

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”

MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR

ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

GUATEMALA, AGOSTO DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE

CONSEJO DIRECTIVO

DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR

ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

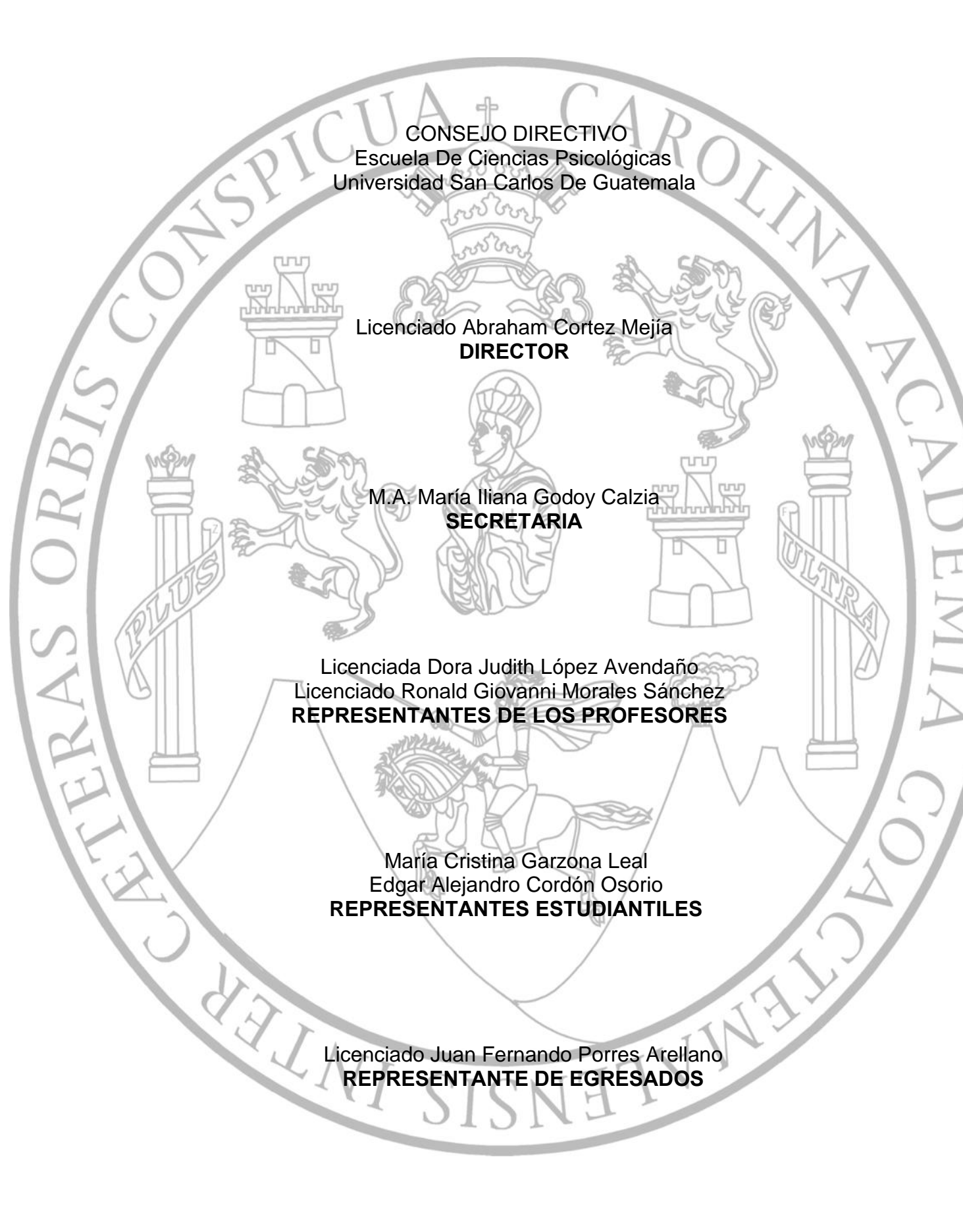
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA GOACCTEM" around its perimeter. In the center, it depicts a figure on horseback, likely a saint or a historical figure, surrounded by various heraldic symbols such as castles, lions, and columns. The text is centered over this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela De Ciencias Psicológicas
Universidad San Carlos De Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Cordon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 385-2011
CODIPs. 1403-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de agosto de 2013

Estudiantes

María Ines Marroquín Escobar
Elida Guisela Vásquez Chávez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO SÉPTIMO (17º.) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL TRECE (35-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de agosto de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

María Ines Marroquín Escobar
Elida Guisela Vásquez Chávez

CARNÉ No. 2007-13753
CARNÉ No. 2007-20011

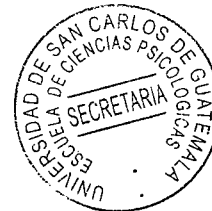
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Flor de María Medrano Linares de Linares, y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

RECIBIDO

FIRMA:

[Handwritten signature]
HORA: 14:00 Registro: 385-11

INFORME FINAL

CIEPs 571-2013
REG 385-2011
REG: 140-2012

Guatemala 20 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Pedro José de León Escobar ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA.”**

ESTUDIANTE:
María Ines Marroquín Escobar
Elida Guisela Vásquez Chávez

CARNÉ No.
2007-13753
2007-20011

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 19 de agosto del presente año y se recibieron documentos originales completos el 20 de agosto, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x *[Handwritten signature]*

M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 572-2013
REG 385-2011
REG 140-2012

Guatemala, 20 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA.”**

ESTUDIANTE:
María Ines Marroquín Escobar
Elida Guisela Vásquez Chávez

CARNÉ No.
2006-16621
2008-21173

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 18 de julio del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala, 06 de noviembre de 2012

Licenciado
Marco Antonio García Enríquez
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciado García:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “El pensamiento crítico en la educación universitaria” realizado por las estudiantes MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR, CARNÉ 200713753 Y ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ, CARNÉ 200720011.

El trabajo fue realizado a partir del 28 de mayo de 2011 hasta el 06 de noviembre de 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Flor de María Medrano Linares de Linares
Psicólogo y Master en Educación
Colegiado No. 5260
Asesor de contenido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Escuela de Ciencias Psicológicas

9ª 9-45 Zona 11 Edificio “A”

Tel. 24187330 Telefax 24187548

e-mail usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 11 de septiembre 2012

Licenciado

Marco Antonio García Enríquez

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

Psicología –CIEPs– “Mayra Gutiérrez”

CUM

Estimado Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Maria Ines Marroquín Escobar, carné 200713753 y Elida Guisela Vásquez Chávez, carné 200720011, aplicaron en esta institución 90 cuestionarios a los alumnos de quinto año de licenciatura de la carrera en Psicología, de la sección “A” jornada nocturna. La aplicación de los cuestionarios son parte del trabajo de investigación titulado “El pensamiento crítico en la educación universitaria” realizado el 22 de agosto de 2012, en horario de 15:30 a 20:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.

Licenciada Flor de María Medrano Linares de Linares

Psicólogo y Master en Educación

Colegiado No. 5260

Asesor de contenido

MADRINAS

POR MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR

FLOR DE MARÍA MEDRANO LINARES DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y MASTER EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 5260

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

POR ELIDA GUÍSELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

FLOR DE MARÍA MEDRANO LINARES DE LINARES
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Y MASTER EN EDUCACIÓN
COLEGIADO 5260

MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 334

DEDICATORIAS

POR MARÍA INES MARROQUÍN ESCOBAR

- **A DIOS:** Gracias a ese ser lleno de amor, misericordia y fidelidad tuve la vida, la salud y la inteligencia necesaria para culminar mi carrera con éxito.
- **A MIS PADRES:** Josué Darío Marroquín Vásquez y Aura Marina Escobar Ruíz por su amor, tolerancia y apoyo incondicional. Gracias por todas las oportunidades que me brindaron para que lograra superarme.
- **A MIS HERMANAS:** Axa Abigail y Aura Melani por esta siempre dispuesta a colaborar conmigo en los momentos que más lo necesite.
- **A MI NOVIO:** Andrés Austy por su sincera amistad, ha sido un regalo que Dios me ha enviado, lo amo con todo mi corazón.
- **A MI DIRECTORA:** Francisca Carmelina Vásquez Fuentes por nunca negarme la oportunidad de superarme, me apoyo en todo lo que estuvo a su alcance para que lograra estudiar y me graduara de la universidad.
- A mis familiares cercanos, amigas y compañeras de trabajo que aportaron su granito de arena para que el día de hoy Guatemala cuente con una profesional más.

DEDICATORIAS

POR ELIDA GUISELA VÁSQUEZ CHÁVEZ

- **A DIOS** por brindarme la oportunidad de vivir este momento, el cual es muy importante para mí, ya que gracias a él estoy logrando un objetivo más en mi vida. También por llenarme de fuerzas y de fe que me permitieron continuar ante la adversidad.
- **A MIS PADRES** José Antonio Vásquez y Marta Elida Chávez por su apoyo incondicional, amor, comprensión y dedicación. Por ser mi ejemplo de disciplina y responsabilidad.
- **A MIS HERMANAS** Ingrid Lizeth y Lidia Nineth Vásquez, por su apoyo y cariño constante.
- A mi familia, amigas y amigos cercanos, para que mi esfuerzo sea un ejemplo para sus vidas, y se den cuenta que lo que uno construye con esfuerzo siempre dará como fruto el éxito.

AGRADECIMIENTOS

- **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por habernos acogido y ser nuestra casa de estudios y centro de formación profesional y enseñanza "ID Y ENSEÑAD A TODOS".

- **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por la formación académica que nos brindó dentro de sus instalaciones a través de sus diferentes docentes. Por abrirnos sus puertas para realizar nuestra investigación.

- **A LA LICENCIADA FLOR DE MARÍA LINARES**

Porque en ningún momento titubeo para brindarnos su apoyo y orientación durante todo el proceso de investigación.

- **AL LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ**

Nos regalo un espacio dentro de su valioso tiempo para aplicar los instrumentos de recolección de datos. Le estaremos siempre agradecidas.

- **A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO**

Gracias a ellos logramos obtener datos importantes que nos permitieron llegar a conclusiones sobre la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico en la educación universitaria.

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

I CAPÍTULO INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema..... 3

Marco teórico

1. Educación 5

1.1. Funciones de la educación universitaria 5

1.2. ¿Qué es aprender a aprender?..... 6

1.3. Metodología de la enseñanza 7

1.4. Estándares intelectuales universales para desarrollar en la
Educación universitaria 8

2. Exigencias socioeconómicas y tecnológicas del siglo XXI y la
educación universitaria guatemalteca..... 11

2.1. Visión y misión de la escuela de ciencias psicológicas..... 14

2.2. Perfil del egresado 15

3. Pensamiento crítico 18

II CAPÍTULO TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Muestreo aleatorio simple 24

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... 24

III CAPÍTULO PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características del lugar..... 27

3.2. Características de la población 27

3.3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados..... 28

IV CAPÍTULO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones	34
4.2. Recomendaciones	36
Bibliografía	37
Anexos	41

Resumen

Título: EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA”

Autoras: María Ines Marroquín Escobar y Elida Guisela Vásquez Chávez.

La investigación se realizó con el propósito de indagar en los estudiantes de 5° año de la carrera licenciatura en Psicología el conocimiento que poseían sobre el pensamiento crítico y si hacían uso de este para realizar juicios críticos basados en información disponible. Se llevó a cabo durante el mes de agosto del año 2,012 con una muestra aleatoria de 40 estudiantes conformada por hombres y mujeres comprendidos entre los 23 a 40 años de edad, graduados del nivel medio, pertenecientes a una clase trabajadora de horario diurno, procedentes de varios puntos de la ciudad capital y del interior de Guatemala. Se hizo revisión de la literatura relevante que permitió ampliar el tema para tener una mejor comprensión del problema que se investigó, los temas que se indagaron fueron: funciones de la educación universitaria, exigencias educativas del siglo XXI, estándares universales para el desarrollo del pensamiento crítico, sus componentes y perfil de un pensador crítico.

Para la recolección de datos las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron el muestreo aleatorio simple, los cuestionarios de respuesta cerrada y respuesta abierta. A través de ellos se logró obtener información útil que permitió identificar las destrezas propias de un pensador crítico que poseen los estudiantes, como lo son la deducción, interpretación, análisis, inferencia y evaluación. Con los resultados obtenidos fue posible describir las habilidades del pensamiento crítico que ellos desarrollaron durante su proceso de aprendizaje formativo y profesional, asimismo evidenció las dificultades que tienen para elaborar juicios críticos y el escaso conocimiento que poseen sobre el tema, además otorgaron la pauta para reconsiderar cada uno de los aspectos curriculares de la escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala ya que los resultados obtenidos demuestran que es necesario implementar técnicas de enseñanza que motiven a la lectura analítica, resolución de problemas y toma de decisiones basadas en el razonamiento.

PRÓLOGO

Esta investigación surgió de la necesidad por describir cada una de las habilidades del pensamiento crítico, que estudiantes próximos a egresar de la Escuela de Ciencias Psicológicas adquirieron durante su formación académica, debido a que un pensador crítico tiene la capacidad de enfrentarse y buscar soluciones a los retos económicos, sociales y laborales que presenta el siglo XXI. Por ello a través de diferentes instrumentos de recolección de datos se identificó el nivel de desarrollo de cada una de las habilidades del pensamiento críticos que los estudiantes desarrollaron, su capacidad para elaborar juicios y se evaluó el conocimiento que tenían sobre el tema. Los datos obtenidos evidenciaron la realidad educativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas al demostrar que a los estudiantes se les dificulta realizar juicios críticos y su conocimiento sobre el tema es insuficiente; esta valiosa información permitirá reconsiderar cada uno de los aspectos curriculares de esta casa de estudios ya que un psicólogo necesita contar con las herramientas cognitivas que le permitan adquirir nueva información, verificar la credibilidad de los hechos, investigar, evaluar lo que observa, profundizar en el conocimiento ya adquirido y así evitar la acumulación de información sin trascendencia.

El informe que a continuación se presenta, le permitirá al lector primeramente, conocer las funciones que desempeña la educación universitaria en el presente período, qué es el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas que desarrolla, seguidamente se expone las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, luego la presentación, análisis e interpretación de los resultados que se lograron obtener, y por último las conclusiones y recomendaciones originadas de la información que se logró recolectar.

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los estudiantes universitarios guatemaltecos viven en un ambiente que se ha adentrado a una civilización tecnológica y de globalización rodeada por una cantidad enorme de retos económicos, políticos y sociales. Los cuales se exponen diariamente en los medios de comunicación masiva, como lo es el deterioro en los servicios de salud, educación y seguridad. El alza a los precios de la canasta básica, gasolina y vivienda. Asimismo la importancia que se le ha dado al uso de la tecnología como medio para desarrollar proyectos, trabajos e inversiones importantes para el país. Otro de los retos que debe enfrentar el estudiante es el medio ambiente, el cual con el calentamiento global provocado por la contaminación del agua, aire y tierra, la tala inmoderada de árboles, la destrucción de la capa de ozono, etc., se ha desarrollado una serie de desastres naturales y cambios drásticos en el clima, que perjudican la salud, la producción agrícola y por ende la economía de la sociedad.

Es por ello que la población actual requiere de profesionales capacitados y orientados a generar posibles soluciones, alternativas o estrategias que brinden cambios positivos y productivos. Debido a esto se ha iniciado un cambio de paradigma educativo que permite al estudiante “más acercamiento y aplicabilidad al ambiente laboral, el uso de herramientas que le permitan la construcción de alianzas estratégicas para el desarrollo productivo además certificarlo en calidad y garantía” (Aldape, 2008, p.16). De este tipo de educación surge la formación de profesionales con un *pensamiento crítico*, “el cual consiste en usar habilidades y estrategias cognoscitivas que aumentan la probabilidad del resultado deseable, así también es la forma de razonar propositiva y lógicamente, orientado a metas que permitan resolver problemas, extraer inferencias, trabajar con probabilidades y tomar decisiones bien ponderadas” (Weiten, 2006, p. 32), dicho pensamiento los convierten en ciudadanos informados e interesados en las problemáticas que los aquejan,

provistos de un sentido crítico que les permita buscar soluciones y aplicarlas, para luego evaluar los resultados con ello asumiendo responsabilidades sociales. También hay que recordar que los estudiantes universitarios tienen la oportunidad de formarse como pensadores críticos ya que se encuentran en una etapa de desarrollo del pensamiento llamada operaciones formales, en la cual Piaget expone “que las personas son capaces de pensar en relaciones abstractas, entender metodologías, formular hipótesis y lo más importante, pensar en posibilidades y abstracciones”. (Papalia, 2005, p.28.) Es decir que los estudiantes deben lograr procesar, considerar y elaborar juicios, analizar, sintetizar, evaluar las diversas situaciones y proponer soluciones.

Por tal razón si el estudiante tiene la potencialidad para desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, además existen las situaciones y el contexto que lo motiven a pensar de forma crítica para mejorar su calidad de vida y resolver las problemáticas, es por ello que se espera que los estudiantes universitarios que están por egresar, apliquen lo aprendido, se desenvuelvan y enfrenten los retos que se les imponen cotidianamente. Pero ¿qué sucede cuando el profesional al tener la información, estrategias y herramientas necesarias no cuenta con un desarrollo de pensamiento crítico?, ¿qué dificultades tendrá para resolver los problemas, emitir juicios y opiniones, analizar y sintetizar, evaluar las probabilidades y seleccionar soluciones? Y ¿cómo esto repercute en su actuar, en su desenvolvimiento profesional y personal? Es así como la investigación se origina, trabajando con un grupo de estudiantes de quinto año de psicología de la jornada nocturna de la escuela de ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos para identificar qué habilidades del pensamiento crítico han desarrollado, explicar la capacidad que tienen para elaborar un juicio crítico en base a la información que disponen, asimismo para evaluar el conocimiento que poseen sobre el tema, y así lograr describir si dichos estudiantes han adquirido las habilidades esenciales para pensar de forma crítica.

MARCO TEÓRICO

1. EDUCACIÓN

La educación es un proceso por medio del cual las nuevas generaciones adquieren conocimientos, valores, principios y costumbres que les permite desarrollar distintas capacidades y aptitudes. De acuerdo a María Espot (2006) “la palabra educación se deriva del latín “educare” que significa *guiar o conducir*”, esto indica que primeramente se adquiere de manera informal a través de procedimientos no estructurados ya que es espontanea, se recibe durante toda la vida y no tiene definido ni el tiempo ni el espacio. En segundo lugar se da a través de un proceso formal que es estructurado e intencionado, tiene fines y objetivos específicos, éste se encuentra dividido en cuatro niveles: pre-primario, primario, medio y superior/universitario. “El fin primordial de esté proceso educativo es el desarrollo integral de la persona humana” (Constitución Política de la Republica, 2011, p. 23), esto significa que la persona que egresa de cualquiera de estos cuatro niveles educativos habrá desarrollado habilidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas. Por ello la educación universitaria es la responsable de cimentar en los estudiantes las herramientas cognitivas necesarias que les permitirán continuar educándose e instruyéndose de manera global.

1.1. FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

En base a la ley de educación superior No. 24,521 una de las funciones que ejerce la educación universitaria es proporcionar una formación científica, cultural y ética para formar profesionales con capacidades solidarias, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte.

Busca incrementar las oportunidades de actualización, profesionalización y capacitación, promover la investigación científica para promover la resolución

de problemas y descubrimiento de nuevos conocimientos. Lo anterior hace evidente que una de las funciones más importantes de la educación universitaria es desarrollar habilidades del pensamiento crítico en sus estudiantes ya estas brindan la capacidad de reflexionar, razonar, analizar y argumentar, los convierte en personas de mente abierta dispuestas a realizar cambios sociales y personales. Otra de las funciones importantes que desempeña la educación universitaria es la de promover actividades de investigación, esto significa que los estudiantes, reconocen la importancia de profundizar más en el conocimiento, les interesa comparar informaciones, analizar datos, interpretar reportajes, no se conforman con una sola fuente de información, pero para que esto sea una realidad se debe preparar al estudiante para que continúe su aprendizaje después de egresar de la universidad, es decir capacitarlo para aprender a aprender.

1.2. ¿QUÉ ES APRENDER A APRENDER?

Desde el año 2005, la Comisión Europea en el proyecto *Learning to Learn*, la define como “La capacidad para proseguir y persistir en el aprendizaje, organizar el propio aprendizaje, lo que conlleva realizar un control eficaz del tiempo y la información, individual y grupalmente. Esta competencia incluye la conciencia de las necesidades y procesos del propio aprendizaje, la identificación de las oportunidades disponibles, la habilidad para superar los obstáculos con el fin de aprender con éxito. Incluye obtener, procesar y asimilar nuevos conocimientos y habilidades así como la búsqueda y utilización de una guía. Aprender a aprender significa que los estudiantes se comprometan a construir su conocimiento a partir de sus aprendizajes y experiencias vitales anteriores con el fin de reutilizar y aplicar el conocimiento y las habilidades en una variedad de contextos: en casa, en el trabajo, en la educación y en la institución. En la competencia de la persona son cruciales la motivación y la confianza.”

Esta definición evidencia que la educación universitaria debe sembrar en los estudiantes la semilla de la motivación que los impulse a profundizar en el conocimiento pero para que esto sea una realidad es importante utilizar una metodología que despierte en ellos el deseo por conocer más.

1.3. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL PROCESO DE APREDIZAJE UNIVERSITARIO

Las decisiones metodológicas representan el cómo enseñar. La metodología es el camino por medio del cual se pretende conseguir los objetivos previstos en el currículum y planificación. Incluye actividades o actuaciones que tanto los docentes como los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados. Por ello a continuación se encuentra una clasificación de las diferentes estrategias de enseñanza planteadas por Ortiz Alexander (2009) que todo docente universitario debe utilizar si desea que sus estudiantes estén capacitados para enfrentarse a los retos laborales, personales y familiares luego de haber culminados sus estudios universitarios:

- *Estrategias para activar conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los estudiantes.* Están dirigidas para activar el conocimiento ya existente que posee el estudiante sobre determinado tema o incluso busca generarlo si no existe.
- *Estrategias para orientar la atención de los estudiantes.* Son las que utiliza en docente para focalizar y mantener la atención de los estudiantes durante el periodo de exposición.
- *Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.* Son todas aquellas alternativas que permiten organizar la información ya sea de manera gráfica o escrita.

- *Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.* Son las que permiten que el aprendizaje sea significativo para el estudiante pues se relaciona con su vida y realidad ambiental.

Después de las anteriores estrategias existen pautas específicas que deben realizarse durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje para que el nuevo conocimiento sea relevante para los estudiantes y los incentive a continuar educándose e instruyéndose.

1.4. ESTÁNDARES INTELECTUALES UNIVERSALES PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Se habla de estándares universales para el desarrollo del pensamiento crítico porque sólo, si se es, un pensador crítico, se tiene curiosidad por explorar más allá de lo visto en clase, pasión por comparar, analizar y obtener nueva información. A continuación se definen una serie de estándares universales y luego se indica las preguntas que puede utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje todo docente que tenga como meta formar pensadores críticos y todo aquel estudiante que no sea conformista sino que aspira según Paul Richard y Linda Elder (2003):

- **Claridad**

La claridad es un estándar esencial. Si un planteamiento es confuso, no se puede saber si es exacto o relevante. De hecho, no se puede opinar sobre el mismo ya que no se sabe lo que dice. ¿Puede explicar o ampliar sobre ese asunto? ¿Puede expresar su punto de otra forma? ¿Me puede dar un ejemplo?

- **Exactitud**

Un enunciado puede ser claro pero inexacto como, por ejemplo: “A la mayoría de los psicólogos se les dificulta las matemáticas.” Si los estudiantes tienen que explicar algo con exactitud, deberán hacerlo con detalles y argumentos sólidos, es decir, sin información ambigua ¿Es eso cierto? ¿Cómo se puede verificar? ¿Cómo se puede corroborar que es cierto?

- **Precisión**

La precisión requiere de datos exactos, respecto a la psicología cuando se está realizando un proceso evaluativo es necesario precisar signos y síntomas para brindar un diagnóstico correcto. Un planteamiento puede ser claro y exacto pero impreciso. ¿Puede ofrecer más detalles? ¿Puede ser más específico?

- **Relevancia**

Para que algo sea relevante (importante), es imprescindible trazar paralelos con otras cosas que formen parte de una lista hipotética de prioridades, categorías o jerarquías. Un planteamiento puede ser claro, exacto y preciso pero irrelevante al asunto o a la pregunta que se este desarrollando en ese momento. ¿Qué relación tiene con la pregunta? ¿Cómo afecta el asunto?

- **Profundidad**

Un enunciado puede ser claro, exacto, preciso y relevante pero superficial (es decir, poco profundo). Por ejemplo, la frase “Diga no a las drogas”, que a menudo se usa para tratar de desalentar a los niños y adolescentes de usar drogas, es clara, precisa, exacta y relevante. No obstante, carece de profundidad porque trata un problema extremadamente complejo como lo es el uso de sustancias controladas entre los adolescentes, de forma superficial. No atiende las complejidades que implica. ¿En qué medida la respuesta contesta la

pregunta en toda su complejidad? ¿En qué medida considera todos los problemas del asunto? ¿Atiende la respuesta los aspectos más importantes y significativos?

- **Amplitud**

Una línea de razonamiento puede ser clara, exacta, precisa, relevante y profunda pero carecer de amplitud, es decir que no engloba todos los puntos de vista o no tomó en cuenta toda la información existente.

Respecto a la Psicología podemos mencionar las diferentes teorías y enfoques que existen para comprender el comportamiento humano. ¿Habría que considerar otra perspectiva? ¿Habría otra forma de examinar la situación? ¿Qué habría que considerar desde un punto de vista diferente?

- **Lógica**

Cuando pensamos ordenamos una serie de ideas. Cuando las ideas combinadas se apoyan entre sí y tienen sentido, el pensamiento es lógico. Cuando las ideas combinadas no se apoyan entre sí, se contradicen o sencillamente “no tienen sentido”, es porque no hay lógica. ¿Tendrá esto lógica? ¿Se desprende de lo que se dijo? ¿Por qué?

2. EXIGENCIAS SOCIOECONÓMICAS Y TECNOLÓGICAS DEL SIGLO XXI Y LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA GUATEMALTECA

El mundo actual viene acompañado de una gran cantidad de retos económicos, políticos y sociales que afectan el desenvolvimiento de los seres humanos, y requerirá estrategias útiles para enfrentar.

Una de ellas es la *globalización* y por ello la educación universitaria debe cambiar de paradigma educativo, mejorar su calidad, contar con mayor cobertura, sistemas de información y tecnologías de educación vanguardistas, es por ello la educación tiene como propósito actual llevar al estudiante a “más acercamiento y aplicabilidad al ambiente laboral, alianzas estratégicas, certificación de la calidad y garantía de estudios equiparables a nivel internacional”. (Aldape, 2008, p. 16)

En el año de 1998, se redactó la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, en donde se presentan varios artículos y disposiciones a tomar en cuenta en el currículo de las universidades para adaptarse lo más pronto posible a las necesidades que poco a poco se harán evidentes. Es aquí donde se presenta el contenido que a interés de la investigación es el pertinente, por tal razón se muestra el artículo No. 9 *Métodos educativos innovadores, sobre el pensamiento crítico y la creatividad*, expuesto por la UNESCO (1998) que afirma lo siguiente:

a) En un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión

del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

b) Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.

c) Para alcanzar estos objetivos, puede ser necesario reformular los planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas; se debería facilitar el acceso a nuevos planteamientos pedagógicos y didácticos y fomentarlos para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales, en los que la creatividad exige combinar el saber teórico y práctico tradicional o local con la ciencia y la tecnología de vanguardia.

d) Los nuevos métodos pedagógicos también supondrán nuevos materiales didácticos. Estos deberán estar asociados a nuevos métodos de examen, que pongan a prueba no sólo la memoria sino también las facultades de comprensión, la aptitud para las labores prácticas y la creatividad.

Los puntos anteriormente expuestos dan a conocer el cambio evolutivo que tiene en la actualidad la educación universitaria, lo que evidencia la importancia de colocar al alumno en el punto central de todo el proceso, asimismo provocar en él un aprendizaje práctico aplicable a las diversas situaciones de la vida, unido al uso de la tecnología como una herramienta que facilita y permite el alcance de información actual. Es así como la educación universitaria está

encargada de incluir al estudiante en los nuevos retos del mundo actual, con ello crear la oportunidad de transformar y actualizar a la sociedad.

En Guatemala existen universidades de tipo privadas y una estatal, esta última “recibe casi 155 mil estudiantes, lo que significa que reúne el 49.5 por ciento de la población estudiantil del país” (Hurtado, 2011), los cuales buscan profesionalizarse para obtener mejores oportunidades laborales que les permitan aumentar sus ingresos económicos y su nivel de calidad de vida aumente. Por tal razón la Universidad de San Carlos de Guatemala (1994) afirma que con sus servicios logra en los estudiantes lo siguiente:

“Como misión le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del estado, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promover por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará en el estudio y solución de los problemas nacionales. Y con su visión desea educar en una cultura democrática, con enfoque multi e intercultural, vinculada y comprometida con el desarrollo científico, social y humanista, con una gestión actualizada, dinámica y efectiva y con recursos óptimamente utilizados para alcanzar sus fines y objetivos, formadora de profesionales con principios éticos y excelencia académica”.

Con lo anterior el estado ofrece a la población estudiantil una opción para formarse a nivel técnico, de licenciatura, máster y doctorado, en el área de interés del estudiante. También les permite involucrarse y acercarse a las problemáticas que afectan a la sociedad desde diferentes áreas (social, económico, político o tecnológico), con lo cual los hace críticos y reflexivos, asimismo inserta en ellos la búsqueda de soluciones o alternativas que ayuden a cambiar la vida actual y futura de la población guatemalteca. Y así logra desarrollar profesionales que brindan sus servicios a la población de manera ética y con principios de responsabilidad e interés social.

2.1. VISIÓN Y MISIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE GUATEMALA

Luego de ver cuáles son las funciones de la educación universitaria y la importancia de utilizar una metodología que incentive a la búsqueda de nuevo conocimiento no solamente cognitivo sino que también procedimental y actitudinal, vemos a continuación la visión y misión y el perfil del estudiante egresado según el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022:

Visión

Escuela a la vanguardia de las ciencias psicológicas, el desarrollo científico y tecnológico, la salud física, el deporte y la recreación, con profesionales altamente calificados y de la cual egresan profesionales con liderazgo, comprensión del entorno, propositivos, con alta productividad en el trabajo de equipo y creativos ante las demandas psicosociales de la población, impulsores de valores humanitarios, a partir de la cultura de paz ante la diversidad. Como futura facultad gozaremos de credibilidad y reconocimiento de los sectores de la población, siendo parte de los equipos multi-intertransdisciplinarios que toman decisiones a nivel nacional, regional y mundial. Líderes en la generación y verificación de conocimientos científicos en el campo de la psicología en sus diversas áreas. Trabajamos por la salud física y mental de la población guatemalteca en todos los contextos de su cotidianidad.

Misión

Intervenir y asesorar en procesos Psicosociales, frente a la diversidad etnocultural de la sociedad guatemalteca. En este entorno y en observancia de sus características grupales y diversos niveles de atención, revisa, actualiza y reformula de forma constante los programas de investigación,

docencia y extensión para que los profesionales y estudiantes participen activamente, con responsabilidad, ética, solidaridad, identidad, honestidad, justicia, equidad y compromiso social, en la construcción, integración y asimilación del conocimiento científico necesario para la formación de recurso humano especializado con capacidad para abordar y resolver integralmente la problemática psicosocial guatemalteca.

2.2. Perfil del egresado

En el proyecto educativo 2,010-2,014 de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala se menciona la formación de un psicólogo generalista con una sólida formación ontológica, epistemológica, teórica, metodológica, investigativa y práctica, que:

1. Asume éticamente el compromiso de usar su conocimiento para contribuir a la transformación de la realidad guatemalteca a partir de su sensibilidad humana y social.
2. Rige su acción profesional en el respeto a los principios del derecho, la integridad y la dignidad de las personas.
3. Mantiene principios éticos en el uso de las informaciones a él confiadas, en su relación con los colegas de trabajo y con el público en general.
4. Diseña estrategias y actúa profesionalmente, con responsabilidad y calidad, en diferentes contextos en la promoción de la salud, del desarrollo y de la calidad de vida de individuos, grupos, organizaciones y comunidades, teniendo en cuenta los procesos de globalización y de cambios de la sociedad actual.

5. Se relaciona con los otros y propicia los vínculos interpersonales necesarios para su actuación profesional.
6. Integra adecuadamente al trabajo en equipo y está preparado para asumir posiciones de liderazgo teniendo en cuenta las características étnicas culturales, interculturales que propician el bienestar de la comunidad con la cual trabaja.
7. Articula su trabajo con el de otros profesionales, reconociendo la importancia de estos, para la solución de problemas reales complejos que demandan un enfoque multidisciplinario.
8. Identifica y formula problemas de investigación, busca información bibliográfica y produce conocimiento en su campo de actuación utilizando metodologías e instrumentos de investigación coherentes con el referencial teórico asumido, el problema investigado y las necesidades expresadas por la población objetivo, dando énfasis a la solución de problemas reales.
9. Posee una postura reflexiva, crítica, creativa y respetuosa ante la realidad y en relación a su actuación científica y profesional siendo capaz de analizar el contexto en que actúa, evalúa situaciones, propone estrategias de trabajo y toma decisiones fundamentadas en el conocimiento científico que posee y en su sensibilidad humana y social.
10. Interpreta producciones científicas, informes y otras fuentes, mediante la lectura y redacción de informes, presenta trabajos y expone con claridad sus ideas.

- 11.** Posee agudeza intelectual, sensibilidad para su superación profesional y es capaz de buscar vías que contribuyan para su educación permanente y para la difusión del conocimiento psicológico.
- 12.** Planea y realiza diferentes formas de recolección de información, observar, describir, analizar e interpretar manifestaciones no verbales y verbales, con diferentes finalidades y en diferentes contextos.
- 13.** Realiza diferentes tipos de evaluación y diagnóstico, de procesos psicológicos en individuos, grupos, organizaciones y comunidades vinculándolos a propuestas de intervención, entre ellas la orientación psicológica y la psicoterapia.
- 14.** Coordina e interviene en procesos grupales en diferentes contextos considerando las diferencias individuales y socio culturales de sus miembros.
- 15.** Utiliza los recursos de estadística y la informática para el análisis y presentación de datos y la preparación de diversas actividades profesionales.

La información anteriormente expuesta demuestra que para la universidad de San Carlos es de suma importancia la formación integral de los estudiantes ya que la educación universitaria desempeña un papel sumamente importante, debido a que su responsabilidad, no es únicamente la transmisión de nuevos conocimientos, también lo es brindar las herramientas cognitivas necesarias le que permitan a los estudiantes ser profesionales con capacidad de explorar, razonar, interpretar, indagar nueva información, compararla, analizarla y saber aplicarla en distintos contextos. Ahora esto llegará a ser una realidad solo cuando la

universidad tenga como fin el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes ya que este es el que permite la renovación constante del conocimiento y evita el conformismo intelectual.

3. Pensamiento Crítico

Muchos autores han investigado sobre el tema pensamiento crítico de lo cual han originado diversas definiciones que tienen en común nombrar al pensamiento crítico como un nivel superior de pensamiento que requiere de las habilidades cognitivas para lograr procesar la información. Para entender mejor lo expuesto se presenta a continuación una serie de definiciones. Según López Calva (1998, p. 51) afirma que el pensamiento crítico es “el pensamiento ordenado y claro que lleva al conocimiento de la realidad, por medio de la afirmación de juicios de verdad”. También López Frías (2000, p. 17) define que es “el proceso intelectualmente disciplinado que hace a una persona experta en ello, conceptualizando, aplicando, analizando, sintetizando y/o evaluando información procedente de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía para opinar y actuar”. Asimismo Weiten (2006, p. 32) asevera que el pensamiento crítico “consiste en usar habilidades y estrategias cognoscitivas que aumentan la probabilidad del resultado deseable. Es una forma de razonar propositiva y lógicamente, está orientado a metas que permitan resolver problemas, extraer inferencias, trabajar con probabilidades y tomar decisiones bien ponderadas”

Las definiciones anteriormente expuestas muestran que el pensamiento crítico es un proceso continuo y coherente, que utiliza y aplica a su realidad el conocimiento adquirido para evitar la acumulación de información sin trascendencia. También hay que considerar que es un proceso cognitivo que toma en cuenta la información empírica y científica, así también utiliza las habilidades cognitivas desde la percepción que es de un nivel cognitivo literal, hasta la evaluación que es una habilidad cognitiva superior del pensamiento. Es

por ello un procedimiento complejo que necesita de un desarrollo temprano y constante, es así como las autoridades encargadas del avance de la educación, generan planes o proyectos que permiten cambios tanto en el enfoque, currículo y metodología educativa. Y con ello promover el desarrollo de pensadores críticos.

De lo anterior surge el interés de las personas por aprender y mejorar su calidad de vida, por ello invierten en este tipo de educación, que desarrolle el pensar críticamente, y proporcione herramientas para tomar decisiones, ser coherentes en la emisión de juicios, evaluar las diversas situaciones que le presenta la vida diaria, así también ser conscientes de lo que piensa y de lo que debe hacer para actuar de manera asertiva. Otros factores que motivan a las personas a convertirse en pensadores críticos están en las buenas elecciones vocacionales, decisiones acertadas en el trabajo, inversiones sensatas, etc., que provocaran transformaciones sociales y económicas en la sociedad.

Según lo antepuesto para principiar una formación de pensadores críticos es importante identificar los componentes del pensamiento crítico que según Campos Arenas (2007, p.38) está organizado por las siguientes categorías:

- **La primera categoría concierne:**

A las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de una argumentación, de un problema, de una situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes).

- **La segunda categoría:**

Abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información, juzgar la credibilidad de una información, identificar los presupuestos implícitos, juzgar la validez lógica de una argumentación).

- **La tercera categoría:**

Se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones (obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis, generar y reformular de manera personal una argumentación, un problema, una situación o una tarea).

Asimismo en base al consenso de expertos publicado bajo el título de The Delphi Report, EDUTEKA (2008) asevera la importancia de desarrollar dentro del aula las destrezas y subdestrezas del pensamiento crítico, las cuales se exponen a continuación:

- **Interpretación:** es comprender y expresar el significado y la importancia o alcance de una gran variedad de experiencias, situaciones, eventos, datos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios. Para llevar a cabo el proceso de interpretar se hace uso de la categorización, decodificación de significados y clasificación de significados.
- **Análisis:** Es identificar las relaciones causa-efecto obvia o implícita en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. Para obtener la habilidad de análisis es importante examinar ideas, identificar argumentos, analizar argumentos y las partes de un todo, las relaciones que existen entre sí, también hay que comparar y contrastar información, ordenar la información, clasificar, identificar razones e identificar supuestos.
- **Inferencia:** Es el proceso que se lleva a cabo para identificar y ratificar elementos requeridos para deducir conclusiones razonables; elaborar conjeturas e hipótesis; considerar información pertinente y deducir

consecuencias a partir de datos, afirmaciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación. La inferencia se logra al utilizar la inducción y la deducción.

- **Evaluación:** Es determinar la credibilidad de las historias u otras representaciones que explican o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona. Para realizar una evaluación es importante valorar los enunciados y los argumentos.
- **Autorregulación:** Es monitorear en forma consciente nuestras actividades cognitivas, los elementos utilizados en dichas actividades y los resultados obtenidos aplicando, principalmente, las habilidades de análisis y de evaluación a nuestros juicios con el propósito consciente de cuestionar, validar, o corregir bien sea nuestros razonamientos o nuestros resultados. Para realizar la autorregulación se debe tomar en cuenta el auto-examen y la auto-corrección.

Al tener el conocimiento de los elementos que debe obtener una persona para formarse como un pensador crítico, es primordial conocer el proceso para desarrollar dicho pensamiento.

Es por ello que para desarrollar el pensamiento crítico se requiere que la persona adopte la actitud de un pensador crítico lo que implica, que tenga una mente abierta, que siempre busque la validez de las razones o argumentos que se le presentan, que piense sin reprimir su verdadero contenido, debe tener motivación de la búsqueda de ese conocimiento verdadero, lógico, razonado, pero que al mismo tiempo haga equilibrio entre lo que sabe y lo que le falta aprender, por lo que debe ser humilde y aprender cada día.

En cuanto a la educación formal, las personas encargadas de desarrollar las habilidades del pensamiento crítico, deben tomar en cuenta que en cada una de las asignaturas se debe desarrollar dichas habilidades como un proceso continuo hasta que se alcance su evolución máxima, además crear las

condiciones que vayan acercando a las personas a un diálogo atento, inteligente y crítico. Con ello logre “atender (recoger los datos necesarios, relevantes y suficientes), la capacidad de entender (organizar y procesar los datos, llegar a comprenderlos y a conceptualizarlos) y por último juzgar (hacer preguntas críticas, reunir pruebas, ponderarlas, llegar a juicios de verdad)” (López Calva, 1998, p.58). También es importante el uso de diversas estrategias y técnicas que encaminen a este desarrollo, como lo es: un PNI (positivo, negativo, interesante), ADI (acuerdo, desarrollo, irrelevante), APE (alternativas, posibilidades y elecciones), mapas mentales, mapas conceptuales, debates, mesas redondas, foros, etc. Esto dependerá de la creatividad del docente así como de lo flexible que sea su asignatura. Lo importante es aplicar el recurso del que se tiene disponible, investigar e innovar, para llevar a los alumnos a convertirse en seres humanos pensantes, reflexivos, críticos y capaces de autorregular sus pensamientos y encaminarlos a algo productivo.

Al finalizar el proceso de conocimiento sobre el tema pensamiento crítico y entender las disposiciones para desarrollarlo, se espera que las personas se incorporen en un perfil como pensador crítico. Para ello Scheffer y Rubinfeld expusieron una serie de rasgos que incluyen lo siguiente:

- Confianza: seguridad en las propias capacidades de razonamiento.
- Perspectiva contextual: consideración de la situación en su conjunto, incluyendo relaciones, antecedentes y entorno relevante para algún acontecimiento.
- Creatividad: inventativa intelectual usada para generar, descubrir o reestructurar ideas. Imaginar alternativas.
- Curiosidad: una disposición a saber, demostrada por la búsqueda de conocimiento y comprensión a través de la observación y el cuestionamiento riguroso para explorar las posibilidades y alternativas.

- Integridad Intelectual: búsqueda de la verdad a través de procesos honrados, sinceros, incluso si los resultados son contrarios a las propias suposiciones y creencias.
- Intuición: sensación interna de conocer algo sin tener conciencia de las razones.
- Mentalidad abierta: punto de vista caracterizado por ser receptivo a visiones divergentes y sensibles a los propios sesgos.
- Perseverancia: persistencia en la acción, con determinación para vencer los obstáculos.
- Reflexión: contemplación de una cuestión, especialmente desde las propias asunciones y pensamientos, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y una autoevaluación. (Alfaro Lefevre, 2009, p.11)

Lo anterior demuestra que el pensador crítico es un ser con amplias características, sin olvidar que cada una de las personas, posee habilidades y aptitudes que la hacen única de las demás, es evidente que la persona que ha desarrollado un pensamiento crítico, verá más allá del conocimiento que ha adquirido y lo aplicará en su vida diaria. Además estará siempre receptivo a buscar información, innovar, crecer como profesional y finalmente alcanzará su autorrealización. La persona que logre alcanzar dichas características tendrá una mejor calidad de vida, los problemas cotidianos serán formas de aprendizaje y experiencia que le ayudaran a crecer.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnica de muestreo aleatorio simple

Para la realización de la investigación se seleccionaron aleatoriamente una muestra de 40 alumnos de quinto año de licenciatura en psicología de la jornada nocturna de la sección “A”, quienes fueron tomados de un grupo universo de 90 alumnos. La muestra estaba formada por hombres y mujeres comprendidos entre los 23 a 40 años de edad, graduados del nivel medio, pertenecientes a una clase trabajadora de horario diurno, procedentes de varios puntos de la ciudad capital y del interior de Guatemala.

2.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de preguntas abiertas

Este instrumento fue elaborado con la finalidad de evaluar el conocimiento que los estudiantes poseían sobre lo que es el pensamiento crítico, habilidades cognitivas que son necesarias para pensar de manera crítica, características de un pensador crítico y la importancia de ser pensadores críticos. Se aplicó de manera grupal a 90 estudiantes y luego aleatoriamente fueron escogidos 40. (Ver anexo “A”).

Cuestionario de preguntas cerradas

Este instrumento es una adaptación del test de Watson Glaser, se aplicó de manera grupal a 90 estudiantes, luego aleatoriamente fueron escogidos 40 cuestionarios los cuales permitieron identificar de manera específica las habilidades cognitivas del pensamiento crítico que los estudiantes de la Escuela

de Ciencias Psicológicas han desarrollado durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera proporcionó información sobre la capacidad que poseen para elaborar juicios críticos. (Ver anexo “B”).

Observación

Esta técnica permitió registrar las habilidades cognitivas del pensamiento crítico que demostraron los estudiantes de quinto año jornada nocturna de Psicología, durante la resolución de los diferentes problemas que se le plantearon en el cuestionario. La información que se obtuvo sirvió como base para llevar a cabo la descripción de las capacidades que poseen los estudiantes para elaborar un juicio crítico en base a la información que disponen. Asimismo logró brindar datos que permitieron medir el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el tema pensamiento crítico.

Rúbrica

Se construyó este instrumento para evaluar las respuestas que los estudiantes brindaron cuando se les aplicó el cuestionario de respuestas abiertas. Los resultados que se lograron obtener por medio de este instrumento permitieron brindar información detallada sobre el conocimiento que poseen los estudiantes acerca del pensamiento crítico, las características que ellos creen debe poseer un pensador crítico, las herramientas cognitivas que ellos utilizarían para adquirir nueva información y las habilidades cognitivas que usarían para pensar críticamente, esto fue posible debido a los rangos y criterios de evaluación específicos que se plantearon en el instrumento. (Ver anexo C).

Escala de rango:

Se elaboró la escala debido a la necesidad de registrar de manera clara y sencilla los datos que se obtuvieron a través del cuestionario de respuestas cerradas. Dichos resultados permitieron identificar el grado en que desarrollaron los estudiantes cada una de las habilidades del pensamiento crítico (interpretación, análisis-síntesis, deducción, inferencia y evaluación), durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo permitió describir la capacidad que tienen para elaborar un juicio crítico en base a la información de la que disponen, el uso que hacen del conocimiento empírico y científico que han adquirido y de las habilidades cognitivas de las que dispone. (Ver anexo D).

CAPÍTULO III

PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar

La investigación se realizó en el Centro Universitario Metropolitano –CUM-, Escuela de Ciencias Psicológicas, ubicada en el departamento de Guatemala en la 9 Av. 9-45 zona 11, cuyo objetivo general es formar profesionales en las diferentes áreas de la Psicología clínica, industrial, vocacional, social y educativa al ofrecer las siguientes carreras; Licenciatura en Psicología, Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, Orientación Vocacional y Laboral, Terapia Ocupacional y Recreativa, Terapia del Lenguaje y Profesorado en Educación Especial. Atiende a los estudiantes en las jornadas matutina, vespertina y nocturna. Cuenta con servicio de biblioteca, internet, salones de clases amplios, parqueo para profesores y estudiantes, agentes de seguridad, cancha y gimnasio.

3.2. Característica de la población

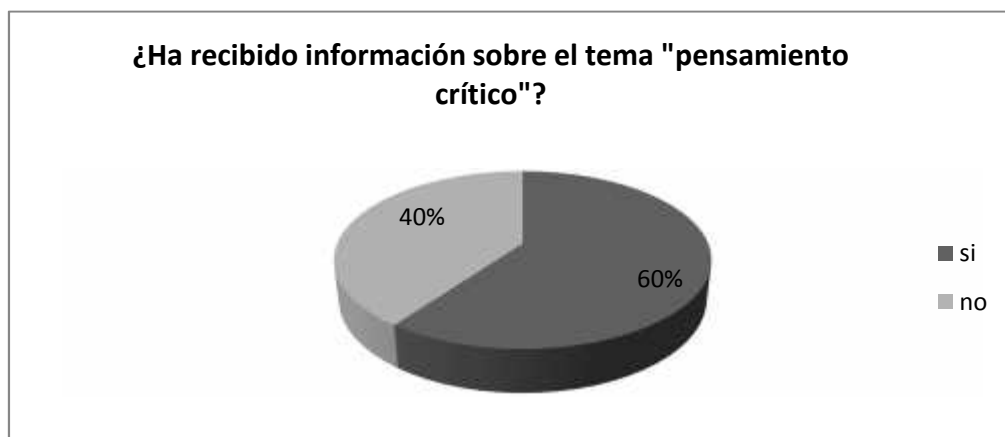
La población estudiada estaba conformada por estudiantes de quinto año de la carrera de licenciatura en psicología, de los que se eligió a los estudiantes de la sección “A” de la jornada nocturna. Dicha población comprendida por hombres y mujeres de 23 a 40 años de edad, graduados del nivel medio, pertenecientes a una clase trabajadora de horario diurno, procedentes de varios puntos de la ciudad capital y del interior de Guatemala, quienes formaron una población de 90 estudiantes evaluados de los cuales se tomaron como muestra representativa 40.

3.3. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

A continuación se presenta una serie de gráficas que muestran los resultados que se lograron obtener a través del cuestionario de respuestas cerradas en el cual se evaluó el conocimiento que los estudiantes poseen sobre pensamiento crítico.

Gráfica No. 1

Pregunta uno del cuestionario "Pensamiento Crítico"



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, alumnos de 5to año de la carrera de Licenciatura en Psicología, sección "B" jornada nocturna 2012.

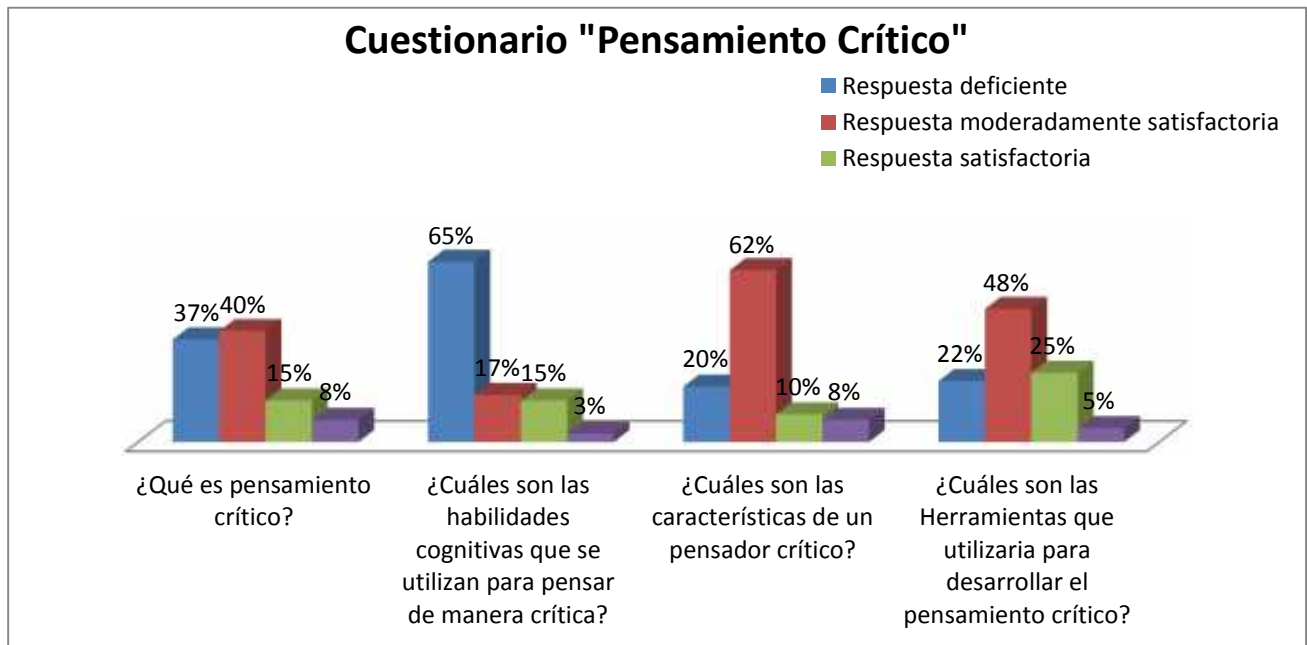
La mayoría de la muestra asevera que tiene conocimiento sobre el tema pensamiento crítico lo que permite considerar que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje han tenido el acceso al tema. Asimismo se asume que los estudiantes han logrado en un 60% conceptualizar lo que es pensar de manera crítica, lo que demuestra este porcentaje es la responsabilidad que tienen los estudiantes por buscar su desarrollo como pensadores críticos, para así obtener las habilidades cognitivas para solucionar y proporcionar alternativas a los problemas o conflictos sociales. Pero en contraposición se evidencia que existe una cantidad notable del 40% que expusieron la negativa en cuanto al conocimiento sobre este tema, lo que demuestra la carencia de importancia que le han dado a la formación de pensadores críticos, los cuales son importantes para el desarrollo de toda sociedad. Además la actualidad, con los retos

económicos, sociales, políticos y tecnológicos, requiere de personas reflexivas y autocriticas, con sentido de responsabilidad social, producción y calidad. Esto significa que existe la necesidad de un pensamiento crítico pero se ha logrado poca difusión.

Luego la muestra de estudiantes de quinto año de psicología tuvo que responder a cuatro preguntas las cuales están vinculadas al conocimiento que tienen sobre el tema pensamiento crítico, cada una fue verificada con una rúbrica en la cual se decidió si fue deficiente o excelente su respuesta. Por tal motivo la siguiente gráfica muestra como en cada una de las preguntas los estudiantes obtuvieron un porcentaje de aceptación o de error al responder.

Gráfica No. 2

Resumen de la pregunta dos a la cinco y sus respuestas, planteadas en el cuestionario "Pensamiento Crítico".



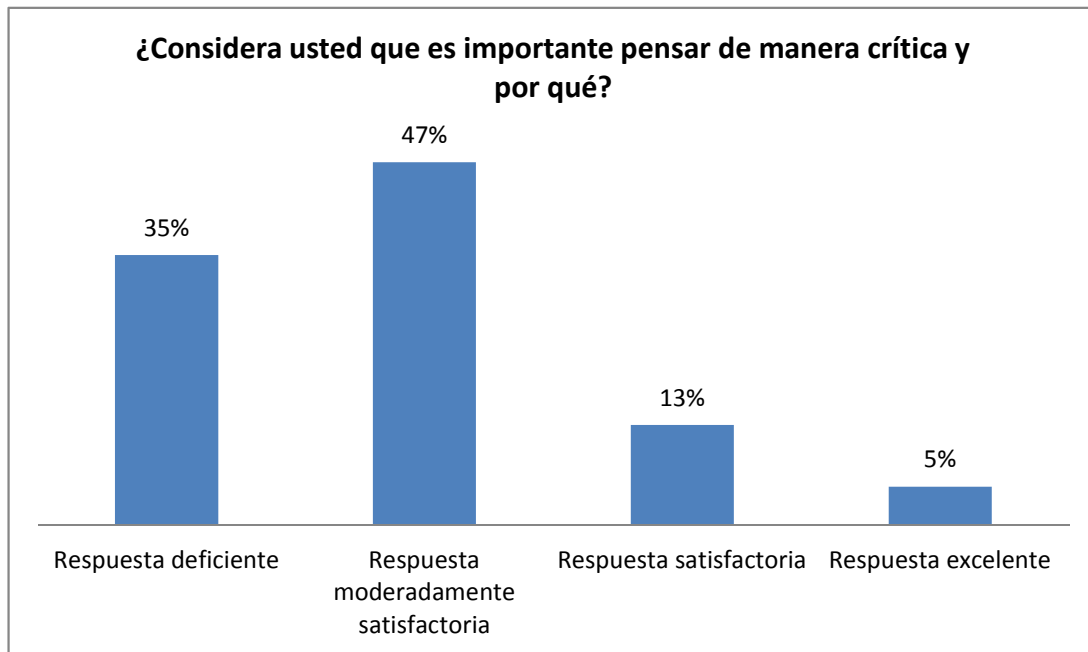
Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, alumnos de 5to año de la carrera de Licenciatura en Psicología, sección "B" jornada nocturna 2012.

Quedó demostrado que al preguntarles sobre que es el pensamiento crítico un mínimo del 8% fueron los que acertaron con su respuesta y aunque el 60% afirmó tener conocimiento sobre el tema. Además un 37% de ellos reflejó no tener idea sobre lo que conlleva el concepto de pensamiento crítico, esto se respalda al observar las respuestas de las otras preguntas. Otro aspecto del cual tienen desconocimiento en un 65% es sobre las habilidades cognitivas para pensar críticamente, es observable lo poco que han profundizado en cuanto al proceso del pensamiento, tomando en cuenta que el área de profesión requiere conocer sobre el tema. Lo que significa la importancia que se le debe dar a la difusión del proceso de pensar y de forma crítica, para identificar las habilidades con las que cuenta el estudiante y así busque mejorar las que le faltan desarrollar. En contraposición los estudiantes tienen una percepción moderadamente satisfactoria acerca de las cualidades o características que posee un pensador crítico al presentarse un 62% de aceptación al responder, esto muestra que logran deducir las ventajas que obtienen las personas al pensar de forma crítica y pueden diferenciarlos de los demás. En cuanto a la claridad por decidir las herramientas que se adapten mejor a sus condiciones individuales y que les permitan desarrollar las habilidades para pensar críticamente están divididas por un 22% de elecciones deficientes, se infiere que saben lo que se obtiene al pensar críticamente pero no tienen identificados los medios ni el proceso para lograrlo. Asimismo un 48% de los estudiantes lograron una respuesta moderadamente satisfactoria y un 25% logró acertar satisfactoriamente, lo que permite determinar que los estudiantes tienen poco recurso informativo y formativo acerca del tema pensamiento crítico.

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron al preguntar a los estudiantes sobre la importancia que tenía para ellos pensar de forma crítica.

Gráfica No. 3

Pregunta seis del cuestionario “Pensamiento Crítico”



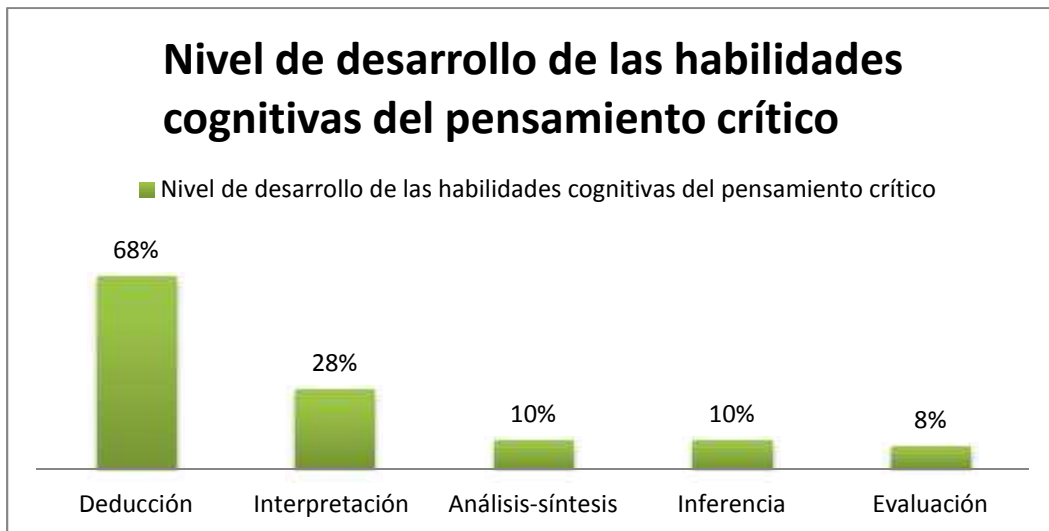
Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, alumnos de 5to año de la carrera de Licenciatura en Psicología, sección “B” jornada nocturna 2012.

De la muestra de 40 estudiantes, el 99% indicó que sí es importante pensar de manera crítica. Lo que la gráfica muestra, es la evaluación que se hizo a la aseveración que expusieron los estudiantes, ya que se tomó en cuenta como logró juzgar, criticar y opinar, para lograr concluir y así dar una respuesta clara, precisa y minuciosa. Lo anterior expuesto, da a conocer que la población evaluada cree importante desarrollar el pensamiento crítico, pero se evidencia dificultad al exponer las razones que lo llevan a emitir un juicio u opinión, ya que un 35% dio una respuesta deficiente y otro 47% lo hizo moderadamente satisfactorio, lo que indica que los evaluados infieren lo que es positivo para su desarrollo y mejoramiento, pero no han logrado desarrollar las habilidades ni el procedimiento para concretizar las ideas, opiniones o razonamientos que lo llevaron a dar una respuesta afirmativa o negativa.

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario de respuesta cerrada llamado habilidades del pensamiento crítico, con el cual se identificó las habilidades cognitivas de que han desarrollado los estudiantes para alcanzar un pensamiento crítico.

Gráfica No. 4

Cuestionario “Habilidades del pensamiento crítico”



Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, alumnos de 5to año de la carrera de Licenciatura en Psicología, sección “B” jornada nocturna 2012.

La habilidad que mayor desarrollo presentó es la deducción lo cual indica que los estudiantes son capaces de realizar un nexo lógico al comparar dos o más premisas y brindar una conclusión de las mismas, en menor grado se encuentra la interpretación lo que significa que algunas veces se les dificultó explicar el sentido o significado de una información para lograr desentrañar el verdadero sentido de la misma. Continúan, el análisis e inferencia lo cual indica que se les dificultó realizar el proceso de descomposición y composición de un todo, para lograr extraer conclusiones implícitas en las diferentes premisas que se les presentaron. La habilidad que menos desarrollada se encuentra es la evaluación ya que fue evidente que no es fácil para ellos determinar la credibilidad de la información que se les presentó.

Los datos obtenidos indican que los estudiantes de psicología han desarrollado las habilidades cognitivas necesarias para pensar de manera crítica, pero no todas han alcanzado su máximo desarrollo debido a diversas variables, siendo una de ellas es la metodología que utilizan los docentes, ya que son escasas las estrategias que provocan en el estudiante la búsqueda de mayor información para generar o descubrir nuevo conocimiento, reestructurar ideas ya existentes, ser creativo en el planteamiento de nuevas alternativas que permitan la solución de problemas económicos, sociales y políticos actuales, el presente siglo los reta a formar individuos autónomos, pensantes y productivos, que sepan pensar y no qué pensar. No dar importancia a la formación de pensadores críticos, provoca serias consecuencias como lo expresa el Dr. Peter A. Facione (2007) podría no preocuparse seriamente por nada, no interesarse en los hechos, preferir no pensar, desconfiar del razonamiento como forma de averiguar cosas o solucionar problemas, subestimar sus propias habilidades de razonamiento, de mente cerrada, inflexible, insensible, con dificultad de entender lo que otros piensan, injusto a la hora de juzgar la calidad de los argumentos de otros, podría negar sus propias predisposiciones, apresurarse a sacar conclusiones o tardar mucho tiempo en hacer juicios y no estar nunca dispuesto a reconsiderar una opinión.

Otra variable es la actitud de los estudiantes en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos ya que es imprescindible que dentro de sus metas se encuentre la producción de nuevos conocimientos y no solamente la acumulación de ellos, como la expresa Priestley “Los estudiantes no pueden seguir ateniéndose a una memorización rutinaria con la única finalidad de aprobar los exámenes para luego olvidar toda la información”. Un estudiante que se ejercita en el pensar crítico deja poco a poco de lado los juicios apresurados y sin fundamento, por el contrario se hace responsable de cada una de las respuestas que emite como fruto de su reflexión auténtica.

CAPITULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Según lo establecido en el perfil del estudiante egresado de la Escuela de Ciencias Psicológicas y los datos obtenidos en la presente investigación se comprobó el escaso desarrollo que existe en el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al estudiante poseer una postura reflexiva, crítica, creativa y respetuosa ante la realidad y en relación a su actuación científica y profesional siendo capaz de analizar el contexto en que actúa, evalúa situaciones, propone estrategias de trabajo y toma decisiones fundamentadas en el conocimiento científico que posee y en su sensibilidad humana y social.
2. Los estudiantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala de 5º año de la jornada nocturna de la sección A, no han desarrollado en su totalidad las habilidades cognitivas (interpretación, análisis, síntesis, deducción, inferencia y evaluación) necesarias para ejercer el pensamiento crítico.
3. Se logró comprobar que la habilidad cognitiva que aplican la mayoría de los estudiantes es la deducción debido a que se les facilitó comparar dos o más premisas y brindar una conclusión de las mismas, por el contrario tienen dificultad para evaluar ya que se les complicó determinar la credibilidad de la información que se les presentó.
4. Los estudiantes que están por egresar de la Escuela de Ciencias Psicológicas USAC aun no han desarrollado la habilidad de auto-evaluación y auto-corrección de sus procesos mentales, a la cual se le denomina metacognición.

5. Los estudiantes mostraron dificultad para elaborar juicios críticos ya que hicieron poco uso del razonamiento, de la lógica y de la información que se les proporcionó.

6. Los estudiantes que carecen de conocimiento sobre el tema “pensamiento crítico” tienen mayores dificultades para desarrollarlo, que las personas que si conocen del tema y lo han llevado a la práctica.

4.2. Recomendaciones

1. Es recomendable que las personas responsables de la coordinación educativa de la escuela de ciencias psicológicas presten atención a la metodología educativa que utilizan los docentes, la cual es preciso que permita el diálogo, la reflexión, la discusión, la aplicabilidad y acercamiento a la realidad, la responsabilidad intelectual y social y finalmente le dé al estudiante las herramientas necesarias para generar posibles soluciones y la resolución de las problemáticas.
2. Brindar capacitación a los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, del área de Licenciatura sobre el desarrollo del pensamiento crítico y estrategias para desarrollarlo en los estudiantes universitarios de manera constante y programada para que los resultados puedan ser observable.
3. Organizar actividades extra-curriculares a cargo de docentes de Licenciatura o alguna entidad fuera de la institución que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y que a su vez motiven al estudiantado a participar sin necesidad que se le obligue.
4. Los docentes deben brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar dentro del salón de clases el conocimiento adquirido para que el proceso de aprendizaje sea significativo y como resultado también se dé un desarrollo de pensamiento crítico.
5. A los estudiantes interesados en continuar superándose después de haber egresado de la universidad y se han dado cuenta que no es suficiente la formación académica que han recibido, se les recomienda hacer una investigación exhaustiva de cada una que las estrategias y técnicas que les permitan el desarrollo de un pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

Aldape, T. *Desarrollo de las competencias del docente: demanda de la aldea global siglo XXI*. 1ª. ed. España: Amertown International, 2008. 207 p.

Alfaro, R. *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados*. 4ª. ed. España: Elsevier, 2008. 328 p.

Campos, A. *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. 1ª. ed. Colombia: Magisterio, 2007. 118 p.

Centeno, J. *Metodología y técnicas en el proceso de la investigación*. 2ª. ed. México: Contraste, 1981. 138 p.

Congreso de la República, Constitución Política de Guatemala, Guatemala, 1985.

Dembowski, K. *Gran libro hardware: información sobre la totalidad del hardware, de rápido acceso*. 2ª. ed. Barcelona: Marcombo, 2003, 960 p.

Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción; y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior. UNESCO. 1998. Disponible en: www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration [Consulta: 30/septiembre/2011].

EduTEKA. Destrezas y subdestrezas del pensamiento. EDUATEKA. Disponible: www.eduteka.org/PensamientoCriticoAula. 2008. [Consulta: 06/febrero/2012].

Esport, M. *La autoridad del profesor: que es la autoridad y cómo se adquiere*. 1ª ed. Madrid: Praxis, 2006. 267 p.

Ejercicios para el pensamiento crítico. Georgetown University and U.S. AGENCY INTERNACIONAL DEVELOPMENT. Disponible: www.cca.org.mx/ec/cursos/ap052/pdfs/m3ejerciciosdepensamientocritipdf. 2000. [Consulta: 04/septiembre/2011].

Facione, P.A. *Pensamiento Crítico ¿Qué es y por qué es importante?* Eudeka. 2007. Disponible en: www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.php [Consulta: 10/septiembre/2012]

Fernández, A. *Investigación y Técnicas de Mercado*. 2ª. ed. España: ESIC, 2004.

292 p.

Hurtado, P. Los 312,697 universitarios ignotos. *elPeriodico*. 03 de abril, 2011.

www.elperiodico.com.gt/es/20110403/domingo/193538/. [consulta: 31 marzo de 2013].

López, M. *Pensamiento crítico y creatividad en el aula*. 1ª. ed. México: Trillas,

1998. 77 p.

López Frías, B. S. *Pensamiento crítico y creativo*. 1º Ed. México: Trillas, 2000.

138 p.

López, B. S. e Hinajosa K. *Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos*

desarrollos. 1º ed. México: Trillas, 2005. 142 p.

Martos Navarro, F., et al. *Grupo E (subalternos) Generalitat Valenciana. Temario*

Ebook. 1º ed. España: Mad S.L, 2004. 636 p.

Ortiz Ocaña, A. L. *Pedagogía de la educación superior y docencia universitaria*.

1º Ed. Bogotá: CEPEDID, 2009. 70 p.

Orozco, M. A. *Informática uno*. 1º Ed. España: Cengage Learning Latin Am,

2006. 311 p.

Papalia, D. E. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 11 Ed.

México: McGraw-Hill, 2005. 525 p.

Paul R. y Elder L. *Mini-Guía para el Pensamiento Crítico, Conceptos y*

Herramientas, 2003. Disponible en: <http://www.criticalthinking.org>

[Consulta: 07/marzo/2012].

Santos, F. J. [et al.] *Metodología básica de la investigación en enfermería*. 1° Ed.

España: Díaz de Santos, 2003.

Tünnermann, C. *La universidad ante los retos del siglo XXI*. 1 Ed. México:

Universidad autónoma de Yucatán, 2003. 280 p.

Universidad de San Carlos de Guatemala. *Misión y visión de la Universidad de*

San Carlos de Guatemala. Disponible en:

<http://www.usac.edu.gt/misionvision.php> [Consulta 01/octubre/2011].

Weiten, W. *Psicología: temas y variaciones*. 6° Ed. México: Cengage Learning.

2006. 808 p.

ANEXOS



ANEXO "A"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Centro Universitario Metropolitano –CUM–

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO
"Pensamiento Crítico"

Sexo: F _____ M _____ Edad: _____ Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones generales: Complete el siguiente cuestionario escribiendo sobre las líneas la respuesta que crea la más acertada. Utilice lapicero negro o azul.

1. Favor indique si tiene conocimiento sobre el tema "pensamiento crítico"

si no

2. ¿Qué es pensamiento crítico?

3. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que se utilizan para pensar de manera crítica?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. ¿Cuáles son las características de un pensador crítico?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Menciones 5 herramientas que usted utilizaría para desarrollar su pensamiento crítico.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. ¿Considera usted que es importante pensar de manera crítica?

si no

porque _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO "B"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas

CUESTIONARIO "Habilidades del pensamiento crítico"

Sexo: F _____ M _____ Edad: _____ Fecha de Aplicación: _____

Instrucciones generales: el siguiente cuestionario está conformado por cinco secciones, cada una con sus respectivas instrucciones, favor atienda a cada una. Para responder utilice lapicero negro o azul.

SECCIÓN I

INTERPRETACIÓN:

Es explicar el sentido o significado de una cosa. Interpretar significa desentrañar el verdadero sentido de algo.

Instrucciones: el siguiente ejercicio consiste en un breve párrafo informativo seguido de varias conclusiones, el problema consiste en determinar si cada conclusión propuesta lógicamente es razonable o no. Subraye basándose en la información.

En 1980, el 70,4% de los adultos (personas de 25 años de edad en adelante) había completado 12 años o menos de escolaridad, mientras que el 2,6% había completado tres o más años de universidad. En 2,000, el 50,0% de los adultos tenía completado 12 años o menos de escolaridad mientras que el 4,3% había completado tres o más años de universidad.

1) En 1980, la mayoría de adultos no había entrado al primer ciclo de educación media.

- si
- no

2) Si la tendencia hacia una mayor educación continúa a la velocidad indicada por las cifras anteriores, entonces para el año 2,020 más del 30% de los adultos han completado tres o más años de universidad.

- si
- no

3) En año 2,000, por cada adulto que había completado tres o más años de universidad habían más de cinco adultos que no habían completado su educación media.

- si
- no

SECCIÓN II

ANÁLISIS:

Identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos y con ello Identificar las relaciones causa-efecto obvia o implícita en afirmaciones, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen como fin expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones.

SÍNTESIS:

Se refiere a la composición de un cuerpo o de un conjunto a partir de sus elementos separados en un previo proceso de análisis.

Instrucciones: Lea el siguiente caso.

“K. El niño tranquilo”

K. es un niño de 6 años de edad, juguetón, que se encuentra en primer curso en una escuela suburbana. Su madre le trajo a la consulta para que se la examinara, con el argumento de que “no habla en la escuela ni en cualquier situación de tipo social”. Durante la exploración, el niño susurra a su madre, pero no habla con el médico. Su estado de ánimo parece bueno, afectuoso y expansivo a veces, y muestra preocupación, pero no tristeza, a la hora de hablar. Está de acuerdo con su madre en que el no hablar constituye un hecho real y está dispuesto a superarlo.

La madre de K. explica que se ha demostrado reacio a hablar a la persona de fuera de su casa desde que tenía 2 años. Nunca ha devuelto un saludo y son pocas las personas con las que quiere hablar si se encuentra fuera de casa. Ni en la guardería habla con los otros muchachos. Le gusta ir a las fiestas de cumpleaños y jugar con los otros (reír, correr, cantar), pero no mantiene ningún tipo de conversación. No evita situaciones de tipo social o gente desconocida.

Estudia piano y es capaz de tocar este instrumento delante de un auditorio, pero habla. Le gusta ir a comprar, se pone a cantar a menudo en el supermercado, pero cuando la gente le

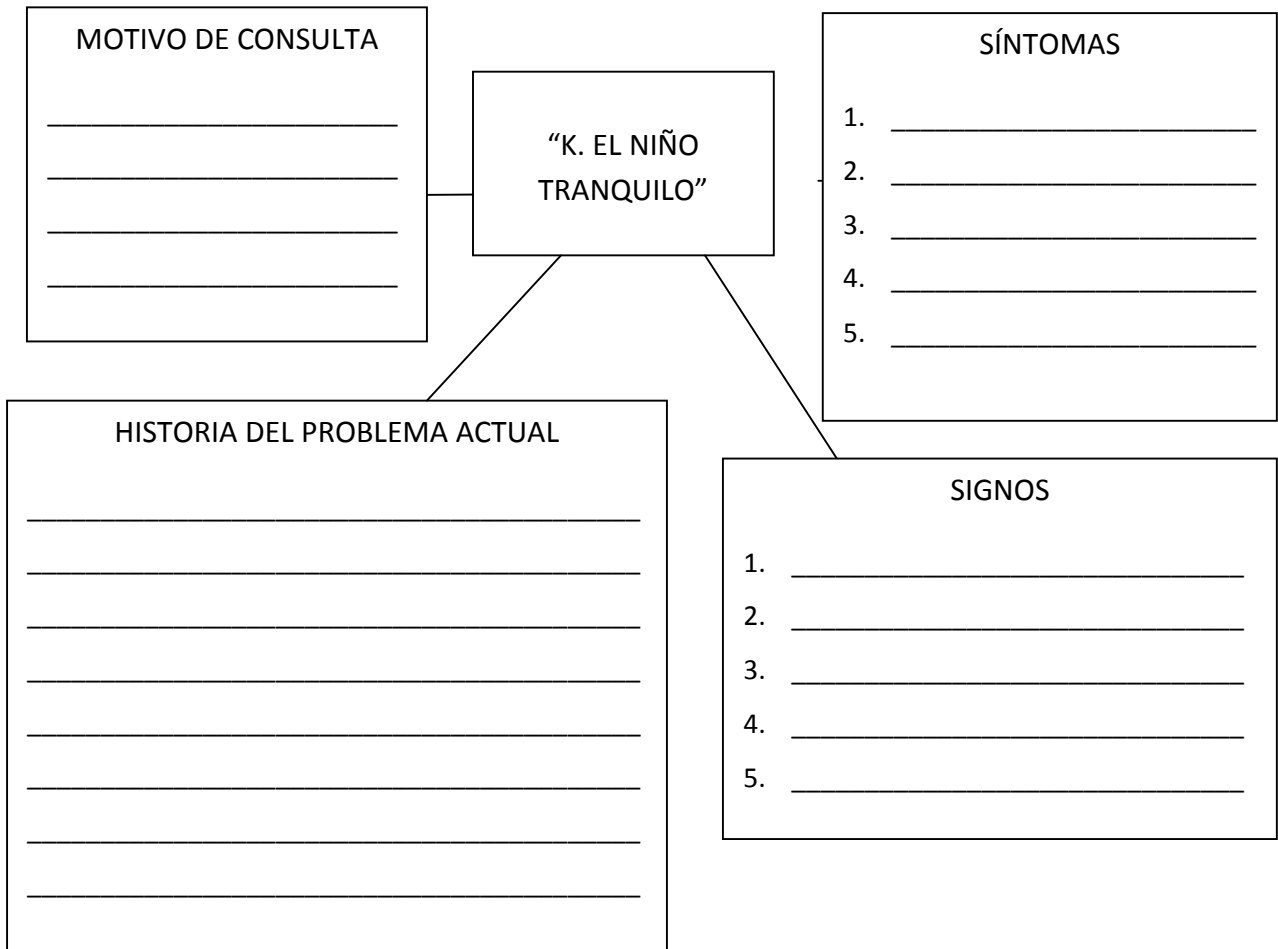
habla, se vuelve mudo. En su casa se divierte con juegos de todo tipo y llega a jugar con otros muchachos.

En la historia clínica no consta ningún trastorno médico. Su madre le describe como un muchacho abierto y poco hablador cuando está con la familia. Siempre ha sido un muchacho muy brillante y académicamente ha obtenido buenas calificaciones.

En la guardería, un psicólogo le hizo “terapia de juego”, pero varios meses de tratamiento no fueron suficientes ni consiguieron producir ningún tipo de cambio en sus síntomas. (DSM-IV-TR, 2000, p. 326).

Instrucciones: Complete el siguiente esquema grafico, basándose en la información expuesta en el caso anterior.

CUADRO DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS DEL CASO “K. EL NIÑO TRANQUILO”



SECCIÓN III

DEDUCCIÓN:

Nexo lógico por el que una conclusión resulta de la comparación de dos o más premisas.

Instrucciones: Lea la siguiente declaración y tómelas como verdaderas. Seguidamente subraye verdadero, si la deducción es acertada o falso, si la deducción es incorrecta tomando en cuenta la declaración.

Declaración:

Existen personas a quienes sus padres fuerzan a elegir una carrera. Es sabido que los buenos padres hacen lo mejor para sus hijos. Pero los que fuerzan a elegir una carrera a otros no hacen lo mejor para ellos.

Deducción 1

Todas las personas a quienes se les ha impuesto la carrera que deben seguir tienen malos padres.

- Verdadero
- Falso

Deducción 2

Los malos padres dejan que sus hijos elijan la carrera que ellos desean.

- Verdadero
- Falso

Deducción 3

Los buenos padres eligen la carrera de sus hijos, porque hacen lo mejor para ellos.

- Verdadero
- Falso

SECCIÓN IV

INFERENCIA:

Significa sacar conclusiones de ciertos hechos observados o supuestos.

Forma de razonamiento deductivo.

Instrucciones: Lea el siguiente párrafo y luego examine cada conclusión por separado y seleccione la respuesta en cuanto a su grado de verdad o falsedad.

Estudiantes universitarios de la jornada matutina obtienen notas más altas que estudiantes de la jornada nocturna. Existe poca o ninguna diferencia entre las notas obtenidas por estudiantes tanto de la jornada matutina y nocturna que reciben apoyo económico por parte de sus padres. El porcentaje de alumnos que recibe apoyo económico por parte de sus es considerablemente mayor respecto a los de la jornada nocturna.

Inferencia 1

La forma más sencilla para que estudiantes universitarios obtengan buenas notas es que reciban apoyo económico por parte de sus familiares.

- Esto es cierto
- Esto es probablemente cierto
- No hay datos suficientes para apoyar esta afirmación
- Esto es falso
- Esto es probablemente falso

Inferencia 2

Los estudiantes que reciben apoyo económico tienen mayor posibilidad de desarrollar hábitos de estudios que los que no cuentan con este apoyo.

- Esto es cierto
- Esto es probablemente cierto
- No hay datos suficientes para apoyar esta afirmación
- Esto es falso
- Esto es probablemente falso

Inferencia 3

Ya sea que los estudiantes de la jornada nocturna cuenten o no con apoyo económico no hace ninguna diferencia en la probabilidad de desarrollar hábitos de estudio.

- Esto es cierto
- Esto es probablemente cierto
- No hay datos suficientes para apoyar esta afirmación
- Esto es falso
- Esto es probablemente falso

Sección V

Evaluación:

Determinar la credibilidad de las historias u otras representaciones que explican o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona.

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada uno de los párrafos, luego conteste.

1. Una cadena de restaurantes de comida rápida actualmente ofrece un café gratis en cada una de sus comidas, pero cobra 50 centavos por una taza de té de hierbas sin cafeína. Los restaurantes podrían incrementar el consumo de té de hierbas si lo ofrecieran gratis con cada una de las comidas. (Ejercicios para el pensamiento crítico, 2000, p. 2)

Conclusión

¿Por qué? (premisas)

¿Cuáles son los supuestos?

¿Cuáles son los pros?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

¿Cuáles son los contras o desventajas?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

2. Aunque nunca antes se habían conocido, las dos mujeres tienen las mismas facciones, y el mismo modo de actuar y de hablar. Incluso se visten de manera similar, usan el mismo peinado y pusieron a sus hijos los mismos nombres. Como ambas fueron adoptadas, ellas han concluido que son hermanas y han estado separadas desde su nacimiento. (Ejercicios para el pensamiento crítico. Op.cit. Pág.4)

Conclusión

¿Por qué? (premisas)

¿Cuáles son los supuestos?

¿Cuáles son los pros?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

¿Cuáles son los contras?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

ANEXO "C"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas

**RÚBRICA**

Fecha de aplicación: _____

Rango Crterios	Respuesta deficiente	Respuesta moderadamente satisfactoria	Respuesta satisfactoria	Respuesta excelente
Juzgar, criticar y opinar	La respuesta tiene varios errores; no es clara, precisa y minuciosa	La mayor parte de la respuesta fue clara y precisa, pero no fue minuciosa	La mayor parte de la respuesta fue clara, precisa y minuciosa	Toda la respuesta fue clara, precisa y minuciosa
Selección de herramientas	No enlista herramientas adecuadas	Enlista importantes herramientas pero da a conocer algunas erradas	Dio a conocer algunas herramientas importantes	Enlista todas las herramientas adecuadamente
Caracterización de un pensador crítico	No provee características importantes	Provee información de algunas características	Ofrece mayor cantidad de características	Incluye todas las características
Identificación de habilidades cognitivas	Omite elementos importantes	Identifica algunos elementos importantes	Identifica bastantes elementos importantes	Identificación de todos los elementos importantes
Comprensión del concepto	No logra demostrar que comprende el concepto	Comprensión incompleta del concepto	Respuesta bastante completa	Respuesta completa

Observaciones: _____

ANEXO "D"

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas



Escala de Rango

Fecha de aplicación: _____

Indicadores	Nunca	Algunas veces	Siempre
Interpreta la información que se le brinda en un párrafo informativo.			
Separa o descompone un todo cualquiera, en sus diversas partes y/o componentes, en busca de una síntesis o comprensión o de sus razón de ser.			
Obtiene conclusiones verídicas basándose en la información recibida.			
Logra extraer la conclusión que se encuentra implícita en una premisa			
Evalúa la información y emite juicios críticos en base a criterios internos y externos.			

Observaciones:
