

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE
VIOLENCIA EN NIÑOS DE “CASA DEL NIÑO No. 2”**

MADÉLIN YOLANDA SOLARES HERNÁNDEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE
VIOLENCIA EN NIÑOS DE “CASA DEL NIÑO No. 2”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
MADELIN YOLANDA SOLARES HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2013

**CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
DIRECTOR**

**M.A. MARÍA ILIANA GODOY CALZIA
SECRETARIA**

**LICENCIADA DORA JUDITH LÓPEZ AVENDAÑO
LICENCIADO RONALD GIOVANNI MORALES SÁNCHEZ
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**MARÍA CRISTINA GARZONA LEAL
EDGAR ALEJANDRO CORDÓN OSORIO
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**LICENCIADO JUAN FERNANDO PORRES ARELLANO
REPRESENTANTE DE LOS EGRESADOS**

C.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 410-2012
CODIPs. 1710-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de septiembre de 2013

Estudiante
Madelin Yolanda Solares Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE VIOLENCIA EN NIÑOS DE “CASA DEL NIÑO NO. 2”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

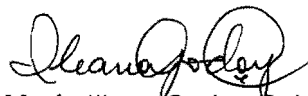
Madelin Yolanda Solares Hernández

CARNÉ No.2007-14102

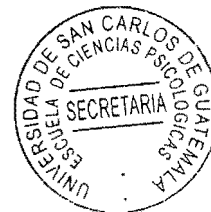
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Heliam Lily Leiva Sánchez y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

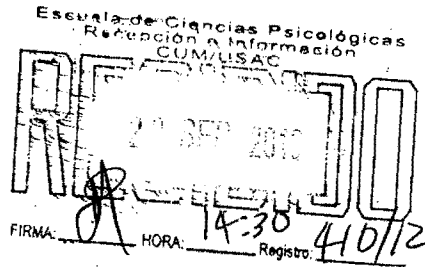
“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



Gaby



CIEPs 647-2013
REG: 410-2012
REG: 074-2012

INFORME FINAL

Guatemala 12 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE VIOLENCIA EN NIÑOS DE “CASA DEL NIÑO N0. 2”

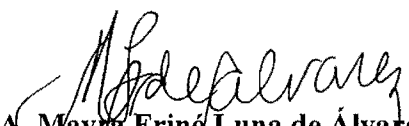
ESTUDIANTE:
Madelin Yolanda Solares Hernández

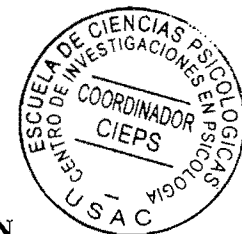
CARNÉ No.
2007-14102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 09 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 12 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 648-2013
REG 410-2012
REG 074-2012

Guatemala, 12 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA PRESENCIA DE VIOLENCIA EN NIÑOS DE “CASA DEL NIÑO N0.2.”

ESTUDIANTE:
Madelin Yolanda Solares Hernández

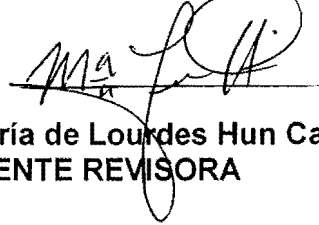
CARNÉ No.
2007-14102

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 06 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada María de Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISORA



Arelis./archivo

Guatemala, 13 de Febrero 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

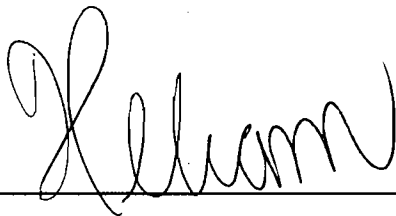
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado **“Patrones de crianza y su relación con la presencia de violencia en niños de “Casa del Niño No.2”**”; realizado por la estudiante MADELIN YOLANDA SOLARES HERNÁNDEZ, CARNÉ 2007-14102.

El trabajo fue realizado DEL 1 DE AGOSTO AL 28 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO 2012.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Heliam Lily Leiva Sánchez

Licenciada en Psicología

Colegiado No. 7867

Asesora de contenido

Guatemala, 14 Octubre 2012

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Madelin Yolanda Solares Hernández, Carné 2007-14102, realizo en esta institución una serie de observaciones y 13 entrevistas a padres de familia como parte del trabajo de Investigación titulado: **“Patrones de crianza y su relación con la presencia de violencia en niños de “Casa del Niño No.2””** en el periodo comprendido del 1 de Agosto al 28 de Septiembre del presente año, en horario de 10:00 a 16:30 horas de Lunes a Jueves.

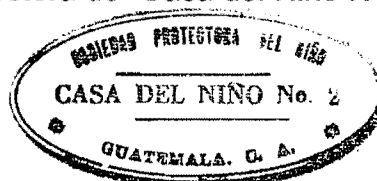
La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


Mirna Barrera

Directora de “Casa del Niño No.2”



MADRINA DE GRADUACIÓN

**HELIAM LILY LEIVA SÁNCHEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 7867**

ACTO QUE DEDICO

Le doy gracias a Dios, al señor Jesús y a la Virgen María por estar conmigo siempre y permitirme llegar a esta etapa de mi vida con la que me dan la oportunidad de llenar de orgullo a mi familia.

A mis padres Carlos Solares e Irma Hernández por el apoyo y sacrificios que han hecho durante estos años para que mis hermanos y yo lográramos tener una excelente educación, gracias por sus consejos, amor, apoyo y compañía.

A mis hermanos Fernando Solares y Celeste Solares por su cariño, consejos y apoyo durante aquellos momentos difíciles y siempre me brindaron palabras que me llenaban de ánimo para seguir.

A mi abuelita Esperanza que en paz descanse, a mi tía Miriam Hernández, a tío Margarito López, a mis primas Ana Miriam León y Sucely López por su cariño y apoyo a lo largo de toda mi carrera.

A mis amigas y amigos que los quiero mucho y que a pesar de no vernos con algunos durante años están conmigo este día, gracias por su amistad, cariño y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por ser nuestra casa de estudios y por permitir la realización de esta investigación.
- A la guardería "Casa del Niño No.2" por colaborar en la aplicación de las encuestas a padres de familia.
- A la Licenciada Heliam Leiva por su continuo apoyo, interés y acompañamiento en cada una de las fases requeridas.
- A la Licenciada Lourdes Hun por su oportuna revisión a la presente tesis.

ÍNDICE

Resumen	
Prólogo	
Capítulo I	
Introducción	5
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	9
1.1.1 Planteamiento del problema	9
1.1.2 Marco teórico	11
1.2 Hipótesis de trabajo	26
1.3 Delimitación	27
Capítulo II	
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.1 Técnicas	28
2.1.1 Técnicas de análisis de muestreo	28
2.1.2 Técnicas de análisis estadístico	28
2.1.3 Técnica de recolección de datos	28
2.2 Instrumentos	29
2.2.1 Observación	29
2.2.2 Encuesta	29
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
3.1 Características del lugar y de la población	30
3.1.1 Características del lugar	30

3.1.2 Características de la población	31
3.2 Presentación y análisis de los resultados	35
3.3 Comprobación de Hipótesis	41
Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones	42
4.1 Conclusiones	42
4.2 Recomendaciones	43
Bibliografía	44
Anexos	

RESUMEN

Título: "Patrones de crianza y su relación con la presencia de violencia en niños de "Casa del Niño No.2."

Autor: Madelin Yolanda Solares Hernández

El motivo de la presente investigación fue determinar los patrones de crianza en los niños de "Casa del Niño No.2" en relación a la presencia de violencia en el hogar. Debido a los altos índices de violencia y maltrato infantil en el país ¿Qué motiva a los padres a utilizar la violencia con sus hijos en la educación cuando estos inician la primaria?, ¿Están conscientes los padres de las consecuencias que causa la violencia en hijos? ¿Existen otros factores que influyen en los padres de familia para utilizar la violencia en la crianza y el aprendizaje dentro del hogar? En base a lo anterior se plantearon los siguientes objetivos específicos: analizar el motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para educar a sus hijos dentro del hogar, establecer la opinión de los padres acerca de la violencia y cómo esta afecta al niño cuando es empleada en la crianza y aprendizaje al iniciar la primaria. Se tomaron como variables de investigación la violencia y los patrones de crianza, de los cuales se derivan los indicadores sobre las diferentes manifestaciones de la violencia y los tipos de patrones de crianza. Durante la realización de la investigación se efectuaron una serie de observaciones a los padres y niños que asisten a la guardería "Casa del Niño No.2"; tomando como muestra aleatoria a trece padres de familia para la aplicación de la encuesta, este proceso fue llevado a cabo durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2012. Se concluyó que el motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia en la educación y aprendizaje con sus hijos es debido tanto a los patrones de crianza en los que fueron criados, así como la presencia de otros factores como el estrés laboral, los problemas socioeconómicos y las expectativas de vida puestas en sus hijos. Se recomienda principalmente brindar orientación psicológica y didáctica a los padres de familia sobre métodos adecuados para la crianza y educación de sus hijos en el hogar.

PRÓLOGO

La manifestación de la violencia no solo se enfoca en el hogar sino en toda la sociedad Guatemalteca, debido a que este fenómeno ha trascendido junto con la cultura misma como un continuum a lo largo de la historia de nuestro país; siendo vista como una forma de opresión y control, plasmándose en la subjetividad del guatemalteco como una dinámica en donde el que posee poder alcanza sus objetivos violando los derechos de los demás sin que esta sea penalizada.

La familia y los patrones de crianza son dos temas importantes ya que el tipo de crianza y educación recibidos por el individuo en el hogar influyen en su comportamiento y en la forma de relacionarse con las personas que integran su entorno social. A través de las interacciones sociales entre los individuos surgen varios tipos de aprendizaje, una de ellas influenciada por las situaciones percibidas en su entorno.

El objetivo general de esta investigación fue determinar los patrones de crianza en los niños de “Casa del Niño No.2” en relación a la presencia de violencia en el hogar.

Personalmente al haber realizado mi práctica psicológica en la guardería “Casa del Niño No.2”, he sido testigo de algunas manifestaciones de preocupación y frustración de padres hacia sus hijos que inician la primaria, debido a que el niño está acostumbrado a un tipo de enseñanza en donde a través del juego se les estimulan ciertas áreas del desarrollo (motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje, etc.), las cuales le ayudaran a comprender materias como las que se imparten a nivel primario, especialmente en los cursos de matemáticas y la lecto-escritura. El proceso de adaptación a un nuevo tipo de ambiente varia de persona a persona; si el niño se incorpora de forma lenta a un

nuevo ambiente educativo, el padre en ocasiones manifiesta reacciones violentas, ya que el hecho de un bajo rendimiento escolar provoca en los padres preocupación no solo en el aspecto escolar de su hijo, sino también en las expectativas de vida puestas en él.

Los objetivos específicos planteados para este estudio fueron, analizar el motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para educar a sus hijos dentro del hogar, conocer la opinión de los padres acerca de la violencia y cómo esta afecta al niño cuando es empleada en la crianza y aprendizaje al iniciar la primaria e identificar que otros factores influyen en los padres para utilizar la violencia con sus hijos en la educación.

Se realizó un trabajo de campo con los padres y niños que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” ubicada en la zona 1 de la ciudad capital de Guatemala; cuya población se caracteriza por proceder de familias de un nivel socio económico bajo, pues los trescientos ochenta niños y niñas inscritos provienen en su mayoría de familias nucleares, monoparentales y/o ensambladas.

A través de la investigación se realizaron una serie de observaciones en las distintas actividades que en la institución se imparten, así como una encuesta dirigida a los padres de familia con el fin responder a la hipótesis planteada “la violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones de crianza en los que fueron criados”; en la cual se obtuvo información acerca de cómo tanto los patrones de crianza en los que fueron criados los padres, el estrés laboral, los problemas socio económicos y las expectativas de vida puestas en sus hijos, influyen en la utilización de la violencia al momento de la educación, crianza y aprendizaje dentro del hogar, ya que a pesar de ser conscientes los padres de

las consecuencias físicas y psicológicas que genera la violencia, ellos la utilizan como un método “educativo” con el cual el niño logre concentrarse en sus estudios y sea un individuo productivo para la sociedad en el futuro. Debido a que la mayoría de los padres de familia por cuestiones laborales no les fue posible responder a la encuesta, algunos la realizaron pero no brindaron mayor información. El proceso de recolección de datos se llevó a cabo durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2012.

Durante la elaboración de la investigación, se llevo a cabo un proceso de capacitación a cargo de la Municipalidad de Guatemala, INE y el Ministerio de Gobernación, en donde participamos los estudiantes de 5to. año de la carrera de Licenciatura en Psicología, con el fin de realizar una encuesta sobre el tema “Victimización y percepción de la violencia en la ciudad de Guatemala, año 2012”. Debido a los desacuerdos por horarios y materiales que surgieron por ambas partes, este trabajo se canceló.

Agradezco a la directora, padres de familia, niños y niñas que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” por su valiosa colaboración para llevar a cabo este estudio.

A mi asesora y madrina de graduación Heliam Leiva por su continuo apoyo e interés durante todo este proceso, le agradezco de todo corazón.

A la Licenciada Lourdes Hun por su ayuda, apoyo y acompañamiento durante la elaboración de la presente tesis.

*“Dar amor,
constituye en sí,
dar educación”
Eleanor Roosevelt.*

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El ser humano a través de las interacciones con otros individuos va construyendo su propio carácter social. No toda acción humana es igualmente social, debido a que va unida al carácter humano como organismo biológico, ejecutando por naturaleza la adaptación en su diario vivir, siendo esta específica en cada sujeto.

La socialidad de los seres humanos se detalla en las acciones que el sujeto manifiesta ante la presencia de algún hecho o acontecimiento, tanto en la aceptación como en el rechazo, en la cooperación como en la competencia. Cada persona actúa de acuerdo a lo que ha percibido, aprendido y observado en las interacciones con otros individuos a lo largo de su vida.

La interacción representa una acción en donde surgen continuamente nuevos significados de símbolos existentes o nuevos en el entorno social y cultural, con el fin de confirmarlos o fortalecerlos durante el proceso. Cada persona se inserta a un contexto social a través de los grupos primarios compuestos por la familia y otros, en donde el individuo adquiere su identidad personal y social.

En la historia sociopolítica y cultural de Guatemala se han registrado acontecimientos que de alguna u otra manera han impactado en la subjetividad de la población guatemalteca, tanto antes de la conquista como en el proceso de la misma, en donde la violencia fue utilizada con el fin de provocar sometimiento y temor. Aun en nuestros días, dicho método sigue siendo utilizado generando reacciones como miedo, temor, desconfianza, opresión, etc., en la población.

Es por ello que la sociedad guatemalteca depende de leyes que han sido instauradas por el gobierno a través de la Constitución Política de la República

de Guatemala para el bienestar de los ciudadanos. Además de existir tratados sobre los derechos del niño, ya que la violencia ha sido utilizada en la educación, crianza y aprendizaje de los niños, tanto por sus propios progenitores así como por las personas que están a su alrededor.

Estas leyes velan porque al niño se le proporcione un desarrollo óptimo respetándole como persona, con derecho a una educación obligatoria, protegiéndolo del abandono, crueldad y explotación, entre otros.

La violencia se manifiesta de forma verbal, física, emocional y psicológica, a través de conductas o situaciones que de forma espontánea, aprendida o imitada amenazan al sujeto con provocarle daño o sometimiento, dichos actos provocan repercusiones negativas llegando a afectar el desempeño presente o futuro del individuo.

Existe una continuidad en el tema de los patrones de crianza, en donde las experiencias y conocimientos de los padres durante su infancia es basada por tendencias que han ido heredando a través de generaciones a lo largo de la historia familiar e incluso social. El proceso de percepción en psicología se conoce como codificación cognitiva en donde se capta el significado de un objeto, al que se le aplica una categoría, la cual está formada por reglas que clasifican al objeto como similar a otros, catalogando o determinando a los distintos objetos percibidos alrededor como semejantes.

La familia es el elemento fundamental de la sociedad, en donde el ser humano va adquiriendo su propia personalidad a través de las relaciones con miembros que la componen. En esta se suele establecer los principios y valores de acuerdo a la clase social a la que pertenece, trasmitiéndolos de generación en generación a cada miembro.

Los patrones de crianza son actividades que se realizan dentro del hogar para la crianza y educación, estos se dividen en diferentes tipos, los cuales son: autoritarios, frustrantes, moralizantes, sobreprotectores, permisivos y democráticos. En cada uno se adquieren valores, costumbres, normas y prácticas religiosas, y que durante el proceso de las mismas se forma en la persona la autoestima, solidaridad, autonomía, dignidad, etc.

En base a la teoría de Serge Moscovici sobre las representaciones sociales se llegó a la comprensión del motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para la crianza y educación de sus hijos; cuya teoría menciona que las “representaciones sociales constituyen sistemas cognitivos en los que se reconocen estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que pueden llegar a ser positivas o negativas; estas no son creadas por la mente sino se adquieren en construcciones simbólicas creadas y recreadas durante el proceso de interacción social, cuya finalidad es transformar lo desconocido en algo familiar”¹.

La investigación se realizó en la guardería "Casa del Niño No.2", a través de un programa en donde se realizaron una serie de observaciones a los padres y niños que asisten a la misma, durante el proceso se obtuvo información sobre el comportamiento y opiniones de los padres en las actividades que se ofrecen en la institución , como lo es el taller de padres, escuela para padres, grupos terapéuticos y terapia individual; así mismo se observó el comportamiento de los niños de toda la institución pero principalmente la de los niños comprendidos en las edades de 6 a 7 años, ya que estos están a punto de ingresar al nivel primario, dato que fue de importancia para cumplir uno de los objetivos específicos planteados en donde se conoció la opinión de los padres acerca de cómo la violencia empleada en la crianza y aprendizaje afecta al niño al iniciar la

¹ Amaya Benegas, Jorge Alberto, **“Las imágenes de los negros garífunas en la literatura hondureña y extranjera”**. Editor: Secretaría de Cultura, Artes y Deportes, 2007. Universidad de Texas. Pág. Consultada: 43.

primaria. Igualmente se elaboró una encuesta de investigación sobre el tema de los patrones de crianza, la cual se le aplicó a una muestra aleatoria de trece padres de familia que asisten a la institución.

El análisis de estos resultados que se obtuvieron a través de los anteriores instrumentos, brindo información acerca de cómo en Guatemala la violencia es utilizada en la crianza , educación y aprendizaje dentro del hogar, ya que los padres de familia indicaron no conocer otro tipo de método que les sea útil para la concentración de sus hijos en los estudios; utilizando patrones de crianza de tipo autoritario y democrático, mencionando que existen factores que influyen en ellos al momento de utilizar la violencia, siendo dos los principales: el recurrir al mismo patrón de crianza con el que fue criado y los problema socioeconómicos.

Gracias a la colaboración de las autoridades de la institución “Casa del Niño No.2” y padres de familia que asisten a la misma, se logró realizar esta investigación y brindar información acerca de un tema tan importante, en donde el proceso de crianza y educación en el hogar ha sido caracterizado por el uso de la violencia para la formación del niño.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia sociopolítica de Guatemala, se han registrado hechos y acontecimientos que impactaron la subjetividad del ser humano, generando temor, miedo, opresión e injusticia cuya consecuencia es un círculo vicioso que promueve la cultura de violencia actual, la cual se ha incrementado entre los y las guatemaltecas, ya sea porque la han vivido en carne propia, o bien porque es una forma de auto-defenderse y de hacer justicia por cuenta propia o en el peor de los casos se presenta como una manifestación de un cuadro psicopatológico. La cultura de violencia en la que se vive hoy en día es debido a varios factores que actúan para fomentar su desarrollo, entre ellos, la gestión de las leyes y el servicio institucional incapaz de articular y dar curso a un modelo ideológico global que vaya más allá de la consigna autoritaria de imponer “orden y respeto”.

La familia conocida como fundamento importante para la sociedad, es aquí en donde el ser humano aprende a través de las personas que conforman su entorno; integrando en sí mismo a lo largo de la vida comportamientos, valores y experiencias observadas en su hogar. Los diferentes tipos de crianza que se llevan a cabo dentro de la familia son de gran importancia, ya que pueden generar consecuencias positivas o negativas en el comportamiento del individuo.

Utilizando el enfoque de la teoría de las Representaciones Sociales propuesta por Serge Moscovici se obtuvo una comprensión del motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para la crianza y educación de sus hijos, ya que actualmente la realidad de la población guatemalteca que se ha construido a través de la experiencia personal, el sistema cultural en la que se

desenvuelve así como también por medio de la interacción de los grupos sociales en los que en ella están insertos. Por lo tanto se le hace énfasis al conocimiento social formado por los factores históricos, sociales y culturales que dirigen la conducta del individuo influenciada por la interacción y comunicación social, así también por un continuum en el tema de los patrones de crianza en donde ha sido utilizada la violencia específicamente en la educación, crianza y aprendizaje dentro del hogar.

Es con este conocimiento que se forman las representaciones sociales que contienen una fuente compartida de significados que se elaboran por medio de los procesos de crianza, socialización y la influencia social en la que vive una sociedad para explicar un fenómeno.

A partir de esta perspectiva se analizaron las razones por las cuales los padres de familia utilizan la violencia para educar a sus hijos dentro del hogar, se conoció la opinión de los padres acerca de la violencia y que consecuencias que genera cuando es empleada en la crianza y aprendizaje de sus hijos cuando estos inician la primaria y se identificaron que otros factores influyen en los padres para que utilicen la violencia con sus hijos en la educación.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo durante los meses de Agosto y Septiembre del años 2012 en la guardería “Casa del Niño No.2”, elaborando un programa de investigación en donde se realizaron una serie de observaciones a los padres de familia, niños y niñas que asistieron a las actividades que se organizan en la institución; tomando como muestra aleatoria a trece padres de familia, con los cuales se trabajó la encuesta sobre los patrones de crianza. Efectuando con los datos obtenidos un análisis porcentual de los resultados de las encuestas, en donde se aprueba la hipótesis planteada “la violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones crianza en los que fueron

criados”, ya que los padres de familia en su mayoría afirmaron utilizar la violencia en la crianza y educación de sus hijos, debido a que ellos fueron criados del mismo modo, además de mencionar otros factores que pueden influir en el uso de la violencia con sus hijos, como: el estrés laboral, los problemas socioeconómicos y expectativas de vida puestas en sus hijos, pues estos factores los obligan de cierta manera a utilizar la violencia con sus hijos para que estos se centren en los estudios y sean individuos productivos de la sociedad.

1.1.2 Marco Teórico

En la naturaleza del ser humano, la parte del ser y hacer no pueden explicarse adecuadamente, sino se ve desde sus raíces sociales, es decir las relaciones que el sujeto mantiene con otras personas y grupos. Afirmar que el ser humano es un animal social por naturaleza equivale a decir que su ser y actuar están vinculados al ser y actuar de los demás. No toda acción humana es igualmente social.

“Conviene no confundir social con sociable: que el ser humano sea por naturaleza social no quiere decir que todos y cada uno de los seres humanos sean de hecho sociables”². En concreto, lo social en los seres humanos viene dado por el conjunto de ritos y normas que se han ido formando y transmitiendo históricamente de generación en generación y que permiten a las personas controlar y orientar positivamente sus instintos.

En la perspectiva del individualismo metodológico, una sociedad no es más que la suma de individuos y, como afirma Skinner, la conducta social no es distinta que la conducta individual. La conducta es aprendida y su adecuada comprensión exige la aplicación de los principios del aprendizaje operante. La

² Martin Baró, Ignacio. **“Acción e ideología psicología social desde Centroamérica”**. Volumen 1, 1782 cuarta edición 1990. Editorial UCA, México D.F. Página Consultada: 54, 53.

sociedad, en este contexto, no es más que la fuente de recursos necesarios para la satisfacción de los individuos. El individuo es una totalidad completa en sí misma; los otros son estímulos o circunstancias externas, incluso si se les considera necesarios para la propia supervivencia.

Existen muchas y diversas maneras de concebir la historia y la realidad histórica; desde la perspectiva de la psicología social, “tres aspectos suelen caracterizar las visiones históricas del humano: el papel esencial de las particularidades espacio-temporales propias de cada situación y proceso social (humano), el carácter fundamentalmente activo del sujeto en la determinación de su propio desarrollo y de los procesos sociales, y la apertura de todos los procesos nuevos.”³

Lo social en el ser humano se da por la necesidad de pertenencia a un grupo o comunidad y por la incorporación del “otro generalizado”, de las actitudes básicas de su medio, como la materia prima de su propio yo. La pertenencia a un grupo no sólo es por la necesaria interacción con los demás miembros del grupo, sino que a través de esa interacción (concreta histórica) el individuo va construyendo su propia realidad personal.

En Guatemala, antes de la conquista española, el territorio guatemalteco era habitado por la civilización. La herencia cultural e intelectual también se ve acompañada de un legado violento. Los mayas utilizaron la guerra como herramienta para solventar conflictos motivados por rivalidades entre los mismos grupos mayas con el fin de expandir la zona agrícola y la obtención de tributos. Estos conflictos bélicos que provocaban la división de la civilización, fueron facilitadores del avance y triunfo de los conquistadores españoles.

³ Martín Baró, Ignacio. Op. Cit. Pág. 60

A la llegada de los españoles, la civilización maya ya se encontraba en decadencia. La conquista de Guatemala se caracterizó por el uso de la violencia para someter a los pueblos mayas que debieron enfrentar a los españoles quienes además de aprovechar las divisiones entre señoríos, también eran superiores tecnológica y culturalmente. Fue así que los españoles no dudaron en hacer uso de grandes acciones violentas como medios de represión, y es en este momento donde por primera vez se utiliza mecanismos violentos, como una herramienta de dominio. Por lo tanto “la conquista fue un hecho de violencia y represión... Un evento político generador de traumas cuyo trazo histórico ha perdurado hasta el tiempo presente”⁴.

Así como existen leyes instauradas por el gobierno a través de la Constitución Política de la República (Reformada por Acuerdo legislativo No. 18-93 del 17 de Noviembre de 1993) que establece varios artículos que están orientados a garantizar la seguridad de la población, también existen los tratados sobre los derechos del niño, los cuales velan por el bien estar de cada uno de ellos.

La convención sobre los derechos del niño (CDN) en Guatemala fue ratificada el 15 de Mayo de 1990 por medio del decreto de ratificación del Congreso de la Republica No. 27-90. Desde entonces, la CDN es parte de la legislación nacional, dado que según la Constitución de la Republica del año 1985, un tratado o convención de derechos humanos tiene preeminencia sobre la ley nacional.

La ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia ha incorporado principios sólidos que permitirán la creación de un sistema nacional de protección de la niñez y la adolescencia en el país.

⁴ Garavito Fernández, Marco Antonio. **“Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca”**. Magna Terra Editores, S.A., 2005, pág. consultada 53.

Artículo -6. El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión.

Artículo -7. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Artículo -9. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.”⁵

La violencia definida como un tipo de interacción humana que se manifiesta a través de conductas o situaciones que de forma espontánea, aprendida o imitada amenazan con provocar daño o sometimiento de forma física, sexual o psicológica a un individuo o colectividad, provocando repercusiones negativas ya que afecta en sus potencialidades presentes o futuras. La violencia puede ser justa o injusta; encubierta o abierta; estructural o individual.

⁵ Vicente Giménez, Terasa. **“Los derechos de los niños, responsabilidad de todos”**. Editor: EDITUM, 2007. Página consultada 45.

El tema de la percepción ante los hechos violencia y su impacto en la población es de suma importancia. En psicología el concepto de la percepción se conoce como un proceso donde se lleva a cabo una codificación cognitiva, esto quiere decir, que se capta el significado de un objeto, al cual se le aplica un determinado esquema o categoría. La categoría cognitiva está formada por reglas que permiten la clasificación del objeto como similar a otros, determinando lo que es, lo cual hace posible catalogar los distintos objetos como semejantes. Las categorías son las encargadas de designan los nombres a los objetos o individuos, “caracteres que pueden reproducirse y generalizarse en el esquema en la estructura de rasgos generalizables”.⁶

Otra definición de percepción es como un proceso donde se captan los estímulos y se les asigna un significado o sentido, la cual se da a través de la atracción o adquisición de información sobre algún objeto, persona o acción. Estos actúan como activadores y son interpretados como realidades con un sentido.

Existen dos modelos clásicos en el tema de la percepción entre personas; donde la primera es conocida como el “efecto halo”, este modelo subraya lo importante que es el papel de la emoción en el tema de la percepción interpersonal, es decir lo que sentimos o creemos de la otra persona al tener un contacto social. Cuando nos presentan o conocemos a una persona, “tendemos a evaluarla en una u otra forma y esa evaluación frecuentemente es apoyada en la apariencia física (superficial)”.⁷ El comportamiento que se observa se generaliza a un todo de la persona. El conocimiento de aquello que concuerda con nuestra propia forma de valorar o de lo que observamos en una persona es en parte relacionado con nuestros propios sentimientos. El segundo es el modelo de la personalidad, donde los vínculos que existen entre los elementos

⁶ Ibíd. Pág. 190.

⁷ Ibíd. Pág. 195, 205.

cognitivos de forma no expresada; se crea un sentido o significado que se suele creer, donde unos rasgos de la personalidad van vinculados o asociados con otros.

Esta investigación se enfocó esencialmente en conocer los motivos por los cuales los padres de familia utilizan la violencia en la educación, crianza y el aprendizaje de sus hijos, en el cual el tema de un continuum (específicamente en los patrones de crianza) y percepción son muy importantes; “la percepción, siendo reflejo o representación del mundo real, depende de las características del sujeto que percibe, de sus conocimientos, de sus necesidades, de sus intereses, la percepción es una imagen subjetiva del mundo real “. ⁸

La sociedad guatemalteca se ha visto caracterizada por la presencia de una cultura de violencia, la cual se presenta en respuesta a varios factores que actúan para fomentar su desarrollo, entre ellos, la gestión de las leyes y el servicio institucional incapaz de articular y dar curso a un modelo ideológico global que vaya más allá de la consigna autoritaria de imponer “orden y respeto”, que en términos de trascendencia cultural se podría hablar de un marco legal difundido mediante la sensibilización temática de contenidos específicos de manera profesional frente a la sensibilización cultural de los derechos humanos con contenido temático de cada delito que pueda cometer la persona esclareciendo la manera de juzgar los distintos actos de violencia. De tal manera que actualmente los diputados que forman parte del Congreso de la República de Guatemala se reúnen con el fin de elaborar o decretar nuevas leyes para garantizar la seguridad del pueblo que es expuesto a diferentes niveles de violencia diariamente en los diferentes sectores del país.

⁸ Enciclopedia de Psicología, Editorial Grijalbo S.A. México Df. 1960, página 144 (tomo 1).

Dentro de esta cultura de violencia, es evidente como se genera aun más violencia, esta situación la podemos observar dentro de grupos de niños y adolescentes en la ciudad guatemalteca. Para Vigotsky la conducta humana no solamente está dirigida por procesos biológicos, sino fundamentalmente por elementos subjetivos que no siempre son racionales o aprendidos. El niño usualmente comete actos violentos en su centro de estudios, como consecuencia de experiencias que se ha presenciado dentro del hogar.

La familia es el elemento fundamental en la sociedad, sin embargo las formas en la que se presenta la vida familiar son muy distintas, esta tiende a adaptarse según el contexto de la sociedad en que se encuentra, esto depende tanto de los factores culturales, sociales, económicos y afectivos.

Las personas se van configurando en relación con los otros, en un auténtico diálogo social que conduce a la estructuración de la personalidad. “El esquema básico y paradigmático de las relaciones humanas esta dado en el triángulo familiar Padre-Madre-Hijo.”⁹ Al interior del triángulo familiar tiene lugar los procesos básicos a través de los cuales se irá determinando la personalidad de cada individuo. Según Freud, la comprensión de la acción humana ha de referirse a la personalidad del sujeto en cuanto conformada en las relaciones primarias con el padre y la madre.

Cada persona se integra a un contexto social a través de los grupos primarios, donde sus miembros mantienen relaciones personales, estrechas caracterizadas por una fuerte carga afectiva. El grupo primario (la familia y otros) constituye el marco en el que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social. “A través de la interacción con las

⁹ Ibíd. Pág. 61

personas más significativas de su medio (los “otros significativos”) que, por lo general, pertenecen a su grupo primario, la persona va obteniendo una visión sobre sí mismo, visión que le viene reflejada de los otros. En los otros el individuo encuentra significados constates, actitudes compartidas hacia la realidad en general, y hacia él en particular.”¹⁰

El individuo va asumiendo aquellos papeles que su contexto le asigna: de hijo, de varón, de católico, que corresponde al lugar que él ocupa en el grupo y los significados fundamentales que constituyen en la cultura del grupo al que pertenece.

No debe entenderse al ser humano como puro efecto mecánico resultante de una unión fuerzas sociales; son los vínculos del individuo con su circunstancia y su medio social los que van estructurando la concreción de su persona. El ser humano puede ser comprendido de modo adecuado a partir de estos determinismos, ya que ella constituye la estructura portadora de las principales influencia humanas: relaciones, necesidades, intereses, hábitos, ideas, sentido de la propia identidad; de lo cual elabora su historia y se produce a sí mismo.

En la sociedad surgen las relaciones estructurales en donde las necesidades humanas requieren un orden en el cual las personas se diferencian laboralmente, también en el proceso de satisfacer las necesidades se produce otro tipo de diferenciaciones sociales. Esta división genera dos grandes clases sociales, la burguesía y el proletariado, cuyos intereses resultan incompatibles y moldean la totalidad de la organización social. “La familia suele concretar en su

¹⁰ Ibíd. Pág. 63, 64.

existencia los principios y valores de una determinada clase social, principios y valores que trasmite a los hijos.”¹¹

Se entiende como continuum a las experiencias o conocimientos que se adquieren en la vida a través de las circunstancias o situaciones, basándose en las expectativas y tendencias de nuestra especie humana en un entorno constante con aquello en lo se estableció a lo largo de nuestra vida, desarrollando un óptimo estado físico, mental y emocional según las experiencias adaptativas básicas en el día a día.

Los patrones de crianza son actividades que se dan dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños y niñas puedan desenvolverse en la sociedad que pertenecen. El ser humano durante el proceso de crianza debe adquirir: autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad, dignidad, etc.

El tipo de patrón de crianza que es utilizado por los padres en la educación con sus hijos dentro del hogar es de gran importancia, debido a que pueden llegar a generar consecuencias tanto positivas como negativas en la conducta del individuo

Los patrones de crianza se dividen en seis tipos:

1. **Autoritario:** Estos a menudo delegan la educación de sus hijos en otras personas o en las instituciones; es decir, que los padres asignan la responsabilidad a las otras personas como los maestros o a la escuela. Tienen poco interés respecto a lo educativo y actúan solamente cuando el problema les aqueja directamente. Los niños que son educados bajo este patrón suelen sentir cierta despreocupación por parte de sus padres, les

¹¹ *Ibíd.* Pág. 77.

es difícil distinguir entre lo que está bien o mal hecho porque aun no saben los criterios para diferenciar entre lo positivo o negativo.

A menudo los niños tienden a obtener logros escolares pobres, debido a la presión que los padres dirigen hacia ellos a través de regaños y golpes, este tipo de educación es controladora, distante y fría, los cuales causan características negativas en los hijos.

2. Frustrantes: Se caracteriza por la crítica constante hacia sus hijos, castigándolos por cualquier motivo que no les sea de agrado, a menudo piensan son buenos para nada, esto puede ser debido que las expectativas hacia sus hijos son demasiado altas. Lo que genera este tipo de crianza en los niños es baja autoestima, inseguridad al tomar decisiones o al actuar. No se sienten satisfechos con lo que realizan.
3. Moralizantes: Se basa a través de sermones constantes acerca de comportamientos que para ellos son considerados ideales. Manipulan la conciencia del niño con consejos y advertencias, hablándoles de las consecuencias negativas de acciones que para ellos no son correctas o validas. Los niños que son criados de este modo suelen a no enfrentarse a situaciones desconocidas, debido a que están condicionados a la visión sobre la vida que sus padres han proyectado en ellos.
4. Sobreprotectores: Los padres viven pendientes de todo lo posible para facilitar la vida de sus hijos, asumen que sus hijos no son capaces de desenvolverse por si solos y toman la responsabilidad de hacer por ellos todas las actividades, debido al temor de que sufran o perder el afectos de sus hijos, por lo que evitan algunas situaciones. En los niños este tipo de crianza perjudica su desarrollo, debido a que no son capaces de reconocer sus errores y consecuencias lo cual ayuda a obtener una madurez.

5. Permisiva: Esta crianza es descontrolada, al niño no se le exige nada, puede hacer lo que quiera, no existen reglas y si hay estas son muy pocas. “Las consecuencias de este tipo de educación en la familia afecta en el niño formándolo agresivo, mentiroso, desobediente, inmaduro e inadaptado”.¹²
6. Democrático: Los padres dedican tiempo a sus hijos, los orienta, a menudo no utilizan el castigo físico a menos que sea necesario y al utilizarlo les explica a los hijos el motivo por el cual les castiga. Este es un patrón de crianza recomendable para la formación de sus hijos. Esta forma de educar a los niños forma en ellos características como: la capacidad de ser competentes, seguros, menos agresivos y hostiles, con logros escolares buenos, independientes y con alta autoestima.

El uso del castigo en la crianza y educación de los niños por parte de sus padres es un tema común de escuchar, ya que se cree que este debe ser de forma violenta para lograr resultados “favorables” en el comportamiento y rendimiento de sus hijos.

De hecho, el castigo debe ser empleado de forma moderada adoptando la actitud adecuada, ya que el problema con los castigos corporales principalmente no consiste en que infrinjan realmente un daño físico o dolor, sino que más bien humillan al niño. La supersensibilidad de esta emoción les causa tremendas heridas y con frecuencia producen dificultades importantes en sus relaciones con otras personas. Si el padre es capaz de expresarse honradamente con su hijo por medio del dialogo, raramente existirá la necesidad de utilizar el castigo corporal. El castigo en si debe ser utilizado únicamente para distinguir una conducta indeseable.

¹² Robertiello, Richard C. **“Abrazalos estrechamente y después déjalos ir”** (Ediciones Diana México 1997). Página consultada 41.

La comunicación, es distinta al mero hecho de hablar. “La comunicación es la expresión ante otra persona de lo que sentimos.”¹³

La mejor manera de tener una relación estrecha entre padres e hijos es el uso de la comunicación, ya que permite la libertad de expresión de sentimientos de acuerdo a situaciones que puedan estar afectando emocionalmente, creando un clima de confianza y respeto en cada uno de los miembros de la familia.

Según Serge Moscovici las representaciones sociales tienen una doble función: “hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”.¹⁴ Desde el punto de vista de Elvio Sisti Salud mental o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, “el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.”¹⁵

Las Representaciones Sociales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo.

Las representaciones, que en el inicio definió Durkheim como colectivas, pasan a ser sociales; donde lo que cuenta son las interacciones, los procesos de intercambio a partir de los cuales se elaboran dichas representaciones confiriéndoles su carácter social. Una concepción más social de las actitudes,

¹³ Robertiello, Richard C. Op. Cit. Pág. 110.

¹⁴ Amaya Banegas, Jorge Alberto. Op. Cit. Pág. 43.

¹⁵ Sisti Elvio, Salud Mental de Base, UCA Editores, 1995. Página 196.

considerándolas procesos mentales que determinan las respuestas de los individuos hacia fenómenos de carácter social: los valores.

Estos trabajos tienen en común el tratar de explicar el comportamiento por creencias de origen social que son compartidas por los grupos, estableciendo relaciones de interacción e interdependencia entre la estructura social, cultural y los aspectos mentales. Así, mediante el concepto de actitud era posible captar la expresión subjetiva de los cambios sociales.

Según Moscovici, las representaciones sociales no son sólo productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales; no tienen un carácter estático ni determinan inexorablemente las representaciones individuales. Son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen a la vez que son determinadas por las personas a través de sus interacciones.

Las Representaciones Sociales son mecanismos explicativos que se refieren a una clase general de ideas y creencias, mientras que las representaciones sociales son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Estas formas de pensar y crear la realidad social están constituidas por elementos de carácter simbólico ya que no son sólo formas de adquirir y reproducir el conocimiento, sino que tienen la capacidad de dotar de sentido a la realidad social. Su finalidad es la de transformar lo desconocido en algo familiar. Este principio de carácter motivacional tiene, en opinión de Moscovici, un carácter universal.

Dos son los procesos a través de los cuales se generan las representaciones sociales:

- **ANCLAJE:** Proceso de categorización a través del cual clasificamos y damos un nombre a las cosas y a las personas. Este proceso permite transformar lo desconocido en un sistema de categorías que nos es propio.
- **OBJETIVACIÓN:** Consiste en transformar entidades abstractas en algo concreto y material, los productos del pensamiento en realidades físicas, los conceptos en imágenes.

A través de estos mecanismos se forman las representaciones sociales, sirven para la definición de los grupos sociales al tiempo que guían su acción.

Con respecto a las diferencias entre las actitudes y las representaciones sociales dos son los aspectos que han sido destacados como rasgos diferenciadores:

1. Hace referencia al carácter social y no individual de las representaciones sociales. Las representaciones sirven para dar sentido y comprender la realidad social.
2. Se refiere a la consideración de las actitudes como reacciones individuales a los estímulos del medio, mientras que las representaciones sociales determinarían dichos estímulos. Su papel, por tanto, sería el de servir a la construcción simbólica del medio social.

En este sentido, “las conversaciones se pueden definir como el lugar donde las personas, provistas de unos esquemas interpretativos socialmente adquiridos, construyen y negocian el sentido de la interacción (Criado, 1991).”¹⁶

El conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social. Es, en efecto, en los procesos de comunicación social donde se origina principalmente la construcción de las representaciones sociales. En este sentido, los medios de comunicación de masas tienen un peso preponderante para transmitir valores, conocimientos, creencias y modelos de conductas. Tanto los medios que tienen un alcance general, la televisión o los que se dirigen a categorías sociales específicas como las revistas de divulgación científica, por ejemplo, desempeñan un papel fundamental en la conformación de la visión de la realidad que tienen las personas sometidas a su influencia. La comunicación interpersonal y en particular la de las innumerables conversaciones en las que participa toda persona durante el transcurso de un día cualquiera de su vida cotidiana, es otra modalidad de la comunicación social cuya influencia es igualmente significativa. Es importante recordar que la inserción social o la ubicación de las personas en la estructura social, no solo interviene para la exposición selectiva de distintos contenidos conversacionales, sino que ejerce también una influencia sobre el tipo de experiencia personal que se establece con relación al objeto de la representación. Esta experiencia, es variable según las distintas ubicaciones sociales, condiciona la relación con el objeto así como la naturaleza del conocimiento que se alcanza sobre él. “Todos estos elementos contribuyen a la configuración de la representación social, entrelazando sus efectos con los que provienen de las comunicaciones sociales.”¹⁷

¹⁶Umaña Araya, Sandra, **“Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión”**. Sede Académica, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Primera Edición: Octubre 2012. Pág. Consultada: 31.

¹⁷ Ibíd. Pág. 34

A través de este sistema teórico, se pretende estudiar cuáles son las representaciones sociales que enmarcan el fenómeno de la violencia utilizada por los padres de familia de acuerdo a los patrones de crianza con sus hijos en la educación dentro del hogar.

En base a lo anterior se definieron los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Analizar el motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para educar a sus hijos dentro del hogar.
- ✓ Conocer la opinión de los padres acerca de la violencia y de cómo esta afecta al niño cuando es empleada en la crianza y el aprendizaje al iniciar la primaria.
- ✓ Identificar que otros factores influyen en los padres para utilizar la violencia con sus hijos en la educación.

1.2 Hipótesis de Trabajo

En función de los anteriores objetivos se definió la siguiente hipótesis: “La violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones crianza en los que fueron criados.”

Se identificó como variable dependiente: la violencia y como variable independiente: los patrones de crianza. Como indicadores dependientes se tomaron las diferentes manifestaciones de la violencia tanto en la familia, pareja, comunitaria y colectiva; y como indicadores independientes los tipos de patrones de crianza: autoritario, frustrantes, moralizantes, sobreprotectores, permisiva y democrático.

1.3 Delimitación

Se realizó la investigación en la guardería “Casa del Niño No.2” ubicada en la zona 1 de la ciudad capital, proceso que fue llevado a cabo durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2012. Realizando una serie de observaciones a la población que asiste a la institución tomando como muestra a trece padres de familia, a los cuales se les aplicó la encuesta de investigación.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.2 TÉCNICAS

2.1.1 Técnica de análisis de muestreo:

Se tomó como muestra intencional a trece padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2”, a los cuales se les aplicó la encuesta sobre los patrones de crianza. Así mismo se realizaron una serie de observaciones a los niños y niña de la sección “D”, los cuales se encuentran en el rango 6 a 7 años correspondientes a la edad preescolar, este antecedente fue de gran importancia para la realización del estudio.

2.1.2 Técnica de análisis estadístico:

A través de un análisis porcentual de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia, se consiguieron datos tanto cualitativos como cuantitativos, ya que el instrumento utilizado permitía a los padres expresar el porque de sus respuestas, desarrollando con ello cuadros y gráficas, exponiendo así los resultados de las encuestas aplicadas.

2.1.3 Técnica de recolección de datos

De acuerdo a la hipótesis planteada “la violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones crianza en los que fueron criados”; se realizaron una serie de observaciones al comportamiento de los padres de familia, niños y niñas durante las actividades impartidas en la guardería “Casa del Niño No. 2” en los meses de Agosto y Septiembre del año 2012. Así mismo se aplicó una encuesta de investigación, en donde se tomó como muestra intencional a trece padres de familia. Con los datos

obtenidos se aceptó la hipótesis planteada y se adquirieron más datos interesantes respecto al tema de estudio.

2.2 Instrumentos

Para realizar la recolección de datos de este estudio se utilizaron dos técnicas de investigación:

2.2.1 OBSERVACIÓN: A través de la cual se logró obtener información acerca del comportamiento de los padres de familia en las actividades que se imparten en la institución “Casa del Niño No.2” (escuela para padres, grupos terapéuticos y terapia individual (no obligatoria)) y al momento de la entrega y salida de sus hijos de la guardería.

Además se realizaron observaciones del comportamiento de los niños y niñas de la sección “D” dentro y fuera del salón de clases, ya que están en el rango de 6 a 7 años corresponde a una edad preescolar. Esto fue de importancia para lograr uno de los objetivos específicos planteados (analizar el motivo por el cual los padres de familia utilizan la violencia para educar a sus hijos cuando estos inician la primaria).

2.2.2 ENCUESTA: Se elaboró un instrumento no estandarizado dirigido a los padres de familia de acuerdo al tema de investigación sobre los patrones de crianza, en la cual se aplicó una encuesta de ocho preguntas semi-abiertas o semi-cerradas, en donde el padre logro expresar su opinión en cuanto a sus respuestas, además de mencionar otros factores que pueden influir en el comportamiento durante la educación, crianza y aprendizaje a sus hijos; seleccionando como muestra intencional para la aplicación de este instrumento a trece padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2”.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del Lugar

La guardería “Casa del Niño No.2” está ubicada en la zona 1 frente a la Iglesia Candelaria de la ciudad capital de Guatemala, cuyo terreno fue cedido por el Gobierno de la República e inaugurada el 19 de Marzo de 1933. La institución atiende de lunes a viernes de 7:00 a 18:00 horas.

Algunos de los objetivos de la institución son:

- ❖ Dar atención y asistencia especial a niños cuyas madres por razones de su trabajo no pueden darles cuidados maternos o cuyos hogares son deficientes y no pueden ofrecerles atención adecuada.
- ❖ Proporcionar a los niños asistidos en sus dependencias y servicios el afecto, cuidado de sus salud, alimentación, educación y recuperación que requieran para su normal desarrollo físico, mental, emocional y social.
- ❖ Promover y fomentar en la familia y en la sociedad sentimientos de adhesión y de solidaridad a medidas encaminadas a lograr el más amplio bienestar infantil.

En cuanto a la dirección y administración del lugar, el gobierno de la SOCIEDAD PROTECTORA DEL NIÑO esta ejercido por una Junta Directiva elegida en Asamblea General de Socios Activos. Integrada por socios que sirven voluntariamente a la institución y que permanecen en sus cargos dos años, pudiendo ser reelectos. Colaborando con la Junta Directiva otros voluntarios, que

supervisan servicios, programas, organizan y dirigen actividades, en particular se realizan actividades y eventos para recaudación de fondos.

El financiamiento de La Sociedad Protectora del Niño se da mediante Contribuciones permanentes de sus Socios; donativos en efectivo y en especie, cuotas mínimas por servicios; eventos de recaudación/ rifas, ingresos provenientes de negocios establecidos (Expendio Libre de Impuestos, Puerto Libre y Tienda Típica); y subsidio anual del Gobierno de la República.

3.1.2 Características de la Población

Se tomo como muestra intencional a trece padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2”, a los cuales se les aplico la encuesta investigación sobre los patrones de crianza.

Entre las características específicas de la muestra se observó que la mayoría de los padres encuestados eran de sexo femenino, siendo estas amas de casa o madres que laboran medio tiempo ya sea en una empresa formal o negocio propio. También hubieron padres de sexo masculino, pero estos no proporcionaron mayor información, ya que manifestaron no saber del tema o no poseer el tiempo necesario para responder a cada cuestionamiento.

La población que asiste a la Casa del Niño No. 2 en su mayoría son de condición económica baja y media, además de que algunas familias viven en la extrema pobreza.

La economía de la población que reside en la ciudad de Guatemala es limitada ya que las oportunidades laborales son escasas y el proceso para aplicar a un empleo es sumamente largo, por tal motivo es común encontrar en

la ciudad muchos vendedores informales, el cual es un método más efectivo de poder obtener una remuneración. Con el pasar de los años la economía guatemalteca ha ido en decadencia, los sueldos son cada vez más bajos, el incremento de los productos de la canasta básica no ayudan debido a que en muchas ocasiones solo se alcanza a cubrir las necesidades básicas olvidando el estudio, recreación, etc., dichas características se aplican en algunas de las familias que asisten a la guardería.

Las formas en la que se presenta la vida familiar son muy distintas, esta tiende a adaptarse según el contexto de la sociedad en que se encuentra, esto depende tanto de los factores culturales, sociales, económicos y afectivos. Debido a los acontecimientos en nuestra historia socio política, la educación en Guatemala es un tema que a nivel urbano han acontecido problemas, ya que la economía en el país ha afectado a las familias guatemaltecas debido al alza en los combustibles y en la canasta básica para mencionar algunos, provocando un daño a las familias de clase baja o de escasos recursos a nivel económico, lo cual llega a afectar a sus hijos que en ocasiones se ven en la obligación de dejar la escuela y trabajar para ayudar económicamente a su familia, este ha sido uno de los problemas que han surgido en la institución, ya que existen casos donde los niños ya no asisten a la guardería, debido a que sus padres no son capaces de proveerles los recursos necesarios para continuar con su educación. Es importante mencionar que dentro de esta cultura de violencia que se vive a diario en el país, genera secuelas las cuales podemos observar dentro de grupos de niños, adolescentes e incluso en toda la población guatemalteca. Además el nivel de estudios que los padres de familia que asisten a la institución “Casa del Niño No.2” en su mayoría solamente terminaron la primaria, son pocos los padres que poseen una educación de nivel básico, diversificado o carrera universitaria.

La familia se reconoce como un grupo de personas unidas por parentesco sanguíneo, donde la función principal es satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros, en la institución se reconocen distintos tipos de familias las cuales se componen por ambos padres e hijos constituyendo así una familia nuclear, aunque también se encuentran un grupo significativo compuesto por familias extendidas donde conviven abuelos, tíos, hermanos, sobrinos, primos, etc., idealmente se encuentra a un hombre adulto que es quien dirige y sostiene económicamente al resto de la familia, sin embargo hay algunos casos en que se encuentran familias monoparentales compuestas por madres solteras y sus hijos, siendo ellas el sostén económico y emocional de la familia; o biparentales donde ambos padres trabajan y sostienen económicamente a la familia. La familia puede producirse a través del sistema legal, es decir el matrimonio y a través de la unión de hecho ambas formas aprobadas por la sociedad y el estado guatemalteco quien ha establecido leyes para protegerla. La convivencia de los miembros de la familia es dentro de los espacios de su vivienda particular y según su estrato económico también en espacios abiertos para la recreación.

Asimismo uno de los temas característicos en la muestra es la violencia intra-familiar, la cual genera la desintegración del hogar, donde el niño(a) puede adoptar los modelos de agresividad observados de sus padres, llegando a ser un niño violento que desencadena en problemas de conducta donde manifiesta la falta de afecto que predomina en un hogar desintegrado, afecto que tiene que ser llenado por las niñeras de la Casa del Niño.

Lo anterior afecta el desarrollo integral del niño, que va desde una inadecuada estimulación psicomotriz hasta el maltrato infantil en todos sus aspectos y es manifestado a través de los diferentes síntomas y signos, por ejemplo: Agitaciones, pataletas, gritos, atacando, arañando, y mordiendo a sus compañeros debido a sus frustraciones. El poco tiempo que dedican los padres al niño no permite una estimulación adecuada que se ve reflejada en el retraso

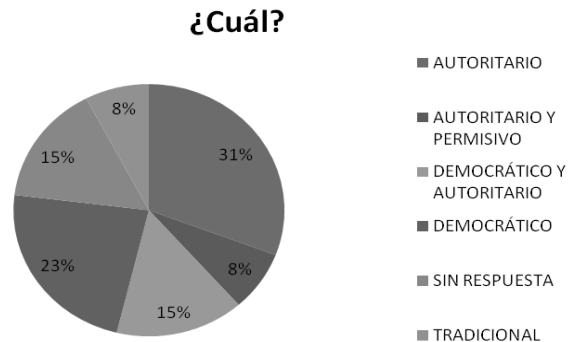
de las habilidades. El desarrollo psicomotriz bajo se debe a la poca estimulación temprana que recibe el niño en el hogar. La mayoría de la población atendida en la institución profesa la religión católica, la minoría profesa la religión evangélica y mormona. En general la población atendida está domiciliada en la zona 1, zona 6 y zona 18 de esta capital, una minoría en zonas 2, 3, 7, 10, 13, 14, 17, 21, 25.

3.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Cuadro y Gráfica No. 1

“¿QUÉ TIPO DE CRIANZA UTILIZARON SUS PADRES PARA EDUCARLO?”

¿Cuál?	F	%
Autoritario	4	30.76
Autoritario y Permisivo	1	7.69
Democrático y Autoritario	2	15.38
Democrático	3	23.07
Sin Respuesta	2	15.38
Tradicional	1	7.69
TOTAL	13	100



Variable Independiente: “Patrones de Crianza”

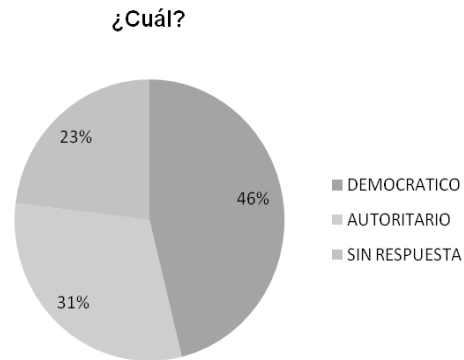
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: En los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia cuyo fin fue dar respuesta a la variable sobre los patrones de crianza. Se observa que en su mayoría los padres fueron criados tanto bajo un patrón de crianza autoritario cuya característica es que los padres presionan a sus hijos utilizando regaños y golpes, a través de una educación controladora, distante y fría; y la otra parte de ellos fue criado bajo un patrón democrático donde los padres dedican tiempo a sus hijos, los orienta, a menudo no utilizan el castigo físico a menos que sea necesario, esta educación ayuda al niño a ser competente, seguro, menos agresivo y hostil, con buenos logros escolares. El resto de los padres mencionaron utilizar algunas de las características autoritarias, democráticas y permisivas. Además de ello se observó que algunos padres no brindaron ninguna respuesta a este cuestionamiento, ya que no tenían conocimiento sobre el término patrones de crianza.

Cuadro y Gráfica No. 2

“¿UTILIZA USTED ALGÚN TIPO DE CRIANZA PARA EDUCAR A SUS HIJOS?”

¿Cuál?	F	%
Democrático	6	46.15
Autoritario	4	30.77
Sin Respuesta	3	23.08
TOTAL	13	100



Variable Independiente: “Patrones de Crianza”

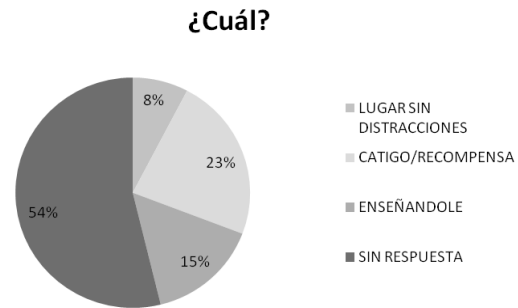
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: A través de esta pregunta se dió respuesta a la variable independiente sobre los patrones de crianza. Se demostró que el tipo de crianza que es más utilizada por los padres de familia que asisten a la institución “Casa del Niño No.2” es el democrático, pues indicaron en sus respuestas que la comunicación es uno de los factores más importantes en la crianza y educación de sus hijos. La otra parte de la muestra respondió que el patrón de crianza que utilizan es el autoritario, la cual se caracteriza por la existencia de reglas y una educación basada en la responsabilidad y uso del castigo físico y verbal. Según Moscovici las formas en las que las personas actúan forma parte de un sentido común la cual se construye durante toda la vida a través de las interacciones sociales. Los padres de familia que fueron criados bajo el patrón de crianza autoritario (de acuerdo a la gráfica) tienden a repetir el mismo patrón, a pesar de ser conscientes de las consecuencias que genera la violencia física y verbal ellos optan por este tipo de crianza pues creen es la más acertada.

Cuadro y Gráfica No. 3

“¿HA UTILIZADO ALGÚN TIPO DE CORRECTIVOS CON SU HIJO(A) PARA QUE ESTE APRENDA ALGUNA LECCIÓN O REALICE LAS TAREAS?”

¿Cuál?	F	%
Lugar Sin Distracciones	1	7.69
Castigo/Recompensa	3	23.08
Enseñándole	2	15.38
Sin Respuesta	7	53.85
TOTAL	13	100



Variable Dependiente: “Violencia”

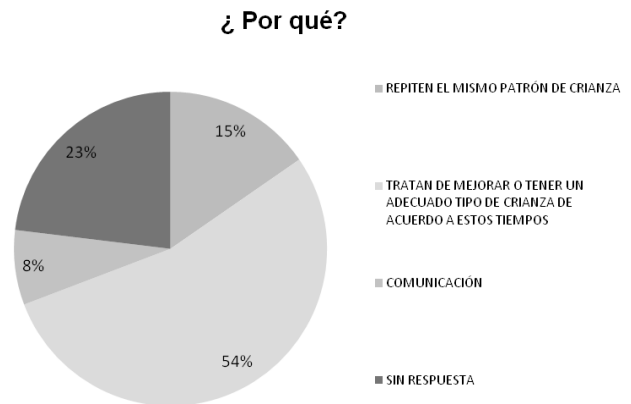
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: Con esta pregunta se trató de dar respuesta a la variable dependiente sobre la violencia. En la gráfica se observa que gran parte de los padres encuestados no brindaron una respuesta a este cuestionamiento, en donde debían dar un ejemplo sobre algún método utilizado para educar a sus hijos; esto pudo deberse al simple hecho de no contestar o bien por no querer revelar algún tipo de maltrato utilizado. Vigotsky en su teoría sobre el aprendizaje, menciona que al momento en que el niño o joven se desarrolla y es instruido dentro de una sociedad violenta y la percibe, es susceptible a ser víctima o bien a convertirse en victimario de su propio entorno; debido a que en las primeras graficas se observa que los padres utilizan el patrón autoritario en donde se caracteriza el uso de la violencia. Asimismo algunos padres mencionaron utilizar otro tipo de método para la educación de sus hijos, siendo el castigo/recompensa uno de los más empleados por ellos.

Cuadro y Gráfica No. 4

“¿CREE USTED QUE EL TIPO DE CRIANZA QUE UTILIZARON SUS PADRES INFLUYE EN EL TIPO DE CRIANZA QUE USTED UTILIZA CON SUS HIJOS?”

¿Cuál?	F	%
Repiten el mismo patrón de crianza	2	15.38
Tratan de mejorar o tener un adecuado tipo de crianza de acuerdo a estos tiempos	7	53.85
Comunicación	1	7.69
Sin Respuesta	3	23.08
TOTAL	13	100



Variable Independiente: “Patrones de Crianza”

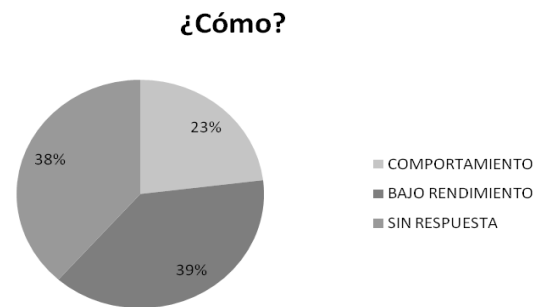
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño N.2” ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: Para dar respuesta a la variable independiente sobre los patrones de crianza, en esta pregunta se observa que los padres de familia afirmaron utilizar un tipo de crianza, la cual mencionaron tratar de adecuarla a la época actual. Mientras que el otro porcentaje de padres indicaron repetir el mismo patrón de crianza con el que fueron criados. Además opinaron que la comunicación es de importancia al momento de la crianza de sus hijos independientemente del tipo de patrón que ellos utilicen. Según Moscovici las representaciones sociales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas; estos se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas que definen la llamada conciencia colectiva. La comunicación forma parte principal para la formación de las representaciones sociales.

Cuadro y Gráfica No.5

“¿CONSIDERA USTED QUE EL USO DE LA VIOLENCIA INFLUYE EN SU COMPORTAMIENTO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO(A) EN EL ESTUDIO?”

¿Cómo?	F	%
Comportamiento	3	23.08
Bajo rendimiento	5	38.46
Sin respuesta	5	38.46
TOTAL	13	100



Variable Dependiente: “Violencia”

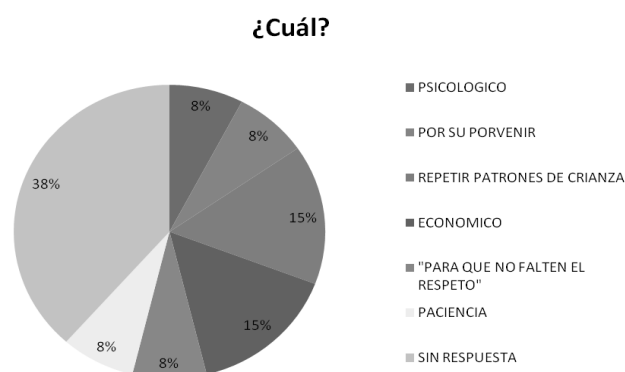
Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño N.2” ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos se dió respuesta a la variable dependiente sobre la violencia. En esta gráfica se observa que los padres de familia son conscientes de las causas que genera la violencia, indicando que ésta afecta principalmente en el rendimiento escolar y en el comportamiento de sus hijos, aun así los padres utilizan la violencia durante el proceso de crianza y aprendizaje de sus hijos (tomando en cuenta los resultados anteriores). Según Vigotsky la conducta humana no solamente es influenciada por los procesos biológicos, sino fundamentalmente por los elementos subjetivos que no siempre son racionales o aprendidos. La violencia hacia los niños por parte de los padres puede llegar a generar consecuencias tanto a nivel físico, emocional y social. Es por ello que se recomienda la utilización de un castigo moderado para evitar el surgimiento de comportamientos inadecuados.

Cuadro y Gráfica No. 6

“¿CREE QUE EXISTE OTRO FACTOR QUE INFLUYA A QUE LOS PADRES UTILICEN LA VIOLENCIA PARA EDUCAR A SUS HIJOS?”

¿Cuál?	F	%
<i>Psicológico</i>	1	7.69
<i>Por su porvenir</i>	1	7.69
<i>Repetir patrones de crianza</i>	2	15.38
<i>Económico</i>	2	15.38
<i>"Para que no falten el respeto"</i>	1	7.69
<i>Paciencia</i>	1	7.69
<i>Sin Respuesta</i>	5	38.46
TOTAL	13	100



Variable Dependiente: "Violencia"

Variable independiente: Patrones de Crianza

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia que asisten a la guardería "Casa del Niño N.2" ubicada en la zona 1 de la capital.

Interpretación: Esta pregunta se enfocó en la variable dependiente sobre la violencia y la variable independiente sobre los patrones de crianza. Los resultados de la encuesta reflejaron que la mayoría de los padres utilizan la violencia con sus hijos tanto al inicio de la primaria como en el proceso de crianza. Un cierto porcentaje indicó que los factores que influyen a que se utilice la violencia son: repetir el mismo patrón de crianza con el que fueron criados, los problemas socioeconómicos, el estrés laboral y las expectativas de vida puestas en sus hijos. Debido a los altos índices de desempleo en el país, según los padres esto les causa preocupación por el porvenir de sus hijos, no teniendo otra opción más que actuar de forma violenta para que estos se centren en los estudios. Es importante recordar que el estatus social en el que encuentra la persona en la sociedad, ejerce influencia sobre el tipo de experiencia personal que se establece con la relación al objeto de la representación.

3.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Tomando como referencia las características del lugar, muestra y población de las personas que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2”, la cual es de escasos recursos y algunos padres no poseen un nivel educativo primario, básico o universitario, se infiere debido a esto los padres de familia no han sido orientados a utilizar métodos didácticos para la educación y aprendizaje en el hogar, es por ello que utilizan la violencia como un correctivo en la crianza y formación de sus hijos en casa, ya que a pesar de ser conscientes de las consecuencias que genera la violencia en el comportamiento, aprendizaje y rendimiento escolar del niño, los padres la continúan empleando.

De acuerdo a los resultados de las encuestas el 44% de los padres fue criado bajo un patrón de crianza autoritario, el 33% en el patrón democrático y el otro 22% bajo una combinación de los patrones democrático y autoritario. A su vez en la encuesta se muestra que el 60% de los padres utilizan el patrón autoritario con sus hijos, mientras que el 40% utilizan el patrón de crianza democrático. Con estos resultados se da por aceptada la hipótesis “La violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones crianza en los que fueron criados.”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

- 4.1.1** A través de los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2”, se acepta la hipótesis de investigación la cual indica que “la violencia que utilizan los padres de familia hacia sus hijos para la educación y aprendizaje dentro del hogar, es debido a los patrones crianza en los que fueron criados”, ya que se demostró que el 44% de los padres encuestados indicaron haber sido criados bajo el patrón autoritario y repetir el mismo patrón con sus hijos el 60% de ellos.
- 4.1.2** El patrón de crianza autoritario es un método “tradicional” para los padres que fueron encuestados, pues este fue empleado por sus progenitores y forma parte de su herencia e identidad; asimismo son conscientes de las consecuencias que provoca la violencia y tratan de moldear este patrón acorde a la época actual, aun así continúan utilizando la violencia al momento de educar a sus hijos dentro del hogar.
- 4.1.3** Los padres son conscientes de las consecuencias que genera el uso de la violencia con sus hijos, mencionando que puede afectarles de forma física, social y psicológica, a pesar de ello continúan utilizándola, ya que indicaron no conocer otro método que sea más rápido y efectivo para que sus hijos se centren en los estudios, siendo en este caso al momento de iniciar la primaria.
- 4.1.4** Otros factores que influyen en los padres para usar la violencia como un método educativo dentro del hogar son: los problemas socioeconómicos, el estrés laboral y las expectativas de vida; ya que para ellos el ser

“estrictos” utilizando la violencia ayuda a formar en sus hijos una conducta responsable, respetuosa y dedicada en los estudios.

- 4.1.5** A través de la capacitación en conjunto con cada una de las entidades, se observaron diferentes reacciones de las personas sobre el tema victimización y percepción de la violencia en Guatemala, siendo las más comunes las reacciones de miedo y desconfianza al brindar información sobre haber sido víctima de un hecho de violencia.

4.2 Recomendaciones

- 4.2.1** Brindar información a toda la población de padres que asisten a la guardería “Casa del Niño No.2” acerca de los temas: patrones de crianza y la violencia, con el fin de orientarlos a optar por métodos en donde no sea necesario el uso la violencia debido a sus consecuencias.
- 4.2.2** Proponer junto con los padres de familia talleres o charlas sobre temas que para ellos sea de interés, especialmente sobre el proceso de crianza y aprendizaje con sus hijos.
- 4.2.3** Ofrecer a los padres de familia de niños que están por iniciar la primaria, talleres acerca de métodos didácticos con los cuales puedan realizar tareas junto con sus hijos dentro del hogar.
- 4.2.4** Dar información a los padres de familia que asisten a la institución sobre el servicio de tratamiento psicológico gratuito.
- 4.2.5** Es necesario continuar con este tipo de investigaciones en vinculación con otras instituciones, ya que brinda la posibilidad de obtener información valiosa sobre temas de gran importancia para nuestra sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

Amaya Banegas, Jorge Alberto, “Las imágenes de los negros garífunas en la literatura hondureña y extranjera”. Editor: Secretaría De Cultura, Artes Y Deportes, 2007. Universidad De Texas. 260 páginas en total.

Enciclopedia de Psicología, Editorial Grijalbo S.A. México Df. 1960, página 144(tomo 1).

Garavito Fernández, Marco Antonio. “Violencia política e inhibición social: estudio psicosocial de la realidad guatemalteca”. Magna Terra Editores, S.A., 2005. 172 páginas totales.

Las Representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión "Sandra Araya Umaña". Sede Académica, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Primera Edición: Octubre 2012.

Martin Baró, Ignacio. “Acción e ideología psicología social desde Centroamérica”. Volumen 1, 1782 cuarta edición 1990. Editorial UCA, México D.F. 459 páginas total.

Robertiello, Richard C. “Abrázalos estrechamente y después déjalos ir” (Ediciones Diana México 1997). 232 páginas totales.

Sisti Elvio, Salud Mental de Base, UCA Editores, 1995. 346 páginas totales.

Vicente Giménez, Terasa. “Los derechos de los niños, responsabilidad de todos”. Editor: EDITUM, 2007. 267 páginas totales.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
–CIEps- “Mayra Gutiérrez”
Proyecto de Investigación sobre violencia y victimización
Municipalidad de Guatemala



ENCUESTA

A continuación se le presentan una serie de preguntas las cuales deberá responder con SI o NO, Marque con una X su respuesta. En algunas de la cuestiones además de responder (si/no) deberá explicar su respuesta.

1. ¿Sabe que es la violencia y en que formas se puede presentar?

SI _____ NO _____

2. ¿Qué tipo de crianza utilizaron sus padres para educarlo?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

3. ¿Utiliza usted algún tipo de crianza para educar a sus hijos?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

4. ¿Utilizó o utiliza algún método para que su hijo(a) realizara o realice sus tareas al iniciar la escuela primaria?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

5. ¿Ha utilizado algún tipo de correctivos con su hijo(a) para que este aprenda alguna lección o realice las tareas?

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

6. **¿Cree usted que el tipo de crianza que utilizaron sus padres influye en el tipo de crianza que usted utiliza con sus hijos?**

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

7. **¿Considera usted que el uso de la violencia influye en el comportamiento y rendimiento de su hijo(a) en el estudio?**

SI _____ NO _____

¿Cómo? _____

8. **¿Cree que existe otro factor que influya para que los padres utilicen la violencia para educar a sus hijos?**

SI _____ NO _____

¿Cuál? _____

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro de Investigaciones en Psicología

–CIEps- “Mayra Gutiérrez”

Proyecto de Investigación sobre violencia y victimización

Municipalidad de Guatemala



ENCUESTA

A continuación se le presentan una serie de preguntas las cuales deberá responder con SI o NO, Marque con una X su respuesta. En algunas de la cuestiones además de responder (si/no) deberá explicar su respuesta.

1. ¿Sabe que es la violencia y en que formas se puede presentar?

SI NO

2. ¿Qué tipo de crianza utilizaron sus padres para educarlo?

SI NO

¿Cuál? la comunicación

3. ¿Utiliza usted algún tipo de crianza para educar a sus hijos?

SI NO

¿Cuál? la comunicación

4. ¿Utilizó o utiliza algún método para que su hijo(a) realizara o realice sus tareas al iniciar la escuela primaria?

SI NO

¿Cuál? inculcándole la responsabilidad

5. ¿Ha utilizado algún tipo de correctivos con su hijo(a) para que este aprenda alguna lección o realice las tareas?

SI NO

el castigo



¿Cuál? el castigo, como no ver tele

6. ¿Cree usted que el tipo de crianza que utilizaron sus padres influye en el tipo de crianza que usted utiliza con sus hijos?

SI NO

¿Por qué? yo estube en un internado

7. ¿Considera usted que el uso de la violencia influye en el comportamiento y rendimiento de su hijo(a) en el estudio?

SI NO

¿Cómo? _____

8. ¿Cree que existe otro factor que influya para que los padres utilicen la violencia para educar a sus hijos?

SI NO

¿Cuál? la economía, el estrés

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología
–CIEps- “Mayra Gutiérrez”
Proyecto de Investigación sobre violencia y victimización
Municipalidad de Guatemala



ENCUESTA

A continuación se le presentan una serie de preguntas las cuales deberá responder con SI o NO, Marque con una X su respuesta. En algunas de la cuestiones además de responder (si/no) deberá explicar su respuesta.

1. ¿Sabe que es la violencia y en que formas se puede presentar?

SI X NO _____

2. ¿Qué tipo de crianza utilizaron sus padres para educarlo?

SI X NO _____

¿Cuál? Autoritaria

3. ¿Utiliza usted algún tipo de crianza para educar a sus hijos?

SI X NO _____

¿Cuál? Con amor y respeto

4. ¿Utilizó o utiliza algún método para que su hijo(a) realizara o realice sus tareas al iniciar la escuela primaria?

SI X NO _____

¿Cuál? Apoyandola y orientandola

5. ¿Ha utilizado algún tipo de correctivos con su hijo(a) para que este aprenda alguna lección o realice las tareas?

SI _____ NO X



¿Cuál? _____

6. ¿Cree usted que el tipo de crianza que utilizaron sus padres influye en el tipo de crianza que usted utiliza con sus hijos?

SI _____ NO X

¿Por qué? A través de nuevos conocimientos puedo decidir que métodos adecuados utilizar.

7. ¿Considera usted que el uso de la violencia influye en el comportamiento y rendimiento de su hijo(a) en el estudio?

SI _____ NO X porque no la utilizo

¿Cómo? y en los niños que si usan violencia si los afecta.

8. ¿Cree que existe otro factor que influya para que los padres utilicen la violencia para educar a sus hijos?

SI X NO _____

¿Cuál? Repetir las patrones
- Ser autoritarios
- No tener o dar el tiempo necesario para escuchar o conocer lo que los hijos realizan.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Escuela de Ciencias Psicológicas

Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología

–CIEps- “Mayra Gutiérrez”

Investigación sobre “Patrones de crianza y su relación con la presencia de violencia en niños de “Casa del Niño No.2”.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Establecimiento: “Casa del Niño” No.2

Por: Madelin Solares

Fecha de Inicio: 1 de Agosto

Fecha de Finalización: 27 de Septiembre

Objetivo General: Obtener información a través de observaciones a padres y niños en las actividades que la institución brinda, asimismo aplicar una encuesta a padres de familia sobre de acuerdo al tema de investigación.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO Y FECHA
Observar el comportamiento de los alumnos de la sección “D” en las actividades dentro del salón de clases.	Solicitarles a la niñera y la maestra encargada, el permiso para realizar observaciones dentro del salón. Observar el comportamiento de los niños cuando la	Humanos. Materiales: Lápiz. Cuaderno.	La niñera y maestra permitieron que se realizaran las observaciones dentro del salón. Se observó que el comportamiento de los niños no fue del todo tranquilo; varios niños no prestaban atención y otros mantenían una conducta inquieta debido a que no permanecían en su lugar.	Tiempo: 9:30 a 12:30.

	maestra está trabajando con ellos.		Durante los días de observación fue notoria la ausencia de varios niños y niñas, al preguntarle a la niñera que sucedía, indico que algunos por falta de pago se les suspende por una semana o se les retira de la institución por mala conducta, dependiendo lo que se acuerde con autoridades de la institución.	Jueves 2, 9, 16 y 23 de Agosto. Jueves 13 y 20 de Septiembre.
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO Y FECHA
Observar el comportamiento de los niños de la sección "D" dentro del salón de clases.	Solicitarle a la niñera encargada de la sección autorización para realizar una observación dentro del salón. Observar el comportamiento de los niños cuando la niñera está impartiendo alguna lección junto a ellos, en el recreo y durante el periodo de en el salón Montessori.	Humanos. Materiales: Lápiz. Cuaderno.	La niñera permitió que se realizaran las observaciones dentro del salón. Se observó que algunos niños no prestaban atención y otros no escuchaban correctamente lo que les solicitaba. Esto puede deberse a la forma en que la niñera trata de realizar actividades educativas con los niños, ya que es diferente el método utilizado por la maestra en las mañanas. En el periodo Montessori se observó agresividad en el juego de algunos de los niños. Asimismo se observaron comportamientos como introversión, aislamiento y poco	Tiempo: 14:15 a 15:30. Miércoles: 1, 8, 15, 22 y 29 de Agosto. Miércoles 12 y 19 de Septiembre.

			<p>interés en el juego. Tomando en cuenta información sobre los casos de algunos niños de esa sección, el comportamiento se debía a la presencia de conflictos dentro del ambiente familiar; lo cual es muy común en todos los niños que son referidos al departamento de psicología con la que cuenta la institución de forma gratuita para la población que asiste.</p>	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO Y FECHA
<p>Observar el comportamiento de los padres de familia durante las actividades impartidas por la institución.</p>	<p>Observar y anotar algunos comentarios y cuestionamientos que puedan surgir durante los talleres y grupos terapéuticos con los padres de familia, tanto sobre el tema de la autoestima y la importancia de la recreación para la salud mental, los cuales corresponden a la planificación de los meses de Agosto y Septiembre.</p>	<p>Humanos. Materiales: Lápiz. Cuaderno.</p>	<p>Durante la actividad escuela de padres se observó algunos padres asistían por obligación, ya que al finalizar la actividad se les era sellada una boleta de asistencia. Muchos padres al iniciar la actividad mostraban desinterés y poca participación, a medida que se continuo con la actividad, fueron pocos los que se fueron involucraron al grupo.</p> <p>En los talleres impartidos por el grupo de psicología de la institución para los padres de familia, se observaron que muchos padres les parecía importante la información</p>	<p>Tiempo: 14:30 a 17:00.</p> <p>Lunes 6, 20 y 27 de Agosto.</p>

		<p>brindada, ya que iban dirigidos para la salud mental tanto de sus hijos como de ellos mismos.</p> <p>Se observó que muchos de los padres de familia poseen un nivel educativo bajo, ya que fueron pocos los que indicaron tener conocimiento sobre los temas, a pesar de ello, los padres prestaron atención y se involucraron a las actividades, participando de forma activa.</p> <p>En las reuniones de grupo terapéutico con padres de familia de casos referidos a psicología, se observó poca asistencia, debido a que por cuestiones laborales no les era posible asistir a las actividades. Al finalizar esta actividad los padres se dirigían a los salones en donde se encontraban sus hijos, en donde se observó que muchos de los padres debido al estrés laboral no le prestaban atención a sus hijos, los cuales se mostraban muy entusiasmados al ver a sus padres; asimismo algunos padres envían a otras personas como abuelas, tíos o primos a recoger a sus hijos.</p>	<p>Lunes 3 y 17 de Septiembre.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

			Algunos niños permanecen en la institución hasta 12 horas, existiendo casos en los que pasan la noche ahí debido a que la guardería cierra a las 18:30.	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO Y FECHA
Aplicar la encuesta de investigación a padres de familia, sobre el tema de los patrones de crianza y la utilización de la violencia con los niños que inician la primaria.	<p>Solicitar a la directora de la institución autorización para la aplicación de las encuestas a padres.</p> <p>Explicarle al padre de familia el motivo por el cual se le aplicara una encuesta y sobre qué temas consta la misma</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales: Lapiceros Lápices Encuestas</p>	<p>Se observó que algunos de los padres de familia poseían conocimientos sobre el tema, aunque hubo otros a los cuales se les debió explicar sobre los distintos tipos de patrones que existen.</p> <p>También se pudo observar que en preguntas en las cuales se mencionaba sobre la utilización de algún tipo de violencia, algunos de los padres prefirieron no contestar. Solo se pudieron encuestar a trece padres, ya que otros no la realizaron debido a que no contaban con el tiempo disponible responder a la encuesta.</p>	<p>Tiempo: 12:00 a 13:00.</p> <p>Jueves: 26 y 27 de Septiembre.</p>

GLOSARIO

Adaptación: F. Acción y efecto de adaptar o adaptarse. prnl. Dicho de una persona: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc.

Autoritarismo: M. Sistema fundado primariamente en el principio de autoridad. | Actitud de quien ejerce con exceso su autoridad. | Régimen autoritario.

Bélicos: Adj. guerrero (|| perteneciente a la guerra).

Burguesía: f. Soc. Conjunto de burgueses. Se considera que forman parte de la b. los financieros, los empresarios industriales y comerciales (alta b); los propietarios de medianas empresa o rurales acomodados, los ejecutivos, cuadros y altos mandos de las empresas.

Concreción: f. Acumulación de varias partículas en una masa solida.

Constituir: tr Formar. | Organizar.

Descendencia: Conjunto de hijos, nietos y demás generaciones sucesivas por línea recta descendente. | Casta, linaje, estirpe.

Desigualdad: F. Cualidad de desigual. | Prominencia o depresión de un terreno o de la superficie de un cuerpo.

Desvalorización: F. Acción y efecto de desvalorizar.

Determinar: tr. Fijar los términos de una cosa. | Distinguir.

Dicotomía: F. División en dos partes. | Práctica condenada por la recta deontología, que consiste en el pago de una comisión por el médico consultante, operador o especialista, al médico de cabecera que le ha recomendado un cliente. | *Fil.* Método de clasificación en que las divisiones y subdivisiones solo tienen dos partes.

Estereotipo: M. Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Heurística: Adj. Perteneiente o relativa a la **heurística**. | f. Técnica de la indagación y del descubrimiento. | Busca o investigación de documentos o fuentes históricas. | En algunas ciencias, manera de buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos, como por tanteo, reglas empíricas, etc.

Ideológico: Adj. Perteneiente o relativa a la ideología. | Perteneiente o relativo a una idea o a las ideas.

Incorporar: tr. Agregar, unir dos o más cosas, para que formen un todo. | Introducir algo en un todo ya construido.

Inserción: F. Acción y efecto de insertar. | Acción y efecto de inserir. Sentir.

Insurrección: F. Levantamiento, sublevación o rebelión de un pueblo, de una nación, etc.

Integridad: F. Cualidad de íntegro. | Pureza de las vírgenes.

Interacción: F. Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Pertenencia: f. Acción o derecho que uno tiene a la propiedad de una casa.

Proletariado: m. Soc. Clase social propia del sistema fundamentado en el capitalismo y que se caracteriza por su posición subsidiaria en los procesos de producción y distribución de bienes, a pesar de constituir la fuerza fundamental de trabajo.

Propugnar: Tr. Defender, amparar.

Quebrantamiento: M. Acción y efecto de quebrantar o quebrantarse. | m. *Der.* Omisión o violación de garantías sustanciales en el procedimiento.

Remuneración: F. Acción y efecto de remunerar. | Aquello que se da o sirve para remunerar. | Retribución.

Represión: F. Acción y efecto de represar. | Acción y efecto de reprimir. | Acto, o conjunto de actos, ordinariamente desde el poder, para contener, detener o castigar con violencia actuaciones políticas o sociales. | En el psicoanálisis, proceso por el cual un impulso o una idea inaceptable se relegan al inconsciente.

Sensibilización: F. Acción y efecto de sensibilizar. | *Biol.* Mecanismo por el que la respuesta inmunitaria provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial de este.

Subjetivo: Adj. Perteneiente o relativa al sujeto, considerado en oposición al mundo externo. | Perteneiente o relativo a nuestro modo de pensar o de sentir, y no al objeto en sí mismo.