

**-----UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES”**

**CLAUDIA ESMERALDA MENDOZA PINEDA
HUGO LEONEL ANDRINO ALDANA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIDAD DE GRADUACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGÍA –CIEPS-
“MAYRA GUTIERREZ”**

**“FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

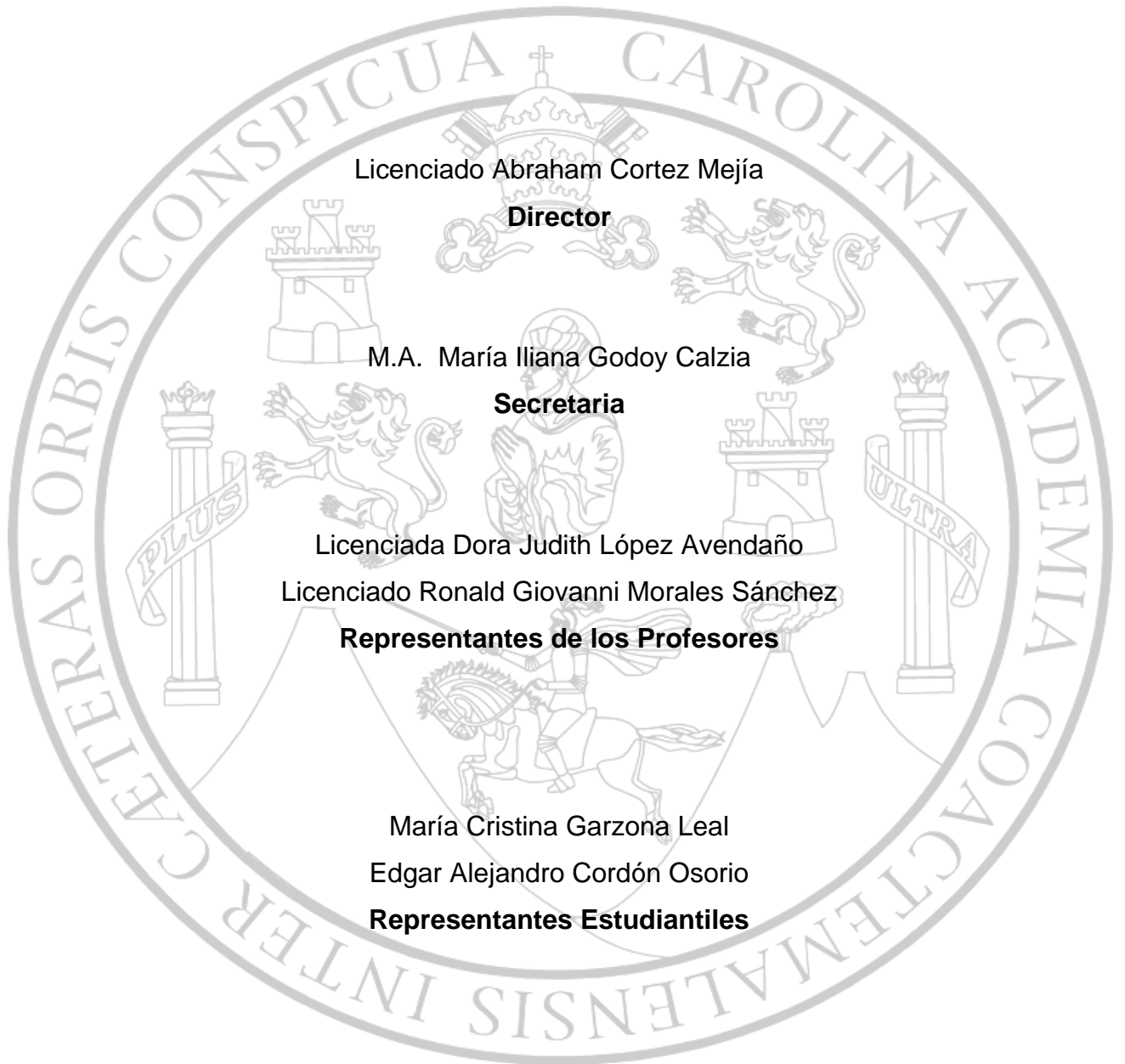
**CLAUDIA ESMERALDA MENDOZA PINEDA
HUGO LEONEL ANDRINO ALDANA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2013

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía

Director

M.A. María Iliana Godoy Calzia

Secretaria

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

Representantes de los Profesores

María Cristina Garzona Leal

Edgar Alejandro Cerdón Osorio

Representantes Estudiantiles

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

Representante de Egresados

ACTO QUE DEDICO

- A MI PADRE CELESTIAL: Por su providencia, inagotable amor, protección y darle sentido a mi existencia.
- A MIS PADRES: Mario A. Mendoza y Lily Pineda Godoy.
Con amor y gratitud por su apoyo y motivación en todo momento.
- A MI ESPOSO: Hugo Andrino
Por su amor incondicional, su compañía y sus múltiples manifestaciones de apoyo moral y emocional.
- A MIS HIJOS: Fernando y Abigail.
Con todo mi amor, por darle alegría a cada día de mi vida, que mi triunfo sea ejemplo de lucha y perseverancia.
- A MIS HERMANOS: Diana y Jorge Mario
Con amor fraterno, gracias por apoyarme, en los momentos difíciles, deseo que también logren sus metas.
- A MI TIA: María Antonia Pineda
Con especial cariño por su apoyo y motivación.
- A MIS SOBRINOS: Deniss, Cecia, Rodrigo y Ximena.
Con cariño especial, que tengan éxitos en su vida.
- A TODA MI FAMILIA: Porque de una u otra manera me apoyaron para Seguir adelante
- A MIS AMIGAS:
Y AMIGOS Jenniffer, Janeth, Johanna, Lucrecia, Aura, Ruth, Judith, Elmar, por su amistad duradera y por el recuerdo de las aventuras vividas en la universidad.

Claudia Esmeralda Mendoza Pineda.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS PADRE: Por su amor y protección, por Permitir el logro de esta meta.
- A MIS PADRES: Silvestre Andrino (Q.P.D) y Ana María Alvarado.
Con amor, gratitud.
- A MI ESPOSA: Esmeralda Mendoza de Andrino
Por su amor apoyo y comprensión
- A MIS HIJOS: Fernando y Abigail.
Con amor, por darle alegría a cada día de mi vida,
que mi triunfo sea ejemplo de lucha y perseverancia.
- A MIS HERMANOS: Héctor, Nancy, Ana, karlita (Q.P.D)
Con amor fraterno, gracias por apoyarme, en todo momento deseo que también logren sus metas.
- A MIS SOBRINOS: Paola Carlitos, Katy, José Miguel, Jimena
Con especial cariño.
- Y DEMAS MIEMBROS DE MI FAMILIA: Gracias por sus muestras de apoyo
- A MIS AMIGAS:
Y AMIGOS Aura, Ruth, Jenniffer, Israel, Carlos y el Negro
por su amistad duradera y por el recuerdo de las aventuras vividas en la universidad y fuera de ella.

Hugo Leonel Andrino Aldana.

AGRADECIMIENTOS GENERALES

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por su invaluable aporte al crecimiento y mejoramiento de nuestras vidas.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por brindarnos los conocimientos que permitieron desarrollarnos como profesionales y de esta forma contribuir con la sociedad.

A LICDA. IRIS JANETH NOLASCO

Por compartir sus conocimientos y excelente calidad humana en la revisión de ésta investigación.

A LICDA. JENNIFFER CAROLINA GÓMEZ VILLELA DE CUÉLLAR

Por su incondicional apoyo y acompañamiento en su asesoría.

A LOS ESTUDIANTES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA DE CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.

Por su colaboración y atención prestada para la realización de esta investigación.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR CLAUDIA ESMERALDA MENDOZA PINEDA

IRIS JANETH NOLASCO

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 12,188

POR HUGO LEONEL ANDRINO ALDANA

AURA EUGENIA ALVARADO JIMENEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGIA
COLEGIADO 1,311

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	
Prólogo	
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCION	
1.1 Planteamiento del problema y marco teórico	3
1.1.1 Planteamiento del problema	3
1.1.2 Marco teórico	7
1.1.2.1 Antecedentes	7
1.1.2.2 Rendimiento académico	7
1.1.2.3 Bajo rendimiento académico	9
1.1.2.4 Elementos que influyen en el rendimiento académico	9
1.1.2.4.1 Dificultades en relaciones familiares	10
1.1.2.4.2 Conflictos en el contexto.	11
1.1.2.4.3 Factores biológicos o físicos	12
1.1.2.4.4 Factores económicos	12
1.1.2.4.5 Carencias emocionales y/o trastornos	12
1.1.2.4.6 Baja autoestima	12
1.1.2.4.7 Deficiente preparación académica	13
1.1.2.4.8 Falta de motivación en el aula	13
1.1.2.4.9 Crisis propias del desarrollo en el adolescente	14
1.1.2.4.9.1 Tendencia a discutir	14
1.1.2.4.9.2 Indecisión	14
1.1.2.4.9.3 Hipocresía aparente	15
1.1.2.4.9.4 Autoconciencia	15
1.1.2.4.9.5 Centrarse en sí mismo	15

1.1.2.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico	15
1.1.2.5.1 La motivación	15
1.1.2.5.1.1 Tipos de motivación	17
1.1.2.5.1.2 Teorías de la motivación	19
1.1.2.5.1.3 Teoría de la jerarquía de la necesidades	19
1.1.2.5.1.4 Teoría de las tres necesidades	20
1.1.2.5.1.5 Teoría de la fijación de objetivos	20
1.1.2.5.1.6 Teoría de las expectativas	20
1.1.2.5.1.7 Motivación en los adolescentes	21
1.1.2.5.2 Formas de motivación en el aula	22
1.1.2.5.2.1 Reconocer las diferencias individuales	23
1.1.2.5.2.2 Utilizar metas	23
1.1.2.5.2.3 Individualizar los premios y recompensas	23
1.1.2.5.3 Estrategias de enseñanza acertadas	24
1.1.2.5.4 La importancia del rol del profesor	24
1.1.2.5.5 La enseñanza activa	26
1.1.2.5.6 Aprendizaje significativo	28
1.1.2.5.7 Técnicas de aprendizaje activo	30
1.2 Delimitación	33
CAPÍTULO II	
2.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
2.1. Técnicas	32
2.1.1 Técnicas de muestreo	32
2.1.2 Técnicas de recolección de datos	32
2.1.2.1 Investigación documental	32
2.1.2.2 Entrevista	33

2.1.2.3 Conversatorio	33
2.1.4 Técnica bibliográfica	34
2.1.4 Técnica de análisis estadístico	34
2.2 Instrumentos	34
2.2.1 Entrevista para estudiantes	34
2.2.2 Entrevista para docentes	34
2.3 Operativización de objetivos	35
CAPÍTULO III	
3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Características del lugar y de la población	36
3.1.1 Características del lugar	36
3.1.2 Características de la población	37
3.2 Análisis e interpretación de resultados	37
3.2.1 Análisis cualitativo	37
3.2.2 Análisis cuantitativo	46
CAPÍTULO IV	
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1 Conclusiones	52
4.2 Recomendaciones	54
Bibliografía	55
Anexos	

RESUMEN

“Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes”

AUTORES: Claudia Esmeralda Mendoza Pineda.
Hugo Leonel Andrino Aldana.

Esta investigación tuvo como base su objetivo general, el cual se centró en determinar las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes, así mismo implementar estrategias de aprendizaje significativo y técnicas motivacionales para contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

La población objeto de estudio se ubica en el Instituto Nacional de educación básica jornada vespertina del municipio de Chichicastenango, departamento de Quiché. Son estudiantes de género masculino y femenino, en edades comprendidas entre 13 a 18 años. La ejecución fue realizada en el mes de septiembre del presente año. Con el fin de dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes en general?, ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento?, ¿Cuáles son las estrategias que aplican los docentes para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

Por medio de esta investigación se lograron identificar diversos factores que son parte de los causales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, ya que a través de la misma se obtuvo la información de la que se deriva el análisis cualitativo y cuantitativo en el que se establecen diversas causas del bajo rendimiento académico, siendo las principales; el poco interés hacia las actividades académicas, la falta de un ambiente de estudio adecuado, carencias económicas, poca disponibilidad de tiempo para realización de tareas, en el caso de los estudiantes que trabajan, problemas en las relaciones familiares, y la falta de responsabilidad en el que hacer académico y la ausencia del departamento de orientación psicológica. con el auxilio de técnicas e instrumentos como la observación, la entrevista para estudiantes y docentes, se identificó los factores antes mencionados, la investigación bibliográfica sobre el tema fue un recurso que se aprovechó para la realización de talleres de capacitación con temáticas relacionadas con estrategias de aprendizaje fundamentadas en teorías psicopedagógicas, con el propósito de concientizar y promover la aplicación de dichas técnicas para que incidan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y de esta forma contribuir con el reforzamiento de la calidad educativa de Guatemala.

