

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIDAD DE GRADUACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INEB ATLÁNTIDA, J. V.
ZONA 17.”**

MARTHA ARELI VILLEGAS ZEA

EDNEL MAGALY JUÁREZ VITAL

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INEB ATLÁNTIDA, J. V.
ZONA 17”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MARTHA ARELI VILLEGAS ZEA

EDNEL MAGALY JUÁREZ VITAL

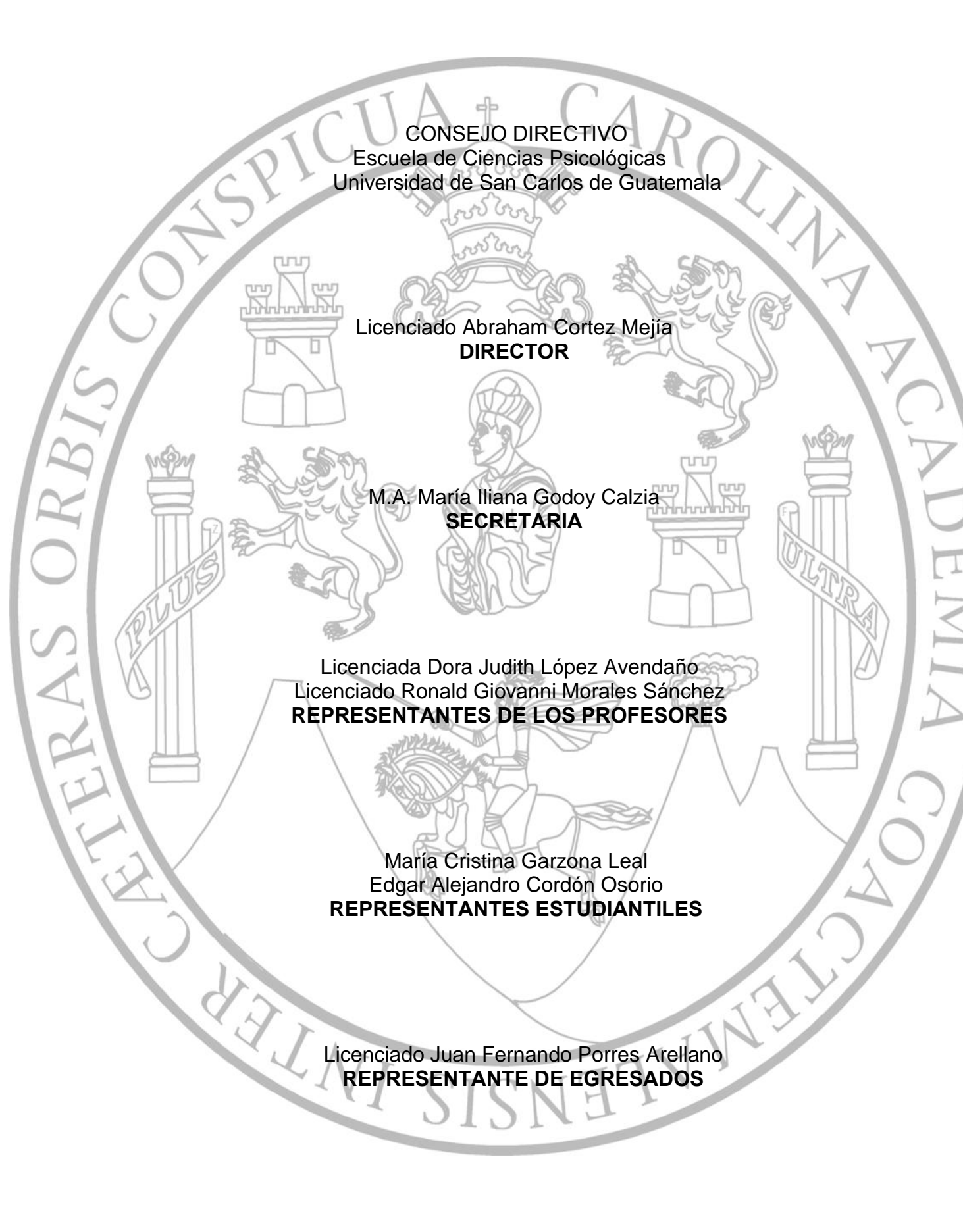
PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

The background of the page features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM" around its perimeter. In the center of the seal is a shield depicting a figure on horseback, surrounded by various heraldic symbols including castles, lions, and columns with banners.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

María Cristina Garzona Leal
Edgar Alejandro Córdon Osorio
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 83-12
CODIPs. 1843-2013

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de octubre de 2013

Estudiantes
Martha Areli Villegas Zea
Ednel Magaly Juárez Vital
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO CUARTO (44º.) del Acta CUARENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL TRECE (47-2013), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de octubre de 2013, que copiado literalmente dice:

CUADRAGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INEB ATLÁNTIDA, J.V. ZONA 17**”, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Martha Areli Villegas Zea
Ednel Magaly Juárez Vital

CARNÉ No. 2004-16474
CARNÉ No. 2006-17905

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Aura Marina Barrios Herrera, y revisado por el Licenciado Erwin Antonio Monterroso. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



M.A. María Iliana Godoy Calzia
SECRETARIA



/gaby

CIEPs 801-2013
REG: 083-2012
REG: 083-2012

INFORME FINAL

Guatemala 09 de octubre de 2013.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS
DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INEB
ATLÁNTIDA, J.V. ZONA 17.”**

ESTUDIANTE:
Martha Areli Villegas Zea
Ednel Magaly Juárez Vital

CARNÉ No.
2004-16474
2006-17905

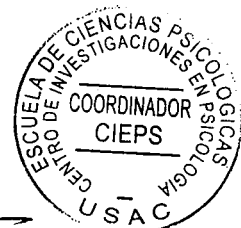
CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 07 de octubre del presente año y se recibieron documentos originales completos el 08 de octubre, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA, UNIDAD DE GRADUACIÓN

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis

CIEPs. 802-2013
REG 083-2012
REG 083-2012

Guatemala, 09 de octubre 2013

Licenciada
Mayra Friné Luna de Álvarez
Coordinadora Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INEB ATLÁNTIDA, J.V. ZONA 17.”

ESTUDIANTE:
Martha Areli Villegas Zea
Ednel Magaly Juárez Vital

CARNÉ No.
2004-16474
2006-17905

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 10 de septiembre del año en curso, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Erwin Antonio Monterroso Rosado
DOCENTE REVISOR



Arelis./archivo

Guatemala 30 julio de 2013

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora de la Unidad de Graduación
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Estimada Licenciada Álvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado: **"Estrategias de Aprendizaje que Utilizan los Alumnos de Primer Grado de Educación Básica del INEB ATLANTIDA, J. V. Zona 17"**, realizado por las estudiantes Martha Areli Villegas Zea, Carné 200416474 y Ednel Magaly Juárez Vital, Carné 200617905.

El trabajo fue realizado a partir del 10 de abril del 2012 hasta el 26 de Julio de 2013.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs por lo que emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licda. Aura Martha Barrios Herrera
Col. 2102
Colegio de Psicólogos

Asesor de Contenido



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA

"ATLANTIDA"

VESPERTINA

Guatemala, 18 de junio de 2013

Licenciada

Mayra Luna de Alvarez

Coordinadora de la Unidad de Graduación

Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciada Alvarez:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología, Martha Areli Villegas Zea, Carné 200416474 y Ednel Magaly Juárez Vital, Carné 200617905, realizaron trabajo de campo en este establecimiento educativo, como parte del trabajo de investigación titulado "Estrategias de Aprendizaje que Utilizan los Alumnos de Primer Grado de Educación Básica del INEB ATLÁNTIDA, J.V. zona 17", que consistió en lo siguiente: Observación estructurada, Listas de Cotejo, Entrevistas y la realización de tres talleres dirigidos a los alumnos, en el período comprendido del 11 de febrero al 11 de junio del presente año, en horario de 14:00 hrs. A 17:30 hrs.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su Proyecto de Investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular quedo de usted, muy atentamente.

Licda. Rosa Amalia Paz García de Cruz
Directora



RAPGdeC/ader.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por: **Martha Areli Villegas Zea**

Lic. Edgar Rolando Valle González
Licenciado en Psicología
Colegiado 1273
Universidad de San Carlos de Guatemala

M. A. Luis Arturo Estrada Carranza
Colegiado 2913

Por: **Ednel Magaly Juárez Vital**

M. A. Alba Marina Pacheco Chó
Colegiado 475

Licda. Aura Marina Barrios Herrera
Licenciada en Psicología
Colegiado 2102
Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Todopoderoso, Supremo creador, por darme la vida y concederme oportunidades nuevas cada día, por darme sabiduría y la fuerza para no desmayar.

A MI HIJA:

Sophie Lorraine, hay obstáculos pero no imposibles, con esfuerzo y sabiduría se logra alcanzar el éxito que deseamos para nosotros mismos.

A MIS NIETOS:

Diego Javier, André Sebastián en su inocencia y por el amor puro que tienen hacia mí y por poner luz y alegría en mi vida al tenerlos.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS:

Por sus palabras de ánimo, motivación y persistencia por su apoyo y por hacerme saber que los momentos más difíciles de mi vida eran retos que podía superar y que no me rindiera ante los obstáculos. En especial a Lidia Azucena Palencia López mi compañera y amiga por su estima, apoyo a lo largo de nuestro camino universitario.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Ednel Magaly Juárez Vital por su ayuda y apoyo incondicional y en el proceso de este camino que emprendimos juntas y que logramos concluir para llegar a nuestra meta, nuestra graduación.

A MIS DOCENTES:

Licda. Mirna Sosa, Licda. Susan Yela, Licda. Claudia Flores, Lic. Edgar R. Valle G., Lic. Felipe Soto (Q.E.P.D.), Lic. Héctor René Da Silva, Lic. Alberto Reyna (Q.E.P.D.), Lic. Marco Antonio García Enríquez, a todos ellos por sus sabias palabras de aliento y motivarme, en mis años de universidad. A todos gracias por haberme ayudado a culminar con éxito.

Por: **Martha Areli Villegas Zea**

ACTO QUE DEDICO

A DIOS:

Por darme la vida y por ser la luz que me guía y me brinda la sabiduría para salir adelante en la vida, y porque nunca me ha abandonado.

A LA VIRGEN MARÍA:

Por cuidarme y protegerme y ser un digno ejemplo de mujer y de bondad.

A MI FUTURO BEBE:

Por llenar mi mundo de color, porque es el motor de mi vida y la razón de vivir. Mi lindo Tesoro.

A LA MEMORIA DE:

Mi padre Mario René Juárez (Q.E.P.D.) que me cuida y se que me sigue amando desde el cielo y de mi abuela Georgina Baeza (Q.E.P.D.) por su ejemplo de perseverancia y lucha, gracias por su amor.

A MI MADRE:

Por darme la vida y por sus palabras y sus consejos. Gracias madre.

A MI HERMANA:

Por su apoyo económico brindado a lo largo de mi camino de estudiante. Gracias Claudia (Calita).

A MI FAMILIA EN GENERAL:

Por sus muestras de afecto y cariño demostrados hacia mi. Gracias.

A MI COMPAÑERA DE TESIS:

Areli Villegas por no dejar que me rindiera y lograr alcanzar esta meta.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Por su amistad, compañía y por hacer lo momentos difíciles más divertidos y fáciles de llevar.

Por: **Ednel Magaly Juárez Vital**

AGRADECIMIENTOS

A Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Alma Máter, Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM– que nos permitió adquirir el conocimiento con la fuerza del saber y egresar como profesionales comprometidas con el desarrollo integral de la salud mental.

Al Instituto Nacional de Educación Básica INEB Atlántida, J.V. Zona 17 por abrirnos las puertas de la institución y haber permitido realizar el trabajo de investigación. A Licda. Rosa Amalia Paz García De Cruz directora del plantel, y especialmente a los alumnos de primer grado secciones de la “A” a la “E” por su colaboración y empatía hacia nosotras en la realización del trabajo de investigación.

Licda. Aura Marina Barrios Herrera Orientadora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Atlántida, J.V. Zona 17 por su colaboración, consejo y valiosa asesoría.

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado por su valiosa amistad y por guiarnos al camino del éxito.

Lic. Marco Antonio García Enríquez por su gran amistad, su valiosa ayuda y apoyo cuando necesitamos de un consejo como amigo y como docente al transmitirnos sus conocimientos.

INDICE

	Página
RESUMEN	1
PRÓLOGO	3
I. INTRODUCCIÓN	5
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	7
1.1.1 Planteamiento del problema	7
1.1.2 Marco teórico	9
1.1.2.1 Antecedentes	9
1.1.2.2 ¿Qué es el enfoque constructivista?	12
1.1.2.3 ¿Qué es aprendizaje significativo?	18
1.1.2.4 ¿Qué es la metacognición?	19
1.1.2.5 ¿Qué son estrategias de aprendizaje?	22
1.2 Delimitación	23
II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
2.1 Técnicas	25
2.2 Instrumentos	27
III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
3.1 Características del lugar y de la población	29
3.1.1 Características del lugar	29
3.1.2 Características de la población	29
3.2 Resultados	30
3.2.1 Análisis e interpretación global de los resultados	45
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXOS	51

RESUMEN

“Estrategias de Aprendizaje que utilizan los alumnos de primer grado de educación básica del INEB ATLÁNTIDA, J. V. ZONA 17.”

Autoras: Martha Areli Villegas Zea y Ednel Magaly Juárez Vital.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir los beneficios que obtienen los alumnos de primer grado de educación básica sobre las estrategias de aprendizaje en el contexto escolar, los objetivos específicos fueron indagar cuanto conocimiento tenían los alumnos acerca de estrategias de aprendizaje e identificar cómo las utilizaban en su contexto escolar y describir el beneficio que obtenían del uso de las de las mismas.

Principalmente se plantearon las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimiento tenían los jóvenes acerca de las estrategias de aprendizaje?, ¿Cómo aplicaban los jóvenes las estrategias de aprendizaje en el contexto escolar?, ¿Qué beneficio obtenían del uso de las estrategias de aprendizaje?.

Se realizó en el Instituto INEB Atlántida, J. V. Ubicado en la 3ra. Avenida 10-79 zona 17, Colonia Residenciales del Norte. Fue un estudio de diseño mixto con enfoque dominante cualitativo fundamentado en la corriente constructivista; es importante mencionar que se utilizó la *técnica de muestreo por conglomerados* con un *diseño bietápico*, debido a que la población se encontró dividida de manera natural (en secciones de la “A” a la “E”).

Los alumnos entrevistados fueron seleccionados al azar, constituidos por 25 alumnos (15 de género masculino y 10 de género femenino) comprendidos entre los 12 y 15 años de edad. El trabajo de campo se realizó durante los meses de febrero a junio del año 2013 en horario de 14:00 hrs. A 17:30 hrs.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos de la presente investigación fueron, lista de cotejo para alumnos y maestros, entrevista estructurada y talleres dirigidos a alumnos. Estos con el fin de responder a las interrogantes planteadas para el estudio de esta investigación.

PRÓLOGO

En el área de la Psicología Educativa encontramos la rama de la Psicopedagogía que investiga aspectos en los procesos de aprendizaje – enseñanza, por medio de métodos y conceptos psicológicos, muchos de ellos creados para este propósito. Sus enfoques principales son las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprendizaje activo fundamentado en el Enfoque Constructivista bajo la metodología de aprender haciendo, responsabilizándose de su propio aprendizaje.

Los elementos principales de la Psicopedagogía en el aprendizaje, comprende el proceso cognitivo por medio del cual llegamos a conocer el mundo que nos rodea y el elemento Pedagógico que es la adquisición del conocimiento.

El Ministerio de Educación posee un reglamento de evaluación de los aprendizajes como acuerdo ministerial en el cual existe un proceso de mejoramiento que esta constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación, el cual debe realizarse inmediatamente después de cada evaluación por unidad, sin embargo, no todos los alumnos se hacen acreedores a este beneficio del reglamento de evaluación sino alcanzan el puntaje requerido para lograr aprobar con el punteo establecido por el Ministerio de Educación.

No obstante, los alumnos no logran aprobar las materias en cada unidad de evaluación por la carencia del conocimiento sobre hábitos de estudio y técnicas de estudio, por lo que desconocen como aplicar las Estrategias de aprendizaje para su beneficio.

El propósito de esta investigación se basó en las necesidades académicas que tienen los alumnos del Primer Grado de Educación Básica, del Instituto INEB

Atlántida, J. V. Institución educativa publica ubicado en la zona 17, Colonia Residenciales del Norte, de la ciudad capital. La población meta estuvo constituida por 196 alumnos de genero femenino y masculino respectivamente. Las edades de la población meta estuvo comprendida entre los 12 y 15 años. El trabajo de campo se llevo a cabo en los meses de febrero a junio del 2013.

La importancia del trabajo de investigación es básicamente brindar a los alumnos el conocimiento de Hábitos de Estudio, Técnicas de Estudio y Estilos de Aprendizaje para contribuir a mejorar su rendimiento académico. Dejando una información más amplia sobre Estrategias de Aprendizaje, como aprenderlas, asimilarlas y el beneficio que obtendrán de ellas al ponerlas en practica en su contexto escolar.

Los objetivos formulados se lograron alcanzar, sin embargo en relación a los resultados obtenidos existen dos limitantes importantes de mencionar; suspensión de actividades sin previo aviso y la no cooperación de maestros para realizar las actividades de los talleres dirigidos a alumnos.

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

Tomando como punto vital, el conocimiento de las estrategias de aprendizaje y la importancia de facilitar al alumno el uso y la utilización de las mismas, en el ámbito escolar específicamente en una institución educativa pública, donde es escaso el conocimiento por parte de los alumnos con respecto al tema, debido a que no se encuentra establecido en el Programa Nacional Base como punto primordial para la adquisición y un desempeño escolar satisfactorio del alumno. Asimismo este factor justificó e impulsó el presente trabajo de investigación.

Por lo que el propósito de esta investigación, consistió en identificar y describir el conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje y de cómo las utilizan los alumnos en el contexto escolar, para un mejor rendimiento académico con el fin de proporcionar a los alumnos información sobre hábitos de estudio, técnicas de estudio y estilos de aprendizaje como una alternativa para utilizarlas, asimilar el conocimiento y obtener un buen rendimiento escolar.

El estudio se llevo a cabo en el Instituto INEB Atlántida, J. V. Ubicado en la 3ra. Avenida 10-79 zona 17, Colonia Residenciales del Norte. El trabajo de campo se realizó durante los meses de febrero a junio del año 2013 en horario de 14:00 hrs. A 17:30 hrs. La población meta estuvo constituida por 196 alumnos de género femenino y masculino respectivamente, comprendida entre las edades de 12 y 15 años. Entre las principales características de la población meta es que son adolescentes y residen en las zonas 18 y 24 (Jagüey, Las pilas, Paraíso y Alameda) de la ciudad capital.

Los alcances de la investigación en relación con los objetivos, estos fueron cumplidos ya que se logró identificar que los alumnos tienen un escaso conocimiento acerca de la utilización de las estrategias de aprendizaje, a pesar de que conocen los términos de lo que son las técnicas de estudio, al ponerlas en práctica en actividades escolares confunden los conceptos. Por lo que no las aplican eficazmente en la resolución de las tareas escolares y no logran un aprendizaje significativo.

Asimismo se consiguió identificar y clasificar las técnicas de estudio que los alumnos conocen y utilizan mayormente como: resumen, tomar apuntes, repaso, habiéndose detectado que tienen dificultad en la aplicación de las técnicas como: subrayado, la comprensión de lectura, reconocimiento de ideas principales y secundarias, realización de esquemas y mapas conceptuales y en la organización y planeación de lo que se va estudiar. Se evidenció en actividades de los talleres dirigidos a los alumnos, que posteriormente fueron analizados de forma cualitativa.

A través del trabajo de investigación se pretende socializar los resultados de la investigación. Es importante mencionar que dentro de las recomendaciones se sugiere que los maestros de las diferentes materias sean facilitadores de las técnicas de estudio para aplicarlas dentro de las tareas que ellos dejan a los alumnos, que las conozcan y las apliquen para facilitar un aprendizaje significativo.

Cabe mencionar que se contó con un espacio físico apropiado para la realización de lo programado, el cual consistió en las aulas de las cinco secciones respectivamente. Como limitantes se pueden mencionar las interrupciones esporádicas, y la poca colaboración de algunos maestros para llevar a cabo las actividades programadas de los talleres.

1.1 Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1 Planteamiento del problema

El instituto nacional de educación básica INEB – Atlántida J.V. - es un establecimiento que se rige de acuerdo a normas y supervisión del Ministerio de Educación a través de sus dependencias, especialmente las Direcciones Departamentales de Educación y de organismos técnicos de este ministerio. Sus métodos y técnicas de enseñanza así como el pénsum académico de estudios son congruentes con el nivel de educación básica general a nivel público. La forma de evaluación actualmente ha sufrido cambios, puesto que la acumulación de puntos se da a través de ejercicios teóricos y prácticos, realizados por los alumnos de manera individual y grupal; Currículum Nacional Base, el cual plantea el aprendizaje a través de competencias.

Existe un proceso de mejoramiento que está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que la o él docente aplica o desarrolla, este proceso debe planificarse y realizarse inmediatamente después de cada actividad de evaluación, con base en las necesidades detectadas en cada una de las actividades de evaluación de los aprendizajes realizados. “Las y los estudiantes, que por causas justificadas (migración, enfermedad u otras), no hayan podido seguir el proceso de evaluación, en el grado donde están inscritos(as) tendrán derecho a las actividades de evaluación y a las de mejoramiento, si fueran necesarias”.¹

Al ingresar al instituto el alumno puede continuar con su formación académica y seguir adquiriendo conocimiento en cada materia asignada a cada grado de la

¹ Ministerio de Educación Guatemala, C.A. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Guatemala, 15 de julio de dos mil diez.

educación básica. Sin embargo depende del interés que cada alumno tenga y ponga en el momento del aprendizaje.

Dado que aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Y *estrategia*, es el conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo, de lograr el fin propuesto para que los alumnos puedan aplicarlas en las diferentes temáticas que contiene su pένsum a nivel básico.

Las *estrategias de aprendizaje* son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples técnicas de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se logró detectar que los alumnos de primero básico son conscientes de la necesidad de sus procesos de aprendizaje.

Por lo que el estudio de investigación consistió en identificar y describir el conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje y de cómo las utilizan los alumnos en el contexto escolar, para un mejor rendimiento académico sin embargo en Guatemala, el proceso de enseñanza – aprendizaje aun toma al alumno, como un sujeto pasivo y no se le enseña a ser un sujeto activo. Se plantea el aprendizaje como una necesidad real en los alumnos, pues muchos de ellos tienen escasa información sobre las estrategias y las herramientas adecuadas para alcanzar el éxito académico en los grados posteriores.

Se procedió a efectuar el trabajo de campo en dicho establecimiento para poder ampliar la información sobre la problemática existente, facilitando a los alumnos mayor información a través de la aplicación de tres talleres.

El primer taller básicamente consistió en indagar cuanto conocimiento tenían los alumnos sobre estrategias de aprendizaje, evidenciándose que no poseían la información necesaria sobre el tema. El segundo taller consistió en facilitar a los estudiantes los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje que existen desglosado de la siguiente manera: hábitos de estudio, técnicas de estudio y estilos de aprendizaje. En el tercer taller el objetivo primordial fue comprobar si los alumnos asimilaron e hicieron propio el conocimiento que adquirieron del tema de las estrategias de aprendizaje, que le fueron suministrados en los talleres anteriores.

Si el alumno no cuenta con este conocimiento base para su aprendizaje tendrá dificultades para realizar sus tareas escolares y obtener una nota optima, por lo que tendrá que recurrir al beneficio del Proceso de Mejoramiento, que consiste en recibir ayuda de parte del maestro para que le proporcione una tarea especial para nivelarse y así lograr una mejor calificación aprobando el curso.

1.1.2 Marco Teórico

1.1.2.1 Antecedentes

En la revisión de antecedentes previos a la realización de este estudio de investigación, se logró evidenciar que existen investigaciones realizadas con anterioridad relacionadas con el tema de estrategias de aprendizaje, fundamentadas en la corriente conductista como en la constructivista con diferentes enfoques pero con un mismo propósito, siendo la población meta

estudiantes específicamente de nivel primario, de educación básica y de magisterio.

Tal es el caso de las siguientes investigaciones realizadas en la Escuela de Ciencias Psicológicas –CUM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- a) *"Aplicación de un programa de estrategias cognitivas con alumnos de magisterio del Instituto Rafael Aqueche, para promover el aprendizaje significativo"*. El objetivo general que los estudiantes comprendieran la diferencia existente entre las dos maneras de concebir el aprendizaje, la postura conductista y la postura cognitiva.
- b) *"Estrategia experimental para desarrollar técnicas y hábitos de estudio dirigido a estudiantes de 12 a 15 años, cursantes del nivel básico del colegio mixto privado "El Deber"*. El objetivo general fue facilitar la aplicación y ejercitación de las técnicas, la incorporación de nuevos hábitos y estrategias de aprendizaje.
- c) *"Estrategias Constructivistas para el desarrollo de la lectura comprensiva"* Alumnos del Liceo Javier de 1°, 2° y 3° primaria. El objetivo general fue aplicar una metodología de aprendizaje enseñanza con estrategias de lectura comprensiva adecuadas a la edad de los alumnos para desarrollar el aprendizaje significativo.
- d) *"Estrategias cognitivas para afrontar conflictos en el ámbito escolar"* Alumnas de 5° bachillerato en ciencias y letras comprendidas en las edades entre 17 y 18 años del Colegio Comercial Guatemalteco. El objetivo general fue indagar cuanto conocimiento tenían sobre estrategias

de afrontamiento cognitivas como la metacognición la comunicación asertiva, y otras estrategias de aprendizaje aplicables al afrontamiento y resolución de conflictos.

Estas investigaciones le han dado importancia al ámbito escolar ya que si no se implementan desde el ciclo de nivel primario las estrategias de aprendizaje, no se logrará un aprendizaje significativo que toma en cuenta el proceso metacognitivo y por ende las estrategias para crear un estilo de aprendizaje y adquisición del conocimiento en forma propia. Según las habilidades del estudiante y como inicio elemental debe adquirir hábitos de estudios para luego descubrir como es la mejor manera de utilizar técnicas de estudios y crear sus propias estrategias de aprendizaje, para obtener mejores resultados en las materias o cursos, a lo largo de su caminar como estudiante.

La psicología “es el estudio científico de la conducta y los procesos mentales”². Estudiando la subjetividad de los individuos, explicando como percibe, aprende, recuerda, resuelve problemas, se comunica, como siente y se relaciona en su contexto de su diario vivir.

En la ciencia de la psicología encontramos el área de la Psicología Educativa que en su concepto general es “Disciplina que estudia la enseñanza y los proceso de aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología aunque también posee los suyos propios”³. Por lo tanto el trabajo de investigación se enfoca básicamente en el proceso de aprendizaje que tienen los alumnos a través de sus propios métodos y de cómo aprehenden el conocimiento.

2 Morris Charles G., Maisto Albert A. “Psicología”, Pearson Educación, Pág. 4, México, 2005

3 Woolfolk Anita. “Psicología Educativa”, Pearson Educación, Pág. 9, México, 2006

Existen diferentes posturas que sustentan el proceso de adquisición del conocimiento y del aprendizaje, que se da por medio de la Corriente Constructivista, como la Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky, en su enfoque de Aprendizaje y Desarrollo, Teoría Epistemológica Genética, Principios y Factores de Jean Piaget, Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel que toma en cuenta el proceso metacognitivo y las Estrategias de Aprendizaje

1.1.2.2 ¿Qué es el enfoque constructivista?

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos— no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia de lo que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

“Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad cognitiva, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al respecto”.⁴

En la teoría del aprendizaje se considero que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, pero el aprendizaje en el ser humano va más allá de un simple cambio de conducta, es un cambio en el significado de la experiencia obtenida durante su vida. Se puede citar y enumerar varios tipos de aprendizaje.

En los postulados de *Vigotsky* se encuentra que el aprendizaje se da a través de la interacción social y de la cultura, sostiene que el ser humano es un ser eminentemente social, afirmando que los procesos psicológicos superiores se

4 Carretero Mario “Constructivismo y Educación” 1º Ed. Editorial El Progreso S.A. de C.V., Pág. 24 México D.F. 1997

adquieren en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente “esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. El aprendizaje para Vigotsky es un sistema interpersonal que se da a través de las interacciones y los compañeros de aula conjuntamente, de esta manera el estudiante aprende los instrumentos cognitivos y comunicativos de su cultura. Como sostiene la teoría Vigotskiana del aprendizaje el actor principal del proceso de aprendizaje es el estudiante mismo. Aunque no es el único, porque el aprendizaje es mediado por el docente habiendo una interacción maestro-alumno donde el conocimiento proporcionado por el maestro y adquirido por el alumno será más significativo”.⁵

El papel mediador del docente no implica un trabajo o esfuerzo adicional de su parte sino que su papel adquiere una forma cualitativamente superior y diferente. Por lo que la concepción de *Vigotsky* de mediación: el pensamiento humano surge en el contexto de actividades que están presentes en escenarios sociales y culturales específicos.

- *“Utilizando esta idea en el contexto escolar (aula) la mediación incluye los medios de enseñanza-aprendizaje, ocurriendo de ambas maneras, tanto escrita como hablada, siendo estas formas de lenguaje importantes para la construcción del conocimiento y el desarrollo cognitivo”*⁶.

Un concepto esencial para *Vigotsky* es la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), aseverando que “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más

5 Op. Cit. Carretero Mario Pág. 28

6 Íbidem. Carretero Mario Pág. 29

capaz. El objetivo de la teoría de *Vigotsky* es descubrir y estimular la Zona de Desarrollo Potencial o Zona de Desarrollo Próximo en cada estudiante; el sujeto no se limita a responder a los estímulos de modo pasivo o mecánico sino que actúa sobre ellos”.⁷

De acuerdo con Piaget el desarrollo cognoscitivo, intervienen en forma constante e interdependiente, cuatro factores que son determinantes en la construcción del conocimiento; estos factores son: maduración psicofisiológica y cognoscitiva, la experiencia y/o aprendizaje, la transmisión social y el equilibrio o autorregulación progresiva que implica adaptación y manejo. Siendo estos esenciales e importantes para la construcción del conocimiento.

- La “*maduración psicofisiológica y cognoscitiva* es entendida como diferenciación del sistema nervioso. La experiencia o interacción con el mundo físico, se refiere a la importancia de la acción del sujeto sobre los objetos, este factor es esencial pero insuficiente por sí sólo, para promover el desarrollo cognitivo, porque la estructuración del pensamiento lógico del niño no se extrae sólo de la experiencia con los objetos sino que proviene de la abstracción de las acciones que se realizan con los objetos, acciones que se interiorizan luego en pensamiento.”⁸
- La “*experiencia* es adquirida en la acción que ejerce el niño sobre los objetos de conocimiento, mediante la experiencia que el niño tiene con su medio físico, desarrollando un conocimiento sobre él”⁹.
- “El factor de la *transmisión social* implica la comunicación, que para su desarrollo requieren de vivir en sociedad, donde se dan interacciones e

7 Ibidem. Carretero, Mario Pág. 29 y 30

8 Vivenes José, “Piaget, Epistemología y Didáctica” Vol. 3, Educere, Pág. 25, Venezuela 2000

9 Ibidem. Vivenes José Pág. 25

intercambios con otras personas, y se ubica fundamentalmente a lo referente a la transmisión educativa y lingüística”¹⁰.

- “La *equilibración* es un proceso en donde se activan las estructuras mentales, para buscar el equilibrio intelectual, o sea en un mayor nivel de conocimiento”¹¹.

Para que este factor de equilibrio se dé y complete el ciclo, se deben de formar esquemas cognitivos, que son comportamientos reflejos, que posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los existentes se reorganizan de diversos modos.

Tomando en cuenta los escritos de *Jean Piaget* en “la *Epistemología Genética*, que expone los principios de asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación como primordiales en la parte cognoscitiva que es la capacidad de conocer (Potencia Cognoscitiva), y en lo referente a lo cognitivo es lo vinculado o relativo al conocimiento del individuo, que adquiere del ambiente externo para que pueda hacer nuevos esquemas cognoscitivos”¹². Para que surjan nuevos esquemas debe haber un proceso de asimilación, acomodación, equilibrio y adaptación.

- “La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos, dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa si no el armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad”¹³. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.

10 Op, Cit. Vivenes José, Pág. 26

11 Ibidem. Vivenes José, Pág. 26

12 García González Enrique, “Piaget: la formación de la Inteligencia” 2da Edición, Pág. 33 México 2.001

13 Ibidem. García González Enrique Pág. 33

- “La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, si no se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación”¹⁴.
- “El equilibrio son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona”¹⁵.
- “La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio”¹⁶.

No obstante asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes longitudinalmente en el proceso evolutivo, la relación entre ellas es versátil de modo que la evolución intelectual, es la evolución de esta relación entre *Asimilación y Acomodación*.

“*Jerome Bruner* mostró gran interés en el sistema educativo que fomentan el aprendizaje de conceptos y el desarrollo de pensamiento. Resalto la importancia de la necesidad de un aprendizaje activo como base para la verdadera comprensión y el valor del razonamiento inductivo en el aprendizaje.”¹⁷

Bruner toma como parte esencial la información, las ideas y las relaciones acerca del tema que se quiere entender y comprender. Según *Bruner* “el

14 Op. Cit. García González Enrique Pág. 34

15 Ibidem. García González Enrique Pág. 35

16 Ibidem. García González Enrique Pág. 35

17 Op. Cit. Woolfolk, Anita Pág. 280

aprendizaje es más significativo, útil y fácil para los alumnos si se concentran en entender la estructura del tema estudiado. Y sugiere que los alumnos deben de ser capaces y activos logrando así, identificar la información de los temas y no solo aceptar las explicaciones de los maestros, a esto es lo que *Bruner* le llama proceso de *Aprendizaje Por Descubrimiento*".¹⁸

Bruner propone tres tipos de aprendizaje por descubrimiento: *Descubrimiento Inductivo, Descubrimiento Deductivo y Descubrimiento Transductivo*.

- "El *aprendizaje por descubrimiento inductivo* implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización"¹⁹.
- "El *aprendizaje deductivo* implica la combinación o relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo."²⁰
- Y en el "*aprendizaje transductivo* el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos"²¹.

Por lo tanto el aprendizaje es una capacidad que tiene el individuo de asimilar la experiencia, y al mismo tiempo fijarla en su estructura cognitiva, cambios de conducta, lo que aprende, lo que percibe, lo que recuerda y principalmente para la resolución de problemas en sus tareas escolares.

18 Op. Cit. García González Enrique Pág. 35

19 Hernández G. "Paradigmas en psicología de la educación". Paidós, Pág. 55 Madrid 1998.

20 Ibidem. Hernández G. Pág. 55

21 Ibidem. Hernández G. Pág. 55

El planteamiento de *Ausubel* define que el “aprendizaje del alumno siempre dependerá de su estructura cognitiva previa, siempre relacionándose con la nueva información adquirida de la experiencia con la que tiene contacto; por lo que el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en un campo determinado del conocimiento y su organización se define como *Estructura Cognitiva*”²².

El *Aprendizaje Significativo*, es el marco de referencia que se ajusto para explicar las Estrategias de Aprendizaje en el ámbito escolar, debido a que toma en cuenta los procesos metacognitivos, y es el que se acopló y explicó el problema planteado para la presente investigación.

1.1.2.3 ¿Qué es el aprendizaje significativo?

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o proposición”²³.

Los principios de aprendizaje propuestos por *Ausubel*, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas (se ubican aquí las Estrategias de Aprendizaje), que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del alumno, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se vera como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje comiencen de cero, pues no es así, sino que los alumnos tienen de

22 Ausubel David, Novak Joseph D. et. al. “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”, 2° Ed. Trillas, Pág. 18, México 1983

23 Ibidem. Ausubel David, Novak Joseph D. et. Al. Pág. 18

experiencias y de conocimientos adquiridos con anterioridad que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El requisito elemental para que se de un Aprendizaje Significativo “es la disposición que tiene el individuo para relacionar sustancialmente y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.”²⁴

El individuo al tener disposición para adquirir el nuevo conocimiento es capaz de relacionarlo con un conocimiento previo y así poder enlazarlos para crear nuevas y mejores Estrategias de Aprendizaje, para una adecuada asimilación del conocimiento en la estructura cognoscitiva, a través del proceso *Metacognitivo*, el cual juega un papel importante en la adquisición de los nuevos conocimientos que están implicadas en el aprendizaje escolar y que esta aprehensión de estos nuevos conocimientos sean significativos para el alumno.

1.1.2.4 ¿Qué es la metacognición?

La palabra “*Metacognición*” no es por cierto, un término muy afortunado esta compuesto de meta y cognición y ninguno de estos dos componentes tiene un significado claro. Si el prefijo meta lo traducimos “más allá” y la palabra cognición es considerada sinónimo de “conocimiento”, metacognición significaría “más allá del conocimiento”.²⁵

24 Ausubel David, Novak Joseph D. et. al. Op. Cit. Pág. 48

25 Burón Orejas, Javier, “Enseñar A Aprender, Introducción A La Metacognición; Cáp. 1 Concepto Y Estudio De La Metacognición” Ed. Mensajero Pág. 9, Bilbao, España 1993

Por lo que el término metacognición es estar conscientes de cómo se adquiere el conocimiento, de cuáles son los procesos mentales que utilizamos para aprender a aprender en las diferentes áreas que se presentan en el ámbito escolar.

La metacognición tiene facetas que son esenciales para el aprendizaje escolar, y estas son: *metaatención*, *metamemoria*, *metalectura*, *metaescritura*, *metacompreensión*.

- **“Metaatención** es el conocimiento de los procesos implicados en la acción de atender, a que hay que atender, que hay que hacer mentalmente para atender, como se evitan las distracciones, etc.”²⁶.
- **“Metamemoria**, es el conocimiento que tenemos de nuestra memoria; su capacidad, sus limitaciones, que hay que hacer para memorizar y recordar, como se controla el olvido, para que conviene recordar, que factores impiden recordar, en que se diferencia la memoria visual de la auditiva y que hay que hacer para recordar lo que se ve (mirar) o se oye (escuchar), etc.”²⁷.
- **“Metalectura**, es el conocimiento que tenemos sobre la lectura y de las operaciones mentales implicadas en la misma, para que se lee, que hay que hacer para leer, que impide leer bien, que diferencia hay entre unos textos, y otros, etc.”²⁸.

26 Op. Cit Burón Orejas, Javier. Pág. 11

27 Ibidem. Burón Orejas, Javier, Pág. 12

28 Ibidem. Burón Orejas, Javier, Pág. 12

- **“Metaescritura**, es el conjunto de conocimientos que tenemos sobre la escritura y la regulación de las operaciones implicadas en la comunicación escrita”²⁹.
- **“Metacomprensión**, es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla: que es comprender, hasta que punto comprender, que hay qué hacer y cómo para comprender, en que se diferencia comprender de otras actividades (como memorizar, deducir, etc.), que finalidad tiene el comprender, etc.”³⁰

Todos los conceptos detallados sobre la metacognición nos indica que es necesario utilizar todos los procesos metacognitivos anteriormente mencionados para poder obtener un conocimiento que sea significativo y de utilidad en el momento que se desea ponerlos en práctica, para poder crear las estrategias de aprendizaje útiles en su contexto escolar.

El alumno debe ser capaz de responsabilizarse de su propio aprendizaje, tomando en cuenta cuales son las facetas metacognitivas que más se apegan a su estilo de aprendizaje y ajustarse a una o más de los aspectos de la metacognición, porque en la combinación de una o varias podrá descubrir cual es su forma adecuada de aprender a través de las estrategias que él mismo diseñe, y de esta manera descubrir cuales son sus fortalezas y debilidades al momento de aprender las diferentes materias del pénsum académico establecido por la institución académica.

29 Op. Cit. Burón Orejas, Javier. Pág. 13

30 Ibidem. Burón Orejas, Javier, Pág. 13

Al reconocer sus fortalezas y debilidades, el alumno podrá diseñar las estrategias de aprendizaje que mejor se adapten para la solución de problemas que pueda encontrar en el momento de aprender la materia que se le dificulte.

1.1.2.5 ¿Qué son estrategias de aprendizaje?

Es la capacidad que tienen el alumno de dominar ciertas técnicas e instrumentos para que el aprender le sea más significativo, puesto que la acumulación de conocimientos le dará una mejor manera de fijar el conocimiento y cognitivamente enriquecerá y preparará mejor sus Estrategias de Aprendizaje a la hora de ordenar su material didáctico y de la misma forma darle una solución efectiva; para aprender más y mejor, de esta manera aprenderá a aprender.

Calero Mavilo expone que: “La forma más directa de proporcionar significado a un material es utilizar estrategias de organización, que generen estructuras conceptuales a partir de relaciones significativas. El uso de estructuras textuales para organizar el aprendizaje de materiales escritos u orales, la elaboración de jerarquías en forma de mapas conceptuales generan metaconocimiento conceptual, reflexiones sobre los propios procesos de comprensión.”³¹

Como se menciona anteriormente y relacionándolo con la propuesta de Calero Mavilo, el aprendizaje se convierte en un *Aprendizaje Significativo*, cuando se organiza previamente el material que se pretende estudiar, esto con el fin de lograr estructuras conceptuales que se entrelazan con las estructuras cognitivas previamente adquiridas, que a la vez generan metaconocimiento sobre conceptos y reflexiones en los procesos para mejor comprensión del conocimiento.

31 Calero Pérez Mavilo, “Aprendizaje Sin Limites Constructivismo, Cáp. #5 Aprendizaje” 1° Ed. Alfaomega Pág. 114 México D.F. 2009

“Aprender es cada vez más, ser capaz de procesar información abundante y compleja. Aprender a aprender es adquirir estrategias para procesar de forma más compleja y eficiente el aluvión informativo. Pero también para otras formas de aprendizaje, que requieran técnicas de búsqueda (manejo de bases de datos o fuentes bibliográficas) y selección de información (toma de notas y apuntes, subrayados, etc.). Las técnicas de estudio se orientan hacia estos procedimientos, que sin duda están más cerca de las formas más simples de aprendizaje.”³²

“Otro tipo de procedimiento necesario para aprender son los de interpretación de la información, que consiste en traducir la información recibida en un código o formato (numérico o verbal) a otro formato distinto (hacer una gráfica con los datos), pero también interpretar situaciones a partir de modelos o metáforas, como en las estrategias de elaboración compleja.”³³

Por lo anterior expuesto, se consideró necesario basar el estudio de investigación efectuando un sondeo sobre las estrategias de aprendizaje, y con esto poder determinar si los jóvenes de primero de educación básica del instituto INEBA–J.V. las conocen, las utilizan y si obtienen beneficios con el uso de las mismas.

1.2 Delimitación

Para el presente trabajo de investigación se utilizó un método de *Muestreo por Conglomerados* con un *Diseño Bietápico*, debido a que la población actualmente se encontraba dividida, de manera natural (dividida en secciones de la “A” a la “E”), en grupos que contenían las características de la población a investigar. Se contó con una población meta de 196 alumnos que oscilaban entre las edades

32 Op. Cit. Calero Pérez, Mavilo Pág. 115

33 Ibidem. Calero Pérez, Mavilo Pág. 115

de 12 a 15 años respectivamente, conformados en cinco secciones de la “A” a la “E” en grupos mixtos (genero masculino y femenino) de primero básico, de cada sección se tomaron 2 féminas por cada 3 varones para conformar una muestra de 25 alumnos a los cuales se les aplicó la entrevista estructurada. El trabajo de campo se inicio en febrero y finalizo en junio de 2013, en horario de 14:00 a 17:30 Hrs. El lugar donde se llevo a cabo la recolección de información es una institución pública fundado el 30 de abril de 1989.

En cuanto a los límites teóricos del presente trabajo de investigación, se llevo a cabo tomando como base la Psicología Educativa específicamente en la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y Mavilo Calero con su propuesta sobre las Estrategias de Aprendizaje, está última como base para el análisis cualitativo de los datos recabados a lo largo del proceso de investigación.

CAPÍTULO II

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas

A continuación se presentan las técnicas de recolección de datos que se utilizaron para recabar información de la población meta y se hace una breve descripción de cómo se utilizaron.

Se utilizó la *técnica de muestreo por conglomerados con un diseño bietápico*, debido a que la población actualmente se encontró dividida, de manera natural (dividida en secciones de la “A” a la “E”), en grupos que contenían las características de la población a investigar y los alumnos entrevistados fueron seleccionados al azar.

En el Diseño Bietápico consistió en que dentro de cada conglomerado seleccionado, se extrajeron algunos individuos para integrar la muestra.

Se contó con una población exacta de 196 alumnos que oscilaban entre las edades de 12 a 15 años respectivamente, conformados en cinco secciones de la “A” a la “E” en grupos mixtos (género masculino y femenino) de primero básico, de cada sección se eligieron 2 féminas por cada 3 varones para conformar una muestra de 25 alumnos a los cuales se les aplicó la entrevista estructurada.

Observación estructurada: Esta técnica consistió en la realización de una observación directa y sistemática a varios alumnos, en el escenario a investigar, se aplicó a toda la población de primero básico, secciones de la “A” a la “E”.

Entrevista estructurada: se caracterizó por estar estandarizada, se plantearon idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los alumnos. Para orientar mejor la entrevista se elaboró un cuestionario, que contenía todas las preguntas del tema. Se aplicó a los alumnos para conocer cuanta noción tenían acerca de las estrategias de aprendizaje y si las utilizaban en la resolución de sus tareas escolares.

Talleres: Se realizaron tres talleres a los alumnos de las cinco secciones (“A, B, C, D, E”) con el objetivo de profundizar sobre el tema de las estrategias de aprendizaje. Y se dio a conocer así de una forma práctica como aprender a utilizarlas y hacer consciente al alumno como apropiarse del conocimiento y del beneficio que obtiene si se ponen en práctica algunos métodos como: hábitos de estudio, técnicas de estudio, estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje para lograr así que el alumno realice, asimile y acomode en su área cognoscitiva (atención, memoria) para un aprendizaje significativo.

Análisis de datos: para el análisis de datos se realizaron gráficas para poder cuantificar los datos que se obtuvieron en el trabajo de investigación a través de las listas de cotejo, asimismo se realizaron tablas de vaciado para poder analizar los datos obtenidos de los talleres que se impartieron a los alumnos y extraer el conocimiento subjetivo que tenían acerca de las estrategias de aprendizaje. Se analizó la información obtenida de las entrevistas estructuradas a los alumnos, con una generalización de preguntas y respuestas similares vaciada en el mismo esquema de cuestionario.

2.2 Instrumentos

A continuación se presentan los instrumentos que se utilizaron durante la fase de recolección de datos, igualmente se presenta una breve descripción de cómo fueron utilizados.

Lista de cotejo: Se elaboró una lista de cotejo donde se incluyeron los indicadores específicos como: la utilización y facilitación de las técnicas y hábitos de estudio, promoción del uso de alternativas para la resolución de problemas a través del uso de las estrategias de aprendizaje, vital para registrar y comprobar si los maestros conocen y facilitan a los alumnos el uso de las estrategias de aprendizaje en su contexto. (Ver Anexo 1 y 2)

Entrevista estructurada: Se elaboro una guía de preguntas específicamente para abordar el tema de estudio, con 17 ítems respectivamente. (Ver Anexo 3). Esta misma guía fue utilizada para vaciar la información obtenida en las entrevistas de los alumnos (Ver anexo 4)

Talleres: Se realizaron tres sesiones con duración de treinta minutos cada uno, programados para ser efectuados tres veces por semana, con sus respectivos post it de comentarios para el taller 1 y 2 y un cuestionario de cinco preguntas para la actividad del taller 3 para alumnos respectivamente. (Ver Anexos 8, 9, 10, 11, 12 y 13)

Gráficas: Se realizaron gráficas de pastel para porcentualizar los datos obtenidos de las listas de cotejo para el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

Tabla de vaciado para el registro de la información textual: este instrumento facilitó la transcripción de las actividades realizadas durante los talleres que consistió en un post-it donde se le requería un comentario breve acerca del tema expuesto en cada uno de los talleres. (Ver anexos 5, 6 y 7)

CAPÍTULO III

III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

El instituto nacional de educación básica INEB – Atlántida J.V. - Ubicado en la 3ra. Avenida 10-79 zona 17, Colonia Residenciales del Norte, fundado el 30 de abril de 1989, Es una institución pública creada primordialmente para el nivel de educación básica que comprende los grados de 1°, 2° y 3°. El establecimiento se rige de acuerdo a normas y supervisión del Ministerio de Educación a través de sus dependencias, especialmente las Direcciones Departamentales de Educación y de organismos técnicos de este ministerio.

Como principal logro o reconocimiento que se le puede atribuir a esta institución es el reconocimiento de la construcción del establecimiento que se logro gracias al tesonero esfuerzo, lealtad y dedicación de sus fundadores, el señor Pedro Armando Perdomo Larios, presidente del comité de padres de familia 1989 - 1999, T.A.E. Directora Celeste Cruz Recinos de Rios, Claustro de maestros fundadores, Claustro de maestros en función. Guatemala abril 1999.

3.1.2 Características de la población

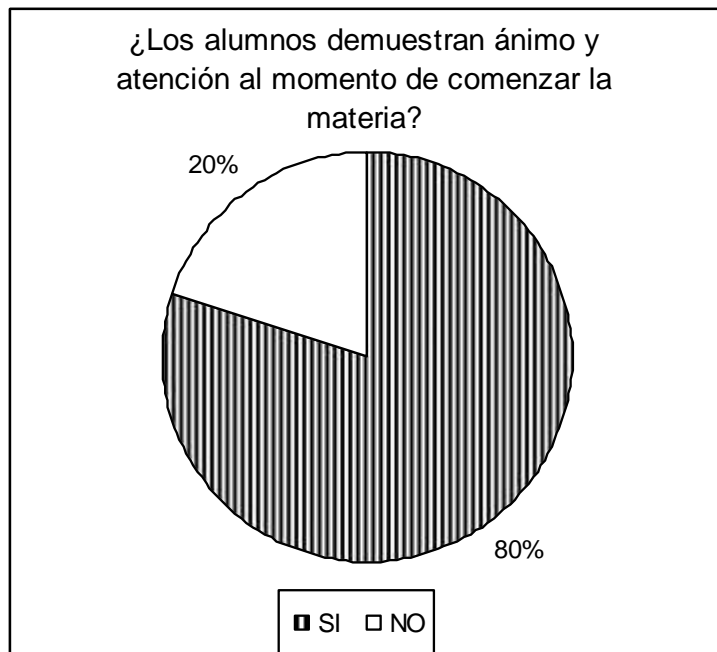
Como se mencionó anteriormente la población meta estuvo conformada por 196 alumnos de primer año de educación básica, dividida en cinco secciones de la "A" a la "E". Son adolescentes comprendidos en las edades de 12 a 15 años de edad, de género femenino y masculino. Los estudiantes provienen mayormente de las zonas 18 y 24 (Canalitos, Jagüey, Las Pilas, Paraíso, Alameda) de la ciudad capital.

3.2 Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos luego de llevar a cabo el trabajo de campo con la población meta.

Gráficas de Lista de Cotejo aplicada a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17.

Gráfica I

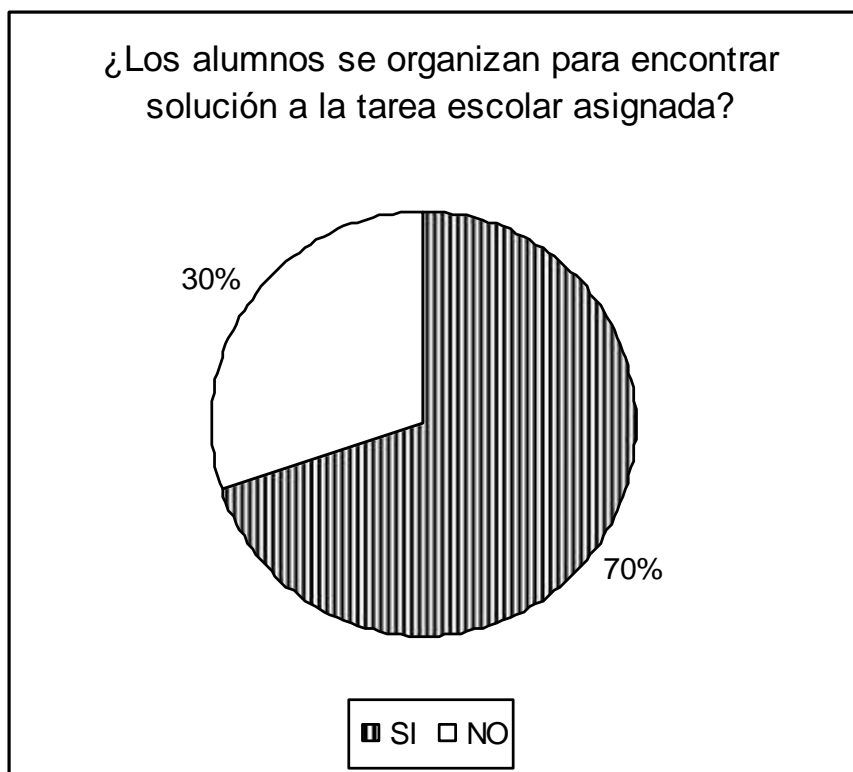


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Al observar a los alumnos al momento de ingresar el y/o los maestros al salón de clase, para iniciar su periodo obligatorio de la materia a impartir se evidenció que en un 20% de la muestra desviaba su atención a otras actividades, terminando trabajos pendientes de otras materias como artes industriales, artes plásticas, educación para el hogar y otras. No obstante el resto de los alumnos que es el 80% de la población meta, ya tenía en su escritorio su cuaderno, y el material necesario (lápices, borrador, sacapuntas y otros, etc.) para lograr captar y asimilar el conocimiento que el maestro le transmitía.

Gráfica II

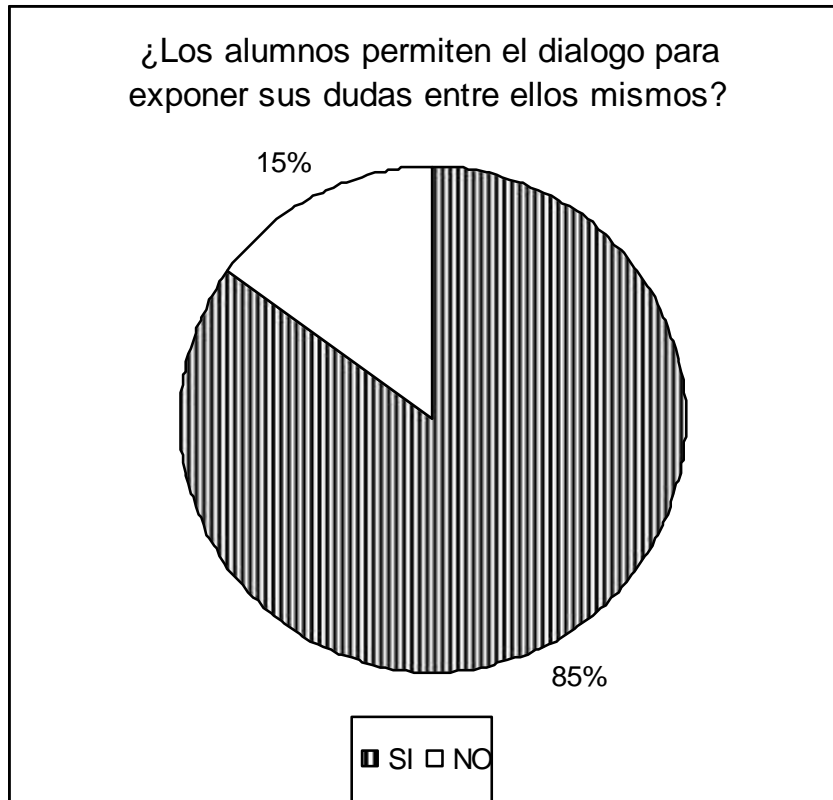


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Se evidenció que el 70% de los alumnos trabajan por afinidad y por amistad en grupos hasta de 8 integrantes, de esta manera se entienden, organizan y se apoyan logrando así realizar y completar una actividad o trabajo asignado, sin embargo el 30% trabajan solos o en pareja únicamente logrando también entenderse y llevar a cabo la solución de la tarea asignada sin ninguna dificultad.

Gráfica III

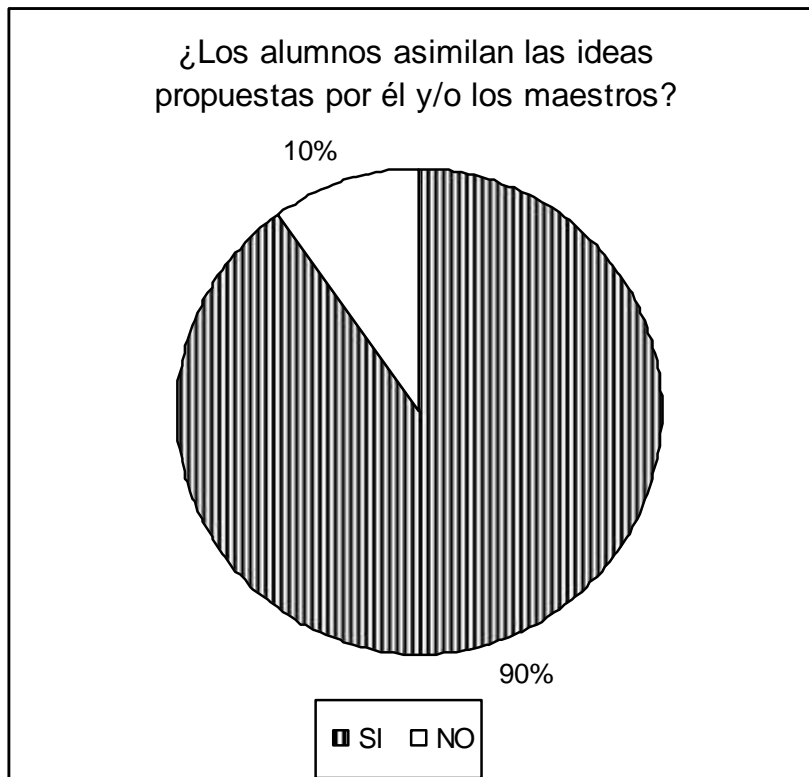


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 85% de los alumnos, al momento de las actividades grupales siempre hay alumnos que sobresalen con liderazgo al tener capacidad en el manejo y el control del grupo y en la asignación de cada tarea a cada uno de sus integrantes, y el 15% restante no se integran a las actividades y no demuestran interés en integrarse a grupos.

Gráfica IV

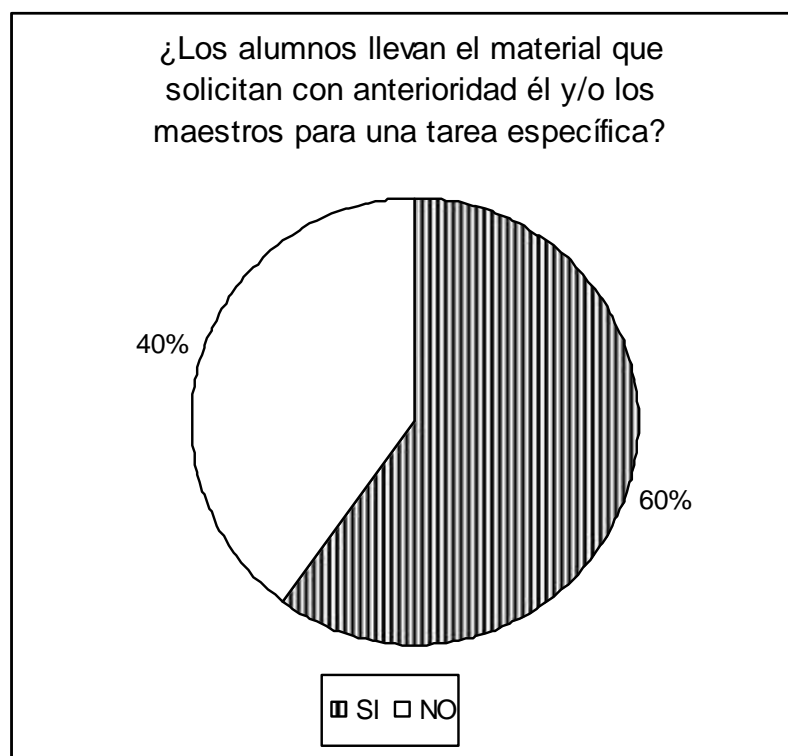


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Al momento que el maestro inicia la explicación del tema realiza una breve reseña de la clase anterior para darle continuidad, y así lograr que el 90% de los alumnos vuelvan a retomar interés y refrescar los puntos importantes dados con anterioridad que se enlazan con la información actual a recibir. Sin embargo existe un 10% de los alumnos que no participan en las actividades y no logran comprender lo que el maestro ha expuesto durante el periodo de clase.

Gráfica V

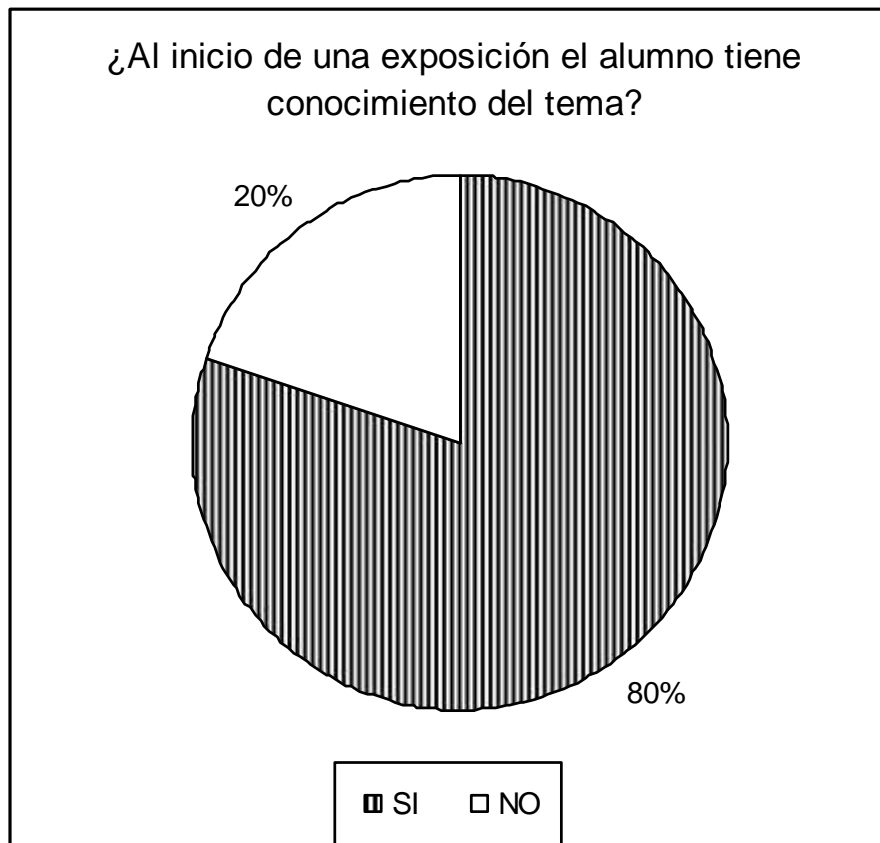


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 90% de los alumnos cumplen con el material solicitado por el y/o los maestros, esto se evidenció específicamente en las materias de artes plásticas, artes industriales, educación para el hogar que requieren de materiales adicionales para la parte práctica y si no cumplen con el material no lograrán acumular los puntos necesarios para aprobar éstas materias. En los cursos más teóricos como por ejemplo en Matemáticas que a su vez es práctica, el maestro solicita con anterioridad hojas de trabajo como las milimetradas. En lo que se refiere al 10% de los alumnos que no cumplen con llevar el material, expresan: “se me olvidó”, “no las traje”, “no vine cuando las pidieron”, etc. Demostrando desinterés por el incumplimiento en lo requerido por el maestro por consiguiente el alumno no se da cuenta que es para su propio conocimiento y aprendizaje.

Gráfica VI

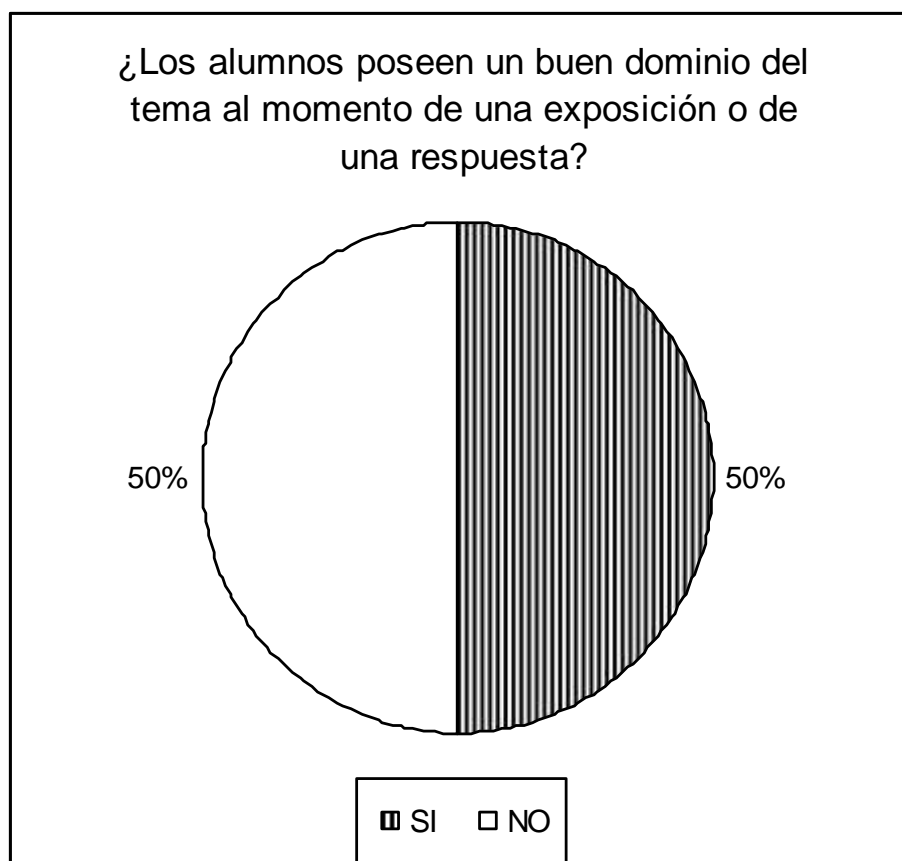


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 80% de los alumnos de los alumnos al estar puntual en cada periodo tiene más facilidad de captar el tema expuesto por el maestro, no siendo así el 20 % de los alumnos que por diferentes causas no asisten o llegan tarde a su periodo de clases, por lo que pierde la oportunidad de escuchar al maestro cuando éste hace un recordatorio de los puntos que fueron expuestos con anterioridad, por lo que naturalmente no entenderá los puntos del tema que el maestro esta exponiendo ya que al hacer un recordatorio da más facilidad al alumno de que entienda, comprenda y que éste a su vez asimile y se apropie del conocimiento que será de beneficio para un buen aprendizaje escolar.

Gráfica VII

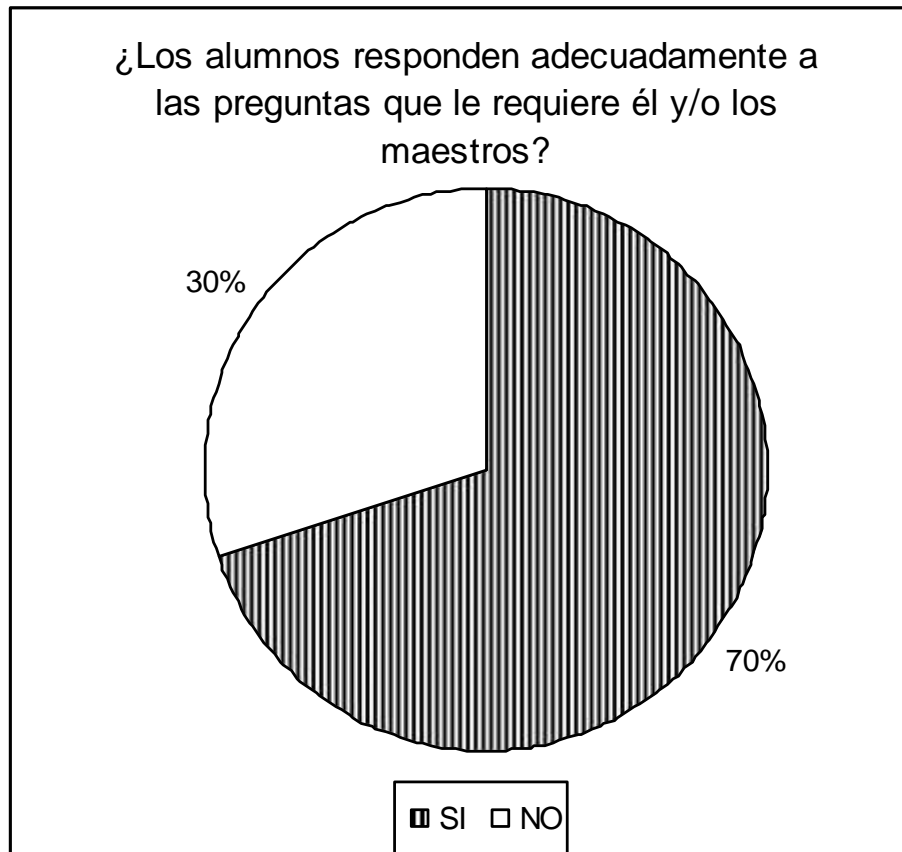


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 50% de los alumnos que regularmente participan en exposiciones, son aquellos que tienen facilidad de expresión y tienen capacidad de controlar sus emociones ante todo al momento de estar en el escenario, manejan con seguridad y habilidad verbal los términos del tema a exponer, y el otro 50% de los integrantes juegan un papel de apoyo para poder ser participes y lograr su derecho de obtener calificación que el maestro da por exposición en grupo.

Gráfica VIII

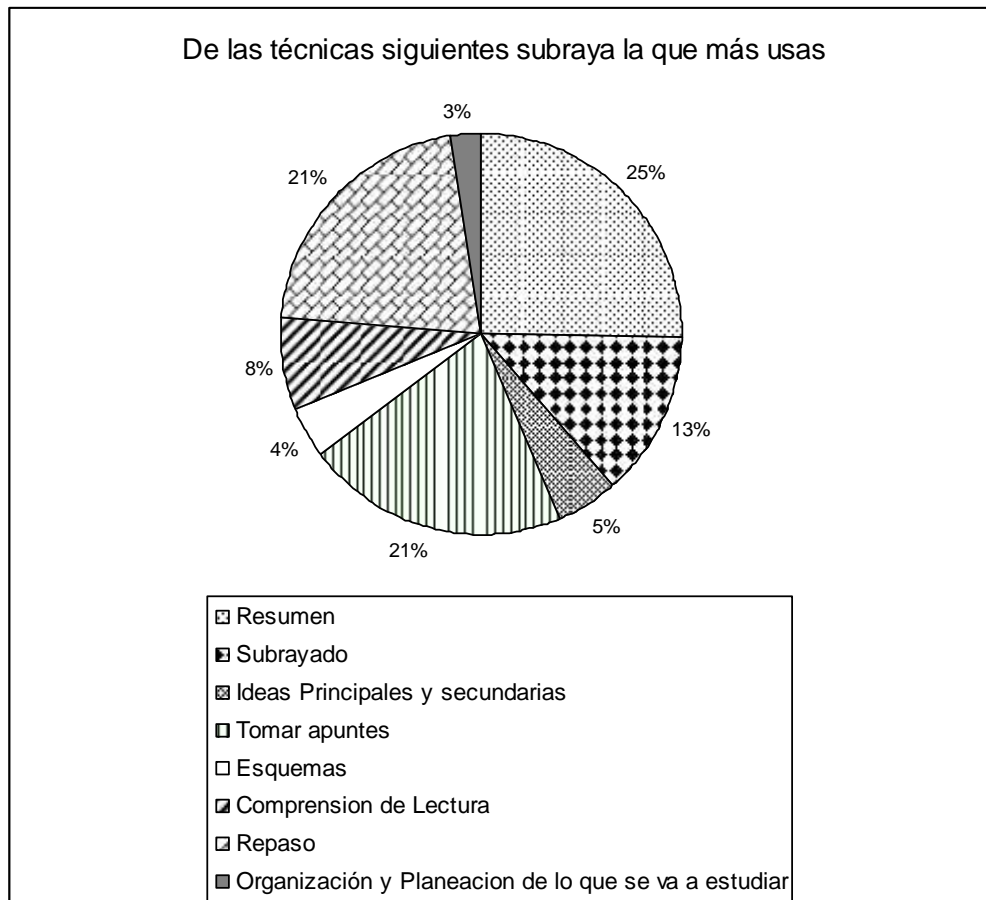


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 70% de los alumnos ponen más atención y están pendientes de cada movimiento y expresión del maestro; cuando éste está exponiendo los temas, tienen la facilidad y capacidad de poder dar una respuesta inmediata y no quedarse pensando que puede responder al momento que el maestro los aborde y les requiera una respuesta. El 30% de los alumnos tienen la atención dispersa y no están concentrados en el momento de estar en el aula por lo tanto no tienen una respuesta inmediata.

Gráfica IX



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del taller No. 3 a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

En el taller No. 2 se les proporcionó información donde estaban descritas las diferentes técnicas de estudio con sus ejemplos respectivos. Y en la aplicación del taller No. 3 donde el objetivo general era conocer si los alumnos eran capaces de asimilar y hacer propio el conocimiento del tema de las Técnicas de Estudio, se aplicó un breve cuestionario donde tenían que subrayar la técnica que utilizaban más para la resolución de sus tareas escolares, dando los siguientes resultados: Resumen 25%, tomar apuntes 21%, repaso 21%, subrayado 13%, comprensión de la lectura 8%, ideas principales y secundarias 5%, esquemas 4% y organización y planeación de lo que se va a estudiar 3%.

Gráficas de Lista de Cotejo aplicada a los maestros que imparten materias a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J.

V. Zona 17.

Gráfica I

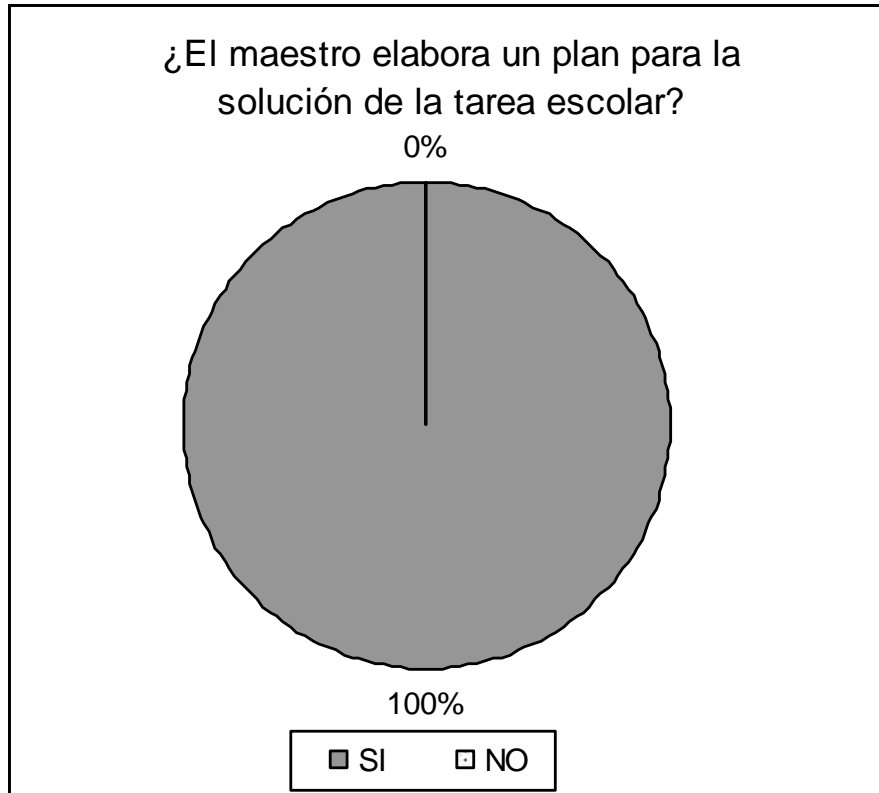


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Se evidencio que el 75% de los maestros no animan ni estimulan el uso y aplicación de estrategias como medio para facilitar el aprendizaje, como son hábitos de estudio, técnicas de estudio, etc. Solamente el 25% estimula el uso de las mismas.

Gráfica II

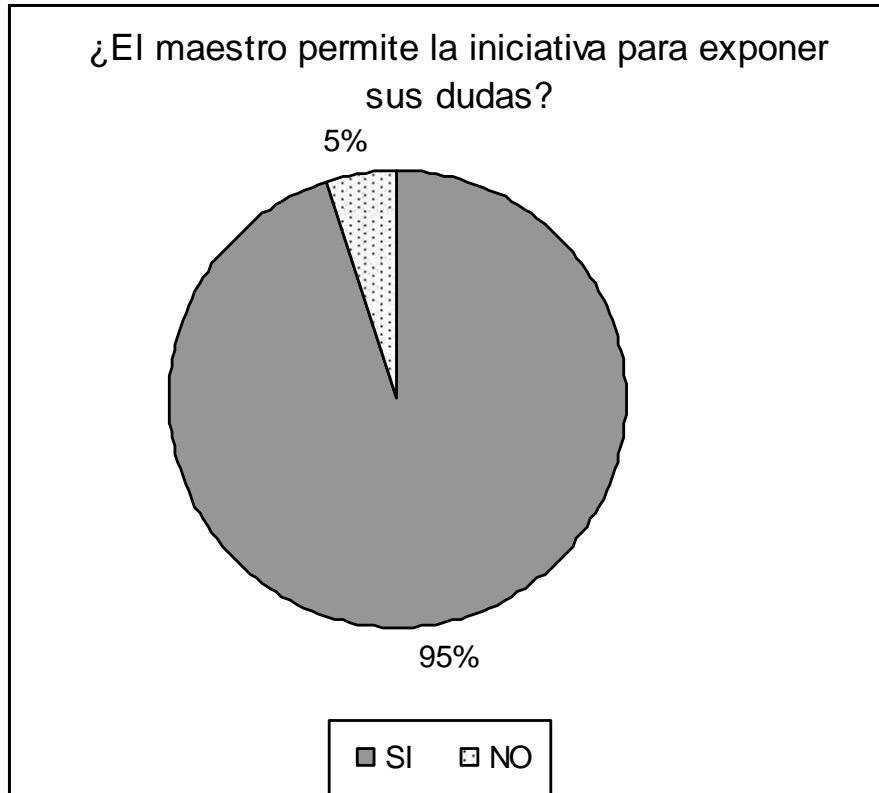


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Se evidencio que el 100% los maestros se rigen al programa establecido por el ministerio de educación, en cada semana inician un tema dándole continuidad para que el alumno asimile el propósito del tema central, al momento de realizar ejercicios no cuentan con libros didácticos que sirvan de apoyo, los maestros ponen ejercicios en la pizarra para que los alumnos copien y resuelvan en el aula, de igual forma cuando es tarea para que la realicen en casa y la presenten el siguiente día de actividades.

Gráfica III

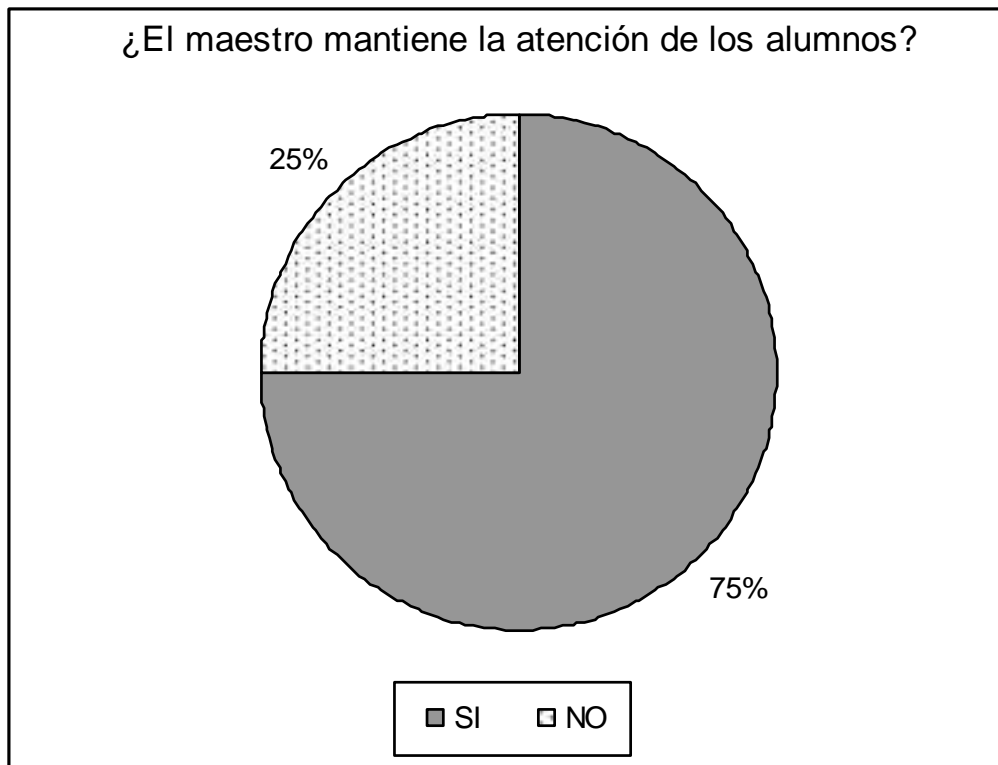


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Se observó que el 95% de los maestros interactúa con los alumnos de manera participativa al preguntarles si entendieron y captaron la exposición al momento del tema, de esta manera los alumnos sienten más seguridad para exponer sus dudas, también cuando necesitan profundizar solicitan más información a los maestros y un 5% de los maestros no realizan preguntas para la solución de las dudas.

Gráfica IV



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

El 75% de los maestros logran captar la atención de los alumnos cuando explica el tema específico. Sin embargo no lo consiguen en un 25% los maestros que se esfuerzan un poco más para poder conseguir la atención de sus alumnos, por lo que en momentos tienen que estar diciendo “Pongan atención por favor, que no lo volveré a repetir” cuando es esta la consigna el alumno enfoca la atención al maestro debido a que han recibido una amonestación verbal.

Gráfica V

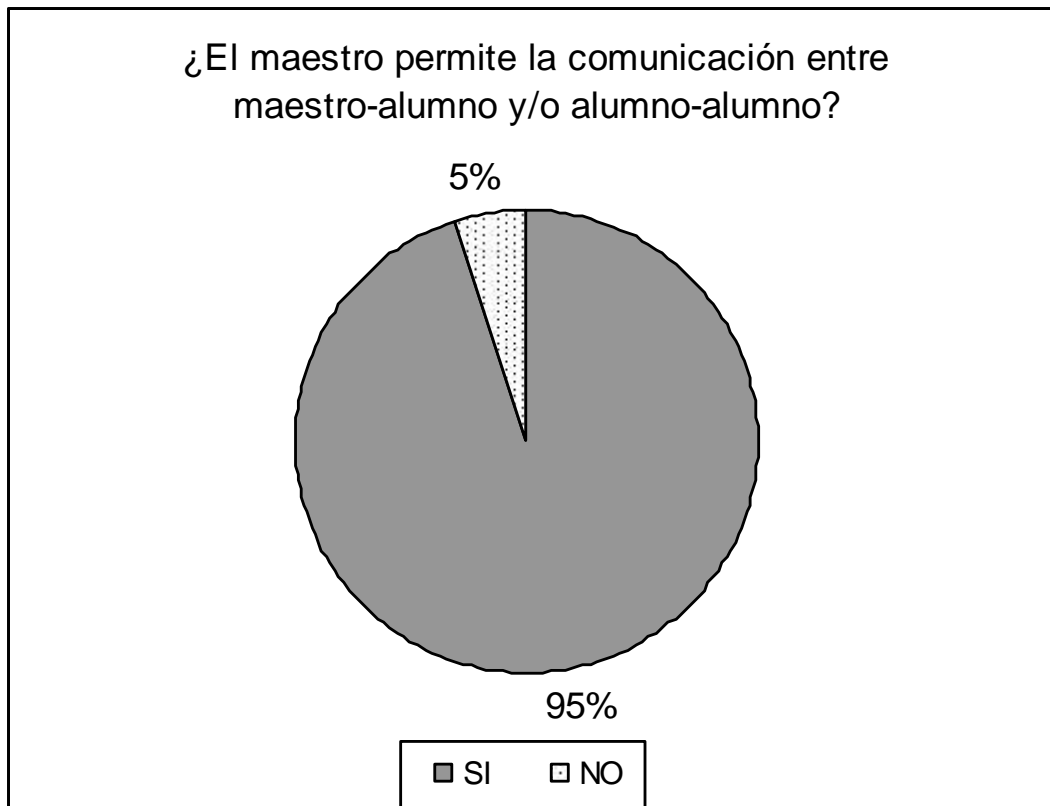


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Por la experiencia que poseen el 100% de los maestros y por los años de estar impartiendo el mismo curso día con día, dominan en su totalidad el tema a exponer en cada materia. Se hace mención de que los maestros se rigen a un programa establecido por el Ministerio de Educación, que dicta los parámetros a enseñar, y la forma en que deben de ser evaluado en el año escolar.

Gráfica VI



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo a los maestros de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

Interpretación:

Cuando el 95% de los maestros realiza actividades grupales permite la comunicación para la resolución de dudas del tema que cada grupo escogió, o lo asigne el mismo maestro, por lo que la comunicación es evidente entre los maestros y los alumnos con el afán de enriquecer su vocabulario, esto ayudará de gran manera a que los alumnos sean más elocuentes y seguros de sí mismos y el 5% de los maestros realizan pocas actividades grupales por lo que no hay una comunicación maestro-alumno y/o alumno-alumno.

3.2.1 Análisis e interpretación global de los resultados

Los alumnos de primero básico del INEB ATLANTIDA J.V. Zona 17 asimilan los conceptos de estrategia y aprendizaje de manera distinta para ellos. Estrategia es una habilidad, algo que se adquiere, con lo que se pueden organizar, forma de resolver algo de una forma fácil, es un conocimiento para facilitar los estudios y métodos para razonar. Y Aprendizaje es lo que se reúne en la mente y lo que se aprende, proceso que se basa en lo que comprenden y estudia, memorizar nuevos razonamientos, diferentes conocimientos de la experiencia de cada día, son conocimientos que se obtienen por medio del estudio, buscar solución de los problemas en las tareas escolares, es una experiencia que tiene el individuo para su estudio y tener cambios, proceso de aprender y recordad los problemas en las tareas escolares, el estudio ayuda a desarrollar el pensamiento. A pesar de que los alumnos no tienen un significado claro, lograron entender de maneras distintas cada concepto y de esta manera se evidencio que hicieron conciencia de la necesidad de conocer ambos términos y que a su vez manifestaron que le servían para mejorar su rendimiento escolar. (Ver anexo 5)

A su vez la mayoría de los alumnos no fueron capaces de vincular los dos conceptos para formar una sola definición sobre el concepto general de Estrategias de Aprendizaje, sin embargo, algunos alumnos lo definieron como: una técnica de aprendizaje muy importante, que es el acto de aprender una profesión, habilidad de aprender de uno mismo, conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, técnica para poder desarrollar más habilidad, es cuando pone activa la mente, estas definiciones son de alumnos que si lograron relacionar de manera particular la idea principal sobre el concepto general de estrategias de aprendizaje. (Ver anexo 5)

En la asimilación y comprensión sobre los hábitos de estudio, se evidencio que los alumnos mostraron gran interés sobre este término, porque si lo asimilaron y comprendieron que les es necesario poseer hábitos para simplificar de alguna manera la solución de las tareas escolares, expresando que hay que prestar atención cuando explican los maestros, dar opiniones de uno mismo y de sus compañeros en clase, ser responsable en los estudios y valorar los temas, aprender a seguir pasos para poder estudiar, ayudan a facilitar el aprendizaje, ayudan a obtener buenas notas a ser responsables y esforzarse para obtener un mejor aprendizaje académico, poner motivación y planificar el tiempo para la realización de las tareas escolares, la importancia de poseer hábitos de estudio para tener una mejor practica y estudiar más. (Ver anexo 6)

Sobre la utilización de las técnicas de estudio en sus tareas escolares manifestaron que facilitan sus tareas, aprenden más y obtienen mejores notas en sus exámenes, que las pueden utilizar para aprender mucho más, que hay que hacer resúmenes para hacer cuestionarios y que son métodos que se pueden utilizar para aprender de manera particular y que si no usan técnicas no entenderían nada de lo que los maestros les enseñan y que es importante para la lectura y el repaso, da facilidad cuando se expone un tema, es importante resumir y hacer esquemas y esto ayuda a obtener buenos resultados en los trabajos académicos, todo estas definiciones engloban lo que los alumnos perciben de que al utilizar las técnicas de estudio serán “Alguien en la vida”. (Ver anexo 7)

Los estilos de aprendizaje según las respuestas de los alumnos en el cuestionario del taller No. tres es que un estudiante puede dar mucho más de lo que él piensa y así poder en el futuro dar algo más y que son diferentes métodos que nos sirven para saber un poco de todo y tener éxito en la vida. (Ver anexo 7)

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En la aplicación del primer taller se logró evidenciar que los alumnos no tenían conocimiento sobre estrategias de aprendizaje debido a que la mayoría de los alumnos (secciones “A, B, C, D, E”) manifestaron que no conocían el concepto.
- Al llevar a cabo el segundo taller sobre la utilización y aplicación de estrategias de aprendizaje, se estableció en las actividades realizadas sobre hábitos de estudio y técnicas de estudio los alumnos confunden ambos términos debido a que no saben diferenciar con exactitud que es un hábito y que es una técnica de estudio.
- Los alumnos están consientes que es necesario poseer conocimientos de las hábitos de estudio, técnicas de estudio para crear sus estrategias de aprendizaje y así obtener un beneficio que se reflejará en los resultados de sus notas que los ayudará a aprobar el año escolar, lo anterior expuesto fue evidenciado en la práctica de las actividades del tercer taller aplicado a los alumnos de esta investigación.
- Los alumnos confunden los conceptos y sus respectivas definiciones, por no tener claro el conocimiento y como utilizarlas en sus tareas escolares, por lo que utilizan las técnicas simples como el resumen, toma de apuntes y repaso como principales técnicas en sus tareas, sin un mayor grado de dificultad.

- Los resultados presentados en esta investigación realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB- J.V. Zona 17, no se pueden generalizar a toda la población existente en dicho establecimiento educativo, pues el estudio se realizó sobre la población de primero básico, específicamente en sus secciones comprendidas de la “A” a la “E”.

4.2 Recomendaciones

- Se propone a las autoridades correspondientes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB –Atlántida J.V. Zona 17 que debido a la insuficiente información sobre el conocimiento de estrategias de aprendizaje podrían solicitar al Ministerio de Educación capacitaciones sobre como transmitir de manera efectiva las diferentes estrategias de aprendizaje existentes, con el afán de contribuir a un mejor rendimiento académico en los alumnos de dicho plantel educativo.
- Al Instituto Nacional de Educación Básica INEB – Atlántida J.V. Zona 17 se le sugiere que tome en cuenta la necesidad que tienen los alumnos de obtener conocimiento sobre hábitos de estudio y aplicación de técnicas de estudio en sus materias a impartir, con el fin de lograr un aprendizaje significativo y una mejora académica a nivel institucional
- Ya que los alumnos del INEBA J.V. zona 17 manifestaron su deseo y necesidad de adquirir mayor información sobre el tema, se les sugiere a los maestros que sean facilitadores del tema por medio de la aplicación de talleres para que los alumnos logren obtener el conocimiento necesario y aplicarlo en las diferentes materias que reciben y así alcanzar un aprendizaje significativo y mejorar su rendimiento académico.

- Que los maestros sean facilitadores del uso de técnicas de estudio por cada materia que imparten, ya que la ignorancia de estrategias de aprendizaje, hacen que el proceso de enseñanza - aprendizaje tome al alumno como un sujeto pasivo y no se le enseñe a ser un sujeto activo, no logrando alcanzar un aprendizaje significativo.
- A los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas se les exhorta a tomar como base el presente trabajo para futuras investigaciones que contribuyan a ampliar el conocimiento de estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta los tres grados correspondientes al nivel básico (1°, 2° y 3° básicos) ya que este estudio se basó concretamente en una población de estudiantes de primero básico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, CATALINA M., et. al. “Los Estilos de Aprendizaje” 5° Edición, Ediciones Mensajero, S.A.U., Bilbao, España: 1993
- AUSUBEL DAVID, NOVAK JOSEPH D. et. al. “Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo”, 2° Ed. Trillas, México 1983
- BURÓN OREJAS, JAVIER, “Enseñar A Aprender, Introducción A La Metacognición” Ed. Mensajero, Bilbao, España 1993
- CALERO PÉREZ MAVILO, “Aprendizaje Sin Limites Constructivismo, 1° Ed. Alfaomega México D.F. 2009
- CARRETERO, MARIO “Constructivismo y Educación” 1° Ed. Editorial El Progreso S.A. de C.V., Pág. 24 México D.F. 1997
- GARCÍA GONZÁLEZ ENRIQUE, “Piaget: la formación de la Inteligencia” 2da. Edición, México 2.001
- HERNÁNDEZ G. “Paradigmas en psicología de la educación”. Paidós, Madrid 1998
- MAYER, RICHARD E. “Psicología de la educación Vol.II, Enseñar para un Aprendizaje Significativo” Traducción de Juan Antonio Bueno Álvarez 1° Edición, Pearson Educación, SA, Madrid 2004
- MORRIS CHARLES G., MAISTO ALBERT A. “Psicología”, Pearson Educación, México, 2005
- SAMBRANO, JAZMÍN “El placer de aprender a aprender” 1° Edición, Alfaomega grupo editor, S.A. de C.V. México 2002
- VÍVENES JOSÉ, “Piaget, Epistemología y Didáctica” Vol. 3, Educere, Venezuela 2000
- WOOLFOLK ANITA. “Psicología Educativa”, Pearson Educación, México, 2006

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones En Psicología –Cieps– “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 1

Lista de Cotejo para el registro de información sobre Estrategias de Aprendizaje que utiliza el Maestro en el salón de clases.

Centro: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Materia: _____ Fecha: _____

Indicadores	SI	NO
1. Es puntual al asistir al salón de clase.		
2. El maestro anima y estimula el uso de Estrategias de Aprendizaje.		
3. Elabora un plan para la solución de la tarea escolar.		
4. Utiliza recursos para apoyarse en el material expuesto.		
5. Permite la iniciativa a los alumnos para exponer sus dudas.		
6. Expone las ideas del uso de estrategias de manera clara.		
7. Selecciona el material adecuado para un Aprendizaje Significativo.		
8. Al inicio de la exposición del tema da a conocer el objetivo del mismo.		
9. Posee un buen dominio del lenguaje		
10. Mantiene la atención de los alumnos.		
11. Posee un buen conocimiento del tema.		
12. Responde adecuadamente a las preguntas e inquietudes de sus alumnos.		
13. Capacidad de realizar una síntesis		
14. Propone el uso de alternativas en la resolución de problemas.		
15. Permite la comunicación entre Maestro-Alumno y/o Alumno-Alumno.		



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro De Investigaciones En Psicología –Cieps– “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 2

Centro: _____
 Grado: _____ Sección: _____
 Materia: _____ Fecha: _____

Lista de Cotejo de los alumnos para el registro de información sobre la utilización en el salón de clases sobre Estrategias de Aprendizaje.

Indicadores	SI	NO
1. Los alumnos asisten puntual al período de clase.		
2. Los alumnos demuestran ánimo y atención al momento de comenzar la materia.		
3. Los alumnos se organizan para encontrar solución a la tarea escolar asignada.		
4. Los alumnos utilizan los recursos que proporcionan él y/o los maestros para apoyarse en el material expuesto.		
5. Los alumnos permiten el diálogo para exponer sus dudas entre ellos mismos.		
6. Los alumnos asimilan las ideas propuestas por él y/o los maestros.		
7. Llevan el material que solicitan con anterioridad él y/o los maestros para una tarea específica.		
8. Al inicio de una exposición el alumno tienen conocimiento del tema.		
9. Los alumnos poseen un buen dominio del tema al momento de una exposición o de una respuesta.		
10. Los alumnos responden adecuadamente a las preguntas que le requiere él y/o los maestros.		
11. Los alumnos tienen la capacidad de realizar una síntesis		
12. Los alumnos tienen comunicación e interacción en forma dinámica con él y/o los maestros.		
13. Los alumnos buscan la ayuda de él y/o los maestros al momento de aclarar sus dudas.		



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro De Investigaciones En Psicología –Cieps– “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 3

Iniciales: _____ **Edad:** _____ **Genero:** _____
Centro: _____
Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha De Entrevista:** _____

Guía De Entrevista

Esta es una entrevista anónima, no se usará tu nombre. Los datos nos servirán solo con fines de investigación general.

Código de Entrevista: _____

1. ¿Tienes en tu casa un lugar fijo para estudiar?
2. ¿Tienes un horario para repasar tus materias y hacer tus tareas?
3. ¿Cuándo el profesor esta explicando el tema de clase, estas atento durante la explicación? o ¿Siempre pones atención en clase?
4. ¿Preguntas cuando no comprendes lo que el profesor explica?
5. ¿Tomas nota de las palabras difíciles en las tareas asignadas para tu casa? (Aunque el profesor no lo dicte)
6. ¿Cuándo realizas tus tareas y estudias, subrayas las ideas más importantes?
7. ¿Escribes tú los datos importantes o difíciles de recordar?
8. ¿Cuándo no comprendes pides ayuda, cuando tienes dificultad en el material a estudiar?

9. ¿Eres ordenado llevando al día tus asignaturas y ejercicios?
10. ¿Te esfuerzas por aprender los contenidos que copias en clase? ¿Cómo lo haces?
11. ¿Haces esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales en cada materia?
12. ¿Haces consultas en internet o empleas libros en la realización de tus tareas? (libros aparte de los que te piden los maestros)
13. ¿Cómo crees que se te quedan mejor las cosas que aprendes?
14. ¿Cómo crees que deberían enseñarte tus profesores?
15. ¿Usas fichas para hacer resúmenes?
16. ¿Utilizas cuestionarios para que la información aprendida no se te olvide y la tengas presente en tu memoria para resolver las pruebas cortas o exámenes?
17. ¿Cuándo utilizas fichas, resúmenes, o esquemas para estudiar obtienes algún beneficio?

ANEXO 4

VACIADO DE RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Encuesta realizada a la población meta conformada por los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17.

(Secciones: A, B, C, D, E)

1. ¿Tienes en tu casa un lugar fijo para estudiar?

Respuesta	Código
No,	E/S-A01, E/S-A02, E/S-B02, E/S-B03 E/S-B05, E/S-C02, E/S-C04 E/S-C05, E/S-D01, E/S-D03, E/S-D04
Si, mi cuarto	E/S-A03, E/S-D02, E/S-D05, E/S-E04
Si,	E/S-A04, E/S-E02
Si, en el comedor	E/S-A05, E/S-B04, E/S-E03
No, pero estudio en mi cuarto	E/S-B01
Si, en el cuarto y en la sala	E/S-C01
Si, en la sala	E/S-C03, E/S-E01, E/S-E05

2. ¿Tienes un horario para repasar tus materias y hacer tus tareas?

Respuesta	Código
No,	E/S-A01, E/S-B01, E/S-B03, E/S-C02, E/S-D01, E/S-D03, E/S-D04, E/S-D05, E/S-E05
No, solo si estoy en exámenes cortos	E/S-A02
Si, luego que llego de estudiar en la tarde	E/S-A03

En la mañana	E/S-A04, E/S-B05, E/S-C01, E/S-C03, E/S-C04, E/S-D02, E/S-E01, E/S-E02, E/S-E03
Si, empiezo a las 7:30 de la mañana	E/S-A05
En la mañana y parte de la tarde	E/S-B02
Cuando llego en la tarde adelanto algunos deberes	E/S-B04
A veces en la noche y otras por la mañana	E/S-C05, E/S-E04

3. ¿Cuándo el profesor esta explicando el tema de clase, estas atento durante la explicación? o ¿Siempre pones atención en clase?

Respuesta	Código
A Veces si, a veces no	E/S-A01
Si, pongo atención la mayoría del tiempo	E/S-A02, E/S-A03, E/S-A04
Trato de poner atención aunque a veces	
Hay mucha bulla de parte de los compañeros	E/S-A05
A veces	E/S-B01 E/S-C02
Si	E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-D01 E/S-D03
Si, pongo atención	E/S-C01 E/S-E05

Casi siempre pongo atención	E/S-C03 E/S-C05 E/S-D05 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03
-----------------------------	---

Pongo atención en clase	E/S-C04 E/S-D04 E/S-E04
-------------------------	----------------------------

A veces me distraigo	E/S-D02
----------------------	---------

4. ¿Preguntas cuando no comprendes lo que el profesor explica?

Respuesta	Código
Si	E/S-A01, E/S-A05 E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-D01 E/S-D03 E/S-D04 E/S-D05
No siempre	E/S-A02
Casi siempre	E/S-A03
Si aunque a veces me da vergüenza	E/S-A04
Si, cuando no entiendo	E/S-B01
A veces si, sino le pregunto al profesor	E/S-C01
No, solo a mis compañeros	E/S-C02 E/S-C04 E/S-C05 E/S-E03 E/S-E04 E/S-E05
A veces	E/S-C03
Si, a veces	E/S-D02
A veces le pregunto al profesor	E/S-E01
Si, al profesor y a mis amigos	E/S-E02

5. ¿Tomás nota de las palabras difíciles en las tareas asignadas para tu casa? (Aunque el profesor no lo dicte)

Respuesta	Código
Casi nunca	E/S-A01
No	E/S-A02, E/S-A03 E/S-B01 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-C01 E/S-C02 E/S-C03 E/S-C04 E/S-C05 E/S-D02 E/S-D05 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E04 E/S-E05
Solo si esta en un libro que no entiendo	E/S-A04
Algunas veces	E/S-A05
A veces	E/S-B02 E/S-D01 E/S-D03 E/S-
E03	
No siempre	E/S-D04

6. ¿Cuándo realizas tus tareas y estudias, subrayas las ideas más importantes?

Respuesta	Código
No se, a veces	E/S-A01 E/S-A02
Si el profesor lo dice sino no	E/S-A03 E/S-B02
Si,	E/S-A04
No,	E/S-A05 E/S-B05 E/S-C02 E/S-C05 E/S-D02 E/S-D05 E/S-E01 E/S-E04
Si me lo piden si,	E/S-B01
A veces	E/S-B03 E/S-B04 E/S-C03 E/S-C04 E/S-D01 E/S-D03 E/S-E02 E/S-E03

A veces si	E/S-C01
No siempre	E/S-D04
A veces si el profesor lo pide	E/S-E05

7. ¿Escribes tú los datos importantes o difíciles de recordar?

Respuesta	Código
Si el profesor me lo dice	E/S-A01 E/S-E05
No	E/S-A02, E/S-A03, E/S-A05 E/S-B04 E/S-B05 E/S-C02 E/S-C05 E/S-D05 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E04
A veces	E/S-A04 E/S-B01 E/S-B02 E/S-B03 E/S-C03 E/S-C04 E/S-D01 E/S-D02 E/S-D03 E/S-D04
A veces si	E/S-C01

8. ¿Cuándo no comprendes pides ayuda, cuando tienes dificultad en el material a estudiar?

Respuesta	Código
Si, casi siempre	E/S-A01
Si, pido ayuda	E/S-A02
Si	E/S-A03, E/S-A05 E/S-B02 E/S-B03 E/S-D01 E/S-D02 E/S-D04 E/S-D05
Si, de mis compañeros	E/S-A04 E/S-C01 E/S-C03 E/S-C04 E/S-C05 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E04 E/S-E05
No, bueno algunas veces	E/S-B01

Le pregunto al profesor	E/S-B04
A veces	E/S-B05
Solo si es muy difícil	E/S-C02
Si al profesor	E/S-D03

9. ¿Eres ordenado llevando al día tus asignaturas y ejercicios?

Respuesta	Código
Si	E/S-A01, E/S-A03 E/S-A04 E/S-A05 E/S-B02 E/S-C03 E/S-D01 E/S-E02 E/S-E04
Si, a veces	E/S-A02
Más o menos	E/S-B01 E/S-B03 E/S-B05 E/S-D04 E/S-D05
Regular	E/S-B04 E/S-D02
Si, aunque me cuesta	E/S-C01
No	E/S-C02
Un poco	E/S-C04 E/S-C05 E/S-E01 E/S-E05
Si, regular	E/S-D03
Si aunque a veces me atraso	E/S-E03

10. ¿Te esfuerzas por aprender los contenidos que copias en clase?

¿Cómo lo haces?

Respuesta	Código
Si, investigando algunas veces por internet	E/S-A01
Si, me esfuerzo y lo hago solo leyendo los apuntes	E/S-A02
Trato de que se me quede algo	E/S-A03
Si, repaso	E/S-A04
A veces apunto o pongo atención	E/S-A05
Si	E/S-B01 E/S-B03

	E/S-D01
Si el profesor dice busco más información	E/S-B02
Estudiando	E/S-B04 E/S-D02 E/S-D04
Repasando lo que vi. en el periodo	E/S-B05
Pongo atención en clase	E/S-C01 E/S-C04 E/S-E04
Si repaso lo de mis cuadernos	E/S-C02
Pongo atención y escribo en mi cuaderno	E/S-C03 E/S-C05 E/S-E01
Investigando	E/S-D03
Más o menos	E/S-D05
Tomo notas	E/S-E02 E/S-E03
Pongo atención y repaso mis notas	E/S-E05

11. ¿Haces esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales en cada materia?

Respuesta	Código
Solo en sociales	E/S-A01 E/S-B01 E/S-C02 E/S-D02 E/S-E05
No, solo en sociales	E/S-A02
En algunos no recuerdo	E/S-A03
Solo cuestionarios	E/S-A04
No se que es eso	E/S-A05
No	E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-C01 E/S-C04 E/S-C05 E/S-D01 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E04
Solo hago resúmenes	E/S-C03

No siempre	E/S-D03
A veces	E/S-D04 E/S-D05

12. ¿Haces consultas en internet o empleas libros en la realización de tus tareas? (libros aparte de los que te piden los maestros)

Respuesta	Código
A veces en diccionario o en internet	E/S-A01 E/S-D05
Si más que todo en internet	E/S-A02 E/S-A05 E/S-C02 E/S-D04 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E04 E/S-E05
Si	E/S-A03 E/S-B01 E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-D01
Casi solo en internet	E/S-A04
Si, el diccionario	E/S-B05
Solo de internet	E/S-C01 E/S-C03
A veces en internet	E/S-C04 E/S-E01
Si en internet aunque no mucho	E/S-C05
Si algunos libros	E/S-D02
Si libros y diccionarios	E/S-D03

13. ¿Cómo crees que se te quedan mejor las cosas que aprendes?

Respuesta	Código
Pues repasando	E/S-A01 E/S-A05
A veces hago cuestionarios	E/S-A02
Estudiando	E/S-A03 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05
Cuando leo repaso	E/S-A04
Si	E/S-B01

Repasando	E/S-B02 E/S-D01 E/S-D04 E/S-C02
Tomando notas	E/S-C01 E/S-E01
Repasando y poniendo atención	E/S-C05 E/S-E05 E/S-C03
Repasando mis notas	E/S-D02 E/S-C04
Poniendo atención	E/S-D03 E/S-E02 E/S-E04
Investigando	E/S-D05
Poniendo atención y tomando notas	E/S-E03

14. ¿Cómo crees que deberían enseñarte tus profesores?

Respuesta	Código
No sé	E/S-A01 E/S-B01 E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-C02 E/S-C03 E/S-C04 E/S-C05 E/S-D01 E/S-D02 E/S-D03 E/S-D04 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E05
No sé, que sean menos aburridos	E/S-A02
A saber, no se, como lo hacen	E/S-A03 E/S-A05
No se, me parece bien como lo hacen	E/S-A04
Así están bien	E/S-C01
No se como	E/S-D05
Creo que como lo hacen están bien	E/S-E04

15. ¿Usas fichas para hacer resúmenes?

Respuesta	Código
No	E/S-A01, E/S-A04, E/S-A05 E/S-B03 E/S-C02 E/S-C03 E/S-C04 E/S-C05 E/S-D05 E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03 E/S-E04 E/S-E05

No, a veces no siempre	E/S-A02
Si me las piden si	E/S-A03 E/S-B02 E/S-B04
A veces	E/S-B01 E/S-B05 E/S-D01 E/S-D02 E/S-D03
A veces si	E/S-C01
Si	E/S-D04

16. ¿Utilizas cuestionarios para que la información aprendida no se te olvide y la tengas presente en tu memoria para resolver las pruebas cortas o exámenes?

Respuesta	Código
Si, solo cuando vamos a tener examen	E/S-A01
Si, utilizo cuestionarios para las pruebas cortas,	E/S-A02
Si	E/S-A03, E/S-A04 E/S-B01 E/S-B02 E/S-B03 E/S-B04 E/S-B05 E/S-D03
Para los exámenes si	E/S-A05 E/S-D01 E/S-D02 E/S-D04 E/S-D05
A veces si	E/S-C01
No	E/S-C02 E/S-C04 E/S-C05 E/S-E04
Solo si el profesor lo pide	E/S-C03
A veces	E/S-E01 E/S-E02 E/S-E03
A veces si el profesor lo indica	E/S-E05

17. ¿Cuándo utilizas fichas, resúmenes, o esquemas para estudiar obtienes algún beneficio?

Solo cuando hago cuestionarios	E/S-A01
Si se me queda un poco más	E/S-A02
A veces gano las clases aunque sea con 60 Pts.	E/S-A03
Los exámenes se me vuelven más fácil	E/S-A04
Si	E/S-A05 E/S-E02
Si, gano cuando me examinan	E/S-B01
Me va mejor	E/S-B02
No se	E/S-B03 E/S-B05 E/S-D02
Si hago cuestionarios	E/S-B04
Un poco de beneficio	E/S-C01
Solo si el maestro lo pide, lo hago y si me ayuda	E/S-C02
Si cuando los hago	E/S-C03 E/S-E01 E/S-E03 E/S-E04 E/S-E05
Si al hacer resúmenes	E/S-C04
No porque no lo hago	E/S-C05
Aprendo más	E/S-D01
Hago cuestionarios y se me queda más	E/S-D03 E/S-D04
Si gano con buen punteo	E/S-D05

ANEXO 5

TABLA DE VACIADO 1

“CONCEPTOS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

¿Conocen que es Estrategia?	¿Comprenden que es Aprendizaje?	¿Asimilan el concepto de “Estrategias de aprendizaje”?
<ul style="list-style-type: none"> • “Es algo que nosotros adquirimos” • “Es la habilidad donde podemos organizarnos para estudiar” • “Es una forma de resolver algo de una forma diferente o sea más fácil, se usa intelecto y mucho pensamiento del tema” • “Es lo que hacemos para aprender mejor para saber más, para que estemos preparados para el futuro” • “Es como una ayuda que se 	<ul style="list-style-type: none"> • “Es lo que nos enseñan y de allí lo resumimos en nuestra mente y eso es lo que voy aprendiendo.” • “Se adquieren en conocimiento sobre el estudio” • “Es cuando una persona le enseñan algo y el escuchante observa y aprende pero lo más importante es la concentración” • “Es cuando aprendo cosas como el estudio” • “Lo que aprendimos de todo lo que hicimos” • “Es el conocimiento de donde se usa el estudio y la instrucción” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Es una técnica de aprendizaje” • “Es el conocimiento que tenemos en el estudio y es una técnica muy importante” • “Es el acto de aprender una profesión o una plaza” • “Es el proceso a través de las habilidades, destrezas, conocimiento y la instrucción” • “Es la habilidad de aprender de uno mismo” • “Se trata de aprender” • “Dejan una enseñanza muy buena y es interesante”

<ul style="list-style-type: none"> • nos da” • “Es una actitud que se hace para aprender mejor” • “Es la habilidad de tener destreza y habilidades” • “Es lo que me aprendí en la escuela” • “Es lo que podemos hacer con algo” • “Es tener alguna idea aparte de alguna otra cosa” • “Estrategia es la habilidad de uno mismo” • “Nos sirve para practicar algo o sea algo más de lo que podemos alcanzar” • “Son conocimientos y habilidades que uno realiza en sus estudios” • “Son habilidades que tenemos 	<ul style="list-style-type: none"> • “Lo que aprendí en la escuela y lo que me enseñan” • “Aprendí que a través del aprendizaje puedo tener muchas habilidades, conocimiento o valores a través del estudio” • “Yo entiendo que es una forma de entender muy rápido. Es como una enseñanza llevamos a modo que podamos entender” • “Se basa de lo que comprendemos en donde estudiamos y lo ponemos en practica” • “Es el proceso donde uno aprende y se lo memoriza, nuevos razonamientos, nuevos conocimientos de la experiencia de cada día” • “Es sobre aprender en la conducta en clase con los amigos y también sobre todo los valores” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Son habilidades que le hacen a uno, y uno tiene que analizar que es si es un animal u objeto, es aprender de los maestros” • “Son valores como el estudio y conducta, la capacidad que tenemos y el conocimiento” • “Conducta o pensamiento que facilitan el aprendizaje” • “Es tener buenas habilidades” • “Es una capacidad que tiene toda persona y asimilar experiencia y al mismo tiempo fijar en su estructura” • “Es tener buenas habilidades de un buen funcionamiento para aprender de todo lo que es bueno y todo lo que es malo dentro y fuera de todo” • “Son las modificaciones de habilidades, destrezas conocimientos, conductas o valores”
--	---	---

<p>que retomar, asimilarse, tener memoria para saber bien las mates, recordar lo que estudiamos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Son los métodos como estudia una persona con cada método para razonar, aprender y tener experiencia” • “Es importante para aprender de todo lo que hay en la vida humana” • “Te ayuda a tener entendimiento, conocimiento, resultado del estudio y sobre todo valores” • “Una habilidad” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Es cuando se aprende con los maestros, se aprenden dinámicas” • “Es la habilidad, destreza, conducta de varios valores para poder tratar de seguir adelante y poder avanzar” • “Es lo que entendemos y lo que ponemos en practica” • “Son conocimientos que se obtienen por medio del estudio” • “Conocimiento, resultado del estudio, sobre todo es el proceso a través del cual aprendemos destrezas nuevas” • “Es una experiencia que tiene el individuo y al mismo tiempo memorizarla” • “Es cuando alguien aprende cosas nuevas y divertidas sobre lo que nos enseñan y es muy divertido” • “Sobre el aprendizaje es que tenemos que tener algunas habilidades para poder salir de algunas dudas” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Es un proceso a través del cual se adquieren habilidades, como resultado del estudio” • “Entendí que para aprender tengo que hacer una estrategia para aprender a mi modo” • “Creo que son muy importantes” • “Son una técnica para poder agarrar más habilidad” • “Es cuando pone activa la mente y los desafia” • “Es cuando uno hace algo y aprende lo que hizo”
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● “Se trata de estudiar, aprender a analizar y pensar en las cosas” ● “Aprendí a memorizar, a trabajar rápido, moverme, etc.” ● “Es donde se descubren habilidades y destrezas y hay más conocimiento de lo que uno hace y hace mejorar su conducta y busca solución en sus problemas en sus tareas escolares, laborales” ● “Es un proceso en el cual una persona puede demostrar sus habilidades y conocimientos y inteligencia, es poder también desestresarse participando” ● “Es cuando alguien aprende algo nuevo en el transcurso que le enseñan” ● “Es lo que uno aprende” ● “Es una experiencia que tiene el individuo para su estudio y tiene cambio” ● “Es una experiencia del individuo para sus problemas de estudio y tiene cambios de 	
--	--	--

	<p>conducta, sirve para memorizar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Es parte de la explicación de la psicología sobre el proceso de aprender y recordar los problemas en las tareas escolares” ● “Se trata de estudiar mucho en la escuela” ● “Es una experiencia donde aprenden muchas cosas y quitan todo lo malo” ● “Aprendí que hay que aprender a escuchar y a hacer bien las tareas” ● “Son conocimientos que se obtienen por medio del estudio” ● “Es resultado del estudio, nos ayuda a entender y aprender porque hay muchas cosas que nosotros debemos de saber” ● “Es muy importante para el rendimiento de sus estudios y así llegar a ser alguien de trabajo” ● “Que es un proceso a través del cual me expreso por mis habilidades y destrezas, conductas y valores” 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● “Aprender de los demás que nos brindan su apoyo, porque me dio a entender que el estudio nos ayuda a desarrollar nuestros pensamientos” ● “Es una capacidad que tiene el individuo de asimilar la experiencia y al mismo tiempo fijarla en su estructura cognitiva. Aprenderí que aprender puede ser divertido” ● “Es el razonamiento y se adquiere conocimiento en las tareas” ● “Que son habilidades, es tener mucha habilidad en todo o sea estar atentos a todo y ser muy respetuoso” ● “Nos sirve para aprender más de lo que podemos aprender y seguir aprendiendo” ● “Aprender conocimiento, el proceso del cual desarrollamos habilidades y valores como la memoria” 	
--	---	--

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del taller No. 1 a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17.
(Secciones: A, B, C, D, E)

ANEXO 6

TABLA DE VACIADO 2

“ASIMILACION Y COMPRESION SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

¿Poseen hábitos de Estudio?	¿Utilizan Técnicas de Estudio?	¿Comprenden que son Estilos de Aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • “Prestar atención mientras explican los maestros” • “Es bueno estudiar y aprender y dar opiniones de uno y de sus compañeros” • “Que los hábitos son buenos para el estudio y también poner atención” • “Entendí que nadie nace sabiendo estudiar por eso sirve el estudio” • “Que es necesario estudiar lo que necesitas aprender” • “Que el habito de estudio es 	<ul style="list-style-type: none"> • “Que me facilitan hacer las tareas y aprender más y ha obtener mejores notas en los exámenes” • “Siempre hay muchas cosas que podemos utilizar para aprender más” • “Hay que resumir lo más importante del tema y hacer cuestionarios” • “Son los diferentes métodos o maneras que tienes que utilizar de aprender de modo particular ” • “Usamos nuestra técnica para aprender mejor” • “Que hay que estudiar para aprender y repasar” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Que un estudiante puede dar mucho más de lo que el piensa y así poder en el futuro algo más que solo trabajar” • “Diferentes métodos que nos sirven para saber un poco de todo” • “Que aprendemos estilos para aprender” • “Son para aprender según la necesidad de alguna materia” • “Son los diferentes métodos que aprendemos y asimilamos la información”

<p>para aprender mejor los temas”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Ser responsable en los estudios y estudiar para los exámenes” • “Que el alumno tiene que poner atención” • “Que debo poner atención en clase” • “Son para aprender, prestar atención en las clases” • “Aprendí a seguir pasos para poder estudiar. Los hábitos son para poner atención” • “Hay que poner mucha atención y valorar los temas” • “Te ayudan a facilitar el aprendizaje académico” • “Para que entendamos y aprendamos mejor hay que estudiar, practicar, apuntar 	<ul style="list-style-type: none"> • “Pues todas esas técnicas son muy importantes para nuestra vida, porque sin esas técnicas no entenderíamos nada de lo que los maestros nos enseñan” • “Es para que nosotros aprendamos más de cada clase y tenemos que poner en practica de repaso para cada lectura y repasar mucho” • “Porque nos enseñan como debemos hacer para aprender más y facilitarnos por ejemplo: si tenemos que exponer, hacer tarjetitas, etc.” • “Son para practicarlas en nuestras tareas” • “Las técnicas de estudio me facilitan los aprendizajes” • “Pues por las técnicas de aprendizaje podemos aprender mucho de ellas” • “Te facilitan y ayudan a mejorar los resultados de los exámenes y el 	<ul style="list-style-type: none"> • “Me gusto porque todas mis dudas me las quito como me explico y me gusto porque el tema esta bien explicado se entiende bien claro” • “Que uno necesita estudiar para aprender mejor y cuando crezcamos tener un buen trabajo, son también maneras que tiene y utiliza el alumno de aprender” • “Que hay diferentes métodos o maneras que utilizamos para poder aprender”
--	---	---

<p>para acordarnos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Yo pienso que los hábitos de estudio son buenos y nos ayudan más en el instituto ayudándonos a ser mejores y responsables” • “Para tener una buena nota se tiene que tener una buena disciplina para mi los más importante para hacer todos los pasos dados es responsabilidad y esfuerzo” • “Hay que esforzarse en las materias y planificar mi tiempo” • “Portarse bien en clase, poner atención cuando los maestros están hablando, ponerle motivación al estudio” • “Que necesitamos aprender unas pocas técnicas” 	<p>aprendizaje académico”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Repasar lo que nos enseñan” • “Para que nosotros nos facilite estudiar y solo poner en practica” • “Que es importante resumir y hacer esquemas” 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● “Poner atención y aprender las técnicas de aprendizaje” ● “Yo entendí que los hábitos de estudio sirve para concentrarse en los estudios y para tener un buen habito” ● “Que nos ayuda a estudiar en las materias, que es bueno agarrar un habito para aprender más” ● “Es importante tener un habito de estudio para tener una mejor practica para estudiar más” 		
--	--	--

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del taller No. 2 a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17.
(Secciones: A, B, C, D, E)

ANEXO 7

TABLA DE VACIADO 3

“ CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO ”

<p>¿Por qué crees que te servirán las técnicas de estudio?</p>	<p>¿Crees tú que los hábitos de estudio te facilitaran aprender y obtener mejores resultados en tus exámenes?</p>	<p>¿De las técnicas siguientes subraya la que más usas?</p>	<p>¿Crees tú que los Estilos de aprendizaje son los diferentes métodos o maneras que tiene y utiliza el alumno de aprender y del modo particular en que asimila la información y como da solución a cada materia según la necesidad del caso?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • “Para resúmenes, los repasos, la organización y planeación de lo que se va a estudiar.” • “Porque se me haría más fácil aprender el tema” • “Porque así nosotros sacamos buenas notas en los exámenes y me 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si, porque los podemos tomar en cuenta.” • “Si” • “Si, porque así me facilitaran para sacar buenas notas y ser buena estudiosa” • “Si, facilita igual como 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen 25% • Tomar apuntes 21% • Repaso 21% • Subrayado 13% • Comprensión de la lectura 8% • Ideas principales y secundarias 5% • Esquemas 4% 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si creo ” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si, porque es importante asimilar la información de cada materia”

<p>facilitaran aprender sobre cuando yo empiece la secundaria”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Porque son técnicas que uno debe de aprender para poder estudiar” • “Porque nos ayuda a hacer bien las tareas” • “Para desarrollar buenos hábitos de estudio” • “Para aprender bien las materias y ganarlas” • “Para desarrollar buenos hábitos” • “Para salir bien en mis clases o sea nuevos hábitos” • “Para facilitar el aprendizaje académico y para que conozcamos más y ayudará 	<p>las técnicas de estudio”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si” • “Si, porque nos ayuda a estudiar muy bien” • “Prestar atención en clase, tomar buenos apuntes, planificar con antelación los exámenes” • “Si; porque podré superarme más” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si, aprendes mejor” • “Si” • “Si” • “Tomar apuntes y 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y planeación de lo que se va a estudiar 3% 	<ul style="list-style-type: none"> • “No” • “Si” • “Si” • “Si son muy diferentes” • “Si” • “Si porque son diferentes maneras de aprender” • “Porque son diferentes maneras de aprender” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si para que uno sepa y pueda hacer cosas útiles en el estudio”
--	---	---	---

<p>en obtener buenos resultados en los trabajos”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Porque son esquemas que nos servirán para entender” • “Porque las técnicas de estudio en nuestras materias nos ayudan mucho y aprendemos de las técnicas” 	<p>poner atención”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Tomar apuntes” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si porque necesitamos aprender unas técnicas” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Hay que poner mejor atención para ser mejor y también hacer preguntas”
<ul style="list-style-type: none"> • “Porque servirá para ganar el año” • “Para hacer un buen trabajo” • “Para mejorar los estudios” • “Para aprender más” • “Para sacar mejores calificaciones” • “Para aprender más” • “Para ganarlas” • “Porque puedo practicarlas 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si, estudiándolos” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si, porque una ya sabe que hacer” • “Si” • “Si” • “Si” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Ayudando a manejar bien las clases” • “Claro uno tiene que buscar

<p>en mis materias”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Para que más podamos estudiar” • “Porque utiliza el estudio para aprender” • “Ponerlas en practica para desarrollarlas” • “Porque uno estudia” • “Para facilitar y organizar mis materias” • “Para mejorar los estudios” • “Para mejorar en cada uno de ellos” • “Para que uno analice y se le quede según las materias” • “Para no sacar rojos” • “Porque aprendemos más” • “Para mejorar, prestar atención en clase” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si, porque nos ayuda a entender más” • “Si” • “Si” • “Si, porque me ayudan a saber más” • “Si” • “Si, porque nos ayuda a entender más” • “Si” • “Si, me facilitarían” • “Repasando” • “Si, porque aprendemos más” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” 	<p>la forma de estudiar, pero lo que más implica es el esfuerzo y la responsabilidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si, porque aprendemos de chiquitos” • “No” • “Si”
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • “Para aprender y sacar buenas notas” • “Me serviría para tener control en mis estudios” • “Para aprender más y ganar las materias” • “Para mejorar los estudios” • “Para poder hacer las cosas mejores” • “Porque así aprendo más” • “Porque nos ayuda en resúmenes y en otras cosas” • “Para aprender bien y tener mejor control en las materias” • “Me serviría para tener control en mis actividades” • “Para tener buenas notas” • “Para desarrollar buenos 	<ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si” • “Si” • “Si, me pueden servir para todo” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si” • “Si, nos ayudan mucho” • “Pues claro son técnicas, pero yo pienso que lo más importante es el esfuerzo y la 	
---	--	--

<p>hábitos de estudio”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Porque nos facilitan el aprendizaje académico” • “Para tener mejores notas” • “Porque por medio de esos estudios puedo llegar a ser alguien en la vida” • “Para sacar buenas calificaciones” • “Para ser alguien en la vida” • “Para desarrollar buenos hábitos” • “Porque me facilitaran el aprendizaje académico” • “Para aprender” • “Para que podamos aprender más” • “Para ponerlas en practica para desarrollar buenos hábitos” 	<p>responsabilidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Si” • “Si, porque aprendemos más” • “Si” • “Si” • “Si” 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ● “Para ser buenos estudiantes” ● “Para poder ganarlas y pasar al año aproximado” ● “Para aprender más y así poder entender” ● “Para ser buenos estudiantes” ● “Para desarrollar bien los hábitos” ● “Porque me ayudaran más en la escuela” ● “Porque voy a sacar mejores notas y ser alguien en el futuro o sea estudiar hasta terminar en la USAC” ● “Para ganar las materias” 	
---	--

Fuente: Datos obtenidos del taller No. 3 en la aplicación del cuestionario sobre el conocimiento de las técnicas de estudio, a los alumnos de primer grado de educación básica del INEB Atlántida, J. V. Zona 17. (Secciones: A, B, C, D, E)

PLANIFICACIÓN 1º TALLER:

ANEXO 8

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica “Atlántida”, Jornada Vespertina
Grado: *Primer Básico* **Fecha y Hora:** De acuerdo a los horarios preestablecidos por la psicóloga titular y orientadora del Departamento de Orientación y Psicología del Instituto INEBA-J.V.

“CONCEPTOS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”

OBJETIVO GENERAL: Indagar cuanto conocimiento tienen los alumnos sobre las Estrategias de Aprendizaje.

Objetivos específicos	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo Estimado	Responsables
Romper el hielo con los alumnos.	Dinámica	LA CAJA DE LAS SORPRESAS	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Alumnos - Caja - Papel - Lapicero. 	En grupo.	4 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Dar a conocer a los estudiantes el concepto de estrategia.	Estrategias	Acertijo	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápiz - Borradores 	Verbal	8 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez

Dar a conocer a los alumnos el concepto de aprendizaje	Aprendizaje	Un texto en la cual tendrán que sustraer las ideas principales.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Texto - Lápiz - Borradores 	Verbal	8 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Lograr que el alumno pueda asociar los dos conceptos: Estrategias de Aprendizaje, sea capaz de asimilarlos y apropiarse del conocimiento.	Asimilación y apropiación del tema.	Rompecabezas	<ul style="list-style-type: none"> - Piezas de Rompe-cabezas 	Verbal	5 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Evaluar a los estudiantes a través de un análisis sobre el tema a partir de sus propias opiniones.	Resolución de dudas	Dudas e inquietudes	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Lápiz - Borradores 	Escrita	5 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez

ANEXO 9

POST IT COMENTARIO SOBRE ESTRATEGIAS Y APRENDIZAJE TALLER # 1

COMENTARIO: Haz un comentario acerca de lo que entendiste sobre estrategia, aprendizaje, y que es una estrategia de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN 2º TALLER:

ANEXO 10

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica “Atlántida”, Jornada Vespertina
Grado: *Primer Básico* **Fecha y Hora:** De acuerdo a los horarios preestablecidos por la psicóloga titular y orientadora del Departamento de Orientación y Psicología del Instituto INEBA-J.V.

“ASIMILACION Y COMPRESION SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”
OBJETIVO GENERAL: Facilitar a los estudiantes los diferentes tipos de Estrategias de Aprendizaje que existen para que las puedan aplicar en su contexto escolar.

Objetivos específicos	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo Estimado	Responsables
Romper hielo con los alumnos.	Dinámica	“EL CIENTO PIES”	- Salón de clases - Alumnos	En grupo	5 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Explicar a los alumnos los diferentes tipos de Estrategias de Aprendizaje,	Estrategias de Aprendizaje	Conferencia	- Trifoliar - Lápiz - Borradores	Verbal	10 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Implementar en los alumnos las Estrategias de Aprendizaje proporcionadas anteriormente a	Aplicación de estrategias	Ejercicio de aplicación de estrategias.	- Hojas con ejercicios - Lápiz	Verbal	10 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez

través de un ejercicio práctico.			- Borradores			
Evaluar a los estudiantes a través de un análisis sobre el tema a partir de sus propias opiniones.	Resolución de dudas	Preguntas de los estudiantes	- Hojas - Lápiz - Borradores	Verbal	5 Minutos	Arelí Villegas Magaly Juárez

ANEXO 11

POST IT COMENTARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE TALLER # 2

COMENTARIO: Haz un comentario acerca de lo que entendiste sobre hábitos de estudio, técnicas de estudio y estilos de aprendizaje.

PLANIFICACIÓN 3º TALLER:

ANEXO 12

Institución: Instituto Nacional de Educación Básica “Atlántida”, Jornada Vespertina
Grado: *Primer* Básico **Fecha y Hora:** De acuerdo a los horarios preestablecidos por la psicóloga titular y orientadora del Departamento de Orientación y Psicología del Instituto INEBA-J.V.

“APLICACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO”
OBJETIVO GENERAL: Conocer si los alumnos asimilaron e hicieron propio el conocimiento que adquirieron del tema de las Estrategias de Aprendizaje que les fueron facilitadas.

Objetivos específicos	Tema	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo Estimado	Responsables
Romper el hielo con los alumnos.	Dinámica	DA 3 PALMAS	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Alumnos 	En grupo	5 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Evaluar a los estudiantes a través de un cuestionario sobre el tema de Estrategias de Aprendizaje.	Aplicación de cuestionario	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Lápiz - Borradores 	Escrita	10 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez
Proveer una retroalimentación a los alumnos acerca del tema.	Aplicación de Estrategias de Aprendizaje	Dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Papelógrafos - Texto - Lápiz - Borradores 	Verbal y escrita.	15 Minutos	Areli Villegas Magaly Juárez

ANEXO 13

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE TALLER #3

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué crees que te servirá aplicar las técnicas de estudio en tus materias?

2. ¿Crees tú que los hábitos de estudio te facilitarán aprender y obtener mejores resultados en tus exámenes?

3. ¿Menciona 3 pasos de hábitos de estudio para un mejor aprendizaje?

4. De las técnicas siguientes subraya las que mas usas:
 - Resumen
 - Subrayado
 - Ideas Principales y secundarias
 - Tomar apuntes
 - Esquemas
 - Comprensión de la Lectura
 - El repaso
 - Organización y Planeación de lo que se va a estudiar

5. ¿Crees tu que los estilos de aprendizaje Son los diferentes métodos o maneras que tiene y utiliza el alumno de aprender y del modo particular en que asimila la información y como da solución a cada materia según la necesidad del caso?

ANEXO 14

TALLER No. 1

“CONCEPTOS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”



TALLER No. 2

“ASIMILACION Y COMPRESION SOBRE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”



TALLER No. 3

“APLICACIÓN SOBRE EL CONOCIMIENTO DE LAS DIFERENTES TÉCNICAS DE ESTUDIO”

