


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”



“CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
15 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO”

EVELIN ELIZABETH VELÁSQUEZ PÉREZ
NORA CECILIA MARTÍNEZ MATZUY

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2013

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE
15 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONCEJO
DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EVELIN ELIZABETH VELÁSQUEZ PÉREZ
NORA CECILIA MARTÍNEZ MATZUY

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS
EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M. A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdón Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 63-2012
CODIPs. 1709-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

30 de septiembre de 2013

Estudiantes
Evelin Elizabeth Velásquez Pérez
Nora Cecilia Martínez Matzuy
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO QUINTO (15º.) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL TRECE (44-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 25 de septiembre de 2013, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Evelin Elizabeth Velásquez Pérez
Nora Cecilia Martínez Matzuy

CARNÉ No. 2008-21225
CARNÉ No. 2008-21320

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter Gudiel, y revisado por la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 - Telefax 24187545
e-mail: usnopsic@usac.edu.gt

CIEPs 669-2013
REG: 063-2012
REG: 067-2013

INFORME FINAL

Guatemala 18 de septiembre 2013

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

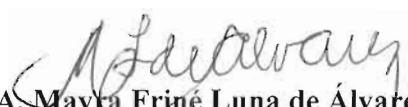
“CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO.”

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Evelin Elizabeth Velásquez Pérez	2008-21225
Nora Cecilia Martínez Matzuy	2008-21320

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 17 de septiembre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 18 de septiembre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187539 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 670-2013
REG 063-2012
REG 067-2013

Guatemala, 18 de septiembre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO.”

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Evelin Elizabeth Velásquez Pérez	2008-21225
Nora Cecilia Martínez Matzuy	2008-21320

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de agosto del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 7 de junio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en
Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
CUM

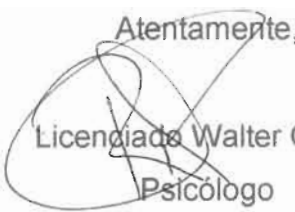
Estimada Licenciada Álvarez:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del Informe Final de investigación titulado “Consecuencias de La Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de 15 y 16 años del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia, zona 6 de Mixco” realizado por los estudiantes EVELIN ELIZABETH VELÁSQUEZ PÉREZ, CARNÉ 200821225 Y NORA CECILIA MARTÍNEZ MATZUY, CARNÉ 200821320.

El trabajo fue realizado a partir DEL 30 DE MAYO DE 2012 HASTA EL 07 DE JUNIO DE 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Licenciada Walter Gudiel
Psicólogo
Colegiado No.00119
Asesor de contenido



INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA JORNADA NOCTURNA

Guatemala, 27 de mayo de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Álvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas,

CUM

Licenciada Álvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Evelin Elizabeth Velásquez Pérez y Nora Cecilia Martínez Matzuy realizaron 33 entrevistas a estudiantes y 8 talleres, como parte del trabajo de investigación titulado "Consecuencias de la violencia intrafamiliar en estudiantes de 15 y 16 años, del instituto de Educación Básica por cooperativa Carolingia, zona 6 de Mixco" en el periodo comprendido del 13 al 24 de mayo del presente año, en horario de 19:00 a 21:00 horas .

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular me suscribo.


PEM. Edilzar Enrique Ramos Rodríguez
Director



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR EVELIN ELIZABETH VELÁSQUEZ PÉREZ

Y

NORA CECILIA MARTÍNEZ MATZUY

MARIANA HERMELINDA FLORES GÓMEZ
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
COLEGIADO NO. 11,197

KELLY ILEANA SANCHEZ MATZUY
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA GENERAL
COLEGIADO NO. 2581

DEDICATORIA

EVELIN

- A Dios:** Creador del universo, fuente de sabiduría, fiel amigo que nunca me ha desamparado.
- A mi Padre:** Por su apoyo incondicional, ejemplo de amor, dedicación perseverancia y disciplina.
- A mi Madre QEPD:** Por su gran amor y ejemplo vivo de compromiso, responsabilidad, paciencia y perseverancia para alcanzar las metas trazadas.
- A mis hermanos:** Sara, Josué y Carolina, mis consejeros, por su apoyo incondicional con amor fraternal.
- A Cristopher:** Por haber recorrido este trayecto a mi lado, por estar ahí cuando lo necesite con mucho amor.
- A mis amigos:** Por su apoyo, cariño, experiencias y aprendizajes compartidos.

DEDICATORIA

NORA

- A Dios y a la Santísima Virgen:** Por las incontables bendiciones recibidas a lo largo de toda mi vida.
- A la memoria de mi padre:** Por ser un ejemplo de vida, de sabiduría y por ser mi fuente de inspiración.
- A mi madre:** Por su entrega, esfuerzo y dedicación; por creer en mí y por apoyarme siempre en cada una de mis metas.
- A mis hermanas, sobrinos y cuñado:** Por todo su cariño y apoyo.
- A mis tíos:** En especial a mi tío Maco y mi tía Chiqui por su cariño y apoyo incondicional.
- A mis abuelitas:** En especial a mi abuela Goya por sus oraciones, cariño y apoyo.
- A alguien muy especial:** Roberto, por su amor, apoyo y confianza incondicional durante todos estos años.
- A mis amigos:** En especial a Evelin y Jeny por hacer especial y único cada uno de los días en la universidad.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por darnos sabiduría, fortaleza e iluminar nuestro camino, y por todas las bendiciones que ha derramado sobre nuestra vida.

A la Universidad de San Carlos: Por abrirnos las puertas y permitirnos estudiar esta noble profesión.

A la Institución: Por darnos la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

Lic. Walter Gudiel: Por la asesoría brindada.

**A nuestros familiares
Y amigos:** Por su cariño, apoyo y confianza en todo momento.

A mi compañera de Tesis y amiga: Por su dedicación, constancia, esfuerzo y entrega durante la realización de este Proyecto, por su cariño y amistad.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPITULO I	
1. INTRODUCCIÓN	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	1
1.1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.2 Marco teórico.....	3
1.1.2.1 Revisión de antecedentes.....	3
1.1.2.2 Agresividad y violencia.....	5
1.1.2.2.1 Agresividad como parte de la personalidad.....	6
1.1.2.2.2 Tipos de violencia.....	7
1.1.2.2.3 Violencia intrafamiliar.....	7
1.1.2.2.4 Manifestaciones de la violencia intrafamiliar.....	8
1.1.2.3 Familia y rol del adolescente.....	9
1.1.2.3.1 Tipos de familia.....	11
1.1.2.3.2 Situación socioeconómica de la familia guatemalteca y su impacto en el adolescente.	16
1.1.2.4 El adolescente y su desarrollo	17
1.1.2.4.1 Enfoque psicodinámico sobre la adolescencia.....	19
1.1.2.4.2 Enfoque egosocial sobre la adolescencia.....	20
1.1.2.5 Esferas de socialización del adolescente.....	22
1.1.2.5.1 Ámbito familiar.....	22
1.1.2.5.2 Ámbito escolar.....	23
1.1.2.5.3 Ámbito laboral.....	24
1.1.2.5.4 Ámbito sexual.....	24
1.1.2.6 Violencia intrafamiliar y el adolescente.....	24
1.1.2.6.1 Efectos de la violencia intrafamiliar en el adolescente.....	25

1.1.2.6.2 Mecanismos de afrontamiento del adolescente ante la violencia intrafamiliar	26
1.2 Delimitación	30
CAPITULO II	
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1 Técnicas	31
2.2 Instrumentos	33
CAPITULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y la población.....	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la población.....	34
3.2 Análisis cuantitativo.....	34
3.3 Presentación, análisis e interpretación de resultados	35
CAPITULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones.....	40
4.2 Recomendaciones.....	42
BIBLIOGRAFÍA.....	43
ANEXOS.....	44

RESUMEN

“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SUS EFECTOS EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD”

**AUTORAS: EVELIN ELIZABETH VELÁSQUEZ PÉREZ Y
NORA CECILIA MARTÍNEZ MATZUY**

Los objetivos planteados en esta investigación consistieron en conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en los adolescentes; identificar el tipo de violencia que más prevalece, relacionar el nivel económico con la violencia intrafamiliar y determinar los efectos de la misma en los estudiantes y su impacto en el rendimiento y en la conducta. La problemática observada en muchos hogares guatemaltecos, por décadas es la violencia intrafamiliar, siendo una esto una realidad que permanece latente en las familias de algunos de los estudiantes comprendidos entre las edades de 15 y 16 años de edad del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Carolingia ubicado en la zona 6 del municipio de Mixco.

Esta investigación permitió tomar en consideración las siguientes interrogantes: conocer qué tipo de violencia intrafamiliar tiene más impacto en los adolescentes de 15 y 16 años, relacionar qué condiciones económicas fomentan la violencia intrafamiliar, analizar qué efectos tiene la violencia intrafamiliar en dichos estudiantes, comprender cómo influye la violencia intrafamiliar en su rendimiento académico y por último, observar qué conductas se pueden identificar en los estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar.

La adolescencia es la etapa en el desarrollo del ser humano que abarca de los 10 a los 19 años; en la que ocurren cambios psicológicos, biológicos y sociales. La violencia intrafamiliar es el tipo de violencia que se da dentro de una familia, ya sea que vivan o hayan vivido en el mismo domicilio, incluyen el maltrato físico, psicológico y abuso sexual. El ámbito escolar son los distintos ambientes en los que se desarrollan las actividades académicas y el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar mediante la obtención de calificaciones positivas; siendo estas las categorías que se manejaron en el desarrollo de la investigación.

Se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos como la encuesta por medio de la cual se pudo identificar a la muestra, observación directa, se logró identificar conductas positivas y negativas de los estudiantes, entrevista la cual fue útil para profundizar en la problemática familiar de cada estudiante; e instrumentos como el test proyectivo la familia de Luis Corman y su respectivo cuestionario, el estudio socioeconómico el cual permitió crear una relación entre violencia intrafamiliar y el factor económico y el Genograma con el cual se consiguió tener una imagen de la dinámica y estructura familiar de los adolescentes.

PRÓLOGO

La investigación “Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar en Adolescentes de 15 a 16 años de edad” tuvo como propósito principal el conocer los efectos que la violencia intrafamiliar tiene en los mismos.

Los objetivos planteados en torno a la investigación fueron conocer los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes, identificar el tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece, relacionar el nivel económico con la violencia intrafamiliar que viven los estudiantes y determinar los efectos de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico y la conducta de dichos estudiantes.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que aqueja a miles de hogares guatemaltecos hoy en día, siendo este un aspecto de relevancia en el desarrollo y formación de la personalidad de los y las adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar; teniendo consecuencias tanto a nivel cognitivo, conductual y emocional justificando así el desarrollo de esta investigación.

La importancia de la investigación radica en que si un adolescente que ha sido formado en un hogar emocionalmente estable se ve vulnerable a pertenecer a algún grupo social conflictivo o adoptar vestimenta y conductas poco favorable para ellos mismos, mucho más vulnerable puede ser un adolescente perteneciente a un hogar con una dinámica conflictiva, y así mismo más difícil llega a ser enfrentar los cambios propios de la adolescencia.

El estudio fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia, zona 6 de Mixco, del departamento de Guatemala, durante el año 2013 y la población que participó fueron 34 adolescentes entre 15 y 16 años de edad.

El Instituto cuenta con un espacio amplio de trabajo para recibir a los estudiantes; el plantel es amplio, sin embargo para la jornada nocturna únicamente está habilitado el uso de 6 salones de clases, una bodega pequeña que funciona como dirección, un área deportiva y una pequeña tienda donde los estudiantes y maestros pueden adquirir comida.

