

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEP’s –  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DEL LICEO MIXTO  
CULTURA, ZONA 7 DE LA CAPITAL DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**VELVET PAMELA VELÁSQUEZ ROMÁN**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA**

**GUATEMALA, AGOSTO DE 2012**

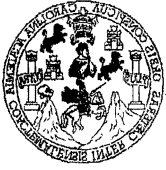
The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, and a castle. The shield is flanked by two columns with banners that read 'PLUS' and 'ULTRA'. Above the shield is a crown and a cross. The outer ring of the seal contains the Latin text 'LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM' and 'ATENSIS INTER'.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**DOCTOR CÉSAR AUGUSTO LAMBOUR LIZAMA**  
**DIRECTOR INTERINO**

**LICENCIADO HÉCTOR HUGO LIMA CONDE**  
**SECRETARIO INTERINO**

**JAIRO JOSUÉ VALLECIOS PALMA**  
**REPRESENTANTE ESTUDIANTIL**  
**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



CC. Control Académico  
CIEPs  
Reg. 230-2007  
DIR. 1,739-2012

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De orden de Impresión Final de Investigación

24 de agosto de 2012

Estudiante  
**Velvet Pamela Velásquez Román**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN UN MIL SETECIENTOS TREINTA Y UNO GUIÓN DOS MIL DOCE ( 1,731-2012), que literalmente dice:

**“UN MIL SETECIENTOS TREINTA Y UNO:** Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DEL LICEO MIXTO CULTURA, ZONA 7 DE LA CAPITAL DE GUATEMALA,”** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Velvet Pamela Velásquez Román**

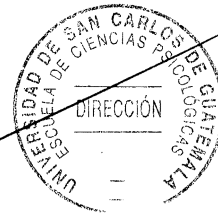
**CARNÉ No. 2000-18277**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por Licenciado Felix Osvaldo Galindo Yuc y revisado por Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

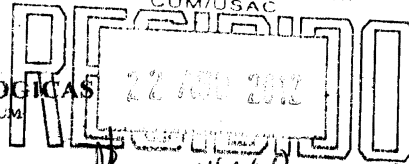
“ID Y ENSEÑAR A TODOS”

Doctor César Augusto Lambour Lizama  
DIRECTOR INTERINO





Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



FIRMA: [Signature] HORA: 14:00 Registro: 230-07

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 1245-2012  
REG: 230-2007  
REG: 293-2011

INFORME FINAL

Guatemala, 14 de agosto 2012

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DEL LICEO MIXTO CULTURA, ZONA 7 DE LA CAPITAL DE GUATEMALA.”**

ESTUDIANTE:  
**Velvet Pamela Velásquez Román**

CARNÉ No.  
2000-18277

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el 26 de julio 2012 y se recibieron documentos originales completos el 13 de agosto 2012, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

[Signature]  
**Licenciado Marco Antonio García Enríquez**  
**COORDINADOR**

**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**



c.c archivo  
Arelis



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187550 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 1246-2012  
REG: 230-2007  
REG: 293-2011

Guatemala, 14 de agosto 2012

**Licenciado Marco Antonio García Enríquez,  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**Licenciado García:**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DEL LICEO MIXTO CULTURA, ZONA 7 DE LA CAPITAL DE GUATEMALA."**

**ESTUDIANTE:  
Velvet Pamela Velásquez Román**

**CARNÉ No.  
2000-18277**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 25 de Julio 2012 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciada Iris Janeth Nolasco Molina  
DOCENTE REVISOR**



Areliis./archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"  
Tel. 24187530 Telefax 24187543  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala,  
Julio 04 del 2012

Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
Coordinador  
Departamento de Investigaciones Psicológicas  
"Mayra Gutierrez" -CIEPs  
CUM

Licenciado García:


Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del Informe Final de Investigación, Titulado: "INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO PRIMARIA DEL LICEO MIXTO CULTURA, ZONA 7 DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA", elaborado por la estudiante:

Velvet Pamela Velásquez Román

Carné No.: 200018277

El trabajo fue realizado a partir del 11 mayo del año dos mil doce, previo a obtener el Título de la carrera Licenciatura en Psicología, en el grado académico de Licenciada. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el CIEPs., por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Atentamente,

  
Licenciado Felix Osvaldo Galindo Yuc  
Asesor  
Colegiado Activo 6128

*Lic. Felix Galindo*  
PSICOLOGO  
Colegiado No. 6,128

VPVR

**LICEO MIXTO CULTURA  
SECCIÓN PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA**

---

Guatemala, 05 junio de 2012.

Licenciado:

Marco Antonio García

Coordinador Centro de Investigaciones en Psicología

-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Licenciado García:

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que la estudiante Velvet Pamela Velásquez Román con carné 2000-18277 realizó en este establecimiento educativo el trabajo de campo, el cual incluía el contacto directo con el 20% de la población a través de la observación, la aplicación de cuestionarios, la aplicación del Test de la Familia, un taller con los padres de familia y maestros del colegio, y realización de grupos focales, para la elaboración del trabajo titulado "Influencia de la Desintegración Familiar en el Bajo Rendimiento Escolar de los estudiantes de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura, zona 7 de la capital de Guatemala, en el período comprendió del 01 de marzo de 2012 al 05 de junio de 2012, en horario de 7:30 a 9:30, los días miércoles, jueves y viernes.

La estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradezco la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Licda. Estella Mazariegos de Castellanos  
Directora del Plantel

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**IRIS JANETH NOLASCO**  
**Licenciada en Psicología**  
**Colegiado No. 12188**

**FELIX OSVALDO GALINDO**  
**Licenciado en Psicología**  
**Colegiado No. 6128**



## **ACTO QUE DEDÍCO**

- A DIOS:** Por ser el pilar de mi vida, en donde he logrado sostenerme y seguir encontrando la fuerza interna que me hace seguir plasmando la huella en mi diario vivir.
- A MI ABUELITA:** Carmen Velásquez que en Paz descansa, que desde el cielo me ha guiado y me ha dado la sabiduría para poder terminar este gran proyecto, abuelita se que estas pendiente de cada uno de nosotros, siempre estás en mi Corazón....!!!!
- A MIS PADRES:** Francisco Velásquez y Elizabeth de Velásquez porque me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias papitos lindos por darme una carrera para mi futuro, por creer en mi y sacarme adelante dandome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta. Te amo papi, te amo mami, definitivamente tengo los mejores padres del mundo.
- A MIS HIJOS:** Joshua Gabriel y Rodrigo, los angelitos de mi vida, gracias mi Joshito lindo por tu sonrisa tan sincera e inocente, gracias Rodriguito lindo por que pronto estarás con nosotros, porque ustedes dos son y serán el motor de mi vida, son la bendición más grande que Diosito me ha regalado, y que este triunfo sea un ejemplo para sus vidas. Los amo con todo mi corazón.....!!!!
- A MIS HERMANOS:** Quienes me han dado cariño, compañía, consejos en los momentos difíciles, son los mejores hermanos, Jenny, Gabriel, Kathy, Vivi, Monica y Paco, Los quiero mucho.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Universidad de San Carlos de Guatemala:** Por darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

**A la Escuela de Ciencias Psicológicas:** Por ser el lugar que forjo mi carrera y me dio las enseñanzas para crecer en el ámbito profesional.

**A los Catedráticos de la Escuela de Ciencias Psicológicas:** Por el apoyo y conocimientos brindados.

**Al Colegio Liceo Mixto Cultura:** Por abrir sus puertas, mostrando confianza, valorando mi aporte intelectual, por permitirme hacer mi trabajo de campo y permitirme la implementación del Proyecto de Investigación.

**A mi revisora de tesis:** Licenciada Janeth Nolasco, por su dedicación, paciencia y tiempo utilizado en la realización del proyecto de Tesis.

**A mi Asesor:** Licenciado Félix Galindo quien con su guía y tiempo, me ayudo a instruir mi tema de tesis.

## ÍNDICE

**Resumen**  
**Prólogo**

### **CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN**

1.1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico	
1.1.1 Planteamiento del Problema.....	05
1.1.2 Marco Teórico.....	06
1.1.1. La Familia.....	06
1.1.2. Patrones de Crianza.....	07
1.1.3. Estilos de Crianza.....	08
1.1.4. Tipos de Familia.....	10
1.1.5. Funciones de la Familia.....	15
1.1.6. La Familia y su Incidencia en la Educación de los hijos.....	18
1.1.7. La Familia como Contexto Educativo.....	19
1.1.8. La Familia como Contexto de Desarrollo.....	20
1.1.9. La Familia como Contexto de Interacciones Estimulantes.....	21
1.2.10 Desintegración Familiar.....	21
1.2.11 Principales Causas de la Desintegración Familiar.....	22
1.2.12 Aspectos que Influyen en la Desintegración Familiar.....	24
1.2.13 Tipos de Desintegración Familiar.....	25
1.2.14 Rendimiento Escolar.....	29
1.2.15 Calificaciones del Rendimiento Escolar.....	30
1.2.16 Factores que Intervienen en el Rendimiento Escolar.....	32
1.2 Hipótesis.....	35
1.3 Delimitación.....	38

### **CAPÍTULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

2.1 Técnicas.....	39
2.2 Instrumentos.....	40

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

3.1 Características del Lugar y de la Población	
3.1.1 Características del Lugar.....	41
3.1.2 Características de la Población.....	41
3.2 Análisis e Interpretación de Resultados.....	41
3.3 Análisis Cuantitativo.....	44

## **CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones.....	55
4.2 Recomendaciones.....	56
Bibliografía.....	57
Anexos	

## RESUMEN

“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura, zona 7 de la capital de Guatemala”

***Autora: Velvet Pamela Velásquez Román.***

El propósito de la investigación fue saber si la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento escolar, se observó que es un factor muy importante que desarrolla el ser humano, el cual altera y afecta no solo a los conyugues, si no que sobre todo a los hijos, por muchas y/o diversidad de causas, entre ellas podrían surgir efectos en los hijos, tales como tristeza, miedo, enojo, agresividad, culpabilidad, vergüenza, alegría o bien tranquilidad, de igual forma la desintegración familiar pudiese afectar negativamente el rendimiento académico, los padres pueden fallar en muchos aspectos en lo que se refiere a la educación de sus hijos, como por ejemplo, falta de atención y de interés de padres a hijos, ya sea en las tareas diarias, como es el comportamiento, el interés que esta mostrando en clase, desmotivación, puede ser que haya despreocupación total de sus recursos didácticos, además de permitirse platicar con los maestros sobre la conducta y el rendimiento académico que sus hijos presentan en el colegio, saber si los padres están concientes de que no están haciendo lo correcto respecto a la atención, el cuidado y el apoyo que debieran de darle a sus hijos, por lo que con este estudio se dió a conocer los resultados de acuerdo al trabajo de campo que se realizó.

La población con la que se llevó a cabo este trabajo de investigación, estudia en el Liceo Mixto Cultura, ubicado en la zona 7, Colonia Kaminal Juyú II, de la ciudad capital, con alumnos y alumnas de sexto primaria comprendidos entre las edades de 11 a 13 años, dentro de los meses de marzo, abril y mayo.

La muestra se realizó a los alumnos de sexto primaria, ambos sexos, y para recolección de datos para esta investigación, se necesitó la aplicación de cuestionarios con preguntas cerradas, el test de la familia y sesiones en profundidad o grupos de enfoque, que los resultados determinaron que la desintegración familiar influye en el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a la investigación realizada con el trabajo de campo se contribuyó a la institución educativa con material formativo para mejorar el rendimiento escolar, como son guía de técnicas de estudios, además se brindó un taller relacionado con el bajo rendimiento escolar debido a la desintegración familiar y los efectos que presentan los estudiantes de acuerdo a este tema.

## PRÓLOGO

El estudio se realizó dentro de las instalaciones del Centro Educativo Liceo Mixto Cultura, ubicado en Colonia Kaminal Juyu II de la Zona 7 de la ciudad de Guatemala, obteniendo datos significativos que sustentan la investigación a través del contacto directo con el 20% de la población atendida dentro del establecimiento, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados para adquirir la información que facilitó alcanzar los objetivos planteados desde el inicio.

El presente trabajo de investigación revela la complejidad en el acontecer de la desintegración familiar todo lo que ello implica, poniendo especial atención en el rendimiento académico de los niños que viven esta realidad; puede llevar a cambios de estilo de vida, modificaciones en la dinámica y roles familiares, considerando que ambos padres al separarse como pareja, también se separan de sus hijos, ese ir y venir dejará huellas en el futuro de las personas más amadas por ellos, y quizá muchos no se van a percatar de las heridas, dolor, tristeza y malestar que ésta decisión arrastrará, conduciéndolos en algunos casos a obtener un bajo rendimiento académico. En efecto este trabajo de investigación es un documento útil de consulta y una opción informativa respecto a la incidencia de la desintegración familiar y las consecuencias vividas principalmente por parte de los hijos, además de comprender con precisión la desintegración familiar desde el punto de vista del niño en edad escolar.

Este tema se propuso por su importancia, ya que a menudo se escucha como las personas pretenden solucionar los problemas en pareja con la separación o divorcio, sabiendo que los hijos no elijen, ni tienen la capacidad para oponerse a la decisión tomada por los progenitores. La nueva situación familiar puede transcurrir enmarcada en pautas saludables que aseguren la cobertura de sus necesidades, pese a la crisis o por el contrario, vulnerar en su estabilidad emocional, conduciéndolos a enfermedades psicosomáticas, bajo rendimiento escolar.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La familia en Guatemala tiene mucha importancia, debido a que se toma como el centro generador de todo ser humano, por ello cuando esta se desintegra con la separación o el divorcio se vulneran los derechos fundamentales de los hijos. Ésta disfuncionalidad familiar se puede dar por diversas causas: como pueden ser alcoholismo, violencia intrafamiliar, paternidad irresponsable, conflictividad en las relaciones, tanto de pareja como con los hijos, ausencia de uno de los padres por mejorar las condiciones de vida y buscar el sostenimiento económico en otro país, drogodependencia, actitud antisocial etcétera, estas son algunas razones por las que se desintegra una familia, por lo tanto, los seres que viven bajo un mismo techo, podrían formar problemas psicológicos individuales.

La desintegración familiar es un tema ampliamente desarrollado en distintos estudios, cada uno proporcionando una perspectiva diferente, atribuyendo las causas y consecuencias a tan innumerables circunstancias, tomando en cuenta aspectos psicosociales y factores ampliamente influyentes como la crianza, familia y educación, estos se relacionan íntimamente con las experiencias en cuanto a los alcances de la conformación de familia y la posibilidad de éxito en la estructuración de su propio hogar.

La familia como base de la sociedad guatemalteca debe de estar integrada por familia biológica constituida por progenitores e hijos y familia ampliada como ser abuelos, tíos, primos, etc., extendiéndose así la misma, una familia se determina como tal cuando ya hay convivencia de padres e hijos y estos comparten el mismo espacio.

En lo que se refiere al rendimiento escolar y la desintegración familiar, los padres al momento de enviar a sus hijos al colegio, piensan que el buen

rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del colegio y los maestros, preocupándose únicamente porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, cumplir con los trámites necesarios y de ahí en adelante es responsabilidad del establecimiento educativo, el aprendizaje integral de los niños, esperando así, alcancen su máximo desarrollo académico. Pero en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, se evidencian bajas calificaciones, apatía dentro del salón de clases, desmotivación para aprender, como efecto de la despreocupación y desatención total de los padres hacia sus hijos.



## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO**

### **1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

“Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura, zona 7 de la capital de Guatemala.”

El desarrollo del niño se fundamenta en todo aquello que la familia le proporcione para su crecimiento físico, emocional e intelectual, sabiendo que dentro de la familia cada miembro desempeña un rol que inevitablemente influye sobre el niño, algunos de estos roles resultan ser imprescindibles, éste es el caso de los padres. Dentro de nuestra sociedad existe un número significativo de hogares desintegrados, en donde en alguna medida se priva al niño de la relación que fundamenta su desarrollo, sin ponerse a pensar que son factores influyentes que afecta significativamente en muchos aspectos la vida del niño, como por ejemplo, la falta de atención de los padres hacia sus hijos sobre todo durante la educación crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en el colegio y por consiguiente puede existir una baja en su rendimiento escolar.

Pueden surgir diversos problemas, como por ejemplo, los padres pueden culpar a los hijos cuando reciben malas notas escolares, o alguna queja del niño, que puede ser mala conducta, o bien, por no entregar o cumplir con sus tareas, cuando son los padres los culpables de no llevar una buena comunicación y atención con sus hijos, y no darse cuenta del daño que les ocasionan, poniendose ellos en primer termino y a los hijos en último. Por ésta causa principalmente y muchas más se estudiará este problema.

## 1.1.2 MARCO TEÓRICO

### 1.2.1 La Familia

Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia constituye la base fundamental de la sociedad, está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les une un parentesco, aunque vivan en sitios separados, del ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

*"La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad."*<sup>1</sup>

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias guatemaltecas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda coadyuvar eficazmente al desarrollo del país.

---

<sup>1</sup> MINISTERIO DE EDUCACION, Educación en Derechos Humanos. Tomo 1, Editorial Marat, 2007, Pag. 466

## 1.2.2 Patrones de crianza

*“Los patrones de crianza son el resultado de transmisión transgeracional de formar de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente, están basadas en normas y reglas. Los patrones de crianza son parte clave de la administración de la vida cotidiana dentro de un hogar, determinan el manejo de espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios, los castigos, etcétera.*

*Los patrones de crianza se articulan en dos aspectos que a su vez se modulan entre sí: control y aceptación. El control se refiere a la necesidad de establecer pautas, normas, expectativas y una conformidad con el patrón establecido sobre lo que se debe ser en el desarrollo del niño o niña para cada familia o cada comunidad o cultura. Si estos patrones son los que priman se insistirá en las leyes, la disciplina y se dará un estilo de crianza autoritario.”<sup>2</sup>*

La aceptación, lleva a los padres, a la expresión del afecto, del cariño y una comunicación horizontal, al respecto del derecho de los niños, niñas y al reconocimiento de las diferencias individuales. *Se dará un estilo de crianza donde la protección, el cariño y la relatividad de las expectativas permiten al niño o niña crecer en medio de las relaciones armoniosas, respetuosas de la persona humana, al mismo tiempo con reglas claras y con la aceptación de las responsabilidades por parte de todos los miembros de la familia, de acuerdo a su edad y condiciones de desarrollo.*<sup>3</sup>

Se permite la expresión de los sentimientos y se facilita la negociación, se favorece el razonamiento y se congela la acción a favor de la palabra y la comunicación.

En pocas palabras los patrones de crianza son la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones

---

<sup>2</sup> FINCH, STUART. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Buenos Aires. Editorial Psique. Pag. 130

<sup>3</sup> DE AJURIA GUERRA, J. Manual de Psicopatología del Niño. “El Niño en Familia”, Tercera Edición, Colombia 2001, Pag. 405

emocionales espontaneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual, los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta, aprenden indicadores que les ayudan a determinar cuáles son las acciones más adecuadas para cada situación, ellos aprenderán a integrarse dentro del sistema social , el cual les brindará entre otras cosas seguridad, afecto, satisfacciones, y aprenderán cómo actuar ante conductas negativas.

Estas conductas les enseñan a los niños a ponerse metas, desarrollar su lenguaje y que se formen valores. Además les ayudan adoptar conductas provechosas para ellos.

### **1.2.3 Estilos de crianza:**

Autoritario:

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño.

Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije".

Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

#### Autoritativo:

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras, razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

#### Permisivo:

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario

sobre si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Negligente:

Los padres de este estilo se caracterizan tanto en la poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez; ellos no imponen límites, inclinándose a dejar que sus hijos hagan lo que quieran, porque su propia vida es tan estresante que no tienen la energía suficiente para conducir a sus hijos, teniéndolos sin cuidado a causa de la baja responsabilidad de los padres. Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento del niño, el niño posee libertad de atender o desatender los deseos de los padres.

Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo, la principal diferencia se centra en la poca atención a las necesidades de los hijos(as) y las escasas muestras de afecto que les brinda. Los niños que son creados en este tipo de familia suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico, y problemas de conducta, en la escuela y la sociedad en general.

La posición del hijo con relación a las de sus padres, en lo que respecta a la toma de decisiones está claramente diferenciada en términos de poder y actividad. En esta clase de relación el joven tiene la opción de acatar o desacatar el deseo de los padres al tomar sus decisiones.

