

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA AUSENCIA DE SENTIDO DE VIDA COMO CONSECUENCIA DE LA
DESVINCULACIÓN FAMILIAR EN JÓVENES ACOGIDOS EN INSTITUCIONES”**

MARTA ANA LUCÍA MARTÍNEZSANTIS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA AUSENCIA DE SENTIDO DE VIDA COMO CONSECUENCIA DE LA
DESVINCULACIÓN FAMILIAR EN JÓVENES ACOGIDOS EN INSTITUCIONES”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARTA ANA LUCÍA MARTÍNEZ SANTIS

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

M.A. Iliana Godoy Calzia

SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Morales Sánchez

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal

Alejandro Córdón Osorio

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Juan Fernando Porres Arellano

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 351-2012
CODIPs. 1420-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

04 de septiembre de 2013

Estudiante
Marta Ana Lucía Martínez Santis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º) del Acta TREINTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL TRECE (38-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 02 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUSENCIA DE SENTIDO DE VIDA COMO CONSECUENCIA DE LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR EN JÓVENES ACOGIDOS EN INSTITUCIONES”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Marta Ana Lucía Martínez Santis

CARNÉ No.2005-17585

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Lorena Pérez Gutiérrez y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby



CIEPs 584-2013
REG: 351-2012
REG: 240-2012

INFORME FINAL

Guatemala 22 de agosto 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA AUSENCIA DE SENTIDO DE VIDA COMO CONSECUENCIA DE LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR EN JÓVENES ACOGIDOS EN INSTITUCIONES.”

ESTUDIANTE:
Marta Ana Lucía Martínez Santis

CARNÉ No.
2005-17585

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 21 de agosto del presente año y se recibieron documentos originales completos el 22 de agosto, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 585-2013
REG 351-2012
REG 240-2012

Guatemala, 22 de agosto 2013

**SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS"
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO**

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA AUSENCIA DE SENTIDO DE VIDA COMO CONSECUENCIA DE LA DESVINCULACIÓN FAMILIAR EN JÓVENES ACOGIDOS EN INSTITUCIONES.”

ESTUDIANTE:
Marta Ana Lucía Martínez Santis


CARNÉ No.
2005-17585

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 01 de agosto del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR.



Areliis./archivo

Guatemala 5 de julio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

Estimada Licenciada Álvarez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “La ausencia de sentido de vida como consecuencia de la desvinculación familiar en jóvenes acogidos en instituciones” realizada por la estudiante MARTA ANA LUCÍA MARTÍNEZ SANTIS, CARNÉ 200517585.

El trabajo fue realizado a partir de agosto del año 2012 a marzo 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y sólido que proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Lorena Pérez Gutiérrez

Psicóloga Clínica

Colegiado 3212

Asesora de contenido

Guatemala 28 de marzo de 2013

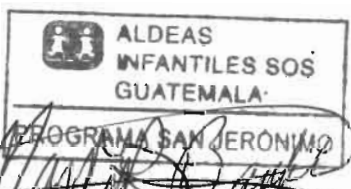
Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Licenciada Álvarez

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Marta Ana Lucía Martínez Santis, carné 2005 17585 realizó en esta institución 5 entrevistas a jóvenes adolescentes y su respectiva tía-madre SOS como parte del trabajo de investigación titulado: "La ausencia de sentido de vida como consecuencia de la desvinculación familiar en jóvenes acogidos en instituciones" en el período comprendido del 06 de enero al 20 de marzo en horario de 08:00 a 12:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.


Licenciado Marwin Rolando Bautista
Coordinador Facilitadores
San Jerónimo, Baja Verapaz

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR MARTA ANA LUCÍA MARTÍNEZ SANTIS

JOSÉ ADOLFO MARTÍNEZ
LICENCIADO EN CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
COLEGIADO 9447

MARWIN ROLANDO BAUTISTA
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 4224

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por guiarme a lo largo de mi carrera y ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A MIS PADRES

Por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación a lo largo de mi vida. Los amo.

A MIS HERMANOS, TÍOS, SOBRINOS Y DEMÁS FAMILIA

Por formar parte importante de mi vida y de este triunfo que también es de ustedes.

A MIS DOCENTES

Por brindarme sus valiosos conocimientos y orientación, no solo para mi vida profesional sino también en mi vida personal. En especial a la Licda. Zoila de Jáuregui, Licda. Alejandra Monterroso y Dra. Ninette Mejía.

A MIS ASESORES

Marwin Bautista y Lorena Pérez por su tiempo, disposición y asesoramiento en la realización de mi trabajo. Gracias por brindarme las herramientas para la ejecución de mi investigación.

A MI REVISOR

Lic. Marco Antonio García, porque más que mi revisor, mi amigo y guía para la culminación de mi trabajo de investigación. Gracias por su paciencia.

A LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Por darme la oportunidad de pertenecer a su casa de estudios y brindarme los conocimientos necesarios para ser una buena profesional.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por darme sabiduría para poder alcanzar con éxito mis estudios superiores. Gracias por estar siempre conmigo.

A MI MADRE

Por tu amor incondicional, tu sacrificio, tus lágrimas y tu esfuerzo por sacarnos adelante y porque no me alcanzaría una vida para agradecerte todo lo que has hecho por mí. Eres mi ejemplo a seguir.

A MI PADRE

Por estar a mi lado en las buenas y malas, enseñarme los valores y principios de la vida, por ser mi ejemplo y ayudarme a alcanzar mis sueños.

A MIS HERMANOS Y HERMANA

Manuel, Ludwin, Joseline, Osmundo y Cristian, por estar conmigo y brindarme su amor y alegría.

A MIS ABUELOS

Cristina, Paquito y especialmente a Mama Rosa “la Chocha” por tu paciencia, tus consejos, tus regaños, tus risas y por estar a mi lado cuando lo necesité. Te amo viejita, este triunfo es para ti.

A MIS PRIMOS Y PRIMAS

En especial a Maco “El Chato” porque desde el día en el que te marchaste de nuestro lado, no existe un momento que no te extrañe. Te amo hermano, gracias por ser mi estrella desde el cielo.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por compartir conmigo a lo largo de mi carrera y mi vida, brindarme su amistad leal e incondicional, por sus ejemplos de sabiduría y por esos momentos de risa incontenibles. En especial a Marwin Bautista, Erick Peralta, Ligia Reyes y SucelyDonis.

INDICE

Índice	1
Resumen	3
Prólogo	5
I. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	
1.1.1 Planteamiento del problema	7
1.1.2 Marco teórico	10
1.1.2.1 El sentido de vida	10
1.1.2.2 Vacío existencial	11
1.1.2.3 Origen del vacío existencial	12
1.1.2.4 La triada trágica	16
1.1.2.5 Familia	21
1.1.2.6 La familia patógena	25
1.1.2.7 La triada patológica	27
1.1.2.8 Divorcio emocional	29
1.1.2.9 La autoestima	30
1.1.2.10 Adolescencia	32
1.1.2.11 La resiliencia	38
1.1.2.12 Los niños abandonados	45
1.1.2.13 Doble vínculo	46
II. CAPÍTULO II: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	
2.1.1 Muestreo	48
2.1.2 Recolección de datos	48
2.1.1 La observación	49
2.1.2 La entrevista estructurada	49
2.1.3 La biografía de vida	49
2.1.4 Testimonio	50
2.2 Instrumentos	
2.2.1 Genograma	50
2.2.2 Test proyectivo de la familia	51
2.2.3 El cuestionario	51

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Características del lugar y de la población	52
	3.1.1 Características del lugar	52
	3.1.2 Características de la población	52
3.2	Presentación de casos	53
3.3	Análisis global	67

IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1	Conclusiones	72
4.2	Recomendaciones	74
	Bibliografía	76
	Anexos	78

RESUMEN

Título: “La ausencia de sentido de vida como consecuencia de la desvinculación familiar en jóvenes acogidos en instituciones”

Autor: Marta Ana Lucía Martínez Santis

Este estudio trata sobre la ausencia de sentido de vida, como consecuencia de la desvinculación familiar en jóvenes que durante su infancia, fueron separados del seno familiar por desprotección infantil y tiene como objetivo identificar los motivos y las consecuencias que llevan a los jóvenes a perder su sentido de vida dentro de una familia disfuncional, así como las causas por las que se desvincula la familia de los jóvenes acogidos y analizar el entorno social de los mismos para identificar las consecuencias conductuales que esto conlleva. El principal factor que se observó fueron las relaciones conyugales en la triada (madre-hijo-padre), las cuales son determinantes en el desarrollo del vacío existencial, ya que la desvinculación de estos como tal provoca como consecuencia primaria el desarrollo de ésta ausencia de sentido de vida, no así la disfunción familiar que viven durante su infancia. Se pudo observar cómo el sentido de vida ausente entrena en un desarrollo emocional altamente complejo y en ocasiones agresivo; muchas de las conductas desadaptativas mostradas por los adolescentes se debe a la desvinculación con los padres. Las interrogantes planteadas para la elaboración de dicha investigación fueron ¿Cuáles son los motivos por los que se desintegra una familia?, ¿La desvinculación de la familia de origen es la consecuencia de la ausencia de sentido de vida?, ¿Cuáles son las reacciones conductuales de un niño desvinculado de su familia de origen?, ¿Qué consecuencias emocionales tiene la falta de sentido de vida en los jóvenes?, ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la desvinculación familiar?; las cuales sirvieron de base para el abordamiento de los diferentes casos estudiados.

El sentido de vida, que surge por la necesidad de dar solución a los problemas que tenga una colectividad o un individuo en particular y constituye la respuesta ofrecida a las preguntas o problemas que implica la vida: ¿por qué vivir? ¿Para qué vivir? ¿Quién soy? ¿De dónde vengo y a dónde voy? ¿Qué hacer con mi vida? ¿Qué camino seguir? ¿Qué hacer para sobrevivir?: y la desvinculación familiar conceptualizada como la ruptura o fractura la estructura que envuelve e invade más allá y más acá de los roles incluidos en la misma, entre un padre y un hijo o entre un esposo y una esposa; fueron los conceptos pilares en esta investigación. Para la elaboración de esta investigación se utilizó como principal instrumento de recolección de datos una biografía de vida que consta de 2 partes; en las cuales se recoge información sobre: la vida del adolescente antes de llegar a la institución y después de la desvinculación familiar, cuando ya se encontraban en la institución, así mismo se utilizó un test de la familia para recabar información sobre la dinámica psíquica inconsciente del joven o la joven adolescente, el genograma ayudó a dilucidar los entramados de las relaciones familiares y la

canalización de la agresividad, así como a descartar cualquier índice de vacío existencial del joven adolescente dentro de su familia.

La ausencia de sentido de vida es un problema psicosocial complejo, el cual provoca problemas a los jóvenes adolescentes, por esta razón durante muchos años ha captado la atención de teóricos de la Psicología, los cuales han estudiado este trastorno para conocer su etiología, las características conductuales de los jóvenes adolescentes que lo padecen, así como la personalidad de estos y el abanico de síntomas del cual se acompaña. Esta investigación cualitativa se problematizó y analizó la ausencia de sentido de vida de manera fenomenológica con la colaboración de la logoterapia, interpretándola como un indicador de dinámica familiar patógena sin repercusiones en el sentido de vida del joven, en el cual el conflicto principal está en la desvinculación familiar durante la niñez. La investigación se realizó durante un período de 7 meses, iniciando en el mes de agosto del año 2012 y finalizando en el mes de marzo del año 2013, el tipo de investigación es cualitativo con una muestra deliberada e intencional; el estudio contó con 5 jóvenes adolescentes y su tutora, estos jóvenes con rasgos predominantes en el tema de vacío existencial y ausencia de sentido de vida que se fue desarrollando durante los primeros meses de haber llegado a la institución, las edades de los adolescentes varían entre 13 y 16 años de edad, con su sintomatología de vacío existencial de tres meses atrás.

PRÓLOGO

El desarrollo de un sentido de la vida en cada ser humano puede verse limitado, truncado o frustrado en la medida en que nuestras metas, anhelos, expectativas de vida, sueños no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones o circunstancias de "crisis" en las cuales no se cuenta con las herramientas adecuadas para su afrontamiento, reajuste de nuestra vida, asimilación y/o superación.

Desde este punto de vista se puede considerar el origen del vacío existencial en la medida en que el individuo encuentre limitado su "voluntad de sentido", tal como lo señala Viktor Frankl, o su búsqueda natural de un sentido, propósito, significado o razón de ser de su vida y de las cosas que ocurren en ella.

En tal sentido, la realización existencial como personas ocurre en la medida en que cada uno de nosotros trascendemos nuestra situación y condición hacia un objetivo externo a nosotros mismos (el trabajo, la pareja, Dios, estudios, hobbies, etc.), en definitiva, experiencias y acciones en nuestra vida que nos permitan salir de uno mismo en pro del objetivo.

La pérdida de confianza en los demás por sufrir abandono –este es el caso de los jóvenes, que a lo largo de su corta vida han sufrido significativas desvinculaciones emocionales-, decepciones, traiciones y actos de violencia, se convierte en una pérdida de identidad y de confianza en uno mismo, pues un individuo sin relaciones satisfactorias con sus semejantes no tiene referentes claros con los cuales comprenderse, produciendo de esta forma una sensación de vacío.

Esta experiencia clínica, llevó al cuestionamiento sobre la relación que tienen los padres en el establecimiento de esta problemática del adolescente, y principalmente la desvinculación del núcleo familiar dentro de la creación de este vacío existencial.

De tal manera que el propósito de esta investigación es profundizar en la dinámica psíquica del adolescente desde la triada (madre-hijo-padre) tomando como componente determinante los cambios de conducta del adolescente a partir de la desvinculación familiar, así como el rol que juegan los padres o tutores y la

percepción misma que el adolescente tiene de su propia situación y de su situación institucional. Para ello el enfoque del análisis se llevó a cabo desde lo fenomenológico para una mayor comprensión de dicha dinámica psíquica específica del adolescente con ausencia de sentido de vida.

En esta investigación se tuvo mucho éxito al cumplir sus objetivos, debido a que las historias de vida evidenciaron la dinámica de la ausencia de sentido de vida como consecuencia principal de la desvinculación familiar, la impotencia por parte de las tutoras al observar las conductas autodestructivas por parte del adolescente que fueron incrementando conforme los meses fueron pasando.

La investigación tiene un gran valor debido a que no solamente estudia el problema del adolescente, sino lo enfoca desde la perspectiva psicodinámica, donde todos los que rodean al adolescente juegan un papel indispensable para el desarrollo y la recuperación del sentido de vida de este.

La ausencia de sentido de vida definitivamente está estrechamente ligada a la desvinculación familiar donde el papel que juega la tutora es, sino preponderante, sí determinante para el empeoramiento o bien la reconstrucción del sentido de vida que al adolescente ha perdido a lo largo de sus desvinculaciones.

La investigación se realizó durante un período de 7 meses, iniciando el mes de agosto del año 2012 y finalizando el mes de marzo del año 2013, el tipo de investigación es cualitativo con una muestra deliberada e intencional; el estudio contó con 5 jóvenes adolescentes y su tutora, estos jóvenes con rasgos predominantes en el tema de vacío existencial y ausencia de sentido de vida que se fue desarrollando durante los primeros meses de haber llegado a la institución, las edades de los adolescentes varían entre 13 y 16 años de edad, con su sintomatología de vacío existencial de tres meses atrás.

Licenciada Lorena Pérez Gutiérrez

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El avance de la sociedad guatemalteca desde el inicio de la modernidad se ha caracterizado por una constante búsqueda de la reivindicación del yo y el individuo como sujeto que puede realizarse así mismo, trascender y construir un mundo mejor en el cual vivir en sociedades libres que permitan el alcance de sus proyectos. A lo largo de los años, el proyecto de civilización y de sociedad ideado por la modernidad ha sufrido cambios y transformaciones debido a los resultados que ha dado y al hecho de no cumplir sus objetivos.

En este sentido, ha empezado a predominar un escepticismo generalizado con respecto a este ideal, que se caracteriza por la apatía generalizada, donde lo individual predomina junto a lo particular y se olvida lo colectivo y universal, por lo que existe una mayor desvinculación del individuo con el medio social conduciendo un vacío social por la falta dinámica y vida colectiva. Ante una nueva realidad desvinculada de un proyecto de civilización y de sociedad, la vivencia del aquí y del ahora fuera del pasado y sin visión al futuro, tomando en cuenta únicamente el presente inmediato, ha pasado a ser el elemento que caracteriza la vida y el sentido de las sociedades modernas y de los individuos que en ellas viven.

Complementario a lo anterior, el elemento que predomina en una sociedad postmoderna, motivado a su fragmentación, es la ausencia de ideales definidos que doten de sentido a la vida y la muerte, a razón de un comportamiento individualista narcisista generalizado. Este comportamiento, ocasiona que cada vez más que lo público ceda ante lo privado.

Esta dinámica se toma de la mano con una crisis de sentido intersubjetiva o social, debido a un predominio en el ámbito cultural de las formas de ver el mundo

y la vida que amplían la gama de posibilidades a elegir para los individuos, dejándolos sin un sentido social claro y definido al cual seguir. Dichas formas de la sociedad moderna (y más aún posmoderna), afecta a las instituciones como encargadas y dadoras de sentido, al fracturar lo dado socialmente dando pie al cuestionamiento, la duda y la reflexión individual, reduciendo así, los ámbitos de confianza y certeza donde se tenía la seguridad existencial.

Según Viktor Frankl el vacío existencial constituye una "pérdida del sentimiento de que la vida es significativa, las personas presentan el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido. Se ven acosados por la experiencia de su vacío íntimo, del desierto que albergan dentro de sí. En definitiva, quien padece un vacío existencial considera que la vida no tiene sentido" y que "no vale la pena vivirla"¹.

A lo largo de la historia guatemalteca, nos encontramos con un historial de familias donde la separación se ha vuelto un rasgo común, donde los hijos son abandonados no sólo emocional (padres que salen a trabajar todo el día y descuidan a sus hijos), sino también físicamente, creando de esta forma una forma de abandono caracterizada por la indiferencia de parte de los padres y creando un trauma por parte de los hijos.

Para esta investigación se toma en cuenta, principalmente, la transformación que surge en el ser humano cuando son separados de su núcleo familiar a temprana edad, lo que constituye una desvalorización de sí mismo al romperse en vínculo primario de efectividad.