Al analizar la problemática y abordar las consecuencias que la violencia intrafamiliar tiene en los adolescentes y examinar el factor económico se pudo establecer que existe una relación entre ambos factores los cuales influyen en el desempeño académico de los adolescentes así mismo se pudo observar un cambio en su conducta. Debido a esto se brindó a la institución herramientas de apoyo para los adolescentes en general para lograr que la problemática familiar no influya en el desenvolvimiento académico de los adolescentes.

Dentro de los alcances de la investigación se pueden mencionar: brindarle a las personas encargadas dentro del plantel estudiantil herramientas de apoyo para que puedan detectar qué adolescentes viven o vivieron el fenómeno de la violencia dentro de sus hogares y con ello se pretende que, estos mismos adolescentes, busquen una mejor calidad de vida en la cual rompan el círculo de la violencia experimentada.

Dentro de las limitaciones presentadas durante la realización de la investigación se encuentran la falta de tiempo a causa del horario de clases y la carencia de un espacio apropiado para el trabajo terapéutico con los adolescentes.

Autoras:

Evelin Velásquez

Nora Martínez

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

La violencia intrafamiliar *“es un problema de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerable”*¹; sin embargo no hay que olvidar a los y las adolescentes como parte fundamental de las futuras generaciones, quienes también sufren los efectos del fenómeno de la violencia.

Sus características principales son el maltrato, la agresión física, psicológica, verbal, emocional y sexual, siempre dentro del ámbito familiar, ya sea del padre hacia la madre, madre hacia los hijos, padre hacia los hijos o entre hermanos, dejando secuelas en su desarrollo, y marcando su futuro, en el cual los adolescentes serán encargados de un hogar y por lo tanto tendrán a su cargo la crianza de sus propios hijos.

En muchos hogares guatemaltecos, por décadas, se ha observado el fenómeno de la violencia intrafamiliar siendo una realidad que permanece latente dentro de las familias de algunos de los adolescentes estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia. Dicho fenómeno no es fácil de definir o reconocer, sino que se puede decir que es el uso deliberado de manipular el ambiente más cercano.

La violencia intrafamiliar genera cambios a nivel cognitivo, emocional y conductual, hace falta sumar tales cambios a los que los y las adolescentes experimentan durante esta etapa y de qué manera hacen frente a las situaciones conflictivas dentro de la familia, la cual debiera representar para toda persona un núcleo primario de apoyo.

Basándose en una de las diversas teorías del desarrollo humano y haciendo un enfoque directo en la adolescencia, etapa que se señala como una crisis

¹ OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington D,C:OMS, c2002. 5p.

normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de roles. Con lo anterior expuesto hace falta indicar que, si la adolescencia es una etapa de crisis, y a esto se le suman todos los conflictos que él o la adolescente pueda enfrentar en su hogar, la adolescencia podría tornarse aún más complicada y la construcción de una identidad coherente de igual manera podría ser confusa además del factor socioeconómico, la estructura y dinámica familiar, y el ámbito académico en cual el adolescente no alcanza los objetivos de la institución educativa propuestos a causa de la problemática que vive en el hogar.

Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia fueron la población objeto de estudio, consistió en un grupo de adolescentes de ambos géneros, de entre quince y dieciséis años de edad.

Las variables básicas que se tomaron en cuenta para la elaboración de la investigación son adolescencia definida como la etapa en el desarrollo del ser humano que abarca de los 10 a los 19 años de edad, en la que ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales. Violencia intrafamiliar como el tipo de violencia que se da dentro de una familia la cual incluye maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Ámbito escolar siendo este el ambiente en el que se desarrollan las actividades académicas y por último rendimiento académico definido como la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar mediante la obtención de calificaciones positivas.

Los objetivos que guiaron el curso de esta investigación fueron: conocer los efectos de la violencia intrafamiliar, identificar qué tipo de violencia prevalece en los estudiantes, relacionar el nivel económico con la violencia intrafamiliar, determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 15 y 16 años, su impacto en el rendimiento académico y en la conducta de los estudiantes; mediante el uso de técnicas tales como: entrevista, observación directa, testimonio y encuesta e instrumentos como cuestionarios, documentos históricos (registros académicos), Genograma, estudio socioeconómico y el test proyectivo “La familia” de Luis Corman, se logró la consecución de los objetivos planteados.

Así mismo se buscó dar respuesta a las interrogantes presentadas al inicio de la investigación tales como; qué tipo de violencia intrafamiliar tiene más impacto en los estudiantes, qué condiciones de vida fomentan la violencia intrafamiliar, qué efectos tiene la violencia intrafamiliar en los estudiantes, y qué conductas se pueden identificar en un estudiante de 15 y 16 años de edad que es víctima de la violencia intrafamiliar.

Aportando así, a partir de los resultados de la investigación, herramientas a los encargados de dicho instituto para que ellos implementen dentro del programa académico un plan de apoyo a través de talleres en el cual se les enseñen a los y las adolescentes formas para afrontar, manejar o fortalecer su resiliencia en sus relaciones: sociales, familiares, y que puedan cambiar ciertas actitudes que desfavorecen en el medio en que se desenvuelve limitando su calidad de vida.

1.1.2. Marco Teórico

1.1.2.1 Revisión de antecedentes

En relación al tema Violencia intrafamiliar en adolescentes existen algunas investigaciones que se han realizado, tal es el caso del estudio realizado por Claudia Lorena Tahuite Castillo y Heidy Patricia Ocaña Mazul, titulado “Patrones de Crianza como base de la Violencia Intrafamiliar en un área marginal urbana”, el cual fue ejecutado en el año mil novecientos noventa y nueve, en este estudio se propuso identificar cuáles son los patrones de crianza que se producen mayoritariamente. Establecer los patrones de crianza adecuados e inadecuados que se presentan con más frecuencia. Verificar cuáles son los patrones de crianza que generan violencia y si se están reproduciendo o no.

Otro estudio que se puede tomar en cuenta es el realizado por Estela García García, llamado “Aplicación de un programa Psicológico que permita la disminución de conductas violentas en adolescentes” realizado en el año 2006, cuyo principal objetivo de estudio fue disminuir las conductas violentas en adolescentes y una de

sus conclusiones indica que muchas de las conductas agresivas de los adolescentes, son el reflejo de las carencias principalmente afectivas, ya que intentan obtenerla a pesar de los golpes, el maltrato, el castigo, la comprensión, etc. Sin importar la forma desean ser tomados en cuenta, estas se hacen evidentes a través de la agresión o la violencia, para retar a la autoridad, con la finalidad de no llamar la atención hacia su persona y lograr un poco de lo que no han tenido.

Mencionando también el estudio realizado por Nadia Maricela Vicente Fagioli y Zoila Matilde Ruiz Paiz, llamado “Los Factores psicosociales que motivan a los adolescentes a integrar grupos denominados maras” realizado en el año mil novecientos noventa y tres, en el cual su objetivo general fue describir los factores psicosociales que influyen en el comportamiento de los adolescentes y que los conducen a formar grupos transgresores denominados “maras”, e indica en una de sus conclusiones que las relaciones afectivas de la familia son un factor determinante en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, por consiguiente: la carencia de afecto, el maltrato, el abandono y la mala relación entre los miembros de la familia generan formas de comportamiento inadecuadas e inducen a estos jóvenes a que a temprana edad, busquen identificarse y agruparse con otros jóvenes que atraviesan similares situaciones.

De igual manera se encuentra el estudio realizado por Nanci Yanira Camey Trujillo y Ester Angélica Aquino Guitz titulado “Conductas agresivas en adolescentes, programa de intervención para jóvenes de 14 a 18 años de la Iglesia San Cristóbal Zona 11” elaborado en el año dos mil nuevo. Este estudio tuvo como conclusiones que la agresión humana es el producto de un impulso interno que puede desencadenarse independientemente exista o no un estímulo externo, capaz de provocar dicha conducta. También que, la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado. Y entre algunas de sus recomendaciones se encuentran; que para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el adolescente no aprenda a comportarse agresivamente y que es necesario que padres de familia y educadores o líderes

comprendan la magnitud de la agresión, ya que un adolescente agredido cuando sea adulto será un agresor.

También es importante mencionar el estudio realizado por Mónica del Carmen Cardona Solís, llamado "Prevención del bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio en El Manantial, del Municipio de Mixco, realizado en el año dos mil cinco, el cual tuvo como objetivo de estudio prevenir el bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del colegio en El Manantial, del Municipio de Mixco, y que expone en una de sus conclusiones la confianza en sí mismos es un factor que se ve afectado en la población objeto de estudio, por lo que no cuentan con la debida motivación y comprensión de su familia ni de la institución; sin embargo prohibiciones, castigos, restricciones, ofensas, y en una de sus recomendaciones indica que La Autoestima debe ser estimulada constantemente en los alumnos, sin importar el rendimiento académico que presenten, tomando en cuenta la conducta del adolescente, con mucha discreción y tolerancia

1.1.2.2 Agresividad y violencia

Dentro de nuestra sociedad y día a día los adolescentes encuentran la agresividad representada en distintas acciones físicas o verbales ya sea expresada hacia sí mismo o hacia otra(s) persona(s). Los factores que desencadenan una conducta agresiva, tal como, el miedo, la angustia, la frustración, el temor, la cólera, el odio y las amenazas pueden llevar a los seres humanos a actuar de una forma impulsiva y hostil hacia aquello que sienten como amenaza; actualmente debemos tomar en cuenta factores ambientales como el estrés, la situación socioeconómica y la delincuencia, que mantienen a los seres humanos en situación de alerta e inseguridad. La agresión se define como "*cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien*"².

Se define la violencia como aquellas acciones intencionadas de las personas que tienen el poder en la relación hacia alguien más con el fin de agredir, lastimar, controlar y en muchas ocasiones dominar; empleando la fuerza psicológica o física

² BERKOWITS, Leonard. Agresión, causas, consecuencias y control. España: Desclee de Brouwer, 1996. 484p.

las cuales pueden ocasionar daños irreversibles. La agresión o violencia puede ser un acto que se dé en una ocasión, sin embargo, en este tipo de conducta se repite en varias ocasiones por los sentimientos de poder, respeto y omnipotencia que brinda al agresor.

1.1.2.2.1 Agresividad como parte de la personalidad

Para Berkowitz, Freud en su libro Más allá del principio del placer:

“El fin último de cualquier ser vivo no es la gratificación de las necesidades biológicas fundamentalmente para la supervivencia sino la muerte; entonces, la agresión hacia los demás la podemos interpretar como el instinto de muerte; cuando un individuo agrede a otro, es la única forma que tiene de salvar su vida y por ello actúa de esta forma. Freud decía, realmente parece como si fuera necesario que destruyéramos otras cosas o personas para no destruirnos a nosotros mismo”³.

Cada ser humano tiene su propia personalidad, presenta su propia forma de ser y de desenvolverse con los demás; algunos un poco más expresivos y con mayor habilidad para manejar y controlar sus emociones y otros individuos menos expresivos y con menor habilidad en el manejo de sus propias emociones. La agresividad siempre está presente en cada una de las personas y se organiza en el carácter de los seres humanos de dos formas:

A. La autoafirmación la cual se muestra como valentía, como un espíritu aventurero y creación; es estos aspectos se puede observar la agresividad en la necesidad acción, de acometer los obstáculos, en contraste con la tendencia a ceder, a someterse, a retirarse ante los impedimentos.