PRÓLOGO

El sistema educativo de Guatemala forma parte de una serie de reformas derivadas de los acuerdos de paz, firmados desde hace ya diecisiete años, dichas reformas han dado paso a una transformación curricular en la que se realizaron diversos cambios en todos los niveles educativos, en este caso se dirige el enfoque hacia el nivel medio, en el cual, además de implementar más asignaturas al currículum nacional base (CNB), también se desarrollan nuevas planificaciones y estrategias fundamentadas en la teoría constructivista y otras bases psicopedagógicas que le dan una nueva perspectiva al tema de la educación, aparentemente dejando atrás los modelos tradicionales de enseñanza.

En diversos documentos se encuentra plasmado todo un sistema educativo que sea incluyente, con respeto hacia la cultura, y con una mejor calidad educativa, como lo dictan los principios de la reforma, sin embargo, al pasar de los años se pone de manifiesto que aún hace falta mucho por hacer dentro de todos los aspectos que competen a la educación, como falta de recursos, supervisión, organización y capacitación y muchas dificultades más, de las cuales se derivan otros problemas como el tema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, especialmente del nivel medio, el cual es un problema que a la larga, afecta el desarrollo socioeconómico de los guatemaltecos.

De tal forma que al observar diversas dificultades como las bajas calificaciones, deserción escolar y estudiantes no promovidos, en establecimientos educativos del interior de la república y en especial en el área de occidente, surge la presente investigación, con el propósito principal de descubrir todos aquellos factores o circunstancias reales que no permiten un adecuado desarrollo de la educación, es así como se logró recabar valiosa información del sector estudiantil y docente del instituto nacional de educación

básica jornada vespertina de Chichicastenango, departamento de Quiché, información que sirvió de base para determinar todos aquellos “factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes”.

Por medio de la investigación se identificaron aspectos importantes que inciden en el rendimiento académico, de los estudiantes, entre los cuales sobresale el alto porcentaje de desmotivación en las clases, debido a diversos conflictos que los estudiantes manifestaron dentro del establecimiento. Al conocer que la capacitación a docentes en materia de motivación ha sido muy escasa, se logró ejecutar una serie de talleres de capacitación sobre técnicas de aprendizaje significativo basadas en teorías constructivistas, ya que además de reforzar sus conocimientos sobre estrategias de motivación en el aula, también se incentivo al grupo para la búsqueda de una visión y misión pragmática y funcional además de brindarles recomendaciones directas para la búsqueda de alternativas que generen un proceso educativo eficaz y congruente con la población estudiantil que tienen a su cargo.

Dentro de las limitaciones que se presentaron, se puede mencionar el hecho de realizar la investigación en la parte final de ciclo educativo, ya que esto limitó que tanto docentes como estudiantes se encontraban culminando el ciclo lectivo, corriendo por terminar sus temáticas de curso, a pesar de ello los entrevistados hicieron un esfuerzo por brindar la información necesaria y recibir la capacitación correspondiente. Por tal razón se determina que la investigación logró los objetivos propuestos.

CAPITULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años el sistema educativo de Guatemala ha estado inmerso en diferentes procesos de reforma, que pretenden mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos por medio de una educación de calidad, para ello se han realizado diversas reestructuras a las bases educativas existentes, incluyendo la innovación curricular, así como también, las metodologías de enseñanza.

Sin embargo, pareciera que estos intentos solo se quedan en planificaciones y cambios superfluos que aun están muy lejos de lograr la transformación educativa necesaria, para conducirnos hacia un desarrollo integral y sostenible que promueva en realidad que todos los guatemaltecos, sin excepción podamos disfrutar de una calidad de vida.

Reglamentariamente el ciclo de educación básica del nivel medio en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Como se puede leer en la constitución política de la república de Guatemala.

En el Artículo 72. Fines de la educación. “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe.

La administración del Sistema Educativo deberá ser descentralizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena deberá

impartirse preferentemente en forma bilingüe”.¹ Sin embargo, la realidad que viven los estudiantes del nivel medio del área rural, dista mucho de todo lo anteriormente descrito en la constitución, hace falta aún un largo camino para alcanzar todo lo plasmado documentalmente.

Hoy en día son evidentes las debilidades que caracterizan al sistema educativo en Guatemala, podemos mencionar una serie de obstáculos que no han logrado resolverse, principalmente porque no existe un plan de nación, cada gobierno que entra al poder realiza cambios aislados que solo generan retrocesos y pocos avances en la comunidad educativa y por lo cual no se le da el seguimiento debido a los procesos que cada uno inicia.

Es así como actualmente son más que evidentes los resultados que se transforman en verdaderos problemas de los cuales, en forma directa afectan a estudiantes y docentes, es usual que los gobiernos demuestren poco interés hacia la educación, ya que hoy en día se sigue teniendo una escasa partida presupuestaria que no logra cubrir todas las demandas que exige la calidad educativa plasmada en las reformas.

En consecuencia se generan problemas específicos como la deficiente organización estructural y operativa del ministerio de educación repercutiendo en la falta de supervisión directa al proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las instituciones educativas, la implementación de un ambiente físico adecuado para la educación, además del suministro de recursos y equipos didácticos necesario para cubrir las nuevas demandas curriculares etc.

¹ **Asamblea Nacional Constituyente.** Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala de la Asunción : Tipografía Nacional, 1985. Pag.22

Esta problemática ha trascendido a los establecimientos del interior de la república, en este caso el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Chichicastenango, que además de las carencias materiales también afronta dificultades con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, actualmente existe una cantidad elevada de estudiantes con bajas calificaciones.

Dentro de este contexto se presenta una usual irresponsabilidad en la entrega de tareas, inasistencia, impuntualidad, varios casos de deserción escolar, la poca capacitación docente, la ausencia del departamento de orientación, entre otros.

Es así como el resultado final del bajo rendimiento académico, va afectando a los siguientes niveles educativos, como el nivel diversificado y llega a extenderse hasta las aulas universitarias en donde se pone de manifiesto la mala preparación académica de los estudiantes.

De ahí que esta investigación generó importantes respuestas a las interrogantes: ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes?, ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento?, ¿Cuáles son las estrategias que se pueden llevar a cabo para incentivar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes? ¿Cómo se puede contribuir para incentivar la calidad educativa?

Se desea resaltar el aspecto de la motivación, al hacerse evidente el poco interés que los estudiantes presentan hacia las actividades académicas en general, se considera tomar muy en cuenta que *“La motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje,* representa un factor determinante en el

rendimiento académico de los mismos”² es por ello que a raíz de toda la información que se ha recabado se establece un contexto educativo con muchas carencias y necesidades que requieren de soluciones, prontas, eficaces y permanentes.

Entre las técnicas e instrumentos utilizados esta la observación, la entrevista para estudiantes y docentes, las que permitieron identificar los factores antes mencionados, la investigación bibliográfica sobre el tema fue un recurso que se aprovechó para la realización de talleres de capacitación con temáticas relacionadas con estrategias de aprendizaje fundamentadas en teorías psicopedagógicas, con el propósito de concientizar y promover la aplicación de dichas técnicas para que incidan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes y de esta forma contribuir con el reforzamiento de la calidad educativa de Guatemala.

² **Feldman, Robert.** Psicología con Aplicaciones a los Países de Habla Hispana. México : Mc graw Hill, 1999. Pág.296

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes

Con la revisión de antecedentes se identificó las siguientes investigaciones tituladas: “La motivación, una Técnica para la enseñanza de las Matemáticas en Alumnos de cuarto grado de primaria del Colegio Valle del Sol, Municipio de Villa Nueva”. Realizada por; Schoefeld Escobar, Ruth Lizeth y Ac Bol Magdiel Liliana en el año 2004. Cuyo objetivo es apoyar al docente con estrategias de refuerzo positivo en el aprendizaje de las matemáticas.

“Prevención de bajo rendimiento académico en adolescentes estudiantes del nivel básico del Colegio Manantial” Realizada por; del Carmen, Mónica “Influencia del facebook en el bajo rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años” realizada por; Molina Gaitán, Ana Rocio.

1.1.2.2 Rendimiento académico:

La palabra Rendimiento proviene del latín “rendere” “que significa vencer dar fruto o utilidad de una cosa, de lo cual se refiere a “Los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto al tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos”.³ También se refiere ha determinado nivel en el desempeño de los estudiantes en sus actividades académicas de lo cual se cataloga como alto, medio, y bajo dentro de un rango de ponderación cuantitativa y cualitativa. Para determinar el nivel de rendimiento escolar se obtiene del promedio de los resultados bimestrales. Desde otro punto de vista “El rendimiento académico es el producto con utilidad que rinde o da una persona”,⁴ visualizando no solamente una perspectiva cuantitativa, sino también en forma integral, se incluyen aspectos cualitativos y un autentico aprendizaje de los contenidos, pues en algunos casos las calificaciones no necesariamente evidencian un buen Rendimiento Académico.

³ **Elvira, Reppeto.** *Teoría y Procesos de la Orientación.* Buenos Aires Argentina : Kapelusz, 1985. Pág.319

⁴ **Valentín Martínez Otero Perez.** *LOS ADOLESCENTES ANTE EL ESTUDIO. Causas y consecuencias del Rendimiento.* Oviedo, España: Fundamentos, 1997. Pág. 42

Desde el punto de vista cuantitativo se hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito estudiantil, por lo que generalmente el Rendimiento Académico se valora únicamente a través de calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso, empero, se considera que es necesaria la evaluación en un contexto integral por medio de valoraciones objetivas, tanto de los resultados como del esfuerzo de los estudiantes.

En otras palabras, el Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El rendimiento escolar es considerado como el nivel de desempeño académico que tienen los alumnos en la institución educativa a la cual asisten, para otros es un fenómeno complejo en el que intervienen diversos factores de los cuales no está limitado únicamente a la capacidad intelectual del estudiante ya que intervienen otros aspectos como por ejemplo la familia, la sociedad, la cultural el aspecto físico biológico, emocional y así mismo el factor económico. Se considera que un rendimiento académico eficiente es el resultado educativo que se ajusta a los objetivos que se propone desde el inicio del ciclo escolar y cuantitativamente se obtiene un promedio de un mínimo de 60 puntos y un máximo de 100 puntos incluyendo actividades formativas e informativas. El hecho de definir el rendimiento académico se dificulta debido a que representa

una complejidad en la que intervienen variedad de factores. Algunos autores hacen diferencia entre un rendimiento escolar positivo y un rendimiento negativo.

1.1.2.3 Bajo rendimiento académico

El bajo rendimiento académico, reside en el hecho de que el alumno no ha logrado sobresalir al trabajo correspondiente al curso escolar y en algunos casos habrán de repetirlo, de modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de la misma edad cronológica

Se cataloga el rendimiento académico bajo como la calificación que obtiene el alumno dentro del rango de 0 a 59 puntos acumulados en las diferentes actividades. Y el rendimiento académico positivo se acepta desde una puntuación de 60 a 100 puntos en cada una de las asignaturas (castroconde 1996) define el rendimiento escolar en psicología como la capacidad de desempeño de los conocimientos y destrezas adquiridos en las asignaturas por medio de las tareas. El rendimiento académico depende del grado en que cada sujeto se ajusta a las diferentes situaciones en las que tiene que pasar constantemente (Moscoso 1996) se indica que un factor que incide en el rendimiento académico no puede ser considerado en forma absoluta pues al hablar de aprendizaje concomitantes también se puede pensar en factores concomitantes lo que quiere decir que no siempre un factor puede intervenir aisladamente en el rendimiento.

En conclusión el rendimiento académico es el resultado tanto cuantitativo como cualitativo que el estudiante obtiene en el transcurso del año ya sea alto o bajo según la capacidad intelectual y la influencia de otros factores que favorecen o perjudican al alumno dependiendo como estos interfieren en él.

1.1.2.4 Elementos que influyen en el bajo rendimiento académico:

Las causas del bajo rendimiento académico son muchas; dentro de las más comunes se pueden mencionar; el bajo nivel de inteligencia, dificultades en

el hogar, en la institución educativa o en el mismo estudiante, también el problema puede provocarlo la enseñanza, los exámenes, el sistema de calificación. Además otros factores como; la alta incidencia de padres con escasos recursos económicos que laboran todo el día y dejan a sus hijos solos o al cuidado de otras personas; el elevado número de hogares desintegrados; siendo predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.

Un hogar donde no hay libros, ni oportunidades para que el joven aprenda y donde no se habla nada de educación, no es el lugar para que el joven se motive a triunfar en la escuela. Muchos padres le dan poca importancia al valor de la educación; en ocasiones no solo no incitan al joven a hacer tareas hasta que llegan a desanimarlo; fomentándolo a que trabaje en su tiempo libre. Ellos esperan poco del hijo y éste logra poco.

Muchos de los alumnos se atrasan en sus estudios y esto lo deben a la inasistencia o impuntualidad dentro del ciclo lectivo, y se correlaciona con el poco cuidado paterno y con la carencia de apreciación del verdadero valor de la educación. Cuando un alumno se desempeña mal académicamente, también, se debe al grado de motivación, a la interacción entre las personalidades del estudiante y su profesor. El joven es valorado de acuerdo con su aprovechamiento en las materias de grado escolar; sin tomar en cuenta que hay alumnos que nunca van a ser buenos para algunas materias por lo que sus aptitudes e Intereses están dirigidos hacia otra dirección. No todos los profesores emplean el método de amenazar o ridiculizar, la coerción, el sarcasmo y la desaprobación para enseñar, en lugar de motivar, obviamente lo hacen con malos tratos.

El deterioro del desempeño académico, puede ser resultado de la interacción de muchos factores: La inseguridad, desnutrición, crueldad en el hogar o por

alguna deficiencia a nivel cerebral. Dentro de otros aspectos que provocan falta de motivación y por consecuencia bajo rendimiento académico se encuentran los siguientes:

1.1.2.4.1 Dificultades en las relaciones familiares.

“El rendimiento escolar es el resultante de la interacción de cualidades individuales, el medio socio familiar y la realidad escolar del estudiante, y que el análisis de todos estos elementos sería complejo por las múltiples interacciones entre ellos”⁵ La familia tiene la influencia en la estabilidad emocional de los estudiantes, ya que las familias disfuncionales o en las de ambiente tenso y agresivo demandan mayor energía por parte de todos sus integrantes. En base a esto los estudiantes no tienen energía para dedicarla a sus estudios, por eso es importante que para el buen rendimiento del alumno la familia este organizada y presente un estado emocional equilibrado.

El ambiente familiar adecuado, dará como resultado alumnos más dedicados constantes y por lo consiguiente un rendimiento académico favorable los padres también influyen positivamente en sus hijos si son responsables, motivadores y bien adaptados lo cual empieza desde las primeras etapas de la infancia. El hogar debe ser una fuente de seguridad en todo momento aun en las dificultades ya que en estas situaciones se necesita mayor seguridad. También influye en el rendimiento académico la falta de padre o madre o la sustitución de alguno de ellos así como también eventos traumáticos que puedan suceder en la familia como por ejemplo la muerte de un familiar, dificultades económicas o separación de alguna persona importante.

1.1.2.4.2 Conflictos en el contexto social.

Es un hecho que el ser humano necesita de la relación social e identificación para el logro de sus metas, en el ambiente educativo también

⁵. DIGEDUCA. Convivencia con los Padres y Rendimiento Académico.. Disponible en: <http://www.ministerio de educación>. Fecha de consulta 21 de julio 2013

pueden influir en el rendimiento académico, aspectos como la relación entre compañeros de clase, situaciones sociales del país o la comunidad pues pueden generar preocupaciones diferentes circunstancias como la violencia, acoso escolar (Bullying) y otros.

1.1.2.4.3 Factores biológicos o físicos.

Pueden afectar al rendimiento académico algunos factores como por ejemplo; Las deficiencias congénitas, trastornos de origen neurológico, visuales, auditivos, y lesiones cerebrales. Además del estado de salud física, ejemplo enfermedades como la anemia o desnutrición.

1.1.2.4.4 Factores económicos

Las dificultades económicas limitan el rendimiento académico debido a las limitaciones en sus materiales de trabajo y a las tensiones que generan dentro de la familia el estrés y dificultades en la relación con los compañeros, además repercute en la entrega de tareas y actividades que implican gastos.

1.1.2.4.5 Carencias Emocionales y/o trastornos psicológicos.

Afecta también al rendimiento académico algunos trastornos psicológicos como la ansiedad, depresión, bloqueos internos, baja autoestima, déficit de atención, hiperactividad, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, baja tolerancia a la frustración, etc.

1.1.2.4.6 Baja Autoestima.

La autoestima representa un bastión importante en el logro de metas personales, este caso, los estudiantes que presentan déficit de autoestima suelen tener dificultades Algunos autores consideran que el auto-concepto es uno de los determinantes que se relaciona ampliamente con diferentes dimensiones del funcionamiento, como el rendimiento escolar, estados depresivos, problemas de conducta y procesos cognitivos etc.

En los últimos años, son numerosos los estudios sobre el papel que el auto-concepto desempeña en la conducta y en el aprendizaje escolar. Por lo cual; “El rendimiento académico y el auto-concepto, son aspectos que se encuentran ligados a las experiencias académicas del éxito o fracaso e inciden significativamente sobre el autorrespeto y autoimagen del alumno.”⁶ Este interés, en parte viene propiciado por la idea de que cada sujeto actúa y rinde no como lo que es, sino como lo que cree que es.

Esta idea es reafirmada por las investigaciones recientes sobre la motivación académica y sobre las características de los sujetos que autor regulan de modo eficaz su aprendizaje. Atender a las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos y de su competencia académica parece crucial en el desarrollo de un modelo comprensivo del aprendizaje escolar y además se deben tener en cuenta a la hora de proyectar la práctica educativa, si se quiere que los alumnos se impliquen activamente en su proceso de aprendizaje.

1.1.2.4.7 Deficiente preparación académica del docente.

El docente juega un papel muy importante ya que para llevar a cabo su labor requiere de una adecuada adaptación y conocimiento amplio del desarrollo cognitivo de los estudiantes para poder promover con diversas estrategias un adecuado rendimiento académico.

1.1.2.4.8 La falta de motivación en el aula.

La secundaria es un elemento importante en el ambiente social de un joven, por lo general los estudiantes de secundaria tienen menos relaciones personales y menos positivas con sus maestros, a menudo aumenta la preocupación por las evaluaciones y en ocasiones el trabajo en el salón de clase exige más destrezas cognoscitivas aunado a que los profesores tienden a juzgar

⁶ Núñez Pérez, José Carlos y Gonzales, Julio Antonio. Determinantes del Rendimiento Académico. España: Universidad de Oviedo, 1994. Pág. 27

a los estudiantes con estándares más altos que incide en la autoconfianza y descenso en la motivación por permanecer en el aula y por lo consiguiente en el rendimiento académico de sus cursos. Es importante que el alumno este sensibilizado en los tres niveles de la motivación, y es parte de la tarea del profesor trabajar en los tres aspectos motivacionales dentro del salón de clase

1.1.2.4.9 Crisis propias del desarrollo en el adolescente.

Elkind (1984) delineó algunos comportamientos y actitudes típicos que surgen en el pensamiento abstracto del adolescente, “con su nueva capacidad para imaginar los adolescentes comprenden que las personas que una vez reverenciaron caen de su pedestal, los jóvenes sienten el impulso de decirlo alto y con frecuencia”.⁷ Es tarea de los padres tomar estos comentarios o críticas como parte del desarrollo cognoscitivo y social del adolescente. Dentro de algunas características de los adolescentes se encuentran:

1.1.2.4.9.1 Tendencia a discutir.

A menudo los adolescentes utilizan la discusión como una manera de practicar nuevas destrezas para explorar los diferentes puntos de vista de un tema, los padres deben de evitar llevar estas confrontaciones a título personal aplicando estrategias que le permitan al joven acrecentar sus capacidades de razonamiento sin crear riñas familiares.

1.1.2.4.9.2 Indecisión.

Los adolescentes tienen muchas dificultades para ajustar sus mentes incluso con cosas muy sencillas porque son más conscientes de las nuevas opciones que ofrece la vida.

⁷ **Papalia, Diane E** y Wendkos Olds, Sally. Desarrollo Cognoscitivo En: Psicología del Desarrollo, 7ª.Ed, México, D.F: Editorial Mc Graw Hill, 1999. Pág. 570

1.1.2.4.9.3 Hipocresía aparente.

A menudo los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo. Parte del crecimiento debe incluir que los valores deben vivirse para lograr un cambio.

1.1.2.4.9.4 Autoconciencia.

Los adolescentes se preocupan extremadamente en su propia conducta y en sus pensamientos, y con frecuencia piensan que otras personas los ridiculizan no obstante como, este tipo de autoconciencia es especialmente abrumador es importante evitar poner en ridículo a los jóvenes en público o criticarlos.

1.1.2.4.9.5 Centrarse en sí mismo.

Los adolescentes creen que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que rigen el mundo, este egocentrismo juvenil muchas veces los llevan a un comportamiento autodestructivo.

Muchos adolescentes toman riesgos pensando que accidentes o situaciones adversas únicamente pueden pasarle a otras personas y no a ellos.

“A medida que los adolescentes maduran en sus procesos de pensamiento, son más capaces de pensar en su propia identidad, establecer relaciones y adultas y decidir cómo y dónde ajustarse dentro de la sociedad”.⁸

1.1.2.5 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1.2.5.1 La motivación

Uno de los factores que inciden en el rendimiento académico es la motivación, los estudiantes que se sienten desmotivados tienden a perder el interés en las actividades académicas.

La motivación consiste en la disposición que tiene un individuo por esforzarse para alcanzar las metas de la organización siempre y cuando ese esfuerzo satisfaga alguna necesidad individual que tenga.

⁸ Papalia, Diane E y Wendkos Olds, Sally. Desarrollo Cognoscitivo En: Psicología del Desarrollo.7ª.Ed México, D.F: Editorial Mc Graw Hill, 1999. Pp. 567

El concepto de motivación es difícil definir, puesto que se ha utilizado en diferentes sentidos. De manera amplia, motivo es aquello que impulsa a una persona a actuar de determinada manera o, por lo menos, que origina una propensión hacia un comportamiento específico.

Este impulso a actuar puede provocarlo un estímulo externo (que proviene del ambiente) o puede ser generado internamente en los procesos mentales del individuo. En este aspecto, motivación se asocia con el sistema de cognición del individuo algunos autores explican de los actos del ser humano son guiados por su conocimiento (lo que piensa, sabe y prevé) sin embargo, preguntarse porque se actúa de esta o de aquella manera corresponde al campo de la motivación. La motivación se explica en función de conceptos como fuerzas activas e impulsoras, traducidas por palabras como deseo y rechazo.

El individuo desea poder estatutos y rechaza el aislamiento social y las amenazas a su autoestima. Además, la motivación establece una meta determinada, cuya consecución representa un gasto de energía para el ser humano. “En lo que atañe a la motivación las personas con diferentes: las necesidades varían de individuo a individuo y produce diversos patrones de comportamiento”.⁹

El término motivación se deriva del verbo latino “moveré” que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. “En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos

⁹ Chiavenato, Idalberto. Las Organizaciones. En: Administración de Recursos Humanos. 5ª. Ed. Colombia: Nomos S. A, 2001. Pág. 68

originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo”¹⁰

Al analizar la motivación desde una perspectiva volitiva, cuando una persona desea aprender algo, se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para esforzarse y alcanzar lo que se desea. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo.

Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta” Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

Existen casos en los que un alumno escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él, pero también sucede lo contrario: hay alumnos que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron. Uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones.

1.1.2.5.1.1 Tipos de motivación

“Al conjunto de actos que realiza el hombre para alcanzar un objetivo se le conoce como trabajo Humano y para los adolescentes su trabajo es el estudio, y

¹⁰ **Díaz Barriga Arceo**, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: Ed. Mc. Graw Hill, 1998. Pág. 8

las tres razones que le impulsan a estudiar son: La motivación extrínseca, intrínseca y la motivación trascendente”¹¹

Normalmente en todo acto humano entran en juego simultáneamente las tres motivaciones, pero con intensidades diferentes. La motivación extrínseca se mueve por la necesidad de tener más en el campo de las cosas materiales que le permiten al individuo relacionarse con los demás.

La motivación intrínseca se mueve por la necesidad de saber, de aumentar los conocimientos de la persona, por la satisfacción que proporciona al sujeto el hecho de realizar un trabajo. Nos movemos aquí en el campo de la inteligencia, del conocimiento y el aumento del saber. Esta motivación está dominada por el ego, el yo es lo más importante.

La motivación trascendente se mueve por la necesidad de dar o darse, de realizar un servicio para alguien que lo requiere. El factor que distingue esta motivación es la acción que busca satisfacer necesidades de personas diferentes a aquellas que realizan el acto. La necesidad que tiene toda persona de tener amistades, ser leal a alguien, amar a otros, está ubicada en este tercer nivel de dar. Así como el primer nivel cubre necesidades materiales y el segundo necesidades de inteligencia, el nivel trascendente cubre necesidades de la voluntad.

Cuando una persona decide llevar a cabo una acción, un trabajo, normalmente le impulsa a hacerlo una motivación total, suma de las tres motivaciones antes citadas, aunque no todas en la misma proporción. En estos tres niveles tienden a estar comprendidas todas las motivaciones humanas.

Si nos trasladamos a la clase y buscamos como motivar a nuestros alumnos para que estudien mas, seguro que conocemos muchos sistemas para

¹¹ Carrasco, José Bernard y BASTERRETCHÉ Baignol, Juan. La Motivación: Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos. 5ª Ed. Madrid : Rialp S. A 2000. Pág. 29

conseguirlo, pero es bueno ser conscientes del tipo de motivación en que nos basamos, es importante que las personas estén sensibilizadas en los tres niveles de motivación, especialmente en el tercer nivel por ser el que tiene más relación con la felicidad que tanto ambicionamos todos.

Los tres niveles de motivación son necesarios y en la búsqueda de soluciones de equilibrio, cada persona encuentra su sitio al mismo tiempo actúa de forma interconectada, por lo que no es posible aislarlos ni considerarlos por separado. Toda decisión humana es debida a una motivación total.

1.1.2.5.1.2 Teorías de motivación

Las primeras teorías de la motivación se desarrollan durante los años 50 a través de tres teorías, aunque han sido superadas debemos conocerlas porque sientan las bases de las teorías posteriores y los administradores las siguen utilizando para explicar la motivación de sus empleados.

1.1.2.5.1.3 Teoría de la jerarquía de necesidades

Maslow explica que en todo ser humano existe una jerarquía de cinco necesidades. Fisiológicas: Son las relativas a la vida como el alimento, bebida, refugio y otras exigencias corporales. Seguridad: Protección contra daños físicos y emocionales. Temor por la pérdida del empleo, propiedad o familia. Sociales: Afecto, sensación de pertenencia, aceptación y amistad. Estima: Factores internos de autoestima como respeto propio, autonomía, seguridad en sí mismo externos de estima como estatus, reconocimiento factores atención autorrealización: Crecimiento personal, alcanzar y llegar a ser lo que uno potencialmente es capaz de ser. Cuando se va satisfaciendo una necesidad la que sigue en la pirámide, se vuelve dominante, ascendiendo el individuo por la jerarquía. Por tanto, para motivar a alguien hay que comprender en qué posición se encuentra dentro de la jerarquía y se debe satisfacerle las necesidades de ese nivel u otro superior.

1.1.2.5.1.4 Teoría de las tres necesidades:

La desarrolló Davis McClelland y según este autor hay tres motivos relevantes en las situaciones laborales: *Necesidad de Logro*: Impulso para sobresalir, para obtener logros en relación a un conjunto de normas. En definitiva luchar para tener éxito. *Necesidad de Poder*: Conseguir que otros se comporten de un modo en que no lo habrían hecho. *Necesidad de Afiliación*: Deseo de relaciones amistosas e interpersonales cercanas. Las personas con necesidad de grandes logros prefieren puestos de trabajo que ofrecen responsabilidad personal, retroalimentación y riesgo Moderado.

1.1.2.5.1.5 Teoría de la fijación de objetivos:

Como nos dice la Administración por Objetivos (APO), los objetivos claros, precisos y específicos incrementan el desempeño de las personas, además cuando los objetivos son difíciles pero realistas y aceptados, se alcanza un desempeño mayor que cuando son fáciles.

1.1.2.5.1.6 Teoría de las expectativas:

La desarrolló Víctor Vroom y es la que explica más ampliamente la motivación. Según este autor la motivación de un individuo dependerá de la esperanza que tenga según su actuación o esfuerzo que le obtenga un resultado que sea atractivo para el individuo. En esta teoría se identifican variables tales como; *esfuerzo - desempeño, desempeño – recompensa y atracción* la cual se refiere a la Importancia que el individuo le da al resultado recompensa que puede lograr. Aunque las teorías contemporáneas sobre la motivación están integradas, se pueden ver de forma independiente, realmente todas son complementarias y tienen características comunes.

1.1.2.5.1.7 Motivación en los adolescentes

Los estudiantes del nivel básico en particular se encuentran en plena etapa de la adolescencia por lo que debido a las características, cambios y crisis que afrontan, en algunos casos suele repercutir en el rendimiento académico de los mismos. “Aproximadamente hasta los 11-12 años, los niños no han adquirido los conceptos y capacidades que permiten que el dinamismo de su motivación sea semejante al de los adultos”.¹² A partir de esta edad, comienzan a consolidarse las diferencias existentes en los alumnos en cuanto a:

- Las metas que persiguen,
- Las causas a que tienden a atribuir sus éxitos y fracasos.
- Las expectativas.
- Los valores.

Cuando los estudiantes se encuentran en el nivel primario valoran la clase como un entorno social más que como un entorno académico, progresivamente se aprende a diferenciar la importancia de tener buenas calificaciones y de hacer bien las tareas. Al llegar a la adolescencia aumenta la importancia de la aprobación de los compañeros, excepto en algunos adolescentes en que sigue incrementándose en importancia el valor de los logros académicos. En las culturas occidentales subrayan la importancia que cobran en la adolescencia las metas relacionadas con la autovaloración, que en muchos alumnos puede ser el motivo dominante.

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta es que los adolescentes deben afrontar los cambios hormonales propios de su edad, por lo que esta situación genera bajas en el estado de ánimo por lo consiguiente el hecho de realizar actividades académicas normalmente le parecen aburridas.

¹² **Tapia, Jesús Alonso.** Motivar en la Adolescencia: Teoría Evaluación e Intervención. MADRID: Universidad Autónoma, Instituto de Ciencias de la Educación, 1992. Pág. 31

De tal forma que se hace necesario conocer no solo las características de esta edad, sino que también encontrar y aplicar diversas estrategias que permitan minimizar esos desajustes, que en algunos casos son parte de las causas del fracaso escolar, debido a la falta de conocimiento de otras alternativas que les permitan continuar en sus metas y sentirse motivados para permanecer en los centros de estudio.

La valoración de la escuela por parte de los alumnos, cada día tiende a ser más negativa y aunque se observan diferencias en los alumnos, los cambios que se evidencian en algunos casos van ligados a los cambios en la actuación de los docentes, cambios que influyen en los estudiantes y por lo consiguiente en el aprendizaje y desempeño académico de los mismos

1.1.2.5.2 Formas motivación en el aula:

“Cualquier estrategia para mejorar la motivación debe cumplir cuatro condiciones en el aula. Los salones de clase deben estar organizados y libres de interrupciones, el maestro debe ser una persona de calidad que no avergüence a sus alumnos por cometer errores”¹³

El trabajo no debe ser demasiado fácil ni demasiado difícil, las tareas encargadas deben ser auténticas y no solo para mantenerlos ocupados. Una vez se cumplan estas condiciones, los docentes pueden utilizar estrategias que ayuden a sus alumnos a confiar en sus habilidades para mejorar, como pueden ser plantear metas que constituyan un reto pero que sean factibles, comunicar que es factible mejorar la habilidad, promover estrategias que destaquen el valor de las tareas de aprendizaje, como por ejemplo con los intereses de los jóvenes, despertar su curiosidad, mostrar las relaciones con el futuro, y los problemas del mundo real. Ofrecer incentivos y estrategias que hagan que los alumnos mantengan la dedicación al proceso de aprendizaje sin sentirse amenazados por

¹³ **WOOLFOLK, Anita.** Estrategias para aumentar la motivación y el aprendizaje Reflexivo. En Psicología.7ª Ed. Educativa, México: Prentice Hall. 1999, Pág. 427

el temor al fracaso. Es de suma importancia que las condiciones físicas de los salones de clase estén en óptimas condiciones para proporcionarle al estudiante las condiciones necesarias para un buen aprendizaje.

Por otro lado el maestro debe ser una persona equilibrada y respetuosa de sus alumnos para evitar poner en evidencia a los alumnos que cometen errores. Los maestros deben equiparar el trabajo que realizan los alumnos para que estos concuerden con los temas vistos, que no sean demasiado simples pero tampoco demasiado elaborados que el propio estudiante muchas veces no comprende. Los maestros deben trabajar en el aspecto motivacional para estimular en los estudiantes sus destrezas y habilidades para poder mejorar. Evitar en la medida de lo posible que los alumnos le tengan miedo al fracaso, al contrario se les debe animar e incentivar a que sean participes de su propio conocimiento.

1.1.2.5.2.1 Reconocer las diferencias individuales:

Es decir, aquellas peculiaridades personales que diferencian las distintas necesidades de los individuos, ya que estas necesidades son la base del proceso de la motivación.

1.1.2.5.2.2 Utilizar metas:

Se deben establecer metas específicas, moderadamente difíciles pero alcanzables y diferentes para cada persona.

1.1.2.5.2.3 Individualizar los premios o recompensas.

Se *debe* vincular los premios con la ejecución de la tarea, es decir, con el desempeño. Estas motivaciones se entrelazan entre sí en distintas intensidades según las necesidades de cada individuo, de tal manera que si la necesidad es conseguir cosas materiales o satisfacer necesidades básicas la única razón de estar motivado es una remuneración económica.

Por otra parte está la motivación intrínseca que lleva al individuo a aumentar su saber sin un afán de lucro, lo realiza únicamente con el fin de experimentar una satisfacción personal. “La motivación trascendente se refiere al hecho de darse a la otra persona con el fin de complacer alguna necesidad en otras personas”¹⁴

1.1.2.5.3 Estrategias de enseñanza acertadas.

Los modelos de enseñanza son estrategias prescriptivas diseñadas para cumplir metas particulares, son prescriptivas porque las responsabilidades del docente durante las etapas de planificación, implementación y evaluación están claramente definidas entre estos modelos se encuentra la “enseñanza activa”, término que fue creado por *Tomas Good* para referirse no solo a una categoría de conductas docentes si no también a una orientación filosófica en la enseñanza, en ésta el docente activo se compromete directamente con el aprendizaje del alumno mediante diversos procesos.

No todas las experiencias que son percibidas por el educando son positivas. Si se trata de desarrollar una actitud de superación es necesario crear una disposición de enfrentarse a las experiencias negativas para ver que tienen de aprovechable para el desenvolvimiento personal.

1.1.2.5.4 La importancia del rol del profesor.

“El profesor es una persona de referencia próxima, a quien los alumnos imitan con la misma o mayor intensidad que los padres”.¹⁵ Necesitan aprender a escuchar, a desarrollar empatía y tener respeto a los alumnos, manejar su enojo y conocer el desarrollo emocional de sus alumnos.

¹⁴ Carrasco, José Bernard y BASTERRETCHÉ Baignol, Juan. La Motivación. Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos. 5ª Ed, Madrid: Rialp S. A, 2000. Pág. 33

¹⁵ Ontoria Peña, Antonio; Aprendizaje Centrado En el Alumno. Metodología Para Una Escuela Abierta. España: Narcea, S.A 2006 Pág. 71

Los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan más asistiendo a clases. Los profesores que saben ponerse en el lugar de los alumnos y tienen un trato más humano contribuyen a que la jornada escolar este menos marcada por la tensión, el miedo y la frustración. (Gadner) considera el flujo y los estados positivos que lo caracterizan como parte de una forma más saludable de enseñar, motivando en lugar de amenazar o prometer recompensas.

En cuanto al rendimiento el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a incrementar la autoestima entre los alumnos con un aumento del rendimiento escolar una mejora de asistencia y una disminución de los problemas relacionados con la disciplina. Uno aprende mejor cuando hace algo que le gusta y disfruta comprometiéndose con ello.

Para lograr el rendimiento óptimo se plantea que el aprendizaje es una actividad gratificante tanto para el alumno como el profesor oponiéndose a la idea de ser una tarea difícil y dura. Lo cual proporciona desmotivación y contribuye a generar un menor rendimiento, por el contrario si se presenta como una experiencia gratificante además de motivar positivamente, facilita un mayor rendimiento

Según Lewis el hecho de mantener una línea expuesta como punto de referencia no implica alejarse de la realidad, persiguiendo objetivos falsos de realismo y un perfeccionismo excesivo, ya que el aprendizaje debe ser considerado como un proyecto en el que intervienen el profesorado y alumnado con una interacción positiva entre ambos para elegir las estrategias más adecuadas y eficaces y lograr un rendimiento óptimo. El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida.

El papel del maestro es fundamental, ya que a través de sus actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inalterable, también depende de otros factores como la participación del estudiante y su entorno social, aunque el aprendizaje significativo, toma de referencia el conocimiento previo de los estudiantes, también nos enfrentamos a las características particulares y emocionales de los estudiantes del área rural, quienes difieren mucho de las características de los estudiantes de otros países, por tal razón se debe tomar en cuenta las experiencias de los propios docentes para enriquecer las mismas técnicas diseñadas.

El manejo de la motivación dentro del aula, no es una receta infalible ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor. También es importante resaltar la importancia de la motivación para generar mayor inclusión al sistema educativo, ya que la desmotivación también se relaciona con el escaso resultado de los estudiantes por alcanzar estándares irreales dentro del contexto de nuestras comunidades.

1.1.2.5.5 La enseñanza activa:

“Se refiere a aquella que selecciona estrategias que permiten alcanzar con mayor efectividad las metas del aprendizaje, exige que los alumnos se comprometan activamente en el proceso de aprendizaje, guiándolos e identificando metas claras para ellos. También exige un cuidadoso monitoreo para obtener las evidencias del aprendizaje”.¹⁶ El enfoque basado en modelos reconoce la importancia de diversos componentes y los integra en un marco

¹⁶ Egge, Paul D. y Kauchak, Donald P. Estrategias Docentes, México: Fondo de Cultura Económica, 2001
Pág. 20

conceptual que contempla la toma de decisiones y que se basa en tres factores: el docente, los alumnos y el contenido.

Está aprobado que los intentos de identificar un prototipo ideal de docentes son inútiles. Existen tantas investigaciones acerca de los diferentes tipos de docentes, pero en conclusión se puede decir que los docentes enérgicos, pensativos, simpáticos, serios, tradicionales no ortodoxos probaron ser eficaces en diferentes situaciones y esta eficacia radica en la comprensión de sus propias fortalezas, preferencias personales y la adopción de estrategias compatibles.

Los alumnos en forma individual responden de diferente manera a las diversas estrategias de enseñanza, este efecto fue llamado por algunos investigadores como una “interacción en el tratamiento de la aptitud”. La aptitud refleja lo que los alumnos traen a la situación del aprendizaje y el tratamiento describe los intentos del docente por acomodar estas diferencias.

Lo que un alumno trae al aula puede ser tan importante como cualquier otro factor en el momento de determinar la eficacia de un método dado. Los alumnos son diferentes en sus habilidades académicas, sus intereses y motivación, también difieren en la cultura los valores las actitudes y las tradiciones las cuales son diferencias que influyen en la eficacia de una estrategia de enseñanza en particular fáctica .

Los contenidos representan otro factor que afecta la elección de las estrategias de enseñanza ya que el docente debe seguir un proceso que incluya comprensión, asimilación, y capacidad de análisis en las metas de sus periodos de clases a su vez, lo cual también requiere de diferentes estrategias de enseñanza.

1.1.2.5.6 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo; “Es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no sólo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades”.¹⁷

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", *al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización*) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información hace una conexión entre el conocimiento que el estudiante posee con anterioridad en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las nuevas ideas estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto en el que se puedan enlazar con las primeras.

Durante muchos siglos la enseñanza fue exclusivamente verbal, basada en la repetición de frases y escuchar al profesor. Es a partir del Siglo XVII cuando se empiezan a introducir imágenes en los libros de textos, al tiempo que se recomienda el contacto con la naturaleza y la adecuación de las cosas. Con la aparición de la ciencia moderna a finales de la Edad Media y su difusión a partir del Renacimiento cambia la valoración de los tipos de conocimientos y

¹⁷ Ausubel. *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo*. Mexico : Trillas, 1983. Pág. 6

poco a poco empieza a introducirse el método experimental para indagar la naturaleza.

Actualmente, la enseñanza verbal aun se mantiene en algunos establecimientos educativos, por lo que es imprescindible que para desarrollar un Aprendizaje Significativo se incluyan más dinámicas para una educación activa en donde el estudiante ponga atención y sea estimulado para realizar los diferentes trabajos que los contenidos requieren.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel se basa en las teorías denominadas; empirismo y racionalismo, las cuales surgen cuando los filósofos ingleses sostuvieron que el conocimiento se basa sobre todo en la experiencia y por ello se denominaron empiristas. El empirismo destacan los filósofos Locke, Hume y Berkeley, mientras que en el racionalismo destaca Descartes.

Por su parte los racionalistas sostienen que hay un conocimiento antes de la experiencia, los cuales son conocimientos que el sujeto tiene en una forma innata y que encuentra en sí mismo sin necesidad de esta en contacto con la experiencia. Con estos fundamentos, la psicología incursiona con estudios experimentales sobre el problema del aprendizaje. Los psicólogos suelen definir el aprendizaje como un cambio de la capacidad o la conducta que es relativamente permanente y no puede atribuirse simplemente al proceso de desarrollo. En este sentido se continúa con el estudio de la percepción, basándose en la adquisición de conocimientos por medio de los sentidos por lo cual se puso de manifiesto que el ser humano no se limita a obtener información del exterior sino que la organiza profundamente.

En el aprendizaje significativo se adquieren conocimientos realizando, observando y sobre todo enlazando la explicación del maestro, con su entorno vivencial. Con los métodos que se han utilizado a lo largo de la historia, muchos individuos han aprendido pero otros aprenden poco y muy lentamente.

Se supone que el individuo al término de la escolaridad tiene que tener una serie de conocimientos que la sociedad exige, sin embargo, en la actualidad hay una tendencia a ir aumentando más y más los contenidos de los programas escolares y esto no tienen el efecto de que los niños aprendan, ya que no depende de la cantidad que pretendemos enseñar, si no como lo hagamos.

1.1.2.5.7 Técnicas de aprendizaje activo:

Son técnicas vivenciales dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, este tipo de técnicas parte del supuesto de "aprender haciendo" de la pedagogía activa. Se apoya en el aspecto lúdico del aprendizaje. "El juego es una necesidad permanente en la vida del hombre, tenga la edad que tenga".¹⁸

Las técnicas vivenciales tienen un fuerte ingrediente lúdico, la premisa es que a través del juego, el docente propone a los alumnos abordar los contenidos y generar aprendizajes, con actividades donde los alumnos tienen libertad de actuación, de creación, involucrando no nada más la vista y el oído, sino el olfato, el tacto y su imaginación.

En este tipo de clases se manejan actividades tales como el trabajo con plastilina, la creación de un dibujo, las suposiciones, la creación de un cuento, el rally en silla de ruedas, etc.

¹⁸ **Ontoria Peña, Antonio.** Aprendizaje Centrado En el Alumno. Metodología Para Una Escuela Abierta, España: Narcea, S.A, 2006 Pág. 56.

1.2 DELIMITACIÓN

La investigación se llevó a cabo en el instituto nacional de educación básica jornada vespertina del municipio de Chichicastenango departamento del Quiché. Se trabajo con la totalidad de docentes y con 50 estudiantes de segundo básico entre las edades de 13 – 18 años siendo ellos estudiantes que presentan más de cinco asignaturas perdidas entre los tres bimestres que llevan en el presente ciclo escolar.

La investigación se llevo a cabo durante el mes de septiembre, realizando entrevistas tanto a la totalidad de docentes como a la muestra de estudiantes para poder obtener datos destacados y un mejor aprovechamiento, los factores que se investigaron fueron todos los aspectos que intervienen en el contexto educativo y que provocan la perdida de interés hacia las actividades académicas de los estudiantes y que por lo consiguiente afectan el rendimiento de los mismos. Se descubrieron también perspectivas comunes y diferentes en el desempeño del papel educativo tanto de los docentes así como también el de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TÉCNICAS

2.1.1 Técnicas de muestreo

En la presente investigación se aplicó un muestreo estratificado, con una muestra de 50 estudiantes en la que se realizó una selección de manera intencional para investigar el sector de la población de estudiantes que presentaban bajo rendimiento. Dicha muestra se obtuvo de la totalidad de los estudiantes activos en el segundo grado básico del instituto nacional de educación básica jornada vespertina del municipio de Chichicastenango, departamento del Quiché. El proyecto de investigación se trabajó en dos fases; la primera la recopilación de datos con estudiantes, la segunda fase abarcó la ejecución de talleres de capacitación con los docentes del establecimiento. Ambas fases se realizaron durante el mes de septiembre.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

2.1.2.1 Investigación documental.

Es un procedimiento científico sistemático de indagación que implica, la búsqueda, recolección, análisis y evaluación de información entorno a un tema. En este caso en particular se efectuó una recopilación de datos estadísticos de las calificaciones y rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas que se imparten en el establecimiento educativo. Basado en las notas bimestrales de los alumnos de segundo básico que aún permanecen activos en el presente ciclo.

2.1.2.2 Entrevista.

Para la obtención de datos se utilizó la entrevista estructurada, la cual es una conversación o diálogo que se realiza atendiendo un conjunto de preguntas previamente organizadas por el investigador. No se excluyen las aportaciones que el entrevistado proporcione a través de sus experiencias; esta entrevista consta de 11 interrogantes respecto a cuáles son las motivaciones del estudiante respecto al aprendizaje. Las entrevistas se realizaron directamente a los estudiantes que formaron parte de la muestra seleccionada en base al análisis estadístico del rendimiento académico. Así mismo se entrevistó al total de docentes del establecimiento ya que todos imparten cursos en segundo grado básico, dicha entrevista consta de once preguntas que permitieron conocer diversos aspectos relacionados con su conocimiento y percepción sobre el tema del rendimiento académico, las causas que ellos visualizan, las técnicas que utilizan para impartir sus clases, así como también la forma en la que motivan a los alumnos hacia el aprendizaje.

2.1.2.3 Conversatorio

Al efectuar las entrevistas también se logró realizar conversaciones con algunos estudiantes y docentes, que se abrieron al diálogo, obteniendo mayor información, la cual enriqueció grandemente la investigación realizada.

2.1.2.4 Observación

Entendida como la capacidad del sujeto de ver las cosas con una preparación adecuada. La observación se realizó, tanto hacia el aspecto físico y material del establecimiento, así como también se observaron algunas de las interacciones entre los estudiantes, docentes y personal administrativo, lo cual nos permitió conocer todos aquellos aspectos del ambiente escolar que son desfavorables para el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3 Técnica bibliográfica

Para la fundamentación del marco teórico se realizó una compilación de información bibliográfica sobre el tema del rendimiento académico y las diversas estrategias para impulsar una mejor educación, la cual fue de gran utilidad para la realización de los talleres de capacitación que se impartieron, en los cuales se compartió con los docentes gran parte de los datos bibliográficos investigados.

2.1.4 Técnicas de análisis estadístico.

Se realizó a través del análisis dinámico, que consistió en integrar las respuestas para dar a conocer la influencia de cada factor estudiado reconociendo los posibles problemas que se había supuesto anteriormente. Esta información se expresó por medio de grafica de barras con sus respectivas fuentes e interpretaciones de porcentajes.

2.2 INSTRUMENTOS

2.2.1 Entrevista para estudiantes:

Se trabajó con una entrevista impresa para cada estudiante seleccionado, la cual estaba estructurada con 11 preguntas formuladas en forma abierta con el fin de enriquecer la información.

2.2.2 Entrevista para docentes:

También se trabajo con una entrevista impresa para cada docente, en las que se recolectó la información necesaria sobre los aspectos importantes del tema de investigación, así mismo la entrevista estaba estructurada con 11 preguntas formuladas en forma abierta.

2.3 OPERATIVIZACIÓN DE OBJETIVOS

Objetivo Específico	Categorías	Técnicas
<p>Identificación del nivel académico de los estudiantes.</p> <p>Principales causas de la desmotivación en los estudiantes con bajo rendimiento académico.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Nivel académico</p> <p>Desmotivación.</p> <p>Falta de recursos económicos.</p> <p>Alumnos Trabajadores.</p> <p>Clases Tediosas.</p> <p>Cansancio.</p> <p>Abundantes tareas</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p>Entrevista y conversatorio</p> <p>Entrevista y conversatorio</p> <p>Talleres de capacitación</p>

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar.

El instituto nacional de educación básica jornada vespertina se encuentra ubicado en el área urbana de la población de Chichicastenango, situado en el mismo edificio en el que funciona el instituto experimental de educación básica, “Daniel Adán García Barrios” cuenta con ocho salones para impartir cursos y una bodega en la cual funciona el laboratorio de cocina, dos de los salones no cumplen con las condiciones para impartir clases ya que son salones muy pequeños y no cuentan con suficiente ventilación así como iluminación, dos salones están equipados con mesas y sillas individuales para los alumnos y los seis restantes utilizan escritorios de paleta.

El laboratorio de computación no cuenta con un lugar adecuado ya que funciona en el mismo espacio donde se sitúa la dirección del establecimiento y la sala de maestros, el edificio cuenta con un salón de usos múltiples el cual en algunas ocasiones les es prestado para realizar algunas actividades culturales y una cancha para la práctica de basket bol y vóley bol, amplios corredores y áreas verdes. También funcionan seis sanitarios de los cuales tres están destinados para el uso de las señoritas y los otros tres para uso de los varones y que utilizar también los catedráticos.

Se ubican dentro del establecimiento dos tiendas donde se venden diferentes alimentos, a quienes no se les permite la venta de comida chatarra, ni tampoco el uso de desechables. El edificio es muy amplio ya que cuenta con aulas para talleres de las áreas ocupacionales que utilizan en la jornada matutina, sin embargo estas aulas no están autorizadas para el uso de la jornada vespertina.

3.1.2 Características de la población.

El Instituto Nacional de Educación Básica J. V. de Chichicastenango está integrado por un total de 310 estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar. De los cuales se trabajó con una muestra de 50 estudiantes del Segundo Básico quienes son jóvenes indígenas hablantes de idioma K'iché y Español en su mayoría, siendo estos el 96% de la población y en menor porcentaje ladinos abarcando el 4% de los jóvenes de ambos sexos, que residen en diferentes cantones y el área urbana del municipio de Chichicastenango, comprendidos entre las edades de 13 a 18 años con quienes se observa un estatus social de clase baja, la mayoría de los jóvenes trabaja media jornada o en jornada de fin de semana para poder sufragar los gastos que genera el estudio y en muchos de los casos estos jóvenes también se convierten en proveedores para los demás miembros de su familia .

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.2.1 ANÁLISIS CUALITATIVO

El sistema educativo de Guatemala como parte importante del desarrollo ha sido influenciado por diferentes corrientes psicopedagogías con el fin de mejorar todas aquellas deficiencias que a través de los años se hacen evidentes. Según la CNPRE, (Comisión Nacional Por la Reforma Educativa) el desarrollo de la educación en nuestro país se inicia con la firma de los acuerdos de paz en 1992, de lo cual surge la primera reforma educativa en la que se intenta incluir y darle su debida importancia a todas las etnias e idiomas de nuestro país, ya que siendo un país pluricultural y plurilingüe se veía la dificultad de llevar la educación a todos los pueblos, aldeas y cantones del interior de la republica por las barreras de lenguaje y recursos. Al transcurrir de los años y en forma paulatina se fueron realizando diversos cambios como la transformación del currículum nacional base, agregando nuevos contenidos, nuevas materias y asimismo una filosofía de enseñanza basada en la teoría constructivista.

Aunque los cambios han sido positivos la dificultad que en el presente se vive radica en el hecho que la población estudiantil se ha incrementado enormemente por lo cual ha sido necesaria la apertura de mas centros educativos para poder cubrir la demanda de la población, ya que en un municipio de 86 cantones, solo existían dos establecimientos públicos del nivel medio, y algunos institutos por cooperativa que están ubicados en los cantones, por lo cual para el año 2009, se apertura el instituto nacional de educación básica jornada vespertina, iniciando con 34 estudiantes, que el transcurso de cinco años la población estudiantil aumentó a 310. Para su funcionamiento también se hizo necesaria la contratación de nuevos maestros, quienes hasta la fecha también han ido aumentando en número pero laborando sin una partida presupuestaria, únicamente a través de contrato por lo cual representa también una situación muy difícil, por el hecho que los pagos de su salario se atrasan hasta cinco meses desde el inicio de cada ciclo escolar, además de no contar con una seguridad laboral, pues constantemente se encuentran en zozobra por los cambios políticos de nuestro país.

Dado que según el ministerio de educación realiza diversas capacitaciones a nivel nacional, en la realidad es que la mayoría de capacitaciones que realiza, no llegan al nivel de educación media, ya que la mayoría se concentran en el nivel primario y casi todas únicamente se relacionan con el tema de las diferentes planificaciones y el uso del nuevo CNB y materias específicas como matemática e inglés.

El instituto nacional de educación básica jornada vespertina no cuenta con un edificio propio, por lo que funciona en las instalaciones de otro establecimiento, la población estudiantil tiene muchas carencias, como la falta de aulas específicas para las materias prácticas, laboratorios de computación de ciencias y de artes industriales y falta de un campo de futbol. Por otro lado, los estudiantes se ven con limitaciones debido a la jornada vespertina ya que no

todas las aulas cuentan con una adecuada iluminación artificial que se hace necesaria en las últimas horas de la jornada.

La realidad es que en Guatemala debido a la escasa partida presupuestaria o por políticas burocráticas de los mismos gobiernos no llega todo el apoyo financiero que se necesita para que los establecimientos brinden el ambiente educativo adecuado que los estudiantes requieren para un óptimo aprendizaje.

En medio de todas las limitaciones los mismos docentes buscan capacitaciones de manera, autofinanciada por lo que son mínimas e inconstantes. Por otro lado tanto docentes, alumnos y padres de familia se organizan para ir paleando algunas de las necesidades del establecimiento ya que al recurrir a las instituciones correspondientes no se ha obtenido respuesta alguna, ejemplo de ello es que hasta la fecha después de cinco años no se había logrado equipo de computación, por lo cual los mismos padres de familia se organizaron y lograron la compra de algunas computadoras sin la ayuda del Ministerio de Educación ni de las autoridades municipales.

Es así como al recabar la información en forma directa de los estudiantes y docentes se encontró que existen muchos factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los alumnos, desde la falta de espacios físicos adecuados, necesidad de aulas en buen estado, suficientes escritorios, sanitarios en mejores condiciones y sobre población en las aulas. Se descubrieron datos relevantes sobre la realidad de los estudiantes, iniciado con la forma en que ellos se sienten a la hora de asistir a clases; el 82% de la población entrevistada dice sentir sueño o aburrimiento a la hora de recibir clases, algunos refieren que se debe a múltiples factores como el excesivo calor que se encierra en algunos salones de clases, desvelos y cansancio de otros por tener que trabajar.

La mayoría de los estudiantes expresa que las clases les parecen muy aburridas, debido a la forma en que algunos docentes imparten sus clases. Solo al 18% de la población no se aburre o no le da sueño en los periodos de clase debido a que el interés por aprender y tener un mejor futuro son la fuente de motivación para seguir adelante, otros atribuyen que el hecho de dormir y alimentarse bien, otros estudiantes refieren que en algunas clases prestan más atención les interesa más, debido a la forma amena y el uso de dinámicas que utilizan algunos profesores.

Dentro de las actividades que los jóvenes comentan que les gusta realizar en el Instituto, 84% prefieren las actividades deportivas y culturales, por lo que aducen múltiples razones que van desde el cansancio con que llegan al centro de estudio, después de laborar en media jornada, la mayoría llegan sin almuerzo ya que la jornada inicia a las 13 horas y difícilmente les da tiempo para poder alimentarse y esto hace que, como ellos mismos dicen, estén pensando en el receso para poder comer algo. Aunado a esto también los estudiantes comentan que algunos cursos son demasiado teóricos donde únicamente el catedrático se dedica a dictar, lo que convierte la clase en monótona y aburrida lo que merma la motivación que el estudiante tiene por aprender, consideran que se interesan más en los cursos de los catedráticos que imparten su clase más amena, porque les parece que explican mejor, o porque notan que el catedrático está motivado a la hora de impartir su curso. Solo el 16% de los jóvenes entrevistados refieren que prefieren las actividades académicas ya que los motiva aprender algo nuevo cada día y porque consideran al estudio como algo muy importante y que les permitirá tener un mejor futuro.

Otro elemento que incide en el interés de algunos estudiantes hacia el centro de estudio es el trato de los docentes y autoridades administrativas hacia ellos, algunos comentan que no les agradan los regaños excesivos.

El 32% de los estudiantes entrevistados comenta que ha perdido por lo menos un grado del ciclo básico por varios factores como el no entregar tareas, quedarse fuera de la clase, no llegar al instituto, no entender las explicaciones de los maestros lo que hace que el alumno se retire y no termine el ciclo escolar. El 68% de la población entrevistada dijo no haber perdido ningún grado en el ciclo básico.

Otro de los factores encontrados y que influye en el rendimiento académico de los estudiantes es la salud física, el 46% de los estudiantes refiere haber tenido una buena salud y no haber padecido molestia alguna en lo que va del presente ciclo lectivo, esto como consecuencia de alimentarse bien, dormir bien y en general de cuidarse de las inclemencias del tiempo. El 52% de la población ha considerado que su salud en el presente ciclo ha sido regular ya que comentan que han tenido algunos problemas de salud debido a la mala alimentación, ingerir alimentos en la tienda del instituto y que posiblemente no tenga las normas de higiene adecuadas, también comentan que se han sentido mal debido al poco ejercicio que realizan y otros que son muy propensos a enfermarse por los diferentes cambios del clima. El 2% de la población entrevistada dijo haber pasado un mal año debido a las constantes enfermedades padecidas a lo largo de ciclo por las causas descritas anteriormente.

Algunos de los alumnos tienen que trabajar para poder sostener sus estudios y ayudar a su familia para sostener el hogar, ya que por ser Chichicastenango un municipio eminentemente comercial y turístico, los estudiantes trabajadores ejercen trabajo informal en ventas ambulantes de artesanías, verduras y otros.

El apoyo familiar es otro de los elementos que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, sin embargo, aunque el resultado de este aspecto manifiesta que el 70% de los entrevistados comenta que la relación con su

familia es buena y que además dicen sentir apoyo. El 30% de los entrevistados dice tener una mala relación con su familia debido a que se sienten incomprendidos, porque hay constantes peleas entre miembros de la familia y en algunos casos los estudiantes tienen dificultades con sus padrastros.

El círculo de compañeros con los que se relacionan también tiene su incidencia en como el alumno se siente y desenvuelve en sus tareas escolares, solo el 44% de los alumnos entrevistados comentan que tienen una buena relación con sus compañeros ya que se apoyan mutuamente con las tareas y así van saliendo adelante. El 54% de los estudiantes dice tener una regular relación con sus compañeros ya que hay algunas diferencias que son típicas en los adolescentes, comentan los entrevistados que también se dan las envidias y algunas discusiones que varias veces han llegado a los golpes por alguna broma que se sale de los límites. Solo el 2% de la población dice tener una mala relación con sus compañeros porque no se siente aceptado y hasta ha llegado a pensar que es víctima de bullying.

Los problemas personales o sentimentales también inciden de manera negativa en los estudios, son muchos los aspectos que cada uno de los estudiantes experimenta y que incide directamente en la rendimientto académico del alumno, entre los cuales podemos mencionar la precaria economía familiar, tener amistades inadecuadas, dificultad para poder comprender las explicaciones de los catedráticos, así como también que a los estudiantes se les acumulan muchas tareas y muchas veces no encuentran el tiempo y los medios didácticos y económicos para poder realizarlos ya que el municipio de Chichicastenango no cuenta con una buena biblioteca que contenga los libros adecuados para que los estudiantes puedan consultar y resolver sus tareas. Aunque se cuenta con una biblioteca municipal esta no presta el servicio de una manera optima ya que los libros de consulta están descontinuados y cuentan con un número limitado de los mismos. También se cuenta con una biblioteca de un colegio privado pero que debido al poco hábito de consulta en los libros los

alumnos prefieren el uso del internet lo que les ocasiona un desembolso extra lo que limita su economía.

Algunos estudiantes están consientes que el hecho de tener un noviazgo influye negativamente ya que el alumno desvía su atención y potencial a la relación, afectándole en el rendimiento escolar.

Todos estos factores que se ha venido describiendo se conjugan de una o de otra manera y van afectando paulatinamente el rendimiento académico del alumno. Por otro lado, también se analizó las entrevistas que se realizaron a los catedráticos de las cuales se obtuvo información importante, iniciando con el conocimiento que ellos tienen sobre este aspecto, pues la mayoría no tienen claro el significado de rendimiento académico y por consiguiente no tienen las herramientas necesarias para poder intervenir en casos particulares donde se manifiestan bajos niveles del mismo.

Aunque por su formación académica los catedráticos manejan técnicas de enseñanza, la mayoría no logra de alguna manera mantener la motivación del estudiante, para incrementar su rendimiento, sin embargo todos los catedráticos coinciden en que la motivación que el alumno tenga va íntimamente relacionada con el rendimiento académico, pero refieren que ellos también se encuentra limitados en su labor, debido a factores como; la falta de capacitación específica en el tema, la exigencia curricular de los contenidos, el poco tiempo que se tiene en los periodos de clases, la falta de apoyo de los padres hacia sus hijos. Así mismo, al preguntarles sobre lo que ellos consideran que son causas del bajo rendimiento refieren que se debe a la falta de interés, irresponsabilidad en la entrega de tareas, los vicios, desintegración familiar, mal comportamiento de los estudiantes, falta de atención, problemas para entender las instrucciones, estudiantes que sobrepasan la edad preestablecida para estar en el nivel básico, etc.

Con respecto al apoyo de los padres hacia los estudiantes, algunos docentes refieren que muchos de los estudiantes no reciben el apoyo necesario en casa, contrario a lo que los estudiantes afirman, ya que por lo general los padres de los estudiantes que mas clases pierden casi no asisten a las reuniones, algunos no saben ni en la sección que están inscritos sus hijos, y otros no comprenden bien el idioma español por lo que a veces es necesario traducirles información de las reuniones al idioma k'iché, también refieren que muchos de los padres no saben leer ni escribir por lo que se les dificulta la supervisión de las tareas de los jóvenes en casa.

Dentro de los aspectos investigados surgen otras informaciones que aunque no se considera como factor específico de incidencia en el Rendimiento Académico, se relaciona con el bienestar emocional de los estudiantes, pues es el hecho de que el Instituto en mención funciona en las instalaciones de otro establecimiento por lo cual genera una serie de dificultades tanto para el personal, como también para los estudiantes, pues de ello se deriva una pugna por el uso de las aulas y el mobiliario, lo cual genera tensión a diario por evitar que sean culpados sin razón por el deterioro de las instalaciones.

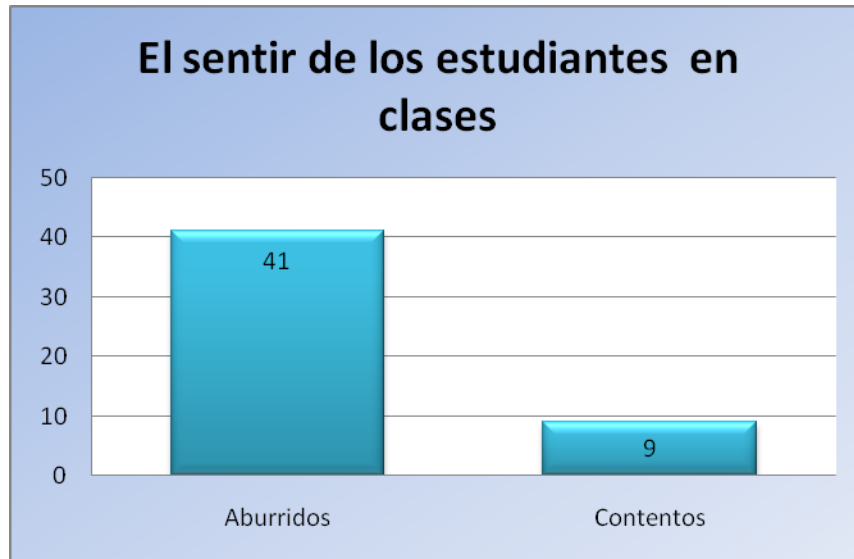
Otro aspecto que influye significativamente es no tener catedráticos especializados en los cursos y la cantidad elevada de materias que se imparten limitando el tiempo que se tiene para cada periodo de clase. Aunado a todo esto están los problemas ya tradicionales en todo establecimiento público como es la falta de material didáctico, mobiliario, equipo, servicios lo que afecta en el proceso educativo y por consiguiente el rendimiento escolar del alumno.

Para finalizar, se investigo sobre otras carencias del que desde el punto de vista de los investigadores también afecta a todos los que laboran o estudian dentro del establecimiento, por ejemplo se encontró que no se cuenta con secretaria, contador, coordinador, ni personal de servicio, únicamente los padres de familia pagan por su cuenta a dos personas para la realización de la limpieza.

Los docentes realizan entre ellos mismos las revisiones de evaluaciones, planificaciones, disciplina, finanzas, papelería y otros por medio de comisiones lo cual hace que el tiempo para ellos sea compartido en varias actividades, además de las académicas. Como Institución no se tiene una planificación establecida para erradicar el bajo rendimiento académico, se deduce que la principal causa radica en el hecho de que tanto el personal docente, como administrativo no se encuentran de manera fija, cada año hay cambios en el personal y en especial cambios en la dirección, por lo consiguiente se carece de una visión y misión institucional que guie a los docente a trabajar en un mismo objetivo.

3.2.2 ANÁLISIS CUANTITATIVO

GRÁFICA No. 1



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013.

Descripción: El 82% de los estudiantes refieren que sienten aburrimiento en las clases y el 18% comentan que no se sienten aburridos ni con sueño

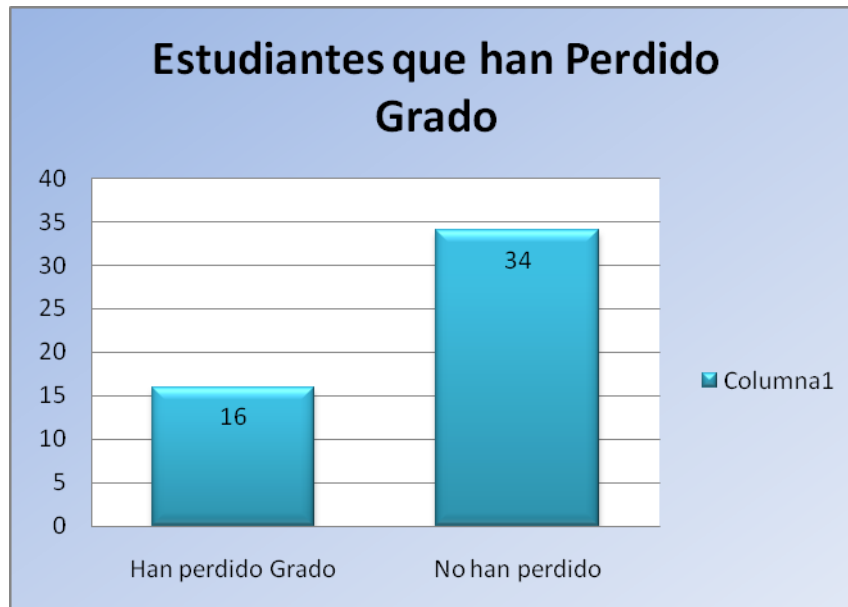
GRÁFICA No. 2



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 84% de los alumnos prefieren actividades deportivas y culturales y solo el 16% prefiere las actividades académicas.

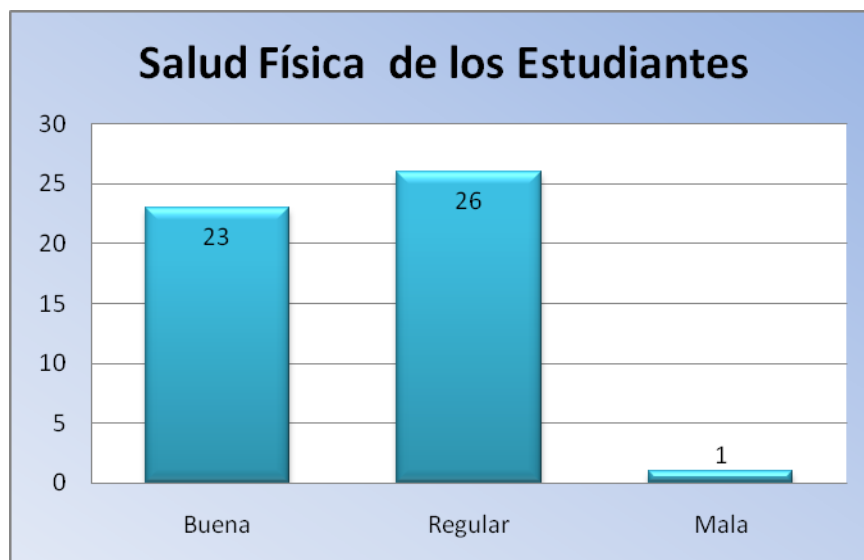
GRÁFICA No. 3



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 32% de los alumnos refiere haber perdido un grado del ciclo básico, el 68% dice que no haber perdido ningún grado en el nivel básico.

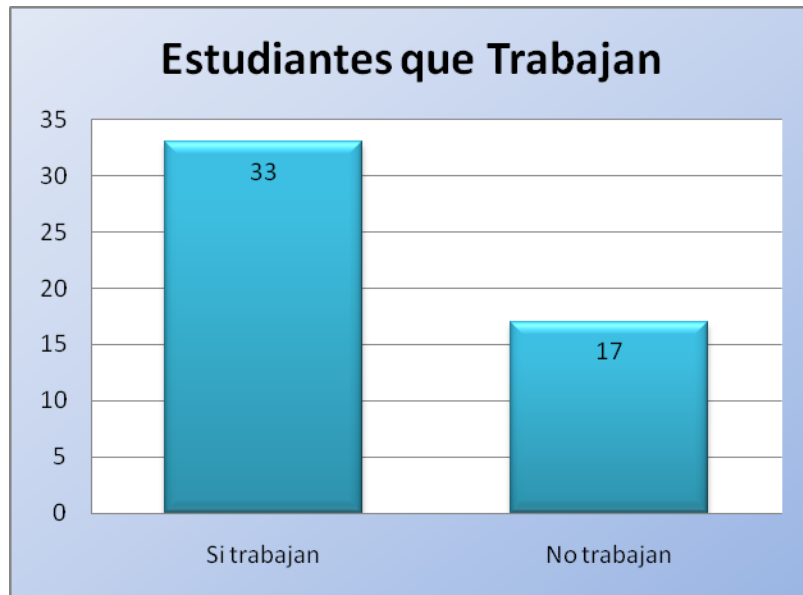
GRÁFICA No. 4



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 46% de los alumnos refiere tener buena salud, el 52% dice que su salud fue regular y el 2% dice haber tenido una mala salud.

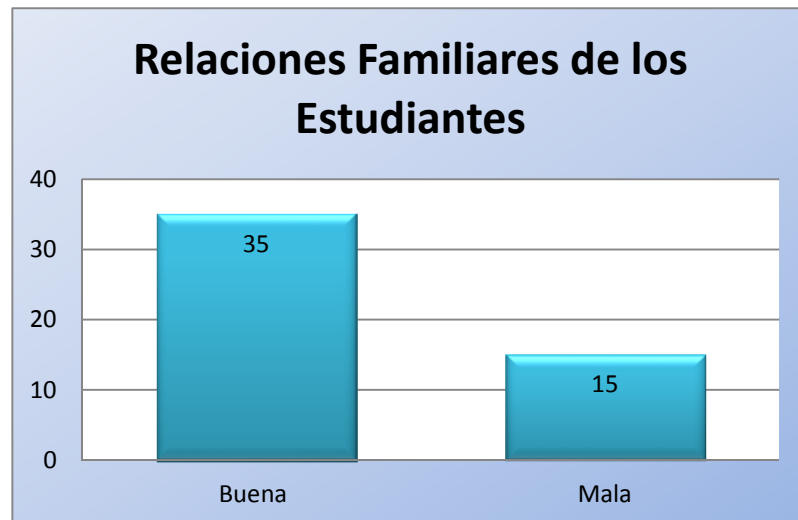
GRÁFICA No. 5



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 66% de los alumnos refiere que tiene que trabajar en la jornada de la mañana o fines de semana y el 34% no realizan ningún trabajo.

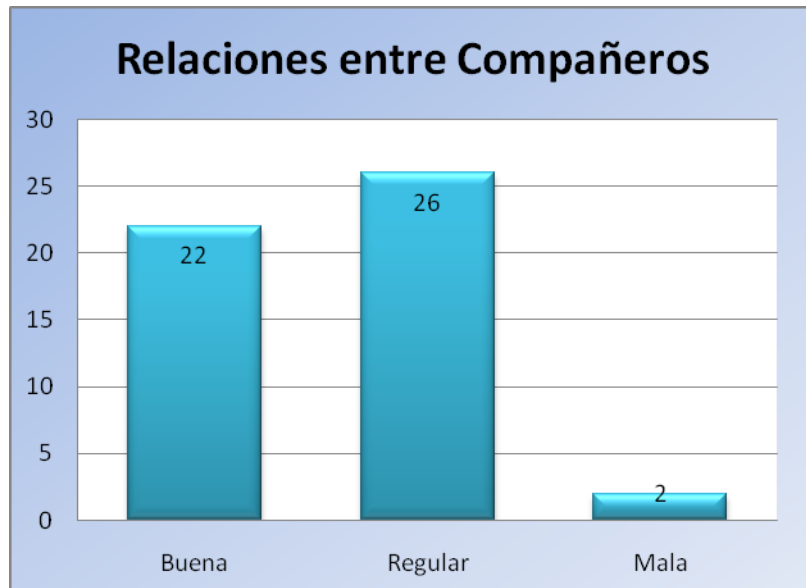
GRÁFICA No. 6



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. de Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 70% de los alumnos refiere que la relación familiar es buena y el 30% de los estudiantes considera que la relación con su familia es mala.

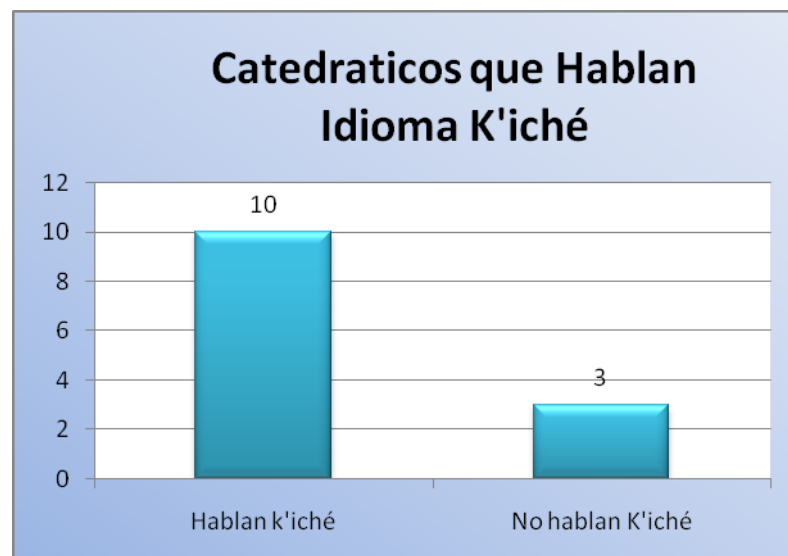
GRÁFICA No. 7



Fuente: Entrevista aplicada a los alumnos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 44% de los alumnos refieren que la relación con sus compañeros es buena y el 52% refiere que la relación entre sus compañeros es regular, solo el 4% comenta que la relación con sus compañeros es mala.

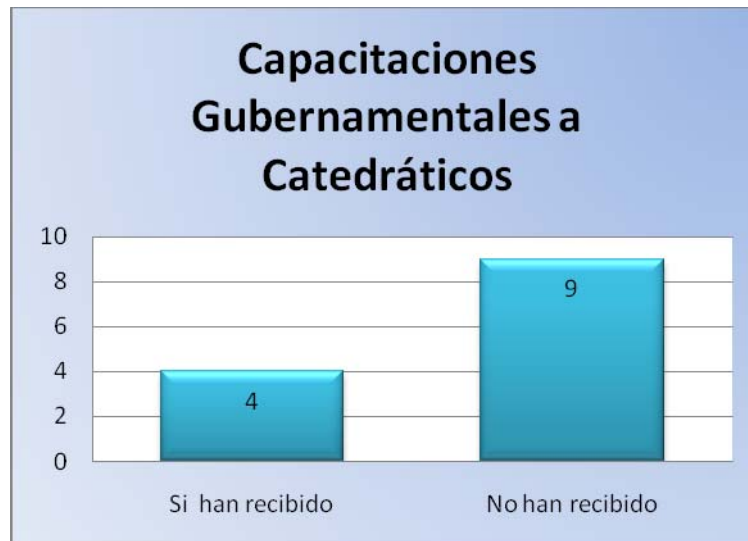
GRÁFICA No. 8



Fuente: Entrevista aplicada a los Catedráticos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 77% de los catedráticos si hablan k'iché y el 23% no lo habla.

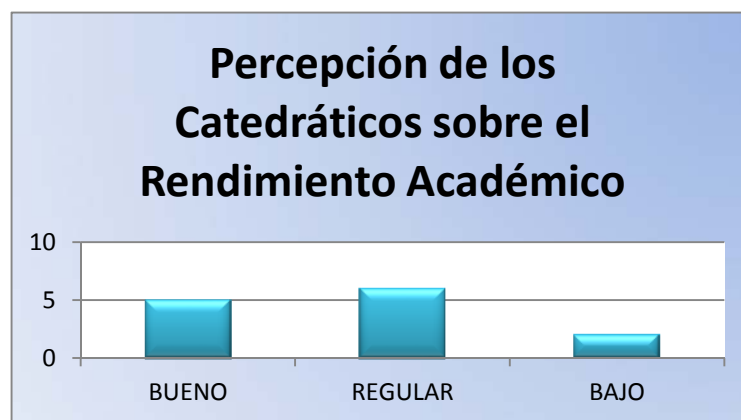
GRÁFICA No. 9



Fuente: Entrevista aplicada a los Catedráticos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 30.8% de los catedráticos si han recibido capacitación de parte del gobierno y el 69.2% no ha recibido.

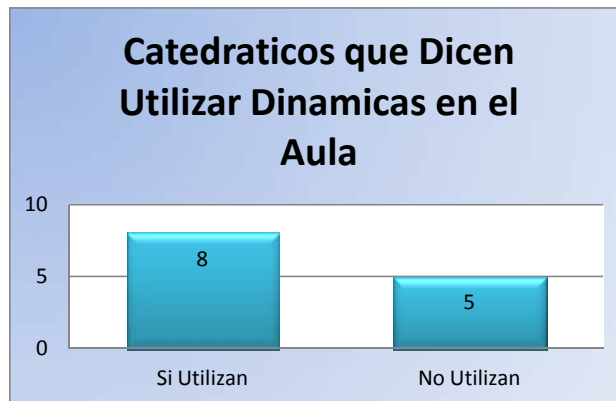
GRÁFICA No. 10



Fuente: Entrevista aplicada a los Catedráticos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 38.46% de los catedráticos perciben que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno el 46.5% lo percibe como regular y 15% de los catedráticos lo cataloga cómo bajo.

GRÁFICA NO. 11



Fuente: Entrevista aplicada a los Catedráticos del INEB J.V. del Chichicastenango en septiembre del 2013

Descripción: El 61.53% de los catedráticos utilizan técnicas de motivación en el aula y el 38.43% de los catedráticos no utiliza técnicas de motivación dentro del aula.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones.

- A través de este estudio se logro identificar los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los alumnos de segundo básico del instituto INEB JV.
- Se concluye que el bajo rendimiento académico tiene factores multicausales que son comunes en la población objeto de estudio.
- Dentro de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico se determina principalmente el estado de aburrimiento de los estudiantes en la mayoría de las clases, la falta de entrega de tareas y la falta de comprensión de los contenidos.
- Otro factor que influye en el rendimiento académico es la situación económica, que obliga al estudiante a trabajar en media jornada o a laborar en fines de semana y en algunos casos la falta de apoyo familiar ya que la mayoría de los padres no se involucran directamente en el proceso educativo de sus hijos.
- Los estudiantes que presentan un bajo rendimiento académico necesitan la implementación de nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, así como el acompañamiento psicopedagógico para impulsar la motivación hacia el estudio en forma integral y en consecuencia la obtención de mejores calificaciones.
- La escasa capacitación docente, repercute en la insuficiente aplicación de técnicas de aprendizaje activo y estrategias motivacionales al momento de impartir clase.
- Por las características socio económicas, a un alto porcentaje de estudiantes que trabajan, se les dificulta la realización de tareas.
- La falta del departamento de orientación psicológica en el INEB J.V. repercute en la ausencia de acompañamiento psicológico para los estudiantes, así como la inexistencia de programas importantes como; escuela para padres y capacitación constante del claustro de docentes.

4.2 Recomendaciones

- Que el personal administrativo y docente del instituto nacional de educación básica jornada vespertina de Chichicastenango, pueda implementar una filosofía de desarrollo integral de la educación y la búsqueda de estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementación de programas de capacitación constante para el claustro de maestros, que le permitan contar con los medios necesarios para intervenir y dar solución a los problemas de rendimiento escolar.
- Asignar a los docentes los cursos según su especialización académica.
- Se recomienda la creación de una escuela para padres, que involucre y haga consciencia que la educación de sus hijos no es solo tarea del Instituto y del maestro si no que es también responsabilidad de los progenitores o encargados la tarea de educar a los jóvenes.
- Implementación de un departamento de orientación psicológica que de acompañamiento al estudiante, docente y padres de familia para la búsqueda de un proceso optimo de enseñanza aprendizaje.
- Que la escuela de ciencias psicológicas tome en cuenta a los institutos del occidente del país para trabajos de EPS que aborden la problemática desarrollada en esta investigación.
- Que el ministerio de educación no se limite únicamente a la capacitación de docentes en los cursos básicos, sino también sobre temas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos.
- Que el ministerio de educación, supervise y proporcione solución a las necesidades de los establecimientos educativos del interior de la república, específicamente en el municipio de chichicastenango que además de éste caso se encuentran otros establecimientos con muchas carencias.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala de la Asunción : Tipografía Nacional, 1985.

Robert S, Feldman. Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana. Ed Mc Graw Hill. 1999. Pp. 296 - 298

Valentín Martínez Otero Perez. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del Rendimiento. Oviedo, España: Fundamentos, 1997

Carrasco José Bernard y Basterretche Baignol, Juan. Técnicas y Recursos para Motivar a los Alumnos. Ediciones Rialp S. A. Madrid 2000.

Chiavenato, Idalberto. Administración de Recursos Humanos. Edit. Nomos S. A. Colombia 2001. Pág. 699

Repetto, Elvira. Teoría y procesos de la orientación. Ed. Kapelusz, Buenos Aires Argentina. 1985. pag. 319

Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc. Graw Hill, México 1998.

DIGEDUCA. Ministerio de Educación. Convivencia con los Padres y Rendimiento Académico. Pág. 2

Egge, Paul D. y Kauchak, Donald P. Estrategias Docentes. Fondo de Cultura Económica. México, 2001.

Ausubel. Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo. Mexico : Trillas, 1983. Pág. 6-12

Núñez Pérez, José Carlos y Gonzales, Julio Antonio. Determinantes del Rendimiento Académico. Universidad de Oviedo. España. 1994. Pag. 448.

Ontoria Peña Antonio y Gómez Juan Pedro, Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid España. 2003.

Papalia, Diane E y Wendkos Olds, Sally. Psicología del Desarrollo. Editorial Mc Graw Hill . México 1999. Pág. 670.

Tapia, Jesús Alonso. Motivar en la Adolescencia: Teoría Evaluación e Intervención. Facultad de psicología. Instituto de Ciencias de la Educación. UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID 1992.

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones CIEPs -“MAYRA GUTIERREZ”



ENTREVISTA A DOCENTES

La presente entrevista ha sido diseñada para recabar información acerca de las técnicas de aprendizaje que utilizan los catedráticos y sus estrategias para motivar el rendimiento académico de los alumnos.

DATOS GENERALES.

Edad: _____ Sexo _____ Habla Kiché _____

Instrucciones: A continuación se le presentan once preguntas a las que deberá responder según lo que usted considere apropiado, argumentando sus respuestas.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar como docente? _____
2. ¿Cómo definiría usted el rendimiento académico?

3. ¿Ha recibido alguna capacitación sobre técnicas de motivación en el aula?
(Si su respuesta es positiva describa cuál)

4. ¿Cómo considera usted que es el rendimiento académico de los estudiantes de segundo básico?

5. ¿Qué técnicas de aprendizaje maneja usted en sus clases? (Enumérelas)

6. ¿Qué resultados ha obtenido de la aplicación de sus técnicas?

7. ¿Qué sabe usted del aprendizaje significativo?

8. ¿Qué técnicas de motivación utiliza en el aula?

9. ¿Considera que existe relación entre la motivación en el aula y el rendimiento académico?

¿Por qué? _____

10. ¿Qué obstáculos se le presentan en la aplicación de técnicas de aprendizaje?

11. ¿Qué situaciones son las que inciden para que los alumnos tengan bajo rendimiento académico?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones CIEPs -“MAYRA GUTIERREZ”



ENTREVISTA A ESTUDIANTES

La presente entrevista ha sido diseñada para recabar información acerca del nivel de motivación que los estudiantes manifiestan, con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje del presente ciclo.

DATOS GENERALES.

Edad: _____ Sexo _____ Habla Kiché _____

Instrucciones: A continuación se le presentan once preguntas a las que deberá responder según lo que usted considere apropiado, argumentando sus respuestas.

1. Cuando usted se prepara para ir a clases ¿Cómo se siente?
 BIEN _____ REGULAR _____ MAL _____
 ¿Por qué? _____
2. ¿A veces siente sueño o aburrimiento en alguna clase? Si ___ no ___
 ¿Cuáles son?

3. ¿Cuáles son sus actividades favoritas en el instituto?

4. ¿Le agrada la forma en que da la clase algún profesor(a), en especial?
 Si ___ No ___ ¿por qué? _____
5. ¿Ha perdido usted algún grado del nivel básico, mencione cuál y por qué cree usted que lo perdió?

6. ¿Cómo ha sido su salud en el último año?
 BIEN _____ REGULAR _____ MAL _____
 ¿Por qué?

7. ¿Cómo lo apoya o motiva su familia en sus estudios?

8. ¿Trabaja para ayudar a su familia o mantener sus estudios?

9. ¿Cómo es la relación con su familia?

BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____

¿Por qué? _____

10. ¿Cómo es su relación con sus compañeros y maestros en el instituto?

BUENA _____ REGULAR _____ MALA _____

¿Por qué? _____

11. ¿Tiene problemas personales o sentimentales que afectan sus estudios?

Mencione cuales.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones CIEPs -“MAYRA GUTIERREZ”

TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE No. 1

I. DATOS GENERALES

1. TEMA GENERAL: “RENDIMIENTO ACADÉMICO”
2. LUGAR: INEB J.V.
3. FECHA: 23 septiembre
4. HORA: 4:30 – 6:00 pm.

II. OBJETIVO ESPECIFICO:

Reforzar el conocimiento del tema Rendimiento académico para que los docentes identifiquen los factores que inciden en el bajo rendimiento de sus alumnos.

III. PROGRAMACIÓN:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
1. Conceptualización del Rendimiento Académico. 2. Descripción cualitativa 3. Bajo Rendimiento 4. Factores que causan el bajo Rendimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Factores Socioeconómicos - Factores biológicos y físicos - Factores Psicológicos y emocionales - Trastornos del aprendizaje - Factor familiar - Características del adolescente. - El rol del docente 5. Consecuencias del Bajo Rendimiento Académico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y Bienvenida ✓ Presentación de objetivo ✓ Técnica de relajación y expresión de conocimientos previos. ✓ Dinámica de presentación ✓ Presentación y explicación de diapositivas ✓ Técnica grupal, análisis de casos. ✓ Dinámica de reforzamiento ✓ Evaluación de conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lápices ➤ Crayones ➤ Computadora ➤ Cañonera

TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE No. 2

I. DATOS GENERALES

1. TEMA GENERAL: “APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”
2. LUGAR: INEB J.V.
3. FECHA: 25 septiembre
4. HORA: 4:00 – 6:00 pm.

II. OBJETIVO ESPECIFICO:

Analizar los beneficios de la aplicación del Aprendizaje “Significativo y estrategias basadas en teorías psicopedagógicas, para concientizar a los docentes sobre la importancia de implementar dichas estrategias en sus respectivos cursos.

III. PROGRAMACIÓN:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
1. Definición de Aprendizaje Significativo. 2. Referencias Históricas 3. Comparación con las estrategias tradicionales de enseñanza. 4. Técnicas de Aprendizaje Significativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y presentación de objetivo. ✓ Técnica de relajación y expresión de conocimientos previos. ✓ Dinámica de animación ✓ Presentación y explicación de diapositivas ✓ Técnica grupal, aplicación de materiales específicos a sus diferentes cursos. ✓ Planificación de técnicas en los cursos que imparten. ✓ Socialización de técnicas de aprendizaje que cada uno maneja en su curso. ✓ Dinámica de reforzamiento de conocimientos ✓ Evaluación de conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lápices ➤ lapiceros ➤ Crayones ➤ Computadora ➤ Cañonera ➤ Plastilina ➤ Pinceles ➤ Temperas ➤ Documento <p>Síntesis de tema.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones CIEPs -"MAYRA GUTIERREZ"

TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE No. 3

I. DATOS GENERALES

1. TEMA GENERAL: "MOTIVACION"
2. LUGAR: INEB J.V.
3. FECHA: 27 de septiembre
4. HORA: 4:30 – 6:00 pm.

II. OBJETIVO ESPECIFICO:

Compartir conocimientos sobre el tema de la motivación, para implementar un esquema de aplicación de estrategias constantes dentro de todas las actividades que se realizan en el establecimiento educativo.

III. PROGRAMACIÓN:

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
1. Motivación 2. Tipos de Motivación - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación de trascendencia 3. Teorías de la Motivación 4. Estrategias de motivación en el aula. 5. Uso adecuado de las estrategias de motivación conductuales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida ✓ Presentación de objetivo ✓ Expresión de conocimientos previos ✓ Técnica de relajación y silenciamiento para análisis de motivación personal del docente. ✓ Dinámica de animación ✓ Presentación y explicación de diapositivas ✓ Técnica grupal, socialización de dinámicas. ✓ Técnica de reforzamiento de conocimientos. ✓ Evaluación de conocimientos adquiridos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lápices ➤ Crayones ➤ Computadora ➤ Cañonera ➤ Documento de copias sobre el tema y propuestas de dinámicas.