#### **1.2.4 Tipos de familia**

*“Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender. Que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la*

*primera educación se recibe dentro del seno familiar”.*<sup>4</sup>

No obstante, los rasgos característicos de la familia en la actualidad, tipifican una serie de modelos familiares, Y pueden agruparse de la siguiente manera:

Familia normal:

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como más común. Este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

*En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo.*

*Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.*<sup>5</sup>

La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. El esposo como la esposa dependen entre sí, cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

Familia invertida:

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad, adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar, las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle

---

<sup>4</sup> Op. Cit FINCH STUART. Pag.- 314

<sup>5</sup> Woolfolk, Anita. “. “Psicología Educativa”, Editorial Noveluc. Novena Edición. México. 2006. Pag. 826

madre comandante. Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad guatemalteca pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia monoparental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia agotada:

Llamada sobretrabajada, familia muy común en el medio guatemalteco, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.



Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década.

#### Familia hiperemotiva:

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado.

Están compuestas por padres sobreprotectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos. Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades.

Además puede notarse en los hijos ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual: inseguridad en sus relaciones interpersonales, su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

#### Familia intelectual o serena:

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual combaten todo despliegue normal de sentimientos.

*Los resultados pueden ser hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.<sup>6</sup>*

#### Familia ignorante:

Es donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, no pueden dar el ejemplo

---

<sup>6</sup> Op. Cit FINCH, STUART. Pag. 421

idóneo a sus hijos. Se educa con el ejemplo y se sabe que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que conozca poco o nada de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante. Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales no desaparecerán de la psique de los hijos.

#### Familia desintegrada:

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, por divorcio, fallecimiento u otros motivos, cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos, lamentablemente, este tipo de familia alimenta en este país, el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, no existe quien controle el comportamiento, y a la vez no se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

*“Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Las excepciones que siempre pueden darse, serán las que confirmen o no esta regla, y la confirmación o no de la misma, es uno de los principales objetivos del presente trabajo de investigación”.<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> BLOOD, BOB Y MARGARET. La Vida en Familia. Madrid. 2002 Pag. 123,24.

### 1.2.5 Funciones de la familia

Función reproductora:

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. Según Finch, en las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función socializadora:

De igual forma se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva:

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. *“Los psiquiatras sostienen quizás que la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados*

*íntimos*".<sup>8</sup> Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se le debe proporcionar al niño desde que nace.

#### Función status:

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece. Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

#### Función protectora:

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres. La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

#### Función económica:

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia tiene la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no

---

<sup>8</sup> Op. Cit FINCH, STUART. Pag. 389

están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, se debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la estabilidad y seguridad económica que permita tener acceso a la educación.

Función educativa:

*"Entre las instituciones educativas primarias, la familia continua ejerciendo, aun con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social."*<sup>9</sup>

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, a esto se le llama escuela primaria, aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa:

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, necesita periodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con periodos de recreación que hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, la recreación contribuye a ella, así se logra reparar las energías perdidas, físicas y mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializarse, además las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre los miembros por medio de la cual se

---

<sup>9</sup> FROMM E. Y OTROS. La Familia. Madrid. 2000 Pag. 966

puede lograr una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

### **1.2.6 La familia y su incidencia en la educación de los hijos**

#### Familia y la escuela

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, son un componente del proceso educativo en el que están inmersos los hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etcétera.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben

aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de los hijos, de los logros y necesidades de los hijos y de la escuela.

Será de gran importancia cuando en Guatemala se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, los más responsables visitan al maestro periódicamente, al encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos. Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren mas en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades. El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar.

*“El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela”.*<sup>10</sup>

### **1.2.7 La familia como contexto educativo**

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Es en el seno de la familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificados y crecientemente distintivos.

*“Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales”.*<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> BALLESTEROS, EMILIA. La Educación de los adolescentes. Buenos Aires. 1994. Pag. 271

<sup>11</sup> ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGIA. España. 1996. Pag 174, 176

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

*“La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar”.*<sup>12</sup>

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

### **1.2.8 La familia como contexto de desarrollo**

*“Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño. A través de estos*

---

<sup>12</sup> Op. Cit. ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE PEDAGOGÍA. Pag. 181



*análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil*".<sup>13</sup> Como mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas, etcétera, y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo: en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad.

### **1.2.9 La familia como contexto de interacciones estimulantes**

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etcétera, rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres, si el horario de comidas es fijo o cambia, y sí cambia, en función de que circunstancias; si hay alrededor problemas familiares, si se acostumbra a paseo, viajes, vacaciones entre otros. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño.

Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos esta positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante posibilita o impide, alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

---

<sup>13</sup> MAYRA Y LOPEZ. Psicología Evolutiva del Niño y del Adolescente. México. 1989. Pag. 356

### 1.2.10 Desintegración Familiar

“Se le denomina *desintegración familiar*, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.”<sup>14</sup> El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como: "*La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, atmosfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.*"<sup>15</sup>

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

### 1.2.11 Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas, tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.<sup>16</sup> La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, como lo afirma Sánchez García, estas causas pueden ser:

---

<sup>14</sup> DORCH, FRIEDRICH. Diccionario de Psicología. Madrid. 1997. Pag. 143

<sup>15</sup> Op. Cit FINCH, STUART, pag. 303

<sup>16</sup> Dolto, Françoise. "Cuando los Padres se Separan". Paidós. Primera Edición. Buenos Aires. 1997. Pap. 405

El alcoholismo:

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia: miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución:

Es definida como "*El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo*"<sup>17</sup> este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas:

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales:

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar, la capacidad de resolver los problemas se vera limitada por la ignorancia.

Familiares:

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los

---

<sup>17</sup> OBRA NACIONAL DE BUENA PRENSA AC. Desintegración Familiar. Buenos Aires. 2005. Pag. 54

deberes y obligaciones que a cada uno compete.

### **1.2.12 Aspectos que influyen en la desintegración familiar**

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructura de la sociedad.

El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

a) Pérdida de objetivos comunes:

Los objetivos se han vuelto personales, pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

b) Distanciamiento físico y psíquico:

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto inestabilidad familiar.

c) Falta de comunicación:

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias, como consecuencia no recibe ninguna orientación adecuada, y tampoco inadecuada. Puede sin embargo existir comunicación, no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del

hogar casi durante todas las horas hábiles al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

d) Inmadurez:

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crían en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

*“El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y autentica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.”<sup>18</sup>*

### **1.2.13 Tipos de desintegración familiar**

José Antonio Ríos, considera que un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto.

Según De Ajuria Guerra Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. El ambiente en que vive el individuo no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar físico y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros

---

<sup>18</sup> Op. Cit BLOOD, BOB Y MARGARET. Pag. 256

son intensas, permanentes y animadas.

Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollaran rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia.

Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste.

La mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar. Según Sánchez García, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras:

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se ha sabido de casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares de padres divorciados:

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes. El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, *"la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva."*<sup>19</sup>

En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones autopunitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces temores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables:

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad.

Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera del hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones.

Puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales. En todas

---

<sup>19</sup> SANCHEZ, GARCIA. ELENA. Familias Rotas y Educación de los Hijos. México 1999 Pag. 15

estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre los padres, los gritos, las groserías, el intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación.

Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

*El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bajo la forma de captividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bajo la forma de rechazo total.* <sup>20</sup>También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

Hogares de padres fallecidos:

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones.

Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño

---

<sup>20</sup> Mussen, Paúl Henry; Janeway Cogner, John; Kagan, Jerome. "Desarrollo de la Personalidad del Niño". Editorial Trillas. Mexico 1971. Pag. 701



frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encopresis, masturbación.

### **1.2.14 Rendimiento Escolar**

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza – aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo.

*"El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias."*<sup>21</sup>

Según Mattos (1963) el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la

---

<sup>21</sup> HARRIS, F. BENKER. Principios Fundamentales de Evaluación Para Educadores. Barcelona 1993. Pag. 63

educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

*“El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades”.*<sup>22</sup>

La conducta es un fenómeno complejo, que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, hará que el maestro este siempre con los ojos puestos en el educando, como facilitador del proceso en el desarrollo conductual adecuado.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto ha incorporado de ella a su conducta, como resuelve problemas y utilizar lo aprendido en el curso.

El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de factores, físicos, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento escolar.

### **1.2.15 Calificaciones del rendimiento escolar**

*“Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicares en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un*

---

<sup>22</sup> Op. Cit Diccionario de Pedagogía. Pag. 786

*punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio: en lo general dentro de la educación pública guatemalteca, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos*<sup>23</sup> indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos.

Otra clasificación que puede darse, según Pedro Morales es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- A. Bajo rendimiento escolar: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.
- B. Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- C. Alto rendimiento escolar: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

El Bajo rendimiento escolar o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual.

El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional, o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

A través de los estudios que, de principio de siglo se han realizado estudios e investigaciones para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, estos han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar.

---

<sup>23</sup> Legislación Educativa. (Ministerio de Educación) 1983, Capítulo VII. Artículo 16

### 1.2.16 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Factor biológico:

El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contexto, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades, etcétera. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

*El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.<sup>24</sup>*

Factor psicológico:

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea una evidencia objetiva del desarrollo evolutivo del ser humano; dicha transformación depende de la estimulación, facultades e interes de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Los individuos con deficiencia en sus funciones mentales superiores pueden presentar problemas de adaptación, estabilidad emocional, conciente intelectual y un bajo rendimiento escolar.

---

<sup>24</sup> Mattos, Luis A. "Compendio de Didáctica Familiar". Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1963. Pag. 673

#### Factor económico:

El factor económico es un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

#### Factor sociológico:

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico de niño.

La comunidad domestica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

#### Factor emocional:

*“El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su*

*conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano”.*<sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> SANCHEZ, HIDALGO. EFRAÍN. Psicología Educativa. México. 2001. Pag. 285

## 1.3 HIPÓTESIS

“Influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del grado de 6to. primaria que asisten al Liceo Mixto Cultura”

### 1.3.1 Variable:

#### Concepto de Variables

**Independiente:** La desintegración familiar fue la causa del fenómeno estudiado. Tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a la variable dependiente. Fue manipulada por la investigadora con el objeto de estudiar cómo influye sobre la expresión de la variable dependiente. A la variable independiente también se le conoce como variable explicativa.

**Dependiente:** El bajo rendimiento escolar, pues es el factor que se observó y midió para determinar el efecto de la variable independiente, que en este caso es la desintegración familiar. En esta variable se centró la investigación en general. A la variable dependiente se le conoce como variable explicada.

**1.3.2 Operacionalidad de las variables:** A través de la observación, cuestionarios, test de la familia, grupos de enfoque, y entrevista se obtuvo información y medición de las variables.

### 1.3.2.1 Indicadores de las variables:

#### Indicadores de variable independiente:

- ◆ Separación de los padres: es la población con la que se trabajó, cuando los padres se separan y la familia se desintegra.
- ◆ Divorcio: disolución del matrimonio, el proceso que ha vivido en su minoría los niños o la población con la que se trabajó la investigación, esto es dar término a una unión conyugal.
- ◆ Abandono: lo que han mostrado en su gran mayoría la población trabajada, como desatención premeditada al marcharse, sin la intención de volver, según respuestas de los niños.

- ◆ Aislamiento afectivo: algunos niños se apartan del componente afectivo asociado a una idea determinada.
- ◆ Roles: es el papel desempeñado por las personas en la sociedad, pero en este caso específicamente los padres de familia en su mayoría no desempeñan sus roles de una forma adecuada y correcta para la crianza de sus hijos,
- ◆ Falta de comunicación: Es lo que le falta en su mayoría a los padres de los niños, pues cuando se realizó el taller, ellos mismos aceptaron que no llevan una comunicación adecuada con sus hijos, y esto es porque se sabe que la falta de comunicación es el no entablar una conversación para resolver algún problema y/o quedar en un acuerdo entre dos o más personas.
- ◆ Baja economía: en una cantidad del 50% de los niños trabajados, según información de los padres no cuentan con los recursos financieros suficientes, para tener lo necesario en la familia.
- ◆ Infidelidad: fue lo que surgió con algunos de los padres de los niños trabajados, pues es el engaño con otra persona de un hombre a una mujer y viceversa.

**Indicadores de variable dependiente:**

- ◆ Desinterés en los estudios: esto presenta en su mayoría la población con la que se trabajo, no cumplen con las tareas, trabajos, faltan a menudo, reprueban los exámenes, no de una materia en específico sino de varias, desmotivación y aburrimiento por parte de los alumnos.
- ◆ Comportamientos inadecuados: en los resultados obtenidos se pudo comprobar que los niños presentan estos comportamientos como rebeldía, agresividad, enojo, falta de atención en las clases. los cuales impiden a los niños adaptarse a dicho entorno.



- ◆ Agresividad: esta actividad se manifiesta con intensidad variable, en un porcentaje de 20% de la población trabajada, desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales para con sus compañeros de clase o bien para con los docentes.
  
- ◆ Materias difíciles: es el caso que presentan algunos de la población trabajada, a ellos les cuestan un poco más de trabajo entenderlas y/o aprenderlas.
  
- ◆ No hay ayuda de padres en tareas: Según el taller que se llevó a cabo en su mayoría los padres de familia aceptaron no ponerle la atención adecuada a sus hijos, no se preocupan por las tareas de ellos, y los niños empiezan a sentirse desmotivados por la ausencia de sus padres en esta área.
  
- ◆ Dificultad de material: algunos de los padres de los niños de la población trabajada afirmaron que no les compran el material didáctico solicitado en el colegio para poder realizar las tareas que les dejan.

## 1.4 DELIMITACIÓN

En el presente trabajo de investigación se indentificaron algunas de las causas de conocer si influye la desintegración familiar en el bajo rendimiento escolar, de los niños de sexto primaria, realizando un estudio que determinaron dichas causas.

El trabajo de campo fue realizado en el centro educativo Liceo Mixto Cultura ubicado en 13 calle "A" 27-54 zona 7, Colonia Kaminal Juyu II, el trabajo de campo se realizó en un tiempo estimado de tres meses, iniciando el 01 de marzo y finalizando el 05 de junio del 2012.

En la primera parte, se realizó una guía de observación, registrando información sobre la conducta de los niños en diferentes horas de la mañana. La segunda parte se desarrollo durante los siguientes dias, la población con la que se trabajó, estuvo conformada por niños de ambos sexos, de las dos secciones de sexto primaria, que en total fueron 66 alumnos, a los que se les paso un cuestionario el cual determinó quienes eran los alumnos que provenian de familias desintegradas. En la tercera parte se volvieron a pasar cuestionarios a los alumnos que cuya característica principal tienen desintegración familiar como parte de su realidad y experiencia de vida. En la cuarta parte se realizó la aplicación del Test de la Familia que permitió evaluar fundamentalmente el estado emocional de cada estudiante y por último se realizaron dos sesiones de grupos focales, para obtener información sobre la investigación a cargo. Los factores que se investigaron fueron directamente de la desintegración familiar como causa del bajo rendimiento escolar, la forma en que comprende esta problemática y cómo influye en el niño el relacionarse con padres provenientes de hogares desintegrados.

La investigación es descriptiva ya que se elaboraron instrumentos para recoger datos y posee enfoque cualitativo, porque hace énfasis en la valoración de los objetivos, de sus vivencias y su relación entre los diferentes sujetos que son el objeto de investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Se utilizó la técnica de muestreo aleatorio, la muestra se seleccionó en la población conformada por 66 niños y niñas del grado de sexto primaria del Colegio Mixto Cultura, ubicado en la 13 calle "A" 27-54 zona 7, Colonia Kaminal Juyu II, en la ciudad de Guatemala, por lo tanto se seleccionaron los informantes que integraron la muestra, siguiendo de esta manera un criterio estratégico personal.

#### **2.1 Técnicas**

##### **La observación**

Es un método que consiste en considerar con atención el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Esta técnica fue utilizada para verificar las acciones realizadas por los niños dentro y fuera del salón de clases.

##### **Sesión en profundidad o Grupo de Enfoque**

Se llevó a cabo con grupos pequeños de 8 personas el objetivo fue de conversar de manera informal en un ambiente relajado sobre varios temas. Esta se inició con una dinámica rompe hielo, y luego se procedió con la sesión y se aplicó con la finalidad de que los participantes conocieran su problemática a nivel de grupo, se tuvo como objetivo conocer a través de sus palabras lo que han vivido ante la situación de la desintegración familiar y como esta repercutiendo en su rendimiento académico, la dinámica fue activa, participativa, y emotiva ante los participantes.

## **La entrevista**

Se estableció una entrevista momentos antes de empezar con los grupos de enfoque, con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de la población trabajada.

## **2.2 Instrumentos:**

### **Cuestionario estructurado**

Se realizaron dos cuestionarios:

El primero fue aplicado a la población correspondiente a las dos secciones de sexto primaria que fueron 66 participantes, para conocer quienes provenían de hogares desintegrados, la dinámica fue aplicar el cuestionario por sección, explicando el objetivo del mismo, y se observó poco dinamismo y si hubo colaboración de la población en general.

El segundo cuestionario fue aplicado a una población de 24 participantes, los cuáles ya habían sido elegidos por el común denominador de ser hijos de familias desintegradas, la dinámica fue aplicar el cuestionario en un ambiente aislado, primeramente explicando el motivo del cuestionario, el cual consistía en conocer si ha influido la desintegración familiar en el rendimiento académico que presentan los niños, por lo que se brindó una breve introducción y/o explicación del cuestionario que se aplicaría, luego de esto se pudo observar en los niños más dinamismo y confianza al momento de realizar los cuestionarios.

### **Test de la Familia**

Se aplicó el test de la familia, este permitió evaluar fundamentalmente el estado emocional de cada estudiante, o bien permitió la expresión de tendencias de los niños, en cuanto a los sentimientos, hacia su núcleo familiar y la situación en que se coloca a sí mismo con respecto a su adaptación al medio familiar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Características del lugar y de La Población**

##### **3.1.1 Características del Lugar**

El establecimiento educativo Liceo Mixto Cultura, ubicado en la 13 calle "A" 27-54 zona 7, Colonia Kaminal Juyu II, en la ciudad de Guatemala, cuenta con 2 niveles, 10 salones de clases, un salón para computación, se encuentra un saloncito para usos multiples, un salón para secretaria, un salón para dirección, un servicio sanitario para niños y uno para niñas en cada nivel, una pequeña area de cocina. En lo que se refiere a los espacios abiertos y al aire libre, el establecimiento cuenta con dos amplios patios en cada nivel, y en el primer nivel se encuentra una pequeña área de juegos para que puedan jugar los niños y niñas para que desarrollen la motricidad gruesa y cordinacion corporal.

##### **3.1.2 Características de la Población.**

La muestra de la población con la cual se realizó el estudio, está conformada por niños de ambos sexos que tiene como principal característica la desintegración familiar como parte de su realidad, y la influencia que esto provoca en su rendimiento escolar, son alumnos de sexto primaria, circulando entre las edades de 11 a 13 años, la población trabajada de las dos secciones en total fue de 66 niños y niñas, por lo que los resultados del primer cuestionario, indicaron que 24 niños de ambos sexos, son provenientes de desintegración familiar, con un nivel socioeconómico medio.

#### **3.2 Análisis e Interpretación de Resultados**

Los resultados obtenidos a través del trabajo de campo, dan a conocer como la desintegración familiar es causa predominante en el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Los resultados son presentados de la siguiente manera:

- De acuerdo a las respuestas de los cuestionarios, donde se presentaron los porcentajes por medio de gráficas y el análisis narrativo.

En los grupos focales, se realizó una metodología cuali-cuantitativa, en el estudio realizado, se observaron diversos motivos desencadenantes que fueron causas principales para la desintegración de la familia, entre las causas que destacan en su mayoría son:

- Separación de los padres durante la edad pre-escolar
- Separación de los padres durante la edad escolar
- Abandono del padre antes del nacimiento
- Maltrato intrafamiliar

Además se observó según los resultados del test de la familia, en la muestra trabajada de 24 niños y niñas provenientes de desintegración familiar es un 50%, el niño desestabiliza su seguridad personal, al observar la disfuncionalidad familiar, estos motivos que van repercutiendo en su desempeño escolar. Evidencia un desequilibrio emocional a través de falta de atención, desmotivación durante el período de clase, negativa al realizar tareas y sin ningún interés por forjarse una meta propia obteniendo bajos resultados en sus estudios, sin embargo, en todos los procesos de separación o divorcio, se generan conductas negativas.

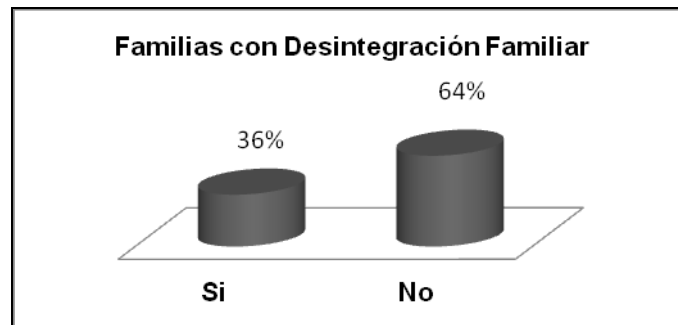
Se observaron casos de maltrato intrafamiliar, donde los hijos sintieron un alivio al momento de la desintegración familiar, debido a que generaba más desgaste al estar soportando el maltrato físico, y psicológico dentro de su núcleo primario llamado familia y a causa de ello su rendimiento escolar es afectado. También se observó que en algunos casos de infidelidad predominaba un ambiente tenso desagradable por lo que al momento de la separación o divorcio fue un alivio emocional tanto para padres como para hijos.

Dentro de los principales resultados obtenidos en el test de la familia en lo que se refiere al desarrollo histórico de la vida de los niños, la totalidad de la muestra estudiada proviene de hogares desintegrados, evidencia: dificultades de adaptación en situaciones grupales, y problemas de conducta tales como: retraimiento, agresividad, vergüenza, timidez, poca tolerancia, la ausencia de padre y/o madre da lugar a un desequilibrio emocional con alcances negativos, sobre las relaciones sociales, negación en sí mismo, inseguridad y finalmente baja autoestima.

A nivel general se determina que la desintegración familiar es generadora de una desmotivación escolar en un porcentaje mayoritario, debido a que el niño es un ser integral por naturaleza y necesita de una estabilidad en todas sus áreas como la familiar, social, económica, religiosa, entre otras, para desarrollarse integralmente, aunque también se encuentran familias que viven más estables después de la separación o divorcio y por ello se observa una tranquilidad emocional en todos los integrantes de la misma, por lo que se puede afirmar, que dependiendo del motivo de la desintegración familiar, o bien, de cómo se ha manejado el mismo, así será la afección que este genere en sus hijos.

### 3.3 Análisis Cuantitativo

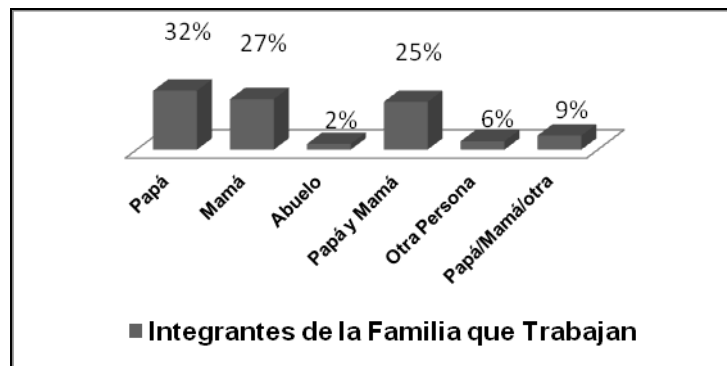
**Gráfica No. 1**



Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica evidencia que el 64% es correspondiente a familias integradas. Y un 36% vive desintegración familiar por situaciones diversas, para hacer un 100% en la totalidad de 66 participantes. De esta totalidad de participantes se tomó como muestra el 36% de lo que hace una totalidad de 24 casos que presentan desintegración familiar siendo de utilidad para el estudio.

**Gráfica No. 2**

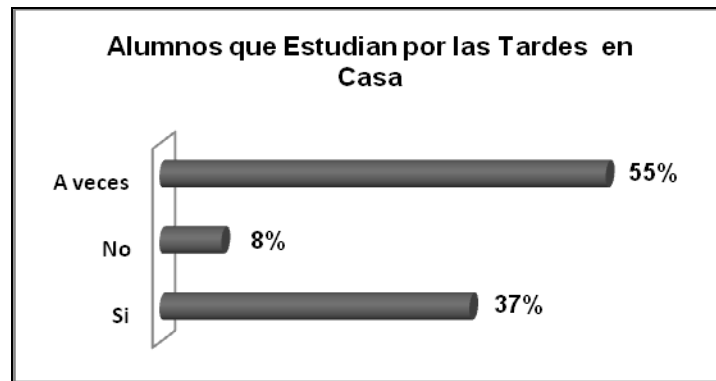


Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica da a conocer que del 100% o 66 alumnos que participaron, en su mayoría manifiesta que es el papá, seguidamente con el 27% trabaja la mamá, luego con un 25% el papá y la mamá, con un 9% el papá, la mamá y algún otro miembro de la familia y con un 2% trabajan los abuelos.



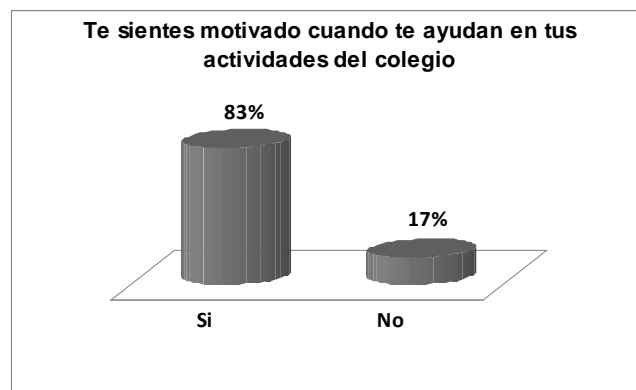
**Gráfica No. 3**



Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Dentro del grupo de los 66 participantes, o bien el 100% de la población, esta gráfica revela que el 55% a veces estudia en su casa por las tardes, un 37% si estudia y un 8% definitivamente no estudia en su casa.

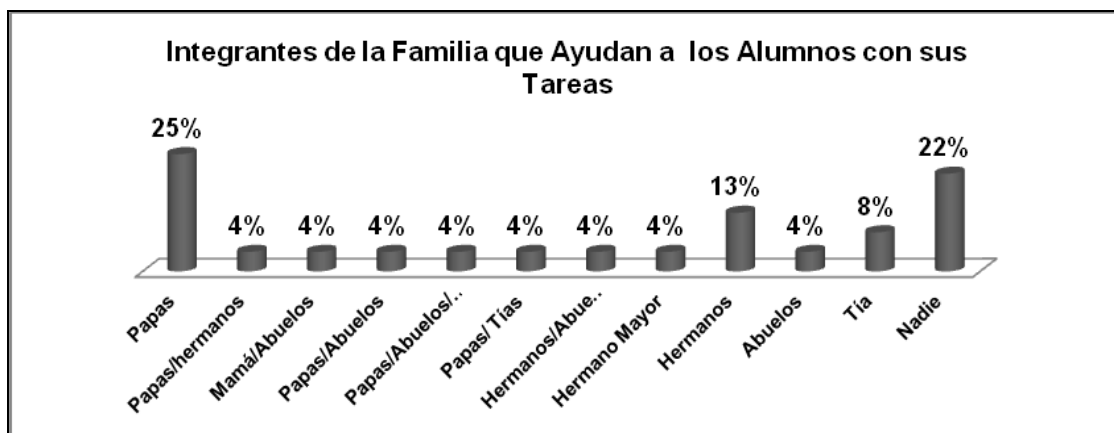
**Gráfica No. 4**



Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto que de una totalidad de alumnos de 100%, o bien los 66 niños de las dos secciones, el 83% se siente motivado cuando le ayudan a realizar las actividades del colegio, mientras que un 17% les da igual o bien no sienten ninguna motivación al respecto.

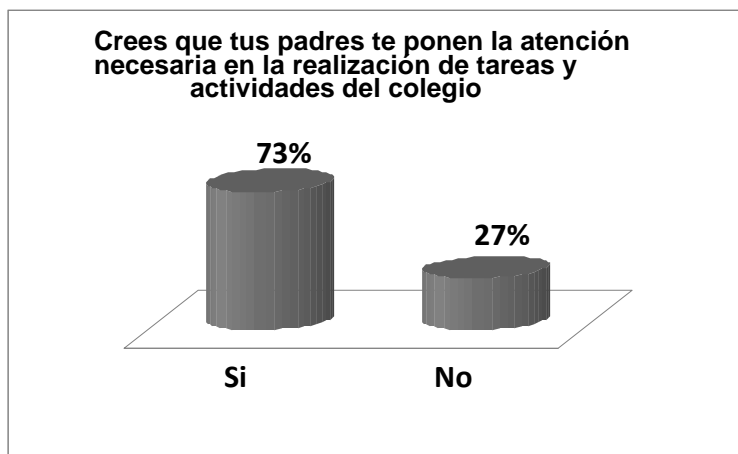
**Gráfica No. 5**



Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Dentro del grupo de participantes constituido por 66 personas, correspondiente a las dos secciones de sexto primaria, se observa que hay un 25% de padres que ayudan a sus hijos a realizar sus tareas, a un 22 % no los ayuda nadie, a un 13% los ayudan los hermanos, luego con un 8% las tías y con un 4% demás integrantes de la familia, por lo que esta gráfica indica que a pesar que los alumnos vivan en familias integradas, no tienen el apoyo al 100% de los padres.

**Gráfica No. 6**

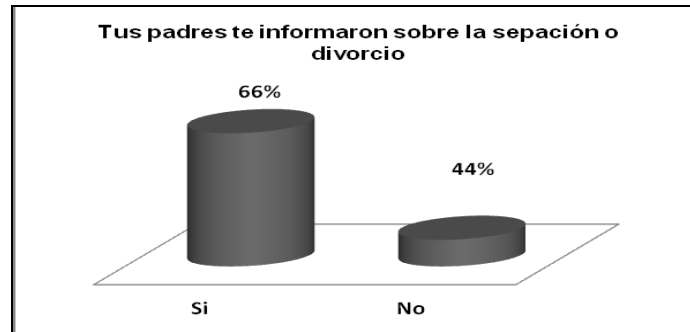


Fuente: Cuestionario No. 1 Aplicado a los niños de las dos secciones de sexto primaria del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica da a conocer manifiesta que de un 100% de los padres de los alumnos, en su mayoría el 73% si le ponen la atención necesaria a sus

hijos, mientras que un 27% no lo hace por diversas razones, ya sea por el trabajo, o porque definitivamente no quieren.

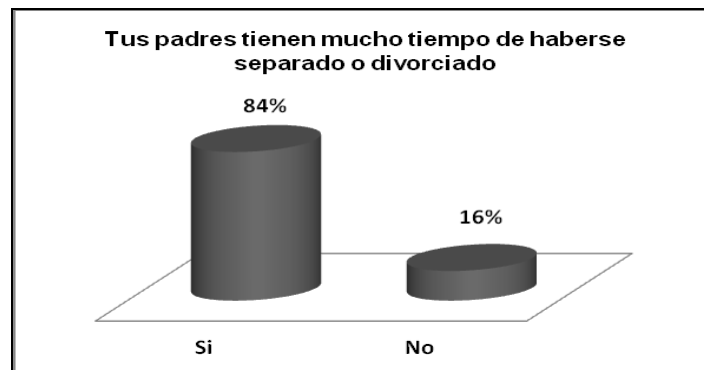
**Gráfica No. 7**



Fuente: Cuestionario No.1 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto de la muestra de 24 niños provenientes de hogares desintegrados, el 66% de los alumnos que presentan desintegración familiar no recibieron ninguna información antes de la separación de los padres, y un 44% ya sabía que los padres sufrirían una separación o divorcio por diversos motivos.

**Gráfica No. 8**

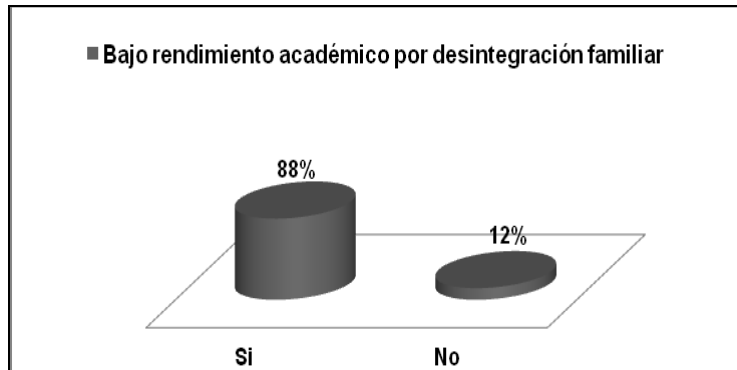


Fuente: Cuestionario No.1 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Dentro del grupo constituido por 24 participantes provenientes de desintegración familiar, se determinó que un 84% llevan muchos años de separados, y un 16% no tienen mucho tiempo de separación, pero sin importar el

tiempo, esta situación afecta en su mayoría a los alumnos en su rendimiento académico, emocional, etc.

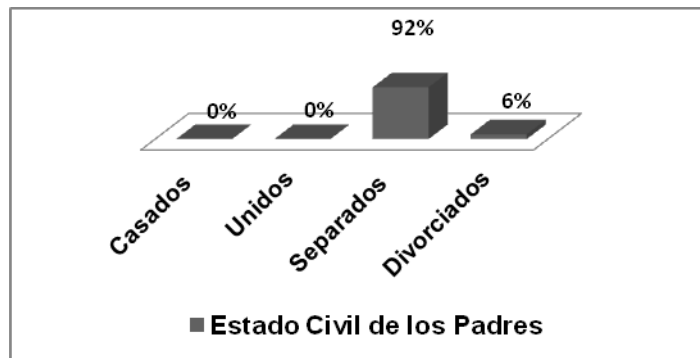
**Gráfica No. 9**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: dentro del grupo de 24 participantes muestra trabajada con niños provenientes de desintegración familiar, la gráfica determina que un 88% de la muestra que si influye el bajo rendimiento escolar, debido a la desintegración familiar, y un 12% de los alumnos mantienen sus notas escolares.

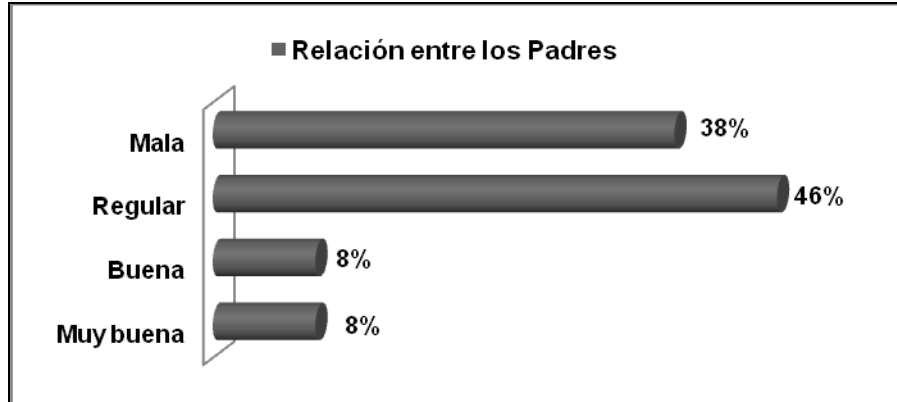
**Gráfica No. 10**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica indica que de los 24 o 100% de los alumnos con desintegración familiar, un 92% son en su mayoría padres separados por situaciones diversas y un con un 6% padres divorciados, esta muestra se obtuvo de los alumnos que presentan desintegración familiar.

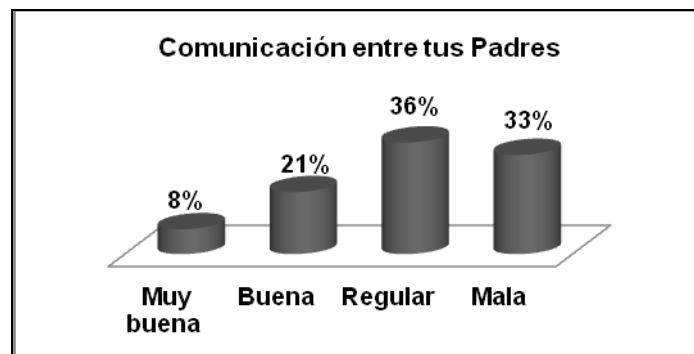
**Gráfica No. 11**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto que de los 24 niños con desintegración familiar, una mayoría del 46% de los padres llevan una relación regular, seguidamente el 38% tienen una mala relación y con un 8% la relación que llevan los padre se encuentra en el rango de buena o muy buena, esto determina que una mala relación con los padres, hace formar parte de las causas de la disfuncionalidad familiar.

**Gráfica No. 12**

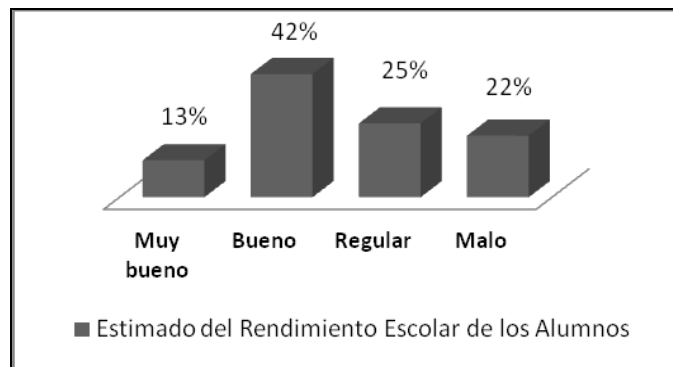


Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Dentro de la muestra constituida por 24 participantes, se hizo el estudio con respecto a la comunicación que mantienen los padres después de la desintegración familiar y se determinó que de los 24 alumnos, el 33% mantienen una mala comunicación, el 36% lleva una comunicación regular y necesaria por

la razón de sus hijos, el 21% una buena comunicación en donde se determina que pueden llegar a acuerdos relacionados con sus hijos y un 8% con una comunicación muy buena y de amistad.

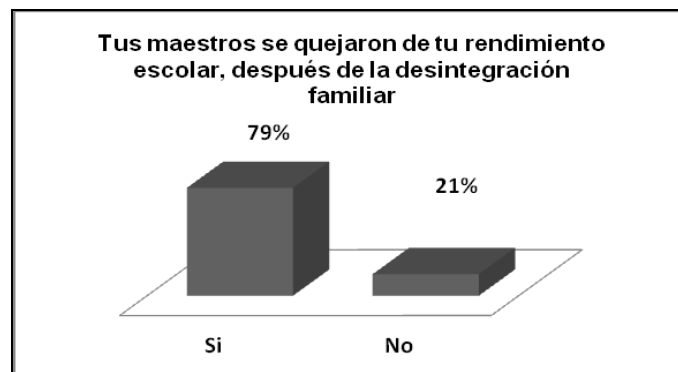
**Gráfica No. 13**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Esta gráfica da a conocer que los alumnos manifiestan, con un 13% un muy buen rendimiento escolar, con un 42% un buen rendimiento escolar, aunque sus notas sean bajas, un 25% nos indica tener regular rendimiento, y un 22% indica que tiene bajo rendimiento escolar, por lo que determina que la desintegración ha afectado un bajo nivel en sus notas.

**Gráfica No. 14**

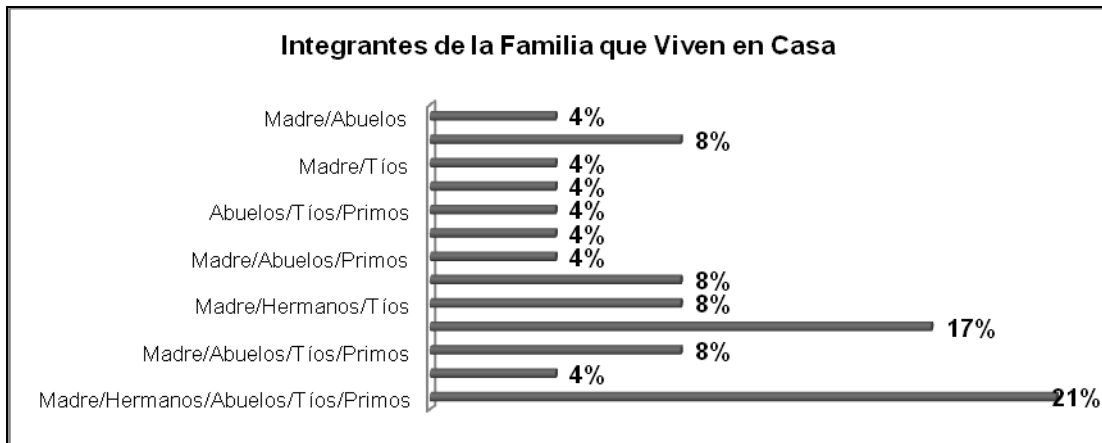


Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica muestra que de los 24 niños provenientes de desintegración familiar, un 79% de los maestros habló con los padres de familia

para preguntar sobre el bajo en el rendimiento académico, por la preocupación del mismo, y que están conscientes que esta desintegración familiar les está perjudicando, mientras que el 21% las notas siguieron manteniéndose.

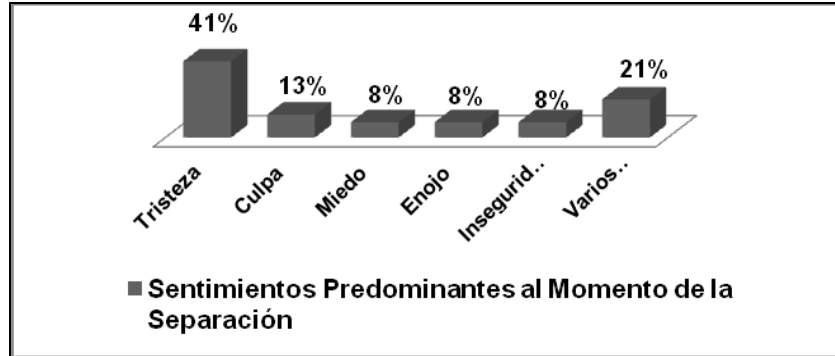
**Gráfica No. 15**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica muestra, que dentro del estudio realizado con los 24 niños con hogares desintegrados, de acuerdo a los integrantes con quién viven, se observa que hay un 4% de los participantes que vive con madre y abuelos, también el mismo porcentaje que viven con madre y tíos; abuelos, tíos y primos; madre, abuelos, primos; madre, hermanos, tíos; y madre, abuelos, tíos y primos; seguidamente con el 8% viven madre, hermanos y primos; con un 17% viven varios integrantes de la familiar como madre, abuelos, tíos y primos; y con un 21% viven Madre, hermanos, abuelos, tíos y primos, lo que determina un mayor porcentaje de la custodia de los hijos con la madre y hermanos.

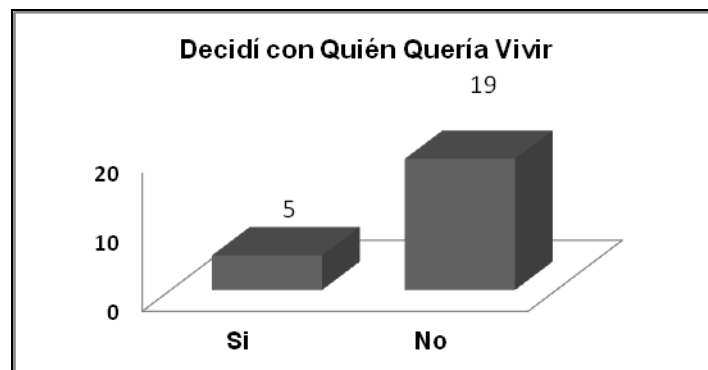
**Gráfica No. 16**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica da a conocer que de la muestra trabajada con los 24 niños que tienen desintegración familiar, el sentimiento con mayor porcentaje fue la tristeza, ya que ellos no quisieran vivir lejos de alguno de sus padres, seguidamente con un 21%, los alumnos sintieron varios sentimientos a la vez, luego predomina con un 13% el sentimiento de la culpa, ya que creen que por culpa de ellos sus padres se separaron, y por último con un porcentaje del 8% se encuentran los sentimientos del miedo, enojo e inseguridad.

**Gráfica No. 17**



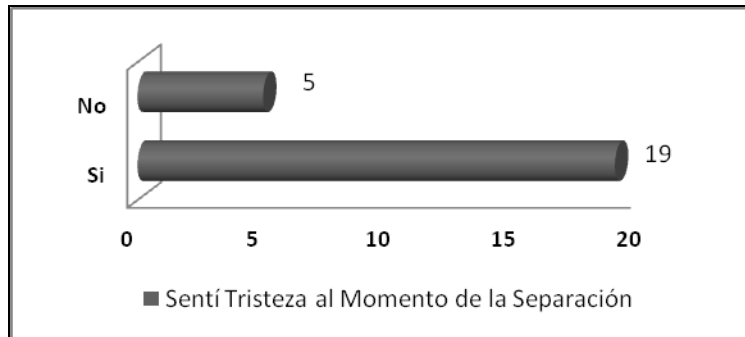
Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Dentro del grupo de los 24 alumnos con desintegración familiar, se observó a través del cuestionario No. 2 que a 19 alumnos no pidieron la opinión de los hijos al momento de obtener la custodia y que ellos no decidieron con quién vivir, mientras que solo a 5 alumnos si les preguntaron con quién



querían vivir, esto genera en el niño una relación en el proceso de la desintegración familiar, no sintiéndose excluido del mismo.

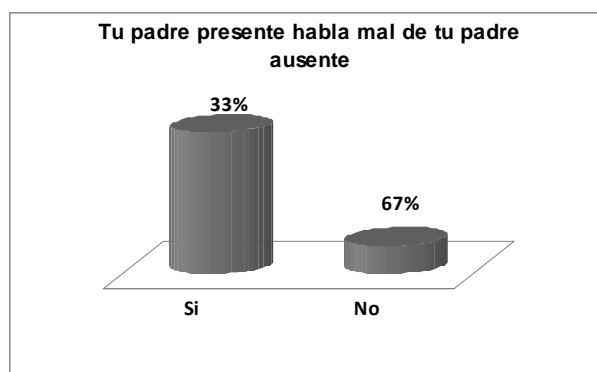
**Gráfica No. 18**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Esta gráfica da a conocer que de los 24 alumnos, 19 presentaron tristeza, porque sus padres ya no iban a estar juntos, mientras que 5 alumnos no sintieron nada de tristeza, y éste estado triste fue mostrado en el centro educativo durante el proceso de la desintegración familiar, según información que dieron los maestros.

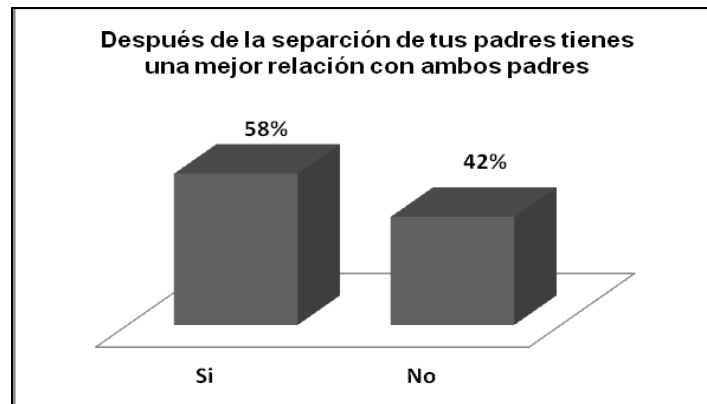
**Gráfica No. 19**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica da a conocer que de los 24 niños con los que se trabajo provenientes de desintegración familiar, un 33% afirma que el padre ausente si hablan mal de su pareja antigua ante sus hijos, mientras que un 67% no lo hace.

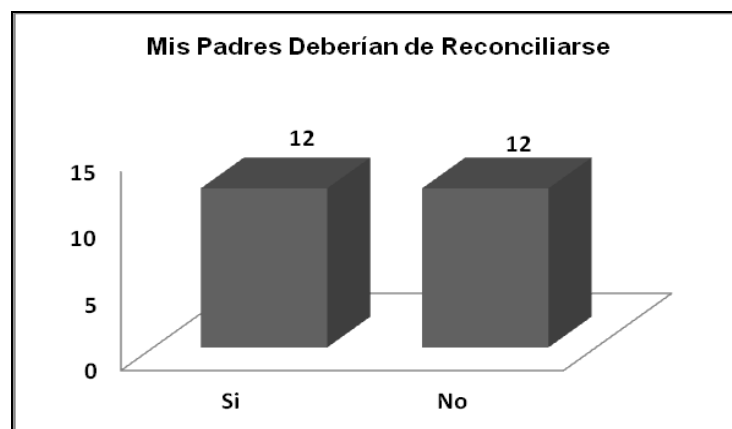
**Gráfica No. 20**



Fuente: Cuestionario No.1 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: Según la aplicación del cuestionario No. 1 en la pregunta No. 9 se realizó el estudio de cómo se relacionan los niños con sus padres, después de la desintegración familiar y se confronta de la siguiente manera, un 58% determina que los niños si tienen una mejor relación con sus padres, mientras que un 42% afirma que la relación con sus padres no es mejor o no es buena.

**Gráfica No. 21**



Fuente: Cuestionario No.2 Aplicado a los 24 niños de sexto primaria con desintegración familiar del Liceo Mixto Cultura.

Interpretación: La gráfica pone de manifiesto que dentro del grupo constituido por 24 participantes se observó a través del cuestionario No. 2, que 12 alumnos o bien el 50% de ellos si quisieran que sus padres se reconciliaran y formen nuevamente una familia integrada, mientras que los otros 12 alumnos o bien el 50% no desea que sus padres se reconcilien, por miedo a repetir la misma experiencia.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

- ◆ La disfuncionalidad familiar desestabiliza al niño provocando sentimientos de tristeza, vergüenza, miedo, retraimiento, rebeldía, etc., que no lo hacen desempeñarse bien en su ambiente educativo.
- ◆ El bajo rendimiento escolar muchas veces es producto de un desequilibrio emocional, que es provocado en la familia, debido a que la familia es formadora y generadora de la estabilidad emocional y al desestabilizarse este núcleo primario repercute en su desempeño académico.
- ◆ Los niños que no tienen la posibilidad de resolver una desintegración familiar, son generadores de un cúmulo de sentimientos que van guardando a los largo de su crecimiento y se vuelven obstáculos en su vida.
- ◆ Los problemas como la violencia intrafamiliar física y psicológica, la infidelidad, la inmigración, son causas que generan la desintegración familiar de muchos hogares en la sociedad guatemalteca.
- ◆ La percepción que tienen los maestros ante un bajo rendimiento escolar en el niño, es deducido por lo general a una disfuncionalidad familiar en este caso como lo es la separación o divorcio.
- ◆ Es necesario tener grupos de apoyo que permitan un tiempo y espacio para compartir sentimientos y vivencias con otros que hayan experimentado lo mismo, para sentirse comprendidos dentro de la sociedad.

## 4.2 RECOMENDACIONES

- ◆ Mejorar la comunicación entre padres e hijos, para conocer la afección que han tenido los hijos sobre la desintegración familiar y logren buenas relaciones tanto del padre presente como el ausente.
- ◆ Concientizar a padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene para el rendimiento escolar, la estabilidad familiar y lo vital que puede ser brindar apoyo a quienes forman parte del problema referido.
- ◆ Es necesario desarrollar programas de asesoría académica dirigida a reforzar el aprendizaje de la población, teniendo en cuenta que los niños son el futuro de nuestro país.
- ◆ No utilizar a los hijos como reemplazo de su conyugue, si el padre afectado necesita hablar sobre el tema abocarse a un amigo o profesional para poder abordar.
- ◆ Dar un seguimiento profesional a los hijos, que han evidenciado desintegración familiar para sanar sus estados de depresión, ansiedad, ira y bajo rendimiento escolar.
- ◆ Los padres deben mantener un contacto directo con los maestros y encargados del establecimiento educativo para tratar de mantener un control hacia el nivel académico de sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ballesteros, Emilia. **“La educación de los adolescentes”**, Buenos Aires. 1994. Pp. 380
2. Bernal, Aurora, **“La Familia como Ambito educativo”**, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2007 301 Pp.
3. Bienefeld, Florence, **“Como ayudar a los hijos de Padres Divorciados”**, Editorial Selector, Quinta Edicion, 135 Pp.
4. BLOOD, Bob y Margaret. **“La vida en familia”**. Madrid. 2002 Pp. 263
5. De Ajuria Guerra, J. Manual de psicopatología del niño **“El niño en familia”**. Tercera edición. Colombia. 2001 Pp. 405
6. Dolto, Françoise. **“Cuando los padres se separan”**. Paidós. Edición Primera. Buenos Aires. 1997. Pp.230
7. Dorch, Friedrich. **“Diccionario de psicología”**.1997. Madrid. Pp. 436
8. Enciclopedia Práctica de Pedagogía. España 1996. Pp. 297
9. Duncan y Duncan, **“Ustedes se Divorcian, sus Hijos no”**, Editorial Estaciones, Buenos Aires Argentina, 1986, 265 Pp.
10. Ferrater Mora, J., **“Diccionario de Filosofía”**, Barcelona, 1994, 230 Pp.
11. Finch, Stuart. **“Fundamentos de Psiquiatría infantil”**. Editorial Psique. Buenos Aires. 1962 Pp. 314
12. Fromm E. y Otros. **“La familia”**. Madrid. 2000 Pp. 966.

13. Gilly, M., **“El Problema del Rendimiento Escolar”**, Editorial Oikos, 1978, 260 Pp.
14. Harris, F. Benker. **“Principios fundamentales de evaluación para educadores”** Barcelona. 1993. Pp. 252
15. Hernández sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio. **“Metodología de la investigación”**. Mc Graw Hill. 3ª. Edición. México. 2003. Pp 967
16. Legislación Educativa. **“Ministerio de educación”**.1997. Capítulo VII. Artículo 16.
17. Mattos, Luis A. **“Compendio de didáctica familiar”**. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1963. Pp. 673
18. Ministerio de Educación, **“Educación de derechos humanos”**. Tomo 1
19. Mayra y López. **“Psicología evolutiva del niño y del adolescente”**. México. 1989. Pp. 356
20. **“Obra nacional de buena prensa ac”**. Buenos Aires. 2005. Desintegración Familiar. P 54
21. Ortega Torres, J., **“Bajo Rendimiento Escolar”**, Proyectos y Producciones Editoriales, S.L., 2007, 576 Pp.
22. Mussen, Paúl Henry; Janeway Cogner, John; Kagan, Jerome. **“Desarrollo de la personalidad de niño”**. Editorial Trillas. México 1971. Pp. 701

23. Sánchez García, Elena. **“Familias rotas y educación de los hijos”**. México 1999. Pp. 156
24. Sánchez Hidalgo, Efraín. **“Psicología educativa”**. México. 2002. Pp.648
25. Woolfolk, Anita. **“Psicología Educativa”**, Editorial Noveluc. Novena Edición. México. 2006. Pp 826

# **ANEXOS**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Estudiante Investigadora: Velvet P. Velásquez R.

### CUESTIONARIO No. 1

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a la desintegración familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar. Circula sí o no según sea tu respuesta. Se agradecerá su colaboración y sinceridad al responder las preguntas, las cuales se manejarán de manera confidencial.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Tus padres se encuentran separados, viviendo en lugares diferentes?

Sí

No

2. ¿Tus padres tienen mucho tiempo de haberse separado o divorciado?

Sí

No

3. ¿Tus padres te informaron sobre la separación o divorcio?

Sí

No

4. ¿Cuáles sentimientos fueron predominantes al momento de enterarte sobre la separación de tus padres, subraya, pueden ser varios?

Tristeza

Miedo

Enojo

Agresividad

Culpabilidad

Vergüenza

Alegría

Tranquilidad

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿En el colegio se enteraron de la separación de tus padres, si tu respuesta es sí, especifica de qué manera?

Sí

No

Especifique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿Si tu respuesta anterior fue sí, responde esta pregunta, ¿Tus maestros se quejaron de tu rendimiento escolar después de esta desintegración familiar?

Sí

No

7. ¿Crees que tu rendimiento académico fue afectado después de la desintegración familiar?

Sí

No

8. ¿Obtuviste mejores notas después de la desintegración en tu familia?

Sí

No

9. ¿Después de la separación de tus padres consideras tener una mejor relación con ambos padres?

Sí

No

10. ¿Tu padre o tu madre con quien vives habla mal de tu padre o madre ausente?

Sí

No

11. ¿Quién trabaja fuera de casa?

- Papá
- Mamá
- Papá y mamá
- Otra persona

12. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

- Si
- No
- A veces
- Nunca

13. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

- Mis papas
- Mis hermanos
- Mis abuelos
- Otra persona: \_\_\_\_\_

14. Cuando no te ayudan a realizar tus tareas o a estudiar, ¿por qué razón no tienen tiempo necesario para ayudarte?

- Por el trabajo
- Porque no quieren
- Otra razón

15. ¿Te sientes con ganas y motivado cuando te ayuda en tus actividades del colegio?

- Si
- No
- Por  
qué: \_\_\_\_\_

16. ¿Crees que tus papas te ponen la atención necesaria para realizar las tareas y actividades del colegio?

- Si
- No
- Por

qué: \_\_\_\_\_

17. ¿Te distraes constantemente en las explicaciones de clase?

- Si
- No
- Por

qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Mis notas han bajado a partir de que mis padres se separaron o divorciaron?

- Si
- No
- Por

qué? \_\_\_\_\_

19. ¿Mi opinión fue tomada en cuenta para que yo decidiera con quien quería vivir?

- Si
- No
- Por

qué? \_\_\_\_\_

20. ¿En el colegio me han llamado la atención por mi rendimiento escolar?

- Si
- No

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Estudiante Investigadora: Velvet P. Velásquez R.

## CUESTIONARIO No. 2

**Instrucciones:** Las siguientes preguntas son referentes a las relaciones familiares y su repercusión en el rendimiento académico, subraya la respuesta correcta que defina mejor tu respuesta. Se agradecerá su colaboración y sinceridad al responder las preguntas, las cuales se manejarán de manera confidencial.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1. ¿Tus padres se encuentran?

Casados  
Unidos  
Separados  
Divorciados

Explique el motivo de separación o divorcio:

---

---

---

2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Muy buena  
Buena  
Regular  
Mala

3. ¿Cómo es la comunicación entre tus padres?

Muy buena  
Buena  
Regular  
Mala

4. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

Muy bueno  
Bueno  
Regular  
Malo

5. ¿Quiénes viven en tu casa?

Padre \_\_\_\_\_  
Madre \_\_\_\_\_  
Hermanos \_\_\_\_\_  
Abuelos \_\_\_\_\_  
Tíos \_\_\_\_\_  
Primos \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Te incomoda que viva algún familiar en tu casa?

Si  
No  
Por qué:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cuando mis padres se separaron sentí:

Inseguridad  
Culpa  
Tristeza  
Enojo  
Miedo  
Por qué:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Me sentí con mucha tristeza cuando mis padres tomaron la decisión de separarse:

Si

No

Por qué:

---

---

---

9. ¿Mi opinión fue tomada en cuenta para que yo decidiera con quién vivir?

Si

No

10. ¿Mis padres deberían de tomar en cuenta la idea de volverse a reconciliar?

Si

No

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano CUM  
Estudiante Investigadora: Velvet P. Velásquez R.

### **GUIA DE GRUPO FOCAL**

1. ¿De qué manera te afectó en el colegio la desintegración de tu familia?
2. ¿Cómo te sentías emocionalmente estando en el colegio y en tu casa durante el proceso de separación de tus padres?
3. ¿Consideras que tu rendimiento escolar fue afectado a raíz de la separación o divorcio de tus padres?
4. ¿De qué forma te ayudan y te apoyan tus padres individualmente en lo que se refiere a tus estudios y tareas?
5. ¿Quisieras que tus padres se reconciliaran y vivieran juntos nuevamente?



## GLOSARIO

1. **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas.
2. **Sociedad:** Es un conjunto de individuos que comparten una cultura con sus conductas y fines, y que interactúan entre sí para formar una comunidad.
3. **Educación:** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.
4. **Desintegración familiar:** Es la quiebra y disolución de la sociedad conyugal basada en la vida en común entre los padres y los miembros de la familia.
5. **Rendimiento escolar:** Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.
6. **Desarrollo:** Es la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales.
7. **Aprendizaje:** Aprendizaje es un proceso continuo equilibrado (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer.

8. **Valores:** Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.
  
9. **Comunicación:** Es la capacidad desarrollada para intercambiar información en los seres vivos.
  
10. **Emociones:** Son estados afectivos presentados por el ser humano. Es el resultado de la relación, vivencias y experiencias de la forma de actuar.
  
11. **Problemas psicológicos:** consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno.
  
12. **Enseñanza:** presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes a pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimientos la enseñanza (entendida como una profesión).
  
13. **Pedagogía:** teoría de enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y de forma más global, los objetivos de este aprendizaje indisoluble de una normatividad social y cultural.

14. **Motivación:** Causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada. En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes.
15. **Discriminación social:** situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorece a causa de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta; debe distinguirse de la discriminación positiva (que supone diferenciación y reconocimiento).
16. **Pobreza:** circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.
17. **Clase social:** término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho.
18. **Falta de interés:** es no mostrarle empeño o esfuerzo a las cosas y que no muestran interés por el estudio ya que no les gusta estudiar y por eso no ponen empeño y dedicación a las cosas o actividades escolares.
19. **Amor:** es un concepto universal relativo a la afinidad entre seres, definido de diversas formas según las diferentes ideologías y puntos de vista (científico, fisiológico, religioso, artístico).

20. **Déficit de Atención:** denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.
21. **Sentimiento de culpa:** El sentimiento de culpa es una de las emociones más destructivas, y la mayoría de las personas la experimentamos en mayor o menor grado, tanto si es por algo que hemos hecho como por algo que no hemos sido capaces de hacer.
22. **Atención:** es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.
23. **Actitud:** es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.
24. **Comprender:** es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.
25. **Comportamiento:** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.