B. Para Berkowitz, según Fromm:

“La destructividad que orienta la conducta de algunas personas poco tiene que ver con la agresividad que es autoafirmación. Para las personas destructivas es más fácil detestar que amar, destruir que construir. La destructividad es una forma perversa de

³ BERKOWITS, Leonard. Ob.Cit., 398p.

*autoafirmación. Algo en el carácter de la persona destructiva lo impulsa a sembrar el sufrimiento a su alrededor sin percatarse de ello*⁴.

Es cruel no tanto en respuesta a situaciones actuales que pueden ser menos pretextos para expresar el odio que alberga en su interior, sino como consecuencia de una necesidad irracional de destruir.

Además de los factores *idem* intervienen los patrones de crianza que se presentan en el seno de una familia, y los modelos a imitar de aquellas personas con las cuales se han identificado o han creado un vínculo afectivo ya que algunas personas, por increíble que padezca, en el desarrollo de su vida han aprendido a disfrutar el daño que puedan causar y otros han aprendido a recibir ese daño sin tener la iniciativa para evitar o denunciar este hecho.

1.1.2.2.2 Tipos de violencia

Según la Organización Mundial de la Salud “*en un nivel general, la violencia se divide en tres categorías principales cada una de ellas se subdivide en tipos de violencia más específicos*” (OMS, 2002, p.4)

En primer lugar mencionamos la violencia dirigida contra uno mismo en la cual podemos mencionar suicidios y autolesiones. La violencia interpersonal la cual se ha dividido en la violencia intrafamiliar, mencionando: violencia de pareja, maltrato infantil y violencia hacia la mujer; y en la violencia comunitaria la cual abarca la violencia juvenil, delincuencia, violaciones y agresiones sexuales por parte de extraños, violencia en la escuela, violencia en el trabajo, violencia en residencia de ancianos. Y por último encontramos la violencia colectiva como la violencia social, violencia política y violencia económica.

1.1.2.2.3 Violencia Intrafamiliar

Podemos definir la violencia intrafamiliar como aquella que se lleva a cabo dentro del hogar o domicilio, en donde el agresor es un familiar directo o indirecto o bien podría ser el caso de algún individuo que haya habitado en el mismo domicilio; para

⁴ BERKOWITS, Leonard. Ob.Cit., 399p.

poder establecer esta violencia como un patrón de conducta dentro del hogar debe presentarse abuso, agresión, y maltrato de forma repetida y permanente. Se establece como violencia intrafamiliar cuando los miembros la familia utilizan acciones violentas para establecer su punto de vista, diferencias de poder, o para enfrentar o resolver puntos de opinión diferentes.

La violencia intrafamiliar es muy compleja y muy amplia; puede presentar subdivisiones dependiendo quien sea el agresor y hacia quien esté dirigida, de esta forma se aborda temas como maltrato infantil, violencia a los ancianos y agresión conyugal.

1.1.2.2.4 Manifestaciones de la violencia intrafamiliar

Aquellas acciones que se exhiben o se muestran, que son visibles como consecuencia de la Violencia intrafamiliar que se vive dentro del hogar, son las que se pueden denominar como manifestaciones de la violencia intrafamiliar; estas manifestaciones, *grosso modo*, se pueden agrupar de la siguiente manera:

- a. Física: Las manifestaciones físicas son las más visibles y muchas veces las que nos dan la pauta como evidencia de la violencia. Dentro de estas manifestaciones podemos encontrar uso inadecuado de la fuerza, golpes, quemaduras, asfixia, envenenamiento, el aislamiento y abandono físico (falta de cuidados y atención).
- b. Psicológico o emocional: Son aquellas manifestaciones que se brindan de forma verbal como insultos, ironías, amenazas, desvalorización, ridiculizar y humillar.
- c. Sexual: En la mayoría de se pueden identificar en niños, adolescentes y conyugues situaciones en las que se ven sometidos al acoso o abuso sexual o menosprecio sexual, ocasiones en las que la víctima en obligado a ver pornografía o presenciar actos sexuales hasta situación de presión para ejercer aborto.
- d. Económico: Explotación laboral, impedimento para laborar, control exagerado de finanzas o despojar de alguna remuneración económica.

1.1.2.3. Familia y el rol del adolescente

La familia es el núcleo de la sociedad *de ivre* y se puede ver como un sistema de interrelaciones con el objetivo de la transmisión de una la cultura y cumple varias funciones que son necesarias para la sociedad: la reproducción y protección de sus miembros, además de proveer la maduración y la adaptación social de los niños. Los padres llevan, impreso en su carácter y en sus actitudes, los valores, creencias y aspiraciones que circulan en el ámbito social al que pertenecen o quisieran pertenecer y lo transmiten a sus hijos. La familia del adolescente le ayuda a satisfacer sus necesidades personales, le enseña los moldes del comportamiento y le prepara para que se comporte como adulto. “*La familia orienta al niño a su familia y al adolescente hacia una sociedad más amplia*”⁵. A menudo ocurre que la liga emocional familiar entre las generaciones no se rompe del todo, significa que el adolescente cuya familia manifiesta el fenómeno de la violencia, estaría quedando a la deriva, expuesto a que la violencia intrafamiliar deje una huella en el proceso de la formación de su personalidad, además es susceptible a experimentar confusión y una crisis de búsqueda de identidad más complicada, a la de otros adolescentes que conviven en un hogar emocionalmente estable.

La base biológica de la familia es la liga estrecha y persistente entre la madre y el niño la cual debe brindar lo necesario para la sobrevivencia del niño, un niño que al nacer y durante varios años el niño es incapaz de cuidarse a sí mismo, *ergo* tiene necesidad de ser alimentado y protegido y de aprender a vivir. *i.e* la tarea central de la familia es transformar un organismo biológico en ser humano y en un futuro un adolescente que sea capaz de adaptarse a una sociedad y al mundo adulto.

El sistema familiar es el sostén de la sociedad y de la cultura, que no sólo refleja sino conserva los valores, las costumbres y las prohibiciones del grupo social. En el seno de la familia, el niño incorpora valores, metas y prejuicios los cuales los reafirma durante la adolescencia, la vida en la familia influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos, y un futuro brinda una vida saludable o insana. Sin importar la estructura básica la familia idealmente es una institución estable, la cual está sujeta en la actualidad a un proceso de cambio, cambios que son más notables

⁵ GRINDER, Robert. Adolescencia. México: Limusa, 1978. 371p.

en el interior de las familias como por ejemplo en el papel de la mujer en el hogar, en quien ejerce la autoridad y en la crianza y la educación de los hijos; tales cambios provocan agudización de los conflictos generacionales, debilidad del sentimiento de identidad y de los vínculos de afecto que dan cohesión al grupo familiar y que son fuente de seguridad para los miembros.

La adolescencia y las relaciones entre los padres y los hijos son extremadamente variables de unos adolescentes a otros y de unas familias a otras, incluso dentro de la propia familia. *“Pero en todos los casos el proceso de adolescencia conlleva crisis inevitable que supone conquista de la autonomía frente las figuras de apego”*⁶.

El modelo que propone la teoría general de sistemas es el de la familia como un sistema dinámico constituido por el conjunto de sus miembros cada uno en interacción con los demás. *De ivie* la conducta de los individuos está moldeada por la naturaleza de las relaciones que tiene con los demás miembros. Se asume que la conducta familiar no es sólo la suma de conductas individuales, sino el producto de su organización y de las interacciones de sus componentes.

Un factor que contribuye al mantenimiento del grupo familiar es el vínculo matrimonial y una historia de responsabilidad compartida. En la familia, cada miembro contribuye a dar estructura y función a la totalidad, a través de diversas interacciones de una calidad específica con otros miembros. Los padres pueden proyectar los aspectos indeseables y conflictivos de sus propias personalidades en los hijos, quienes los internalizan y hacen parte de su propia personalidad. Por ejemplo, una madre proyecta sus sentimientos de devaluación personal a una hija, que entonces se experimenta insegura y devaluada.

*“Cuando se considera a los padres no solo como promotores del desarrollo de sus hijos sino principalmente como sujetos que están ellos mismos en desarrollo, emergen una serie de funciones de la familia: la familia es un escenario donde se construyen personas adultas, donde se aprende a afrontar retos, responsabilidades y compromisos”*⁷.

⁶ PALACIOS, Samuel. Participación en la gestión educativa. Buenos Aires: Santillana, 1996. 124p.

⁷ PALACIOS, Samuel. Ob.Cit., 24p.

En el sistema, los miembros pueden sufrir una falta relativa de diferenciación individual, *eo ipso* los hace más susceptibles a las influencias derivadas de los conflictos de otros miembros. El niño puede ser moldeado por proyecciones activas, si bien inexpressadas, de otros miembros. La tarea de estudiar la dinámica familiar es identificar las formas cómo funciona el sistema y examinar los patrones, resultado de proyecciones, introyecciones y distorsiones. En circunstancias favorables el sistema familiar intenta preservar un equilibrio. Si uno de los miembros intenta dar a su vida un sentido más autónomo y liberarse de la liga emocional con la familia, su intento suscita la puesta en juego de presiones poderosas de otros miembros que intentan anular su esfuerzo y obligarlo a retornar al lugar que le había sido asignado en el sistema. Así el sistema familiar puede impedir a sus miembros alcanzar su individuación.

1.1.2.3.1 Tipos de familia según su dinámica

El desarrollo de los adolescente se ve fuertemente afectado por la estructura familiar a la cual pertenecen; *“en la actualidad, la estructura de la familia ha recibido influencias de las necesidades industrial y burocrática, por la tanto la idea de una familia compuesta por padre, madre e hijos a sido variada o alterada en muchas de las ocasiones asociado a una situación socioeconómica adecuada”*⁸.

Existe una clasificación de los diferentes tipos de familia con sus diferentes características y variantes, los cuales se exponen *grosso modo*:

a. Familia Normal:

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeto a su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

⁸ GRINDER, Robert. Ob.Cit., 374p.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre. Por lo tanto, los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

b. Familia Invertida:

La madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, *eo ipso* aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada. Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia.

Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima

emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

c. Familia Agotada:

Ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos. Raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales abandona en la compañía de otros adultos, quienes no presentan interés emocional en su formación. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

d. Familia Hipermotiva:

Presenta una gama de expresión emotiva más amplias de lo común. La hiper emoción es un tipo de ajuste inmaduro en ciertos segmentos de la sociedad. Cuando el niño o el adulto permanecen en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero cuando los niños establecen contacto con otras personas cuyos antecedentes son más maduros *i.e* reflejan estas turbulencias emocionales, no se podrán ajustar cómodamente.

En su dinámica, todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden a poco tiempo a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y en ocasiones hasta fuertes golpes. En consecuencia, copian este comportamiento y en la juventud no están preparados para tratar con personas ajenas a su situación hogareña, ya que son emocionalmente volubles según las normas del mundo externo.

e. Familia ignorante:

Ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Ya sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos o un concepto cerrado e individuo del mundo y de la gente que los rodea. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Estos padres inculcan a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que para los niños es difícil despojarse de estas concepciones erróneas. Sí en esta familia prevalece el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. En caso contrario, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes inadecuadas de los niños serán más permanentes.

f. Familia serena e intelectual:

Los padres son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus sentimientos y se distinguen en actividades intelectuales. Tratan de fomentar la actividad intelectual en sus hijos, combaten activamente todos los pliegues normales de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación *ergo* cada cual se dedica su propio interés intelectual.

Haciendo énfasis en la adolescencia, la cual se podría describir como el último tramo de la primera etapa de la vida humana, significa crecer y desarrollarse, es un paso de transición entre la niñez y la edad adulta, un periodo preparatorio para la madurez. El tipo de familia de la cual provengan estos adolescentes favorecerá la transición entre la niñez y la edad adulta.

Durante este período se marcha por caminos en los que, los jóvenes algunas veces deslumbrados, otros vencidos, van captando gradualmente la realidad, en su caminar hacia la adultez, se ven en la necesidad de realizar una serie de ajustes debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que representan los cambios

corporales. Cabe mencionar que el tipo de familia al que cada joven adolescente pertenezca determinará de qué manera estaría atravesando tal etapa, pues la familia representa el núcleo de apoyo del adolescente, aunque también es durante esta etapa en la cual el o la adolescente empiezan a buscar su independencia, más sin embargo la familia representa un pilar para el desarrollo de la persona.

Muchas veces se designa la adolescencia como un período de tensión, de sufrimiento, de frustraciones, de problemas, de sorpresas, de decisiones y de frecuentes conflictos de inadaptación. Ya sea que él o la adolescente forme parte de una familia normal, invertida, agotada, ignorante, intelectual o Hipermotiva, su rápido desarrollo fisiológico y las presiones culturales a las que se ven sometidos, hacen difícil su adaptación a las circunstancias, *eo ipso* para algunos adolescentes su adaptación resulta siendo más fácil que para otros.

De la discrepancia del tiempo para establecer los ajustes y el desarrollo, resulta la conducta torpe del adolescente, por eso se dice que tropieza con lo que encuentra a su paso. Pero por otro lado, se debe considerar también que es la edad en la que se inician los sueños e ilusiones, que aunque aún no se trazan los caminos, es para los adolescentes un tiempo lleno de oportunidades y entre inmadurez e inocencia se tiene que encontrar la luz para el destino propio; punto clave en el que los padres juegan un papel fundamental, un tiempo acompañado también por una búsqueda de sí mismo con romance y amor, un desarrollo de la personalidad y del carácter, un descubrimiento de nuevos valores e ideales y un alcanzar el estado adulto con todos sus privilegios y responsabilidades, el comienzo de la juventud. Tales valores e ideales serán regidos tanto por el ambiente familiar y el contexto social en el cual él o la adolescente se desenvuelven, esto incluye tanto la familia como grupo primario de apoyo y que también forma parte de la socialización primaria, como otros grupos secundarios como lo son la escuela o instituto, vecinos, área laboral y otros espacios en los cuales los adolescentes participan activamente.

1.1.2.3.2. Situación socioeconómica de Guatemala y su impacto en el adolescente

Se tiene establecido que la adolescencia es la etapa en la cual se empieza con los sueños e ilusiones, aunque aún no se tenga ninguna ruta o plan a seguir para hacer realidad esos sueños e ilusiones que los y las adolescentes poseen. Mas sin embargo Guatemala, es un país aún en vías de desarrollo, los y las adolescentes se ven limitados desde ya en cuanto a sus sueños e ilusiones y también en cuanto a sus metas que más adelante se estarían planteando. La mayoría de familias guatemaltecas encuentran difícil sobrevivir con un bajo presupuesto y el alto costo de los productos de la canasta básica, el combustible y sus derivados, una tasa de desempleo bastante alta y el índice de violencia que resulta alarmante para toda la población. Con todo lo anterior mencionado desde ya claramente se está limitando a los y las adolescentes guatemaltecos en cuanto a oportunidades de mejora.

De acuerdo con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD):

“Se define al desarrollo Humano, como el proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. Dichas oportunidades pueden cambiar con el tiempo, pero las tres más importantes son: Disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno, que permita desenvolverse en el medio social y participar en las decisiones que afectan en su comunidad”⁹.

Idem el crecimiento económico es importante para explicar el progreso y bienestar de una población, no es una condición suficiente.

El desarrollo humano busca garantizar los espacios necesarios para que las personas puedan desarrollar sus capacidades y llevar una vida productiva y creativa, según sus necesidades e intereses. Con ello. El crecimiento económico se convierte en un medio para ampliar las posibilidades de los individuos.

⁹ PNUD. Informe sobre desarrollo humano. New York:PNUD, c2010. 52p.

1.1.2.4 El adolescente y su desarrollo

La adolescencia es el periodo de la vida comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años, cuando una persona se transforma de niño en adulto. Esto implica no sólo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socio-emocionales.

a. Cambios físicos:

El cambio más evidente es un rápido incremento de estatura y peso que empieza, en promedio, alrededor de los 10 años y medio en las niñas y los 12 ½ en los niños, y que alcanza su nivel máximo a los 12 años en las niñas y a los 14 en los varones.

“El adolescente típico alcanza su estatura adulta aproximadamente seis años después del inicio del estirón de crecimiento. También ocurren cambios en el cuerpo, en el tamaño de las glándulas sebáceas de la piel y en las glándulas sudoríparas. También se expanden el corazón, los pulmones y el sistema digestivo”¹⁰.

Muchos adolescentes ante estos cambios se tornan ansiosos acerca de si tienen la forma o tamaño correcto y tienden a compararse entre ellos

a. Desarrollo sexual:

Los signos visibles de la pubertad, en el inicio de la maduración sexual, ocurren en una secuencia diferente para los niños y niñas. En los niños, el signo inicial es el crecimiento de los testículos, que empieza, en promedio, alrededor de los 11 años y medio, aproximadamente un año antes del inicio del estirón de crecimiento de estatura, al mismo tiempo ocurre el agrandamiento del pene. El desarrollo del vello púbico tarda un poco más y el desarrollo del vello facial aún más. La profundización de la voz es uno de los últimos cambios perceptibles de la maduración masculina.

En las mujeres, el inicio del estirón de crecimiento suele ser el primer signo de la cercana pubertad. Poco después, los pechos empiezan a desarrollarse y aproximadamente al mismo tiempo aparece el vello púbico. La menarquía, el primer

¹⁰ PNUD. Robert. Ob.Cit., 52p.

sangrado menstrual, ocurre alrededor de un año después, entre los 12 ½ y 13 años aproximadamente, en algunos casos ocurre antes y en otros después.

Individuos de desarrollo temprano y tardío: Los individuos difieren mucho en la edad en la que pasan por los cambios de la pubertad. Algunas niñas de 12 años y varones de 14 siguen pareciendo niños, mientras que otros de su edad ya se ven como mujeres y hombres jóvenes. Entre los varones, la maduración temprana tiene ventajas psicológicas. Los niños que maduran temprano se desempeñan mejor en deportes y actividades sociales, al tiempo que reciben mayor respeto de sus pares. Para las niñas, la maduración temprana parece implicar ventajas y desventajas. *“Una niña que madura temprano quizá sea admirada por otras niñas, pero es probable que sea sometida por los niños a un trato embarazoso como objeto sexual”¹¹.*

b. Cambios cognoscitivos:

Idem el cuerpo madura durante la adolescencia también el pensamiento, lo cual permite a los adolescentes entender y manipular conceptos abstractos, especular acerca de posibilidades alternativas y razonar en términos hipotéticos. Sin embargo no todos los adolescentes alcanzan la etapa de las operaciones formales y muchos de los que lo hacen no logran aplicar el pensamiento de las operaciones formales a los problemas cotidianos que enfrentan.

Se utiliza la noción del egocentrismo adolescente para explicar dos falacias del pensamiento que había advertido en este grupo de edad. La primera es la audiencia imaginaria, la tendencia de los adolescentes a sentir que son constantemente observados por los demás, que la gente siempre está juzgando su apariencia personal y de su fanfarronería.

La otra falacia del pensamiento adolescente es la fábula personal, el sentido irreal de su propia singularidad. Por ejemplo, un adolescente a menudo cree que los otros no pueden entender el amor que siente hacia el novio o la novia porque ese amor es único y especial.

¹¹ MORRIS, Albert. Psicología General. México: Perason Education, 2005. 450p.

c. Desarrollo social y de la personalidad:

La adolescencia va acompañada *de facto* de cierto grado de estrés relacionado con la escuela, la familia y los pares, tal estrés, en ocasiones, es difícil de manejar. Los adolescentes difieren en su capacidad para afrontar incluso las peores condiciones. Algunos jóvenes son particularmente resilientes y capaces de superar grandes obstáculos, en parte por una fuerte creencia en su propia capacidad. En contraste, aquellos cuyo desarrollo previo ha sido estresante son propensos a experimentar mayor estrés durante la adolescencia.

d. Formación de la identidad:

La formación de la identidad es el proceso por el cual una persona desarrolla un sentido estable del yo. La mayoría de adolescentes buscan apoyo social y emocional en un grupo de pares, adhiriéndose a veces con rigidez a los valores de sus amigos. “Las relaciones entre padres e hijo son difíciles durante la adolescencia. *Los adolescentes se percatan de los defectos de los padres y cuestionan el rol parental. Los conflictos son más comunes durante la adolescencia*”¹².

1.1.2.4.1 Enfoque Psicodinámico sobre la adolescencia

Según Morris (2005) de acuerdo con la teoría freudiana:

*“En la pubertad, el individuo entra en la última etapa psicosexual, a la que Freud llamó la etapa genital. En este momento, se despiertan los impulsos sexuales. Al hacer el amor, el adolescente y el adulto satisfacen deseos insatisfechos de la infancia y la niñez. De manera ideal, la gratificación inmediata de esos deseos da lugar a la sexualidad madura, en la cual participan la gratificación pospuesta, el sentido de responsabilidad y la preocupación por los demás”*¹³.

La psicología Analítica de Carl Jung adoptó muchos de los principios de Freud, sin embargo, Jung afirmaba que la libido, o energía psíquica, representa

¹² MORRIS, Albert. Ob.Cit., 196p.

¹³ Ibidem, 398p.

todas las fuerzas de la vida, no solo las sexuales. Freud y Jung enfatizaban el papel del inconsciente en la determinación de la conducta humana. Jung también veía al inconsciente como la fuente de fuerza y vitalidad del yo.

Para Jung la gente por lo general exhibe una de dos actitudes hacia el mundo. Los extrovertidos se interesan en las otras personas y en el mundo en general, mientras los introvertidos se interesan más en su propio mundo privado. Jung dividió además a las personas en individuos racionales, que regulan su conducta mediante el pensamiento y el sentimiento, e individuos irracionales, que basan sus acciones en percepciones.

1.1.2.4.2. Enfoque Egosocial sobre la adolescencia

Identidad contra confusión de papel (fidelidad)

“La búsqueda de la identidad es una expresión de uso frecuente que se ha asociado con el trabajo de Erikson”¹⁴. La búsqueda de la identidad, aun cuando sea una preocupación, siempre presente a lo largo de toda la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en ésta hay muchos cambios significativos en toda la persona, pero especialmente en el yo. La identidad se refiere a una integración de papeles.

“En la sociedad tecnológica altamente especializada de las culturas occidentales, el periodo de adolescencia es bastante largo, debido a que los preparativos para alcanzar la categoría de adultos independientes son mayores que en las sociedades más sencillas. El resultado es que el joven se encuentre atrapado en un problema de identidad: aún es un niño en algunos aspectos, aunque con necesidades de adulto; aún es dependiente, aunque se espera que se comporte con independencia; ya es sexualmente maduro, pero incapaz de satisfacer sus necesidades sexuales, por lo que el adolescente no sabe quién es en realidad”¹⁵.

La identidad del ego es una continuidad interna o igualdad interna; debe tomarse simplemente como un papel central del ego, que es aceptable para el

¹⁴ MORRIS, Albert. Ob.Cit., 410p.

¹⁵ Ibidem, 448p.

individuo y para el círculo de personas importantes para él. La naturaleza del círculo social varía considerablemente a lo largo de la vida, pero alcanza un nivel extremo sensible durante la adolescencia. Al igual que cualquier otro aspecto de la personalidad, la búsqueda de la identidad sigue en curso de desarrollo, con la adolescencia como su punto máximo. *“La incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según Erikson confusión de papeles”¹⁶*.

La adolescencia es la última etapa de la infancia. Sin embargo, el proceso adolescente queda concluyentemente completo sólo cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles a una nueva clase de identificación, lograda al absorber la sociabilidad, y en un aprendizaje competitivo con sus compañeros de edad. Estas nuevas identificaciones no están ya caracterizadas por la alegría de la infancia y el entusiasmo experimental de la juventud, con urgencia extrema obligan al joven a tomar opciones y decisiones que, con creciente urgencia lo llevan a comprometerse para toda la vida. La tarea que debe ser ejecutada aquí por el joven y por la sociedad es formidable. Necesita, en diferentes individuos y en diferentes sociedades, grandes variaciones de la duración, la intensidad y la ritualización de la adolescencia. Las sociedades ofrecen, conforme lo requieran los individuos, periodos intermedios, más o menos sancionados, entre la infancia, y la edad adulta, a menudo caracterizados por una combinación de inmadurez prolongada y precocidad provocada.

“Erikson denomina este periodo intermedio de inmadurez prolongada moratoria psicosocial. Erikson ha utilizado el término moratoria psicosocial para designar algunas conductas muy desconcertantes de la adolescencia tardía y la edad adulta temprana. Se refiere a una rotura temporal con las demandas del curso psicológico de desarrollo. En su forma más pura, la moratoria es un cambio abrupto en la dirección de la conducta”¹⁷.

¹⁶ MORRIS, Albert. Ob.Cit., 450p.

¹⁷ DICAPRIO, Nicolas. Teorías de la personalidad. México:McGraw-Hill, 1989. 189p.

1.1.2.5 Esferas de socialización del adolescente

En nuestra sociedad hay distintas condiciones económicas así como tradiciones culturales a las cuales los adolescentes deben someterse y acoplarse para ser aceptados dentro de la misma; en ella encontramos a los adultos como modelos de conducta las cuales influyen de manera determinante en ese paso de niño a adulto.

El modus vivendi de un adolescente dentro de su sociedad, cumple distintos papeles y roles como hijo de familia, estudiante y compañero de clases dentro de una organización educativa, miembro de grupos juveniles, integrante de una relación afectuosa, etc. En cada uno de estos ámbitos adopta una personalidad con cualidades y defectos que favorecen la vinculación y garantizan su adaptación y sobrevivencia en estos grupos. En la etapa de la adolescencia el individuo busca reafirmar su identidad por medio de la vinculación y la identificación en estos ámbitos de socialización, de aquí radica la importancia de que estos ámbitos sean positivos y de desarrollo para el adolescente.

1.1.2.5.1 Ámbito familiar:

La familia es el primer grupo de socialización de los seres humanos en la cual se obtienen herramientas como conocimientos sobre valores, conductas y creencias religiosas, las cuales le permiten integrarse en la sociedad. Las funciones de la familia son de sobrevivencia, educación y sobre todo afecto, comunicación y confianza; todo esto establecido desde la infancia.

Sin embargo, no es de extrañarse que en la adolescencia esta dinámica familiar se vea fuertemente golpeada, siendo el primer aspecto a decaer la comunicación por parte de adolescentes hacia sus padres, esto se debe a que el adolescente inicia una serie de relaciones sociales y de toma de decisiones que considera que únicamente son de importancia para él y que sus padres lo único que fomentan es desacuerdo y discusión hacia sus cosas.

Un punto de discordia siempre será la autoridad y la libertad brindada al adolescente, ya que los padres aún no lo consideran suficientemente maduro y él se considera todo un adulto. Se puede identificar en la mayoría de familias con

adolescentes que en esta etapa atraviesan una crisis y una inestabilidad debido al cambio en el desarrollo evolutivo que sufre el adolescente.

El rol que el adolescente cumple, dentro de su familia, es el rol de hijo el cual si es el mayor tiene la obligación de ayudar en el cuidado de sus hermanos y algunas tareas de la casa. En una dinámica de violencia intrafamiliar el adolescente es uno de los principales afectados ya que es lo suficientemente maduro para observar y entender que es lo que sucede, pero inmaduro para analizar las circunstancias y manifestar sus emociones de la manera más apropiada; sumando a esto la débil identidad característica de esta etapa evolutiva.

1.1.2.5.2 Ámbito escolar

El sistema educativo es la segunda esfera de socialización a la que se integra el individuo, debiendo aceptar y adaptarse a nuevas normas de comportamiento, muchas veces diferentes a las conocidas en casa.

Durante la etapa de la adolescencia se presenta una problemática muy amplia y compleja producto de las experiencias que vive a diario en la escuela; busca con ansias concretar amistades fuertes y duraderas con las cuales pueda identificarse y sobre todo ser utilizados como un escape ante todo aquello que observa a su alrededor y no es de su agrado; y que mejor que en su escuela, ya que además de su principal papel de enseñanza y una formación para la vida, debe facilitar la socialización del adolescente ya que permanece varias horas a la semana en la institución educativa. *“Los profesores o tutores deben tener en cuenta que pueden convertirse en un modelo de referencia importante para el adolescente en un momento en que se cuestionen los modelos que ya se tenían”*¹⁸.

Su rol en este ámbito es como estudiante en cual debe obedecer las normas impuestas y desarrollar todo el aprendizaje esperado por la institución; además puede cumplir el rol de compañero en el cual demuestra sus mejores cualidades para afianzarse hacia un grupo de amigos.

¹⁸ MARTI, E. ONRUBIA, J. Psicología del desarrollo: El mundo del Adolescente. España: Universitat, 1997. 92p.

1.1.2.5.3 Ámbito laboral

Debido a la situación económica muchos adolescentes se ven obligados a desempeñar un trabajo que brinde una remuneración y permita el sostenimiento económico de su familia; en la sociedad en la que hoy vivimos existe una gran cantidad de adolescentes que laboran por la ambición del materialismo, situación en la cual prefieren abandonar los estudios y emplearse con alguna remuneración económica.

Hoy en día *el modus vivendi* de los adolescentes es cumplir roles de trabajadores y empleados de tiempo completo, medio tiempo o trabajadores informales; la mayoría de ellos sin muchas o nulas aspiraciones académicas.

1.1.2.5.4 Ámbito sexual

Entre los 14, 15 o 16 años de edad la madurez sexual aún brilla por su ausencia, sin embargo es un aspecto de relevancia entre los adolescentes ya que empiezan a experimentar aquellas sensaciones físicas relacionadas con la sexualidad. Pese al interés de las instituciones educativas y en algunos casos de las familias por informar y educar en sexualidad, la curiosidad es grande y prefieren saciarla en charlas con los amigos, los cuales presenta la misma o más escases de información, en el internet y en las redes sociales obteniendo información errónea y desacertada respecto a la sexualidad. *“Es aquí donde los jóvenes deben satisfacer su curiosidad y despejar sus temores siendo informados y contenidos; esto debe realizarse de forma clara, precisa, sin caer en el dramatismo pero tampoco en el extremo de la solemnidad o vanalidad y sobre todo entender que el periodo de la adolescencia es una época de rápidos cambios y difíciles empresas”*¹⁹. En esta etapa se presentan sus primeras ilusiones y decepciones amorosas y la mayoría los adolescentes tienen su primera relación sexual iniciándose así en este ámbito.

1.1.2.6. Violencia intrafamiliar y el adolescente

“Ningún tipo de violencia es parte inevitable de la condición humana. Tampoco lo es la que tiene su origen en patrones sociales que rigen la conducta, i.e, en

¹⁹ MOLDENHAUER, Nicia. Adolescencia y sexualidad. Chile: Universidad Austral, 1995. 5p.

*construcciones sociales como lo es el caso de la violencia familiar*²⁰. El adolescente como integrante de una familia que experimenta situaciones de violencia intrafamiliar, pese a no ser catalogado como una población vulnerable, también es propenso a recibir este tipo de agresiones por parte de la figura agresora y lo más preocupante en un futuro puede llegar a reproducir estos mismos patrones de conducta. *“Es pertinente recordar que la violencia es un mal que se reproduce en todos los medios donde se presenta y que por tal razón los agresores de hoy fueron, en una gran mayoría, las víctimas del pasado, en consecuencia las víctimas de hoy son potenciales agresores en el futuro”*²¹. El maltrato, específicamente, hacia los adolescentes se ha clasificado de dos maneras: la primera en un ámbito social en donde los adolescentes se ven abandonados a la pobreza, ausencia o escasa vivienda, y muy pocas posibilidades de un desarrollo integral y un paso adecuado hacia la adultez; y el segundo tipo de maltrato es aquel que el adolescente vive específicamente dentro de su hogar es cual es que más nos interesa para el desarrollo de esta investigación.

Lastimosamente es difícil identificar cuando un adolescente es víctima de abuso o agresión dentro de su hogar ya que cuando se trata de lesiones físicas el adolescente cubre las marcas con ropa o accesorios, también existen las situaciones en las cuales por vergüenza o intimidación no es capaz de exteriorizar esta problemática y pedir ayuda a pesar de tener conocimiento sobre instituciones que puedan ser de utilidad.

1.1.2.6.1. Efectos de la violencia intrafamiliar en el adolescente

La adolescencia como etapa del desarrollo de todo ser humano, cuenta con cambios físicos y psicológicos de gran impacto, muchas veces de crisis en los cuales busca reafirmar su identidad y la formación de su personalidad, si a esta crisis.

De facto La familia juega un papel determinante en el desarrollo de cualquier persona si un adolescente crece en un hogar cálido, comprensivo, con buena comunicación y afectuoso el individuo se encuentra en una plataforma firme, segura

²⁰ PROMSA. Programa mujer y salud, da la cara y mírala a los ojos. México: Promsa. C2002. 18p.

²¹ SARDAN, Mario. Encuesta nacional y Salud. Bolivia: Ine, 1994. 136p.

y estable la cual permitirá una adecuada adaptación y la formación de relaciones positivas dentro de la sociedad.

Pero que sucede con este grupo de jóvenes que viven en un hogar inseguro, inestable, sin comunicación, muy poco afectivo, malos tratos, negligencia abuso y agresión seguramente no tendrán ningún apoyo ni orientación este paso crucial hacia la adultez formando personas inseguras, con angustia, miedos y dolor, con poca capacidad de adaptación a la sociedad y de resolución de conflictos, más vulnerabilidad de hacerse a aquellas personas de poco beneficio para su desarrollo, además de esto hay estudios que demuestran la posibilidad de formación de retraso y desordenes físicos, cognitivos y emocionales que pueden manifestarse a lo largo de su vida en distintos ámbitos de socialización y sobre todo el riesgo de percibir el maltrato como algo natural y una forma válida de resolver conflicto y establecer autoridad poniendo en práctica estas mismas formas de crianza cuando se encuentre a cargo de un familia o un hogar.

Estos adolescentes tendrán poca capacidad de análisis, de dialogo y algunas funciones cognitivas como el control de impulsos la reflexión y análisis ante los problemas de la vida cotidiana sin mencionar aquellos que se presentan en situaciones de angustia o estrés.

Muchos adolescentes expuestos a continuos actos de violencia tienden a alejarse de sus familias afectando principalmente la posibilidad de comunicación y la detección de problemáticas; en casos más serios el abandono del hogar refigurándose con amigos o tomando la calle como su nuevo hogar y el abandono de la escuela o su institución educativa a temprana edad con ello llevándose todas las posibilidades de un futuro económico y académico de mejor calidad.

1.1.2.6.2. Mecanismos de afrontamiento del adolescente ante la violencia intrafamiliar

“Se define como afrontamiento todas aquellas acciones y efectos de afrontar algo”, aquellos esfuerzos físicos, cognitivos o conductuales que llevan a cabo los

*adolescentes para manejar aquellas demandas externas o internas relacionadas, en este caso, con la violencia intrafamiliar vivida*²².

Cada adolescente como individuo tiene su propia forma de expresarse y sobre todo de afrontar esta situación de crisis en su familia siendo estos mecanismos de afrontamiento los cuales se pueden hacer visibles en los ámbitos físicos, sociales, psicológicos, cognitivos y conductuales; como lo mencionábamos anteriormente que en el caso de los adolescentes es un poco más compleja la sinceridad ante la situación de la violencia y es por medio los mecanismos de afrontamiento, hacia situaciones particulares, que se explicaran a continuación que podemos identificar aquellos posibles casos en los que son víctimas de violencia intrafamiliar.

a. Físicos

Dentro de los mecanismos de afrontamiento físicos que puede manifestar un adolescente se encuentra todo tipo de lesiones físicas como golpearse la cabeza, cortes, quemaduras, golpes, el atentar contra su propia vida que permitan al adolescente víctima de violencia, abuso o agresiones físicas un espacio de desahogo ante aquellas emociones o de liberación de emociones acumuladas.

b. Sociales

El individuo como ente social busca salir de su hogar y relacionarse con el mundo exterior en cual ve la necesidad de adaptarse e identificarse en un grupo y luego crear vínculos entre aquellos integrantes de los grupos. Aquellos adolescentes víctimas de la violencia intrafamiliar, además de su situación en el hogar, no cuentan con una adecuada orientación y cierta dificultad para discernir entre situaciones buenas o malas razón *ergo* en muchas ocasiones se relacionan con grupos sociales no deseados, muchas veces integrado por individuos con situaciones parecidas en el hogar.

Lamentablemente, muchos de estos grupos son conocidos en nuestra sociedad como maras o pandillas a las cuales se le agrega vicios o adicciones a

²² DICCIONARIO de la lengua española. 5ta. Edición. México: Océano, 2009. 341p.

substancias alucinógenas las cuales les permiten un escape de su realidad generando un sentimiento de bienestar, existen algunas otras substancias que les brindan a los adolescentes el valor para enfrentar aquellas situaciones que nos son de agrado dentro de su hogar afrontándolas con violencia, ya que es la única manera que ellos conocer de solucionar los problemas.

Todo este conjunto de factores y la falta de una adecuada comunicación dentro del hogar facilitan a los adolescentes a formar parte de pandillas, a ser delincuentes y a utilizar la violencia como única forma de expresión; limitando sus posibilidades de acceder un trabajo digno y adecuado a sus necesidades económicas.

c. Psicológicos/emocionales

Muchos adolescentes víctima de la violencia intrafamiliar utilizan métodos de afrontamiento muy diversos, algunos pueden abordar la situación desde el punto de vista del problema adaptando actitudes como el afrontamiento y la búsqueda de soluciones logrando esto únicamente aquellos individuos con madurez y probablemente aquellos adolescentes que se ven obligados a iniciar una dinámica de violencia intrafamiliar o aquellos hogares en los cuales la violencia no esté muy arraigada.

Muchos de los adolescentes que durante toda su vida han presenciado actos de violencia dentro de su hogar, que no conocen otra forma de solucionar disgustos, problemas o ejercer autoridad, afrontan la problemática desde el punto de vista de la emoción, siendo la forma menos eficaz e indicada, en la cual demuestran una leve o total resistencia a reconocer la profundidad y la seriedad del abuso y la agresión recibidos por aquella persona que ejerce la violencia lo cual no permite la búsqueda de apoyo o de soluciones asertivas a la problemática.

Estos individuos se encuentran con baja autoestima, miedo, temor, inseguridad, vergüenza y angustia durante la mayor parte del tiempo. Algunos adolescentes especialmente en el caso de las mujeres utilizan técnicas como la de escribir un “diario” en el cual reflejan con sinceridad todas aquellas emociones y

sentimientos generados durante el día, cumpliendo como función un espacio para el desahogo y libre expresión; luego el diario, por supuesto, es ocultado o escondido, muchas veces guardado como uno de los secretos más grandes especialmente de aquellas personas que identificadas como los agresores.

d. Cognitivos

Dentro de estos mecanismos de afrontamiento el más visible y muchos casos obvio es el bajo rendimiento escolar por parte de los adolescentes como producto de aquellas habilidades cognitivas (memoria, atención concentración, análisis, creatividad, etc.) que se han estropeado a causa de golpes, lesiones o agresión verbal producto de la Violencia intrafamiliar; en los casos más graves el abandono de los estudios y la desmotivación hacia la idea de retomarlos.

Muchos adolescentes pueden utilizar como mecanismo de afrontamiento entre la realidad y el recuerdo, llamado recuerdo eufórico, en el cual se trata de evadir la profundidad de la situación de los actos agresivos cometidos en el hogar y reemplazarlo por algún recuerdo nostálgico que le brinde seguridad y bienestar.

e. Conductuales

En este apartado vamos a retomar todas aquellas conductas por medio de las cuales un adolescente puede afrontar la violencia intrafamiliar vivida dentro de su hogar. Es de importancia aclarar que estas conductas de riesgo pueden ser manifestadas dentro de cualquier ámbito de desenvolvimiento del adolescente.

Conductas de riesgo ejercidas hacia sí mismo se manifiestan cuando el individuo es incapaz de expresar su dolor negándose la posibilidad del desahogo o de pedir ayuda.

El cutting es una forma de autolesionarse, los adolescentes utilizan objetos afilados como navas o cuchillas para provocarse cortes en las muñeca, en las piernas, en los tobillos o en el abdomen; lo realizan para afrontar el dolor que provocan emociones muy fuertes. El suicidio, acto por el cual un adolescente que presenta situaciones en su hogar que no son de su agrado, que le provoquen estrés

o ansiedad, deliberadamente se quita la vida. El consumo de bebidas alcohólicas o drogas como un escape de la realidad provocando a largo plazo adicción.

También se encuentran las conductas, especialmente agresivas, manifestadas hacia los otros; dentro del más común entre adolescentes dentro de sociedad se encuentra el bullying, cualquier tipo de maltrato físico, verbal, psicológico entre adolescentes dentro de una institución educativa, el acoso escolar es una expresión muy agresiva de la violencia, muchas veces formas de conductas observadas en casa.

Las pandillas juveniles, grupos en los cuales estos adolescentes se sienten tomados en cuenta, siendo una de las primeras causas de formación problemas dentro del hogar especialmente la violencia intrafamiliar; creando un foco de problema para la sociedad ya que está muy relacionado con los actos delictivos.

1.2 Delimitación

El trabajo de campo fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia, zona 6 de Mixco, del Departamento de Guatemala; dentro del instituto se escogieron a 34 alumnos de primero, segundo y tercero básico que cumplieron con los rangos de edad requeridos (15 y 16 años de edad).

El tiempo para realizar el trabajo de campo fue durante el mes de mayo, en un horario de 19:00 a 21:00 horas, de lunes a viernes. Se trabajó en los salones de clases.

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Técnicas:

- Técnica de muestreo:

A través de los resultados que se obtuvieron de la encuesta, por medio del muestreo intencionado se seleccionó a la población objeto de estudio.

Las condiciones determinadas para que un individuo pudiera formar parte de la muestra de 34 adolescentes fueron: género femenino y masculino, de 15 y 16 años de edad, de la jornada nocturna del instituto de educación básica por cooperativa Carolingia.

En la presente investigación no se planteo hipótesis motivo por el cual se operativizaron los objetivos específicos con el objeto de establecer las categorías de análisis por cada uno de ellos.

Objetivos específicos

Identificar el tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece en los estudiantes de 15 a 16 años de edad.

- El tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece en los hogares de los estudiantes es maltrato físico y psicológico.

Relacionar el nivel económico con la violencia intrafamiliar que viven los estudiantes de 15 y 16 años de edad.

- Con la utilización del estudio socioeconómico y la entrevista aplicada a los estudiantes se observó que existe una estrecha relación entre el nivel económico y la violencia intrafamiliar experimentada por los adolescentes.

Determinar los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes de 15 y 16 años de edad y su impacto en el rendimiento académico y en la conducta de los estudiantes.

- Dentro de los efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar se encontraron, el incumplimiento con las tareas, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar.

- Técnica de recolección de datos:

-Observación Institucional: Durante el primer día de trabajo de campo se realizó una observación a la institución con el objetivo de recaudar información actual, infraestructura, mobiliario, reglas y normas, y recabar documentos.

-Encuesta: Después de haber completado la observación institucional, se procedió a presentarse con los y las estudiantes y a la vez se aplicó la encuesta la cual nos brindó indicadores tales como; conflictos en el hogar, hábitos de estudio y rendimiento académico que nos permitió seleccionar la muestra de la población con la que se trabajó. (Ver anexo 1)

-Observación: Por medio de la observación individual directa al sujeto de estudio se identificó conductas positivas y negativas del individuo y luego se relacionaron con la violencia que vive en el hogar. Esta técnica se realizó en el salón mientras recibían clases. (Ver anexo 2)

-Entrevista: Se realizó de manera individual, en un salón, bajo condiciones de confidencialidad y con ello se recaudó la mayor parte de información del sujeto de estudio, en las áreas personales y familiares. Así mismo se recolectaron indicadores de violencia intrafamiliar los cuales fueron asociados con el rendimiento académico. A la vez se establecieron mecanismos de afrontamiento.

-Genograma: Durante el desarrollo de la entrevista se dio paso a la elaboración del Genograma, con el objetivo de tener una imagen clara y amplia de la dinámica y estructura familiar.

-Estudio Socioeconómico: Fue aplicado a los estudiantes como parte complementaria a la entrevista con la finalidad de encontrar relación entre la violencia intrafamiliar y el factor económico.

- Técnicas de análisis e interpretación de datos:

El procesamiento de los datos fue de tipo cualitativo. Por medio de la prueba proyectiva y la entrevista se identificó cada una de las problemáticas encontradas en la muestra; basándose en los resultados de la encuesta la información se clasificó y se ordenó por categorías a través de una tabla, con el objetivo de determinar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en la población objeto de estudio.

2.2. Instrumentos:

-Test Dibujo proyectivo la Familia de Luis Corman y cuestionario: Es una prueba de dibujo libre, puede aplicarse desde los 5 años en adelante, ésta posibilita la libre expresión de sentimientos de los menores hacia sus progenitores y hacia sus familiares. La ejecución del dibujo fue seguida por la realización de una breve entrevista, la cual reforzó notablemente la interpretación que se efectuó sobre la misma. Se pudo conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, problemáticas en la dinámica familiar, y el desarrollo intelectual. (Ver anexo 3)

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población.

3.1.1 Características del lugar.

El Presente trabajo de campo fue realizado en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Carolingia zona 6 de Mixco, durante la jornada nocturna.

3.1.2 Características de la población.

La investigación se realiza con una muestra de 34 adolescentes de 15 y 16 años de edad, de los grados de primero, segundo y tercero básico, de ambos géneros.

3.2 Análisis cuantitativo.

Los resultados obtenidos en la encuesta han sido ordenados y clasificados en la tabla que a continuación se presenta:

DESCRIPCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS										
PREGUNTAS ITEMS	¿Cuántos integrantes hay en tu familia?	¿La casa donde vives es?	¿Cuántas personas viven en tu hogar?	¿Quiénes viven en tu hogar?	¿Qué dificultades hay en tu hogar?	¿Practica hábitos de estudio?	Tu rendimiento académico es:	¿Estudiaste en el año 2012?	¿Aprobaste todas tus clases a finales del ciclo escolar 2012?	¿Cuántas clases reprobase a finales del ciclo escolar 2012?
0 a 5 personas	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 a 5 personas	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0
6 a 10 personas	12	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Más de 11 personas	5	0	3	0	0	0	0	0	0	0
No respondió	7	0	4	1	0	3	0	0	0	0
Propia	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Alquilada	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Familia nuclear	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0
Familia extendida	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0
Incumplimiento de tareas	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Economía	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0
Discusiones entre padres	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Peleas entre hermanos	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0
Diferencias entre padres e	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0

hijos										
Alcoholismo	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
Drogadicción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Violencia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ninguno	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Si	0	0	0	0	0	27	0	26	17	0
No	0	0	0	0	0	4	0	8	9	0
Insatisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Necesita mejorar	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0
Bueno	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0
Muy bueno	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Excelente	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
2 clases	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
3 clases	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4 clases	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5 clases	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Repitió el grado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Total general	34	34	34	34	51	34	34	34	26	9

Fuente: Encuesta realizada en el instituto de Educación Básica por Cooperativa, Carolingia zona de Mixco.

3.3 Presentación, análisis e interpretación de resultados.

En muchos hogares guatemaltecos, por décadas, se ha observado el fenómeno de la violencia intrafamiliar siendo una realidad que permanece latente en algunos hogares de los adolescentes de dicho instituto, situación que fue plasmada en el dibujo del test proyectivo de la familia, esta violencia no les permite desarrollarse de manera integral, generando conductas negativas que afectan muchos ámbitos de su vida, incluyendo el académico; con lo cual, se ve reducida la posibilidad de completar los estudios a nivel medio y al mismo tiempo disminuyendo la oportunidad de obtener un empleo bien remunerado que satisfaga sus necesidades básicas personales y familiares.

Considerando que las etapas que atraviesan los y las adolescentes incluye una serie de cambios como parte de la reafirmación de su identidad. Por ser la adolescencia una de las etapas más vulnerables, en la cual los adolescentes buscan ser aceptados en algún grupo social llevándolos a adaptar vestimenta y conductas poco favorables para ellos mismos; si un adolescente ha sido formado en un hogar emocionalmente estable se ve vulnerable a estas situaciones no digamos un adolescente perteneciente a un hogar con una dinámica conflictiva, enfrentar estos cambios y estas tentaciones será más complicado que para el resto de los adolescentes. La violencia intrafamiliar afecta no solo la dinámica familiar del

adolescente si no su dinámica social y educativa como ya se ha mencionado previamente.

Familias muy numerosas o desintegradas, el factor económico y la conflictiva en la dinámica familiar son aspectos que se suman a las dificultades que los adolescentes atraviesan y que de alguna manera compromete su rendimiento académico al punto de que los y las adolescentes opten por la deserción escolar ya que muchos de ellos se ven en la necesidad de trabajar para solventar algunas de las necesidades básicas de su hogar, y en otros casos optan por trabajar y estudiar lo cual en la mayoría de los casos les toma más tiempo concluir sus estudios.

A continuación se presentan los resultados cualitativos obtenidos por medio del test proyectivo “La Familia” de Luis Corman y la entrevista, se complemento la información a través del Genograma y un estudio socioeconómico; enlazado la información a los datos cuantitativos descritos con anterioridad. (Ver tabla en el inciso 3.2)

La mayoría de las familias de la población son muy numerosas, según los resultados de la encuesta doce adolescentes indica tener de 6 a 10 familiares, puesto de manifiesto en el Genograma de las entrevistas que tienen una dinámica familiar conflictiva, desintegración familiar, reciben poca atención de los padres, y sumado a esto, muchas de las familias numerosas son ensambladas, con hijos de matrimonios anteriores que conviven con los hijos de nuevas relaciones. Diez de los adolescentes que indicaron tener menos de 5 integrantes en su familia en los cuales encontramos familias que conviven únicamente con padre o madre, y otros casos familias normales. Con una minoría encontramos que cinco adolescentes indicaron tener más de 11 integrantes en su familia cuyos casos se asemejan a los primeros mencionados en este párrafo.

De la población seleccionada veintiún adolescentes indican que habitan en una casa alquilada y trece adolescentes habitan en casa propia. Según la información obtenida en el estudio socioeconómico, en su gran mayoría las viviendas cuentan con un número de uno a tres dormitorios con ambientes para sala, comedor-cocina, y

un baño colectivo. Elaboradas con materiales como block, cemento, tabique y lámina en las paredes; con techos de lamina metálica y concreto, y pisos cerámicos, loza, concreto y arcilla.

Dieciséis adolescentes de la muestra seleccionada respondieron, en la encuesta, que en su hogar vive un número de 6 a 10 personas, once estudiantes indican que viven dentro de un hogar con un número de 2 a 5 personas y tres adolescentes indican que convive en un hogar que cuenta con más de 11 personas.

De la muestra de treinta y cuatro adolescentes, trece adolescentes provienen de una familia nuclear, mientras que veinte adolescentes son provenientes de una familia extendida; conformadas por mamá, papá, hermanos(as), tíos(as), primos(as), abuelos, sobrinos y otros no familiares consanguíneos.

Los adolescentes del instituto viven distintas problemáticas dentro de su hogar, diecisiete estudiantes indicaron que experimentan dificultades económicas en el hogar, según el estudio socioeconómico las áreas de trabajo de los padres son negocios informales en los cuales se puede mencionar herrería, carpintería, panadería, mecánicos, albañilería y comercios pequeños en los mercados locales; por lo tanto, los ingresos familiares no alcanzan para cubrir las necesidades básicas como la salud, alimentación, recreación y educación de todos los miembros de la familia, en algunos casos los adolescentes costean sus propios estudios, a raíz de esto se dan ocasiones en las que no cumplen con tareas, actividades académicas o útiles escolares por falta de tiempo o de recursos económicos, según aspectos relevantes de las observaciones individuales. Cuatro adolescentes manifestaron la falta de cumplimiento con las tareas del hogar como problemática relevante, según información obtenida en las entrevistas se puede mencionar casos de madres que delegan la responsabilidad de cuidar a los hijos menores a los hijos mayores, falta de autoridad, disciplina y atención de los padres hacia los adolescentes. Esta problemática conlleva desvalorización de los padres, pues en los hijos delegan su responsabilidad, de acuerdo con la interpretación del test del dibujo proyectivo de Luis Corman, existe una marcada desvalorización de los padres y el deseo de eliminar a los hermanos para librarse de las responsabilidades delegadas las cuales no corresponden a los adolescentes.

Un número de once estudiantes indican verse afectados por las peleas entre hermanos, basado en la interpretación del test de la familia de Luis Corman aplicado a los adolescentes se pone en manifiesto la existencia de rivalidades fraternas importantes poniendo así en riesgo la adaptación del adolescente al ambiente familiar. Se encontró casos en los cuales se daba una reacción regresiva, demostrando desvalorización de sí mismo, compensándolo al identificarse con el menor de la familia, considerado el más feliz. Cuatro adolescentes indican que las discusiones entre padres son un problema relevante en el hogar, reflejado en la dinámica familiar demostrado en el Genograma, las mismas hacen prevalecer la violencia dentro del hogar; influyendo negativamente en la capacidad concentración, atención y participación del adolescente en el aula, según la observación individual realizada.

Tres adolescentes de la muestra indican problemáticas dentro de la familia, relacionadas con el alcoholismo; afectando el ámbito económico ya que este imposibilita a que la persona cumpla con sus labores, provocando así una dinámica disfuncional dentro de la familia desestabilizando emocionalmente al adolescente afectando así su ámbito académico. Dos de los adolescentes experimentan diferencias entre sus padres y ellos; según interpretaciones del test de la familia muchos de los adolescentes desvalorizan al padre, en algunos casos negando su existencia en el dibujo plasmado; según datos de la entrevista los padres emplean técnicas rudimentarias para corregir a los hijos causando una barrera en la comunicación de padres e hijos y en algunos casos los hijos prefieren dirigirse a la madre para satisfacer o expresar sus necesidades personales, sociales y afectivas. Ningún adolescente parte de la muestra indicó experimentar la drogadicción y la violencia en el hogar, según resultados de la encuesta; contrastando estos porcentajes con la información obtenida en las entrevistas, la mayoría de casos la población indicó experimentar manifestaciones de violencia dentro de su hogar, dentro de las cuales se puede mencionar agresiones verbales, físicas y psicológicas que provocan conflictos emocionales y dificultad para enfocarse en sus actividades diaria incluyendo las académicas. Se han dado situaciones en las cuales los adolescentes intentan huir de sus hogares para ya no presenciar actos de violencia.

Veintisiete de los adolescentes afirman que practican hábitos de estudios, mientras que un número menor de cuatro adolescentes indica no practicar hábitos de estudio.

Según la encuesta aplicada a los adolescentes, catorce adolescentes consideran que su rendimiento académico es bueno, once consideran que necesitan mejorar. Cinco adolescentes indican que su rendimiento académico es muy bueno y cuatro estudiantes indican que su rendimiento académico es excelente.

Durante la encuesta se le preguntó si habían estudiado en el ciclo escolar 2012 y veintiséis adolescentes de la muestra respondieron afirmativamente, mientras que el ocho adolescentes respondieron negativamente. En la entrevista realizada los adolescentes que respondieron negativamente indicaron que fue por distintas causas como dificultades económicas, de transporte y familiares.

Veintiséis de los adolescentes que si estudiaron durante el ciclo escolar 2012, diecisiete aprobaron todas las asignaturas, nueve adolescentes no aprobaron todas sus asignaturas. De este último resultado, tres de los adolescentes reprobaron dos asignaturas, un estudiante reprobó tres asignaturas, dos estudiantes reprobaron cuatro asignaturas, un adolescente reprobó cinco asignaturas y dos adolescentes repitieron de nuevo el grado. Dentro de los adolescentes que repitieron el grado, durante la entrevista, dieron a conocer que fue a causa de problemas familiares como los mencionados con anterioridad.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Los adolescentes constantemente están expuestos en su hogar a gritos, intimidaciones, y negligencia por parte de los padres, por consiguiente la agresión psicológica/emocional es el tipo de violencia intrafamiliar que más prevalece en los adolescentes; afectando todas sus áreas de desarrollo incluyendo el área académica.
2. La situación socioeconómica de las familias de los adolescentes provoca tensiones en las relaciones de los miembros de la familia y frustración ya que no se satisfacen las necesidades básicas como alimentación, servicios básicos dentro de la vivienda, salud, recreación y educación; en algunos casos es un factor que fomenta la violencia en el hogar, ya que a causa de la falta de comunicación la cual no permite la búsqueda de soluciones alternas a los problemas que se derivan del factor económico.
3. El fenómeno de la violencia intrafamiliar provoca que adolescentes presenten sentimientos de inferioridad, tendencias depresivas, sentimiento de abandono de hogar, dificultad para proyectarse de manera positiva hacia el futuro y desvalorización de los padres; siendo estos alguno de los efectos de la violencia intrafamiliar.
4. Dentro del impacto que la violencia intrafamiliar genera en los adolescentes en el ámbito académico se encuentra: la deserción escolar, incumplimiento con las tareas, y bajo rendimiento académico, con lo cual disminuyen sus posibilidades de lograr un título a nivel medio y tener más oportunidades de tener una mejor remuneración económica por su trabajo.

5. Un adolescente víctima de la violencia intrafamiliar puede manifestar diversas conductas negativas entre las cuales se pueden mencionar: dificultad para concentrarse y prestar atención, conductas agresivas hacia los demás, vocabulario inadecuado, poco respeto hacia las figuras de autoridad del establecimiento educativo y apatía por lo académico.

4.2 Recomendaciones

1. Brindar acompañamiento psicológico a los adolescentes víctima de la violencia intrafamiliar y así lograr un desarrollo integral del mismo, el cual le permita reforzar mecanismos de afrontamiento ante la conflictiva familiar.
2. Promover un programa de Escuela para Padres, en el cual se les enseñe técnicas sobre comunicación asertiva, y además se les eduque sobre cómo manejar situaciones difíciles con sus hijos dentro del hogar y crearles conciencia de su función como padres.
3. Ejecutar el plan de apoyo continuo con el objetivo de dotar a los adolescentes de diversas herramientas para enfrentar los obstáculos que se les presenten en la vida y que sean capaces de optar por la solución más adecuada ante la problemática, haciendo especial énfasis en los valores humanos.
4. Motivar a los adolescentes, desde la institución educativa, para que continúen con sus estudios a pesar de las dificultades en su hogar, ya que es un medio para obtener una mejor remuneración económica por su trabajo y mejorar su calidad de vida.
5. Brindar capacitación a los docentes del establecimiento, para que desde su rol como educadores, puedan identificar conductas negativas y estar preparados para apoyar y orientar a los jóvenes; de esta manera evitar que estas conductas tengan impacto en su desarrollo dentro del ámbito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- AVILA, de Encio, Carmen. y otros aspectos psicosociales en la adolescencia. Cuba: Pediat, 2002. 129p.
- CORMAN, Louis. Test del Dibujo de la Familia. Buenos Aires: Kaperlusz, 1967. 156p.
- BERKOWITS, Leonard. Agresión, causas, consecuencias y control. España: Desclee de Brouwer, 1996. 484p.
- DICAPRIO, Nicolas. Teorias de la personaidad. México:McGraw-Hill, 1989. 189p.
- GRINDER, Robert. Adolescencia. México: Limusa, 1978. 371p.
- MARTI, E. Onrubia, J. Psicología del desarrollo: El mundo del Adolescente. España: Universitat, 1997. 92p.
- MOLDENHAUER, Nicia. Adolescencia y sexualidad. Chile: Uiversidad Austral, 1995. 5p.
- MORRIS, Albert. Psicología General. México: Perason Education, 2005. 450p.
- OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington D,C:OMS, c2002. 5p.
- PALACIOS, Samuel. Participación en la gestión educativa. Buenos Aires: Santillana, 1996. 124p.
- PNUD. Informe sobre desarrollo humano. New York:PNUD, c2010. 52p.
- PROMSA. Programa mujer y salud, da la cara y mírala a los ojos. México: Promsa. C2002. 18p.
- SARDAN, Mario. Encuesta nacional y Salud. Bolivia: Ine, 1994. 136p.

ANEXOS

Proyecto de investigación

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD
 INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO

ENCUESTA									
DATOS GENERALES									
GRADO:			EDAD (años cumplidos):				GENERO:		FECHA:
1ero. Básico	2do. básico	3ero. básico	12	13	14	15	M	F	
			16	17	18	Otra:	masculino	femenino	
RESPONDE O MARCA CON UNA X SEGÚN SEA EL CASO									
1. Cuantos integrantes hay en tu familia:									
2. La casa donde vive es: propia <input type="checkbox"/> alquilada <input type="checkbox"/> otra <input type="checkbox"/>									
3. Cuantas personas viven en tu hogar:									
4. Quienes viven en tu hogar:			Mamá <input type="checkbox"/>		Papá <input type="checkbox"/>		Hermano(s) <input type="checkbox"/>		
			Hermana(s) <input type="checkbox"/>		Abuelo(a) <input type="checkbox"/>		Tíos(as) <input type="checkbox"/>		
			Primos(as) <input type="checkbox"/>		Sobrinos(as) <input type="checkbox"/>		Otro: <input type="checkbox"/>		
5. Que dificultades hay en tu hogar:			Falta de cumplimiento con tareas del hogar <input type="checkbox"/>						
			Economía <input type="checkbox"/>						
			Discusiones entre padres <input type="checkbox"/>						
			Peleas entre hermanos <input type="checkbox"/>						
			Diferencias entre padres e hijos <input type="checkbox"/>						
			Alcoholismo <input type="checkbox"/>						
			Drogadicción <input type="checkbox"/>						
6. Practicas hábitos de estudio:			SI <input type="checkbox"/>			NO <input type="checkbox"/>			
			7. Tu rendimiento académico es:			Insatisfactorio <input type="checkbox"/>			
Necesita mejorar <input type="checkbox"/>									
Bueno <input type="checkbox"/>									
Muy bueno <input type="checkbox"/>									
Excelente <input type="checkbox"/>									
8. Estudiaste en el año 2012:			SI <input type="checkbox"/>			NO <input type="checkbox"/>			
9. Aprobaste todas tus clases a finales del ciclo escolar 2012:			SI <input type="checkbox"/>			NO <input type="checkbox"/>			
10. Cuantas clases reprobaste a finales del ciclo escolar 2012:									

Proyecto de investigación

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD
 INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6 DE MIXCO

OBSERVACIÓN INDIVIDUAL					
DATOS GENERALES					
NOMBRE:	EDAD		GENERO		
	15 años	16 años	M masculino	F Femenino	
LUGAR Y GRADO:	FECHA			HORA	
	día	mes	año	Inicio	Culminación
ITEMS A OBSERVAR					
Aspectos positivos:					
1. Participa en clase.			SI	NO	
2. Presta atención.			SI	NO	
3. Toma notas de la clase.			SI	NO	
4. Responde correctamente cuando se le pregunta.			SI	NO	
5. Respeta al docente.			SI	NO	
6. Respeta a sus compañeros.			SI	NO	
7. Sigue instrucciones con facilidad.			SI	NO	
8. Se sienta correctamente.			SI	NO	
9. Higiene personal adecuada.			SI	NO	
10. Aspecto general adecuado.			SI	NO	
Aspectos negativos:					
11. Platica con otros compañeros.			SI	NO	
12. Se distrae con facilidad.			SI	NO	
13. Distrae a sus compañeros.			SI	NO	
14. Demuestra agresividad hacia sus compañeros.			SI	NO	
15. Demuestra agresividad hacia sí mismo.			SI	NO	
16. Vocabulario inadecuado			SI	NO	
17. No cumple con las tareas			SI	NO	
18. No posee útiles escolares básicos			SI	NO	
19. Actitud inadecuada			SI	NO	
20. Aspecto general inadecuado			SI	NO	
OBSERVADOR					
NOMBRE DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE:			FIRMA:		

Proyecto de investigación
CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS DE EDAD
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA CAROLINGIA, ZONA 6

Cuestionario para el Test Proyectivo La Familia de Luis Corman

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Investigador responsable: _____

“Ahora esta familia que tú imaginaste, me la vas a explicar”:

1. ¿Dónde están? _____
2. ¿Qué hacen ahí? _____
3. Nómbrame todas las personas empezando por la primera que dibujaste”
(averiguar en este punto su papel en la familia, su sexo, edad, cuáles son las preferencias e identificaciones): _____
4. ¿Cuál es el más bueno de todos? _____
5. ¿Cuál es el menos bueno de todos? _____
6. ¿Cuál es el más feliz? _____
7. ¿Cuál es el menos feliz? _____
8. ¿Y tú, en esta familia, a quien prefieres, y por qué? _____
9. Suponiendo que formarás parte de una familia, ¿quién serías tú, por qué?
10. Si salieras al cine y no tuvieran boletos para todos, ¿quién se quedaría y por qué? _____
11. ¿Estas contento con lo que hiciste? _____
12. ¿Qué harías en caso de que empezaras de nuevo el dibujo, qué le cambiarías, y por qué? _____

FIRMA
INVESTIGADOR RESPONSABLE

GLOSARIO:

1. Adolescencia: Palabra que se deriva de "adolescer", quiere decir crecer y desarrollarse hacia la madurez. La adolescencia es un lapso de edad que va desde los 10 a los 20 años, con variaciones culturales e



individuales. Es un periodo en el cual se obtiene la madurez fisiológica, se adquiere la madurez social y se asumen los derechos y deberes sexuales, económicos, legales y sociales de un adulto.

2. Agresión: comportamiento que tiene por objetivo la intención de hacer daño u ofender a alguien. Este comportamiento incluye insultos o comentarios hirientes y golpes o marcas físicas.



3. Autoestima: Es la valoración que se tiene de uno mismo. Podría ser definida como la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos.

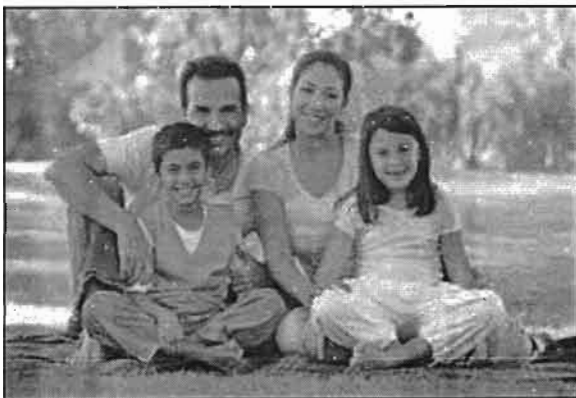
4. Conducta: Es el conjunto de actos y comportamientos de un individuo que pueden ser observados por otros seres humanos.

5. Consecuencias: Proviene del latín consequentia. Es un hecho resultante de otro, que por consiguiente se obtiene una causa.

6. Emoción: Proviene del latín emotio, la emoción se podría definir como la variación del ánimo la cual puede ser agradable o penosa.



7. Familia: La familia es el elemento natural, universal de los seres humanos y fundamental de la sociedad, la familia cuenta con derechos y obligaciones asignados por el estado. La familia está organizada por dos



tipos de lazos: vínculos de afinidad se deriva de un vínculo como el matrimonio y vínculos de consanguinidad es la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los

hermanos que descienden de un mismo padre.

8. Fenómeno: Es aquello que se manifiesta se manifiesta en lo consciente de una persona como fruto de su percepción ante el medio que le rodea.

9. Herida: Por extensión se aplica la palabra herida a algún intenso sufrimiento psicológico que vive una persona, producido por distintos factores.



10. Hogar: Es el lugar donde un individuo, familia o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. Casa se designa únicamente al espacio físico en el que se habita, sin embargo un hogar es en donde se establece un clima de seguridad y estabilidad.

11. Sentimiento: Estado del ánimo que se produce por diversas causas las cuales pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico.

12. Socialización: Es el proceso a través del cual los seres humanos por medio de la interacción con



otros seres humanos aprenden e interiorizan tanto las normas como los valores de la sociedad y de una cultura.

13. Trauma: Se trata de un golpe emocional que genera un perjuicio persistente en el inconsciente.

14. Violencia intrafamiliar: La violencia intrafamiliar es aquel tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que



existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no se cataloga como violencia por un solo hecho aislado, sin embargo este podría ser un indicio de violencia en el futuro.

15. Violencia: Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas.