

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-**  
**"MAYRA GUTIÉRREZ"**

**"LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFÍA EN LA PERSONALIDAD DE  
LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA  
PRIMARIA"**

**JUANA LETICIA BARRIENTOS PÉREZ**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2012**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA CIEP's-

"MAYRA GUTIERREZ"

"LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA"

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JUANA LETICIA BARRIENTOS PÉREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA

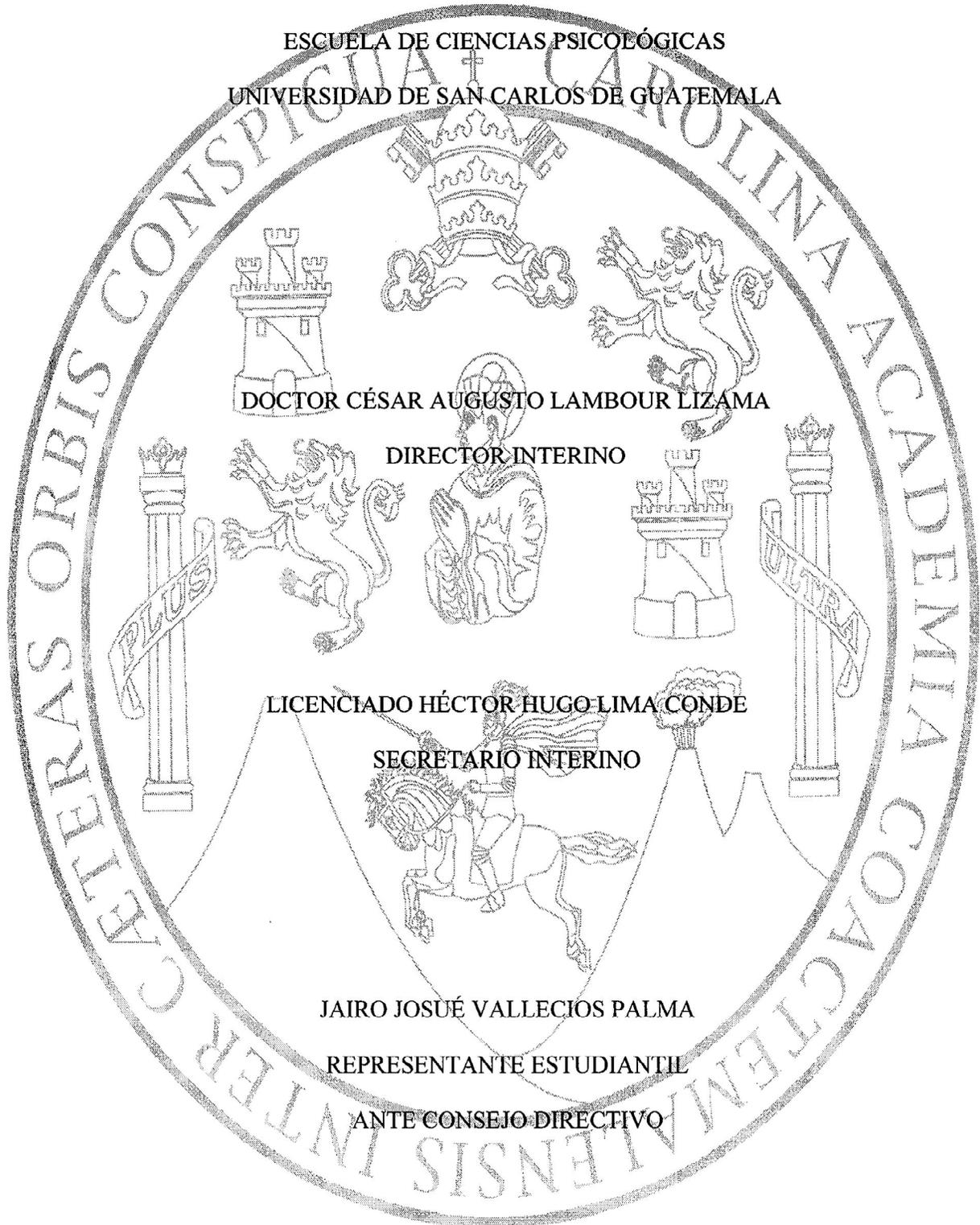
EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO DE 2012

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA

DIRECTOR INTERINO

LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE

SECRETARIO INTERINO

JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA

REPRESENTANTE ESTUDIANTIL

ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs

Reg. 139-2010

DIR. 1,745-2012

De orden de Impresión Final de Investigación

27 de agosto de 2012

Estudiante

**Juana Leticia Barrientos Pérez**

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1,737-2012), que literalmente dice:

**“UN MIL SETECIENTOS TREINTA Y SIETE:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFÍA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Juana Leticia Barrientos Pérez**

**CARNÉ No. 95-15204**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciada Alejandra Monterroso Bolaños y revisado por Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO

/gaby



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

CIEPs 1303-2012  
REG: 139-2010  
REG: 194-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 21 de agosto 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**“LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFÍA EN LA  
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN  
A LA ESCUELA PRIMARIA.”**

ESTUDIANTE:  
**Juana Leticia Barrientos Pérez**

CARNÉ No.  
95-15204

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 20 de agosto 2012 y se recibieron documentos originales completos el 21 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usaeppsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1304-2012

REG: 139-2010

REG: 194-2011

Guatemala, 21 de agosto 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFÍA EN LA  
PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN  
A LA ESCUELA PRIMARIA."**

**ESTUDIANTE:  
Juana Leticia Barrientos Pérez**

**CARNÉ No.  
95-15204**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR**



Arelis./archivo

Guatemala 05 de Julio de 2012

Licenciado  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigación en Psicología  
CIEPs Mayra Gutiérrez  
CUM

Estimado Licenciado García:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del informe final de Investigación “La Influencia de la Pornografía en la Personalidad de los Niños de 11 y 14 años que Asisten a la Escuela Primaria”.

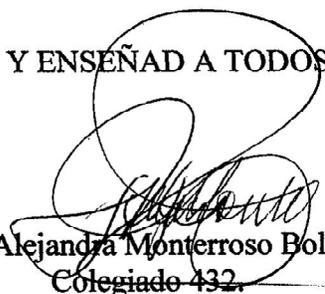
Presentado Por.  
Juana Leticia Barrientos Pérez      Carné 9515204

Carrera: Licenciatura.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito dictamen favorable y solicito se proceda con los trámites respectivos.

Atentamente.

ID Y ENSEÑAD A TODOS



Licda. Alejandra Monterroso Bolaños.  
Colegiado 432.  
Asesora de Contenido.

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 459**  
**"SAN JOSE LAS ROSAS"**

Guatemala, 24 de enero de 2012

Licenciada  
Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs-Mayra Gutierrez  
CUM

Estimado Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Juana Leticia Barrientos Pérez carne 95-15204 realizó en esta institución 40 cuestionario y 40 pruebas de la Figura Humana y 3 cuestionarios dirigidos a los maestros como parte del trabajo de investigación titulado: "LA INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFÍA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS DE 11 A 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA", en el periodo comprendido del 18 al 23 de enero del presente año en horario de 8:00 a 10:00 horas.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que le agradecemos la participación y el interés que tuvo en beneficio de nuestro establecimiento todo lo cual redunda en el beneficio de nuestros educandos.

Sin otro particular, me suscribo  
Atentamente

  
Brenda González de Díaz  
DIRECTORA



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR JUANA LETICIA BARRIENTOS PÉREZ

MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 5950

ALEJANDRA MONTERROSO BOLAÑOS  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
COLEGIADO 432

CRISTOBAL MARDOQUEO ARRIOLA MAIREN  
LICENCIADO EN HISTORIA  
COLEGIADO 5996

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS

Por ser el centro de mi vida, mi guía en todo tiempo, mi inspiración en todo momento y por darme la oportunidad de conocerlo y servirle a través de esta profesión que tanto me apasiona por servirle a mi prójimo.

### AL AMOR DE MI VIDA

Luis Román, Mi esposo amado, mi amigo, confidente, consejero por creer en mi en todo momento, gracias por apoyarme y sobre todo...gracias por tu comprensión y colaboración. Te amo

### A MIS HIJOS

Luisa Román, Daniel Román, Samuel Román, por ser la motivación de mi vida, inspiración la cual me impulsa día a día a seguir adelante con mis metas y objetivos, los amo mucho, mis angelitos.

### A MIS PADRES

(Q.P.D) José Luis Barrientos y Juana Justa Pérez. Por sus esfuerzos, su amor y apoyo incondicional en todo momento. Por su formación y enseñanzas, lo cual se ve reflejado en este triunfo.

### A MIS HERMANOS

Manuel Barrientos, Blanca Barrientos, Zoila Barrientos, Etelvina Barrientos, Ana Barrientos, Elizabeth Barrientos, Raúl Barrientos, Patricia Barrientos, por llenar de alegría mi vida, por esos momentos que compartimos juntos cuando éramos niños ese recuerdo siempre estará presente en mi vida los amo.

### MUY ESPECIAL

Alejandra Francisca Monterroso y Marco Antonio García, por su apoyo y colaboración, por su orientación en todo momento. Muchísimas Gracias

Por: Juana Leticia Barrientos Pérez

## AGRADECIMIENTOS ESPECIALES

### A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por brindarme la oportunidad de que mis sueños se hicieran realidad, y así poderlos llevar a cabo con una sociedad tan sufrida y necesitada que a diario vive en un ambiente tan conflictivo y disocial.

### A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Por albergar la esperanza de alcanzar ese reto, que algún día sería realidad, y por llenarme de conocimientos que nunca olvidare, gracias por permitirme alcanzar la meta tan soñada.

### A LA ESCUELA SAN JOSE LAS ROSAS

Por el apoyo en cuanto al desarrollo de la investigación. Por las facilidades y amabilidad prestada y por la confianza depositada en mí. En especial a la Directora Brenda González Díaz

### A LA LICENCIADA ALEJANDRA FRANCISCA MONTERROSO BOLAÑOS

Por la orientación, tiempo, el apoyo y la experiencia incondicional que me brindo y la confianza que deposito en mí. Muchas Gracias.

### AL LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCIA ENRIQUEZ

Por el apoyo incondicional, cariño y colaboración. Por tenderme la mano amiga y ayudarme en este reto que hoy es una realidad. Muchas Gracias.

## INDICE

Resumen	
Prologo	-
<b>CAPITULO I: INTRODUCCION</b>	<b>7</b>
1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico	8
1.1.1 Planteamiento del problema	8
1.1.2 Marco Teórico	10
1.1.2.1 Desarrollo de la personalidad del niño	10
1.1.2.2 Definición de personalidad	10
1.1.2.3 Desarrollo de la Personalidad	11
1.1.2.4 Trastornos de la personalidad	12
1.1.2.5 Origen de los trastornos	13
1.1.2.6 Personalidad Obsesivo-compulsiva	14
1.1.2.7 Rasgos clínicos del trastorno de la personalidad Obsesivo-compulsiva	14
1.2 Teoría que fundamenta el desarrollo de la personalidad del niño	16
1.2.1 Etapas del desarrollo psicosexual	17
1.2.2 Etapa Anal	18
1.2.3 Etapa Fálica	18
1.2.4 Mecanismos de defensa	19
1.2.5 Personalidad	20
1.3 Educación sexual	21
1.3.1 ¿Qué es educación Sexual?	21
1.3.2 Esteriotipos Sexuales	21
1.3.3 El Equilibrio Emocional y la Sexualidad	23
1.3.4 La Sexualidad en la Primaria	26
1.3.5 Infecciones de Transmisión Sexual	27
1.4 ¿Qué es la pornografía?	28
1.4.1 La pornografía y las fantasías	28
1.4.2 Cuales son los materiales de contenido pornográfico	30

1.4.3 Tipos de pornografía.....	31
1.4.4 Los medios utilizados para producir pornografía.....	32
1.5 ¿Es legal la pornografía en Guatemala?.....	35
1.5.1 La pornografía Infantil.....	37
1.5.2 Internet.....	37

## **CAPITULO II**

### **Técnicas e Instrumentos**

2.1 Técnicas.....	40
2.1.1 Descripción de la oblación.....	40
2.1.2 Técnicas de muestreo.....	40
2.1.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
2.2 Instrumentos.....	41
2.2.1 test de la Figura humana.....	41

## **CAPITULO III**

### **Presentación, Análisis e Interpretación de resultados.**

3.1 Cuestionarios.....	42
3.2 Características de la población y lugar.....	43
3.3 Presentación del instrumento No. 1 .....	44
3.4 Presentación del instrumento No.2. ....	54
3.5 Presentación de la prueba de psicodiagnóstico.....	56

## **CAPITULO IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

4.1 Conclusiones.....	62
4.2 Recomendaciones.....	64
Bibliografía.....	66
Anexo	

## **Resumen**

### **INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO DE 11 Y 14 AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA PRIMARIA**

#### **AUTORA**

Juana Leticia Barrientos Pérez

La presente investigación permitió recopilar y condensar datos acerca de la Influencia de la pornografía en la personalidad del niño. La personalidad se puede definir como un conjunto formado por modelos de conductas y tendencias relativamente permanentes que son características de un individuo.

La influencia de la pornografía es un problema actual que nuestra sociedad vive a cada momento y en la cual los más afectados principalmente son los niños que están en etapa de formación de su personalidad que se ve afectada, deteriorada e incluso mutilada por falta de una relación afectiva de uno o ambos padres.

La pornografía se ha convertido en uno de los factores preferidos por los niños y que mas comúnmente están sirviendo de estímulo para provocar dicha respuesta, entendiéndose por el término pornografía, toda imagen en la que se representa una experiencia sexual, ya sea de una o mas parejas heterosexuales adultas o cualquier otra combinación, que evoca una excitación sexual. Los efectos negativos de la pornografía y la adicción que produce el consumo de material en donde empieza en forma de escala y cada vez el niño quiere ver mas al punto de querer ver pornografía más fuerte esta viene a generar en el niño trastornos de personalidad.

Es conveniente informar y educar a la población estudiantil sobre que es educación sexual, muchos niños desconocen que es sexo de una manera correcta, y sana ya que están mal informados. La pornografía en Guatemala no es legal y condena la producción, reproducción, exposición y distribución de cualquier material pornográfico.

La investigación se realizo con niños de entre las edades de 11 y 14 años, esta se efectuó en un periodo de un mes, se lograra el acercamiento a través del juego ya que estos menores son muy hábiles y pueden dar datos no confiables, toda esto se llevo a cabo en la Escuela San José Las Rosas Zona 6 de Mixco.

Población: Estuvo constituida por 40 alumnos de quinto y sexto grado primaria.

La información requerida para esta investigación se obtuvo a través de un cuestionario aplicado a los alumnos de quinto y sexto grado primario para conocer el conocimiento que el niño tiene del material pornográfico. El segundo fue un cuestionario aplicado a los maestrōs para conocer si existe algūn antecedente con este material pornogrāfico. El tercero fue la aplicaci3n del test de la figura humana en donde el niūo inconciente traza y dibuja lo que reprime dentro de el y lo saca a la hora de trazar el dibujo el cual medirā rasgos de personalidad.

## PRÓLOGO

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer la influencia de la pornografía en la personalidad del niño de 11 y 14 años que asisten a la escuela primaria, San José las Rosañ.

La realización de este estudio obedeció a la imperante necesidad que hay que tanto padres de familia como maestros puedan contar con información científica que les explique sobre la influencia de la pornografía y el daño que esta provoca en la personalidad del niño, y su entorno social, ya que padres y maestros son dos elementos estrechamente vinculados y capaces de incidir significativamente en el desarrollo integral del niño.

También se pretendió despertar el interés en los profesionales para que realicen mas investigaciones al respecto, debido a que existe relativamente poca literatura científicas que aborde el tema de la pornografía y la influencia que ejerce sobre el niño; y siendo que la accesibilidad a este material pornográfico, es cada vez mayor por medio de la tecnología que muchas veces no se le da el uso correcto, ni las limitantes necesarias, si no que al contrario muchas veces no se les restringe los horarios ni los contenidos que bajan de las paginas, merece que se le preste atención.

A nivel personal, los resultados obtenidos de esta investigación ampliaron mi visión respecto al papel que esta jugando la pornografía en la personalidad del niño, lo cual me da un marco de referencia mas amplio en la prevención y formación del niño a nivel familiar y en la escuela ya que ambos juegan un papel muy importante en la formación del niño tanto física como mental.

La información que se presenta en esta investigación será un material de consulta para profesionales en el tema de Influencia de la pornografía en la personalidad del niño, y aquellos que tienen relación con niños, que estén inmersos en la pornografía. Será una fuente de información para familiares y maestros que desconocen los daños, mentales, y el trastorno de personalidad que desarrollo el niño cuando se vuelve dependiente y obsesionado de este material.

La investigación consta de cuatro capítulos, en el primero se encuentra la introducción y las razones que llevaron a elegir este tema. En el segundo aparecen las técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación. En el tercer capitulo se incluye presentación, análisis e interpretación de resultados producto de este proceso.

En el cuarto capítulo se exponen conclusiones y recomendaciones que apoyan los hallazgos identificados.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN.

La influencia de la pornografía en la personalidad del niño es un tema poco trabajado en el ámbito psicológico, por lo tanto me he visto en la necesidad de realizar una investigación que identifique las causas y consecuencias que intervienen en el desarrollo integral del niño.

La pornografía es un tema controversial con sus diferentes tipos de material pornográfico y sus contenidos que lo único que hacen es distorsionar al niño en el desarrollo de la personalidad y psicosexualidad.

Los efectos negativos de la pornografía en el desarrollo del niño y la adicción que produce curiosidad este material en donde empieza en forma de escala y cada vez el niño quiere ver más, al punto de querer ver pornografía mas fuerte, esto viene a generar en el niño trastorno de personalidad y un trauma en donde las figuras quedan guardadas en el inconciente.

Es conveniente informar y educar a la población estudiantil sobre que es educación sexual ya que muchos niños desconocen que es sexo de una manera correcta, y sana están mal informados por parte de amigos o parientes y los medios de comunicación que lo único que hacen es informar al niño de una manera errónea lo que provoca confusión sobre que es sexo.

La pornografía en Guatemala no es legal ya que condena la producción, reproducción, exposición y distribución de cualquier material pornográfico, como cita el artículo 194 y 195 de la Constitución Política de Guatemala.

Así mismo, se presenta un análisis gráfico de cada una de las respuestas y resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos para la redacción de la misma.

## **1.1 Planteamiento del Problema y Marco Teórico**

### **1.1.1 Planteamiento del Problema**

En Guatemala son pocos los estudios que se han hecho sobre la influencia de la pornografía en la personalidad del niño de 11 y 14 años, debido a la poca importancia que se le ha dado a los efectos negativos, que produce la pornografía en el niño en edad escolar.

Este hecho hace que se interfiera el desarrollo normal y saludable no solo de la sexualidad sino también de la personalidad del niño. Es importante enfatizar que entre más temprano sea la edad en que se inicie el niño a la exposición a material pornográfico mayor impacto tiene en el niño provocando un trauma, este tiende a deformar la personalidad.

En la medida en que la familia y la escuela se comprometan en el desarrollo de procesos de enseñanza y formación con los niños, niñas, procesos que integren conocimientos, actitudes, normas, valores, habilidades, comportamientos, se promoverá el desarrollo de competencias para la vida social, sexual y reproductiva, de una manera sana, libre y responsable.

Cuando los padres y maestros no han informado al niño sobre que es pornografía, por falta de comunicación o de interés es cuando se vuelve vulnerable el niño a la influencia de los amigos o parientes, los cuales aprovecharan la desorientación del niño para exponerlo a material de tipo pornográfico.

La población Estudiantil, que asiste a clases a la Escuela San José Las Rosas es de escasos recursos económicos ya que la escuela es una entidad pública.

Las características comunes de la población descrita encajan fundamentalmente en la situación socioeconómica que vive el país. A través de ello las personas atraviesan un estado de calamidad afectiva, generalmente se puede describir a la población como una comunidad depresiva, resentida, despreocupada en su bienestar económico el cual los mueve a ser vendedores ambulantes, trabajar jornadas con las que no cumplen con los requisitos

establecidos por la ley y mucha de la población no tiene empleo y esto los lleva a convertirse en delincuentes.

En la colonia existen varios grupos denominados maras los cuales influyen en las actividades diarias de la población, con extorsiones y amenazas de muerte, provocando, estrés, angustia, psicosis colectiva, deja evidencia de la crisis emocional que vive la población, por el incremento de la delincuencia. Todos estos conflictos únicamente retroceden en el desarrollo de la comunidad.

Se pretende abordar el problema con el fin de concientizar al niño con el daño que la pornografía provoca en el desarrollo de la personalidad. Al mismo tiempo orientar al niño para que se informe correctamente en lo relacionado con el sexo. Es importante identificar la problemática psicosocial del niño y conocer cuál es la dinámica familiar que influye en el desarrollo de la personalidad.

La teoría que fundamenta el problema investigado es el psicoanálisis ya que le da importancia al inconsciente y se centra en el funcionamiento de la personalidad y los conflictos internos. En la hipótesis estructural, se establece que la estructura psíquica está compuesta de tres elementos que son el ello, que es una estructura completamente inconsciente, el súper yo también inconsciente, y el yo que es la parte consciente y mediadora. La Personalidad se desarrollará según se hayan resuelto los estadios en el desarrollo del niño.

Cuando en una persona se observan fijaciones del carácter, la pérdida o el deterioro de funciones que ya existían, la aparición de síntomas, la reaparición de conducta agresiva y la deformación o el empobrecimiento de los efectos, estamos frente a evidencias clínicas de trastornos de personalidad.

## 1.1.2. MARCO TEORICO

Actualmente se vive en el mundo, una época de profundos y acelerados cambios en las estructuras sociales y culturales de muchos pueblos. En tanto la Familia es el núcleo *de la* sociedad o base de la organización social, estos cambios se reflejan en forma directa en su interior.

“Este núcleo como tal tiene una doble implicación, siendo a la vez causa y consecuencia de la sociedad y viceversa, y ubicado en cualquier contexto social siempre se caracterizara en que los miembros que lo forman, tienen funciones o roles específicos; determinados estos, en una buena parte por una presión macrosocial”.<sup>1</sup>

Estos roles, no solo hacen posible la relación intrafamiliar, sino que a la vez hacen que esta se convierta en un prototipo o modelo de futuras generaciones a través de cumplir con las funciones básicas del cuidado físico de los hijos, la asignación de roles, orientación para las actividades productivas, e introduciéndolos a una vida en sociedad. En consecuencia, la familia es la responsable de dirigir los procesos fundamentales del desarrollo psicosocial de los hijos; porque es ahí donde los niños empiezan a socializarse, es a través de este proceso de socialización, que el niño comienza a interiorizar normas de la cultura, y a formar su personalidad.

### 1.1.2.1 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

#### 1.1.2.2 DEFINICION DE PERSONALIDAD

“Personalidad es la conducta en términos de acción, pensamiento, conciencia y reacciones que adopta la persona ante la vida de manera flexible, ante las vicisitudes del medio en que se desenvuelve, lo que le permite responder de una manera adaptada a la sociedad que pertenece”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil: Integración social: La familia. (España: Océano, 1983), Tomo 2. Pp.117-118.

<sup>2</sup> Irvin G. Sarason, Psicología Anormal: Exhibicionismo. (México: Trillas, 1985), p. 246.

“El desarrollo de la personalidad consiste en una evolución hacia una madurez biopsicosocial, desarrollo que se lleva a cabo a través de diferentes etapas, las cuales conocemos con el nombre de lactancia, niñez, madures y senectud, cada etapa se desarrollo como una consecuencia lógica de la etapa anterior; cada una de las cuales presenta sus necesidades y problemas particulares”.<sup>3(3)</sup>.

Cada una de las etapas del desarrollo de la personalidad puede ser superada de una manera sana y normal, con la realización de las potencialidades personales, satisfacciones subjetivas y ajuste social

### **1.1.2.3 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

En el proceso de desarrollo la personalidad, es primordial aprender: actitudes aceptables y satisfactorias y acciones que controles y modulen los estados afectivos.

“ Estos estados afectivos no son mas que las características del estado de animo predominante de cada persona, las cuales son producto del proceso de socialización, que nos permiten desenvolvemos de una manera adecuada en los diferentes roles que desempeñamos a lo largo de la vida, recordemos que los estados afectivos pueden ser sintónicos y diatónicos y aversivos, dentro de los sintónicos podemos mencionar: interés, entusiasmo, curiosidad, buen humor y alegría; los diatónicos y aversivos son aquellos que producen estados de aflicción, miedo, vergüenza , culpa, asco, ira, desprecio, amor, ternura, compasión y tristeza..”<sup>4(4)</sup>

---

<sup>3</sup> Hipócrates, La Personalidad, La Adolescencia, Los Valores. (Guatemala: José de Pineda Ibarra, 1974), p. 496.

<sup>4</sup> Robben, El desarrollo del Adolescente. (Argentina: Piados, 1986), p. 57.

“El temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso, el temperamento esta relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos), el temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano, y la diferente combinación e intensidad que estos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos”.<sup>5</sup>

“El Carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social. Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido”<sup>6</sup>

Un niño con una personalidad equilibrada, integrada, se siente aceptado y querido, lo que le permite aprender una serie de mecanismos para manejarse en situaciones conflictivas.

“Los niños que no pudieron establecer una buena comunicación con los padres, no logran una autorrelación, surgiendo frustraciones, estancamiento en el proceso de identidad, bajo rendimiento escolar, mal equilibrio de la personalidad y mala adaptación familiar y social. No cabe duda que son los padres los principales responsables de la formación y cimentación de una personalidad equilibrada y una autoestima alta o moderada”.<sup>7</sup>

#### **1.1.2.5 TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD**

“Todo individuo para mantener el equilibrio entre los impulsos del ello y los requerimientos de la realidad, hace uso, de las defensas del carácter; que no

---

<sup>5</sup> Lawrence C. Kolb, *Psiquiatría Clínica Moderna*. (México: Trillas, 1985), p.69

<sup>6</sup> *Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil: Sexualidad y Educación*. (España: Océano, 1983), Tomo 2. p.125.

<sup>7</sup> Víctor Cline, “La salud mental”, *Revistas de occidente Argentina*. Buenos Aires, vol. 20, Agosto 1996, p.25.

son, mas que la manera de responder, amaneramientos y extravagancias, que lo caracterizan, y que en conjunto llamamos rasgos".<sup>8</sup>

En tal virtud, cuando las defensas del carácter, que enunciamos anteriormente, no son suficientes para controlar la angustia surgen los síntomas psicopatológicos, que constituyen la exagerada manifestación de uno o varios mecanismos mentales de defensa del yo; que alteran de manera obvia la adaptación social conformada según los científicos: los trastornos en el funcionamiento de la personalidad que definimos como sicopatología.

#### **1.1.2.5 ORIGEN DE LOS TRASTORNOS**

"El origen de la sicopatología se considera como una detención o una desviación del desarrollo de la personalidad, producto de una falla en el desarrollo o sea una falta de experiencias el proceso de la maduración emocional, debido a una deficiencia en los contactos interpersonales o a una neurosis del carácter, de cualquier manera el trastorno denota la influencia prolongada de fuerzas psicopatológicas que comenzaron a actuar durante etapas muy tempranas de la vida."<sup>9</sup>

De lo que se infiere que las manifestaciones psicopatológicas no son el resultado o la expresión de alguna "enfermedad", sino una forma de conducta o un modo de vivir, según los autores dicen que, es producto lógico de: a) la influencia moderada en el hogar; b) las experiencias traumáticas que modificaron el desarrollo de su personalidad; y, c) la incapacidad de la persona para encarar las tensiones de los problemas, aunque implique desadaptación social

En tal virtud debemos considerar los trastornos de la personalidad como pautas de reacción humana o estilos de personalidad inadaptados o meramente

---

<sup>8</sup> Mackinnon Michels, *Psiquiatría Clínica Aplicada*. (México: Interamericana, 1988), p. 348

<sup>9</sup> Cornejo Manuel Carpio, *Los Porqués de la Mente Humana: Lo primordial la familia*. (México: Readers Digest, 1993), p.206

como comportamientos inadaptados producto de un stress determinado, modificando de esa manera el estigma de manifestación de enfermedad.

“Los trastornos de personalidad son un conjunto de perturbaciones o anomalías que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos. A continuación se menciona el trastorno de personalidad el cual pueden ser causados por el uso y abuso de la pornografía la cual viene a distorsionar, alterar la personalidad del niño, en el medio social que se desenvuelva”.<sup>10</sup>

#### **1.1.2.6 TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVA (TOC)**

“Los individuos con este trastorno, son puntillosos, rígidos, melindrosos, formales, meticulosos y, carecen de una capacidad normal para descansar, se cree que el origen de este trastorno descansa en que estos individuos desarrollaron un superyo muy fuerte.”<sup>11</sup>

“Los síntomas y la importancia que implica el TOC puede presentarse a cualquier edad: la OMS lo incluye entre las 20 enfermedades con una prevalencia del 0.8% en adultos y el 25% en niños y adolescentes, entre las 5 enfermedades psiquiátricas más comunes”.<sup>12</sup>

#### **1.1.2.7 RASGOS CLINICOS DEL TRASTORNO DE LA PERSONALIDAD OBSESIVO COMPULSIVA:**

Las personas que padecen este trastorno presentan varias de las siguientes características:

1. Perfeccionismo.
2. Preocupación por los detalles, normas y horarios
3. No delegan tareas

---

<sup>10</sup> Mccary, Sexualidad Humana: Como Evitar el hostigamiento sexual y la pornografía, (Guatemala: Piedra Santa, 1989),

<sup>11</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y juvenil. La sociedad de consumo. (España: Océano, 1993), Tomo2, pp.165

<sup>12</sup> Sarason, op. cit. p.253

4. Devoción al trabajo y la productividad
5. Inflexibilidad para los asuntos de la moral o ética.
6. Expresión limitada de las emociones calidas.
7. Comportamiento generalmente rígido y obstinado.

“Se puede afirmar, que la conducta anormal es inadecuada desde el punto de vista cultural, ya que los comportamientos difieren en las diferentes culturas, se acompañan de malestar subjetivo (designación que se da a las emociones o experiencias internas que siente el individuo como tristeza, amor, apatía, sentimientos de culpa, tensión, depresión, etc.), y reflejan una deficiencia psicológica, entendiendo por esta el incumplimiento del rol y por ende no afronta las exigencias y tensiones de la vida inherentes a su rol, (los roles son, el conjunto de normas de proceder de un miembro del sistema social en una determinada posición, y definen, no solo la conducta, sino la identidad de los individuos), poniendo de manifiesto la ausencia de salud mental. ”. <sup>13</sup>

“Si la persona maneja conflictos de personalidad que le impiden canalizar adecuadamente su energía sexual, podría optar por hacerlo en algunas de las formas sugeridas por el material pornográfico actual”. <sup>14</sup>

“Aparte de este trastorno, relacionado estrechamente con la pornografía, hoy día se promueven mucho mas, y cabe mencionar que los seres humanos no solo pueden ser estimulados sexualmente al ver características físicas reales de alguien de su agrado; o por ver el acto sexual en otros, también esto sucede por medio de pensamientos simbólicos a través de la descripción de desnudos, o del acto sexual”. <sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y juvenil. La sociedad de consumo. (España: Océano, 1993). Tomo2, p.165

<sup>14</sup> Sarason, op. cit. p.253

<sup>15</sup> Kolb, op. cit. p.70

## 1.2 TEORIA QUE FUNDAMENTA EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO.

El psicoanálisis le da importancia al inconsciente y se centra en el funcionamiento de la personalidad y los conflictos internos. Consciente es el nivel en que los pensamientos y percepciones son plenamente comprendidos y percibidos por la persona. Pre-consciente se constituye por los pensamientos, recuerdos y aprendizaje no conscientes, que requieren de una atención especial para acceder a ellos con facilidad. Inconsciente es donde los deseos innatos reprimidos que han escapado a la conciencia. "En la Hipótesis Estructural, se establece que la estructura psíquica está compuesta de tres elementos que son el Ello, que es una estructura completamente inconsciente, el Súper Yo también inconsciente, y el yo que es la parte consciente y mediadora".<sup>16</sup>

El Ello La parte biológica e instintiva, la que nos lleva a la supervivencia, es nuestro principio primitivo.

"El Superyo Comienza con las restricciones del Complejo de Edipo. Es la parte de moralidad y restricciones, es el heredero del Edipo y se conforma por el Ideal del Yo, que es lo que quisiéramos ser, y por el Yo Ideal que es la idea que tenemos de nosotros mismos, que conforman la autoestima y la salud mental."<sup>17</sup>

El superyo es aquella instancia psíquica que nos integra a la sociedad, marca los límites y los valores, es también el portador de "ideal del yo" con el que el yo" se mide, al que aspira a alcanzar y cuya exigencia se empeña en El Yo (el ego) La realidad que debe satisfacer los impulsos del ello en el momento en que el objeto esté disponible y no todo el tiempo pues el superyo va a establecer los límites.