La investigación se realizó en Aldeas Infantiles SOS, programa San Jerónimo Baja Verapaz. Se trabajó con una población de sexo masculino y femenino, los cuales fueron adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 17 años; su origen étnico es ladino e indígena y la característica principal es que todos han sido retirados del seno familiar por violencia de cualquier tipo.

¹Viktor Frankl, El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona. 1992. P. 45

La metodología que se utilizó para el proceso de investigación fue a través de los siguientes instrumentos: La observación como principal herramienta, la entrevista estructurada, la biografía de vida, el testimonio, el genograma, un test proyectivo llamado Test de La Figura Humana y la entrevista.

Las interrogantes a utilizar como base fueron: ¿Cuáles son los motivos por los que se desintegra una familia?, ¿La desvinculación de la familia de origen es la consecuencia de la ausencia de sentido de vida?, ¿Cuáles son las reacciones conductuales de un niño desvinculado de su familia de origen?, ¿Qué consecuencias emocionales tiene la falta de sentido de vida en los jóvenes?, ¿Cuáles son los factores sociales que influyen en la desvinculación familiar? Estos instrumentos se pusieron en práctica de forma individual y fueron utilizados para encontrar indicadores que llevaron a una conclusión y posterior solución de los problemas encontrados en la población.

Las variables independientes encontradas durante el estudio realizado fueron:

- Separación
- Abandono
- Desprotección
- Maltrato

Las variables dependientes encontradas durante el estudio realizado fueron:

- Angustia
- Tristeza profunda
- Ansiedad
- Agresividad reactiva
- Aislamiento
- Baja autoestima

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 EL SENTIDO DE VIDA

El sentido de vida difiere de un hombre a otro, de un día a otro y de una hora a otra hora. Por lo tanto, lo que importa no es el sentido de vida en formulaciones abstractas, sino el sentido concreto de la vida de un individuo en un momento determinado.

A cada persona le está reservado una precisa misión, un cometido a cumplir. No puede ser reemplazado en su función, ni su vida puede repetirse, su tarea es única, como única es la oportunidad de consumarla. La noción del sentido de la vida también se entiende desde el ángulo inverso: “cualquier situación plantea y reclama del hombre un reto o una respuesta a la que sólo él está en condiciones de responder”².

El hombre no debe cuestionarse sobre el sentido de vida, sino debe comprender que le interroga la vida a él. La vida pregunta por el hombre, cuestiona al hombre, y éste contesta de una única manera: Respondiendo de su propia vida y con su propia vida. Únicamente desde la responsabilidad personal se puede contestar a la vida. La esencia de la existencia consiste en la capacidad del ser humano para responder, responsablemente, las demandas que la vida le plantea en cada situación.

El sentido de la vida surge por la necesidad de dar solución a los problemas que tenga una colectividad o un individuo en particular. De igual forma constituye a su vez, la respuesta ofrecida por una sociedad o un individuo a las preguntas o problemas que implica la vida misma: ¿por qué vivir? ¿Para qué vivir? ¿Quién soy? ¿De dónde vengo y a dónde voy? ¿Qué hacer con mi vida? ¿Qué camino seguir? ¿Qué hacer para sobrevivir? Entre otras tantas *cuestiones existenciales*. En definitiva, el sentido de la vida es un esquema que reúne modelos de actos de las líneas más diversas y los acomoda en una proyección de un sentido que se extiende desde el nacimiento hasta la muerte.

²Viktor Frankl, , El Hombre Doliente, Editorial Herder, Barcelona, 1984, p 36

1.1.2.2 Vacío Existencial

El desarrollo de un sentido de la vida en cada uno de nosotros puede verse limitado, truncado o frustrado en la medida en que nuestras metas, anhelos, expectativas de vida, sueños no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones o circunstancias de "crisis" en las cuales no se cuenta con las herramientas adecuadas para su afrontación, reajuste de nuestra vida, asimilación y/o superación.

En tales situaciones, la presencia de un conjunto de sensaciones y cambios en nuestro día a día, surgen como *síntomas* de un estado de frustración existencial que afecta nuestro sentido de vida que ha sido denominado por Viktor Frankl fundador de Logoterapia (Escuela de Psicoterapia Existencial) como un *vacío existencial*: la pérdida del sentimiento de que la vida es significativa, las personas presentan el sentimiento de que sus vidas carecen total y definitivamente de un sentido. Se ven acosados por la experiencia de su vaciedad íntima, del desierto que albergan dentro de sí. La cotidianidad de dichos individuos se resume a un sentimiento de vacío interior y de absurdidad de la vida, una incapacidad para sentir las cosas y los seres. En definitiva, quien padece el vacío existencial o una *crisis de sentido subjetivo*, considera que la vida no tiene sentido y que no vale la pena vivirla.

Dicho sentimiento de vacuidad interior lleva a la persona a padecer, según Frankl: tristeza, melancolía, angustia, desencanto, soledad, depresión, alcoholismo, drogadicción, conformismo, actos violentos contra otros y contra sí mismo (homicidios, suicidio, intentos de suicidio), evitar estar solo, exacerbación de la libido, de "la voluntad de poder", placer, sexo, hacer lo que otros quieren que uno haga (totalitarismo), manejar a altas velocidades, largas horas de conversación, realizar actividades para no estar consigo mismo (deportes, ver televisión, oír música, etc.) apatía, desmotivación y desvinculación de la sociedad.

1.1.2.3 Origen del vacío existencial

Se consideran como válidas aquellas esferas que aborden el tema desde una perspectiva que contemple los ámbitos psicológicos, sociales y culturales. De igual forma, se tomarán en cuenta aquellos postulados filosóficos existenciales por ofrecer no sólo una reflexión sobre qué es el ser humano y qué es el sentido de la vida, sino también porque ofrece una visión integral desde lo existencial en cuanto a lo psicológico, social y cultural. Es importante señalar que desde la Teología el tema ha sido abordado, pero dado el enfoque del estudio, estas consideraciones religiosas no fueron tomadas en cuenta.

1.1.2.3.1 Psicológicas

Desde este punto de vista se puede considerar el origen del vacío existencial en la medida en que el individuo encuentre limitado su "voluntad de sentido"³, tal como lo señala Frankl, o su búsqueda natural de un sentido, propósito, significado o razón de ser de su vida y de las cosas que ocurren en ella. En tal sentido, la realización existencial como personas ocurre en la medida en que cada uno de nosotros trascendemos nuestra situación y condición hacia un externo a nosotros mismo (el trabajo, la pareja, Dios, estudios, hobbies, etc.), en definitiva, experiencias y acciones en nuestra vida que nos permitan salir de uno mismo en pro del objetivo.

De igual forma y complementando lo dicho previamente, Tony Anatrella considera que uno de los problemas de la sociedad actual, denominada por él una "sociedad depresiva"⁴, se encuentra en la constante búsqueda de satisfacer el *ego*. En este orden de ideas, la presencia del individualismo y el narcisismo como formas de conductas se han generalizado y el rasgo característico de individuos que viven y actúan dentro de una sociedad bajo este perfil, es la predominancia de acciones egoístas que tiene como finalidad el enaltecimiento del "yo" que limitan de esa forma la capacidad de trascendencia personal e inhiben la consolidación de un

³ Ibid., p. 58

⁴ Anatrella, Tony. *Contra la Sociedad Depresiva*. Editorial Sal Terrae. Bilbao España 1994. P.157

óptimo sentido de vida que se reduce a objetivos de corto plazo y de satisfacción inmediata.

1.1.2.3.2 Filosóficas

Desde un punto de vista filosófico, la reflexión sobre el sentido de la vida queda en manos de autores existencialistas. En entrar en los pormenores de cada uno de los autores y sobre sus postulados, el origen del vacío existencial gira en torno a la concepción del absurdo de la vida y de la importancia del sentido de la muerte en la vida de cada uno:

La reflexión sobre la vida y su razón de ser desde un punto de vista existencial puede ser comprendida a teniendo presente las palabras de Albert Camus, según las cuales: "la vida no tiene sentido y no vale la pena vivirla"⁵. Esta certeza ante el absurdo de la vida conlleva a la reflexión de la vida misma puesta en términos de que cada uno de nosotros es responsable y él único capaz de dotarla de sentido.

La concepción del ser humano como un ser-en-el-mundo (*Dasein*) propuesta por Heidegger pone en evidencia la condición del hombre como un ser que vive en el mundo (tanto natural como social) y que se enfrenta al día a día en un proceso de realización hacia la muerte. La certeza de la finitud del hombre apunta a la búsqueda de una vida plena de sentido y abocada a la trascendencia del mismo. En tal sentido, Octavio Paz opina que "una vida plena de sentido no es posible sin una muerte con el sentido, ya que la vida sólo se justifica y trasciende cuando se realiza en la muerte [porque en definitiva] ¿qué me importa la muerte si no me importa la vida?"⁶. Teniendo en cuenta estas ideas, la realización de un sentido de vida se inicia cuando la persona busque actuar y realizarse en su día a día, porque la certeza y de la finitud de su vida y del ser conlleva a una motorización de la existencia misma en pro de realizar y cumplir las cosas anheladas ya que día a día nos acercamos más a la muerte y más aún porque día a día morimos.

⁵Amus, Albert. **El mito de Sísifo**. Alianza Editorial. Madrid 1996. P.478

⁶Paz, Octavio. **El laberinto de la soledad**. F.C.E. México 1992. P.480

El vacío existencial ocurre en la medida en que el individuo no construya su día a día trascendiendo su realidad y vida cotidiana desechando de esa forma la ideación de su proyecto de vida y en la medida en que la conciencia de su finitud esté ajena de su cotidianidad ocasionando de esa forma la inexistencia de una muerte dotada con sentido que nutre de razón de ser a su vida y viceversa.

1.1.2.3.3 Culturales:

"Son los períodos de transición los que engendran el vacío existencial"⁷. En estas palabras de Viktor Frankl se puede resumir la causa del vacío existencial desde este punto de vista. A juicio de los autores mencionados previamente, la dinámica cultural de la sociedad occidental contemporánea posibilita la falta de sentido de la vida por ser una vida profana, de valores secular, caracterizada por el predominio del "aquí y el ahora" en pro de la búsqueda y satisfacción de los intereses particulares en corto plazo.

Esta forma cultural, denominada bajo el nombre de posmodernidad implica un enfrentamiento a los parámetros, principios, ideales y proyectos que habían regido la sociedad desde los orígenes de la modernidad. Esta forma de ver la vida y del que hacer diaria, de la mano con el proceso de "psicologización de lo social"⁸ tal como lo ha denominado Lipovetsky, en donde el rasgo que lo evidencia es el narcisismo.

"La búsqueda continua del disfrute inmediato y la definición de la vida en función de la momento, se mezcla con el predominio de la saturación del yo en donde la posibilidad de definir un yo, un sentido de vida y el desarrollo de una identidad sólida y estable se ve mermada ante la sobre estimulación del individuo frente a diversos estilos de vida, gustos, criterios, parámetros normativos y/o valorativos, que en definitiva no ofrecen un norte o ideal claro sobre el sentido de la

⁷ Frankl, Viktor. Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. Editorial Herder. Barcelona 1994. P.114

⁸ Lipovetsky, Gilles. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Editorial Anagrama. Barcelona 1995. P.285

vida."⁹tal como lo destaca Kenneth Gergen.En palabras de Berger y Luckmann, "nos encontramos ante una sociedad donde predomina la pluralidad de sentidos y no existe un único criterio rector"¹⁰.

Esta situación amónica evoca el viejo adagio de Dostoiewski: "*Dios ha muerto... Todo está permitido*",¹¹ haciendo referencia a que la postura ante la vida del catolicismo ha desaparecido y la explicación del mundo ha quedado fuera de parámetros religiosos o sagrados. Tal situación no secular, y ante la pluralidad de explicaciones sobre el mundo y la vida, ha traído como consecuencia el resurgir del escepticismo como una forma de respuesta y postura ante la vida.

En tal sentido, tal como postula Giddens, la ruptura de los parámetros de certidumbre y certeza dejan al individuo sin un asidero cultural bajo el cual seguir y desde donde regir su vida y dar respuesta a sus "dilemas existenciales"¹². El predominio de una vida cotidiana en constante reflexión y redefinición, ante la pluralidad de criterios, se convierte en fuente de frustraciones existenciales y de factor desencadenante del vacío existencial. De igual forma, una cultura en que no ofrece una pauta normativa y/o valorativa a la cual seguir como norte y/o explicación de la vida y de la muerte, ocasiona puntos de desenclave entre el individuo y la sociedad que acarrear crisis existenciales y acciones egoísta-narcisista que limitan la capacidad de trascender y realizar un proyecto de vida pleno con sentido.

1.1.2.3.4 Sociales

En referencia de estos puntos de desenclave del individuo con respecto a la sociedad, desde un punto de vista social la conformación de un sentido de vida pleno va de la mano con el sentido de pertenencia que tenga el individuo con las actividades que realice en su día a día y con los grupos sociales en los cuales la realiza y/o pertenezca a ellos. Ante una realidad cultural plural no sólo ocasiona

⁹Gergen, Kenneth. El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Ediciones Paidós. Barcelona 1991. P.98

¹⁰Berger, Peter y Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires 1979. P.471

¹¹Ibid., p.501

¹²Giddens, Anthony. *Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Ediciones Península. Barcelona 1995. P.327

falta de claridad en el norte o proyecto social al cual seguir, sino que ocasiona a su vez desvinculación entre los individuos ante el predominio de posturas ante la vida particulares individualistas más que posturas de consenso y de origen común.

En tal sentido, una sociedad que se evidencia como "depresiva" surge de una sociedad individualista y alienada en donde cada uno niega la existencia del otro al predominar su "yo" en el sentido que orientan sus acciones. De esa forma, la dinámica social se vuelve impersonal, objetiva y "cosificante" porque se pierde el vínculo cara-a-cara que nutre y da significación a la vida cotidiana de cada persona.

Haciendo una mayor puntualización al respecto, el origen del vacío existencial desde este punto de vista, remite a una desvinculación del individuo del medio social (bien sea por alienación, conducta narcisista, individualismo), que ocasiona un vacío social en donde cada uno es más que responsable de sí mismo sino que es el garante de su propia vida y de la explicación de la misma a la par de parámetros de vida plurales y seculares. De igual forma, esta vaciedad social genera el vacío existencial, porque como el mismo Durkheim comentó: "cuando el individuo] se individualiza más allá de cierto punto, si se separa demasiado radicalmente de los demás seres, hombres o cosas, se encuentra incomunicada con las fuentes mismas de las que normalmente debería alimentarse, ya no tiene nada a que poder aplicarse. Al hacer el vacío a su alrededor, ha hecho el vacío dentro de sí misma y no le queda nada más para reflexionar más que su propia miseria. Ya no tiene como objeto de meditación otra cosa que la nada que está en ella y la tristeza que es su consecuencia".¹³ Una vida con sentido implica una vida con arraigo social.

1.1.2.4 La Triada Trágica

Cuando Frankl habla de la tragedia del ser humano, se refiere a tres situaciones que le tocan inevitablemente vivir, a las que llama también el triple desafío: el sufrimiento, la culpa y la muerte. Estos son la encarnación de los

¹³Durkheim, Emil. **El Suicidio**. Shapire Editor. Buenos Aires 1971. P369

valores de actitud, de la misma manera que el trabajo y el amor encarnan los valores de creación y vivencia, respectivamente. Estos valores son importantes porque se trata de las propias actitudes frente a lo inevitable. Son lo que le da sentido a la vida en “situaciones límite” ante las que el hombre se enfrenta verdaderamente con él mismo, ya que son la dignificación del esfuerzo al margen de los resultados. Son expresión de la capacidad de la dimensión espiritual. Por ser éticamente superiores, movilizan lo más valioso del ser humano en su crecimiento a través del dolor y sufrimiento que llevan consigo.

1.1.2.4.1 Sufrimiento

Frankl dice que cada hombre tiene un destino único, que, al igual que la muerte, es una parte de su vida. Él llama destino a lo que esencialmente limita la libertad del hombre, ya que ni está dentro del área de poder del hombre ni de su responsabilidad.¹⁴

- El destino tiene un sentido, y desprestigiarlo significa olvidar ese sentido. Sin las restricciones impuestas por el destino, la libertad no tendría significado. La libertad no existiría sin el destino. La libertad sólo puede ser libertad en contraposición con el destino. La logoterapia ve en el destino la prueba definitiva de que existe la libertad humana.

- La libertad supone ciertas restricciones, y está condicionada por ellas. Si quisiéramos definir al hombre tendríamos que decir de él que es un ente que se ha liberado a sí mismo de las condiciones que actúan sobre él determinándole (condiciones de tipo biológico-psicológico-social). En otras palabras, es un ser que trasciende a todos estos condicionamientos, ya sean dominándolos y modificándolos, o bien sometién dose deliberadamente a ellos. No se puede permitir a los pacientes que culpen a su educación infantil o a las influencias del ambiente por lo que ellos son o por haber determinado su destino.

¹⁴ Frankl, V., La voluntad de sentido. Ed. Herder, Barcelona, 1988. P. 46

El pasado forma parte del destino del hombre, ya que es inalterable. Sin embargo, el futuro no tiene que estar necesariamente determinado por el pasado. Los errores del pasado pueden servirnos de lección para el futuro. Los factores constitucionales de una persona, su dotación biológica, es parte de su destino, así como su situación o ambiente externo, o incluso su actitud psíquica, en la medida en que no es del todo libre. La constante lucha del hombre entre su aceptación y rechazo del destino, por un lado, y su libertad por el otro, caracteriza profundamente la vida humana.

Al hablar del sufrimiento, se hace referencia a aquel que no puede ser evitado, ya que no se trataría de un masoquismo, ya que esto sería patología. Afortunada o desafortunadamente el sufrimiento es algo intrínseco a la vida humana. Todos en algún momento lo hemos vivido. Somos conscientes de él y tenemos que enfrentarlo con una actitud digna y responsable. En realidad no sabemos en momento en que llega. Simplemente reconocemos su presencia.

Además del dolor que pudiera existir, se da un sufrimiento psicológico más fuerte.

Nos enfrentamos con nuestra debilidad y vulnerabilidad. Cuando lo vivimos sin sentido, se torna estéril, sordo y destructivo. Sin embargo, cuando se le encuentra un sentido, trasciende a la persona y se convierte en una ocasión para crecer.

Posibles actitudes frente al sufrimiento

- Escapismo: es lo mismo que el aturdimiento, la evitación del contacto con aquello que nos pasa.
- Apatía: Frankl la define como el sufrimiento de no poder sentir el sufrimiento. Cuando estamos apáticos, nos encontramos insensibles a lo que ocurre. Lo único que percibimos es el desinterés.
- La autocompasión: es vivir el sufrimiento como algo injusto que nos está ocurriendo; como si fuera dirigido específicamente contra nosotros. Puede

conducir a la depresión, entendida como un gran enojo contra la persona misma, porque no ha podido descargarlo hacia afuera de ella.

- Contacto con el dolor: es asumir lo que nos está ocurriendo, dejándonos sentir el dolor que, inevitablemente, está aquí, en nosotros. Desde allí se tienen que buscar las respuestas del espíritu. Frankl dice, respecto a asumir abiertamente el sufrimiento: “Cuando un hombre descubre que su destino es sufrir, ha de aceptar dicho sufrimiento, pues esa es su sola y única tarea. Ha de reconocer el hecho de que él está sólo en el universo (que) nadie puede redimirle... ni sufrir en su lugar (y que) su única oportunidad reside en la actitud que adopte al soportar su carga. La actitud más enriquecedora -no necesariamente la más fácil- es descubrirle un sentido al sufrimiento”¹⁵.

¿Qué significa descubrir un “sentido” al sufrimiento? Para descubrir un sentido al sufrimiento inevitable, pasamos por un proceso similar al del duelo por pérdida, esto es, las cinco etapas señaladas: no aceptación, coraje y protesta iniciales, depresión, encuentro de un sentido, y aceptación del mismo.

Este proceso se puede ver a través de tres preguntas:

- 1a: ¿por qué? Por qué esto, por qué a mí (dimensión del ego).
- 2a: ¿para qué? Qué sentido tiene esto para mí (dimensión del alma).
- 3a: ¿Qué hago? Qué hago con esto en mí, en mi vida, cómo lo encarno.

- La Culpa (formas de expresión)

La culpa como respuesta a no asumir la responsabilidad de mis sentimientos Inconscientemente es preferible seguir sintiendo culpa y recibir un castigo que asumir la responsabilidad por lo que verdaderamente siento. La culpa es la forma que tiene mi espíritu de decirme “te sigues traicionando. No asumes tu responsabilidad por lo que verdaderamente sientes y quieres. No te escuchas a ti, sino sólo oyes las voz de tus introyectos”¹⁶. La culpa como traición a mí mismo La

¹⁵Viktor Frankl, Ante el vacío existencial. Editorial Herder. Barcelona, 1985. P.89

¹⁶Ibid.,p.187

culpa y la traición a mí mismo están relacionadas. Cuando traiciono lo que soy -sea o no consciente de ello- me alejo de mí mismo y siento culpa. Sin embargo, surge la pregunta, ¿por qué me traiciono a mí mismo? La respuesta puede ser que generalmente no me doy cuenta de ello y lo hago automática e inconscientemente, para protegerme de alguna amenaza que no percibo.

La culpa puede llegar a generar en el ser humano la autoseparación y la autodestrucción al confinarle a un aislamiento, porque en el fondo lleva una verdad no confesada de la que posiblemente no se da cuenta. La culpa y la evasión de la realidad y de mi responsabilidad. Otra forma de decir esto es que la culpa es una evasión de la realidad, una evasión que tiene un alto costo, porque mantiene a la persona paralizada, detenida, fijada en una posición de la que es imposible salir.

- El arrepentimiento

Para Frankl el arrepentimiento honesto es la forma de aceptar la responsabilidad para salir del estado de culpa. Cuando nos enfrentamos a hechos irreversibles que ya no podemos modificar, se pueden asumir dos actitudes: el aturdimiento o el arrepentimiento. Aturdirnos es evadir la responsabilidad; arrepentirnos, es asumirla.

1.1.2.4.1 La Muerte

El pensar en el hecho de la muerte, puede ser amenazante para muchas personas, pero es algo de lo cual no nos podemos librar. A todos nos tiene que suceder en algún momento de nuestra existencia. Se trata de la aceptación de nuestra finitud y término de la vida terrenal. Es necesario procesar lo inevitable. A través ello, se puede valorar más la existencia. Si tuviéramos una vida que durara cientos de años o fuera inmortal, es muy posible que hubiera muchas cosas que iríamos posponiendo, ante el pensamiento de que hay mucho tiempo para realizar lo que deseamos.

Se dice que la muerte le da pleno sentido a la vida. Tiene la experiencia del campo de concentración para avalarlo. Sin embargo, es obvio que no todos tenemos vivencias parecidas. No obstante, sugiere vivir con la actitud más digna o

con el mejor esfuerzo. La presencia de la muerte se nos presenta como un límite infranqueable de nuestro futuro y como una limitación de todas nuestras posibilidades. Por estas razones nos vemos obligados a aprovechar el tiempo de vida y a no desperdiciar las ocasiones que sólo se nos brindan una vez.

El hombre normal puede eludir su responsabilidad en determinadas circunstancias, festividades, epidemias, etc. Pero el neurótico busca permanentemente un refugio que lo aisle de la vida normal de todos los días. El melancólico también quiere esto, pero lo busca a través del suicidio. La muerte y la conciencia de la responsabilidad frente a la vida. La muerte, nos debería hacer más conscientes de nuestra responsabilidad frente a la vida, ya que únicamente se vive sólo una vez. El peso no es ligero y no es fácil admitirlo. Existe una fantasía en el neurótico, y es que nunca se va a morir y siente que cuenta con todo el tiempo del mundo. Por tanto, desperdicia mucho del tiempo que la vida le ofrece.

Uno de los aspectos más importantes en la labor terapéutica de la logoterapia es “hacer consciente al paciente de su responsabilidad ante la vida en virtud de la inevitabilidad de su muerte”¹⁷.

1.1.2.5 Familia

“La familia evidencia ser el sistemacentral del hombre”¹⁸. “Las principales identificaciones, los más importantes valores, los objetivos del ser humano, su adaptación social lo remiten a lo que le sucedió y sucede en su familia”.¹⁹

“Dentro de ese contexto, la terapia familiar es un paradigma nuevo: un sistema de referencias que revela y reordena datos de manera significativa, crea nuevos significados y abre perspectivas esenciales”.²⁰ Así nos obliga a romper con hábitos de pensamiento y modelos tradicionales. El individuo se presenta ahora influido de tal manera por el sistema que el concepto de individualidad personal se hace cada

¹⁷ Ibid., p. 174

¹⁸ Hall y Fagen, Teoría de la Comunicación Humana. Watzlewicks y otros. Edit. Herder, Barcelona, España. 2da Edición, 1981, P. 117

¹⁹ StierlinHelm y otros. Terapia de Familia (La primera entrevista) Barcelona, España. Edit. Gedisa, 1era Edición, 1981, P.21

²⁰ Ibid., p. 22

vez más dudoso. Hace ya varias décadas, el psiquiatra americano H.S. Sullivan hablaba de la ilusión de la individualidad e incluso Bernard Shaw decía: “la independencia es un prejuicio burgués todos somos dependientes”²¹. En terapia familiar, se diluye la individualidad, pues ahora los miembros de la familia se presentan como integrantes de un círculo de interacción, en el que la conducta de un miembro influye necesariamente en la de todos los demás y aquel es a su vez influido por los otros. Esta visión de sistema debe mucho a la cibernética y a la comunicación. Así se le puede describir también, a la terapia familiar, como un modelo circular y contraponerla al modelo causal lineal, monocausal sobre el que se basan hoy día, innumerables planteamientos de comprensión psicológicas. Este nuevo paradigma no sólo modifica nuestras ideas acerca de la causalidad humana. Lleva también a una nueva comprensión de la enfermedad y revoluciona la práctica psicoterapéutica. Tal vez, sea Jack Haley el terapeuta familiar norteamericano, quien mejor lo haya captado al expresar: “La terapia familiar no es simplemente un nuevo método de tratamiento; antes bien, nos muestra la causa y el tratamiento de problemas psiquiátricos con una nueva óptica. En primer lugar, los terapeutas familiares se caracterizan por partir de un supuesto básico común: si ha de cambiar el individuo, deberá modificarse el medio en que se mueve. La unidad de tratamiento ya no es la persona aislada sino la red de relaciones en que esté envuelto”²². Consideremos el análisis y un ejemplo para aclarar esta orientación terapéutica:

- Individual: Un niño de 10 años se niega a salir fuera de su casa, sin ir acompañado, porque dice que tiene miedo de los perros. Desde el punto de vista individual padece de una fobia canina.
- Dual: Si uno se da cuenta que la madre del niño, a causa del problema, está constantemente a su lado y no tiene más interés en la vida que el niño y su temor, se puede decir que la unidad del problema es la díada Madre – Niño.

²¹Lukas, E., (2003), También tu vida tiene sentido Ediciones LAG, México. P 623

²²StierlinHelm. Psicoanálisis y Terapia de Familia. Barcelona, España. Edit. Icaria. 1era Edición, 1979, pp. 10.

Así, el miedo a los perros contribuye a mantener una relación demasiado íntima entre la madre y el hijo.

- Triádico: si se observa la secuencia entre la madre, el padre y el niño, resulta evidente que el padre y la madre discuten uno al otro, excepto en lo referente al problema del hijo. Cuando el padre y la madre discrepan demasiado hacen las paces consolándose mutuamente por los temores del hijo. En esta forma de ver las cosas, el hijo contribuye con su problema a mantener el matrimonio unido.²³

1.1.2.5.1 Las crisis de la familia

Ahora se examinarán las etapas importantes, naturales y comunes, por las que atraviesa una familia cuando van creciendo sus integrantes. Cada una de ellas representa una crisis de angustia temporal y requieren un período de ajuste, así como una nueva integración. Estas tensiones son normales, comunes, y corrientes. No hay que cometer el error de considerarlas como anormales.

- La primera es la concepción, el embarazo y el nacimiento del hijo.
- La segunda, sobreviene cuando el niño empieza a utilizar el lenguaje inteligible.
- La tercera llega cuando el niño hace el primer contacto fuera del hogar, específicamente la escuela.
- La cuarta, una de las más agudas, es cuando el niño entra en la adolescencia.
- La quinta, cuando el hijo llega a convertirse en adulto y deja el hogar para independizarse. A menudo ocurren fuertes sentimientos de pérdida.
- La sexta. El joven adulto se casa y los parentescos políticos, que significan elementos extraños, deben ser aceptados por la familia.
- La séptima, es la menopausia en la mujer.

²³ Haley Jack. "Terapia de Familia" Tratado de Psiquiatría. Freedman Alfred M. Tomo II. Salvat Editores. Barcelona, España. 1982. P 2069

- La octava. El climaterio en el hombre, parece estar más relacionado con el sentimiento de perder la potencia que con cualquier otra causa física.
- La novena. Los padres se convierten en abuelos. Situación llena de privilegios y trampas.
- La décima. La muerte toca a uno de los cónyuges y después al otro.²⁴

La familia es el único grupo social donde tantos cambios y las diferencias deben acomodarse en tan poco espacio y en tan corto tiempo. En suma: la gente nace, crece, trabaja, se casa, se convierten en padres, envejece y muere. Esa es la condición humana.

Familias conflictivas y nutridoras.

- Los padres se consideran guías y no jefes autoritarios. Reconocen ante ellos sus desaciertos igual que sus aciertos. Asimismo, su disgusto, coraje o desengaño tanto como su alegría. Estos progenitores, quizá una de sus características más sobresalientes, comprenden que los cambios son inevitables.
- Los hijos, aún pequeños, parecen espontáneos y amables. El resto de la familia los toma en cuenta como personas.
- En general existe armonía y fluidez en las relaciones interpersonales. Si sucede algo imprevisto sus miembros se acomodan al cambio. Se le da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.
- Sus integrantes presentan cuerpos ágiles y expresiones tranquilas. Ven a la cara, no con miradas esquivas ni bajando la vista. Hablan con voz clara y sonora. Ven como normal el contacto físico y demuestran afecto, cualquiera que sea su edad.

A su vez, se sienten libres para expresar sentimientos, hablar de todo: desengaños, temores, penas, críticas o alegrías y éxitos.

Muy conflictiva. Características.

²⁴ Ibid., p. 164

- Los padres están ocupados diciéndoles a sus hijos lo que deben y no deben hacer. De esa manera, nunca llegan a conocerlos, ni los disfrutan como personas y tampoco los hijos a ellos.
- Esta familia invierte todas sus energías en un esfuerzo inútil por evitar que aparezcan dificultades y cuando suceden, como es lógico, ya no tienen recursos para buscar soluciones.
- A veces predomina cierta frialdad. El ambiente es extremo cortés o lleno de secretos, evidenciándose una atmósfera de tensión. Cada quien aburrido. No hay alegría.
- Sus integrantes, se evitan unos a otros. Se dedican demasiado al trabajo y demás actividades fuera del hogar. Es común encontrar en ellos males físicos, pues sus cuerpos responden, como es de esperarse, ante un ambiente inhumano.

En general, los miembros de la familia muestran rostros de aspecto huraños o tristes, inexpresivos como máscaras. Los ojos esquivan la mirada. Las voces son duras, estridentes o apenas audibles. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico y cruel. “Es posible ayudar a las familias conflictivas a convertirse en nutridoras y a éstas a ser aún más nutritivas. La mayoría de los factores que originan conflictos en las familias, se aprenden después de nacer. Si se aprenden pueden también desaprenderse y nuevos factores son aprendidos en su lugar.”²⁵

1.1.2.6 La Familia Patógena

“La relación patógena incluye aquellos procesos inflamatorios y malignos que el terapeuta observa directamente en las entrevistas con la familia, como que unos miembros obligan a otros a guardar silencio, las amenazas abiertas u ocultas, la creación de chivos expiatorios de otros tipos, u otros esfuerzos sistemáticos por controlar o manipular la conducta de los miembros, que, a juicio del terapeuta,

²⁵Ibid., p. 18

resulten destructivos para el funcionamiento de un miembro o de varios”²⁶. La relación patógena tiende a surgir después de un conflicto insuperable entre valores antagónicos; por ello, es necesario también ocuparse de los conflictos de valores subyacentes, para analizar a profundidad a la familia patógena, existen varias teorías, analizaremos tres de las más relevantes e importantes en el análisis psicológico y psiquiátrico.

1.1.2.6.1 La teoría intergeneracional

A menudo se cree que la teoría intergeneracional (o trasgeneracional) es una teoría genética, pero probablemente sería más exacto compararla con una teoría de las enfermedades contagiosas. Los padres son los transmisores patógenos y se los transmiten a sus hijos mediante un contacto íntimo. La enfermedad puede ser activa o no en un padre. Todos los hijos están expuestos pero no todos muestran síntomas. Esta teoría sugiere que los trastornos mentales se transmiten en un contacto íntimo entre padres e hijos a través de las generaciones; es decir, se transmite una enfermedad específica. La teoría intergeneracional requiere un estudio amplio de las relaciones familiares a lo largo de las generaciones, y a menudo emplea el lenguaje y los conceptos de psicoanálisis.

1.1.2.6.2 La teoría comunicacional

La teoría comunicacional se ve ejemplificada en la hipótesis del doble vínculo, que era un intento de explicar la esquizofrenia. El doble vínculo es una aplicación particular de una teoría de la comunicación de las paradojas como vínculos dobles. En la terapia familiar, esto significa que un esfuerzo por disolver los vínculos dobles patológicos o las paradojas mediante el uso que hace el terapeuta de los vínculos dobles o las paradojas opuestas. Otro importante de la teoría comunicacional es, sencillamente, educativo o instructivo. Una premisa básica es que la patología surge de la mala información, de la guía o los consejos malos o de las instrucciones inadecuadas. La meta de una terapia familiar sería corregir las inexactitudes. La teoría comunicacional no hace énfasis en la búsqueda amplia de

²⁶ Gerald H., Zuk. Psicoterapia Familiar, un enfoque triádico. Fondo de cultura económico. México; 1993; P.69

la familia, al contrario de lo que sucede con la teoría intergeneracional. Pero los padres pueden tener más conciencia de que su doble vínculo hace poca referencia a los motivos, pero puede concluirse que el motivo básico es el temor de perder a los hijos a medida que maduran y se vuelven adultos independientes.

1.1.2.6.3 La teoría del chivo expiatorio

En el estudio de la interacción familiar, Ackerman distingue tres comportamientos tipo: "el papel del destructor y perseguidor, el papel de víctima o de chivo expiatorio y el papel de curandero o doctor de la familia. El primero hace uso de prejuicios para canalizar sus ataques contra el chivo expiatorio que al tornarse susceptible es posible de colapso emocional y aparece el miembro sintomático de la Familia²⁷. "El paciente designado acepta a medias su papel Teoría de las interacciones familiares de chivo expiatorio y sacrifica su autonomía, a fin de llenar las lagunas y vacíos en las vidas de sus padres o en la relación conyugal de éstos, para ajustarse a alguna noción preconcebida por los padres acerca de lo que él debería ser, o para preservar la estabilidad de sus progenitores aun cuando prevalecen irrealidades en las mentes de los propios padres, al niño no le queda más remedio que ajustarse a tales irrealidades. Poderosas presiones de culpabilidad e implicaciones de traición o de deslealtad podrán ejercerse sobre el niño, si persiste en su búsqueda de la realidad"²⁸. "Entre los significados que se atribuyen al rol del paciente designado se cuentan el de promover la solidaridad del grupo y poner en relieve las reglas y normas y, sobre todo, cumplir su función "mediadora", pues, la presencia de un desviado en la familia puede ser vital para contener la escalada de un conflicto, particularmente entre los padres"²⁹.

1.1.2.7 La Triada Patológica

"La hipótesis de la doble atadura de esquizofrenia y la interacción de trespartes", observó Weakland que, según la original teoría de la doble atadura, decíase que el recipiendario de la doble atadura estaba recibiendo mensajes

²⁷Ackerman y Jackson . Teoría y práctica de la psicoterapia familiar. Buenos Aires: Paidós. 1970. P. 541

²⁸ Nagy y Framo. Terapia familiar intensiva. México: Trillas. 1988.P.268

²⁹ Hoffman. Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortú. 1984..P.116

oscuramente conflictivos a diferentes niveles de comunicación en que no se le permitía hacer ningún comentario, ni tampoco abandonar el campo³⁰.

