#### **1.1.3.5 Familia disfuncional**

*Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos (Agacharse ,David.1997:195 ).*

Este tipo de familia siempre negará la existencia de cualquier problema en su seno, por consiguiente siempre responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultar la realidad para mantener una fachada aparentemente normal. Los niños criados en este tipo de ambientes crecen pensando que este tipo de comportamiento puede ser normal. Por lo tanto el niño "aprende a aprender" dentro del sistema familiar y parece que "la capacidad del niño para pensar y desempeñarse en el ámbito escolar puede verse comprometida en el mismo grado en que su familia se caracteriza por una comunicación confusa y desorientadora. Cuando una familia se convierte en una familia disfuncional por la ausencia o distorsión de la estructura típica, las repercusiones que pueda tener para los hijos la falta de una persona adulta padre o madre son de gran importancia para su desarrollo, ya que al no disfrutar de unas relaciones afectivas completas, se produce un gran vacío el cual puede provocar inseguridad debido a la misma ausencia o al temor de que pueda desaparecer otro progenitor.

#### **1.1.3.6 Su dinámica familiar no es saludable**

Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

Los hermanos de los niños que presentan alteraciones del aprendizaje pueden reaccionar de formas diferentes. Pueden sentirse celosos por la atención que se le da a su hermano o avergonzarse por su comportamiento. Puede que sea objeto de burlas en la escuela. Puede que se sientan tristes por tensiones y riñas en la familia o entre los padres y con frecuencia pueden sentirse responsables del hermano con dificultades o del padre estresado.

#### **1.1.3.7 Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible**

En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables y posibilitaron el crecimiento al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.

#### **1.1.3.8 Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios**

Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera inapropiada complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que se mantiene por un tiempo indefinido en la vida de relación, les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.

### **1.1.3.9 Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes**

*Todo sistema familiar evoluciona en un constante devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinado momento de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará paradójicamente el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiar eso personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas precurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo. Pero en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones inapropiadas o ausencias de estas, etc. Hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas precurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria. (Agacharse, David 1997:186)*

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, financiero e intelectual. Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar; esto tiende a reforzar el comportamiento disfuncional, ya sea a través de la habilitación o permanencia. La unidad familiar puede verse afectada por una variedad de factores como lo son la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia. Existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma adecuada, natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionados al cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla con su

desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural de evolución propia. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación suele convertirse en castigos físicos y malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan ya que el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

#### **1.1.4 Evolución de las características de la familia**

*Una familia funcional puede ir desarrollando casi imperceptiblemente una serie de características que lo van conduciendo hacia una disfuncionalidad dependiendo de las características de esta para perfilar determinada patología familiar o individual. No existe una disfuncionalidad transitoria, es decir que una familia no puede ser funcional en un determinado momento y disfuncional posteriormente dado que para que sea considerada como tal es necesario que permanezcan las pautas disfuncionales un tiempo indefinido produciendo trastornos específicos o inespecíficos en sus integrantes.*

Todo grupo familiar, independientemente de la existencia de alguna alteración en el aprendizaje en alguno de sus miembros, debe pasar por distintas etapas en las cuales se producen incertidumbres y cambios. La situación de la familia puede empeorar cuando observan en su hijo un distanciamiento progresivo de las pautas generales de un desarrollo normal.

##### **1.1.4.1 Equilibrio familiar y la resistencia al cambio**

*Todo grupo familiar se estructura y genera una dinámica particular que le otorga un equilibrio armónico y persistente en su ciclo vital. Existen familias que son resistentes al cambio y modificaciones en su interior, pero a la vez cuando suceden las crisis naturales que éstas suelen vivir tienden a retornar a su habitual posición de armonía y equilibrio, reestructurando sus roles o la estructura organizacional de sus miembros. La flexibilidad con que una familia modifica sus roles o se adapta a nuevos y numerosos cambios depende de sus recursos y metas implícitas que ésta tenga, las cuales deben de ser compatibles a la vez con las metas y recursos de sus propios integrantes.*

El mal equilibrio familiar y la resistencia al cambio afectan al niño con alteración del aprendizaje ya que la familia se altera como unidad social, padres y hermanos reaccionan generalmente con enojo, decepción, culpa y depresión. La mayoría de veces se niegan a aceptar el problema que presenta el niño resistiéndose a los cambios que producirá en su estilo de vida; por lo tanto el niño no contara con ningún tipo de apoyo, ni tendrá una calidad de vida dando lugar a que se produzca baja autoestima y mala integración social y familiar.

La familia es un sistema abierto donde existen reglas básicas que permiten la entrada y salida de información y el crecimiento individualmente y de todos como familia; cada miembro debe adaptarse a los cambios en sus contextos y reconocerlos positivamente.

#### **1.1.4.2 Hacia lo disfuncional en cuanto a la familia y su identidad**

*“Los miembros de la familia con base a los lazos de consanguinidad, afectivos y a su historia, se cohesionan, unen e identifican. Ante la amenaza de agentes externos que ponen en riesgo alguna información secreta patrimonio exclusivo de la familia, ésta se une y cohesionan con mayor fortaleza para protegerse del desequilibrio que pueda causarle y del trastoque de la imagen de la familia”. (Cartwright (1986)). Referente a la identidad familiar su membrecía puede cumplir un doble rol: el funcional por que los protege y fomenta la identidad de sus integrantes hacia un grupo saludable, promoviendo la incorporación de sistemas de conductas y valores que en la familia se preconizan. Y el disfuncional por que ante la crítica a uno de sus miembros o su cuestionamiento ésta se cierra, sin analizar ni reflexionar ante la verdad o falsedad de la información impidiendo la modificación de dicho comportamiento. Esto explica el por qué en ciertos grupos familiares los enfrentamientos con la norma social de parte de uno de sus integrantes no son debatidos soterrando dicha conducta promoviendo su perpetuación. Esto lo encontramos comúnmente en los casos de adicciones a sustancias químicas cuando el adicto comienza a desarrollar comportamientos típicamente disociales (si es menor de edad) o antisociales o psicopáticos (de ser adulto), como el consabido robo de accesorios de autos en la vía pública, o su ingreso en la microcomercialización de drogas ilegales.*



#### **1.1.4.3 Hacia lo disfuncional referente a la herencia y el ciclo vital familiar**

*Toda familia consta de dos elementos intrínsecos: el aspecto biológico donde está situado lo genético y el aspecto antropológico cultural donde está situado el devenir de sus individualidades es decir con sus usos, costumbres, y sistemas de creencias, los cuales después de cumplir su ciclo de vida, desaparecen, a esto se le denomina generaciones*

*La sumatoria de estos dos aspectos: el genético más el generacional integran la historia de una familia esto es lo equivalente a la herencia de los cuales no está exento ningún miembro del sistema familiar y ninguna familia en particular. Su historia consta de una serie de eventos que han diseñado y realizado sus integrantes de manera individual y como grupo familiar. Su historia los une y tratan de conservarla, pero también puede amenazar desintegrarlos.*

*Eventos de los cuales pueden sentirse orgullosos y vanagloriarse o pueden deshonrar y devaluar la imagen familiar hace que utilicen mecanismos psicológicos en el interior de la familia para evitar sean divulgados si no los creen convenientes. Dichos mecanismos pueden sustituir el significado de los hechos como también al significante de los mismos para ello comparan el evento y si lo observan amenazante lo modifican.*

#### **1.1.4.4 Hacia lo disfuncional referente a la preservación de la historia familiar**

*Algunos de los acontecimientos relevantes que suceden en las familias son transferidos de generación en generación como fuentes orales, estos con el transcurrir del tiempo pueden ser distorsionados o conservados casi intactos convirtiéndose a veces en dogmas familiares. Sin embargo también existen ciertos acontecimientos familiares que de ser difundidos al exterior debilitan y hasta distorsionan la imagen de la familia. Si alguno de los integrantes mantuvo una conducta disocial o antisocial que denigra el buen nombre de la familia, éste evento puede ser explicado de una manera distorsionada o de lo contrario a pesar de estar informada la membrecía se puede convertir en un “tabú”, siendo considerado como un evento que no se comenta, cuestiona, ni revisa. Existen hechos realizados por alguno de los integrantes de la familia que a pesar de ser*

*conocidos por casi la totalidad de sus miembros e incluso en el exterior del grupo familiar no se comentan convirtiéndose en un «secreto a voces», siendo la propia familia quien establece los límites para que la imagen de ésta no se distorsione y conserve cohesionada, con proyección positiva y esté en la capacidad de desarrollarse a través del tiempo (ACKERMAN,1982:145).*

En el sistema familiar las interacciones acuden para desarrollar vínculos que se establecen en el sistema familiar. Estos patrones de relación se constituyen en el modelo que el sistema familiar retroalimenta o modifica de acuerdo a la estructura predominante de la familia. Los logros evolutivos alcanzados por el individuo cimientan las bases para el desarrollo de sus rasgos intrapsíquicos como la estructuración del carácter y la personalidad. Determinan la construcción de vínculos en el sistema familiar e influye directamente sobre los elementos que conforman el vínculo: comunicación, autoridad y normas, roles y funciones, relaciones de poder, alianzas y rivalidades. La familia como espacio estructurante del sujeto debe proveer al niño los elementos necesarios para un adecuado desarrollo de sus características psíquicas que vayan en dirección a los procesos de separación-individuación, como resultado de este proceso el logro de autonomía facilita la construcción de vínculos con los objetos, con la realidad y con el medio.

### **1.1.5 Patrones de crianza**

*Los medios para crear un ambiente sano y equilibrado en el que el niño crezca tiene que ver con el tipo de relación y crianza entre padres, la posible presencia de hermanos y el papel de las personas que se ocupan de él; estos a su vez, reflejan las características de una determinada sociedad y cumplen con transmitir valores, normas, sistemas de relaciones interpersonales. Cuando hablamos de un patrón nos referimos a que existe un modelo a seguir. (COMUNIDAD EUROPEA: CHILDOPE .2000:12)*

*Al hablar de crianza nos referimos a Todo el trabajo que hacen los padres de familia y para los niños desde que nacen. El conocer los patrones de crianza en una determinada familia, nos permite identificar aquellos que se repiten de una*

*generación a otra, ya sean positivos o negativos, y como estos van a influir en las relaciones, los cuales muchas veces no son identificados por sus miembros.*

*Son aquellas prácticas que se dan en una determinada familia en la vida cotidiana, orientados hacia la enseñanza de valores morales, religiosos, costumbres para que los niños(as) puedan desarrollarse dentro de la sociedad que vive, (Orantes, Ma. Gabriela.2003:256).*

Los padres con disposición de socializar con sus hijos tienen una conceptualización de control paterno distinta de la que tienen padres estrictos y por ello usan estrategias distintas para integrar al niño en la familia y en la sociedad. La influencia de los patrones de crianza en las alteraciones del aprendizaje se encuentra desde la infancia hasta la adultez; ya que son actitudes hacia los hijos que le son comunicadas y que en su conjunto crean un clima emocional en el cual se expresan conductas de los padres.

#### **1.1.5.1 Funcional autoritativo**

*Éste tipo de crianza se basa en la mediana exigencia del cumplimiento de la norma familiar. Fomentan el autocontrol mediante situaciones experimentales en el seno de la familia. Utilizan muchas veces para el aprendizaje de sus integrantes la presentación de casos hipotéticos para evidenciar errores o aciertos en la conducta de terceros y promover el manejo de situaciones similares adecuadamente. Suelen recordarles a menudo las instrucciones para el cumplimiento acertado de tal o cual actividad. Bajo este tipo de crianza los padres promueven en los hijos que se anticipen a las consecuencias, que aprendan a manejar los elementos de su medio ambiente para alcanzar sus metas, que expresen adecuadamente sus emociones, afectos y que establezcan sus límites personales y los hagan respetar. Bajo este patrón de crianza, lo padres aprenden a desarrollar conductas de observación y vigilancia sobre sus hijos pero sin causar conflictos ni saturarlos con interrogatorios ociosos ni perseguidores. Se mantienen en actitudes racionales ante la solicitud del cumplimiento de normas y reglamentos o ante la transgresión de éstos.*

Los niños con alteraciones en el aprendizaje que crecen bajo este patrón consiguen los mejores logros académicos, un mejor desarrollo social y una

adecuada autoestima ya que los padres se involucran en el proceso educativo participando activamente en la realización de tareas escolares con sus hijos y utilizan métodos inductivos para establecer disciplina haciendo refuerzo sobre las conductas inadecuadas y poco castigo físico, los cuales actúan como favorecedores del proceso de aprendizaje.

#### **1.1.5.2 Disfuncional permisivo**

*La crianza de los hijos bajo un sistema disfuncional/permisivo se caracteriza por la elevada laxitud en el cumplimiento o no de las normas y reglamentos familiares. Los padres se muestran permisivos y súper cuidadosos de no herir sensibilidades en los hijos; se esmeran en la manera de impartir los mensajes en cuanto a su contenido y forma. Para este tipo de padres es más relevante mantener una tranquila relación con los hijos, el evitar resentimientos, el no causar dolor psicológico en ellos, subordinando y sacrificando para ello el cumplimiento de las órdenes parentales y las funciones y roles que deben de ejercer los hijos y los padres. Lo característico radica en que las ordenes son impartidas pero ninguno de los padres se responsabiliza por cautelarlas y realizar el seguimiento para su cumplimiento de tal manera que los hijos tienen dificultad para incorporar las normas e instrucciones imposibilitando que introyecten necesarios mecanismos de autocontrol.*

#### **1.1.5.3 Disfuncional autoritario**

*Bajo este patrón comportamental de crianza disfuncional los padres o las personas que asumen dicho rol se comportan de manera drástica, rígida e inflexible considerando que lo más relevante es el cumplimiento de la norma, el reglamento, la orden y la preservación de la autoridad. Los padres bajo este patrón de crianza presentan un comportamiento de inmadurez, son insensibles y altamente exigentes con el cumplimiento de las funciones familiares, tareas encomendadas a los hijos y en su formación en general. La observación y cumplimiento de la normatividad y sus correspondientes sanciones a los transgresores es supervigilado y cumplido estrictamente como sinónimo de fidelidad, cariño, amor e identificación con la familia.*

Se puede afirmar que el mundo de los niños está en representaciones de sus padres, en creencias, temores y expectativas. En este camino de crecimiento del niño la crianza es el medio por el cual los padres socializan a sus hijos por lo tanto moldean su personalidad.

#### **1.1.5.4 Disfuncional negligente**

*La ausencia de un comportamiento parental de consejería, orientación, asesoramiento, o en su defecto de crítica y cuestionamiento ante las conductas inadecuadas de los hijos es lo característico en este patrón de crianza. La falta de sensibilización de parte de los padres para aportar ante los eventos que demandan orientación y conducción. El estar ausentes para apoyar con su afecto y consejo en las naturales etapas de crisis durante la evolución psicológica de sus integrantes hacen de estos hijos personas de riesgo (Orantes, Ma. Gabriela, 2003:130).* La familia iniciadora del proceso de socialización y los patrones de crianza que emplea es uno de los factores pilares en el éxito o fracaso. Hay muchos factores que influyen en el desarrollo de los niños, pero algo que no se puede negar es que los estilos generales de crianza (permissivos, violentos, restrictivos, etc.) influyen en la conducta agresiva y social del niño, sus conceptos sobre ellos mismos, el conocimiento de sus valores morales y su desarrollo en la competencia social. La mayoría los jóvenes criados bajo regímenes estrictos viven con un sentimiento de insatisfacción y desconfianza que hacen que en la adolescencia se rebelan ante el entorno restrictivo para volverse rebeldes y agresivos con quienes los rodean.

#### **1.1.5.5 Alteraciones del aprendizaje**

*Son una forma oculta de discapacidad, ya que no necesariamente se producen cambios físicos u otras manifestaciones evidentes que permiten comprender rápidamente la situación de los individuos que la padecen. Los trastornos del aprendizaje afectan la capacidad para interpretar lo que se ve u oye para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro. Estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes; pueden aparecer como dificultades en el lenguaje hablado o la lecto-escritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o en el cálculo.*

*Los trastornos del aprendizaje pueden manifestarse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos, como lo son la escuela, rutinas diarias, vida familiar, amistades y juegos. Algunos individuos presentan diversos tipos que se superponen, mientras que otros tienen un problema aislado que puede tener poco impacto en otras áreas de sus vidas.*

*También influye en el interés y motivación para el estudio por parte de los hijos, la actitud y los comentarios de los padres sobre su trabajo profesional. Para que los chicos estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores. (Noriega, 2010:286)*

El ambiente que se da en las familias con niños que presentan alteraciones del aprendizaje influye en el rendimiento escolar tanto como en la inteligencia del estudiante. Para que los niños estudien mucho y bien, necesitan el ejemplo de los padres y que se cuiden en la familia aspectos como el uso de la televisión, la preparación de un lugar adecuado de estudio, el apoyo de los padres a la hora de hacer los deberes y fijar la hora de acostarse y levantarse por la mañana, entre otros factores.

La autoestima en los niños con problemas de aprendizaje se ve afectada, y es importante ayudarles a aumentarla, los padres juegan un papel fundamental para estos niños; cuando los padres tienen un nivel educativo alto tenderán a involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos ya que tendrán más y mejor conocimiento de la dificultad que presenta su hijo.

#### **1.1.5.6 Identificación de niños con problemas de aprendizaje**

*Los niños con problemas de aprendizaje no están perturbados emocionalmente, no tienen desventajas culturales, no son retrasados mentales, no están listados de manera visible, ni tampoco hay impedimentos visuales o auditivos. Simplemente no aprenden como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos;*

*van mal o muy mal en la escuela los maestros se quejan por su falta de aprovechamiento y los padres se desesperan. (Cañas, 2099:150)*

*El niño con alteraciones del aprendizaje es un niño excepcional que requiere atención excepcional ya que se trata de ser humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada, incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los caos escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros, pero son incapaces de deletrear, su escritura es legible, no respetan los renglones, intervienen letras, tienen problemas para identificar números o confunden las palabras.*

Es vital efectuar un buen y adecuado diagnóstico del trastorno o alteración que presente el niño, descartando condiciones como el retraso mental o el autismo, ya que es sumamente necesario diferenciar la alteración o dificultad de aprendizaje de alguna otra condición. Así mismo el papel de los padres ante esta situación juega un papel fundamental, ya que al ser ellos los primeros maestros de los niños implica fortalecer el vínculo que se forma entre padre e hijo generando confianza en esta relación y así mismo haciendo consciente al niño de sus dificultades y que a su vez éste busque alternativas para favorecer el proceso de aprendizaje.

#### **1.1.5.7 Trastornos de las habilidades académicas**

##### **1.1.5.7.1 Dislexia**

*Problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal y no aparecen otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dichas dificultades. Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la*

*modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación. (Noriega, 2001: 286)*

En el sistema educativo que se ve actualmente se da por supuesto que la enseñanza recae sobre el profesor más que en los padres, este énfasis no es adecuado, ya que los padres pueden ser, y de hecho son en ocasiones por propia iniciativa, una fuente de ayuda importante para sus hijos.

El papel más importante de los padres de niños disléxicos quizá sea el apoyo emocional y social; el niño debe de saber que sus padres comprenden la naturaleza de sus problemas de aprendizaje por lo tanto esto requerirá frecuentemente tener que dar al niño una explicación acerca de sus dificultades.

También es importante comunicarle que se le seguirá queriendo, aunque no pueda ir especialmente bien en el colegio. Cuando el niño disléxico no es comprendido por su familia en su totalidad aumenta su ansiedad y la preocupación puede ir generando dificultades emocionales secundarias, igualmente si los padres fomentan rivalidades entre hermanos. Es muy importante que los niños disléxicos sean escuchados por sus padres y maestros, al no saber, éstos de la dificultad que presenta suelen etiquetarlo de vago y de no poner interés en lo que hacen; en ese momento el niño pierde su autoestima la cual es muy importante para su desarrollo.

#### **1.1.5.7.2 Disgrafía**

*Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique. Hay dos tipos de disgrafía:*

*Disgrafía motriz: Se trata de trastornos psicomotores. El niño disgráfico motor comprende la relación entre sonidos los escuchados, y que el mismo pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos, pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente. Se manifiesta en lentitud, movimientos gráficos disociados, signos gráficos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir*



*Disgrafía específica: La dificultad para reproducir las letras o palabras no responde a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina. (Noriega, 2001: 286)*

*Weiner (1971) define la digrafía: “como la dificultad que experimenta el estudiante para recordar cómo se forman determinadas letras”*

Existen padres que se percatan tempranamente que algo malo le ocurre a su hijo y deciden actuar de inmediato, pero otros encuentran muy difícil aceptar que padece de algún tipo de incapacidad. Esta actitud negativa se convierte frecuentemente en la causa que el niño no reciba la atención necesaria durante los primeros años. Debido a que numerosos padres no aceptan que su hijo padece de una alteración en el aprendizaje, es esencial la función de los maestros para detectar estas anomalías.

#### **1.1.5.7.3 Disortografía**

*Conciérne a las perturbaciones de la utilización escrita de la lengua; frecuentemente va unida a los retrasos del lenguaje oral, como sintomatología de una sílisis no apreciada, resultante de una aprendizaje defectuoso o de un medio cultural desfavorable, como falta de atención o de lectura comprensiva. (Noriega, 2001: 286)*

La colaboración entre los padres y el profesor es vital, puesto que la detección precoz de la alteración permitirá compensar las dificultades del niño. El papel más importante de los padres quizá sea el de apoyo emocional y social, ya que hará que el niño sienta comprendido, y que sepa que tiene que realizar un esfuerzo mayor que otros niños pero que no por ello es incapaz de lograrlo, aumentando así su autoestima y motivación.

## CAPÍTULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.1 Técnicas

##### 2.1.1 Técnicas de muestreo

###### Muestreo aleatorio simple

*Para la selección adecuada de la muestra a trabajar se utilizó un procedimiento probabilístico de selección de muestras, se selecciona una muestra de tamaño  $n$  de una población de  $N$  unidades, cada elemento tiene una probabilidad de inclusión igual y conocida de  $n/N$ . (Scheaffer, 2007:462)*

Su operacionalización consistió un procedimiento de selección al azar, con una tabla de números aleatorios, donde a cada alumna se le asignó un número y se realizó el sorteo con la colaboración de la maestra de grado.

##### 2.1.2 Técnica de observación participativa

*Observar a un grupo social desde dentro hasta " verse como uno de ellos" en su ambiente natural. (Goetz, 1998: 167)*

El objetivo principal de esta técnica fue aprender a conocer el objeto de estudio en tantos ambientes y facetas teniendo un involucramiento en actividades estudiantiles.

##### 2.1.3 Técnica de análisis estadístico

Interpretación de datos obtenidos por medio del uso de porcentajes, planteados en forma de gráficas de barras, así mismo se elaboro un análisis descriptivo- cualitativo.

## 2.2 Instrumentos

Con el objetivo de recabar la información necesaria para la investigación, se utilizó el siguiente instrumento:

Entrevista Estructurada Dirigida:

*Recoge sistemáticamente información precisa sobre aspectos determinados, debido a lo cual, suele ser muy rígida y su conducción depende de una estructura predefinida. (Acevedo, 2000: 153).*

El objetivo de esta técnica es documentarse sobre los aspectos a tratar e identificar a los entrevistados; aplicada individualmente en un tiempo de 15 minutos aproximadamente; dicho instrumento mide la dinámica familiar, el abordamiento de problemas en la familia que inciden en las alteraciones del aprendizaje del estudiante.

## **CAPÍTULO III**

### **Presentación, análisis e interpretación de los resultados**

#### **3.1. Características del lugar**

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Niñas No. 10 Manuel Cabral, ubicada en la 14 calle 12-71 zona 1; Fue creada el 21 de agosto de 1918, después de los dos terremotos que asolaron la capital, por Decreto Gubernativo No. 728, emitido por el presidente Manuel Estrada Cabrera. Este plantel recibió el nombre de Don Manuel Cabral, ministro de Instrucción Pública nombrado por Justo Rufino Barrios en 1884. La escuela funciona en jornada matutina con 400 alumnas. Actualmente, este plantel educativo se denomina Escuela de Aplicación, y en 2004 fue reconocida por el Banco Uno y el Ministerio de Educación como Escuela de la Excelencia. En el edificio que ocupa este centro educativo, según consta en un acuerdo ministerial del 18 de mayo de 1920, funcionaba la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional (ahora San Carlos de Guatemala), y en él se integró la primera sede de la Asociación de Estudiantes Universitarios de la USAC.

#### **3.1.2 Características de la población**

La muestra de la población que participó en la investigación fue un total de 24 niñas de 9 a 12 años de edad, que cursan 4to grado de primaria en la jornada matutina, según datos evidentes dicha población pertenece a clase social media y baja, nacionalidad guatemalteca, de religión católica y cristiana evangélica.

#### **3.2 Análisis cualitativo**

Durante el trabajo de campo realizado en las instalaciones de la escuela Manuel Cabral, con alumnas de 4to. grado primaria predominaron las edades de 10 y 11 años.

Se evidencia que la madre es la que generalmente se encarga de brindar los cuidados y la atención a las niñas. Tanto la actitud del padre como de la madre dentro del núcleo familiar fundara un precursor para el desarrollo psicosocial de cada uno de los hijos, en este caso se puede evidenciar la percepción que los

niños tienen de mamá como de papá; cada uno representan el rol que les corresponde, es decir como figuras de protección, cuidado, cariño y atención, siendo estos parte de un desarrollo integral del Infante. Esto no quiere decir que sean tolerantes ante cualquier comportamiento o actitud del niño, lo que significaría de un modo que se diera más importancia a situaciones que ante la opinión de los niños fueran vistas como malas, o bien que los niños no quisieran dar información al respecto.

Las primeras relaciones sociales que el niño presenta son las que se establecen con las personas que se encuentran a su alrededor, es decir aquellas que forman un afecto y son parte de su mismo núcleo familiar, principalmente entre hermanos o hermanas, las cuales le brindaran un modelo para que se desenvuelvan en diferentes ambientes. Por lo tanto el tipo de relación que se presente entre hijos de un matrimonio será importante para la dinámica familiar; lo cual fue reflejado al momento de realizar la entrevista con las niñas, donde la mayoría mencionaron el hecho de llevarse bien con sus hermanos viéndoles como compañeros de juego; lo que nos indica que los lazos de afectividad fraternal con estrechos y crean relaciones sólidas, en las cuales el niño puede tener un marco de referencia para que se pueda desenvolver en cualquier ambiente social. Algunas no dieron información por el hecho de ser hijas únicas.

Los niños se desarrollan dentro del contexto familiar y es allí donde aprenden conductas a través de la observación e imitación de modelos, siendo en primera instancia de papá y mamá; por lo tanto cuando en el hogar hay dificultades que se manifiestan de diferente forma, o como lo muestran los resultados en esta investigación y que a criterio de las niñas se preocupan, no se hablan; lo que indica que de un modo u otro que actitudes como la violencia física “pueden no existir”, sin embargo, esto no quiere decir que los niños no se den cuenta de lo que sucede, sino que lo manejan evadiendo o distrayéndose en actividades; teniendo como resultado una *Disonancia Cognitiva la cual hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y*

*emociones que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto.*(Gazzaniga,1993:206). Así también, en algunos casos las peleas entre mamá y papá son la forma en que perciben los niños las discusiones, hecho que puede ser aprendido por el niño y que puede tener resultados negativos en su desenvolvimiento social y escolar.

La maestra de grado hace constar que existen actitudes que los niños manifiestan en la escuela como respuesta a las dificultades que se presentan en el hogar, tales como llorar, gritar en clase, distraerse y la más significativa sería el no hacer tareas, entre otros. Es aquí en donde el criterio de la profesora tendrá un papel importante no solo como tutora de aprendizaje sino como una persona que está más enterada de la personalidad y la actitud del niño que sus propios padres.

La actitud más destacada que los niños manifestaron ante la situación de pelea en sus padres es de ignorar los acontecimientos; tomando en cuenta que al momento de la entrevista cada una de ellas mencionaba “yo no me doy cuenta”, “no les pongo atención”, etc. Expresiones que hacen referencia a mecanismos de defensa ante situaciones que les afecten y que su yo manifiesta para protegerse de estímulos que sienten como una amenaza, los cuales no permiten reconocer el hecho tal como es, si no que se manifiestan actitudes como el no prestar atención, refugiarse en alguien más, etc.

La preocupación que presentan los niños ante las peleas entre padres desencadenan diversos problemas tales como la falta de atención, agresividad o hiperactividad en la escuela, igualmente manifiestan desinterés ante los deberes escolares, desarrollando una personalidad nerviosa e insegura.

La motivación que el niño reciba en cuanto a lo que realice será importante en cualquier aspecto de su vida y en especial en lo escolar; si bien es cierto los padres son los responsables de educarles y que las posibilidades de alcanzar el éxito escolar son mayores cuando estos cuentan con el apoyo constante de quienes los rodean. También se da como lo demuestran los datos obtenidos, en

que los niños se sienten motivados con lo referente al que hacer escolar por el hecho de que les gusta aprender, lo que nos lleva como respuesta a una motivación intrínseca lo cual nos indica que en las niñas está presente el sentimiento de superación personal. En algunos casos se puede evidenciar la falta de motivación en los alumnos la cual es causa de apatía y disposición para aprender.

El cansancio físico es un factor determinante para que los niños no realicen sus tareas, uno de los síntomas de éste es el sueño, el cual es una de las necesidades primarias más importantes que tiene el ser humano; si no se duerme lo suficiente el organismo se ve afectado disminuyendo la atención, aumenta la fatiga y visión borrosa; provocando bajo rendimiento y alteraciones en el aprendizaje del niño.

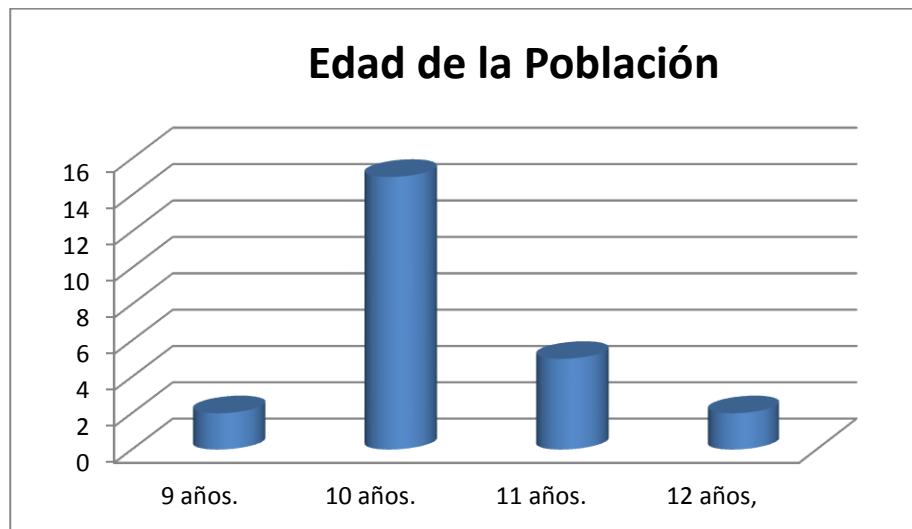
En la población observada se pudo evidenciar una mala alimentación, ya que las alumnas presentan agotamiento por no consumirlas vitaminas y minerales que necesitan para tener energía y ganas de estudiar. Muchas veces la madre principalmente, se vea en la necesidad de recargar al estudiante con oficios domésticos porque ella tiene que laborar fuera de la casa, ésto tiene efectos negativos en el niño ya que en la medida que elabora las tareas domésticas dispone de menos tiempo para las tareas, para estudiar, jugar y demás, generando un desgaste físico que puede repercutir tanto el tiempo necesario para descansar como en la atención que pueda poner durante las horas de escuela.

Como todos sabemos, un niño muchas veces se escuda en actitudes que deben ser observadas por los padres, ya que ellos con tal de no hacer la tarea ponen pretextos o simplemente por haraganería, a lo cual hay que tener sabiduría y paciencia para corregir y disminuir estas actitudes de los niños.

### 3.3 Análisis Cuantitativo

## RESULTADO DE APLICACIÓN DE ENTREVISTA A LUMNAS DE 4to. GRADO PRIMARIA

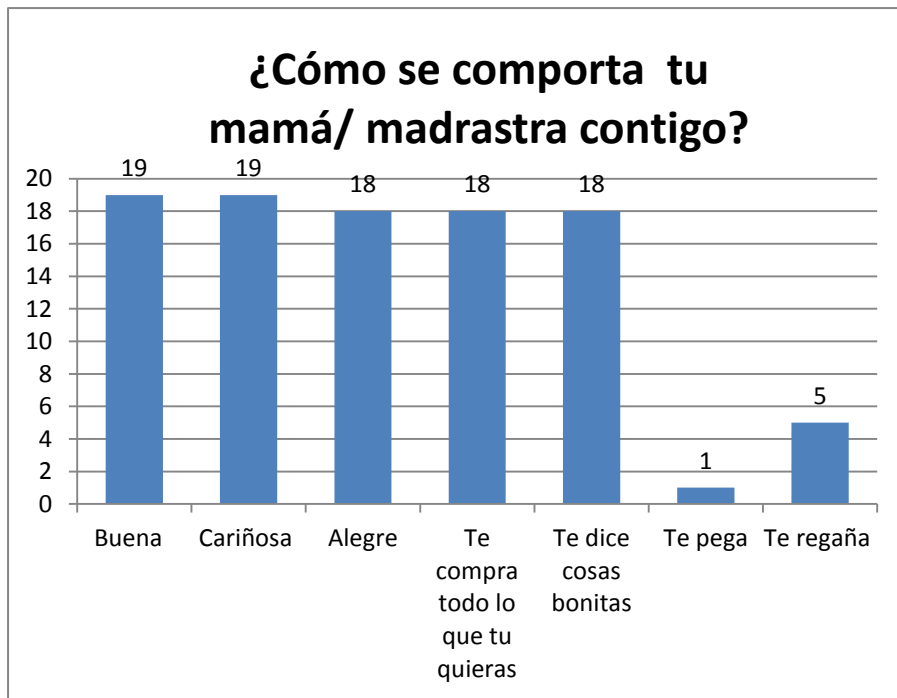
Gráfica No. 1



**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

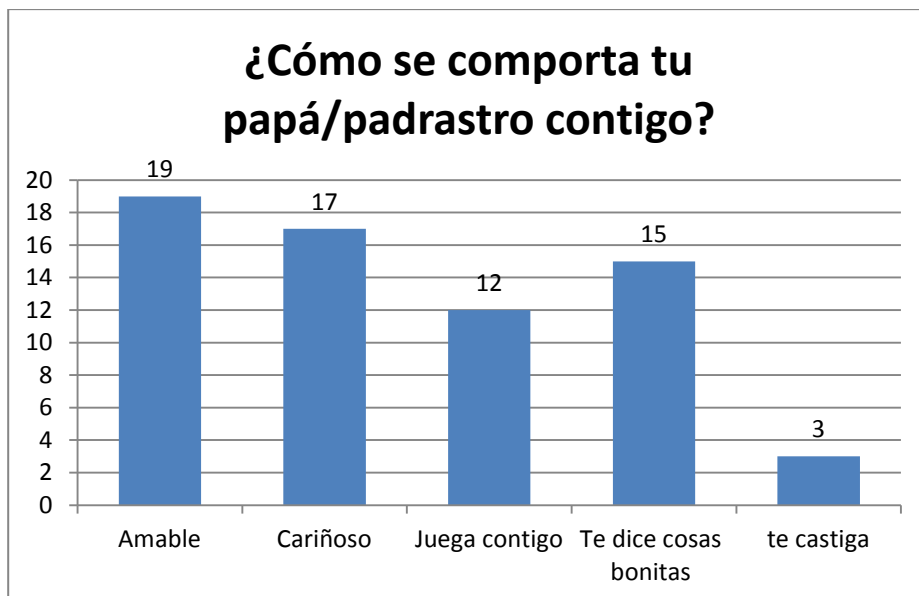


Gráfica No. 2



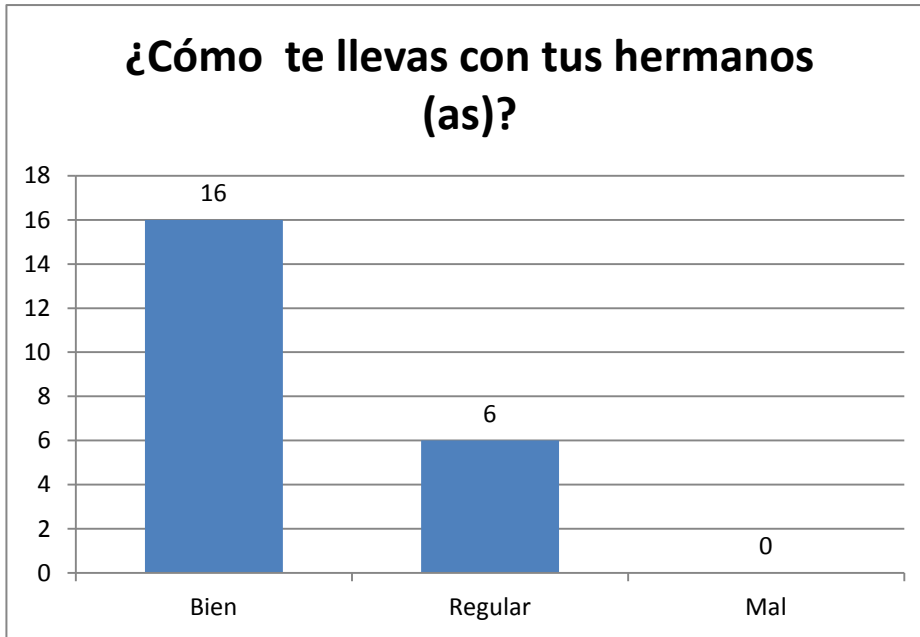
**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

Gráfica No. 3



**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

Gráfica No. 4



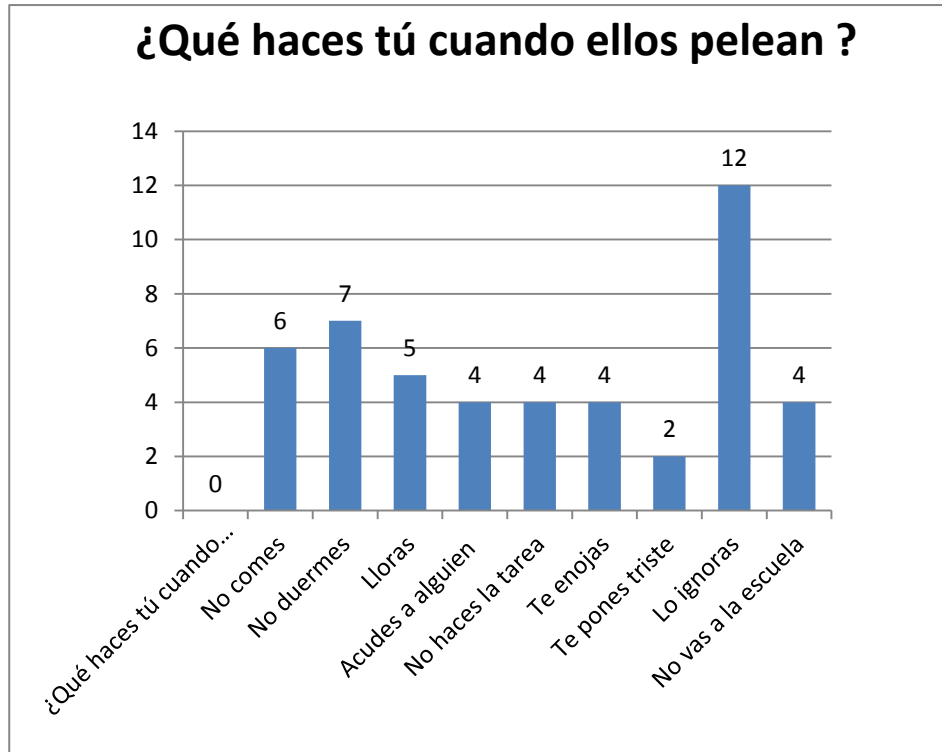
**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

Gráfica No. 5



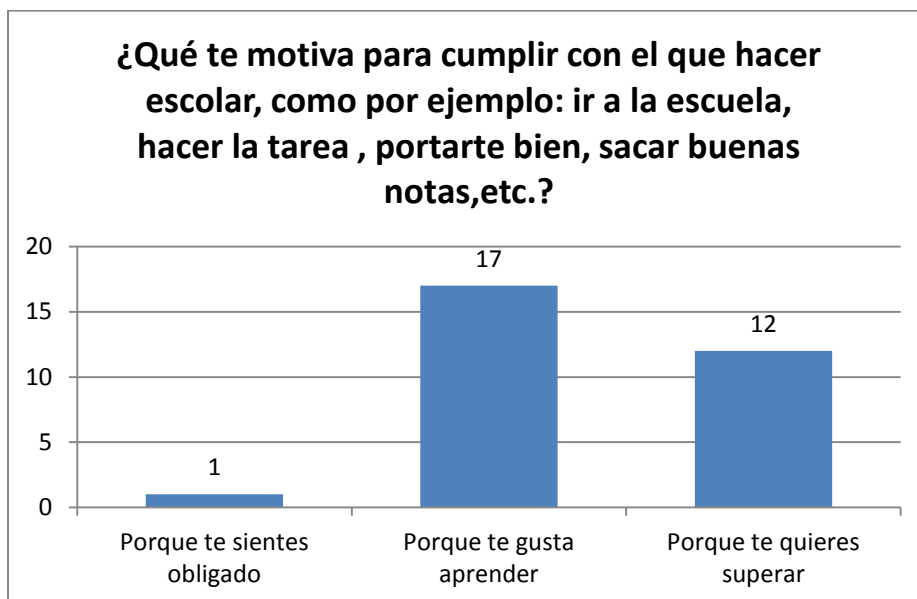
**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

**Gráfica No. 6**



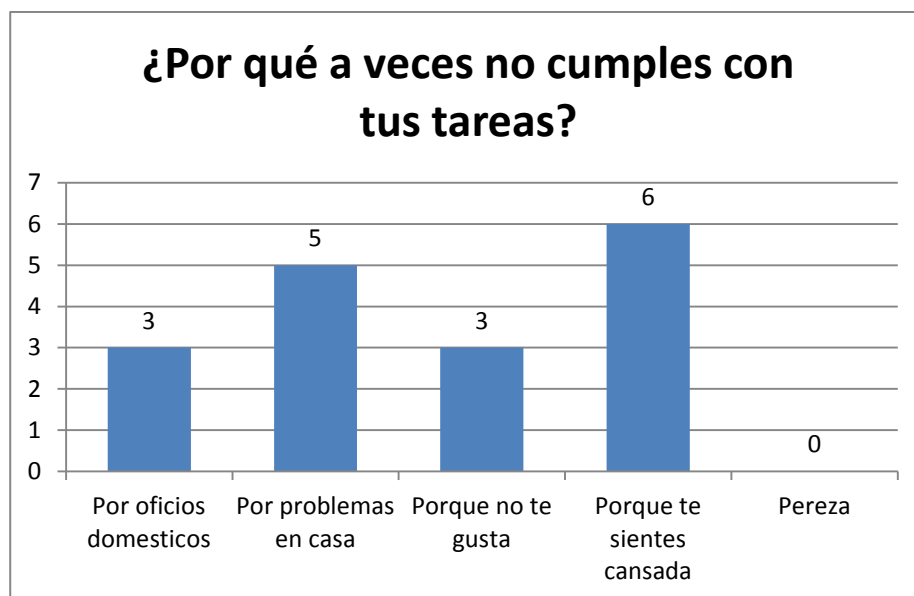
**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

**Gráfica No. 7**



**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

Gráfica No. 8



**Fuente:** datos obtenidos a través de entrevista a profundidad realizada a 24 alumnas de 4to. grado de primaria, que asisten a la escuela Manuel Cabral, jornada matutina, durante el año 2013, las cuales presentan alteraciones de aprendizaje.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Los resultados obtenidos en la investigación evidencian el hecho de que dinámica familiar es importante para el desempeño escolar de los niños y niñas de 4to. Grado de primaria que asisten a la escuela “Manuel Cabral”, donde intervienen factores como la motivación, la relación familiar, la educación y los patrones de crianza.
- La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra sociedad.
- Se destaca el hecho de que para los niños (as) el “ignorar”, “yo no me doy cuenta”, “me voy a dormir”, etc., son actitudes utilizadas como un mecanismo para defenderse de lo que sucede con sus padres cuando hay conflictos en sus casa; como es el caso de la formación reactiva, la fantasía, sublimación, ya que el pensamiento o situación negativa es substituido inmediatamente por uno agradable.
- Los niños no poseen momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.
- Las familias disfuncionales no satisfacen las necesidades emocionales de sus integrantes, a razón de eso los alumnos no logran en rendimiento adecuado en sus estudios.
- La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el la relación de los miembros de la familia, que provoca discusiones, frustraciones y contrariedades.

## 4.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia tener contacto individual y grupal con cada uno de los hijos (as).
- Al momento de detectar alteraciones en el aprendizaje en el niño la prontitud con la que se realice la atención es fundamental, ya que los resultados siempre son mejores cuanto antes se efectúe el diagnóstico y la intervención adecuada.
- Los padres deben mostrarse comprensivos y entender que el hijo tiene dificultades específicas que provocan que no pueda aprender y realizar las tareas con la misma facilidad que el resto.
- El centro educativo al que asiste el niño debe tener profesores o algún profesional de apoyo el cual ayudará al niño a superar las dificultades que éste presente.
- Al momento de que sea diagnosticada la alteración en el aprendizaje es necesario que los padres sean conscientes de la realidad y adaptarse, ajustándose así a las expectativas de la nueva situación, por lo tanto se deben tener exigencias razonables a su capacidad y nunca presionarle.
- A las autoridades de la Escuela Manuel Cabral jornada matutina, el contar dentro de su personal con un profesional de psicología que brinde la atención y asesoría en aquellos casos que lo ameritan y especialmente que requieran una temprana atención.
- Al ministerio de educación de Guatemala , el crear programas que fomenten el interés de maestros y educadores sobre temas relacionado con la niñez, dentro de centros educativos públicos y privados con el fin de identificar las situaciones que estén influyendo en el desenvolvimiento escolar y psicosocial del niño.

## BIBLIOGRAFIA

- Rice, Philip (1997): Desarrollo humano, estudio del ciclo vital. 2da, Ed. Prentice Hall. Hispanoamérica, México., pp. 268.
- Engels, Federico, Luis Obregon (1992): Origen de la Familia. Propiedad Privada y el Estado. Editores Mexicanos Unidos, S.A. México, pp 185.
- Agacharse David, James Masteller (1997): Hijos Adultos Curación De Las Familias Disfuncionales. pp. 146.
- Comunidad Europea Childhope (2008): Manual de Patrones de Crianza. Federación de esperanza para los niños. pp 85.
- Orantes, Ma. Gabriela, (2003): Patrones de Crianza. Documento Mimeografiado. USAC. Escuela de Ciencias Psicológicas. pp 56.
- Harris D., Irving (2000): Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Madrid, España. pp 224.
- Espina Eizaguirre, Alberto (1999): Discapacidades Físicas y Sensoriales, aspectos psicológicos y familiares. pp 230.
- Osman, Betty (1990): Problemas de Aprendizaje, un asunto familiar. tercera edición, Venezuela. pp 162.
- Noriega (2003): aplicaciones en la educación, trastornos del aprendizaje, edit. Lumusa, Argentina. pp 286.
- Barrios, Manuel (1995): La Experiencia de ser Familia. Editorial Promaire. Caracas Venezuela. pp 153.
- Munsterberg, L (1976): Niños con Dificultad de Aprendizaje. 2da. Edición. Guadalupe. Argentina. pp 186.
- Goetz, D (1998): *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España. Morata. pp. 300.
- William Mendenhall, R. Lyman Ott (2007): Elementos De Muestreo. 6ta Edición. Editorial Paraninfo. Argentina. pp 462.
- Hoel, Paul G. Estadística elemental. Editorial CECSA. México, 1976, pp 300

# **ANEXOS**



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEP' s**

**DATOS GENERALES:**

INSTRUCCIONES: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se comporta tu mamá/madrastra contigo?

Buena	_____	Te pega	_____
Cariñosa	_____	Te castiga	_____
Alegre	_____	Te regaña	_____
Te compra lo que tú quieras	_____	Te ignora	_____
Te dice cosas bonitas	_____		

2. ¿Cómo se comporta tu papá/padrastro contigo?

Amable	_____	Te castiga	_____
Cariñoso	_____	Te golpea	_____
Juega contigo	_____	Te grita	_____
Te dice cosas bonitas	_____	Te ignora	_____

3. ¿Cómo te llevas con tus hermanos (as)?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué hacen tus papas cuando discuten y se enojan?

Pelean	_____	Mamá llora	_____
Gritan	_____	Papá llora	_____
Papá le pega a mamá	_____	Se preocupan	_____
Mamá le pega a papá	_____	No se hablan	_____
Mamá se enoja contigo	_____	Papá se enoja contigo	_____

5. ¿Qué haces tú cuando ellos se pelean?

No comes \_\_\_\_\_ No haces la tarea \_\_\_\_\_

No duermes \_\_\_\_\_ Te enojas \_\_\_\_\_

Te orinas \_\_\_\_\_ Te pones triste \_\_\_\_\_

Lloras \_\_\_\_\_ Lo ignoras \_\_\_\_\_

Acudes a alguien \_\_\_\_\_ No vas a la escuela \_\_\_\_\_

6. ¿Qué hacen el fin de semana en tu casa?

---

---

---

7. ¿Qué te motiva para cumplir con el que hacer escolar, como por ejemplo: ir a la escuela, hacer la tarea, portarte bien, sacar buenas notas, etc.?

Porque te sientes obligado \_\_\_\_\_

Porque te gusta aprender \_\_\_\_\_

Porque te quieres superar \_\_\_\_\_

8. ¿Por qué razón a veces no cumples con tus tareas?

Por oficios domésticos \_\_\_\_\_

Por problemas en casa \_\_\_\_\_

Porque no te gusta \_\_\_\_\_

Porque te sientes cansado (a) \_\_\_\_\_

Pereza \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

Jennifer Rubí Leiva Medina.  
Psicología.

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**