"Según Freud, la personalidad se va desarrollando a través de etapas que ocurren en la infancia, que tienen una función biológica como centro y plantea

---

<sup>16</sup> Kolb, op. cit. p.72

<sup>17</sup> Michel Mackinnon, *Psiquiatría Clínica Aplicada*. (México: Interamerica, 1988), pp. 3-5

que los acontecimientos que se llevan a cabo en éstas fases pueden ser determinantes en la formación de la personalidad del ser humano.”<sup>18</sup>

### **1.2.1 Etapas del desarrollo Psicosexual según Sigmund Freud**

“Oral Interés en las gratificaciones centradas en la boca como: chupar, comer, morder, besar y acariciar, el bebé siente placer al contacto con la piel materna. Si el niño disfruta fuertemente por comer en exceso, puede tener una fijación en esta fase y desarrollar una personalidad oral receptiva que seguirá buscando por medio de la boca. Como el placer de fumar, el comer de más y el ser una persona crédula. Por otro lado, si se frustran repentinamente los placeres orales pueden quedar fijaciones que van a crear una persona oral agresiva, que procura el placer siendo agresivamente verbal y hostil hacia los demás.

La fase oral comienza desde el nacimiento hasta los 12 a 18 meses”<sup>19</sup>

“Anal Se distingue por la gratificación al expeler y retener las heces fecales; aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres. Abarca del final de la etapa oral hasta los tres años de edad. Si los padres son muy estrictos en sus métodos, los hijos pueden reaccionar de dos maneras: Retener las heces y desarrollar un carácter obstinado, mezquino y compulsivo rebelarse expulsando las heces en un momento inoportuno, presentando rasgos de carácter destructivo, prepotencia, desorden y falta de higiene.

Fálica Su preocupación inicial está en los genitales; se establece la polaridad fálico - castrado (aún no masculino - femenino), y la identificación con el padre o la madre, llevando a cabo exploraciones sexuales o imitando papeles de adultos. En esta etapa se resuelve el complejo de Edipo que conlleva a la identificación con el progenitor del mismo sexo (para el Edipo Positivo), con el sexo opuesto (Edipo Negativo), o con ambos (Edipo Completo). Este complejo estructura la

---

<sup>18</sup> Mc James Gauch, Vida, Amor y Sexo. (España: Safeliz, 1990), tomo 2. p.432.

<sup>19</sup> Kolb, op. cit. p.131

personalidad y el deseo humano y sirve para aceptar las normas sociales por parte del individuo. Acontece de los tres a los seis años de edad. .”<sup>20</sup>

“De Latencia de los seis años al inicio de la adolescencia. Existe una fuerte sublimación espontánea de los sentimientos libidinales, por razones evolutivas existe para facilitar una integración cultural del sujeto a su Entorno.<sup>21</sup> Genital A partir de la pubertad. Se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer. “El Yo libera la frustración y la ansiedad por medio de los sueños, que tienen como finalidad satisfacer los deseos de forma disfrazada. Y por medio de los mecanismos de defensa Mecanismos de Defensa”.<sup>22</sup>

### **1.2.2 Etapa Anal**

**Racionalización Justifica las ideas y conductas propias ante el temor del rechazo de los demás.**

- **Inteleactualización** Dar una forma discursiva a los conflictos y emociones para controlarlos
- **Formación reactiva** Se adoptan emociones o sentimientos contrarios a los verdaderos.
- **Fantasía** Cuando se imagina lo que no se puede conseguir en la realidad.

### **1.2.3 Etapa Fálica**

**Sublimación** Aceptar y orientar los impulsos a otra actividad, artística, intelectual o social.

“Fálica Su preocupación inicial está en los genitales; se establece la polaridad fálico - castrado (aún no masculino - femenino), y la identificación con el padre o la madre, llevando a cabo exploraciones sexuales o imitando papeles de adultos. En esta etapa se resuelve el complejo de Edipo que conlleva a la identificación con el progenitor del mismo sexo (para el Edipo Positivo), con el sexo opuesto (Edipo Negativo), o con ambos (Edipo Completo). Este complejo estructura la

---

<sup>20</sup> Emilio Ruiz. la Educación de los Adolescentes. (México: Patria. 1980). p. 155

<sup>21</sup> Kolb, op. cit. p.10

<sup>22</sup> Kolb, op. cit. p.11

personalidad y el deseo humano y sirve para aceptar las normas sociales por parte del individuo. Acontece de los tres a los seis años de edad.”<sup>23</sup>

De Latencia: De los seis años al inicio de la adolescencia. Existe una fuerte sublimación espontánea de los sentimientos libidinales, por razones evolutivas existe para facilitar una integración cultural del sujeto a su entorno.

Genital A partir de la pubertad. Se reafirma la identidad sexual del hombre o la mujer.

El Yo libera la frustración y la ansiedad por medio de los sueños, que tienen como finalidad satisfacer los deseos de forma disfrazada. Y por medio de los Mecanismos de defensa.<sup>24</sup>

### **1.2.4 Mecanismos de Defensa**

#### Etapa Oral

- Represión Impide que los pensamientos y sentimientos dolorosos entren a la conciencia.
- Regresión Se regresa a una fase anterior de desarrollo ante ansiedad o conflicto.
- Proyección Atribuimos a otros defectos, errores y deseos inaceptados.
- Negación Se pretende ignorar las realidades desagradables para no enfrentarse a ellas.
- Escisión Dividir entre lo bueno y lo malo
- Identificación Apropiarse de las cualidades de las personas que uno admira.
- Fijación Detención del desarrollo en un estadio por la intensidad de un conflicto.
- Idealización Asimilar aspectos de otro y transformarse sobre el modelo de este.
- Inhibición Disminuir la intensidad de un impulso
- Introyección Incorporación de cualidades e imágenes de los padres por el bebé.

#### Etapa Anal

---

<sup>23</sup> Kolb, op. cit. p.12

<sup>24</sup> Kolb, op. cit. p.13

- Racionalización Justifica las ideas y conductas propias ante el temor del rechazo de los demás.
- Intelectualización. Dar una forma discursiva a los conflictos y emociones para controlarlos
- Formación reactiva Se adoptan emociones o sentimientos contrarios a los verdaderos.
- Fantasía Cuando se imagina lo que no se puede conseguir en la realidad.
- Desplazamiento Descarga de hostilidad sobre un objeto que no tuvo la culpa.

### Etapa Fálica

“Sublimación Aceptar y orientar los impulsos a otra actividad, artística, intelectual o social”<sup>25</sup>

## 1.2.5 Personalidad

“La personalidad se desarrollará según se hayan resuelto los estadios en el desarrollo del niño. (Estadio: Etapa o fase de un proceso, desarrollo o transformación.”<sup>26</sup>

Los individuos que presentan un trastorno de personalidad tienen particularmente problemas en sus relaciones laborales y afectivas.

Los calificativos como dependiente, oral, narcisista, dubitativo, pesimista y pasivo regularmente son aplicados a las personas con trastornos de personalidad.

Cuando una persona observamos fijaciones del carácter, la pérdida o el deterioro de funciones que ya existían, la aparición de síntomas, la reaparición de conducta regresiva y la deformación o el empobrecimiento de los efectos, estamos frente a evidencias clínicas de trastornos de personalidad.

	Actitud	Rasgos	Logro
Oral	Incorporativa	Optimismo, Credulidad, Pasividad, Admiración, Engreimiento	Sentimiento de seguridad ante la vida
	Mordiente	Pesimismo, Desconfianza,	

<sup>25</sup> Kolb, op. cit. p.17

<sup>26</sup> Kolb, op. cit. p.138

		Manipulatividad, Envidia, Auto Desprecio	
Anal	Expulsiva	Generosidad Excesiva, Expansión, Conformidad, Desorden, Informalidad, Odio a sí mismo	Sentimiento de autocontrol y seguimiento de las normas
	Retentiva	Mezquinidad, Estrechez, Obstinación, Orden, Puntualidad estricta, Vanidad	
Fálica	Seductora	Orgullo, Arrojo ciego, Insolencia, Gregarismo	Incorporación de rol de género y códigos sobre las relaciones heterosexuales
	Integradora	Humildad, Timidez, Vergüenza, Aislacionismo	

### 1.3 EDUCACION SEXUAL

#### 1.3.1 ¿QUE ES EDUCACION SEXUAL?

La educación sexual es un asunto tanto de la familia como de la escuela, pues el desarrollo sexual se manifiesta en estos ámbitos y es deseable que en uno y en otro se den las condiciones que promuevan que sea sano y responsable.

Para entender el tema de la sexualidad humana en su dimensión adecuada, lo primero que hay que distinguir son los conceptos sexo y sexualidad: Sexo es un término que sirve para clasificar a los seres humanos en dos grandes grupos. Masculino y femenino, y también, en su uso coloquial, para aludir a la práctica sexual, mientras que sexualidad remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí con el mundo por el hecho de ser sexuales.

#### 1.3.2 ESTEROTIPOS SEXUALES

Uno de los aspectos de la vida humana donde la intolerancia resulta más perniciosa es precisamente, el de la sexualidad, pues allí se manifiesta como la guerra del ser humano contra sí mismo, del varón contra la mujer y de la mujer contra el varón. Nacemos en una sociedad que prescribe las conductas y los comportamientos que considera idóneos para cada sexo. La familia, la televisión e inclusive la escuela, enseñan a los individuos a comportarse de una forma que

consideran típica de cada sexo, y ello induce a que cada persona asuma un papel sexual un estereotipo masculino o femenino.

“En todas las sociedades han surgido ciertos estereotipos dominantes y, a pesar de que varían de lugar en lugar y de tiempo en tiempo, todos se caracterizan por presentarse como norma promulgada, como lo que debe de ser sin que se consideren las tendencias particulares de cada individuo:<sup>27</sup>

“La curiosidad infantil se manifiesta de una manera típica en los niños en edad escolar. Lo que se averiguo mediante los juegos de exploración, ahora ha de ser contrastado con las opiniones. Cada respuesta es la materia prima que procesa la mente infantil en formación :piensa lo que le han dicho, lo coteja con la realidad, con lo que apenas ha visto en su breve vida y con otras informaciones procedentes de la televisión, de otros adultos como son los vecinos, los abuelos, las maestras de la escuela”.<sup>28</sup>

Debemos cuidar que la curiosidad infantil quede correctamente saciada, por lo que no convienen los discursos interminables ante cualquier pregunta que es posible responder con una simple frase.

Tampoco conviene un lacónico “no” o “sí”, cuando hagan falta ejemplos y un poco de esfuerzo de parte de nosotros para volver comprensibles nuestras contestaciones. Debe haber un trato natural, razonado y lógico, las buenas respuestas son verdadera, lógicas, claras, y breves. A veces sucede que aunque la respuesta sea verdadera, lógica, clara, breve, y oportuna, niños y niñas insisten y vuelven a preguntar. No deberá mostrarse impaciencia o fastidio, pues así como preguntar y volver a preguntar es parte natural de esa época de la vida, el papel de los mayores es el de responder y volver a responder a las inquietudes de los niños.

Son varias y negativas las consecuencias de no dialogar acerca de temas de sexualidad con niños y niñas.

---

<sup>27</sup> Miguel Ángel Porrua, *La Pornografía Aberraciones*. (España: Grijalbo, 1975), p. 365

<sup>28</sup> *Ibid.* p. 370.

Si por cualquier razón la curiosidad infantil es rechazada con frases como: "tu estas muy pequeño para andar preguntando estas cosas"; "niño no seas grosero, quien te mete eso en la cabeza", o "¿no sabes que hay cosas de las que no se habla?" los padres de familia y los maestros van perdiendo la confianza de sus hijos alumnos y alumnas.

Otra consecuencia que puede propiciar la censura es que el niño, a quien se ha dejado con su pregunta, recurra a otra persona que no son las indicadas y le dará la información distorsionada.

"También en esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima. Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber, por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, que es la homosexualidad, etcétera."<sup>29</sup>

Otra de las conductas comunes del adolescente es la curiosidad por conocer más sobre la sexualidad humana, esto los lleva a iniciar conversaciones acerca del tema entre sus amigos no faltando cual conocen sobre la sexualidad humana, pero si los adolescentes, tuvieran valores y una buena higiene mental fomentada por sus padres, aunque tuvieran contacto con la pornografía y estuvieran inmersos en un ambiente donde eso es "normal", ellos podrían decidir no hacerlo o hacerlo sin que esto se convirtiera en un habito o alterara sus conceptos o conductas relacionadas con su sexo.

### **1.3.3 EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y LA SEXUALIDAD**

Durante mucho tiempo las personas han visto la conducta sexual a través de prejuicios y hoy, todavía, seguimos arrastrando una gran cantidad de errores y

---

<sup>29</sup> Linda Berne, Sexualidad, Programa Educativo: Atracción heterosexual. (España: Cultural, 1996), p. 158

de mentiras en lo que a sexualidad se refiere. Lo más grave de esas falsas ideas está en las dañinas consecuencias que tienen en la salud mental y física de niños, niñas y adolescentes. Los adultos también padecen a causa de esas interpretaciones infundadas y, sin proponérselo, se las transmiten a sus hijos.

“Llenar las mentes infantiles de silencios, prejuicios y temores no conduce a que las personas sean inocentes sino ignorantes. Impedir que niños y niñas estén correctamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de las enfermedades que existen, de los riesgos que pueden correr, es propiciar su indefensión. Recordemos que un niño seguro de sí mismo, con una buena comunicación con sus padres y una autoestima alta no sólo está menos expuesto a los lamentabilísimos casos de abuso sexual, sino mejor preparado para tener en el futuro una vida sexual sana y satisfactoria.”<sup>30</sup>

Hay quienes consideran conveniente no hablar franca y abiertamente de los temas relacionados con la sexualidad, porque creen que es la manera más segura de prolongar la inocencia y porque creen, también, que por hablar de esos asuntos es por lo que tales asuntos existen. Pero el conocimiento, bien se sabe, no arrebató a los niños la inocencia, sino que los informa, es lo que ellos esperan de nosotros, es la respuesta a la confianza que los menores tienen en los demás y, principalmente, en los adultos. Para ponernos a la altura de esa confianza es preciso responderles con la verdad.

De esa manera, siempre acudirán a nosotros en busca de información, comprensión y cariño. La inocencia, de hecho, disminuye con los años y con las experiencias, y qué bueno que así ocurra, pues debemos madurar para ir enfrentando las situaciones en que a todos nos va colocando la vida.

Los padres de familia desean lo mejor para sus hijos e hijas. Ésta es una verdad; sin embargo –desgraciadamente en ocasiones, debido a prejuicios no les brinda la oportunidad de conocerse y conocer su sensibilidad, de saber lo

---

<sup>30</sup> Berne, op. cit. p. 160

que necesitan acerca del funcionamiento y cuidado de su cuerpo para acercarse sanamente a su sexualidad.

“Si los temas relacionados con la sexualidad han sido planteados correctos y claramente en el hogar y en la escuela, niños y niñas estarán en mejores condiciones de prevenir peligros, de sentir confianza hacia sus padres y no experimentarán culpa por descubrir que tienen cuerpo. El cuerpo no es en sí mismo una “cosa mala”: nos pertenece completamente y debemos conocerlo sin sentir pena ni vergüenza, con objetividad, pues cuidándolo nos cuidamos a nosotros.”<sup>31</sup>

Los maestros y las maestras tienen la responsabilidad de velar por la integridad física y emocional de sus alumnos mientras están en la escuela y, por eso, es necesario que niños y niñas vean en ellos personas en quienes confiar. Es necesario saber que, en ocasiones, los menores no tienen, además del docente, a ningún otro adulto a quien recurrir.

Hay que ser especialmente sensibles a las denuncias de abuso sexual que pudiera hacer un niño o una niña y aconsejar -si ello es posible- a los padres para que nunca las desatiendan, pues suponen, por parte de la niña o del niño, haber tenido que vencer el dolor, un miedo enorme y una gran vergüenza. Los niños y las niñas deben sentir que cuentan con el apoyo de sus padres y maestros, especialmente en ocasiones tan graves como éstas.

“En todas las edades de la infancia, pero principalmente en la preescolar, niños y niñas han de estar prevenidos ante frases como “juego secreto” o “no se lo digas a nadie”.”<sup>32</sup>

No basta con indicarles que no deben aceptar dulces ni helados de personas extrañas, es indispensable -precisamente en esos años en que están más expuestos- cuidarlos y comenzar a formarles la conciencia de que siempre deben ser respetados.

---

<sup>31</sup> Berne, op. cit. p. 274

<sup>32</sup> Berne, op. cit. p. 275

La variada información sexual, que desde distintas procedencias llega actualmente a los niños hace necesaria -quizá como nunca antes- la participación de padres y maestros, y no sólo en la tarea de proveer conocimientos verdaderos y adecuados, sino en una tarea más complicada aún: la de propiciar en los pequeños la formación del criterio, esa capacidad para discernir que es absolutamente indispensable en todos los momentos de la vida.

El mar de mensajes contradictorios, en medio del cual viven las sociedades de hoy, hace que la formación del criterio, del buen juicio, de la conciencia, sean algunas de las metas más importantes de la educación.

#### **1.3.4 LA SEXUALIDAD EN LA PRIMARIA**

Es conveniente aclarar que la palabra adolescente, se refiere a una etapa en la vida de todo ser humano, que comprende las edades de más o menos 11 años hasta 19 años. En las mujeres esta etapa se inicia un poco mas temprano que en los varones; pero en ambos sexos existe una serie de cambios psicobiosociales que hacen de esta, una época muy peculiar.

“Entre las características principales del adolescente están: el despertar de su sexualidad y por ende la atracción por el sexo opuesto, deseos fuertes de tener experiencias nuevas y emocionales, cambio de su relación con los padres, independencia familiar, vulnerabilidad ante la presión de grupo”.<sup>33</sup>

El hecho que en la adolescencia la hipófisis empiece a segregar las hormonas que determinan las características sexuales, hacen que biológicamente se produzca un cambio, el cual tiene su expresión en conductas tales como la atracción por sexo.

También en esta etapa la comunicación entre los padres y los hijos es importantísima.

Entre los once y doce años la curiosidad acerca de los temas sexuales aparece mucho más perfilada: quieren saber, por ejemplo, qué es un condón y cómo se pone, a qué edad comienza el hombre a eyacular, cuándo empieza la

---

<sup>33</sup> Armando Barriguete C., Sexo, Violencia y Drogas: Adolescencia. (México: Samo, 1974), pp. 46-50.

menstruación, qué es el orgasmo, qué es la virginidad, a qué edad pueden tenerse relaciones sexuales, que es la homosexualidad, etcétera.

Los niños y las niñas en edad escolar están inmersos en un mundo en el que prácticamente no hay fronteras: la casa con radio y televisión, la escuela con un sinfín de amigos y de compañeros, la calle con sus puestos de revistas y, en general, el contacto con toda clase de personas hacen un contexto en el que cualquier tipo de información pueda estar al alcance. De ahí la importancia de que

la escuela y el hogar ofrezcan una orientación adecuada, sana, veraz y principalmente formadora del criterio.

Es necesario que niñas y niños entiendan, y para que entiendan es forzoso que sepan. La sexualidad no nace en la adolescencia, es necesaria una educación sexual desde la infancia, que parte de la curiosidad del niño y lo que necesita saber.

### **1.3.5 INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**

“Dado que la adolescencia es la etapa en que, muchos casos, comienza la bisexual propiamente dicha, resulta de importancia extrema hablar con los jóvenes de las infecciones de transmisión sexual (ITS), entre las que destaca el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, mejor conocido como SIDA. La importancia de que la información acerca de las ITS se difunda puede apreciarse en el trágico hecho de que actualmente el SIDA se propaga entre los grupos sociales marginados y entre aquellos que tienen poco o nulo acceso a la información preventiva. Así, el SIDA, más allá de ser una infección de transmisión sexual, se está volviendo también una enfermedad derivada de la ignorancia o de la imprudencia”<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup> Barriguete, op. cit. p.55

## 1.4 ¿QUE ES PORNOGRAFIA?

Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y diferentes perspectivas QUE ES LA PORNOGRAFIA con el fin de buscar una solución al problema y dar una definición mas aceptada hasta ahora ha sido la siguiente.:

“En donde dice que La pornografía es la exhibición de genitales y actos sexuales de toda índole donde abundan imágenes sadomasoquista, la pedofilia y otras aberraciones, individuales o en grupo.”<sup>35</sup>

En efecto, la pornografía es una actividad comercial que deforma, enferma y empobrece la psiquis humana. No hay un solo educador, psicólogos o científicos social, que argurnente coherentemente acerca de los beneficios personales o sociales de la pornografía. Su impacto negativo se maximiza en las mentes de los niños los cuales no tienen la suficiente madures ni física ni mental para poder soportar este tipo de contenido, lo único que hace es alterar la conducta y la personalidad. Es conveniente dificultar y limitar la producción y reproducción de material pornográfico que día tras día cobra más auge en corromper a la niñez y a la juventud.

“La psicología ha probado que cuando alguien observa algo chocante, estimulante, excitante, como lo podría ser un accidente o la exposición accidental a representaciones pornográficas una hormona llamada epinefrina es liberada a la corriente sanguínea y va inmediatamente al cerebro, fijando esa imagen en la mente del niño”.<sup>36</sup>

### 1.4.1 LA PORNOGRAFÍA Y LAS FANTASIAS

La pornografía con fantasías crea un mundo irreal en donde el adicto visita, primero en la etapa de la adolescencia y luego en otros niveles del desarrollo y

---

<sup>35</sup> Lazo Marroquín La Pornografía: La Pornografía y sus Efectos. (España: Grijalba, 1975), p. 325.

<sup>36</sup> Mc James Gauch, Vida Amor y Sexo. (España: Safeliz, 1990), Tomo 2, p.432.

crea una relación de objetualización que lo condiciona a depender de fantasías y objetos para alcanzar llenar sus necesidades emocionales y sexuales.

“Las fantasías como tal – es una producción de la imaginación con la cual el YO busca escaparse de la realidad. Es de algún modo, un compromiso entre la realidad exterior e interior, entre las pulsiones y las prohibiciones”.<sup>37</sup>

Todas las personas fantasean acerca de materiales pornográficos y actos más perversos y aun muchos de ellos los incorporan en sus relaciones sexuales. Muchas personas comienzan a emplear métodos cada vez más violentos en las relaciones sexuales.

“La psiquiatría ha declarado que, lejos de tener un efecto negativo, el ver pornografía produce un mayor interés en la desviación sexual.”<sup>38</sup>

#### Efectos socioculturales

Todos los niños, niñas y adolescentes están expuestos a ser víctimas de la pornografía, independientemente de su condición social y económica. Sin embargo, hay un grupo que está en mayor riesgo por su vulnerabilidad social (viven en la calle, carecen de un sistema familiar efectivo, trabajan en situaciones de alto riesgo, consumen drogas o son víctimas de otra modalidad de explotación sexual) y su utilización en la pornografía retroalimenta y refuerza esa condición de vulnerabilidad.

La producción, distribución, tendencia y utilización de pornografía infantil implica la conversión de los niños y las niñas, de la infancia misma, en objeto sexual comercial.

“Difundir de manera irrestricta imágenes, fotogramas y textos relacionados con pornografía infantil, constituye una vulneración de sus derechos. Al presentar abiertamente la violencia sexual contra los niños y las niñas en un medio masivo de comunicación al cual todos pueden tener acceso, se promueve

---

<sup>37</sup> Kolb, op. cit. p.146.

<sup>38</sup> Kolb, op. cit. p.149.

la tolerancia social frente al abuso. Se presenta como natural y deseable la utilización sexual de los niños y las niñas por parte de los adultos, aumentándolas probabilidades de ocurrencia de abusos sexuales en la realidad.

»39

No es extraño, como ejemplo, el caso de adolescentes expuestos a imágenes pornográficas quienes posteriormente han abusado sexualmente de sus hermanos o hermanas menores. Así mismo, se contribuye al proceso de sedimentación social de la violencia: la exhibición permanente de escenas sexuales con niños o niñas pretende restar importancia a la violencia que se ejerce contra ellos, mostrándola como una conducta válida; así, un delito se convierte en espectáculo comercial que asocia violencia con placer. En consecuencia, la pornografía infantil contribuye a borrar los límites éticos del respeto a la dignidad de las personas y en particular de los niños y las niñas.

#### **1.4.2 CUALES SON LOS MATERIALES DE CONTENIDO PORNOGRAFICO.**

En la actualidad existen una variedad de material pornográfico que lo único que hacen es corromper y robar la inocencia del niño los contenidos provocan una adicción con efectos negativos sobre la conducta y personalidad del niño.

Según los materiales o contenidos:

“Pornografía leve o suave: en este tipo de pornografía no hay actividad Sexual explícita pero implica imágenes desnudas, seductoras e insinuantes de niñas, niños o personas con aspecto de niños, niñas y adolescentes. Incluye la exhibición de estos en distintas posturas eróticas, pero no su participación en ningún comportamiento explícitamente sexual”<sup>40</sup>

“Pornografía dura o fuerte: consiste en la exhibición de acceso carnal, actos sexuales explícitos, o ambos, en los que participen niños, niñas, adolescentes o personas con indicios de ser menores de 18 años “. <sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Kolb, op. cit. p.152.

<sup>40</sup> Nery Daurella, La Pornografía y sus Efectos. (España: Grijalbo, 1975), p. 355.

<sup>41</sup> Ibid. p. 356

La pornografía lo único que hace es convertir en adicto al niño en edad escolar ya que el niño en esta edad lo que se está dando es el desarrollo de personalidad en donde el niño absorbe con facilidad todo material educativo o pornográfico ya que es una edad precoz y fantástica en donde el infante va desarrollando el yo que es el mediador entre lo inconsciente y la realidad que vive en ese momento el niño.

#### **1.4.3 Tipos de pornografía**

“El primer tipo de pornografía son las revistas para adultos. Estas están dirigidas principalmente, pero no exclusivamente, a un público masculino adulto. Las revistas de mayor difusión (por ejemplo, Playboy, Penthouse) no violan la norma Miller de obscenidad y, por lo tanto, pueden ser distribuidas legalmente. Pero otras revistas que sí violan estas normas están fácilmente disponibles en muchas librerías para adultos que al final llegan a las manos de los niños quienes son vulnerables a estos contenidos”<sup>42</sup>

El segundo tipo de pornografía son los cassettes de vídeos. Estos se alquilan o venden en librerías para adultos y se han convertido en una industria en crecimiento para la pornografía. Hay personas que jamás entrarían a una librería o un teatro para adultos para ver una película pornográfica pero consiguen estos vídeos a través de librerías o por correo para verlos en la intimidad de sus hogares. En general, estos vídeos exhiben un alto grado de pornografía dura y actos ilegales.

El tercer tipo de pornografía son las películas. Las normas de calificación se han ido flexibilizando, y hay muchas películas pornográficas que se exhiben y distribuyen con una calificación de R y NC-17. Muchas de estas películas con una calificación de "R duro" hubieran sido consideradas obscenas sólo una década atrás. Un cuarto tipo de pornografía es la televisión.

Como ocurre en las películas, las normas para la televisión comercial han ido bajando continuamente. Pero la televisión por cable presenta una amenaza aún mayor. Hay personas que jamás irían a una librería para adultos que ahora pueden ver el mismo material sexualmente explícito en la intimidad de sus

---

<sup>42</sup> Daurella, op. cit. p.358

hogares, lo cual convierte a la televisión por cable en el "el mejor envoltorio de papel común.

Un quinto tipo de pornografía es la "ciber pornografía". Imágenes y películas de pornografía dura, chats en línea, y aun actos sexuales en vivo pueden ser bajados y vistos por prácticamente cualquier persona a través de Internet. Se pueden encontrar imágenes sexualmente explícitas en páginas Web y en grupos de noticias que son demasiado fáciles de ver para personas de cualquier edad. Lo que sólo estaba disponible para una pequeña cantidad de personas dispuestas a ir al sector malo de la ciudad, ahora puede ser visto en cualquier momento en la intimidad del propio hogar.

"Un tipo final de pornografía es la "audio pornografía". Esto incluye las porno llamadas, que son el segundo mercado de mayor crecimiento de la pornografía. Si bien la mayoría de los mensajes están dentro de la definición de obscenidad, estos negocios siguen floreciendo y a menudo son usados en gran parte por niños." <sup>43</sup>

Actualmente se vive en el mundo, una época de profundos y acelerados cambios en las estructuras sociales y culturales esto ha provocado que se den cambios en la sociedad guatemalteca, en donde la familia es el núcleo de la sociedad o base de la organización social. En donde la familia en tiempo contemporáneo fue más conservadora y disciplinada, hoy día la familia es más moderna mas liberar mas desorganizada en donde los padres no juegan el rol que debieran jugar, donde no existe una buena comunicación padre-hijo, esto a venido a provocar un desequilibrio emocional en el niño en donde el encuentra un refugio con los amigos quienes si lo escucha lo aconsejan y comparten con el los mismos gustos y deseos.

#### **1.4.4 LOS MEDIOS UTILIZADOS PARA PRODUCIR PORNOGRAFIA**

Cabe señalar que en la actualidad, aparte de la presión de grupo, los adolescentes son vulnerables a los medios de comunicación, que ejercen una influencia poderosa en la conducta del joven y contribuyen a darle información sexual que lamentablemente, no siempre es adecuada. Desde hace miles de

---

<sup>43</sup> Daurella, op. cit. p.359.

años el hombre ha creado obras lascivas con el objetivo de despertar los deseos sexuales. Si bien hubo un tiempo en que la pornografía era difícil de producir y por lo tanto estaba más al alcance de los ricos y de la clase acaudalada, con la llegada de las grandes imprentas, la fotografía y el cine todo cambió. Se hizo accesible incluso para los menos acaudalados. En estos últimos años la popularidad de Internet y la televisión por cable ha facilitado todavía más la obtención de material pornográfico. El consumidor que temía ser visto por su vecino en la sección de adultos de un videoclub puede ahora quedarse en casa y con solo presionar un botón seleccionar las películas a través de la televisión por cable o por satélite. El fácil acceso a este tipo de programación ha contribuido a que la pornografía goce de mucha más aceptación. “Los medios de comunicación masiva, como lo son la televisión, el cine, la radio, las revistas, actúan en forma despersonalizada sobre el individuo, sometiéndolo día a día a un intenso goteo que termina por conformar su mundo de valores y creencias; especialmente porque en la familia no se aprovecha a sentar esto en su debido momento”<sup>44</sup>

Es evidente que detrás de los mensajes transmitidos por los medios masivos, existe una carga de valores culturales e ideológicos que no solamente contribuyen en el proceso de socialización del niño y del adolescente, sino influyen o pretenden influir en todos los comportamientos de la sociedad global.

“La sociedad de consumo, aprovecha a bombardear con su filosofía, especialmente a la niñez y la adolescencia por la curiosidad que existe en estos de conquistar su propia autonomía, lo cual les hace potenciales consumidores”<sup>45</sup>

Actualmente se hacen grandes inversiones económicas para promocionar determinados productos, y a través de la propaganda fomentar necesidades que no existe, sino son creadas para aumentar el consumo; son necesidades artificiales que llegan a ser imprescindibles para alcanzar un determinado status social y así manipulan deseos y fantasías en el individuo y en especial del joven

---

<sup>44</sup> Enciclopedia de la Psicología Infantil y Juvenil: Sexualidad y Educación. (España. Océano, 1983), Tomo 2. pp.119-121

<sup>45</sup> Océano, op. cit. p. 124-126.

que carece de capacidad crítica para discernir entre sus necesidades verdaderas y las creadas por los medios.

Entre las cosas que hoy día la juventud consume en grandes cantidades, por así decirlo, es la pornografía, que según el diccionario es:

“La descripción o representación de la conducta erótica en grabados o por escritos, destinados a provocar excitación sexual (...) Representación del erotismo humano con fines comerciales”<sup>46</sup>

Las cifras dejan claro que la pornografía no es una simple expresión frívola del sexo en nuestros días; se trata de un negocio a nivel mundial, donde los intereses económicos, y otro tipo de intereses más oscuros todavía, ocultan a toda costa las terribles consecuencias psiquiátricas y emocionales que tiene en la vida privada de las personas. “El comunicador, además de caer en una grave falta moral, desinforma al público cada vez que incluye material pornográfico en sus producciones y lo hace, puesto que no se puede llamar información a aquello que prescinde de la verdad, el bien, la belleza o el criterio”<sup>47</sup>.

. En otras palabras, no es información, sino antinformación contra información que va inyectando a la niñez y juventud.

“La sociedad de consumo, aprovecha a bombardear con su filosofía, especialmente a la niñez y la adolescencia por la curiosidad que existe en estos de conquistar su propia autonomía, lo cual les hace potenciales consumidores”.

<sup>48</sup>

Lamentablemente la libertad de prensa, la libertad de información, satisfacer los gustos de los consumidores –sin la menor responsabilidad– son los principales argumentos de quienes vienen llenando nuestros medios de contenidos basura. Puesto que la pornografía se ha convertido en algo tan común que muchas personas no saben que pensar. En este momento ejerce una influencia en nuestra cultura mucho mayor que la música la ópera, etc.

---

<sup>46</sup> Océano, op. cit. p. 127.

<sup>47</sup> Armando Zarriguete Castellón. (México: Zanud, 1974), pp. 50-56.

<sup>48</sup> *Ibid.* p.89

La actitud de hoy día hacia la pornografía a veces se refleja en la ropa moderna que visten muchas famosas y que representan en videos musicales que contienen cada vez más escenas sexuales, así como en la publicidad que ha adoptado una estética porno. La sociedad se traga todo lo que le den, de esta forma cree que nada de lo ve es malo y por tal razón no se escandaliza.

En los medios de comunicación ordinaria como son el periódico, la televisión y el cine, la industria de la pornografía va creando el morbo, la curiosidad y con ello la adicción a esta droga. Es triste ver que en prácticamente todos los comerciales de la televisión y de los periódicos se encuentran temas sexuales.

La ciencia de la comunicación ha desarrollado ampliamente lo que se llama la "publicidad subliminal" en la cual el aspecto pornográfico pasa desapercibido del consciente de la persona, pero se va filtrando lentamente hasta lo más profundo de la conciencia de la persona.

“En una reciente investigación realizada en los Estados Unidos por la "National Coalition for the Protection of Children and Families" organización creada para proteger a la sociedad contra los efectos de la pornografía, ha quedado al descubierto que incluso en muchas de las producciones recientes de cuentos, como son "la Sirenita" y "Pocahontas", existen elementos expresamente de carácter sexual, los cuales van modificando en los niños su apreciación son respecto a la relación de la pareja, el matrimonio, y la vida íntima.”.<sup>49</sup>

## **1.5 ¿ES LEGAL LA PORNOGRAFIA EN GUATEMALA?**

Guatemala a adquirida responsabilidad internacional al ratificar diversas convenciones convenios y protocolos para la protección de los derechos humanos en general y de la niñez y adolescencia en particular.

En Guatemala conscientes de la influencia de la pornografía en menores se ha visto en la necesidad de legislar la producción, reproducción, exposición y

---

<sup>49</sup> Henry Boatwright, La Trampa, Ensayos sobre la Juventud Suicida. (México: Universidad Autónoma de Guadalajara, 1972), pp. 107-108

distribución de cualquier material pornográfico, como cita el código 194 y 195 del código penal.

Artículo 40. Se reforma el artículo 194 del Código Penal, Decreto numero 17-73 del Congreso de la Republica, el cual queda así:

“Artículo 194. Producción de pornografía de personas menores de edad. Quien de cualquier forma y a través de cualquier medio, produzca, fabrique, o elabore material pornográfico que contenga imagen o voz real o simulada, de una varias personas menores de edad o con incapacidad volitiva o cognitiva, en acciones pornográficas o eróticas, será sancionado con prisión de seis o diez años y multa de cincuenta mil a quinientos mil Quetzales”.<sup>50</sup> Artículo 41. Se adiciona el artículo 195 Bis al Código Penal. Decreto Numero 17-73 del Congreso de la Republica, el cual queda así:

“Artículo 195 Bis. Comercialización o difusión de pornografía de personas menores de edad. Quien publique, reproduzca importe, exporte, distribuya, transporte, exhiba, elabore propaganda, difunda o comercie de cualquier forma y a través de cualquier medio, material pornográfico de personas menores de edad o con incapacidad volitiva o cognitiva en donde se utilice su imagen o voz real o simulada, será sancionado con prisión de seis a ocho años y multa de cinco mil a quinientos mil Quetzales”.<sup>51</sup>

Artículo 42. Se adiciona el artículo 195 al Código Penal, Decreto Numero 17-73 del Congreso de la República, el cual queda así:

“Artículo 195. Posesión de material pornográfico de personas menores de edad. Quien a sabiendas posea y adquiera material pornográfico, de una o varias personas menores de edad o con incapacidad volitiva o cognitiva, en acciones pornográficas o eróticas, será sancionado con prisión de dos a cuatro

---

<sup>50</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, Código Penal. (Guatemala: Publicaciones y espectáculos obscenos, 1996), p. 32

<sup>51</sup> *Ibid.*, p. 65

años”.<sup>52</sup> “El Código Penal de Guatemala fue reformado en el año 2005 por el Decreto de Ley 14-2005, introduciendo una serie de modificaciones relativas a la penalización de los delitos de trata de personas con los fines de explotación sexual, prostitución, pornografía o cualquier otra forma de explotación sexual. Las penas del delito de trata aumentan si la víctima de este tipo de delito es un niño, una niña un adolescente (Art.194)”.<sup>53</sup>

### 1.5.1 Pornografía infantil

“Cometerá un delito de publicaciones y espectáculos obscenos: Art.196

1) Quien contra la moral, por la razón de exponerlos a la vista de menores de edad y del público, publicare o difundiere por cualquier medio, fabricare, reproduciré o vendiere libros, escritos, imágenes, gráficos u otros objetos pornográficos obscenos.

2) Quien ejecutare o hiciere ejecutar actos de exhibición o provocación sexual obscenos ante menores de edad en reuniones, manifestaciones o en espectáculos públicos. Las penas serán de tres a nueve años de prisión y multa de cien a doscientos mil quetzales, penas que podrán aumentar en una tercera parte, dependiendo de los cargos que ocupen los que delinquen”.<sup>54</sup>

### 1.5.2 Internet

“En la reforma al Código Penal se contempla como delito la difusión por cualquier medio de objetos pornográficos obscenos.

Internet es un medio de comunicación, por lo que sí está contemplado en esta reforma. Las penas de prisión son las mismas hasta de nueve años y multas de cien a doscientos mil quetzales, y pueden aumentar dependiendo del autor”.<sup>55</sup>

“Aparte de la ley que regula todo espectáculo publico, también existe la ley de Radiocomunicación que en su Art. 41 dice así:” (se prohíbe difundir) Toda clase comicidad vulgar o de sonidos ofensivos, transmisiones que causen o

---

<sup>52</sup> Ibid. p. 75

<sup>53</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, Código Penal. (Guatemala: Publicaciones y espectáculos obscenos, 1996), p. 85

<sup>54</sup> Roberto Azurdia Alfaro, Recopilación de las Leyes De La Republica de Guatemala. Ley de espectáculos públicos, Decreto 574, Capitulo VI, articulo 60-61. (Guatemala. 1960), p.405

<sup>55</sup> Ibid. p. 90

puedan causar corrupción del lenguaje, y las contrarias a la moral o a las costumbres, transmisiones nocivas a la niñez o la juventud”.<sup>56</sup>

“Art. 4. Deberes del Estado. Es deber del Estado promover y adoptar garantizarle a los padres y tutores, el cumplimiento de sus obligaciones en lo relativo a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños niñas y adolescentes. Asimismo, es deber del Estado la aplicación”.<sup>57</sup>

En Guatemala existen leyes que protegen a la niñez y juventud pero no se cumplen por falta de interés de los funcionarios ya que influye la impunidad y el soborno. Toda proyección que se realiza, debe ser evaluada por la Unidad de Cines para su clasificación y asignación de código en el que se establece el público al que va dirigido, de acuerdo a su contenido artístico, educativo, moral y estético.

“La categoría actual es; toda proyección que se realiza, debe ser evaluada por la Unidad de Cines para su clasificación y asignación de código en el que se establece el público al que va dirigido, de acuerdo a su contenido artístico, educativo, moral y estético.”<sup>58</sup>

Clasificación		Público al que va dirigida
Infantil	I	
Todo Público	A	
Adolescentes	B-12	Mayores de 12 años
	B-15	Mayores de 15 años
Adultos	C	Mayores de 18 años
	CRV	Extrema violencia
	CRX	Extrema pornografía

<sup>56</sup> Azurdía, op. Cit. p.415

<sup>57</sup> CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, Código Penal. (Guatemala: Publicaciones y espectáculos obscenos, 1996), p.105

<sup>58</sup> Herminia Salves, Vida, amor y Sexo. (España: Safeliz, 1990), Tomo 2. p.455.

Para concluir podemos decir que el ser o no adicto a la pornografía es una decisión de cada uno de nosotros, el aceptar las consecuencias de lo que conlleva el hacerlo demostrara el grado de madurez que tenemos y la forma de afrontarlo demostrara que tan preparados estamos para la vida y sus desavenencias.

La pornografía es sin duda un tema del que a no todos les gusta hablar, pero es una realidad que todos como integrantes de una sociedad debemos afrontar, no solo por el adicto que pasa horas contemplando material pornográfico, sino, también por las miles de millones de personas que se exponen a material pornográfico el cual traerá consecuencias en su conducta y desarrollo personal y afectara el medio social que se desenvuelve.

En Conclusión: la pornografía es algo que va en contra de la familia porque el difusor de esta, ridiculiza el matrimonio, promueve la promiscuidad y las relaciones homosexuales y exalta el sexo en grupo. "También va contra la mujer y el niño por que promueve la explotación de estos; y va contra el hombre mismo porque no lo libera sino lo esclaviza y no lo exalta como ser humano sino que lo degrada".<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> Salves, op. cit. P. 458

## **CAPITULO II**

### **TECNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **2.1 TECNICAS**

##### **2.1.1 Descripción de la población**

El informe final se realizó con niños de 11 y 14 años, estudiantes de la Escuela San José las Rosas ubicada en la Zona 6 de Mixco el Milagro. Los estudiantes son de escasos recursos, en su mayoría provienen de la capital y sus alrededores, profesan diferentes religiones.

La Muestra objeto de estudio fue de 40 niños que representan un 47% de la población estudiantil, se utilizara el método simple aleatorio. Influenciados por la pornografía de la Escuela San José Las Rosas.

##### **2.1.2 Técnicas de Muestreo**

La población objeto de estudio fue aleatoria ya que el proceso de selección de la misma garantiza que tienen la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra

Para seleccionar esta muestra se tomo a niños que tuvieran las edades de 11 y 14 años que presentaran rasgos de personalidad repulsivo-compulsiva,

##### **2.1.3 Técnicas de Recolección de Datos**

La información requerida para esta investigación fue obtenida de los alumnos, de la Escuela San José Las Rosas, Jornada Vespertina de Educación Primaria a través de 3 instrumentos: el primero fue un cuestionario aplicado a los alumnos de ambos grados en sus respectivas aulas. El segundo fue un cuestionario aplicado a los maestros de la escuela. El tercero fue la aplicación del test de la figura humana, el cual fue aplicado a quinto y a sexto en sus respectivas aulas de la escuela." Para dicha aplicación se utilizo los siguientes materiales:

- Cuestionario estructurado
- Tes. De la Figura Humana
- Hojas Blancas Carta
- Lápices con borrador
- Un sacapuntas por grado.

## **2.2 INSTRUMENTOS**

### **Cuestionario**

El cuestionario es un método para reunir, organizar y resumir datos de cualquier tipo.

Analizar, poniendo en evidencia las características del fenómeno a que se refiere.

La primera fase de la aplicación de un cuestionario, consiste en la recopilación de datos. Estos pueden ser de medida o computo. La segunda fase consiste en ordenar y agrupar en tablas, las frecuencias de las magnitudes recogidas.

### **2.2.1 Test De la Figura Humana**

El test de la figura humana de Machover es una prueba proyectiva que se basa en el supuesto de que la personalidad no se desarrolla en el vacío sino en el pensar, sentir y moverse de un cuerpo determinado y que la figura es una representación del individuo que dibuja y el papel es el ambiente. El dibujo puede representar los más profundos deseos del sujeto, exposición de carencias o defectos; compensaciones de defectos, o todos ellos a la vez.

En esta investigación se utilizara con fines psicodiagnosticos, para detectar conflictos internos y externos que se pudieran dar con los niños (as) de la muestra seleccionada.

El test de la figura humana es un test proyectivo valiosa para evaluar la personalidad, y los posibles trastornos que presente el niño al proyectarse a la hora de trazar el dibujo inconcientemente.

## **CAPITULO III.**

### **PRESENTACION ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

La presente investigación se realizó con alumnos de 11 y 14 años de la Escuela San José las Rosas de esta Ciudad Capital, de bajos recursos económicos, provenientes de hogares disociales, profesan diferentes religiones. La muestra objeto de estudio fue aleatoria. Se utilizo el Análisis Cualitativo en virtud de que esta prueba detecta conflictos internos y externos que el niño manifiesta en el desarrollo de la personalidad muchas veces inconsciente. Con el objetivo de conocer y medir el conocimiento del niño con el material pornográfico, y el daño que este provoca en el desarrollo de la personalidad del niño. Obteniendo los resultados del uso de los siguientes instrumentos.

#### **3.1 CUESTIONARIOS**

Para recolectar la información se utilizaron como instrumentos 2 cuestionarios, uno dirigido a alumnos y otro dirigido a maestros. De la Escuela san José las Rosas se tomo como muestra a 40 alumnos 11 y 14 años, y a 4 maestros dos de quinto y dos de sexto grado primaria.

El instrumento dirigido a los alumnos tuvo diferente presentación del instrumento dirigido a los maestros, pero ambos pretendían determinar si los estudiantes de dicha escuela tenían acceso a la pornografía, y de ser así, a que tipo, con que frecuencia y que efectos provoca ese material pornográfico.

## PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 3.2 CARACTERISTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA

Es importante tomar en cuenta el factor ambiente de la casa, la disciplina, y las normas con las que se rigen las que ayudaran, al niño a tomar buenas decisiones cuando sea necesario. La escuela es el segundo hogar donde el niño adquiere conocimientos positivos y negativos muchos de ellos enseñados por maestros y compañeros, los cuales influirán en el desarrollo de la personalidad del niño

El fenómeno que llamó la atención es que la población estudiada, la mayoría de escasos recursos, provenientes de hogares desintegrados integrantes de maras y de grupos que se dedican al robo, a la recolección de chatarra y a guajiar en los barrancos, sin embargo tienen acceso a las redes sociales.

Los maestros juegan un papel muy importante en la formación de estos estudiantes, ya que muchos de ellos consultan material pornográfico sin ninguna limitación, el ambiente en que se desenvuelven se presta a que tengan una vida de libertinaje y sin normas, cuando asisten a clases filtran estos materiales pornográficos, como las revistas, celulares con descargas pornográficas, y otros materiales, los cuales vienen a desviar el desarrollo de la personalidad con rasgos patológicos los cuales le afectaran en el medio social que se desenvuelva

Los maestros muchas veces son intimidados por los estudiantes, si los disciplinan o les llaman al orden. Los maestros ven que los alumnos llevan revistas o celulares. Y otros materiales y por temor a represarías los maestros no les dicen nada, y de esta manera se sigue propagando el deseo de ver pornografía dentro de la escuela, e influenciando a los niños que no tienen conocimiento de la pornografía.

Para tener una visión más amplia de este fenómeno de la influencia de la pornografía en la personalidad del niño, se llevo a cabo una encuesta en donde se les hicieron preguntas relacionadas de la pornografía con un SI o un NO, y los alumnos respondieron que si tienen conocimiento de la pornografía y que la curiosidad y la influencia de los amigos los motiva a querer ver pornografía.

También se les paso el tes de la Figura Humana de Machover con el objetivo de medir personalidad en el desarrollo del niño en edad de crecimiento. Se logro encontrar rasgos repulsivo-compulsivos los cuales van generando potencial de patología en el niño si no se le presta atención en el futuro cuando sea adulto será diagnosticado con el trastorno de personalidad repulsivo-compulsivo (TOC)

**3.2 PRESENTACION DEL INSTRUMENTO No. 1**  
**INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.**

Cuestionario aplicado a 40 estudiantes

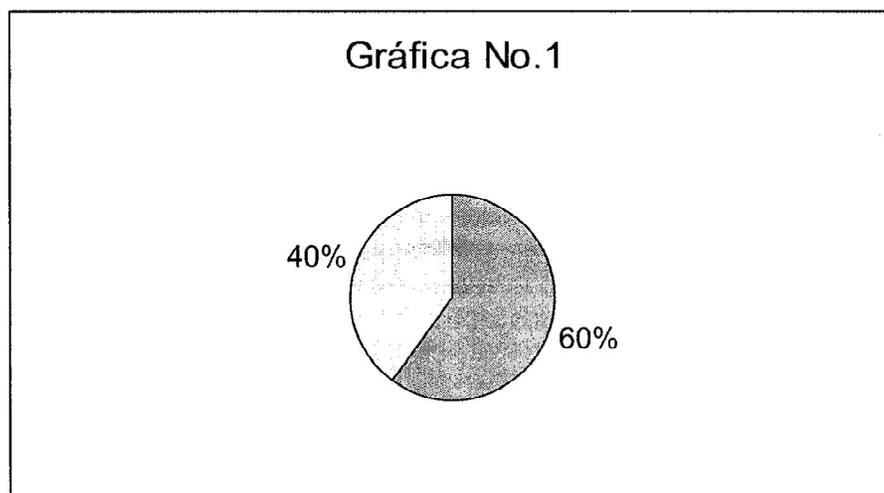
CUADRO No. 01

¿Te gusta ver revistas pornográficas?

SI      NO

Total de Encuestados	SI	%	NO	%	Total %
40	36	60%	4	40%	100%

GRAFICA No. 1



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 1 de la encuesta a alumnos

**INTERPRETACIÓN:**

El mayor porcentaje de los encuestados (60%) contestaron que si les gusta ver revistas pornográficas. Esto confirma que los niños de la escuela San José las Rosas están consultando material pornográfico que promueve curiosidad por consultar y explorar los diferentes contenidos pornográficos que lo único que hace es distorsionar la personalidad del niño y crear en ellos adicción.

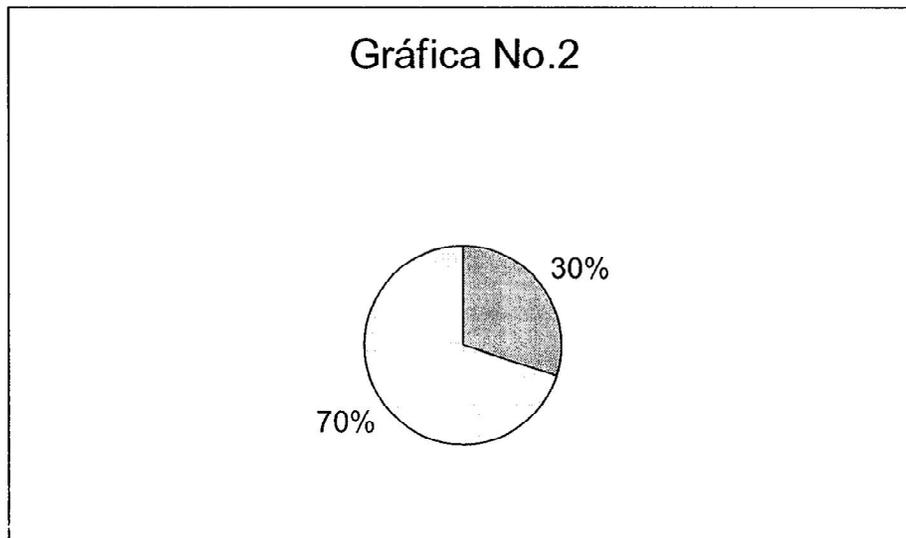
CUADRO No. 02

¿Consultas videos pornográficos?

SI NO

Total de Encuestados	SI	%	NO	%	100%
40	34	70%	6	30%	100%

GRAFICA No. 02



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 02 de la encuesta a alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

El 70% de los alumnos encuestados contestó que si consultan videos pornográficos.

En su mayoría por influencia de amigos y parientes los cuales utilizan estrategias de engaño y de intimidación para hacerles creer que si no consultan este tipo de material no son hombres, lo cual va creando en ellos dependencia y obsesión en querer ver este material pornográfico, que sea cada vez mas fuerte, para que les provoque estímulos compulsivos los cuales vienen a distorsionar la personalidad del niño.

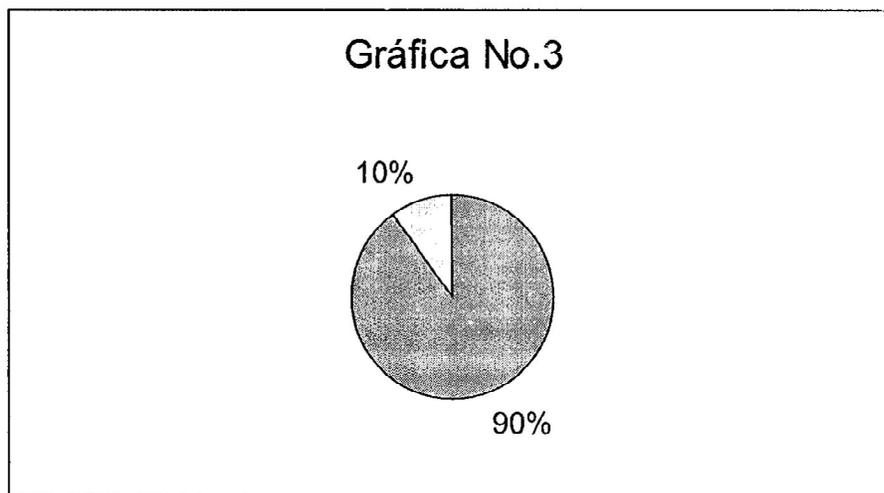
CUADRO No. 03

¿Has tenido la oportunidad de ver pornografía?

SI NO

Total de Encuestados	SI	%	NO	%	Total%
40	38	90%	2	10%	100%

GRAFICA No. 03



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 03 de la encuesta a alumnos

**INTERPRETACIÓN:**

El 90% respondió que si han tenido la oportunidad de ver pornografía. Esto demuestra que los amigos y los medios de comunicación ejercen una influencia sobre la personalidad del niño. Ya que los padres no restringen el horario y programación, así como contenido musical que escuchan que en su mayoría llevan mensajes subliminales que los impulsan hacer cosas indebidas, como practicar el sexo y ver pornografía entre otras cosas, al mismo tiempo no se preocupan por ver quiénes son los amigos de sus hijos.

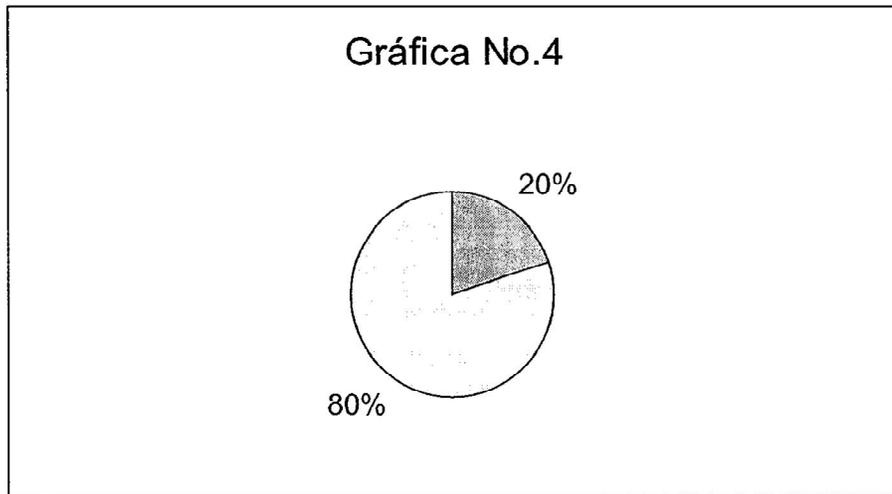
CUADRO No. 04

¿Acostumbras coleccionar póster con escenas, eróticas?

SI NO

Total de Encuestados	SI	%	NO	%	100%
40	28	20%	12	80%	100%

GRAFICA No. 04



FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 4 de la encuesta a alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

Los estudiantes, en un 80%, indican que no coleccionan póster con escenas eróticas, y el 20% de alumnos si coleccionan póster erótico. Los influenciados lo hacen por intimidación, o por presión del grupo, y por que les gusta ver este tipo de póster, lo cual les estimula para ver pornografía creando en ellos adicción la cual degrada las relaciones sexo genital.

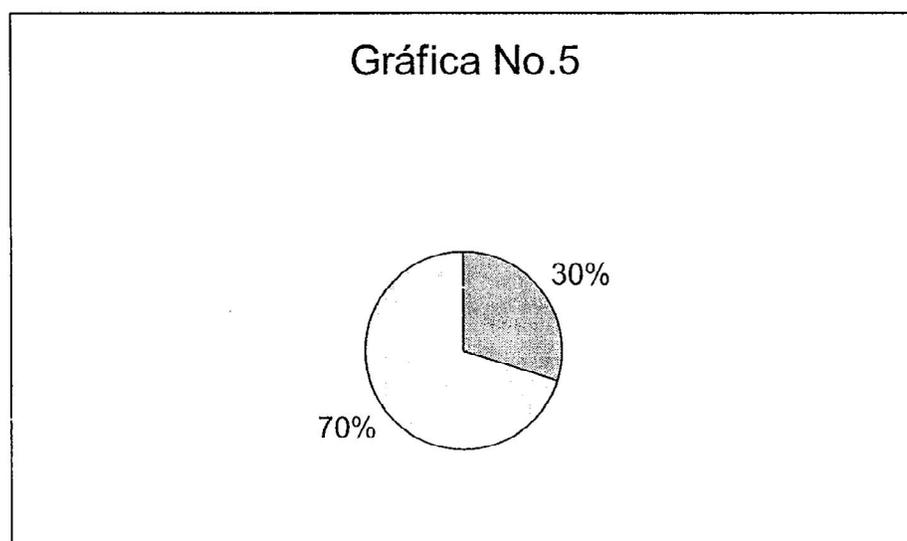
CUADRO No. 05

¿Has visto algún material pornográfico donde más de dos personas tengan relaciones sexo genital a la vez?

SI NO

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	26	30	14	70	

GRAFICA No. 05



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la preguntas No. 5 de la encuesta a los alumnos

**INTERPRETACIÓN:**

El 70% de la población encuestada indicó que no han visto material pornográfico donde más de dos personas tengan relaciones sexo genital. El 30% respondió que si han visto este tipo de material pornográfico. Influenciados por los medios de comunicación y de los amigos, los cuales han influido sobre las decisiones, y por que a ellos les gusta ver este tipo de contenido pornográfico, en donde se despersonaliza al ser humano, con prácticas sexuales que no son las normales y usuales.

### CUADRO No. 06

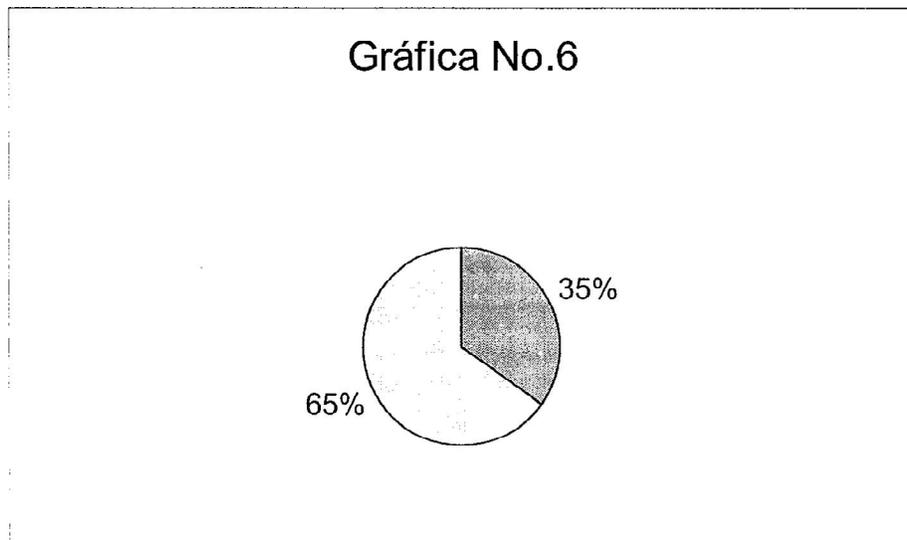
¿Has visto algún material pornográfico donde las parejas usen la violencia o daños físicos en el momento de tener una relación sexo genital?

SI NO

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	27	35%	13	65%	100%

FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 6 de la encuesta a alumnos.

GRAFICA No. 6



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 6 de la encuesta a alumnos.

#### INTERPRETACIÓN:

El 85% encuestado respondió que no han visto material pornográfico donde las parejas que practican el sexo genital utilizan la violencia física. El 15% respondió que si han visto este tipo de material pornográfico con violencia, el cual les muestra el sexo de una manera aberrante y distorsionado, provocando en el niño ideas y fantasías erróneas las cuales definitivamente vienen a distorsionar la personalidad del niño creando en el patologías que cobraran a corto plazo el daño que la pornografía a provocado en el niño.

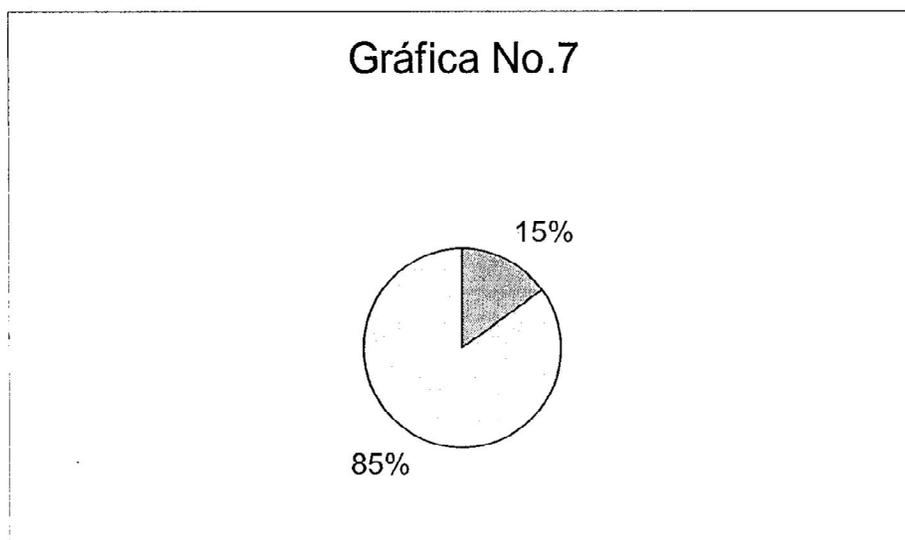
### CUADRO No. 07

¿Crees que la pornografía es educativa?

Si – No

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	23	15%	17	85%	100%

GRAFICA No. 7



FUENTE: Resultados tomados de la tabulación de la pregunta No. 7 de la encuesta a alumnos.

#### INTERPRETACIÓN:

El 85% de encuestados respondió que la pornografía no es educativa. Esto demuestra que ellos están concientes que no es la mejor manera de ser instruidos sexualmente, pero la falta de orientación adecuada en los hogares y centros educativos mas la falta de principios morales, hace que los muchachos recurran a este material para satisfacer su curiosidad acerca del tema de la pornografía.

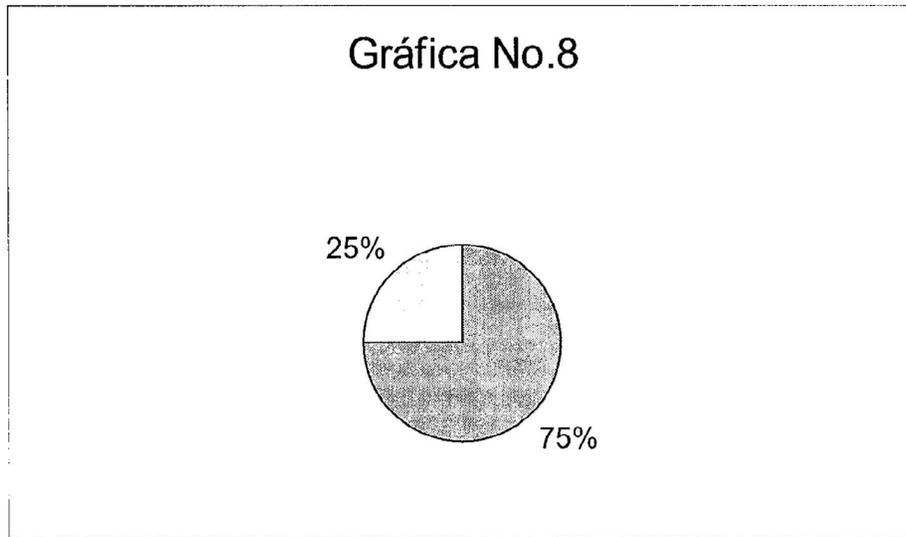
### CUADRO No. 08

¿Consideras que la pornografía es dañina?

SI NO

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	35	75%	5	25%	100%

GRAFICA No. 8



FUENTE: Resultados tomado de la tabulación de la pregunta No. 8 de la encuesta a alumnos.

#### INTERPRETACIÓN:

El 75% de los encuestados respondió que si es dañina la pornografía. El mayor % de estudiantes están concientes sobre los trastornos que la pornografía provoca en el desarrollo de la personalidad y las secuelas que quedan guardadas en el inconciente.



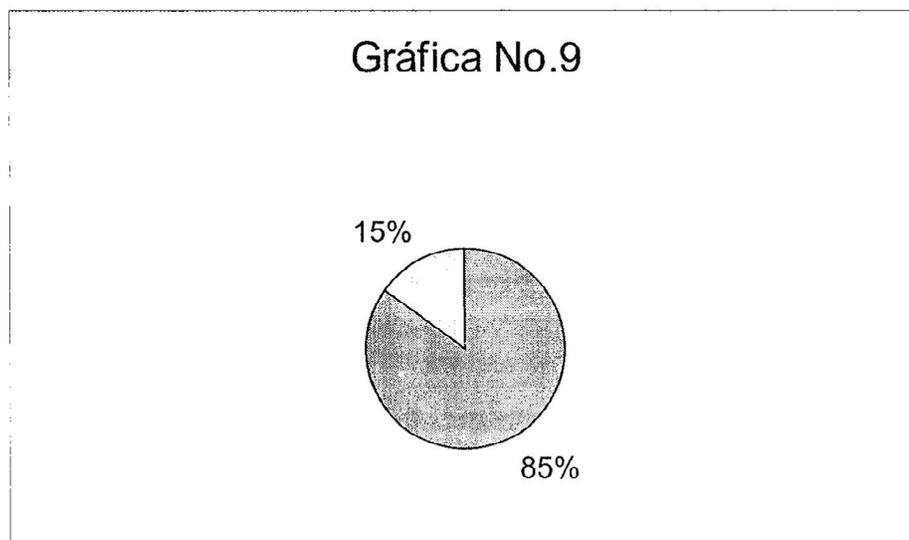
CUADRO No. 09

¿Podría la pornografía inducir a los jóvenes a buscar los servicios de una prostituta?

SI NO

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	37	85	3	15%	100%

GRAFICA No. 9



Fuente: Resultados tomado de la tabulación de la pregunta No. 9 de la encuesta alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

El mayor porcentaje 85% de encuestado respondió que si puede inducir la pornografía a buscar los servicios de una prostituta. Ya que por falta de comunicación o por influencia de los amigos ellos tienen curiosidad por experimentar una nueva experiencia, sin medir los daños que esta provoca en el desarrollo de su personalidad, y las enfermedades contagiosas de transmisión sexual.

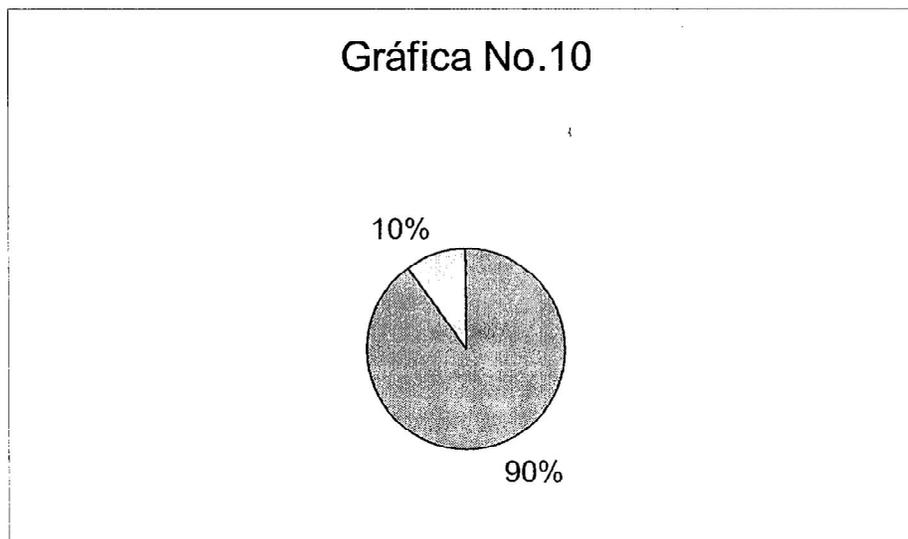
CUADRO No. 10

¿Crees que la pornografía podría contribuir a que los jóvenes tengan relaciones sexuales con su novia?

SI NO

Total de Encuestados	Si	%	No	%	100%
40	38	90%	2	10%	100%

GRAFICA No. 10



FUENTE: Resultados de la tabulación de la pregunta No. 10 de la encuesta a alumnos.

**INTERPRETACIÓN:**

El mayor porcentaje 90%, de los alumnos encuestados contestó que si contribuye la pornografía a que los jóvenes tengan relaciones sexo genitales con su novia, ya que la pornografía los estimula y despierta en ellos el deseo de experimentar que se siente a la hora de tener relaciones sexuales.

### 3.3 PRESENTACION DEL INSTRUMENTO No. 2

#### CUESTIONARIO No. 2

Este cuestionario fue aplicado a 4 maestros, con el fin de conocer cual es la influencia que ha tenido la pornografía en la personalidad del niño de la Escuela San José las Rosas. Este cuadro muestra que material se ha encontrado entre los alumnos.

MATERIAL PORNOGRAFICO	CANTIDAD MUESTRA	100%
Revistas	6	18%
VIDEOS	3	9%
DISKETTES	2	6%
PLAYERAS	4	12%
TARJETAS O FOTOGRAFIAS	8	24%
OTROS	10	30%
TOTALES	33	100%

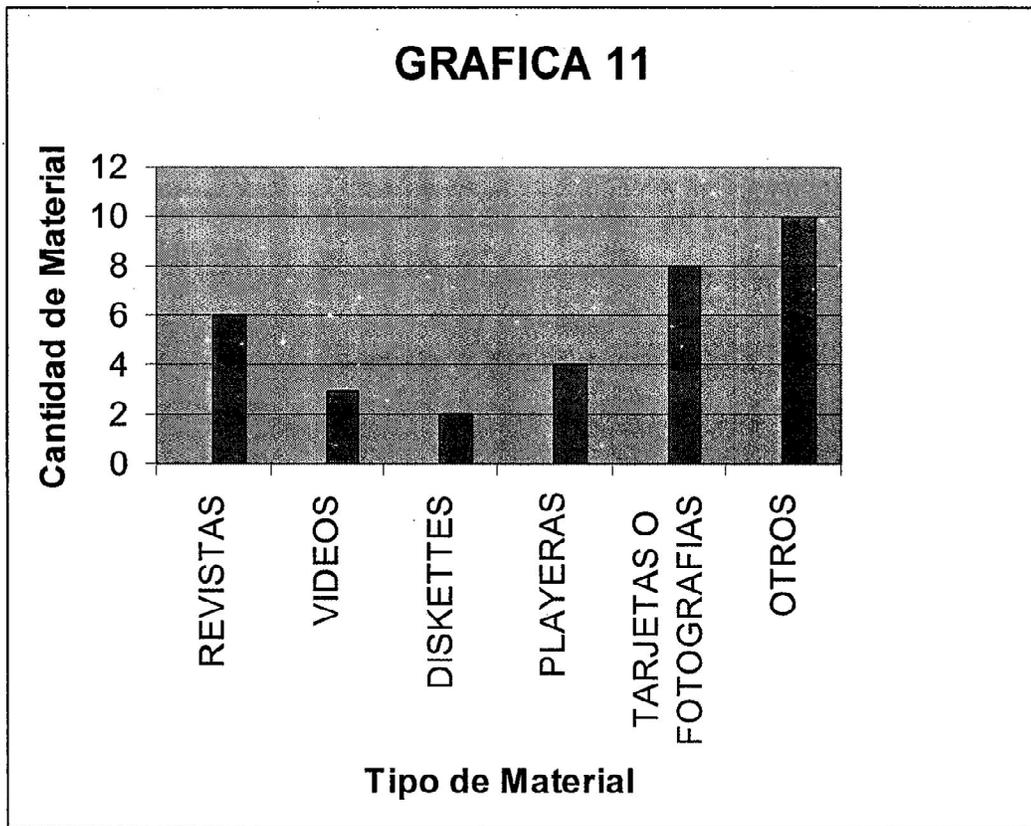
FUENTE: Cuestionario aplicado a 4 maestros de la Escuela San José las Rosas.

Según maestros el Cuadro No.1, de los 4 fueron entrevistados, confirman que el material pornográfico mas consultado por los niños, son las revistas, porque 3 de los 4 refieren haber encontrado este material entre sus alumnos.

Según refirieron los maestros, en la categoría de "otros" materiales pornográficos, lo que más han encontrado son celulares con descargas pornográficas.

Lo cual demuestra que después de las revistas, los celulares con descargas pornográficas, están tomando ventaja que el resto de material pornográfico en un porcentaje menor.

Para apreciarlo más objetivamente, ver grafica No. 11



### 3.4 PRESENTACION DE LA PRUEBA DE PSICODIAGNOSTICO

#### FIGURA HUMANA DE MACHOVER

El uso de este instrumento tuvo como fin hacer que los alumnos de la Escuela San José las Rosas de forma indirecta pudieran proyectar algunos aspectos relacionados con el desarrollo de su personalidad, los cuales confirmaron los resultados obtenidos por medio de los 2 cuestionarios.

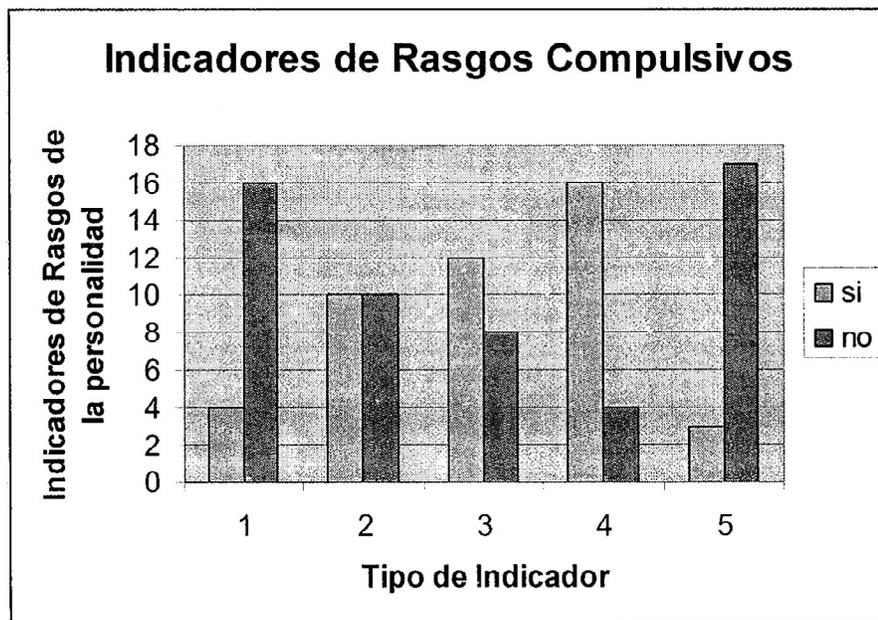
Después de extractar del manual de Machover los indicadores relacionados con rasgos de personalidad, se procedió a calificar las figuras humanas y los resultados fueron los siguientes:

Indicadores relacionados al desarrollo de la personalidad del niño, encontrados en la figura humana, hechas por los alumnos de la escuela San José las Rosas.:

**TABLA No.1**  
Indicadores de Rasgos Compulsivos,

INDICADORES DE LA MUESTRA	SI	NO	Total
Integración pobre de las partes de la figura	4	36	40
Rigidez y simetría de la figura	20	20	40
Excesivo cuidado en el dibujo	32	8	40
Figuras rígidas trazadas con esmero y minuciosidad.	36	4	40
Tachaduras	23	17	40

Fuente: según datos obtenidos reveladores de rasgos compulsivos en el test del dibujo de la figura humana de Machover.



Tipos de Indicador

1. Integración pobre de las partes de la Figura.
2. Rigidez y simetría en la figura.
3. Excesivo cuidado en el dibujo.
4. Figuras rígidas trazadas con Esmero y minuciosidad.
5. Tachaduras.

El cuadro anterior muestra los indicadores que revelan el dibujo de la figura humana de Machover en relación a la presencia de Rasgos de personalidad obsesivo-compulsivo los cuales por su rigidez o excesivo control emocional; evidencia que el ser humano expresa en cualquier forma, todo lo que predomina en su mente, lo cual va a influir en el medio ambiente y de los que le rodean, se ha podido comprobar en esta investigación, que la personalidad del niño se distorsiona en el transcurso de su vida hasta llegar a la edad adulta.

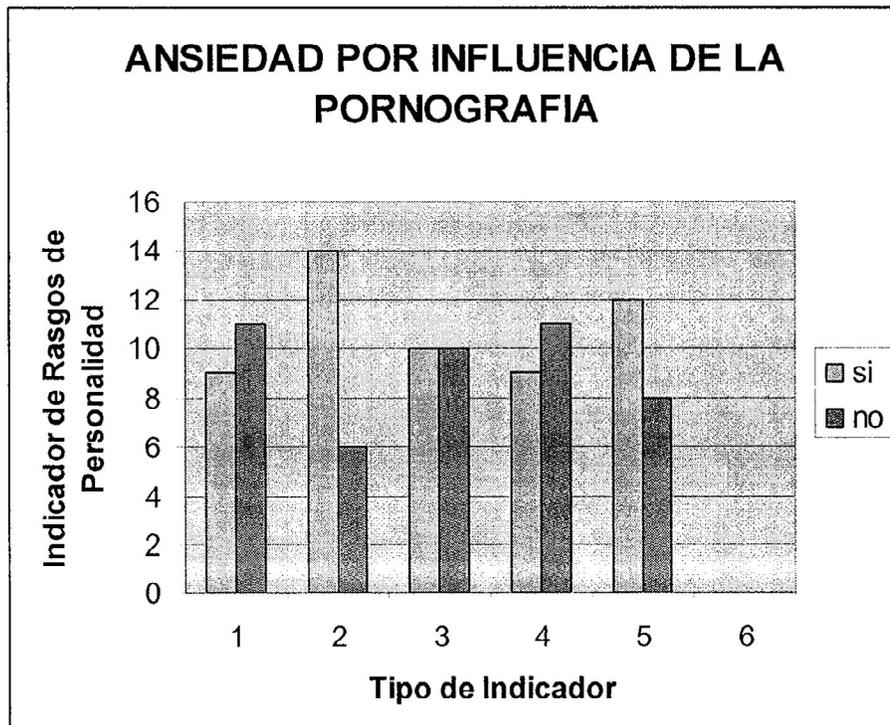
El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) es un trastorno de ansiedad caracterizado por pensamientos intrusivos, recurrentes y persistentes, que producen inquietud, aprensión temor o preocupación, y conductas repetitivas, denominadas compulsiones dirigidas a reducir la ansiedad asociada. EL TOC esta reconocido dentro del Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)

Una persona con TOC se da cuenta de que tiene un problema. Normalmente, sus familiares y amigos también se dan cuenta. Los pacientes suelen sentirse culpables de su conducta anormal y sus familiares pueden enfadarse con ellos porque no son capaces de controlar sus compulsiones. Otras veces, en su deseo de ayudarles, pueden aparentar que los síntomas no existen, justificarlos o, incluso, colaborar en sus rituales (acción que se considera contraproducente).

**INDICADORES DE ANSIEDAD POR INFLUENCIA DE LA PORNOGRAFIA EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO**

INDICADOR	SI	NO	TOTAL
Sombreado de la cara	29	11	40
Sombreado del cuerpo y/o extremidades	34	6	40
Sombreado de las manos y/o cuello	20	20	40
Piernas juntas	29	11	40
Borraduras y Sombreamiento	32	8	40

Fuente: según datos obtenidos en la aplicación del test de la figura humana de Machover



Tipos de Indicador

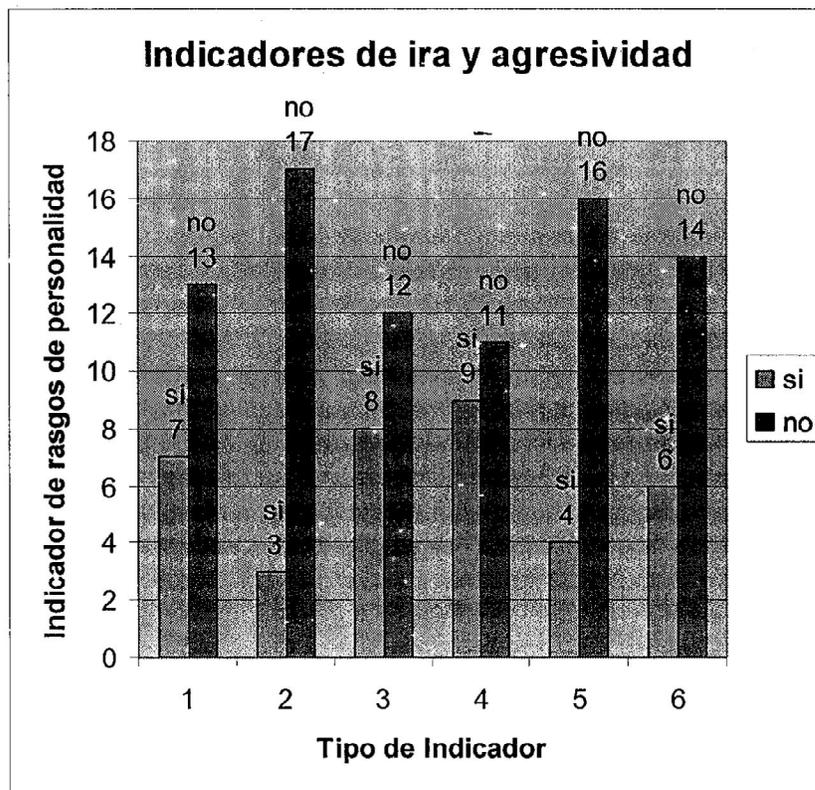
1. Sombreado de la Cara
2. Sombreado del cuerpo y/o Extremidades.
3. Sombreado de las manos y/o Cuello.
4. Piernas Juntas.
5. Borraduras y Sombreamiento.

En el cuadro anterior se muestran los indicadores que revelan la presencia de ansiedad, en los niños que realizaron la figura humana de Machover. El enfoque de nuestra investigación se basa en los rasgos Obsesivo-Compulsivo el cual se desarrolla en el niño a través de las obsesiones por ver pornografía las cuales van provocando ansiedad y compulsión a tal grado que el niño se vuelve muy regido obstinado por satisfacer los recuerdos que han sido almacenados en el inconsciente, que constantemente lo alimenta con la pornografía. Es importante mencionar que hasta la edad adulta se puede diagnosticar este trastorno dependerá de el niño y de los padres, educadores, líderes religiosos el cuidado, disciplina, comunicación, reglas morales, pláticas de desarrollo psicosexual para que el niño supere la influencia de la pornografía en el desarrollo de la personalidad.

TABLA No.3  
INDICADORES DE IRA Y AGRESIVIDAD POR INFLUENCIA DE LA  
PORNOGRAFIA EN LA PERSONALIDAD DEL NIÑO

Indicador	SI	NO	TOTAL
Ojos bizcos o desviados	27	13	40
Dientes	23	17	40
Brazos largos	28	12	40
Manos grandes	29	11	40
Manos ocultas u omitidas	24	16	40
Figura desnuda, genitales	26	14	40

Fuente: según datos obtenidos en la aplicación del test de la figura humana de Machover.



- Tipos de Indicador
1. Ojos bizcos o desviados
  2. Dientes
  3. Brazos largos
  4. Manos grandes
  5. Manos ocultas u omitidas.
  6. Figura desnuda, genitales

El cuadro anterior muestra los indicadores reveladores por el test de la figura humana de Machover en relación a la personalidad del niño que a tenido influencia de la pornografía. Las manos ocultas u omitidas manifiestan que el sujeto tiene dificultades de contacto o sentimiento de culpa en relación con actividades manipulatorias. Existe mayor tendencia a tener conflictos con su rol sexual, tendencia a las desviaciones sexuales a la masturbación y a otros trastornos de la personalidad del niño que en este caso con mucha propiedad se pueden atribuir al contacto que los niños tienen con la pornografía.

Es importante mencionar que la presencia de un solo indicador no es suficiente Para establecer el diagnostico, sin embargo, dos o mas indicadores son altamente sugestivos de trastorno de personalidad en cada una de las áreas mencionadas.

## PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 3.5 CARACTERISTICAS DEL LUGAR Y DE LA MUESTRA

Es importante tomar en cuenta el factor ambiente de la casa, la disciplina, y las normas con las que se rigen las que ayudaran, al niño a tomar buenas decisiones cuando sea necesario. La escuela es el segundo hogar donde el niño adquiere conocimientos positivos y negativos muchos de ellos enseñados por maestros y compañeros, los cuales influirán en el desarrollo de la personalidad del niño

El fenómeno que llamó la atención es que la población estudiada, la mayoría de escasos recursos, provenientes de hogares desintegrados integrantes de maras y de grupos que se dedican al robo, a la recolección de chatarra y a gajiar en los barrancos, sin embargo tienen acceso a las redes sociales.

Los maestros juegan un papel muy importante en la formación de estos estudiantes, ya que muchos de ellos consultan material pornográfico sin ninguna limitación, el ambiente en que se desenvuelven se presta a que tengan una vida de libertinaje y sin normas, cuando asisten a clases filtran estos materiales pornográficos, como las revistas, celulares con descargas pornográficas, y otros materiales, los cuales vienen a desviar el desarrollo de la personalidad con rasgos patológicos los cuales le afectaran en el medio social que se desenvuelva

Los maestros muchas veces son intimidados por los estudiantes, si los disciplinan o les llaman al orden. Los maestros ven que los alumnos llevan revistas o celulares. Y otros materiales y por temor a represarías los maestros no les dicen nada, y de esta manera se sigue propagando el deseo de ver pornografía dentro de la escuela, e influenciando a los niños que no tienen conocimiento de la pornografía.

Para tener una visión más amplia de este fenómeno de la influencia de la pornografía en la personalidad del niño, se llevo a cabo una encuesta en donde se les hicieron preguntas relacionadas de la pornografía con un SI o un NO, y los alumnos respondieron que si tienen conocimiento de la pornografía y que la curiosidad y la influencia de los amigos los motiva a querer ver pornografía.

También se les paso el tes de la Figura Humana de Machover con el objetivo de medir personalidad en el desarrollo del niño en edad de crecimiento. Se logro encontrar rasgos repulsivo-compulsivos los cuales van generando potencial de patología en el niño si no se le presta atención en el futuro cuando sea adulto será diagnosticado con el trastorno de personalidad repulsivo-compulsivo (TOC)

## CAPITULO IV.

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusiones

- Al terminar de analizar los datos arrojados en la prueba y encuesta, se llega a la conclusión que la pornografía influye sobre la personalidad del niño de 11 y 14 años.
- Según este estudio se evidencia que los estudiantes están consultando material pornográfico de preferencia las revistas y los celulares, lo único que hace este material es promover adicción en el niño.
- La falta de orientación sexual es la causa primordial, que influye en que el niño tergiverse las relaciones sexo genital. A raíz de esta falta de información nace la curiosidad por saber que es la pornografía, la cual va creando dependencia y obsesión en querer ver material más fuerte, que les provoque estímulos compulsivos.
- La curiosidad es un deseo que nace en el niño y lo quiere satisfacer, es algo natural en el ser humano, al igual que comer o dormir, pero cuando se sobreestimulan algunas de estas necesidades, se puede caer en el exceso, y esto es lo que hoy día hace la pornografía mientras mas ve el niño, mas estimulado estará, para actuar de una manera mas instintiva que racionalmente, incurriendo en la practica de consultar material pornográfico de una manera obsesiva y obstinada.
- La población objeto de estudio está consciente de que la pornografía no es educativa lo único que hace es distorsionar el sexo y degradar a la mujer y al hombre lo muestra como un ser irracional que no puede controlar sus impulsos que son estimulados a través de la pornografía.
- En base a lo anterior, el objetivo primordial del test de la Figura Humana de Machover es comprobar que la pornografía influye en la personalidad del niño provocando rasgos compulsivos, y de ansiedad los cuales distorsionan el desarrollo de la personalidad.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- Que los padres y maestros, tomen más en serio la labor de enseñar, instruir, motivar en el diario vivir del niño, para evitar que ellos opten por buscar fuentes de información, equivocadas.
- Que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos y así evitar que busquen por otros medios, la atención.
- Es conveniente realizar anualmente actividades, para todos los estudiantes, en donde se aborden con claridad todos los aspectos relacionados con la pornografía, y el daño que esta provoca en el desarrollo de la personalidad del niño y las secuelas que cobrara a corto plazo.
- Que se incluya en el pensum de estudios cursos de educación sexual para mantenerse bien informados sobre los conflictos y el daño que provoca la pornografía en la personalidad del niño.
- Que los padres de familia se comuniquen con sus hijos para establecer la confianza necesaria para poderles orientar correctamente todo lo relacionado con lo sexual.
- Los niños antes que lleguen a los 11 años de edad, ya tengan conocimiento sobre los cambios que se dan en la adolescencia y sobre su sexualidad en general, para que tengan suficientes elementos de juicio, que puedan ayudarles a hacerle frente a las presiones de grupo y de los medios de comunicación.
- Que el Ministerio de Educación tenga personal especializado, en todas las escuelas para ayudar a los niños en el desarrollo de la personalidad y conflictos emocionales propios de la edad.

## BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR, Isidro Dr. Dra. Herminia Gálvez, Vida, Amor y Sexo  
Editorial Safeliz, España. 1990. Tomo2. 554 pp.
2. AZURDIA Alfaro, Roberto, Recopilación de las Leyes  
de la Republica de Guatemala: Ley de espectáculos públicos,  
Decreto 574, Capitulo VI, artículos 60-61. Guatemala 1960. p. 398
3. BERNE, Linda A. Ed. D., Sexualidad Humana,  
Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989. 104 pp.
4. CONGRESO DE LA REPUBLICA. DE GUATEMALA,  
Código Penal Guatemala, Publicaciones y espectáculos obscenos 2005 –p,  
32
5. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley de Radiocomunicaciones y sus  
Reformas. Capitulo V, articulo 41. Guatemala, 1976. p. 10
8. DAURELLA, Nery, la Pornografía. Ediciones Grijalba, S.A. España, 1975.  
325 pp.
7. DICAPRIO, Nicholas S., Teorías de la Personalidad  
McGraw-Hill, México, 1992. 559 pp.
8. KATCHADOURIAN, Herranta, La Sexualidad Humana: Voyeurismo  
México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1986. 320 pp.
9. MCGARY, James Leslie. Stephen P. McCary. Sexualidad Humana de  
Macri: Pornografía y Obscenidad, 5ª. Edición, México, editorial  
Manual Moderno, 430 pp.

10. Mc. MILLRN, S.I. & David E. Stern,  
EL Sexo, Perversión a Virtud, Editorial Vida, Miami Florida, 1986. 59 pp.
11. NARRAMORE, Clyde M., enciclopedia de Problemas Psicológicos  
Editorial Unilic, Colombia 1990. 246 pp.
12. OCEANO, Editorial, Enciclopedia Autodidáctica  
Bogotá, Colombia, 1991. Tomo8. 2208 pp.
13. OCEANO, editorial, Enciclopedia de la Psicología Infantil y  
Juvenil, Graficromo, Córdoba, España. Tomo2. 182 pp.
14. PAPALIA, Diane E. & Sally Wendikus Olds, Psicología,  
Editorial Mc. Graw- Hill, México, 1990. 470 pp.
15. PLANETA, Editorial, Diccionario Planeta de la Lenguas Española,  
España, 1989. Tomo 1 y 2, 1351 pp.
16. VILLATORO de Araji, Elma Dra. Programa Nacional de  
Control y Prevención del Sida,  
Dirección General de Servicios de Salud, Guatemala, 20 de Noviembre,  
2008.

# **ANEXOS**

## 7. GLOSARIO

- Adicción:** La adicción es un estado de dependencia a algo. Aunque generalmente se refiere al alcohol, las drogas y los juegos de azar, hay muchas otras adicciones, por ejemplo la pornografía.
- Carácter:** El carácter según Santos (2004). Es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.
- Curiosidad:** La curiosidad es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales y es el aspecto emocional en seres vivos que engendra la explotación, la investigación, y el aprendizaje.
- Obsesión:** Perturbación anímica producida por una idea recurrente que produce ansiedad significativa.
- Personalidad:** La personalidad es un constructor psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. También es conocida como un conjunto de características físicas, sociales y genéticas que determinan a un individuo y lo hacen único.

Pornografía:	El termino pornografía procede del griego nopyoypaquia porne prostituta y grafía, descripción, es decir, descripción de las prostitutas y por extensión de las actividades propias de su trabajo.
Reacción emocional	Se denomina al comportamiento más o menos, complejo del organismo que responde a un estado afectivo intenso y relativamente breve, siendo frecuente que se acompañe de fuertes movimientos expresivos.
Retracción:	Acción de retraer, reducción o disminución al volumen de los tejidos.
Educación sexual:	Educación sexual es un termino usado para describir la educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato productor femenino y masculino, la orientación sexual, relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos.
Inconsciente:	Son los deseos innatos reprimidos que han escapado a la conciencia.
El Ello:	La parte biológica e instintiva, la que nos lleva a la vivencia es nuestro principio primitivo.
El Superyo:	Comienza con las restricciones del Complejo de Edipo. Es la parte de moralidad y restricciones, es el heredero del Edipo y conforma por el ideal del Yo, que es lo que quisiéramos ser, y por el Yo Ideal que es la idea que tenemos de nosotros mismos, que conforman la autoestima y la salud mental.
El Yo (el ego)	La realidad que debe satisfacer los impulsos del ello en el objeto este disponible y no todo el tiempo pues el establecer los límites

- Oral:** Interés en las gratificaciones centradas en la boca como chupar comer morder, besar y acariciar, el bebe siente placer con el contacto con la piel materna.
- Anal:** Se distingue por la gratificación al expeler y retener las heces fecales, aceptación de las exigencias sociales relativas al control de esfínteres. Abarca de la etapa oral los tres años edad.
- Fálica:** Su preocupación inicial esta en los genitales, se establece la polaridad fálica-castrado (aun no masculino femenino, y la identificación con el padre o la madre, llevando a cabo exploraciones sexuales o imitando papeles de adultos.
- De Latencia:** De los seis años al inicio de la adolescencia: Existe una sublimación espontánea de los sentimientos libidinales, por razones evolutivas existe para facilitar una integración cultural del sujeto a su entorno.
- Genital:** A partir de la pubertad. Se reafirma la identidad sexual del hombre o mujer.
- Ciber pornografía :** Son imágenes y películas de pornografía dura, chats en línea, y aun actos sexuales en vivo pueden ser bajados y vistos por prácticamente cualquier persona a través de Internet.
- Adolescencia.** Es un continuo crecimiento de la existencia de los jóvenes, en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente proviene no solamente de si mismo, si no que conjuga con su entorno.

## 8. Cuestionario dirigido a niños

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

### CUESTIONARIO

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado que cursas:  
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontraras una serie de preguntas sobre influencia de la pornografía en el niño y adolescente, Este test tiene como objetivo saber que grado de conocimientos tienes al respecto, lo que servirá de ayuda para la elaboración de un análisis sobre la influencia de la pornografía en la conducta y desarrollo de la personalidad del niño. **NO PONGAS TU NOMBRE.** Gracias por tu colaboración.

#### Indicaciones acerca de las respuestas

Por favor encierra en un circulo una de las respuestas de cada pregunta.

1) Te gusta ver revistas pornográficas?

Si      No

2) Consultas videos pornográficos?

Si      No

3) Has tenido la oportunidad de ver pornografía por medio del Internet?

Si      No

4) Te gusta coleccionar tarjetas o fotografías que muestren relaciones sexuales?

Si      No

5) ¿Te gusta usar playeras con escenas eróticas?

Si No

6) Acostumbras coleccionar póster con escenas eróticas?

Si No

7) ¿Has visto algún material pornográfico donde más de dos personas tengan relaciones sexuales genitales a la vez?

Si No

8) ¿Has visto algún material pornográfico donde las parejas usen de violencia o daños físicos en el momento de tener una relación sexual genital?

Si No

9) Crees que la pornografía es educativa?

Si No

10) Consideras que la pornografía es dañina?

Si No

11) Podría la pornografía inducir a los jóvenes a buscar los servicios de una prostituta?

Si No

12) Crees que la pornografía podría contribuir a que los jóvenes tengan relaciones sexuales con su novia?

Si No

## 9. Cuestionario dirigido a maestros

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

### CUESTIONARIO

A continuación encontraras una serie de preguntas que pretenden recaudar información general sobre pornografía, le agradeceré responder con sinceridad ya que sus repuestas serán completamente confidenciales y contribuirán a que podamos comprender y mejorar la conducta del niño y adolescente que consume pornografía.

- 1) ¿Que material pornográfico ha encontrado entre los adolescentes?

Revistas \_\_\_\_\_ Videos \_\_\_\_\_ Cds \_\_\_\_\_ Playeras \_\_\_\_\_ -  
Tarjetas \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

- 2) El material pornográfico que ha encontrado entre los alumnos muestra?

Relaciones Heterosexuales \_\_\_\_\_

Relaciones Homosexuales \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

- 3) Con que frecuencia encuentra material pornográfico entre los adolescentes?

Nunca \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Muy a menudo \_\_\_\_\_

- 4) Ha escuchado a los adolescentes hacer bromas en doble sentido en relación al sexo?

Nunca \_\_\_\_\_ De vez en cuando \_\_\_\_\_ Muy a menudo \_\_\_\_\_

- 5) Ha observado si los adolescentes tienden a relacionar cualquier cosa con sexo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**10. Test de la figura humana de Machover**

Nombre: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

FECHA DE APLICACIÓN \_\_\_\_\_

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

**EXPLICACION VERBAL**

Que esta haciendo la figura? \_\_\_\_\_

Que edad tiene? \_\_\_\_\_

Con quien vive? \_\_\_\_\_

Que ambiciones tiene? \_\_\_\_\_

Es elegante? \_\_\_\_\_ Es Fuerte \_\_\_\_\_

Es sano o enfermizo? \_\_\_\_\_

Cual es la mejor parte de su cuerpo y por que? \_\_\_\_\_

Tiene Preocupaciones? \_\_\_\_\_ Cuales? \_\_\_\_\_

Esta triste o feliz? \_\_\_\_\_ Por que? \_\_\_\_\_

Que es lo que mas lo enoja? \_\_\_\_\_

Confía en las Personas? \_\_\_\_\_

A quien le recuerda o se le parece la figura? \_\_\_\_\_

Quiere usted ser como ella? \_\_\_\_\_

EXAMINADOR: \_\_\_\_\_