

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

KRISTHA MARIELA PEREIRA MOLINA  
ANA SOFÍA DE LA CRUZ PADILLA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
"MAYRA GUTIÉRREZ"

"EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

KRISTHA MARIELA PEREIRA MOLINA  
ANA SOFÍA DE LA CRUZ PADILLA

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

**CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA  
DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE  
SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA  
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9<sup>a</sup> Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: uanopsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 070-2012

DIR. 1,752-2012

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

29 de agosto de 2012

Estudiantes

**Kristha Mariela Pereira Molina**

**Ana Sofía de la Cruz Padilla**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el **ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL DOCE (1,744-2012)**, que literalmente dice:

**"UN MIL SETECIENTOS CUARENTA Y CUATRO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Kristha Mariela Pereira Molina**

**CARNÉ No. 2006-16682**

**Ana Sofía de la Cruz Padilla**

**CARNÉ No. 2006-16850**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Julio César Méndez Rossell y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

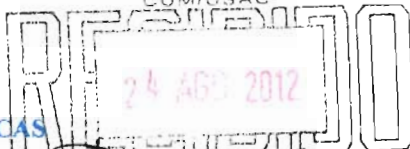




**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187550 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 13:55 Registro: 70.12

CIEPs

REG:

REG:

1329-2012

070-2012

070-2012

## INFORME FINAL

Guatemala, 23 de agosto 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.”**

ESTUDIANTE:  
**Kristha Mariela Pereira Molina**  
**Ana Sofía de la Cruz Padilla**

CARNÉ No.  
2006-16682  
2006-16850

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 14 de agosto 2012 y se recibieron documentos originales completos el 17 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**

**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 13 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: uanopsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1330-2012  
REG: 070-2012  
REG: 070-2012

Guatemala, 23 de agosto 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,**  
**Centro de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"**  
**Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.”**

**ESTUDIANTE:**

**Kristha Mariela Pereira Molina**  
**Ana Sofia de la Cruz Padilla**

**CARNÉ No.**  
**2006-16682**  
**2006-16850**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 08 de agosto 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**DOCENTE REVISOR**



Guatemala 26 de Julio de 2012

Licenciado Marco Antonio García  
Coordinador  
Departamento de Investigaciones Psicológicas -CIEPs-  
"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación titulado **"EL HÁBITO DE LECTURA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"**, elaborado por las estudiantes:

Kristha Mariela Pereira Molina  
Ana Sofia de la Cruz Padilla

Carné No. 200616682  
Carné No. 200616850

previo a obtener el título de Psicólogas en el grado académico de Licenciadas. Considerando que el trabajo, cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-; emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



Licenciado Julio César Méndez Rossell  
ASESOR  
Colegiado 2875

INSTITUTO BELGA GUATEMALTECO  
"LA SAGRADA FAMILIA"  
NIVEL PRIMARIO  
9ª calle 10-38 zona 1. Guatemala, 01001  
PBX 2314 8300  
www.colegiobelga.edu.gt



Guatemala, 25 de julio de 2012.

Licenciado  
Marco Antonio García  
Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPS- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
CUM

Licenciado García:

Reciba un cordial saludo, con nuestras oraciones a la Sagrada Familia por el éxito de su misión educativa, a la vez que me permito hacer de su conocimiento que las estudiantes **Ana Sofía de La Cruz Padilla**, quien se identifica con el Carné 200616850 y **Kristha Mariela Pereira Molina**, quien se identifica con el Carné 200616682, realizaron en esta institución el trabajo de campo correspondiente al trabajo de investigación titulado: *"El hábito de lectura en estudiantes del Cuarto Grado Primaria de una institución educativa privada y su relación con el rendimiento académico"*, en el periodo comprendido del 21 de mayo al 25 de julio del presente año.

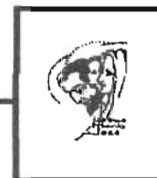
Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

M.A. Helga Ramírez Petersen de Lino  
Coordinadora de Nivel Primario  
Instituto Belga Guatemalteco



*Dios no te falla*





**PADRINOS DE GRADUACIÓN**  
**KristhaMariela Pereira Molina**

Julio César Méndez Rossell  
Colegiado **02875**  
Psicólogo

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**  
**Ana Sofía de la Cruz Padilla**

Maira Gualim de Solórzano  
Colegiado **739**  
Psicóloga

Ascensión de la Cruz  
Colegiado **5002**  
Economista

## DEDICATORIAS

A Dios por sus constantes bendiciones, por ser quien desde las alturas regula mi vida, dándome la oportunidad de alcanzar mis sueños y compartirlos con quienes más quiero.

A mis padres Mario y Guiselapor su infinito amor y apoyo incondicional, por su sacrificio y esfuerzo. Esta meta alcanzada es por y para ustedes. Los amo.

A mis hermanos Sahira, Kevin y Alejandro, por ser alegría en mi vida. Tengo la responsabilidad y el privilegio de guiarlos y apoyarlos. Los quiero.

A Julio, por su amor, ayuda y compañía; por motivarme a concluir con éxito esta etapa de mi vida y por formar parte fundamental de las etapas que están por venir.

A Sofy mi compañera de tesis y amiga, gracias por estos diez años de amistad, aprendizajes y logros obtenidos. Una meta más que cumplimos juntas, tú y yo muy bien.

A todos mis amigos, amigas y personas que en algún momento me brindaron palabras de ánimo, gracias por sus muestras de cariño y buenos deseos. Se les quiere.

Kristha Mariela Pereira Molina

## DEDICATORIAS

A Dios por ser el motor y centro de mi vida, por darme la fortaleza y la sabiduría para enfrentar los retos y lograr mis metas.

A mis padres por ser mi mejor ejemplo de lucha, disciplina y perseverancia. Gracias por su apoyo incondicional. Los amo.

A mi abuelita Mely, tu espíritu de fortaleza y sabiduría siguen estando conmigo siendo la inspiración para lograr mis metas.

A mis hermanos Lupita, Shenita y Sergio.

A todas las personas que a lo largo de mi vida me han inspirado a crecer y a ejercer mi profesión; catedráticos, amigos y compañeros de estudio. Gracias por su apoyo, cariño y consejos.

Ana Sofía de la Cruz Padilla

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala,

A la Escuela de Ciencias Psicológicas,

A la comunidad educativa del Instituto Belga Guatemalteco, especialmente a la M.A. Helga Ramírez Petersen de Lino, Coordinadora del Nivel Primario y a la Licda. Ligia Llerena de Villatoro, Orientadora Escolar.

A las educadoras Marcella Thompson, Catedrática de Formación Cívica Ciudadana; Claudia Menéndez, catedrática del taller de Lectura y a las asesoras de las secciones "A" y "B" de Cuarto primaria, Cristina Alvarado y Ericka Silva.

A los licenciadas Julio César Méndez Rossell y Marco Antonio García quienes con sus aportes guiaron y facilitaron el desarrollo de nuestro trabajo desde su inicio hasta finalizar exitosamente con el proceso. Muchísimas gracias por su colaboración.

## ÍNDICE

Resumen.....	11
Prólogo .....	12
<b>Capítulo I</b>	
1.    Introducción.....	14
1.1    Planteamiento del problema y marco teórico.....	16
1.1.1    Planteamiento del problema.....	16
1.1.2    Marco Teórico.....	19
1.1.2.1    El hábito.....	19
1.1.2.1.1    Hábito de lectura.....	20
1.1.2.2    Proceso de lectura.....	21
1.1.2.3    Procesamientos implicados en la lectura.....	22
1.1.2.3.1    Procesamiento léxico.....	22
1.1.2.3.2    Procesamiento sintáctico.....	24
1.1.2.3.3    Procesamiento semántico.....	24
1.1.2.4    Procesos psicológicos que intervienen en la lectura.....	25
1.1.2.4.1    Percepción.....	25
1.1.2.4.2    Memoria.....	25
1.1.2.4.3    Atención selectiva.....	26
1.1.2.4.4    Análisis secuencial.....	26
1.1.2.4.5    Síntesis.....	27
1.1.2.4.6    Motivación y emoción.....	27
1.1.2.5    Niveles de Lectura.....	28
1.1.2.5.1    Nivel de microprocesos.....	28
1.1.2.5.2    Nivel de macroprocesos.....	29
1.1.2.6    Lectura Comprensiva.....	30
1.1.2.7    Enseñanza de la lectura.....	32

1.1.2.8	Métodos para la enseñanza de la lectura.....	32
1.1.2.8.1	Método Analítico o Global.....	33
1.1.2.8.2	Método Sintético o Fonético.....	33
1.1.2.9	Aprendizaje significativo de la lectura.....	34
1.1.2.10	El papel del docente.....	35
1.1.2.11	Evaluación de la lectura.....	36
1.1.2.11.1	Prueba Serie Interamericana de Lectura.....	37
1.1.2.12	Estrategias de Lectura Comprensiva.....	39
1.1.2.12.1	Clasificación de estrategias de Lectura Comprensiva.....	40
1.1.2.13	Rendimiento académico.....	43
1.1.2.13.1	Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	45
1.2	Hipótesis de Investigación.....	48
1.2.1	Definición de Variables.....	48
1.2.1.1	Variable Dependiente.....	48
1.2.1.2	Variable Independiente.....	49
<b>Capítulo II</b>		
2.	Técnicas e Instrumentos.....	50
2.1	Técnicas.....	50
2.1.1	Técnica de Muestreo.....	50
2.1.2	Técnicas de Recolección de Datos.....	50
2.1.3	Técnicas de Análisis Estadístico.....	52
2.2	Instrumentos.....	
<b>53Capítulo III</b>		
3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	55
3.1	Características del lugar y la Población.....	55
3.1.1	Características del lugar.....	55

3.1.2 Características de la población.....	57
--	----

#### **Capítulo IV**

4. Conclusiones y Recomendaciones.....	77
--	----

4.1 Conclusiones.....	77
-----------------------	----

4.2 Recomendaciones.....	78
--------------------------	----

Bibliografía .....	81
--------------------	----

#### **Anexos**

Anexo 1: Guía de Estrategias de Lectura Comprensiva para el docente.....	84
---	----

Anexo 2: Escala de Observación de Período de Clase.....	89
---	----

Anexo 3: Cuestionario a Docentes.....	91
---------------------------------------	----

## RESUMEN

“El hábito de lectura en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa privada y su relación con el rendimiento académico”.

Por: Ana Sofía de la Cruz Padilla, Kristha Mariela Pereira Molina.

El deterioro en el sistema educativo de nuestro país y la baja calidad de los servicios educativos en el nivel primario, han incidido en la carencia de hábitos de lectura en la población estudiantil, que dan como resultado un bajo rendimiento académico.

Partiendo de la problemática planteada, el presente estudio persigue identificar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, con el fin de proporcionar estrategias de Lectura Comprensiva que guíen y faciliten el hábito lector, en las estudiantes.

Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una muestra aleatoria de estudiantes de cuarto grado de primaria del centro educativo privado, “Instituto Belga Guatemalteco” Zona 1, Jornada Matutina, cuya población femenina oscila entre nueve a diez años de edad, y se ubican en un nivel socioeconómico medio.

Cabe resaltar que el proyecto comprende, las siguientes metas: **a)** determinar los niveles de lectura que poseen las estudiantes y relacionarlos con el rendimiento académico, **b)** Coadyuvar al proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes, brindando estrategias de lectura comprensiva, y **c)** obtener información necesaria que contribuya con el proceso investigativo de los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas y del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Para desarrollar el presente estudio se utilizará la técnica de observación científica y encuesta. Además, los siguientes instrumentos: Escala de Observación de período de clase, Cuestionario a docentes, Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 Elemental Forma B DEs, boletas de registro calificación.



## PRÓLOGO

El interés por los hábitos de lectura no es nuevo, muchos psicólogos, pedagogos y educadores, han desarrollado diversos programas que contienen estrategias para su desarrollo; sin embargo dado las metodologías que muchas veces se emplean en la enseñanza aprendizaje de este proceso, estos esfuerzos han fallado. Una de las razones principales es que ha quedado delegada la responsabilidad de formar el hábito de lectura, al área de lenguaje y no transversalmente en todas las asignaturas de grado, como lo sugieren los principios de las teorías del aprendizaje significativo, constructivo y cooperativo.

En la actualidad, muchos centros educativos no emplean metodologías didácticas y pedagógicas, que favorezcan estrategias de lectura comprensiva; en estas instituciones prevalece el aprendizaje memorístico, en contraposición del aprendizaje significativo. Vale la pena resaltar que esta realidad ha iniciado a cambiarse, especialmente en los centros educativos interesados en innovar y actualizar sus metodologías de aprendizaje, quienes han ido implementando en las guías curriculares y programaciones de nivel y de grado, estrategias de lectura comprensiva que potencien esta competencia en las estudiantes.

De esta realidad el presente estudio, busca determinar los niveles de lectura que poseen las estudiantes y como estos, inciden en el rendimiento y aprovechamiento académico; esta investigación permite coadyuvar a la función educativa de los centros escolares públicos y privados del país, así como a mejorar y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes. Con esta finalidad se establecen

recomendaciones sobre algunas estrategias de Lectura Comprensiva para guiar y facilitar el hábito lector en las estudiantes.

Partiendo de este estudio, se coadyuvará a la actualización de las metodologías de enseñanza aprendizaje de la lectura en el aula, sirviendo como marco de referencia a los docentes que deseen formarse y capacitarse en la teoría de la pedagogía de la lectura. De esta forma se realizará un aporte significativo, al estudio e investigación de la Psicología Educativa Aplicada, contribuyendo al progreso y mejora de la calidad educativa.

## **CAPÍTULO I**

### **1. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, un problema que afecta a la comunidad estudiantil es la deficiente comprensión lectora, puesto que los alumnos de los diversos centros educativos presentan dificultad para comprender y analizar lo que leen, muestran incapacidad de adoptar una postura crítica y desinterés en la lectura, lo que repercute gravemente en su rendimiento académico y generalmente, se pone de manifiesto en los resultados que se obtienen a raíz de las evaluaciones a las que están sujetos.

Por lo tanto, este proyecto surge como una iniciativa para detectar y comprobar que el rendimiento académico puede verse favorecido o afectado por la presencia o ausencia del hábito de lectura y procurar su fomento en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de algunas estrategias y herramientas de Lectura Comprensiva, a manera de contribuir a una mejora en la calidad educativa y en el desarrollo escolar.

A través de este estudio, se analiza la influencia que el hábito de lectura ejerce en el rendimiento académico de las alumnas de cuarto primaria del Instituto Belga Guatemalteco. El análisis estadístico que se plantea y detalla se generó con base a la aplicación de una prueba estandarizada (Prueba de Lectura Serie Interamericana) y algunos otros instrumentos diseñados para establecer el nivel de lectura en comparación con los resultados de las evaluaciones realizadas durante los bimestres I y II en la asignatura Formación Cívica y Ciudadana.

La selección de este curso en específico se realizó considerando su naturaleza y características principales tomando en cuenta que su principal objetivo consiste en promover la comprensión de la realidad, para lo cual resulta indispensable la lectura, el análisis y el juicio crítico. Así mismo se demuestra la necesidad de intervenir a través de una guía que proporciona estrategias docentes y algunos procedimientos efectivos para la mejora de la Lectura Comprensiva en el aula.

El principal aporte de la realización del estudio es beneficiar de directamente a la población estudiantil, ya que se pudo identificar y explicar la forma en que ambos aspectos se relacionan y de qué manera el rendimiento académico puede variar dependiendo del nivel de lectura de las estudiantes. Así mismo, se pretende fomentar y enfatizar en la importancia del hábito lector, proporcionando herramientas de Lectura Comprensiva que guíen y faciliten su desarrollo a los docentes del nivel primario del Instituto Belga Guatemalteco.

Por otro lado, con la ejecución del estudio también se busca contribuir con la Escuela de Ciencias Psicológicas en el sentido de hacer hincapié en las necesidades educativas que poseen los estudiantes y que sin duda son parte del objeto de estudio de la psicología educativa. Del mismo modo ampliar y actualizar la información que se posee en relación al tema, para que pueda ser tomado en cuenta dentro del proceso formativo de los estudiantes de las carreras técnicas y de la licenciatura en Psicología. En general a la Universidad de San Carlos de Guatemala, propiciando estudios investigativos que atiendan y brinden información acerca de problemáticas que afronta la sociedad.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 Planteamiento del problema**

La educación es un proceso de enseñanza-aprendizaje; de manera más amplia puede definirse como un proceso de vinculación, concienciación y socialización en el que se produce una transmisión de conocimientos, valores y costumbres a través de un enfoque multidireccional. Sin embargo, la educación guatemalteca se encuentra atravesando una etapa crítica, al grado que se le ha dado los calificativos de “deficiente, de poca calidad e insuficiente cobertura, entre otros”.

Dentro de las características que evidencian la crisis del sistema educativo podrían destacarse las siguientes: a) No todos los niños tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación; b) Muchos niños estudian en condiciones de desventaja; c) Los niños no están aprendiendo. El panorama anterior, revela el porqué de los escasos conocimientos, preparación y habilidades requeridas en quienes finalizan con dificultad los diferentes niveles escolares, siendo muy pocos los que logran incorporarse al ámbito laboral y universitario.

En nuestro país, la Ley de Educación Nacional en el Capítulo II Fines, artículo 2 inciso “a”, señala: “Proporcionar una educación basada en principios científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan acceso a otros niveles de vida”. Así mismo, en el inciso “j” manifiesta: “Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el

educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad representa". La pregunta es ¿se cumplen objetivamente estos fines?

Resulta difícil que la educación cumpla de manera efectiva con tales propósitos, puesto que en la realidad nacional hay claras deficiencias en el hecho educativo.

La falta de un hábito de lectura es uno de muchos temas que reflejan la situación en la que estamos. ¿De qué manera se puede fomentar una actitud crítica e investigativa cuando no se cuenta con un hábito de lectura?. Los docentes, quienes representan un modelo a seguir dentro y fuera del aula ¿poseen un hábito de lectura que les permita desarrollarlo en los estudiantes? La falta de hábito de lectura a su vez, puede acarrear consigo muchas otras dificultades para el estudiante, además de un conocimiento pobre y vago que lo limita en todas las dimensiones de su ser.

En todos los niveles escolares, el bajo o alto rendimiento académico de los estudiantes es con frecuencia resultado de la ausencia o presencia de hábitos, como el de la lectura. Muchos estudiantes no se interesan en cursos de letras sino que se enfocan en cursos científicos y matemáticos, puesto que no les agrada leer, piensan que es fácil y que no es necesario esforzarse o que no merecen importancia, esto les impacta en la comprensión de temáticas complejas.

Si se desean tomar decisiones y crear planes de acción que atiendan esta problemática de manera que se beneficie el fomento y desarrollo del hábito de lectura, será necesario investigar cuáles son los factores escolares, personales y familiares que intervienen en la relación (rendimiento académico-hábito de lectura). En este caso, la investigación abarcará únicamente la incidencia de los factores escolares.

## 1.1. 2 MARCO TEÓRICO

### 1.1.2.1 El hábito

“El hábito es uno de los productos terminales del aprendizaje, como es casi automático se contrae frecuentemente a una acción propuesta o deliberada. Para Aristóteles el hábito es de importancia básica para la moralidad”.<sup>1</sup>

En este sentido, solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos, que se constituyen por actos repetitivos, que va adquiriendo fuerza en la medida que más se practiquen o se ejerciten las actividades para lograr un fin determinado.

El hábito se diferencia de la costumbre. Los hábitos, suponen la libre decisión de cada persona de hacerlos, esto significa que los hábitos se adquieren y se obtienen por el ejercicio libre de la voluntad que cada individuo desempeña. En cambio la costumbre es una repetición de actos que no necesariamente se hacen de modo consciente y libre.

Para la psicología, el hábito es cualquier acto que se adquiere por la experiencia y que es realizado regular y automáticamente. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje.

---

<sup>1</sup> Ericksan E., 1987: Sociedad y adolescencia. Pp. 88



Los psicoanalistas consideran que los hábitos son expresiones de pulsiones sexuales o agresivas que, si son reprimidas, encuentran una salida a través del comportamiento repetitivo e improductivo de ciertas conductas. Por el contrario, los conductistas reducen los hábitos a las leyes del condicionamiento y el refuerzo.

#### 1.1.2.1.1 Hábito de lectura

La lectura es la base de la mayor parte de los aprendizajes escolares y el instrumento fundamental para adquirir la cultura. Sin embargo, leer no es una tarea fácil "es una actividad de gran complejidad en la que intervienen diferentes procesos cognitivos que se adquieren y automatizan de forma ordenada, conforme la práctica frecuente y el ejercicio<sup>2</sup>".

Dado que el hábito de lectura es una práctica adquirida por repetición, que permite desarrollar la capacidad de interpretar y comprender el mensaje escrito a través símbolos o imágenes; debe construirse paso a paso.

Dentro del proceso de formación de hábitos de lectura, es fundamental la participación de los padres de familia; varios estudios revelan que los hábitos y actitudes que los niños observan en los padres influyen en la adquisición de hábitos y desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura.

---

<sup>2</sup> Santiuste V. y González J., 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Pp. 213

“En estudios realizados para confirmar esta relación, se ha constatado la mayor presencia de hábitos de lectura entre alumnos cuando se fomenta la lectura por parte de los padres, o simplemente cuando los hijos ven con frecuencia leer a sus padres en casa”.<sup>3</sup>

El lector con buenos hábitos de lectura hace uso activo de los conocimientos previos, detecta la información principal del texto, emplea estrategias de lectura en función del contexto de aprendizaje, tiene claro el propósito de la lectura y autorregula su proceso de comprensión. Por el contrario el lector que no tiene hábitos de lectura tiene dificultades para emplear estrategias y propósitos que coadyuven a su proceso de lectura.

#### **1.1.2.2 Proceso de lectura**

La lectura es una actividad que exige coordinar un conjunto de actividades complejas. Al leer se atribuyen significados lingüísticos a los signos impresos. “En este proceso, leer supone acceder al significado de las palabras y construir el significado global del texto. Para realizarlo, el lector aporta sus esquemas de conocimiento integrando en ellos los nuevos datos que incluye el texto”.<sup>4</sup>

Para leer comprensivamente es necesario realizar las siguientes operaciones cognitivas: reconocimiento de letras; transformación de letras en sonidos; construcción de una representación fonológica de las palabras; asignar un valor sintáctico a cada palabra; construir el

---

<sup>3</sup> Zanón, J. 1989. *Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual*. Pp. 52

<sup>4</sup> Santiuste V. y González J., 2005: *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Pp. 214

significado; integrar el significado para elaborar el sentido global del texto.

Estos procesos se realizan sin que el lector sea consciente de ellos y se ponen en práctica simultáneamente. Los diferentes procesos tienen lugar de forma interactiva y dinámica en la que intervienen una serie de procesos que permiten extraer la información.

El proceso de lectura, se lleva a cabo de la siguiente forma: primero se perciben e identifican los símbolos gráficos que se encuentran escritos; segundo se comprenden las relaciones entre las palabras, su orden y su estructura sintáctica subyacente y por último se integra el significado del texto, atendiendo a los componentes semánticos.

### **1.1.2.3 Procesamientos implicados en la lectura**

#### **1.1.2.3.1 Procesamiento léxico:**

Hace referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee el sujeto sobre palabras, almacenadas en un "léxico interno". "El léxico interno se concibe como un diccionario mental en el que se encuentran cada una de las palabras conocidas con su significado, así como la información sobre su categoría sintáctica y fonológica".<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Santiuste V. y González J., 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Pp. 218

Actualmente existen dos vías alternativas para acceder al significado de las palabras: la vía léxica o de acceso directo y la vía fonológica o indirecta.

#### La vía léxica:

Supone un reconocimiento inmediato de la palabra escrita. Cada palabra es codificada visualmente, activándose inmediatamente su representación mental almacenada en el léxico interno del lector. El aprendizaje global de la lectura, facilita el desarrollo de esta vía, ya que se centra en la creación de un vocabulario visual extenso que permite el reconocimiento inmediato de las palabras.

#### La vía fonológica:

Por esta vía cada palabra es transformada en sonidos mediante el sistema de conversión grafema-fonema y es a través de los sonidos como se accede al significado de las palabras. El aprendizaje por el método fonético facilita el desarrollo de la vía fonológica.

La existencia de las dos vías no supone que una es mejor que la otra, por el contrario están íntimamente conectadas; para ser un lector competente las dos vías deben ser operativas y deben adquirirse en los procesos de aprendizaje.

#### 1.1.2.3.2 Procesamiento sintáctico:

Hace referencia a la habilidad para comprender como están relacionadas las palabras entre sí; es decir, al conocimiento sobre la gramática del lenguaje. El proceso de análisis sintáctico comprende tres operaciones: asignar la función que corresponde a cada palabra; especificar las relaciones existentes entre los componentes y la construcción de la estructura correspondiente.

Para realizar este proceso, el lector debe tomar en cuenta el orden de las palabras, la posición de las palabras funcionales, el significado de las palabras y los signos de puntuación.

#### 1.1.2.3.3 Procesamiento semántico:

Hace referencia a la habilidad para llegar a la comprensión del significado de las palabras, de las frases y del texto. Consiste en extraer el significado del texto e integrarlo en los conocimientos que posee el lector. Sin embargo con la extracción del significado no termina el proceso, ya que es necesario añadir los conocimientos que posee el lector.

Los conocimientos que se tienen acerca de las cosas se agrupan en paquetes denominados esquemas, estos posibilitan la interpretación de los textos; cuando la estructura de un texto se ajusta a las expectativas que de él se tiene, se comprende mejor y posteriormente se recuerda con más facilidad.

#### **1.1.2.4 Procesos psicológicos que intervienen en la lectura**

Los procesos psicológicos básicos que intervienen en la comprensión lectora son los siguientes:

##### **1.1.2.4.1 Percepción:**

En la lectura y su comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que son las encargadas de su posterior procesamiento.

Cuando se descifra un mensaje, este es analizado por los sentidos, los mecanismos perceptivos extraen la información y la almacenan durante un tiempo breve en la memoria icónica, para más tarde pasar a la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, que es donde se analiza la información.

En el proceso perceptivo de la información, es necesaria una correcta discriminación visual, táctil y auditiva fonética, que favorecerá la buena comprensión lectora.

##### **1.1.2.4.2 Memoria**

Los tipos de memoria a corto y largo plazo, son procesos subyacentes e intervinientes en el proceso de lectura y su comprensión. "En el caso de la memoria a largo plazo, al leer se establecen vínculos de significados con otros conocimientos previamente adquiridos, con lo cual

se van consolidando aprendizajes significativos, sobre los esquemas cognitivos ya preexistentes".<sup>6</sup>

En el caso de la memoria a corto plazo, se activa el mecanismo de asociación, secuenciación, y recuerdo del texto, siguiendo la trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada a medida que se va leyendo. Todo este proceso produce interconexiones significativas y comprensivas entre las distintas partes del texto.

#### 1.1.2.4.3 Atención selectiva

El lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos o internos que le puedan distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de la atención, seleccionando la información significativa y relevante para su procesamiento posterior. De ahí la importancia de dotar de significado las experiencias lectoras que se presenten al niño, pues en esta medida centrará su atención en lo que le sea potencialmente significativo.

#### 1.1.2.4.4 Análisis secuencial

Constituye uno de los componentes del proceso mental de análisis-síntesis, mediante el cual el lector va realizando una lectura continuada, palabra tras palabra y va concatenando el significado de cada una de ellas, para posteriormente dotarlo de significado mediante inferencias lingüísticas a la secuencia del texto leído, por frases o párrafos.

---

<sup>6</sup> Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian H. 1976: Psicología educativa. *Un punto de vista cognoscitivo*. Pp. 75

#### 1.1.2.4.5 Síntesis

Mediante este proceso el lector recapitula, resume y atribuye significado a determinadas unidades lingüísticas para integrarlas en una unidad coherente y con significado.

Para que el desarrollo de la comprensión lectora sea eficaz es necesario que los procesos cognitivos de análisis-síntesis se den de manera simultánea en el proceso lector, evitando así que un entrenamiento lector excesivamente sintético contribuya a la aparición de errores de exactitud lectora, tales como: omisiones, inversiones, sustituciones, etc. Los procesos cognitivos de análisis-síntesis deben ser interactivos e influirse entre sí.

#### 1.1.2.4.6 Motivación y emoción:

La lectura, como cualquier otra actividad humana no está exenta de valoración emocional. En el proceso lector intervienen factores de componente emocional y afectivo, tales como: estados de ánimo, emociones, sentimientos, autoconcepto académico y autoestima.<sup>7</sup>

En cuanto a los estados de ánimo, estos pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado atribuya a la experiencia de la lectura; en este sentido es determinante también el componente motivacional, un lector que ha tenido experiencias de

---

<sup>7</sup> Smith, C. y Strick, L. 1999: Motivación y emoción. Pp. 45



fracaso en la lectura, pondrá en funcionamiento mecanismos psicológicos de rechazo o evitación, debido a que tiene escasas expectativas de logro.

#### **1.1.2.5 Niveles de Lectura**

A algunos autores no les agrada hablar de niveles de comprensión lectora, tal vez porque desde el nivel inferior del analfabeto total hasta el lector eminentemente experto, hay un "continuo", difícil de catalogar en escalones claramente definidos.

Sin embargo, para efectos de estudio, los niveles de lectura se pueden clasificar en:

##### **1.1.2.5.1 Nivel de microprocesos**

Es el que abarca desde la alfabetización inicial de descodificación y codificación de fonemas hasta la llamada comprensión lineal o literal. Este primer nivel comprende dos subniveles: El primero, es el del niño de preprimaria o del analfabeto adulto que tienen que empezar por "conocer las letras" para construir y combinar palabras sencillas, y a su vez, para descomponerlas en sonidos o fonemas.

Este aprendizaje, ejercitado ininidad de veces, hace que se automaticen estos microprocesos que son la base de una buena comprensión lectora; el segundo subnivel se refiere a microprocesos un poco más complejos, que suelen llevar aparejada una sabrosa motivación intrínseca, de la lectura significativa de palabras y pequeñas

frases que conectan al lector con sus propios presaberes; al principio, mientras se automatizan los procesos de descodificación, esta lectura “significativa” rudimentaria es lenta; hasta que después poco a poco se hace rápida.

Muchos de los “alfabetizados” que llegan hasta ahí, no progresan, ni se ejercitan en la lectura, y, al cabo del poco tiempo vuelven a ser “analfabetas” totales. “Otros muchos siguen leyendo párrafos y más textos, pero siempre a nivel lineal y superficial, estos son los lectores fracasados que no se ejercitan en generalizar, inferir, construir significados, integrar y estructurar las ideas que afloran a la superficie del texto”.<sup>8</sup>

Estos lectores que, se mantienen a nivel de microprocesos, son catalogados como de “pobre comprensión” y son parte de la inmensa masa de los que hoy se describen como “analfabetos funcionales”; estos son lectores que pueden llegar a captar el significado superficial de no pocas ideas y datos de los textos como si fueran un listado de elementos, pero no entran verdaderamente en su profundo significado; no hacen inferencias ni detectan la integración y estructuración global del texto y sus aplicaciones.

#### 1.1.2.5.2 Nivel de macroprocesos

Para alcanzar este nivel, es necesario tener automatizados los microprocesos de nivel inferior, anteriormente citados. En este nivel el

---

<sup>8</sup> Achaerandio, L. 2009: Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Pp. 3

lector competente tiene conciencia de que el objetivo de la lectura, es el de comprender el texto construyendo significados.

En el aprendizaje significativo o constructivo, no se trata de reproducir información mecánicamente, sino de contrastarla con los presaberes para asimilarla, integrarla y comprenderla, cambiando y enriqueciendo los esquemas mentales.

Entre algunas de las características de los lectores que han alcanzado el nivel de macroprocesos, destacan: “El lector activa presaberes o conocimientos previos; distingue las ideas principales; aprecia el significado esencial de la información evaluándola en función de la consistencia interna que tiene; evalúa la nueva información en función de la congruencia con sus presaberes; extrae y prueba las inferencias a partir de lo que capta en el texto escrito; autorregula su lectura para mejorarla”.<sup>9</sup>

#### **1.1.2.6 Lectura Comprensiva**

“Leer es comprender, y comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que se quiere comprender. Es un proceso que implica activamente al lector”.<sup>10</sup> Por ello, es imprescindible que el lector encuentre sentido en efectuar el esfuerzo cognitivo que supone leer, lo que exige conocer qué va a leer, y para qué va a hacerlo.

---

<sup>9</sup> Ídem, Pp. 3

<sup>10</sup> Solé, I., 2004: Estrategias de lectura. Pp. 23

En este sentido, puede afirmarse que leer comprensivamente implica aprender significativamente. Si se enseña a un niño a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, estará aprendiendo de forma autónoma para poder transferirlo en múltiples situaciones de la vida. La comprensión de textos escritos es la competencia fundamental y crucial del aprendizaje en cualquier de los niveles educativos desde la primaria hasta los estudios universitarios.

En resumen “comprender un párrafo es lo mismo que solucionar un problema en matemáticas; consiste en seleccionar los elementos correctos de la situación y reunirlos convenientemente dándole a cada uno su debida importancia; seleccionando, enfatizando, relacionando y organizando la información en función del propósito u objetivo de lectura”.<sup>11</sup>

Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica:

- Actividad constructiva:

El buen lector construye una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción, el lector está influido por sus conocimientos previos, experiencias e interpretaciones.

---

<sup>11</sup> Puente, A., 1991: Comprensión de la lectura y acción docente. Pp. 220

- Actividad interactiva:

La interpretación y construcción de significados, se hace mediante la interacción activa entre el *lector*, *el texto* y *el contexto*.

- Actividad estratégica:

El buen lector, se plantea objetivos y un plan con el uso de estrategias de lectura que le convengan.

### **1.1.2.7 Enseñanza de la lectura**

“La enseñanza de la lectura constituye el eje central del currículo escolar y una de las preocupaciones básicas de los maestros. Las razones no sólo están justificadas por el tiempo que se dedica a su aprendizaje o por las dificultades que conlleva, sino además, por la incidencia que la lectura tiene en el resto de los aprendizajes escolares”.<sup>12</sup>

Por la importancia de la lectura, no es de extrañar los constantes debates que, desde muy antiguo, han mantenido los profesionales de la educación sobre cuándo enseñar a leer y cómo enseñar a leer; aunque la polémica no está resuelta, va atenuando en razón a las últimas investigaciones la importancia de las habilidades metalingüísticas y el empleo de métodos mixtos para llegar a ser un buen lector.

---

<sup>12</sup> Santiuste V., González J., 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Pp. 219

### 1.1.2.8 Métodos para la enseñanza de la lectura

“La lectura es una actividad compleja que demanda procesos análogos y de síntesis. Ello hace que para su enseñanza se utilicen dos tipos de métodos: *el analítico y el sintético*”.<sup>13</sup> La abundancia de métodos para la enseñanza de la lectura que con frecuencia aparecen en el mercado, tan sólo son variaciones de ellos. A continuación se describe en que se caracterizan cada uno de estos métodos.

#### 1.1.2.8.1 Método analítico o global

“Este método parte del estudio de la frase, pasando inmediatamente a descomponerla en palabras, al análisis de las sílabas y de las letras y finalmente, por la síntesis a la reconstrucción de nuevas palabras”.<sup>14</sup> Una variación de este método es el denominado método de la palabra generadora.

Los métodos globales facilitan el desarrollo de la vía léxica de acceso al significado, ya que se centran en la creación por parte del niño de un vocabulario visual extenso que permita el reconocimiento directo de las palabras. Desde esta perspectiva, la lectura y el significado van unidos desde el inicio del proceso lector.

---

<sup>13</sup> Santiuste V. y González J., 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Pp. 221

<sup>14</sup> González Pérez, Joaquín y Santiuste Victor, 1998: Los modelos de lectura globalizados. Pp. 24

#### 1.1.2.8.2 Método sintético o fonético

Este método comienza la enseñanza de la lectura por el estudio de los fonemas, primero las vocales y después las consonantes, asociándolas a la pronunciación correcta de los sonidos a los que se remiten, para después pasar al estudio de las sílabas, de las palabras y por último, de las frases.

Algunos métodos fonéticos utilizan expresiones gestuales, una distinta y específica para cada fonema, y el niño tiene que gesticular cada vez que pronuncia el sonido correspondiente. Los métodos fonéticos facilitan el desarrollo de la vía fonológica y su objetivo es enseñar a los niños el código que permite interpretar las palabras escritas para posteriormente indagar su significado.

“Algunos trabajos han demostrado que los niños que aprenden a leer utilizando este método aventajan a los que siguen un método global en los primeros años; también han sido puestas de manifiesto las ventajas de los métodos fonéticos en los niños deprivados socioculturales o con discapacidad intelectual”.<sup>15</sup>

#### **1.1.2.9 Aprendizaje significativo de la lectura**

Desde las teorías constructivistas y estructuralistas del desarrollo mental, comprender es asimilar activamente contenidos de aprendizaje; cuando se lee comprensivamente, la nueva información que ofrece el

---

<sup>15</sup> Ibídem, Pp. 24

texto, se asimila a las estructuras cognitivas del que lee. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados; es decir el lector que comprende, clara y hondamente, realiza aprendizajes significativos.

Con estos aprendizajes, el buen lector consigue dos efectos importantes: "Primero, el de la diferenciación progresiva de los conceptos e ideas de manera que el lector precisa, clarifica y enriquece los contenidos de su memoria comprensiva de larga duración; y segundo, el de la reconciliación integradora, que ocurre cuando en las estructuras cognoscitiva del buen lector se conforman e integran nuevas y más ricas interrelaciones entre conceptos".<sup>16</sup>

En este proceso, se logran varios efectos formativos entre los que destacan: el enriquecimiento y perfeccionamiento de más estructuras cognoscitivas; mejor funcionamiento de la inteligencia y la memoria comprensiva; esquemas mentales claros y profundos; que favorecen los siguientes aprendizajes significativos.

#### **1.1.2.10 El papel del docente**

El docente tiene un papel trascendental a la hora de provocar y hacer crecer el hábito lector. La capacidad para leer de los docentes es un factor que condiciona el interés y el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas en los alumnos.

---

<sup>16</sup> Achaerandio, L. 2009: Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Pp. 7



Todo docente a través de la función mediadora que ejerce, debe cumplir con el fin último de formar lectores autónomos, reflexivos, creativos y críticos; que sean capaces de transferir las experiencias lectoras, a los diferentes ámbitos de su vida.

Entre las características del docente, que desfavorecen la formación de hábitos de lectura, en los alumnos destacan: Poco interés por la lectura; pobre manejo de estrategias de comprensión lectora; lenguaje deficiente; dificultad para interpretar textos; dificultad de expresión escrita; limitada capacidad para reflexionar y resolver problemas.

Estos y otros factores son los responsables de la información insuficiente, inadecuada y distorsionada que los docentes forman en los alumnos. Dentro de este aspecto, es muy importante que el docente posea amplios y actualizados conocimientos en materia de procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje de la lectura; que coadyuven a potenciar los procesos lectores en los alumnos.

El empleo de metodologías adecuadas, por parte del docente, evita que se generen problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura, tales como: dislexias aprendidas, dificultad para la lectura comprensiva; bloqueos para el aprendizaje significativo; deficiente rendimiento académico y baja autoestima.

#### **1.1.2.11 Evaluación de la lectura**

“La evaluación de la lectura tiene como objetivo analizar los procesos implicados, para detectar las dificultades que presentan los alumnos. La

evaluación es el punto de partida para iniciar la intervención educativa".<sup>17</sup>

Con el objeto de monitorear el progreso que tiene cada uno de los alumnos y/o de un grupo de ellos, se recomienda que las evaluaciones sobre habilidad de lectura, se realicen periódicamente desde los primeros años de escuela primaria hasta finalizar la educación diversificada.

Dichas evaluaciones pueden aplicarse al final de cada grado o al inicio del grado superior. Con el fin de determinar sistemáticamente si el alumno está en el nivel apropiado para la edad y grado que cursa o cursará próximamente. En caso de no alcanzar el nivel adecuado, se deben tomar las medidas correctivas en las áreas bajas, para mejorar el nivel y el desempeño lector.

Algunas de las pruebas estandarizadas que pueden aplicarse para evaluar los niveles generales y específicos de lectura son: Prueba de Lectoescritura TALE; Prueba PEREL; Batería IDEPA; Pruebas de Lectura Serie Interamericana.

#### 1.1.2.11.1 Pruebas de Lectura Serie Interamericana:

Las pruebas Interamericanas fueron diseñadas para ser usadas en todo el Hemisferio Occidental. En el diseño de las Pruebas de Lectura de

---

<sup>17</sup> Santiuste V. y González J., 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Pp. 224

la Serie Interamericana, participaron educadores hispanohablantes y angloparlantes natos.

El lenguaje de las pruebas fue escogido para evitar modismos locales tanto como fuera posible, y utilizar inglés común y español usual que pudieran ser comprendidos en diferentes lugares del Hemisferio Occidental.

El resultado del diseño es una serie de pruebas en inglés y otra serie de pruebas en español, con contenido paralelo y formas pre y post en cada idioma. Cada test es válido para usarse por sí mismo o para comparar punteos obtenidos de aplicaciones de una serie, con punteos obtenidos de la aplicación de otra serie.

La comparabilidad de las ediciones en español e inglés es la mayor contribución de la Serie de Pruebas Interamericanas. Por ejemplo, estas pruebas pueden ofrecer ayuda especial a centros educativos a los que asisten estudiantes angloparlantes e hispanohablantes. Cada estudiante puede ser sometido a pruebas en su propio idioma y en el otro, luego los punteos de ambas pruebas se pueden confrontar.

Estas pruebas permiten comparar las habilidades de la misma persona en las dos lenguas, en escuelas donde tanto el inglés como el español se enseñan como segundo idioma.

Las pruebas de Lectura de la Serie Interamericana fueron desarrolladas en cinco niveles de dificultad. Se pueden adquirir en

ediciones paralelas en inglés y español para cada nivel. Se desarrollaron dos formas diferentes Ces (A) y Des (B) para cada lengua y cada nivel.

A continuación se muestran los niveles de prueba destinados a cada edad y grado:

- Nivel 1: de 6 a 7 años. 2º. Semestre de Preparatoria y principio de 1er. grado.
- Nivel 2: de 7 a 8 años. 2º. Semestre de 1º. grado y 2º. grado.
- Nivel 3: de 9 a 11 años. 3º. a 5 grado.
- Nivel 4: de 12 a 14 años. 6º. grado, 1º. y 2º. básico.
- Nivel 5: de 15 a 18 años. 3º. básico y diversificado.

#### **1.1.2.12 Estrategias de Lectura Comprensiva**

Debido que la lectura comprensiva es una actividad estratégica, se necesita conocer y aplicar adecuadamente las estrategias de lectura correspondientes. “Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo claro comprender lo que se lee”.<sup>18</sup>

Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar,

---

<sup>18</sup> Achaerandio, L. 2009: Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Pp. 9

evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone.

Una característica de las estrategias de lectura, es que no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, encuentre y aplique soluciones a los problemas que encuentre.

Hay divergencias entre los autores, sobre el número, nombres y características de las principales estrategias de comprensión lectora. "Palincsar y Brown identificaron cuatro estrategias que son necesarias en la lectura y en el aprendizaje significativo".<sup>19</sup>

#### 1.1.2.12.1 Clasificación de las estrategias de Lectura Comprensiva

- El resumen:

Supone la capacidad de identificar las ideas principales, y el uso habitual de las "macrorreglas". El buen lector va concatenando las ideas principales e interrelacionándolas entre sí y de ellas va realizando una síntesis que las engloba o resume todas.

El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades y acciones, tales como: Capacidad de manejar las macrorreglas; capacidad de construir la macroestructura del texto; capacidad de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto.

---

<sup>19</sup> Palincsar, A.S. y Brown, A. L. 1989: Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities: *Cognition and instruction*. Pp. 117

Lamentablemente la capacidad de resumir bien un texto, supone la puesta en práctica de macrorreglas como: La generalización, construcción e integración; que son poco frecuentes en los ciclos básicos de secundaria en nuestros ambientes.

- Formulación de preguntas

A lo largo del proceso de lectura, y, sobre todo, después de construir el resumen parcial o total del texto, el buen lector va aplicando la estrategia de formular preguntas. El alumno que asume responsabilidad en su proceso de aprendizaje es alguien que no se limita a contestar las preguntas que plantea el profesor, sino que también puede interrogar e interrogarse él mismo.

Es importante tomar en cuenta que las preguntas deben resultar acordes con el objetivo general que preside la lectura del texto. Plantearse preguntas sobre lo que se va a leer ayuda a mejorar la comprensión del texto, por lo que esta estrategia es fundamental cuando lo que se pretende es aprender a partir de la lectura de textos.

Es necesario que los que los alumnos escuchen y comprendan las preguntas que les plantean los profesores ante los distintos escritos que leen, y que constaten que la lectura permite responderlas. De forma paulatina, ellos podrán plantear sus propios interrogantes, lo que significa que podrán autodirigir su lectura de manera eficaz.

Conforme el alumno avanza en el proceso de formulación de preguntas, se va dando cuenta de que distintos textos sugieren distintos interrogantes, lo que contribuye a que comprenda adecuadamente

tanto la importancia de los textos, como la importancia del lector, de su papel activo ante la lectura y de todo lo que ella aporta: conocimientos, expectativas, interrogantes, etc.

- Clarificar:

La estrategia de clarificar consiste en centrar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con claridad; esto supone que el lector tenga la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando. También supone la evaluación crítica de las ideas importantes del texto.

Esta estrategia se usa cuando existen problemas en la comprensión. En este sentido la estrategia conlleva volver hacia atrás para releer párrafos anteriores; para entender completamente de lo que trata el texto.

- Hacer predicciones:

La estrategia de hacer predicciones consiste en anticipar el sentido de lo que viene a continuación en el texto que se está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura pronosticando el tema o temas del texto en virtud del título, los subtítulos, etc.

Esta estrategia, se usa a lo largo de la lectura haciendo inferencias o deducciones, a partir de contrastar lo que se dice en el texto, con los “presaberes” que se van activando durante la lectura. Sólo con la lectura del título y los subtítulos, el alumno puede hacerse la idea de lo que va a encontrar en el texto y con ello activar los conocimientos previos respecto al tema en particular.

En este sentido, formular hipótesis y hacer predicciones, exige correr riesgos, pues por definición no implican exactitud de lo predicho o formulado. Las predicciones que hacen los alumnos nunca son absurdas, es decir que con la información disponible: título e ilustraciones; formulan unas expectativas que, aunque no se cumplen, bien podrían cumplirse.

En la práctica de esta estrategia, es fundamental el rol del docente, procurando no limitarse a suscitar predicciones en los alumnos, sino inducirles a leer para descubrir si se cumplen o no sus predicciones. Dicha actividad convierte en significativa la actividad de lectura que realizan los alumnos.

“Los alumnos al realizar predicciones, aprenden que sus aportaciones son necesarias para la lectura, y ven en ésta un medio para conocer la historia y para verificar sus propias predicciones”.<sup>20</sup> Los alumnos verán cómo sus expectativas suelen cumplirse, lo que contribuye a que adquieran seguridad.

Como se puede inferir de todo lo dicho, estas cuatro estrategias ayudan a conseguir el objetivo de la lectura comprensiva, que consiste fundamentalmente en construir significados a partir del texto.

Por ello no hay una secuencia fija en el uso de estas estrategias: El buen lector las maneja con gran libertad y flexibilidad según las diferentes situaciones y circunstancias. El buen lector todo el tiempo “resume”, “clarifica dudas”, “formula preguntas” y “realiza predicciones”.

---

<sup>20</sup> Solé, I., 2004: Estrategias de lectura. Pp. 94



### **1.1.2.13 Rendimiento académico**

“El rendimiento académico o efectividad escolar es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. En este sentido el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”.<sup>21</sup>

El rendimiento académico se distingue por las diferentes acepciones que se han dado sobre el término, sin embargo, es claro que se ha adoptado en último término la definición operacional que se refleja en las notas obtenidas por los estudiantes en los diferentes cursos.

En este orden de ideas “el estudio del rendimiento académico a través de calificaciones es un factor predictivo de primer orden de la calidad de la enseñanza”.<sup>22</sup> Sin embargo varios autores afirman que esta posición es bastante restrictiva, ya que se centra en las notas obtenidas, depositando el resultado en el producto obtenido por el estudiante, lo que provoca que se dé por sentado el sistema de enseñanza tradicional que descansa en la evaluación sumativa, que descarga el fracaso o éxito en el estudiante.

De esta realidad, considerando que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, surge la necesidad del análisis y evaluación del factor de la inteligencia, para ello es razonable hacer uso de pruebas estandarizadas que midan este factor predictivo de rendimiento.

---

<sup>21</sup> Capela, Jorge, et al. 1999: Aprendizaje del constructivismo. Pp. 89

<sup>22</sup> Bermúdez, M. y Jiménez F. 2007: Indicadores de rendimiento académico para los cursos del programa de profesorado y bachillerato en la enseñanza de la matemática Pp. 3

En educación, es conocido que la habilidad de lectura está relacionada con el rendimiento académico, lo cual ha motivado a varios países, a que las instituciones encargadas de impartir la educación a nivel primario y básico, tengan como prioridad el desarrollo de la habilidad de lectura; como medida para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

#### 1.1.2.13.1 Factores que intervienen en el rendimiento académico

“Existen cuatro áreas extensas que el psicólogo debe investigar al tratar de determinar la razón por la que el niño es un realizador insuficiente, que son:”<sup>23</sup>

- Factores psicológicos:

Los factores psicológicos son la causa del mayor número de casos de rendimiento insuficiente. Para mejorar el rendimiento académico del niño, los aspectos que deben trabajarse dentro de un programa de intervención psicopedagógica, son: Confianza en sí mismo; hábitos de estudio; control y manejo de la frustración; capacidad de aprovechamiento y expectativas de logro de los padres de familia.

Los rasgos psicológicos interactúan de forma diferente en individuos diferentes; por ello es vital que el psicopedagogo posea conocimientos amplios en temáticas del desarrollo evolutivo del niño; técnicas de modificación de conducta y de evaluación psicopedagógica.

---

<sup>23</sup> Bricklin, B. 1967: Psicología del bajo rendimiento, Pp. 8

- Factores fisiológicos:

Los factores fisiológicos son la causa de un número muy reducido de casos de rendimiento insuficiente. "A pesar de ello, la evaluación deberá cubrir las áreas siguientes: vista, oído, sistema glandular, estado general de salud y, en caso necesario, algunas funciones neurológicas en particular".<sup>24</sup>

- Factores sociológicos:

Dentro de los factores sociológicos, conviene analizar: el tipo de vecindario y medio ambiente que rodea al niño, la importancia que se da a la educación en el hogar, etc. Es importante mencionar que en algunos hogares no se concede mucho valor a la educación, por ello las expectativas de logro por parte de los niños, son escasas.

En algunos casos cuando el alumno proviene de un estrato socioeconómico bajo, es más propenso a tener un rendimiento bajo; en estos casos algunas de las causas del bajo rendimiento académico se deben a: La baja calidad alimentaria, analfabetismo de los padres, trabajo infantil y poca o nula estimulación psicosocial.

Contrario a esto están los alumnos, que provienen de un nivel socioeconómico medio o alto; quienes poseen padres mayormente escolarizados, con mayor riqueza de experiencias psicosociales y estimulantes, lo que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje que llevan a cabo.

---

<sup>24</sup> Ídem, Pp. 9

- Factores pedagógicos:

“Este aspecto se refiere a los métodos de enseñanza, que son las formas en la que los alumnos aprenden dentro de la escuela, que dependen en mayor proporción de los métodos y técnicas que emplea el docente en la práctica educativa”.<sup>25</sup>

Dentro de este aspecto, vale la pena mencionar que algunas metodologías que emplean los docentes, desfavorecen el rendimiento de los alumnos. Dentro de las cuales destacan: La pedagogía basada fundamentalmente en la memoria mecánica, y muy poco en el aprendizaje significativo; recurrir demasiado a las calificaciones bajas, como arma para que los alumnos trabajen; malas metodologías en el aprendizaje de la lecto-escritura que generan dislexias aprendidas y fracaso escolar.

---

<sup>25</sup> *Ibíd*em, Pp. 9

## 1.2 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

El hábito de lectura se relaciona estrechamente con el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado de primaria del Instituto Belga Guatemalteco de manera que:

A mayor nivel de lectura, mayor rendimiento académico.

A menor nivel de lectura, menor rendimiento académico.

### 1.2.1 Definición de Variables:

#### 1.2.1.1 Variable Dependiente

Rendimiento Académico: Es la medida que representa la capacidad de respuesta del alumno ante los estímulos educativos con respecto al proceso de formación y evaluación del conocimiento que ha obtenido en la asignatura Formación Cívica y Ciudadana.

#### Definición Operacional

Excelente: Cuando la estudiante obtenga un punteo entre 95 y 100.

Muy Bueno: Cuando la estudiante obtenga un punteo entre 85 y 94.

Bueno: Cuando la estudiante obtenga un punteo entre 75 y 84.

Puede Mejorar: Cuando la estudiante obtenga un punteo entre 64 y 74.

Debe Mejorar: Cuando la estudiante obtenga un punteo menor a 63.

### 1.2.1.2 Variable Independiente

Nivel de Lectura: Constituye el punteo total de lectura que se obtiene de la suma de los punteos en las tres partes de de la prueba: Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión.

#### Definición Operacional:

Alto: Cuando la estudiante obtenga un percentil entre 80 y 99.

Medio Alto: Cuando la estudiante obtenga un percentil entre 50 y 75.

Medio Bajo: Cuando la estudiante obtenga un percentil entre 25 y 45.

Bajo: Cuando la estudiante obtenga un percentil entre 01 y 20.

## **CAPÍTULO II**

### **2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 TÉCNICAS**

##### **2.1.1 Técnica de Muestreo:**

La selección de los participantes del estudio, se ejecutará de acuerdo a la técnica de muestreo por conglomerados, debido a que previamente se establecerá la edad y el grado que los individuos de la población deberán cumplir para ser parte de la muestra. De acuerdo a la prueba que aplicaremos, el estudio se llevará a cabo con 60 alumnas del cuarto grado de primaria comprendidas entre las edades de 9 y 10 años de edad. Según autoridades académicas se consideran de un nivel socioeconómico medio.

##### **2.1.2 Técnicas de Recolección de Datos:**

###### 2.1.2.1 La Observación Científica:

Constituye un proceso de inspección a través del uso sistemático de los sentidos, busca percibir y examinar con atención el hecho que se desea estudiar, tal y como tiene lugar en la realidad. Esta técnica, es elemento fundamental de toda investigación, de manera que los hechos observables ocurran con espontaneidad para evitar cualquier tipo de influencia. La observación es particularmente útil en los proyectos de índole descriptiva y analítica, así como en las áreas educativas y sociales

ya que provee información acerca del comportamiento y las relaciones interpersonales. La utilización de la observación científica en el proyecto de investigación es importante porque permite captar la realidad de la institución e indirectamente la realidad de quienes forman parte de ella.

Los indicadores que se medirán al emplear esta técnica son: las condiciones psicopedagógicas del entorno educativo, la formación de hábitos de lectura, la metodología psicopedagógica que incluye la aplicación de estrategias de lectura comprensiva por parte del docente y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.1.2.2 La Encuesta:

Es una técnica indispensable de recopilación de información, puesto que permite la obtención de datos a través de una serie de preguntas enlistadas con anticipación y planteadas mediante un formato diseñado para el efecto.

Los indicadores que se medirán con ésta técnica son: la percepción del docente acerca de los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico, dificultades de las estudiantes en materia de hábitos de lectura, promoción y aplicación de estrategias lectura comprensiva en el aula.



### **2.1.3 Técnicas de Análisis Estadístico:**

La información obtenida por medio de las diferentes técnicas de recolección de datos, debe ser clasificada, resumida y analizada, aplicando las técnicas estadísticas adecuadas.

#### 2.1.3.1 Tabulación:

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en los instrumentos de recolección de datos. En este paso, el procesamiento de la información está encaminado a la obtención de resultados numéricos relativos a cada uno de los ítems que abarcan los cuestionarios y los resultados de las pruebas.

#### 2.1.3.2 Medidas de Tendencia Central:

Sirven como puntos de referencia para interpretar y relacionar las calificaciones que se obtengan en la prueba de lectura con las evaluaciones bimestrales de las estudiantes. Se efectuará el cálculo de la media, mediana y moda para mostrar en qué lugar se ubica la estudiante promedio del grupo y también servirá como un método para poder efectuar una comparación de puntajes y resultados.

#### 2.1.3.3 Representación Gráfica:

Es la manera de expresar y representar visualmente los datos estadísticos. Esta es importante porque nos permite asimilar las principales características de las series estadísticas. Por lo que el fin de

una gráfica será el de mostrar por medio de puntos, segmentos de recta, curvas, superficies, entre otros, las variaciones que acusan los fenómenos que pueden medirse o contarse. Las gráficas deben poner de relieve las variaciones de la serie estadística, favorecer las consultas y permitir las comparaciones.

## **2.2 Instrumentos**

### 2.2.1 Escala de Observación del Período de Clase:

Constituye un formato, en el que se registrará no solo la presencia o ausencia de rasgos determinados sino se señalará la intensidad con que se manifiesten dentro del aula. El instrumento, evaluará aspectos específicos correspondientes a las siguientes áreas: condiciones psicopedagógicas del aula y del ambiente de lectura, actitud del docente y actitud del estudiante ante la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.2.2 Cuestionario a docentes

El diseño de este instrumento está dirigido a maestros encargados de grado, que trabajan directamente con los grupos que conforman la muestra; podrán manifestarse y brindar información precisa acerca de sus necesidades, opiniones y percepciones acerca del rendimiento académico y el hábito de lectura.

### 2.2.3 Prueba de Lectura Serie Interamericana

El principal instrumento lo constituirán las hojas de respuesta corresponderán al nivel de aplicación Nivel 3 –Elemental- Forma B DEs. Su aplicación está dirigida a las alumnas estudiantes de cuarto grado primaria de la institución. A través de este instrumento podremos obtener resultados acerca de tres aspectos: I Vocabulario, II Velocidad de Comprensión y III Nivel de Comprensión; la suma de las tres partes constituye el punteo total de lectura.

### 2.2.4 Boletas de Calificación:

La institución educativa proveerá la información relacionada a los resultados bimestrales (punteos) que las alumnas de cuatro primaria han obtenido en el transcurso del presente ciclo. Para efectos del estudio únicamente se tomarán en cuenta las notas obtenidas durante el primer y segundo bimestre en la clase de Formación Cívica y Ciudadana, ya que ésta asignatura requiere del empleo de procesos tales como: análisis, síntesis y juicio crítico.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN**

##### **3.1.1 Características del Lugar**

El Instituto Belga Guatemalteco, se encuentra ubicado en la Zona 1 de la Ciudad Capital. El centro educativo de formación cristiana católica, promueve el desarrollo integral de la estudiante, para ser agente de cambio y transformación en la sociedad guatemalteca.

Dado que la institución educativa, promueve la formación integral de la estudiante, se ha reconocido actualmente la necesidad de actualizar y mejorar las metodologías didácticas y pedagógicas que coadyuven a la mejora en los procesos de lectura en el aula. Por ello debido al interés de las autoridades educativas, se autorizó el estudio y recopilación de datos para determinar los niveles de lectura de las estudiantes y su incidencia en el rendimiento.

El centro educativo, cuenta con espacios para realizar las diferentes actividades escolares entre los que destacan: oficinas administrativas, salones de clases, salones de usos múltiples, librería, biblioteca, área recreativa, laboratorio, cafetería, tienda, servicios sanitarios, y parqueo de buses.

Al ingresar por la entrada principal se tiene acceso a las oficinas administrativas y recepción, continuando por el pasillo se encuentran los salones de usos múltiples y la Dirección General, así como las oficinas del Departamento de Psicología y de Orientación Escolar.

Al finalizar el pasillo se encuentra el patio central, la piscina y las canchas deportivas; en períodos de receso escolar, esta área es la más concurrida. Contiguo al patio central se encuentra el edificio de tres niveles en donde se localizan los salones correspondientes al nivel de Primaria y Básicos; los talleres correspondientes a las asignaturas de áreas prácticas (Formación Musical, Evangelización y Artes Plásticas) y la biblioteca.

Anexo al edificio central, se encuentran dos edificios más que pertenecen a los niveles de Preprimaria y Diversificado. Vale la pena resaltar que cada nivel cuenta con una oficina de Coordinación, una sala de maestros, un laboratorio de Computación y servicios sanitarios.

Respecto a los salones de clase, poseen suficiente iluminación y ventilación; el aula cuenta con suficiente mobiliario para las estudiantes, el cual se encuentra en buen estado. Las aulas cuentan con: escritorios, cátedra para el docente, pizarrón, carteleras, librerías, lockers y basurero. En algunos casos se dan interrupciones de las actividades, ocasionadas por fenómenos auditivos, aspecto que debe mejorar.

### 3.1.2 Características de la Población

De acuerdo a las referencias proporcionadas, la población estudiantil de género femenino perteneciente a la institución se caracteriza por situarse en un nivel socioeconómico medio, además; la mayoría de las estudiantes practican el catolicismo como religión y provienen de hogares integrados y funcionales. Así mismo, se pudo constatar que oscilan entre los 9 y 10 años de edad.

Es importante mencionar que con base a los datos reunidos se determinó que en su mayoría las estudiantes poseen las siguientes particularidades: no poseen un interés genuino por las actividades de lectura, muestran falta de motivación y actitud para emprender las tareas relacionadas a la lectura, lo cual incide en su rendimiento y aprovechamiento académico.

En cuanto a los docentes que participaron en el estudio, todas son de género femenino y sus edades oscilan entre los 23 y 25 años. Poseen título diversificado a nivel de magisterio primaria y en su mayoría están efectuando estudios a nivel técnico y/o Licenciatura, relacionados a Educación, lo cual complementa su formación y vocación docentes. El análisis de datos que se describe a continuación incluyó a una muestra de 60 personas evaluadas; entre ellas: 56 estudiantes y 4 docentes.

## CUESTIONARIO A ALUMNOS

La investigación se realizó en el mes de julio de 2012, y se inició con el análisis de la información contenida en las boletas de calificaciones de las estudiantes de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo privado obtenidas en la asignatura de Formación Cívica y Ciudadana (asignatura que requiere empleo de procesos de análisis, síntesis y juicio crítico), correspondiente a los bimestres I y II del presente año<sup>26</sup>.

Posteriormente, se promedió y agrupó las calificaciones de cada alumna en escalas según criterio del establecimiento educativo; de lo anterior se infiere que las calificaciones muestran una distribución, con los valores menos representativos en los extremos (un 11% por ciento de las educandas en la escala de calificación Excelente, y un 7% en la escala de Puede Mejorar). El mayor porcentaje de la población se ubicó en el centro de la distribución (41% en la escala de Muy bueno y un porcentaje similar en la escala de Bueno).

<b>Escala de calificación</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	6	11
Muy bueno	23	41
Bueno	23	41
Puede Mejorar	4	7
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados académicos obtenidos durante el I y II bimestre en el curso de Formación Cívica y Ciudadana por las alumnas de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

---

<sup>26</sup> Las boletas de calificaciones, fueron proporcionadas por la Coordinación de Nivel Primario de dicho establecimiento educativo.

Para determinar el porqué del comportamiento anterior y considerando que uno de los objetivos de la investigación es identificar la relación entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, se procedió a aplicar la Prueba estandarizada de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 –Elemental- Forma “B” DEs <sup>27</sup>, la que evalúa los aspectos siguientes: a) Vocabulario de las estudiantes (definir y describir), b) Velocidad de Comprensión (rapidez en la lectura) y c) Nivel de Comprensión (inferir, interpretar y analizar la información).

Siguiendo los lineamientos de la prueba estandarizada de Lectura, los punteos burdos obtenidos por las estudiantes (llamada así a la sumatoria del número de ítems contestado correctamente en la pruebas Vocabulario, Velocidad y Nivel de Comprensión) se convirtieron a sus respectivos rangos percentiles (indican la posición relativa de un estudiante en un grupo particular), dando como resultado el nivel de lectura de las estudiantes. Luego se procedió a interpretar la prueba, con base en rangos percentiles, clasificados en los siguientes niveles de lectura: Nivel Alto, Nivel Medio Alto, Nivel Medio Bajo y Nivel Bajo.

De lo anterior, se puede inferir que existe una relación positiva entre el hábito de lectura y el rendimiento académico, ya que los resultados de la prueba estandarizada de lectura, indican un cambio sustancial en el rendimiento académico de las estudiantes, que difiere notoriamente

---

<sup>27</sup> La prueba ha sido diseñada como instrumento común de medición de lectura, en dos formas diferentes (A) Ces y (B) Des. Las pruebas de Lectura de la Serie Interamericana fueron desarrolladas en cinco niveles de dificultad.



los resultados obtenidos en el Bimestre I y II en la asignatura de Formación Cívica y Ciudadana.

En ese sentido, vemos que desaparecen los valores extremos, en cambio, se registran un comportamiento, que en su orden de mayor a menor sobresalen los niveles de lectura Alto, Nivel Medio Alto, Nivel Medio Bajo y Nivel Bajo, con porcentajes siguientes: 32%, 29%, 21% y 18%, respectivamente.

<b>Nivel de Lectura</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	18	32
Medio Alto	16	29
Medio Bajo	12	21
Bajo	10	18
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

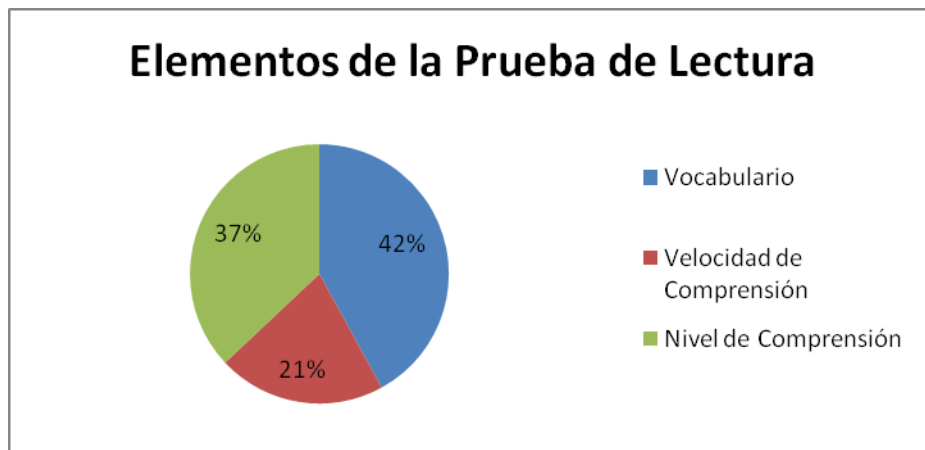
Fuente: Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 -Elemental- Forma "B" Des aplicada a alumnas de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

Por otro lado, al comparar el primer nivel de lectura de la escala de calificación excelente con el nivel alto, se observa un resultado que triplica al primero, ya que asciende de 11% a 32% el porcentaje de estudiantes en este nivel; y la escala de calificación muy bueno con el nivel de lectura medio alto, el porcentaje de estudiantes disminuye de 41% a 29%, derivado por el aumento en el nivel anterior.

Ambos niveles fueron favorecidos por los resultados obtenidos en la pruebas de Nivel de Comprensión y Vocabulario, consideradas competencias fundamentales para el aprendizaje en el nivel primario,

mismas que favorecen el proceso de Lectura Comprensiva en las estudiantes.

Cabe mencionar, que de acuerdo con los puntajes burdos acumulados por todas las estudiantes, el elemento Vocabulario representó el 42% y el elemento Nivel de Comprensión el 37%, mientras que el elemento Velocidad de Comprensión sólo representó el 21%.

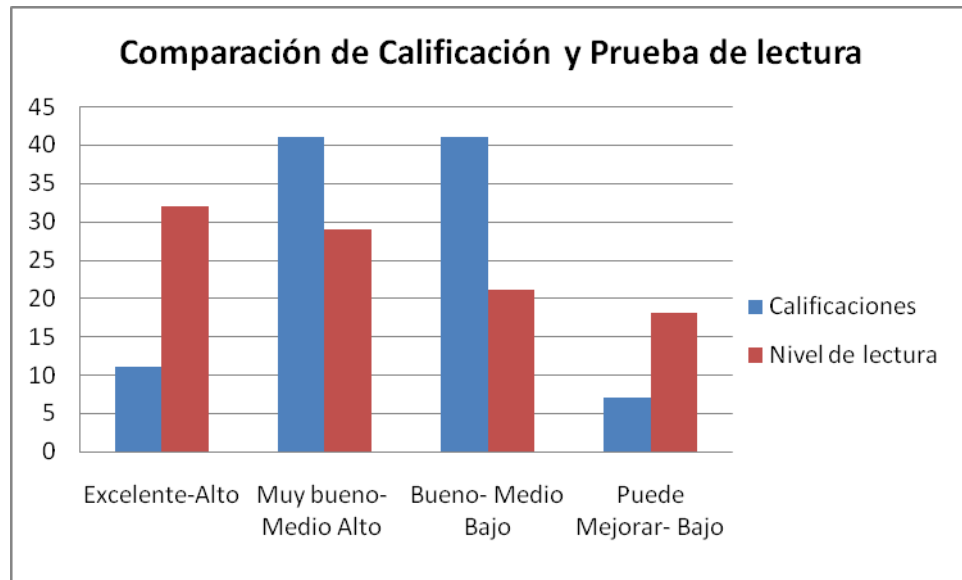


Fuente: Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 -Elemental- Forma "B" Des aplicada a alumnas de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

En el tercer nivel, se compara la escala de bueno con el nivel medio bajo, en este nivel disminuye el porcentaje de estudiantes de 41% a 21%; finalmente en el cuarto nivel comparamos la escala puede mejorar con el nivel bajo, en donde el porcentaje de estudiantes aumenta de 7% a 18%.

En estos niveles las pruebas de Nivel de Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión desciende paulatinamente con respecto al nivel Alto y Medio alto. Este hecho explica porque las

estudiantes tienen un menor rendimiento académico en la asignaturas de grado, pues tienen un nivel bajo de Lectura Comprensiva.



Fuente: Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 –Elemental- Forma “B” Des aplicada a alumnas de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco y resultados académicos obtenidos durante el I y II bimestre en el curso de Formación Cívica y Ciudadana.

## CUESTIONARIO A DOCENTES

Cuadro Comparativo No. 1

**Pregunta:** ¿Cuál es el rol del educador en la formación de hábitos de lectura en las estudiantes?

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Guiar el proceso. Ser perseverantes en la aplicación de estrategias de lectura.</li><li>• Lograr la identificación de las alumnas a través de dinámicas constantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar a las estudiantes la enseñanza de estrategias de lectura que les permitan comprender lo que leen. El educador es el motivador extrínseco.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guiar, orientar y facilitar las actividades que permitan el desarrollo de habilidades y procesos mentales necesarios para la lectura.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### **Comentario:**

Las docentes encuestadas coinciden en señalar el papel fundamental del educador en la formación del hábito de lectura, y reconocen que además de guiar y facilitar el proceso; también deben motivarlo de manera permanente. Están conscientes de la responsabilidad que implica el rol docente, puesto que identifican la importancia y la influencia del desempeño de ese rol para la adquisición de un hábito lector eficiente.

## Cuadro Comparativo No. 2

### Pregunta: ¿Cómo promueve el hábito lector en el aula?

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizando al momento de leer problemas matemáticos y dar una lectura previa al contenido de cada tema</li><li>• Realizando durante cinco minutos diarios un momento de lectura silenciosa sostenida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentando libros de lectura, motivando la elección de textos a leer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de diversas estrategias tales como: predicciones, síntesis, resúmenes, discusión con el lector, selección de ideas e identificación del tema principal de la lectura.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Comentario:

Entre las actividades que las educadoras promueven en el aula para la formación de hábitos de lectura, destacan: introducciones motivantes de textos a leer, aplicación de diversas estrategias de lectura comprensiva, (predicciones, síntesis, resúmenes, discusión con el lector, identificación del tema de la lectura y de las ideas principales). En este sentido, es necesario enriquecer y actualizar las estrategias que hasta el momento se emplean con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la promoción de hábitos de lectura.

### Cuadro Comparativo No. 3

**Pregunta: ¿Cómo influye el hábito de lectura en el rendimiento académico de las estudiantes?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• A través de la lectura las estudiantes logran una mejor comprensión de los textos utilizados en todas las áreas.</li><li>• La lectura tiene una gran influencia, es útil en cualquiera de las áreas de estudio. La comprensión es importante para resolver cualquier problema que se plantee o actividad que se deba ejecutar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poseer un buen hábito de lectura, les permite a las estudiantes tener una buena comprensión lectora; lo cual les ayuda a ser más eficientes en todas las clases.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La lectura es un área indispensable para todas las materias, ya que todas ellas incluyen actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje relacionadas a la lectura.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

#### **Comentario:**

Se manifiesta una opinión generalizada respecto a la relación influyente que existe entre las dos variables, objeto de estudio de esta investigación. Las encuestadas, reconocen que la lectura es imprescindible en cualquier asignatura y que la comprensión también es un factor importante que determina el éxito o fracaso académico de las estudiantes.

#### Cuadro Comparativo No. 4

**Pregunta: ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en las estudiantes respecto a los hábitos de lectura?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Que encuentren interés en lo que están leyendo.</li><li>• Falta de fomento en casa, dificultad de concentración.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las estudiantes no identifican las estrategias, por lo tanto no reconocen como o en qué momento aplicarlas en el proceso de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resistencia a leer, falta de interés y poco apoyo en casa.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

#### **Comentario:**

Entre las principales dificultades que las docentes han observado en las estudiantes, respecto a los hábitos de lectura destacan: poco interés por la lectura, y falta de apoyo de los padres o encargados de familia. Es interesante observar que estas características cumplen con lo que se ha llamado la generación light, la cual hace énfasis en la falta de interés e indiferencia (percibida en las alumnas) y permisivismo (percibido en los hogares).

Cuadro Comparativo No. 5

**Pregunta: ¿Aplica estrategias de Lectura Comprensiva en el aula?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

**Comentario:**

De acuerdo con las educadoras, la aplicación de estrategias de lectura comprensivas se está ejecutando en las actividades docentes derivadas del desarrollo de los cursos que imparten. Todas coinciden en afirmar que si aplican estrategias de lectura comprensiva en el aula.



Cuadro Comparativo No. 6

**Pregunta: ¿Cuáles son las estrategias de Lectura Comprensiva que aplica en el aula, explique cuál es su función?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayar: para encontrar ideas principales y secundarias.</li> <li>• Organizadores gráficos: para presentar ideas a través de esquemas.</li> <li>• Parafraseado oral: para explicar con sus propias palabras lo que retuvo de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación: Volver a leer las partes en las que han surgido dudas.</li> <li>• Resumen: Identificar la estructura lógica de los sucesos más importantes.</li> <li>• Análisis: Describir lugares y personajes, interpretar sucesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predicciones: Relacionar de acuerdo al título o a una imagen el tema que el texto abordará.</li> <li>• Resumen: Seleccionar las ideas principales.</li> <li>• Mapas conceptuales: Para organizar la información de manera gráfica.</li> </ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

**Comentario:**

De acuerdo con las educadoras, en las diferentes asignaturas que cada una imparte se están trabajando estrategias de Lectura Comprensiva, lo que significa que las alumnas están familiarizadas con la práctica y uso de estas herramientas didácticas en el desempeño de sus tareas escolares. Entre las principales estrategias resaltan: Subrayar, organizadores gráficos, parafraseado oral, recapitulación, resúmenes, y mapas conceptuales.

## Cuadro Comparativo No. 7

**Pregunta: ¿Existe algún programa que se esté ejecutando en la institución que se encuentre ligado a formar el hábito de la lectura en las estudiantes?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí, el momento de lectura, en el período de comunicación y lenguaje. Docentes reciben capacitaciones en reuniones específicas de área.</li><li>• Las educadoras deben aplicar estrategias de lectura. Las estudiantes tienen facilidad de hacer préstamos en la biblioteca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada coordinador de área recibió un diplomado en Psicopedagogía el año pasado. Actualmente, son los encargados de impartir talleres para que los docentes lo apliquen en sus clases.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de lectura sostenida y participación en concursos de lectura.</li></ul>

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### **Comentario:**

El establecimiento educativo, ha procurado la actualización y profesionalización docente a través de capacitaciones y reuniones de área con educadores, dirigidas a temas relacionados con la lectura comprensiva. Aunado a esto, en el aula se han implementado actividades que propician el desarrollo de esta competencia tan fundamental.

## Cuadro Comparativo No. 8

**Pregunta: ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos y tecnológicos en la formación de hábitos de lectura?**

<b>ASESORAS (ENCARGADAS DE GRADO)</b>	<b>EDUCADORA DE TALLER DE LECTURA</b>	<b>EDUCADORA DE ESTUDIOS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivan y facilitan el proceso.</li><li>• Mantienen el interés y promueven formas para fomentar la lectura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente es fundamental en la enseñanza de hábitos y estrategias; más que la tecnología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar el acceso a recursos de lectura.</li><li>• Motivan a las estudiantes a leer.</li><li>• Se contextualizan a sus intereses.</li></ul>

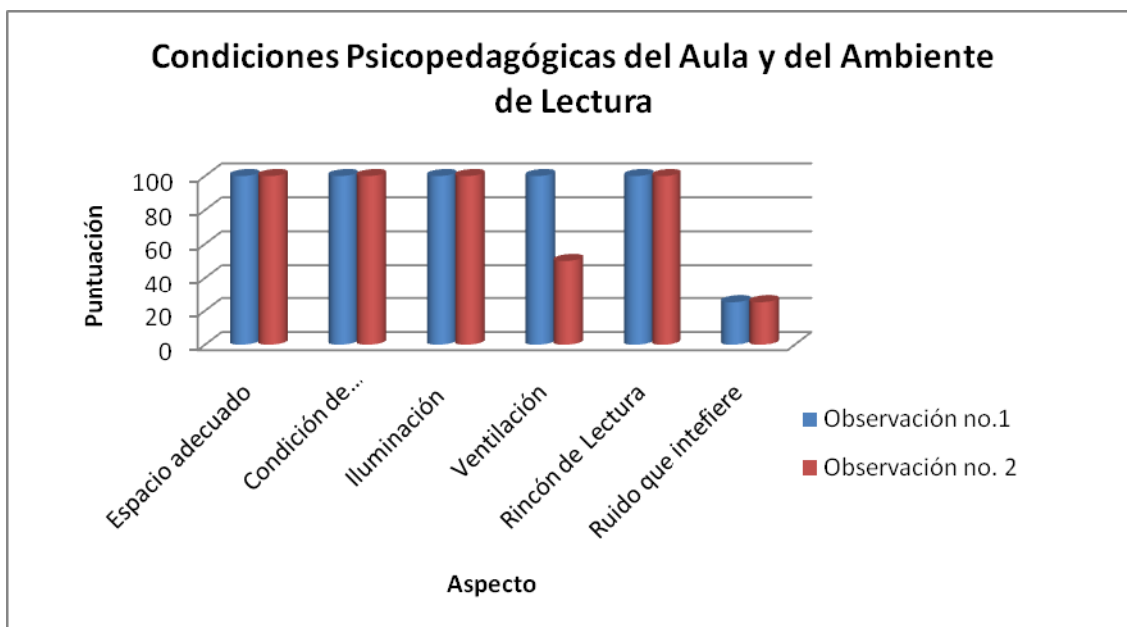
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### **Comentario:**

Las docentes encuestadas coinciden en que los recursos tecnológicos facilitan y potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconocen que la tecnología es una herramienta docente que promueve en las estudiantes el hábito de lectura. Resulta valioso, hacer énfasis en que a pesar de que los recursos tecnológicos son útiles en el proceso, nada puede sustituir al docente en su papel como guía en la formación.

## OBSERVACIONES DE PERÍODOS DE CLASE TALLER DE LECTURA

Representación Gráfica no. 1

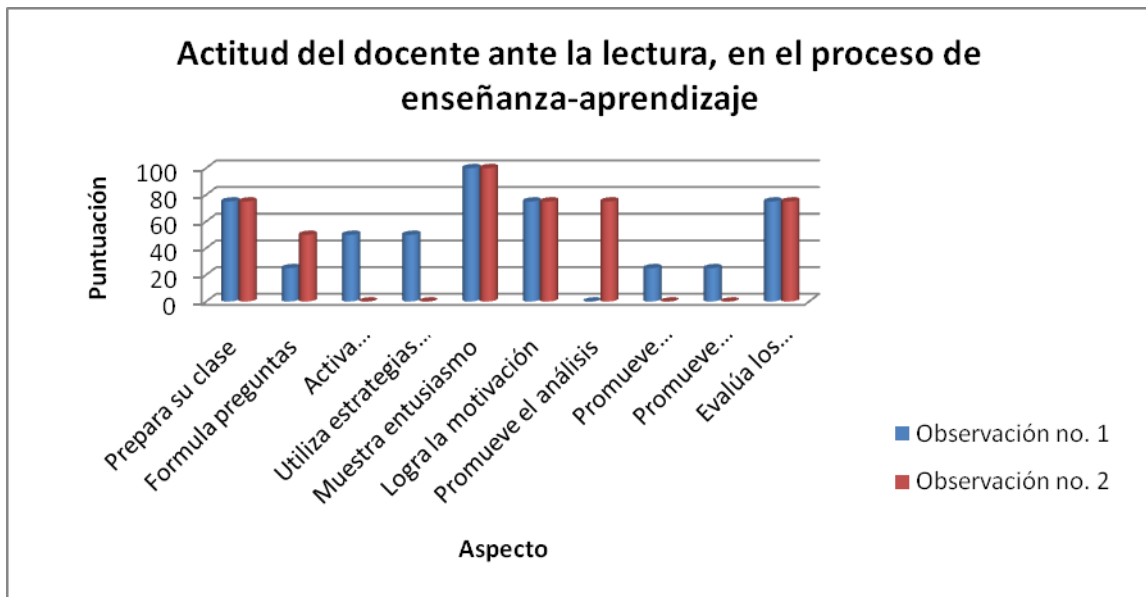


Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de “taller de lectura” aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

Se observa que las instalaciones asignadas para impartir los talleres, cumplen con la mayoría de las especificaciones consideradas elementales para propiciar un ambiente idóneo para las actividades de lectura, así como para el beneficio de un desempeño exitoso. El desarrollo de las actividades se ve afectado por constantes interrupciones auditivas, este es un aspecto que debe mejorarse.

## Representación Gráfica no. 2

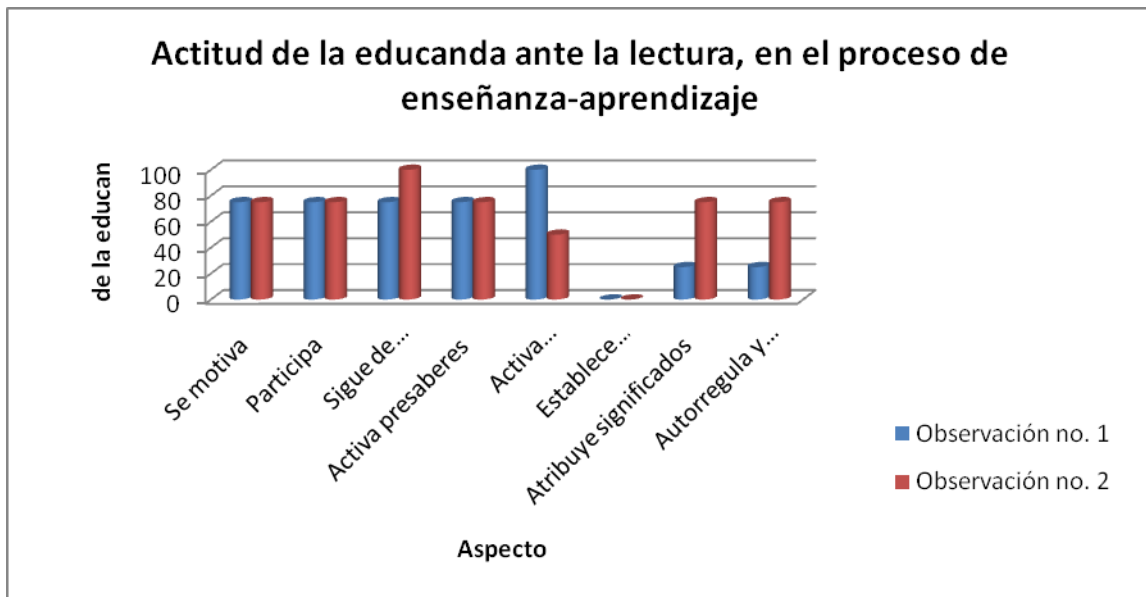


Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de “taller de lectura” aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

A través de la manera en que el docente imparte, interactúa y evalúa a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso a su cargo, se observó transversalmente su actitud ante la lectura. Con base a las observaciones realizadas, se detectó que sí se utilizan estrategias comprensivas de lectura, aunque se aplican escasamente. Es necesario trabajar en el andamiaje de conocimientos previos con nuevos y sobre todo dedicar especial interés y esfuerzo por aumentar la práctica de inferencias y predicciones en las estudiantes. En clase, se formularon preguntas pero no se observó que específicamente fueran de carácter, analítico, crítico o reflexivo.

### Representación Gráfica no. 3



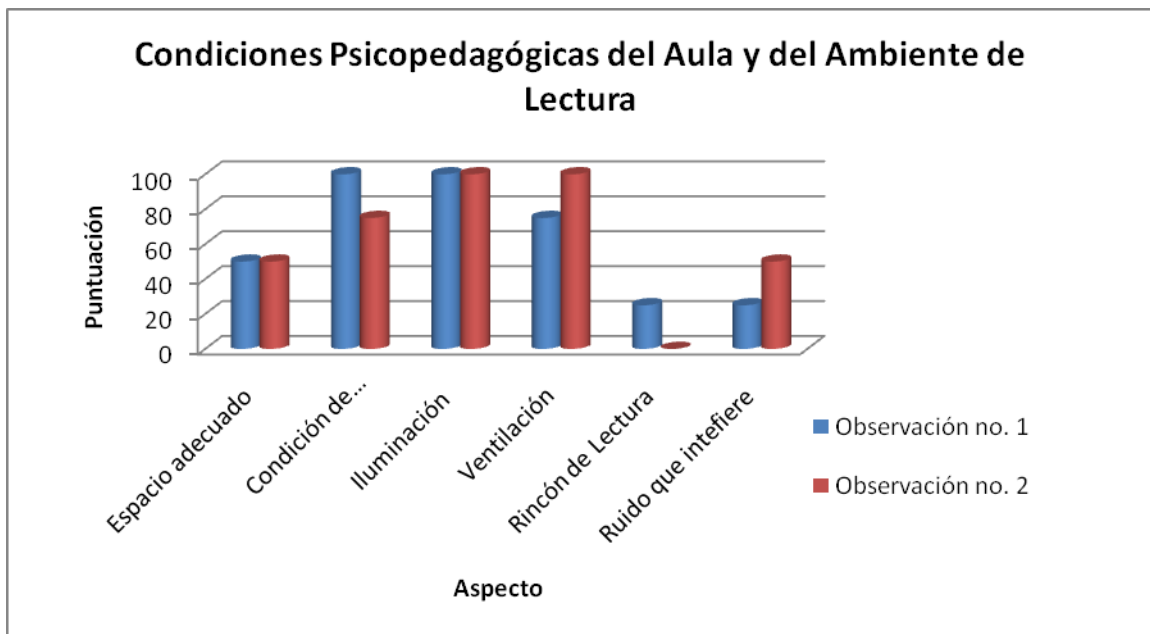
Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de “taller de lectura” aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

Durante las observaciones efectuadas en los períodos de los talleres de lectura, se observó la postura actitudinal de las estudiantes ante ésta como factor implícito al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó muy buena respuesta ante las actividades que debían realizarse; las estudiantes se ven motivadas, participan y atienden a las instrucciones. La mayoría de las estudiantes activa presaberes y conocimientos viejos, gran parte busca atribuir significados a las lecturas que hace y de evaluar sus propios avances en la lectura. Sin embargo, se prestó atención al hecho de que no se observó mayor interés en establecer predicciones ante lo que leerán, lo cual coincide con los comentarios proporcionados con las educadoras en relación a la falta de gusto por la lectura.

## OBSERVACIONES DE PERÍODOS DE CLASE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA

Representación Gráfica no. 1

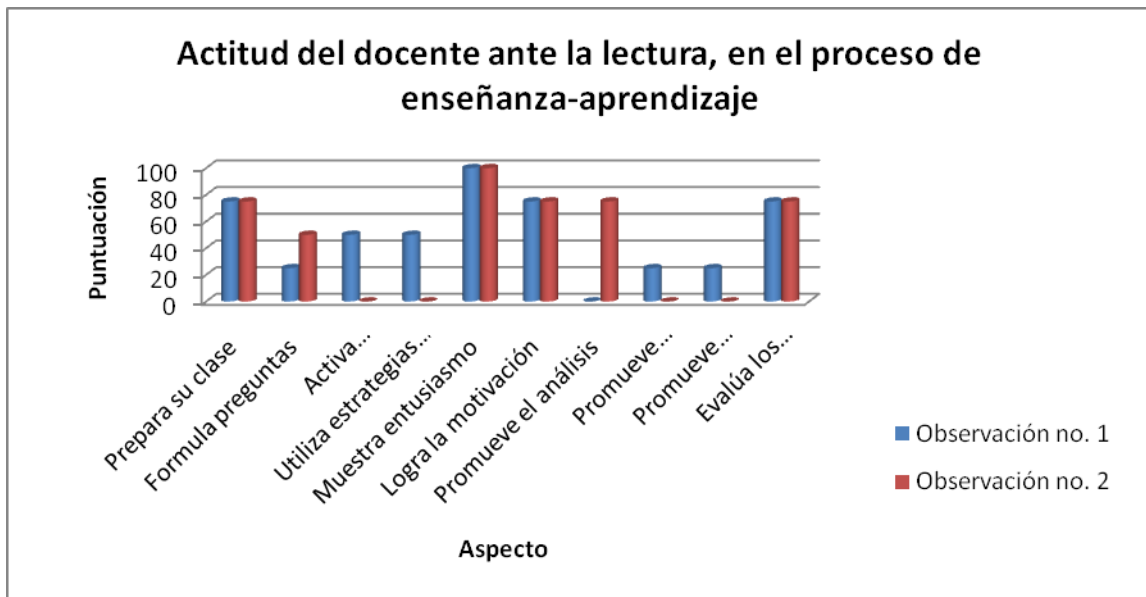


Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de "Formación Cívica y Ciudadana" aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

Se evidenció mediante la observación que el salón en donde generalmente se imparte la asignatura es demasiado reducido para el número de alumnas que forman parte del cuarto grado primaria, por lo que dependiendo del clima así podrá considerarse la calidad de la ventilación con la que cuentan. El factor más importante a mencionar es que no se observó la presencia de algún espacio designado para la lectura.

## Representación Gráfica no. 2



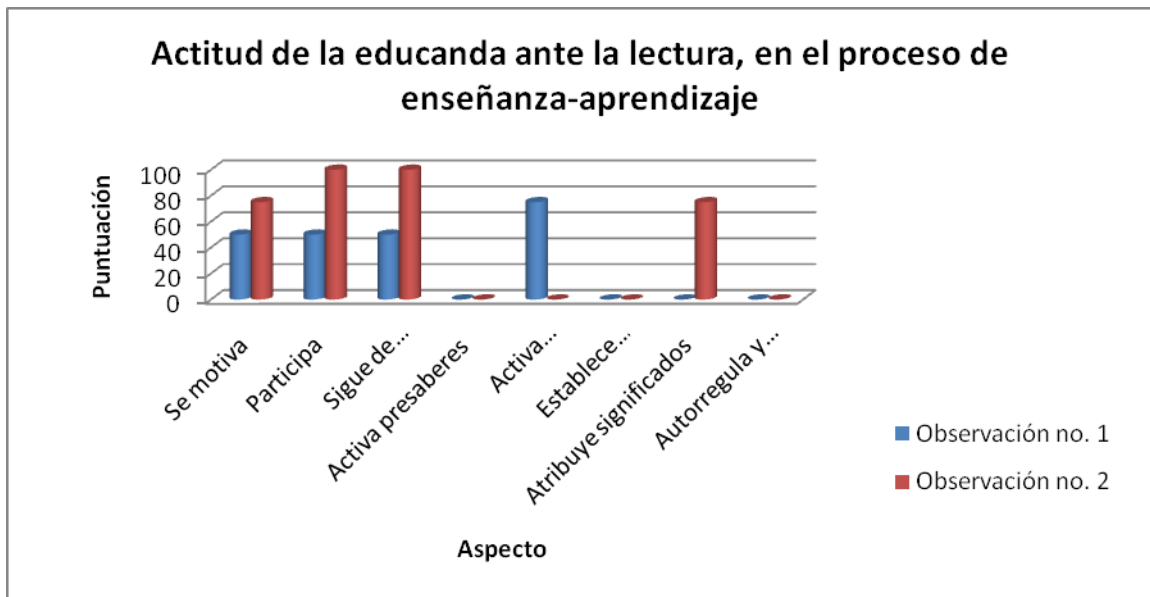
Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de "Formación Cívica y Ciudadana" aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

Con base a la asistencia y las observaciones de clase se detectó que las estrategias de lectura comprensiva se aplican parcialmente, es decir; sí se efectúan pero no se están aprovechando todas las oportunidades para hacerlo. Un factor clave que puede garantizar la mejora de éstas deficiencias es el alto grado de entusiasmo de la educadora por transmitir aprendizajes, la preparación de las mismas y el interés por evaluar permanentemente el proceso.



### Representación Gráfica no. 3



Fuente: Escala de observación de los períodos de clase de "Formación Cívica y Ciudadana" aplicado a docentes y estudiantes de cuarto grado primaria del Instituto Belga Guatemalteco.

### Interpretación:

Con respecto a las observaciones recopiladas de los períodos de clase de Formación Cívica y Ciudadana, se detectó que existe cierta dificultad en cuanto a los logros y competencias actitudinales de las estudiantes no solo ante la lectura, sino ante el proceso educacional. Es imprescindible crear planes de acción y mejora para procurar una actitud más positiva.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Los resultados obtenidos del estudio, determinan que existe relación entre el rendimiento académico y los niveles de lectura de las estudiantes. En la medida que las estudiante poseen mayor nivel de lectura, tienen un mejor aprovechamiento académico en las asignaturas de grado.
- Las estudiantes que se ubican en el nivel de lectura alto y medio alto, tienen más desarrolladas los elementos Vocabulario y Nivel de Comprensión, los cuales son consideradas competencias fundamentales para el aprendizaje pues son las que favorecen el proceso de Lectura Comprensiva en las estudiantes.
- Las estudiantes que se hallan en un nivel de lectura medio bajo y nivel bajo, evidencian menos aptitudes en cada uno de los elementos (Vocabulario, Velocidad de Comprensión y Nivel de Comprensión); lo cual explica que tengan un menor aprovechamiento académico, ya que no han desarrollado algunas de las competencias básicas de la Lectura Comprensiva.

## **4.2 Recomendaciones**

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala**

- Potencializar y facilitar programas de capacitación o proyectos internacionales que promuevan la continua actualización de los Psicólogos guatemaltecos.
- Apoyar las investigaciones que se propongan o desarrollen con el objetivo de estudiar y abordar diferentes situaciones relacionadas con la Psicología y sus diferentes ramas de aplicación en nuestro país.

### **A la Escuela de Ciencias Psicológicas**

- Trabajar en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala en actividades que impulsen y difundan la importancia de la Intervención Psicológica en el área educativa.
- Promover la salud mental a nivel general y principalmente en el ámbito educativo, preparando académica y profesionalmente a estudiantes universitarios que cursan la carrera para que éstos puedan accionar en el campo de acción que elijan de manera competitiva.

## **Al Instituto Belga Guatemalteco**

- Trabajar y favorecer la enseñanza de estrategias de Lectura Comprensiva en todas las asignaturas de grado, y no únicamente las relacionadas al área del Lenguaje; dado que la Lectura Comprensiva es uno de los principales objetivos del currículo de Primaria y se considera una competencia fundamental para lograr aprendizajes significativos en el aula.
- Continuar formando y capacitando a los docentes en temáticas de estrategias de Lectura Comprensiva y su aplicación en el aula, esta realidad se logrará si paralelo a la Lectura Comprensiva se capacita a los docentes en la aplicación de teorías del aprendizaje significativo al aula.
- Evaluar periódicamente el nivel de lectura de las estudiantes del cuarto grado de primaria a través de pruebas estandarizadas que permitan tomar las medidas correctivas y contingentes necesarias.
- Implementar la guía con las principales estrategias de Lectura Comprensiva que deben formarse en las estudiantes, con la finalidad de favorecer el aprovechamiento académico de las estudiantes en el aula y coadyuvar al proceso de aprendizaje.

## **A Psicólogos de Establecimientos Educativos en General**

- Promover el mejoramiento de los servicios psicológicos en las instituciones donde presten sus servicios; fomentando la creación, desarrollo y evaluación constante de los programas, planes y proyectos en la medida de sus posibilidades.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Achaerandio, L. 2009: Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva. Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio. Guatemala: URL.
2. Alegría, J. 1985: Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades: infancia y aprendizaje. México: Trillas.
3. Ausubel, D. P.; Novak, J.D. y Hanesian H. 1976: Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
4. Bermúdez, M. y Jiménez F. 2007: Indicadores de rendimiento académico para los cursos del programa de profesorado y bachillerato en la enseñanza de la matemática. CIEI:UNED
5. Bricklin, B. 1971: Psicología del bajo rendimiento. México: Pax.
6. Cano, F., 1997: Ideas de los padres respecto al aprendizaje y rendimiento escolar. Revista de Psicología de la Educación. Madrid.
7. Capela, Jorge, et al. 1999: Aprendizaje del constructivismo. Lima: Massey and Vanier.
8. Cassany, D. 1990: Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. Madrid: Espasa-Calpe.
9. Egurrola Nelson, Luisa Fernanda. El dominio corporal y su influencia en el rendimiento académico. Universidad de San Carlos de Guatemala. Tesis grado Licenciatura Escuela Ciencias Psicológicas.
10. Ericksan, E., 1987: Sociedad y adolescencia. Décima 1ª. Edición. Argentina: Andrómeda.
11. Palincsar, A.S. y Brown, A. L. 1989: Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities: Cognition and instruction. Ct: Jai Press

12. Puento, A., 1991: Comprensión de la lectura y acción docente. 2ª edición. Madrid: Pirámide.
13. Ramírez R., I. y Praga, Ma. del Carmen. 1984: La lectura literal, un obstáculo en el proceso enseñanza. México: UPN.
14. Santiuste Bermejo V. y González Pérez J. 2005: Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.
15. Smith, C. y Strick, L. 1999: Motivación y emoción. New York: Guilford.
16. Solé, I., 2004: Estrategias de lectura. 5ª edición. Barcelona: GRAÓ.
17. Zanón, J. 1989: Psicolingüística y didáctica de las lenguas: una aproximación histórica y conceptual. Madrid: MEC.

## ANEXOS



# GUÍA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA (L.C.) PARA EL DOCENTE

## 1. Presentación:

Los establecimientos educativos ofrecen muchas opciones para enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen, dentro de estas se pueden mencionar: los trabajos de investigación, la consulta de documentos en la biblioteca escolar, los cuadernos de clase, los viajes culturales, etc.

Dado que la Lectura Comprensiva es una competencia fundamental para lograr aprendizajes significativos y un mejor aprovechamiento académico en las estudiantes, es fundamental que los docentes enseñen a las estudiantes las principales estrategias de Lectura Comprensiva que existen, con la finalidad de potenciar sus habilidades y destrezas y transferir estos procedimientos a las asignaturas de grado.

El objetivo de esta guía didáctica es que el docente se familiarice con los conceptos elementales de la enseñanza de estrategias de Lectura Comprensiva para que las adapte a la metodología de la enseñanza aprendizaje.

## 2. Las estrategias de L.C.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender, son actividades mentales de elevada categoría que persiguen un objetivo claro de comprender lo que se lee.

Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone.

Una característica de las estrategias de lectura, es que no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura, sino que son vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, encuentre y aplique soluciones a los problemas que encuentre.

### 3. Enseñanza de estrategias de L.C.

El docente debe estar consciente que el aprendizaje de las estrategias es progresivo e implica tiempo, no puede aprenderse una estrategia si no se da un entrenamiento prolongado de la misma. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje de una estrategia involucra:

1. Conocimiento de la estrategia: conocer su funcionalidad y utilidad (contenido conceptual)

2. Conocimiento detallado de cómo ejecutarla : (contenido procedimental)

3. Su relación con el conocimiento metacognitivo y su autorregulación paso a paso.

En el contexto del aula, es preciso trabajar la enseñanza de estrategias considerando los contextos de lectura compartida y aprendizaje cooperativo. Este hecho es importante si se toma en cuenta que en una situación compartida y recíproca se construyen aprendizajes significativos. De acuerdo con este principio, la enseñanza de estrategias de Lectura Comprensiva se da en progresión de tres fases:

- **Fase de modelado:** En ésta primera fase, el educador modela con su actitud y experiencia lectora a los estudiantes. Esta fase establece la base las estrategias de lectura que se pueden emplear.
- **Fase de participación del alumno:** El educador, dirige la participación de estudiante, permitiendo cada vez mayor progresión y libertad en el proceso de comprensión lectora. En esta fase se da el traspaso de responsabilidad de educador al estudiante.
- **Fase de lectura silenciosa:** El estudiante, realiza por sí mismo las actividades de comprensión lectora. En esta fase el aprendizaje ya se ha interiorizado por lo que es autónomo e independiente.

#### 4. Clasificación de las estrategias de L.C.

Hay divergencias entre los autores, sobre el número, nombres y características de las principales estrategias de L.C. Casi todos los autores coinciden en que deben ser pocas y que dichas estrategias deben cubrir funciones y contenidos referidos a los siguientes aspectos:

- Que se descubra el propósito u objetivo principal de la lectura.
- Que, antes de empezar la lectura propiamente dicha, se anticipen algunas acciones, tales como: leer el título del texto, el índice, los subtítulos, algunos cuadros-síntesis, etc.; que ayuden a predecir de qué va a tratar el texto.
- Que se identifiquen las ideas principales; para ello es necesario que se ejerciten las "macrorreglas" de: "supresión" de ideas no relevantes, "generalización" abstrayendo en un concepto o categoría, otros pequeños datos concretos; construcción e "integración", de modo que, a base de interrelacionar ideas principales, se logran integrar en estructuras globales superiores.
- Que, una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras (distintas del texto); parafraseando oralmente y por escrito.
- Que el lector autoevalúe sus procesos de lectura, realizando preguntas como: ¿Estoy comprendiendo bien el texto? ¿Si no comprendo bien, qué me convendría hacer? ¿Qué dificultades he encontrado y cómo las estoy resolviendo? Esto se refiere lo que los autores llaman "metacognición" y "autorregulación".
- Que el lector realice inferencias a base de la contrastación de los "conocimientos previos" y del texto escrito; el buen lector interpreta y hace aportes constructivos mientras lee.
- El buen lector concatena las ideas principales y las interrelaciona entre sí; los autores le dan mucha importancia a la estrategia del "resumen". El resumen bien hecho presupone un amplio conjunto de capacidades como: manejo de las macrorreglas, construcción de la macroestructura del texto, parafraseo y reformulación de las ideas principales del texto.

## 5. Estrategias de Lectura Comprensiva según Achaerandio<sup>1</sup>

Para favorecer la aplicación de las estrategias de L.C. en el aula a continuación se definen acciones concretas que pueden implementarse por parte del docente, en el aula del establecimiento educativo; se definen de acuerdo al momento de lectura que se desarrolle.

Momentos lectores	Estrategia	Acciones para aplicar la estrategia
Antes de la lectura	1. Establecer el objeto o propósito de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Que las estudiantes conozcan el propósito de la lectura: ¿Por qué leer? ¿Para qué leer? ¿Qué leer?</li> </ul>
	2. Identificar el tópico o tema de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aproximación inicial al texto.</li> <li>▪ Focal introductoria.</li> <li>▪ Determinar presaberes.</li> <li>▪ Realizar preguntas y predicciones.</li> <li>▪ Lectura rápida (skimming)</li> </ul>
Durante la lectura	3. Metacognición y autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparar presaberes</li> <li>▪ Releer el texto.</li> <li>▪ Monitoreo o supervisión</li> </ul>
	4. Identificación de la idea principal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clarificar dudas</li> <li>▪ Autocuestionarse sobre el tema</li> <li>▪ Señalización y simbología: subrayar</li> <li>▪ Tomar notas</li> <li>▪ Parafrasear oralmente y por escrito</li> <li>▪ Buscar información específica (scanning)</li> </ul>
	5. Resumir	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa conceptual</li> <li>▪ Organizadores gráficos</li> <li>▪ Cuadro sinóptico</li> <li>▪ Red semántica</li> <li>▪ Líneas de tiempo</li> </ul>

<sup>1</sup> Achaerandio, L. (2009). Reflexiones acerca de la Lectura Comprensiva (L.C). Documento interno preparado para la asignatura 1 del Programa Centroamericano de Formación de Educadores en Servicio. Guatemala: URL.

	6. Hacer inferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asociar presaberes con ideas del texto.</li> <li>▪ Comparar y contrastar ideas principales con presaberes.</li> <li>▪ Establecer relaciones de causa y efecto: "por lo tanto", "se me ocurre", "por consiguiente".</li> <li>▪ Definir problema y solución.</li> <li>▪ Diálogo con el autor.</li> <li>▪ Establecer conflicto y solución.</li> </ul>
Después de la lectura	7. Discusión guiada y evaluación de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Favorecer que las estudiantes evalúen y autorregulen su aprendizaje: ¿Qué aprendí? ¿Qué procesos se me dificultaron? ¿Qué medidas puedo tomar para mejorar mis procesos de Lectura Comprensiva?</li> </ul>

Continuando con el proceso metodológico de la enseñanza de las estrategias de Lectura Comprensiva de acuerdo con Morles<sup>2</sup> existen cinco grupos de estrategias, a continuación se describen sus principales funciones y aplicaciones al aula.

---

<sup>2</sup> Morles, A. 2003: Enseñar a leer, enseñar a comprender. México: Celeste.

<p><b>Organización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Consiste en dar un orden al texto leído, para aprenderlo significativamente.</li> <li>•Entre las actividades que pueden emplearse para desarrollar esta estrategia destacan: los mapas conceptuales y redes semánticas que indican conceptos, proposiciones y explicaciones.</li> </ul>
<p><b>Elaboración</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se relacionan los contenidos del texto con elementos externos y presaberes, facilitando así la relación entre la información del texto y las ideas.</li> <li>•Entre las actividades para desarrollar esta estrategia destacan: las analogías, ejemplificaciones, comentarios personales y visualizaciones del contenido.</li> </ul>
<p><b>Focalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Permiten al lector, hacerse una idea global del contenido, resumir la información, contestar a algún tipo de preguntas formuladas, etc.</li> <li>•Algunas actividades que pueden aplicarse para desarrollar esta estrategia son: resumir la información, contestar preguntas formuladas.</li> </ul>
<p><b>Integración</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Permite integrar los elementos del texto en unidades más globales y sintéticas.</li> <li>•Esta estrategia es de procesamiento complejo, desarrolla habilidades tales como: la generalización y la elaboración conceptual.</li> </ul>
<p><b>Verificación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se comprueba si la información que aparece en el texto es coherente con los conocimientos previos del lector.</li> <li>•En esta estrategia es básico que el estudiante, se realice preguntas y dialogue con el autor, autorregulando su aprendizaje.</li> </ul>



## ESCALA DE OBSERVACIÓN DE PERÍODO DE CLASE

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Asignatura observada: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una X en el recuadro. Según la siguiente escala: 4 muy bueno; 3 bueno; 2 regular; 1 necesita mejorar; n/o no observado.

ASPECTOS	PUNTUACIÓN				
	4	3	2	1	n/o
<b>a. Condiciones psicopedagógicas del aula y del ambiente de lectura</b>					
• Espacio adecuado del salón de clases					
• Condición de instalaciones					
• Iluminación del aula					
• Ventilación del aula					
• Existe el rincón de lectura en el aula					
• Ruido que interfiere en el ambiente educativo					
<b>b. Actitud del docente ante la lectura, en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>					
• Prepara la clase que imparte					
• Formula preguntas que fomenten la reflexión y el juicio crítico					
• Activa conocimientos previos					
• Utiliza estrategias de aprendizaje significativo					
• Muestra entusiasmo para impartir los aprendizajes					
• Logra que las estudiantes se motiven ante el proceso de aprendizaje					
• Promueve el análisis					
• Promueve la práctica de inferencias					

• Promueve la práctica de predicciones					
• Evalúa los aprendizajes de las estudiantes					
<b>c. Actitud de la educanda ante la lectura, en el proceso de enseñanza aprendizaje</b>					
• Motivación hacia el proceso de aprendizaje					
• Participación en clase					
• Seguimiento de instrucciones					
• Activa presaberes: lee el título, encabezado, ilustraciones del texto					
• Activa conocimientos previos, sobre la lectura					
• Establece predicciones respecto a lo que va a leer					
• Atribuye significados a lo que lee					
• Autorregula y evalúa su proceso de aprendizaje					

**OBSERVACIONES:**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---





## CUESTIONARIO A DOCENTES

Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_ Años en la Institución: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: Diversificado  Profesorado  Técnico  Licenciatura  Maestría

Nombre de la carrera que cursó: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Responda los siguientes cuestionamientos con la mayor sinceridad posible.

1. ¿Cuál es el rol del educador en la formación de hábitos de lectura en las estudiantes?

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo promueve el hábito lector en el aula?

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo influye el hábito de lectura en el rendimiento académico de las estudiantes?

---

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en las estudiantes respecto a los hábitos de lectura?

---

---

---

---

---

5. ¿Aplica estrategias de Lectura Comprensiva en el aula? Si su respuesta es afirmativa pase a la pregunta 6.

Si  No

6. ¿Cuáles son las estrategias de Lectura Comprensiva que aplica en el aula, explique cuál es su función?

---

---

---

---

---

7. ¿Existe algún programa que se esté ejecutando en la institución que se encuentre ligado a formar el hábito de la lectura en las estudiantes?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es la importancia de los recursos didácticos y tecnológicos en la formación de hábitos de lectura?

---

---

---

**¡GRACIAS!**

*“La educación consiste en enseñar a los hombres, no lo que deben pensar, sino a pensar”.*

*Calvin Coolidge*

## GLOSARIO

- Alfabetización: Adentrarse en los códigos de la lengua, teniendo la capacidad de hablar, leer y escribir de forma competente.
- Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje en el que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.
- Conciencia metalingüística: Emplear el lenguaje para comunicar y transmitir ideas, reflexionando y criticando su contenido. Se incrementa conforme el niño aprende a leer y a escribir.
- Descodificación: Descomponer en segmentos los fonemas de las palabras. En este proceso se identifican símbolos y fonemas del lenguaje.
- Estrategias de Lectura Comprensiva: Son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir un objetivo claro comprender lo que se lee.
- Evaluación de la lectura: Analiza los procesos implicados en el proceso de la lectura, para detectar las dificultades que presentan los estudiantes. La evaluación es el punto de partida para iniciar la intervención educativa.

- Hábito de Lectura: Es una práctica adquirida por repetición que permite desarrollar la capacidad de interpretar y comprender el mensaje escrito a través símbolos o imágenes.
- Lectura Comprensiva: Competencia que favorece la comprensión de textos escritos, mediante una actividad constructiva, interactiva y estratégica.
- Rendimiento Académico: En el ámbito escolar, es una medida de la capacidad de respuesta del alumno ante los estímulos educativos. Hace referencia a la evaluación del conocimiento que se ha adquirido a lo largo del proceso formativo.
- Resumen: Estrategia de lectura comprensiva que supone la capacidad de identificar las ideas principales e interrelacionarlas entre sí, realizando una síntesis que las engloba o resume todas.