Weakland señaló entonces que esta persona podía estar recibiendo mensajes oscuramente conflictivos al menos de dos personas, sobre lo que no podía hacer ningún comentario ni podía abandonar el campo. Éste podía ser el caso de un joven esquizofrénico y sus padres. Dice Weakland: "Es claro que los padres, ante un asunto dado, pueden enviar mensajes conflictivos a un niño. No hay duda de que es importante para el niño (quien se encuentra en cierto sentido general o colectivo más dependiente de ambos padres que de uno) enfrentarse a las conflictivas influencias de comportamiento resultantes de enfrentarse a lo contradictorio de estos mensajes. Pero no es menos claro que uno de los padres o ambos también pueden estar transmitiendo mensajes que oculten, nieguen o inhiban la exploración de la inconsecuencia".³¹ Esta pista permitió a Weakland unir la teoría de la doble atadura con otras ramas de investigación sobre la comunicación esquizofrénica, especialmente la de Wynne y Singer que enfocaba "la negación, ambigüedad, descalificación y contradictoriedad de los mensajes expresados por todos los miembros de una familia con un miembro esquizofrénico"³².

1.1.2.7.1 El triángulo perverso

En "Hacia una teoría de los sistemas patológicos", comenta Haley una estructura triádica que, en su opinión, siempre causará tensiones en un sistema social. Llama a esto el "triángulo perverso" o la coalición intergeneracional, y observa que "parece coincidir con manifestaciones indeseables como violencia, comportamiento sintomático o disolución del sistema. Las características de este triángulo son:

- Debe contener a dos personas del mismo nivel en una jerarquía de status y una persona de un nivel distinto. En la familia, esto significa dos miembros de la misma generación y uno de otra generación.

³⁰Weakland, J., La doble hipótesis unida para la Esquizofrenia. Doble unión, la formación de la comunicación enfocada en la familia Editorial Grane and Stratton, 1976. P. 23

³¹Ibid., p.29

³²Ibid., p.49

- Debe abarcar una coalición de dos que se encuentran en distintos niveles contra uno que quedaba restante. Debe establecerse una distinción entre una alianza, que puede basarse en intereses comunes y no abarcar un tercer partido, y una coalición, en que dos personas se unen contra o con exclusión de una tercera.
- La coalición contra la tercera persona debe mantenerse oculta. Es decir, el comportamiento que indica que existe semejante coalición será negado al nivel -meta comunicativo. En suma, Haley dice que el triángulo perverso es aquel en que la separación entre generaciones queda esbozada en forma encubierta. Generalizando a partir de la familia hacia otros sistemas sociales, observa Haley que también en las organizaciones es probable que haya dificultad es cuando un superior se une secretamente, como igual, con un subordinado. El gerente de una compañía acaso no tenga favoritos entre sus subordinados y confíe en ser un administrador eficiente. De manera similar, una coalición entre padre e hijo no sólo socava la autoridad del otro padre, sino que hace que la autoridad del padre con favoritismo dependa del apoyo que reciba del niño. La incapacidad de los padres de un niño emocionalmente perturbado para actuar en unión al imponer la disciplina es un reflejo de su incapacidad para mantener la línea de generación”³³.

1.1.2.8 Divorcio Emocional

Se asocia a la problemática de la relación entre los padres. Bowen lo explica como un temor a la "fusión". Cuando los recién casados tienen "bajos niveles de diferenciación del yo" ocurre que "ambos cónyuges suspiran por mantener relaciones estrechas, pero tal intimidad se transforma en una fusión de los dos 'pseudoyoes' hasta formar un "yo común", en el que se borran las fronteras del ego que existe entre ellos, y hay una pérdida de individualidad en beneficio del nuevo yo. Para evitar la ansiedad de la fusión, guardan una distancia emotiva suficiente, llamada "divorcio emocional", a fin de que cada uno pueda mantener la mayor

³³Haley, J., Hacia una teoría de los sistemas patológicos, Una vista Internacional. Editorial Norton, 1977. P.189

cantidad posible de "pseudoyoes"³⁴. Equivale a una defensa inmadura o neurótica de la propia individualidad y establecen así distintos modos de relación como de conflicto permanente o de complementariedad rígida o sadomasoquista. Zuk y Rubinstein las caracterizan como parejas que no comparten sentimientos personales muy cargados y aparentan sobrellevarse bien, así como las que congenian cuando se encuentran en medios sociales comunes y corrientes, pero no pueden tolerarse el uno al otro cuando se encuentran solos"³⁵.

1.1.2.9 La Autoestima

Es el factor crucial en lo que acontece tanto dentro de las personas como entre ellas, es el concepto del valor individual que cada quien tiene de sí mismo. Su olla.* Esta no se transmite por genes, se aprende en el seno familiar. La olla del niño, durante los primeros cinco o seis años, se forma casi exclusivamente en la familia.

1.1.2.9.1 Persona de olla llena (Alta autoestima)

Evidencia integridad, responsabilidad, compasión, amor, tiene fe en su propia competencia. Solicita la ayuda de los demás porque confía en sus propias decisiones. Al apreciar su propio valor, está dispuesto a valorar y respetar el valor de los demás. Toma los sentimientos de olla baja como lo que son: una crisis momentánea de la cual podrá salir adelante. En general, los sentimientos positivos sólo pueden florecer en un ambiente donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles, típica atmósfera de una familia nutridora.

1.1.2.9.2 Persona de olla baja o vacía (Baja autoestima)

Piensa que vale poco. Espera ser engañada, humillada, menospreciada. Anticipa lo peor, lo atrae y generalmente les llega. Como defensa se oculta detrás

³⁴ Nagy y Framo. Terapia familiar intensiva. México: Trillas. 1988 P. 250

³⁵ *Ibid.*, p.162

*V. Satir explica que cuando era niña en su casa había una enorme olla de hierro negro, de tres patas, utilizada para múltiples usos. Los miembros de la familia, a menudo preguntaban ¿Qué tiene la olla? ¿Qué tan llena estará? Este símbolo lo utiliza para explicar a las familias los sentimientos de autoestima: Olla vacía = baja autoestima; Olla llena = alta autoestima.

de un muro de desconfianza. Le resulta difícil ver oír y pensar con claridad y por consiguiente tienen mayor propensión a humillar y despreciar a los demás. El temor invade a la persona. Es una consecuencia natural de la desconfianza y aislamiento. Lo limita y no se arriesga en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas y así da lugar a un comportamiento autodestructivo. Básicamente, olla baja significa experimentar de momento sentimientos indeseables y tratar de comportarse como si no existieran. Se necesita mucha confianza para expresar sentimientos de baja autoestima. Olla baja es una forma de mentirse uno mismo y a los demás.³⁶ Considerando la autoestima, el primer paso para mejorar la situación familiar no es culpar a los padres sino encontrar la manera de subir su olla. En cualquier momento de la vida, una persona puede mejorar el concepto de sí mismo “siempre hay esperanza que la vida cambie porque siempre se pueden aprender cosas nuevas”³⁷

1.1.2.9.3 Baja autoestima y elección de compañero.

En general, una persona de baja autoestima tiene una gran sensación de ansiedad e inseguridad acerca de ella misma. A su vez, posee muchas esperanzas sobre lo que los demás puedan darle unido a grandes temores, dispuesto a sufrir desilusiones y desconfiar de la gente.

Al formarse una pareja, la selección no ocurre por accidente. Hubo algo que vieron uno en el otro, capaz de satisfacer sus mejores esperanzas. Pero cada uno actuó con sus defensas y no con los sentimientos. Así al casarse no encontraron la persona fuerte esperada y lógicamente sintieron frustración, decepción y enojo. ¿Cómo ocurrió lo anterior? En primer lugar, la pareja nunca habló de sus miedos. Él: “no debo revelar que no soy nada”. “La única manera de sobrevivir con una mujer es ponerse en segundo plano y dejarla que lleve la batuta”. Ella: “no debo revelar que no soy nada”. “La única manera de sobrevivir con un hombre es estar lista para echarse la carga sobre los hombros, en el momento que él sequeje”.³⁸

³⁶ Ibid.,p.24

³⁷ Ibid.,p.27

³⁸ Satir Virginia. Psicoterapia Familiar Conjunta. Edit. La Prensa Médica Mexicana, México 1980. p. 9

Por lo tanto, ninguno puede preguntar qué espera, anhela o teme, pues ambos sienten obligación de adivinarlo esperado por el otro (como si quisieran seguir su vida por medio de una bola de cristal). Al actuar bajo la suposición de dar gusto al compañero (a) ninguno puede comunicar cuanto le desagrada ni reconocer directamente el desacuerdo o la crítica.

Finalmente, EL y ELLA se unieron sólo para “recibir” y no para “dar”. Cada uno deseaba que el otro fuera un progenitor omnipotente, omnisciente, generoso y “bueno” para evitar al progenitor omnipotente, omnisciente y “malo”.

1.1.2.10 Adolescencia

El término proviene del latín *adolescere*, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término. Algunos ubican la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez. Otros la conciben como un ‘segundo nacimiento’, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido.³⁹

Es "la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil".⁴⁰

Knobel describió el síndrome de la adolescencia normal con las siguientes características: “búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexualidad, actividad social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor”.⁴¹

³⁹Rascovan S., *Los jóvenes y el futuro*, Psicoteca Editorial, Buenos Aires, 2000, pág. 23

⁴⁰Knobel M., *El síndrome de la adolescencia normal*, incluido en Aberastury A. y otros, "La adolescencia normal", Paidós, Buenos Aires, pp 39.

⁴¹Rascovan S., "Orientación vocacional", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998, pág. 77.

Se suele dividir las etapas de la adolescencia en tres.

- **La pre-adolescencia: desde los 8 hasta los 11 años**

Cambios físicos

Crecimiento desigual de huesos, músculos y órganos puede dar una apariencia algo torpe. Supone el inicio de la pubertad para la mayoría.

Fase cognitiva

Pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. Capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos. Mayor interés para aprender habilidades de vida (cocinar, reparar).

Desarrollo moral

Egocéntrico en general, aunque ya tiene conciencia. Comprende los conceptos lo que es justo y la negociación. No siempre se ve reflejada su capacidad moral en su comportamiento.

Concepto de sí mismos

En gran medida influido por las relaciones con los miembros de su familia, profesores y cada vez más, por sus compañeros. Muchos niños tienden a imitar el estereotipo masculino. El auto-imagen de muchas niñas puede sufrir con la llegada de la pubertad.

Características psicológicas

Mayor afán de hacer planes y cumplir con objetivos. Tendencia a ser desorganizados.

Relaciones con padres

Relación de afecto y dependencia de ambos padres. Deseo de participar más en decisiones que les afecta. Tendencia a discutir sobre tareas, deberes, y orden. Conflictos con hermanos.

Relaciones con compañeros

Eligen amigos con mismos gustos y aficiones. Niñas tienden a tener menos amigas más íntimas que niños. En esta etapa se forman pandillas de amigos que pueden excluir a otros niños.

- **Segunda etapa de la adolescencia: desde los 11 hasta los 15 años**

Cambios físicos

Llegada de la pubertad con velocidad distinta dependiendo de cada adolescente. Aumento de apetito en épocas de crecimiento. Necesitan dormir más. Desarrollo de los órganos sexuales, cambios en la voz, posible olor corporal.

Fase cognitiva

Desarrollo de nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar. Sentido de humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo. Época de mayor conflicto con padres.

Desarrollo moral

Tendencia hacia el egocentrismo. Buscan la aprobación social de sus compañeros. Aunque entienden los conceptos relacionados con el orden social, a esta edad suelen cuestionar ciertos principios sociales, morales y/o éticos, a veces sobre todo los que tienen los padres.

Concepto de sí mismos

Depende de cómo aceptan los cambios que ocurren durante la pubertad. Tendencia a conformarse con estereotipos de hombre o mujer. Preocupación con problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general.

Características psicológicas

Atención centrada en sí mismo. Preocupación por la opinión de otros. Necesitan más intimidad en el hogar. Sufren cambios muy fuertes de humor y pueden pasar de la tristeza absoluta a la alegría desbordada en cuestión de horas, sin saber muy bien por qué. Tendencia a olvidar todo.

Relaciones con padres

Suele ser la etapa de mayor conflicto con los padres mientras buscan una identidad propia dentro de la familia más allá que la del niño o la niña de antes. Busca más compañía de sus compañeros. Rechaza a veces muestras de cariño, aunque las sigue necesitando. Deseo de tomar sus propias decisiones y rebelar contra las limitaciones de la disciplina de padres aunque la siguen necesitando.

Relaciones con compañeros

Los cambios de la pubertad y cómo reaccionan los compañeros pueden condicionar las amistades. Mayor tendencia a compartir confidencialidades y formar grupos de 2 a 6 amigos. Se despierta el deseo sexual y algunos empiezan ya a formar parejas.

Tercera etapa de la adolescencia: desde los 15 hasta los 18 años

Cambios físicos

Mayor homogeneidad entre sus compañeros porque la mayoría ya ha pasado por la pubertad y durante esta etapa llegan a su altura y peso de adulto.

Fase cognitiva

Mayor capacidad para pensar de forma

Desarrollo moral

abstracta e hipotética sobre el presente y el futuro. Al poder entender y compartir mejor los acontecimientos que les rodean y que ocurren más allá de su círculo social inmediato, pueden adoptar una nueva conciencia social.

Menos egocentrismo y mayor énfasis sobre valores abstractos y principios morales. Como el desarrollo emocional y el desarrollo cognitivo no van al mismo paso, es posible que los mismos adolescentes que reivindican ciertos valores, los violan a la vez. En este sentido es una etapa algo contradictoria.

Concepto de sí mismos

Es la etapa en la que los adolescentes forman su propia identidad. Experimentan con distintos aspectos, papeles, valores, amigos, aficiones.... Niñas con problemas de peso pueden tener tendencia a la depresión.

Características psicológicas

Cierta vulnerabilidad ante posibles preocupaciones, depresiones y trastornos como la anorexia.

Relaciones con padres

Conforme se van avanzando por esta última etapa de la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya pueden ver sus padres como individuos y comprender que sus opiniones se basan en ciertos valores y

esto produce una mejoría en las relaciones familiares. Siguen discrepando con algunos límites impuestos por los padres (como dinero, tareas en casa, hora de llegar a casa, apariencia...), aunque la existencia de estos límites les beneficiarán mucho a largo plazo.

Las amistades entre chicos y chicas empiezan a ser más frecuentes y la influencia de los amigos sigue siendo clave en el desarrollo personal de una identidad propia. Los amigos anti-sociales pueden aumentar un comportamiento antisocial en el adolescente.

Relaciones con compañeros

1.1.2.11 La Resiliencia

La resiliencia es una metáfora que se asemeja al poder de transformación del café.

La resiliencia es “la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas y ser transformado positivamente por ellas”⁴².

La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. La mayoría de las definiciones del concepto de resiliencia son variaciones de ésta. En psicología, el término resiliencia se refiere a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos del dolor emocional. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por los mismos. El concepto de resiliencia se corresponde con el término entereza. Esta capacidad de resistencia se prueba en situaciones de fuerte y prolongado estrés.

“La resiliencia es la capacidad que posee un individuo frente a las adversidades, para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia,

⁴²Grotberg, E.H. 2006. La resiliencia en el mundo de hoy. Gedisa. Barcelona P 246.

tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas”⁴³.

“La resiliencia es un proceso dinámico que tiene por resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”⁴⁴.

“La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y, por otra parte, mas allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles”⁴⁵.

“La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural”⁴⁶.

“La resiliencia es un proceso dinámico, que tienen lugar a lo largo del tiempo, y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar, y puede variar en con el transcurso del tiempo y con los cambios de contexto. Implica algo más que sobrevivir, más o menos indemne, al acontecimiento traumático, a las circunstancias adversas. Incluye la capacidad de ser transformado por ellas e incluso construir sobre ellas, dotándolas de sentido, y permitiendo no sólo continuar viviendo, sino tener éxito en algún aspecto vital y poder disfrutar de la vida. La resiliencia se construye en la relación”.⁴⁷

1.1.2.11.1 Resiliencia en la Adolescencia (de 12 a 16 años de edad)

Esta etapa incluye parte de la adolescencia temprana y toda la intermedia. En ella continúan los cambios púberos y parte de la crisis de identidad se centra en el cuerpo. Hay un conflicto en el joven que ahora tiene su cuerpo con funciones sexuales adultas, pero una organización psico-social con características, infantiles.

⁴³E. Chávez y E. Iturralde. Hijas e hijos de madres resilientes. Gedisa. Barcelona. 2006. P 459

⁴⁴Luthar. Los buenos tratos a la infancia. Gedisa. Barcelona. 2006. P157

⁴⁵Vanistendael, A. Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor. Brief. Valencia. 2007. P57

⁴⁶Forés, A y Grané, J. La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Ed. Plataforma actual. Barcelona 2005. P.574

⁴⁷Cyrułnik, B y otros (compilación): El realismo de la esperanza. Gedisa. Barcelona. 2004 P 126

El crecimiento rápido de los adolescentes desorienta también a padres y cuidadores; muchas veces no saben si tratarlos como a niños o mayores. Perciben que el hijo está cambiando y que van perdiendo al hijo-niño.

También el joven percibe la pérdida de su propia infancia, de las figuras paternas que lo acompañaron en esos años y del cuerpo que materializaba una identidad de niño. Su relación con los padres irá cambiando para transformarse al final de la adolescencia en una relación de adultos. Mientras tanto, el joven tratará de separarse de las figuras parentales. Busca una identidad propia, distinta, que lo distinga del padre y de la madre.

Los conflictos familiares se incrementan. Los adolescentes cuestionan las normas paternas, se resisten a vestirse como los adultos sugieren o indican, no aceptan las opiniones de los padres sobre sus amistades: buscan la diferencia para llegar a la afirmación de lo propio, lo que puede estereotiparse o agudizarse como una rebeldía que genera dificultades en la vida cotidiana.

El grupo de pares cobra un significado particular, persistiendo tendencias a agruparse por sexo. El amigo, idealizado, es compañía inseparable, apoyo y confidente. El contexto influye en las características de la etapa. Los complejos mecanismos sociales que dificultan la inserción laboral de los jóvenes y aumentan la deserción escolar que se produce en la escuela media, dividen a la población adolescente en tres grandes grupos:

- Los que se escolarizan y tienen mejores oportunidades para capacitarse laboralmente, grupo que corresponde a la menor proporción de los adolescentes de los países latinoamericanos.
- Los que ingresan al mercado laboral, generalmente en condiciones precarias por no tener capacitación.
- Los que aumentan el número de desocupados.

Los problemas socio-económicos han contribuido a que la adolescencia se haya transformado en una etapa cada vez más compleja y difícil de resolver.

Para los jóvenes, la mayor contradicción se plantea entre la necesidad psicológica de independencia y las dificultades para instrumentar conductas independientes en un medio social que los obliga a prolongar situaciones dependientes con respecto a los adultos⁴⁸.

1.1.2.11.1.1 Los afectos y conflictos se amplían

El mundo afectivo familiar sigue siendo un apoyo que ayuda al adolescente en esta etapa. El joven puede tener una culpa inconsciente por su conflicto con los padres y quiere diferenciarse de ellos, aunque los ame. Frente a eso, los padres deben responder con un afecto incondicional, más allá de los enfrentamientos que se produzcan. Los adultos deben reiterar su amor a sus hijos, a pesar de no estar siempre de acuerdo con ellos. Es necesario comprender que el conflicto no está dirigido a destruir a sus padres reales, sino a la imagen de los padres.

En el grupo de adolescentes que concurre a la escuela media, las dificultades con los padres pueden ser desplazadas hacia los profesores. Estos, además, reviven situaciones con sus propios hijos. Es muy importante para los jóvenes encontrar figuras de adultos que les sirvan de puente para la salida del círculo familiar, sea en la escuela, en el trabajo, en el deporte o en otras actividades comunitarias. El adulto significativo ha sido descrito como un componente esencial de la resiliencia. Cuando esos adultos logran comprender los conflictos del joven, y no se distancian de él para transformarse en censor, logran establecer vínculos afectivos que los adolescentes necesitan.

Por último, el “enamoramiento” de adolescente puede constituir también lazos afectivos con personas ajenas al círculo familiar.⁴⁹ Así, es importante dar información sobre lo sexual al joven para que opte por conductas responsables para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

⁴⁸Barudy, J: El dolor invisible de la infancia. Paidós. Barcelona. 2005. P132

⁴⁹Ibid., p264

1.1.2.11.1.2 La confianza básica se tambalea

Para el joven, esta es una etapa de desajuste en la confianza en sí mismo, puesto que se trata de encontrar la propia identidad. La irrupción de cambios físicos, emocionales y sociales, le ha hecho perder confianza en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien. Ha perdido destreza física: el niño manejaba bien su cuerpo. Los cambios en el cuerpo del joven hacen necesario un período de ajuste de sus esquemas sensoriomotores, según las nuevas dimensiones de sus extremidades y de su fuerza.

Lo mismo ocurre con los jóvenes que salen a buscar un trabajo que no encuentran, con el agravante de que, en muchas sociedades, se divulgan mensajes que pretenden acusar por su desocupación a los mismos jóvenes. A medida que va resolviendo su situación escolar o laboral y se forma una relación afectiva más estable con la familia al final de esta etapa, va recuperando la confianza. Esta puede salir hasta fortalecida a medida que el joven va superando las situaciones problemáticas, y, sobre todo, si cuenta con el apoyo comprensivo de familiares, maestros y jefes. Es muy importante que el adolescente sea sostenido por la escuela y la familia para que complete el ciclo medio y fortalezca su confianza.⁵⁰

1.1.2.11.1.3 Un salto en la autonomía

Al concluir la adolescencia temprana el joven realiza un avance importante en el logro de la autonomía. Aún no está en condiciones de manejarse solo, pero ha hecho progresos que le permiten un buen reconocimiento de su cuerpo, ha comenzado a diferenciarse de sus adultos, ha realizado planes pensando en un futuro relacionado con el trabajo y, en algunos casos, ha realizado un aprendizaje escolar con mayor independencia del medio familiar que durante la escolaridad primaria.

⁵⁰Ibid., p 289

En las comunidades que tienen espacios organizados para la participación juvenil (clubes, iglesias, asociaciones vecinales, partidos políticos, etc.), los jóvenes logran incorporarse en actividades colectivas y cooperativas que les permiten efectuar aprendizajes sociales importantes: Observan una serie de estilos de participación y sus problemas, y aprenden a distinguir entre mecanismos institucionales democráticos, paternalistas y autoritarios. La falta de trabajo conduce a que los jóvenes trabajen con la familia. Esta situación puede aumentar los enfrentamientos, ya que los padres (con quienes se da la ruptura para completar la autonomía) son los mismos adultos con quienes se enfrentan por cuestiones de trabajo. Además, es en esta etapa que se vislumbra el futuro que los jóvenes se imaginan y hacia el que tienden. Esa capacidad de proponerse una meta y trazar los caminos para alcanzarla es uno de los pilares del desarrollo de la resiliencia. Sin embargo, hay situaciones en las que los jóvenes tienen que tomar decisiones que corresponden a los adultos, asumiendo así responsabilidades excesivas para su edad. Esto no los prepara para la autonomía, sino que significa que hagan una adaptación deformada, con un alto costo para sí mismos. Inclusive puede producir el efecto contrario, ya que las decisiones independientes para las que uno no está preparado provocan temores, fracasos y dependencias.

Para tomar la mayoría de sus decisiones el adolescente precisa que un adulto lo acompañe: para recibir información, escuchar una opinión, conocer a alguien que haya tenido que optar como él en situaciones semejantes, etc. Es posible que al joven le sirvan los criterios del adulto para decidir algo distinto de lo que el adulto espera. Este apoya, pero quien decide es el joven. La actitud de colaboración y de respeto por la decisión del adolescente fortalece la resiliencia. Disentir, opinar de manera original en la escuela, la familia o el trabajo y fundamentar dicha opinión con tolerancia para con otros puntos de vista, son manifestaciones de la independencia y autonomía de juicios y razonamientos alcanzada por el adolescente. La autonomía le permite integrarse en las instituciones y cumplir con las tareas en que se ha comprometido, sin necesidad de

controles externos, pero con la orientación que deben dar los adultos de su entorno.

1.1.2.11.2 Características de los Jóvenes Resilientes

Muestran también una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos, las cuales se relacionan con el propio desarrollo personal. Los jóvenes resilientes presenten entre otras características comunes:

- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso.
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros aspectos perturbadores.
- Capacidad de enfrentar activamente los problemas cotidianos.
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.
- Competencia en el área social, escolar y cognitiva; lo cual les permite resolver creativamente los problemas.
- Mayor autonomía y capacidad de autoobservación.
- Gran confianza en una vida futura significativa y positiva, con capacidad de resistir y liberarse de estigmas.
- Habilidad para tener el apoyo de los demás.
- Fuerte confianza en una figura positiva.

Una persona puede ser resiliente, puede tener la fortaleza intrapsíquica suficiente y las habilidades sociales necesarias, pero si carece de oportunidades para educarse o trabajar, sus recursos se verán limitados.

Así mismo, se propone una explicación para el fenómeno de la resiliencia en niños y adolescentes, para lo cual desarrollan un esquema basado en las etapas del ciclo vital. El primer círculo de la resiliencia se centra en la infancia o niñez; el segundo, en la adolescencia y el tercero, en la adultez. Asimismo desarrollaron un mandala.⁵¹



1.1.2.12 Los niños abandonados

El niño abandonado tiene tendencia a situar su problema no en el plano de su propia persona, sino en el de su familia, en el de la sociedad y en el de las circunstancias. Espera un cambio de esas condiciones. Está también atrapado en la trampa de su culpabilidad.

En el caso de los niños que han sido abandonados por su familia, la capacidad de resiliencia está ligada más bien a la necesidad de mantener vivo el vínculo emocional y social que legitima el derecho del niño a la vida y a la identidad. El reconocimiento de su derecho, en función de los valores sociales del vínculo, le permite al niño transformar los vínculos emocionales que fundamentan la ética de la reparación mediante la construcción de una identidad social legitimada y sostenida por valores culturales y sociales. La realización de su sueño pasa por la reconstitución simbólica de su vínculo en otra dimensión de relaciones. Es evidente que para el niño abandonado, los factores sociales y culturales que reproducen los valores que legitiman la pertenencia familiar y cultural como lugar

⁵¹Ibid., p 287

de referencia de la identidad desempeñan un papel importante en las posibilidades de reorganización psicológica.⁵²

1.1.2.13 Doble vínculo

Es una de las expresiones del comportamiento paradójico. “Describe un contexto de habituales callejones sin salida en la comunicación, impuestos unos a otros por personas que se encuentran dentro de un sistema de relación”⁵³. El término fue propuesto para definir la situación de comunicación desconcertante que lleva implícitas las siguientes condiciones:

- Una relación intensa entre las personas y una de ellas como la víctima.
- Un mandato primario negativo que puede tener una de las dos siguientes formas: “no hagas eso o te castigaré”, o “si no haces eso, te castigaré”
- Un mandato secundario que está en conflicto con el primero en un nivel más abstracto y que, al igual que el primario, está reforzado por castigos o señales que anuncian un peligro para la supervivencia, por lo común, mediante medios no verbales.
- Un mandato negativo terciario que prohíbe a la víctima escapar del campo.
- El conjunto completo de los ingredientes deja de ser necesario cuando la víctima aprendió a percibir su universo bajo patrones de doble vínculo. Casi cualquier parte de una secuencia de doble vínculo puede resultar entonces suficiente para precipitar el pánico o la cólera.⁵⁴

Ocurre cuando, por ejemplo, una madre pide a su hijo verbalmente que obedezca a su padre, al tiempo que con una señal no verbal le

⁵²Ibid., p 465

⁵³ Hoffman. Fundamentos de la terapia familiar. México: FCE. 1997..P467

⁵⁴Ibid., P197

insinúa que le siga desobedeciendo. Igual, el mensaje emitido por un padre a su hijo tímido y dependiente: «no seas tan obediente».

Watzlawick sintetiza la estructura del mensaje doble vincular en tres partes:

- a) afirma algo,
- b) afirma algo de su propia afirmación
- c) ambas afirmaciones son mutuamente excluyentes.⁵⁵

Así, si el mensaje es una instrucción, es necesario desobedecerlo para obedecerlo; si es una definición del self o del otro, la persona así definida es esa clase de persona sólo si no lo es, y no lo es si lo es. Así, el significado del mensaje es indeterminado.

Por lo tanto, aunque el mensaje carezca de sentido desde el punto de vista lógico, constituye una realidad pragmática: el receptor no puede dejar de reaccionar a él, pero tampoco puede reaccionar a él en forma apropiada (no paradójica), pues el mensaje mismo es paradójico⁵⁶. El asedio de dobles vínculos se emparenta con lo que Searles distinguía como las manipulaciones inconscientes del “esfuerzo por volver loco al otro” mediante el método de hacer “actuar unas contra otras las distintas partes de la personalidad”⁵⁷

⁵⁵Ibid., p 249

⁵⁶Ibid., p 299

⁵⁷Ibid., p 305

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

2.1.1 Muestreo

El muestro utilizado es deliberado e intencional, en este tipo de muestra, el investigador eligió uno a uno a las personas participantes de la investigación; este tipo de investigación tuvo un carácter dinámico, es decir que el proceso de selección de entrevista no se interrumpió y la recopilación de la información se llevó a cabo de toda la investigación con el fin de que ésta alcanzara niveles de análisis profundo y lo más apegado a la realidad. Para esta técnica se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: separación con el seno familiar, desvinculación temprana, desprotección infantil. Ésta técnica se aplicó estudiando los expedientes de los adolescentes con rasgos de vacío existencial después de su llegada a la Institución. Se llevó a cabo del lunes 20 de agosto al viernes 24 y del lunes 27 al viernes 31 de agosto del año 2012 en horario de 10:00 a 16:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.1.2 Recolección de datos

La recopilación de datos se utilizó como herramienta tanto con los adolescentes como con los padres y las tías de los mismos. Ésta técnica permitió contrastar la información con el muestreo y el test Proyectivo de la Familia. Con ésta técnica se evaluaron los siguientes indicadores: veracidad, fiabilidad, tipos de relaciones a nivel consciente. Ésta técnica se aplicó pasando un cuestionario básico con preguntas puntuales para la delimitación de la población. Se llevó a cabo del viernes 07 al miércoles 19 de septiembre del año 2012 en horario de 10:00 a 16:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.1.3 La Observación

La observación se realizó al adolescente y su diada (madre-hijo-padre o sustituto), esto ayudó a conocer la dinámica conductual entre los integrantes de la triada, la conducta manifiesta del adolescente, de la madre y el padre o sustituto, así mismo a obtener la información sobre el fenómeno relacional y los acontecimientos de la dinámica tal y como se dan en la realidad. Con ésta técnica se evaluaron los siguientes indicadores: alteraciones del comportamiento, apatía, tristeza profunda, desgano e irritabilidad. Ésta técnica se aplicó observando a cada uno de los integrantes del muestreo, tanto en su espacio natural (dentro de la institución, con sus amigos y sólo) como dentro de la clínica donde se realizaron las entrevistas. Se llevó a cabo del martes 09 al sábado 13 de octubre y del lunes 29 de octubre al sábado 17 de noviembre del año 2012 en horario de 11:00 a 17:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.1.4 La entrevista estructurada

Coadyuvó a recabar la información específica del problema de la ausencia de sentido de vida en el adolescente, así mismo a conocer la biografía de la familia y del adolescente. Con ésta técnica se evaluaron los siguientes indicadores: pensamiento sobre la muerte o el suicidio, sentimientos de desprecio hacia sí mismo, alteraciones del pensamiento y dificultad para la concentración. Ésta técnica se aplicó entrevistando a cada uno de los integrantes del muestreo a través de una entrevista estructurada y una no estructurada. Se llevó a cabo del jueves 03 al miércoles 09 de enero y del viernes 18 al lunes 21 de enero del año 2013 en horario de 10:00 a 16:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.1.5 Biografía de vida

A través de ésta técnica se recogió la información acerca de la analogía familiar y se reconocieron las discrepancias entre los padres en la relación con el adolescente y así mismo las incongruencias dentro de la familia del adolescente.

Se apeló al relato escrito y verbal por parte del adolescente. Con ésta técnica se evaluaron los siguientes indicadores: pérdida del interés por actividades que antes eran de interés, aparición de actitudes desafiantes o de aislamiento y consumo de alcohol o drogas. Ésta técnica se aplicó a cada uno de los jóvenes integrantes del muestreo y se les entregó unas preguntas como base de entrevista que hacen referencia a su vida antes y después de llegar a la Institución; con y sin sus padres. Se llevó a cabo del viernes 08 al domingo 10 de febrero y del jueves 14 al domingo 17 de febrero del año 2013 en horario de 10:00 a 16:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.1.6 Testimonio

Se acopió información y testimonios de los adolescentes en los que se pudo dilucidar la existencia de dobles vínculos, así mismo ayudó a la descripción de éste fenómeno, a ver desde múltiples perspectivas el problema (desde el punto de vista de cada uno de los integrantes de la triada). Con ésta técnica se evaluaron los siguientes indicadores: disminución del rendimiento escolar, riesgo de suicidio, sentimientos de culpa, abandono de proyecto y aficiones y baja autoestima. Ésta técnica se aplicó escrito y verbalmente a través de preguntas directas y de testimonio directo de cada uno de los adolescentes. Se llevó a cabo los días sábado 02, domingo 03, sábado 09, domingo 10, sábado 16 y domingo 17 de marzo del año 2013 en horario de 10:00 a 16:00 horas en Aldeas Infantiles SOS, Programa San Jerónimo, Baja Verapaz. (véase Anexo)

2.2 Instrumentos

2.2.1 Genograma

Con este instrumento se presentó la constelación familiar multigeneracional, lo que ayuda a conocer la ubicación del chivo expiatorio en la familia (en este caso, con el adolescente), así mismo se realizó una rápida gestalt de las complejas relaciones dentro de la dinámica familiar patógena. Con este instrumento se

evaluaron los siguientes indicadores: tipo de familia primaria, tipos de relaciones familiares y el divorcio emocional.(véase Anexo)

2.2.2 Test Proyectivo de la Familia

En este test se le pidió al adolescente que dibujara una familia con la siguiente indicación “*dibújame una familia*”, y a través de este dibujo se verificó y reconoció la existencia de dobles vínculos, la relación filial, el rol que ocupa cada integrante y como se ve a sí mismo el adolescente dentro de la familia. Se conocieron psicodinamismos en la dinámica familiar. Se utilizó una hoja de papel de 21x16 cm. en blanco donde se realizó el test. Con este instrumento se evaluaron los siguientes indicadores: gravedad de la triada trágica, existencia de crisis familiar, creación de la desconfianza y presencia de vacío existencial previo a la desvinculación. (véase Anexo)

2.2.3 El cuestionario

El cuestionario es un instrumento fundamental del método clínico y es -por lo tanto- una técnica de investigación científica de las diferentes ciencias de investigación. Este instrumento ayudó a tomar decisiones de la subjetividad de cada uno de los integrantes de la familia. Con éste instrumento se evaluaron los siguientes indicadores: nivel de autoestima, autocompasión, umbral del dolor, tipos de conflictos y existencia o ausencia de resiliencia. (véase Anexo)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

3.1.2 Características de la población

La investigación se llevó a cabo en **la Organización No Gubernamental “Aldeas Infantiles SOS Guatemala”** en San Jerónimo, departamento de BIta Verapaz, durante los meses de agosto 2012 a marzo del año 2013. La población presentó las siguientes características: familias desintegradas en su mayoría, es decir ambos padres están separados y el adolescente vivía solo con uno de ellos o se había cedido su tutela. Los adolescentes con ausencia de sentido de vida están dentro de un rango de edad de 14 a 17 años, los cuales han presentado dicha problemática desde que llegaron a la Institución.

Este es el capítulo en el que se dan a conocer todos los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, mostrando por cada instrumento aplicado un resultado específico, estos fueron unificados para obtener la interpretación final y describir en forma de casos la dinámica personal y familiar del adolescente con precariedad de sentido de vida, así como conocer y determinar los factores por los cuales se ha venido creando un vacío existencial y mostrar cómo la triada patógena configura al niño como el chivo expiatorio.

Los resultados son presentados de la siguiente forma:

- a. Para la presentación de cada dinámica familiar, se presentan casos de la triada familiar, con base a la entrevista estructurada, el genograma y el test de la familia.

- b. En la interpretación final se muestra una explicación descriptiva de los resultados de los instrumentos de recolección de datos y con relación al marco teórico y el objetivo general de la investigación.

3.2 Presentación de Casos

CASO 1

Nombre: M.A.E.V.

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Grupo étnico: Ladino

Domicilio: Salamá

Nombre de la madre: S.G.V.A.

Edad: 45 años

Escolaridad: Tercero Primaria

Ocupación: Empleada Doméstica

Nombre del padre: Desconocido

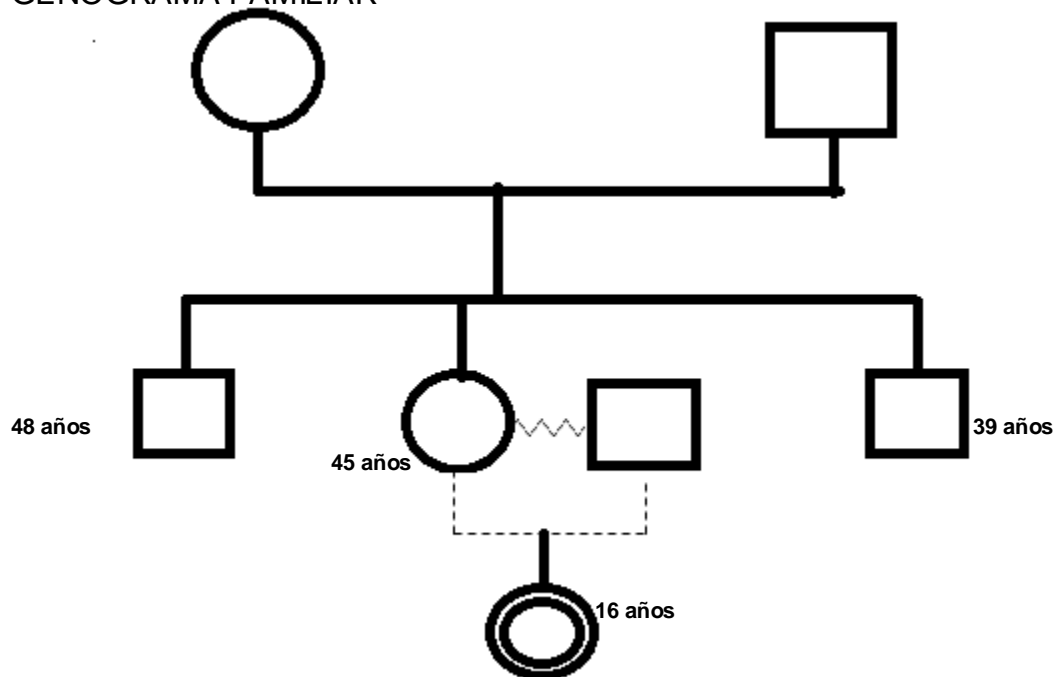
Edad: --

Escolaridad: --

Ocupación: --

La adolescente es hija única, de 16 años de edad, la madre se dedica a servicios domésticos, el padre es desconocido. La dinámica familiar se presenta gráficamente en el Genograma:

GENOGRAMA FAMILIAR



En esta primera mirada a la dinámica familiar con la ayuda del Genograma, se observa la mala relación que existió entre los padres de la adolescente mientras fue concebida. Por su parte, la tendencia que se muestra en la relación de sus abuelos con sus padres, es normal, no existe un indicador determinante que pueda ser motivo de una mala percepción de su realidad.

La adolescente presenta un estado de ausencia de sentido de vida 3 meses después de haber ingresado a la Institución, ha perdido el interés por realizar actividades que hacía a menudo cuando ingresó a la Institución, tristeza profunda la mayor parte del día, así como auto agresión, infringiéndose heridas superficiales en las diferentes extremidades de su cuerpo.

La adolescente refiere “desde que recuerdo, mi mamá siempre fue cariñosa conmigo porque me crio solaya que mi papá nos abandonó cuando nací. Hace unos años mi mamá se quedó sin trabajo y comenzó a tomar sin medida, a veces me dejaba sola mucho tiempo y a veces no sabía dónde andaba pero a pesar de eso, siempre fuimos muy unidas, nunca me trató mal, nunca me pegó pero un día llegaron a donde vivíamos y mi mamá estaba tan tomada que no podía ni caminar, así que me llevaron porque decían que ella no me daba lo necesario y solo me daba malos ejemplos y me descuidaba, pero de verdad nunca me lastimó... ahora la veo una vez al mes, me siento triste y ella dice que me extraña y que va a dejar de tomar para que pueda regresar con ella...”

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo eras antes de separarte de tu madre, qué era lo que más te gustaba hacer? “siempre me gustaba comenzar los juegos a mí, jugaba cualquier cosa que se me ocurriera, en la escuela casi siempre tenía buenas notas, tenía muchas amigas y amigos, me reía por todo, me gustaba estar limpia y bien vestida. Cuando mi mamá tenía que trabajar, tratábamos de pasar la mayor parte del tiempo juntas, aunque no tuviéramos dinero encontrábamos la forma de estar bien, le decía que no tomara, que me gustaba

mucho cuando estaba sin sus tragos pero en cualquier momento de tristeza por nuestra condición económica salía a tomar y regresaba bien tarde en la noche, y aunque ella siempre trataba de esconderse, siempre sabía cuándo llegaba con sus tragos”

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo te sentiste cuando te separaste de tu madre y llegaste a ésta Institución?“No lo sé, es muy extraño porque nunca me había separado de mi mamá, las primeras noches no dejé de llorar y casi no podía dormir. Al principio pensaba que iba a regresar con ella rápido y que sólo me había dejado aquí en lo que conseguía trabajo pero conforme fueron pasando los días y las semanas, dejó de venir a verme y yo la extrañaba más. Ya ha pasado mucho tiempo desde que me dejó aquí y ya no me importa, trato de pensar que de plano fue lo mejor para ella y siento que mi vida cambió cuando entré aquí... Tengo amigas, lo tengo todo... Pero siento que algo me falta. A veces no tengo ganas ni de despertar por las mañanas... A veces quisiera despertar y encontrarla a la par... a veces quisiera ya no despertar....”

CASO 2

Nombre: A.E.H.G.

Edad: 14 años

Sexo: Femenino

Grupo étnico: Ladino

Domicilio: Salamá

Nombre de la madre: P.J.W.S.

Edad: 32 años

Escolaridad: Sexto Primaria

Ocupación: Recolectora

Nombre del padre: D.G.L.T

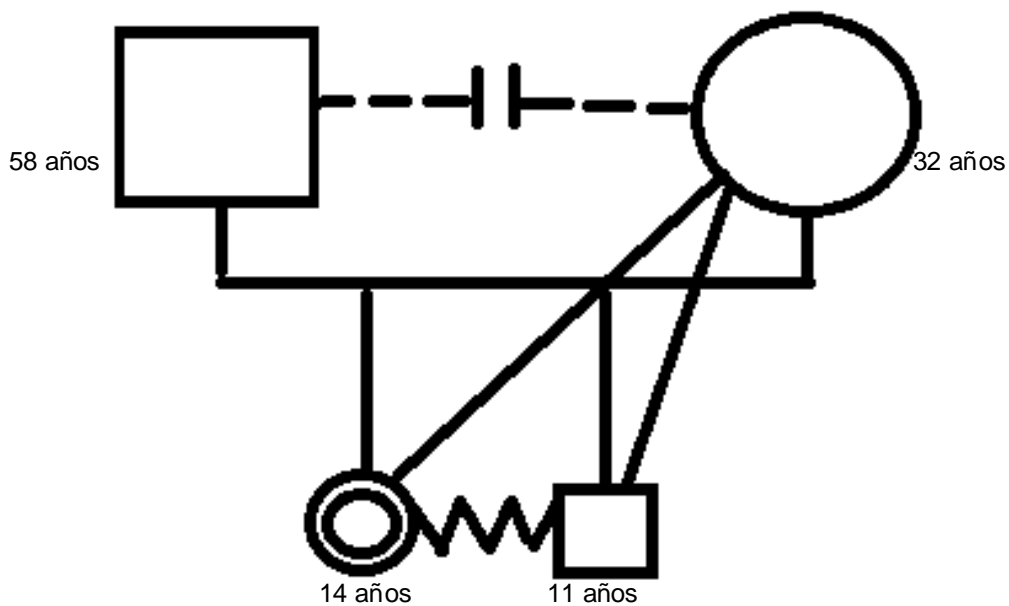
Edad: 58

Escolaridad: Tercero Básico

Ocupación: Ayudante de bus

La adolescente es la primera de 2 hermanos, y la única que se encuentra en el la Institución, la madre es recolectora de basura y el padre trabaja en los buses extraurbanos. La dinámica familiar se presenta gráficamente en el Genograma:

GENOGRAMA FAMILIAR



En esta primera mirada a la dinámica familiar con la ayuda del Genograma, podemos identificar la agresividad y hostilidad que existe entre ambos hermanos, así como la mala relación entre los padres y como consecuencia, la desvinculación temprana por parte del padre.

La adolescente ha presentado un cambio significativo con respecto a sus intereses, sus metas y objetivos en los últimos meses; mantiene poca relación con las demás adolescentes de su edad y presenta una agresividad pasiva que ha ido incrementando durante las últimas semanas, lo cual podría deberse a que no ha visto a su familia su hermano desde hace 2 meses y comenta entre sus compañeras que le hace falta.

La adolescente refiere “dice mi mamá que siempre fui una niña muy tímida, porque tenía muy pocos amigos y no me gusta jugar o convivir en actividades donde se hacen grupos grandes o de muchas personas. Cuando aquí en Aldeas hacen salidas o viajes, no me gusta ir porque no me siento cómoda, pero cuando se trataba de estar en mi casa, con mi mamá, nunca tuve problemas para hacer tareas o para hacer lo que me gustaba, con mi hermano siempre tuvimos buena relación y nos llevábamos muy bien...”

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo eras antes de separarte de tu familia, qué era lo que más te gustaba hacer? “aunque pasáramos peleando la mayor parte del tiempo, siempre encontraba la forma de estar bien con todos, no buscaba hacer amistad con nadie de afuera de mi casa porque me decían que todo lo que necesitaba lo tenía en mi familia pero siempre pensé que algo nos hacía falta como familia... a veces me costaba entender porque mi papá era tan agresivo con mi mamá... pero a pesar de eso, lo amo como mi padre que es. Una de las cosas que más me gustaba hacer cuando estaba en casa era inventar cosas aunque fueran tontas a mí me hacían sentir muy bien y era lo que nos hacía estar juntos y divertirnos con mi hermano.

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo te sentiste cuando te separaste de tu madre y llegaste a ésta Institución? “las repetidas discusiones entre mis papás creo que fue una de las cosas que más me dolían, porque muchas veces vi cuando

mi papá le pegaba a mi mamá, y la verdad no me gusta hablar de ese tema porque me enoja y cuando mi hermano quería hablar conmigo de eso, le decía que se callara y siempre parábamos peleando y al final terminamos llevándonos mal por culpa de mi papá. Al principio pensé que estando lejos de mi familia me iba a sentir mejor pero solo fueron las primeras semanas... después... no había día que no llorara por ellos porque a pesar de las discusiones y las peleas, los quiero a todos y ahora solo quisiera que volviéramos a estar todos juntos otra vez aunque estuviéramos pelea tras pelea...

CASO 3

Nombre: M.Y.C.

Sexo: Masculino

Domicilio: Salamá

Nombre de la madre: L.C.C.

Escolaridad: Tercero Básico

Nombre del padre: H.J.F.

Escolaridad: Primaria

Edad: 15 años

Grupo étnico: Ladino

Edad: 28

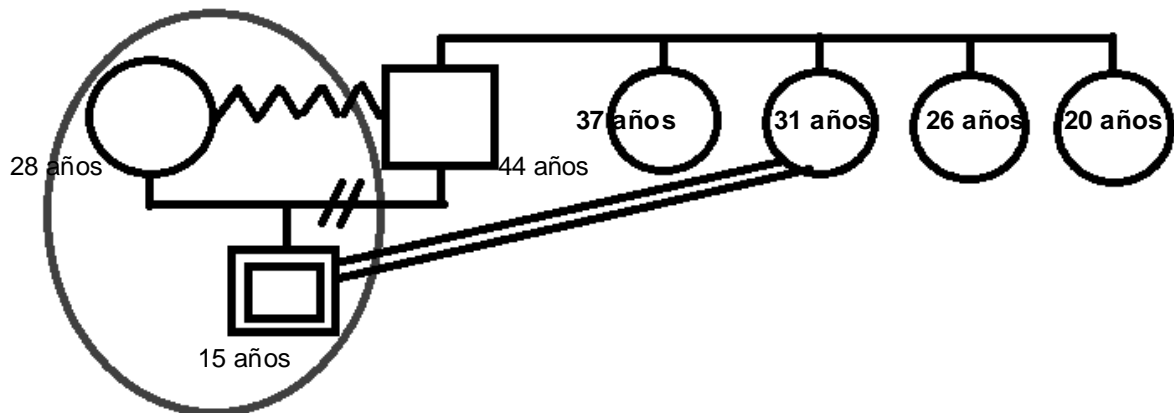
Ocupación: Trabajadora Sexual

Edad: 44

Ocupación: - - -

El adolescente es hijo único producto de la primera relación sexual de su madre a sus 12 años de edad y con padre desconocido para el adolescente. Su madre se dedica al trabajo sexual en las calles. La dinámica familiar se presenta gráficamente en el genograma:

GENOGRAMA FAMILIAR



En esta primera mirada a la dinámica familiar con la ayuda del Genograma, podemos identificar claramente que, aunque el adolescente no tiene relación alguna con el padre, ha tenido una aparente buena relación con la familia del mismo, sobre todo con uno de sus hermanos menores.

El adolescente ha manifestado que desde el momento en el que fue separado del seno familiar, ha incrementado su agresividad y ha disminuido su empatía con los demás adolescentes. El padre nunca estuvo presente ya que abandonó el país desde antes que naciera el adolescente y sus tíos han sido la imagen paterna que éste ha tenido a lo largo de su vida.

El adolescente refiere “nunca necesité que mi papá estuviera conmigo, mi mamá me dijo que la había abandonado y que los únicos que la han apoyado son mis tíos, hermanos de mi papá. No me gusta juntarme mucho con los demás niños porque cuando ellos joden yo tengo que aguantarlos pero cuando yo los jodo se hacen los llorones y a mí me enseñaron que los niños que lloran no son hombres y a mí me gusta jugar con hombres no con nenas...”

Se le pregunta al adolescente ¿Cómo eras antes de separarte de tu familia, qué era lo que más te gustaba hacer? “casi no me mantenía con mi mamá porque en la mañana me iba a dejar a la escuela y cuando regresaba ya se había ido a trabajar, así que pasaba la mayor parte del tiempo con mis tíos, con ellos jugaba fútbol y cuando alguien me pegaba con mala intención me enseñaban a defenderme... una vez fuimos a un barranco y me enseñaron a tirar con la pistola de mi tío... me gustaba estar con ellos porque nunca me aburría, mirábamos películas de miedo y ahora esas son mis favoritas...”

Se le pregunta al adolescente ¿Cómo te sentiste cuando te separaste de tu madre y tus tíos y llegaste a ésta Institución? “...no sé... decían que mi mamá no me cuidaba y que se mantenía callejeando pero casi siempre tenía dinero para comer y cuando no teníamos, mis tíos nos ayudaban... quiero regresar a mi casa con mi familia, aunque digan que son malas personas o que andan en malos pasos a mí no me importa porque son mi familia y los quiero a todos... cuando me peleo con algún patojo de aquí, me dan ganas de estar con mis tíos porque me defendían... a mi mamá la extraño todos los días, a veces no sabía a qué hora regresaba a casa, pero cuando despertaba, siempre estaba a la par mía...”

CASO 4

Nombre:G.T.M.M

Edad: 16 años

Sexo: Femenino

Grupo étnico:Indígena

Domicilio:Salamá

Nombre de la madre:D.S.M.M

Edad:40 años

Escolaridad: Sexto Primaria

Ocupación:Ama de Casa

Nombre del padre:R.B.M.S

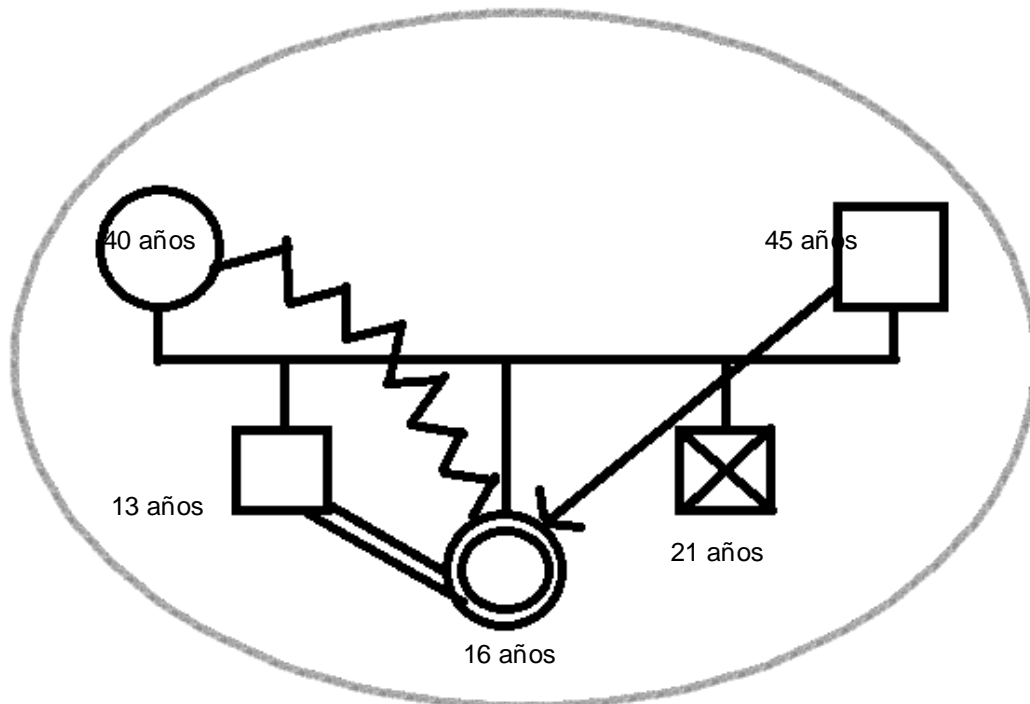
Edad:45 años

Escolaridad:Sexto Primaria

Ocupación:Comerciante

La adolescente es la segunda de 3 hermanos, única mujer entre ellos y se encuentran en la Institución ella y su hermano menor, ya que el mayor falleció en una acción violenta. La madre es ama de casa y el padre es comerciante menor y actualmente se encuentra en prisión. La dinámica familiar se presenta gráficamente en el Genograma:

GENOGRAMA FAMILIAR



En esta primera mirada a la dinámica familiar con la ayuda del Genograma, podemos observar la mala relación que la adolescente tiene con su madre y la dominante que se presenta el padre con ella a pesar de encontrarse lejos de su familia, la mejor relación que tiene es con su hermano menor quien se encuentra junto a ella en la Institución. Su hermano mayor falleció hace 4 años en un hecho violento, el cual marcó la vida de la adolescente.

La adolescente ha expresado que por momentos siente desesperación de estar en la Institución, que a pesar de la mala relación con su madre y la ausencia de su padre extraña los momentos a su lado. Hace 4 años que falleció su hermano, el padre entró en depresión y en un momento de angustia buscó a los que le quitaron la vida a su hijo y los asesinó tal y como ellos hicieron con su hijo. Este hecho salió a luz y cuando la adolescente lo sabe, mantiene sentimientos encontrados porque está consciente de que “ellos merecían eso” pero también sabe que “no estuvo bien” que su padre tomara justicia por su propia mano.

La adolescente refiere “mi hermano grande era lo mejor, siempre estaba conmigo y nos protegía a los 2 pero cuando lo mataron mi papá se volvió loco y comenzó a buscar a los q lo habían matado pero no sabía lo que les hizo y cuando la policía llegó a mi casa a buscarlo, pensé que se habían equivocado pero él no se opuso así que allí supe que no era un error. A los pocos días llegaron a buscar a mi mamá porque pensaban que también tenía algo que ver con lo que él había hecho y después nos trajeron aquí... no sé cuánto más vayamos a soportar... extraño a mi familia y ahora todos estamos regados por todos lados...”

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo eras antes de separarte de tu familia, qué era lo que más te gustaba hacer?“cuando estábamos en la casa, mis hermanos y yo nos poníamos a jugar juntos, no me gustaba jugar con otras niñas y pienso que es porque me acostumbré a jugar solo con ellos; nos gustaba ver películas de risa y siempre terminábamos haciéndonos cosquillas y riéndonos mucho... cuando mi hermano se fue de nuestro lado las cosas cambiaron pero tratamos de salir adelante y luchar en memoria de él pero era muy difícil y a pesar de eso pasábamos mucho tiempo juntos con mi hermano... mi mamá lloraba

mucho... mi papá salía a comprar cigarros y regresaba muy violento... nosotros tratamos de ser más fuertes...”

Se le pregunta a la adolescente ¿Cómo te sentiste cuando te separaste de tu familia y llegaste a ésta Institución? “yo era un desastre porque cuando llegaron por mi mamá casi ni nos pudimos despedir... mi hermano nunca se despegó de mí y prácticamente yo pasé a tomar el papel de hermana mayor. Es frustrante saber que tus 2 padres están siendo acusados y que los asesinos de tu hermano nunca fueron juzgados... no me gusta mucho juntarme con otras chavas de mi edad porque nunca aprendí a convivir con ellas pero tampoco soy de las que le gusta juntarse con cualquier patojo... solo quiero que todo regrese a la realidad... esto para mí es como una pesadilla...”

CASO 5

Nombre:D.A.R.L

Edad:13 años

Sexo: Masculino

Grupo étnico:Ladino

Domicilio:Salamá

Nombre de la madre:J.S.L.M.

Edad:---

Escolaridad:---

Ocupación:---

Nombre del padre:J.A.N.R.

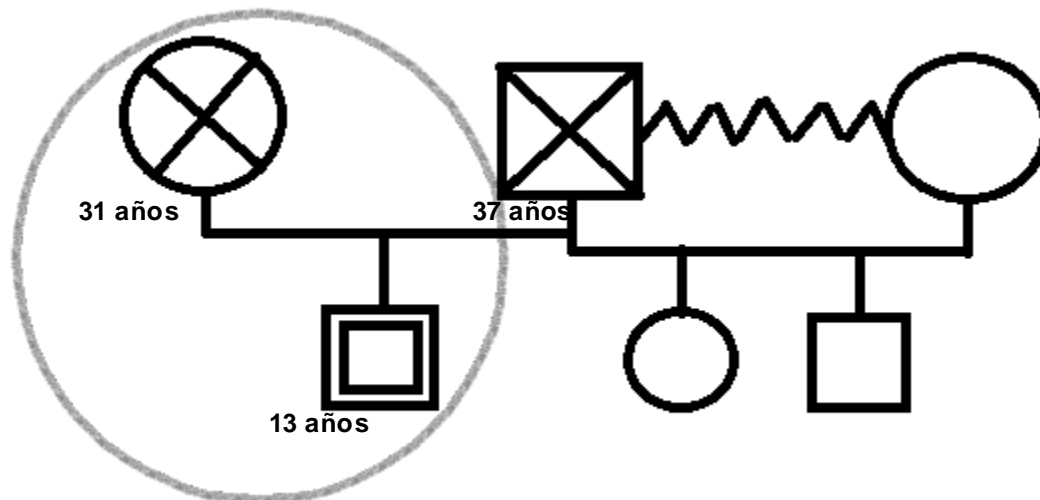
Edad:---

Escolaridad:---

Ocupación:---

El adolescente es hijo único producto de una relación extramatrimonial por parte del padre quien era extranjero y los 2 se encontraban juntos cuando tuvieron un accidente automovilístico donde ambos fallecieron, quedando el adolescente de 10 años de edad en la orfandad. La dinámica familiar se presenta gráficamente en el Genograma:

GENOGRAMA FAMILIAR



En esta primera mirada a la dinámica familiar con la ayuda del Genograma, podemos evidenciar que el adolescente es producto de una relación extramatrimonial donde su padre tenía una familia y su madre era soltera. Ambos padres del adolescente fallecen en un accidente de tránsito y no tiene relación alguna con la familia de ninguno de los dos. Se asegura que el adolescente no fue reconocido legalmente debido a los problemas que se presentaron a raíz de su nacimiento dentro de un matrimonio ya formado.

El adolescente expresa en ciertas circunstancias que está cansado de vivir en la Institución y que en cuanto tenga la oportunidad de escapar lo hará sin pensarlo. Comenta que durante su infancia se sintió desplazado por los otros hijos de su padre, ya que él siempre les dedicó más tiempo a ellos que a él y este sentimiento comenzó a crecer cuando sus padres fallecieron porque se sintió abandonado y a veces los molestan sus compañeros de casa diciéndole que es “un don nadie” porque los papás ni siquiera le pusieron un nombre y no saben si existe o no.

El adolescente refiere “yo sé que mis papás me tuvieron cuando mi papá estaba casado con otra señora y que mi mamá lo quería mucho a pesar de que no era soltero pero no entiendo porque me trajeron al mundo si me iban a dejar solo, no entiendo porque los niños tenemos que venir al mundo y después que los papás nos abandonen, nos vendan, nos maltraten o se mueran... no creo que eso sea justo y menos que nos toque estar en un lugar donde no nos sintamos bien... el lugar no es malo pero yo quiero que mis papás estén conmigo... a veces ya no quisiera vivir porque no aguanto esto que siento... (el adolescente rompe en llanto) y solo quiero que esto sea una pesadilla, despertar un día y encontrar a mi mamá en su cuarto lista para que vayamos a ver a mi papá como lo hacíamos los sábados...

Se le pregunta al adolescente ¿Cómo eras antes de separarte de tus papás, qué era lo que más te gustaba hacer? “no recuerdo muchas cosas que hacía pero si me acuerdo que jugaba mucho en la escuela, tenía unos amigos en la cuadra con los que salíamos a jugar todas las tardes después de hacer las tareas y cuando regresaba a casa mi mamá siempre me tenía mi refacción y nos

sentábamos a ver alguna película que nos gustara... jugaba cincos con mis amigos y a veces nos poníamos a tocar los timbres de las casas y salíamos corriendo... me gustaba cuando llegaban los sábados porque jugaba con mi papá y me compraba helados y algodones... nunca me dijo que no para algo que le pidiera y me ponía triste cuando él tenía que irse...”

Se le pregunta al adolescente ¿Cómo te sentiste cuando te separaste de tu familia y llegaste a ésta Institución? “yo estaba en la escuela cuando me di cuenta que mi mamá no me había ido a traer y pensé que tal vez iba a llegar mi papá porque llegaba una vez a la semana por mí y que se había atrasado pero nunca llegó nadie... en ese momento no entendía muy bien qué estaba pasando porque una amiga de mi mamá llegó a la escuela y habló con la directora... ella me abrazó y me dijo que mis papás habían tenido un accidente, que estaban en el cielo y que no los volvería a ver... no los volví a ver hasta que llegamos al cementerio y me dejaron ver sólo a mi mamá porque decían que mi papá estaba en otro cementerio... hoy... quiero estar con ellos, donde quiero que estén quiero irme con ellos porque siento que la vida sin ellos no vale la pena, si ellos no están conmigo, yo no quiero saber nada y solo quisiera morirme...”

3.3 Análisis global

Los adolescentes que presentan rasgos de ausencia de sentido de vida pueden desarrollarlo a cualquier edad y los problemas familiares que presentan durante su infancia fueron descartados, de tal manera que los adolescentes tienen como prioridad el factor de la desvinculación familiar como principal causa de sus rasgos de vacío existencial.

Los adolescentes comenzaron a presentar síntomas y signos de vacío existencial unos meses después de haber ingresado a la institución. La dinámica principal fue la reacción emocional ante un fuerte estrés causado por el abandono y la separación por parte de los padres, sus relaciones y desvinculaciones legales en la diada y en la triada. Se encontró que el principal foco de estrés y conflicto es el rompimiento de la relación del niño con los padres, lo que provoca una fuerte frustración, desvalorización constante de sí mismo, enojo reprimido, baja tolerancia a la frustración, pérdida del interés por realizar actividades que antes se tornaban interesantes.

En relación a los adolescentes, presentan según las entrevistas y el test proyectivo: escapismo, ya que trata de evitar en la medida de lo posible, el contacto con lo que está pasando, sobre todo con el tema del abandono o desprotección infantil por parte de los padres; enojo hacia los padres, ya que ellos constituían a los agentes de protección y amor para con los hijos. Presentan un fuerte componente de ansiedad cuando se habla del tema, debido a que constantemente se encuentran experimentando la pérdida afectiva dentro de la institución, ya que las madres-tías SOS se rotan o bien son reemplazadas por alguna razón y esto provoca inestabilidad emocional y ansiedad por desvinculación afectiva.

Los adolescentes por lo tanto optan por un silenciamiento total, en algunos casos se aísla dentro de su casa y especialmente en la institución y en las áreas sociales. Manejan mucha vergüenza frente a sus amigos fuera de la Institución y a

veces sienten una fuerte humillación social, ya que en ocasiones o en ciertas fechas específicas (como el día del padre y de la madre), florece un sentimiento de inferioridad cuando observan que sus compañeros tienen a quien celebrarle ese día y ellos carece de esas figuras; todo ello le provoca un enojo y frustración que reprimen porque sienten que no pueden expresarlo debido a que, en ciertas ocasiones, se acusan a sí mismos de merecer la ausencia de sus padres y esto aumenta su culpabilidad.

Algunos adolescentes presentan una fuerte agresividad especialmente frente a la figura materna que tienen en la Institución, esta agresividad se da por explosiones impulsivas, combinándose con conductas de sumisión y retraimiento. En la mayoría de los adolescentes estudiados se encontró inmadurez emocional como resultado de las vinculaciones y desvinculaciones continuas, no solamente por parte de los padres, sino también por el fenómeno de rotación de las madres-tías SOS que viven los adolescentes dentro de la Institución. Por ello también son dependientes de su tutora, aun cuando haya conducta opositora, pero se muestran temerosos de perder su afecto y fluctúan entre la agresividad impulsiva y una sumisa obediencia como consecuencia al miedo de volver a tener una desvinculación afectiva, por lo tanto tratan de no hacer vínculo en la medida de lo posible como mecanismo de defensa.

Los adolescentes se han vuelto incapaces de hacer un vínculo sano con otras personas. A lo largo de su vida han tenido demasiadas desvinculaciones que los han llevado a vivir angustia, desesperación, prepotencia, sentimientos de culpa, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, aislamiento y agresividad, los cuales se han convertido en sentimientos comunes a lo largo de su adolescencia, ya que son utilizados como mecanismos de defensa junto a la incapacidad de hacer vínculos para protegerse de una nueva situación que les reviva estos sentimientos que comenzaron a experimentar desde la desvinculación primaria, su familia nuclear.

En relación a las madres-tías SOS, en su mayoría, se tornan sumamente dominantes, controladoras hasta punitivas en relación a la conducta agresiva y opositora del adolescente, mantienen una franca oposición con el mismo. Las tutoras se sienten víctimas de las conductas del adolescente y frustradas ante la impotencia de no poder modificar las conductas opositoras de este.

La investigación se realizó con el fin de determinar si la desvinculación con la familia debido a la desprotección infantil era la causa de ausencia de sentido de vida de los adolescentes que presentan rasgos de depresión y falta de interés por hacer las cosas que antes les era interesantes, así como establecer qué tipo de vínculos han venido desarrollando desde el momento en el que fueron separados de su familia; se pudo constatar que el adolescente, mientras se encontraba en el seno familiar, tenía un sentido de vida sino bien establecido, al menos tenían metas, intereses, pasatiempos, momentos de alegría y aunque la familia era disfuncional y por lo general mantenían desprotección infantil hacia los adolescentes, ese nunca fue motivo principal para tener una ausencia de sentido de vida según las entrevistas y biografías de vida.

La ausencia de sentido de vida o presencia de vacío existencial es un fenómeno altamente complejo, principalmente cuando existe desprotección infantil por parte de los padres y una desvinculación emocional y física con los mismos. Muchas de las conductas desadaptativas mostradas por los adolescentes que padecen este fenómeno, se deben a la desvinculación continua que se ha desarrollado a lo largo de sus vidas desde la separación familiar hasta los días presentes, sin embargo el mayor impacto se puede observar en la transición del estadio de operaciones concretas al estadio de operaciones formales (según Piaget a los 12 años), ya que en esta etapa se tiene dificultad para aplicar sus capacidades a situaciones abstractas porque el cerebro humano ya está potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos y se caracteriza principalmente por la existencia de un pensamiento formal que capacita

al adolescente para crear sus propias conclusiones a partir de proposiciones o hipótesis que expresan problemas que requieren de un razonamiento formal.

Por lo tanto, sino existe un adecuado desarrollo de estas etapas, se puede tener una incapacidad de combinar proposiciones que se nos presentan en la vida, un pensamiento cuadrado y poco flexible así como la ausencia de una lógica que permita despegarse del mundo real y tangible por los planteamientos meramente hipotéticos que le permiten pesar de la manipulación concreta al plano de ideas expresadas en cualquier lenguaje pero sin apoyo de la percepción y experiencia. En conclusión, el adolescente que ha logrado alcanzar el estadio de operaciones formales es capaz de dominar el pensamiento científico.

Con respecto al test de la familia, el cual sirvió como base para la evaluación de todo lo latente e inconsciente del adolescente. La interpretación del test del dibujo de familia se realiza en cuatro planos: plano gráfico, que nos habla de la amplitud, fuerza, ritmo del trazado y sector de la página. Plano de las estructuras formales, nos dice el tipo de dibujo de figura humana y la estructura del grupo de personas representadas. Plano del contenido, se relaciona con la composición real de la familia. Es fundamental ver el grado de cooperación, dependencia, competencia o control y los afectos concomitantes proyectados que se presentan en la díada o tríada agrupada, analizando no sólo las características de la interacción sino también la incidencia de las demás variables: espacio entre las figuras, tratamientos diferenciales, etc. Partiendo de lo anterior, se puede observar y definir que, como indicador principal encontramos un dibujo sumamente pequeño al tamaño de la hoja, lo cual denota sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En algunos casos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad. En cuanto a la secuencia de los elementos dibujados el orden cronológico con el cual se dibujan los distintos elementos es análogo al proceso de las libres asociaciones. Es por lo tanto útil seguir el "recorrido" - raramente es lineal - que el niño construye y escuchar también los comentarios que generalmente acompañan la "obra". De

particular importancia son las cancelaciones, los cambios de idea, las dudas, los momentos de incertidumbre, que remiten a posibles problemas y conflictos en relación con el contenido simbólico del objeto, a posibles sentimientos de culpa o ambivalencias. El primer dibujo siempre fue de sí mismo, lo cual se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia, la cual está ausente), lo cual se observa en la distancia que tiene cada uno de los personajes entre sí, que demuestra la distancia emocional y física presentada entre los mismos. Es así como el dibujo de la familia puede permitirnos acceder a las identificaciones, a esas escenas donde se entramaron lazos conflictivos o traumáticos, donde se propusieron defensas exitosas que luego se entremezclaron con los deseos y más de aquello que da forma a la subjetividad humana. En conclusión, los adolescentes que han padecido de una desvinculación familiar precoz y han quebrantado su vínculo primario, mantienen un constante conflicto con las figuras de autoridad y una muy pequeña valoración de sí mismos, debido a que algunos de ellos se sienten culpables por la separación y hasta responsables de que sus padres los hayan desprotegido.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- La ausencia de sentido de vida entraña una dinámica psíquica que se comienza a desarrollar a partir de la desvinculación familiar del adolescente con los padres.
- Los adolescentes que fueron desvinculados del seno familiar por desprotección infantil, presentan un alto índice de conducta opositora debido a las constantes desvinculaciones que ha vivido a lo largo de su vida.
- La desprotección infantil por parte de la familiar nuclear no es un factor determinante para la formación de la ausencia de sentido de vida en los adolescentes.
- La timidez y las conductas de retraimiento en el adolescente son la consecuencia de la ausencia de las figuras maternas y paternas, lo cual lleva al mismo a desarrollar inadecuadas relaciones interpersonales.
- Debido a las constantes desvinculaciones, el adolescente ha llegado al punto de no crear más desvinculaciones por el mismo desgaste emocional que ha vivido e incrementado durante su vida.
- La ambivalencia en las conductas opositora-sumisa son el mecanismo de defensa más pronunciado entre los adolescentes debido a la protección que ellos mismos crean en su vida para no volver a sufrir.

- La desvinculación familiar afecta, en el adolescente, las áreas social, educativa, personal y de relaciones interpersonales, así como su desarrollo cognoscitivo.
- Las tutoras juegan un papel fundamental en el desarrollo de la crisis del adolescente, ya que si no logran crear un vínculo positivo, se pueden convertir en el objeto de desplazamiento del enojo y la frustración del adolescente.
- El divorcio emocional que viven los adolescentes con los padres, es para el adolescente, el simbolismo de angustia, desesperación, sentimiento de culpa, baja tolerancia a la frustración, agresividad y conducta opositora ante la autoridad.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 A las familias

- Proteger a sus hijos de cualquier tipo de desprotección infantil para que no existe una desvinculación emocional entre adolescente-padre-madre que provoca en el adolescente la ausencia de sentido de vida.

4.2.2 A las autoridades e Instituciones

- Implementar en las diversas instituciones comunitarias y educativas la prevención de la desprotección infantil a través de talleres y conferencias con padres de familia sobre el tema.
- Implementar dentro de las instituciones la intervención individual con los niños y adolescentes que son desvinculados del seno familiar para prevenir o intervenir en su desarrollo emocional y evitar conductas negativas en ellos

4.2.3 A Centros de Servicios Psicológicos de la Escuela de Ciencias Psicológicas

- Identificar, evaluar y tratar a niños y adolescentes que son desvinculados del seno familiar; así mismo implementar programas de divulgación en diversos medios sobre las leyes y derechos de protección infantil y las clínicas que ofrece la Universidad de San Carlos por medio de la Escuela de Psicología.
- Desarrollar programas para la atención de familias que presenten desprotección infantil con sus hijos, así como a las Instituciones que albergan niños y adolescentes desvinculados de su familia.

4.2.4 A la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Implementar en el pensum de la Escuela de Ciencias Psicológicas diplomados en psicología clínica y protección infantil y a la vez incorporar la maestría en Derechos y Protección Infantil.

5. Bibliografía

- Viktor Frankl, El hombre en busca de sentido. Editorial Herder. Barcelona.
- Viktor Frankl, , El Hombre Doliente, Editorial Herder, Barcelona, 1984
- Anatrella, Tony. Contra la Sociedad Depresiva. Editorial Sal Terrae. Bilbao España 1994
- Amus, Albert. El mito de Sísifo. Alianza Editorial. Madrid 1996
- Paz, Octavio. El laberinto de la soledad. F.C.E. México 1992
- Frankl, Viktor. Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia. Editorial Herder. Barcelona 1994
- Lipovetsky, Gilles. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Editorial Anagrama. Barcelona 1995
- Gergen, Kenneth. El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo. Ediciones Paidós. Barcelona 1991
- Berger, Peter y Luckmann, T. La construcción social de la realidad. Amorrortu editores. Buenos Aires 1979
- Giddens, Anthony. Modernidad e Identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea. Ediciones Península. Barcelona 1995
- Durkheim, Emil. El Suicidio. Shapire Editor. Buenos Aires 1971
- Frankl, V., (1988), La voluntad de sentido. Barcelona: Ed. Herder
- Hall y Fagen, Teoría de la Comunicación Humana. Watzlewicks y otros. Edit. Herder, Barcelona, España. 2da Edición, 1981
- StierlinHelm y otros. Terapia de Familia (La primera entrevista) Barcelona, España. Edit. Gedisa, 1era Edición, 1981
- Lukas, E., (2003), También tu vida tiene sentido Ediciones LAG, México
- StierlinHelm. Psicoanálisis y Terapia de Familia. Barcelona, España. Edit. Icaria. 1era Edición, 1979
- Haley Jack. "Terapia de Familia" Tratado de Psiquiatría. Freedman Alfred M. Tomo II. Salvat Editores. Barcelona, España. 1982
- Gerald H., Zuk. Psicoterapia Familiar, un enfoque trádico. Fondo de cultura económico. México; 1993

Ackerman y Jackson (1970). Teoría y práctica de la psicoterapia familiar. Buenos Aires: Paidós

Nagy y Framo (1988). Terapia familiar intensiva. México: Trillas

Hoffman, (1984). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires: Amorrortú

Weakland, J., La doble hipótesis unida para la Esquizofrenia. Doble unión, la formación e la comunicación enfocado en la familia Editorial Grane and Stratton, 1976

Haley, J., Hacia una teoría de los sistemas patológicos, Una vista Internacional. Editorial Norton, 1977

Satir Virginia. Psicoterapia Familiar Conjunta. Edit. La Prensa Médica Mexicana, México 1980

Rascovan S., Los jóvenes y el futuro, Psicoteca Editorial, Buenos Aires, 2000

Knobel M., El síndrome de la adolescencia normal, incluido en Aberastury A. y otros, "La adolescencia normal", Paidós, Buenos Aires

Rascovan S., "Orientación vocacional", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998

Grotberg, E.H. 2006. La resiliencia en el mundo de hoy. Gedisa. Barcelona

E. Chávez y E. Iturralde 2006. Hijas e hijos de madres resilientes. Gedisa. Barcelona

Luthar 2006. Los buenos tratos a la infancia. Gedisa. Barcelona

Vanistendael, A 2007. Infancia y Resiliencia: Actitudes y recursos ante el dolor. Brief. Valencia

Forés, A y Grané, J. La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Ed. Plataforma actual. Barcelona

Cyrulnik, B y otros (compilación) (2004): El realismo de la esperanza. Gedisa. Barcelona

Barudy, J (2005): El dolor invisible de la infancia. Paidós. Barcelona

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA

IDENTIFICACIÓN

Nombre	
Edad	
Fecha de nacimiento	
Escolaridad	
Establecimiento educacional	
Con quien vive	
Domicilio / Teléfono	
Quién consulta	
Interconsulta	
Derivado por	

Fecha de evaluación	
Nombre del evaluador	

CONSIGNA

"Dibújame una familia" o bien "Imagina una familia que tu inventes y dibújala". Si parece que el adolescente no entiende bien, se puede agregar: "Dibuja todo lo que quieras: las personas de una familia y, si quieres, objetos, animales".

¿Expresa gran necesidad de consignas?

¿De qué manera expresa la necesidad de ser asistido por el evaluador?

¿Se entrega a la tarea con comodidad y confianza?

Comentarios:

¿Expresa dudas con respecto a su habilidad? : **Indicar si se presenta lo siguiente:**

- | | |
|---------------------|------------------|
| • Inseguro _____ | • Hostil _____ |
| • Ansioso _____ | • Negativo _____ |
| • Impulsivo _____ | • Tenso _____ |
| • Desconfiado _____ | • Incómodo _____ |
| • Arrogante _____ | • Jocosos _____ |
| • Cauteloso _____ | • Triste _____ |

Comentarios: (¿Hay momentos de inactividad al inicio o durante la actividad? (Inhibición encubierta).

ASPECTOS EXPRESIVOS O ESTRUCTURALES DEL DIBUJO

4.1. ORDEN DE PREFERENCIA DE PERSONAJES DIBUJADOS (secuencia)	
Personaje dibujado en primer lugar (Es quien le impresiona más)	
Personaje dibujado en último lugar	
Quién es el mejor dibujado ¿A quién embellece o le pone más accesorios? ¿En qué personaje emplea más tiempo en dibujarlo o dónde se ve la tendencia más obsesiva?	
Quién es el peor dibujado	
¿Está presente el niño? ¿Cuál es su posición en el grupo familiar? (Sentimientos de pertenencia y expresión de estatus en la familia)	
¿Al lado de quién o entre quienes está el niño?	
¿Quién fue excluido de la familia, en relación con la familia real? (Deseo de eliminar)	
¿Es discernible el sexo en los miembros de la familia?	
¿Quién tiene acentuado sus brazos y manos? (Símbolos de fuerza y agresión)	
Secuencia del dibujo	De derecha a izquierda <input type="radio"/> De izquierda a derecha <input type="radio"/>

4.2. TAMAÑO	Dibujos pequeños <input type="radio"/>	Dibujos grandes <input type="radio"/>	Dibujos medianos <input type="radio"/>
--------------------	--	---------------------------------------	--

4.3. PRESIÓN	Trazos fuertes <input type="radio"/>	Trazos livianos o débiles <input type="radio"/>	¿En qué personaje se repite el trazo?:
---------------------	--------------------------------------	---	--

4.4 TRAZOS	Largos <input type="radio"/>	Dentados <input type="radio"/>	Fragmentados o esbozados <input type="radio"/>
	Rectos <input type="radio"/>	Circulares <input type="radio"/>	Indecisos <input type="radio"/>
	Cortos <input type="radio"/>	Quebrados <input type="radio"/>	Borraduras <input type="radio"/>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

CUESTIONARIO

SI NO

1. Me aburro a menudo.
2. En general, mi vida parece insípida.
3. Tengo ideas definidas de cosas que quiero hacer.
4. Mi vida es significativa.
5. La mayoría de los días son idénticos.
6. Si pudiera vivir mi vida otra vez, lo haría de un modo muy similar.
7. La jubilación significa un tiempo para mí, para hacer algunas de las cosas que siempre quise hacer.
8. Sólo he avanzado un poco hacia las metas de mi vida.
9. Mi vida está como vacía.
10. Si me muriera hoy, no sé si ha merecido la pena vivir.
11. Al pensar en mi vida, muchas veces me pregunto por qué estoy vivo.
12. Mi vida no parece adaptarse bien al resto del mundo.

13. Habitualmente soy una persona fiable y responsable.
14. Las personas normalmente carecen de libertad para adoptar sus propias decisiones.
15. No estoy preparado para morir.
16. Algunas veces creo que el suicidio puede ser una buena forma de escaparme de mí mismo.
17. Habitualmente soy capaz de pensar en la utilidad de mi vida.
18. Tengo mucho control sobre mi vida.
19. Mis tareas cotidianas son algo aburridas.
20. He descubierto muchas razones para haber nacido.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

1. ¿Quién soy yo? (Describase como se ve de una manera realista)
2. ¿Qué es lo que mi los demás quieren que yo sea?
(Puede Ud. escribir por separado una respuesta para cada miembro que le rodea)
3. ¿Yo: qué quiero ser?
4. ¿Cuáles son mis potencialidades o virtudes?
5. ¿Cuáles son mis obstáculos o defectos?
6. ¿Qué puedo hacer para aprovechar mis potencialidades o virtudes?
7. ¿Cuál debería ser el primer paso para lograr mis metas?
8. ¿Qué puedo hacer para sobreponerme a los obstáculos?
9. ¿Cuál sería el primer paso en este sentido?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

ENTREVISTA PARALELA A LA BIOGRAFÍA DE VIDA CENTRADA EN EL PROBLEMA

Conteste a las siguientes preguntas en una hoja aparte, anotando los números. No responda por SI o por NO. Escriba todo lo que considere necesario.

A.- ¿Cómo estaba compuesta su familia?

B.- Mencione con quienes vivía antes de llegar a la Institución.

1. ¿Cuál eras tu pasatiempo favorito?
 2. ¿Le hubiera gustado continuar haciéndola mientras se encuentra aquí?
¿Cuál?
 3. ¿Qué hace por volver a hacer lo que le gustaba antes?
 4. Su vida, ¿tiene sentido para Ud.?
 5. ¿Cómo ocupa su tiempo libre?
 6. ¿Ha experimentado alguna vez dificultad para disfrutar su vida?
 7. ¿Ha tenido alguna vez la sensación de vacío, de vivir sin sentido?
 8. ¿Cree Ud. Que los actos de su vida los decide Ud. O los decide el destino?
-
1. ¿Su actual modo de ser es su mejor modo de ser? ¿Cómo lo cambiaría?
 2. ¿Cuáles son los valores que orientan su vida?
 3. ¿Cuáles considera sus sentimientos más relevantes o importantes?

4. En su vida cotidiana, ¿hay alguna incoherencia entre actos y valores personales?
5. ¿Ha estado en alguna situación límite en su vida?
6. ¿A qué recurrió para superarla?
7. ¿Cómo tolera el dolor y el sufrimiento?
8. ¿Sobre qué tiene sentimientos de culpabilidad? ¿Se reprocha algo en especial?
9. ¿Qué significa la temática de la muerte para Ud.?
10. ¿Cómo enfrenta la posibilidad de su propia muerte?
11. ¿Se ha preguntado alguna vez que espera la vida de Ud.?
12. ¿Cuál cree que es el sentido de su vida? Descríbalo.

¿Cómo se ha sentido contestando este cuestionario?

GLOSARIO

1. Abandono: Es la alteración psicopatológica, cuya principal característica es la angustia que provoca el abandono materno y una fuerte necesidad de seguridad.
2. Adaptación: La adaptación viene marcada por la modificación de la conducta del individuo respecto a las condiciones del medio en el que vive, a su vez mediante esta acción del individuo el medio va evolucionando.
3. Adolescencia: La adolescencia es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, si lo tenemos que ubicar temporalmente en una edad determinada, la adolescencia comprendería más o menos desde los 13/14 años hasta los 20 años aproximadamente.
4. Aislamiento afectivo: Mecanismo de defensa que consiste en una separación de los sentimientos que originalmente estaban asociados a una idea, es decir, separa el componente afectivo pero se mantiene apegado a los elementos cognoscitivos.
5. Agresividad: Estado emocional caracterizado por tener y experimentar sentimientos de odio, acompañados de deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.
6. Ansiedad: Estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia, miedo y desesperación permanentes, por causas no conocidas a nivel consciente, con deseo de huir. La persona que lo sufre es incapaz de identificar de forma clara el peligro o la causa de este sentimiento.
7. Apatía: Trastorno de la afectividad que se caracteriza por la disminución de la capacidad de reacción y expresión afectiva. Se presenta una impassibilidad de ánimo, indiferencia al resto de las personas, al entorno o los acontecimientos que le rodean.
8. Apego: Lazo afectivo entre una persona y otro de su especie. Lazo que les hace estar juntos en el espacio y tiempo.

9. Autoestima: Valoración emocional que los individuos tienen de sí mismos. Dicha valoración no tiene porqué seguir una lógica, ni coincidir con la valoración de los demás sobre dicho individuo.
10. Culpa: es la responsabilidad que recae sobre alguien tras haber cometido un acto incorrecto también lo llamamos culpa.
11. Desvinculación Familiar: el reverso de la trama que interconecta a los miembros de una familia.
12. Doble vínculo: Es la situación comunicativa en la que una persona recibe mensajes diferentes o contradictorios. Por lo tanto, la esencia de un doble constreñimiento es el hecho de que hay dos imperativos en conflicto, ninguno de los cuales puede ser ignorado, lo cual deja a la víctima frente a una disyuntiva insoluble, pues cualquiera de las dos demandas que quiera cumplir anula la posibilidad de cumplir con la otra.
13. Duelo: Proceso necesario por el que se debe pasar al haberse producido la pérdida de una persona emocionalmente importante.
14. Estrés: Respuesta automática y natural de nuestro cuerpo ante una amenaza normalmente de nuestro entorno. El estrés en sí es una activación positiva ya que se trata de una adaptación al medio, el problema a parece cuando esa situación se alarga en el tiempo y pasa a ser algo insostenible al igual que perjudicial para nuestra salud física y mental.
15. Familia: es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
16. Inconsciente: es la región de la mente contenedora de recuerdos, temores, deseos, sentimientos buenos y malos... todos ellos quedan de forma reprimida del plano de la conciencia, pasando así al plano inconsciente.
17. Impulsividad: Conjunto de tendencias que se expresan por medio de conductas positivas o negativas. Buscan la satisfacción inmediata en diferentes objetos.
18. Individuación: Conjunto de procesos mediante los cuales un individuo se hace persona.

19. Infancia: Periodo de la vida de una persona que se sitúa entre el nacimiento y la adolescencia.
20. Motivación: consiste en la Voluntad para hacer un esfuerzo para alcanzar las metas que la persona se ha propuesto por alcanzar, que son para satisfacer una necesidad personal.
21. Miedo: Perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario.
22. Mecanismo de defensa: Se trata de un mecanismo psíquico que se pone en funcionamiento de forma automática con la finalidad de proteger y aplacar, una angustia, tensión, cualquier producto de vengas de una tensión emocional, una frustración o cualquier malestar psíquico que nos incomode.
23. Negación: Mecanismo de defensa por el que se rechazan, negándolos, aquellos aspectos de la realidad que se perciben como desagradables o dolorosos para la persona.
24. Odio: Sentimiento de profunda aversión, antipatía, enemistad o profundo rechazo hacia una persona, animal o cosa.
25. Olvido: Incapacidad para recordar un fragmento de información, de la cual estamos seguros de su existencia en la memoria.
26. Personalidad: Factores internos, más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea consistente en diferentes ocasiones y distinta de la conducta que otras personas mostrarían en situaciones comparables.
27. Pensamiento: Conjunto de actividades mentales tales como el razonamiento, la abstracción...existiendo diferentes finalidades como resolver problemas, la toma de decisiones etc.
28. Percepción: Se trata de una función psíquica que permite a la persona, por medio de los cinco sentidos, captar los estímulos para posteriormente elaborar la información que le llega del exterior, esta información puede ser sensorial como cognitiva.

29. Psicoterapia: Tipo de tratamiento por el que se utilizan diferentes métodos psicológicos para enfermedades o trastornos psíquicos y fisiológicos de origen psicológico.
30. Resiliencia: Capacidad que tiene un individuo de resistencia ante la adversidad y resurgir de momentos de desgracia adaptándose, resolviendo los problemas y poder volver a darle sentido a su vida, siendo esta más positiva y productiva.
31. Resistencia: Oposición normalmente inconsciente, aunque a veces puede ser consciente, a transportar a la consciencia emociones, afectos... o cualquier tipo de acción o comportamiento pasado, que puede producir en el individuo un estado de ansiedad.
32. Represión: Mecanismo de defensa que consiste en rechazar y sacar fuera de la conciencia todo aquello que resulta doloroso o inaceptable para la persona.
33. Rasgos de Personalidad: Disposiciones internas y persistentes. Los rasgos de personalidad son los causantes de que el individuo piense, sienta y actúe de una forma determinada haciéndole diferente al resto de individuos.
34. Sentido de vida: El sentido de la vida está profundamente mezclado con las concepciones filosóficas y religiosas de la existencia, la conciencia y la felicidad, y afecta a muchas otras cuestiones, tales como el significado simbólico, la ontología, el valor, el propósito, la ética, el bien y el mal, el libre albedrío, las concepciones de Dios, la existencia de Dios, el alma, y el más allá.
35. Vacío Existencial: Es la frustración del desarrollo de un sentido de la vida en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de 'crisis' donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos.